



저작자표시-비영리-변경금지 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:



저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.



비영리. 귀하는 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 없습니다.



변경금지. 귀하는 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공할 수 없습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 [이용허락규약\(Legal Code\)](#)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

[Disclaimer](#)

석사학위논문

초등학생의 체육수업에 대한 인식·태도  
및 만족도 실태에 관한 연구

A Study on Perception, Attitude, and  
Satisfaction on Physical  
Education for Elementary School Students

제주대학교 교육대학원

초등체육교육전공

송 현

2013년 8월

석사학위논문

초등학생의 체육수업에 대한 인식·태도  
및 만족도 실태에 관한 연구

A Study on Perception, Attitude, and  
Satisfaction on Physical  
Education for Elementary School Students

제주대학교 교육대학원

초등체육교육전공

송 현

2013년 8월

초등학생의 체육수업에 대한 인식·태도 및  
만족도 실태에 관한 연구

A Study on Perception, Attitude, and  
Satisfaction on Physical  
Education for Elementary School Students

지도교수 최 태 희

이 논문을 교육학 석사학위 논문으로 제출함

제주대학교 교육대학원

초등체육교육전공

송 현

2013년 5월

송 현의

교육학 석사학위 논문을 인준함

심사위원장 한 남익 인

심사위원 김 범희 인

심사위원 최 태희 인

제주대학교 교육대학원

2013년 6월

# 목 차

국문 초록 .....	v
<b>I. 서론</b> .....	1
1. 연구의 필요성 및 목적 .....	1
2. 연구 문제 .....	3
3. 연구의 제한점 .....	3
4. 용어의 정의 .....	4
<b>II. 이론적 배경</b> .....	6
1. 학교체육의 성격 및 의의 .....	6
2. 2007개정 체육과 교육과정 .....	8
3. 2009개정 체육과 교육과정 .....	16
4. 체육에 대한 남, 여 학생의 인식 .....	20
5. 비만 .....	22
6. 만족도 .....	23
<b>III. 연구 방법</b> .....	25
1. 연구 대상 .....	25
2. 조사도구 및 설문지 구성 .....	25
3. 조사도구의 신뢰도 검증 .....	27
4. 조사 절차 .....	28
5. 자료 처리 및 분석 방법 .....	28

<b>IV. 연구결과 및 해석</b>	29
1. 체육수업에 대한 인식·태도	29
2. 체육수업 내용에 대한 만족도	35
3. 체육수업 운영에 대한 만족도	47
4. 체육수업 환경에 대한 만족도	54
5. 체육수업 교사에 대한 만족도	61
6. 체육수업 효과에 대한 만족도	67
<b>V. 논의</b>	73
1. 체육수업에 대한 인식·태도	73
2. 체육수업 내용에 대한 만족도	74
3. 체육수업 운영에 대한 만족도	76
4. 체육수업 환경에 대한 만족도	77
5. 체육수업 교사에 대한 만족도	78
6. 체육수업 효과에 대한 만족도	79
<b>VI. 결론 및 제언</b>	81
1. 결론	81
2. 제언	83
<b>참고 문헌</b>	84
<b>ABSTRACT</b>	87
<b>부 록</b>	91

## 표 목 차

<표 II-1> 2007 개정교육과정상 초등학교 체육과의 내용체계	10
<표 II-2> 2009 개정교육과정상 초등학교 체육과의 내용체계	17
<표 II-3> 체질량 지수를 이용한 비만도 판정법	23
<표 III-1> 연구 대상자의 일반적 특성	25
<표 III-2> 설문구성 내용(설문내용 분류)	26
<표 III-3> 체육수업 인식·태도 문항에 대한 신뢰도 계수	27
<표 III-4> 체육수업 만족도 문항에 대한 신뢰도 계수	27
<표 IV-1> 체육수업에 대한 인식·태도	29
<표 IV-2> 성별에 따른 체육수업 인식·태도	30
<표 IV-3> 학년에 따른 체육수업 인식·태도	31
<표 IV-4> 비만도에 따른 체육수업 인식·태도	32
<표 IV-5> 체육수업을 선호하는 이유	33
<표 IV-6> 체육수업을 선호하지 않는 이유	34
<표 IV-7> 체육수업 내용 만족도	35
<표 IV-8> 성별에 따른 체육수업 내용 만족도	37
<표 IV-9> 학년에 따른 체육수업 내용 만족도	38
<표 IV-10> 비만도에 따른 체육수업 내용 만족도	39
<표 IV-11> 건강활동 영역의 체력증진 활동에 만족하지 않는 이유	41
<표 IV-12> 건강활동 영역의 보건과 안전 활동에 만족하지 않는 이유	42
<표 IV-13> 도전활동 영역의 활동에 만족하지 않는 이유	43
<표 IV-14> 경쟁활동 영역의 활동에 만족하지 않는 이유	44
<표 IV-15> 표현활동 영역의 활동에 만족하지 않는 이유	45



## 표 목 차

<표 IV-16> 여가활동 영역의 활동에 만족하지 않는 이유 .....	46
<표 IV-17> 체육수업 운영 만족도 .....	47
<표 IV-18> 성별에 따른 체육수업 운영 만족도 .....	48
<표 IV-19> 학년에 따른 체육수업 운영 만족도 .....	49
<표 IV-20> 비만도에 따른 체육수업 운영 만족도 .....	50
<표 IV-21> 남, 여 혼성 활동에 대해 만족하지 않는 이유 .....	51
<표 IV-22> 체육수업 시간에 대해 만족하지 않는 이유 .....	52
<표 IV-23> 체육수업 횟수에 대해 만족하지 않는 이유 .....	53
<표 IV-24> 체육수업 환경 만족도 .....	54
<표 IV-25> 성별에 따른 체육수업 환경 만족도 .....	55
<표 IV-26> 학년에 따른 체육수업 환경 만족도 .....	56
<표 IV-27> 비만도에 따른 체육수업 환경 만족도 .....	57
<표 IV-28> 체육수업 시설에 대해 만족하지 않는 이유 .....	58
<표 IV-29> 체육수업 용구에 대해 만족하지 않는 이유 .....	59
<표 IV-30> 학교 샤워 및 세면 시설에 대해 만족하지 않는 이유 ...	60
<표 IV-31> 체육수업 교사 만족도 .....	61
<표 IV-32> 성별에 따른 체육수업 교사 만족도 .....	62
<표 IV-33> 학년에 따른 체육수업 교사 만족도 .....	63
<표 IV-34> 비만도에 따른 체육수업 교사 만족도 .....	64
<표 IV-35> 체육 교사에 대해 만족하지 않는 이유 .....	65
<표 IV-36> 체육교사의 수업 방식에 대해 만족하지 않는 이유 .....	66
<표 IV-37> 체육수업 효과 만족도 .....	67

## 표 목 차

<표 IV-38> 성별에 따른 체육수업 효과 만족도 .....	68
<표 IV-39> 학년에 따른 체육수업 효과 만족도 .....	69
<표 IV-40> 비만도에 따른 체육수업 효과 만족도 .....	71

## 그림 목 차

[그림 Ⅱ-1] 건강활동 영역 내용 체계 .....	11
[그림 Ⅱ-2] 도전활동 영역 내용 체계 .....	12
[그림 Ⅱ-3] 경쟁활동 영역 내용 체계 .....	13
[그림 Ⅱ-4] 표현활동 영역 내용 체계 .....	14
[그림 Ⅱ-5] 여가활동 영역 내용 체계 .....	15

## 국 문 초 록

# 초등학생의 체육수업에 대한 인식·태도 및 만족도 실태에 관한 연구

송 현

제주대학교 교육대학원 초등체육교육전공  
지도교수 최 태 희

본 연구는 제주특별자치도 제주시에 소재하고 있는 초등학교 4-6학년 학생 631명을 대상으로 초등학생의 체육수업 인식·태도 및 체육수업 내용, 체육수업 운영, 체육수업 환경, 체육수업 교사, 체육수업 효과에 대한 만족도 실태를 조사, 분석한 결과 다음과 같은 결론을 얻었다.

첫째, ‘체육수업에 대한 인식 및 태도’에서 초등학생들의 반응은 대체로 긍정적이었다. 성별 간 체육수업의 중요도, 참여도, 선호도에서는 남학생이 여학생보다 유의하게 높은 것으로 나타났다. 학년 간 체육수업의 선호도에서는 4학년과 6학년이 5학년보다 유의하게 높은 것으로 나타났다. 비만도에 따른 체육수업의 선호도에 있어서는 정상, 과체중집단이 비만집단보다 유의하게 높은 것으로 나타났다. 체육 수업을 선호하는 이유에 대해서는, 성별과 학년, 비만도에 상관없이 ‘다양한 게임을 즐길 수 있어서’를, 선호하지 않는 이유에서는 대부분 ‘땀 흘리는게 싫어서’, ‘소질이나 취미가 없어서’를 이유로 많이 들었고 비만집단에서는 특히 ‘체력이 약해서’의 이유를 들었다.

둘째, ‘체육수업 내용에 대한 만족도’에서 초등학생들은 건강활동 영역(체력 증진활동), 건강활동 영역(보건활동), 도전활동 영역, 경쟁활동 영역에서 대체적으로 만족도가 높았으며, 표현활동 영역과 여가활동 영역에서는 만족도가 높지 않았다. 성별 간 체육수업 내용 만족도에서, 건강활동(보건과 안전)과 표현활동 영역을 제외하고 남학생이 여학생보다 유의하게 높은 것으로 나타났다. 학년 간 체육수업 내용 만족도에 있어서는 경쟁활동 영역을 제외한 나머지 영역에서 4학년이 5, 6학년보다 유의하게 높은 것으로 나타났다. 비만도에 따른 체육수업 내용 만족도에 있어서는 여가활동 영역을 제외한 나머지 영역에서 정상, 과체중 집단이 비만집단보다 유의하게 높은 것으로 나타났다. 체육수업 내용 중 건강활동영역에서 체력증진 활동에 만족하지 않는 이유에 대해서는 대부분 ‘체력이 약하고 힘들어서’를 가장 많이 선택했고 보건과 안전 활동에서도 모든 집단이 ‘이론 중심 수업이라 지루해서’의 응답이 가장 많이 나타났다. 도전활동 영역에서는 ‘관련활동의 운동기능이 부족해서’를 공통적으로 지목했다. 경쟁활동 영역에서는 ‘친구들에게 놀림이나 비난을 받을까봐’를 표현활동 영역에서는 ‘체조나 무용을 싫어해서’를 여가활동 영역에서는 ‘대부분 수업을 제대로 하지 않고 넘어가서’의 이유를 가장 많이 선택했다.

셋째, ‘체육수업 운영에 대한 만족도’에서 초등학생들은 전반적으로 높은 만족도를 보이지 않았다. 성별 간 체육수업의 운영 만족도에서 여학생이 남학생에 비해 체육수업 횟수에 대해 유의하게 더 만족하고 있는 것으로 나타났다. 학년 간 체육수업의 운영 만족도에서는 4학년과 6학년이 5학년보다 유의하게 높은 것으로 나타났다. 체육수업 운영 중 남, 여 혼성 활동에 대해 만족하지 않는 이유에 있어서는 ‘남자와 여자가 실력 차이가 나서’를 체육 수업시간과 횟수에 있어서는 모든 학생들이 40분 수업 시간과 주당 3회 수업 횟수가 적다고 느끼고 있었다.

넷째, ‘체육수업 환경에 대한 만족도’에서 초등학생들은 체육수업 환경에 대해 대체적으로 만족하고 있었다. 성별 간 체육수업 환경 만족도에서 남학생이 여학생보다 유의하게 높은 것으로 나타났다. 학년 간 체육수업 환경 만족도에서는 4학년이 5, 6학년보다 유의하게 높은 것으로 나타났다. 체육수업 환경에 대

해 만족하지 않는 이유에 관해서는 집단 모두 운동장이나 체육관 및 샤워(세면) 시설과 용구가 낡았다는 것을 지적했다.

다섯째, ‘체육수업 교사에 대한 만족도’에서 초등학생들은 체육교사에 대해 대체적으로 만족하고 있었다. 성별 간 체육수업 교사에 대한 만족도에서 남학생이 여학생보다 유의하게 높은 것으로 나타났다. 학년 간 체육수업 교사에 대한 만족도에서는 4학년과 5학년이 6학년보다 유의하게 높은 것으로 나타났다. 체육수업 교사에 대해 만족하지 않는 이유로는 ‘학생의 기분을 잘 이해해 주지 않아서’를 체육수업 방식에 대해 만족하지 않는 이유에서는 ‘게임 위주의 수업을 자주하지 않아서’의 이유가 가장 많았다.

여섯째, ‘체육수업 효과에 대한 만족도’에서 초등학생들은 수업 효과에 대해 대체적으로 높은 만족도를 보여주었다. 성별 간 체육수업 효과 만족도에서 남학생이 여학생보다 유의하게 높은 것으로 나타났다. 학년 간 체육수업 효과 만족도에서는 4학년이 5, 6학년보다 유의하게 높은 것으로 나타났다. 비만도에 따른 수업 효과 만족도에서는 정서적 도움 효과, 사회성 함양 효과를 제외한 다른 항목에서 정상, 과체중집단이 비만집단보다 유의하게 높은 것으로 나타났다.

핵심어 : 체육수업 인식·태도, 체육수업 내용 만족도, 체육수업 운영 만족도, 체육수업 환경 만족도, 체육수업 교사 만족도, 체육수업 효과 만족도

# I. 서 론

## 1. 연구의 필요성 및 목적

체육이 교육의 한 영역이라고 할 때, 그것은 결코 신체 발달을 위해서만 신체 활동을 이용하는 교육이 아니라 신체활동을 장(場)으로 하는 학습을 통해서 전인적 교육에 참여하는 교육(강신복, 최의창, 1994)이며, 체육의 최종적인 목표는 지적·정서적·신체적으로 완전한 인간 양성에 있다고 하겠다. 체육활동은 인간의 활동인 이상 정신활동을 동반하는 것이며 신체활동을 하는 데에는 정신활동의 영역인 지각이나, 기억, 판단, 정서 등의 정신현상을 반드시 포함하는 종합 활동이다(박은미, 2005).

2007 개정교육과정 상 초등학교 3-6학년에서 이루어지고 있는 체육교과 수업은 신체 활동 가치의 내면화와 실천을 통한 전인 교육을 목표로 하고 있다. 즉 신체 활동을 통하여 활기차고 건강한 삶에 필요한 지식과 실천 능력, 자신의 미래를 계발하는데 필요한 도전 능력과 창의적 사고력, 공동체 생활에 필요한 선의의 경쟁력과 협력하는 태도를 함양하는 데 있다.(교육인적자원부, 2007).

이처럼 타 교과가 갖지 못하는 전인적 교육의 장으로서의 체육교과 수업의 중요성이 날로 증대되어 가고 있는 현실에서 신체적, 정신적, 정서적으로 왕성한 발달 기에 있는 초등학생들의 체육활동 참여는 어떤 시기의 체육활동 참여보다도 더 중요하다 하겠다. 이 시기의 초등학생들에게는 건전한 체육활동을 통해 신체적, 정신적, 정서적인 개인 활동의 종합적인 경험을 체득케 함으로써 건강한 신체와 욕구불만을 해소하는 등 건전한 사고방식을 가질 수 있도록 학교, 가정, 사회가 그 기반의 틀을 마련해 주어야 하고, 학생들에게 신체의 발달과 사회성발달을 위한 경험을 쌓을 수 있도록 많은 관심을 가져야 할 것이다. 그래야만 신체적, 정신적, 정서적인 개인 활동의 종합적인 경험을 바탕으로 건강한 신체적 욕구 불만을 해소하고 건전한 사고방식을 만들어 내는 역할을 할 수 있다는 것이다(신재봉, 2008).

어린 시절 체육활동에 대한 생각은 이후의 삶에 있어서 체육활동에 대한 인

식에 많은 영향을 끼친다는 것은 이미 널리 알려진 사실이다. 어린 시절에 체육을 싫어하는 감정을 가지게 되면 어른이 되어서 체육활동을 싫어할 가능성이 증가되며, 반면 체육활동에 대한 긍정적인 자세가 초기에 형성되면 어른이 되어서는 체육활동을 의미 있게 받아들이고 열심히 참여하게 된다는 것이다 (Cambell, 1984).

특히 학교에서 이루어지는 체육수업시간은 방과 후나 졸업 후의 체육활동에 영향을 끼치고 있는 것으로 알려졌다(Sallis & Mckenzie, 1991). 학교 체육수업시간에 긍정적인 경험이 많은 학생들은 방과 후나 학교를 졸업한 후에도 체육활동에 많이 참가하나, 부정적인 경험을 많이 한 학생은 체육활동에 소극적인 태도를 갖게 된다는 것이다. 따라서 초등학교 학생들이 체육수업에 긍정적인 인식을 갖도록 하는 것은 학교체육활동에 있어 매우 중요한 일이라고 할 수 있다 (김지수, 2007).

그렇다면 ‘초등학교 학생들에게 체육수업에 대한 긍정적인 인식을 어떻게 심어줄 것이며’, ‘어떻게 하면 초등학교 학생들이 흥미를 갖고 체육활동에 임해 그들이 초등학교 시기만이 아니라 중학교, 고등학교를 거쳐 성인이 된 후에도 지속적으로 자발적인 체육활동을 할 수 있는 기초를 마련해 줄 것인가?’. 이 물음에 대한 해답의 출발선은 초등학교 학생들이 자신들이 속해 있는 학교에서 받고 있는 체육수업을 어떻게 받아들이고 있고 만족감을 느끼고 있는가에 대한 연구에서 시작된다고 본다. 만족감을 느끼지 못하는 경우, 어떠한 이유로 인해 초등학교 학생들이 체육수업에 만족감을 느끼지 못하는지, 더 나은 체육수업을 위해 교육의 주체인 학교, 교사, 학생들이 어떠한 노력을 기울여야 하는지에 대한 연구가 선행될 필요가 있다고 본다.

체육수업 선호도 및 만족도에 관한 선행 연구(이영록, 2003 ; 노동현, 2005 ; 김지수, 2007 ; 임재준, 2007)는 다수 있었다. 선행 연구를 살펴보면 이영록(2003)은 여자 고등학생의 체육수업 만족도에 관한 연구를 실시했으나 연구대상이 여자 고등학생으로 한정되어 있으며 노동현(2005)과 임재준(2007)은 다양한 요인에 의한 체육수업의 선호도 및 만족도를 분석하였으나 초등학교 체육교과 영역별 만족도에 대한 세부적인 연구가 이루어지지 않았다. 김지수(2007)는 체육교과 영역 활동에 대한 만족도 연구결과를 제시하고 있으나 현 초등학교 3-6학년이 적용 받고 있는 2007개정 교육과정 상의 영역별 내용과는 다른 부분이



있었다.

따라서 본 연구는 초등학교 학생들이 체육 수업에 대한 인식 및 태도와 체육수업의 다양한 요인에 따른 만족도 실태를 조사·분석하고 앞으로의 체육수업에 대한 방향 및 개선방안을 연구하여 바람직한 체육수업을 위한 기초자료로 조금이나마 도움이 되고자 하는데 그 목적이 있다.

## 2. 연구 문제

본 연구는 초등학생들을 대상으로 체육수업에 대한 인식·태도 및 만족도 실태를 조사, 분석하기 위해 다음과 같은 연구문제를 설정하였다.

- 가. 초등학생의 체육수업에 대한 인식 및 태도는 어떠한가?
- 나. 초등학생의 체육수업 내용에 대한 만족도는 어떠한가?
- 다. 초등학생의 체육수업 운영에 대한 만족도는 어떠한가?
- 라. 초등학생의 체육수업 환경에 대한 만족도는 어떠한가?
- 마. 초등학생의 체육수업 교사에 대한 만족도는 어떠한가?
- 바. 초등학생의 체육수업 효과에 대한 만족도는 어떠한가?

## 3. 연구의 제한점

본 연구를 수행하는데 있어 다음과 같은 제한점을 밝혀 두고자 한다.

가. 본 연구의 자료조사는 참여관찰 및 면접 등 다양한 방법으로 이루어져야 하나 여러 가지 제약으로 인하여 설문지에 의한 방법으로 한정하였다.

나. 본 연구의 설문 대상자는 제주특별자치도 제주시 소재 초등학교로 한정하였다. 따라서 본 연구의 결과를 전국적으로 일반화하기에는 한계가 있다.

다. 본 연구에서는 체육교과 수업이 이루어지는 3-6학년 학생들 중 설문지 내용 및 만족도 척도를 이해하지 못하는 것으로 판단되는 3학년 학생들은 연구에서 배제하였다. 따라서 초등학교 저학년에 본 연구의 결과를 일반화시키기에 한계를 지니고 있다.

## 4. 용어의 정의

본 연구에서 사용되는 주요한 용어의 정의는 다음과 같다.

### 가. 체육교과 영역

2007 개정교육과정을 적용받고 있는 3-6학년 초등학교 체육교과에서 건강활동, 도전활동, 경쟁활동, 표현활동, 여가활동의 5개 영역을 일컫는다.

### 나. 체육수업 만족도

만족이라는 것은 개인에 따라 다르게 나타나며, 개인이 경험을 통해서 느끼는 기대라고 할 수 있다. 초등학생들이 체육수업을 통하여 스스로 느끼는 감정과 태도의 긍정적인 면과 부정적인 면 등을 의미한다. 본 연구에서 사용한 체육수업 만족도란 용어는 체육수업 내용, 체육수업 운영, 체육수업 환경, 체육수업 교사, 체육수업의 효과에 대한 만족도를 일컫는다.

### 다. 비만도

(현재 체중/ 표준 체중) $\times 100(\%)$ 을 비만지수라고 하며, 비만도는 다음과 같다.  
 $\pm 10\%$  : 정상, 10~20% : 체중 과다, 20% 이상 : 비만

### 라. 체육수업에 대한 인식·태도

본 연구에서 사용한 체육수업에 대한 인식·태도에 대한 용어는 초등학생들이 생각하는 체육수업의 중요도, 참여도, 선호도를 일컫는다.

#### **마. 체육수업 내용에 대한 만족도**

본 연구에서 사용한 체육수업 내용에 대한 만족도란 용어는 2007개정 교육과정 상 체육 교과목의 5개의 영역인 건강활동, 도전활동, 경쟁활동, 표현활동, 여가활동 영역에 대한 수업 만족도를 일컫는다.

#### **바. 체육수업 운영에 대한 만족도**

본 연구에서 사용한 체육수업 운영의 만족도란 용어는 체육수업을 실시하는 방법, 체육 수업시간, 주당 체육 수업 횟수에 대한 만족도를 일컫는다.

#### **사. 체육수업 환경에 대한 만족도**

본 연구에서 사용한 체육수업 환경에 대한 만족도란 용어는 체육 시설, 용구에 대한 만족도를 일컫는다.

## Ⅱ. 이론적 배경

### 1. 학교체육의 성격 및 의의

체육은 내재적 가치와 외재적 가치를 실천하기 위해 지덕체가 통합된 인간의 육성을 위한 전인교육을 목적으로 한다. 즉, 체육은 육상, 체조, 게임 및 스포츠, 무용 등과 같은 신체활동을 주된 교육내용으로 하여 신체 활동 그 자체를 위한 기능의 습득뿐만 아니라 그에 관한 이론적 지식의 습득 및 태도의 발달을 통합적으로 도모하는 교과 성격의 성격을 가진다. 이러한 교과의 교육력을 높이기 위하여 학교 체육 교육이 정상적으로 운영되어야 한다.

초등학교에서의 학교체육은 아동의 움직임 욕구를 실현하고, 다양한 신체활동을 수행하는데 필요한 기초 운동능력과 체력을 기르는데 중점을 둔다. 또 건강한 생활을 영위할 수 있는 지식의 습득과 운동에 즐겁고 적극적으로 참여하는 실천적 태도를 형성한다. 이에 따라 아동의 움직임 욕구를 충족시킴으로써 신체 활동에 대한 흥미를 유발하여 중학교 체육에서 강조될 다양한 스포츠 활동을 학습할 수 있는 기반을 마련하는 기초 단계로서 성격을 가진다(교육부, 1997).

학교체육은 인간의 신체활동을 수단으로 하여 인격적인 인간성 성취를 목적으로 하는 교육과정의 일부로서 유치원에서부터 초·중·등 대학의 체육을 망라한 것이다. 따라서 학교 체육의 대상은 연령적 계층의 폭이 매우 넓으며 발달체제에서도 유아기, 아동기, 청년기에 걸쳐있다. 이 시기는 심신의 발육발달이 가장 왕성한 때이므로 학교체육은 무엇보다 발육발달을 촉진하는 것을 주요 목표로 삼고 있다. 또한 학교체육은 교육기관을 통해 이루어지고 효율성을 고려하고 있기 때문에 계획적이고 의도적인 활동으로 볼 수 있다. 따라서 학교 설치 기준형에 의하여 일정한 시설 확보가 의무화 되어 있고 각급 학교에 따른 체육교육의 목적과 목표가 명시되어 있으며 지도자, 즉 교육담당 교사가 그 역할을 다하고 있다. 이러한 학교체육은 학생 개개인의 요구와 욕구를 만족시키면서도 사회적 요구에 부응하여 미래사회에서 활용될 인재를 준비시키는 기능을 갖고 있다(교

육부, 1997).

종래 체육이란 신체활동을 모개로 운동 능력의 발달에만 관심을 두어왔기에 다른 관련된 부분에 대한 발달은 거의 성과를 거두지 못하였다. 그러나 어느 날 체육은 전인적인 심신의 조화로운 발달과 생활상의 필요조건 등, 다섯 가지 영역(신체발달, 지적·정서적 발달, 사회적 태도 함양, 레크리에이션에 대한 우호적 태도, 안전에 대한 태도)을 통합한 것으로서 그중 하나만 달성되어서는 목적에 위배 된다고 볼 수 있다. 즉 과거의 체육은 체력의 증진에 중점을 두었으나 최근에는 정서적, 사회적 측면을 강조하며 Harrow(1972)와 Bucher(1975)등도 체육에 대한 영역을 지적 영역, 정서적 영역, 심동적 영역으로 분류하고 있다. 지적 영역은 지적인 능력과 기능의 발달에 있어서 지식의 인식을 말하며 정서적 영역은 흥미, 감상, 태도, 가치 등을 나타내는 것이며, 심동적 영역은 조작 기능의 발달을 일컫는데, 이들 세 영역은 서로 의존하는 밀접한 관계를 가지고 있다. 교육으로서의 체육은 학습자를 대상으로 인간과 스포츠와의 본연의 관계에 대한 가치체계를 근거로 하여 자기학습의 이념을 바탕으로 한 기초적인 학습을 보장하고, 그 지도를 행하는 것으로 취급된다. 정규 체육교과 수업시간은 물론 과외 체육 및 그 밖의 영역에서도 학생들이 자율적, 능동적으로 참여 할 수 있는 대책이 이루어져야 하며, 특히 심신의 건전한 발달과 체력의 향상, 운동능력의 신장과 운동의 바른 이해, 흥미를 가진 운동의 생활화, 그리고 사회성의 발달 등이 오늘날 학교 체육의 중요한 역할이 아닐 수 없다. 또한 학교 체육은 시대적인 추세에 의하여 체육의 교과교육의 범위와 체육 지도자의 중요한 역할을 요구하고 있다. 이러한 추세 속에서 학교체육이 현대 사회의 요구를 충족시키는 교과교육으로서의 역할을 수행하기 위해서는 국민보통교육으로서의 대중화 체육과 전문화 체육으로 2원적인 측면에서 운영되어야 한다(김지수, 2007).

## 2. 2007개정 체육과 교육과정(교육인적자원부, 2007)

2013년 현재 초등학교 3-6학년에서 행해지고 있는 체육수업은 교육인적자원부(2007)가 발표한 2007개정교육과정에 적용을 받고 있으며 체육과 교육과정은 다음과 같다.

### 가. 초등학교 체육과의 성격

체육과는 ‘신체 활동’을 통하여 자신 및 세계를 이해하며 건강하고 활기찬 삶에 필요한 능력을 기르고 바람직한 품성과 사회성을 갖추며 체육 문화를 창조적으로 계승·발전시킬 수 있는 자질을 함양하는 교과이다.

체육과에서 추구하는 인간상은 신체 활동을 종합적으로 체험함으로써 그 가치를 내면화하여 실행하는 사람이다. 즉 신체 활동에 지속적으로 참여하면서 건강 및 체력, 스포츠 정신과 공동체 의식, 창의적이고 합리적인 사고력, 신체 문화 인식 등의 능력을 갖추므로써, 자신의 삶을 스스로 계발하고 건강한 사회와 국가를 만드는데 공헌할 수 있는 사람이다.

체육과 교육 내용은 건강, 도전, 경쟁, 표현, 여가라는 ‘신체 활동 가치’를 중심으로 이루어지며, 이 교육적 가치들을 인문 사회적, 자연 과학적, 예술적 현상으로 탐구하고 실천하는 특성을 가진다. ‘건강 활동’은 건강에 관한 지식을 탐구하고 이를 토대로 심신의 건강을 증진하고 관리하며, 건강의 제 문제를 해결할 수 있는 합리적인 의사 결정 능력을 함양하는데 초점을 둔다. ‘도전 활동’은 신체 활동을 수행하면서 자신의 잠재력을 발견하고 자신의 한계에 능동적으로 도전할 수 있는 능력 계발에 초점을 둔다. ‘경쟁 활동’은 신체 활동에 존재하는 경쟁과 협동의 원리를 인식하고 선의의 경쟁과 상호 이해를 통해 신체 활동을 과학적으로 수행하고 감상하는데 초점을 둔다. ‘표현 활동’은 신체 활동의 심미적 요소를 이해하고 창의적으로 표현하며 다양한 표현 유형과 문화적 특성을 감상하는데 초점을 둔다. ‘여가 활동’은 일상생활에서 신체적 여가 활동이 가지는 개인적 가치와 사회적 가치를 인식하고, 체육 활동의 생활화를 통해 올바른 여가 문화를 자기 주도적으로 만들어가는 데 초점을 둔다.

초등학교 체육(3, 4, 5, 6학년)은 ‘신체 활동 가치의 기초 교육’을 담당하기 위

해 올바른 건강 생활 습관 형성, 기초 체력 증진, 운동 기본 능력과 표현 능력의 향상, 바람직한 운동 질서 및 규범의 형성, 활기찬 여가 생활 태도 형성을 강조한다.

#### **나. 초등학교 체육과의 목표**

체육과는 신체 활동 가치의 내면화와 실천을 통한 전인 교육을 목표로 한다. 즉 신체 활동을 통하여 활기차고 건강한 삶에 필요한 지식과 실천 능력, 자신의 미래를 개발하는데 필요한 도전 능력과 창의적 사고력, 공동체 생활에 필요한 선의의 경쟁력과 협력하는 태도를 함양한다. 초등학교 체육과에서 제시하고 있는 목표는 다음과 같다.

첫째 신체 활동과 건강의 관계를 이해하고 건강 증진에 필요한 지식과 운동 방법을 습득하며 실천하는 태도를 기른다.

둘째 신체 활동의 도전 대상을 이해하고 도전 활동에 필요한 기본 수행 방법을 습득하며 실천하는 규범을 기른다.

셋째 신체 활동의 경쟁 유형을 이해하고 경쟁 활동에 필요한 기본 수행 방법을 습득하며 실천하는 규범을 기른다.

넷째 신체 활동의 표현 요소를 이해하고, 표현 활동에 필요한 다양한 표현 방법을 습득하며 감상하는 태도를 기른다.

다섯째 신체 활동과 여가의 관계를 이해하고, 여가 활동에 필요한 기본 수행 방법을 습득하며 생활화하는 태도를 기른다.

## 다. 초등학교 체육과의 내용체계

<표 II-1> 2007 개정교육과정상 초등학교 체육과의 내용체계

영역	초등학교			
	3학년	4학년	5학년	6학년
건강 활동	<b>체력 증진</b>	<b>체력 증진</b>	<b>체력 증진</b>	<b>체력 증진</b>
	○ 건강과 체력의 증진 ● 건강과 체력의 개념 ● 체력 운동 단계와 방법 ● 자기 이해	○ 기초 체력 증진 ● 기초 체력의 종류 ● 기초 체력 종류별 운동 방법 ● 자기 수용	○ 건강 체력 증진 ● 체력과 건강 증진의 관계 ● 건강 체력의 증진 방법 ● 인내와 성취감	○ 운동 체력 증진 ● 체력과 운동 수행의 관계 ● 운동 체력의 증진 방법 ● 적극성과 의지
	<b>보건과 안전</b>	<b>보건과 안전</b>	<b>보건과 안전</b>	<b>보건과 안전</b>
	○ 건강 생활과 가정 안전 ● 생활 습관과 질병 예방 ● 가정 사고 예방과 대처 행동 ● 근면과 청결	○ 건강 생활과 학교 안전 ● 비만과 식이 요법 ● 학교 사고 예방과 대처 행동 ● 자기 절제	○ 건강 생활과 운동 안전 ● 몸의 성장과 변화 ● 운동 상해 예방과 대처 행동 ● 자아 존중	○ 건강 생활과 재해 예방 ● 흡연과 음주 ● 재해 예방과 대처 행동 ● 타인 존중
도전 활동	<b>기록 도전</b>	<b>표적/투기 도전</b>	<b>기록 도전</b>	<b>동작 도전</b>
	○ 속도 도전 ● 의미와 특성 ● 기본 기능 ● 끈기	○ 표적/투기 도전 ● 의미와 특성 ● 기본 기능 ● 자기 조절	○ 거리 도전 ● 의미와 특성 ● 기본 기능 ● 적극성	○ 동작 도전 ● 의미와 특성 ● 기본 기능 ● 자신감
경쟁 활동	<b>피하기형 경쟁</b>	<b>영역형 경쟁</b>	<b>필드형 경쟁</b>	<b>네트형 경쟁</b>
	○ 피하기형 경쟁 ● 의미와 특성 ● 기본 기능과 게임 전략 ● 타인 이해	○ 영역형 경쟁 ● 의미와 특성 ● 기본 기능과 게임 전략 ● 팀워크와 페어플레이	○ 필드형 경쟁 ● 의미와 특성 ● 기본 기능과 게임 전략 ● 자기 책임감	○ 네트형 경쟁 ● 의미와 특성 ● 기본 기능과 게임 전략 ● 운동 예절
표현 활동	<b>움직임 표현</b>	<b>리듬 표현</b>	<b>민속 표현</b>	<b>주제 표현</b>
	○ 움직임 표현 ● 움직임 언어와 표현 요소 ● 표현 방법 및 감상 ● 신체 인식	○ 리듬 표현 ● 유형과 요소 ● 표현 방법 및 감상 ● 적응력	○ 민속 표현 ● 종류와 특징 ● 표현 방법 및 감상 ● 자기 확신	○ 주제 표현 ● 구성 원리와 창작 과정 ● 표현 방법 및 감상 ● 창의력
여가 활동	<b>여가 생활</b>	<b>여가 생활</b>	<b>여가 생활</b>	<b>여가 생활</b>
	○ 나와 여가 생활 ● 여가의 개념과 역할 ● 나와 가족의 여가 활동 ● 가족 사랑	○ 여가와 전통 놀이 ● 여가와 놀이의 관계 ● 우리 조상의 전통 여가놀이 ● 민족 사랑	○ 여가와 생활환경 ● 여가 자원 활용 방법 ● 야외 생활형 여가 활동 ● 공동체 의식	○ 여가와 자연 환경 ● 여가의 가치와 유형 ● 자연 체험형 여가 활동 ● 자연 사랑

주. 출처 2007 개정교육과정 해설서 (p. 269) 교육인적자원부, 2007.



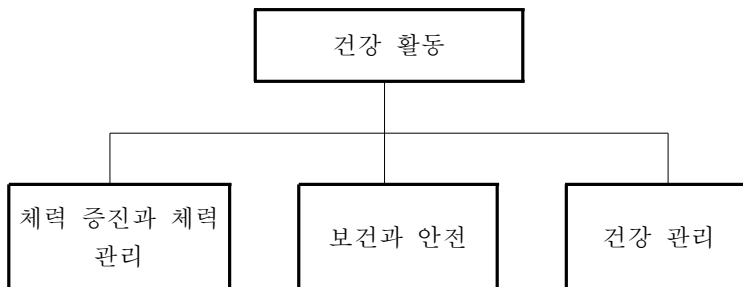
### 1) 건강 활동

건강 활동은 건강에 관한 지식을 탐구하고 심신의 건강을 증진하며 개인 및 사회의 건강 관련 문제에 관심을 갖고 이를 해결할 수 있는 합리적인 의사 결정 능력과 건강한 생활 습관을 기르는 활동을 말한다. 건강 활동은 ‘체력 증진과 체력 관리’, ‘보건과 안전’, ‘건강관리’ 영역으로 구분된다.

‘체력 증진과 체력 관리’는 적극적인 신체 활동 참여를 통해 건강 체력(예: 근력 및 근지구력, 심폐지구력, 유연성 등) 및 운동 체력(예: 순발력, 민첩성, 평형성 등)과 관련된 체력 요소를 이해하고 실천함으로써 체력을 종합적으로 관리하는 활동을 말한다. 초등학교에서는 건강과 체력의 개념 이해, 건강 체력과 운동 체력 요소의 이해, 각 체력 요소를 증진할 수 있는 올바른 운동 방법의 이해와 실천을 강조한다.

‘보건과 안전’은 자신 및 지역 사회의 건강 관리를 궁극적인 목적으로 하며, 공중 보건 및 안전에 관한 지식을 이해하고 탐구하며, 이를 실생활 속에서 실천하는 활동으로 구성된다. 초등학교에서는 생활 습관 병, 비만 및 식이요법, 성교육, 흡연 및 음주에 관한 건강 교육이 강조되며, 가정 및 학교의 각종 사고, 운동 상해, 재해 등의 예방 지식과 대처 행동에 관한 안전 교육이 포함된다.

‘건강 관리’는 체력, 보건과 안전 교육 내용이 통합된 형태로, 학생 개인의 신체적 자아 개념을 긍정적으로 유도하고 스트레스를 관리하는데 필요한 종합적인 자기 및 지역사회 건강 관리 활동을 이해하는 내용이 포함된다.



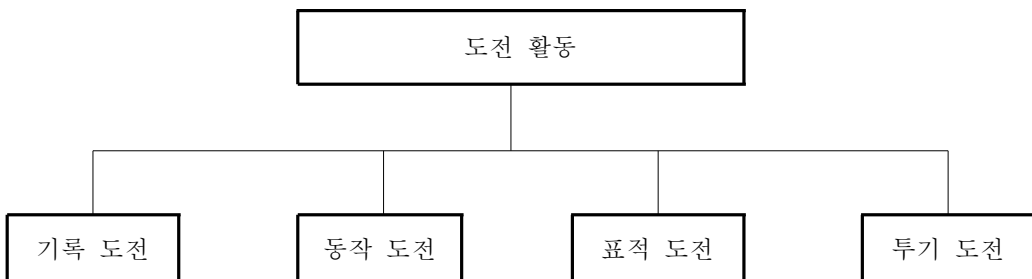
[그림 II-1] 건강활동 영역 내용 체계

주. 출처 2007 개정교육과정 해설서 (p. 271) 교육인적자원부. 2007.

## 2) 도전 활동

도전 활동은 개인의 신체적 수월성과 타인의 신체적 기량에 도전하는 활동을 의미하는 것으로, 개인의 도전 목표를 설정하고 체계적으로 그것을 성취하기 위해 노력하는 과정을 중시한다. 즉 자신의 잠재력을 이해하고 현재 직면한 장애 요인과 한계를 극복함으로써 미래의 삶을 주도적으로 개척해 나갈 수 있는 능력을 기르는데 초점을 둔다.

도전 활동은 기록 도전, 동작 도전, 표적 및 투기 도전으로 구분된다. 기록 도전은 자신이나 타인이 수립한 기록에 도전하는 것으로, 개인적인 노력을 통해 최상의 운동 능력을 추구하는 활동을 말한다. 특히 기록 도전은 속도 도전(100m 달리기, 400m 달리기 등)과 거리 도전(예: 높이뛰기, 멀리뛰기, 투창, 투해머 등)으로 구분되며, 이 활동에는 육상, 수영, 빙상 경기 등이 포함된다. 동작 도전은 최상의 가능한 동작과 자세에 대한 도전으로, 자신의 움직임 형식을 발전적으로 변화시키는 활동이 포함된다. 이 활동에는 마루 운동, 뽀름 운동, 평균대 운동 등이 포함된다. 표적 또는 투기 도전은 고정된 목표물에 대한 도전과, 움직이는 타인의 신체적 기량에 도전하는 활동을 의미한다. 이 활동에는 사격, 양궁, 씨름, 태권도, 검도 등이 포함된다. 초등학교에서는 도전의 대상(기록, 동작 등)이 가지고 있는 도전의 의미와 특성에 대한 이해를 기초로, 각 도전 활동에 필요한 기본 기능과 관련 덕목을 배우는데 초점을 둔다.



[그림 II-2] 도전활동 영역 내용 체계

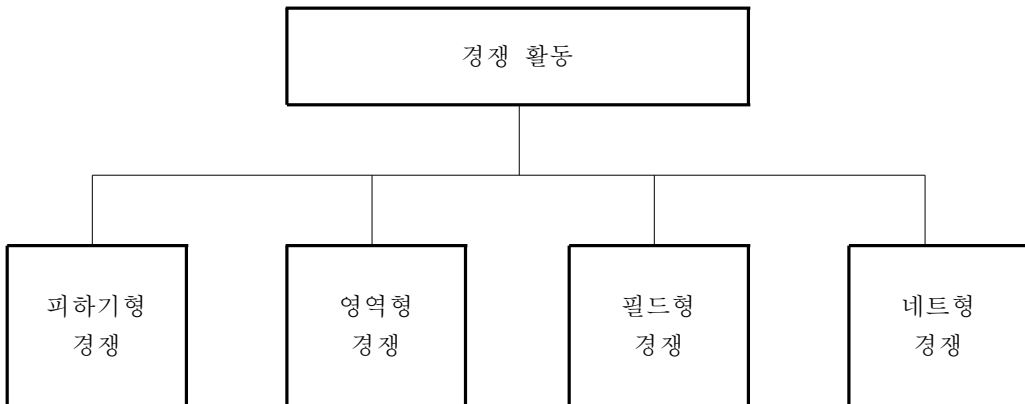
주. 출처 2007 개정교육과정 해설서 (p. 272) 교육인적자원부. 2007.

### 3) 경쟁 활동

경쟁 활동은 게임 또는 스포츠 경기 상황에 존재하는 상호 경쟁적 요소를 과학적으로 수행하고 감상하는 활동이다. 경쟁 활동은 집단 간 경쟁을 전제로 경쟁에 필요한 경기 수행 능력과 다양한 인지 전략을 익히는 단체 활동으로, 팀원 간 협동심과 리더십, 스포츠맨십 등의 사회적 가치 덕목을 중시한다.

경쟁 활동은 피하기형, 영역형, 필드형, 네트형으로 구분된다. 피하기형 경쟁은 달리기, 피하기, 던지기 등의 기본적인 신체 움직임 능력을 포함하는 활동으로, 피구, 태그 게임 등이 포함된다. 영역형 경쟁은 상대팀 간의 신체적 접촉이 강하며 상대팀의 영역을 침범하여 골을 넣는 활동으로, 축구, 농구, 핸드볼 등이 포함된다. 필드형 경쟁은 던지고 받기, 치고 달리는 운동으로 개인에게 주어진 역할 수행이 게임의 승패에 가장 많은 영향을 미치는 활동으로 야구, 소프트볼 등이 포함된다. 네트형 경쟁은 네트를 사이에 두고 하는 신체 활동으로 상대팀과의 신체적 접촉이 없으며, 개개인의 경기 수행 능력뿐만 아니라 팀 구성원간의 협동심, 팀워크, 게임 운영의 전략이 승패에 영향을 주는 활동으로 배구, 배드민턴, 탁구, 테니스 등이 포함된다.

초등학교에서는 피하기형 경쟁, 영역형 경쟁, 필드형 경쟁, 네트형 경쟁의 의미와 특성, 기본 기능, 게임 전략, 운동과 관련 규범을 배우는데 초점을 둔다.



[그림 II-3] 경쟁활동 영역 내용 체계

주. 출처 2007 개정교육과정 해설서 (p. 273) 교육인적자원부. 2007.

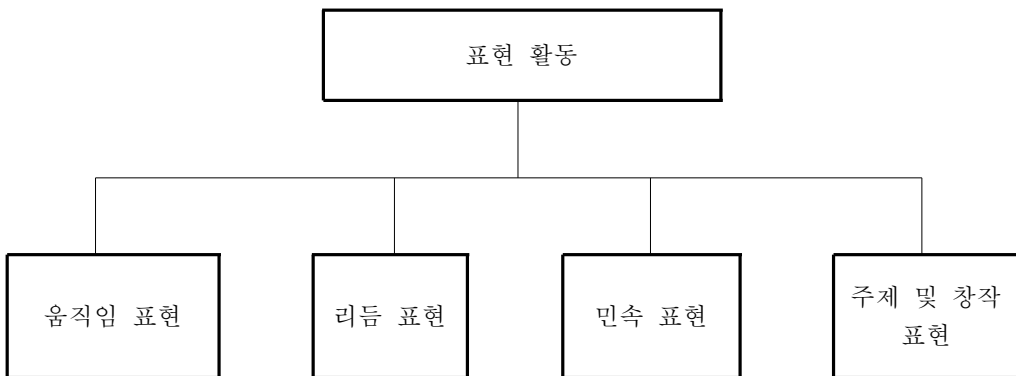
#### 4) 표현 활동

표현 활동은 생각과 느낌을 신체 움직임으로 표현하고, 자신 및 타인의 움직임을 감상할 수 있는 신체 활동을 말한다. 표현 활동의 내용은 움직임 표현, 리듬 표현, 민속 표현, 주제 및 창작 표현으로 구분된다.

움직임 표현은 모든 움직임 표현의 기초가 되는 움직임 언어와 표현 요소를 이해하고 체험하는 내용을 포함한다. 리듬 표현은 여러 가지 스포츠와 무용에 존재하는 다양한 리듬 유형과 특성에 관한 즉흥 표현과 감상, 리듬 체조 등의 표현 방법과 감상을 포함하며, 민속 표현은 우리나라와 외국의 민족성을 담고 있는 움직임 표현 형태를 포함한다.

주제와 창작 표현은 신체 움직임의 정형화된 형식을 표현하는데 중점을 두기 보다는, 창의적인 과정을 통해 개인의 생각과 감정을 표현할 수 있는 신체 활동에 초점을 둔다. 주제 및 창작 표현 내용은 창작 원리의 이해와 창작 과정 체험을 기초로, 신체 활동에 존재하는 여러 가지 주제 또는 소재, 전통 표현 및 현대 표현, 심미적 특성과 예술적 특성의 표현 방법을 습득하고, 창의적으로 발표하고 감상하는 활동을 포함한다.

초등학교에서는 표현 활동의 가장 기초가 되는 움직임 표현에서 주제 표현까지 모든 표현의 과정을 포함한다.



[그림 II-4] 표현활동 영역 내용 체계

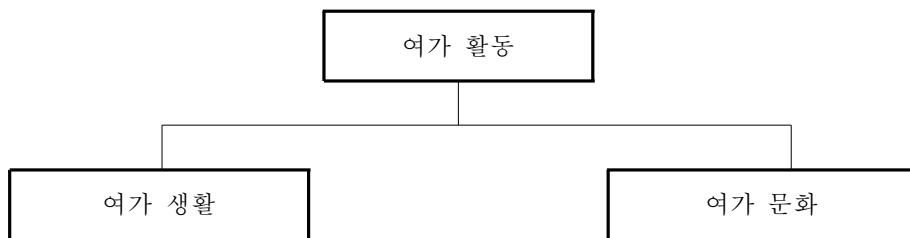
주. 출처 2007 개정교육과정 해설서 (p. 274) 교육인적자원부. 2007.

## 5) 여가 활동

여가 활동은 다양한 유형의 신체 활동 중심 여가 활동을 생활화하며 바람직한 여가 문화를 자기 주도적으로 계획하고 실천하는 활동을 말한다. 여가 활동의 교육 내용은 다양한 여가 활동이 가지고 있는 의미와 가치를 탐구하고 여가 수행에 필요한 운동 능력을 배양하며 학생 개인뿐만 아니라, 가정, 학교, 지역 사회의 구성원과 함께 ‘신체 활동 중심의 여가’에 참여할 수 있는 활동으로 구성된다.

여가 활동은 초등학교의 경우 ‘여가 생활’을 교육의 방향을 설정하고 있다. ‘여가 생활’에서는 자신과 가족 단위의 여가 활동에 초점을 두면서 여가의 개념과 역할에 대해 이해하고, 자연 환경(산, 강, 바다 등)과 생활환경(가정 및 학교 주변)에서 다양하게 참여하는데 목적을 두고 있다. 또한 현대 사회 뿐만 아니라 과거 우리나라의 여가 활동 유형과 양상에 대해 이해하고 실제 체험할 수 있는 기회를 제공하는데 초점을 두고 있다.

‘여가 문화’에서는 여가 활동이 가지고 있는 현대적 가치, 전통적 가치, 문화적 가치와 기능을 이해하고 체험함으로써 현대 생활에서 여가의 중요성을 인식하고, 민족 공동체 의식과 문화를 존중할 수 있는 기회를 제공하며, 건전한 청소년 여가 문화를 유도하고 세계 여러 나라의 여가 의식과 행동을 이해하고 체험하는데 목적을 두고 있다. 또한 청소년들에게 보다 능동적이고 적극적인 스포츠 활동을 안내함으로써 청소년들이 다양한 여가 스포츠 문화를 체험하고 향유할 수 있는 기회를 제공하는데 초점을 두고 있다.



[그림 II-5] 여가활동 영역 내용 체계

주. 출처 2007 개정교육과정 해설서 (p. 275) 교육인적자원부. 2007.

### 3. 2009개정 체육과 교육과정(교육과학기술부, 2009)

#### 가. 초등학교 체육과의 성격

체육과는 ‘신체 활동’을 통하여 체력 및 운동 능력을 기르고 자신과 세계를 이해하며 바람직한 품성과 사회성을 갖추어, 건강하고 활기찬 삶에 필요한 능력과 함께 체육 문화를 창조적으로 계승·발전시킬 수 있는 자질을 함양하는 교과이다.

#### 나. 초등학교 체육과의 목표

체육과는 신체 활동 가치의 내면화와 실천을 통한 전인 교육을 목표로 한다. 즉 신체 활동을 통하여 활기차고 건강한 삶에 필요한 지식과 실천 능력, 자신의 미래를 계발하는데 필요한 도전 능력과 창의적 사고력, 공동체 생활에 필요한 선의의 경쟁과 협동 능력 등 바람직한 인성을 함양하는 것을 목표로 한다.

초등학교 체육(3~4학년, 5~6학년)에서는 ‘신체 활동 가치에 관한 기초 교육’의 시기로 건강, 도전, 경쟁, 표현, 여가 활동의 이해·수행·감상 활동을 하게 된다. 초등학교 체육은 공교육에서 체육 교육이 이루어지는 시작 단계이므로 건강한 생활 습관 형성, 기초 체력 증진, 기초 운동 수행 능력 및 표현 능력, 운동 규범 습득, 여가 생활 태도 발달 등을 목표로 한다. 특히 초등학교 3-4학년은 신체 활동의 다섯 가지 가치를 실천할 수 있는 태도 형성에 중점을 둔다. 초등학교 5-6학년은 신체 활동의 가치를 실천할 수 있는 태도를 바탕으로 신체 활동의 기본 실천 능력을 기르는 것을 강조한다.

## 다. 2009 개정교육과정상 초등학교 체육과의 내용체계

<표 II-2> 2009 개정교육과정상 초등학교 체육과의 내용체계

영역	초등학교	
	3-4학년군	5-6학년군
건강 활동	(가) 건강과 생활 습관 ·운동의 단계와 방법 ·개인 위생 및 질병 예방 ·가정의 안전사고 예방 ·자기 인식 (나) 건강과 체력 향상 ·기초 체력의 유형과 증진 ·비만 예방 및 건강한 생활 ·학교의 안전사고 예방 ·자율성	(가) 건강과 신체 발달 ·건강 체력의 유형과 증진 ·몸의 성장과 변화 ·상해 예방 ·자기 이해 (나) 건강과 재해 안전 ·운동 체력의 유형과 증진 ·흡연과 음주의 피해 ·재해 예방 ·상황 판단력
도전 활동	(가) 속도 도전 ·의미와 특성 ·기본 기능 ·측정 및 평가 ·끈기 (나) 동작 도전 ·의미와 특성 ·기본 기능 ·동작 구성 및 평가 ·용기	(가) 거리 도전 ·의미와 특성 ·기본 기능 ·측정 및 평가 ·문제의 발견 (나) 표적/투기 도전 ·의미와 특성 ·기본 기능 ·측정 및 평가 ·자기 조절/타인 존중
경쟁 활동	(가) 피하기형 경쟁 ·의미와 특성 ·기본 기능 ·게임 전략의 이해 및 창의적 적용 ·규칙 준수 (나) 영역형 경쟁 ·의미와 특성 ·기본 기능 ·게임 전략의 이해 및 창의적 적용 ·협동심	(가) 필드형 경쟁 ·의미와 특성 ·기본 기능 ·게임 전략의 이해 및 창의적 적용 ·자기 책임감 (나) 네트형 경쟁 ·의미와 특성 ·기본 기능 ·게임 전략의 이해 및 창의적 적용 ·운동 예절
표현 활동	(가) 움직임 표현 ·움직임 언어와 표현 요소 ·움직임 표현 방법 ·창의적 표현 및 감상 ·신체 인식 (나) 리듬 표현 ·리듬 표현 유형과 요소 ·리듬에 맞춘 신체활동 표현 방법 ·창의적 표현 및 감상 ·신체 적응력	(가) 민속 표현 ·종류와 특징 ·민속 표현 방법 ·창의적 표현 및 감상 ·다양성 (나) 주제 표현 ·구성 원리와 창작 과정 ·움직임 창작 표현 방법 ·창의적 표현 및 감상 ·독창성
여가 활동	(가) 가족과 여가 ·의미와 특성 ·여가 활동의 창의적 계획 ·나와 가족의 여가 활동 체험 ·가족 사랑 (나) 전통 놀이와 여가 ·의미와 특성 ·전통 여가 놀이의 창의적 계획 ·전통 여가 놀이 체험 ·전통 존중	(가) 생활 환경과 여가 ·의미와 특성 ·생활형 여가 활동의 창의적 계획 ·생활형 여가 활동 체험 ·공동체 의식 (나) 자연 환경과 여가 ·의미와 특성 ·자연형 여가 활동의 창의적 계획 ·자연형 여가 활동 체험 ·자연 사랑

주. 출처 2009 개정교육과정 해설서 (p. 10) 교육과학기술부, 2009.

## 1) 초등학교 3-4학년군

### 가) 건강 활동

기초 체력의 뜻과 종류, 운동의 단계를 이해하고 기초 체력을 기르기 위한 신체 활동의 방법을 익힌다. 몸의 자세, 날씨, 식품, 청결 행위 등이 건강에 미치는 영향에 대해서 알고 건강한 생활을 위한 바른 습관을 기른다. 또한, 가정과 학교에서 발생할 수 있는 사고의 종류와 원인 및 대처 방안을 이해하고 실천한다. ‘자기 인식’과 ‘자율성’의 개념을 이해하고 이를 기른다.

### 나) 도전 활동

속도를 향상시켜 자신의 기록을 단축하려는 속도 도전 활동과 자신이 수행할 수 있는 가장 정확하고 아름다운 동작을 추구하려는 동작 도전 활동의 의미와 특성을 이해한다. 속도 도전 활동과 동작 도전 활동의 기본 기능을 습득하며, 자신의 기록을 측정하고 평가한다. 또한 ‘끈기’와 ‘용기’의 개념을 이해하고 이를 기른다.

### 다) 경쟁 활동

경쟁이 이루어지는 상황에서 효과적으로 대처해 나가는 피하기형 경쟁의 의미와 특성을 이해한다. 동료와 협력하면서 상대편 영역에 들어가 목표를 달성하는 영역형 경쟁의 의미와 특성을 이해한다. 피하기형·영역형 경쟁의 게임 전략과 기본 기능을 익혀서 게임 활동에 창의적으로 적용한다. ‘규칙 준수’와 ‘협동심’의 개념을 이해하고 이를 기른다.

### 라) 표현 활동

움직임 언어와 표현 요소 및 리듬 표현 유형과 요소를 이해한다. 여러 가지 리듬에 맞추어 신체 움직임을 창의적으로 표현하고 감상한다. ‘신체 인식’과 ‘신체 적응력’의 개념을 이해하고 이를 실천한다.



#### 마) 여가 활동

놀이로서의 여가 활동의 의미와 특성을 이해하고 창의적으로 계획한다. 가족과 함께 할 수 있는 여가 활동 및 우리 조상들이 향유해 온 전통 놀이의 방법을 이해하고 체험한다. ‘가족 사랑’과 ‘전통 존중’의 개념을 이해하고 이를 실천한다.

### 2) 초등학교 5-6학년군

#### 가) 건강 활동

건강 체력과 운동 체력의 뜻과 종류를 이해하고, 체력 운동 방법을 익힌다. 몸의 성장과 변화, 흡연과 음주로 인한 피해 등을 이해하고, 건강한 생활을 위한 바른 생활 습관을 실천한다. 운동 상해 및 재해 예방의 중요성을 알고 대처 방법을 익힌다. ‘자기 이해’와 ‘상황 판단력’의 개념을 이해하고 이를 기른다.

#### 나) 도전 활동

거리를 늘리거나 높이를 높여 자신의 기록을 향상시키려는 거리 도전과, 정확하게 표적을 맞힐 수 있도록 자신의 신체적 수월성에 도전하거나 겨루기를 통해 타인의 신체적 기량에 도전하는 표적/투기 도전의 의미와 특성을 이해한다. 기록 도전 활동과 표적/투기 도전 활동의 기본 기능을 습득하며, 자신의 기록을 측정하고 평가한다. ‘문제의 발견’과 ‘자기 조절/타인 존중’의 개념을 이해하고 이를 기른다.

#### 다) 경쟁 활동

동일한 필드에서 공격과 수비를 번갈아 활동하며 자신의 위치에서 최선을 다하고자 끊임없이 노력하는 필드형 경쟁의 의미와 특성을 이해한다. 네트를 사이에 두고 공격과 수비를 하면서 상대방의 수비나 반격을 어렵게 하여 점수를 얻으려는 네트형 경쟁의 의미와 특성을 이해한다. 필드형·네트형 경쟁의 게임 전략과 기본 기능을 익혀서 게임 활동에 창의적으로 적용한다. ‘자기 책임감’과 ‘운동 예절’의 개념을 이해하고 이를 실천한다.

#### 라) 표현 활동

민속 표현의 종류 및 특징과 주제 표현의 구성 원리 및 창작 과정을 이해한다. 민속 표현 활동의 다양한 표현 방법을 습득하며, 주제나 소재의 특성을 창의적으로 표현하고 감상한다. ‘다양성’과 ‘독창성’의 개념을 이해하고 이를 기른다.

#### 마) 여가 활동

생활 주변의 자원과 자연 환경을 활용한 다양한 여가 활동의 의미와 특성을 이해하고 창의적으로 여가 활동을 계획한다. 생활형 및 자연형 여가 활동의 방법을 이해하고 체험한다. ‘공동체 의식’과 ‘자연 사랑’의 개념을 이해하고 이를 실천한다.

### 4. 체육에 대한 남, 여 학생의 인식

체육에 대한 남녀 학생의 인식의 차이를 연구한 국내외 선행연구를 종합해보면 다음과 같다.

첫째, 수업 내용면에서 초등학생들이 가장 흥미를 가지는 내용은 ‘게임영역’이었으며, 여학생의 경우 남학생에 비해 상대적으로 ‘리듬 및 표현운동’에 관심을 많이 보였다. 학생들은 수업 전개 시 희망하는 종목을 많이 다루어 주기를 원하였으며, 이론 수업 시는 ‘운동경기 방법과 경기 규칙’에 대하여 많이 다루어 주기를 원하는 것으로 나타났다(김진호, 2000).

둘째, 체육교사에 대한 태도에서 학생들은 교사의 성격과 수업 방법에 대해 긍정적·부정적으로 인식하고 있었다. 초등학생들은 ‘학생의 의견을 존중해 주고 모든 운동에 뛰어난’ 선생님을 선호하였다(김진호, 2000). 체육교사에 대한 인식의 측면에서 여학생이 남학생보다 교사의 시범, 교사의 방임적 태도, 기능 우수자 선호 경향을 묻는 문항에 긍정적으로 인식하고 있었으며, 교사가 여학생보다 남학생의 의견을 더 존중하고 있는 것으로 인식하고 있었다(임경진, 2000).

셋째, 체육평가에 대한 태도에서 초등학생들은 실기평가에 있어서 학습한 내

용을 바로 평가하는 것보다 충분히 연습하고 학기말에 평가하는 것을 원하였고, 평가에 있어서 교사가 성차별을 하는 것으로 인식하고 있었다(임경진, 2000).

넷째, 체육환경에 대한 태도에서 학생들은 대체로 그 만족도가 낮았으며, 초등학교의 43.2%가 체육관과 실내체육시설이 부족하다고 느끼고 있었다(김진호, 2000). 학생들은 학교의 체육시설 부족으로 실시할 수 없는 종목의 수업은 지역 시설물을 이용해 수업하기를 희망하고 있었다(김기연, 2000).

그리고 초등학교 학생들의 체육수업에 있어 교사가 공평한 참여의 기회를 제공하는 수업활동, 학생들을 격려하고 지원하는 학습 분위기를 조성할 때 교사의 활동을 긍정적으로 인식하였으나, 교사가 수업의 과정에서 운동기능 수준의 개인차를 고려하지 못하거나 학생들에게 불공정한 발표의 기회를 제공할 때, 학생들의 일탈행동을 통제하지 못하여 안정된 수업 분위기를 조성하지 못할 때는 교사의 활동을 부정적으로 인식하였다(이옥선, 1996). 학생들은 교사의 성격적 특성으로 엄하고 무서운 선생님이 대하여 많은 불만을 가지고 있고 교사들이 벌이나 기합을 주는 것, 다른 학생들과 비교하거나 차별하는 것에 관하여 부정적인 인식이 강하게 드러났다(이준상, 2000).

또한 초등학교 여학생들은 운동장 사용에 대해서도 남학생들에 비해 소극적이고 공평하게 접근할 수 없다는 반응을 보였고, 놀이기구를 남학생들이 독점하는 것에 대하여 심한 불만을 드러냈다. 체육복의 착용에 부담을 느낀 초등학교 여학생들은 교사의 통제가 예견될 때 사전에 피병을 부려 수업 참여를 기피하기도 하였고 체육복이 더러워지는 것을 염려한 나머지 체육활동에 소극적으로 참여하기도 하였다. 체육시설 및 교구의 부족은 수업 중 다툼의 원인이 되게 하였으며, 운동기능 수준이 낮은 소극적인 학생들은 접근의 기회를 비교적 많이 갖지 못하는 것으로 나타나듯이 여학생들이 전반적으로 참여도가 낮음을 알 수 있다(이옥선, 1996).

## 5. 비만

### 가. 비만의 정의

비만(obesity)의 단어는 ob(over)와 edere(to eat)의 어원에서 유래되었으며, 비만은 섭취 칼로리에 비해 소비 칼로리가 적어 지방 조직이 과잉 축적된 상태로써 체내의 지방량은 유전적, 환경적 요소 등의 영향을 받는다. 그리고 일반적으로 차이는 있지만 과체중과 동의어로 함께 사용한다.

그리고 일반적으로 비만이란 살이 찢 것을 뜻하지만, 정확히 말하자면 체내에 축적된 지방량이 정상 수치보다 많은 상태를 의미한다. 보통 인체의 지방량은 남자의 경우 약 15% 전·후, 여자의 경우 약 25% 전·후 정도가 정상 수치라 할 수 있으며, 만약 이보다 많은 양의 지방이 체내에 축적되어 있는 경우, 우리는 그 정도에 따라 ‘과체중’ 또는 ‘비만’이라고 규정하였다(김의수, 1995).

### 나. 비만의 원인

비만의 원인은 개개인에 따라 매우 다양하고 복잡하다. 비만은 유전적 요인과 식습관, 심리적 요인, 가족 환경적 요인, 내분비·대사 장애, 활동부족 등 여러 원인의 예를 들 수 있다.

박철빈(1995)은 지나친 열량섭취, 내분비의 장애, 운동부족, 유전적 요인 등이 있지만, 그 중에서 에너지 축적이 가장 직접적으로 관계가 된다고 하였다.

조근중(1995)은 비만의 원인에는 과잉 섭취, 나쁜 식사 습관, 운동 부족, 심리적 요인, 유전적 영향 등 많은 요인이 있다고 하였다.

Williams(1985)는 비만 원인 설명을 칼로리 섭취의 과잉과 칼로리 소비 부족의 양자에 의한 것이라고 하였고, Bogert(1973)는 연소자이든 성인이든 관계없이 비만자의 섭취 칼로리가 비 비만자에 비해서 적거나 같더라도 비만의 원인은 운동 부족이라고 결론짓고 있다. 또한, 소아 비만의 주된 원인은 유전적 특성, 부적절한 식습관, 운동 부족에 있다고 하였다.

### 다. 비만의 판정

비만을 측정하는 방법으로 널리 이용되는 것은 체중 측정이나, 체중만으로 체

내 지방량을 정확히 나타내는 것이 힘들며, 또한 여러 요인에 의하여 변동이 심하므로 정확성이 미흡하여 체격을 이용한 방법과 신장과 체중을 이용한 공식 이용법등 간접 측정법이 고안되어 사용 되고 있다.

체질량 지수(Body Mass Index : BMI)는 널리 사용되는 비만 판정법으로 체질량 지수를 구하여 비만을 판정하는 방법이다. 체질량 지수는 체중(kg)을 신장(m)의 제곱으로 나누어 산출한다(송일헌, 1995).

<표 II-3> 체질량 지수를 이용한 비만도 판정법

체질량 지수(BMI) = 체중(kg) ÷ 신장(m) <sup>2</sup>			
비만판정	(남자) 20~23.9	정상체중	18~21.9(여자)
	24~25.9	과체중	22~23.9
	26~29.9	비만	24~27.9
	30이상	과비만	28이상

## 6. 만족도

### 가. 만족도의 개념

‘만족’이라는 용어는 개인에 따라 다르며, 따라서 만족감은 개인적인 경험이라고 볼 수 있다. 이러한 만족감은 개인의 과거와 현재의 경험 그리고 개인의 기대에 의해서 강하게 영향을 받는다(소연경, 1982).

‘만족’이란 satis(충분) + facere(만들다하다) 라는 라틴어에서 유래한다. 이에 따르면 만족은 “성취 하거나 무엇을 채우는 것”으로 볼 수 있다. 따라서 만족에 관한 정의를 두 개의 견지로 나누어 볼 수 있다. 첫째, 만족이 한 개인이 가지는 기대와 그 사람이 실제로 받는 보상 사이의 일치 정도라는 견해이다. 이 기대 이론에 따르면 개인의 과거 경험에 의해 내면화된 내적기준과 실제의 보상수준과의 비교를 통해 그 일치 정도에 따라 만족도가 다르다고 한다. 즉 항상 받던 만큼의 보상보다 덜 받은 사람은 그들이 받던 만큼의 보상과 일치하거나 그 이상일 경우 보다 더 기대일치 정도에 따라 만족도에 영향을 받는다고

한다. 만약에 기대 수준이나, 받아야 한다고 본 성과 수준에 비해서 실제로 얻은 성과의 수준이 낮다면 불만족이 일어난다. 즉 차이의 방향과 크기에 따라서 불만족의 크기가 결정된다는 것이다. 둘째, 만족이나 불만족은 주관적으로 경험되어진 만족과 불만족, 혹은 행복과 불행, 즐거움과 즐겁지 않음의 현상이라고 보는 것이다. 이런 면에서 기대와 보상과 일치도는 정의하는 특성으로 보다는 만족에 영향을 미치지 않는 요소 중의 하나로 보아진다. 예를 들면, 그 사람의 생활의 다른 면에 만족하거나 불만족한 습관적 경향, 그의 경험과 주변의 다른 사람들의 경험과의 비교, 그 외 여러 가지 우선적 요소들이 그가 만족하는 정도에 영향을 미칠 것이다(나상영, 1985). 그러므로 만족을 주관적으로 경험되어진 반응으로 정의하는 것이 좀 더 포괄적인 것이다(김진옥, 2006).

#### 나. 체육수업 만족도

흥미는 한 교과목의 학습 과정에 일반화되기는 하지만 그것을 넘어서지는 않는다. 그러나 태도는 흥미보다 일반화 되고 학교 제도 전체에, 모든 과목에, 모든 교사에게, 학생 전체에게 일반화 된다는 점에서 더 중요한 의의를 갖고 있다고 지적 할 수 있다(2006, 김진옥). 따라서 초등학생의 체육수업 만족도는 체육교사 및 담임선생님으로부터 수업을 받고 있는 학생들의 체육 학습 참여도에 따른 수업내용, 수업방법, 수업환경, 수업 평가 등에 대한 만족도를 다루고 있다.

### Ⅲ. 연구방법

#### 1. 연구대상

본 연구에서는 2013년 현재 제주특별자치도 제주시에 소재하고 있는 초등학교 4-6학년 학생 631명을 대상으로 선정하였다. 표집된 631명 중 회수되지 않은 설문지와 불성실하게 응답한 자료나 누락된 자료라고 판단된 15명의 설문지 15부를 제외한 총 616개의 사례를 분석에 이용하였다. 본 연구에서 표집한 조사 대상자의 일반적인 특성은 <표 Ⅲ-1>과 같다.

<표 Ⅲ-1> 연구 대상자의 일반적 특성

구 분		빈도	비율(%)
학년	4	194	31.5
	5	203	33.0
	6	219	35.6
	계	616	100
성별	남	330	53.6
	여	286	46.4
	계	616	100
비만도	정상	403	65.4
	과체중	97	15.7
	비만	114	18.5
	고도비만	2	0.3
	계	616	100

#### 2. 조사도구 및 설문지 구성

본 연구에 사용된 설문지는 초등학생의 체육수업 만족도와 저해요인을 연구하기 위해 여러 선행연구 중 김지수(2007), 노동현(2005), 신재봉(2008), 임재준(2007), 이영록(2003)등의 연구에서 사용된 설문지를 검토한 후 본 전문가(체육

교육전공 교수)와 협의하여 연구의 목적에 맞게 수정·가공하여 사용하였다. 설문지의 구성은 배경변인(성별, 학년, 비만도), 체육수업 인식도 및 태도(중요도, 참여도, 선호도)와 체육수업 내용, 체육수업 운영, 체육수업 환경, 체육수업 교사, 체육수업 효과에 대한 만족도로 구성되었다. 체육수업 인식도 및 태도와 만족도에 대한 항목 척도는 5점 Likert 척도를 이용하였다. 설문 구성 내용은 <표 III-2>와 같다.

<표 III-2> 설문구성 내용(설문내용 분류)

변인명	문항내용	문항번호	문항수
I. 배경변인	성별, 학년, 비만도	1, 2, 3	3
II. 체육수업 인식도 및 태도	체육수업 중요도	1	1
	체육수업 참여도	2	1
	체육수업 선호도	3, 3-1, 3-2	3
III. 체육수업 내용 만족도	건강활동 영역 만족도	4, 4-1, 5, 5-1,	4
	도전활동 영역 만족도	6, 6-1	2
	경쟁활동 영역 만족도	7, 7-1	2
	표현활동 영역 만족도	8, 8-1	2
	여가활동 영역 만족도	9, 9-1	2
III. 체육수업 운영 만족도	남, 여 혼성 수업에 대한 만족도	10, 10-1	2
	체육수업 시간에 대한 만족도	11, 11-1	2
	체육수업 횟수에 대한 만족도	12, 12-1	2
III. 체육수업 환경 만족도	시설에 대한 만족도	13, 13-1, 15, 15-1	4
	용구에 대한 만족도	14, 14-1	2
III. 체육수업 교사 만족도	체육교사에 대한 만족도	16, 16-1	2
	수업방식에 대한 만족도	17, 17-1	2
III. 체육수업 효과 만족도	운동기능 향상에 대한 만족도	18	1
	체력 향상에 대한 만족도	19	1
	건강 증진에 대한 만족도	20	1
	정서 함양에 대한 만족도	21	1
	사회성 함양에 대한 만족도	22	1



### 3. 조사도구의 신뢰도 검증

설문 문항에 대한 신뢰도를 조사하기 위해 초등학교 6학년 학생 108명을 대상으로 예비 조사하고 Cronbach's  $\alpha$  계수를 이용하여 내적 일관성이 낮은 문항을 제거하여 신뢰도를 확보한 후 사용하였다.

#### 가. 체육수업 인식·태도 문항에 대한 신뢰도 계수

체육수업 인식·태도 문항에 대한 신뢰도 계수는 <표 III-4>와 같다.

<표 III-3> 체육수업 인식·태도 문항에 대한 신뢰도 계수

항목	문항내용	Cronbach's $\alpha$ 계수	항목수
체육수업 인식 및 태도	체육수업 중요도	0.898	3
	체육수업 참여도		
	체육수업 선호도		

#### 나. 체육수업 만족도 문항에 대한 신뢰도 계수

체육수업 내용 만족도 문항에 대한 신뢰도 계수는 <표 III-5>와 같다.

<표 III-4> 체육수업 만족도 문항에 대한 신뢰도 계수

항목	문항내용	Cronbach's $\alpha$ 계수	항목수
체육수업 만족도	체육수업 내용 만족도	0.733	6
	체육수업 운영 만족도	0.558	3
	체육수업 환경 만족도	0.500	3
	체육수업 교사 만족도	0.775	2
	체육수업 효과 만족도	0.912	5

## 4. 조사절차

가. 이 연구를 위한 설문지 조사는 2013년 3월-5월 사이에 본 연구자가 대상 학교의 체육담당 교사에게 전달 후 실시하였다.

나. 학교 체육담당 교사가 본 연구자를 대신하여 수업시간에 학생들에게 연구의 취지를 설명하고, 학생들의 동의하에 설문지를 배포하고, 설문 참여 시 학생의 이해를 돕기 위해 간단한 부가 설명을 하였다.

다. 본 연구에 사용된 학생 개개인의 비만도는 2013년 3월-5월 사이에 학교에서 실시한 인바디 검사 결과를 바탕으로 하였다.

라. 설문지의 응답 결과 자료를 회수한 후, 신뢰성이 떨어진다고 판단되는 응답과 불성실한 응답 자료를 제외시킨 후 분석하였다.

## 5. 자료처리 및 분석방법

본 연구에서 회수한 설문지의 자료 중에서 기재된 내용이 부족하거나 자료 분석과정에서 응답 내용의 신뢰성이 없다고 판단된 것은 분석에서 제외시키고 유효 표본만을 조사 대상으로 하였으며, 분석 가능한 자료로 정리하여 컴퓨터에 개별 입력시킨 후 통계프로그램 Window용 SPSS V12.0을 이용하여 처리하였다. 전반적인 체육수업에 대한 인식도 및 태도와 만족도를 파악하기 위해 빈도 분석을 실시하였고 성별, 학년별, 비만도별 체육수업 만족도 차이를 파악하기 위해 Levene의 등분산 검정, 독립 t-test 검정, 일원변량 분석, scheffe의 사후검증을 실시하였다. 또한 체육수업에 대해 선호 또는 만족하지 않는 이유를 분석하기 위해 카이자승( $X^2$ )검정을 실시하였다.

## IV. 연구 결과 및 해석

### 1. 체육수업에 대한 인식·태도

#### 가. 체육수업에 대한 인식·태도

1) 전반적인 체육수업의 인식·태도에 대한 빈도분석의 결과는 다음과 같다.

<표 IV-1> 체육수업에 대한 인식·태도

구분		인식 및 평가					합계
		매우 그렇다	약간 그렇다	그저 그렇다	별로 그렇지 않다	전혀 그렇지 않다	
체육수업의 중요도	빈도	360	142	90	20	4	616
	(%)	58.4	23.1	14.6	3.2	0.6	100
체육수업의 참여도	빈도	295	189	107	21	4	616
	(%)	47.9	30.7	17.4	3.4	0.6	100
체육수업의 선호도	빈도	361	135	53	60	7	616
	(%)	58.6	21.9	8.6	9.7	1.1	100

체육수업에 대한 인식·태도에 대한 결과는 대체적으로 긍정적이었다. 구체적으로 살펴보면 체육수업의 중요도에 대한 인식은 매우 그렇다 58.4%, 약간 그렇다 23.1%, 그저 그렇다 14.6%, 별로 그렇지 않다 3.2%, 전혀 그렇지 않다 0.6%로 나타났다. 체육수업의 참여도에 대한 인식은 매우 그렇다 47.9%, 약간 그렇다 30.7%, 그저 그렇다 17.4%, 별로 그렇지 않다 3.4%, 전혀 그렇지 않다 0.6%로 나타났다. 체육수업의 선호도는 매우 그렇다 58.6%, 약간 그렇다 21.9%, 그저 그렇다 8.6%, 별로 그렇지 않다 9.7%, 전혀 그렇지 않다 1.1%로 나타났다.

2) 성별에 따른 체육수업 인식·태도에 대한 차이를 분석한 결과는 다음과 같다.

<표 IV-2> 성별에 따른 체육수업 인식·태도

종속 변인	집단 구분	집단통계량			Levene의 등분산 검정		t	p
		N	평균	표준 편차	F	p		
체육 수업의 중요도	남학생	330	1.53	.89	.63	.429	-3.40	.001
	여학생	286	1.78	.88				
체육 수업의 참여도	남학생	330	1.69	.87	.00	.957	-2.83	.005
	여학생	286	1.89	.91				
체육 수업의 선호도	남학생	330	1.60	1.03	.32	.570	-3.24	.001
	여학생	286	1.87	1.05				

※ 5점 likert 척도이며, 1점에 가까울수록 만족도가 높은 것을 의미한다.

체육수업에 대한 인식·태도를 성별에 따라 차이를 검증했을 때, 남학생의 중요도, 참여도, 선호도가 높은 것으로 나타났다. 체육수업의 중요도에서는 남학생(M=1.53)이 여학생(M=1.78)보다 유의하게 높은 것으로 나타났다( $p < .01$ ). 체육수업의 참여도의 경우에도 남학생(M=1.69)이 여학생(M=1.89)보다 유의하게 높은 것으로 나타났다( $p < .01$ ). 체육수업의 선호도에서도 남학생(M=1.60)이 여학생(M=1.87)보다 유의하게 높은 것으로 나타났다( $p < .01$ ).

3) 학년에 따른 체육수업 인식·태도에 대한 차이를 분석한 결과는 다음과 같다.

<표 IV-3> 학년에 따른 체육수업 인식·태도

종속 변인	집단 구분	기술통계			변량분석		사후 검증
		N	평균	표준편차	F	유의 확률	scheffe (p<.05)
체육 수업의 중요도	초4	194	1.61	.88	2.54	.080	-
	초5	203	1.76	.95			
	초6	219	1.57	.83			
	합계	616	1.65	.89			
체육 수업의 참여도	초4	194	1.65	.81	2.91	.055	-
	초5	203	1.84	.89			
	초6	219	1.84	.96			
	합계	616	1.78	.90			
체육 수업의 선호도	초4	194	1.60	.98	3.20	.041	4,6<5
	초5	203	1.86	1.13			
	초6	219	1.72	1.01			
	합계	616	1.73	1.05			

※ 5점 likert 척도이며, 1점에 가까울수록 만족도가 높은 것을 의미한다.

체육수업의 인식·태도를 학년에 따라 검증한 결과는 다음과 같다. 체육수업의 중요도는 학년 간의 차이는 유의하지 않았다(F=2.54, p>.05). 또한, 체육수업의 참여도도 마찬가지로 학년간의 차이가 유의하지 않았다(F=2.91, p>.05). 체육수업의 선호도는 학년간의 차이가 유의하게 나타났다(F=3.20, p<.05). 초등학교 4학년(M=1.60)과 6학년(M=1.72)의 선호도가 5학년(M=1.86)보다 높게 나타났다.

4) 비만도에 따른 체육수업 인식·태도에 대한 차이를 분석한 결과는 다음과 같다.

<표 IV-4> 비만도에 따른 체육수업 인식·태도

종속 변인	집단구분	기술통계			변량분석		사후 검증 scheffe ( $p < .05$ )
		N	평균	표준편차	F	유의확률	
체육 수업의 중요도	정상(A)	403	1.60	.84	2.38	.094	-
	과체중(B)	97	1.66	.95			
	비만(C)	116	1.80	1.01			
	합계	616	1.65	.89			
체육 수업의 참여도	정상(A)	403	1.73	.86	3.63	.027	n.s.
	과체중(B)	97	1.75	.82			
	비만(C)	116	1.98	1.05			
	합계	616	1.78	.90			
체육 수업의 선호도	정상(A)	403	1.62	.94	7.62	.001	A,B<C
	과체중(B)	97	1.81	1.07			
	비만(C)	116	2.03	1.28			
	합계	616	1.73	1.05			

※ 5점 likert 척도이며, 1점에 가까울수록 만족도가 높은 것을 의미한다.

체육수업 인식·태도를 비만도에 따라 검증한 결과는 다음과 같다. 체육수업의 중요도의 경우 비만도에 따른 차이가 유의하게 나타나지 않았다( $F=2.38$ ,  $p > .05$ ). 체육수업의 참여도는 비만도에 따라 유의한 차이가 나타났지만( $F=3.63$ ,  $p < .05$ ), 일원 변량 분석 후 사후 검증을 통해 엄격한 기준으로 실시하였을 때는 집단 간의 차이는 유의하게 나타나지 않았다. 체육수업의 선호도는 비만도에 따라 유의한 차이가 나타났다( $F=7.62$ ,  $p < .01$ ). 정상집단( $M=1.62$ )과 과체중집단( $M=1.81$ )이 비만집단( $M=2.03$ )보다 선호도가 높게 나타났다.

## 나. 체육수업에 대한 선호와 비선호 이유

1) 체육수업을 선호하는 이유에 대한 분석결과는 다음과 같다.

<표 IV-5> 체육수업을 선호하는 이유

항목	성별		학년			비만도			전체
	남자	여자	초4	초5	초6	정상	과체중	비만	
체력을 키울 수 있어서	47	27	28	25	21	61	7	6	74
다양한 게임을 즐길 수 있어서	118	101	57	76	86	143	32	44	219
살을 뺄 수 있어서	8	11	5	3	11	12	4	3	19
친구관계에 도움이 되어서	2	4	1	3	2	4	2	0	6
수업 내용이 재미있어서	48	33	28	24	29	54	13	14	81
땀 흘리며 운동하는 것이 좋아서	33	24	25	13	19	36	12	9	57
나의 운동 실력을 친구들에게 보여줄 수 있어서	6	6	5	5	2	10	1	1	12
스트레스를 해소할 수 있어서	8	14	9	6	7	17	2	3	22
전체	270	220	158	155	177	337	73	80	490
Pearson 카이제곱	8.689		18.124			37.825			
자유도	7		14			10			
p(양측검정)	.276		.201			.000			

체육수업을 선호하는 이유에 대한 성별의 차이는 나타나지 않았다( $X^2=8.689$ ,  $p>.05$ ). 남, 여학생 모두 ‘다양한 게임을 즐길 수 있어서’를 선호하는 이유에 있어서 가장 많이 선택하였으며 ‘수업 내용이 재미있어서’, ‘땀 흘리며 운동하는 것이 좋아서’가 그 뒤를 이었다. 학년간의 차이 또한 나타나지 않았다

( $X^2=18.124$ ,  $p>.05$ ). 4,5,6학년 모두 가장 선호하는 이유가 ‘다양한 게임을 즐길 수 있어서’이었다.

비만도에 따른 선호이유는 유의하게 차이를 보였다( $X^2=37.825$ ,  $p<.001$ ). 정상과 과체중, 비만인 경우 모두 ‘다양한 게임을 즐길 수 있어서’라는 응답이 가장 높았다. 정상인 경우 ‘체력을 키울 수 있어서’가 두 번째 응답이었던 반면, 과체중과 비만 집단은 ‘수업내용이 재미있어서’가 그 뒤를 이었다.

2) 체육수업을 선호하지 않는 이유에 대한 분석결과는 다음과 같다.

<표 IV-6> 체육수업을 선호하지 않는 이유

항목	성별		학년			비만도			전체
	남자	여자	초4	초5	초6	정상	과체중	비만	
소질이나 취미가 없어서	6	8	2	9	3	7	2	5	14
체력이 약해서	10	5	3	8	4	5	1	9	15
운동장에서 먼지 쓰는게 싫어서	0	1	0	0	1	1	0	0	1
땀 흘리는게 싫어서	4	14	4	4	10	7	4	7	18
체육시설이나 기구가 부족해서	1	0	0	1	0	1	0	0	1
친구들에게 놀림을 받을까봐	6	4	4	4	2	5	2	3	10
체육수업 내용이 재미 없어서	2	4	1	4	1	3	3	0	6
전체	29	36	14	30	21	29	12	24	65
Pearson 카이제곱	9.936		13.895			12.417			
자유도	6		12			12			
p(양측검정)	.127		.307			.413			



체육수업을 선호하지 않는 이유에 대한 성별의 차이는 유의하게 나타나지 않았다( $X^2=9.936$ ,  $p>.05$ ). 남학생은 ‘체력이 약해서’, 여학생은 ‘땀 흘리는게 싫어서’라는 응답이 각각 가장 높았다. 학년간의 차이 또한 유의하게 나타나지 않았다( $X^2=13.895$ ,  $p>.05$ ). 4학년이 가장 많이 응답한 이유는 ‘땀 흘리는게 싫어서’, ‘친구들에게 놀림 받을까봐’ 였으며, 5학년의 경우 ‘소질과 취미가 없어서’를 가장 많이 선택했다. 6학년은 ‘땀 흘리는게 싫어서’의 응답을 가장 많이 선택했다.

비만도에 따른 선호를 하지 않는 이유는 유의한 차이를 보이지 않았다( $X^2=12.417$ ,  $p>.05$ ). 정상인 경우 ‘소질이나 취미가 없어서’, ‘땀 흘리는게 싫어서’를 가장 많이 응답했고, 과체중 집단은 ‘땀 흘리는게 싫어서’, 비만집단은 ‘체력이 약해서’를 가장 많이 선택했다.

## 2. 체육수업 내용에 대한 만족도

### 가. 체육수업 내용에 대한 만족도

1) 체육 수업 내용 만족도에 대하여 빈도 분석한 결과는 다음과 같다.

<표 IV-7> 체육수업 내용 만족도

구분		인식 및 평가					합계
		매우 만족한다	대체로 만족한다	그저 그렇다	대체로 만족하지 않는다	매우 만족하지 않는다	
건강 활동 영역(체력증진 활동)	빈도	236	199	74	99	8	616
	(%)	38.3	32.3	12.0	16.1	1.3	100
건강 활동 영역(보건과 안전 활동)	빈도	203	217	117	69	10	616
	(%)	33.0	35.2	19.0	11.2	1.6	100
도전 활동 영역	빈도	245	187	83	87	14	616
	(%)	39.8	30.4	13.5	14.1	2.3	100

<표 IV-7> 계속

경쟁 활동 영역	빈도	327	153	64	61	11	616
	(%)	53.1	24.8	10.4	9.9	1.8	100
표현 활동 영역	빈도	110	136	141	191	38	616
	(%)	17.9	22.1	22.9	31.0	6.2	100
여가 활동 영역	빈도	123	108	115	224	46	616
	(%)	20.0	17.5	18.7	36.4	7.5	100

체육수업 내용 만족도를 분석한 결과, 건강 활동 영역(체력증진활동), 건강 활동 영역(보건활동), 도전활동영역, 경쟁 활동 영역에서 대체적으로 만족도가 높았으며, 표현활동영역과 여가활동 영역에서는 만족도가 높지 않았다. 구체적으로 살펴보면, 건강 활동 영역(체력증진활동)에서 매우 만족한다는 38.3%, 대체로 만족한다는 32.3%, 그저 그렇다는 12%, 대체로 만족하지 않는다는 16.1%, 매우 만족하지 않는다는 1.3%로 나타났다. 건강 활동 영역(보건과 안전 활동)에서 매우 만족한다는 33%, 대체로 만족한다는 35.2%, 그저 그렇다는 19%, 대체로 만족하지 않는다는 11.2%, 매우 만족하지 않는다는 1.6%로 나타났다. 도전 활동 영역에서 매우 만족한다는 39.8%, 대체로 만족한다는 30.4%, 그저 그렇다는 13.5%, 대체로 만족하지 않는다는 14.1%, 매우 만족하지 않는다는 2.3%로 나타났다. 경쟁 활동 영역에서 매우 만족한다는 53.1%, 대체로 만족한다는 24.8%, 그저 그렇다는 10.4%, 대체로 만족하지 않는다는 9.9%, 매우 만족하지 않는다는 1.8%로 나타났다. 표현 활동 영역에서 매우 만족한다는 17.9%, 대체로 만족한다는 22.1%, 그저 그렇다는 22.9%, 대체로 만족하지 않는다는 31%, 매우 만족하지 않는다는 6.2%로 나타났다. 여가 활동 영역에서 매우 만족한다는 20%, 대체로 만족한다는 17.5%, 그저 그렇다는 18.7%, 대체로 만족하지 않는다는 36.4%, 매우 만족하지 않는다는 7.5%로 나타났다.

2) 성별에 따른 체육수업 내용 만족도의 차이를 분석한 결과는 다음과 같다.

<표 IV-8> 성별에 따른 체육수업 내용 만족도

종속 변인	집단 구분	집단통계량			Levene의 등분산 검정		t	p
		N	평균	표준 편차	F	p		
건강활동 (체력증진)	남학생	330	2.01	1.11	1.64	.200	-2.11	.036
	여학생	286	2.20	1.13				
건강활동 (보건과 안전)	남학생	330	2.09	1.09	1.67	.197	-1.00	.319
	여학생	286	2.18	1.00				
도전활동 영역	남학생	330	1.91	1.14	.37	.541	-4.31	.000
	여학생	286	2.30	1.11				
경쟁활동 영역	남학생	330	1.63	1.03	.34	.558	-4.97	.000
	여학생	286	2.05	1.09				
표현활동 영역	남학생	330	2.90	1.25	1.08	.299	.98	.329
	여학생	286	2.80	1.17				
여가활동 영역	남학생	330	2.80	1.35	17.91	.000	-3.00	.003
	여학생	286	3.10	1.17				
전체평균	남학생	330	2.22	.82	1.69	.195	-3.37	.001
	여학생	286	2.44	.77				

※ 5점 likert 척도이며, 1점에 가까울수록 만족도가 높은 것을 의미한다.

체육수업의 내용 만족도를 성별에 따라 차이를 검증한 결과는 다음과 같다. 먼저, 건강 활동(체력증진)의 경우, 남학생(M=2.01)이 여학생(M=2.2)보다 체력 증진에 더 만족하는 것으로 나타났으며(p<.05), 도전 활동 영역에서도 남학생 (M=1.91)이 여학생(M=2.30)보다 도전 활동영역에 더 만족하는 것으로 나타났다 (p<.0.01). 경쟁 활동 영역의 경우에서도 남학생(M=1.63)이 여학생(M=2.05)보다 더 만족하는 것으로 나타났다(p<.001). 표현 활동 영역에서는 성별간의 유의한 차이를 보이지 않았으나 여가 활동 영역에서는 남학생(M=2.80)이 여학생 (M=3.10)보다 만족이 높은 것으로 나타났다.

3) 학년에 따른 체육수업 내용 만족도의 차이를 분석한 결과는 다음과 같다.

<표 IV-9> 학년에 따른 체육수업 내용 만족도

종속변인	집단 구분	기술통계			변량분석		사후 검증 scheffe (p<.05)
		N	평균	표준편차	F	유의확률	
건강활동 영역(체력 증진 활동)	초4	194	1.96	1.11	8.19	.000	4,6<5
	초5	203	2.35	1.17			
	초6	219	1.98	1.04			
	합계	616	2.10	1.12			
건강활동 영역(보건 과 안전)	초4	194	1.98	.99	3.29	.038	4,5<6
	초5	203	2.15	1.08			
	초6	219	2.25	1.06			
	합계	616	2.13	1.05			
도전활동 영역	초4	194	2.05	1.11	7.89	.000	4,6<5
	초5	203	2.33	1.23			
	초6	219	1.90	1.04			
	합계	616	2.09	1.14			
경쟁활동 영역	초4	194	1.77	1.12	.35	.702	-
	초5	203	1.86	1.15			
	초6	219	1.84	.98			
	합계	616	1.82	1.08			
표현활동 영역	초4	194	2.59	1.24	7.72	.000	4<5,6
	초5	203	3.05	1.21			
	초6	219	2.91	1.16			
	합계	616	2.86	1.21			
여가활동 영역	초4	194	2.96	1.30	4.18	.016	4,5<6
	초5	203	2.74	1.26			
	초6	219	3.10	1.26			
	합계	616	2.94	1.28			
전체평균	초4	194	2.22	.79	3.03	.049	4,6<5
	초5	203	2.42	.88			
	초6	219	2.33	.73			
	합계	616	2.32	.80			

※ 5점 likert 척도이며, 1점에 가까울수록 만족도가 높은 것을 의미한다.

체육 수업내용에 대한 만족도를 학년에 따라 차이를 검증한 결과는 다음과 같다. 건강활동 영역(체력증진 활동)에서의 학년 간의 차이는 유의하게 나타났으며( $F=8.19, p<.001$ ), 4학년( $M=1.96$ )이 5학년( $M=2.35$ )과 6학년( $M=1.98$ )보다 만족도가 높게 나타났다. 건강활동 영역(보건과 안전)에서도 학년간의 차이는 유의하게 나타났다( $F=3.29, p<.05$ ). 4학년( $M=1.98$ )이 5학년( $M=2.15$ )과 6학년( $M=2.25$ )보다 높게 나타났다. 도전활동 영역에서도 학년간의 차이는 유의하게 나타났다( $F=7.89, p<.001$ ). 4학년( $M=2.05$ )과 6학년( $M=1.90$ )이 5학년( $M=2.33$ )보다 만족이 높게 나타났다. 표현활동 영역에서도 학년간의 차이가 유의하게 나타났다( $F=7.72, p<.001$ ). 초등학교 4학년의 만족도( $M=2.59$ )가 5학년( $M=3.05$ )과 6학년( $M=2.91$ )보다 높음을 나타냈다. 여가활동 영역에서도 학년간의 차이는 유의하게 나타났다( $F=4.18, p<.05$ ). 4학년( $M=2.96$ ), 5학년( $M=2.74$ )이 6학년( $M=3.10$ )보다 만족이 높게 나타났다. 전체평균을 보았을 때, 학년간의 차이는 유의하게 나타났다( $F=3.03, p<.05$ ). 4학년( $M=2.22$ )이 5학년( $M=2.42$ )과 6학년( $M=2.33$ )보다 만족도가 높게 나타났다.

4) 비만도에 따른 체육수업 내용 만족도의 차이를 분석한 결과는 다음과 같다.

<표 IV-10> 비만도에 따른 체육수업 내용 만족도

종속변인	집단구분	기술통계			변량분석		사후검증
		N	평균	표준편차	F	유의확률	scheffe ( $p<.05$ )
건강활동 영역(체력 증진 활동)	정상(A)	403	1.89	.99	28.67	.000	A,B<C
	과체중(B)	97	2.19	1.10			
	비만(C)	116	2.74	1.31			
	합계	616	2.10	1.12			
건강활동 영역(보건 과 안전)	정상(A)	403	2.04	1.03	5.75	.003	A,B<C
	과체중(B)	97	2.22	1.12			
	비만(C)	116	2.40	.99			
	합계	616	2.13	1.05			

<표 IV-10> 계속

도전활동 영역	정상(A)	403	1.95	1.05	11.54	.000	A,B<C
	과체중(B)	97	2.13	1.11			
	비만(C)	116	2.52	1.35			
	합계	616	2.09	1.14			
경쟁활동 영역	정상(A)	403	1.73	1.01	5.56	.004	A,B<C
	과체중(B)	97	1.88	1.04			
	비만(C)	116	2.10	1.28			
	합계	616	1.82	1.08			
표현활동 영역	정상(A)	403	2.78	1.22	5.22	.006	A,B<C
	과체중(B)	97	2.79	1.21			
	비만(C)	116	3.18	1.16			
	합계	616	2.86	1.21			
여가활동 영역	정상(A)	403	2.87	1.27	2.18	.114	-
	과체중(B)	97	3.00	1.31			
	비만(C)	116	3.14	1.28			
	합계	616	2.94	1.28			
전체평균	정상(A)	403	2.21	.74	16.44	.000	A,B<C
	과체중(B)	97	2.37	.81			
	비만(C)	116	2.68	.90			
	합계	616	2.32	.80			

※ 5점 likert 척도이며, 1점에 가까울수록 만족도가 높은 것을 의미한다.

체육 수업내용에 대한 만족도를 비만도에 따라 차이를 검증한 결과는 다음과 같다. 건강활동 영역(체력증진 활동)에서의 비만도에 따른 차이는 유의하게 나타났다( $F=28.67, p<.001$ ). 정상집단( $M=1.89$ )과 과체중 집단( $M=2.19$ )이 비만집단( $M=2.74$ )보다 만족이 높게 나타났다. 건강 활동 영역(보건과 안전)에서의 집단 간 차이 또한 유의하게 나타났다( $F=5.75, p<.01$ ). 정상( $M=2.04$ )과 과체중집단( $M=2.22$ )이 비만집단( $M=2.40$ )보다 만족이 높게 나타났다. 도전활동 영역의 경

우에도 집단 간 차이는 유의하게 나타났다( $F=11.54, p<.001$ ). 정상( $M=1.95$ )과 과체중집단( $M=2.13$ )이 비만집단( $M=2.52$ )보다 만족이 높음을 나타냈다. 경쟁 활동 영역에서도 집단 간 차이가 유의하게 나타났다( $F=5.56, p<.01$ ). 정상( $M=1.73$ )과 과체중( $M=1.88$ )집단이 비만집단( $M=2.10$ )보다 만족이 높게 나타났다. 표현활동 영역에서도 집단 간의 차이가 유의하게 나타났다( $F=5.22, p<.01$ ). 정상( $M=2.78$ )과 과체중( $M=2.79$ )집단이 비만집단( $M=3.18$ )보다 만족이 높게 나타났다. 전체평균을 비교해 보았을 때, 집단 간의 차이는 유의하게 나타났다( $F=16.44, p<.001$ ). 정상( $M=2.21$ )과 과체중( $M=2.37$ )집단이 비만집단( $M=2.68$ )보다 만족도가 높게 나타났다.

#### 나. 체육수업 내용 영역에 대해 만족하지 않는 이유

1) 건강활동 영역의 체력증진 활동에 만족하지 않는 이유에 관한 분석결과는 다음과 같다.

<표 IV-11> 건강활동 영역의 체력증진 활동에 만족하지 않는 이유

항목	성별		학년			비만도			전체
	남자	여자	초4	초5	초6	정상	과체중	비만	
시설이나 기구가 부족해서	0	1	0	0	1	0	1	0	1
체력이 약하고 힘들어서	29	29	15	23	20	13	7	38	58
수업이 지루하고 재미 없어서	12	14	9	13	4	16	6	4	26
친구들에게 놀림을 받을까봐	6	3	2	5	2	2	2	5	9
땀 흘리는게 싫어서	3	9	2	6	4	9	2	1	12
기타	0	1	0	1	0	0	1	0	1
전체	50	57	28	48	31	40	19	48	107
Pearson 카이제곱	5.720		8.148			37.825			
자유도	5		10			10			
p(양측검정)	.334		.614			.000			

건강 활동영역에서 체력증진 활동을 선호하지 않는 이유에 대한 성별의 차이는 유의하게 나타나지 않았다( $X^2=5.720, p>.05$ ). 남, 여학생 모두 ‘체력이 약하고 힘들어서’를 가장 많이 선택했고 그 다음으로 ‘수업이 지루하고 재미 없어서’의 이유를 들었다. 학년간의 차이 또한 유의하게 나타나지 않았다 ( $X^2=8.148, p>.05$ ). 모든 학년이 가장 많이 선택한 항목은 ‘체력이 약하고 힘들어서’ 였으며 그 다음은 ‘수업이 지루하고 재미 없어서’를 들었다. 비만집단의 분류에 있어서는 유의한 차이를 보였다( $X^2=37.825, p<.001$ ). 정상인 경우 ‘수업이 지루하고 재미없어서’, 과체중인 경우 ‘체력이 약하고 힘들어서’를 가장 많이 선택했고, 비만 집단은 ‘체력이 약하고 힘들어서’를 가장 많이 선택했다.

2) 건강활동 영역의 보건과 안전 활동에 만족하지 않는 이유에 관한 분석결과는 다음과 같다.

<표 IV-12> 건강 활동 영역의 보건과 안전 활동에 만족하지 않는 이유

항목	성별		학년			비만도			전체
	남자	여자	초4	초5	초6	정상	과체중	비만	
이론 중심 수업이라 지루해서	20	15	5	18	12	21	5	9	35
교실에서 주로 수업이 이루어지는게 싫어서	11	6	3	4	10	13	4	0	17
수업내용(보건수업)이 어려워서	11	6	5	5	7	8	5	4	17
신체검사가 부담이 되어서	4	6	3	2	5	5	3	2	10
전체	46	33	16	29	34	47	17	15	79
Pearson 카이제곱	1.970		7.456			7.380			
자유도	3		6			6			
p(양측검정)	.579		.281			.287			



건강 활동영역에서 보건과 안전 활동을 만족하지 않는 이유에 대한 성별의 차이는 유의하게 나타나지 않았다( $X^2=1.970$ ,  $p>.05$ ). 남, 여학생 모두 ‘이론 중심 수업이라 지루해서’를 가장 많이 선택했다. 학년간의 차이 또한 유의하게 나타나지 않았다( $X^2=7.456$ ,  $p>.05$ ). 모든 학년이 가장 많이 선택한 항목은 ‘이론 중심 수업이라 지루해서’였으며 6학년은 ‘교실에서 주로 수업이 이루어지는 게 싫어서’, 4학년과 5학년은 ‘수업내용(보건수업)이 어려워서’이었다. 비만집단의 분류에 있어서도 집단 간의 유의한 차이를 보이지 않았다( $X^2=7.380$ ,  $p>.05$ ). 모든 집단에서 ‘이론 중심 수업이라 지루해서’ 라는 항목을 가장 많이 선택했다.

3) 도전활동 영역의 활동에 만족하지 않는 이유에 관한 분석결과는 다음과 같다.

<표 IV-13> 도전활동 영역의 활동에 만족하지 않는 이유

항목	성별		학년			비만도			전체
	남자	여자	초4	초5	초6	정상	과체중	비만	
관련활동의 운동 기능이 부족해서	29	33	15	34	13	22	14	26	62
수업 내용이 어려워져서	5	6	4	6	1	8	0	3	11
활동을 못하면 친구들에게 놀림을 받을까봐	5	10	4	7	4	7	0	8	15
시설(경기장)이나 기구가 부족해서	2	3	1	2	2	3	1	1	5
활동하다 다치는 게 걱정되어서	2	5	2	0	5	5	1	1	7
전체	43	57	26	49	25	45	16	39	100
Pearson 카이제곱	1.572		12.671			13.248			
자유도	4		8			8			
p(양측검정)	.814		.124			.104			

도전 활동 영역의 활동에 만족하지 않는 이유에 대한 성별의 차이는 유의하게 나타나지 않았다( $X^2=1.572, p>.05$ ). 남, 여학생 모두 ‘관련활동의 운동기능이 부족해서’를 가장 많이 선택했다. 학년간의 차이 또한 유의하게 나타나지 않았다( $X^2=12.671, p>.05$ ). 모든 학년이 가장 많이 선택한 항목은 ‘관련활동의 운동기능이 부족해서’였다. 비만집단의 분류에 있어서도 집단 간의 유의한 차이를 보이지 않았다( $X^2=13.248, p>.05$ ). 성별, 학년과 마찬가지로 모든 집단에서 ‘관련활동의 운동기능이 부족해서’라는 항목을 가장 많이 선택했다.

4) 경쟁활동 영역의 활동에 만족하지 않는 이유에 관한 분석결과는 다음과 같다.

<표 IV-14> 경쟁활동 영역의 활동에 만족하지 않는 이유

항목	성별		학년			비만도			전체
	남자	여자	초4	초5	초6	정상	과체중	비만	
소질이나 취미가 없어서	8	11	4	10	5	9	3	7	19
활동 시간이 짧아서	2	0	1	1	0	2	0	0	2
친구들에게 놀림이나 비난을 받을까봐	19	14	10	13	10	9	7	17	33
활동하다 다치는게 걱정되어서	0	3	1	1	1	3	0	0	3
시설(경기장, 체육관 등)이나 용구(공, 라켓, 기구 등)가 부족해	1	1	1	0	1	1	1	0	2
남자(여자)와 함께 하면 실력 차이가 나서	0	12	5	4	3	11	0	1	12
기타	1	0	1	0	0	1	0	0	1
전체	31	41	23	29	20	36	11	25	72
Pearson 카이제곱	18.193		6.456			23.583			
자유도	6		12			12			
p(양측검정)	.006		.891			.023			

경쟁 활동 영역에서 만족하지 않는 이유에 대한 성별의 차이는 유의하게 나타났다( $X^2=18.193$ ,  $p<.01$ ). 남학생과 여학생 모두 ‘친구들에게 놀림이나 비난을 받을까봐’를 가장 많이 들었고, 그 다음으로 남학생은 ‘소질이나 취미가 없어서’, 여학생은 ‘남자와 함께하면 실력차이가 나서’를 선택했다. 학년간의 차이는 유의하게 나타나지 않았다( $X^2=6.456$ ,  $p>.05$ ). 모든 학년이 가장 많이 선택한 항목은 ‘친구들에게 놀림이나 비난을 받을까봐’였으며 그 다음으로 ‘남자(여자)와 함께하면 실력차이가 나서’를 선택했다. 비만집단의 분류에서 집단 간의 유의한 차이를 보였다( $X^2=23.583$ ,  $p<.05$ ). 정상집단은 ‘남자(여자)와 함께하면 실력차이가 나서’, 과체중집단과 비만집단은 ‘친구들에게 놀림이나 비난을 받을까봐’의 이유를 가장 많이 들었다.

5) 표현활동 영역의 활동에 만족하지 않는 이유에 관한 분석결과는 다음과 같다.

<표 IV-15> 표현활동 영역의 활동에 만족하지 않는 이유

항목	성별		학년			비만도			전체
	남자	여자	초4	초5	초6	정상	과체중	비만	
체조나 무용을 싫어해서	94	67	33	68	60	96	21	44	161
관련활동의 운동 기능이 부족해서	3	8	6	3	2	6	1	4	11
체육시설이나 기구가 부족해서	0	1	0	1	0	1	0	0	1
수업 내용이 어려워서	11	2	3	4	6	5	3	5	13
이성 친구(남자, 여자)와 함께 활동하는게 부담스러워서	22	18	10	14	16	23	9	8	40
기타	0	1	1	0	0	1	0	0	1
전체	130	97	53	90	84	132	34	61	227
Pearson 카이제곱	8.689		12.619			6.865			
자유도	5		10			10			
p(양측검정)	.054		.246			.738			

표현 활동 영역에서 만족하지 않는 이유에 대한 성별의 차이는 유의하게 나타나지 않았다( $X^2=8.689$ ,  $p>.05$ ). 남학생과 여학생 모두 ‘체조나 무용을 싫어해서’를 가장 많이 들었다. 학년 간의 차이는 유의하게 나타나지 않았다( $X^2=12.619$ ,  $p>.05$ ). 모든 학년이 가장 많이 선택한 항목은 ‘체조나 무용을 싫어해서’였으며 그 다음으로 ‘이성친구와 함께 활동 하는 게 부담스러워서’를 선택했다. 비만집단의 분류에서도 집단 간의 유의한 차이를 보이지 않았다( $X^2=6.865$ ,  $p>.05$ ). 집단모두 ‘체조나 무용을 싫어해서’의 이유를 가장 많이 들었다.

6) 여가활동 영역의 활동에 만족하지 않는 이유에 관한 분석결과는 다음과 같다.

<표 IV-16> 여가활동 영역의 활동에 만족하지 않는 이유

항목	성별		학년			비만도			전체
	남자	여자	초4	초5	초6	정상	과체중	비만	
소질이나 취미가 없어서	15	15	19	9	2	15	7	8	30
대부분 수업을 제대로 하지 않고 넘어가서	49	44	42	29	22	62	14	17	93
학교에 시설이나 용구가 없어서	29	29	17	21	20	35	8	15	58
현실적으로 체육 시간에 할 수 없어서	21	26	7	4	36	29	7	11	47
활동할 수 있는 공간이 없어서	19	22	3	10	28	23	10	8	41
기타	0	1	1	0	0	1	0	0	1
전체	133	137	89	73	108	165	46	59	270
Pearson 카이제곱	1.961		75.189			6.031			
자유도	5		10			10			
p(양측검정)	.854		.000			.813			

여가 활동 영역에서 만족하지 않는 이유에 대한 성별의 차이는 유의하게 나타나지 않았다( $X^2=1.961, p>.05$ ). 남학생과 여학생 모두 ‘대부분 수업을 제대로 하지 않고 넘어가서’를 가장 많이 들었다. 두 번째로 가장 많이 응답한 항목은 ‘학교에 시설이나 용구가 없어서’였다. 학년 간의 차이는 유의하게 나타났다( $X^2=75.189, p<.001$ ). 4학년과 5학년은 ‘대부분 수업을 제대로 하지 않고 넘어가서’를 가장 많이 응답했으며, 6학년은 ‘현실적으로 체육시간에 할 수 없어서’의 이유를 들었다. 비만집단의 분류에서도 집단 간의 유의한 차이를 보이지 않았다( $X^2=6.031, p>.05$ ). 집단 모두 ‘대부분 수업을 제대로 하지 않고 넘어가서’의 이유를 가장 많이 들었다.

### 3. 체육수업 운영에 대한 만족도

#### 가. 체육수업 운영에 대한 만족도

1) 체육 수업 운영 만족도에 대하여 빈도 분석한 결과는 다음과 같다.

<표 IV-17> 체육수업 운영 만족도

구분		인식 및 평가					합계
		매우 만족한다	대체로 만족한다	그저 그렇다	대체로 만족하지 않는다	매우 만족하지 않는다	
남, 여 혼성 활동에 대한 만족	빈도	111	199	154	119	33	616
	(%)	18.0	32.3	25.0	19.3	5.4	100
체육수업 시간에 대한 만족도	빈도	99	149	114	156	98	616
	(%)	16.1	24.2	18.5	25.3	15.9	100
체육수업 횟수에 대한 만족도	빈도	119	145	116	138	98	616
	(%)	19.3	23.5	18.8	22.4	15.9	100

체육수업 운영에 대한 만족도를 분석한 결과, 전반적으로 높은 만족도를 보이지 않았다. 남,여 혼성 활동에 대한 만족도는 매우 만족한다 18%, 대체로 만족한다 32.3%, 그저 그렇다 25%, 대체로 만족하지 않는다 19.3%, 매우 만족하지 않는다 5.4%로 나타났다. 체육수업 시간에 대한 만족도는 매우 만족 한다 16.1%, 대체로 만족한다 24.2%, 그저 그렇다 18.5%, 대체로 만족하지 않는다 25.3%, 매우 만족하지 않는다 15.9%로 나타났다. 체육수업 횟수에 대한 만족도는 매우 만족한다 19.3%, 대체로 만족한다 23.5%, 그저 그렇다 18.8%, 대체로 만족하지 않는다 22.4%, 매우 만족하지 않는다 15.9%로 나타났다.

2) 성별에 따른 체육수업 운영 만족도의 차이를 분석한 결과는 다음과 같다.

<표 IV-18> 성별에 따른 체육수업 운영 만족도

종속 변인	집단 구분	집단통계량			Levene의 등분산 검정		t	p
		N	평균	표준편차	F	p		
남, 여 혼 성 활동	남학생	330	2.60	1.16	.00	.990	-.32	.747
	여학생	286	2.63	1.13				
체육수업 시간	남학생	330	3.08	1.42	10.07	.002	1.49	.137
	여학생	286	2.92	1.23				
체육수업 횟수	남학생	330	3.05	1.43	4.54	.033	2.65	.008
	여학생	286	2.77	1.28				
전체평균	남학생	330	2.91	.96	2.77	.097	1.87	.062
	여학생	286	2.77	.88				

※ 5점 likert 척도이며, 1점에 가까울수록 만족도가 높은 것을 의미한다.

체육수업의 운영 만족도를 성별에 따라 차이를 검증한 결과, 체육 수업 횟수를 제외하고 대체적으로 유의한 차이를 보이지 않았으며, 이에 대한 결과는 다음과 같다. 남, 여 혼성 활동에 대한 만족도의 경우 성별간의 유의한 차이를 보이지 않았다( $t=-.32, p>.05$ ). 체육수업 시간의 만족도의 분석 결과 역시 성별 간 유의한 차이를 보이지 않았다( $t=1.49, p>.05$ ). 체육수업 횟수에 대한 만족도의 경우 성별간의 유의한 차이를 보였다( $t=2.65, p<.01$ ). 여학생이( $M=2.77, SD=1.28$ ) 남학생보다( $M=3.05, SD=1.43$ ) 수업 횟수에 대해 더 만족하는 것으로 나타났다.

3) 학년에 따른 체육수업 운영 만족도의 차이를 분석한 결과는 다음과 같다.

<표 IV-19> 학년에 따른 체육수업 운영 만족도

종속변인	집단구분	기술통계			변량분석		사후검증
		N	평균	표준편차	F	유의확률	scheffe (p<.05)
남, 여 혼성 활동에 대한 만족도	초4	194	2.41	1.13	5.02	.007	4,6<5
	초5	203	2.75	1.09			
	초6	219	2.68	1.18			
	합계	616	2.62	1.14			
체육수업 시간에 대한 만족도	초4	194	2.71	1.35	10.16	.000	4,6<5
	초5	203	3.31	1.30			
	초6	219	3.00	1.30			
	합계	616	3.01	1.33			
체육수업 횟수에 대한 만족도	초4	194	2.56	1.36	13.73	.000	4<6<5
	초5	203	3.27	1.29			
	초6	219	2.92	1.36			
	합계	616	2.92	1.37			
전체평균	초4	194	2.56	.92	18.36	.000	4<6<5
	초5	203	3.11	.84			
	초6	219	2.86	.93			
	합계	616	2.85	.92			

※ 5점 likert 척도이며, 1점에 가까울수록 만족도가 높은 것을 의미한다.

학년에 따른 체육 수업 운영에 대한 만족도 차이를 검증한 결과는 다음과 같다. 남, 여 혼성 활동에 대한 만족도는 학년간의 차이는 유의하게 나타났다 (F=5.02, p<.01). 4학년(M=2.41)과 6학년(M=2.68)이 5학년(M=2.75)보다 높게 나타났다. 체육 수업시간에 대한 만족도에서도 학년간의 차이는 유의하게 나타났다 (F=10.16, p<.001). 4학년(M=2.71)과 6학년(M=3.00)이 5학년(M=3.31)보다 높게 나타났다. 체육 수업횟수에 대한 만족도에서도 학년간의 차이는 유의하게 나타났다 (F=13.73, p<.001). 4학년(M=2.56)과 6학년(M=2.92), 5학년(M=3.27)의 만족도가 서로 유의한 차이를 보였다. 4학년이 5학년, 6학년에 비해 만족이 높은 것으로

로 나타났다. 전체 평균을 보았을 때, 학년간의 차이는 유의하게 나타났다(F=18.36, p<.001). 체육수업 운영에 가장 만족하는 학년은 4학년(M=2.56), 6학년(M=2.86), 5학년(M=3.11)순이었다.

4) 비만도에 따른 체육수업 운영 만족도의 차이를 분석한 결과는 다음과 같다.

<표 IV-20> 비만도에 따른 체육수업 운영 만족도

종속변인	집단구분	기술통계			변량분석		사후검증
		N	평균	표준편차	F	유의확률	scheffe (p<.05)
남, 여 혼성 활동에 대한 만족도	정상(A)	403	2.54	1.14	3.15	.043	n.s.
	과체중(B)	97	2.67	1.12			
	비만(C)	116	2.84	1.16			
	합계	616	2.62	1.14			
체육수업 시간에 대한 만족도	정상(A)	403	2.94	1.33	1.73	.177	-
	과체중(B)	97	3.14	1.35			
	비만(C)	116	3.15	1.32			
	합계	616	3.01	1.33			
체육수업 횟수에 대한 만족도	정상(A)	403	2.87	1.39	1.11	.332	-
	과체중(B)	97	3.09	1.31			
	비만(C)	116	2.96	1.33			
	합계	616	2.92	1.37			
전체평균	정상(A)	403	2.78	.92	3.07	.047	n.s.
	과체중(B)	97	2.97	.96			
	비만(C)	116	2.98	.90			
	합계	616	2.85	.92			

※ 5점 likert 척도이며, 1점에 가까울수록 만족도가 높은 것을 의미한다.

체육 수업 운영에 대한 만족도를 비만도에 따라 분석한 결과는 다음과 같다. 남, 여 혼성 활동에 대한 만족도는 비만도에 따라 집단 간의 차이가 유의하게 나타났지만(F=3.15, p<.05), 일원 변량 분석 후 사후 검증을 통해 엄격한 기준으



로 실시하였을 때는 집단 간의 차이는 유의하게 나타나지 않았다. 체육 수업시간 대한 만족도는 집단 간의 차이가 유의하게 나타나지 않았다( $F=1.73, p>.05$ ). 체육 수업횟수 대한 만족도 또한 집단 간의 차이는 유의하게 나타나지 않았다( $F=1.11, p>.05$ ).

#### 나. 체육수업 운영에 대해 만족하지 않는 이유

1) 남, 여 혼성 활동에 대해 만족하지 않는 이유에 관한 분석결과는 다음과 같다.

<표 IV-21> 남, 여 혼성 활동에 대해 만족하지 않는 이유

항목	성별		학년			비만도			전체
	남자	여자	초4	초5	초6	정상	과체중	비만	
남자와 여자가 실력 차이가 나서	34	38	18	18	36	49	15	8	72
이성친구(남자,여자) 앞에서 활동하는게 창피해서	26	31	12	27	18	27	10	20	57
선생님이 주로 이성 친구들을 지도해 지도 받을 시간이 없어서	14	6	7	5	8	12	2	6	20
기타	2	2	1	1	2	2	0	2	4
전체	76	77	38	51	64	90	27	36	153
Pearson 카이제곱	3.854		9.190			13.658			
자유도	3		6			6			
p(양측검정)	.278		.163			.034			

남, 여 혼성 활동에 대해 만족하지 않는 이유에 대한 성별의 차이는 유의하게 나타나지 않았다( $X^2=3.854, p>.05$ ). 남학생과 여학생 모두 ‘남자와 여자가 실력 차이가 나서’에 가장 많이 응답했다. 학년 간의 차이도 유의하게 나타나지 않았다( $X^2=9.190, p>.05$ ). 4학년과 6학년은 ‘남자와 여자가 실력 차이가 나서’, 5

학년은 ‘이성 친구(남자, 여자)앞에서 활동 하는 게 창피해서’를 가장 많이 응답했다. 비만도에 따라서는 집단 간의 유의한 차이를 보였다( $X^2=13.658$ ,  $p<.05$ ). 정상집단과 과체중집단은 ‘남자와 여자가 실력차이가 나서’의 이유를 가장 많이 들었으며, 비만집단은 ‘이성친구(남자,여자) 앞에서 활동하는 게 창피해서’를 가장 많이 선택했다.

2) 체육수업 시간에 대해 만족하지 않는 이유에 관한 분석결과는 다음과 같다.

<표 IV-22> 체육수업 시간에 대해 만족하지 않는 이유

항목	성별		학년			비만도			전체
	남자	여자	초4	초5	초6	정상	과체중	비만	
활동을 하기에는 시간이 너무 짧다	141	103	69	90	85	158	45	41	244
수업 시간이 너무 길다	7	5	2	6	4	6	0	6	12
기타	0	1	0	0	1	0	1	0	1
전체	148	109	71	96	90	164	46	47	257
Pearson 카이제곱	1.365		2.955			14.061			
자유도	2		4			4			
p(양측검정)	.505		.565			.007			

체육 수업 시간에 만족하지 않는 이유에 대한 성별의 차이는 유의하게 나타나지 않았다( $X^2=1.365$ ,  $p>.05$ ). 남학생과 여학생 모두 ‘활동을 하기에는 시간이 너무 짧다’를 가장 많이 응답했다. 학년 간의 차이도 유의하게 나타나지 않았다( $X^2=2.955$ ,  $p>.05$ ). 비만도에 따른 집단 간의 유의한 차이를 보인다는 결과가 나왔고( $X^2=14.061$ ,  $p<.01$ ) 모든 집단에서 ‘활동을 하기에는 시간이 너무 짧다’의 이유를 선택했다.

3) 체육수업 횟수에 대해 만족하지 않는 이유에 관한 분석결과는 다음과 같다.

<표 IV-23> 체육수업 횟수에 대해 만족하지 않는 이유

항목	성별		학년			비만도			전체
	남자	여자	초4	초5	초6	정상	과체중	비만	
세 번인 것이 너무 적다	133	82	51	86	78	144	39	32	215
세 번인 것이 너무 많다	9	12	6	10	5	9	2	10	21
기타	1	0	0	1	0	1	0	0	1
전체	143	94	57	97	83	154	41	42	237
Pearson 카이제곱	3.547		2.757			14.644			
자유도	2		4			4			
p(양측검정)	.170		.599			.006			

체육 수업 횟수에 만족하지 않는 이유에 대한 성별의 차이는 유의하게 나타나지 않았다( $X^2=3.547$ ,  $p>.05$ ). 남학생과 여학생 모두 ‘세 번인 것이 너무 적다’를 선택했다. 학년 간의 차이도 유의하게 나타나지 않았다( $X^2=2.757$ ,  $p>.05$ ). 모든 학년에서 ‘세 번인 것이 너무 적다’를 선택했다. 비만도에 따라 집단 간의 유의한 차이를 보인다는 결과가 나왔으나( $X^2=14.6441$ ,  $p<.01$ ) 모든 집단에서 ‘세 번인 것이 너무 적다’의 이유를 선택했다. 이와 함께, 비만집단에서는 다른 집단에 비해 ‘세 번인 것이 너무 많다’는 응답도 상대적으로 많았다.

## 4. 체육수업 환경에 대한 만족도

### 가. 체육수업 환경에 대한 만족도

1) 체육 수업 환경 만족도에 대하여 빈도 분석한 결과는 다음과 같다.

<표 IV-24> 체육수업 환경 만족도

구분		인식 및 평가					합계
		매우 만족한다	대체로 만족한다	그저 그렇다	대체로 만족하지 않는다	매우 만족하지 않는다	
체육수업 시설	빈도	194	200	107	93	22	616
	(%)	31.5	32.5	17.4	15.1	3.6	100
체육수업 용구	빈도	226	208	120	53	9	616
	(%)	36.7	33.8	19.5	8.6	1.5	100
샤워 및 세면 시설	빈도	126	173	171	100	46	616
	(%)	20.5	28.1	27.8	16.2	7.5	100

체육수업 환경 만족도에 대한 분석 결과 대체적으로 만족도가 높았다. 체육수업시설에 대한 만족도는 매우 만족한다 31.5%, 대체로 만족한다 32.5%, 그저 그렇다 17.4%, 대체로 만족하지 않는다 15.1%, 매우 만족하지 않는다 3.6%로 나타났다. 체육수업 용구에 대한 만족도는 매우 만족한다 36.7%, 대체로 만족한다 33.8%, 그저 그렇다 19.5%, 대체로 만족하지 않는다 8.6%, 매우 만족하지 않는다 1.5%로 나타났다. 샤워 및 세면시설에 대한 만족도는 매우 만족한다 20.5%, 대체로 만족한다 28.1%, 그저 그렇다 27.8%, 대체로 만족하지 않는다 16.2%, 매우 만족하지 않는다 7.5%로 나타났다.

2) 성별에 따른 체육수업 환경 만족도의 차이를 분석한 결과는 다음과 같다.

<표 IV-25> 성별에 따른 체육수업 환경 만족도

종속 변인	집단 구분	집단통계량			Levene의 등분산 검정		t	p
		N	평균	표준 편차	F	p		
체육수업 시설	남학생	330	2.17	1.21	.82	.365	-2.26	.024
	여학생	286	2.38	1.09				
체육수업 용구	남학생	330	1.93	1.03	.38	.539	-3.07	.002
	여학생	286	2.18	.99				
학교 샤워 및 세면 시설	남학생	330	2.53	1.21	1.21	.272	-2.12	.034
	여학생	286	2.73	1.16				
전체평균	남학생	330	2.21	.86	.13	.715	-3.17	.002
	여학생	286	2.43	.87				

※ 5점 likert 척도이며, 1점에 가까울수록 만족도가 높은 것을 의미한다.

체육수업 환경의 만족도를 성별에 따라 차이를 검증한 결과, 대부분 남학생이 여학생보다 높은 만족도를 보여주었으며, 이에 대한 구체적인 결과는 다음과 같다. 먼저 체육수업시설에 대한 만족도의 경우 성별간의 유의한 차이가 나타났다( $t=-2.26, p<.05$ ). 남학생( $M=2.17, SD=1.21$ )이 여학생( $M=2.38, SD=1.09$ )보다 시설에 대해 더 만족하는 것으로 나타났다. 체육수업 용구의 만족도 경우 성별간의 유의한 차가 있었다( $t=-3.07, p<.01$ ). 남학생( $M=1.93, SD=1.03$ )이 여학생( $M=2.18, SD=.99$ )보다 체육수업 용구에 대한 만족이 보다 높은 것으로 나타났다. 샤워 및 세면시설에 대한 만족도의 경우에도 성별간의 유의한 차이를 보였다( $t=2.65, p<.01$ ). 이 경우에서도 남학생( $M=2.53, SD=1.21$ )이 여학생( $M=2.73, SD=1.16$ )보다 샤워 및 세면 시설에 대해 더 만족하는 것으로 나타났다. 전체 평균에 대한 결과 성별간의 유의한 차이를 보였으며( $t=1.87, p<.01$ ), 남학생이 여학생보다 체육수업 환경에 더 만족하고 있는 것으로 나타났다.

3) 학년에 따른 체육수업 환경 만족도의 차이를 분석한 결과는 다음과 같다.

<표 IV-26> 학년에 따른 체육수업 환경 만족도

종속변인	집단구분	기술통계			변량분석		사후검증 scheffe (p<.05)
		N	평균	표준편차	F	유의확률	
체육수업 시 시설에 대한 만족도	초4	194	1.86	1.06	18.97	.000	4<5,6
	초5	203	2.44	1.19			
	초6	219	2.47	1.12			
	합계	616	2.27	1.16			
체육수업 시 용구에 대한 만족도	초4	194	1.90	1.00	4.58	.011	4,5<6
	초5	203	2.02	.97			
	초6	219	2.20	1.05			
	합계	616	2.04	1.02			
학교 샤휈 및 세면 시설	초4	194	2.39	1.12	5.93	.003	4<5,6
	초5	203	2.78	1.22			
	초6	219	2.68	1.19			
	합계	616	2.62	1.19			
전체평균	초4	194	2.05	.80	13.64	.000	4<5,6
	초5	203	2.41	.88			
	초6	219	2.45	.88			
	합계	616	2.31	.87			

※ 5점 likert 척도이며, 1점에 가까울수록 만족도가 높은 것을 의미한다.

학년에 따른 체육수업 환경 만족도에 대한 차이를 검증한 결과는 다음과 같다. 먼저, 체육 수업 시설에 대한 만족도에서 학년간의 차이가 유의하게 나타났다(F=18.97, p<.001). 초등학교 4학년(M=1.86)이 5학년(M=2.44)과 6학년(M=2.47)보다 시설에 대해 더 만족하고 있음을 나타냈다. 용구에 대한 만족도의 경우에서도 학년간의 차이가 유의하게 나타났다(F=4.58, p<.05). 4학년(M=1.90)이 5학년(M=2.02)과 6학년(M=2.20)보다 용구에 더 만족하는 것으로 나타났다. 학교 샤휈 및 세면 시설에 대한 만족도의 경우에도 학년간의 차이가 유의하였다(F=5.93, p<.01). 초등학교 4학년(M=2.39)이 5학년(M=2.78)과 6학년(M=2.68)보다 샤휈 및 세면 시설에 더 만족하고 있음을 나타냈다. 전체 평균에 대한 학년간의 차이는 유의했으며(F=13.64, p<.001), 4학년(M=2.05)이 5학년(M=2.41)과 6학년(M=2.45)보다 체육수업 환경에 더 만족하고 있었다.

4) 비만도에 따른 체육수업 환경 만족도의 차이를 분석한 결과는 다음과 같다.

<표 IV-27> 비만도에 따른 체육수업 환경 만족도

종속변인	집단구분	기술통계			변량분석		사후검증
		N	평균	표준편차	F	유의확률	scheffe (p<.05)
체육수업 시 시설에 대한 만족도	정상(A)	403	2.26	1.17	.07	.934	-
	과체중(B)	97	2.25	1.13			
	비만(C)	116	2.30	1.15			
	합계	616	2.27	1.16			
체육수업 시 용구에 대한 만족도	정상(A)	403	2.02	1.03	1.36	.257	-
	과체중(B)	97	1.98	.95			
	비만(C)	116	2.18	1.02			
	합계	616	2.04	1.02			
학교 샤워 및 세면 시설	정상(A)	403	2.59	1.18	.46	.633	-
	과체중(B)	97	2.71	1.23			
	비만(C)	116	2.66	1.21			
	합계	616	2.62	1.19			
전체평균	정상(A)	403	2.29	.87	.46	.633	-
	과체중(B)	97	2.31	.90			
	비만(C)	116	2.38	.85			
	합계	616	2.31	.87			

※ 5점 likert 척도이며, 1점에 가까울수록 만족도가 높은 것을 의미한다.

체육 수업 환경 만족도를 비만도에 따라 차이를 검증한 결과는 다음과 같다. 체육 수업 시설에 대한 만족도에서 집단 간의 차이는 유의하지 않았다(F=.07, p>.05). 용구에 대한 만족도의 경우, 집단 간의 차이가 유의하지 않았다(F=1.36, p>.05). 학교 샤워 및 세면 시설에 대한 만족도의 경우에도 집단 간의 차이가 유의하지 않았다(F=.46, p>.05). 전체 평균에 대한 집단 간의 차이는 유의하지 않았다(F=.46, p>.05).

## 나. 체육수업 환경에 대해 만족하지 않는 이유

1) 시설에 대해 만족하지 않는 이유에 관한 분석결과는 다음과 같다.

<표 IV-28> 체육수업 시설에 대해 만족하지 않는 이유

항목	성별		학년			비만도			전체
	남자	여자	초4	초5	초6	정상	과체중	비만	
시설(운동장, 체육관 등)이 없거나 부족하다	3	1	1	2	1	4	0	0	4
운동장이나 체육관이 좁다	3	5	0	5	3	6	0	2	8
운동장이나 체육관의 시설이 낡았다	16	14	1	11	18	21	4	5	30
비가와도 체육관을 쓸 수 없다	10	8	5	7	6	9	3	6	18
비가 오면 교실 말고 체육수업을 할 곳이 마땅치가 않다	13	16	6	6	17	20	5	4	29
운동장에서 운동을 하면 먼지를 많이 쓴다	15	10	7	11	7	18	5	2	25
기타	0	1	1	0	0	1	0	0	1
전체	60	55	21	42	52	79	17	19	115
Pearson 카이제곱	3.956		21.331			9.793			
자유도	6		12			12			
p(양측검정)	.683		.046			.634			

체육 수업 시설에 대해 만족하지 않는 이유에 대한 성별의 차이는 유의하게 나타나지 않았다( $X^2=3.956$ ,  $p>.05$ ). 남학생과 여학생 모두 ‘운동장이나 체육관의 시설이 낡았다’, ‘비가 오면 교실 말고 체육수업을 할 곳이 마땅치가 않다’, ‘운동장에서 운동을 하면 먼지를 많이 쓴다’의 항목을 우선적으로 선택했다. 학년 간의 차이는 유의하게 나타났다( $X^2=21.331$ ,  $p<.05$ ). 4학년은 ‘비가 오면 교실 말고 체육수업을 할 곳이 마땅치가 않다’, 5학년과 6학년은 ‘운동장이나 체육관



의 시설이 낡았다'에 가장 많이 응답했다. 비만도에 따른 집단 간의 유의한 차이는 보이지 않았다( $X^2=9.7938, p>.05$ ). 정상집단은 '운동장이나 체육관의 시설이 낡았다'를 가장 많이 선택했고, 과체중집단은 '비가 오면 교실 말고 체육수업을 할 곳이 마땅치가 않다'의 이유를, 비만집단은 '비가와도 체육관을 쓸 수 없다'를 가장 많이 선택했다.

2) 체육수업 용구에 대해 만족하지 않는 이유에 관한 분석결과는 다음과 같다.

<표 IV-29> 체육수업 용구에 대해 만족하지 않는 이유

항목	성별		학년			비만도			전체
	남자	여자	초4	초5	초6	정상	과체중	비만	
활동에 필요한 용구의 수가 부족하다	15	4	6	4	9	14	2	3	19
용구가 오래돼서 낡았다	11	22	7	7	19	22	4	7	33
있어도 수업시간에 활용을 하지 않는다	5	6	3	2	6	8	2	1	11
전체	31	32	16	13	34	44	8	11	63
Pearson 카이제곱	10.113		.801			1.178			
자유도	2		4			4			
p(양측검정)	.006		.938			.882			

체육 수업 시 용구에 대해 만족하지 않는 이유에 대한 검증 결과 성별의 차이가 유의하게 나타났다( $X^2=10.113, p<.01$ ). 남학생은 '활동에 필요한 용구의 수가 부족하다'를 가장 많이 선택했고, 여학생은 '용구가 오래돼서 낡았다'를 선택했다. 학년 간의 차이는 유의하게 나타나지 않았다( $X^2=.801, p>.05$ ). 모든 학년에서 '용구가 오래돼서 낡았다'에 가장 많이 응답했다. 비만도에 따른 집단 간의

유의한 차이는 보이지 않았다( $X^2=1.178$ ,  $p>.05$ ). 모든 집단에서 ‘용구가 오래돼서 낡았다’를 선택했다.

3) 학교 샤워 및 세면 시설에 대해 만족하지 않는 이유에 관한 분석결과는 다음과 같다.

<표 IV-30> 학교 샤워 및 세면 시설에 대해 만족하지 않는 이유

항목	성별		학년			비만도			전체
	남자	여자	초4	초5	초6	정상	과체중	비만	
샤워(세면) 시설이 없다	21	11	6	10	16	17	9	6	32
샤워(세면) 시설이 낡았다	21	36	9	28	20	38	9	10	57
샤워(세면) 시설이 부족하다	23	19	10	12	20	27	8	7	42
샤워(세면) 시설이 운동장(체육관)과 너무 멀리 떨어져 있다	7	7	7	4	3	8	1	5	14
기타	0	1	0	1	0	1	0	0	1
전체	72	74	32	55	59	91	27	28	146
Pearson 카이제곱	8.428		14.365			6.327			
자유도	4		8			8			
p(양측검정)	.077		.073			.611			

학교 샤워 및 세면시설에 만족하지 않는 이유에 대한 검증 결과, 성별의 차이가 유의하게 나타나지 않았다( $X^2=8.428$ ,  $p>.05$ ). 학년 간의 차이 또한 유의하게 나타나지 않았다( $X^2=14.365$ ,  $p>.05$ ). 모든 학년에서 대부분 ‘샤워(세면)시설이 낡았다’, ‘샤워(세면)시설이 부족하다’으로 응답했다. 비만도에 따른 분류에서 집단 간의 유의한 차이는 보이지 않았다( $X^2=6.327$ ,  $p>.05$ ). 모든 집단에서 ‘샤워(세면)시설이 낡았다’를 선택했다.

## 5. 체육수업 교사에 대한 만족도

### 가. 체육수업 교사에 대한 만족도

1) 체육 수업 교사 만족도에 대하여 빈도 분석한 결과는 다음과 같다.

<표 IV-31> 체육수업 교사 만족도

구분		인식 및 평가					
		매우 만족한다	대체로 만족한다	그저 그렇다	대체로 만족하지 않는다	매우 만족하지 않는다	합계
체육 교사에 대한 만족도	빈도	277	169	101	55	14	616
	(%)	45.0	27.4	16.4	8.9	2.3	100
수업 방식에 대한 만족도	빈도	219	212	120	50	15	616
	(%)	35.6	34.4	19.5	8.1	2.4	100

체육수업 교사 만족도에 대해 분석한 결과 대체적으로 만족도가 높았다. 체육 교사에 대한 만족도는 매우 만족한다 45%, 대체로 만족한다 27.4%, 그저 그렇다 16.4%, 대체로 만족하지 않는다 8.9%, 매우 만족하지 않는다 2.3%로 나타났다. 수업방식에 대한 만족도는 매우 만족한다 35.6%, 대체로 만족한다 34.4%, 그저 그렇다 19.5%, 대체로 만족하지 않는다 8.1%, 매우 만족하지 않는다 2.4%로 나타났다.

2) 성별에 따른 체육수업 교사 만족도의 차이를 분석한 결과는 다음과 같다.

<표 IV-32> 성별에 따른 체육수업 교사 만족도

종속 변인	집단 구분	집단통계량			Levene의 등분산 검정		t	p
		N	평균	표준 편차	F	p		
체육 교사 에 대한 만 족도	남학생	330	1.88	1.06	.01	.941	-2.03	.043
	여학생	286	2.06	1.10				
체육교사의 수업 방식	남학생	330	1.99	1.02	2.20	.139	-2.07	.039
	여학생	286	2.17	1.07				
전체평균	남학생	330	1.94	.96	1.11	.292	-2.21	.027
	여학생	286	2.11	1.01				

※ 5점 likert 척도이며, 1점에 가까울수록 만족도가 높은 것을 의미한다.

체육수업 교사의 만족도를 성별에 따라 차이를 검증한 결과, 전반적으로 남학생이 여학생보다 교사 만족도가 높았으며, 이에 대한 결과는 다음과 같다. 체육교사의 만족도에 대한 경우 성별간의 유의한 차이가 나타났다( $t=-2.03$ ,  $p<.05$ ). 남학생( $M=1.88$ )이 여학생( $M=2.06$ )보다 교사의 만족도 정도가 보다 높은 것으로 나타났다. 체육교사의 수업방식에 대한 만족도 검증결과 성별간의 유의한 차이가 있었다( $t=-2.07$ ,  $p<.05$ ). 남학생( $M=1.99$ )이 여학생( $M=2.17$ )보다 수업 방식에 대한 만족이 보다 높은 것으로 나타났다. 전체 평균에 대한 검증 결과 성별간의 유의한 차이를 보였으며( $t=-2.21$ ,  $p<.05$ ), 구체적으로, 남학생( $M=1.94$ )이 여학생( $M=2.11$ )보다 체육교사에 대해 만족이 더 높았다.

3) 학년에 따른 체육수업 교사 만족도의 차이를 분석한 결과는 다음과 같다.

<표 IV-33> 학년에 따른 체육수업 교사 만족도

종속변인	집단구분	기술통계			변량분석		사후검증
		N	평균	표준편차	F	유의확률	scheffe (p<.05)
체육교사에 대한 만족도	초4	194	1.68	.92	14.57	.000	4,5<6
	초5	203	1.93	1.06			
	초6	219	2.24	1.17			
	합계	616	1.96	1.08			
체육교사의 수업 방식	초4	194	1.72	.84	21.57	.000	4<5<6
	초5	203	2.10	1.01			
	초6	219	2.37	1.14			
	합계	616	2.07	1.04			
전체평균	초4	194	1.70	.79	20.81	.000	4<5<6
	초5	203	2.01	.90			
	초6	219	2.31	1.12			
	합계	616	2.02	.99			

※ 5점 likert 척도이며, 1점에 가까울수록 만족도가 높은 것을 의미한다.

체육 수업 교사에 대한 만족도를 학년에 따라 차이를 검증한 결과는 다음과 같다. 체육 교사에 대한 만족도의 경우 학년간의 차이가 유의하게 나타났다 (F=14.57, p<.001). 4학년(M=1.68)이 5학년(M=1.93)과 6학년(M=2.24)보다 만족도가 높게 나타났다. 체육교사의 수업방식에 대해서도 학년간의 차이가 유의하게 나타났다(F=21.57, p<.001). 만족도는 4학년(M=1.72)이 가장 높았고, 그 다음으로 5학년(M=2.10), 6학년(M=2.37)순이었다. 전체 평균에 대한 학년간의 차이는 유의하였으며(F=20.81, p<.001), 체육수업 교사에 대한 만족하는 정도가 가장 높은 학년은 4학년(M=1.70)이었다.

4) 비만도에 따른 체육수업 교사 만족도의 차이를 분석한 결과는 다음과 같다.

<표 IV-34> 비만도에 따른 체육수업 교사 만족도

종속변인	집단구분	기술통계			변량분석		사후검증
		N	평균	표준편차	F	유의확률	scheffe (p<.05)
체육 교사에 대한 만족도	정상(A)	403	1.95	1.10	.04	.963	-
	과체중(B)	97	1.97	1.09			
	비만(C)	116	1.98	1.05			
	합계	616	1.96	1.08			
체육교사의 수업 방식	정상(A)	403	2.10	1.08	.87	.419	-
	과체중(B)	97	1.95	.99			
	비만(C)	116	2.08	.94			
	합계	616	2.07	1.04			
전체평균	정상(A)	403	2.03	1.00	.21	.813	-
	과체중(B)	97	1.96	.98			
	비만(C)	116	2.03	.93			
	합계	616	2.02	.99			

※ 5점 likert 척도이며, 1점에 가까울수록 만족도가 높은 것을 의미한다.

체육 수업 교사에 대한 만족도를 비만도에 따라 차이를 결과는 다음과 같다. 체육 교사에 대한 만족도의 경우 집단 간의 차이가 유의하게 나타나지 않았다 (F=.04, p>.05). 체육교사의 수업방식에 대한 만족도에서도 집단 간의 차이가 유의하게 나타나지 않았다(F=.87, p>.05). 전체 평균에 대한 집단 간의 차이는 유의하지 않았다(F=.21, p>.05).

## 나. 체육수업 교사에 대해 만족하지 않는 이유

1) 체육수업 교사에 대해 만족하지 않는 이유에 관한 분석결과는 다음과 같다.

<표 IV-35> 체육 교사에 대해 만족하지 않는 이유

항목	성별		학년			비만도			전체
	남자	여자	초4	초5	초6	정상	과체중	비만	
체벌을 잘 주고 무서워서	9	10	7	5	7	13	3	3	19
학생의 기분을 잘 이해해 주지 않아서	6	17	2	4	17	19	3	1	23
수업방식이 마음에 들지 않아서	5	7	0	4	8	8	3	1	12
수업을 어렵게 가르쳐서	6	0	1	0	5	5	0	1	6
능력차를 생각하지 않고 수업을 진행해서	3	6	1	2	6	3	3	3	9
전체	29	40	11	15	43	48	12	9	69
Pearson 카이제곱	11.177		13.405			10.027			
자유도	4		8			8			
p(양측검정)	.025		.099			.263			

체육교사에 대해 만족하지 않는 이유를 검증한 결과 성별의 차이가 유의하게 나타났다( $X^2=11.177$ ,  $p<.05$ ). 남학생은 ‘체벌을 잘 주고 무서워서’를 가장 많이 선택했고, 여학생은 ‘학생의 기분을 잘 이해해 주지 않아서’를 선택했다. 학년 간의 차이는 유의하게 나타나지 않았으며( $X^2=13.405$ ,  $p>.05$ ), 비만도에 따른 집단 간의 유의한 차이도 보이지 않았다( $X^2=10.027$ ,  $p>.05$ ).

2) 체육수업 교사의 수업 방식에 대해 만족하지 않는 이유에 관한 분석결과는 다음과 같다.

<표 IV-36> 체육교사의 수업 방식에 대해 만족하지 않는 이유

항목	성별		학년			비만도			전체
	남자	여자	초4	초5	초6	정상	과체중	비만	
이론수업을 많이 해서	2	3	0	1	4	3	1	1	5
게임위주의 수업을 자주하지 않아서	9	13	1	10	11	16	5	1	22
운동기능 향상을 위주로 수업을 해서	6	6	0	3	9	10	2	0	12
실기 위주의 수업을 해서	5	4	0	2	7	8	0	1	9
남자, 여자가 함께 어울리는 수업을 해서	2	6	2	2	4	7	1	0	8
체력향상을 위주로 수업을 해서	3	4	1	1	5	4	1	2	7
기타	2	1	2	0	1	3	0	0	3
전체	29	37	6	19	41	51	10	5	66
Pearson 카이제곱	2.583		22.245			11.179			
자유도	6		12			12			
p(양측검정)	.859		.035			.514			

체육교사의 수업방식에 만족하지 않는 이유를 검증한 결과, 성별의 차이가 유의하게 나타나지 않았다( $X^2=2.583$ ,  $p>.05$ ). 남, 여학생 모두 ‘게임위주의 수업을 자주하지 않아서’를 가장 많이 선택했다. 학년 간의 차이는 유의하게 나타났다( $X^2=22.2455$ ,  $p<.05$ ). 4학년은 ‘남자, 여자가 함께 어울리는 수업을 해서’, 5학년과 6학년은 ‘게임위주의 수업을 자주하지 않아서’를 가장 많이 응답했다. 비만 집단의 분류에서 집단 간의 유의한 차이를 보이지 않았다( $X^2=11.179$ ,  $p>.05$ ).



## 6. 체육수업 효과에 대한 만족도

### 가. 체육수업 효과에 대한 만족도

1) 체육 수업 효과 만족도에 대하여 빈도 분석한 결과는 다음과 같다.

<표 IV-37> 체육수업 효과 만족도

구분		인식 및 평가					합계
		매우 만족한다	대체로 만족한다	그저 그렇다	대체로 만족하지 않는다	매우 만족하지 않는다	
운동기능 향상 효과	빈도	236	206	141	28	5	616
	(%)	38.3	33.4	22.9	4.5	0.8	100
체력 향상 효과	빈도	242	188	148	27	11	616
	(%)	39.3	30.5	24.0	4.4	1.8	100
건강증진 효과	빈도	201	222	159	26	8	616
	(%)	32.6	36.0	25.8	4.2	1.3	100
정서적 도움 효과	빈도	257	177	138	35	9	616
	(%)	41.7	28.7	22.4	5.7	1.5	100
사회성 함양 효과	빈도	200	217	157	31	11	616
	(%)	32.5	35.2	25.5	5.0	1.8	100

체육수업 효과 만족도에 대해 분석한 결과 대체적으로 만족도가 높았다. 운동기능 향상 효과에 대한 만족도는 매우 만족한다 38.3%, 대체로 만족한다 33.4%, 그저 그렇다 22.9%, 대체로 만족하지 않는다 4.5%, 매우 만족하지 않는다 0.8%로 나타났다. 체력향상 효과에 대한 만족도는 매우 만족한다 39.3%, 대체로 만족한다 30.5%, 그저 그렇다 24%, 대체로 만족하지 않는다 4.4%, 매우 만족하지 않는다 1.8%로 나타났다. 건강증진 효과에 대한 만족도는 매우 만족

한다 32.6%, 대체로 만족한다 36%, 그저 그렇다 25.8%, 대체로 만족하지 않는다 4.2%, 매우 만족하지 않는다 1.3%로 나타났다. 정서적 도움 효과에 대한 만족도는 매우 만족한다 41.7%, 대체로 만족한다 28.7%, 그저 그렇다 22.4%, 대체로 만족하지 않는다 5.7%, 매우 만족하지 않는다 1.5%로 나타났다. 사회성 함양 효과에 대한 만족도는 매우 만족한다 32.5%, 대체로 만족한다 35.2%, 그저 그렇다 25.5%, 대체로 만족하지 않는다 5%, 매우 만족하지 않는다 1.8%로 나타났다.

2) 성별에 따른 체육수업 효과 만족도에 대하여 차이를 분석한 결과는 다음과 같다.

<표 IV-38> 성별에 따른 체육수업 효과 만족도

종속 변인	집단 구분	집단통계량			Levene의 등분산 검정		t	p
		N	평균	표준 편차	F	p		
운동기능 향상 효과	남학생	330	1.80	.91	.01	.926	-4.69	.000
	여학생	286	2.15	.92				
체력 향상 효과	남학생	330	1.85	.97	.09	.766	-3.67	.000
	여학생	286	2.14	.98				
건강증진 효과	남학생	330	1.94	.88	5.91	.015	-3.34	.001
	여학생	286	2.19	.97				
정서적 도움 효과	남학생	330	1.80	.96	.55	.460	-4.36	.000
	여학생	286	2.15	1.02				
사회성 함양 효과	남학생	330	1.95	.91	4.02	.045	-3.70	.000
	여학생	286	2.24	1.01				
전체평균	남학생	330	1.87	.76	1.11	.293	-4.75	.000
	여학생	286	2.17	.83				

※ 5점 likert 척도이며, 1점에 가까울수록 만족도가 높은 것을 의미한다.

체육수업 효과의 만족도를 성별에 따라 차이를 검증한 결과는 다음과 같다. 운동기능 향상 효과의 경우 성별간의 유의한 차이가 나타났다( $t=-4.69, p<.001$ ). 남학생( $M=1.80$ )이 여학생( $M=2.15$ )보다 운동기능 향상 효과에 대해 더 만족하는 것으로 나타났다. 체력 향상 효과의 경우에도 성별간의 차이가 유의하였다( $t=-3.67, p<.001$ ). 남학생( $M=1.85$ )이 여학생( $M=2.14$ )보다 체력 향상효과에 대한 만족이 높았다. 건강 증진 효과의 경우에도 성별간의 차이가 유의하였다( $t=-3.34, p<.01$ ). 남학생( $M=1.94$ )이 여학생( $M=2.19$ )보다 건강 증진 효과에 대한 만족이 높았다. 정서적 도움 효과의 경우에도 성별간의 차이가 유의하였다( $t=-3.34, p<.01$ ). 남학생이( $M=1.80$ ) 여학생( $M=2.15$ )보다 정서적 도움에 대한 효과에 보다 만족을 느끼는 것으로 나타났다. 사회성 함양 효과의 경우에도 성별간의 차이가 유의하였다( $t=-3.70, p<.001$ ). 남학생( $M=1.95$ )이 여학생( $M=2.24$ )보다 사회성 함양에 대한 효과에 더 만족하는 것으로 나타났다. 전체 평균에 대한 검증 결과 성별간의 유의한 차이를 보였고( $t=-4.75, p<.001$ ), 남학생( $M=1.87$ )이 여학생( $M=2.17$ )보다 체육수업의 효과에 대한 만족이 더 높았다.

3) 학년에 따른 체육수업 효과 만족도에 대하여 차이를 분석한 결과는 다음과 같다.

<표 IV-39> 학년에 따른 체육수업 효과 만족도

종속변인	집단구분	기술통계			변량분석		사후검증
		N	평균	표준편차	F	유의확률	scheffe ( $p<.05$ )
운동기능 향상 효과 만족도	초4	194	1.72	.91	10.77	.000	4<5,6
	초5	203	2.13	1.00			
	초6	219	2.02	.84			
	합계	616	1.96	.93			
체력 향상 효과 만족도	초4	194	1.74	.92	11.23	.000	4<5,6
	초5	203	2.20	1.09			
	초6	219	2.01	.88			
	합계	616	1.99	.99			

<표 IV-39> 계속

건강증진 효과 만족도	초4	194	1.89	.94	8.55	.000	4,6<5
	초5	203	2.26	.96			
	초6	219	2.01	.86			
	합계	616	2.06	.93			
정서적 도움 효과 만족도	초4	194	1.78	1.00	5.13	.006	4<5,6
	초5	203	2.08	1.05			
	초6	219	2.02	.94			
	합계	616	1.96	1.00			
사회성 함양 효과 만족도	초4	194	1.95	.93	3.08	.047	4,6<5
	초5	203	2.19	1.07			
	초6	219	2.10	.89			
	합계	616	2.08	.97			
전체평균	초4	194	1.82	.80	10.20	.000	4<5,6
	초5	203	2.17	.84			
	초6	219	2.03	.74			
	합계	616	2.01	.80			

※ 5점 likert 척도이며, 1점에 가까울수록 만족도가 높은 것을 의미한다.

체육 수업 효과에 대한 만족도를 학년에 따라 차이를 검증한 결과는 다음과 같다. 운동 기능 향상 효과의 만족도의 경우 학년간의 차이가 유의하게 나타났다( $F=10.77, p<.001$ ). 초등학교 4학년의 만족도( $M=1.72$ )가 5학년( $M=2.13$ )과 6학년( $M=2.02$ )보다 더 높게 나타났다. 체력 향상 효과에 대해서도 학년간의 차이가 유의하게 나타났다( $F=11.23, p<.001$ ). 초등학교 4학년의 만족도( $M=1.74$ )가 5학년( $M=2.20$ )과 6학년( $M=2.01$ )보다 더 높게 나타났다. 건강 증진 효과의 경우에도 학년간의 차이가 유의하게 나타났다( $F=8.55, p<.001$ ). 4학년( $M=1.89$ )이 5학년( $M=2.26$ )과 6학년( $M=2.01$ )보다 만족도가 높게 나타났다. 정서적 도움의 만족도 항목 또한 학년간의 차이가 유의하게 나타났다( $F=5.13, p<.01$ ). 초등학교 4학년의 만족도( $M=1.78$ )가 5학년( $M=2.08$ )과 6학년( $M=2.02$ )학년보다 더 높게 나타났다. 사회성 함양 효과에 대한 만족도의 경우에도 학년간의 차이가 유의하게 나타났다( $F=3.08, p<.05$ ). 4학년( $M=1.95$ )이 5학년( $M=2.19$ )과 6학년( $M=2.10$ )보다 만족도가 더 높게 나타났다. 전체 평균을 비교했을 경우, 학년간의 차이가 유의

하게 나타났다( $F=10.20, p<.001$ ). 초등학교 4학년의 만족도( $M=1.82$ )가 5학년( $M=2.17$ )과 6학년( $M=2.03$ )과 비교했을 때, 유의한 차이를 보였으며, 전체적으로 4학년이 5, 6학년 보다 체육수업 효과에 대해 만족이 더 높았다.

4) 비만도에 따른 체육수업 효과 만족도에 대하여 차이를 분석한 결과는 다음과 같다.

<표 IV-40> 비만도에 따른 체육수업 효과 만족도

종속변인	집단구분	기술통계			변량분석		사후검증
		N	평균	표준편차	F	유의확률	scheffe ( $p<.05$ )
운동기능 향상 효과 만족도	정상(A)	403	1.88	.89	7.61	.001	A,B<C
	과체중(B)	97	1.94	.97			
	비만(C)	116	2.26	.99			
	합계	616	1.96	.93			
체력 향상 효과 만족도	정상(A)	403	1.86	.90	16.19	.000	A,B<C
	과체중(B)	97	1.97	.95			
	비만(C)	116	2.44	1.15			
	합계	616	1.99	.99			
건강증진 효과 만족도	정상(A)	403	1.98	.89	8.02	.000	A,B<C
	과체중(B)	97	2.02	.89			
	비만(C)	116	2.36	1.04			
	합계	616	2.06	.93			

<표 IV-40> 계속

정서적 도움 효과 만족도	정상(A)	403	1.89	.97	3.79	.023	n.s.
	과체중(B)	97	2.04	1.02			
	비만(C)	116	2.16	1.07			
	합계	616	1.96	1.00			
사회성 함양 효과 만족도	정상(A)	403	2.01	.95	3.68	.026	n.s.
	과체중(B)	97	2.13	.93			
	비만(C)	116	2.28	1.05			
	합계	616	2.08	.97			
전체평균	정상(A)	403	1.92	.77	10.20	.000	A,B<C
	과체중(B)	97	2.02	.78			
	비만(C)	116	2.30	.87			
	합계	616	2.01	.80			

※ 5점 likert 척도이며, 1점에 가까울수록 만족도가 높은 것을 의미한다.

체육 수업 효과에 대한 만족도를 비만도에 따라 차이를 검증한 결과는 다음과 같다. 먼저, 운동 기능 향상 효과의 만족도의 경우 집단 간의 차이가 유의하게 나타났다( $F=7.61, p<.01$ ). 정상( $M=1.88$ )과 과체중( $M=1.94$ )집단이 비만집단( $M=2.26$ )보다 만족도가 높게 나타났다. 체력 향상 효과에 대해서도 집단 간의 차이가 유의하게 나타났다( $F=16.19, p<.001$ ). 정상( $M=1.86$ )과 과체중( $M=1.97$ )집단의 만족도가 비만집단( $M=2.44$ )보다 높게 나타났다. 건강 증진 효과의 경우에도 집단 간의 차이가 유의하게 나타났다( $F=8.02, p<.001$ ). 정상( $M=1.98$ )집단과 과체중( $M=2.02$ )집단이 비만집단( $M=2.36$ )보다 만족도가 높게 나타났다. 정서적 도움 효과의 만족도 항목( $F=3.79, p<.05$ )과 사회성 함양 효과의 만족도 항목( $F=3.68, p<.05$ )에서는 유의한 차이가 나타났지만, 일원 변량 분석 후 사후 검증을 통해 엄격한 기준으로 실시하였을 때는 집단 간의 차이는 유의하게 나타나지 않았다.

## V. 논 의

본 연구에서는 초등학교 4, 5, 6학년 학생들을 대상으로 체육수업에 대한 인식도 및 태도와 체육수업 내용, 운영, 환경, 교사, 효과에 대한 만족도 실태를 성별, 학년, 비만도에 따라 심층적으로 분석하고자 하였다. 분석해서 도출된 결과를 중심으로 논의하면 다음과 같다.

### 1. 체육수업에 대한 인식 및 태도

체육수업에 대한 전반적인 인식은 대체적으로 긍정적이었다. 이러한 결과는 초등학생들이 체육수업의 중요도에 대해 대체적으로 중요하다고 인식하고 있으며, 타 교과가 갖지 못한 신체 활동적인 측면에서 초등학생들이 성별, 학년, 비만도 등을 떠나 체육수업을 선호하는 것으로 생각되어진다. 성별에 따른 인식도의 차이에서는 남학생이 여학생보다 체육수업의 중요도, 참여도, 선호도 모두 인식을 높게 하는 것으로 나타났으나 학년에 따른 체육수업의 중요도와 참여도에서는 학년 간 차이가 없는 것으로 나타났다. 이러한 결과는 노동현(2005)의 ‘초등학생의 체육수업 요인에 따른 만족도 연구’에서 남학생이 여학생 보다 체육수업에 대한 중요도와 선호도가 유의한 차이가 있게 높게 나왔다는 연구 결과와 그 맥락을 같이하고 있다고 보여진다. 하지만 선호도에 있어서는 학년별 유의한 차이가 있었고 5학년이 4, 6학년에 비해 선호도가 낮았다. 반면 4학년이 체육수업을 가장 선호하는 것으로 나타났다. 이는 김지수(2007)의 ‘초등학생들의 체육수업에 대한 인식과 선호도 분석’ 연구에서 나타난 5학년이 6학년에 비해 체육수업에 대한 선호도가 높게 나타난 결과와 비슷한 결과를 보여줘 학년이 낮을수록 체육수업에 대한 선호도가 높음을 짐작할 수 있다. 비만도에 따라서는 체육수업의 중요도와 참여도에 대해서는 차이가 없었으나 선호도에서는 비만 집단이 체육수업에 대한 선호가 상대적으로 낮게 나타났다. 이는 김영곤(2005)의 ‘초등학교 비만 아동의 내적동기 및 행동특성에 관한 연구에서 밝히듯 체육

시간에 나타나는 정상체중 아동과 비만아동의 태도의 차이에서 정상체중 아동이 비만아동에 비해 긍정적인 인식을 느끼는 것으로 나타난 연구 결과와도 그 맥을 같이한다고 볼 수 있다.

체육수업을 선호하는 이유에 대해 성별, 학년, 비만도에 따른 집단에서 모두 ‘다양한 게임을 즐길 수 있어서’를 가장 많이 선택하였다. 이는 신재봉(2008)의 ‘초등학교 학생들의 스포츠 참여 및 체육수업 만족도 조사’ 연구 결과에서 남, 여 모두 체육 수업 중 게임 활동을 가장 선호하며 김지수(2007)의 연구 결과에서 나타난 체육교과 수업 내용 중 게임 활동 영역에 대한 만족도가 가장 높았다는 내용과 그 뜻을 같이하고 있다. 또한 임문택(2011)의 ‘초등학교 비만아동의 체육수업에 대한 인식에서도 비만아동들이 가장 선호하는 체육 영역은 게임 활동이란 연구결과가 나타났다. 체육수업을 선호하지 않는 학생들은 그 이유에 대해 남학생은 ‘체력이 약해서’, 여학생은 ‘땀 흘리는 게 싫어서’라는 응답이 각각 가장 높았다. 학년 간에서도 4학년이 가장 많이 응답한 이유는 ‘땀 흘리는 게 싫어서’, ‘친구들에게 놀림 받을까봐’였으며, 5학년의 경우 ‘소질과 취미가 없어서’를 가장 많이 선택했다. 6학년은 ‘땀 흘리는 게 싫어서’의 응답을 가장 많이 선택했다. 비만집단의 분류에 있어서 정상인 경우 ‘소질이나 취미가 없어서’, ‘땀 흘리는 게 싫어서’를 가장 많이 응답했고, 과체중 집단은 ‘땀 흘리는 게 싫어서’, 비만집단은 ‘체력이 약해서’를 가장 많이 선택했다. 이는 체육수업이 주로 실외에서 이루어지며 신체 활동적이고, 실기 위주의 측면만을 고려한 수업이 이루어지는 것에 대한 불만의 표시라 생각되며 다양한 수업 장소와 수업 지도 방식의 다변화가 이루어져야 할 것으로 사료된다.

## 2. 체육수업 내용에 대한 만족도

체육수업 내용에 따른 전반적인 만족도 조사 결과 건강 활동 영역(체력증진 활동), 건강 활동 영역(보건활동), 도전활동영역, 경쟁 활동 영역에서 대체적으로 만족도가 높았으며, 표현활동영역과 여가활동 영역에서는 만족도가 높지 않았다. 이는 김지수(2007)의 체육교과 수업 내용 선호도에서 게임 활동 수업에



대한 만족도가 높았던 반면 표현 활동 수업에서는 만족도가 낮게 나타난 연구 결과와 비슷했다. 성별에 따른 만족도의 차이에서는 건강활동(보건과 안전)영역과 표현활동 영역을 제외하고 전반적으로 남학생이 여학생보다 더 만족하고 있었다. 이는 김지수(2007)의 성별 간 체육교과 수업 내용 선호도에서 남학생의 경우 여학생보다 게임, 체력활동을 더 선호하며 여학생의 경우, 남학생보다 체조, 표현활동을 더 선호한다는 연구결과와 그 맥락을 같이 한다고 풀이된다.

학년에 따른 체육수업 내용 만족도에 있어서 학년 간의 차이를 비교해 보았을 때, 경쟁활동 영역을 제외한 나머지 영역에서 유의한 차이를 보였으며, 특히 4학년의 만족도(M=2.22)가 5학년(M=2.42), 6학년(M=2.33)에 비해 높게 나타났다. 전체적으로 보았을 때 5학년의 만족도가 가장 낮았다. 노동현(2005)의 ‘체육교과 내용에 따른 수업 만족도’ 연구 결과에서는 5학년이 6학년에 비해 만족도가 높게 나타났으며 이는 학년이 낮을수록 체육교과 내용에 더 만족할 수 있다는 뜻으로 풀이될 수 있으나, 5학년과 6학년의 만족도 비교에서는 본 연구자의 연구결과와 상반된 결과를 나타냈다. 비만도에 따른 만족도의 차이에서는 비만 집단의 건강 활동 영역(체력증진활동), 건강 활동 영역(보건과 안전), 도전활동, 경쟁활동, 표현활동 영역에서 만족이 다른 집단보다 낮게 나타났다.

체육수업 내용에 만족하지 않는 이유에 대해 살펴보면 특히 표현 활동 영역에서 만족하지 않는 이유에 대해 성별 간, 학년 간, 비만도별 모두 ‘체조나 무용을 싫어해서’를 가장 많이 선택했다. 이는 표현활동인 경우 대부분 춤이나 무용 수업 위주로 수업이 진행되고 있는 것에 거부감을 갖고 있는 것으로 생각되어지며 초등학생들이 흥미와 참여를 유발할 수 있게 교육 과정을 재구성하여 수업을 진행 할 필요가 있다고 사료된다. 또한 여가 활동 영역에서 만족하지 않는 이유에 대해 남학생과 여학생, 비만도에 따른 집단에서 모두 ‘대부분 수업을 제대로 하지 않고 넘어가서’를 가장 많이 선택했다. 학년 간에 대해서도 4학년과 5학년은 ‘대부분 수업을 제대로 하지 않고 넘어가서’를 가장 많이 응답했으며, 6학년은 ‘현실적으로 체육시간에 할 수 없어서’의 이유를 들었다. 이는 체육교과 내용 영역 중 여가활동 영역이 갖는 가장 큰 문제점이라 할 수 있다. 따라서 여가 활동인 경우 현실적으로 학교 현장에서는 할 수 없는 스키, 레프팅, 캠핑, 인라인 스케이트 등에 대한 수업은 향후 개정 교육과정 수립 시 반드시 논의가 이루어져야 할 것으로 생각되어진다.

### 3. 체육수업 운영에 대한 만족도

체육수업 운영에 대한 만족도 조사 결과 전반적으로 높은 만족도를 보이지 않았다. 체육수업의 운영 만족도를 성별에 따라 차이를 검증한 결과, 체육 수업 횟수를 제외하고는 대체적으로 차이를 보이지 않았으며, 체육 수업 횟수에 대한 만족도의 경우 남학생이 여학생보다 수업 횟수에 대해 더 불만족하는 것으로 나타났다. 이는 김지수(2007)의 연구에서 주당 3시간의 체육수업 시간의 적절성을 물어 본 항목에 대해 여학생은 만족하고 있는 반면 남학생은 부족하다고 느끼는 결과와 비슷했다. 학년별에 따른 만족도에서 남, 여 혼성 활동에 대한 만족도는 5학년 학생들의 혼성활동에 대한 만족이 다른 학년보다 낮게 나타났다. 이는 노동현(2005)의 연구에서 5학년이 6학년보다 남녀 함께 수업하는 방식에 대한 만족도가 더 높게 나왔다는 결과와 상반된 모습을 보인다. 체육 수업시간 및 수업 횟수에 대한 만족도는 5학년 학생들이 전반적으로 다른 학년에 비해 만족 수준이 낮았다. 비만도에 따른 만족도에서 일반집단과 비만 집단 간의 만족도의 차이가 나타나지 않았다.

체육수업 운영에 대한 만족하지 않는 이유에 대해 남학생과 여학생 모두 ‘남자와 여자가 실력차이가 나서’를 가장 많이 응답했다. 학년 간에 대해서도 4학년은 ‘남자와 여자가 실력차이가 나서’, 5학년과 6학년은 ‘이성 친구(남자,여자)앞에서 활동 하는 게 창피해서’를 가장 많이 응답했다. 비만집단의 분류에서 정상집단과 과체중집단은 ‘남자와 여자가 실력차이가 나서’의 이유를 가장 많이 들었으며, 비만집단은 ‘이성친구(남자,여자)앞에서 활동하는 게 창피해서’를 가장 많이 선택했다. 체육 수업 시간에 만족하지 않는 이유에 대해 성별 간, 학년 간, 비만도별 집단 간 모두 ‘활동을 하기에는 시간이 너무 짧다’를 가장 많이 응답했다. 체육 수업 횟수에 만족하지 않는 이유에 대해서도 성별 간, 학년 간, 비만도별 집단간 모두 ‘세 번인 것이 너무 적다’를 선택했다. 하지만 여기서 눈여겨 볼 결과는, 비만집단에서는 다른 집단에 비해 ‘체육수업이 일주일에 세 번인 것이 너무 많다’는 응답도 상대적으로 많았다.

체육수업 운영에 대한 만족도 조사 결과 전반적으로 높은 만족도를 보이지 않는 이유로는 남, 여 실력 차이를 고려하지 않는 수업, 개인적 능력 차이를 고

려하지 않는 수업, 남, 여 혼성 수업에 대한 거부감 등으로 풀이된다. 특히 신체적, 정신적으로 성장해 가고 있는 고학년의 여학생인 경우 남학생들과는 다르게 신체적 외모에 대한 관심과 여학생의 비활동적 성향 등을 고려하지 못한 수업을 진행한 결과 체육수업 운영에 대해 만족하지 못하고 있는 실정이며 이를 극복하기 위해 체육수업 교사는 수준별 체육수업 및 성별에 따른 남, 여 분리 체육 수업 등을 고려해 볼 필요가 있다고 사료되어진다. 또한 학생들은 체육수업 시간에 대해서도 40분의 체육수업이 짧다고 느끼는 학생들이 많았다. 40분의 체육수업 중 실제로 체육수업에 할애하는 시간은 이보다 더 적을 것이다. 준비과정, 시범, 설명 등으로 인해 학생들이 실제 활동에 참여하는 시간은 부족할 것이다. 따라서 체육수업 시간을 1-2교시 통합으로 운영 하는 것도 한 방안이 될 수 있을 것으로 생각된다.

#### 4. 체육수업 환경에 대한 만족도

체육수업 환경 만족도 조사 결과 대체적으로 만족도가 높았다. 이는 임재준(2007)의 연구에서 학교체육 시설에 대한 만족도에서 ‘상당히 그런 편이다’가 높게 나타난 결과와 그 맥을 같이한다고 풀이된다. 체육수업 시설 및 용구에 대한 만족도의 경우, 남학생이 여학생보다 더 만족하는 것으로 나타났다. 하지만 노동현(2005)의 연구에서는 ‘학교체육 시설에 대한 만족도’와 ‘학교체육 용구에 대한 만족도’에서 성별 간 유의한 차이가 없었다는 결과를 나타나 본 연구 결과와 상반된 모습을 보였다. 학년별에 따른 만족도에서 체육수업 시설, 용구, 샤워(세면) 시설에 대한 만족도의 경우 4학년이 5, 6학년 보다 더 만족하고 있음으로 나타났다. 노동현(2005)과 임재준(2007)의 연구에서도 6학년이 다른 학년보다 만족이 낮게 나타났으며 4학년이 5, 6학년에 비해 만족이 높게 나타난 것으로 보아 학년이 낮을수록 체육 시설 및 용구에 더 만족하고 있다고 생각되어질 수 있을 것이다.

체육 수업 시설에 대해 만족하지 않는 이유에 대해 남학생과 여학생 모두 ‘운동장이나 체육관의 시설이 낡았다’를, 학년 간에 대해서도 4학년은 ‘비가 오면 교실 말고 체육수업을 할 곳이 마땅치가 않다’, 5학년과 6학년은 ‘운동장이나 체

육관의 시설이 낡았다'를 가장 많이 응답했다. 비만집단의 분류에서 정상집단은 '운동장이나 체육관의 시설이 낡았다'를 가장 많이 선택했고, 과체중집단은 '비가 오면 교실 말고 체육수업을 할 곳이 마땅치가 않다'의 이유를, 비만집단은 '비가와도 체육관을 쓸 수 없다'를 가장 많이 선택했다.

체육 수업 시 용구에 대해 만족하지 않는 이유에 대해 남학생은 '활동에 필요한 용구의 수가 부족하다'를 가장 많이 선택했고, 여학생은 '용구가 오래돼서 낡았다'를 선택했다. 학년 간에 대해서도 모든 학년에서 '용구가 오래돼서 낡았다'를 가장 많이 응답했다. 비만집단의 분류에서 모든 집단에서 '용구가 오래돼서 낡았다'를 선택했다.

학교 샤워 및 세면시설에 만족하지 않는 이유에 대해 남학생은 '샤워(세면)시설이 부족하다'를 가장 많이 선택했고, 여학생은 '샤워(세면)시설이 낡았다'를 선택했다. 학년 간에 대해서도 모든 학년에서 대부분 '샤워(세면)시설이 낡았다', '샤워(세면)시설이 부족하다'으로 응답했다. 비만집단의 분류에서 모든 집단에서 '샤워(세면)시설이 낡았다'를 선택했다. 체육수업 환경에 대해 만족하지 못하고 있는 경우 그 이유가 체육관 및 운동장 시설의 낡음, 세면 및 샤워 시설의 부족, 체육수업 시 필요한 용구의 수 부족, 용구의 낡음 등에 있었다. 따라서 각급 학교에서는 체육 수업 환경에 대해 행, 재정적 지원을 지속적으로 해야 할 필요성을 느낀다.

## 5. 체육수업 교사에 대한 만족도

체육수업 교사 만족도 조사 결과 대체적으로 만족도가 높았다. 아는 임재준(2007)의 '초등학생의 체육수업에 대한 만족도와 선호도에 관한 연구'에서 체육수업을 진행하는 교사들에 대한 만족도가 긍정적이었다는 결과와 그 맥을 같이 하는 것으로 사료된다. 성별에 따른 만족도의 차이에서는 체육교사의 만족도에 대한 경우, 남학생이 여학생보다 교사에 대한 만족도 정도가 보다 높은 것으로 나타났다. 체육교사의 수업방식의 경우에도 남학생이 여학생보다 만족이 보다 높은 것을 확인할 수 있었다. 학년별에 따른 만족도에서 체육 교사에 대한

만족도의 경우 6학년이 체육교사에 대해 다른 학년보다 만족함이 낮게 나타났다. 체육교사의 수업방식에 대해서도 만족도는 4학년이 가장 높았고, 그 다음으로 5학년, 6학년 순이었다. 이는 이강진(2006)의 ‘중학교 학생들의 체육수업에 대한 만족도 연구에서 남학생이 여학생 보다 체육교사에 대해 더 만족하고 있다는 것과 임재준(2007)의 연구에서 4학년과 5학년의 교사에 대한 만족도가 6학년에 비해 높게 나타났다는 것에 비추어 볼 때 학년이 낮을수록, 여학생보다는 남학생이 체육교사에 대해 더 만족할 것이라 생각해 볼 수 있다. 체육교과가 전인적 인간을 육성하는 데 그 목적이 있다는 것을 생각해 본다면 인격적으로도 학생들과 레포를 형성해 체육수업을 이끌어 나가야 할 필요가 있음을 느낀다.

체육교사에 대해 만족하지 않는 이유에 대해 성별 간, 학년 간, 비만도별 집단의 경우 대체적으로 ‘학생의 기분을 잘 이해해 주지 않아서’를 선택했다. 이는 김지수(2007)의 체육교사 요구도에서 학생들을 잘 이해하는 체육교사에 대한 요구도가 높게 나온 연구결과와 그 의미가 통한다고 볼 수 있다. 체육교사의 수업방식에 만족하지 않는 이유에 대해서도 성별 간, 학년 간, 비만도별 집단의 경우 대체적으로 ‘게임위주의 수업을 자주하지 않아서’를 가장 많이 선택했다. 이는 앞서서도 살펴보았듯이 초등학생들이 체육수업을 선호하는 이유 중에 가장 많았던 것이 ‘다양한 게임을 즐길 수 있어서란 결과와 김지수(2007), 신재봉(2008), 임문택(2011)의 연구결과에서 나타난 초등학생들이 가장 만족하는 체육교과 영역은 게임영역이라는 결과와 그 맥을 같이 한다 볼 수 있겠다.

## 6. 체육수업 효과에 대한 만족도

체육수업 효과 만족도 조사 결과 대체적으로 만족도가 높았다. 이는 노동현(2005)의 연구와 임재준(2007)의 연구에서와 비슷한 결과를 보여줘 초등학생들이 체육수업에 효과에 대해 대체적으로 만족하고 있는 것으로 사료된다. 성별에 따른 만족도의 차이에서는 운동기능 향상 효과의 경우, 체력 향상 효과의 경우, 건강 증진 효과의 경우, 정서적 도움 효과의 경우, 사회성 함양 효과의 경우, 모두 남학생이 여학생 보다 만족이 높음을 확인할 수 있었다. 특히 운동기능 향상

효과의 경우 고거진(2003)의 ‘중학생들의 체육수업에 대한 만족도에서 남학생이 여학생 보다 더 만족한다는 연구결과를 보인다는 사실은 본 연구자의 결과와도 의미가 통한다고 볼 수 있다.

학년별에 따른 만족도에서 운동 기능 향상 효과 만족도의 경우 4학년이 운동 기능 향상 효과 대해 다른 학년보다 효과에 대해 더 만족한다는 것으로 나타났다. 체력 향상 효과에 대해서도 4학년이 체력 향상에 대해 다른 학년보다 효과에 대해 더 만족해했다. 건강 증진 효과의 경우, 5학년이 건강증진 효과에 대해 다른 학년보다 효과에 대해 만족하는 정도가 적다고 나타났다. 정서적 도움의 효과의 경우 4학년이 정서적 도움이라는 효과에 대해 다른 학년보다 더 만족하고 있었다. 사회성 함양 효과에 대한 만족도의 경우, 5학년은 다른 학년보다 만족을 덜 느끼고 있었다. 즉 전체적으로 4학년이 5, 6학년 보다 체육수업 효과에 대해 만족이 높다는 것을 확인할 수 있었다. 이는 노동현(2005)의 5학년이 6학년보다 운동능력의 향상 효과에 대해 더 만족하고 있다는 보고에 비추어 볼 때 학년이 낮을수록 효과에 더 만족감을 보인다고 유추해 볼 수는 있으나 정확히 일반화하기에는 다소 무리가 있어 보인다.

비만도에 따른 만족도에서 정서적 도움의 만족도, 사회성 함양 효과의 만족도 항목을 제외한 나머지 운동 기능 향상 효과의 만족도, 체력 향상 효과의 만족도, 건강 증진 효과의 만족도의 경우 비만집단의 다른 집단보다 만족도가 낮게 나타났다. 이는 박현호(2011)의 ‘비만아동과 일반아동의 체육수업 기피요인’ 연구에서 비만아동과 일반아동의 체육수업 기피요인 차이를 분석한 결과 비만아동이 일반 아동에 비해 교우관계, 운동기능, 수업환경, 흥미부재에 대한 기피 요인이 높게 나온 연구결과와 그 맥을 같이 한다고 볼 수 있다. 비만을 가진 학생들을 위한 체육수업 내용 및 지도 방법 개발에 대한 체육교사의 노력이 필요하다고 사료된다.

## VI. 결론 및 제언

### 1. 결론

본 연구는 초등학생의 체육수업에 대한 인식·태도 및 만족도 실태를 조사, 분석한 결과 다음과 같은 결론을 얻었다.

첫째, ‘체육수업에 대한 인식 및 태도’에서 초등학생들의 반응은 대체로 긍정적이었다. 성별 간 체육수업의 중요도, 참여도, 선호도에서는 남학생이 여학생보다 유의하게 높은 것으로 나타났다. 학년 간 체육수업의 선호도에서는 4학년과 6학년이 5학년보다 유의하게 높은 것으로 나타났다. 비만도에 따른 체육수업의 선호도에 있어서는 정상, 과체중집단이 비만집단보다 유의하게 높은 것으로 나타났다. 체육 수업을 선호하는 이유에 대해서는, 성별과 학년, 비만도에 상관없이 ‘다양한 게임을 즐길 수 있어서’를, 선호하지 않는 이유에서는 대부분 ‘땀 흘리는게 싫어서’, ‘소질이나 취미가 없어서’를 이유로 많이 들었고 비만집단에서는 특히 ‘체력이 약해서’의 이유를 들었다.

둘째, ‘체육수업 내용에 대한 만족도’에서 초등학생들은 건강활동 영역(체력증진활동), 건강활동 영역(보건활동), 도전활동 영역, 경쟁활동 영역에서 대체적으로 만족도가 높았으며, 표현활동 영역과 여가활동 영역에서는 만족도가 높지 않았다. 성별 간 체육수업 내용 만족도에서, 건강활동(보건과 안전)과 표현활동 영역을 제외하고 남학생이 여학생보다 유의하게 높은 것으로 나타났다. 학년 간 체육수업 내용 만족도에 있어서는 경쟁활동 영역을 제외한 나머지 영역에서 4학년이 5, 6학년보다 유의하게 높은 것으로 나타났다. 비만도에 따른 체육수업 내용 만족도에 있어서는 여가활동 영역을 제외한 나머지 영역에서 정상, 과체중집단이 비만집단보다 유의하게 높은 것으로 나타났다. 체육수업 내용 중 건강활동영역에서 체력증진 활동에 만족하지 않는 이유에 대해서는 대부분 ‘체력이 약하고 힘들어서’를 가장 많이 선택했고 보건과 안전 활동에서도 모든 집단이

‘이론 중심 수업이라 지루해서’의 응답이 가장 많이 나타났다. 도전활동 영역에서는 ‘관련활동의 운동기능이 부족해서’를 공통적으로 지목했다. 경쟁활동 영역에서는 ‘친구들에게 놀림이나 비난을 받을까봐’를 표현활동 영역에서는 ‘체조나 무용을 싫어해서’를 여가활동 영역에서는 ‘대부분 수업을 제대로 하지 않고 넘어가서’의 이유를 가장 많이 선택했다.

셋째, ‘체육수업 운영에 대한 만족도’에서 초등학생들은 전반적으로 높은 만족도를 보이지 않았다. 성별 간 체육수업의 운영 만족도에서 여학생이 남학생에 비해 체육수업 횟수에 대해 유의하게 더 만족하고 있는 것으로 나타났다. 학년 간 체육수업의 운영 만족도에서는 4학년과 6학년이 5학년보다 유의하게 높은 것으로 나타났다. 체육수업 운영 중 남, 여 혼성 활동에 대해 만족하지 않는 이유에 있어서는 ‘남자와 여자가 실력 차이가 나서’를 체육 수업시간과 횟수에 있어서는 모든 학생들이 40분 수업 시간과 주당 3회 수업 횟수가 적다고 느끼고 있었다.

넷째, ‘체육수업 환경에 대한 만족도’에서 초등학생들은 체육수업 환경에 대해 대체적으로 만족하고 있었다. 성별 간 체육수업 환경 만족도에서 남학생이 여학생보다 유의하게 높은 것으로 나타났다. 학년 간 체육수업 환경 만족도에서는 4학년이 5, 6학년보다 유의하게 높은 것으로 나타났다. 체육수업 환경에 대해 만족하지 않는 이유에 관해서는 집단 모두 운동장이나 체육관 및 샤워(세면)시설과 용구가 낡았다는 것을 지적했다.

다섯째, ‘체육수업 교사에 대한 만족도’에서 초등학생들은 체육교사에 대해 대체적으로 만족하고 있었다. 성별 간 체육수업 교사에 대한 만족도에서 남학생이 여학생보다 유의하게 높은 것으로 나타났다. 학년 간 체육수업 교사에 대한 만족도에서는 4학년과 5학년이 6학년보다 유의하게 높은 것으로 나타났다. 체육수업 교사에 대해 만족하지 않는 이유로는 ‘학생의 기분을 잘 이해해 주지 않아서’를 체육수업 방식에 대해 만족하지 않는 이유에서는 ‘게임 위주의 수업을 자주하지 않아서’의 이유가 가장 많았다.



여섯째, ‘체육수업 효과에 대한 만족도에서 초등학생들은 수업 효과에 대해 대체적으로 높은 만족도를 보여주었다. 성별 간 체육수업 효과 만족도에서 남학생이 여학생보다 유의하게 높은 것으로 나타났다. 학년 간 체육수업 효과 만족도에서는 4학년이 5, 6학년보다 유의하게 높은 것으로 나타났다. 비만도에 따른 수업 효과 만족도에서는 정서적 도움 효과, 사회성 함양 효과를 제외한 다른 항목에서 정상, 과체중집단이 비만집단보다 유의하게 높은 것으로 나타났다.

## 2. 제언

이상의 본 연구의 결과를 토대로 다음과 같은 제언을 하고자 한다.

첫째, 본 연구에서는 초등학생의 체육수업에 대한 인식·태도 및 만족도 실태를 알아보고자 하였으나 조사 대상이 제주특별자치도 제주시 지역으로 한정되었으며 설문지에 사용된 설문 내용이 모든 초등학생들의 체육수업에 대한 인식·태도 및 만족도를 구분 지을 수는 없는 것이다. 따라서 향후 다양한 지역의 초등학생들을 대상으로 연구가 이루어져 전국적으로 일반화 할 수 있는 연구가 지속되어야 할 것으로 사료된다.

둘째, 효과적인 체육수업을 위해 체육수업에 만족하지 않는 이유에 관한 요인을 좀 더 다양한 각도에서 조사, 분석할 필요성이 있고 체계적인 연구가 지속되어야 할 것으로 생각되어지며 체육수업 인식도의 조사 연구에서 학생들이 체육수업을 선호하는 이유와, 중요하다고 생각하는 이유, 체육수업에 참여하는 이유를 좀 더 심도 있게 연구하여 규명할 필요가 있다고 사료된다.

## 참 고 문 헌

- 강신복, 최의창(1994). 「체육수업탐구」. 서울 : 태근문화사.
- 고거진(2003). 중학생들의 체육수업에 대한 만족도. 미출판 석사학위 논문, 세종대학교 교육대학원.
- 김기연(2000). 중학생의 학교체육 인식실태. 미출판 석사학위 논문, 한국교원대학교 교육대학원.
- 김영곤(2005). 초등학교 비만아동의 내적동기 및 행동특성에 관한 연구. 미출판 석사학위 논문, 인제대학교 교육대학원.
- 김의수(1995). 「운동과 성인병」. 서울 : 대한미디어.
- 김지수(2007). 초등학생들의 체육수업에 대한 인식과 선호도 분석. 미출판 석사학위 논문, 서강대학교 교육대학원.
- 김진옥(2006). 고등학생의 체육성취성향, 내적동기 및 수업만족도. 미출판 석사학위 논문, 한국교원대학교 교육대학원.
- 김진호(2000). 초등학교 남. 여학생의 체육수업에 대한 요구사정 조사 연구. 미출판 석사학위 논문, 서울교육대학교 교육대학원.
- 교육부(1997). 초등학교 교육과정 해설(V). 2-42.
- 교육과학기술부(2009). 2009 개정교육과정 해설서.
- 교육인적자원부(2007). 2007 개정교육과정 해설서.
- 나상영(1985). 학업성적의 기대 형성과 만족도에 관한 연구. 미출판 석사학위 논문, 한양대학교 교육대학원.
- 노동현(2005). 초등학생의 체육수업 요인에 따른 만족도 연구. 미출판 석사학위 논문, 인제대학교 교육대학원.
- 박은미(2005). 중학교 여학생의 적극적인 체육수업 참여요인 분석. 미출판 석사학위 논문, 고려대학교 교육대학원.
- 박철빈(1995). 「건강과 운동」. 서울 : 태근문화사.
- 박현호(2012). 비만아동과 일반아동의 체육수업 기피 요인 비교분석. 미출판 석사학위 논문, 광주교육대학교 교육대학원.
- 소연경(1982). 가정생활의 질 측정을 위한 예비연구. 미출판 석사학위 논문, 이

- 화여자대학교 교육대학원.
- 송일현(1995). **졸년기 운동 구안학습과 비만한 남자 중학생의 기초체력과의 관계**. 미출판 석사학위 논문, 충남대학교 교육대학원.
- 신재봉(2008). **초등학교 학생들의 스포츠 참여 및 체육수업 만족도 조사**. 미출판 석사학위 논문, 한국교원대학교 교육대학원.
- 이강진(2006). **중학교 학생들의 체육수업에 대한 만족도 연구**. 미출판 석사학위 논문, 용인대학교 교육대학원.
- 이영록(2003). **여고생의 체육수업 만족도에 관한 연구**. 미출판 석사학위 논문, 국민대학교 교육대학원.
- 이옥선(1996). **초등학생의 체육 수업 참여 유형 분석**. 미출판 석사학위 논문, 서울대학교 대학원.
- 이준상(2000). **초등학교 체육수업에서의 학생소외의 원인과 행동전략 분석**. 미출판 석사학위 논문, 서울대학교 대학원. 서울교육대학교 대학원.
- 임경진(2000). **초등학생의 성별에 따른 체육에 대한 인식의 차이**. 미출판 석사학위 논문, 서울교육대학교 교육대학원.
- 임문택(2011). **초등학교 비만아동의 체육수업에 대한 인식**. 미출판 석사학위 논문, 광주교육대학교 교육대학원.
- 임재준(2007). **초등학생의 체육수업에 대한 만족도와 선호도에 관한 연구**. 미출판 석사학위 논문, 경희대학교 교육대학원.
- 조근중(1995). 「**체육측정 평가**」. 서울 : 대한미디어.
- Bogert(1973). *Nutrition and Physical fitness*. 9th ed. W. B saunders. Company : philadelphia London / Toronto, 513-515.
- Bucher, C. A(1975). *Foundations of Physical Education St. Louis* : The C. V. Mosby. Co.
- Cambell, S.(1984). The sports council and physical education: *partner in the development. British journal of physical education*, 36-38.
- Harrow, P.(1972). *Physical Education in the Elementary school*, Santa Monica, California: Goodyear Publishing Co.
- Sallis, J. & Mckenzie, T.(1991). *Physical education 's role in public health*. Reaserch Quarterly for Exercise and Sport, 127: 933-941.

Williams, M.(1985) *Nutritional Aspects of Human Physical and Athletic performance*. 2nd edition. chores, C. Thomas Publisher. Springfield.

# A B S T R A C T

## A Study on Perception, Attitude, and Satisfaction on Physical Education for Elementary School Students

Song, Hyeon

Major in Elementary Physical Education  
Graduate School of Education  
Jeju National University

Supervised by Professor Choi Taehee

This study is on the purpose of researching the actual condition of perception, attitude, and the contents of Physical Education(P.E), management and environment of P.E class, P.E teacher, and effectiveness of P.E class for elementary school students. The subjects of research were total number of 631 students who go to the elementary school located in Jejusi in Jeju special self-Governing province. The results of the study are as followed.

Firstly, most of th elementary school students responded positively to 'perception and attitude toward P.E. Concerning the importance, participation, and preference on P.E among gender, boy students showed more positive

responses than girl students. When it comes to the preference of P.E, grade 4 showed more positive response than grade 5 and 6. Also, normal and overweight students showed higher preference for P.E class compared to obese students. Regardless of gender, grades, and obesity, most students remarked the reasons of preference for P.E were 'various activities', and the reasons of nonpreference were 'dislike for sweating', 'lack of physical talents' , and 'lack of physical strength', especially for obese students.

Second, in a research of 'satisfaction on the contents of P.E class', areas of an activity for improvement of physical strength, a health care activity, a challenging activity, and a competitive activity were considered more satisfactory compared to an area of a expressing activity and a leisure activity. Except for a health care and safety activity, more boys than girls showed significantly high satisfaction of the contents of P.E class. Regarding the degrees of satisfaction on the contents of P.E class among grades, there appeared meaningful differences in most areas except for area of competitive activity, and especially grade 4 showed more satisfaction than grade 5 or 6. When it comes to satisfaction on the contents of P.E class along the degree of obesity, normal and overweight students showed significantly high satisfaction of the contents of P.E apart from an area of leisure activity compared to obese students. Most of the students said the reason why they were not satisfied with the activity of improvement of physical strength was due to 'weakness of physical strength', and they also answered that they felt bored with a theoretical class in health care and safety activity. Also, 'teasing and blame' in an area of competitive activity, 'dislike of gymnastic or dancing' in an area of expressing activity, and 'not conducting classes' in an area of leisure activity were mostly chosen.

Third, in 'the satisfaction of the P.E class management', most elementary students didn't show high level of satisfaction. In the satisfaction of the P.E

class management depending on gender, girls were more satisfied with the number of times of P.E class than boys. Relating to the satisfaction of the P.E class management among grades, fourth and sixth graders seemed to be more satisfied with coed activities than grade fifth. The reason why they were not satisfied with coed activities was because of the ability gap between boys and girls. Moreover, almost every student felt that they wanted to have P.E class more often and longer than now, three times a week, 40 minutes per class.

Fourth, in 'a research of how much students are satisfied with their P,E class', most subjects answered positively. Boy students were much more content with the P.E class environment than girl students. About the degree of how much the students were content with the P,E environment, grade 4 was more highly pleased with it than grade 5 and 6. Every subject said the reasons why there were students who weren't happy about the P.E class environment were because the playground, gyms, sinks and showers, and some of the tools were old and not in good condition.

Fifth, the students said they were pretty satisfied with their school P.E teachers. In gender, the boys showed higher satisfaction toward their P.E teacher than the girls. When it comes to grade, grade 4 and 5 were more content than grade 6 with their P.E teacher. The reason of dislike of their P.E teacher was students thought the P.E teacher was not so considerate about the students's feelings. The mostly chosen reason for discontent with the teaching method of P.E was because they did not play games as often as they wanted.

Lastly, in the view of 'the effectiveness of P.E class', most of the students showed high satisfaction. In gender, more boys felt that the P.E class was effective to them than girls. In grade, grade 4 was more happy

with it than grade 5 or 6. Regarding to the effectiveness of P.E class according to the degrees of obesity, normal and overweight students than the obese students showed more positive response to all items except for the two items of the social and emotional effects of P.E class.

main terms : the students' attitude toward P.E class, the degree of satisfaction of the students with P.E class content and manangement, of P.E class environment and teachers and the effect of P.E class.



## 부 록

[부록 1] 초등학생의 체육수업 만족도 조사 설문지

## [부록 1]

### 초등학생의 체육수업 만족도 조사

<4학년용>

안녕하십니까?

본 조사는 학생 여러분이 평소 체육수업 중에 느끼고 생각한 것을 알아보기 위한 것입니다. 각 질문에는 맞고 틀린 답이 없으며, 학교 성적과도 전혀 관계가 없습니다. 또한 학생 여러분이 응답해준 내용은 연구 자료로만 사용될 뿐, 비밀이 보장되므로 자신의 생각을 솔직하게 밝혀주시기 바랍니다.

학생 여러분의 의견이 초등학생의 체육수업 활성화에 커다란 도움이 된다는 점을 고려하여 성심껏 응해주시면 고맙겠습니다.

감사합니다.

2013. 3.

제주대학교 교육대학원 초등체육교육 전공 송현

#### I. 개인적 사항에 대한 질문입니다. 해당되는 곳에 V 표 해주세요.

1. 성별	2. 학년	3. 비만도 자기 평가
1) 남자	1) 초4	1) 정상
2) 여자	2) 초5	2) 과체중
	3) 초6	3) 경도비만
		4) 고도비만

#### II. 다음은 체육수업 인식도에 대한 질문입니다. 학생들이 평소에 체육수업에 대해 어떻게 생각하는지 해당되는 곳에 V 표 해주세요.

1. 본인은 체육수업이 **중요하다고 생각하십니까?**

- ① 매우 그렇다.                      ② 약간 그렇다.
- ③ 그저 그렇다.                      ④ 별로 그렇지 않다.                      ⑤ 전혀 그렇지 않다.

2. 본인은 체육수업에 **적극적으로 참여하십니까?**

- ① 매우 그렇다.                      ② 약간 그렇다.
- ③ 그저 그렇다.                      ④ 별로 그렇지 않다.                      ⑤ 전혀 그렇지 않다.

3. 본인은 체육수업을 **어느 정도 좋아하십니까?**

- ① 매우 좋아한다.(3-1로 가시오)      ② 약간 좋아한다.(3-1로 가시오)      ③ 그저 그렇다.
- ④ 별로 좋아하지 않는다. (3-2로 가시오)      ⑤ 전혀 좋아하지 않는다. (3-2로 가시오)

3-1. (①, ②번 선택한 학생) 체육을 **좋아하는 이유는 무엇입니까?**

(1가지만 택하세요)

- ① 체력을 키울 수 있어서                      ② 다양한 게임을 즐길 수 있어서
- ③ 살을 뺄 수 있어서                      ④ 친구관계에 도움이 되어서
- ⑤ 수업 내용이 재미있어서                      ⑥ 땀 흘리며 운동하는 것이 좋아서
- ⑦ 나의 운동 실력을 친구들에게 보여 줄 수 있어서
- ⑧ 스트레스를 해소할 수 있어서
- ⑨ 기타\_\_\_\_\_

3-2. (④, ⑤번 선택한 학생) 체육을 **좋아하지 않는 이유는 무엇입니까?**

(1가지만 택하세요)

- ① 소질이나 취미가 없어서                      ② 체력이 약해서
- ③ 다른 과목 공부에 방해가 되기 때문에      ④ 운동장에서 먼지 쓰는 게 싫어서
- ⑤ 땀 흘리는 게 싫어서                      ⑥ 체육시설이나 기구가 부족해서
- ⑦ 친구들에게 놀림을 받을까봐                      ⑧ 체육수업 내용이 재미없어서
- ⑨ 기타\_\_\_\_\_

Ⅲ. 다음은 체육수업 만족도에 대한 질문입니다. 학생들이 평소에 체육수업에 대해 얼마만큼 만족하는지 해당되는 곳에 V 표 해주세요.

<체육수업 내용에 대한 만족도>

※ 다음의 체육수업 영역 중 각 영역에 대해 본인이 만족하는 정도를 표시해 주시기 바랍니다.

4. 본인은 체육교과 건강활동 영역의 체력증진(체력 증진 운동)의 활동에 대해 만족하십니까?

- ① 매우 만족한다.                      ② 대체로 만족한다.                      ③ 그저 그렇다.  
 ④ 대체로 만족하지 않는다.(4-1로 가시오)      ⑤ 매우 만족하지 않는다.(4-1로 가시오)

4-1. (④, ⑤번 선택한 학생) 위의 활동에 대해 만족하지 않는 이유는 무엇입니까? (1가지만 택하세요)

- ① 시설이나 기구가 부족해서      ② 체력이 약해서  
 ③ 수업이 지루하고 재미없어서      ④ 친구들에게 놀림을 받을까봐  
 ⑤ 땀 흘리는 게 싫어서      ⑥ 기타\_\_\_\_\_

5. 본인은 체육교과 건강활동 영역의 보건과 안전(건강생활과 학교 안전)의 활동에 대해 만족하십니까?

- ① 매우 만족한다.                      ② 대체로 만족한다.                      ③ 그저 그렇다.  
 ④ 대체로 만족하지 않는다.(5-1로 가시오)      ⑤ 매우 만족하지 않는다.(5-1로 가시오)

5-1. (④, ⑤번 선택한 학생) 위의 활동에 대해 만족하지 않는 이유는 무엇입니까? (1가지만 택하세요)

- ① 이론 중심 수업이라 지루해서  
 ② 교실에서 주로 수업이 이루어지는 게 싫어서  
 ③ 수업 내용(보건수업)이 어려워서      ④ 신체검사가 부담이 되어서  
 ⑤ 수업을 제대로 하지 않고 넘어가      ⑥ 기타\_\_\_\_\_

6. 본인은 체육교과 도전활동 영역의 표적/투기 도전(표적 맞추기 활동, 태권도, 씨름 등)의 활동에 대해 만족하십니까?

- ① 매우 만족한다.                      ② 대체로 만족한다.                      ③ 그저 그렇다.  
④ 대체로 만족하지 않는다.(6-1로 가시오)      ⑤ 매우 만족하지 않는다.(6-1로 가시오)

6-1. (④, ⑤번 선택한 학생) 위의 활동에 대해 만족하지 않는 이유는 무엇입니까?(1가지만 택하세요)

- ① 관련활동의 운동기능이 부족해서      ② 수업 내용이 어려워서  
③ 활동을 못하면 친구들에게 놀림을 받을까봐  
④ 시설(경기장)이나 용구가 부족해서  
⑤ 활동시간이 짧아서                      ⑥ 기타\_\_\_\_\_

7. 본인은 체육교과 경쟁활동 영역의 영역형 경쟁(축구형 게임, 농구형 게임, 하키형 게임, 럭비형 게임 등)의 활동에 대해 만족하십니까?

- ① 매우 만족한다.                      ② 대체로 만족한다.                      ③ 그저 그렇다.  
④ 대체로 만족하지 않는다.(7-1로 가시오)      ⑤ 매우 만족하지 않는다.(7-1로 가시오)

7-1. (④, ⑤번 선택한 학생) 위의 활동에 대해 만족하지 않는 이유는 무엇입니까? (1가지만 택하세요)

- ① 소질이나 취미가 없어서                      ② 운동장에서 먼지 쓰는 게 싫어서  
③ 친구들에게 놀림이나 비난을 받을까봐      ④ 활동하다 다치는 게 걱정되어서  
⑤ 시설(경기장, 체육관 등)이나 용구(공, 라켓, 기구 등)가 부족해서  
⑥ 남자(여자)와 함께 하면 실력차이가 나서  
⑦ 기타\_\_\_\_\_

8. 본인은 체육교과 표현활동 영역의 리듬표현(즉흥표현, 리듬체조, 음악줄넘기 등)의 활동에 대해 만족하십니까?

- ① 매우 만족한다.                      ② 대체로 만족한다.                      ③ 그저 그렇다.  
④ 대체로 만족하지 않는다.(8-1로 가시오)      ⑤ 매우 만족하지 않는다.(8-1로 가시오)

8-1. (④, ⑤번 선택한 학생) 위의 활동에 대해 **만족하지 않는 이유**는 무엇입니까?(1가지만 택하세요)

- ① 춤이나 무용 등을 싫어해서                      ② 관련활동의 운동기능이 부족해서
- ③ 체육시설이나 기구가 부족해서              ④ 수업 내용이 어려워서
- ⑤ 이성친구(남자, 여자)와 함께 활동 하는 게 부담스러워서
- ⑥ 기타\_\_\_\_\_

9. 본인은 체육교과 **여가활동 영역의 여가생활(투호, 제기차기, 팽이치기 등)**의 활동에 대해 만족하십니까?

- ① 매우 만족한다.                                      ② 대체로 만족한다.                                      ③ 그저 그렇다.
- ④ 대체로 만족하지 않는다.(9-1로 가시오)              ⑤ 매우 만족하지 않는다.(9-1로 가시오)

9-1. (④, ⑤번 선택한 학생) 위의 활동에 대해 **만족하지 않는 이유**는 무엇입니까? (1가지만 택하세요)

- ① 소질이나 취미가 없어서                      ② 대부분 수업을 제대로 하지 않고 넘어가서
- ③ 학교에 시설이나 용구가 없어서
- ④ 활동을 못하면 친구들에게 놀림을 받을까봐
- ⑤ 수업내용이 지루하고 재미없어서              ⑥ 기타\_\_\_\_\_

**<체육수업 운영에 대한 만족도>**

10. 본인은 체육수업 시 **남, 여가 함께 활동을 하는 것**에 대해 어느 정도 만족하십니까?

- ① 매우 만족한다.                                      ② 대체로 만족한다.                                      ③ 그저 그렇다.
- ④ 대체로 만족하지 않는다.(10-1로 가시오)              ⑤ 매우 만족하지 않는다.(10-1로 가시오)

10-1. (④, ⑤번 선택한 학생) 위의 활동에 대해 **만족하지 않는 이유**는 무엇입니까?(1가지만 택하세요)

- ① 남자와 여자가 실력 차이가 나서
- ② 이성친구(남자, 여자) 앞에서 활동하는게 창피해서

③ 선생님이 주로 남자(여자) 친구들을 지도해서 우리가 지도 받을 시간이 부족해서

④ 기타\_\_\_\_\_

11. 본인은 **체육수업시간(40분)**에 대해 어느 정도 만족하십니까?

- ① 매우 만족한다.                      ② 대체로 만족한다.                      ③ 그저 그렇다.  
④ 대체로 만족하지 않는다.(11-1로 가시오)      ⑤ 매우 만족하지 않는다.(11-1로 가시오)

11-1. (④, ⑤번 선택한 학생) 위에 대해 **만족하지 않는 이유**는 무엇입니까?(1가지만 택하세요)

- ① 활동을 하기에는 시간이 너무 짧다                      ② 수업 시간이 너무 길다  
③ 기타\_\_\_\_\_

12. 본인은 **체육 수업 횟수가 일주일에 세 번인 것**에 대해 어느 정도 만족하십니까?

- ① 매우 만족한다.                      ② 대체로 만족한다.                      ③ 그저 그렇다.  
④ 대체로 만족하지 않는다.(12-1로 가시오)      ⑤ 매우 만족하지 않는다.(12-1로 가시오)

12-1. (④, ⑤번 선택한 학생) 위에 대해 **만족하지 않는 이유**는 무엇입니까?(1가지만 택하세요)

- ① 세 번인 것이 너무 적다                      ② 세 번인 것이 너무 많다  
③ 기타\_\_\_\_\_

**<체육수업 환경에 대한 만족도>**

13. 본인은 학교 체육수업 시 **시설(운동장, 체육관 등)**에 대해 어느 정도 만족하십니까?

- ① 매우 만족한다.                      ② 대체로 만족한다.                      ③ 그저 그렇다.  
④ 대체로 만족하지 않는다.(13-1로 가시오)      ⑤ 매우 만족하지 않는다.(13-1로 가시오)

13-1. (④, ⑤번 선택한 학생) 위에 대해 **만족하지 않는 이유**는 무엇입니까?**(1가지만 택하세요)**

- ① 시설(운동장, 체육관 등)이 없거나 부족하다    ② 운동장이나 체육관이 좁다.
- ③ 운동장이나 체육관의 시설이 낡았다.
- ④ 비가 와도 체육관을 맘대로 쓸 수 없다
- ⑤ 비가 오면 교실 말고 체육수업을 할 곳이 마땅치가 않다.
- ⑥ 운동장에서 운동을 하면 먼지를 많이 쓴다
- ⑦ 기타\_\_\_\_\_

14. 본인은 학교 체육수업 시 **용구(공, 라켓, 매트, 뽕틀, 후프, 줄넘기 등)**에 대해 어느 정도 만족하십니까?

- ① 매우 만족한다.                            ② 대체로 만족한다.                            ③ 그저 그렇다.
- ④ 대체로 만족하지 않는다.(14-1로 가시오)    ⑤ 매우 만족하지 않는다.(14-1로 가시오)

14-1. (④, ⑤번 선택한 학생) 위에 대해 **만족하지 않는 이유**는 무엇입니까?  
**(1가지만 택하세요)**

- ① 활동에 필요한 용구의 수가 부족하다                            ② 용구가 오래돼서 낡았다
- ③ 있어도 수업시간에 활용을 하지 않는다
- ④ 기타\_\_\_\_\_

15. 본인은 학교 **샤워 및 세면 시설**에 대해 어느 정도 만족하십니까?

- ① 매우 만족한다.                            ② 대체로 만족한다.                            ③ 그저 그렇다.
- ④ 대체로 만족하지 않는다.(15-1로 가시오)    ⑤ 매우 만족하지 않는다.(15-1로 가시오)

15-1. (④, ⑤번 선택한 학생) 위에 대해 **만족하지 않는 이유**는 무엇입니까?**1가지만 택하세요)**

- ① 샤워(세면) 시설이 없다    ② 샤워(세면) 시설이 있지만 사용을 못하게 한다
- ③ 샤워(세면) 시설이 낡았다    ④ 샤워(세면) 시설이 부족하다
- ⑤ 샤워(세면) 시설이 운동장(체육관)과 너무 멀리 떨어져 있다
- ⑥ 기타\_\_\_\_\_



<체육수업 교사에 대한 만족도>

16. 본인은 체육선생님에 대해 어느 정도 만족하십니까?

- ① 매우 만족한다.                      ② 대체로 만족한다.                      ③ 그저 그렇다.  
④ 대체로 만족하지 않는다.(16-1로 가시오)      ⑤ 매우 만족하지 않는다.(16-1로 가시오)

16-1. (④, ⑤번 선택한 학생) 위에 대해 만족하지 않는 이유는 무엇입니까?(1가지만 택하세요)

- ① 체벌을 잘 주고 무서워서              ② 학생의 기분을 잘 이해해 주지 않아서  
③ 수업방식이 마음에 들지 않아서      ④ 수업을 어렵게 가르쳐서  
⑤ 능력차를 생각하지 않고 수업을 진행해서  
⑥ 기타\_\_\_\_\_

17. 본인은 체육선생님의 수업 방식에 대해 어느 정도 만족하십니까?

- ① 매우 만족한다.                      ② 대체로 만족한다.                      ③ 그저 그렇다.  
④ 대체로 만족하지 않는다.(17-1로 가시오)      ⑤ 매우 만족하지 않는다.(17-1로 가시오)

17-1. (④, ⑤번 선택한 학생) 위에 대해 만족하지 않는 이유는 무엇입니까?(1가지만 택하세요)

- ① 이론수업을 많이 해서                      ② 게임위주의 수업을 자주 하지 않아서  
③ 운동기능 향상을 위주로 수업을 해서      ④ 실기 위주의 수업을 해서  
⑤ 남자, 여자가 함께 어울리는 수업을 해서  
⑥ 남자와 여자를 따로 분리해서 활동을 해서  
⑦ 체력 향상을 위주로 수업을 해서  
⑧ 기타\_\_\_\_\_

<체육수업 효과에 대한 만족도>

18. 본인은 체육수업이 운동기능 향상에 도움을 주었다고 생각하십니까?

- ① 매우 그렇다.                      ② 대체로 그렇다.                      ③ 그저 그렇다.  
④ 대체로 그렇지 않다.                      ⑤ 매우 그렇지 않다.

19. 본인은 체육수업이 **체력 향상에 도움**을 주었다고 생각하십니까?

- ① 매우 그렇다.                      ② 대체로 그렇다.                      ③ 그저 그렇다.  
④ 대체로 그렇지 않다.                      ⑤ 매우 그렇지 않다.

20. 본인은 체육수업이 **건강증진에 도움**을 주었다고 생각하십니까?

- ① 매우 그렇다.                      ② 대체로 그렇다.                      ③ 그저 그렇다.  
④ 대체로 그렇지 않다.                      ⑤ 매우 그렇지 않다.

21. 본인은 체육수업이 **체육활동에 정서적(자신감, 즐거움 등) 도움**을 주었다고 생각하십니까?

- ① 매우 그렇다.                      ② 대체로 그렇다.                      ③ 그저 그렇다.  
④ 대체로 그렇지 않다.                      ⑤ 매우 그렇지 않다.

22. 본인은 체육수업이 **사회성 함양(친구관계, 협동심 등)에 도움**을 주었다고 생각하십니까?

- ① 매우 그렇다.                      ② 대체로 그렇다.                      ③ 그저 그렇다.  
④ 대체로 그렇지 않다.                      ⑤ 매우 그렇지 않다.

대단히 감사합니다.

# 초등학생의 체육수업 만족도 조사

<5학년용>

안녕하십니까?

본 조사는 학생 여러분이 평소 체육수업 중에 느끼고 생각한 것을 알아보기 위한 것입니다. 각 질문에는 맞고 틀린 답이 없으며, 학교 성적과도 전혀 관계가 없습니다. 또한 학생 여러분이 응답해준 내용은 연구 자료로만 사용될 뿐, 비밀이 보장되므로 자신의 생각을 솔직하게 밝혀주시기 바랍니다.

학생 여러분의 의견이 초등학생의 체육수업 활성화에 커다란 도움이 된다는 점을 고려하여 성심껏 응해주시면 고맙겠습니다.

감사합니다.

2013. 3.

제주대학교 교육대학원 초등체육교육 전공 송현

## I. 개인적 사항에 대한 질문입니다. 해당되는 곳에 V 표 해주세요.

1. 성별	2. 학년	3. 비만도 자기 평가
1) 남자	1) 초4	1) 정상
2) 여자	2) 초5	2) 과체중
	3) 초6	3) 경도비만
		4) 고도비만

## II. 다음은 체육수업 인식도에 대한 질문입니다. 학생들이 평소에 체육수업에 대해 어떻게 생각하는지 해당되는 곳에 V 표 해주세요.

### 1. 본인은 체육수업이 중요하다고 생각하십니까?

- ① 매우 그렇다.                      ② 약간 그렇다.  
③ 그저 그렇다.                      ④ 별로 그렇지 않다.                      ⑤ 전혀 그렇지 않다.

2. 본인은 체육수업에 **적극적으로 참여하십니까?**

- ① 매우 그렇다.                      ② 약간 그렇다.  
③ 그저 그렇다.                      ④ 별로 그렇지 않다.                      ⑤ 전혀 그렇지 않다.

3. 본인은 체육수업을 **어느 정도 좋아하십니까?**

- ① 매우 좋아한다.(3-1로 가시오)      ② 약간 좋아한다.(3-1로 가시오)      ③ 그저 그렇다.  
④ 별로 좋아하지 않는다. (3-2로 가시오)      ⑤ 전혀 좋아하지 않는다. (3-2로 가시오)

3-1. (①, ②번 선택한 학생) 체육을 **좋아하는 이유는 무엇입니까?**

(1가지만 택하세요)

- ① 체력을 키울 수 있어서                      ② 다양한 게임을 즐길 수 있어서  
③ 살을 뺄 수 있어서                      ④ 친구관계에 도움이 되어서  
⑤ 수업 내용이 재미있어서                      ⑥ 땀 흘리며 운동하는 것이 좋아서  
⑦ 나의 운동 실력을 친구들에게 보여 줄 수 있어서  
⑧ 스트레스를 해소할 수 있어서  
⑨ 기타\_\_\_\_\_

3-2. (④, ⑤번 선택한 학생) 체육을 **좋아하지 않는 이유는 무엇입니까?**

(1가지만 택하세요)

- ① 소질이나 취미가 없어서                      ② 체력이 약해서  
③ 다른 과목 공부에 방해가 되기 때문에  
④ 운동장에서 먼지 쓰는 게 싫어서  
⑤ 땀 흘리는 게 싫어서                      ⑥ 체육시설이나 기구가 부족해서  
⑦ 친구들에게 놀림을 받을까봐                      ⑧ 체육수업 내용이 재미없어서  
⑨ 기타\_\_\_\_\_

Ⅲ. 다음은 체육수업 만족도에 대한 질문입니다. 학생들이 평소에 체육수업에 대해 얼마만큼 만족하는지 해당되는 곳에 V 표 해주세요.

<체육수업 내용에 대한 만족도>

※ 다음의 체육수업 영역 중 각 영역에 대해 본인이 만족하는 정도를 표시해 주시기 바랍니다.

4. 본인은 체육교과 건강활동 영역의 체력증진(유연성, 근력, 근지구력 운동 등)의 활동에 대해 만족하십니까?

- ① 매우 만족한다.                      ② 대체로 만족한다.                      ③ 그저 그렇다.  
④ 대체로 만족하지 않는다.(4-1로 가시오)      ⑤ 매우 만족하지 않는다.(4-1로 가시오)

4-1. (④, ⑤번 선택한 학생) 위의 활동에 대해 만족하지 않는 이유는 무엇입니까?(1가지만 택하세요)

- ① 시설이나 기구가 부족해서                      ② 체력이 약하고 힘들어서  
③ 수업이 지루하고 재미없어서                      ④ 친구들에게 놀림을 받을까봐  
⑤ 땀 흘리는 게 싫어서                      ⑥ 기타\_\_\_\_\_

5. 본인은 체육교과 건강활동 영역의 보건과 안전(건강생활과 운동 안전)의 활동에 대해 만족하십니까?

- ① 매우 만족한다.                      ② 대체로 만족한다.                      ③ 그저 그렇다.  
④ 대체로 만족하지 않는다.(5-1로 가시오)      ⑤ 매우 만족하지 않는다.(5-1로 가시오)

5-1. (④, ⑤번 선택한 학생) 위의 활동에 대해 만족하지 않는 이유는 무엇입니까?(1가지만 택하세요)

- ① 이론 중심 수업이라 지루해서  
② 교실에서 주로 수업이 이루어지는 게 싫어서  
③ 수업 내용(보건수업)이 어려워서                      ④ 신체검사가 부담이 되어서  
⑤ 수업을 제대로 하지 않고 넘어가서                      ⑥ 기타\_\_\_\_\_

6. 본인은 체육교과 도전활동 영역의 기록 도전(멀리뛰기, 높이뛰기, 던지기 등)의 활동에 대해 만족하십니까?

- ① 매우 만족한다.                      ② 대체로 만족한다.                      ③ 그저 그렇다.
- ④ 대체로 만족하지 않는다.(6-1로 가시오)      ⑤ 매우 만족하지 않는다.(6-1로 가시오)

6-1. (④, ⑤번 선택한 학생) 위의 활동에 대해 만족하지 않는 이유는 무엇입니까?(1가지만 택하세요)

- ① 관련활동의 운동기능이 부족해서      ② 수업 내용이 어려워서
- ③ 활동을 못하면 친구들에게 놀림을 받을까봐
- ④ 시설(경기장)이나 기구가 부족해서
- ⑤ 활동시간이 짧아서                      ⑥ 기타\_\_\_\_\_

7. 본인은 체육교과 경쟁활동 영역의 필드형 경쟁(야구형 게임)의 활동에 대해 만족하십니까?

- ① 매우 만족한다.                      ② 대체로 만족한다.                      ③ 그저 그렇다.
- ④ 대체로 만족하지 않는다.(7-1로 가시오)      ⑤ 매우 만족하지 않는다.(7-1로 가시오)

7-1. (④, ⑤번 선택한 학생) 위의 활동에 대해 만족하지 않는 이유는 무엇입니까?(1가지만 택하세요)

- ① 소질이나 취미가 없어서                      ② 운동장에서 먼지 쓰는 게 싫어서
- ③ 친구들에게 놀림이나 비난을 받을까봐      ④ 활동하다 다치는 게 걱정되어서
- ⑤ 시설(경기장, 체육관 등)이나 용구(공, 라켓, 기구 등)가 부족해서
- ⑥ 남자(여자)와 함께 하면 실력차이가 나서
- ⑦ 기타\_\_\_\_\_

8. 본인은 체육교과 표현활동 영역의 민속표현(우리나라 민속무용, 외국의 민속무용 등)의 활동에 대해 만족하십니까?

- ① 매우 만족한다.                      ② 대체로 만족한다.                      ③ 그저 그렇다.
- ④ 대체로 만족하지 않는다.(8-1로 가시오)      ⑤ 매우 만족하지 않는다.(8-1로 가시오)

8-1. (④, ⑤번 선택한 학생) 위의 활동에 대해 **만족하지 않는 이유**는 무엇입니까? (1가지만 택하세요)

- ① 춤이나 무용 등을 싫어해서                      ② 관련활동의 운동기능이 부족해서
- ③ 체육시설이나 기구가 부족해서                ④ 수업 내용이 어려워서
- ⑤ 이성친구(남자, 여자)와 함께 활동 하는 게 부담스러워서
- ⑥ 기타\_\_\_\_\_

9. 본인은 체육교과 **여가활동 영역의 여가생활(긴 줄넘기, 인라인 롤러, 스케이팅 등)**의 활동에 대해 만족하십니까?

- ① 매우 만족한다.                                      ② 대체로 만족한다.                                      ③ 그저 그렇다.
- ④ 대체로 만족하지 않는다.(9-1로 가시오)        ⑤ 매우 만족하지 않는다.(9-1로 가시오)

9-1. (④, ⑤번 선택한 학생) 위의 활동에 대해 **만족하지 않는 이유**는 무엇입니까?(1가지만 택하세요)

- ① 소질이나 취미가 없어서                      ② 대부분 수업을 제대로 하지 않고 넘어가서
- ③ 학교에 시설이나 용구가 없어서
- ④ 활동을 못하면 친구들에게 놀림을 받을까봐
- ⑤ 활동할 수 있는 공간이 없어서                ⑥ 기타\_\_\_\_\_ ♯

**<체육수업 운영에 대한 만족도>**

10. 본인은 체육수업 시 **남, 여가 함께 활동을 하는 것**에 대해 어느 정도 만족하십니까?

- ① 매우 만족한다.                                      ② 대체로 만족한다.                                      ③ 그저 그렇다.
- ④ 대체로 만족하지 않는다.(10-1로 가시오)        ⑤ 매우 만족하지 않는다.(10-1로 가시오)

10-1. (④, ⑤번 선택한 학생) 위의 활동에 대해 **만족하지 않는 이유**는 무엇입니까?(1가지만 택하세요)

- ① 남자와 여자가 실력 차이가 나서
- ② 이성친구(남자, 여자) 앞에서 활동하는게 창피해서

③ 선생님이 주로 남자(여자) 친구들을 지도해서 우리가 지도 받을 시간이 부족해서

④ 기타\_\_\_\_\_

11. 본인은 **체육수업시간(40분)**에 대해 어느 정도 만족하십니까?

- ① 매우 만족한다.                      ② 대체로 만족한다.                      ③ 그저 그렇다.  
④ 대체로 만족하지 않는다.(11-1로 가시오)      ⑤ 매우 만족하지 않는다.(11-1로 가시오)

11-1. (④, ⑤번 선택한 학생) 위에 대해 **만족하지 않는 이유**는 무엇입니까?(1가지만 택하세요)

- ① 활동을 하기에는 시간이 너무 짧다                      ② 수업 시간이 너무 길다  
③ 기타\_\_\_\_\_

12. 본인은 **체육 수업 횟수가 일주일에 세 번인 것**에 대해 어느 정도 만족하십니까?

- ① 매우 만족한다.                      ② 대체로 만족한다.                      ③ 그저 그렇다.  
④ 대체로 만족하지 않는다.(12-1로 가시오)      ⑤ 매우 만족하지 않는다.(12-1로 가시오)

12-1. (④, ⑤번 선택한 학생) 위에 대해 **만족하지 않는 이유**는 무엇입니까?(1가지만 택하세요)

- ① 세 번인 것이 너무 적다                      ② 세 번인 것이 너무 많다  
③ 기타\_\_\_\_\_

**<체육수업 환경에 대한 만족도>**

13. 본인은 학교 체육수업 시 **시설(운동장, 체육관 등)**에 대해 어느 정도 만족하십니까?

- ① 매우 만족한다.                      ② 대체로 만족한다.                      ③ 그저 그렇다.  
④ 대체로 만족하지 않는다.(13-1로 가시오)      ⑤ 매우 만족하지 않는다.(13-1로 가시오)



13-1. (④, ⑤번 선택한 학생) 위에 대해 **만족하지 않는 이유**는 무엇입니까?**(1가지만 택하세요)**

- ① 시설(운동장, 체육관 등)이 없거나 부족하다 ② 운동장이나 체육관이 좁다.
- ③ 운동장이나 체육관의 시설이 낡았다.
- ④ 비가와도 체육관을 맘대로 쓸 수 없다
- ⑤ 비가 오면 교실 말고 체육수업을 할 곳이 마땅치가 않다.
- ⑥ 운동장에서 운동을 하면 먼지를 많이 쓴다
- ⑦ 기타\_\_\_\_\_

14. 본인은 학교 체육수업 시 **용구(공, 라켓, 매트, 뿔뜰, 후프, 줄넘기 등)**에 대해 어느 정도 만족하십니까?

- ① 매우 만족한다.                                    ② 대체로 만족한다.                                    ③ 그저 그렇다.
- ④ 대체로 만족하지 않는다.(14-1로 가시오)                                    ⑤ 매우 만족하지 않는다.(14-1로 가시오)

14-1. (④, ⑤번 선택한 학생) 위에 대해 **만족하지 않는 이유**는 무엇입니까?**(1가지만 택하세요)**

- ① 활동에 필요한 용구의 수가 부족하다                                    ② 용구가 오래돼서 낡았다
- ③ 있어도 수업시간에 활용을 하지 않는다
- ④ 기타\_\_\_\_\_

15. 본인은 학교 **샤워 및 세면 시설**에 대해 어느 정도 만족하십니까?

- ① 매우 만족한다.                                    ② 대체로 만족한다.                                    ③ 그저 그렇다.
- ④ 대체로 만족하지 않는다.(15-1로 가시오)                                    ⑤ 매우 만족하지 않는다.(15-1로 가시오)

15-1. (④, ⑤번 선택한 학생) 위에 대해 **만족하지 않는 이유**는 무엇입니까?**(1가지만 택하세요)**

- ① 샤워(세면) 시설이 없다   ② 샤워(세면) 시설이 있지만 사용을 못하게 한다
- ③ 샤워(세면) 시설이 낡았다 ④ 샤워(세면) 시설이 부족하다
- ⑤ 샤워(세면) 시설이 운동장(체육관)과 너무 멀리 떨어져 있다

⑥ 기타\_\_\_\_\_

<체육수업 교사에 대한 만족도>

16. 본인은 체육선생님에 대해 어느 정도 만족하십니까?

- ① 매우 만족한다.                      ② 대체로 만족한다.                      ③ 그저 그렇다.  
④ 대체로 만족하지 않는다.(16-1로 가시오)      ⑤ 매우 만족하지 않는다.(16-1로 가시오)

16-1. (④, ⑤번 선택한 학생) 위에 대해 만족하지 않는 이유는 무엇입니까? (1가지만 택하세요)

- ① 체벌을 잘 주고 무서워서                      ② 학생의 기분을 잘 이해해 주지 않아서  
③ 수업방식이 마음에 들지 않아서      ④ 수업을 어렵게 가르쳐서  
⑤ 능력차를 생각하지 않고 수업을 진행해서  
⑥ 기타\_\_\_\_\_

17. 본인은 체육선생님의 수업 방식에 대해 어느 정도 만족하십니까?

- ① 매우 만족한다.                      ② 대체로 만족한다.                      ③ 그저 그렇다.  
④ 대체로 만족하지 않는다.(17-1로 가시오)      ⑤ 매우 만족하지 않는다.(17-1로 가시오)

17-1. (④, ⑤번 선택한 학생) 위에 대해 만족하지 않는 이유는 무엇입니까?(1가지만 택하세요)

- ① 이론수업을 많이 해서                      ② 게임위주의 수업을 자주 하지 않아서  
③ 운동기능 향상을 위주로 수업을 해서      ④ 실기 위주의 수업을 해서  
⑤ 남자, 여자가 함께 어울리는 수업을 해서  
⑥ 남자와 여자를 따로 분리해서 활동을 해서  
⑦ 체력 향상을 위주로 수업을 해서  
⑧ 기타\_\_\_\_\_

<체육수업 효과에 대한 만족도>

18. 본인은 체육수업이 운동기능 향상에 도움을 주었다고 생각하십니까?

- ① 매우 그렇다.                      ② 대체로 그렇다.                      ③ 그저 그렇다.  
④ 대체로 그렇지 않다.                      ⑤ 매우 그렇지 않다.

19. 본인은 체육수업이 체력 향상에 도움을 주었다고 생각하십니까?

- ① 매우 그렇다.                      ② 대체로 그렇다.                      ③ 그저 그렇다.  
④ 대체로 그렇지 않다.                      ⑤ 매우 그렇지 않다.

20. 본인은 체육수업이 건강증진에 도움을 주었다고 생각하십니까?

- ① 매우 그렇다.                      ② 대체로 그렇다.                      ③ 그저 그렇다.  
④ 대체로 그렇지 않다.                      ⑤ 매우 그렇지 않다.

21. 본인은 체육수업이 체육활동에 정서적(자신감, 즐거움 등) 도움을 주었다고 생각하십니까?

- ① 매우 그렇다.                      ② 대체로 그렇다.                      ③ 그저 그렇다.  
④ 대체로 그렇지 않다.                      ⑤ 매우 그렇지 않다.

22. 본인은 체육수업이 사회성 함양(친구관계, 협동심 등)에 도움을 주었다고 생각하십니까?

- ① 매우 그렇다.                      ② 대체로 그렇다.                      ③ 그저 그렇다.  
④ 대체로 그렇지 않다.                      ⑤ 매우 그렇지 않다.

대단히 감사합니다.

# 초등학생의 체육수업 만족도 조사

<6학년용>

안녕하십니까?

본 조사는 학생 여러분이 평소 체육수업 중에 느끼고 생각한 것을 알아보기 위한 것입니다. 각 질문에는 맞고 틀린 답이 없으며, 학교 성적과도 전혀 관계가 없습니다. 또한 학생 여러분이 응답해준 내용은 연구 자료로만 사용될 뿐, 비밀이 보장되므로 자신의 생각을 솔직하게 밝혀주시기 바랍니다.

학생 여러분의 의견이 초등학생의 체육수업 활성화에 커다란 도움이 된다는 점을 고려하여 성심껏 응해주시면 고맙겠습니다.

감사합니다.

2013. 3.

제주대학교 교육대학원 초등체육교육 전공 송현

## I. 개인적 사항에 대한 질문입니다. 해당되는 곳에 V 표 해주세요.

1. 성별	2. 학년	3. 비만도 자기 평가
1) 남자	1) 초4	1) 정상
2) 여자	2) 초5	2) 과체중
	3) 초6	3) 경도비만
		4) 고도비만

## II. 다음은 체육수업 인식도에 대한 질문입니다. 학생들이 평소에 체육수업에 대해 어떻게 생각하는지 해당되는 곳에 V 표 해주세요.

### 1. 본인은 체육수업이 중요하다고 생각하십니까?

- ① 매우 그렇다.
- ② 약간 그렇다.
- ③ 그저 그렇다.
- ④ 별로 그렇지 않다.
- ⑤ 전혀 그렇지 않다.

2. 본인은 체육수업에 **적극적으로 참여하십니까?**

- ① 매우 그렇다.                      ② 약간 그렇다.  
③ 그저 그렇다.                      ④ 별로 그렇지 않다.                      ⑤ 전혀 그렇지 않다.

3. 본인은 체육수업을 **어느 정도 좋아하십니까?**

- ① 매우 좋아한다.(3-1로 가시오)      ② 약간 좋아한다.(3-1로 가시오)      ③ 그저 그렇다.  
④ 별로 좋아하지 않는다. (3-2로 가시오)      ⑤ 전혀 좋아하지 않는다. (3-2로 가시오)

3-1. (①, ②번 선택한 학생) 체육을 **좋아하는 이유는 무엇입니까?**

(1가지만 택하세요)

- ① 체력을 키울 수 있어서                      ② 다양한 게임을 즐길 수 있어서  
③ 살을 뺄 수 있어서                      ④ 친구관계에 도움이 되어서  
⑤ 수업 내용이 재미있어서                      ⑥ 땀 흘리며 운동하는 것이 좋아서  
⑦ 나의 운동 실력을 친구들에게 보여 줄 수 있어서  
⑧ 스트레스를 해소할 수 있어서  
⑨ 기타\_\_\_\_\_

3-2. (④, ⑤번 선택한 학생) 체육을 **좋아하지 않는 이유는 무엇입니까?**

(1가지만 택하세요)

- ① 소질이나 취미가 없어서                      ② 체력이 약해서  
③ 다른 과목 공부에 방해가 되기 때문에  
④ 운동장에서 먼지 쓰는 게 싫어서  
⑤ 땀 흘리는 게 싫어서                      ⑥ 체육시설이나 기구가 부족해서  
⑦ 친구들에게 놀림을 받을까봐                      ⑧ 체육수업 내용이 재미없어서  
⑨ 기타\_\_\_\_\_

Ⅲ. 다음은 체육수업 만족도에 대한 질문입니다. 학생들이 평소에 체육수업에 대해 얼마만큼 만족하는지 해당되는 곳에 V 표 해주세요.

<체육수업 내용에 대한 만족도>

※ 다음의 체육수업 영역 중 각 영역에 대해 본인이 만족하는 정도를 표시해 주시기 바랍니다.

4. 본인은 체육교과 건강활동 영역의 체력증진(순발력, 민첩성, 협응력 관련 신체활동 등)의 활동에 대해 만족하십니까?

- ① 매우 만족한다.                      ② 대체로 만족한다.                      ③ 그저 그렇다.  
④ 대체로 만족하지 않는다.(4-1로 가시오)      ⑤ 매우 만족하지 않는다.(4-1로 가시오)

4-1. (④, ⑤번 선택한 학생) 위의 활동에 대해 만족하지 않는 이유는 무엇입니까?(1가지만 택하세요)

- ① 시설이나 기구가 부족해서                      ② 체력이 약하고 힘들어서  
③ 수업이 지루하고 재미없어서                      ④ 친구들에게 놀림을 받을까봐  
⑤ 땀 흘리는 게 싫어서                      ⑥ 기타\_\_\_\_\_

5. 본인은 체육교과 건강활동 영역의 보건과 안전(건강생활과 재해 예방)의 활동에 대해 만족하십니까?

- ① 매우 만족한다.                      ② 대체로 만족한다.                      ③ 그저 그렇다.  
④ 대체로 만족하지 않는다.(5-1로 가시오)      ⑤ 매우 만족하지 않는다.(5-1로 가시오)

5-1. (④, ⑤번 선택한 학생) 위의 활동에 대해 만족하지 않는 이유는 무엇입니까?(1가지만 택하세요)

- ① 이론 중심 수업이라 지루해서  
② 교실에서 주로 수업이 이루어지는 게 싫어서  
③ 수업 내용(보건수업)이 어려워서                      ④ 신체검사가 부담이 되어서  
⑤ 수업을 제대로 하지 않고 넘어가서                      ⑥ 기타\_\_\_\_\_

6. 본인은 체육교과 도전활동 영역의 동작 도전(매트운동, 평균대 운동, 뽀름 운동 등)의 활동에 대해 만족하십니까?

- ① 매우 만족한다.                      ② 대체로 만족한다.                      ③ 그저 그렇다.  
④ 대체로 만족하지 않는다.(6-1로 가시오)      ⑤ 매우 만족하지 않는다.(6-1로 가시오)

6-1. (④, ⑤번 선택한 학생) 위의 활동에 대해 만족하지 않는 이유는 무엇입니까?(1가지만 택하세요)

- ① 관련활동의 운동기능이 부족해서      ② 수업 내용이 어려워서  
③ 활동을 못하면 친구들에게 놀림을 받을까봐  
④ 시설(경기장)이나 기구가 부족해서  
⑤ 활동하다 다치는게 걱정되어서      ⑥ 기타\_\_\_\_\_

7. 본인은 체육교과 경쟁활동 영역의 네트형 경쟁(배구형 게임, 배드민턴형 게임, 족구형 게임)의 활동에 대해 만족하십니까?

- ① 매우 만족한다.                      ② 대체로 만족한다.                      ③ 그저 그렇다.  
④ 대체로 만족하지 않는다.(7-1로 가시오)      ⑤ 매우 만족하지 않는다.(7-1로 가시오)

7-1. (④, ⑤번 선택한 학생) 위의 활동에 대해 만족하지 않는 이유는 무엇입니까?(1가지만 택하세요)

- ① 소질이나 취미가 없어서                      ② 활동 시간이 짧아서  
③ 친구들에게 놀림이나 비난을 받을까봐      ④ 활동하다 다치는 게 걱정되어서  
⑤ 시설(경기장, 체육관 등)이나 용구(공, 라켓, 기구 등)가 부족해서  
⑥ 남자(여자)와 함께 하면 실력차이가 나서  
⑦ 기타\_\_\_\_\_

8. 본인은 체육교과 표현활동 영역의 주제표현(꾸미기 체조, 창작무용 등)의 활동에 대해 만족하십니까?

- ① 매우 만족한다.                      ② 대체로 만족한다.                      ③ 그저 그렇다.  
④ 대체로 만족하지 않는다.(8-1로 가시오)      ⑤ 매우 만족하지 않는다.(8-1로 가시오)

8-1. (④, ⑤번 선택한 학생) 위의 활동에 대해 **만족하지 않는 이유**는 무엇입니까? (1가지만 택하세요)

- ① 체조나 무용 등을 싫어해서                      ② 관련활동의 운동기능이 부족해서
- ③ 체육시설이나 기구가 부족해서              ④ 수업 내용이 어려워서
- ⑤ 이성친구(남자, 여자)와 함께 활동 하는 게 부담스러워서
- ⑥ 기타\_\_\_\_\_

9. 본인은 체육교과 **여가활동 영역의 여가생활(캠핑, 스키, 래프팅 등)**의 활동에 대해 만족하십니까?

- ① 매우 만족한다.                                      ② 대체로 만족한다.                                      ③ 그저 그렇다.
- ④ 대체로 만족하지 않는다.(9-1로 가시오)              ⑤ 매우 만족하지 않는다.(9-1로 가시오)

9-1. (④, ⑤번 선택한 학생) 위의 활동에 대해 **만족하지 않는 이유**는 무엇입니까?(1가지만 택하세요)

- ① 소질이나 취미가 없어서                      ② 대부분 수업을 제대로 하지 않고 넘어가서
- ③ 학교에 시설이나 용구가 없어서
- ④ 현실적으로 체육시간에 할 수 없어서
- ⑤ 활동할 수 있는 공간이 없어서              ⑥ 기타\_\_\_\_\_

**<체육수업 운영에 대한 만족도>**

10. 본인은 체육수업 시 **남, 여가 함께 활동을 하는 것**에 대해 어느 정도 만족하십니까?

- ① 매우 만족한다.                                      ② 대체로 만족한다.                                      ③ 그저 그렇다.
- ④ 대체로 만족하지 않는다.(10-1로 가시오)              ⑤ 매우 만족하지 않는다.(10-1로 가시오)

10-1. (④, ⑤번 선택한 학생) 위의 활동에 대해 **만족하지 않는 이유**는 무엇입니까?(1가지만 택하세요)

- ① 남자와 여자가 실력 차이가 나서              ② 이성친구(남자, 여자) 앞에서 활동하는게 창피해서



③ 선생님이 주로 남자(여자) 친구들을 지도해서 우리가 지도 받을 시간이 부족해서

④ 기타\_\_\_\_\_

11. 본인은 **체육수업시간(40분)**에 대해 어느 정도 만족하십니까?

- ① 매우 만족한다.                      ② 대체로 만족한다.                      ③ 그저 그렇다.  
④ 대체로 만족하지 않는다.(11-1로 가시오)      ⑤ 매우 만족하지 않는다.(11-1로 가시오)

11-1. (④, ⑤번 선택한 학생) 위에 대해 **만족하지 않는 이유**는 무엇입니까?(1가지만 택하세요)

- ① 활동을 하기에는 시간이 너무 짧다                      ② 수업 시간이 너무 길다  
③ 기타\_\_\_\_\_

12. 본인은 **체육 수업 횟수가 일주일에 세 번인 것**에 대해 어느 정도 만족하십니까?

- ① 매우 만족한다.                      ② 대체로 만족한다.                      ③ 그저 그렇다.  
④ 대체로 만족하지 않는다.(12-1로 가시오)      ⑤ 매우 만족하지 않는다.(12-1로 가시오)

12-1. (④, ⑤번 선택한 학생) 위에 대해 **만족하지 않는 이유**는 무엇입니까?(1가지만 택하세요)

- ① 세 번인 것이 너무 적다                      ② 세 번인 것이 너무 많다  
③ 기타\_\_\_\_\_

**<체육수업 환경에 대한 만족도>**

13. 본인은 학교 체육수업 시 **시설(운동장, 체육관 등)**에 대해 어느 정도 만족하십니까?

- ① 매우 만족한다.                      ② 대체로 만족한다.                      ③ 그저 그렇다.  
④ 대체로 만족하지 않는다.(13-1로 가시오)      ⑤ 매우 만족하지 않는다.(13-1로 가시오)

13-1. (④, ⑤번 선택한 학생) 위에 대해 **만족하지 않는 이유**는 무엇입니까?(1가지만 택하세요)

- ① 시설(운동장, 체육관 등)이 없거나 부족하다    ② 운동장이나 체육관이 좁다.
- ③ 운동장이나 체육관의 시설이 낡았다.
- ④ 비가와도 체육관을 맘대로 쓸 수 없다
- ⑤ 비가 오면 교실 말고 체육수업을 할 곳이 마땅치가 않다.
- ⑥ 운동장에서 운동을 하면 먼지를 많이 쏜다
- ⑦ 기타\_\_\_\_\_

14. 본인은 학교 체육수업 시 **용구(공, 라켓, 매트, 뽀름, 후프, 줄넘기 등)**에 대해 어느 정도 만족하십니까?

- ① 매우 만족한다.                                      ② 대체로 만족한다.                                      ③ 그저 그렇다.
- ④ 대체로 만족하지 않는다.(14-1로 가시오)          ⑤ 매우 만족하지 않는다.(14-1로 가시오)

14-1. (④, ⑤번 선택한 학생) 위에 대해 **만족하지 않는 이유**는 무엇입니까?(1가지만 택하세요)

- ① 활동에 필요한 용구의 수가 부족하다                                      ② 용구가 오래돼서 낡았다
- ③ 있어도 수업시간에 활용을 하지 않는다
- ④ 기타\_\_\_\_\_

15. 본인은 학교 **샤워 및 세면 시설**에 대해 어느 정도 만족하십니까?

- ① 매우 만족한다.                                      ② 대체로 만족한다.                                      ③ 그저 그렇다.
- ④ 대체로 만족하지 않는다.(15-1로 가시오)          ⑤ 매우 만족하지 않는다.(15-1로 가시오)

15-1. (④, ⑤번 선택한 학생) 위에 대해 **만족하지 않는 이유**는 무엇입니까?(1가지만 택하세요)

- ① 샤워(세면) 시설이 없다                                      ② 샤워(세면) 시설이 있지만 사용을 못하게 한다
- ③ 샤워(세면) 시설이 낡았다                                      ④ 샤워(세면) 시설이 부족하다
- ⑤ 샤워(세면) 시설이 운동장(체육관)과 너무 멀리 떨어져 있다
- ⑥ 기타\_\_\_\_\_

<체육수업 교사에 대한 만족도>

16. 본인은 체육선생님에 대해 어느 정도 만족하십니까?

- ① 매우 만족한다.                      ② 대체로 만족한다.                      ③ 그저 그렇다.  
④ 대체로 만족하지 않는다.(16-1로 가시오)      ⑤ 매우 만족하지 않는다.(16-1로 가시오)

16-1. (④, ⑤번 선택한 학생) 위에 대해 만족하지 않는 이유는 무엇입니까?(1가지만 택하세요)

- ① 체벌을 잘 주고 무서워서              ② 학생의 기분을 잘 이해해 주지 않아서  
③ 수업방식이 마음에 들지 않아서      ④ 수업을 어렵게 가르쳐서  
⑤ 능력차를 생각하지 않고 수업을 진행해서  
⑥ 기타\_\_\_\_\_

17. 본인은 체육선생님의 수업 방식에 대해 어느 정도 만족하십니까?

- ① 매우 만족한다.                      ② 대체로 만족한다.                      ③ 그저 그렇다.  
④ 대체로 만족하지 않는다.(17-1로 가시오)      ⑤ 매우 만족하지 않는다.(17-1로 가시오)

17-1. (④, ⑤번 선택한 학생) 위에 대해 만족하지 않는 이유는 무엇입니까?(1가지만 택하세요)

- ① 이론수업을 많이 해서                      ② 게임위주의 수업을 자주 하지 않아서  
③ 운동기능 향상을 위주로 수업을 해서      ④ 실기 위주의 수업을 해서  
⑤ 남자, 여자가 함께 어울리는 수업을 해서  
⑥ 남자와 여자를 따로 분리해서 활동을 해서  
⑦ 체력 향상을 위주로 수업을 해서  
⑧ 기타\_\_\_\_\_

<체육수업 효과에 대한 만족도>

18. 본인은 체육수업이 운동기능 향상에 도움을 주었다고 생각하십니까?

- ① 매우 그렇다.                      ② 대체로 그렇다.                      ③ 그저 그렇다.  
④ 대체로 그렇지 않다.                      ⑤ 매우 그렇지 않다.

19. 본인은 체육수업이 **체력 향상에 도움**을 주었다고 생각하십니까?

- ① 매우 그렇다.                      ② 대체로 그렇다.                      ③ 그저 그렇다.  
④ 대체로 그렇지 않다.                      ⑤ 매우 그렇지 않다.

20. 본인은 체육수업이 **건강증진에 도움**을 주었다고 생각하십니까?

- ① 매우 그렇다.                      ② 대체로 그렇다.                      ③ 그저 그렇다.  
④ 대체로 그렇지 않다.                      ⑤ 매우 그렇지 않다.

21. 본인은 체육수업이 **체육활동에 정서적(자신감, 즐거움 등) 도움**을 주었다고 생각하십니까?

- ① 매우 그렇다.                      ② 대체로 그렇다.                      ③ 그저 그렇다.  
④ 대체로 그렇지 않다.                      ⑤ 매우 그렇지 않다.

22. 본인은 체육수업이 **사회성 함양(친구관계, 협동심 등)에 도움**을 주었다고 생각하십니까?

- ① 매우 그렇다.                      ② 대체로 그렇다.                      ③ 그저 그렇다.  
④ 대체로 그렇지 않다.                      ⑤ 매우 그렇지 않다.

대단히 감사합니다.