



저작자표시-비영리-변경금지 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:



저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.



비영리. 귀하는 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 없습니다.



변경금지. 귀하는 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공할 수 없습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 [이용허락규약\(Legal Code\)](#)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

[Disclaimer](#)

석사학위논문

제주도내 가톨릭 청소년의
영성지능과 교우관계가
스마트폰 사용에 미치는 영향

제주대학교 사회교육대학원

심리치료학과

강 형 민

2013년 8월

The Effects of Roman Catholic
Adolescent's Spiritual Intelligence and
Friendship on Smartphone Use

Kang, Hyeong Min

(Supervised by Professor : Dr. Kim, Yang Soon)

A thesis submitted in partial fulfillment of the requirement
for the degree of Master of Social Education

Department of Psychotherapy
Graduate School of Social Education,
Jeju National University

2013. 8.

국문 초록

제주도내 가톨릭 청소년의 영성지능과
교우관계가 스마트폰 사용에 미치는 영향

강형민

제주대학교 사회교육대학원 심리치료학과

지도교수 김양순

본 연구는 제주도내 가톨릭 청소년의 영성지능과 교우관계가 스마트폰 사용에 미치는 영향에 대하여 알아보고 청소년 스마트폰 사용 과몰입을 예방하기 위한 영성교육 프로그램 개발에 도움을 주는데 목적이 있다.

이러한 연구목적을 달성하기 위해 제주도에 소재한 가톨릭 성당 주일학교 청소년 287명을 택하여 영성지능과 스마트폰 사용, 교우관계를 측정하였다. 청소년의 영성지능과 교우관계 및 스마트폰 사용의 일반적 경향을 알아보고, 청소년의 영성지능과 교우관계, 스마트폰 사용과의 관계를 알아보기 위해서 Pearson의 상관관계분석을 실시하였으며, 청소년의 영성지능이 교우관계와 스마트폰 사용에 미치는 영향을 알아보기 위해 중다회귀분석을 실시하였다.

본 연구에서 나타난 결과를 요약하면 다음과 같다.

첫째, 영성지능과 교우관계 및 스마트폰 사용 간에는 유의미한 상관을 가지는 것으로 나타났다. 청소년의 영성지능은 교우관계와 유의미한 정적결과를 보였고 스마트폰 사용과는 유의미한 부적결과를 보였다. 이는 영성지능이 높을수록 교우관계에 개방적이고 만족하며 스마트폰 과몰입에 빠지지 않는다는 것을 의미한다.

둘째, 청소년의 영성지능은 교우관계와 스마트폰 사용에 유의하게 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이는 영성지능이 높을수록 교우관계가 원만하다는 것을 의

미한다. 또한, 스마트폰 과다 사용시 내성이나 일상생활장애 등의 문제를 감소시키는 데 영향을 준다는 것을 의미한다.

셋째, 청소년의 교우관계가 스마트폰 사용에는 부분적으로 유의미한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 교우관계의 하위요인 중 만족감은 스마트폰 사용과 부적 영향을, 친근감은 정적영향을 미치는 것으로 조사되었다. 따라서 교우관계에서 만족감은 스마트폰 과다사용으로 인한 일상생활 장애 등의 문제가 감소하는 반면 친근감이 높을수록 스마트폰 과사용으로 인한 문제가 증가될 수 있다는 것을 의미한다.

결론적으로 제주도내 가톨릭 청소년을 대상으로 영성지능과 교우관계 및 스마트폰 사용간의 관계를 조사한 결과 이들은 유의미한 상관관계를 보이고 있다. 또한 교우관계가 스마트폰 사용에 부분적 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이는 영성지능을 높이는 교육과 교우관계 증진 프로그램방법을 개발하는 것이 청소년들의 스마트폰 과몰입을 예방하고 건전한 교우관계를 이루어 사회성 발달에 도움을 줄 수 있음을 알 수 있다.

* 주제어 : 영성지능, 교우관계, 스마트폰

목 차

국문초록

I. 서 론	1
1. 연구의 필요성과 목적	1
2. 연구문제	3
3. 용어정의	3
II. 이론적 배경	5
1. 영성지능	5
가. 영성의 의미	5
나. 영성지능의 개념	5
다. 영성지능의 구성요소 및 측정	7
라. 삶의 의미와 종교	9
마. 그리스도교 영성	11
2. 교우관계	15
가. 교우관계 정의와 측정.....	15
나. 교우관계 형성 요인	16
3. 스마트폰 특성 및 사용	17
가. 스마트폰 정의와 특성	17
나. 스마트폰 사용현황	19
다. 스마트폰 사용으로 인한 생활의 변화	20
III. 연구방법	24
1. 연구대상 및 자료수집.....	24
2. 측정도구	26

가. 영성지능 검사	26
나. 교우관계 검사	26
다. 스마트폰 사용 검사	27
3. 분석방법	28
IV. 연구결과	30
1. 청소년의 영성지능과 교우관계, 스마트폰사용의 일반적 경향 ..	30
2. 청소년의 영성지능, 교우관계, 스마트폰 사용과의 상관관계	32
3. 청소년의 영성지능이 교우관계와 스마트폰 사용에 미치는 영향	35
4. 청소년의 교우관계가 스마트폰 사용에 미치는 영향	38
V. 논의 및 제언	42
1. 논의	42
2. 제한점 및 제언	43
참고문헌	45
Abstract	51
부 록	53
부록 1. 영성지능, 교우관계, 스마트폰 사용 척도 질문지	

표 목 차

<표 II-1> 청소년(12~19세) 스마트폰 이용현황	19
<표 II-2> 청소년(12~19세) 스마트폰 이용시간.....	20
<표 III-1> 연구대상 분포	25
<표 III-2> 영성지능의 문항구성 및 신뢰도	26
<표 III-3> 교우관계의 문항구성 및 신뢰도	27
<표 III-4> 스마트폰 사용의 문항구성 및 신뢰도	28
<표 IV-1> 영성지능의 평균과 표준편차	30
<표 IV-2> 교우관계의 평균과 표준편차	31
<표 IV-3> 스마트폰 사용의 평균과 표준편차	32
<표 IV-4> 영성지능, 교우관계, 스마트폰 사용간의 상관관계	34
<표 IV-5> 청소년의 영성지능이 교우관계에 미치는 영향	35
<표 IV-6> 영성지능의 각 하위요인이 교우관계에 미치는 영향	36
<표 IV-7> 청소년의 영성지능이 스마트폰 사용에 미치는 영향	37
<표 IV-8> 영성지능의 각 하위요인이 스마트폰 사용에 미치는 영향	38
<표 IV-9> 청소년의 교우관계가 스마트폰 사용에 미치는 영향	39
<표 IV-10> 교우관계의 각 하위요인이 스마트폰 사용에 미치는 영향	40

I. 서론

1. 연구의 필요성과 목적

청소년기는 인간 발달단계에서 과도기적 존재이며 동시에 많은 변화 가능성을 가지고 있는 시기이다. 청소년기 심리적 발달과업은 인지·정서 발달 및 자아 정체감·성 역할 확립을 이루어야 하며 원만한 인간관계를 형성하고 사회 안에서 건강한 성인으로 성장해야 한다. 청소년기의 자아정체감과 올바른 가치관 형성은 한 개인의 삶에 깊은 영향을 끼치므로 이 시기에 자기 자신에 대한 가치관이나 인생관을 올바르게 정립하는 일은 매우 중요하다. 그러나 급격한 사회의 변화로 전통적인 가치관의 붕괴와 입시 위주, 학력 중시의 일부 비정상적인 교육 환경으로 인해 청소년들은 자신의 존재 가치와 역할에 대해 확신을 갖지 못하고 있는 실정이다. 그 결과 학교 교육 전반과 기성세대 및 사회에 대해 무조건적인 불신과 반항심으로 즉흥적 쾌락에만 몰입함으로써 자신의 삶의 의미와 목적을 상실하고 방황하게 된다.

Frankl은 자신의 존재에 대한 의미를 잃어버리고 삶에 대한 의미와 목적을 찾지 못한 채, 삶이 가치 있음을 느끼지 못하는 상태를 '실존적 공허'라 하였다(심경자, 2001). 청소년들이 실존적 공허감에 놓이게 되는 경우 삶에 대해 무가치, 무의미, 고독, 불안감 등의 심리적 고통을 느끼게 된다. 이러한 심리적 좌절감에서 벗어나기 위한 수단으로 극단적인 자살, 청소년 탈선 및 약물 중독, 비행, 무분별한 인터넷 중독이나 스마트폰 중독 등에 빠지게 된다. 특히 IT산업의 발달로 인한 스마트폰의 빠른 보급으로 현대의 청소년들은 새로운 디지털 기기의 등장으로 삶의 공허감을 디지털 기기가 제공하는 가상의 현실에 지나치게 의존하여 과몰입 현상이 나타나고 있으며 이것은 새로운 사회적 역기능을 파생시키고 있다.

중독전문가들은 부정적 정서 상태, 대인관계 갈등, 사회적 압박 등이 중독을 유도할 확률이 71%이상 된다고 하였으며, 중독에 빠지게 하는 주요 정신적 요인

들로 갈망, 분노, 외로움, 정신적 피로 등을 지적한다(허근, 2012)

청소년기는 교우관계를 통해 사회성이 발달한다. 이 시기의 청소년은 교우관계를 중시하여 부모와 성인의 인정과 지지보다는 교우들의 지지와 이해를 더 필요로 한다. 긍정적인 교우관계는 자신감, 적극성, 정서적 안정, 건강한 가치관, 다양한 상황들에 대한 바람직한 대처기술을 얻게 된다. 그러나 부정적인 교우관계는 청소년들에게 자신감 결여, 소극성, 정서적 불안정, 대인관계 불안과 두려움, 왜곡된 가치관, 부적응과 미성숙 등 많은 문제점들이 나타난다(이소희 외, 2003; 정홍란, 2012).

21세기 개인의 삶을 성공적으로 이끌 수 있는 능력은 인지지능(IQ)과 정서지능(EQ)만이 아니라 영성지능(SQ)이 필요하다. 영성(Spirituality)은 많은 의미를 내포하고 있는 용어로 “삶의 의미를 주는 기능을 하는 일련의 신념들”이다(Maugans TA, 1996). 영성은 하느님과 사후세계에 대한 개념, 옳고 그름, 선과 악, 죄와 용서와 같은 대조적인 것들을 모두 포함한다. 모든 인간은 신앙유무와 상관없이 영성결핍이 되면 자신 · 타인 · 신에 대한 사랑으로부터 멀어지는 원인이 된다(허근, 2012).

현대 청소년들은 스마트 폰을 이용하여 다양한 정보검색을 하고 SNS를 이용하여 교우관계를 형성하기 때문에 무조건적인 사용규제는 의미가 없게 되었다. 청소년들이 낮은 영성지능으로 인한 무의미감, 부정적인 삶의 태도를 사전에 예방하고 긍정적인 삶을 살아가도록 인도하는 일은 성인들이 해야 할 중요한 일이다. 청소년들이 사회에서 필요한 인성과 가치관을 형성하고 건강한 교우관계를 맺으며 스마트폰의 위험 요인들로부터 보호되어 건강한 성인으로 성장하기 위해서는 영성지능을 계발할 필요가 있다.

종교는 청소년들이 삶의 의미를 찾고 올바른 또래문화 형성과 영성지능의 계발을 통해 자아실현에 도달할 수 있도록 도움을 준다. 이 같은 목적을 위해서 가톨릭 종교 생활을 하고 있는 청소년의 영성지능과 교우관계, 스마트폰 사용간의 관계에 대한 연구가 필요하다.

본 연구의 목적은 제주도내 가톨릭 청소년의 영성지능과 교우관계 그리고 스마트폰 사용간의 관계에 대하여 알아보고 청소년들의 스마트폰 사용 과몰입을 예방하기 위한 영성교육 프로그램 개발에 도움을 주고자 한다.

2. 연구문제

본 연구의 연구문제는 다음과 같다.

연구문제 1. 청소년의 영성지능, 교우관계, 스마트폰 사용은 상관관계가 있는가?

연구문제 2. 청소년의 영성지능은 교우관계와 스마트폰 사용에 어떤 영향을 미치는가?

연구문제 3. 청소년의 교우관계가 스마트폰 사용에 어떤 영향을 미치는가?

3. 용어정의

본 연구에서 사용되는 용어의 정의는 다음과 같다.

가. 청소년

발달심리 이론에서는 청소년기를 인생에서 중요한 시기로 간주하여 국가와 사회가 필요로 하는 사회구성원으로 성장하기 위해 신체적 · 심리적 · 사회적 발달이 원만하게 이루어져야 하고 각종 유해한 환경으로부터 보호되어야 한다고 설명하고 있다.

본 연구에서는 연구대상인 청소년의 연령을 만 13세부터 18세까지로 규정했다.

나. 영성지능(Spiritual Quotient : SQ)

영성지능은 인간의 궁극적인 지능인 영혼의 지능으로 한 개인 삶에서 자신을

치유하고 완전하게 하여 자아를 초월하는 지혜와 연관된 자기내면에 존재하는 지능이다(고은이, 2007).

본 연구에서는 영성지능의 하위 구성요소로서 삶의 의미와 목적, 내적자원, 연결성, 초월성, 자각, 자비심으로 구분하여 측정하였다.

다. 교우관계

교우관계는 청소년기에 가장 중요한 인간관계로서 친구들 사이에서 신뢰와 정서를 매개로 하여 서로 강한 상호관계를 맺는 것을 의미한다(김현숙, 2012).

본 연구에서는 교우관계의 하위 구성요소로서 만족감, 민감성, 신뢰감, 의사소통, 이해성, 친근감, 개방성으로 구분하여 측정하였다.

Ⅱ. 이론적 배경

1. 영성지능

가. 영성의 의미

Steiner(1914)는 인간은 영적인 목적을 가지고 이 세상에 온 존재들로 인간이 성장하기 위해서는 영성에 대한 교육이 필요하고, 사회에 잘 적응하고 성공하기 위해서는 내면을 일깨워주는 영성교육이 중요하다(고은이, 2007 재인용). Erikson은 청소년기를 자아정체감 형성을 위해 노력하며 자신의 존재의미를 알아야 한다고 하였고, Piaget는 도덕, 가치, 이상이 발달해야 한다고 하였다(최옥채 외, 2006 재인용).

Hill과 Butler(1995)는 영성에 대해 영성의 내인성 요인들과 외인성 요인들을 확연히 구분하는 결론을 내렸다. 신앙생활을 하는 개인의 기도와 성경공부는 내인성 요인들로서 삶의 의미에 영향을 미치고, 삶의 지침이 되는 하느님에 대한 내적신념을 말한다. 개인이 교회에 나가는 것, 교회단체에 참석하는 것과 같은 외인성 영성은 외적행동으로 영적신념의 표현여부와는 관계가 없다(손진욱 역, 2005).

Zohar & Marshal(2000)은 영성은 인간만이 가지고 있는 고유한 것으로 인간을 인간답게 만드는 요소이며 이 지능은 인간의 삶의 의미와 가치문제를 다루고 해결할 때 사용하는 지능이다(조혜정 역, 2000).

나. 영성지능의 개념

영성지능(Spiritual Quotient : SQ)이란 인간의 존재론적 의미, 삶과 죽음, 축복과 비극 등과 같은 우주적이고 실존적인 사안에 대해 생각할 수 있는 능력이다.

인간은 왜 태어났는지, 삶의 의미는 무엇인지, 진정한 행복은 있는지 라는 인류 애적인 고민과 우주적, 실존적인 이슈에 대해 생각할 수 있는 능력이기도 하다.

다중지능 이론으로 유명한 Gardner(1983)는 인간에게는 크게 9가지 지능이 있다고 하였다. 다중지능에는 신체운동지능(Bodily-Kinesthetic Intelligence), 자기성찰지능(Intrapersonal Intelligence), 인간친화지능(Interpersonal Intelligence), 논리수학지능(Logical-Mathematical Intelligence), 언어지능(Linguistic Intelligence), 음악지능(Musical Intelligence), 공간지능(Spatial Intelligence), 자연친화지능(Naturalist Intelligence), 영성지능(spiritual intelligence) 등이 있다.

그는 영성지능에 대한 접근 방식을 개인이 그 영역으로 들어갈 때 발생하는 능력이나 특질에 따라 세 가지로 나누어 설명하였다.

첫째, 영성지능은 우주적 · 실존적 문제에 대한 관심이다. ‘우리는 누구인가? 우리는 어디에서 왔는가? 우리는 미래 어떻게 될 것인가? 우리는 왜 존재하는가? 삶, 사랑, 죽음의 의미는 무엇인가? 더 넓은 세계와 인간의 이해능력 밖에 존재하는 신과 우리의 관계의 본질은 무엇인가?’ 라는 질문을 던진다.

둘째, 영성지능은 존재 상태에 도달하는 능력이다.

강은실(2003)은 영성지능 관련연구에서 종교가 있는 청소년이 종교가 없는 청소년보다 삶의 목적이 분명하였고, 영성이 높은 청소년일수록 삶의 목적이 확실하였고 높은 영성을 가진 청소년일수록 자아개념과 자아존중감이 높고, 고통과 위기 속에서도 삶을 긍정적으로 해석하였다고 설명하였다.

셋째, 영성지능은 다른 사람에게 영향을 미치는 것이라고 정의할 수 있다. 예를 들면, 영성지능이 높은 인물로서 사람들로 하여금 자신과 신, 우주와 더 깊은 전체에 대해서 생각할 수 있게 한 성녀 마더 테레사와 간디, 노예 해방에 평생을 바친 위대한 인물인 링컨을 들 수 있다. 한국에서는 봉사를 천직으로 알고 한국과 아프리카를 오가며 사랑을 실천하며 사는 영화배우 최수종, 돈을 좇기보다는 꿈과 참된 가치를 좇아 선택한 축구선수 이영표, 모든 부와 명예를 집어던지고 오직 전 인류를 위한 나눔의 미학만을 따라 한국의 카이스트 교수가 된 배상민 등이 영성지능이 높은 사람들로 알려졌다. 이 사람들은 인생에서 가장 중요한 가치를 무엇에 두느냐 하는 물음에 스스로 답을 찾은 사람들이다(KBS 수요기획 <세상을 바꾸는 아홉 번째 지능>, 2012. 06. 21).

조혜정(2001)은 인간이 영성지능을 사용함으로써 창의적인 활동이 가능하고 유연성과 상상력 그리고 창조적 자발성이 요구될 때 바로 영성지능이 필요하다고 하였다. 영성지능은 변별할 수 있는 능력을 갖게 해주기 때문에 인간으로 하여금 도덕적 감각을 갖게 해주어 다른 사람의 감정을 공감하며 고통이나 즐거움에 적절하게 반응하게 하는 것이라고 설명하였다.

영성지능을 키우기 위해 영성 연구학자인 Thomas H. Groome(1988)은 다음과 같은 질문을 하였다. 당신 인생의 목적은 무엇입니까? 행복해지는 최선의 방법은 무엇입니까? 시간을 어떻게 보내고, 어디에 사용할 때 가장 만족스럽습니까? 우리의 이웃은 누구입니까? 이런 질문에 솔직하게 답할 수 있습니까? 등 5가지 질문을 통해 영성지능을 키우고 영혼과 마음을 더 깊게 들여다보는 방법을 제시하였다(김현호, 2003 재인용).

인간은 항상 자신의 삶에서 의미를 찾고자 한다. 삶의 의미는 가족, 친구, 공동체, 종교, 우주로 확대하여 자신의 삶을 더욱 의미 있는 것이 되도록 도움을 준다. 개인으로 하여금 내적통합을 하도록 하고 자신과 타인의 관계에서 그 한계를 초월하여 의식의 최고수준에 도달하기 위해서는 영성지능이 반드시 필요하다는 것을 알 수 있다(고은이, 2007).

결론적으로 영성지능은 의미를 찾는 행위라고 할 수 있다. 삶에서 의미를 발견하는 일은 인간에게 주어진 환경을 극복할 수 있는 힘을 제공한다. 인간이 환경을 극복하고 자아실현의 길에 도달하기 위해서는 영성지능이 반드시 필요하다고 말할 수 있다.

다. 영성지능의 구성요소 및 측정

영성의 구성요소에 대하여 Elkins, Hedstorm, Hughers, Leaf와 Saunders(1988)는 영성 지향척도에서 영성의 하위 영역을 초월적 차원, 인생의 의미와 목적, 인생의 사명, 인생의 신성함, 물질적 가치, 이타주의, 이상주의, 비극적인 것에 대한 자각, 영성의 가치로 구분하였다(고은이, 2007).

Howden(1992)은 영성의 속성으로 삶의 의미와 목적, 내적자원, 통합적 관계성과 초월성을 제시하였다. 그는 삶의 의미와 목적에 대한 준거로서 삶의 이유와

의미 및 목적 진술, 성취 그리고 미래지향적 성향과 내적자원에 대한 경험적 준거로 내적 강인함, 내적 평화, 자아 존중감 및 자신에 대한 파악을 제시하였다.

이경열(2004)의 연구에서 영성 구성요인을 비교, 분석하고 한국적 상황에 맞도록 다음의 여섯 가지로 제시하였으며, 영성지능의 요인을 다음과 같이 설명하였다.

첫 번째 차원인 삶의 의미와 목적은 개인의 가치와 희망, 삶의 이유를 알게 하는 일로 자기실현을 이룬다. 자기실현을 이룬 사람은 삶의 의미를 발견하며 영성은 삶의 의미와 목적을 갖게 하여 자신의 삶에 대해 긍정적인 확신감을 준다.

두 번째 차원인 내적자원은 인생을 이해하는 틀을 제공하며 외적상황에 관계없이 삶을 안정적으로 안내한다. 내적 가치체계는 인간본성의 정의적인 특성으로 개인의 내적가치는 충만한 인간성을 성취하도록 하며 아픔을 극복하기 위해 필수적이다.

세 번째 차원인 연결성은 우주와 우주적 존재를 포함하는 자기, 타인 및 모든 삶의 관계를 포함한다. 종교활동과 지지체계에 포함된 개인들이 그렇지 않은 개인들보다 더 잘 적응하고, 덜 우울하며, 덜 불안하고 약물남용과 같은 문제가 적은 것으로 나타났다.

네 번째 차원인 초월성은 더 높은 존재나 힘, 의식적 존재 혹은 우주의 창조자와의 관계에 초점을 맞춘다. 그리고 초월성은 모든 존재에 대한 창조적 바탕 혹은 우주적 힘에 대한 신념처럼 더 광범위하게 정의할 수 있다.

다섯 번째 차원인 자각은 개인이 개체-환경의 장에서 일어나는 중요한 내적, 외적 사건들을 지각하고 체험하는 것을 의미한다. 자각은 개체의 활동수준에 따라 생리, 감각, 감정, 인지, 지각 그리고 행동 차원 등 여러 차원에서 일어날 수 있다. 자각은 매순간의 경험이 가지는 신선함과 새로움에 대하여 더 민감하고, 더 정확하고, 더 흥미하도록 만드는 것이다.

여섯 번째 차원인 자비심은 생명을 지닌 모든 존재에 대한 연민 뿐 아니라 주변 존재와의 상호의존적 관계성에 대한 깊은 이해를 통해 나눔을 실천함을 의미한다. 재물이 필요한 사람에게는 재물을 주는 물질적인 나눔, 배움을 구하는 사람에게는 올바른 가르침을 전해주는 지적인 나눔, 두려움과 심리적 고통을 지닌 사람에게는 위안과 용기를 주는 정서적 나눔과 같은 삶을 실천하게 된다(이경열,

2004; 이지우, 2008).

이와 같이 영성은 삶의 의미를 추구하는 힘으로써 자신의 전인적 존재에 대한 철학적 신념이며 궁극적인 목적으로 나아가게 하는 영적 에너지라고 할 수 있다. 영성은 종교적 의미 이상으로서 인간의 전체성의 기초를 두고 있으며 이는 인간의 내적자원의 총체로서 자신과 타인을 이해하며 존재와 의미 있는 관계와 조화를 이루고 한계를 초월하려는 인간의 본질적인 요소라고 할 수 있다. 그래서 영성은 종교적인 의미와 깊은 관련을 가지고 있지만, 그것을 초월하는 포괄적인 개념이며, 삶의 의미와 목적, 초월성, 통합성, 희망, 관계성, 내적 강인함 등의 특성을 가지며 성스러운 여정으로 변화되어 가는 것이다.

본 연구에서는 영성지능을 측정하기 위하여 이경열(2006)이 개발한 ‘한국형 영성요인 검사’를 사용하여 측정하였다.

라. 삶의 의미와 종교

1) 삶의 의미

Frankl(1979)은 “삶의 의미란 무엇인가” 라는 물음에 대해 납득할 수 있는 대답을 발견한다는 것은 종교적이 되는 것을 의미한다는 Einstein의 말을 인용하면서 궁극적 의미 즉 초월적 의미는 궁극적인 존재에 대한 신뢰 즉 하느님께 대한 신앙을 전제로 한다고 하였다. 쾌락에의 의지 또는 권력에의 의지와 같은 자기중심적인 의지를 넘어서서 의미에의 의지를 주장하는 의미치료는 성서적인 인간 이해와 많은 상관성을 지니고 있으며 그 자체가 갖고 있는 그리스도교 신앙을 통한 개방성은 초월의 결단을 통해서 그리스도교 신앙에 접근할 수 있는 근거를 제공해 준다(황혜자, 2003 재인용).

의미치료(Logotherapy)는 현대인의 정신적 질병인 실존적 공허 상태, 실존적 욕구 불만 혹은 영적 좌절에 처해 있는 사람에게 효과적이며, 그 목적은 그러한 상황에 처해 있는 사람에게 삶의 의미를 발견하게 하고 신앙생활을 확립하게 하며 책임감을 갖고 삶을 살도록 하는 데 있다. 이런 의미에서 삶에 있어서 가장 중요한 것은 의미의 추구이며, 이는 모든 인간에게 보편적인 동시에 가장 근본적

인 동기이며 삶의 의미나 가치에 대해 의문을 갖는다는 것은 정신적 주체성을 자각하는 것으로 보아야 한다.

Frankl(1963)의 의미치료는 인간이 어떻게 자기 삶에서 의미를 찾는가를 제시해 주고 있으며 치료방법은 종교와 연관성을 가지고 있다. 종교는 인간에게 충분한 의미를 부여할 수 있다고 생각하기 때문이다. 의미치료는 종교의 중요성을 충분히 강조한 이론이며 실존적 자원을 충분히 인식시키는 것뿐만 아니라 사람을 종교적 차원에까지 이끌 수 있는 총괄적인 치료법이다((Frankl; 1963, 최명심, 2009 재인용).

박화조(1984)의 연구에서는 자아개념이 높은 집단은 삶을 의미 있게 보고 삶과 인생을 긍정적으로 생각하며 자아개념이 낮은 집단은 삶을 부정적으로 미래에 대한 희망을 가지지 못하는 것으로 나타났다. 조선경(1993)의 연구에서는 문제행동이 적은 학생이 문제 행동이 많은 학생에 비해 삶의 목적 수준이 높은 것으로 나타났으며 반면에 소외 수준은 낮은 것으로 분석되었다.

박주언(2003)의 연구에서는 현재 삶에 대한 만족도가 큰 학생일수록 삶의 목적 수준이 높았으며 청소년의 삶의 목적은 비행과 학업성적 등과 같이 현실적으로 청소년들을 평가하는 지표와도 밀접한 상관관계가 있는 것으로 나타났다.

종교는 개인의 삶의 의미와 목적을 제공하고 정신건강에 도움을 준다. 종교적 믿음이 강하고 종교활동을 통해 그 안에서 궁극적인 의미를 지니며 종교적 신념과 조화를 이루고 사는 사람은 그 종교를 통하여 용기와 희망을 가짐으로써 삶에 있어서 더 큰 의미를 발견한다.

2) 종교

종교는 인간생활에 있어서 가장 뚜렷한 현상의 하나로 인간 영혼의 가장 깊은 근원과 접촉하고 개인의 사상을 지배한다. 인간은 종교적인 동물이다. 종교는 인생을 통합하고 변화시키는 기능을 가졌다고 볼 수 있으며 모든 문화의 근본이다.

청소년기가 시작되면서 종교적 심성 발달에도 중요한 전환이 일어난다. 이 시기는 정서적으로 혼란을 겪는 시기이며 정신적으로 불안한 시기이므로 마음의 안식처로서 종교에 관심을 가지게 된다. 청소년기는 높은 도덕성, 원리성을 추구

하면서 한편으로는 열등감이나 죄악감으로 고민하게 된다. 이런 가운데 청소년들은 지금까지 수동적 태도에서 적극적으로 종교에 관심을 갖게 되며 자각적으로 환경에 적응하며 명확한 종교적 신념과 태도를 확립하게 된다(강태주, 1972).

May(1979)는 만일 건강한 인격을 얻고자 한다면 단편적이라 할지라도 인생의 목적에 대한 어떤 신념을 갖지 않으면 안 된다고 하였다. 인간은 목적이 없으면 의미도 있을 수 없고 의미가 없으면 살아갈 수 없다. 건강한 인격에 필요한 조건은 개인이 자신의 인생 목적은 물론 전체적인 인생과정의 목적을 믿어야 하는데 이것이 바로 종교의 내용이다. 종교는 전체적인 인생 과정의 목적에 대한 신념이며 의미에 대한 신앙이기 때문이다(최명심, 2009 재인용).

Ross(1990)는 종교가 도덕적 타락을 막고 삶의 의미와 희망을 제공하기 때문에 종교적 신념이 강할수록 심리적 문제가 적다는 사실을 발견하였다. 영성적 성장은 모든 인간성장의 열쇠이다. 인간은 선천적으로 초인간적이고 초월적이기 때문에 보다 거대한 영성적 실체와 관계를 맺지 않고서는 자기자신을 실현할 방법을 찾을 수 없기 때문이다(김진원, 1995 재인용).

이와 같이 인간은 종교와 불가분의 관계를 가지고 있음을 볼 수 있다. 종교는 인간의 태도나 행동의 차이점을 이해하고 설명하기 위해서 필수적인 요소이다.

본 연구에서는 가톨릭 종교생활을 하고 있는 청소년들의 영성지능과 교우관계, 스마트폰 사용 관계를 분석하고자 한다.

마. 그리스도교 영성

1) 그리스도교 영성의 이해

가) 성경 안에서의 영성

구약성경에서는 ‘영성’이라는 용어가 직접적으로 나타나지는 않지만, 성령을 의미하는 단어인 ‘루아흐’를 통해 간접적으로 알아 볼 수 있다. ‘루아흐’는 바람, 숨, 힘 등을 가리키는 말이다. 바람의 의미로 사용될 때는 하느님 현존의 표지로 나타나고, 숨결의 의미로 사용될 때는 생명을 유지시켜 주는 표지로 나타난다. 하

느님의 영적인 힘으로서 영웅들과 왕들, 예언자들과 학자들에게 작용하여 이스라엘을 구원하고 인도하며, 메시아를 메시아답게 하고 그 백성을 정화하고 갱신하는 원천으로도 사용되었다(한국 가톨릭 대사전, 1993).

“주 하느님께서 흙의 먼지로 사람을 빚으시고, 그 코에 생명의 숨을 불어넣으시니, 사람이 생명체가 되었다”(창세 2, 7)는 구절은 인간의 생명, 인간의 존재가 하느님에 의해 지탱되고 있음을 말해 주고 있다. “당신의 얼굴을 감추시면 그들은 소스라치고 당신께서 그들의 숨을 거두시면 그들은 죽어 먼지로 돌아갑니다. 당신의 숨을 보내시면 그들은 창조되고 당신께서는 땅의 얼굴을 새롭게 하십니다”(시편 104, 29-30). 이 구절에서 영은 정상적인 인간의 한계를 넘어서는 작용을 일으키거나, 인간의 삶에 활력을 주어 인간으로 하여금 생동감 있게 살아 움직이게 하는 원동력임을 알 수 있다.

하느님의 창조사업과 보존을 통해 구약에서 드러나는 영성의 주제는 인간과 세상이 자신의 존재와 생명을 하느님께로부터 부여받은 영적인 존재임을 알고 하느님과의 관계 속에서 존재하도록 지키고 보존하는 것이다. 또한 모든 인간이 하느님의 영을 통한 부르심에 응답하여, 하느님을 섬기고 이웃과 민족들을 섬기는 책임과 사명을 완수해야 함을 의미한다(윤창신, 2008).

신약성경에서 그리스도는 생명을 주는 영적 존재로서 우리에게 성령을 보내 주신다. 성령을 받은 모든 그리스도인은 성부이신 하느님 아버지의 자녀로 태어나는 것이다. 최후 만찬에서 그리스도는 이웃에 대한 사랑을 하느님에 대한 사랑과 결부시키며 이웃에 대한 사랑을 그리스도인 생활의 중심에 놓음으로써 사랑에 완전히 새로운 차원을 부여한다. 이웃에 대한 사랑은 그리스도교 영성에서 중심적 위치를 차지하게 된다. “내가 너희에게 새 계명을 준다. 서로 사랑하여라. 내가 너희를 사랑한 것처럼 너희도 서로 사랑하여라”(요한 13, 34).

신약에서 영성은 세례받은 이가 성령 안에서 그리스도를 통해서 이루어진 하느님의 구원사업이 완전하게 드러난 그리스도 사건에 온전히 사로잡히는 것을 의미한다. 성경에서 영성이란 성령안에서 선물로 주어진 삶을 말하는 것이고 영적으로 변화된 삶을 통해 자신을 하느님과 이웃을 위해 온전히 내어놓는 것이라고 할 수 있다.

나) 그리스도의 영성

첫째, 삼위일체 영성이다. 그리스도의 영혼은 성부 안에서 오는 생명과 성령 안에서 오는 생명의 삼위가 일치 관계를 맺고 있는데 이것이 바로 삼위일체다. 이는 “성부께서는 성자의 본성을 지닌 바로 그분이시며, 성자께서는 성부의 본성을 지닌 바로 그분이시고, 성부와 성자께서는 성령의 본성을 지닌 바로 그분이시다. 곧 본성으로 한 하느님이시다(가톨릭 교회 교리서, 253항).

그리스도교 영성은 삼위일체 하느님을 인간 삶의 중심에 두고 영적인 가치를 추구하여 인간 영혼을 건강하게 유지하고 그 결과 모든 인간이 영원한 생명에 다다를 수 있도록 이끄는 것이다. 그리스도인의 영성적 삶은 모든 인간으로 하여금 삼위일체 하느님과의 관계성 안에서 삼위일체 하느님을 인간 중심에 모시고 그 안에서 인간 영혼으로 하여금 하느님 사랑을 실천하고 그 결과로 영원한 생명에 이르게 되는 것을 의미한다.

둘째, 삼위일체 영성에서 드러나는 신·망·애 삼덕의 영성이다. 성부, 성자, 성령은 각 위격 안에 있는 생명력을 바탕으로 상호일치의 관계를 이룬다. 이 관계 안에서 믿음, 소망, 사랑의 세 요소를 발견할 수 있다.

믿음은 자기를 온전히 하느님께 자유로이 맡기는 것이다(가톨릭 교회 교리서, 1814항). 예수께서는 하느님께 자신을 자유로이 내어 맡기셨고 제자들에게도 하느님에 대한 절대적인 믿음을 가르치셨다(200주년 신약성경 주해, 2001).

소망은 인간의 힘을 믿지 않고 하늘나라와 영원한 생명을 갈망하게 하는 것이다(가톨릭 교회 교리서, 1817항). 하느님 나라와 영원한 생명의 개념에는 인간이 바라는 모든 행복의 개념이 들어있다.

사랑은 하느님만을 위하여 모든 것 위에 하느님을 사랑하고 하느님께 대한 사랑 때문에 이웃을 자기자신처럼 사랑하게 하는 것이다(최요왕, 2010).

2) 그리스도교 영성의 특징

첫째, 전인적 차원의 영성이다. 하느님의 모상대로 창조된 인간은 세상 안에서 살아가는 육적인 존재이면서 세상을 초월하는 영적인 존재이다. 그리스도교 영성

은 단순히 내적생활이나 내적으로 향한 사람만을 위한 것은 아니다. 육체를 경시하는 영성은 창조자요 구속자이며 성화자로서의 삼위일체이신 하느님의 구원을 부인하는 영성이다. 그리스도교 영성은 영과 육을 분리시키는 이원론적인 차원이 아닌 이를 결합시키는 전인적인 차원으로 이해되고 실천되어야 한다.

Michael Downey(2001)는 그리스도교 영성은 그리스도인 삶의 어느 한 부분만이 아닌 성령의 현존과 능력 가운데 살아가는 그리스도인의 삶 자체이기 때문에 반드시 삶의 모든 차원에 관심을 가져야 한다고 했다. Donal Dorr는 균형 잡힌 영성을 생활·개인·사회적 영역으로 제시했다. 그는 이러한 영역들을 ‘종교·신앙적인 차원’, ‘도덕적인 차원’, ‘정치적인 차원’으로 설명하였다. 이 중 어느 차원이든 다른 두 가지 차원과 연계될 때라야만 비로소 완전해 질 수 있다고 하였다.

오늘날 그리스도교 영성은 인간 존재와 행위의 모든 부분을 포함하는 ‘전인적 차원의 영성’으로 다루어져야 한다. 하느님께 대한 사랑은 인간과 세상, 그리고 세상의 모든 피조물에게까지 미쳐야 한다는 것을 의미한다.

둘째, 공동체적 영성이다. 인간은 사회적 존재로서 공동체를 이루고 산다. 공동체성에 대해 제 2차 바티칸 공의회는 인간은 그 깊은 본성에서 사회적 존재이므로 다른 사람들과 관계를 맺지 않고서는 살아갈 수도 없고 자신의 재능을 펼칠 수도 없다고 했다. 교회가 공동체에 대한 가치를 부여하는 것은 개인이 도시의 고독이나 익명성을 피해 달아나려는 갈망에서 기인한 것이 아니라 세속적 차원들 안에서 보다 긴밀한 상호 의존 관계의 강화에 의한 것이라고 볼 수 있다. 그리스도인 각자는 교회 안에서 교회 안에서 주어지는 성사를 통해 일치된 공동체로서 보다 나은 미래에 대한 희망의 상징이 되어야 한다.

셋째, 하느님 체험으로서의 영성이다. Walter Casper는 오늘날 많은 사람들에게 하느님이라는 낱말 자체는 더 이상 아무 것도 의미하지 않으며 우리가 현실 속에서 살고 있는데 그 현실과 하느님이 더 이상 관계를 맺지 않으며, 하느님은 우리 실존의 맥락 안에서 더 이상 설 자리가 없다고 하였다. 오늘 날 우리 모두는 이러한 하느님의 부재를 체험하고 있다고 지적한다. 이런 현실에 대해 그리스도인은 하느님과의 만남으로 이해된 자신의 종교적 체험을 설명할 수 있어야 한다. 그리스도교 영성은 하느님 체험 안에 그 시작과 목적을 두고 있다. 하느님 체험을 통해 그리스도인은 자신의 정체성을 깨닫고 그것을 세상에 드러내게 된

다(윤창신, 2008 재인용).

그리스도교에서 인간이란 하느님의 구원계획에 맞추어 하느님과 합일을 이루는데 목적이 있는 존재이다. 이 목적으로 나아가기 위해 인간은 영혼과 육신을 가진 존재로서 공동체를 이루고 그 안에서 다른 사람들과 관계를 통하여 하느님과의 합일에 이르는 길을 간다고 할 수 있다.

2. 교우관계

가. 교우관계 정의와 측정

개인은 사회적인 존재로서 출생과 더불어 가족이라는 최초의 사회적 관계를 경험한다. 개인은 성장하면서 또래와의 관계, 교사와의 관계 등을 통해 타인과 유기적이고 지속적인 관계를 맺고 그 영역을 점차 확장시켜 나가게 되는데 그 중 하나가 교우관계이다. 교우관계는 매우 다양한 요소들로 구성되어 있으며 그 개념에 대한 정의는 다음과 같다.

한주환(2001)은 교우관계가 자유로운 선택에 의한 결합이며 대등한 입장에서의 결합이고 사회적 공감에 의한 결합으로 보았고 박성철(2005)은 학년이나 연령이 비슷한 두 사람이 공통의 가치, 흥미, 행동 등을 가지고 상호 친밀한 관계를 맺어 나가는 것으로 정의했다.

이화옥(2007)은 교우관계를 애착과 호감 및 관심을 가지고 지속적이고 양방적으로 강한 상호관계를 맺으며 상호작용하는 인간관계라고 보았고 이소연(2009)은 계획적이고 의도적이며 일방적인 관계가 아닌 관심과 친밀감을 바탕으로 서로간의 생각이나 감정 등을 교환하며 친밀한 관계를 확장시켜 나가는 쌍방간의 상호작용이라고 정의하고 있다.

이상에서 살펴본 교우관계의 개념들을 정리해 보면 교우관계란 또래 집단에서 애정과 호감을 가진 두 사람 사이에서 자유로운 선택에 의한 지속적인 상호작용의 인간관계라고 정의할 수 있다.

교우관계를 조사하기 위하여 한국청소년상담원(1998)이 개발한 교우관계 척도를 보면 7개 영역으로 구성되었다.

- ① 만족감 : 친구와의 관계에서 흡족한 느낌의 정도이다.
- ② 민감성 : 친구에 대한 나의 감수성의 예민한 정도이다.
- ③ 신뢰감 : 교우관계 속에서의 믿음의 정도이다.
- ④ 의사소통 : 나와 친구사이에서 서로의 생각이나 느낌을 전달하고 수용하는 정도이다.
- ⑤ 이해성 : 이성적으로 사리를 분별하여 해석하며 포용할 수 있는 정도이다.
- ⑥ 친근감 : 친구에 대하여 느끼는 거리감이나 친근감의 정도이다.
- ⑦ 개방성 : 자신의 내면을 친구에게 솔직하게 드러낼 수 있는 정도이다.

나. 교우관계 형성 요인

청소년기에 형성되는 교우관계는 많은 요인들이 영향을 미친다. 본 연구에서는 성별, 학업성취도, 정서, 가족형태를 기준으로 살펴본다.

첫째, 교우관계 형성에 성별은 남성과 여성의 극명한 차이를 보인다. 의사소통, 도움, 인정 등에 대한 지각은 여학생이 남학생보다 높은 반면에, 갈등해결과 경쟁에 관한 지각은 남학생이 여학생보다 높았다. 성별에 따른 교우관계가 만족감이나 민감성에서는 차이가 없었으나 신뢰감, 의사소통, 이해성, 친근감, 개방성 등에서는 여학생이 남학생보다 높다(이은희, 2005; 정홍란, 2012).

둘째, 교우관계 형성에서 학업의 성취도는 학습에 중요한 영향을 미치며 청소년의 교우관계와 밀접한 영향이 있다. 낮은 학업성적이나 학업에 대한 부정적인 태도는 다양한 문제행동을 발생시키며 또래로부터 공격피해를 입을 가능성이 높다. 학교성적 수준에 따라 친구관계의 대인적 태도 및 의사소통이 성적이 높은 학생이 낮은 학생보다 높았다(이영선, 2004; 이은희, 2005). 이런 연구 결과들은 학습 능력이 높은 교우끼리 의사소통이 잘 될 수 있고 이해력이 비슷하여 적절한 교우관계를 형성한다는 것을 알 수 있다.

셋째, 정서지능이 교우관계 형성에 영향을 미친다. 청소년의 정서지능이 또래간의 갈등을 해결하는 문제해결 방식을 결정하고 이것이 외부로 표현되어 또래

관계에 영향을 주게 된다. 교우관계 환경은 정서적 지지가 긍정적으로 이루어질 때 정서적 인식이 긍정적이고 정서조절이 바람직한 방향으로 이루어진다. 교우관계 갈등이 많으면 정서적 인식이 부정적이고 서로 간의 친밀감이 높으면 다른 친구와의 감정이입이 원활하여 정서활동에서도 긍정적인 모습을 보였다(고영숙, 2003; 윤상은, 2008; 정홍란, 2012). 이런 연구 결과들은 정서지능이 높은 청소년들이 교우관계를 건전하게 형성한다는 점을 알 수 있다.

넷째, 가정은 가족 구성원 특히 성장하는 청소년에게 안식처이며 청소년 스스로 보호받고 성장할 기회를 제공받고 타인과의 상호작용 방법을 습득하게 된다. 부모의 사망, 이혼이나 별거 등은 비행에 영향을 주거나 교우관계에 부정적인 영향을 줄 수 있다. 핵가족이나 결손가족의 청소년보다 확대가족의 청소년이 도움, 인정, 갈등해결 측면이 높았다(이은희, 2005; 김준호 외, 2009). 이런 연구 결과는 청소년의 정서와 교우관계에서 가장 중요한 요인이 가족임을 확인할 수 있다.

3. 스마트폰 특성 및 사용

스마트폰은 단순한 통신기능을 넘어서 인터넷, 게임, GPS 등 다양한 서비스를 제공하며 그 이용이 급격하게 확산되고 있다. 스마트폰은 업무수행, 정보습득, 사회적 관계형성, 여가활동 등의 기능을 하고 있다. 스마트폰이 사람들에게 많은 혜택을 주지만 동시에 부작용과 사회적인 문제들을 발생시키고 있다(오현화, 2002).

가. 스마트폰 정의와 특성

한국정보화 진흥원(2012)은 스마트폰은 휴대전화에 인터넷 통신과 정보검색 등 컴퓨터 지원기능을 추가한 지능형 단말기로서, 사용자가 원하는 애플리케이션을 설치할 수 있고 이동 중 인터넷통신, 팩스전송 등이 가능한 기기라고 하였다. 이유진(2013)은 기존의 휴대폰 기능보다 향상된 복합적 기능을 제공함과 동시에

PC와 같은 운영체제 OS 및 웹과 위치추적시스템을 탑재하여 다양한 애플리케이션을 동작시킬 수 있는 제품이라고 하였다.

이상을 종합하면 스마트폰은 기존의 휴대폰기능인 음성통화, PC기능인 이메일, 게임, 웹브라우징 등 무선인터넷기능과 일정관리, 휴대폰과 PDA를 결합하고 고기능의 범용운영체제 OS 및 웹과 위치추적시스템을 탑재하여 전화기, MP3 플레이어, USB, 디지털카메라 등 다양한 애플리케이션을 자유롭게 설치하고 동작시킬 수 있는 고기능 휴대폰이라고 할 수 있다.

스마트폰의 특성으로는 이동성, 연결성, 개인화, 혼종성, 다목적성 미디어로 요약할 수 있다(손은하, 2012; 이유진, 2013).

첫째, 이동성은 기기를 고정된 공간에서 벗어나 휴대하면서 언제 어디서든 사용이 가능하다. 이 기기는 다양한 소프트웨어 및 콘텐츠를 이용할 수 있으며 시간과 공간의 제약에서 자유롭게 운영체제를 탑재하고 있어 애플리케이션을 자유롭게 설치하고 제거할 수 있다(이나경 외, 2010; 손은하, 2012).

둘째, 연결성은 개인을 서로 연결하여 개인이나 집단의 사회적 상호작용을 촉진시키고 사람과 정보를 연결시켜 빠른 정보 획득을 가능하게 도와준다(정준구, 2010). 이 기기로 인터넷 정보검색과 이메일의 확인이 가능하고, 스케줄관리와 같은 개인적인 업무를 처리할 수 있고 페이스북, 트위터 등의 SNS를 자유롭게 이용할 수 있게 되었다(조현욱, 2012).

셋째, 개인화 특성은 미디어로서의 기기를 타인과 공유하는 것이 아니라, 나 혼자만의 기기로 이용함을 의미한다(양선영, 2006). 개인화는 개인의 특성과 위치에 따라 동적인 정보를 제공받고 활용할 수 있게 되었다.

넷째, 혼종성은 사용자가 존재하는 물리적 공간과 스마트폰을 통한 가상공간이 융합 또는 중첩되는 것을 말한다. 공간제약을 극복한 실재감은 네트워크 접속을 통해 상대방과의 실시간 커뮤니케이션이 가능하도록 만들어졌다(이나경 외, 2010).

다섯째, 다 목적성 미디어 특성은 콘텐츠의 다양성과 소셜 미디어로서의 기능을 가지고 있다는 것이다. 스마트폰은 탑재된 기계적 기능 외에도 애플리케이션을 활용하여 멀티미디어로 탈바꿈을 할 수 있고 또한 모바일 인터넷을 통해 언제든지 상호작용이 가능한 미디어 접속이 가능하다(손은하, 2012).

나. 스마트폰 사용 현황

우리나라의 스마트폰 가입자는 2009년 11월 국내 아이폰이 최초 도입되면서 80만 명이 가입하였고 2010년 12월 722만 명, 2011년 3월 1,000만 명, 2011년 10월 2,000만 명을 넘는 초고속 성장을 했다. 2012년 11월 기준으로 3,200만 명을 넘어섬으로써 국민 10명 중 6명이 스마트폰을 사용하는 것으로 ‘스마트폰 3천만 명 시대’를 맞이하였다(방송통신위원회, 2013; 경향신문, 2013.03.28).

통계청과 여성가족부가 발표한 2013 청소년 통계(2013. 5. 2)에 따르면 스마트폰을 사용하는 청소년 비율은 2011년 40%에서 2012년 80.7%로 2배가 급증하였고, 청소년 10명 중 8명이 스마트폰을 사용하고 있다. 청소년의 스마트폰 이용 현황은 <표 II-1>과 같다.

<표 II-1> 청소년(12~19세) 스마트폰 이용현황

(단위 : %)

각 년도	스마트 폰 이용률 (A)	이용 현황			계
		음성,영상통화 (B)	문자메시지 (SMS,MMS) (C)	무선 인터넷 (D)	
2011	40.0	26.5	38.2	35.3	100.0
2012	80.7	29.3	36.7	34.0	100.0

자료: 미래창조과학부·한국인터넷진흥원 「무선 인터넷 이용실태 조사」

2012년 청소년들의 스마트폰 이용시간을 보면 1시간 미만 7.7%, 1시간~2시간 미만이 28.9%, 2시간~3시간 미만이 27%, 3시간 이상이 36.4%로 나타났다. 일일 평균 이용시간은 2011년 2.7시간이었으나 2012년에는 2.6시간으로 비슷한 수준이었다. 그러나 1시간 미만이 전년보다 8.3%로 감소했으나 1시간~2시간 미만은 4.6%와 2시간~3시간 미만이 9%나 증가했고, 3시간 이상이 36.4%로 비중이 가장 높았다. 청소년의 스마트폰 이용시간은 <표 II-2>와 같다.

<표 II-2> 청소년(12~19세) 스마트폰 이용시간

(단위 : %, 시간)

각 년도	(일) 평균 이용시간	스마트폰 이용시간				
		계	1시간 미만	~2시간 미만	~3시간 미만	3시간 이상
2011	2.7	100.0	16.0	24.3	18.0	41.7
2012	2.6	100.0	7.7	28.9	27.0	36.4

자료: 미래창조과학부·한국인터넷진흥원 「무선 인터넷 이용실태 조사」

방송통신위원회와 한국인터넷진흥원의 '제4차 스마트폰 이용실태 조사'(2013)에서 스마트폰 사용 내용을 보면 청소년(12세~18세)은 음악듣기/게임·오락 85.7%, 알람·시계 84.9%, 정보검색 웹서핑 74.1%로 나타나 청소년은 음악듣기/게임·오락을 가장 많이 사용한 것으로 나타났다.

오늘날은 스마트폰 시대라고 할 만큼 스마트폰의 사용과 관심이 높고 다양한 기능들을 앞세워 개발하고 있기에 향후 스마트폰의 보급률과 사용률이 매년 증가추세에 있을 것이다. 또한, 스마트폰에 대한 관심과 소비는 계속 증가할 것으로 보이며 스마트폰으로 인한 생활의 변화가 많은 면에서 빠르게 진행될 것으로 전망한다.

본 연구에서는 스마트폰을 사용하는 청소년들을 대상으로 한국정보화 진흥원(2011)이 개발한 청소년 자가진단용 스마트폰 중독척도를 수정 보완하여 측정하였다.

다. 스마트폰 사용으로 인한 생활의 변화

청소년들에게 스마트폰은 가정생활, 학교생활, 교우관계, 일상생활, 신앙생활의 패턴까지 변화를 가져왔고 반면에, 스마트폰의 악영향으로 인해 건강문제, 정서적 문제, 학교생활, 일상생활에서도 많은 문제들이 일어나고 있다.

1) 긍정적 변화

첫째, 생활의 편리성이다. 스마트폰은 다양한 애플리케이션을 통한 기능 활용으로 일상생활에 많은 편리함과 간편함을 가져왔다. 스마트폰의 중요한 특징은 PC처럼 운영체계를 가지고 있어 다양한 애플리케이션을 마음대로 설치하여 이용할 수 있다(김수현, 2010).

방송통신위원회(2012)의 스마트폰이용 실태조사에 따르면, 응답자의 83.5%가 스마트폰을 이용하면서 생활이 편리해졌다고 하였으며, 스마트폰을 통한 쇼핑, बैं킹 등의 경제활동이 크게 증가한 것으로 조사되었다. 기존의 문헌들을 보면 아이폰 초기이용자들은 MP3, PMP, 게임기 등의 단말기를 아이폰으로 대체하거나 유사시 대체 단말기를 사용하는 것으로 나타났다(고윤전 · 이형일, 2010).

스마트폰의 애플리케이션 기능은 교통정보 검색의 편의를 제공하고, 스마트폰을 통해 음악, 동영상, 음식점 찾기, 외국어사전, 성경 등을 시간과 공간의 제약을 받지 않고 언제든지 사용할 수 있는 편리함과 편의성이 있다. 강나리(2012)의 연구를 보면 스마트폰의 애플리케이션과 모바일 인터넷사용은 언제 어디서나 업무를 신속하고 정확하게 처리할 수 있게 됨으로써 업무절차가 간소화되었다. 이처럼 스마트폰 사용이 일상생활에 많은 편리함을 가져왔다.

둘째, 대인관계 및 의사소통의 편리성이다. 무선인터넷의 환경과 스마트폰 사용은 통화나 문자메시지보다 인스턴트 메신저와 SNS를 통한 실시간 커뮤니케이션이 활발해져 이전보다 더 다양한 사람들과의 네트워크가 형성되어 대인관계에 도움을 준다. 방송통신위원회(2012)의 스마트폰이용 실태조사에 따르면, 응답자의 73.9%가 스마트폰을 이용하면서 타인과의 커뮤니케이션 활동이 증가하였고 응답자의 51.9%가 새로운 사람들과 관계를 많이 형성한 것으로 나타났다.

김은경(2006)은 휴대폰이 또래관계를 형성하고 고독이나 소외감을 해소하는데 중요한 매개체가 된다고 했다.

셋째, 정보습득이다. 언제 어디서나 인터넷 접속이 가능한 모바일 환경으로 인해 원하는 정보에 좀 더 신속하고 정확한 정보습득이 가능해졌다. 방송통신위원회(2012)의 스마트폰이용 실태조사에 따르면 응답자의 79.2%가 스마트폰을 이용하면서 뉴스나 새로운 소식을 더 빨리 알게 되었다고 하였고, 73.4%가 더 많은 정보와 지식을 얻게 되었다고 하였고, 또한 52.3%가 사회문제에 관심을 갖거나 참여할 기회가 많아졌다고 하였다.

2) 스마트폰 사용 과몰입의 문제점

첫째, 사생활노출 및 개인정보유출의 위험성이다. 우리나라는 2011년 개인정보 보호기본법을 제정하였지만 법으로는 규정할 수 없는 애매한 내용들이 존재한다. 이러한 법적 모호성으로 인해 일부 기업이 자의적으로 개인정보를 수집하여 모바일통신에 대한 사용자의 신뢰성을 약화시키고 있다. 대표적인 사례가 애플과 구글이 개인의 위치정보를 무단으로 수집한 사건이다.

이로 인해 스마트폰을 통한 사생활노출과 개인정보들의 유출 때문에 스마트폰 보안에 대한 목소리가 높아지고 있다. 전문가들은 국민 모바일 메신저라고 불리는 카카오톡이 수많은 개인 통합정보를 담고 있기 때문에 악용될 소지가 많고 위치정보 보호법이 있지만, 공식마켓에서마저 악성 앱이 유통되고 있다(동아일보, 2011. 12. 06; YTN, 2012. 02. 27; 이유진, 2013).

둘째, 신체적 건강 악화이다. 스마트폰의 장시간 사용은 안구 건조증, 시력저하, 손목 저림, 목이나 허리가 굽어지는 현상이 나타나 건강에 악영향을 준다. 버스나 지하철 안에서 스마트폰 화면을 보면 과도하게 혹사당한 눈의 조절근에 지장을 주어 안구기능이 떨어지고, 옆드리거나 누운 자세로 스마트폰을 오래 하면 어깨관절에 결림이 생길 수 있다(동아일보, 2013. 02. 27).

윤주영 외(2011)는 대학생의 스마트폰 중독과 건강문제를 연구했는데 신체적 증상으로 눈의 피로, 근육통, 신경계 장애가 나타난다고 하였다. 특히 아동·청소년의 스마트폰 과몰입은 많은 질병을 유발할 수 있다. 기존의 문헌들을 살펴보면, 휴대전화를 너무 많이 사용할수록 건강이 나쁘게 나타났다(곽민주, 2004; 송은주, 2006).

셋째, 불안감 및 초조함이다. 스마트폰 사용자의 61.5%가 스마트폰이 없으면 불안감을 느끼고, 38%가 스마트폰이 없으면 일상생활에 지장이 있을 것 같다는 생각을 가지고 있고, 스마트폰이 없으면 불안감과 초조감을 느끼고 있다(경향신문, 2012. 07. 18). 박지선(2011)의 연구에서는 청소년들이 스마트폰을 집에 두고 학교에 왔을 때 불안하고 초조하여 수업에 집중할 수 없는 증상을 보인다고 하였다.

넷째, 소외감 및 소비현상이다. 스마트폰을 가지고 있지 않으면 50%이상이 소

외감을 느끼는 것으로 조사되었고, 대중적 애플리케이션을 사용하지 않을 때는 대화를 나누기 어려웠었다고 하였다(문화일보, 2011. 02. 16; 이유진, 2013).

스마트폰 이용자의 60%정도는 요금에 불만이 있고, 요금으로 인한 경제적 문제가 있었다. 최근 중학교 2학년 아들이 ‘애니팡’, ‘드래곤 플라이트’ 같은 스마트폰 게임을 새벽 2~3시까지 자지도 않고 너무 많이 하여 스마트폰요금으로 70만원이나 나왔고 또 다른 중학교 1학년 A군은 스마트폰 게임을 하느라고 방과 후 수업을 두 달간이나 빠졌다(박지선, 2011; 조선일보, 2012. 10. 25).

다섯째, 사회적 위축이다. 기존의 연구들을 살펴보면, 스마트폰 사용의 과몰입이 심할수록 혼자 있는 것을 선호하고, 대인관계에 문제가 일어나는 것으로 나타났다(서승연, 2002; 강석기, 2005; 이민석, 2011).

여섯째, 전자파 피해이다. 국립암연구소에서는 전자파를 2B등급의 ‘가능성이 있는 발암물질’로 지정하였다. 전자파가 백혈병, 뇌암, 림프암, 치매 등에 영향을 미친다는 연구결과가 지속적으로 발표되고 있다. 달리는 지하철이나 차량 안, 그리고 엘리베이터 같은 밀폐된 장소에서 스마트폰 사용은 개방된 장소보다 전자파가 7배나 강하다(이준석, 2012; 조선일보, 2013. 04. 25).

일곱 번째, 성문제와 자살이다. 10대들 사이에 이성교제를 위해 자신의 벗은 몸을 스마트폰을 통해 보여주면서 이성을 찾는 ‘섹스팅’도 있고, 얼마 전 지방에서 초등학교 6학년 남학생 3명이 20대 지적 장애여성을 유간한 사건이나 서울에서 발생한 10대 청소년들의 성매매도 스마트폰의 메신저기능이 있어 가능했다. 카카오톡 집단문자 공격을 견디다 못해 자살한 여학생 사건도 있었다(경향신문, 2012. 08. 21; 조선일보, 2012. 09. 09; 경향신문, 2013. 03. 28).

이 밖에도 스마트폰 과몰입은 일상 업무, 학업부적응, 욕설과 비속어사용과 같은 언어파괴, 건강문제, 정신적 문제, 교우관계문제, 학교생활문제, 도박, 전자상거래사기 등 다양한 문제들을 유발한다.

Ⅲ. 연구방법

1. 연구대상 및 자료수집

본 연구의 대상자는 제주지역에 있는 천주교회의 주일학교에 참석하고 있는 중학교 1학년부터 고등학교 3학년까지의 학생들로 하였다.

배부한 설문지 470부 중 403부를 회수하였다. 회수된 설문지 중에서 불성실하게 응답했거나 스마트폰을 사용하지 않는 학생들 116부를 제외하고, 스마트폰을 사용한다는 응답자만을 선택해 최종 287부를 연구대상으로 하여 자료 분석을 하였다. 연구대상 분포는 <표 Ⅲ -1>과 같다.

<표 III -1> 연구대상 분포

(N=287)

변수	항목	빈도	백분율(%)
성별	남자	132	45.9
	여자	155	54.0
학년	중 1	88	30.7
	중 2	63	22.0
	중 3	40	13.9
	고 1	48	16.7
	고 2	31	10.8
	고 3	17	5.9
세례시기	유아세례	197	68.6
	1년 미만	15	5.2
	1-3년 미만	18	6.3
	3-5년 미만	21	7.3
	5-10년 미만	23	8.0
	10년 이상	13	4.5
종교 활동 유무	있다	278	96.9
	없다	9	3.1
스마트폰 사용	사용함	287	100
스마트폰 사용 시간	1-2시간	85	29.6
	2-3시간	70	24.4
	3-4시간	68	23.7
	5-6시간	42	14.6
	6시간 이상	22	7.7
스마트폰 교체 경험	없음	184	64.1
	1 번	59	20.6
	2번 이상	43	15.0
	4번 이상	1	0.3

2. 측정도구

가. 영성지능 검사

본 연구의 영성요인 측정 도구는 이경열(2006)이 개발한 ‘한국형 영성요인 검사’를 사용하여 측정하였다. 총 30문항으로 Likert 5점 척도이며 6개의 하위요인으로 구성되어 있다. 점수분포의 범위는 30~150점이며 점수가 높을수록 영성지능이 높다는 것을 의미한다. 하위요인은 ‘삶의 의미와 목적’, ‘내적 자원’, ‘연결성’, ‘초월성’, ‘자각’, ‘자비심’으로 영성척도의 내적 일치도는 Cronbach’s $\alpha = .93$ 이다. 본 연구에서의 전체 Cronbach’s $\alpha = .950$ 이며, 영성지능의 6개의 하위영역에 대한 문항구성 및 신뢰도는 <표 III-2>과 같다.

<표 III-2> 영성지능의 문항구성 및 신뢰도

영역	문항수	문항번호	신뢰도(Cronbach’s α)
초월성	5	6, 12, 18, 24, 30	.808
삶의 의미와 목적	5	1, 7, 13, 19, 25	.838
자비심	5	2, 8, 14, 20, 26	.830
내적자원	5	3, 9, 15, 21, 27	.839
자각	5	4, 10, 16, 22, 28	.838
연결성	5	5, 11, 17, 23, 29	.609
전체	30		.950

나. 교우관계 검사

본 연구의 교우관계 척도는 한국청소년 상담원(1998)이 개발한 척도를 전미라(2006)가 중학생들의 수준에 맞게 단어를 수정한 척도를 사용하였다. 이 척도는

교우관계를 7개의 하위영역으로 나누어 측정하고 있으며 하위영역으로 만족감 4 문항, 민감성 2문항, 신뢰감 3문항, 의사소통 5문항, 이해성 4문항, 친근감 3문항, 개방성 4문항으로 총 25문항으로 구성되었다.

문항 응답은 Likert형 5점 척도를 사용하였으며 교우관계에서 자신이 느끼는 정도에 따라 ‘매우 그렇다’ 5점, ‘자주 그렇다’ 4점, ‘때때로 그렇다’ 3점, ‘거의 그렇지 않다’ 2점, ‘전혀 그렇지 않다’ 1점으로 점수화 하였다. 총점의 범위는 25점에서 125점까지이며 점수가 높을수록 교우관계가 원만함을 의미한다.

전미라(2006)의 연구에서 전체 신뢰도 Cronbach's $\alpha = .91$ 이었으며 각 하위영역에 대하여 .88~.90의 신뢰도를 보이고 있다. 본 연구에서의 전체 Cronbach's $\alpha = .943$ 이며, 교우관계의 7개 하위영역에 대한 문항구성 및 신뢰도는 <표 III-3>과 같다.

<표 III-3> 교우관계의 문항구성 및 신뢰도

영역	문항수	문항번호	신뢰도(Cronbach's α)
만족감	4	1, 2, 3, 4	.861
민감성	2	6, 10	.773
신뢰감	3	15, 17, 23	.397
의사소통	5	9, 14, 18, 19, 24	.884
이해성	4	7, 8, 13, 25	.858
친근감	3	5, 11, 16	.727
개방성	4	12, 20, 21, 22	.803
전체	25		.943

다. 스마트폰 사용검사

본 연구의 스마트폰 사용 척도는 한국정보화 진흥원(2011)에서 개발한 청소년 자가진단용 스마트폰 중독척도를 사용하여 측정하였다. 총 15문항으로 Likert 4점 척도이며 4개의 하위요인으로 구성되어 있다. 점수분포의 범위는 15~60점이

며, 점수가 높을수록 스마트폰 고위험군에 속함을 의미한다. 한국정보화 진흥원이 개발당시 스마트폰중독 척도의 신뢰도 값은 전체 .81, 일상생활장애 .87, 금단 .80, 내성 .83, 가상세계지향성 .69로 비교적 양호한 편이었으며, 강주연(2012)의 연구에서는 전체 .88이었다. 본 연구에서의 전체 Cronbach's α = .88이며 스마트폰 사용의 4개의 하위영역에 대한 문항구성 및 신뢰도는 <표 III-4>과 같다.

<표 III-4> 스마트폰 사용의 문항구성 및 신뢰도

영역	문항수	문항번호	신뢰도(Cronbach's α)
일상생활장애	5	1, 5, 9, 12, 13*	.732
내성	4	3, 7, 10, 14	.642
가상세계지향 교육의도 및	4	4, 8*, 11, 15	.601
기타	2	2*, 6	-
전체	15		.880

* 역채점 문항

3. 분석방법

본 연구에서는 SPSS 18.0 for WIN을 사용하여 자료 분석을 하였다.

첫째, 청소년의 영성지능과 스마트폰 사용 및 교우관계의 일반적 경향을 알아보기 위해 평균과 표준편차를 산출하였다.

둘째, 청소년의 영성지능과 교우관계, 스마트폰 사용 간의 관계를 알아보기 위해 상관분석을 실시하였다.

셋째, 청소년의 영성지능이 교우관계 및 스마트폰 사용에 어느 정도 영향을 미치는지를 알아보기 위해 회귀분석을 실시하였다.

넷째, 청소년의 교우관계가 스마트폰 사용에 어떤 영향을 미치는지를 알아보기 위해 회귀분석을 실시하였다..

IV. 연구결과

1. 청소년의 영성지능과 교우관계, 스마트폰 사용의 일반적 경향

청소년의 영성지능과 스마트폰 사용 및 교우관계의 전반적인 경향을 알아보기 위해 평균과 표준편차를 산출하였으며 그 결과는 <표 IV-1>, <표 IV-2>, <표 IV-3>와 같다.

가. 청소년의 영성지능의 일반적 경향

청소년의 영성지능의 일반적 경향을 알아보기 위해 평균과 표준편차를 산출하였으며 그 결과는 <표 IV-1>과 같다.

<표 IV-1> 영성지능의 평균과 표준편차

(N=287)

하위영역	M	SD
초월성	16.37	3.38
삶의 의미와 목적	17.85	3.39
자비심	17.47	3.21
내적자원	17.33	3.29
자각	17.88	3.12
연결성	18.12	3.62
전체	105.02	17.46

<표 IV-1>에 의하면 청소년의 영성지능의 전체 평균점수는 105.02로 나타났다. 하위영역별로 살펴보면, 초월성 16.37점(SD=3.38), 삶의 의미와 목적 17.85점(SD=3.39), 자비심 17.47점(SD=3.21), 내적자원 17.33점(SD=3.29), 자각 17.88점(SD=3.12), 연결성 18.12점(SD=3.62)으로 나타났다. 이는 청소년들이 연결성, 자

각, 삶의 의미와 목적이 다른 영역보다 조금 높다는 것을 알 수 있다.

나. 청소년의 교우관계의 일반적 경향

청소년의 교우관계의 일반적인 경향을 알아보기 위해 평균과 표준편차를 산출하였으며 그 결과는 <표 IV-2>과 같다.

<표 IV-2> 교우관계의 평균과 표준편차

(N=287)

영역	M	SD
만족감	15.07	2.84
민감성	10.88	2.15
신뢰감	11.33	3.37
의사소통	18.27	3.38
이해성	14.67	2.83
친근감	11.44	2.02
개방성	14.46	2.66
전체	92.54	15.93

<표 IV-2>에 의하면 청소년의 교우관계의 전체 평균점수는 92.54점으로 나타났다. 하위영역별로 살펴보면, 만족감 15.07점(SD=2.84), 민감성 10.88점(SD=2.15), 신뢰감 11.33점(SD=3.37), 의사소통 18.27점(SD=3.38), 이해성 14.67점(SD=2.83), 친근감 11.44점(SD=2.02), 개방성 14.46점(SD=2.66)으로 나타났다. 이는 청소년들이 의사소통, 만족감, 이해성, 개방성이 다른 영역보다 높다는 것을 알 수 있다.

다. 청소년의 스마트폰 사용의 일반적 경향

청소년의 스마트폰 사용의 일반적인 경향을 알아보기 위해 평균과 표준편차를 산출하였으며 그 결과는 <표 IV-3>과 같다.

<표 IV-3> 스마트폰 사용의 평균과 표준편차

(N=287)

영역	M	SD
일상생활장애	12.15	3.08
내성	9.04	2.43
가상세계지향	9.88	2.32
전체	36.95	8.20

<표 IV-3>에 의하면 청소년의 스마트폰 사용의 전체 평균점수는 36.95점으로 나타났다. 하위영역별로 살펴보면, 일상생활장애 12.15점(SD=3.08), 내성 9.04점(SD=2.43), 가상세계지향 9.88점(SD=2.32)으로 나타났다. 이는 스마트폰을 사용하는 청소년들이 일상생활장애가 다른 영역보다 조금 높다는 것을 알 수 있다.

2. 청소년의 영성지능, 교우관계, 스마트폰사용과의 상관관계

청소년의 영성지능, 교우관계, 스마트폰 사용의 관계를 분석하기 위하여 Pearson 상관계수를 산출하였으며 그 결과는 <표 IV-4>와 같다.

<표 IV-4>에서 보는 바와 같이 청소년의 영성지능은 교우관계와 유의미한 정적 상관관계($r=.70, p<.01$)가 나타났으며, 스마트폰사용과의 관계에서는 유의미한 부적 상관관계($r=-.17, p<.01$)를 보이고 있다. 하지만 교우관계와 스마트폰 사용과의 관계에서는 유의미한 상관관계가 나타나지 않았다.

이를 구체적으로 살펴보면 청소년의 영성지능의 하위요인인 초월성은 교우관계의 하위요인인 개방성($r=.580, P<0.01$), 이해성($r=.579, P<0.01$), 의사소통($r=.553, P<0.01$), 만족감($r=.490, P<0.01$), 민감성($r=.473, P<0.01$), 친근감($r=.470, P<0.01$), 신뢰감($r=.388, P<0.01$)의 순으로 유의미한 정적상관을 보이고 있다.

즉 청소년이 자신보다 더 높은 존재나 힘, 우주의 창조자와의 관계인 초월성이 높으면 자신을 교우에게 솔직하게 드러내는 개방성과 사리를 분별하여 원만한

교우관계를 맺는 이해성이 높다는 것을 의미한다.

친구와 서로의 생각이나 느낌을 주고받는 의사소통 그리고 친구와의 관계에서 서로에게서 흡족한 느낌을 갖는 만족감, 상대에 대한 민감성과 친구에 대한 믿음을 주는 신뢰감이 높다는 것을 의미한다.

영성지능의 다른 하위 요인인 삶의 의미와 목적, 자비심, 내적자원, 자각, 연결성은 교우관계의 하위요인과도 유의미한 정적상관이 있는 것으로 나타났다. 이는 초월자와 인간에 대한 깊은 이해가 청소년들의 교우관계에 긍정적인 영향을 미치는 것을 의미한다.

또한 청소년의 영성지능은 스마트폰 사용과의 관계에서 유의미한 부적 상관을 보였는데 청소년의 영성지능의 하위요인인 초월성은 스마트폰 사용의 하위요인인 일상생활장애($r=.199, P<0.05$), 가상세계지향($r=.122, P<0.05$), 교육의도 및 기타($r=.178, P<0.01$)와는 유의미한 부적상관을 보였으나 내성과는 유의미한 상관이 나타나지 않았다. 즉 자신보다 더 높은 존재나 힘, 우주의 창조자와의 관계인 초월성이 높으면 스마트폰 과몰입으로 인한 일상생활에서의 어려움이나 현실을 무시한 가상세계를 지향하는 경향이 낮다는 것을 의미한다.

영성지능의 다른 하위요인들은 스마트폰 사용의 하위요인인 가상세계지향, 교육의도 및 기타와는 유의미한 부적 상관을 보였으나 일상생활장애와는 유의미한 상관을 보이지 않았다. 즉 청소년의 영성지능이 높을수록 스마트폰 과다사용으로 인한 일상생활장애, 내성, 가상세계지향 등의 문제가 적다고 할 수 있다.

교우관계와 스마트폰 사용과의 관계에서는 교우관계의 하위요인 중 만족감이 스마트폰 사용의 하위요인과 유의미한 관계가 나타났다. 이는 교우관계에서 느끼는 흡족감이 스마트폰 사용으로 인한 부작용을 줄이는 데 효과 있음을 의미한다.

<표 IV-4> 영성지능, 교우관계, 스마트폰 사용 간의 상관관계

(N=287)

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
영성지능전체	1																			
초월성	.868**	1																		
삶의 의미와 목적	.893**	.727**	1																	
자비심	.820**	.662**	.645**	1																
내적자원	.922**	.771**	.825**	.693**	1															
자각	.899**	.693**	.802**	.715**	.835**	1														
연결성	.840**	.687**	.680**	.602**	.716**	.686**	1													
교우관계전체	.700**	.593**	.624**	.535**	.696**	.656**	.567**	1												
만족감	.599**	.490**	.562**	.411**	.601**	.546**	.528**	.834**	1											
민감성	.581**	.473**	.506**	.439**	.587**	.589**	.456**	.852**	.673**	1										
신뢰감	.451**	.388**	.397**	.383**	.432**	.405**	.361**	.711**	.477**	.463**	1									
의사소통	.648**	.553**	.573**	.487**	.648**	.617**	.523**	.929**	.712**	.816**	.563**	1								
이해성	.702**	.579**	.648**	.517**	.700**	.686**	.557**	.915**	.747**	.835**	.526**	.864**	1							
친근감	.558**	.470**	.482**	.458**	.556**	.527**	.438**	.846**	.697**	.698**	.515**	.761**	.724**	1						
개방성	.641**	.580**	.550**	.506**	.641**	.569**	.516**	.898**	.696**	.749**	.545**	.839**	.812**	.759**	1					
스마트폰전체	-.176**	-.149*	-.155**	-.159**	-.168**	-.146*	-.144*	-.114	-.193**	-.076	-.066	-.062	-.131*	-.025	-.111	1				
일상생활장애	-.106	-.119*	-.090	-.112	-.087	-.062	-.084	-.054	-.121*	-.012	-.018	-.014	-.085	.044	-.089	.875**	1			
내성	-.168**	-.104	-.128*	-.144*	-.180**	.158**	-.167**	-.143*	-.218**	-.107	-.094	-.093	-.145*	-.090	-.100	.802**	.503**	1		
가상세계지향	-.143*	-.122*	-.132*	-.120*	-.151*	-.121*	-.106	-.097	-.145*	-.061	-.058	-.060	-.112	-.032	-.095	.883**	.763**	.589**	1	
교육의도및기타	-.205**	-.178**	-.206**	-.180**	-.177**	-.188**	-.149*	-.109	-.190**	-.103	-.068	-.055	-.112	-.029	-.096	.826**	.606**	.672**	.626**	1

**<.01, *<.05

(1. 영성지능전체, 2. 초월성, 3. 삶의 의미와 목적, 4. 자비심, 5. 내적자원, 6. 자각, 7. 연결성, 8. 교우관계전체, 9. 만족감, 10. 민감성, 11. 신뢰감, 12. 의사소통, 13. 이해성, 14. 친근감, 15. 개방성, 16. 스마트폰전체, 17. 일상생활장애, 18. 내성, 19. 가상세계지향, 20. 교육의도 및 기타)

3. 청소년의 영성지능이 교우관계와 스마트폰 사용에 미치는 영향

스마트폰에 영향을 미치는 변수들의 상대적 영향력을 살펴보기 위하여 중다회귀분석을 실시하였다. 그리고 예측변인간의 다중 공선성 문제를 우려하여 다중공선성 검증을 하였다. Durbin-Wasstson의 d-통계량이 1.980~2.009로 나타나서 2에 가까우며, 공차한계가 모두 .197~.651로 모두 .1이상이고, VIF(분산팽창요인) 값이 모두 10이하로 나타남에 따라 다중공선성의 문제는 존재하지 않는 것으로 판단하였다.

가. 청소년의 영성지능이 교우관계에 미치는 영향

청소년의 영성지능이 교우관계에 미치는 영향력을 알아보기 위해 교우관계를 준거변인으로 하고 영성지능 전체점수를 예측변인으로 한 회귀분석결과는 <표 IV-5>와 같다.

<표 IV-5> 청소년의 영성지능이 교우관계에 미치는 영향

(N=287)

준거변인	B	SE	β	t	p	R^2	F
상수	1.020	.164		6.207	.000	.490	273.34***
교우관계	.766	.046	.700	16.533	.000		

***<.01

<표 IV-5>에서 보는 바와 같이 청소년의 영성지능이 교우관계에 유의하게 영향을 미치는 것으로 나타났다(F=273.34, p<.01). 청소년의 영성지능이 교우관계를 예언하는 설명력은 49%($R^2=.490$)로 나타났다. 이 설명력은 청소년의 영성지능이 높을수록 교우관계도 원만하다는 것을 설명해 주는 것이다. 이는 청소년들이 종교활동을 통해 친구들과 직접접촉을 하면서 공동체 활동안에서 원만한 교우관계

가 증진된다는 것을 의미한다.

교우관계에서 청소년의 영성지능 각 하위요인이 어떠한 영향을 미치는지 알아보기 위해 교우관계를 준거변인으로 하고 청소년의 영성지능 하위요인을 예측변인으로 한 중다회분석 결과는 <표 IV-6>과 같다.

<표 IV-6> 영성지능의 각 하위요인이 교우관계에 미치는 영향

(N=287)

예측변인		<i>B</i>	<i>SE</i>	β	<i>t</i>	<i>p</i>	R^2	<i>F</i>
영성 지능	상 수	1.066	.167		6.394	.000		
	초월성	.073	.068	.077	.1073	.284		
	삶의 의미와	.040	.077	.043	.526	.599		
	목적						.511	48.70***
	자비심	.012	.064	.012	.188	.851		
	내적자원	.368	.091	.380	4.031	.000***		
	자각	.196	.089	.191	2.209	.028**		
	연결성	.065	.057	.074	1.150	.251		

***<.01, **<.05

<표 IV-6>에서 보는 바와 같이 청소년 영성지능의 각 하위요인이 교우관계에 어떠한 영향을 주는지 분석한 결과 청소년 영성지능의 하위요인 중 내적자원(β =.380, $P>.01$)과 자각(β =.191, $P>.05$)은 교우관계와 유의미한 정적영향을 미치는 것으로 나타났으며 하위요인의 설명력은 약 51%(R^2 =.511)이다.

이 설명력은 청소년들이 인생을 이해하는 틀이며 삶의 안정성을 제공하는 내적자원이 높을수록 긍정적 교우관계를 갖는다는 것을 의미한다. 개인이 개체-환경의 장에서 일어나는 중요한 내적, 외적 사건들을 지각하는 자각의 정도 역시 청소년기의 긍정적 교우관계에 영향을 미치는데, 이는 개인을 둘러싼 환경을 지각함으로써 교우관계가 원만하게 형성되는 것을 의미한다.

나. 청소년의 영성지능이 스마트폰 사용에 미치는 영향

청소년의 영성지능이 스마트폰 사용에 미치는 영향력을 살펴보기 위해 스마트폰 사용을 준거변인으로 하고 청소년의 영성지능 전체점수를 예측변인으로 한 회귀분석결과는 <표 IV-7>와 같다.

<표 IV-7> 청소년의 영성지능이 스마트폰 사용에 미치는 영향

(N=287)							
준거변인	B	SE	β	t	p	R ²	F
상수	2.849	.182		15.658	.000	.031	9.076***
스마트폰사용	-.154	.051	-.176	-3.013	.003		

***<.01

<표 IV-7>에서 보는 바와 같이 청소년의 영성지능이 스마트폰 사용에 유의미한 부적 영향을 미치는 것으로 나타났다(F=9.076, p<.01). 즉 청소년의 영성지능이 높을수록 스마트폰 과다 사용시 내성이나 일상생활장애 등의 문제가 감소한다는 것을 의미한다. 이는 청소년의 영성지능이 높을수록 스마트폰을 사용하는데 자기조절이 가능하여 내성이나 과다사용으로 인한 일상생활에서의 역기능이 발생하지 않음을 의미한다.

청소년의 영성지능이 스마트폰 사용에 유의미한 부적영향을 미치는 원인은 종교교육에 있는 것으로 사료된다. 종교는 청소년들에게 삶의 의미, 방향성, 절대자와 타인과의 관계, 윤리성에 대한 지침을 제공한다. 종교교육을 통해 청소년은 자신의 삶의 목표를 확립하고 이 목표 달성을 위해 노력하기 때문에 스마트폰 과다사용으로 인한 일상생활장애등의 문제가 감소한다고 할 수 있다.

스마트폰 사용에 청소년의 영성지능 각 하위요인이 어떠한 영향을 미치는지 알아보기 위해 스마트폰 사용을 준거변인으로 하고 청소년의 영성지능 하위요인을 예측변인으로 한 중다회귀분석 결과는 <표 IV-8>과 같다.

<표 IV-8> 영성지능의 각 하위요인이 스마트폰 사용에 미치는 영향

예측변인		<i>B</i>	<i>SE</i>	β	<i>t</i>	<i>p</i>	R^2	<i>F</i>
영성 지능	상 수	2.845	.188		15.113	.000		
	초월성	-.009	.077	-.012	-.116	.908		
	삶의 의미와	-.026	.087	-.035	-.303	.762		
	목적						.033	1.581
	자비심	-.062	.072	-.078	-.865	.388		
	내적자원	-.069	.103	-.088	-.666	.506		
	자각	.032	.100	.039	.318	.751		
	연결성	-.020	.064	-.029	-.315	.753		

청소년의 영성지능이 스마트폰 사용을 예언하는 설명력은 약 3%($R^2=.033$)이며 청소년의 영성지능 중에서 스마트폰 사용에 유의미한 영향을 미치는 하위요인은 나타나지 않았다.

4. 청소년의 교우관계가 스마트폰 사용에 미치는 영향

청소년의 교우관계가 스마트폰 사용에 미치는 영향력을 살펴보기 위해 스마트폰 사용을 준거변인으로 하고 청소년의 교우관계 전체점수를 예측변인으로 한 회귀분석결과는 <표 IV-9>와 같다.

<표 IV-9> 청소년의 교우관계가 스마트폰 사용에 미치는 영향

(N=287)

준거변인	<i>B</i>	<i>SE</i>	β	<i>t</i>	<i>p</i>	<i>R</i> ²	<i>F</i>
상수	2.647	.178		14.909	.000		
스마트폰사용	-.091	.047	-.114	-1.935	.054	.013	3.745

<표 IV-9>에서 보는 바와 같이 청소년의 교우관계는 스마트폰 사용에 유의미한 영향($F=3.745$ $p>.05$)을 미치지 않는 것으로 나타났다.

교우관계의 각 하위요인이 스마트폰 사용에 어떠한 영향을 주는지 분석한 결과 교우관계의 하위요인 중 만족감과 친근감은 스마트폰 사용에 유의미한 영향($F=3.279$ $p>.01$)을 미치는 것으로 나타났다.

교우관계의 하위요인인 만족감이 스마트폰 사용에 유의미한 영향을 미치는 이유는 청소년들은 일상생활에서 친구들과 직접접촉과 만남을 통해서 만족감을 느끼기 때문이다. 교우관계의 하위요인인 친근감이 스마트폰 사용에 유의미한 영향을 주는 이유는 교우관계에서 느끼는 거리감을 줄이기 위해 SNS와 메신저 사용을 자주 하기 때문이다.

스마트폰 사용에 교우관계의 하위요인이 어떠한 영향을 미치는지 회귀분석한 결과는 <표 IV-10>과 같다.

<표 IV-10> 교우관계의 각 하위요인이 스마트폰 사용에 미치는 영향

(N=287)

예측변인		B	SE	β	t	p	R ²	F
교우 관계	상 수	2.638	.183		14.424	.000	.076	3.279***
	만족감	-.219	.067	-.304	-3.274	.001***		
	민감성	.035	.073	.054	.475	.635		
	신뢰감	-.006	.033	-.014	-.197	.844		
	의사소통	.172	.105	.227	1.632	.104		
	이해성	-.134	.099	-.185	-1.347	.179		
	친근감	.173	.076	.227	2.287	.023**		
	개방성	-.111	.091	-.144	-1.223	.222		

***<.01, **<.05

<표 IV-10>에서 보는 바와 같이 교우관계의 하위요인 중 만족감은 스마트 사용과 유의미한 영향($\beta=-.304$, $p>.01$)을, 친근감은 유의미한 영향($\beta=.227$, $p>.05$)을 미치며, 설명력은 약 8%로 나타났다.

청소년의 교우관계에서 하위요인과 스마트폰 사용 중 일상생활 장애요인과의 회귀분석을 실시한 결과, 교우관계 만족도($\beta=-.215$, $p<.05$)와 개방성($\beta=-.288$, $p<.05$)은 스마트폰 사용으로 인한 일상생활장애와 유의미한 영향을 주는 것을 알 수 있었다. 하지만, 교우관계와의 친근감($\beta=.388$, $p<.05$)은 오히려 스마트폰 사용으로 인한 일상생활장애가 심각해지는 정적 영향을 주는 것을 알 수 있었다. 청소년의 교우관계가 스마트폰 사용 중 일상생활장애에 미치는 영향력은 약 7%이다.

청소년의 교우관계 하위요인과 스마트폰 사용 중 하위요인인 내성과는 어떠한 영향을 미치는지를 살펴본 결과, 교우관계하위요인 중 만족도($\beta=-.238$, $p<.01$)만이 유의미한 영향을 주는 것으로 나타났다. 그 외 교우관계 하위요인은 스마트폰 사용의 제 2 하위요인인 내성과는 영향을 크게 미치지 않는 것으로 나타났다.

교우관계의 하위요인이 스마트폰 사용 중 가상세계지향 하위요인에 어떠한 영

향을 미치는가를 살펴본 결과, 교우관계 중 만족도($\beta=-.133$, $p<.05$)만이 부적영향을 주었다. 그 외 교우관계 하위요인은 스마트폰 사용으로 인한 가상세계지향에는 통계적으로는 유의미한 영향을 주지 않는 것으로 검증되었다.

분석결과 청소년시기에 교우관계가 잘 형성되고 만족도가 높아지면 스마트폰에 중독되는 병리적인 현상 즉 내성 또는 가상세계지향성 등을 예방할 수 있음을 알 수 있다.

V. 논의 및 제언

1. 논의

본 연구는 제주도내 가톨릭 청소년의 영성지능과 교우관계 및 스마트폰 사용간의 상관관계와 청소년의 영성지능이 교우관계와 스마트폰 사용에 미치는 영향, 그리고 교우관계가 스마트폰 사용에 미치는 영향에 대하여 알아보고자 하였다. 이를 위하여 제주도내 천주교회의 주일학교 중, 고등학생 278명이 응답한 자료가 분석에 사용되었으며 수집된 자료는 SPSS 18.0 통계 프로그램을 사용하였다.

본 연구의 결과와 그에 대한 논의는 다음과 같다.

첫째, 영성지능과 교우관계, 스마트폰 사용간의 관련성을 알아보기 위해 상관분석을 실시하였다. 그 결과 청소년의 영성지능과 교우관계가 스마트폰 사용에 미치는 영향은 유의미한 상관을 보였다. 청소년의 영성지능은 스마트폰 사용과의 관계에서 유의미한 부적상관을 나타내었다. 그러나 전반적인 교우관계와 스마트폰 사용과의 관계에서는 유의미한 상관관계가 나타나지 않았으나 교우관계의 하위요인인 만족감과는 유의미한 부적상관이, 친밀감은 유의미한 정적상관이 있는 것으로 나타났다.

청소년의 영성지능과 교우관계가 스마트폰사용에 미치는 영향을 고찰한 직접적인 선행연구는 없지만, 안혜영(2003)의 감성지능과 인터넷 중독, 김현숙(2012)의 감성지능과 인터넷 중독, 인터넷 중독과 교우관계 연구에서 부적상관이 있는 것으로 나타난 연구결과를 지지하는 것으로 나타났다.

둘째, 청소년의 영성지능은 교우관계와 스마트폰 사용에 영향을 미치는 것으로 나타났다. 구체적으로 살펴보면 청소년의 영성지능은 교우관계에 유의하게 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이는 조수영(2009)의 연구에서 초등학생들의 영성수업 실시로 실험반 어린이들의 관계능력을 높이는데 효과가 나타난 연구결과를 지지하는 것이다. 또한 청소년의 영성지능이 스마트폰 사용에 유의미한 영향을

미치는 것으로 나타났다.

한편 김여진(2011)의 연구에서는 부모나 친구와 대화가 많은 청소년이 그렇지 않은 청소년보다 게임 과몰입 정도가 낮은 것으로 나타났다. 서미아(2007)는 인터넷 사용이 높을수록 학교생활에서 대처를 잘하지 못하는 것으로 나타났으나 친구관계와는 무관한 것으로 나타났다.

본 연구결과에서는 청소년들의 교우관계가 스마트폰 사용의 하위요인인 만족감과 친밀감 외에는 영향을 미치지 않는 것으로 나타났다.

본 연구는 영성지능과 교우관계가 스마트폰 사용에 미치는 영향에 관한 선행연구가 부족한 상황에서 교우관계와 스마트폰 사용에 대한 영성지능의 영향력을 살펴보았다는 점에서 의의가 있다. 즉 청소년들이 종교활동을 통해 삶의 의미와 목적을 깨닫고 영성지능을 높여줄 수 있는 교육 및 상담 프로그램 개발의 필요성을 시사하고 있다.

2. 제한점 및 제언

이상의 연구 결과와 논의를 토대로 본 연구의 제한점과 후속연구를 위한 제언은 다음과 같다.

첫째, 본 연구의 대상은 제주도내 가톨릭 청소년 287명을 대상으로 하였으므로 이 연구 결과를 일반화하기에는 제한이 있다.

둘째, 본 연구는 설문지를 통한 자기보고식 측정이므로 자신의 경험을 솔직하게 응답했는지를 판단하는데 한계가 있다.

셋째, 스마트폰 과몰입의 원인을 영성지능과 교우관계의 관계에서만 보았기에 스마트폰 과몰입의 다양한 원인을 설명하는데 충분치 못한 한계가 있다.

위의 제한점과 연구결과에 따라 후속연구를 위해 다음과 같은 제언을 하고자 한다.

첫째, 본 연구에서 실험 대상을 제주지역에 거주하는 가톨릭을 종교로 가진 청소년을 대상으로 하였으나, 후속 연구에서는 전국 각 지역으로 확대함으로써 연구 결과의 일반화를 시도해 보는 것이 필요하다. 또한 가톨릭 종교를 가진 청소년뿐 아니라 타종교 청소년 등 다양한 대상에 적용하여 결과를 검증해 볼 필요가 있다.

둘째, 영성지능과 스마트폰 사용과는 관계가 있으므로 청소년의 스마트폰 몰입을 예방하기 위해서는 영성지능을 계발하는 방법을 모색할 필요가 있다.

셋째, 영성지능이 청소년의 또 다른 문제를 해결하는 데에도 도움이 될 것인지에 대한 후속연구를 통해 미래사회의 주역인 청소년들이 건강한 성인으로 성장할 수 있는 교육적 환경을 만드는데 도움이 되기를 바란다.

참고문헌

- 강나리(2012). 스마트폰 사용에 따른 비서의 업무 및 개인생활의 변화에 관한 연구. 이화여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 강석기·한상훈(2005). 청소년 과잉행동과 대인관계가 인터넷중독에 미치는 영향. *청소년복지연구*, 7(1), 481-500.
- 강은실(2003). 청소년의 삶의 목적, 영적안녕, 자아개념, 및 자아존중감과의 관계. *정신간호학회지*, 12(3), 256-257.
- 곽민주(2004). 청소년의 휴대폰 이용실태와 중독적 이용. 충북대학교 대학원 석사학위논문.
- 고영숙(2003). 또래환경 및 또래관계의 질이 정서지능에 미치는 영향. 대전대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 고윤전·이형일(2010). 아이폰 초기사용자 동행관찰을 통한 스마트폰 이용행태 변화에 관한 연구. *상품학연구*, 28(1), 111-120.
- 고은이(2007). 아동의 정서지능과 영성지능에 관한 연구. 제주대학교대학원 석사학위논문.
- 김여진(2011) 청소년의 개인적 특성과 대인관계가 게임 과몰입에 미치는 영향에 관한 연구. 서울과학기술대학교 IT정책 전문대학원 석사학위논문.
교원대학교대학원 석사학위논문.
- 김영호·양은심·이순영·주수길(2007). *인간행동과 사회환경*. 서울: 양서원.
- 김제한 외(1985). *현대교육심리학*. 서울: 학문사.
- 김종일·엄명용·최경구(2006). *사회문제론*. 서울: 청목출판사.
- 김준호·노성호·이성식·곽대경·박정선·이동원·박철현(2009). *청소년비행론*. 서울: 청목출판사.
- 김진원(1995). 종교와 삶의 의미수준, 불안과의 관계. 이화여자대학교대학원 석사학위논문.
- 김현숙(2012). 초등학생의 인터넷 중독수준이 감성지능과 교우관계에 미치는 영향. 관동대학교 대학원 석사학위논문.

- 김현호(2003). 신학생 해외현장교육 프로그램에 관한 연구 : 토마스 그룸 (Thomas Groome)의 '나눔의 프락시스'(Shared Praxis)이론을 통한 신학생 영성교육모델에 관한 연구. 성공회대학교 대학원 석사학위논문.
- 박성철(2005). 대학생의 스포츠 참여와 교우관계. 한국교원대학교 대학원 석사학위논문.
- 박지선(2011). 청소년 및 대학생의 스마트폰중독과 경향성에 영향을 미치는 관련 변인. 단국대학교 대학원 석사학위논문.
- 박화조(1984). 고교생의 삶의 태도에 관한 연구 : Logotherapy의 관점에서. 이화여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 방송통신위원회(2011). 스마트폰 이용실태 조사보고서. 서울: 방송통신위원회.
- 방송통신위원회(2012). 2012년 상반기 스마트폰 이용실태 조사보고서. 서울: 방송통신위원회.
- 방송통신위원회와 한국인터넷진흥원(2013). 제4차 스마트폰 이용실태 조사. 서울: 방송통신위원회.
- 방송통신위원회(2013). 2012년 하반기 스마트폰 이용실태 조사보고서. 서울: 방송통신위원회.
- 서승연(2002). 일상적 스트레스, 몰두성향, 사회적 지지와 병리적 인터넷사용. 가톨릭대학교대학원 석사학위논문.
- 손은하(2012). 스마트폰중독과 예방에 대한 인식연구. 중앙대학교대학원 석사학위논문.
- 손진욱 역(2005). 의료에서의 신앙 및 영성. Dana E. King. Faith, Spirituality, and Medicine. 서울: 하나의학사.
- 송은주(2006). 고등학생 휴대폰 사용실태와 정신건강과의 관계. 정신간호학회지 15(3), 325-333.
- 심경자(2001). 의미치료 집단상담이 실업계 고교생의 삶의 목적수준 향상에 미치는 효과. 순천대학교 대학원 석사학위논문.
- 안혜영(2003). 초등학생의 인터넷 게임 중독과 감성지능 및 학교생활 적응간의 관계. 단국대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 양선영(2006). 청소년의 인터넷 게임중독, 현실자아 정체감 및 사이버 자아정

- 체감이 가족관계와 학교적응에 미치는 영향. 명지대학교 대학원 석사학위논문.
- 오현화(2002). 청소년의 인터넷 중독에 미치는 영향 요인. 한림대학교대학원 석사학위논문.
- 윤상은(2008). 중학생의 정서지능과 또래관계에 대한 갈등해결전략의 매개효과 분석. 한국교원대학교대학원 석사학위논문.
- 윤주영·문지숙·김민지·김예지·김현아·허보름 외(2011). 대학생 스마트폰중독과 정신건강문제. 국가위기관리학회 1, 92-104.
- 윤창신(2008). 그리스도교 영성의 토착화 연구. 광주가톨릭대학교대학원 석사학위논문.
- 이경열(2004). 영성증진 훈련프로그램이 영성, 자기 존중감, 사회적 지지 및 삶의 질에 미치는 효과. 전북대학교 대학원 박사학위논문.
- 이경열·김정희·김동원(2003). 한국인을 위한 영성척도의 개발. 한국심리학회지 15(4), 711-728.
- 이나경·이재현·황주성(2010). 모바일 인터넷으로 인한 미디어이용패턴의 변화. 서울: 정보통신정책연구원.
- 이민석(2011). 스마트폰중독에 영향을 미치는 요인 연구. 연세대학교 대학원 석사학위논문.
- 이소연(2009). 예술고등학교 무용전공 학생의 교우관계와 학교생활 만족도에 관한 연구. 이화여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 이소희 외 공역(2003). 인터넷 중독의 이해. 서울 : 학지사.
- 이영선(2004). 청소년의 개인적변인,가족 및 학교환경 변인이 또래 공격피해에 미치는 영향. 동아대학교 대학원 석사학위논문
- 이유진(2013). 스마트폰의존 유형이 스마트폰중독 정도와 일상생활에 미치는 영향. 전남대학교대학원 석사학위논문.
- 이은희(2005). 청소년의 친구관계에 관한 연구. 관동대학교 대학원 석사학위논문.
- 이준석(2012). 스마트폰중독이 가족관계와 신앙생활에 미치는 영향. 총신대학교대학원 석사학위논문.

- 이지우(2008). 렉시오 디비나를 응용한 독서 프로그램이 청소년의 영성에 미치는 영향. 가톨릭대학교대학원 석사학위논문.
- 이화옥(2007). 교우관계 향상 프로그램이 아동의 교우관계향상에 미치는 효과. 부산교육대학교 대학원 석사학위논문.
- 정홍란(2012). 청소년의 정서지능과 교우관계가 진로성숙도에 미치는 영향. 순천대학교 대학원 석사학위논문.
- 조수영(2009). 초등학생의 영성지능에 미치는 RPP 영성수업의 효과. 가톨릭대학교 문화영성대학원 석사학위논문.
- 조현옥(2012). 중학생의 스마트폰 중독수준에 따른 자아존중감, 충동성 및 지각된 스트레스 차이. 계명대학교 대학원 석사학위논문.
- 조혜정 역(2000). 영성지능. Donah Zohar & Ian Marshall. *Spiritual Intelligence*. 서울: 룩스.
- 최명심(2009). 삶의 의미에 영향을 미치는 종교적 대처의 매개역할과 의미치료 프로그램의 효과 검증. 전북대학교 대학원 박사학위논문.
- 최옥채·박미은·서미경·전석균(2006). *인간행동과 사회환경*. 서울: 양서원.
- 최요왕(2010). 바오로 사도의 생애와 영성. 광주가톨릭대학교대학원 석사학위논문.
- 통계청·여성가족부(2013). 2013 청소년 통계. 서울: 통계청·여성가족부.
- 한국정보화진흥원(2010). 스마트폰 이용실태 조사. 서울: 한국정보화진흥원.
- 한국정보화진흥원(2011). 스마트폰중독 진단척도 개발에 관한 연구. 서울: 한국정보화진흥원.
- 한주환(2001). 고등학생의 교우관계에 관한 연구. 청주대학교 대학원 석사학위논문.
- 허근(2012). 알코올 중독자의 회복을 위한 단기통합프로그램 개발과 효과성 평가. 서울기독교대학교 대학원 박사학위논문.
- Assagioli, R.(1969). Some considerations regarding transpersonal psychology. *Journal of psychology*, 1, 11-20.
- Berndt, T. J. & T. B. Perry(1986). Children's perceptions of friendships as supportive relationships. *Developmental Psychology*. 22: 640-48.

- Cheng, J., Wong, S. H. Y., Yang, H., & Lu, S.(2007). *SmartSiren: virus detection and alert for smartphones*. proceedings of the international conference on Mobile systems. applications and services.
- Damon,W.(1977). *The social world of the child*. San Francisco: Jossey-Bass Publishers
- Hartup,W.W.(1983). Peer relationship. In E. M. Hetherington(Ed), *Handbook of child psychology, Vol. 4: Socialization, personality, and social development*. New York:Wiley.
- H, J. Clinebell. JR.(1968). *Understanding and Counseling the Alcoholic*. New York: Eerdmens.
- Hill, P.C., & Butler, E. M.(1995). The role of religion in promoting physical health. *Journal of Psychology and Christianity*. 14(2): 141-155.
- Laudon, K. C., & Laudon, J. P.(2008). *Essentials of Business Information System*. New York: Prentice Hall.
- Maugans TA.(1996). The Spiritual History. *Archives of Family Medicine*. 5(1) : 11-16.
- Miller, W. R., & Kurts, E.(1994). Models of alcoholism used in treatment : Contrasting AA and other perspectives with which it is often confused. *Journal of Studies on Alcohol*, 55.
- Parker, J.G.,& Asher,S.R.(1987). Peer relations and later personal adjustment: Are low-accepted children at risk? *Psychological Bulletin*, 102: 357-389.
- Specht, R. & Craig, G. J.(1978). *Human Development: A Social Work perspective*. New York: Prentice Hall.
- Wilber, K.(1997). *The eye of spirit*. Boston. Shambhala Publication.
- Young, KS(1996). Internet Addiction. The Emergence of A New Clinical Disorder. *Cyberpsychol Behav*. 1, 237-244.

경향신문, 2012.07.18.

경향신문, 2012.08.21.

경향신문, 2013.03.28
동아일보, 2011.09.07.
동아일보, 2011.12.06.
동아일보, 2012. 10. 24.
동아일보, 2012.07.27.
동아일보, 2013. 02. 27.
문화일보, 2011.02.15.
보안뉴스, 2012.06.19.
아시아경제, 2011.05.25.
조선일보, 2012. 09. 09.
조선일보, 2012. 10. 25.
조선일보, 2013. 03. 20.
조선일보, 2013. 04. 25.
KBS제1TV, 수요기획 <세상을 바꾸는 아홉 번째 지능>, 2012.06.12.
YTN, 2012.02.27.

Abstract

The Effects of Roman Catholic Adolescent's Spiritual Intelligence and Friendship on Smartphone Use

Kang, Hyeong Min

Department of Psychotherapy, The Graduate School of Social
Education, Jeju National University

Thesis Director : Dr. Kim, Yang Soon

The purpose of this study is to find out the effects of Roman Catholic adolescents' spiritual intelligence and a friendship on smartphone use. This study is to help develop spiritual education program to prevent adolescents' smartphone overindulgence.

Among Sunday school students in Catholic churches in Jeju, 287 teenagers are randomly chosen. Their spiritual intelligence, friendship and smartphone use are assessed. The general tendencies on their spiritual intelligence, friendship and smartphone use are firstly checked. To find out the relation between spiritual intelligence and a friendship and smartphone use, Pearson's correlation analysis is conducted. To figure out the effects of spiritual intelligence on a friendship and smartphone use, multiple regression analysis method is used.

The abstract result of this study is as follows.

First, there is a significant correlation between spiritual intelligence and a friendship and smartphone use. Adolescents' spiritual intelligence has a meaningful positive relationship with a friendship and a meaningful negative relationship with smartphone use. This means a teenager with high spiritual intelligence is satisfied with his or her friendship and he or she is open to friends. And the teenager doesn't overly indulge in smartphone.

Second, adolescents' spiritual intelligence meaningfully affects a friendship and smartphone use. It means that the higher spiritual intelligence is, the better a friendship is. And it signifies that smartphone overindulgence affects a decrease in a tolerance and difficulties of daily living.

Third, adolescent's friendship partly but meaningfully affects smartphone use. Among sub factors of friendship, a feeling of satisfaction has negative effects and a sense of closeness has positive effects on smartphone use. It means that a feeling of satisfaction can decrease the difficulties of daily living from smartphone overindulgence while a sense of closeness can aggravate the problems from smartphone overindulgence.

As a result, Roman Catholic adolescents' spiritual intelligence is meaningfully correlated with a friendship and smartphone use. It shows that adolescents' friendship partly affects smartphone use. It implies that education for spiritual intelligence and friendship developing programs are effective in prevention of adolescent smartphone overindulgence.

* Keyword : Spiritual Intelligence, Friendship, Smartphone

부 록

<부 록 1> 설문지

<부 록 2> 영성지능 척도

<부 록 3> 교우관계 척도

<부 록 4> 스마트폰 사용 척도

<부 록 2> 영성지능 척도

I. 다음의 각 문항을 읽고 본인의 생각에 가장 적합하다고 생각되는 곳에 √표 해주십시오.

번호	문항내용	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	보통 이다	그런 편이다	매우 그렇다
1	나는 내 삶의 방향과 목적을 결정하는 인생목표가 있다	1	2	3	4	5
2	나는 나보다 부족한 사람을 잘 보살핀다	1	2	3	4	5
3	나는 나의 삶에서 일어나는 일들을 통제할 수 있다	1	2	3	4	5
4	나는 대인관계를 통해서 서로에게 영향을 미친다는 사실을 알고 있다	1	2	3	4	5
5	나는 타인을 친근하게 느낀다	1	2	3	4	5
6	나는 자신의 영적 차원(참 마음)으로 쉽게 갈 수 있다	1	2	3	4	5
7	내 삶은 의미와 목적이 있다	1	2	3	4	5
8	나는 다른 사람의 고통에 대해서 연민의 감정을 느낀다	1	2	3	4	5
9	나는 내가 뜻하는 대로 내 삶을 이끌어 갈 수 있다	1	2	3	4	5
10	나는 나에게 일어난 일이 어떤 영향을 미치는지 알아차린다	1	2	3	4	5
11	나는 내가 살고 있는 공동체와 하나로 연결되어 있음을 느낀다	1	2	3	4	5
12	나는 우주와 하나로 연결되어 있음을 느낀다	1	2	3	4	5
13	나는 내가 사는 이유를 안다	1	2	3	4	5
14	나는 타인에게 봉사하는 것을 즐긴다	1	2	3	4	5
15	나는 힘든 상황에서도 마음을 고요하게 할 수 있는 내적인 힘이 있다	1	2	3	4	5

번호	문항내용	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	보통 이다	그런 편이다	매우 그렇다
16	나는 지금 나의 생각과 느낌을 잘 알아차린다	1	2	3	4	5
17	나는 사람을 대할 때 서로 연결되어 있음을 느낀다	1	2	3	4	5
18	나의 내적 힘은 절대자에 대한 믿음과 관련된다	1	2	3	4	5
19	나는 주어진 모든 일에서 그 일의 의미를 발견한다	1	2	3	4	5
20	나는 타인을 잘 배려한다	1	2	3	4	5
21	나는 자신감이 있다	1	2	3	4	5
22	나는 심리적, 정신적 현상을 분명하게 알아차리는 힘이 있다	1	2	3	4	5
23	나는 행복하다	1	2	3	4	5
24	우주(하느님, 부처님, 존재, 참 나 등)는 나와 함께 있음을 느낀다	1	2	3	4	5
25	나는 항상 내 인생 경험의 의미를 생각한다	1	2	3	4	5
26	나는 상대의 아픔에 대해 불쌍하고 측은하게 느낀다	1	2	3	4	5
27	나는 내 안에 무한한 능력이 있음을 믿는다	1	2	3	4	5
28	나는 현재 벌어지는 상황을 비교적 잘 이해하고 파악한다	1	2	3	4	5
29	나는 충분한 에너지를 느낀다	1	2	3	4	5
30	나는 현재의 나를 넘어서 더 큰 나를 발견한다	1	2	3	4	5

<부 록 3> 교우관계 척도

II. 다음의 각 문항을 읽고 본인의 생각에 가장 적합하다고 생각되는 곳에 √표 해주십시오.

번호	문항내용	전혀 그렇지 않다	거의 그렇지 않다	때때로 그렇다	자주 그렇다	매우 그렇다
1	나는 나 자신에 만족한다	1	2	3	4	5
2	나는 내 친구들에 대하여 만족한다	1	2	3	4	5
3	친구들은 나를 만족스럽게 생각할 것이다	1	2	3	4	5
4	친구들은 자기 자신에 대해 만족할 것이다	1	2	3	4	5
5	친구들과 나의 관계는 좋은 편이다	1	2	3	4	5
6	나는 친구들이 무엇을 원하거나 바라는지 잘 안다	1	2	3	4	5
7	나는 내 자신의 감정을 잘 이해한다	1	2	3	4	5
8	나는 친구들의 감정을 잘 이해한다	1	2	3	4	5
9	나는 친구들과 의사소통이 잘 된다	1	2	3	4	5
10	나는 친구들의 감정과 정서를 빨리 알아 차린다	1	2	3	4	5
11	나는 친구들의 잘못에 대해 너그럽다	1	2	3	4	5
12	나는 친구들에 대한 내 마음을 잘 표현한다	1	2	3	4	5

번호	문항내용	전혀 그렇지 않다	거의 그렇지 않다	때때로 그렇다	자주 그렇다	매우 그렇다
13	나는 친구들의 느낌을 잘 이해한다	1	2	3	4	5
14	나는 친구들의 이야기를 잘 이해한다	1	2	3	4	5
15	나는 친구들을 잘 믿는다	1	2	3	4	5
16	나는 친구들에 대하여 친근감을 느낀다	1	2	3	4	5
17	나는 교우관계에 자신이 있다	1	2	3	4	5
18	나는 친구들과 의견일치가 되지 않을 때도 잘 해결하는 편이다	1	2	3	4	5
19	나는 친구들과 쉽게 대화를 이끌어 간다	1	2	3	4	5
20	나는 친구들에 대한 긍정적인 느낌을 잘 표현한다	1	2	3	4	5
21	나는 친구들에 대한 부정적인 느낌을 좋은 쪽으로 표현한다	1	2	3	4	5
22	나는 개인적 관심사를 친구들과 잘 이야기 한다	1	2	3	4	5
23	친구들이 나에게 대해 긍정적인 느낌을 표현할 때 그것을 믿고 받아들인다	1	2	3	4	5
24	친구들이 나에게 대해 부정적인 느낌을 표현할 때 그것을 도움이 되는 방향으로 받아들인다	1	2	3	4	5
25	나는 친구들과 앞으로 어떻게 교우관계를 맺어야 할지 잘 알고 있다	1	2	3	4	5

<부 록 4> 스마트폰 사용 척도

Ⅲ. 다음의 각 문항을 읽고 본인의 생각에 가장 적합하다고 생각되는 곳에 √표 해주십시오.

1. 스마트폰을 사용 중이십니까?

- ① 예(설문 계속) ② 아니요(설문 끝났습니다. 감사합니다)

2. 스마트폰 사용기간은 얼마나 됩니까? (년 개월)

3. 일일 스마트폰 사용시간은 총 얼마입니까? (통화, 게임, 카톡, 웹검색, 등등 모두 포함)

- ① 1-2시간 ② 2-3시간 ③ 3-4시간 ④ 5-6시간 ⑤ 6시간 이상

4. 새로운 스마트폰으로 교체한 경험은 몇 번입니까?

- ① 없음 ② 1번 ③ 2번 이상

번호	문항내용	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	그렇다	매우 그렇다
1	스마트폰의 지나친 사용으로 학교성적이 떨어졌다	1	2	3	4
2	가족이나 친구들과 함께 있는 것보다 스마트폰을 사용하고 있는 것이 더 즐겁다	1	2	3	4
3	스마트폰을 사용할 수 없게 된다면 친구들과 대화가 힘들 것이다	1	2	3	4
4	스마트폰 사용 시간을 줄이려고 노력해보았지만 실패한다	1	2	3	4
5	스마트폰 사용으로 계획한 일(공부, 숙제나 학원수강 등)을 하기 어렵다	1	2	3	4
6	스마트폰을 사용하지 못하면 세상을 잃은 것 같다	1	2	3	4
7	스마트폰이 없으면 안절부절 못하고 초조해진다	1	2	3	4
8	스마트폰 사용 시간을 스스로 조절할 수 있다	1	2	3	4
9	수시로 스마트폰을 사용하다가 지적을 받은 적이 있다	1	2	3	4
10	스마트폰이 없어도 불안하지 않다	1	2	3	4
11	스마트폰을 사용할 때 '그만해야지'라고 생각은 하면서도 계속 한다	1	2	3	4
12	스마트폰을 너무 자주 또는 오래 사용한다고 가족이나 친구들과로부터 불평을 들은 적이 있다	1	2	3	4
13	스마트폰 사용이 지금 하고 있는 공부에 방해가 되지 않는다	1	2	3	4
14	스마트폰을 사용할 수 없을 때 멘붕(패닉)상태에 빠진다	1	2	3	4
15	스마트폰 사용에 많은 시간을 보내는 것이 습관화 되었다	1	2	3	4

청소년 스마트폰중독 자가진단 척도 해석

채점 방법	[1단계] 문항별	전혀 그렇지 않다 : 1점, 그렇지 않다 : 2점, 그렇다 : 3점, 매우 그렇다 : 4점 ※ 단, 문항 8번, 10번, 13번은 다음과 같이 역채점 실시 <전혀 그렇지 않다 : 4점, 그렇지 않다 : 3점, 그렇다 : 2점, 매우 그렇다 : 1점>
	[2단계] 총점 및 요인별	총 점 ▶ ① 1~15번 합계 요 인 별 ▶ ② 1요인(1,5,9,12,13번) 합계 ③ 3요인(3,7,10,14번) 합계 ④ 4요인(4,8,11,15번) 합계
고위험 사용자군	총 점 ▶ ① 45점 이상 요인별 ▶ ② 1요인 16점 이상 ③ 3요인 13점 이상 ④ 4요인 14점 이상	
	판정 : ①에 해당하거나, ②~④ 모두 해당되는 경우	
	스마트폰 사용으로 인하여 일상생활에서 심각한 장애를 보이면서 내성 및 금단 현상이 나타난다. 스마트폰으로 이루어지는 대인관계가 대부분이며, 비도덕적 행위와 막연한 긍정적 기대가 있고 특정 앱이나 기능에 집착하는 특성을 보이기도 한다. 현실 생활에서도 습관적으로 사용하게 되며 스마트폰 없이는 한 순간도 견디기 힘들다고 느낀다. 따라서, 스마트폰 사용으로 인하여 학업이나 대인관계를 제대로 수행할 수 없으며 자신이 스마트폰 중독이라고 느낀다. 또한, 심리적으로 불안정감 및 대인관계 곤란감, 우울한 기분 등이 흔하며, 성격적으로 자기조절에 심각한 어려움을 보이며 무계획적인 충동성도 높은 편이다. 현실세계에서 사회적 관계에 문제가 있으며, 외로움을 느끼는 경우도 많다. ▷ 스마트폰 중독 경향성이 매우 높으므로 관련 기관의 전문적 지원과 도움이 요청된다.	
잠재적 위험 사용자군	총 점 ▶ ① 42점 이상~44점 이하 요인별 ▶ ② 1요인 14점 이상 ③ 3요인 12점 이상 ④ 4요인 13점 이상	
	판정 : ①~④ 중 한 가지라도 해당되는 경우	
	고위험사용자군에 비해 경미한 수준이지만 일상생활에서 장애를 보이며, 필요이상으로 스마트폰 사용시간이 늘어나고 집착을 하게 된다. 학업에 어려움이 나타날 수 있으며, 심리적 불안정감을 보이지만 절반 정도는 자신이 아무 문제가 없다고 느낀다. 다분히 계획적이지 못하고 자기조절에 어려움을 보이며 자신감도 낮게 된다. ▷ 스마트폰 과다 사용의 위험을 깨닫고 스스로 조절하고 계획적인 사용을 하도록 노력한다. 스마트폰 중독에 대한 주의가 요망된다	
일반 사용자군	총 점 ▶ ① 41점 이하 요인별 ▶ ② 1요인 13점 이하 ③ 3요인 11점 이하 ④ 4요인 12점 이하	
	판정 : ①~④ 모두 해당되는 경우	
	대부분이 스마트폰 중독문제가 없다고 느낀다. 심리적 정서문제나 성격적 특성에서도 특이한 문제를 보이지 않으며, 자기행동을 관리한다고 생각한다. 주변 사람들과의 대인관계에서도 자신이 충분한 지원을 얻을 수 있다고 느끼며, 심각한 외로움이나 곤란감을 느끼지 않는다. ▷ 때때로 스마트폰의 건전한 활용에 대하여 자기 점검을 지속적으로 수행한다.	

