

제주대학교 교양교육과정의 개편 방향

김 항 원*

| 목 | 차 |
|------------------------------------|----------------------------|
| I. 머리말 | IV. 교양교육과정 편성 원칙과 개편 방향 |
| II. 교양교육과정 비교 및 현행 교양교육 과정의 문제점 | V. 맺는 말 |
| III. 국내외 대학교의 교양교육 과정 비교 분석 | 참고문헌 |

I. 머리말

대학교육의 궁극적인 목표 중 하나는 국가 사회의 가치와 규범에 적합한 인간을 양성하고 학문적 진리를 탐구하는 것이다. 그리고 대학교육은 인격을 갖춘 전문인 또는 지식인 양성을 목표로 한다.

제주대학교는 대학교육과 본교의 교육목표를 달성하고 지식 정보화 사회와 지역사회 및 교육 수요자의 요구를 충족하고 학문의 발전에 기여할 수 있는 대학교육이 되기 위해서 현행 교육과정에 대한 검토와 분석이 필요하며 미흡한 점을 보완하기 위한 교육과정 개편이 필요하다.

교육과정은 국가 사회의 요구, 학문적 요구, 교육 수요자의 요구가 반영되어 편성되어야 하는 것이다. 대학 교육과정은 교양교육과정과 전공교육과정으로 구성되어 있으며, 교양교육과 전공교육은 서로 상충되는 것이 아니라 상호 보완적인 것이다.

우리 대학교의 교양교육 과정은 위에서 제시한 요구들이 잘 반영되어 있는지 분석해 볼 필요가 있고 그 반영 수준은 어떠한지 검토가 필요한 것 같다.

그런데 2001년도 한국대학교육협의회에서 주관한 제주대학교 교양교육 분야 평가는 만족할 만한 수준이 아니었다. 예를 들면, 교양교육 목표가 특성화 분야와 연계 설정되어 있으나 실행 프로그램이 미흡한 점, 교양교육과정 편성 운영지침에 대한 교수, 학생, 일반

* 제주대학교 사회교육과 교수

인, 산업체 등으로부터의 다양한 의견 수렴 부족, 20년 30년이 넘은 교수들을 위한 교수법 개발 필요, 3개 특성화 분야를 집중 육성함과 동시에 다른 학과들도 같이 발전될 수 있는 정책 필요 등 여러 문제점이 지적되었다.

이 같은 점과 지식 정보화 사회로의 변화와 교육 수요자의 요구에 비추어 볼 때 우리대학의 교양교육과정은 개편할 필요가 있다. 교양교육과정을 개편한다면 어떤 방향으로 개편할 것인가가 문제가 된다. 본고의 목적은 교양교육과정의 개편 방향에 대한 제안을 하려는 것이다.

먼저 지난 10년간 제주대학교의 교양교육과정을 비교한 후에 현행 교양교육과정의 문제점을 제시하려 한다. 둘째로 국내외 대학교의 교양교육과정을 분석하여 우리 대학교의 교양교육과정 개편을 위한 시사점을 얻으려 한다. 셋째로 제주대학교의 교양교육과정 편성원칙을 제시하려 한다. 마지막으로 제주대학교 교양교육과정의 개편 방향(안)을 제시하려 한다.

II. 교양교육과정 비교 및 현행 교양교육 과정의 문제점

1. 교양교육과정 비교

제주대학교의 교양교육과정을 1993년부터 2002년까지 학점, 교양 교과목 편성 구조, 영역, 이수단위 중심으로 비교 검토하려 한다.

| 교양교육과정 | 학점 | 교양과목 편성 구조 | 영역 ()안은 과목수 | 이수단위 | 비고 |
|--------------|------------------|--|---|-----------|---------------------------------|
| 1993 교양과정 | 졸업 학점의 30% | 교양필수, 교양선택 ○교양필수과목(12) 국 어, 문장 작법, 영어 강 독, 구어 영어, 수학(자연 연계), 국사와 철학(단 대별) | 교양 선택 영역(8개) 국어와 작문(5), 외국어(20), 문학과 예술(40), 역사와 철학(16), 사 회와 이념(41), 과학의 이해와 기술(27), 기초과학(35), 체육 과 가정(27), 총 211 과목 | 1~3 학점 | 수업편성 1~3학년 |
| 1997 교양과정 | 32학점 이상 | 교양필수(11), 계열기초 (9), 학문관심과목 ○교 양필수: 구어영어(6), 전 산개론 및 실습(3), 문 장작법(2), 수학(2)(자연 계열) | ○학문관심과목 영역(6개) 언어와 문학(21), 문화와생활 (15), 역사와 철학(8), 사회와 경제(33), 기초과학(20), 응용 과학(22) 총 119 과목 | 1~3 학점 | |
| 1999 교양과정 | 28~42 학점 | 계열기초(9학점 이상)와 교양관심과목 | 교양관심 영역(2개) 인문·사회계(90), 자연계(89), 총 179 과목 | 1~3 학점 | |
| 2002 교양과정 | | 계열기초(6학점 이상), 전공탐색과목(3학점 이 상), 교양관심과목 | ○교양관심영역(8개) 국어 와 국제문화(16), 인문학과 예 술(13), 사회와 경제(25), 기초 과학의 이해(10), 응용과학의 이해(22), 21세기 선도기술의 이해(12), 지역사회와대학특성 화(9), 건강과생활교양(10), 총 117 과목 | 1~3 학점 | *사회봉 사과목 (2) 매학기 개설 |

()안은 학점

지난 10년간 교과과정을 보면, 1993 교과과정에서만 편성의 개요에서 교양교육의 목적에 대해서 언급하고 있고 그 외 교과과정에는 교양과정 편성 원칙 또는 이수 원칙만이 제시되고 있다.

교양교과목 편성구조는 1993 과정에서는 교양필수와 교양선택으로, 1997 과정에서는 교양필수, 계열기초, 학문관심과목, 1999 과정에서는 계열기초와 교양관심, 2002 과정에서는 계열기초, 전공탐색과목, 교양관심과목으로 나누고 있다. 1999 과정부터 교양필수가 없어지고 수요자 중심 교육을 강조하는 시대의 추세에 맞추어 학생들의 교양과목 선택 폭을 넓히고 있는 것이 특징이다. 용어 선택도 교양선택, 학문관심과목, 교양관심과목으로 변하고 있는데, 학문관심과목이란 명칭은 너무 학문 쪽을 강조하는 면이 있어서 적절치 못하며 교양관심과목이란 명칭이 더 바람직한 것 같다.

교양 학점을 보면, 1993 과정은 졸업 학점의 30%(42학점)이던 것이 점차 줄어 1997 과정은 32학점 이상, 1999와 2002 과정에서는 28~42학점으로 낮아지고 있다. 그나마도 1997 과정은 교양필수(11)와 계열기초(9)가 20학점, 나머지 12학점이 학생들이 선택할 수 있는 교양학점이다. 1999 과정에서는 계열기초(9), 2002 과정에서는 계열기초(6)와 전공탐색과목(3)을 빼면 최소 19학점을 선택할 수 있다.

교양선택(학문관심, 교양관심) 영역을 보면, 1993 과정은 8개, 1997 과정 6개, 1999 과정 2개, 2002 과정 8개로 나누고 있다. 그 내용을 들여다보면 대체로 학문관심 영역별로 분류하고 있으며, 1997 과정은 1993 과정보다 인문학 분야를 언어와 문학, 문화와 생활, 역사와 철학으로 나눈 것이 특징이다. 그러나 1999 과정은 교양과정 영역이라 볼 수 없을 정도로 인문·사회계와 자연계로 분류하고 있다. 2002 과정은 학문관심 중심으로 영역을 분류하면서도 '21세기 선도기술의 이해' '지역사회와 대학특성화' '건강과 생활' 등 교양과정 개편 방향에 부합되는 쪽으로 진일보하고 있다.

교양선택의 영역 별로 과목 수를 보면, 1993 교과과정에서는 제1영역(국어와 작문)은 5과목, 제3영역(문학과 예술)은 40과목, 제5영역(사회와 이념)은 41과목이며, 총 과목 수는 211과목이다. 1997 교과과정에서는 제3영역(역사와 철학)은 8과목, 제4영역(사회와 경제)은 33과목이며 총 과목 수는 119과목이다. 1999 교과과정에서는 제1영역(인문·사회계)는 90과목, 제2영역(자연계)는 89과목이며 총 179과목이다. 2002 교과과정에서는 제7영역(지역사회와 대학 특성화)은 9과목, 제3영역(사회와 경제)은 25과목이며 총 117과목이다. 영역별로 과목 수의 차이가 크게 나타나다가 2002 교과과정에서는 많이 개선된 것으로 보이며, 총 과목 수도 1993과 1999 교과과정에서는 과목 수가 너무 많은 것은 학과에서 신청한 것을 여과 없이 모두 포함시킨 것 같으며, 그 다음 교과과정에서 거의 반 가까이 준 것은 교과과정 심의위원회에서 자주 폐강되는 과목들을 제외시킨 결과가 아닌가 생각된다.

교양선택을 정보화 사회, 지역사회 및 세계시민성 관련 과목을 중심으로 살펴보려 한다. 정보화 사회와 관련이 있는 과목은 1993 교과과정 때 2개였던 것이 2002 교과과정에서는 11개로 늘어나고 다양해졌다. 지역사회와 관련 있는 과목은 1993 교과과정 때는 '제주사회의 이해' 1개, 1997과 1999 교과과정에서는 3개, 2002 교과과정에서는 7개로 늘고 다양해졌다.

2. 제주대학교의 현행 교양교육과정의 문제점

제주대학교의 교과과정 편성권은 종전에는 교과과정위원회에 있었으나 지금은 학사관리위원회에 있다. 대학 교육의 목표, 내용, 방법, 평가 등 대학교육의 골격이 포함된 교과과정을 정하는 별도의 독립된 위원회가 없다는 것은 문제가 있는 것 같다. 왜냐하면 교과과정은 교육의 방향과 내용을 정해주는 핵심적인 것이며 지속적인 연구와 개선이 필요하기 때문이다.

우리 대학교의 교양교육과정 편성 과정을 보면, 대체로 4년마다 교과과정을 개편하는데 그 시기가 되면 교과과정위원회(학사관리위원회)가 소집되었다. 거기에서 소위원회를 구성하여 몇 번의 회의를 거친 후에 개편 방향을 정하고 필수과목이 있을 때는 필수과목의 과목과 학점, 계열기초 학점, 선택과목의 영역, 선택과목을 어떻게 정할 것인가 등을 결정하였다. 이 위원회 구성은 단과대학별로 추천을 받아서 구성되고 있고 위원들은 교양교육에 대한 전문가들이 아니기 때문에 전문적인 안목이 결여된 경우가 많으며, 시간상의 제약 때문에 깊이 있는 연구와 논의를 거치지 못하고 대충 다른 대학의 교과과정을 참고해서 편성하고 있는 것 같다. 그 결과 교양교육의 목표를 분명히 정하고 편성원칙도 설정함이 없이 교양교육과정을 편성하다 보니 교양교육의 방향이 분명치 않은 것 같다. 지난 10년간 교양교육 과정에서 교양 선택 영역을 보면 잘 드러나고 있다.

지금까지 제주대학교의 요람이나 교과과정에 교양교육 목표가 진술된 일이 없다. 단지 1993 교과과정에서 교양과목에 대한 정의를 하고 있는 것이 전부이다. 1999년 교양과정 운영지침에 교양교육 목표가 제시되고 있으나 그것은 거꾸로 된 것이다. 교양교육 목표가 먼저 설정되고 그것에 따라 교양교육 과정이 편성되는 것이 순서이기 때문이다. 운영 지침은 편성된 교양과정을 운영하는데 도움을 주기 위한 것이다.

교양선택 영역을 보면, 1993 교과과정에서는 전통적인 교양과목을 참고로 하면서 학문 영역별로 영역을 나눈 것 같으며, 1997 교과과정에서는 1993 교과과정의 영역을 통합하고 사회와 이념을 사회와 경제로 바꾼 정도이다. 1999 교과과정에서는 교양과정이 무엇인지 고민하지도 않고 전공 기초 정도로 이해해서 인문·사회계와 자연계로 나누어 버렸다. 교양교육의 중요성을 조금이라도 이해했으면 이런 분류는 하지 않았을 것이다. 2002 교과과정의 학문관심영역을 보면, 외국어와 국제문화, 인문학과 예술, 사회와 경제, 기초과학의 이해, 응용과학의 이해, 21세기 선도 기술의 이해, 지역사회와 대학특성화, 건강과 생활교양으로 나누고 있다. 이렇게 나눈 기준이 무엇인지 분명치 않고 용어의 통일에도 문제가 있으며, 대·중·소 영역이 혼합된 느낌이 든다.

그리고 교양선택 과목이 영역별로 과목 수의 차이가 커서 불균형을 이루어 오다가 2002 교과과정에서 많이 완화되고 있으나 영역별로 반드시 필요한 과목이 빠진 것은 없는지 검토가 미흡한 것 같다. 2002 교과과정에서 제7영역은 지역사회와 대학 특성화인데 대학특성화에 대한 과목은 한 과목도 없는 것으로 보인다.

교양선택 과목을 보면, 교수들의 전공 학문과 관련된 과목은 다양하게 많이 포함되고

있으나 정보화, 지역사회 및 세계시민성 함양에 관한 교육은 좀더 다양하게 제시될 필요가 있다. 특히 세계시민성 함양을 위한 교육에 관한 과목은 없는 실정이다.

Ⅲ. 국내외 대학의 교양교육과정 비교 분석

1. 국내 국·공립 일반대학교 교양교육과정 비교 분석

주요 국립대학교 교양교육과정을 필수 지정 유무와 선택 영역을 중심으로 살펴보기로 한다.

서울대학교는 교과과정에서 교양과목을 “지식인으로서 갖추어야 할 소양을 배양함에 필요한 교과목으로 학문의 기본개념과 탐구방법을 수련하는 교과목으로 구성된다. 교양과목을 학문의 기초, 핵심 교양, 일반교양으로 나누어 현대의 지식인으로서의 소양을 교육시키고 나아가 학문 연구자로서 갖추어야 할 기초적인 능력을 배양시키고자 한다고” 하고 있다. 학문의 기초영역은 대학에서 학문 수행에 공통적으로 요구되는 기본적인 내용의 교육을 위한 교과목으로 국어, 외국어(영어, 제2외국어) 및 기초과학을 포함한다. 핵심교양 영역은 현대사회에서 지식인으로서 공유해야 할 지식의 기본 틀과 통찰능력을 폭넓은 관점에서 교육시키며, 아울러 학부교육에 필요한 지식에의 접근 및 학문하는 자세를 도모하는 데 유익하면서 연계적인 교과목들을 중심으로 구성한다. 문학과 예술, 역사와 철학, 사회와 이념, 자연의 이해의 4개 분야 중 3개 분야에 걸쳐 3과목 이상을 이수하여야 한다. 일반교양은 학문의 기초 또는 핵심교양으로 구분되지 않은 과목들과 개론 성격의 과목들로 구성한다. 이 영역의 교과들은 학생들이 자유롭게 선택할 수 있도록 한다. 교양과목은 36학점 이상을 이수하여야 하며, 필수는 단과대학별로 정하고 있고 모든 단과대학이 국어(3학점)와 영어(3학점)를 필수로 정하고 있고 자연계 대학은 수학과 필수로 하고 있다.¹⁾

경북대학교는 필수를 정하지 않고 있으며, 선택과목의 영역으로 8개로 한국어와 언어문학, 언어, 역사와 철학, 사회와 인간, 자연의 이해, 문학과 예술, 기초과학, 체육보건 및 기타이다. 경상대학교는 공통교양(9학점)에 생활영어(3)는 필수이고 작문능력(2), 영어활용능력(2), 컴퓨터 활용능력(2) 중에서 2과목을 선택하도록 하고 있다. 일반교양 영역은 8개로 학문영역 기초과목, 언어와 문학, 철학과 역사, 사회와 문화, 자연과 기술, 예술과 체육, 진로와 실무(계절학기 개설)이다. 부산대학교는 일반교양과목, 정보화 소양과목, 기초필수과목으로 구분하고 있다. 일반교양과목 영역은 7개로 우리 말·우리 글, 외국어, 역사·철학·윤리, 사회과학, 문학·문화·예술, 자연 및 응용과학, 의·생명 및 보건체육이다. 충남대학교는 영어와 컴퓨터 강좌 및 작문관련 1과목은 필수이고, 영역은 5개로 언어와 문

1) 서울대학교, 「2003 서울대학교 교과과정」, 2003. pp. xviii- xxi.

학, 역사와 철학, 사회과학, 자연과학, 예체능이며 학제적 과목을 권장하고 있다. 충북대학교는 교양도구영역, 중핵교양영역, 학문기초영역, 일반교양영역으로 나누고 있다. 교양도구영역 중 '국어와 작문'은 필수이고 외국어 분야는 선택이다. 중핵교양영역 5개 분야(문학과 문화, 역사와 철학, 인간과 사회, 자연과 생명, 예술과 체육)에서 3개 이상 선택 12학점 이상 이수하여야 한다. 서울시립대학교는 공통필수로 국어 및 작문(3), 대학영어 I, II(6), 컴퓨터응용(2), 독서와 생활을 공통필수로 하고 있으며, '독서와 생활'은 공통필수이지만 학점은 없다.²⁾

국내 국립대학교(11개)³⁾의 교양교육과정을 비교해 보면, 교양필수가 있는 대학이 8개 대학이며, 필수과목으로는 '국어와 작문'에 관련된 과목이 있는 대학이 5개, 영어 5개 대학, 컴퓨터 4개 대학, 해당학과(부)에 전공 기초과목을 필수로 한 대학이 3개, 자연계 학과에 수학을 필수로 지정한 대학이 1개, 한국사 1개 등이다. 교양 선택과정 영역을 보면, 4~8개까지이며 영역 명칭은 대학마다 다양하여 그 명칭은 50개나 되었다. 빈도수가 2개 이상 되는 영역 명칭은 역사와 철학(5) 예술과 체육(5) 기초과학(4) 사회과학(3) 자연의 이해(2) 문학과 예술(2) 언어와 문학(2) 자연과학(2) 인간과 사회(2) 제2외국어(2) 등으로 나타났다.

강정우는 국·공립 일반대학교 27개교 교양과정을 비교 분석하여 다음과 같은 시사점을 제시하고 있다.⁴⁾

- (1) 모든 대학교가 영어와 컴퓨터 관련 과목을 교양필수화 하고 있다.
- (2) 전공과목을 이수하는데 필요한 기초소양 함양 교양과목을 필수로 이수하도록 하고, 자연계는 수학 관련 과목을 교양필수로 하고 있다.
- (3) 대부분의 대학이 일반교양 영역에 지역사회 관련 과목을 편성하고 있다.
- (4) 학제적 과목은 대부분의 대학이 환경과 과학, 환경과 사회 등 환경 관련, 과학 기술, 사회 과목 등으로 한정되어 있다.
- (5) 인성함양 교과는 사회요구 수용 교과(영어, 컴퓨터)와 전공기초교과와 구분하여 일반교양과목으로 폭넓게 많은 영역으로 편성하고 있다.

2. 국내 사립대학교 교양교육과정 비교 분석

주요 사립대학교의 교양교육과정을 살펴보고자 한다. 연세대학교는 2000학년도부터 학부대학제도를 도입하였다. 학부대학의 목표는 다음과 같다. 첫째, 다양한 학문 습득의 기회를 제공한다. 둘째, 전공 선택권을 확대한다. 셋째, 창조적이고 도덕적인 인간계발을 목표로 한다. 넷째, 학사 지도의 내실화를 기한다. 학부대학 교과목은 34학점으로 학부기초

2) 강정우, "국내 국·공립대학교 교양교육과정 비교 분석", 교육과학연구소 세미나 자료, 2002. 10. 9. pp. 2~7.
 3) 경북대학교, 경상대학교, 부산대학교, 서울대학교, 충남대학교, 충북대학교, 강릉대학교, 공주대학교, 부경대학교, 인천대학교, 제주대학교 이상 11개교
 4) 강정우, 전게서, pp. 8~10.

10학점, 학부필수 12학점, 계열기초 12학점이다. 학부기초는 채플, 기독교의 이해(3), 글쓰기(3), 영어강독 I·II 또는 실용영어회화·실용영어작문(4)이며, 학부필수는 인간의 이해, 자연의 이해, 사회의 이해, 문화의 이해, 세계의 이해의 5개 영역 중 4개 영역에서 1과목이상 이수하여야 한다.⁵⁾

성균관대학교의 경우, 교양기초교육과정의 교과목은 그 성격에 따라 대학졸업자가 갖추어야 할 인간과 사회, 자연에 대한 폭넓은 이해를 돕고 미래의 개인생활을 풍성하게 해주는 '교양과목'과 향후 이수하게 될 각 전공을 소개하여 학생들의 전공 결정에 도움을 주는 '전공탐색과목', 그리고 학습과정에서 필요한 도구, 기술이 되거나 전공과정을 이수하는데 있어 필요한 사고력, 창의력, 분석능력, 논리력, 표현력을 길러주는 인문과학, 사회과학, 자연과학 각 분야의 중요한 과목인 '기초과목'으로 구분하여 미래의 개인생활을 풍성하게 하는 동시에 지속적인 학습을 위한 기본적인 환경을 제공하고자 편성된 과목을 말한다. 10개 영역으로 구분되었으며, 공통기초영역, 기초인문과학영역, 기초사회과학영역, 기초자연과학영역, 기초공학영역, 전공탐색영역, 문학과 어학영역, 사회이해영역, 일반교양영역이다. 특히 공통기초영역은 '유학사상' '어법과 작문' '영어회화' '컴퓨터과학'으로 구성되어 학생들을 모집단위에 관계없이 4과목 중 3과목을 선택하여 이수하여야 한다.⁶⁾

한양대학교의 경우, 교양교육의 목적은 21세기 지식기반사회에 대비하고 충실한 교육내용으로 교육의 질을 향상시켜 대학인으로서 폭넓고 깊이 있게 사고할 수 있는 태도의 함양과 전공학문을 탐구함에 있어서 기초가 되는 지식과 기술을 습득하고 문명사적 변화에 능동적으로 대처하여 다양한 지적 경험을 바탕으로 한 창의적인 인재들을 양성한다. 교양과목은 38학점이상, 자연계열은 43학점이상 이수하여야 한다. 9개 영역으로 구분되어 있으며, 외국어, 국제이해, 미래·환경, 문화·예술, 역사·사상, 사회·문화, 법·정치·경제, 과학·기술·컴퓨터, 건강·체육·무용이다. 공통교양으로 말과 글(3), 실용영어회화(3), 컴퓨터계열(2)이 있으며 필수이다⁷⁾.

이 외 사립대학교의 교양필수 지정 여부와 교양선택 영역을 보면 다음과 같다.⁸⁾

경희대학교는 교양학부가 설치되어 있으며 교양과목은 8개 영역으로 국어와 작문, 외국어와 국제문화, 문학과 예술, 인간과 사회, 건강과 생활, 보건, 자연과 환경, 과학과 기술이다. 덕성여자대학교는 교양필수 과목(교양 영어 1·2, 교양독서 세미나 1·2)를 두고 있으며 교양선택은 7개 영역으로 역사와 문화, 문학과 예술, 체육, 과학과 생활, 경제와 사회, 제2외국어, 자유선택 영역이다. 동국대학교(서울)는 교양필수를 두고 있으며, 교양선택은 6개 영역으로 불교와 문화, 인문학, 사회과학, 자연과학, 외국어, 일반교양이다. 이화여자대학교는 교양필수(국어와 작문, 영어, 기독교와 세계 : 9학점)를 두고 있으며, 교양선택

5) 연세대학교, 「연세대학교 요람」, 2001. pp. 213~215.

6) 성균관대학교, 「대학요람」, 2003, p. 311.

7) 한양대학교, 「한양대학교 요람」, 2003. pp. 179~181.

8) 고윤희, "국내 사립대학교 교양교육과정 비교 분석", 교육과학연구소 학술 세미나 발표 자료, 2002. 10. 23. pp. 2~5.

은 5개 영역으로 인문, 사회, 자연, 예체능, 외국어이다. 인제대학교는 교양필수(국어, 한문 I·II, 실용전산, 체육, 영어 I·II, 영어회화, 실용토익)를 두고 있으며, 교양선택은 4개 영역으로 역사·철학, 사회·문화, 자연·공학, 보건·체육이다. 조선대학교는 교양필수(삶과술, 지식정보사회와 윤리, 영어회화, 교양영어)를 두고 있으며, 교양선택은 6개 영역으로 인성함양, 지식기반, 기초과학, 국제화, 정보화, 전통계승이다. 한림대학교는 교양필수(교양작문, 교양영어회화 1·2)를 두고 있으며, 교양선택은 5개 영역으로 인문학, 사회과학, 자연과학, 언어 및 문화, 체육이다. 홍익대학교는 공통교양(국어, 영어, 컴퓨터, 수학 및 과학:자연계열)은 필수이며, 교양선택은 9개 영역으로 사회봉사, 외국어, 국제이해, 문학·예술, 역사·사상, 사회·문화, 법·정치·경제, 과학·기술, 건강·체육이다.

국내 중요 사립대학교(11개)⁹⁾의 교양교육과정을 비교해 보면, 교양필수를 정한 대학이 10개이다. 모든 대학이 영어를 필수과목으로 정하고 있고 6개 대학은 영어를 필수로 2강좌를 이수하도록 하고 있다. 국어와 작문 과목은 9개 대학, 컴퓨터는 4개 대학, 이공계에 수학 필수는 2개 대학으로 나타났다. 그리고 교양과정 영역을 보면, 국공립대와 같이 4~8개이며 영역 명칭은 다양하여 52개나 되었다. 빈도수가 2개 이상 되는 영역 명칭은 문학과 예술(3) 외국어(3) 사회(3) 자연(3) 체육(2) 제2외국어(2) 역사와 철학(2) 세계의 이해(2) 인문 영역(2) 예체능(2) 사회·문화(2) 등으로 나타났다.

고윤희는 국내 사립대학교(24개) 교양교육과정을 비교 분석한 결과를 다음과 같이 요약하여 제시하고 있다.¹⁰⁾

- (1) 많은 대학교들이 교양교육목표와 교양교과목 편성원칙들을 명확히 제시하고 있다.
- (2) 많은 대학교들이 교양학부 혹은 교육매체센터를 설치·운영하여 교과목 편성, 교과목 개발, 교수학습 방법들을 체계적으로 지원함으로써, 내실있는 교양교육을 수행하고 있다.
- (3) 특히 인성분야 교양교육을 강화하기 위해 사회봉사과목들을 다양하게 개설하고 있으며 사회봉사의무 시간들을 명시하고 있다.
- (4) 많은 교양과목들이 학제적으로 통합 운영되고 있다.
- (5) 실용화 영역을 분리하여 수준별로 다양하게 교양과목들(외국어, 컴퓨터 등)을 개설함으로써 학생들에게 외국어 의사소통능력 기회와 정보화 능력향상 기회를 체계적이고 효과적으로 제공하고 있다.
- (6) 학교 정책과목이 지정 운영됨으로써 학교당국의 교양교육의 중점분야를 제시하고 있다(동서대학교, 전주대학교 등).
- (7) 지역사회 관련 다양한 교양과목이 개설되고 있다.
- (8) 사회 변화에 대비한 환경관련 교양과목과 여성의 사회적 역할에 관련된 교양과목들이 다양하게 개설되고 있다. 그리고 사회복지와 노인문제 관련 다양한 교과목들

9) 경희대학교, 덕성여자대학교, 동국대학교, 성균관대학교, 연세대학교, 이화여자대학교, 인제대학교, 조선대학교, 한림대학교, 한양대학교, 홍익대학교 이상 11개교

10) 고윤희, 전게서, pp. 6~7.

- 이 개설되고 있다.
- (9) 많은 대학교들이 통일에 대비한 북한관련 교양과목들을 개설하고 있다. 그리고 중국과 러시아 관련 많은 교양과목들이 개설되고 있다.
 - (10) 각 대학교는 건학이념과 대학 특성을 반영한 다양하고 독창적인 교양교육 과정들을 운영하고 있다.
 - (11) 국어, 영어, 컴퓨터 과목은 모든 대학교들이 교양필수로 지정하고 있으며, 많은 대학교들이 토플(토익, 텡스)성적과 전산관련 자격증(정보처리기사) 등으로 영어와 컴퓨터 성적을 대체 인정하고 있다.
 - (12) 많은 대학교에서 이공계열의 계열필수로 수리과학분야 과목들을 지정하고 있어서 교양 최소이수 교양학점수가 인문계열에 비교하여 이공계열에 높게 부과되고 있다.
 - (13) 많은 대학교들이 내실 있는 교양교육과정 운영 추진계획을 대학교 중장기발전계획에 제시함으로써 교양교육의 중요성을 강조하고 있다.

3. 미국 대학교의 교양교육과정 비교 분석

미국에서는 많은 사람들이 오늘날 4년제 학부 대학교육 자체를 교양교육으로 인식하고 있을 정도로 교양교육을 강조하고 있다.

미국의 동부와 서부의 주요 대학의 교양교육의 목적을 보면 다음과 같다.¹¹⁾

하바드 대학의 교양교육의 목적은 첫째, 교양교육을 받은 사람은 명확하고 효과적으로 생각하고 글을 쓸 수 있어야 한다. 둘째, 교육받은 사람은 몇몇 지식 분야들에 관해 깊이 이해하도록 해야 한다. 셋째, 교육받은 사람은 우주, 사회, 우리 자신에 관한 지식을 획득하여 그것을 적용하는 방법들에 대해 비판적으로 이해하여야 한다. 특히 문학과 예술의 미적, 지적 경험, 당면한 문제와 인간사의 과정을 이해하는 방식으로서 역사, 현대사회과학의 개념과 분석 기법, 물리학과 생물학의 수리 실험적 방법을 잘 이해해야 한다. 넷째, 교육받은 사람은 도덕과 윤리 문제를 이해하고 생각하는 경험을 가져야 한다. 다섯째, 교육받은 미국인은 금세기 후반기에 자신의 생활 경험을 보다 더 넓은 세계와 관련시킬 수 있어야 한다.

캘리포니아 대학교는 교양교육의 목적을 학생들에게 연구하는 대학교의 목적을 이해하고, 직업의 성공을 성취하도록 하며, 다문화 민주사회의 시민으로서 적극적인 역할을 하도록 도와주는 지적 기초를 제공하는데 두고 있다. 이를 위해 다음 내용을 반영하는 광범위한 과정을 설치하고 다양한 학제적 프로그램을 운영하고 있다. 첫째, 학생들에게 예술, 인문학, 사회과학, 자연과학을 연구함으로써 새로운 지식을 창출하고 평가하는 방법을 개발하게 하는 과정이며, 둘째, 학생들에게 인간 문화의 중요한 사상과 주제를 소개하는 과정, 셋째, 민주시민사회에서 들을 수 있는 다양한 시각과 목소리를 학생들에게 이해하도록

11) 김종훈, "미국 대학의 교양교육 실태", 『백록논총』 제5권 제1호, 제주대학교 사범대학·교육과 학연구소, 2003. pp. 31~37.

록 하는 과정, 넷째, 학생들에게 빠르게 변화하는 세계에 적응할 수 있는 능력을 키워주는 지적 기능을 연마하는 과정 등이다.

미국의 주요 대학의 교양교육의 영역을 보면 다음과 같다.¹²⁾ 하바드 대학교는 외국 문화, 역사연구, 문학과 예술, 도덕추론, 수량(계량)추론, 사회분석의 7개 영역이다. 시카고 대학교는 3개 영역으로 인문학과 문명연구, 자연과학과 수학, 사회학이다. 미시간 대학교는 50학점을 이수해야 하며 7개 영역으로 영작문, 예술, 인문학, 자연과학, 사회과학, 추가 이수과목, 영역 선택과목이다. 일리노이 대학교는 8개 영역으로 작문, 고급 작문, 수량(계량)추론, 외국어, 자연과학과 공학, 인문학과 예술, 사회과학과 행동과학, 문화연구이다. 캘리포니아 대학교는 10과목 최소 48학점을 이수하도록 하고 있으며, 3개 영역으로 인문학, 사회와 문화, 과학탐구이다. 스텐포드 대학교는 4개 영역에서 최소 9개 과목을 받도록 하고 있다. 제1영역으로 인문학 분야(개론 과목), 제2영역은 자연과학, 응용과학, 수학, 제3영역은 인문학과 자연과학, 제4영역은 세계문화, 미국문화, 양성연구이다. 뉴욕 주립대학교는 최소 30학점을 이수하여야 하며, 5개 영역으로 학문조망(Disciplinary Perspectives), 문화적 역사적 조망, 의사소통능력과 추리능력, 수학과 통계학, 외국어이다. 미네소타 대학교는 4개영역으로 물리학과 생물학, 사회과학과 인문학, 역사적 조망, 수리사고(Mathematical Thinking)이다. 듀크 대학교는 4개 영역으로 예술과 문학, 문명, 사회과학, 자연과학과 수학이다. 남서 텍사스 주립대학교는 졸업학점의 약 35%에 해당하는 교양과목을 이수해야 하며, 6개 영역으로 의사소통, 수학, 자연과학, 인문학과 시각 및 공연예술, 사회과학과 행동과학, 학교지정 영역이다. 인디애나 주립대학교는 47학점을 이수하여야 하며 기본 교양과목에서 적어도 11학점, 자유 교양과목에서 적어도 36학점을 이수하여야 한다. 기본 교양은 외국어, 의사소통, 정보기술능력, 수량능력, 체육영역으로 구성되어 있다. 자유 교양과목은 과학과 수학연구, 사회와 행동연구, 문학, 예술 및 철학 연구, 역사연구, 다문화 연구이다.

이상에서 본 바와 같이 미국 주요대학교의 교양교육 영역은 3~8개 영역으로 나누어지고 있으며, 그 명칭도 다양하여 50개나 되었다. 빈도수가 2개 이상 된 것은 작문(4) 수량(계량)추론(3) 사회과학(3) 문학과 예술(2) 사회분석(2) 자연과학과 수학(2) 인문학(2) 자연과학(2) 외국어(2) 인문학과 예술(2) 사회과학과 행동과학(2) 등이다.

미국 대학들의 교양교육의 경향을 보면 다음과 같다.¹³⁾

첫째, 미국 대학들의 교양교육은 그 교과목의 내용과 기능 발달의 통합을 꾀하고 있다. 즉, 학생의 의사소통능력인 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기 기능을 통합하려고 하며, 계산기능을 신장시키기 위해 수량적 사고 과목을 편성하고 있으며, 추론기능 신장 과목을 편성해 비판적 사고력, 문제 해결력, 분석과 종합 능력, 의사결정력을 키우려 할뿐 아니라 팀워크와 협동학습을 통해 대인관계 기능을 배양시키려 한다.

둘째, 학문 접근에 새로운 관점의 통합을 시도하는 경향이 농후하다. 다시 말해 전통학

12) 상계서, pp. 31~44.

13) 상계서, pp. 44~45.

문에 다 문화 문제, 양성 문제 등 최근의 사회문제를 통합하려고 한다.

셋째, 미국 대학들의 교양교육은 가르친 결과뿐 아니라 가르치는 과정도 평가하는 수행평가를 강조하고 있다. 이에 따라 기능과 내용을 통합하기 위한 포트폴리오 평가, 학생의 자기평가 등이 실시되고 있다.

넷째, 소그룹 세미나 식 강의를 많이 하고 있다.

다섯째, 미국 대학들의 교양교육 과정은 자신의 전공과 관계가 적은 과목 수강을 하도록 하고 있다. 인문·사회계 학생은 반드시 자연계 과목을 이수해야 하며, 자연계 학생도 반드시 인문·사회계 과목을 받아야 한다.

4. 일본 대학의 교양교육과정

일본의 주요 국립대학의 교양교육과정을 보면 다음과 같다.¹⁴⁾

오사카대학은 국제화, 고도 정보화 등 사회의 변화나 과학기술의 진보에 유연하게 대응할 수 있는 폭넓은 교양과 종합적인 판단력을 길러 기본적인 기법, 풍부한 인간성을 기르는 것을 교육목표로 하고 있다. 3학기까지 공통교육에 중점을 두며, 공통교육계 과목은 ① 주제별 교육 과목 ② 언어·정보교육 과목 ③ 인간교육 과목 ④ 기초 세미나 ⑤ 특별 과목 ⑥ 건강·스포츠 과목 등의 6개의 과목으로 구성되어 있다. 주제별 교육 과목은 '문화와 교육' '환경과 인간' '과학과 자연'의 3가지 주제이다.

도쿄대학은 교양학부가 2년간이며 처음 1년 반은 ① 기초 과목 ② 종합 과목 ③ 주제 과목의 수업을 주로 한다. 기초 과목은 외국어, 정보처리, 방법론 기초(인문과학 기초·사회과학 기초), 기초 강의(수리과학 기초·물질과학 기초·생명과학 기초), 기초 연습, 기초 실험, 스포츠·신체운동이다. 종합과목은 사상·예술, 국제·지역, 사회·제도, 인간·환경, 물질·생명, 수리·정보이다. 주제과목은 테마 강의, 대학 전체 자유연구 세미나 등이다.

큐슈대학은 '인간성의 원칙', '사회성의 원칙', '국제성의 원칙' 및 '전문성의 원칙'을 토대로 일본의 여러 가지 분야에서 지도적인 역할을 완수하여, 아시아로부터 전세계에서 활약하는 인재를 배출하여 일본 및 세계의 발전에 공헌한다는 교육목표를 제시하고 있다. 교양교육 과목은 코어 교양과목과 개별 교양 과목으로 나누며, 영역은 ① 언어와 문화 과목 ② 건강·스포츠 과학 과목 ③ 기초과학 과목 ④ 정보처리 과목이다. 코어 교양 과목은 ① 인간과 문화 ② 문예와 인간 ③ 역사의 인식 ④ 이문화의 이해 ⑤ 현대정치와 법 ⑥ 현대사회와 경제 ⑦ 지구와 생명 ⑧ 수리와 정보 ⑨ 물질의 세계 등 9개 과목이다.

14) 현승환, "일본 국립대학의 교양교육과정에 대한 비교 분석", 제주대학교 교육과학연구소 학술세미나 발표 자료, 2002. 11. 6. pp. 2~5.

IV. 교양교육과정 편성 원칙과 개편 방향

1. 교양교육과정 편성 원칙

제주대학교는 교훈을 통해 '진리', '정의', '창조'라는 교육이념을 제시하고 있다. 또한 이러한 교육이념을 바탕으로 교육목표를 '국가와 인류사회 발전에 필요한 학문의 심오한 이론과 그 응용방법을 연구·교수·개발함과 아울러 독창력과 협동정신이 풍부한 지도자적 인격을 도야하여 새로운 시대가 요구하는 유능한 인재를 양성하는 것'(학칙 제2조)으로 설정하고 있다.

한국대학교육협의회에서 제시하고 있는 대학의 교양교육 목표를 보면 다음과 같다.¹⁵⁾

교양교육의 목표는 성숙한 인격체가 지녀야 할 품성, 세계시민으로서의 소양, 정보화 사회에 요청되는 판단력과 도덕성을 지향해야 한다. 나아가서 교양교육은 제반 학문 분야에 대한 지적인 호기심을 일깨우고 자기 표현력과 의사소통능력 등을 계발시킬 수 있어야 한다.

우리 대학교의 교양교육 목표는 교과과정에는 제시되고 있지 않기 때문에 앞에서 제시한 우리 대학교의 교육목표와 교양교육의 목표 및 국내외 대학의 교양교육목표를 참고로 하여 우리 대학교의 교양교육목적(안)을 다음과 같이 제시해서 논의해보려 한다.

세계화 정보화 사회에 적응할 수 있도록 창의성과 의사소통능력을 기르고, 합리적 의사결정 능력과 문제해결력 및 도덕성과 봉사정신을 가진 개방적인 민주시민의 자질과 폭넓은 인성을 함양한다. 그리고 지식기반 사회와 전공 교육에 대비하여 제반 학문분야에 대한 학생들의 이해와 인식을 넓힌다.

위의 교양교육 목적에 비추어 교양교육 목표를 제시하면 다음과 같다.

- (1) 개방적인 민주시민의 자질과 도덕성을 지닌 폭넓은 인성을 함양한다.
- (2) 세계화 정보화 사회에 적응할 수 있는 능력을 기른다.
- (3) 창의력, 의사결정력, 문제해결력 등 고급사고력을 함양한다.
- (4) 지식기반사회와 전공교육에 대비하여 제반 학문분야에 대한 이해를 넓힌다.

21세기는 세계화·정보화·지방화 시대이며 지식 정보화 사회가 될 것이다. 세계화·정보화 사회에서는 외국어 활용과 정보화 능력이 요구되며, 개방성, 공정성, 투명성, 합리성, 대의를 위한 협동심 등의 가치와 태도가 요구된다. 제주도는 국제자유도시로 발전하려고 하고 있으며 '평화의 섬'을 추구하고 있다.

이상에서 제시한 제주대학교의 교육목표, 대학교육협의회 교양교육목표, 안으로 제시

15) 한국대학교육협의회, 「2001년도 대학학문분야 평가인정제 시행을 위한 교양교육분야 평가 편람」, 2001. 5. p. 27.

한 교양교육목적과 목표 및 위의 요구를 바탕으로 제주대학교의 교양교육 개편 원칙(안)을 제시하면 다음과 같다.

첫째, 인간성과 전문지식을 고루 갖춘 전인적이고 폭넓은 인간을 기르는 인성교육의 내실화에 둔다.

둘째, 21세기 지식 정보화 사회를 맞아 학문의 발전과 변화하는 사회의 요구를 수용해야 한다. 세계화·정보화·개방화의 시대적 상황을 반영하는 외국어와 창의성 교육 및 정보통신 관련 컴퓨터 교양교육을 강화한다.

셋째, 세계화·개방화 시대에 대비한 세계시민성을 함양함으로써 세계시민으로서의 소양을 기른다.

넷째, 대학의 교양교육은 전공에 대한 기초 소양을 향상시키는 관점에서 이루어져야 바람직하다. 제반 학문분야에 대한 지적 호기심을 일깨우고 자기 표현력과 의사소통력을 계발시킬 수 있도록 한다.

다섯째, 대학의 교양교육은 지역사회의 특징을 반영하는 교육이 되어야 한다. 제주도의 국제자유도시에 대비할 수 있는 교육과 해양, 관광, 아열대, 환경 관련 교육뿐만 아니라 평화의 섬을 인식할 수 있는 다양한 교양교육을 해야 한다. 더욱이 제주 문화의 정체성을 계승 발전시킬 수 있는 특색 있는 프로그램을 지녀야 한다.

마지막으로 지식 정보화 사회의 학문의 발전 추세는 학제적 또는 통합 학문적 방향으로 나가고 있다. 따라서 환경과학, 정보과학, 체계과학, 생명공학, 우주공학 등 미래학문에 대한 소양을 키워주는 것이 바람직하다.

2. 제주대학교 교양교육과정 개편 방향

본고에서는 II III IV(1)장에서 기술한 것을 참고로 하여 교양교육과정 개편 방향(안)을 제시하려고 한다.

- (1) 교양과목을 공통교양, 일반교양, 학문기초 영역으로 편성한다.
- (2) 공통교양은 생활영어(2) 국어와 작문(2) 컴퓨터 일반(2) 등이며, 3과목 6학점을 가능한 한 필수로 한다. 영어와 컴퓨터는 세계화와 정보화사회에 대비하기 위한 것이며, 국어와 작문을 필수로 한 것은 교육받은 사람은 명확하고 효과적으로 생각하고 글을 쓸 수 있어야 하며, 민주시민으로서 자기 의사를 잘 표현할 수 있어야 하기 때문이다. 그리고 자연계에서는 해당 대학에 맞는 '수량추론' 또는 '실용수학'을 단과대학별로 필수로 정할 수 있다.
- (3) 일반교양은 핵심교양과 선택교양으로 구분하며 8개 분야로 나눈다.
 - ① 언어와 문화, ② 문학과 예술, ③ 역사와 철학, ④ 인간과 사회, ⑤ 인간과 자연, ⑥ 응용과학, ⑦ 건강과 생활, ⑧ 지역과 세계
 이 중에 4개 분야(② 문학과 예술, ③ 역사와 철학, ④ 인간과 사회, ⑤ 인간과 자연)는 핵심교양으로 3개 분야에 걸쳐 3과목 이상을 선택하여야 한다. 그 외 영역은

선택교양으로서 자유롭게 선택하도록 한다. 그러나 인문·사회계 학생은 자연계에서 2과목 이상을 이수하여야 한다.

일반교양 과목의 선정은 학사관리위원회(또는 교과과정위원회)에서 기존의 교양과목 검토, 단과대학별 추천 및 공모 등을 통하여 한다. 그리고 교양과목의 공모는 학제적 과목에 한정한다.

- (4) 학문 기초 과목은 전공 학문을 공부할 하는데 기초가 되는 과목이다. 이 과목은 인문·사회계열과 자연계열로 분류하여 편성하며, 모집단위가 소속된 계열에서 2과목 이상을 이수하여야 한다. 다만, 의예과와 수의예과는 학과별로 지정된 학문 기초 과목을 이수하고 예·체능계 학과는 계열 구분 없이 2과목 이상을 이수한다.
- (5) 사회봉사 교과목(2학점)은 매 학기 개설한다.
- (6) 단과 대학별로 교양과목 최저 이수학점과 필수과목 및 이수규정을 정하며, 교양과목 최저 이수학점은 32학점으로 한다.

V. 맺는 말

교양교육과정은 우리 대학교의 교육목표, 교양교육목표, 교양교육편성 원칙과 대학 구성원의 의견 반영, 국내외 대학의 교양교육과정을 참고해서 개편되어야 할 것이다. 먼저 교양교육목표와 교양교육편성 원칙, 필수과목 지정 여부, 영역 구분, 교양 강좌명 등을 결정하기 전에 교수와 학생들의 의견조사와 공청회를 거쳐서 구성원들의 의견이 최대한 반영되어야 할 것이다.

학사관리위원회(또는 교과과정위원회)에서는 이와 같은 전제하에 최소한 1년 전에 교양과정 연구팀을 구성하여 교양교육과정에 대한 연구를 하고 그 결과를 학사관리위원회에 보고하여 동 위원회에서는 그것을 토대로 교양교육과정을 심의 결정하여야 할 것이다. 교양교육과정 연구팀에서는 교양교육의 목적과 목표, 편성 원칙을 미리 정하여 학사관리위원회의 심의 의결을 거친 후에 교양교육과정 개편 작업을 진행해야 할 것이다. 이런 연구를 하는데 제주대학교 교육과학연구소에서 2002년 8월 1일부터 1년간의 교양교육과정에 대한 연구는 많은 도움과 시사점을 줄 것이다. 본 연구는 그 연구의 일환으로 이루어진 것이며 그 연구에 참여했던 연구원들의 공동의 아이디어가 많이 반영되었음을 밝혀둔다.

참 고 문 헌

- 강정우. “국내 국·공립대학교 교양교육과정 비교 분석”. 제주대학교 교육과학연구소 학술 세미나 발표 자료, 2002. 10. 9.
- 고윤희. “국내 사립대학교 교양교육과정 비교 분석”. 제주대학교 교육과학연구소 학술세미나 발표 자료, 2002. 10. 23.
- 김중훈. “미국 대학의 교양교육과정”. 제주대학교 교육과학연구소 학술세미나 발표 자료, 2002. 11. 27.
- . “미국 대학의 교양교육 실태”. 『백록논총』 제5권 제1호. 제주대학교 사범대학·교육과학연구소, 2003.
- 김항원. “제주대학교의 교양교육과정에 대한 고찰”. 제주대학교 교육과학연구소 학술세미나 발표 자료, 2002. 9. 25.
- 서울대학교. 「2003 서울대학교 교과과정」, 2003. 2.
- 성균관대학교. 「대학요람」, 2003.
- 연세대학교. 「연세대학교 요람」, 2001.
- 제주대학교. 「1993 교과과정」, 1993. 2.
- . 「1997 교과과정」, 1997. 2.
- . 「1999 교과과정」, 1999. 2.
- . 「2002 교과과정」, 2002. 2.
- . 「교양교육 발전계획」, 2001. 9.
- 제주대학교 교양교육 분야 자체평가위원회. 「2001년도 교양교육분야 자체평가연구보고서」, 2001.
- 한국대학교육협의회. 「2001년도 대학학문분야 평가인정제 시행을 위한 교양교육분야 평가편람」, 2001. 5.
- 한양대학교. 「한양대학교 요람」, 2003.
- 현승환. “일본 국립대학의 교양교육과정에 대한 비교 분석.” 제주대학교 교육과학연구소 학술세미나 발표 자료, 2002. 11. 6.