



저작자표시-비영리-변경금지 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:



저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.



비영리. 귀하는 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 없습니다.



변경금지. 귀하는 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공할 수 없습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 [이용허락규약\(Legal Code\)](#)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

[Disclaimer](#)



석 사 학 위 논 문

국어과 자기성찰 학습이 초등학생의
자아존중감 및 학업동기에 미치는 영향

The Effects of Self-Reflective Learning on
Elementary Student's Self-esteem and
Motivation: Focused on the Language
Subject Matter

제주대학교 교육대학원

초등교육학전공

김 은 자

2016년 2월

국어과 자기성찰 학습이 초등학생의
자아존중감 및 학업동기에 미치는 영향

The Effects of Self-Reflective Learning on
Elementary Student's Self-esteem and
Motivation: Focused on the Language
Subject Matter

지도교수 송재홍

이 논문을 교육학 석사학위 논문으로 제출함

제주대학교 교육대학원

초등교육학전공

김 은 자

2015년 11월



김 은 자의
교육학 석사학위 논문을 인준함

심사위원장 _____ 인

심사위원 _____ 인

심사위원 _____ 인

제주대학교 교육대학원

2015년 12월

목 차

국문 초록	iv
I. 서론	1
1. 연구의 필요성과 목적	1
2. 연구문제	3
3. 용어의 정의	3
II. 이론적 배경	5
1. 자기성찰 학습	5
2. 자기성찰 학습과 자아존중감	8
3. 자기성찰 학습과 학업동기	12
III. 연구 가설	18
IV. 연구 방법	19
1. 연구 설계	19
2. 연구 대상	19
3. 평가 도구	21
4. 국어과 자기성찰 학습의 구성	23
5. 자료 분석	36
V. 연구 결과	38
1. 양적 결과	38
2. 질적 결과	39
VI. 논의 및 결론	45

참고 문헌	49
ABSTRACT	53
부 록	56

표 목 차

〈표 IV-1〉 연구 설계	19
〈표 IV-2〉 연구 대상	20
〈표 IV-3〉 사전 자아존중감 학업동기 비교	20
〈표 IV-4〉 자아존중감 문항구성과 신뢰도	22
〈표 IV-5〉 자신감, 자기조절효능감, 과제수준선호의 문항구성과 신뢰도	... 23
〈표 IV-6〉 초등학교 4학년 1학기 국어과 구성 내용 및 영역	24
〈표 IV-7〉 초등학교 4학년 1학기 국어과 5단원 교과학습 목표와 자기성찰 학습 목표 및 자기성찰 학습 유용성 평가	... 26
〈표 IV-8〉 초등학교 4학년 1학기 국어과 9단원 교과학습 목표와 자기성찰 학습 목표 및 자기성찰 학습 유용성 평가	... 27
〈표 IV-9〉 초등학교 4학년 1학기 국어과 10단원 교과학습 목표와 자기성찰 학습 목표 및 자기성찰 학습 유용성 평가	... 28
〈표 IV-10〉 회기별, 단원별 주요내용 및 주제	33
〈표 IV-11〉 1회기 : 가족사랑	35
〈표 V-1〉 자아존중감의 평균, 표준편차 및 t -검증 결과	38
〈표 V-2〉 학업동기의 평균, 표준편차 및 t -검증 결과	39

국 문 초 록

국어과 자기성찰 학습이 초등학생의 자아존중감 및 학업동기에 미치는 영향

김 은 자

제주대학교 교육대학원 초등교육학전공
지도교수 송 재 홍

이 연구는 국어과 자기성찰 학습이 초등학생의 자아존중감 및 학업동기에 미치는 영향을 검증하고자 수행되었다.

이 연구의 가설은 다음과 같다.

가설 1. 국어과 자기성찰 학습에 참여한 실험집단 학생은 비교집단 학생보다 자아존중감이 유의미하게 증진될 것이다.

가설 2. 국어과 자기성찰 학습에 참여한 실험집단 학생은 비교집단 학생보다 학업동기가 유의미하게 향상될 것이다.

2-1. 국어과 자기성찰 학습에 참여한 실험집단 학생은 비교집단 학생보다 자신감이 유의미하게 향상될 것이다.

2-2. 국어과 자기성찰 학습이 참여한 실험집단 학생은 비교집단 학생보다 자기조절효능감이 유의미하게 향상될 것이다.

2-3 국어과 자기성찰 학습이 실시된 실험집단 학생은 비교집단 학생보다 과제수준번호가 유의미하게 향상될 것이다.

이 연구의 대상은 제주도 농어촌 지역에 위치한 2개 초등학교에 재학 중인 4학년 16명을 대상으로 수행되었다. 연구자가 재직 중인 1개교 4학년 8명은 실험집단으로 다른 1개교는 비교집단으로 배치하였다. 두 집단의 동질성을 검증하기 위하여 사전검사를 실시하였다. 동질성이 검증된 실험집단의 참여자에게는 국어과 자기성찰 학습을 진행하였고 비교집단은 동일한 차시에 전통적인 교과학습이 적용되었다.

연구자는 4학년 1학기 국어 교과 학습 단원 중 송재홍(2005)이 제시한 상담활동의 유용성 평가 준거에 의하여 3개 단원을 선정하고, 송재홍(2006)이 제시한 자기성찰 학습 수업 전개 모형을 적용하여 수업하였다.

가설 1과 가설 2를 검증하기 위하여 양적 분석과 질적 분석을 병행하였다. 통계 분석은 SPSS 23.0에 의해 평균과 표준편차를 산출하고 독립표본 t -검증을 통하여 유의도를 검증하였다. 질적 분석은 수업 적용 중 학습지, 관찰, 면담을 통하여 분석하였다.

이 연구의 결과는 다음과 같다.

첫째, 자기성찰 학습을 적용한 실험집단이 비교집단보다 자아존중감에서 유의미하게 증진되었다 [$t(14)=2.42, p<.05$]. 따라서 실험집단에 적용한 자기성찰 학습은 초등학교 자아존중감 증진에 기여한다는 것을 지지하였다(가설 1).

둘째, 자기성찰 학습을 적용한 실험집단이 비교집단보다 자신감 [$t(14)=2.17, p<.05$], 과제수준 선호 [$t(14)=1.82, p<.05$]에서 유의미하게 향상되었지만 자기조절효능감은 유의미한 차이가 없었다 ($p>.05$). 따라서 실험집단에 적용한 자기성찰 학습은 학업동기 향상에 부분적으로 기여하였다(가설 2).

이상 종합해 볼 때, 이 연구는 국어과 자기성찰 학습이 자아존중감과 학업동기 향상에 효과가 있었다는 것을 밝히는 데 부분적으로나마 긍정적으로 기여하였다. 따라서 초등학교 현장에서는 교사가 다양한 교과목에서 자기성찰 목표를 찾고 수업을 전개한다면 학생들이 학습을 자기의 삶과 연결시킬 수 있고 능동적으로 배움을 실천하여 긍정적인 자아존중감과 높은 학업동기를 형성하는 데 기여를 할 수 있을 것이다.

** 주요어 : 자기성찰 학습, 자아존중감, 학업동기

I. 서론

1. 연구의 필요성과 목적

학생들에게 1년 동안의 학급 경영을 정리하면서 가장 기억에 남는 것을 이야기 해 보라고 하면 ‘○○갔었던 현장학습이요’ ‘가을 운동회요’ ‘학예회에서 무용했던 거요’와 같은 직접 체험했던 학습을 이야기한다. 그 이유는 학생들이 교실에서 교과를 공부한 것보다는 직접 체험하고 경험한 것이 학생들에게 즐겁고 의미 있게 기억되기 때문일 것이다. 특히 초등학생의 발달 특성상 체험과 경험을 통한 학습은 무엇보다도 중요하다. 교과 학습을 경험과 연결하여 학습을 우리의 삶과 적극적으로 연결시킨다면 교과학습은 성숙한 미래의 삶을 계획하는데 도움을 줄 것이다.

지금까지의 학교에서 행해졌던 우리 교육은 측정 가능한 학습 결과만을 중시하고 교과 교육은 이에 맞추어 지식의 구성 및 습득 인지에 맞추어져 왔다. 그러는 동안 단순한 지식 위주의 교육과 과도한 입시 위주의 교육으로 수많은 학교 이탈자가 생기고 많은 학생들의 자아존중감은 상처받고 학업동기는 낮아진 상태에서 학생들은 공부하는 것을 힘들어하고 있다. 학업 스트레스로 인하여 많은 학생들은 우울증을 겪기도 하고 학업부진, 대인관계의 문제, 반사회적 행동, 게임중독의 문제에 노출되어 있다. 수업에서 교실 상호작용을 통해 성취되는 학습 결과는 측정 가능한 요인에 국한될 수 없으며 한 인간으로서 개인의 내면적 성장을 도모하기 위해 좀 더 통합적이고 광범위한 발달적 목표와 연결될 필요가 있다(송재홍, 2011).

아동기의 학생들은 대부분의 시간을 초등학교 생활 속에서 보내게 되므로 학교는 아동의 인지적 발달뿐만 아니라 성격이나 자아 개념의 형성 즉, 자아존중감과 같은 측면에 중대한 영향을 미친다. 자아존중감이 높은 사람은 다른 사람을 존중하는 마음이 있고, 자신의 능력을 스스로 평가해서 성취할 수 있는 자신감, 자신을 신뢰하는 능력, 여러 상황들을 객관적으로 그리고 현실적으로 예측할 수 있는 능력 등이 있다(정춘인, 2008). 초등학교에서 자아존중감을 향상시키

기 위해서 다양한 프로그램(기은정, 2006; 정춘인, 2008; 조효은, 2009; 조현아, 2010)을 개발하여 적용하고 그 효과를 검증하려는 많은 연구가 수행되었다. 이러한 프로그램이 지니고 있는 문제점은 대부분 학교교육에서 다루어지는 교과 활동과는 무관하게 적용되어 현실적으로 프로그램을 적용할 시간을 확보하기가 쉽지 않다는 것이다.

초등학교 학생은 심리적, 육체적 발달의 기초가 되는 시기이며 학습동기와 학업 자아개념이 형성되는 중요한 시기이다. 학생들은 충분한 능력을 가지고 있음에도 불구하고, 학습된 무기력감과 열등감으로 이내 실패를 수동적으로 받아들이고, 도전의식을 가지지 못할 뿐만 아니라, 쉽게 포기하고 좌절하며 자신을 실패자로 받아들여 부정적인 자기상을 가지게 된다(김은미, 2003).

그러므로 자아존중감과 학업 자아개념이 형성되는 초등학교 시기에 학교에서 주로 이루어지는 교과 교육은 지식의 구성 획득뿐만 아니라 자기성찰을 통한 자아존중감과 학업동기를 향상시키는 교육이 되어야 한다. 교과를 기반으로 하는 교실수업의 목표도 교과지식의 획득이나 구성에 머물러서는 안 되고 그렇게 획득되고 구성된 지식을 토대로 통합된 자기로서 내면의 자아를 탐색하고 진정한 자기의 모습을 발견해가는 자기성찰의 영역으로 확대되어야 할 필요가 있다(송재홍, 2011).

단순한 교과의 지도를 통해서만 지식의 획득과 입시의 성공은 가능할지 모르나 개인의 삶에 의미 있는 변화와 전인적인 성장을 도모하는 데는 부족하다. 교육은 학생의 모든 체험과 경험을 통해서 이루어지는 것이며, 교과교육도 개인의 일상적인 경험과 통합될 때 진정한 깨달음에 도달하고, 학생의 삶에 의미 있는 변화를 가져올 수 있다. 심리적 육체적 발달의 기초가 되는 초등학교 시기에 자기성찰 학습을 통하여 긍정적인 자아존중감 및 높은 학업동기가 형성되기를 바란다.

많은 세월이 흘러서 제자를 만나면 선생님 ‘○학년 때 즐겁게 공부시켜 주어서 감사합니다.’ ‘○학년 때 친구들과 즐겁게 공부한 국어 수업이 제가 중학교 고등학교 가서 공부하는 데 도움이 되었습니다’라는 이야기를 듣고 싶다.

위와 같은 필요성과 목적에 따라 교과 교육을 단순한 교과 교육의 지식 획득의 한계를 넘어서 주관적인 경험과 연결하여 자기탐색 및 자기성찰을 하도록

하여, 자아존중감과 학업동기에 미치는 영향을 알아보는 데 있다.

2. 연구문제

연구자는 국어과 자기성찰 학습이 초등학생의 자아존중감 및 학업동기에 미치는 영향을 살펴보기 위해 다음과 같이 연구문제를 설정하였다.

첫째, 국어과 자기성찰 학습이 학생의 자아존중감 증진에 효과가 있는가?

둘째, 국어과 자기성찰 학습이 학생의 학업동기 향상에 효과가 있는가?

3. 용어의 정의

가. 자기성찰 학습

사전적 의미로 성찰(省察)은 ‘자기의 마음을 반성하고 살핌’을 의미한다. 성찰은 지식을 획득하는 데서 그치는 것이 아니라, 이론적 지식과 실천과 역동적인 대화를 통해 지속되는 사고 과정으로 이는 새로운 지식 혹은 새로운 경험 요소가 투입될 때마다 심화되고 발전하는 특성을 지니고 있다(심혜원, 2005: 강선아, 2009 재인용). 교육의 중추적 역할에 있는 교과 교육은 학습자 자신의 경험과 관련지어 내면을 올바르게 성장시킬 수 있는 교과 활동으로서의 역할을 해야 한다.

이에 따라 연구자는 자기 자신의 모습을 돌아보고 재발견하여 자신의 삶을 성장시킬 수 있도록 도와주는 교육을 자기성찰 학습이라 정의한다. 그리고 국어과 교육의 지식을 이해하고 이를 활용하여 자기성찰 학습을 전개시키는 교육을 국어과 자기성찰 학습이라 정의한다.

나. 자아존중감

자아존중감은 개인의 발달과 적응에 중요한 역할을 하며 자신의 만족감에 영향을 끼치는 심리적 요인이다. 또한 자기 자신에 대한 어떤 세부적인 개념이라기보다는 전체적이고 포괄적인 개념으로 자신의 가치에 대한 자기 판단 혹은 자기 가치이다. 이 연구에서 자아존중감은 자신을 가치 있는 존재로 여기는 정도 및 자신에 대한 존경의 정도를 나타낸다(조효은, 2009).

다. 학업동기

학업동기는 학습자가 학업적 과제를 수행하며 필요한 행위를 설계하고 실행해 나가는 자신의 능력에 대해 내리는 판단으로 자신감, 자기조절효능감, 과제수준선호 요인으로 구분된다. 자신감은 자신의 전반적인 학문적 수행 능력에 대한 학습자의 확신 또는 신념이다. 자기조절효능감은 자신의 행동의 여러 측면에 대한 의도적 주의집중의 자기관찰과 자신의 목표와 현재의 수행을 비교하는 자기판단, 목표과정의 만족 여부에 따라 행동을 조정하고 스스로 동기화하는 자기반응과 같은 자기조절적 기제를 잘 수행할 수 있는가에 대한 효능기대이다(정영혜 2013). 과제수준선호는 자신이 통제하고 도전적인 과제를 선택하는 과정이다.

II. 이론적 배경

1. 자기성찰 학습

가. 자기성찰 학습

성찰은 능동적이고 창의적인 사고과정을 수반하고 문제해결을 위한 실천적 행동을 유발하는 과정이다(강인애, 1998). 새로운 지식을 유의미하게 만들고 지식구성을 확장시키기 위해서는 성찰이 필수적이다.

성찰적 사고의 뿌리는 Dewey(1904, 1933)에서 찾을 수 있다. Dewey는 교사의 질 및 교육의 문제에서 비판적 성찰을 중요한 요소로 꼽았다. 성찰은 지식 혹은 결론을 지지할 수 있는 좀 더 진전된 근거를 가지고 어떤 신념이나 규정된 지식을 활발하게 그리고 지속적이면서도 세심하게 숙고하는 것이다(Dewey, 1933). Dewey는 성찰적 사고는 교육적 가치가 있는 사고이며 이는 어떤 믿음이나 지식의 형태에 대해 지지하는 근거와 가져올 결과에 비추어 적극적이고 지속적이며 세심하게 숙고하는 것이라고 정의하였다(신애영, 2012). Dewey(1963)는 성찰적인 사람이 지니고 있는 3개 특성을 제시하였는데, 하나는 마음이 열린 사람이고, 두 번째는 책임감 강한 사람이고, 마지막으로 열정을 갖고 있는 사람이어야 한다고 했다.

Kolb(1984)는 ‘경험적인 학습 순환(experiential learning cycle)과정’을 강조하며 경험과 학습의 연관성을 설명하고자 하였다. 경험적 학습은 경험을 통하여 학습이 발생하는 과정을 의미한다. 경험은 확장된 또는 새로운 형태의 지식이 되기 위해 재해석되어야 하며 기존의 지식 구조와 통합되어야 한다. 성찰 즉 자기를 되돌아보고 살펴보는 것은 이러한 학습의 능동적이고 적극적으로 받아들이는 과정에서 중요한 역할을 한다. 경험적 학습의 첫 번째 단계는 경험이다. 그 이후 겪은 경험을 다시 돌아보고 살펴보는 성찰 활동이 이루어지며 학습자는 성찰 활동에서 자신의 행동이나 반응에 대한 이해를 시도한다(정영혜, 2012). 또한 미래에 유사한 상황을 직면하기 전에 새롭게 익혀야 할 지식이나 기술과

같은 어떠한 학습의 필요를 확인한 후, 새롭게 익힌 지식이나 기술을 적용한다(김지연, 2012).

성찰은 어떤 신념이나 실천 행동에 대한 능동적이고 지속적으로 세심하게 숙고하는 것을 포함하며(Koszalka, Song, & Grabowski, 2002), 변형적 학습(transformative learning) 이론의 주요한 요소가 된다(Cranton, 1994; Mezirow, 1990, 1998). 변형적 학습은 Mezirow(1990)에 의해 처음 제안되었고 구성주의의 가정에 기반을 두면서 정교해졌다. 인간의 경험은 무엇을 생각하고 어떻게 생각하느냐에 따라 걸러지게 된다. 대부분의 사람들은 이를 통해 무비판적으로 알고, 믿으며, 느낀다(Cranton, 1994; Mezirow, 1990, 1998; 장선영, 박인우, 기창원, 2010). 이 과정에서 지식적이고 맥락적인 이해가 부족해지고, 왜곡과 선입견 그리고 고정관념과 같은 것이 발생하기도 한다. 대부분의 사람들은 두려움이나 자신감을 상실하는 상황을 피하기 위해서 기존의 사고방식 안에 머무르기 쉽다. 그런데 학습은 사고방식에 도전하고 선행 학습을 가정하고 이에 근거하여 행동하면서 새로운 생각과 융화될 때 발생한다. 이것이 변형적 학습이고 이때 성찰은 필수 요소가 된다. ‘성찰은 검사하는 것을 의미한다’는 Dewey의 성찰 개념에 근거하여 Mezirow(1990)는 성찰을 ‘우리의 경험을 해석하고 그것에 의미를 부여하려고 노력한 후 내용을 처리하는 일련의 과정을 비판적으로 평가하는 것’이라고 정의하였다. 그밖에 자신의 견지에서 의미를 명확하게 하거나 만들어 내고 변화된 개념 이해의 관점에서 결론을 내릴 때 유발되며, 관심분야의 일을 내면적으로 검토하고 탐구하는 과정을 성찰이라고 한다(장선영 외, 2010).

송해덕(2009)은 창의적 문제해결자로서 학습자가 갖추어져야할 인지적 특성으로 성찰적 사고의 중요성을 언급하였다. 그에 따르면 성찰적 사고는 문제해결의 과정에서 매우 중요한 역할을 담당하는데, 학습자들이 자신의 이전 경험에 근거하여 새로운 지식을 받아들이고 구체적인 전략들을 적용하여 직면한 문제를 해결하는 과정을 촉진한다(신애영, 2012 재인용). 어려운 문제에 직면했을 때 창의적인 문제해결 과정이 필요하며 이때 이전 경험에 근거하여 새로운 지식을 받아들이는 과정이 성찰적 사고의 과정인 것이다.

송재홍(2007)은 교과학습은 다양한 교과를 통해서 각각에 고유한 질서 체계를 체계적으로 탐구하고 이해할 수 있는 풍부한 지식기반을 제공한다고 하였다. 또

한 학습자에게는 누구나 개개인의 ‘자기’라고 하는 내면세계의 질서를 탐색하고 사고하는 것이 중요하다. 따라서 개인의 학습은 단순히 특정 교과에서 제공하는 지식 기반의 축적만으로는 완성될 수 없으며, 학습은 인간 내면의 궁극적인 질서 체계인 인지의 구조와 과정에 대한 반성적 탐구로 연결될 때 비로소 완성된다고 강조하였다(강선아, 2009 재인용)

나. 자기성찰 학습에 관한 선행연구 고찰

자기성찰에 관한 선행연구들을 알아보면 성찰의 개념은 주로 일반성인 및 예비 교사들을 대상으로 대부분 이루어져 있었다. 최근에는 학생들을 대상으로 한 학습자의 학습 과정에서 성찰의 중요성이 부각되면서 학습자에 관한 성찰의 연구가 이루어지고 있다.

자기 성찰이 높은 사람들일수록 행복감이 높으며(Elliott & Coker, 2008) 개인 내면을 중요시하는 성향이 높을수록 고집성과 정서억압 등의 대인관계 문제감 감소하기도 한다(김현진, 한종철, 2004; 정영혜, 2012 재인용). 이러한 연구 결과들은 자신의 삶을 되돌아 보고 자기 자신을 탐색하는 것이 정서적 안정과 사회성 및 대인 관계가 더 좋다는 것을 뒷받침해준다.

이경미(2006)는 “초등학교 국어과 자기성찰 학습 프로그램의 개발 및 적용”에서 초등학교 4학년을 중심으로 자기성찰을 촉진하기 위한 교과교육 프로그램을 개발한 동화학습을 통하여 자기성찰은 물론 교과교육목표까지 달성할 수 있다는 것을 보여줌으로써 어느 정도 긍정적으로 기여한 것으로 평가하였다.

권오정(2007)은 “초등학생용 자기성찰지능 척도 및 프로그램 개발”에서 초등학생 230여명을 대상으로 연구하여 자기성찰 지능 측정도구를 개발하고 자기성찰지능향상 프로그램을 개발하여 자신의 이해와 조절을 바탕으로 미래를 설계하는 능력을 향상시켜 자아실현을 위한 토대를 마련하고자 하였다.

윤인애(2012)는 “자기성찰지능 향상 프로그램이 초등학생의 심리적 안녕감에 미치는 영향”에서 초등학생을 대상으로 연구한 결과 자기성찰지능 향상 프로그램은 아동의 자기성찰지능과 심리적 안녕 감을 증진시키는데 효과가 있음을 검증하였다.

김지연(2012)는 “자기성찰 활동이 초등학생의 어휘습득 및 학습흥미에 미치는 영향 연구”에서 초등학생 6학년을 대상으로 성찰일지 작성을 중심으로 한 자기성찰 활동은 학습자들의 학습 흥미를 단기간에 향상시키는 효과적인 교수학습 방법이며 어휘 지식을 장기적으로 습득하는데 있어서도 충분한 가치가 있음을 검증하였다.

정영혜(2012)는 “자기성찰, 자기효능감, 학업성적간의 관계”에서 중학생 400여명을 설문조사하여 자기성찰 지능을 좋을수록 자기표능감이 높고 자기효능감이 높을수록 학업성적이 좋다는 것을 검증하였다.

위의 연구에서처럼 자기성찰은 교과 학습, 어휘 학습 등과 관련되어 있으며 자기성찰을 통한 또는 자기성찰 지능을 통하여 자기효능감, 학업성적을 높이고 나아가 심리적 안녕감을 높이려고 하고 있음을 알 수 있다.

초등학교 시기의 아동들은 일련의 변화들을 겪게 되는데, 점차 부모에 대한 의존성에서 탈피하기 시작하고 특히 동성의 또래들을 더 동일시하며 자아개념 학업개념이 형성되어간다. 즉, 초등학교시기에 교과학습에서 자기성찰을 통한 반성적 사고가 이루어지도록 하며 긍정적인 자아개념과 학업개념이 형성되도록 하는 것은 무엇보다도 중요하다.

2. 자기성찰 학습과 자아존중감

가. 자아존중감

자아존중감은 넓은 의미에서 자아존중, 자아사랑, 자아가치, 자아확신 등과 유사하게 관련되는 긍정적인 개념이다. 자아존중감은 개인의 발달과 생활에서 중요한 역할을 하며 자신의 만족감에 영향을 끼치는 심리적 변인으로서, 자기 자신의 능력을 평가하는 것이다.

Rosenberg(1965)는 자아의 다양한 요소들이 나름대로의 원리에 따라 적절한 조합을 이루고 복잡한 방식으로 상호 연관되어 있는 조직으로서 부분들의 단순한 집합이 아닌 총체적 자아가치감이라고 정의하였고, Coopersmith(1967)는 자아존중감을 자기 자신에 의해서 만들어 가는 평가적 차원이라고 보고, 긍정적이

거나 부정적인 태도로 표현되며 자신의 능력, 중요성, 성공, 가치 등에 대하여 스스로 어는 정도 믿고 있는지를 나타낸다고 하였다(기은정, 2006 재인용).

개인이 자기 자신에 대해 느끼고 생각하는 정도에서 나타나는 자기 자신에 대한 가치의 판단이라 하였다. 내가 가치로운 사람인가에 대하여 사람마다 생각하는 정도가 다르다. 긍정적인 판단을 내리는 사람은 정체감 형성과 건전한 발달을 지향하며 사회성 및 인간관계가 만족스럽고 조화롭게 유지해 가지만 부정적인 판단을 내리는 사람은 성장과 발달이 저해되고 인간관계 또한 원만하지 못하며 부적응으로 곤란을 겪게 된다. 즉, 인간 발달과 성장에 있어 긍정적인 자아개념 형성은 매우 중요하다. 따라서 자아존중감을 향상시켜 학생들로 하여금 자신감과 긍정적인 생각으로 일상의 문제들을 슬기롭게 해결해 갈 수 있도록 하는 것은 중요하다. 나아가 향상된 자아존중감으로 자신감과 긍정적인 생각을 갖고 일상의 삶을 적극적으로 살아갈 수 있도록 자신감을 갖게 하는 것은 중요하다.

긍정적인 자아존중감을 갖고 있는 사람은 인생을 긍정적인 면과 관련된다. 높은 자아존중감을 가진 사람은 본인의 능력에 대하여 믿음이 강하므로 자신감이 높고 능동적이며 적극적이고 성취가 높다. 또한 자기 자신에 대한 자부심과 긍지를 갖고 있으며, 다른 사람이 자신을 지지하고 수용한다고 느낀다. 반면 부정적 자아존중감은 인생의 부정적인 면과 관련된다. 부정적인 자아존중감을 가진 사람은 주요능력에서 유능감이 없으며 사회적 지지를 받지 못한다고 느끼고 불안정하고 비수행적이며 의존적이다.(가영희, 조민자, 임서우, 2008)

자아존중감은 점차적으로 발달하며 아동기 동안 현저한 발달을 이룬다. 아동기에 있어 자아존중감은 아동의 행동특성에 영향을 주어 다른 사람에 대한 태도나 자기의 행동양식을 결정지어 주기 때문에 아동의 사회적 적응과 높은 관련성을 보인다(조효은, 2009). 그래서 자아존중감이 높은 아동은 적극적으로 활동에 참여하고 수업시간에도 적극적으로 참여하여 학업 성취율도 좋다. 또한 학급 생활에서도 적극적이어서 교유관계가 원만하고 학교생활도 적극적이다. 다른 사람과의 토론이나 자신의 의견을 표현하는 방법을 적절히 익혀 실행할 수 있으며 타인의 비판이나 비난에도 크게 당황하지 않으며 또한 타인의 비난을 자기 파괴의 수단으로 사용하지 않는다. 불안해하지 않고 자신에게 더 잘 몰두하

며 반대의 위협에서도 담담하고 오히려 창조적인 해결방법을 떠올리며 자신의 판단과 능력에 자신감을 갖고 실시한다(조효은, 2009).

자아존중감에 영향을 주는 각각의 요인들에 대하여 학자들마다 설명은 다르지만 학생이 겪는 경험과 겪는 대상에 따라 아동의 자아존중감이 영향을 받는다는 생각은 기본적으로 유사하다. 아동들은 수업 과정에서 교사의 행동을 다양하게 인식하고 반응하면서 자신의 인성, 태도, 가치관, 적응 등에 깊은 영향을 받는다. 학생들은 학교에서 어울려 생활하면서도 학생 상호 평가 또는 교사에 의하여 평가를 받게 되며, 이러한 평가를 통하여 학생들은 협동, 경쟁, 배려 등의 방법을 익히며 긍정적인 혹은 부정적인 자아개념이 형성된다고 하였다. Felker(1987)는 자아존중감을 소속감, 능력감, 가치감이라는 세 영역으로 나누어서 이 세 영역은 자아존중감 과정의 필수적 요소를 이루는 것이며 세 가지 영역 중 어느 한 영역의 발달이 지연되면 자아존중감의 중요한 부분이 결손된다고 하였다(조효은, 2009).

나. 자기성찰 학습과 자아존중감

초등학생에게 긍정적인 자아존중감을 형성시켜 주는 것이 중요한 목표이며 바람직한 사회성 및 대인관계를 형성하는 데 중요하다. 그렇다면 초등학생 시기에 자아존중감을 증진시킬 수 있는 기회가 지속적으로 제공되어야 한다. 이러한 이유로 전인적 발달을 위한 아동들의 자아존중감에 긍정적인 영향을 탐색한 자아존중감 증진의 다양한 프로그램을 초등학교에 적용한 선행연구는 많다. 여러 관점에서 시도된 프로그램들의 효과가 자아존중감의 증진과 인간관계 개선에 긍정적 또는 부정적 영향을 주었음을 알 수 있다. 그 중 초등학생에게 자신을 탐색하고 새롭게 인식하는 과정을 통해 내면의 자신을 재 이해, 수용하며 더 나아가 친구 및 교사와의 관계에서 열린 마음을 통하여 긍정적 관계를 형성해 나아감을 볼 수 있는 자기성찰 학습과 자아존중감이 관련된 프로그램도 여럿 볼 수 있다.

자기성찰지능은 자신의 가치 및 존재에 대한 주관적인 평가로서 성공 또는 실패의 경험, 다른 사람과의 상호작용, 성숙도, 사회적 학습 등의 과정을 통하여

발전되며 자신을 이해하고 욕구, 흥미, 재능 등을 잘 다루어 발전적인 삶을 살아가게 하는 잠재력(Gardner, 1999)이다. 이 개념은 긍정적 자기평가, 자기 존중감, 자기수용, 긍정적 자아개념 등의 용어로 사용되는 자아존중감과 서로 밀접한 관련이 있다. 즉, 자기성찰지능의 중요한 요소들- (1)자신의 감정을 느끼고 감정의 차이를 식별, (2)감정을 조절하고 긍정적으로 활용하는 능력, (3)자기 자신의 강점, 장점, 능력에 관한 지식-은 자아존중감의 하위 요소인 능력감, 가치감, 소속감과 같은 요소가 정적인 관련이 있다고 볼 수 있다. 자기성찰지능은 자기 자신을 이해할 수 있는 인지적 능력과 자신이 누구인지, 자신이 어떤 감정을 가졌고 왜 이렇게 행동하는가? 등과 같은 자기이해의 측면과도 관련이 있다. 따라서 그것은 한 개인이 한 집단의 구성원에 의해서 수용되며, 가치를 인정받는 것을 의미하는 소속감과 과정을 성취함에 있어서 자신을 긍정적으로 평가하는 능력감, 자신이 얼마나 자신을 좋아 하는가 또는 자신이 또래나 부모로부터 얼마나 사랑을 받는가에 대한 판단인 가치감에 영향을 미친다(조현아, 2011).

고은영(2007)은 “이야기재구성을 통한 학습활동이 아동의 자아존중감 향상에 미치는 영향”에서 초등학교 5학년을 대상으로 연구한 결과 교과학습에 상담의 마인드를 접목한 이야기재구성학습은 자아존중감 향상에 긍정적으로 영향을 미쳤음을 검증하였다.

조효은(2009)은 “교과기반 학급관리프로그램이 초등학교 아동의 자아존중감과 교우관계에 미치는 효과”에서 초등학교 2학년을 대상으로 연구한 결과 교과기반 학급관리프로그램은 자아존중감 향상에 긍정적으로 영향을 미치고 교우관계 분포에서도 긍정적으로 영향을 미쳤음을 검증하였다.

선행 연구에서 보는 것처럼, 자기성찰 학습과 자아존중감은 밀접하게 연관되어 있으며 자기성찰 학습이 이루어질 때 자아존중감은 향상될 것이다.

학습자는 교과를 도구로 활용해서 자신의 행동을 안내하는 생각과 감정을 체계적으로 검토하고 수정하는 자아성찰을 통해 참다운 내적 변화를 이루어야 제대로 된 학습을 경험할 수 있다(송재홍, 2005). 즉, 교과를 기반으로 한 자기성찰 학습을 통하여 긍정적인 자아개념을 심어주고 나아가 자아존중감을 향상시키는 시도가 필요하다.

3. 자기성찰 학습과 학업동기

가. 학업동기

일반적으로 심리학자들은 학습동기를 학습자 내부에 근원을 둔 내적인 동기와 외적인 자극에 근원을 둔 외적인 동기의 두 가지 차원에서 다루어왔다. 행동주의의 강화이론은 외적인 자극을 강조하며 인지적 동기이론은 인간의 내적 사고과정을 강조하며 두 주류가 학업동기 연구의 주류를 이루어왔다.

Human, Williams, 그리고 Vernoy (1987)에 의하면 동기는 뚜렷한 목표의 성취를 향하여 나아가는 개인의 에너지와 연관되며 원하는 목표를 향하여 행동을 나아가고, 유지시키며 집중시키는 것으로 각 개인 내부에 있는 내부적인 요인이다. 학업동기이론의 한 흐름으로 내적동기이론은 행동주의의 강화이론이 외적보상의 긍정적인 효과를 주장하는데 반해 외적보상의 부정적인 효과를 강조하나 무엇을 내적동기를 유발시키는 결정인자로 보느냐에 따라 종류가 다양하고 또한 내적 동기가 무엇이며 어떻게 측정하느냐에 따라 견해도 다양해서 각 이론들이 내적동기에 대해 조작적인 정의를 어떻게 내리느냐에 따라 결과도 다양하게 나타난다(오영심, 2007 재인용).

1960년대 인지혁명 이후 동기에 관한 사회인지이론이 부각되었는데 대표적인 것이 Bandura의 자기효능감에 관한 동기이론이다. 사회인지이론은 학습자의 자신의 능력기대에 대한 신념과 믿음으로써 성취상황에서 맥락적 요소들에 대한 자각에 강조를 두고 있으며 Bandura는 효능감을 학습자가 수행을 위해 요구되는 행위를 조직하고 실천해 나가는 자신의 능력에 대한 기대라고 정의하는데 ‘지각된 효능성’, ‘자기효능감에 대한 신념 또는 믿음’이라고 부르기도 한다. Bandura는 자기효능감을 동기를 설명하는 개별적인 개념으로 보다는 자기조절 및 자신감 체계 속에서 자기조절의 하위기능들에 영향을 주는 매개요인으로 보아야 한다고 한다. 따라서 자기효능감에 관한 연구는 학습자의 학습과정 전체 즉 자기조절의 전 과정 속에서 진행되어야 하고 결과가 해석되어야 한다고 주장한다.(오영심, 2007)

학습자의 특성을 나타내는 개인적인 변인 중에 동기 변인들은 과거에는 지능

과 같은 인지적인 변인에 가려서 빛을 보지 못했지만(Bandura, 1986), 학습자가 스스로 활동을 선택하고 노력하며 어려움이 있어도 끈기를 나타나게 하는 동기적인 요소야말로 급변하는 현대사회에서 무시할 수 없는 중요한 변인일 것이다. 여러 중요한 동기변인 요소들 중에서 특히 학습자가 자신의 수행능력에 보이는 기대나 신념 즉 자기효능감은 개인의 지식과 수행을 매개하는 중요한 변인으로 (Bandura, 1986) 개인이 새로운 상황에서 새로운 지식과 기술을 학습하고 수행할 수 있도록 유도하는 원동력이 된다(오영심, 2007).

자기효능감이란 용어는 Bandura에 의해 처음 사용되기 시작했는데 그는 자기효능감이 행동적 변화를 중재하는 공통적 인지기제이며, 개인이 갖고 있는 기술을 의미하는 것이 아니라 개인이 갖고 있는 기술을 어느 정도 수행할 수 있는가 하는 판단을 의미한다고 하였다.

자기효능감은 학습자가 학업적 과제의 수행을 위해 필요한 행위를 조직하고 실행해 나가는 자신의 능력에 대해 내리는 판단인 학업적 자기효능감과 학습자가 자신의 학업상황에서 실패경험에 대하여 건설적인 태도로 반응하는 경향성을 측정하는 학업적 실패내성의 두 부분으로 구분할 수 있다. 이 연구에서는 학업적 자기효능감을 학업동기라 하며 자신감, 자기조절효능감, 과제난이도선호의 세 가지 하위요인으로 구분하여 연구한다.

Bandura(1977)는 학습자들이 자기효능감을 가지게 되는 과정을 5가지로 구분하며 학업동기의 세 가지 하위요인은 아래와 같다.

첫째, 자기의 실제 그 과제의 수행결과, 성공이나 삶의 경험에 의해서 자기효능감이 달라진다. 자기가 어떤 영역에 있어서 과거에 잘해온 경험이 있다면 앞으로 그 과제에 대해서는 자기효능감이 강할 것이며, 반대로 어려움을 겪었다면 그 과제에서 낮은 자기효능감을 보이는 것은 당연한 일이다.

둘째, 자기가 직접 그 문제를 풀어보지 않는다고 할지라도 주위의 다른 사람들이 그 문제를 푸는 것을 보고 간접적으로 자기효능감을 가늠해보는 것이 가능하다.

셋째, 어떤 과제에 대한 성공-실패의 경험과 그 원인을 어디에 귀속시키느냐 하는 것도 자기효능감에 영향을 미친다. Bandura(1977)는 예견적 사고 과정과 회고적 추론과정에서 생기는 인지적 동기의 기능을 추정하고 있다. 그에 의하면

인간은 그 기능을 통해서 동기화 하는 동시에 예견적으로 후속의 행동과정을 그리게 된다. 예견적 사고과정에서는 후속의 행동과 어떤 행동이 어떤 결과를 이루게 될 것이라는 판단인 결과기대로 가능하지만 회고적 추론 과정에서는 과정의 성공-실패에 대한 원인 귀속적 판단으로 기능하고 있어 이들의 과정에 있어서도 자기 효능감이 깊이 관련되고 있는 것으로 본다.

넷째, 어떤 과제를 수행할 때 나타나는 땀이라든가 긴장 등 자기 생리적 증상을 보고서도 자기효능감은 달라질 수 있다.

다섯째, ‘너는 그것을 할 만한 능력이 있다 또는 없다’와 같이 주위 사람들의 평가나 설득에 의해서도 자기효능감은 달라질 수 있다. 교사는 특정 학생에 특정한 행동과 성취를 기대하게 되는데 이러한 기대 때문에 교사는 각 학생들에게 다르게 행동하고 이러한 교사의 각기 다른 차별적 기대에 의한 수업행동은 학생들에게 교사가 그로부터 무엇인가 다른 행동과 성취를 기대하고 있다는 것을 전달한다.

1) 자신감

자신감이란 학습자가 자신의 학습능력에 대해 보이는 확신 또는 신념의 정도이다. 즉 자신의 전반적인 학문적 수행 능력에 대한 학습자의 확신 또는 신념으로 이는 자신의 능력에 대한 인지적 판단과정을 통해 성립되고, 정서반응으로 표출된다(김아영, 박인영 2001).

2) 자기조절효능감

자기조절효능감이란 개인이 자기관찰, 자기판단, 자기반응과 같은 자기조절적 기제를 잘 수행할 수 있는가에 대한 효능기대이다. 자기관찰(self-observation)이란 자신의 행동의 여러 측면에 대한 의도적 주의집중으로, 자신이 하는 일에 대한 정보를 제공하고, 목표를 설정하고, 과제의 진전 정도를 평가하는 자기조절 기능을 하며, 행동의 변화를 유도한다. 자기판단(self-judgement)이란 자신의 목표와 현재의 수행을 비교하는 것으로 판단에 적용되는 기준, 목표특성, 목표달성의 중요성, 수행에 대한 귀인에 따라 수행의 긍정성 또는 부정성 여부가 결정된다. 자기반응(self-reaction)이란 목표과정의 만족 여부에 따라 행동을 조정

하고, 향상 및 개선을 위해 스스로 동기화하는 것이다. 자기조절효능감은 자기 관찰, 자기판단과 같은 인지적 과정과 자기반응과 같은 동기적 과정을 통해 표출된다(김아영, 박인영 2001).

3) 과제수준선택

자기효능감 수준은 행동 상황의 선택에 영향을 미친다. 자기효능감이 높은 개인은 도전적이고 구체적인 목표를 선택한다. 반면에 자기효능감이 낮은 개인은 자신의 기술을 뛰어넘는 상황을 피하려 하며, 그들이 조절할 수 있다고 생각하는 상황만을 선택하고 행동한다. 과제수준선택은 자신이 비교하고 도전적인 과제를 선택하는 과정을 통해 표출된다(김아영, 박인영 2001).

오영심(2007)은 “정보처리학습 기술향상 집단상담 프로그램이 초등학교 고학년의 학업동기와 학업성취도에 미치는 효과”에서 초등학교 5학년 30명을 실험 집단으로 27명을 비교집단으로 하여 실험집단에게만 프로그램을 실시한 결과 정보처리학습기술향상 프로그램을 받은 실험집단이 비교집단 학생에 비해 학업동기의 정도가 유의하게 향상되었다는 것을 확인하였다.

나. 자기성찰 학습과 학업동기

Bandura(1977)에 따르면 자기효능감은 개인적인 요인뿐만 아니라 환경적인 요인에 기초하여 형성되지만 성취에 대한 성공여부, 모델링, 사회적 설득, 정서적 각성 등의 네 가지의 주요한 근원으로부터 형성 또는 강화된다.

자기효능감을 강화하는 네 가지 주요한 근원을 살펴보면 다음과 같다.

첫째, 자신의 성취에 따른 직접적인 성공 경험을 통하여 얻어지는 것이다. 이것은 실제 경험을 토대로 하기 때문에 가장 영향력 있는 정보원이다. 왜냐하면 그것들은 우리가 성공을 하기 위해서는 행하는 것이 무엇이든 그것이 성공할 것인지에 대해 가장 신뢰로운 증거를 제공하기 때문이라고 하였다.

Rodgers(2002)에 따르면 성찰은 의미 형성과정으로서, 학습자들이 한 경험을 다른 경험 및 생각과의 관계에 대한 더욱 깊은 이해를 동반한 다음 수준의 경험이 되도록 하며, 이러한 성찰은 지속적인 학습을 가능하게 하고 개인이 타인

과 또는 주어진 상황과의 상호작용을 동반하며 개인의 인지적 정서적 성장뿐만 아니라 사회의 도덕적 성장에도 공헌한다고 한다. 따라서 이러한 자기성찰을 통해 반복된 성공을 경험해 볼 수 있고 반복된 성공은 자기효능감을 강하게 할 수 있다.

둘째, 모델링이다. 모델링은 특히 자신과 비슷한 모델이 성취하는 것을 관찰함으로써 증진시킬 수 있는데, 인간은 자신과 유사한 타인의 성공적인 성취결과에 대한 보상을 받는 것을 보거나 상상함으로써 자신도 그러한 일을 할 수 있다는 자신감을 갖는다. 이 모델링에 의한 영향은 성취 경험에 따른 영향보다는 약하지만 수행 기대감에 영향을 미치는 하나의 요인으로 작용하게 된다.

셋째, 사회적 설득이다. 사회적 설득은 언어가 주가 되는 것인데 어떤 일을 효과적으로 수행할 수 있는 능력을 지녔다고 말하여 주는 것으로 권위자의 ‘너는 할 수 있다’는 설득이 효능감을 증진시킨다는 것이다. 이러한 언어적 설득은 실제의 수행과 관련을 맺어 실시되며, 설득자가 피 설득자의 권위, 숙련성, 신뢰성을 어떻게 평가하느냐에 영향을 받으며 자신이 효과적으로 대체 행동을 수행할 수 있고 믿을 만한 이유를 가지고 있을 때 커다란 효과를 발휘할 수 있다.

넷째, 정서적 각성이다. 자신의 정서적 각성에 대한 해석은 자기효능감에 영향을 미치는 또 하나의 요인이 된다. 정서적 각성은 기대적인 자기평가를 통해서 불안을 더욱 크게 한다는 것으로 자신이 무능력하다는 생각은 실제 상황에서 경험할 수 있는 불안보다 더욱 강한 불안을 경험하게 한다.

자기성찰을 개인이 삶의 능동적인 주체가 되어 선 경험을 되돌아보고 이를 바탕으로 보다 나은 의미를 구성해 가는 학습의 적극적인 자기주도의 과정이라고 할 때, 학습자는 성찰의 기회를 통해 자신의 학습경험에서의 문제를 인식하고 앞으로의 변화와 발전을 꾀할 수 있다. 따라서 정서적 각성의 원인을 해석할 때 일방적으로 자신의 무능력으로 돌리기보다 자기성찰을 통하여 변화와 발전의 방향으로 각성한다면 높은 자기효능감을 갖는다.

오영심(2007)은 “정보처리학습 기술향상 집단 상담 프로그램이 초등학교 고학년의 학업동기와 학업성취도에 미치는 효과”에서 초등학생 5학년 30명을 실험집단으로 27명을 비교집단으로 실험집단에게만 12회기의 프로그램을 실시하여 정보처리학습 기술향상을 받은 실험집단이 비교집단 학생에 비해 학업동기의

정도가 유의하게 향상되었다는 것을 확인하였다.

홍희정(2006)는 “초등학교 국어과 자기성찰 학습이 아동의 학습동기 및 학업 성취에 미치는 효과”에서 초등학교 2학년을 중심으로 자기성찰을 위한 국어과 학습이 전통적인 학습법에 비해 학습동기 주의집중력, 관련성척도, 자신감, 만족감과 학업성취도가 유의미하게 높음을 연구하였다.

정영혜(2012)는 “자기성찰, 자기효능감, 학업성적간의 관계”에서 중학생 470여 명을 대상으로 질문지를 실시한 결과 자기성찰이 잘되는 학생일수록 자기효능감이 높고, 자기효능감이 높은 학생일수록 학업성적이 좋다는 것을 확인하였다.

자기성찰 자각은 자기의 내적 감정, 생각, 행동들에 대해 인식하는 자기영역의 자각과 관계에서 일어나는 현상이나 타인의 내적 상태에 대해 인식하는 관계영역의 자각으로 나누어 볼 수있다고 언급한 바 있다. 이상에서 말한 자기효능감이 형성되는 내용과 비교해 볼 때 자기성찰을 통해서 성공-실패의 경험 해석이나 주위 사람들의 평가나 설득의 인식 등을 학습자가 긍정적이고 발전적 방향으로 만들 수 있다.

Ⅲ. 연구 가설

이론적 배경을 바탕으로 연구 가설은 다음과 같다.

가설 1. 국어과 자기성찰 학습에 참여한 실험집단 학생은 비교집단 학생보다 자아존중감이 유의미하게 증진될 것이다.

가설 2. 국어과 자기성찰 학습에 참여한 실험집단 학생은 비교집단 학생보다 학업동기가 유의미하게 향상될 것이다.

2-1. 국어과 자기성찰 학습에 참여한 실험집단 학생은 비교집단 학생보다 자신감이 유의미하게 향상될 것이다.

2-2. 국어과 자기성찰 학습에 참여한 실험집단 학생은 비교집단 학생보다 자기조절효능감이 유의미하게 향상될 것이다.

2-3 국어과 자기성찰 학습에 참여한 실험집단 학생은 비교집단 학생보다 과제수준선호가 유의미하게 향상될 것이다.

IV. 연구 방법

1. 연구 설계

이 연구에서는 연구 가설을 검증하기 위해서 국어과 자기성찰 학습을 실시한 실험집단과 동일한 단원 및 차시의 교과 내용에 대해서 교과서 중심의 전통적인 방법에 의존하여 진행된 수업을 받은 비교집단을 사전·사후 검사를 실시하였다. 사전 검사 후 실험집단과 비교집단의 동질성이 확보되어 독립표본 t -검증을 통하여 사후 검사를 분석하였다. 또한 양적 연구의 부족한 부분을 보충하고 자아존중감 및 학업동기의 변화 정도를 면밀히 알아보기 위해서 질적 연구를 하였다. 이 연구의 설계는 <표 IV-1>과 같다.

<표 IV-1> 연구의 설계

실험집단	O ¹	X	O ³
비교집단	O ²		O ⁴

O¹ O² 사전검사, X 실험처치, O³ O⁴ 사후검사

2. 연구 대상

이 연구의 대상은 제주도내 농어촌 지역 소규모 초등학교에 재학 중인 4학년 학생이다. 연구자가 재직 중인 초등학교의 4학년 8명은 실험집단이고 같은 면소재지의 학급 규모, 생활여건, 학력수준이 비슷한 다른 초등학교 4학년 8명은 비교집단이다. 두 집단의 참여자는 학습 활동에 참여하기 전에 사전 자아존중감 검사와 학업동기검사를 수행하였다. 실험집단의 참여자는 3개 단원 27차시에 걸쳐 국어과 자기성찰을 위한 수업을 받았고, 비교집단의 참여자는 실험집단의 참여자와 동일한 단원 및 차시의 교과내용에 대해서 교과서 중심의 전통적인 방

법에 의존하여 진행된 수업을 받았다. 실험집단은 자기성찰 학습 종료 후, 비교집단은 실험집단과 같은 단위 차시 수업 종료 후에 사후 자아존중감 검사와 학업동기검사를 수행하였다. 각 집단의 참여자 수는 실험집단 8명, 비교집단 8명이며 각 성별에 따른 참여자수는 <표 IV-2>와 같다.

<표 IV-2> 연구 대상

	실험집단	비교집단	전체
남학생	3	4	7
여학생	5	4	9
전체	8	8	16

국어과 자기성찰 학습에 참여한 실험집단 학생과 전통적인 국어과 학습에 참여한 비교집단 학생의 사전 자아존중감 평균과 표준편차 및 유의도에 대한 t -검증 결과를 제시하면 <표 IV-3>과 같다.

<표 IV-3> 사전 자아존중감, 학업동기 비교

구분	실험집단(n=8)		비교집단(n=8)		$t(14)$	p
	M	SD	M	SD		
자아존중감	2.32	0.26	2.15	0.29	1.24	.236
자신감	2.37	0.47	2.46	0.33	-0.45	.655
자기조절효능감	2.01	0.49	1.93	0.41	0.33	.745
과제수준선호	2.09	0.61	1.98	0.44	0.40	.689

실험 연구의 출발점에서 실험집단과 비교집단의 동질성을 검증하기 위하여 두 집단 간의 자아존중감 및 학업동기의 자신감, 자기조절효능감, 과제수준선호에 대하여 t -검증을 실시하였다. 그 결과 자아존중감, 자신감, 자기조절효능감,

과제수준선호는 유의미한 차이를 보이지 않았다($p>.05$). 따라서 실험집단과 비교집단은 자기성찰 학습이 적용되기 전 자아존중감, 학업동기 수준은 동질성이 검증된 상태에서 출발되었다.

3. 평가 도구

양적 연구에 사용된 측정 도구는 자아존중감 검사와 학업동기 검사이며 각 검사의 구체적 내용은 <부록 1>과 같다. 자기보고식 검사이며 검사의 소요 시간은 약 10~20분이었다. 검사지의 신뢰도를 검사하기 위하여 연구 대상 16명의 참여자와 같은 면 소재지의 같은 학년 17명을 더 검사하여 문항의 신뢰도를 분석하였다.

통계분석을 통한 양적 연구의 부족한 부분을 보충하고 학생들의 자아존중감 및 학업동기의 변화 정도를 면밀히 알아보기 위해서 질적 연구를 하였다.

가. 자아존중감 척도

연구자는 자아존중감 척도를 사용하기 위해서 Rosenberg(1965)가 개발하고 전병제(1974)가 번안한 자아존중감 검사를 사용하였다. 다만 참여자가 4학년이므로 4학년 수준에서 이해하기 어려운 용어는 이해하기 쉬운 용어 또는 유사한 용어로 설명하여 주었다. 이 검사는 모두 10문항으로 구성되어 있는데 그 중 5문항은 긍정형 진술 문항이고 5문항은 부정형 진술로 구성되어 있다. 긍정형 진술 문항은 ‘나는 가끔 내 자신이 쓸모 없는 사람이라는 느낌이 든다’와 같이 구성되며 응답은 3점 척도로 1=‘아니다’ 2=‘보통이다.’ 3=‘그렇다’이다. 부정형 진술 문항은 ‘나는 대체적으로 실패한 사람이라는 느낌이 든다’와 같이 구성되며 응답은 3점 척도로 긍정형 진술 문항과 동일하나 점수 계산은 긍정형 진술 문항의 역으로 채점처리 하였다. 점수범위는 최저 점수 10점에서 최고 점수 30점까지이다. 자아존중감이 높을수록 점수는 높으며, 신뢰도는 .69이다. 진술 유형별 문항구분은 <표 IV-4>와 같다.

<표 IV-4> 자아존중감의 문항구성과 신뢰도(n=33)

척도	문항번호	문항 수	Cronbach의 a 계수
자아존중감	1, 2, 3*, 4, 5*, 6, 7, 8*, 9*, 10*	10	.69

*은 역으로 환산하여 채점되는 문항

나. 학업동기 검사

학업동기 검사는 김아영(2005)이 개발한 것으로 학습자가 학업적 과제의 수행을 위해 필요한 행위를 조직하고 실행해 나가는 자신의 능력에 대해 내리는 판단인 학업적 자기효능감을 검사하는 것으로 자신감, 자기조절효능감, 과제수준 선호의 세가지 하위요소로 구성되어 있다.

자신감은 자신의 전반적인 학문적 수행 능력에 대한 학습자의 확신 또는 신념으로 자신감은 자신의 능력에 대한 인지적 판단과정을 통해 수립되고 정서적 반응으로 표현된다. 자기조절효능감은 행동의 여러 측면에 대하여 의도적 주의 집중의 자기 모습과 자신의 목표와 현재의 수행을 비교하는 자기판단, 목표과정 및 성취의 만족 여부에 따라 행동을 조정하고 스스로 동기화하는 자기반응과 같은 자기조절 기제를 수행할 수 있는가에 대한 효능기대이다. 학업동기가 높은 개인은 도전적이고 구체적인 목표를 선택하며 과제수준선호는 자신이 통제하고 도전적인 과제를 선택하는 과정이다.

26문항 중 자신감(1~8문항), 자기조절효능감(9~18문항), 과제수준선호(19~26문항)이다. 자신감 문항에는 ‘수업시간에 발표를 할 때 실수를 할 것 같아 불안하다.’, 자기조절효능감 문항에는 ‘나는 보통 공부를 시작하기 전에 계획을 세우고 거기에 맞추어 공부한다.’, 과제수준선호 문항에는 ‘나는 깊이 생각해야 하는 문제보다는 쉽게 풀 수 있는 문제를 더 좋아한다.’ 등이 포함되어 있다.

점수가 높을수록 학업동기가 높은 것을 의미하며 자신감의 신뢰도는 .91, 자기조절효능감의 신뢰도는 .90, 과제수준선호의 신뢰도는 .71로 나타나 모두 신뢰할만하다. 진술 유형별 문항구분과 신뢰도는 <표 IV-5>와 같다.

<표 IV-5> 자신감, 자기조절효능감, 과제수준선호의 문항구성과 신뢰도(n=33)

척도	문항번호	문항 수	Cronbach의 a 계수
자신감	1*,2*,3*,4*,5*,6*,7*,8*	8	.91
자기조절효능감	9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18	10	.90
과제수준선호	19, 20, 21, 22*, 23, 24*, 25, 26*	8	.71

*은 역으로 환산하여 채점되는 문항

다. 질적 분석 도구

연구자는 통계분석을 통한 양적 연구의 부족한 부분을 보충하고 학생들의 자아존중감 및 학업동기의 변화 정도를 면밀히 알아보기 위해서 수업 적용 중 학습지, 관찰, 면담을 통하여 질적 분석하였다. 수업 적용 중 학습지는 각 차시 및 회기의 주요 내용 및 주제를 중심으로 연구자가 만들었다. 실험집단의 학생들은 자기성찰 수업을 받으면서 1회기에 1페이지 정도 학습지를 작성하며 수업에 참여하도록 했으며 수업 내용 및 활동, 활동 후 소감 등을 적도록 하였다. 수업 중 학습지의 자세한 내용은 <부록 3>과 같다. 면담은 자아존중감, 학업동기가 낮은 학생을 중심으로 상담 시간 또는 수업 후 쉬는 시간에 이루어졌는데 수업 중 학습지의 내용 중에서 면담이 필요한 부분, 일상생활을 관찰하면서 필요한 부분에 대하여 이루어졌다.

4. 국어과 자기성찰 학습의 구성

초등학교 4학년 국어과 자기성찰 학습을 개발하기 위해서 국어과 4학년 1학기의 단원별 학습내용을 살펴보고 단원 차시별 학습목표에 따른 자기성찰 접목 가능성을 탐구하였다. 자기성찰 접목 탐구는 자기성찰을 위한 학습 도구로서 유

용성을 갖기 위해서 갖추어야 할 일정한 준거를 개발한 송재홍(2005)의 준거를 사용하였다. 그 결과 4학년 1학기 10개 단원 중 3개 단원을 선정하여 27차시를 자기성찰 접목 수업 차시로 정하여 수업 내용을 재구성하였다. 자기성찰 수업 모형은 송재홍(2006)이 개발한 여섯 국면에 따른 수업모형을 적용하여 3개 단원 27차시의 수업을 재구성하여 14회기에 걸쳐 실시하였다.

가. 초등학교 4학년 1학기 국어과 교육

1) 단원별 학습 내용

초등학교 4학년 1학기 국어과 교육 내용의 단원별 내용 영역과 이에 따른 학습 내용 및 활동을 분석하여 정리해 보면 <표 IV-6>과 같다.

<표 IV-6> 초등학교 4학년 1학기 국어과 구성 내용 및 영역

단원명	내용 영역	학습 내용 및 활동
1. 이야기 속으로	문학	<ul style="list-style-type: none"> · 인물, 사건, 배경에 대하여 알기 · 인물의 성격을 파악하는 방법에 대하여 알기 · 인물의 성격을 생각하며 이야기 읽고 느낀점을 다른 사람과 나누기 · 인물, 사건, 배경을 생각하며 이야기 책 만들기
2. 회의를 해요	듣기 말하기	<ul style="list-style-type: none"> · 학급 회의의 필요성과 절차 알기 · 학급 회의를 할 때 주의점을 알고 학급 회의 하기 · 학급 회의 결과를 실천하고 실천한 내용 점검하기 · 우리 마을 발전을 위한 어린이 의회 활동하기
3. 문장을 알맞게	문법	<ul style="list-style-type: none"> · 문장의 종류 및 문장 사용 방법 알기 · 알맞은 문장을 사용하여 이야기 꾸미기 · 상황에 어울리는 문장을 사용하여 글쓰기
4. 짜임새 있는 문단	쓰기	<ul style="list-style-type: none"> · 문단의 구조 파악하고 중심 생각 찾기 · 중심 문장과 뒷받침 문장 활용하여 짜임새 있는 문단 쓰기 · 문단 짜임에 맞게 중심 생각이 드러나는 글 쓰기
5. 서로 다른 느낌	문학	<ul style="list-style-type: none"> · 작품에 대한 생각이나 느낌이 다른 까닭 알기 · 독서 토론의 방법 알고 독서토론하기 · 시를 읽고 자신의 생각이나 느낌 나누기

6. 소중한 정보	듣기 말하기	<ul style="list-style-type: none"> · 텔레비전을 시청하는 바른 태도 알고 생각 나누기 · 인터넷을 사용하는 바른 태도 알고 인터넷에서 얻은 정보 나누기 · 휴대전화를 사용하는 바른 태도 알고 정보 나누기
7. 의견과 근거	쓰기	<ul style="list-style-type: none"> · 의견과 근거가 무엇인지 알기 · 의견이 드러나는 글의 특징 및 바르게 제시하기 · 문단의 구조에 맞게 의견이 드러나는 글 쓰기 · 사람들에게 하고 싶은 이야기를 광고로 만들기
8. 국어사전과 함께	문법	<ul style="list-style-type: none"> · 낱말의 종류 및 모양이 바뀌는 낱말 알기 · 낱말의 뜻을 국어사전에서 찾는 방법 알기 · 모르는 낱말의 뜻을 국어사전에서 찾으며 글 읽고 중심 생각 찾기
9. 생각을 나누어요	문학	<ul style="list-style-type: none"> · 글을 읽고 친구들과 생각이나 느낌 나누기 · 영상 매체를 보고 자신의 생각이나 느낌을 다양한 방법으로 표현하기 · 책을 골라 함께 읽고 생각이나 느낌 나누기
10. 감동을 표현해요	문학	<ul style="list-style-type: none"> · 자신의 경험과 생각을 살려 시를 바꾸어 쓰는 방법 알기 · 시를 읽고 느낀 점을 여러 가지 방법으로 표현하기 · 이야기를 읽고 알맞은 문장을 사용하여 느낀 점을 글로 쓰기 · 이야기를 읽고 느낀 점을 여러 가지 방법으로 표현하기

나. 국어과 자기성찰 학습 목표 개발

1) 단원별 자기성찰 접목 가능성 탐구

교과 교육의 단원별 학습 요소 및 내용과 목표를 명확하게 규명하는 작업이 완성되었으면 내용의 지식체계를 학습자 개인의 경험과 어떠한 자기성찰 영역의 접목이 가능한지를 탐구할 필요가 있다.

이를 위해서는 각 교과와 단원 학습 내용 요소에 대한 지적 탐구를 활성화하여 정의적 인지적 영역을 분석하고 이에 내재된 지식의 개념을 바탕으로 체계적인 지식 구조를 추출해 낸다. 여기에서 분석되어 나온 지식 체계를 바탕으로 학습자 개인의 경험과 연계하여 보고 지식을 재구조화하여 자신의 삶을 되돌아보고 반성할 수 있는 구조가 만들어지는 것이다. 이는 학습자의 경험과 체험을 중심으로 다양한 교과와 지식 구조와 유기적으로 통합함으로써 창의적이고 통

합적인 새로운 교과학습 수업을 전개할 수 있는 출발점이라 말할 수 있다.

교과가 자기성찰을 위한 심리적 도구로서의 유용성을 갖기 위해서 갖추어야 할 일정한 준거를 송재홍(2005)은 다음의 다섯 가지 항목으로 제시하고 있다.

- 가) 학습자 개인의 주관적인 경험세계를 쉽게 상기시키며 그것과 사실적 또는 논리적으로 연관 지을 수 있어야 한다(유용성 평가 A).
- 나) 학습자의 역사성과 관계성에 기초한 이야기의 구성을 통해 주도적인 자아탐색과 자아성찰을 촉진할 수 있어야 한다(유용성 평가 B).
- 다) 학습자 상호간에 공유된 인식을 바탕으로 협력적인 작업동맹을 이루고 생각과 느낌을 개방하도록 촉진할 수 있어야 한다(유용성 평가 C).
- 라) 학습자로 하여금 객관적 실재에 대한 의미 부여는 물론 자신의 주관적 세계에 대한 인식 전환을 함께 촉진할 수 있어야 한다(유용성 평가 D).
- 마) 학습활동 중에 드러난 감정과 변화된 인식을 공유함으로써 사회적 문제의 해결을 위한 행동지침을 개발하고 강화할 수 있어야 한다(유용성 평가 E).

2) 자기성찰 학습 목표 개발 및 유용성 평가

이 연구의 자기성찰 학습 수업은 초등학교 4학년 1학기 국어 교과 10개 단원에서 각 단원별 자기성찰 학습 유용성 평가가 가장 높은 3개 단원을 선정하여 이루어졌다.

자기성찰 영역으로의 접목 가능성 탐구를 바탕으로 자기성찰 학습 단원으로 선정한 차시의 교과학습 목표와 자기성찰 학습 목표를 제시하고 자기성찰 학습의 유용성 판단 준거에 따른 차시별 평가 목표를 점수로 매겨보면 <IV-7>, <IV-8>, <IV-9>와 같다. 평가점수의 척도는 1점은 적합하지 않다, 2점은 다소 적합하지 않다, 3점은 보통이다, 4점은 적합하다, 5점은 매우 적합하다로 총 25점 만점으로 산출하여 유용성을 평가하였다.

<표 IV-7> 초등학교 4학년 1학기 국어과 5단원
교과학습 목표와 자기성찰 학습 목표 및 자기성찰 학습 유용성 평가

단원	차시	학습 목표	유용성평가					계
			A	B	C	D	E	
5	1~2	○ · 작품에 대한 생각이나 느낌이 다른 까닭을 알	5	4	4	4	4	21

서로 다른 느낌		○ 수 있다.							
		★ · 가족과의 경험을 통하여 우리 가족의 모습을 되돌아 볼 수 있다.	5	5	5	5	5	25	
	3~4	○ · 독서토론의 방법을 알 수 있다.	4	4	5	4	5	22	
		★ · 나의 꿈이 이루어졌을 때의 뿌듯함을 느껴보고 내 꿈을 이루기 위해 노력해야 할 일을 알 수 있다.	5	5	5	5	5	25	
	5~6	○ · 이야기를 읽고 말차례를 지키며 독서 토론을 할 수 있다.	4	5	5	4	5	23	
		★ · 내 주변의 친구, 가족이 쓸모없는 못이라고 생각하는 사람은 없는지 관심을 갖고 격려의 말을 할 수 있다.	5	5	5	5	5	25	
	7~8	○ · 시를 읽고 자신의 생각이나 느낌을 나눌 수 있다.	5	4	4	4	4	21	
		★ · 칭찬받거나 칭찬했던 경험을 떠올려 보고 칭찬의 기쁨을 느끼며 칭찬하며 사는 즐거움을 느껴보자	5	5	5	5	5	25	
	9~10	○ · 「우리만의 휴전선」을 읽고 느낀 점을 이야기 할 수 있다.	4	4	4	4	4	20	
		★ · 「우리만의 휴전선」을 읽고 친구와 싸웠던 경험을 되돌아보면서 친구와 사이좋게 지내려는 마음을 갖을 수 있다.	5	5	5	5	5	25	

<표 IV-8> 초등학교 4학년 1학기 국어과 9단원

교과학습 목표와 자기성찰 학습 목표 및 자기성찰 학습 유용성 평가

단원	차시	학습 목표	유용성평가					
			A	B	C	D	E	계
9. 생각을 나누어 요	1~2	○ · 글에 대한 생각이나 느낌을 다른 사람과 나눌 수 있는 방법을 알 수 있다.	5	5	4	4	4	22
		★ · 친구 또는 친척 이웃과 나누었던 경험을 이야기하면서 느낀 점을 표현할 수 있다.	5	5	5	5	5	25
	3~4	○ · 글을 읽고 친구들과 생각이나 느낌을 나눌 수 있다.	5	5	4	4	4	22
		★ · 학급 공동의 물건을 아껴 쓰는 방법을 같이	5	5	5	5	5	25

		생각해 보고 여럿이 같이 나누었을 때의 기쁨을 알 수 있다.							
5~6	○	· 영상 매체를 보고 자신의 생각이나 느낌을 다양한 방법으로 표현할 수 있다.	5	4	5	4	5	23	
	★	· 안용복의 독도를 지키는 이야기를 통하여 우리 땅의 소중함을 알 수 있다.	5	5	5	5	5	25	
7~8	○	· 도서관에서 책을 골라 친구들과 함께 읽고 책에 대한 생각이나 느낌을 나눌 수 있다.	4	4	5	4	4	21	
	★	· 의사 장기려의 이야기를 통하여 훌륭한 인물로 다른 사람을 위해 봉사하는 삶의 숭고함을 느끼고 작은 실천을 할 수 있는 의지를 다질 수 있다.	5	5	5	5	5	25	

<표 IV-9> 초등학교 4학년 1학기 국어과 10단원
교과학습 목표와 자기성찰 학습 목표 및 자기성찰 학습 유용성 평가

단 원	차 시	학습 목표	유용성평가						
			A	B	C	D	E	계	
10. 감 동 을 표 현 해 요	1	○	· 시를 읽고 생각이나 느낌을 나타내는 방법을 알 수 있다.	5	4	5	4	4	23
		★	· ‘작은 마당’을 사람, 사물에 빗대어 느껴 보고 마음의 따뜻함을 느낄 수 있다.	5	5	5	5	5	25
	2~3	○	· 자신의 경험과 생각을 살려서 시를 바꾸어 쓰는 방법을 알 수 있다.	5	5	5	5	4	24
		★	· 나의 좋은 점, 잘난 점, 장점을 20가지 이상 나열하고 자아존중감을 높일 수 있다.	5	5	5	5	5	25
	4~5	○	· 시를 읽고 느낀 점을 여러 가지 방법으로 표현할 수 있다.	5	5	4	4	4	22
		★	· 목표 설정의 의미와 중요성을 알고 목표를 성취하려는 의지를 갖을 수 있다.	5	5	5	5	5	25
	6~7	○	· 이야기를 읽고 표현 의도에 알맞은 문장을 사용하여 느낀 점을 글로 쓸 수 있다.	5	4	5	4	4	22
		★	· 남이 나의 좋은 점을 알아주지 않더라도 실망하지 않고 깨끗한 생활을 할 수 있는 마음을 다질 수 있다.	5	5	5	5	5	25

	8~9	○	· 이야기를 읽고 느낀 점을 여러 가지 방법으로 표현할 수 있다.	5	4	5	5	4	23
		★	★ 세상에 진실 된 것이 무엇인지 생각하고 진실한 것이 아름다운 것임을 알 수 있다.	5	5	5	5	5	25

다. 국어과 자기성찰 학습의 구성

1) 국어과 자기성찰 수업 모형 탐구

교과 교육에 학습자의 자기성찰을 끌어내기 위해서는 학습 과정의 초점이 단순한 지식의 구성 내지 습득보다는 자기성찰의 촉진을 통한 내용 재구성에 있다. 이러한 학습 활동을 전개하면 수업은 성찰적인 학습의 과정이 되며 교사에게는 수업기술과 함께 심리적 저항이나 자기노출, 그리고 공감과 같은 관계의 회복을 위한 숙련된 상담 즉, 생활지도와 같은 기술이 함께 요구된다. 교과 교육 실제에서 교과를 매개로 하는 자기성찰 학습 프로그램을 전개할 때 개략적으로 다음의 여섯 국면을 예상할 수 있다(송재홍, 2005).

가) 워밍-업(warming up)

도입 부분에서 개인의 주관적인 경험과 체험 세계를 활성화하기 위해서 적절한 감각세계를 활성화하는 일이 우선되어야 한다. 이 단계에서는 자신이 경험하고 체험하는 삶의 세계에 대해서 자각을 촉진할 필요가 있다. 이러한 개인의 경험 세계에 대한 자각의 과정을 통해서 개인은 자신에게 내재된 역사성과 관계성에 초점을 맞추어야 한다. 역사성이란 시간과 공간 속에서 이어지는 특정한 사건의 흐름을 의미하며 관계성이란 그러한 사건의 흐름 속에 연루된 대상과의 상호작용을 일컫는다(송재홍, 2005).

나) 자아의 세계와 교과를 접목하기

교과와 학습자의 개인 경험 및 체험과의 연관성이 활성화되면, 교과 교육의 학습 주제와 접목하기 위하여 사전에 개발된 자기성찰 학습목표를 제시한다. 이때 자기성찰과 관련된 학습목표는 객관적인 실재에 대한 의미 부여의 측면은

물론 이러한 의미의 창조가 자신의 주관적인 삶에 대한 인식과 어떤 연관성이 있는지를 함께 언급해야 한다(송재홍, 2005).

다) 교과 구조를 발견하여 정교화하기

이 단계에서는 주어진 자기성찰 학습목표에 따라 교과 구조를 발견하고 더욱 정교화한다. 이 과정은 다섯 단계를 거친데 송재홍(2005)은 아래와 같이 다섯 단계를 제시한다.

먼저 인식의 단계로서, 학습이 이루어지기 위해서는 현상계 자체를 자각할 필요가 있다. 무엇보다 무질서한 현상을 있는 그대로 인정하고 수용하는 개방적인 자세가 중요하다. 다음엔 단순한 인식의 차원을 넘어서 이미 알고 있는 옛 것과 새로운 것에 대한 변별이 이루어져야 한다. 이는 지각의 단계로서, 탈습관화를 위한 첫 번째의 과정이라고 할 수 있다. 세 번째는 명명의 단계로서, 변별을 통해서 새롭게 지각된 부분에 대해 새로운 이름을 붙여야 한다. 그래야 비로소 얁의 체계에 변화를 가져올 수 있다. 네 번째는 새롭게 명명된 개념을 기존의 개념체계와 연결하는 정교화의 단계이다. 이는 소위 체계와 또는 포섭의 과정이라고 할 수 있으며, 비교의 과정을 거침으로써 가능하다. 마지막 습관화의 단계에서는 새롭게 확장된 개념체계에 기초해서 삶의 문제에 대한 해결을 위해서 새로운 접근을 시도하는 것이다. 이러한 시도는 연습과 피드백을 수반하는 데 일련의 기능이 자동화될 때까지 계속된다

라) 교과 구조와 자아의 세계를 연결하여 통합하기

이 단계에서는 학습자가 새롭게 발견한 교과 구조를 자기의 주관적인 경험과 체험의 세계와 구체적으로 연결 짓고 통합할 수 있도록 안내한다. 이 과정은 학습자가 개별적인 경험과 체험에 기초해서 내면세계에 무질서하게 쌓여 있는 해결되지 않은 과제들을 구조적으로 분석하고 성찰하는 과정에서 떠오르는 생각과 감정을 자연스럽게 표현하도록 이끄는 것이다. 또한 이 단계에서 가르치는 사람은 특정한 상담기법에서 제안하는 독특한 개념이나 원리를 적용하거나 적용할 수도 있다. 여기서 특히 유의해야 할 사항은 학습자가 자신의 주관적인 경험과 체험의 세계를 교과 구조와 연결함에 있어서 경험의 역사성과 관계성에 기초한 이야기 구성의 형식을 취함으로써 적극적인 자기탐색과 자기성찰을 촉진할 수 있어야 한다는 것이다

마) 다른 구성원과의 생각과 느낌 교환하기

학습은 가르치는 사람과 같이 배우는 사람과의 상호작용 속에서 활발하게 이루어지므로 자기의 느낌과 생각을 다른 구성원과 교감하는 것이 중요하다. 이 단계에서는 학습자 개인이 이야기 완성하기의 형식을 빌어서 학급의 다른 구성원에게 표현하고 다른 구성원의 피드백을 주고받으면서 그 속에 내포된 자신의 생각과 느낌을 교환한다. 학급 구성원 상호간에 이야기를 주고받을 때는 짝을 이루어 대화를 나누는 짝 활동을 하거나 아니면 소집단 활동의 형태를 취할 수도 있을 것이다. 또한 발표의 형식에 있어서 개인 또는 짝 모둠별로 완성한 이야기를 소개하거나 역할 놀이를 통하여 이야기를 극으로 연출함으로써 이야기에 생동감을 불어넣을 수도 있다. 이 단계에서 특히 유의해야 할 사항은 학습자 상호간에 공유하고 공감된 인식을 바탕으로 협력적인 관계를 이루어 생각과 느낌을 스스럼없이 개방할 수 있어야 한다는 것이다. 또한 학습자로 하여금 객관적 실재에 대해 의미를 부여함으로써 지식 구성을 촉진함은 물론 자신의 주관적인 경험세계에 대한 인식 전환을 함께 촉진할 수 있어야 한다(송재홍, 2005).

바) 공유하기

이 단계에서는 흔히 집단 상담에서 이루어지는 과정 피드백과 유사한 활동을 수행한다. 학습자 개개인은 전체 또는 모둠 앞에서 다섯 번째 단계까지의 학습 활동을 전개하는 과정에서 자신이 수행한 활동에 대해서 스스로 평가하고 다른 구성원의 활동에 대해서 느꼈던 생각이나 감정을 충분히 표현하는 것이다. 이런 과정을 통하여 학습자가 학습 과정에서 느꼈던 부정적이거나 갈등적인 경험을 해소할 수 있어야 한다. 또한 학습과정에서 노출된 감정과 유사한 경험을 한 구성원이 자신의 경험 또는 감정을 부연하여 개방하거나 해결되지 않은 개인적인 문제에 대해서 건설적인 제안을 함으로써 변화된 인식의 공유를 확장할 필요가 있다. 뿐만 아니라 상호작용 과정에서 드러난 감정과 변화된 인식을 공유함으로써 학급 내에서 발생할 수 있는 문제의 해결을 위한 건설적인 방안을 개발하고 공고화할 수 있다.

2) 국어과 자기성찰 수업 개발

이렇게 선정된 단원의 수업 전개 과정은 교과학습 목표와 자기성찰 학습 목표를 달성하기 위해 자기성찰 수업 전개 모형의 여섯 단계를 적용하여 이루어지게 된다.

먼저 도입 단계에서는 본 차시와 직접적으로 연관된 개인의 인식체계를 활성화한다. 이를 위해서 적절한 감각체계나 문학적 소양과 관련된 다양한 영역체계를 활성화시켜 주관적 경험과 체험의 세계에 대한 자각을 촉진하게 된다. 이러한 개인적 경험의 삶에 대해 생각해 보는 동기 유발이 되었으면 국어과 교과 학습의 주제와 접목하기 위하여 사전에 개발된 자기성찰 학습 목표를 함께 제시하게 된다. 이는 교과와 자기의 경험 세계를 접목하기 위한 첫걸음으로 이 두 가지 학습목표가 서로 어떻게 관련되는지, 이 목표를 달성하기 위해서 어떤 학습활동이 요구되는지를 안내한다. 학습해야 할 목표를 정확히 인식했으면 이후에는 먼저 차시별 학습 요소 및 내용에 대해 정확히 이해할 필요가 있다. 이 단계는 교과의 단원에 대한 지적 탐구를 활성화하여 학습자로 하여금 지식의 구조를 발견하고 정교화 하여 두뇌 인식을 확장하게 한다. 지식 구조를 정확히 인식하였으면 이를 바탕으로 하여 학습자 자신의 주관적인 경험세계와 구체적으로 연결하여 통합할 수 있도록 안내한다. 이를 위해 자기성찰 학습 목표를 달성하기 위한 추가 학습과제를 수행하도록 하여 학습자 내면의 자기성찰의 과정을 구체적으로 달성할 수 있도록 한다. 그 후 해결 과제를 이야기의 형식을 빌어서 다른 구성원에게 전달하고 피드백을 주고받으면서 그 속에 내포된 자신의 생각과 느낌을 교환하는 시간을 갖게 된다. 마지막으로 학습자 개개인은 전체 앞에서 학습 시간동안 자신이 수행한 역할에 대해 스스로 반성하고 생각이나 느낌을 표현해본다. 또한 해결되지 않은 문제에 대해 건설적 제안을 하여 서로 공유할 수 있는 기회를 제공하고, 사회적 문제의 해결을 위한 지침을 개발하고 공고화해보기도 한다.

자기성찰 학습 수업은 대개 위의 여섯 단계의 과정을 거쳐 진행하였다. 단원 차시별 교과 내용 및 자기성찰의 목표와 성격에 따라 단계를 바꾸거나 추가 또는 생략하여 수업을 전개하였다.

1) 국어과 자기성찰 학습의 각 단원별 주요 내용

자기성찰 유용성 평가 점수를 기준으로 선정한 초등학교 4학년 1학기 국어과

5단원, 8단원, 9단원의 차시별 자기성찰 수업의 주요 내용 및 주제 관련 영역은 <표 IV-10>와 같다.

<표 IV-10> 회기별, 단원별 주요내용 및 주제

회기	단원	차시	주요내용	주제	관련영역
1	5. 서로 다른 느낌	1~2	<ul style="list-style-type: none"> ★ 가족과 오해하거나 싸웠던 경험 떠올리기 ★ 화목하게 지내기 위해 필요한 점 생각하기 ★ 내가 가족의 화목을 위해 할 수 있는 것 실천하기 ★ 가장 좋았던 모습 그림으로 표현하기 ★ 가족이 가장 좋았던 모습 이야기 나누기 	가족 사랑	-자아존중감 -자신감
2		3~4	<ul style="list-style-type: none"> ★ 내가 지금 간절히 원하는 것 생각하기 ★ 내가 원하는 것은 얼마나 가치로운가? ★ 원하는 것을 이루기 위해 어떤 노력? ★ 꿈, 희망이 이루어졌을 때의 모습 표현하기 ★ 나의 꿈 희망을 표현한 것 이야기 나누기 	나의꿈	-자신감 -효능감 -과제수준 선호
3		5~6	<ul style="list-style-type: none"> ★ 관심이 없었던 친구와 친해졌던 경험 ★ 내 주변에 쓸모없는 못처럼 생각하는 사람은 없는지 살펴보기 ★ 그런 생각을 하고 있다면 어떤 말을 할까? ★ 가족, 친구들에게 격려의 말을 표현하기 ★ 친구들에게 격려의 말을 표현 후 소감 이야기 나누기 	소중한 친구, 가족, 이웃	-자아존중감 -효능감
4		7~8	<ul style="list-style-type: none"> ★ 착한 일을 하여 칭찬받았던 경험 떠올리기 ★ 내가 선생님이라면 누구를 칭찬할까? ★ 가족 중에서 가장 칭찬하고 싶은 사람은? ★ 칭찬 하면서, 칭찬 받으면서 그때의 느낌 ★ 그 때의 느낌을 친구들과 이야기하기 	칭찬	-자아존중감 -자신감
5		9~10	<ul style="list-style-type: none"> ★ 친구를 오해하거나 미워했던 경험 ★ 친구와 싸웠던 경험 ★ 어떻게 사과했는지 사과했을 때의 기분 ★ 화해했을 때의 경험을 역할극으로 표현하기 ★ 역할극을 보면서 친구랑 이야기 나누기 	우정	-자아존중감 -자신감
6		9. 생각을 나	1~2	<ul style="list-style-type: none"> ★ 평소의 식습관 소비 습관 반성하기 ★ 배가 고팠던 경험 생각하기 ★ 가난한 나라의 친구를 도와줄 방법 생각 ★ 이 책과 친구들의 이야기를 듣고 느낀 점을 역할극으로 표현하기 	나눔

7		3~4	<ul style="list-style-type: none"> ★ 친구 또는 친척 이웃과 나누었던 경험 ★ 친구들과 함께 사용하면 편리한 물건 ★ 함께 사용하여 어려웠던 점 생각하기 ★ 나눔을 실천했던 경험을 역할극으로 표현하기 ★ 역할극을 하면서 역할극을 보면서 친구들과 이야기 나누기 	공동체	<ul style="list-style-type: none"> -자아존중감 -과제수준선행호
8	누어요	5~6	<ul style="list-style-type: none"> ★ 안용복의 독도를 지킨 이야기 생각하기 ★ 부모님이 억울하게 자신의 물건이 아니라고 했던 경험 생각하기 ★ 억울한 경험에서 어떻게 나의 물건임을 증명할 것인지 이야기하기 ★ 억울한 경험을 친구들과 이야기 해보고 인터뷰로 나의 물건임을 증명하는 과정을 인터뷰로 표현하기 ★ 인터뷰를 하면서 인터뷰를 보면서 친구들과 이야기 나누기 	우리땅의 소중함	<ul style="list-style-type: none"> -자신감 -효능감 -과제수준선행호
9		7~8	<ul style="list-style-type: none"> ★ 의사 장기려의 삶을 통해 깨달은 점 생각하기 ★ 내가 주변 사람들을 위해 한 일 떠올리기 ★ 주변 사람들을 위해 한 일 중에서 언제 가장 뿌듯했는지 ★ 모둠별로 주변 사람들을 위해 실천했던 뿌듯한 경험을 이야기하고 역할극으로 꾸며보기 느껴보기 ★ 역할극을 하면서 역할극을 보면서 친구들과 이야기 나누기 	봉사	<ul style="list-style-type: none"> -자신감 -과제수준선행호
10		10. 감동을 표현해요	1	<ul style="list-style-type: none"> ★ 마당에서 놀았던 경험, 그 때의 느낌 ★ 작은 마당을 사람에, 사물에 빗대기 ★ 모둠별로 작은 마당을 사람, 사물에 빗대어 역할극으로 표현하기 	마음의 따뜻함
11	2~3		<ul style="list-style-type: none"> ★ 누구나 장점, 좋은 점을 갖고 있음을 알기 ★ 나의 장점, 좋은 점 20가지 이상 찾기 ★ 나의 좋은 점 20가지 중 발표하기 ★ 친구의 좋은 점 들으면서 공감하고 격려하기 	나는 소중합니다.	<ul style="list-style-type: none"> -자아존중감 -자신감 -효능감 -과제수준선행호
12	4~5		<ul style="list-style-type: none"> ★ 목표를 세워야 하는 까닭 및 유의점 ★ 나에게 필요한 목표 설정하기 ★ 나의 목표를 모둠 친구들 앞에서 발표하기 	할 수 있어요	<ul style="list-style-type: none"> -자신감 -효능감 -과제수준선행

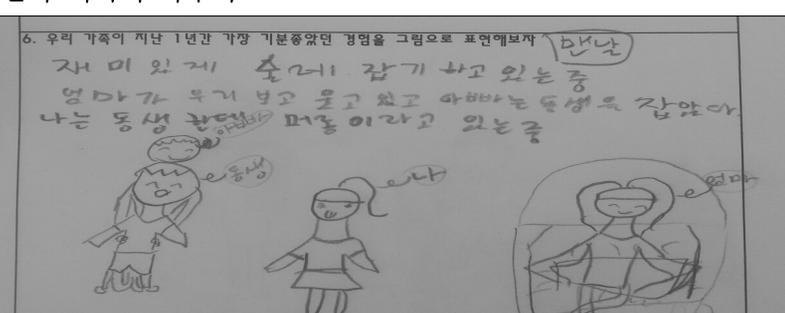
			★ 친구의 목표를 듣고 느낀 점을 상호 이야기하기		호
13	6~7		★ 친구들과 의견이 맞지 않는 경우 생각하기 ★ 남이 나를 알아주지 않는 경우 생각하기 ★ 남이 나를 알아주지 않아도 깨끗하게 지내는 생활의 중요성 ★ 친구의 이야기를 듣고 느낀 점을 상호 이야기하기	나다움	-자아존중감 -자신감 -과제수준선택호
14	8~9		★ 슬픈 눈물을 흘렸던 경험 이야기하기 ★ '웃음총'이 있다면 누구에게 웃음총을 쏘고 싶은지 이야기하기 ★ 아름다운 눈물을 흘린 경험, 간접경험 이야기하기 ★ 친구의 이야기를 듣고 느낀 점을 상호 이야기하기	진실됨	-자신감 -과제수준선택호

2) 각 단원별 수업의 구성

자기성찰 유용성 평가 점수를 기준으로 선정된 초등학교 4학년 1학기 국어과 5단원, 8단원, 9단원의 차시별 자기성찰 학습의 자세한 수업 내용 및 학생의 수업 중 작성한 학습지 내용, 학습 후 평가는 <표 IV-11>과 같다. 2회기에서 14회기까지의 자기성찰 학습의 자세한 내용은 <부록2>에 실려 있다.

<표 IV-11> 1회기 : 가족사랑

단원명		5. 서로 다른 느낌	차시	1~2차시
목표	교과	○ 작품에 대한 생각이나 느낌이 다른 까닭을 알 수 있다.		
	자기성찰	★ 가족과의 경험을 통하여 우리 가족의 모습을 되돌아 볼 수 있다.		
단계		학습 활동 내용		
위밍-업		○ 마음 상태와 연상되는 사건 떠올려 말하기		
자아 세계와 교과 접목		○ 작품에 대한 생각이나 느낌이 다른 까닭을 알 수 있다. ★ 가족과의 경험을 통하여 우리 가족의 모습을 되돌아 볼 수 있다.		
교과 구조		○ 갈등 파악하기		

정교화	○ 기억에 남는 장면 이야기 나누기 ○ 친구들의 생각에 대한 자신의 생각 나누기
교과 구조와 자아 세계 통합하기	★ 가족 구성원과 오해하거나 싸웠던 경험 떠올리기 ★ 우리 가족이 화목하게 지내기 위해 필요한 점 생각하기 ★ 내가 우리 가족의 화목을 위해 할 수 있는 것 실천하기
상호 작용 촉진	★ 우리 가족이 지난 1년간 모습 중 가장 좋았던 모습 그림으로 표현하기
공유하기	★ 우리 가족이 가장 좋았던 모습 그림으로 표현한 것 모두 친구들과 이야기 나누기
수업 활동모습 및 활동 후 학습지	 <p>6. 우리 가족이 지난 1년간 가장 기분 좋았던 경험을 그림으로 표현해보자</p> <p>재미있게 손레 잡기 하고 있는 중 엄마가 우리 보고 묻고 있고 아빠는 동생으로 잡았어 나는 동생 잡았어 퍼즐 이라고 있는 중</p>
수업 후 평가	♡ 가족과의 가장 좋았던 경험을 통하여 소중한 가족의 모습을 되새기고 우리 가족을 위해 자기가 실천할 수 있는 것을 실천하겠다는 다짐의 기회를 제공할 수 있도록 하였다. (예; 가족이 무엇을 하는 모습이니? 엄마, 동생이 정말 즐거워 보이구나~, 아빠는 바쁘셔서 같이 못 놀았구나~)

○ 교과학습 목표를 위한 지도서의 학습활동 내용

★ 자기성찰 목표를 위한 투입 학습활동 내용

5. 자료 분석

이 연구는 자기성찰 학습이 초등학생의 자아존중감과 학업동기에 미치는 효과를 검증하고자 양적 분석과 질적 분석이 병행하여 이루어졌다.

가. 양적 분석

가설 1과 2를 검증하기 위해서 실험집단과 비교집단의 평균과 표준편차를 산

출하고 독립변인의 차이의 유의도를 검증하기 위해서 독립표본 t -검증을 실시하였다. 유의확률은 .05로 정하였으며, 통계분석은 SPSS 23.0에 의해 수행되었다.

나. 질적 분석

통계분석을 통한 양적 결과의 부족한 부분은 질적 분석 방법을 통하여 알아보았다. 질적 분석은 학생들의 자아존중감 및 학업동기의 변화 정도를 면밀히 알아보기 위해서 수업 적용 중 학습지, 관찰, 면담을 통하여 이루어졌다.

V. 연구 결과

1. 양적 결과

가. 자아존중감

초등학교 4학년 국어과 자기성찰 학습이 학생의 자아존중감 증진에 효과가 있는지를 검증하기 위하여 자기성찰 학습에 참여한 실험집단 학생과 전통적인 교과중심 학습에 참여한 비교집단 학생의 사후 자아존중감 평균과 표준편차 및 유의도에 대한 t -검증 결과를 제시하면 <표 V-1>과 같다.

<표 V-1> 자아존중감의 평균, 표준편차 및 t 검증 결과

구분	실험집단(n=8)		비교집단(n=8)		$t(14)$	p
	M	SD	M	SD		
자아존중감	2.63	0.33	2.21	0.36	2.42	.015

자기성찰 학습을 실시한 후 자아존중감 평균 점수는 실험집단(M=2.63)이 비교집단(M=2.21)보다 높게 나타났으며, 두 집단의 점수 차이는 통계적으로 유의하였다($t(14)=2.42, p<.05$). 따라서 실험집단에 적용한 자기성찰 학습은 초등학교 4학년 자아존중감을 증진시키는데 효과가 있었음이 입증되었다.

나. 학업동기

초등학교 4학년 국어과 자기성찰 학습이 학생의 학업동기 향상에 효과가 있는지를 검증하기 위하여 자기성찰 학습에 참여한 실험집단 학생과 전통적인 교과중심 학습에 참여한 비교집단 학생의 사후 학업동기의 3개의 하위 요인별 평균과 표준편차 및 유의도에 대한 t -검증 결과를 제시하면 <표 V-2>와 같다.

<표 V-2> 학업동기의 평균, 표준편차 및 t검증 결과

구분	실험집단(n=8)		비교집단(n=8)		t(14)	p
	M	SD	M	SD		
자신감	2.67	0.38	2.31	0.25	2.17	.023
자기조절효능감	2.31	0.62	1.95	0.36	1.41	.090
과제수준선호	2.28	0.35	1.95	0.35	1.82	.044

자기성찰 학습을 실시한 후 자신감 평균 점수는 실험집단(M=2.67)이 비교집단(M=2.31)보다 높게 나타났으며, 두 집단의 점수 차이는 통계적으로 유의하였다[t(14)=2.17, $p < .05$]. 자기조절효능감 평균 점수는 실험집단(M=2.31)이 비교집단(M=1.95)보다 높게 나타났으나 두 집단의 점수 차이는 통계적으로 유의미한 차이를 보이지 않았다[t(14)=1.41, $p > .05$]. 과제수준선호 평균 점수는 실험집단(M=2.28)이 비교집단(M=1.95)보다 높게 나타났으며, 두 집단의 점수 차이는 통계적으로 유의하였다[t(14)=1.82, $p < .05$].

따라서 자기성찰 학습은 실험집단 학생들의 학업동기 하위 요소 중 자신감과 과제수준선호에 긍정적인 영향을 미쳤음을 알 수 있었다. 그러나 자기조절효능감은 실험집단과 비교집단 간에 유의미한 차이가 없었다($p > .05$). 실험집단에 적용한 자기성찰 학습은 초등학교 4학년 학생의 학업동기 하위요소 자기조절효능감을 향상시켜 주지는 못하였지만 자신감과 과제수준선호를 향상시키는데 효과가 있었음이 입증되었다.

2. 질적 결과

연구자는 통계분석을 통한 양적 결과의 부족한 부분을 수업과 관찰, 면담 등을 통하여 학생들의 자아존중감, 학업동기의 변화 정도를 확인하였다. 질적 분석은 실험집단 학생의 분석 사례 중 양적 결과 유의한 향상이 있었던 자아존중감, 자신감, 과제수준 영역에서 가장 높은 향상도를 보인 세 학생의 사례를 중심으로 이루어졌다.

가. 자아존중감이 향상된 사례

자아존중감이 향상된 사례는 자아존중감이 낮았던 학생 중 가장 자아존중감이 높아진 학생의 사례이다. 홍○○ 학생의 경우 자아존중감 사전 검사에서는 평균 2.20점, 사후검사에서는 평균 3.00점으로 평균 0.8점이 향상 되었다. 공부도 잘하고 재능이 있는 학생인데 친구들에게 인정받지 못하고 자기 스스로 자신의 가장 못하는 부분을 부각하며 비관하는 모습이 종종 눈에 띄는 경우가 있는 학생이었다. 3회기 수업 중에 작성한 학습지를 정리한 것이다..

문제: 혹시 우리 주위에 쓸모없는 못처럼 자신을 생각하는 사람은 없을까요?

학생: 저입니다. 제가 잘하는게 없다고 생각되기 때문입니다. 저는 제가 태어난 것을 후회합니다. 기쁜 일이 있을 땐 그나마 웃겠지만 ‘죽으면 어떻게 될까?’라는 생각에 항상 무섭고 불안합니다.

문제: 내 친구가 혹시 그런 생각을 하고 있다면 어떤 말을 해 주고 싶은가요?

학생: 친구야, 내가 겪고 있는 일이니 난 네 마음을 다 알아. 하지만 나처럼 심각해지기 전에 빨리 긍정적인 생각을 해. 나중에 돌이킬 수 없을 정도로 우울해져.

위의 내용을 살펴보면 자신이 쓸모없는 못처럼 비관적인 생각을 하고 있음을 잘 알고 있으며 그런 생각을 갖고 있는 친구에게 격려의 말도 잘 하고 있다.

11회기 수업 중에 학습지에 작성한 내용을 정리한 것이다.

문제: 나의 좋은 점, 나의 잘난 점, 나의 장점, 내가 잘 하는 것, 나의 미덕을 20가지 이상 찾아보세요

학생: 2단뛰기를 잘한다. 성적이 좋다. 신체조건이 정상이다. 달리기를 잘한다. 책을 잘 읽는다. 부지런하다. 바느질을 잘한다. 생명을 잘 지킨다. 생명을 잘 키운다. 운동을 잘한다. 좋은 친구가 있다. 악기

를 잘한다. 십자수를 잘한다. 한자를 잘한다. 머리가 좋다. 글씨가 예쁘다. 효도를 잘한다. 유연하다. 양보를 잘한다. 긍정적이다.

문제: 나의 장점을 찾으면서 여러분은 어떤 생각이 들었나요?

학생: 장점을 많이 가지고 있는 나는 세상에서 소중한 존재이다.

위의 수업에 대한 소감 및 학습지를 보면 자기 자신에 대하여 장점을 찾아보면서 자신을 세상에서 소중한 존재로 느끼고 있음을 알 수 있었다. 3회기 수업에서 자신을 쓸모없다고 느꼈던 것에서 11회기 수업쯤에는 자신을 소중하게 긍정적으로 자신을 생각하는 변화된 모습을 찾아 볼 수 있었다.

이 학생의 경우에는 자기성찰 수업을 실시하면서 자기 스스로 자기가 잘하는 부분을 알고 자기 자신을 비관적으로 생각했음을 알도록 하였다. 또한 긍정적인 생각이 자기 자신의 발전에 많은 도움이 될 수 있음을 상기시켰다. 친구와의 관계에서도 친구와 생각이 다를 때는 그 친구의 생각을 존중하고 자기의 생각만을 주장하지 않도록 하였다. 친구와 나의 생각이 다를음을 인정해 주고 나와 생각이 다르다고 해서 어느 한 의견이 옳은 것이 아님을 기회가 닿을 때마다 강조하였다. 위와 같이 홍○○ 학생이 변화되어 가는 모습은 학생의 자아존중감이 증진되어 가고 있는 모습이라 할 수 있으며 자기성찰 수업 적용이 학생의 자아존중감을 증진시키고 있음을 알 수 있었다.

나. 학업동기의 자신감이 향상된 사례

학업동기의 자신감이 향상된 사례는 자신감이 낮았던 학생 중 가장 자신감이 높아진 아동의 사례이다. 강○○ 학생의 경우 사전 사후의 자신감 검사를 한 결과 자신감 사전 검사에서는 평균 2.0점, 사후검사에서는 평균 3.0점으로 평균 1점이 향상 되었다. 이 학생은 1년 전 3학년 때 몽고에서 왔다. 나이는 또래 친구보다 한 살 많지만 언어 및 교육 수준 정도를 고려하여 3학년으로 편입하였다. 친엄마는 몇 년 전에 재혼하면서 이 마을에서 살고 친아빠와 몽고에서 살다가 친엄마가 데려오면서 이 학교에 다니게 된 학생이다. 새로운 환경의 가정고 학교에 잘 적응하지 못해 위축되어 생활하는 모습이었다. 2회기 수업 중 적성한

학습지를 정리한 것이다.

문제: 내가 되고 싶은 꿈 희망이 이루어졌을 때의 모습을 그려보자.

학생: 칸을 둘로 나누어 연예인과 요리사를 그렸다.

질문: ○○는 연예인, 요리사가 되고 싶구나.

학생: 네, 저는 춤을 추는 것이 멋져요. 연예인도 되고 싶고 맛있는 것을 만드는 요리사도 되고 싶어요

위의 내용을 살펴보면 자기가 되고 싶은 꿈 희망을 뚜렷하게 표현하고 있었다. 그림도 정성스럽고 뚜렷하게 잘 표현하였다. 친엄마와 함께 살아서 더 안정되고 점차적으로 한국에서의 삶과 새로운 학교 생활을 긍정적이고 희망적으로 나아가고 있는 모습을 알 수 있었다.

12회기 수업 중 학습지에 아래와 같이 작성하였다.

문제: 더욱 행복해질 수 있는 목표를 세워 보자

학생: 학교 바로 와서 (마을) 도서관 갈 때까지 공부하기,
이단뛰기 토~일요일 8시부터 2시까지 하기

문제: 나의 목표를 모듬 친구들 앞에서 이야기해보자. 모듬 친구들의 목표를 들으면서 느낀 점을 적어보자.

학생: 우리 모듬 친구들이 이단뛰기 열심히 할 수 있을 것 같다. 친구들아 파이팅

위의 수업에 대한 소감 및 학습지를 보면 자기 자신을 위해 행복을 위해 공부를 열심히 해야 함을 알고 있었다. 또한 부모님께서 공부를 열심히 하라고 강조하시고 자기 자신도 열심히 공부해야 함을 알고 있었다. 이단 뛰기를 목표로 하고 있는 친구들을 응원하는 모습을 알 수 있었고 친구들과의 관계도 잘 지내고 있음을 알 수 있었다.

이 학생의 경우에 몽고에서 온 지 얼마 안 되어 발음이 정확하지 않아 수업 중 발표할 목소리가 작았다. 자기성찰 수업을 진행하며 점차적으로 자기 본래의

목소리로 자연스럽게 발표하는 모습을 볼 수 있었고 수업 중 자기의 경험을 표현하며 친구들과 역할극하고 발표하는 형태의 자기성찰 학습을 참 좋아하였다. 교과 중심의 국어 수업이 부담이 되었는데 아무래도 자기성찰 학습은 친구들과 자유롭게 이야기하고 놀이 형태로 받아들여 즐겁게 참여한 모습을 볼 수 있었다.

자기성찰 학습을 실시하면서 국어 수업이 즐거워졌고 친구들과의 관계도 더 좋아지게 되었다. 또한 더 밝고 많이 환해 졌으며 학급 일에 솔선하며 다른 아이들에게 모범을 보여 주었다. 위와 같이 강○○ 학생이 변화되어 가는 모습은 학생의 학업동기 중 자신감이 신장되어 가고 있는 모습이라 할 수 있으며 자기성찰 수업 적용이 학생의 학업동기 하위요소 자신감을 향상시키고 있음을 알 수 있었다.

다. 학업동기의 과제수준선호가 향상된 사례

학업동기의 과제수준선호가 향상된 사례는 과제수준선호가 낮았던 학생 중 가장 과제수준선호가 높아진 학생의 사례이다. 이○○ 학생의 경우 사전 사후의 과제수준선호 검사를 한 결과 과제수준선호 사전 검사에서는 평균 1.4점, 사후 검사에서는 평균 2.0점으로 평균 0.6점이 향상 되었다. 4월 초에 육지에서 전학 온 학생으로 어릴 때 엄마와 떨어져서 아빠와 할머니랑 지낸 학생이었다. 성품은 유순하나 할머니의 과잉보호 속에서 편식이 심하고 스마트 폰 게임에 많이 빠져 있어 모든 일을 귀찮아하고 수업 시간에 조는 경우도 가끔 눈에 띄는 학생이었다. 1학기 수업 중 작성한 학습지를 정리한 것이다.

문제: 내가 우리 가족의 화목을 위해 할 수 있는 일은?

학생: 할아버지 술 드시지 않기

문제: 우리 가족이 지난 1년간 가장 기분 좋았던 경험을 그림으로 표현해 보자

학생: 할머니, 할아버지, 아바, ○○학생이 맛있게 고기를 먹는 모습을 그렸다.

위의 내용을 살펴보면 할아버지가 술을 드시는 것을 싫어하고 있었다. 가족 모두 ○○ 학생을 아끼고 사랑하며 화목한 모습을 알 수 있었다.

12회기 수업 중 학습지를 아래와 같이 작성하였다.

문제: 더욱 행복해질 수 있는 목표를 세워 보자

학생: 과목 중에서 모르는 것이 있는 것은 이해가 되도록 저녁 6시까지 공부하기, 게임을 3일에 1시간씩 하겠다.

문제: 나의 목표를 모둠 친구들 앞에서 이야기해보자. 모둠 친구들의 목표를 들으면서 느낀 점을 적어보자.

학생: 다 비슷한 목표를 지은 것 같았다. 공부하는 것.

위의 수업에 대한 소감 및 학습지를 보면 공부를 열심히 하겠다고 다짐함을 알고 있다. 또한 자기 자신이 스마트 폰 게임을 많이 하고 있다는 것을 알고 3일에 한번 정도씩 줄이겠다고 다짐하고 있었다.

이 학생의 경우에는 스마트 폰 게임을 하루에 3~4시간씩 하고 밤늦게 하고 있어 평소에도 비교를 하고 있는 상태였다. 할머니께서도 저에게 ○○이의 게임 중독을 우려하며 게임을 줄일 수 있도록 지속적인 지도를 부탁하였다. ○○이에게 게임에 중독되었을 때의 부작용 등을 교육하며 게임을 줄이고 친구들과 밖에서 축구하고 책을 읽도록 이야기하고 지도하였다. 전학 와서 적응되어 가면서 점차적으로 친구들과도 잘 어울리고 급식 시 편식 습관이 많이 고쳐졌다. 또한 엄마가 없어서 그런지 담임선생님께 불임성 있게 대하며 숙제를 잘하여 칭찬을 받으려고 숙제를 철저히 하여 국어 수학 교과 성적이 향상되었음을 알 수 있었다. 또한 의욕 없이 엎드려 있는 경우가 눈에 띄었었는데 생기 있게 수업에 참여하고 조별 활동에도 적극적으로 참여하는 모습이 보기 좋았다.

자기성찰 수업을 실시하면서 이○○ 학생이 변화되어 가는 모습은 학생의 학업동기 중 과제수준번호가 신장되어 가고 있는 모습이라 할 수 있으며 자기성찰 수업 적용이 학생의 학업동기 하위요소 과제수준번호를 향상시키고 있음을 알 수 있었다.

VI. 논의 및 결론

이 연구의 목적은 초등학교 4학년 자기성찰 학습을 위한 교과교육이 초등학생의 자아존중감 및 학업동기에 미치는 영향을 검증하기 위함이다. 이를 위해 초등학교 4학년 학생 실험집단 8명을 대상으로 14회기에 걸쳐 자아존중감과 학업동기 향상을 위한 자기성찰 학습을 실시하였다. 실험집단과 비교집단 모두에게 수업 실시 전 자아존중감과 학업동기에 대한 사전 검사를 실시하였으며 수업이 종료된 이후 사후 검사를 실시하였다. 이 연구를 통해 얻어진 결과들에 관해 논의해 보면 다음과 같다.

첫째, 자기성찰 학습 수업을 실시하기 전 아동의 자아존중감 검사에서는 비교집단과 유의미한 차이를 보이지 않았던 실험집단이 자기성찰 수업의 실시로 비교집단보다 유의미하게 자아존중감이 증진되었다. 이러한 결과는 자기성찰 학습 수업이 자아존중감 향상에 효과적임을 증명해 준다. 다른 연구 결과와 비교하면 자기성찰 수업과 자아존중감 향상에 긍정적인 영향을 미친다는 연구결과(고은영, 2007; 조효은, 2009)와도 일치한다. 이는 자기성찰을 위한 교과교육이 단순한 지식의 구성 내지 습득에 목적을 두는 것이 아니라 참다운 행동의 변화에 축진을 두었기 때문이다. 수업이 실시되는 과정에서 학습자들이 교과외의 구조와 자아의 세계를 끄집어내고 연결하여 자신의 존재에 대하여 긍정적으로 작용하였음을 알 수 있다. 또한 교과외의 구조와 자아의 세계를 통합 연결하는 학습활동이나 다른 구성원과의 생각과 느낌을 교환하는 과정을 통해 자신의 특성을 이해하고 자신을 개방할 수 있는 기회를 갖게 된 것이다. 다른 사람과의 생각과 느낌을 공유하고 교환하고 함께 학업을 수행하는 과정에서 상대방을 배려하고 공감하며 긍정적이고 적극적인 사고방식으로 인간관계를 맺게 된 것이다. 즉, 참다운 내적 변화가 이루어져 자신과 타인을 긍정적으로 바라보게 되고 아울러 사회생활에서의 대인 관계에서 적극적인 자세를 가지고 문제를 해결하려고 하기 때문으로 생각된다.

둘째, 자기성찰 학습 수업을 실시 한 후 실험집단과 비교집단의 학업동기의 변화이다. 학업동기는 세가지 하위 요인으로 자신감, 자기조절효능감, 과제수준 선호로 구분하여 살펴보았는데 자신감, 과제수준선호는 유의미하게 높은 향상을

보였지만 자기조절효능감에서는 유의미한 향상을 보이지 않았다. 이러한 결과는 자기성찰을 위한 교과교육이 자신감, 과제수준선호 등 학업동기 향상에 효과적인 영향을 증명해 준다. 다른 연구 결과와 비교하면 자기성찰 수업과 학업동기 향상에 긍정적인 영향을 미친다는 연구결과(홍희정, 2006 ; 정영혜, 2012)와도 일치한다. 자기성찰을 위한 교과교육에서는 자신의 개인적 내용을 넣음으로써 흥미와 호기심을 유발하고, 수업 내용에 자기의 경험을 넣어 재구성해보고 내가 주인공이 되어 보는 방법은 탐구적 각성 활동을 통하여 자신감이 향상되었다고 보여진다. 또한 과제수준선호는 자신감이 향상되면서 도전 의식이 강해지고 능동적으로 친구들과 문제를 해결하면서 어려운 문제를 해결하였을 때의 만족감이 크다는 것을 느낀 것으로 생각된다. 또한 자기성찰을 위한 교과교육에서 학습자들이 자신의 경험과 지식의 통합에 대한 자각을 바탕으로 학습이 이루어질 때 그 과급효과가 크다는 것을 의미한다. 즉, 나의 이야기가 학습 내용이 되고 내가 주인공이 되어 구성원과 함께 지식을 재구성하여 삶과 삶이 일치하는 자기성찰을 위한 교과 교육이 학업동기 향상에 긍정적인 영향을 미친 것으로 생각된다. 나의 경험과 삶이 학습의 소재가 되고 친구들과 함께 공유하고 이야기함으로써 자신감과 과제수준선호 향상에 긍정적인 영향을 미친 것이다.

그러나 가설과는 달리 자기조절효능감은 유의한 차이를 보이지 않았다. 먼저 학업동기 검사지 문항에서 지식 습득적인 효능감을 묻는 문항이 많아서 자기성찰을 위한 교과 교육과는 다소 이질적인 것으로 생각된다. 그러나 교사가 구체적인 목표를 제시하고 성취감을 느낄 수 있게 목표 도달의 정도를 파악하게 하여 효능감을 느낄 수 있도록 이끌어야 할 것이다. 자신이 잘 하고 싶은 학습내용이나 자신에게 알맞은 학습량, 학습 환경 등을 선택하여 학습 하고 본인의 노력 때문에 성취했다는 것에 대한 피드백을 제공받았을 때 효능감은 향상될 것이다. 교육현장은 학습자 개인의 학습 선택권을 보장하기는 어려운 실정이지만 교사가 자기성찰을 위한 교과 교육을 통해 개인적 성취를 확인하고 뿌듯함을 느낄 수 있도록 수업을 조직하여 이끈다면 자기조절효능감은 향상될 것이다.

이상의 논의를 통해서 이 연구는 교과교육에서의 자기성찰을 촉진하는 활동을 통하여 지식 습득 위주의 교과 교육을 넘어서 삶과 연관하여 자아존중감과 학업동기의 향상 등의 전인적 교육을 도모하는데 어느 정도 긍정적으로 기여하

였다. 교과학습에 자아의 세계를 연결하고 통합하며 친구들과 생각과 느낌을 교환하고 공유하는 자기성찰 학습이 자아개념 및 학업개념 형성에 중요한 초등학생에게 긍정적인 영향을 미친 것이다. 교육 중심의 학교교육에서 국어과 교육뿐만 아니라 전 교과를 통하여 자기성찰 학습이 전개 될 때 학습지도와 생활지도를 구분하여 생각하는 교사들의 사고도 바뀌고, 학습자들의 전인교육도 자연스럽게 이루어 질 수 있을 것이라고 기대된다.

그럼에도 불구하고 이 연구는 극복해야 할 다음의 과제를 안고 있다.

첫째, 연구의 대상이 매우 제한적이다. 이 연구는 제주도내 소규모 2개 학교의 각 1개 학년의 학생을 대상으로 하여 학생 수에 따라 학교 풍토에 따라 차이가 있을 수 있다. 따라서 연구의 대상을 보다 다양한 연령층의 많은 학생으로 확대하여 효과성을 밝히기 위한 노력이 뒤따라야 한다.

둘째, 연구 과제의 제한성이다. 이 연구에서 실시한 국어과 자기성찰 학습은 4학년 국어교과에 한정하여 적용하였다. 따라서 교과의 학문적 특성에 따라 다소의 차이가 있을 수 있다. 따라서 다양한 교과목, 단원, 학년에서 이러한 시도가 이루어져 학생들의 자아존중감 및 학업동기 향상에 기여할 수 있도록 도와주어야 할 것이다.

셋째, 실험집단과 통제집단의 연구과제에 따른 자기성찰 수업 통제 외의 다른 환경의 차이가 연구 결과에 영향을 미칠 수 있는 점을 고려하지 못하였다. 실험집단과 통제집단이 다른 환경의 집단이므로 다른 선생님, 친구들과의 상호작용과 자기성찰 수업 이외의 다른 수업 활동 및 학급 활동이 연구과제에 영향을 미칠 수 있는 점을 고려하지 못하였다. 같은 환경에서 자기성찰을 위한 수업활동과 교과서 중심의 전통적인 수업 활동만을 통제하여 비교해 보는 연구 또한 필요하다.

넷째, 이 연구의 결과 효과의 지속성 문제이다. 실험처치 후 나타난 결과가 일정한 기간이 지난 후에도 유지될 수 있는지에 대해서는 이 연구에서 밝히지 못하였다. 따라서 이러한 수업의 효과가 지속적인 성격적 특성으로 남을 수 있도록 내면화 할 수 있는 장기적인 수업 진행을 실시하여 그 효과를 비교해 보는 연구가 필요하다.

마지막으로 국어과 교과 교육을 자기성찰 이라는 주제와 연결하여 교과 교육을 통한 삶의 내적인 변화 자존감, 학업동기의 변화를 시도하였다. 이러한 작은 변화가 자아존중감이 상처 받고 내적 학업동기가 낮은 학생들에게 자기 삶을 되돌아보고 자기 자신을 성찰함으로써 자아존중감과 학업동기를 향상시켜 진정한 교육이 될 것이라고 기대한다. 교육 현장의 선생님들이 모든 교과에서 자기성찰 목표를 찾고 재구성 교과목에 따른 다양한 교수-학습모형을 수립하여 적용한다면 학생들은 학습을 자기의 삶과 연결하여 적극적으로 받아들여 놀이처럼 즐기면서 할 수 있고, 교과에서 배운 앎을 성숙한 삶에까지 전이 시킬 수 있을 것이다.

참 고 문 헌

- 교육인적자원부 (2014). **초등학교 교사용 지도서 국어 4-1**. 서울: 미래엔.
- 강선아 (2009). **교과 기반 자아성찰 학습 프로그램 개발**. 석사학위논문, 제주대학교 교육대학원.
- 가영희, 조민자, 임성우 (2008). 부모의 양육태도와 자아존중감 및 주관적 안녕감간의 관계. **청소년시설환경**, 6(4). 31-42.
- 강인에 (1998). PBL와 '성찰저널(reflective journal)': '삼성전자의 변화유도형 리더십 개발을 위한 팀리더과정' 사례. **산업교육연구**, 4. 3-27.
- 고은영 (2007). **이야기 재구성을 통한 학습활동이 아동의 자아존중감 향상에 미치는 영향**. 석사학위논문, 제주교육대학교 교육대학원.
- 권오정 (2007). **초등학생용 자기성찰지능 척도 및 프로그램 개발**. 석사학위논문, 충남대학교.
- 김은미 (2003). **현실요법 프로그램이 초등학교 학습부진아의 성취동기와 자아개념에 미치는 효과**. 석사학위논문, 진주교육대학교 교육대학원.
- 기은정 (2006). **집단미술치료프로그램이 초등학생의 자아존중감과 정서지능에 미치는 효과**. 석사학위논문, 전주교육대학교 교육대학원.
- 김아영 (2002). **학업동기 척도 표준화 연구**. **교육평가연구**, 15(1), 157-184.
- 김아영 (2005). **학업동기검사 사용자 매뉴얼**. 서울: 학지사.
- 김아영, 박인영. (2001) **학업적 자기효능감 척도 개발 및 타당화 연구**, **교육학 연구**, 39(1), 95-123.
- 김지연 (2012). **자기성찰 활동이 초등학생의 어휘습득 및 학습흥미에 미치는 영향 연구**. 석사학위논문, 고려대학교 교육대학원.
- 김현진, 한종철(2004). **대학생의 우울취약성과 자의식이 대인관계에 미치는 영향**. **한국심리학회지**, 16(2), 277-294.
- 문은영 (2010). **자기조절학습전략 훈련이 중학생의 사회과 학업성취도와 자기효능감에 미치는 영향**. 석사학위논문, 이화여자대학교 교육대학원.
- 박종화 (2005). **예술영재와 과학영재의 학습 및 가족환경 특성에 관한 연**

- 구. 석사학위논문, 경남대학교.
- 변현희 (2014). **부모와 자녀간의 의사소통방식이 고등학생의 자기효능감과 자기주도학습에 미치는 영향**. 석사학위논문, 한양대학교 교육대학원.
- 송재홍 (2000). 학교교육에 대한 교육학적 논의에 있어서 패러다임의 극복:교수심리학의 관점. **교육대학원의 발전방향**(제1회 학술세미나 자료집), 15-69.
- 송재홍 (2001). 단원중심 교수개발 프로그램의 실천적 적용을 통한 교사의 전문적 능력 신장에 관한 연구. **교육심리연구**, 15(2), 90-118.
- 송재홍 (2005). 초등학교 교과를 매개로 하는 상담프로그램의 개발. **초등 상담연구**, 4(1), 37-60.
- 송재홍 (2006). 가르침과 배움의 여정으로서의 자아성찰: 교과교육과 상담의 통합 가능성에 대한 검토와 제안. **교육종합연구**, 4(2), 1-25.
- 송재홍 (2007). 자아성찰 학습을 위한 교과교육의 이해와 개발. **교육종합연구**, 5(2), 1-24.
- 송재홍 (2011). 양자심리학과 이야기 은유: 교과 기반 자기성찰학습 프로그램의 개발 논리. **교육심리연구**, 25(4), 835-852.
- 송해덕 (2009). 문제 중심 학습 환경에서 성찰적 사고 지원요인 탐색. **열린 교육연구**, 17(3), 215-232.
- 신애영 (2012). **성찰을 통한 사이버의사소통 훈련이 부모와 자녀 상호작용과 부모의 자아존중감에 미치는 영향**. 석사학위논문, 원광대학교 교육대학원.
- 신옥순 (2000). 교사의 성찰적 사고 계발을 위한 방안 탐색. **교육논총**, 17(1), 61-74.
- 심혜원 (2005). **상담자 발달 및 불안 수준에 따른 자기대화 내용의 차이 분석**. 석사학위논문, 이화여자대학교.
- 오영심 (2007). **정보처리학습 기술향상 집단상담 프로그램이 초등학교 고학년의 학업동기와 학업성취도에 미치는 효과**. 석사학위논문, 한국교원

- 대학교 교육대학원.
- 오희숙 (2002). **학업적 자기효능감 척도와 학업적 실패내성 척도의 타당화에 관한 연구**. 석사학위논문, 이화여자대학교.
- 윤인애 (2012). **자기성찰지능 향상 프로그램이 초등학생의 심리적 안녕감에 미치는 영향**. 석사학위논문, 서울교육대학교 교육대학원.
- 이경미 (2006). **초등학교 국어과 자기성찰 학습 프로그램의 개발 및 적용**. 석사학위논문, 제주교육대학교 교육대학원.
- 장선영, 박인우, 기창원 (2010). **의과대학 문제중심학습에서 성찰 유형 및 문제중심학습 경험수준에 따른 성찰의 수준 분석**. **교육공학연구**, 26(1), 145-184.
- 정영혜 (2012). **자기성찰, 자기효능감, 학업성적간의 관계**. 석사학위논문, 단국대학교 교육대학원.
- 정춘인 (2008). **인성교육 프로그램 적용이 자아존중감 신장에 미치는 영향**. 석사학위논문, 경인교육대학교 교육대학원.
- 조효은 (2009). **교과기반 학급관리프로그램이 초등학교 아동의 자아존중감과 교우관계에 미치는 효과**. 석사학위논문, 제주교육대학교 교육대학원.
- 조현아 (2010). **자기성찰지능향상 프로그램이 초등학교 고학년 아동의 자아존중감 및 학습태도에 미치는 영향**. 석사학위논문, 경인교육대학교 교육대학원.
- 하동준 (2014). **영재와 일반학생의 실패내성에 따른 귀인성향, 자기성찰지능, 자기효능감 비교**. 석사학위논문, 아주대학교.
- 홍희정 (2006). **초등학교 국어과 자기성찰 학습이 아동의 학습동기 및 학업 성취에 미치는 효과**. 석사학위논문, 제주교육대학교 교육대학원.
- Bandura, A. (1977). Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change, *Psychological Review*, 84, 191-215.
- Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action: A social cognitive theory*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- Dewey, J. (1904). *The relation of theory to practice in education: The third NSSE year book(part 1)*. Chicago, IL: The

University of Chicago.

- Dewey, J. (1933). *How we think: a restatement of the relation of reflective thinking to the educative process*. Boston, MA: Heath.
- Elliot, I. & Coker, S. (2008). Independent self-construal, self-reflective, and self-rumination: A path model for predicting happiness. *Australian Journal of Psychology*, 60, 127-134.
- Gardenr, H. (1993). **마음의 틀**(*Frames of mind*, 이경희 역). 서울: 문음사 (원서는 1983년 출판).
- Kolb, D. A. (1984). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- Mezirow, J. (1990). How critical reflection triggers transformative learning. In J. Mezirow and Associates (Eds.), *Fostering critical reflection in adulthood: A guide to transformative and emancipatory learning* (pp. 1-20). San Francisco, CA: Jossey-Bass Publishers.
- Felker, D. W. (1996). **긍정적 자아개념의 형성**(*Building positive self-concept*, 김기정 역). 서울: 문음사. (원서는 1974년 출판).
- Rodgers, C. (2002). Defining reflection: Another look at John Dewey and reflective thinking. *Teachers College Record*, 104, 842-866.
- Rosenberg, M. (1965). *Society and adolescent self-image*. Princeton, NJ: Princeton University of Victoria.

A B S T R A C T

The Effects of Self-Reflective Learning on Elementary Student's Self-esteem and Motivation: Focused on the Language Subject Matter

Kim, Eun Ja

Major in Elementary Education
Graduate School of Education
Jeju National University

Supervised by Professor Song, Jae Hong

The purpose of this study is to identify the effects of self-reflective learning, focused on the subject of language, on the self-esteem and motivation of elementary students.

The hypotheses are as follows.

- Hypothesis 1. The self-esteem of students who practice self-reflective learning, in particular while studying language, would be significantly higher than those who did not.
- Hypothesis 2. The motivation of students who practice self-reflective learning in studying language would be significantly higher

than those in a comparative group.

- 2-1. Self-confidence in students who practice self-reflective learning, again, focused on language, would be significantly higher.
- 2-2. Self-regulatory efficacy among students who practice self-reflective learning focused on language as subject matter would also be significantly higher than those who do not.
- 2-3. Task difficulty preferences in students who practice self-reflective learning focused on language as subject matter would be significantly higher.

The subject of this study was sixteen 4th grade students from two elementary schools at farming and fishing villages in Jeju-do. They were assigned into two groups: An experimental group of eight 4th grade students from the school where the researcher works and eight from another school as a comparative group. All students self-reported on a scale of self-esteem and motivation in preliminary survey to set baselines for self esteem and motivation. The subjects of the experimental group, studying language, participated in activities self-reflective learning while the comparative group participated in activities relying on traditional direct instruction.

The researcher adopted as an instrument three units in accordance with criteria for usability of subject matter as counseling means suggested by Song Jae-Hong (2005), and applied self-reflective class development theory suggested by Song Jae-Hong (2006).

The researcher paralleled quantitative analysis and qualitative analysis to examine hypothesis 1 and hypothesis 2. Statistical analysis was verified through total average and standard deviation and significance level from independence specimen by the SPSS Statistics 23. Qualitative analysis was verified by programmed instruction, observation, and interview.

The results of this study were as follows:

First, students in the experimental group reported significantly higher levels of self-esteem than ones in the comparative group [$t(14)=2.42$,

$p < .05$]. This finding suggested that providing students with the opportunities to learn how to learn self-reflectively would contribute to improving their self-esteem (hypothesis 1)

Second, students in the experimental group showed significantly higher levels of self-confidence [$t(14) = 2.17, p < .05$] and task difficulty preference [$t(14) = 1.82, p < .05$], but self-regulatory efficacy was not at higher levels than those in the control group ($p > .05$). This suggested that providing students with the opportunities in self-reflective learning would contribute to improving their motivation (hypothesis 2).

When the study was combined, it can be evaluated that the study positively contributed to figuring out the effects of self-reflective learning focused on the language subject matter on elementary student's self-esteem and motivation. Therefore, if the lesson providing students with the opportunities to find self-reflective learning would be conducted, this could help students build positive self-esteem and high learning motivation by making this lesson connected with their lives and students fulfill their learning actively.

부 록

[부록 1] 설문지

[부록 2] 교수-학습활동 내용

[부록 3] 학습지

(이하생략)

[부록 1-설문지]

설 문 지

어린이 여러분 안녕하세요?

이 설문지는 여러분이 더 자신감 있게 공부하고 더 재미있게 학급 생활에 참여하며 행복한 학교 생활을 할 수 있도록 하기 위해서 여러분의 생각, 태도, 행동 등을 알아보려는 것입니다. 그러므로 이 검사지에는 틀린 답도 없고 좋고 나쁜 답도 없습니다. 각 문항을 읽고 여러분의 생각과 느낌을 한 문항도 빠짐없이 솔직하게 답해 주시기 바랍니다.

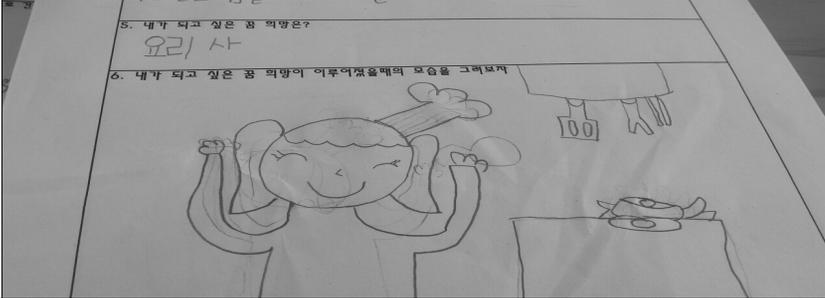
※ 각 문항을 차례로 읽어 가면서 자신의 느낌과 가장 가깝다고 생각되는 곳에 ○표를 해 주십시오.

	문 항 내 용	그 렇 다 (3)	보 통 이 다 (2)	아 니 다. !1)
1	나는 내가 다른 사람들처럼 가치있는 사람이라고 생각한다.			
2	나는 좋은 성품을 가졌다고 생각한다.			
3	나는 대체적으로 실패한 사람이라는 느낌이 든다.			
4	나는 대부분의 다른 사람들과 같이 일을 잘 할 수 있다.			
5	나는 자랑할 것이 별로 없다.			
6	나는 내 자신에 대하여 긍정적인 태도를 가지고 있다.			
7	나는 내 자신에 대하여 대체로 만족한다.			
8	나는 나를 더 존중하지 못하여 안타깝다.			
9	나는 가끔 내 자신이 쓸모 없는 사람이라는 느낌이 든다.			
10	나는 때때로 내가 좋지 않은 사람이라고 생각한다.			

문항내용		그렇다 (3)	보통이다 (2)	아니다! (1)
1	수업시간에 발표를 할 때 실수를 할 것 같아 불안하다.			
2	토론을 할 때, 혹시 창피를 당할까 봐 내 의견을 제대로 발표하지 못한다.			
3	선생님과 친구들 앞에서 발표하는 것은 내게 너무 큰 스트레스를 준다.			
4	수업시간 중에 선생님이 문제를 풀라고 시킬까봐 불안하다.			
5	나는 시험 때만 되면 우울해진다.			
6	선생님이 모두에게 질문을 할 때, 나는 답을 알아도 대답하지 못한다.			
7	시험이 다가오면 불안해서 잠을 이룰 수가 없다.			
8	시험을 치르기 전에는 시험을 망칠 것 같은 생각이 든다.			
9	나는 수업시간에 배운 내용 중 중요한 것이 무엇인지 잘 파악할 수 있다.			
10	내가 싫어하는 수업 시간에도 주의 집중을 잘 할 수 있다.			
11	나는 어떻게 공부하는 것이 효과적인 방법인지를 잘 안다.			
12	나는 수업시간에 배운 내용 중 내가 무엇을 알고 무엇을 모르는지 정확히 판단할 수 있다.			
13	나는 수업시간에 배운 내용을 잘 기억할 수 있다.			
14	나는 수업시간에 새로 배운 것들을 이미 알고 있는 것과 쉽게 연결시킬 수 있다.			
15	나는 복잡하고 어려운 내용을 기억하기 쉽게 바꿀 수 있다.			
16	나는 정해진 시간 안에 주어진 과제를 잘 마칠 수 있다.			
17	나는 수업시간 중에 중요한 내용을 잘 기록할 수 있다.			
18	나는 보통 공부를 시작하기 전에 계획을 세우고 거기에 맞추어 공부한다.			
19	나는 쉬운 문제를 여러 개 푸는 것보다 어려운 문제 하나를 푸는 것을 더 좋아한다.			
20	나는 쉬운 과목보다는 어려운 과목을 좋아한다.			
21	쉬운 문제 보다는 조금 틀리더라도 어려운 문제를 푸는 것이 더 좋다.			
22	학교 공부는 무조건 쉬울수록 좋다.			
23	시간이 많이 들더라도 깊이 생각하게 만드는 과목이 더 재미있다.			
24	가능하다면 어려운 과목은 피해 가고 싶다.			
25	나는 복잡하고 어려운 문제에 도전하는 것이 재미있다.			
26	나는 깊이 생각해야 하는 문제보다는 쉽게 풀 수 있는 문제를 더 좋아한다.			

[부록 2-교수-학습 활동 내용]

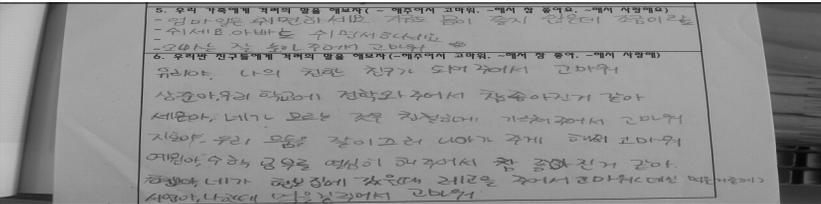
〈표 IV-5〉 2회기 : 나의 꿈

단원명		5. 서로 다른 느낌	차시	3~4차시
목표	교과	○ 독서토론의 방법을 알 수 있다.		
	자기성찰	★ 나의 꿈이 이루어졌을 때의 뿌듯함을 느껴 보고 내 꿈을 이루기 위해 노력해야 할 일을 알 수 있다.		
단계		학습 활동 내용		
위밍-업		○ 토끼와 거북이 각각 들려주는 '토끼와 거북' 이야기 만들기		
자아 세계와 교과 접목		○ 독서토론의 방법을 알 수 있다. ★ 나의 꿈이 이루어졌을 때의 뿌듯함을 느껴 보고 내 꿈을 이루기 위해 노력해야 할 일을 알 수 있다.		
교과 구조 정교화		○ 독서 토론 방법 알기 ○ 독서 토론 방법 익히기		
교과 구조와 자아 세계 통합하기		★ 내가 지금 간절히 원하는 것은 무엇인지 생각하기 ★ 내가 원하는 것은 얼마나 가치로운지 생각하기 ★ 내가 원하는 것을 이루기 위해 어떤 노력을 하고 있는가?		
상호 작용 촉진		★ 내가 되고 싶은 꿈, 희망이 이루어졌을 때의 모습 표현하기		
공유하기		★ 나의 꿈 희망을 표현한 것 모두 친구들과 이야기 나누기		
수업 활동모습 및 활동 후 학습지				
수업 후 평가		<p>♡ 내가 지금 간절히 원하는 것이 무엇이고 얼마나 가치로운지 생각해보고 내가 얼마나 노력하고 있는지도 생각해 볼 수 있도록 하였다. 나아가 내가 되고 싶은 꿈 희망이 이루어졌을 때의 모습을 표현해보고 내 꿈을 이루기 위해 즐겁게 노력하려는 마음을 갖도록 하였다. (예; 너가 간절히 원하는 것이 휴대폰이구나, 휴대폰이 이렇게 가치롭구나~, 휴대폰을 갖고 싶어서 열심히 공부하고 있구나~ 너의 꿈은 요리사구나~ 맛있는 음식을 만들어서 다른 사람들이 맛있게 먹어서 너는 정말 행복하겠구나~)</p>		

○ 교과학습 목표를 위한 지도서의 학습활동 내용

★ 자기성찰 목표를 위한 투입 학습활동 내용

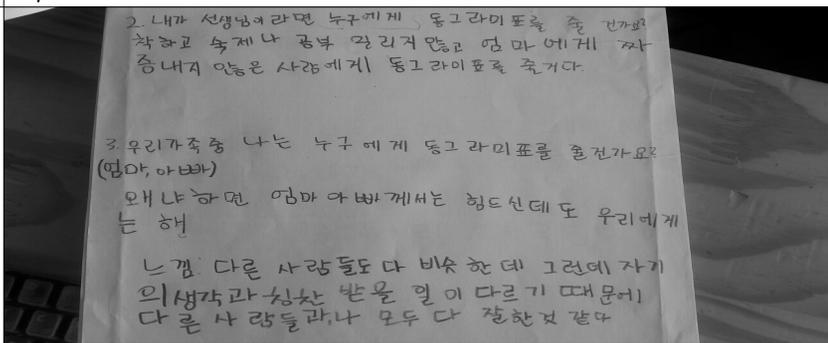
3회기 : 소중한 내 친구, 가족, 이웃

단원명		5. 서로 다른 느낌	차시	5~6차시
목표	교과	○ 이야기를 읽고 말 차례를 지키며 독서 토론을 할 수 있다..		
	자기성찰	★ 내 주변의 친구, 가족이 쓸모없는 못이라고 생각하는 사람은 없는지 관심을 갖고 격려의 말을 할 수 있다.		
단계		학습 활동 내용		
워밍업		○ 자신이 '벽에 박힌 못'이라고 가정하여 보기		
자아 세계와 교과 접목		○ 이야기를 읽고 말차례를 지키며 독서 토론을 할 수 있다. ★ 내 주변의 친구, 가족이 쓸모없는 못이라고 생각하는 사람은 없는지 관심을 갖고 격려의 말을 할 수 있다.		
교과 구조 정교화		○ 내용 파악하기 ○ 독서 토론하기 ○ 독서 감상문 쓰기		
교과 구조와 자아 세계 통합하기		★ 내가 평소에 관심이 없었던 친구, 이웃이 친해졌던 경험 생각하기 ★ 혹시 내 주변에 쓸모없는 못처럼 생각하는 사람은 없는지 살펴보기 ★ 내 친구가 그런 생각을 하고 있다면 어떤 말을 할지 표현하기		
상호 작용 촉진		★ 우리 가족, 친구들에게 격려의 말을 표현하기 (**야, ~해 주어서 고마워, ~해서 사랑해요)		
공유하기		★ 친구들에게 격려의 말을 한 것을 직접 하고 표현 후 소감 이야기 나누기		
수업 활동모습 및 활동 후 학습지				
수업 후 평가		♡ 이 이야기에 나오는 쓸모없는 못처럼 생각하는 친구, 이웃, 가족은 없는지 주위를 살펴보는 시간을 갖었다. 그리고 가장 가까운 내 친구, 가족에게 감사의 사랑의 격려의 한 마디를 직접 하고 가슴이 따뜻해지는 경험을 갖도록 하였다. (예: **에게 관심이 없었는데 이제는 친해졌구나, 이 세상의 모든 것은 언젠가는 무조건 쓸모있게 태어났어. 그래서 그런 생각은 버려, 형 나에게 많이 양보하고 잘 봐주어서 고마워, **야, 수학 공부를 열심히 하여서 좋아진 거 같아)		

○ 교과학습 목표를 위한 지도서의 학습활동 내용

★ 자기성찰 목표를 위한 투입 학습활동 내용

4회기 : 칭찬은 고래도 춤추게 한다.

단원명		5. 서로 다른 느낌	차시	7~8차시
목표	교과	○ 시를 읽고 자신의 생각이나 느낌을 나눌 수 있다.		
	자기 성찰	★ 칭찬받거나 칭찬했던 경험을 떠올려 보고 칭찬의 기쁨을 느끼며 칭찬하며 사는 즐거움을 느껴보자.		
단계		학습 활동 내용		
위밍-업		○ 눈먼 생쥐가 코끼리를 만지고 어떻게 표현할까요?		
자아 세계와 교과 접목		○ 시를 읽고 자신의 생각이나 느낌을 나눌 수 있다. ★ 칭찬받거나 칭찬했던 경험을 떠올려 보고 칭찬의 기쁨을 느끼며 칭찬하며 사는 즐거움을 느껴보자.		
교과 구조 정교화		○ 시'동그라미 표 짝기' 읽고 이해하기 ○ 시를 읽고 느낌 이야기하기 ○ 시를 읽고 느낀 점을 사행시, 노랫말, 몸짓 등으로 표현하기		
교과 구조와 자아 세계 통합하기		★ 착한 일을 하여 칭찬받았던 경험 떠올리기 ★ 내가 선생님이라면 누구를 어떤 친구를 칭찬할지 생각하기 ★ 우리 가족 중에서 가장 칭찬하고 싶은 사람 생각하기		
상호 작용 촉진		★ 칭찬 하면서, 칭찬 받으면서 그때의 느낌 생각하기		
공유하기		★ 칭찬하면서, 칭찬 받으면서 그 때의 느낌을 친구들과 이야기하고 칭찬은 고래도 춤추게 한다는 말의 의미를 공유하기		
수업 활동모습 및 활동 후 학습지				
수업 후 평가		♡ 이 동시처럼 동그라미표를 많이 받아서 즉 칭찬 받아서 기분 좋았던 경험과 칭찬했을 때의 경험을 떠올려 보게 하였다. 칭찬 받았을 때, 칭찬할 때 기분좋은 경험을 살려 서로에게 칭찬하는 마음을 갖게 하였다. (예: **는 이런 칭찬 받아서 기분이 좋았구나, **는 이런 친구를 칭찬하고 싶구나, **은 동생도 잘 칭찬해 주는구나, 칭찬은 우리 모두를 이렇게 기분 좋게 하는구나)		

○ 교과학습 목표를 위한 지도서의 학습활동 내용

★ 자기성찰 목표를 위한 투입 학습활동 내용

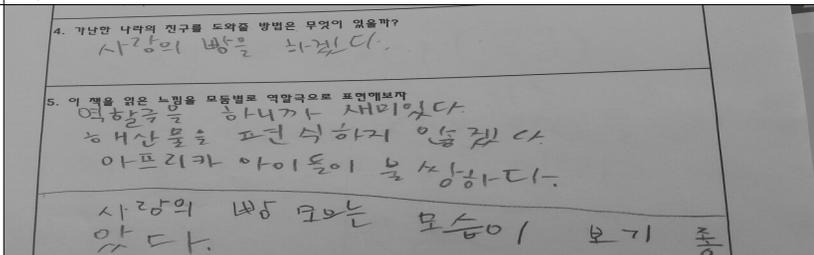
5회기 : 친구와 사이좋게 지내기

단원명		5. 서로 다른 느낌	차시	9~10차시
목표	교과	○ '우리만의 휴전선'을 읽고 느낀 점을 이야기할 수 있다.		
	자기 성찰	★ '우리만의 휴전선'을 읽고 친구와 싸웠던 경험을 되돌아보면서 친구와 사이좋게 지내려는 마음을 갖을 수 있다.		
단계		학습 활동 내용		
위밍-업		○ 지난 운동회 때의 경험을 이야기하기		
자아 세계와 교과 접목		○ 이야기를 읽고 느낀 점을 이야기 할 수 있다. ★ '우리만의 휴전선'을 읽고 친구와 싸웠던 경험을 되돌아보면서 친구와 사이좋게 지내려는 마음을 갖을 수 있다.		
교과 구조 정교화		○ 갈등 파악하기 ○ 기억에 남는 장면 이야기 나누기 ○ 친구들의 생각에 대한 자신의 생각 나누기		
교과 구조와 자아 세계 통합하기		★ 친구를 오해하거나 미워했던 경험 떠올리기 ★ 친구와 싸웠던 경험 중 가장 생각나는 경험 이야기하기 ★ 그 때 어떻게 사과했는지 사과했을 때의 기분 이야기하기		
상호 작용 촉진		★ 친구랑 싸우고 화해했을 때의 경험을 역할극으로 표현하기		
공유하기		★ 역할극을 하면서 역할극을 보면서 친구랑 이야기 나누기		
수업 활동모습 및 활동 후 학습지		<p>3. 친구와 싸웠던 경험 중 가장 생각나는 경험은? 친구가 간 자리에 필통을 돌려 놓았는데 내가 누가 잃어버린 줄 알고 선생님한테 잡다 준 다음 그 자리에 앉아서 필통 주머니가 크게 싸웠다.</p> <p>4. 그 때 어떻게 사과했나요? 그 때의 경험은? 필통을 찾아서 말하기 부탁하니까 편지를 필통에 넣어 돌려주었다.</p> <p>5. 그 때의 경험을 딱공이랑 역할극으로 표현해보자 인간인 탈 때 싸웠던 것을 돌아보며 내가 너무 했다는(내가 잘못했다는) 생각을 다시 떠올리며 진심으로 "미안해"라고 말했었다.</p> <p>6. 친구와 가장 기분좋은 경험을 그림으로 간단히 표현해보자</p>		
수업 후 평가		♡ 이 이야기에 나오는 것처럼 친구를 오해해서 싸웠던 경험을 떠올리고 사과를 하였을 때의 후련하고 좋은 기분을 느껴 보도록 하였다. 친구끼리 싸울 수는 있지만 싸우고 난 후 친구를 이해하고 배려하며 먼저 화해할 수 있는 마음을 갖도록 하였다. (예; **는 그렇게 해서 친구랑 싸웠구나, **가 먼저 사과하는 넓은 마음을 갖았구나, 친구가 사과를 받아주었니? 그래서 친구랑 더 친해졌니?)		

○ 교과학습 목표를 위한 지도서의 학습활동 내용

★ 자기성찰 목표를 위한 투입 학습활동 내용

6회기 : 나눔

단원명		9. 생각을 나누어요	차시	1~2차시
목표	교과	○ 글에 대한 생각이나 느낌을 다른 사람과 나눌 수 있는 방법을 알 수 있다.		
	자기성찰	★ 친구 또는 친척 이웃과 나누었던 경험을 이야기하면서 느낀 점을 표현할 수 있다.		
단계		학습 활동 내용		
위밍-업		○ 빈곤 실태에 대한 영상이나 사진 보기		
자아 세계와 교과 접목		○ 이야기를 읽고 느낀 점을 이야기 할 수 있다. ★ 친구 또는 친척 이웃과 나누었던 경험을 이야기하면서 느낀 점을 표현할 수 있다.		
교과 구조 정교화		○ '부자 나라의 부자아이, 가난한 나라의 가난한 아이' 내용 파악 ○ 가난한 나라의 아이들을 구할 수 있는 방법 이야기하기 ○ 생각이나 느낌을 다양한 방법으로 표현하기(만화, 노래, 그림, 표어, 인터뷰 등)		
교과 구조와 자아 세계 통합하기		★ 평소의 식습관 소비 습관 반성하기 ★ 배가 고팠던 경험 생각하기 ★ 가난한 나라의 친구를 도와줄 방법 생각하기		
상호 작용 촉진		★ 이 책과 친구들의 이야기를 듣고 느낀 점을 역할극으로 표현하기		
공유하기		★ 역할극을 하면서 역할극을 보면서 친구들과 이야기 나누기		
수업 활동모습 및 활동 후 학습지				
수업 후 평가		♡ 세계적으로 보면 음식이 남아돌지만 지구 반대편의 가난한 나라의 아이들은 굶주린다는 이야기를 통하여 나눔을 크게 생각해 볼 수 있도록 하였다. 평소 식습관을 돌아보고 반성하며 나아가 작은 실천이 먼 나라 가난한 이웃에게는 도움이 될 수 있음을 느끼는 시간을 갖었다.(예: **는 평소 음식을 골고루 잘 먹는구나, 사라의 빵 동전 모으기가 아프리카 굶주리는 아이들을 돕는 것이구나, 역할극을 통해 평소 식습관을 반성하고 아껴쓰는 습관을 실천하는구나)		

○ 교과학습 목표를 위한 지도서의 학습활동 내용

★ 자기성찰 목표를 위한 투입 학습활동 내용

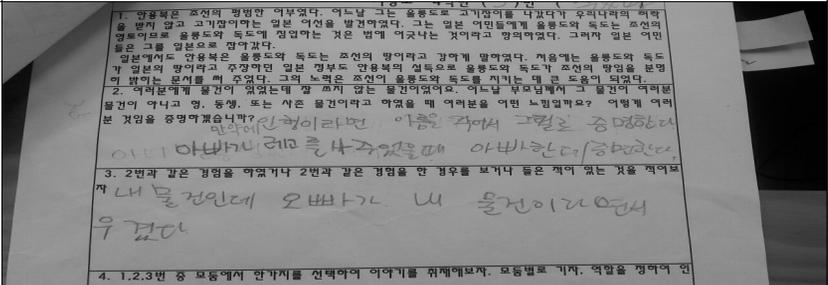
7회기 : 공동체

단원명		9. 생각을 나누어요	차시	3~4차시
목표	교과	○ 글을 읽고 친구들과 생각이나 느낌을 나눌 수 있다.		
	자기성찰	★ 학급 공동의 물건을 아껴 쓰는 방법을 같이 생각해 보고 여럿이 같이 나누었을 때의 기쁨을 알 수 있다.		
단계		학습 활동 내용		
위밍-업		○ 학급에서 공동으로 사용하는 물건 때문에 발생하는 문제 알아보기		
자아 세계와 교과 접목		○ 글을 읽고 친구들과 생각이나 느낌을 나눌 수 있다. ★ 학급 공동의 물건을 아껴 쓰는 방법을 같이 생각해 보고 여럿이 같이 나누었을 때의 기쁨을 알 수 있다.		
교과 구조 정교화		○ '아끼며 나누어 써요' 내용 파악 ○ 학급회의 결과 어떻게 해결방법을 찾았는지 생각하기 ○ 친구들과 해결 방법을 의논하고 의견 나누기		
교과 구조와 자아 세계 통합하기		★ 친구 또는 친척 이웃과 나누었던 경험 생각하기 ★ 친구들과 함께 사용하면 편리한 물건 알아보기 ★ 함께 같이 쓰는 물건 사용 방법 이야기하기		
상호 작용 촉진		★ 친구 또는 친척 이웃과 나눔을 실천했던 경험을 역할극으로 표현하기		
공유하기		★ 역할극을 하면서 역할극을 보면서 친구들과 이야기 나누기		
수업 활동모습 및 활동 후 학습지		<p>1. 어머니회에서 선물로 사준 소년 탐정 강찬시리즈는 형진이네 반에서 가장 인기가 있는 책이다. 한 달 만에 몇 권은 없어져서 새로 샀고 절망적인 장면이 옮겨 나가는 등 책들이 엉망이 되어 버리고 말았다. 친구들은 어떻게 했을까? 2. 친구들이 어떻게 했을지 모름 친구들과 뒷이야기를 마무리해보자. 이 강찬 시리즈를 순서대로 반장부터 원사랑, 마지막 사랑까지 읽은 것을 반박한다. 3. 다른 모둠이 하는 역할극을 보고感想할 친구 또는 느낌을 적어보자. 세운이야 전까지 감동하고 또박또박 말했다. 4. 친구 또는 친척 이웃과 나누었던 경험을 적어보자. 나한테 친원이 있어서</p>		
수업 후 평가		♡ 형진이네 반 학급 문고에서 가장 인기가 있던 책이 엉망이 되어 버려 친구들이 학급 회의를 여는 것으로 이야기는 끝난다. 학생들은 실제로 학급회의를 하면서 공공의 물건 사용법을 배우고 나눔을 실천했던 기쁨을 알아보면서 공동체를 느껴보는 시간을 갖었다.(예; 그렇게 하면 책을 아껴 볼 수 있겠구나, **는 친구랑 그렇게 나눔을 실천했었구나, **가 그런 나눔을 실천해서 이웃이 정말 기뻐했다, 그 때 너는 기분이 어땠니?)		

○ 교과학습 목표를 위한 지도서의 학습활동 내용

★ 자기성찰 목표를 위한 투입 학습활동 내용

8회기 : 우리 땅의 소중한

단원명		9. 생각을 나누어요	차시	5~6차시
목표	교과	○ 영상 매체를 보고 자신의 생각이나 느낌을 다양한 방법으로 표현할 수 있다.		
	자기성찰	★ 안용복의 독도를 지키는 이야기를 통하여 우리 땅의 소중한함을 알 수 있다.		
단계		학습 활동 내용		
위밍-업		○ 독도에 대한 기본적인 내용을 퀴즈로 풀어보기		
자아 세계와 교과 접목		○ 영상 매체를 보고 자신의 생각이나 느낌을 다양한 방법으로 표현할 수 있다. ★ 안용복의 독도를 지키는 이야기를 통하여 우리 땅의 소중한함을 알 수 있다.		
교과 구조 정교화		○ '독도는 우리 땅' 동영상 보고 내용 파악하기 ○ 자신의 생각이나 느낌을 친구들과 보고 내용 파악하기 ○ 모듈별 발표할 내용 선택 및 다양하게 표현하기		
교과 구조와 자아 세계 통합하기		★ 안용복의 독도를 지킨 이야기 생각하기 ★ 부모님이 억울하게 자신의 물건이 아니라고 했던 경험 생각하기 ★ 억울한 경험에서 어떻게 나의 물건임을 증명할 것인지 이야기하기		
상호 작용 촉진		★ 억울한 경험을 친구들과 이야기 해보고 인터뷰로 나의 물건임을 증명하는 과정을 인터뷰로 표현하기		
공유하기		★ 인터뷰를 하면서 인터뷰를 보면서 친구들과 이야기 나누기		
수업 활동모습 및 활동 후 학습지				
수업 후 평가		♡ 안용복의 이야기를 통해서 독도를 지키는 우리 조상들의 노력을 알아보고 독도에 대하여 공부하였다. 나아가 억울한 경험을 통하여 독도를 지키고 돈도가 우리 땅임을 증명하는 것이 중요하다는 사실을 알도록 하였다.(예; **도 그런 경험이 있었구나, **는 독도가 우리 땅임을 증명하기 위해서 어떤 노력을 할 거야. 안용복 할아버지는 정말 독도를 사랑하신 분이 라는 것을 알 수 있지.)		

- 교과학습 목표를 위한 지도서의 학습활동 내용
- ★ 자기성찰 목표를 위한 투입 학습활동 내용

9회기 : 봉사

단원명		9. 생각을 나누어요	차시	7~8차시
목표	교과	○ 도서관에서 책을 골라 친구들과 함께 읽고 책에 대한 생각이나 느낌을 나눌 수 있다.		
	자기성찰	★ 의사 장기려의 이야기를 통하여 훌륭한 인물로 다른 사람을 위해 봉사하는 삶의 숭고함을 느끼고 작은 실천을 할 수 있는 의지를 다질 수 있다.		
단계		학습 활동 내용		
위명-업		○ 독도에 대한 기본적인 내용을 퀴즈로 풀어보기		
자아 세계와 교과 접목		○ 도서관에서 책을 골라 친구들과 함께 읽고 책에 대한 생각이나 느낌을 나눌 수 있다. ★ 의사 장기려의 이야기를 통하여 훌륭한 인물로 다른 사람을 위해 봉사하는 삶의 숭고함을 느끼고 작은 실천을 할 수 있는 의지를 다질 수 있다.		
교과 구조 정교화		○ '가난한 사람들의 아버지' 이야기 읽고 내용 파악하기 ○ 이야기 중에서 가장 감명 깊은 부분 이야기하기 ○ 모둠 친구들과 감명 깊은 부분이 다른 까닭 알기		
교과 구조와 자아 세계 통합하기		★ 의사 장기려의 삶을 통해 깨달은 점 생각하기 ★ 내가 주변 사람들을 위해 한 일 떠올리기 ★ 주변 사람들을 위해 한 일 중에서 언제 가장 뿌듯했는지 느껴보기		
상호 작용 촉진		★ 모둠별로 주변 사람들을 위해 실천했던 뿌듯한 경험을 이야기하고 역할극으로 꾸며보기		
공유하기		★ 역할극을 하면서 역할극을 보면서 친구들과 이야기 나누기		
수업 활동모습 및 활동 후 학습지		<p>4. 내가 주변 사람들을 위해 한 일을 떠올려 보자. 언제 가장 뿌듯하였는지 읊어볼까요? 내가 어린이집 다닐 때 버스에서 한 일을 떠올려 보자. 그리고 어떤 일을 떠올렸는지 써주세요.</p> <p>5. 모듬별로 한 내용을 바탕으로 역할극으로 표현해 보자. <장기려의 한 역할극 내용> 또는 <역할극 후 소감> 역할극을 보고 난 느낌, 또는 장면을 묘사해 보자. 장기려가 왜 그렇게 했을까? 장기려가 어떤 일을 했을까?</p>		
수업 후 평가		♡ 의사 장기려의 자기가 가진 모든 것을 주변 사람들을 위해 봉사하고 함께하는 삶의 의미를 되새긴다. 나아가 내가 주변 사람들을 위해 실천했던 일을 통하여 뿌듯함을 느끼고 봉사하는 삶의 아름다움을 알고 실천하려는 의지를 다질 수 있도록 하였다. (예; **는 장기려 선생님의 이야기를 읽고 이런 생각을 한 것이 정말 훌륭하구나, **는 어린이집 다닐 때 그런 행동을 해서 정말 뿌듯했구나. 주변 사람들을 위해 한 일을 역할극으로 잘 표현했구나.)		

○ 교과학습 목표를 위한 지도서의 학습활동 내용

★ 자기성찰 목표를 위한 투입 학습활동 내용

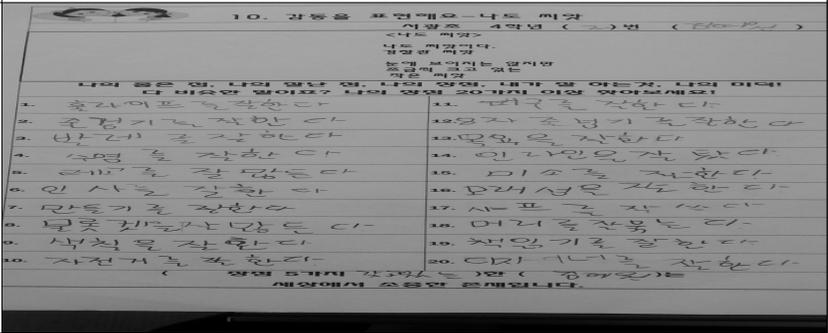
10회기 : 마음의 따뜻함

단원명		10. 감동을 표현해요.	차시	1차시
목표	교과	○ 시를 읽고 생각이나 느낌을 나타내는 방법을 안다.		
	자기성찰	★ '작은 마당'을 사람, 사물에 빗대어 느껴 보고 마음의 따뜻함을 느낄 수 있다.		
단계		학습 활동 내용		
위밍-업		○ 제시어를 보고 연상되는 낱말 알아맞히기		
자아 세계와 교과 접목		○ 시를 읽고 생각이나 느낌을 나타내는 방법을 안다. ★ '작은 마당'을 사람, 사물에 빗대어 느껴 보고 마음의 따뜻함을 느낄 수 있다.		
교과 구조 정교화		○ 시 '작은 것'을 읽고 시 장면 상상 여행하기 ○ 시 내용 파악하기 ○ 상상 여행 경험을 바탕으로 시의 느낌 알아보기		
교과 구조와 자아 세계 통합하기		★ 마당에서 놀았던 경험, 그 때의 느낌 떠올리기 ★ 작은 마당을 사람에, 사물에 빗대어 떠올리기 ★ 작은 마당을 사람에, 사물에 빗대어 떠올린 느낌 표현하기		
상호 작용 촉진		★ 모둠별로 작은 마당을 사람, 사물에 빗대어 떠올린 느낌을 이야기하고 역할극으로 표현하기		
공유하기		★ 역할극을 하면서 역할극을 보면서 친구들과 이야기 나누기		
수업 활동모습 및 활동 후 학습지		<p>2. 마당에서 놀았던 경험을, 그 때의 느낌을 떠올려 보자 호준, 석연과 전우치 놀이를 했다. 내가 정말 도수를 쓸 수 있게 된 것 같아 기뻐졌다.</p> <p>3. 작은 마당을 사람에 빗대어 표현해보자 서영이 (친구) 왜냐하면 내가 슬플 때 슬픈 비닐장막 미소가 기뻐나기 때문이다.</p> <p>민우야바(어유) 왜냐하면 같이 자란거 타면 즐겁고, 슬프지 않으며 나에게 힘이 되어주기 때문이다.</p> <p>4. 작은 마당을 사물에 빗대어 보자 '지각하는 아이' 라는 책 왜냐하면 빛이 잘 비추는 예쁜 꽃밭이 있기 때문이다. 왜냐하면 내가 좋아하는 책이기 때문이다. (내가 책을 좋아한다.)</p>		
수업 후 평가		♡ 시 '작은 것'을 통하여 나와 함께 했던 사람, 사물을 떠올려 따뜻함을 느껴보도록 하였다. 모둠별로 나의 마음을 따뜻하게 했던 사람, 사물과 얽힌 이야기를 표현함으로써 따뜻함의 포근함을 느끼도록 하였다.(예: **가 슬플 때 ##가 그런 미소를 지었구나, **은 예쁜 꽃밭이 그려진 '지각하는 아이'라는 책을 정말 소중하게 느끼고 있구나, **은 ##, '지각하는 아이'라는 책을 떠올리면 어떤 느낌이 드니?, 그런 따뜻한 느낌이구나)		

○ 교과학습 목표를 위한 지도서의 학습활동 내용

★ 자기성찰 목표를 위한 투입 학습활동 내용

11회기 : 나는 소중한합니다.

단원명		10. 감동을 표현해요.	차시	2~3차시
목표	교과	○ 자신의 경험과 생각을 살려서 시를 바꾸어 쓰는 방법을 알 수 있다.		
	자기성찰	★ 나의 좋은 점, 잘난 점, 장점을 20가지 이상 나열하고 자존감을 높일 수 있다.		
단계		학습 활동 내용		
위밍-업		○ 시의 표현 생각하며 시의 제목 붙이기		
자아 세계와 교과 접목		○ 자신의 경험과 생각을 살려서 시를 바꾸어 쓰는 방법을 알 수 있다. ★ 나의 좋은 점, 잘난 점, 장점을 20가지 이상 나열하고 자존감을 높일 수 있다.		
교과 구조 정교화		○ '저녁 때'의 표현 방법 알아보기 ○ '나도 씨앗'의 표현 방법 알아보기 ○ '저녁 때' '나도 씨앗'의 표현하는 다른 방법 찾기		
교과 구조와 자아 세계 통합하기		★ 사람은 누구나 장점, 좋은 점을 갖고 있음을 이야기하기 ★ 나의 장점, 좋은 점 20가지 이상 찾아보기 ★ 나는 좋은 점을 많이 갖고 있는 소중한 존재임을 인식하기		
상호 작용 촉진		★ 나의 좋은 점 20가지 중 모듈별로 5가지씩 친구들에게 발표하기		
공유하기		★ 친구의 좋은 점 5가지를 들으면서 공감하고 격려하기		
수업 활동모습 및 활동 후 학습지				
수업 후 평가		<p>♡ 사람은 누구나 좋은점을 갖고 있음을 알고 나의 좋은 점을 많이 찾고 느끼도록 하였다. 자기의 좋은 점을 친구들에게 발표하고 친구들의 좋은 점을 들으면서 서로 공감하고 존중하며 나아가 나의 자존감을 높일 수 있는 시간이 되었다.(예; **는 정말 좋은 점을 잘 찾았구나, **는 이런 좋은 점도 갖고 있어, 나는 **가 이렇게 할 때 정말 멋진 친구라는 것을 알 수 있었어, 나는 **가 정말 좋아, 넌 정말 나의 멋진 베스트 프렌드야.)</p>		

○ 교과학습 목표를 위한 지도서의 학습활동 내용

★ 자기성찰 목표를 위한 투입 학습활동 내용

12회기 : 나는 할 수 있어요.

단원명		10. 감동을 표현해요.	차시	4~5차시
목표	교과	○ 시를 읽고 느낀 점을 여러 가지 방법으로 표현할 수 있다.		
	자기성찰	★ 목표 설정의 의미와 중요성을 알고 목표를 성취하려는 의지를 갖을 수 있다.		
단계		학습 활동 내용		
위밍-업		★ 목표를 이룬 월트 디즈니, 개그맨 김병만 이야기 하기		
자아 세계와 교과 접목		○ 시를 읽고 느낀 점을 여러 가지 방법으로 표현할 수 있다. ★ 목표 설정의 의미와 중요성을 알고 목표를 성취하려는 의지를 갖을 수 있다.		
교과 구조 정교화		○ 엄마, 아빠, 바다와 관련된 경험 생각하며 작품 읽기 ○ 엄마와 아빠가 바다와 같이 느껴졌던 경험 말하기 ○ 시의 느낌을 그림이나 노랫말 또는 시, 짧은 글로 표현하기		
교과 구조와 자아 세계 통합하기		★ 목표를 세워야 하는 까닭 알기 ★ 목표 설정시 유의점 알기 ★ 나에게 필요한 목표 설정하기		
상호 작용 촉진 공유하기		★ 나의 목표를 모두 친구들 앞에서 발표하기 ★ 친구의 목표를 듣고 느낀 점을 상호 이야기하기		
수업 활동모습 및 활동 후 학습지		<p>3. 좋은 목표는 어떤 목표일까? 다음을 함께 읽고 생각하고 느껴보자</p> <p>1) 목표가 없는 학생보다 목표가 있는 학생이 더 행복하다! 2) 목표는 그 자체로 즐겁고 의미 있는 일이어야 행복하다! 3) 목표는 자세하게 세워야 성공하기 쉽다! 4) '악기 말자' 대신 '악자'의 목표를 세우는 것이 행복하다!</p> <p>4. 더욱 행복해질 수 있는 있는 목표를 세워 보자.</p> <p>◆ 열심히 공부하기 (하루에 1시간 30분 이상 공부하기)</p> <p>◆ 클랙 많이 읽기. (하루에 클랙 1-2권 이상 읽기.)</p> <p>5. 나의 목표를 모두 친구들 앞에서 이야기해보자. 모두 친구들의 목표를 들으면서 느낀 점을 적어보자</p> <p>다른 아이들도 목표가 더 뚜렷한 것 같고, 나도 내 목표를 지킬 수 있도록 노력해야</p>		
수업 후 평가		♡ 목표를 이룬 사람들의 이야기를 듣고 목표 설정의 중요성을 느끼도록 하였다. 목표는 구체적이고 실현 가능하게 세우도록 하였고 친구들 앞에서 발표하도록 하였다. 친구의 발표를 들으면서 공감하고 격려해 줄 수 있도록 하였다.(예: 정말 그렇게 하면 공부를 더 잘할 수 있을 것 같은데~, **는 게임 시간을 줄이기 위해 정말 노력하고 있구나, 잘 할 수 있을거야, **야 꼭 목표를 이루어서 책을 많이 읽으면 좋겠구나, 응원할게)		

- 교과학습 목표를 위한 지도서의 학습활동 내용
- ★ 자기성찰 목표를 위한 투입 학습활동 내용

13회기 : 나다움

단원명		10. 감동을 표현해요.	차시	6~7차시
목표	교과	○ 이야기를 읽고 표현 의도에 알맞은 문장을 사용하여 느낀 점을 글로 쓸 수 있다.		
	자기성찰	★ 남이 나의 좋은 점을 알아주지 않더라도 실망하지 않고 깨끗한 생활을 할 수 있는 마음을 다질 수 있다.		
단계		학습 활동 내용		
위밍-업		○ 속담 놀이 하기		
자아 세계와 교과 접목		○ 이야기를 읽고 표현 의도에 알맞은 문장을 사용하여 느낀 점을 글로 쓸 수 있다. ★ 남이 나의 좋은 점을 알아주지 않더라도 실망하지 않고 깨끗한 생활을 할 수 있는 마음을 다질 수 있다.		
교과 구조 정교화		○ ‘멀리 가는 향기’ 읽고 내용 파악하기 ○ 향 감별사가 발견한 꽃이 빗대어 표현하고 있는 숨은 뜻 알아보기 ○ 의도에 알맞은 문장을 사용하여 느낀 점을 글로 쓰기		
교과 구조와 자아 세계 통합하기		★ 친구들과 의견이 맞지 않는 경우 생각하기 ★ 남이 나를 알아주지 않는 경우 생각하기 ★ 남이 나를 알아주지 않아도 깨끗하게 지내는 생활의 중요성		
상호 작용 촉진		★ 친구들과 의견이 맞지 않는 경우, 남이 나를 알아주지 않는 경우 발표하기		
공유하기		★ 친구의 이야기를 듣고 느낀 점을 상호 이야기하기		
수업 활동모습 및 활동 후 학습지				
수업 후 평가		♡ 친구들과 의견이 맞지 않은 경우도 있고 기분이 안 좋을 수 있지만 이것을 인정하고 나의 좋은 점이라고 생각되었을 때는 깨끗하게 생활할 수 있는 태도를 갖는 것이 필요함을 알도록 한다.(예: **는 친구들과 그런 의견이 맞지 않았구나~, **는 **의 좋은 점을 잘 알고 있구나~, 잘못 뽑은 반장이라는 책에서 주인공 **의 좋은 점을 알 알고 있구나, **가 무시하는 말을 해서 화났구나~)		

○ 교과학습 목표를 위한 지도서의 학습활동 내용

★ 자기성찰 목표를 위한 투입 학습활동 내용

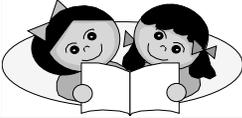
14회기 : 진실됨

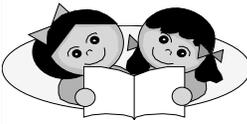
단원명		10. 감동을 표현해요.	차시	8~9차시
목표	교과	○ 이야기를 읽고 느낀 점을 여러 가지 방법으로 표현할 수 있다.		
	자기성찰	★ 세상에 진실된 것이 무엇인지 생각하고 진실한 것이 아름다운 것임을 알 수 있다.		
단계		학습 활동 내용		
위명-업		○ '웃음총'하면 어떤 생각이 떠오르는지 생각하기		
자아 세계와 교과 접목		○ 이야기를 읽고 느낀 점을 여러 가지 방법으로 표현할 수 있다. ★ 세상에 진실된 것이 무엇인지 생각하고 진실한 것이 아름다운 것임을 알 수 있다.		
교과 구조 정교화		○ 가장 기억에 떠오르는 이야기 말하기 ○ '웃음총' 읽고 내용 파악하기 ○ '웃음총'을 읽고 여러 가지 방법으로 느낌 표현하기		
교과 구조와 자아 세계 통합하기		★ 슬픈 눈물을 흘렸던 경험 이야기하기 ★ '웃음총'이 있다면 누구에게 웃음총을 쏘고 싶은지 이야기하기 ★ 아름다운 눈물을 흘린 경험, 간접경험 이야기하기		
상호 작용 촉진		★ 슬픈 눈물을 흘렸던 경험, '웃음총'이 있다면 누구에게 쏘고 싶은지 이야기하기		
공유하기		★ 친구의 이야기를 듣고 느낀 점을 상호 이야기하기		
수업 활동모습 및 활동 후 학습지		<p>1. 단행본은 종을 맞은 사람이 웃는 웃음총을 갖고 있다. 주인공은 웃음총을 난쟁이에게서 읽고 웃음 총을 얻기. 엄마 등 여러 사람에게 쓰았다. 웃음총을 맞은 사람은 모두 기쁘게 웃었다. 그러다 웃음 총을 잃은 아저씨가 웃음총을 맞아 웃지만 눈은 말할 수 없어 슬픈 것을 알게 된다. 주인공은 웃 음이 비록 달콤하고 좋은 것이지만, 세상은 그것만 가지고는 정말로 아름다워질 수 없다는 것을 알게 된다. 아름다운 것은 진실한 것이고 진실한 것은 때로는 눈물이 될 수 있다는 것을 알게 된 다.</p> <p>2. 여러분이 슬픈 눈물을 흘렸던 경험을 적어보자. 1. 우리집 개가 없어졌을 때. 이유: 6살부터 10살까지 끝 이 삼과 이에서 훈격이 없고 점이 많이 들었는데 없어 졌기 때문이다. 그리고 이는 우리 이석이기 때문이다.</p> <p>3. 모듬벌로 2번의 경험을 이야기해 보자. 증조할머니가 돌아가셨을 때. 이유: 먹은 것과 잘 해 줬는데 돌아가셨기 때문이다.</p>		
수업 후 평가		♡ 슬픈 눈물을 흘렸던 경험, 웃음총을 누구에게 쏘고 싶은지 이야기하면서 아름다운 것은 진실된 것임을 느끼게 하였다. 진실된 것이 무엇인지를 생각하게 진실한 삶의 중요성을 느낄 수 있었다.(예: 키우던 개가 없어져서 정말 슬펐구나, 할머니가 돌아가셔서 울었구나, **는 화난 친구에게 웃음총을 쏘고 싶구나~, 영화 국제시장을 정말 감명깊게 눈물을 흘리면서 보았구나~, 4.3 애니메이션 똥끼이 엄마가 똥끼이를 살리기 위해 똥끼이를 던져 도망가게 하는 모습이 감동이었구나~.		

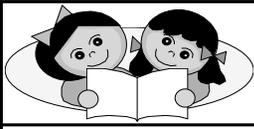
○ 교과학습 목표를 위한 지도서의 학습활동 내용

★ 자기성찰 목표를 위한 투입 학습활동 내용

[부록 3-학습지]

	♠ 1회기-가족사랑
	단원: 5. 서로 다른 느낌-우리는 한편이야
○○초 4학년 ()번 ()	
1. 엄마 생일날을 잊어버린 가족은 꽃과 반지를 그려 엄마에게 선물한다. 엄마는 진경이 진형이에게는 섭섭함을 풀지만 아빠에게는 계속해서 섭섭함을 느끼고 엄마 아빠는 서로 말도 하지 않고 쳐다보지도 않고 일주일이 지나게 된다.	
2. 우리 가족 중에서 서로 오해하거나 싸워서 이야기를 하지 않았던 경험은?	
3. 그 때 내가 할 수 있었던 일은?	
4. 우리 가족이 화목하게 지내기 위해 가장 필요한 것은?	
5. 내가 우리 가족의 화목을 위해 할 수 있는 일은?	
6. 우리 가족이 지난 1년간 가장 기분 좋았던 경험을 그림으로 표현해보자	

	<p>♠ 2회기-나의 꿈</p>
<p>단원: 5. 서로 다른 느낌-여우와 포도</p>	
<p>○○초 4학년 ()번 ()</p>	
<p>1. 찌는 듯이 무더운 어느 여름날, 몹시 굶주린 여우 한 마리가 먹을 것을 찾아 나섰다. 탐스러운 포도 송이를 발견하고는 힘차게 뛰어올랐지만 실패하자 저 포도는 너무 시어서 먹을 수가 없다고 말한다.</p>	
<p>2. 내가 지금 간절히 원하는 것이 있다면?</p>	
<p>3. 내가 지금 간절히 원하는 것은 얼마나 가치로운 것일까?</p>	
<p>4. 내가 그 원하는 것을 얻기 위해서 하는 노력은?</p>	
<p>5. 내가 되고 싶은 꿈 희망은?</p>	
<p>6. 내가 되고 싶은 꿈 희망이 이루어졌을 때의 모습을 그려보자</p>	



♠ 3회기-소중한 내 친구, 가족, 이웃

단원: 5. 서로 다른 느낌-가끔씩 비 오는 날

○○초 4학년 ()번 ()

1. 쓸모 없다고 생각하던 못은 어느날 시인 아저씨가 이사오면서 새 주인을 만나게 되었다. 비오는 날 시인 아저씨는 쓸모없다고 생각하는 못에게 초록이라는 식물을 걸어 창 밖으로 비를 맞게 해 주었다. 그 이후 가끔씩 비 오는 날 시인 아저씨는 초록이라는 식물을 걸어 비를 맞게 해 주면서 쓸모가 있는 못이 되어 아주 행복해했다.

2. 내가 평소에 관심이 없었던 친구 또는 이웃이 어느날 친해졌던 경험이 있나요?

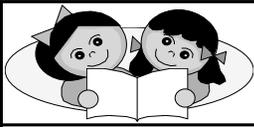
3. 혹시 우리 주위에 쓸모없는 못처럼 자신을 생각하는 사람은 있을까요?

4. 내 친구가 혹시 그런 생각을 하고 있다면 어떤 말을 해 주고 싶은가요?

5. 우리 가족에게 격려의 말을 해보자(~ 해주어서 고마워, ~해서 참 좋아요, ~해서 사랑해요)

-
-
-

6. 우리반 친구들에게 격려의 말을 해보자(~해주어서 고마워, ~해서 참 좋아, ~해서 사랑해)



♠4회기-칭찬은 고래도 춤추게 한다.

단원: 5. 서로 다른 느낌-동그라미표 쌓기

○○초 4학년 ()번 ()

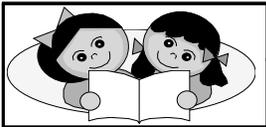
1. 잘한 일은 동그라미표다. 잘못된 일은 가위표다.
오르막에 힘들어하는 수레가 있었지 밀어주면 동그라미표야,
못 본체하면 가위표
힘이 드는가 봐, 하고 밀어주었지 동그라미 하나
길에서 넘어진 아기 일으켜 주었지 동그라미 또 하나
학교서 돌아와 손과 발을 씻었지 이것도 동그라미표
동생과 놀아주면 이것도 동그라미 엄마 일을 거들었지 이것도 동그라미
동그라미표 쌓기 참 쉽네

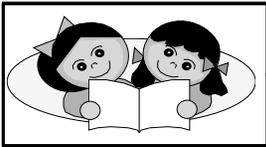
2. 착한 일을 하여 칭찬 받은 경험을 적어보자.

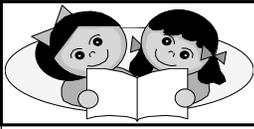
3. 내가 선생님이라면 누구에게 동그라미 표를 줄 건가요?

4. 우리 가족 중 나는 누구에게 동그라미표를 줄 건가요?

5. 위의 활동을 하면서 느낀 점을 적어보자

	<p>♠ 5회기-친구와 사이좋게 지내기</p>
<p>단원: 5. 서로 다른 느낌-우리만의 휴전선</p>	
<p>○○초 4학년 ()번 ()</p>	
<p>1. 운동회를 위하여 같은 반을 청군과 백군으로 나누면서 청군 백군에 따라 아이들의 사이가 나빠진다. 단짝 친구인 남주와 사이가 멀어진 주인공 용우는 운동회의 이어달리기 시합에서 남주와 함께 넘어진다. 그런데 남주가 도와 달라고 하자 혼자 먼저 가지 않고 남주와 함께 달린다. 이 일로 남주와 다시 단짝 친구가 된다.</p>	
<p>2. 친구를 오해하거나 미워했던 경험을 생각해보자</p>	
<p>3. 친구와 싸웠던 경험 중 가장 생각나는 경험은?</p>	
<p>4. 그 때 어떻게 사과했나요? 그 때의 경험은?</p>	
<p>5. 그 때의 경험을 짝꿍이랑 역할극으로 표현해보자</p>	
<p>6. 친구와 가장 기분좋은 경험을 그림으로 간단히 표현해보자</p>	

	♠6회기-나눔
	단원: 9. 생각을 나누어요- 부자나라의 부자아이, 가난한 나라의 가난한 아이
○○초 4학년 ()번 ()	
1. 세계의 식량과 공급이 조금씩 늘어나 그냥 보면 세계의 모든 사람이 배불리 먹고도 남을 정도다. 하지만 해마다 수많은 어린이가 영양실조에 시달리고 청소년도 어른도 심한 굶주림에 시달린다. 잘사는 나라와 가난한 나라의 경제적 수준 차이 때문이다. 가난한 이웃과 가난한 나라의 아이들은 굶주림에 시달리다 죽어 가고 있다는 사실을 잊지 말자	
2. 이 글을 읽고 평소의 생활을 반성해 보자.	
3. 배가 고했던 경험을 써 보자	
4. 가난한 나라의 친구를 도와줄 방법은 무엇이 있을까?	
5. 이 책을 읽은 느낌을 모둠별로 역할극으로 표현해보자.	



♠ 7회기-공동체

단원: 9. 생각을 나누어요-아끼며 나누어 써요

○○초 4학년 ()번 ()

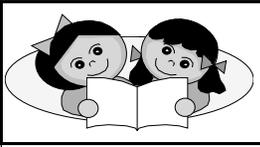
1. 어머니회에서 선물로 사준 소년 탐정 강찬시리즈는 형진이네 반에서 가장 인기가 있는 책이다. 한 달 만에 몇 권은 없어져서 새로 샀고 결정적인 장면이 들려 나가는 등 책들이 엉망이 되어 버리고 말았다. 친구들은 어떻게 했을까?

2. 친구들이 어떻게 했는지 모둠 친구들과 뒷이야기를 마무리해보자.

3. 다른 모둠이 하는 역할극을 보고 칭찬할 친구 또는 느낌을 적어보자.

4. 친구 또는 친척 이웃과 나누었던 경험을 적어보자.

5. 모둠 친구들과 친구 또는 친척 이웃과 나누었던 경험을 이야기하면서 느낀 점을 적어 보자.



♠ 8회기-소중한 우리땅

단원: 9. 생각을 나누어요-독도는 우리땅

○○초 4학년 ()번 ()

1. 안용복은 조선의 평범한 어부였다. 어느날 그는 울릉도로 고기잡이를 나갔다가 우리나라의 허락을 받지 않고 고기잡이하는 일본 어선을 발견하였다. 그는 일본 어민들에게 울릉도와 독도는 조선의 영토이므로 울릉도와 독도에 침입하는 것은 법에 어긋나는 것이라고 항의하였다. 그러자 일본 어민들은 그를 일본으로 잡아갔다.

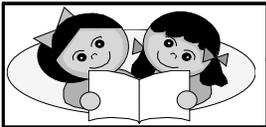
일본에서도 안용복은 울릉도와 독도는 조선의 땅이라고 강하게 말하였다. 처음에는 울릉도와 독도가 일본의 땅이라고 주장하던 일본 정부도 안용복의 설득으로 울릉도와 독도가 조선의 땅임을 분명히 밝히는 문서를 써 주었다. 그의 노력은 조선이 울릉도와 독도를 지키는 데 큰 도움이 되었다.

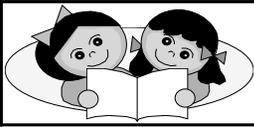
2. 여러분에게 물건이 있었는데 잘 쓰지 않는 물건이었어요. 어느날 부모님께서 그 물건이 여러분 물건이 아니고 형, 동생, 또는 사촌 물건이라고 하였을 때 여러분을 어떤 느낌일까요? 어떻게 여러분 것임을 증명하겠습니까?

3. 2번과 같은 경험을 하였거나 2번과 같은 경험을 한 경우를 보거나 들은 적이 있는 것을 적어보자

4. 1,2,3번 중 모둠에서 한가지를 선택하여 이야기를 취재해보자. 모둠별로 기자, 역할을 정하여 인터뷰를 해보자.

5. 다른 모둠 친구들이 하는 것을 보면서 느낀 점을 적어보자

	<p>♠ 9회기-봉사</p>
	<p>단원: 9. 생각을 나누어요-가난한 사람들의 아버지</p>
<p>○○초 4학년 ()번 ()</p>	
<p>1. 장기려는 1911년 평안북도 용천에서 태어난 그는 의사가 된 까닭을 “의사를 한 번도 못 보고 죽어 가는 가난한 사람들을 위해서입니다.”라고 하였다. 1951년 부산에 복음 병원을 세우고 가난한 사람들을 치료하였으며, 평생 가난한 이웃들에게 사랑을 베풀었다.</p>	
<p>2. 의사 장기려 선생님이 한 일 중에서 가장 감동적인 것은 무엇입니까?</p>	
<p>3. 의사 장기려 선생님의 삶을 통해 깨달은 점을 적어봅시다.</p>	
<p>4. 내가 주변 사람들을 위해 한 일을 떠올려 보자. 언제 가장 뿌듯하면서도 즐거웠나요?</p>	
<p>5. 모둠별로 위 내용을 바탕으로 역할극으로 표현해 보자</p>	
<p><우리모듬이 한 역할극 내용, 또는 역할극 후 소감></p>	<p><다른 모듬이 한 역할극을 보고 난 느낌, 또는 칭찬할 점></p>



♠ 10회기-마음의 따듯함

단원: 10. 감동을 표현해요-작은 것

○○초 4학년 ()번 ()

〈작은 것〉

웅덩이가 작아도
흙 가라앉히면

마당이 좁아도
나무 키워 놓으면

하늘 살고
구름 살고
별이 살고

새가 오고
매미 오고
바람이 오고

2. 마당에서 놀았던 경험을, 그 때의 느낌을 떠올려 보자

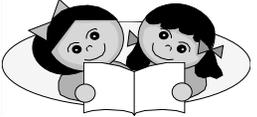
3. 작은 마당을 사람에 빗대어 표현해보자

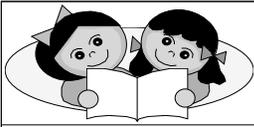
4. 작은 마당을 사물에 빗대어 보자

5. 모듈별로 위 내용을 바탕으로 역할극으로 표현해 보자

〈우리모듬이 한 역할극 내용, 또는 역할극 후 소감〉

〈다른 모듈이 한 역할극을 보고 난 느낌, 또는 칭찬할 점〉

	♠ 11회기-나는 소중한니다.	
	단원: 10. 감동을 표현해요-나도 씨앗	
○○초 4학년 ()번 ()		
〈나도 씨앗〉		
나도 씨앗이다. 조금씩 크고 있는 눈에 보이지는 않지 작은 씨앗		
나의 좋은 점, 나의 잘난 점, 나의 장점, 내가 잘 하는것, 나의 미덕! 다 비슷한 말이죠? <u>나의 장점 20가지 이상</u> 찾아보세요!		
1.		11.
2.		12.
3.		13.
4.		14.
5.		15.
6.		16.
7.		17.
8.		18.
9.		19.
10.		20.
(장점 5가지)한 ()는 세상에서 소중한 존재입니다.		



♠ 12회기-나는 할 수 있어요

단원: 10. 감동을 표현해요-바다

○○초 4학년 ()번 ()

1. <개그맨 김병만>은 남들에 비해 조금 늦은 성공, 하지만 그는 최고의 개그맨이라는 목표 앞에 포기하지 않고 거북이처럼 기었다. 한순간도 뒤로 가지 않고 그 목표를 향해 앞으로 가는 한, 언젠가는 그 목표를 꼭 이룰 수 있다고 말한다. 그 과정 역시 행복하다고 말했다.

2. 목표를 이룰 때 행복한 목표는 어떤 목표일까요? 두 가지 목표를 비교해보고, 지킬 수 있도록 잘 세운 목표라고 생각하는 쪽에 ○표 해보고 짝궁과 비교해 보자.

1) 수학 2단원에서 잘 틀리는 부분을 오늘 저녁 8시까지 공부하자. ()

2) 오늘 열심히 공부하자. ()

1) 게임하지 말자. ()

2) 게임하는 시간을 지키자. ()

3. 좋은 목표는 어떤 목표일까요? 다음을 함께 읽고 생각하고 느껴보자

1) 목표가 없는 학생보다 목표가 있는 학생이 더 행복하다!

2) 목표는 그 자체로 즐겁고 의미 있는 일이어야 행복하다!

3) 목표는 자세하게 세워야 성공하기 쉽다!

4) '하지 말자' 대신 '하자'의 목표를 세우는 것이 행복하다!

4. 더욱 행복해질 수 있는 있는 목표를 세워 보자.

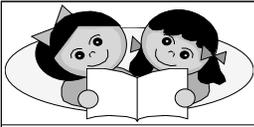
♠ 열심히 공부하기

()

♠

()

5. 나의 목표를 모둠 친구들 앞에서 이야기해보자. 모둠 친구들의 목표를 들으면서 느낀 점을 적어보자



♠ 13회기-나다움

단원: 10. 감동을 표현해요-멀리가는 향기

○○초 4학년 ()번 ()

1. 향원정에서 쉬고 있던 임금은 아름다운 향기를 맡고 향감별사를 불러 어디 꽃에서 나는 향기인지 알아보라고 한다. 향 감별사는 좀처럼 그 향기를 가진 꽃을 찾지 못하다가 찾겠다는 욕심을 버리자 향기를 찾을 수 있었다. 그 향기는 아름다운 꽃도 멀고 귀한 것도 아닌 역경 속에서도 굳세게 살고 자기 빛을 잃지 않은 작은 풀꽃이었습니다.

2. 여러분은 친구들과 의견이 맞지 않는 경우가 언제 있었나요? 어떻게 해결했나요?

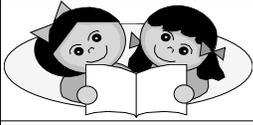
3. 2번의 이야기를 다른 친구들의 의견을 적어보자

4. 다른 사람이 나의 좋은 점을 알아주지 않는 경우가 있었나요? 나는 그 때 어떻게 하였나요?

5. 4번의 경우 다른 친구들은 어떤 경우가 있었고 어떻게 하였는지 들어보자.

6. 남이 나의 좋은 점을 알아주지 않더라도 실망하지 않고 깨끗한 생활을 하는 것이 왜 중요할까요?

여러분은 앞으로 이런 경우에 어떤 마음으로 헤쳐 나가면서 살아갈 건가요? 본받고 싶은 이야기 의 알고 있으면 적어보자.



♠ 14회기-진실됨

단원: 10. 감동을 표현해요-웃음총

○○초 4학년 ()번 ()

1. 난쟁이는 총을 맞은 사람이 웃는 웃음총을 갖고 있다. 주인공은 웃음총을 난쟁이에게서 얻고 웃음총을 아기, 엄마 등 여러 사람에게 쏘았다. 웃음총을 맞은 사람은 모두 하하 호호 웃었다. 그러다 딸을 잃은 아저씨가 웃음총을 맞아 웃지만 눈은 말할 수 없이 슬픈 것을 알게 된다. 주인공은 웃음이 비록 달콤하고 좋은 것이지만, 세상은 그것만 가지고는 정말로 아름다워질 수 없다는 것을 알게 된다. 아름다운 것은 진실한 것이고 진실한 것은 때로는 눈물이 될 수 있다는 것을 알게 된다.

2. 여러분이 슬픈 눈물을 흘렸던 경험을 적어보자.

3. 모둠별로 2번의 경험을 이야기해 보자.

4. 여러분은 이 이야기에서 나오는 웃음총이 있다면 누구에게 웃음총을 쏘고 싶은가요? 그 이유는?

5. 모둠별로 4번의 경험을 이야기해 보자.

6. 여러분이 정말로 아름다운 눈물을 흘린 경험이 있다면 적어보자. 다른 사람의 경험을 보거나 읽거나 이야기를 들은 경험을 적어보자.

