



저작자표시-비영리-변경금지 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:



저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.



비영리. 귀하는 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 없습니다.



변경금지. 귀하는 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공할 수 없습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 [이용허락규약\(Legal Code\)](#)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

[Disclaimer](#)



석사학위논문

초등학교 교사의 실과교과 내용 영역별
중요도, 지도 능력 인식 및 교육 요구도 조사

A Survey on Educational Needs and Awareness of
Elementary School Teachers of Jeju on Importance and
Teaching Ability of Education Contents in Practical Arts

제주대학교 교육대학원

초등실과교육전공

김 은 정

2012년 2월



초등학교 교사의 실과교과 내용 영역별
중요도, 지도 능력 인식 및 교육 요구도 조사

A Survey on Educational Needs and Awareness of
Elementary School Teachers of Jeju on Importance and
Teaching Ability of Education Contents in Practical Arts

지도교수 김 영 용

이 논문을 교육학 석사학위 논문으로 제출함

제주대학교 교육대학원

초등실과교육전공

김 은 정

2011년 11월



김은정의

교육학 석사학위 논문을 인준함

심사위원장 인

심사위원 인

심사위원 인

제주대학교 교육대학원

2011년 12월

목 차

국문초록	i
I. 서론	1
1. 연구의 필요성 및 목적	1
2. 연구의 내용	3
3. 용어의 정의	3
4. 연구의 제한점	4
II. 이론적 배경	5
1. 실과 교육과정의 개념	5
2. 실과 교육과정의 변천	12
3. 선행 연구의 고찰	23
III. 연구 방법 및 절차	27
1. 조사의 대상	27
2. 조사 도구	28
3. 자료의 처리	33
IV. 연구 결과 및 해석	34
1. 교직 경력에 따른 실과교과의 내용 영역별 중요도, 지도 능력 인식	34
2. 실과교과의 내용 영역별 중요도, 지도 능력에 따른 교육 요구도	62
V. 결론 및 제언	67
1. 결론	67
2. 제언	69



참고 문헌	70
ABSTRACT	72
부 록	74

표 목 차

<표 II-1> 기존의 실과교육의 성격 규명	6
<표 II-2> 실과교육 성격의 재개념화	8
<표 II-3> 제 7차 실과 교육과정의 내용 체계표	18
<표 II-4> 2007 개정 실과 교육과정의 내용 체계표	19
<표 II-5> 2007 개정 실과 교육과정의 영역별·학년별 목표	21
<표 III-1> 설문지 회수 및 분석 현황	27
<표 III-2> 조사 대상자의 일반적 특성	28
<표 III-3> 조사 도구 내용	29
<표 III-4> 문항의 신뢰도 검증 결과	30
<표 IV-1> 나와 가족	35
<표 IV-2> 가정의 일과 가족원의 역할	36
<표 IV-3> 영양과 식품	37
<표 IV-4> 간단한 조리	38
<표 IV-5> 나의 생활과 옷차림	39
<표 IV-6> 나의 옷 관리	40
<표 IV-7> 정리 정돈과 청소	41
<표 IV-8> 쓰레기 처리와 재활용	42
<표 IV-9> 생활 속의 목재 이용	43
<표 IV-10> 목제품 구상과 만들기	44
<표 IV-11> 생활 속의 식물	45
<표 IV-12> 꽃이나 채소 가꾸기	46
<표 IV-13> 정보 기기의 특성과 활용	47
<표 IV-14> 사이버 공간의 특성과 윤리	48
<표 IV-15> 건강한 먹을거리의 중요성	49

<표 IV-16> 음식 만들기	50
<표 IV-17> 손바느질로 용품 만들기	51
<표 IV-18> 바느질 도구를 이용한 용품 만들기	52
<표 IV-19> 생활 자원의 이용과 관리	53
<표 IV-20> 생활시간과 용돈의 활용	54
<표 IV-21> 전기·전자용품의 사용과 관리	55
<표 IV-22> 간단한 전자 회로 꾸미기	56
<표 IV-23> 생활 속의 동물	57
<표 IV-24> 애완동물이나 경제동물 기르기	58
<표 IV-25> 정보의 탐색과 선택	59
<표 IV-26> 정보를 활용한 생활	60
<표 IV-27> 일과 직업의 중요성	61
<표 IV-28> 나의 미래와 진로	62
<표 IV-29> 5학년 실과 가정생활 영역에 대한 교육 요구도	63
<표 IV-30> 5학년 실과 기술의 세계 영역에 대한 교육 요구도	64
<표 IV-31> 6학년 실과 가정생활 영역에 대한 교육 요구도	65
<표 IV-32> 6학년 실과 기술의 세계 영역에 대한 교육 요구도	66

국 문 초 록

초등학교 교사의 실과교과 내용 영역별 중요도, 지도 능력 인식 및 교육 요구도 조사

김 은 정

제주대학교 교육대학원 초등실과교육전공
지도교수 김 영 용

본 연구는 2007 개정 실과 교육과정을 중심으로 제주 지역의 초등 교사를 대상으로 실과교과의 영역별 목표에 따른 교사 집단 간의 중요도, 지도 능력 및 교육 요구도를 알아보기 위해서 수행되었다.

이 조사 연구를 위하여 초등 교사들을 대상으로 2007 개정 실과 교육과정에서 다루어지는 ‘가정생활’, ‘기술의 세계’ 2개의 영역에서 설문지를 자체 제작하여 활용하였다.

교사 집단 간의 인식 비교에서는, 교직 경력 10년 미만의 교사 집단과 교직 경력 10년 이상의 교사 집단으로 나누어 비교하였으며, 총 180부의 설문지를 배부하고, 160부를 회수한 결과 160부 모두 통계 분석이 가능하여 통계자료로 활용하였다. 수합한 자료는 SPSS 10.0으로 통계처리 하였으며, 기술 통계치와 t 검증($\alpha = .05$, 양방향)을 실시하였다.

이 조사 연구에서 얻은 결론은 다음과 같다.

첫째, 5학년 실과교과에서의 중요도 인식에서는 ‘쓰레기 처리와 재활용’(M = 4.14), ‘사이버 공간의 특성과 윤리’(M = 4.08)가 비교적 높은 것으로 나타났고, ‘생활 속의 목재 이용’(M = 3.17), ‘목제품 구상과 만들기’(M = 3.17), ‘나의 생활과 옷차림’(M = 3.48)은 상대적으로 낮게 나타났다. 교직 경력 별 중요도 인식에서는

10년 이상 경력의 교사 집단과 10년 미만 경력의 교사 집단 간에 ‘나의 생활과 옷차림’(p = .033), ‘생활 속의 식물’(p = .002)에서 통계적으로 유의미한 차이가 있었다.

지도 능력 인식에서는 ‘쓰레기 처리와 재활용’(M = 3.88), ‘사이버 공간의 특성과 윤리’(M = 3.85)가 비교적 높은 것으로 나타났고, ‘목제품 구상과 만들기’(M = 3.03), ‘생활 속의 목재 이용’(M = 3.06)이 상대적으로 낮게 나타났다. 교직 경력별 지도 능력 인식에서는 10년 이상 경력의 교사 집단과 10년 미만 경력의 교사 집단 간에 ‘꽃이나 채소 가꾸기’(p = .001), ‘간단한 조리’(p = .003) 등에서 통계적으로 유의미한 차이가 있었다.

둘째, 6학년 실과교과에서의 중요도 인식에서는 ‘나의 미래와 진로’(M = 4.14), ‘일과 직업의 중요성’(M = 4.07)이 비교적 높은 것으로 나타났고, ‘바느질 도구를 이용한 용품 만들기’(M = 3.15), ‘손바느질로 용품 만들기’(M = 3.27), ‘간단한 전자 회로 꾸미기’(M = 3.33)는 상대적으로 낮게 나타났다.

지도 능력 인식에서는 ‘나의 미래와 진로’(M = 3.87), ‘정보를 활용한 생활’(M = 3.86), ‘정보의 탐색과 선택’(M = 3.85), ‘일과 직업의 중요성’(M = 3.84)이 비교적 높은 것으로 나타났고, ‘바느질 도구를 이용한 용품 만들기’(M = 3.06), ‘간단한 전자 회로 꾸미기’(M = 3.13)가 상대적으로 낮게 나타났다. 교직 경력별 지도 능력 인식에서는 10년 이상 경력의 교사 집단과 10년 미만 경력의 교사 집단 간에 ‘바느질 도구를 이용한 용품 만들기’(p = .000), ‘손바느질로 용품 만들기’(p = .002) 등에서 통계적으로 유의미한 차이가 있었다.

셋째, 5학년 실과교과의 교육 요구도 분석 결과는 ‘영양과 식품’(1.07)이 가장 높게 나타나고 있으며, ‘나의 생활과 옷차림’(-0.21)이 가장 낮게 나타났다. 또한 6학년 실과교과의 교육 요구도 분석 결과 ‘전기·전자용품의 사용과 관리’(1.12)에서 교육 요구도가 가장 높게 나타나고 있으며, ‘손바느질로 용품 만들기’(0.09)는 교육 요구도가 가장 낮았다. 교육 요구도 분석 결과 교사들이 다양한 실천적 경험의 기회를 쌓아서 지도 능력을 높여야 되겠다고 판단되며, 교육 요구도가 낮게 나타난 것은 지도 능력이 높다는 의미가 될 수 있다.

* 주요어: 교육 요구도, 실과교육, 실과교육 내용

I. 서론

1. 연구의 필요성 및 목적

실과는 학생들로 하여금 여러 가지 일의 성격을 이해하게 하며, 일을 수행하는 데 기초 기능을 체험적으로 익히게 함으로써, 유능한 생활인으로서의 건전한 생활 태도를 기르고 현실의 생활과 미래의 변화에 대처할 수 있게 하는 교과이다.

한편 학생의 실태, 지역 및 학교의 실정에 따라 지도 내용의 비중과 지도 시간, 지도 형태를 달리하여 지도할 수 있는 교과의 특성을 가지고 있기도 하다.

최근 우리 사회는 저출산과 고령화 사회로의 변화에 따른 노인 문제, 가족 가치관의 부재 및 혼재로 인한 이혼율 급증, 가정 폭력, 청소년 범죄 등 다양한 가족 문제가 발생하여 사회 문제로 확대되고 있다. 또한 가족의 건강과 직결되는 식품, 의복과 주거 환경의 안정성이 심각하게 위협받고 있어, 지속 가능한 삶을 위한 의생활, 식생활, 주생활, 소비 생활의 중요성이 그 어느 때보다 절실하다.

실과교육은 학생들이 일과 노작의 중요성을 알고 실천적인 활동을 통하여 생활 향상을 꾀하려는 교과이니 만큼, 그 내용도 우리의 생활 범주를 벗어날 수 없다. 우리의 일상생활이 일의 바탕 위에서 존재하므로 학생들에게 일과 인간관계를 이해시키고, 일을 하기 위한 기초 작업을 익히도록 하면서 여러 가지 일을 경험시키는 것은 물론, 미래의 준비교육으로도 중요하다.

실과의 교육목표는 ‘개인과 가정 산업 생활의 이해와 적응에 필요한 지식과 기능을 습득하여 가정생활을 충실하게 하고, 정보화, 세계화 등 미래 사회의 변화를 대처할 수 있는 능력과 태도를 가진다.’로 되어 있다(교육부, 1998, p. 168). 그래서 초등학교 실과교육은 실과에서 배운 것을 실생활에 실천하고 적용할 수 있도록 하고 문제 해결력을 키우며, 홍익인간의 이념아래 협동적이고, 인간적이며 자주적 민주 시민으로서의 자질을 갖춘 인간으로 기를 수 있다. 더 나아가 급속하게 변화하는 정보화 사회에 대비하는 국제인, 세계인으로 키우는데 가장 적합하다고 볼 수 있으므로 실과교육은 중요하고 초등학교에서 꼭 해야 한다.

2007 개정 실과 교육과정에서는 대영역이 ‘가정생활’과 ‘기술의 세계’의 2개의 대영역으로 구성되었다. 국가·사회·시대의 요구나 상황을 반영하고 7차 교육과정

의 문제점을 해결하여 학교 현장에서의 문제점을 최소화하고 학생들이 수업에 흥미와 관심을 갖도록 생활과 관련된 문제를 중심으로 교육내용을 구성하도록 하였다(전국교육대학교 실과교과교육연구회, 2009).

오늘날 학교 실정을 살펴보면 실과교육에 대한 교사 자신의 흥미나 관심이 부족한 편이며 학습내용이 어렵고 내용 구성이 현실과 거리감이 있음을 느낀다. 또한 교사의 학습지도 방법의 미숙, 수업시간과 실습실, 학습자료 부족 등으로 실험·실습이나 교과 본질에 맞는 수업을 하기가 어렵다는 문제가 있다. 이러한 문제점을 해결하려면 학생들보다 교사들에게 실과교육에 대한 인식과 실제적으로 지도하고자 하는 의지를 심어줘야 할 필요가 있다.

교사나 학부모의 실과교육에 대한 의식 문제도 생각해 볼 여지가 있다. 교사들 중에는 이론적으로 적당히 가르쳐도 된다고 인식하여 안 해도 되는 주변 교과 정도로 생각하는 경우도 어느 정도 있다고 보아지며, 학부모도 주지교과에 대해서는 관심이 지대하나 실과교육에 대해서는 좀 못해도 된다는 잘못된 인식을 가지고 있다. 또한 실천 중심의 학습이 이루어져야 하는데도 경험이 아닌 이론적 지식 습득으로 인하여 전이력, 적응력이 부족하여 실생활의 문제를 스스로 처리하는 능력이 열악한 것으로 나타나고 있는 게 현실이다. 이러한 문제점을 개선하기 위해서는 교육환경의 개선, 교사들의 지식 중심의 교과관 지양, 실천과 조작중심의 학습 활동이 이루어져야 한다.

실과교육은 입시 위주의 주입식 교육, 근로 경시 풍토의 전통적인 인식 등 사회적 원인 및 실습시설 설비의 부족, 실습 준비의 어려움, 시간 부족 등의 환경과 부적절한 교육과정 편성의 이유로 학습 현장에서는 실습 위주의 정상적인 교수-학습이 이루어지지 않고 주입식 강의 학습으로 전개되면서 주변 교과로 맴돌며 제 기능을 다 하지 못하고 있는 실정이다. 또한 실과교육은 그 동안 교육과정이 개편될 때 마다 시간 배당이나 학년 편제가 수시로 변하고 운영상에도 많은 문제점을 안고 있었으며, 교수-학습 지도를 담당하고 있는 교사는 과중한 업무 속에서 한 교사가 10개 교과목을 지도해야 하는 엄청난 전문성이 요구되고 있는 것이 오늘날 학교 교육의 현실이라고 하였다(유희섭, 2001).

이 연구는 2007 개정 실과 교육과정에 따른 5, 6학년 실과교과 내용의 영역별 학습목표에 대한 교사들의 중요도, 지도 능력 인식을 조사하였으며, 이를 기초로

교육 요구도를 산출하였다.

중요도와 지도 능력, 교육 요구도를 토대로 하여 우리 실정에 알맞은 교육 내용을 구명할 수 있도록 하며, 실과교육에서의 개선할 점을 찾아 실과교과와 내용 영역에 대한 참고 자료로 활용되도록 하는데 기여하고자 한다. 또한 2007 개정 실과 교육과정에 나타난 실과교과와 영역별 학습목표에 대한 교사들의 중요도와 지도 능력 인식 및 교육 요구도를 분석함으로써, 현장에서 실과교과 지도 시 요구되는 지도 내용이나 운영 방법 등 현실성이 가미된 실과교육 내용 탐색의 기초 자료를 제시하여, 효과적인 학습이 이루어질 수 있도록 도움을 주고자 한다.

2. 연구의 내용

본 연구는 2007 개정 실과 교육과정 적용에 따른 제주도내 초등학교 교육 현장에서의 교사들의 실과교육에 대한 중요도, 지도 능력 인식을 조사하고 이를 기초로 하여 교육 요구도를 산출하는 것으로 구체적인 내용은 다음과 같다.

가. 2007 개정 교육과정의 실과교과 영역별 학습목표에 대한 교직 경력별 초등학교 교사들의 중요도에 대한 인식 정도를 구명한다.

나. 2007 개정 교육과정의 실과교과 영역별 학습목표에 대한 교직 경력별 초등학교 교사들의 지도 능력에 대한 인식 정도를 구명한다.

다. 2007 개정 교육과정의 실과교과 영역에 대한 중요도, 지도 능력 인식을 기초로 초등학교 교사들의 교육 요구도를 산출한다.

3. 용어의 정의

교육 요구도

본 연구에서의 교육 요구도는 실과 교육과정 및 운영에 대한 교사들의 인식 수준에 따라 요구되는 정도를 의미하며, 2007 개정 실과 교육과정의 교육 내용에 대하여 교사들이 재교육의 필요 정도를 나타낸 것을 의미한다.



4. 연구의 제한점

본 연구는 제주도내 초등학교 교사를 대상으로 실태를 조사하였다. 그래서 이 결과를 전국에 있는 교사들에게 일반화하기에는 제한점이 있다.

Ⅱ. 이론적 배경

1. 실과 교육과정의 개념

가. 실과교육의 개념

실과교육의 개념은 사전적·어원적 의미, 교과가 담고 추구하고 있는 교육 목표, 그리고 교과가 담고 있는 교육 내용, 그리고 교과의 방법론적인 측면에서 현상을 도입 규정하는 속성에 따라 구체화할 수 있다.

실과교육에서 실과는 Res(羅) 또는 realien(獨)의 語義에서와 같이 실제로 존재하는 것(사물, sachen)을 뜻하는 말로, 자연과학 및 기술 등 실물상의 지식을 다루는 교과로서 인문(liberal arts)과 구분하여 불려졌다. 역사적으로 볼 때 중세 유럽에서는 산수, 기하, 음악, 천문과 같은 영역에까지도 생업적인 것에 포함시켜 실과(arts reales)라 불렀으며, 18세기 초 독일에서는 수공 교육을 실시하던 實科學校도 있었다(곽상만, 1988).

이러한 어원적인 논의는 실과의 개념이 ‘실천적, 실천과학적 학문’이라는 개념적 요소가 포함된다. 즉, 實科에서 ‘實’에 담겨 있는 의미는 사전적으로 추론하면 實踐的인 것, 實在的인 것, 實物的인 것 등으로 이해될 수 있다.

또한 실과교육은 전통적으로 그 학문 영역이 다소 응용과학적이며 직업적 성격이 강한 가정, 농업, 공업, 상업의 영역으로 구성되어 있다가 최근에는 교양 교육적 성격을 강하게 부각하여 가정학, 생명과학, 기술학, 정보공학의 네 학문 영역으로 발전해 왔다.

실과교육은 그 영역에 있어서 농업, 공업, 상업, 가사 등의 영역을 확인하고 있지만, 직업교육이 아닌 교양 교육적 성격을 전제하고 있다.

이는 학습자의 성장과 발달, 사회와 관계 회복 등의 실과교육 목적이 갖는 의미는 직업적 성향보다 내면화될 수 있는 일반교양 교육적 성향을 구체적으로 제시하고 있다. 이는 학문적 요소를 보다 많이 통합해야 한다는 의도이다.

제7차 국민공통기본교육과정의 관점에서 실과교육은 교양교육으로 볼 수 있다. 초등학교에서 이루어지는 실과교육은 교육목표, 교육내용, 교육방법, 교과목표별로 개념화하여 다음과 같이 정의한다.

실과교육은 개인과 가정, 산업생활의 이해와 적응에 필요한 지식과 기능을 습득하여 가정생활을 충실하게 하고, 정보화·세계화 등 미래사회에 대처할 수 있는 능력과 태도를 기르기 위하여 정보공학(information technology), 교양 농업(general agriculture), 기술학(technology), 가정학(home economics)의 모학문에 기초하여 진로 탐색 교육, 생활 기술교육, 생활, 환경교육의 내용을 체험, 창의적 탐구, 생활문제 해결, 협동적 일의 수행에 바탕을 둔 교육방법을 추구하는 비직업적 교양교육으로 정의하고 있다.

나. 실과교육의 성격

실과교육의 성격 규명은 곽상만(1988), 김진순(1990), 최유현(1997), 최정혜(1997), 이무근(1998) 등에 의하여 개념화되어 왔다.

<표 II-1>에 제시한 바와 같이 실과교육의 성격을 다음과 같이 규정 할 수 있다.

실과는 응용 교과적 종합성과 실천성을 가진 교과이다. 구조적으로는 ‘종합적 구조’와 ‘실천 구조’를, 기능적으로는 ‘종합 작용’ 또는 ‘실천성’을 지닌 교과로 규정하고 있다.

<표 II-1> 기존의 실과교육의 성격 규명

성격의 규정	연구자
생활교과, 기능교과, 종합교과	곽상만(1988) 최정혜(1997)
교양교육적인 생활교육, 노작활동적인 기능교육, 생활실천적인 종합교육	김진순(1990)
실천성을 부여하는 기능, 기술성을 부여하는 기능, 창조성을 기르는 기능	곽상만(1998)
종합적 구조, 다가치적 구조, 중심적 구조	곽상만(1998)
생활기능교육, 산업기술 및 환경 교육, 소비자 교육, 생애교육	이무근(1998)

주. 출처 실과교육의 이론과 실제 I. 전국교육대학교 실과교과교육연구회 편. p. 17.

이 전체와 부분은 관계를 지니면서, 상호유대 하여 실생활 또는 가정생활을 충

실하게 발전시키는 데 기여하고 있는 것과 같다. 생명체는 생존을 위한 행동 기능을 지니고 있으므로 행동적 구조를 가지는 것도 유사하다. 유기체에서의 구조와 기능은 일체이고, 분리적 요소를 갖는다. 이와 같이 실과는 종합적 체질과 실천적 행동력을 지닌 ‘산 유기체적 교과’이다. 따라서 실과는 구조적 성격 측면에서 종합적 구조, 다가치적 구조, 인간 중심적 구조로 특성화할 수 있고, 기능적 측면에서 실천성을 부여하는 기능, 기술성을 부여하는 기능, 창조성을 기르는 기능, 구조적 관점에서 종합적 구조, 다가치적 구조, 인간 중심적 구조로 규정할 수 있고, 교과 특성 측면에서 생활교과, 기능교과, 창조적인 종합교과로 규정하였다(곽상만, 1988).

실과교육은 지식의 구조 측면에서 ‘통합적 지식교과’, 교육목표의 측면에서 ‘교양 교육적 생활교과’, 그리고 교육의 방법 측면에서 ‘창조적 노작교과’로 재개념화할 수 있을 것이다(최유현, 2001).

통합적 지식교과의 의미는 실과교육은 다른 교과에서 다루어지고 습득된 여러 분야의 지식과 기능을 서로 연결하고 통합하여 새로운 체계에서 분류·조직하여, 통합적인 관계와 질서를 발견하는 교과임을 강조하고 있다. 그래서 이러한 성격 진술은 단순한 물리적 ‘종합’이 아니라 ‘통합’의 의미로 되살아나야 한다.

비직업적 교양교육(non-vocational education)을 전제로 한 실과교육은 생활과 밀접한 관련을 맺고 있는 교양교육적 생활교과이다. 그러나 실과교육에서 다루고 있는 내용은 직업 준비의 탐색교육(pre-vocational education)의 의미를 무시할 수는 없다고 본다. 이는 직업 탐색 교육의 의미는 실과교육이 생애교육적 기능을 하고 있다는 의미이다.

창조적 노작교과의 의미는 방법적 측면에서 매우 중요한 의미를 갖고 있다. 자세하게 말하면, 단순한 신체적 활동의 수준에서 머무는 활동인 노동이 아니라 창조적 변용 가능성이 열린 실천적 노작활동과 기존의 것을 그대로 답습하는 것이 아닌 기술성의 본질적 특성을 새로운 것을 창출하는 데 큰 의미가 있다는 것이다.

탐구적 생활문화 기술 교과라는 의미는 학습자원의 일반성과 다양성을 표현한 것으로서 학습 자원의 선정과 조직에 매우 중요한 요소이다. 왜냐하면 실과교육이라는 의미는 학습자들이 가치 있는 행동의 변화를 일으키도록 하는 데 초점을 두고 있다. 따라서 실과교육 내용 요소는 일반 대중들이 향유하고 실천할 수 있는

생활교양적 요소로 구성되어있다. 그러므로 우리 생활 주변 학습자원의 탐구를 통해서 학습자들이 실과교육을 통해서 가치(도덕적, 심미적)있는 생활기술과 생활문화를 습득하여 실생활에 변용하고, 적용 및 실천하도록 하여야 한다는 의미이다.

실과교육의 성격을 통합적 관점에서, 지식의 구조, 교육목표, 교육방법 측면에서 재분류하여 합의된 통합적 의미로서 성격을 재개념화하면 <표 II-2>와 같다.

<표 II-2> 실과교육 성격의 재개념화

성격의 관점	지식구조의 관점	교육목표의 관점	교육방법의 관점
기존 성격의 구성 요소	종합교과 통합적 지식 종합적 구조 산업 기술 환경 생활문화기술	교양교육적 생활교육 다가치적 구조 인간 중심적 구조 소비자교육 생활문화(다문문화) 기술의 이해	창조성 문제해결 노작 실천성 기능 생활기능 기술성 생활문화기술
실과교육의 성격	통합적 지식교과 생활문화기술	교양교육적 생활교과 및 생활문화기술 습득	창조적 노작교과 탐구적 생활문화실천

주. 출처 실과교육의 이론과 실제 I. 전국교육대학교 실과교과교육연구회 편. p. 18.

다. 초등 실과교육의 학문적 체계

초등학교의 실과교과는 학문적인 체계에서 과학과 응용면에서 혼선을 빚고 있다. 그러나 학문적인 체계가 존재하지 않는 것이 아니라 ‘학문적인 체계가 정립되어 있지 않다’라는 의미이다.

실과교육은 학문분류체계상 상위 영역인 사회과학의 교육학에 포함되며, 하위 영역으로는 초중등 실과교육으로 세분된다. 실과교육은 실생활과 일, 그리고 직업 세계와 밀접한 관계가 있는데, 실생활이나 직업 세계는 학교와 대조적인 개념을 갖는다. 따라서 실과교육은 학교를 통해서 기초적인 지식과 긍정적이고 바람직한

태도를 형성하여 실생활을 통해 실천할 수 있는 교과가 되어야 한다. 또 평생교육(life long education)과 생애교육(career education)으로 구분할 수 있는데, 평생교육이란 인간이 태어나서 죽을 때까지 평생에 걸쳐서 교육을 받으며 살아간다는 의미를 지니고 있으며, 생애교육은 직업인이 되기 위해서는 체계적인 교육을 받을 필요가 있으므로 자신이 원하는 직업인이 되기 위해서 받는 교육을 생애교육이라 할 수 있으며 직업교육(vocational education)이라고도 한다.

실과교육의 학문적 구조의 논의는 크게 두 가지 입장에서 접근할 수 있다. 그 하나는 다른 과학 또는 학문 세계와 관련하여 실과교육의 위치를 조망하는 방법이고, 다른 하나는 실과교육 자체가 담고 있는 지식의 구조를 탐구하는 방법이다.

김영기, 류청산(1996, p. 21).은 초등 실과교육의 학문적 체계 연구에서 초등 실과교육의 학문적 위치를 논의하였는데, 실과교육은 학문 분류 체계상 상위 영역인 사회과학의 교육학에 포함되며, 하위영역으로는 초등 실과교육과 중등 실과교육으로 세분된다고 밝혔다.

교육을 학교 교육과 사회 교육으로 또는 평생 교육과 생애 교육으로 분류할 경우, 초등 실과교육은 생애 교육의 일부분으로서 생애에 대한 자각 또는 인식(career awareness)의 단계에 해당하는 교양 교육적 차원의 직업 교육이라고 정의할 수 있다(김영기, 류청산, 1988, p. 2).

초등 교과 교육학의 연구 영역의 문제에 있어서 두 가지 접근이 있을 수 있다. 그 하나는 ‘초등’, ‘교과’, ‘교육학’이라는 세 가지의 개념이 복합된 것이며, 또 하나는 ‘초등’과 ‘교과 교육’이라는 두 개념이 복합된 개념이다. 전자는 초등 교과 교육학이 초등 교육 이론, 교과 이론, 그리고 교육 일반 이론으로 구성되며, 후자는 초등 교육 이론과 교과 교육 이론으로 구성되는 학문이다. 교육 이론을 일반 이론과 특수 이론으로 구별할 때 전자는 교육 일반 이론(교육학)과 특수 이론(초등 이론, 교과 이론)으로 구성되며, 후자는 교육 특수 이론만으로 구성된다(김용식, 1994, p. 2).

초등 교과 교육학의 낱말의 구성상 초등학, 교과(내용)학, 교육학의 세 학문 영역과 밀접한 관련을 가지고 있다. 그러나 초등 교과 교육학은 위 세 영역의 단순 결합은 아니다. 그 학문들의 바탕에 둔 제 4의 별도 학문이어야 한다. 교과 교육이 단순히 교과 내용 학문과 교육학적 일반 원리의 결합이라고 여겨질 때 그 학

문은 정체성을 갖기 어렵다(허숙, 1995, pp. 9-10). 따라서 실과교육 교육학은 교과로서의 실과와 교육학에 바탕을 둔 독자적인 학문 영역으로 보아야 할 것이다.

현실적으로 초등 교과 교육학은 세분화된 내용을 통합하기가 쉽지 않고, 학문의 독자성을 갖기 위하여 위의 논의는 ‘초등 교육학’과 ‘교과 교육학’이 단순한 결합이 아닌 별도의 통합된 교육 특수 이론의 학문으로 보아야 할 것이다.

이제 논의의 관점을 ‘초등 실과교육 교육학’으로 한정한다면, ‘초등 교육학’과 ‘실과교육 교육학’이 통합된 학문으로 규정할 수 있을 것이다. 여기서 실과교육 교육학의 학문적 기초는 다음의 글에서 정당화될 수 있을 것이다.

초등 교육은 후속되는 교육의 바탕이 되는 기본적인 기초 교육으로 기초 기능(독, 서, 산), 생활 기능, 탐구 및 창조 기능, 공민적 자질과 공동체 의식, 자아 개념 형성 등으로 분류될 수 있다. 특히 초등 교육의 생활 교육적 학습 활동은 학생들의 직접적인 체험, 실험이나 관찰, 조사, 수집, 노작, 견학 등의 생활 경험과 연결하여 지도하는 경험적 교육이 필요하다(허숙, 1995, p. 11). 여기서 실과교과는 ‘생활 기능과 탐구 및 창조 기능’에 적합한 교과로 볼 수 있다.

교과 내용을 구성하고 있는 학문은 그 나름대로의 탐구 주제와 내용 그리고 탐구의 방법론을 갖는다. 내용 학문의 성격은 그 학문의 탐구 활동에서 주로 요구되는 지적 활동의 양식(principal modes of intellectual activities)에 따라서 다음과 같이 분류할 수 있을 것이다(허숙, 1995, p. 13).

- 실증적 양식, 사실적 진술, 경험적 학문
- 논리적 양식, 형식적 진술, 논리적 학문
- 도덕적 양식, 가치적 진술, 규범적 학문
- 심미적 양식, 심미적 진술, 심미적 학문 등

실과교육의 학문적 구조는 크게 두 가지 관점에서 논의되어야 한다. 우선 초등 수준의 실과교육은 중등 수준에서는 기술·가정과 교육으로 학문적 연계를 지니고 있다. 이와 같은 관점에서 보면 실과교육의 모학문은 기술학(technology education)과 가정학(home economics)으로 대별될 수 있다. 그러나 초등 실과교육의 측면에서 보면 전통적으로 가정 과학, 생명 과학, 설계·기술, 정보 기술 등으로 학문적 구조를 이루고 있다. 그러나 엄밀히 말하면 이 두 가지 접근은 같은

맥락에서 볼 수 있다. 여기서 설계·기술의 학문적 바탕은 기술학에 두고 있다.

기술학은 기술 자체의 본질적 특성 이해로 고도화된 기술 문명 사회에서 적응할 수 있는 기술적 교양을 강조하는 교양 기술 교육의 원천이다. 그리고 기술학의 영역은 많은 학자들이 동의하고 있는 바와 같이 생물기술, 제조기술, 건설기술, 수송기술, 정보통신기술의 다섯 가지 영역은 초등학교 수준의 학문적 구조와 매우 밀접히 관련되어 있다. 이들 각각의 기술 영역에서 초등학교는 기초적인 기술의 인식 등을 다루게 하였으며, 제7차 실과 교육과정 영역인 가족과 일의 이해, 생활기술, 생활자원과 환경관리는 실과교육의 학문적 구조에 바탕을 두고 있다(최유현, 1997).

한편 Lux와 Ray(1966)는 인간의 지식에 대한 지금까지의 견해를 검토한 결과 네 가지 독특한 지식의 영역이 있다는 것을 확인하였다. 그들은 사실적 또는 기술적 지식(event or descriptive knowledge ; 물리, 화학, 생물, 사회과학 등), 평가적 또는 규범적 지식(valuation or prescriptive knowledge ; 미술, 인문학), 형식적 또는 구조적 지식(formal or structural knowledge ; 수학 논리학 등), 실천과학적 지식(knowledge of practice or praxiological knowledge) 등의 상호 배타적인 지식이 구분되어 존재한다는 것을 확인하였다.

그들은 실천과학적 지식을 지식의 독특한 영역으로 확인하였을 뿐만 아니라 그러한 지식에 근거하여 실과교육이 이루어져야 한다고 주장하였다(김진순, 1990, p. 35).

여기서 실천과학(praxiology)은 가치 있는 목표를 효율적으로 달성하고자 하는 인간의 행동 방법을 다룬다. 실천과학을 의미하는 'praxiology'의 용어는 실천이나 행위를 의미하는 희랍어의 'praxis'에 체계적 연구를 의미하는 '-ology'가 결합된 것이다. 이 실천과학은 실천에서의 효율성과 타당성을 높이는 데 목적이 있으므로 단순히 기술적 지식이나 평가적 지식과는 구별된다. 실천과학에서는 “왜 이 방법으로 하여야 하는가”, “실행의 조건이 바뀌었을 때에는 어떻게 하여야 하는가?”, “두 방법 중 어느 것이 더 효율적인가?” 등에 관한 해답이 축적된 지식을 다룬다(류창렬, 1994, pp. 35-36).

따라서 실과교육의 학문적 구조는 그 관점에 따라 다양한 분류가 가능하며, 기술학과 가정학의 관점, 가정학, 설계·기술, 생명과학, 정보공학의 관점, 그리고 이

들 모학문의 실천과학적 통합적 접근을 강조하는 실천과학의 관점으로 정리될 수 있을 것이다.

2. 실과 교육과정의 변천

가. 제 1차 실과 교육과정기(1954~1963)

제 1차 교육과정은 1954년 4월 20일 문교부령 제35호로 공포된 초등학교 교육과정 시간 배당 기준령은 우리나라가 독립 한 후 처음으로 제정한 것으로서 교육과정의 기틀이 되었는데, 이 교육과정 기준령에서는 지금까지 도화 공작, 조리 재봉, 가사 등으로 되어 있던 내용을 정리하여 '실과'로 통합하고 현재와 같은 교과로 확정되었다. 이 시기 실과는 과거에 분과되었던 개념을 일소하고 종합적으로 다루며 특수한 단원을 제외하고는 남녀 구분 없이 학습하도록 강조하였다. 그러나 기능의 습득에서는 남녀에 구분을 두어 지도하도록 하였다. 즉 1956년 4, 5학년 교과서와 6학년용은 남자용, 여자용으로 구분하여 편찬하였고, 교과 내용 중에서 '○'표 한 것과 'X'를 한 것, 표시가 없는 것으로 구분되어 있었는데 '○'표는 남자에게만, 'X'는 여자에게만 아무 표시가 없는 것은 공통으로 사용하도록 하였다. 1956년에는 4, 5학년 실과교육서와 6학년용은 남자와 여자용으로 구분하여 편찬 사용하였고 그 후 1960년에 실과교사용 지도서 4, 5, 6학년용이 편찬되었다.

나. 제 2차 실과 교육과정기 (1963~1973)

1963년부터 1973년까지가 제 2차 실과교육과정기인데, 이 시기의 실과교육서의 내용은 가사, 공업, 농업, 상업, 수산업 등 일상생활이나 가정생활에 관련되는 기초적인 내용을 선정하였다. 그 내용과 목표를 살펴보면 다음과 같다.

'국민학교 실과교육의 목표는 일상생활에 필요한 의식주와 직업에 대한 태도를 기르고 자기 스스로 할 일을 스스로 찾아서 처리하고 생활화할 기초적인 이해와 기능 및 태도를 길러, 가정과 사회의 일원으로 실천 협력하는 생활을 영위할 수 있게 하였다.'

다. 제 3차 실과 교육과정기 (1973~1981)

1969년 교육과정 개정 시안 연구에서 실과의 재배, 사육 등의 비중이 크다는 의견과 가정생활 분야를 보완해야 한다는 의견이 종합되어 제3차 교육과정 개정에서는 가정생활 영역과 공작영역을 강화하는 방향으로 조정되면서 내용 영역을 재배, 사육, 설계 공작, 기계기구 조작, 경영 계산, 식품 조리, 재봉 세탁, 주택 및 환경 위생, 생활 계획의 9개 영역으로 구성하였다.

제3차 교육과정에서 지도방향은 모든 내용에 걸쳐 남녀 모두에게 이수토록 하였고 그 내용의 지도는 단순한 노작에 그치지 않고 창의와 능률, 실력을 고려하여 성실하게 협동하는 태도를 기르는데 역점을 두었다. 특히 1973년의 교육과정 개정에 의한 실과교육 목표는 5개항으로 제시되었는데 생산자와 소비자의 교육을 강조하였다.

라. 제 4차 실과 교육과정기 (1981~1987)

제4차 국민학교 실과교육과정의 개정령이 종래의 부령이 고시로 시행되었고, 제4차 교육과정이 1982년에 적용되는데 실과교육은 4, 5, 6학년에 시행되었으므로 실제적 적용은 1983년이다.

제4차 교육과정에서 실과목표는 종합목표와 학년목표 및 내용으로 나누어 제시하였다. 그리고 내용을 ‘가족의 기능과 역할’, 생활기능, 소비절약, 일과 직업의 이해의 4가지 영역으로 나누어 나선형 교육과정을 취하였다. 이 교육과정의 교육목표는 ‘실생활에 필요한 기초적인 일의 경험을 통하여 개인의 소양을 계발하고, 건전한 생활 태도를 확립하게 하여 상황변화에 대처하며, 사회발전에 기여 할 수 있는 기본적인 자질을 기른다.’는 전문을 내세우고, 4개 항의 교과목표와 학년별 목표 4개항을 제시하고 있다.

교과 목표 4개항은 ① 원만한 가족관계와 가족 성원으로서의 보람, 자조, 근면, 협동하는 생활의 실천과 인간관계, ② 간단한 일에 대한 계획과 실천을 통한 생활기능, ③ 일용품의 유통구조 이해, 현명한 소비자로서의 자질, ④ 직업 세계에 대한 관심과 직업 존중 등이다.

마. 제 5차 실과 교육과정기 (1987~1992)

1987년 6월 30일 문교부 고시 제87-9호에 따른 제5차 실과 교육과정 개정

내용을 살펴보면 다음과 같다.

- ① 생산적인 기능과 실천적인 활동을 통해서 학습시켜야 한다. 즉 손과 몸을 써서 실제로 행해보는 것이 중요하다.
- ② 가정생활을 학습의 대상으로 하고, 이에 관한 지식이나 기능을 중심으로 교육 내용이 구성되어야 한다.
- ③ 생활자원의 합리적인 선택, 활용, 관리 기능을 익히게 하여 능동적이며 창의적인 가정생활 중심의 교육이어야 한다.
- ④ 산업사회 요구에 부응하기 위하여 실과교육의 내용을 프로젝트화와 통합화하는 것이 필요하다. 따라서 프로젝트법은 실제와 관련되어 사회와 관계되고 학생의 필요와 관계된다.

제5차 교육과정의 목표 면에서는 ‘실과는 다양하고 포괄적인 일상생활 주변의 과제를 다루고 있으므로 생활 개선 적용에 직결된 과제의 해결에 바탕을 둔 구체적이고 폭넓은 경험을 통하여, 개인의 소질을 계발하고 건전한 생활 태도를 익힘으로써 전인적인 발달에 이바지 할 수 있어야 한다.’라고 제시하였다. 즉 인간존중의 인본주의를 통한 자립을 위한 실천적 행동, 협동의 생활화, 근로 존중의 정신과 근검, 절약의 실천이 중시되어야 한다.

따라서 제5차 교육과정에서 지도 내용은 생활계획과 관리, 생활기능, 소비와 절약, 일과 직업의 이해의 영역을 제시하고, 각 지역과 학교의 실정에 따라 지도 내용을 달리 할 수 있게 하였다. 특히 컴퓨터 교육을 강화하여 미래 산업 사회 발전에 대처 할 수 있도록 하였다.

바. 제 6차 실과 교육과정기 (1992~1997)

1992년 9월 30일자로 고시된 제 6차 실과 교육과정의 개정 중점은 실천적, 체험적 학습을 중시했다. 즉 다루기, 만들기, 가꾸기 및 기르기, 견사하기 등의 노작과 기능 활동에 중점을 두도록 하였다. 이에 따른 개정 중점은 다음과 같다.

첫째, 제6차에서는 실과교육의 성격, 목표, 내용체계, 방법, 평가 체제로 개정하여 실과의 성격을 명확히 하고, 이에 맞는 목표와 내용 체계를 제시하였다.

둘째, 제5차 이수 편제를 4, 5, 6학년에서 3, 4, 5, 6학년 이수 편제로 개정하여 저학년의 통합과정과 직접 연계되도록 하였다.

셋째, 실과의 교과목표와 영역별 목표 체계를 일상생활에서 실과적 학습목표 체계로 명료화하였다.

넷째, 내용 영역의 구성이 다루기, 만들기, 가꾸기 및 기르기, 검사하기 등 하기 중심의 대상 행동 중심 체계로 개정하여 실과의 특성과 독자성에 맞는 내용으로 구성하였다.

다섯째, 지도 내용은 주변에 있는 것, 쉬운 기능 중심으로 선정하되 주당 수업 시수의 감축비율을 감안하여 극히 기본적인 일부에 한정하였다.

여섯째, 실과 학습의 특성을 살릴 수 있는 교수방법과 평가를 고려했다.

이러한 개정 중점에 따른 교육목표는 일상생활에 필요한 일을 경험하게 하여 학생의 소질을 계발하고 앞으로의 실생활에 대처할 수 있는 기본적인 능력과 태도를 기르게 하기 위하여 첫째, 기본적인 공구와 기구를 다룰 수 있게 하며 일상생활에 필요한 것을 만들 수 있는 기초적 능력을 가지게 하고 둘째, 생활환경을 아름답게 꾸미고 가꾸며 개선할 수 있는 관리 능력을 기르고 셋째, 일의 체험을 통하여 근로의 가치를 이해하게 하며 근면과 협동하는 태도를 가지게 한다는 데 있다.

사. 제 7차 실과 교육과정기(1997~2007)

제 7차 교육과정은 1997년 12월 30일 교육부 고시 제1997-15호로 고시하였다. 제 7차 교육과정은 21세기의 세계화·정보화 시대를 주도할 자율적이고 창의적인 한국인 육성을 개정의 기본 방향으로 설정하였다.

실과는 제 7차 교육과정 개정 총론의 기본 정신에 따라 10개 국민공통기본교과의 하나로서 중등의 기술·가정과와 하나의 교과 체제로 연계 되었으며, 5, 6학년에서만 주당 2시간씩으로 운영되었다. 이 시기의 총론에서 제시한 기본 원칙은 10개의 국민공통기본교과를 초등학교 1학년부터 고등학교 1학년까지 10년간의 국민공통교육기간으로 설정하여 이수하도록 한다는 것이었다. 그러나 실과교육이 3, 4학년 편제에서 빠짐으로써 사실상 그 원칙은 스스로 모순적인 모습을 보였다.

이러한 현상은 기존의 총 이수단위를 변화시키지 않는 범위에서 주당 1시간씩 편제됨으로 인해 실습 등 수업에 어려움을 겪었던 당시 현장의 목소리를 반영하여 이수 학년수를 줄이는 대신, 주당 2시간씩으로 이수하도록 한 해결 방법의 결

과였다.

총론의 기본 입장에 따라 5~6학년 실과와 7~10학년의 기술·가정교과는 하나의 교과로 인식되고, 그에 따라 교과의 성격, 목표, 지도 내용 등에서 6년간 연계성, 계열성, 통합성을 유지하여 편성하도록 하였다. 학교급에 따라 5~6학년에서는 기초적인 수준으로 하고, 7~10학년은 그 상위 수준으로 하며, 11~12학년은 일반 선택과목과 심화 선택과목을 두어 수준의 차이를 고려하도록 하였다.

실과(기술·가정) 교육과정 개정의 중점은 기초적 생활지식 및 기술의 습득과 적응력 제고, 일의 가치에 기초를 둔 진로 교육의 충실, 정보화 사회에 대비한 컴퓨터 교육의 강화, 실천적 환경교육의 강화, 자원의 합리적 활용과 소비자 교육의 충실과 교육과정 운영의 다양화와 효율성 강조 등 6가지였다.

실과교육과정 개정의 기본 방향으로서는 첫째, 영역의 통합화로서 5, 6학년의 실과와 7~10학년의 기술·가정 교과의 지도 영역을 통합하여 교과의 성격, 목표, 지도 내용 등에서 연계성, 계열성, 통합성을 유지한다는 것이다.

둘째, 지도 내용의 양과 수준의 적정화로서 이수학년이 축소된 점과 기술·가정 교과와 연계성을 고려하여 지도 내용을 축소하고 정선하여 학습량을 적정화 하였다.

셋째, 지도 내용 조직의 체계화이다. 내용의 조직에서는 유사한 내용을 1개 학년에서만 이수하는 것을 원칙으로 하되, 내용의 양이 많거나 수준을 달리해야 하는 경우에는 나선형 조직을 병행하도록 하였다.

넷째, 국가·사회 중점 내용 반영이다. 인성교육, 환경교육, 세계 이해교육, 통일교육, 보건교육, 성교육, 경제교육, 근로교육, 안전교육 등 국가·사회적 요구 사항을 고려하고 학년별로 진로 인식 교육이 이루어지도록 하였다.

제 7차 실과교육과정의 성격의 특징은 생활 중심의 실천 교과적 성격을 강조하고 진로 교육 및 중등학교와의 연계성을 강화한 점을 들 수 있다. 교과의 목표는 총괄 목표와 3개항의 하위 목표로 제시하였다. 영역별 학년별 목표는 해당 영역의 목표가 전체적으로 통합적으로 제시된 것이 아니라, 각 영역에서 다루고 있는 하위 영역의 목표를 나열하였다.

내용에서도 초등의 실과와 중등의 기술·가정과와 같은 체계를 유지하도록 하였다. 내용 영역은 ‘가족과 일의 이해’, ‘생활 기술’, ‘생활자원과 환경의 관리’라는

3개의 대영역으로 구성하였으며, 각 내용 영역에 적합한 다양한 지도 방법을 적용하도록 권장하고 평가는 실기 평가와 질적 평가에 중점을 두도록 하고 있다.

아. 2007 개정 실과 교육과정기 (2007~2009)

2007년 2월 고시된 개정 교육과정은 7차 교육과정 고시 이후 10년 만에 이루어진 것이다. 국가 교육과정 전체적 입장에서 개정 교육과정의 가장 큰 특징은 수시·보완 체제를 의도하였고, 이를 구축하였다는 것이다.

2007 개정 교육과정은 2009년에는 1, 2학년이 적용되었으며, 2010년 3, 4학년, 2011년 5, 6학년이 적용되었다.

교육과정 개정의 수시·보완체제라는 의미에서 실과 교육과정 개정은 국민공통 기본교과와 국민공통교육기간 등의 7차 교육과정의 기본 정신에 따라 중등의 기술·가정과와 한 교과로서의 틀과 연계를 유지하여야 함을 대전제로 하였다.

실과 교육과정 개정의 기본 방향은 첫째, 국가·사회·시대의 요구나 상황을 반영하고, 둘째, 현행 교육과정 운영상의 문제점을 해결하여 학교 현장에서의 문제점을 최소화하며, 셋째, 실과교육, 기술과 교육, 가정과 교육의 정체성을 반영하여 구성하고, 넷째, 학생들이 수업에 흥미와 관심을 갖도록 생활과 관련된 문제를 중심으로 교육내용을 구성하도록 하였다.

2007 개정 실과 교육과정의 주요 특징은 다음과 같다.

첫째, 성격은 현행교육과정에서 초·중등 구별 없이 통합적으로 진술되어 있었던 것에 비해, 새 교육과정에서는 실과, 가정과, 기술과의 정체성을 나타낼 수 있도록 공통적인 성격과 특징적인 성격을 구분하여 진술하였다.

둘째, 목표는 교육내용을 구성하는 대영역 목표를 중심으로 구성하였으나, 실과와 기술과 가정과가 공통으로 추구하고 있는 진로교육에 대한 목표를 별도로 구성하였다.

셋째, 내용은 내용 체계와 학년별 내용으로 제시하였는데, 5, 6학년 각 7개씩의 중영역을 두었고, 2개의 대영역 별로도 7개 중영역으로 구성되도록 하였다. 각 중영역에는 모두 2개씩의 소영역을 두어 내용 요소 제시에서의 양적 균형을 고려하였다.

넷째, 교수·학습방법은 공통적인 교수·학습방법을 진술하고 영역별 지도사항은

최소화 하거나 생략하여 교사가 창의적인 수업을 운영하도록 하였다. 또한 교수·학습자료에 관한 내용과 신설 내용에 대한 교수·학습방법의 방향을 제시하였다.

다섯째, 평가는 현행 교육과정과 유사하게 진술하였으며, 관련항목을 유목화 하였다.

다음의 <표 II-3>과 <표 II-4>는 제 7차 실과 교육과정과 2007 개정 실과 교육과정의 내용 체계표를 비교한 것이다.

제 7차 실과 교육과정의 내용영역은 ‘가족과 일의 이해’, ‘생활 기술’, ‘생활자원과 환경의 관리’라는 3개의 대영역과 16개의 중영역으로 구성되었다.

<표 II-3> 제 7차 실과 교육과정의 내용 체계표

대영역	5학년	6학년
가족과 일의 이해	<ul style="list-style-type: none"> ○ 나와 가정생활 · 가정생활의 중요성 · 가정에서 나의 위치와 역할 · 생활 계획과 실천 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 일과 직업의 세계 · 가족이 하는 일 · 직업의 세계와 진로 계획
생활 기술	<ul style="list-style-type: none"> ○ 아동의 영양과 식사 · 아동의 영양과 식품 · 조리기구 다루기 · 간단한 조리하기 ○ 간단한 생활용품 만들기 · 스킨 자수 · 뜨개질 · 손바느질 ○ 전기 기구 다루기와 전자 키트 만들기 · 전기 기구 다루기 · 전자 키트 만들기 ○ 꽃과 채소 가꾸기 · 꽃 가꾸기 · 채소 가꾸기 ○ 컴퓨터 다루기 · 컴퓨터의 구성 · 자판 다루기와 글쓰기 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 간단한 음식 만들기 · 식품 고르기와 다루기 · 밥과 빵을 이용한 음식 만들기 ○ 재봉틀 다루기 · 기초 박기 · 간단한 생활용품 만들기 ○ 목제품 만들기 · 목공구 다루기 · 간단한 목제 용품 만들기 ○ 동물 기르기 · 애완동물, 금붕어 기르기 · 경제동물 기르기 ○ 컴퓨터 활용하기 · 컴퓨터로 그림 그리기 · 컴퓨터 통신 활용하기

<표 II-3> 계속

대영역	5학년	6학년
생활자원과 환경의 관리	<ul style="list-style-type: none"> ○ 용돈 관리하기 · 용돈 계획 세우기와 용돈 기입장 적기 · 금융기관 이용하기 ○ 생활환경 정돈하기 · 책상과 옷장 정리하기 · 청소와 쓰레기 처리하기 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 자원 활용하기 · 생활자원의 이용과 절약 · 생활용품 재활용하기 ○ 집안 환경 가꾸기 · 실내 환경 꾸미기 · 나무심기와 손질하기

주. 출처. **실과교육의 이론과 실제 I**. 전국교육대학교 실과교과교육연구회 편, p. 71.

2007 개정 실과 교육과정의 내용영역은 ‘가정생활’과 ‘기술의 세계’ 2개의 대영역으로 구성되었으며, 중영역의 수도 16개에서 14개로 줄어든 것을 알 수 있다.

<표 II-4> 2007 개정 실과 교육과정의 내용 체계표

대영역	5학년	6학년
가정생활	<ul style="list-style-type: none"> ○ 나의 성장과 가족 · 나와 가족 · 가정의 일과 가족원의 역할 ○ 나의 영양과 식사 · 영양과 식품 · 간단한 조리 ○ 옷 입기와 관리하기 · 나의 생활과 옷차림 · 나의 옷 관리 ○ 쾌적한 주거 환경 · 정리 정돈과 청소 · 쓰레기 처리와 재활용 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 간단한 음식 만들기 · 건강한 먹거리의 마련 · 음식 만들기 ○ 간단한 생활용품 만들기 · 손바느질로 용품 만들기 · 바느질도구를 이용한 용품 만들기 ○ 생활자원과 소비 · 생활자원의 이용과 관리 · 생활시간과 용돈의 활용

<표 II-4>계속

대영역	5학년	6학년
기술의 세계	<ul style="list-style-type: none"> ○ 생활 속의 목제품 <ul style="list-style-type: none"> · 생활 속의 목재 이용 · 목제품 구상과 만들기 ○ 식물과 함께하는 생활 <ul style="list-style-type: none"> · 생활 속의 식물 · 꽃이나 채소 가꾸기 ○ 정보기기와 사이버 공간 <ul style="list-style-type: none"> · 정보기기의 특성과 활용 · 사이버 공간의 특성과 윤리 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 생활 속의 전기·전자 <ul style="list-style-type: none"> · 전기·전자용품의 사용과 관리 · 간단한 전자회로 꾸미기 ○ 동물과 함께하는 생활 <ul style="list-style-type: none"> · 생활 속의 동물 · 애완동물이나 경제동물 기르기 ○ 인터넷과 정보 <ul style="list-style-type: none"> · 정보의 탐색과 선택 · 정보를 활용한 생활 ○ 일과 진로 <ul style="list-style-type: none"> · 일과 직업의 중요성 · 나의 미래와 진로

주. 출처. **실과교육의 이론과 실제 I**. 전국교육대학교 실과교과교육연구회 편, p. 71.

2007 개정 실과 교육과정의 의의는 다음과 같다(전세경, 2007).

첫째, 개정 실과교육과정은 사회적 변화와 현장의 요구를 조화시킨 교육과정으로 마련되었다. 저출산, 고령화 사회에 따른 교육적 대비, 진로교육에 대한 요구 등 사회적 변화에 따른 요구를 담고자 하였으며, 또한 현장의 요구로서 기초연구와 현장 적합성 검토 연구의 결과는 교육과정 개정의 의사결정 과정에서 보다 분명한 기준으로 작용하였다.

둘째, 개정 실과 교육과정은 ‘생활’의 측면에서 교육의 목표와 내용을 검토하고 조정함으로써, 생활교과로서의 교과에 정체성을 강조하였다.

실과교육은 아동의 생활 그 자체를 다루면서 인간의 일상생활을 가능케 하는 항구불변의 조건에 대해 애정과 관심을 갖고 아동들의 현재 및 미래의 생활능력을 길러 주며, 이를 실천적 체험을 통해 강조하는 본질적인 생활교과라는 중요성과 정체성을 강조함으로써 타 교과와의 차별성을 나타내하고자 하였다.

셋째, 개정 실과 교육과정은 중등의 기술·가정과와의 연계성을 적극적으로 재

규정하고 체계화하였다. 개정 실과 교육과정은 수시, 보완체제의 의미를 살려 중등 기술·가정교과와 연계되는 교과로서 재규정하였고, 이에 따라 교과의 성격과 목표, 내용, 방법, 평가에 이르기까지 교육과정의 체제를 체계화하였다. 특히 기술·가정교과와 더불어 교육내용의 대영역을 ‘가정생활’과 ‘기술의 세계’로 구성함으로써, 내용체계로서의 틀을 보다 확고히 마련하고자 하였고, 이에 따라 2개의 대영역에서의 주제들과 내용들은 학문적 구성과 범주에서 학습자의 발달단계에 따라 연속, 심화, 확대된 교육적 경험을 제공할 수 있게 되었다.

다음의 <표 II-5>는 2007 개정 실과 교육과정에서의 영역별, 학년별 목표를 나타낸 것이다.

<표 II-5>에서 보는 바와 같이 실과에서는 일의 의미와 중요성을 알게 하고, 일을 효율적으로 하기 위한 방법과 순서 등 기초 기능을 익히며, 궁극적으로는 학습자 자신의 삶에서 일에 대한 긍정적 가치와 의미를 내면화하여 이를 실천적으로 생활에 활용할 수 있게 하는 교육이라 말할 수 있다. .

정형화된 교육 목표와 교육 내용을 추구하는 관점에서 벗어나 통합적인 지적 능력, 통찰력, 기능적 능력을 고루 갖춘 전인적 인간을 기르게 하는 게 실과교과의 목표라 할 수 있다.

<표 II-5> 2007 개정 실과 교육과정의 영역별·학년별 목표

영역 학년	가정생활	기술의 세계
6학년	자신의 가정생활을 바람직하고 적극적으로 영위하려는 방법으로써 자신의 한 끼 식사 준비, 소품 만들기를 통한 의생활의 이해, 용돈과 시간 등의 자원 관리 등을 통하여 생활 속에서의 자기 관리 및 수행 능력과 태도를 기른다	동물, 전기·전자, 인터넷과 정보의 특성과 우리 생활에서의 바람직한 이용에 대한 이해를 기초로 일상생활에서의 문제를 창의적으로 해결할 수 있는 능력과 태도를 기른다. 또한 자신과 직업에 대한 이해를 바탕으로 자신의 진로를 계획할 수 있는 능력 및 일과 작업에 대한 건전한 가치관과 태도를 기른다.

<표 II-5>계속

영역 학년	가정생활	기술의 세계
5학년	자신과 가족, 자신의 식생활, 의생활 주생활 등 자신이 영위하고 있는 기본적인 실제적인 가정생활의 내용을 살펴보고, 그 의미와 중요성을 이해하며 건강한 가정생활을 실천할 수 있는 기초적인 능력과 태도를 기른다.	식물, 목제품, 정보 기기와 사이버 공간의 특성과 우리 생활에서의 바람직한 이용에 대한 이해를 기초로 일상생활에서의 문제를 창의적으로 해결할 수 있는 능력과 태도를 기른다.

주. 출처. 초등학교 실과 지도서 6. 천재교육, 2010, p. 9.

아. 2009 개정 실과 교육과정기 (2009~)

2009 개정 교육과정은 2009년 12월 23일 교육과학기술부 고시 제 2009-41호로 고시하였다. 2011년 1, 2학년 적용을 시작으로 하여, 2012년 3, 4학년, 2013년 5, 6학년에 적용 될 예정이며, 실과는 과학교과와 함께 교과군으로 설정하여 교육과정 운영의 융통성과 다양성의 폭을 확대하게 된다.

2009 개정 교육과정의 기본 방향은 단편적 지식, 이해 교육이 아닌 학습하는 능력을 기르도록 하고, 배려와 나눔을 실천하는 창의 인재를 육성하는 교육으로의 변화를 추구하고 있다. 특히 지역, 학교, 학습자의 수준 및 요구를 반영하여 학교 교육과정 운영의 자율성을 한층 강화하였다.

2009 개정 실과 교육과정의 기본 방향은 첫째, 가정생활에 필요한 기본 자질을 함양하여 바람직한 가정생활 문화를 창조할 수 있는 소양을 기르며, 둘째, 일상생활과 관련되는 문제를 창의적으로 해결함으로써 미래 사회에 적응하는 능력과 태도를 기르고, 셋째, 일의 가치에 기초를 둔 진로를 탐색하고 가정생활과 일을 조화롭게 영위할 수 있는 능력을 기르도록 교육내용을 구성하고 있다.

2009 개정 실과 교육과정의 교육 중점은 다음과 같다.

첫째, 가정생활의 중요성을 알고 스스로 할 수 있는 일을 찾아 실천하며, 일상생활과 관련된 문제 해결 중심 교육을 실천하도록 한다.

둘째, 자신의 적성 계발과 진로 의식 함양을 위한 다양한 실천적 경험을 하며, 정보를 탐색하고 선택, 수집하여 활용하는 태도와 능력을 기른다.

셋째, 합리적인 경제의식 지도와 건전한 소비생활을 실천하며, 우리 맛, 우리 식품에 대한 관심을 갖고 애용하는 태도를 기르도록 하였다.

넷째, 지역의 특성, 자연환경, 기후 등을 고려한 재배, 사육 영역을 재구성하여 학습할 수 있으며, 지역의 생활 자원을 학습 소재나 실습 재료로 선택, 구입, 활용할 수 있도록 하였다. 또한 그 지역의 산업과 관련된 직업을 탐색해 보는 내용으로 재구성하여 학습할 수 있도록 하였다.

2009 개정 실과 교육과정의 운영 방법과 평가내용은 다음과 같다.

첫째, 학생들의 수준, 관심, 필요 등을 고려한 수업을 계획하여 학생 중심의 수업 활동이 이루어질 수 있도록 지도하며, 둘째, 실험, 실습, 조사, 토의 등 활동 중심, 사례 중심, 협력 학습, 탐구 학습으로, 개인과 가정의 문제 해결 과정에 창의, 인성 교육을 적용, 실천할 수 있도록 지도한다. 셋째, 실생활에 관련되는 다양한 실천적 경험을 통하여 자신의 적성을 계발하고 진로 계획을 합리적으로 수립하며, 지식 정보화 사회에서 요구되는 바람직한 직업관과 건전한 직업윤리를 갖도록 지도한다.

평가는 평가 항목을 세목화, 단계화하여 평가 기준을 작성, 활용하여 객관적인 평가가 될 수 있도록 하며, 수행 평가는 교육 목표와 교육 내용에 따라 찬, 반 토론법, 실기 시험, 자기 평가 및 동료 평가, 프로젝트, 포트폴리오 등 다양한 방법을 적절히 활용한다. 또한 평가 결과는 교육목표, 교육내용, 교수·학습방법, 평가 계획 등에 반영하도록 하며, 학습자의 자기 진단을 위한 자료 및 진로 지도에 활용하도록 한다(교육과학기술부, 2009, 초등학교 교육과정 해설).

3. 선행 연구의 고찰

초등 실과 교육과정에서 실과 목표에 따른 지도의 효율성을 높이기 위해서는 실과 교육과정 영역과 관련된 연구들을 조사해 봄이 우선적이다.

따라서 이 연구의 목적에 따라 가정 영역의 교육과정 즉, 교과 목표, 성격, 편제, 지도 내용, 방법, 평가와 운영에 대한 요구도 조사와 관련된 선행연구를 살펴보았다.

김종우(1999)는 실과교육자가 인식하는 초등학교 실과교육 목표의 중요도에서 실과교육자가 중요하게 인식하는 실과교육 목표는 ‘일상 생활에 유용한 지식의

이해와 활용 능력’, ‘유능한 생활인으로서의 문제 해결 능력’, ‘현명한 소비자로서의 의사 결정 능력’의 순으로 나타났으며 교원 집단과 전문 연구 집단 간에는 유의차가 있는 것으로 검증하였다.

정병훈(1998)은 초등학교 교사의 실과교육 목표에 대한 인식 수준에서 ‘실과교육은 실제로 일을 체험시켜 근면성과 협동하는 태도를 기르도록 지도하는 것이 중요하다’에 가장 높은 수치로 나타났다고 하였다. 여기에서 볼 때 가정 영역의 단위 목표는 가장 중요하게 인식하는 내용에 해당하는 목표이므로 가정 영역의 실과 목표에 대한 적합성에서 인식 수준이 큰 수치를 나타낼 것으로 보았다.

초등학교 교사의 실과교육 내용에 대한 인식 수준은 ‘실과에서 지도할 내용은 활동을 통하여 실천할 수 있는 내용으로 선정하여 조직되어야 한다’에 가장 높은 수치로 나타났다. 이에 가정 영역의 지도 내용이 활동을 통하여 실천할 수 있는 내용이기 때문에 가정 영역의 내용 구성 면에 요구도가 크게 나타날 것으로 사료되었다.

실과교육 방법에 대한 초등 교사의 인식 수준은 ‘연모를 사용하거나 연료를 취급할 때에는 무엇보다도 안전교육에 힘써야 한다’, ‘실과 실습 후에는 뒷정리를 잘 하도록 하는 것이 중요하다’에 높은 수치로 나타나 가정 영역의 지도 방법이 마찬가지로 크게 비중을 두어야 하는 것으로 인식하고 있는 것을 알 수 있다.

이 연구를 하는데 있어서 실과교육 및 가정과 교육의 인식이나 교육 요구도에 관한 연구를 통해 가정 영역을 구분하고 가정 영역의 내용에 대한 교육 요구도 조사의 문제 해결을 위한 선행 연구들을 살펴보면 다음과 같다.

이강분 외(1994)는 가정과 교과와 주생활 단원에 대한 남녀 중학생의 인식과 활용도에 관한 연구에서 가정 교과 학습 내용의 유용도에 대한 인식은 약간 도움이 되거나(59.9%) 많은 도움이 된다(14.8%)가 전체의 74.9%로 비교적 긍정적인 것으로 나타났다. 그리고 주생활 내용에 대한 인식은 학생들의 성별, 주택형태, 주택의 소유 관계, 학업 성적, 가장의 학력, 월 평균 수입 등에 따라 가정 교과와 주생활 단원에 대한 인식 및 활용도에 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 필요도 인식에는 남학생이 주거 공간 계획, 주거 위생과 설비 영역의 필요도를 높게 인식하고 있는 반면 여학생은 주거환경, 미화 영역에 높은 필요성을 나타냈다.

이은희(1993)는 초·중·고등학교 의생활 교육과정의 체계정립 및 필요도 조사

연구에서 초등학교는 의생활에 대한 기초적인 이해와 기능 및 태도육성에 높은 결과가 나왔고 중학교는 의복의 선택 및 관리에 대한 지식 기능, 의생활과 소비생활에 필요한 지식과 기능 습득에 고등학교는 의생활과 관련 있는 산업 및 직업세계의 이해와 자신의 진로탐색에 가장 높게 나왔다.

영역별 교육내용은 의복재료에서 초등 교사는 실의 종류별 특성에, 중·고등학교 교사는 섬유의 종류별 특성에 필요도가 높았고 의복 구성에서 초등 교사는 재봉 용구 갖추기에, 중학교 교사는 디자인의 원리에, 고등학교 교사는 바느질 방법에 높게 나타났다. 의복관리에서는 세탁과 의복의 보관에, 의복차림에서는 의복의 기능, 의복의 종류에 따른 단정한 옷차림에 필요도가 높게 나타났다.

유난숙(1997)은 세 가지 행동체계에 따른 중·고등학교 가정 교과 식생활 내용에 대한 교사의 요구 조사에서 가정과 교사들은 식생활 교육내용에 대해 해석적 행동체계에 관한 내용을 제일 중요하다고 인식하고 가정과 교사로서의 만족도가 높을수록 현 교과서의 반영도를 높게 인식하며, 교육 요구도는 고등학교 교사에게 더욱 높게 나타났다.

장영진(2002)은 초등학교 교사들의 실과 전담 연수에 대한 요구도 조사에서 연수 목표를 실과 교육과정 적용에 따른 현장의 문제 해결에 가장 높게 나타났고 연수 시간에 대해서는 52.2%가 60시간을 적절하다고 하였고, 연수방법은 1순위로 실험·실습법, 2순위로 현장 견학법이 좋다는 것으로 나타났다. 평가 방법은 1순위로 실기평가, 2순위로 과제물 평가를 선호하는 것으로 나타났다. 연수내용으로는 1순위에 정보과학, 2순위는 환경, 진로이며 3순위가 가정과학이며 가정과학영역에서 교사들이 중요하다고 생각하는 영역은 1순위가 식품조리와 식사, 2순위가 아동의 영양으로 나타났다고 하였다.

백광희(2003)는 초등학교 교사들의 실과 가정 영역에 대한 인식 및 요구도 조사에서 학생들에게 적합한 수준과 내용, 적성과 능력의 계발, 지도 내용의 수준과 범위 조정의 가능성, 실기 능력 평가의 가능성 등을 요구하는 것으로 나타났다. 그리고 실습지도에 필요한 기구와 시설에 대해 가장 높은 요구도를 보여 현장에서 실습지도에 필요한 기구와 시설이 확보되어야 함을 시사하였다. 더욱 비중을 두어야 할 영역에 대해서는 생활자원의 관리와 소비생활에 대한 요구도가 높게 나타났으며 지도하기 어려운 영역은 의생활 영역으로 나타났다.

이상에서 볼 때 선행연구자들은 가정과의 어느 한 영역과 체제에 대한 인식과 교육 요구도를 연구한 것이 대부분이고 실과교육 내용 중 전영역 전반에 걸쳐 중요성과 지도 능력 및 교육 요구도를 알 수 있는 연구는 찾아 볼 수 없었다. 따라서 본 연구에서는 7차 개정 실과 교육과정 중에서 좀 더 중요하게 다루어 질 영역이 무엇인지 중요도와 지도 능력 인식을 조사하고 이를 기초로 교육 요구도를 산출, 분석하여 실과교육에서 현재의 상태보다 더 요구되는 영역의 교육과정 및 운영과 교육내용을 알아보하고자 한다. 또한 본 연구에 의해 구명된 교육 요구도를 반영하여 실과교육의 발전을 위한 자료로 활용될 수 있도록 하는데 의의가 있다.

Ⅲ. 연구 방법 및 절차

1. 조사의 대상

본 연구의 대상은 제주특별자치도내에 근무하고 있는 초등학교 교사를 대상으로 담임 교사와 교과 전담 교사를 포함하며 교직 경력이 10년 미만인 교사와 10년 이상인 교사를 균형 있게 조사하였다. 제주도 지역 초등학교 8개교에 직접 방문하여 연구의 목적과 설문 방법을 구체적으로 설명한 후 응답하도록 하여 회수율과 신뢰도를 높이도록 하였다.

구체적인 설문지 배부수와 회수 상황은 <표 Ⅲ-1>과 같다.

<표 Ⅲ-1> 설문지 회수 및 분석 현황

구분	배부	회수	회수율(%)	무효부수	자료 처리수
인원	180	160	88.88	20	160

조사 대상 교사는 총 160명으로 그 중 여교사가 139명(86.88%), 남교사는 21명으로(13.13%) 대부분의 초등학교에 근무하는 교사는 남교사 보다 여교사의 비율이 훨씬 높게 나타났다. 연령은 30-40대가 106명으로 전체의 66.26%로 30-40대가 높은 비율을 차지했다. 20대는 28명(17.50%), 50대는 26명(16.25%)으로 비슷하게 나타났다. 보직여부는 평교사가 135명(83.75%), 부장교사는 25명(15.63%)으로 평교사가 훨씬 높게 나타났으며 교직 경력은 10년 미만의 교사는 78명(48.45%), 교직 경력이 10년 이상의 교사는 82명(51.25%)으로 큰 차이가 없었다.

교직 경력이 10년 미만인 교사인 경우 대부분 현장에서는 5, 6학년을 담당하고 있었다.

본 연구에서는 2007 개정 실과 교육과정에 따른, 실과교과 내용 영역별 학습목표에 대한 초등 교사의 교직 경력별 중요도와 지도 능력 인식 정도를 비교 분석하고, 이를 기초로 교육 요구도를 산출하여 분석하였다.

조사 대상자의 일반적인 특성을 살펴보면 <표 Ⅲ-2>와 같다.

<표 III-2> 조사 대상자의 일반적인 특성

변인	구분	빈도	백분율(%)
성별	남자	21	13.13
	여자	139	86.88
나이	20대	28	17.5
	30대	73	45.63
	40대	33	20.63
	50대	26	16.25
보직여부	부장교사	25	15.63
	평교사	135	84.37
교직 경력	10년 미만	78	48.75
	10년 이상	82	51.25

2. 조사 도구

2007 개정 실과 교육과정에 대한 실과교과 내용 영역별 중요도와 지도 능력에 대한 인식 정도를 파악 하고자 자체 제작한 설문지를 이용하였다. 지도교수와 동료교사의 도움을 받아 수정·보완하였으며, 2007 개정 실과 교육과정에 제시된 ‘가정생활’, ‘기술의 세계’ 2개의 영역별 목표를 중심으로 문항을 작성하였다.

구체적인 내용은 2007 개정 실과 교육과정에 나타난 5, 6학년 내용 영역별 학습 목표를 중심으로 ‘가정생활’ 영역에서 중요도 조사 14문항, 지도 능력 조사 14문항, ‘기술의 세계’ 영역에서 중요도 조사 14문항, 지도 능력 조사 14문항 총 56문항을 선정하였으며, ‘매우 높다’, ‘높은 편이다’, ‘보통이다’, ‘낮은 편이다’, ‘매우 낮다’의 Likert식 5단계 척도로 구성하였다.

각 문항의 내용은 <표 III-3>과 같다.

<표 III-3> 조사 도구 내용

영역	문항의 내용	문항수	
		중요도	지도능력
가정생활	나와 가족 가정의 일과 가족원의 역할 영양과 식품 간단한 조리 나의 생활과 옷차림 나의 옷 관리 정리 정돈과 청소 쓰레기 처리와 재활용 건강한 먹을거리의 마련 음식 만들기 손바느질로 용품 만들기 바느질 도구를 이용한 용품 만들기 생활 자원의 이용과 관리 생활 시간과 용돈의 활용	14	14
기술의 세계	생활 속의 목재 이용 목제품 구상과 만들기 생활 속의 식물 꽃이나 채소 가꾸기 정보 기기의 특성과 활용 사이버 공간의 특성과 윤리 전기·전자 용품의 사용과 관리 간단한 전자회로 꾸미기 생활 속의 동물 애완동물이나 경제동물 기르기 정보의 탐색과 선택	11	11

<표 III-3>계속

영역	문항의 내용	문항수	
		중요도	지도능력
기술의 세계	정보를 활용한 생활	3	3
	일과 직업의 중요성		
	나의 미래와 진로		
계		28	28
총계		56	

<표 III-4>를 살펴보면 신뢰도 검증 결과 56개 질문 문항의 신뢰도(Cronbach's α)는 전체 .962로 나타나 매우 신뢰로운 것으로 확인되었다.

본 검사 56개 문항 각각에 대하여 해당 문항을 제거했을 때 신뢰도 계수를 알아본 결과 급격하게 낮아지는 것은 없는 것으로 나타났다.

따라서 본 연구자는 56개 문항 모두가 신뢰롭다고 판단하여 56개 문항을 대상으로 통계 처리하였다.

<표 III-4> 문항의 신뢰도 검증 결과

구분	영역	실문 내용	문항 번호	해당문항 제거시 Cronbach α
중요도	나의 성장과 가족	나와 가족	1	.961
		가정의 일과 가족원의 역할	2	.962
	나의 영양과 식사	영양과 식품	3	.962
		간단한 조리	4	.962
	옷 입기와 관리하기	나의 생활과 옷차림	5	.961
		나의 옷 관리	6	.961
	쾌적한 주거 환경	정리 정돈과 청소	7	.961
		쓰레기 처리와 재활용	8	.961
	생활 속의 목제품	생활 속의 목재 이용	9	.961
		목제품 구상과 만들기	10	.962

<표 III-4> 계속

구분	영역	설문 내용	문항 번호	해당문장 제거시 Cronbach α
중 요 도	식물과 함께 하는 생활	생활 속의 식물	11	.961
		꽃이나 채소 가꾸기	12	.961
	정보 기기와 사이버 공간	정보 기기의 특성과 활용	13	.961
		사이버 공간의 특성과 윤리	14	.961
	간단한 음식 만들기	건강한 먹을거리의 마련	15	.961
		음식 만들기	16	.961
	간단한 생활 용품 만들기	손바느질로 용품 만들기	17	.961
		바느질 도구를 이용한 용품 만들기	18	.962
	생활 자원과 소비	생활 자원의 이용과 관리	19	.961
		생활시간과 용돈의 활용	20	.961
	생활 속의 전기·전자	전기·전자 용품의 사용과 관리	21	.961
		간단한 전자 회로 꾸미기	22	.961
	동물과 함께하는 생활	생활 속의 동물	23	.961
		애완동물이나 경제동물 기르기	24	.961
	인터넷과 정보	정보의 탐색과 선택	25	.961
		정보를 활용한 생활	26	.961
	일과 진로	일과 직업의 중요성	27	.961
		나의 미래와 진로	28	.961
지 도 능 력	나의 성장과 가족	나와 가족	1	.962
		가정의 일과 가족원의 역할	2	.961
	나의 영양과 식사	영양과 식품	3	.961
		간단한 조리	4	.961
	옷 입기와 관리하기	나의 생활과 옷차림	5	.961
		나의 옷 관리	6	.961

<표 III-4> 계속

구분	영역	설문 내용	문항 번호	해당문장 제거시 Cronbach α	
지 도 능 력	쾌적한 주거 환경	정리 정돈과 청소	7	.961	
		쓰레기 처리와 재활용	8	.961	
	생활 속의 목제품	생활 속의 목재 이용	9	.962	
		목제품 구상과 만들기	10	.962	
	식물과 함께 하는 생활	생활 속의 식물	11	.961	
		꽃이나 채소 가꾸기	12	.961	
	정보 기기와 사이버 공간	정보 기기의 특성과 활용	13	.961	
		사이버 공간의 특성과 윤리	14	.961	
	간단한 음식 만들기	건강한 먹을거리의 마련	15	.961	
		음식 만들기	16	.961	
	간단한 생활 용품 만들기	손바느질로 용품 만들기	17	.961	
		바느질 도구를 이용한 용품 만들기	18	.961	
	생활 자원과 소비	생활 자원의 이용과 관리	19	.961	
		생활시간과 용돈의 활용	20	.961	
	생활 속의 전기·전자	전기·전자 용품의 사용과 관리	21	.961	
		간단한 전자 회로 꾸미기	22	.961	
	동물과 함께하는 생활	생활 속의 동물	23	.961	
		애완동물이나 경제동물 기르기	24	.961	
	인터넷과 정보	정보의 탐색과 선택	25	.961	
		정보를 활용한 생활	26	.961	
	일과 진로	일과 직업의 중요성	27	.961	
		나의 미래와 진로	28	.961	
	전 체			56	.962

3. 자료의 처리

총 180부의 설문지를 배부하고, 160부를 회수한 결과 160부 모두 통계 분석이 가능하여 통계자료로 활용하였으며, 수합한 자료는 부호화와 데이터 수정작업을 거쳐 SPSS 10.0으로 통계처리 하였다. 기술 통계치와 t 검증($\alpha = .05$, 양방향)을 실시하였으며, 각 질문지 내용에 대해 빈도, 평균, 표준 편차 등의 분석이 이루어졌다. 또한 실과교육 내용에 대한 교사 자신이 인식하고 있는 중요도와 자신의 지도 능력에 대한 교직 경력별 초등 교사 집단 간의 인식 차이는 t검증($\alpha = .05$, 양방향)을 통하여 분석하였다.

각 문항별 중요도와 지도 능력의 인식 결과를 기초로 교육 요구도를 산출하였으며, Borich(1980)가 제시한 교육 요구도 분석 모델을 적용하였다. 교육 요구도는 그 값이 '-' 값을 갖는 경우는 인지한 중요도 보다 현재 실제 수행 능력의 수준이 높다는 것을 의미하며, '+' 값을 갖는 경우는 인지한 과업의 중요도 수준에 비하여 현재 능력이 미치지 못하다는 것을 의미한다. 중요도와 지도 능력 점수를 토대로 한 교육 요구도 산출 공식은 다음과 같다.

$$\text{교육 요구도} = \frac{[\sum(PIC - PCL)] \times \overline{PIC}}{N}$$

PIC(Perceived Importance of Competency) : 인지한 중요도

PCL(Present Competency Level) : 현재의 교수 능력 수준

\overline{PIC} : 인지한 중요도 평균

N : 전체의 사례수

IV. 연구 결과 및 해석

1. 교직 경력에 따른 실과교과와 내용 영역별 중요도, 지도 능력 인식

가. 5학년 실과 가정생활 영역

1) 나의 성장과 가족

가) 나와 가족

5학년 실과 가정생활 영역에서 나의 성장과 가족 단위에 대한 교직 경력별 교사 집단 간의 중요도, 지도 능력 인식 조사 결과는 <표 IV-1>, <표 IV-2>에서 보여주는 바와 같다.

<표 IV-1>에서 나와 가족에 대한 중요도, 지도 능력 인식을 분석한 결과 중요도에 있어서 교직 경력이 10년 미만인 교사 집단의 평균은 3.94로 나타났으며, 교직 경력이 10년 이상인 교사의 집단의 평균은 3.91을 보여주고 있다. 이 결과를 보면 교직 경력이 10년 미만인 교사나 교직 경력이 10년 이상인 교사 집단 모두 나와 가족 소단원은 중요하다고 인식하고 있으며, 원만한 가정에서 자란 학생이 원만한 대인 관계를 유지한다는 것을 알고 있다. 이 결과는 통계적으로 유의미한 차이를 보이지 않았다.

학습목표에 따른 교사의 지도 능력을 분석한 결과를 보면 교직 경력이 10년 미만인 교사 집단의 평균은 3.54를 나타냈으며, 교직 경력이 10년 이상인 교사 집단의 경우는 평균이 3.80을 보여주고 있다.

이 결과에 따르면 교직 경력이 10년 미만인 교사 집단은 중요도에 비해 지도 능력이 낮다는 것을 알 수 있다. 교직 경력이 10년 미만인 교사 집단보다 교직 경력이 10년 이상인 교사 집단이 훨씬 지도 능력이 높다는 것을 알 수 있는데, 이는 경력이 높은 교사일수록 인간의 생명과 건강을 유지하는 가장 기본적인 삶의 내용을 담는 곳이 가정이라는 걸 알고, 원만한 가정생활 속에서 건강하게 성장하며 긍정적인 사고와 함께, 원만한 대인관계가 성립한다는 걸 깊이 알고 있다는 증거이기도 하다. 이 결과는 통계적으로 유의미한 차이($t = -2.64, p < .01$)가 있는 것으로 나타났다.

<표 IV-1> 나와 가족

소단원	집단	중요도					지도 능력			
		<i>n</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>t</i>	<i>p</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>t</i>	<i>p</i>
나와 가족	10년 미만	78	3.94	0.65	0.20	.846	3.54	0.66	-2.64	.009**
	10년 이상	82	3.91	0.72			3.80	0.62		
	합계	160	3.92	0.69	3.67	0.64				

** $p < .01$

나) 가정의 일과 가족원의 역할

가정생활을 유지하는 데 필요한 여러 가지 일의 의미를 알고, 가족원의 역할에 대한 중요도와 지도 능력을 분석한 결과는 <표 IV-2>와 같다. 이 표를 분석해 보면 교직 경력이 10년 미만인 교사 집단의 평균은 4.00, 교직 경력이 10년 이상인 교사 집단의 평균은 4.01로 나타났다. 가정의 일과 가족원의 역할에 대한 중요도 인식에서는 교직 경력이 10년 미만인 교사나 교직 경력이 10년 이상인 교사 모두 중요하다고 생각하고 있으며 통계적으로 유의미한 차이가 없는 것으로 나타났다.

학습목표에 대한 교사의 지도 능력을 분석한 결과는 교직 경력이 10년 미만인 교사 집단의 평균은 3.59, 교직 경력이 10년 이상인 교사 집단의 평균은 3.88로 통계적으로 유의미한 차이($t = -2.92, p < .05$)가 있는 것으로 나타났다.

앞에서 언급한 바와 같이 교직 경력이 10년 이상인 교사 집단일수록 교직 경력이 10년 미만인 교사 집단보다 가정의 일과 가족원의 역할에 대한 지도 능력이 높다는 것을 알 수 있으며 실생활에 대한 풍부한 경험이 학생들에게 가정과 가족에 대한 중요성으로 다가가고 있다고 말할 수 있다.

가정은 인간 형성의 중요한 환경임을 이해하게 하며, 가정 일을 담당하는 가족원들의 역할에 대해 생각해 보고, 자신이 할 수 있는 일을 찾아 실천함으로써 가족의 한 사람으로서 협력하고 배려하는 태도를 갖도록 하는데 교사는 최선의 안내자가 되어야 할 것이다.

<표 IV-2> 가정의 일과 가족원의 역할

소단원	집단	중요도					지도 능력			
		<i>n</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>t</i>	<i>p</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>t</i>	<i>p</i>
가정의 일과 가족원의 역할	10년 미만	78	4.00	0.62	-0.11	.910	3.59	0.63	-2.92	.004*
	10년 이상	82	4.01	0.73			3.88	0.62		
	합 계	160	4.00	0.68	3.73	0.63				

* $p < .05$

2) 나의 영양과 식사

가) 영양과 식품

나의 영양에 관한 기초 지식과 하루에 필요한 식품의 구성, 식품의 합리적인 선택 방법을 알아, 식품을 균형 있게 섭취한다는 학습목표에 대한 교사의 중요도와 지도 능력을 조사한 결과는 <표 IV-3>에 나타나 있다. 교직 경력이 10년 미만인 교사 집단의 평균은 4.01, 교직 경력이 10년 이상인 교사 집단의 평균은 3.99로 두 집단의 중요도는 높게 나타났으며, 통계적으로 유의미한 차이가 없는 것으로 확인되었다.

학습목표에 대한 교사의 지도 능력을 분석한 결과 교직 경력이 10년 미만인 교사 집단의 경우 평균은 3.64, 교직 경력이 10년 이상인 교사 집단의 평균은 3.78로 나타나 중요도에 비해 지도 능력은 조금 낮게 나타났다. 이 결과는 통계적으로 유의미한 차이가 없는 것으로 확인되었다.

음식의 올바른 섭취는 건강하고 활기찬 삶의 기본 조건이다. 우리는 대부분 식사 과정을 통하여 식품으로 만들어진 음식으로부터 영양소를 섭취하게 된다. 학생들에게 음식과 건강과의 관계를 이해하여 균형 잡힌 식사와 올바른 식습관 형성의 중요성을 알게 해야 한다.

최근 학생의 비만, 편식, 결식 등의 식생활 문제의 증가는 아동기의 올바르고 적절한 식사에 대한 필요성은 물론이고, 학생의 체력이나 건강 관리에 영향을 미

치는 생활방식이나 생활환경에 대한 이해와 관심을 고취시켜야 한다.

<표 IV-3> 영양과 식품

소단원	집단	중요도					지도 능력			
		<i>n</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>t</i>	<i>p</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>t</i>	<i>p</i>
영양과 식품	10년 미만	78	4.01	0.69	0.23	.817	3.64	0.74	-1.32	.187
	10년 이상	82	3.99	0.68			3.78	0.59		
	합 계	160	4.00	0.69	3.71	0.67				

나) 간단한 조리

조리기구의 종류와 쓰임새를 이해하고 삶기, 찌기 등의 조리 방법을 이용하여 간단한 음식을 만들어 본다는 학습목표에 대한 교사의 중요도와 지도 능력을 분석하면 <표 IV-4>와 같다. 교직 경력이 10년 미만인 교사 집단의 경우 평균이 3.68, 교직 경력이 10년 이상인 교사 집단의 경우 평균이 3.80으로 나타나고 있어 교직 경력이 10년 이상인 교사일수록 조리에 대한 관심과 중요성이 높게 나타났으며, 통계적으로 유의미한 차이는 없었다.

학습목표에 대한 교사의 지도 능력을 분석한 결과는 교직 경력이 10년 미만인 교사의 평균은 3.46, 교직 경력이 10년 이상인 교사 집단의 평균은 3.82로 나타나고 있다. 교직 경력이 10년 이상인 교사의 집단은 중요도에 비하여 오히려 지도 능력이 더 높게 나타나 가정생활 경험이 많은 교사일수록 조리에 대한 관심이 많으며, 지도 능력이 높다는 것을 알 수 있다. 이 결과는 통계적으로 유의미한 차이 ($t = -3.02, p < .01$)가 있는 것으로 나타났다.

많은 식품들이 적절한 조리 방법을 거쳐 다양한 음식이 되는 관계를 이해하게 하고, 간단한 조리 방법을 익혀 자신이 일상생활에서 활용할 수 있도록 해야겠다. 또한 조리 기구의 종류와 쓰임새를 알아 용도에 맞게 사용하며, 조리의 기초를 익혀 안전하고 위생적이며 합리적으로 조리할 수 있도록 한다. 그리고 학생들로 하

여금 조리에 대한 자신감, 긍정적, 창의적 태도를 길러 주도록 한다.

<표 IV-4> 간단한 조리

소단원	집단	중요도					지도 능력			
		<i>n</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>t</i>	<i>p</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>t</i>	<i>p</i>
간단한 조리	10년 미만	78	3.68	0.78	-1.03	.305	3.46	0.83	-3.02	.003**
	10년 이상	82	3.80	0.76			3.82	0.65		
	합 계	160	3.74	0.77	3.64	0.74				

** $p < .01$

3) 옷 입기와 관리하기

가) 나의 생활과 옷차림

옷의 기능을 이해하여 나의 신체적 성장 발달과 상황에 어울리는 옷차림을 할 수 있다는 학습목표에 대한 교사의 중요도와 지도 능력을 분석한 결과 <표 IV-5>와 같다. 교직 경력 10년 미만인 교사 집단의 경우 평균 3.35를 나타내고, 교직 경력 10년 이상인 교사 집단의 경우 평균이 3.61을 보여주고 있으며 교직 경력 10년 이상의 교사일수록 옷의 기능과 옷차림에 대한 중요도가 높게 나타나고 있어 통계적으로 유의미한 차이($t = -2.15, p < .05$)가 있는 것으로 확인되었다.

학습목표에 대한 교사의 지도 능력을 분석한 결과 교직 경력 10년 미만인 교사 집단의 경우 평균 3.38을 나타내고, 교직 경력 10년 이상인 교사 집단의 경우 평균 3.68을 보여주고 있다.

교직 경력 10년 이상인 교사 집단일수록 옷의 기능과 옷차림에 대한 지도 능력이 높게 나타나고 있다. 이 결과는 통계적으로 유의미한 차이($t = -2.58, p < .05$)가 있는 것으로 확인되었다.

일상생활에서 우리는 때와 장소, 목적에 따라 다양한 종류의 옷을 입게 되므로 학생이 경험하고 있는 일상의 장면을 통해서 옷의 기능, 역할을 이해하도록 한다.

때와 장소, 목적에 맞추어 적절한 옷차림을 하는 것은 보건 위생상 활동 편의상 바람직 할 뿐만 아니라, 사회생활에서 예절의 기본임을 알게 해야 한다.

초등학교 5, 6학년이 되면 자신의 외모와 옷차림에 대한 관심이 증가하는 시기이므로 자신의 의생활에 대한 주체성을 기를 수 있도록 한다.

<표 IV-5> 나의 생활과 옷차림

소단원	집단	중요도					지도 능력			
		<i>n</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>t</i>	<i>p</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>t</i>	<i>p</i>
나의 생활과 옷차림	10년 미만	78	3.35	0.77	-2.15	.033*	3.38	0.76	-2.58	.011*
	10년 이상	82	3.61	0.78			3.68	0.70		
	합 계	160	3.48	0.78			3.53	0.73		

* $p < .05$, * $p < .05$

나) 나의 옷 관리

옷의 종류와 용도에 맞게 정리, 보관, 수선을 할 수 있고, 자원과 환경을 고려하여 옷을 관리하는 태도를 가질 수 있다는 학습목표에 대한 교사의 중요도와 지도 능력을 분석한 결과는 <표 IV-6>과 같다. 이 결과를 보면 교직 경력이 10년 미만 교사 집단과 교직 경력이 10년 이상인 교사 집단 간에는 중요도에 있어서 통계적으로 유의미한 차이가 없는 것으로 확인되었다.

일상생활에서 옷의 정리와 보관의 필요성, 보관 방법을 알아 실천할 수 있게 한다. 옷의 종류나 상태에 따라, 착용하는 계절이나 사용 빈도에 따라 옷을 분류하여 보관하기 등 스스로 수행할 수 있도록 한다.

학습목표에 대한 교사의 지도 능력을 분석한 결과 교직 경력이 10년 미만인 교사 집단의 평균은 3.38로 나타나고 있으며, 10년 이상인 교사 집단의 평균은 3.65를 나타내고 있다. 이 결과를 보면 교직 경력이 10년 미만인 교사 집단과 교직 경력이 10년 이상인 교사 집단 간에는 지도 능력에 있어서 통계적으로 유의미한 차

이($t = -2.15, p < .05$)가 있는 것으로 확인되었다.

초등학교 고학년 시기에는 심리적, 정서적으로 자아 개념이 형성되어 자신의 외모와 옷차림에 대한 관심이 높다. 옷차림에 대한 학습이 자칫하면 소비성향을 부추길 수 있으며, 학생들로 하여금 위화감을 조장하지 않도록 해야 한다. 또한 자신의 옷을 정리하고 관리하는 일은 자기 관리 능력을 길러 주는 기초가 된다.

<표 IV-6> 나의 옷 관리

소단원	집단	중요도					지도 능력			
		<i>n</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>t</i>	<i>p</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>t</i>	<i>p</i>
나의 옷 관리	10년 미만	78	3.41	0.81	-1.46	.148	3.38	0.78	-2.15	.033*
	10년 이상	82	3.60	0.81			3.65	0.76		
	합 계	160	3.50	0.81			3.52	0.77		

* $p < .05$

4) 쾌적한 주거 환경

가) 정리정돈과 청소

청소의 필요성을 이해하고, 청소 계획을 세워 순서와 방법에 맞게 청소를 함으로써 쾌적한 주거 환경을 유지할 수 있다는 학습목표 대한 교사의 중요도와 지도 능력을 조사한 결과 <표 IV-7>과 같다. 교직 경력이 10년 미만인 교사 집단의 평균은 3.87, 교직 경력이 10년 이상 교사 집단의 평균은 3.82로 나타났으며, 두 집단의 중요도는 매우 높게 나타났다. 이 결과는 통계적으로 유의미한 차이가 없는 것으로 확인되었다. 그러나 청소하는 방법과 순서에 대한 교육적 측면에서는 모두 중요성을 강조하고 있다.

학습목표에 대한 교사의 지도 능력을 조사한 결과 교직 경력이 10년 미만인 교사 집단의 평균은 3.65, 교직 경력이 10년 이상인 교사 집단의 평균은 3.83으로 나타났으며, 중요도 보다 실제 지도 능력이 더 높다는 것을 알 수 있다. 교직 경력이 10년 미만인 교사 집단은 중요도에 비해 실제 지도 능력이 낮음을 알 수 있으며,

이 결과는 통계적으로 유의미한 차이가 없는 것으로 확인되었다.

교직 경력이 10년 미만인 교사 집단의 경우 중요도는 높으나 실제 지도 능력은 낮게 나타나고 있다. 정리 정돈과 쾌적한 환경을 유지하고자 하는 습관을 갖게 하며, 자신이 주로 사용하는 곳을 스스로 정리하게 해야 한다. 청소할 때는 청소 용구를 바르게 사용하고, 청소 용구 보관 등의 뒤처리를 바르게 할 수 있도록 지도해야 한다.

<표 IV-7> 정리 정돈과 청소

소단원	집단	중요도					지도 능력			
		<i>n</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>t</i>	<i>p</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>t</i>	<i>p</i>
정리 정돈과 청소	10년 미만	78	3.87	0.78	0.42	.675	3.65	0.74	-1.49	.138
	10년 이상	82	3.82	0.86			3.83	0.75		
	합 계	160	3.85	0.82	3.74	0.75				

나) 쓰레기 처리와 재활용

생활 속에서 재활용의 가치를 이해하여, 생활 쓰레기를 줄이고 올바르게 분리, 처리하여 주거 환경을 적절하게 관리하는 능력을 기를 수 있다는 학습목표에 대한 교사의 중요도와 지도 능력을 분석해 보면 <표 IV-8>과 같다. 교직 경력이 10년 미만인 교사 집단의 평균은 4.08, 교직 경력이 10년 이상인 교사 집단의 평균은 4.20으로 교직 경력이 10년 미만 교사의 집단 보다 교직 경력이 10년 이상인 교사의 집단이 중요도 인식에서 조금 높게 나타났다. 이는 통계적으로는 유의미한 차이가 없으나 초등학교 때부터 쓰레기 처리 방법과 재활용에 대한 확실한 교육을 시켜야 한다는 강한 의지를 보여주고 있다.

학습목표에 대한 교사의 지도 능력을 분석해 보면 교직 경력이 10년 미만인 교사 집단의 평균은 3.78, 10년 이상인 교사 집단의 평균은 3.98로 교직 경력이 10년 미만인 교사 집단 보다 교직 경력 10년 이상인 교사 집단의 평균이 높게 나타났다. 이는 통계적으로 유의미한 차이는 없으나 쓰레기 분리 배출과 환경 교육에 대

해 확실한 교육을 시켜야 한다는 점에서는 같은 맥락이라고 할 수 있다.

가정과 학교에서 배출되는 쓰레기를 분리하여 처리할 수 있으며, 쓰레기의 분리 처리로 생활 쓰레기의 양을 줄임으로써 환경오염을 줄이고자 하는 태도를 가지게 한다. 버려지는 물건을 재사용하거나 재활용함으로써 물자의 효율성을 높일 수 있음을 알고 주위의 재활용품을 적극적으로 이용할 수 있도록 한다.

<표 IV-8> 쓰레기 처리와 재활용

소단원	집단	중요도					지도 능력			
		<i>n</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>t</i>	<i>p</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>t</i>	<i>p</i>
쓰레기 처리와 재활용	10년 미만	78	4.08	0.72	-1.06	.290	3.78	0.71	-1.71	.090
	10년 이상	82	4.20	0.69			3.98	0.72		
	합 계	160	4.14	0.70	3.88	0.71				

나. 5학년 실과 기술의 세계 영역

1) 생활 속의 목제품

가) 생활 속의 목재 이용

일상생활에서 활용되고 있는 목재와 목제품의 종류 및 특성을 이해할 수 있다는 학습목표에 대한 교사의 중요도와 지도 능력을 분석한 결과는 <표 IV-9>와 같다. 교직 경력 10년 미만인 교사의 집단 평균은 3.19로 나타났으며, 교직 경력 10년 이상인 교사 집단의 평균은 3.16을 나타내고 있다. 교직 경력 10년 미만인 교사 집단의 중요도 인식이 높으나 통계적으로는 유의미한 차이가 없었다.

학습목표에 대한 교사의 지도 능력 분석에서는 <표 IV-9>와 같이 교직 경력 10년 미만 교사 집단의 평균은 2.97로 나타났으며, 교직 경력 10년 이상인 교사 집단의 평균은 3.15를 나타내 통계적으로 유의미한 차이가 없었다. 교직 경력 10년 미만 교사 집단의 경우는, 목제품에 대한 관심이나 중요도가 높은 편이나 실

제 지도 능력에서는 비교적 낮게 나타났다.

우리 생활에서 많이 사용하고 되고 있는 목재는 자연 상태에서 생산되고 그 종류도 다양하며, 아름다운 무늬를 가지고 있어서 다양하게 이용된다. 목재와 목제품의 종류, 특성에 대하여 알아보고, 목재를 이용하여 필요한 제품을 제작해 봄으로써 인간이 이루어 온 제조 기술에 대해 기본적인 이해를 할 수 있도록 한다.

<표 IV-9> 생활 속의 목재 이용

소단원	집단	중요도					지도 능력			
		<i>n</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>t</i>	<i>p</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>t</i>	<i>p</i>
생활 속의 목재 이용	10년 미만	78	3.19	0.58	0.33	.744	2.97	0.74	-1.44	.152
	10년 이상	82	3.16	0.71			3.15	0.77		
	합 계	160	3.17	0.65	3.06	0.76				

나) 목제품 구상과 만들기

간단한 목제품을 창의적으로 구상하여 만들어 봄으로써 생활 속에서 사용되는 다양한 목제품의 제작 과정을 이해할 수 있다는 학습목표에 대한 교사의 중요도와 지도 능력을 분석한 결과는 <표 IV-10>과 같다. <표 IV-10>에 나타난 바와 같이 목제의 구상과 목제품 만들기 영역에서는 교직 경력이 10년 미만 교사의 평균은 3.17이며, 교직 경력이 10년 이상인 교사 집단의 평균은 3.18로 중요성 인식에서는 통계적으로 유의미한 차이가 없는 것으로 확인되었다.

학습목표에 대한 교사의 지도 능력을 분석한 결과는 <표 IV-10>에 나타난 바와 같이 교직 경력이 10년 미만인 교사 집단의 평균은 2.88, 교직 경력이 10년 이상인 교사 집단의 평균은 3.18로 나타났는데, 교직 경력이 10년 미만인 교사의 경우, 중요도에 비해 실제 지도 능력은 낮게 나타났다. 목제의 구상과 목제품 만들기 영역에서는 교직 경력이 10년 미만인 교사 보다 가정생활 경험이 있는 교직 경력이 10년 이상인 교사일수록 지도 능력이 높게 나타나고 있으며, 분석 결과 통

계적으로 유의미한 차이($t = -2.32, p < .05$)가 있는 것으로 확인되었다.

제품의 구상이 창의적으로 이루어 질 수 있도록 아이디어 구상하기, 아이디어 스케치 실습하기에 중점을 두며 목제품을 만드는 과정에서 이용되는 목공구의 종류와 사용 방법을 알고 안전하게 사용하도록 해야 한다. 그리고 자신이 구상한 것을 실제로 나타나게 하고 새로운 물건이 만들어 지기까지 장인이 된 마음으로 제품이 완성되도록 학생들을 관리하고 격려해야 한다.

<표 IV-10> 목제품 구상과 만들기

소단원	집단	중요도					지도 능력			
		<i>n</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>t</i>	<i>p</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>t</i>	<i>p</i>
목제품 구상과 만들기	10년 미만	78	3.17	0.76	-0.13	.897	2.88	0.84	-2.32	.021*
	10년 이상	82	3.18	0.82			3.18	0.79		
	합 계	160	3.17	0.79	3.03	0.81				

* $p < .05$

2) 식물과 함께하는 생활

가) 생활 속의 식물

여러 가지 꽃과 채소의 종류와 특성을 파악하여 생활 속에서 어떻게 이용되는지 그 쓰임새를 이해하고, 식물과 소품 등을 이용하여 실내 환경을 꾸밀 수 있다는 학습목표에 대한 교사의 중요도와 지도 능력을 분석한 결과는 <표 IV-11>과 같다.

<표 IV-11>에 나타난 바와 같이 교직 경력이 10년 미만인 교사 집단의 평균은 3.37, 교직 경력이 10년 이상인 교사 집단의 평균은 3.73으로 교직 경력이 10년 이상인 교사 집단이 교직 경력이 10년 미만인 교사 집단에 비하여 중요도가 높게 나타났다. 이는 교직 경력이 높은 교사 집단일수록 식물재배에 대한 관심과 참여가 높다는 것을 의미하며, 식물이 학생의 정서와 심리적 안정에 많은 영향을 주고

있다는 걸 몸소 느끼고 있다는 증거이기도 하다. 이 결과는 통계적으로 유의미한 차이($t = -3.08, p < .01$)가 있는 것으로 확인되었다.

학습목표에 대한 교사의 지도 능력 분석에 대한 결과는 <표 IV-11>에 나타난 바와 같이 교직 경력이 10년 미만인 교사 집단의 평균은 3.21, 교직 경력이 10년 이상인 교사 집단의 평균은 3.57로 교직 경력이 10년 이상인 교사 집단이 교직 경력이 10년 미만인 교사 집단에 비하여 높게 나타났다. 이는 경력이 높은 교사일수록 식물재배에 관심이 많으며 직접 재배 경험이 풍부함에서 오는 차이라고 할 수 있다. 이 결과는 통계적으로 유의미한 차이($t = -2.86, p < .01$)가 있는 것으로 확인되었다.

<표 IV-11> 생활 속의 식물

소단원	집단	중요도					지도 능력			
		<i>n</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>t</i>	<i>p</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>t</i>	<i>p</i>
생활 속의 식물	10년 미만	78	3.37	0.70	-3.08	.002**	3.21	0.78	-2.86	.005**
	10년 이상	82	3.73	0.77			3.57	0.85		
	합 계	160	3.55	0.73	3.39	0.81				

** $p < .01$, ** $p < .01$

나) 꽃이나 채소 가꾸기

꽃 또는 채소를 선택하여 가꾸어 봄으로써 재배의 의미를 알고 생명을 소중히 여기는 태도를 가질 수 있다는 학습목표에 대한 교사의 중요도와 지도 능력을 분석한 결과는 <표 IV-12>와 같다. 이 결과로 보면 교직 경력이 10년 미만인 교사 집단의 평균은 3.62, 교직 경력이 10년 이상인 교사 집단의 평균은 3.72로 나타나고 있으며 통계적으로 유의미한 차이가 없음을 확인할 수 있다. 현재 초등학교에서는 주변에서 구하기 쉽고 값이 비싸지 않으며, 교실에서도 재배가 쉬운 꽃이나 채소 가꾸기를 하고 있다. 꽃이나 채소 가꾸기의 용기는 폐품이나 재활용 용기를

활용하고 있으며, 재배 식물 가꾸기를 통하여 생명 존중 교육과 아울러 경제교육도 병행하고 있다.

학습목표에 대한 교사의 지도 능력 분석 결과 꽃이나 채소 가꾸기에서 교직 경력이 10년 미만인 교사 집단의 평균은 3.21로 중요도에 비해서 실제 지도 능력은 낮은 편이다. 교직 경력이 10년 이상인 교사 집단의 평균은 3.62로 나타나고 있으며, 통계적으로 유의미한 차이($t = -3.31, p < .01$)가 있음을 확인할 수 있다. 사실상 교직 경력이 10년 미만인 교사들인 경우 대부분 학교 현장에서 고학년을 담당하고 있어 식물재배에 대한 관심이 있을지라도 재배나 가꾸기를 할 시간적 여유가 없는 실정이다.

<표 IV-12> 꽃이나 채소 가꾸기

소단원	집단	중요도					지도 능력			
		<i>n</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>t</i>	<i>p</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>t</i>	<i>p</i>
꽃이나 채소 가꾸기	10년 미만	78	3.62	0.83	-0.81	.421	3.21	0.80	-3.31	.001**
	10년 이상	82	3.72	0.81			3.62	0.80		
	합 계	160	3.67	0.82	3.42	0.80				

** $p < .01$

3) 정보 기기와 사이버 공간

가) 정보 기기의 특성과 활용

정보 기기의 종류, 특성, 기능을 이해하여, 생활 속에서 다양한 방법으로 활용할 수 있다는 학습목표에 대한 교사의 중요도와 지도 능력을 분석한 결과는 <표 IV-13>과 같다. 교직 경력이 10년 미만인 교사 집단의 평균은 3.87로 중요도가 매우 높게 나타났으며, 교직 경력이 10년 이상인 교사 집단의 평균은 3.82를 나타내고 있다. 우리 생활 속에서 다양하게 활용하고 있는 정보 기기의 종류와 특성에 대해서도 관심을 가질 필요가 있으며, 정보기기를 사용하기 전에 사용법을 충분히 알게 한다. 이 결과는 통계적으로 유의미한 차이가 없음을 보여주고 있다.

학습목표에 대한 교사의 지도 능력 결과는 <표 IV-13>과 같이 교직 경력이 10년 미만인 교사 집단의 평균은 3.56, 교직 경력이 10년 이상인 교사 집단의 평균은 3.72를 나타내고 있다. 교직 경력과 상관없이 평균이 높은 까닭은 일상생활에서 정보기기에 대한 관심과 활용도가 높다는 의미이기도 하다. 이 결과는 통계적으로 유의미한 차이가 없음을 확인할 수 있었다.

<표 IV-13> 정보 기기의 특성과 활용

소단원	집단	중요도					지도 능력			
		<i>n</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>t</i>	<i>p</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>t</i>	<i>p</i>
정보 기기의 특성과 활용	10년 미만	78	3.87	0.76	0.46	.645	3.56	0.82	-1.30	.194
	10년 이상	82	3.82	0.74			3.72	0.69		
	합 계	160	3.85	0.75	3.64	0.76				

나) 사이버 공간의 특성과 윤리

사이버 공간의 특성을 이해하고, 사이버 공간에서의 올바른 윤리 의식을 실천할 수 있다는 학습목표에 대한 교사의 중요도와 지도 능력을 분석한 결과는 <표 IV-14>와 같다. 교직 경력이 10년 미만인 교사 집단의 평균은 4.14, 교직 경력이 10년 이상인 교사 집단의 평균은 4.01을 나타내고 있다. 이 결과는 통계적으로 유의미한 차이가 없는 것으로 확인되었다. 초등학교에서는 사이버 공간에서의 예절, 인터넷 중독의 진단과 예방, 사이버 공간에서의 저작권, 사이버 공간에서의 개인 정보 보호 등 사이버 공간에서의 도덕적 가치 규범을 실생활에서 실천할 수 있는 교육을 주기적으로 실시하고 있다.

학습목표에 대한 교사의 지도 능력 분석 결과는 <표 IV-14>와 같이 교직 경력이 10년 미만인 교사 집단의 평균은 3.81, 교직 경력이 10년 이상인 교사 집단의 평균은 3.89를 나타내고 있다. 이 결과는 통계적으로 유의미한 차이를 보이지 않았다.

<표 IV-14> 사이버 공간의 특성과 윤리

소단원	집단	중요도					지도 능력			
		<i>n</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>t</i>	<i>p</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>t</i>	<i>p</i>
사이버 공간의 특성과 윤리	10년 미만	78	4.14	0.66	1.17	.243	3.81	0.67	-0.77	.441
	10년 이상	82	4.01	0.73			3.89	0.69		
	합 계	160	4.08	0.69	3.85	0.68				

가. 6학년 실과 가정생활 영역

1) 간단한 음식 만들기

가) 건강한 먹을거리의 마련

먹을거리의 선택과 마련에 대한 중요성을 이해하고, 건강하고 안전한 식생활을 영위하기 위한 능력과 태도를 기를 수 있다는 학습목표에 대한 중요성과 지도 능력을 분석한 결과는 <표 IV-15>와 같다. 교직 경력이 10년 미만인 교사 집단의 평균은 4.04로 중요도가 매우 높게 나타나고 있다. 교직 경력이 10년 이상인 교사 집단의 평균은 3.98로 나타나고 있으며, 통계적으로 유의미한 차이를 보이지 않았다. 우리의 먹을거리는 과거에 비해 매우 다양하고 풍부해졌으나 그에 따라 잔류 농약, 환경호르몬과 같은 유해 화학 물질에 노출될 위험이 증가하고 있다. 또한 외식 및 즉석 식품 섭취로 인한 식중독, 비만 등의 문제가 나타나고 있다. 초등 교육 단계에서는 건강과 식생활의 관계를 이해하여 안전하고 건강한 먹을거리를 선택할 수 있는 능력과 태도를 길러 줄 필요성이 있다.

학습목표에 대한 교사의 지도 능력 분석 결과는 <표 IV-15>와 같이 교직 경력이 10년 미만인 교사 집단의 평균은 3.63으로 중요도에 비하여 매우 낮게 나타나고 있다. 교직 경력이 10년 이상인 교사 집단의 평균은 3.83을 나타내고 있으며, 통계적으로 유의미한 차이가 없다는 것을 확인할 수 있다. 학생들로 하여금 식품의 위생과 안전에 대한 기초적인 지식을 쌓을 수 있도록 해야 하며, 건강한 먹을거리를 마련하여 섭취할 수 있는 소비자로서의 지식과 태도를 갖도록 해야 한다.

<표 IV-15> 건강한 먹을거리의 마련

소단원	집단	중요도					지도 능력			
		<i>n</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>t</i>	<i>p</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>t</i>	<i>p</i>
건강한 먹을거리 의 마련	10년 미만	78	4.04	0.73	0.57	.570	3.63	0.70	-1.81	.072
	10년 이상	82	3.98	0.67			3.83	0.70		
	합 계	160	4.01	0.70	3.73	0.70				

나) 음식 만들기

영양의 균형을 고려하여 밥과 빵 등을 이용한 한 그릇 음식을 만들고 식사 예절을 갖추어 식사하며, 우리나라 음식 문화에 대한 이해를 위해 전통 음식 또는 지역의 향토 음식에 대해 조사하고 만들 수 있다는 학습목표에 대한 중요도와 지도 능력 분석 결과는 <표 IV-16>과 같다. 교직 경력이 10년 미만인 교사 집단의 평균은 3.99, 교직 경력이 10년 이상인 교사 집단의 평균은 3.83으로 나타났으며 통계적으로 유의미한 차이가 보이지 않았다. 최근에는 삶의 방식이 다양해지고 맛벌이 부부가 늘어나면서 어린이 스스로 한 끼 식사를 해결하는 경우와 요리에 대한 관심이 많아지면서 영양을 고려한 간단한 한 그릇 음식을 만들 수 있는 능력을 길러 줄 필요가 생기게 되었다. 또한 우리나라의 전통 음식이나 향토 음식을 만들어 봄으로써 우리 음식의 우수성을 알고 자긍심을 갖도록 해야겠으며, 무엇보다 교사 자신이 먼저 전통 음식과 향토 음식에 대해 바르게 알고 자긍심을 가져야겠다.

학습목표에 대한 교사의 지도 능력을 분석한 결과는 교직 경력이 10년 미만인 교사 집단의 평균은 3.54, 교직 경력이 10년 이상인 교사 집단의 평균은 3.71로 나타났으며, 통계적으로 유의미한 차이는 보이지 않았다. 교직 경력이 10년 미만인 교사 집단의 경우 중요도에 비해 실제 지도 능력이 많이 낮음을 알 수 있다.

교사 자신이 다양한 조리 실습 경험을 쌓아 학생들에게 지도할 수 있어야 하며, 주제와 관련된 연수 활동에 많은 참여를 함과 동시에 우리나라의 전통음식이나

우리 고장의 향토음식에 대해서도 관심을 가질 필요가 있다.

<표 IV-16> 음식 만들기

소단원	집단	중요도					지도 능력			
		<i>n</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>t</i>	<i>p</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>t</i>	<i>p</i>
음식 만들기	10년 미만	78	3.99	0.69	1.47	.143	3.54	0.75	-1.46	.146
	10년 이상	82	3.83	0.66			3.71	0.71		
	합 계	160	3.91	0.68	3.63	0.73				

2) 간단한 생활 용품 만들기

가) 손바느질로 용품 만들기

손바느질을 이용하여 덧소매, 주머니, 받침 등 나의 생활에 필요한 용품을 만들 수 있다는 학습목표에 대한 교사의 중요도와 지도 능력 분석 결과는 <표 IV-17>에서 보는 바와 같이 교직 경력이 10년 미만인 교사 집단의 평균은 3.21, 교직 경력이 10년 이상인 교사 집단의 경우는 3.34를 나타내고 있다.

<표 IV-17>에서와 같이 통계적으로는 유의미한 차이가 없는 것으로 나타났다.

교직 경력이 10년 이상인 교사일수록 바느질에 대한 중요도가 높으며 학습 경험을 통해 바늘의 사용 방법과 일상생활에서 활용할 수 있는 능력을 가르치는 게 중요함을 느끼고 있다. 또한 교사는 의생활과 관련된 진로를 탐색하여 일과 직업에 대한 건전한 태도를 기르도록 안내를 해 주어야 한다.

학습목표에 대한 교사의 지도 능력을 분석한 결과 교직 경력이 10년 미만인 교사 집단의 평균은 3.03, 교직 경력이 10년 이상인 교사 집단의 평균은 3.46을 나타내고 있으며 통계적으로 유의미한 차이($t = -3.12, p < .01$)가 있는 것으로 나타났다. 교직 경력이 10년 이상인 교사일수록 바느질에 대한 중요도와 지도 능력이 높게 나타나고 있으며, 교직 경력이 10년 미만인 교사 집단일수록 경험미숙으로 인하여 지도 능력이 다소 떨어진다고 볼 수 있다. 주제와 관련된 연수의 기회를 갖

거나 경험을 쌓아 지도 능력을 높일 수 있었으면 하는 바람이다.

<표 IV-17> 손바느질로 용품 만들기

소단원	집단	중요도					지도 능력			
		<i>n</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>t</i>	<i>p</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>t</i>	<i>p</i>
손바느질로 용품 만들기	10년 미만	78	3.21	0.81	-1.05	.297	3.03	0.94	-3.12	.002**
	10년 이상	82	3.34	0.83			3.46	0.83		
	합 계	160	3.27	0.82	3.25	0.89				

** $p < .01$

나) 바느질 도구를 이용한 용품 만들기

대바늘, 코바늘, 재봉틀, 수예바늘 등 다양한 바느질 도구를 이용하여 생활 용품을 창의적으로 만들 수 있다는 학습목표에 대한 중요도와 지도 능력 인식 결과는 <표 IV-18>과 같다. 교직 경력이 10년 미만인 교사 집단의 평균은 3.13, 교직 경력이 10년 이상인 교사 집단의 평균은 3.17을 보였으며, 두 집단 간의 중요도 인식에서는 통계적으로 유의미한 차이가 없었다.

학습목표에 대한 교사의 지도 능력 분석 결과는 <표 IV-18>에서 보는 바와 같이 교직 경력이 10년 미만인 교사 집단의 평균은 2.79, 교직 경력이 10년 이상인 교사 집단의 평균은 3.34를 보였다. 교직 경력이 10년 미만인 교사 집단의 경우 중요도는 높으나 지도 능력이 매우 낮게 나타나 실생활에서 체험 활동과 다양한 경험 등을 통하여 지도 능력을 길러줘야 할 필요성이 있다. 이 결과는 통계적으로 유의미한 차이($t = -4.01, p < .001$)가 있는 것으로 확인되었다.

여러 가지 다양한 바느질 도구 중에서 어떠한 것을 택하여 용품 만들기를 하더라도 공통적으로 실과 바늘을 통하여 생활용품이 만들어진다는 것의 의의와 기쁨을 느낄 수 있고, 인내심과 성취감이 길러지도록 해야겠다. 또한 생활용품을 사서 쓰는 데에만 익숙해진 학생들에게 서툴더라도 스스로 만든 용품을 생활 속에서

사용할 수 있는 경험을 가져 보도록 해야 한다.

<표 IV-18> 바느질 도구를 이용한 용품 만들기

소단원	집단	중요도					지도 능력			
		n	M	SD	t	p	M	SD	t	p
바느질 도구를 이용한 용품 만들기	10년 미만	78	3.13	0.86	-0.31	.754	2.79	0.84	-4.01	.000***
	10년 이상	82	3.17	0.86			3.34	0.88		
	합 계	160	3.15	0.86	3.06	0.86				

*** $p < .001$

3) 생활 자원과 소비

가) 생활 자원의 이용과 관리

생활 자원의 종류를 알고 주변에서 생활 자원의 사용과 환경과의 관계를 인식하여 자원을 효율적으로 이용하고 관리할 수 있다는 학습목표에 대한 교사의 중요도와 지도 능력을 분석한 결과는 <표 IV-19>에 나타나 있다. 교직 경력이 10년 미만인 교사 집단의 경우 평균은 3.65를, 교직 경력이 10년 이상인 교사 집단의 경우 평균 3.79로 나타나고 있다. 교직 경력이 10년 이상인 교사 집단이 교직 경력 10년 미만인 교사의 집단보다 더 중요성을 강조하고 있으며, 이 결과는 통계적으로 유의미한 차이가 없다는 것을 확인할 수 있다.

생활 속에서 학생들로 하여금 자신의 소비가 환경에 미치는 영향, 소비와 자원과의 관계를 알게 함으로써 환경을 생각하는 소비 생활을 할 수 있게 해야 한다. 또한 자신의 일과와 생활을 분석해 봄으로써 시간 활용의 중요성을 알게 하고 자신의 시간 관리 능력을 기를 수 있도록 도움을 줘야 할 것이다.

학습목표에 대한 교사의 지도 능력 조사 결과는 <표 IV-19>와 같이 교직 경력 이 10년 미만인 교사 집단의 경우 평균 3.47, 교직 경력 이 10년 이상인 교사 집단의 경우 평균 3.68로 나타났으며, 이 결과는 통계적으로 유의미한 차이가 보이지

않았다.

<표 IV-19> 생활 자원의 이용과 관리

소단원	집단	중요도					지도 능력			
		<i>n</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>t</i>	<i>p</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>t</i>	<i>p</i>
생활 자원의 이용과 관리	10년 미만	78	3.65	0.74	-1.24	.217	3.47	0.73	-1.74	.085
	10년 이상	82	3.79	0.68			3.68	0.78		
	합 계	160	3.72	0.71	3.58	0.76				

나) 생활시간과 용돈의 활용

나의 생활 시간을 효율적으로 관리하고, 용돈의 개념을 이해하여 용돈을 합리적으로 계획하고 소비하여 현명한 아동 소비자로서 능력과 태도를 기를 수 있다는 학습목표에 대한 교사의 중요도와 지도 능력을 분석한 결과는 <표 IV-20>과 같다. 교직 경력이 10년 미만인 교사 집단의 평균은 4.01을, 교직 경력이 10년 이상인 교사 집단의 평균은 4.00으로 나타나, 통계적으로 유의미한 차이가 없음을 알 수 있다.

학습목표에 대한 교사의 지도 능력 결과는 <표 IV-20>에서와 같이 교직 경력이 10년 미만인 교사 집단의 평균은 3.68, 교직 경력이 10년 이상인 교사 집단의 평균은 3.95로 나타나고 있다. 교직 경력이 10년 미만인 교사 집단의 경우 중요도는 높게 나타나고 있으나, 지도 능력에서는 매우 낮게 나타나고 있다. 이 결과는 통계적으로 유의미한 차이($t = -2.29, p < .05$)가 있음을 알 수 있다.

요즘은 다양한 방법으로 용돈을 얻게 된다. 자기의 용돈을 계획하여 효율적이고 합리적으로 사용하는 학생도 있으나, 용돈을 아무런 계획 없이 마구 사용하는 학생들도 많다. 자신의 용돈 사용을 우선순위에 따라 계획할 수 있고, 사용한 내용을 스스로 평가함으로써 용돈을 합리적으로 사용하는 방법과 과정을 습득하도록 해야겠으며, 올바른 용돈 관리 능력과 소비 습관을 갖도록 해야 한다.

<표 IV-20> 생활시간과 용돈의 활용

소단원	집단	중요도					지도 능력			
		<i>n</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>t</i>	<i>p</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>t</i>	<i>p</i>
생활 시간과 용돈의 활용	10년 미만	78	4.01	0.69	0.11	.909	3.68	0.71	-2.29	.023*
	10년 이상	82	4.00	0.72			3.95	0.78		
	합 계	160	4.00	0.70	3.81	0.75				

* $p < .05$

나. 6학년 실과 기술의 세계 영역

1) 생활 속의 전기·전자

가) 전기·전자용품의 사용과 관리

생활 속에서 사용하는 전기·전자 용품의 종류와 관리 방법을 알아 안전하고 편리하게 사용할 수 있다는 학습목표에 대한 교사의 중요도와 지도 능력 인식 결과는 <표 IV-21>과 같다. 교직 경력이 10년 미만인 교사 집단의 평균은 3.59, 교직 경력이 10년 이상인 교사 집단의 평균은 3.62로 나타났다. 이는 통계적으로 유의미한 차이가 없음을 확인할 수 있다. 오늘날 과학 기술의 발달로 가정생활을 비롯한 일상생활에서 전기·전자 용품을 접할 기회가 많아짐에 따라 이를 능숙하게 사용하고 관리할 수 있는 능력이 필요하며, 학교 현장에서도 학생들에게 전기·전자용품의 사용과 관리에 대한 체험을 할 수 있는 경험의 장이 필요하다.

전기·전자 용품의 종류와 관리 방법에 대한 교사의 지도 능력을 분석한 결과 <표 IV-21>과 같이 교직 경력이 10년 미만인 교사 집단의 평균은 3.09, 교직 경력이 10년 이상인 교사 집단의 평균은 3.51로 나타났다. 교직 경력이 10년 미만인 교사 집단의 경우 중요도는 높으나 지도 능력에 있어서 매우 낮게 나타나 일상생활에서 다양한 경험과 주제와 관련된 연수의 기회를 가질 필요성이 있다. 이 결과는 통계적으로 유의미한 차이($t = -2.96, p < .01$)가 있다.

생활 속에서 많이 이용하는 전기·전자용품의 사용 시 주의 사항에 대해서도 지도하여 알아두면 안전사고에 대비할 수 있게 한다.

<표 IV-21> 전기·전자용품의 사용과 관리

소단원	집단	중요도					지도 능력			
		<i>n</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>t</i>	<i>p</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>t</i>	<i>p</i>
전기·전자 용품의 사용과 관리	10년 미만	78	3.59	0.76	-0.26	.798	3.09	1.00	-2.96	.004**
	10년 이상	82	3.62	0.83			3.51	0.80		
	합 계	160	3.61	0.80	3.30	0.90				

** $p < .01$

나) 간단한 전자 회로 꾸미기

전기·전자 부품과 공구를 사용하여 간단한 전자 회로를 꾸며 봄으로써, 여러 가지 전기·전자 용품의 특성을 이해할 수 있다는 학습목표에 대한 교사의 중요도와 지도 능력을 분석한 결과는 <표 IV-22>와 같다. 교직 경력이 10년 미만인 교사 집단의 평균은 3.19, 교직 경력이 10년 이상인 교사 집단의 평균은 3.46을 나타내고 있다. 교직 경력이 10년 이상인 교사 집단의 경우 간단한 전자 회로를 꾸며 봄으로써 전기·전자 용품에 대한 기본 이해를 돕고 전자 부품의 특성 및 쓰임새에 대하여 강조하고 있음을 알 수 있다. 이 결과는 통계적으로 유의미한 차이가 없는 것으로 나타났다.

학습목표에 대한 교사의 지도 능력 분석 결과는 <표 IV-22>에서와 같이 교직 경력이 10년 미만인 교사 집단의 평균은 2.92, 교직 경력이 10년 이상인 교사 집단의 평균은 3.35를 나타내고 있다. 교직 경력이 10년 미만인 교사 집단의 경우 중요도는 높으나 지도 능력이 매우 낮은 편으로, 생활 경험이 적고 여교사 일수록 전기·전자에 대해 자신감 부족과 단원에 대한 거부감을 느끼게 된다. 이 결과는 통계적으로 유의미한 차이($t = -3.00, p < .01$)가 있는 것으로 나타났다.

이 단원은 우리 생활에서 사용하는 전자 제품은 여러 가지 부품으로 구성되어 있음을 알고 기본적인 전자 부품의 모양과 쓰임새를 이해하도록 하는데, 교사가 사전에 실습 및 조작 활동을 할 수 있는 시간을 가져야 하는 영역이기도 하다.

<표 IV-22> 간단한 전자 회로 꾸미기

소단원	집단	중요도					지도 능력			
		<i>n</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>t</i>	<i>p</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>t</i>	<i>p</i>
간단한 전자회로 꾸미기	10년 미만	78	3.19	0.91	-1.95	.053	2.92	0.98	-3.00	.003**
	10년 이상	82	3.46	0.85			3.35	0.84		
	합 계	160	3.33	0.88	3.13	0.91				

** $p < .01$

2) 동물과 함께하는 생활

가) 생활 속의 동물

생활 속에서 인간과 동물의 관계를 이해하고, 기르는 목적에 따른 동물의 종류와 특징을 알 수 있다는 학습목표에 대한 교사의 중요도와 지도 능력을 분석한 결과는 <표 IV-23>과 같다. 교직 경력이 10년 미만인 교사 집단의 평균은 3.42, 교직 경력이 10년 이상인 교사 집단의 평균은 3.56을 나타냈다. 이는 통계적으로 유의미한 차이가 없는 것으로 확인되었다. 교직 경력이 10년 이상인 교사 집단의 평균이 교직 경력 10년 미만인 교사 집단의 평균보다 높게 나타나고 있는데, 이는 오랜 세월 동안 인간의 삶에 있어서 중요한 역할을 하였던 동물과 인간과의 관계를 이해하고 동물을 돌보는 데 필요한 지식과 태도를 다양하게 갖추고 있다고 말할 수 있다.

학습목표에 대한 교사의 지도 능력을 분석한 결과는 교직 경력이 10년 미만인 교사 집단의 평균은 3.21로 중요도 인식보다 실제 지도 능력은 낮게 나타나고 있다. 교직 경력이 10년 이상인 교사 집단의 평균은 3.50을 나타냈으며, 이는 통계적으로 유의미한 차이($t = -2.54, p < .05$)가 있는 것으로 확인되었다.

인간의 역사 속에서 동물은 애완동물로서, 먹을거리나 생활용품의 재료를 제공하여 주는 경제동물로서 인간과 함께하여 왔다. 학생들로 하여금 동물을 돌보는 데 필요한 지식과 태도를 습득하도록 하여, 생활 속에서 동물을 기르는 것은 일방

적인 관계가 아닌, 애정을 서로 주고받는 관계임을 알 수 있도록 한다.

<표 IV-23> 생활 속의 동물

소단원	집단	중요도					지도 능력			
		<i>n</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>t</i>	<i>p</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>t</i>	<i>p</i>
생활속의 동물	10년 미만	78	3.42	0.67	-1.22	.226	3.21	0.73	-2.54	.012*
	10년 이상	82	3.56	0.76			3.50	0.74		
	합 계	160	3.49	0.71	3.36	0.73				

* $p < .05$

나) 애완동물이나 경제동물 기르기

동물을 돌보는 데 필요한 지식과 태도를 습득하여 애완동물 또는 경제동물을 선택하여 기를 수 있다는 학습목표에 대한 교사의 중요도와 지도 능력 분석 결과는 <표 IV-24>와 같다. 교직 경력이 10년 미만인 교사 집단의 평균은 3.35, 교직 경력이 10년 이상인 교사 집단의 평균은 3.38을 나타내고 있으며, 통계적으로 유의미한 차이가 없음을 확인할 수 있다.

학습목표에 대한 교사의 지도 능력 분석 결과는 <표 IV-24>와 같이 교직 경력이 10년 미만인 교사 집단의 평균은 3.19, 교직 경력이 10년 이상인 교사 집단의 평균은 3.46을 나타내고 있으며, 통계적으로 유의미한 차이($t = -2.22, p < .05$)가 있음을 확인할 수 있다.

인간은 애완동물을 기르며 돌보는 생활을 통해 정서적인 만족을 추구하기도 하나, 한편으로는 버려지는 애완동물로 인한 사회적 문제가 발생하기도 한다. 학생들로 하여금 애완동물을 기르는 경험을 통하여 보살핌과 생명의 고귀함에 대해 스스로 느낄 수 있도록 하고, 소, 돼지, 닭 등 우리에게 여러 가지 경제적 이득을 주고 있는 경제동물이 인간에게 주는 이로운 점을 이해할 수 있도록 안내를 해 줄 필요가 있다.

<표 IV-24> 애완동물이나 경제동물 기르기

소단원	집단	중요도					지도 능력			
		<i>n</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>t</i>	<i>p</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>t</i>	<i>p</i>
애완동물이나 경제동물 기르기	10년 미만	78	3.35	0.72	-0.25	.799	3.19	0.77	-2.22	.028*
	10년 이상	82	3.38	0.86			3.46	0.77		
	합 계	160	3.37	0.79	3.33	0.77				

**p* < .05

3) 인터넷과 정보

가) 정보의 탐색과 선택

인터넷을 통하여 원하는 정보를 효율적으로 탐색하고 유용한 정보를 선택할 수 있다는 학습목표에 대한 교사의 중요도와 지도 능력을 분석한 결과는 <표 IV-25>와 같다. 교직 경력 10년 미만인 교사 집단의 평균은 4.03으로 중요도가 매우 높게 나타났으며, 교직 경력 10년 이상인 교사 집단의 평균은 3.89를 나타내고 있다. 이 결과에 따르면 교직 경력 10년 미만인 교사 집단의 평균이 교직 경력 10년 이상인 교사 집단의 평균보다 높으며, 정보 사회를 살아가는 학생들에게 정보를 탐색하고 활용하는 능력은 우리 생활 전반에 많은 영향을 주고 있다는 점을 시사하고 있다. 이 결과는 통계적으로 유의미한 차이가 없다는 것을 확인할 수 있다.

학습목표에 대한 교사의 지도 능력 분석 결과 교직 경력이 10년 미만인 교사 집단의 평균은 3.86, 교직 경력이 10년 이상인 교사 집단의 평균은 3.83을 나타내고 있으며, 이 결과는 통계적으로 유의미한 차이가 없다는 것을 확인할 수 있었다. 인터넷의 발달은 우리 생활에 많은 변화를 주고 있으며, 그로 인하여 다양한 정보들이 넘쳐나고 그 변화의 속도도 더욱 빨라지고 있으므로, 자신에게 유용한 정보를 활용할 수 있도록 한다. 에듀넷 등 다양한 교육용 포털 사이트를 검색해 보고, 인터넷 신문 및 방송, 전자 도서관, 인터넷 자료실 등을 통하여 여러 가지 형태의 정보를 활용할 수 있도록 도와준다.

<표 IV-25> 정보의 탐색과 선택

소단원	집단	중요도					지도 능력			
		<i>n</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>t</i>	<i>p</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>t</i>	<i>p</i>
정보의 탐색과 선택	10년 미만	78	4.03	0.72	1.12	.264	3.86	0.60	0.28	.780
	10년 이상	82	3.89	0.80			3.83	0.73		
	합 계	160	3.96	0.76	3.85	0.67				

나) 정보를 활용한 생활

가족이나 친구들과 함께 할 수 있는 여가와 취미 활동 등에 관한 여러 가지 정보를 인터넷을 통하여 수집한 후, 컴퓨터로 작성하여 활용할 수 있다는 학습목표에 대한 교사의 중요도와 지도 능력 분석 결과는 <표 IV-26>과 같다. 교직 경력이 10년 미만인 교사 집단의 평균은 3.96, 교직 경력이 10년 이상인 교사 집단의 평균은 3.87을 나타내고 있다. 초등학교에서는 대부분의 교학년에 10년 미만 교사가 많음으로 인해 다양한 방법으로 정보를 검색하고 활용하는 기회가 많을 뿐만 아니라 응용 소프트웨어의 다양한 기능을 익히는 등 활동 중심 학습이 이루어지고 있음을 알 수 있다. 이 결과는 통계적으로 유의미한 차이가 없다.

학습목표에 대한 교사의 지도 능력을 분석한 결과 교직 경력이 10년 미만인 교사 집단의 평균은 3.85, 교직 경력이 10년 이상인 교사 집단의 평균은 3.87을 나타내고 있으며, 통계적으로 유의미한 차이를 보이지 않았다.

학생들에게 정보화 생활이 서로에게 미치는 영향력과 그 상호 관계를 이용하여 유용한 정보를 효율적으로 탐색하고 선택할 수 있는 능력을 길러 준다.

가족이나 친구들과 함께할 수 있는 공통 관심사 또는 여가나 취미 활동 등에 관한 여러 가지 정보를 인터넷을 통하여 찾아보고, 수집한 정보를 기초로 하여 구체적인 활동 계획을 세워보도록 한다.

현장학습, 수학여행 등과 같이 사진이나 활동 소감을 포함한 활동 결과를 컴퓨터로 보고서를 작성해 보게 한다거나, 학급 홈페이지에 탑재 하는 것도 정보를 활용하는 활동이라 할 수 있을 것이다.

<표 IV-26> 정보를 활용한 생활

소단원	집단	중요도					지도 능력			
		<i>n</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>t</i>	<i>p</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>t</i>	<i>p</i>
정보를 활용한 생활	10년 미만	78	3.96	0.69	0.83	.409	3.85	0.63	-0.18	.856
	10년 이상	82	3.87	0.77			3.87	0.73		
	합 계	160	3.92	0.73	3.86	0.68				

4) 일과 진로

가) 일과 직업의 중요성

일과 직업의 의미와 중요성을 탐색하여, 가정의 일과 직업의 상호 보완적인 관계를 인식할 수 있다는 학습목표에 대한 교사의 중요도와 지도 능력 분석 결과는 <표 IV-27>과 같다. 교직 경력 10년 미만인 교사 집단의 평균은 4.09를, 교직 경력 10년 이상인 교사 집단의 평균은 4.05를 나타내고 있다. 2007 개정 실과 교육과정에서는 진로 지도의 중요성을 더욱 강조하게 되어 교육과정 전반에 걸쳐 자기의 특기와 특성을 계발하는 진로 지도를 계획하고 있다. 개인의 특성을 고려한 진로 선택은 자신의 행복한 삶을 추구하는데 매우 중요하므로, 자신의 흥미와 적성을 탐색하고 일과 직업의 세계를 이해할 수 있도록 도와주어야 한다. 이 결과에 따르면 통계적으로 유의미한 차이는 보이지 않았다.

학습목표에 대한 교사의 지도 능력 분석 결과는 <표 IV-27>과 같이 교직 경력 10년 미만인 교사 집단의 평균은 3.79, 교직 경력 10년 이상인 교사 집단의 평균은 3.88을 나타내고 있다. 학생들로 하여금 직업의 종류 및 특성을 파악하게 하고, 사회에는 다양한 일과 직업이 있음을 이해할 수 있도록 안내해 주어야 한다. 이 결과에 따르면 통계적으로 유의미한 차이를 보이지 않았다.

학생들로 하여금 가정 내외에서 가족이 하는 일을 알고, 일과 직업의 중요성을 탐색하여 가정의 일과 직업의 상호 보완적인 관계를 인식하도록 한다. 인터넷 등을 통하여 여러 가지 직업을 조사하고 그 특성에 따라 분류할 수 있도록 하며, 나의 흥미와 관심이 있는 것이 무엇인지도 알아보는 기회로 삼도록 한다.

<표 IV-27> 일과 직업의 중요성

소단원	집단	중요도					지도 능력			
		<i>n</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>t</i>	<i>p</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>t</i>	<i>p</i>
일과 직업의 중요성	10년 미만	78	4.09	0.69	0.37	.710	3.79	0.63	-0.77	.442
	10년 이상	82	4.05	0.70			3.88	0.73		
	합 계	160	4.07	0.69	3.84	0.68				

나) 나의 미래와 진로

나의 흥미와 적성 등을 파악하고, 미래 세계에 적합한 직업을 탐색하여 일에 대한 긍정적인 태도를 가질 수 있다는 학습목표에 대한 교사의 중요도와 지도 능력을 분석한 결과는 <표 IV-28>과 같다. 이 결과에 따르면 교직 경력이 10년 미만인 교사 집단의 평균은 4.19로 매우 높게 나타났으며, 교직 경력이 10년 이상인 교사 집단의 평균은 4.10을 나타내고 있다. 이 결과는 통계적으로 유의미한 차이가 보이지 않았다. 미래 사회는 다양하고 많은 종류의 직업이 나타나기 때문에 우리 주변에서 흔히 볼 수 있는 한정된 직업에 의존하지 않도록 한다.

초등학교 고학년은 진로 인식, 진로 탐색 및 진로 준비 등이 동시에 이루어지는 특성이 있다. 따라서, 이 단원을 통해 학생 자신의 적성이나 흥미를 알아보고 이에 맞는 일과 직업의 세계를 이해하며, 나아가 일에 대한 긍정적인 태도와 가치관을 함양하고 자신의 특성과 직업 세계에 대한 바른 이해가 중요함을 강조하여 지도할 수 있어야겠다. 우리가 사용하고 있는 제품과 관련된 직업을 찾아봄으로써 사회에는 다양한 일과 직업이 있음을 이해할 수 있도록 한다.

학습목표에 대한 교사의 지도 능력을 분석한 결과에 따르면, 교직 경력이 10년 미만인 교사 집단의 평균은 3.81, 교직 경력이 10년 이상인 교사 집단의 평균은 3.93을 나타내고 있으며, 두 집단 모두 중요도가 높게 나타났다. 산업의 발전은 가정을 변화시키고, 직업 세계에도 크게 영향을 준다. 자신의 흥미와 적성 등을 파악하여 자신에게 적합한 직업을 탐색하고, 진로를 계획할 수 있도록 긍정적인 태도를 길러 주어야 한다. 이 결과는 통계적으로 유의미한 차이가 보이지 않았다.

<표 IV-28> 나의 미래와 진로

소단원	집단	중요도					지도 능력			
		<i>n</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>t</i>	<i>p</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>t</i>	<i>p</i>
나의 미래와 진로	10년 미만	78	4.19	0.70	0.85	.399	3.81	0.72	-1.01	.313
	10년 이상	82	4.10	0.71			3.93	0.77		
	합 계	160	4.14	0.70	3.87	0.75				

2. 실과교과 내용 영역별 중요도, 지도 능력에 따른 교육 요구도

가. 5학년 실과 가정생활 영역에 대한 교육 요구도

5학년 실과 가정생활 영역에 대한 중요도, 지도 능력 인식에 따른 교육 요구도는 <표 IV-29>에 나타나 있다. 이 표의 내용을 살펴보면 중요도 인식 평균은 3.48 이상 4.14 이하로 비교적 높게 나타나고 있다. 비교적 낮게 나타난 것은 ‘나의 생활과 옷차림’(M = 3.48), ‘나의 옷 관리’(M = 3.50) 였으며, 높게 나타난 것은 ‘쓰레기 처리와 재활용’(M = 4.14), ‘가정의 일과 가족원의 역할’(M = 4.00), ‘영양과 식품’(M = 4.00), ‘나와 가족’(M = 3.92) 등이었다.

자신의 실제 지도 능력 인식에 대한 평균 중 비교적 낮게 나타난 것은 ‘나의 옷 관리’(M = 3.52), ‘나의 생활과 옷차림’(M = 3.53), ‘간단한 조리’(M = 3.64) 등이었으며, 지도 능력 인식에 대한 평균이 비교적 높게 나타난 것은 ‘쓰레기 처리와 재활용’(M = 3.88), ‘가정의 일과 가족원의 역할’(M = 3.73) 등이었다.

‘나와 가족’, ‘가정의 일과 가족원의 역할’, ‘영양과 식품’, ‘쓰레기 처리와 재활용’은 중요도 인식에서 보다 자신의 실제 지도 능력 인식에서 낮게 나타나고 있다. ‘나의 생활과 옷차림’, ‘나의 옷 관리’는 중요도 인식에서는 낮게 나타나고 있으나, 자신의 실제 지도 능력 인식에서는 높게 나타나고 있다.

교육 요구도는 ‘영양과 식품’(1.07)에서 가장 높게 나타나고 있다. ‘가정의 일과 가족원의 역할’(1.00), ‘쓰레기 처리와 재활용’(0.95), ‘나와 가족’(0.93)에서도 비교

적 높게 나타났으며, ‘나의 생활과 옷차림’(-0.21)이 가장 낮게 나타났다.

<표 IV-29> 5학년 실과 가정생활 영역에 대한 교육 요구도

소단원	Mean		교육 요구도
	중요도	지도 능력	
나와 가족	3.92	3.67	0.93
가정의 일과 가족원의 역할	4.00	3.73	1.00
영양과 식품	4.00	3.71	1.07
간단한 조리	3.74	3.64	0.37
나의 생활과 옷차림	3.48	3.53	-0.21
나의 옷 관리	3.50	3.52	-0.05
정리 정돈과 청소	3.87	3.74	0.37
쓰레기 처리와 재활용	4.14	3.88	0.95

나. 5학년 실과 기술의 세계 영역에 대한 교육 요구도

5학년 실과 기술의 세계 영역에 대한 중요도, 지도 능력 인식에 따른 교육 요구도는 <표 IV-30>에 나타나 있다. 이 표의 내용을 살펴보면 중요도 인식 평균은 3.17 이상 4.08 이하로 비교적 높게 나타나고 있다. 비교적 낮게 나타난 것은 ‘생활 속의 목재 이용’(M = 3.17), ‘목제품 구상과 만들기’(M = 3.17) 였으며, 높게 나타난 것은 ‘사이버 공간의 특성과 윤리’(M = 4.08) ‘정보 기기의 특성과 활용’(M = 3.85) 등이었다.

자신의 지도 능력 인식에 대한 평균 중 비교적 낮게 나타난 것은, ‘목제품 구상과 만들기’(M = 3.03), ‘생활 속의 목재 이용’(M = 3.06) 이었으며, 지도 능력 인식에 대한 평균이 비교적 높게 나타난 것은 ‘사이버 공간의 특성과 윤리’(M = 3.85), ‘정보 기기의 특성과 활용’(M = 3.64) 등이었다.

5학년 실과 기술의 세계 전영역에서 중요도 인식 보다 자신의 실제 지도 능력 인식이 낮게 나타나고 있다.

교육 요구도는 ‘꽃이나 채소 가꾸기’(0.93)에서 가장 높게 나타나고 있으며, ‘사이버 공간의 특성과 윤리’(0.84), ‘정보 기기의 특성과 활용’(0.74)에서 비교적 높게 나타났다. ‘생활 속의 목재 이용’(0.42), ‘목제품 구상과 만들기’(0.51)에서 비교적 낮게 나타나고 있으며, 교사와 학생이 생활 속에서 흥미와 관심도가 낮고 직접 하는 것이 어려운 가꾸기에서, 교육 요구도가 높게 나타나고 있음을 알 수 있다.

<표 IV-30> 5학년 실과 기술의 세계 영역에 대한 교육 요구도

소단원	Mean		교육 요구도
	중요도	지도 능력	
생활 속의 목재 이용	3.17	3.06	0.42
목제품 구상과 만들기	3.17	3.03	0.51
생활 속의 식물	3.55	3.39	0.60
꽃이나 채소 가꾸기	3.67	3.42	0.93
정보 기기의 특성과 활용	3.85	3.64	0.74
사이버 공간의 특성과 윤리	4.08	3.85	0.84

다. 6학년 실과 가정생활 영역에 대한 교육 요구도

6학년 실과 가정생활 영역에 대한 중요도, 지도 능력 인식에 따른 교육 요구도는 <표 IV-31>에 나타나 있다. 이 표의 내용을 살펴보면 중요도 인식 평균은 3.15 이상 4.01 이하로 비교적 높게 나타나고 있다. 비교적 낮게 나타난 것은 ‘바느질 도구를 이용한 용품 만들기’(M = 3.15), ‘손바느질로 용품 만들기’(M = 3.27)였으며, 높게 나타난 것은 ‘건강한 먹을거리의 마련’(M = 4.01), ‘생활시간과 용돈의 활용’(M = 4.00), ‘음식 만들기’(M = 3.91) 등이었다.

자신의 지도 능력 인식에 대한 평균 중 비교적 낮게 나타난 것은 ‘바느질 도구

를 이용한 용품 만들기'(M = 3.06), '손바느질로 용품 만들기'(M = 3.25), '생활 자원의 이용과 관리'(M = 3.58) 등이었으며, 지도 능력 인식에 대한 평균이 비교적 높게 나타난 것은 '생활시간과 용돈의 활용'(M = 3.81), '건강한 먹을거리의 마련'(M = 3.73) 등이었다.

6학년 실과 가정생활 전영역에서 중요도 인식 보다 자신의 실제 지도 능력 인식에서 낮게 나타나고 있으며, '바느질 도구를 이용한 용품 만들기'는 중요도와 지도 능력 인식에서 가장 낮게 나타나고 있다.

교육 요구도는 '음식 만들기'(1.05)에서 가장 높게 나타나고 있으며, '건강한 먹을거리의 마련'(1.02), '생활시간과 용돈의 활용'(0.70), '생활 자원의 이용과 관리'(0.53)는 비교적 높게 나타났다. 상대적으로 '손바느질로 용품 만들기'(0.09)는 교육 요구도가 가장 낮은 것으로 나타났다.

<표 IV-31> 6학년 실과 가정생활 영역에 대한 교육 요구도

소단원	Mean		교육 요구도
	중요도	지도 능력	
건강한 먹을거리의 마련	4.01	3.73	1.02
음식 만들기	3.91	3.63	1.05
손바느질로 용품 만들기	3.27	3.25	0.09
바느질 도구를 이용한 용품 만들기	3.15	3.06	0.28
생활 자원의 이용과 관리	3.72	3.58	0.53
생활시간과 용돈의 활용	4.00	3.81	0.70

라. 6학년 실과 기술의 세계 영역에 대한 교육 요구도

6학년 실과 기술의 세계 영역에 대한 중요도, 지도 능력 인식에 따른 교육 요구

도는 <표 IV-32>에 나타나 있다. 이 표의 내용을 살펴보면 중요도 인식 평균은 3.13 이상 4.14 이하로 비교적 높게 나타나고 있다. 비교적 중요도가 낮게 나타난 것은 ‘간단한 전자 회로 꾸미기’(M = 3.33), ‘애완동물이나 경제동물 기르기’(M = 3.37), ‘생활 속의 동물’(M = 3.49) 이었다. 중요도가 높게 나타난 것은 ‘나의 미래와 진로’(M = 4.14), ‘일과 직업의 중요성’(M = 4.07), ‘정보를 활용한 생활’(M = 3.86), ‘정보의 탐색과 선택’(M = 3.85) 등이었다.

자신의 지도 능력 인식에 대한 평균 중 비교적 낮게 나타난 것은 ‘간단한 전자 회로 꾸미기’(M = 3.13), ‘전기·전자용품의 사용과 관리’(M = 3.30), ‘애완동물이나 경제동물 기르기’(M = 3.33) 였으며, 지도 능력 인식에 대한 평균이 비교적 높게 나타난 것은 ‘정보의 탐색과 선택’(M = 3.96), ‘정보를 활용한 생활’(M = 3.92), ‘나의 미래와 진로’(M = 3.87), ‘일과 직업의 중요성’(M = 3.84) 등이었다.

교육 요구도는 ‘전기·전자용품의 사용과 관리’(1.12)가 높게 나타나 교사들이 전기·전자용품의 사용과 관리에 대한 관심과 실생활과 관련되는 다양한 실천적 경험의 시간을 갖도록 해야겠다고 판단된다.

<표 IV-32> 6학년 실과 기술의 세계 영역에 대한 교육 요구도

소단원	Mean		교육 요구도
	중요도	지도 능력	
전기·전자용품의 사용과 관리	3.61	3.30	1.12
간단한 전자 회로 꾸미기	3.33	3.13	0.70
생활 속의 동물	3.49	3.36	0.51
애완동물이나 경제동물 기르기	3.37	3.33	0.12
정보의 탐색과 선택	3.96	3.85	0.42
정보를 활용한 생활	3.92	3.86	0.21
일과 직업의 중요성	4.07	3.84	0.86
나의 미래와 진로	4.14	3.87	1.02

V. 결론 및 제언

1. 결론

본 연구는 2007 개정 실과 교육과정을 중심으로 제주 지역의 초등 교사를 대상으로 실과교과와 내용 영역별 학습목표에 따른 교직 경력별 초등 교사 집단 간의 중요도, 지도 능력 인식의 차이 및 교육 요구도를 알아보기 위해서 수행되었다.

본 조사 연구를 위하여 초등 교사들을 대상으로 2007 개정 실과 교육과정에서 다루어지는 ‘가정생활’, ‘기술의 세계’ 2개의 영역별 학습목표를 중심으로 설문지를 자체 제작하여 활용하였으며, 교직 경력별 10년 미만 및 10년 이상의 교사 집단으로 나누어 비교하였다.

총 180부의 설문지를 배부하고, 160부를 회수한 결과 160부 모두 통계 분석이 가능하여 통계자료로 활용하였으며, 수합한 자료는 SPSS 10.0으로 통계처리 하였고, 기술 통계치와 t 검증($\alpha = .05$, 양방향)을 실시하였다.

본 조사 연구에서 얻은 결론은 다음과 같다.

첫째, 5학년 실과교과에서는 중요도 인식에서 ‘쓰레기 처리와 재활용’(M = 4.14), ‘사이버 공간의 특성과 윤리’(M = 4.08)가 비교적 높은 것으로 나타났고, ‘생활 속의 목재 이용’(M = 3.17), ‘목제품 구상과 만들기’(M = 3.17), ‘나의 생활과 옷차림’(M = 3.48)은 상대적으로 낮게 나타났다. 교직 경력 별 중요도 인식에서는 10년 이상 경력의 교사 집단과 10년 미만 경력의 교사 집단 간에 ‘나의 생활과 옷차림’(p = .033), ‘생활 속의 식물’(p = .002)에서 통계적으로 유의미한 차이가 있었다.

지도 능력 인식에서 ‘쓰레기 처리와 재활용’(M = 3.88), ‘사이버 공간의 특성과 윤리’(M = 3.85)가 비교적 높은 것으로 나타났고, ‘목제품 구상과 만들기’(M = 3.03), ‘생활 속의 목재 이용’(M = 3.06)이 상대적으로 낮게 나타났다. 교직 경력별 지도 능력 인식에서는 10년 이상 경력의 교사 집단과 10년 미만 경력의 교사 집단 간에 ‘나와 가족’(p = .009), ‘가정의 일과 가족원의 역할’(p = .004), ‘꽃이나 채소 가꾸기’(p = .001), ‘생활 속의 식물’(p = .005), ‘간단한 조리’(p = .003), ‘나의 생

활과 옷차림'(p = .011), '나의 옷 관리'(p = .033), '목제품 구상과 만들기'(p = .021)에서 통계적으로 유의미한 차이가 있었다.

둘째, 5학년 실과교과의 교육 요구도 분석결과 '영양과 식품'(1.07)에서 가장 높게 나타나고 있으며, '가정의 일과 가족원의 역할'(1.00), '쓰레기 처리와 재활용'(0.95), '꽃이나 채소 가꾸기'(0.93), '나와 가족'(0.93)에서도 높게 나타났다. '간단한 조리'(0.37), '정리 정돈과 청소'(0.37), '나의 옷 관리'(-0.05)가 비교적 낮게 나타났으며, '나의 생활과 옷차림'이 -0.21로서 가장 낮게 나타났다. 교육 요구도가 낮게 나타난 것은 지도 능력이 높다는 의미가 될 수 있다.

셋째, 6학년 실과교과에서는 중요도 인식에서 '나의 미래와 진로'(M = 4.14), '일과 직업의 중요성'(M = 4.07), '건강한 먹을거리의 마련'(M = 4.01), '생활시간과 용돈의 활용'(M = 4.00)이 비교적 높은 것으로 나타났고, '바느질 도구를 이용한 용품 만들기'(M = 3.15), '손바느질로 용품 만들기'(M = 3.27), '간단한 전자 회로 꾸미기'(M = 3.33)는 상대적으로 낮게 나타났다.

지도 능력 인식에서 '나의 미래와 진로'(M = 3.87), '정보를 활용한 생활'(M = 3.86), '정보의 탐색과 선택'(M = 3.85), '일과 직업의 중요성'(M = 3.84)이 비교적 높은 것으로 나타났고, '바느질 도구를 이용한 용품 만들기'(M = 3.06), '간단한 전자 회로 꾸미기'(M = 3.13), '손바느질로 용품 만들기'(M = 3.25)가 상대적으로 낮게 나타났다. 교직 경력별 지도 능력 인식에서는 10년 이상 경력의 교사 집단과 10년 미만 경력의 교사 집단 간에 '바느질 도구를 이용한 용품 만들기'(p = .000), '손바느질로 용품 만들기'(p = .002), '생활시간과 용돈의 활용'(p = .023), '전기·전자 용품의 사용과 관리'(p = .004), '간단한 전자 회로 꾸미기'(p = .003), '생활속의 동물'(p = .012), '애완동물이나 경제동물 기르기'(p = .028)에서 통계적으로 유의미한 차이가 있었다.

넷째, 6학년 실과교과의 교육 요구도 분석 결과 '전기·전자용품의 사용과 관리'(1.12)에서 가장 높게 나타나고 있으며, '음식 만들기'(1.05), '건강한 먹을거리의 마련'(1.02), '나의 미래와 진로'(1.02)에서 비교적 높게 나타났다. '손바느질로 용품 만들기'는 0.09로서 교육 요구도가 가장 낮았다.

5, 6학년 실과교과의 영역별 교육 요구도를 분석한 결과 교사들이 다양한 실천적 경험을 쌓아 지도 능력을 높여 학습의 효과를 극대화 시켜야 한다고 판단된다.

2. 제언

이상의 연구 결과에 대한 제언은 다음과 같다.

첫째, 초등학교 실과교육은 개인과 가정, 산업생활의 이해와 적응에 필요한 지식과 기능을 습득하여 학생들이 생활을 충실하게 하고, 정보화, 세계화 등 미래사회에 대처할 수 있는 능력과 태도를 기르는 교과임에도 불구하고 교육과정의 변천을 겪으면서 축소되어 실과교육의 정체성 재정립이 시급하다.

둘째, 실과교육의 활성화를 위해서는 교사 자신이 실과교육도 주지 과목 못지 않게 중요하다는 인식이 필요하며, 교육과정 내용에서 경험이 부족한 학습 내용에 대해서는 연수의 기회를 확대할 필요가 있다.

셋째, 교과서를 통한 주입식 교육은 학생들에게 흥미를 끌 수가 없어 교육 효과가 미미하기 때문에 실과교육의 목표와 내용의 틀에서 벗어나지 않는 범위에서 학생의 관심과 흥미를 끌 수 있는 체험 위주의 다양한 프로그램 개발 방안이 모색되어야 한다.

넷째, 급속도로 변화하는 사회에 대응할 수 있도록 실과교육 내용도 시대를 반영한 내용들로 구성되어야 할 것이다. 이를 위하여 교사, 학부모, 학생들이 바라는 실과교육에 대한 접근방법을 모색하여 시대에 부응하고 학생들에게 유용한 내용들이 교육내용에 반영되어야 할 것이다.

다섯째, 실과교육 환경을 개선하고 원활한 교육 활동을 할 수 있는 재정지원이 요구된다. 시설과 환경의 열악은 교사들이 실습을 기피하는 원인이 되기도 한다.

참 고 문 헌

- 곽병선. (1995). **한국의 교육과정**. 서울: 한국교육개발원.
- 곽상만. (1973). **교육과정 해설 및 학습지도 시리즈. 실과10**. 서울: 서울신문사.
- 곽상만. (1975). **국민학교 교사용 학습지도서. 실과4**. 서울: 교학도서주식회사.
- 곽상만. (1988). **실과교육론**. 서울: 갑을출판사.
- 곽상만. (1994). **교육과정 해설. 실과**. 서울: 교육과학사.
- 곽연상. (1994). **초등학교 실과교육과정 변천에 관한 고찰**. 전남대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 교육과학기술부. (2009). **2009 개정 초등학교 교육과정 해설**.
- 교육부. (1993). **국민학교 교육과정 해설(Ⅲ)**. 대한 교과서 주식회사.
- 교육부. (1997). **초등학교 교육과정(교육부고시 제1997-15호 별책2)**. 대한 교과서 주식회사.
- 교육부. (1999). **초등학교 교육과정 해설(Ⅳ)**. 대한교과서주식회사.
- 교육인적자원부. (2007). **2007 개정 실과교육과정**.
- 교육인적자원부. (2008). **2007 개정 실과교육과정 해설**.
- 권혁정. (1991). **국민학교 실과 교육목표 변천에 관한 연구**. 건국대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 김병수, 유상희, 정선순, 박연화, 정정숙, 임억린, 임성훈, 오미정, 김문영. (2010). **초등학교 실과6 지도서**. 천재교육.
- 김영주. (1987). **교과과정 해설. 실과**. 서울: 교육과학사.
- 김종우. (1999). **실과교육자가 인식하는 초등학교 실과교육 목표의 중요도**. 한국교원대학교 대학원 석사학위 논문.
- 류청산. (1996). **초등 실과교육의 학문적 체계 정립에 관한 기초연구. 실과교육연구, 2(1)**
- 문교부. (1981). **국민학교 교육과정 <문교부령 제442호>**. 서울: 문교부.
- 문교부. (1986). **교육과정 총론(1946-1981)**. 서울: 문교부.
- 문교부. (1988). **국민학교 교육과정 해설**. 서울: 서울인쇄협동조합.
- 박도순, 변영계. (1993). **교육과정과 교육평가**. 서울: 문음사.

- 방기혁. (2002). 미래실과교육과정에서 교수-학습 방법의 새로운 접근. **한국실과교육학회지**, 15(3). 23-28.
- 방기혁, 서성우. (2001). 제7차 실과교육과정 적용상의 문제점 및 발전 방안. **한국실과교육학회지**, 14(3). 47-64.
- 백광희. (2003). **초등학교 교사들의 실과 가정 영역에 대한 인식 및 요구도 조사**. 인천교육대학교 대학원 석사학위논문.
- 유난숙. (1997). **세가지 행동체계에 따른 중·고등학교 가정교과 식생활 활용에 대한 교사의 요구 조사**. 한국교원대학교 석사학위논문.
- 이강분, 최목화. (1994). 가정과 교과의 주생활 단원에 대한 남녀 중학생의 인식과 활용도에 관한 연구. **한국가정과교육학회지**, 6(2).
- 이은희. (1993). **초·중·고등학교 의생활 교육과정의 체계 정립 및 필요도 조사 연구**. 공주대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 유봉호, 정영수. (1993). **교육과정, 교육평가**. 서울: 교학연구사.
- 이원호. (1979). **교육사, 교육연구 총서3**. 서울: 배영사.
- 이종승. (1988). **교육 연구법**. 서울: 배영사.
- 장기욱. (1991). **한국교육제도**. 대한교과서 주식회사.
- 장영진. (2002). **초등학교 교사들의 실과 전담 연수에 대한 요구도 조사**. 인천교육대학교 대학원 석사학위논문.
- 전국교육대학교 실과교과교육연구회. (2009). **실과교육의 이론과 실제 I**. 양서원
- 전세경. (2007). 실과교육과정 개정의 주요 특징. **교원교육연구**. 한국교원대학교.
- 정병훈. (1998). **서울지역 초등학교 교사의 실과교육 인식 조사**. 한국교원대학교 대학원 석사학위논문.
- 정성봉. (1998). 제7차 실과교육과정 개정 방향. **실과교육연구회**, 4(1).
- 정성봉. (1999). **실과·기술 가정과 교육 과정론**. 서울: 교학사.
- 최유현. (2001). **실과교육학연구**. 서울: 형설출판사.
- 한국교육개발원 교육과정개정연구위원회. (1997). **제 7차 교육과정 편성 운영 방안 연구**. 서울: 한국교육개발원.



A B S T R A C T *

A Survey on Educational Needs and Awareness of
Elementary School Teachers of Jeju on Importance and
Teaching Ability of Education Contents in Practical Arts

Kim, Eun Jeung

Major in Elementary Practical Arts Education
Graduate School of Education
Jeju National University
Jeju, KOREA

Supervised by Professor Kim, Young Yong

The purposes of this study were to survey educational needs and awareness of elementary school teachers of Jeju on importance and teaching ability of education contents in Practical Arts.

The questionnaire in the areas of 'home life' and 'technology world' of 2007 revised Practical Arts was developed to survey the research contents for the elementary school teachers in Jeju. 180 questionnaires were sent out for the elementary school teachers, 160 questionnaires were collected and analyzed.

Inferential statistics with t-test technique and descriptive statistics with

* A thesis submitted to the committee of Graduate School of Education, Jeju National University in partial fulfillment of the requirements for the degree of Master of Education conferred in February, 2012.

mean and standard deviation were used to analyze data by SPSS 18.0 statistics package program.

The major findings were as follow. First, the level of importance awareness of the teachers with minimum of 10 years educational experience was higher statistically than that of the teachers with maximum of 10 years educational experience in 'my life and dress' and 'plants in life' area.

Second, the level of their teaching ability awareness of the teachers with minimum of 10 years educational experience was higher statistically than that of the teachers with maximum of 10 years educational experience in 'me and family', 'house work and role of family members', 'cooking', 'my life and dress', 'mending dress', 'designing and making of wooden articles', 'plants in life', 'growing of flowers and vegetables', 'making articles by needlework', 'making articles with haberdashery', 'management of time and money', 'use and management of electricity/electronic products', 'designing of simple electronic circuit', 'animal in life', 'keeping pets and animals'.

Third, educational needs in all education contents were over zero except 'my life and dress' and 'mending dress'. And such as 'house works and roles of family members', 'nutrition and food', 'getting good food', 'cooking', 'use and management of electricity/electronic products', 'my future and career' were higher than 1.0 in educational needs.

* Key Words: Educational Needs, Practical Arts Contents, Practical Arts Education

〈부 록〉

[초등학교 교사의 실과교과 내용 영역별
중요도, 지도 능력 인식 조사지]

안녕하세요?

교육 현장에서 교육의 역할에 전념하고 계시는 선생님의 노고에 감사드립니다. 저는 제주대학교 교육대학원에서 초등실과교육전공으로 석사학위 논문을 준비하고 있는 교사 김은정입니다.

이 설문지는 초등학교 교사들의 실과교육 영역별 학습목표에 대한 중요도 및 지도 능력 인식을 조사하기 위하여 제작 되었으며, 2007 개정 교육과정에 고시된 실과 5, 6학년의 단원 내용에 따른 학습목표가 제시되어 있습니다.

선생님께서서는 각 학습목표에 대하여 중요한 정도를 평정해 주시고, 아울러 자신의 지도 능력도 평정해 주시면 고맙겠습니다.

바쁘신 중에 또 하나의 일거리를 드리지 않나 조심스럽습니다. 응답하신 내용은 연구의 목적으로만 이용될 것을 약속드리며 연구 수행을 위한 필수적인 과정이라 거듭 양해의 말씀을 드립니다. 아울러 현장의 실제 상황이 이 연구에 반영될 수 있도록 진솔하고 성의 있는 답변 부탁드립니다.

2011년 4월 일

제주대학교 교육대학원 초등실과교육전공 김은정 올림

※ 다음은 조사 대상 교사의 변인을 조사하기 위한 기초 자료입니다. 해당란에 ‘○’, 혹은 ‘√’ 해주시기 바랍니다.

1. 성별: ①남 ____ ②여 ____
2. 나이: ①20대 ____ ② 30대 ____ ③ 40대 ____ ④ 50대 이상 ____
3. 보직유무: ① 부장 교사 ____ ② 평 교사 ____
4. 교직 경력: ①10년 미만 ____ ② 10년이상 ____

※ 다음은 선생님들이 인식하고 있는 실과교육의 학습 내용 ‘중요도’와 실제 선생님 자신의 학습 내용 지도 능력인 ‘지도 능력’을 알아보기 위한 것입니다. 현재를 기준으로, 문항에 대한 선생님의 생각을 해당란에 표기(√)해주시기 바랍니다.

<5학년 단원 내용 및 학습 목표>

단원내용: 나의 성장과 가족	중요도					지도 능력				
	매우 낮다	낮은 편이다	보통이다	높은 편이다	매우 높다	매우 낮다	낮은 편이다	보통이다	높은 편이다	매우 높다
학습 목표										
(가) 나의 발달 특성을 이해하고, 나의 성장에 기여하는 가정생활의 중요성을 인식한다.										
(나) 가정생활을 유지하는 데 필요한 여러 가지 일의 의미를 알고, 가족원으로서 내가 할 수 있는 일을 찾아 실천함으로써 협력하고 배려하는 태도를 키운다.										

단원내용: 나의 영양과 식사											
학습 목표	중요도					지도 능력					
	매우 낮다	낮은 편이다	보통이다	높은 편이다	매우 높다	매우 낮다	낮은 편이다	보통이다	높은 편이다	매우 높다	
(가) 나의 영양에 관한 기초 지식과 하루에 필요한 식품의 구성, 식품의 합리적인 선택 방법을 알아, 식품을 균형 있게 섭취한다.											
(나) 조리 기구의 종류와 쓰임새를 이해하고 삶기, 찌기 등의 조리 방법을 이용하여 간단한 음식을 만든다.											
단원내용: 옷 입기와 관리하기											
학습 목표	중요도					지도 능력					
	매우 낮다	낮은 편이다	보통이다	높은 편이다	매우 높다	매우 낮다	낮은 편이다	보통이다	높은 편이다	매우 높다	
(가) 옷의 기능을 이해하여 나의 신체적 성장 발달과 상황에 어울리는 옷차림을 한다.											
(나) 옷의 종류와 용도에 맞게 정리, 보관, 수선을 할 수 있고, 자원과 환경을 고려하여 옷을 관리하는 태도를 가진다.											

단원내용: 쾌적한 주거 환경										
학습 목표	중요도					지도 능력				
	매우 낮다	낮은 편이다	보통이다	높은 편이다	매우 높다	매우 낮다	낮은 편이다	보통이다	높은 편이다	매우 높다
(가) 청소의 필요성을 이해하고, 청소 계획을 세워 순서와 방법에 맞게 청소를 함으로써 쾌적한 주거 환경을 유지한다.										
(나) 생활 속에서 재활용의 가치를 이해하여, 생활 쓰레기를 줄이고 올바르게 분리, 처리하여 주거 환경을 적절하게 관리하는 능력을 기른다.										
단원내용: 생활 속의 목제품										
학습 목표	중요도					지도 능력				
	매우 낮다	낮은 편이다	보통이다	높은 편이다	매우 높다	매우 낮다	낮은 편이다	보통이다	높은 편이다	매우 높다
(가) 일상생활에서 활용되고 있는 목재와 목제품의 종류 및 특성을 이해한다.										
(나) 간단한 목제품을 창의적으로 구상하여 만들어 봄으로써 생활 속에서 사용되는 다양한 목제품의 제작 과정을 이해한다.										

단원내용: 식물과 함께하는 생활											
학습 목표	중요도					지도 능력					
	매우 낮다	낮은 편이다	보통이다	높은 편이다	매우 높다	매우 낮다	낮은 편이다	보통이다	높은 편이다	매우 높다	
(가) 여러 가지 꽃과 채소의 종류와 특성을 파악하여 생활 속에서 어떻게 이용되는지 그 쓰임새를 이해하고, 식물과 소품 등을 이용하여 실내 환경을 꾸밀 수 있다.											
(나) 꽃 또는 채소를 선택하여 가꾸어 봄으로써 재배의 의미를 알고 생명을 소중히 여기는 태도를 가진다.											
단원내용: 정보 기기와 사이버 공간											
학습 목표	중요도					지도 능력					
	매우 낮다	낮은 편이다	보통이다	높은 편이다	매우 높다	매우 낮다	낮은 편이다	보통이다	높은 편이다	매우 높다	
(가) 정보 기기의 종류, 특성, 기능을 이해하여, 생활 속에서 다양한 방법으로 활용한다.											
(나) 사이버 공간의 특성을 이해하고, 사이버 공간에서의 올바른 윤리 의식을 실천한다.											

<6학년 단원 내용 및 학습 목표>

단원내용: 간단한 음식 만들기											
학습 목표	중요도					지도 능력					
	매우 낮다	낮은 편이다	보통이다	높은 편이다	매우 높다	매우 낮다	낮은 편이다	보통이다	높은 편이다	매우 높다	
(가) 먹거리의 선택과 마련에 대한 중요성을 이해하고, 건강하고 안전한 식생활을 영위하기 위한 능력과 태도를 기른다.											
(나) 영양의 균형을 고려하여 밥과 빵 등을 이용한 그릇 음식을 만들고 식사 예절을 갖추어 식사하고 정리하며, 우리나라 음식 문화에 대한 이해를 위해 전통 음식 또는 지역의 향토 음식에 대해 조사하고 만든다.											
단원내용: 간단한 생활 용품 만들기											
학습 목표	중요도					지도 능력					
	매우 낮다	낮은 편이다	보통이다	높은 편이다	매우 높다	매우 낮다	낮은 편이다	보통이다	높은 편이다	매우 높다	
(가) 손바느질을 이용하여 덧소매, 주머니, 받침 등 나의 생활에 필요한 용품을 만든다.											
(나) 대바늘, 코바늘, 재봉틀, 수예바늘 등 다양한 바느질 도구를 이용하여 생활 용품을 창의적으로 만든다.											

단원내용: 생활 자원과 소비											
학습 목표	중요도					지도 능력					
	매우 낮다	낮은 편이다	보통이다	높은 편이다	매우 높다	매우 낮다	낮은 편이다	보통이다	높은 편이다	매우 높다	
(가) 생활 자원의 종류를 알고 주변의 생활 자원의 사용과 환경과의 관계를 인식하여 자원을 효율적으로 이용하고 관리한다.											
(나) 나의 생활 시간을 효율적으로 관리하고, 용돈의 개념을 이해하여 용돈을 합리적으로 계획하고 소비하여 현명한 아동 소비자로서 능력과 태도를 기른다.											
단원내용: 생활 속의 전기·전자											
학습 목표	중요도					지도 능력					
	매우 낮다	낮은 편이다	보통이다	높은 편이다	매우 높다	매우 낮다	낮은 편이다	보통이다	높은 편이다	매우 높다	
(가) 생활 속에서 사용하는 전기·전자 용품의 종류와 관리 방법을 알아 안전하고 편리하게 사용한다.											
(나) 전기·전자 부품과 공구를 사용하여 간단한 전자 회로를 꾸며 봄으로써, 여러 가지 전기·전자 용품의 특성을 이해한다.											

단원내용: 동물과 함께하는 생활										
학습 목표	중요도					지도 능력				
	매우 낮다	낮은 편이다	보통이다	높은 편이다	매우 높다	매우 낮다	낮은 편이다	보통이다	높은 편이다	매우 높다
(가) 생활 속에서 인간과 동물의 관계를 이해하고, 기르는 목적에 따른 동물의 종류와 특징을 안다.										
(나) 동물을 돌보는 데 필요한 지식과 태도를 습득하여 애완동물 또는 경제동물을 선택하여 기른다.										
단원내용: 인터넷과 정보										
학습 목표	중요도					지도 능력				
	매우 낮다	낮은 편이다	보통이다	높은 편이다	매우 높다	매우 낮다	낮은 편이다	보통이다	높은 편이다	매우 높다
(가) 인터넷을 통하여 원하는 정보를 효율적으로 탐색하고 유용한 정보를 선택한다.										
(나) 가족이나 친구들과 함께 할 수 있는 여가와 취미 활동 등에 관한 여러 가지 정보를 인터넷을 통하여 수집한 후, 컴퓨터로 작성하여 활용한다.										

단원내용: 일과 진로										
학습 목표	중요도					지도 능력				
	매우 낮다	낮은 편이다	보통이다	높은 편이다	매우 높다	매우 낮다	낮은 편이다	보통이다	높은 편이다	매우 높다
(가) 일과 직업의 의미와 중요성을 탐색하여, 가정의 일과 직업의 상호 보완적인 관계를 인식한다.										
(나) 나의 흥미와 적성 등을 파악하고, 미래 세계에 적합한 직업을 탐색하여 일에 대한 긍정적인 태도를 갖는다.										

<감사합니다>