



저작자표시-비영리-변경금지 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:



저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.



비영리. 귀하는 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 없습니다.



변경금지. 귀하는 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공할 수 없습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 [이용허락규약\(Legal Code\)](#)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

[Disclaimer](#)

碩士學位論文

중학교 1, 2학년 영어 교과서
어휘 활동 분석

濟州大學校 教育大學院

英語教育專攻

高 定 希

2016年 2月

중학교 1, 2학년 영어 교과서 어휘 활동 분석




指導教授 申 昶 元

高 定 希

이 論文을 教育學 碩士學位 論文으로 提出함

2015年 12月

高定希의 教育學 碩士學位 論文을 認准함

審査委員長	<u>김 종 훈</u>	
委 員	<u>양 창 용</u>	
委 員	<u>신 창 원</u>	

濟州大學校 教育大學院

2016年 2月

<국문초록>

중학교 1, 2학년 영어 교과서 어휘 활동 분석

高 定 希

濟州大學校 教育大學院 英語教育專攻

指導教授 申 昶 元

본 연구의 목적은 2009 개정 교육과정에 따른 중학교 1, 2학년 영어 교과서 어휘 활동이 학습자의 어휘력 향상을 돕기 위해 어휘 활동 유형에 따라 어떻게 제시되고 있는지, 학년별 어휘 활동 내용과 다양성은 어떤 차이를 보이는지를 분석하여 향후 더 보완해야 할 어휘 활동에는 어떤 활동이 있는지를 알아보는 데 있다.

이를 위해 중학교 1, 2학년 영어 교과서 중 3종을 선택하여 교실 현장에서 활용되는 어휘 활동 유형 가운데 어휘 학습에 도움이 되는 정의 중심 어휘 지도, 문맥 내 어휘 추론, 어휘 관계, 단어 형성, 자유 연상, 시청각 자료, 게임 활동을 분석 기준으로 두고 이러한 일곱 가지 유형에 맞춰 각각의 교과서 어휘 활동을 1과부터 10과까지 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기 중에서 어휘 활동이라 여겨지는 부분을 중심으로 유형별 어휘 활동 수와 내용을 분석하였다.

연구 결과를 요약하면 다음과 같다.

※ 본 논문은 2016년 2월 제주대학교 교육대학원 위원회에 제출된 교육학 석사학위 논문임.

첫째, 1, 2학년 3종의 영어 교과서는 대체로 다양한 유형의 활동을 제시하고 있으나 일부 교과서의 어휘 활동이 특정 활동 유형과 내용에만 지나치게 편중되어 제시되고 있다. 일곱 가지 활동 유형 중 문맥 내 어휘 추론과 시청각 자료를 활용한 활동의 비중이 가장 높게 나타났으며 평균 비율을 보면 1학년 교과서에서는 각각 39%, 24%를, 2학년 교과서에서는 35%, 24%를 차지하고 있다. 이러한 활동 유형의 편중은 활동 내용에서도 마찬가지로 나타나고 있는데 문맥 내 어휘 추론 활동 내용은 ‘빈칸 채우기’가 대부분이었고, 시청각 자료 활동 내용은 ‘그림이나 사진과 어울리는 단어 찾기’가 가장 많았다.

둘째, 어휘 활동 수와 활동 내용의 다양성 분석은 학년별로 차이를 보였다. 1학년에서 2학년으로 학년이 올라갈수록 교과서의 전체 어휘 활동 수가 감소하였고 활동 내용도 전반적으로 부족해졌다. 1학년 교과서는 문맥 내 어휘 추론과 시청각 자료의 활용은 양호했지만 어휘 관계와 단어 형성의 활용이 부족해 향후 활동 추가가 좀 더 필요하고, 2학년 교과서는 1학년 교과서에 비해 어휘 관계와 단어 형성 활동의 활용은 좋았지만 문맥 내 어휘 추론, 자유 연상과 시청각 자료를 활용한 활동을 보다 다양하게 제시할 필요가 있다.

이와 같이 중학교 1, 2학년 영어 교과서 어휘 활동은 특정 유형과 내용에만 편중되어 제시되고 있다는 연구 결과를 바탕으로 향후 영어 교과서는 학습자들이 어휘 학습에 흥미를 갖고 보다 효과적으로 어휘력을 향상시킬 수 있도록 하기 위해 여러 가지 유형과 내용으로 어휘 활동을 보완해 나가야 할 것이다.

목 차

국문 초록	i
목차	iii
표목차	v
그림목차	vi
I. 서론	1
1.1 연구의 필요성 및 목적	1
1.2 연구 문제 및 구성	3
II. 이론적 배경	4
2.1 어휘의 중요성	4
2.2 어휘 지도 방법	5
2.2.1 명시적 어휘 지도	6
2.2.2 암시적 어휘 지도	7
2.3 어휘 지도 활동 유형	8
2.3.1 정의 중심 어휘 지도	9
2.3.2 문맥 내 어휘 추론	9
2.3.3 어휘 관계	10
2.3.4 단어 형성	12
2.3.5 자유 연상	13
2.3.6 시청각 자료	13
2.3.7 게임	14
2.4 선행 연구	15
III. 연구 방법	19
3.1 분석 대상 교과서	19

3.1.1 분석 교과서의 구성 체계	20
3.1.1.1 A와 D 교과서 구성 체계	20
3.1.1.2 B와 E 교과서 구성 체계	21
3.1.1.3 C와 F 교과서 구성 체계	23
3.2 분석 방법	24
IV. 연구 결과	25
4.1 출판사별 어휘 활동 유형에 따른 어휘 활동 수 분석	25
4.1.1 중학교 1학년 A, B, C 교과서 분석	25
4.1.2 중학교 2학년 D, E, F 교과서 분석	28
4.2 학년별 어휘 활동 내용 및 다양성 차이 분석	30
4.2.1 학년별 어휘 활동 내용 분석	30
4.2.1.1 정의 중심 어휘 지도	34
4.2.1.2 문맥 내 어휘 추론	36
4.2.1.3 어휘 관계	39
4.2.1.4 단어 형성	41
4.2.1.5 자유 연상	43
4.2.1.6 시청각 자료	45
4.2.1.7 게임	48
4.2.2 학년별 어휘 활동의 다양성 분석	50
V. 결론 및 제언	55
5.1 결론	55
5.2 연구의 제한점 및 제언	57
참고문헌	58
Abstract	62

<표 목 차>

<표 1> 분석 대상 영어 교과서	19
<표 2> A와 D 교과서 구성 체계	20
<표 3> B와 E 교과서 구성 체계	22
<표 4> C와 F 교과서 구성 체계	23
<표 5> 중학교 1학년 교과서의 어휘 활동 수	26
<표 6> 중학교 2학년 교과서의 어휘 활동 수	28
<표 7> A, B, C 교과서의 어휘 활동 유형별 활동 내용	30
<표 8> D, E, F 교과서의 어휘 활동 유형별 활동 내용	32
<표 9> 중학교 1, 2학년 어휘 활동의 다양성 분석	50

<그림 목 차>

<그림 1> 중학교 1학년 교과서의 어휘 활동 수	26
<그림 2> 중학교 2학년 교과서의 어휘 활동 수	29
<그림 3> E 교과서 정의 중심 어휘 지도를 활용한 어휘 활동	35
<그림 4> F 교과서 정의 중심 어휘 지도를 활용한 어휘 활동	36
<그림 5> D 교과서 문맥 내 어휘 추론을 활용한 어휘 활동	37
<그림 6> E 교과서 문맥 내 어휘 추론을 활용한 어휘 활동	38
<그림 7> F 교과서 문맥 내 어휘 추론을 활용한 어휘 활동	39
<그림 8> E 교과서 어휘 관계를 활용한 어휘 활동	40
<그림 9> F 교과서 어휘 관계를 활용한 어휘 활동	41
<그림 10> E 교과서 단어 형성을 활용한 어휘 활동	42
<그림 11> F 교과서 단어 형성을 활용한 어휘 활동	43
<그림 12> C 교과서 자유 연상을 활용한 어휘 활동	44
<그림 13> E 교과서 자유 연상을 활용한 어휘 활동	45
<그림 14> E 교과서 시청각 자료를 활용한 어휘 활동	46
<그림 15> F 교과서 시청각 자료를 활용한 어휘 활동	47
<그림 16> B 교과서 게임을 활용한 어휘 활동	48
<그림 17> E 교과서 게임을 활용한 어휘 활동	49

I. 서론

1.1 연구의 필요성 및 목적

2009 개정 영어과 교육과정의 목표는 학생들이 일상생활에 필요한 영어를 이해하고 기본적인 의사소통 능력을 기르며 외국 문화를 바르게 이해하여 우리 문화를 발전시키고 외국에 소개할 수 있는데 바탕을 두고 있다(교육과학기술부, 2012). 교실에서 학습하는 것에만 그치지 않고, 실생활에서 영어 사용이 이루어질 수 있도록 하기 위해 유의미한 상황에서 영어를 사용하는 연습기회를 가급적 많이 제공하여 실질적 의사소통 능력 배양이라는 교육 목표를 실현하고 있다.

오늘날과 같은 국제화 시대에 영어는 세계 어디에서도 통용되는 소통의 언어로, 다양한 모국어를 가진 사람들이 서로 의사소통 할 수 있도록 하는 중요한 매개체 역할을 하고 있다. 언어 사용의 기본적인 목적을 정확하고 유창한 의사소통이라 정의할 때, 의사소통 능력 배양을 위한 가장 중요한 교수 항목으로 ‘어휘’를 빼놓을 수 없다는 것이다. 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기 언어의 네 기능이 모두 중요하지만 이 네 가지 기능은 의미 전달의 최소 단위인 어휘가 수반되지 않으면 어떠한 의미와 내용도 전달될 수 없기 때문이다(전선화, 2010). 이런 이유로 최근 영어 교육에서는 언어의 네 기능 즉 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기를 통합적으로 사용하는 능력은 물론 유창성과 정확성을 두루 갖춘 의사소통 능력을 기르기 위해 무엇보다 어휘의 중요성이 강조되고 있고 학습자의 어휘력 향상을 위한 어휘 학습의 필요성 또한 더욱 부각되고 있다.

Wilkins(1972, p. 111)는 문법 없이는 약간의 의미가 전달되지만, 어휘 없이는 의미가 전혀 전달되지 않는다고 하였다. Rivers(1981)도 충분한 어휘력이 없으면 이미 습득한 구조나 기술을 사용할 수 없다고 말하면서 외국어 학습에서 어휘 학습의 중요성을 강조하였다. 그러나 우리나라와 같이 영어를 외국어로 배우는 English as a Foreign Language (EFL) 환경에서는 일상생활에서 영어에

노출될 기회나 사용의 기회가 제한적이다. 따라서 교실상황에서 이루어지는 영어 교육이 학습자들의 의사소통 능력 향상을 위해 필수적인 어휘력을 기르는데 있어 중요할 수밖에 없다. 그리고 이러한 EFL 교실 수업에서 영어 교과서는 학습자들의 영어 어휘 학습을 가능하게 해주는 수단으로 매우 중요한 역할을 한다.

Rivers(1981)는 교실 수업과 교실 밖에서 이루어지는 외국어 학습에 매우 큰 영향을 미치는 학습 자료는 바로 교과서라고 말한다. 배두본(1999)도 영어 학습과 습득을 가능하게 만드는 것은 영어 교과서라 언급하였다. 영어 교과서는 영어를 교수하거나 학습할 경우 직접적인 자료와 상황을 제시해준다. 교과서는 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기 네 가지 언어 기능이 영어 어휘를 통해 실제적으로 구현될 수 있도록 해주고 학생들이 교실에서 의사소통 활동을 할 수 있도록 도와준다. 따라서 영어 교과서가 영어 교육 목표 달성을 위해 학습자의 효과적인 어휘 학습을 돕는 역할을 제대로 하고 있는지 살펴보는 것은 매우 중요하다(전선화, 2010).

이에 본 연구에서는 2009 개정 중학교 1, 2학년 영어 교과서 중 3종을 선택하여 각 교과서의 어휘 활동들이 학습자의 어휘력 향상을 돕기 위해 어휘 활동 유형에 따라 어떻게 제시되고 있는지, 학년별 어휘 활동의 내용과 다양성은 어떤 차이를 보이는지를 분석하고자 한다. 본 연구의 목적은, 중학교 1, 2학년 영어 교과서에 제시된 어휘 활동의 유형별 활동 수와 내용의 다양성을 분석하여 향후 더 보완되어야 할 어휘 활동에는 어떤 것들이 있는지를 고찰하는데 있다. 많은 논문들이 교과서 어휘 활동을 분석해 왔지만 중학교 1, 2학년 두 학년 교과서를 대상으로 어휘 활동을 분석한 선행연구는 많지 않다. 그러므로 교과서에 제시된 어휘 활동을 학년별로 구분하여 유형별 활동 수나 내용의 다양성을 분석하는 것은 교사나 학생 모두에게 체계적이고 효과적인 어휘 학습 및 교수를 위한 중요한 시사점을 줄 것이다.

본 연구를 위해 중학교 1, 2학년 영어 교과서를 선정한 이유는 두 학년의 연령대는 비슷하지만 초등학교에서 바로 이어지는 중학교 1학년 영어에 비해 중학교 2학년 영어는 어휘의 양과 수준이 다를 것이고 그로 인해 학년별 어휘 활동 수나, 내용의 차이가 있을 것으로 예상되었고 학년별 어휘 활동의 차이를 분석하는데 더욱 다양하고 구체적인 자료를 제공해 줄 것으로 기대되기 때문이다.

1.2 연구 문제 및 구성

2009 개정 중학교 1, 2학년 영어 교과서가 학습자의 어휘력 향상을 위해 어휘 학습에 도움이 되는 활동들을 유형별로 어떻게 구성하고 있는지를 분석하고, 학년별 어휘 활동 내용과 다양성 차이를 고찰하기 위해 다음과 같은 구체적인 연구문제를 설정하였다.

첫째, 각 출판사별 교과서 어휘 활동은 어휘 활동 유형에 따라 어떻게 제시되고 있는가?

둘째, 각 학년별 교과서에 제시되어 있는 어휘 활동 내용 및 다양성은 어떤 차이를 보이는가?

본 연구는 총 5장으로 구성되어 있다. 제 1장 서론에서는 본 연구의 필요성과 목적, 연구 문제 및 구성을 소개하고, 제 2장 이론적 배경에서는 어휘의 중요성, 어휘 지도 방법, 어휘 지도 활동의 유형, 선행 연구에 대해 살펴본다. 본론인 제 3장에서는 분석 대상 교과서의 구성 체계 및 이론적 배경을 바탕으로 분석 방법을 제시한다. 제 4장에서는 3장에서 언급한 분석 방법을 이용하여 어휘 교육에 있어 효과적인 어휘 활동 유형에 따른 활동 내용 분석과 다양성의 차이에 대해 알아본다. 마지막으로 제 5장 결론 및 제언에서는 4장의 연구 결과 내용을 요약하여 제시하고 연구의 한계점을 밝혀 영어 교과서 어휘 활동 분석의 후속 연구를 위한 제언으로 끝을 맺는다.

II. 이론적 배경

제 2장 이론적 배경에서는 먼저 어휘의 중요성 및 명시적·암시적 어휘 지도 방법에 대해 살펴본다. 다음으로 실제적인 어휘 지도 활동의 유형에 관해 알아보고, 계속해서 관련된 선행연구를 고찰한다.

2.1 어휘의 중요성

의사소통을 중시하는 영어교수 이론은 학습자들이 영어 학습의 초기 단계에서 구문과 문법에 대한 개념이 형성되기 전에 어휘를 많이 알아 두는 것이 의사소통을 하는 데 유익하다는 점에서 어휘 학습의 필요성을 강조하고 있다.

Rivers(1981, p. 462)는 어휘 없이 언어를 습득하는 것은 불가능하다고 주장했다. 즉, 언어의 습득이나 외국어 학습에 있어 여러 가지 요소들이 중요하겠지만 어휘의 습득이야말로 가장 기본이 되고 중요한 요소 중의 하나로 외국어를 듣고, 말하고, 읽고, 쓰기 위해서는 반드시 어휘 학습이 필요하다는 것이다. 언어 학습의 초기 단계에서는 언어 형태보다는 어휘 학습에 의해 언어 습득이 촉진된다고 한다(Nunan, 1988). Schmitt(2000)는 제 2언어 학습자가 일상 대화를 하기 위해 필요한 단어수를 대략 2,000개로 정의하며 의미 있는 글을 읽기 위해서는 3,000개의 단어가 필요하다고 말했고, Nation(2001)은 사용 빈도가 가장 높은 2,000개의 단어가 전체 단어의 80%이상을 차지한다고 언급하면서 사용 빈도가 높은 2,000개의 어휘를 학습하는데 시간을 좀 더 투자하여 가능한 빠르고 효과적으로 어휘를 배워 나갈 것을 강조하였다. 또한 Allen(1983)은 어휘와 의사소통은 상호 밀접한 관련을 맺고 있어 광범위한 어휘지식이 없고 상황에 맞게 적절한 단어를 사용할 수 없다면 의미 있는 의사소통은 불가능하다고 주장하며 어휘 학습의 중요성을 강조했다.

종합하면, 영어 학습자들의 의사소통 능력은 곧 어휘력 신장을 통해서 이루어진다. 기본적인 의사소통을 하기 위해서는 일정 수의 어휘 습득이 필수적이며 어휘 지식은 문법이나 그 외의 요소들보다 더 중요하다고 할 수 있다. 자신이 표현하고자 하는 단어의 뜻을 제대로 알고 있지 않으면 상대방에게 의사전달은 물론 외국어 화자의 발화를 이해하는데도 어려움이 따르기 때문에 상대방이 외국어로 하는 말을 제대로 이해하고 자신의 의사를 효과적으로 전달하기 위해서는 어휘 지식이 필수적이다(고서린, 2007). 이런 이유로 초등학교 영어교육과의 연계성을 유지하면서 본격적인 영어 교육이 시작되는 중학교 영어교육에 있어 어휘 학습 및 어휘 지도는 특히 중요하다고 할 수 있다. 기본적인 의사소통 및 학습자의 흥미와 관심을 유발하여 내적 동기를 높이는데 큰 비중을 두는 초등학교에 비해 중학교는 영어의 기초를 다지고 학문적 소양을 키우는 단계로 학습하는 어휘의 양이 많아지고 어휘의 수준도 높아지기 때문이다(김지혜, 2009).

2.2 어휘 지도 방법

어휘 지도의 궁극적 목표는 의사소통 능력 신장에 기여하는 것이다. 외국어를 학습하고 의사소통 능력을 기르는데 있어 어휘력은 매우 중요하며, 외국어 학습에서 어휘 지도는 필수적인 요소이다(MaCarthy, 1990). 우리나라와 같이 학습자들이 영어에 노출될 기회가 절대적으로 부족한 EFL 상황에서는 특히 체계적인 어휘 지도가 무엇보다 중요한 영역이라 할 수 있다(안예미, 2015).

학자들마다 제시하는 어휘 학습 방법은 각기 다른 면을 보이고 있다. 하지만 일반적으로 어휘 학습 방법은 명시적(explicit), 직접적, 의도적 어휘 학습 방법과 암시적(implicit), 간접적, 우연적 어휘 학습 방법으로 나누어 볼 수 있다(이효정, 2010). 이 중 명시적 어휘 지도와 암시적 어휘 지도 두 가지로 어휘 지도 방법을 정의할 수 있는데 명시적 방법은 직접적으로 단어의 개념을 정의하거나 설명하는 것이고 암시적 방법은 실제로 단어가 사용되는 맥락에서 다양한 단서를 이용해 어휘의 의미를 추론하는 과정을 통해 자연스럽게 어휘의 의미를 알아내는 것

을 말한다(Schmitt, 2000).

학습자들이 효과적으로 어휘를 학습할 수 있도록 하기 위한 어휘지도 방법으로 명시적 방법이 효과적인지, 암시적 방법이 더 효과적인지에 대한 많은 연구가 이루어져 왔다. Nagy와 Anderson(1984)은 어휘는 전적으로 듣거나 읽기를 통해 자연스럽게 익혀야 하는 것이라며 모든 어휘는 명시적 교수가 전혀 필요하지 않다고 하였다. 그러나 Nation(1982)은 EFL 상황에서는 어휘를 직접적으로 가르쳐야 하며 문맥상에서 우연한 접촉으로 인한 어휘 습득만 가지고 어휘를 학습한다는 것은 부족하다고 주장하고 있다. 또한 Paribakht와 Wesche(1997)도 어휘는 교재의 읽기 본문에 나온 어휘들과 관련된 어휘 학습 활동들과 같이 깊이 있는 활동이 더욱 요구된다고 강조한다. 그러나 현재 대부분의 연구자들은 두 방법 중 어떤 방법이 효과적이라고 보는 대신에 교사의 명시적 지도와 학습자의 암시적 학습이 적절히 결합된 것이 효과적인 어휘 지도 교수법이라 받아들이고 있다(Decarrico, 2001).

2.2.1 명시적 어휘 지도

명시적 어휘 지도는 직접적 어휘 학습(direct learning)이라고도 불린다. 우리나라와 같은 EFL 환경에서는 명시적 지도를 통하여 교사가 어휘를 설명하면 학습자는 이를 암기하는 방식의 어휘 학습이 주로 이뤄지고 있다(안예미, 2015). 단어 카드, 사전, 번역, 그림 등 직접적으로 어휘에 초점을 둔 자료와 활동을 통해 학습자들이 언어 자체에 집중하여 어휘를 의도적이고 계획적으로 학습하게 된다(Nation, 2001).

Schmitt과 McCarthy(1997)는 명시적 학습의 효율성을 고려하면 제 2언어의 빈도가 가장 높은 어휘는 어휘 학습 초기 단계에서 가능한 한 명시적으로 빨리 가르쳐야 한다고 주장한다. 학습자가 가장 빈번히 사용되는 2,000개 단어를 학습하기까지는 명시적 학습이 필요하고 그 이상의 언어능력을 가진 학습자는 스스로 영어를 듣고 읽으며 암시적으로 어휘를 학습할 수 있다는 의견이다. 이에 Nation 과 Newton(1997, pp. 238-254)도 사용 빈도가 높은 단어는 직접적이고 명시적인 교수법으로, 사용 빈도가 낮은 어휘는 간접적이고 암시적인 학습을 적

용시켜야 한다고 하였다. 어휘를 직접 지도하는 효과적인 명시적 지도 방법으로는 시각 자료를 활용한 어휘 지도, 동의어와 함께 어휘 지도, 추상적인 의미와 구체적인 의미를 연결하는 어휘 지도, 다양한 기법을 활용한 어휘 지도 등이 있다(Sokmen, 1997).

2.2.2 암시적 어휘 지도

암시적 어휘 지도는 간접적 어휘 학습(indirect learning)으로 우연적, 비계획적 어휘 지도라고도 불린다. 학습자는 목표 어휘의 의미를 전혀 알지 못한 채 의사소통이나 문맥의 흐름을 통해서 무의식적으로 어휘를 습득하게 된다. 광범위한 영역의 듣기 또는 읽기를 통한 간접적 어휘 습득을 유도하는 방법으로 한 문장이나 그 이상의 문장이 주어진 상황에서 목표 어휘를 제시하여 학습자가 그 어휘의 의미를 문맥 속에서 추측하여 익히도록 돕는 것이다. 따라서 어휘는 맥락에서 학습되어야 하며 단어의 의미를 유의미한 맥락 속에서 학습하여야 좀 더 장기적으로 기억된다는 입장이다. 맥락으로부터 어휘를 이해한다는 것은 언어와 비언어 맥락 모두를 포함하며 이를 통해 간접적으로 학습이 일어날 수 있다(Nation, 1990). 암시적 어휘 지도를 통한 효과적인 어휘 학습을 위해서는 학습 어휘를 자주 노출시키거나 수업 시간에 사용빈도수를 높이는 등의 간접적인 방법으로 학습자의 학습 동기를 유발하여 그들 스스로가 어휘의 의미를 알아가도록 해야 한다. 암시적 어휘 지도의 대표적 활동으로는 소리 내어 주요 어휘 읽고 의미 유추하기, 참/거짓(true or false)활동, 순서대로 그림 배열하기, 이야기 순서 배열하기, 내용 요약하기 등이 있다.

이와 같이 명시적 어휘 지도와 암시적 어휘 지도는 이론마다 특징을 달리하고 있다는 것을 알아보았다. 그러나 앞에서 지적했듯이 어휘를 학습하는데 있어 두 학습 중 어느 한 학습에만 편중되기보다 두 학습의 균형을 이루는 것이 가장 효과적인 어휘 지도 방법이라 할 수 있다. 따라서 본 연구에서는 중학교 1, 2학년 영어 교과서 어휘 활동을 학습자가 교사나 교과서가 제시하는 다양한 방법으로 어휘를 학습하는 명시적 학습 활동과 학습자가 주체가 되어 어휘를 학습하게 되는 암시적 학습 모두에 초점을 맞춰 분석을 시도하였다.

2.3 어휘 지도 활동 유형

교과서 분석에 앞서 교실 현장에서 직접적인 어휘 활동으로 활용할 수 있는 어휘 활동 유형에는 어떤 것이 있는지 알아보기 위해 관련 연구(McCarthy, 1990; Nation, 2001; Schmit, 1997; Sokmen, 1997)를 분석한 결과, 크게 정의 중심 어휘 지도, 문맥 내 어휘 추론, 어휘 관계, 단어 형성, 자유 연상, 시청각 자료, 게임을 이용한 일곱 가지 범주로 나눌 수 있다. 이 일곱 가지 활동에 대한 국내 연구와 특징을 소개하여, 본 연구의 분석 기준의 근거를 제시하고자 한다.

우선, 일곱 가지 범주와 관련된 선행연구로 정승영(2003)은 영어 어휘교육의 효과적인 지도방안을 고찰하여 실제적인 어휘지도 방안으로서 문맥 단서를 활용한 지도, 연어 관계를 통한 지도, 어형변화를 통한 지도, 동·반의어를 통한 지도, 상·하위어를 통한 지도, 시각적 수단을 이용한 지도, 게임을 이용한 지도, 사전을 이용한 지도 방법을 제시하였다. 고등학교 1학년 교과서의 어휘학습 활동을 분석한 정예선(2005)은 명시적 지도법의 활동들을 6가지 범주로 나누어 정의를 이용한 활동, 문맥 내 어휘 제시 활동, 단어 간 관계 활용 활동, 어족 활용 활동, 시청각 자료를 활용한 활동, 게임을 활용한 활동을 사용하여 분석하였으며, 중학교 3학년 영어 교과서의 어휘지도를 연구한 이미경(2007)은 교과서 어휘지도 유형 분석 기준으로 단어의 철자와 정의 지도, 발음과 강세 지도, 어휘의 형태변형 지도, 파생어 지도, 연어 지도, 관용어 지도, 동의어·반의어 지도, 다의어 지도, 상위어·하위어 지도, 연상 활동, 게임 활동 등을 제시하였다.

이러한 선행연구에서 제시된 어휘 지도 방법을 바탕으로 본 연구자는 교실 수업에서 활용할 수 있는 어휘 활동 유형을 정의(definition) 중심 어휘지도, 문맥 내 어휘 추론(contextual inferencing), 어휘 관계(lexical relations), 단어 형성(word formation), 자유 연상(free association), 시청각 자료(audio-visual aids), 게임(vocabulary games) 일곱 가지 범주로 나누어 각각의 활동의 특징에 대해 살펴보도록 한다.

2.3.1 정의 중심 어휘 지도

정의 중심 어휘 지도는 해당 어휘의 정의를 영어 또는 모국어로 설명하는 방법이 주로 사용되며, 학습자들이 많은 양의 어휘를 짧은 시간에 외울 수 있어 교실 수업에서 가장 많이 사용되는 방법이다(정예선, 2005). 교사 없이 학습자 혼자서 활동이 가능한 유형으로 단어 뜻 적기, 사전에서 단어의 정의 찾기 및 단어와 단어에 맞는 뜻 연결하기 등의 활동이 있다(Sokmen, 1997). 관련 활동으로 번역(translation)에 의한 정의 활동이 있는데 이 활동은 교실 수업에서 가장 쉽게 쓰이는 정의를 이용한 어휘 활동으로 단 시간에 많은 수의 어휘를 집중적으로 지도하기에 효율적이며 기본적인 의미를 가장 명확하고 쉽게 이해할 수 있는 방법이다(Nation, 1990). 그리고 Nagy(1988)는 실생활에서 접하기 어려운 복잡한 개념을 지닌 어휘나 사용 빈도가 낮은 어휘를 지도할 때 정의를 이용하여 어휘를 지도하면 학습자들의 학습 효과가 다른 교수법에 비해 크다고 말한다.

그러나 정의 중심 지도는 어휘를 개별적인 단위로 받아들여 어휘 개념을 이해하지 않고 어휘의 뜻만을 찾아 일대일로 연결시키는 학습으로 그 어휘의 의미를 정확히 이해하지 못하고 넘겨버리는 결과를 초래할 수도 있다(류응달, 1987).

2.3.2 문맥 내 어휘 추론

문맥을 활용한 어휘지도는 정의 중심 어휘 지도법과 더불어 실제 교실 상황에서 가장 널리 사용되는 방법(Nagy, 1988)으로 영어 모국어 화자가 모국어 어휘를 습득하는 방법이기도 하다. 문맥에서 의미 추론을 통해 어휘의 의미를 기계적으로 암기하는 방식의 정의 중심 지도 방법이 다양한 문맥에서 달라지는 단어의 의미 차이를 설명하기 어려운 반면 문맥 내 어휘 추론 방법은 학습자가 다양한 문맥에서 같은 단어를 접하게 될 경우 상호 유기적으로 연결된 의미요소 중 가장 적절한 의미를 추출해 낼 수 있게 한다(박효선, 2010).

이 지도법은 새로운 어휘의 의미를 전후 문맥을 통해 추론하게 하는 방법으로 그 어휘의 의미뿐만 아니라 문법적, 통사적, 상황적 특징 또한 습득이 가능하다는 이론에 근거한다. 사전을 사용하지 않고도 어휘가 어떤 경우에 사용되는지

과약하게 하여 실제 언어사용의 상황에서 어휘를 적절히 구사할 수 있게 해주고 문맥을 통해 글을 많이 접하기 때문에 어휘력뿐만 아니라 문장에 대한 이해력, 어법 등 부분적인 효과도 함께 가져올 수 있다(김영숙, 2010).

Mckeown(1985, pp. 482-496)은 글에 제시된 일련의 문맥 속에서 낯선 의미를 획득하는 능력에 대한 연구를 통해 능숙도가 높은 학생이 능숙도가 낮은 학생보다 낯선 단어 의미를 획득하는 능력과 학습한 단어를 사용하는 능력에서 우수하다는 결과를 나타냈음을 밝혔다. Judd(1978, pp. 71-75)는 어휘학습의 궁극적 목표는 모르는 어휘의 의미를 문맥에서 유추하는 능력을 갖추는데 있다며 어휘 학습이란 어떤 다른 어휘와 연관된 개념적 지식을 배우는 것이라 설명했다. 또한 그는 어휘의 완전한 의미 파악을 위해서는 그 어휘나 구가 사용된 주변의 언어적 환경을 이해해야 한다고 지적했다. 어휘라고 하는 것은 발음, 의미, 문법 관계 등으로 얽혀있는 복합적 항목이기 때문에 어떤 문맥에서 제시된 어휘는 그 문맥에서의 의미로 정확하게 이해되어야 하고 이 때 해당 어휘를 가장 효과적으로 내재화시킬 수 있다는 것이다.

문맥 내 어휘 추론 활동은 여러 문장이나 긴 단락의 글을 읽고 문맥을 통해 빈칸에 알맞은 단어나 어구를 쓰는 활동으로 하나의 문장이나 짧은 문맥 내 새로운 어휘의 의미 추론으로는 그 추론이 힘들다. 따라서 충분한 주변 문맥 제공이 있어야 문맥 내 어휘 추론 활동을 통한 어휘 학습이 학습자들의 새로운 어휘 추론 능력을 기르는데 효과적이다.

2.3.3 어휘 관계

어휘 관계 어휘 학습이란 단어 간의 의미 관계를 활용해 어휘를 학습 하는 것을 말한다. 연어(collocation), 숙어(idioms), 구동사(multi-word verbs), 동의어(synonym), 반의어(antonym), 그리고 상하관계(hyponymy)와 같은 것이 어휘 관계를 이용한 어휘 학습의 예이며 어휘 관계를 이용한 어휘 학습은 언어 덩어리를 장기 기억 속에 함께 저장시키는데 효과적이다(McCarthy, 1990; Nation, 2001; Sokmen, 1997).

언어, 숙어, 구동사와 같은 어휘 관계는 단어들이 횡적으로 결합하는 관계를

말한다. 연어는 문맥 내에서 자주 함께 쓰이는 짝이나 단어 집단으로 구성되어 있는 단어들의 결합을 말한다(Lewis, 1993; Gairns & Redman, 1986). 단어를 개별적으로 학습하기보다 형용사+명사, 동사+부사, 동사+목적어 등으로 긴밀한 결합을 이루는 두 단어 사이의 관계를 이해하여 어휘를 학습하면 학습자가 어휘를 오래 기억하는데 도움이 된다(McCarthy, 1990). 숙어는 단어와 단어들 조합되어 새로운 의미를 형성하는 품사이다. 그런데 숙어는 하나의 의미 단위로 구성된 단어의 나열로 단어 각각의 뜻을 알더라도 전체 의미를 추론하는 것이 쉽지 않을 수 있다. 구동사는 2~3개의 부분으로 이루어진 여러 영어 동사를 말할 때 쓰이는데 동사+전치사(put on), 동사+부사류(watch out), 동사+부사류+전치사(come up with) 등으로 표현 할 수 있다(Gairns & Redman, 1986).

동의어, 반의어, 상하관계와 같은 어휘 관계는 단어 간의 의미 관계에 따른 관계를 말한다. achieve-accomplish, allow-permit처럼 발음은 다르지만 의미가 아주 유사하거나, 똑같은 단어들을 동의어라 하고 true-false, wrong-right처럼 의미에 있어 반대되는 단어들을 반의어라 한다. 실물, 그림을 사용해 동의어의 의미를 구분해 주거나 문장 속에서 단어와 동의 관계에 있는 단어를 포함시켜 동의어를 지도할 수 있고 반의어는 각각의 단어를 따로 학습시키는 것보다 서로 연관시켜 익히면 단어의 활용범위를 넓힐 뿐 아니라 기억의 효율성도 높아진다. 그리고 한 단어가 의미상 다른 단어를 포함하거나 다른 단어에 포함되는 의미관계를 상하관계라고 하는데 이때 포함하는 단어를 상의어, 포함되는 단어를 하의어라고 한다. 예를 들어, 'flower'와 'rose'의 관계를 살펴보면, 'flower'는 하나의 큰 개념이고 'rose'는 꽃의 한 종류이기 때문에 'flower'는 상의어가 되고 'rose'는 하의어가 되는 것이다. 상하관계에 있는 어휘지도는 학생들이 단어들 간에도 계층적 구조가 성립됨을 이해할 수 있게 하여 어휘의 의미와 구조에 좀 더 체계적으로 접근할 수 있게 해준다(전선하, 2005).

2.3.4 단어 형성

단어 형성(word formation)은 접사 첨가(affixation), 복합어(compounding), 전환(conversion)으로 그 특성을 분류할 수 있다. 접사 첨가는 어근에 접두사 또는 접미사를 부가하여 새로운 어휘를 만드는 방법으로 중·고등학교에서 어휘 확대에 가장 많이 사용되는 방법 중 하나이다(정승영, 2003). 나열된 숫자를 막연하게 외우는 것은 쉬운 일이 아니며 실령 외운다 하더라도 쉽게 잊어버리기 마련이나 이런 경우 숫자에 의미를 부여하여 암기하게 되면 기억하기가 쉽고 장기간 기억이 가능하다. 이처럼 단어를 학습함에 있어 단어 분석을 통해 접사(affix)나 어근(root)의 뜻을 알면 그와 관련된 다른 수많은 어휘 유추가 가능하여 기계적인 암기보다 쉽고 빠르게 학습할 수 있고 오래 기억할 수 있게 된다. 장정윤(2008)은 우리나라 고등학교 2학년을 대상으로 연구한 결과 접사 분석 활동이 논리적인 유추력에 의해 영어 어휘를 장기간 기억하게 하는 학습전략이라 밝혔다.

접사는 어느 위치에서 첨가 되느냐에 따라 접두사와 접미사로 나뉘게 된다. 접두사 첨가는 어간(stem) 앞에 접두사(prefix) im-, un-, re- 등이 붙어 그 뜻이 변하지만 품사는 변하지 않는 단어 형성법이고 이에 반해 접미사 첨가는 어간(stem) 뒤에 접미사(suffix) -able, -ful, -less 등이 붙어 그 뜻과 품사가 변하는 단어 형성법이다. 예를 들어, ‘possible’이라는 단어에 부정을 나타내는 접두사 im-을 첨가하여 ‘impossible’이라는 단어가 형성되면 단어의 뜻은 ‘가능한’에서 ‘불가능한’이란 뜻으로 변하지만 품사는 변하지 않는다. 그러나 ‘home’이라는 단어는 접미사 -less를 첨가하여 ‘homeless’라는 단어가 형성되면 뜻도 ‘집’에서 ‘집이 없는’으로 변하고 품사도 명사에서 형용사로 변하게 된다. 접사 첨가는 접두사 또는 접미사가 붙은 단어의 뜻을 잘 모르더라도 어느 정도 예측이 가능하다. 따라서 체계적으로 단어의 폭을 넓히는 데 도움이 된다(최천택, 2004).

복합어는 account number, customer satisfaction, expiration date처럼 두 개 혹은 그 이상의 단어로 형성된 단어이다. 전환은 형태는 그대로 유지하면서 접사 첨가 없이 품사를 바꾸어 다른 의미로 사용되는 경우를 말하는데 ‘연구 계획, 과제’의 뜻을 가진 명사 ‘project’가 동사로 전환된다든지, ‘비어있는’의 뜻을 가진 형용사 ‘empty’가 동사로 전환되는 것이 그 예이다(전선화, 2010).

2.3.5 자유 연상

자유 연상은 기억해야 할 단어와 연상되는 다른 단어와의 관계를 찾아내 그 단어를 기억하면 보다 쉽게 기억할 수 있는 방법이다. 다시 말해, 핵심어를 제시하고 그 핵심어로 인해 생각나는 단어를 자유롭게 쓰도록 유도하는 방법이다. 예를 들어 'birthday'라는 단어가 핵심어로 주어졌을 때 학습자들은 'cake, card, candle, song, present' 등의 관련 단어를 쉽게 연상할 수 있다. 자유 연상을 통해 한 개의 단어를 중심으로 그 단어가 속해 있는 예측 가능한 단어의 의미망을 구성하게 되는 것이다(박효선, 2010).

자유 연상은 언어형태, 문법에 구애받지 않고 핵심어 중심으로 마음속에 떠오르는 생각을 통해 글의 내용을 파악해 나갈 수 있다는 점에서 어휘 연습에 효과적이다. 학습자들이 수업과정에 직접 참여하여 자연스럽게 자신의 의견을 말할 기회를 가질 수 있어 영어에 대한 흥미와 자신감을 심어 줄 수 있다(송현미, 2008). 다시 말해서, 교과서 본문 읽기 활동 전에 어휘를 제시하고 그 어휘에 대한 느낌을 연상하도록 하거나 학습자들의 배경지식과 연상을 활용하여 이를 도식화하도록 하는 등의 다양한 방법을 상황에 맞게 활용한다면 학습자들이 흥미를 가지고 적극적으로 자유 연상활동에 참여하여 어휘를 쉽게 습득하는데 도움을 줄 수 있을 것이다.

2.3.6 시청각 자료

시청각 자료를 이용한 수업은 교사의 설명만으로 부족한 학습 내용을 보다 구체적이고 풍부하게 해 줄 뿐만 아니라 학습자의 학습동기를 유발하여 학습의 능률화를 가져올 수 있다. 문자 언어나 음성 언어만으로 이루어진 어휘 학습은 학습자들이 흥미를 잃고 학습한 내용을 잊어버리기 쉽지만 시각적 자료나 청각적 자료와 같은 비언어적인 수단을 활용한 학습은 학습자들에게 실제적 언어 경험을 제공해 주고 기억에 있어서도 어휘 습득이 쉽도록 해준다(전선하, 2005).

초·중급 학습자에게 그림이나 사진을 활용하여 어휘를 지도 할 때는 학생들이 직접 그린 그림을 활용하고 단편적인 그림이나 사진보다 다양한 모습을 그려

내는 그림을 제시하면 학습 전 배경지식의 활성화로 새로운 어휘를 상황 속에서 익힐 수 있게 되어 어휘 습득이 빠르고 쉽다(Allen, 1983). 그리고 실제적 물체, 사진이나 도표를 이용하는 학습활동은 언어학적인 것과 시각적인 것으로 의미를 저장하는 이중 부호화를 통해 어휘 기억을 도울 수 있다(Nation, 2001).

시청각 자료는 시각 자료, 청각 자료, 시청각 자료로 분류할 수 있는데, 그 종류를 보면 시각 자료는 그림, 그림 카드, 모형, 지도 등이 있고 청각 자료는 라디오, 녹음기 등이 있으며 시청각 자료는 TV, 슬라이드, 역할극, 인형극 등이 있다. 교사는 학습내용과 학습자의 학습수준에 적절한 자료를 활용함으로써 학습자에게 실제적이고 흥미 있는 학습 경험의 기회를 제공해야 한다(박효선, 2010). 단어 카드를 보여주고 신체를 활용하여 단어를 표현하게 하기, 실생활에서 사용하는 물건 직접 이용하기, 잡지나 신문에 있는 사진 활용하기 등 시청각 자료를 활용한 활동의 예는 매우 다양하다.

2.3.7 게임

어휘 게임을 활용한 재미있고 활기찬 수업은 학습자들의 학습 활동에 긍정적 영향을 미칠 수 있다. 학습자들이 가장 선호하는 게임을 통한 학습은 가벼운 경쟁심을 유발하여 학습에 의욕을 갖고 참여하도록 유도하며 영어에 대한 흥미와 자신감을 길러준다(정예선, 2005).

Cross(1992, p. 153)는 게임을 통해 어휘와 문법을 연습시키고 내재화 시킬 수 있다고 주장하면서 학습자들이 놀이와 경쟁에 몰두하다 보면 동기가 강해지고 모국어를 습득하는 것과 같이 외국어를 무의식적으로 습득한다고 하였다. Gagne(1985)도 게임은 속도 조절이 가능하고, 역동적이며, 개인적으로나 집단적으로 활용될 수 있어 특히 교실 내 학습 활동 안으로 통합될 수 있다고 하였다. Krashen(1982)의 ‘정의적 여과 장치(affective filter)’ 가설에 의하면 학습자의 동기, 자신감, 불안감 등의 정의적 여과 장치가 낮아야 외국어를 성공적으로 습득할 수 있다고 한다. 이런 점에서 게임은 학습자들의 정의적 여과 장치를 낮게 하여 학습 효과를 높여줄 수 있다.

현대덕과 신재숙(2005)의 연구에서 실험 집단은 단어 퍼즐을 통해 어휘를 학습하고 통제 집단은 설명 및 암기 위주로 어휘를 학습한 결과 실험 집단이 통제 집단에 비해 전반적으로 영어 학업 성적이 유의미한 수준으로 상승했음을 보여주었다. 게임을 통하여 어휘를 익히게 되면 학습자가 영어에 대한 부담감을 느끼지 않고 자연스러운 의사소통 상황에서 어휘 학습에 능동적으로 참여하게 되어 어휘를 기억하기도 쉽기 때문에 게임은 어휘를 지도할 수 있는 가장 효율적인 방법이라 할 수 있다. 게임을 이용한 활동에는 제시 단어 찾기 게임(word search), 뒤섞인 철자 바로 쓰기 게임(scrambled words), 퍼즐(word puzzle), 빙고 게임(word bingo), 암호형 단어 맞추기(secret word) 등이 있다.

2.4 선행연구

외국어 학습에 있어 어휘 습득의 중요성이 강조되면서 어휘 지도에 대한 관심과 연구가 많아지고 있다. 어휘 지도와 관련된 기존의 선행연구들은 어휘 지도 방안, 어휘 학습 전략, 교과서 어휘 학습 활동 분석이 대부분이었다. 본 연구와 관련된 선행연구로, 중등학교 어휘 지도 방법과 교과서 어휘 학습 활동 분석에 관한 연구를 고찰해 보고자 한다.

첫째, 중등학교 어휘 지도 방법에 관해 송현미(2008)는 학습자와 교사를 위한 다양한 어휘 학습 방법을 제시하고자 중학생 학습자에게 효과적이라 판단되는 어휘 지도 활동지(worksheet)를 중심으로 영어 어휘 지도를 연구하였다. 어휘 지도 및 방법의 이론적 배경, 그리고 어휘 지도 지침과 어휘의미의 관계에 관한 이론을 고찰해 교육현장에서 활용 가능한 어휘 지도 방법들을 문맥을 통한 학습법, 발음 연상을 통해 단어를 습득하는 방법, 상황 및 주제를 통한 어휘 학습, 자유 연상에 의한 활동, story를 통한 어휘 지도, 시 중심의 문학을 이용한 어휘 지도, 의미의 결합적 관계를 통한 어휘 지도 방법으로 나누어 활동지(worksheet)로 제시하였다. 또한 활동지는 어휘 학습 활동의 유형에 따라서 어휘 교수 학습 방법에 차이가 있으므로 다양한 방법으로 어휘 학습을 지도할 것을 제안하였고, 동

시에 어휘 지도를 할 때 상황에 맞는 적절한 학습 활동을 선택하면 효과를 극대화 할 수 있다고 말했다. 영어 어휘지도 방안과 중학교 2학년 교과서에 나타난 어휘지도를 분석한 전선하(2005)는 현재 교과서에서 사용되어지는 어휘지도 방법의 특징들을 살펴보기 위해 어휘를 지도하는데 있어 효과적인 방법을 알아보고 7차 교육과정의 중학교 2학년 9종 교과서를 선택하여 교과서에 제시하고 있는 어휘지도 방법들을 문맥을 통한 유추 기법, 어휘의미의 계열관계(동의어, 반의어, 상·하위어)를 통한 기법, 어휘의미의 결합관계(언어, 관용어)를 활용하는 기법, 게임을 활용하는 기법, 시청각 수단과 컴퓨터를 활용한 어휘지도 기법과 같은 6가지 실질적인 방안들로 분석하였다. 분석을 통해, 교과서에 제시된 어휘지도 방법은 중학교 2학년 학습자들이 의사소통을 위해 알아야할 단어에 비해 다양하게 활용되어지지 않았고, 교과서 내에서는 어휘 지도를 위한 부분을 크게 할애하지 않고 있다는 것을 밝히며 어휘 학습은 모국어가 아닌 다른 언어를 배우는데 없어서는 안 될 과정으로 어휘의 특성에 맞게 다양한 방법들을 제시하여 어휘를 지도해야 효과적인 어휘 학습에 도움이 될 것이라고 언급했다.

둘째, 교과서 어휘 활동에 관해서는 주로 중학교 2학년 영어 학습활동책 어휘 활동 분석(박효선, 2010), 고등학교 1학년 영어 교과서 어휘학습 활동 분석(정예선, 2005), 고등학교 1학년 영어 학습활동책 어휘 활동 분석(전선화, 2010; 윤선희, 2009)과 같이 특정 학년을 대상으로 한 연구가 많이 진행되어 왔다. 정예선(2005)은 고등학교 1학년 교과서가 학생들에게 풍부한 어휘 학습 활동을 제시하고 있는지 알아보기 위해 명시적 지도법의 활동들을 6가지 범주(문맥 내 어휘 제시 활동, 정의를 이용한 활동, 시청각 자료를 활용한 활동, 단어 간 관계 활용 활동, 어족 활용 활동, 게임을 활용한 활동)로 나누어 고등학교 1학년 영어교과서 15종을 대상으로 분석하였다. 분석 결과, 문맥 속의 어휘 제시 활동이 전체 어휘 학습 활동의 반 이상의 비중을 차지하고 있고 다른 유형의 활동은 비중이 낮아 어휘 학습 활동의 종류가 다소 편중되어 제시되고 있음을 알아냈다. 따라서 고등학교 교과서가 다양한 학습자의 학습 스타일을 반영하기 위해서는 여러 가지 범주의 어휘 학습 활동 제시가 필요하다고 주장하였다. 고등학교 1학년 영어 학습활동책의 어휘 활동을 분석한 전선화(2010)는 2007년 개정 교육과정에 의하여 제작된 고등학교 1학년 학습활동책의 어휘 활동을 분석하여 학습자의 수준과 흥미

를 고려한 심화·보충 자료로서 기능을 제대로 수행하고 있는지 알아보고 이를 통해 효과적인 어휘 활동 구성 방안과 활용 및 개발 방향을 모색하고자 고등학교 1학년 영어 학습활동책 총 17종의 어휘 활동 단원을 중심으로 어떠한 활동이 제시되어 있는지 분석하였다. 어휘 활동 구성 방식(수준별/공통)에 따른 활동 빈도를 분석한 결과 문맥 속 활동이 가장 높은 빈도를 보였다는 점과 구성 방식에 따라 유형별 활동 내용의 차이는 있었으나 전반적으로 다양한 활동을 제시하고 있는 것으로 나타나 학습활동책의 어휘 활동은 개별 학습자의 요구와 흥미를 고려하여 구성되었다는 점을 밝혔다. 또한 기계적인 단어 암기 학습에 비해 다양한 활동을 통해 어휘를 학습하는 것이 어휘 능력 향상에 도움이 된다면 학습 수준에 따른 어휘 활동으로 어휘를 지도를 해야 할 것이며, 어휘 지식의 확대와 더불어 총체적인 의사소통 능력 향상이 이뤄질 수 있도록 해야 한다고 말했다. 윤선희(2009)는 Nation(2001)이 제시한 어휘를 안다는 것이 어휘의 형태, 의미, 쓰임을 아는 것이라는 개념을 기준으로 고등학교 1학년 영어 학습활동책 3종을 대상으로 어휘의 형태, 의미, 쓰임을 지도하기 위한 활동이 제시되어 있는지, 어휘 지식 유형별로 어떠한 구체적 활동이 사용되고 있는지, 어휘 지도 활동이 수준별로 다른 유형으로 제시되어 있는지를 분석하였다. 첫째, 학습활동책에 어휘의 형태, 의미, 쓰임을 지도하기 위한 활동이 제시되어 있는지를 분석한 결과 분석대상 3종 학습활동책 모두 어휘의 의미를 지도하기 위한 활동이 가장 높은 비율로 제시되고 있고, 형태 및 쓰임을 지도하기 위한 활동은 비슷한 비율을 보였다. 둘째, 어휘지도 활동을 어휘지식 유형별로 분석한 결과 어휘의 의미지식은 학습활동책 모두 중점을 두고 지도하는 활동이 같으나 형태 및 쓰임의 지식은 학습활동책 간에 중요하게 다루는 활동유형이 다르게 나타났다. 셋째, 수준별 어휘지도 활동을 분석한 결과 형태, 의미, 쓰임 지도 활동의 전체 비율상에는 수준별 차이가 거의 없으나 지식 유형에 따른 구체적 활동은 수준별로 변화를 보였다. 이와 같은 분석 결과를 통해 교실 상황에서는 의미 지도를 위한 활동이 절반 이상의 비중을 차지하고 있어 학습자들이 어휘의 형태나 쓰임에 관해 소홀하기 쉽다고 말하며 어휘를 제대로 알로 상황과 의미에 적합한 어휘를 올바른 형태로 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기에 적용하기 위해서는 어휘의 의미뿐만 아니라 형태 및 쓰임도 알아야 한다고 주장했다.

이와 같이 어휘 지도 방법과 교과서의 어휘 활동에 대한 연구들을 살펴보면, 학습자들은 어휘 학습을 위해 교과서에 제시된 어휘 활동을 주로 사용하고 있으며 이에 따라 효과적인 어휘 지도를 위한 교수법 연구와 학습자들의 어휘 능력 배양을 위한 흥미롭고 다양한 어휘 활동이 개발되고 제시되어야 함을 알 수 있다. 이런 선행연구를 바탕으로 본 연구는 학습자들의 중요 어휘 학습 자료인 영어 교과서에 제시된 어휘 활동들을 교실 현장에서 활용 가능한 다양한 어휘 활동 유형 가운데 어휘 학습에 도움이 되는 정의 중심 어휘 지도, 문맥 내 어휘 추론, 어휘 관계, 단어 형성, 자유 연상, 시청각 자료, 게임과 같은 일곱 가지 기준을 선택해 분석하고자 한다. 중학교 1, 2학년 영어 교과서에 제시된 어휘 활동이 유형별로 어떻게 제시되어 있는지, 활동 내용은 학습자가 어휘 학습에 흥미를 갖고 효과적으로 학습할 수 있도록 다양하게 제시되고 있는지를 살펴보겠다.

Ⅲ. 연구 방법

본 장에서는 1장에서 제기한 연구 문제를 다루기 위한 구체적인 연구방법을 제시하고자 한다. 중학교 1, 2학년 영어 교과서에 제시된 어휘 활동이 유형별로 어떻게 제시되어 있는지와 활동 내용 및 다양성 차이를 분석하기 위해 분석 대상 교과서와 교과서 구성 체계를 소개하고 어휘 활동 수와 내용 분석을 위한 분석 범위, 분석 기준 그리고 분석 방법에 대해 살펴보고자 한다.

3.1 분석 대상 교과서

본 연구는 2009 개정 교육과정에 따른 중학교 1, 2학년 영어 교과서 중 3종을 선택하여 교과서에 제시된 어휘 활동 부분을 중심으로 분석하였다. 이하 분석 대상 교과서 명칭은 중학교 1학년 교과서는 A, B, C로 중학교 2학년 교과서는 D, E, F로 표기하였다. 각 분석 대상 교과서의 출판사와 저자, 교재명은 다음 <표 1>과 같다.

<표 1> 분석 대상 영어 교과서

학년	분류	출판사	저자	교재명
중학교 1학년	A	(주) 두산동아	김성곤 외	Middle School English
	B	(주) 천재교육	김진완 외	Middle School English
	C	(주) YBM	박준언 외	Middle School English
중학교 2학년	D	(주) 두산동아	김성곤 외	Middle School English
	E	(주) 천재교육	김진완 외	Middle School English
	F	(주) YBM	박준언 외	Middle School English

3.1.1 분석 교과서의 구성 체계

교과서 학습자들의 효과적인 어휘 학습을 위해 어휘 활동 유형에 따른 다양한 활동이 제시되고 있는지 알아보기 위해 각 교과서가 어휘 활동을 주로 어느 파트에 포함시키고 있는지 교과서의 구성 체계를 먼저 살펴보면 다음과 같다. 출판사 및 저자가 같은 A와 D, B와 E, C와 F 교과서의 구성체계가 같은 관계로 함께 제시하도록 한다.

3.1.1.1 A와 D 교과서 구성 체계

A와 D 교과서는 총 10단원으로 구성되었으며 각 단원마다 <Listen and Talk>, <Reading>, <Language in Use>, <Think and Write>로 나누어 학습자들의 어휘 학습을 돕고 있다. 그 구체적인 영역은 다음의 <표 2>와 같다.

<표 2> A와 D 교과서 구성 체계

단원 시작	Before You Begin
듣기 및 말하기 영역	Listen and Talk 1,2
	Put It Together
	Listening and Speaking
읽기 영역	Before You Read
	Enjoy Reading
	After You Read
문법, 어휘 영역	Language in Use
쓰기 영역	Think and Write
단원 마무리	Project/Around the world
	Check Up

<Listen and Talk>에서는 일상생활에서 의사소통을 가능하게 하는 표현을 듣고 말하면서 표현 속의 주요 어휘를 중심으로 학습이 이루어지고 있다. <Sounds>라 하여 자음, 모음의 소리를 구별하여 단어를 따라 읽으며 어휘를 학습하는 활동도 마련되어 있다. 그러나 A와 D 교과서의 어휘 활동은 거의 <Reading>에서 제시되고 있다. <Reading>은 다시 Before You Read, Enjoy Reading 그리고 After You Read 로 나뉘어 읽기 활동 전에는 시청각 자료를 활용한 어휘 활동을 통해 본문의 내용과 관련된 배경지식이나 주요 어휘를 지도하고, 읽기 활동 중에는 본문의 내용과 관련된 단어를 정의 중심 어휘 지도 활동을 통해 학습하여 본문의 이해를 돕고 있다. 그리고 읽기 활동 후에는 본문의 내용을 통해 익힌 어휘를 활용하여 그림 사전을 완성하거나 내용과 일치하는 어휘를 찾게 하는 문맥 내 어휘 추론 등의 활동으로 어휘를 학습하고 있다. 또한 <Language in Use>와 <Think and Write>에서는 문법과 쓰기 활동을 통해 적절한 어휘를 언어형태에 맞게 쓸 수 있도록 돕고 있다.

3.1.1.2 B와 E 교과서 구성 체계

B와 E 교과서는 총 10단원으로 구성되었으며 각 단원마다 <Listen and Speak>, <Communication Task>, <Read>, <Focus on Language>, <Writing Workshop>로 나누어 학습자들의 어휘 학습을 돕고 있다. 그 구체적인 영역은 다음의 <표 3>와 같다.

<표 3> B와 E 교과서 구성 체계

단원 시작	Warm Up
듣기 및 말하기 영역	Listen and Speak 1,2
	Communication Task
읽기 영역	Before You Read
	Read
	After You Read
문법, 어휘 영역	Focus on Language
쓰기 영역	Writing Workshop
단원 마무리	Think Outside the Box
	Understand Cultures
	Wrap Up

<Listen and Speak>와 <Communication Task>에서는 실생활에서 일어나는 다양한 상황의 대화나 담화에 쓰이는 어휘를 학습한 후 듣기와 말하기 활동을 통해 어휘를 자연스럽게 사용할 수 있도록 하고 있다. 주요 어휘 활동은 <Read>, <Focus on Language>, <Writing Workshop>에서 이뤄지고 있는데 <Read>에서는 다양한 본문의 글을 읽기 위해 읽기 활동 전에는 짧은 글을 통해 본문 내용과 관련된 배경지식이나 주요 어휘를 미리 학습하고, 읽기 중에는 정의 중심 어휘 지도 활동을 통한 본문 어휘 학습을, 읽기 후에는 본문의 어휘와 내용을 문맥 내 어휘 추론 활동을 통해 확인하는 학습으로 나뉘어 지도하고 있다. 그리고 <Focus on Language>와 <Writing Workshop>에서는 명시적인 문법 중심적 학습이 아닌 대화문, 이야기, 만화 등을 통해 어휘와 언어형태 정리, 그리고 관용 표현 등을 다양한 맥락 안에서 익히도록 제시하고 있다.

3.1.1.3 C와 F 교과서 구성 체계

C와 F 교과서는 총 10단원으로 구성되었으며 각 단원마다 <Listen and Speak>, <Read>, <Focus on Words/ Grammar>, <Writing>를 두어 학습자들의 어휘 학습을 돕고 있다. 그 구체적인 영역은 다음의 <표 4>와 같다.

<표 4> C와 F 교과서 구성 체계

단원 시작	Get Ready
듣기 및 말하기 영역	Listen and Speak 1,2
	Let's Communicate
읽기 영역	Before You Read
	Read
	After You Read
문법, 어휘 영역	Focus on Words/Grammar
쓰기 영역	Step into Writing
	Enjoy Writing
단원 마무리	Work Together
	Tour the World
	Test Yourself

<Listen and Speak>에서는 의사소통을 위한 표현 중심으로 주요 어휘를 문장으로 듣고 말하는 사이에 어휘 학습이 자연스럽게 이루어질 수 있도록 하고 있다. <Read>에서는 본문을 읽기 전에는 시청각 자료를 통해 본문 내용과 관련된 배경지식이나 주요 어휘를 학습하고 읽기 후에는 문맥 내 어휘 추론 활동 위주의 본문 내용을 확인하는 어휘 학습이 이뤄지고 있다. 그리고 <Focus on Words>에서는 본문에서 배운 어휘를 복습하며 어휘 관계나 단어 형성 학습을 통해 확장 가능한 어휘를 학습한다. 또한 <Writing>에서는 어휘, 언어 형태를 응용하여 실제 글쓰기를 통해 어휘를 학습할 수 있도록 지도하고 있다.

3.2 분석 방법

본 연구에서는 중학교 1, 2학년 영어 교과서 중 3종을 선택하여 교과서에 제시된 어휘 활동이 학습자의 어휘력 향상에 도움이 될 수 있도록 유형별로 어떻게 제시되었는지, 어휘 활동 내용 및 다양성은 어떤 차이를 보이는지 살펴보고자 한다. 이를 위해 중학교 2학년 영어 학습활동책 어휘 활동 분석(박효선, 2010), 고등학교 1학년 영어 학습활동책 어휘 활동 분석(전선화, 2010), 고등학교 1학년 영어교과서 어휘 학습 활동 분석(정예선, 2005)과 같은 선행연구에서 실제적 어휘지도 활동유형으로 분석되었던 활동들을 연구자가 재구성하였다.

교과서의 어휘 활동을 구체적으로 알아보기 위한 분석 기준은 어휘 지도에 관한 선행 연구에서 사용되었던 교실 현장에 활용되는 어휘 활동 유형 가운데 어휘 학습에 도움이 되는 정의 중심 어휘 지도, 문맥 내 어휘 추론, 어휘 관계, 단어 형성, 자유 연상, 시청각 자료, 게임 활동이다. 이 일곱 가지 유형에 맞춰 각각의 교과서 활동을 1과부터 10과까지 분석 범위로 정하고 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기 중에서 어휘 활동이라 여겨지는 부분을 분석 대상에 포함시켜 출판사와 학년별로 일곱 가지 유형에 따라 제시한 어휘 활동 수와 내용을 분석하였다. 첫째, 어휘 활동 유형별 활동 수를 백분율(%)로 환산하여 분석한 결과를 통해 3종의 교과서에 제시된 어휘 활동이 특정 활동에 편중됨이 없이 고르게 제시되었는지 알아보았고 둘째, 3종의 교과서에 제시된 유형별 어휘 활동 내용을 분석해 학년별 어휘 활동 내용 및 다양성 차이를 밝히는 동시에 각 교과서가 향후 보완하여야 할 활동은 어떤 활동이 있는지 제시하였다.

IV. 연구 결과

본 연구는 2009 개정 교육과정에 따른 중학교 1, 2학년 영어 교과서 3종에 제시된 어휘 활동 부분을 중심으로 분석하였다. 먼저, 첫 번째 연구 문제인 각 출판사별 교과서 어휘 활동은 어휘 활동 유형에 따라 어떻게 제시되고 있는지를 알아보기 위한 어휘 활동 유형별 활동 수를 분석한 결과를 제시하고, 둘째, 각 학년별 교과서에 제시되어 있는 어휘 활동 내용 및 다양성은 어떤 차이를 보이고 있는지에 대한 연구 결과를 밝히도록 하겠다.

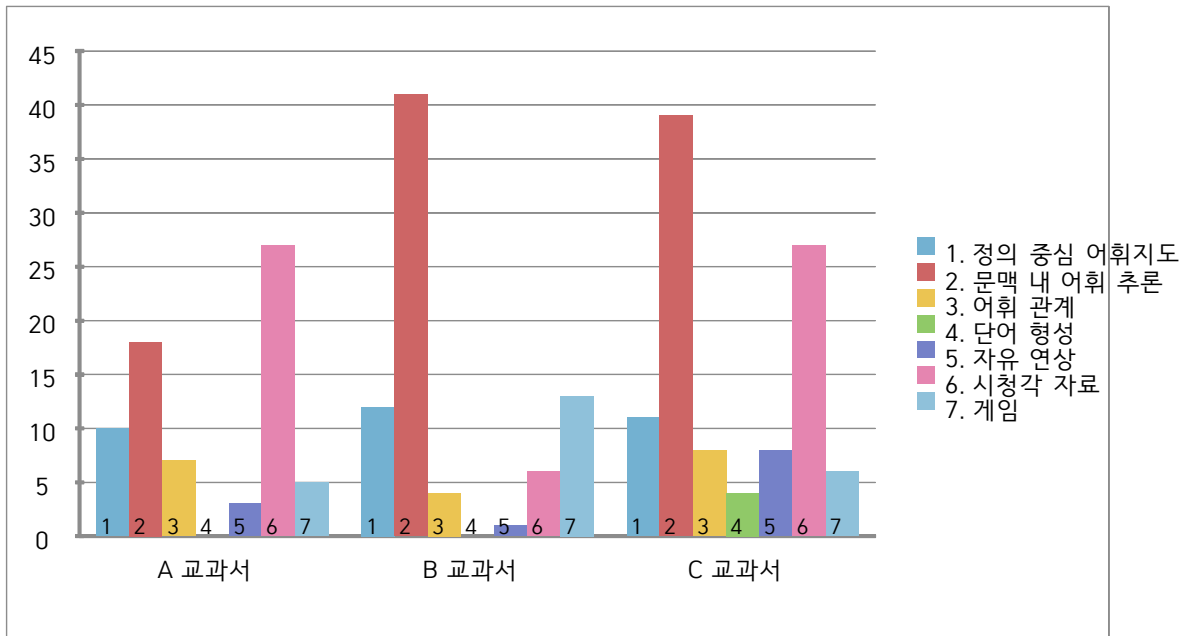
4.1 출판사별 어휘 활동 유형에 따른 어휘 활동 수 분석

4.1.1 중학교 1학년 A, B, C 교과서 분석

출판사별 교과서의 어휘 활동 유형에 따른 활동 수를 분석한 결과를 살펴보면, 아래 <표 5>, <표 6>과 같이 중학교 1, 2학년 교과서는 출판사별로 제시된 유형별 활동 수가 많은 차이를 보인다는 것을 알 수 있다.

<표 5> 중학교 1학년 교과서의 어휘 활동 수

범주 출판사	어휘 활동 유형							
	정의 중심 어휘 지도	문맥 내 어휘 추론	어휘 관계	단어 형성	자유 연상	시청각 자료	게임	합계
A 교과서	10	18	7		3	27	5	70
비율(%)	14%	26%	10%		4%	39%	7%	100%
B 교과서	12	41	4		1	6	13	77
비율(%)	16%	53%	5%		1%	8%	17%	100%
C 교과서	11	39	8	4	8	27	6	103
비율(%)	11%	38%	8%	4%	8%	26%	6%	100%



<그림 1> 중학교 1학년 교과서의 어휘 활동 수

A 교과서에 제시된 어휘 활동 수는 총 70개로 1학년 교과서 중 전체 어휘 활동 수가 가장 적게 나타났다. 시청각 자료를 활용한 활동이 39%로 가장 많은 비중을 차지하고 있고 문맥 내 어휘 추론 26%, 정의 중심 어휘 지도 14%, 어휘 관계 10%, 게임과 자유 연상이 10% 미만을 차지하고 있으며 단어 형성을 활용한 어휘 활동은 A 교과서에서는 전혀 제시되지 않고 있다. 다른 두 교과서와 비교하면 A 교과서의 문맥 내 어휘 추론 활동 비율이 낮은 편인데 이것은 전체 어휘 활동 수나 다양성 측면의 부족으로 이어지고 있다. 그 이유는 다른 두 교과서의 경우는 교과서의 ‘Work book’이라 하여 학습활동책이 따로 있어도 교과서 어휘 활동 수를 줄이지 않는 반면 A 교과서는 교과서 부록으로 실린 ‘Work book’이 수업 중에 교사가 적절히 활용하여 어휘를 지도하거나 학습자들 스스로 심화 학습하는데 쓰일 것으로 생각해 교과서 어휘 활동 수를 줄였기 때문이라 여겨진다.

B 교과서에 제시된 어휘 활동 수는 총 77개로 A 교과서 보다는 많고 C 교과서 보다는 적은 수이다. 문맥 내 어휘 추론, 게임, 정의 중심 어휘 지도, 시청각 자료, 어휘 관계, 자유 연상 순으로 활동 수가 많게 나타났는데 1학년 교과서 중 문맥 내 어휘 추론과 게임 활동의 활용도가 가장 높다. 그러나 문맥 내 어휘 추론 활동에만 53%라는 큰 비중을 두고 있어 특정 활동에만 편중되는 결과를 보였다. 문맥 내 어휘 추론 활동 다음으로 게임 활동 17%, 정의 중심 어휘 지도 활동 16%를 제외하면 나머지 활동은 10% 미만에 그치는 것으로 나타났고 A 교과서와 더불어 단어 형성을 활용한 활동은 전혀 제시되어 있지 않았다.

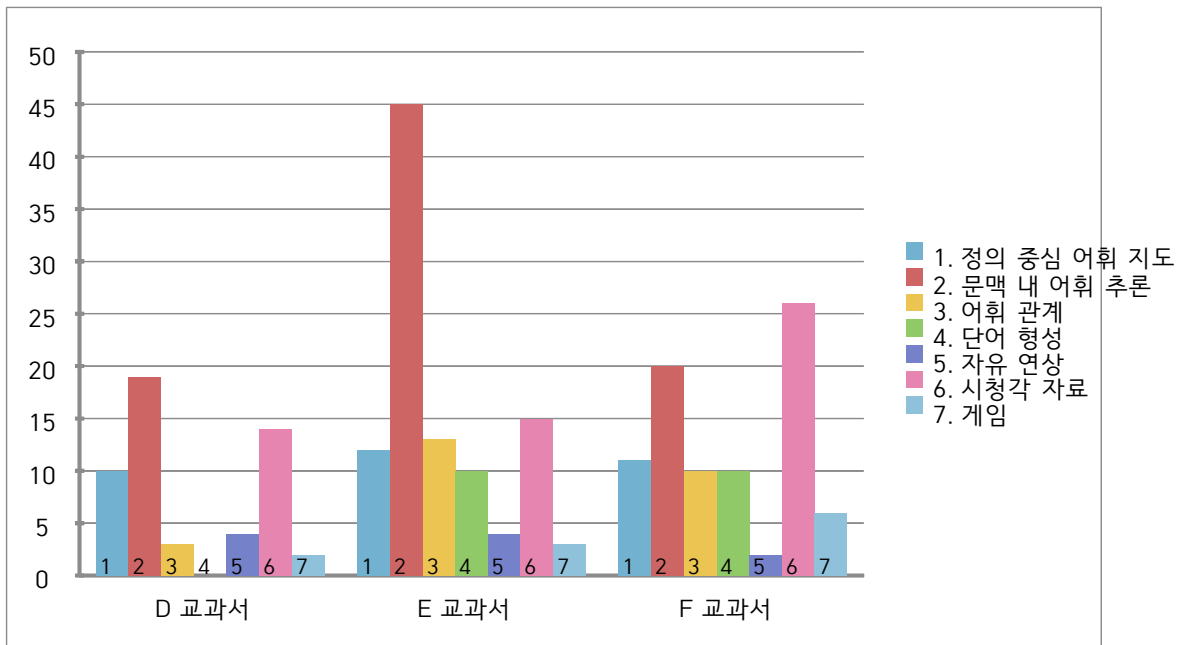
C 교과서는 총 어휘 활동 수가 103개로 중학교 1학년 교과서 중에는 전체 어휘 활동 수가 가장 많다. 문맥 내 어휘 추론, 시청각 자료, 어휘 관계, 정의 중심 어휘 지도, 자유 연상, 게임, 단어 형성의 순으로 활동 수가 많은 것으로 나타났다. C 교과서 역시 A, B 교과서처럼 문맥 내 어휘 추론이 38%, 시청각 자료 활동이 26%로 어휘 지도에 많이 활용되고 있다. A, B 교과서와 비교해 C 교과서는 문맥 내 어휘 추론과 시청각 자료 활동 외에 다른 유형의 활동도 비중은 크지 않지만 고르게 활용하고 있는 편이다. 4%라는 낮은 비율이긴 하지만 단어 형성 활동을 활용함으로써 전체적으로 모든 유형의 어휘 활동을 활용하여 학습자들에게 다양한 활동을 제시하려고 노력하고 있는 것이 특징이다.

4.1.2 중학교 2학년 D, E, F 교과서 분석

1학년 교과서와 비교하면 2학년 교과서에 제시된 어휘 활동 수는 <표 6>과 <그림 2>에서 보는 것처럼 D, F 교과서의 경우는 전체 활동 수가 적어졌고 E 교과서의 경우는 반대로 활동 수가 많아졌다. 그러나 F 교과서의 경우는 전체 활동 수가 적어지긴 했지만 모든 유형의 활동을 고르게 활용하고 있는 편이다.

<표 6> 중학교 2학년 교과서의 어휘 활동 수

범주 출판사	어휘 활동 유형							
	정의 중심 어휘 지도	문맥 내 어휘 추론	어휘 관계	단어 형성	자유 연상	시청각 자료	게임	합계
D 교과서	10	19	3		4	14	2	52
비율(%)	19%	37%	6%		8%	27%	4%	100%
E 교과서	12	45	13	10	4	15	3	102
비율(%)	12%	44%	13%	10%	4%	15%	3%	100%
F 교과서	11	20	10	10	2	26	6	85
비율(%)	13%	24%	12%	12%	2%	31%	7%	100%



<그림 2> 중학교 2학년 교과서의 어휘 활동 수

D 교과서의 전체 어휘 활동 수는 총 52개로 1, 2학년 교과서를 통틀어 가장 적은 수의 활동을 제시하고 있다. 문맥 내 어휘 추론 37%, 시청각 자료 27%, 정의 중심 어휘 지도 활동이 19%로 차지하는 비중이 높았고 자유 연상, 어휘 관계, 게임을 활용한 어휘 활동의 비중은 10% 미만으로 나타났다. D 교과서는 2학년 교과서 중에는 유일하게 단어 형성 활동이 전혀 제시되지 않았고 E, F 교과서와 비교해 활동 구성 면에 있어서 학습자들의 어휘 학습을 돕기 위한 활동이 부족한 편이다. 이는 D 교과서 역시 동일 출판사인 1학년 A 교과서처럼 교과서의 별도로 'Work book'을 부록으로 두고 있기 때문으로 보인다.

E 교과서는 2학년 교과서 중에서 제시된 활동 수가 총 102개로 가장 많은 것으로 나타났다. 그러나 E 교과서의 경우는 문맥 내 어휘 추론 활동이 차지하는 비율만 44%로 어휘 활동 비율이 전반적으로 고르게 나타난 F 교과서에 비해 편중이 심하다고 할 수 있다. 그 외 활동은 시청각 자료 15%, 어휘 관계 13%, 정의 중심 어휘 지도 12%, 단어 형성이 10%를 차지하고 있고 자유 연상과 게임은 5% 미만을 차지하고 있다. 그러나 E 교과서의 특징이라면 <Word Forms>를 따로 두어 어휘 관계와 단어 형성을 집중적으로 지도하고 있어 두 활동의 활용

도가 다른 교과서에 비해 높다는 것이다.

F 교과서의 총 어휘 활동 수는 총 85개로 D 교과서 보다는 많고 E 교과서 보다는 적은 수를 보이고 있다. 문맥 내 어휘 추론, 시청각 자료, 정의 중심 어휘 지도, 어휘 관계, 단어 형성, 게임, 자유 연상의 순으로 활동 수가 많은 것으로 나타났는데 이 중 시청각 자료를 활용한 활동이 31%, 게임을 활용한 활동이 7%로 다른 교과서에 비해 두 유형의 활동 수가 가장 많다. F 교과서의 경우는 E 교과서와 마찬가지로 <Focus on Words>를 두어 어휘 관계와 단어 형성을 체계적으로 지도해 학습자 스스로 어려운 어휘 학습도 할 수 있도록 하는 것은 물론 유형별 어휘 활동을 전반적으로 고르게 제시하여 학습자들이 어휘 학습에 흥미를 갖고 재미있게 학습할 수 있도록 돕고 있다는 것이 특징이다.

4.2 학년별 어휘 활동 내용 및 다양성 차이 분석

4.2.1 학년별 어휘 활동 내용 분석

어휘 활동 유형에 따른 학년별 어휘 활동 내용 분석 결과를 보면, 각 학년에 따라 어휘 활동 내용이 차이를 보이고 있다. 각 학년의 어휘 활동 내용은 다음과 같이 중학교 1학년 교과서 <표 7>과 중학교 2학년 교과서 <표 8>로 나누어 제시되어 있다.

<표 7> A, B, C 교과서의 어휘 활동 유형별 활동 내용

어휘 활동 유형	출판사	활동 내용
정의 중심 어휘 지도	A 교과서	본문 어휘의 정의 설명
	B 교과서	본문 어휘의 정의 설명, 단어의 뜻을 추측한 후 정확한 사전적 정의를 찾아 비교하기
	C 교과서	본문 어휘의 정의 설명, 단어의 의미 사전에서 찾아 쓰기

문맥 내 어휘 추론	A 교과서	빈칸 채우기, 문맥에 어울리는 단어 고르기, 본문 내용과 일치하도록 단어 정보 고치기, 단어 배열하기
	B 교과서	빈칸 채우기, 문맥에 어울리는 단어 고르기/쓰기, 본문의 내용과 일치하도록 단어 고르기, 글을 읽고 대상 추측하기
	C 교과서	빈칸 채우기, 문맥에 어울리는 단어 고르기, 내용에 맞게 주어진 철자로 시작되는 단어 쓰기
어휘 관계	A 교과서	연어, 속어, 구동사 학습
	B 교과서	연어, 속어, 구동사 학습
	C 교과서	연어, 속어, 구동사 학습, 동의어/반의어 학습
단어 형성	A 교과서	
	B 교과서	
	C 교과서	어근과 접사 활용 학습, 복합어
자유 연상	A 교과서	핵심어 찾기, 대상과 연관되는 단어 쓰기, 핵심어와 관련된 정보 찾기
	B 교과서	핵심어와 연상되는 단어 쓰기
	C 교과서	핵심어와 연상되는 단어 쓰기, 연상되는 단어 연결하기, 핵심어 쓰기

시청각 자료	A 교과서	그림을 보며 알맞은 단어 찾기, 그림과 단어 연결, 그림에 제시된 단어로 문장 만들기
	B 교과서	그림이나 사진을 보고 알맞은 단어 찾기, 단어와 그림 연결
	C 교과서	그림을 보며 알맞은 단어 찾기/쓰기, 단어 카드를 이용하여 문장 만들기
게임	A 교과서	단어 카드 짝 맞추기, 사다리 타기 게임, 보드 게임
	B 교과서	주사위 게임, 제시어 전달하기, 빙고 게임, 보드 게임, secret word 게임, 퍼즐 게임
	C 교과서	퍼즐게임, 사다리 타기 게임, 미로게임, 암호 단어 게임, 보드 게임

<표 8> D, E, F 교과서의 어휘 활동 유형별 활동 내용

어휘 활동 유형	출판사	활동 내용
정의 중심 어휘 지도	D 교과서	본문 어휘의 정의 설명
	E 교과서	본문 어휘의 정의 설명, 단어의 뜻을 추측한 후 정확한 사전적 정의를 찾아 비교하기
	F 교과서	본문 어휘의 정의 설명, 단어의 영영사전 풀이 연결


문맥 내 어휘 추론	D 교과서	빈칸 채우기, 문맥에 어울리는 단어 고르기/쓰기, 단어의 의미 찾기
	E 교과서	빈칸 채우기, 단어의 의미 추측하기
	F 교과서	빈칸 채우기, 문맥에 어울리는 단어 고르기, 공통으로 들어가는 단어 쓰기
어휘 관계	D 교과서	연어, 숙어, 구동사 학습
	E 교과서	연어, 숙어, 구동사 학습, 동의어/반의어 학습
	F 교과서	연어, 숙어, 구동사 학습
단어 형성	D 교과서	
	E 교과서	어근과 접사 활용 학습
	F 교과서	어근과 접사 활용 학습
자유 연상	D 교과서	핵심어와 연상되는 단어 쓰기, 연관어로 핵심어 찾기
	E 교과서	핵심어와 연상되는 단어 쓰기
	F 교과서	핵심어와 연상되는 단어 쓰기
시청각 자료	D 교과서	그림을 보고 빈칸 채우기, 그림 보고 알맞은 어휘 찾기, 그림 보고 단어 철자 완성
	E 교과서	그림이나 사진을 보고 알맞은 단어 고르기/쓰기
	F 교과서	역할극, 그림과 관련된 단어 쓰기
게임	D 교과서	보드 게임, 퍼즐완성 게임
	E 교과서	주사위 게임, secret word 게임, tic-tac-toe 게임, 보드 게임
	F 교과서	퍼즐게임, 미로게임

4.2.1.1 정의 중심 어휘 지도

정의 중심 어휘 지도를 활용한 어휘 활동은 3종의 모든 교과서가 매 단원 본문 어휘의 의미를 영어나 모국어로 설명하는 활동 하나에만 집중하는 특징을 보였다. 본문 어휘의 직접적인 사전적 정의 설명 외에 정의 중심 어휘 지도를 활용한 어휘 활동이 이루어지고 있는 교과서는 B, C, E, F 교과서인데 이 네 교과서의 경우도 추가 활동이 1~2개뿐이다. B와 E 교과서의 경우 학습자들이 단어의 뜻을 추측한 후 정확한 사전적 정의를 찾아 뜻을 비교할 수 있게 하는 활동을 추가시켰고 C 교과서는 단어의 의미를 사전에서 직접 찾아 쓰게 하는 활동을 F 교과서는 단어의 영영사전 풀이를 연결하는 활동을 각각 추가시켜 지도하고 있다.

1학년 교과서의 정의 중심 어휘 지도를 활용한 어휘 활동은 단순히 단어의 뜻을 추측한 후 사전적 정의를 찾아 쓰는 활동이라면 2학년 교과서의 정의 중심 어휘 지도를 활용한 어휘 활동은 단어의 뜻을 추측한 후 사전적 정의를 확인함과 더불어 영어로 표현할 수 있게 하는 활동으로 이어지고 있다. 이를 통해 정의 중심 어휘 지도를 활용한 어휘 활동은 학년이 높아짐에 따라 활동의 수준도 함께 높아지고 있음을 알 수 있다.

B 짧은 글을 읽고, 색칠된 단어가 문장 속에서 어떤 의미로 사용되었는지 추측해 봅시다.



Ron wanted to **scare** his friends. So, he dressed up as Dracula. When the kids saw him, they **screamed** and ran away. Later, he **apologized** to his friends.

	추측한 뜻	사전에서 찾은 뜻
scare		
scream		
apologize		

<그림 3> E 교과서 정의 중심 어휘 지도를 활용한 어휘 활동 (p. 15)

<그림 3>에 제시된 E 교과서의 정의 중심 어휘 지도를 활용한 어휘 활동은 학습자들이 짧은 글을 읽고, 색칠된 단어가 문장 속에서 어떤 의미로 사용되는지 추측해 본 후 자신이 추측한 의미가 맞는지 사전적 정의를 찾아 확인하는 활동으로 정의 중심 어휘 지도 활동과 문맥 내 추론 활동이 접목된 활동이다. 예를 들어, 학습자가 첫 번째 색칠된 단어 ‘scare’의 의미를 뒤에 나오는 문장의 Dracula라는 단어를 보고 ‘무섭다’라고 추측한다면 이후 사전에서는 ‘겁주다, 겁 먹게 하다’라는 정확한 사전적 정의를 찾아 쓰게 되는 것이다. 모르는 단어의 뜻을 기계적으로 사전에서 찾아 옮겨 쓰는 전통적 정의 활동과는 달리 모르는 단어의 의미를 앞, 뒤 문장의 단서를 통해 추측하고 뜻을 찾아보게 함으로써 학습자가 단어를 장기적으로 기억할 수 있게 하고 있다.

A Read and match. 단어와 영영사전 풀이를 바르게 연결해 봅시다.

- 1 teen • • a to have or use something with others
- 2 orphanage • • b someone who is between thirteen and nineteen years old
- 3 organization • • c to do something because you want to do it
- 4 share • • d a place where orphans live and are looked after
- 5 volunteer • • e a group of people who work together
- 6 age • • f the number of years that you have lived

<그림 4> F 교과서 정의 중심 어휘 지도를 활용한 어휘 활동 (p. 186)

<그림 4>에 제시된 F 교과서의 정의 중심 어휘 지도를 활용한 어휘 활동은 단어와 영영사전 뜻풀이를 바르게 연결시키는 활동이다. 예를 들어, ‘share’라는 단어를 ‘to have or use something with others’라는 영영사전 뜻풀이로 연결시키는 활동이다. 학습자들은 이 활동을 통해 어휘 능력 향상은 물론 말하기, 쓰기 능력도 함께 향상시킬 수 있다. 하지만 이 활동의 경우 수준이 낮은 학습자보다는 수준이 높은 학습자의 정의 활동으로 더 적절해 보인다. ‘share’의 뜻이 우리말로 ‘나누다’라는 것은 알지만 그 뜻을 영어로 표현하지 못하는 수준이 낮은 학습자에게는 어려움이 따를 것으로 여겨지기 때문이다.

4.2.1.2 문맥 내 어휘 추론

문맥 내 어휘 추론을 활용한 어휘 활동은 A, F 교과서를 제외한 B, C, D, E 교과서에서 어휘 활동의 일곱 가지 유형 중 활동의 활용도가 가장 높은 활동이다. B교과서 53%, E 교과서 44%로 교과서 활동 중에 문맥 내 어휘 추론 활동이 차지하는 비중이 크다보니 출판사별로도 다양한 활동들이 제시되고 있다. 그 중에서도 글을 읽고 빈칸 채우기 활동이 가장 많았고 문맥에 어울리는 단어 고르

기 활동이 그 다음으로 많았다. 그 외로는 A 교과서에는 문장 내용과 일치하도록 단어 정보 고치기, 제시 단어로 이야기 배열하기 활동이 있고 B 교과서에는 본문의 내용과 일치하도록 단어 고르기, 글을 읽고 대상 추측하기, C 교과서에는 내용에 맞게 주어진 철자로 시작되는 단어 쓰기, D 교과서에는 문맥 속 단어의 의미 찾기, E 교과서에는 문맥 속 단어의 의미 추측하기, F 교과서에는 여러 문장에 공통으로 들어가는 단어 쓰기 등이 있다.

B Read and Complete Boat Race에 대한 다음 설명을 읽고, 빈칸에 알맞은 말을 찾아 써 봅시다.

The Boat Race is a rowing contest between Oxford and _____, England's two oldest and most famous universities. It started in 1829 and has now become a major _____ sporting event. It is usually held _____.

The Boat Race may not look very _____ at first. After all, everyone seems to be doing the same thing! But if you understand the true nature of the Boat Race, you will see the real beauty of it: the importance of _____.

every year Cambridge international teamwork interesting

<그림 5> D 교과서 문맥 내 어휘 추론을 활용한 어휘 활동 (p. 116)

<그림 5>에 제시된 D 교과서의 문맥 내 어휘 추론을 활용한 어휘 활동은 본문의 내용과 어휘를 상기하며 'The Boat Race'에 대한 설명을 읽고 문맥에 알맞은 단어를 찾아 빈칸을 채우는 활동이다. 빈칸에 들어갈 단어 every year, Cambridge, international, teamwork, interesting을 설명글 밑에 제시해 줌으로써 학습자들이 빈칸에 알맞은 단어를 쉽게 찾아 쓸 수 있도록 돕고 있다. 문맥 내 어휘 추론 활동의 가장 일반적인 예라고 볼 수 있다.

B 색칠된 표현이 문장에서 어떤 의미로 사용되었는지 추측해 봅시다.



<그림 6> E 교과서 문맥 내 어휘 추론을 활용한 어휘 활동 (p. 35)

<그림 6>에 제시된 E 교과서의 문맥 내 어휘 추론을 활용한 어휘 활동은 이야기 순서에 따라 글을 읽으며 문장 속에 색칠된 표현이 어떤 의미로 사용되었는지 추측하는 활동이다. 학습자들이 문장 속에서 ‘international’과 같은 영단어의 의미를 추측 할뿐만 아니라 ‘get used to’와 같은 숙어 표현도 충분히 추측이 가능하게 함으로써 문맥 내 어휘 추론 활동을 폭넓게 활용하고 있다.

B 다음 대화를 읽고, 빈칸에 알맞은 말을 써 봅시다.



Judy Look at this painting. It's a fish on a dish.

Tom Umm. I can see a girl's face, too.

Judy Oh, you're right. How can it be possible?

Tom The artist used an optical illusion in this painting. It is something that tricks our eyes.

Judy It's very interesting. I will look for more tricky pictures at home.

An optical illusion is _____. What one person sees can be different from _____. For example, what Judy saw was _____, but _____.

<그림 7> F 교과서 문맥 내 어휘 추론을 활용한 어휘 활동 (p. 43)

<그림 7>에 제시된 E 교과서의 문맥 내 어휘 추론을 활용한 어휘 활동은 대화문을 읽고 대화의 요점을 정리하는 문장의 빈칸에 알맞은 말을 쓰는 활동이다. 대화문에 제시된 단서와 학습자의 어휘 지식을 서로 묻는 문맥 내 어휘 추론 활동으로 문장에 들어갈 단어가 제시되어 있지 않기 때문에 학습자 스스로 알맞은 말을 생각해 빈칸을 채워야 하는 수준 높은 활동이다.

4.2.1.3 어휘 관계


어휘 관계를 활용한 어휘 활동은 E, F, A 교과서에서 각각 13%, 12%, 10%의 비율을 보이고 있고 나머지 교과서에서는 10% 미만의 활용도를 보이고 있다. 어휘 활동 내용으로는 주로 연어, 숙어, 구동사 학습이 이뤄지고 있고 C와 E 교과서에서만 동의어와 반대어 학습이 추가적으로 제시되고 있다. 어휘 관계를 가장 체계적으로 지도하고 있는 교과서는 E와 F 교과서이며 이 두 교과서는 매 단원 어휘 관계 학습을 위한 파트를 따로 두어 어휘를 지도하고 있다. E 교과서는

<Useful Expression>에서 실생활에 쓰이는 연어, 숙어, 구동사의 의미와 쓰임을 문장 안에서 집중적으로 학습하고 있고 E 교과서는 연어, 숙어, 구동사 표현에 있어 핵심이 되는 단어를 제시하여 학습자들이 스스로 표현을 찾아내어 학습할 수 있도록 돕고 있다.

Useful Expressions

The book **was full of** colorful pictures of iguanas.
 I could not **check out** that big green book from the library.
 Please **put up** a better sign for kids.
 I **look forward to** seeing you soon.

빈칸에 알맞은 말을 위에서 골라 이야기를 완성해 봅시다.

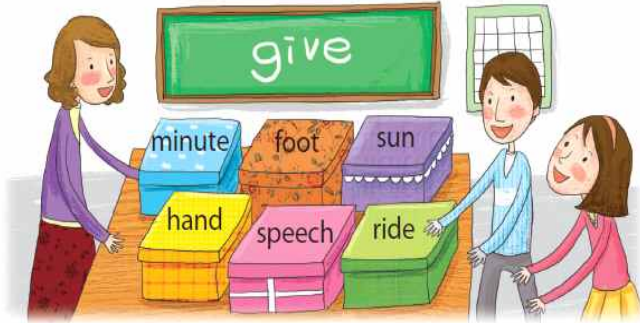


Mr. Seo's house _____ books. One day, he decided to change his house into a library. He _____ a sign: "You can _____ ANY book." The library is now famous, and people _____ going there.

<그림 8> E 교과서 어휘 관계를 활용한 어휘 활동 (p. 20)

<그림 8>에 제시된 E 교과서의 어휘 관계를 활용한 어휘 활동은 be full of, check out, look forward to 등과 같이 실생활에서 자주 쓰이는 숙어의 의미와 쓰임을 문장으로 학습하는 활동이다. 하나의 의미로 구성된 단어의 나열로 단어 각각의 뜻은 알더라도 전체 의미 추론이 쉽지 않을 수 있는 숙어를 문장 안에서 학습함으로써 학습자는 어휘를 좀 더 오래 기억하게 된다. 이러한 학습 후에 학습자는 가상 상황의 그림을 보며 적절한 숙어를 스스로 찾아 쓸 수 있고 숙어를 사용하여 이야기를 완성하면서 학습한 내용을 정리한다.

B Choose and write. give와 잘 어울리는 단어에 O표 하고, 빈칸에 알맞은 말을 써 봅시다.



- 1 Can you give me a _____ if you're driving?
- 2 I can give you a _____ if you need help.
- 3 He gave a _____ in front of many people.
- 4 Give me a _____. I'll be ready soon.

<그림 9> F 교과서 어휘 관계를 활용한 어휘 활동 (p. 80)

<그림 9>에 제시된 F 교과서의 어휘 관계를 활용한 어휘 활동은 'give'와 어울리는 단어를 찾아 빈칸을 채워 문장을 완성하는 활동이다. 예를 들어, 'I can give you a _____ if you need help.'라는 문장에서 학습자는 빈칸에 'hand'라는 단어를 넣어 '도와주다, 거들어주다'의 뜻을 가진 'give a hand'라는 숙어를 만들어 내야 하는 것이다. give와 관련된 숙어를 바로 제시하지 않고 학습자 스스로 어울리는 단어의 조합으로 새로운 의미를 형성하는 표현을 만들어가게 함으로써 어휘력 향상을 돕고 있다.

4.2.1.4 단어 형성

단어 형성을 활용한 어휘 활동은 다른 어휘 활동 유형과 비교하였을 때 활동 내용이 매우 적다. A, B, D 교과서의 경우는 심지어 단어 형성 활동을 전혀 제시하지 않고 있으며 이 중 D 교과서의 경우는 2학년 교과서 중에서는 유일하게 단어 형성을 통한 어휘 지도가 이뤄지지 않고 있다. 이에 반해 C 교과서의 경우

는 1학년 교과서 중 유일하게 단어 형성 활동을 제시하여 수준 있는 어휘 활동을 보여주고 있다. C, E, F 교과서의 단어 형성을 활용한 어휘 활동은 어근과 접사를 활용한 학습이 대부분이며 특히 E 교과서는 <Word Forms>, F 교과서는 <Focus on Words>를 두어 단어 형성을 통한 어휘를 중점적으로 지도하고 있는 것이 특징이다.

Word Forms

color	→	colorful	use	→	useful
care	→	careful	beauty	→	beautiful

빈칸에 알맞은 말을 위에서 골라 써 봅시다.

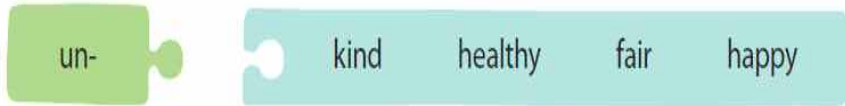
1. Be _____ when you cross the street.
2. This book is _____ for my homework.
3. My mom has a _____ voice. She sings very well.
4. She doesn't like _____ dresses. She always wears a black dress.

<그림 10> E 교과서 단어 형성을 활용한 어휘 활동 (p. 20)

<그림 10>에 제시된 E 교과서의 단어 형성을 활용한 어휘 활동은 접사 첨가 중 접미사를 붙여 그 뜻과 품사를 바꾸는 접미사 첨가를 지도하고 있다. 학습자는 명사 color, use, care, beauty에 접미사 -ful을 첨가하여 colorful, useful, careful, beautiful이라는 형용사를 만드는 단어 형성 방법을 이해하고 이를 통해 체계적으로 어휘를 확대해 나갈 수 있다.



Match and write. 다음 단어들에 un-을 붙여 빈칸에 알맞은 말을 써 봅시다.



- 1 Eating fast food is _____.
- 2 If something is not fair, we can say it is _____.
- 3 She is _____ with her new school uniform.
- 4 He is so _____. He never helps others.

<그림 11> F 교과서 단어 형성을 활용한 어휘 활동 (p. 126)

<그림 11>에 제시된 F 교과서의 단어 형성을 활용한 어휘 활동은 부정을 나타내는 접두사 un-이 kind, healthy, fair, happy라는 단어와 조합하여 새로운 단어가 형성되는 것을 학습하는 활동이다. 학습자들은 새롭게 조합된 단어 unkind, unhealthy, unfair, unhappy를 빈칸에 알맞게 써 넣어 문장을 완성하게 된다.

4.2.1.5 자유 연상

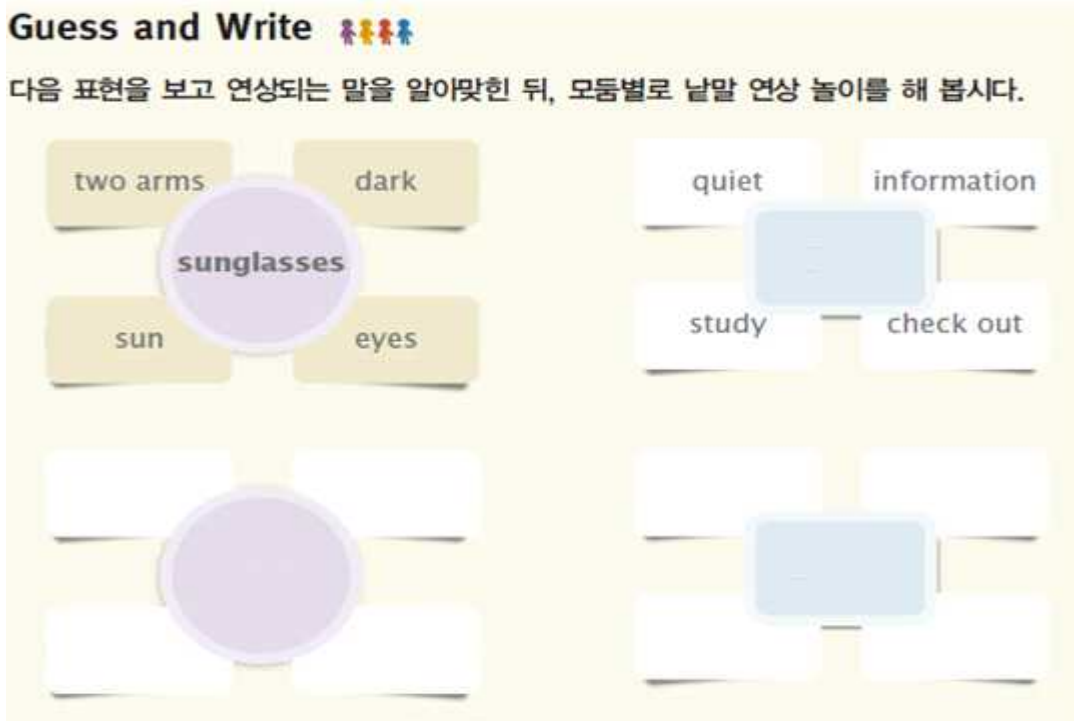
자유 연상을 활용한 어휘 활동은 총 10과에서 8개의 활동을 제시하고 있는 C 교과서를 제외하고는 다른 교과서에 제시된 활동 수가 1~4개 정도로 활동 내용이 그리 많지 않은 편이다. 제시 단어나 대상과 연관되는 단어 쓰기 활동이 가장 많았고, 그 외로는 A 교과서에 제시된 연관어로 핵심어 찾기와 단어와 관련된 정보 떠올리기, C 교과서의 제시 단어와 연상되는 단어 연결하기와 연상되는 핵심어 쓰기, D 교과서의 핵심어와 연상되는 단어 쓰기 활동 등이 있다. 1학년 교과서인 C 교과서의 경우 학습자가 핵심어와 어울리는 단어들을 쉽게 떠올릴 수 있도록 하기 위해 핵심어와 관련된 그림을 제시해 주는 것이 특징이다.

B Think and write. '생일' 하면 떠오르는 것들을 써 봅시다.



<그림 12> C 교과서 자유 연상을 활용한 어휘 활동 (p. 33)

<그림 12> C 교과서에 제시된 자유 연상을 활용한 어휘 활동은 'Happy Birthday'라고 쓰인 생일카드를 핵심어 자리에 놓고 학습자들에게 '생일'하면 떠오르는 것들을 자유롭게 써 보도록 하고 있다. 케이크, 꽃다발, 선물 그림과 같이 생일과 관련된 그림 몇 가지를 제시해 학습자가 핵심어와 연상되는 단어들을 쉽게 떠올릴 수 있도록 하고 있다.



<그림 13> E 교과서 자유 연상을 활용한 어휘 활동 (p. 24)


일반적인 자유 연상은 핵심어를 보고 연상되는 단어를 쓰는 활동인데 반해 <그림 13>에 제시된 E 교과서의 자유 연상을 활용한 어휘 활동은 학습자에게 핵심어와 연관된 단어를 보고 핵심어를 연상하게 하고 있다. 예를 들어, 학습자가 two arms, dark, sun, eyes라는 연관어를 보고 핵심어 ‘sunglasses’를 쓰게 되는 활동인 것이다. 몇 번의 연습을 통해 학습자가 직접 연관어를 제시하기도 하고 핵심어를 찾아 쓰는 낱말 연상 놀이를 만들어 보기도 하는 수준 높은 활동이다.

4.2.1.6 시청각 자료


시청각 자료를 활용한 어휘 활동은 문맥 내 어휘 추론 활동 다음으로 활동의 활용도가 높다. A, F 교과서의 경우는 문맥 내 어휘 추론 활동보다 오히려 시청각 자료 활용도가 더 높다. 반면 B 교과서의 경우는 활동 제시가 전혀 없는 단어 형성 활동 다음으로 시청각 자료 활용도가 낮은 것으로 나타났다. 시청각 자

료를 활용한 어휘 활동으로는 그림이나 사진과 어울리는 단어 찾기 활동이 가장 많았다. 그 외로 A 교과서에는 그림에 제시된 단어로 문장 만들기, C 교과서에는 단어 카드를 이용하여 문장 만들기, D 교과서에는 그림을 보고 빈칸 채우기와 그림 보고 단어 철자 완성, F 교과서에는 역할극 등이 제시되고 있다.

Words for Making Things



빈칸에 알맞은 말을 위에서 골라 써 봅시다.

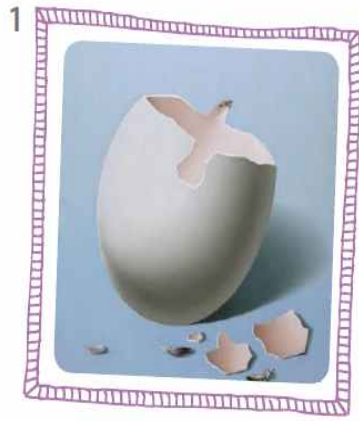


- _____ a funny face on a piece of paper.
- _____ the paper in half.
- _____ out holes for the mouth and eyes.
- _____ the face.
- _____ a piece of paper on the head to make hair.

<그림 14> E 교과서 시각 자료를 활용한 어휘 활동 (p. 80)

<그림 14>에 제시된 E 교과서의 시각 자료를 활용한 어휘 활동은 학습자들이 그림으로 제시된 단어 draw, fold, cut, color, tape를 보고 ‘뽀에로 마스크’ 만들기 과정 ①, ②, ③, ④, ⑤를 설명하는 문장의 빈칸에 알맞은 단어를 찾아 쓰는 활동이다. 학습자들은 만들기 과정 ①에 대한 설명인 ‘_____ a funny face on a piece of paper.’ 라는 문장의 빈칸에 ‘draw’ 단어를 써 넣어 문장을 완성하게 된다. 만들기 과정에 쓰이는 단어나 표현을 문장으로만 설명하지 않고 시각 자료를 활용해 학습자가 보다 쉽게 이해할 수 있도록 하고 있다.

C Look and write. 다음 그림에서 보이는 것 두 가지를 써 봅시다.





<그림 15> F 교과서 시각 자료를 활용한 어휘 활동 (p. 39)

<그림 15>에 제시된 F 교과서의 시각 자료를 활용한 어휘 활동은 특이한 그림 속에 숨겨진 또 다른 그림을 나타내는 단어나 숨겨진 영단어를 찾아 쓰게 하는 활동이다. 1번 그림에서 학습자는 그림에 숨겨진 또 다른 그림을 나타내는 'bird'와 'broken egg'를 찾아 쓰게 되고 2번 그림에서는 사람 얼굴에 숨겨진 영단어 'big'과 'fun'을 찾아 쓰게 된다. 일반적으로 그림을 이용한 시각 자료 활동이라 하면 그림을 제시하고 그 그림이 뜻하는 단어를 쓰게 하는 활동이 대부분이지만 F 교과서의 시각 자료를 활용한 어휘 활동의 경우는 학습자가 그림 속에 숨겨진 또 다른 그림을 나타내는 단어나 숨겨진 영단어를 찾아 쓸 수 있게 하는 창의적인 활동이라 할 수 있다.

4.2.1.7 게임

게임을 활용한 어휘 활동은 학습자들이 가장 부담 없이 영어를 사용하게 하여 어휘 학습에 흥미를 갖게 해주고 게임을 통해 어휘를 쉽게 습득할 수 있게 해준다. 게임 활동은 어휘를 체계적으로 학습하는 2학년보다는 즐겁고 쉽게 배우는 1학년에게 더 적합한데 그런 이유로 B, C 교과서의 경우 게임을 활용한 어휘 활동이 가장 많이 제시되었다. 활동 내용으로는 보드 게임, 퍼즐 게임, 주사위 게임, 미로 게임, 암호 단어 게임, 사다리 타기 게임 등 다른 활동 유형에 비해 매우 다양하게 제시되었는데 그 중에서도 보드 게임과 퍼즐 게임이 가장 많았다.

D Talk in Groups

Play a game with your classmates.



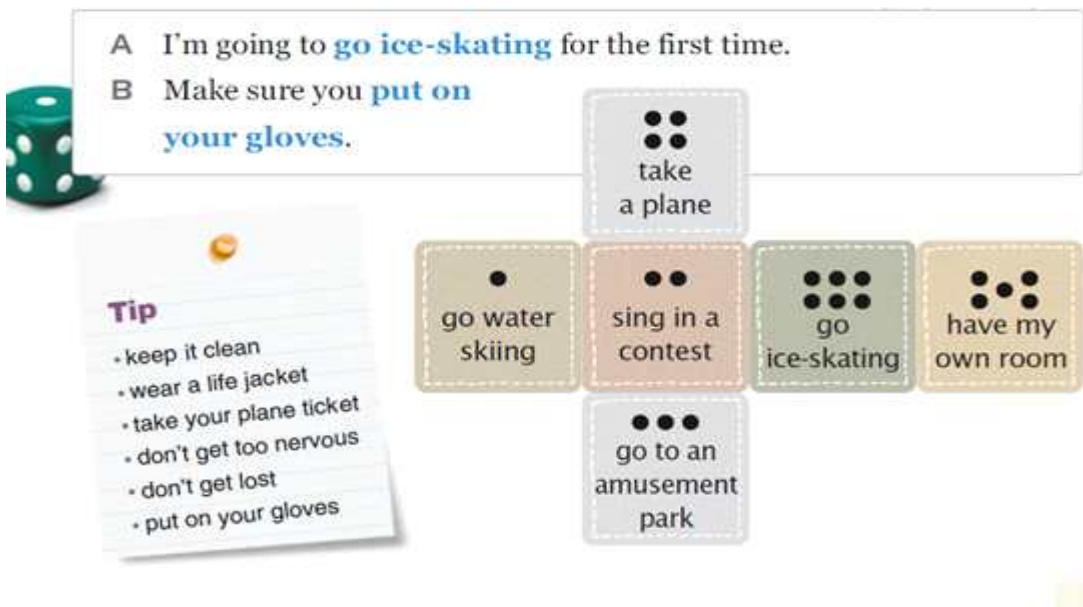
<그림 16> B 교과서 게임을 활용한 어휘 활동 (p. 65)

<그림 16>에 제시된 B 교과서의 게임을 활용한 어휘 활동은 네 명이 그룹을 이룬 뒤, 첫 번째 사람이 지시하는 말을 하면, 나머지는 지시대로 동작을 하고 지시대로 하지 못하는 사람을 탈락시켜 마지막까지 남는 사람이 이기는 게임이다. 예를 들어, 지시하는 사람이 “Raise your right leg.”라고 말하면 나머지 사

람은 오른쪽 다리를 들어야 하는 것이다. 이처럼 학습자들은 raise, open, close, touch, stand, sit과 같은 단어를 사용하여 지시문장을 만들기도 하고 신체를 활용하여 지시문장을 직접 표현하면서 즐겁게 어휘학습에 참여할 수 있다.

D Talk in Groups

Play a game with your classmates.



A I'm going to **go ice-skating** for the first time.
 B Make sure you **put on your gloves**.

Tip

- keep it clean
- wear a life jacket
- take your plane ticket
- don't get too nervous
- don't get lost
- put on your gloves

take a plane (4 dots)

go water skiing (1 dot)

sing in a contest (2 dots)

go ice-skating (6 dots)

have my own room (5 dots)

go to an amusement park (3 dots)

<그림 17> E 교과서 게임을 활용한 어휘 활동 (p. 13)

<그림 17>에 제시된 E 교과서의 게임을 활용한 어휘 활동은 네 명이 그룹을 이룬 뒤, 두 명씩 팀이 되어 주사위를 던져 나온 수에 있는 표현을 이용하여 대화하는 게임으로 여섯 면의 표현을 모두 먼저 말한 팀이 이기게 된다. A가 처음으로 할 일을 말하면 B는 A가 할 일과 관련된 주의사항을 Tip에 제시된 표현 중에 찾아 대화하게 된다. 예를 들어, 주사위 숫자가 6이 나온 경우에 A가 “I’m going to go ice-skating for the first time.”이라고 말하면 B는 “Make sure you put on your gloves.”라고 답하는 대화문이 완성되는 것이다.

4.2.2 학년별 어휘 활동의 다양성 분석

중학교 1, 2학년 3종의 영어 교과서는 어휘 활동 유형을 전반적으로 고르게 선택하여 제시하고 있다. 그러나 유형별 활동 내용을 살펴보면 게임을 제외한 거의 모든 활동이 1~2가지의 특정 내용 위주로 어휘 학습이 이뤄지고 있다. 이는 교과서에 제시된 어휘 활동 수에 비해 활동 내용의 다양성이 부족하다는 것을 보여준다. 학년별 어휘 활동의 다양성 차이는 다음 <표 9>와 같다.

<표 9> 중학교 1, 2학년 어휘 활동의 다양성 분석

	활동 내용	1학년			2학년		
		A	B	C	D	E	F
정의 중심 어휘 지도	사전적 정의	O	O	O	O	O	O
	단어의 뜻 찾기		O	O		O	
	영영사전 뜻풀이						O
문맥 내 어휘 추론	빈칸 채우기	O	O	O	O	O	O
	문맥에 어울리는 단어 고르기	O	O	O	O		O
	문맥 속 단어의 의미 추측하기				O	O	
	본문 내용과 일치하게 단어 고르기	O	O	O			
	단어, 문장 배열하기	O					
	글을 읽고 대상 추측하기		O				
	공통으로 들어가는 단어 쓰기						O
어휘 관계	연어 학습	O	O	O	O	O	O
	숙어 학습	O	O	O	O	O	O

	구동사 학습	○	○	○	○	○	○
	동의어/ 반의어 학습			○		○	
단어 형성	어근과 접사 활용 학습			○		○	○
	복합어 학습			○			
자유 연상	핵심어와 연상되는 단어 쓰기		○	○	○	○	○
	핵심어 찾기/쓰기	○		○	○		
	대상과 연관되는 단어 쓰기	○					
	연상되는 단어 연결하기			○			
	핵심어와 관련된 정보 찾기	○					
시청각 자료	그림/사진을 보고 알맞은 단어 찾기/쓰기	○	○	○	○	○	○
	그림과 단어 연결	○	○				
	그림에 제시된 단어로 문장 만들기	○					
	단어카드로 문장 만들기			○			
	역할극						○
게임	보드 게임	○	○	○	○	○	
	퍼즐 게임		○	○	○		○
	주사위 게임		○			○	
	미로 게임			○			○
	사다리 게임	○		○			
	암호 단어 게임		○	○		○	
	정보 찾기 게임				○		
	빙고 게임		○				

<표 9>를 살펴보면 중학교 1, 2학년 어휘 활동의 다양성에 관한 한 게임을 제외한 나머지 활동 유형의 활동 내용들이 1, 2학년 교과서 동일하게 특정 내용 위주로 어휘 학습이 이뤄지고 있다는 것과 1학년에 비해 2학년의 경우 문맥 내 어휘 추론, 자유 연상, 시청각 자료 활동 등 전반적으로 내용 제시가 다양하지 못하다는 것을 알 수 있다. 정의 중심 어휘 지도 활동의 경우 두 학년 모두 본문 어휘를 영어나 모국어로 설명하는 활동에만 집중하고 있고 문맥 내 어휘 추론 활동의 경우는 수적으로 차지하는 비중이 많다보니 제시된 활동 내용이 다양해 보이지만 빈칸 채우기 활동이 거의 대부분이며 문맥에 어울리는 단어 고르기 활동이 그 다음으로 많다. 그 외로 1~2가지 추가 활동이 있긴 하지만 문맥 속 어휘 추론 활동이 교과서에서 차지하는 비중을 놓고 봤을 때 활동 내용의 다양성은 부족해 보인다. 이러한 현상은 어휘 관계, 자유 연상, 시청각 자료 활동에서도 마찬가지이다. 어휘 관계는 주로 연어, 숙어, 구동사 학습이 이뤄지고 있고 자유 연상은 제시 단어나 대상과 연관되는 단어 쓰기 활동이 가장 많다. 시청각 자료는 그림이나 사진과 어울리는 단어 찾기 활동이 가장 많은데 시청각 자료 활동이 가장 많은 2학년 F 교과서마저도 이 활동에만 편중되고 있어 다양성이 많이 부족하다. 하지만 게임을 이용한 활동의 경우는 다른 유형과는 반대의 결과를 보였다. 교과서에 제시된 게임의 활동 수가 많게는 13개 적게는 2개라는 점을 고려하면 활동 내용면에 있어 다른 활동에 비해 비교적 다양하게 제시되고 있다. 2학년의 게임 활동 내용도 1학년에 비해 많은 것은 아니지만 다른 유형의 활동 내용보다는 다양성이 양호한 편이다. 그리고 단어 형성 활동의 경우에는 C, E, F 교과서만 다뤄지고 있는데 이 활동은 1학년보다 2학년 활동이 좀 더 체계적이고 심화된 내용으로 다양하게 제시되고 있다.

결론적으로, 어휘 활동 유형에 따른 중학교 1, 2학년 교과서에 제시된 어휘 활동 내용은 활동 수에 비해 다양성이 전반적으로 부족하다는 것을 알 수 있다. A 교과서는 문맥 내 어휘 추론과 시청각 자료의 다양성은 양호하나 정의 중심 어휘 지도, 단어 형성, 게임을 활용한 활동 내용의 보완이 필요하다. B 교과서는 게임 활동의 다양성이 다른 교과서에 비해 우수하나 단어 형성, 자유 연상, 시청각 자료 활동 내용의 보완이 필요하다. C 교과서는 게임, 어휘 관계, 단어 형성 활동 내용이 전반적으로 다양하게 제시되고 있으나 문맥 내 어휘 추론, 시청각

자료 활동 추가가 좀 더 필요하다. D 교과서는 정의 중심 어휘 지도, 시청각 자료, 단어 형성 활동 내용이 부족하고 E 교과서는 문맥 내 어휘 추론, 자유 연상, 시청각 자료 활동 내용이 부족하다. 그리고 F 교과서는 자유 연상, 시청각 자료, 게임을 활용한 활동 내용이 부족하다. D, E, F 교과서는 아무래도 2학년 과정이다 보니 자유 연상, 시청각 자료, 게임을 활용한 활동 내용이 많이 제시되어 있지 않은 것 같은데 학습자들의 효과적인 어휘 학습에 도움이 되기 위해서는 보다 다양한 활동 내용 제시가 필요하다. 또한 향후 어휘 활동의 보완이 필요한 교과서를 가지고 어휘를 지도하는 교사는 교과서의 부족한 어휘 활동을 미리 확인하고 여러 가지 활동 방법을 연구하여 어휘를 지도 할 수 있도록 해야 할 것이다. 문맥 내 어휘 추론 활동의 보완이 필요한 C, E 교과서는 학습자들이 새로운 어휘의 의미를 제대로 파악할 수 있도록 어느 정도 인위적인 문맥을 제공하거나 다른 보조 자료를 병행하여 어휘를 쉽게 지도해야 하고 단어 형성 활동이 보완되어야 하는 A, B, D 교과서는 학습의 어려움을 느끼기 쉬운 단어 형성법의 이해를 돕기 위해 교사가 학습자에게 다양한 유형의 예문들을 제시하여 연습의 기회를 충분히 제공하면 큰 효과를 기대할 수 있을 것이다. 자유 연상 활동이 부족한 B, E, F 교과서는 어휘에 대한 느낌을 연상하도록 하거나 학생들의 배경지식과 연상을 활용하여 이를 도식화하는 방법으로 학습자의 적극적 참여를 유도하여 어휘를 습득할 수 있는 활동을 마련해야 할 것이고 시청각 자료 활동이 부족한 B, C, D, E, F 교과서는 학습자가 흥미를 가질 수 있는 비언어적 자료로 학습자에게 생생한 언어적 경험을 제공해 학습 내용을 오래 기억할 수 있게 할 수 있는 활동을 추가해야 한다. 마지막으로 게임 활동이 부족한 A, F 교과서는 교재의 이해를 돕고, 연습과 복습의 일부가 되며, 과도한 시간을 요구하지 않는 게임을 선택하여 학습자의 수준과 교육 환경에 알맞은 활동으로 보완해 어휘를 지도하면 좋을 것이다.

전선화(2010)는 다양한 활동을 통해 어휘를 학습하는 것이 어휘 능력 향상에 도움이 된다고 하였다. 송현미(2008)도 어휘 학습 활동 유형에 따라 어휘 교수 학습 방법에 차이가 있으므로 다양한 방법으로 어휘 학습을 지도할 것을 제시하였다. 두 연구의 결과를 통해, 중학교 1, 2학년 3종의 영어 교과서는 특정 활동 유형과 내용에 편중됨이 없이 균형 있게 어휘 활동을 구성하고 다양한 활동 유

형과 내용을 제시하여 학습자들의 어휘 학습에 도움이 될 수 있는 학습 자료가
되어야 할 것이다.

V. 결론 및 제언

5.1 결론

2009 개정 영어과 교육과정의 목표인 학생들의 기본적인 의사소통 능력 배양을 위해서는 어휘력 향상이 무엇보다 필요하고 이를 위해서는 교과서에 제시된 어휘 활동의 활용이 중요하다고 여겨진다. 따라서 본 연구에서는 교과서에 제시된 어휘 활동 유형별 활동 수와 내용을 분석하여 학습자들의 어휘력 향상을 위한 어휘 학습 활동이 어떻게 제시되고 있는지 그리고 학년별 어휘 활동 내용의 다양성 차이는 어떠한지 살펴보았다.

앞에서 분석한 결과를 토대로 다음과 같은 결론을 얻을 수 있다.

첫째, 1, 2학년 3종의 영어 교과서는 대체로 다양한 유형의 활동을 제시하고 있으나 일부 교과서가 특정 유형과 특정 활동 내용에만 지나치게 비중을 두어 어휘를 지도하고 있다. 일곱 가지 어휘 활동 유형 가운데 문맥 내 어휘 추론과 시청각 자료를 활용한 활동이 가장 심하게 편중되고 있는데 특히 문맥 내 어휘 추론 활동의 경우 B 교과서에서 차지하는 비중만 53%, E 교과서에서 차지하는 비중이 44%로 교과서 활동 중 거의 대부분을 차지하고 있다. 이에 반해 어휘 관계, 단어 형성, 자유 연상, 게임을 활용한 활동은 1~15%로 비교적 차지하는 비중이 낮고 A, B, D 교과서의 경우는 심지어 단어 형성 활동을 전혀 제시하지 않고 있다. 활동 내용에 있어서도 문맥 내 어휘 추론은 ‘빈칸 채우기’ 활동이 대부분이고, 시청각 자료는 ‘그림이나 사진과 어울리는 단어 찾기’ 활동, 정의 중심 어휘 지도는 ‘본문 어휘의 정의 설명’ 활동이 가장 많다. 그리고 다른 활동에 비해 차지하는 비중이 낮은 편인 어휘 관계 활동도 ‘언어, 속어, 구동사 학습’이 주로 제시되고 있고 단어 형성은 ‘어근과 접사 활용 학습’, 자유 연상은 ‘제시 단어와 연상되는 단어 쓰기’ 활동, 게임은 ‘보드 게임’, ‘퍼즐 게임’ 등이 제시되고 있다. 이처럼 교과서 어휘 활동은 전반적으로 특정 유형이나 특정 활동 내용에 편

중된 결과를 보였다.

둘째, 각 학년별 교과서에 제시된 어휘 활동 수와 내용의 다양성 차이를 살펴 본 결과, 두 학년의 교과서는 어휘 활동 유형의 구성면에 있어서는 거의 차이를 보이지 않았지만 학년별 활동 수와 내용의 다양성 면에서는 차이를 보였다. 1학년에서 2학년으로 학년이 올라갈수록 3종의 교과서 중 2종의 교과서의 전체 어휘 활동 수가 감소하였고 활동 내용의 다양성 면에 있어서도 어휘 활동 내용이 전반적으로 부족해졌다. 1학년 교과서는 문맥 내 어휘 추론과 시청각 자료의 활용은 양호하지만 어휘 관계와 단어 형성을 활용한 활동이 2종의 교과서에서 전혀 제시되지 않고 있어 향후 활동 추가가 필요하고, 2학년 교과서는 1학년 교과서와 비교하여 어휘 관계와 단어 형성 활동의 활용은 좋지만 문맥 내 어휘 추론, 자유 연상과 시청각 자료를 활용한 활동 내용이 보다 다양하게 제시될 필요가 있다. 그러나 2학년 E, F 교과서의 경우는 1학년 교과서에서는 활동 제시가 적거나 전혀 없는 어휘 관계나 단어 형성을 활용한 어휘 학습을 매 단원마다 체계적으로 지도해 학습자에게 새로운 어휘 학습과 문장 연습을 통한 어휘 사용의 기회를 늘려주고 수준 높은 어휘 활동을 제공하고 있다. 이런 이유로 2학년 교과서의 전체 어휘 활동 수는 감소하였지만 1학년 교과서에 비해 유형별 어휘 활동이 전체적으로 고르게 제시되고 있고 어휘 활동 내용도 다양성은 부족해졌지만 좀 더 심화된 내용으로 어휘 지도가 이뤄지고 있다.

본 연구의 결과를 통하여 다음과 같은 시사점을 얻을 수 있다.

첫째, 연구 결과를 보면 중학교 1, 2학년 영어 교과서 어휘 활동이 문맥 내 어휘 추론 활동이나 시청각 자료 활동에만 지나치게 편중되어 나타나고 있다. 학습자가 기계적으로 단어를 반복하여 암기하는 학습이 아니라 영어 학습에 흥미를 갖고 보다 효과적인 방법으로 학습할 수 있도록 하기 위해서는 특정 어휘 활동 유형과 내용에만 치우치지 않고 좀 더 다양한 유형과 내용으로 어휘 활동을 제시할 필요가 있다.

둘째, 중학교 1, 2학년 영어 교과서 어휘 활동은 출판사 마다 크게 비중을 두는 어휘 활동 유형이 다르고 학년별 어휘 활동 선택 기준도 명확하지 않았다. 학년이 올라가면서 배우는 어휘의 수준이 달라지고 학습자에게 효과적인 어휘 활동도 다르기 마련인데 제각기 다른 기준으로 교과서 어휘 활동을 구성하다보다

학년별로 활용된 어휘 활동 유형의 차이가 거의 없었다. 따라서 학년에 따른 구체적인 어휘 활동 선택 기준을 정하여 학습자 수준에 맞는 활동 유형과 내용을 교과서에 실어 어휘 지도에 활용할 수 있도록 하면 좋을 것이다.

5.2 연구의 제안점 및 제언

본 연구는 다양한 어휘 활동을 통해 학습자들이 효과적으로 어휘를 학습하는데 도움이 되고자 중학교 1, 2학년 교과서의 어휘 활동을 분석하였다. 그러나 본 연구는 다음과 같은 몇 가지 제한점을 갖고 있다.

첫째, 현행 중학교 1, 2학년 영어 교과서 전체가 아닌 3종만을 선정하여 분석하였기 때문에 연구 결과를 일반화 하는데 다소 무리가 있을 수 있고 어휘 활동 유형의 다양성 분석에서 한계를 지닐 수 있다. 더 많은 교과서를 선택하여 연구가 이루어진다면 본 연구에서 밝혀진 대로 제한적인 어휘 활동만이 제시되고 있는지 아니면 다양한 활동이 제시되고 있는지를 확인할 수 있을 것이다.

둘째, 어휘 활동을 명확히 구분하여 제시한 경우에는 활동의 분류가 용이하였으나 통합적 어휘 활동의 경우 유형 분류가 어려워 본 연구자가 관련 있다고 간주되는 어휘 활동 유형에 포함시켰다. 향후의 연구에서 통합적 활동의 구분이 따로 제시된다면 더 정확한 연구 결과를 얻을 수 있을 것이다.

셋째, 본 연구는 교과서에 제시된 어휘 활동만을 다루었으나 향후 연구를 통해서 실제 교실 현장에서 학습자들이 어휘 학습을 할 때 어휘 활동별로 의사소통 능력을 향상시키는데 얼마나 도움이 되는지 살펴보거나, 학습자들이 어휘를 학습하는데 있어 선호하는 어휘 활동 유형은 무엇인지를 조사한다면 보다 종합적인 연구가 이루어질 것으로 여겨진다.

참고문헌

- 고서린. (2007). *고등학생을 위한 영어 어휘 지도 방안*. 중앙대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 교육과학기술부. (2012). *영어과 교육과정*. 교육과학기술부 고시 제 2011-361호.
- 김영숙. (2010). *효과적인 영어 어휘 지도 연구*. 강원대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 김주영. (2009). *중학교 2학년 교과서에 나타난 어휘 활동 분석 및 효과적인 지도 방안*. 인제대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 김지혜. (2009). *중학교 영어 교과서의 어휘 학습활동 연구 및 지도*. 경희대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 류응달. (1987). *영어 다의어 교수에 있어서의 일반 의미 방략*. 부산대학교 박사학위 논문.
- 박수연. (2007). *어휘 학습활동 유형이 중학교 학습자의 어휘 학습에 미치는 영향: 핵심어 기법과 문장만들기 기법을 중심으로*. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 박효선. (2010). *중학교 2학년 영어 학습활동책의 어휘 활동 분석*. 한양대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 배동연. (2002). *중학교 영어 교과서 어휘 학습 활동 분석*. 계명대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 배두본. (1999). *영어 교재론 개관: 이론과 개발*. 서울: 한국문화사.
- 송현미. (2008). *중학생을 위한 영어 어휘 지도 연구 - 활동지(Worksheet)를 중심으로*. 아주대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 안예미. (2015). *명시적·암시적 어휘 지도 순서에 따른 중학교 학습자의 영어어휘 학습 효과*. 한국외국어대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 윤선희. (2009). *고등학교 1학년 영어 학습활동책의 어휘 활동 분석*. 한양대학교 교육대학원 석사학위 논문.

- 이미경. (2007). *중학교 3학년 영어교과서의 어휘지도 연구*. 중앙대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 이효정. (2010). *학습 유형에 따른 명시적·암시적 어휘 학습이 고등학교 학습자의 영어 어휘 학습에 미치는 영향*. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 장정윤. (2008). *영어접사분석활동이 어휘학습에 미치는 영향 : 고등학교 교육을 중심으로*. 아주대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 전선하. (2005). *영어 어휘지도 방안과 중학교 2학년 교과서에 나타난 어휘지도 분석*. 경남대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 전선화. (2010). *고등학교 1학년 영어 학습활동책 어휘 활동 분석*. 한국외국어대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 정승영. (2003). 영어 어휘교육의 효과적인 지도방안 고찰. *교육이론과 실천*, 14(1), 65-68.
- 정예선. (2005). *고등학교 1학년 영어 교과서 어휘학습 활동 분석*. 고려대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 최천택. (2004). *영어 어휘 교육론*. 경기도: 한신대학교 출판부.
- 현태덕. (2005). 영어 어휘지도의 실제. *현대문법연구*, 39, 217-246.
- 현태덕, 신재숙.(2005). 단어 완성하기 활동을 통한 어휘지도. *Studies in English education*, 10(1), 25-44.
- Allen, V. F. (1983). *Techniques in teaching vocabulary*. Oxford: Oxford University Press.
- Cross, D. (1992). *A practical handbook of language teaching*. London: PHOENIX ELT.
- Decarrico, J. S. (2001). Vocabulary learning and teaching. In Marianne Celce-Murcia (Ed.), *Teaching English as a second or foreign language*(pp. 285-299). Boston: Heinle & Heinle Thomson learning.
- Gagne, R. (1985). *The conditions of learning*. New York: Holt, Rinehart & Winston.
- Gairns, R., and Redman, S. (1986). *Working with Words, A Guide to*

- Teaching and Learning Vocabulary*(5th ed). Cambridge: Cambridge University Press.
- Honeyfield, J. (1997). Word frequency and the importance of context in vocabulary learning. *RECL Journal*, 8.
- Judd, E. (1978). Vocabulary teaching and TESOL: A need for reevaluation of existing assumptions. *TESOL Quarterly*, 21(3), 71-75.
- Krashen, S. (1989). We acquire vocabulary and spelling by reading: Additional evidence for the input hypothesis. *Modern Language Journal* 73, 445-64.
- Lewis, M. (1993). *The lexical approach*. London: Language Teaching Publications.
- McCarthy, M. (1990). *Vocabulary*. Oxford: Oxford University Press.
- Mckeown, M. (1985). The acquisition of word meaning from context by children of high and low ability, *Reading Research Quarterly*, 20, 482-496.
- Nagy, W. E. (1988). *Teaching vocabulary to improve reading comprehension*. Urbana, IL: National Council of Teachers of English.
- Nagy, W. E. & Anderson, R. C. (1984). How many words are there in printed school English? *Reading Research Quarterly*, 19(3), 304-330.
- Nunan, D. (1988). *The learner-centered curriculum*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Nation, P. (1990). *Teaching and learning vocabulary*. Boston: Heinle & Heinle Publishers.
- Nation, P, & Newton, J. (1997). Teaching vocabulary. In J. Coady & T. Huckin (Eds.), *Second language vocabulary acquisition*(pp. 238-254). Cambridge: Cambridge University Press.
- Nation, I. S. P. (2001). *Learning vocabulary in another language*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Nunan, D. (1999). *Second language teaching and learning*. Boston, MA:

Heinle & Heinle

- Paribakht, T. S., & Wesche, M. (1997). Vocabulary enhancement activities and reading for meaning in second language vocabulary acquisition. In J. Coady & T. Huckin (Eds.), *Second language vocabulary acquisition*(pp. 174-200). Cambridge: Cambridge University Press.
- Rivers, W. M. (1981). *Teaching foreign language skills*(2nd ed). Chicago: Chicago University Press.
- Schmitt, N. (1997). Vocabulary learning strategies. In N. Schmitt and M. McCarthy (Eds.), *Vocabulary: Description, acquisition and pedagogy* (pp. 199-227). Cambridge: Cambridge University Press.
- Schmitt, N. (2000). *Vocabulary in language teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Sokmen, A. (1997). Current trends in teaching second language vocabulary. In N. Schmitt and M. McCarthy (Eds.), *Vocabulary: Description, acquisition and pedagogy*(pp. 237-257). Cambridge: Cambridge University Press.
- Wilkins, D. A. (1972). *Linguistics in language teaching*. London: London University Press.

<Abstract>

An Analysis of Vocabulary Activities in Middle School First and Second Year English Textbooks

Ko, Joung Hee

Department of English Education
Graduate School of Education
Jeju National University

Supervised by Professor *Shin, Changwon*

The purpose of this study is to analyze vocabulary activities in middle school first and second year English textbooks by the 2009 curricular revision in order to see how vocabulary activities in English textbooks are presented to improve learner's vocabulary ability for communication and how different the number of vocabulary activities and the diversity of activity contents are in those textbooks. By doing so, this study intends to suggest vocabulary activities needed to be supplemented in the future.

To achieve this goal, three middle school first and second year English textbooks were chosen. Seven types of vocabulary activities were analyzed based on such analysis criteria as definition, contextual inferencing, lexical

※ A thesis submitted to the Committee of the Graduate School of Education, Jeju National University in partial fulfillment of the requirements for the degree of Master of Education in February, 2016.

relations, word formation, free association, audio-visual aids and vocabulary games used in the classrooms for learner's effective vocabulary learning are established. In accordance with these seven criteria of analysing vocabulary activities, based on activities presented in listening, speaking, reading and writing from unit 1 to 10 of the textbooks, the number of vocabulary activities and the diversity of vocabulary activity contents were analysed.

The results of this study can be summarized as follows:

First, three middle school first and second year English textbooks generally presented various vocabulary activities. However, a few kind of activities such as contextual inferencing, audio-visual aids are excessively emphasized. The average rate of contextual inferencing and audio-visual aids activities of three middle school English textbooks showed respectively the rate of 39%, 24% in the first year English textbooks and the rates of 35% and 24% in the second year English textbooks. In addition, some kinds of activity contents such as 'fill-in-the-blank', 'finding words related to the picture' are more focused on the textbooks than other activity contents.

Second, there were differences of the number of vocabulary activities and the diversity of vocabulary activity contents between first and second year English textbooks. Compared to the first year English textbooks, in the second year English textbooks, the number of vocabulary activities decreased and the diversity of vocabulary activity contents became insufficient. The first year English textbooks utilized contextual inferencing and audio-visual aids well but it needs to supplement more vocabulary activities using lexical relations and word formation. The second year English textbooks made good use of lexical relations and word formation but it should add a variety of free association, audio-visual aids vocabulary activities.

In conclusion, based on the above findings, this study suggests that particular types and contents of vocabulary activities are given too much presentations in middle school first and second year English textbooks. For

organizing the next English textbooks, vocabulary activities should be presented without being concentrated in certain type of vocabulary activities and contents. To give students interests in learning vocabulary and help them learn vocabulary effectively to communicate in English, various types and contents of vocabulary activities should be suggested.