



저작자표시-비영리-변경금지 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:



저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.



비영리. 귀하는 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 없습니다.



변경금지. 귀하는 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공할 수 없습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 [이용허락규약\(Legal Code\)](#)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

[Disclaimer](#)

석사학위논문

협동적 통합요리놀이 활동이 유아의
자기조절능력 및 친사회적 행동에
미치는 영향



제주대학교 대학원

가정관리학과

강정애

2015년 2월

협동적 통합요리놀이 활동이 유아의
자기조절능력 및 친사회적 행동에
미치는 영향

지도교수 김 정 숙

강 정 애

이 논문을 가정학 석사학위 논문으로 제출함.



2015년 2월

강정애의 가정학 석사학위논문을 인준함.

심사위원장 _____ (印)

위 원 _____ (印)

위 원 _____ (印)

제주대학교 대학원

2015년 2월

목 차

국문초록

I. 서론	1
-------	---

II. 이론적 배경

1. 협동적 통합요리놀이 활동	3
1) 협동적 활동	3
2) 통합 활동	4
3) 요리 활동	5
4) 놀이	8
5) 협동적 통합요리놀이 활동	9
2. 유아의 자기조절능력	13
1) 자기조절능력의 개념 및 구성요소	13
2) 자기조절능력의 발달	14
3. 유아의 친사회적 행동	15
1) 친사회적 행동의 개념 및 구성요소	15
2) 친사회적 행동의 발달	16



III. 연구방법

1. 연구문제	18
2. 실험설계	19

3. 실험대상	20
4. 측정도구	21
1) 자기조절능력	21
2) 친사회적 행동	23
(1) 친사회적 행동 평가 검사	23
(2) 친사회적 행동 반응 검사	24
3) 협동적 통합요리놀이 활동의 만족도 및 구성 내용 선호도	26
5. 실험절차	27
1) 예비검사 및 예비실험	27
2) 자기조절능력과 친사회적 행동의 사전 검사	27
3) 실험처치 - 협동적 통합요리놀이 활동	28
4) 자기조절능력과 친사회적 행동의 사후 검사	30
6. 자료분석	30



IV. 연구 결과 및 해석

1. 협동적 통합요리놀이 활동이 유아의 자기조절능력에 미치는 영향	
1) 실험집단과 통제집단의 자기조절능력의 동질성	31
2) 실험 처치 후 실험집단과 통제집단의 자기조절능력의 차이 분석	32
3) 자기조절능력의 사전검사와 사후검사 차이 분석	33
	33
2. 협동적 통합요리놀이 활동이 친사회적 행동 평가에 미치는 영향	
1) 실험집단과 통제집단의 친사회적 행동 평가의 동질성	34
2) 실험 처치 후 실험집단과 통제집단의 친사회적 행동 평가의 차이 분석	35
3) 친사회적 행동 평가의 사전검사와 사후검사 차이 분석	36

3. 협동적 통합요리놀이 활동이 유아의 친사회적 행동 반응에 미치는 영향	
1) 실험집단과 통제집단의 친사회적 행동 반응 동질성.....	37
2) 실험 처치 후 실험집단과 통제집단의 친사회적 행동 반응 차이 분석.....	38
3) 친사회적 행동 반응의 사전검사와 사후검사 차이 분석.....	39
4. 협동적 통합요리놀이 활동에 대한 유아와 교사 만족도 및 구성 내용 평가	
1) 협동적 통합요리놀이 활동에 대한 유아의 만족도와 교사의 평가.....	40
2) 협동적 통합요리놀이 활동 프로그램에 대한 유아와 교사의 선호도.....	41
V. 결론 및 제언	43
참고문헌	46
Abstract	
부록	54



표 목차

<표 1> 협동적 통합요리놀이 활동의 선정기준과 내용	9
<표 2> 협동적 통합요리놀이 활동의 내용 및 방법과 활동형태	10
<표 3> 협동적 통합요리놀이 활동의 자기조절능력 및 친사회적 행동과의 관련성.....	11
<표 4> 실험집단과 통제집단 유아 성별.....	20
<표 5> 자기조절능력 척도의 하위요인과 문항구성 및 신뢰도 계수.....	21
<표 6> 친사회적 행동 평가 척도의 하위요인과 문항구성 및 신뢰도 계수	23
<표 7> 친사회적 행동 반응 척도의 하위요인과 구성내용.....	24
<표 8> 협동적 통합요리놀이 활동 회기 및 일정.....	28
<표 9> 협동적 통합요리놀이 활동 사례 (2회기 새콤 달콤 과일꼬지).....	29
<표 10> 실험 처치 전 실험집단과 통제집단의 자기조절능력의 동질성.....	31
<표 11> 실험 처치 후 실험집단과 통제집단의 자기조절능력 차이 분석.....	32
<표 12> 통제집단과 실험집단 자기조절능력의 사전·사후 차이 분석.....	33
<표 13> 실험 처치 전 실험집단과 통제집단의 친사회적 행동 평가의 동질성.....	34
<표 14> 처치 후 실험집단과 통제집단의 친사회적 행동 평가 차이 분석.....	35
<표 15> 통제집단과 실험집단의 친사회적 행동 평가 사전·사후 차이 분석.....	36
<표 16> 처치 전 실험집단과 통제집단의 친사회적 행동 반응 분석.....	37
<표 17> 실험 처치 후 실험집단과 통제집단의 친사회적 행동 반응 차이 분석.....	38
<표 18> 통제집단과 실험집단의 친사회적 행동 반응 사전·사후 차이 분석.....	39
<표 19> 협동적 통합요리놀이 활동에 대한 유아의 만족도.....	40
<표 20> 협동적 통합요리놀이 활동 프로그램에 대한 유아와 교사의 선호도.....	41

그림 목차

<그림 1> 실험 설계.....	19
<그림 2> 사진카드 예시.....	25

국문초록

협동적 통합요리놀이 활동이 유아의 자기조절능력 및 친사회적 행동에 미치는 영향

강 정 애

제주대학교 대학원 가정관리학과

지도교수 김 정 숙

본 연구의 목적은 ‘협동적 통합요리놀이’ 활동을 구성하여 ‘협동적 통합요리놀이’ 활동이 유아의 자기조절능력 및 친사회적 행동에 미치는 영향을 알아보고, 이를 통하여 ‘협동적 통합 요리놀이’ 활동 교수학습법의 기초를 마련하여 유아교육현장에서 활용할 수 있도록 도와, 유아의 자기조절능력 및 친사회적 행동 발달에 도움을 주고자하는데 있다.

이러한 연구목적을 달성하기 위해, 제주시에 소개한 A유치원과 B유치원의 만5세 유아 80명(실험집단 n=40명, 통제집단 n=40명)을 대상으로 자기조절능력 및 친사회적 행동평가, 친사회적 행동반응을 측정하고, 실험을 실시하였다. 실험집단은 협동적 통합요리놀이 활동을 실시하였으나, 비교집단은 유치원의 하루일과 외에 다른 어떤 프로그램도 실시하지 않았다. 실험처치 후 실험집단과 통제집단 유아의 자기조절능력 및 친사회적 행동 평가, 친사회적 행동반응을 재 측정하였다.

협동적 통합요리놀이 활동은 요리활동에 관련 된 선행연구(오영희, 2001; 김희정, 2011; 박혜진, 2012; 이미향, 2014)와 아동요리활동 관련 문헌(김은실, 2006; 전도근, 2008; 안영숙, 2009 외)을 기초로 선정기준 및 활동을 구성하여 협동적 통합 활동이 활발하게 일어 날 수 있는 요리활동을 연구자와 유아교사 2인, 유아교육 전문가 2인과 협의하여 16가지 활동을 선정하였다.

활동은 유아들이 서로 협동하고, 서로의 의견을 존중하여 긍정적인 상호작용을 할 수 있도록 대·소집단 활동이 번갈아 가며 실시되었다. 실험처치는 2014년 7월 1일(화)~8월 26일(화)까지 8주 동안 총 16회기를 실시하였다. 활동 시간은 종일제 자유 선택 활동 시간을 이용하여 오후 1시부터 3시까지 연구자와 보조자 2명이 실시하였다.

협동적 통합요리놀이 활동이 유아의 자기조절능력과 친사회적 행동에 유의한 영향을 미치

는지를 분석하기 위해 두 집단 모두 사전과 사후에 교사 형 자기조절능력 및 친사회적 행동 평가 검사와 유아친사회적 행동반응 검사를 실시하여 측정 자료를 수집하였다. 자료 분석은 SPSS Window 18.0 Program을 이용하여 실험집단의 동질성 검증 및 평균, 표준편차, 독립 표본 t-검증, 종속표본 t-검증을 실시하여 분석하였다.

연구결과는 다음과 같다.

첫째, 협동적 통합요리놀이 활동은 유아의 자기평가, 자기통제, 행동억제, 정서성등 자기조절능력에 긍정적인 영향을 미치고 있었다.

둘째, 협동적 통합요리놀이 활동은 유아의 지도성, 도움주기 의사소통, 주도적 배려, 접근 시도하기, 나누기, 감정이입 및 조절 등 친사회적 행동평가에 긍정적인 영향을 미치고 있었으며, 유아의 개인정서조절, 대인관계형성, 유치원 적응 등 친사회적 행동 반응에도 긍정적인 영향을 미치고 있었다.

셋째, 협동적 통합요리놀이 활동에 대한 유아와 교사의 만족도는 대체로 높으며, 선호활동은 유아와 교사간의 눈높이의 차이가 있는 것으로 나타났다. 이는 현장에서 유아의 흥미와 관심을 고려하여 활동을 실시할 필요성이 있음을 시사한다.

결론적으로 요리활동을 바탕으로 학문과 영역, 놀이간의 통합으로 유아에게 다양한 경험을 제공하고, 의미 있는 상황에서 개념을 강조할 수 있도록 구성되어진 협동적 통합요리놀이 활동은 유아의 자기조절능력 및 친사회적 행동에 긍정적인 영향을 미치고 있음을 알 수 있다. 본 연구는 기존의 요리활동을 협동적 통합요리놀이 활동으로 재구성하여 유아의 자기조절능력 및 친사회적 행동 발달에 미치는 영향을 분석하고, 협동적 통합요리놀이 활동의 교수학습법의 기초를 제공했다는 점에서 의의가 있다.

*주제어: 협동적 통합요리놀이 활동, 자기조절능력, 친사회적 행동

I. 서론

변화된 사회는 유아교육기관을 과거 단순 보육의 역할에서 아동의 전인적 발달을 도모하는 보육 그 이상의 역할을 하도록 발전시켰다. 오늘날의 유아교육기관의 하루 일과 전체가 유아의 흥미와 발달상황에 맞는 다양한 경험과 상황으로 구성되어, 유아가 또래와 상호작용을 통해 문제를 해결해 나가는 과정에서 자연스럽게 사회구성원으로 갖추어야 할 인지, 정서, 사회성 등의 발달에 도움을 줄 수 있도록 한다.

많은 유아교육기관에서는 영역의 구분 없이 일과 속에서 다양한 상황적 환경을 제공하여, 또래와의 놀이상황 속에서 자연스럽게 다양한 지식과 사회·정서적 경험을 쌓아 성장할 수 있도록 하는 통합적이고 협동적인 교육활동(교육인적자원부, 2007)을 제공하고 있다. 이러한 협동적이고 통합적인 교육활동은 또래와의 상호관계 속에서 상호간의 나타나는 문제를 바람직한 방향으로 해결하는 과정에서 자연스럽게 긍정적인 사회관계 기술을 습득하도록 하여, 성인기 사회적 관계 형성에 밑바탕이 된다(Donna S. W. & Sandra H. P., 2011).

협동적·통합적 교육활동을 통한 다양한 환경의 제공은 그 속에서 나타나는 또래와의 상호관계를 통해 자신의 감정과 행동을 조절하는 능력인 자기조절능력(하금난, 2011)과 다른 사람을 이해하고 공감하는 긍정적인 행동인 친사회적 행동(김희정, 2011)을 획득할 수 있다.

유아기 자기조절능력과 친사회적 행동의 발달은 자신의 행동을 통제하고 타인과 긍정적인 상호작용을 하도록 돕고(신은수 외 2011), 사람과의 관계 및 상황에 있어서 조건 없이 타인을 위해 행하여지는 긍정적인 사회적 행동을 획득(박지혜, 2006)하게 한다. 이는 성인기에 바람직한 사회적 관계를 형성하는 밑거름이 됨으로 매우 중요한 사회관계 기술이라고 볼 수 있다.

따라서 유아교육기관의 환경제공은 통합적·협동적 접근 방식을 포함하여 유아가 또래와의 활발한 상호작용 속에서 긍정적 사회관계가 형성 되어질 수 있도록 다양하게 제공되어야 한다.

그러한 면에서, 요리활동은 유아들이 능동적이고 자발적으로 참여하는 가장 흥미

로운 활동으로서 협동적, 통합적 활동을 할 수 있는 이상적인 놀이 활동이다(오영희, 2000). 요리활동은 제 6차 유치원 교육과정(1998)에서 건강생활 영역 중 바른 식생활 지도 방법으로 포함되어, 또래와의 놀이 상황 속에서 자연스럽게 다양한 지식과 사회·정서적 경험을 쌓아 성장할 수 있는 활동으로 주목받게 되었다.

요리활동은 오감을 통하여 직접 경험할 수 있는 활동(Walsh, 1980; 김정남, 2005)이며, 구체적으로 학습할 수 있는 가장 가치 있는 활동으로서 다양한 측면에서 변화를 가져올 수 있는 효과적인 방법(정귀영, 2009)으로 평가되고 있다.

이는 요리활동에 관한 여러 선행연구에서도(오영희, 2001; 류희자, 2007; 홍연홍, 2010; 이정립, 2010; 김희정, 2011; 진선량, 2011; 박혜진, 2012; 이현영, 2012; 이미향, 2014; 장주연, 2014) 그 맥락을 같이 한다. 선행연구에서는 요리활동이 유아들의 흥미와 관련된 주제에 따라 요리종류를 결정하고, 요리의 특성에 따라 다양한 기구들을 접하며 요리과정을 유추해내는 과정 속에서 창의적 사고와 상상력이 필요한 즐거운 놀이가 될 수 있다고 보았다. 또한, 요리활동은 그 자체로 다양한 방식의 표현이 가능하여 언어·조형·음률·신체·과학 등의 다양한 학문적 통합 활동(Dahl, 1998)을 할 수 있고, 활동 후 다양한 놀이를 통한 표상활동들이 유아들 간의 상호작용 기회를 제공하여 협동심, 독립심, 자기조절, 사회성 등과 같은 여러 방면의 긍정적인 사회적 관계 발달에도 도움을 준다고 보았다.

많은 선행연구에서 요리활동이 교육적 효과는 물론 사회·정서적 발달에도 긍정적인 영향을 미치며 협동적 활동, 통합적 활동, 놀이 활동의 다양한 요소를 지니고 있다고 설명하고 있으나, 요리활동을 협동적 활동 또는 통합적 활동, 놀이 활동으로 구분하여 그에 따른 교육적 가치나 사회관계적 영향에 대해서만 설명하고 있다.

따라서 본 연구에서는 ‘협동적 통합요리놀이 활동’을 구성하여 ‘협동적 통합요리놀이 활동’이 유아의 자기조절능력 및 친사회적 행동에 미치는 영향에 대해 분석해보고자 한다. 이를 통하여, ‘협동적 통합요리놀이 활동’ 교수학습법의 기초를 마련하여 유아교육현장에서 활용할 수 있도록 도와, 유아의 자기조절능력 및 친사회적 행동 발달에 도움을 주고자 한다.

II. 이론적 배경

1. 협동적 통합요리놀이 활동

1) 협동적 활동

협동(cooperation)은 인간의 가장 기본적이고 긍정적인 상호작용 형태의 하나로서 인간사회를 유지·발전시키는데 있어 필수적인 기술(김영옥, 2005)로 협동 활동은 공유된 학습목표를 위해 참여자들끼리 협동하는 것으로서 자신과 다른 학습자의 성취를 위해 함께 노력하는 작업(Johnson & Johnson, 1994)은 이며, 모든 참여자가 할당된 집단 과제에 참여할 수 있는 소집단에서 함께 학습하는 것(Cohen, 1994)이다.

유아교육사전(1997)에서는 협동 활동을 유아들이 함께 계획을 세우고 방법을 결정하고, 서로의 의견을 조절하는 협동적 계획과정이며 공동의 목적을 위해서 소속감과 집단의식을 경험할 수 있다고 정의(박혜진, 2012 재인용)하였다. 즉, 협동 활동은 집단구성원 개개인의 소속된 집단 구성원 모두에게 유익한 결과를 가져오고자 서로 협동하여 학습을 전개하는 수업전략으로 집단 구성원들이 공동의 목표에 함께 의논하고 수행해 가는 학습방법(이나영, 2008)이라고 할 수 있다.

효과적인 협동 활동은 긍정적인 상호의존성, 개별적 책무성, 대면적 상호작용, 집단과정 등 네 가지 요소로 구성되어있다. Johnson(1994)은 이들 요소들 중 특히 협동 활동에서는 구성원간의 긍정적인 상호의존성을 중요시 하였다. 긍정적 상호의존성은 공동 목표를 달성해 나가는데 있어서 각자가 서로 의지하는 관계를 형성하는 것으로 도움주고받기, 의견·정보·자료를 공유하기, 친밀감 형성하기 등을 말한다.(이나영, 2008). 협동을 통한 경험 제공은 유아의 사회적 능력 발달에 효과적이며(김영희, 2004), 유아 자신이 공동의 결과를 위해 중요한 역할을 하고 있음을 알게 되며, 역할을 완수할 책임을 느끼게 된다(조순희·정현숙, 2013).

협동적 활동이 포함된 요리 활동은 또래와의 사회적 상호작용의 기회를 통하여 친사회성등과 같은 사회적 발달에도 긍정적인 영향을 미치게 되며(오영희, 2001),

함께 계획하고, 실천하고, 음식을 공평하게 나누고, 즐겁게 먹고, 서로를 돕는 요리를 통해 긍정적인 사회성 발달을 도모하게 된다(이율아 외, 2006). 또한, 또래와 함께 하는 요리활동은 교사에 대한 유아의 의존성을 줄이고, 유아간의 긍정적인 상호작용을 증진시키며, 유아의 내적통제력과 성취동기 등의 사회성 발달에 긍정적인 영향을 미친다(박혜진, 2012)고 보았다. 즉, 협동 활동은 서로 생각을 공유하고 나누며 함께 활동을 전개해나가는 과정에서 집단 구성원 모두에게 유용한 학습효과를 가져오며, 긍정적 사회성 발달을 습득하게 한다.

본 연구에서는 협동 활동을 유아들이 집단 내에서 서로 경험을 함께 나누며, 구성원 모두에게 유용한 학습효과는 물론 긍정적 사회성 발달을 습득하도록 활동을 전개해 나가는 과정으로 보았다.

2) 통합 활동

통합(integrated)이란 교육적으로는 생활 경험을 중심으로 학습을 종합하는 것(국립국어원, 2014)으로, 통합 활동은 유아의 과거 경험과 현재 경험을 통합시켜 재구성하고, 이를 다시 미래의 경험으로까지 통합시켜주는 일, 유아와 교사의 경험을 연결시켜 통합시키는 일, 교육 내용간의 연계 및 통합, 학교와 지역사회 생활간의 통합, 유아 개개인이 갖고 있는 지식이나 개념을 통합·재구성하는 일을 포함한 유아 발달 영역간의 통합, 영역별 활동 간의 통합을 총망라한 전인적인 교육을 의미한다(중앙대학교 부속유치원, 1989).

1980년대 이후 학문적 압력에 대한 대응과 발달 이론에 의존해 왔던 교육과정 구성에 대한 반성(홍연홍, 2009)과 우리나라 유치원에서의 사회성 발달은 잠재적 교육과정의 특징이 강하여 특별히 교육과정으로 가시화하여 가르치지 않아도 교육할 수 있다고 생각해 온 경향(이원영 외, 1993)에 대한 시각의 변화가 유아교육에 통합적 접근법을 강조하였다. 따라서 교육인적자원부에서는 3-5세 누리과정을 제시하여 유치원과 어린이집 교육, 보육과정이 통합된 교육과정으로 과거 교과위주의 인지적 학습활동에서 벗어나 유아들이 민주시민으로 자라기 위해 필요한 기본 소양과 능력을 기를 수 있는 통합적 교육 내용을 바탕으로 한 신체운동건강, 의사소통, 사회관계 예술경험, 자연탐구의 다섯 가지 영역의 통합 교육방식을 제공하여 현장에 적용하도록 하였다(오영희, 2002).

박혜진(2012)은 이러한 학문간 또는 영역간의 통합의 교육적 경험 제공은 시간을 절약하고 모든 교육과정 내의 유아의 경험을 증가시킬 수 있다는 것에 동의(Tischler, 1992)하면서, 유아교육기관에서의 또래 상호작용을 위한 통합경험활동은 유아발달에 긍정적인 영향을 미칠 것이라고 보았다.

통합적 활동이 포함된 요리활동은 많은 연구자들을 통해 꾸준히 긍정적인 효과가 검증되어왔다. Dahl(1998)은 요리활동은 다른 활동에 비해 창의적 사고가 필요하며 요리과정 속의 변화를 통해 자신의 상상력을 이용하여 언어, 조형, 음률, 신체, 과학 등의 통합 활동에도 도움이 된다고 하였다. 또한 이경우와 이정환(1993)은 요리를 이용한 통합된 교육과정이 단순히 음식을 만드는 과정에서 끝나는 것이 아니라 언어, 수, 과학, 사회, 영양과 밀접하게 관련되어있어 매우 효과적이고 흥미 있는 통합 활동이라고 보았다.

즉, 유아들은 요리활동의 전반적인 과정을 통해서 통합적인 프로그램을 접할 수 있고 감각, 언어, 수, 과학, 신체, 음률, 사회개념과 새로운 기술의 습득 등 실제적인 발달을 이룰 수 있다(손자옥, 2002). 종합하면, 통합 활동은 각 영역간의 상호성을 높여주며, 흥미영역, 발달상황에 맞는 통합적 교육을 연계하는 활동으로 유아의 경험과 지식을 보다 풍부하게 만들어주어 유아의 발달적 특성은 물론 교육적 효율성을 높여줄 수 있는 활동이다.

본 연구에서 통합 활동은 유아의 흥미와 발달상황에 맞는 신체, 쌓기, 역할, 언어, 미술, 수·과학, 음률, 탐색의 영역을 적어도 세 개 이상 포함하도록 하여 영역간의 상호성을 높여주는 활동으로 정의하였다.

3) 요리 활동

요리활동(cooking activity)은 유아가 요리하기를 하면서 어떤 음식을 요리할 것인지 계획하고, 이야기를 나누며, 요리 순서도를 읽고, 자료를 준비하고, 또 요리한 것을 먹고, 정리하는 활동(Rudolph, 1973)으로 유아가 활동에 직접 참여하므로 영양, 건강은 물론 활동과정을 통해 많은 개념을 습득하고 유아의 각 발달영역에 도움을 주는 활동이다(박혜진, 2012). 요리활동은 주어진 요리를 목표에 따라 조리하면서 일정시간을 기다리고 차례를 기다리는 등 요구를 조절하는 능력을 기를 수 있으며, 다양한 방식의 표현활동을 통해 자신의 감정을 작품에 반영하여 자연스럽게 자신이

가지고 있는 감정을 표현하는 능력을 기르게 되며(전도근, 2008), 요리활동이 유아 스스로가 우리가 접하는 모든 식재료가 우리의 건강에 필요하다는 생각을 갖게 하여 올바른 식습관 형성을 통해 편식 습관이 제거될 수 있다(류희자, 2007).

요리활동을 중심으로 한 통합적 교육활동은 준비되어있는 식재료로 만들어서 먹어보는 것으로만 그치는 것이 아니라 요리활동을 실시하기 전의 사전활동, 본격적인 본 요리활동, 요리활동 후에 다양한 표상활동을 실시하는 사후 활동 등이 포함되는 포괄적인 전개방법으로 유아들이 능동적이고 자발적으로 활동에 참여할 수 있도록 인도할 수 있는 방법으로 행함으로써 배운다는 원리를 실천할 수 있는 통합적 교육을 위한 이상적인 매체가 (오영희, 2001)된다.

요리활동을 중심으로 한 협동적 교육활동은 재료를 채고 섞는 과정에서 유아 간 차례와 규칙을 지키고 나누며 협동하는 등의 긍정적 상호작용이 나타나 유아의 친사회성을 기르며 요리과정에 스스로 참여하는 경험은 유아의 자율성과 독립심을 기를 수 있다(이나영, 2008).

또한 요리를 마치고 함께 먹기까지 먹고 싶은 욕구를 참아내는 인내심을 길러주며 유아들 간의 상호작용 기회를 통해 협동심, 독립심, 자기조절, 친사회성등과 같은 사회적 발달에도 긍정적인 영향을 미치며(Cosgrovo, 1991; 오영희, 2001), 요리활동을 주도적으로 이끌어 가며 활동 중에 발생하는 문제들을 스스로 판단하고 해결하고자 노력하면서 자율성을 기르고(오영희, 2002), 함께 요리를 계획하고 요리를 만드는 과정에서 자신의 생각과 느낌을 표현하고 타인의 입장을 배려하며 또래에 의해 받아들여 질 수 있는 자신의 감정과 행동을 조절(이현영, 2012)하는 자기조절 능력에 영향을 준다.

오영희는(2002) 3-5세 누리과정의 5개 영역인 신체운동건강, 의사소통, 사회관계, 예술경험, 자연탐구를 바탕으로 통합적 요리활동 관련 활동 목표를 제시하였는데,

첫째, 건강생활에서는 유아가 오 감각을 활용하여 다양한 식재료 경험하기, 다양한 운동능력 기르기, 몸과 주변을 깨끗이 하기, 바른 식생활로 바람직한 식습관과 영양에 대한 지식 습득하기, 안전하게 놀이하기이며 둘째, 사회생활에서는 기본생활 습관으로 예절바르게 생활하기, 요리 과정 중약속이나 차례 지키기, 정리정돈하기, 아껴서 생활하기, 요리활동을 선택하고 계획하고 실행하기, 함께 참여함으로써 서로 이해하고, 소속감을 느끼기, 장을 보며 경제생활에 관심가지기, 우리나라 전통음식

과 세계 여러 나라의 음식에 관심가지기이다. 셋째, 표현생활에서는 요리과정에 나타나는 재료의 소리와 움직임 탐색하기, 다양한 식재료의 형태 탐색하기, 요리활동에 대한 생각과 느낌을 음악·미술·신체로 표현하기 이며. 넷째, 언어생활에서는 유아가 요리활동에서 말소리에 적극적이고 의식적인 관심을 가지게 되고 관련된 낱말, 문장, 이야기를 듣고 이해하기, 요리활동에서 경험·생각하고 느낀 것을 말하기, 요리활동과 관련된 동화·동요·동시 듣고 느낌 말하기, 요리에 관련된 말과 글의 관계알기이다.

이렇게 다양한 영역을 통합한 요리활동은 요리순서도나 관련도서, 동화, 동시는 유아의 읽기를 도우며 요리과정이나 그 결과를 그리거나 쓰고 느낀점을 말하는 활동을 통해 언어발달을 돕고(Dahl, 1998), 요리활동 과정 속에서 식재료의 수세기, 1:1대응, 양의 보존개념, 규칙성 등의 수학기념을 발달시키고 조리과정에서 다양한 재료를 다루며 크기, 모양, 색깔의 개념을 익힐 수 있으며(이윤아, 2006), 유아의 오감을 활용해 학습하는 과학개념을 포함한 활동이 많아 식재료의 색과 모양, 크기, 특성과 조리과정에서의 물리·화학적 변화를 체험을 통해 학습할 수 있는 기회를 제공하고(덕성여자대학교 부속유치원, 1997), 식재료를 만지고, 다듬고, 썰고, 도구를 이용해 휘젓고, 반죽하고, 주무르고, 밀고, 굴리고, 누르는 동작이 요리활동에 포함되어 있어 유아의 소근육을 자극하고, 발달시켜 줄 수 있다(Cosgrove, 1991).

즉, 요리활동은 유아가 놀이, 교육을 통해 얻어진 정보를 요리활동을 매개체로 하여 재탐색하는 과정에서 요리가 가지고 있는 전반적인 과정 속에서 나타나는 다양한 변화양상을 통해 학습, 사회적발달의 효과를 얻을 수 있으며, 이는 요리가 단순히 활동에 그치는 것이 아니라 학습과 놀이를 포함한 교육적 효과성을 지니고 있음을 나타낸다.

본 연구에서 요리활동은 요리를 이용한 신체, 쌓기, 역할, 언어, 미술, 수·과학, 음률, 탐색 등 영역간의 상호성을 높여주는 과정을 통해 다양한 방식의 표현이 가능하도록 하고, 유아들이 능동적이고 자발적으로 참여할 수 있는 놀이를 포함 한 또래 집단 활동으로 보았다.

4) 놀이

놀이(play)는 유아에게 정서적 안정감을 줄 수 있는 가장 쉬운 접근방법으로 Froedel은 놀이를 유아들의 생활로 개념화하여 유아의 삶의 현장을 놀이 대 일로, 삶의 도구를 놀잇감 대 실제생활도구로 제시한 것과 상통한다고 하였다. 박찬옥·정남미·곽현주(2014)는 유아는 놀이를 통해 잠재된 능력을 표출하고 확장해 가면서 자아를 발견하고 실현하고자 한다고 설명하며 놀이를 인지적으로 문제해결활동이자 탐색활동이며 생산적 활동이라고 보고, 이러한 놀이의 특성은 결과보다 과정을 중시하고, 적극적으로 참여하게 하며 긍정적 정서를 주고 외부 규칙으로부터 자유를 주며 스스로 선택할 수 있는 자유선택기회를 제공한다고 정의하였다.

Miller&Almon(2009)은 Levy(1978)의 ‘놀이를 하는 유아는 진지하게 놀이에 몰두하며 현실과 상상의 세계를 자유롭게 넘나들기도 하고 자신의 행동을 스스로 통제할 수 있는 힘을 갖게 된다.’ 것에 동의하며, 유아의 삶에서 놀이는 매우 중요한 역할을 한다고 하였는데, 그들은 최근 놀이의 장기적 효과에 관한 보고서에 의해 독일, 중국, 일본, 핀란드 유아들의 초등학교 이전의 풍부한 놀이경험은 초등학교의 학업성취 및 사회성, 창의성 등에 긍정적인 효과가 있으며 유아의 놀이는 미래사회에 필요한 개성 있는 창의적이고 혁신적인 인재, 독립적 사고와 행동을 지닌 인간으로 발달하게 하는 주요 기제가 된다고 하였다.

즉, 유아들의 놀이는 보편적이며 자연스러운 활동으로 놀이를 통해 배우고 자라면서 모든 발달 영역에 영향을 주며, 유아에게 놀이는 자신을 통제할 수 있는 힘을 길러주고 유아의 정서적·심리적 요구에 근접한 환상적 현실을 구축하도록 도와줄 수 있고(신은수 외, 2011), 놀이를 통해서 자발적으로 문제해결활동이나 탐색활동을 하면서 지식을 구성하고 확장함과 동시에 활동 자체의 즐거움이나 만족감을 느낄 수 있다고 하였다(Hutt et al, 1989; 박찬옥 외 2014, 재인용).

또한, 유아의 발달과 학습에서 교육적 놀이의 경험은 유아가 학업기술과 지식을 학습하는 것을 도와주고, 읽고 쓰기 능력뿐만 아니라 인지적 문제 해결력, 자기조절 능력 등을 키우는데 효과적이며, 놀이를 통하여 친구와 함께 협동 혹은 경쟁, 싸움 등을 하면서 자신의 관점과 차이점을 이해하고 함께 살아가는 지혜를 배우게 되고, 도덕적 기준이나 규칙, 성 역할, 친사회적 행동과 협상, 예의, 우정이나 화해등과 같은 사회적 개념을 경험하고 학습한다(장혜순, 2008).

즉, 놀이는 유아의 발달과정에서 빠져서는 안 될 중요한 과업이며 놀이상황 속에

서 유아는 자연스럽게 다양한 지식과 사회·정서적 발달을 지속해 나가며 성장해 감으로써, 잠재된 유아의 능력을 표출하고 자아를 찾을 수 있도록 도움을 준다.

본 연구에서 놀이는 유아가 또래와의 놀이를 통해 자연스럽게 다양한 지식과 사회·정서적 발달을 배워 성숙해져 나가는 정서적 안정감을 줄 수 있는 가장 쉬운 접근방법으로 요리활동의 일련의 과정을 놀이로 보았다.

5) 협동적 통합요리놀이 활동

이론적 배경을 바탕으로 연구자는 협동적 활동과 통합활동, 요리활동과 놀이를 상호 연계한 ‘협동적 통합요리놀이 활동’을 구성하였다.

협동적 통합요리놀이 활동은 선행연구(오영희, 2001; 김희정, 2011; 박혜진, 2012; 이미향, 2014)와 아동요리활동 관련 문헌(김은실, 2006; 전도근, 2008; 안영숙, 2009; 박재남, 2010; 박선영, 2013)을 기초로 놀이 활동 및 협동적 통합 활동이 활발하게 일어 날 수 있는 요리활동 20가지를 연구자가 선정한 후, 교육인적자원부(2004)에서 제공하는 활동 선정방법에서의 기본원칙인 유아의 기호와 흥미, 발달상황에 맞는 활동을 바탕으로 교육경력 8년 이상인 유아교사 2인, 유아교육 전문가 2인과 협의하여 통합적 활동, 다양한 협동 활동 내용 요소, 자기조절능력, 친사회적 행동능력 등의 선정기준을 토대로 협동적 통합 요리 놀이 활동 16가지를 선정하였다. 협동적 통합요리놀이 활동의 선정기준과 내용은 <표 1>와 같으며, 선정된 협동적 통합요리놀이 활동명과 내용·방법 및 활동형태와의 관련성은 <표 2>, 유아의 자기조절능력 및 친사회적 행동과의 관련성은 <표 3>과 같다.

<표 1> 협동적 통합요리놀이 활동의 선정기준과 내용

선정기준	내용
기호와 흥미	유아의 기호와 흥미를 고려한 활동인가?
발달수준	유아의 발달수준에 적합한 활동인가?
통합적 활동	신체, 쌓기, 역할, 언어, 미술, 수·과학, 음률, 탐색활동 등 다양한 통합 활동이 적어도 세 개 이상 포함되는 활동인가?
협동 활동	유아들이 집단 내에서 서로 경험을 함께 나누며 활동을 전개해 나가는 과정을 포함하고 있는가?
자기조절능력	유아의 자기조절능력에 영향을 줄 수 있는 활동인가?
친사회적 행동	친사회적 행동에 영향을 줄 수 있는 활동인가?

<표 2> 협동적 통합요리놀이 활동의 내용 및 방법과 활동형태

협동적 통합 요리놀이 활동	내용 및 방법	활동형태						
		신체	쌓기	역할	언어	미술	수·과학	탐색
알쏭달쏭 나는 누구일까요?	다양한 크기와 모양의 과일을 이용하여 모두 함께 수수께끼를 하고 모듈으로 돌아가 그림카드를 이용해 과일수수께끼를 한다.				○		○	○
새콤 달콤 과일꼬지	여러 가지 과일을 이용하여, 과일꼬지를 만든다. 과일 개수를 모듈원 수만큼 세어보고, 모자라는 과일은 나누어 사용한다.		○			○	○	○
내 감정 표현하기 친구 마음 알기 -거울놀이	거울을 보며 내 얼굴을 관찰하고, 나의 기분과 얼굴 표정을 신체로 표현한다. 두 명씩 짝을 지어 마주보고 앉아 친구의 표정과 모습을 따라하는 거울놀이를 한다.	○		○	○			○
감정(얼굴)피자	피자재료를 활용해 감정(얼굴)피자를 만든다. 다른 친구들에게 내가 만든 감정피자를 설명하고 함께 나누어 먹는다.	○			○	○		○
몸에 좋은 음식 몸에 나쁜 음식	창작동화 ‘튼튼이 거북이와 비실이 토끼’를 이용해 몸에 좋은 음식과 나쁜 음식에 대해 알아보고, 올바른 식습관에 대해 이야기를 나눈다.	○			○			○
건과류 고구마 또띠아롤	고구마 껍질을 벗겨 으깨고, 재료를 나누어 자른다. 꿀과 우유를 섞어 속 재료를 만들고 건과류 또띠아 롤을 만든다.	○	○					○
촉감놀이 ‘포도가 주렁주렁’	포도의 맛·색깔·촉감 등에 대해 이야기를 나누며 함께 탐색하고, 포도껍질을 이용해 포도나무를 함께 그린다.	○			○	○		○
천연염색 ‘포도’	포도껍질을 이용하여 천연염색을 한다.(고무줄 묶기, 염색물에 염색하기, 백반물에 헹궈내기)	○				○	○	○
하얀 구름의 마법 드라이아이스	드라이아이스에 대해 이야기를 나누고, 주의사항을 지키며 드라이아이스를 이용한 세 가지 실험을 한다.				○		○	○
앗! 차가워 빙수만들기	드라이아이스를 이용해 우유 얼음을 만들고, 다양한 재료를 이용해 빙수를 만든다.			○			○	○
멋쟁이화가의 맛있는 스파게티 풍경화	풍경화에 대해 이야기를 나누며 감상한다. 스파게티 재료(면·토마토·햄·브로콜리 등)을 이용해 풍경화를 그린다.				○	○		○
요리조리 토마토 스파게티	다양한 스파게티 재료를 먹기 좋은 크기로 자르고 섞어 스파게티를 만든다.	○					○	○
열대어 샌드위치	식빵을 잘라 사각형·삼각형 모양놀이를 하고 다양한 샌드위치 재료를 이용해 물고기 샌드위치를 만든다.	○	○			○	○	
인어공주가 사는 곳-바다 속 풍경	소집단끼리 둘러 앉아 상상속의 바다 속 풍경을 만들고 ‘인어공주가 보낸 편지’를 통해 환경 교육을 실시한다.			○	○	○		○
미끌미끌 생크림놀이	생크림을 만들어, 코딩종이위에 놓고 손가락으로 드로잉을 하며 생크림 놀이를 한다.	○				○		○
나도 파티쉐! 생크림 케이크	다양한 재료를 활용해 나만의 생크림 케이크를 만들고, 활용방법에 대해 이야기를 나눈다.		○	○		○	○	

주) ○ 는 협동적 통합요리놀이 활동에 포함된 활동영역을 표시한 것임.

<표 3> 협동적 통합요리놀이 활동의 자기조절능력 및 친사회적 행동과의 관련성

협동적 통합 요리 활동	자기조절능력				친사회적 행동							친사회적 행동 반응		
	자기점검		자기통제		지도 성	도움 주기	의사 소통	주도적 배려	접근시 도하기	나누 기	감정 이입	개인 정서 조절	대인 관계 형성	유치 원적 응
	자기 평가	자기 결정	행동 억제	정서 성										
알쏭달쏭 나는 누구일까요?		○		○	○		○			○			○	○
새콤 달콤 과일꼬지	○		○				○			○			○	○
내 감정 표현하기 친구 마음 알기 '거울놀이'	○			○			○		○		○	○	○	
감정(얼굴)피자	○	○					○		○		○	○	○	○
몸에 좋은 음식 몸에 나쁜 음식	○		○		○		○					○		
건과류 고구마 또띠아롤				○	○	○				○			○	○
촉감놀이 '포도가 주렁주렁'		○	○	○			○			○			○	○
천연염색 '포도'	○		○						○			○	○	
하얀 구름의 마법 드라이아이스	○		○				○	○					○	○
앗! 차가워 빙수 만들기		○	○		○	○	○					○	○	
멋쟁이화가의 맛있는 스파게티 풍경화		○		○			○			○		○		
요리조리 토마토스파게티	○		○		○	○		○		○			○	○
열대어샌드위치		○	○				○		○	○				○
인어공주가 사는 곳 바닷 속 풍경	○		○		○	○	○						○	○
생크림놀이		○	○	○			○		○			○		○
나도 파티쉐! 생크림케이크 만들기		○		○			○	○		○			○	○

주) ○는 활동 내용 중 강조된 하위요인을 표시한 것임.

선정된 16가지 협동적 통합요리놀이 활동의 요리 재료는 유아가 가정이나 일상생활에서 많이 접할 수 있는 재료로 색깔이 선명하고 적당히 단단하여 유아가 쉽게 자를 수 있는 재료를 선정하였다. 요리 도구는 유아가 가정에서 쉽게 보거나 접할 수 있는 도구로, 위험성이 적고 쉽게 다룰 수 있는 도구를 이용하였다. 요리 방법은 썰기, 뜯기, 주무르기, 섞기, 말기 등 유아가 재료를 직접 탐색하고 손으로 만지며 활동할 수 있는 방법을 선택하였다. 또한, 활동이 끝난 후 유아들이 바로 느낀 점을 이야기 하고 시식할 수 있도록 하여 흥미와 관심을 유지시킬 수 있도록 하였다.

이러한 협동적 통합요리놀이 활동은 학문과 영역, 놀이 간의 통합으로 유아에게 다양한 경험을 제공하고, 의미 있는 상황에서 개념을 강조할 수 있도록 해줄 것이다.

또한 신체 운동 건강, 의사소통, 사회관계, 예술 경험, 자연 탐구 등의 영역이 협동적 통합요리놀이 활동 과정 속에 포함되어 있어 다양한 방식으로 유아에게 효과적인 교육효과를 나타낼 수 있을 것으로 보인다.

협동적 통합요리놀이 과정은 유아들이 능동적이고 자발적으로 참여하여 요리활동을 진행해 나가는 과정 속에서는 정해진 규칙과 순서, 안전에 유의하며 하나의 창작품을 만들어 내며 자기조절능력을 향상시키는 기회를 제공해 줄 것이다. 또한 재료를 나누어서 같이 쓰고 어려운 것은 서로 도와주고, 함께 하나의 창작요리활동에 참여하고, 무엇을 만들었는지 서로 감정과 느낌을 이야기하는 과정에서 자연스럽게 상대를 배려하고 나누며, 서로를 이해하게 되는 친사회적 행동을 향상 시켜주는 기회를 제공할 것으로 보인다.

이처럼 협동적 통합요리놀이 활동은 유아들의 자기조절능력과 친사회적 행동에 긍정적인 영향을 줄 것으로 기대해 볼 수 있다.

2. 유아의 자기조절능력

1) 자기조절능력의 개념 및 구성요소

자기조절능력(self-regulation)이란 자신의 생각과 행동을 상황에 맞게 조절하고 효율적으로 적용해 나가는 능력이다(Kopp, 1982). 자기조절능력은 갈등상황에서 사회적으로 인정되지 않은 행동을 억제하는 사회적 행동을 증진하는 능력으로 이를 상황에 맞게 자신의 행동과 정서를 통제·조절할 수 있는 능력이며(Bryant & Hungerford, 1977), 유아 자신이 자율적이고 융통성 있게 문제를 해결하는 상위인지 능력으로 환경의 요구에 적절하게 대처하기 위해서 스스로 행동과 정서를 조절하는 능력을 말한다(양옥승·이정란, 2003)

자기조절능력은 자신의 의지나 전략 등으로 행동, 태도를 스스로 통제하는 것으로, 이는 외부억제가 비교적 없는 가운데 개인이 그가 했던 행동을 줄이고 유용한 행동을 보이는 경우에 나타나게 되는 것(이순규, 1995)이며, 자기조절능력이 스스로 자신의 행동과 정서를 통제하고 조절함으로써 즉흥적이거나 충동적인 행동을 사전에 방지하여 사회적으로 적절하다고 판단되는 행동은 실행하고 부적절하다고 생각되는 행동은 억제(정은주, 2005)한다. Flavell(1977)은 자기조절능력을 유아기의 중요한 인지발달 증거 중 하나로 생각하여, 유아들은 정서적 반응들을 조절하는 과정에서 점차 성숙해지면서 외적 요구에 순응하여 익숙한 환경들에서 행동과 주의를 통제하고, 지시적인 사고와 문제 해결에 참여할 수 있게 되는 다양한 형태의 자기조절능력이 발달하기 시작하는 시기라고 강조하였다(하금난, 2011).

즉, 자기조절능력은 유아가 사회적 환경에 대처하기 위해 발달한 상위인지능력으로 부적절한 행동은 억제하고 적절한 행동은 증가하면서 자신의 행동이나 감정을 적절하게 통제·조절하는 능력으로 유아기의 여러 외부요인으로부터 정서적 반응을 조절하는 과정에서 발달한다.

양옥승과 이정란(2003)은 자기조절능력을 자기통제와 자기점검을 포괄하는 상위개념으로서 자기통제는 유아 스스로 결정하는 것처럼 보이지만 사실은 내면화된 사회적 기준에 맞춰 내적인 정서를 억제하며 순응하는 능력을 뜻하고, 자기점검은 상위인지의 핵심적 요소로 유아 스스로 계획하고 평가하면서 자신의 행위, 사고, 정서

를 사회적, 물리적 상황의 다양성에 따라 점검하는 능력으로 정의하여, 자기통제는 다시 행동억제와 자기점검의 두 하위요인으로, 자기점검은 자기평가와 자기결정의 두 하위요인으로 구성된다고 하였다.

본 연구에서는 자기조절능력을 유아가 환경의 요구에 적절히 대처해 나가면서 유아가 성인의 지시나 유아 스스로 다양한 상황이나 주어진 외부자극 및 상황에 자신의 감정과 행동을 조절하는 능력으로 보고 이정란·양옥승(2003)의 척도를 이학선(2007)이 수정하여 사용한 자기조절능력의 하위요인 자기평가, 자기결정, 행동억제, 정서성의 네 가지 하위요인으로 구분하여 살펴보았다.

2) 자기조절능력의 발달

자기조절력은 유아기부터 발달하기 시작하여 어떤 상황에서 오는 압력과는 상관 없이 행동을 조절할 수 있는 우발적인 규칙(Kopp, 1982)으로 유아가 환경의 요구에 적절히 대처해 가며 사회적, 교육적 장면에서 바람직한 목표에 맞게 활동을 지연시켜 사회적으로 인정된 행동을 생성하는 능력이라고 보았다. 또한 이정란(2003)은 자기조절능력이 유아 스스로 자신의 행동을 상황에 따라 적절히 조절할 수 있고 자율적이고 융통성 있게 문제를 해결하는 상위인지 능력으로서 유아기 이후의 사회 정서발달 학업 성취 등에 영향을 주는 유아의 사회화 과정에서 발달시켜야 할 중요한 과제라고 설명하였다.

Kopp(1982)는 5세가 되면 대부분의 유아는 자기조절능력을 가지게 되어 5세 이후 계속 발달해 나가다 9-12세경에 이르게 되면 좀 더 복잡한 책략을 사용할 수 있게 되면서, 이때 발달한 자기조절능력의 책략과 의식적 통찰능력이 청년기가 지난 성인이 되어서도 지속하게 된다(이경님, 1996)고 보았다.

자율적인 자기조절능력의 형태는 만3,4세 이후부터 발달하게 되며 이 시기의 유아는 자신을 조절하고 통제하는 과정에서 융통성을 나타내는 특징이 있으며, 유아가 자기조절전략을 산출하는 과정에서 주변 상황을 의식하고 인내할 수 있는 인지적 요소를 가지게 된다고 설명하였다(하금난, 2011). Kopp(1982)는 이 시기에 유아의 자기조절능력이 제대로 발달하지 못하게 되면 사회·정서적 발달과 학업성취, 주의집중력, 친사회적 행동, 질서 지키기 등에 부정적인 영향을 미치게 되어 유아의 주의, 정서, 충동행동이 나타나 유아기 사회적 관계인 또래관계에 문제가 발생하기 때문

에 유아기의 자기조절능력 발달은 외부로부터 학습되거나 촉진될 수 있어야 한다고 보았다.

이같이, 자기조절능력의 발달은 사회·문화적 상호작용에서 연령이 증가함에 따라 생기게 되는 것이나, 개인적 내면화 과정 속에서 조절되고, 발달되어가기 때문에 내부적인 것 뿐 만 아니라 외부적인 변인이 매우 중요한 역할을 하게 된다. 이는 유아기에 적절한 외부적 변인을 제공해 주는 것이 자기조절능력의 발달에 긍정적인 영향을 미칠 수 있음을 나타낸다.

3. 유아의 친사회적 행동

1) 친사회적 행동의 개념 및 구성요소

친사회적 행동(pro-social behavior)은 타인에 대한 배려에서 오는 건설적인 사회적 행동으로서 나누고 돕기, 함께 협동하기, 타인에 대한 감정이입, 우정나누기, 도덕적으로 바르게 행동하기 등과 같은 긍정적인 사회적 행동을 의미한다고 Walsh(1980)는 설명하였다(김희정, 2011). 친사회적 행동은 그 개념이 분명하게 규명되지 않은 채 시대적 사상이나 종교, 문화 등에 따라 학자마다 자신의 가치나 이론적 입장에 따라 다양하게 정의하고 있는데, Wispe(1972)는 친사회적 행동을 하나의 포괄적인 개념으로 간주하여 사람이 하는 행동 중에서 외적인 보상에 대한 기대와는 관계없이 타인의 이익을 위해 수행되는 자발적인 행동이며, 그 행동의 결과로 타인에게 이익을 주었을 때에 행동(김희정, 2011)으로 보았고, Bar-Tal(1976)은 친사회적 행동은 사회적으로 긍정적인 결과를 가져오게 하는 행동으로 외적인 보상 없이 자발적으로 타인에게 이익을 주기위해 수행하는 행동으로써 보상이나 기대나 의무감 없이 타인을 이롭게 하기위한 목적으로 하는 이타행동과 손해를 입혔거나 도움을 받아 생기는 의무감에 의한 상환행동으로 나누어 정의하였다(이성은, 2013).

Honing & Pollack는 친사회적 행동을 나누기, 돕기, 행동하기의 좁은 의미로 범주화하여 타인에게 무엇을 주거나 빌려주고, 누군가를 도우려고 시도하며, 함께 관찰하고 공동의 목적을 이루는 것으로 정의(박혜진, 2012)하였으며, 김활란(2005)은

친사회적 행동을 감정이입하기, 의사전달, 접근기회 찾기, 리더십 등을 서로 돕기, 나누기, 협력하기의 범위에 포함시켰다.

이렇듯 친사회적 행동은 조건 없이 타인을 위해 행하여지는 긍정적인 영향을 주는 행동을 뜻한다.

본 연구에서는 친사회적 행동을 조건 없이 타인을 위해 행하여지는 긍정적인 영향을 주는 행동으로 보고, 친사회적 행동평가와 친사회적 행동반응으로 구분하여 친사회적 행동평가는 Babcock와 Hartle 그리고 Lamme(1995)의 평가척도를 기초로 김영옥(2003)이 개발한 친사회적 행동평가의 하위요인인 지도성, 도움주기, 의사소통, 주도적 배려, 접근시도하기, 나누기, 감정이입 및 조절로 보고, 친사회적 행동반응은 Mcginnis와 Goldstein(1990)의 평가척도를 이원영·박찬옥·노영희(1992)가 수정·번안 하여 사용한 친사회적 행동반응의 하위요인인 개인정서 조절능력, 대인관계 형성능력, 유치원적응능력으로 구분하여 살펴보았다.

2) 친사회적 행동의 발달

친사회적 행동은 어린영아들에게도 나타날 수 있으며 연령이 증가함에 따라 친사회적 행동 또한 발달한다(신인숙, 2007). 유아의 친사회적 행동은 유전적으로 지니고 태어났으나, 행동자체는 두뇌, 기질과 같은 생물학적 요인과 환경적 요소인 문화, 연령, 교육, 사회적 지위, 성격특성, 가족의 영향 등에 의해 학습으로 발달되어 진다고 보고(양성숙, 2010), 사람간의 관계 및 상황에 있어서 자신의 감정과 욕구를 조절하고 상대방의 사고와 감정, 의도 등을 추리해내는 것은 타인과 어울려 살아가는데 중요한 요소가 되므로 바람직한 관계를 형성하기 위해서는 어려서부터 친사회적 행동을 발달시켜야 한다(박지혜, 2006)고 하였다.

유아는 주변의 다양한 환경과 상호작용 하는 과정에서 적절한 기술을 사용하여 친사회적 행동이 자연스럽게 나타나도록 하기위해, 자신의 삶을 주관적이고 적극적으로 이끌면서 자신과 타인의 정서를 인식하고 원만한 대인관계를 이루기 위해 타인을 배려하고, 그들과 더불어 살아갈 수 있는 능력을 지니고 있어야 하며, 이런 친사회적 행동능력을 지니기 위해서는 유아의 생활이나 일상적인 교육활동 속에서 친구를 서로 도와주며 배려하고, 대화나 토론의 진행 속에서 다른 사람을 존중하며 양보하는 등의 체험이 반드시 이루어져 생활습관이 되어야 한다(양성숙, 2010).

유아의 친사회적 행동은 2세 이후 나타나기 시작하며 4~5세경에 발달하여 초등학교 저학년 시기에 절정에 이르게 된다. 친사회적 행동은 태어나면서부터 맺어지는 사람들과 밀접한 작용이 있는데(이성은, 2013) 이는 가장 발달이 활발해 지는 4~5세경의 또래와의 친사회적관계가 이 후 친사회적 행동에 큰 영향을 미치고 있음을 나타낸다.

박영아(1998)는 또래관계에서 유아의 친사회성 발달을 도모하는데 가장 효과적인 전략은 공통의 주제에 대해 이야기를 나누고 의견을 모아 보는 과정으로, 친구와 협동하여 공통의 과제를 다양한 방법으로 해결해 봄으로서 성취동기와 타인 수용능력을 기를 수 있다고 하였다. 유아의 친사회적 행동 발달이 이루어지는 교육현장의 교사가 유아로 하여금 역할 놀이, 사회극화놀이, 극화활동, 구성놀이, 협동게임을 통해 서로 돕고, 나누고, 협동하는 경험을 할 수 있도록 교실환경을 만들어 제공한다면, 유아들은 공통된 흥미를 가진 집단을 형성하고, 자료나 도구, 자신들의 생각을 서로 나누어 가지고 결정을 내리는 것을 배우고, 집단생활에서의 주고받는 상호 교류적인 태도를 경험(김희정, 2011)을 하도록 하여 유아의 친사회성 발달에 도움을 줄 수 있다.



Ⅲ. 연구방법

1. 연구문제

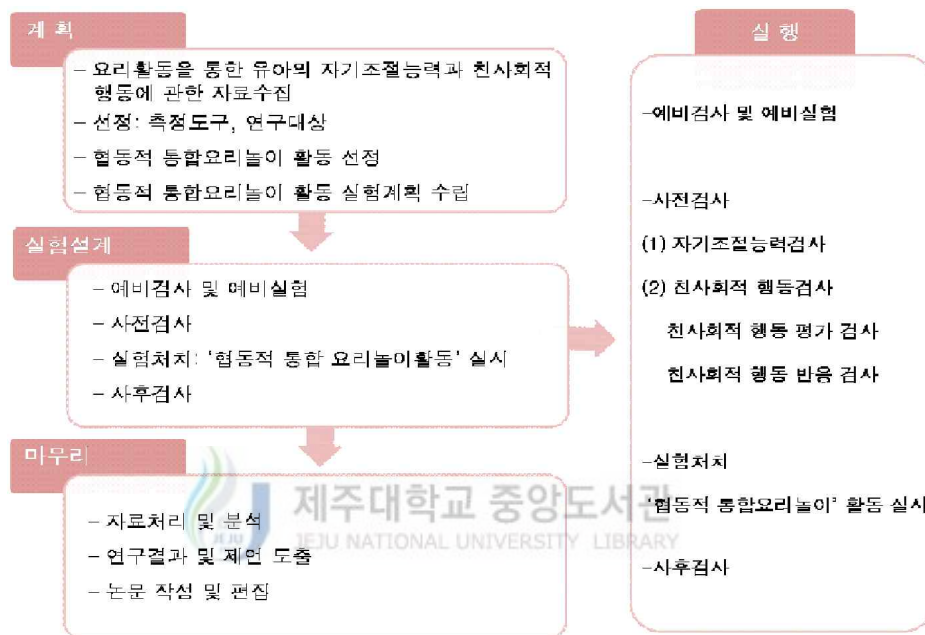
본 연구의 목적은 협동적 통합요리놀이 활동을 구성하여 유아의 자기조절능력과 친사회적 행동에 미치는 영향을 분석하고, 협동적 통합요리놀이 활동의 교수학습법의 기초를 제공하여 유아기 자기조절능력 및 친사회적 행동발달에 도움을 주고자 한다.

이러한 연구목적을 달성하기 위해 설정한 연구문제는 다음과 같다.

1. 협동적 통합요리놀이 활동은 유아의 자기조절능력에 영향을 미치는가?
2. 협동적 통합요리놀이 활동은 유아의 친사회적 행동에 영향을 미치는가?
 - 2-1. 유아의 친사회적 행동 평가에 영향을 미치는가?
 - 2-2. 유아의 친사회적 행동 반응에 영향을 미치는가?
3. 협동적 통합요리놀이 활동에 대한 유아의 만족도 및 활동선호도는 어떠한가?

2. 실험설계

이 연구는 협동적 통합요리놀이 활동 선정, 예비검사 및 예비실험, 협동적 통합요리놀이 활동 수정 및 보완, 사전검사, 실험처치, 사후검사 순으로 설계되었다. 실험설계는 <그림 1>과 같다.



<그림 1> 실험 설계

설계된 실험순서는 우선 자기조절능력 및 친사회적 행동 평가, 친사회적 행동 반응 검사와 협동적 통합요리놀이 활동에 대한 예비검사 및 예비실험단계를 거쳐 수정·보완하도록 한다. 그 다음 선정된 연구대상의 실험집단과 통제집단에 대한 사전검사를 실시하고, 실험집단에 협동적 통합요리놀이 활동을 실시 한 후 사전검사와 동일한 방식으로 실험집단과 통제집단 모두에게 자기조절능력 검사와 친사회적 행동 평가 검사와 친사회적 행동 반응 검사를 실시하도록 설계되었다.

3. 실험대상

이 연구는 제주특별자치도 제주시에 소재한 A유치원과 B유치원의 만5세 유아 80명을 대상으로 실시하였다. 실험집단은 A유치원의 두 개 학급 유아 40명이며, 통제집단은 B유치원의 두 개 학급 유아 40명이었다. 실험집단과 통제집단 유아들의 성별은 <표 4>과 같다.

<표 4> 실험집단과 통제집단 유아 성별

성별	실험집단	통제집단
남	18명	22명
여	22명	18명
계	40명	40명

연구대상의 유아들은 3-5세 누리과정에 근거하여 활동교육프로그램이 비슷한 유치원 중에서, 연구자와 유아교육전문가 2인이 주거지역 환경과 부모의 사회·경제적 생활환경을 고려하여 비슷한 환경을 가지고 있다고 생각한 유치원의 유아들로 편의 표집하였다.

4. 측정도구

1) 자기조절능력

유아의 자기조절능력을 측정하기 위한 도구는 이학선(2007)이 이정란·양옥승(2003)의 부모용 유아기 자기조절 검사 도구를 교사용 평정문항으로 수정한 평가척도를 사용하였으며, 하위 요인의 문항수와 신뢰도는 <표 5>과 같다.

<표 5> 자기조절능력 척도의 하위요인과 문항 구성 및 신뢰도 계수

자기조절능력	문항 수	해당문항번호	onbach' α
자기평가	5	1, 2, 3, 4, 5,	.91
자기결정	9	6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14,	.92
행동억제	10	15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24	.92
정서성	7	25*, 26*, 27*, 28*, 29*, 30*, 31*	.84
자기조절능력 전체	31	1 ~ 31	.975

주) * 은 역산채점 문항

자기조절능력 측정도구는 자기점검과 자기통제 두 요인으로 총 31문항으로 구성되었다. 자기 점검은 자기평가와 자기결정 두 요인으로 구성되었으며 각각 5문항과 9문항으로 구성되었다. 자기통제는 행동억제와 정서성 두 요인에 대해 각각 10문항과 7문항으로 구성되었다.

하위 요인별 내용을 구체적으로 살펴보면 자기평가는 유아 스스로 자신이 알고 있는 것과 할 수 있는 것을 평가하고 이를 언어적으로 표현할 수 있는 정도를 평가하는 내용으로 구성되었으며, 자기결정은 유아가 스스로 계획하고 준비하여 자신의 사고와 행동을 점검하고, 결과를 예측하고 자율적으로 문제 해결전략을 선택하여 결정하는 내용으로 구성되었다. 행동억제는 외적 통제에 순응하고, 하고 싶은 충동이나 행동을 억제하거나 좀 더 좋은 보상을 위해 행동을 지연시키고, 내면화된 규

칙을 엄격히 지키기 위해 관련된 행동을 통제하는 내용으로 구성되었으며, 정서성은 외적 통제에 대한 순응이나 기분의 내면화에 의한 행동억제보다는 정서적 또는 기질적 측면에서 나타나는 성격적 특성을 포함하는 내용으로 구성되었다. 정서성은 역산채점 구성문항으로 점수가 높을수록 성격적인 특성이 보다 강해짐을 나타낸다.

유아의 자기조절능력은 담임교사가 각 문항에 대하여 유아교육기관 일상놀이상황 속에서 나타나는 유아의 행동을 관찰하여 일치되는 정도에 따라 ‘전혀 그렇지 않다’ 1점에서 ‘매우 그렇다’ 5점으로 5점 Likert척도로 평정하였다. 점수가 높을수록 자기조절능력이 높은 것을 의미하며 전체 점수의 범위는 31~155점이다.



2) 친사회적 행동

본 연구에서는 교사의 주관적인 의식 및 편견이 개입되어 나타날 수 있는 교사 보고형 측정도구의 한계를 극복하고, 유아의 거짓된 반응에 대한 객관성을 유지할 수 있도록 하기위해서 두 가지의 친사회적 행동 측정 도구를 사용하였다. 사용 된 친사회적 행동의 측정도구는 아래와 같다.

(1) 친사회적 행동 평가 검사

유아의 친사회적 행동 평가 측정도구는 자유로운 놀이상황 속에서 친사회적 행동을 측정하는 Babcock과 Hartle 그리고 Lamme(1995)의 평가척도를 기초로 김영옥(2003)이 개발한 친사회적 행동평가 검사도구(PBSYC, Prosocial Behavior Scale for Young Children)를 사용하였으며, 하위요인의 문항수와 신뢰도는 <표 6>과 같다.

<표 6> 친사회적 행동 평가 척도의 하위요인과 문항구성 및 신뢰도 계수

친사회적 행동	문항 수	해당 문항번호	onbach' α
지도성	8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	.82
도움주기	9	9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17	.89
의사소통	7	18, 19, 20, 21, 22, 23, 24,	.80
주도적 배려	6	25, 26, 27, 28, 29, 30	.86
접근시도하기	5	31, 32, 33, 34, 35	.80
나누기	3	36, 37, 38,	.82
감정이입 및 조절	4	39, 40, 41, 42	.71
친사회적 행동 전체	42	1 ~ 42	.928

김영옥(2003)은 Babcock과 Hartle 그리고 Lamme(1995)의 6가지 하위요인(감정이입, 나누기, 돕기, 의사전달, 근접성 찾기, 지도성)을 기초로 지도성 8문항, 도움주기 9문항, 의사소통 7문항, 주도적 배려 6문항, 접근 시도하기 5문항, 나누기 3문항, 감

정이입 및 조절 4문항 등 7개 하위요인에 대해 총42문항으로 구성된 친사회적 행동 평가 검사 도구를 개발하였다.

친사회적 행동 평가 검사는 담임교사가 체크리스트의 각 문항에 대하여 유아교육 기관에서의 일상놀이상황 속에서 나타나는 유아의 친사회적 행동과 일치되는 정도에 따라 ‘전혀 그렇지 않다’ 1점에서 ‘매우 그렇다’ 5점으로 5점 Likert척도로 평정하였다. 점수가 높을수록 친사회적 행동이 높다는 것을 의미하며 전체 점수의 범위는 42~210점이다.

(2) 친사회적 행동 반응 검사

유아의 친사회적 행동 반응을 측정하기 위한 도구는 이원영·박찬옥·노영희(1993)가 McGinnis와 Goldstein(1990)이 유아의 친사회적 행동을 측정하기 위해 제작한 기술 상황 측정도구인 ‘Skill Situations Measure’를 수정·번안한 ‘친사회적 행동 검사’ 도구를 사용하였다. 친사회적 행동반응 척도의 하위요인과 구성은 <표 7>과 같다.

<표 7> 친사회적 행동 반응 척도의 하위요인과 구성 내용

하위요인	구성 내용
개인정서 조절능력	1. 친구로부터 소외당할 때 2. 화가 무조건 날 때 3. 친구가 놀릴 때 4. 친구가 공평하지 못할 때 5. 자기가 잘못된 행동을 한 후 벌을 받을 때
대인관계 형성능력	6. 친구들 놀이에 함께 놀고 싶을 때 참여하기 7. 자기 차례를 기다리기 8. 친구의 슬픈 마음을 위로하기 9. 친구와 장난감을 나누어 가지고 놀기 10. 친구 도와주기
유치원 적응능력	11. 생각이나 느낌을 용기 있게 말하기 12. 양해구하기 13. 지시에 따르기 14. 힘들어도 열심히 하기 15. 상황에 알맞게 부탁하기

이원영·박찬옥·노영희(1993)는 기술 상황 척도 40개 문항을 개인정서 조절능력, 대인관계 형성능력, 유치원(어린이집) 적응능력 등 3가지 하위요인으로 나누어, 각

하위요인별로 5개 문항씩 총 15개 문항으로 구성하였다. 유아의 친사회적 행동 반응은 사진카드를 이용하여 개별면접을 통해 평정하였다. 유아의 친사회적 행동 반응 카드는 진선량(2011)이 채색이 되어 있지 않은 기존의 그림카드를 유아의 응답률을 높이기 위해 똑같은 상황의 사진으로 변형한 사진카드를 사용하였다. 개별 면접에 사용된 사진카드 예시는 <그림 2>와 같다.



<그림 2> 사진카드 예시

연구자와 유아가 둘만 있을 수 있는 개별 공간에서 연구자가 유아에게 검사방법을 설명한 후 다음과 같이 질문을 한 후, 유아가 질문에 대하여 응답하는 상황을 녹음하여 유아의 반응을 전사한 후 평가하였다.

“선생님이랑 이야기나누기를 해 볼 거예요. 선생님이 ○○이에게 카드를 보면서 이야기를 들려주면 ○○이는 이야기를 듣고 난 후 생각나는 대로 선생님에게 이야기해주는 거예요, 이제부터 선생님이 사진에 나온 친구들이 무엇을 하고 있는지 이야기를 들려줄 테니 잘 생각해 본 후에 대답해 주세요.”
 (사진 카드를 보여주며) “순희와 영희는 매우 친한 친구야, 그런데 순희가 영희와 놀지 않고 다른 친구하고만 놀아서 영희는 기분이 나빠. 영희는 어떻게 해야 할까?”

유아반응을 친사회적 반응, 공격적 반응, 무관련 반응, 무반응으로 나누어 친사회적 반응은 1점, 공격적 반응, 무관련 반응, 무반응 등은 0점으로 평정하였다. 전체 점수의 범위는 0~15점으로 점수가 높을수록 친사회적 행동의 정도가 높은 것을 의미한다. 사용된 유아 친사회적 행동반응 카드는 <부표 3>이며, 채점 기준표는 <부표 4>와 같다.

3) 협동적 통합요리놀이 활동의 만족도 및 구성 내용 선호도

협동적 통합요리놀이 활동에 대한 교사와 유아의 만족도 및 구성 내용 평가도구는 연구자에 의해 구성되었으며, 실험집단의 협동적 통합요리놀이 활동 후 사후면담과 함께 평가를 진행하였다.

협동적 통합요리놀이 활동에 대한 유아 만족도는 ‘너무 재미없었어요’, ‘매우 만족하지 않는다’ 1점에서 ‘너무 재미있었어요’, ‘매우 만족한다’ 5점으로 5점 Likert척도로 측정되었다. 협동적 통합요리놀이 활동이 유아의 자기조절능력 및 친사회적 행동에 미치는 영향에 대한 교사의 인지도는 ‘매우 그렇지 않다’ 1점에서 ‘매우 그렇다’ 5점으로 5점 Likert척도로 측정하였다.

협동적 통합요리놀이 활동의 구성내용에 대한 유아와 교사의 평가는 유아들의 경우는 가장 즐거웠던 활동과 가장 어려웠던 활동을 각각 한 가지씩 선택하였으며,

교사의 경우는 교사가 본 좋은 활동과 어려운 활동, 유아들이 좋아한 활동과 어려워한 활동을 각각 세 가지씩 선택하도록 하였다.



5. 실험절차

1) 예비검사 및 예비실험

자기조절능력 및 친사회적 행동평가 검사도구의 적절성과 협동적 통합요리놀이 활동의 진행 방법 및 활동 소요 시간을 파악하기 위해 만5세 유아 20명을 대상으로 2014년 6월 19일(금)~6월 20일(토)에 예비검사 및 예비실험을 2회 실시하였다.

예비검사 결과, 자기조절능력 및 친사회적 행동 검사도구는 교사가 평정하기에 어려운 문항은 발견되지 않았으며 소요 시간은 유아 당 10-15분 내외였다. 유아의 자기조절능력 및 친사회적 행동은 유치원에서의 자유 선택 놀이 시간뿐만 아니라, 하루 일과 활동 속에서 나타나는 유아의 행동을 관찰하여 평정할 수 있도록 하였다.

요리놀이 활동의 예비실험 결과에 의하면, 활동에 소요된 시간은 30~40분 정도로 적절하였으나, 재료의 양과 활동의 진행 과정에서는 문제점이 발견되었다. 재료 제공에서는 양이 적절하지 않은 경우가 있었으며, 활동의 진행 과정에서는 활동의 연결이 자연스럽게 이루어지지 않는 경우가 있었다. 예비 실험에서 나타난 문제점을 수정·보완하여 요리 재료는 조별로 재료 접시에 담아 제공하였으며, 하나의 활동이 마무리 되면, 숫자를 세어 유아들이 다음 활동을 준비할 수 있도록 하였다. 요리 도구와 재료는 처음에는 부족하지 않도록 제공하고 다음에는 양을 줄여 서로 나누면서 함께 사용하는 경험을 할 수 있도록 하였다.

2) 자기조절능력과 친사회적 행동의 사전 검사

유아의 자기조절능력 및 친사회적 행동의 사전검사는 2014년 6월 24일~27일까지 4일간 실험집단 40명과 통제집단 40명을 대상으로 실시하였다.

자기조절능력 및 친사회적 행동 평가 검사는 실험집단과 통제집단의 담임교사 2명이 각각 자유 선택 활동시간을 포함하여 유치원에서의 하루 일과활동 속에서 나타나는 유아의 행동을 관찰하여 평정하였다.

친사회적 행동 반응 검사는 연구자와 보조자가 오전 자유 선택 활동 시간에 개별면접으로 실시하였다. 유아와 친밀감을 형성 한 후 사진카드를 이용하여 유아의 반응을 녹음한 후, 전사하여 친사회적 행동 반응 검사도구 채점표에 기록하고 평정하였다.

3) 실험처치 - 협동적 통합요리놀이 활동

협동적 통합요리놀이 활동의 실행은 2014년 7월 1일(화)~ 8월 26일(화) 8주 동안 총 16회기를 실시하였다. 종일제 자유 선택 활동 시간을 이용하여 오후 1시부터 3시까지 연구자와 보조자 2명이 실시하였으며, 협동적 통합요리놀이 활동의 회기 및 일정은 <표 8>와 같고, 실제 활동 사례는 <표 9>과 같다. 전체 활동 사례는 <부록 6>과 같다.

<표 8> 협동적 통합요리놀이 활동의 회기 및 일정

주	회기	날짜	협동적 통합요리놀이 활동
1주	1회기	7/1	알쏭달쏭 나는 누구일까요?
	2회기		새콤 달콤 과일꼬치
2주	3회기	7/8	내 감정표현하기 / 친구마음 알기 - 거울놀이
	4회기		감정(얼굴)피자
3주	5회기	7/15	몸에 좋은 음식 몸에 나쁜 음식
	6회기		건과류 고구마 또띠아 롤
4주	7회기	7/22	촉감놀이 - 포도가 주렁주렁
	8회기		천연염색 '포도'
5주	9회기	7/29	하얀 구름의 마법 드라이아이스
	10회기		앗! 차가워 빙수 만들기
6주	11회기	8/12	멋쟁이화가의 맛있는 스파게티 풍경화
	12회기		요리조리 토마토 스파게티
7주	13회기	8/19	열대어 샌드위치
	14회기		인어공주가 사는 곳 '바다 속 풍경'
8주	15회기	8/26	미끌미끌 생크림 놀이
	16회기		생크림 케이크 만들기

협동적 통합요리놀이 활동은 자기조절능력, 친사회적 행동의 내용 요소를 각 단계마다 골고루 반영하여 모둠 원 간 협동이 일어날 수 있도록 진행하였으며, 위생과 안전에 주의하도록 하였다.

<표 9> 협동적 통합요리놀이 활동 사례 (2회기 새콤 달콤 과일꼬지)

활동명	새콤 달콤 과일꼬지		활동시간	30 분
준비물	재료	과일에플, 방울토마토, 키위, 포도, 바나나		
	도구	위생테이블갈래, 앞치마, 모듬접시, 미니도마, 유아용 안전 칼, 나무꼬지, 포장용기 등		
활동목표	과일의 종류와 개수를 알고, 똑같이 나누어 사용한다. 과일의 모양과 색깔, 순서 등의 동일 규칙을 안다. 교사의 주의사항을 듣고 안전하게 활동한다.			
통합활동영역	쌓기, 미술, 수·과학, 탐색			
활동과정				비고
도입 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> ○ 생각 모으기 ▶ 손을 씻고, 앞치마를 입는다. ▶ 준비된 과일(재료)의 종류와 개수를 알아본다. ▶ 준비된 도구에는 어떤 것들이 있는지 알아본다. ▶ 함께 사용하도록 준비된 과일을 어떻게 하면 모두가 나누어 쓸 수 있는지 이야기를 나누어 본다 ▶ 교사와 함께 활동 시 주의사항을 알아본다. 			대집단 활동
	 			
전개 (15분)	<ul style="list-style-type: none"> ○ 협동적 통합요리놀이 활동 - 과일꼬지 만들기 ▶ 여러 가지 과일을 이용해 과일꼬지를 만든다. ▶ 과일의 색, 종류에 따라 규칙성 있게 자르거나 썬는다. ▶ 모자라는 과일은 친구와 나누어 사용한다. ▶ 안전과 관련된 주의사항을 지키며 활동한다. ▶ 완성된 과일꼬지는 완성접시에 담는다. 			소집단 활동
	 			
마무리 (10분)	<ul style="list-style-type: none"> ○ 마무리 및 정리 ▶ 내가 만든 과일꼬지를 누구와 함께 나누어 먹을 것인지 이야기한다. ▶ 과일꼬지를 친구, 교사와 나누어 먹고 남은 것은 교사의 도움을 받아 포장해 가지고 간다. ▶ 손을 씻고, 앞치마를 정리하며 유아와 교사가 함께 뒷정리를 한다. ▶ 활동내용을 정리하고 다음 차시에 대한 예고를 한다. 			대집단 활동
	 			

4) 자기조절능력과 친사회적 행동의 사후 검사

유아의 자기조절능력 및 친사회적 행동의 사후검사는 실험 처치를 마무리 한 후 사전 검사와 동일한 방법으로 2014년 8월 27일~28일 동안 실시하였다. 자기조절능력 및 친사회적 행동 평가 검사는 실험집단과 통제집단의 담임교사 2명이 각각 자유 선택 활동시간을 포함하여 유치원에서의 하루 일과활동 속에서 나타나는 유아의 행동을 관찰하여 평정하였다. 친사회적 행동 반응 검사는 연구자와 보조자가 개별 면접으로 실시하였다.

6. 자료분석

본 연구에서 수집된 모든 자료는 SPSS 18.0 프로그램을 사용하여 다음과 같은 방법으로 분석하였다.

첫째, 자기조절능력 및 친사회적 행동 평가, 친사회적 행동 반응 측정도구의 신뢰도를 살펴보기 위하여 내적 일관성법을 이용하여 *ombach'* α 를 산출하였다.

둘째, 협동적 통합요리놀이 활동이 유아의 자기조절능력과 친사회적 행동에 유의한 영향을 미치는 지를 분석하기 위하여 독립표본 t-검증과 종속표본 t-검증을 실시하였다.

셋째, 협동적 통합요리놀이 활동에 대한 만족도와 구성내용에 대한 평가를 알아보기 위해 평균과 표준편차를 산출하였다.

IV. 연구 결과 및 해석

1. 협동적 통합요리놀이 활동이 유아의 자기조절능력에 미치는 영향

1) 실험집단과 통제집단의 자기조절능력의 동질성

협동적 통합요리놀이 활동을 실시하기 전에, 실험집단과 통제집단 간의 자기조절능력의 동질성을 파악하기 위해 독립표본 t-검증을 실시하였으며, 분석결과는 <표 10>에 제시된 바와 같다.

<표 10> 실험 처치 전 실험집단과 통제집단의 자기조절능력의 동질성

자기조절능력		실험집단	통제집단	t
하 위 요 인	자기평가	3.46±.67	3.56±.76	-.620
	자기결정	3.39±.84	3.34±.62	.302
	행동억제	3.57±.70	3.36±.75	1.25
	정서성	3.48±.65	3.67±.65	-1.29
자기조절능력 전체		3.48±.61	3.46±.54	.167

- 1) 요인 별 점수를 5점으로 환산한 점수이다,
2) 평균±표준편차이다.

협동적 통합요리놀이 활동을 실시하기 전 자기조절능력은 실험집단(3.48점)과 통제집단(3.46점)간에 유의한 차이가 없었으며, 하위요인인 자기평가, 자기결정, 행동억제, 정서성 등에서도 모두 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다. 이러한 결과로 처치 전 실험집단과 통제집단은 동질한 집단인 것으로 볼 수 있다.

2) 실험 처치 후 실험집단과 통제집단의 자기조절능력의 차이 분석

협동적 통합요리놀이 활동이 유아의 자기조절능력에 미치는 영향을 분석하기 위해 실험 처치 후 실험집단과 통제집단 간의 독립표본 t-검증을 실시하였으며, 분석 결과는 <표 11>에 제시된 바와 같다.

<표 11> 실험 처치 후 실험집단과 통제집단의 자기조절능력 차이 분석

자기조절능력		실험집단	통제집단	t
하 위 요 인	자기평가	4.53±.64	3.34±.67	8.01***
	자기결정	4.30±.70	3.32±.54	6.96***
	행동억제	4.43±.58	3.39±.65	7.52***
	정서성	4.50±.64	3.66±.68	5.65***
자기조절능력 전체		4.42±.55	3.42±.49	8.49***

1) 5점 만점으로 환산한 점수이며, 평균±표준편차 이다.

2) *** p<.001

<표 11>에 의하면, 협동적 통합요리놀이 활동 처치 후 자기조절능력은 통제집단과 실험집단 간에 유의한 차이가 있었으며, 자기평가, 자기결정, 행동억제, 정서성 등의 하위요인에서도 모두 실험집단과 통제집단 간에 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다(p<.001). 이러한 결과로 협동적 통합요리놀이 활동이 유아의 자기조절능력에 유의한 영향을 미치고 있음을 알 수 있었다.

5점 환산점수로 실험집단이 4.42점, 통제집단이 3.42점으로 실험집단이 1점 높은 것으로 나타났으며, 하위요인별로는 자기평가는 1.19점, 자기결정은 0.98점, 행동억제는 1.04점, 정서성은 0.84점이 실험집단이 통제집단보다 높은 것으로 나타났다.

3) 자기조절능력의 사전검사와 사후검사 차이 분석

협동적 통합요리놀이 활동이 자기조절능력에 유의한 영향을 미치는지를 분석하기 위해 통제집단과 실험집단에 대해 실험 처치 전과 실험 처치 후 간에 종속표본t-검증을 실시하였으며, 분석결과는 <표 12>에 제시된 바와 같다.

<표 12> 통제집단과 실험집단 자기조절능력의 사전·사후 차이 분석

집단		통제집단			실험집단		
		사전검사	사후검사	t	사전검사	사후검사	t
하 위 요 인	자기평가	3.56±.76	3.34±.67	1.33	3.46±.67	4.53±.64	-7.25***
	자기결정	3.34±.62	3.32±.54	.19	3.39±.84	4.30±.70	-5.23***
	행동억제	3.36±.75	3.39±.65	-.17	3.57±.70	4.43±.58	-5.97***
	정서성	3.67±.65	3.66±.68	.09	3.48±.65	4.50±.64	-6.99***
자기조절능력전체		3.46±.54	3.42±.49	.31	3.48±.62	4.42±.55	-7.11***

1) 5점 만점으로 환산한 점수이며, 평균±표준편차 이다.

2) *** p<.001

<표 12>에 의하면, 통제집단의 자기조절능력은 사전·사후 검사 간에 유의한 차이가 없었으며 뿐만 아니라 자기평가, 자기결정, 행동억제, 정서성 등 하위요인에서도 유의한 차이가 없는 것으로 나타났으나, 실험집단의 자기조절능력은 전체적으로 유의한 차이가 있었으며, 자기평가, 자기결정, 행동억제, 정서성 등 하위요인에서도 모두 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다(p<.001). 이러한 결과로 협동적 통합요리놀이 활동이 유아의 자기조절능력에 유의한 영향을 미치고 있음을 알 수 있었다.

실험집단의 자기조절능력 사전점수는 3.48점, 사후점수는 4.42점으로 0.94점 높아졌으며, 하위요인별로는 자기평가는 1.07점, 자기결정은 0.91점, 행동억제는 0.86점, 정서성은 1.02점이 높아졌다.

2. 협동적 통합요리놀이 활동이 친사회적 행동 평가에 미치는 영향

1) 실험집단과 통제집단의 친사회적 행동 평가의 동질성

협동적 통합요리놀이 활동을 실시하기 전에, 실험집단과 통제집단 간의 친사회적 행동 평가의 동질성을 파악하기 위해 독립표본 t-검증을 실시하였으며, 분석결과는 <표 13>에 제시된 바와 같다.

<표 13> 실험 처치 전 실험집단과 통제집단의 친사회적 행동 평가의 동질성

친사회적 행동 평가		실험집단	통제집단	t
하 위 요 인	지도성	3.62±.39	3.41±.54	1.97
	도움주기	3.59±.42	3.31±.56	2.55*
	의사소통	3.60±.39	3.51±.56	.85
	주도적 배려	3.58±.55	3.39±.53	1.56
	접근시도하기	3.69±.34	3.50±.57	1.74
	나누기	3.64±.42	3.30±.54	3.13**
	감정이입 및 조절	3.28±.48	3.25±.62	.30
친사회적 행동 평가 전체		3.58±.35	3.39±.51	1.95

1) 요인 별 점수를 5점으로 환산한 점수이며, 평균±표준편차이다.

2) *p<.05, **p<.01이다.

협동적 통합요리놀이 활동을 실시하기 전 친사회적 행동 평가는 전체적으로는 실험집단(3.58점)과 통제집단(3.39점)간에 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다. 그러나 하위요인에서는 지도성, 의사소통, 주도적 배려, 접근시도하기, 감정이입 및 조절 등에서는 유의한 차이가 없었지만, 도움주기와 나누기는 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다.

도움주기와 나누기에서 유의한 차이가 있었으나 두 집단 간의 점수 차이가 크지 않고, 전체적으로는 유의한 차이가 없었으므로, 실험집단과 통제집단은 동질한 집단인 것으로 볼 수 있다.

2) 실험 처치 후 실험집단과 통제집단의 친사회적 행동 평가의 차이 분석

협동적 통합요리놀이 활동이 친사회적 행동 평가에 미치는 영향을 분석하기 위해 실험 처치 후 실험집단과 통제집단 간의 독립표본t-검증을 실시하였으며, 분석결과는 <표 14>에 제시된 바와 같다.

<표 14> 처치 후 실험집단과 통제집단의 친사회적 행동 평가 차이 분석

친사회적 행동 평가		실험집단	통제집단	t
하 위 요 인	지도성	4.78±1.15	3.39±.50	6.94 ^{***}
	도움주기	4.69±1.01	3.28±.45	8.06 ^{***}
	의사소통	4.67±.50	3.56±.53	9.60 ^{***}
	주도적 배려	4.47±.51	3.52±1.16	4.76 ^{***}
	접근시도하기	4.76±.44	3.55±.58	10.44 ^{***}
	나누기	4.79±.39	3.24±.57	14.03 ^{***}
	감정이입 및 조절	4.55±.50	3.26±.45	12.03 ^{***}
친사회적 행동 평가 전체		4.67±.61	3.41±.47	10.37 ^{***}

1) 5점 만점으로 환산한 점수이며, 평균±표준편차이다.

2) ***p<.001

<표 14>에 의하면, 친사회적 행동 평가는 통제집단과 실험집단 간에 유의한 차이가 있었으며, 지도성, 도움주기, 의사소통, 주도적 배려, 접근 시도하기, 나누기, 감정이입 및 조절 등의 하위요인에서도 모두 실험집단과 통제집단 간의 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다(p<.001). 이러한 결과로 협동적 통합요리놀이 활동은 유아의 친사회적 행동에 대한 교사의 평가에 긍정적인 영향을 미치고 있음을 알 수 있었다.

실험집단이 4.67점, 통제집단이 3.41점으로 실험집단이 통제집단보다 1.26점 높은 것으로 나타났으며, 하위요인별로는 지도성은 1.39점, 도움주기는 1.41점, 의사소통은 1.11점, 주도적 배려는 0.95점, 접근 시도하기는 1.21점, 나누기는 1.55점, 감정이입 및 조절은 1.29점이 실험집단이 통제집단보다 높은 것으로 나타났다.

3) 친사회적 행동 평가의 사전검사와 사후검사 차이 분석

협동적 통합요리놀이 활동이 친사회적 행동 평가에 유의한 영향을 미치는지를 분석하기 위해 통제집단과 실험집단에 대해 실험 처치 전과 실험 처치 후 간에 종속 표본 t-검증을 실시하였으며, 분석결과는 <표 15>에 제시된 바와 같다.

<표 15> 통제집단과 실험집단의 친사회적 행동 평가 사전·사후 차이 분석

집단		통제집단			실험집단		
친사회적 행동 평가		사전검사	사후검사	t	사전검사	사후검사	t
하 위 요 인	지도성	3.41±.54	3.39±.50	.21	3.62±.39	4.78±1.15	-5.95***
	도움주기	3.31±.56	3.28±.45	.26	3.59±.42	4.69±1.01	-6.32***
	의사소통	3.51±.56	3.56±.53	-.40	3.60±.39	4.67±.50	-10.59***
	주도적 배려	3.39±.53	3.52±1.16	-.63	3.58±.55	4.47±.51	-7.44***
	접근시도하기	3.50±.57	3.55±.58	-.34	3.69±.34	4.76±.44	-11.99***
	나누기	3.30±.54	3.24±.57	.46	3.64±.42	4.79±.39	-12.53***
	감정이입 및 조절	3.25±.62	3.26±.45	-.15	3.28±.48	4.55±.50	-11.42***
친사회적 행동 평가 전체		3.39±.51	3.41±.47	-.16	3.58±.35	4.67±.61	-9.76***

1) 5점 만점으로 환산한 점수이다.

2) 평균±표준편차이며, ***p<.001이다.

<표 15>에 의하면, 통제집단의 친사회적 행동 평가는 전체적으로도 유의한 차이가 없었으며, 지도성, 도움주기, 의사소통, 주도적 배려, 접근시도하기, 나누기, 감정이입 및 조절 등의 하위요인에서도 모두 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다. 그러나 실험 집단의 친사회적 행동 평가는 전체적으로 뿐만 아니라, 지도성, 도움주기, 의사소통, 주도적 배려, 접근시도하기, 나누기, 감정이입 및 조절 등의 하위요인에서도 모두 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다(p<.001). 이러한 결과로 협동적 통합요리놀이 활동이 유아의 친사회적 행동 평가에 유의한 영향을 미치고 있음을 알 수 있었다.

실험집단의 유아의 친사회적 행동 평가의 사전점수는 3.58점, 사후점수는 4.67점으로 1.09점 높아졌으며, 친사회적 행동의 하위요인별로는 지도성은 1.16점, 도움주기는 1.1 점, 도움주기는 1.07점, 의사소통은 1.07점, 주도적 배려는 0.89점, 접근 시도하기는 1.07점, 나누기는 1.15점, 감정이입 및 조절은 1.27점 높아졌다.

3. 협동적 통합요리놀이 활동이 유아의 친사회적 행동 반응에 미치는 영향

1) 실험집단과 통제집단의 친사회적 행동 반응 동질성

협동적 통합 요리활동을 실시하기 전에, 실험집단과 통제집단 간 친사회적 행동 반응의 동질성을 파악하기 위해 독립표본 t-검증을 실시하였으며, 분석결과는 <표 16>에 제시된 바와 같다.

<표 16> 처치 전 실험집단과 통제집단의 친사회적 행동 반응 분석

친사회적 행동 반응		실험집단	통제집단	t
하 위 요 인	개인정서조절	2.25±1.56	2.50±1.21	-0.797
	대인관계형성	3.37±1.39	3.85±.921	-1.80
	유치원적응	2.35±1.21	2.70±.939	-1.44
친사회적 행동 반응 전체		7.97±2.66	9.05±2.15	-1.98

주) 평균±표준편차이다.

협동적 통합요리놀이 활동을 실시하기 전 친사회적 행동 반응은 실험집단(7.97점)과 통제집단(9.05점)간에 유의한 차이가 없었으며, 하위요인인 개인정서조절, 대인관계형성, 유치원적응 등에서도 모두 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다. 이러한 결과로 처치 전 실험집단과 통제집단은 동질한 집단인 것으로 나타났다.

2) 실험 처치 후 실험집단과 통제집단의 친사회적 행동 반응 차이 분석

협동적 통합요리놀이 활동이 유아의 친사회적 행동반응에 미치는 영향을 분석하기 위해 실험 처치 후 실험집단과 통제집단 간에 독립표본 t-검증을 실시하였으며, 분석결과는 <표 17>에 제시된 바와 같다.

<표 17> 실험 처치 후 실험집단과 통제집단의 친사회적 행동 반응 차이 분석

친사회적 행동 반응		실험집단	통제집단	t
하 위 요 인	개인정서조절	4.32±.916	2.50±1.06	8.22***
	대인관계형성	4.57±.712	3.45±1.06	5.56***
	유치원적응	4.07±.944	2.45±1.06	7.23***
친사회적 행동 반응 전체		12.97±2.17	8.400±2.31	9.097***

주) 평균±표준편차이며, ***p<.001이다.

<표 17>에 의하면, 협동적 통합요리놀이 활동 후 친사회적 행동 반응은 통제집단과 실험집단간에 유의한 차이가 있었으며, 개인정서조절, 대인관계형성, 유치원적응 등의 하위요인에서도 모두 실험집단과 통제집단 간에 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다(p<.001). 이러한 결과로 협동적 통합요리놀이 활동이 유아의 친사회적 행동 반응에 유의한 영향을 미치고 있음을 알 수 있었다.

실험집단이 12.97점, 통제집단이 8.40점으로 실험집단이 통제집단보다 4.57점 높은 것으로 나타났으며, 하위요인별로는 개인정서조절이 1.82점, 대인관계형성이 1.12점, 유치원적응은 1.62점이 높은 것으로 나타났다.

3) 친사회적 행동 반응의 사전검사와 사후검사 차이 분석

협동적 통합요리놀이 활동이 친사회적 행동 반응에 유의한 영향을 미치는지를 분석하기 위해 통제집단과 실험집단에 대해 실험 처치 전, 실험 처치 후에 종속표본 t-검증을 실시하였으며, 분석결과는 <표 18>에 제시된 바와 같다.

<표 18> 통제집단과 실험집단의 친사회적 행동 반응 사전·사후 차이 분석

집단		통제집단			실험집단		
친사회적 행동 반응		사전검사	사후검사	t	사전검사	사후검사	t
하 위 요 인	개인정서조절	2.50±1.21	2.50±1.06	.00	2.25±1.56	4.32±.91	-7.23***
	대인관계형성	3.85±.92	3.45±1.06	1.80	3.37±1.39	4.57±.71	-4.85***
	유치원적응	2.70±.93	2.45±1.06	1.11	2.35±1.21	4.07±.94	-7.10***
친사회적 행동 반응 전체		9.05±2.15	8.40±2.31	1.29	7.97±2.66	12.97±2.17	-9.18***

주) 평균±표준편차이며, ***p<.001이다.

<표 18>에 의하면, 통제집단의 친사회적 행동 반응은 사전·사후 검사 간에 전체적으로도 유의한 차이가 없었으며, 개인정서조절, 대인관계형성, 유치원적응 등의 하위요인에서도 모두 유의한 차이가 없는 것으로 나타났으나, 실험집단의 친사회적 행동 반응은 유의한 차이가 있었으며, 개인정서조절, 대인관계형성, 유치원적응 등의 하위요인에서도 모두 처치 전과 처치 후 간에 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다(p<.001). 이러한 결과로 협동적 통합요리놀이 활동은 유아의 친사회적 행동 반응에 유의한 영향을 미치고 있음을 알 수 있었다.

실험집단의 친사회적 행동 반응의 사전 점수는 7.97점, 사후 점수는 12.97점으로 5점 이 높아졌으며, 친사회적 행동반응의 하위요인인 개인정서조절은 2.07점, 대인관계형성은 1.21점, 유치원 적응은 1.72점 높아졌다.

4. 협동적 통합요리놀이 활동에 대한 유아와 교사 만족도 및 구성 내용 평가

1) 협동적 통합요리놀이 활동에 대한 유아의 만족도와 교사의 평가

협동적 통합요리놀이 활동을 경험한 실험집단 유아 40명의 협동적 통합요리놀이 활동 만족도는 <표 19>과 같다.

<표 19> 협동적 통합요리놀이 활동에 대한 유아의 만족도

(N=40)				
구분	매우 만족한다	약간 만족한다	보통이다	전체평균±표준편차
명(%)	33명(82.5%)	5(12.5%)	2(5%)	4.77±.530

협동적 통합요리놀이 활동에 대한 유아 만족도는 ‘매우 만족한다’ 82.5%, ‘약간 만족한다’ 12.5%, ‘보통이다’ 5.0%로 평균 4.77점으로 대부분 매우 만족한다고 응답하였다. 유아들은 면담과정에서 협동적 통합요리놀이 활동이 친구와 함께 이야기를 나누며 내가 생각한 것을 만들어낼 수 있고 요리활동을 하면서 미술, 과학, 수학 등 다양한 활동을 체험할 수 있어서 좋았다고 이야기하였다.

교사들은 협동적 통합요리놀이 활동이 유아의 흥미와 발달상황에 맞는 다양한 놀이를 포함한 요리활동으로 구성되어있어 유아의 오감을 자극하고 신체, 언어, 조형 등 다양한 방식으로 자유롭게 표현할 수 있다는 점에서 매우 유익하다고 평가하였다.

교사들은 협동적 통합요리놀이 활동이 유아의 자기조절능력 및 친사회성에 미치는 영향에 대해 대체로 높다고 응답하였다. 교사들은 면담과정에서 협동적 통합요리놀이 활동이 요리순서와 놀이차례를 기다리고, 자신이 생각한 내용을 요리놀이 활동으로 나타내며, 스스로 설명할 수 있고, 활동 규칙을 지키면서 어려워도 끝까지 스스로 해 보는 것, 또 친구와 재료를 나누어 쓰고 친구가 필요한 재료를 빌려주고, 소집단으로 함께 요리놀이를 하며 친구의 이야기를 경청해서 듣고, 친구의 감정을 생각해보고 이해해보는 것들이 유아의 자기조절능력과 친사회적 행동 영향을 미치고 있다고 이야기하였다.

2) 협동적 통합요리놀이 활동 프로그램에 대한 유아와 교사의 선호도

협동적 통합요리놀이 활동 프로그램에 대한 유아와 교사의 선호도는 <표 20>와 같다.

<표 20> 협동적 통합요리놀이 활동 프로그램에 대한 유아와 교사 선호도

	구분	순위	활동	40명(%)
	유아	가장 즐거웠던 활동	1	생크림케이크 만들기
2			천연염색 '포도'	7명(17.5%)
3			감정(얼굴)피자	6명(15%)
가장 어려웠던 활동		1	생크림케이크 만들기	14명(35%)
		2	새콤달콤 과일꼬지	9명(22.5%)
		3	감정(얼굴)피자	6명(15%)
교사	구분	순위	활동	2명
		유아들이 좋아한 활동	1	
	2		하얀 구름의 마법 드라이아이스	
	3		요리조리 토마토 스파게티	
	유아들이 어려워한 활동	1	건과류 고구마 또띠아롤	
		2	하얀 구름의 마법 드라이아이스	
		3	함께하는 맛있는 풍경화 그리기	
	좋은 활동	1	감정(얼굴)피자	
		2	촉감놀이 '포도가 주렁주렁'	
		3	멋쟁이화가의 맛있는 스파게티 풍경화	
	어려운 활동	1	몸에 좋은 음식 몸에 나쁜 음식	
		2	하얀 구름의 마법 드라이아이스	
3		천연염색 '포도'		

<표 20>에 의하면, 16차시의 활동 프로그램 중 유아들이 가장 즐거웠던 활동으로는 생크림 케이크 만들기가 32.5%로 가장 많았으며, 그 다음으로는 천연염색 '포도' 17.5%, 감정(얼굴)피자 15% 순으로 나타났다. 가장 어려워한 활동으로는 생크림 케이크 만들기가 32%로 가장 많았으며, 그 다음으로는 새콤달콤 과일꼬지 22.5%, 감정(얼굴)피자 15% 순이었다.

생크림 케이크 만들기는 가장 즐거웠던 활동과 가장 어려웠던 활동에서 모두 가장 많은 것으로, 감정(얼굴)피자는 모두 3순위로 나타났다. 이러한 결과는 생크림 케이크 만들기 활동에서 빵을 반으로 자르고, 생크림을 펴 바르는 요리 과정이 어렵

기는 하였지만 케이크를 만든 후, 나만의 케이크를 만들었다는 사실에 성취감을 느끼는 과정이 만족감으로 작용하여 가장 어려웠지만 즐거웠던 활동으로 나타난 것으로 보인다. 감정(얼굴)피자의 경우에도 유아들이 나의 표정이나 감정을 표현하는 것에 어려웠지만, 나의 감정을 알고 친구의 감정을 이해하는 과정이 만족감으로 작용하여 3순위 활동으로 나타난 것으로 보인다.

교사들은 유아들 간의 상호작용이 활발하게 일어났던 활동들을 대체적으로 선호하였다. 교사가 좋다고 생각한 활동은 감정(얼굴)피자, 포도가 주렁주렁‘촉감놀이’, 멋쟁이화가의 맛있는 스파게티 풍경화 등의 활동이었으며, 어렵다고 생각한 활동은 몸에 좋은 음식 몸에 나쁜 음식, 하얀 구름의 마법드라이아이스, 천연염색‘포도’ 순이었다.

또한 교사들은 촉감놀이 ‘포도 주렁주렁’과 천연염색‘포도’, 하얀 구름의 마법드라이아이스, 요리조리 토마토 스파게티 등을 유아가 좋아한 활동으로 평가하였으며, 건과류 고구마 또띠아롤, 하얀 구름의 마법 드라이아이스, 멋쟁이 화가의 스파게티 풍경화 등을 유아가 어려워한 활동으로 평가하였다.

유아들이 좋아한 활동과 어려운 활동 평가에서 교사가 느낀 활동과 유아들이 좋아하는 활동에서 차이가 있는 것으로 나타났다. 유아들은 생크림케이크 만들기를 가장 즐거웠던 활동이라고 하였으나, 교사들은 촉감놀이‘포도가 주렁주렁’, 천연염색 ‘포도’를 유아들이 가장 좋아한 활동이라고 하였다. 또한 어려운 활동에서는 유아들은 생크림케이크 만들기라고 하였으나, 교사들은 건과류 고구마 또띠아 롤이라고 하였다. 이러한 결과는 실제 유아교육기관에서 유아와 교사의 눈높이에 차이가 있다는 것을 의미하며, 유아의 흥미와 관심을 고려 활동을 실시할 필요성이 있음을 시사한다.

교사들은 활동 후 피드백 과정에서 집단으로 협동적 활동을 하는 것은 매우 바람직하지만, 대집단에서 소집단으로 이동하는 과정에서 유아들이 혼동하거나 어수선한 분위기가 나타나는 경우가 있으므로, 협동적 통합요리놀이 활동 전체가 소집단 활동으로 이루어진다면 교사와 유아, 유아와 유아간의 상호작용이 보다 높게 나타나 유아의 자기조절능력 및 친사회적 행동에 보다 긍정적인 영향을 미칠 것으로 보인다고 하였다.

V. 결론 및 제언

이 연구에서는 협동적 통합요리놀이 활동을 구성하여, 유아의 자기조절능력 및 친사회적 행동에 미치는 영향을 분석하였다. 또한 협동적 통합요리놀이 활동 교수학습법의 기초를 마련하여 유아교육현장에서 활용할 수 있도록 도와, 유아의 자기조절능력 및 친사회적 행동 발달에 도움을 주고자 하였다.

본 연구를 통해 얻어진 결과를 중심으로 결론을 내리면 다음과 같다.

첫째, 협동적 통합요리놀이 활동이 유아의 자기평가, 자기결정, 행동억제, 정서성 등의 자기조절능력에 유의한 영향을 미치고 있는 것으로 나타났다.

협동적 통합요리놀이 활동은 유아가 알고 있는 것과 할 수 있는 것을 구별하고 이를 언어적으로 표현하며 요리활동을 스스로 구성하고 계획하여 요리를 만들어 내고, 하고 싶은 충동을 참고 규칙을 지키며 스스로 해야 할 것과 하지 말아야 할 것에 대해 알 수 있도록 구성되어 있다. 이러한 과정 속에서 유아는 자신의 행동을 스스로 결정하고 행동하고 통제하며 외적 통제에 순응하고 좀 더 좋은 보상을 위해 행동을 지연시키는 경험을 하게 된다. 이러한 경험을 통해 협동적 통합요리놀이 활동 경험이 유아의 자기조절능력 형성에 긍정적인 영향을 미치게 되는 것으로 생각된다.

둘째, 협동적 통합요리놀이 활동이 지도성, 도움주기, 의사소통, 주도적 배려, 접근 시도하기, 나누기, 감정이입 및 조절 등의 유아의 친사회적 행동에 대한 교사의 평가와 개인정서조절, 대인관계형성, 유치원적응 등의 유아의 친사회적 행동 반응에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다.

협동적 통합요리놀이 활동은 생각을 함께 모아 어떻게 활동을 해야 할 것인지를 구성하고 모듬원 끼리 주어진 재료를 공평하게 나누어 쓰고 다양한 방식으로 함께 표현하는 활동 속에서 소집단간의 상호작용이 활발하게 이뤄진다. 이러한 소집단간의 상호작용 속에는 또래와의 관계에서 나의 역할을 알고, 친구들의 도움 요청을 파악하여 자발적으로 도움을 주며 또래의 상황에 관심을 갖고 내가 가진 것을 나누며 자신의 감정을 조절하는 친사회적 행동을 포함하고 있다. 이러한 상호 협동적

과정이 유아의 친사회적 행동 형성에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 보인다.

셋째, 협동적 통합요리놀이 활동에 대한 유아의 만족도는 높은 것으로 나타났다.

활동 선호도에서는 유아와 교사 간에 차이가 나타났는데, 이는 유아와 교사의 눈높이에 차이가 있음을 의미하며 유아교육현장에서는 유아의 흥미와 관심을 고려하여 활동을 실시할 필요성을 시사한다.

이 연구의 후속연구를 위한 제언은 다음과 같다.

첫째, 협동적 통합요리놀이 활동을 단기간 동안 실시하였음에도 불구하고 유아의 자기조절능력 및 친사회적 행동에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났으므로, 장기간 계획적이고 체계적으로 활동이 이루어진다면 매우 의미 있는 결과를 도출해 낼 수 있을 것으로 생각된다.

둘째, 협동적 통합요리놀이 활동은 여러 가지 재료를 활용하여 유아의 오감을 만족시키고, 다양한 통합적 접근 방식으로 결과물을 창조하는 활동이므로 다중지능 학습이 이루어진다고 할 수 있다. 이것은 협동적 통합요리놀이 활동과 유아의 다중지능에 미치는 영향을 분석하는 연구도 이루어질 필요가 있음을 시사한다.

셋째, 협동적 통합요리놀이 활동은 팀 구성원 간에 다양한 상호 협동작용이 일어나면서, 유아의 자기조절능력과 친사회적 행동을 향상시켰다. 이는 협동적 통합요리놀이 활동이 일반아동 뿐만 아니라 자아존중감이 낮은 유아, 대인관계부적응 유아, 공격성향이 있는 유아, 충동성 및 주의력결핍 과잉행동유아에게도 적용하여 효과를 검증해 볼 필요가 있음을 시사한다고 할 수 있다.

넷째, 유아교육 현장에서는 요리 활동에 대한 유아의 흥미와 교육의 효과가 높다는 것을 인지하면서도 경제성, 안정성 등의 현실적 문제로 제한적으로 이루어지고 있다. 협동적 통합요리놀이 활동이 효과적으로 현장에 적용되기 위해서는 교사가 간단히 준비하여 실행할 수 있는 프로그램으로 개발되어야 할 것이다.

다섯째, 본 연구에서는 제주도내 유치원 2곳의 유아 80명을 대상으로 편의표집하여 실험을 실시하였다. 따라서 이 연구결과를 유아 모두에게 일반화하는데 한계를 가지고 있다. 차후의 연구에서는 연구대상 연령과 실험인원을 확대하여 연구의 신뢰도를 높여야 할 것이다.

여섯째, 본 연구는 주 2회 16회기 프로그램으로 구성되어 8주 동안의 변화를 측정하였다. 협동적 통합요리놀이 활동 효과의 지속성을 검증하기 위해서는 일정기간 후 추후검사가 이루어져야 할 것이다.

본 연구는 기존 요리활동의 방식인 요리를 만들어서 먹어보는 요리활동에서 벗어나, 유아의 흥미와 발달상황에 맞는 요리활동을 선정하여 구성원들과 함께 요리를 계획하고, 재료를 탐색하고 나누고, 하나의 창작품을 만들어 내는 과정을 하나의 놀이로 구성하여 활동 자체에 유아들이 능동적이고 자발적으로 참여하도록 하는 ‘협동적 통합요리놀이’ 활동을 구성하고, 유아의 자기조절능력 및 친사회적 행동 발달에 미치는 영향을 분석하고, 협동적 통합요리놀이 활동의 교수학습법의 기초를 제공했다는 점에서 의의가 있다.



참 고 문 헌

- 고운우(2014). 협력 중심 인성교육활동이 유아의 자기조절능력 및 대인문제해결능력에 미치는 영향. 전남대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 곽효경(2005). 통합적 요리활동이 유아의 수학적 문제해결 능력과 태도에 미치는 영향. 충남대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 교육인적자원부(2004). **유치원 급식·간식 식단 및 요리활동자료**. 교육인적자원부.
- 교육인적자원부(2007). **유아의 사회성 발달을 돕는 협동활동 프로그램**. 교육인적자원부.
- 교육인적자원부(2008). **유치원 교육과정**. 교육인적자원부
- 김선화(2014). 소집단 중심의 협력활동이 유아의 자기조절력과 친사회성에 미치는 영향. 원광대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김수혜(2013). 인성교육 관련 그림책을 활용한 토의활동이 유아의 자아개념 및 친사회적 행동에 미치는 영향. 전남대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김영옥(2003). 유아의 친사회성 행동평가 척도 개발 연구. 아동학회. 아동학회지 24(5), 105-118
- 김영옥(2005). 한국유아의 친사회적 행동실태 연구. 한국유아교육학회. 유아교육연구 제25권 제3호.
- 김영희(2004). 협동적 조형활동이 유아의 친사회적 행동에 미치는 영향. 한국교원대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김은실(2006). **3세~7세까지 요리로 배우는 수학 놀이 : 엄마와 아이가 함께 하는 요리 놀이 학습**. 위즈덤하우스 예담friend.
- 김정남(2005). 요리활동을 통해 나타난 유아의 행동 및 표상의 변화. 경남대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김활란(2005). 협동적 동작활동이 유아의 친사회적 행동 및 정서지능에 미치는 영향. 전남대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김희정(2011). 요리활동이 유아의 자아 존중감 및 친사회적 행동에 미치는 영향. 인천대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 노은호(2005). **통합적 유아 요리활동의 이론과 실제**. 형설출판사.

- 덕성여자대학교 부속유치원(1997). **유아의 영양과 요리활동**. 서울: 창지사.
- 류희자(2007). 요리활동이 유아의 영양지식 및 식습관에 미치는 영향. 중앙대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 박민아(2007). 미술 협동활동이 유아의 친사회적행동과 자아개념에 미치는 효과. 광주여자대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 박선영(2013). **조물조물 창의력 요리놀이**. 소풍
- 박영란(2010). 반편견 통합보육 프로그램이 일반유아의 사회, 정서 발달에 미치는 효과. 백석대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 박영아(1998). 동작놀이 프로그램의 경험이 유아의 신체·사회성발달에 미치는 영향. 연세대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 박재남(2010). **두뇌발달 요리놀이**. 넥서스 주니어
- 박지혜(2006). 집단 게임놀이가 학령전기 유아의 정서지능과 친사회적 행동 향상에 미치는 효과. 한양대학교 대학원 석사학위논문.
- 박찬옥, 정남미, 곽현주(2014). **놀이지도**. 정민사.
- 박혜경(2005). **통합중심의 유아교과교육론**. 서울: 교육아카데미.
- 박혜진(2012). 협동적 요리활동이 유아의 친사회적 행동에 미치는 영향. 한국교원대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 손자옥(2002). 요리활동을 통한 유아의 개념 학습에 관한 연구. 중앙대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 신은수, 김은정, 유영의, 박현경, 백경순 (2011). **놀이와 유아교육**. 학지사.
- 신인숙(2007). 또래의 그림책 읽어주기 활동이 유아의 언어표현력 및 친사회적 행동에 미치는 영향. 전남대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 안영숙(2009). **튼튼쑥쑥 요리놀이**. 리스컴
- 양성숙(2010). 만 4,5세 혼합연령반의 컴퓨터 협동 활동이 유아의 자기표현 및 친사회적 행동에 미치는 영향. 강남대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 양여정, 윤혜현(2014). 아동 요리활동 프로그램에 대한 학부모의 기대와 만족에 관한 연구. 한국조리학회. 한국조리학회지20, 152-164.
- 양옥승(2006). 3-6세 유아의 자기조절력 측정척도 개발. 미래유아교육학회. 미래유아교육학회지 3(20), 161-187.

- 양옥승, 이정란(2003). 유아의 자기조절력 관련변인간의 관계분석. 한국교육방법학회. 교육방법연구, 15(2) 145-161.
- 양옥승, 이정란(2003). 유아의 자기조절력 측정척도 개발. 미래유아교육학회. 미래유아교육학회지 23(2), 69-90.
- 오영희(2000). 영유아를 위한 창의적 요리활동의 이론과 실제. 서울:양서원.
- 오영희(2001). 유아의 사회정서 발달을 위한 통합적 요리활동 프로젝트의 개발 및 적용연구. 한국영유아보육학회. 한국영유아보육학 제24집, 179-201.
- 오영희(2002). (유아를 위한) 통합적 요리활동 교육의 이론과 실제. 창의사고.
- 오영희(2003). 요리활동에 대한 유아교사의 인식과 실태조사. 한국영유아보육학회. 한국영유아보육학 제35집, 339-365.
- 유경숙(2014). 유아교사의 요리활동지도수준에 따른 요리활동 실태. 한국아동보육실천학회, 아동보육연구, 10, 23-38.
- 이경남(1996). 인지적-행동적 자기통제 훈련이 아동의 자기통제능력, 과제수행능력 및 대인간 문제해결능력의 개선에 미치는 효과. 경상대학교 대학원 박사학위논문.
- 이경우, 이정환(1993) 요리활동의 통합적 접근:물리적 지식활동을 중심으로. 이화여자대학교 교과교육연구소, 이화여자대학교 인간발달21. 61-61
- 이나영(2008). 유아의 협동활동 프로그램 개발 및 효과검증. 전남대학교 교육대학원 박사학위논문.
- 이미향(2014). 협동적 요리활동이 유아의 또래 유능성 및 정서능력에 미치는 영향. 전남대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이선영(2011). 집단 전통놀이 활동이 유아의 친사회적 행동에 미치는 영향. 한국교원대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이성은(2013). 그림책 활용에 따른 인성교육활동이 만3세 유아의 자기조절능력 및 친사회적 행동에 미치는 영향. 성신여자대학 교육대학원 석사학위논문.
- 이소영(2007). 유아의 자기조절력에 따른 놀이계획, 수행, 평가의 일치정도. 한국교원대학교 교육대학원 박사학위논문.
- 이순규(1995). 자기조절학습훈련이 아동의 자주적 학습태도 및 자기통제력에 미치는 영향. 한국교원대학교 대학원 석사학위논문.

- 이원영·박찬옥·노영희(1993). 유아의 사회성 발달을 위한 프로그램 개발 연구. 유아교육학회. 유아교육연구13(1), 65-91
- 이울아,이영주,한영실(2006). 언어영역을 접목시킨 어린이요리활동 프로그램 적용효과. 한국식품조리과학학회. 한국식품조리과학학회학술대회, 152-152.
- 이은하(2013). 유아의 기질, 교사-유아 관계, 친사회적 행동이 유아의 놀이성에 미치는 영향. 경성대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이정림(2010). 통합적 요리활동이 유아의 창의성에 미치는 효과. 중앙대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이학선(2007) 유치원 일과 행동에서의 유아 자율행동 검사도구 개발. 한국교원대학교 대학원 박사학위논문.
- 이현영(2012). 유아주도 요리활동이 유아의 자기조절과 과학적 탐구능력에 미치는 영향. 전남대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 임은희(2012). 협동적 산책활동이 유아의 친사회적 행동 및 자연친화적 태도에 미치는 영향. 전남대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 장주연(2014). 텃밭 가꾸기와 연계한 요리활동이 유아의 자연친화적 태도와 사회적 유능감에 미치는 영향. 영남대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 장혜순(2008). **유아놀이의 이론과 실제**. 학지사.
- 전도근(2008). **아동요리교육의 이론과 실제**. 교유과학사.
- 전효정(2013). 협동미술활동이 유아의 리더십과 자기조절능력에 미치는 영향. 성신여자대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 정귀영(2009). 유아요리활동 운영 실제에 관한 비교연구. 부산대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 정은주(2005). 유아의 행동적, 정서적 자기조절능력에 영향을 미치는 관련 변인 연구. 서울여자대학교 대학원 박사학위논문.
- 정진, 성원경(2004). **유아놀이지도 이론과 실제**. 학지사.
- 조수진(2013). 만 3, 4세 혼합연령학급의 협동적 미술활동이 유아의 친사회적 행동에 미치는 영향. 한국교원대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 조순희, 정현숙(2013). 협동적 신체활동이 유아의 자기조절력에 미치는 영향. 국민대학교 교육연구소, 교육논총32 ,61-86.

- 중앙대학교 부속유치원(1989). **활동중심 통합교육과정**. 서울: 양서원.
- 진선량(2011). 요리활동이 유아의 수학기념과 친사회적 행동에 미치는 영향. 위덕대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 하금난(2011). 유아의 자기조절능력과 또래 놀이행동과의 관계. 원광대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 한진아(2014). 인성교육프로그램이 유아의 친사회적행동에 미치는 영향. 경희대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 홍연홍(2010). 통합적 요리활동이 유아의 정서능력 및 언어 표현력에 미치는 영향. 배재대학교 대학원 석사학위논문.
- Bryant, C. K. & Hungerford, H. R. (1977) An analysis of strategies for teaching environmental concepts and valuse clarificaion in kindgarten. ERIC Document Reproduction Service No. ED 117-137.
- Cohen, E. G.(1994). Restructuring the Classroom: Coditions for productive small groups. Review of Educational Research, 64(1), 1-35
- Cosgrove, M. S. Cooking in the classroom: The door way of nutrition. Young Children 46(3), 43-46.
- Dahl, K(1998). Why cooking in the curriculum?. Young Children 53(1), 81-83.
- Donna S. Wittmer, Sandra H. Petersen(2011), Infant and Toddler Development and Responsive Program Planning : A Relationship-Based Approach. 이승연·김은영·강재희·문혜련·이성희 공역(2011). 영아 발달과 반응적 교육 -관계중심 접근법-. 학지사.
- Edward Miller and Joan Almon (2009). Crisis in the Kindergarten: Why Children Need to Play in School. College Park, Maryland: Alliance for Childhood.
- Johnson, D. W. & Johnson, R. T.(1994). Learning Torgther and Alone: Cooperative, Competitive and Individualistic Learning(4th Eds.)
- Kopp.(1982). Antecedent of self-regulation: A developmental perspective. Developmental Psychology 18(2), 199-214.
- Walsh. H. M(1980). Introduction the young child to the social world. BY: Macmillan publish co

Abstract

Effects of Cooperative Integrative Cooking Play Activities on
Infants' Self-Regulation Abilities and Pro-social Behaviors

Kang, Jung-ae

**Department of Home Management,
The Graduate School, Jeju National University
Supervised by Prof: Kim, Jeong Sook**

The purpose of this study is to examine effects of the 'Cooperative Integrative Cooking Play' activities on infants' self-regulation abilities and pro-social behaviors by constituting them, and therefore contribute to the development of their self-regulation abilities and pro-social behaviors by establishing a basis of teaching-learning method of them and making them to be used in the field of early childhood education.

Therefore, self-regulation ability, pro-social behavior evaluation and response of 80 infants (experiment group (n=40), control group (n=40)) who were 5 years old in A and B kindergarten located at Jeju-City are measured and experimented. While the experiment group conducted the Cooperative Integrative Cooking Play activities, the comparative group did not any programs except for daily routines. After the treatment of experimentation, those of infants in both groups were re-measured.

A total of 16 kinds of activities are selected by constituting criteria of selection based on pre-studies of cooking activities (O Yeonghui, 2001; Kim

Huijeong, 2011; Park Hyejin, 2012; Lee Mihyang, 2014) and references related with infants' cooling activities (Kim Eunsil, 2005; Jeon Doguen, 2008; An Yeongsuk, 2009 et al.), and then by negotiating with 2 early childhood teachers and 2 early childhood education experts.

Some activities of large and small group are alternatively conducted to allow infants to cooperate with each other, respect other's opinions and positively interact. The treatments of experiments are conducted during 16 sessions for 8 weeks from July 1 (Tue) - August 26 (Tue), 2014. The activities are conducted by the researcher and two assistants, during the full-day free choice activity time from 1 to 3pm.

In order to analyze whether the Cooperative Integrative Cooking Play activities have some significant effects on self-regulation abilities and pro-social activities of infants, self-regulation abilities, pro-social behavior evaluation and response both groups are tested to collect measurement data. For the data analysis, homogeneity test of experiment group, calculations of average and standard deviation, t-tests of independent and dependent sample are conducted by using the SPSS Window 18.0 Program.

The findings are as follows:

First, the Cooperative Integrative Cooking Play activities have some positive effects on the infants' self-regulation abilities such as self-evaluation, self-regulation, behavior control and emotionality.

Second, they have some positive effects on the pro-social behavior evaluations such as leadership, assistance communication, initiative care, trying to approach, division, empathy and control as well as the pro-social behavior responses such as control of individual emotion, formation of interrelationship and adaptation to kindergarten.

Third, infants' and teachers' satisfactions for the activities are generally high and preferred activities are varied according to their own views, suggesting that the activities should be conducted by considering infants' interests and concerns in the field.

In conclusion, on the basis of cooling activities, scholarship and play are integrated to provide various experiences to infants. The Cooperative Integrative Cooling Play activities structured to be able to emphasize the concept in a meaningful situation can be found to positively influence the self-regulation abilities and pro-social behaviors.

By reorganizing the existing cooling activities into the Cooperative Integrative Cooking Play activities, this study has an implication in that it analyzes the effects of the activities on infants' self-regulation abilities and pro-social behavior and provides the basis of teaching-learning method for the activities.

Key words: Cooperative Integrative Cooking Play activity, self-regulation ability and pro-social behavior.

부

록



<부록 1> 자기조절능력 및 친사회적 행동평가 교사용 질문지

안녕하십니까?

저는 제주대학교 대학원에서 아동심리를 전공하는 학생으로 석사 학위 논문을 준비하고 있습니다.

본 질문지는 유아의 자기조절능력 및 친사회성을 알아보기 위한 평정도구입니다. 선생님께서는 유치원 생활에서 관찰한 것을 토대로 하여 제시되는 문항의 내용을 평가하시도록 되어 있습니다. 질문지의 응답내용은 본 연구이외의 목적으로는 사용되지 않을 것이며, 반드시 비밀이 보장 될 것입니다.

번거로우시겠지만 귀중한 연구 자료를 마련할 수 있도록 선생님의 적극적인 도움을 부탁드립니다.

바쁘신 중에도 귀한 시간을 내주셔서 진심으로 감사드립니다.

2014년 6월

제주대학교 대학원 가정관리학과 아동심리전공

지도교수 : 김 정 숙

연구자 : 강 정 애 드림



※ 다음은 유아의 일반적 사항을 알아보기 위한 것입니다. 각 문항을 읽어보시고, 해당되는 문항에 √표 하시거나 내용을 기입해 주시기 바랍니다.

1. 유아의 이름 :

2. 유아의 성별 : 남 _____ / 여 _____

3. 유아의 생년월일 : _____ 년 _____ 월 _____ 일 (만 _____ 년 _____ 개월)

4. 작성일 : _____ 년 _____ 월 _____ 일

5. 평정자 :

※ 다음은 유아의 자기조절능력을 알아보기 위한 문항들입니다. 선생님께서 평소 유아를 관찰하신 결과, 가장 적합하다고 생각되는 칸에 √해 주시기 바랍니다.

문항	전혀 그렇지 않다	별로 그렇지 않다	보통 이다	대체로 그렇다	매우 그렇다
유아는 자신이 알고 있는 것과 알지 못하는 것을 구별하여 잘 표현하는 편이다.					
유아는 자신이 할 수 있는 것과 할 수 없는 것을 구별하여 언어로 표현하는 편이다.					
유아는 계획한 것을 물어보면 자신이 알고 있는 언어로 적절하게 표현하는 편이다.					
유아는 어떤 놀이나 행동에 대해 스스로 평가 한 후 그 내용을 언어로 적절하게 표현하는 편이다.					
유아는 자신에 대한 평가를 언어로 자주 표현하는 편이다.					
유아는 자신의 행동에 대한 결과를 예측하며 행동하는 편이다.					
유아는 자신이 결정한 것을 스스로 진행시키는 편이다.					
유아는 어떤 일이나 놀이를 계획하여 실행할 때 진행사항을 점검하는 편이다.					
유아는 생일 선물을 받기 전에 친구에게 무엇을 줄 것인지를 먼저 질문을 한 후 그 중에서 받고 싶은 것을 계획한다.					
유아는 하고 싶은 놀이가 있으면 미리 교사에게 시간을 물어 보는 등의 계획을 세워 활동하는 편이다.					
유아는 자신이 계획한 일이 있을 경우 끝까지 완성하는 편이다.					
유아는 어떤 일이나 놀이를 진행하다가 문제가 생기면 적절한 전략을 적요하여 스스로 해결하는 편이다.					
유아는 귀가 시 가지고 갈 자신의 작품이나 편지, 옷 등을 미리 챙겨 놓는 편이다.					
유아는 놀이나 활동 시 자신이 무슨 놀이를 할지 스스로 결정하고 혼자서 할 수 있는 편이다.					
유아는 놀이를 하다가 다른 친구가 자기가 놀던 장난감을 빼앗으면 기분이 나쁘지만 양보하는 편이다.					

문항	전혀 그렇지 않다	별로 그렇지 않다	보통이다	대체로 그렇다	매우 그렇다
유이는 어른들이나 친구들이 이야기가 할 때 끼어 들지 않는 편이다.					
유이는 게임이나 놀이를 할 때에 자신이 지고 있어도 규칙을 잘 지키는 편이다.					
유이는 위험한 행동을 하려고 할 때 하지 말라고 하면 억제하는 편이다.					
유이는 유치원에 손님이 오면 조용하게 혼자서 잘 노는 편이다.					
유이는 활동이나 놀이를 더 하겠다고 말하지만 교사가 다음에 하자고 하면 조르지 않고 기다리는 편이다.					
유이는 급식실이나 식당에서 기다리는 시간 동안 장난치지 않고 조용히 기다리는 편이다.					
유이는 교사가 바쁘다고 하면 자신의 요구사항을 지연시키는 편이다.					
유이는 교사가 내 준 과제나 부탁한 일이 있으면 그것을 마친 후 친구들과 놀이를 하는 편이다.					
유이는 많이 힘들고 피곤하여도 손 씻기나 양치질을 반드시 하는 편이다.					
유이는 새로운 것을 하라고 하면 어렵다고 하거나 짜증을 내는 편이다.					
유이는 주의가 산만한 편이다.					
유이는 어떤 일이나 놀이를 할 때 스스로 하지 못하고 교사나 친구에게 귀찮을 정도로 계속 요구하는 편이다					
유이는 어떤 일이나 놀이든 혼자하기 어렵다고 생각하면 쉽게 포기하고 좌절하는 편이다					
유이는 성격이 급해서 매사에 자주 실수를 하는 편이다.					
유이는 어떤 일이나 놀이를 할 때 순서를 기다리기 힘들어하는 편이다.					
유이는 자기가 좋아하는 옷만 입으려하거나 좋아하는 장난감만 가지고 노는 편이다.					

※ 다음은 유아의 친사회적 행동을 알아보기 위한 문항들입니다. 선생님께서 평소 유아를 관찰하신 결과, 가장 적합하다고 생각되는 칸에 √ 주시기 바랍니다.

문항	전혀 그렇지 않다	별로 그렇지 않다	보통 이다	대체로 그렇다	매우 그렇다
화난 행동 자제하기					
책임감 가지고 행동하기					
갈등 상황에서 정직하게 행동하기					
만족 지연하기					
놀이나 공간에 대해 자긍심 나타내기					
또래의 좋은 행동(말) 칭찬하기					
어려움에 처한 또래 격려하기					
미안함/고마움 표현하기					
또래에게 놀잇감 · 물건 · 기회주기					
또래의 과제 돕기					
또래의 위험한 상황(사회적 상황)인식 하고 돌보기					
함께 놀이하기					
공동과제 해결하기					
교실의 허드렛일 (힘들고 하기 싫은 일) 참여하기					
또래의 수용되지 못한 적절한 생각 인정하기					
또래의 어려움에 관심 갖기					
또래의 말(약속) 믿고 행동하기					
놀이집단에 참여의사 나타내기					
또래와 상호의사 소통하기					
다툼 없이 함께 놀이하기					

문항	전혀 그렇지 않다	별로 그렇지 않다	보통 이다	대체로 그렇다	매우 그렇다
또래와 놀이에 대해 대화하기					
또래의 의견을 수용하고 함께 놀기					
또래의 놀이나 행동에 관심 가지고 말하기					
도움 요구하기					
또래에게 기회 · 물건 배려하기					
양보하기					
또래의 감정 위안하기					
놀이규칙이나 생활 예의 지키기					
놀이정보 제공하기 (놀이에 대한 자신의 의견 제안하기)					
화해하기					
또래에게 미소 보이기					
놀이의사를 보이는 신체적 접촉하기					
또래에 대한 좋은 느낌 표현하기					
또래에게 친절하게 대하기					
친밀하게 부르기					
장소 나누기					
기회 나누기					
소유물 나누기					
또래의 정서에 관심 나타내기					
또래의 감정(생각)에 공감하기					
또래에게 우호적으로 접근하기					
격한 감정을 가라앉혀 나타내기					

설문에 응해주셔서 감사합니다.

<부록 2> 친사회적 행동 반응 검사지

유아명 : (남 , 여) 반 :
 검사자 : 검사일자 : 년 월 일

*선생님의 이야기를 잘 듣고 어떻게 해야 할지 이야기를 해 보세요.

검사내용		반응	점수
1	순희와 영희는 매우 친한 친구야. 그런데 순희가 영희와 놀지 않고 다른 친구하고만 놀아서 영희는 기분이 나빠. 영희는 어떻게 해야 할까? <유아반응>		
2	철수는 지금 화가 나 있어. 이럴 때 철수는 어떻게 해야 할까? <유아반응>		
3	모래놀이를 하고 있는데 친구가 와서 “돼지야!”하고 놀렸어. 이럴 때 철수는 어떻게 해야 할까? <유아반응>		
4	친구가 어린이집에서 공동으로 쓰는 크레파스를 혼자서만 다 쓰고 있어. 철수도 그림을 그리고 싶어, 그런데 친구는 “네 것으로 해.”라고 하면서 안주는 거야, 이럴 때 어떻게 할까? <유아반응>		
5	철수는 화가 나서 친구를 때렸어. 선생님이 “네가 친구를 때렸니?” 하고 물으셨어. 이때 뭐라고 해야 될까? <유아반응>		
6	친구들이 재미있게 놀고 있는데 나도 같이 놀고 싶어. 어떻게 하면 좋을까? <유아반응>		
7	친구가 공을 넣을 차례가 되었어, 이 때 철수는 어떻게 하여야 할까? <유아반응>		

<부록 3> 친사회적 행동반응 검사 사진카드

	<p>① 순희와 영희는 매우 친한 친구야. 그런데 순희가 영희와 놀지 않고 다른 친구하고만 놀아서 영희는 기분이 나빠. 영희는 어떻게 해야 할까?</p>		<p>⑥ 친구들이 재미있게 놀고 있는데 나도 같이 놀고 싶어. 어떻게 하면 좋을까?</p>		<p>⑪ 영희가 놀잇감을 갖고 놀다가 친구에게 빼앗겼어. 이때 친구에게 어떻게 해야 할까?</p>
	<p>② 철수는 지금 화가 나 있어. 이럴 때 철수는 어떻게 해야 할까?</p>		<p>⑦ 친구가 공을 넣을 차례가 되었어. 이 때 철수는 어떻게 하여야 할까?</p>		<p>⑫ 영희는 앞이 가려져서 영화가 안보여. 이럴 때 어떻게 해야 할까?</p>
	<p>③ 모래놀이할 하고 있는데 친구가 와서 "돼지야!" 하고 놀렸어. 이럴 때 철수는 어떻게 해야 할까?</p>		<p>⑧ 친구가 슬퍼하고 있어. 이럴 때 어떻게 하면 좋을까?</p>		<p>⑬ 선생님이 카페트 위에 와서 조용히 앉으라고 하시는데 이럴 때 어떻게 해야 할까?</p>
	<p>④ 친구가 어린이집에서 공동으로 쓰는 크레파스를 혼자서만 다 쓰고 있어. 철수도 그림을 그리고 싶어. 그런데 친구는 "내 것으로 해" 라고 하면서 안주는 거야. 아랄 때 어떻게 할까?</p>		<p>⑨ 종이 블록이 모두 순희 앞에 있어. 그런데 이 친구도 종이블록을 가지고 놀고 싶어해. 어떻게 해야 둘 다 가지고 놀 수 있을까?</p>		<p>⑭ 선생님이 구슬 꿰기를 주셨는데 영희는 어렵다는 생각이 들었어. 이럴 때 어떻게 해야 할까?</p>
	<p>⑤ 철수는 화가 나서 친구를 때렸어. 선생님이 "네가 친구를 때렸니?" 하고 물으셨어. 이때 뭐라고 해야 될까?</p>		<p>⑩ 친구가 물건을 많이 갖고 있어서 문물 열 수 없어. 어떻게 할까?</p>		<p>⑮ 철수는 가위가 필요한데 어디 있는지를 몰라서 선생님께 물어보려고 해. 그런데 선생님께서 다른 아이하고 책을 읽고 계시어. 어떻게 해야 할까?</p>

<부록 4> 친사회적 행동 채점 기준표

1. 개인정서 조절능력

요인내용	유아반응	
	친사회적 반응(1점)	공격적 반응 또는 무관련 반응 (0점)
친구로부터 소외당할 때	<ul style="list-style-type: none"> - 셋이서 같이 놀아요. - 순회랑 다시 놀자고 해요. - 사이좋게 지내야 해요. - 다른 친구들 하고 놀아요. 	<ul style="list-style-type: none"> -그런 친구랑 다시는 안 놀아요. -친구가 좋아하는 것을 선물로 줘요. -기분이 별로 안좋을 것 같아요. -작해야 돼요.
화가 무조건 날때	<ul style="list-style-type: none"> - 자기가 하고 싶을 걸 하면 화가 풀려요. - 친구랑 나가서 놀아요, 그러면 기분이 좋아져요 -“미안해”하고 친구랑 사이좋게 놀아요. 	<ul style="list-style-type: none"> - 혼나야 돼요. - 친구를 때릴 것 같아요. - 엄마가 기분 좋게 해 주면 풀려요. - 엄마한테 화가 많이 나는데 어떻게 하나고 물어요. - 친구들이 놀아주면 화가 풀려요.
친구가 놀릴때	<ul style="list-style-type: none"> - 하지말라고 해요. - “난 돼지가 아니야”라고 말해요. - “그런 말 쓰면 안 돼”라고 해요. - 싫다고 해요. - 들은 척도 안해요. 	<ul style="list-style-type: none"> - “너도 돼지야”라고 같이 놀려요. - 때려줘요, 혼내줘요 - “넌 나쁜 아이야”라고 해요. - 엄마(선생님)한테 말해요. - 집에 가야겠어요.
친구가 공평하기 못할 때	<ul style="list-style-type: none"> - 같이 쓰자고 해요. -가운데 놓고 나눠쓰자고 해요. - 친구가 다 쓰면 써요. 	<ul style="list-style-type: none"> - 그럼 욕심쟁이야. - 선생님한테 말해요. - 친구랑 사이좋게 나눠 가져요. - 하나만 빌려 달라고 해요. - 자기 것을 써요 - 엄마한테 사달라고 해요.
잘못된 행동을 한 후 벌을 받을 때	<ul style="list-style-type: none"> - 때렸다고 말해요. - 죄송하다(잘못했다)고 말해요. - 거짓말 하면 혼나니까 사실대로 말해요. 	<ul style="list-style-type: none"> - 안 때렸다고 해요. - 모르고 때렸다고 해요. - 사이좋게 놀라고 해요. - 친구가 먼저 때렸다고 말해요.

2. 대인관계 형성능력

요인내용	유아반응	
	친사회적 반응(1점)	공격적 반응 또는 무관련 반응 (0점)
친구들 놀이에 새로 참여하기	<ul style="list-style-type: none"> - “같이 놀자” 라고 해요. - “나도 끼워줘”라고 해요. - 나도 해도 되냐고 물어봐요. 	<ul style="list-style-type: none"> - 끼워줘요. - 엄마를 불러서 시켜달라고 해요.
자기 차례 기다리기	<ul style="list-style-type: none"> - 앉아서 기다린다. - 다른 놀이를 먼저 한다. - 친구들이 노는 것을 도와준다. - 응원한다. - 계속 기다린다. 	<ul style="list-style-type: none"> - 나 먼저 해야 돼. - 빨리하라고 해요. - 짜증이 나요.
친구의 슬픈마음을 위로하기	<ul style="list-style-type: none"> - 위로해 줘야 돼요. - 친구야 왜 그러니 물어봐요. - 같이 놀자고 해요. - 재미있는 얘기나 선물을 줘서 기분을 좋게 해줘요. - 우리 집에 가서 놀자고 해요. 	<ul style="list-style-type: none"> - 미안하다고 말해요. - 친구랑 같이 가자고 해요. - 다음 주에 친구하고 놀아요.
친구와 장난감을 나누어 가지고 놀기	<ul style="list-style-type: none"> - 같이 놀자고 해요. - 같이 가지고 놀아야 돼요. - 나눠서 놀자고 해요. - 한 사람 다 놓고 다른 사람 줘요 - “너 다 놀면 나도 줘”라고 해요 	<ul style="list-style-type: none"> - “나 하나만 빌려줘”라고 해요.
친구 도와주기	<ul style="list-style-type: none"> - 문을 열어줘야 돼요. - 도와줘요. - 같이 들어줘요. 	<ul style="list-style-type: none"> - 같이 들어달라고 해요.

3. 유치원(어린이집) 적응 능력

요인내용	유아반응	
	친사회적 반응(1점)	공격적 반응 또는 무관련 반응 (0점)
생각이나 느낌을 용기 있게 말하기	- “내꺼야”, “돌려줘”라고 말해요. - 그건 내가 먼저 가지고 놀고 있었어. - 내가 논 다음에 가지고 놀아. - 다 놀고 나서 줘. - 우리 같이 놀자.	- 선생님한테 이른다고 해요. - 빌려주라고 해요. - 아무 말도 하지 않아요. - 다른 장난감을 가지고 놀아요.
양해 구하기	- 앞사람에게 옆으로 비켜달라고 해요. - 앞사람에게 안 보인다고 말해요. - “비켜줘.”라고 말해요.	- 일어서서 봐요. - 앞 친구들 사이로 봐요. - 고개를 내밀고 봐요. - 의자위에 올라가서 봐요. - 알자리로 가서 봐요. - 키가 빨리 커야돼요. - 허리를 쪽 펴고 봐요.
지시에 따르기	- 카페트에 조용히 앉아야 돼요. - 장난감을 치우고 카페트 위에 앉아요. - 장난감을 정리해요. - 선생님 말씀대로 해요.	- 장난감을 사이좋게 가지고 놀아요. - 조용하게 놀아요.
힘들어도 열심히 하기	- 어려워도 참고 한번 더 해봐요. - 구슬을 한 번 더 꿰어봐요. - 자신감 있게 해봐요. - 할 수 있다고 생각하고 해요. - 어떻게 하는지 방법을 가르쳐 달라고 해요.	- 선생님한테 잘 모르겠다고 해요. - 친구에게 도와달라고 해요. - 하고 싶지 않다고 이야기해요. - 한번 해보고 어려우면 안 해요.
상황에 알맞게 부탁하기	- 선생님이 책을 다 읽고 나면 가위가 어디 있는지 물어봐요. - 한번 찾고 없으면 선생님이 책을 다 읽고 난 뒤에 물어봐요.	- 선생님, 가위는 어디있어요? 하고 여쭙봐요. - 같이 앉아서 책 봐요.

<부록 5> 협동적 통합요리놀이 활동 유아용 만족도 설문지

협동적 통합요리놀이활동 만족도 설문지

* 요리놀이활동 재미있었나요?



너무 재미있었어요



재미있었어요



보통이에요

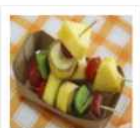


재미없었어요



너무 재미없었어요

* 가장 재미있었던 활동에는 (O) 표 가장 어려웠던 활동에는 (X)표 를 해 주세요 ^^



신문과 과일모자



감정 피자



건강한 또띠아롤



포도 영작



드라마아이즈빙수



풍경화 스테이크






바닷속 세상








생크림케이크

<부록 6> 협동적 통합요리놀이 활동 사례 및 사진







<부표 6-1> 협동적 통합요리놀이 사례(1회기)

활동명		알쏭달쏭 나는 누구일까요?	활동시간	30 분
준비물	재료	실물과일(파인애플, 방울토마토, 키위, 포도 등), 그림카드		
	도구	-		
활동목표		<p>여러 가지 과일의 색, 모양, 맛, 향, 촉감을 탐색한다. 내가 좋아하는 과일을 이야기해 본다. 나와 같은 과일을 좋아하는 친구를 찾는다. 친구들에게 과일의 모양과 향, 맛을 이용한 수수께끼를 낸다.</p>		
통합 활동영역		언어, 수·과학, 탐색		
		활동과정		비고
도입 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> ○ 생각모으기 ▶ 좋아하는 과일에 대해 자유롭게 이야기를 한다. ▶ 교사가 실물자료를 이용해 수수께끼를 낸다. ▶ 실물 자료를 이용해 과일의 모양과 색 향등을 탐색하고 설명해 볼 수 있도록 한다 ▶ 다른 친구들의 설명을 끝까지 들을 수 있도록 하며, 수수께끼를 진행해 나간다. 			대집단 활동
전개 (15분)	<ul style="list-style-type: none"> ○ 협동적 통합요리놀이 활동 - 그림카드 수수께끼 ▶ 내가 좋아하는 과일에 대해 이야기를 나누어 본다. ▶ 나와 같은 과일을 좋아하는 친구를 찾아본다. ▶ 각자 그림카드를 나누어 가지고 순서를 정하여 수수께끼를 내어 본다. (과일의 맛과 모양, 향, 색깔, 촉감 등을 이용해서) ▶ 수수께끼를 내는 친구의 이야기를 끝까지 잘 듣고 정답을 이야기한다. 			소집단 활동
마무리 (10분)	<ul style="list-style-type: none"> ○ 마무리 및 정리 ▶ 가장 어려웠던 과일 / 가장 쉬웠던 과일 수수께끼를 뽑아본다. ▶ 그림카드를 정리하고 다음 활동을 준비한다. 			대집단 활동




<부표6-2> 협동적 통합요리놀이 활동 사례(2회기)

활동명	새콤 달콤 과일꼬지		활동시간	30 분
준비물	재료	파인애플, 방울토마토, 키위, 포도, 바나나		
	도구	위생테이블갈래, 앞치마, 모듬접시, 미니도마, 유아용 안전 칼, 나무꼬지, 포장용기 등		
활동목표	과일의 종류와 개수를 알고, 똑같이 나누어 사용한다. 과일의 모양과 색깔, 순서 등의 동일 규칙을 안다. 교사의 주의사항을 듣고 안전하게 활동한다.			
통합활동영역	쌓기, 미술, 수·과학, 탐색			
활동과정				비고
도입 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> ○ 생각 모으기 ▶ 손을 씻고, 앞치마를 입는다. ▶ 준비된 과일(재료)의 종류와 개수를 알아본다. ▶ 준비된 도구에는 어떤 것들이 있는지 알아본다. ▶ 함께 사용하도록 준비된 과일을 어떻게 하면 모두가 나눠 쓸 수 있었는지 이야기를 나누어 본다 ▶ 교사와 함께 활동 시 주의사항을 알아본다. 			대집단 활동
	 			
전개 (15분)	<ul style="list-style-type: none"> ○ 협동적 통합요리놀이 활동 - 과일꼬지 만들기 ▶ 여러 가지 과일을 이용해 과일꼬지를 만든다. ▶ 과일의 색, 종류에 따라 규칙성 있게 자르거나 썬는다. ▶ 모자라는 과일은 친구와 나누어 사용한다. ▶ 안전과 관련된 주의사항을 지키며 활동한다. ▶ 완성된 과일꼬지는 완성접시에 담는다. 			소집단 활동
	 			
마무리 (10분)	<ul style="list-style-type: none"> ○ 마무리 및 정리 ▶ 내가 만든 과일꼬지를 누구와 함께 나누어 먹을 것인지 이야기한다. ▶ 과일꼬지를 친구, 교사와 나누어 먹고 남은 것은 교사의 도움을 받아 포장해 가지고 간다. ▶ 손을 씻고, 앞치마를 정리하며 유아와 교사가 함께 뒷정리를 한다. ▶ 활동내용을 정리하고 다음 차시에 대한 예고를 한다. 			대집단 활동
	 			




<부표6-3> 협동적 통합요리놀이 활동 사례(3회기)

활동명	내 감정 표현하기 친구마음 알기 - 거울놀이		활동시간	30 분
준비물	재료	얼굴표정 사진, 거울		
	도구	-		
활동목표	거울을 보고 내 표정을 보며 내 감정에 대해 이야기를 한다. 내 감정을 친구에게 올바른 방법으로 전달한다. 신체로 여러 가지 감정을 표현한다. 친구와 거울놀이를 하며 친구의 감정을 안다.			
통합 활동영역	신체, 역할, 언어, 탐색			
활동과정				비고
도입 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> ○ 생각 모으기 ▶ 오늘 나의 기분에 대해 자유롭게 이야기를 나눈다. ▶ 여러 가지 얼굴표정 사진을 보며, 어떤 감정인지 이야기를 나눈다. 	 	대집단 활동	
전개 (15분)	<ul style="list-style-type: none"> ○ 협동적 통합요리놀이 활동 - 내 감정 표현하기, 친구마음 알기: 거울놀이 ▶ 거울을 보며 내 표정을 관찰해 보고, 나의 감정을 이야기 해 본다. ▶ 나의 감정을 몸으로 표현해 본다. (즐거움, 기쁨, 슬픔, 분노, 아픔 등) ▶ '내가 화가 나면' 어떻게 친구에게 내 감정을 전해야 하는지 알아본다. ▶ 두 명씩 짝을 지어 서로 마주보고 앉아 친구를 똑같이 따라하는 거울놀이를 한다. ▶ 거울놀이를 하며 친구의 감정에 대해 알아보고, 친구의 감정을 이해해본다. 	 	대집단 활동	
마무리 (10분)	<ul style="list-style-type: none"> ○ 마무리 및 정리 ▶ 내 감정을 표현하는 방법에 대해 이야기를 나누어본다. ▶ 내 감정을 솔직하게 표현할 때 어떤 기분인지 이야기를 나누어 본다. ▶ 친구의 감정을 알아보고, 이해하기위해는 어떻게 해야 하는지 이야기를 나누어 본다. ▶ 자리를 정리하고, 다음 활동을 준비한다. 	 	대집단 활동	

<부표6-4> 협동적 통합요리놀이 활동 사례(4회기)

활동명		감정(얼굴)피자	활동시간	30 분
준비물	재료	식빵, 토마토소스, 햄, 옥수수통조림, 양송이버섯, 피망(청/홍), 피자치즈 등		
	도구	위생테이블갈래, 모듬재료접시, 앞치마, 미니도마, 유아용 안전 칼, 숟가락, 개인 식기 등		
활동목표		나의 감정을 이야기한다.. 다른 친구에게 나의 감정을 설명한다. 친구의 감정을 이해한다.		
통합 활동영역		신체, 언어, 미술, 탐색		
활동과정				비고
도입 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> ○ 생각 모으기 ▶ 준비 된 재료의 종류와 개수를 알아본다. ▶ 준비 된 도구에는 어떤 것들이 있는지 알아본다. ▶ 함께 사용하도록 준비된 재료를 어떻게 하면 모두가 나누어 쓸수 있었는지 이야기를 나누어 본다 ▶ 교사와 함께 갈, 오븐 등 교사의 주의사항을 알아본다. 			대·소집단 활동
				
진개 (15분)	<ul style="list-style-type: none"> ○ 협동적 통합요리놀이 활동 - 감정(얼굴)피자 만들기 ▶ 거울을 보며 오늘의 내 기분/표정을 관찰한다. ▶ 관찰한 내 얼굴을 식빵위에 다양한 재료로 표현해 본다. ▶ 모자란 재료는 친구와 나누어 사용한다. ▶ 안전과 관련된 주의사항을 지키며 활동한다. ▶ 교사에 도움을 받아 오븐에서 익힌 후 완성접시에 담는다. 			소집단 활동
				
마무리 (10분)	<ul style="list-style-type: none"> ○ 마무리 및 정리 ▶ 친구와 함께 내가 만든 감정피자에 담긴 나의 감정에 대해 이야기를 나누어 본다. ▶ 완성 된 감정피자를 나누어 먹으며 활동하며 느낀 점을 이야기해 본다. ▶ 손을 씻고, 앞치마를 정리하며 유아와 교사가 함께 뒷정리를 한다. ▶ 활동내용을 정리하고 다음 차시에 대한 예고를 한다. 			대집단 활동
				




<부표6-5> 협동적 통합요리놀이 활동 사례(5회기)

활동명	몸에 좋은 음식 몸에 나쁜 음식 '튼튼이 거북이와 비실이 토끼'		활동시간	30 분
준비물	재료	창작동화 '튼튼이 거북이와 비실이 토끼' ppt자료, 몸에 좋은 음식, 나쁜 음식 활동지		
	도구	-		
활동목표	올바른 식습관을 알고 이야기 할 수 있다. 또래와 함께 활동하며, 의견을 나눈다.			
통합 활동영역	신체, 언어, 탐색			
활동과정				비고
도입 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> ○ 생각 모으기 ▶ 내가 좋아하는 음식에 대해 이야기를 나눈다. ▶ 우리가 좋아하는 음식이 몸에 좋은 음식인지, 나쁜 음식인지 구별한다. 			대집단 활동
전개 (15분)	<ul style="list-style-type: none"> ○ 협동적 통합요리놀이 활동 - 동화 '튼튼이 거북이와 비실이 토끼' ▶ 교사가 읽어주는 동화를 경청하여 듣는다. ▶ 동화를 보며 몸에 좋은 음식과 나쁜 음식을 구별해 본다. ▶ 건강한 몸을 위한 바른 식생활습관에 대해 이야기를 나눈다. 			대집단 활동
마무리 (10분)	<ul style="list-style-type: none"> ○ 활동 마무리 ▶ 몸에 좋은 음식과 나쁜 음식에 대해 이야기 해 본다. ▶ 나는 '비실이'인지 '튼튼이'인지 생각해 본다. ▶ '적당히 골고루'먹는 식습관을 지키기로 약속한다. ▶ 자리를 정리하고, 다음활동을 준비한다. 			대집단 활동




<부표6-6> 협동적 통합요리놀이 활동 사례(6회기)

활동명		건과류 고구마 또띠아롤	활동시간	30 분
준비물	재료	또띠아, 삶은 고구마, 치즈, 건과류(땅콩, 아몬드, 호박씨 등), 베리류(크랜베리, 건포도), 꿀, 우유 등		
	도구	위생테이블갈래, 모듬재료접시, 앞치마, 미니도마, 유아용 안전 칼, 순가락, 포크, 포장용기 등		
활동목표		모듬원 수에 맞게 재료를 나눈다. 요리도구의 쓰임새를 안다. 요리순서와 규칙을 지키며 요리활동에 참여한다. 알맞게 재료를 사용하여 건과류 또띠아롤을 만든다.		
통합 활동영역		신체, 쌓기, 탐색		
활동과정				비고
도입 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> ○ 생각 모으기 ▶ 요리도구의 쓰임새와 안전하게 사용하는 방법에 대해 이야기를 나눈다. ▶ 모듬원 수에 맞게 재료를 나눈다. 			소집단 활동
전개 (15분)	<ul style="list-style-type: none"> ○ 협동적 통합요리놀이 활동 - 건과류 또띠아 롤 ▶ 모듬원이 함께 고구마 껍질을 벗기고 으갠다. ▶ 우유와 꿀을 넣는다. ▶ 또띠아 위에 으갠 고구마를 잘 펴바르고, 건과류를 올려 속이 터져 나오지 않도록 주의하며 롤을 말아본다. ▶ 모자란 재료는 친구와 나누어 사용한다. ▶ 안전과 관련된 주의사항을 지키며 활동한다. ▶ 완성된 또띠아 롤을 먹기 좋게 썰어 완성접시에 담는다. 			대집단 활동
마무리 (10분)	<ul style="list-style-type: none"> ○ 활동 마무리 ▶ 몸에 좋은음식과 나쁜음식에 대해 이야기를 나누어본다. ▶ 완성 된 또띠아 롤을 나누어 먹으며 활동하며 느낀 점을 이야기해 본다. ▶ 손을 씻고, 앞치마를 정리하며 유아와 교사가 함께 뒷정리를 한다. ▶ 활동내용을 정리하고 다음 차시에 대한 예고를 한다. 			대집단 활동


<부표6-7> 협동적 통합요리놀이 활동 사례(7회기)

활동명		촉감놀이 '포도가 주렁주렁'	활동시간	30 분
준비물	재료	포도, 크레파스, 전지 등		
	도구	-		
활동목표		또래와 함께 규칙을 지키며 활동한다. 또래의 이야기를 경청하여 듣고, 의견을 서로 나눈다. 또래와 함께 하나의 작품을 만든다.		
통합 활동영역		신체, 언어, 미술, 탐색		
활동과정				비고
도입 (5분)	○ 생각 모으기 ▶ 포도를 먹어본 경험이 있는지 이야기를 나눈다. ▶ 포도를 탐색하며 맛과 향, 색깔, 촉감에 대해 이야기를 나눈다.			소집단 활동
				
전개 (15분)	○ 협동적 통합요리놀이 활동 - 우리만의 포도나무 그리기 ▶ 모듬원들과 함께 어떤 포도나무를 그릴 것인지 이야기를 나눈다. ▶ 크레파스를 이용하여 포도나무를 그린다. ▶ 포도 껍질로 이용해, 포도나무를 색칠한다.			소집단 활동
				
마무리 (10분)	○ 활동 마무리 ▶ 우리가 그린 포도나무에 대해서 이야기 한다. ▶ 포도껍질로 색칠할 때의 느낌을 이야기 한다. ▶ 자리를 정리하고, 다음 활동을 준비한다.			대집단 활동
				



<부표6-8> 협동적 통합요리놀이 활동 사례(8회기)

활동명		천연염색 '포도'	활동시간	30 분
준비물	재료	포도, 포도껍질을 끓인 물, 백반, 순면 티셔츠, 고무줄		
	도구	-		
활동목표		어떤 모양으로 만들 것인지 스스로 결정한다. 규칙과 순서를 지키며 안전하게 활동한다. 또래와 함께 협동하며 활동한다.		
통합 활동영역		신체, 미술, 수·과학, 탐색		
활동과정				비고
도입 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> ○ 생각 모으기 ▶ 천연염색에 대해 이야기를 나눈다. ▶ 천연염색을 할 수 있는 다양한 재료들에 대해 이야기를 나눈다. ▶ 천연염색의 순서에 대해 이야기를 나눈다. 			소집단 활동
전개 (15분)	<ul style="list-style-type: none"> ○ 협동적 통합요리놀이 활동 - 천연염색 '포도' ▶ 포도를 손과 발로 으깨어 포도즙을 만든다. ▶ 고무줄을 묶는다. (묶은 갯수가 겹치지 않도록) ▶ 포도 껍질을 끓인물과 으갠 포도즙을 섞어 포도염색원료를 만든다. ▶ 순서대로 고무줄을 묶은 티셔츠를 염색한다. ▶ 염색한 티셔츠를 백반물에 헹궈낸다. 			소집단 활동
마무리 (10분)	<ul style="list-style-type: none"> ○ 활동 마무리 ▶ 고무줄로 만든 염색모양의 갯수를 서로 세어본다. ▶ 포도를 이용한 천연염색을 어떻게 하는지 활동을 정리해 보고, 느낀점을 이야기한다. ▶ 활동내용을 정리하고 다음 차시에 대한 예고를 한다. 			대집단 활동

<부표6-9> 협동적 통합요리놀이 활동 사례(9회기)

활동명		하얀 구름의 마법 ‘드라이아이스’	활동시간	30 분
준비물	재료	드라이아이스 관련ppt, 드라이아이스, 실험도구(물, 받침, 우유), 부채, 장갑 등		
	도구	-		
활동목표		또래의 이야기를 경청하여 듣는다. 또래와 함께 활동에 참여한다. 안전에 유의하며 정해진 규칙을 지키며 활동한다.		
통합 활동영역		언어, 수·과학, 탐색		
활동과정				비고
도입 (5분)	○ 생각 모으기 ▶ 드라이아이스를 보았던 경험에 대해 이야기를 나눈다. ▶ 드라이아이스를 접할 때 알아야할 주의사항에 대해 알아본다.			대집단 활동
전개 (15분)	○ 협동적 통합요리놀이 활동 - 드라이아이스를 이용한 세 가지 실험 ▶ 안전과 관련된 규칙을 지키며 활동한다. ▶ 드라이아이스를 이용한 세 가지 실험활동을 한다. - 우유를 드라이아이스로 얼릴 수 있을까? - 드라이아이스를 물에 넣으면 어떻게 될까? - 드라이아이스는 어디로 갔을까? 			소집단 활동
마무리 (10분)	○ 활동 마무리 ▶ 드라이아이스를 이용한 세 가지 실험결과에 대한 모둠활동지를 작성한다. ▶ 자리를 정리하고, 다음활동을 준비한다.			대·소집 단 활동







<부표6-10> 협동적 통합요리놀이 활동 사례(10회기)

활동명		앗! 차가워 빙수만들기	활동시간	30 분
준비물	재료	우유, 꿀, 젤리, 씨리얼, 초콜릿, 연유, 과일, 떡 등		
	도구	위생테이블갈래, 모듬재료접시, 앞치마, 미니도마, 유아용 안전 칼, 숟가락, 개인식기 등		
활동목표		모듬 안에서 규칙을 정한다. 또래와 함께 활동한다. 요리순서와 규칙을 지키며 활동한다.		
통합 활동영역		역할, 수·과학, 탐색		
활동과정				비고
도입 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> ○ 생각 모으기 ▶ 드라이아이스로 만든 우유얼음을 탐색한다. ▶ 모듬원 끼리 재료를 넣을 순서와 넣는 규칙을 정한다. ▶ 빙수 만들기 순서에 대해 이야기를 나눈다. ▶ 빙수재료를 넣을 순서를 정한다. 			소집단 활동
전개 (15분)	<ul style="list-style-type: none"> ○ 협동적 통합요리놀이 활동 - 빙수 만들기 ▶ 정해진 순서와 규칙에 맞게 빙수재료를 넣는다. ▶ 순서와 규칙에 맞게 빙수를 만들고 있는지 확인한다. ▶ 만들어진 빙수를 개인 컵에 담는다. 			소집단 활동
마무리 (10분)	<ul style="list-style-type: none"> ○ 활동 마무리 ▶ 모듬에서 정했던 순서와 규칙이 잘 지켜졌는지 이야기를 나누어본다. ▶ 완성 된 빙수를 나누어 먹으며 활동하며 느낀 점을 이야기해 본다. ▶ 손을 씻고, 앞치마를 정리하며 유아와 교사가 함께 뒷정리를 한다. ▶ 활동내용을 정리하고 다음 차시에 대한 예고를 한다. 			대·소 집단 활동

<부표6-11> 협동적 통합요리놀이 활동 사례(11회기)

활동명	멋쟁이화가의 맛있는 스파게티 풍경화		활동시간	30 분
준비물	재료	풍경화 및 활동 관련 ppt, 스파게티면, 방울토마토, 양송이버섯, 브로콜리, 햄, 당근 등		
	도구	흰 접시, 유아용 안전 칼, 도마		
활동목표	유아 스스로 어떤 풍경화를 그릴 것인지 결정한다. 도구를 사용하여, 재료를 자르거나 섞어 활용한다. 어려워 하는 친구는 도와가며 활동한다. 다른 친구들의 이야기를 경청하여 듣는다.			
통합 활동영역	쌓기, 언어, 미술, 탐색			
활동과정				비고
도입 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> ○ 생각 모으기 ▶ 풍경화를 감상하고, 이야기를 나눈다. ▶ 우리주변의 풍경에 대해 이야기를 나눈다. ▶ 내(우리)가 그릴 풍경화를 상상해본다. 			대집단 활동
진개 (15분)	<ul style="list-style-type: none"> ○ 협동적 통합요리놀이 활동 ▶ 스파게티면, 브로콜리, 햄, 당근 등을 이용해 풍경화를 그린다. ▶ 모자란 재료는 서로 나누어 쓴다. ▶ ‘내가 그린 풍경화’에 대해 서로 이야기를 나눈다. 			소집단 활동
마무리 (10분)	<ul style="list-style-type: none"> ○ 활동 마무리 ▶ 서로가 그린 풍경화를 감상한다. ▶ 스파게티 풍경화를 그리며 느낀점을 이야기한다. ▶ 자리를 정리하고, 다음활동을 준비한다. 			대·소 집단 활동

<부표6-12> 협동적 통합요리놀이 활동 사례(12회기)




활동명	요리 조리 토마토 스파게티		활동시간	30 분
준비물	재료	스파게티 면, 토마토 소스, 방울토마토, 햄, 당근, 브로콜리, 양송이 버섯, 버터 등		
	도구	위생테이블갈래, 모듬재료접시, 앞치마, 미니도마, 유아용 안전 칼, 숟가락, 개인식기 등		
활동목표	도구를 안전하게 사용한다. 또래와 재료를 사이좋게 나누어 쓴다. 어려워하는 친구를 도와주며 활동한다.			
통합 활동영역	신체, 수·과학, 탐색			
활동과정				비고
도입 (10분)	○ 생각 모으기 ▶ 스파게티를 만드는 방법에 대해 이야기를 나눈다. ▶ 스파게티 재료를 탐색한다. ▶ 모듬원 수에 맞게 재료를 나누어 본다.			대·소집단 활동
	 			
전개 (15분)	○ 협동적 통합요리놀이 활동 - 토마토 스파게티 만들기 ▶ 재료를 적당한 사이즈로 자른다. 각각의 재료에 따라, 손에 힘주기를 변화한다. ▶ 재료를 나누어 사용한다. ▶ 적당히 자른 재료와 면, 소스를 섞는다.			소집단 활동
	 			
마무리 (5분)	○ 활동 마무리 ▶ 재료에 따라 드는 힘의 세기에 대해 이야기를 나누어본다. ▶ 완성 된 스파게티를 나누어 먹으며 활동하며 느낀 점을 이야기해 본다. ▶ 손을 씻고, 앞치마를 정리하며 유아와 교사가 함께 뒷정리를 한다. ▶ 활동내용을 정리하고 다음 차시에 대한 예고를 한다.			대집단 활동
	 			

<부표6-13> 협동적 통합요리놀이 활동 사례(13회기)





활동명		열대어 샌드위치	활동시간	30 분
준비물	재료	식빵, 오이, 햄, 당근, 샌드위치 소스, 씨앗초콜릿 등		
	도구	위생테이블갈래, 모듬재료접시, 앞치마, 미니도마, 유아용 안전 칼, 순가락, 접시 등		
활동목표		스스로 어떤 모양의 샌드위치를 만들 것인지 결정한다. 또래와 재료를 나누어 사용한다. 재료를 적당한 사이즈로 자른다. 안전에 유의하고, 규칙을 지킨다.		
통합 활동영역		신체, 쌓기, 미술, 수·과학		
활동과정				비고
도입 (10분)	<ul style="list-style-type: none"> ○ 생각 모으기 ▶ 식빵을 잘라 사각형 삼각형의 모양놀이를 한다. ▶ 샌드위치 재료를 탐색 하고, 만드는 방법에 대해 이야기를 나눈다. ▶ 모듬원 수에 맞게 재료를 나누어 본다. 			대·소집단 활동
전개 (15분)	<ul style="list-style-type: none"> ○ 협동적 통합요리놀이 활동 - 열대어 샌드위치 ▶ 재료를 적당한 사이즈로 자른다. 각각의 재료에 따라, 손에 힘주기를 변화한다. ▶ 재료가 쓰러지지 않도록, 쌓아 열대어 샌드위치를 만든다. ▶ 재료를 나누어 사용한다. ▶ 활동순서에 맞게 열대어 샌드위치를 만든다. 			소집단 활동
마무리 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> ○ 활동 마무리 ▶ 재료에 따라 드는 힘의 세기에 대해 이야기를 나누어본다. ▶ 내가 만든 열대어 샌드위치를 친구에게 소개한다. ▶ 자리를 정리하고, 다음 활동을 준비한다. 			소집단 활동



<부표6-14> 협동적 통합요리놀이 활동 사례(14회기)

활동명	인어공주가 사는 곳 '바다 속 풍경'		활동시간	30 분
준비물	재료	바다에서 온 편지ppt, 바다 속 풍경 꾸미기 재료, 바다 그림, 풀, 가위 등		
	도구	-		
활동목표	또래와 함께 규칙을 지키며 놀이한다. 또래와 함께 의견을 나누고, 탐색한다. 재료를 나누어 함께 쓰고, 역할을 정하여 활동한다.			
통합 활동영역	쌓기, 역할, 언어, 미술, 탐색			
활동과정				비고
도입 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> ○ 생각 모으기 ▶ 바다 속 풍경을 상상해 본다. ▶ 바다 속 생물은 어떤 것들이 있는지 이야기 해 본다. ▶ 활동 순서와 규칙에 대해 이야기를 나눈다. 			대집단 활동
				
전개 (10분)	<ul style="list-style-type: none"> ○ 협동적 통합요리놀이 활동 - 바다 속 풍경 ▶ 모둠원이 함께 바다 속 풍경을 꾸며본다. ▶ 만들었던 '열대어 샌드위치를 우리가 꾸민 바다 속 풍경 꾸미기 재료로 활용한다 ▶ 순서와 규칙을 지키며 활동한다. 			소집단 활동
				
마무리 (10분)	<ul style="list-style-type: none"> ○ 활동 마무리 ▶ 바다에서 온 편지를 듣고, 바다환경을 보호하는 방법에 대해 생각하고, 이야기를 나누어 본다. ▶ 바다 환경을 보호하기로 약속한다. ▶ 활동내용을 정리하고, 다음차시에 대한 예고를 한다. 			대·소집 대집단 활동
				

<부표6-15> 협동적 통합요리놀이 활동 사례(15회기)

활동명		미끌미끌 생크림놀이	활동시간	30 분
준비물	재료	생크림, 코팅종이, 나무젓가락 등		
	도구	-		
활동목표		활동규칙을 지키며 참여한다. 또래를 관찰하고, 함께 활동을 이끌어 나간다. 신체를 이용하여 조작용어를 한다.		
통합 활동영역		신체, 미술, 탐색		
활동과정			비고	
도입 (5분)	○생각 모으기 ▶ 생크림을 만들어 본다. ▶ 생크림의 냄새, 맛, 향, 촉감, 색깔 등에 대해 이야기를 나눈다.			소집단 활동
 				
전개 (15분)	○ 협동적 통합요리놀이 활동 - 미끌미끌 생크림 놀이 ▶ 코팅종이위에 생크림을 덜어놓고, 손가락이나 나무젓가락을 이용해 그림을 그려본다. ▶ 내 친구의 얼굴을 빠르게 그려본다. (드로잉) ▶ 생크림으로 다양한 표현활동을 해 본다.			소집단 활동
 				
마무리 (10분)	○ 활동 마무리 ▶ 생크림으로 그린 내 친구를 그림을 소개한다. ▶ 생크림으로 그림을 그려본 느낌에 대해 이야기 한다. ▶ 자리를 정리하고, 다음활동을 준비한다.			소집단 활동

<부표6-16> 협동적 통합요리놀이 활동 사례(16회기)<부록 6> 협동적

활동명		나도 파티쉐! 생크림케이크 만들기	활동시간	30 분
준비물	재료	생크림, 카스테라, 모양과자, 과일, 잼 등		
	도구	위생테이블갈래, 모듬재료접시, 앞치마, 미니도마, 유아용 안전 칼, 숟가락, 접시, 등		
활동목표		나만의 케이크를 어떤 모습으로 만들지 스스로 결정한다. 친구들과 함께 이야기를 나누며, 케이크를 만들어 본다. 재료를 사이좋게 나눈다.		
통합 활동영역		쌓기, 역할, 미술, 수·과학		
활동과정				비고
도입 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> ○ 생각 모으기 ▶ 동판 케이크를 어떻게 하면 나누어 사이좋게 먹을 수 있는지 이야기해 본다. ▶ 재료를 탐색하고, 케이크를 만드는 방법에 대해 이야기를 나눈다. ▶ 케이크를 누구와 나누어 먹을 것인지 생각한다. 			대집단 활동
전개 (15분)	<ul style="list-style-type: none"> ○ 협동적 통합요리놀이 활동 - 생크림케이크 만들기 ▶ 파티쉐가 되어 나만의 생크림케이크를 만들어 본다. ▶ 케이크가 무너지지 않도록 재료를 올려 꾸미기를 한다. ▶ 재료를 나누어 사용한다. ▶ 활동순서에 맞게 케이크를 만든다. 			소집단 활동
마무리 (10분)	<ul style="list-style-type: none"> ○ 활동 마무리 ▶ 파티쉐가 되어본 소감을 이야기 한다. ▶ 교사를 도와 자리를 정리한다. ▶ 협동적 통합요리놀이 활동을 마무리 한다. 			대집단 활동

통합요리놀이 활동 교사 만족도 설문지

본 설문지는 유치원에서 실시되었던 협동적 통합요리놀이 활동에 대한 만족도 설문지입니다. 보다 나은 협동적 통합요리놀이 프로그램 제공을 위해 만족도 조사를 실시하게 되었습니다. 협동적 통합 요리놀이 활동에서 실시되었던 프로그램에 대한 관찰한 것을 바탕으로 제시되는 문항의 내용을 평가하시도록 되어있습니다. 질문지의 응답내용은 본 연구이외의 목적으로는 사용되지 않을 것이며, 반드시 비밀이 보장 될 것입니다.

바쁘신 중에도 귀한 시간 내주셔서 진심으로 감사드립니다.

2014년 9월

제주대학교 대학원 가정관리학과 아동심리 전공
지도교수: 김 정 숙
연구자: 강 정 애 드림

※ 다음은 선생님의 일반적 사항을 알아보기 위한 것입니다. 각 문항을 읽어보시고, 해당되는 문항에 √ 표 하시거나 내용을 기입해 주시기 바랍니다.

1. 성함 :

2. 교사경력 :



3. 본 유치원 근무 년 수 : 년 개월

1. 다음은 ‘협동적 통합요리놀이 활동’에 대한 만족도 질문입니다.

해당되는 문항에 √ 표 해주세요.

문항	매우 만족한다	만족한다	보통이다	만족하지 않는다	매우 만족하지 않는다
‘협동적 통합요리놀이 활동’에 대해 만족하십니까?					
‘협동적 통합요리놀이 활동’이 유아의 친사회성 발달에 도움을 주었다고 생각하십니까?					
‘협동적 통합요리놀이 활동’이 유아의 자기조절능력에 도움을 주었다고 생각하십니까?					
‘협동적 통합요리놀이 활동’에 대한 아동에 만족도는 어떻다고 생각하십니까?					
‘협동적 통합요리놀이 활동’에 대한 학부모의 만족도는 어떻다고 생각하십니까?					

6. '협동적 통합요리놀이 활동'에서 선생님께서 가장 좋았다고 생각하는 프로그램 3가지

회기	활동명	√
1회기	알쏭달쏭 나는 누구일까요?	
2회기	새콤달콤 과일꼬지	
3회기	내 감정표현하기 / 친구마음 알기 - 거울놀이	
4회기	다양한 감정(얼굴표정) 피자	
5회기	몸에 좋은 음식 몸에 나쁜 음식 '튼튼이거북이와 비실이 토끼'	
6회기	건과류 고구마 또띠아 롤	
7회기	촉감놀이 - 포도가 주렁주렁	
8회기	천연염색 '포도'	
9회기	하얀 구름의 마법 드라이아이스	
10회기	'사랑/은혜' 우유빙수 만들기	
11회기	우리가 함께 그린 풍경화	
12회기	요리조리 토마토 스파게티	
13회기	열대어 샌드위치	
14회기	인어공주가 사는 곳 '바다 속 풍경'	
15회기	나만의 생크림 케이크 만들기	
16회기	우리는 어떤 활동을 했을까?	

7. '협동적 통합요리놀이 활동'에서 유아들이 가장 즐거워했다고 생각하는 프로그램 3가지

회기	활동명	√
1회기	알쏭달쏭 나는 누구일까요?	
2회기	새콤달콤 과일꼬지	
3회기	내 감정표현하기 / 친구마음 알기 - 거울놀이	
4회기	다양한 감정(얼굴표정) 피자	
5회기	몸에 좋은 음식 몸에 나쁜 음식 '튼튼이거북이와 비실이 토끼'	
6회기	건과류 고구마 또띠아 롤	
7회기	촉감놀이 - 포도가 주렁주렁	
8회기	천연염색 '포도'	
9회기	하얀 구름의 마법 드라이아이스	
10회기	'사랑/은혜' 우유빙수 만들기	
11회기	우리가 함께 그린 풍경화	
12회기	요리조리 토마토 스파게티	
13회기	열대어 샌드위치	
14회기	인어공주가 사는 곳 '바다 속 풍경'	
15회기	나만의 생크림 케이크 만들기	
16회기	우리는 어떤 활동을 했을까?	

8. ‘협동적 통합요리놀이 활동’에서 선생님께서 가장 어려웠다고 생각하는 프로그램 3가지

회기	활동명	√
1회기	알쏭달쏭 나는 누구일까요?	
2회기	새콤달콤 과일꼬지	
3회기	내 감정표현하기 / 친구마음 알기 - 거울놀이	
4회기	다양한 감정(얼굴표정) 피자	
5회기	몸에 좋은 음식 몸에 나쁜 음식 ‘튼튼이거북이와 비실이 토끼’	
6회기	건과류 고구마 또띠아 롤	
7회기	촉감놀이 - 포도가 주렁주렁	
8회기	천연염색 ‘포도’	
9회기	하얀 구름의 마법 드라이아이스	
10회기	‘사랑/은혜’ 우유빙수 만들기	
11회기	우리가 함께 그린 풍경화	
12회기	요리조리 토마토 스파게티	
13회기	열대어 샌드위치	
14회기	인어공주가 사는 곳 ‘바다 속 풍경’	
15회기	나만의 생크림 케이크 만들기	
16회기	우리는 어떤 활동을 했을까?	

9. ‘협동적 통합요리놀이 활동’에서 유아들이 가장 어려워했다고 생각하는 프로그램 3가지

회기	활동명	√
1회기	알쏭달쏭 나는 누구일까요?	
2회기	새콤달콤 과일꼬지	
3회기	내 감정표현하기 / 친구마음 알기 - 거울놀이	
4회기	다양한 감정(얼굴표정) 피자	
5회기	몸에 좋은 음식 몸에 나쁜 음식 ‘튼튼이거북이와 비실이 토끼’	
6회기	건과류 고구마 또띠아 롤	
7회기	촉감놀이 - 포도가 주렁주렁	
8회기	천연염색 ‘포도’	
9회기	하얀 구름의 마법 드라이아이스	
10회기	‘사랑/은혜’ 우유빙수 만들기	
11회기	우리가 함께 그린 풍경화	
12회기	요리조리 토마토 스파게티	
13회기	열대어 샌드위치	
14회기	인어공주가 사는 곳 ‘바다 속 풍경’	
15회기	나만의 생크림 케이크 만들기	
16회기	우리는 어떤 활동을 했을까?	

10. ‘협동적 통합요리놀이 활동’에 대한 전반적인 평가를 부탁드립니다.

- 질문에 응해주셔서 감사합니다. -