



저작자표시-비영리-변경금지 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:



저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.



비영리. 귀하는 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 없습니다.



변경금지. 귀하는 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공할 수 없습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 [이용허락규약\(Legal Code\)](#)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

[Disclaimer](#)

석사학위논문

중학생이 인지한 부모의 자녀 성교육
실태 조사 연구

-제주시를 중심으로-

제주대학교 대학원

가정관리학과

양 성 혜

2014년 월

중학생이 인지한 부모의 자녀 성교육 실태 조사 연구

-제주시를 중심으로-

지도교수 김 혜 숙

양 성 혜

이 논문을 가정학 석사학위 논문으로 제출함

2014 년 2 월

양성혜의 가정학 석사학위 논문을 인준함

심사위원장 _____ ①

위 원 _____ ①

위 원 _____ ①

제주대학교 대학원

2014 년 2 월

목 차

목 차	i
표 목 차	iii
그림목차	iv
국문초록	v
I. 서론	1
1. 연구의 필요성 및 목적.....	1
2. 연구 문제.....	3
3. 용어 정의.....	4
1) 청소년.....	4
2) 성교육.....	4
II. 이론적 배경	6
1. 청소년의 발달 특성.....	6
1) 청소년기의 신체 생리적 발달.....	7
2) 청소년기의 인지적 발달.....	9
3) 청소년기의 정서 발달.....	11
4) 청소년기의 자아정체감 발달.....	13
2. 청소년기의 성.....	15
3. 부모·자녀 관계와 부모의 자녀 성교육.....	17
1) 청소년기의 부모·자녀관계.....	17
2) 청소년기의 가정환경의 변화.....	18
3) 부모의 자녀 성교육.....	20
4. 선행연구 고찰.....	23
III. 연구 방법	29
1. 연구 대상.....	29

2. 자료수집	29
3. 측정도구	29
4. 분석방법	30
IV. 연구결과	31
1. 조사 대상자의 일반적 특징	31
1) 조사 대상자의 일반적인 특성	31
2) 조사 대상자의 가족의 대한 특성	34
2. 일반적 특성에 따른 가족 관련 실태	36
1) 대화시간	36
2) 고민 상담자	39
3) 부모 이미지	40
3. 가정내 예서의 성교육	42
1) 성교육 경험 유무	42
2) 부모의 성교육 경험	45
3) 부모 성교육 필요성	48
4) 가정내 성교육 내용 요구도	53
V. 결론 및 제언	56
참고 문헌	60
Abstract	67
부록(설문지)	70

표 목 차

<표 4-1> 조사대상자의 일반적인 특성.....	31
<표 4-2> 조사대상자의 요즘 고민이나 걱정거리.....	32
<표 4-3> 성별에 따른 고민, 걱정에 대한 카이 제곱검정	33
<표 4-4> 가족관련 특성.....	34
<표 4-5> 가족과의 대화내용	35
<표 4-6> 가족 내 고민상담자.....	36
<표 4-7> 일반적 특성에 따른 가족간 대화시간.....	38
<표 4-8> 일반적 특성에 따른 고민상담자	39
<표 4-9> 일반적 특성에 따른 아버지 이미지.....	40
<표 4-10> 일반적 특성에 따른 어머니 이미지.....	42
<표 4-11> 성별에 따른 성교육 경험 유무	44
<표 4-12> 학년에 따른 성교육 경험 유무.....	45
<표 4-13> 어머니 아버지 성교육 내용	46
<표 4-14> 어머니 성교육 만족도.....	47
<표 4-15> 아버지 성교육 만족도.....	48
<표 4-16> 부모 성교육 필요성.....	49
<표 4-17> 성별*가정 성교육 유무* 부모 성교육 필요성.....	50
<표 4-18> 학년*가정 성교육 유무* 부모 성교육 필요성.....	52
<표 4-19> 가정 성교육 내용.....	54
<표 4-20> 성별에 따른 가정 성교육 필요성	55

그림 목 차

- <그림 4-1> 성별에 따른 가정내 성교육 유무와 부모 성교육 필요성 분포..... 51
<그림 4-2> 학년에 따른 가정내 성교육 유무와 부모 성교육 필요성 분포..... 53

중학생이 인지한 부모의 자녀 성교육 실태 조사 연구

-제주시를 중심으로-

양 성 혜

제주대학교 대학원 가정관리학과

지도교수 : 김 혜 숙

인간의 성장 단계에서 청소년기에는 신체적, 생리적 변화가 급격하게 일어나게 되는 시기이다. 청소년들이 스스로 자신에게 닥친 신체적인 변화를 수용하기 위해서는 먼저 변화의 의미를 보다 현실적으로 이해하도록 도와야 할 것이다. 청소년들로 하여금 성이 부끄러움이나 호기심의 대상이 아니라 인간의 성장과 발달에 따른 자유로운 변화 과정임을 인식시키고, 성과 관련된 변화 및 유혹에 철저히 대처할 수 있는 능력을 배양하는 것이 되어야 할 것이다. 그러나 대부분의 청소년들은 잡지나 친구, 또는 인터넷 등을 통해서 성지식을 얻고 있는 것으로 보이며, 이러한 결과는 학생들 간에 성범죄 등 많은 문제들을 안고 있다.

청소년 성문제가 날로 심각해지고 있는 현실에서 보다 근원적인 해결을 위해서는 가정에서의 부모와 자녀간의 생활에서 성역할의 첫 번째 모델인 부모의 역할은 자녀에게 있어서 무엇보다도 중요하다. 청소년들이 가장 많이 생활하는 가정에서 성교육이 생활 중에 교육이 되어진다면 가장 효과적이고 효율적인 교육이 될 것이다.

이 연구의 대상은 제주도의 소재하는 중학교를 무작위로 선정하여 질문지를 남학생 312명, 여학생 342명(중1 244명, 중2 189명, 중3 221명), 총654명에게 설문 조사를 실시하였다. 이 연구에 사용한 설문지는 김재형(2008)과 윤성주(2005)의 설문을 재구성하였다.

가정에서의 부모의 자녀 성교육의 실시정도, 성교육시 성교육자 및 성교육 만족도 및 필요도를 알아보고, 효과적인 가정내 성교육을 위한 기초자료를 제공하는데 목적을 두고 다음의 네가지 연구문제를 설정하였다.

첫째, 가정에서 성교육은 얼마나 이루어지고 있는가?

둘째, 부모의 성별과 자녀의 성별이 성교육유무에 차이가 있는가?

셋째, 부모의 성별과 자녀의 성별이 성교육 만족도에 차이가 있는가?

넷째, 성교육 경험 유무와 성교육필요성에 차이가 있는가?

이 연구에서 밝혀진 결과를 제시하면 다음과 같다.

첫째, 가정에서의 성교육이 낮은 것으로 나타났다. 부모 중 어머니에 의한 성교육이 훨씬 높게 이루어지고 있다. 성교육자가 아버지의 경우는 아들이나 딸에게 같은 비율로 교육을 하고 있고, 성교육자가 어머니인 경우는 딸에게 성교육을 많이 하는 것으로 나타나, 어머니의 경우 여아에게 성교육의 중요성인식과 성에 대한 편견이나 불편함을 갖고 있는 것으로 보여진다.

둘째, 성교육 실시시 성교육 만족도는 높은 것으로 나타났으며, 여학생이 남학생보다 어머니의 성교육에 만족도가 훨씬 높았다. 아버지의 성교육 비율이 적기는 하나 성교육을 하는 경우에는 만족 하는 것으로 나타났다. 아버지의 성교육이 활성화되어 진다면 자녀들에게 건강한 인격을 이루는데 많은 영향을 끼칠 것으로 기대된다.

셋째, 가정내 성교육 경험유무에 따라 양극화 현상이 뚜렷하게 나타났다. 가정내 성교육 경험이 있는 경우 가정내 성교육이 필요하다고 높은 반면 가정내 성교육 경험이 없는 경우에는 가정 성교육이 필요 없다고 월등히 높게 나타났다. 결국 성교육 경험자가 성교육의 필요성을 더욱 절감하는 것으로 보인다. 따라서 가정내에서의 성교육을 경험하는 학생의 수가 높아진다면 가정내 성교육의 필요성에 대한 인식도 높아질 것임을 예측할 수 있다.

이 연구를 토대로 후속연구를 위한 제언을 하면 다음과 같다.

가정내에서의 성교육이 매우 낮은 현실에서 가정내 성교육 활성화 및 앞으로 더 나은 가정내 성교육으로 나아가기 위해 왜곡된 성지식과 성행위를 미연에 방지 위해 청소년을 위한 질적인 연구가 필요하다.

가정 성교육을 받은 학생의 수는 적었으나, 성교육 경험이 있는 경우 만족도 조사에서 만족하는 경우가 높게 나타난 것을 볼 수 있다. 이는 성교육이 가정에서 하는 것이 바람직함을 시사한다. 아울러 다양한 성교육 프로그램 내용을 구성하고 실시하여 평생교육 차원에서 활성화 될 수 있어야 할 것이다. 특히 부모 모두가 함께 성교육에 참여 할 수 있도록 부모를 위한 성교육 프로그램개발 등 다양한 기회가 제공되어야 할 것이다.

성에 대한 올바른 태도나 가치관 및 바람직한 남녀 관계를 이끌기 위해 체계적인 부모를 위한 성교육이 필요하다. 이를 위해 성교육 실시 후 효과검증에 대한 실증적인 연구가 필요하다. 아울러 청소년기 가정내 성교육의 효과를 평가하는 검사도구의 개발이 필요하다고 본다.

I. 서론

1. 연구의 필요성 및 목적

청소년기는 인간의 성장 단계에서 신체적, 생리적, 사회적 변화가 다른 어떤 시기보다 급격하게 일어나는 시기이다. 청소년들은 이러한 급격한 변화에 대한 적응이 무엇보다 필요하다. 그러나 적절히 적응하지 못해 심리적 불안과 초조감을 경험하게 된다. 또한 생리적 변화에 의해 처음으로 경험하게 되는 성충동과 이성애에 대한 커다란 관심으로 인해 심리적, 정신적인 혼란 속에 빠질 우려가 있다. 청소년들은 성적인 성숙으로 인해 이성에게 매우 강한 관심을 나타낸다. 이러한 이성애에 대한 관심은 성에 대한 호기심과 관련되어 있으며, 생식 기관의 성숙이 곧 성에 대한 호기심의 근원이 되는 것이다. 따라서 청소년들이 스스로 자신에게 닥친 신체적인 변화를 수용하기 위해서는 먼저 변화의 의미를 보다 현실적으로 이해하도록 도와야 할 것이다. 빠른 신체발달에 따라 청소년들은 새로운 자아개념을 형성하게 되고, 지적, 정서적, 사회적 여러 면에서 급격한 변화를 일으킨다(서봉연, 1992).

제2차 성징이라는 신체적 변화와 함께 성적 관심과 고민이 생활의 중요한 부분을 차지하는 청소년기에는 인간의 성에 대한 참모습을 정확하게 이해시키려는 노력이 매우 중요하다. 현대사회의 청소년들은 성적으로 빨리 성숙하게 되어 사춘기에 접어드는 연령이 점차 낮아지고 있는데 비해 사회의 도덕적 가치나 통제력은 미비한 실정이다. 또한 성폭력, 성 상품화, 성범죄, 미혼모 증가, 이중적 성윤리관 등으로 인해 성문화의 지체 현상이 사회적으로 표면화되고 있는 실정이다(한상철·조아미·박성희, 1997). 오늘날 청소년들은 개방화된 성문화에 그대로 노출되어 있으며 대중매체의 발달로 인해 다양한 성 정보의 습득 및 성의 도구화·상품화 문화 속에서 살고 있다.

최근 몇 년 사이 학생들 간의 성범죄가 해마다 30% 이상씩 증가하고 있다(김춘진, 2010). 1990년대 이후 전체 성폭력 중 약 30%가 10대 청소년들에 의해 이루어졌다(김진희, 1995). 이렇게 성폭행 문제가 급격히 증가됨에 따라 자신의 신

체보호 및 관리를 위한 가정내에서의 성교육이 절실히 요구되고 있다. 성은 인간 생활의 중요한 부분을 차지하고 있으므로 인간완성과 원만한 사회생활을 위한 인간교육의 필수요건으로 받아 들여져야 한다. 또한 성은 인간관계의 문제이므로 체계적·과학적으로 학습해야 한다(김지상, 2006).

인간의 삶에서 성은 모든 것에 연관되어질 만큼 중요하다. 우리나라는 경제성장과 더불어 생활환경이 급변하고 있고 컴퓨터의 대중화, 대중매체의 다양화로 인하여 성개방화가 일어나고 성폭력 범죄의 증가 및 저연령화로 바른 성교육이 요구 되는 실정이다.

과거에 비해 최근에는 학교 교육에서 성교육 지식습득이 많아진 것을 볼 수 있는데 바람직한 현상이라고 할 수 있다. 그러나 부모나 가정에서의 성교육은 아주 저조한 것으로 나타났다. 이지숙(1999)에 의하면 청소년들은 잡지나 친구 또는 선배 및 매스컴으로부터 성에 대한 정보를 얻으며, 최우정(2002)은 청소년들이 성에 관한 지식은 주로 친구나 인터넷, 학교 교육 순으로 습득한다고 보고하였다. 즉 대부분의 청소년들은 잡지나 친구, 또는 인터넷 등을 통해서 성지식을 얻고 있는 것으로 보이며, 이같은 결과는 정확하지 않은 성정보로 인하여 왜곡될 가능성이 있음을 시사하는바, 청소년들에게 성에 대한 지식 및 태도 뿐 아니라 성에 대한 가치관 또한 바람직하지 못하게 형성되는 문제점들이 나타날 수 있는 여지가 있다.

현재 학교에서 성교육이 실시되고는 있지만 대부분 정규적인 성교육시간에 이루어지는 것이 아니라, 학년별 교육과정 안에서 교과특성과 관련하여 부분적으로 성교육이 실시되고 있기 때문에 학교의 성교육이 그 기능을 제대로 달성하지 못하고 있는 상황이다. 성장기 청소년들의 성교육은 학교에만 의존하기 보다는 가정에서의 부모에 의해 성교육이 무엇보다도 중요하다. 청소년들이 성에 대한 인식을 새롭게 하고, 성에 대해 바르게 이해할 수 있도록 교육해야 하며, 나아가 그들이 자신들의 성적 갈등을 스스로 극복해 갈 수 있도록 길잡이 역할을 제대로 해주어야 한다.

오랫동안 많은 학자들은 성역할 발달이 유전인자나 성호르몬과 같은 생물학적인 요인에 의해 결정된다고 믿어왔다. 마치 남녀의 해부학적인 신체구조가 선천적으로 결정되듯이, 성격, 태도, 행동 등 모든 남녀 간 심리적 특성의 차이도

생물학적인 요인에 의해 생득적으로 결정된다고 생각했으나 인간발달의 모든 특성들이 유전과 환경간의 상호작용의 결과이듯이, 생물학적인 요인과 사회적 요인이 상호작용하면서 청소년의 성역할 의식과 행동을 형성하게 된다(송명자, 2008). 이처럼 청소년기는 참으로 중요한 발달과업을 가진 시기이다. 이 시기에 무엇을 어떻게 심어주는가에 의해서 의식과 태도가 결정되기에 올바른 정체성확립을 위해서 교육이 필요하다.

1970년대 이후 개방된 서구문명의 도입과 매스컴의 발달로, 인간의 의식구조와 생활에 일대 변혁이 일어났다. 청소년의 성문화에 있어서도 과거와는 다른 양상을 보이고 있다.

이에 따라 청소년들의 왜곡된 성지식과 성행위를 미연에 방지하고, 성에 대한 태도나 가치관을 올바르게 변화시키며, 평등과 협력, 신뢰를 바탕으로 한 바람직한 남녀 관계를 이끌기 위해 체계적인 성교육의 필요성이 대두되고 있다.

또한 청소년들로 하여금 성이 부끄러움이나 호기심의 대상이 아니라 인간의 성장과 발달에 따른 자유로운 변화 과정임을 인식시키고, 성과 관련된 변화 및 유혹에 철저히 대처할 수 있는 능력을 배양하는 것이 되어야 할 것이다.

이 연구에서는 청소년기 자녀를 둔 가정에서의 성교육은 어느 정도 이루어지고 있으며, 부모의 성별이 자녀 성교육에 어떤 영향을 주며, 부모 성교육 만족도는 어떠한지 알아봄으로써 성에 대해 올바른 인식 및 가치관 확장에 도움을 줄 수 있는 기초자료를 제공 하고자 한다

2. 연구 문제

- 1) 청소년의 일반적인 특성은 어떠한가?
- 2) 부모의 성별과 자녀의 성별이 성교육유무에 어떠한 차이가 있는가?
- 3) 부모의 성별과 자녀의 성별이 성교육 만족도에 차이가 있는가?
- 4) 성교육 경험 유무가 성교육 필요성 인식에 차이가 있는가?

3. 용어 정의

1. 청소년

청소년이란 청소년기에 있는 자로서 지적, 정서적, 신체적인 제반 특성이 미성숙한 상태에서 성숙한 상태로 변화해 가는 과도기에 있는 자 즉, 성장을 경험하고 있는 자를 말한다. 청소년기란 아동기가 끝나는 12세부터 23-24세 까지로 이 시기는 신체의 변화와 함께 아동도 아니고 성인도 아닌 입장에서 심한 혼란을 경험하는 시기이다(안권순, 2006). 남자청소년의 경우 90.9%가 ‘음란물 접촉경험이 있다’고 응답하였으며, 최초 접촉 시기는 ‘중학교’ 58.3%, 접촉 이유는 64.6%가 ‘성적인 호기심을 해결하기 위해서’ 여자 청소년의 경우 54.7%가 ‘음란물 접촉경험이 있다’고 응답하였고, 38.3%가 최초로 인터넷 음란물에 접촉한 시기를 ‘중학교’ 접촉이유는 ‘기타’ 42.6%, ‘성적인 호기심을 해결하기 위해’ 26.0% 라고 응답(김은실, 2006) 하였듯이 중학교 시기가 성적 발육과 함께 호기심이 가장 큰 시기이다. 이 연구에서는 청소년기에 있는 중학생을 대상으로 조사 연구 하였다.

2. 성교육

흔히 성교육은 남녀의 성관계에 대한 지식과 임신 및 성병 등 생리적 지식만을 가르치는 것으로 알려져 있다. 물론 성교육은 인간의 성에 관한 사실을 다루고 거기서부터 시작하나 이에 그치지 않고 그 이상의 많은 의미를 포함 한다. 성에 대한 지식을 일깨움과 동시에 성 자체를 올바르게 이해하여 남성과 여성 제각각의 성기능 및 역할을 인식하도록 하는 것이다. 즉 남·여 간의 상호관계에 따른 인간 본연의 자세를 가르치는 동시에 개인의 성장발달과 ‘성’ 성숙을 도와 사회윤리 및 도덕과 부합하는 원만한 인격을 형성하도록 이끌어 주는 인간교육

을 말한다. 이 연구에서의 성교육이란 남녀의 성관계에 대한 지식과 임신 및 성병 등 생리적 지식만을 가르치는 것뿐만 아니라 인간교육 전반을 의미한다.

II. 이론적 배경

1. 청소년의 발달 특성

청소년기는 아동기를 끝내고 앞으로 하나의 독립된 개체로서의 역할을 담당하게 될 성인기로 도약을 준비하는 매우 중요한 시기이다. 모든 발달단계가 각각 그 특징을 나타내지만, 청소년기는 그들이 경험하는 신체적 변화와 함께 그 특징들이 매우 극명하게 드러나는 시기이다(사미자, 1991).

청소년을 의미하는 ‘adolescence’의 원래의 의미는 ‘성장한다’로서 청소년기가 신체적, 심리적, 사회적으로 현저한 발달이 이루어지는 전환의 시기로서 인생의 독특한 시기임을 시사하는 말이다(이춘재 외, 2000). 청소년기를 이해하고 설명하는 관점은 이론가에 따라 달라질 수 있다. 어떤 관점에서 볼 때 청소년기는 갈등과 방황과 혼동의 시기이지만 다른 관점에서 볼 때 청소년기는 넘치는 활기와 생명력으로 성인기를 준비하는 도약의 시기이기도 하다(송명자, 2008).

일반적으로 청소년기는 연령 또는 신체적, 생리적 성숙도, 심리적 성숙도 등을 기준으로 구분할 수 있는데 연령을 기준으로 청소년기를 나누면 12~13세에서 24~25세를 청소년기로 보고, 신체적 성숙도를 기준으로 나누면 성적 성숙이 이루어지는 시기를, 심리적 성숙도를 기준으로 했을 때는 자아정체감이 확립되는 시기를 청소년기로 본다(이춘재 외, 2000). 청소년기에 대한 규정은 시대와 지역에 따라 차이가 있지만, 오늘날 대부분의 발달심리학자는 청소년기가 생물학적으로 시작하여 사회문화적으로 끝난다는 입장에 동의하고 있다. 즉, 어떤 개인이 성인과 유사한 크기의 신장이나 체격으로 발달하고 2차 성징의 생물학적 변화가 나타나는 사춘기에 접어들면 청소년기가 시작되었다고 보며, 특정 사회나 문화가 성인에게 부과하고 있는 사회적 책무성이나 자유적 의사결정, 경제적 독립성 등을 개인이 성취하게 될 때 성인이기 시작된 것으로서 청소년기가 종결된 것으로 판단한다(한상철, 2009).

청소년기는 성호르몬의 분비와 급격한 생리적 변화를 경험하는 시기이다. 이러

한 청소년의 신체적 발달은 단순히 외형상의 양적인 변화만을 의미하는 것이 아니라 성인됨을 향한 질적인 변화를 의미한다. 다시 말해 청소년기는 신체적으로 2차 성징과 성장급등을 경험하게 되고, 심리적으로 자아정체감 확립과 바람직한 성역할 가치관을 형성 할 수 있는 시기이다(이재봉, 2002). 또한 사회적으로 책임 있는 행동을 시작하고, 사회화에 적응하여 성숙한 성인으로 나아가는 인격의 완성기라 볼 수 있다. 즉, 존귀한 성의 가치를 인식하여 올바른 성태도 및 성가치관의 형성을 도와 신체적·심리적·사회적인 변화에 잘 적응하고 성인이 된 이후에 건강한 성생활을 누리도록 하기 위해서 청소년 시기의 성 발달과 성적 자아 형성은 인생에 있어 매우 중요한 발달과업이라 할 수 있다(한홍련, 2005).

1) 청소년기의 신체 생리적 발달

사춘기는 신체적으로나 정신적으로 급격한 변화를 보여 주는 시기다. 이시기에 신장과 체중이 급격히 성장하는데 이것을 청소년기 성장급등이라고 한다.

신체적 발달은 사춘기 이외에 영유아기에도 매우 활발하게 일어난다. 그러나 사춘기의 신체적 성장은 영유아기와는 달리 질적인 변화가 생긴다는 점에서 더 중요한 의미가 있다(한상철, 2009). 인간은 태어날 때 남녀가 각기 다른 형태의 내·외성기를 갖고 태어난다. 이를 1차 성징이라고 하는데 이는 단지 형태상의 차이일 뿐 기능상에는 차이가 없다. 그러나 사춘기에 이르면 급격한 성장과 성기관의 발달을 거쳐 성기능상 남녀 간에 매우 다른 차이를 보이는데 이를 2차 성징이라고 한다(김윤숙, 2008).

여자는 사춘기가 남자보다 약 2년 정도 일찍 시작되기 때문에 사춘기 초기에는 여자들이 남자보다 키가 더 큰 경향을 볼 수 있다. 그러나 후기에 가서는 그러한 현상은 바뀌어 진다(박아청, 1987). 이러한 신체의 급성장 현상은 골격과 근육, 머리, 얼굴, 생리적 기관에도 나타난다. 남자들에 있어서 급성장은 빠르면 10.5세, 늦으면 16세에 나타난다. 그러나 평균적으로 남자는 급성장이 13세에 시작되어 약 14세에 최고에 이르며, 약 15세에 급속히 감소한다. 그 후 몇 년 동안 원만한 성장이 지속된다. 여자들에 있어서 급성장은 빠르면 7.5세, 늦으면 11.5세에서 시작된다. 시작에서 최고에 이르는 사이의 성장 정도는 남녀 모두 약 5cm~13cm

정도이다(권이중·김용구, 2007). 여자의 경우 유방의 발육이 가장 먼저 시작되고 이어서 음모가 자라기 시작하며, 신장과 체중의 발육급증이 나타나고, 마지막으로 초경이 있게 된다. 여아의 99%는 신체적 급성장 후 초경이 시작된다(송경자, 2008). 남자의 경우는 보통 고환과 음낭(고환)을 둘러싸고 있는 주머니 같은 것의 성장률의 증가이다. 그와 동시에 또는, 그 직후에 음모의 성장이 시작되는데 그 속도는 느리다. 변성은 일찍 시작될 수도 있지만, 저음은 보통 사춘기의 후반부에서 나타난다(권이중·김용구, 2007). 신체 변화는 급속히 일어나고 개인차와 남녀의 차이가 크기 때문에 변화를 경험하는 청소년들은 매우 당황하고 불안해 하며, 심리 사회적 발달에 어려움을 겪을 수 있다. 이렇게 변화되어 가는 자신의 모습에 의심을 가지고 자신의 독특한 신체적 특징에 대해서 고민을 한다(노용오, 2005).

신장이나 체중 등의 성장이나 성적 성숙에서 볼 수 있는 현저한 변화는 단순히 형태적 변화만을 의미하는 것이 아니다(한상철, 2009). 급격한 신체적 변화와 성숙은 이들에게 심리적, 정서적 갈등을 가져다 주는 직접적이고 간접적인 원인으로 작용한다. 특히 신체적인 성숙과 심리적, 정신적인 미성숙 사이에서 오는 불균형 상태는 이들에게 심각한 갈등과 혼란을 가져다 주며 동시에 지금까지 경험하지 못하던 욕구들을 경험하게 하며, 삶에 대한 새로운 전망을 갖게 한다(사미자, 1988).

청소년기의 급성장은 심리적으로 변화를 일으키는데 급성장으로 인한 신체적 변화는 심리적으로 다음과 같은 영향을 미친다. 급격한 신체적 변화는 청소년들에게 성인의 이미지를 갖게 해준다. 다시 말하면 신체적인 성숙으로 인하여 이제는 자신이 성인이 되었다는 자아의식과 어른의 태도를 갖게 해준다. 신체적 변화는 남녀의 성역할에 대한 보다 현실적이고 구체적인 정체성을 강화해 주는데, 이때 사회의 인습적인 남녀의 성역할을 모델로 하여 그것을 학습하는 경향이 있다. 청소년들은 신체적 성숙에 대한 반동으로서 자기도취적 욕구를 강하게 표출하게 된다. 예컨대, 남자 아이의 수염 깎는 행위나 여자아이의 화장하는 행위들은 바로 그러한 욕구의 표현 중의 하나로 볼 수 있다. 신체적 변화는 어른들로 하여금 청소년들에 대해 어린이와 성인의 양면적인 감정을 불러일으키게 한다(사미자, 1991). 이러한 급격한 신체적 발달은 자신과 타인에 대한 지각의 변화를 일으키

기에 심리사회적 발달에 많은 영향을 미치며(김태련, 2004), 급격한 성장은 성적 성숙의 시작을 알리고 이런 사춘기의 발달적 변화는 성인기의 모든 활동의 기반을 이룬다(김인경, 1994). 이러한 변화는 너무 급속하게 진행되기 때문에 발달에 대해서 알지 못하면 당황하고 두려움이 될 수도 있다. 자신의 변화를 이해하고 긍정적으로 잘 수용할 때 건강하고 행복한 성인기를 맞게 될 것이므로 이러한 발달의 이해는 청소년기 발달의 중요과제이다.

2) 청소년기의 인지적 발달

인지발달이란 사고의 변화를 의미하는 것으로 정신과정이 점진적·순차적으로 보다 복잡해지고 세련되어지는 변화를 가르킨다(이중섭, 2006). 인지적 영역은 인간의 인식과 이해에 관련된 것으로 인식과 사고, 기억과 이해, 문제해결, 평가, 판단에 관한 정신적 과정이다. 인지는 지각활동의 결과로 형성된 지식, 정보, 이미지, 도식, 태도, 가치관, 욕구 등을 포함하는 개념이다. 지각보다 광범위한 내용을 담고 있을 뿐만 아니라, 지각이 과정이면 인지는 결과이다(김기영, 2012).

청소년기는 이전의 아동기까지와는 다른 방식으로 세계에 대한 개념을 형성하기 시작한다(정미란, 2013). Piaget에 의하면 청소년기는 형식적 조작기로서 가설을 설정하고 이를 전제로 추론하는 명제적 사고와 문제해결과정에서 관련 변인들을 추출하고 분석하며 이를 상호 관련짓고 통합하는 결합적 분석, 구체적 대상의 존재여부와 관련 없이 형식적 논리에 의해 사고를 전개하는 추상적 추론의 세 가지 특성을 갖는다(송명자, 2008). 다시 말해서 청소년은 눈앞에 주어진 구체적인 사태를 넘어서서, 보이지 않는 모든 가능한 것들에 대하여 고려하고 원리를 찾으며 이론을 형성함으로써 지적 기쁨을 얻는다(한상철, 2009).

사고의 발달과 더불어 다양한 가능성들을 생각하게 되면, 청소년들은 자신의 생각과 관념 속에 사로잡히게 된다. 청소년들은 자신이 중요하고 가치 있다고 생각하는 관념의 세계와 타인의 관념을 구분하지 못하며, 자신에게만 독특한 세계와 타인의 보편적인 세계를 구분하지 못한다. 따라서 청소년들은 자신은 특별한 존재라는 청소년기 특유의 청소년 자의식을 보이게 되는데, 11세경 형식적 조작 사고의 발달과 더불어 가설설정 능력이 획득되면 매우 독특한 청소년기 자아중

심성이 나타난다(송명자, 2008).

인간의 사회인지 능력은 연령에 따라 점진적인 발달 양상을 보이지만, 타인의 생각, 감정, 의도, 상호작용의 질을 정확하게 지각하는 데 종종 실패한다. 실패의 원인은 대부분 청소년기의 자아 중심성 때문이다. 따라서 청소년들은 자신은 특별한 존재라는 청소년기 특유의 청소년기 자의식을 보이게 된다(한상철, 2009 ; 송명자, 2008). 청소년기의 자아중심성은 형식적 조작 사고가 발달하는 11~12세경에 시작되며, 15~16세경에 정점을 이루다가 청소년들이 다양한 대인관계의 경험을 통해 자신과 타인에 대한 객관적인 이해를 증가시켜 나가면서 점차 사라지게 된다(권이중·김용구, 재인용 2007 ; Lapsley, 1991).

Elkind(1984)에 의하면 자아중심성은 개인적 우화(personal fable)의 형태로 자신의 감정이나 경험세계는 다른 사람의 그것과 근본적으로 다르다고 믿는다. 개인적 우화는 청소년 자신의 독특성에 대한 비합리적이고 허구적인 관념을 지칭한 것이다(한상철, 2009).

청소년기 우화는 청소년세대의 긍정적인 독특성과도 연결된다. 청소년들은 자신의 세대는 기성세대가 하지 못한 많은 가능성을 가지고 있다고 믿으며, 이를 행동으로 옮긴다. 빈곤퇴치, 환경운동, 시민운동등에 청소년들이 적극적으로 참여하는 것은 이러한 이유에서이다(권이중·김용구, 2007).

청소년기 개인적 우화는 청소년들에게 자신감과 위안을 부여하는 측면도 있으나, 개인적 우화의 부정적인 측면이 더 심각하고 더 광범위하다고 할 수 있다. 심해지면 자신의 존재의 영속성과 불멸성을 믿게 됨으로써 과격한 행동에 빠져들게 될 위험이 있다. 청소년들이 흔히 음주운전이나 폭주, 마약, 성문란 등의 파괴적인 행동을 범하는 것은 개인적 우화의 대표적인 예가 되며, 그러한 행동이 가져다 줄 부정적 결과는 타인에게 해당되는 것일 뿐 자신의 몫이 아니라는 허구적 관념을 내포하고 있다(한상철, 2009).

청소년들은 자신의 우정, 사랑 등은 다른 사람은 결코 경험하지 못하는 것으로 생각하며, 다른 사람이 경험하는 죽음, 위험, 위기가 자신에게는 일어나지 않으며, 혹시 일어나더라도 피해를 입지 않을 것으로 확신한다(송명자, 2008).

또한 자아중심성은 상상의 청중(imaginary audience) 형태로 나타난다. 이는 과장된 자의식으로 인해 자신이 타인의 집중적인 관심과 주의의 대상이 되고 있

다고 믿는 형태다. 여기서 늘 자신을 지켜본다고 생각하는 타인이 바로 상상 속의 청중인 것이다. 청소년들은 상상의 청중을 즐겁게 하기 위해 많은 힘을 들이며, 타인은 전혀 의식하지 않는데도 불구하고 자신의 작은 실수로 인해 번민하게 된다. 상상의 청중에 대한 자신의 위신을 손상시킨다고 생각되면 작은 비난에도 심한 분노를 보인다(한상철, 2009 ; 송명자, 2008 ; 김인경, 1993A). 그들은 청중들에 대한 자신의 위신과 자존심을 위해 자기만의 비밀을 간직하며, 다른 사람에게 자신을 드러내기를 꺼린다(한상철, 2009 ; 송명자, 2008).

자아중심성이 높은 청소년은 자기에 대한 반추적인 집착이 강하고, 부정적 자아개념 정도가 높다(김인경, 1993A). 부모와 수용적이며 애정적인 관계를 유지하고 인정과 사랑을 받고 있다고 자각하는 청소년은 자아중심성이 낮은 반면, 부모로부터 지나친 통제와 구속을 받거나 방임상태로 버려져 있다고 생각한 청소년의 경우 자아중심성이 높다(김인경·윤진, 1987). 특히 비행집단 청소년의 자아중심성이 일반집단에 비해 높은 것은 이 특성이 비행과도 관련이 있음을 반영하는 것이다(윤진·김인경, 1994 ; 윤진 외, 1989).

우리나라에서도 청소년기 자아중심성과 관련하여 연구들이 이루어졌다(김인경, 1993A ; 김인경, 1993B, 1994 ; 김인경·윤진, 1987 ; 김인경·장근영·윤진, 1992). 국내에서 밝혀진 가장 중요한 연구결과는 서구의 청소년들은 15~16세경에 자아중심성에서 벗어나는 데 반해 우리나라 청소년의 자아중심성은 청소년중기 이후에도 일관성 있게 증가하며, 대학교 1학년 시기까지 높은 수준으로 지속된다는 것이다(김인경·윤진, 1987 ; 김인경, 1994). 이러한 결과는 우리나라 청소년들이 중·고등학교 시기동안 적절한 대인관계 경험을 갖지 못하며, 자아 정체성의 탐색이 불충분한 데에서 기인되는 것으로 보인다(김인경·장근영, 1992).

3) 청소년기의 정서 발달

정서란 어떤 자극에 의하여 개인의 내부에서 일어나는 감정 가운데서 강하고 통합된 감정적 경험을 말하며 의식적으로는 강한 감정이 중심이 되고 신체, 생리적으로는 내재적 생활 기능의 변화와 운동적 표현을 수반한 신체적 동요, 혼란의 상태를 말한다. 그리고 정서가 아주 강하게 일어나지만 비교적 단 시간적인 경과

를 취하기 때문에 ‘정동’이라고도 부른다(정인석, 1992). 유기체가 외적자극이나 내적자극을 받을 때 갖는 회로애락 등과 같은 쾌·불쾌를 수반하는 의식 상태를 의미한다. 다시 말해 신체적으로 현저하게 표출되는 심리적 변화를 수반하는 격한 감정을 나타내는 것이다(김훈기, 2001).

정서의 발달과정을 살펴보면, 신생아의 경우 흥분과 긴장만이 나타나지만 성장함에 따라 여러가지 정서가 분화되어 나타난다. 생후 3개월경이 되면 흥분에서 쾌와 불쾌가 분화되고, 6개월경이 되면 불쾌에서 분노, 혐오, 공포가 분화되며, 10~12개월경이 되면 쾌에서 애정과 기쁨이 분화되어 발달한다. 그리고 출생 후 5년이 되면 이 밖에 수치심, 걱정, 실망, 불만, 적의 등이 분화되어 성인이 갖고 있는 거의 모든 정서가 나타나며, 이들에게 정서를 통제할 수 있는 능력도 어느 정도 발달하게 된다. 정서가 이와 같이 분화되어 가는 것과 정서에 대한 통제력이 증대되어 가는 것을 정서의 발달이라고 한다. 아동기 이후의 정서 발달은 정서에 대한 통제력의 증대가 중심이 되지만, 정서를 일으키는 사태나 대상의 변화에 대해서도 관심을 갖는다(한상철·임영식, 2000).

사춘기의 신체적 변화는 성적인 에너지를 증가시키고, 이성에 대한 본격적인 관심을 갖게 한다. 정신분석학적 입장에 따르면 청소년기의 이러한 성적·공격적 에너지는 내면적으로 매우 강하고 불안정한 형태로 경험되나 청소년은 그러한 강력한 욕구를 이해하고 합리적으로 충족해 낼 수 있는 능력이 아직 발달하지 않았기 때문에 상당한 불안감, 죄책감, 수치감을 경험한다(이시백, 2003). 다른 어떤 시기보다 그들의 감정적 기복이 강하고, 불안정하고, 기분적이고, 수줍어하고, 민감하고, 열중하는 특징이 있다(박은미, 1996 ; 한상철, 2009). 이러한 정서발달은 사회적 상호작용에 밀접한 영향을 미치는 것으로 청소년기 정서표현도 아동기적인 정서표현이 성인처럼 내면화되어가고 아동기보다 영속성을 지니며, 외적으로 억제된 정서의 표현이 변하는데 즉, 분노는 초조감이나 혐오감으로, 공포심은 불안이나 우울로, 기쁨이나 환희가 행복감으로 변한다(김계숙, 1990).

기쁨, 슬픔, 노여움 등에 민감하고 무서움은 아동기와 질적으로 다르며, 죽음, 운명, 시험, 실연, 위약 등 추상적인 위기를 더 많이 생각한다. 청소년기에는 정서표출을 억제하여 내면화하거나 다른 방식으로 표출하려는 경향이 높다(손나리, 2009).

사춘기의 청소년들은 예민한 감수성과 변덕스러움을 보이는데, 하찮은 일에 감격하기도 하고 분노하기도 하며, 위축감과 고립감에 쌓여 있다가 어느 순간에는 환희와 기쁨에 들뜨기도 한다(한국여성개발원, 1994). 이는 청소년들의 생리·신체적 변화와 심리적 혼동, 그리고 사회적 역할의 변화와 가치체계의 변화 등이 그들의 정서에 큰 영향을 미치기 때문이라고 할 수 있다. 다시 말하면, 청소년들은 다양한 요인들로 인해 심리적 갈등과 욕구불만을 크게 경험하며, 이것은 곧 그들의 정서적 안정을 위협하는 요인이 되고 있다(한상철, 2009).

청소년은 인생의 과정에 있어서 정신적으로 볼 때 아동기를 지나 성인에 접한 시기이므로 모든 행동에 있어서 더욱 정서의 문제가 심각하게 대두된다(박은미, 1996). 시기적으로 청소년기는 신체적, 정서적, 사회적인 영향으로 인하여 한사람의 성격발달에 큰 영향을 미치는 시기이므로 그만큼 중요성을 인식하여야 할 것이다(김훈기, 2001). 이러한 정서적 경험들은 점차적으로 자각할 수 있는 능력이 발달하고, 자기 자신이 감정을 개념화하여 타인에게 이야기할 수 있는 능력이 생기게 된다. 청소년 자신이 자신의 정서적 상태를 모니터하고, 분석하게 됨으로써 점차 안정된 모습으로 변화해 갈 수 있다(우원미, 2010).

4) 청소년기의 자아정체감 발달

자아정체감(ego identity)이라는 용어는 교육학자 에릭슨(Erickson)에 의해 처음 사용되었다. 청소년기의 주요 발달과업의 하나로 에릭슨은 자아정체감의 확립을 강조한다(이경희, 2002). 첫째, 자아정체감이란 자신에 관해서 통합된 관념을 가지고 있느냐에 대한 개념으로서 자아정체감은 “~로서의 나”의 통합감을 의미한다. 한 개인은 다양한 지위와 역할을 부여받고 있다. 다양한 지위에 따른 역할들 간의 통합감을 의미한다. 둘째, 자아정체감은 과거의 나와 현재의 나, 그리고 미래의 나 간의 연속감 또는 일관성을 의미한다. 과거와 현재, 그리고 미래를 살아가면서 일관된 ‘나’를 유지해 가는 것을 말한다. 셋째, 자아정체감은 주체자아(I)와 객체적 자아(Me)간의 조화감을 의미한다. 정체감은 주체적 자아와 객체적 자아의 완전한 조화로서, 자신의 존재감을 인식함과 동시에 타인과의 원만한 관계를 발전시킬 수 있는 상태를 말한다. 넷째, 자아정체감은 ‘나는 나다’라는 실

존의식을 의미한다. ‘나라는 존재는 생물학적으로는 부모님의 자식이지만, 실존적 의미로는 ’누구로부터의 존재‘가 아닌 오직 나’인 것이다(한상철, 2009). 따라서 자아정체감이 형성된다는 것은 가치관, 성격, 인간관계에서의 사회성, 취향, 관심 등이 명료해진 것으로 볼 수 있다(이경희, 2002).

청소년기에 들어가면서 급격히 변하는 신체적 성장으로 인한 정신적 세계의 발달로 자기의 발달 역시 급속하게 성장한다. 특히 자기에 대한 정체감의 발달로 인해 이 시기를 자기 자신에 대한 의식이 눈뜨는 시기라고 볼 수 있다(박아청, 1987). 청소년기가 아동기에서 성인기로 이행하는 시기이므로 청소년들은 그들의 한계를 시험하고 의존적인 속박을 깨므로 새로운 자아정체감을 획득하고자 한다(김동규, 2005). 성인과의 동일시나 자기 가치관과 자기 역할을 인식하는데서 자아정체감이 형성된다. 자아정체감 혼돈은 자신의 역할과 사회적 기준 제시에 불분명한 데서 형성되고 자신의 특유성이나 참모습을 자각하고 처지와 능력 및 과업을 깨달으면 자아정체감이 형성된다(이금만, 2008).

자아정체감은 인간이 반드시 획득해야만 할 과업으로서 생애교육의 내용이라고 할 수 있지만, 이러한 발달과업을 습득하는 데 결정적인 시기가 청소년 시기인 것이다. 청소년을 지도하는 데 필수적인 교육내용이 있다면 그것은 바로 정체감이다. 그러나 자아정체감의 의미는 다양하게 사용되고 있으며, 복잡한 형태를 지니고 있다. 자아정체감은 인간의 전 생애에 걸쳐서 반드시 획득해야만 할 발달 과업(developmental task)임과 동시에 청소년기의 중심적인 발달과업이다(한상철, 2009). 그러나 자아정체감이 청소년기에 제대로 확립되지 못한 경우에는 다음과 같은 문제점이 발생한다. 첫 번째로 자아존중감이 낮아진다는 것이다. 자아정체감이 확립되지 못한 청소년들은 미래에 대한 뚜렷한 목표가 없어 삶에 있어 무기력함을 보인다. 두 번째는 부정적인 정신적 문제로 이어질 수 있다. 우울증이 동반될 수 있고, 부정적인 행동과 언행이 고착되어 성인이 되어서도 원활한 인관 관계를 형성하기가 어렵다. 때문에 청소년의 자아정체감 형성이 중요하다는 것을 알 수 있다(황유진, 2007).

2. 청소년기의 성

사춘기(puberty)라는 용어는 라틴어 ‘pubertas(어른의 시대라는 의미)’에서 유래했으며 성적 성숙이 뚜렷해지는 청소년기의 첫 단계를 말한다(권이중·김용구, 2007). 청소년기의 급격한 성장현상은 성적 성숙과 함께 일어나는 생리학적 변화를 조절하는 중요한 기능을 하는 뇌하수체가 담당하고 있다. 뇌 바로 아래에 있는 이 뇌하수체에서 활성호르몬이 방출된다. 활성호르몬은 다른 내분비선에 자극을 주고, 자극 받는 여러 내분비선에서는 성장과 관련된 호르몬을 방출하게 된다. 이러한 호르몬 중에서 중요한 것이 성호르몬으로서 남성호르몬의 일종인 테스토스테론(testosterone)과 여성호르몬인 에스트로겐(estrogen)이 포함된다(사미자, 1988). 이러한 생리학적 변화는 남자와 여자의 역할을 할 수 있게 되었음을 의미하며, 이것을 제2차 성징의 발현이라고 한다. 성선의 발달은 제2차 성징의 출현을 자극하며, 이것이 남녀의 성적 차이뿐만 아니라 강렬한 성적 욕구를 불러 일으킨다. 그리고 운동능력이나 작업능력의 발달은 성차를 더욱 분명하게 해 주며, 여러가지 사태에 대한 흥미와 동기의 차별화에 영향을 준다(현상철, 2009).

사춘기에는 성호르몬의 분비와 더불어 성적 발육이 시작된다. 사춘기 성적 발달속도는 개인차가 크지만, 발달순서는 비교적 고정적이다. 청소년기의 급성장은 남녀 생식기관의 발달을 수반한다(송경자, 2008). 이러한 발달현상은 골격과 근육, 머리, 얼굴, 생리적 기관에도 나타난다. 신장과 체중이 급성장함과 동시에 남자는 생식기의 크기가 커지고 음모와 액모가 발생하고, 변성이 되며 음경이 확대되고 전립선이 발달하며 정액이 생산 되어 성적 충동을 느끼게 된다. 사정을 경험하게 되는데 몽정이나 유정 또는 자위의 경험을 통하여 성적쾌감에 대해서도 알게 된다. 여자의 경우에도 초경, 유방의 발달과 함께 자궁과 질의 크기가 커지고 음모와 액모의 발생, 둔부의 발달, 피하지방의 축적으로 인하여 신체적으로 여성의 모습을 갖추게 된다(김윤숙, 2008). 성호르몬의 분비는 몸의 변화도 오지만 심리적으로도 많은 변화를 경험하는데 이성에 대한 호기심과 함께 성적 욕구를 경험한다.

그런데 이 시기에 대부분의 청소년들은 신체적, 정서적으로 가장 민감하게 성적 욕구를 느끼고 있음에도 불구하고, 자연스럽게 성적인 욕구를 해결할 방법을

모르고 있다. 그들은 자신의 신체를 정확히 알지 못하는 편이며 자기 몸의 주인으로서의 주인의식도 부족하다. 관심이 많은 이성에 대해서도 상상을 통해 호기심과 욕구를 부풀릴 뿐, 현실에서 이성과 자유롭게 어울릴 수 있는 기회도 장소도 부여받지 못하고 있는 실정이라고 할 수 있다(이동진, 2011).

신체적 심리적 변화가 심하고 성적 호기심이 왕성한 청소년들이 성에 대해 올바른 이해나 가치관이 형성되기도 전에 PC통신, 인터넷 등의 전자 매체와 TV나, 잡지, 영화 등의 대중매체를 통해 흥미와 쾌락 위주의 왜곡된 성적 자극을 접하게 된다. 이러한 경험들은 성을 단순히 쾌락의 수단으로 생각하게 되거나, 성적 부적응 상태에 빠지는 경우가 종종 발생할 수 있다. 그러나 가정이나 학교에서는 이들의 변화나 고민에 대해서 실질적으로 도움을 줄 수 있는 교육적인 배려가 잘 이루어지지 않고 있는 실정이다. 따라서 오늘날의 청소년들은 자신의 성적인 충동을 합리적으로 처리하고 적응해 나가는 데 어려움과 문제를 겪을 수 있다. 억압된 성적 욕구 때문에 반항심을 일으키거나 정신적 사회적으로 자아정체감을 형성하지 못할 경우 자신의 역할에 대해 혼란이 일어나 영웅과 같은 인물을 맹목적으로 추종하거나 비합리적인 집단행동을 일으키기도 하는 것이다(이시백, 2001).

청소년들은 성에 관련된 무질서한 정보의 홍수 속에 무방비 상태로 노출되어 성에 관한 올바른 판단을 하기가 어려운 상황에 놓여 있다. 더욱이 한국사회의 일반적 인식은 청소년의 성을 사회적 위험요소로만 보고 무조건 금기시하는 경향이 강하다. 때문에 한국사회에서 청소년들은 성에 대한 궁금증을 제대로 해소하지 못함으로써 인해 왜곡된 성정체성을 형성하기 쉬운 상황에 놓여있다(오선, 2004 ; 서경춘, 2006 ; 오영희 외, 2006 ; 김교홍, 2006).

물질적인 풍요와 더불어 청소년의 신체적 성장속도가 급속한 성장을 이루고 에너지가 왕성한 이들에게 심리적 성숙과 원만하고 발전적인 인간관계를 이루는 성의식을 길러주는 것이 중요하다. 따라서 성을 올바르게 이해하기 위해서는 인간의 본질적인 문제를 이해하고, 전인적 인격발달에 일치할 수 있는 인간교육의 내용과 일치 되어야 한다. 성과 인간과의 관계에서도 인간 성숙에 필요한 요소를 제공하고(조성자, 1996), 성에 대한 과학적인 지식을 통해 남녀의 신체적, 심리적 특성과 사회적 역할을 이해하고 성에 대한 올바른 가치관을 확립하여 책임 있는

성행동을 할 수 있도록 하는 교육이 필요하다.

성행동은 단순히 육체적인 행동만을 의미하는 것이 아니다. 성행동을 통해서 사랑을 하고 사랑을 받아들이는 정신적, 사회적 의미도 함께 포함된다. 남녀 모두가 자신의 성별에 따른 역할과 의무, 자유와 권리에 대한 긍정적인 자부심을 갖고 있는 상태에서 성행동이 이루어져야 건강한 성행동이라고 할 수 있다. 청소년들은 연령상 생의 주기에서 성장이 완료되기 직전의 시기로 학업에 전념해야 하며, 사회심리적, 경제적으로 책임을 지거나 성행동이 허용되는 시기는 아니다(차윤경, 2008). 그렇지만 성은 인간이 삶 속에서 분리시킬 수 있는 영역이 아니다. 신체 생리적 발달 과정 속에서 누구나 성적인 변화를 경험하게 된다. 이 변화는 신체적 변화, 생리적 변화, 심리적 변화, 사회적 변화를 포함한다. 그러므로 성교육은 성의식을 바르게 갖고 합리적 인격적 성행동을 통해 원만한 사회생활을 할 수 있도록 돕는 전인교육의 일환이며, 성에 관한 인간적인 삶의 방식을 키워주는 교육이어야 한다(서경춘, 2008).

3. 부모·자녀 관계와 부모의 자녀 성교육

1) 청소년기의 부모·자녀관계

자녀들은 부모의 영향으로, 즉 부모를 통하여 성격이 형성되고, 사고능력과 지적능력이 길러진다. 결국 교사로서의 부모가 어떤 자질을 갖추고 자녀를 어떻게 교육하느냐에 따라 자녀의 가정, 학교생활 및 사회생활이 좌우된다. 이러한 의미에서 볼 때 부모는 자녀에게 최초의 교사이며 최고의 교사라 하겠다. 그래서 ‘어린이에게는 백 사람의 교사보다 훌륭한 어머니. 아버지의 교육이 더 중요하다’는 말도 있다(권이종·김용구, 2007).

부모는 자녀 발달을 위한 일차적인 환경으로 자녀가 한 문화에서 반드시 습득해야 할 보편적인 습관, 행동, 가치관을 발달시키게 도움을 주고 심신이 건강한 성인으로 성장하는데 결정적인 역할을 담당한다(문혁준 외 5인, 2012).

청소년기는 신체적·심리적 변화가 심해 질풍노도의 시기라고 하며, 점차 자기

중심성에서 벗어나 정서적으로 성숙되어 간다. 따라서 부모들은 청소년기의 행동을 이해하기 위해 발달적 특징에 대한 지식을 가지고 바람직한 부모·자녀의 상호작용으로 자녀가 유능하고 책임 있는 존재로 성장하고 새로운 역할에 적응할 수 있도록 도와주어야 한다(유안진·김연진, 2004).

청소년들은 부모보다 친구로부터 더 큰 정서적 지원을 얻으려 하여 아동에서 성인으로 가는 과도기이기 때문에 여러 가지 적응상의 문제를 겪는다. 이러한 이유로 청소년기의 부모 역할은 매우 어렵게 느껴진다. 특히 사춘기에 접어들어 혼란스러운 자녀에게 부모는 대화를 통해 그들의 감정을 수용하고 이해하려는 시도가 끊임없이 이루어져야한다(문혁준 외 5인, 2012). 사춘기의 부모·자녀 관계에 대하여, 정신분석학에서는 부모·자녀 간 거리감은 증가하고 유대는 단절되며 갈등과 긴장이 증폭되는 관계로 보았다(한영미, 2000). 정경아(1992)의 연구에 의하면 부모·자녀 관계에서 청소년들의 경우 부모의 통제를 높게 지각할 때에 친밀성은 낮게 지각하고, 갈등은 높게 지각하는 것에 비해 부모의 보고는 통제가 높은 것이 친밀성이 높다고 지각하고 있었다. 부모의 말에 무조건 순종하는 일방적 관계가 아닌 자녀의 말에 귀 기울이고 자녀와 마음을 나누는 대화를 하는 양방향 관계가 필요하다. 의사소통은 개인과 개인 사이에 상징적 매개물을 사용하여 정보와 의사를 교환하고 서로의 행동에 영향을 미치는 과정으로 부모·자녀 간 긍정적 의사소통은 서로를 이해하고 지원하는 반면, 부정적 의사소통은 애착이나 적응 능력을 감소시킨다(장휘숙, 2008).

2) 청소년기의 가정환경의 변화

가정이란 인간의 삶이 비롯되고 이루어지고 끝을 맺게 되는 곳이다. 즉 인간이 태어나서 처음으로 다른 사람들과 더불어 살아가면서, 언어를 배우고 생활 습관과 문화 등을 배우고 사랑을 체험하면서 하나의 인간으로 성장해 가는 곳이다(권이중, 김용구, 2007). 가정은 인간에게 있어서 최초의 교육이 이루어지는 장소인 동시에 인간형성에 가장 많은 영향력을 미치는 장소이며(안명옥, 1989), 가정은 인간을 만들어내는 근원적 환경으로 인간행동과 성격의 형성에 결정적인 영

향을 미친다(이인정·최해경, 2004).

가정의 중요한 기능을 살펴보면 첫째, 가정은 인격과 습관이 길러지는 곳이다. 둘째, 가정은 지능, 지혜 및 적성이 길러지는 곳이다. 셋째, 가정은 장래의 진로가 결정되는 것이다. 넷째, 가정은 애정의 교환 장소이다. 가정이라고 하는 사회의 기본 세포가 사회의 목표에 부합되는 행동과 감정 유형을 각 개인에게 심어 주지 않는 한 한 사회는 제대로 기능을 할 수 없다(권이중, 김용구, 2007).

가정은 개인이 처음으로 인간관계를 맺게 되는 곳일 뿐 아니라 다음 3가지 특징 때문에 중요하다. 첫째, 개인이 아주 무력할 시기에 접하게 되는 곳이고, 둘째, 정신력의 신장 속도가 가장 빠를 때 경험하는 곳이고. 셋째, 자신에 대한 감정과 외부 세계와의 관계의 기틀을 형성하는 곳이기 때문이다(프란시스 슈, 1975).

가족과 부모는 다른 어떤 관계보다도 친밀하고, 쉽게 끝낼 수 없는 관계이기 때문에 자녀들에게 긍정적이든 부정적이든 중요한 영향을 미치고, 청소년 적응에 있어서 중요한 요인이라고 할 수 있다. 또한 적응과정에서 개인 내부나 가정·사회 환경적인 여러 요인으로 인해 욕구불만이나 갈등상태에 빠지게 되면 청소년은 자신의 부적응 상태를 다양한 행동으로 표현하게 된다(이혜경, 2009).

가족은 청소년을 교육하고 사회화하는 과업을 가지고 있다. 교육은 청소년과 사회의 미래에 커다란 영향을 미치게 되며, 가족은 청소년의 정서적, 사회적 양육의 책임을 가지고 있다. 청소년의 기본적 자아이해와 자존감은 가족 내에서 발달된다. 또한 가족원의 일상생활 속에서 변화해 간다. 청소년은 가족의 사회화 기능을 통해 책임 있는 성인으로 성장하며 특정 문화에서 인간답게 살아갈 수 있는 기술을 습득한다. 그런 의미에서 가족의 사회화 기능은 인간을 인간답게 만드는 중요한 역할이다(이원숙, 2005).

가정환경요인에서 부모와의 의사소통이 역기능적일 때 소녀들의 성비행이나 지위 비행에 관련(이진, 1998 ; 김수현, 2003))이 있다. 의사소통이 개방적일수록 청소년 자녀의 문제행동이 적어진다. 어머니의 의사소통 양상이 성 허용성에 영향을 미친다(김경희 외, 2002).

오늘날의 가정은 그 본연의 교육적 기능을 수행하는데 있어서 많은 변화를 겪고 있다. 왜냐하면, 예전에는 사회생활의 지식과 기술이 단순하였고, 가정 이외

에서는 그것을 가르칠 집단이 없었으나, 오늘 날에는 가정 외의 집단, 즉 학교를 비롯한 이차적인 교육집단에서의 교육 비율이 많아지게 되었기 때문이다(김대식, 2006). 그러나 많은 부분이 부모의 손에서 벗어난다고 부모의 부담과 책임이 줄어드는 것은 아니다. 가정에서 자녀사회화의 대부분이 이루어지던 과거에는 사회화의 내용과 방법에 대한 일관성이 쉽게 확보되었었다. 그러나 현대사회에서는 자녀양육의 일관성 유지 및 자녀통제가 쉽지 않다. 자녀 사회화를 교육하는 다양한 원천들을 관리하고 조정하기 위해서는 부모 역시 자녀양육에 대한 전문 지식을 가져야 한다. 또한 대가족 및 확대가족에서 소가족 또는 핵가족으로 바뀌면서 친족에 분산되어 있던 자녀양육책임을 부모 혼자서 맡아야 한다(조정문·장상희, 2009). 이런 의미에서 부모의 참여는 감소되었으나 책임은 오히려 강화되었다고 하겠다.

3). 부모의 자녀 성교육

영국의 극작가 셰익스피어가 “요람을 움직이는 자가 세계를 움직일 수 있다.”라고 한 말은 자녀의 어린 시절 교육에 따라 아이의 장래가 결정될 수 있다는 것을 잘 표현한 말이다(권이중·김용구, 2006). 변화의 시기에 있는 청소년들에게 있어서 무엇보다도 필요하고 중요하게 다루어져야 할 교육의 하나가 성의 바른 이해일 것이다.

성이란 정신과 육체를 총칭하는 인간, 인성 또는 전인적 인간을 총칭하는 것이며, 단순한 성 행동이나 육체적인 성의 결합만을 의미하는 것은 아니다(김지상, 2006). 그러므로 성교육이란 성에 대한 생리적인 정보나 지식의 정보만이 아니라 인간의 성에 대한 신체적, 정서적, 사회적 책임 있는 태도와 성숙함 그리고 개인의 삶을 건강하게 영위하는 것이라고 할 수 있다(김현주, 1998).

청소년들은 성욕구 및 성충동을 조절할 수 있을 만큼 성의식이 성숙하지 못하기 때문에 성지식을 무분별하게 수용하게 되며 이는 성폭력, 성매매, 10대 임신, 낙태, 성병, 이상성행동 등 각종 청소년 성문제를 야기하고 있다. 이처럼 10대 성문제가 심각한 현실에서 보다 실질적이고 효율적인 성교육이 요구되며, 청소년들이 성에 대한 건전한 태도 및 올바른 가치관을 형성하고 문제 상황에서

바람직하게 대처할 수 있는 능력을 형성 할 수 있는 교육이 무엇보다 중요하다 (박승리, 2012).

요즘 많이 발생하는 범죄들 중에 아동을 대상으로 하는 범죄 특히 아동 성범죄가 늘어나고 있다. 이들은 이상성행동으로 우리들을 놀라게 하는데, 이상성행동이 이렇게 진행 되면 치료가 힘들다. 이들은 이상성행동을 통해 오랜 기간 성적 쾌락을 얻어 왔으며 이를 포기하는 일에는 사실상 관심이 없기 때문이다. 이들은 자신의 행동을 장애로 생각하기보다는 개인적인 독특한 성적 취향이라고 생각한다(권석만, 2013). 이런 잘못된 생각은 아동기 때 부터 존재하는데 음란물 등에서 왜곡된 성행위들이 실제인 것처럼 접한 결과 왜곡된 성지식이 이러한 결과를 초래한 원인 중의 하나라고 여겨진다. 그만큼 청소년 시기에 올바른 성의식이 중요하다. 청소년기의 성교육을 통해서 올바른 성 의식을 키워 나가는게 예방의 차원에서 가장 효과적인 방안이라고 여겨진다.

현재 청소년들에게 성교육을 가장 많이 하고 있는 곳은 학교일 것이다. 학교 성교육은 성적 자아가 완성되지 않은 청소년들에게 바람직한 태도 및 성가치관 형성을 도와주며 청소년이 직면하는 다양한 성문제를 예방하는데 중요한 역할을 한다. 하지만 학교에서 성 교육을 실시하기 이전에 청소년들은 가정에서 교육의 주체자인 부모를 통해 먼저 성교육을 경험하게 된다. 따라서 가정에서 이루어지는 성교육은 성적자아형성 및 인격완성에 중요한 역할을 한다고 볼 수 있다(박승리, 2012).

학교 성교육만큼 중요한 것이 가정에서의 성교육이고 양자가 상호보완적인 관계를 이루었을 때 학생들에게 실질적으로 도움이 되는 성교육이 될 수 있다. 그러나 현재 가정에서 교육의 주체자인 학부모는 그들의 역할이 중요함에도 불구하고 자녀에 대한 지나친 걱정으로 성에 대한 보수적인 시각을 갖고 있다. 이로 인해 자녀의 성태도 및 가치관 형성을 가로 막고, 성을 금기시 하는 사회적 풍토의 영향으로 성과 관련된 발언을 일체 하지 않거나 아예 무시해 버리는 경향이 있다. 뿐만 아니라 자녀의 성에 대한 관심은 있으나 ‘효과적인 교수법을 알지 못해서’ 또는 ‘시간이 없어서’(박효정, 2003 ; 윤인자, 2003) 등의 이유로 인해 가정에서의 성교육의 어려움을 느끼고 있다. 성교육이 가정, 사회 그리고 학교의 공동적인 노력을 통해 이루어져야한다. 그러나 성에 대한 공개적인 논란을 금기하

여성이 음성화된 사회풍토로 인해 가정이나 사회에서의 성교육은 한계가 있다(한선희, 2001). 학부모는 자녀의 성에 애정과 관심을 가질 필요가 있으며, 성을 ‘성교’라는 시각이 아닌 ‘타인과의 민주적인 관계를 맺기 위한 성교육’이라는 인식의 형성이 중요하다(박승리, 2012).

성교육은 남자나 여자인 인간이 자신의 평생을 어떻게 살 것인가를 생각하는 의지 결정에 깊은 기저를 이루는 기본적 가치관의 학습이기 때문에 남녀 모두에게 고루 교육시켜야 한다(오희숙, 2002). 성교육은 성을 가진 존재로서 자기 발견과 그것에 대한 긍정, 남성, 여성으로서 배워야 할 점을 습득, 자립 능력과 타인과의 교제 능력 증대, 자신의 선택과 행동에 방향을 부여할 가치의 모색 등에 실질적으로 청소년을 돕는 것이다(귀뒤랑, 1989).

과거에는 성교나 성행위, 성기 중심으로 이해되어 성을 생리적 현상으로 보고 사회구조와는 분리되어질 수 있는 영역으로 생각되었으나, 오늘날에는 성을 삶의 본질이며, 인간 생활에서 필수 불가결한 요소로서, 성의 사회적 문화적, 심리적, 생리적면을 통합하는 개념이라고 할 수 있다(정인희, 2000). 성교육은 성행위의 생물학적, 정신분석학적, 사회, 문화적 그리고 윤리적인 면들을 포함한다. 그것은 사람들이 자신의 성에 대해 잘 이해할 수 있도록 하며, 다른 사람들을 존중하게 하고, 그들의 행동에 대해 책임감 있는 결정을 하도록 돕는다(대한가족계획협회, 1996 ; 강호선, 1998). 흔히 성교육이라고 하면 성 기관에 대한 생리학이나 해부학의 단순한 면만 다루는 경우가 많다. 그러나 좀 더 총체적인 관점에서 고려되어야 한다. 학자들의 견해를 보면 좁은 의미에서의 성교육은 자라나는 세대에게 남녀 성기의 해부학적 차이와 성 기능의 차이 또는 인종번식의 이치와 관점에 관한 지식이라면, 넓은 의미에서는 성지식의 전달과 더불어 남녀 양성 의식 혹은 무의식중에 습득시킴으로서 균형 있는 개인의 생리 생활과 조화 있는 사회공동생활을 할 수 있는 건전한 인간을 양육함에 있다고 할 수 있다(강창숙, 2002).

또한 성교육이란 개인의 성장 발달과 성 성숙을 아울러 도와 사회, 윤리 및 도덕과 부합하는 원만한 인격을 형성하도록 이끌어 주는 인간 교육 즉 남녀 양성이 결합하여 이루어지는 가정생활과 사회생활의 여러 장면을 청소년들의 발달 단계에 맞게 일러주고 가르쳐서 그들이 커가면서 균형 있는 가정생활과 원만한

사회생활을 할 수 있는 인간을 양육하는 것이다(김순오, 1986). 성교육은 인간교육으로 청소년들의 성장발달에 맞는 성지식과 성에 대한 건전한 태도 및 가치관을 심어줌으로써 성적욕구를 승화시켜 자신의 문제 해결능력을 신장시키고 건전한 사회인으로 성장, 행복한 생활을 할 수 있도록 도와주는 교육이라 할 수 있다(이순열·배병주, 1997).

성교육은 애정교육인 동시에 인격교육, 인간교육으로 이해해야 함으로 인격의 토대가 형성되는 청소년기에 성교육의 필요성이 강조되며 매우 중요하다(김지상, 2006). 성교육은 인간성과 도덕성을 중시하는 인간교육 내지 전인교육의 일환으로서, 어려서부터 가정, 학교, 사회에서 자연스럽게 이루어져야 하고 특히, 신체적 변화와 성적인 변화가 심하고 정서적으로 불안하기 쉬운 청소년의 성교육은 인간 교육으로서 행해져야 한다(강호선, 1998).

4. 선행연구 고찰

최우정(2002)의 ‘중학생 성적 노출 실태 및 성교육 방향’에 대한 연구에서 학생들의 성지식의 원천은 친구(178명), 인터넷(136명), 학교교육(116)순으로 나타났고, 가정 내 부모(18명)나 형제자매(5명)를 통해서는 매우 저조한 것으로 조사되었다. 가정내에서 부모님과 성(姓)에 관련된 이야기를 나누어 본 적이 있는지를 조사한 결과, 각 주제별로 ‘이야기해 본 적이 거의 없거나, 전혀 없다’라고 응답한 학생이 52.7%~94.5%, 부모님과 이야기를 나누어 본 성 관련 주제로는 1순위가 여드름에 관한 이야기 47.3%, 2순위는 이성 친구에 관한 것 25.9%, 3순위는 변성기 목젓에 관한 것 47.3%, 4순위는 생리, 사정, 몽정 15.1%로서 모두 눈으로 확인 가능한 제2차 성징에 관한 이야기이다. 이성 친구를 사귀고 싶다는 89%인 반면 실제 이성교제 경험이 있는 학생은 56.7%이다. 음란물에 대한 경험으로 전체 응답자의 절반 이상인 57.3%가 음란물을 접해본 경험이 있으며, 무응답자는 10.7%에 이르는 것으로 보아 더 많은 학생들이 음란물을 경험했을 것으로 추정되며, 성별에 따라서는 남학생이 여학생에 비해서 음란물을 접해 본 경험이 더

많았다. 남학생은 음란물을 접해 본 학생이 그렇지 않은 학생에 비해 2배 이상 많았다. 여학생은 음란물을 접해본 학생과 그렇지 않은 학생의 수가 비슷하다. 남녀 학생 모두 부모님이 외출한 빈 집에서 음란물을 접해 본 학생이 가장 많았다. 가정내 성교육을 받아본 학생 중에는 여학생이 남학생보다 월등히 많았다. 가정내 성교육의 효과로는 ‘대체로 많은 도움이 된다’고 응답한 학생이 가장 많았다. 궁금한 내용이 있을 때 바로 부모에게 물어보고 궁금증을 해결하는 것이 다수를 대상으로 하는 학교에서의 성교육보다도 훨씬 더 효과적임을 알 수 있다. 남녀 중학생 모두 가장 배우고 싶어하는 성교육의 내용은 ‘사춘기 시기의 신체적, 심리적 변화’이다.

김은실(2006)의 ‘청소년의 성 의식과 성 행동 실태’에서 음란물접촉 경험에 대한 실태로 남학생 49.0%로, 여학생 9.4%로 나타나 여학생 보다 남학생이 음란물을 더 많이 접촉하는 것으로 나타났다. 성별에 따른 음란물 접촉경험의 정도로는 음란 비디오나 책 경험은 남학생 86.6%, 여학생 55.7%, 음란 채팅 경험은 남학생 22.9%, 여학생 14.0%, 음란 사이트 방문은 남학생 73.6%, 여학생 20.0%, 성 정보를 습득하는 경로로는 남학생 친구35.2%, 인터넷 음란 영상물 22.8%, 대중매체 20.3%, 학교 선생님14.2%로 나타났고, 여학생 친구 41.0%, 학교선생님27.2%, 대중매체 17.3%로 나타났다.

윤명숙(2012)은 ‘청소년의 성의식·성태도·성행동이 사이버섹스 중독에 미치는 영향’에서 인터넷 음란물에 관한 관심에 따른 빈도로 남자청소년의 경우 90.9%가 ‘음란물 접촉경험이 있다’고 응답하였으며, 최초 접촉 시기는 ‘중학교’58.3%, 최초접촉경로는 47.6%가 ‘친구와 선후배를 통해서’라고 응답하였다. 접촉 이유는 64.6%가 ‘성적인 호기심을 해결하기 위해서’라고 응답하였으며, 78.7%의 응답자가 인터넷 음란물 접촉 장소는 ‘집’이라고 응답 하였다. 중학생의 경우 인터넷 음란물 접촉경험은 66.9%가 ‘있다’고 응답하였으며, 최초 접촉 시기는 중학교 40.3%, 최초접촉경로는 ‘친구와 선후배를 통해서’ 30.6%, 접촉 이유는 ‘성적인 호기심을 해결하기 위해’ 35.5%, 접촉 장소는 47.6%가 ‘집’이라고 응답하였다. 남학생의 경우 인터넷 음란물 접촉 경험이 있는 학생이 없는 학생보다 성폭력 의식이 높게 나타났고, 인터넷 음란물 접촉경험이 있는 경우에 그렇지 않은 경우보다

성행동이 높으며, 인터넷 음란물 접촉경험이 있는 경우에 그렇지 않은 경우보다 순결의식이 낮다고 나타났다.

김인용(2003)의 ‘청소년 음란대중매체 접촉실태에 관한 연구’에서 중학생들의 음란물 접촉실태를 보면 74.6%가 음란물에 접촉한 경험이 있으며. 성별로는 남학생 84.4%, 여학생 63.6%로 나타났고, 지역별로는 도시지역 78.1%, 농촌 69.4%이고, 학년별로는 3학년 85.0%, 2학년 72.8%, 1학년 65.3%순으로 나타났고, 음란물을 처음 접한시기는 중학교 1학년 때 39.8%, 초등학교 5,6학년 31.8%로 나타났다.

강효숙(2002)의 ‘남녀 고등학생의 성지식, 성행동 및 성가치관에 관한 연구’에서 이성교제 경험이 있는 경우가 70.5%, 없는 경우는 29.5%, 이성과의 성행동에 대한 경험은 포옹·키스가 40.4%, 손잡기 16.6%, 어깨나 허리에 손대기 15.9%, 애무 9.3%, 성교 11.0% 순이고, 음란물 매체 경험 있는 학생 73.9%, 없는 학생 26.1%, 이용한 음란매체는 인터넷 사이트 54.0%, 영화, 비디오 32.4%, 잡지 만화 7.0%, 전화음성서비스 1.0%순으로 나타났다.

한정희(2003)의 ‘중학생의 성교육 실태와 요구 분석 연구’에서 현행 학교에서 성교육 실시에 대해 주로 양호교사와 가정과 교사로부터 재량활동시간이나 학급회의 시간에 비디오 상영을 통해 교육을 받고 있는 것으로 나타났다. 학교에서 성교육을 받고 난후 어떤 생각이 들었는지에 관해서 ‘다 아는 내용 이었다’는 반응이 가장 많았고, 다음으로, ‘궁금한 내용을 알게 되었다’, ‘교육방법이 재미없다’는 반응이 많았다. 성적이 상위권인 학생은 ‘청소년기의 성심리 이해 및 성충동 해소 방법’을 중위권인 학생은 ‘순결교육과 건전한 이성교제 방법’을 하위권인 학생은 ‘성폭력과 성범죄 예방’을 가장 희망한다고 했다. 성에 대한 지식은 학교 선생님께서로부터 주로 얻고 성에 대한 고민시 주로 친구나 부모님과 상담하는 것으로 나타났다.

강호선(1998)은 ‘부모의 자녀 성교육에 관한 연구’에서 부모가 자녀에게 생식기 관에 대해서 교육을 한 적이 있는가의 여부를 묻는 질문에서는, 부모들의 반수 이상이 이야기 한 적이 없는 것으로 나타났다. 성교육 내용에 대한 질문에서는, 출산 50%, 부모의 역할 53%, 이성교제 57%, 결혼 71%, 성과 관련한 폭력 64%,

순결 51.5%을 교육하는 것으로 나타났다. 부모의 성과 성교육 내용을 보면 사정은 부가 모보다, 월경과 임신에 대해서는 모가 부보다 교육할 경향이 큰 것으로 나타났다. 가정에서의 자녀 교육을 주로 담당하는 모가 성교육 역시 부보다 모가 더 교육할 경향이 높다는 것으로 생각하기 쉬우나 항목에 따라서는 아버지가 더 교육할 경향이 큰 것으로 나타났다.

김인숙(2003)은 ‘초등학교 학부모와 교사의 성교육에 대한 실태, 태도 및 요구도’에서 학부모들의 성교육 실시 동기는 저학년 학부모는 ‘자녀의 질문과 관련하여’라는 응답이 56.6%로 가장 많았으며, ‘자녀의 올바른 성장을 위해’ 35.5%, ‘성적 문제가 심각한 사회적 문제로 대두될 때’ 7.1% 순이었다. 고학년 학부모는 ‘자녀의 올바른 성장을 위하여’라는 응답이 42.1%로 가장 많았다. 성교육을 실시하지 않은 이유로는 저학년 학부모는 ‘필요성이 없어서’ 48.2%, ‘지도방법을 몰라서’ 35.3%, ‘자라면 알 것이므로’ 10.6% 순으로 나타났고, 고학년 학부모는 ‘자라면 알 것이다’가 31.9%로 가장 높게 나타났고, ‘필요성이 없어서’와 ‘지도방법을 몰라서’라는 응답이 각각 28.7%로 나타났다. 학부모들의 특성별 성교육 실시 정도에서 가족형태에 따라서 부모 가정이 ‘질문이나 문제가 있을 때 실시한다’ 45.7%, ‘전혀 해본 적 없다’ 32.2%로 나타났고, 편모, 편부, 조부모 가정을 포함하는 기타 가정에서는 ‘전혀 해본 적 없다’ 54.4%, ‘질문이나 문제가 있을 때 실시한다’ 24.6%로 나타나 차이가 있는 것으로 나타났다. 교사들에 대한 질문으로 학교에서의 성교육 실태로 성교육 담당자는 ‘보건교사가 67.2%, ‘담임교사와 보건교사가 함께’ 30.2%로 한정희(2003)에 연구와 비슷한 것으로 나타났다.

황명희(2008)의 ‘초등학교 학부모의 성교육 실태 및 개선방안’에서 학부모는 자녀로부터 성에 대한 질문을 받은 경험이 있는 경우가 55.4%로 과반수가 넘어 초등학생의 성 관심도가 높아지고 있고 질문을 받은 학부모는 대체로 과거에 비해 긍정적인 반응을 보이는 것으로 나타났다. 학부모의 69.9%가 가정에서 성교육을 실시하고 있다는 것과 아이의 올바른 성장을 위해서 교육을 실시한 동기보다 자녀의 성교육에 관심과 애정을 갖고 있는 것으로 판단되지만 자녀의 성장 단계와 계획적이고 체계적인 성교육을 실시의 인식은 부족한 것으로 나타났다. 자녀에게 성교육 실시 시기를 보면 유아기 때부터 성교육을 실시하는 학부모가 많은 것으로 조사 되었다. 최근 성교육의 중요성과 필요성이 강조되면서 과거에

비해 학부모의 성교육 인식 자체가 많이 변화하였다. 자녀에게 성교육을 실시할 때 활용한 참고자료는 성교육 관련 책자가 30.8%로 가장 많이 차지하고 있지만 23.8%는 특별히 참고할 만한 자료가 없어서 경험상 알고 있는 내용으로 성교육을 실시하는 것으로 나타났다. 성교육에 필요성에 대해서는 많은 학부모들이 인식하고 있으나 성교육을 실시하는데 있어 약간의 어려움이 있는 것으로 드러났다.

윤성주(2005)의 ‘부모의 성교육과 청소년의 성의식 및 성행동과의 관계연구’에서 부모의 성교육에 만족하는 집단(73.0%)은 성관련잡지나 영상물을 보지 않는다고 대답한 반면 부모의 성교육이 만족스럽지 못한 집단(53.3%)은 성관련 잡지나 영상물을 많이 보는 것으로 나타났다. 부모의 성교육 유무, 성교육 만족도, 성교육 내용에 따라 청소년들의 성행동, 성의식에는 차이가 있으며, 필요한 내용의 성교육이 만족스럽게 이루어지는 경우 청소년들의 성의식, 성행동에 긍정적인 효과를 미칠 수 있다.

음란물 접촉시기가 중학생 시기에 가장 많고, 접촉장소는 집에서가 가장 많고, 접촉 이유는 성적인 호기심을 해결하기 위해서로 나타나 중학생 시기에 성적 호기심과 관심이 많아지고 행동도 많아지는 시기임을 알 수 있다. 올바른 성교육을 통한 바른 성의식 및 성행동을 키워줘야 할 가장 알맞은 시기라고 여겨진다. 음란물 접촉경험과 접촉경로 등을 볼 때 남학생들에게 바른 성교육이 더욱 필요하다고 할 수 있다. 성관련 범죄가 점점 연령대가 낮아지고 있는 상태고 또한 성범죄의 10대가 점점 늘어나고 있는 점을 감안한다면 더욱 더 청소년시대에 특히 중학교 남학생들에게 올바른 성의식, 성행동을 위한 성교육이 절실히 필요하다고 여겨진다.

이 연구에 제시된 선행연구의 목록은 다음과 같다.

<표 2-1> 연구 주제와 관련된 선행 연구 목록

연구자	연구 제목	연구 결과
최우정 (2002)	중학생 성적 노출 실태 및 성교육 방향	지역 사회와의 연계를 통해 가정·학교·사회가 올바른 성문화 풍토 조성
김은실 (2006)	청소년의 성 의식과 성 행동 실태	성 윤리 확립과 현실적이고 바람직한 성교육의 방향 설정
윤명숙 (2012)	청소년의 성의식·성태도·성행동이 사이버섹스 중독에 미치는 영향	청소년 사이버섹스 중독에 영향을 미치는 변인파악
한정희 (2003)	중학생의 성교육 실태와 요구 분석 연구	성교육 전문가에 의한 체계적인 성교육의 시급성 제시
김인용 (2003)	청소년의 음란대중매체 접촉실태에 관한 연구	지역사회의 건전한 청소년 성문화 정착
강호선 (1998)	부모의 자녀 성교육에 관한 연구	체계적인 성교육을 통해 올바른 가치관과 성문화의 정착 및 건전한 성태도와 인간관계 필요성 제기
강효숙 (2002)	남녀 고등학생의 성지식, 성행동 및 성가치관에 관한 연구	연령 및 성별에 따른 성교육 프로그램 제작 필요성
김인숙 (2003)	초등학교 학부모와 교사의 성교육에 대한 실태	학교 성교육 활성화
황명희 (2008)	초등학교 학부모의 성교육 실태 및 개선방안	체계적이고 효과적인 학교 성교육을 위한 기초자료 제공
윤성주 (2005)	부모의 성교육과 청소년의 성의식 및 성행동과의 관계연구	부모의 성교육 유무, 만족도, 내용에 따라 청소년들의 성행동, 성의식 차이

Ⅲ. 연구 방법

1. 연구 대상

이 연구의 대상은 제주지역에 소재하는 중학교에 재학 중인 학생들이다. 설문지를 통해 자료수집이 되었다. 설문지는 직접 학교를 방문하여 상담교사와 담임교사의 도움을 받아 실태조사를 실시하였다. 표본추출방법은 제주시에 소재하고 있는 중학교 1, 2, 3학년 남녀 학생을 무작위로 선정한 유의표집법으로 조사대상자의 모집단을 선정하였다.

2. 자료수집

본 조사 실시에 앞서 중학교에 재학 중인 학생 60명을 대상으로 2013년 6월 10일부터 2013년 6월 13일까지 예비조사를 실시하였다. 예비조사의 결과를 바탕으로 신뢰도를 검토, 분석하여 일부 문항을 지도교수님과 전문가의 지도하에 다소 수정·보완 후 본 조사를 실시하였다.

본 조사는 2013년 8월 19일부터 2013년 8월 23일까지 설문조사하였으며, 조사 대상은 제주시에 소재한 중학교 4곳을 무작위로 선정하여 설문조사를 하였다. 질문지가 배부되기 전에 교사들과 질문내용에 대하여 설명한 후 협조를 부탁하고 설문지는 총 710부를 직접 배부하고 회수 하였다. 설문지를 검토한 후 신뢰롭지 못하다고 판단된 것을 제외시켜 총 654부를 최종 분석 자료로 사용하였다.

3. 측정도구

이 연구의 설문지는 김재형(2008)과 윤성주(2005)의 설문지를 이 연구의 목적에 알맞게 재구성 하였다. 설문 구성내용은 일반적인 사항, 가족관계, 가정에서의 성교육 등 3개 부분의 총 29개 문항으로 구성하였다.

일반적 사항으로는 학년, 성별, 종교, 집안경제사정, 아버지 학력, 어머니 학력, 아버지 직업, 어머니 직업, 요즘 고민이나 걱정거리 등 9개 문항으로 구성하였다.

가족관계에 관한 질문으로는 가족형태, 부모님과 하루 대화 시간, 부모님과 대화내용, 고민상담자, 아버지 이미지, 어머니 이미지 등 8개 문항으로 구성하였다.

가정에서의 성교육 실태를 조사하기 위한 척도의 구성은 성교육 받은 경험 여부, 가정에서의 성교육자, 어머니 성교육 만족도 및 만족한 이유와 불만족 이유, 아버지 성교육 만족도 및 만족한 이유와 불만족 이유, 부모성교육 필요성 및 필요이유와 불필요 이유, 가정에서의 성교육 내용 등 14개 문항으로 구성하였다.

4. 분석방법

수집된 자료에 대한 결과분석은 통계적 분석방법을 적용하였으며, SPSS 18.0 통계 프로그램이 사용되었다. 연구대상자의 일반적 특성, 가족관계 및 가정에서의 성교육 실태를 파악하기 위하여 빈도, 백분율을 산출하였다. 또한 설문조사에서 나타난 개인적 특성과 가족특성이 중학생이 희망하는 성교육 내용과의 관계를 분석하기 위하여 교차분석을 실시하였다.

IV. 연구결과

1. 조사대상자의 일반적인 특성

1) 조사 대상자의 일반적인 특성

조사 대상자의 일반적인 특성은 <표 4-1>과 같다.

<표 4-1> 조사대상자의 일반적인 특성

변 인		N	%	변 인		N	%
성별	남	312	47.7	학년	중1	244	37.3
	여	342	52.3		중2	189	28.9
종교	천주교	57	8.7		중3	221	33.8
	기독교	100	15.3	경제사정	경제적으로 잘산다	91	13.9
	불교	141	21.6		보통이다	527	80.6
	없음	334	51.1		경제적으로 어렵다	36	5.5
	기타	22	3.4		아버지 학력	중졸 이하	29
아버지 학력	중졸이하	28	4.3	고등학교 졸업		240	37.0
	고등학교 졸업	228	35.2	대학교졸업 (전문대 포함)		336	51.9
	대학교졸업 (전문대 포함)	331	51.2	대학원 이상		43	6.6
	대학원 이상	60	9.3	아버지 직업	관리자 및 전문가	109	16.8
아버지 직업	관리자 및 전문가	124	19.0		사무종사자	55	8.5
	사무종사자	125	19.2		서비스종사자	83	12.8
	서비스종사자	66	10.1		판매 종사자	109	16.8
	판매 종사자	76	11.7		농어업숙련종사자	48	7.4
	농어업숙련종사자	73	11.2		기능종사자	31	4.8
	기능종사자	80	12.3		단순노무종사자	41	6.3
	단순노무종사자	57	8.7		무직	110	16.9
	무직	6	.9		무응답	63	9.7
	무응답	45	6.9				

* 결측치로 인하여 빈도수에 차이가 있음.

제주지역에 거주하는 연구대상 중학생의 일반적인 사항을 살펴보면, 남학생은 47.7%, 여학생은 52.3%였다. 중1(37.3%), 중3(33.8%), 중2(28.9%) 순이다. 부모의 학력은 대학교졸업(51.%)이 가장 많았고, 경제적인 사정은 보통이다(80.6%)가 가장 많았다. 종교는 없는 경우가 51.1%였고, 불교(21.6%), 기독교(15.3%), 천주교(8.7%), 기타(3.4%) 순이었다. 아버지 직업으로 사무종사자(19.2%)가 가장 많았고, 관리자 및 전문가(19.0%), 기능종사자(12.3%)순이었다. 어머니 직업은 무직(16.9%)이 가장 많고, 판매종사자(16.8%), 관리자 및 전문가(16.8%)순이었다.

<표 4-2> 조사대상자의 요즘 고민이나 걱정거리

고민, 걱정	빈도	%	순위
공부/학교성적	376	59.5	1
용돈문제	39	6.2	2
가족관계	38	6.0	3
친구관계	33	5.2	4
건강	28	4.4	6
외모	24	3.8	7
스마트폰 과다사용	21	3.3	8
이성문제	13	2.1	9
학교생활	13	2.1	10
컴퓨터 과다사용	11	1.7	11
성격문제	6	.9	12
기타	30	4.7	5

* 다중응답으로 결측치에 차이가 있음.

조사대상자의 요즘 고민이나 걱정거리를 살펴본 결과는 <표4-2>와 같다. 공부/학교성적(59.5%)이 가장 높고, 용돈문제, 가족관계로 나타났다. 중학교 학생들에 가장 큰 고민으로 공부/학교성적으로 학업에 대한 부담이 큰 것으로 보여진다. 이는 설동훈·김경동(1994)의 연구와 같은 결과이다.

실제 통계청(2012)조사에 의하면 실제 우리나라 청소년 사망원인 1위인 자살에

대한 원인 중 가장 큰 비율을 차지하는 요인 역시 학교 성적이었다. 한국사회에서 학교 성적은 가정과 학교 환경 모두에서 가장 우선적인 가치로 여겨진다. 그 결과 한국 청소년의 학업성취수준은 세계적으로 우수한 수준에 있지만, 이러한 학업성취가 긍정적인 결과(박영신·김의철, 2009)로만 나타나는 것은 아니라는 것을 증명하는 결과이다.

<표 4-3> 성별에 따른 고민, 걱정에 대한 카이제곱검정 (전체%)

구 분			성 별		전 체	X ²
			남자	여자		
고민, 걱정	공부/학교성적	빈도	183 (29.0)	193 (30.6)	376 (59.6)	31.861***
	친구관계	빈도	10 (1.6)	23 (3.6)	33 (5.2)	
	가족관계	빈도	21 (3.3)	17 (2.7)	38 (6.0)	
	이성문제	빈도	10 (1.6)	3 (.5)	13 (2.1)	
	학교생활	빈도	7 (1.1)	6 (1.0)	13 (2.1)	
	성격문제	빈도	4 (.6)	2 (.3)	6 (1.0)	
	건강	빈도	15 (2.4)	13 (2.1)	28 (4.4)	
	외모	빈도	3 (.5)	20 (3.2)	23 (3.6)	
	용돈문제	빈도	20 (3.2)	19 (3.0)	39 (6.2)	
	컴퓨터과다사용	빈도	9 (1.4)	2 (.3)	11 (1.7)	
	스마트폰과다사용	빈도	8 (1.3)	13 (2.1)	21 (3.3)	
	기타	빈도	9 (1.4)	21 (3.3)	30 (4.8)	
	전체	빈도	299 (47.4)	332 (52.6)	631 (100.00)	

<표 4-3> 성별에 따른 고민, 걱정에 대한 순위를 알아보면 공부/학교성적

376(59.6%), 용돈 39(6.2%), 가족관계 38(6.0%)순이며, 남학생은 공부/학교성적 183(29.0%), 가족관계 21(3.3%), 용돈문제 20(3.2%), 여학생은 공부/학교성적 193(30.6%), 친구관계 23(3.6%), 외모 20(3.2%)순이었다. 남학생은 가족관계와 용돈을, 여학생은 친구관계와 외모로 나타나, 여성의 신체적 매력이 남성에 비해 더 중요시되는 사회적 분위기로 인해 여성들이 외모에 더 관심이 더 많아지게 된다는 여러 선행연구(심정은·고애란, 1997 ; 정지영, 2003 ; 홍지연, 2003 ; 신현옥, 2008 ; 김덕희, 2006))와 일치한다.

2) 조사대상자의 가족에 대한 특성

조사대상자의 가족관련 특성은 <표 4-4>와 같다.

<표 4-4> 가족관련 특성

변인		N	%	변인		N	%
가족 형태	부모 모두 계심	578	88.5	대화 시간	없다	29	4.4
	한부모만 계심	30	4.6		10분정도	114	17.4
	사망, 이혼 또는 별거 중	45	6.9		10-30분정도	201	30.7
					30-1시간	136	20.8
아버지 이미지	마음편하고 자상하시다	336	51.4	어머니 이미지	마음편하고 자상하시다	443	67.7
	대하기 어렵고 엄하시다	83	12.7		대하기 어렵고 엄하시다	41	6.3
	아무생각 없다	139	21.3		아무생각 없다	110	16.8
	기타	96	14.7		기타	60	9.2

* 결측치로 인해 빈도수에 차이가 남

조사대상자의 가족형태는 대체적으로 부모 모두 계신다(88.5%)고 응답하였다. 대화시간은 10분~30분정도(30.7%)가 가장 높고, 1시간이상(26.6%), 30분~1시간(20.8%), 10분정도(17.4%), 없다(4.4%) 순이었다. 부모 이미지 모두 ‘마음 편하고 자상하시다’가 가장 높게 나타났다.

<표 4-5> 가족과의 대화내용

대화내용	빈도	%	순위
공부/학교성적	268	43.0	1
친구관계	44	7.1	3
가족관계	40	6.4	5
이성문제	6	1.0	10
학교생활	161	25.8	2
성격문제	6	1.0	10
건강	22	3.5	6
외모	2	.3	12
용돈문제	8	1.3	8
컴퓨터과다사용	7	1.1	9
스마트폰과다사용	18	2.9	7
기타	41	6.6	4

* 무응답으로 인해 결측치가 있음.

가족과의 대화내용을 살펴본 결과 <표 4-5>와 같다. 1순위 공부/학교성적(43%), 학교생활(25.8%), 친구관계(7.1%)로 나타났다. 고민에서도 공부/학교성적이 높았고, 대화내용에서도 역시 공부/학교성적에 대해 대화를 많이 하고 있다. 이는 학교성적이 입시와 상관이 있고 입시가 미래에 성공으로 가기위한 중요한 관문이라고 생각하는 우리 사회에서 자녀의 학업이 중요한 관심사이고 대화내용일 수 밖에 없는 현실을 말해 주고 있다.

한편 가족내 고민 상담자 <표 4-6>를 살펴본 결과 어머니(50.3%), 형제/자매(22.6%) 순으로 나타났다.

<표 4-6> 가족 내 고민상담자

대상	고민 상담	
	빈도	%
할머니/할아버지	20	3.1
아버지	62	9.7
어머니	320	50.3
형제/자매	144	22.6
기타	90	14.2

2. 일반적 특성에 따른 가족관련 실태

1) 대화시간

일반적 특성에 따라 가족간 대화시간이 어떠한지 카이제곱검정을 한 결과 <표 4-7>과 같다. 경제사정($p<.01$)과 가족형태($p<.001$)에 따라서 유의미한 차이가 나타났다.

경제적으로 잘사는 경우 대화시간은 1시간 이상(5%)이 가장 높게 나타났으며, 다음으로 10~30분(3.7%), 30~1시간(3.5%) 순이고, 보통인 경우 10~30분(25.1%)이 가장 높고, 그다음 1시간이상(20.6%), 30~1시간(16.7%)이고, 경제적으로 어렵다 경우 10~30분(2.0%)이 가장 높고 그 다음으로 10분정도(1.1%), 없다(0.9%) 순으로 나타났다. 이는 경제적으로 잘사는 경우에 대화시간이 높게 나타나고 경제적으로 어려워질수록 대화시간이 짧아짐을 알 수 있다. 경제적으로 잘사는 경우에 부모님이 마음의 여유가 있어 자녀와 대화할 시간이 되는 것으로 해석할 수 있다. 또한 경제적으로 어려운 경우에는 맞벌이를 하는 경우가 많을 것으로 예상되며, 단순노무직, 비정규직 등에서는 하루 노동시간이 많고 정기적인 휴무 없이 일하는 경우가 많아 자녀들과 많은 시간을 보낼 수 없는 상태여서 대화시간이 없는 것으로 여겨진다.

가족형태로는 부모가 모두 계신 경우 대화시간이 10~30분(27.8%)로 가장 높고, 다음으로 1시간 대화 하는 것으로 나타났다. 한 부모만 계신 경우 10~30분

과 1시간이상이 가장 높았고, 사망, 이혼, 별거 등인 경우 10분 정도가 가장 높고, 다음으로는 10~30분으로 나타났다. 사망, 이혼, 별거 등에서 대화가 가장 짧은 것으로 보아 이것은 별거나 이혼을 하셨을 경우에는 부모님이 마음이 안정되지 않았거나 편안하지 않은 관계로 자녀와 대화할 여유가 없어서 대화시간이 짧은 것으로 해석할 수 있다.

<표 4-7> 일반적 특성에 따른 가족간 대화시간

빈도(전체%)

구분		대화시간					전체	X ²
		없다	10분 정도	10-30분 정도	30분- 1시간	1시간 이상		
성별	남자	15 (2.3)	64 (9.8)	92 (14.1)	62 (9.5)	79 (12.1)	312 (47.8)	4.284
	여자	14 (2.1)	50 (7.7)	108 (16.5)	74 (11.3)	95 (14.5)	341 (52.2)	
학년	중1	15 (2.3)	34 (5.2)	67 (10.2)	59 (9.0)	69 (10.6)	244 (37.3)	12.725
	중2	7 (1.1)	30 (4.6)	62 (9.5)	38 (5.8)	52 (8.0)	189 (28.9)	
	중3	7 (1.1)	50 (7.6)	72 (11.0)	39 (6.0)	53 (8.1)	221 (33.8)	
종교	천주교	4 (.6)	12 (1.8)	14 (2.1)	10 (1.5)	17 (2.6)	57 (8.7)	16.257
	기독교	3 (.5)	20 (3.1)	31 (4.7)	17 (2.6)	29 (4.4)	100 (15.3)	
	불교	1 (.2)	23 (3.5)	44 (6.7)	36 (5.5)	37 (5.7)	141 (21.6)	
	없음	19 (2.9)	55 (8.4)	102 (15.6)	70 (10.7)	88 (13.5)	334 (51.1)	
	기타	2 (.3)	4 (.6)	10 (1.5)	3 (.5)	3 (.5)	22 (3.4)	
경제 사정	경제적으 로 잘산다	2 (.3)	9 (1.4)	24 (3.7)	23 (3.5)	33 (5.0)	91 (13.9)	25.030**
	보통이다	21 (3.2)	98 (15.0)	164 (25.1)	109 (16.7)	135 (20.6)	527 (80.6)	
	경제적으 로 어렵다	6 (.9)	7 (1.1)	13 (2.0)	4 (.6)	6 (.9)	36 (5.5)	
가족 형태	부모 모두 계심	17 (2.6)	98 (15.0)	181 (27.8)	126 (19.3)	156 (23.9)	578 (88.7)	34.219***
	한부모만	4 (.6)	4 (.6)	9 (1.4)	4 (.6)	9 (1.4)	30 (4.6)	
	사망,이혼, 별거 등	8 (1.2)	12 (1.8)	10 (1.5)	6 (.9)	8 (1.2)	44 (6.7)	

** p<.01, *** p<.001

2) 고민 상담자

일반적 특성에 따른 고민 상담자 유형에서 성별과 학년에 따른 고민상담 유형을 보면 <표 4-8>와 같다. 전체응답자 641명중 320명(49.9%)이 어머니와 고민상담을 하는 것으로 나타났다. 그 중에 남학생 140명(22.0%), 여학생 179명(28.2%)이 어머니와 고민상담을 한다고 하였고, 여학생이 남학생보다 어머니와 고민상담하는 경우가 높게 나타났다. 그 다음으로 전체 학생 중 144명(22.7%)이 형제자매와 고민상담하는 것으로 나타났다. 아버지와 고민상담 한다는 경우로는 남학생 43명(6.8%), 여학생 19명(3.0%)으로, 남학생이 여학생보다 높게 나타났다. 즉 여학생은 어머니와 고민 상담을 많이 하며, 남학생은 여학생보다 아버지와 고민 상담을 많이 하는 것으로 나타나 주로 동성간에 고민 상담이 이루어지고 있음을 알 수 있다.

학년별로 고민상담자를 보면 중1, 중2, 중3 모두 동일하게 어머니와 고민 상담을 많이 하는 것으로 나타나, 중학생들에게 가장 편안하게 마음을 터놓을 수 있는 가족이 어머니인 것으로 보여진다.

<표 4-8> 일반적 특성에 따른 고민상담자

(빈도, 전체 %)

구분		고민 상담자					전체	X ²
		할머니 /할아버지	아버지	어머니	형제 /자매	기타		
성별	남자	10 (1.6)	43 (6.8)	140 (22.0)	64 (10.1)	46 (7.2)	303 (47.7)	14.587**
	여자	10 (1.6)	19 (3.0)	179 (28.2)	80 (12.6)	44 (6.9)	332 (52.3)	
학년	중1	7 (1.1)	27 (4.2)	122 (19.2)	48 (7.5)	31 (4.9)	235 (36.9)	5.943
	중2	8 (1.3)	19 (3.0)	86 (13.5)	46 (7.2)	24 (3.8)	183 (28.8)	
	중3	5 (.8)	16 (2.5)	112 (17.6)	50 (7.9)	35 (5.5)	218 (34.3)	

** p<.01

3) 부모 이미지

일반적인 특성에 따라서 아버지와 어머니에 대한 이미지를 알아보고자 분석한 결과 <표 4-9>, <표 4-10>과 같다. <표 4-9>에 따르면 성별(p<.01), 학년(p<.05), 경제사정(p<.01), 가족형태(p<.001)에 따라서 아버지 이미지에 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다.

.<표 4-9> 일반적 특성에 따른 아버지 이미지

(빈도, 전체 %)

구분		아버지 이미지				전체	x ²
		마음 편하고 자상하시다	대하기 어렵고 엄하시다	아무생각 없다	기타		
성별	남자	163 (25.0)	52 (8.0)	57 (8.7)	40 (6.1)	312 (47.9)	11.238*
	여자	172 (26.4)	31 (4.8)	82 (12.6)	55 (8.4)	340 (52.1)	
학년	중1	139 (21.3)	28 (4.3)	47 (7.2)	29 (4.4)	243 (37.2)	12.815*
	중2	88 (13.5)	18 (2.8)	47 (7.2)	36 (5.5)	189 (28.9)	
	중3	109 (16.7)	37 (5.7)	45 (6.9)	30 (4.6)	221 (33.8)	
경제사정	상	60 (9.2)	10 (1.5)	12 (1.8)	9 (1.4)	91 (13.9)	17.062**
	보통	264 (40.4)	64 (9.8)	120 (18.4)	78 (11.9)	526 (80.6)	
	하	12 (1.8)	9 (1.4)	7 (1.1)	8 (1.2)	36 (5.5)	
가족형태	1	315 (48.2)	78 (11.9)	114 (17.5)	71 (10.9)	578 (88.5)	39.964***
	2	8 (1.2)	1 (0.2)	12 (1.8)	9 (1.4)	30 (4.6)	
	3	13 (2.0)	3 (0.5)	13 (2.0)	16 (2.5)	45 (6.9)	

가족형태: 1(부모 모두 계심), 2(한부모만 계심), 3(사망, 이혼, 별거중임)

*p<.05 ** p<.01 ***p<.001

아버지 이미지에 대해서는 전체응답자 중 51.4%(남학생 25.0%, 여학생 26.5%)가 마음 편하고 자상하시다가 가장 높다. 이를 학년별로 살펴보면, 중1(21.3%), 중2(13.5%), 중3(16.7%) 모두 동일하게 마음 편하고 자상하시다가 높게 나타나 아버지에 대한 이미지가 가부장적인 권위주의에서 보여주었던 대하기 어렵고 엄한 이미지에서 많이 탈피하고 있음을 시사한다.

경제사정에 따라 아버지 이미지를 살펴보면, 경제사정이 보통이다 264명(40.4%), 잘산다 60명(9.2%), 경제적으로 어렵다 12명(1.8%) 순으로 ‘마음 편하고 자상하시다’는 이미지로 나타났다. 모두 마음 편하고 자상하시다가 높게 나타났으나 경제적으로 잘산다 응답자 13.9%중 9.2%, 보통이다 응답자 80.6%중 40.4%, 경제적으로 어렵다 5.5%중 1.8%로 나타났다. 경제적으로 어려운 경우보다는 보통이다가, 보통보다는 경제적으로 잘사는 경우에 아버지 이미지도 높아지는 것으로 나타나, 아버지 이미지는 경제적 능력과 많은 상관이 있는 것으로 나타났다.

가족형태에서 아버지 이미지는 부모 모두 계신 경우 마음 편하고 자상하시다(48.2%)가 가장 높고, 아무생각 없다(17.5%), 대하기 어렵고 엄하시다(11.9%) 순이었다. 한부모 이거나 부모 사망, 이혼, 별거중인 경우 아무생각 없다가 가장 높게 나타나 가족의 형태가 아버지의 이미지에 영향을 끼치는 것을 볼 수 있다.

어머니의 이미지에 대해서는 <표 4-10>에서 보듯이 경제사정에 따라 p<.05 수준에서 유의미한 차이가 나타났다.

경제사정과 관련하여 어머니 이미지를 보면 경제사정 보통(54.2%)인 경우 어머니는 ‘마음 편하고 자상하시다’는 이미지가 가장 높게 나타났으며, 잘산다(10.9%), 어렵다(2.8%) 순이었다. 경제적 수준 모두에서 어머니는 ‘마음 편하고 자상하시다’가 가장 높게 나타났다.

성별과 학년에 따라서 전체 응답자 중 67.8%(남학생 33.5%, 여학생 34.3%)가 마음 편하고 자상하시다라고 응답하였고, 학년에 따른 어머니 이미지는 모든 학년에서 마음 편하고 자상하시다가 가장 높게 나타났다.

<표 4-10> 일반적 특성에 따른 어머니 이미지

(빈도, 전체 %)

구분		어머니 이미지				전체	x ²
		마음 편하고 자상하시다	대하기 어렵고 엄하시다	아무생각 없다	기타		
성별	남자	219 (33.6)	23 (3.5)	49 (7.5)	20 (3.1)	311 (47.7)	6.708
	여자	223 (34.2)	18 (2.8)	61 (9.4)	39 (6.0)	341 (52.3)	
학년	중1	174 (26.6)	16 (2.5)	33 (5.1)	21 (3.2)	244 (37.4)	8.151
	중2	120 (18.4)	9 (1.4)	43 (6.6)	16 (2.5)	188 (28.8)	
	중3	149 (22.8)	16 (2.5)	34 (5.2)	22 (3.4)	221 (33.8)	
경제 사정	상	71 (10.9)	6 (.9)	8 (1.2)	6 (.9)	91 (13.9)	14.924*
	보통	354 (54.2)	29 (4.4)	95 (14.5)	49 (7.5)	527 (80.7)	
	하	18 (2.8)	6 (.9)	7 (1.1)	4 (.6)	35 (5.4)	

*p<.05

3. 가정내에서의 성교육

1) 성교육 경험 유무

① 성별에 따른 성교육 경험

성별에 따라 성교육 경험 유무를 살펴본 결과 <표 4-11>와 같다. 남학생 7.0%, 여학생 16.5%만이 성교육 경험이 있는 것으로 조사되었다. 성교육 경험이 있는 경우, 남학생은 성교육자가 부모 모두(11.7%)가 가장 높고, 여학생은 어머니(50.6%)가 가장 높게 나타났다. 특히 어머니는 딸에게 50.6%,아들에게 10.4%, 아버지는 아들, 딸 각각 5.2%로 나타나 어머니에 의한 성교육이 훨씬 높다. 반면

아버지의 성교육이 미약한 수준이긴 하나 아버지는 아들과 딸에게 동일하게 성교육을 시키는 것으로 나타났다. 이러한 결과는 아버지의 성교육 하는 비율이 너무 낮아 아버지 성교육 활성화가 절실히 필요함을 시사한다. 아들에 대한 성교육이 아버지 보다는 어머니에 의한 비율이 훨씬 높은 것에 주목할 필요가 있다. 결국 어머니가 아버지보다도 자녀 성교육을 많이 하고 있다. 손선미(1998)의 ‘성폭력의 실태와 사회복지 대책에 관한 연구’에서 성폭력 피해자 성별을 보면 96%가 여성이었으며, 4%가 남성으로 나타났다. 피해자의 직업으로는 학생의 경우가 56.8%로 가장 많았으며, 피해자의 연령으로는 14~19세(34.9%), 20~29세(31.3%), 7~13세(11.6%), 0~1세(10.1%), 30~39세(6.1%), 40~49세(3.5%)등 으로 나타나, 가장 많은 피해자가 미성년자(56.6%) 이다. 년도 별로 살펴보면 1994년(3.2%), 1995년(7.5%), 1996년(9.5%), 1997년(19%), 1998년(32.9%)로 해마다 증가하고 있는 것으로 나타났다. 이렇듯 성폭행에 피해자가 여자인 경우가 대부분을 차지하고 있는 상황에서 딸에게 더욱 성교육의 필요성을 인식함으로 인해 딸에게 성교육을 많이 하고 있는 것으로 보여진다. 또한 어머니는 이성인 아들에게 성교육하는 것이 어렵고 쑥스러우며 어색해 하는 것으로 여길 수도 있다.

<표 4-11> 성별에 따른 성교육 경험 유무

(빈도, %)

변인		남		여		전체		
		빈도	%	빈도	%	빈도	%	
성교육 경험 유무	있 다	46	7.0	108	16.5	154	23.5	
	성 교 육 자	어머니	16	10.4	78	50.6	94	61.0
		아버지	8	5.2	8	5.2	16	10.4
		부모 모두	18	11.7	18	11.7	36	23.4
		기타	5	3.2	3	1.9	8	5.2
		합계	47	30.5	107	69.5	154	100.0
없 다	266	40.7	234	35.8	500	76.5		

② 학년에 따른 성교육 경험

학년에 따라 성교육 경험유무를 조사한 결과 <표 4-12>와 같다. 성교육 경험이 있는 경우가 전체 23.5%로 나타났으며, 1학년(8.7%), 3학년(7.6%), 2학년(7.2%)순으로 나타났다. 성교육자는 중1(23.4%), 중2(18.2%), 중3(19.5%) 모두 어머니가 가장 많았다. 성교육자 중 어머니가 가장 높은 것은 어머니와의 대화시간도 많고 고민 상담도 어머니와 하는 것이 높은 것과 연관이 있는 것으로 보인다. 즉 대화를 많이 하고 고민 상담 중에 성교육이 포함 될 것이고, 그 결과 어머니의 성교육이 높게 나타 난 것으로 여겨진다.

<표 4-12> 학년에 따른 성교육 경험 유무

(빈도, %)

변인		중1		중2		중3		전체		
		빈도	%	빈도	%	빈도	%	빈도	%	
경험 유무	있 다	57	8.7	47	7.2	50	7.6	154	23.5	
	성 교 육 자	어머니	36	23.4	28	18.2	30	19.5	94	61.0
		아버지	5	3.2	6	3.9	5	3.2	16	10.4
		어머니 아버지 모두	13	8.4	8	5.2	15	9.7	36	23.4
		기타	2	1.3	4	2.6	2	1.3	8	5.2
		합계	56	36.4	46	29.9	52	33.8	154	100.0
없 다	187	28.6	142	21.7	171	26.1	500	76.5		

2) 부모의 성교육 경험

① 부모 성교육 내용

부모의 성교육 경험을 알아보기 위해 어머니, 아버지의 성교육 내용을 살펴본 결과는 <표 4-13>과 같다. 어머니의 성교육 내용을 살펴본 결과 사춘기 신체발달 변화(40.9%), 이성교제(9.1%), 성폭력, 성매매(8.3%) 순으로 나타났다. 아버지 성교육 내용으로는 사춘기 신체발달 변화(34.0%), 가족 구성원의 역할과 책임(17.0%), 이성교제(10.6%)에 대한 내용 순으로 나타났다.

<표 4-13> 어머니 아버지 성교육 내용

교육내용	어머니		아버지	
	빈도	%	빈도	%
사춘기 신체발달 변화	54	40.9	16	34.0
생식기 관련	6	4.5	3	6.4
임신.출산관련	5	3.8	1	2.1
사춘기 심리적 특징	6	4.5	3	6.4
2차 성징 관련	8	6.1	3	6.4
성폭력, 성매매 등	11	8.3	2	4.3
성병, 에이즈 등	1	.8	-	-
가족구성원 역할과 책임	10	7.6	8	17.0
성적 자기결정권	10	7.6	4	8.5
사이버성폭력	2	1.5	-	-
양성평등	6	4.5	-	-
이성교제	12	9.1	5	10.6
기타	1	.8	2	4.3
합 계	132	100.0	47	100.0

② 어머니 성교육 만족도

어머니의 성교육 만족도를 보면 <표4-14>에서 보듯이 보통이다가 48.1%로 가장 높고, 만족 46.5%, 불만족 5.9%로 나타났다. 보통 이상이 84.6%로 비교적 어머니 성교육에 만족하는 것으로 나타났다. 남학생의 경우 보통이다(14.7%), 만족(10.1%), 불만족(1.6%)로 나타났다. 여학생의 경우 만족(36.5%), 보통(33.3%), 불만족(3.9%)로 어머니에게서 성교육을 받은 학생들은 만족한다가 가장 높게 나타났다 불만족은 아주 낮게 나타났다. 여학생은 남학생보다 어머니 성교육에 만족도가 훨씬 높았다.

만족하는 이유로는 남녀모두 ‘편안하고 자연스럽게 가르쳐주시기 때문’이며, 불만족 이유로는 남학생의 경우 ‘이미 알고 있는 내용을 가르쳐 주시기 때문에’, 여학생은 ‘부모의 입장에서 조심해야 할 내용을 가르쳐 주시기 때문’이라고 하였다.

<표 4-14> 어머니 성교육 만족도

구분		남		여		전체	
		빈도	%	빈도	%	빈도	%
만족도	만족 하지 못한다	2	1.6	5	3.9	7	4.5
	보통이다	19	14.7	43	33.3	62	48.1
	만족한다	13	10.1	47	36.5	60	36.5
	합 계	34	26.4	95	73.6	129	100.0

③ 아버지 성교육 만족도

아버지 성교육 만족도를 보면 보통이다 58.7%, 만족 37%로 대체로 만족하고 있는 것으로 나타났다. 남학생의 경우 보통이다(37%), 만족(15.2%), 불만족(4.3%), 여학생 만족도를 보면 보통이다(21.7%), 만족(21.7%), 불만족은 전혀 없다고 답하였다. 성교육 경험이 있는 경우 대체로 아버지 성교육에 만족하고 있고 여학생의 경우 불만족 경험이 없다. 이를 통해 아버지의 성교육이 너무 낮는데 아버지의 성교육이 활성화되어진다면 자녀들에게 건강한 인격을 이루는데 많은 영향을 끼칠 것으로 기대된다.

만족하는 이유로는 ‘편안하고 자연스럽게 가르쳐 주시기 때문’에 ‘꼭 필요한 내용을 가르쳐 주시기 때문’이며, 불만족 이유로는 ‘이미 알고 있는 내용을 가르쳐 주시기 때문’에 ‘성에 대해서 이야기 하는 것이 어색하고 쑥스럽기 때문’이라고 응답 하였다. 또한 이같은 결과는 가정내 성교육이 편안하고 자연스럽게는 하나 여전히 성은 이야기하기 쑥스럽고 부끄러운 것 이라는 인식이 있음을 보여준다.

<표 4-15> 아버지 성교육 만족도

구분		남		여		전체	
		빈도	%	빈도	%	빈도	%
만 족 도	만족 하지 못한다	2	4.3	0	.0	2	4.3
	보통이다	17	37.0	10	21.7	27	58.7
	만족한다	7	15.2	10	21.7	17	37.0
	합 계	26	56.5	20	43.5	46	100.0

3) 부모 성교육 필요성

① 성별에 따른 부모 성교육 필요성

성별에 따라서 부모의 성교육이 필요한지를 알아보기 위해 비교를 하여 교차표를 제시하였다.

<표 4-16> 부모 성교육 필요성

구분		남		여		전체		
		빈도	%	빈도	%	빈도	%	
부모 성교육 필요성	필요하다	72	11.0	152	23.2	224	34.3	
	이유	부모님이 나에게 대해서 가장 잘 아시기 때문에	24	10.7	32	14.2	56	24.9
		어릴 때부터 성교육을 받을 수 있으므로	2	.9	4	1.8	6	2.7
		성에 대해서 정확하게 교육을 받을 수 있으므로	21	9.3	20	8.9	41	18.2
		편안하고 자연스럽게 성교육을 받을 수 있으므로	13	5.8	34	15.1	47	20.9
		항상 옆에서 지켜봐주시고 필요할 때 마다 도움을 받을 수 있으므로	11	4.9	61	27.1	72	32.0
		기타	1	.4	2	.9	3	1.3
	필요없다	240	36.7	190	29.1	430	65.7	
	이유	성에 대해서 부모님과 이야기 하기 부끄러워서	47	11.0	39	9.1	86	20.1
		부모님이 나에게 대해서 잘 모르시기 때문에	23	5.4	12	2.8	35	8.2
		부모님의 입장에서 하지 말아야 할 것만 교육하시기 때문에	13	3.0	5	1.2	18	4.2
이미 배워서 알고 있는 내용을 가르쳐 주시기 때문에		80	18.7	82	19.2	162	37.9	
성교육은 부모님이 하실 수 없는 것이기 때문에		6	1.4	4	.9	10	2.3	
부모님이 성에 대해서 이야기 하는 것을 싫어하시기 때문에		9	2.1	4	.9	13	3.0	
기타	61	14.3	43	10.0	104	24.3		
합계	312	47.7	342	52.3	654	100.0		

부모성교육 필요성 여부를 살펴본 결과 필요 없다가 65.7%(남학생 36.7%, 여학생 29.1%)로 나타났으며 ‘이유는 이미 배워서 알고 있는 내용을 가르쳐 주시기 때문’이라고 응답하였다.

한편 34.3%(남학생 11%, 여학생 23.2%)만이 부모의 성교육이 필요하다고 답하였다. 그 이유로는 여학생은 ‘항상 옆에서 지켜 봐 주시고 필요할 때 마다 도움을 받을 수 있으므로’, 남학생은 ‘부모님이 나에게 대해 가장 잘 아시기 때문’인 것으로 조사되었다.

② 성별 및 가정내 성교육 유무에 따른 부모 성교육 필요성

가정내에서 성교육을 받은 경험이 있는 학생과 없는 학생에 따라서 부모성교육의 필요성 여부를 살펴본 결과 <표 4-17>과 같다.

<표4-17> 성별*가정 성교육 유무*부모 성교육 필요성

빈도(전체%)

구분			부모 성교육 필요성		전체	x ²
			필요하다	필요없다		
남자	가정 성교육 경험	있다	27 (8.7)	19 (6.1)	46 (14.7)	38.561***
		없다	45 (14.4)	221 (70.8)	266 (85.3)	
	전 체		72 (23.1)	240 (76.9)	312 (100.0)	
여자	가정 성교육 경험	있다	83 (24.3)	25 (7.3)	108 (31.7)	67.959***
		없다	68 (19.9)	165 (48.4)	233 (68.3)	
	전 체		151 (44.3)	190 (55.7)	341 (100.0)	

***p<.001

먼저 가정내 성교육을 받은 경험이 없는 남학생(85.3%)중 부모성교육이 필요없다가 70.8%. 필요하다가 14.4%로 나타났고, 여학생(68.3%)은 필요없다 48.4%, 필요하다 19.9%이다. 가정내 성교육 받은 경험이 있는 남학생 14.7%중에서는 필요하다 8.7%, 필요없다 6.1%, 여학생 31.7%중에서는 필요하다 24.3%, 필요없다 7.3%로 나타났다. 즉 가정내에서 성교육을 받은 경험이 있는 학생은 부모님으로

부터 성교육이 필요하다고 답한 반면, 가정내에서 성교육을 받은 경험이 없는 학생은 부모님으로부터 성교육이 필요없다라는 응답을 많이 하였다. 가정내에서 성교육을 받은 경험이 없는 경우에 그 중요성을 인식하지 못하여 필요없다라는 응답이 높게 나타난 것으로 여겨진다.

따라서 가정내에서 성교육을 받은 학생이 증가한다면 부모 성교육이 필요하다는 응답도 증가할 것으로 여겨진다. 가정에서의 성교육이 많이 이루어지고 있지는 않지만, 가정내 성교육이 이루어진 경우 성교육 효과와 만족도가 높다고 할 수 있기 때문이다. 결국 성교육이 만족스럽게 이루어지는 경우 청소년들의 성의식, 성행동에 긍정적인 효과(윤성주, 2005)를 미치기에, 가정에서의 성교육에 대한 의의가 크다고 여겨진다.

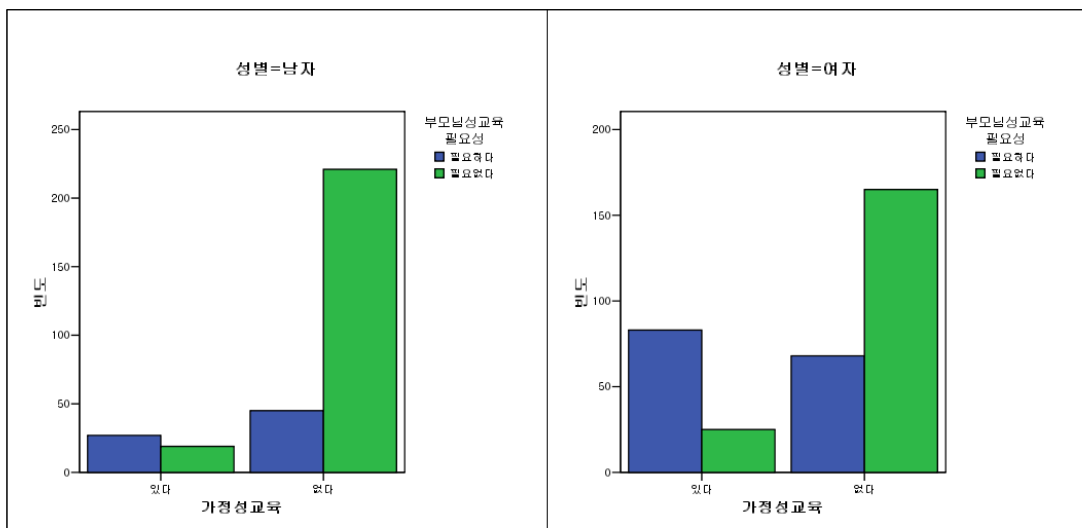


그림 1. 성별에 따른 가정내 성교육 유무와 부모 성교육 필요성 분포

③ 학년 및 가정내 성교육 유무에 따른 부모 성교육 필요성

가정내 성교육 경험 유무와 필요성 인식을 학년별로 보면 <표 4-18>와 <그림2>와 같다. 성교육 경험이 있다는 경우 중학교 1학년(23.4%), 2학년(24.9%), 3학년(22.6%)으로 대체적으로 성교육 경험이 부족한 것으로 나타났다. 특히 부모로부터 성교육 경험을 한 학생들은 모두 부모의 성교육이 필요하다고 응답하였고, 부모 성교육 경험이 없는 경우 대체적으로 부모성교육이 필요 없다고 답하였

다. 부모 성교육의 효과를 검토해 보기 위해서라도 부모성교육 실시가 요구된다.

<표4-18> 학년*가정내 성교육 유무*부모 성교육 필요성

빈도(전체%)

구분				부모님성교육 필요성		전체	x ²
				필요하다	필요없다		
학년	중1	가정내 성교육 경험	있다	40 (16.4)	17 (7.0)	57 (23.4)	47.179***
			없다	40 (16.4)	147 (60.2)	187 (76.6)	
		전체	80 (32.8)	164 (67.2)	244 (100.0)		
	중2	가정내 성교육 경험	있다	34 (18.0)	13 (6.90)	47 (24.9)	38.543***
			없다	32 (16.9)	110 (58.2)	142 (75.1)	
		전체	66 (34.9)	123 (65.1)	189 (100.0)		
	중3	가정내 성교육 경험	있다	36 (16.3)	14 (6.3)	50 (22.6)	38.123***
			없다	42 (19.0)	129 (58.4)	171 (77.4)	
		전체	78 (35.3)	143 (64.7)	221 (100.0)		

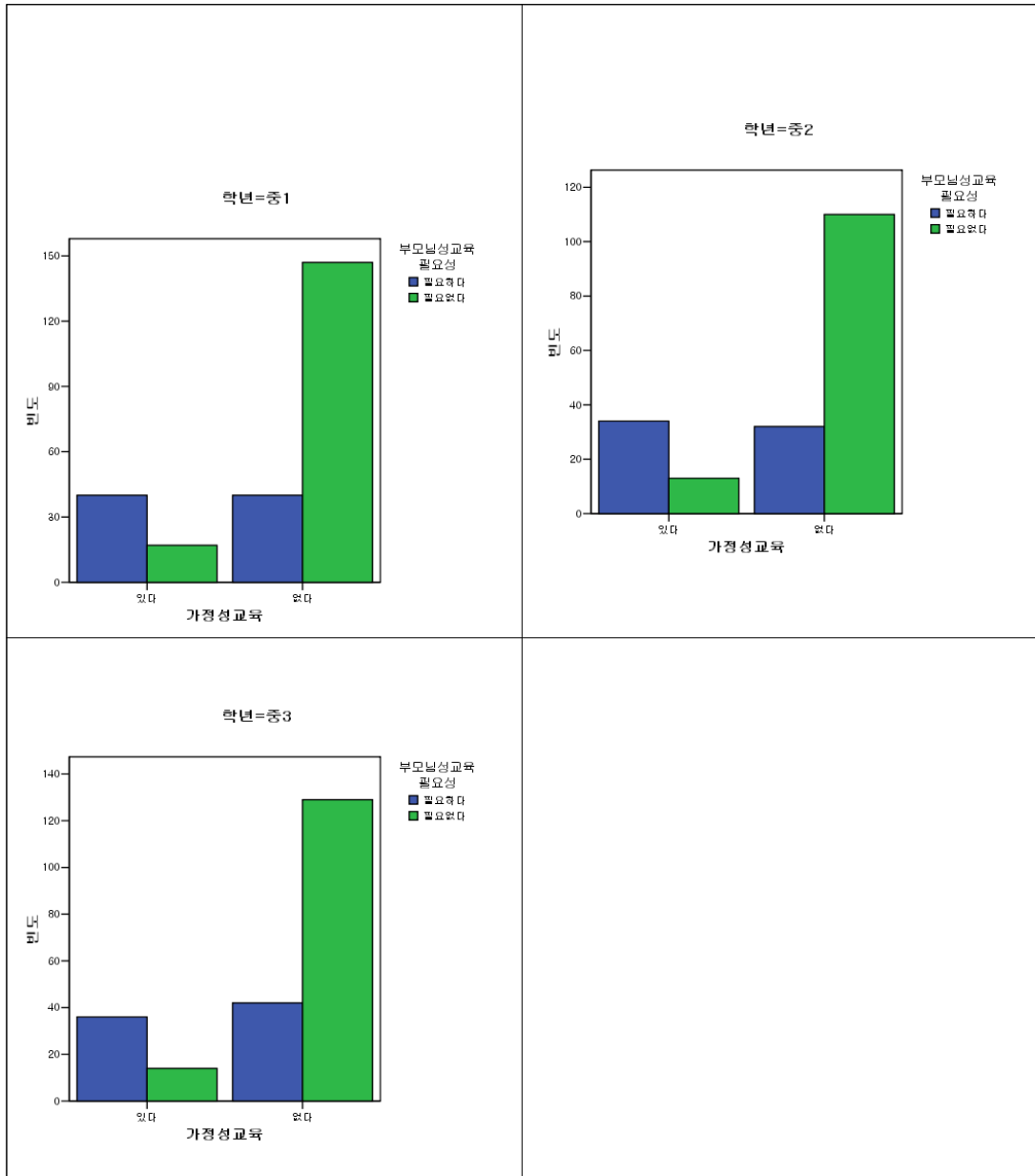


그림2. 학년에 따른 가정내 성교육 유무와 부모 성교육 필요성 분포

4) 가정내 성교육 내용 요구도

연구 대상자들의 가정내 성교육 내용에 대한 요구는 어떠한지 알아본 결과 <표 4-19>과 같다.

<표 4-19> 가정내 성교육 내용

내 용	빈도	%
사춘기 신체발달 변화	114	21.2
생식기 관련	13	2.4
임신.출산 관련	46	8.5
사춘기 심리적 특징	49	9.1
2차 성장 관련	29	5.4
성폭력, 성매매 등	23	4.3
성병, 에이즈 등	14	2.6
가족구성원 역할과 책임	58	10.8
성적 자기결정권	63	11.7
사이버성폭력	7	1.3
양성평등	65	12.1
이성교제	33	6.1
기타	25	4.6
합 계	539	100.0

<표 4-19>에서 가정내에서의 성교육 요구를 살펴본 결과, 사춘기 신체발달 변화(21.2%), 양성평등(12.1%), 성적 자기결정권(11.7%), 가족 구성원의 역할과 책임(10.8%)으로 응답 하였다. 부모의 성교육 내용에서 사춘기 신체발달변화, 성폭력, 성매매, 이성교제, 성적 자기결정권 등을 많이 교육한다는 결과(표 4-13)과 상이한 것으로 나타났다. 최우정(2002)의 연구 결과 남녀 중학생 모두 가장 배우고 싶어 하는 성교육의 내용은 ‘사춘기 시기의 신체적, 심리적 변화’와 일치되는 결과이다. 또한 한정희(2003)는 중학교 학년별 성교육 요구도를 보면 1학년인 경우 ‘순결교육과 건전한 이성교제 방법’에 대한 교육을 가장 많이 희망하고, 3학년의 경우 ‘청소년기의 성심리 이해 및 성충동 해소 방법’에 대한 교육을 가장 많이 희망하는 것으로 나타났다.

① 성별에 따른 가정내 성교육 필요성

가정내 성교육 필요성 분포를 성별에 따라서 살펴보면 <표 4-20>과 같다. 남학생의 경우 사춘기 신체발달 변화(11.9%), 가족구성원의 역할과 책임(5.2%), 양성평등(5.2%), 성적 자기결정권(5.0%)으로 나타났고, 여학생의 경우 사춘기 신

체발달 변화(9.3%), 양성평등(6.9%), 성적 자기결정권(6.7%)순으로 나타났다. 이는 남학생과 여학생 모두 요구도가 비슷하나 남학생에게서는 가족 구성원의 역할과 책임이 나타나 가족에 대한 책임의식을 가지고 있음을 볼 수 있다. 부모님 성교육 내용(표 4-14)에서도 아버지가 가족구성원의 역할과 책임을 다루고 있는데 이것을 볼 때 여자들 보다는 남자 들이 가족에 대한 전통적인 역할 면에서 책임과 의무를 보다 더 가지고 있는 것으로 보여진다.

<표 4-20> 성별에 따른 가정내 성교육 필요성

빈도(전체 %)

구 분	성 별		전체	x ²	
	남자	여자			
가정에서 받고 싶은 성교육	사춘기 신체발달 변화	64 (11.9)	50 (9.3)	114 (21.2)	31.522**
	생식기 관련	5 (0.9)	8 (1.5)	13 (2.4)	
	임신.출산관련	15 (2.8)	31 (5.8)	46 (8.6)	
	사춘기 심리적 특징	15 (2.8)	34 (6.3)	49 (9.1)	
	2차 성징 관련	21 (3.9)	7 (1.3)	28 (5.2)	
	성폭력, 성매매 등	5 (0.9)	18 (3.3)	23 (4.3)	
	성병, 에이즈 등	5 (0.9)	9 (1.7)	14 (2.6)	
	가족구성원 역할과 책임	28 (5.2)	30 (5.6)	58 (10.8)	
	성적 자기결정권	27 (5.0)	36 (6.7)	63 (11.7)	
	사이버성폭력	4 (0.7)	3 (0.6)	7 (1.3)	
	양성평등	28 (5.2)	37 (6.9)	65 (12.1)	
	이성교제	16 (3.0)	17 (3.2)	33 (6.1)	
	기타	15 (2.8)	10 (1.9)	25 (4.6)	
	전 체	248 (46.1)	290 (53.9)	538 (100.0)	

** p<.01

V. 결론 및 제언

이 연구는 청소년기 자녀를 둔 가정에서의 성교육은 어느 정도 이루어지고 있으며, 부모 성교육 경험 및 성교육 내용 요구는 어떠한지 알아봄으로써 성에 대해 올바른 인식 및 가치관 확장에 도움을 줄 수 있는 방안을 마련하는데 그 목적이 있다. 따라서 청소년을 대상으로 부모 성교육 경험 및 만족도와 부모성교육 필요성 여부를 검증하여 청소년 성교육에 실제적인 자료를 제시하고자 하였다.

이 연구의 주요 분석결과는 다음과 같이 요약할 수 있다.

첫째, 가정에서 부모의 자녀 성교육이 얼마나 이루어지고 있는가를 살펴본 결과, 남학생 보다는 여학생이 성교육 경험이 높다. 그러나 남학생 7%, 여학생 16.5%만이 성교육 경험이 있는 것으로 나타나 가정에서의 성교육은 낮은 것으로 나타났다. 성폭력 피해자가 여자인 경우가 대부분인 경우를 보면서 여아에게 성교육의 중요성을 인식하고 있는 것으로 보여진다.

둘째, 부모의 성별과 자녀의 성별이 성교육 유무에 차이가 있는지를 살펴본 결과, 남학생인 경우 부모 모두, 어머니, 아버지 순으로 나타났고, 여학생은 어머니가 절반 이상을 차지하고 있는 것으로 나타났다. 성교육 경험이 있는 경우, 남학생은 성교육자가 부모 모두인 경우가 가장 높았고, 여학생인 경우 성교육자가 어머니인 경우가 가장 높았다. 아버지의 경우는 아들이나 딸에게 같은 비율로 교육을 하고 있는 것으로 나타나 부모의 성별과 자녀의 성별에 성교육 유무의 차이는 어머니인 경우에는 차이가 있었으나, 아버지인 경우에는 차이가 없는 것으로 나타났다. 딸에게 있어서 어머니가 성교육 하는 비율은 아주 높게 나타났으나, 아들에게 성교육 하는 비율은 부모 모두가 더 높게 나타났다.

아버지의 의한 성교육이 미약한 수준이다. 그러나 아버지가 성교육을 하는 경우 아들과 딸에게 동일하게 성교육을 시키는 것으로 나타났다. 이는 아버지 성교육 활성화가 절실히 필요함을 시사한다. 어머니는 가정에서 자녀들에게 가장 많

은 시간을 보내고 고민도 어머니와 가장 많이 하는 것으로 나타났으며, 성에 대한 교육에 있어서 아들과 딸에게 하는 비율이 차이가 많아 어머니는 동성인 딸에게는 교육하는 비율이 높은 반면 아들에게는 아무래도 성피해자의 경우가 적으므로 관심도가 딸보다 약한 것으로 보인다.

셋째, 자녀의 성별이 부모 성교육 만족도에 차이가 있는지를 살펴 본 결과, 어머니의 성교육 경험이 있는 경우 비교적 어머니의 성교육에 대해서 만족하는 것으로 볼 수 있다. 남학생의 경우에도 성교육 경험이 있는 경우 대체로 만족하는 것으로 나타났다. 여학생이 남학생보다 어머니의 성교육에 만족도가 훨씬 높았다. 아버지의 성교육 경험이 있는 경우 대체로 만족하고 있음을 알 수 있었다. 남학생은 52.2%, 여학생은 43.4%가 보통 이상이었다. 아버지의 성교육 비율이 적기는 하나 성교육을 하는 경우에는 아버지에 대해서 자녀들은 만족해하는 것으로 나타났다. 따라서 아버지의 성교육이 활성화되어 진다면 자녀들에게 건강한 인격을 이루는데 많은 영향을 끼칠 것으로 기대된다.

넷째, 성교육 경험 유무에 따라 성교육 필요성에 차이를 살펴본 결과, 가정내 성교육 경험유무에 따라 양극화 현상이 뚜렷하게 나타났다. 자녀들은 가정내 성교육 경험이 있는 경우 가정내 성교육이 필요하다고 높은 반면 가정내 성교육 경험이 없는 경우에는 부모의 성교육이 필요 없다고 월등히 높게 나타났다. 결국 가정내 성교육 경험자가 성교육의 필요성을 더욱 절감하는 것으로 보인다. 이 같은 결과는 가정내에서의 성교육을 경험하는 학생의 수가 높아진다면 가정내 성교육의 필요성에 대한 인식도 높아질 것임을 예측할 수 있다.

이상의 결과를 종합해 보면 가정내에서의 성교육 실시정도는 낮으나 성교육을 실시하는 경우 성교육 만족도는 높은 것으로 나타났으며, 성교육자는 주로 어머니가 딸에게 많이 하는 것으로 나타났다. 또한 가정에서의 성교육이 많이 이루어지고 있지는 않지만 부모에 의해 성교육이 이루어지는 경우에는 성교육 효과와 만족도가 높은 것을 알 수 있다. 성교육 경험 유무와 성교육 필요성에 차이가 있다는 것으로 나타났다. 이는 가정에서의 성교육에 대한 의의가 큼을 시사한다.

이 연구의 제한점은 다음과 같다.

첫째, 이 연구는 조사지역을 제주도 지역으로 한정하였으며, 조사내용도 중학

생을 대상으로 하여서 연구의 결과를 일반화하여 평가하기에는 한계가 있다.

둘째, 가정에서의 성교육에 대해 담당자인 부모로부터 설문지를 받은 것이 아니라 자녀들에게만 국한 하였다는 점이다. 모든 사람들 전반에 걸쳐 일반화하기에는 무리가 있다.

셋째, 이 연구에 사용된 설문지는 연구자가 수정·보완하여 사용한 것으로 표준화되지 못하였다. 후속연구에서는 설문지를 표준화하여 다차원적인 검증이 이루어져야 할 것이다.

이와 같은 제한점에도 불구하고 이 연구는 중학생이 가정에서의 부모 성교육 실시정도 및 성별에 따른 성교육 실시정도, 만족도, 가정 성교육 필요성 등의 인식의 차이를 비교 분석하여 문제점을 진단한 후 개선 방안의 기초자료를 제공하는데 의의가 있다고 하겠다. 추후 부모를 대상으로 가정내 성교육에 대한 문제를 연구하여 자녀와 부모의 총체적 입장을 살펴볼 필요가 있다. 성에 대해 올바른 인식 및 가치관 확장에 도움을 줄 수 있는 방안을 제언하면 다음과 같다.

첫째, 가정내에서의 성교육이 매우 낮은 현실에서 가정내 성교육 활성화 및 앞으로 더 나은 가정내 성교육으로 나아가기 위해 왜곡된 성지식과 성행위를 미연에 방지하기 위해 청소년을 위한 질적인 연구가 필요하다. 교육은 학교에서 하는 것으로 여겨 성교육도 학교에 의지하는 것으로 보여진다.

둘째, 가정 성교육을 받은 학생의 수는 적었으나, 성교육 경험이 있는 경우 만족도 조사에서 만족하는 경우가 높게 나타난 것을 볼 수 있다. 이는 성교육을 학교에만 의지하지 말고 내 자녀는 누구보다도 내가 더 잘 알고 또한 많은 시간을 같이 하며, 많은 이야기를 할 수 있는 가정에서 하는 것이 바람직함을 시사한다. 아울러 다양한 성교육 프로그램 내용을 구성하고 실시하여 평생교육 차원에서 활성화 될 수 있어야 할 것이다. 특히 부모 모두가 함께 성교육에 참여 할 수 있도록 부모를 위한 성교육 프로그램개발 등 다양한 기회가 제공되어야 할 것이다.

셋째, 성에 대한 올바른 태도나 가치관 및 바람직한 남녀 관계를 이끌기 위해 체계적인 부모를 위한 성교육이 필요하다. 이를 위해 성교육 실시 후 효과검증에 대한 실증적인 연구가 필요하다. 아울러 청소년기 가정내 성교육의 효과를 평가

하는 검사도구의 개발이 필요하다고 본다.

1. 참고 문헌

단행본

- 권석만(2013), 현대이상심리학, 학지사.
- 권이종·김용구(2007), 청소년 이해론, 교육과학사.
- 귀뒤량(1989), 청소년을 위한 성교육, 서울 : 안암문화사.
- 김계숙(1990), 인간 성장발달과 건강, 신광출판사.
- 김동규(2005), 청소년 상담론. 서울 : 교육과학사.
- 김순오(1986), 자녀를 위한 성교육, 서울 : 문조사.
- 김태련(2004), 발달심리학, 박영사.
- 김훈기(2001), 심리학의 이해, 형설출판사.
- 노용오(2005), 청소년 심리, 서울 : 도서출판 구상.
- 문혁준·양성은·김혜금·천희영·권영인·조한숙(2012), 가족관계, 창지사.
- 박아청(1987), 청년과 아이덴티티, 서울 : 배영사.
- 사미자(1988), 인생주기 이론에 비추어 본 청소년기, 기독교사상.
- 사미자(1991), 청소년 그들은 누구인가, 서울 : 대한예수교장로회총회출판국.
- 서봉연(1992), 자아정체감의 형성과 발달, 서울 : 한국청소년연구원.
- 송명자(2008), 발달 심리학, 학지사.
- 안명옥(1989), 윤리신학의 단편적 이해, 카톨릭대학교출판부.
- 유안진·김연진(2004), 부모교육의 이론과 실제, 서울 : 동문사.
- 이금만(2008), 발달심리와 신앙교육, 서울 : 상담과 치유.
- 이원숙(2005), 가족복지론, 학지사.
- 이춘재 외(2000), 청년심리학, 서울 : 중앙적성출판사.
- 대한가족계획협회(1996), 대한가족계획협회 부설 성문화연구소, 청소년 성교육.
- 이순열·배병주(1997), 성몽땅 알려 주세요, 한빛.
- 이시백(2001), 학교 성교육 활성화 방안, 교육부 성교육 세미나 자료, 서울 대학교보건대학.
- 이시백(2003), 성교육 이론과 실제, 서울 : 서울대학교출판부.

- 이인정·최해경(2004), 인간행동과 사회환경, 서울 : 나남출판사.
- 장휘숙(2008), 청년심리학, 서울 : 장승출판사.
- 정인석(1992), 청년 심리학, 서울 : 대왕사.
- 조성자(1996), 청소년들의 성 윤리관에 대한 올바른 이해, 오늘의 청소년.
- 조정문·장상희(2009), 가족사회학, 현대사회에서 가족은 무엇인가? 아카넷.
- 한상철(2009), 청소년심리학, 서울 : 양서원.
- 한상철(2009), 청소년학, 청소년 이해와 지도, 학지사.
- 한상철·임영식(2000), 청소년심리의 이해, 서울 : 학문사.
- 한상철·조아미·박성희(1997), 청소년심리학, 서울 : 양서원.

학위논문

- 강창숙(2002), 유치원 유아의 성교육에 대한 교사와 학부모의 인식 차이에 관한 연구, 경기대학교 대학원 국내석사.
- 강호선(1998), 부모의 자녀 성교육에 관한 연구 : 경남 마산 창원시 지역을 중심으로, 경남대학교 행정대학원, 석사학위논문.
- 강효숙(2002), 남녀 고등학생의 성지식, 성행동 및 성가치관에 관한 연구, 인하대학교 교육대학원, 석사학위 논문.
- 김대식(2006), 가정교육에 관한 윤리 신학적 고찰 : 신앙과 인성교육을 중심으로, 대구가톨릭대학교대학원, 석사학위논문.
- 김윤숙(2008), 초등학교 고학년 자녀를 위한 부모 성교육 프로그램 효과, 고려대학교 교육대학원, 석사학위논문.
- 김은실(2006), 청소년의 성 의식과 성 행동 실태, 경북대학교 교육대학원, 석사학위논문.
- 김인경(1993A), 청소년기 자아중심성과 관련된 변인연구 : 가족관계, 분리개별화 및 자아개념을 중심으로, 연세대학교 대학원 박사학위논문.
- 김인숙(2003), 초등학교 학부모와 교사의 성교육에 대한 실태·태도 및 요구도, 인제대학교 보건대학원, 석사학위논문.
- 김인용(2003), 청소년 음란 대중매체 접촉 실태에 관한 연구, 원광대학교, 석사학

위 논문.

- 김수현(2003), 청소년의 문제 행동에 관한 연구 : 부모-자녀간 의사소통과 친구 집단의 문제행동을 중심으로, 영남대학교 대학원, 석사학위 논문.
- 김재형(2008), 성교육의 장으로서의 가정에 관한 윤리 신학적 고찰 : 청소년 성교육을 중심으로, 대구카톨릭대학교, 석사학위논문.
- 김지상(2006), 유아 성교육에 대한 교사와 학부모 인식의 차이에 관한 연구, 가톨릭대학교 교육대학원, 석사학위논문.
- 김현주(1998), 한국의 청소년에 성의식에 관한 일 연구, 고려대학교, 석사학위논문.
- 박승리(2012), 중학교 성교육 관련교과 내용 분석 및 가정교과 성교육 내용에 대한 학부모의 인식에 관한 연구, 개정 교육과정 중심으로, 동국대학교, 석사학위논문.
- 박은미(1996), 대중음악이 청소년의 인격형성에 미치는 영향, 계명대학교 교육대학원, 석사학위논문.
- 서경춘(2008), 인터넷음란물이 청소년의 성 개념에 미치는 영향, 단국대학교, 석사학위논문.
- 손나리(2009), 청소년기 정서발달을 위한 바람직한 음악교육의 형태와 방안, 관동대학교 교육대학원, 석사 학위논문.
- 손선미(1998), 성폭력의 실태와 사회복지 대책에 관한 연구 : 광주/전남지역 성폭력피해 상담사례를 중심으로, 광주대학교, 석사학위논문
- 신현옥(2008), 남녀 중학생의 외모에 대한 관심, 외모콤플렉스, 신체만족도가 외모관리행동 및 외모관리비용에 미치는 영향, 이화여자대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 안권순(2006), 비행청소년과 일반청소년의 비행 경험 및 관련요인 비교, 동국대학교대학원, 박사학위논문.
- 오선(2004), 인터넷 음란물 중독과 청소년의 성태도 및 불안과의 관계, 서울여자대학교 특수치료전문대학원, 석사학위논문.
- 오희숙(2002), 가정연계 성교육이 초등학생의 성지식 및 성태도에 미치는 영향, 아주대학교 교육대학원 보건교육, 석사학위논문.

- 우원미(2010), 청소년의 발달권 및 참여권 수준 실태조사 : 사회인구학적 특성에 따른 비교연구를 중심으로, 총신대학교 사회복지대학원, 석사학위논문.
- 윤명숙(2012), 청소년의 성의식·성태도·성행동이 사이버섹스 중독에 미치는 영향, 순천향대학교 대학원, 석사학위논문.
- 윤성주(2005), 부모의 성교육과 청소년의 성의식 및 성행동과의 관계연구 : 경기도 안양시 고등학교 2학년 학생을 중심으로, 안양대학교 경영행정대학원, 석사학위논문.
- 윤인자(2003), 유치원아 어머니의 성교육 실태 및 요구도 조사, 수원대학교 교육대학원, 석사학위논문.
- 이경희(2002), 청소년기 자아정체감 확립을 위한 자화상 지도방안, 국민대학교 교육대학원, 석사학위논문.
- 이동진(2011), 청소년 성교육 제도 개선방안에 관한 연구 : 경남지역성교육 실태와 욕구를 중심으로, 경남대학교 행정대학원, 석사학위논문.
- 이재봉(2002), 성교육 및 성교육과 관련된 고등학교 과학수업에 대한 과학교사들의 태도 및 요구 조사, 서울대학교 대학원, 석사학위논문.
- 이지숙(1999), 청소년의 성 행동 및 성교육의 실태에 관한 연구, 대전대학교 경영행정대학원, 석사학위논문.
- 이진(1997), 소녀비행에 영향을 미치는 가정환경요인에 관하 연구 : 수원보호관찰소 비행소녀를 중심으로, 가톨릭대학교 대학원, 석사학위 논문.
- 이혜경(2009), 청소년이 지각하는 가족건강성과 학교생활부적응과의 관계, 중앙대학교 대학원, 박사학위논문.
- 정경아(1992), 사춘기 발달과 부모-자녀 관계에 관한 연구, 연세대학교 대학원, 석사학위논문.
- 정미란(2013), 녹색식생활 교육이 청소년 발달권과 공동체 의식의 미치는 영향, 경기대학교 일반대학원, 석사학위논문.
- 정인희(2000), 유아 성교육에 관한 교사의 의식조사 연구, 경기대학교 교육대원, 석사학위 논문.
- 정지영(2003), 남녀고등학생의 신체만족도와 외모관심도에 따른 신체관리행동 및 회복추구혜택, 동국대학교 교육대학원 가정교육전공, 석사학위논문.

- 차윤경(2008), 대학생의 성지식, 성교육, 인터넷사용과 성행동의 관계, 한동대학교 상담대학원, 석사학위논문.
- 최우정(2002), 중학생 성적 노출 실태 및 성교육 방향, 이화여자대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 한선희(2001), 중·고등학교 성교육 관련교과의 교육내용 분석, 서울대학교 보건대학원, 석사학위논문.
- 한영미(2000), 사춘기 성숙시기와 부모-자녀 관계에 대한 청소년의 지각과의 관계, 대구대학교 대학원, 석사학위논문.
- 한정희(2003), 중학생의 성교육 실태와 요구분석 연구, 아주대학교 교육대학원, 석사학위논문.
- 한홍련(2005), 중학생의 성교육 실태 및 성별에 따른 요구 차이 분석, 부산대학교 교육대학원, 석사학위논문.
- 홍지연(2003), 남·여 중학생의 외모만족도와 관리행동에 관한 연구, 경기대학교 교육대학원 기술·가정교육전공, 석사학위논문.
- 황명희(2008), 초등학교 학부모의 성교육 실태 및 개선방안, 경기대학교 교육대학원, 석사학위논문.
- 황유진(2007), 위기청소년을 위한 집단상담 프로그램 개발, 한남대학교 일반대학원, 석사학위논문.

학술지

- 김경희·박경숙·김수강(2002), 청소년의 성 허용성 예측요인, 기본간호학회지, 9(3), 501-512.
- 김교홍(2006), 학교 성교육 실태조사 및 정책제언 초·중·고등학교학생을 중심으로, 2006년도 국정감사정책 자료집.
- 김기영(2012), 조리미각교육의 인지학습이론이 자아효능감에 미치는 영향연구, 한국관광연구학회 관광연구저널 Vol.26, No4,
- 김인경(1993B), 청소년기 자아중심성과 가족유형 및 가족 의사소통과의 관계, 한국심리학회지 : 발달6(2), 96-119.

- 김인경(1994), 청소년기 자아중심성 하위요인의 내용타당성 연구, 한국심리학회지 : 발달, 7(1).
- 김인경·윤진(1987), 청소년기의 자아중심성에 관한연구, 한국심리학회 연차대회 발표논문초록.
- 김인경·장근영(1992), 청소년기 자아중심성과 관련변인들에 대한 탐색적 연구, 한국심리학회지 : 발달5(1).
- 김인경·장근영·윤진(1992), 청소년기의 자아중심성, 한국청소년의 심리적 특성 : 청소년기의 도덕성과 사회성의 성숙수준, 발달심리학회 학술심포지엄.
- 김진희(1995), 비행 청소년 상담지원 대책, 청소년 상담 연구, 청소년 대화의 광장.
- 박효정(2003), 사회 공동체 기초 역량 함양을 위한 성의식 및 성교육 실태조사 연구, 교육인적자원부.
- 오영희 외(2006), 저출산 및 인구고령화 대응 연구 건강한 미래세대 육성을 위한 성교육 방안 연구, 한국보건사회연구원.
- 윤진·김인경(1994), 청소년기의 자아중심성, 한국청소년의 심리적 특성 : 청소년기의 도덕성과 사회성의 성숙수준, 발달심리학회 학술심포지엄.
- 윤진·김인경·김길청(1989), 청소년 비행과 자아중심성 발달의 관계, 형사정책.
- 이중섭(2006), 청소년 발달권 현황과 지표개발, 한국청소년개발원.
- 한국여성개발원(1994), 중학생 학부모용 읽기자료 개발.
- 설동훈·김경동(1994), 청소년의 사회적 삶의 태도, 사회과학과 정치연구, 16(2), 95-155.
- 심정은·고애란(1997), 청소년기의 자의식 및 체중조절행동과 의복행동과의 관련 연구, 한국의류학회지, 21(8), 1334-1345.
- 박영신·김의철(2009), 한국 성인 남녀가 행복에 이르는 길 : 직업성취, 자녀성공, 정서적 지원과 자기효능감의 영향, 한국심리학회지 여성, 14(3), 467-495.

그외자료

- 통계청(2012), 통계정보도자료, 국내 인구이동 조사.<http://kostat.go.kr>.
- 김춘진, 2010, 2010.09.11 | MBC뉴스, 김춘진 국회의원실 제공.

해외문헌

프란시스 슈(1975), 김주희 옮김, Francis L. K. Hsu Lemoto; The Heart of Japan Schenkman Publishing Company Distributed solely by Haisted Press, a Division of John Wiley & Sons, Inc. New York. 1975

Lapsley. D. K. (1991), Egocentrism theory and the "new look" at the imaginary audience and personal fable in adolescence. In R. M. Lemer, A. C. Petersen, & J. Brooks-Gunn (Eds.). Encyclopedia of adolescence. New York: Garland.

The Study on Conditions of Sex Education by Parents
from the view of Middle School Students
-Focusing on the conditions in Jeju

Yang Sung Hye

Department of Home Management from Graduate School in Jeju
University

Academic Advisor : Kim Hye Sook

Adolescence is a critical period when the teenagers experience physical and physiologic changes. To help the teenagers to accept their changes, it is important to help them understand the meaning of the changes realistically. It is required to make them recognize that the sexual changes are not an object of shame or curiosity, but it is natural stage that each person has to experience according to their growth and development. It is also need to help them in order to develop their abilities to handle the changes and temptation related to sex. However, most of the teenagers get sexual knowledge from magazines, friends or internet causing many problems including sexual assault between students.

For a fundamental solution of the sexual problems in this society, in which the sexual problems among teenagers are getting serious, the role of parents is the most important matter as the first model in sex education at home. Since the teenagers spend the most of their time at home, the education taken at home is the most effective and efficient way of teaching sex education.

In this study, a survey was conducted targeting 312 male students and 342 females students randomly picked from middle schools in Jeju(244 in the first grade, 182 in the second grade, 221 in the third grade), therefore 654 students in total. The questionnaire used in this study was a revision from the

questionnaire of Kim(2008) and Yoon(2005) which had used in their study.

This study is aimed at answering the following questions putting purpose on offering basic data for the effective sex education at home by examining how frequently the sex education is taken by parents, the children's satisfaction level and the necessity of education at home.

First, how frequently is the sex education taken at home?

Second, is there any difference with the sex education based on the gender of parents and children?

Third, is there any difference with the satisfaction level on the education based on the gender of parents and children?

Forth, is there any difference between the experience of sex education and its necessity?

The results of the study are the following.

First, the sex education was rarely taken at home. It defends, whether the fathers, or the mothers participated more in the sex education. In case that the education was taken by fathers, mostly to daughters and sons will have anequal proportion. But in case that the mother take it, they taught mostly to daughters rather than sons. Mothers seem to have prejudice or insecurity on the sex education to girls and regardless to boys.

Second, the satisfaction level on the sex education was high. Compared to boys, girls showed higher satisfaction level when the education was taken by their mothers. Even though the participation rate of fathers was low, but if the education was taken the satisfaction level was high. It is expected for the sex education taken by fathers to have a positive effect on children's growth.

Third, the polarization showed clear distinction depending on experiences on the sex education. In case the children had experienced the sex education, the more they agreed on the necessity of the education. In case of the children who had not experienced the sex education before they didn't agree on the necessity of it. Therefore, it seems that more the children experience the sex

education, the more education they take, they feel the necessity of it. It is predictable, that if the number of students experiencing the sex education, is the more people would feel the necessity of it, too.

The proposals for further studies based on this study are as follows.

Since the sex education is rarely taken at home, qualitative research is needed to prevent students from getting skewed sexual knowledge and sexual acts and to vitalize the sex education at home.

Although the number of students who had experienced the sex education at home, the satisfaction level was high once they had. This result suggests that the sex education at home is desirable. Moreover, the sex education has to be vitalized in terms of lifelong education by organizing various educational programs and conducting them. In particular, many other chances of education including a program in which the parents also can participate should be offered for the parents as well.

An organized sex education is needed for the parents to help them lead their children to have the proper hierarchy of values about sex and the relation between the sexes. The empirical study needs to be conducted to examine the effects of sex education. In addition, tools that can assess the effects of sex education at home for teenagers need to be developed.

2. 부록

설 문 지

이 설문지는 정답이 없으며 응답한 내용과 개인의 정보 및 조사 자료는 통계 작성 목적으로만 사용되며, 통계법 제33조에 의해 비밀이 엄격히 보장 됩니다. 연구 이외의 목적으로 사용하지 않을 것을 약속 드립니다.

2013. 08.

제주대학교 일반대학원 가정관리학과 가족학전공 석사과정

연구자 양 성혜

I. 일반적인 사항

1. 몇 학년인가요?() ①중1 ②중2 ③중3

2. 성별은?()

①남 ②여

3. 종교는 무엇인가요?()

- ①천주교 ②기독교 ③불교 ④무교 ⑤기타

4. 집안의 경제사정은 어떠한가요?()

- ①경제적으로 잘 산다 ②보통이다 ③경제적으로 어렵다

5. 아버지의 학력은?()

- ①중학교 졸업이하 ②고등학교 졸업 ③대학교 졸업(전문대포함) ④대학원 이상

6. 어머니의 학력은?()

- ①중학교 졸업이하 ②고등학교 졸업 ③대학교 졸업(전문대포함) ④대학원 이상

(예시1)

<p>1. 관리자 및 전문가 (대통령, 국무총리, 장관, 국회의원, 고위직 공무원, 기업체 사장, 교육기관 학장, 대학총장, 교장) (기술계 1급기사. 공인회계사. 판사. 검사. 의사, 변호사. 교수, 교사, 약사. 간호사. 수의사. 정보처리사. 세무사)</p> <p>2. 사무종사자 (감정평가사. 세무사. 품질관리사. 행정사무원, 경영관련사무원, 판매기획 사무원, 금융사무원)</p> <p>3. 서비스 종사자 (경찰관, 소방관, 교도관, 경호원, 간병인, 이발사. 미용인, 메이크업아티스트)</p> <p>4. 판매종사자 (영업원, 보험설계사. 판매원, 노점상, 홍보도우미).</p> <p>5. 농어업 숙련 종사자 (곡식작물 재배원, 과수작물재배원, 원예작물재배원, 정원사, 원예사, 조경사, 우유생산자, 육우 사육자, 양봉가, 양어장.)</p> <p>6. 기능원 및 기능종사자(기술계 2급기사. 1급 기능사. 항해사. 물리치료사. 치과기공사. 제과사. 제빵사. 식품 검사원, 식품 선별원, 식품 제조원, 의복 제단사. 구두 수선원, 조종사. 판금원, 도자기 공예원, 자동차 정비원,곡물 제분 압착기 조작원, 의복 세탁기 조작원, 금형주조기 조작원, 항공기의장 조립원, 반도체 성형원, 인쇄 필름 출력원)</p> <p>7. 단순노무 종사자 (건물건축 운반인부, 적재원, 우체부, 택배 배달원, 미화원. 경비원. 가사보조원)</p> <p>8. 무직 9. 무응답</p>
--

7. 아버지의 직업은 무엇입니까? 위의 예시1 참조()

8. 어머니의 직업은 무엇입니까? 위의 예시1 참조 ()

9. 요즘 어떤 고민이나 걱정을 하고 있나요?(1순위: 2순위: 3순위:)

- ①공부/학교성적 ②친구관계 ③가족관계 ④이성문제,성(性)에 대한 고민 ⑤
학교 생활 ⑥성격문제 ⑦건강 ⑧외모 ⑨용돈문제 ⑩컴퓨터과다사용
⑪스마트폰과다사용 ⑫기타 ()

II. 가족관계에 관한 질문

1. 가족형태가 어떻게 되나요?()

- ①부모 모두 계심 ②한부모만 계심 ③사망, 이혼, 별거중임

2. 부모님과 하루 대화 시간은 어느 정도 되나요?()

- ①없다 (4번으로) ②10분정도 ③10분~30분정도 ④30분~1시간
⑤1시간이상

3. 주로 부모님과는 어떠한 이야기를 나누나요?(1순위: 2순위:)

- ①공부/학교성적 ②친구관계 ③가족관계 ④이성문제 ⑤학교생활 ⑥성격문제
⑦건강 ⑧외모 ⑨용돈문제 ⑩컴퓨터과다사용 ⑪스마트폰과다사용 ⑫기타 ()

4. 가족 중 자신의 어려움을 주로 누구와 이야기 하나요? ()

- ①할머니/할아버지 ②아버지 ③어머니 ④형제/자매/ ⑤기타()

5. 자신의 아버지하면 떠오르는 생각은 무엇인가요?()

- ①마음 편하고 자상하시다 ②대하기 어렵고 엄하시다 ③아무생각 없다 ④기타()

6. 자신의 어머니하면 떠오르는 생각은 무엇인가요?()

- ①마음 편하고 자상하시다 ②대하기 어렵고 엄하시다 ③아무생각 없다 ④기타()

Ⅲ. 가정에서의 성교육

예시(2)

①사춘기신체발달변화, ②생식기 관련, ③임신, 출산 관련 ④사춘기 심리적 특징,
 ⑤2차성징 관련, ⑥성폭력,성매매 등 ⑦성병,에이즈, ⑧가족구성원의 역할과책임,
 ⑨성적자기결정권, ⑩사이버성폭력, ⑪양성평등, ⑫이성교제, ⑬기타

1. 가정에서 성교육(성에 관한 질문이나 대화 포함)을 받아 본 적이 있나요?()
 ①있다 ②없다(5번으로)

2. 가정에서의 성교육은 누구로부터 받았나요? ()

- ①어머니(3번으로,) ②아버지(4번으로)
 ③어머니 아버지 모두 (3, 4번 모두) ④기타

3. 어머니로부터 성교육을 받은 사람은 위의 예시2 에서 골라 적어주세요.()

3-1. 어머니로부터 받은 성교육에 대해 만족하나요?()

- ①전혀 만족하지 못한다 ②만족하지 못한다 ③보통이다
 ④만족한다 ⑤아주 만족한다

3-2. '아주 만족한다', '만족한다' 대답한 사람은 그 이유가 무엇이라고 생각하나요? ()

- ①편안하고 자연스럽게 가르쳐주시기 때문에
 ②꼭 필요한 내용을 적절하게 가르쳐 주시기 때문에
 ③궁금한 것을 질문하기에 편하기 때문에

④기타()

3-3. '만족하지 못한다', '전혀 만족하지 못한다' 대답한 사람은 그 이유가 무엇이라고 생각하나요?()

- ①이미 알고 있는 내용을 가르쳐 주시기 때문에
- ②부모의 입장에서 조심해야 할 내용만 가르쳐 주시기 때문에
- ③성에 대해서 이야기하는 것이 어색하고 쑥스럽기 때문에
- ④기타()

4. 아버지로부터 성교육을 받은 사람은 위의 예시2 에서 골라 적어주세요.()

4-1. 아버지로부터 받은 성교육에 대해 만족하나요?()

- ①전혀 만족하지 못한다 ②만족하지 못한다 ③보통이다
- ④만족한다 ⑤아주 만족한다

4-2. '아주 만족한다', '만족한다' 대답한 사람은 그 이유가 무엇이라고 생각하나요?()

- ①편안하고 자연스럽게 가르쳐주시기 때문에
- ②꼭 필요한 내용을 적절하게 가르쳐 주시기 때문에
- ③궁금한 것을 질문하기에 편하기 때문에
- ④기타()

4-3. '만족하지 못한다', '전혀 만족하지 못한다' 대답한 사람은 그 이유가 무엇이라고 생각하나요?()

- ①이미 알고 있는 내용을 가르쳐 주시기 때문에
- ②부모의 입장에서 조심해야 할 내용만 가르쳐 주시기 때문에
- ③성에 대해서 이야기하는 것이 어색하고 쑥스럽기 때문에
- ④기타()

5. 부모님으로부터 성교육을 받는 것이 필요하다고 생각하나요?()

- ①필요하다 (5-1번으로) ②필요없다 (5-2번으로)

5-1. '필요하다' 대답한 사람은 부모님으로부터 성교육이 왜 필요한가요?()

- ① 부모님이 나에게 대해서 가장 잘 아시기 때문에
- ② 어릴 때부터 성교육을 받을 수 있으므로
- ③ 성에 대해서 정확하게 교육을 받을 수 있으므로
- ④ 편안하고, 자연스럽게 성교육을 받을 수 있으므로
- ⑤ 항상 옆에서 지켜봐주시고, 필요할 때 마다 도움을 받을 수 있으므로
- ⑥ 기타()

5-2. '필요없다' 대답한 사람은 부모님으로부터의 성교육이 왜 필요 없나요?()

- ① 성에 대해서 부모님과 이야기하기 부끄러워서
- ② 부모님이 나에게 대해서 잘 모르시기 때문에
- ③ 부모님의 입장에서 하지 말아야 할 것만 교육하시기 때문에
- ④ 이미 배워 알고 있는 내용을 가르쳐 주시기 때문에
- ⑤ 성교육은 부모님이 하실 수 없는 것이기 때문에
- ⑥ 부모님이 성에 대해서 이야기하는 것을 싫어하시기 때문에
- ⑦기타()

6. 가정에서 성교육을 받는다면 어떤 내용을 받기를 원하나요? 위에 예시2에서 골라 적어주세요.()

*** 성의껏 답해 주셔서 감사합니다.**