



저작자표시-비영리-변경금지 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:



저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.



비영리. 귀하는 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 없습니다.



변경금지. 귀하는 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공할 수 없습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 [이용허락규약\(Legal Code\)](#)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

[Disclaimer](#)

석사학위논문

일반계 고등학교 학생들의 사회과  
과목선택과정에 대한 질적 연구  
- 제주도 J고등학교 <세계지리> 과목을 중심으로 -

제주대학교 교육대학원

지리교육전공

변 유 철

2013년 6월

일반계  
고등학교  
학생들의  
사회과  
과목선택과정에  
대한  
질적연구  
  
변  
유  
철  
  
2  
0  
1  
3

일반계 고등학교 학생들의 사회과  
과목선택과정에 대한 질적 연구  
- 제주도 J고등학교 <세계지리> 과목을 중심으로 -

지도교수 손 명 철

변 유 철

이 논문을 교육학 석사학위 논문으로 제출함

2013년 6월

변유철의 교육학 석사학위 논문을 인준함

審査委員長 \_\_\_\_\_ (印)

委 員 \_\_\_\_\_ (印)

委 員 \_\_\_\_\_ (印)

제주대학교 교육대학원

2013년 6월

## <목 차>

<b>I. 서론</b> .....	1
1. 연구의 필요성과 목적 .....	1
2. 연구방법 및 절차 .....	3
1) 문헌연구 .....	5
2) 참여관찰 .....	5
3) 설문조사 .....	6
4) 면담 .....	6
3. 연구동향 .....	7
<b>II. 선택중심 교육과정의 맥락</b> .....	11
1. 선택중심 교육과정 .....	11
1) 선택중심 교육과정의 교육적 의의 .....	11
2) 선택중심 교육과정의 편성 및 운영 .....	12
(1) 제7차 교육과정 .....	12
(2) 2007 개정 교육과정 .....	14
(3) 2009 개정 교육과정 .....	15
3) 사회과 선택중심 교육과정 .....	16
(1) 사회과 선택중심 교육과정의 성격 .....	16
(2) 사회과 선택중심 교육과정의 변화 .....	18
가) 선택 과목 수 .....	18
나) 이수 단위 수 .....	20
2. 학생들의 과목 선택에 영향을 미치는 요인 .....	21
<b>III. 사례 연구 학교의 개관 및 특징</b> .....	25
1. 제주도 J고등학교의 개관 .....	25
1) 학교 외부 환경 .....	25

2) 학교 내부 환경 .....	27
2. 제주도 J고등학교 사회과 선택중심 교육과정의 구성 .....	31
3. 제주도 J고등학교 2학년 사회과 선택학급의 특색 .....	35
1) 진로 희망 .....	37
2) 경제 수준 .....	39
3) 학업성취도 .....	40
<b>IV. 학생들의 사회과 과목 선택 과정에 대한 인식과 그 해석 .....</b>	<b>41</b>
1. 사회과 과목에 대한 학생 선택 과정 .....	41
1) 선택과목 수요조사 .....	41
2) 과목선택조사 .....	41
3) 과목 변경 .....	43
2. 학생의 과목 선택에 대한 해석 .....	45
1) 고등학교 1학년 <사회> 집중이수에 따른 과목 선택의 영향 .....	49
2) 선택과목에 대한 정보습득경로 .....	53
3) 과목 선택 요인 .....	56
(1) <세계지리> 선택 .....	56
(2) <세계지리> 미선택 .....	59
4) <세계지리> 선택을 향상 방안 .....	61
<b>V. 결론 .....</b>	<b>63</b>
<b>참고 문헌 .....</b>	<b>66</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>69</b>
부록 1. 설문지(세계지리 선택 학생용) .....	72
부록 2. 설문지(세계지리 미선택 학생용) .....	75
부록 3. 2012학년도 J고등학교 이수교과 및 단위 배당 .....	78
부록 4. J고등학교 선택교육과정 교과목 안내 자료 .....	82

## 〈표 차례〉

〈표 1〉 제7차 교육과정 고등학교 선택 과목의 종류와 편성 .....	13
〈표 2〉 2007 개정 교육과정 고등학교 선택 과목의 종류와 편성 .....	14
〈표 3〉 2009 개정 교육과정 고등학교 선택 과목의 종류와 편성 .....	16
〈표 4〉 고등학교 국사과/ 사회과 과목의 교육과정별 변화(1~7차) .....	18
〈표 5〉 사회과 선택 교육과정의 변화 .....	20
〈표 6〉 과목 선택 요인에 대한 선행연구 .....	23
〈표 7〉 과목 선택 요인 설문 항목 .....	24
〈표 8〉 사례 학교 지역의 환경 .....	26
〈표 9〉 J고등학교 일반 현황 .....	29
〈표 10〉 2012학년도 J고등학교 신입생 출신 중학교 현황 .....	30
〈표 11〉 S대학교 고등학교 교과 이수기준 변화 .....	32
〈표 12〉 J고등학교 사회과 교육과정의 변화 .....	34
〈표 13〉 J고등학교 사회과 과목선택에 따른 학급 특색 .....	36
〈표 14〉 <세계지리>가 선택 권장 과목으로 지정된 진로관련 분야 .....	42
〈표 15〉 설문지 문항 구성 .....	45
〈표 16〉 <세계지리> 선택 학생 설문조사 범주화 .....	47
〈표 17〉 <경제> 선택 학생 범주화 .....	48
〈표 18〉 <생활윤리> 선택 학생 범주화 .....	48
〈표 19〉 <사회> 집중이수에 따른 과목 선택의 영향 .....	50
〈표 20〉 선택과목에 대한 정보습득경로 .....	53
〈표 21〉 <세계지리> 선택 요인 .....	58
〈표 22〉 <세계지리> 미선택 요인 .....	60

<그림 차례>

<그림 1> J고등학교 사회과 과목에 대한 학생 선택 과정 ..... 44

## 논문 요약

# 일반계 고등학교 학생들의 사회과 과목선택과정에 대한 질적 연구

- 제주도 J고등학교 <세계지리> 과목을 중심으로 -

변 유 철

제주대학교 교육대학원 지리교육전공

(지도교수 손 명 철)

고등학교에서 제7차 교육과정이 본격적으로 시행되면서 나타난 가장 큰 변화는 선택중심 교육과정이 도입되었다는 것이다. 선택중심 교육과정의 도입으로 학생들의 과목 선택 폭이 늘어났지만 이것이 과연 선택중심 교육과정의 기본취지에 맞게 시행되고 있는지는 의문이다. 본 연구는 질적 연구를 통해 학생들의 과목선택 과정을 이해하고 그것의 교육적 의미를 해석하는데 목적이 있다. 연구방법으로는 공식·비공식적인 문헌을 연구하였으며, 사례 학교에 대한 특징을 내부자의 관점을 통해 관찰하였다. 학생들의 과목 선택과 관련하여 설문조사를 실시하였고, 이를 보완하기 위한 면담을 실시하였다. 연구결과를 요약하면 다음과 같다.

첫째, 선택중심 교육과정은 제7차 교육과정에서 ‘학생들의 진로, 소질, 적성, 흥미 등과 관련된 과목들을 선택하여 심층학습을 한다’는 교육적 의의를 갖고 시행

되었다. 교육과정 개정방법이 수시 개정으로 바뀐 이래 2009 개정 교육과정까지 진행되는 과정에서 선택중심 교육과정은 여러 가지 변화를 꾀하였다. 사회과 선택과목들 역시 이러한 변화의 바람 속에서 과목 이수 단위, 과목명, 과목 수 등의 변화가 나타났는데, 이는 별도의 기준 없이 지리, 역사, 일반사회 각 영역의 갈등과 경쟁 속에서 나타난 변화이다.

둘째, 사례 학교는 제주시 지역에서도 인구의 유입이 많고 경제력이 높은 지역에 위치하고 있으며, 역사가 깊고 동문회의 활동이 왕성하였다. 학업을 강조하는 분위기 속에서 학생들은 면학에 힘쓰고 있으며, 이에 따른 4년제 대학 진학률도 높아 ‘역사와 전통이 있는 명문고등학교’라는 이미지를 갖고 있다. 사례 학교의 사회과 선택중심 교육과정 구성에 있어서는 2009 개정 교육과정의 영향뿐만 아니라 S대학교의 영향 때문에 많은 변화가 나타나게 되었다. 사례 학교의 사회과 선택학급은 <세계지리>, <경제>, <생활윤리>로 구성되어 있으며 진로희망과 선택과목 간의 상관관계는 <경제> 선택학급이 가장 높았다. 경제 수준에 있어서는 그 차이가 나타나지 않았다. 학업성취도는 <생활윤리> 선택학급이 다른 학급에 비해 낮았는데 이는 예체능 선택학생들이 비교적 많은 까닭으로 해석된다.

셋째, 학생들은 크게 선택과목 수요조사 → 과목선택조사 → 과목변경의 단계를 거치며 과목을 선택하였다. 이 과정에서 학생들은 과목 안내를 충분히 받지 못하고 있었으며, 교과서 구매와 학생들의 이탈을 막으려는 이유로 과목 변경에 자유롭지 못하였다.

넷째, 학생들의 과목 선택에 대한 해석에서 1학년 1학기 때 <사회>를 이수한 학생들은 대부분 이를 통해 과목 선택에 도움을 받았으며, 이수하지 않은 학생들은 진로에 대한 확고한 의식과 중학교 때의 경험을 통해 과목을 선택하는 경우가 많았다.

다섯째, 선택과목에 대한 정보습득과 관련하여 학생들은 선택과목에 대한 안내의 부족과 정보 습득에 대한 소극적인 태도로 인하여 많은 어려움을 느끼고 있었다. 정보를 습득하는 경로는 다양하였으나, 친구들이나 인터넷을 통해 정보를 습득하는 경우 잘못된 정보나 과목의 이미지만을 갖고 정보를 제공받는 경향이 있어 이에 대한 주의가 요구된다. 정보를 제대로 습득하지 못한 학생들의 경우 대부분 선택과목 담당교사의 과목소개가 필요함으로 지적하였다.

여섯째, <세계지리> 선택 요인과 관련하여 학생들은 흥미와 적성, 수능 또는 내신 성적을 중요하게 생각하고 있으며, 진로와의 관련성은 떨어지는 것으로 나타났다. 이는 선택중심 교육과정의 기본 취지와 일정부분 떨어져 있음을 의미하는데 <세계지리> 미선택 요인에서도 동일한 결과를 얻을 수 있었다.

이와 관련하여 학생들의 <세계지리> 선택을 향상방안으로 ‘<세계지리>는 암기과목’이라는 부정적인 이미지를 개선하는 것이 필요하며, 이를 위해서는 우리 주변의 사례와 더불어 다른 나라에 대한 여행이나 이해 등 실생활과 관련된 내용을 제공하는 것이 필요하다는 사실을 확인하였다. 또한, <세계지리>에 대한 과목 안내가 필요한데 특히, 진로와 관련하여 직·간접적인 사회진출분야를 적극 안내하여 진로에 대해 관심이 높은 학생들의 흥미를 유발하는 것이 중요하다는 사실을 발견하였다.

이 연구를 통해 사회과 과목 선택이 실제 학교 현장에서 어떻게 적용되고 있고, 학생들은 어떻게 받아들이는지를 구체적이고 세부적으로 살펴볼 수 있었다. 이러한 연구 결과를 토대로 선택중심 교육과정에 대한 이해는 물론 <세계지리> 과목의 학생 선택 비율을 높이는 노력에 조그마한 도움이 될 수 있을 것으로 기대한다.

# I. 서론

## 1. 연구의 필요성과 연구목적

2002년 3월 고등학교 1학년을 시작으로 제7차 교육과정이 본격적으로 시행된 지 10년이 지났다. 제7차 교육과정은 정보화, 세계화로 대표되는 사회의 변화에 따라 교사 중심의 학습에서 학습자 중심의 학습으로의 전환, 학습자 선택의 중요성을 강조하게 되었다. 이러한 교육과정의 변화는 구성주의라는 패러다임을 등장시켰으며 이러한 구성주의 교육원리가 제7차 교육과정에 반영된 것이 선택 중심 교육과정이다(교육과정평가원, 2006).

선택 중심 교육과정은 교육과정의 구성에 있어 교육청과 학교, 교사 중심에서 벗어나 교육 수요자인 학생들에게 실질적인 과목 선택권을 주어 주체적인 학습이 가능하도록 하고 있다. 물론 교사 수급의 문제와 같은 공급적인 측면을 고려해야 하므로 학생들에게 제한된 선택권이 주어지지만 학생들은 그 안에서 자신의 적성과 흥미, 미래의 진로를 고려하여 과목을 선택하게 된다. 그러나 실제 학교현장에서 학생들이 과목을 선택하는 과정에서는 자신의 진로나 적성, 흥미 등 학생 본인의 내부요인 외에도 다양한 외부요인의 영향을 받고 있다.

학생들의 과목선택에 영향을 끼치는 요인에 대해서는 여러 선행연구가 진행되었다. 이러한 선행연구에 따르면 흥미와 적성, 진로 등 선택중심 교육과정의 기본취지에 따라 선택이 이루어지는 경우가 많은 것으로 조사되었다. 그러나 그 외에 대학입시와 관련하여 선택과목의 난이도 차이, 내신의 유불리 등을 과목 선택의 기준으로 삼은 경우도 적지 않았다(박정옥, 2005). 연구자의 경험과 관련하여 적성과는 상관없이 교사에 대한 선호도에 따라 과목 선택이 달라지거나 과거 교과와 관련된 긍정적인 경험, 학부모나 주변 사람들의 조언이 큰 영향을 미치는 경우도 많았다. 상대평가와 관련하여 선택인원이 많은 과목을 찾아 선택하기도 하며, 선택 과목에 따라 학급 편성이 이루어지는 경우 친한 친구와 같은 학급에

편성되기 위해 자신의 흥미·적성과 관련 없는 과목을 선택하기도 한다. 따라서 제7차 교육과정 선택중심 교육과정이 올바르게 운영되고 있는지를 검토하기 위해 다양한 외부요인들이 실제 학생들이 과목 선택을 하는 과정에서 얼마나 큰 영향을 미치고 있으며, 과연 선택중심 교육과정의 기본취지에 부합되는 것인지에 대한 연구가 필요한 실정이다.

다른 한편으로, 현재 고등학교에서 <세계지리>를 가르치고 있는 교사의 입장에서 학생들의 <세계지리> 선택 비율 변화는 연구자에게 큰 관심거리로 작용하였는데, 학생들의 과목 선택 비율은 학교현장에서 <세계지리>의 위상을 결정함과 동시에 교사 수급과 같은 민감한 부분까지 지대한 영향을 미치기 때문이다.

세계화가 빠르게 진행되어가는 상황에서 <세계지리>는 세계 여러 지역의 다양한 삶의 모습을 이해함으로써 우리가 살고 있는 세계에 대한 총체적인 이해를 도와준다. 이는 <세계지리> 과목이 학생들로 하여금 세계의 다양한 문제가 자신과 밀접한 연관을 맺고 있음을 인식하게 함으로써, 이를 해결하기 위한 세계시민으로서의 자세를 고양시키는데 중추적인 역할을 할 수 있음을 의미한다. 또한, 경제의 세계화에 따른 외국인 노동자의 유입, 국제결혼에 따른 다문화 가정의 확산으로 ‘다문화 사회’가 화두로 제시되고 있는 현 상황에서 <세계지리>는 학생들에게 문화상대적이고 개방적인 시각을 제시함으로써 민주적 공동체를 형성하는데 크게 기여할 수 있다(교육과학기술부, 2009). 이와 관련된 <세계지리>의 목표는 다음과 같다.

“세계지리의 목표는 세계 각 지역의 지리적 현상을 종합적, 체계적으로 이해하고, 세계화 시대에 지역 간 협력 및 상호 공존의 길을 모색하며, 지구적인 시각에서 우리 삶의 터전을 보다 살기 좋은 공간으로 개발, 이용, 보존하기 위해 노력하는 자세를 기르는 데 있다.”

\* 출처 : 교육과학기술부(2009; 140)

이러한 중요성에도 불구하고 <세계지리> 선택 비율은 다른 사회과 선택과목에 비해 낮은 실정이다. 2013학년도 수학능력시험에서 <세계지리> 선택 인원 비율은 2012년 43,840(11.9%), 2013년 38,151명(11.2%)로 전체 11개 사회탐구과목

중 8번째를 차지하고 있으며, 2014학년도 고등학교 3학년 전국연합학력평가에서도 26,996명(9%)가 응시하여 전체 10개 사회탐구과목 중 9번째를 차지하였다<sup>1)</sup>. 이는 독도를 둘러싼 일본과의 갈등, 중국의 동북공정과 같은 역사왜곡에 따른 역사교육의 강화와 대다수의 인문계열 학생이 진학하는 정치, 경제, 법학 관련 학과와 밀접한 연관을 맺는 일반사회 교과와 더불어 <세계지리> 과목에 대한 학생들의 흥미와 관심이 떨어지고 있음을 보여주는 것이다(구자환, 2013). 이러한 현상을 이해하기 위해서는 <세계지리>를 선택한 학생들과 그렇지 않은 학생들의 차이를 이해하는 것이 중요하다. 따라서 사회과 과목 선택을 통해 세계지리를 선택한 학생들과 그렇지 않은 학생들을 비교 이해할 수 있는 기초자료가 필요한 실정이다.

이러한 필요성을 바탕으로 본 연구는 일반계 고등학교 사회과 선택중심 교육과정 과목 선택에 대한 연구를 통해 학생들이 <세계지리> 과목을 선택하는 과정(process)을 이해하고, 그것이 가지는 교육적 의미를 해석하는데 그 목적이 있다. 학생들의 과목 선택 과정에 대한 이해는 물론 <세계지리>를 선택한 학생들과 그렇지 않은 학생들의 차이를 살펴봄으로써 학교현장에서 세계지리의 위상을 정립하는데 조그마한 보탬이 되고자 한다.

## 2. 연구방법 및 절차

본 연구의 목적은 일반계 고등학교 사회과 선택중심 교육과정 과목 선택에 대한 연구를 통해 학생들이 과목 선택을 하는 과정과 과목선택에 대한 해석을 하는데 있다. 과목선택과정과 그 선택에 대한 해석은 결국 선택교육과정이 학교현장에서 실제 어떻게 운영되고 있는지에 대한 ‘이해’를 돕기 위한 것이다. 학교현장은 학교의 설립목적, 역사 및 전통, 주변 사람들의 인식, 학생들의 수준, 교사의 인식 등 다양한 요인들이 복잡하게 얽혀있는 장소이다. 따라서 학교현장을 대

1) 조민서(2013. 4. 3). 3월 첫 학력평가 이후 수능 대비법은?, 아시아경제  
(<http://view.asiae.co.kr/news/view.htm?idxno=2013040213350893279&nvr=Y>)

상으로 연구를 수행하기 위해서는 일반화를 통해 결론을 도출시키기보다는 심층적인 이해를 통해 ‘연구되고 있는 사례가 소속된 계층의 속성들을 들어낼 수 있는’ 연구방법이 필요하다(황상주, 2003). 따라서 학교현장을 대상으로 하는 연구에서는 질적 연구 방법이 많이 사용되며, 이를 현장연구 혹은 실행연구(action research)라 부르기도 한다(이혁규, 2005).

질적 연구는 다양한 학문적 배경을 갖고 있기 때문에 정형화하기 어렵다. 이에 학자들의 질적 연구에 대한 논의도 매우 다양하게 나타나는데 이들의 견해에서 공통적으로 발견할 수 있는 것은 질적 연구의 현장 지향성, 연구자의 해석적 안목에 대한 중시, 내부자의 관점과 총체성의 중시, 특수한 상황과 맥락에 대한 심도 깊은 이해의 추구 등이다(이혁규, 2005). 본 연구에서도 이러한 질적 연구의 특성이 잘 드러나는데 실제 학교현장에서 선택중심 교육과정이 어떻게 운영되고 있는지 살펴보기 위해(현장 지향성), 사례학교와 학급의 특성을 이해하고(특수한 상황과 맥락에 대한 심도 깊은 이해), 선택 교과 담당교사로서(내부자의 관점), 학생들이 과목 선택을 하는데 영향을 미치는 다양한 요인들을 분석함으로써(총체성의 중시), 과목 선택에 대한 이해를 도모하고자 한다.

이러한 질적 연구를 위한 자료 수집을 위해 문헌자료조사와 참여관찰, 면담과 더불어 설문조사를 실시하였다. 문헌자료조사와 참여관찰, 면담은 대표적인 질적 연구 방법인데 반하여 설문조사를 통해 경향성을 파악하는 것은 양적 연구를 위한 자료수집방법에 가깝다. 이렇게 질적 연구 방법과 양적 연구 방법을 병행하여 사용하는 것은 ‘연구자가 무엇을 연구해야 하는가를 결정한 다음 그에 적합한 연구 방법을 설정하는 것’이라는 입장을 통해 질적 연구와 양적 연구가 대립이 아닌 상호소통이 가능하다는 학자들의 주장과 맞닿아 있다(Howe, 1988; 이혁규, 2005에서 재인용). 본 연구에서도 학생들의 과목 선택에 대한 이해를 위해서는 학생들의 과목 선택에 영향을 미치는 요인을 분석할 필요가 있으므로 설문조사를 통해 이를 범주화하고 분석하였다.

다른 한편으로 질적 연구 방법과 양적 연구 방법을 병행하는 것은 질적 연구에 필연적으로 수반되는 타당성의 확보라는 의미를 갖는다. 질적 연구의 특성상 연구자의 주관성이 반영되므로 이에 대한 타당성의 확보가 중요하다. 타당성 확보를 위해 연구자들은 다양한 방법을 활용하는데 대표적인 방법으로 장기적인

관찰, 삼각검증법, 동료 조언 등이 있다. 특히, 삼각검증법에서는 각기 다른 출처의 자료를 사용하고 다양한 방법을 동원하고 많은 조사자가 동일한 결론을 보고하고 여러 이론이 지지함으로써 타당성이 확보된다고 본다(이혁규, 2005). 따라서 본 연구에서도 문헌자료조사, 참여관찰과 면담 등의 질적 연구 자료와 더불어 설문조사를 실시함으로써 다른 출처의 자료와 다양한 방법을 동원하여 연구의 타당성을 확보하고자 한다.

이를 바탕으로 이루어진 구체적인 연구 방법 및 절차는 다음과 같다.

### 1) 문헌연구

문헌연구는 크게 제7차 교육과정에서 선택중심 교육과정에 대한 연구자료와 학교와 학급의 특성을 파악할 수 있는 공식·비공식적인 자료로 구분할 수 있다.

우선, 제7차 교육과정 선택중심 교육과정과 관련하여 기존에 정리되어있는 자료들을 종합하여 선택중심 교육과정에 대한 기본 성격 및 특징을 파악하였다. 또한, 선택중심 교육과정에서 학생들의 과목 선택에 영향을 미치는 요인을 분석한 자료들을 통해 요인들의 특성을 분석하였다.

학교와 학급의 특성을 파악할 수 있는 자료들은 연구자가 학교 내부에서 근무하는 동안 수집한 자료로 학교교육계획, 재학생 출신 중학교 분포, 교직원의 구성 등 학교의 특성을 반영해 줄 수 있는 자료를 수집하였다. 또한, 선택학급의 특성을 반영하는 자료로 학생들의 가정환경에 대한 이해를 위한 가정실태조사서와 성적분포자료 등을 수집하였다.

### 2) 참여관찰

연구자는 사례연구학교에 근무하면서 사회과 선택과목 중 세계지리 과목을 2년 동안 담당하였다. 이 과정에서 선택중심 교육과정이 학교현장에서 어떻게 운영되고 있는지 관찰하였으며, 여러 차례의 교과 협의회에 참석하여 사회과 선택과목의 운영에 대한 교사들의 생각을 확인하고 현장기록을 실시하였다. 또한, 수업 시간을 통해 학생들의 선택과목에 대한 인식과 더불어 <세계지리>를 선택한 학생들의 성향을 확인하였다.

### 3) 설문조사

학생들의 과목 선택에 대한 요인 분석을 위해 2012년 11월 J고등학교 2학년 <세계지리>, <경제>, <생활윤리> 선택 학생들을 대상으로 설문조사를 실시하였다. 선택 학생 수의 차이에 따른 학급 수의 차이로 인하여 각 선택 과목에 따른 대표 학급을 한 학급씩 선정하였다<sup>2)</sup>. 설문조사의 내용은 다음과 같이 구성되었다.

첫째, 집중이수제가 학생들의 선택과목 선택에 끼친 영향이다. 사례 학교에서는 사회과 선택과목에 대한 적성 및 흥미, 과목에 대한 사전 정보를 얻을 수 있는 고등학교 1학년 <사회>가 집중이수제로 운영되고 있다. 이러한 상황에서 실제 이것이 학생들의 선택과목 선택에 어떠한 영향을 끼치는지 알아보기 위해 과목 선택을 하기 전에 <사회>를 배웠는지, 그것을 통해 도움을 받았는지에 대한 설문을 실시하였다.

둘째, 선택과목 선택 시 선택과목에 대한 정보를 얻는 경로이다. 선택과목에 대한 정보는 그 과목을 선택하는데 큰 영향을 끼치므로 그러한 정보를 어디에서 얼마나 얻고 있는지에 대해 설문을 실시하였다.

셋째, 과목 선택에 영향을 끼치는 요인이다. 학생들의 과목 선택에 영향을 끼치는 요인을 이해하는 것은 본 연구의 핵심 과제로서 기존의 연구를 통해 나타난 다양한 요인들 중에 과연 어떠한 요인들이 학생들에게 영향을 끼치고 있는지 설문하였다.

설문조사 결과에 대한 통계처리를 통해 학생들의 과목 선택에 대한 영향력의 차이를 확인하였고, 각 요인을 선택한 학생들을 범주화시킬 수 있었다. 이러한 범주화는 이후 이루어질 면담에서 사례 학생을 선정하는데 활용되었다.

### 4) 면담

면담은 <세계지리>, <경제>, <생활윤리> 선택 학급을 대상으로 이루어졌는데

---

2) 2012년을 기준으로 J고등학교의 사회과 선택 교과 학급은 <경제> 네 학급, <세계지리> 한 학급, <생활윤리> 한 학급이다. 이에 각 과목의 형평성을 맞추기 위하여 경제 선택 학급의 대표 학급으로 한 학급을 선정하였다. 학급 편성 시 성적을 기준으로 균형 있게 학급을 구성하므로 대표 학급과 다른 학급의 특성 차이는 크지 않다고 판단되어 <경제> 선택 학급의 평균성적과 담임교사들의 조언을 토대로 가장 대표성을 띠 수 있는 한 학급을 선정하였다.

<세계지리> 선택 학급은 학급 구성원 전체에 대한 면담을 실시하였고 <경제>, <생활윤리> 선택 학급의 경우 설문조사를 통해 과목 선택에 영향을 끼친 요인을 기준으로 범주를 구분하고 그 범주의 대표학생을 면담하였다<sup>3)</sup>. 이러한 방법을 사용한 이유는 <세계지리>를 선택한 학생들에 대한 심층적인 이해와 더불어 <세계지리>를 선택하지 않은 학생들이 왜 세계지리를 선택하지 않았는지에 대한 이해가 가능하기 때문이다. 이에 따라 면담은 <세계지리> 선택 학생 40명, <경제> 선택 학생 14명, <생활윤리> 선택 학생 12명을 대상으로 실시되었다<sup>4)</sup>.

면담은 설문조사 내용을 토대로 각 학생의 특성에 맞게 반구조화된 면담이 이루어졌다. 연구자가 질문을 던지고 학생이 자유롭게 대답하는 형식으로 이루어졌으며, 선택 과목과 학생에 따라 질문의 내용이 달라지기는 하나 보통 다음과 같은 질문이 이루어졌다.

- ① 고등학교 1학년 <사회>를 배운 것이 사회과 선택과목 선택에 도움이 되었습니까?
- ② 사회과 선택과목 선택 시 사전에 선택과목에 대한 정보를 충분히 얻었습니까?
- ③ 사회과 선택과목 선택 기준으로 중요하게 생각한 기준은 무엇이며, 왜입니까?
- ④ 왜 <세계지리>를 선택 혹은 선택하지 않았습니까?
- ⑤ 학생들이 <세계지리>를 많이 선택하기 위해서는 어떤 것들이 필요할까요?

면담은 일대일 방식으로 이루어졌으며, 면담내용은 녹음을 하고 그것을 다시 전사하였다. 전사한 내용을 토대로 의미가 있거나 대표성을 띠는 사례를 추출하였다.

### 3. 연구동향

선택중심 교육과정에 대한 연구는 크게 선택중심 교육과정의 운영체제에 대한

3) 면담 학생의 선정에 있어서 각 범주의 대표 학생을 한명씩 선정하였다. 범주에 해당하는 학생이 여러 명일 경우에는 담임교사의 조언을 토대로 면담에 적극적으로 응할 수 있는 학생을 선정하였다.

4) <경제> 선택 학생과 <생활윤리> 선택 학생의 면담 수가 다른 것은 설문조사에 따른 범주를 구분하는 과정에서 <경제> 선택 학급이 <생활윤리> 선택 학급보다 범주가 더 많이 구성되었기 때문이다.

연구, 과목선택에 영향을 미치는 요인에 대한 연구, 특정교과의 과목선택에 대한 연구로 구분 될 수 있다.

선택중심 교육과정에 대한 초기 연구에서는 주로 선택중심 교육과정의 원활한 운영을 위해 필요한 제반사항에 대한 내용이 주를 이루었다. 이는 교육과정 운영을 위한 제반사항이 제대로 갖추어지지 않은 상황에서 선택중심 교육과정을 무리하게 운영함으로써 나타난 여러 문제점을 지적하고 해결하기 위한 것으로 해석된다. 이와 관련된 연구로는 황영남(2001), 강창동(2004), 안중순(2004), 이지웅(2007), 정광희(2007), 천일석·박선형(2007) 등의 연구가 있다.

선택중심 교육과정의 운영체제에 대한 연구에서는 공통적으로 학생 선택권의 제한을 큰 문제점으로 지적하고 있는데, 이는 해당과목의 교사부재, 교사들의 균등한 수업시수 배분문제, 과목별 교사들 간의 이해관계 등의 교사여건과 교과교실과 같은 학교여건, 내신 9등급제와 같은 대입 정책에서 기인한다고 보았다. 이러한 문제점을 해결하기 위해서는 집중이수제의 도입(황영남, 2001), 원활한 교원수급을 위한 대책 마련, 교과전용교실의 준비, 교과지도와 진로지도의 전문가로서 교사의 역할(안중순, 2004)이 필요하다고 보았다.

선택중심 교육과정이 시행이 되고 점차 안정화되면서 기존의 운영체제에 대한 연구와 더불어 실제 과목선택에 영향을 미치는 요인에 대한 연구가 증가하게 되었다. 김주동(2006)은 그의 연구에서 성별에 따라 선택과목의 차이가 나타나며, 지역의 차이도 나타나 수도권에서는 비교적 다양한 심화과목 선택이 이루어지고 있으나 지방권에서는 제한된 범위 내에서 심화과목 선택이 이루어진다고 보았다. 또한, 공립의 경우 제한된 범위 내에서 선택이 이루어지나 사립은 공립에 비해 다양한 심화과목의 선택이 이루어진다고 보았다. 김희만(2008)은 선택중심 교육과정의 실태 분석을 통해 다음 네 가지의 연구결과를 얻었다. 첫째, 교사 수급이 선택중심 교육과정 운영에 어려움으로 나타났으며, 학생들의 교과 선택에 있어 진로지도와 사전지도가 미흡하다고 분석하였다. 둘째, 학생의 교과 선택권에 대하여 교사들은 긍정적으로 생각하나, 학생들은 학교에서 과목을 지정하였을 때 불만을 토로하였다. 셋째, 대다수 학생들이 대학입학과 관련된 교과만을 선택하고 있었다. 넷째, 학생들은 전체적으로 교과과정에 만족하였다.

이러한 실제 과목선택에 영향을 미치는 요인에 대한 연구는 포괄적인 내용을

담고 있어 실제 특정 교과를 선택하는데 지대한 영향을 미치는 요인을 파악하는데 어려움이 있었다. 이에 교과의 특성을 반영하는 연구가 진행되었는데 특히 사회, 과학 교과에서 이에 대한 연구가 활발히 진행되었다. 사회, 과학 교과는 다른 교과에 비하여 학문적 성격이 상이한 과목이 묶여 있으므로 학생들의 과목선택에 따라 교사 수급과 교육과정의 편성이라는 민감한 상황과 직결되기 때문으로 해석된다.

최순화(2005)는 과학과의 선택중심 교육과정 운영실태 연구에서 택일 방식이나 집단선택 등 제한된 범위 내에서 학생 선택권을 주는 경우가 많음을 확인하였다. 선택교육과정에 대한 교사의 인식에서는 부정적인 의견이 많았는데 그 원인으로 학력저하, 수능선택과목에 따른 불이익, 진로교육의 미비 등을 꼽았다. 학생들의 인식 역시 제한된 선택권, 과목과 진로에 대한 홍보와 교육 부족 등의 원인으로 부정적인 견해가 많다는 것으로 조사되었다. 노영희(2008)는 제7차 교육과정에서 일반계 고등학교 <지구과학>의 선택율을 높이기 위해서는 과학과 I 과목을 모두 배우게 하여 선택의 폭을 넓혀 지구과학을 접할 수 있게 하고, 지구과학과 연관된 진로 및 학과의 소개와 홍보가 필요함을 언급하였다.

특정교과 과목선택에 대한 연구에서 <지리>와 관련된 연구로는 박정옥(2005)과 오정준(2006)의 연구를 주목할 필요가 있다. 박정옥(2005)은 학생들이 사회과 심화선택과목을 선택할 때 가장 중요시하는 기준으로 흥미와 적성을 제시하였으며, 이는 학생중심 교육과정과 부합하는 것이라 하였다. 그러나 내용이 쉬워 수능능력시험과 내신에서 유리한 성적을 낼 수 있는 교과도 매우 선호하는 것으로 조사되어 이에 대한 보완이 필요하다고 지적하고 있다. 이에 <지리>과목이 선택을 많이 받기 위해서는 학생들에게 흥미를 유발할 수 있는 내용으로 구성되어야 한다고 주장하고 있다. 오정준(2006)은 일선단위학교에서 <지리> 선택과목이 적게 개설되는 이유로 학생의 선호도에 기인한 것이기보다는 사회과 내에서의 영역별 교사 수급과 과목 수에 기인한 것임을 주장하였다. 결국 이러한 연구는 더 많은 학생들이 <지리>교과를 선택하기 위해서는 <지리>교과 자체의 내용변화와 더불어 <지리>교과를 둘러싼 외부환경의 변화가 동반되어야 함을 지적하고 있다.

그러나 이러한 연구들은 대부분 설문조사를 통한 양적연구에 집중함으로써 실

제 학생들의 과목선택이 이루어지는 과정에 대한 이해가 부족하다는 지적을 받고 있다. 주은옥(2004)이 질적 사례연구를 통해 선택중심 교육과정이 학교에서 실제로 어떻게 실행되고 있는지 밝히기도 하였으나, 이 역시 학교의 입장, 혹은 선택교육과정을 개설하는 교사의 입장에서 이루어진 연구이므로 학생들의 입장에서 과목선택에 어떠한 요인들이 영향을 미치는지, 어떠한 과정을 거치면서 과목 선택이 이루어지는지에 대한 연구는 부족한 실정이다. 이에 본 연구를 통해 <세계지리> 과목을 중심으로 학생들의 사회과 선택교육과정 과목선택에 대한 이해를 돕고자 한다.

## Ⅱ. 선택중심 교육과정의 맥락

### 1. 선택중심 교육과정

#### 1) 선택중심 교육과정의 교육적 의의

학생들의 과목 선택에 대한 연구를 위해서는 선택중심 교육과정에 대한 이해가 선행되어야 한다. 선택중심 교육과정이 학교현장에 도입된 배경과 그 교육적 의의를 살펴봄으로써 선택중심 교육과정이 실제 학교현장에서 올바르게 운영되고 있는지, 학생들이 그 본연의 취지에 맞게 과목선택이 이루어지고 있는지에 대한 이해가 가능하다.

선택중심 교육과정은 기존 국가주도의 획일화되고 피상적인 학습을 조장하는 교육과정에 대한 문제인식에서 출발하였다(한국교육과정평가원, 2002). 국가주도의 중앙집권적인 교육과정 운영은 통일성과 효율성을 기할 수 있으나 지역과 학교, 학생의 특색을 반영하지 못하는 어려움이 있다. 교육은 인간을 대상으로 하므로 인간의 특성을 이해하는 것이 중요하다. 이러한 인간의 특성은 태어날 때 이미 완성된 것이 아니라 주변 환경과의 상호작용을 통해 형성되는 것이다. 따라서 올바른 교육이 이루어지기 위해서는 그 대상이 되는 학생과 주변 환경과의 상호작용을 이해하는데서 시작된다. 결국 인간(학생)의 특성(적성, 흥미, 진로 등)을 이해하고 그에 맞는 교육을 위해서는 지역과 학교, 학생이 함께 참여하여 교육과정을 구성해야 한다. 여기서 학생의 참여는 자신의 특성에 맞게 과목을 스스로 선택할 수 있는 권리의 확대를 의미하는 것이다.

다른 한편으로, 전 세계적으로 ‘소과목 심층학습’이 강조되고 있는 상황에서 우리의 교육과정에서는 다양한 과목을 피상적으로 배우도록 하고 있다는 문제점이 제기되었다. 한 학기동안 배워야 할 내용이 많다보니 깊이 있는 내용보다는 수박 겉핥기식 교육이 될 수밖에 없다는 것이다. 자신의 흥미와 적성에 맞는 전공을 찾아 그 내용을 깊이 이해하기 위해서는 학습량의 감소가 필연적으로 수반되어

야 하며 이에 따라 7차 교육과정에서는 ‘학기당 이수 과목 수의 축소’를 강조하고 있는 것이다. 이러한 이수 과목 수의 축소와 발맞추어 실제 학생들의 심층학습을 위해서는 자발적인 학습동기가 필요한데, 가장 효과적인 학습 동기는 학생들이 스스로의 흥미와 적성, 진로에 대한 탐색에서 출발한다. 따라서 학습자 스스로가 자신의 흥미와 적성, 진로에 따라 자신이 배울 과목을 선택하여 교육과정을 구성할 때, 비로소 그 과목에 대한 심층학습이 가능해지는 것이다.

결국 선택중심 교육과정은 ‘학생들이 자신들의 진로, 소질, 적성, 흥미 등과 관련한 과목들을 선택하여 그러한 과목들을 중심으로 심층적인 학습을 하게 된다’는 교육적 의의를 갖는다(한국교육과정평가원, 2002).

## 2) 선택중심 교육과정의 편성 및 운영

### (1) 제7차 교육과정

제7차 교육과정에서는 1학년에서 10학년까지 이루어지는 국민공통기본교육과정과 11, 12학년에서 이루어지는 선택중심 교육과정으로 구성되어 있다. 선택중심 교육과정의 총 이수 단위는 144단위로 선택 과목 136단위, 특별 활동 8단위로 나누어 편성된다. 보통교과의 선택과목은 일반 선택 과목과 심화 선택 과목으로 구분되는데 일반 선택 과목은 교양증진 및 실생활에 연관된 과목이며, 심화 선택 과목은 학생의 진로, 적성과 소질을 계발하는데 도움이 되는 과목이다.

선택 과목은 학생들의 균형적인 이수를 위하여 ①인문·사회 과목군(국어, 도덕, 사회), ②과학·기술 과목군(수학, 과학, 기술·가정), ③예·체능 과목군(체육, 음악, 미술), ④외국어 과목군(외국어), ⑤교양 과목군(한문, 교련, 교양)으로 나눈다. 일반 선택 과목은 학생들의 교양증진을 위하여 ⑤교양 과목군에서 2개 과목 이상, ①~④과목군에서 각각 1 과목 이상을 이수한다. 심화 선택 과목은 특별한 이수기준이 없고 자신의 진로와 관련하여 집중 이수하고자 하는 심화 선택을 선택하여 이수한다.

또한, 선택과목에 배당된 136단위 중 시·도 교육청, 단위 학교는 각각 28 단위 이상을 지정 할 수 있고 학생의 선택 비율은 최대 50%까지 이다. 교육부는 각종 자료를 통해 학생의 과목 선택권을 28단위 이상으로 보장함으로써 고등학교 2, 3학년 학생들의 과목 선택권은 28~68단위라고 할 수 있다(한국교육과정평가원, 2002).

<표 1> 제7차 교육과정 고등학교 선택 과목의 종류와 편성

구 분	국민 공통 기본 교과	선 택 과 목		
		일반 선택 과목	심화 선택 과목	
교 과	국 어 도 덕	국어(8) 도덕(2)	국어 생활(4) 시민 윤리(4)	화법(4), 독서(8), 작문(8), 문법(4), 문학(8) 윤리와 사상(4), 전통 윤리(4) 한국 지리(8), 세계 지리(8), 경제 지리(6) 한국 근·현대사(8), 세계사(8), 법과 사회(6) 정치(8), 경제(6), 사회·문화(8)
	사 회	사회(10) (국사 4)	인간 사회와 환경(4)	
	수 학	수학(8)	실용 수학(4)	수학 I (8), 수학 II (8), 미분과 적분(4) 확률과 통계(4), 이산 수학(4)
	과 학	과학(6)	생활과 과학(4)	물리 I (4), 화학 I (4), 생물 I (4), 지구과학 I (4) 물리 II (6), 화학 II (6), 생물 II (6), 지구과학 II (6)
	기 술 · 가 정	기술 · 가정(6)	정보 사회와 컴퓨터(4)	농업 과학(6), 공업 기술(6), 기업 경영(6) 해양 과학(6), 가정 과학(6)
	체 육 음 악 미 술	체육(4) 음악(2) 미술(2)	체육과 건강(4) 음악과 생활(4) 미술과 생활(4)	체육 이론(4), 체육 실기(4 이상)* 음악 이론(4), 음악 실기(4 이상)* 미술 이론(4), 미술 실기(4 이상)*
과		영어(8)		영어 I (8), 영어 II (8), 영어 회화(8) 영어 독해(8), 영어 작문(8)
	외국어		독일어 I (6), 프랑스어 I (6) 스페인어 I (6), 중국어 I (6) 일본어 I (6), 러시아어 I (6) 아랍어 I (6)	독일어 II (6), 프랑스어 II (6) 스페인어 II (6), 중국어 II (6) 일본어 II (6), 러시아어 II (6) 아랍어 II (6)
	한 문 교 련		한문(6) 교련(6)	한문 고전(6)
교 양		철학(4), 논리학(4), 심리학(4), 교육학(4), 생활 경제(4), 종교(4), 생태와 환경(4), 진로와 직업(4), 기타(4)		
이수 단위	(56)	24 이상	112 이하	
재량 활동	(12)			
특별 활동	(4)			8
총 이수 단위				216

※ ( )안의 숫자는 단위 수이며, 1단위는 매주 50분 수업을 기준으로 하여 일 학기(17주) 동안 이수하는 수업량이다.

(2) 2007 개정 교육과정

교육과정의 ‘전면적’, ‘일시적’인 개정은 빠르게 변하는 사회의 요구를 반영하지 못하는 경직성을 갖고 있다. 이를 개선하기 위해 필요할 경우 수시로 교육과정을 개정할 수 있는 체제를 마련하였고, 그러한 변화 이후 나타난 교육과정이 2007 개정 교육과정이다.

2007 개정 교육과정 선택중심 교육과정의 가장 큰 변화는 일반 선택 과목과 심화 선택 과목의 구분이 없어졌다는 것이다. 이는 교양과 실생활에 관련된 일반 선택 과목과 학생의 적성, 진로와 관련된 심화 선택 과목을 구분하는 기준의 모호함, 일반 선택 과목의 선택율이 낮았던 점 등이 큰 요인으로 작용하였다. 그 밖에 선택 과목 단위수의 감소(132단위), 체육과 예술 과목군의 구분 등 다양한 변화가 이루어졌다.

<표 2> 2007 개정 교육과정 고등학교 선택 과목의 종류와 편성

구 분		선 택 과 목
교	국 어	화법(6), 독서(6), 작문(6), 문법(6), 문학(6), 매체 언어(6)
	도 덕	현대 생활과 윤리(6), 윤리와 사상(6), 전통 윤리(6)
	사 회	한국 지리(6), 세계 지리(6), 경제 지리(6), 한국 문화사(6), 세계 역사의 이해(6), 동아시아사(6), 법과 사회(6), 정치(6), 경제(6), 사회·문화(6)
	수 학	수학의 활용(6), 수학 I(6), 미적분과 통계 기본(6), 수학 II(6), 적분과 통계(6), 기하와 벡터(6)
	과 학	물리 I(6), 화학 I(6), 생명 과학 I(6), 지구 과학 I(6), 물리 II(6), 화학 II(6), 생명 과학 II(6), 지구 과학 II(6)
	기술·가정	농업 생명 과학(6), 공학 기술(6), 가정 과학(6), 창업과 경영(6), 해양 과학(6), 정보(6)
	체 육	운동과 건강 생활(4), 스포츠 문화(4), 스포츠 과학(6)
	음 악	음악 실기(4), 음악과 사회(4), 음악의 이해(6)
	미 술	미술과 삶(4), 미술 감상(4), 미술 창작(6)
	과	외국어
한 문		한문 I(6), 한문 II(6)
교 양		생활과 철학(4), 생활과 논리(4), 생활과 심리(4), 생활과 교육(4), 생활과 종교(4), 생활 경제(4), 안전과 건강(4), 진로와 직업(4), 환경(4)
이수 단위		132
특별 활동	8	
총 이수 단위	140	

※ ( )안의 숫자는 단위 수이며, 1단위는 매주 50분 수업을 기준으로 하여 일 학기(17주) 동안 이수하는 수업량이다.

### (3) 2009 개정 교육과정

2009 개정 교육과정은 학교의 여건과 특성에 맞게 자율적으로 교육과정을 운영할 수 있는 것을 특징으로 한다. 또한, 한 한기에 배우는 과목을 8과목 이내로 하여 학생들의 학습 부담을 줄이기 위해 노력하고 있으며, 이를 위해 교과교실제, 집중이수제를 도입하고 있다.

선택중심 교육과정과 관련하여 2009 개정 교육과정이 갖는 특징은 기존 고등학교 2, 3학년에서 이루어지던 선택중심 교육과정을 고등학교 1학년에서 3학년까지로 확대하였으며, 그 명칭도 ‘선택 교육과정’으로 바뀌었다는 것이다. 이는 선택과목을 좀 더 세분화하여 학습자의 선택권을 더욱 보장하기 위한 것으로 해석된다. 학습자의 선택권 보장과 관련하여 일정 규모의 학생이 특정 선택 과목의 개설을 요청할 경우 학교는 이를 개설하도록 하고 있다. 또한, 학교에서 개설하지 않는 선택 과목 이수를 희망하는 학생은 그 과목을 개설한 다른 학교에서의 이수를 인정하도록 하고 있어 기존의 제한된 선택권을 더욱 확대시키고자 하고 있음을 알 수 있다.

<표 3> 2009 개정 교육과정 고등학교 선택 과목의 종류와 편성

교과 영역	교과(군)	과 목
기초	국어	국어*, 화법과 작문 I, 화법과 작문 II, 독서와 문법 I, 독서와 문법 II, 문학 I, 문학 II
	수학	수학*, 수학의 활용, 수학 I, 미적분과 통계기본, 수학 II, 적분과 통계, 기하와 벡터
	영어	영어*, 영어 I, 영어 II, 실용 영어 회화, 심화 영어 회화, 영어 독해와 작문, 심화 영어 독해와 작문
탐구	사회(역사/도덕 포함)	사회*, 한국 지리, 세계 지리, 동아시아사, 세계사, 법과 정치, 경제, 사회·문화, 한국사* 도덕*, 생활과 윤리, 윤리와 사상
	과학	과학*, 물리 I, 물리 II, 화학 I, 화학 II, 생명과학 I, 생명과학 II, 지구과학 I, 지구과학 II
체육·예술	체육	체육*, 운동과 건강 생활, 스포츠 문화, 스포츠 과학
	예술(음악/미술)	음악*, 음악 실기, 음악과 사회, 음악의 이해 미술*, 미술과 삶, 미술 감상, 미술 창작
생활·교양	기술·가정/제2외국어/한문/교양	기술·가정*, 농업 생명 과학, 공학 기술, 가정 과학, 창업과 경영, 해양 과학, 정보 독일어 I, 독일어 II, 프랑스어 I, 프랑스어 II, 스페인어 I, 스페인어 II, 중국어 I, 중국어 II, 일본어 I, 일본어 II, 러시아어 I, 러시아어 II, 아랍어 I, 아랍어 II, 한문 I, 한문 II 생활 철학, 생활과 논리, 생활과 심리, 생활과 교육, 생활과 종교, 생활 경제, 안전과 건강, 진로와 직업, 보건, 환경과 녹색성장

※ 각 과목의 기본 이수 단위는 5단위이며, 각 과목별로 1단위 범위 내에서 증감 운영이 가능하며, 가능한 한 한 학기에 이수하도록 한다.

※ \*표 한 과목은 교과(군)별 학습의 위계를 고려하여 선택할 수 있도록 지도한다. 이 과목은 4단위 범위 내에서 증감하여 운영할 수 있다.

### 3) 사회과 선택중심 교육과정

#### (1) 사회과 선택중심 교육과정의 성격

사회과는 교육의 목표라 할 수 있는 ‘민주시민의 양성’에 가장 적합한 교과이다. 따라서 사회과 선택중심 교육과정은 민주시민으로서 갖추어야 할 기본적인 지식과 실생활에 유용한 지식을 중심으로 교육과정이 구성되어 있다. 이와 더불어 사회과 선택중심 교육과정은 사회진출을 위한 전문지식을 습득하는 대학 전공의 예비과정이기도 하다. 사회과 선택과목을 통해 자신의 적성 및 흥미를 확인

하고 대학 전공을 결정하여 자신의 진로를 대비할 수 있다. 따라서 선택 중심 교육과정을 다음과 같이 규정할 수 있다.

“일반계 고등학교 선택 과목은 고등학교 2, 3학년 학생들의 **진로와 적성을 계발**하는데 도움을 주기 위한 것이며, 아울러 **교양을 증진하고 실생활과의 연관성을 추구하는 과목**이다.”

\* 출처 : 한국교육과정평가원(2006; 31)

그러나 사회과는 학문적 성격이 상이한 세 영역이 기계적으로 결합된 형태를 갖추고 있으므로 선택 중심 교육과정의 운영에 있어 가장 민감하게 반응하는 교과이기도 하다. 교육과정 개편이 있을 때마다 각 영역의 범위를 유지·확장시키기 위한 경쟁이 이루어지고 있으며, 이는 어떠한 기준 없이 그 시기의 사회적 관심이나 과목의 영향력에 따라 달라진다. 교육과정 변화에 따라 사회과 관련 과목들의 변화를 정리한 다음 자료를 통해 그것을 확인할 수 있다(한국교육과정평가원, 2006).

<표 4> 고등학교 국사과/ 사회과 과목의 교육과정별 변화(1~7차)

영역	1차(1954)	2차(1963)	3차(1974)	4차(1981)	5차(1988)	6차(1992)	7차(1997)
역사	국사(6)-필수 세계사(6)-선택	국사(6)-공필 세계사(6)-공필	국사(6)-공필 세계사(4-6)-인선	국사(6)-공필 세계사(2)-공필*/인필	국사(6)-공필 세계사(6)-인자필	국사(6)-공필 세계사(6)-인필	국사(6)-필수 한국근현대사(8)-선택 세계사(8)-선택
지리	지리(6)-선택	지리 I (6)-공필 지리 II (6)-인자필	국토지리(4-6)-인선 인문지리(4-6)-인선	지리 I (4-6)-공필* 지리 II (6)-인필	한국지리(4)-공필 세계지리(4)-인필	공통사회-한지(4)-공필 세계지리(6)-인필	고1사회(3)-필수 한국지리(8)-선택 세계지리(8)-선택 경제지리(6)-선택
일반사회	일반사회(14)*-필수	일반사회(4)-공필 정치·경제(4)-인필	정치·경제(4-6)-공필 사회·문화(4-6)-인선	사회 I (4-6)-공필 사회 II (4)-인필	정치·경제(6)-공필 사회·문화(4)-인필	공통사회-일반사회(4)-공필 정치(4)-인필 경제(4)-인필 사회·문화(4)-인필	고1사회(3)-필수 법과사회(6)-선택 정치(8)-선택 경제(6)-선택 사회·문화(4)-인필
비고	*정치, 경제, 사회를 중심, 지리와 역사 배경 도덕(6)이 사회과에 포함	국민윤리(4)가 사회과에 포함	윤리와 독립(계속) 국사과 독립 정치·경제필수	*세계사와 지리 I 는 공통필수 택1 국사과 독립	국사과 독립	국사와 공통사회는 공통필수, 나머지는 인문과정필수	국사(4),사회(6)-필수 [일반선택과목]인간사회와 환경(4)

※ ( ) 안의 숫자는 1년간의 단위수로, 주당 수업시수는 단위수의 절반임.

※ 공필 : 계열/과정에 관계없이 공통필수 과목, 인필 : 인문 계열/과정 필수 과목, 인자필 : 인문과 자연 계열/과정 필수 과목, 인선 : 인문 계열/과정 선택과목, 인자선 : 인문과 자연 계열/과정 선택과목

\* 출처 : 한국교육과정평가원(2006; 38)

## (2) 사회과 선택중심 교육과정의 변화

### 가) 선택 과목 수

앞서 언급했듯이 학문적 성격이 상이한 세 영역이 기계적으로 결합된 사회과의 특성상 선택 과목의 수를 결정하는 것은 민감한 부분이다. 따라서 선택 과목

의 수를 어떻게 결정할 것인가에 대해서는 뚜렷한 기준이 필요한데 이와 관련된 상이한 두 가지의 입장이 존재한다(한국교육과정평가원, 2006). 하나는 세 영역의 선택 과목 수가 동등해야 된다는 입장이고, 다른 하나는 학문적 체계와 성격에 따라 선택 과목 수를 인위적으로 통일하면 안된다는 입장이다. 이와 관련하여 각 영역 간의 뚜렷한 합의는 이루어지지 않은 채 교육과정 개정 시의 상황에 따라 선택과목의 수가 변화되었다.

제7차 교육과정이 운영되면서 사회과 선택과목 수는 역사의 경우 <한국근현대사>와 <세계사>, 지리의 경우 <한국지리>, <세계지리>, <경제지리>, 일반사회의 경우 <정치>, <경제>, <법과 사회>, <사회·문화>로 총 9개의 선택과목이 영역별 2:3:4의 분포를 보이고 있다.

교육과정이 개정되는 과정에서 선택과목 수의 변화는 거의 나타나지 않거나 나타나더라도 소규모의 변화만이 나타난다. 이와 관련하여 다음 글은 교육과정 개정 시 선택과목 수의 변화가 얼마나 어려운 일인지를 잘 보여주고 있다(한국교육과정평가원, 2006; 39).

“사회과 선택 과목들은 선택 과목 설정의 취지를 충실히 반영하고 있다. 그러므로 9개가 선택 과목으로 많은지 적은지에 대해서는 이를 판정할 기준이 없다. 합리적인 이유 없이 일방적으로 어느 과목을 폐지하거나 통합하는 것은 연구진의 합의를 통해 결정할 사항이 아니다. 오히려 선택 과목의 취지를 살리기 위해 이를 늘려야 한다는 주장도 있지만 이를 결정하기도 쉽지 않다...”

2007 개정 교육과정에서는 제7차 교육과정과 비교하여 역사교육 강화의 결과 역사 영역에서 <동아시아사> 과목이 신설되어 총 10과목이 되었다. 2009 개정 교육과정에서는 두 가지의 큰 변화가 나타나는데 첫째로, 영역별 선택과목의 수가 하나씩 감소하였다. 2009 개정 교육과정에서는 학생들의 학습 부담을 줄이기 위해 한 학기에 이수할 수 있는 과목을 8개 이내로 고정시켰다. 이러한 취지에 따라 사회과 선택과목의 수가 많다는 비판 아래 지리 영역의 <경제지리>, 역사 영역의 <한국 문화사>가 폐지되고 일반사회 영역의 <정치>와 <법과 사회>가 <법과 정치>로 통합되었다. 둘째, 선택교육과정이 고등학교 1학년까지 확대됨에

따라 국민공통기본교육과정에 포함되어 있던 <사회>와 <한국사>가 선택과목으로 편성 되었다. 이에 따라 이 과목들을 선택하지 않는 학교에서는 계열성 있는 사회과 교육이 어려워질 것으로 예상된다.

#### 나) 이수 단위 수

이수 단위 수는 과목의 학습 내용을 결정한다. 즉, 이수 단위 수가 많으면 폭 넓고 깊이 있게 학습 내용을 다루게 되는 반면, 이수 단위 수가 적으면 학습 내용이 줄어들게 된다. 이는 대학 입시부터 자유롭지 않은 선택 과목의 특성상 학습 내용이 적어 대학 입시에 유리한 과목을 선택할 가능성이 높아져 선택 교육과정의 기본취지를 훼손할 우려가 있다(한국교육과정평가원, 2006). 또한, 이수 단위 수는 교사 수급을 결정하는 민감한 사안이므로 사회과 각 영역간의 균형이 필요하다.

이러한 관점을 반영하여 제7차 교육과정에서 6~8단위로 차이를 보이던 이수 단위 수가 2007 개정 교육과정에서는 6단위로 조정되었고, 2009 개정 교육과정에서는 5단위로 다시 조정되었다. 이러한 이수 단위 수의 고정은 자칫 학교의 실정을 반영하지 못하는 문제점을 드러낼 수 있으므로 2007 개정 교육과정에서는 2단위, 2009 개정 교육과정에서는 1단위 범위 내에서 증감이 가능하도록 하였다.

<표 5> 사회과 선택 교육과정의 변화

영역	제7차 교육과정 (이수 단위 수)	2007 개정 교육과정 (이수 단위 수)	2009 개정 교육과정 (이수 단위 수)	비 고
지리	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 한국 지리(8)</li> <li>◦ 세계 지리(8)</li> <li>◦ 경제 지리(6)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 한국 지리(6)</li> <li>◦ 세계 지리(6)</li> <li>◦ 경제 지리(6)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 한국 지리(5)</li> <li>◦ 세계 지리(5)</li> </ul>	1. 선택과목 수의 감소  2. 이수단위 수 조정 및 통일  3. '사회', '한국사' 선택과목 변경
역사	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 한국 근·현대사(8)</li> <li>◦ 세계사(8)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 한국 문화사(6)</li> <li>◦ 세계 역사의 이해(6)</li> <li>◦ 동아시아사(6)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 세계사(5)</li> <li>◦ 동아시아사(5)</li> </ul>	
일반 사회	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 법과 사회(6)</li> <li>◦ 정치(8)</li> <li>◦ 경제(6)</li> <li>◦ 사회·문화(8)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 법과 사회(6)</li> <li>◦ 정치(6)</li> <li>◦ 경제(6)</li> <li>◦ 사회·문화(6)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 법과 정치(5)</li> <li>◦ 경제(5)</li> <li>◦ 사회·문화(5)</li> </ul>	

\* 출처 : 한국교육과정평가원(2006; 39)을 참고하여 연구자가 수정 및 재구성

## 2. 학생들의 과목 선택에 영향을 미치는 요인

학생들의 과목 선택에 영향을 끼치는 요인들은 매우 다양하다. 이러한 요인들을 확인하고 의미 있는 결과를 도출하기 위해서는 각각의 요인들이 미치는 영향력을 이해해야 하는데, 이는 선택중심 교육과정과 관련된 선행연구를 통해 확인할 수 있다.

앞서 연구동향에서도 밝혔듯이 학생들의 과목 선택에 영향을 미치는 요인에 대한 연구가 다수 진행되었다. 이러한 연구들은 학생들의 과목 선택에 영향을 미치는 요인을 파악하기 위해 설문조사를 실시하고 있는데, 학생들이 선택할 수 있는 요인들을 예측하여 항목을 구성하는 것이 중요하다. 선행연구에서는 이러한 항목을 구성하기 위해 공통적으로 기존의 연구 자료를 검토하여 자신의 연구 특성에 맞게 항목을 구성하고 있다. 구성된 항목은 다시 동료 연구자나 교육전문가, 지도교수 등의 자문을 통해 타당성을 검증 받은 후 최종적으로 연구에 투입되는 것이다. 본 연구에서도 과목 선택 요인에 대한 타당성을 높이기 위해 다음과 같은 선행연구를 검토하였다.

박정옥(2005)은 경기도 내 일반계 고등학교 중 총 9개 학교를 선정하여 2, 3학년 학생 345명을 대상으로 제7차 교육과정 <지리> 과목에 대한 고등학생의 선호도 분석을 실시하였다. 과목 선택 요인 항목은 ①흥미가 있고 적성에 맞는 과목, ②수능 또는 내신 성적에 유리한 과목, ③자신의 진로와 관련된 과목, ④내용이 쉬운 과목, ⑤학교에서 지정해 준 과목, ⑥친구들과 함께 들을 수 있는 과목, ⑦기타로 구성되어 있다. 이러한 항목에 대한 설문 결과 학생들은 과목 선택 요인에 대해 ①-②-③-④-⑤-⑥의 순으로 중요하게 생각하였다.

최순화(2005)는 고등학교 과학과 제7차 선택중심 교육과정 운영실태와 인식 조사에서 11개 고등학교 3학년 학생 763명을 대상으로 설문조사를 실시하였다. 과목 선택 요인으로는 ①수능에 유리한 과목, ②흥미와 적성, 자신이 좋아하는 과목, ③진로와 관계있는 과목, ④공부하기 쉬운 과목, ⑤좋아하는 선생님이 있는 과목, ⑥주위의 권유로 구성되어 있다. 이러한 요인들을 ‘전혀 중요하지 않다’를 1점으로 하고 ‘매우 중요하다’를 5점으로 하여 학생들의 선택을 점수화한 후 평

균값을 구하였다. 그 결과 학생들이 생각하는 과목 선택 요인의 중요도가 ①-②-③-④-⑤의 순서로 나타남을 확인하였다.

김주동(2006)은 수도권 3개 학교, 지방 4개 학교를 선정하여 고등학교 3학년 학생 총 326명을 대상으로 성별·지역별·공사립학교의 차이에 따라 사회과 심화과목의 선택에 미치는 영향을 조사하였다. 과목 선택 요인으로는 ①재미가 있어서, ②담당 선생님이 잘 가르치기 때문에, ③사회생활을 하는데 도움이 될 것 같아서, ④적성에 맞는 과목이라서, ⑤수능·내신 성적에 유리할 것 같아서, ⑥학교에서 지정해주어서, ⑦기타로 구성되었다. 이러한 항목에 대한 설문 결과 학생들은 과목 선택 요인에 대해 ①-④-⑤-②-③-⑥-⑦의 순으로 중요하게 생각하였다.

정광희(2007)는 일반계 고교의 선택교육과정 개선을 위한 연구에서 전국 142개 고등학교 2학년 학생 총 4,154명을 대상으로 연구를 실시하였다. 과목 선택 요인으로는 ①나의 학습수준에 적합한가, ②나의 관심, 소질, 적성에 맞는가, ③쉽고 부담없는 과목인가, ④대학진학 희망계열과 연관되는가, ⑤진로나 실생활에 도움이 되는 과목인가, ⑥내신에 유리한 과목인가, ⑦내가 좋아하는 선생님이 담당하는가, ⑧기타로 구성되었다. 이러한 항목에 대한 설문 결과 학생들은 과목 선택 요인에 대해 ②-④-⑤-③-①-⑥-⑦-⑧의 순으로 중요하게 생각하였다.

김희만(2008)은 경기도 소재 일반계 3개 고등학교 학생 575명을 대상으로 일반계 고등학교 선택중심 교육과정 운영 실태를 분석하였다. 과목 선택 요인으로는 ①대학 입학과 관련된 과목, ②내신성적에 유리한 과목, ③담당교사의 선호도가 높은 과목, ④진로와 적성, 흥미에 맞는 과목, ⑤주변사람들이 추천한 과목으로 구성되었다. 이러한 항목에 대한 설문 결과 학생들은 과목 선택 시 ④-①-②-⑤-③의 순서로 중요하게 생각함을 확인하였다.

노영희(2008)는 경기도 내 5개 고등학교 2학년 학생 457명을 대상으로 고등학교 제7차 교육과정에서 <지구과학>의 선택 현황을 분석하였다. 과목 선택 요인으로는 ①좋아하는 과목이므로, ②점수가 잘 나오므로, ③진로 희망 학과와 연관된 과목이므로, ④과목 선생님이 좋아서, ⑤주위의 권유로, ⑥선택한 학생이 많아서, ⑦희망대학에서 요구하는 과목이므로, ⑧학교에서 선택과목의 폭을 줄여 어쩔 수 없이, ⑨기타로 구성되었다. 이러한 항목에 대한 설문 결과 학생들은 과목

선택 요인에 대해 ①-②-⑧-⑤-④-⑨-③-⑥-⑦의 순으로 중요하게 생각하였다.  
이를 정리하면 다음과 같다.

<표 6> 과목 선택 요인에 대한 선행연구

선행 연구	과목 선택 요인(중요도)	
박정옥 (2005)	① 흥미가 있고 적성에 맞는 과목(90%) ③ 자신의 진로와 관련된 과목(62%) ⑤ 학교에서 지정해 준 과목(23%) ⑦ 기타(90%)	② 수능 또는 내신 성적에 유리한 과목(83.7%) ④ 내용이 쉬운 과목(50.3%) ⑥ 친구들과 함께 들을 수 있는 과목(13%)
최순화 (2005)	① 수능에 유리한 과목(4.17) ③ 진로와 관계있는 과목(4.07) ⑤ 좋아하는 선생님이 있는 과목(2.47)	② 흥미와 적성, 자신이 좋아하는 과목(4.17) ④ 공부하기 쉬운 과목(3.65) ⑥ 주위의 권유(2.25)
김주동 (2006)	① 재미가 있어서(70.8%) ③ 사회생활을 하는데 도움이 될 것 같아서(12%) ⑤ 수학적능력 시험, 내신 성적에 유리할 것 같아서(24.8%) ⑦ 기타(5.6%)	② 담당 선생님이 잘 가르치기 때문에(16.1%) ④ 적성에 맞는 과목이라서(60.9%) ⑥ 학교에서 지정해주어서(9.9%)
정광희 (2007)	① 나의 학습수준에 적합한가(9%) ③ 쉽고 부담 없는 과목인가(10.2%) ⑤ 진로나 실생활에 도움이 되는 과목인가(12.3%) ⑦ 내가 좋아하는 선생님이 담당하는가(7%)	② 나의 관심, 소질, 적성에 맞는가(34.9%) ④ 대학진학 희망계열과 연관되는가(22%) ⑥ 내신에 유리한 과목인가(8.1%) ⑧ 기타(70.7%)
김희만 (2008)	① 대학 입학과 관련된 과목(58.5%) ③ 담당교사의 선호도가 높은 과목(29.7%) ⑤ 주변사람들이 추천한 과목(38.1%)	② 내신성적에 유리한 과목(48.8%) ④ 진로와 적성, 흥미에 맞는 과목(74.4%)
노영희 (2008)	① 좋아하는 과목이므로(39%) ③ 진로 희망 학과와 연관된 과목이므로(5.7%) ⑤ 주위의 권유로(6.9%) ⑦ 희망대학에서 요구하는 과목이므로(0%) ⑨ 기타(6.3%)	② 점수가 잘 나오므로(26.4%) ④ 과목 선생님이 좋아서(6.3%) ⑥ 선택한 학생이 많아서(0%) ⑧ 학교에서 선택과목의 폭을 줄여 어쩔 수 없이(9.4%)

※ ( ) 안의 숫자는 중요도로서 학생들의 응답비율을 나타낸 것임. 단, 최순화(2005)의 경우 ‘전혀 중요하지 않다’를 1점으로 하고 ‘매우 중요하다’를 5점으로 하여 학생들의 선택을 점수화시키고 평균값을 구한 수치임.

이와 같은 선행연구의 검토를 통해 선택 과목 요인을 추출하고 설문조사 항목을 구성하였다. 구성된 과목 선택 요인은 지도교수에게 자문을 구하여 타당성을 검증 받고 최종수정을 거쳐 완성되었다. 본 연구의 과목 선택 요인에 대한 설문 항목은 다음과 같다.

<표 7> 과목 선택 요인 설문 항목

기준	매우 중요함	중요함	보통임	중요 하지않음	전혀중요 하지않음
(1) 흥미와 적성에 맞음	①	②	③	④	⑤
(2) 수능 또는 내신 성적에 유리함	①	②	③	④	⑤
(3) 자신의 진로와 관련됨	①	②	③	④	⑤
(4) 친구들과 함께 들을 수 있음	①	②	③	④	⑤
(5) 학교에서 지정해 줌	①	②	③	④	⑤
(6) 담당 교사에 대한 선호도 (연령, 성격, 인기 등)	①	②	③	④	⑤
(7) 주변 사람들(부모님, 친구, 교사 등)의 추천	①	②	③	④	⑤
(8) 교과와 관련된 경험 (초중학교, 일상생활 등)	①	②	③	④	⑤
(9) 기타 ( )					

### Ⅲ. 사례 연구 학교의 개관 및 특징

#### 1. 제주시 J고등학교의 개관

학교는 독립된 공간이 아니라 지역사회와 끊임없이 상호작용이 이루어지는 역동적인 장소이다. 본 연구의 대상이 되는 J고등학교 역시 지역사회와 밀접한 연관을 맺으며 발전해왔다<sup>5)</sup>. 따라서 사례 학교의 연구를 위해서는 사례 학교 자체의 성격과 더불어 그 외부 환경에 대한 이해가 선행되어야 한다. 이에 J고등학교 내부 환경과 더불어 학교를 둘러싸고 있는 외부 환경에 대해 살펴보고자 한다.

##### 1) 학교 외부 환경

사례 학교는 제주시 N동에 위치하고 있다. N동은 Y동과 함께 ‘신제주’라 불리는 신시가지로서 관광객 유치, 기존 시가지의 과밀에 따른 주택난 해소, 제주공항에 의한 시가지 확산 제한 등에 따라 1970년대 후반부터 개발이 시작되었다. 이에 따라 다른 지역에 비해 시가지가 규칙적으로 발달하였으며, 대규모 아파트 단지와 상가, 호텔 및 면세점 등 관광객들을 위한 편의시설이 밀집해 있다.

이러한 특징으로 N동은 다른 지역에 비해 빠르게 성장하여 2011년 기준 제주시내 동(洞) 지역 총 인구 324,235명 중 15.7%를 차지하는 51,049명이 거주하고 있어, 동(洞) 지역 중 가장 인구가 많다. 최근에도 꾸준히 인구가 증가하고 있는 추세인데, 2012년 기준 타시도 순유입 인구 4,873명 중 12%에 해당하는 588명이 N동으로 이주하였다. 이는 취업, 구직 등의 경제적인 목적과 더불어 최근 제주도에 조성된 영어교육도시 내 국제학교의 개교와 밀접한 연관이 있는 것으로 풀이

5) 이와 관련된 연구자의 개인적인 경험을 소개하고자 한다. 연구자는 사례 학교 동료교사들과의 모임에서 두발, 복장 등의 학생생활규정이 현재 사회의 흐름에 맞지 않는 강압적인 부분이 많다는 의견을 개진한 적이 있었다. 이에 대해 학교생활지도를 담당하는 교직경력 15년차의 교사는 이렇게 답했다. “학교에서 두발이나 복장 등을 강제하는 것은 사실 학교가 원하는 것이 아니라, 사회의 요구가 강하기 때문이다. 학부모들뿐만 아니라 본교 졸업생, 학교 주변의 주민들까지도 학생들의 두발이나 복장이 제대로 갖추어지지 않는다는 얘기가 나오면 학교에서는 싫어도 생활지도를 강하게 할 수 밖에 없다. 사람들의 평판에 따라 학교의 이미지가 결정되고 학교의 이미지에 따라 선호도가 결정되므로 결국, 우수한 학생들을 유치해야 하는 학교의 입장에서 학교 외부의 목소리를 받아들이기 수밖에 없는 것이다.”

되기도 한다<sup>6)</sup>. 이러한 인구의 유입으로 인하여 아파트 시세 역시 다른 지역에 비해 높게 형성되어 있다. 2013년 기준 제주도 아파트 평균 매매가는 1㎡당 166만원인데, N동의 아파트 평균 매매가는 1㎡당 229만원으로 가장 높게 형성되어 있다<sup>7)</sup>. 이를 통해 사례 학교가 위치한 N동 인구의 경제력이 상당히 높다는 것을 유추할 수 있다. 이와 관련된 구체적인 자료는 다음과 같다.

<표 8> 사례 학교 지역의 환경

지 역	인구수(명)	아파트 시세(만원/㎡)	비 고
제주시	324,235	166	
I1동	3,882	-	
I2동	38,534	-	
II1동	7,799	86	
II2동	42,656	184	
S1동	14,296	118	
S2동	9,868	118	
Y1동	8,902	90	
Y2동	17,459	90	
G동	11,103	83	
H동	19,989	95	
S동	11,212	90	
B동	3,092	-	
A동	14,194	119	
O동	6,419	-	
Y동	41,658	192	
N동	51,049	229	J고등학교 위치
OE동	15,209	-	
I동	4,119	-	
D동	2,795	-	

※ 인구수는 2010년 12월 31일 기준이며, 아파트 시세는 2013년 5월 18일 기준이다.

6) 강정만(2013. 1. 14). 제주 서부지역 인구증가...국제학교 개교 등 영향, 뉴스시스  
([http://www.newsis.com/ar\\_detail/view.html?ar\\_id=NISX20130114\\_0011756915&clID=10813&pID=10800](http://www.newsis.com/ar_detail/view.html?ar_id=NISX20130114_0011756915&clID=10813&pID=10800))

7) 다음 부동산시세  
([http://realestate.daum.net/maemul/area/2690010/A1A3A4/\\*/summary#:t:AreaSise&c:A1A3A4&s:\\*&v:A1](http://realestate.daum.net/maemul/area/2690010/A1A3A4/*/summary#:t:AreaSise&c:A1A3A4&s:*&v:A1))

물리적인 외부환경 뿐만 아니라 동문회를 중심으로 한 인적 네트워크 역시 중요한 외부환경이라 볼 수 있다. J고등학교는 남자고등학교로서 1955년 9학급으로 개교한 이래 현재까지 총 19,793명의 졸업생을 배출하였다. 이들은 현재 사회 각 계층에서 활발히 활동하고 있으며, 학교발전기금을 조성하고 각종 행사에 적극적으로 참여하는 등 J고등학교와 밀접한 관련을 맺고 있다<sup>8)</sup>. 이는 동문회가 단순히 학교 행사 참여에만 머무는 것이 아니라 학교 정문의 색을 결정하거나 고등학교에 입학할 자녀에게 J고등학교에 입학하도록 조언·권유하는 등 다양하고 폭넓게 학교에 영향력을 행사하고 있음을 보여 준다<sup>9)</sup>. 동문회의 활발한 활동은 결국 J고등학교를 ‘역사와 전통이 있는 명문 고등학교’라는 이미지를 심어주기에 충분하며, 이는 학생들의 사기 진작에 큰 영향을 미쳐 학교 발전에 긍정적인 영향을 끼치고 있다. 결국, 동문회를 중심으로 한 인적 네트워크는 학교 운영 방향에 강력한 영향력을 행사하고 있으며, 이는 학교가 지역사회와 활발히 상호작용하고 있음을 의미하는 것이다.

## 2) 학교 내부 환경

J고등학교는 1, 2학년 각 13학급, 3학년 11학급으로 총 37학급에 학생 수 1,542명, 교원 74명으로 제주시내 일반계 고등학교에서 가장 규모가 크다고 할 수 있다. 이에 따라 교실 수 역시 많은데, 전체면적 52,553m<sup>2</sup>의 넓은 부지에 일반교실 51실, 특수교실 12실, 교과협의실 5실 등 많은 시설이 자리 잡고 있다. 특히, 2010년부터 교육과학기술부 지정 교과교실제 정책연구 학교가 되면서 12개의 교실을 증축하는 등 시설 면에서 많은 변화가 있었다. 학급당 학생 수는 41.7명으로 제주도 일반계 고등학교 평균인 36.4명보다 많다. 학급당 학생 수는 교육환경을 나타내는 하나의 지표로 나타낼 수 있는 바(최은영, 2004; 김혜숙, 2006에서 재인용), 사례 학교는 다른 제주도 일반계 고등학교에 비해 교육환경이 열악하다고 인식될 수 있다. 그러나 제주시내 평준화 일반계 고등학교 8개 학교 학급당 학생 수의 평균이 40.5명임을 감안할 때 이는 교육환경이 열악하다는 의미보다는

8) 동문회를 통해 모인 발전기금으로 각종 학교 행사 시 장학금을 수여하고 있으며, 정규적, 비정규적인 동문회 출신 인사들의 강연을 통해 학교와 동문회의 연계성을 강화시키고 있다.

9) 이미리(2011. 11. 16). “빨간색이 싫어요” J고 대형조각 수난사, 제주의 소리 (<http://jejusori.net/news/articleView.html?idxno=106886>)

학생들의 선호도가 높다는 의미로 해석이 가능할 것이다.

J고등학교에 근무하고 있는 교사들은 대부분 초빙교장공모제로 선발된 학교장의 노력 아래 초빙을 받고 전입을 왔다. 이에 따라 학교현장에서 가장 활발히 활동하는 교육경력 10년 이상, 30대 중반에서 50대 초반의 교사들이 학교의 주축을 이루고 있다. 또한, 남학교라는 특성상 여교사에 비해 남교사의 비율이 높는데, 74명의 교사 중 45명이 남교사이다. 이들 남교사 중 절반 가량에 해당하는 21명이 J고등학교 출신으로 이들은 한 학기에 한 번에서 두 번 정도 이루어지는 정기적인 모임을 통해 동문회원간의 교류는 물론 총동문회의 의견을 학교에 전달하는 기능을 수행한다. 학생들 역시 본교 출신 교사에게 더욱 많은 관심을 가지며 그들을 통해 학교에 대한 자긍심을 얻고 있다<sup>10)</sup>.

학교는 전체적으로 학업을 강조하는 분위기이다. 일반계 고등학교의 특성 상 ‘대학 진학’이 가장 중요한 목표가 되는 상황에서 초빙공모를 통해 학교를 맡게 된 학교장의 입장에서 대학 진학률은 하나의 결과물로써 학부모, 동문회 등 학교 외부환경에 ‘명문 고등학교’의 이미지를 심어줄 수 있는 가장 중요한 요소로 여겨지고 있다. 특히, 수도권지역 4년제 대학입학비율과 서울의 명문대학교인 ‘S대학교’ 입학 인원을 중요 요소로 여긴다<sup>11)</sup>. 이에 관리자는 교사의 가장 중요한 덕목으로 수업전문성을 뽑고 있으며, 이에 따라 수업활동이 잘 이루어지는지 수시로 입장지도를 하고 교직원 회의 시 수업의 중요성에 대해 수차례 강조를 한다. 교사들도 이러한 영향으로 수업전문성 향상을 위해 노력하고 있어, 4년제 대학 진학 비율이 68.2%로 전국 평균 52.4%, 제주시 평균 57.7%에 비해 높은 것을 알 수 있다.

10) 연구자가 학기 초 수업 시간에 자주 듣는 질문 중 하나는 ‘어느 고등학교’를 나왔냐는 것이다. 본교 출신이 아니라고 하면 학생들의 반응이 금세 시들해진다. 사립학교 출신 교사의 얘기를 들어보면 수업시간에 학창시절 학교행사나 에피소드를 얘기하면 학생들도 흥미를 보이고 공감대를 형성할 수 있으며 학교에 대한 자긍심을 얻는다고 한다.

11) 실제 J고등학교 2013년 대학 진학 결과 다른 제주시내 일반계 고등학교와 비교하여 수도권 진학률은 비슷하거나 조금 더 높지만 S대학교 진학 인원이 적다는 이유로 대학 진학 결과가 좋지 않다는 목소리가 학교 내외부에서 흘러나왔다.

<표 9> J고등학교 일반 현황

항목 현황	면적 (m <sup>2</sup> )	학급수 (학급)	학생수 (명)	학급당 학생수(명)	교사수(명)			4년제 대학 진학 비율(%)
					남교사	여교사	계	
	52,553	37	1,542	41.7	45	29	74	68.2

※ 2012년 기준

J고등학교 학생들은 대부분 제주도 지역에 거주하고 있다. 2012학년도 신입생의 출신 중학교 분포를 보면 전체 학생 511명 중 93%에 해당하는 475명이 제주도 동(洞)지역 출신이다. 특히, J고등학교가 위치한 N동과 그 주변인 Y동 지역에서 65.7%에 해당하는 337명이 입학한 것을 볼 수 있는데, 앞서 살펴보았듯이 N동과 Y동은 ‘신제주’라는 신시가지 지역으로서 다른 지역에 비해 인구가 많고 편의시설이 밀집하여 상대적으로 지가가 높은 곳이다. 따라서 J고등학교의 재학생 가정의 경제적 수준이 비교적 높을 것이라 예상할 수 있다.

학교 주변 지역에 거주하는 학생들의 재학 비율이 높은 것은 일반적인 현상이나 J고등학교의 일과 운영을 들여다보면 그에 대한 명확한 이유를 확인할 수 있다. 앞서 언급했듯이 J고등학교는 학업을 굉장히 중요시한다. 정규수업 전후로 방과후 교과수업이 이루어지는데 수업시작 시간이 아침 7시 20분이다. 따라서 학생 등교 시간은 수업 시작 10분 전인 7시 10분으로 매우 이른 시각에 등교가 이루어진다. 이는 학교에서 멀리 떨어져 거주하는 학생에게는 너무나 이른 시간이므로 상대적으로 J고등학교 주변에 거주하는 학생들의 지원율이 높아질 수 있음을 의미하는 것이다<sup>12)</sup>.

12) 등교 시간이 빠른 것으로 인해 상대적으로 학교에서 멀리 떨어진 곳에서 다니는 학생들은 통학버스를 이용하거나 학교 주변에서 자취생활을 한다. 몇몇 학생은 빠른 등교시간 때문에 어려움을 호소하며 담임교사에게 전학 의사를 밝히기도 하였다.

<표 10> 2012학년도 J고등학교 신입생 출신 중학교 현황

출신 중학교	위 치	신입생수(명)	비율(%)	비 고	
H중학교	제주시	N동	79	15.5	J고등학교 위치
A중학교		A동	15	2.9	
J중학교		Y동	175	34.2	
S중학교		Y동	83	16.2	
J중학교		Y1동	19	3.7	
J중학교		Y3동	13	2.5	
J중학교		I동	31	6.1	
D중학교		H동	6	1.2	
O중학교		H1동	6	1.2	
S중학교		A읍 S리	5	1	
A중학교		A읍 A리	2	0.4	
G중학교		A읍 H2리	14	2.7	
J중학교		J읍 S리	1	0.2	
G중학교		H면 G리	2	0.4	
H중학교		H읍 D리	24	4.7	
N중학교		서귀포시	D동	1	0.2
S중학교	S동		4	0.8	
J중학교	J동		1	0.2	
N중학교	N읍 N리		1	0.2	
M중학교	D읍 M리		1	0.2	
D중학교	D읍 H리		15	2.9	
S중학교	S읍 G리		1	0.2	
A중학교	A면 H리		9	1.8	
P중학교	P면 P리		2	0.4	
검정 및 타시도		1	0.2		
계		511	100		

## 2. 제주시 J고등학교 사회과 선택중심 교육과정의 구성

연구자가 J고등학교에서 2010년에서 2012년까지 근무하는 동안 학교 교육과정에 한차례의 큰 변화가 있었다. 2012년부터 고등학교에 기존 7차 교육과정 대신 2009 개정 교육과정이 적용됨에 따라 학교 교육과정이 개정된 것이다. 학교 교육과정을 개정하는 과정에서 나타난 큰 변화는 학생들의 학습 부담을 줄인다는 명목 하에 학기당 이수 과목수를 8개로 제한함에 따라 집중이수제가 전면적으로 도입되었다는 것이다. 과거에 1년 동안 나누어 배웠던 내용을 한 학기 만에 이수해야만 하는 부담이 증가하게 된 것이다. 또한, 기존에 사회와 분리되어 존재하던 도덕교과가 사회 교과(군)으로 포함되었다. 이에 따라 사회 교과(군) 내에서의 시수 조정에 따른 이해관계가 더욱 첨예하게 대립하게 되었다<sup>13)</sup>.

이와는 별개로 대학 진학 특히, S대학교 진학에 민감할 수밖에 없는 학교의 특성상 S대학교의 고등학교 교과 이수기준에 맞추어 학교 교육과정을 편성할 수밖에 없다. S대학교는 2005학년부터 “고등학교 학생들의 ‘과목 편식’과 ‘기초학력 저하’를 막고, 폭넓은 과목을 이수하여 대학 교육에서 필요한 기본 소양을 갖추 수 있게 한다”는 명분 아래 교과 필요최소이수단위를 설정하여 운영해왔다. 이에 따라 J고등학교에서도 이에 발맞추어 교육과정을 편성하여 운영해왔다. 그러나 2007, 2009 개정 교육과정이 적용되면서 새로운 이수기준을 제시함에 따라 기존 S대학교 진학을 위해 개설되었던 과목들이 사라지게 되었다<sup>14)</sup>.

13) 학교에서 교육과정을 편성할 때 보통 교과별로 시수를 배당하고 교과협의회를 거쳐 과목별 시수를 정하게 된다. 따라서 성격이 판이한 지리, 역사, 일반사회 영역에서는 시수 확보를 위해 보이지 않는 싸움을 벌이게 되는데, 2009 개정 교육과정에서는 도덕이 사회 교과(군)에 포함됨으로써 각 영역의 시수 확보 싸움이 더욱 치열하게 진행될 수 밖에 없는 상황이 나타나게 되었다.

14) 보도자료(2010.7.12.). 2014학년도 이후 고등학교 교과 이수기준, S대학교 입학관리본부 ([http://admission.snu.ac.kr/file\\_down/bodo20100708.pdf](http://admission.snu.ac.kr/file_down/bodo20100708.pdf))

<표 11> S대학교 고등학교 교과 이수기준 변화

2005학년도~2013학년도			2014학년도 이후			
교과(군)	인문계열 자연계열	예·체능 계열	교과 영역	교과군	이수 기준	
국어	20	16	탐구	사회	◦ 한국사 이수	
사회(역사/ 도덕 포함)	22(16)	16				
수학	20	16		과학	◦ 인문계열, 예체능계열 모집단위 - 물리, 화학, 생명과학, 지구과학 중 2개 이상의 분야 이수	
과학/ 기술·가정	22(16)	16				
체육	4	4				◦ 자연계열 모집단위 - 물리, 화학, 생명과학, 지구과학 중 3개 이상의 분야 이수
예술(음악 · 미술)	4	4				
영어	24	16	생활 교양	기술·가정/ 제2외국어/ 한문/교양	◦ 제2외국어 또는 한문 중 1과목 이수	
제2외국어/ 한문	4	4				
합계	120(108)	92				

\* 출처 : S대학교 입학관리본부 보도자료(2010)

이러한 학교 교육과정의 변화 속에서 사회과에서도 교육과정을 개편하기로 했다. 기존 학교 사회과 교육과정에서는 국민공통기본교육과정에 <사회>(6), <국사>(4), <도덕>(2)까지 총 12단위가 개설되어 있다. 학교지정과목으로는 인문·사회집중과정에서 <한국지리>(8), <한국근현대사>(8), <사회·문화>(8), <윤리와 사상>(4), 과학·기술집중과정에서는 <경제>(5)가 개설되어 총 33단위를 확보하고 있다. 실제 학생의 선택이 이루어지는 학생선택과목으로는 인문·사회집중과정에서 <세계지리>(8), <세계사>(8), <경제>(8) 중 택 1, <시민윤리>(4), <전통윤리>(4)중 택 1이 개설되어 있고, 과학·기술집중과정에서는 <한국·근현대사>(8), <세계사>(8) 중 택 1이 개설되어 총 20단위가 개설되어 있다. 따라서 학생이 선택할 수 있는 이수 단위는 전체 사회과 교육과정의 이수 단위인 65단위의 약 30%를 차지하는 20단위이다.

그런데 교육과정이 개편되면서 사회과 이수단위가 65단위에서 46단위로 총 19

단위가 감소하게 되었다. 이는 국가수준의 교육과정에서 이루어진 기준 이수 단위의 감소와 더불어 S대학교 교과 필요최소이수단위의 변화에 따라 나타난 결과이다. 즉, 기존 교과 필요최소이수단위에서 사회과는 인문 계열과 자연 계열에서 총 22단위를 확보해야하므로 과학·기술 집중 과정의 학생들도 국민공통기본교육과정의 <사회>(6), <도덕>(2), <국사>(4) 이외에 10단위의 사회 교과를 배워야 했다. 이에 J고등학교에서는 학교지정과목으로 <경제>(5)를 2학년 1학기에 이수하고, 학생선택과목으로 <한국근현대사>(5)와 <세계사>(5) 중 한 과목을 선택하여 2학년 2학기에 이수하도록 하였다. 그러나 2007, 2009 개정 교육과정이 고등학교에 적용됨에 따라 S대학교에서는 사회과에 대한 필수이수단위를 폐지하게 되었고, 이에 따라 과학·기술 집중 과정에 개설되었던 과목들이 사라지게 되며 시수의 감소가 나타나게 된 것이다.

이수 단위 수의 변화는 교원수급에 결정적인 영향을 미치므로 민감한 사항이다. 더군다나 서로 다른 성격의 영역들이 기계적으로 결합되어 있는 사회과의 경우 그 영향은 더욱 민감하게 작용하였다. 여러 차례의 교과협의회를 거쳤으나 어느 영역에서 시수를 조정할 것인지 결론을 내리지 못하였다. 결국 사회과부장의 절충안으로 역사와 일반사회 영역에서 기존 과학·기술 집중 과정에서 사라진 10단위를 제외시켰고, 기준 이수 단위 변화에 따른 조정으로 1단위를 감소시켰다. 또한, 추가로 역사영역에서 선택과목 중 하나인 <동아시아사>를 개설하지 않고, 기존 학생 선택 과목 중 하나였던 <세계사>를 고정시키는 대신 단위수를 줄이기로 하여 총 8단위를 줄임으로써 이수 단위 수를 조정하게 되었다. 이렇게 이수 단위를 조정하는 과정에서 역사 영역이 가장 많은 이수 단위의 감소가 발생했는데, 이는 사회과 교육과정 개편을 위해 ‘역사교사’인 사회교과부장의 자구책에 따른 것이라 하겠다. 즉 합리적이고 명확한 이수 단위 조정이 이루어졌다기 보다는 교육과정 개편이라는 급박한 상황 속에서 어쩔 수 없이 어느 한 영역이 희생을 감수함으로써 사회과 교육과정 개편이 이루어진 것이다.

결국 사회과 교육과정의 개편에 의해 사회과 교육과정은 학교선택과목으로 1학년 공통과정에 개설된 <사회>(6), <한국사>(6), <도덕>(4) 총 16단위, 2학년 국어·사회집중과정에 개설된 <한국지리>(6), <세계사>(5), <사회·문화>(6), <윤리와 사상>(5) 총 22단위가 되었다. 실제 학생 선택에 의해 개설되는 과목은

2학년 국어·사회집중과정 <세계지리>(8), <경제>(8), <생활윤리>(8) 중 택 1로 총 8단위가 개설되어 있다. 따라서 전체 사회과 교육과정의 이수 단위인 46단위에서 학생이 선택할 수 있는 이수 단위는 약 17%를 차지하는 8단위에 한정되어 교육과정의 개편에 따라 학생들의 선택권이 더욱 감소했음을 알 수 있다.

<표 12> J고등학교 사회과 교육과정의 변화

영역	제7차 교육과정				2009 개정 교육과정				이수 단위 증감
	과목	이수 단위	개설 학년	학생 선택	과목	이수 단위	개설 학년	학생 선택	
지리	사회	6/2	1학년		사회	6/2	1학년		-
	한국지리	8	2학년		한국지리	6	3학년		-2
	세계지리	8	3학년	○	세계지리	8	2학년	○	-
역사	국사	4	1학년		한국사	6	1학년		+2
	한국근· 현대사(인)	8	2학년						-8
	한국근· 현대사(과)	8	2학년	○					-8
	세계사(인)	8	3학년	○	세계사	5	2학년		-3
	세계사(과)	8	2학년	○					-8
일반 사회	사회	6/2	1학년		사회	6/2	1학년		-
	사회·문화	8	3학년		사회·문화	6	3학년		-2
	경제(인)	8	3학년	○	경제(인)	8	3학년	○	-
	경제(과)	5	2학년						-5
도덕	도덕	2	1학년		도덕	4	3학년		+2
	윤리와 사상	4	2학년		윤리와 사상	5	2학년		+1
	시민윤리(과)	4	3학년	○					-4
	전통윤리(과)	4	3학년	○					-4
					생활윤리	8	2학년	○	+8
합계	65				46				

※ 사회는 지리영역과 일반사회영역으로 구분되므로 각 이수단위를 6/2로 나타내었다.

※ (인) : 인문·사회집중과정, (과) : 과학·기술집중과정

### 3. 제주시 J고등학교 2학년 사회과 선택학급의 특색

앞서 살펴본 J고등학교의 사회과 선택중심 교육과정을 통해 현재 학생들의 과목 선택권이 보장되어 있는 과목은 2학년 <세계지리>, <경제>, <생활윤리>라는 것을 확인하였다. 국어·사회집중과정에서는 사회과 선택과목을 중심으로 학급 편성이 이루어지므로 결과적으로 <세계지리> 선택학급, <경제> 선택학급, <생활윤리> 선택학급으로 나누어지게 된다. 2012년의 경우 학생 선택 비율에 따라 <세계지리> 한 학급, <경제> 네 학급, <생활윤리> 한 학급으로 구성되었다. 이렇게 선택 비율의 차이가 나타나는 것은 단순히 개인적인 선호도뿐만 아니라 주변 사람들의 영향, 더 나아가서는 사회적인 분위기까지도 영향을 미치게 된다.

<면담-경제 선택 학생>

연구자 : 학생들이 <경제>를 왜 많이 선택했을까?

학 생 : 자신이 원하는 것도 있겠지만 몇몇은 부모님이 바래서...아무래도 그런 생각이 많잖아요. 문과의 꽃은 경영이다.... 또 수익 같은 것을 생각했을 때도...그래서 <경제> 선택한 학생들도 있을 것이고... 개인적인 흥미에 의해서나 저 같이 암기과목을 싫어해서 <세계지리>나 <생활윤리>에 비해 상대적으로 덜 암기하는 경제를 선택하는 경우도 있을 것 같고... 종합적인 것 같아요.

이렇게 선택과목으로 묶인 학생 집단의 차이를 통해 <세계지리>를 선택한 학급은 어떠한 특징을 갖고 있는지 살펴보도록 하겠다. 이는 <세계지리>를 선택한 학급의 특징을 이해하는 것을 넘어 <세계지리> 선택율을 높이기 위한 기초 자료로서도 의미가 있을 것이다. 각각의 학급 특징을 비교하기 위해 <경제> 선택 학급 중에서 가장 대표성을 띠 수 있는 한 학급을 임의대로 선정하여 학생들의 진로희망과 부모님의 직업, 학생들의 학업성취도를 비교해보았다. 이는 진로희망과 선택과목의 연계성, 가정의 경제수준에 따른 선택과목의 차이, 각 선택과목 집단의 학업성취도 차이를 살펴봄으로써 다른 과목과 대비되는 <세계지리> 선택학급의 특징을 살펴보기 위함이다.

<표 13> J고등학교 사회과 과목선택에 따른 학급 특색

학 생	세계지리				경제					생활윤리				
	진로	학부모 직업	학업성취도		학 생	진로	학부모 직업	학업성취도		학 생	진로	학부모 직업	학업성취도	
			내 신	모의 고사				내 신	모의 고사				내 신	모의 고사
1	광고업	직장인	1.75	1	1	없음	어부	1.75	1.3	1	변호사	변호사	1.83	1.7
2	소설가	일용직	2.42	1.7	2	CEO	서바업	2	1.3	2	검사	양돈업	2.75	1.7
3	일러스트 레이터	자영업	3.08	2.7	3	회계사	작가	2.92	2	3	사회복지	공무원	3.67	3
4	역사학자	중등교사	3.25	2.3	4	스포츠 마케터	자영업	3.08	2	4	국어교사	농업	3.75	2
5	디자이너	연구원	3.58	2.3	5	CEO	농업	3.17	2.7	5	영화감독	건축가	3.75	2.3
6	없음	농업	3.83	2	6	마케팅	자영업	3.67	3	6	음악교사	자영업	3.92	3
7	CEO	자영업	4	3.3	7	CEO	건축가	3.67	4	7	심리치료사	자영업	4.25	2.3
8	무역사	사립학교	4.25	2.7	8	소방관	소방관	3.83	3.3	8	만화가	양식업	4.33	3
9	없음	CEO	4.25	4.3	9	광고기획	자영업	3.92	2	9	작가	직장인	4.58	3
10	영어교사	직장인	4.33	2.3	10	CEO	목공예	4.08	4	10	번역가	공무원	4.67	3.7
11	디자이너	학습지	4.42	1.7	11	소설가	작가	4.17	2	11	영어교사	소방관	4.83	2
12	초등교사	초등교사	4.42	2.3	12	CEO	자영업	4.17	3.3	12	CEO	교사	4.83	2.7
13	에이전트	중등교사	4.42	2.7	13	없음	중등교사	4.33	4.3	13	음악가	공무원	5	3.7
14	CEO	중등교사	4.5	2.3	14	공무원	은행원	4.58	2.7	14	심리학자	직장인	5.17	3.7
15	프로듀서	자영업	4.67	3.3	15	교사	작가	4.58	3.7	15	경찰관	모름	5.25	3.7
16	공무원	직장인	4.92	2.7	16	경찰관	택시사	4.58	7	16	국어교사	운전자	5.25	4.7
17	경영 컨설턴트	중등교사	4.92	3.3	17	CEO	보험업	4.67	4.3	17	없음	없음	5.33	3
18	대학교수	중장비	5	2.3	18	회계사	작가	4.75	2.3	18	경찰관	건설업	5.42	4
19	디자이너	직장인	5	4.3	19	CEO	작가	4.75	3.7	19	배우	교사	5.58	4.7
20	육군장교	공무원	5.08	4.7	20	외교관	자영업	4.92	3	20	프로그래머	공무원	5.67	3.7
21	지리교사	교직원	5.17	2.7	21	CEO	특수교사	5	4	21	검사	교사	5.67	5
22	중등교사	자영업	5.17	3	22	영화감독	공무원	5.08	3.3	22	공무원	택시사	5.83	4
23	회계사	자영업	5.33	3.7	23	없음	자영업	5.08	4.7	23	경찰관	버스사	5.83	4.7
24	영상작가	공공도로	5.42	2.7	24	없음	서바업	5.25	2.7	24	CEO	자영업	6.58	3.7
25	회계사	자영업	5.42	4.7	25	경찰관	공무원	5.25	3.7	25	배우	자영업	6.67	6.3
26	체육교사	채널사	5.5	4.3	26	회계사	CEO	5.25	4.3	26	경찰관	요리사	7	3.7
27	공무원	자영업	5.58	4.3	27	없음	공무원	5.33	3	27	CEO	교사	7.08	4.3
28	영어교사	운전자	5.67	4	28	경제학자	없음	5.5	4	28	요리사	어부	7.08	4.3
29	해군장교	버스사	5.83	3.7	29	성악가	공무원	5.75	3.7	29	영화감독	공무원	7.25	7
30	공무원	직장인	6	3	30	경찰관	자영업	6	3	30	경찰관	어업	7.42	5.7
31	중등교사	자영업	6	3.3	31	호텔리어	공무원	6	4	31	공무원	공무원	7.5	4.3
32	고고학자	자영업	6	4.7	32	경찰관	서바업	6.17	5	32	국어교사	자영업	7.5	6
33	작곡가	서바업	6.25	3.3	33	공무원	버스사	6.33	4.3	33	호텔업	호텔업	8.08	5
34	육군사관	서바업	6.33	3	34	외교관	소방관	6.42	4.3	34	공무원	공무원	7.75	5.7
35	사서	사회복지	6.5	4.7	35	의사	의사	6.67	4.7	35	자동차 디자이너	직장인	8.92	8
36	사회학자	고학자	6.92	3.3	36	경찰관	어부	7.08	4.3	36	축구선수	직장인		
37	소설가	중장비	6.92	4.3	37	배우	자영업	7.17	5.3	37	축구선수	모름		
38	외교관	자영업	7	4	38	요리사	작가	7.83	5.3	38	축구선수	모름		
39	법조인	중등교사	8.83	8	39	물리치료사	없음	8.25	8.3	39	축구선수	모름		
					40	없음	자영업	8.33	7	40	축구선수	모름		
					41	없음	CEO							
					42	축구선수	자영업							
					43	축구선수	건축가							
평 균			5.08	3.31	평 균			5.03	3.77	평 균			5.60	3.98

※ 학업성취도는 국,영,수 평균등급으로 내신은 1학년 전체, 모의고사는 2012년 3월 평가원 모의고사 성적을 기준으로 삼았다.

### 1) 진로희망

진로희망과 관련하여 우선 고려해야 할 사항은 진로희망과 선택과목의 연계성이다. 선택중심 교육과정의 가장 큰 목적이 학생들이 적성과 흥미를 고려하여 자신에게 맞는 과목을 스스로 선택하는 것이라는 점에서 볼 때 진로와의 연계성은 가장 중요한 부분이라 볼 수 있다.

진로와의 연계성이 가장 높은 선택과목은 <경제>이다. CEO, 경제학자, 마케팅 분야 등 경제와 관련된 진로희망을 갖고 있는 학생들이 많으며, 그들이 자신의 진로희망을 위해 <경제>를 선택했을 것이라 유추할 수 있다. 반면, <세계지리>나 <생활윤리>에서는 이와 직접적으로 관련된 진로희망이 많지 않은데 이것은 학생들의 관심이 적어서라기보다는 이들 과목과 관련된 유망직종이 적기 때문으로 여겨진다. 세계지리 선택학급에서는 다른 선택학급과 달리 진로희망이 ‘교사’인 경우가 상대적으로 많은데, 이는 문과 계열에서 경제관련 학과를 제외한 선호 학과가 교육관련 학과인 것이 원인으로 해석된다. 즉, 경제관련 학과를 큰 축으로 본다면 경제와 관련된 진로희망을 갖고 있지 않을 경우 <경제>를 제외한 다른 과목을 선택하게 될 확률이 높아질 수 있음을 의미한다. 또한, 다른 선택학급과는 달리 <세계지리> 선택학급에서는 역사학자, 고고학자와 같은 역사 관련 진로희망이 나타난다. 이와 관련하여 다음 면담 내용은 중요한 의미를 갖는다.

<면담-세계지리 선택 학생>

연구자 : <세계지리>를 선택한 특별한 이유가 있니?

학 생 : 역사 관련 선택과목을 선택하고 싶었는데 선택과목에 없었어요. 그래서 차선택을 찾아야하는데 <경제>는 저랑 안 맞는 것 같고... <생활윤리>는 좀 아니다 싶고... <세계지리>는 기초적으로 도움이 많이 되고. 제가 역사발굴현장에 많이 가는데 발굴현장에 가면 지질탐사하시는 분들이 많이 오시거든요. 그것 때문에서라도 지리를 선택하게 된 것 같아요.

연구자 : 역사발굴현장은 어떻게 자주 가게 됐어?

학 생 : 아버지가 고고학자셔서...

위 학생의 경우 아버지가 고고학자로서 자신 역시 고고학자나 사학자와 같은

역사관련 진로희망을 갖고 있는데, 아버지를 따라 밭갈 현장을 따라가는 과정에서 지리를 많이 접하게 되었다는 것이다. 이는 특수한 상황이지만 역사를 좋아하는 학생들은 보편적으로 역사와 지리와의 연관성이 크다고 보아 지리에도 관심을 보인다. 따라서 역사과목이 학생선택과목으로 지정되지 않은 상황에서 역사관련 진로희망을 갖고 있는 학생들이 <세계지리>를 선택한 것으로 해석된다.

다른 한편으로, 디자인, 음악가, 영화감독, 배우 등 예술과 관련된 진로를 갖고 있는 학생들도 여럿 확인할 수 있다. 예체능 관련 학과의 입시전형은 보통 수리영역을 반영하지 않는 대신 탐구과목의 반영비율이 높으므로 일반적인 진로를 갖고 있는 학생들에 비해 탐구과목의 중요성이 더욱 크다. 그러나 학교에서는 이와는 반대의 현상이 나타나고 있다.

<면담-세계지리 선택 학생>

연구자 : 예체능 진로를 생각하는 학생들이 많이 선택하는 과목은 뭘까?

학 생 : 그런데 그 예체능이 음악도 있고, 미술도 있고...

연구자 : 포괄적으로 하면?

학 생 : 포괄적으로 하면...생활윤리가 제일 많았어요. 왜냐하면, 저도 ○○○선생님한테 일학년 겨울방학 때 전화가 왔거든요. <세계지리>에서 <생활윤리>로 바꾸면 어떻겠냐고. ○○○선생님은 이렇게 생각한 거죠. 예체능이라 별로 선택이 중요하지 않으니깐 인원이 모자란 <생활윤리>반으로 가라고 하셨는데 그때 제가 거절했어요. 그래서 지금 <생활윤리>반으로 많이 좀 몰렸고...

학교에서는 사회과 선택과목에 따라 반편성이 이루어지는 상황에 맞추어 인원을 조절하기 위해 주로 예체능 선택학생들에게 선택학급을 바꾸도록 권유를 하고 있다. 이는 선택중심 교육과정의 목적과는 상반되는 상황이며, 이러한 상황이 일반계 고등학교에서 예체능을 준비하는 소수 학생에게만 나타나고 있었다. 대학 입시에서 탐구영역 반영비율이 높아 선택과목의 중요성이 일반 학생에 비해 높은 예체능 진로희망 학생들로서는 선택과목 변경에 대한 권유가 큰 부담으로 작용할 수 있을 것이다<sup>15)</sup>.

15) 선택과목을 중심으로 학급편성을 하므로 학급 학생 수의 균형을 맞추는 노력이 많이 나타난다. 이는 상 대평가가 이루어지는 내신등급제의 상황과도 밀접한 연관을 맺는다. 이와 관련하여 담임교사를 중심으로

## 2) 경제수준

학부모 직업은 가정의 경제수준을 파악할 수 있는 참고자료로 활용할 수 있다. 그렇다면 각 과목의 선택과 경제수준은 어떠한 상관관계가 있는가? 이는 다른 과목에 비해 <세계지리>와 깊은 연관성을 띠는데, 세계 각국을 여행하고 체험하는 것이 학습내용과 밀접하게 연관되어 있기 때문이다.

<세계지리>는 세계의 자연환경과 인문환경을 이해함으로써 세계 속에서 자신의 위치와 모습을 확인하고 세계시민으로 성장하기 위한 과목이다. 따라서 세계 각 지역에 대한 이해가 필요한데, 개념에 대한 이해를 위해서는 그에 대한 경험이 필요하다. 이는 부모님과 같이 해외여행을 자주 다니는 학생은 그렇지 않은 학생에 비해 <세계지리>에 대한 관심과 이해도가 높을 수 있음을 의미한다. 따라서 <세계지리>를 선택하는 학생들의 경제수준이 다른 선택과목 학생들에 비해 높을 수 있다는 사실을 예측할 수 있다.

### <면담-세계지리 선택 학생>

연구자 : <세계지리> 과목을 선택한 이유로 교과와 관련된 경험이 중요하다고 설문지에 표시했는데 어떠한 경험을 했지?

학 생 : 외국 여행 같은 것도요. 나가보면 한국만이 아니라 다른 데는..그러니까 중국과 일본을 많이 갔거든요. 일본도 홋카이도 쪽도 갔다 왔고 아래쪽도 갔다 왔는데 같은 나라인데도 기후가 많이 다르잖아요. 그 때부터 그런 것에 관심을 갖게 된 것 같아요. 그러다보니 <세계지리>도 하면 재밌겠다는 생각을 하게 된 것 같아요.

이와는 반대로 경제수준이 낮은 학생들의 <세계지리> 선택 비율이 높을 수 있음을 예상할 수도 있는데, 이는 실제 경험해보지 못한 세계 각 지역에 대한 이해를 수업시간에 간접적으로나마 경험하고 싶어 하는 학생들이 있다고 여겨지기 때문이다.

---

선택과목 변경을 하도록 권유하는 상황이 자주 발생하고 있으며, 축구부 학생을 선택인원 수가 모자란 학급에 배치하여 이를 보완하기도 한다.

<면담-세계지리 선택 학생>

연구자 : <세계지리>를 선택하는데 사회 과목을 배운 것이 도움이 됐어?

학 생 : 지리가요. 아무래도 뭔가 내용도...흥미가 있다고 해야 하나? 제가 여행을 많이 안다녀왔기 때문이에요. 이런 부분에서 사진도 많이 있고 그러니까... 더 도움이 되었던 것 같아요. 실생활에...

그렇다면 실제 각 선택과목 학급의 경제수준 차이가 나타나는가? 자료의 학부모 직업군을 보면 다양하게 분포되어 있어 과목별 차이가 나타난다고 보기에는 어려움이 있다. 따라서, 선택과목과 경제 수준의 차이에 대한 상관관계는 높지 않다고 해석할 수 있다.

### 3) 학업성취도

학업성취도는 국어, 영어, 수학을 기준으로 1학년 내신등급과 2학년 첫 모의고사 등급을 평균화시켜 각 과목별로 비교하였다. <표 13>을 보면 다른 과목에 비해 <생활윤리> 선택학급의 학업성취도가 다소 낮음을 알 수 있는데, 이는 선택과목 학급을 개설하는 과정에서 예체능계열 진로를 희망하는 학생들이 <생활윤리>를 많이 선택했다는 사실을 반영하는 것이라 해석할 수 있다. 그러나 전체적으로 큰 차이를 보이지는 않으므로 선택학급에 따른 학업성취도의 차이는 크지 않다고 할 수 있다.

## IV. 학생들의 사회과 과목 선택 과정에 대한 인식과 그 해석

### 1. 사회과 과목에 대한 학생 선택 과정

J고등학교 사회과 선택과목에 따른 학생들의 과목 선택은 크게 선택과목 수요조사, 과목선택조사, 과목변경으로 구분 지을 수 있다.

#### 1) 선택과목 수요조사

선택과목 수요조사는 1학년을 대상으로 4월~5월 사이에 이루어진다. 고등학교 진학 이후 학교생활에 어느 정도 적응이 되었다고 여겨지는 시점에서 자신의 진로에 대해 고민할 수 있는 기회를 제공하고 각 선택과목에 대한 전반적인 수요를 확인하는 의미에서 수요조사가 이루어진다. 그러나 이 시기의 학생들은 대부분 인문계열과 자연계열에 대한 고민을 하고 있으므로 인문계열의 사회선택과목에 대한 고민은 크지 않다. 또한, 수요조사이므로 실제 선택 시 다시 변경할 수 있으므로 학생들은 크게 부담을 갖지 않고 자신이 흥미가 있는 과목을 선택하게 된다.

#### 2) 과목선택조사

수요조사 이후 이 자료를 바탕으로 1학기 말에 실제 과목선택에 대한 조사가 이루어지기까지의 기간 동안 학교에서는 과목과 진로에 대한 안내를 통해 학생들의 과목 선택에 도움을 주어야 한다. 이는 선택 과목의 교과서 주문 시기와 밀접한 관련이 있는데 2학년 교육과정 운영을 위한 교과서 주문이 1학년 여름방학 무렵에는 이루어져야하기 때문이다(한국교육과정평가원, 2002).

그러나 J고등학교에서는 학생들의 과목선택을 돕기 위하여 별도의 시간을 운영하지는 않으며, 학교 홈페이지에 ‘교육과정별 선택과목 안내자료’를 통해 형식적인 과목 안내를 하고 있다. 그러나 이러한 형식적인 과목 안내조차 그 내용을 들여다

보면 많은 문제점을 안고 있다. 학생의 진로와 관련하여 <세계지리>가 선택 권장 과목으로 지정되어 있는 분야는 국어·사회집중과정의 전 분야에 해당한다. 이는 <세계지리> 뿐만 아니라 사회과 선택과목 모두에 해당하는 것으로 <세계지리>가 다양한 분야에서 그 영향력을 발휘할 수 있다는 긍정적인 의미로 보기가 어려움을 의미한다. 반면에, 수학·과학집중과정이지만 <세계지리>와 관련성이 깊은 지질, 도시, 환경 등의 분야에서는 선택 권장 과목으로 과학과 선택과목만 지정이 되어 있다. 이는 결국 선택 권장 과목에 있어 국어·사회집중과정에는 사회과 선택과목을, 수학·과학집중과정에는 과학과 선택과목을 형식적으로 지정했음을 의미하는 것으로 학생들의 과목 선택에 실질적인 도움이 될 것이라 기대하기가 어렵다.

<표 14> <세계지리>가 선택 권장 과목으로 지정된 진로관련 분야

선택과정	계 열	분 야
국어사회 집중과정	어문학	문학, 어학, 외국학
	인문	사학, 인류학, 철학, 종교학
	법정	법학, 행정, 정치외교,
	경상	경제, 경영, 보험, 세무, 정보통계, 비서
	사회	관광, 부동산, 신문방송, 사회학심리, 지역개발, 지리, 복지, 도서관
	교육	교육학, 어문계학, 인문사회학, 초등교육, 유아교육, 특수교육
예체능 과 정	체육	체육, 무용, 보건
	음악	음악, 기악, 작곡성악, 순수
	미술	응용미술
	기타	사진, 연극영화

따라서 학교에서 이루어지는 실질적인 선택과목 안내는 1학년 <사회> 시간에 이루어질 수밖에 없는데, 이 역시 집중이수, 학급별 교사 전공의 차이 등으로 인해 제대로 이루어지지 못하고 있다<sup>16)</sup>. 다음 면담 내용을 통해 학생들은 실질적인 과목 안내를 받지 못하고 있으며 그로 인해 과목 선택에 어려움을 겪고 있다는 사실을 알 수 있다.

<면담-세계지리 선택 학생>

연구자 : 설문조사에서 선택과목에 대한 구체적인 정보를 얻지 못한 이유를 ‘선택과목 조사 시 과목명만 나와 있고 구체적인 설명이 없었기 때문이다’라고 적었는데 구체적으로 얘기해줄 수 있니?

학 생 : 이렇게 딱 과목만 나온 상태에서 선택만 하라고 하면 이것만 보고 생각을 하게 되잖아요. 그래서 우리 맨 처음 수업할 때도 애들이 세계지리 수업은 어느 나라의 수도는 어디이고 이런 것만 생각하고 온 아이들이 많고... 그렇게 된 것 같아요.

연구자 : 그렇다면 따로 시간을 두고 학생들에게 과목 안내를 하면 학생들에게 많은 영향을 끼칠 수 있을까?

학 생 : 도움이 많이 될 것 같아요. 사회에 대해서 애들이 처음부터 확고한 의지가 없고 중학교 때부터 영어, 수학 중심으로 막 타박타박 하다 보니 이제 선택하게 되셔야 선택하게 되는 거잖아요. 저희 1학년 때도 선택할 때요. 그냥 선생님이 설문지 줄 때 그 앞에서 그냥 좀 생각하다 바로 이렇게 해버렸죠...

과목선택조사는 학부모 동의를 얻기 위해 가정통신문으로 발송한다. 이를 담임 교사가 회수하여 교육과정 편성 담당자에게 넘기면 이를 토대로 학급을 구성하고 교과서를 신청하게 된다.

### 3) 과목변경

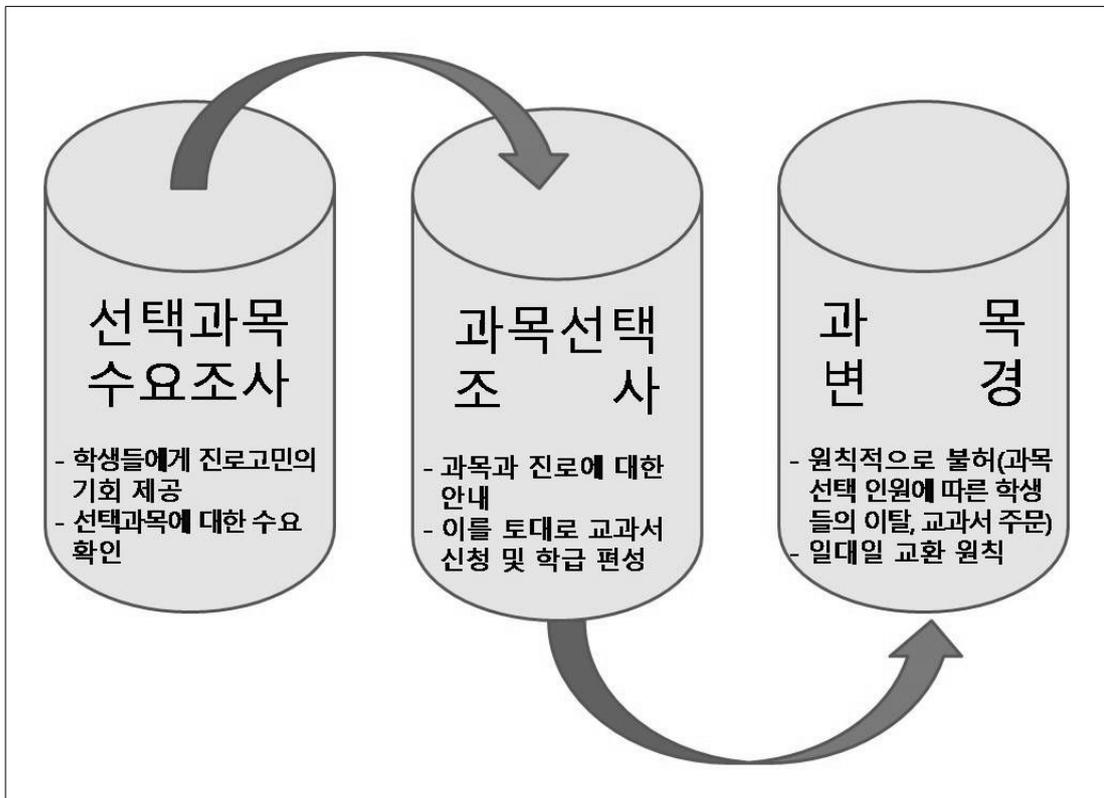
집중이수과정 및 과목선택조사가 끝나고 나면 기본적으로 선택과목을 변경하지 않는다. 학생들의 과목 변경을 자유롭게 허용하게 되면 과목 선택 인원에 따라 대규모의 학생 이탈이 나타날 수 있기 때문이다. 과목 선택 인원은 상대평가인 내신

16) J고등학교는 사회가 수준별 수업으로 진행되어 사회A, 사회B와 같이 지리와 일반사회 영역으로 구분하여 가르칠 수가 없다. 따라서 지리나 일반사회 교사가 다른 영역까지 가르쳐야하는 어려움을 겪는데 과목 안내에 있어서도 전공에 따른 과목 안내만 이루어고 있는 실정이다.

9등급제에서 중요한 의미를 차지하고 있기 때문에 선택 인원이 적다는 사실을 알게 되었을 때 이를 바꾸려는 학생들이 많아져 과목 자체가 없어질 우려가 있기 때문이다. 그러나 무엇보다도 학생들의 과목 선택 결과를 바탕으로 이미 교과서를 신청하였기 때문에 과목을 변경하는 것이 쉽지 않다.

그럼에도 불구하고 부족한 과목 안내, 진로희망 변경, 개인의 사유 등으로 인하여 선택과목 변경을 요구하는 학생들이 많아 이들의 요구를 반영해야 하는 어려움이 있다. 이에 혼란을 피하기 위해 과목 선택 변경 기간을 정하고 과목을 변경하고자 하는 학생이 자신이 선택했던 과목으로 변경하기를 원하는 학생과 함께 오는 경우에 한하여 일대일로 교환을 한다. 이러한 조정기간을 거치면 학생들의 과목 선택을 확정하게 된다. 이를 정리하면 다음과 같다.

<그림 1> J고등학교 사회과 과목에 대한 학생 선택 과정



## 2. 학생의 과목 선택에 대한 해석

학생들의 과목 선택에 대한 해석을 위해 <세계지리>, <경제>, <생활윤리> 각각 학급을 대상으로 하여 설문조사를 실시하였다. 설문지는 <세계지리> 선택 학생과 <세계지리> 미 선택 학생을 나누어 조사하였으며, <세계지리> 41명, <경제> 41명, <생활윤리> 32명이 응답하였다. 설문지의 구성에 있어 <세계지리> 선택 학생용과 미선택 학생용 설문지 모두 동일하게 총 9문항이며, 선택형과 서술형으로 구성되어 있다. 설문조사의 내용은 <세계지리> 선택 학생용과 미선택 학생용 설문지에서 1학년 <사회> 과목의 집중이수에 따른 과목 선택의 영향, 선택 과목에 대한 정보 습득 경로와 그 영향력을 확인하는 부분이 모두 동일하다. 그러나 과목 선택 요인에서 <세계지리> 선택 학생용 설문지는 <세계지리>를 선택한 요인을 조사하였고, <세계지리> 미선택 학생용 설문지에서는 <세계지리>를 선택하지 않은 요인을 조사하였다. 이러한 설문조사 내용은 학생들의 과목 선택 해석을 위한 기초자료로 사용되었다.

<표 15> 설문지 문항 구성

영역	세계지리 선택 학생용			세계지리 미선택 학생용		
	번호	문항 형태	내용	번호	문항 형태	내용
사회 과목 집중 이수 영향 선택 과목 정보 습득 경로 과목 선택 요인	1	선택형	소속 학급	1	선택형	소속 학급
	2		선택과목조사 전 사회 이수 여부	2		선택과목조사 전 사회 이수 여부
	2-1		도움 여부	2-1		도움 여부
	2-2		어려움 여부	2-2		어려움 여부
	3		선택과목 정보 습득 여부	3		선택과목 정보 습득 여부
	3-1		정보를 얻은 경로	3-1		정보를 얻은 경로
	3-2		정보를 얻지 못한 이유	3-2		정보를 얻지 못한 이유
	4	세계지리 선택 요인	4	세계지리 미선택 요인		
4-1	서술형	이유 서술	4-1	서술형	이유 서술	

그러나 설문조사만으로는 학생들의 과목 선택에 대한 심층적인 이해가 부족하므로 이를 보완하기 위해 면담을 실시하였다. <세계지리>를 중심으로 한 연구이므로 <세계지리> 선택학급은 전체학생에 대한 면담을 진행하였고, <경제>, <생활윤리> 선택학급의 경우 설문지 항목 중 ‘과목 선택 요인’을 중심으로 범주화하여 그 대표학생을 면담하였다. 이에 따라 <세계지리> 선택학생 40명, <경제> 선택학생 14명, <생활윤리> 선택학생 12명을 대상으로 면담을 실시하였다.

면담의 내용은 설문조사를 보완하는 형식으로 진행되었으며, 특히 과목 선택 요인에 대한 구체적인 대화가 이루어졌다. 이와 더불어 <세계지리> 선택률을 높이기 위해 필요한 사항에 대해서도 면담이 이루어졌다. 면담을 위한 설문조사 범주화는 다음과 같다.

<표 16> <세계지리> 선택 학생 설문조사 범주화

구 분	세계지리 선택 요인	선택과목 수요조사 전 고사회 이수 여부	고사회 이수가 과목 선택에 미친 영향력(어려움)	학생 수	합 계
범주 1	(1)흥미와 적성에 맞음	예	(매우)그렇다	6명	22명
범주 2			보통이다	2명	
범주 3			(전혀)아니다	2명	
범주 4		아니오	(매우)그렇다	5명	
범주 5			보통이다	2명	
범주 6			(전혀)아니다	5명	
범주 7	(2)수능 또는 내신 성적에 유리함	예	(매우)그렇다	8명	19명
범주 8			보통이다	1명	
범주 9			(전혀)아니다	2명	
범주 10		아니오	(매우)그렇다	4명	
범주 11			보통이다	1명	
범주 12			(전혀)아니다	3명	
범주 13	(3)자신의 진로와 관련됨	예	(매우)그렇다	2명	6명
범주 14			(전혀)아니다	1명	
범주 15		아니오	(매우)그렇다	2명	
범주 16			(전혀)아니다	1명	
범주 17	(4)친구들과 함께 들을 수 있음	예	(매우)그렇다	6명	10명
범주 18			보통이다	1명	
범주 19			(전혀)아니다	1명	
범주 20		아니오	(매우)그렇다	1명	
범주 21			보통이다	1명	
범주 22	(5)학교에서 지정해 줌	예	(매우)그렇다	1명	1명
범주 23	(6)담당 교사에 대한 선호도	예	(매우)그렇다	5명	11명
범주 24		아니오	(매우)그렇다	4명	
범주 25			보통이다	1명	
범주 26			(전혀)아니다	1명	
범주 27	(7)주변 사람들의 추천	예	(매우)그렇다	6명	10명
범주 28		아니오	(매우)그렇다	3명	
범주 29			(전혀)아니다	1명	
범주 30	(8)과거 교과와 관련된 경험	예	(매우)그렇다	11명	18명
범주 31			보통이다	2명	
범주 32		아니오	(매우)그렇다	4명	
범주 33			(전혀)아니다	1명	

<표 17> <경제> 선택 학생 범주화

구 분	세계지리 미선택 요인	선택과목 수요조사 전 고사회 이수 여부	고사회 이수가 과목 선택에 미친 영향력(어려움)	학생 수	합 계
범주 1	(1)흥미와 적성에 맞지 않음	예	(매우)그렇다	7명	25명
범주 2			보통이다	1명	
범주 3			(전혀)아니다	1명	
범주 4		아니오	(매우)그렇다	1명	
범주 5			보통이다	6명	
범주 6			(전혀)아니다	9명	
범주 7	(2)수능 또는 내신 성적에 불리함	예	(매우)그렇다	2명	4명
범주 8		보통이다	1명		
범주 9		아니오	(전혀)아니다	1명	
범주 10	(3)자신의 진로와 관련 안됨	예	(매우)그렇다	4명	11명
범주 11		아니오	(매우)그렇다	1명	
범주 12			(전혀)아니다	6명	
범주 13	(4)친구들과 함께 들을 수 없음	예	(매우)그렇다	1명	1명
범주 14	(5)주변사람들의 만류	아니오	(매우)그렇다	1명	1명
범주 15	(8)기타(이유 없음)	아니오	보통이다	1명	1명

<표 18> <생활윤리> 선택 학생 범주화

구 분	세계지리 미선택 요인	선택과목 수요조사 전 고사회 이수 여부	고사회 이수가 과목 선택에 미친 영향력(어려움)	학생 수	합 계
범주 1	(1)흥미와 적성에 맞지 않음	예	(매우)그렇다	6명	23명
범주 2			보통이다	3명	
범주 3			(전혀)아니다	1명	
범주 4		아니오	(매우)그렇다	2명	
범주 5			보통이다	6명	
범주 6			(전혀)아니다	5명	
범주 7	(2)수능 또는 내신 성적에 불리함	아니오	보통이다	1명	1명
범주 8	(3)자신의 진로와 관련 안됨	예	(매우)그렇다	1명	3명
범주 9			보통이다	1명	
범주 10		아니오	(전혀)아니다	1명	
범주 11	(5)주변사람들의 만류	아니오	보통이다	1명	1명
범주 12	(7)과거 교과와 관련된 경험	아니오	보통이다	1명	1명

## 1) 고등학교 1학년 <사회> 집중이수에 따른 과목 선택의 영향

앞서 언급하였듯이 2009 개정 교육과정이 운영되면서 학생들의 학습 부담을 줄이기 위해 학기 당 이수 과목을 8과목 이내로 제한하기 위한 ‘집중이수제’가 시행되었다. 이에 따라 J고등학교에서도 집중이수제를 교과별로 시행하고 있는데 사회과와 관련하여 1학년 <사회>, <한국사>, 2학년 <윤리와 사상>, <세계사>, 3학년 <도덕>에서 집중이수를 실시하고 있다. 그러나 집중이수제가 학교현장에서 시행되는 과정에서 여러 가지 문제점들이 노출되고 있다.

우선, 집중이수제의 목적인 학습 부담 경감의 효과가 미미하다. 오히려 한 학년 동안 배울 내용을 한 학기 동안 배움으로써 학생들이 피부로 느끼는 학습 부담은 더욱 증가되었다. 특히, 평소 학생들이 암기과목으로 생각하는 사회교과와 경우 암기량의 증가로 인하여 많은 어려움을 호소하였다. 특히, 앞부분이 지리, 뒷부분이 일반사회 내용으로 구성되어 있는 1학년 <사회>과목의 특성상 중간고사의 범위가 지리 전체가 되어 그 방대한 내용으로 인해 아예 공부를 포기하거나, 지리에 대해 부정적인 인식을 심어주는 결과를 낳고 있다.

### <면담-경제 선택 학생>

연구자 : 고등학교 들어와서 <사회>를 배우지 못한 상태에서 선택과목 선택을 해야 했을 때 어려움은 없었어?

학 생 : 어렵다는 생각은 안하구요. 1학년 때 <사회>를 한 번에 한 학기에 몰아서 배워 버리잖아요. 좀... 확확 넘어가는 그런 부분도 있고, 주의 깊게 듣지 못하는 부분도 있을 거구, 시험 범위도 많아져서 공부할 것도 많아지고... 그런 부분에서 어려움이 있었죠.

과목 선택과 관련하여 집중이수제는 더욱 큰 문제점을 안고 있다. 학습의 위계를 고려할 때 고등학교 1학년 <사회>는 지리와 일반사회의 다양한 분야를 배우기 위한 기본학습과정으로 시민으로서 갖추어야 할 기본소양을 습득함과 동시에 사회과와 관련된 자신의 구체적인 적성과 흥미를 판단할 수 있는 과목이다. 따라서 <사회>를 이수하고 자신의 흥미와 적성을 고려하여 다른 사회과 과목들을

선택하는 것이 바람직하다. 더군다나 선택 과목에 대한 안내가 제대로 이루어지지 않는 J고등학교의 상황에서 <사회>는 어찌 보면 유일한 사회과 선택과목 안내 역할을 할 수 있는 시간인 것이다. 그런데 <사회>가 집중 이수됨에 따라 선택과목조사가 이루어지는 1학기 이후에 사회를 배우는 학생들은 이러한 기회가 제공되지 않아 제대로 된 과목 선택이 어려워진다.

<표 19> <사회> 집중이수에 따른 과목 선택의 영향

질 문	응 답	세계지리 선택학생		경 제 선택학생		생활윤리 선택학생	
		학생수	비율	학생수	비율	학생수	비율
1학년 일 학기 사회과목 이수 여부	예	22		17		12	
	아니오	19		24		20	
사회 과목 이수가 과목 선택에 도움이 되었는가?	매우 그렇다 그렇다	17		14		7	
	보통이다	2		2		4	
	아니다 전혀 아니다	3		1		1	
사회 과목 미이수로 과목 선택에 어려움이 있었는가?	매우 그렇다 그렇다	6		3		2	
	보통이다	2		7		8	
	아니다 전혀 아니다	6		14		6	

<표 19>를 보면 설문에 응답한 114명의 학생 중 51명의 학생이 선택과목조사가 이루어지기 전에 <사회>를 배웠다. 그 중 74.5%에 해당하는 38명이 <사회> 이수가 과목 선택에 긍정적인 영향을 끼쳤다고 응답하였다. 반면, 부정적인 응답은 1%인 5명에 그쳐 <사회> 이수가 학생들의 과목 선택에 긍정적인 영향을 끼쳤다는 것을 확인할 수 있다. 그렇다면 <사회> 이수가 구체적으로 학생들에게

어떤 영향을 미쳤을까? 그에 대한 해답을 학생들과의 면담을 통해 살펴볼 수 있었다.

<면담-세계지리 선택 학생>

연구자 : <사회>를 이수한 것이 사회과 과목 선택에 도움이 되었다고 응답했는데 구체적으로 어떻게 도움이 됐어?

학 생 : 1학년 1학기 때요. ○○○선생님한테 앞부분을 배웠거든요. 뒷부분을 ○○○ 선생님한테 배우고. 뭐라고 해야 되지... 앞부분을 배울 때 선생님께서 먹을 것도 특이한 것도 주시고 재미있게 수업을 들었죠. 그러다보니 흥미도 생겼고... 지리 부분을 배울 때 재미있게 배우다보니까 <세계지리> 선택에 도움이 됐던 것 같아요.

위 학생은 <사회>를 배울 때 담당교사의 수업방식에 흥미를 느껴 지리에 대한 관심이 커진 경우로 이로 인하여 <세계지리>를 선택하게 되었다. 이는 <사회> 이수가 학생들의 과목선택에 중요한 역할을 한다는 사실과 더불어 담당교사의 수업방식에 따라 학생들의 과목선택이 달라질 수 있음을 보여주고 있다.

<면담-세계지리 선택 학생>

연구자 : <사회>를 이수한 것이 사회과 과목 선택에 도움이 되었다고 응답했는데 구체적으로 어떻게 도움이 됐어?

학 생 : 그러니까 중간고사가 지리부분이었고, 기말고사 범위가 일반사회 부분이었어요. 중간고사 점수가 잘 나왔어요. 지리 부분을...그 다음에 흥미도 있었고. 그런데 기말 때는 중간고사만큼 공부를 했는데도 안나오는 거예요. 일반사회 부분이. 그래서 일단 <경제>는 관심도 없으니까 <경제>도 안하고... 그래서 <세계지리>를 선택한 것 같아요.

연구자 : 그렇다면 성적이 가장 크게 작용했다고 보면 되는 건가?

학 생 : 그러니까 똑같이... 흥미도는 많이 쏠지는 않았어요 지리에. 그런데 똑같이 학습량을 두었는데도 불구하고 성적이 잘 나온다는 것은 제가 적성이 있을 수 있으니까... 그래서 선택을 하게 된 거죠.

위 학생의 경우 지리와 일반사회 중 어떠한 영역에 특별한 흥미를 갖고 있지는 않았으나 <사회>를 이수하는 과정에서 내신 성적을 통해 자신이 지리에 적성이 있다는 것을 확인하였다. 결국 <사회> 이수를 통해 학생들은 흥미뿐만 아니라 적성까지도 확인할 수 있어 이를 통해 과목선택에 도움을 받고 있다는 것을 확인할 수 있다.

이와는 반대로 <사회> 미이수에 따른 어려움에 대한 설문에서는 총 63명의 학생 중 ‘어려움이 없다’고 답한 학생이(26명), ‘어려움이 있다’고 답한 학생(11명)보다 더 많은 비율을 차지하고 있다. 이에 대하여 다양한 해석이 가능하겠으나 대체적으로 <사회>를 이수하기 이전에 이미 자신의 진로를 선택하였거나 중학교 때의 경험을 토대로 선택하였다고 해석할 수 있다.

<면담-경제 선택 학생>

연구자 : 1학기 때 <사회>를 배우지 않았음에도 과목선택에 어려움이 없었다고 답한 이유가 뭘까?

학 생 : 일단 중 3때부터 제 진로를 확실하게 했고, 제 진로가 광고 쪽이거든요. 그래서 광고 쪽으로 가게 되면 아무래도 다양한 시각이 필요하니까 경영·경제로도 시각을 넓히기 위해서 세 가지 선택과목 중에서는 <경제>를 선택하는 것이 제 진로에 도움이 될 것 같고... 그래서 선택했어요.

<면담-생활윤리 선택 학생>

연구자 : 1학기 때 <사회>를 배우지 않았음에도 과목선택에 어려움이 없었다고 답했는데 왜 어려움이 없었어?

학 생 : 그 이런 고등학교 <사회>는요. 중학교 때 다 어느 정도.. 그걸 좀 더 자세하게 배우는 거니까요. 딱히 뭐 안 배워서 어려웠다 이런 것은 못 느꼈어요.

연구자 : 중학교 때 어느 정도 봤기 때문에 고등학교에서 배우지 않아도 과목에 대한 기본적인 개념은 형성이 되어 있다는 얘기야?

학 생 : ‘이거 없으니까 나는 선택하지 못하겠다’ 이 정도까지는 아니었죠.

2) 선택과목에 대한 정보습득경로

<표 20> 선택과목에 대한 정보습득경로

질 문	응 답	세계지리 선택학생		경 제 선택학생		생활윤리 선택학생	
		학생수	비율	학생수	비율	학생수	비율
선택과목에 대한 정보습득 여부	매우 그렇다 그렇다	16		14		4	
	보통이다	10		14		17	
	아니다 전혀 아니다	15		13		11	
어떠한 경로를 통해 정보를 습득하였는가?	친구들	4		5		1	
	담임교사	2		2		2	
	부모님	1		1		-	
	인터넷	5		3		-	
	선택과목 담당교사	4		4		1	
	사교육 (학원, 과외 등)	-		-		-	
	기타	1		-		-	
정보를 충분히 얻지 못한 이유는 무엇인가?	사회과목을 배우지 못해서	1		-		-	
	선택과목 담당교사의 과목소개가 없어서	7		6		8	
	선택하고 싶은 과목이 없어서	2		1		2	
	선택과목의 중요성이 떨어져서	-		1		-	
	선택과목에 대한 관심이 없어서	1		5		-	
	기타	3		-		1	

선택과목에 대한 정보습득경로에 대한 조사에서 ‘잘 습득하였다’고 응답한 학생은 34명에 불과한 반면, ‘보통이다’라고 응답한 학생이 41명, ‘잘 습득하지 못하였다’는 학생은 39명으로 대다수의 학생들이 자신의 흥미와 적성, 진로에 맞는 교과목을 선택하는데 어려움이 있었다고 해석할 수 있다.

대부분의 학생들이 선택과목의 정보를 습득함에 있어 능동적이기 보다는 수동적인 태도를 보여주고 있었으며, 아침 일찍 등교하여 저녁 늦게 귀가하는 현 상황에서 학생들이 외부에서 직접 과목에 대한 정보를 습득하기에는 어려움이 있다. 따라서, 학교 차원에서의 과목 안내가 반드시 필요한 실정임에도 불구하고 고등학교 1학년 <사회> 시간 이외에는 과목에 대한 안내를 할 수 있는 시간이나 자료 등의 부족으로 인하여 학생들에게 제대로 된 과목 정보가 전달되지 않아 학생들이 과목 선택 시 많은 어려움을 겪고 있다.

정보를 습득한 학생들은 친구, 담임교사, 인터넷, 선택과목 담당교사 등 다양한 경로를 통해 정보를 습득하고 있었다. 이러한 경로 중 특히, 친구와 인터넷, 선택과목 담당교사를 통해 정보를 얻는 경우가 많았다.

<면담-세계지리 선택 학생>

연구자 : 선택과목 담당교사가 어떻게 선택과목에 대한 정보를 제공하였니?

학 생 : 저희가 반 전체 있었을 때요. 그 <사회> 선생님께 여러 선택과목들이 있으니까요. 전반적으로 그 과목 특징이나 뭘 배우는지 그런 걸 물어봐서요. 그 선생님이 각 과목마다 요약을 해서 저희에게 설명을 해주셨어요.

연구자 : 그것을 너희들이 요구를 한 거야?

학 생 : 네.

그러나 선택과목 담당교사에 비해 친구들이나 인터넷을 통해 과목 정보를 습득하게 될 경우 과목에 대한 정확한 이해보다는 과목에 대한 이미지나 선택인원 등을 토대로 한 불확실한 정보를 얻는 경우가 있어 학생들의 주의가 요구되는 부분이 많았다.

<면담-생활윤리 선택 학생>

연구자 : <세계지리>를 선택하지 않은 이유로 ‘주변 사람들의 만류’를 선택했는데 구체적인 이유가 뭘까?

학 생 : 그냥 친구들이요. 제가 인문반이니까 과목을 선택해야 하잖아요. <세계지리>는 좀 어렵다고... 안 좋다고... 그런 것 때문에 <세계지리>는...

연구자 : 그 친구들은 <세계지리>를 선택해서 듣는 학생들이었니?

학 생 : <경제>요...

위 학생은 2학년 2학기에 전입한 학생으로 사회과 과목을 선택하기 위해 J고등학교에 재학 중인 친구들에게 선택과목에 대한 정보를 습득하는 과정에서 ‘<세계지리>는 어렵다’는 얘기를 듣고 <세계지리>를 선택하지 않았다. 그러나 이러한 정보를 제공한 학생들은 <세계지리>를 선택한 학생들이 아니라 <경제>를 선택한 학생들로 <세계지리>에 대한 정확한 이해를 통해 정보를 제공한 것이라 보기는 어렵다. 학생들이 친구들을 통해 과목에 대한 정보를 얻는 상황에서 잘못된 정보나 과목의 이미지만을 갖고 정보를 제공받음으로써 자신의 적성과 흥미, 진로를 고려한 과목선택이 이루어지지 않고 있는 것이다.

정보를 습득하지 못한 학생들은 그 원인으로 ‘선택과목 담당교사의 과목소개가 없어서’를 가장 많이 선택하였다. 이는 학생들이 선택과목의 정보를 습득하는데 있어 수동적임을 의미하며, 선택과목에 대해 전문적인 지식을 갖고 있는 담당교사를 통해 선택과목에 대한 정보를 습득하기를 기대한다는 것을 알 수 있다. 결국, 과목에 대한 정보 습득에 수동적인 학생들에게 선택과목 담당교사의 효과적인 과목 안내가 이루어진다면 그 과목에 대한 학생들의 선택비율이 증가할 것이라 예측할 수 있다.

<면담-세계지리 선택 학생>

연구자 : 선택과목 담당교사에 의한 과목 소개가 굉장히 필요하다는 입장이야?

학 생 : 어... 굳이 선택과목 담당선생님이 과목을 소개하지 않더라도 어떤 다른 정보를 주는 뭘가는 필요하다고 생각해요.

연구자 : 자체적으로 선택과목에 대한 정보를 얻기 위해 노력하지는 않았어?

학 생 : 네. 전혀. 그런데 사실 1학년 때 과목을 선택하는 친구들의 경우, 대부분이 아까

말씀하신 데로 확고한 생각을 갖고 있는 친구 몇 빼고는 그냥 친구 따라 가거나... 그런 분위기여서... 그런 자체적으로 찾아본다거나 그런 것은...

연구자 : 그런 학생들이 대부분이라면 이런 과목 소개가 분명히 큰 영향을 미칠거라 생각해?

학 생 : 영향을...미칠 것 같아요.

### 3) 과목 선택 요인

#### (1) <세계지리> 선택

<세계지리> 선택 학생들을 대상으로 이루어진 설문에서 학생들은 <세계지리> 선택에서 가장 중요한 요인으로 ‘흥미와 적성’, ‘수능 또는 내신 성적에 유리함’, ‘과거 교과와 관련된 경험’ 순으로 중요하게 생각하였다. 이는 앞서 살펴본 과목 선택에 관한 기존 연구 결과와 같은 결과로 학생들이 ‘흥미와 적성’이라는 선택중심 교육과정의 기본 취지에 부합하는 동시에, ‘수능 또는 내신 성적’과 같은 대학 입시에도 많은 영향을 받고 있음을 의미한다.

<면담-세계지리 선택 학생>

연구자 : 과목을 선택할 때 중요하게 생각한 것이 ‘흥미와 적성’, ‘수능 또는 내신 성적’, ‘담당교사의 선호도’ 였는데, <세계지리>를 배우면서 ‘흥미와 적성’, ‘수능 또는 내신 성적’에 모두 만족했어?

학 생 : 좀 아쉽기는 했지만 그래도 둘 다 만족했어요. 성적 면에도 그랬고...흥미 면에서도.. 그건 정말 괜찮았던 것 같아요...

연구자 : 그렇다면 너가 선택한 기준 중에서 중요한 순서를 따져보면 어떻게 돼?

학 생 : 일단은 저는 즐거운 게 좋으니깐 흥미가 가장 중요하고 나머지는 비슷한 것 같아요.

‘교과와 관련된 경험’을 <세계지리>를 선택하는데 있어 중요 기준으로 응답한 학생들은 대부분 중학교 때의 경험을 떠올렸다. 중학교 <사회> 시간에 좋은 성적을 받았거나 수업을 재미있게 받았던 부분이 지리에 대한 긍정적인 이미지로 작용하였고, 이것이 고등학교 <세계지리>를 선택하는데 결정적인 영향을 끼친 것이다.

<면담-세계지리 선택 학생>

연구자 : 선택과목에 대한 정보를 어떻게 얻고 과목 선택을 하게 되었어?

학 생 : 다른 것은 잘 모르겠고 지리는 중학교 때 해보니까 재미있고 잘 할 수 있을 것 같아서...

이와는 달리 다음 면담 내용을 통해 개별적인 경험이 <세계지리>를 선택하는데 영향을 끼치게 된 경우도 있을 수 있다는 사실을 알 수 있다.

<면담-세계지리 선택 학생>

연구자 : 교과와 관련된 어떠한 경험을 갖고 있니?

학 생 : 놀이에서 비롯된 건데... 그게 음... 게임을 만들어서 하는 것을 좋아했어요. 스킴치북에다 그려서 하는 걸 어렸을 때부터 계속 해 왔는데... 그 뭐냐. 예를 들어 보드게임을 만들 때 대륙을 그려야 하는데 처음에 그걸 그리고 나서 보니까 집에 붙어있는 세계지도와 비교해서 위화감이 들었다고 할까... 도대체 왜 지도가 이렇게 만들어지고 대륙이 왜 이렇게 되어있고, 그런 류를 좋아해서... 중학교 때도 애들하고 게임을 만들어서 놀았죠. 그런 식으로...

그러나 <세계지리>를 선택한 학생 중 자신의 진로와 관련하여 <세계지리>를 선택한 학생은 7명에 불과하여 선택중심 교육과정의 기본 취지에 부합되지 않는다는 것을 알 수 있다. 이는 사회적으로 지리학과 관련된 유망 직종이나 진출 분야가 좁은 것과 연관을 맺고 있다. 사회적으로 진로나 취업에 대한 관심이 날로 증가함에 따라 학생들은 취업에 유리한 분야와 그와 관련된 과목에 관심을 갖고 선택하게 된다. 이는 결국 경제와 비교하여 관련 진출 분야나 직종의 폭이 상대적으로 좁은 지리를 선택하는데 있어 부정적인 요소로 작용하고 있다. 더군다나 지리와 관련된 직종에 대한 제대로 된 안내조차 이루어지지 않고 있는 실정이므로 이에 대한 보완이 시급한 것으로 여겨진다.

<표 21> <세계지리> 선택 요인

질 문	세계지리 선택요인	응 답	학생수	비율
세계지리 선택 시 중요하게 생각한 기준은 무엇인가?	흥미와 적성에 맞음	매우 중요함	33	
		중요함	6	
		중요하지 않음 전혀 중요하지 않음	2	
	수능 또는 내신 성적에 유리함	매우 중요함	22	
		중요함	10	
		중요하지 않음 전혀 중요하지 않음	9	
	자신의 진로와 관련됨	매우 중요함	7	
		중요함	23	
		중요하지 않음 전혀 중요하지 않음	11	
	친구들과 함께 들을 수 있음	매우 중요함	9	
		중요함	21	
		중요하지 않음 전혀 중요하지 않음	11	
	학교에서 지정해 줌	매우 중요함	1	
		중요함	12	
		중요하지 않음 전혀 중요하지 않음	28	
	담당 교사에 대한 선호도	매우 중요함	12	
		중요함	17	
		중요하지 않음 전혀 중요하지 않음	12	
	주변 사람들의 추천	매우 중요함	11	
		중요함	17	
		중요하지 않음 전혀 중요하지 않음	13	
과거 교과와 관련된 경험	매우 중요함	19		
	중요함	13		
	중요하지 않음 전혀 중요하지 않음	8		

(2) <세계지리> 미선택

<세계지리>를 선택하지 않은 학생들은 왜 선택하지 않았을까? 많은 학생들이 그에 대한 응답으로 ‘흥미와 적성에 맞지 않음’을 선택하였다. 특히, 흥미와 적성이 맞지 않은 이유로 지리는 암기과목이기 때문에 암기를 싫어한다는 내용의 응답이 많았다. ‘지리는 암기과목이다’라는 인식은 학생들이 지금까지 사회, 그 안에서 지리수업을 통해 얻은 것으로 이는 결국 학생들에게 지리에 대한 부정적인 이미지를 심어주기에 충분했다.

<면담-경제 선택 학생>

연구자 : 흥미와 적성과 관련해서 ‘지도를 보고 그 위치의 나라를 외우는 것을 잘 하지 못했다’고 적었는데 이것은 언제야?

학 생 : 중학교 때요.

연구자 : 중학교 때 이것 말고 다른 여러 가지 활동을 했을 텐데 유독 이 부분을 쓴 이유는 뭐야?

학 생 : 중학교 때 시험기간 때 지도 때문에 많이...

연구자 : 힘들었어?

학 생 : 네.

연구자 : 이것 말고 다른 부분에서는 힘들지 않았어?

학 생 : 다른 것도...

연구자 : 그런데 고등학교 <세계지리>에서는 단순히 지도와 나라를 연결시키지만은 않아.

학 생 : 그 정보가 없어가지고...

진로와의 관련성이 떨어지는 것 또한 학생들이 <세계지리>를 선택하지 않은 중요한 요인이었다. 이는 앞서 <세계지리> 선택 요인에서 진로의 비율이 떨어졌던 것과 같은 결과로 해석할 수 있을 것이다. 그러나 과목과 진로가 직접적으로 연결되지 않는 경우 그에 대한 진로와의 관련성은 학생의 생각에 따라 유동적으로 달라질 수 있음을 다음의 면담을 통해 확인할 수 있다.

<면담-경제 선택 학생>

연구자 : 진로와의 관련성이 떨어진다고 했는데 구체적인 진로가 뭐야?

학 생 : 경찰이요.

연구자 : 경제도 진로를 보고 선택한건 아니잖아?

학 생 : 네 맞아요. 다 그게 떨어져서. 그래도 <경제>는 뭔가 경찰은 그런 것을 좀 알아야 하지 않나... 경제 관련된 것을. 어차피 법도 배우니까...

연구자 : 포괄적으로 일반사회와 관련되었다고 생각했구나. 아까 앞에 어떤 친구가 얘기 했는데 경찰은 적성으로 따지면 윤리가 더 관련성이 있다고 하던데...

학 생 : 오... 윤리... 그것도 그렇네요...

<표 22> <세계지리> 미선택 요인

질 문	세계지리 선택요인	경 제 선택학생		생활윤리 선택학생	
		학생수	비율	학생수	비율
세계지리를 선택하지 않은 이유는 무엇인가?	흥미와 적성에 맞지 않음	25		25	
	수능 또는 내신 성적에 불리함	4		2	
	자신의 진로와 관련성이 떨어짐	11		6	
	친구들과 함께 들을 수 없음	1		-	
	주변 사람들의 만류	1		1	
	담당 교사에 대한 선호도가 떨어짐	-		-	
	과거 교과와 관련된 부정적 경험	-		1	
	기타	1		-	

#### 4) <세계지리> 선택을 향상 방안

학생들의 <세계지리> 선택을 향상을 위해서는 무엇이 요구되는가? 이는 많은 학생들과의 면담에서 확인한 <세계지리>에 대한 이미지를 통해서 그 답을 찾아볼 수 있었다. 바로 ‘세계지리는 암기과목’이라는 이미지의 개선이다. 학생들이 <세계지리>를 배우지 않은 상황에서 이러한 인식은 중학교와 고등학교 <사회> 학습을 통해 형성된 것이다. 학생들이 <사회>를 학습하는 과정에서 경험한 국가의 명칭과 위치 암기, 지도 읽기, 일본식 한자로 구성된 이해하기 어려운 용어 등은 학생들로 하여금 지리가 어렵고 외울 것이 많은 과목이라는 인식을 심어주기 충분하였고, 결국 고등학교 선택중심 교육과정에도 영향을 미치게 된다.

이러한 부정적인 이미지를 개선하고 학생들의 <세계지리> 선택을 향상을 위해 필요한 것들에 대해 학생들의 의견을 물었다. 다양한 의견들이 나왔으나 결론적으로 학습 내용적인 측면과 선택교육과정의 운영에 대한 응답들이 많았다.

학습 내용적인 측면에서는 학생들의 흥미를 유발할 수 있는 내용을 요구하였다. 이는 추상적이기 보다는 학생들의 주변에서 접할 수 있는 사례들을 수업 내용에 많이 끌어들이고 실생활에 적용할 수 있는 살아있는 지식을 배우기를 원하였다. 특히, 소득 수준 향상과 여가시간의 증대로 해외여행에 대한 관심과 수요가 늘어남에 따라 학생들에게 해외여행을 갔을 때 쓸 수 있는 간단한 여행 지식 학습과 다른 나라에 대해 이해할 수 있는 상대적인 시각에 대한 학습을 긍정적으로 생각하고 있었다.

#### <면담-세계지리 선택 학생>

연구자 : <세계지리>를 1년 동안 배운 입장에서 다른 사람들에게 세계지리를 추천한다면?

학 생 : 제가 처음에 친구에게 받은 조언이 있다고 했잖아요. 그것과 마찬가지로 “너가 이것을 배우면 나중에 <경제>와 <생활윤리>와 상대적으로 비교한다면 훨씬 더 사회생활을 하게 되었을 때, 외국에서... 뭐 다른 사람들과 얘기하게 되었을 때나, 그런 문화 같은 것을 서로 이해하게 되지 않을까 싶다.”라고 말을 하고 싶어요. 그런 나라에 대해서 조금이라도 더 알면, 그 나라 사람들과의 대화도, 그 사람들의 마음을 여는 것도 상대적으로 나을 거라고 생각해요. 다른 과목들은 고등학교

수준에서는 아무래도 배우는 게 그렇게 많은 것 같지는 않았거든요. 하지만 <세계지리>가 그렇게 제가 잘 모르겠지만... 그래도 뭐 배경지식으로서 갖고 있다면 상당한 가치가 있을 것 같다고 생각을 해요.

선택교육과정의 운영과 관련하여 학생들은 과목의 안내가 중요함을 지적하였다. 학생들이 과목 선택을 하는 과정에서 자신의 흥미와 적성, 진로에 따른 선택을 하기 위해서는 과목에 대한 기본적인 이해가 선행되어야 한다. 이러한 이해를 돕고자 학교에서는 다양한 방법을 통해 선택 과목에 대한 안내를 해야 함에도 불구하고 학교의 여건이나 제반사항의 어려움으로 인하여 과목 안내가 제대로 이루어지지 않고 있다. 더군다나 학생들이 진로나 취업에 대한 관심이 높아지며 <경제>와 관련된 분야에 대한 선호도가 높아지는 현 상황에서 <세계지리>와 관련된 직·간접적인 사회진출분야에 대한 적극적인 안내를 통해 이들에 대한 관심을 유도하는 것이 필요할 것이다.

<면담-세계지리 선택 학생>

연구자 : 어떻게 해야 학생들이 <세계지리>를 많이 선택할 수 있을까?

학 생 : <세계지리>를 선택하려면... 알려줘야죠.

연구자 : 어떤 거?

학 생 : 일단, 선택하기 전에 <세계지리>가 뭘 배우는지. 그리고 이것을 배우면 어떤 진로로 나갈 수 있는지. 그런 것을 한 시간에서 두 시간 정도 그 선생님이 가르쳐 주는게... 1학년 때 선택할 때 막 뭘 배우는지 잘 모르잖아요. 그런 것을 알려주면 애들이 뭐 이런 것을 배우는구나 하고 갑자기 흥미를 가질 수 있으니까. 1학년 때 선택하기 전에 알려주는 것이 좋을 것 같아요.

## V. 결론

본 연구는 일반계 고등학교 사회과 선택중심 교육과정 과목 선택에 대한 연구를 통해 학생들이 <세계지리> 과목을 선택하는 과정(process)을 이해하고, 그것이 가지는 교육적 의미를 해석하는데 그 목적이 있다. 학생들의 과목 선택 과정에 대한 이해는 물론 <세계지리>를 선택한 학생들과 그렇지 않은 학생들의 차이를 살펴봄으로써 학교현장에서 <세계지리>의 위상을 정립하는데 조그마한 보탬이 되고자 하는 것이다. 그에 따라 선택중심 교육과정의 맥락을 살펴보고 사례 연구 대상의 특징을 다양한 기준을 통해 살펴보았다. 이러한 사례 연구 대상의 이해를 바탕으로 학생들이 사회과 과목을 선택하는 과정을 살펴보고, 이에 영향을 미치는 다양한 요인들에 대한 질적 연구를 수행하였다. 그에 따른 결론은 다음과 같다.

첫째, 선택중심 교육과정은 제7차 교육과정이 시행된 이래 2009 개정 교육과정이 운영되는 현재까지 많은 변화를 겪어왔고 사회과 선택 과목 역시 그러한 변화에 순응하면서도 교과 안에서 세 영역간의 갈등과 경쟁이 이루어지고 있다.

둘째, 사례 학교 이해를 위한 연구를 통해 J고등학교는 동문회와의 연계성이 강한 전통 있는 명문 고등학교 이미지를 갖고 있다는 사실을 이해할 수 있었고, 수업을 강조하는 학교분위기 속에서 이 학교 출신 초빙교사들이 열정을 갖고 수업에 임하여 4년제 대학 진학률이 높음을 볼 수 있었다. 또한, J고등학교가 위치한 지역은 다른 지역에 비해 경제 수준이 높는데, J고등학교 학생들의 출신 중학교 분포를 보면 대부분 인근 지역 중학교 출신인 것으로 보아 이들 가정의 경제 수준도 대체로 높음을 예상할 수 있다.

셋째, 사례 학교의 교육과정은 국가 교육과정의 개정과 더불어 대학입시라는 현실적인 목적에 따라 개정이 되었고 이에 따라 사회과 시수가 축소되었다. 이 과정에서 기존 사회과 교육과정에서 20단위이던 학생선택과목이 8단위로 감소되었다.

넷째, 2012학년도 국어·사회집중과정 학급구성은 학생들의 과목 선택에 따라 <세계지리> 한 학급, <경제> 네 학급, <생활윤리> 한 학급으로 구성되어 있다.

<경제> 선택 비율이 높은 것은 개인의 선호도뿐만 아니라 주변 사람들의 조언, 사회적인 분위기와 맞물려있었다. 각 학급의 특징을 진로 희망, 경제 수준, 학업 성취도 측면에서 구분해보면 다음과 같다. 진로 희망과의 연관성은 <경제>가 가장 높으며, <세계지리>는 역사 관련 진로와 밀접한 연관을 갖고 있었다. 다른 진로에 비해 대학입시에서 탐구영역의 비율이 높은 예체능 진로 희망 학생들은 더욱 신중히 과목을 선택해야함에도 불구하고 학급편성을 위해 과목선택을 권유 받고 있었다. 경제 수준과 관련된 선택학급 간의 차이는 나타나지 않았다. 학업 성취도 부분에서는 <생활윤리>의 성취도가 낮는데 이는 예체능 진로희망 학생들이 많은 것과 관련이 깊다.

다섯째, 사회과 과목에 대한 학생 선택과정에서는 한 차례의 수요조사 이후 1학년 1학기 말에 과목선택조사가 이루어지며 교과서 주문과 학생들의 집단이탈을 막기 위해 일대일 교환으로만 선택과목변경이 가능하다. 과목을 선택하는 과정에서 이루어지는 과목 안내는 형식적으로 이루어지며 이로 인해 학생들은 과목에 대한 안내를 개인적인 차원에서 받거나 아예 받지 못하는 경우가 많았다.

여섯째, 학생들의 과목 선택에 대한 해석에서 1학년 1학기 때 <사회>를 이수한 학생들은 대부분 이를 통해 과목 선택에 도움을 받았으며, 이수하지 않은 학생들은 진로에 대한 확고한 의식과 중학교 때의 경험을 통해 과목을 선택하는 경우가 많았다. 따라서 선택과목에 대한 안내가 제대로 이루어지지 않는 상황에서 안내의 통로역할을 하는 <사회> 과목의 집중이수는 학생들의 과목선택에 어려움을 주고 있었다.

다음으로 학생들은 선택과목에 대한 안내의 부족과 정보 습득에 소극적인 태도로 인하여 과목에 대한 정보를 얻는데 어려움을 느끼고 있었다. 정보를 습득하는 경로는 다양하였는데 특히, 친구들이나 인터넷을 통해 정보를 얻는 경우 정확한 정보를 얻지 못하고 있어 이에 대한 주의가 요구된다. 정보를 제대로 습득하지 못한 학생들의 경우 대부분 선택과목 담당교사의 과목소개가 필요함을 지적하였다.

<세계지리> 선택 요인과 관련하여 학생들은 흥미와 적성, 수능 또는 내신 성적을 중요하게 생각하고 있으며, 진로와의 관련성은 떨어지는 것으로 나타났다. 이는 선택중심 교육과정의 기본 취지와 일정부분 떨어져 있음을 의미하는데 <세

계지리> 미선택 요인에서도 동일한 결과를 얻을 수 있었다.

이와 관련하여 학생들의 <세계지리> 선택을 향상방안으로 ‘<세계지리>는 암기과목’이라는 부정적인 이미지를 개선하는 것이 필요하며, 이를 위해서는 우리 주변의 사례와 더불어 다른 나라에 대한 여행이나 이해 등 실생활과 관련된 내용을 제공하는 것이 필요하다는 사실을 확인하였다. 또한, <세계지리>에 대한 과목 안내가 필요한데 특히, 진로와 관련하여 직·간접적인 사회진출분야를 적극 안내하여 진로에 대해 관심이 높은 학생들의 흥미를 유발하는 것이 중요하다는 사실을 발견하였다.

이 연구는 질적 연구로서 하나의 사례 학교에서 이루어지는 사회과 과목 선택 과정에 대한 이해를 돕기 위한 것이다. 따라서 이러한 사례를 일반화 시킬 수 없다는 한계점을 갖고 있다. 그러나 사회과 과목 선택이 실제 학교 현장에서 어떻게 운영되고 있고, 학생들은 어떻게 받아들이는지를 살펴봄으로써 선택중심 교육 과정에 대한 이해는 물론 <세계지리> 과목의 학생 선택 비율을 높이려 고민하는데 조그마한 밑거름이 될 수 있을 거라 기대한다.

## 참 고 문 헌

- 제주시 종합자료센터 <http://jejudb.jejudb.go.kr/>
- 제주특별자치도교육청 <http://www.jje.go.kr>
- 학교알리미 <http://www.schoolinfo.go.kr>
- J고등학교, 2012 학교교육계획.
- 교육부, 1997, 제7차 교육과정.
- 교육부, 1997, 제7차 교육과정 해설서.
- 교육인적자원부, 2007, 2007 개정 교육과정.
- 교육인적자원부, 2007, 2007 개정 교육과정 해설서.
- 교육과학기술부, 2009, 2009 개정 교육과정.
- 교육과학기술부, 2009, 2009 개정 교육과정 해설서.
- 강창동, 2004, 선택중심 교육과정에 대한 사회학적 고찰, 교육사회학연구, 14(2), pp.1-21.
- 구자환, 2013, 청소년의 생활세계에 기반한 영국의 중등 지리 교육과정 프로젝트 연구, 한국교원대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김주동, 2006, 고등학생의 성별·지역별·공사립학교의 차이가 사회과 심화과목의 선택에 미치는 영향, 단국대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김태우, 2002, 학생선택중심 교육과정 시행에 따른 수학교과 선택도 차이에 의한 교육과정 변화에 관한 연구, 한국교원대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김혜숙, 2006, 교실생태학적 관점에 근거한 중등 지리수업의 질적 사례 연구, 고려대학교 대학원 박사학위논문.
- 김희만, 2008, 일반계 고등학교 선택중심 교육과정 운영의 실태분석, 한국교원대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 노영희, 2008, 고등학교 제7차 교육과정에서 지구과학의 선택 현황 분석 : 경기도 일반계 고등학교를 중심으로, 한국교원대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 박윤경, 2012, 초등학교 사회 교과서의 인구 교육 내용 분석, 한국지리환경교육 학회지, 20(2), pp.1-18.

- 박정옥, 2005, 제7차 교육과정 지리 과목에 대한 고등학생의 선호도 분석 : 경기도 9개 학교를 중심으로, 고려대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 서승범, 2005, 학생선택중심 교육과정 운영실태 및 문제점 : 일반계 고등학교 사회 탐구를 중심으로, 인하대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 안중순, 2004, 일반계 고등학교 선택중심 교육과정 운영을 위한 학교경영체제 연구, 한국교원대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 양금주, 2000, 선택형 심화·보충학습을 활용한 사회과 수준별 교육과정의 운영 방안, 한국교원대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 오정준, 2006, 지리 선택 과목의 쟁점과 개발방향, 한국지리환경교육학회지, 14(1), pp.31-45.
- 이지웅, 2007, 실업계 고등학교 사회과 선택중심 교육과정 운영 실태와 개선 방안, 한국교원대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이혁규, 1996, 중학교 사회과 교실 수업에 대한 일상생활기술적 사례 연구, 서울대학교 대학원 박사학위논문.
- 이혁규, 2005, 『교과 교육 현상의 질적 연구 - 사회교과를 중심으로 -』, 학지사.
- 이희용, 2002, 학생 중심의 교육 과정 편성을 위한 제안, 한국지리환경교육학회지, 10(1), pp.77-85.
- 정광희, 2007, 일반계 고교의 운영체제 개선방안 : 선택교육과정 운영을 중심으로, 한국교육개발원 현안보고서.
- 조순목, 2006, 선택 중심 교육과정에 대한 고등학교 체육교사의 인식, 한국교원대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 주은옥, 2004, 사회과 선택중심 교육과정 실행에 관한 연구, 교육과정평가연구, 7(1), pp.169-191.
- 주재홍, 2007, 세계사 교과서에서 주류 담론의 한계 : 이슬람의 재현에 대한 분석, 교육과정연구, 25(2), pp.171-195.
- 천일석, 박선형, 2007, 선택중심 교육과정 : 실행 영향 변인과 교사의 인식 분석, 교육과정연구, 25(1), pp.213-246.
- 최기중, 2003, 학생들의 선호도 분석을 통한 제7차 교육과정 사회과 교과목의 운영 실태 분석, 경희대학교 교육대학원 석사학위논문.

- 최순화, 2005, 고등학교 과학과 제7차 선택중심 교육과정의 운영실태와 교사 및 학생들의 인식 조사, 한국교원대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 최홍규, 2003, 고등학교 지리교육과정의 특징과 개선방향 : 강원도지역의 제7차 교육과정시행을 중심으로, 한국지리환경교육학회지, 11(2), pp.83-92.
- 한국교육과정평가원, 2002, 일반계 고등학교 선택중심 교육과정 편성·운영 방안 연구, 연구보고서.
- 한국교육과정평가원, 2006, 고등학교 사회과 선택 중심 교육과정 개선 방안 연구, 연구보고서.
- 홍원표, 2009, 지리적 경계와 문화적 상상력, 그리고 학교 교육과정 : 미국 사회과 수업의 '아시아'를 중심으로, 교육인류학연구, 12(1), pp.145-172.
- 황상주, 2003, 사범대학 공통사회 전공 시행에 대한 일상생활기술적 사례연구 : 의사결정의 "구성적 불일치", 서울대학교 대학원 교육학박사학위논문.
- 황영남, 2001, 선택중심 교육과정의 문제점과 해결 방안, 한국교육연구, 7(8), pp.66-84.

# A B S T R A C T

## The Qualitative Research on the Social Studies Subject Selection Process of Students in General High School - Focused on <World Geography> Subject in J High School in Jeju City -

*Byun, Yoo Cheol*

Major in Geography Education

Graduate School of Education

Jeju National University

(Supervised by Professor Son, Myeong Cheol)

The biggest change with the implementation of the 7th National Curriculum in high schools is that Elective-centered Curriculum was introduced. The range of students' selection has been enlarged, however, it is doubtful that Elective-centered Curriculum is carried out in accord with its fundamental purpose. The aim of this study is to understand the students' subject selection process and interpret its educational significance by qualitative research. For the method of research, both official and unofficial literatures were studied, and the characteristics of the case

school were observed from insider's point of view. A survey was conducted as to students' subject selection, and to supplement it, there were personal interviews. To sum up, the result of this study is indicated below.

First, Elective-centered Curriculum was implemented in the 7th National curriculum with educational meaning that subjects are selected that are related to students' career, talent, aptitude, and interest, and deep learning is carried out. Since Constant Revision was set for the way of revising curriculum, the Elective-centered Curriculum has made various changes till the 2009 Revised National Curriculum. With this trend, Social Studies subjects also had some changes in credit hour, name, and number of courses, but these changes were made from the conflict and competition of each field, such as Geography, History, and Civics without having separate standards.

Second, the case school is located in a region which has great influx of population and strong financial ability. Also, the school has a long history, and its alumni associations are very active. The students are absorbed in study with an academic atmosphere, which results in high entrance rate for a University and the image of prestigious school with history and tradition. As for the construction of Elective-centered Curriculum for Social Studies subjects of the case school, the changes are due to not only the effect of the 2009 Revised National Curriculum but also the effect of 'S' University. The case school in reference to selecting the subject of Social Studies consisted of three classes: one class with <World Geography>, another with <Economics>, and the other with <Life Ethics>, and the correlation of the career hopes and the subject selection was the strongest in the class with <Economics>. When it comes to economic levels, there were not any big differences. Study achievement was the lowest in the class that selected <Life Ethics>, and it seems that this is because the number of students who study art and physical education in that class is relatively a lot.

Third, students selected their subjects with these steps: Survey Demand → Survey Subject Selection → Change Subject. The students were not given enough information in these steps, and they were not allowed to change the subject at their

own will by reason of textbook purchases and prevention of student breakaway.

Fourth, in interpreting the students' subject selection, most of the students who took <Social Studies> in their first semester of the freshman year used the experience of taking the class in selecting their subjects. Others who did not take the class often selected their subjects with a firm belief and their middle school experience.

Fifth, students were having difficulty in acquiring information about the optional subjects due to the lack of guide to the optional subjects and their passive attitudes. The ways of gaining information were various. However, careful attention was needed when acquiring information as in case of gaining information via Internet or friends, some students were offered the wrong information or the stereotyped image of the subjects. Students without proper information pointed out that they needed explanation of the optional subjects from teachers who are in charge of each subject.

Sixth, in relation to selecting factors of <World Geography>, students attributed importance to interest, aptitude, the high school records, and the grades that they got in college entrance exam, but the relevance to their careers was low. This indicates that the purpose of Elective-centered Curriculum is not accomplished well, and the same result was obtained from the factors of not selecting <World Geography>.

In this regard, the plan for increasing the selection rate of <World Geography> is to improve the negative image of <World Geography> that it is a subject which requires memorization. It was confirmed that for this purpose, contents involving real life, such as tourism and comprehension of other countries should be provided along with the examples around us. In addition to this, <World Geography> should be introduced to students, especially, it was found to be important to arouse students' interest who are concerned about their careers by giving them information about both direct and indirect fields for entering into society.

Through this study, we were able to get close observation of how the subject selection system of social studies is utilized in school field and how students accept it. Futhermore, on the basis of the result, this study is expected to serve to increase the selection rate of <World Geography> and to understand Elective-centered Curriculum as well.

부록 1. 설문지(세계지리 선택 학생용)

안녕하십니까?

본 연구는 일반계 고등학교 사회과 선택중심 교육과정 과목 선택에 대한 조사를 통해 학생들이 어떤 기준으로 과목을 선택하고 그것이 가지는 의미가 무엇인가를 이해하는데 목적을 두고 있습니다.

학생들의 의견은 과목 선택에 대한 이해와 학교현장에서 세계지리의 위상을 제고하는데 귀중한 자료로 활용되므로 각 문항을 읽고 성실하게 답해주시기 바랍니다. 또한 이 자료는 연구목적 이외의 어떠한 목적으로도 사용하지 않을 것을 약속드립니다.

학업에 열중하고 있는 학생 여러분의 협조에 깊은 감사를 드립니다.

2012년 11월

2학년 \_\_반 \_\_번 성명 : \_\_\_\_\_

\* 해당하는 번호에 v표시를 해주시기 바랍니다.

1. 고등학교 1학년 때 몇 반 소속 이었습니까?( \_\_\_\_반)
2. 사회과 선택과목 수요조사를 하기 전(일 학기)에 고등학교 1학년 사회과목을 배웠습니까?

① 예                      ② 아니오

- 2-1. 고등학교 1학년 사회과목을 배운 것이 사회과 선택과목 선택에 도움이 되었습니까?  
(‘예’에 답한 학생만)

① 매우 그렇다                      ② 그렇다                      ③ 보통이다  
④ 아니다                      ⑤ 전혀 아니다

- 2-2. 고등학교 1학년 사회과목을 배우지 않아 사회과 선택과목 선택에 어려움이 있었습니까?  
(‘아니오’에 답한 학생만)

① 매우 그렇다                      ② 그렇다                      ③ 보통이다  
④ 아니다                      ⑤ 전혀 아니다



4. 학생이 사회과 선택과목 중에서 세계지리 과목을 선택할 때 중요하게 생각한 기준은 무엇입니까? 각 문항에 대해 그 정도를 표시해 주세요.

기준	매우 중요함	중요함	보통임	중요 하지않음	전혀중요 하지않음
(1) 흥미와 적성에 맞음	①	②	③	④	⑤
(2) 수능 또는 내신 성적에 유리함	①	②	③	④	⑤
(3) 자신의 진로와 관련됨	①	②	③	④	⑤
(4) 친구들과 함께 들을 수 있음	①	②	③	④	⑤
(5) 학교에서 지정해 줌	①	②	③	④	⑤
(6) 담당 교사에 대한 선호도 (연령, 성격, 인기 등)	①	②	③	④	⑤
(7) 주변 사람들(부모님, 친구, 교사 등)의 추천	①	②	③	④	⑤
(8) 교과와 관련된 경험 (초중학교, 일상생활 등)	①	②	③	④	⑤
(9) 기타 ( )					

4-1. 4번에서 ‘매우 중요함’, ‘중요함’을 선택한 항목에 대하여 그 이유를 적어주세요.

기준	이유
(1) 흥미와 적성에 맞음	( )
(2) 수능 또는 내신 성적에 유리함	( )
(3) 자신의 진로와 관련됨	( )
(4) 친구들과 함께 들을 수 있음	( )
(5) 학교에서 지정해 줌	( )
(6) 담당 교사에 대한 선호도 (연령, 성격, 인기 등)	( )
(7) 주변 사람들(부모님, 친구, 교사 등)의 추천	( )
(8) 교과와 관련된 경험 (초중학교, 일상생활 등)	( )

\* 설문에 성실히 답해주셔서 매우 감사합니다.

부록 2. 설문지(세계지리 미선택 학생용)

안녕하십니까?

본 연구는 일반계 고등학교 사회과 선택중심 교육과정 과목 선택에 대한 조사를 통해 학생들이 어떤 기준으로 과목을 선택하고 그것이 가지는 의미가 무엇인가를 이해하는데 목적을 두고 있습니다.

학생들의 의견은 과목 선택에 대한 이해와 학교현장에서 세계지리의 위상을 제고하는데 귀중한 자료로 활용되므로 각 문항을 읽고 성실하게 답해주시기 바랍니다. 또한 이 자료는 연구목적 이외의 어떠한 목적으로도 사용하지 않을 것을 약속드립니다.

학업에 열중하고 있는 학생 여러분의 협조에 깊은 감사를 드립니다.

2012년 11월

2학년 \_\_반 \_\_번 성명 : \_\_\_\_\_

\* 해당하는 번호에 v표시를 해주시기 바랍니다.

1. 고등학교 1학년 때 몇 반 소속 이었습니까?( \_\_\_\_반)

2. 사회과 선택과목 수요조사를 하기 전(일 학기)에 고등학교 1학년 사회과목을 배웠습니까?

- ① 예                      ② 아니오

2-1. 고등학교 1학년 사회과목을 배운 것이 사회과 선택과목 선택에 도움이 되었습니까?

(‘예’에 답한 학생만)

- ① 매우 그렇다                      ② 그렇다                      ③ 보통이다  
④ 아니다                              ⑤ 전혀 아니다

2-2. 고등학교 1학년 사회과목을 배우지 않아 사회과 선택과목 선택에 어려움이 있었습니까?

(‘아니오’에 답한 학생만)

- ① 매우 그렇다                      ② 그렇다                      ③ 보통이다  
④ 아니다                              ⑤ 전혀 아니다



4-1. 4번에서 선택한 항목에 대한 이유를 적어주세요.

항 목	이 유
① 흥미와 적성에 맞지 않아서 ( )	( )
② 수능 또는 내신 성적에 불리하여 ( )	( )
③ 자신의 진로와 관련성이 떨어져서 ( )	( )
④ 친구들과 함께 들을 수가 없기 때문에 ( )	( )
⑤ 주변 사람들(부모님, 친구, 교사 등)이 만류하여 ( )	( )
⑥ 담당 교사에 대한 선호도(연령, 성격, 인기 등)가 떨어져서 ( )	( )
⑦ 교과와 관련된 좋지 않은 경험(초 중학교, 일상생활 등)이 있어서 ( )	( )
⑧ 기타 ( )	( )

\* 설문에 성실히 답해주셔서 매우 감사합니다.

부록 3. 2012학년도 J고등학교 이수교과 및 단위 배당

< 2012학년도 J고등학교 이수교과 및 단위 배당(1, 2학년)>

교과영역	교과(군)	과목	기준 단위	운영 단위	공통		국어·사회 집중 과정 (인문계열 진학)				이수 단위 (필수 이수 단위)	운영 단위	공통		수학·과학 집중 과정 (이공계열 진학)				이수 단위 (필수 이수 단위)	
					1학년		2학년		3학년				1학년		2학년		3학년			
					일 학기	2학 기	일 학기	2학 기	일 학기	2학 기			일 학기	2학 기	일 학기	2학 기	일 학기	2학 기		
기초	국어	국어	5	8	4	4						32 (10)	8	4	4					30 (10)
		화법과 작문 I	5	6					6				6	6						6
		독서와 문법 I	5	6							6		6						6	
		화법과 작문 II	5																	
		독서와 문법 II	5																	
		문학I	5	6			6						5			5				
	문학II	5	6				6					5			5					
	수학	수학	5	8	4	4						28 (10)	8	4	4					
		수학의 활용	5	6					3	3										
		수학 I	5	8			4	4				6			6					
		수학 II	5									6				6				
		미적분과 통계기본	5	6					3	3										
		적분과 통계	5										8					4	4	
	기하와 벡터	5										8					4	4		
	영어	영어	5	8	4	4						36 (10)	8	4	4					
		영어 I	5	6			6					5			5					
		영어 II	5	5					5			4					4			
		실용영어 회화	5	6			6					5				5				
심화영어 회화		5																		
영어독해 와작문		5	5					5			4							4		
심화영어 독해와작문	5	6						6		6						3	3			
탐구	사회 (역사/ 도덕)	사회	5	6		6						46 (10)	6	6						
		한국사	5	6	6							6		6						
		도덕	5	4						4										
		한국지리	5	6					3	3										
		법과 정치	5																	
		세계사	5	5			5													
		사회· 문화	5	6					3	3										
		동아시아사	5																	
		세계지리 경제, 생활윤리 중 택1	5	8			4	4												
윤리와 사상	5	5			5															

< 2012학년도 J고등학교 이수교과 및 단위 배당(1, 2학년)>

교과영역	교과(군)	과목	기준 단위	운영 단위	공통		국어·사회 과정 (인문계열 진학)				이수 단위 (필수 이수 단위)	운영 단위	공통		수학·과학 과정 (이공계열 진학)				이수 단위 (필수 이수 단위)			
					1학년		2학년		3학년				1학년		2학년		3학년					
					1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기			1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기				
탐구	과학	과학	5	8	4	4						12	8	4	4						44 (10)	
		물리I, 중 택1	5	2							2											
		생명과학 I, 지구과학 I 중 택1	5	2						2												
		물리I	5									5				5						
		화학I	5									4				4						
		생명과학 I	5									4				4						
		지구과학 I	5										5				5					
		물리II	5										6					3	3			
		화학II	5										6					3	3			
생명과학 II	5										6					3	3					
지구과학 II	5																					
체육· 예술	체육	체육	5	4	2	2						6	4	2	2						6 (5)	
		운동과건 강생활	5	2			1	1					2			1	1					
		스포츠 문화	5																			
		스포츠 과학	5																			
	예술 (음악/ 미술)	음악	5	2	2							8	2		2						8 (5)	
미술		5	2		2							2	2									
음악실기 , 미술과 삶 중 택1		5	4			2	2					4			2	2						
생활· 교양	기술· 가정/2외 국어/한문/ 교양	기술·가 정, 한 문 중 택2	5	4		4						12	4	4							12 (12)	
		일본어 I	5	4			2	2					4			2	2					
		중국어 I 중 택1	5	4																		
		일본어 II	5																			
		중국어 II 중 택1	5																			
		한문I	5																			
		환경과녹 색성장	5																			
		진로와 직업	5																			
이수 단위 소계				180	30	30	30	30	30	30	180 (72)	180	30	30	30	30	30	30	180 (72)			
창의적 체험 활동				24	4	4	4	4	4	4	24(24)	24	4	4	4	4	4	4	4	24(24)		
학기별 총 이수 단위					34	34	34	34	34	34	204		34	34	34	34	34	34	204			
학기당 과목수					8	8	8	8	8	8			8	8	8	8	8	8				
학년별 총 이수 단위					68	68	68	68	68	204			68	68	68	68	68	204				

< 2012학년도 J고등학교 이수교과 및 단위 배당(3학년-인문·사회 집중이수과정)>

구 분 (단위수)	과목군	교과목 (기준단위)	선택 구분	적 용 이수단위	10학년		11학년		12학년		
					일 학기	2학기	일 학기	2학기	일 학기	2학기	
국민 공통 기본 교과 (56)	국어 도덕 사회	국어(8)	공통	8	4	4					
		도덕(2)	공통	2	1	1					
		사회 (10)	사회(6)	공통	6	3	3				
			국사(4)	공통	4	2	2				
	수학 과학	수학(8)	공통	8	4	4					
		과학(6)	공통	6	3	3					
		기술·가정	기술·가정(6)	공통	5	2	3				
	체육 음악 미술	체육(4)	공통	4	2	2					
		음악(2)	공통	2	2						
		미술(2)	공통	2		2					
	외국어	영어(8)	공통	9	5	4					
도 지정 (40)	국어	국어 생활(4)	선택	6			6				
	수학	수학의 활용(6)	선택	10				5	5		
	기술	정보사회와 컴퓨터(4)	선택	4			2	2			
	체육	체육과 건강(4)	선택	4				2	2		
	외국어	일본어 I (6), 중국어 I (6) 중 택1	선택	4			2	2			
		실용영어회화(6)	선택	6				6			
	교양	논리학(4)	선택	6					3	3	
학교 지정 (62)	국어	문학(8)	선택	6			6				
		독서(8)	선택	6						6	
	도덕	윤리와 사상(4)	선택	4				4			
	사회	한국지리(8)	선택	8			4	4			
		한국 근·현대사(8)	선택	8			4		4		
	사회	사회·문화(8)	선택	8					4	4	
		수학	수학 I (6)	선택	6			6			
	과학	생활과 과학(4)	선택	4				4			
외국어	영어 I (6)	선택	6			6					
	영어 II (6)	선택	6						6		
학생 선택 (34)	국어	화법(4), 문법(4) 중 택1	선택	6					6		
	도덕	시민 윤리(4), 전통 윤리(4) 택1	선택	4						4	
	수학	미적분과 통계기본(6), 적분과 통계(6)택1	선택	6				6			
	과학	생물 I (4), 지구과학(4) 택1	선택	4			4				
	사회	세계 지리(8), 세계사(8), 경제(6) 중 택1	선택	8					4	4	
	외국어	영어독해와 작문(6) 심화 영어독해와 작문(6) 택	선택	6						6	
교과 이수 단위 소계				192	28	28	34	34	34	34	
이수 교과목 수				26	10		8		8		
재량 활동 (12)	심화·보충 학 습	수학(4)	공통	4	2	2					
		영어(2)	공통	2	1	1					
	선택교과 학 습	한문(6)	선택	4	2	2					
	창 의 적 재량활동	범교과학습(1)	공통	2	1	1					
자기주도적학습(1)											
특별활동(12)				6	1	1	1	1	1	1	
총 이수단위				210	70		70		70		

< 2012학년도 J고등학교 이수교과 및 단위 배당(3학년-과학·기술 집중이수과정)>

구 분 (단위수)	과목군	교과목 (기준단위)	선택 구분	적 용 이수단위	10학년		11학년		12학년		
					일 학기	2학기	일 학기	2학기	일 학기	2학기	
국민 공통 기본 교과 (56)	국어 도덕 사회	국어(8)	공통	8	4	4					
		도덕(2)	공통	2	1	1					
		사회 (10)	사회(6)	공통	6	3	3				
			국사(4)	공통	4	2	2				
	수학 과학	수학(8)	공통	8	4	4					
		과학(6)	공통	6	3	3					
		기술·가정	공통	5	2	3					
	체육 음악 미술	체육(4)	공통	4	2	2					
		음악(2)	공통	2		2					
		미술(2)	공통	2	2						
외국어	영어(8)	공통	9	5	4						
도 지정 (32)	국어	국어 생활(4)	선택	6			6				
	수학	적분과 통계(6)	선택	8					4	4	
	체육	체육과 건강(4)	선택	4					2	2	
	외국어	일본어 I (6), 중국어 I (6) 중 택1	선택	4			2	2			
		실용영어회화(6)	선택	6			6				
교양	논리학(4)	선택	4					2	2		
학교 지정 (64)	국어	문학(8)	선택	6				6			
		독서(8)	선택	6					6		
	사회	경제(6)	선택	5			5				
	수학	수학 I (6)	선택	10			5	5			
		수학 II (6)	선택	9			2	2	5		
	과학	물리 I (4)	선택	4			4				
		화학 I (4)	선택	4			4				
		생물 I (4)	선택	4				4			
	지구과학 I (4)	지구과학 I (4)	선택	4				4			
		영어 I (6)	선택	6				6			
외국어	영어 II (6)	선택	6						3	3	
	국어	화법(4), 문법(4) 중 택1	선택	6						6	
학생 선택 (40)	사회	한국 근·현대사(8), 세계사(8) 택1	선택	5			5				
	수학	기하와 벡터(6), 고급수학(6) 택1	선택	5						5	
	과학	물리 II (6), 생물 II (6), 화학 II (6) 중 택2	선택	8					4	4	
			선택	8					4	4	
	외국어	영어독해와 작문(6) 심화 영어독해와 작문(6) 택1	선택	8					4	4	
교과 이수 단위 소계				192	28	28	34	34	34	34	
이수 교과목 수				27	10	8			9		
재량 활동 (12)	심화·보충 학 습	수학(4)	공통	4	2	2					
		영어(2)	공통	2	1	1					
	선택교과 학 습	한문(6)	선택	4	2	2					
	창 의 적 재량활동	범교과학습(1)	공통	2	1	1					
		자기주도적학습(1)									
특별활동(12)			공통	6	1	1	1	1	1	1	
총이수단위				210	70	70	70	70			

부록 4. J고등학교 선택교육과정 교과목 안내 자료

**집중이수 과정에 따른 선택 교과목 안내**

1학년용 <국어사회 집중과정>

계열	분야		학과	진로	계열의 내용과 적성	선택 권장 과목	
어 문 학 계	문	한국어 한문	국어국문학 한문학	문인 교육자 출판사 언론계 회사원 저작가 평론가	<ul style="list-style-type: none"> <li>·문학, 독서를 좋아하며 명예욕이나 물욕이 없고 학자, 문인 등이 되고자 하는 학생.</li> <li>·언어 능력, 논리적인 분석력, 창의력, 기억력이 요구됨.</li> <li>·한문 지식이 필요함</li> </ul>	화법과 작문 I, 독서와 문법 I, 문학 I, II, 윤리와 사상, 도덕, 한국지리, 생활윤리, 세계지리, 경제, 세계사, 사회문화, 수학 I, 수학의 활용, 미적분과 통계기본, 영어 I, 영어 II, 실용영어회화, 영어독해와 작문, 심화영어 독해와 작문, 중국어 I, 일본어 I	
							동양어 서양어
	어	아세아어	중국어, 일어, 말레이니어, 이란어, 베트남어	언어학자 기업체	·외국어와 언어학 공부		
		아프리카어 (스와힐리어)	스와힐리어				·어학계와 진로나 적성이 유사함
		유럽어	영어, 독어, 불어, 노어, 이탈리아어 포르투갈(브라질어)네 덜란드어 에스파냐어 루마니아어 폴란드어, 유고어 체코어, 헝가리어, 스웨덴어				
	언어	언어학과					
	외국학		아세아학, 프랑스학, 미국학, 일본학, 중국학, 러시아학, 독일학, 몽골학	무역 회사			

계열	분야		학과	진로	계열의 내용과 적성	선택 권장 과목
인문계	사학	일반 동양 서양 미술	역사학 사학 국사학 서양과학 고고미술	교육계 언론계 학자 문화재 관리국	·인문 사회 과학의 기초 학문으로 문학과 역사에 대한 흥미와 호기심이 강하며, 역사적 유적과 문헌을 탐구하고자 하는 열의가 있어야 함  ·언어 능력, 기억력, 추리력, 논리력, 판단력, 분석력이 요구됨  ·2개국 이상 외국어가 필요함.  ·참되고 옳은 것을 사랑하며, 진지하고, 성실하여야 하며, 추리력, 기억력, 논리적인 사고가 뛰어나야 함.  ·외국어 능력도 필수적임.	화법과 작문 I, 독서와 문법 I, 문학 I, II, 윤리와 사상, 도덕, 한국지리, 생활윤리, 세계지리, 경제, 세계사, 사회·문화, 수학 I, 수학의 활용, 미적분과 통계기본, 영어 I, 영어 II, 실용영어회화, 영어독해와 작문, 심화영어 독해와 작문, 중국어 I, 일본어 I
			인류학 고고인류 문화인류 민속학	박물관 미술관 연구소 인류학자		
	종교학	기독교 불교 원불교	철학 한국 철학 동양 철학 유학 인도 철학 미학	언론계 정치가 연구소 평론가 교육계 학자	·종교학계의 학과는 성직자나 종교에 헌신적 평신도직을 양성하는 학과로 종교에 대한 소명 의식과 사명감이 필요함.  ·외국어에 대한 소양도 필요함.	위와 같음
			신학(천주교, 개신교) 사목학 기독교학 불교학 선학과 불교유아교육 불교사회복지 동양 종교학	성직자 전도사 학자 종교교단 관련 종교 사자		

계열	분 야	학 과	진 로	계열의 내용과 적성	선택 권장 과목		
법 정 계	법 학	법 학 공법학 사법학	법조계 공무원 기업체 외교관 학 자 은 행 정치가 세무사 연론계 경 찰 교 도관	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 전문 지식을 포괄적으로 교육하므로 논리적 사고, 분석력, 판단력, 언어 구사력 등 우수한 지적 능력과 봉사, 성실성이 요구됨.</li> <li>· 국어, 외국어를 잘하고 정치, 경제의 지식이 요구됨.</li> <li>· 사회에서 발생하는 모든 문제는 법과 관련되어 있기 때문에 법학은 모든 분야에 필요함.</li> <li>· 행정학은 계획적이고 정확하며 적극적인 추진력이 요구됨.</li> </ul>	화법과 작문 I, 독서와 문법 I, 문학 I, II, 윤리와 사상, 도덕, 한국지리, 생활윤리, 세계지리, 경제, 세계사, 사회·문화, 수학 I, 수학의 활용, 미적분과 통계 기본, 영어 I, 영어 II, 실용영어회화, 영어독해와 작문, 심화영어 독해와 작문, 중국어 I, 일본어 I		
	행 정	행 정 학 경찰행정 자치행정 교 정 학 (교도관)				<ul style="list-style-type: none"> <li>· 사회의 지도적 인물을 육성하므로 논리적 사고, 분석력, 판단력, 추리력, 기억력이 우수하고, 성실성이 요구됨.</li> <li>· 사회계 과목(정치, 경제) 및 어학에 우수한 소질이 필요하고, 한자에 능숙해야 함.</li> </ul>	위와 같음
	정 치 외 교	정 외 과 정 치 외 교	외교관 정치가 공무원 연론계				
경 상 계	경제	순수 응용	경제, 무역 농 경 제 국제경제 산업경제	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 경상계는 자유 경제 체제에서 사회적 수요가 가장 많은 분야로 국민 경제와 기업 경영에 관하여 공부함.</li> <li>· 수리에 밝고, 조직적, 적극적이며 올바른 사회관과 복지 인식이 요구됨. 정보 통계는 경영과 컴퓨터가 접목된 분야임.</li> <li>· 원서 강독에 필요한 어학력이 필요하고 특히 상업 영어는 필수적임.</li> </ul>	위와 같음		
	경영	일반 응용	경 영 학 회 계 학 수산경영 해운경영			기업 금융계 공무원 학 자	
	보험, 세무		보험경영 관세, 국제 금융보험 세 무 학				공인회계 사 기 업 체 금 융 계 세 무 사 공 무 원 연 구 소 보 험, 부 동 산 증 권 업 계
			경영정보 정보관리 응용통계 정보처리				기 업 체 공 무 원 금 융 계 프 로 그 래 머 컨 설 터 트
	비 서		비서학과				기 업 체

계열	분 야	학 과	진 로	계열의 내용과 적성	선택권장과목
사          회          계	관 광	관광학 관광 경영 호텔 경영 관광 개발	호 텔 관광업계	· 서비스 정신이 강하고 사교적이고 인간을 좋아해야 함 · 언어 능력, 추리력, 기억력이 요구되며 특히 영어, 일어 등 모든 외국어에 능해야 함	화법과 작문 I, 독서와 문법 I, 문학 I, II, 윤리와 사상, 도덕, 한국 지리, 생활 윤리, 세계 지리, 경제, 세계사, 사회문화, 수학 I, 수학의 활용, 미적분과 통계 기본, 영어 I, 영어 II, 실용영어회화, 영어독해와 작문, 심화영어 독해와 작문, 중국어 I, 일본어 I
	부동산	부동산 토지 행정 지적과 도시 행정	토지평가사 공 무 원 공인중개사	· 차분하고, 조직적이며 사무적인 적성이 요구됨	
	신문방송	신문방송학 신문학 광고홍보학	언 론 계, 정 치 가 광고업계 기 업 체 학 자	· 대인 관계를 좋아하고 적극적인 성격이 필요함 · 언어 능력, 기억력, 추리력, 분석력이 요구됨 · 말과 글에 대한 남다른 감각이 필요함 · 예술적인 감수성, 남다른 외국어 실력, 과학적인 자질이 요청됨	
	사회학심리	사회학 심리학 산업심리학	언론계, 공무원 노무관리 연구소, 기업체 사회사업가 임상심리학자 상담요원	· 사람을 사랑하고 이해하고자 하는 마음이 있어야 함 · 언어 능력, 추리력, 치밀한 분석력 등 지적 능력이 우수하여야 함 · 폭넓은 독서와 수학, 과학 지식이 필요함	
	지역개발	지역사회개발  지역 개발  지역 경제	공 무 원 토 개 공 주택공사	· 국토의 재반 환경에 대한 기본적인 문제 의식과 포괄적이고 창조적인 사고 방식을 요함 · 뛰어난 조형 미적 감각과 창의력도 필요함 · 인문·사회 과학뿐 아니라 자연 과학에 대한 관심도 필요함	
	지리	지리 학과	공무원, 기업체 연구기관 언론계, 교원 건설	· 학문 영역이 포괄적이므로 다양한 학문 분야에 대한 흥미가 필요함 · 각 영역의 지식을 종합 정리하는 종합적인 판단력이 필요함	
	복지	사회 복지 사회 산업 산업 복지	복지기관, 공무원 사회복지사	· 헌신적인 정신과 올바른 사회관이 필요함	
	도서관	도서관, 문헌정보	사 서 직 기록보관인	· 국문학, 사학과와 유사한 적성	

계열	분야	학과	진로	계열의 내용과 적성	선택 권장 과목
교 과	교육학	교육학 교육공학 교육심리학	중등학교의 교사	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 아이들을 좋아하고 교육에 대한 사명감과 인간에 대한 사랑과 성실함이 있어야 함</li> <li>· 교육학의 전공 과목에 매달리기보다는 사회 과학에 대한 폭넓은 이해와 다양한 영역에 대한 많은 관심이 있어야 함</li> </ul>	화법과 작문 I, 독서와 문법 I, 문학 I, II, 윤리와 사상, 도덕, 한국 지리, 생활윤리, 세계 지리, 경제, 세계사, 사회·문화, 수학 I, 수학의 활용, 미적분과 통계기본, 영어 I, 영어 II, 실용영어회화, 영어독해와 작문, 심화 영어 독해와 작문, 중국어 I, 일본어 I
	어문계학	국어교육 영어교육 불어교육 독어교육 한문교육 일어교육	교육행정 기관연구소 학자 언론계	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 전공 과목에 대한 관심과 정열이 필요함</li> </ul>	
	인문사회학	역사교육 일반사회교육 지리교육 국민윤리교육		<ul style="list-style-type: none"> <li>· 인문 사회학, 초등, 사회 사상 및 사회 과학에 관한 폭넓은 관심이 있어야 함</li> </ul>	
계	초등교육	초등교육 교육대	초등교사 각종 아동기관 상담소	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 어린이를 좋아하고, 항상 어린이의 입장에서 독립된 인격체로 성장할 수 있도록 도와주는 부모의 마음가짐과 자세가 필요함</li> </ul>	위와 같음
	유아교육 특수교육 기타	유아교육 아동교육 아동학  특수교육 (장애자교육)시청각 교육 종교교육	유치원교사 특수교사 특수상담소 재활원	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 헌신적인 사랑과 사명감이 요구됨</li> </ul>	

1학년용 <수학과학 집중과정>

계열	분야	학 과	진 로	계열의 내용과 적성	선택 권장 과목	
이 학 계	물리 수학 통계 전산	물 리 학, 응용물리 수학, 응용수학 응용통계, 전자계산 전산통계, 전산과학 정보처리, 컴퓨터공학	학 자 기 업 체 전 산업체 교 육 계	·이학계는 순수 과학 분야로서 과 학자가 되고자 하는 학력이 우수 하며, 해당 과목에 흥미와 실력 이 있고 집중력이 강하며 이학적 인 학생이 적합함 ·관기와 창의력이 필요함 ·물리학과는 고도의 수학 지식과 화학 지식이 필요함 ·화학과는 물리학, 화학 외에 수학 과 영어에도 능해야 함 ·지구 과학과는 물리, 화학의 지식 이 필요함 ·컴퓨터 공학의 기술을 습득하기 위해서는 끊임없이 공부하는 강 한 탐구심과 의지가 있어야함	화법과 작문 I, 독서와 문법 I, 문학 I·II, 물리 I·II, 화학 I·II, 생명과학 I·II, 지 구과학 I, 수학 I· II, 적분과 통 계, 기하와 벡 터, 영어 I, 영 어 II, 실용영어 회화, 영어독해 와 작문, 심화영 어 독해와 작문, 중국어 I, 일본 어 I	
		화학	화학, 응용화학			학자, 화공업계
	지 질	지질, 지구과학 응용지질	관 상 대 천 문 대			
		천문 기상	천문학, 천문기상 대기과학			학 계 항공업계
	생 물 응용	순수	생물, 식물학, 동물학			학계, 교직
		응용	미생물, 응용미생물 생물공학, 분자생물 생화학, 생물응용과학 생명과학, 유전공학			제 약 식품회사 종묘회사
의 학 계	의 학	의예과, 치의예과 한의예과	치과 의사, 의사 한 의 사	·생물, 화학에 흥미가 있고, 사고 적이며 세심하고 책임감 강해야 하고, 학력이 우수해야함 ·과학적 사고력, 관찰력, 판단력, 응용력 등이 뛰어나야 함 ·독해를 위한 어학실력이 필요함 ·남을 위해 헌신할 수 있고 사회봉 사에서 보람을 느끼는 마음 가짐 이 있어야함	동일과정 선택과 목은 위와 같음	
	의용 과학	의용 과학 의용 전자공	의학과 공학의 접목으로 병원 의료업계 진출			
	약 학	약학	약학, 제약학, 위생제약	약사, 제약사	·어떤 처방을 내려야 할지를 빨리 파악할 수 있는 판단력과 분석력 이 요구되며, 세심하고 침착한 성격이 필요함 ·의사와 함께 병원에서 질병의 경 사, 치료, 행정에 종사하며, 봉 사정신이 강해야 함 ·이들 학과는 전문 대학에도 해당 학과가 있음 ·과학적 분석력과 물리, 화학, 생 물에 특별한 관심과 능력이 있어 야 함	위와 같음
			한약자원, 한약재료	한 약 사		
		간호	간호학과	간 호 사		
보 건 계	치 료	임상병리, 물리요법 물리치료	병 원 복지기관 보 사 부			
		재활학, 직업재활학 청능언어 심리요법				
	행 정	보건학, 보건행정 보건경제, 환경보건 건강관리, 산업보건				

계열	분야	학 과	진 로	계열의 내용과 적성	선택 권장 과목		
대 학 계	토 건	건축	건축공학, 건축학 건축설비학	·공학계는 실용성이 강한 응용 과학 분야로 세분화되어 기술자 양성을 목적으로 함	화법과 작문 I, 독서와 문법 I, 문학 I·II, 물리 I·II, 화학 I·II, 생명과학 I·II, 지구과학 I, 수학 I·II, 적분과 통계, 기하와 벡터, 영어 I, 영어 II, 실용영어회화, 영어독해와 작문, 심화영어독해와 작문, 중국어 I, 일본어 I		
		토목	토목 공학				
		도시	도시계획 공학				
	환경 공학	환경공학, 환경과학 환경보호	기업체 공무원	·수학, 물리학, 화학 등에 흥미와 기본 학력이 있어야 하고 성격이 치밀하고 응용이나 현실적인 것에 관심이 있어야 함			
	화학 공학	화학공학, 공업화학	화공업계	·건축은 폭넓은 학문으로 물리, 화학, 수학의 기초적 지식과 예술 일반에 대한 이해 및 안목이 있고, 창조력과 분석력을 가지고 있으며, 종합적인 시각을 가진 사람이면 적합함			
	재료 공학	재료공학	재료공학, 금속공학 금속재료 무기재료공학 전자재료 고분자공학	제철, 가공 반도체 전자화학 섬유 금속가공		·기계 공학은 수학적인 처리 능력이 뛰어나야 하고, 기계, 항공기, 선박, 전기, 전자 등에 흥미가 있고 세심한 주의력과 탐구심이 있어야 함	
			자원 공학	자원공학, 자원학		광업체	
			섬유 공학	섬유공학, 염색공학		섬유업체	
	기 계	기계	기계공, 정밀기계공 생산공학, 에너지공 기계설계공	기계제작 자동차 항공 중공업		·전자 공학은 성능의 극대화, 크기의 소형화 추세로 나아가고 있기 때문에 미세한 부분에도 신경을 쓸 수 있는 세심한 주의력이 필요함	
			조선	조선공, 선박공 선박해양		선박 조선업계	
			전기 전자	전기공학, 전기전자 전자공학		전기, 전자회사	·수학, 물리, 화학에 대한 기초와 역학, 물리적 원리를 탐구 응용할 수 있는 능력과 지구력 필요. ·시간적으로 그려낼 수 있는 공간 판단력, 천측 항법시지형, 별의 위치 등을 식별해 낼 수 있는 형태 지각력 등이 요구됨 ·엄격한 신체적 조건이 요구됨
	통신	통신공, 전자통신 정보통신공		통신업계			
	제어 계측	제어계측 자동화공학		생산 자동화			
	반도체	반도체	반도체공학	전자업계		·수학, 물리, 화학에 대한 기초와 역학, 물리적 원리를 탐구 응용할 수 있는 능력과 지구력 필요. ·시간적으로 그려낼 수 있는 공간 판단력, 천측 항법시지형, 별의 위치 등을 식별해 낼 수 있는 형태 지각력 등이 요구됨 ·엄격한 신체적 조건이 요구됨	
			항공 공학	항공공, 우주항공 항공우주, 항공기계 항공재료, 우주공 항공통신공 항공전자공 항공경영, 항공관리, 항공운항		항공기 제조 정비 항공회사 조종사 항공관리	·원자핵적이고 창조적인 사고와 행동을 필요로함 ·원자핵에 대한 무조건적이고 막연한 두려움과 무지에서 오는 편견을 없애야 함
							원자
	산업공	산업공					공업 관리직
	기 타	산업안전공, 교통공 냉동공, 제지공 식품공	해당 공업계				

계열	분야	학 과	진 로	계열의 내용과 적성	선택 권장과목
농 학 계	농학	농 학 열대농학 작물육종	농장 관리자 영농, 농업기관	·최근 환경 오염과 유 전 공학의 발달로 유 망함  ·농촌 학생의 지망이 요청됨  ·농민의 입장에서 농업 발전이 기여하겠다는 소명 의식이 필요함  ·생물, 화학, 물리뿐만 아니라 이에 관련된 자연 과학에 흥미를 갖고 있어야 하며, 지 구력과 치밀한 성격 그리고 창의력이 필요 함.	화법과 작문 I, 독 서와 문법 I, 문학 I·II, 물리 I·II, 화학 I·II, 생명과 학 I·II, 지구과학 I, 수학 I·II, 적 분과 통계, 기하와 벡터, 영어 I, 영 어 II, 실용영어회 화, 영어독해와 작 문, 심화영어 독해 와 작문, 중국어 I, 일본어 I
	원예	원예, 원예육종 환경원예	농업관계 연구기관, 정원사 농장경영		
	축산	축산, 축산경영 낙농, 사료영양 천영섬유, 견섬유	농수산부, 목 장 등의 낙농 종사자 가금 사육 종사자		
	임학	임학, 산림경영학	산림청, 제지회사 연구원, 제재 목재, 합판제조 관련 종사자		
	농생물	농생물, 식물보호 작물보호	제약, 농약회사		
	영농	농촌과학 복합영농 농 가 정	농촌지도소 농 협 농업 관리자		
	조경	조경학과 관광조경 환경녹지	국토개발사업 조경사, 공무원		
	수의	수의학	수 의 사 공 무 원		
	농공학	농공학, 농업기계 농업토목	기계토목회사		
	농화학	농 화 학	화공업계, 농약		
	농가공	식품공학, 식품가 공축산가공, 임산 가공임산공, 연초학	유가공업계 식품 회사 담배회사(전매청) 해당 공업계		
	농교육	농교육, 농촌지도	농촌지도, 교사		

계열	분야	학과	진로	계열의 내용과 적성	선택 권장 과목
수산·해양계	수산	어업학, 증식학 양식학, 냉동학 수산 자원 개발 수족 병리학	원양 어업 수업 업계	·자원의 유한성으로 유망함.	화법과 작문Ⅰ, 독서와 문법Ⅰ, 문학Ⅰ·Ⅱ, 물리Ⅰ·Ⅱ, 화학Ⅰ·Ⅱ, 생명과학Ⅰ·Ⅱ, 지구과학Ⅰ, 수학Ⅰ·Ⅱ, 적분과 통계, 기하와 벡터, 영어Ⅰ, 영어Ⅱ, 실용영어회화, 영어독해와 작문, 심화영어 독해와 작문, 중국어Ⅰ, 일본어Ⅰ
	항해	항해학, 기관학 기관공	항해사, 기관사 해양 수산업계		
	해양	해양 공학 해양 과학 해양 생물학 해양 생산 관리 해양 재료 지구 해양 해양 토목 해양 환경 해운 경영	공무원 해운업체 연구소	·해양학과는 개척 정신이 투철하고 창의력과 진취적인 지식 탐구의 정열을 가진 사람에게 적합함. ·생물학, 물리학, 화학, 통계학, 지질학 등에 대한 기초적인 소양이 요구됨.	
가정계	가정	가정학 가정 관리 소비자 아동	교육계	·여성이 주로 진출하는 분야로 손재주와 미적 감각이 필요함.	위와 같음
	식품영양	영양학, 식품영양 식생활	영양사 보건 기관	·가정학과는 합리적이고 실용적인 가정 생활에 대한 관심과 창의력이 있어야 함.	
	의류	의류학, 의류직물 의생활학	섬유업계 의류업계	·의류학과는 다양한 주제에 뛰어들어 자신을 발전시킬 수 있는 진취적인 정신이 필요하고 의복 자체에 대한 기본적인 관심과 감각을 지녀야 하며, 재봉틀 정도는 다룰 줄 알아야 함.	
	주	주생활학과	실내장식 건축		
	아동	아동학 아동 복지	유치원 교사		
교육계	이학	수학 교육 물리 교육 생물 교육 화학 교육 지구 과학 교육 가정 교육 컴퓨터 교육	교사 학자 연구소 기업체	·수학, 물리, 실험 등에 흥미와 능력이 요구됨. ·논리적 사고력과 추리력 및 공간 개념을 이해하는 능력이 뛰어나야 함	위와 같음

<예체능 과정>

계열	분 야	학 과	진 로	계열의 내용과 적성	선택 권장 과목
체 육	체 육 무 용 보 건	체육학, 체육경영 경기지도, 격투기, 유도, 무용학, 보건 체육, 사회 체육, 특수 체육	교 직 경호업계 보안회사 체육인 무용가 사회체육가	·체육은 기초 체력이 강 하고 스포츠를 좋아해 야 하고 끈기가 있는 인내심이 필요함. ·운동 기술 습득에 필요 한 운동 적성이나 특정 운동 종목의 수행 능력 이 필요함.	
음 악	음 악 기 악 작곡성악	음악, 국악 기악, 관현악 피아노, 성악	교 직 음악가		화법과 작문 I, 독서와 문법 I, 문학 I, II, 윤리 와 사상, 도덕, 한국지리, 생활운 리, 세계지리, 경 제, 세계사, 사회· 문화, 수학 I, 수 학의 활용, 미적 분과 통계기본, 영어 I, 영어 II, 실용영어회화, 영 어독해와 작문, 심화영어 독해와 작문, 중국어 I, 일본어 I
	순 수	미술, 회화 서양화, 동양화 서예, 판화 조소, 환경조각	조각가 화 가 교 직 미술가		
미 술	응 용 미 술	응용 미술 생활 미술 공업 디자인 산업 미술 산업 도안 산업, 시각 광고, 의상 섬유 디자인 섬유 예술 실내 디자인 장식 미술, 공예 금속 공예, 도예 요업 공예 요업 디자인 산업 공예 목공예, 환경 미술, 예 술 학	제조업 분야 제품 디자인 광고업계 디자이너 섬유업계 장식가 교 직 예술가 요업계 미술관 박물관 미술가 도안사 공예가 도자기 관련업체	·음악, 미술 등 예능 계 통은 특별한 재능이 있 고, 이를 좋아하여야 함. ·특정 분야 속에서 남다 른 노력이 필요함.	
기 타	사 진 연극영화	사 진 학 사진 예술학 연극 영화	사 진 사 사진예술가 연 예 인 광고업계	·촬영 기사, 사진 작가, 연예인으로 성공하려면 소질과 인내가 필요함.	