



저작자표시-비영리-변경금지 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:



저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.



비영리. 귀하는 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 없습니다.



변경금지. 귀하는 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공할 수 없습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 [이용허락규약\(Legal Code\)](#)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

[Disclaimer](#)

碩士學位論文

말산업체 재직자 선행학습 인정제
운영방안 연구

濟州大學校 産業大學院

馬 産業學科

高 暢 敏

2014年 8月

말산업체 재직자 선행학습 인정제 운영방안 연구

指導教授 康 珉 秀

高 暢 敏

이 論文을 理學 碩士學位 論文으로 提出함.

2014年 8月

高暢敏의 理學 碩士學位 論文을 認准함.

審査委員長 _____ (印)
委 員 _____ (印)
委 員 _____ (印)

濟州大學校 産業大學院

2014年 8月

A study on the operation plan to recognition for
prior experiential learning of Horse industry
incumbents

Chang-Min Ko
(Supervised by professor Min-Soo Kang)

A thesis submitted in partial fulfillment of the requirement for the degree of
Master of Natural Sciences

2014. 8

This thesis has been examined and approved.

DEPARTMENT OF HORSE INDUSTRY
GRADUATE SCHOOL OF INDUSTRY
JEJU NATIONAL UNIVERSITY

목 차

List of Figures	iii
List of Tables	iv
I. 서론	1
1. 연구의 배경	1
2. 연구의 필요성 및 목적	2
3. 연구내용	4
4. 용어의 정의	4
II. 연구사	6
1. 선행학습인정의 개요	6
2. 선행학습인정 관련 교육제도	6
3. 선행학습인정 관련 법제도	12
4. 선행학습인정 관련 선행연구 고찰	14
5. 선행학습 학점인정 현황 및 실태	25
6. 선행학습인정 해외사례	42
7. 제주특별자치도 말산업 전문인력 현황	46
III. 재료 및 방법	50
1. 연구대상	51
2. 연구방법 및 절차	51
IV. 결과	54
V. 고찰	78

VI. 결론 및 제언	87
Abstract	93
참고문헌	96
부록(첨부자료)	98
1. 전국 말관련학과 설치대학 현황	99
2. 전국 말관련 특성화고 및 학과설치고 현황	100
3. 말산업체 재직자 선행학습 인정제 운영방안 연구 설문지	101
4. 설문대상 산업체 리스트	108

List of Figures

Fig. 1. Operating organizations recognized prior Experiential learning (stand-alone system) ·	21
Fig. 2. Operating organizations recognized prior Experiential learning (integrated system) ·	22
Fig. 3. Recognition for Prior Experiential Learning process	23
Fig. 4. 1st year / first semester credit that can be recognized in the credit Object ..	30
Fig. 5. Recognition for Prior Experiential Learning operating system (CHANGWON MOONSUNG univ.)	36
Fig. 6. The Procedure and application for recognition for Prior Experiential Learning (CHANGWON MOONSUNG univ.)	38
Fig. 7. Recognition for Prior Experiential Learning operating system(SEOYEONG univ.) ..	40
Fig. 8. The Procedure and application for recognition for Prior Experiential Learning (SEOYEONG univ.)	41
Fig. 9. Status of Thoroughbred development of yearling herd production	47
Fig. 10. Research methods and procedures	53
Fig. 11. Distribution of survey for industry classification	56
Fig. 12. Distribution of the respondents main responsibilities	57
Fig. 13. Respondents engaged in industrial period	58
Fig. 14. The willingness of admission for WTS(Work to School) system	59
Fig. 15. The necessity of separate departments establishment for the incumbent	63
Fig. 16. Fieldwork for the pros and cons of credit transfer scheme	64
Fig. 17. The range of the fieldwork opinion for the Credit recognition	66
Fig. 18. The classification of the horse industry	79
Fig. 19. The Systems and procedures of recognized credit for the horse industry field work ..	86

List of Tables

Table 1. Operation of Corporate University	7
Table 2. Installation year for the Contracted Department and operating system	8
Table 3. Learners enrollments status for academic credit bank system by year	10
Table 4. Degree holders enrollments status for academic Credit Bank System by year ..	10
Table 5. Evaluation facts and ratings for recognition of prior learning	18
Table 6. Evaluation items and standard ratings for recognition of prior learning ...	19
Table 7. Evaluation method for recognition of prior learning	24
Table 8. Credit transfer agreements based on the Contracted department of industrial Work experience (SILLA univ.)	26
Table 9. Credit transfer based on industry work experience(Korea Maritime and Ocean univ.) ·	27
Table 10. The standard of Practice on the Job Spot credit recognition(Korea Polytechnics) ·	27
Table 11. Credit recognition based on specific students	28
Table 12. limited recognition credits for 1 year / first semester	29
Table 13. Maximum credit that could be completed for part-time enrollment per University ..	31
Table 14. The number of qualifications that can be eligible for degree type	32
Table 15. The standards for qualifications recognized credit rating standard	33
Table 16. Credit recognition for Self-education degree system complete step-by-step ...	34
Table 17. Period of credit recognition based on the standard for Culture courses ..	35
Table 18. Period of credit recognition based on the standard for major courses	35
Table 19. Recognition of prior learning and the role of organizational operations (CHANGWON MOONSUNG univ.)	37
Table 20. Recognition of prior learning assessment support system(SEOYEONG univ.) ...	42
Table 21. Prior learning recognition system for operation practices abroad	44
Table 22. Status of the horse industry for Jeju Special Self-Governing Province	46
Table 23. Status of Thoroughbred development of yearling herd production	47

Table 24. The current status for horse-riding Course (stadium) of Jeju Special Self-Governing Province	48
Table 25. The status of disabled in Jeju Special Self-Governing Province	49
Table 26. Distribution of the respondents	51
Table 27. The survey results of industrial workers (Employees work)	55
Table 28. The reasons for willingness to take admission for WTS(Work to School) system (1 st , 2 nd reason)	60
Table 29. The reasons for not taking admission of WTS(Work to School) system (1 st , 2 nd reason)	60
Table 30. Benefits of department of Equine Management Science (1 st , 2 nd reason) ..	61
Table 31. The factor of college and major selection (1 st , 2 nd reason)	62
Table 32. The reasons for agreeing on fieldwork Credit recognition plan (1 st , 2 nd reason) ..	65
Table 33. Department of Equine management science courses and incumbents field work relevance (Converting out of 100)	67
Table 34. Department of Equine management science courses and industry sector relevance (Converting out of 100)	69
Table 35. Practices of Equine Reproduction and related detail works	70
Table 36. Practices of Equine management and related detail works	70
Table 37. Management of stallion and Broodmare practices and related detail works ..	71
Table 38. Practices of Horse training and related detail works	71
Table 39. Practices of Equine Feeding and Nutrition and related detail works	72
Table 40. Practices of Equine health Care and related detail works	72
Table 41. Practices of Therapeutic Riding and related detail works	73
Table 42. Practices of Hoof Care and detail works	73
Table 43. Practices of Equestrian skills and related detail works	74
Table 44. Show Jumping and related detail works	74
Table 45. Riding Instruction and related detail works	75
Table 46. Equestrian rules and related detail works	75
Table 47. Equine By products processing and related detail works	76

Table 48. The curriculum of department of Equine Management Science (CHEJU- HALLA univ.)	80
Table 49. Horse industry field work course credit recognition for subjects	81
Table 50. Educational goals for horse industry field work course and credit recognition for subjects	82
Table 51. Assessments and method of horse industry field work credit recognition ...	84
Table 52. Evaluation items and standard ratings for horse industry field work credit recognition	85

I. 서론

1. 연구의 배경

말산업은 국민소득 증대 및 여가시간의 확대 등으로 인해 레저스포츠 활동에 대한 수요증가와 FTA 시대 국내 농촌의 신 소득원 발굴 등의 시대적 변화에 따른 새로운 문화 트렌드 산업이다. 또한 말산업은 농축산업 중 신성장 동력 녹색산업으로 말의 생산·사육·조련·유통·이용을 매개로 발생하는 말과 관련된 모든 산업의 집합체이다. 이에 정부는 2011년 말산업 육성법 제정, 2012년 말산업 육성 5개년 종합계획 수립 등 말산업을 FTA시대 대표 6차 산업으로 육성하여 일자리 창출, 농촌경제 활성화 등에 기여하는 활력산업, 건강사회를 이끌어가는 웰빙산업, 국민소득 증가에 의한 녹색국민레저산업으로 육성하기 위한 정책 사업들을 추진하고 있다. 또한 농림축산식품부는 2014년 1월 제주특별자치도를 국내 1호 말산업특구로 지정하였으며, 제주도의 풍부한 말 자원, 환경 여건을 최대한 활용하여 말산업을 육성한다는 계획을 발표하였다(강 등, 2014).

아울러 말산업은 성장 잠재력과 부가가치가 높은 융복합 산업으로 말을 이용한 다양하고 체계적인 계획 수립이 요구되는데, 이에 대한 내용은 경마산업 육성, 승마산업 육성, 마육사업 육성, 연관산업 육성 등이 있다. 이런 다양한 정책들의 계획을 실행에 옮기기 위해 우선시 되어야 할 것들 중 말산업 전문인력 양성은 절실히 필요한 실정이나, 현재 말산업 현장인력의 수와 기술수준은 턱없이 부족하다.

우리나라 신성장 산업인 말산업에 대한 육성발전에 필요한 전문인력을 양성하여 국가정책실현에 일조하며, 제주특별자치도의 특화산업인 말산업의 활성화 촉진을 위해 말산업 전문인력 양성은 필수불가결한 숙제로 제시되고 있는 게 현실이다.

2. 연구의 필요성 및 목적

말의 생산·사육·조련·유통·이용 과정에서 전문인력의 역량에 따라 말산업의 부가가치가 매우 달라지므로 이에 필요한 육성조련사와 마필관리자 등, 전문적 능력을 갖춘 인력양성이 필요하다. 또한 말산업을 고부가가치 산업으로서 육성 및 지원하기 위하여 관련 산업 전 분야에 걸쳐 균형적인 발전을 이루기 위해 체계적인 인력양성 시스템 구축이 필요한 시점이다. 아울러 IT, BT, NT 등이 결합된 친환경적이고 융복합된 말산업을 균형 있게 발전시킬 최고의 전문인력 양성이 시급한 실정이다. 하지만 현재 말산업과 관련하여 전문인력을 양성하는 교육기관은 4년제 학사학위과정으로 제주한라대학교가 유일하고, 2~3년제 대학도 6개 학교¹⁾에 불과하다.

하지만 최근 들어 성인학습자들의 고등교육에 대한 수요가 점차 증가하고 있다. 그 배경으로 베이비부머 세대인 4050세대의 은퇴시기로 인한 인생의 제2모작을 설계하고자 하는 욕구, 2030세대의 고교 졸업 후 선 취업한 청년재직자들의 고등교육에 대한 진학의 욕구 등이다. 아울러 대학에서는 2018년부터 대입정원이 고교졸업자를 초과하는 역전현상이 예상되고, 학령인구가 갈수록 감소하여 현재의 대학입학 정원대비 입학자원이 부족하게 되어 성인학습자를 확보하는 방안에 대한 노력이 대두되면서 선행학습 인정제의 도입이 검토되고 있고 일부 대학에서는 이미 시범 운영하고 있다(정 등, 2012).

현재 시행중인 선행학습 인정제와 유사한 개념으로 취업과 학업을 병행할 수 있는 대표적인 제도로는 계약학과, 사내대학, 재직자 특별전형 등이 있다. 이들 교육체제는 재직자가 해당 산업체에서 근무하면서 고등교육의 길을 유연하게 열어주어 학업과 일, 일과 학업을 원활하게 이루어지게 하여 현장실무 직무능력을 향상시켜 재직자 개인의 능력개발 및 해당산업 전반의 기술역량을 강화하는데 그 목적이 있다(김 등, 2011). 하지만 이들 교육체제를 시행함에 있어 재직자 특별전형의 경우 농업·수산·해양 등은 찾아 볼 수 없고 대부분이 상업정보분야 학과에만 치중되어 있다는 점, 교육과정이 재직자의 요구에 적절하지 못하게 일

1) 성덕대학교, 한국농수산대학, 전주기전대학, 서라벌대학, 포항대학교, 대구미래대학

반 학과 강의와 비슷하게 운영되는 점 등의 문제점이 대두되고 있다(김 등, 2011).

특히 재직자의 고등교육 참여의 걸림돌이 되는 요소들 중에 사내대학, 계약학과 및 재직자 특별전형 관련 선행연구들을 보면 산업체 재직자들이 후학업을 보다 효율적으로 수행하기 위해서는 선행학습인 근무경력을 학점으로 인정해주는 방안이 필요한 실정이다(김 등, 2011). 아울러 조 등(2011)은 4년제 대학 담당자 및 특성화고·마이스터 고등학교 졸업생을 대상으로 재직자 특별전형 관련 이슈 분석 및 중장기 발전방향에 대한 논의를 위한 전문가 협의회 및 설문조사를 진행하였는데, 그 중 학과운영자들이 판단한 재직자 특별전형 학사운영 방식 개선에 대한 과제의 결과에서도, 동일분야 재직 경력을 선행학습으로 평가 인정하는 시스템 구축을 우선순위 두 번째로 답하였다. 따라서 성인 학습자의 고등교육의 기회를 마련해 주기 위해서는 유연한 학사운영 시스템 중 선행학습인증 제도(APL 또는 RPL)등을 도입하여 재직하고 있는 산업체에서의 교육이나 실무, 연구 및 근무경력 등을 학점으로 인정하는 방안이 모색되어야 하는 것이다(최, 2012). 선행학습 인정제는 수요층인 학생측면에서 보면 경험을 통한 학습결과가 평가인정 받아 학점으로 인정을 받게 된다면 중복학습에 대한 부담을 덜 수 있다. 교육기관 측면에서는 대학진학을 원하는 성인학습자와 산업체에 선취업한 청장년들에게 동기부여가 되어 대학입학 자원을 확대하는 효과가 있는 것이다(정 등, 2012).

따라서 본 연구에서는 이런 문제의식을 인식하여 성장 잠재력과 부가가치가 높은 융복합 산업인 말산업의 발전을 위해, 후학업 교육체제에 의해 지원하는 말산업체 재직자들이 선행학습 중 무형식 학습경험인 산업체에서 근무하는 현장업무를 학점으로 인정해 줄 수 있는 방안을 모색하고자 하는 것이다. 이로써 말산업체에 근무하는 재직자들이 부담 없이 근무를 하면서 학점을 인정받고 온라인을 통한 재택학습 등을 병행하여, 학교에 나와서는 필수적인 과목만 수강하게 되면 얼마든지 직장을 다니면서 대학교를 졸업할 수 있는 길이 열릴 것이다. 아울러 말산업의 발전을 위한 고등교육 전문인력의 배출로 인해 말산업 발전에 기여하는데 도움이 될 것이다.

3. 연구내용

본 연구는 말산업 발전을 위한 말산업체 재직자를 대상으로 선행학습 중 무형식 학습경험인 산업체에서 근무하는 현장업무를 학점으로 인정해주는 선행학습 인정제 운영방안을 연구개발하기 위해 아래와 같은 내용으로 연구를 진행하였다.

첫째, 선행학습인정 제도의 검토, 선행학습인정 관련법 및 제도, 선행학습인정 관련 연구에 대한 선행연구를 분석하여 시사점을 도출하였고,

둘째, 선행학습 학점인정 현황 및 실태에 대하여 조사하여 시사점을 도출하였으며,

셋째, 선행학습 인정제에 대한 해외사례를 통해 시사점을 도출하였다.

넷째, 말관련 산업체를 7개로 분류하여 말산업체 재직자를 대상으로 설문을 실시하여 현장업무에 대한 학점인정에 대한 의견수렴 및 제주한라대학교 마사학과 교육과정의 과목과 현장업무를 연관성을 파악하였으며,

마지막으로, 말산업체 현장업무 학점인정 방안을 제시하기 위해 제주한라대학교 마사학과를 선정하여 선행학습 인정제 운영방안을 제시하였다.

4. 용어의 정의

본 연구에서 사용되는 용어의 조작적 정의는 다음과 같다.

가. 선행학습 및 선행학습 인정

선행학습은 산업체 재직자가 형식학습, 비형식학습 및 무형식학습을 막론하고 산업체에 근무하면서 습득한 학습경험 즉, 근무경험 및 경력 등을 의미하며, 이를 객관적인 평가시스템으로 인정해주는 것을 선행학습 인정이라 한다(이 등, 2011).

나. 형식학습(formal learning)

형식학습(formal learning)은 정규학교교육 등 정규학교기관, 성인훈련기관 및 회사 등에서 체계적으로 구성된 교육프로그램을 통해 학습한 교육을 말하며, 교육 후 일정한 기준에 통과하면 사회적으로 공인되는 학위나 자격증 등을 부여하는 것을 말한다(최 등, 2006).

다. 비형식학습(non-formal learning)

비형식학습(non-formal learning)은 정규학교 교육이 아니면서 일정한 교육프로그램이 갖춰진 학원, 주민자치센터, 복지관 등에서 교사나 강사에게 배우는 학습을 말한다(최 등, 2006).

라. 무형식학습(informal learning)

무형식학습(informal learning)은 일상적인 여가활동, 사회생활, 가사, 직업에 대한 경험 등 교사나 강사에게 교육을 받지 않는 의도되지 않고 체계적이지 않은 순수 자신의 경험을 통하여 습득한 학습을 말한다(최 등, 2006).

II. 연구사

1. 선행학습인정의 개요

최근 교육과학기술부에서는 성인학습자들에 대한 평생학습의 욕구 등으로 인해 평생학습의 중요성을 인식하여 평생학습을 활성화 할 수 있는 제도의 일환으로 선행학습 인정제도의 구축에 노력하고 있다. 현재 선행학습을 인정하는 제도로 학점인정제, 계약학과, 사내대학, 재직자 특별전형, 선취업 후학업제도, 전문-희소계열 후학업 교육체제 등이 운영되고 있다. 이는 고등학교 졸업자들이 대학 입학보다는 산업 현장에 먼저 취업하게 하고, 산업체에서 근무한 경력을 학점으로 인정해줌으로써 일과 학습을 병행할 수 있는 교육시스템이다. 그러나 일과 학습을 병행하려는 산업체 재직자들이 근무경험 등 다양한 학습경험을 평가받는 시스템은 아직 구체적으로 마련되어 있지 않다(고 등, 2014).

2. 선행학습인정 관련 교육제도

선행학습은 형식학습, 비형식학습 및 무형식학습으로 구분되어지는데 현재 선행학습 인정과 관련된 제도로는 사내대학, 계약학과, 재직자 특별전형, 학점은행제, 선취업 후학업제도, 전문-희소계열 후학업 교육체제 등이 있는데, 이 제도들에 대해 알아보면 다음과 같다.

가. 사내대학

사내대학은 고등교육의 욕구가 있지만 면학의 시간이 없거나, 경제적으로 여의치 못한 산업체 재직자들에게 후생복지차원으로 운영되고 있고, 재직자가 속한 기업은 재직자의 전문적인 직무와 관련된 교육 및 특화교육을 통해 생산성을 향

상시키는 등의 효과를 목적으로 설립되었다(한국직업능력개발원, 2008). 산업체 차원에서는 재직자에 대한 전문 직무교육을 산업체 스스로 산업체 내에 평생교육기관을 설치하여 산업체의 생산성 향상 및 재직자를 체계적이고 효율적으로 양성하는 것이다(김 등, 2011).

사내대학은 학교법인 설립 없이 학력 및 학위가 인정되는 평생교육시설로 교육경비는 고용주 부담으로 운영하고 있다. 입학자격은 해당사업장 종업원, 해당 사업장에서 일하는 다른 업체 종업원, 하도급 업체종업원, 협력 업체 종업원을 대상으로 하고 있다. 사내대학은 “고등교육법령상의 학교가 아니고, 평생교육법에서 정한 평생교육시설이다” (교육부, 2013).

2014년 1월 현재 삼성전자 공과대학교를 비롯하여 삼성중공업 공과대학, KDB 한국산업은행 금융대학교, LH 토지주택대학교, SPC 식품과학대학, 대우조선해양 공과대학, 현대중공업 사내대학 등 7개 대학이 운영 중으로 각 대학별 세부운영 현황은 Table 1과 같다.

Table 1. Operation of Corporate University

(Currently January 2014)

구분	삼성전자 공과대학교	삼성중공업 공과대학	KDB 한국산업은행 금융대학교	LH 토지주택 대학교	SPC 식품과학대학	대우조선 해양공과대학	현대중공업 사내대학
개교일	2005. 3	2007. 3	2013. 3	2013. 3	2011. 3	2013. 3	2013. 3
교육 과정	학사 (4년)	전문학사 (2년)	학사 (4년)	학사 (4년)	전문학사 (2년)	전문학사 (2년)	전문학사 (2년)
정원/ 학과	40/반도체	40/ 조선해양	50/금융	40/ 건설경영, 건설기술	24/베이커리	100/ 조선해양	60/ 조선해양, 기전

자료: 교육부. (2014). 후학업 마당에서 재구성. Retrieved January 18, 2014, from <http://www.hifive.go.kr>

나. 계약학과

계약학과는 산업체 맞춤형 인력을 양성하고, 소속 직원의 재교육 및 직무능력 향상을 위해 산업체의 다양한 인력수요에 탄력적으로 대응하여 교육을 할 수 있

도록 하는 제도이다. 계약학과는 산업교육진흥 및 산학협력촉진에 관한 법률 제8조 및 동법 시행령 제8조 ~ 제9조에 근거하여 운영되고 있다. 교육과정 유형은 크게 채용조건형과 재교육형으로 구분하여 운영 중이다. 채용조건형은 산업체 등이 채용을 조건으로 학자금 지원 계약을 체결하고, 특별한 교육과정의 운영을 요구하는 경우를 말한다. 채용조건형 계약학과에 따라서 대기업이 단독으로 대학과 계약하여 운영하는 단독계약형과 한국정보통신산업진흥원 등 공공기관이 산업체와 대학 간 체결된 계약에 대해 지원하는 제3자 계약형으로 구분하여 운영하고 있다. 채용조건형은 대학에 이미 개설되어 있는 학부나 학과를 활용함으로써 계약학과를 위한 신규학과 개설로 인한 행정적·재정적 소비를 줄일 수 있다. 재교육형은 현재 대부분의 대학에서 운영되는 계약학과 형태로 소속직원의 재교육, 직무능력향상, 전직교육을 위하여 경비의 전부 또는 일부를 산업체가 부담하면서 대학에 교육을 의뢰하는 경우이다(김 등, 2011). 이를 위해 산업체는 계약학과 운영에 필요한 경비의 50% 이상을 부담하고 있고, 소속직원들은 교육과정 관련 근무경력에 대해 20/100 범위에서 학점으로 인정받고 있다.

2012년 현재 계약학과 개설학교 및 개설학과수 현황은 Table 2와 같으며 채용조건형으로 22개교 41개 학과가 운영되고 있고, 재교육형으로 102개교 385개 학과가 운영 중이다.

Table 2. Installation year for the Contracted Department and operating system

구분	2008년			2009년			2010년			2011년			2012년		
	학 교	학 과	학 생	학 교	학 과	학 생	학 교	학 과	학 생	학 교	학 과	학 생	학 교	학 과	학 생
채용 조건형	5	7	457	5	13	434	10	18	596	21	34	931	22	41	1,054
재교육형	38	156	5,598	51	185	6,096	69	253	8,620	85	327	10,240	102	385	11,220
계	42	163	6,055	53	198	6,530	71	271	9,216	89	361	11,171	105	426	12,274

자료: 교육부. (2014). 후학업 마당에서 재구성. Retrieved January 18, 2014, from <http://www.hifive.go.kr>

다. 재직자 특별전형

재직자 특별전형은 마이스터고·특성화고 졸업생이 졸업과 동시에 대학에 입학하는 대신 우선 산업체에 취업하고, 필요시 대학에 진학하는 여건을 조성하여 산업체 취업률을 높이고 재직자의 평생직업 능력개발을 목적으로 시행되는 대학 입학 제도이다. 아울러 일과 학업, 학업과 일을 연계하여 이론과 실무를 겸비한 해당분야 전문가를 양성하는 목적과 함께 마이스터고·특성화고 졸업 재직자의 자기능력개발, 면학의 욕구 등을 충족시키기 위해 시행되는 제도이다(교육과학기술부, 2012).

입학자격은 특성화고·마이스터고 졸업자로서 3년 이상 산업체 재직자로 대학, 전문대학, 산업대학, 기술대학에서 정원 외로 모집하고 있다. 2012년 현재 23개 대학 1,027명 모집하여 운영 중이며, 수요자 맞춤형 교육과정으로 학생은 경력개발 및 학위취득을 위해 본인이 원하는 과정에 재직경력 등을 활용하여 진학하고 있다.

라. 학점은행제

학점은행제는 평생학습에 대한 학습권을 보장하기 위해 1998년도부터 성인학습자를 대상으로 기존 교육기관간의 연계를 통해 평생교육의 기회를 제공함으로써 성인학습자에게는 자아 발전의 계기가 되고, 국가차원에서는 평생학습사회의 구현이라는 전제하에 도입된 제도이다. 이는 학교에서 뿐만 아니라 다양한 교육기관을 비롯한 학교 밖에서 이루어지는 여러 가지 형태의 학습, 자격 등을 학점으로 인정해줌으로써 모든 성인학습자들이 학위를 취득하는데 도움을 주려고 마련되었으며, 궁극적으로는 열린 교육사회, 평생학습사회를 구현하기 위한 제도이다(기 등, 2008).

2012년 현재 학점은행제 학습자 등록현황은 Table 3과 같이 81만 명을 웃돌고 있으며, 2013년 전기까지 학위취득자는 Table 4와 같이 총 37만 명을 넘고 있다.

Table 3. Learners enrollments status for academic credit bank system by year

<단위:명>

구분	1998~ 2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	계
학사	52,135	30,647	39,146	51,033	58,096	61,283	56,772	59,338	60,420	468,870
전문 학사	65,409	11,458	12,376	18,022	25,073	34,237	39,802	62,087	73,351	133,771
계	117,544	42,105	51,522	69,055	83,169	95,520	96,574	121,425	133,771	810,685

자료: 국가평생교육진흥원.(2012). 학점은행제 통계. Retrieved January 21, 2014,
from <http://www.cb.or.kr>

Table 4. Degree holders enrollments status for academic Credit Bank System by year

▶ 교육부장관에 의한 학위취득자 현황

<단위:명>

연도	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013 전기	계
학사	9,193	12,883	20,708	24,748	31,442	26,051	19,478	19,687	12,580	185,685
전문 학사	3,549	4,657	5,493	7,957	13,633	21,912	29,126	37,569	24,102	163,603
계	12,742	17,540	26,201	32,705	45,075	47,963	48,604	57,256	36,682	349,288

▶ 대학의 장에 의한 학위취득자 현황

<단위:명>

연도	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013 전기	계
학사	123	343	589	800	1,126	1,469	2,086	2,616	2,902	3,291	3,977	2,256	21,587
전문 학사	28	106	178	353	427	339	365	425	496	459	367	224	3,809
계	151	449	767	1,153	1,553	1,808	2,451	3,041	3,398	3,750	4,344	2,480	25,396

자료: 국가평생교육진흥원.(2012). 학점은행제 통계. Retrieved January 21, 2014,
from <http://www.cb.or.kr>

마. 선행학습 인정제

1) 선행학습 인정제의 개념

선행학습 인정이란 대학 예비입학자가 습득한 선행학습 즉, 과거에 재학했던 대학에서 이수한 교과목, 다양한 평생교육기관에서 이수한 교육, 산업체에서 근무한 경력 등을 해당 대학의 교육과목과 관련성을 비교 검토하여 해당 교과목에 대한 학점을 인정해주는 것이다(이 등, 2011).

선행학습 인정제는 대학 예비입학자가 습득한 선행학습을 정해진 규정에 의해 대학에서 정식으로 인정함으로써 선행학습의 제도로서 기능을 하는 시스템이라고 할 수 있다(정 등, 2012).

2) 선행학습 인정제의 가치

선행학습 인정제가 해외 각국에서 시행되는 방향을 보면 다음과 같이 세 가지로 그 가치를 찾을 수 있다.

첫 번째는 사회통합 차원으로 시행되고 있음을 알 수 가 있다. 예를 들어 이민자들이 많은 외국에서는 이민자들이 자기나라에서 취득한 학위, 자격증 등을 평가 받음으로써 이민자는 그 나라의 노동시장에 자연스럽게 취업하게 되어 이민자로 정착하는데 도움이 될 것이다(정 등, 2012).

두 번째는 선행학습 인정제는 산업체에서의 재직자의 업무능력을 가늠하는 정보로 활용될 수 있다는 것이다. 재직자가 이직을 할 때 단순히 졸업장이나 자격증을 보여주고 평가받는 것은 기본이고, 전 직장에서의 업무에 대한 능력을 고용주에게 어필할 수 있고, 고용주로서는 자연스럽게 개인의 업무능력을 파악하는데 도움이 될 것이다(이 등, 2007).

세 번째로 선행학습 인정제는 평생학습의 차원에서 그 가치가 있다고 하겠다. 학교에서의 학습에 대해서만 학점을 인정받는 학교중심의 교육체제에서, 수요자인 학생들이 전 생애를 거치는 동안 습득하는 다양한 학습을 인정받는 평생학습 체제로의 변화인 것이다.

3) 선행학습 인정제 도입의 필요성

선행학습 인정제를 대학에서 도입해야 하는 이유로 첫 번째는 노동시장 구조의 변화 즉, 평생직장의 개념이 무너지고 고용상황이 불안해지고 있고, 현재의 지식기반의 경제상황과 디지털 및 정보통신 분야 등의 전문기술자의 수요가 요구되고 있다. 이는 자연스러운 전문적인 고등교육의 요구로 직결되어 노동시장에서는 전문적인 인력을 필요로 할 것이기 때문에 대학에서는 전문인력을 양성할 수 있는 시스템을 갖추어야 할 것이다(이 등, 2007). 두 번째로 대학 입학생 숫자가 2018년부터 대입정원이 고교졸업자를 초과하는 역전현상이 나타나고, 학령인구가 갈수록 감소하여 현재의 대학입학 정원대비 입학자원이 부족하게 되어 성인학습자를 확보해야 할 수 밖에 없을 것이다. 아울러 성인학습자들의 고등교육의 욕구와 함께 수요가 점차 증가하고 있다는 것이다(정 등, 2012).

따라서 현대사회는 지식기반 경제상황과 전문인력에 대한 요구로 인해 평생학습이라는 기조 속에서 살아남으려면, 고등학교를 졸업하고 취업전선에 먼저 들어간 청년층, 은퇴를 맞이하는 중년층의 선택은 고등교육으로 옮겨질 수밖에 없는 상황이다. 대학입장에서도 향후 대학입학 정원대비 입학자원이 부족 하는 시점이 도래함으로 인해 대학이 대안을 찾는다면, 이런 성인학습자에 대한 입학은 쉽게 할 수 있는 환경을 만들어주는 길 뿐일 것이다. 그러한 이유로 선행학습 인정제는 사회에서의 현장업무 경험이 있는 대상들을 위한 대학입학 동기부여의 충분한 가치가 되므로, 대학입장에서는 도입의 필요충분조건이 될 것이다.

3. 선행학습인정 관련 법제도

가. 산업체 근무경력 학점인정 관련 고등교육법 개정

고등학교 졸업자의 취업 후 대학 진학을 활성화하기 위하여 산업체 근무경력 등을 학점으로 인정할 수 있도록 하는 등의 내용으로 「고등교육법」이 개정(법

를 제12036호, 2013. 8. 13. 공포, 2014. 2. 14. 시행)되고 고등교육법 시행령²⁾이 일부 개정됨에 따라, 산업체 근무경험 등은 졸업에 필요한 학점의 4분의 1 이내에서 학점으로 인정해 줄 수 있도록 법적근거가 마련되었다. 그 내용은 '다른 학교·연구기관 또는 산업체 등에서 수행한 교육·연구·실습 또는 근무경력이 있는 경우' 대학에서 취득한 학점으로 인정할 수 있게 한 것이다.

산업체 근무경험 학점인정에 대한 고등교육법 시행령 일부개정 조항은 다음과 같다.

『제15조(학점인정의 범위 및 기준 등) ① 법 제23조제1항 각 호 외의 부분 본문에서 "대통령령으로 정하는 범위"란 다음 각 호의 구분에 따른 범위를 말한다. 다만, 제1호 및 제3호 모두에 해당하는 경우에는 졸업에 필요한 학점의 2분의 1을 초과할 수 없다.

1. 법 제23조제1항제1호부터 제3호까지 또는 제5호 중 어느 하나 이상에 해당하는 경우: 졸업에 필요한 학점의 2분의 1 이내
2. 법 제23조제1항제4호에 해당하는 경우: 학기당 6학점 이내, 연(年) 12학점 이내
3. 법 제23조제1항제6호에 해당하는 경우: 졸업에 필요한 학점의 4분의 1 이내

② 학교의 장이 법 제23조제1항제6호에 따라 학점을 취득한 것으로 인정하려면 학생이 재적 중인 모집단위(제28조제1항에 따른 모집단위를 말한다)의 교육과정과 다른 학교·연구기관 또는 산업체 등에서 학습·연구·실습 또는 근무한 경험 사이에 교육부장관이 정하는 바에 따른 관련성이 있어야 한다.

③ 학교의 장은 법 제23조제1항제6호에 따라 학점을 취득한 것으로 인정할 때에는 학점인정을 위한 심의회(이하 이 조에서 "학점인정심의회"라 한다)의 심의를 거쳐야 한다.

④ 학점인정심의회 구성 및 운영에 필요한 사항은 학칙으로 정한다.

[전문개정 2014.2.11]

2) 국가법령정보센터.(2014). 고등교육법 시행령 [시행 2014.4.30.] [대통령령 제25333호, 2014.4.29., 일부개정]. Retrieved May 19, 2014, from <http://www.law.go.kr>

4. 선행학습인정 관련 선행연구 고찰

산업체 현장업무를 학점으로 인정하는 방안에 대한 연구를 진행함에 있어 선행학습인정 관련 선행연구를 고찰하였다. 이 등(2011)은 특성화 고등학교를 졸업한 근무경력이 있는 성인 재직자나 근무경력이 있는 전문대학을 포함한 대학 졸업자가 대학에 입학했을 때, 무형식 학습인 산업체에서의 업무나 다양한 학습경험을 대학에서 학점으로 인정할 수 있는 매뉴얼을 개발하는 연구를 진행하였다. 정 등(2012)은 대학 평생교육 활성화 차원에서 성인학습자 중심대학이며 원격대학인 방송통신대에서의 선행학습 인정제 시범 운영을 통해 방송통신대 선행학습 인정제 운영 방안을 탐색하고 제도 도입을 위한 토대를 마련하고자 연구를 진행하였다.

산업체 현장업무 학점인정 즉, 선행학습을 학점으로 인정하는 선행학습 인정제 운영과 관련한 선행연구에서 운영과정에 필요한 인정대상 및 범위, 운영에 필요한 기본원칙, 학점인정평가 절차, 선행학습인정 준거 및 기준 등에 대해 제시하였는데 이를 정리해보면 다음과 같다(이 등, 2011, 정 등, 2012).

가. 선행학습인정대상 및 범위

본 연구의 선행학습인정 대상은 고등학교 졸업자 중 말산업체에서 일정기간 동안 현장업무를 수행하면서 대학에 입학하고자 하는 재직자를 대상으로 하고 있다. 특히 말관련 산업체 재직자들의 산업체 현장업무 및 경험, 말산업 교육기관에서 이수 및 수료한 경력까지 학점으로 인정하는 방안을 개발하는 것이다.

선행연구에서 정 등(2012)은 선행학습 인정범위를 형식교육(formal education), 비형식교육(non-formal education), 무형식교육(informal education)으로 정하고 연구 범위를 정했다. 본 연구에서는 연구의 취지에 맞게 무형식 및 비형식을 다룰 예정이므로 무형식/비형식 학습으로 연구범위를 정하고, 다음과 같이 제시하였다.

1) 비형식학습

- 가) 「평생교육법」 제29조, 제30조, 제33조, 제35조~제38조의 평생교육시설에서의 교육을 이수한 경우
- 나) 「평생교육법」에 의한 시도교육감, 시도지사, 시장·군수·자치구의 구청장이 설치 또는 지정·운영하는 평생학습관 등에서 교육을 이수
- 다) 「학원의 설립·운영 및 과외교습에 관한 법률」에 따른 학원 중 학교 교과교습학원을 제외한 평생직업교육을 실시하는 학원에서의 교육 이수
- 라) 그 밖의 다른 법령에 따라 평생교육을 주된 목적으로 하는 시설·법인 또는 단체에서의 교육 이수
- 마) 평생학습계좌제에 의해 평가인정된 교육프로그램 이수 경력
(단 초·중등 학력으로 인정된 교육경험은 제외)

2) 무형식학습

교사나 강사에게 교육을 받지 않는 의도되지 않고 체계적이지 않은 순수 자신의 경험을 통하여 습득한 학습을 의미하는, 산업체에서 근무한 경력 (정규 및 비정규 모두 포함)

나. 선행학습인정에 따른 운영기본원칙

또한 선행학습 인정제를 운영하는 과정에서 기본적으로 충족되어야 할 원칙들을 아래와 같이 제시하였다(이 등, 2011, 정 등, 2012).

첫째, 다양한 선행학습을 인정하고 평가해야 한다.

둘째, 선행학습제도를 시행할 대학은 신뢰할 수 있는 평가인정 절차와 결과가 나올 수 있도록 운영조직을 구성해야 하고, 제도의 운영 및 평가절차는 적법성을 지켜야 한다.

셋째, 선행학습 평가인정에 대한 운영은 효율적으로 이루어져야 되고, 소요되는 비용(경제성)에 대한 부분도 검토되어야 한다.

넷째, 평가 인정을 받아야 할 선행학습에 대한 측정이 타당성 있게 진행되어야 한다. 선행학습에 대한 인정평가를 위해서가 아니라 해당 교과목의 교육목표나 수준에 맞게 평가해야 한다.

다섯째, 선행학습을 인정함에 있어 공정하고 투명하게 진행해야 된다.

여섯째, 누가, 언제, 어디서 평가를 하더라도 신뢰할 수 있는 결과가 나와야 한다. 따라서 객관적인 평가 시스템을 마련하여야 한다.

일곱째, 선행학습인정의 신청, 절차, 이의제기 등은 개별성의 원칙으로 이루어져야 한다. 다시 말해 개인별로 문화수준, 교육수준, 경험 등이 상이하므로 개별성의 원칙에 따라 운영을 해야 한다는 것이다.

다. 선행학습인정에 대한 준거 및 기준

1) 선행학습인정의 준거

선행학습인정의 준거는 대학입학자가 선행학습에 대한 평가를 받기 위해 신청된 선행학습에 대해 학점으로 인정할 수 있는지에 대한 판단여부를 위해 마련되어야 되는 비교대상을 말한다. 선행학습인정의 준거는 해당대학 학과에서 운영 중인 교육과정 교과목의 교육목표를 인정의 준거로 삼을 수 있다(이 등, 2011, 정 등, 2012).

2) 선행학습인정의 기준

선행학습인정 기준은 평가인정 신청된 선행학습과 해당 교과목 사이의 관련성을 검토할 때, 교과목에서 제시한 각 평가항목에 대하여 살펴보아야 할 요소와 그 수준으로 조작 정의하였고, 평가요소는 다음과 같다(이 등, 2011).

첫 번째, 선행학습이 평가항목과 일치하는 정도를 나타내는 내용일치성
두 번째, 평가항목과 관련하여 갖추고 있는 이해의 정도인 내용숙달도
세 번째, 평가항목과 관련하여 독자적으로 수행할 수 있는 정도인 재현가능성
네 번째, 평가항목과 관련한 신청자의 경험 정도를 나타내는 경험빈도
다섯 번째, 평가인정 과정에서 활용한 자료에 대한 평가위원의 신뢰성 있는 검
증이 가능한 검증가능성

또한 선행학습인정을 위한 위에 언급한 다섯 가지 평가요소에 대하여 각각의
특징에 따라 상·중·하 수준을 판단하도록 하고 있고, 각 평가기준은 Table 5로
정리하였다.

Table 5. Evaluation facts and ratings for recognition of prior learning

평가 요소	평가기준		비고
내용 일치성	상	- 평가항목과 동일한 내용을 다루고 있거나, 이를 인정할 수 있음.	- 경험의 내용 관련성 - 각 교과목의 주별 강의계획(선행학습 / 직무기술서 작성시 활용)
	중	- 평가항목과 동일하다고 인정할 수는 없으나, 상당한 관련성을 갖고 있음.	
	하	- 평가항목과 관련한 역량을 인정할 수준이 못됨.	
내용 숙달도	상	- 평가항목의 수행에 필요한 고려사항뿐 아니라 그 이유(배경)를 정리할 수 있음.	- 수행에 필요한 고려사항 인식정도
	중	- 평가항목에 한정하여 고려할 사항들을 수행에 무리가 없을 정도로 정리할 수 있음.	
	하	- 평가항목과 관련한 수행에 무리가 있음.	
재현 가능성	상	- 평가항목을 어느 순간에라도 절차에 따라 산출할 수 있음.	- 산출 현시성 - 산출 정확성
	중	- 평가항목을 약간의 도움(안내서, 인적 지원)을 얻으면 독자적으로 산출물을 제시할 수 있음.	
	하	- 독자적으로 산출물을 제시할 수 있다고 말할 수 없음. - 안내서 또는 인적 지원에 크게 의존해야 산출물을 제시할 수 있음.	
경험 빈도	상	- 평가항목과 관련한 수행을 주기적이고 반복적으로 3회 이상 실시 - 평가항목과 관련한 수행을 간헐적으로 5회 이상 실시	- 과거경험 - 빈도
	중	- 평가항목과 관련한 수행을 일정기간 내에 실시 - 평가항목과 관련한 수행을 간헐적으로 3~4회 실시	
	하	- 평가항목의 수행 경험이 2회 이하이거나 반복 수행했다고 보기 어려움.	
검증 가능성	상	- 공인된 전문기관 또는 신청작 근무했던 회사로부터 평가항목 관련 역량을 확인 받음. - 평가위원이 포트폴리오 등의 산출물을 직접검증	- 자격증, 수상경력, 증명서, 포트폴리오 등의 증빙서류 제시 가능
	중	- 공인되지 않은 기관으로부터 평가항목 관련 역량을 확인 받음.	
	하	- 평가항목과 관련하여 검증 가능하다고 판단할 근거가 없음.	

자료 : 이 등, 2011. 선행학습인정(RPL)적용 기반구축을 위한 운영매뉴얼 개발 연구에서 재구성. P81

3) 선행학습인정의 평가기준

평가항목에 대한 평가는 평가요소 다섯 가지(내용일치성, 내용숙달도, 재현 가능성, 경험빈도, 검증 가능성)를 독립적으로 평가한 뒤 종합한 결과로 Table 6과 같이 평가요소별 평가기준을 설정하였다.

Table 6. Evaluation items and standard ratings for recognition of prior learning

평가항목 평가결과	기준
상	- 3개 이상의 평가요소에서 '상' 등급인 경우 - 단, 내용일치성, 내용숙달도, 재현가능성 중 두 평가요소는 반드시 '상' 등급이어야 함.
중	- 4개 이상의 평가요소에서 '중' 등급 이상인 경우 - 단, 내용일치성, 내용숙달도, 재현가능성은 반드시 '중' 등급 이상
하	- '하' 등급 평가요소가 2개 이상인 경우 - 단, 내용일치성, 내용숙달도, 재현가능성 중 두 평가요소가 '하' 등급을 받으면 반드시 '하' 등급 처리

자료 : 이 등, 2012. 선행학습인정(RPL)적용 기반구축을 위한 운영매뉴얼 개발 연구에서 재구성. P82

교과목에 대한 평가는 대학이 해당 교과목과 관련하여 사전에 설정·제시한 각 평가항목을 독립적으로 평가하고, 평가항목 중 2/3 이상 '중' 등급일 경우 교과목에 대한 선행학습을 학점으로 인정한다. 또한 해당 교과목의 최종 평가등급 기준과 성적은 학칙에 따라 대학 자율로 결정하여 시행하되, 아래와 같이 두 가지 안을 제시했다(이 등, 2011).

<제1안> : 인정 여부만을 표시

<제2안> : 다른 교과목에 대한 평가처럼 A-E, F(불인정) 또는 상.하 등으로 표기

※ 이 연구에서는 제2안의 상·하 표기를 기준으로 작성되었다.

[참고] 선행학습인정 결과에 따른 최종 성적 산출 및 성적표 기재

- 교과목의 인정 여부만을 표시할 경우 : 학생의 최종 평점 산출 시 선행학습에 근거해 인정된 교과목의 평점은 제외하여 산출
- A~F로 표기할 경우
 - 각 등급에 대한 교과목 점수 기준을 학칙으로 정하여 적용
 - 학생의 최종 평점 산출에서 선행학습에 근거해 인정된 교과목 점수의 포함 여부는 대학이 자율적으로 결정
 - 학생의 최종 성적 산출에 선행학습 인정 교과목을 포함시킬 경우, 성적표에 선행 학습 인정 여부와 해당 교과목 점수를 최종 성적에 반영하였음을 표기
 - F학점의 경우 불인정으로 표시함

자료 : 이 등, 2011. 선행학습인정(RPL)적용 기반구축을 위한 운영매뉴얼 개발 연구에서 재구성. 평생교육진흥원. P83

라. 선행학습인정을 위한 운영조직

선행학습 평가인정을 위한 운영조직 시스템은 관련 선행연구에서는 대학차원에서 시행할 수 있는 독립형과 통합형 시스템으로 구분하였는데, 그 내용은 다음과 같다(이 등, 2011, 정 등, 2012).

1) 독립형 시스템

독립형 운영조직 시스템은 Fig. 1과 같이 정규 학사를 운영하는 조직과 별개로 선행학습 평가인정만을 전담하여 운영·관리하는 방법이다. 독립형은 별도의 조직을 필요로 하므로 대학이 선행학습에 대한 평가 인정제에 대한 중요성과 함께 의지가 필요하며, 또한 이를 통한 입학자들의 수요가 많아야 실현가능한 시스템이다. 하지만 독립형은 선행학습에 대한 인정평가를 위한 별도의 전담조직을 통해 입학자들의 욕구에 긍정적이고 적극적으로 대처할 수 있어 장기적인 측면에서 긍정적인 시스템이라 할 수 있다.

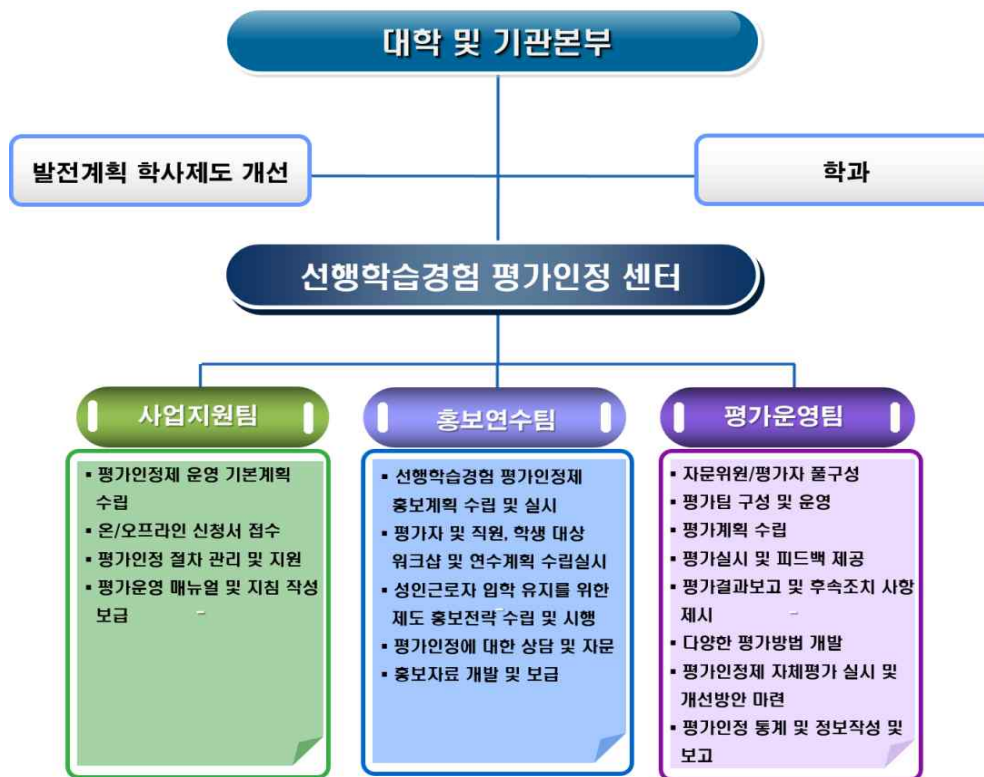


Fig. 1. Operating organizations recognized prior Experiential learning(stand-alone system)

자료 : 이 등, 2012. 선행학습인정(RPL)적용 기반구축을 위한 운영매뉴얼 개발 연구에서 재구성. P45

2) 통합형 시스템

통합형 운영조직 시스템은 기존의 대학 내 학사운영 조직을 활용하여 선행학습 인정평가를 운영·관리하는 방법이다. 통합형에 비해 기존의 조직과 인력을 활용할 수 있어 별도의 조직이 필요 없고, 학사업무와의 연계성으로 인해 효율적으로 운영 할 수 있다. 또한 선행학습 인정 대상 입학생들이 적거나 제도의 시행이 초기단계에서 시행할 수 있는 시스템이라 할 수 있다. 하지만 통합형에 비해 요구자의 욕구에 긍정적이고 신속하게 대응하지 못할 수 있다는 것이 단점으로 볼 수 있다.

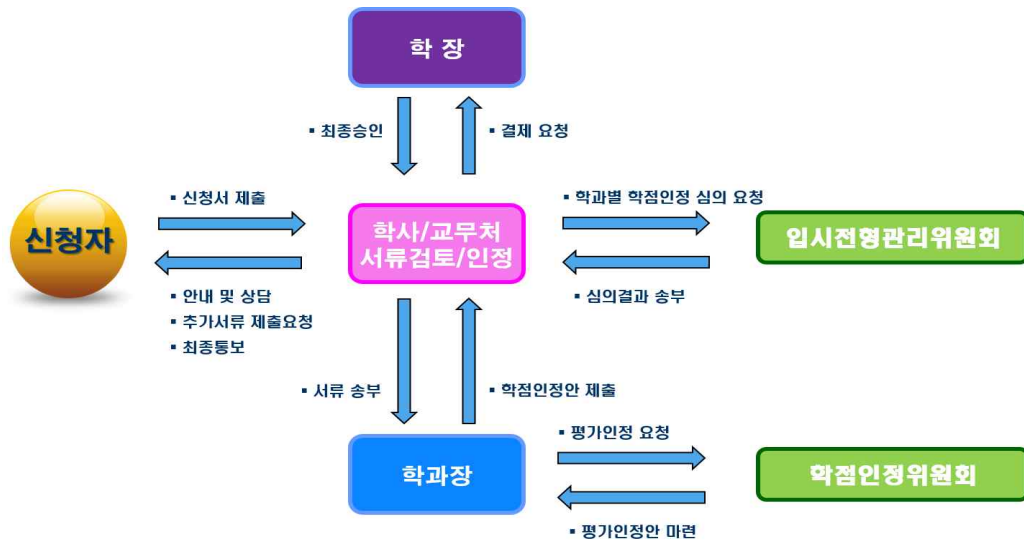


Fig. 2. Operating organizations recognized prior Experiential learning(integrated system)

자료 : 이 등, 2012. 선행학습인정(RPL)적용 기반구축을 위한 운영매뉴얼 개발 연구에서 재구성. P43

마. 선행학습인정을 위한 운영절차

선행학습인정에 있어서 운영절차는 크게 4단계로 구분하였고, 세부절차는 Fig. 3과 같이 제시하였다. 1단계는 충분한 홍보와 설명회로 선행학습인 신청자가 신청하기까지의 접수 및 지원 단계이고, 2단계는 평가 준비단계로 서류의 구비검토 및 진위여부를 판단하고, 3단계는 선행학습인정 운영 조직의 업무분장 및 업무체계에 따라 평가를 하는 단계이다. 마지막으로 4단계는 평가한 결과의 서류를 보관·관리하고, 결과를 지원자에게 통보하여 마무리하는 것으로 절차를 제시하였다(이 등, 2011, 정 등, 2012).

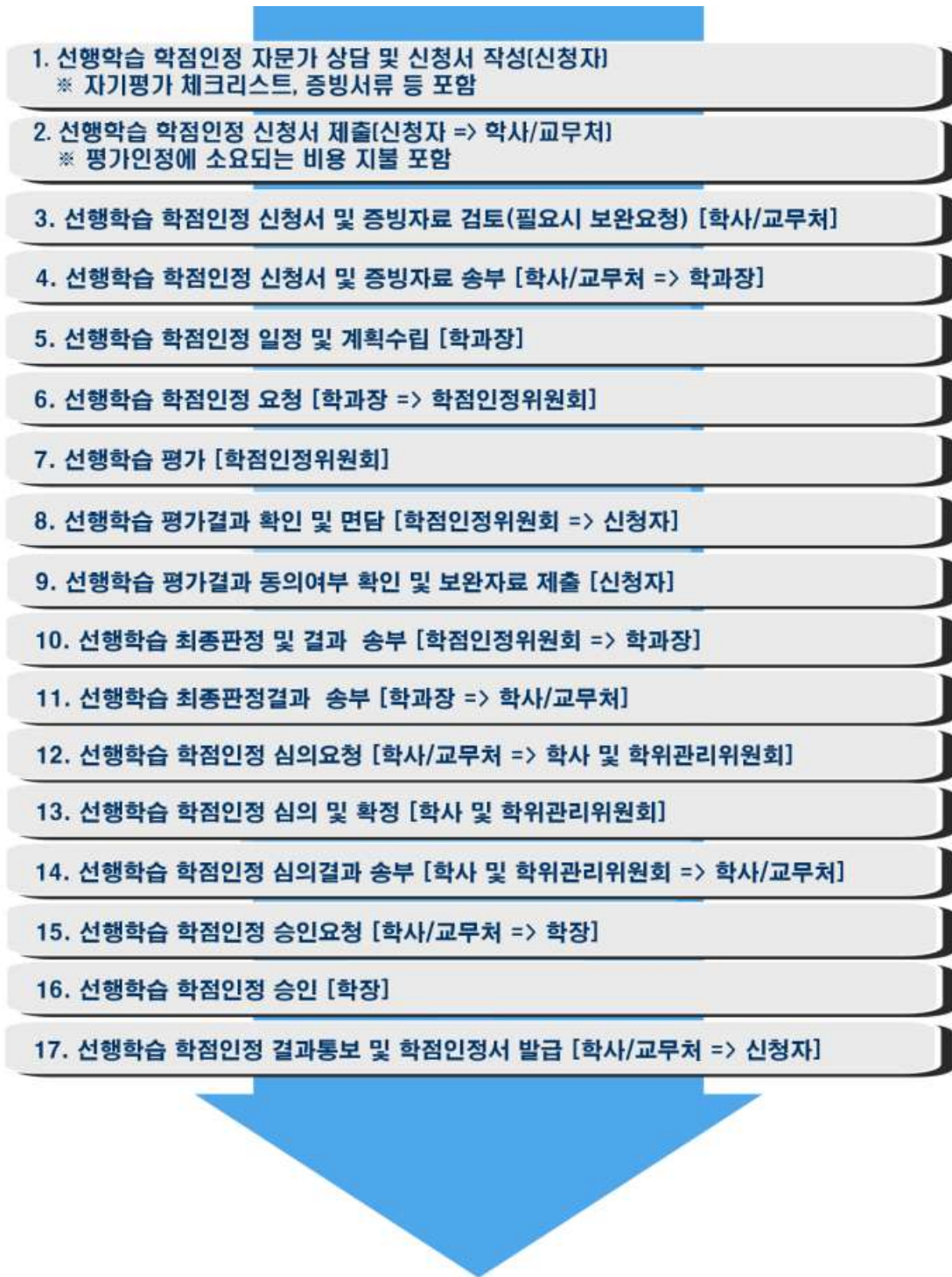


Fig. 3. Recognition for Prior Experiential Learning process

자료 : 이 등, 2012. 선행학습인정(RPL)적용 기반구축을 위한 운영매뉴얼 개발 연구에서 재구성. P88

바. 선행학습인정을 위한 평가방법

선행학습인정을 위한 평가는 선행학습인정 신청자가 가능한 한 최대한 많이 선행학습경험을 증명할 수 있는 다양한 방법들이 마련되어야 한다. 선행연구에 의하면 선행학습인정 평가방법은 시험 및 검사형태의 수행에 대한 평가, 미시적 학습활동인 과제중심의 수행평가, 거시적인 관점으로 연구과제중심의 수행평가 등으로 분류하고 각 항목들의 특징 및 내용은 Table 7과 같다(이 등, 2007, 이 등, 2011, 정 등, 2012).

Table 7. Evaluation method for recognition of prior learning

평가방법	내용 및 특징
면담 및 면접평가	<ul style="list-style-type: none"> - 선행학습 신청자가 제출한 신청서내용에 근거하여 학점인정 신청 교과목에 관련된 학습목표와 얼마나 선행학습이 관련이 있는지, 신청자가 해당 교과목의 내용에 대해 얼마나 숙지하고 있는지를 파악할 수 있다. - 전공분야인 경우 가치와 판단이 요구되므로 유용한 방법
필기평가	<ul style="list-style-type: none"> - 신청자의 대부분이 산업체 경력 재직자로 필기시험에 대한 부담감을 줄 수 있어, 선행학습 인정 신청에 소극적인 관심을 가질 수 있다.
실기평가	<ul style="list-style-type: none"> - 실습교과목에 대한 평가로 유용한 방법
실무사례 등 시연평가	<ul style="list-style-type: none"> - 신청자의 현장업무와 관련된 과제를 신청자 스스로 선택해 시연 등을 통해 평가하는 방법
보고서 평가	<ul style="list-style-type: none"> - 신청자의 개인의 업무능력 및 습득정보를 평가하기 위해 일정 양식의 보고서를 작성하여 평가하는 방법
서류 및 문서에 의한 평가	<ul style="list-style-type: none"> - 신청자의 현장업무경력, 능력 등을 증명할 수 있는 구체적이고 신뢰할 수 있는 증빙서류를 제출하게 하여 평가하는 방법 - 제출 증빙서류에는 직무확인 기술서, 경력증명서, 부서장 또는 대표자의견서, 이수, 수료 등 교육기관에서 발행하는 증명서 등

자료: 정 등.(2012). 대학평생교육 활성화를 위한 선행학습 인정제 운영방안 연구 : 방송대 시범 운영 사례에서 재구성. P.21

5. 선행학습 학점인정 현황 및 실태

가. 선행학습제도 관련 학점인정 현황 및 실태

1) 사내대학 학점인정 현황 및 실태

고등교육법 시행령 제44조제 3항에 “사내대학은 「고등교육법」 제2조에 따른 학교, 다른 사내대학 또는 제50조에 따른 원격대학 형태의 평생교육시설에서 취득한 학점과 「학점인정 등에 관한 법률」에 따른 평가인정과목을 이수하고 취득한 학점을 졸업에 필요한 학점의 2분의 1의 범위에서 해당 사내대학의 학점으로 인정할 수 있다.” 라고 규정하고 있다. 또한 학점인정 등에 관한 법률 제7조제1항 “교육부장관은 제3조제1항에 따라 평가인정을 받은 학습과정을 마친 자에게 그에 상당하는 학점을 인정한다.” 라고 정하고 있고, 제2항제3호 「고등교육법」 제36조제1항, 「평생교육법」 제21조 또는 제22조에 따라 시간제로 등록하여 수업을 받은 자, 제4호 대통령령으로 정하는 자격을 취득하거나 그 자격 취득에 필요한 교육과정을 마친 자 등이 그에 상당하는 학점을 인정할 수 있다고 정하고 있다.

따라서 사내대학의 학점인정은 고등교육법에서 정하는 학교에서의 교육과 대통령령으로 정하는 자격 등에 대해서만 인정하고 있고, 근로자의 근무경력이나 현장업무를 학점에 반영하는 규정은 없다.

2) 계약학과 학점인정 현황 및 실태

계약학과의 학점인정은 계약학과 운영요령 제13조의 교육과정 이수 및 학점인정의 특례 제1항 “계약학과 학생이 계약학과 교육과정과 관계되는 근무경력을 가진 경우에는, 당해 계약학과의 졸업이수학점의 100분의 20범위 내에서 교육과정을 이수한 것으로 인정하여 학점을 부여할 수 있으며, 근무경력과 학점의 인정

범위는 학교장이 따로 정한다.” 라고 정하고 있고, 제2항은 “제1항의 교육과정 이수 및 학점인정은 계약학과 학과장이 학생으로부터 학점인정원을 제출받아 소속 대학장을 경유하여 학교장에게 제출하고 승인을 받아야 한다.” 라고 규정하고 있다.

신라대 계약학과인 경영학과는 Table 8의 계약학과 산업체 근무경력 학점 인정 지침에 의거해 근무경력을 학점으로 인정하는데, 산업체 근무기간이 3년 ~ 9년 이상이면 신입학인 경우 6~24학점, 편입학인 경우 3~12학점 인정한다.

Table 8. Credit transfer agreements based on the Contracted department of industrial Work experience (SILLA univ.)

구분	학점 인정범위	근무 년수별 학점인정 기준			
		3년이상~5년미만	5년이상~7년미만	7년이상~9년미만	9년 이상
신입생	졸업학점의 20% 이내	6학점	12학점	18학점	24학점
편입생		3학점	6학점	9학점	12학점

자료 : 신라대. (2012). 계약학과 산업체 근무경력 학점인정 지침. Retrieved January 19, 2014, from <http://coedu.silla.ac.kr>

서경대학교(2013)인 경우는 계약학과 운영요령 제3장제13조 ‘교육과정 이수 및 학점인정의 특례’ 제1항에서 “계약학과 학생이 계약학과 교육과정과 관계되는 근무경력을 가진 경우에는, 당해 계약학과의 졸업이수학점의 100분의 20범위 내에서 교육과정을 이수한 것으로 인정하여 학점을 부여할 수 있으며, 근무경력과 학점의 인정범위는 학교장이 따로 정한다.” 라고 정하고 있다. 그리고 제2항에서는 “교육과정 이수 및 학점인정은 계약학과 학과장이 학생으로부터 학점인정원을 제출받아 소속 대학장을 경유하여 학교장에게 제출하고 승인을 받아야 한다.” 라고 규정하고 있다.

또한 인천대학교(2013)에서도 계약학과 운영규정 제4장제11조 ‘교육과정 이수 인정’ 에 “계약학과에 입학하는 자가 교육과정과 관계되는 근무 경력을 가진 경우 해당 계약학과의 교육과정의 100분의 20의 범위 안에서 교육과정을 이수한 것으로 인정할 수 있다.” 고 정하고 있다.

3) 재직자 특별전형 학점인정 현황 및 실태

한국해양대학교(2013) 재직자 특별전형인 해양군사학부에서는 Table 9의 산업체 근무경력 학점인정 기준에 따라 근무경력을 학점으로 인정해주고 있다.

Table 9. Credit transfer based on industry work experience(Korea Maritime and Ocean Univ.)

(단위 : 학점)

구분	근무년수별 학점인정 기준			
	1년 미만	1년이상~3년미만	3년이상~4년미만	4년 이상
인정학점	0	12	18	26
인정범위	0	12(전공선택)	18(전공선택)	23(전공선택), 3(일반선택)

자료 : 한국해양대학교. (2013). 해양군사학부 산업체 근무경력 학점인정 기준. Retrieved January 20, 2014, from <http://navy.kmou.ac.kr>

한국폴리텍대학 인천캠퍼스(2012)도 학사운영규칙 77조1항 ‘야간다기능기술자과정의 현장실습 학점인정’에서 “야간다기능기술자과정의 현장실습은 재학 중인 학과와 관련된 직무분야의 현장근무경력(입학전 근무경력포함) 또는 비재직자/무경력자의 학기 중 현장실습을 학점으로 인정한다.”고 Table 10과 같이 규정하고 있다.

Table 10. The standard of Practice on the Job Spot credit recognition(Korea Polytechnics)

현장근무 경력별 학점인정 기준				
6월	1년	1년 6월	2년 이상	비재직자/무경력자의 현장실습 32시간
1학기(6학점)	2학기(14)학점	3학기(21학점)	4학기(28학점)	1학점

자료 : 한국폴리텍대학 인천캠퍼스.(2012). 학사운영규칙. Retrieved January 20, 2014, from <http://incheon.kopo.ac.kr>

영진전문대학(2012)도 학칙 제24조제2항 ‘학점인정’에서 “학교·연구기관 또는 산업체에서 행한 교육·연구 또는 실습 등은 졸업에 필요한 학점의 10% 범위 안에서 관련 전공교과의 이수로 인정할 수 있다.”고 정하고 있다.

나. 학점은행제 학점인정 현황 및 실태

1) 학점인정 대상별 학점인정 기준

국가평생교육진흥원(2013)에서는 정규학교의 교과목 이수 외의 평가인정 학습과목, 학점인정대상학교(전적학교), 시간제 등록, 자격, 독학학위제 및 중요무형문화재 등 관련 교육이나 자격을 학점은행제 학점으로 인정해주고 있는데, 각각의 학점인정기준은 아래 Table 11과 같다.

Table 11. Credit recognition based on specific students

학점인정대상	학점인정기준
평가인정 학습과목	- 대학부설 평생(사회)교육원, 학원, 직업전문학교, 각종 평생교육시설 등에서 평가인정 받은 과목
학점인정대상 학교(전적학교)	- 종퇴한 혹은 졸업한 대학에서 이수한 학점 ※ 단, 졸업한 4년제 대학에서 이수한 학점은 인정받을 수 없음.
시간제등록	- 시간제등록제는 대학(전문대학 및 사이버대학 포함)에서 일반인에게 대학의 수업을 이수하게 하는 제도로써, 각 대학의 학칙에 의거하여 시간제등록을 통해 이수한 과목
자격	- 교육부 장관의 승인을 받아 국가평생교육진흥원장이 고시한 자격 취득 ※ 국가기술자격, 개별법에 의한 국가자격, 국가공인 민간자격 중 일부만 해당
독학학위제	- 독학학위제 단계별 시험에 합격하였거나, 면제교육 과정을 이수
중요무형 문화재	- 「문화재보호법」에 의한 중요무형문화재 기·예능 보유자이거나, 그 전수자의 전수교육경험

자료 : 국가평생교육진흥원.(2013). 2013 학점은행제 길라잡이에서 재구성.

Retrieved January 27, 2014, from <http://www.cb.or.kr>

(가) 평가인정 학습과목

평가인정 학습과목은 대학 부설 평생(사회)교육원, 직업훈련시설, 학원, 각종 평생 교육시설 등의 교육기관에서 개설된 교육과정에서 대학에 버금가는 교육의 질적 수준이 되는가를 평가하여 학점으로 인정해주는 과목으로, 학점은행제 교육기관에 개설되어 평가인정 받은 학습과목을 말한다. 평가인정 학습과목의 학점인정 기준은 다음과 같다.

■ 학점인정 기준

- 100점 만점에 60점 이상, 출석률 80% 이상인 학습과목에 한해 인정
(단, 2005년 10월 27일 이전에 종강한 학습과목은 70점 이상, 출석률 80% 이상이어야 한다)
- 1년 1학기 최대 이수학점, 1개 교육훈련기관 최대 인정학점, 중복과목 인정 제한 기준은 Table 12와 Fig. 4와 같다.

Table 12. limited recognition credits for 1 year / first semester

연간이수 제한학점	학기당 이수 제한학점
42 학점	24 학점

자료 : 국가평생교육진흥원.(2013). 2013 학점은행제 길라잡이에서 재구성.

Retrieved January 27, 2014, from <http://www.cb.or.kr>



Fig. 4. 1st year / first semester credit that can be recognized in the credit Object
 자료: 국가평생교육진흥원.(2013). 2013 학점은행제 길라잡이에서 재구성.
 Retrieved January 27, 2014, from <http://www.cb.or.kr>

(나) 학점인정 대상학교

학점인정 대상학교(전적대학)는 고등교육법에 따른 전문대학 또는 대학 등으로, 학점인정 대상학교에서 중퇴 또는 졸업 시에 취득한 학점을 학점은행제 학점으로 인정해주는 것을 말하며 학점인정 기준은 다음과 같다.

■ 학점인정 기준

- 전문대학의 경우 최대 80학점(수업연한인 3년인 경우 최대 120학점)까지, 4년제 대학의 경우 중퇴 시 최대 140학점까지 인정(단, 졸업한 4년제 대학에서 이수한 학점은 인정되지 않음)
- (예) 81학점으로 전문학사 학위를 취득한 경우 : 1학점 교과과목을 제외하거나, 1학점에 해당하는 과목이 없을 경우 선택한 교과과목의 1학점을 절사하여 인정받을 수 있다.
- 성적이 60점 혹은 D- 이상인 교과과목만 인정
 - 성적 없이 Pass 등으로 이수결과만 표기된 과목 중, 학점이 기재되어 총 취득학점에 포함된 경우에는 인정 가능

(다) 시간제 등록

‘시간제 등록’이란 고등교육법 제36조, 평생교육법 시행령 제44조제5항, 제57조제2항에 따라, 대학 혹은 평생교육시설에서 일반인에게 해당 대학의 수업을 이수하게 하는 제도이며, 학점인정 기준은 다음과 같고, 1개 대학에서 시간제 등록으로 이수할 수 있는 최대학점에 대한 근거조항 및 학기당 제한학점은 Table 13과 같다.

■ 학점인정 기준

- 성적이 60점 혹은 D- 이상인 교과과목에 한하여 인정
- 1년/1학기 최대 이수학점, 중복과목 인정 제한 기준 적용

Table 13. Maximum credit that could be completed for part-time enrollment per University

근거조항	학기당 이수 제한학점
고등교육법 시행령 제53조제9항	학기당 12 학점, 연간 24학점
평생교육법 시행령 제44조제5항, 제57조제2항	해당 대학의 매학기 취득기준학점의 1/2학점

자료 : 국가평생교육진흥원.(2013). 2013 학점은행제 길라잡이에서 재구성.

Retrieved January 27, 2014, from <http://www.cb.or.kr>

(라) 자격

학점은행제에서는 국가기술자격에 의한 국가기술자격과 개별법에 의한 국가자격, 국가공인 민간자격 중 대학의 학점과 동등하게 인정될 수 있는 수준을 지닌 자격을 대학의 학점으로 인정해주고 있다. 2013년 3월 1일부터 시행하는 제 17차 자격 학점기준에 의해 자격을 학점으로 인정해주고 있다(국가기술자격 364개, 국가자격 141개, 국가공인민간자격 93개, 총 598개 자격). 자격에 대한 학점인정 기준은 다음과 같으며, 학위종류별 인정 가능한 자격 수는 Table 14와 같다.

■ 학점인정 기준

- 학위종류별 자격 학점인정 기준
- 자격은 수준별로 1등급~15등급으로 구분하고 있으며, 각 등급별 최대 45 학점부터 최소 2학점까지 학점으로 인정하고 있다. 자격 학점인정 등급 기준은 Table 15와 같다.
- 동일직무 내 속한 자격은 최대 1개만 인정

Table 14. The number of qualifications that can be eligible for degree type

학위종류	최대 인정 가능한 자격 수
학사	최대 3개(전공 비연계 1개 포함)
전문학사	최대 2개(전공 비연계 1개 포함)
타전공(학사, 전문학사)	최대 1개(전공 연계 자격만 인정가능)

자료 : 국가평생교육진흥원.(2013). 2013 학점은행제 길라잡이에서 재구성.

Retrieved January 27, 2014, from <http://www.cb.or.kr>

Table 15. The standards for qualifications recognized credit rating standard

등급	인정학점(*)	해당자격종목
1	45(45)	기술사, 공인회계사, 변호사, 건축사 등
2	37(42)	공인노무사, 법무사 등
3	30(39)	기능장, 문화재수리기술자, 소방시설관리사 등
4	25(34)	전자상거래관리사 1급, 여신심사역 등
5	20(30)	기사, 물류관리사, 자산관리사 등
6	18(27)	전산회계운용사 1급 등
7	16(24)	산업기사, 공인중개사, 관광통역안내사 등
8	14(18)	컴퓨터활용능력 1급, 네트워크관리사 2급 등
9	10(12)	비서 1급 등
10	8(9)	TEPS 1급, 지역난방설비관리사 등
11	6(8)	컴퓨터활용능력 2급, 인터넷정보검색사(전문가) 등
12	5(6)	검수사, 리눅스마스터 2급 등
13	4(4)	워드 1급, 문서실무사 1급 등
14	3(3)	무역영어 1급, 한자능력급수 1급 등
15	2(2)	디지털정보활용능력 초급(20011. 3 이전 취득 자격

*(괄호)안의 숫자는 2009. 3월 이전에 취득한 자격에 대해 인정하는 인정학점임.

자료 : 국가평생교육진흥원.(2013). 2013 학점은행제 길라잡이에서 재구성.

Retrieved January 27, 2014, from <http://www.cb.or.kr>

(마) 독학학위제

독학자에게 학사학위취득의 기회를 제공하기 위해 만들어진 독학학위제는 평생교육의 이념을 구현하고 개인의 자아실현과 국가사회의 발전에 기여함을 목적으로 만들어진 제도로 시험에 합격한 자에게 국가가 학위를 수여해 대학의 학위와 동등하게 대우를 부여하는 학위제도이다. 이런 독학학위제에 의한 시험합격 또는 시험 면제교육과정을 이수한 자에게 단계별 일정 학점을 인정해주고 있으며, 학점인정 기준은 다음과 같으며, 독학학위제 이수 단계별 인정학점은 Table 16과 같다.

■ 학점인정 기준

- 이수단계별 인정학점

Table 16. Credit recognition for Self-education degree system complete step-by-step

단계	단계별 인정학점
교양과정	과목 당 4학점(최대 20학점 인정)
전공기초과정	과목 당 5학점(최대 30학점 인정)
전공심화과정	과목 당 5학점(최대 30학점 인정)
학위취득종합시험	과목 당 5학점(최대 30학점 인정)

자료 : 국가평생교육진흥원.(2013). 2013 학점은행제 길라잡이에서 재구성.

Retrieved January 27, 2014, from <http://www.cb.or.kr>

다. 선행학습 학점인정제 시행 사례

1) 창원문성대학

창원문성대학(2013)는 성인학습자들이 대학에 입학하기 전 산업현장 및 사회에서 습득한 교육훈련 성과나 경험을 학점으로 인정하는, 선행학습 학점인정제를 2011년부터 시행하고 있다. 2014년도 기준 선행학습 학점인정제를 운영하는 학과는 야간 7개 학과로 경영과(야), 자동차과(야), 기계과(야), 수송기계과(야), 조선해양기계과(야), 사회복지행정과(야), 생산품질관리과(야)이다.

(가) 학점인정 범위 및 기준

창원문성대학은 2012년 2월에 선행학습학점인정 관련 학칙을 개정하여 성인학습자가 대학에 입학하기 전 기관이나 연구기관 또는 산업체 등에서 수행한 업무

경험 등을 평가인정이 되면 최대 18학점 범위에서 학점으로 인정해 주고 있다. 교양 및 전공교과목의 재직(경력) 기간별 학점인정 기준은 Table 17, Table 18과 같다.

Table 17. Period of credit recognition based on the standard for Culture courses

재직(경력)기간	최대인정학점	학점 인정대상 교과목	비고
1년이상 ~ 3년미만	2학점	대인관계능력 의사소통능력 자기개발능력 직업윤리 정보능력 수리능력	
3년이상 ~ 6년미만	4학점		
6년이상 ~ 9년미만	6학점		
9년이상	8학점		

자료 : 창원문성대학.(2013). 선행학습 학점인정제. Retrieved January 20, 2014, from <http://www.cmu.ac.kr>

Table 18. Period of credit recognition based on the standard for major courses

재직(경력)기간	신청가능과목	비고
1년이상 ~ 2년미만	1학년 1학기 과목까지 신청가능	
2년이상 ~ 3년미만	1학년 2학기 과목까지 신청가능	
9년이상	2학년 2학기 과목까지 신청가능	

자료 : 창원문성대학.(2013). 선행학습 학점인정제. Retrieved January 20, 2014, from <http://www.cmu.ac.kr>

(나) 선행학습 인정제 운영체제

창원문성대학은 선행학습 인정제도로 인한 평가인정을 위해 교학처 산하 교수 학습지원센터가 선행학습 인정제 담당업무를 총괄하고 있다. 또한 선행학습관리 위원회, 학부 및 학과 차원의 학점인정위원회를 구성하여 운영하고 있으며, 운영 체제는 Fig. 5와 같다(정 등, 2012).

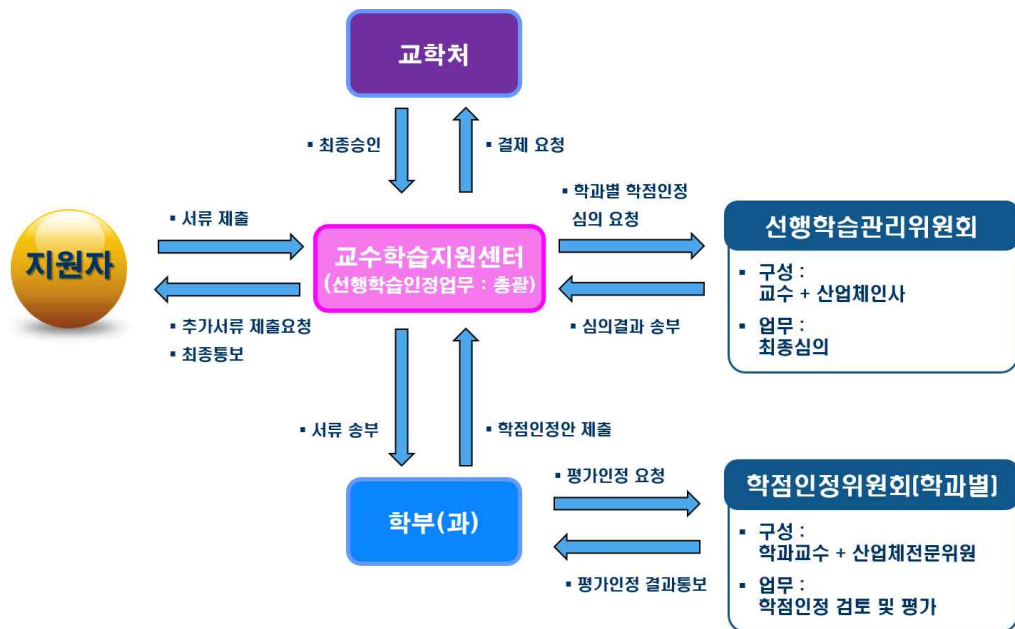


Fig. 5. Recognition for Prior Experiential Learning operating system (CHANGWON MOONSUNG univ.)

자료 : 정 등.(2012). 대학평생교육 활성화를 위한 선행학습 인정제 운영방안 연구 : 방송대 시범 운영 사례에서 재구성. P.90

운영체제에 조직에 대한 구성 및 역할은 다음 Table 19와 같다.

Table 19. Recognition of prior learning and the role of organizational operations
(CHANGWON MOONSUNG univ.)

조직	책임자	구성	역할
교수학습 지원센터	교수학습 지원센터소장	-	- 선행학습 정보제공 - 학과별 운영 안 학과에 요청
해당학부(과)	학부(과)장	-	- 선행학습계획안 센터에 작성제출
실무위원회	교수학습 지원센터소장	교수(6명)	- 선행학습관련 업무기획 - 사업별 업무추진(안)검토 - 선행학습 학점인정 모형개발
학점인정 위원회	학부(과)장	해당학과 교수 및 산업체전문위원 (8명 내외)	- 선행학습 학점인정 의사결정 - 학점인정신청서 타당성 평가 - 교과목별 학점인정 평가
선행학습 관리위원회	교수학습 지원센터소장	교수(5명) 및 산업체인사(2명)	- 사업추진 관련 업무조정 - 사업별 업무추진(안)검토 - 학점인정안 심의
자체평가 위원회	교수학습 지원센터소장	교수(6명)	- 사업집행의 투명성 평가 - 계획 대비 추진실적 평가 - 피드백 및 개선방안 도출 - 교수학습지원센터 운영위원회 기능추가

자료 : 정 등.(2012). 대학평생교육 활성화를 위한 선행학습 인정제 운영방안 연구
: 방송대 시범 운영 사례에서 재구성. P.91

(다) 선행학습 인정제 평가인정 절차

창원문성대학 선행학습 인정제 관련 평가인정 절차는 Fig. 6과 같다. 절차를 언급하면 선행학습을 인정을 받을 신청자가 담당교수와 면담을 통해 해당학과에 신청을 하면, 해당 학과의 학점인정위원회에서는 신청자 자격심의 시험시간표와 평가문제를 작성 출제한다. 교양교과목은 이론시험을 통해 전공교과목은 이론,

실기 및 과제를 통하여 선행학습 학점인정을 심의 판정하고 있다. 평가표는 학점 인정위원회에서 검토하여 성적을 신청자에게 통지한다. 교수학습지원센터는 선행 학습관리위원회에 최종심의 요청을 해서 심의한 결과를 통보받아 교학처와 해당 학부(과)에 통보하는 절차로 진행이 된다(정 등, 2012).

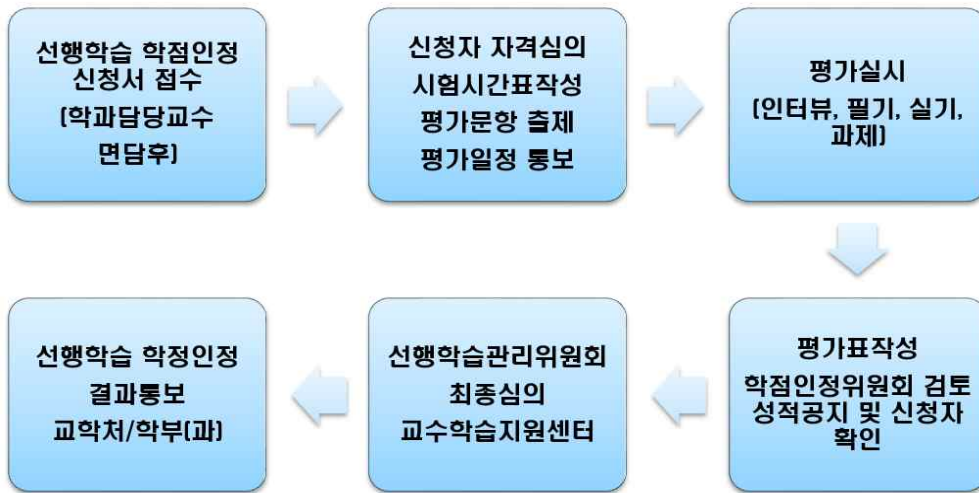


Fig. 6. The Procedure and application for recognition for Prior Experiential Learning (CHANGWON MOONSUNG univ.)

자료 : 정 등.(2012). 대학평생교육 활성화를 위한 선행학습 인정제 운영방안 연구
: 방송대 시범 운영 사례에서 재구성. P.92

2) 서영대학교

서영대학교는 선행학습평가인정제 시범운영사업을 2010년부터 시행하고 있고, 관련 제도 시행 대학중 가장 체계적인 시스템으로 운영하는 대학이다. 또한 선행 학습 인정제를 시범적으로 운영하면서 평생학습중심대학의 우수대학으로 2011년도에 선정이 되기도 하였다(정 등, 2012).

(가) 학점인정 범위 및 기준

서영대학교는 2009년 12월에 선행학습학점인정제의 운영을 위해 관련 학칙을 개정하여 성인학습자가 대학에 입학하기 전 기관이나 연구기관 또는 산업체 등에서 수행한 업무경험 등을 평가인정이 되면 졸업에 필요한 학점의 20% 범위 내에서 학점으로 인정해 주고 있다.

(나) 선행학습 인정제 운영체제

서영대학교는 선행학습 인정제도의 원활한 운영을 위하여 체계적이고 조직적인 전담조직을 구성 운영하였다. 조직구성은 Fig. 7과 같이 학사제도 개선 사업 단장을 주축으로 홍보팀, 평생학습지원실, 교육관리지원팀, 상담지원팀 등의 조직이 구성이 되었다. 또한 선행학습 인정제를 위한 본부차원의 위원회들도 구성이 되었다.

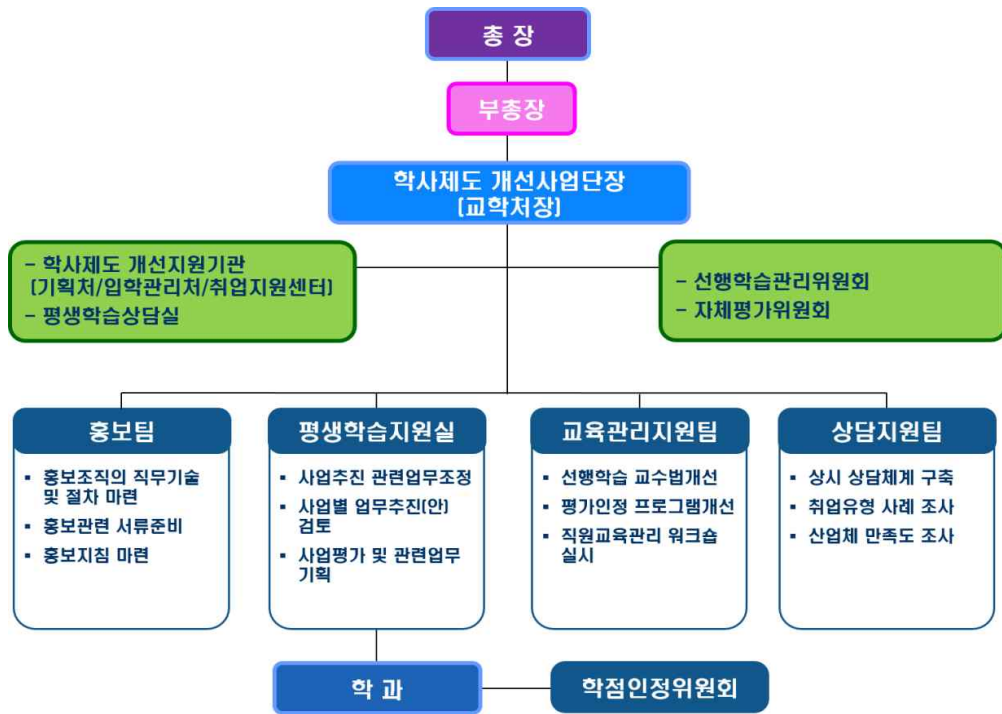


Fig. 7. Recognition for Prior Experiential Learning operating system(SEOYEONG univ.)

자료 : 정 등.(2012). 대학평생교육 활성화를 위한 선행학습 인정제 운영방안 연구

: 방송대 시범 운영 사례에서 재구성. P.81

(다) 선행학습 인정제 평가인정 절차
 서영대학교 선행학습 인정제 평가인정 절차와 운영절차는 Fig. 8과 같다.



Fig. 8. The Procedure and application for recognition for Prior Experiential Learning (SEOYEONG univ.)

자료 : 정 등.(2012). 대학평생교육 활성화를 위한 선행학습 인정제 운영방안 연구
 : 방송대 시범 운영 사례에서 재구성. P.82

(라) 선행학습 인정제 평가 지원체계

서영대학교는 Table 20과 같이 평가지원체계를 마련하여 운영하였다.

Table 20. Recognition of prior learning assessment support system(SEOYEONG univ.)

지원분야	지원내용
홍보	<ul style="list-style-type: none"> - 신입생 모집요강 기재 - 평가인정제 안내문 작성 및 발송 - 신입생 오리엔테이션 설명회 개최 - 라이프멘토링 상담을 통한 대상자 선정
담당자교육	<ul style="list-style-type: none"> - 전공별 가디언스 교수 선정 - 가디언스는 학과에서 선행학습 인정제에 대한 홍보 및 상담을 수행 또한 학습자의 포트폴리오 작성방법 지도 및 준비 서류 지원 등 평가인정을 위한 멘토 역할 수행 - 선행학습평가인정 대상학과 간담회 실시

6. 선행학습인정 해외사례

가. 선행학습인정 제도 해외사례 비교

선행학습 인정제도를 운영하고 있는 호주, 미국, 캐나다의 해외사례에 대해 살펴보기 위해서 선행학습인정 제도 해외운영사례에 대한 선행연구(이 등, 2007, 이 등 2011, 정 등, 2012)에서 각국이 운영하고 있는 제도에 대해 비교해 보았다.

먼저 호주는 호주국가자격체제(Australian Qualification Framework: AQF)라는 제도를 정부차원에서 마련하여, 평가를 위한 정책과 절차 등에 대한 정보 및 매뉴얼을 개발·보급하는 등 선행학습 결과를 인정하는 공식적인 체계로 시행하고 있다. 한편 미국과 캐나다는 국가나 정부차원에서 시행하는 호주에 비해 각각의

대학에서 제시하는 직무능력과 대학 커리큘럼을 감안하여 자율적으로 선행학습 인정제를 운영하는 것이 차이가 있다. 그런데 캐나다는 국가자격체제를 마련하여 운영하는 호주, 국가정책 없이 대학이 개별적으로 운영하는 미국과는 다소 상이하게 선행학습 평가 및 인정(Prior Learning Assessment and Recognition : PLAR) 제도를 시행함에 있어 13개 주정부에서 지역의 특색에 맞는 직업능력훈련과 직장에서의 직무능력 교육 및 훈련에 대한 구체적인 실행계획 등을 제시하고 있는 것이 차이가 있지만 대학이 많은 권한을 가지는 것이 특징이다.

각 국가별 선행학습 인정을 위한 운영체제 및 평가인정 방식은 Table 21과 같다.

Table 21. Prior learning recognition system for operation practices abroad

구분	호주	미국	캐나다
자격체제 구축 주체	국가가 주체(AQF)	대학이 주체 (개별적으로 체제 마련)	대학이 주체로 개별적으로 체제 마련 (주정부에서 지역특색에 맞는 실행계획 제시)
인정준거	역량(훈련패키지, 직무능력 단위)	시험, 비대학 후원학습, 포트폴리오	포트폴리오
인정범위	형식, 비형식, 무형식 학습	형식, 비형식, 무형식 학습	형식, 비형식, 무형식 학습
평가인정 정책주체	국가차원의 선행학습인정 (RPL)체계 구축	성인 및 경험학습위원회 (CAEL)과 대학	주정부와 대학
운영원칙 및 인정기준	진실성, 타당성, 최신자료, 양적·질적 충분한 자료	공정성, 접근성, 평등성	접근성, 책무성, 평가기준 및 원칙, 효율성, 공정성, 공평성, 적법성, 질적 보 장, 항소권리, 투명성, 정 당성과 신뢰성
인정절차	1.환경이해 2.정보 제공 3.증거판단 및 적용 4.평가방식 5.의사결정 6.사후지원	1.지원과 접수 2.평가 3.학점부여와 비용결산 4.속행요구절차 5.학점에 대한 이의신청	1.지원자격 및 적합성판단 2.지원과 포트폴리오작성 3.포트폴리오 평가 4.이의신청 또는 종료
운영 시스템	내용전문가 1인, 절차전문 가1인 등 2인1조 구성평가	피닉스대학 (직업훈련 포트폴리오, 경험학습에세이)	아타바스카대학 (학부과정에서의 선행학습 평가와 인증 정책)
포트 폴리오 평가	신청자의 개인정보, 직장 경력, 목차, 추구하는 인정 단위와 증거자료 색인, 각 단위 준비자료 색인, 제시 된 증거자료 입증인사의 목록과 연락처, 증거자료 실물	포트폴리오 형식의 인정문 서자료, CD 또는 포트폴리 오 웹사이트	선행학습 증빙서류, 직접 쓴 글, 추천서, 수상실적, 학습요약서, 역량 평가서

나. 시사점

선행학습 인정제도를 시행하고 있는 나라 중 호주, 미국, 캐나다의 해외사례를 통해 시사점을 파악할 수 있었다.

첫 번째, 자격체제 구축의 주체에 관점에서 봤을 때 먼저 호주는 호주국가자격체제를 정부차원에서 마련하여, 선행학습 결과를 인정하는 공식적인 체계로 시행하고 있다. 한편 미국과 캐나다는 국가나 정부차원 아닌 개별 대학에서 제시하는 직무능력과 대학 커리큘럼을 감안하여 자율적으로 선행학습 인정제를 운영하는 것이 차이가 있었다. 본 연구의 목적 및 분야를 감안할 때 개별대학 및 단위학과의 교육커리큘럼과의 일치여부를 평가하여 학점으로 인정하는 미국이나 캐나다에서 시행하는 체제가 적합할 것으로 보인다.

두 번째, 인정준거의 사례 비교에서 본 연구 분야인 말산업체 특성상 호주, 미국, 캐나다의 인정준거를 모두 적용하는 것이 적절하다고 하겠다. 말산업은 2011년 말산업육성법 시행 이래 말산업 관련 국가자격이 2012년 처음 시행되므로 인해 말산업 관련 서적들도 최근에야 발행되는 현실이다. 그래서 대부분의 말산업체 재직자들은 현재 말산업 관련 대학의 교육과정 중 이론 및 실습에 관련된 전문적인 교육을 받은 경험이 적거나 거의 없고, 현장에서 습득한 경험을 토대로 직무를 수행하고 있다. 따라서 말산업의 경쟁력을 위한 말산업 전문인력을 양성하는 목적과 관련하여 말산업체 재직자에 대한 선행학습 인정준거를 마련함에 있어, 직무능력, 시험, 포트폴리오 등을 적절하게 적용을 해야 될 것이다.

세 번째, 평가인정범위에 있어 형식, 비형식 및 무형식 학습 분야 모두 적용해야 할 것으로 보인다. 형식교육은 2년제 대학 말산업관련 학과가 개설이 되어 있어 향후 이 대학 졸업생들이 4년제 말산업관련 학과에 편입시에 적용할 수 있고, 비형식 교육은 말산업 교육기관으로 한국마사회 말산업인력개발원이 있어, 말산업 전문인력 양성을 위해 KRA 한국마사회가 교육과학기술부(국가평생교육진흥원)에서 주관하는 ‘평생학습계좌제 학습과정 평가인정 교육기관’으로 선정됨에 따라 이곳의 수료생들이 대학에 입학할 때 적용할 수 있겠다. 마지막으로 무형식 교육은 말산업체 재직자를 대상으로 하는 것이므로 당연히 평가인정범위에 적용이 되어야 할 것이다.

7. 제주특별자치도 말산업 전문인력 현황

가. 말조련사

제주특별자치도에는 경주용인 순수혈통의 더러브렛종 및 잡종인 제주재래마 등 2만 2천 여두의 말이 사육 중이다. 하지만 경주마 육성조련 인력이 부족하여 일부만 육성조련 교육을 하고 대부분 육성조련을 거치지 않고 입사하기 때문에 경주마 수명의 단축, 경주질의 저하, 경마의 공정성 침해 등 다양한 문제점이 제기되고 있다. 또한 제주재래마는 조련기술 부재로 고부가가치의 승용마로 활용되지 못하고 단순 체험용 관광승용마로 일부 활용되고 있는 실정이다. 따라서 제주특별자치도는 물론 국내 말산업 육성 발전을 주도적으로 선도해 나갈 말조련 전문인력 양성이 시급한 과제이다.

Table 22. Status of the horse industry for Jeju Special Self-Governing Province

구 분	1960	1970	1980	1986	1990	2000	2005	2006	2007	2008	2009	2010
사육가구수	4,736	4,064	1,541	413	295	298	587	693	807	954	1,068	1,157
사육두수	12,077	7,606	2,401	1,347	2,439	7,348	14,689	16,764	18,634	20,956	21,471	22,233

자료 : 제주특별자치도.(2012). 통계연보

Table 23. Status of Thoroughbred development of yearling herd production

구 분		제주	내륙	합계
육성1세마 두수	두수	1,055	205	1,260
	비율(%)	84	16	100
조련인력	마사회(명)	17	7	24
	민간(명)	32	30	62
	계(명)	49	37	86
	1인당 관리두수	21.5	5.5	14.6

자료 : 한국마사회.(2013). 한국마사회 통계자료

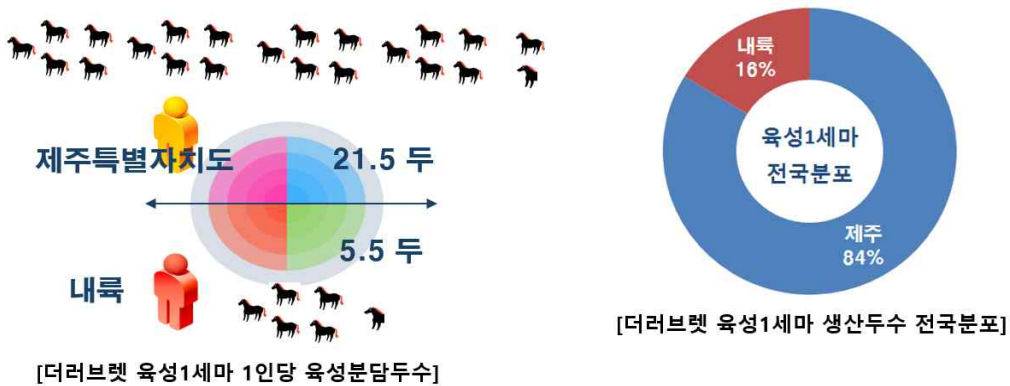


Fig. 9. Status of Thoroughbred development of yearling herd production

또한 제주특별자치도는 Fig. 9와 같이 더러브렛 생산두수가 전국대비 84%를 차지하고 있으나 육성 조련 인력이 매우 부족한 실정으로, 생산두수 대비 조련인력 1인당 분담두수는 제주가 21.5두, 내륙은 5.5두를 관리하고 있다. 경주마인 경우에도 한국마사회 서울경마공원과 부경경마공원의 경우 조련인력 1인당 3두를 관리하고 있는 반면, 제주특별자치도의 조련인력 1인이 담당하는 두수는 너무 많다.

Table 24. The current status for horse-riding Course (stadium) of Jeju Special Self-Governing Province

구 분	계	노형	봉개	구좌	조천	애월	한림	한경	서귀	성산	안덕	표선
승마장 (개소)	32	1	1	3	5	3	3	2	1	5	1	7
사육 두수	1,876	80	15	128	227	92	150	11	170	307	85	611
재직자 (명)	165	4	3	23	27	6	7	3	13	22	8	49

자료 : 2013년 7월 현재 제주특별자치도 체육시설 신고기준 자료

또한, 제주특별자치도내 승마장에서 사육되는 승용마는 대부분 제주재래마이며, 약 1,800여 두로, 대부분 제주도 내에서 활용되는 상황이고 도외지역으로 진출하여 활용 되는 제주재래마는 극히 일부에 불과하다. 2012년 대한승마협회 주관 마장마술과 장애물 비월 경기에 참가하는 제주재래마의 비율은 전체 참가하는 시합용 승용마의 5% 수준에 불과한 실정이다. 그러나 제주재래마는 적절한 조련과 훈련을 한다면 지구력경기용 승용마로 우수성이 인정되고, 기초승용마나 어린이 승용마로도 활용가치가 높을 것으로 평가 받고 있어 제주재래마의 조련인력 역시 양성이 시급한 실정이다.

나. 승마지도자

제주특별자치도는 내륙의 면적과 인구 대비 승마장과 동호회가 많아 승마 체험인구도 많고, 관광인구 급증추세로 레저승마 수요도 증가할 것으로 예상하고 있다. 하지만 제주특별자치도에 승마장업을 신고한 사업장 중 승마지도자 자격보유자는 생활체육지도자(승마 3급)자격 33명, 생활체육지도자(승마 2급)자격 1명에 불과하고 승마 지도능력이 부족한 실정이므로 추가 전문인력 양성교육 및 보수교육이 필요한 실정이다.

다. 재활승마지도사

제주특별자치도내 장애인 현황은 Table 25에 제시했듯이 지체장애자 28,794명, 뇌병변장애자 6,750명 등 총 35,544명으로 이중 상당인원은 재활승마의 대기 수요자로 예상되고 있다.

Table 25. The status of disabled in Jeju Special Self-Governing Province

구분	계	1급	2급	3급	4급	5급	6급	계
지체장애	14,397	485	905	1,880	3,144	4,133	3,850	28,794
뇌병변장애	3,375	992	634	670	429	355	295	6,750
계	17,772	1,477	1,539	2,550	3,573	4,488	4,145	35,544

자료 : 제주특별자치도.(2011). 장애인 통계자료

또한, 제주국제자유도시 종합계획에 따라 JDC가 시행하는 헬스케어타운 조성 사업에는 헬스케어센터와 전문병원, 의료 R&D센터, 의료 및 연구시설, 장기요양 시설, 재활훈련센터, 명상원 등 휴양문화시설이 단계적으로 시공될 예정으로 재활승마에 대한 수요가 증가할 것으로 예상되고 있다. 아울러, 제주특별자치도는 “의료관광산업 육성 및 지원 조례” 제정을 추진하여 의료관광산업을 활성화할 계획으로 있어, 향후 의료와 휴양을 겸할 수요가 대폭 증가될 전망이며 이와 함께 재활승마 수요도 역시 증가할 것으로 예상하고 있다.

하지만 현재 제주도내 재활승마지도사 관련 자격증(NARHA)을 보유한자는 3명 뿐이고 재활승마를 시행하는 곳도 1곳에 불과한 실정으로, 현재 많은 장애인의 재활승마치료와 향후 증가될 의료휴양인구를 대비하여 재활승마지도사 전문인력 양성이 시급한 것으로 판단된다.

Ⅲ. 재료 및 방법

본 연구는 말산업 발전을 위해 말산업체 재직자를 대상으로 선행학습 중 무형식 학습경험인 산업체에서의 현장업무를 학점으로 인정해주는 선행학습 인정제 운영방안을 연구개발하기 위해 아래와 같은 내용으로 진행하였다.

첫째, 선행학습 인정제의 개념 및 관련 선행연구 분석

선행학습 인정제의 개념 및 선행학습인정 제도의 검토, 선행학습인정 관련법 및 제도, 선행학습인정관련 연구에 대한 선행연구를 분석하여 시사점을 도출하였다.

둘째, 선행학습 학점인정 현황 및 실태 분석

선행학습 학점인정 현황 및 실태에 대하여 조사하여 시사점을 도출하였다.

셋째, 선행학습 인정제에 대한 해외사례 분석

선행학습 인정제를 실시하고 있는 해외 국가들 중 미국, 호주, 캐나다의 사례를 통해 시사점을 도출하였다.

넷째, 말산업체 현장업무 분석을 위한 설문조사 실시

선행학습을 학점으로 인정하기 위한 말산업체 현장업무와 말관련 학과 교육과정과의 연관성 파악하기 위해 말산업체 재직자를 대상으로 설문을 실시하였다. 이를 위해 현장업무에 대한 학점인정에 대한 의견수렴 및 제주한라대학교 마사학과 교육과정 과목과 현장업무의 연관성을 분석하였다.

마지막으로, 선행학습 인정제 운영방안 마련

말산업체 현장업무 학점인정 방안을 제시하기 위해 제주한라대학교 마사학과를 샘플로 선정하여 마사학부 교수 및 말산업체 전문가를 대상으로 심층면접을 진행하였다. 이를 통하여 산업체 현장업무를 학점으로 인정하는데 있어 인정범위, 평가방법 등 학점인정 체계 및 절차에 대한 운영방안을 마련하였다.

1. 연구대상

본 연구는 말산업체를 7개 분야(생산, 조련, 경마, 승마, 재활승마, 장제, 향장 등)로 분류하여 해당분야 재직자의 현장업무와 제주한라대학교 마사학과 교육과정과의 관련성을 알아보기 위해 제주특별자치도내 말산업체 중 36개 업체에서 근무하는 재직자 50명을 연구대상으로 하였다.

연구대상 산업체 재직자 응답자는 Table 26과 같이 조사되었다.

Table 26. Distribution of the respondents

분야	산업체		응답자(명)	
	빈도(개)	%	빈도(명)	%
생산 관련 업체	3	8.0	6	10.0
조련 관련 업체	1	3.0	2	4.0
경마 관련 업체	19	53.0	19	38.0
승마 관련 업체	11	31.0	19	38.0
재활승마 관련 업체	1	3.0	2	4.0
장제 관련 업체	-	-	-	-
부산물 가공 관련 업체	1	3.0	2	4.0
계	36		50	100

2. 연구방법 및 절차

가. 문헌분석 및 선행연구 고찰

말산업체에서의 현장업무를 학점인정으로 인정해주는 선행학습 인정제 운영방안을 도출하고자 선행학습인정 제도의 검토, 선행학습 학점인정 현황 및 실태 분

석, 선행학습인정 관련법 및 제도, 선행학습인정관련 선행연구 및 해외사례에 대해 수집·분석하였다. 본 연구에서는 산업체 현장업무에 해당하는 무형식 및 비형식학습에 대해서만 검토하였다.

나. 산업체 재직자 설문조사

말산업체를 7개 분야(생산, 조련, 경마, 승마, 재활승마, 장제, 향장 등)로 분류하여 해당분야 재직자의 현장업무와 제주한라대학교 마사학과 교육과정과의 관련성을 알아보기 위해 2014년 1월 13일부터 1월 29일까지 설문조사를 실시하였다. 설문은 연구대상자들에게 본 연구의 목적을 설명하고 설문지를 나눠준 다음, 자기평가 기입법으로 설문내용에 대하여 응답하도록 하였다. 조사내용은 산업체의 일반적인 현황, 산업체에서의 현장업무를 학점으로 인정해주는 선행학습 학점 인정제에 대한 전반적인 의견 및 제주한라대학교 마사학과 교육과정과 조사대상자의 현장업무와의 관련성을 조사하였다. 조사대상은 제주특별자치도내 말산업체 7개 분야 총 36개 업체에 근무하는 재직자 50명을 대상으로 하였으며, 분야별 분포는 생산분야 3개 업체 6명, 조련분야 1개 업체 2명, 경마분야 19개 업체 19명, 승마분야 11개 업체 19명, 재활승마분야 1개 업체 2명, 향장 등 기타분야 1개 업체 2명이다. 7개 분야 중 장제분야는 신고업체가 전무하고 개인적으로 업무를 수행하고 있어 조사하는 과정에서 제외시켰다.

설문조사에 대한 자료처리는 SPSS 12.0 통계프로그램을 사용하여 다음과 같이 분석을 실시하였다.

첫째, 말산업체 및 재직자의 일반적 특성을 알아보기 위해 빈도분석 및 교차분석을 실시하였다.

둘째, 질문지의 타당도와 신뢰도를 검증하기 위해 신뢰도 분석을 실시하였다.

셋째, 변수들 간의 관련성을 알아보기 위해 독립성 검정을 실시하였다.

다. 전문가 인터뷰

제주한라대학교 마사학부 교수 및 말산업체 전문가를 대상으로 심층면접을 통해 학점인정방안에 대한 타당성 및 가능성을 논의하였고, 학점인정범위, 평가방법 등 학점인정 체계 및 절차에 대한 운영방안을 도출하였다.

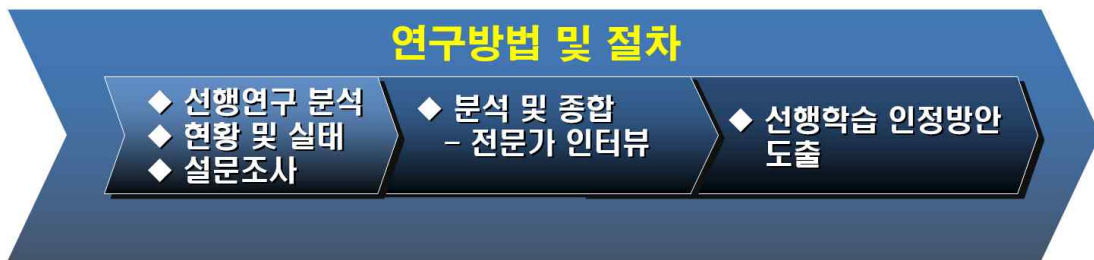


Fig. 10. Research methods and procedures

IV. 결과

1. 조사의 설계와 실시

가. 조사의 목적

본 조사는 말산업의 발전을 위해 제주특별자치도내에 있는 말산업체를 생산, 조련, 경마, 승마, 재활승마, 향장 등을 포함한 기타분야 7개로 나누어 각 분야에서의 현장업무를 조사하여 제주한라대학교 마사학과 교육과정과 비교함으로써 현장업무를 학점에 반영하는 선행학습 인정제 운영방안 연구에 대한 기초자료로 이용하고자 설문조사를 실시하였다.

나. 조사 문항

7개 분야의 말산업체 재직자를 대상으로 대학입학 의향 및 이유, 마사학과와의 장점, 대학 및 전공 선택 고려요소, 현장업무 학점인정 찬성여부 및 이유, 학점인정 방안, 현장업무와 마사학과 교과목 관련성 등에 대해 조사를 진행하였다.

다. 조사의 표집

조사의 표집은 Table 27에서와 같이 산업체 재직자 조사 결과가 나타났다. 실제 조사대상은 7개 분야 총 36개 업체에 근무하는 재직자 50명을 대상으로 하였으며, 분야별 분포는 생산분야 3개 업체 6명, 조련분야 1개 업체 2명, 경마분야 19개 업체 19명, 승마분야 11개 업체 19명, 재활승마분야 1개 업체 2명, 향장 등 기타분야 1개 업체 2명이다.

Table 27의 데이터는 설문조사업체 36개 업체 6개 분야에서 설문에 답변한 재직자가 시행하는 업무분야를 분석한 것이다. 생산 관련업무 5명, 조련 관련업무 23명, 경마 관련 업무 1명, 승마 관련업무 17명, 재활승마 관련업무 2명, 부산물 가공 관련업무 2명 등 총 50명으로 표집 되었다.

7개 분야 중 장제분야는 신고업체가 전무하고 개인적으로 업무를 수행하므로 업체를 찾는 것이 쉽지 않아 조사하는 과정에서 제외시켰다. 또한 생산 분야는 목장의 위치가 산간에 위치한 경우가 많고, 말을 관리하는 시간대에만 목장에 사람이 있어 설문을 받기에 어려웠으며, 경마분야 또한 제주경마장 조기협회 회원사를 조사하다보니 조련에 관련된 업무를 하는 직원들이 대부분이고, 실제 경마 기수는 설문을 받기가 어려웠다. 그리고 재활승마와 부산물 가공분야도 아직은 활성화되지 않은 분야로 조사대상 업체가 전부였다.

Table 27. The survey results of industrial workers (Employees work)

분야		빈도		%	
		7개	4개	7개	4개
생산	생산 관련 업무	5	5	10.0	10.0
조련	조련 관련 업무	23	23	46.0	46.0
승마	승마 관련 업무	17	17	34.0	34.0
기타	경마 관련 업무	1	5	2.0	10.0
	재활승마 관련 업무	2		4.0	
	장제 관련 업무	-		-	
	부산물 가공 관련 업무	2		4.0	
계		50	50	100	100

본 설문조사의 목적이 말산업체의 현장업무와 마사학과 교육과정과 비교하여 선행학습 인정제에 대한 기초자료로 이용하는 것이고, 조사 분석을 한 결과도 말 산업 특성상 각 분야에서 공통적인 업무가 많이 차지하고 있다. 따라서 생산업무와 교육과정과의 비교를 함에 있어 통계상 빈도가 낮은 것은 기타 업무로 묶어서 분석하여도 될 것으로 판단하여 4개 분야인 생산, 조련, 승마, 기타분야로 구분하여 분석하였다.

2. 조사의 결과

가. 산업체 일반 현황

1) 말산업체 분류

- 말산업체 재직자 선행학습 인정제 운영방안 연구 조사에 응답자가 재직하고 있는 말관련 산업체의 분류 및 분포는 Fig. 11에 나와 있는 것처럼, '경마 관련업체'가 38%, '승마 관련업체'가 38%로 가장 많았고, '생산 관련업체'가 12%, '재활승마 관련업체' 4%, '부산물 가공 관련 업체' 4%, '조련 관련업체' 4%의 순으로 조사되었다.

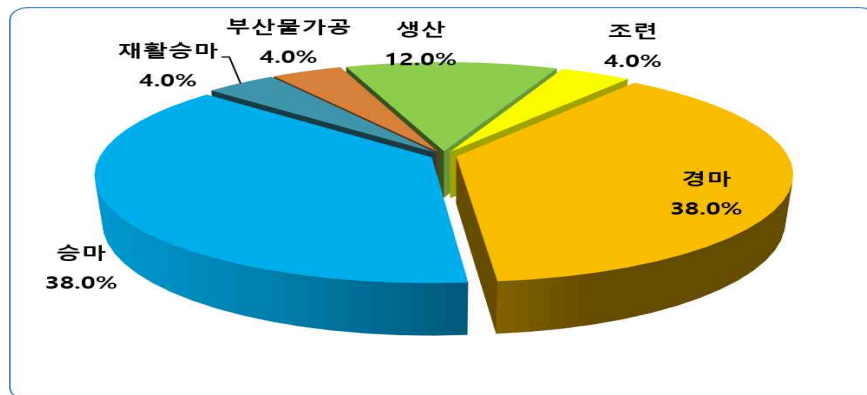


Fig. 11. Distribution of survey for industry classification

- 이는 응답자가 소속되어 있는 산업체에 대한 분류로 말산업의 특성 및 여건 상 아직은 경마 및 승마분야가 분포가 많음을 간접적으로 보여주고 있다. 또한 조련, 재활승마, 부산물가공에 대한 전문 업체는 조사 대상 선정과정에서도 힘들었던 부분으로 아직은 일부 업체에서만 진행하고 있음을 알 수 있다.

○ 조사대상 산업체는 다음과 같다.

한국마사회 제주육성목장, 금악 목장, 코리아 유토피아, 명신 트레이닝, 제주경마장 조기협회, 송당 승마장, 우리 승마장, 아일랜드 승마장, 성읍 승마장, OK 승마장, 서진 승마장, 멩에 승마장, 평화 승마장, 제주승마공원, 청수 승마체험학교, 탑 승마클럽(봉개승마장), 재활승마 봉사단, 제주마산업 주식회사(총 36개 업체)

2) 응답자 주요 업무

○ 말산업체 재직자 50명의 '주요 담당업무'를 조사한 결과는 Fig. 12와 같으며, '조련 업무 담당'이 46%로 가장 많았고, '승마 관련업무'가 34%, '생산 관련 업무'가 10%, '기타 업무' 10%의 순으로 나타났다.

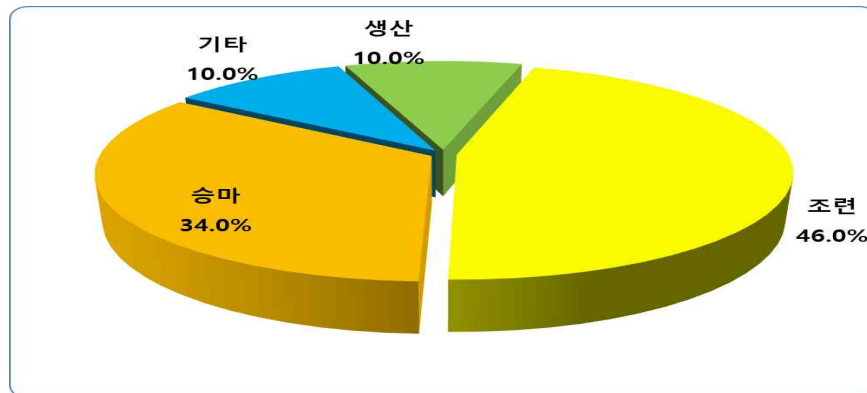


Fig. 12. Distribution of the respondents main responsibilities

3) 말산업체 종사기간

- 응답자 50명의 '말산업체 총 종사기간'을 조사한 결과는 Fig. 13과 같으며, '11~20년'이 36%로 가장 많았고, '3년 미만 종사'가 32%, '3~5년' 12%, '6~10년' 12%, '21년 이상 종사' 8% 순으로 나타났다.

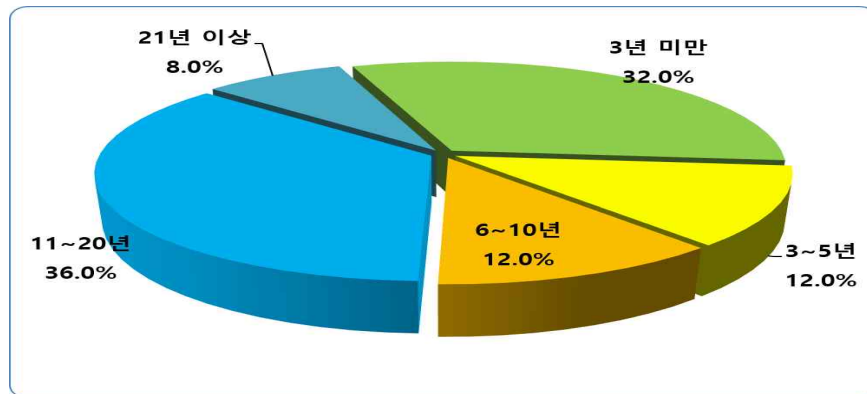


Fig. 13. Respondents engaged in industrial period

- '말산업체 총 종사기간'이 '3년 미만'인 경우는 '기타 업무'에서 나타나 종사기간이 제일 짧았고,
- '말산업체 총 종사기간'이 '21년 이상'인 경우는 '생산 관련업무'(20.0%)와 '조련 관련업무'(13%)에서 나타나 종사기간이 제일 길게 나타났다.

나. 후학업 교육체제 관련

1) 후학업 교육체제에 의한 대학 입학 의향

- 후학업 교육체제 설명을 듣고 대학에 입학할 의향에 대한 질문에 결과는 Fig. 14와 같으며, 재직자의 48%가 '입학 의향이 있고', 52%의 재직자는 '입학 의향이 없는 것'으로 조사되었다.

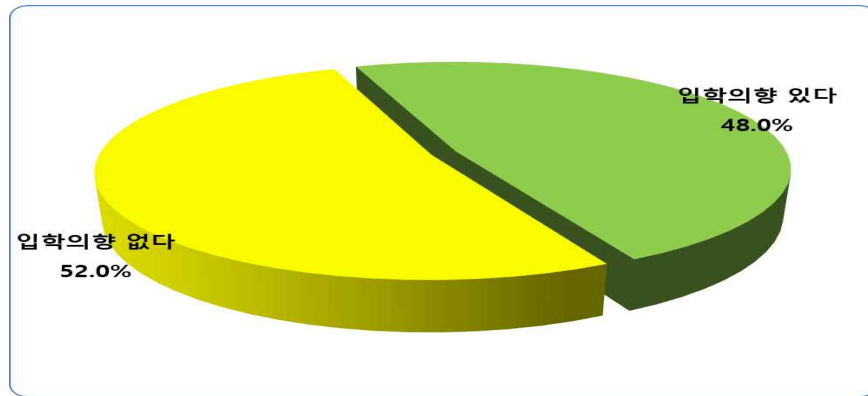


Fig. 14. The willingness of admission for WTS(Work to School) system

- 대학에 '입학할 의향이 있는 경우'는 '기타업무 재직자'(100%)와 '승마 관련 업무 재직자'(58.8%)들에서 가장 많았고,
- 대학에 '입학할 의향이 없는 경우'는 '기타업무 재직자'(100%)와 '생산 관련 업무 재직자'(60%), '조련 관련업무 재직자'(60.9%)들에서 가장 많은 것으로 조사되었다.
- 이 결과에서 후학업 교육체제 및 선행학습 인정제에 대한 적극적인 홍보 등을 통해 재직자들의 고등교육 체제에 대한 인식의 변화를 꾀하여야 할 것이다.

가) 후학업 교육체제에 의한 대학입학 의향이 있는 이유

- 후학업 교육체제 설명을 듣고 대학에 입학할 의향이 있는 경우 그 이유를 조사한 결과는 Table 28과 같으며, 재직자의 47.2%가 '전문지식 및 기술습득으로 직무능력을 향상시키고 싶어서'라는 이유를 들었고, 31.9%의 재직자는 '자기계발을 위해 입학하고 싶다'는 의견으로 답했다.

Table 28. The reasons for willingness to take admission for WTS(Work to School) system (1st, 2nd reason)

입학 희망 이유	1순위응답	2순위응답	종합점유율
전문지식, 기술 습득으로 직무능력 향상	17(70.8%)	-	47.2
자기계발	6(25.0%)	11(45.8%)	31.9
다니고 싶었던 학과	-	3(12.5%)	4.2
매일 학교 안가도 학위취득 가능	1(4.2%)	6(25.0%)	11.1
조건 좋은 다른 회사 이직	-	3(12.5%)	4.2
기타	-	1(4.2%)	1.4
소 계	24(100%)	24(100%)	100%

※ 종합점유율 : (1순위 응답빈도 * 2점) + (2순위 응답빈도 * 1점) / 100

나) 후학업 교육체제에 의한 대학입학 의향이 없는 이유

- 후학업 교육체제에 의한 대학에 '입학할 의향이 없다면' 그 이유를 조사한 결과는 Table 29와 같으며, 재직자의 33.3%가 '대학진학이 현장에 도움이 안 된다'라는 이유를 들었고, 25.3%의 재직자는 '학비가 부담이 되어서', 20%의 재직자는 '대출 졸업장이 필요 없어서'라는 의견으로 답했다.

Table 29. The reasons for not taking admission of WTS(Work to School) system (1st, 2nd reason)

입학 의향 없는 이유	1순위응답	2순위응답	종합점유율
대학진학 현장 도움 안 된다	11(40.7%)	3(14.3%)	33.3
학비가 부담이 되어서	8(29.6%)	3(14.3%)	25.3
대출 졸업장 필요 없어서	4(14.8%)	7(33.3%)	20.0
일에 지장이 될까봐	1(3.7%)	7(33.3%)	12.0
기타	3(11.1%)	1(4.8%)	9.3
소 계	27(100%)	21(100%)	100%

※ 종합점유율 : (1순위 응답빈도 * 2점) + (2순위 응답빈도 * 1점) / 100

2) 마사학부의 장점

- 말관련 산업체 재직자 50명을 대상으로 '마사학부의 장점'을 조사한 결과는 Table 30과 같으며, '현재업무와 연관성이 있어서'(47.3%)와 '말산업이 비전이 있어서'(38.5%)라는 답변이 가장 많았다.

Table 30. Benefits of department of Equine Management Science (1st, 2nd reason)

마사학부 장점	1순위응답	2순위응답	종합점유율
고등학교 전공과 연관성이 있어서	1(2.0%)	1(2.1%)	2.0
현재업무와 연관성이 있어서	28(56.0%)	14(29.2%)	47.3
다니고 싶었던 학과여서	3(6.0%)	4(8.3%)	6.8
조건이 좋은 다른 회사로 이직을 준비하기 위해서	1(2.0%)	4(8.3%)	4.1
말산업이 비전이 있어서	16(32.0%)	25(52.1%)	38.5
4년제 학과여서	1(2.0)		1.4
소 계	50(100%)	48(100%)	100%

※ 종합점유율 : (1순위 응답빈도 * 2점) + (2순위 응답빈도 * 1점) / 100

- 재직자들은 '마사학부의 장점' 1순위로 '현재업무와 연관성이 있어서'(56%)라는 답변이 가장 많았고, 다음은 '말산업이 비전이 있어서'(32%)라고 답했다.
- 2순위로는 '말산업이 비전이 있어서'(52.1%)라는 의견이 가장 많이 제시됐고, 다음은 '현재업무와 연관성이 있어서'(29.2%)라는 의견을 제시하였다.

3) 대학 및 전공 선택 요소

- 말산업체 재직자 50명을 대상으로 '대학 및 전공을 선택할 때 중요하게 고려하는 요소'를 조사한 결과는 Table 31과 같으며, '전공분야에 대한 관

심'(40.3%)과 '취업 및 전직을 고려한 장래성'(28.2%)을 가장 중요한 요소로 들고 있다. 다음은 '자기만족'(10.1%), '산업체 재직자에 대한 혜택'(8.7%), '대학교의 인지도'(6%), '접근성용이'(4%) 순으로 제시하고 있다. '대학 등록금의 적정성'으로 답변한 재직자는 매우 적은 것으로 조사되었다.

Table 31. The factor of college and major selection (1st, 2nd reason)

대학 및 전공 선택 요소	1순위응답	2순위응답	종합점유율
대학교의 인지도	4(8.0%)	1(2.0%)	6.0
전공분야에 대한 관심	24(48.0%)	12(24.5%)	40.3
등록금의 적정성	1(2.0%)	2(4.1%)	2.7
접근성 용이	2(4.0%)	2(4.1%)	4.0
산업체 재직자에 대한 혜택	2(4.0%)	9(18.4%)	8.7
취업 및 전직을 고려한 장래성	13(26.0%)	16(32.7%)	28.2
자기만족	4(8.0%)	7(14.3%)	10.1
소 계	50(100%)	49(100%)	100%

※ 종합점유율 : (1순위 응답빈도 * 2점) + (2순위 응답빈도 * 1점) / 100

- 재직자들은 '대학 및 전공 선택 요소' 1순위로 '전공분야에 대한 관심'(48%) 이 가장 중요한 요소로 보고 있고, '취업 및 전직을 고려한 장래성'(26%)도 많이 고려하고 있다.
- 2순위로 '취업 및 전직을 고려한 장래성'(32.7%)을 가장 많이 제시했고, '전공분야에 대한 관심'(24.5%)과 '산업체 재직자에 대한 혜택'(18.4%)을 제시하고 있다.

4) 산업체 재직자를 위한 별도학과 개설 필요성

- 말산업체 재직자 50명을 대상으로 '산업체 재직자를 위한 정규학생과 분리, 별도학과 개설 필요성'을 조사한 결과는 Fig. 15와 같으며, 재직자의 26%가 필요성에 공감하고 있고, 74%의 재직자들은 별도학과 개설이 필요 없다고 응답했다.
- '산업체 재직자를 위한 정규학생과 분리, 별도학과 개설 필요성'에 공감하는 경우는 '재활승마 관련업무 재직자'와 '부산물 가공업무 재직자'(100%)들에서 가장 많이 조사되었다.

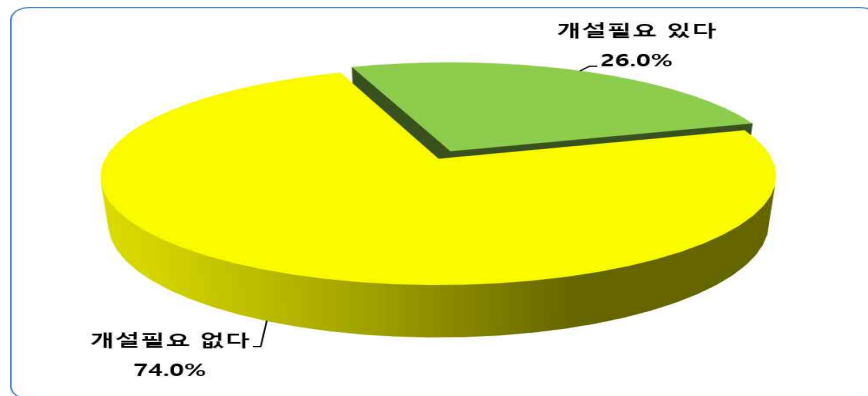


Fig. 15. The necessity of separate departments establishment for the incumbent

- 별도 학과 개설 찬성 이유에 대한 개방형질문에 대한 답변들에는 '현장중심 인재양성에 적합한 특수과정 훈련 필요', '실무경험유무 때문', '정규학생과의 괴리감을 줄이기 위해', '숙련도 차이 때문에', '현장경험이 많기 때문', '전공분야에 대한 현장지식이 많아서', '일과 병행해야 해서', '현저한 실력 차이 때문', '현장실무자의 심도 있는 학습이 필요', '전문성이 있어야 해서', '체계적으로 교육을 받을 수 있어서', '더욱 세분화되고 체계적인 교육이 필요해서' 라는 답변들이 있었고, '일과 병행해야 하므로'라는 의견이 가장 많았다.

- 별도 학과 개설 반대 이유로는 '차별이 있을 수 있어서', '정규학생들과의 정보공유 필요', '서로간의 배움의 기회가 주어짐', '현장경험이 중요해서', '이질감 형성됨', '동일분야의 학업이므로', '효율성이 떨어 질것'이라는 이유를 들었다.

다. 현장업무 학점인정 방안에 대한 의견

1) 현장업무 학점인정 방안에 대한 찬반의견

- 대학에 진학한다면 현장업무를 학점으로 인정해 주는 방안에 대한 찬반 여부를 확인한 결과는 Fig. 16과 같으며, 재직자의 대부분인 92%가 동의(찬성)하였고, 불과 8%의 재직자만이 반대하는 것으로 나타났다.

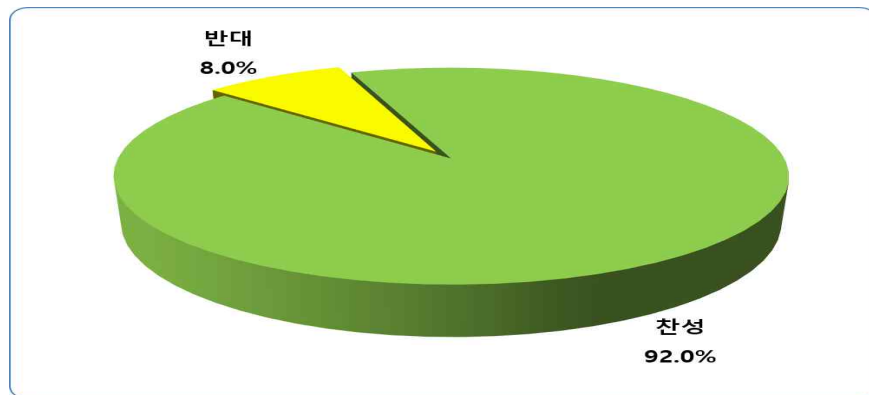


Fig. 16. Fieldwork for the pros and cons of credit transfer scheme

가) 현장업무 학점인정 방안에 대한 찬성 이유

- 현장업무를 학점으로 인정해 주는 방안에 대해 찬성하는 이유로는 Table 32와 같으며, 주로 '학업으로 인해 현장업무에 지장을 최소화 할 수 있어서'(42.3%)와 '산업체 재직자가 대학에 들어갈 수 있게 동기부여가 될 것 같아

서'(35.8%)인 것으로 나타났다.

- 현장업무를 학점으로 반영하는 방안에 대한 의견으로 42.3%가 '학업으로 인해 현장업무에 지장을 최소화 할 수 있어서'와 35.8%가 '산업체 재직자가 대학에 들어갈 수 있게 동기부여가 될 것 같아서' 라고 응답한 것으로 봤을 때, 본 연구의 목적과 부합된 결과로 현장업무를 학점으로 인정해주면 말산 업체 재직자들이 후학업 교육체제에 의한 대학입학이 가능할 것으로 보인다.

Table 32. The reasons for agreeing on fieldwork Credit recognition plan (1st, 2nd reason)

동의(찬성) 이유	1순위응답	2순위응답	종합점유율
학업으로 인해 현장업무에 지장을 최소화 할 수 있어서	23(50.0%)	12(26.7%)	42.3
현장업무가 대학에서 배우는 지식과 기술과 별 차이가 없어서	8(17.4%)	11(24.4%)	19.7
산업체 재직자가 대학에 들어갈 수 있게 동기부여가 될 것 같아서	14(30.4%)	21(46.7%)	35.8
기타	1(2.2%)	1(2.2%)	2.2
소 계	46(100%)	45(100%)	100%

※ 종합점유율 : (1순위 응답빈도 * 2점) + (2순위 응답빈도 * 1점) / 100

나) 현장업무 학점인정 방안에 대한 반대 이유

- 현장업무 학점인정 방안에 대한 반대의 의견은 8%에 불과하여 반대이유에 대한 분석은 의미가 없지만, '반대하는 이유'로는 '이왕학교에 입학했으나 폭넓은 지식 및 기술을 더 배우고 싶어서'라는 의견과 '현장업무는 지식과는 거리가 멀어서'라는 이유를 들었다.

2) 현장업무 학점인정 범위에 대한 의견

- 말산업체 재직자 50명을 대상으로 '현장업무를 어떻게 학점으로 인정해 주는 게 좋을 것인지'에 대한 학점인정 범위에 대해 확인한 결과는 Fig. 17과 같으며, 재직자들의 74%가 '현장업무 학점 전체인정'을 희망하고 있고, 18%의 재직자들은 '과제물 제출시 학점인정'을 희망하고 있으며, 6%는 '출석만 인정'하는 것으로 희망하고 있고, '시험만 인정'하는 것을 희망하는 경우는 2%에 불과했다.

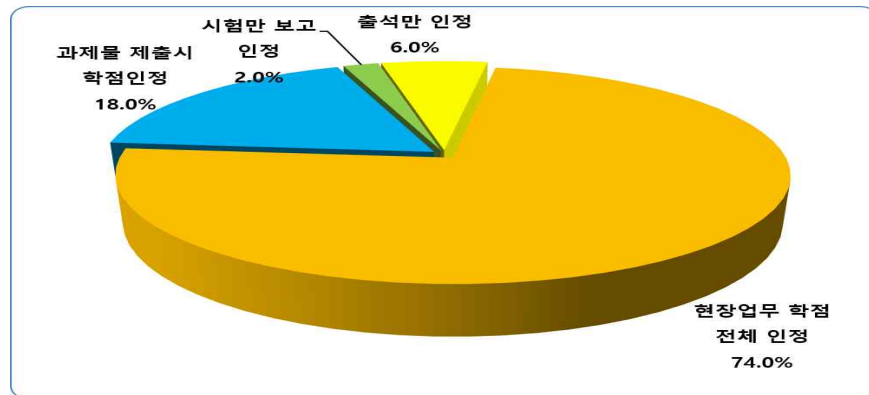


Fig. 17. The range of the fieldwork opinion for the Credit recognition

- '현장업무 학점 전체인정'을 희망하는 경우는 '경마 관련업무 재직자'(100%)와 '부산물 가공업무 재직자'(100%), '조련 관련업무 재직자'(78.3%)들에서 가장 많은 것으로 나타났다.

라. 마사학부 교과목과 현장업무 관련성

1) 마사학부 교과목과 재직자 현장업무 관련 정도

- 마사학부 교과목이 산업체의 현장업무와 성격이 맞는지, 실제 실시하는 업무와 관련성이 얼마나 많은 지에 대해 조사한 결과는 Table 33과 같으며, 재직자들은 '말관리 실무'(81.2점)와 '말조련 실무'(80.0점)를 가장 관련성이 있는 교과목으로 인식하고 있고, 다음은 '말사양관리 실무'(78.4점), '말보건관리 실무'(75.6점), '마술학 실무'(75.2점) 순으로 관련성을 인식하고 있다.
- 말산업체 재직자들이 6개 분야 현장에서 실시하는 실제 업무와 관련성이 많은 마사학부 교과목은 주로 '실무'와 관련된 교과목인 것으로 분석된다.

Table 33. Department of Equine management science courses and incumbents field work relevance (Converting out of 100)

분야		말번식 학실무	말관리 실무	종마 관리학	말조련 실무	말사양 관리 실무	말보건 관리 실무	재활 승마 실무	장재학 실무	마술학 실무	장애물 비월	승마 지도론	승마경 기규정	말부 산물 가공
주요 업무 분야	생산 (5)	84.0	76.0	72.0	64.0	80.0	68.0	48.0	64.0	56.0	32.0	28.0	28.0	48.0
	조련 (23)	26.1	84.3	31.3	82.6	80.9	76.5	33.0	56.5	81.7	47.0	52.2	40.0	17.4
	경마 (1)	20.0	100.0	20.0	100.0	100.0	60.0	20.0	80.0	20.0	60.0	60.0	20.0	60.0
	승마 (17)	74.1	81.2	63.5	80.0	74.1	78.8	44.7	54.1	72.9	65.9	75.3	62.4	49.4
	재활승마(2)	20.0	80.0	80.0	100.0	90.0	70.0	100.0	30.0	100.0	100.0	100.0	90.0	30.0
	부산물 가공(2)	50.0	50.0	50.0	60.0	60.0	70.0	30.0	40.0	70.0	60.0	80.0	60.0	90.0
	평균	48.8	81.2	48.8	80.0	78.4	75.6	40.8	55.2	75.2	54.8	60.8	48.8	35.6

- '말관리 실무'가 업무와 관련성이 높다는 의견은 '경마 관련'(100점), '조련 관련'(84.3점)에서 많았고,
- '말조련 실무'가 관련성이 높다는 의견은 '경마 관련'(100점), '재활승마 관련'(100점), '조련 관련'(82.6점), '승마 관련'(80.0점)에서 많았으며,

- '말사양관리 실무'가 관련성이 높다는 의견은 '경마 관련'(100점), '재활승마 관련'(90.0점)에서 많은 것으로 나타났다.
- 현장업무 관련정도가 '전혀 없다'는 비율은 말 번식학 실무(28%), '마 관리학'(22%), '말 조련 실무'(4%), '재활승마 실무'(32%), '장제학 실무'(14%), '마술학 실무'(2%), '장애물비월'(20%), '승마지도론'(18%), '승마경기규정'(26%), '말 부산물가공'(46%)인 것으로 조사되었다. 현장업무가 '전혀 없다'는 내용은 설문조사시 제시된 마사학부 교과목과 현장업무 관련성 정도를 측정하기 위해 '0'은 '관련 없다', '1'은 '매우 낮다', '2'는 '낮다', '3'은 '보통이다', '4'는 '높다', '5'는 '매우 높다'로 제시한 것이다.

2) 마사학부 교과목과 산업체 분야별 관련 정도

- 마사학부 교과목이 산업체의 현장업무와 성격이 맞고 실제 실시하는 업무와 관련성이 얼마나 많은 지 조사한 결과는 Table 34와 같으며, 산업체들은 '말관리 실무'(81.2점)와 '말조련 실무'(80.0점)를 가장 관련성이 있는 교과목으로 인식하고 있고, 다음은 '말사양관리 실무'(78.4점), '말 보건관리 실무'(75.6점), '마술학 실무'(75.2점) 순으로 관련성을 인식하고 있다.
- 말산업체 재직자들이 소속된 6개 분야 산업체 분류별 관련정도에서도 실시하는 실제 업무와 관련성이 많은 마사학부 교과목은 주로 '실무'와 관련된 교과목인 것으로 분석된다.

Table 34. Department of Equine management science courses and industry sector relevance (Converting out of 100)

분야	말번식학실무	말관리실무	종마관리학	말조련실무	말사양관리실무	말보건관리실무	재활승마실무	장제학실무	마술학실무	장애물비월	승마지도론	승마경기규정	말부산물가공	
산업체분야	생산 (6)	86.7	80.0	76.7	70.0	83.3	73.3	56.7	63.3	63.3	36.7	40.0	33.3	56.7
	조련 (2)	50.0	60.0	30.0	90.0	60.0	50.0	50.0	60.0	70.0	30.0	40.0	50.0	30.0
	경마 (19)	13.7	87.4	23.2	84.2	85.3	78.9	24.2	62.1	81.1	49.5	49.5	35.8	11.6
	승마 (19)	74.7	81.1	64.2	77.9	72.6	76.8	46.3	49.5	71.6	63.2	74.7	61.1	48.4
	재활승마(2)	20.0	80.0	80.0	100.0	90.0	70.0	100.0	30.0	100.0	100.0	100.0	90.0	30.0
	부산물가공(2)	50.0	50.0	50.0	60.0	60.0	70.0	30.0	40.0	70.0	60.0	80.0	60.0	90.0
평균	48.8	81.2	48.8	80.0	78.4	75.6	40.8	55.2	75.2	54.8	60.8	48.8	35.6	

○ 말산업체 재직자들이 소속된 6개 분야 산업체에서 실시하는 실제 업무와 관련성이 많은 마사학과 교과목이 '이론' 보다는 주로 '실무'와 관련된 교과목인 것으로 분석된 것은, 재직자들이 이론에 대한 부분에 취약함을 반증하는 결과로 해석된다. 따라서 후학업 교육체제로 산업체 현장업무를 학점으로 인정을 함에 있어 이론 보다는 실무위주의 교과목에 대한 학점인정방안을 모색해야 할 것이고, 학교수업에 있어서는 이론 위주의 강의를 진행하여 재직자들의 취약한 부분을 충족시켜줘야 할 것으로 판단된다.

3) 마사학부 교과목과 산업체 현장업무 세부작업 관련 정도

마사학부 교과목과 산업체 현장업무 세부작업에 대한 관련 정도를 파악한 것은 본 연구의 목적인 말산업체 현장업무를 학점으로 인정해 주는 방안에 있어 평가에 대한 항목을 무엇으로 정할 것인지에 대해 분석해보고자 하는데 있다.

가) 말 번식학 실무와 관련된 세부작업

- 말 번식학 실무와 관련된 세부작업을 살펴보면 Table 35와 같으며, '임신마 관리'(20.0%), '망아지 관리'(19.2%), '교배'(18.5%) 등이 많았고, '발정기 판단'(16.9%), '씨말관리'(13.8%), '분만처치'(11.5%) 순으로 나타났다.

Table 35. Practices of Equine Reproduction and related detail works

내 용	빈도(명)	백분율(%)
발정기 판단	22	16.9
교배	24	18.5
임신마 관리	26	20.0
분만처치	15	11.5
망아지 관리	25	19.2
씨말관리	18	13.8
소 계	130	100.0

나) 말 관리 실무와 관련된 세부작업

- 말 관리 실무와 관련된 세부작업을 살펴보면 Table 36과 같으며, '위생관리'(23.4%), '장구관리'(20.6%), '마사관리'(21.7%) 등이 많았고, '사양관리'(18.9%), '말 외모관리'(15.4%) 순으로 나타났다.

Table 36. Practices of Equine management and related detail works

내 용	빈도(명)	백분율(%)
말외모관리	27	15.4
사양 관리	33	18.9
마사 관리	38	21.7
장구관리	36	20.6
위생 관리	41	23.4
소 계	175	100.0

다) 종마 관리학과 관련된 세부작업

- 종마 관리학과 관련된 세부작업을 살펴보면 Table 37과 같으며, '말 영양상태관리'(24.6%), '사양관리'(23.9%), '발굽관리'(19.4%) 등이 많았고, '발정유도 환경관리'(11.2%), '온습도 환경, 채광관리'(10.4%), '치아관리'(10.4%) 순으로 나타났다.

Table 37. Management of stallion and Broodmare practices and related detail works

내 용	빈도(명)	백분율(%)
온습도 환경, 채광관리	14	10.4
사양 관리	32	23.9
말 영양상태 관리	33	24.6
발정유도 환경관리	15	11.2
발굽관리	26	19.4
치아관리	14	10.4
소계	134	100.0

라) 말 조련 실무와 관련된 세부작업

- 말 조련 실무와 관련된 세부작업을 살펴보면 Table 38과 같으며, '망아지 순치'(22.7%), '후기육성조련(장구순치)'(21.1%), '후기육성조련(기승순치)'(21.1%) 등이 많았고, '전기육성 조련'(18.0%), '후기육성조련 (기승운동적응)'(17.2%) 순으로 나타났다.

Table 38. Practices of Horse training and related detail works

내 용	빈도(명)	백분율(%)
망아지 순치	29	22.7
전기육성 조련	23	18.0
후기육성조련(장구순치)	27	21.1
후기육성조련(기승순치)	27	21.1
후기육성조련(기승운동적응)	22	17.2
소계	128	100.0

마) 말 사양관리 실무와 관련된 세부작업

- 말 사양관리 실무와 관련된 세부작업을 살펴보면 Table 39과 같으며, '운동과 사료급여'(28.5%), '사료관리'(26.3%), '육성마 사양관리'(19.7%) 등이 많았고, '성마 사양관리'(13.1%), '자마 사양관리'(12.4%) 순으로 나타났다.

Table 39. Practices of Equine Feeding and Nutrition and related detail works

내 용	빈도(명)	백분율(%)
성마 사양관리	18	13.1
자마 사양관리	17	12.4
육성마 사양관리	27	19.7
사료 관리	36	26.3
운동과 사료급여	39	28.5
소계	137	100.0

바) 말 보건관리 실무와 관련된 세부작업

- 말 보건관리 실무와 관련된 세부작업을 살펴보면 Table 40와 같으며, '산통마 응급처치'(22.6%), '외상마 응급처치'(22.6%), '위생 관리'(22.0%) 등이 많았고, '기생충 구제'(19.6%), '방역'(13.1%) 순으로 나타났다.

Table 40. Practices of Equine health Care and related detail works

내 용	빈도(명)	백분율(%)
방역	22	13.1
기생충 구제	33	19.6
산통마 응급처치	38	22.6
위생 관리	37	22.0
외상마 응급처치	38	22.6
소계	168	100.0

사) 재활승마 실무와 관련된 세부작업

- 재활승마 실무와 관련된 세부작업을 살펴보면 Table 41과 같으며, '말 관리'(45.2%), '시설 관리'(21.0%), 등이 많았고, '강습 관리'(12.9%), '대상자 관리'(12.9%) 순으로 나타났다.

Table 41. Practices of Therapeutic Riding and related detail works

내 용	빈도(명)	백분율(%)
운영계획 수립 시행	4	6.5
강습 관리	8	12.9
말 관리	28	45.2
시설 관리	13	21.0
대상자 관리	6	9.7
봉사자 관리	3	4.8
소계	62	100.0

아) 장제학 실무와 관련된 세부작업

- 장제학 실무와 관련된 세부작업을 살펴보면 Table 42와 같으며, '발굽 관리'(21.4%), '삭제'(24.5%), 등이 많았고, '지세 판단'(18.6%), '장제'(14.7%), '지축 검사'(8.8%) 순으로 나타났다.

Table 42. Practices of Hoof Care and detail works

내 용	빈도(명)	백분율(%)
지세 판단	19	18.6
지축검사	9	8.8
삭제	25	24.5
장제	15	14.7
발굽 관리	32	31.4
장제보조	2	2.0
소계	102	100.0

자) 마술학 실무와 관련된 세부작업

- 마술학 실무와 관련된 세부작업을 살펴보면 Table 43와 같으며, '승마 준비'(20.8%), '승마 운동원리'(19.2%), '회전과 원운동'(18.5%) 등이 많았고, '균형과 리듬'(17.7%), '마술학의 이해'(15.4%), '직진과 밴드'(8.5%) 순으로 나타났다.

Table 43. Practices of Equestrian skills and related detail works

내 용	빈도(명)	백분율(%)
마술학의 이해	20	15.4
승마 준비	27	20.8
승마 운동원리	25	19.2
회전과 원운동	24	18.5
직진과 밴드	11	8.5
균형과 리듬	23	17.7
소계	130	100.0

차) 장애물 비월과 관련된 세부작업

- 장애물 비월과 관련된 세부작업을 살펴보면 Table 44와 같으며, '안전 관리'(41.2%), '횡목 운동'(19.6%), 등이 많았고, '까발라티'(15.7%), '연속 장애물'(11.8%), '짐네스틱'(9.8%) 순으로 나타났다.

Table 44. Show Jumping and related detail works

내 용	빈도(명)	백분율(%)
횡목 운동	10	19.6
까발라티	8	15.7
짐네스틱	5	9.8
연속 장애물	6	11.8
안전 관리	21	41.2
기타	1	2.0
소계	51	100.0

카) 승마지도론과 관련된 세부작업

- 승마지도론과 관련된 세부작업을 살펴보면 Table 45와 같으며, 승마지도론은 실제 승마지도 경력을 알아보았다. 승마지도 경력은 '경력 1년 미만'이 41.7%로 가장 많았고, '경력 1~3년 미만'(29.2%), '경력 5년 이상'(20.8%) 순이며, '경력 3~5년 미만'은 8.3%인 것으로 나타났다.

Table 45. Riding Instruction and related detail works

내 용	빈도(명)	백분율(%)
경력 1년 미만	10	41.7
경력 1~3년 미만	7	29.2
경력 3~5년 미만	2	8.3
경력 5년 이상	5	20.8
소계	24	100.0

타) 승마 경기규정과 관련된 세부작업

- 승마 경기규정과 관련된 세부작업을 살펴보면 Table 46과 같으며, 승마 경기 규정은 실제 승마경기에서 심판경험을 토대로 관련성을 알아보기 위해 승마경기 심판횟수를 파악해 보았다. '승마경기 심판경력'은 '경력 3회 미만'이 66.7%로 가장 많았고, '경력 3~10년 미만'(22.2%), '경력 10회 이상'(11.1%) 순으로 나타났다.

Table 46. Equestrian rules and related detail works

내 용	빈도(명)	백분율(%)
경력 3회 미만	6	66.7
경력 3~10회 미만	2	22.2
경력 10회 이상	1	11.1
소계	24	100.0

파) 말 부산물가공과 관련된 세부작업

- 말 부산물가공과 관련된 세부작업을 살펴보면 Table 47과 같으며, '말 요리'(33.3%), '향장'(22.2%), '마유'(22.2%) 등이 많았고, '말가죽 공예'(11.1%), '말고기 가공품'(11.1%) 순으로 나타났다.

Table 47. Equine By products processing and related detail works

내 용	빈도(명)	백분율(%)
말가죽 공예	2	11.1
향장	4	22.2
말 요리	6	33.3
말고기 가공품	2	11.1
마유	4	22.2
소계	18	100.0

3. 종합 및 시사점

말산업 발전을 위해 제주특별자치도내 말산업체를 생산, 조련, 경마, 승마, 재활승마, 향장 등을 포함한 기타분야 6개로 나누어 각 분야에서의 현장업무를 조사하여 제주한라대학교 마사학과 교육과정과 비교함으로써 현장업무를 학점에 반영하는 선행학습 인정제 운영방안 연구에 대한 기초자료로 이용하고자 조사를 실시하였다. 이에 대해 조사한 결과의 종합과 시사점은 다음과 같다.

- 현장업무를 학점으로 반영하는 방안에 대한 의견으로 42.3%가 '학업으로 인해 현장업무에 지장을 최소화 할 수 있어서'와 35.8%가 '산업체 재직자가 대학에 들어갈 수 있게 동기부여가 될 것 같아서' 라고 응답한 것으로 봤을 때, 본 연구의 목적과 부합된 결과로 현장업무를 학점으로 인정해주면 말산업체 재직자들이 후학업 교육체제에 의한 대학입학이 가능할 것으로 보인다.

- 또한 산업체 재직자들이 기존에 가지고 있는 대학교육 즉, 일반학과와 동일한 학사운영체계에 대한 인식을 홍보 등을 통해 바꿔줘야 한다는 것이다. 선행학습 인정을 통해 중복되는 부분에 대한 시간을 보상받을 수 있고, 유연한 학사운영 시스템으로 고등교육을 받을 수 있는 동기부여 방안을 제시해야 할 것이다.

- 말산업체 재직자들이 소속된 6개 분야 산업체에서 실시하는 실제 업무와 관련성이 많은 마사학과 교과목이 '이론' 보다는 주로 '실무'와 관련된 교과목인 것으로 분석된 것은, 재직자들이 이론에 대한 부분에 취약함을 반증하는 결과로 해석된다. 따라서 산업체 현장업무를 학점에 반영하는 선행학습 인정제 운영방안을 마련함에 있어 이론 보다는 실무위주의 교과목에 대한 학점인정 방안을 모색해야 할 것이고, 학교수업에 있어서는 이론 위주의 강의를 진행하여 재직자들의 취약한 부분을 충족시켜줘야 할 것으로 판단된다.

- 본 연구의 목적인 말산업체 현장업무를 학점으로 인정해 주는 방안에 있어 평가에 대한 항목을 무엇으로 정할 것인지에 대해 분석해보려고, 제주한라대학교 마사학과 교과목과 산업체 현장업무 세부작업에 대한 관련 정도를 파악한 결과는 세부작업을 현장업무 학점인정 평가항목으로 정하면 될 것으로 판단된다.

V. 고찰

1. 말산업체 현장업무 학점인정 방안 절차

말산업 발전을 위한 말산업체 재직자의 현장업무를 학점으로 인정해주는 선행 학습 인정제 운영방안에 대한 절차는 다음과 같이 진행하였다. 선행학습인정 평가 관련 선행연구와 사례조사를 통해 나타난 현황과 시사점을 토대로 말산업체 현장업무 학점인정에 대한 의견수렴 및 제주한라대학교 마사학과 교육과정 교과목과 현장업무 관련성을 조사·분석하였다. 이를 토대로 한 연구를 통해 방안을 마련하여 제주한라대학교 마사학부 교수 및 말산업체 전문가를 대상으로 심층면접을 통해 검증을 거쳐 수정 보완하여 말산업체 현장업무 학점인정 방안을 도출하였다. 또한 제주한라대학교 마사학부 마사학과를 선정하고 교육과정 교과목과 비교하여 말산업체 현장업무 학점인정 방안 예시 안을 제시하였다.

2. 말산업체 현장업무 학점인정 방안

가. 말산업의 개요

말산업이란 말의 생산, 사육, 조련, 유통, 이용 등에 관한 모든 분야의 산업을 말한다. 말산업육성법 제2조에 말의 생산업, 사육업, 유통업, 말 이용업, 말 조련업, 장제업, 재활승마지도업, 경마운영업 등 말을 이용하거나 매개로 한 서비스업과 말의 산물 또는 부산물을 이용한 식품, 약품 또는 향장품의 제조업, 판매업, 말의 사육 또는 이용 등에 필요한 물품의 제조업, 판매업, 기타 위에서 열거한 산업에 필요한 부대산업을 말한다.



Fig. 18. The classification of the horse industry

자료: 농림수산식품부.(2012). 보도자료(말산업 육성 5개년 종합계획 발표)

나. 제주한라대학교 마사학과 교육과정

2014학년도 마사학과 교육과정은 Table 48과 같이 총 42개 교과목을 개설하였다. 교양과목은 필수 7개 교과목과 선택 9개 교과목으로 개설했고, 전공과목은 필수 9개 교과목과 선택 17개 교과목으로 개설하였다. 마사학과는 2013년도부터 신설된 학과로 2014년도에 신입생이 입학하여 1, 2학년이 운영되고 있다. 본 연구에서는 말산업체 현장업무를 학점으로 인정하는 방안에 대한 취지에 맞게 전공과목만을 다뤘다.

Table 48. The curriculum of department of Equine Management Science
(CHEJU HALLA univ.)

교과목 명	1학년						2학년						3학년						4학년								
	1학기			2학기			1학기			2학기			1학기			2학기			1학기			2학기					
	학점	시수	이론	실습	학점	시수	이론	실습	학점	시수	이론	실습	학점	시수	이론	실습	학점	시수	이론	실습	학점	시수	이론	실습			
전 공 과 목	마학 개론(1,2)	2	2		2	2																					
	마학 실습(1,2)	1		1	1		1																				
	말해부생리학 이론 및 실습(1,2)	3	1	2	3	1	2																				
	마술학 이론 및 실습(1,2)								2	1	1	2	1	1													
	말사양관리 이론 및 실습(1,2)								2	1	1	2	1	1													
	말보건관리이론 및 실습(1,2)								3	1	2	3	1	2													
	말관련 상식 및 법규(1,2)								2	1	1	2	1	1													
	말조련 실무(1,2)								3	1	2	3	1	2													
	재활승마 이론 및 실습(1,2)								2	1	1	2	1	1													
	소계	6	3	3	6	3	3	14	6	8	14	6	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	말관리실무(1,2)	2		2	2		2																				
	말번식학(1,2)	2	1	1	2	1	1																				
	초지학(1,2)	2	1	1	2	1	1																				
	말번식학 실무(1,2)								1		1	1		1													
	장제학 이론 및 실습(1,2)														2	1	1	2	1	1							
	마장마술과 장애물 비월(1,2)														2		2	2		2							
	말행동심리학이론 및 실습(1,2)														2	1	1	2	1	1							
	재활승마 실무(1,2)														3	1	2	3	1	2							
	말조련 실무(3,4)														3	1	2	3	1	2							
	말 유통 및 부산물 가공(1,2)														1	1		1	1								
	축산 창업 및 경영관리(1,2)																					4	2	2			
	말산업 시설관리 실무(1,2)																					2	1	1	2	1	1
	승마지도론(1,2)																					2	1	1	2	1	1
	장제 실무(1,2)																					2		2	2		2
	말 운동생리																					2		2			
	경마 관련 규정																							2	2		
	산업체 인턴십																							4		8	
현장실습(1,2,3,4,5,6,7,8)	3		6	3		6	3		6	3		6	3		6	3		6	3		6	3		6	3		
소계	9	2	10	9	2	10	4	0	7	4	0	7	16	5	14	16	5	14	15	4	14	15	4	14	15		
전공소계	15	5	13	15	5	13	18	6	15	18	6	15	16	5	14	16	5	14	15	4	14	15	4	14	15		
교양합계	6.5	7	0	7.5	8	0	4.5	5	0	2.5	3	0	2.5	3	0	4.5	3	2	0.5	1	0	0.5	1	0			
전공합계	15	5	13	15	5	13	18	6	15	18	6	15	16	5	14	16	5	14	15	4	14	15	4	14	15		
총 계	21.5	12	13	22.5	13	13	22.5	11	15	20.5	9	15	18.5	8	14	20.5	8	16	15.5	5	14	15.5	5	18			

다. 말산업체 현장업무 학점인정 방안(안)

1) 말산업체 현장업무 학점인정 대상 교과목 선정

말산업체 현장업무 학점인정 대상 교과목 선정은 ‘Ⅳ장 결과’에서 말산업체 특성상 재직중인 재직자들이 실제 수행하는 업무와의 관련성이 실무교과목이 높아서 학점인정 대상과목을 Table 49와 같이 실무 및 실습위주의 교과목으로 선정하였다. 이는 말산업체 6개 분야에서 말의 사양관리를 함에 있어 필수적이고 기본적으로 수행하는 공통 업무로 파악이 되어 선정하였다.

Table 49. Horse industry field work course credit recognition for subjects

학점인정 대상 교과목		교과목 설명
과목명	학점	
말관리 실무 (1, 2)	실습 2	말의 효율적·위생적 관리 - 올바른 말관리 방법 및 보다 나은 기승을 위해 마구에 대한 이해와 올바른 사용 및 관리에 대한 학습
말조련 실무 (1, 2, 3, 4)	3 (이론1, 실습2)	어린말의 순치조련 및 경주마 또는 승용마를 용도에 맞게 조련하는 방법
말사양관리 이론 및 실습 (1, 2)	2 (이론1, 실습1)	말의 건강한 사양관리 - 사양관리에 필요한 이론학습과 영양 및 소화생리에 관련된 기본 이론과 성장, 번식, 운동능력 등과 관련한 영양관리
말보건관리 이론 및 실습 (1, 2)	3 (이론1, 실습2)	말의 방역과 말에서 발생할 수 있는 각종 질병에 대한 예방과 대처방법에 대해 학습
마술학 이론 및 실습 (1, 2)	2 (이론1, 실습1)	말의 훈련과 기승연습 - 말의 심리와 동작을 이해하고, 말과 소통으로 말에 대한 적절한 통제와 자세, 리듬과 균형의 방법을 익히는 승마기술
계	12 학점	

2) 말산업체 현장업무 학점인정 대상 교과목별 교육목표

마사학과 학점인정 교과목을 인정해줌에 있어 해당학과에서 운영 중인 교육과정 교과목의 교육목표를 인정의 준거로 삼을 수 있다(이 등, 2007; 이 등, 2011). Table 50은 학점인정 대상 5개 교과목 교육목표이다.

Table 50. Educational goals for horse industry field work course and credit recognition for subjects

교과목명	교육목표
말관리 실무	말을 효율적·위생적으로 관리하기 위한 올바른 작업방법을 학습하며, 안전한 기승을 위해서 마구에 대한 이해와 올바른 사용 및 관리에 대하여 학습한다. 따라서 말관리 실무는 말산업의 전반적인 분야에서 다루어지는 학문이다. 특히 말을 이용하는 이전단계인 육성 관리 분야 전반을 다루게 된다. 말산업 인력양성을 위한 관련지식을 학습하고 말관련 국가공인 자격증 획득은 물론 실질적인 말산업 현장에 필요한 말의 사양 관리와 관련한 기초지식을 습득하고 숙달한다는 것을 목표로 한다. 또한 실무 중심의 실습교육으로 산업현장에 적용할 수 있는 다양한 말관리 방법을 숙지하고 숙달할 수 있도록 한다.
말조련 실무	어린말의 순치조련 및 경주마 또는 승용마를 용도에 맞게 조련하는 방법을 학습하는 교과목으로, 말 성장 과정에 필요한 조련법을 학습한다. 말이 태어난 직후부터 순치 조련을 시작하여 1세, 2세마까지 육성 조련하는 내용과 방법, 더 성장하여 경주마가 되기 위해 훈련하는 과정과 방법 그리고 승용마로 사용하기 위해 조련하는 내용과 방법 등을 습득하고 숙달하는 것을 목표로 한다.
말사양관리 이론 및 실습	말사양관리는 말의 건강한 사양관리에 필요한 이론학습과 영양 및 소화생리에 관련된 기본 이론과 성장, 번식, 운동능력 등과 관련한 영양관리에 대하여 학습하고, 이론과 실습을 통한 말산업 현장에서의 직무능력을 향상시키는 것을 목표로 한다.
말보건관리 이론 및 실습	말보건관리는 말의 방역과 말에서 발생할 수 있는 각종 질병에 대한 개요 및 일반적인 예방과 대처방법에 대하여 학습한다. 또한 말을 관리하는 과정에서 발생할 수 있는 질병들을 조기에 발견하고 예방하여 말의 관리에 최선을 다할 수 있도록 학습하는 것을 목표로 한다.
마술학 이론 및 실습	마술학은 말의 심리와 동작을 이해하고, 말과 훌륭한 소통으로 말에 대한 적절한 통제와 기승자세, 리듬과 균형을 익히는 등 다양한 말의 훈련과 기승연습에 대한 지식과 실습을 익혀 승마기술의 향상을 목표로 한다. 또한 단계별 승용마 조련법을 익혀 최적의 승용마 생산 관련 기술을 학습한다.

3) 말산업체 현장업무 학점인정 대상 교과목 인정 범위

선행학습인정에 관련한 선행연구들에서 선행학습을 인정하는 학점의 범위를 졸업 총 소요학점의 20~25% 이내를 제시하고 있다(정 등, 2012). 계약학과의 경우에도 입학하는 산업체 소속직원들은 교육과정관련 근무경력에 대해 20/100 범위에서 학점으로 인정받고 있고, 재직자 특별전형을 운영하는 영진전문대학의 경

우는 졸업에 필요한 학점의 10% 범위 내에서 학점으로 인정하고 있다. 또한 산업체 근무경험 등을 학점으로 인정해주는 고등교육법 개정법 통과로 교육부가 고등교육법 시행령 주요내용에도 산업대학과 전문대학의 경우 산업체 근무경험 등은 졸업한 필요한 학점의 4분의 1 이내로 정하고 있다. 따라서 산업체 재직자가 입학시 산업체 현장업무를 학점으로 인정하는 범위는 선행학습 인정제에 의한 타 대학의 사례 및 현행 학점인정에 대한 법적 근거 등을 토대로 대학에서 실행할 수 있는 방안을 모색해야 대두되고 있는 후학업 관련 교육체제의 활성화의 밑거름이 될 것이다. 한편 제주한라대학교의 경우 학칙 제27조의 2, 제5항에 “성인학습자가 입학전 정규교육 이외의 영역에서 습득한 근로경험, 학습경험 등이 평가인정을 통하여 입증되면, 20학점 범위 안에서 특정한 교과목의 선행학습 이수 학점으로 인정할 수 있다.” 고 2013년 3월1일자로 신설되었다. 이에 본 연구에서는 이런 사례 및 법적근거, 학칙을 토대로 제주한라대학교 마사학과의 선행학습인정 범위를 다음과 같이 제시하였다.

(가) 인정가능 교과목(5과목)

말관리실무(1, 2), 말조련실무(1, 2, 3, 4), 말사양관리 이론 및 실습(1, 2), 말보건관리 이론 및 실습(1, 2), 마술학 이론 및 실습(1, 2)

(나) 인정가능 학점

인정가능 5개 교과목 총 12학점

4) 말산업체 현장업무 학점인정 대상 교과목별 평가내용 및 방법

말산업체 현장업무 학점인정 대상 교과목을 평가인정하기 위한 평가내용 및 방법은 Table 51과 같다.

Table 51. Assessments and method of horse industry field work credit recognition

평가방법		평가내용
방법	배점(점)	
서류심사	10	학점인정신청 제출서류 심사 - 산업체 업무경력증명, 부서 및 대표 의견서 등
필기시험	20	교과목의 기본적인 내용을 필기로 테스트 (단, 필기면제는 서류심사시 해당경력을 감안하여 학과(부)장이 정할 수 있다.)
실기시험	30	해당 교과목의 세부평가항목 시연으로 테스트
실무경험 사례발표	30	해당 교과목과 관련된 산업체 업무경험 사례발표
면접심사	10	신청자가 제출한 서류에 기초하여 면담을 통해 해당 교과목 이해정도 파악
계	100	

5) 말산업체 현장업무 학점인정 대상 교과목별 평가항목

말산업체 현장업무 평가방법 및 기준을 마련하기 위하여 학점인정 대상 교과목별 평가항목을 Table 52와 같이 제시하였다. 이는 말산업체 현장업무 학점인정에 대한 설문조사에서 현장업무와 마사학과 교과목 관련성 질문과 동시에 실제 수행하는 세부작업들을 조사 분석한 결과를 토대로 정하였다.

Table 52. Evaluation items and standard ratings for horse industry field work credit recognition

교과목명	평가항목	배점 (100점 기준)
말관리 실무	1. 말의 위생관리 이론 및 실제	20
	2. 마사관리 이론 및 실제	20
	3. 말 장구관리 이론 및 실제	20
	4. 말 사양관리 이론 및 실제	20
	5. 말의 외모관리 이론 및 실제	20
말조련 실무	1. 망아지 순치 이론 및 실제	20
	2. 후기 육성조련(장구순치) 이론 및 실제	20
	3. 후기 육성조련(기승순치) 이론 및 실제	20
	4. 전기 육성조련 이론 및 실제	20
	5. 후기 육성조련(기승운동적응) 이론 및 실제	20
말사양관리 이론 및 실습	1. 운동과 사료급여 이론 및 실제	30
	2. 사료관리 이론 및 실제	25
	3. 육성마 사양관리 이론 및 실제	15
	4. 성마 사양관리 이론 및 실제	15
	5. 자마 사양관리 이론 및 실제	15
말보건관리 이론 및 실습	1. 외상마 응급처치 이론 및 실제	25
	2. 산통마 이론 및 실제	25
	3. 위생관리 이론 및 실제	20
	4. 기생충 구제 이론 및 실제	15
	5. 방역 이론 및 실제	15
마술학 이론 및 실습	1. 승마준비 이론 및 실제	20
	2. 승마운동 원리의 이해	20
	3. 회전과 원운동의 이론 및 실제	20
	4. 균형과 리듬의 이론 및 실제	20
	5. 마술학의 이해	10
	6. 직진과 밴드	10

6) 말산업체 현장업무 학점인정 체계 및 절차

말산업체 현장업무를 학점으로 인정하기 위한 체계와 절차는 현시점에서는 선행학습 인정 대상 입학생 숫자가 적고, 제도의 시행이 초기단계이므로 현 대학조직 내에서 조직체계와 절차를 진행하는 것이 바람직할 것으로 보여 Fig. 19와 같이 제시하였다.

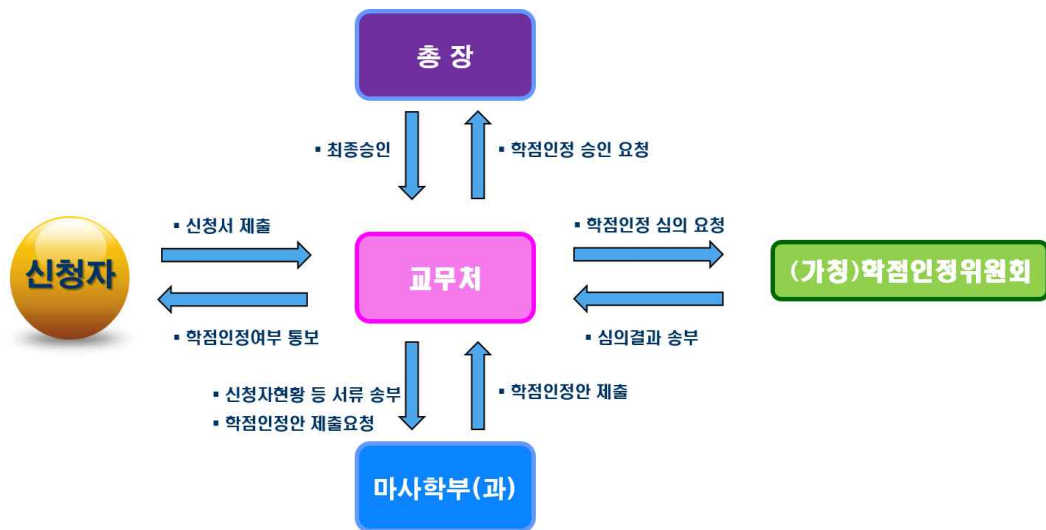


Fig. 19. The Systems and procedures of recognized credit for the horse industry field work

VI. 결론 및 제언

본 연구에서는 말산업에 대한 발전방안으로 후학업과 관련된 말산업체 재직자 대학입학생들이 산업체에서의 현장업무를 학점으로 인정해주는 선행학습 인정제 운영방안을 연구하였다. 이를 위해 선행학습인정 평가 관련 선행연구와 사례조사를 통해 나타난 현황과 시사점을 토대로 말산업체 현장업무 학점인정에 대한 의견수렴 및 제주한라대학교 마사학과 교육과정 교과목과 말산업체 현장업무 관련성을 조사·분석하였다. 이를 토대로 한 결과를 통해 운영방안을 마련하여 제주한라대학교 마사학부 교수 및 말산업체 전문가를 대상으로 심층면접을 통해 검증을 거쳐 수정·보완하여 말산업체 재직자 선행학습 인정제 운영방안을 제시하였다. 따라서 본 장에서는 지금까지의 연구결과를 토대로 말산업체 재직자 선행학습 인정제 운영방안에 대한 결론 및 본 연구를 진행하면서 다루지 못했던 부분에 대한 후속연구에 대한 제언을 하면 다음과 같다.

1. 결론

가. 말산업 발전을 위한 말산업 전문인력 양성

FTA시대 대표 6차 산업으로 육성하여 일자리 창출, 농촌경제 활성화 등에 기여하는 활력산업, 건강사회를 이끌어가는 웰빙산업, 국민소득 증가에 의한 녹색국민레저산업으로 육성하기 위한 말산업은 성장 잠재력과 부가가치가 높은 융복합 산업이다. 이를 위해 말산업의 전 분야에서 다양하고 체계적인 계획 수립이 요구되고 있다. 이런 다양한 정책들의 계획을 실행에 옮기기 위해 우선시 되어야 할 것들 중 말산업 전문인력 양성은 절실히 필요한 실정이나, 현재 말산업 현장 인력의 수와 기술수준은 턱없이 부족한 게 현실이다.

따라서 말산업의 발전을 위해서는 전문인력 양성에 있어 다양한 각도에서의 양성이 이루어져야 하는데, 그 중에서도 말산업체에서 근무하는 재직자들의 선행 학습인 산업체에서의 현장업무를 학점으로 인정해 주는 시스템을 마련해야 한다. 그렇게 함으로써 말산업체 재직자들이 부담 없이 근무를 하면서 학점을 인정받고 온라인을 통한 재택학습 등을 병행하여, 학교에 나와서는 필수적인 과목만 수강하게 되면 얼마든지 직장을 다니면서 대학교를 졸업할 수 있는 길이 열릴 것이다. 아울러 말산업의 발전을 위한 고등교육 전문인력의 배출로 인해 말산업 발전에 기여하는데 도움이 될 것이기 때문이다.

나. 선행학습 평가인정을 위한 대학 내 운영체계 및 조직 구축

말산업의 발전에 기여할 고등교육 전문인력의 배출과 더불어 2018년부터 대학 정원이 고교졸업자를 초과하는 사회적 변화 등의 이유로 성인학습자를 확보해야 하는 상황이 도래한 것이다. 따라서 대학은 지식기반 경제상황과 산업체의 전문인력에 대한 요구로 인해 평생학습이라는 기조 속에서 살아남으려면, 고등학교를 졸업하고 취업전선에 먼저 들어간 청년층, 은퇴를 맞이하는 중년층을 타겟으로 성인학습자에 대한 입학은 쉽게 하고 졸업을 쉽게 할 수 있는 환경을 만들어주어야 한다. 이러한 이유로 선행학습 인정제는 사회에서의 현장업무경험이 있는 성인학습자를 위한 대학입학 동기부여의 충분한 가치가 될 것이다.

따라서, 산업체 현장업무를 포함한 선행학습 평가인정을 위한 대학 내 운영체계 및 조직 구성이 시급히 이루어져야 할 것이다.

다. 선행학습 평가인정을 위한 학과별 운영매뉴얼 마련

선행학습에 대한 평가 인정관련 선행연구 및 일부 대학에서 시행하는 선행학습 인정제 사례를 토대로 각 대학에서는 학과 특성에 맞는 운영매뉴얼을 마련해야 할 것이다. 제주한라대학교 마사학부인 경우 국내 최초로 4년제 학사학위과정

으로 말산업 관련학과를 설치한 국내에서 유일한 학부과정이다. 제주특별자치도가 말산업특구 전국 1호로 지정이 되어 말산업 전문인력 양성이 절실히 필요한 실정이나, 말산업 현장인력의 수와 기술수준이 미흡하여 급증하는 말관련 산업 발전에 걸림돌이 되고 있다. 따라서 말산업체에서 재직하고 있는 재직자 중 고등교육의 꿈을 가진 재직자와 말산업 전문지식 습득을 원하는 성인학습자들을 위한 실질적이고 유연한 교육체제 및 학사 운영매뉴얼을 마련하여 말산업 전문인력을 다양한 각도로 양성해야 한다.

라. 선행학습 학점인정제도에 대한 홍보

고등학교 졸업자의 취업 후 대학 진학을 활성화하기 위하여 산업체 근무경력 등을 학점으로 인정할 수 있도록 하는 등의 내용으로 「고등교육법」이 개정(법률 제12036호, 2013. 8. 13. 공포, 2014. 2. 14. 시행)되고 고등교육법 시행령이 일부 개정됨에 따라, 선행학습을 학점으로 인정해주는 법적근거가 마련이 된 셈이다.

따라서 해당 대학에서는 고등학교를 졸업하고 취업전선에 먼저 들어간 청년층, 은퇴를 맞이하는 중년층을 타겟으로 성인학습자에 대한 선행학습 학점인정제도에 대한 적극적인 홍보 전략을 수립하고 실행에 옮겨야 될 때이다. 아울러 본 연구에서는 말산업체 현장업무에 대한 학점인정 방안을 다루었는데, 말산업의 발전을 위해서는 인력자원의 질적인 면과 양적인 면이 동반적으로 같이 성장해야하므로 말산업체 재직자들을 대상으로 적극적인 홍보로 말산업 전문인력 양성에 적극 나서야 할 것이다. 아울러 산업체 및 재직자들에게도 선행학습 학점인정을 위한 평상시 자신의 직무능력 및 학습결과 등 포트폴리오를 관리할 수 있는 여건 조성을 할 필요가 있다.

마. 선행학습 평가인정에 있어 타당성과 신뢰성 등을 고려한 절차 및 기준 마련

선행학습을 평가 인정함에 있어 산업체 근무경력 등을 무조건적으로 학점으로

인정해주는 것은 교육의 목표와 목적에 맞지 않다. 선행학습 평가인정제도는 고등학교를 졸업하고 취업전선에 먼저 들어간 청년층, 은퇴를 맞이하는 중년층인 성인학습자를 대상으로 유연한 학사관리시스템을 마련하여 대학에 입학시켜 만학의 꿈과 함께 전문지식을 전달함으로써 산업발전에 기여하려는데 있다. 따라서 대학은 선행학습 평가인정을 진행함에 있어 타당성 있는 평가와 신뢰성 있는 평가결과가 나올 수 있도록 평가절차와 기준을 명확하게 마련해야 할 것이다.

바. 학부(과) 특성에 맞는 선행학습 평가방법 시행

선행학습 평가방법에 있어 학부(과) 특성에 맞게 평가방법을 고려하여 사용해야 한다. 선행연구에서도 지적한 부분이지만 선행학습에 대한 학점인정은 인문사회, 예체능 계열은 부분적으로 적용하는 데 무리가 없지만, 이공계열은 선행학습 평가인정제도를 적용하기가 어려울 것이다. 말산업체 설문조사결과에도 언급했듯이 마사학과 교육과정의 경우 말산업체 현장업무를 고려할 때 이론보다는 실무 교과목은 현장에서 수행하는 내용과 부합되므로 말산업체 선행학습에 대한 평가는 적용이 가능한 부분이다. 평가방법에 있어서 본문에 언급한 다양한 방법이 있지만 마사학과의 경우 실무교과목에 대해 실기테스트 등의 방법으로 적용하는 것이 바람직하다 할 수 있다.

사. 지원자들을 위한 상담 및 자가진단 체제 구축 필요

선행학습 학점인정 신청 지원자들이 선행학습 인정제도 홍보에서도 언급한 내용으로 평상시 자신의 직무능력 및 학습결과 등 포트폴리오를 관리할 수 있게 하려면, 학점인정 자가진단을 할 수 있는 시스템도 뒷받침 되어야 한다. 또한 자가진단 등을 통해 해결하지 못한 부분에 대해 쉽게 접근할 수 있는 상담 가능한 시스템 또한 마련해야 할 것이다. 그렇게 된다면 선행학습 인정제도를 이용하려는 지원자들이 스스로 산업체에서 자기 직무에 관련된 포트폴리오에 대해 평상

시 관리를 할 수 있게 될 것이기 때문이다.

2. 제언

본 연구를 진행하면서 선행학습 평가인정을 위한 시사점 및 제언사항과 연구에서 다루지 못했던 부분에 대한 선행학습 학점인정 후속연구에 대한 제언을 하면 다음과 같다.

가. 국가직무능력표준(NCS) 개발

2011년 말산업육성법 시행 및 정부의 말산업육성 5개년 종합계획이 추진중에 있으나, 다른 산업계에 비해 늦게 출발하여 국가직무능력표준(NCS)이 개발 중이나 아직은 그 체계가 마련되어있지 않다. 선행학습 평가인정을 위하여 말산업에 대한 국가직무능력표준(NCS) 개발이 선행되어야 말산업체 현장업무에 대한 명확한 평가를 할 수 가 있을 것이다.

나. 자격에 대한 학점인정 필요

본 연구에서는 선행학습 평가인정에서 산업체 현장업무를 대상으로 학점으로 인정하는 방안에 대하여 연구를 진행하였는데, 향후에는 자격에 대한 부분도 다루어야 될 분야이다. 특히 현재 말산업 관련 자격으로 국가자격인 말 조련사, 재활승마지도사, 장제사 자격과, 승마관련 생활체육지도자 자격이 있다. 민간자격으로는 한국마사회에서 시행하는 승마지도사가 있다. 이들 자격검점 시험의 과목들은 모두 현재 말관련 대학 교과목의 일부이므로 자격을 취득하고 대학에 진학하는 학생들에게 학점으로 인정해 주어야 할 것이다. 국가평생교육진흥원에서 매년 자격학점 기준을 고시하고 있어서 법적인 근거는 마련되어 있기 때문에 말산업

자격에 대해서도 인정을 할 수 있는 방안을 마련해야 할 것이다.

다. 교육기관 간 학점인정 추진

본 연구에서는 산업체 재직자 선행학습을 인정함에 있어 무형식 학습에 대해서만 진행하였다. 하지만 평가인정범위에 있어 형식, 비형식 및 무형식 학습 분야 모두 적용해야 할 것이다. 형식교육은 2년제 대학 말산업관련 학과가 개설이 되어 있어 향후 이 대학 졸업생들이 4년제 말산업관련 학과에 편입시에 적용할 수 있고, 비형식 교육은 말산업 교육기관으로 한국마사회 말산업인력개발원이 있어, 말산업 전문인력 양성을 위해 KRA 한국마사회가 교육과학기술부(국가평생교육진흥원)에서 주관하는 ‘평생학습계좌제 학습과정 평가인정 교육기관’으로 선정됨에 따라 이곳의 수료생들이 대학에 입학할 경우 적용할 수 있을 것이다.

따라서 형식, 비형식 및 무형식 학습을 막론하고 말산업체 현장업무를 학점으로 인정해주면 말산업 전문인력 양성이 활성화되는 기반이 마련 될 것이며 아울러 우리나라 말산업 발전에 디딤돌이 될 것이기 때문이다.

ABSTRACT

A study on the operation plan to recognition for prior experiential learning of Horse industry incumbents

Chang-Min Ko

Department of Horse Industry
Graduate School of Industry
Jeju National University

Supervised by professor Min-Soo Kang

The study is about the horse industry that has the growth potential and high valued convergence industry which is to make an development for after school education system and to make support to the horse industry incumbents, also during the informal learning experiences students whom takes the field work for the horse industry, their credits will be recognized for prior learning.

For the study of recognition of prior learning management plan, reviewing the prior learning recognition system, rules and institutional recognition of prior learning, and recognition of prior learning research by analyzing the implications of previous studies

were derived also the status and conditions for recognition of prior learning credits has been analyzed.

In addition, through overseas cases for recognition of prior learning, implications were derived and the incumbents in 36 horse companies in Jeju Special Self-Governing Province, 50 people has been targeted to take a survey for credit transfer of fieldwork and also to identify the relevance of curriculum of courses and field work department of equine management science in Cheju Halla University the survey has been conducted.

Furthermore, through in-depth interviews with Cheju Halla University professors of department equine management science and horse industry experts, discussed the feasibility and potential of recognition of prior learning, the range of credit recognition, evaluation methods and so on operating systems procedures for credit recognition was presented.

The purpose of further research, and research data analysis method based on the results obtained through the synthesis is as follows.

Firstly, for the specialized in human resource development this should be trained at various angles and among the horse industry incumbents, the system has to be prepared for the companies to recognize the prior learning and combining theory and practice of professionals in the horse industry should be discharged.

Second, for discharging professionals to contribute to the development of the horse industry, incumbent for recognition of prior learning assessment and the university's operating system will have to be organized.

Third, For horse industry incumbents whom wants to get in to the university through prior learning, the practical and flexible education system and bachelors operation manual has to be arranged.

Fourth, About the recognition of prior learning horse industry incumbents targeted, active promotion of professional manpower of horse industry has to be made. By doing so, for industry and incumbents it could normally create conditions to manage their skills and learning outcomes in a portfolio.

Fifth, in the progress of recognition of prior learning assessment, universities should evaluate procedures and criteria clearly to get reliable and feasible evaluation.

Sixth, In the way of prior learning assessment, faculty(department) should make the evaluation and operate that matches characteristics to the faculty(department).

Finally, Incumbents whom wants to get in university through the recognition of prior learning needs a back up system to be helped to manage a portfolio and make a self-diagnosis.

참고문헌

- 강승진, 정승훈.(2014). **제주도 말산업특구 지정에 따른 향후과제**. 제주발전연구원
- 고창민, 김준규.(2014). **산업체 현장업무 및 교육기관 간 학점 인정방안 연구**. 제주한라대학교
- 교육부.(2013). **‘13년 사내대학 설립인가 메뉴얼**. Retrieved January 28, 2014, from <http://www.moe.go.kr>
- 교육부.(2013). **계약학과 설치 운영 Q&A**. Retrieved January 28, 2014, from <http://www.moe.go.kr>
- 교육부.(2013). **고등교육법 시행령 일부 개정령안(제2013-286호)**. Retrieved January 28, 2014, from <http://www.moe.go.kr>
- 교육부, 한국직업능력개발원.(2012). **2012 특성화고·종합고·마이스터고 편람**. 한국직업능력개발원
- 교육부. (2014). **후학업 마당**. Retrieved January 18, 2014, from <http://www.hifive.go.kr>
- 국가법령정보센터.(2014). **고등교육법 시행령**. Retrieved May 19, 2014, from <http://www.law.go.kr>
- 국가평생교육진흥원.(2012). **학점은행제 통계**. Retrieved January 21, 2014, from <http://www.cb.or.kr>
- 국가평생교육진흥원. (2013). **2013 학점은행제 길라잡이**. Retrieved January 27, 2014, from <http://www.cb.or.kr>
- 기영화, 이승중, 이기우, 김성길, 권순영, 김선미, 정현수, 박혜영, 박복규, 고준현. (2008). **학점은행제 자율적 운영체제 구축 방안**. 교육과학기술부
- 김진모, 송병국, 김창용, 주현미, 박종선, 김민지, 이종혁. (2011). **재직자 특별전형 교육과정 및 운영모형 개발 연구**. 교육과학기술부.
- 김진모, 최동선, 주현미, 장상운, 윤경신. (2011). **학업·취업 병행 여건 개선 방안 연구**. 교육과학기술부.
- 농림수산식품부.(2012). **말산업 육성 5개년 종합계획 발표(보도자료)**

- 서경대학교.(2013). **계약학과 운영요령**. Retrieved January 20, 2014, from <http://ucon.skuniv.ac.kr>
- 신라대. (2012). **계약학과 산업체 근무경력 학점인정 지침**. Retrieved January 19, 2014, from <http://coedu.silla.ac.kr>
- 영진전문대학.(2012). **학칙**. Retrieved January 20, 2014, from <http://www.yjc.ac.kr>
- 이정표, 주은희, 임혜경, 이길순, 오영미. (2007). **전문대학의 평생 직업교육체제 구축을 위한 선행학습 평가인정제(PLAR) 개발**. 교육인적자원부.
- 이해영, 이정표, 김현수, 구자길, 고영상, 박상옥, 조지혜. (2011). **선행학습인정 (RPL) 적용 기반구축을 위한 운영 매뉴얼 개발연구**. 평생교육진흥원.
- 인천대학교.(2013). **계약학과 운영규정**. Retrieved January 20, 2014, from <http://rule.incheon.ac.kr>
- 제주특별자치도.(2011). 장애인 통계자료
- 제주특별자치도.(2012). 통계연보
- 정혜령, 이정표, 김만희, 이해연. (2012). **대학평생교육 활성화를 위한 선행학습인정제 운영방안 연구 : 방송대 시범 운영 사례**. 교육과학기술부
- 조은상, 홍선이, 김진모.(2011). **재직자 특별전형 확대·활성화 방안 연구**. 한국직업능력개발원
- 창원문성대학.(2013). **선행학습 학점인정제**. Retrieved January 20, 2014, from <http://www.cmu.ac.kr>
- 최동선. (2012). **고졸자 후학업 계속교육 지원방안**. 한국직업능력개발원
- 최상덕, 백은순, 김태준, 정기수, 신종수, 문택석.(2006). **비형식, 무형식 학습인증의 현황과 과제-OECD 국제조사 참여연구**. 한국교육개발원
- 한국마사회.(2013). 한국마사회 통계자료
- 한국직업능력개발원. (2008). **새 정부의 평생직업교육부문 국정과제와 추진전략**.
- 한국폴리텍대학 인천캠퍼스.(2012). **학사운영규칙**. Retrieved January 20, 2014, from <http://incheon.kopo.ac.kr>
- 한국해양대학교. (2013). **해양군사학부 산업체 근무경력 학점인정 기준**. Retrieved January 20, 2014, from <http://navy.kmou.ac.kr>

부 록(첨부자료)

1. 전국 말관련 학과 설치 대학 현황

(2013년 7월 현재)

연번	학교명	학과명	졸업연한	지역	비고
1	성덕대학교	재활승마과	3년제	경북 영천	
2	한국농수산대학	말산업과	3년제	경기 화성	
3	전주기전대학	마사과 재활승마과	2년제 3년제	전북 전주	
4	서라벌대학	마사과	2년제	경북 경주	
5	포항대학교	말산업레저스포츠과	3년제	경북 포항	
6	대구미래대학	재활승마스포츠과	2년제	경북 경산	

2. 전국 말관련 특성화고 및 학과설치고 현황

(2013년 4월 현재)

연 번	구분	학교명	주소	비고
1	특성화고교	발안바이오 과학고등학교	경기 화성시 향남읍 발안로 71 Tel 031-352-9513, Fax 031-352-9515	경기
2	농업공업 특성화고교	서귀포산업 과학고등학교	제주특별자치도 서귀포시 516로 501 Tel 064-730-5500, Fax 064-733-8764	제주
3	마에스트고교	한국경마 축산고등학교	전북남원시 운봉읍 황산로952 Tel 063-634-203, Fax 063-634-2033	전북
4	종합고	한국마사 고등학교	전북 장수군 장계면 명덕길 14번지 Tel 063-353-2580, Fax 063-353-4580	전북
5	특성화고교	한국말산업 고등학교	전남장흥군 대덕읍 도청신월로155 Tel 061-860-8020, Fax 061-867-2598	경북
6	특성화고교	상주용운 고등학교	경북상주시 공성면 문화마을길 23 Tel 054-532-3911, Fax 054-534-2537	경북
7	축산과 내 마필관리과	한국생명과학 고등학교	경북 안동시 하이마로 385번지 교무실 Tel 054-852-3164, Fax 054-854-2237	전남
8	마필관리과	김해생명과학 고등학교	경상남도 김해시 금관대로 1239(외동) Tel 055-720-0001,0060, Fax 055-720-0009	경남
9	농업특성화고 마필관리과	경남자영 고등학교	경상남도 사천시 정동면 옥산로 143 Tel 055-855-0223, Fax 055-852-1453	경남

3. 말산업체 재직자 선행학습 인정제 운영방안 연구 설문지

안녕하십니까? 귀사의 무궁한 발전을 기원합니다.

말산업체를 말생산, 말조련, 경마, 승마, 재활승마, 장제, 향장 등을 포함한 기타분야로 나누어 각 분야에서의 현장업무를 조사하여 제주한라대학교 마사학부 교육과정과 비교함으로써 현장업무를 학점에 반영하는 방안에 대해 연구를 진행하고 있습니다.

그렇게 된다면 말산업체에 근무하는 재직자들이 부담 없이 근무를 하면서 학점을 인정받고 온라인을 통한 재택학습 등을 병행하여, 학교에 나와서는 필수적인 과목만 수강하게 되면 얼마든지 직장을 다니면서 대학교를 졸업할 수 있게 되는 것입니다.

모쪼록 말산업 발전과 교육과정 개발에 반영될 수 있도록 바쁘시더라도 설문에 응해주시면 대단히 감사하겠습니다.

아울러 본 설문지는 연구의 목적 이외에는 결코 다른 목적으로는 사용되지 않을 것입니다.

2014 년 1 월

제주대학교 산업대학원 말산업학과
고 창 민(jjkcm@naver.com)

A. 다음 문항은 일반적인 배경에 대한 질문입니다.
해당 되는 곳에 체크(√) 해주시거나 적어주시기 바랍니다. (재직자,직원 대상)

산업체명	응답자 연락처		
산업체 분류 (택 1)	① 생산 ⑥ 장제	② 조련 ⑦ 부산물가공(항장 등)	③ 경마 ④ 승마 ⑤ 재활승마
재직자	직위		담당업무
	주요 담당업무 (중복체크가능)(主)	① 생산 ⑤ 재활승마	② 조련 ⑥ 장제 ③ 경마 ④ 승마 ⑦ 부산물가공(항장 등)
	출신고교		업계 총 근무기간

B. 아래 문항의 질문에 해당 되는 곳에 체크(√) 해주시거나 빈칸에 적어주시기 바랍니다.

후학업 교육체제는 말산업체 재직자들이 평상시 업무를 학점을 인정받고, 집에서 온라인을 통한 재택학습 등을 병행하여, 학교에 나와서는 필수 과목만 수강하게 되면 얼마든지 직장을 다니면서 대학교를 졸업할 수 있게 하는 교육체제입니다.

1. 귀하는 후학업 교육체제 설명을 듣고 대학에 입학할 의향이 있습니까?

- ① 있다 (☞ 아래 1-1번 문항 답변) ② 없다 (☞ 아래 1-2번 문항 답변)

1-1. 입학할 의향이 있다면 이유는 무엇입니까? (1순위 : __), (2순위 : __)

- ① 전문적인 지식 및 기술 습득으로 직무능력을 향상시키기 위해서
 ② 자기계발을 위해서
 ③ 다니고 싶었던 학과여서
 ④ 매일 학교에 가지 않아도 학위취득이 가능해서
 ⑤ 조건이 좋은 다른 회사로 이직을 준비하기 위해서
 ⑥기타(_____)

1-2. 입학할 의향이 없다면 이유는 무엇입니까? (1순위 : ____), (2순위 : ____)

- ① 대학진학이 현장에 도움이 안 된다고 생각하니까
- ② 학비가 부담이 되어서
- ③ 대학졸업장이 필요 없어서
- ④ 그래도 일에 지장이 될까봐 ⑤ 기타(_____)

2. 대학에 입학할 하게 된다면 마사학부를 다니게 될 텐데,
귀하가 생각하기에 마사학부의 장점은 무엇이라고 생각하십니까?
(1순위 : _____), (2순위 : _____)

- ① 고등학교 전공과 연관성이 있어서
- ② 현재업무와 연관성이 있어서
- ③ 다니고 싶었던 학과여서
- ④ 조건이 좋은 다른 회사로 이직을 준비하기 위해서
- ⑤ 말산업이 비전이 있어서
- ⑥ 4년제 학과여서 ⑦ 기타(_____)

3. 귀하는 대학 및 전공을 선택할 때 중요하게 고려하는 요소는 무엇입니까?
(1순위 : _____), (2순위 : _____)

- ① 대학교의 인지도
- ② 전공분야에 대한 관심
- ③ 등록금의 적정성
- ④ 접근성용이
- ⑤ 산업체 재직자에 대한 혜택
- ⑥ 취업 및 전직을 고려한 장래성
- ⑦ 자기만족 ⑧ 기타(_____)

4. 후학업 교육체제로 입학할 경우, 산업체 재직자를 위한 정규 학생과 분리하여 별도의 학과를 개설할 필요가 있다고 생각하십니까?

① 있다 (그 이유는? _____)

② 없다 (그 이유는? _____)

C. 다음 질문은 대학 진학을 할 경우 현장업무를 일정부분 학점으로 인정해 줌으로서 학업으로 인해 현장업무에 지장을 최소화 하기 위한 방안에 대한 내용입니다.

1. 귀하가 대학 진학을 한다면 현장업무를 학점으로 인정해주는 방안에 동의하십니까?

① 찬성 (☞ 아래 1-1번 문항 답변) ② 반대 (☞ 아래 1-2번 문항 답변)

1-1. 찬성하는 이유는 무엇입니까? (1순위 : _____), (2순위 : _____)

- ① 학업으로 인해 현장업무에 지장을 최소화 할 수 있어서
- ② 현장업무가 대학에서 배우는 지식과 기술과 별 차이가 없어서
- ③ 산업체 재직자가 대학에 들어갈 수 있게 동기부여가 될 것 같아서
- ④ 기타(_____)

1-2. 반대하는 이유는 무엇입니까? (1순위 : _____), (2순위 : _____)

- ① 이왕학교에 입학했으니 폭넓은 지식 및 기술을 더 배우고 싶어서
- ② 현장업무는 지식과는 거리가 멀어서
- ③ 학교에도 나가지 않고 학점을 취득해서
- ④ 기타(_____)

2. 귀하가 대학을 진학한다면 현장업무를 어떻게 인정해주면 좋겠습니까?

- ① 시험만 보고 인정 ② 출석만 인정 ③ 현장업무 학점 전체인정
- ④ 과제물 제출시 학점인정

(학점취득은 출석 + 중간고사성적 + 기말고사성적 + 과제물의 합계 점수를 말합니다.)

3. 지금까지 산업체 현장업무 학점인정방안에 대한 설문과 관련하여 귀하가 생각하는 다른 의견이나 제안이 있으시다면 자유롭게 적어주시기 바랍니다.

(_____)

4. 아래 표는 마사학부의 교육과정입니다. 귀사 현장업무와 성격이 맞고 실제 실시하는 업무와 관련된 과목의 관련정도는 얼마입니까?

해당 공란에 관련정도(0. 관련없다 1.매우 낮다 2.낮다 3.보통이다 4.높다 5.매우 높다)를 숫자로 표시해주시고, 실제 작업명 칸에는 교과목과 관련된 작업명을 모두 체크(√)하여 주시기 바랍니다.

교과목	교과목 설명	관련 정도 (0~5)	실제 작업명 (해당사항에 모두 체크(√)하시고 추가내용이 있으면 기타 칸에 기록)
(1) 말번식학 실무	1)말의 번식분야 활용 능력 배양 - 말의 생식기 구조와 생리기능 등 2)수태 및 생산율 향상을 높이는 기술학습 - 불임, 교배, 임신 및 분만 등에 있어서 적절한 관리방법		① 발정기판단 ② 교배 ③ 임신관리 ④ 분만처치 ⑤ 망아지관리 ⑥ 씨말관리 ⑦ 기타(_____)
(2) 말관리 실무	말의 효율적·위생적 관리 - 올바른 말관리 방법 및 보다 나은 기술을 위해 마구에 대한 이해와 올바른 사용 및 관리에 대한 학습		① 말외모관리 ② 사양관리 ③ 마사관리 ④ 장구관리 ⑤ 위생관리 ⑥ 기타(_____)
(3) 종마 관리학	교배율과 임신에 영향을 미치는 요인을 알고 올바른 사양관리를 통한 생산 및 수익성 향상을 위한 기술 학습		① 온습도 및 환기, 채광 조절 관리 ② 사양관리 ③ 말 영양상태 관리 ④ 말 발정유도를 위한 환경관리 ⑤ 발굽 관리 ⑥ 치아 관리 ⑦ 기타(_____)
(4) 말조련 실무	어린말의 순치조련 및 경주마 또는 승용마를 용도에 맞게 조련하는 방법		① 망아지순치 ②전기육성조련 ③ 후기육성조련(장구순치) ④ 후기육성조련(기승순치) ⑤ 후기육성조련(기승운동적응) ⑥ 기타(_____)
(5) 말사양관 리실무	말의 건강한 사양관리 - 사양관리에 필요한 이론학습과 영양 및 소화생리에 관련된 기본 이론과 성장, 번식, 운동능력 등과 관련한 영양관리		① 성마사양관리 ② 자마사양관리 ③ 육성마 사양관리 ④ 사료관리 ⑤ 운동과 사료급여 ⑥ 기타(_____)
(6) 말보건관 리실무	말의 방역과 말에서 발생할 수 있는 각종 질병에 대한 예방과 대처방법에 대해 학습		① 방역 ② 기생충구제 ③ 산통마 응급처치 ④ 위생관리 ⑤ 외상마 응급처치 ⑥ 기타(_____)

☞ 해당 공란에 관련정도(0. 관련없다 1.매우 낮다 2.낮다 3.보통이다 4.높다 5.매우 높다)를 숫자로 표시해주시고, 실제 작업명 칸에는 교과목과 관련된 작업명을 모두 체크(✓)하여

주시기 바랍니다.

교과목	교과목 설명	관련 정도 (0~5)	실제 작업명 (해당사항에 모두 체크(✓)하시고 추가내용이 있으면 기타 란에 기록)
(7) 재활승마실무	신체적·정신적 장애우를 대상으로 말을 활용하여 인지적·신체적·감성적·사회적 안정을 주기 위해 행해지는 인간과 말이 함께하는 모든 활동		① 운영계획수립 및 시행 ② 강습관리 ③ 말관리 ④ 시설관리 ⑤ 대상자관리 ⑥ 봉사자관리 ⑦ 기타(_____)
(8) 장재학실무	발굽보호와 관리에 대한 제반 지식과 장재기술을 습득하여 실무에 활용		① 지세판단 ② 지축검사 ③ 삭제 ④ 장제 ⑤ 발굽관리 ⑥ 장제보조 ⑦ 기타(_____)
(9) 마술학실무	말의 훈련과 기승연습 - 말의 심리와 동작을 이해하고, 말과 소통으로 말에 대한 적절한 통제와 자세, 리듬과 균형의 방법을 익히는 승마기술		① 마술학의 이해 ② 승마준비 ③ 승마의 운동원리 ④ 회전과 원운동 ⑤ 진직과 밴드 ⑥ 균형과 리듬 ⑦ 기타(_____)
(10) 장애물비월	말과 기승자 간의 균형과 조화에 대해 학습하며, 사람과 말의 비월동작을 이해하고, 좋은 비월을 하기위한 비월 직전의 자세와 리듬, 균형의 중요성과 방법을 습득		① 횡목운동 ② 까발라티 ③ 짐네스틱 ④ 연속장애물 ⑤ 안전관리 ⑥ 기타(_____)
(11) 승마지도론	말과 기승자가 일체가 되어 운동할 수 있도록 승마를 지도하는 방법습득		<승마지도 경력> ① 1년 미만 ② 1년~3년 미만 ③ 3년~5년 미만 ④ 5년 이상 ⑦ 기타(____)년
(12) 승마경기규정	승마경기관련 규정 및 경기규칙에 대하여 자세히 학습하여 승마경기에 참여하거나 경기를 운영하는데 있어 관련된 실무능력을 배양		<승마경기 심판경력> ① 3회 미만 ② 3~10회 미만 ③ 10회 이상 ④ 기타(____)회
(13) 말부산물가공	말의 운송, 경매, 보험 등의 관련 업무에 대한 절차와 관련법규와 마육 및 말가죽 등의 가공분야까지 전반적인 지식과 기술을 학습		① 말가죽공예 ② 향장(비누, 화장품 등) ③ 말요리 ④ 말고기 가공품 ⑤ 마유 ⑥ 기타(_____)

◆ 귀중한 시간 끝까지 응답해주셔서 대단히 감사합니다. ◆

4. 설문대상 말산업체 리스트

번호	산업체명	대표자	소재지	전화번호	기타
1	한국마사회제주육성목장				
2	한국마사회제주육성목장				
3	금악목장				
4	금악목장				
5	금악목장				
6	코리아유포피아				
7	한국마사회제주육성목장				
8	명신타레이닝				
9	제주경마공원조기협회				
10	제주경마공원조기협회				
11	제주경마공원조기협회				
12	제주경마공원조기협회				
13	제주경마공원조기협회				
14	제주경마공원조기협회				
15	제주경마공원조기협회				
16	제주경마공원조기협회				
17	제주경마공원조기협회				
18	제주경마공원조기협회				
19	제주경마공원조기협회				
20	제주경마공원조기협회				
21	제주경마공원조기협회				
22	제주경마공원조기협회				
23	제주경마공원조기협회				
24	제주경마공원조기협회				
25	제주경마공원조기협회				
26	제주경마공원조기협회				
27	제주경마공원조기협회				
28	송당승마장				
29	송당승마장				
30	우리승마장				
31	우리승마장				
32	아일랜드승마장				
33	성읍승마장				
34	성읍승마장				
35	성읍승마장				
36	OK승마장				
37	OK승마장				
38	OK승마장				
39	서진승마장				
40	명예승마장				
41	명예승마장				
42	평화승마장				
43	제주승마공원				
44	제주승마공원				
45	청수승마체험학교				
46	탐승마클럽(봉개승마장)				
47	재활승마봉사단				
48	재활승마봉사단				
49	제주마산업주식회사				
50	제주마산업주식회사				

감사의 글

본 논문이 시작부터 완성되기까지 부족한 저를 위해 물심양면으로 지원해주신 지도교수님이신 강민수 교수님과 바쁘신 일정에서도 논문을 심사해주시고 꼼꼼히 지도해주신 윤영민 교수님, 고한중 교수님께 먼저 진심으로 감사의 말씀을 드립니다. 또한 곁에서 많은 도움을 주어 학자의 길을 열어주시고 말산업의 발전을 예측하여 말산업학과 입학에 권유한 제주한라대학교 고무송 학생복지처장님, 제주말산업협동조합 서승태 이사장님께도 감사의 말씀을 드립니다. 그리고 본 연구를 진행하면서 아낌없는 조언과 격려를 해주신 제주한라대학교 마사학부 김병선 학부장님, 설문지 내용을 꼼꼼히 검토해주신 문석환 교수님을 비롯한 마사학부 모든 교수님들께도 지면을 빌어 감사의 말씀을 드립니다. 또한 논문 작성시 바쁜 시간을 투자해 도와준 제주한라대학교 레저스포츠과 노재운 조교 선생님에게도 진심으로 고맙다는 인사를 전합니다. 그리고 설문에 적극적으로 응해주신 말산업체 재직자분들께도 감사의 말씀을 드립니다. 이외에도 제주대학교 산업대학원 말산업학과 선·후배 원생들께도 고맙다는 말씀을 드립니다.

특히 만학의 길을 걷는 아들을 기꺼이 곁에서 격려와 지원을 해주신 부모님, 결혼하자마자 방통대로부터 시작한 공부, 체육학 박사학위를 취득하면 끝나겠지 하고 생각했었는데, 말산업학 석사학위도 취득해야 한다고 했을 때 그냥 웃어넘기면서, 오히려 힘들 때 바로 곁에서 위로해주고 힘이 되어준 아내, 소중한 사랑이은영 아네스, 자기의 꿈인 초등학교 선생님을 위해 불철주야 열심히 공부하는 내 인생의 보물1호 아들 아타나시오, 그리고 아들의 꿈을 심어준 둘째 동생부부, 막내 동생부부, 지금은 고인이 되신 장인어른과 장모님을 비롯한 처가식구들께도 감사를 드립니다. 마지막으로 항상 아낌없는 응원을 해준 영원한 벗들과 온니유 웨어링팀, 신제주 ME, 교구 ME 봉사부부님들, 평화의 모후 레지오 단원들께도 고맙다는 말씀을 전합니다. 특히 이 논문의 제작에 직접적인 도움을 주신 박윤철 요아킴, 이성희 안나 부부님께 진심으로 감사를 드립니다.

무엇보다 불혹부터 시작한 제2의 인생의 목표를 이제는 어느덧 지천명을 바라보는 나이에 이르렀는데, 새로운 길을 도전해 힘든 과정을 잘 극복하고 목표의

한 지점을 달성한 제 자신에게도 칭찬을 해주고 싶습니다. 이 모든 것이 주님께
서 늘 함께해주시고 보살피 주심에 가능했다고 생각합니다. 하느님 감사합니다.

앞으로 항상 겸손하고 늘 감사하는 삶을 살아가면서 모든 분들이 베풀어주시
고 지켜봐주신 은혜를 잊지 않고, 감사하고 봉사하는 마음으로 살아가도록 하겠
습니다.

2014 년 6 월

고 창 민