



저작자표시-비영리-변경금지 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:



저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.



비영리. 귀하는 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 없습니다.



변경금지. 귀하는 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공할 수 없습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 [이용허락규약\(Legal Code\)](#)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

[Disclaimer](#)

2009개정 교육과정에 따른 초등학교 6학년 영어 교과서의 어휘 분석
오인생
2015

석 사 학 위 논 문

2009 개정 교육과정에 따른
초등학교 6학년 영어 교과서의 어휘 분석

An Analysis of the Vocabulary Lists
Used in 6th-Grade English Textbooks
on 2009 Revised National Curriculum

제주대학교 교육대학원

초등영어교육전공

오 인 생

2015년 8월

석 사 학 위 논 문

2009 개정 교육과정에 따른
초등학교 6학년 영어 교과서의 어휘 분석

An Analysis of the Vocabulary Lists
Used in 6th-Grade English Textbooks
on 2009 Revised National Curriculum

제주대학교 교육대학원

초등영어교육전공

오 인 생

2015년 8월

2009 개정 교육과정에 따른
초등학교 6학년 영어 교과서의 어휘 분석

An Analysis of the Vocabulary Lists
Used in 6th-Grade English Textbooks
on 2009 Revised National Curriculum

지도교수 홍 경 선

이 논문을 교육학 석사학위 논문으로 제출함

제주대학교 교육대학원

초등영어교육전공

오 인 생

2015년 5월

오 인 생의
교육학 석사학위 논문을 인준함

심사위원장 김 의 상 인

심사위원 고 경 희 인

심사위원 홍 경 선 인

제주대학교 교육대학원

2015년 6월

목 차

국문 초록	i
I. 서론	1
II. 이론적 배경	4
1. 어휘의 개념	4
2. 어휘 학습의 중요성	5
3. 영어 교과서의 중요성	7
4. 학습 어휘 선정의 필요성	8
5. 학습 어휘 선정의 기준	10
6. 효과적인 어휘 학습을 위한 빈도와 분포	12
7. 선행연구 고찰	14
III. 연구 방법	18
1. 연구 대상 및 범위	18
가. 2009개정 교육과정 기본어휘 목록 및 초등학교 5-6학년군 ② 검정 교과서	18
나. 어휘 분석 내용	19
2. 자료 분석 기준 및 방법	21
가. 어휘 분석 기준	21
나. 빈도와 분포	24
다. 분석 내용	25

IV. 분석 결과	26
1. 단위별 신출어휘 분석	26
2. 어휘의 빈도와 분포	36
가. 어휘의 빈도	36
나. 어휘의 분포	37
다. 최소 어휘 분포 요구량	40
3. 품사별 분류	43
4. 음절별 분류	45
IV. 결론 및 제언	49
참고 문헌	1
ABSTRACT	1
부 록	1

표 목 차

〈표 III-1〉 학년별 사용 가능한 새로운 어휘	14
〈표 III-2〉 각 교과서의 출판사별 구분	15
〈표 III-3〉 교과서별 구성 체계 및 연구범위	16
〈표 IV-1〉 새로운 어휘(A)	23
〈표 IV-2〉 새로운 어휘(B)	24
〈표 IV-3〉 새로운 어휘(C)	25
〈표 IV-4〉 새로운 어휘(A)	26
〈표 IV-5〉 새로운 어휘(B)	27
〈표 IV-6〉 교과서별 5-6학년 군 영어 교과서 새로운 어휘 수	28
〈표 IV-7〉 6학년 영어 교과서 새로운 어휘 수와 기본 어휘 반영률	29
〈표 IV-8〉 권장 어휘 목록에 없는 어휘	30
〈표 IV-9〉 새로운 어휘의 빈도	32
〈표 IV-10〉 새로운 어휘의 분포	34
〈표 IV-11〉 최소 어휘 분포 요구량	36
〈표 IV-12〉 단원의 수에 따른 최소 어휘 분포 요구량	37
〈표 IV-13〉 최소 어휘 분포 요구량에 따라 수정된 어휘 분포	37
〈표 IV-14〉 품사별 어휘 분류	39
〈표 IV-15〉 교과서별 내용어와 기능어의 분류	39
〈표 IV-16〉 교과서 음절별 어휘 분류	40
〈표 IV-17〉 교과서별 3음절 어휘	41
〈표 IV-18〉 교과서별 3음절 어휘 중 비 권장 어휘	42

국문초록

2009개정 교육과정에 따른 초등학교 6학년 영어교과서의 어휘 분석

오 인 생

제주대학교 교육대학원
초등영어교육전공

지도교수 홍 경 선

본 연구는 학생들의 의사소통 능력을 향상시키는데 가장 기본적이고 필수적인 요소는 어휘 학습이라는 점에 주목하여 2009개정 교육과정에 따라 2015년부터 새롭게 적용된 초등학교 6학년 검정 영어교과서, 5종의 어휘 항목을 살펴 보았다. 교과서에서 제시하고 있는 단원별 신출 어휘를 교육과정의 어휘지침과 비교, 각 교과서별 새로운 어휘의 빈도와 분포, 품사별, 음절별로 구분하여 살펴봄으로써 어휘 학습에 효과적으로 구성되어 있는지 분석해 보았다.

6학년 검정 영어교과서 5종에는 새로운 어휘는 모두 교육과정에서 제시하는 기본 어휘목록이 대체로 반영된 것으로 나타났다. A, B, C, D, E교과서의 새로운 어휘의 권장어휘 반영률은 각 76.2%, 72.3%, 78.4%, 79.3%, 66.7%로 A교과서가 그 반영률이 가장 높았으며, 단원별 새로운 어휘 제시량에 있어서 각 단원별 도입된 새로운 어휘 수가 A교과서는 7~18단어, B교과서는 7~15단어, C교과서는 7~13단어, D교과서는 5~19단어, E교과서는 3~16단어

로 최소 제시량과 최대 제시량이 2-5배 이상 차이가 남을 알 수 있다.

5종 교과서의 교과서 단원별 새로운 어휘의 빈도와 분포를 분석한 결과를 정리하면 다음과 같다. 새로운 어휘의 빈도를 6회 이상인 조건에서는 A, B, C, D, E교과서의 어휘는 순서대로 각각 41.9%, 29.9%, 51.7%, 55.5%, 59.3%로서 E교과서가 가장 높았고, D교과서가 뒤를 이었다. 새로운 어휘 분포수 4회 이상인 조건에서는 21단어(14.7%), 14단어(10.2%), 12단어(약 8.6%), 11단어(약 8.1%), 14단어(10.4%)로서 A교과서가 가장 높았다. 또 다음 단원에서 출현하는 새로운 어휘의 분포에 최소한의 복습 기회를 주기 위해 잔여 단원을 고려한 최소 어휘 분포 요구량을 산출한 결과 A교과서는 70단어로 전체 새로운 어휘의 48.6%를 차지하고 있으며 B교과서는 55단어로 39.8%, C교과서는 68단어로 48.6%, D교과서는 68단어로 50.2%, E교과서는 70단어로 52%로 나타났다. 이러한 빈도와 분포를 고려하여 학교 현장에서는 교과서별 어휘 특성을 이해하여 학교의 상황, 학습자의 특성 등에 따른 적절한 교과서를 선정하는 것이 중요하다. 또한 5종의 교과서 모두 새로운 어휘가 한 과에만 집중적으로 나오고 다음 과에서는 전혀 나오지 않는 경우가 절반 이상을 차지하고 있고 이는 학습자들이 한 번 학습한 어휘를 장기 기억 장치에 저장하지 못하고 쉽게 망각할 가능성이 높기 때문에 한 번 노출된 어휘를 자연스럽게 반복적으로 접할 수 있는 구성이 필요하다.

새로운 어휘를 품사별로 분석한 결과 모든 교과서가 명사, 형용사, 동사의 순으로 기능어보다는 내용어에 비중을 두고 있으며 음절 또한 1, 2음절이 대부분을 차지하고 있으나 3음절이상 어휘가 차지하는 비율이 A교과서는 9.1%, B교과서는 11.7%, C교과서는 14.4%, D교과서는 16.3%, E교과서는 14.1%로 D교과서는 비교적 많은 수의 3음절이상 어휘를 제시하고 있다. 3음절 이상 어휘의 내용면에도 2009개정 교육과정의 초등학교 권장어휘 이외의 어휘를 다수 포함하고 있으나 대부분 기본어휘목록에 들어 있어 중학교에서 다시 볼 수 있는 단어이거나 외래어 등으로 평소 접하는 단어들이었다.

본 연구를 통해 초등학교 6학년 검정 영어교과서의 어휘항목 분석이 학교 현장에서 검정교과서를 선정하거나 어휘학습을 할 때 교과서의 어휘 특성을 이해하는 데 있어 하나의 참고 자료가 되길 바란다.

I. 서론

1997년 초등학교에 영어교과가 정규교과로 도입된 이후 초등학교 영어 교육에 대한 관심은 매우 높아졌으며 교육과정의 개정과 더불어 초등학교 영어과의 목표에도 변화가 있었고 의사소통 능력의 신장을 강조하는 의사소통중심 교수법이 우리나라 영어교육 전반에 걸쳐 영향을 미치고 있다. 의미전달에 주안점을 둔 의사소통기능 습득이 영어교육의 주요 목표가 되면서 영어교과서 구성 부분도 그 주제나 내용, 형식면에서 실제적이고 실용적인 방향으로 변화되고 있다. 2007개정 교육과정의 외국어과 초등학교 교육 목표는 의사소통 능력 신장이었으며 2007개정 교육과정을 보완한 「2009개정 영어과 교육과정」의 목표는 '일상생활에 필요한 영어를 이해하고 사용할 수 있는 기본적인 의사소통 능력을 기른다'라고 명시되어 있다. 이러한 영어과 교육 목표를 효과적으로 달성하기 위하여 2013년부터 시행된 2009 개정교육과정에 따라 검정 절차를 거친 5종의 교과서가 2014년에는 3~4학년, 2015년에는 5~6학년에 적용되었고 각 학교에서 선택되어 사용되고 있다.

실제로 교육과정의 목표를 학교현장 수업에서 얼마나 충실히 달성하느냐는 그 성패 여부가 영어 교과서 등 관련 학습자료의 선정에 달려 있다 해도 과언이 아니다. 그러므로 학습 자료 중 교육부에서 제시한 교육과정이 그대로 반영된 교과서의 역할은 더욱 중요하다. 영어 교과서에는 언어학습에 있어 중요한 다양한 요소를 담고 있으며 언어학습의 기초가 되는 어휘가 등장한다. 본격적인 영어 공교육이 시작되는 초등학교 영어 수업에서 주된 매개체이자 기본 자료가 되는 교과서는 상당히 중요한 의미를 지니게 된다. 어휘 지식은 의사소통능력의 바탕이 되기 때문에 영어 학습의 초기 단계의 초등학교 학생들에게 어떤 어휘를 어떻게 가르칠 것인가는 매우 중요하다. 따라서 영어 교과서가 교육과정에서 제시하고 있는 목표에 따른 어휘의 내용과 구성을 분석하는 것은 의미있는 일이라고 하겠다.

우리나라는 ESL(English as a Second Language)의 상황이 아니라 학교

이외의 일상생활에서 영어의 노출이 상대적으로 적은 EFL(English as a Foreign Language)의 상황이므로 영어교과서 활용이 중심이 되는 학교 영어 교육에 좀 더 비중을 두고 있다. 이재근(1997)은 영어교과서를 영어교육 이론이나 교육부의 교육정책을 학교 현장에서 수업에 연결시키는 매개체라고 하였다. 초등영어교과서는 의사소통중심 교육과정의 영어과 교육목표 달성을 위한 영어 교육의 중심 축 기능을 담당하며 많은 연구들을 통해서 교과서의 중요성이 입증되었다.

특히 영어 학습 초기 단계에 있는 초등학교 학생들에게 어떤 어휘를 선정하여 가르칠 것인가는 전체 영어 교육의 기본이 되며 중요한 부분을 차지한다. 초등학교 학생들은 문법적 요소 보다는 어휘를 통해 의사소통 기능을 접하게 되는 경우가 많기 때문이다. 또한 Sinclair와 Renouf(1988), Lotto & de Groot(1998) 등이 주장했듯이 효과적인 어휘학습을 위하여 어휘의 빈도, 분포, 반복간격이 고려되어야 한다. 동시에 학습 용이성, 학습자의 요구, 유용도 등이 높은 어휘를 학습 어휘로 선정해야 한다. 따라서 2015년부터 적용되는 초등학교 6학년 검정 5종 교과서의 어휘가 의사소통능력 향상이라는 영어교육 목표에 따라 적절히 선정되고 학습에 효과적으로 제시 되었는지 비교·분석하는 연구가 필요한 것도 이 때문이다.

본 연구는 2009개정교육과정에 따라 2015년부터 새롭게 채택된 초등학교 5~6학년 군 ②의 검정 교과서들이 교육과정에서 제시하는 영어과 기본 어휘 목록과 어휘 관련 지침을 충분히 반영하고 있는지 살펴본 후 영어교과서에 나타난 신출 어휘의 빈도와 분포를 분석해 봄으로써, 선정된 어휘들이 학생들의 어휘 학습에 용이하도록 배열되었는지 알아보고자 한다. 또한 새로운 어휘들의 품사별 구성과 음절별 현황을 조사하여 신출 어휘의 특성을 살펴보고자 한다. 이러한 연구들을 통하여 차후 초등학교 영어교과서를 제작할 때 좀 더 실용적이며 진정성 있는 어휘들이 교과서 내에서 효과적으로 배열 할 수 있는 참고자료가 될 수 있을 것이다. 또한 일선 학교현장에서는 여러 검정 교과서 중에서 1종의 교과서를 선정함에 있어 본 연구의 결과를 통해 지역사회나 학교, 학습자의 특성에 보다 적합한 교과서를 선정하고 추후 교수학습 방법에도 조금이나마 도움이 되길 기대하며 다음과 같은 문제에 대해 연구하고자 한다.

첫째, 2015년부터 적용되는 초등학교 6학년 검정 영어 교과서 5종의 새로운 어휘들은 2009개정 교육과정 기본어휘목록의 어휘를 어느 정도 반영하고 있는가?

둘째, 초등학교 6학년 검정 영어 교과서의 새로운 어휘의 빈도, 분포 등은 어떻게 구성되어 있는가?

셋째, 초등학교 6학년 검정 영어 교과서에 제시된 새로운 어휘의 품사별 구성은 어떠한가?

넷째 초등학교 6학년 검정 영어 교과서에 제시된 새로운 어휘는 어휘 학습이 용이하도록 음절별로 어떻게 구성되어 있는가?

Ⅱ. 이론적 배경

1. 어휘의 개념

어휘란 일정한 범위에서 사용되는 말의 총체, 혹은 어떤 종류의 말을 간단한 설명을 붙여 순서대로 모아 놓은 낱말의 전체로서 영어로는 ‘word’, ‘vocabulary’, ‘lexicon’ 등으로 표기된다. Oxford Dictionary에 따르면 ‘word’는 말이나 글에서 문장을 형성할 수 있는 의미를 지닌 구별되는 언어의 단위(unit of language)로서 단어를 의미하며, ‘vocabulary’는 언어에 들어있는 단어의 총체를 말하거나, 어떤 사람이 알고 있는 단어의 총합을 의미한다. ‘lexicon’은 특정한 언어나 주제에서 사용되는 모든 단어를 의미하는 데, 주로 언어학에서 사용되는 전문용어의 성격을 띤다.

이러한 동의어들은 비슷해 보이지만, 언어의 용법(usage)과 범주(category)에 따라 다르게 사용된다. ‘word’는 문어체에서 시각적으로 구별되는 단위로 의미단위에 초점을 맞추고 있다면, ‘vocabulary’는 어떤 언어의 모든 단어를 말하는 것으로 언어표현에서 사용될 때 나타나는 다양한 의미와 기능을 모두 모아 정리한 것이다. 그리고 ‘lexicon’은 ‘vocabulary’와 중복되는 의미가 있지만, 언어학에서 주로 사용되며 특히 메타언어(meta-language)로 사용된다고 하겠다. 외국어 학습에서 어휘의 의미, 용법, 문법을 알고 어휘를 사용할 때 어휘 지식은 확장된다(홍미영, 2015).

어휘를 분류하는 방법으로 Nation(2001)에 따르면 영어의 총 어휘목록을 고빈도 어휘(high-frequency vocabulary), 학술어휘(academic vocabulary), 전문어휘(technical vocabulary), 저빈도 어휘(low-frequency vocabulary) 네 그룹으로 구분하는데 그 중 고빈도 어휘군이 본 연구의 대상이 된다.

어휘의 수를 세는 개념도 다양한데, 토큰(token), 유형(type), 레마(lemma), 단어가족(word family)로 구분하는데 교육과정에서 제시하는 단어의 개념은 레마를 단위로 하고 어휘학자들은 어휘 수를 셀 때 단어가족(word family)을 단위로 사용한다.

어휘는 역할에 따라 내용어와 기능어로도 분류된다. NTC(National Textbook Company, 1991)에 나타난 기능어와 내용어에 대한 정의는 다음과 같다.

- ① Content word : a word that conveys lexical meanings as opposed to grammatical meaning, such as a noun, verb, adjective, adverb rather than a preposition or particle(Spears, 1991. p. 45).
- ② Function word : an affix, auxiliary, conjunction, modal, prepositions, or some other indeclinable word, usually indication a grammatical meaning or function(Spears, 1991. p. 72).

내용어는 명사, 동사, 형용사, 부사를 포함하며 과학과 기술이 발달하면서 그 어휘수가 계속 늘어나는 개방적인 성격을 띤다. 반면 기능어는 대명사, 접속사, 관사, 조동사, 전치사처럼 문장 속에서 주로 문법적인 기능을 하는 것으로 어휘수가 늘어나지 않는 폐쇄적인 성격을 지닌다(박서은, 2012). 이러한 기능어가 없이는 문장을 완성하거나 확장하기 어렵다. Sinclair와 Renour(1998)는 영어에서 고빈도 어휘에 속하는 기능어 중 최다빈도수 단어들은 기능어인 'the, of, and, to, a, in, that, I, it, was'이며 일반적인 텍스트에서 차지하는 비중은 17%에 달한다고 한다(Sinclair & Renour, 1998); 이정경, 2007, p.6에서 재인용). 기능어는 내용어와 성격이 명확히 다르기는 하지만 빈번히 사용되는 어휘이므로 학습의 초기 단계에서는 내용어와 함께 기능어 모두 분명히 학습되어야 한다.

2. 어휘 학습의 중요성

Rivers(1981)는 언어를 학습함에 있어 어휘의 습득이 우선되지 않고는 불가능하다고 전제하고 있다. 즉, 언어의 습득이나 외국어의 학습에 있어 여러 중요한 요소들이 있지만, 가장 기본적이고 중요한 요소가 바로 어휘의 습득이라

는 것이다.

외국어 학습의 초보단계에 있는 학습자일수록 어휘가 학습수준을 결정하는데 가장 많은 영향을 미친다(Clifford, 1992, Cook, 1991). 즉, 영어를 듣고, 말하고, 읽고, 쓰고, 문법 자체를 이해하기 위해서 어휘는 반드시 필요한 도구라고 말할 수 있다.

의사소통에서 어휘의 중요성에 대하여 Chern(1993)은 언어학습자가 의미의 기본단위인 어휘를 모른다면 이해에 어려움을 겪을 것이라고 하였으며 Allen(1983), Davis(1989) 그리고 Stein(1993)도 어휘 문제와 의사소통은 상호밀접한 관련을 맺고 있어서 광범위한 어휘지식이 없고 적절한 단어를 사용할 수 없으면 의미 있는 의사소통이 이루어질 수 없다고 하였다. 결국 의사소통능력은 어휘와 문법에 대한 지식과 그것들을 적절하게 사용하는 능력을 포함한다고 할 수 있다.

이렇게 어휘의 중요성에 대해서는 동의가 이루어졌지만 어휘의 교수에 있어서는 두 관점으로 분류된다. 첫 번째 관점은 자연스러운 언어 사용 맥락에 노출되어 어휘 발달이 이루어지는 모국어처럼 제 2외국어에서도 직접적이고 계획적인 지도 없이 어휘 습득이 일어난다고 보는 입장이다. 다른 관점은 목표 언어에 대한 노출이 제한되어 있고 언어 능숙도 수준이 낮은 EFL 환경의 초보 학습자의 경우, 맥락에서의 추측에 어려움을 느끼고 있기 때문에 직접적이고 명시적인 어휘 지도를 병행하는 것이 더욱 효과적이라는 입장이다(Coady, 1993, Haynes, 1993.;이희연, 2002. 재인용). 이 자연스러운 생활 환경에서 어휘를 습득하는 것과 직접적이고 명시적인 지도를 해야 한다는 두 가지 입장은 어느 것 하나를 선택하는 것이 아니라 상보적인 관계로 이해하는 것이 바람직하다.

이와 같이 어휘는 외국어 학습에 필수적이며 특히 학생들이 영어 학습의 초기 단계에서 구문과 문법에 대한 개념이 형성되기 전에 어휘를 많이 알아두면 기본적인 의사소통을 하는데 유익하다는 점에서 의사소통 능력과 직결되는 중요한 부분이다.

3. 영어 교과서의 중요성

인간의 언어습득은 의사소통을 전제로 하는 것으로 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기 4기능의 언어학습은 주로 교과서와 학습자료 등의 교재를 통해 이루어진다고 볼 수 있다. 교재는 교수·학습상황에서 가장 전통적이고 핵심적인 역할을 담당할 뿐 아니라, 교육과정의 교육 목표 및 학습의 내용을 반영하는 교실 수업의 중요한 매체이다(엄지현, 2008).

교수·학습에서 교과서의 역할과 중요성에 대해서 배두본(1999)은 영어 교재의 의미를 넓은 의미와 좁은 의미로 구분하였다. 넓은 의미의 영어교재는 영어 습득과 학습이 일어날 수 있도록 도와주는 모든 언어의 입력을 뜻하고, 좁은 의미의 영어교재는 영어 교수와 영어 학습에 직접적 입력이 되는 언어 자료 및 상황을 지칭한다. 이것은 정적인 의미의 영어교재를 말하는 것으로 영어를 제 2외국어(ESL: English as a Second Language)나 외국어(EFL: English as a Foreign Language), 국제어(EIL: English as an International Language)로 학습하는 환경에서 사용되는 교재를 말한다. 즉, 일반적 의미의 교재는 좁은 의미의 영어교재를 말하며, 영어 교과서는 일정한 교육목표를 달성하기 위하여 선택된 문화적 내용으로 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기의 주요 자료가 되고 또한 수업에 사용되는 교과서로 지칭된다.

영어 교과서는 영어교육 이론이나 교육부의 영어교육정책을 교실학습 현장에 연결시키는 매개체로서 그 중요한 역할을 담당하고, 동시에 학생들이 학습에 직접적인 영향을 미치는 실제적이고 구체적인 학습도구로서의 역할을 수행한다고 하였으며 영어 교과서의 역할과 기능을 다음 세 가지로 제시하고 있다(이재근, 1997; 엄지현, 2008,p. 5에서 재인용).

- ① 영어 교과서는 교육과정의 물리적 실체이다. - 추상적인 교육과정을 실행할 수 있는 구체적인 내용을 담고 있는 물리적 실체로서 교육과정의 실천자 역할을 한다.
- ② 영어 교과서는 언어기능의 실천자이다. - 영어 교과서는 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기의 네 가지 언어기능이 구현된 실체이다.

- ③ 영어 교과서는 교육 보조 자료를 활성화시키는 장이다. - 영어교육의 효과를 위해서는 시청각 자료나 컴퓨터 등을 활성화해야 한다.

교과서는 교육과정에서 제시한 교육목표를 달성하기 위하여 교육과정에서 기술한 교육내용을 학생 수준에 맞게 선정·조직하고 구체적으로 진술한 자료로서, 우리나라의 학교에서 제시하는 가장 기본적이고 중심적인 학습자료라고 할 수 있다.

Rivers(1981)는 교과서가 교실에서의 수업의 대부분을 결정하고 수업 외의 학생들의 학습 방향을 결정짓는 역할을 하므로, 교수목표를 잘 반영하고 교수목표를 달성하는데 적합한 방법을 제공하는 교과서를 사용한다면, 교사가 가르치는 일이 더 용이하며 효과적일 것이라고 주장하였다.

김인석, 정동빈(1999)은 적절한 교과서의 사용은 학습의 효과를 배가시키는 역할을 하기 때문에 매우 중요하다고 하였다. 교과서는 교육과정을 수행하는 핵심요소이며, 교육과정을 수행하는 역할을 하고 있으며, 영어 학습에 직접 사용되는 언어재료와 문화소재 등을 담고 있는 것으로, 학습자가 달성해야 할 학습목표와 교사의 교수 방법을 연결시켜 주는 교량 역할을 하고 있다고 하였다.

이처럼 영어 교과서는 영어교과목의 목표를 효과적으로 달성하기 위한 중요한 수단이며, 영어과 교육과정의 구현체이고, 학습자에게는 시각적이고 물리적인 자료로 교사와 학습자간의 수업 활동을 결정하는 중요 구성요소가 된다. 따라서 학교에서 가르치는 교육내용은 교과서를 통해 구체화되어지고 영어 교과서는 교육과정에서 제시된 영어교과 활동의 목표와 내용을 반영해야 함은 물론 학습자들에게 학습을 보다 효율적으로 할 수 있도록 구성되어야 할 것이다.

4. 학습 어휘 선정의 필요성

영어의 어휘수가 얼마나 많은가에 대하여 학자들 마다 많은 차이가 있는데, Nagy(2005)는 영어에서 일반적으로 활발히 사용되는 어휘는 100,000단어 정도가 된다고 하였으며 학술용어와 전문용어까지 합하면 그 수는 약 500,000 단어까지 이른다고 하였다. 그러나 이 많은 양의 영어 어휘를 모두 가르치기는

불가능하며 영어를 모국어로 사용하는 원어민들조차 고등학교를 졸업하면 보통 약40,000개의 어휘를 알게 된다고 한다(White, Graves, & Slater, 1990)

어휘의 양은 매우 방대하고 특히 급변하는 현대 사회에서는 끊임없이 새로운 어휘들이 생겨나고 소멸하기도 한다. 학습자가 어휘를 익히는 데 많은 시간과 노력이 필요하지만 한 언어의 어휘를 모두 학습하는 것은 불가능하다. 또, 어휘를 많이 알고 있다고 해서 그 언어를 효과적으로 말하고 읽고 쓸 수 있다고 할 수도 없다.

어휘교육에서 중요한 문제는 가르칠 어휘를 어떤 기준으로 선정하여 어떻게 제시하는가라고 할 수 있다. Nation & Warning(1997)에 따르면 제 2언어 학습자는 2000개의 어휘를 알면 학습하는 텍스트의 어휘를 80% 정도 이해할 수 있다고 하였다. 이에 비추어 빈도수가 높은 어휘를 우선적으로 학습해야 할 필요가 있다. 또한 Laufer(1997)는 텍스트의 95%를 인식하기 위해서는 3000단어 정도의 고빈도 어휘(high-frequency vocabulary)들에 대한 지식이 필요하다고 주장한다. Coady, Magoto, Hubbard, Graney & Mokhtari(1993) 또한 모르는 어휘의 의미를 문맥적 추론을 통해 정확하게 파악하기 위해서는 텍스트의 98%의 정도의 어휘를 알아야 한다고 주장하고 이를 위해서는 고빈도 어휘(high-frequency vocabulary) 5000단어 정도를 알고 있어야 한다고 강조하였다. 어휘 학습에 있어서 고빈도 어휘와 그 어휘의 수는 학습자로 하여금 어휘 습득을 용이하게 해주는 중요한 요인이기 때문에 기본 어휘 선정의 첫 번째 기준이 되고 있다.

일반적으로 고빈도의 단어는 글이나 대화에서 만나게 될 가능성이 높으므로 저빈도의 단어보다 쉽게 학습된다고 할 수 있다. Lotto & de Groot(1998)는 어휘의 빈도가 학습에 미치는 영향을 조사한 결과 고빈도의 단어가 저빈도의 단어보다 학습하기 쉽다는 결론을 얻었다. 그러나 학습자들이 접하는 언어 입력은 어느 정도 제한되어 있으며 직접적인 학습 의도 없이 생활 속에서 우연적으로 습득되는 단어의 양은 한정되어 있으므로 단어의 출현 빈도 수와 함께 노출 횟수 또한 중요한 요인이 된다. Jenkins, Matlock & Slocum(1989)은 단어의 개별적인 의미를 정의 중심으로 가르치는 어휘 지도를 1회 실시한 결과 목표 단어의 45%를 학습했고, 3회 실시한 경우에는 74%, 6회 실시한

경우에는 89%의 높은 성취도를 보였으며 장기 기억 효과도 높다고 보고하였다. 새로운 단어가 충분히 습득되는데 필요한 노출 횟수에 대하여 많은 주장이 제기되고 있지만, 대부분의 학자들은 적어도 6회 이상의 반복 즉, 빈도수가 적어도 6회 이상이 되고 분포수가 4이상이어야 한다는 것을 기준으로 삼고 있다. 이처럼 노출횟수를 늘리는 어휘 교수는 3~6학습자들에게 큰 도움이 될 수 있으며 학습에 있어서 반복의 원리가 중요하다는 것을 보여준다.

이상의 내용을 종합하면, 어휘 선정은 학습자의 일상생활과 주변 환경 등에 관한 어휘들 중에서 사용 빈도가 높거나 자주 접하는 어휘를 영역별로 선정하여 제시하는 것이 바람직하다. 즉 많은 수의 어휘 보다는 유용한 소수의 기본 어휘를 가르치도록 하는 데에 어휘 선정의 목적이 있으며, 어휘 선정이 효율적인 언어 학습에 있어서 매우 중요한 요인임을 알 수 있다. 외국어 학습을 위한 기본 어휘 선정에는 저빈도 어휘까지를 포함한 어휘 전체를 학습하는 것 보다는 자주 사용할 수 있는 유용하고 제한된 어휘를 학습하는 것이 큰 도움이 된다. 외국어 학습을 위한 어휘의 선정에 있어서 중요하게 제기되는 문제는 학습해야 할 어휘는 어떤 것이고 또 이들 어휘를 어떻게 선정해야 하는가이다.

초등학교 영어 교육의 목표는 학생들의 기초적인 의사소통 능력을 길러 주는 데 있으므로 기초적인 영어를 이해하고 표현할 수 있는 기본적인 어휘를 우선적으로 선정하여 가르치고 학생들의 수준을 고려하여 어휘수를 융통성 있게 선정하는 것이 어휘 학습에 효과적이라 할 수 있다.

5. 학습 어휘 선정의 기준

영어를 외국어로 배우는 학습자는 이와 같은 방대한 양의 어휘를 효과적으로 습득하기 위해 많은 연구자들이 학습 어휘 선정에 관한 기준을 제시하였다. 방대한 양의 어휘 중에서 어떤 어휘가 기본적으로 중요하고 초기 학습에서 다루어져 후에 효과적인 영어교육을 위하여 이바지 할 수 있는가 하는 것은 대단히 중요한 문제이다. 특히 교과서가 큰 비중을 차지하는 우리나라 영어교육 현실에서 어휘를 잘 선정하여 체계적으로 가르치는 것은 매우 중요하다.

어휘는 교육의 목적 또는 교과목의 목표에 따라 적절하게 선정되어야만 그 효과를 기대할 수 있으므로 어휘지도에서 어휘의 선정기준을 만드는 것은 꼭 필요한 과정이라 할 수 있다.

어휘 선정 기준에 대하여 많은 학자들이 다양한 주장을 해오고 있는데, Mackey(1965)는 학습자가 필요로 하고, 실제로 사용하는 어휘를 선정해야 한다고 주장하고, 우선 순위 별로 다섯 가지 조건을 제시했다. 첫 번째로 빈도, 두 번째로 적용범위(coverage), 세 번째로 분포(range), 네 번째로 유용성(availability), 다섯 번째로 학습 용이성을 들고 있다.

빈도란, 하나의 단어가 모국어 화자에 의해 어느 정도로 자주 사용되는가를 나타내는 것으로 어휘 선정에서 가장 중요한 기준이다. Sinclair와 Renouf(1988) 역시 모국어 화자가 자주 사용하는 어휘와 문맥에서 빈번하게 등장하는 어휘를 학생들이 배워야 한다고 주장하였다. 적용범위란 하나의 단어가 다른 문장에서 사용되는지에 관한 것으로 다른 단어와의 연합 유무와 관련이 있다. 적용범위가 높은 단어를 학습하는 것이 효과적인 것이다. 분포는 단어가 얼마나 다양한 문맥에서 사용되는가에 대한 기준이다. 그러므로 여러 형태의 다양한 글에서 사용되는 단어를 선정하는 것이 중요하다. 유용성은 정해진 상황에서 가장 적절하고 필요한 어휘를 선정하는 기준으로 제시한다. 학습 용이성은 유사성, 명료성, 간결성, 규칙성, 학습량의 다섯 가지 요소로 이루어진다. 이는 학습자가 어휘를 학습하는 것이 얼마나 수월한가에 관한 것이다.

Mackey(1965)와 비슷한 맥락에서 McCarthy(1990)는 빈도와 범위, 학습 용이성, 학습자의 필요를 어휘 선정의 기준으로 제시한다.

Richards(1974)의 경우에는 Mackey(1965)와 McCarthy(1990)가 제안한 빈도와 분포, 적용 범위(coverage), 유용성의 기준에 친근성과 의미 우선 순위(meaning priority)를 포함시켰다.

Robinet(1978)은 초보 학습자들에게 적합한 어휘 범주를 일상생활과 밀접한 관계가 있는 수, 색깔, 친족관계, 신체부분, 요일, 달, 음식과 관련된 어휘로 보았다. 이는 학습자들에게 가장 유용한 것이므로 필수적으로 학습해야 할 어휘로 선정되어야 한다는 것이다.

Rivers(1981)는 어휘 선정에 대해서 어휘는 매 단원마다 알맞게 도입되어야

하고 같은 단원에서는 물론 연속 과에서 충분히 재도입되어야 한다고 주장했다. 또 어휘 선정에서 중요한 것은 빈도이며, 빈도와 함께 고려되어야 할 것은 범위라는 것이다.

이완기(1996)는 학생들이 학교나 가정에서 실제로 사용할 수 있는 실용적인 어휘를 선정하는 것이 바람직하다고 언급하여, 어휘 선정의 기준에서 유용성이 중요한 요인임을 강조하였다.

배두본(2002)역시 이완기(1996)와 마찬가지로 유용성을 어휘 선정 기준의 중요한 요인으로 보고 거기에 빈도, 분포, 범위, 친숙도, 교실 내에서 의사소통의 유용성, 학습 용이도를 추가하였다.

지금까지 기본 어휘 선정에 대하여 외국학자들과 우리나라 학자들이 제시한 기준을 살펴보았다. 이들 모두가 고빈도 어휘와 학습자의 생활 문맥에서 자주 등장하는 어휘 학습을 우선시 하고 있다는 것을 알 수 있다. 많은 어휘 가운데, 모국어 화자들에게 고빈도 어휘라는 것은 일반적으로 의사소통 맥락 속의 어휘임을 암시한다. 외국어 학습자가 영어를 사용한 의사소통에 도달하기 위해서는 실제로 일상생활 속에서 사용되는 어휘를 외국어 학습 초기 단계부터 접하는 것이 효과적이다. 따라서 교과서 어휘를 선정할 때는 학습자의 부담을 최소화하는 측면에서 고빈도 수 어휘에서 초등학생들에게 유용한 기본 어휘를 적당한 범위 내에서 검토하여 어휘를 선정해야 할 것이다. 또한 각 단원마다 제시하는 어휘들은 서로 연계성을 가지고 점진적으로 그 수를 증가시켜야 한다. Sinclair와 Renouf(1988), Lotto & de Groot(1998)등이 주장했듯이 효과적인 어휘학습을 위하여 어휘의 빈도, 분포, 반복간격이 고려되어야 한다. 동시에 학습 용이성, 학습자의 필요, 유용도 등이 높은 어휘를 학습 어휘로 선정해야 한다.

6. 효과적인 어휘 학습을 위한 빈도와 분포

어휘의 빈도는 학습자로 하여금 어휘 습득을 용이하게 해주는 첫째 요인이다. Nation(1990)은 처음 학습한 어휘를 5~6회 이상 다시 만날 기회가 있을 때

에 비로소 자신의 어휘로 습득할 수 있다고 했으며, Jenkins와 Dixon(1983)은 새로운 어휘를 충분히 학습하기 위해서는 6~12회 이상의 노출이 필요하다고 하였다.

Jenkins, Matlock과 Slocum(1989)은 단어의 개별적인 의미를 정의 중심으로 가르치는 어휘지도를 1회 실시한 결과는 목표단어의 45%를 학습했고, 3회 실시한 경우에는 74%를, 6회 실시한 경우에는 89%의 높은 성취도를 보였으며 장기기억의 효과도 높았다는 연구 결과와 함께 효과적인 어휘 학습을 위해서 6회 이상의 반복학습을 주장하였다.

목표 어휘의 노출 빈도와 더불어 어휘습득에 중요한 영향을 미치는 다른 요인은 분포이다. 예를 들어, 한 어휘를 하루 동안 10회를 반복하여 학습하였다 하더라도 그 이후에 그 어휘를 자주 만날 기회가 없다면 쉽게 잊어버린다.

Nation(1982)은 학습 후의 기억의 정도를 알아보기 위한 실험은 학습 직후, 1주, 3주, 8주간의 간격을 설정하여 망각의 정도를 측정한 것이었다. 이에 따른 학습어휘의 기억 비율은 순서대로 66%, 48%, 39%, 37%를 기록하였다. 이는 새로운 어휘를 반복, 학습시키고자 할 경우 학습 후 가능한 한 빨리 반복하여 학습하는 것이 효과적이라는 사실을 보여 주는 것이다. 그 후에는 기간의 간격을 넓혀가며 반복을 실시해도 무방하다고 하였다.

Finocchiaro와 Brumfit(1983)은 효과적인 어휘 학습이 이루어지기 위해서 하나의 어휘에 노출되어야 하는 최소 횟수를 연구하였는데, 그에 의하면 빈도수 6회 이상이고 분포수가 4회 이상이 되어야 한다고 했다.

Behydt(1978)는 새로운 어휘에 노출된 이후 학습할 3개 이상의 단원에서 각각 한 번씩 복습하는 것이 이상적이라 하였다. 이성규(1980)는 중학생 180명을 대상으로 한 어휘 빈출도에 대한 실험에서 단원별 분포가 3회 이하인 어휘는 학습 성취율이 50% 미만으로 떨어져 어휘 학습이 어렵다고 하였다.

위에서 살펴본 바와 같이, 공통적으로 학자들이 새로운 어휘의 효과적인 학습을 위해 제시하는 어휘의 제시 빈도는 6회 이상, 단원별 분포는 최소 4회 이상이라고 요약할 수 있다.

따라서 본 연구에서는 초등학교 6학년 교과서 단원별 새로운 어휘가 단원별로 얼마나 학습하게 용이하게 잘 배치되었나를 알아보기 위해 교과서 전체에 제시

된 빈도수는 6회를, 교과서 단원별 분포수는 4회를 기준으로 하여 비교·분석하였다.

7. 선행연구 고찰

교과서의 어휘 분석과 관련된 선행연구들을 조사해 보니 각 연구들은 특정 학년의 교과서 어휘를 분석하거나 학년 간 어휘 연계성을 비교하는 연구들이 다수 선행되었고, 교육과정의 변천에 따른 어휘 분석 연구도 진행되었다.

한두진(2006)은 3~6학년 영어교과서를 분석할 때, 게임을 제외한 영어 교과서와 교사용 지도서에 나오는 본문, 챗트, 노래, 'Review', 읽기, 쓰기의 어휘를 모두 포함시켜서 연구하였다. 기존 교과서의 어휘 분석이 실제적으로 교과서에 포함되어 있는 소수의 어휘를 배제한 것과 달리, 교과서에 출현한 모든 어휘를 조사, 분석하여 기존 연구가 교사용 지도서의 텍스트를 중심으로 연구하여 교과서 내의 어휘를 많이 배제하고 있음을 지적했다.

이정경(2007)은 제7차 영어과 교육과정에 근거한 초등학교 5, 6학년 국정교과서의 각 단원의 신출 어휘를 중심으로 빈도, 분포, 소재, 의사소통 기능을 분석하였다. 신출어휘의 분포가 한 두 단원에만 나타나는 점과 개인생활과 관련된 어휘의 비율이 낮게 나타났다고 지적하였지만 초등학교 학생들에게 친숙함과 자신감을 심어 주고 영어에 흥미와 관심을 유지하게 하는 목표와는 잘 부합한다고 하였다.

엄지현(2008)은 초등학교 6학년 교과서와 중학교 1학년 교과서 어휘의 선정, 구성과 관련된 연계성을 알아보는데 목적을 두고 기본 어휘 반영률, 단원별 신출 어휘수를 살펴보고 중학교 1학년 교과서에 나타난 6학년 어휘의 빈도수, 분포수, 반복 간격 등의 어휘 분석을 통해 연계성을 분석하였다. 초등학교 6학년 교과서에 제시된 어휘가 확적으로 재배열될 필요가 있으며 교과서에 제시된 어휘가 학년 간에 빈도, 분포, 반복 간격의 연계성을 고려하여 선정되고 배열되어야 한다고 주장하였다.

박안나(2009)는 제7차 영어과 교육과정에 따른 초등학교 교과서 전 학년의

신출 어휘를 대상으로 기본 어휘 반영률, 신출 어휘의 빈도와 분포, 반복 간격을 조사, 분석하였다. 효과적인 어휘 학습을 위해서 각 단원의 신출 어휘를 적절한 수로 제한하고, 전 단원에 골고루 도입되어야 하지만, 어휘의 빈도, 분포, 반복 간격에 비중을 둘 경우 인위적인 상황 속 어휘 학습을 초래할 수 있다고 지적했다.

앞선 연구들이 교과서의 어휘 분석에 초점을 두었다면, 윤선아(2012)는 2008년 개정 교육과정에 따른 초등학교 4학년 학습자의 영어 어휘 지도의 효과를 연구하였다. 14종의 초등학교 4학년 검정 교과서의 신출 어휘 수와 기본 어휘 반영률을 비교, 분석한 후, 1종의 검정 교과서를 선택하여 교육과정의 어휘 관련 성취 기준을 고려한 어휘 수업 중심 교수·학습 과정안을 설계하였다. 학습자의 어휘 능력의 차이를 확인하기 위해 학습자의 사전, 직후, 사후에 걸친 인지적 능력 평가와 학습자의 정의적 변인 측정을 위한 사전, 사후 설문 조사를 하였다. 영어 교육에서 검정 교과서를 활용한 어휘 교수 및 학습 방법에 대한 다양한 연구가 필요하다고 제안하였다.

그리고 코퍼스 언어학과 어휘 접근법에 대한 관심이 증가함에 따라, 코퍼스 프로그램을 기반으로 하는 교과서 어휘 분석 연구가 활발하게 진행되고 있다.

최병원(2010)은 제7차 교육과정과 2008개정 교육과정의 성취수준을 비교·분석하고, 어휘지도 및 쓰기지도의 실태와 문제점을 파악한 후, 초등학교 5학년을 대상으로 코퍼스 언어자료를 활용한 어휘 지도 자료를 개발하였다. 개발한 자료를 토대로 실제 수업을 통해 통제적 글쓰기 능력에 어떤 영향을 주는지 살펴보고 글쓰기 능력 향상 방안을 제시하였다. 코퍼스를 활용한 어휘 지도 자료의 보급이나 관련 수업 설계의 필요성을 제언하였다.

이경은(2011)은 제7차 개정 교육과정에 따른 초등학교 3학년 국정 교과서의 어휘를 KICE에서 개발한 WordLister를 사용하여 분석하였다. 3학년 교과서에 등장하는 불가산 어휘와 신출 어휘를 살펴보고 빈도, 분포, 반복간격과 품사별 구성도를 분석하였다. 실질적인 의사소통을 달성하기 위해서는 불가산 어휘 습득 또한 중요함을 강조했다. 다른 학년 교과서의 어휘 분석을 통해 학년별 연계성을 파악하기를 제언하였다.

박서은(2012)은 2007개정 교육과정에 따라 채택된 3종의 초등학교 5학년

검정 영어 교과서이 기본어휘목록과 어휘 관련 지침을 반영하고 있는지 살펴본 후, 교과서 어휘가 진성이 높은 어휘로 구성되었는지를 BNC(British National Corpus)와 COCA(The Corpus Of Contemporary American English)의 고빈도 1000어와 비교, 분석하였다. 이를 통해 교과서의 어휘가 진정성 있는 어휘임을 확인하였지만, 여전히 신출 어휘의 빈도, 분포 수가 적어 교과서에 제시되는 반복학습으로는 어휘 학습이 힘들다고 지적하였다.

최원경(2013)은 2007개정 교육과정에 근거한 초등학교 5, 6학년 영어교과서의 어휘를 분석하여 초등 권장 어휘 목록의 반영률을 타입(type)으로 확인하였고, BNC어휘 목록을 레마(lemma) 처리하여 구간별로 500단어와 1000단어, 2000단어로 누적한 어휘 목록을 작성하여 각 구간에 교과서의 초등 권장 제외 어휘가 어느 정도 포함되는지를 살펴보았다. 또한 학년 간 어휘 연계성 분석을 위해 동일 저자 및 출판사가 3~6학년 모두 합격한 4종의 검정교과서를 분석한 후, 전체 교과서의 어휘 타입(type) 수가 교육과정 사용 권장 어휘수(초등 520낱말 내외)에 못 미치는 것을 확인했다. 이는 교육과정에서 학년별 새로운 어휘 수 규정에서 최소값 없이 최댓값만을 제시하고 다른 지침을 제시하지 않았기 때문이라고 지적하였다.

김현경(2014)은 6차와 7차, 2008개정, 2009개정 교육과정 변천에 따른 초등학교 전 학년 영어 교과서의 어휘 변화를 분석하였다. Lextutor와 CLAWS7의 코퍼스 기반 어휘 분석 프로그램을 활용하여 교과서별로 교육과정 기본어휘 반영률과 어휘 규모 및 어휘 변이도, 어휘 밀도, 품사 유형, 고빈도 어휘, 일견어휘, 어휘 변화형, 음절 구조, 어휘 길이를 상세히 분석한 연구이다. 기존 연구들이 학년 간 연계성이나 동일 학년 내의 신출 어휘 분석에 초점을 두었다면, 이 연구는 교육과정에 따른 각 교과서의 전 학년 신출 어휘를 기본으로 하여, 교육과정과 교과서 간 차이를 살펴보았다는 데 의의가 있다. 실제 어휘 학습 측면에서 읽기 난이도를 고려한 어휘선정과 교과서 집필 기준 제시를 통한 구체적인 어휘 통제의 필요성을 강조하였다.

홍미영(2015)은 2008개정 교육과정 초등학교 6학년 영어교과서 어휘 분석을 코퍼스 프로그램인 WordSmith를 통해 분석하고 WordSmith분석 방법을 상세히 설명하였다. 특히 각 단원별 신출 어휘 수뿐만 아니라 차시별 신출 어휘

수도 적절하게 배분할 필요가 있음을 강조하였다.

홍미영의 연구가 2008개정 교육과정에 따른 6학년 교과서 6종 중 5종의 교과서 어휘를 분석하였는데 이 연구에서 분석한 교과서는 2014년 까지 사용한 검정교과서로 2015년부터는 2009개정 교육과정에 따른 5종의 검정 교과서를 학교현장에서 선정하여 사용하고 있어 후속 연구가 필요하였다.

이상에서 살펴본 바와 같이 영어교과서의 어휘 분석은 매우 활발히 진행되어 교육과정의 변천에 따라 특정 학년이나 학년 간 어휘 연계성 등 다양하게 이루어지고 있다. 하지만 현재 2009개정 교육과정에 따라 2015년부터 5, 6학년 군에 적용되는 전체 5종의 검정 교과서의 신출어휘의 빈도 및 분포 분석에 대한 연구는 아직 이루어지지 않았다. 본 연구는 2015년부터 적용되는 5-6학년군 ② 교과서 전체 5종의 어휘를 분석하여 각 교과서별 사용 어휘의 특성을 제시하면 현장에서 가르치는 교사들이 학습자에게 어휘를 보다 효율적으로 지도하는데 도움을 줄 수 있을 것이라고 생각된다.

Ⅲ. 연구 방법

1. 연구 대상 및 범위

가. 2009개정 교육과정 기본어휘 목록 및 초등학교 5-6학년군 ② 검정 교과서

2009개정 영어과 교육과정 기본 어휘 목록에 제시한 어휘는 모두 2,988개 단어이며, *표 어휘 798개는 초등학교에서 사용을 권장하고 있다. 다음의 표에 제시된 '낱말 내외'는 '5% 범위 내에서 가감하여 사용할 수 있음'을 의미한다. 기본어휘 목록에 제시된 어휘 중 학년군별 권장 어휘수의 80% 이상을 학습할 것을 권장하고, 초등학교의 경우 초등 권장 어휘 중에서 학년군별 권장 어휘수의 80% 이상을 학습할 것을 권장한다(교육과학기술부, 2011).

각 학년에서 사용할 수 있는 새로운 어휘 수는 다음과 같다.

〈표 Ⅲ-1〉 학년별 사용 가능한 새로운 어휘수

구분	새로운 어휘수	누계
3-4학년 군	240 낱말 내외	누계 500 낱말 내외
5-6학년 군	260 낱말 내외	
중1~3학년 군	750 낱말 내외	총계 1,250 낱말 내외

초등학교 영어는 영어에 대한 흥미와 관심을 가지고 일상생활에서 사용되는 기초적인 영어를 이해하고 표현하는 능력을 기르는 것을 목표로 한다(교육과학기술부, 2011). 이러한 의사소통 능력과 자신감, 흥미의 바탕에 어휘가 있다. 어휘 습득 통해서 기본적인 의사소통이 가능하며 중·고등학교 영어 교육으로 이어져 지속적인 영어에 흥미와 관심을 갖게 되며 능동적으로 학습하는 능력

또한 길러진다(김성식, 2004). 초등학교 영어에서 제시된 권장 어휘 798낱말은 기본 어휘표에서 동사, 형용사, 부사, 대명사 등의 대표형만 제시되어 있기 때문에 그 변화형이 포함되지 않고 인명, 지명 등의 고유명사와 달과 요일, 기수, 서수는 새로운 어휘로 간주하지 않기 때문에 학생들이 실제로 학습해야 하는 어휘는 이보다 훨씬 많다. 따라서 영어과에 지속적인 흥미와 관심을 갖고 능동적으로 학습하기 위해서는 어휘를 효과적으로 학습할 수 있는 환경을 제공해야 한다.

본 연구는 2009개정 교육과정에 의해 제작된 초등학교 5-6학년군 영어 검정 교과서② 전체 5종을 기본으로 하여 게임과 프로젝트 부분을 제외한 어휘자료 중 새로운 어휘에 초점을 맞추어 분석하였다. 각 검정교과서는 저자 및 출판사 별로 편의상 A, B, C, D, E로 구분하였으며 각 교과서는 다음 <표Ⅲ-2>과 같다.

<표Ⅲ-2>각 교과서의 저자별 구분

교과서	A	B	C	D	E
출판사	(주) YBM	(주) 천재교육	(주) 천재교육	(주) 대교	(주) 천재교육
저자	최희경 외9인	윤여범 외13인	함순애 외13인	이재근 외10인	이재희 외14인

나. 어휘 분석 내용

본 연구는 교육부가 선정한 기본 어휘가 어느 정도 반영되고 있는지 파악하기 위해 초등학교 5~6학년군② 교과서를 중심으로 분석하였다. 그러나 각 교과서의 단원의 수와 활동 내용이 각각 다르게 구성되어 있고 교과서마다 단원별 활동내용의 명칭이 다르므로 분석 대상 범위를 선정할 때에는 교과서와 지도서 내용을 바탕으로 교과서간 구성상의 차이가 크지 않도록 분석하고자 하였다. 따라서 수업 시간에 사용할 어휘의 종류와 정확성 판단이 어려운 게임부분과 프로젝트, 학생 개개인의 차이를 나타내는 쓰기 활동, 본문 텍스트라고 규정하기 어려운 그림과 e교과서에서 제공하는 다문화 이해 관련 내용을 제외한

모든 내용을 분석했다. 교과서 본문에 나타나지 않은 듣기 및 말하기 스크립트는 교사용 지도서에서 추출하여 분석하였다. 교과서의 기본어휘 반영은 교사용 지도서에 제시되어 있는 어휘 목록을 기준으로 조사하였으며 새로 나오는 어휘 역시 교사용 지도서에 나와 있는 '새로 나온 어휘표'에 기준을 두고 분석하였다. 다만 새로 나온 어휘표에는 포함되어 있지만 위와 같이 교과서 중 일부의 그림 단어 제시 등에 나타난 단어는 부록1 교과서 단원별 신출어휘 출현 현황에서 음영부분으로 구분하였으나 그 수는 미미하였다. 각 교과서 활동들 중 본 연구의 대상은 <표Ⅲ-3>에서 음영 처리한 부분들이다.

<표Ⅲ-3> 교과서별 구성 체계 및 연구 범위

A	B	C	D	E
Opening	ready	Look and Listen	Look and Listen	Warm Up
Story 1	Look & Listen	Listen and Do	Listen and Repeat	Look and Listen
Mini Talk	Listen & Repeat	Chant	Listen and Play	Listen and Repeat
Listen and Do	Listen & Do	Listen and Play	Look and Say	Play Time 1
Play Zone 1	Fun with Sounds	Look and Say	Talk and Talk	Look and Say
My Active Words	Listen & Play	Listen and Repeat	Talk and Play	Speak and Act
Chant, Chant	Listen & Speak	Talk Together	Sing! Sing!	Play Time 2
Speak Aloud	Sind Along	Speak and Play	Hello, Words!	Talk Together
Play Zone 2	Talk Together	Speak sand Read	Think and Say	Chant! Chant!
Story 2	Speak & Play	Read and DO	Let's Read	Read Aloud
Read Aloud Talk and Talk	Read It	Read and Ply	Read and Write	Let's Read
Play and Act Out	Read & Do	Fun With Sentences	Think and Write	Read and Check
Reading Around Us	Write & Do	Let's Read	Write and Play	Read and Do

A	B	C	D	E
Read and Talk	Join & Play	Read and Connect	Project	Let's Write
Read and write	Let's Read	Write it	Review	Write More
Play Zone 3	Read & Write	Write and Share	Now I Can!	Project
Discovery Fun	Story & Great Art	Fun Time		Wrap Up
Bridge to writing	Act Out	Act and Play		Do It Yourself
Writing Space	Into the World	Check Up		
Story pot	Your Page	I Can Do It		
Check and Jump	Work Together	We Are the World		
Culture Capsule		Mission!		
Project				

단원내의 구성은 위 <표Ⅲ-3>과 같으나 2009 개정 교육과정에 따른 검정 교과서 5종은 각 출판사별로 단원의 수가 다르며 별도의 복습이나 읽기 단원을 두어 다양한 활동을 할 수 있도록 제작되었다. 따라서 본 연구에서는 새로운 어휘 추출은 각 단원을 기준으로 하지만, 분포를 분석할 때에는 각 단원과 바로 뒤이어 나오는 Story Time이나 Review 등은 별도의 단원으로 구분하여 분석하였다.

2. 자료분석 기준 및 내용

가. 어휘 분석 기준

2009개정 영어 교육과정에 의해 2015년부터 새롭게 도입된 초등학교 5-6학

년군 검정 영어교과서는 총 5종이다. 이 중 본 연구의 대상이 되는 어휘자료는 주로 6학년에서 학습되는 5-6학년 군② 영어교과서와 영어교사용 지도서 5종 전체를 분석대상으로 하였다. 통계의 정확성과 편의를 위해 어휘 분석을 의미론적인 면은 지양하고 형태적인 면을 중심으로 다루며 초등학교 영어과 교육과정의 '기본어휘 관리지침과 어휘목록'(교육과학기술부, 2011)의 내용은 다음과 같고 이에 준하여 분석하였다.

1) 어휘의 대표형

2009개정 교육과정에 고시된 '기본 어휘 관리지침'에 따르면 기본 어휘 목록에는 대표형만 제시하고, 대표형은 다음과 같이 변화형을 포함하는 것을 원칙으로 한다. 단, 빈도수가 높고 학습에 필요한 일부 변화형은 기본 어휘 목록에 제시한다. 기본 어휘 관련 지침에 예시된 대표형에 따른 굴절어와 파생어는 다음과 같다.

write(writes, wrote, written, writing)
be(am, are, is, was, were, been, being)
have(has, had, having)
book(books), foot(feet), leaf(leaves)
tall(taller, tallest)
they(their, them, theirs, themselves)
teach(teacher)
tour(tourist)
act(actor), invent(inventor)
soft(softly, softness)
happy(unhappy)
realize(realization)
emotion(emotional)
invest(investment)
mental(mentality)
color(colorful)
create(creative)

2) 동음이의어

동일어의 의미 변화 및 문법 기능상 차이가 있는 경우는 원칙적으로 한 개의 낱말로 간주하며 예시는 아래와 같다.

back [adv, n, v]
bat [n, v]
change [n, v]
close [adj, adv, v]
flat [adj, n]
head [n, v]
kind [adj, n]
present [n, v]

3) 축약형

축약형은 단축되기 전의 단어들로 환원하여 조사하며, 동사의 변화도 원형으로 취급한다.

I'll → I, will
doesn't → does(do), not

4) 새로운 어휘로 간주하지 않는 어휘

인명, 지명, 국가명 등 고유 명사, 기수, 서수, 로마자화 된 우리말 단어는 새로운 어휘로 간주하지 않는 것을 원칙으로 한다. 단 빈도수가 높고 학습에 필요한 일부 기수와 서수의 경우 기본 어휘 목록에는 대표형만 제시하고, 대표형은 다음과 같이 변화형을 포함하는 것을 원칙으로 한다.

three (thirteen, thirty, thirteenth, thirtieth)
four (fourteen, forty, fourteenth, fortieth)
nine (nineteen, ninety, ninth, ninetieth)

5) 외래어

생활 주변에서 흔히 사용하고 있는 아래의 78개의 낱말들은 외래어로서 새로운 어휘로 간주하지 않는다.

album, apartment, badminton, banana, bench, bus, cake, card,

cheese, chess, chocolate, coat, coffee, computer, crayon, cream, cup, curry, dollar, doughnut, elevator, film, fork, game, graph, guitar, gum, hamburger, hockey, iguana, Internet, jacket, jam, jean, juice, kangaroo, kiwi, lemon, marathon, melon, notebook, orange, pajama, panda, party, pen, piano, pie, pizza, plastic, pool, program(BE programme), quiz, racket, ribbon, robot, rocket, salad, sandwich, scarf, shirt, skate, ski, snack, soup, spaghetti, steak, sweater, taxi, television/TV, tennis, tomato, truck, T-shirt, violin, website, X-ray, zipper (78개)

6) 2009개정 영어과 교육과정 권장어휘

기본 어휘 목록에 제시한 어휘는 모두 2,988 개이며, 어휘 앞에 *표를 한 어휘는 798 개로 초등학교에서 사용하기를 권장한다.

7) AE와 BE의 구분

기본 어휘 목록에서 BE라고 구분되어 있는 부분은 British English의 줄임말로 영국 영어를 의미하며 초등학교의 경우 표준영어가 미국영어이므로 AE(American English)는 따로 구분하지 않는다.

나. 빈도와 분포

어휘 습득에 있어서 어휘 학습의 효과는 일반적으로 어휘의 빈도와 분포에 의하여 결정된다 해도 과언이 아니다. 한 번 학습한 어휘를 학습자의 기억 속에 오래 남기기 위해서는 집중적으로 자주 반복 제시 되어야 하고, 그 다음에는 시간적으로 간격을 두고 반복해야 한다(Nation, 1982).

빈도란 어휘가 교과서 전체에 걸쳐 어느 정도 자주 출현하는가를 하는 횟수를 말하고, 분포는 어휘가 단원을 중심으로 어느 정도 출현하는가를 말한다. 빈도가 높아 한 단원에 집중적으로 출현하는 것보다 여러 단원의 다양한 문맥 속에서 반복되는 것이 장기기억으로 전이되는데 이롭기 때문이다. 본 연구에서는 초등학교 6학년 검정 영어 교과서의 새로운 어휘의 빈도와 분포를 분석할 때 Nation(2001), Finocchiaro와 Brumfit(1983)등의 이론을 근거로 빈도수는 6회를, 분포수는 4회를 기준으로 하여 비교·분석 하였다.

다. 분석 내용

어휘 분석을 위한 본 연구에서는 다음과 같은 방법으로 진행한다. 배두본(2002)과 Tucker(1977), Bruder(1978), Skiers(1991)등과 같은 여러 학자들이 제시한 교과서 평가 기준 중에 '어휘'와 관련된 것들을 참고하여 6학년 영어 교과서의 어휘를 분석하였다. 그 내용은 아래와 같다.

첫째 2015년부터 초등학교 6학년에 적용되는 검정 교과서의 새로운 어휘를 조사하고 2009개정 교육과정 기본어휘목록의 어휘를 어느 정도 반영하고 있는지를 조사한다.

둘째 초등학교 6학년 검정 영어 교과서의 새로운 어휘들의 빈도와 단원별 분포 등이 학습에 용이하게 구성되어 있는지를 분석한다.

셋째 초등학교 6학년 검정 영어교과서에 제시된 새로운 어휘의 품사별 구성과 그에 따른 내용어와 기능어의 구성분포를 살펴본다.

넷째, 초등학교 6학년 검정 영어 교과서에 제시된 새로운 어휘의 음절별 구성은 어떤지를 확인한다.

IV. 분석 결과

1. 단원별 어휘 분석

가. 단원별 신출어휘 수

본 연구의 새로 나온 어휘는 각 교과서의 지도서에서 제시하고 있는 새로운 어휘를 기준으로 하여 분석하였다. '새로운 어휘'는 검정 교과서 별로 교사용 지도서에서 제시하는 어휘들이다. 교과서가 너무 많은 새로운 어휘를 포함하고 있다면 학습자는 중압감을 느껴서 학습을 쉽게 포기 할 수 있고 반대로 어휘가 너무 적다면 학생들은 학습의 흥미를 잃을 수도 있다. 새로운 어휘는 학생들의 수준에 맞추어 알맞은 양으로 도입되어야 한다. 새로운 어휘 수는 단원의 내용에 따라 도입된 정도가 다르게 나타날 수 있으나 영어 학습의 초기 단계에 있는 초등학생들에게 교과서의 한 단원에 얼마나 많은 어휘가 제시되어 있는가는 교과서의 난이도와 연관이 있고, 한 번에 많은 어휘를 학습하게 한다면 학생들은 학습 부담감이 커지고 학습 동기도 떨어뜨릴 수 있다. 그러므로 단원별로 새로운 어휘 수가 고르게 분포되는 것이 바람직하다.

분석 대상인 5종 교과서의 새로운 어휘 수는 각각 143단어(A), 137단어(B), 139단어(C), 135단어(D), 135단어(E)이고 각 교과서는 13단원, 13단원, 14단원, 12단원, 14단원으로 구성되어 있다. 교재의 단원 수에 따라 어휘 학습에 적절한 각 교과서의 단원별 평균 신출 어휘 수는 교과서 순서대로 11단어, 10.5단어, 10단어, 11단어, 10단어로 단원별로 최소와 최대 신출 단어수를 고려하면 8~13개의 어휘가 도입되는 것이 적절할 것으로 판단된다. 하지만 교과서들의 단원별 새로운 어휘 수를 보면 각 단원별 도입된 신출 어휘 수가 A와 B교과서는 7~16단어, C교과서는 7~13단어, D교과서는 6-19단어, E교과서는 3-16단어로 최소 신출 단어수와 최대 신출 단어수가 5배 이상 차이가 나는 교과서도 있음을 알 수 있다. 교과서 단원이 어떤 내용으로 구성되어 있느냐에 따라 제시되는 새로운 어휘의 수를 모두 동일하게 할 수는 없겠지만 한 단원에 많은 어휘가 한꺼번에 제시된다면 학습자는 영어 학습에 부담을 느끼게 될 것이고 어휘 학습에 대한 흥미나 의욕을 떨어뜨릴 우려가 있다. 학

생들의 어휘 학습에 대한 동기를 부여하고 영어에 대한 흥미를 잃지 않도록 하기 위해서는 단원별로 신출 단어의 수를 고르게 배열하는 노력이 필요할 것으로 판단된다.

각 교과서별 새로운 어휘는 <표 IV-1>~<표 IV-5>과 같다.

<표 IV-1> 새로운 어휘(A교과서)

단원	새로운 어휘	갯수	비율 (%)
1	artist, cook, doctor, dream, famous, job, pianist, player, police officer, story, strong, write	12	8.4
2	classroom, fifth, first, floor, fourth, grade, near, problem, second, sixth, third	11	7.7
3	could, finger, hair, long, lot, model, rabbit, short, skirt, smile	10	7.0
4	all, April, August, birthday, busy, date, December, February, grandpa, January, July, June, March, November, October, September, think, when	18	12.6
5	airplane, answer, car, cheetah, fast, heavy, high, now, or, pear, than, thin, which, wind	14	9.8
6	dentist, headache, healthy, rest, runny nose, should, sick, stomachache, toothache, week	11	7.7
7	centimeter, idea, learn, scientist, shoot, talk, tell	7	4.9
8	building, dark, earth, energy, forget, last, off, save, use, waste	10	7.0
9	behind, help, line, message, send, stop, ticket, wait	8	5.6
10	airport, between, by, front, gate, market, miss, piece, post office, potato, roll, subway, station, taxi, then, wedding	16	11.1
11	clothes, health, hospital, money, raise, sell, would	8	5.6
12	back, cheer, clock, lie, only, upset, why	7	4.9
13	chicken, Chinese, club, girl, give, head, join, middle, pretty, violin, will	11	7.7
계		143	100

〈표 IV-2〉 새로운 어휘(B교과서)

단원	새로운 어휘	갯수	비율 (%)
1	anything, classroom, club, eye, hit, library, T-ball, wrong	8	5.8
2	again, camera, cool, favorite, food, same, season, smile, taco, team	10	7.3
3	dentist, drink, fever, headache, medicine, nose, outside, rainy, rest, runny, stomachache, tea, toothache	13	9.5
4	behind, between, change, front, gate, guard, place, say, subway, station, supermarket, window	12	8.8
5	care, dear, hot, ice, kebab, noodles, order, salty, sweet, try, uncle, wait	12	8.8
6	board, catch, feel, forget, inside, o'clock, scissors, sleep, song, stay, use, windy	12	8.8
7	best, by, camp, family, grandparents, learn, nothing, save, soon, special, train, week	12	8.8
8	call, children's center, hold, idea, paint, playground, stop, then, wall	9	6.5
9	different, fast, hand, magic, strong, than, think	7	5.1
10	angry, because, funny, head, lose, present, sad, spider, web, why, win, word	12	8.8
11	daughter, dress, father, island, know, little, mountain, poor, traditional, village	10	7.3
12	around, away, bottle, Earth, energy, often, paper, recycle, should, sick, throw, walk	12	8.8
13	congratulation, design, designer, everyone, magician, police officer, practice, scientist	8	5.8
계		137	100

〈표 IV-3〉 새로운 어휘(C교과서)

단원	새로운 어휘	갯수	비율 (%)
1	beautiful, by, city, first, grade, nickname, say, second, spell, third	10	7.2
2	carry, cloudy, drink, feel, fever, headache, March, matter, medicine, nose, rest, runny, sick, stomachache, warm, water	16	11.5
3	always, because, break, frog, scared, test, why, worry	8	5.8
4	April, August, December, earth, February, interesting, January, July, June, November, October, practice, September, week, when	15	10.8
5	band, brown, curly, different, eye, fast, hair, last, straight, student	10	7.2
6	ask, block, corner, hospital, left, lucky, should, store, turn	9	6.5
7	bring, concert, dear, grandpa, moment, number, tonight	7	5.0
8	after, check, free, guide, idea, once, rainy	7	5.0
9	brush, exercise, hand, health, healthy, often, or, tooth, twice	9	6.5
10	boring, cheap, clothes, difficult, funny, so, sometimes, think	8	5.8
11	choose, cry, invent, king, man, only, point, question, team, useful, winner	11	7.9
12	ago, chimpanzee, each, fight, lion, ostrich, other, race, son, strong, tail, than	12	8.6
13	anything, blind, bread, breadfruit, camel, enjoy, place	7	5.0
14	actor, animal, carefully, dentist, fashion, model, musician, photographer, scientist, zookeeper	10	7.2
계		139	100

〈표 IV-4〉 새로운 어휘(D교과서)

단원	새로운 어휘	개수	비율 (%)
1	cousin, family, grade, join, second, student	6	4.4
2	comedian, dress, say, traditional, understand, guest, learn	7	5.2
3	April, August, bring, concert, December, exciting, February, January, July, June, March, November, October, September, surprise, together	16	11.9
4	bank, between, bookstore, free, hospital, letter, next, pet shop, post office, restaurant, send, write, event, start, ticket	15	11.1
5	drink, fever, ginger, headache, medicine, nurse, rest, runny, stomachache, tea, warm, wrong, well	13	9.6
6	barbecue, by, dear, fish, grandparent, horse, sea, ship, spring, train, wait, walk, week, will, best, island	16	11.9
7	cheap, expensive, sale, socks, way	5	3.7
8	all, bottle, energy, hour, light, off, place, p.m., put, recycle, save, should, spill, tooth, world, always, check, minute, shower	19	14.1
9	both, clothes, each, ground, idea, kick, only, tiger	8	5.9
10	anymore, blow, bookcase, heavy, hill, move, need, strong, than, think, which, wind, river, trip	14	10.4
11	because, email, fall, flower, leaf, season, snowball, talk, why, winter	10	7.4
12	congratulate, direct, graduation, middle, call, tonight	6	4.4
계		135	100

〈표 IV-5〉 새로운 어휘(E교과서)

단원	새로운 어휘	갯수	비율 (%)
1	bad, classroom, cook, email, first, floor, grade, second, wait	9	6.7
2	address, again, concert, famous, know, live, number, photo, send, someday, zero	11	8.2
3	bakery, finish, grandparents, hold, start, theater, ticket, twenty	8	5.9
4	April, August, bake, contest, date, December, February, January, July, June, March, November, October, race, September, when	16	11.9
5	brown, buy, course, design, green, large, medium, month, pink, size, try	11	8.1
6	brush, cry, dentist, doctor, feel, fever, headache, matter, medicine, stay, stomachache, tooth, toothache	13	9.6
7	fruit, grow, koala, learn, place, sea, tour	7	5.2
8	bank, behind, between, block, fire, front, hospital, pleasure, problem, town, usual	11	8.2
9	Halloween, interesting, scary	3	2.2
10	care, fashion, feed, fire fight, guide, office, save, talk, news, zookeeper	10	7.4
11	fast, sad, snake, strong, than, which	6	4.4
12	air, away, bin, bottle, Earth, energy, light, off, plant, poster, recycle, should, shower, throw	14	10.4
13	brave, drum, exciting, group, pick up, real, , think, type	8	5.9
14	capsule, chain, igloo, letter, prize, secret, snowman, win	8	5.9
계		135	100

나. 권장 어휘 반영률

2009 개정 교육과정에서 초등학교용 권장 어휘는 총 798단어이며 이들 어휘 중에서 638낱말(80%) 이상을 학습할 것을 권장한다. 또 5-6학년 군에서 사용하기를 권장하는 새로운 어휘 수는 260낱말 내외로 제한하고 있다.

본 연구는 6학년에서 사용하고 있는 5-6학년 군 ② 교과서를 기본으로 하기 때문에 6학년의 기본 어휘수를 130낱말을 기준으로 하여 실제 교육현장에 사용되는 교과서가 교육과정의 기본 어휘 관련 지침에 따라 얼마나 잘 반영하고 있는지를 알아보고자 한다. 그러나 2009개정 교육과정에서는 학년군 개념으로 교과서를 편찬하고 어휘도 제시하고 있기 때문에 우선 각 교과서별 5-6학년군의 새로운 어휘의 수를 우선 살펴보았다.

〈표IV-6〉 교과서별 5-6학년 군 영어 교과서 새로운 어휘 수

교과서	A		B		C		D		E	
	5-6 학년 군①	5-6 학년 군②	5-6 학년 군①	5-6 학년 군②	5-6 학년 군①	5-6 학년 군②	5-6 학년 군①	5-6 학년 군②	5-6 학년 군①	5-6 학년 군②
신출 어휘 수	181	143	138	137	136	139	138	135	134	135
합계	324		275		275		273		269	

5종의 5-6학년 군 ② 교과서의 경우 새로운 어휘 수 260낱말 내외로 제한하는 지침의 50%인 130낱말 내외의 권장 기준을 크게 벗어나지 않고 있음을 확인할 수 있다. 2008개정교육과정의 경우 학년군 개념을 도입하고 있기 때문에 5-6학년군 전체 영어교과서의 신출 어휘수를 교사용 지도서에서 제시하고 있는 어휘를 기준으로 살펴보았다. A교과서의 경우 5학년에 사용하는 교과서의 새로운 어휘수가 5학년 교사용 지도서에서 181낱말로 밝히고 있어서 5-6학년군 ①, ②의 전체 새로운 어휘 수는 324낱말로 권장 어휘 260낱말의 5%를 추가한 273낱말보다도 51개의 낱말을 더 제시하여 19.7%의 낱말이 추가되었다. 이는 교육과정의 지침에서 크게 벗어난 어휘수로 학습자로 하여금 학습 부담을

늘일 수 있다고 판단되며 담당 교사가 학습용 제시 단어의 수를 조정하는 등 어휘학습에 주의를 기울일 필요가 있다고 본다. 반면 B교과서와 C교과서의 경우 5-6학년 군 교사용 지도서에서 제시하고 있는 새로운 어휘는 275낱말로 5.7%가 추가 되었다. D교과서는 273낱말로 5%, E교과서는 3.5%가 추가 되어 5%이내를 충족하고 있음을 알 수 있다.

다음에는 6학년 검정 영어 교과서 5종에 나오는 새로운 어휘들이 교육과정에서 제시하고 있는 기본어휘목록을 어느 정도 반영하고 있는 지를 조사하였다. 그 결과는 <표IV-7>과 같고 권장 어휘 반영률은 교과서에서 제시한 새로운 어휘 수에 대한 기본어휘목록의 어휘와 일치하는 어휘수의 비율이다.

<표IV-7> 6학년 영어 교과서 새로운 어휘 수와 기본 어휘 반영률

교과서	내용	어휘 수	권장 어휘 반영률(%)
A	제시한 새로운 어휘 수	143	83.8
	기본 어휘목록과 일치하는 어휘 수	109	
B	제시한 새로운 어휘 수	137	78.5
	기본 어휘목록과 일치하는 어휘 수	102	
C	제시한 새로운 어휘 수	139	87.7
	기본 어휘목록과 일치하는 어휘 수	114	
D	제시한 새로운 어휘 수	135	78.5
	기본 어휘목록과 일치하는 어휘 수	106	
E	제시한 새로운 어휘 수	135	66.7
	기본 어휘목록과 일치하는 어휘 수	90	

새로운 어휘 수와 권장어휘 반영률을 교과서 별로 살펴보면 6학년 5종 교과서

A, B, C, D, E순서대로 76.2%, 72.2%, 78.4%, 79.3%, 66.7%를 나타내었다. A교과서를 보면 6학년 교과서에 총 143개의 새로운 단어를 제시하고 있는데, 그 중 교육과정의 기본어휘목록과 일치하는 어휘가 109단어로 권장 어휘 반영률은 76.2%가 되었다. 기본어휘목록 지침에서는 80%이상의 어휘반영을 권장하고 있다. A, C, D 교과서의 경우 76~79%로 80%에 근접한 반영률을 보이고 있으나 B교과서는 72.3%로 다소 낮은 수치를 나타내며, 특히 교과서의 경우는 기본어휘목록과 일치하는 어휘가 66.7%에 그쳐 어휘 선정에서 또 다른 기준이 있는지 검토할 필요가 있다.

6학년 교과서에 제시된 새로운 어휘 목록 중에서 교육과정 초등학교 기본어휘 목록에 없는 어휘들은 다음과 같다.

〈표 IV-8〉 초등학교 기본어휘목록에 없는 어휘

교과서	초등학교 기본어휘목록에 없는 어휘	갯수
A	pianist, player, police officer, fifth, fourth, grade, sixth, could, lot, cheetah, headache, healthy, runny, should, stomachache, toothache, centimeter, shoot, energy, building, save, waste, behind, message, miss, post office, roll, wedding, raise, would, cheer, lie, upset, club,	30
B	club, T-ball, taco, fever, medicine, stomachache, toothache, behind, guard, supermarket, care, ice, kebab, noodles, order, salty, o'clock, song, camp, grandparents, save, special, children's center, playground, magic, spider, web, island, poor, traditional, energy, recycle, congratulation, design, designer, magician, police officer, village	38
C	grade, nickname, fever, medicine, runny, stomachache, scared, band, curly, block, should, concert, moment, guide, exercise, invent, useful, winner, chimpanzee, ostrich, race, tail, blind, breadfruit, camel, actor, carefully, fashion, photographer, zookeeper	30

교과서	초등학교 기본어휘목록에 없는 어휘	갯수
D	grade, comedian, traditional, concert, event, fever, ginger, headache, medicine, runny, stomachache, barbecue, island, expensive, sale, energy, p.m., recycle, save, should, spill, shower, ground, anymore, blow, email, direct, graduation, guest	28
E	email, grade, concert, photo, bakery, bake, contest, race, course, design, medium, fever, headache, medicine, usual, Halloween, scary, stomachache, toothache, koala, tour, behind, block, pleasure, care, fashion, guide, save, news, zookeeper, bin, energy, poster, recycle, should, shower, brave, drum, real, type, capsule, chain, prize, secret, igloo	45

〈표 IV-8〉에서 보여 주는 것처럼 새로운 어휘 목록에는 기본 어휘 관련지침에서 새로운 어휘로 간주하지 않는 어휘가 A교과서에는 11단어, B교과서에는 9단어, C교과서에는 6단어, E교과서에는 1단어를 포함하고 있어 실제 기본 어휘목록 중 초등학교 기본어휘목록에 나와 있지 않은 낱말의 수는 A, B, C, D, E교과서 순으로 26낱말, 28낱말, 24낱말, 29낱말, 44낱말이 되겠다. 이들 단어의 일부는 기본 어휘목록에서 제시되어 중학교에서 학습하게 되는 단어가 대부분을 차지하고 있어 초등학교에서 어휘학습을 확장하여 중학교에서 학습할 단어를 미리 접하여 학습자로 하여금 새로운 어휘를 자주 볼 수 있는 기회를 제공하려는 저자들의 의도를 읽을 수 있다. 그러나 기본어휘지침에서 새로운 어휘로 간주하지 않는 어휘의 대표형에서 나온 변화형 어휘나 기수와 서수의 변화형 어휘도 초등학교 영어 학습자에게 있어서는 새로운 어휘로 받아들여지고 결국 학습하는 낱말의 수는 더 많아지는 점은 간과해서는 안 될 것이다. 그렇기 때문에 특히 초등학교 영어 교과서에서 제시하는 어휘는 권장반영률을 지켜서 고빈도 어휘를 먼저 사용하여 제시하고 그 이후 중학교에서 사용하는 권장어휘를 제시하는 것이 바람직하다고 본다. 또한 학교 현장에서 교사는 이러한 저자별 교과서의 새로운 어휘의 특성을 이해하여 학습자의 특성에 따라 어휘학습을 할 때 적절하게 제시하고 반복하는 등의 배려가 필요하겠다.

2. 어휘의 빈도와 분포

가. 어휘의 빈도

어휘의 수뿐만 아니라 이 새로운 어휘들이 어느 정도 반복적으로 제시되는가도 어휘학습의 난이도를 결정짓는 데 중요한 요소이다. 어휘 빈도와 관련된 Nation(1990) 등의 연구내용들을 바탕으로 새로운 어휘의 적정 출현 빈도 기준은 6회 이상으로 하여 5종 교과서들의 새로운 어휘들이 이 기준에 맞게 적절히 반복을 하고 있는지 조사하였다.

다음 <표 IV-9>는 새로운 어휘가 교과서 내에서 모두 몇 번 반복되어 나타나 있는지를 조사하여 그 빈도수와 비율을 백분율로 나타낸 것이다. 효과적인 어휘 학습을 위한 적정 어휘의 빈도수 기준을 6회 이상으로 하고, 교과서의 어휘 빈도수를 1에서 5까지는 간격을 1씩 나누어 조사하여 빈도 경향을 확인하였으며 6이상의 빈도를 나타내어 기준을 충족한 단어의 경우는 다시 그 출현 간격을 10으로 구분하여 제시하였다.

<표 IV-9> 새로운 어휘의 빈도

구분	A		B		C		D		E	
	어휘 수	백분율	어휘 수	백분율	어휘 수	백분율	낱말 수	백분율	어휘 수	백분율
1	27	18.9	41	29.9	19	13.6	19	14.1	23	17.1
2	23	16.1	24	17.5	15	10.8	14	10.4	13	9.6
3	12	8.4	16	11.7	12	8.5	15	11.1	6	4.4
4	17	11.9	8	5.9	7	5.3	9	6.7	5	3.7
5	4	2.8	7	5.1	14	10.1	3	2.2	8	5.9
5이하 누계	83	58.1	96	70.1	67	48.3	60	44.5	55	40.7

구분	A		B		C		D		E	
	빈도	비율	빈도	비율	빈도	비율	빈도	비율	빈도	비율
6-15	39	27.2	20	14.6	35	25.2	43	31.9	58	43.0
16-25	11	7.7	17	12.4	19	13.6	18	13.3	15	11.1
26-35	6	4.2	0	0	5	3.5	4	2.9	3	2.2
35이상	4	2.8	4	2.9	13	9.4	10	7.4	4	3.0
6이상 누계	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
합계	143	100	137	100	139	100	135	100	135	100

〈표 IV-8〉에 의하면 A교과서의 새로운 어휘 빈도수 6회 이상인 어휘의 비율은 41.9%, B교과서는 29.9%, C교과서는 51.7%, D교과서 55.5%, E교과서 59.3%로, D교과서가 가장 높다. 5종의 교과서 모두 6회 미만의 빈도를 나타내는 어휘가 반 정도를 차지하고 있으며 특히 B교과서의 경우 70.1%로 제시 빈도수가 낮은 신출 어휘의 비율이 매우 높다. 이렇게 빈도수가 낮은 신출 어휘는 학습 효과가 떨어지고 장기 기억에 저장되기는 어려우므로 수업시간에 교사가 교과서 이외의 활동으로 보충해서 지도할 방안을 마련할 필요가 있다.

나. 어휘의 분포

교과서의 새로운 어휘의 빈도를 살펴본 결과 새로운 어휘들이 자주 출현하여 학습을 용이하게 하는데 어렵다면 적당한 간격을 두고 출현하여 어휘학습을 도울 수도 있다. Nation(1982)은 학습 후의 기억의 정도를 알아보기 위해 학습 직후, 1주, 3주, 8주간의 간격을 설정하여 망각의 정도를 측정하였다. 이에 따른 학습 어휘의 기억 비율은 각각 66%, 48%, 39%, 37%였다. 이는 새로운 어휘를 반복 학습 시키고자 할 경우 학습 직후처럼 빨리 반복학습을 하는 것이 효과적이라는 사실을 말해준다(Nation, 1982; 박서은, 2012, p.13에서 재인용). 손병용(1991)은 학습자료를 계속하여 한 번에 하는 집중학습과 적당한

간격과 휴식을 두고 하는 분산학습 2가지로 나누었고 분산학습의 효과다 더 높다고 하였다. 이를 어휘학습 면에서 보면 같은 횟수가 반복되는 어휘라도 한 단원에 집중적으로 제시하는 것보다 여러 단원에서 걸쳐 분산하여 제시하는 것이 더욱 효과적으로 어휘를 습득한다는 것을 뒷받침한다. 단기간에 여러 번 반복해서 어휘를 학습하는 것도 좋지만, 일정 간격을 두고 복습하면서 어휘를 반복하여 학습할 때 그 어휘를 더욱 유창하게 사용할 수 있음을 경험으로도 확인할 수 있다. 따라서 어휘가 일정 횟수 이상 출현하지 않아 반복학습이 어렵다면 어휘가 단원들 간에 적당히 분산되어 상기시켜 준다면 빈도의 부족 부분을 어휘의 분포를 통해 조절할 수 있다.

이론적 배경에서 고찰한 것처럼 Finoccharo와 Brumfit(1983)은 효과적인 어휘 학습을 위해 분포 수 4 이상이 필요하다고 언급했으며, Beheydt(1978)은 새로운 어휘에 노출된 이후 학습할 3개 이상의 단원에서 한 번씩 복습하는 것이 이상적이며 분포 수가 4회 이상일 때 긍정적인 효과를 볼 수 있다고 하였다. 이에 따라 6학년 영어 교과서에 나오는 새로운 어휘의 분포를 조사하였다. 분포를 조사할 때 단원은 조정단원으로 하여 조사하였다. 즉 'Review', 'Story Time', 'Let's Have Fun', 'Reading Time' 등과 같이 복습이나 특별한 활동을 위해 몇 단원을 끝내고 난 후 제시하는 새로운 부분도 단원으로 조정하여 분포를 조사하였다. 이렇게 조정 단원을 사용한 이유는 분포는 특정 어휘들이 다른 텍스트에서 얼마만큼 출현하고 있는 지를 확인하는 것이고 각 교과서에서 새로운 어휘는 'Lesson'이라는 명확한 단원에서 제시되고 있지만, 복습 차원의 부분들도 몇 단원을 묶어서 1~3차시에 걸쳐서 독립적으로 운영되고 있기 때문이다. 처음 새로운 어휘가 한 단원에 출현한 후 그 이후 단원에 나타나지 않으면 분포는 1이 되고 처음 단원에 출현하고 그 이후 2단원에 걸쳐 출현했다면 분포는 3이 된다. 이렇게 조정단원을 두고 분포를 조사한 결과는 <표 IV-10>과 같다.

〈표 IV-10〉 6학년 교과서의 새로운 어휘의 분포

분포	A		B		C		D		E	
	어휘 수	비율 (%)	어휘 수	비율 (%)	어휘 수	비율 (%)	어휘 수	비율 (%)	어휘 수	비율 (%)
1	47	32.9	71	51.8	36	25.9	51	37.8	57	42.2
2	47	32.9	34	24.8	70	50.4	45	33.3	37	27.4
3	28	19.6	18	13.2	21	15.1	28	20.8	27	20.0
4	12	8.4	4	2.9	7	5.0	10	7.4	8	5.9
5	6	4.2	8	5.8	3	2.2	0	0	4	3.0
6이상	3	2.0	2	1.5	2	1.4	1	0.7	2	1.5
총계	143	100	137	100	139	100	135	100	135	100
3이하 누계	122	85.3	123	89.8	127	91.4	124	91.9	121	89.6
4이상 누계	21	14.7	14	10.2	12	8.6	11	8.1	14	10.4

〈표 IV-10〉은 한 단원에서만 나타나고 다른 단원에서 반복되지 않는 신출 어휘를 분포수 1로 하고 한 단원에서 나타나고 이후 다른 한 단원에서 노출되었다면 분포수는 2로 하여 5까지 간격을 1씩 구분하였고 6이상은 누계를 기록하였다. 본 연구에서는 이전 연구자들의 연구들을 참고하여 효과적인 어휘 학습을 위한 최소 분포수를 4로 하여 네 단원이상 노출된 분포 4이상의 어휘의 합과 이 기준에 부합하지 못하는 분포 3이하의 어휘의 합을 각각 나누어 알아보았다. 그 결과 분포수가 4이상인 어휘는 교과서 별로 차례로 A는 21(14.7%) 단어, B는 14(약 10.2%)단어, C는 12(약 8.6%)단어, D는 11(8.1%)단어, E는 14(10.4%)단어 밖에 되지 않았다. 특히 분포수가 1인 어휘는 각각 교과서 차례대로 32.9%, 51.8%, 25.9%, 37.8%, 42.2%로 한 과에 집중적으로 나오는 어휘의 비율이 높음을 알 수 있다. 분포수가 2이하인 어휘는 대부분 Review에 집중되어 있는데, 그 누계를 살펴보면 교과서 차례대로 65.8%, 76.6%, 76.3%, 71.1%, 69.6%에 달한다. 즉 65% 이상의 어휘가 한 단원과 Review등 다른 한 단원에 집중되는 경향을 알 수 있다. 한 단원에만 집중

적으로 나오고 다음 과에서는 전혀 나오지 않는 어휘들이 상당수를 차지하고 있어 교사의 보완노력이 없다면 학습자들이 한번 학습한 어휘를 장기기억장치에 저장하지 못하고 쉽게 잊어버릴 수 있음을 예상할 수 있다.

교과서가 주제와 의사소통기능 중심으로 구성되어 있어 특정어휘를 중심으로 한 단원에서만 집중적으로 출현하는 경우가 많고 다른 단원과 연계가 쉽지 않지만, 우리나라의 영어교육이 EFL 환경인 것을 감안하면 수업시간 이외에서는 영어 어휘에 노출되는 기회가 적어 반복학습이 어렵다. 따라서 교과서 집필시 이러한 우리나라의 영어 학습 환경을 고려하여 어휘가 적절하게 분포되어 학습자에게 한 번 노출된 어휘가 자연스럽게 다시 접하도록 구성하는 배려가 필요하다.

다. 최소 어휘 분포 요구량

본 절에서는 교과서의 어휘항목에 선정된 어휘가 적절한 어휘 분포의 빈도를 유도하는 최소 어휘 분포 요구량을 구하여 보았다. 앞에서는 새로운 어휘의 효과적인 학습을 위해 제시하는 어휘의 분포를 4회 이상으로 그 기준점을 정하고 분포수가 4이상인 어휘와 그렇지 못한 어휘를 조사하여 교과서가 학습자가 어휘를 기억하기 용이하도록 어휘의 배열을 적절히 했는가를 살펴보았다. 하지만 새로운 어휘는 해당 단원 이후에만 출현할 수 있기 때문에 모든 단원에 위와 같이 분포수 4라는 단일 조건으로 분포를 구하면 잔여 단원수에 따라 적당하지 않은 경우가 발생할 수 있다. 다시 말해 4회 분포가 기준일 경우 1단원이나 10단원에 동일한 분포기준을 4회로 단일 조건을 주는 것은 적당하지 않은 기준이라고 생각하여 최소 어휘 분포 요구량을 구하여 본 것이다. A교과서로 예를 들면, 1단원에서 한번 제시된 어휘는 뒤의 단원이 아직 13단원이 남아 있기 때문에 다시 나올 기회가 그 만큼 많은 반면, 12단원에서 한번 제시된 어휘는 뒤의 단원이 2단원 밖에 남지 않아서 뒤에 단원에서 연속해서 나온다 하더라도 최대 분포는 3밖에 되지 않기 때문에 각 단원 당 재 산정된 최소 어휘 분포 요구량을 산출하였다. 교과서와 지도서에서 주어지는 단원의 수에 분포를 조사하기 위해 각 교과서마다 제시하고 있는 Review단원이나 특색단원으로 제

시하는 Story Time, Let's Have Fun 등을 단원으로 조정한 후 조정단원의 전체 수를 기준으로 최소 분포수가 4회라고 가정하였을 때 각각의 상수를 구하여 각 단원별로 요구되는 최소 어휘 분포 값을 구하였다. 이러한 방식으로 도출된 최소 어휘 분포 요구량의 산출 결과는 <표 IV-11>과 같다.

<표 IV-11> 최소 어휘 분포 요구량

교과서	A(조정17단원)		B, C, D(조정18단원)		E(조정20단원)	
	잔여 단원	최소 어휘 분포 요구량	잔여 단원	최소 어휘 분포 요구량	잔여 단원	최소 어휘 분포 요구량
1	16	4.00	17	4.00	19	4.00
2	15	3.79	16	3.77	18	3.80
3	14	3.53	15	3.55	17	3.60
4	13	3.29	14	3.33	16	3.40
5	12	3.06	13	3.11	15	3.20
6	11	2.82	12	2.89	14	3.00
7	10	2.59	11	2.66	13	2.80
8	9	2.35	10	2.44	12	2.60
9	8	2.12	9	2.22	11	2.40
10	7	1.88	8	1.99	10	2.20
11	6	1.65	7	1.78	9	2.00
12	5	1.41	6	1.55	8	1.80
13	4	1.18	5	1.33	7	1.60
14	3	0.94	4	1.11	6	1.40
15	2	0.70	3	0.89	5	1.20
16	1	0.47	2	0.67	4	1.00
17	0	0.24	1	0.44	3	0.80
18	-	-	0	0.22	2	0.60
19	-	-	-	-	1	0.40
20	-	-	-	-	0	0.20

<표 IV-11>을 기준으로 하면 E교과서의 경우 1단원의 새로운 어휘가 총 4회 분포하는 것과 6단원의 새로운 어휘가 3회 분포할 경우 이 어휘들의 분포는 같다고 보는 것이다. 6단원은 1단원에 비해 잔여 단원이 부족하고 그만큼 나올 수 있는 기회가 줄어들기 때문에 6단원에 그만큼의 가중치를 주는 것이다. E교과서는 조정단원이 총 20단원이었고 이를 다시 원래의 단원으로 고쳐서 확인하면 1~4단원까지는 최소분포수가 4이상, 5~7단원까지는 3이상, 8~10단원

까지는 2이상이어야 최소 어휘 분포 요구량에 부합된다고 보는 것이다. 이러한 방식으로 <표 IV-11>의 최소 어휘 분포 요구량의 기준에 부합되는 신출 어휘의 분포수를 조정하여 마지막 단원에서의 분포를 1로 하여 최소 어휘 분포 요구량을 조정한 결과를 확인하면 <표 IV-12 >와 이에 부합되는 신출 어휘수를 조사한 결과는 <표 IV-13>과 같다.

<표 IV-12> 단원의 수에 따른 최소 어휘 분포 요구량

분포	교과서 A	교과서 B와 C	교과서 D	교과서 E
4이상	1~4단원	1~4단원	1~3단원	1~4단원
3이상	5~7단원	5~7단원	4~6단원	5~7단원
2이상	8~10단원	8~10단원	7~9단원	8~10단원
1이상	11~13단원	11~14단원	10~12단원	11~13단원

<표 IV-13> 최소 어휘 분포 요구량에 따라 수정된 어휘 분포

구분 단원	A		B		C		D		E	
	최소 요구 부합 어휘 수	비율 (%)	최소 요구 부합 어휘 수	비율 (%)	최소 요구 부합 어휘 수	비율 (%)	최소 요구 부합 어휘 수	비율 (%)	최소 요구 부합 어휘 수	비율 (%)
1	5	3.5	1	0.7	1	0.7	2	1.5	4	3.0
2	3	2.0	3	2.2	1	0.7	1	0.7	3	2.2
3	3	2.0	1	0.7	2	1.4	1	0.7	1	0.7
4	3	2.0	0	0	1	0.7	6	4.4	0	0
5	4	2.8	1	0.7	3	2.1	4	3.0	5	3.7
6	4	2.8	4	2.9	2	1.4	5	3.7	5	3.7
7	3	2.0	2	1.4	2	1.4	1	0.7	2	1.5
8	7	4.9	3	2.2	5	3.6	15	11.1	7	5.2
9	6	4.2	5	3.6	6	4.3	3	2.2	2	1.5
10	7	4.9	5	3.6	5	3.6	14	10.4	4	3.0
11	7	4.9	10	7.3	11	7.9	10	7.4	6	4.4
12	7	4.9	12	8.7	12	8.6	6	4.4	14	10.4
13	11	7.7	8	5.8	7	5.0	-	-	9	6.7
14	-	-	-	-	10	7.2	-	-	8	6.0
계	70	48.6	55	39.8	68	48.6	68	50.2	70	52

위의 표에서 각 단원 별로 최소 어휘 분포 요구량 기준에 부합하는 새로운 어휘는 살펴보면 A교과서는 70단어로 전체 새로운 어휘의 48.6%를 차지하고 있으며 B교과서는 68단어로 48.6%, C교과서는 68단어로 50.2%, D교과서는 68단어로 50.2%, E교과서는 70단어로 52%로 나타났다. 이는 모든 단원의 새로운 어휘의 출현 분포수를 4를 기준으로 조사한 <표 IV-8>의 결과인 A교과서 21단어, B교과서 14단어, C교과서 12단어, D교과서 11단어, E교과서 14단어 보다 그 수가 늘긴 했지만 최소한의 분포에 대한 값을 적용하여 나타난 결과임에도 50%정도에 그치고 있다. 교과서의 각 단원별로 주제에 따라 사용되는 어휘가 제한될 수밖에 없지만, 의도적으로 다시 제시하거나 재등장시켜서 활용할 수 있는 장치를 교과서에서 제시하고 현장에서 교사들도 수업 상황에서 새로운 어휘의 습득을 효과적으로 할 수 있도록 학습활동 및 환경을 제공할 필요가 있다.

Pimsleur(1967)의 '기억 일정표'(memory schedule)에 따르면 5초, 25초, 2분, 10분, 1시간, 5시간, 하루, 5일, 25일, 4개월, 2년의 주기로 학습이 반복되었을 때 가장 높은 성과를 얻을 수 있다. 이에 따르면 한 시간 내에서도 최소 5번이 반복되어야 하고, 다음 단원들에서도 배운 어휘를 다시 언급하여 학생들의 단기기억을 장기기억으로 높이도록 도와야 한다는 것이다. 따라서 교과서의 새로운 어휘들이 학습자들의 장기기억으로 저장되기 위하여 전 단원이 모두 4이상의 분포는 아니더라도 단원별 최소 어휘 분포 요구량 이상의 어휘 분포가 되도록 좀 더 적극적인 노력이 필요하다고 본다. 또한 본 연구에서는 이후 단원의 출현 횟수를 중심으로 조사하였으나 Pimsleur(1967)의 연구와 같이 출현 간격도 매우 중요하므로 이후 연구가 어휘 분포의 출현 간격에도 관심을 가지고 연구되길 바란다.

3. 품사별 분류

각 교과서에 제시된 새로운 어휘를 품사별로 분류한 결과는 다음 <표IV-14>와 같다. 이 표에 보이듯이, 모든 교과서에서 명사의 비율이 가장 높으며, 형용사,

동사의 순으로 비율이 높았다. 그 다음으로 전치사, 대명사의 순으로 비율이 높았다.

〈표 IV-14〉 품사별 어휘 분류

교과서 품사		A		B		C		D		E	
		어휘 수	비율 (%)	어휘 수	비율 (%)	어휘 수	비율 (%)	어휘 수	비율 (%)	어휘 수	비율 (%)
내용어	명사	75	52.5	69	50.4	71	51.1	77	57.0	81	60.0
	동사	25	17.5	28	20.4	18	12.8	28	20.8	25	18.5
	형용사	17	11.9	25	18.3	27	19.3	14	10.4	18	13.3
	부사	13	9.0	9	6.6	15	10.7	9	6.7	6	4.5
기능어	대명사	3	2.1	1	0.7	2	1.4	2	1.5	0	0
	전치사	5	3.5	3	2.2	2	1.4	3	2.2	4	3.0
	접속사	1	0.7	1	0.7	3	2.6	1	0.7	0	0
	조동사	4	2.8	1	0.7	1	0.7	1	0.7	1	0.7
합계		143	100	137	100	139	100	135	100	135	100

다음 〈표 IV-15〉은 교과서별 내용어와 기능어를 분류해서 보여주고 있다. 여기에서 보듯이 내용어(content words)인 명사, 동사, 형용사, 부사가 높고 기능어(function words)인 대명사, 전치사, 접속사, 조동사의 비율이 낮게 나타나고 있다.

〈표 IV-15〉 교과서별 내용어와 기능어의 분류

구분	A		B		C		D		E	
	어휘 수	비율 (%)	어휘 수	비율 (%)	어휘 수	비율 (%)	어휘 수	비율 (%)	어휘 수	비율 (%)
내용어	130	90.9	130	95.7	131	93.9	128	94.8	130	96.3
기능어	13	9.1	6	4.3	8	6.1	7	5.2	5	3.7
합계	143	100	136	100	139	100	135	100	135	100

〈표 IV-15〉를 보면 A교과서는 내용어의 비율이 90.9%이고 기능어는 9.1%이다. B교과서는 95.7%가 내용어고, 4.3%가 기능어이다. C교과서는 내용어가 93.9%, 기능어는 6.1%이다. D교과서는 내용어의 비율이 94.8%이고 기능어는 5.2%이다. E교과서는 96.3%가 내용어고, 3.7%가 기능어이다. 이처럼 초등학교 영어검정교과서 5종 모두 90% 이상의 어휘가 내용어로 이루어져 있었다. 이는 초등영어 교육과정의 목표인 의사소통 중심을 반영하듯이 기능어(function words)보다는 내용어(content words)에 더 많은 비중을 두고 있다는 것을 시사한다. 학생들이 폐쇄적이고 한정된 기능어를 배우기보다는 일상 생활에서 사용하는 내용어를 이용하여 형태와 구조를 가르침으로써 학생들에게 흥미를 주고 실제 대화 활동에 도움을 줄 수 있는 선택이라고 할 수 있으나 문법적 기능을 위해 문장의 기초가 되는 기능어의 학습을 위해 담화맥락을 동반한 기능어의 사용을 더 늘릴 필요가 있다.

4. 음절별 분류

각 교과서에 제시된 새로운 어휘를 음절별로 분류한 결과는 다음 〈표 IV-16〉와 같다.

〈표 IV-16〉 교과서 음절별 어휘 분류

구분	A		B		C		D		E	
	어휘수	비율 (%)	어휘수	비율 (%)	어휘수	비율 (%)	어휘수	비율 (%)	어휘수	비율 (%)
1음절	72	50.3	68	49.6	76	54.7	78	57.8	74	54.8
2음절	58	40.6	53	38.7	43	30.9	35	25.9	42	31.1
3음절	10	7.0	13	9.5	16	11.5	18	13.3	16	11.9
4음절	3	2.1	3	2.2	4	2.9	4	3.0	3	2.2
합계	143	100	137	100	139	100	135	100	135	100

〈표 IV-16〉을 보면 각 교과서에서 1음절 단어의 비율이 50~58%를 차지하고 있음을 알 수 있다. D교과서가 1음절의 비율이 가장 높고(57.8%) B교과서가 가장 낮았다(49.6%). 3음절 이상 어휘는 D교과서가 가장 높아서 16.3%, A교과서가 가장 낮아서 9.1%의 비율을 보였다.

다음 〈표 IV-17〉는 교과서별 3음절이상 어휘 현황을 보여 주고 있다.

〈표 IV-17〉 교과서별 3음절이상 어휘

교과서	3음절 어휘	4음절 어휘	계
A	pianist, December, November, October, September, stomachache, idea, scientist, energy, potato, hospital	February, January, centimeter,	14
B	library, camera, favorite, stomachache, medicine, grandparents, different, designer, magician, scientist, energy, recycle, everyone	supermarket, traditional, congratulation,	16
C	beautiful, medicine, stomachache, December, November, October, September, different, exercise, difficult, chimpanzee, carefully, musician, scientist, zookeeper	February, January, interesting, photographer,	20
D	understand, December, exciting, idea, November, October, September, energy, together, hospital, restaurant, medicine, stomachache, barbecue, grandparent, expensive, recycle, graduation	comedian, February, January, congratulate,	22
E	bakery, grandparents, December, March, November, October, energy, September, medium, medicine, stomachache, hospital, exciting, zookeeper, recycle, Halloween	February, January, interesting,	19

〈표 IV-17〉에서 D교과서의 경우는 새로운 어휘 총 135단어 중 3음절 이상의 어휘 수가 22단어로 비율로는 16.3%를 차지하고 있다. C교과서의 경우에도 총 139단어 중 3음절 이상 어휘는 14.4%로 비교적 높은 비율이다. 어휘의 내용을 살펴보면 B교과서를 제외한 A, C, D, E교과서에서 달을 나타내는 어휘가 6개를 보이고 있으며 직업, 통증, 환경과 관련한 단어를 포함하고 있다.

교과서별 3음절 이상 어휘 중 비 권장 어휘목록은 다음 표 〈표 IV-18〉와 같다.

〈표 IV-18〉 교과서별 3음절이상 어휘 중 비 권장 어휘

교과서	3음절 이상 어휘 중 비 권장 어휘	계
A	pianist, stomachache, centimeter, energy	4
B	medicine, stomachache, supermarket, grandparents, traditional, energy, recycle, designer, congratulation, magician	10
C	stomachache, medicine, exercise, chimpanzee, carefully, photographer, zookeeper	7
D	comedian, medicine, stomachache, barbecue, expensive, energy, recycle, graduation	8
E	bakery, energy, medium, medicine, stomachache, zookeeper, recycle, Halloween	8

〈표 IV-18〉에서 알 수 있듯이 초등학교 권장어휘 798단어 이외의 각 교과서 차례대로 4, 10, 7, 8, 8단어가 나타나고 있다. 특히 직업과 통증, 환경과 관련한 어휘는 초등학교 권장 어휘에 속하지 않는 낱말들로 상당수를 차지하고 있다. 교과서를 구성할 때 관련 주제에 따라 대화를 확장하거나 현재의 관심사

를 중심으로 학습자에게 진정성 있는 어휘를 제공하고자 하는 저자들의 의도가 보이지만, 학습자들로 하여금 학습 곤란도를 높이고 어휘학습에 대한 거부감을 줄 수 있으므로 1회성으로 출현하지 않도록 유의해야 할 것이다. 또한 학습자의 흥미와 관심을 지속하기 위해서는 3음절 이상의 어휘를 선정할 때에는 익숙한 외래어 등의 어휘이거나 기본 어휘목록 중심의 어휘를 선택하는 것이 좋으며 그 외의 어휘인 경우 다른 어휘로 대체하는 것이 학습자의 부담을 줄이는 방법이 될 수 있다. 한편으로는 아동기 경우 긴 공룡의 이름을 쉽게 암기하는 것처럼 관심이 있거나 자신과 밀접한 관계에 있는 어휘에 있어서 특히 기억력이 뛰어나므로 교사의 의도와 준비도에 따라 어휘 수를 확장 할 수도 있겠다.

V. 결론 및 제언

본 연구는 학생들의 의사소통 능력을 향상시키는데 가장 기본적이고 필수적인 요소는 어휘 학습이라는 점에 주목하여 2009개정 교육과정에 따라 2015년부터 새롭게 적용된 초등학교 6학년 검정 영어교과서 5종 교과서의 어휘 항목을 중심으로 분석해 보았다. 교과서에서 제시하고 있는 단원별 새로운 어휘를 교육과정의 기본어휘목록과 비교하여 어휘 반영률, 각 교과서별 새로운 어휘의 제시 빈도와 분포, 품사별, 음절별로 구분하여 분석해봄으로써 어휘 학습에 효과적으로 구성되어 있는지 살펴보았다.

6학년 검정 영어교과서 5종에는 새로운 어휘가 교육과정에서 제시하는 초등학교 기본어휘목록의 어휘를 반영하고 있으나 그 비율은 다소 차이를 보였다. A, B, C, D, E교과서의 새로운 어휘의 권장어휘 반영률은 각 88.5%, 78.5%, 87.5%, 78.5%, 66.7%로 A교과서가 그 반영률이 가장 높았으며, 2009개정 교육과정에서 권장하는 80%이상과 비교하여 4종 교과서는 권장 범위를 반영하였다고 볼 수 있으나 E교과서의 경우는 66.7%로 권장 비율에 미치는 못하는 결과를 확인하였다. 단원별 새로운 어휘 제시량에 있어서 각 단원별 도입된 새로운 어휘 수가 A교과서는 7~18단어, B교과서는 7~15단어, C교과서는 7~13단어, D교과서는 5~19단어, E교과서는 3~16단어로 최소 제시량과 최대 제시량이 2~5배 이상의 차이를 확인하였다. 각 단원마다 제시되는 어휘의 수가 달라 몇 단원에 새로운 어휘가 집중되어 제시가 되며 학습자는 영어 학습에서 부담을 느끼고 어휘 학습에 대한 흥미나 동기가 떨어질 우려가 있으므로 단원별 신출 어휘 제시량을 비교적 고르게 제시할 필요가 있다고 본다.

5종 교과서의 교과서 단원별 새로운 어휘의 빈도와 분포를 분석한 결과를 정리하면 다음과 같다. 새로운 어휘의 적정 제시 빈도를 6회 이상을 기준으로 하면 A, B, C, D, E교과서의 어휘는 순서대로 각각 41.9%, 29.9%, 51.7%, 55.5%, 59.3%로서 E교과서가 가장 높았고, D교과서가 뒤를 이었다. 새로운 어휘의 단원별 적정 분포수 4회 이상을 기준을 했을 때 교과서 차례대로 21단어(14.7%), 14단어(10.2%), 12단어(약 8.6%), 11단어(약 8.1%), 14단어

(10.4%)로서 A교과서가 가장 높았다. 또 각 단원에서 출현하는 새로운 어휘의 분포가 잔여 단원의 수에 영향을 받으므로 이를 조정한 상수를 각 단원의 잔여 단원에 곱한 최소 어휘 분포 요구량을 적용하여 어휘의 분포를 분석해 보았다. 이를 적용한 결과 A교과서는 70단어로 전체 새로운 어휘의 48.6%를 차지하고 있으며 B교과서는 55단어로 39.8%, C교과서는 68단어로 48.6%, D교과서는 68단어로 50.2%, E교과서는 70단어로 52%로 나타났다. 최소한의 어휘 분포 요구량을 조사하였지만 이에 부합하는 어휘가 50%내외에 그친 것이다. 5종의 교과서 모두 새로운 어휘가 한 과에만 집중적으로 나오고 다음 과에서는 전혀 나오지 않는 경우가 절반이상을 차지하고 있고 이는 학습자들이 한번 학습한 어휘를 장기 기억 장치에 저장하지 못하고 쉽게 망각할 가능성이 높다는 의미이다. 따라서 학교 현장에서는 교과서별 어휘 특성을 이해하여 학교의 상황, 학습자의 특성 등에 따른 적절한 교과서를 선정하는 것이 중요하다. 또한 영어에 노출되는 기회가 적어 반복 학습이 어려운 EFL 상황에서의 영어 교육에 맞게 교과서 집필 시 어휘의 분포를 고르게 해 학습자가 한번 노출된 어휘를 자연스럽게 반복적으로 접할 수 있도록 구성하는 배려가 필요하다.

새로운 어휘를 품사별로 분석한 결과 모든 교과서가 명사, 형용사, 동사의 순으로 기능어보다는 내용어에 비중을 두고 있었으며 음절 또한 1, 2음절 단어가 대부분을 차지하고 있으나 3음절 이상 어휘가 차지하는 비율이 A교과서는 9.1%, B교과서는 11.7%, C교과서는 14.4%, D교과서는 16.3%, E교과서는 14.1%로 D교과서는 비교적 많은 수의 3음절 이상 어휘를 제시하고 있다. 3음절 이상 어휘의 내용을 보면 2009개정 교육과정의 초등학교 권장어휘 이외의 어휘가 다수 포함하고 있으나 대부분 기본어휘목록에 들어 있어 중학교에서 다시 볼 수 있는 단어이거나 외래어 등으로 평소 접하는 단어들이 많았다. 어휘 수를 확장하려면 기본어휘목록의 단어나 평소에 접하였던 외래어를 중심으로 선정하는 것이 학습자의 수준에 따라 발생될 수 있는 학습 곤란도를 낮추는 방법이 될 것이다.

우리나라 초등학교 교육과정에서 교과서는 국가가 제시하는 교육목표를 학교 현장의 교실 수업에 연결시키는 매개체인 만큼 그 역할은 매우 크다. 특히 학교 외에서는 영어를 접할 상황이 적은 현실 때문에 영어 교과서를 활용한 학습

은 그 비중이 더욱 크다고 할 수 있다. 이러한 영어교과서의 비중과 중요성 때문에 집필진들은 영어 교과서 집필 시 신중을 기해야 하며, 특히 어휘는 영어 교과서를 집필하기 위해 우선적으로 고려해야하는 기준이 되어야 한다. 어휘는 의사소통을 위한 언어 습득의 가장 기본이 되는 부분이며, 영어 학습 초기 단계에 있는 초등학교 학생들에게 어떤 어휘를 선정하여 가르칠 것인가는 전체 영어 교육의 중요한 부분을 차지하기 때문이다.

본 연구는 2009개정 교육과정에 따라 새롭게 출판된 초등학교 6학년 검정 영어교과서 별 어휘항목을 분석하여 학교 현장에서 교사가 교과서의 어휘 특성을 이해하여 교수학습 방법을 결정하고 지역사회, 학교, 학습자의 특성에 따른 교과서를 선정하는데 하나의 참고 자료가 되기를 바란다. 앞으로 초등학교 영어 교과서를 집필 할 때 어떤 어휘를 선정하여 어떻게 학습에 용이하도록 배열해야 하는지에 대한 방향을 다음과 같이 제언하고자 한다. 첫째 학습자가 학습에 부담을 느끼지 않게 새로운 어휘 수가 전 단원에 걸쳐 고르게 제시되어야 한다. 둘째, 새로운 학습자가 한 어휘를 배운 후에 자연스럽게 그 어휘를 반복하여 접할 수 있도록 어휘들의 반복 횟수와 반복 기회를 고려하여 제시함으로써 학습자가 가장 효율적으로 영어를 학습할 수 있도록 해야 할 것이다. 셋째, 어휘 선정에 있어 내용어의 선정과 더불어 기능어의 비율도 고려하고 기능어의 특징에 따라 빈도와 분포이외에도 담화 맥락에 유의하여 구성하여야 할 것이다. 넷째, 3음절 이상의 어휘의 경우 기본어휘목록에서 제시하는 어휘를 선정하거나 그 이외의 어휘를 제시해야 할 경우에는 외래어나 익숙한 외국어를 사용하여 학습자가 어휘학습을 용이하도록 배려하기를 바란다.

참 고 문 헌

- 김숙희. (2002). **초등학교 5, 6학년 영어 교과서 어휘 분석**. 한양대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 김진철. (2002). **초등영어교수법**. 서울: 학문출판주식회사.
- 김현경. (2014). **교육과정 변천에 따른 초등 영어 교과서 어휘 변화 분석**. 한국외국어대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 교육과학기술부. (2011). **초등학교 교육과정 해설: 영어**. 서울: 교육과학기술부.
- 박안나. (2009). **초등학교 영어교과서 어휘 구성에 대한 연구**. 숙명여자대학교 교교육대학원 석사 학위 논문.
- 박서은. (2012). **초등학교 5학년 영어교과서 어휘 비교 분석**. 동아대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 배두분. (1997). **초등학교 영어교육**. 서울: 한국문화사.
- 배두분. (2008). **영어 교재론 개관**. 서울: 한국문화사.
- 설지영. (2014). **코퍼스 기반 초등 5학년 영어교과서 어휘 분석 및 어휘자료 집 개발**. 대구교육대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 윤여범 외. (2015). **초등학교 5~6학년군 영어① 지도서**. 서울: 천재교육.
- 윤여범 외. (2015). **초등학교 5~6학년군 영어②**. 서울: 천재교육.
- 윤여범 외. (2015). **초등학교 5~6학년군 영어② 지도서**. 서울: 천재교육.
- 엄지현. (2008). **초등학교 6학년과 중학교 1학년 영어 교과서의 연계성 분석 -어휘 중심으로-**. 청주교육대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 이경은. (2011). **초등학교 3학년 영어교과서 어휘 분석**. 경북대학교 교육대학원 석사 학위 논문.
- 이완기. (2009). **초등영어교육론**. 서울:(주)문진미디어.
- 이자연. (2009). **2007년 개정 교육과정 중학교 1학년 영어교과서에 나타난 어휘의 코퍼스 기반 분석**. 한국외국어대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 이재근. (1997). **의사소통능력을 위한 영어교재개발연구**. 고려대학교 교육대학원 석사학위논문.

- 이재근 외. (2015). 초등학교 5~6학년군 영어① 지도서. 서울: 대교.
- 이재근 외. (2015). 초등학교 5~6학년군 영어②. 서울: 대교.
- 이재근 외. (2015). 초등학교 5~6학년군 영어② 지도서. 서울: 대교.
- 이재희 외. (2015). 초등학교 5~6학년군 영어① 지도서. 서울: 천재교육.
- 이재희 외. (2015). 초등학교 5~6학년군 영어②. 서울: 천재교육.
- 이재희 외. (2015). 초등학교 5~6학년군 영어② 지도서. 서울: 천재교육.
- 이정경. (2007). **초등학교 5, 6학년 영어교과서 어휘 분석**. 전남대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 이지민. (2011). **코퍼스 분석을 활용한 중학교 영어 교과서 어휘 분석 연구**. 단국대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 이희연. (2002). **의미망의 적용을 통한 초등영어 어휘 습득 연구**. 서울교육대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 주형미. (2011). 국가 영어과 교육과정 기본 어휘 목록 개선 연구. **영어학연구**.
- 진병술. (2004). **초등학교 영어교과서 어휘에 관한 연구**. 전주교육대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 최순주. (2003). **초등학교 6학년과 중학교 1학년 영어교과서의 어휘 분석**. 충남대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 최은하. (2012). **2008개정 교육과정의 초등학교 3, 4학년 영어교과서 어휘 분석**. 부경대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 최희경. (2015). 초등학교 5~6학년군 영어① 지도서. 서울: YBM
- 최희경. (2015). 초등학교 5~6학년군 영어②. 서울: YBM
- 최희경. (2015). 초등학교 5~6학년군 영어② 지도서. 서울: YBM
- 한두진. (2006). **초등학교 영어 교과서 어휘 분석**, 전남대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 함순애 외. (2015). 초등학교 5~6학년군 영어① 지도서. 서울: 천재교육.
- 함순애 외. (2015). 초등학교 5~6학년군 영어②. 서울: 천재교육.
- 함순애 외. (2015). 초등학교 5~6학년군 영어② 지도서. 서울: 천재교육.
- 홍미영. (2015). **코퍼스 기반 초등학교 6학년 김정 영어교과서 어휘 분석**. 대구교육대학교 교육대학원 석사학위 논문.

- Allen, V. F.(1983). *Techniques in Teaching Vocabulary*. New York: Oxford University Press.
- Bright, J. A. & McGregor, G. P.(1970). *Teaching English as a Second Language*. London: Longman.
- Chern,C.L.(1993). Chinese Students' Word-solving Strategies in Reading in English. In Huckin, T., Haynes, M. & Coady, J.(Eds.), *Second Language Reading and Vocabulary Learning*. Norwood, NJ:Ablex.
- Coady,J. & Huckin, T. (Eds.) (1997). *Second Language Vocabulary Acquisition. A Rationale for Pedagogy*, Cambridge: Cambridge University Press.
- Davis,J.N.(1989). Facilitating Effects of Marginal Glosses on Foreign Language Reading. *Modern Language Journal*, Vol.73, No.1, 41-48.
- Finocchiano, M. & Brumfit, C.(1983). *The Functional-Notional Approach: From Theory to Practice*. Oxford: Oxford University Press.
- Jenkins, J. R. and Dixon, R.(1983). Vocabulary Learning. *Contemporary Educational Psychology*, Vol.8, 237-260.
- Jenkins, J. R., Matlock, B. and Slocum, T. A.(1989). Two Approaches to Vocabulary Instruction: the Teaching of Individual Word
- Laufer, B.(1985). *Vocabulary Acquisition in a Second Language: the Hypothesis of 'Synforms' (similar lexical forms)*. Ph.D. Thesis, University of Edinburgh.
- Lotto, L. & de Groot, A. M. B. (1998). Effects of learning method and word type on acquiring vocabulary in an unfamiliar language. *Language Learning* 48(1), 31-69.
- Mackey, W. F. (1965). *Language teaching analysis*. London: Longman Green and co.

- Nation, I. S. P. (2001). Beginning to learn foreign language vocabulary:
A review of the research. *RELC Journal*, 13(1), 14-16
- Nation, I. S. P. (1990). *Teaching and learning vocabulary*. New
York: Newbury house.
- Nation, I. S. P. & Warning R. (1997). Vocabulary size, text coverage
and word lists. In N. Schmitt & M. McCarthy (Eds.).
Vocabulary: Description, Acquisition and Pedagogy. Cambridge:
Cambridge University Press.
- Nation, I. S. P. (2001). *Learning Vocabulary in another language*.
Cambridge: Cambridge University Press.
- Pimsleur, P. (1967). A memory schedule. *Modern Language Journal*,
51: 73-75
- River, W. M(1981). *Teaching Foreign Language Skill(2nded.)*.
Chicago: The University of Chicago Press.
- Sinclair, J., & Renouf, A. (1998). A lexical syllabus for language
learning. In R. Carter & M. McCarthy (Eds.), *Vocabulary and
language teaching*. London: Longman.

A B S T R A C T

An Analysis of the Vocabulary Lists Used in 6th-Grade English Textbooks on 2009 Revised National Curriculum

Oh, In Saeng

Major in Primary English Education
Graduate School of Education
Jeju National University

Supervised by Professor Hong, Kyoung Sun

This study was geared to compare and examine the vocabulary lists used in 6th-grade English textbooks which were newly introduced in 2015 according to the 2009 revised national curriculum. The five textbooks published by different authors and publishers(textbook A, textbook B, textbook C, textbook D, textbook E) were investigated in terms of basic vocabulary ratio, the number of new words in each unit, their frequency, distribution, parts of speech and syllables respectively. The results were as follows:

First, the number of new vocabulary presented in each textbook was 143 words (textbook A), 137 words (textbook B), 139 words (textbook C), 135 words (textbook D), 135 words (textbook E). The average number of new words used in each unit ranged from 3 to 19 words. Each of the textbooks contained about 140 new words. However, some of them

contained much more new words in a unit, making those textbooks less accessible.

Second, the new word lists of the five textbooks properly complied with the basic word lists recommended by 2009 Revised National Curriculum. The ratio of compatibility with the recommended vocabulary lists turned out to be 76.25% in textbook A, 72.3% in textbook B, 78.4% in textbook C, 79.3% in textbook D and 66.7% in textbook E.

Third, in terms of the frequency of words in the five textbooks, words appearing more than six times accounted for 41.9% in textbook A, 29.9% in textbook B, 51.7% in textbook C, 55.5% in textbook D, and 59.3% in textbook E. The distribution rate of words over 4 in textbook A, B, C, D and E respectively accounted for 14.7%, 10.2%, 8.6%, 8.1% and 10.4%.

Fourth, of the new word lists the ratio of content words was much higher than that of function words. The content words were frequently used in the order of nouns, adjectives and verbs. As for syllables, most of the words were words with one or two syllables, covering 83.7% ~ 90.9%. Hence, the vocabulary used in the text books were found adequate in terms of speech parts and syllables.

Based on the finding above, this study offered some suggestions for selecting English textbooks. Also, this study showed the directions of what words should be taught and how the words should be arranged in the textbook to ensure efficient repetitive learning.

부 록

[부록] 각 교과서의 단원별 신출 어휘 선정 현황

1. A 교과서(최희경 외 9인, (주) YBM) 단원별 신출어휘 현황
2. B 교과서(윤여범 외 13인, (주) 천재교육) 단원별 신출어휘 현황
3. C 교과서(함순애 외 13인, (주) 천재교육) 단원별 신출어휘 현황
4. D 교과서(이재근 외 10인, (주) 대교) 단원별 신출어휘 현황
5. E 교과서(이재희 외 14인, (주) 천재교육) 단원별 신출어휘 현황

[부록 1]

각 교과서별 새로운 어휘 출현 현황

1. A 교과서 단원별 신출어휘 현황

1 단원	신출어휘	1 차시	2 차시	3 차시	4 차시	5 차시	6 차시	7 차시	소계	기타 단원 출현(횟수)	누계
1	artist	2	1	1				1	5	3(2)R1(1)7(2)9(2)R2(1)	18
2	cook	2		1		1			4	5(3)6(1)10(1)11(1)13(1)	22
3	doctor		2	1				1	4	6(13)12(1)	18
4	dream						2		2	7(7)R2(3)8(2)9(2)R3(1)10(1)	18
5	famous	1		1					2		2
6	job						2		2	8(1)	3
7	pianist	1			1				2		2
8	player						1	1	2	2(1)7(3)8(1)	7
9	police officer			2		1			3	R1(1)	4
10	story								0	12(1)	1
11	strong	1					1		2	3(2)R1(1)8(8)R2(1)9(1)	16
12	write				1				1	R1(1)5(2)	4
계		7	3	6	2	2	6	3	29		115

2 단원	신출어휘	1 차시	2 차시	3 차시	4 차시	5 차시	6 차시	7 차시	소계	출현 단원(횟수)	계
1	classroom			4					4		4
2	fifth			2		1			3		3
3	first	3	1	1	1	1	1	1	9	R1(1)7(2)R2(1)8(1)9(4)10(3)13(1)	22
4	floor	10	9	5	2		2	5	33	R1(4)10(1)12(1)	39
5	fourth	2		4		1		1	8	R1(2)	10
6	grade	2		13			1	6	22	R1(4)5(1)12(1)	28
7	near						1		1	10(2)	3
8	problem	4	1	1				2	8	8(1)12(1)	10
9	second	4	4		1	1	1	1	12	R1(2)	14
10	sixth			4		1	1	2	8		8
11	third	2	4	1		1		2	10	7(2)R2(1)	13
계		27	19	35	4	6	7	20	118		154

3 단원	신출어휘	1 차시	2 차시	3 차시	4 차시	5 차시	6 차시	7 차시	소계	출현 단위(횟수)	계
1	could						1		1		1
2	finger				1				1	7(5)R2(2)	8
3	hair	3		5		1		3	12	R1(2)	14
4	long	2		2	1	1	2	1	9	R1(2)5(6)7(12)R2(5)	23
5	lot								0	6(1)6(9)7(1)11(3)	14
6	model	4	2		1			1	8		8
7	rabbit			2					2	4(1)5(2)7(1)R3(1)10(2)	9
8	short	1		2				2	5		5
9	skirt	3	1					1	5	13(1)R4(1)	7
10	smile				1				1		1
계		13	3	11	4	2	3	8	44		

4 단원	신출어휘	1 차시	2 차시	3 차시	4 차시	5 차시	6 차시	7 차시	소계	출현 단위(횟수)	계
1	all			2					2	1(1)2(1)5(3)9(6)11(2)	13
2	April		1					1	2		2
3	August		3	3					6	R1(1)7(2)	3
4	birthday	1		13	3		11	11	39	R1(6)	6
5	busy			1					1	11(1)12(4)R4(3)	8
6	date	3	3	4	1		1	2	14	R1(2)	16
7	December		3						3		3
8	February		1					1	2		2
9	grandpa			1					1	12(3)	4
10	January		1	3					4		4
11	July		2		2	6			10	R1(1)	11
12	June		2	5				1	8		8
13	March		1				3		4	R1(1)8(1)	6
14	November		1					1	2		2
15	October	1	1						2	R1(1)	3
16	September		1	2				2	5		5
17	think	2	1					1	4		4
18	when			6	1		2	5	14	R1(3)12(5)13(1)R4(1)	24
계		7	21	40	7	6	17	25	123		124

5 단원	신출어휘	1 차시	2 차시	3 차시	4 차시	5 차시	6 차시	7 차시	소계	출현 단원(횟수)	계
1	airplane		3						3		3
2	answer			4					4	12(1)	5
3	car	14	2	3					19	10(1)	20
4	cheetah			2					2		2
5	fast	4	6	3		1	2		16	13(1)	17
6	heavy	2							2		2
7	high			2				2	4		4
8	now						1		1	6(1)10(1)	3
9	or			7	3		2	3	15	6(1)R2(4)10(2)	22
10	pear		2						2	10(2)	4
11	than	14	11	9	5	4	3	9	55	7(3)R2(6)	64
12	thin						1		1		1
13	which			7			2	3	12	R2(3)13(14)R4(2)	31
14	wind	3							3		3
계		37	24	37	8	5	11	17	139		181

6 단원	신출어휘	1 차시	2 차시	3 차시	4 차시	5 차시	6 차시	7 차시	소계	출현 단원(횟수)	계
1	dentist	1							1	2	2
2	headache	1	3	2					3	9 R2(1)	10
3	healthy				2				1	3 R2(1)R4(1)	5
4	rest		1	2			1	2	6	R2(1)	7
5	runny nose		1	3					2	6 R2(1)	7
6	should			5	6	3	3	6	23	R2(5)	28
7	sick			1					1	11(3)12(2)13(1)R4(1)	8
8	stomachache	6	1						2	9 12(2)R4(1)	12
9	toothache	4	1	1					2	8 R2(1)	9
10	week				1				1	9(1)11(1)12(2)R4(2)	7
계		12	7	14	9	3	4	19	68		95

7 단원	신출어휘	1 차시	2 차시	3 차시	4 차시	5 차시	6 차시	7 차시	소계	출현 단위(횟수)	계
1	centimeter	2		6		3	4	3	18	R2(2)	20
2	idea	3	2	1				3	9	9(2)11(8)12(1)	20
3	learn	1			1				2	8(4)9(7)	13
4	scientist		2						2		2
5	shoot	12	1					1	14	8(2)12(1)	17
6	talk				1				1	12(3)	4
7	tell				1				1		1
계		18	5	7	3	3	4	7	47		77

8 단원	신출어휘	1 차시	2 차시	3 차시	4 차시	5 차시	6 차시	7 차시	소계	출현 단위(횟수)	계
1	building						1		1	R3(1)	2
2	dark						1		1		1
3	earth	3	2	3	2		5		15	R3(1)	16
4	energy	3	2	2	1		1	2	11	R3(2)R4(1)	14
5	forget	1		7	1		1	4	14	9(2)R3(3)	19
6	last						1		1	12(3)13(1)	5
7	off			7	1	2	4	7	21	9(10)R3(6)10(10)	47
8	save	1		4	2		2	3	12	R3(4)11(1)R4(1)	18
9	use	1			1		1	1	4		4
10	waste			1	1				2		2
계		9	4	24	9	2	17	17	82		128

9 단원	신출어휘	1 차시	2 차시	3 차시	4 차시	5 차시	6 차시	7 차시	소계	출현 단위(횟수)	계
1	behind	3	6	1				1	11	10(2)	13
2	help			8			2	3	13	1(1)2(2)5(2)R3(3)10(1)11(8)12(7)	37
3	line	5	7	1				3	16	R3(1)10(4)	21
4	message						1		1		1
5	send						1		1	11(4)	5
6	stop				1				1	12(1)13(2)	4
7	ticket	6						1	7		7
8	wait	3	1					2	6	R3(1)13(8)	15
계		17	14	10	1	0	4	10	56		103

10 단원	신출어휘	1 차시	2 차시	3 차시	4 차시	5 차시	6 차시	7 차시	소계	출현 단원(횟수)	계
1	airport	1			1			2	4		4
2	between			3				1	4	R3(1)	5
3	by	1		1		4		1	7	R3(2)	9
4	front			2				1	3		3
5	gate				3				3		3
6	market	3							3	13(3)	6
7	miss	2	3	1			1		7	12(1)	8
8	piece						7		7		7
9	post office		1	2				5	8	R3(2)	10
10	potato			2					2		2
11	roll						4		4		4
12	subway	4			1	1		3	9	R3(2)	11
13	station	1							1		1
14	taxi	1			1				2		2
15	then						1		1	R3(1)13(2)	4
16	wedding	8							8		8
계		21	4	11	6	5	13	13	73		87

11 단원	신출어휘	1 차시	2 차시	3 차시	4 차시	5 차시	6 차시	7 차시	소계	출현 단원(횟수)	계
1	clothes	1		3				1	5	R4(1)	6
2	health(health)								0	6(3)R2(1)R4(2)	6
3	hospital						5		5	12(3)R4(4)	12
4	money			3				1	4	R4(1)	5
5	raise			3				1	4	R4(1)	5
6	sell	1		2				3	6	13(1)R4(1)	8
7	would	9	6	4		4	1	2	26	13(1)R4(6)	33
계		11	6	15	0	4	6	8	50		75

12 단원	신출어휘	1 차시	2 차시	3 차시	4 차시	5 차시	6 차시	7 차시	소 계	출현 단위(횟수)	계
1	back						3		3	R4(2)	5
2	cheer	3	2	1			1	1	8		8
3	clock						2		2	2(1)8(1)11(2)	6
4	lie								0		0
5	only				1				1		1
6	upset	3	2	3				5	13	R4(4)	17
7	why	7	6	3		1	1	2	20	13(1)R4(6)	27
계	0	13	10	7	1	1	7	8	47		64

13 단원	신출어휘	1 차시	2 차시	3 차시	4 차시	5 차시	6 차시	7 차시	소 계	출현 단위(횟수)	계
1	chicken						2		2		2
2	Chinese	5	1	2				4	0		0
3	club	14	11	2				8	35	R4(5)	40
4	girl						2		2	3(4)9(2)	8
5	give						1		1		1
6	head						2		2	6(9)R2(1)	12
7	join	14	15	3				9	41	R4(5)	46
8	middle	3						1	4		4
9	pretty						1		1	R4(1)	2
10	violin	5				1		3	9		9
11	will	14	12	5		3	4	15	53	R4(9)	62
계		55	39	12	0	4	12	40	150		

2. B 교과서 단원별 신출어휘 현황

1 단원	신출어휘	1 차시	2 차시	3 차시	4 차시	5 차시	6 차시	소계	기타 단원 출현(횟수)	계
1	anything		1					1		1
2	classroom		1					1		1
3	club	18	16		9		6	49	R1(3)8(1)	53
4	eye		1					1		1
5	hit				1			1		1
6	library	1						1	4(8)8(4)	13
7	T-ball				2			2		2
8	wrong		1					1	3(15)R1(2)10(3) 12(1)	22
계								57		94

2 단원	신출어휘	1 차시	2 차시	3 차시	4 차시	5 차시	6 차시	소계	기타 단원 출현(횟수)	계
1	again				1			1	4(8)R1(1)10(1) 11(3)	14
2	camera	1						1	10(2)R3(1)	4
3	cool	1					1	2		2
4	favorite	15	14		5		5	39	R1(3)5(2)6(2)1 3(2)14(1)	49
5	food				1			1	R1(1)5(1)11(2) 14(3)	8
6	same	5	1					6		6
7	season	14	4	0	1	3	2	24	R1(1)	25
8	smile	1						1		1
9	taco				3			3		3
10	team		2					2		2
계								80		114

3 단원	신출어휘	1 차시	2 차시	3 차시	4 차시	5 차시	6 차시	소계	기타 단원 출현(횟수)	계
1	dentist	2	0	0	2	0	1	5		5
2	drink					1	1	2	5(2)14(2)	6
3	fever	3	0	0	0	2	1	6	14(2)	8
4	headache	3	1	0	0	2	0	6	R1(1)	7
5	medicine	2	2	0	1	0	1	6		6
6	nose	1						1		1
7	outside	3	0	0	1			4		4
8	rainy				1			1		1
9	rest	3	2			2		7	R1(1)14(2)	10
10	runny	1						1		1
11	stomachache	1	4	1				6	R1(1)	1
12	tea					1	1	2	5(1)8(1)14(1)	5
13	toothache	2	0	0	1	0	1	4		4
계								51		59

4 단원	신출어휘	1 차시	2 차시	3 차시	4 차시	5 차시	6 차시	소계	기타 단원 출현(횟수)	계
1	behind	5	2	1				8	14(1)	9
2	between	3	4			1	2	10		10
3	change		2					2		2
4	front	3	2					5	R1(2)	7
5	gate		1					1		1
6	guard		2					2		2
7	place		1					1		1
8	say	4	3				1	8		8
9	subway	2	2				1	5	7(1)	6
10	station	2	2				1	5	8(1)	6
11	supermarket	2	2				2	6	7(1)R1(1)	8
12	window					1		1	6(5)	6
계								54		66

5 단원	신출어휘	1 차시	2 차시	3 차시	4 차시	5 차시	6 차시	소계	기타 단원 출현(횟수)	계
1	care				1			1	9(2)13(1)	4
2	dear				1			1		1
3	hot	3	3				1	7	6(1)7(1)R2(1)14(1)	11
4	ice	3	3			3		9	R2(1)11(2)13(3)	15
5	kebab	5						5		5
6	noodles		2					2		2
7	order	7	6			1	2	16	R2(1)	17
8	salty	2	1					3		3
9	sweet	1	4			1		6	R2(1)	7
10	try	1	0	0	2			3	11(1)14(3)	7
11	uncle				1			1	7(5)	6
12	wait				1	2		3	8(1)	4
계								57		82

6 단원	신출어휘	1 차시	2 차시	3 차시	4 차시	5 차시	6 차시	소계	기타 단원 출현(횟수)	계
1	board				1			1	10(2)	3
2	catch	1						1		1
3	feel				2			2	10(2)1R3(1)12(1)14(1)	26
4	forget	4	3			1	1	9	R2(1)13(1)	11
5	inside				1			1		1
6	scissors		2				1	3		3
7	sleep					1		1		1
8	song					6		6		6
9	stay				1			1		1
10	use		2			1		3	12(1)	4
11	windy		3			1		4	14(1)	5
계								32		62

7 단원	신출어휘	1 차시	2 차시	3 차시	4 차시	5 차시	6 차시	소계	기타 단원 출현(횟수)	계
1	best				2			2		2
2	by	11	8			1	2	22	R2(2)14(3)	27
3	camp	2	1			2	1	6	R2(1)	7
4	family				1			1	11(2)	3
5	grandparent s	2	1				1	4		4
6	learn				1		1	2		2
7	nothing	2						2	14(1)	3
8	save				1			1	10(1)12(15)R4(3)14(1)	21
9	soon				1			1		1
10	special	1						1	8(1)13(3)14(2)	7
11	train	2	2					4	R4(1)	5
12	week	5	1				1	7		7
계								53		89

8 단원	신출어휘	1 차시	2 차시	3 차시	4 차시	5 차시	6 차시	소계	기타 단원 출현(횟수)	계
1	call	4	5		1		1	11	R3(1)	12
2	children				3			3	10(2)14(1)	6
3	hold	4	5			1	1	11	R3(1)	12
4	idea		2					2	11(8)12(6)R4(1)	17
5	paint				1	1		2		2
6	playground	1	1				1	3		3
7	stop				1	1	1	3		3
8	then	1			1			2	14(2)	4
9	wall				1			1		1
계								38		60

9 단원	신출어휘	1 차시	2 차시	3 차시	4 차시	5 차시	6 차시	소계	기타 단원 출현(횟수)	계
1	different				2			2		2
2	fast	4	6		1	0	2	13	R3(1)	14
3	hand	1	1		1			3		3
4	magic	1						1	13(5)	6
5	strong	6			1	4	2	13	R3(1)	14
6	than	15	19		6	4	6	50	10(2)R3(2)	54
7	think	9	8			1	2	20	R3(2)11(19)13(2)14(1)R4(2)	46
계								102		

10 단원	신출어휘	1 차시	2 차시	3 차시	4 차시	5 차시	6 차시	소계	기타 단원 출현(횟수)	계
1	angry	2					1	3	R3(1)	4
2	because	11	5		2	2	3	23	R3(3)12(1)13(2)14(2)	31
3	funny	1						1		1
4	head	1						1		1
5	lose(lost)	2	2					4	R3(1)	5
6	present	2	1				1	4		4
7	sad	4	6		1	1	3	15	R3(1)12(4)	20
8	spider				2			2		2
9	web				2			2		2
10	why	11	5			1	3	20	R3(3)12(1)	24
11	win(won)	1	1					2		2
12	word				2			2		2
계								79		98

11 단원	신출어휘	1 차시	2 차시	3 차시	4 차시	5 차시	6 차시	소계	기타 단원 출현(횟수)	계
1	daughter			2				2		2
2	dress	1	1				2	4		4
3	father		1					1		1
4	island	1						1		1
5	know	9	6		1	2	2	20	R4(1)14(1)	22
6	little	1						1		1
7	mountain	1				2		3		3
8	poor		2					2		2
9	traditional	1	2		2	0	1	6		6
10	village				1			1		1
계								41		43

12 단원	신출어휘	1 차시	2 차시	3 차시	4 차시	5 차시	6 차시	소계	기타 단원 출현(횟수)	계
1	around					1		1		1
2	away				1		1	2	14(1)	3
3	bottle	2	4		2			8		8
4	Earth	7	4		2	1	2	16	R4(1)14(2)	19
5	energy	3	2				1	6	R4(1)	7
6	often				1			1		1
7	paper	4	4			1	1	10	R4(1)	11
8	recycle	5	7		2	1	1	16	R4(4)	20
9	should	9	5		2	2	1	19	R4(2)14(1)	22
10	sick	1			1		1	3		3
11	throw				1		1	2	14(1)	3
12	walk	2	1					3		3
계								87		101

13 단원	신출어휘	1 차시	2 차시	3 차시	4 차시	5 차시	6 차시	소계	기타 단원 출현(횟수)	계
1	congratulation		1					1		1
2	design	1	1				1	3		3
3	designer	2	2				1	5		5
4	everyone		1					1		1
5	magician	3	2				1	6	R4(1)	7
6	police officer	1	1		1			3		3
7	practice				1			1		1
8	scientist	3	2					5	R4(2)	7
계								25		28

3. C 교과서 단원별 신출어휘 현황

2 단원	신출어휘	1 차시	2 차시	3 차시	4 차시	5 차시	6 차시	소계	출현 단원(횟수)	계
1	carry				1			1	13(3)R4(1)	5
2	cloudy				1			1		1
3	drink		1	5	1		2	9	7(2)8(1)13(5)	17
4	feel		11					11	R1(1)	12
5	fever	6	3	4	0		2	15	5(2)	17
6	headache	5	2	2	1		4	14	5(1)	15
7	March				3			3	4(4)	7
8	matter	9	4	4		1	8	26	3(2)5(1)	29
9	medicine	1	3	5	5	2	5	21	R1(1)5(2)	24
10	nose	5	2	3			2	12	5(1)12(1)	14
11	rest	1	2	4	4	2	4	17	4(3)5(1)	21
12	runny	5	2	3			2	12	R1(1)	13
13	sick	2	3					5	R1(1)	6
14	stomachache	5	2	4	5	0	2	18	R1(1)5(2)	21
15	warm	0	1	5	1	0	2	9		9
16	water	0	1	5	1	0	2	9	11(2)13(10)	21
계		39	37	44	23	5	35	183		232

3 단원	신출어휘	1 차시	2 차시	3 차시	4 차시	5 차시	6 차시	소계	출현 단원(횟수)	계
1	always				2	0	1	3	R(1)12(3)13(1) 14(1)	9
2	because	14	9	10	10	2	15	60	R(1)5(2)13(1)	64
3	break	3	3	3	4	0	3	16	7(2)12(4)	22
4	frog	2	0	0	1	0	2	5		5
5	scared	7	1	4	2	0	3	17	R(3)12(2)	22
6	test	3	3	5	2	1	3	17		17
7	why	18	9	10	12	2	14	65	R(2)8(1)	68
8	worry	0	3	2	10	3	9	27	R(1)	28
계		47	28	34	43	8	50	210	25	235

4 단원	신출어휘	1 차시	2 차시	3 차시	4 차시	5 차시	6 차시	소계	출현 단위(횟수)	계
1	April	4	1	4	3	2	4	18	R1(2)	20
2	August	3	0	2				5	R1(2)	7
3	December	2	1	4				7	7(2)	9
4	earth	0	4	0	2	9	5	20	R1(1)	21
5	February	2	0	3				5		5
6	interesting				2	0	1	3	12(19)	22
7	January	2	0	2	1			5	R1(1)	6
8	July	3	1	2			1	7	R1(1)7(9)	17
9	June	4	2	3	2	0	1	12	R1(1)	13
10	November	2	0	3	1		1	7	R1(1)	8
11	October	2	2	3				7	R1(1)7(1)	9
12	practice	1	2					3		3
13	September	4	0	1	4			9	R1(1)7(1)	2
14	week	2						2	8(1)9(45)R3(5)	52
15	when	9	9	10		2	8	38	7(13)R2(1)	52
계		40	22	37	15	13	21	148		246

5 단원	신출어휘	1 차시	2 차시	3 차시	4 차시	5 차시	6 차시	소계	출현 단위(횟수)	계
1	band	0	2				1	3	10(2)14(1)	7
2	brown	5	4	4	5	3	7	28	R2(2)	30
3	curly	8	4	5	4	8	8	37	R2(5)	42
4	different				2			2		2
5	eye	0	0	3	11	6	15	35	R2(5)	4
6	fast				3	0	2	5	9(11)12(27) R4(2)	45
7	hair	17	8	12	13	6	15	71	R2(8)	79
8	last	1	2					3	12(1)	4
9	straight	7	3	5	5	3	7	30	6(68)R2(9)	107
10	student	1	0	0	11		7	19	10(3)	22
계		39	23	29	54	26	62	233		342

6 단원	신출어휘	1 차시	2 차시	3 차시	4 차시	5 차시	6 차시	소계	출현 단위(횟수)	계
1	ask	1						1		1
2	block	8	10				6	24		24
3	corner	6	10			3	3	22	10(1)	23
4	hospital	6	0	1	1		2	10	R2(1)	11
5	left	8	10	13	3	5	10	49	R2(4)	53
6	lucky	0	1	0	3			4	7(1)R2(2)	7
7	should							0	9(33)R3(2)12(1))13(2)	38
8	store	4	3	0	3	0	6	16	R2(5)	21
9	turn	15	12	16	10	0	11	64	R2(8)	72
계		48	46	30	20	8	38	190		250

7 단원	신출어휘	1 차시	2 차시	3 차시	4 차시	5 차시	6 차시	소계	출현 단위(횟수)	계
1	bring	1	0	0	3		1	5		5
2	concert	2	1	3	2	0	1	9	R(2)8(1)	12
3	dear				2			2		2
4	grandpa	1	0	0	3			4		4
5	moment	0	3	3	0	0	2	8	R(1)9(1)	10
6	number	1						1		1
7	tonight	1						1		1
계		6	4	6	10	0	4	30		35

8 단원	신출어휘	1 차시	2 차시	3 차시	4 차시	5 차시	6 차시	소계	출현 단위(횟수)	계
1	after	3	1				1	5	R3(1)12(3)14(2))R4(2)	13
2	check	0	1					1	9	9
3	free	1						1		1
4	guide		3	4				7	13(6)R4(1)	14
5	idea	0	3	2	0	1	4	10	9(1)10(13)R3(2))13(23)	49
6	once	1						1	9(23)R3(5)	29
7	rainy	0	0	0	2	0	1	3	R3(2)	5
계		5	8	6	2	1	6	28		120

9 단원	신출어휘	1 차시	2 차시	3 차시	4 차시	5 차시	6 차시	소계	출현 단위(횟수)	계
1	brush	3	2	5	0	2	3	15	R3(3)	18
2	exercise	2	4	6	11	3	5	31	R3(5)	36
3	hand	8	2	2		2	4	18	R3(3)	21
4	health	0	1	0		0	1	2		2
5	healthy				4		1	5		5
6	often	13	15	16	8	6	10	68	10(4)R3(5)	77
7	or	1						1		1
8	tooth(teeth)	6	3	5	0	2	3	19	R3(3)	22
9	twice	4	2	4	2	1	4	17	R3(2)	19
계		37	29	38	25	16	31	176		201

10 단원	신출어휘	1 차시	2 차시	3 차시	4 차시	5 차시	6 차시	소계	출현 단위(횟수)	계
1	boring	5	3	7	0	5	2	22	R3(5)	27
2	cheap	2	1	5	1	5	1	15	R3(2)	17
3	clothes	1						1		1
4	difficult	6	1	4	1	5	2	19	R3(2)	21
5	funny	0	1				1	2		2
6	so	15	6	7	6		6	40	R3(4)13(3)	47
7	sometimes	0	0	0	4	0	1	5		5
8	think	31	23	36	18	15	18	141	11(2)R3(6)12(2))13(6)R4(1)	158
계		60	35	59	30	30	31	245		

11 단원	신출어휘	1 차시	2 차시	3 차시	4 차시	5 차시	6 차시	소계	출현 단위(횟수)	계
1	choose		2					2		2
2	cry	1						1		1
3	invent	7	1	4	6	1	5	24	R3(3)	27
4	king	3	2	1	2	4	4	16	R3(1)	17
5	man				1			1	12(2)	3
6	only		1					1		1
7	point	0	4				1	5		5
8	question	0	1				1	2	13(1)	3
9	team		4					4		4
10	useful				2		1	3	13(12)14(1)R4(1)	17
11	winner	0	1				1	2	12(1)	4
계		11	16	5	11	5	13	61		

12 단원	신출어휘	1 차시	2 차시	3 차시	4 차시	5 차시	6 차시	소계	출현 단위(횟수)	계
1	ago				2			2		2
2	chimpanzee	2					2	4	R4(2)	6
3	each				4	0	1	5		5
4	fight(fought)				4(2)			4	R4(2)	6
5	lion	1	0	1			3	5	R4(3)	8
6	ostrich	2					2	4	R4(2)	6
7	other				4	0	2	6		6
8	race	1	3	0	0	0	1	5	R4(1)	6
9	son				14	0	1	15	R4(1)	16
10	strong	1	4	5	5	3	2	20	R4(3)	23
11	tail	3					1	4	R4(1)	5
12	than	17	17	8	15	12	16	85	R4(6)	91
계		27	24	14	48	15	31	159		180

13 단원	신출어휘	1 차시	2 차시	3 차시	4 차시	5 차시	6 차시	소계	출현 단위(횟수)	계
1	anything	15	7	11		1	14	48	R4(5)	53
2	blind	0	4	1	0	0	3	8	R4(1)	9
3	bread	1	0	0	0	0	0	1	R4(3)	4
4	breadfruit	6	0	1	0	0	1	8		8
5	camel	5	1	3	4	0	3	16	R4(2)	18
6	enjoy	1						1	R4(1)	2
7	place	2	1	0	5		2	10		10
계		30	13	16	9	1	23	92		104

14 단원	신출어휘	1 차시	2 차시	3 차시	4 차시	5 차시	6 차시	소계	출현 단위(횟수)	계
1	actor	2						2	R4(1)	3
2	animal	0	2	0	7		1	10	R4(3)	13
3	carefully		2					2	R4(1)	3
4	dentist	3						3		3
5	fashion	3						3	R4(2)	5
6	model	3						3	R4(2)	5
7	musician	3	0	0	3		2	8	R4(5)	13
8	photographer	3	1	3	1	0	1	9	R4(5)	14
9	scientist	4	1	3		4	2	14	R4(5)	19
10	zookeeper				3	4	1	8	R4(6)	14
계		21	6	6	14	8	7	62		92

4. D 교과서 단원별 신출어휘 현황

1단원	신출어휘	1 차시	2 차시	3 차시	4 차시	5 차시	6 차시	7 차시	소계	출현 단원(횟수)	계
1	cousin	2							2	6(2)	4
2	family				1				1	3(1)6(2)8(1)R4 T(4)RT(2)	11
3	grade		13	6	1	1		15	36	TR1(6)6(2)R1(1)	45
4	join		6		3				9	12(1)	10
5	second			1				1	2		2
6	student		1						1	3(1)12(2)	4
계		2	20	7	5	1	0	16	51		

2단원	신출어휘	1 차시	2 차시	3 차시	4 차시	5 차시	6 차시	7 차시	소계	출현 단원(횟수)	계
1	comedian				3				3		
2	dress		2						2	7(9)12(1)R2(1)	
3	say	18	6	20	4	3		12	63	RT1(1)	
4	traditional		1						1	9(16)R2(2)	39
5	understand				1				1		
6	guest								0	RT1(1)	
7	learn								0	RT1(3)	
계		18	9	20	8	3	0	12	70		

3단원	신출어휘	1 차시	2 차시	3 차시	4 차시	5 차시	6 차시	7 차시	소계	출현 단위(횟수)	계
1	April	3	3	2				2	10	RT2(2)	12
2	August			2					2		2
3	bring		1		1				2	7(1)9(1)	9
4	concert		5					7	12	RT2(3)R1(1)	16
5	December	1		1				1	3		3
6	exciting				1				1	6(2)	3
7	February			2					2	12(1)	3
8	January	1		1				1	3		3
9	July			4				1	5	R1(1)	6
10	June			2				1	3	R1(1)	4
11	March	1		4	2				7		7
12	November			2				1	3		3
13	October			1					1	RT4(2)	3
14	September	1		1				1	3		3
15	surprise	2							2		2
16	together		6	1	1				8	RT4(3)10(1)	12
계		9	15	23	5	0	0	15	67		

4단원	신출어휘	1 차시	2 차시	3 차시	4 차시	5 차시	6 차시	7 차시	소계	출현 단위(횟수)	계
1	bank	5	2	3				3	13	RT2(1)R1(1)	15
2	between	4	3	3	1	1		3	15	RT2(2)R1(1)	18
3	bookstore	4	2	3	2			2	13	R1(1)	14
4	free	2							2	RT2(5)	7
5	hospital	4	3	2	1			1	11		11
6	letter				1				1	RT6(1)	2
7	next	4	2	4	2			4	16	1(1)3(1)	18
8	pet shop	5	5	2	1			4	17		17
9	post office	3	4	3	4				14	R1(1)	15
10	restaurant	9	3	3		2		3	20		20
11	send		1		1				2		2
12	write				4				4	11(1)12(1)RT6(3)	9
13	event								0	RT2(6)8(2)	8
14	start								0	RT2(2)6(2)9(1)	6
15	ticket								0	RT2(1)	1
계		40	25	23	17	3	0	20	128		

5단원	신출어휘	1 차시	2 차시	3 차시	4 차시	5 차시	6 차시	7 차시	소계	출현 단위(횟수)	계
1	drink	5	1	2	2	1	1	1	13	6(3)9(1)	17
2	fever	7	4	2	2	1	1		17	RT3(2)	19
3	ginger				2				2		2
4	headache	3	2	2			1	3	11	RT3(2)	13
5	medicine	11	3	5			2	4	25	RT3(6)	31
6	nurse	4					1	1	6		6
7	rest	5	2	3	2	1	1	4	18	9(2)	20
8	runny	5	3	2	2			2	14	RT3(4)R(1)	19
9	stomachache	6		3			1	2	12	R(1)	13
10	tea				3				3		3
11	warm	5	1	2	1	1	1	1	12		12
12	wrong	9	2	6				3	20	RT3(1)R1(1)10(1)	23
13	well		1					1	2	11(1)12(1)	4
계		60	19	27	14	4	9	22	155		

6단원	신출어휘	1 차시	2 차시	3 차시	4 차시	5 차시	6 차시	7 차시	소계	출현 단위(횟수)	계
1	barbecue				1				1		1
2	by	8	4	6	1	1		12	32		32
3	dear					1			1	RT6(3)	4
4	fish	1		1	1	1		3	7	12(1)	8
5	grandparent	3		2	1			1	7	9(1)RT6(1)	9
6	horse	3		1					4	RT3(2)R1(1)	7
7	sea		2	1	1			2	6	RT3(2)11(5)	13
8	ship	5		2				3	10	RT3(2)	12
9	spring	1							1	11(20)RT6(1)	22
10	train		2	2		1		4	9	R1(1)	10
11	wait		1		1				2		2
12	walk				1				1		1
13	week	1			1				2	12(10)	12
14	will	15	9	14	3			13	54	RT3(2)R1(2)	58
15	best								0	RT3(3)	3
16	island								0	RT3(6)	6
계		37	18	29	11	4	0	38	137		

7단원	신출어휘	1 차시	2 차시	3 차시	4 차시	5 차시	6 차시	7 차시	소계	출현 단위(횟수)	계
1	cheap	3		3		1		1	8		8
2	expensive	3	2	6				2	13		13
3	sale		1		2				3		3
4	socks		5	1				3	9		9
5	way		1						1	RT4(1)9(5)11(1)	8
계		6	9	10	2	1	0	6	34		

8단원	신출어휘	1 차시	2 차시	3 차시	4 차시	5 차시	6 차시	7 차시	소계	출현 단위(횟수)	계
1	all	3	2	3				3	11	R2(1)	12
2	bottle	7		1				3	11	RT4(5)R2(1)	17
3	energy	3	2	5	3			5	18	RT4(3)R2(2)	23
4	hour				7				7		7
5	light	3		6	3			4	16	RT4(5)R2(1)	22
6	off	8	5	8	3	1		7	32	RT4(4)R2(2)	38
7	place	2							2	RT5(2)	44
8	p.m.								0		0
9	put	3							3		3
10	recycle	4		1				2	7	RT4(1)R2(1)	9
11	save	7	4	7	4	1		9	32	RT4(11)R2(2)	45
12	should	11	4	8	3	1		11	38	RT4(4)9(2)R2(3)	47
13	spill	1		1				1	3		3
14	tooth		2			1			3	RT4(1)	4
15	world				1				1	RT3(3)	4
16	always								0	RT4(2)	2
17	check								0	RT4(1)	1
18	minute								0	RT4(1)	1
19	shower					1			1	RT4(3)	3
계		52	19	40	24	5	0	45	185		

9단원	신출어휘	1 차시	2 차시	3 차시	4 차시	5 차시	6 차시	7 차시	소계	출현 단위(횟수)	계
1	both				1				1		1
2	clothes	4		3				2	9	R2(1)	10
3	each				1				1		1
4	ground				2				2		2
5	idea	5	4	4				4	17	RT5(1)12(1)	19
6	kick				2				2		2
7	only				1				1		1
8	tiger	4							4	10(13)	17
계		13	4	7	7	0	0	6	37		

10 단원	신출어휘	1 차시	2 차시	3 차시	4 차시	5 차시	6 차시	7 차시	소계	출현 단위(횟수)	계
1	anymore				1				1		1
2	blow	1			2				3		3
3	bookcase		2						2		2
4	heavy	2	4						6		6
5	hill				1				1		1
6	move		2						2		2
7	need		1						1		1
8	strong	8	7	8	5			3	31		31
9	than	23	13	14	6			15	71	RT5(6)R2(2)	79
10	think	5	2	6				2	15	RT5(1)	16
11	which	5		7				7	19	RT5(2)	21
12	wind				6				6		6
13	river								0	RT5(2)	2
14	trip								0	RT5(1)12(10)R T6(3)	14
계		44	31	35	21	0	0	27	158		

11 단원	신출어휘	1 차시	2 차시	3 차시	4 차시	5 차시	6 차시	7 차시	소계	출현 단위(횟수)	계
1	because	13	6	9	1			11	40	12(1)RT6(3)R2 (3)	47
2	email				1				1		1
3	fall	2	3	4		11		4	24	RT6(1)R2(1)	26
4	flower	3		2				3	8		8
5	leaf		2	1		1		1	5		5
6	season	7	5	4				4	20	RT6(3)R2(2)	25
7	snowball	4		2	1			1	8		9
8	talk		1						1	12(1)	2
9	why	13	6	16				11	46	12(1)RT6(1)R2 (2)	50
10	winter	10	5	7	1			5	28	12(14)R2(1)	43
계		52	28	45	4	12	0	40	181		

12 단월	신출어휘	1 차시	2 차시	3 차시	4 차시	5 차시	6 차시	7 차시	소계	출현 단위(횟수)	계
1	congratulate	4	4	1				2	11		11
2	direct				1				1		1
3	graduation	7	1						8		8
4	middle		1						1		1
5	call								0	RT6(1)	1
6	tonight								0	RT6(1)	1
계		11	6	1	1	0	0	2	21		

5. E 교과서 단원별 신출어휘 현황

1 단원	신출어휘	1 차시	2 차시	3 차시	4 차시	5 차시	6 차시	소계	출현 단원 수	계
1	bad	1	2	2			1	6	3(1)6(12)11(1) 12(1)13(1)	22
2	classroom	5		1		1	1	8		8
3	cook		2	2			2	6	3(1)10(5)R3(1)	13
4	email				1			1	2(15)ST(1)R1(1)LHF1(1)	19
5	first			2	1	1	1	5	R1(1)12(1)	7
6	floor	5	3	11	1	3	9	32	ST1(1)R1(1)LH F1(1)	35
7	grade	2						2		2
8	second	2		1			1	4	ST1(1)14(1)	6
9	wait		1		1			2		2
계		15	8	19	4	5	15	66		

2 단원	신출어휘	1 차시	2 차시	3 차시	4 차시	5 차시	6 차시	소계	출현 단원(횟수)	계
1	address	3		7	1		3	14	ST1(2)R1(1)LH F1(1)9(1)	19
2	again		1					1	4(2)ST2(1)7(2)	6
3	concert		2					2	4(9)ST2(4)	15
4	famous				2			2		2
5	know				3			3	8(2)ST4(1)	6
6	live	7	4	19	1	5	7	43	R1(1)LHF1(2)8(1)	47
7	number	1	2	6			6	15	ST1(1)R1(1)	17
8	photo	2	3	1				6		6
9	send	2						2		2
10	someday	1	2	1				4	14(1)	5
11	zero					1		1		1
계		16	14	34	7	6	16	93		

3 단원	신출어휘	1 차시	2 차시	3 차시	4 차시	5 차시	6 차시	소계	출현 단위(횟수)	계
1	bakery		2				1	3	ST2(1)R1(1)LH F1(1)8(9)	15
2	finish			1				1	4(2)	3
3	grandparents		2					2	7(4)LHF1(1)	7
4	hold		1					1		1
5	start	2						2	9(2)	4
6	theater	1	1	4		1		7	LHF1(1)8(1)	9
7	ticket				1			1		1
8	twenty	1		2			1	4		4
계		4	6	7	1	1	2	21		

4 단원	신출어휘	1 차시	2 차시	3 차시	4 차시	5 차시	6 차시	소계	출현 단위(횟수)	계
1	April	6	2				1	9	14(1)	10
2	August			4		1	1	6		6
3	bake							0	9(1)	1
4	contest		3	2				5	14(1)	6
5	date	3	2	2			3	10	ST2(2)R1(1)	13
6	December			4			1	5	14(1)	6
7	February			3			2	5		5
8	January	1		2		2		5	R1(1)	6
9	July			4			1	5	R1(2)	7
10	June	1	1	3				5	ST2(1)R1(1)	7
11	March	1		3				4		4
12	November			3		1	1	5		5
13	October	2		4		1		7		7
14	race				2			2	11(1)	3
15	September			3			2	5	R1(1)LHF1(1)	7
16	when	4	2	13		3	5	27		27
계		18	10	50	2	8	17	105		

5 단원	신출어휘	1 차시	2 차시	3 차시	4 차시	5 차시	6 차시	소계	출현 단위(횟수)	계
1	brown			5				5		5
2	buy		1	1				2	ST5(3)14(14)S T6(3)	22
3	course		2	3			1	6	7(1)9(18)13(1) LHF2(1)	27
4	design		1				1	2	10(6)	8
5	green	2		5		1	1	9	ST3(1)R2(2)	12
6	large			2			1	3		3
7	medium	1		4			1	6		6
8	month		1					1		1
9	pink	1	1	1		1	1	5	R2(2)	7
10	size	2	3	12	2		5	24	R2(1)LHF1(1)	26
11	try	3	3	3	1		4	14	ST3(1)R2(2)LH F1(2)	19
계		9	12	36	3	2	15	77		

6 단원	신출어휘	1 차시	2 차시	3 차시	4 차시	5 차시	6 차시	소계	출현 단위(횟수)	계
1	brush	1	3	3			1	8	R2(2)	10
2	cry				1			1	13(1)	2
3	dentist		1					1	9(4)10(5)R3(1)	11
4	doctor	1		3			1	5	R3(1)LHF1(1)	7
5	feel	1	1	2	1		1	6		6
6	fever	3	1	4	1	1	2	12		12
7	headache	1	1	2				4	R2(1)	5
8	matter	3	3	9		2	4	21	ST3(1)R2(3)	25
	medicine	2	1	5			4	12	ST3(1)R2(1)	14
	stay	1	0	4	1	0	1	7	R2(1)	8
	stomachache	3	1	1	1	1	1	8	ST3(1)R2(1)	10
	tooth	1	4	3			1	9		9
	toothache	1	2	3	1	1	1	9	R2(2)	11
계		18	18	39	6	5	17	103		

7 단원	신출어휘	1 차시	2 차시	3 차시	4 차시	5 차시	6 차시	소계	출현 단위(횟수)	계
1	fruit	1						1		1
2	grow	3						3		3
3	koala				1			1		1
4	learn	1	2	3		1	2	9	R2(3)13(1)	13
5	place				1			1	10(2)14(1)	4
6	sea			1				1	R2(1)	2
7	tour		1	1				2	10(7)	9
계		5	3	5	2	1	2	18		

8 단원	신출어휘	1 차시	2 차시	3 차시	4 차시	5 차시	6 차시	소계	출현 단위(횟수)	계
1	bank	6	1	7	0	2	1	17	R3(1)	18
2	behind	2	1	3			1	7	R3(2)13(1)	10
3	between	2	1	5	1	1	4	14	R3(1)	15
4	block	5	2	3			1	11		11
5	fire	1	0	3	0	1	2	7	10(8)R3(1)	16
6	front	1	0	4	0	1	1	7	R3(1)	8
7	hospital		1				1	2		2
8	pleasure	2		11			2	15		15
9	problem		2	3	0	0	1	6		6
10	town				4		1	5	ST4(1)	6
11	usual				1		1	2	10(1)	3
계		19	8	39	6	5	16	93		

9 단원	신출어휘	1 차시	2 차시	3 차시	4 차시	5 차시	6 차시	소계	출현 단위(횟수)	계
1	Halloween	1		2			1	4		4
2	interesting	1						1	13(9)	10
3	scary		1					1	13(7)	5
계		2	1	2	0	0	1	6		

10 단원	신출어휘	1 차시	2 차시	3 차시	4 차시	5 차시	6 차시	소계	출현 단위(횟수)	계
1	care		1		1		1	3	LHF2(1)	4
2	fashion		2					2		2
3	feed				1			1		1
4	fire fight		2	4		1	1	8		8
5	guide		2	4			1	7	R3(1)	8
6	office	3	1	1		1	1	7		7
7	save		1					1	12(21)R4(1)	23
8	talk		1					1		1
9	news				1			1		1
10	zookeeper		3	3	2		2	10	LHF2(2)	12
계		3	13	12	5	2	6	41		

11 단원	신출어휘	1 차시	2 차시	3 차시	4 차시	5 차시	6 차시	소계	출현 단위(횟수)	계
1	fast	8	1	7	1	2	5	24	R3(1)	25
2	sad		1				1	2		2
3	snake			1		1		2		2
4	strong	4	0	5	0	0	3	12	13(6)LHF2(1)	19
5	than	7	5	17	2	3	8	42	R3(1)LHF2(1)	44
6	which	2	2	6	0	3	3	16	R3(1)	17
계		21	9	36	3	9	20	98		

12 단원	신출어휘	1 차시	2 차시	3 차시	4 차시	5 차시	6 차시	소계	출현 단위(횟수)	계
1	air		2		1		2	5		5
2	away				1			1		1
3	bin	2			1			3		3
4	bottle				2			2		2
5	Earth	5	4	8	1	3	6	27	R4(2)LHF2(1)	30
6	energy	1	1	2	1		3	8	R4(1)LHF2(1)	10
7	light	2	1	1	1	1	2	8	R4(1)	9
8	off	2	1	4	1	1	2	11	R4(1)	12
9	plant		2	5		1	2	10	R4(1)LHF2(1)	12
10	poster		1					1	ST5(1)	2
11	recycle	5	0	5	2	0	2	14	ST6(1)LHF2(1)	16
12	should	14	10	24	3	6	14	71	ST5(1)14(1)ST6(1) R4(6)LHF2(4)	84
	shower	1	0	3	1		1	6	R4(1)	7
	throw				1			1		1
계	0	32	22	52	16	12	34	168		

13 단원	신출어휘	1 차시	2 차시	3 차시	4 차시	5 차시	6 차시	소계	출현 단위(횟수)	계
1	brave	0	1	3	0	0	1	5		5
2	drum		1	3			1	5		5
3	exciting				1			1		1
4	group				1			1		1
5	pick up		1					1		1
6	real	1						1		1
7	think							0	ST5(3)	3
	think	18	11	29	2	6	22	88	ST6(4)R4(6)LHF2(2)	100
	type				1			1		1
계		19	14	35	5	6	24	103		

14 단원	신출어휘	1 차시	2 차시	3 차시	4 차시	5 차시	6 차시	소계	출현 단위(횟수)	계
1	capsule				2			2		2
2	chain	1	0	2	0	1	1	5	R4(1)	6
3	igloo	1						1		1
4	letter				1			1		1
5	prize		2	1				3	R4(3)	6
6	secret				1			1		1
7	snowman	1		3			1	5		5
8	win				1			1		1
계		3	2	6	5	1	2	19		