



저작자표시-비영리-변경금지 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:



저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.



비영리. 귀하는 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 없습니다.



변경금지. 귀하는 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공할 수 없습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 [이용허락규약\(Legal Code\)](#)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

[Disclaimer](#)

석사학위논문

뉴스포츠 활동이 초등학생의 건강체력과
학교생활 만족도에 미치는 영향

The Effects of New-Sports on Physical
Fitness of Elementary School Students
and Satisfaction with School Life

제주대학교 교육대학원

초등체육교육전공

오 하 니

2016년 8월

뉴스포츠 활동이 초등학생의 건강체력과
학교생활 만족도에 미치는 영향

The Effects of New-Sports on Physical
Fitness of Elementary School Students
and Satisfaction with School Life

지도교수 한 남 익

이 논문을 교육학 석사 학위 논문으로 제출함

제주대학교 교육대학원

초등체육교육전공

오 하 니

2016년 6월

오하나의
교육학 석사 학위 논문을 인준함

심사위원장 홍예주 인

심사위원 최태희 인

심사위원 한승익 인

제주대학교 교육대학원

2016년 6월



목 차

국문 초록	i
I. 서론	1
1. 연구의 필요성	1
2. 연구의 목적	3
3. 연구 문제	3
4. 용어의 정의	4
5. 연구의 제한점	5
II. 이론적 배경	6
1. 뉴스포츠	6
2. 건강체력	10
3. 학교생활 만족도	13
4. 선행연구고찰	17
III. 연구방법	21
1. 연구대상	21
2. 연구절차	22
3. 실험방법 및 연구도구	22
4. 자료분석 및 처리방법	27
IV. 연구결과	28
1. 뉴스포츠 활동이 건강체력에 미치는 영향	28
2. 뉴스포츠 활동이 학교생활 만족도에 미치는 영향	32
V. 논의	36
1. 뉴스포츠 활동이 건강체력에 미치는 영향	36
2. 뉴스포츠 활동이 학교생활 만족도에 미치는 영향	39
VI. 결론 및 제언	41
1. 결론	41
2. 제언	42
참고 문헌	43
ABSTRACT	48
부 록	50

표 목 차

〈표 II-1〉 뉴스포츠의 종류	8
〈표 II-2〉 체력의 분류	11
〈표 II-3〉 아시아-태평양 비만진단기준	13
〈표 III-1〉 연구대상	21
〈표 III-2〉 뉴스포츠 티볼 수업 과정안	23
〈표 III-3〉 뉴스포츠 풋살 수업 과정안	23
〈표 III-4〉 뉴스포츠 플라잉디스크 수업 과정안	24
〈표 III-5〉 체력 측정 방법	24
〈표 III-6〉 학교생활 만족도의 문항구성과 문항 수	26
〈표 III-7〉 학교생활 만족도 신뢰도 계수	26
〈표 IV-1〉 체력 사전·사후 평균과 표준편차	28
〈표 IV-2〉 왕복오래달리기 기록 분산분석 결과	28
〈표 IV-3〉 악력 분산분석 결과	29
〈표 IV-4〉 앉아 윗몸 굽히기 분산분석 결과	30
〈표 IV-5〉 BMI 분산분석 결과	31
〈표 IV-6〉 학교생활 만족도 사전·사후 평균과 표준편차	32
〈표 IV-7〉 교수-학습 만족도 분산분석 결과	33
〈표 IV-8〉 학교생활 전반에 대한 만족도 분산분석 결과	34
〈표 IV-9〉 교우관계 만족도 분산분석 결과	35

그림 목 차

[그림 III-1] 연구절차	22
[그림 IV-1] 왕복오래달리기 사전·사후 기록 변화	29
[그림 IV-2] 약력 사전·사후 기록 변화	30
[그림 IV-3] 앉아 윗몸 앞으로 굽히기 사전·사후 기록 변화	31
[그림 IV-4] BMI 사전·사후 기록 변화	32
[그림 IV-5] 교수-학습 만족도 사전·사후 점수 변화	33
[그림 IV-6] 학교생활 전반에 대한 만족도 사전·사후 점수 변화 ...	34
[그림 IV-7] 교우관계 만족도 사전·사후 점수 변화	35

국 문 초 록

뉴스포츠 활동이 초등학생의 건강체력과 학교생활 만족도에 미치는 영향

오 하 니

제주대학교 교육대학원 초등체육교육전공
지도교수 한 남 익

본 연구는 뉴스포츠 활동이 초등학생의 건강체력과 학교생활 만족도에 미치는 영향을 규명하는 데 목적이 있다. 이 연구는 제주특별자치도에 위치한 J시 D초등학교 6학년 50명의 학생들을 대상으로 실험집단 25명, 통제집단 25명으로 나누어 실시하였다. 실험집단은 뉴스포츠 활동 프로그램에 따라 창의적 체험활동을 운영하였으며 통제집단은 기존 교육과정대로 창의적 체험활동을 운영하도록 하였다. 데이터 분석을 위해 SPSS 18.0 프로그램을 사용하였으며 통계처리 방법으로는 빈도분석과 이원변량분석을 사용하였다. 연구기간은 10주이며, 다음과 같은 결론을 얻었다.

첫째, 체력에서는 실험집단이 통제집단보다 왕복오래달리기, 앉아 윗몸 앞으로 굽히기, 악력, BMI 영역에서 유의하게 향상되었다.

둘째, 학교생활 만족도의 하위요인인 학교생활 전반, 교우관계 만족도에서는 실험집단이 통제집단보다 유의하게 향상되었다.

결론적으로, 뉴스포츠 활동이 초등학생의 건강체력과 학교생활 만족도에 미치

는 영향이 통계적으로 유의미하게 나타났다. 그러므로 학교에서 뉴스포츠 활동을 접목한 다양한 프로그램의 개발과 더불어 지속적인 뉴스포츠 활동이 실시된다면 학생들의 건강체력, 학교생활 만족도에 긍정적인 영향을 줄 수 있을 것이다.

주요어 : 뉴스포츠, 건강체력, 학교생활 만족도

I. 서론

1. 연구의 필요성

체육과는 ‘신체활동’을 통해 체력 및 운동 능력을 비롯한 건강하고 활기찬 삶에 필요한 능력을 기르고 사회 속에서 바람직한 인성을 발휘함으로써 자신의 삶을 개척하고 체육 문화를 창조적으로 계승·발전시킬 수 있는 자질을 함양하는 교과이다. 따라서 체육과에서는 신체활동이 가지고 있는 다양한 가치 요소를 종합적으로 체험하여 신체활동의 가치를 내면화하고 이를 삶 속에서 실천할 수 있는 인간상을 추구한다(교육부, 2015).

그러나 오늘날 초등학생은 스마트폰, 인터넷, TV 등에 많은 시간을 소비하며 정기적인 신체활동에 참여하는 시간이 급격하게 감소하고 있는 추세이다. 미래창조과학부(2014)에 따르면, 전국 초등학교 고학년 스마트폰 보급률이 60%를 넘어선 가운데 이 중 청소년 10명 중 3명은 스마트폰 중독 위험 군에 속한다고 한다. 스마트폰 사용 기회가 늘어감에 따라 신체활동을 할 기회는 자연스럽게 감소할 수밖에 없게 된다. 또한, 일방적이고 반복된 자극에 중독될 위험이 높은 스마트폰을 사용하는 청소년은 수업시간에 집중을 하지 못하고 교우관계에도 장애가 생겨 학교생활이 어려워지게 된다. 이에 따라 비만아동, 체력부실을 호소하는 학생들이 늘어나고 학교생활 적응이 어려워지는 청소년들이 증가하여 이에 대한 대책 마련이 필요하다.

따라서 초등학생이 신체활동에 대한 즐거움을 느끼고 학교생활에 대한 행복감, 만족감을 느끼게 하기 위해서는 학생들의 능력, 적성, 흥미에 대한 개인차를 고려한 창의적인 학교 체육수업이 필요한 실정이다. 그러나 학교 체육이 다양한 종목으로 즐겁게 참여할 수 있는 기회를 제공하지 못하고 있으며 운동 기능 중심의 전통적인 수업 방식은 학생들의 흥미를 유발시키지 못하고 체육에 대한 부정적인 인식을 심어주어 신체활동을 더욱 어렵게 하고 있다.

이러한 전통적인 학교 체육 교육은 초등교사의 전문성 부족, 미흡한 체육시설 및 기구, 입시위주의 교육풍토, 기능이 뛰어난 학생의 독점적 행동, 교육목적

상실한 승리만을 위한 참여 등의 요인으로 학교체육이 정상적으로 이루어지지 못하고 있는 것이 현실이다(유승희 외, 2001). 이러한 문제점을 개선하기 위해 학생의 개인의 흥미, 동기, 운동 능력 등을 고려하여 신체활동을 통한 즐거움을 심어줄 수 있는 활동이 바로 뉴스포츠이다.

뉴스포츠는 국제적으로 룰이 통일된 기존 스포츠와는 달리 룰의 유연성과 게임의 간편성, 게임성 등을 특징으로 하는 참가자 지향의 스포츠를 총칭하는 용어로 이해할 수 있는 새로운 형태의 스포츠이다. 뉴스포츠의 체육수업 도입은 수업의 소재를 다양하게 해주고, 경기에 참여토록 하여 사회성과 다양성을 수용할 기회를 늘려주며, 학생들의 다양한 요구의 수용과 다양한 운동 능력에 맞는 수업설계를 가능하게 하리라고 기대가 된다(안제현, 2006).

이처럼 새롭고 접근이 용이한 게임형식의 뉴스포츠를 도입한다면 신체활동에 관심이 없던 학생들도 흥미를 가지고 체육수업에 참여할 수 있는 동기를 유발할 수 있게 될 것이다. 이와 더불어 몸은 커졌으나 체력이 감소하고 운동 능력이 저하되어 운동을 꺼리는 초등학교 고학년의 특성을 극복할 만한 효과적인 체육수업의 방안이 될 수 있을 것이다.

초등학교 시기의 건강관련체력은 중등 및 성인이 건강한 생활을 위해 매우 중요하다. 이것은 초등학교 때 형성되는 건강관련체력이 한 개인의 평생건강에 중요한 역할을 의미하며, 학생들에게 운동은 신체적인 능력뿐만 아니라, 정신적, 그리고 사회적인 능력을 발전시키는 중요한 요인임을 의미한다(권승용, 2016; 박진아, 2014).

한편, 학생들은 일상생활의 대부분을 학교에서 보낸다. 학교생활에서 학업, 교우관계, 교사와의 관계 등에서 많은 스트레스가 발생하는데 이러한 것들은 스스로 해결하지 못하는 경우가 많다. 학교생활의 대부분이 지식 위주의 교육이며 평가를 통해 그것을 평가하기 때문에 학생들은 성적의 울타리에서 벗어나지 못한다(안혜진, 2014).

학교생활 만족은 학생의 학교에 대한 사회 심리적 적응의 척도를 나타내며 교육적, 규범적 적응과 더불어 학생의 발달 및 학교생활의 질을 이해하는 중요한 척도이다. 학교는 지식을 전달하고 인적 자본의 형성이 이루어지는 곳일 뿐만 아니라 학창 시절과 그 이후의 삶에 기초가 되는 사회적 관계들이 형성되는 장

이라는 점에서 학교생활에 대한 만족은 학생의 학업력 및 행동발달에 중요한 영향을 줄 수 있다(김두환, 김지혜, 2011). 이러한 학교생활 만족을 증진시키기 위해서는 학교 체육활동의 역할이 중요하다. 임기식(2009)에 의하면 스포츠 참여와 학교생활 만족도와의 관계가 정적 상관관계를 보여주고 있다고 하였으며 유지혜(2010)에 의하면 뉴스포츠의 재미요인이 수업몰입 및 수업만족도에 긍정적인 영향을 주고 있다는 연구결과가 있다. 결국 여러 신체활동을 통해서 학교생활 만족도를 높일 수 있다는 것이다.

따라서 본 연구에서는 초등학교 6학년을 대상으로 창의적 체험활동 시간을 이용하여 뉴스포츠를 도입하여 교육과정을 운영함으로써 학생들의 건강체력과 학교생활 만족도에 어떠한 영향을 미치는지 규명하는 데 목적이 있으며, 초등학교에서 뉴스포츠 활동에 적극적으로 참여할 수 있게 도움을 주는 기초자료를 제공하는 데에도 목적이 있다.

2. 연구의 목적

본 연구는 초등학생들을 대상으로 10주간의 뉴스포츠 활동에 정기적으로 참여하는 실험집단과 활동에 참여하지 않는 통제집단 간의 건강체력과 학교생활 만족도에 미치는 영향을 규명하는 데 그 목적이 있다.

3. 연구 문제

본 연구의 목적을 달성하기 위해 다음과 같은 연구 문제를 설정하였다.

- 가. 초등학생의 뉴스포츠 활동 참여 유무가 건강체력에 영향을 미치는가?
- 나. 초등학생의 뉴스포츠 활동 참여 유무가 학교생활 만족도에 영향을 미치는가?

4. 용어의 정의

가. 뉴스포츠

뉴스포츠는 기존의 틀과 형식에 얽매이지 않고 레크리에이션에 참여하는 참가자들이 중심이 되어 행하는 새로운 형태의 스포츠이며 활동대상이나 지역의 특성에 맞도록 규칙을 변경시킬 수 있어, 누구나 간단하고 쉽게 즐길 수 있다. 이는 국제적으로 규칙이 통일된 스포츠와는 달리 규칙의 간이성과 게임 운영의 간편성을 특징으로 하는 참여자 중심의 스포츠를 총칭하는 것이다(한국여가레크리에이션협회, 2000).

나. 건강체력

초등학교에서 건강체력이란 일상생활에서 질병을 예방하고 활기찬 활동을 할 수 있도록 도와주는 체력을 말한다. 건강체력에는 유연성, 근력 및 근지구력, 심폐지구력이 있다(이재용, 2014).

본 연구에서는 학생건강체력평가제도(PAPS) 시행 지침에 의하여 측정한 왕복오래달리기, 악력검사, 앉아 윗몸 앞으로 굽히기, 체질량지수(BMI) 측정의 기록을 말한다.

다. 학교생활 만족도

학교생활 만족은 학생들의 학교생활 전반에 대하여 갖는 선호 감정으로써, 학교에서 체감되는 일부 경험에 대한 호의적인 또는 비호의적인 느낌이나 태도의 정도를 말한다(장신국, 2002).

본 연구에서는 학생들이 교수-학습, 학교생활 전반, 교우관계에서 느끼는 만족감의 정도를 학교생활 만족도라 정의한다. 여기서 학교생활 전반이란 학교생활 개개요인 뿐만 아니라 학교생활 전반에 대하여 느끼고 있는 감정이나 태도를 말한다.

5. 연구의 제한점

가. 본 연구의 대상은 제주도 소재 D초등학교 6학년 2개 학급 남, 여 학생 50명 학생만을 대상으로 하였다.

나. 체력 검사 종목은 2015년 현재 제주도 초등학교 5~6학년을 대상으로 시행하고 있는 '학생건강체력평가제도(PAPS)'의 필수평가 5개 요인 중 왕복오래달리기, 앉아 엮몸 앞으로 굽히기, 악력검사, 체질량지수(BMI)로 한정하였다.

다. 학생들 각 가정의 경제·생활수준, 사교육 여부, 부모의 교육수준, 학생들이 학업에 투자하는 시간 등 다른 변인 등을 통제하지 못했다.

II. 이론적 배경

1. 뉴스포츠

가. 뉴스포츠의 정의

뉴스포츠가 무엇인지 정의하는 것은 쉽지 않다. 500개가 넘는 뉴스포츠 종목이 있고, 매주 마다 새로운 뉴스포츠 종목이 탄생하고 기존의 뉴스포츠도 계속 진화하는 상태이기 때문이다. 때문에 어디에 중점을 두느냐에 따라 뉴스포츠에 대한 정의도 학자마다 다양하다(류태호, 이병준, 2006).

류태호(2006)는 뉴스포츠의 개념을 세 부분으로 나누어 의미를 살펴보고 있다. 첫째는, 국제적으로 규칙이 통일된 기존의 스포츠와는 달리 근대스포츠와의 차별성을 드러낸다. 둘째는, 룰의 유연성과 게임의 간이성 등에서 운동 형식이 근대 스포츠에 비해 간소화되었음을 나타낸다. 셋째는, 참가자 지향의 스포츠를 총칭하는 개념으로서 참여자의 의도와 목적, 능력에 맞는 스포츠 활동이 뉴스포츠의 지향점임을 드러낸다. 그리고 서상옥(2006)은 뉴스포츠는 누구나 쉽게 배울 수 있고, 안전하게, 재미있게 즐길 수 있는 스포츠를 일컫는 말로써 올림픽이나 국제경기, 프로스포츠 등에서 행해지고 있는 축구나 야구, 농구 등의 메이저스포츠가 아닌, 모든 국민이 쉽게 체험할 수 있는 스포츠를 말한다고 하였다.

뉴스포츠는 엘리트 스포츠와 대조적인 의미로서, 3세대 스포츠(three generation sports)를 통하여 자신을 중심으로 아버지, 아들 삼세대가 함께 할 수 있는 스포츠이다. 우리나라에서는 뉴스포츠라는 개념으로 레크리에이션 스포츠(recreation sports), 여가스포츠(leisure sports), 생애 스포츠(life time sports), 일상 스포츠(daily sports), 대중 스포츠(mass sports), 일반대중 스포츠(general public sports), 모두를 위한 스포츠(sports for all), 야외활동(outdoor recreation), 사회체육, 국민체육, 평생체육 등의 용어가 사용되고 있으나 이는 모두 일반 대중 누구나 여가에 즐길 수 있는 생활스포츠 또는 뉴스포츠와 같은 개념으로 볼 수 있다(임우택, 2001).

위에서 열거한 여러 학자의 정의들을 통해서 알 수 있듯이 뉴스포츠란 국제적으로 통일된 스포츠와는 달리, 규칙의 유연성과 게임의 간이성 등을 특징으로 하는 참가자 지향의 스포츠를 총칭하는 것이라고 정의할 수 있겠다(한국여가레크리에이션협회, 2000).

나. 뉴스포츠의 역사

뉴스포츠는 시대적으로 뉴스포츠와 유사한 개념의 생활스포츠에서 그 유래를 추측할 수 있는데 뉴스포츠는 당시 생활스포츠의 개념으로 1934년 영국의 사회사업회의에서 실업자에 대한 신체훈련의 프로그램을 Physical recreation이라고 부르면서 비롯되었다고 볼 수 있으며 본격적으로 확산되기 시작한 것은 1957년 경 유럽 지역에서 일어난 ‘sports for all’운동에서 찾을 수 있다. 이는 약 40년 전인 1960대에서부터 전통적으로 레크리에이션 문화가 선진화된 일본의 「일본 전국 레크리에이션대회」에서부터 뉴스포츠의 어원이 탄생되었다고 보는 견해가 지배적이다(임우택, 2001).

다. 뉴스포츠의 종류

타겟형, 타겟볼형, 골프형, 테니스형, 스틱 앤드 볼형, 배구형, 볼게임형, 사이클형, 옥외형, 복합형, 격투형 등으로 구분할 수 있다(한국여가레크리에이션협회, 2000). 한국여가레크리에이션협회에서 위와 같이 분류한 형태를 바탕으로 하성화(2005)가 정리한 뉴스포츠의 종류별 구분은 <표 II-1>과 같다.

<표 II-1> 뉴스포츠의 종류(하성화, 2005)

유형	종류	내용
타겟형	셔플보드 (shuffle board)	코트의 반대 측에 있는 득점권(다이어그램)에 원반(디스크)을 큐로 굴리는 스포츠
	다트(darts)	다트 보드를 향해 3개의 화살을 던지는 스포츠
	유니컬 (unicurl)	경기에 맞게 제작된 카펫 위에서 돌을 던져 원형의 목표 지점에 접근시키는 스포츠
	아트락트 (atluck)	빅사이즈의 고리를 풀에 던지는 스포츠
타겟볼형	페탕크 (petanque)	금속의 볼을 목표에 접근하도록 던지는 스포츠
	크로켓 (croquet)	잔디가 깔린 코트에서 나무망치로 볼을 때려 코트 안에 있는 후프(작은 문)을 통과시키는 골프의 그린 상에서 행하는 퍼트와 유사한 스포츠
	게이트볼 (gate ball)	볼을 스틱으로 쳐서 제 1게이트, 제 2게이트, 제 3게이트를 차례로 통과시켜서 마지막에 골 풀에 맞히는 스포츠
	미니 볼링 (mini bowling)	소형화된 볼링의 총칭으로 볼링과 같이 볼로 핀을 넘어뜨려 그 수로 승패를 가리는 스포츠
골프형	타겟버드골프 (target bird golf)	골프의 피칭 웨지(wedge)를 사용하여 플라스틱제의 날개가 붙은 볼을 때려 전용 홀에 넣는 스포츠
	그라운드 골프 (ground golf)	골프와 게이트볼을 혼합한 골프형의 스포츠로 전용의 스틱과 볼을 이용해 홀에 넣는 스포츠
	컨트리볼 (country ball)	게이트볼의 스틱으로 볼을 7개의 게이트를 통과시켜 마지막 홀에 넣는 스포츠
	디스크 골프 (disk golf)	파이접시와 같은 디스크를 골을 목표로 던지는 골프 형태의 스포츠
테니스형	플리시볼 (flash ball)	부드러운 스펀지 볼을 사용하는 테니스 경기
	프리테니스 (free tennis)	작은 볼과 탁구라켓보다 큰 라켓을 사용하며 테니스 코트의 10분의 1정도의 코트에서 실시하는 미니테니스
	바스켓 탁구(basket pingpong)	직경 10cm 의 구멍이 있는 소형 탁구대에서 실시하는 미니 탁구
	링 테니스 (ring tennis)	링이 코트에 떨어지기 전에 캐치해서 상대 코트로 넘기는 경기

스틱앤드볼형	유니하키 (uni hockey)	플라스틱제의 스틱과 볼을 사용하는 미니하키의 일종
	셔틀볼 (shuttle ball)	2개의 바스켓이 붙은 셔틀 바를 조종해 패스를 하면서 상대 바스켓에 골을 넣는 스포츠
	브room볼 (broom ball)	아이스하키와 같은 형태의 경기로서 직경 13cm의 부드러운 고무 볼을 사용하여 평지에서 운동화를 신고 빗자루 모양의 전용 스틱으로 하는 경기
배구형	인디아카 (indiaca)	인디아카로 불리는 붉은 날개가 붙은 흰 볼을 발리볼과 같이 서로 넘기는 4인제 스포츠
	네트볼 (netball)	볼을 잡을 수 있는 발리볼이며 오버토스와 언더토스를 이용해 3회 이내의 플레이로 상대코트로 볼을 넘기는 경기
	소프트발리볼 (soft volleyball)	부드럽게 만들어진 발리볼을 사용하여 6인제, 9인제 발리볼의 규칙에 준하여 진행하는 경기
	비치볼 (beach ball)	가볍고 안전한 비치볼을 사용하여 6인제 발리 볼 규칙에 준하여 배드민턴 코트에서 진행하는 경기
볼게임형	도지볼 (dodge ball)	원형의 경기장에서 실시하는 피구와 유사한 경기
	미니축구 (mini soccer)	안전성이 높고, 부드러운 공을 사용하는 간이화된 축구
	얼티메이트 (ultimate)	플라잉디스크를 사용하여 1팀에 7명의 선수가 코트 내에서 패스에 이어 전진해 엔드존까지 패스하여 통과하는 스포츠
복합형	풋백 (footback)	다리나 무릎으로 작은 봉투를 차는 경기
	플라잉디스크 (flying disk)	플라스틱제의 디스크를 던지고 캐치하는 스포츠
사이클형	외발자전거, 잔디스키, 마운틴바이크, 스케이트보드, 고파드	
육외형	위커렐리, 스포츠위킹, 오리엔티어링, 프리크라이밍, 패러 글라이드,	
격투형	카바디, 줄다리기, 암레슬링, 스포츠찬바라, 서바이벌게임	

라. 뉴스포츠의 교육적 의미

뉴스포츠의 교육적 의미에 대한 논의는 다양한 측면에서 살펴볼 수 있다. 류태호(2005)는 목표차원에서 경쟁을 통한 보상에서 참여를 통한 즐거움, 프로그램 측면에서 제한적인 남자지향 프로그램에서 다양한 양성지향 프로그램, 교수 방법 측면에서 교수자 중심에서 학습자 중심으로, 학습자 측면에서 수행이나 규칙의 준수에서 학습과 규칙의 변형과 합의를 뉴스포츠가 이끌어낼 수 있다고 했다.

유정애(2005)는 체육목표와 관련된 의미로 산업시대의 체육교육은 현대스포츠 종목 중심으로 내용을 구성하고 기능습득에 목표를 두어왔다고 했다. 이에 대한 반성으로 시작된 것이 체육교육의 목표에 대한 재검토 작업이다. 기존의 체육목표가 ‘스포츠 기술 습득(sports skill)’이었다면 앞으로는 활동적인 ‘생활 기술(active life)’을 습득하는 것으로 바뀌어야 한다는 것이다.

유지혜(2010)는 교육과정 철학과 관련된 논의에서 뉴스포츠의 탄생 배경이나 교육과정의 변화요구는 시대 상황의 변화와 직접적인 관련이 있다고 지적했다. 때문에 후기 산업사회, 포스트 모던적 특성인 개인중심, 다양성, 양성평등 등이 교육과정에 반영되게 한다. 체육과 교육과정에서 이러한 시대적 특징을 잘 반영한 스포츠 활동은 뉴스포츠라는 점에서 그 활용 가능성과 교육적 의미가 해석될 수 있다고 말했다.

2. 건강체력

체력을 규칙적인 운동 및 건강과 관련지어 건강체력과 운동 기술 체력으로 구분하여 설명한다. 먼저 운동 기술 관련 체력은 기술을 발휘하는 데 필요한 민첩성, 평형성, 순발력 등을 말한다. 이와 반면에 건강체력은 활동에 필요한 신체적 움직임에 일차적으로 동원되는 건강체력 요인으로서 각종 성인병을 예방하고 활기찬 삶을 영위하는 데 필요한 체력을 의미한다. 이에 따른 체력 요소로는 심폐지구력, 근력 및 근지구력, 유연성, 체지방률을 들 수 있으며 이는 운동의 지속능력 및 운동발현능력과 관계가 있다(정원, 2002). 이에 Siedontop(1994)은 체

력을 건강관련 체력과 운동기능 체력으로 다음 <표 II-2>와 같이 분류하였다.

<표 II-2> 체력의 분류(Siedontop, 1994)

건강관련 체력	운동기능 체력
심폐지구력 유연성 근력 근지구력 체지방	민첩성 평형성 조정력 순발력 반응시간 스피드 근력

가. 심폐지구력

심폐지구력은 심장과 폐의 활동적 기능을 의미하는 체력으로서 가장 중요하다. 그 이유는 인체의 기관 중 심장과 폐는 체내에 에너지를 공급하여 생명활동을 유지시킬 수 있도록 하는 기본적인 기능을 하기 때문이다. 향상된 심폐지구력은 신체활동 중에 에너지 효율을 향상시켜 삶의 질을 향상시킬 수 있으나, 이에 비해 낮은 심폐지구력은 비효율적인 에너지 축적과 빠른 에너지 소모로 인하여 제한된 생활을 가져온다. 성인의 경우, 노화에 따른 활동 부족으로 심폐기능이 약해지지 않도록 지속적으로 운동하는 것이 필요하다. 전신 지구력이라고도 하며 운동지속능력을 의미한다(김갑룡, 2009).

심폐지구력은 최대산소섭취량과 밀접한 관계가 있는데, 최대산소섭취량이란 인체가 최대로 운동하는 중에 섭취할 수 있는 단위 시간당 산소의 양을 말한다. 또한, 최대산소섭취량은 유산소성 과정에서 방출할 수 있는 에너지의 단위 시간치를 의미하기도 하며, 이러한 관점에서 최대 유산소성 파워(maximal aerobic power)와 같은 의미로 쓰이고 있다(김성수, 2006).

나. 근력 · 근지구력

근력이란 근육이나 근조직이 한 번 수축할 때 발휘할 수 있는 최대 힘으로 정

의되며, 이는 근 수축에 동원되는 근섬유의 수에 의하여 결정된다. 근력의 크기는 근육의 횡단면적에 비례하며 체력 요소로서의 근력은 절대근력보다는 절대근력을 체중으로 나눈 상대근력으로 평가하는 것이 일반적이다(김갑룡, 2009; 김성기, 1996).

근지구력은 근육 운동을 지속적으로 반복하거나 유지할 수 있는 근육의 능력으로 근지구력이 우수한 사람은 과도한 피로를 느끼지 않고 오랫동안 근육 운동을 반복 또는 지속할 수 있다. 근지구력은 동일한 움직임이나 압력을 반복하는 능력인 동적 근지구력(dynamic muscular endurance)과 일정기간 동안 근의 긴장을 지속하는 능력인 정적 근지구력(static muscular endurance)으로 구분된다(김갑룡, 2009).

근력과 근지구력은 일상생활에서 힘이 요구되는 동작을 수행할 때 필요한 중요한 체력으로, 모든 동작을 수행하는 데 있어서 그 효율성을 결정할 수 있는 요소이다. 따라서 신체활동에 있어서 모든 동작은 이 체력이 기본적으로 형성된 상태에서 이루어진다고 할 수 있다. 근력이나 근지구력을 건강과 관련해서 볼 때 이들 체력 요소가 우수할수록 여러 신체적 부담감을 적게 받으며 여가활동이나 신체운동을 활력 있게 즐길 수 있다(김갑룡, 2009).

다. 유연성

유연성은 관절의 움직이는 범위를 의미한다. 어떠한 활동 시에 활동 영역을 넓혀주고, 신체의 원활한 움직임에 도움을 주는 체력이다. 무릎을 굽히지 않고 앉아서 건드리거나, 어깨나 팔을 등 뒤로 뻗어 그 유연성을 측정할 수 있다. 운동을 할 때, 신체를 부드럽게 해주며 부상의 위험을 방지하는 역할을 수행한다. 또한 정적, 동적 상태에서 관절의 움직임, 근육의 굴곡과 탄력성 및 신장성 등에 의해 움직임을 조절하는 능력이다. 유연성은 정적 유연성과 동적 유연성으로 구분되며, 정적 유연성은 정지 상태에서 몸의 움직임을 나타낼 때 부드러운 몸의 동작을 의미하며, 동적 유연성은 일정한 동작을 연속적으로 할 때 그 동작을 원활하게 수행할 수 있도록 하는 유연성이다(박숙자, 2008).

라. BMI

신체질량지수(BMI)란 신장과 체중의 비율을 사용한 체중의 객관적인 지수로 일반적인 사람의 체지방량과 상관관계가 크다고 증명되었다. 세계보건기구(world health organization, WHO)의 비만 진단 기준에서는 BMI $30\text{kg}/\text{m}^2$ 이상을 비만이라고 하지만 이는 서양인을 기준으로 한 것이며, 대한비만학회(2000)에서 발표한 아시아 태평양 비만 진단 기준은 <표 II-3>과 같다.

<표 II-3> 아시아-태평양 비만진단기준(대한비만학회, 2000)

분류	BMI(kg/m^2)
저체중	< 18.5
정상체중	18.5~22.9
과체중	23~24.9
비만1	25~29.9
비만2	30~39.9
심각한 비만3	≥ 40

체지방은 인체에 있는 지방을 지칭하고 체지방량을 비율로 나타낸 것을 체지방률(percent body fat)이라 한다. 체지방은 내장지방과 피하지방으로 나눌 수 있는데, 평균적인 남자의 체지방률은 15-20%이고, 여성의 체지방률은 20-25%이다. 체지방률이 평균보다 높아지면 당뇨병, 고혈압, 고지혈증 등의 심혈관계 질환 위험성이 증가한다. 체지방률은 신체의 운동수행 능력과 개인의 건강도를 평가할 수 있는 중요한 지표로 사용되고 있으며, 인체 내의 지방량이 어느 정도 비율로 구성되어 있느냐를 수량화하는 비만지수로 사용되고 있다(양명주, 2012).

3. 학교생활 만족도

Brookover(1979)는 “학생들의 사회적 구조를 검토하는 데 있어서 학생들이 그들의 환경에서 느끼는 일반적인 만족감을 파악하는 것이 중요하다”고 하였다. 우리나라 청소년들이 대부분 생활하는 장소가 학교인 만큼 학교생활에서 느끼는 만족도가 그들의 삶의 질을 측정할 수 있는 척도라 할 수 있겠다.

학교생활은 가정생활, 사회생활과 종적, 횡적 관계가 있다. 학생들은 교과활동, 특별활동, 운동회, 소풍, 학생 자치회, 여행 등을 통하여 학교생활을 누릴 수 있다. 학교생활 속에서 학생과 교사의 관계, 학생 상호간의 관계가 있고 학급 생활, 기숙사 생활도 학교생활을 구성한다. 따라서 학교생활 만족도는 학생들이 학교생활에 어떻게 적응하느냐가 중요하며 이는 학생들이 교과활동, 특별활동, 기타 행사활동 등에서 자기 욕구를 합리적으로 해결하여 만족감을 느끼고 조화로운 관계를 유지하며, 교사 및 학생들과의 관계가 잘 조화되어 만족스러운 상태에 있을 때를 말한다(남억우, 1990).

최은영(1998)은 학교생활 전반에 대한 느낌, 교사에 대한 느낌, 아동간의 인간관계에 대한 느낌을 학교생활 만족도로 분류하였다. 전상희(1998)는 학교생활 전반에 대한 느낌, 학교의 물리적 환경에 대한 느낌, 학교행사 및 특별활동에 대한 느낌, 수업일반에 대한 느낌, 교사에 대한 느낌, 아동간의 인간관계에 대한 느낌을 학교생활 만족의 하위영역으로 분류하였다. 류동훈(1999)은 교우관계, 교사와 관계, 학습활동, 규칙준수, 학교행사를 학교생활만족의 영역으로 분류하였다. 이를 종합해보면 전반적인 학교생활, 교우관계, 교사와의 관계, 학습활동, 규칙준수, 학교행사 등을 학교생활 만족도의 척도로 분류할 수 있다(임기식, 2009).

가. 학교생활 전반

학교생활 만족도에 관한 연구에서 대부분의 학자들이 ‘전반적인 학교생활’을 하나의 하위영역으로 설정하여 놓고 있는데 이는 학교생활 만족도를 자신의 학교경험에 대한 만족도의 인지적 및 정서적 평가라고 정의할 때, 학교생활의 개개인의 요인뿐만 아니라 학교생활 전반에 대하여 느끼고 있는 감정이나 태도를 학교생활 만족도 척도로 삼기 때문이다(이진숙, 2003).

나. 교우관계

교우관계란 서로 좋아하는 두 개인 사이에 이루어지는 쌍방의 사회적 관계로 정의되며, 아동기 동안 동료 간의 중심적 사회관계로서 어린이와 청소년이 인간

발달 과정에서 또래들과 가지게 되는 인간관계로 정의되기도 한다(이돈희, 1981). 그리고 Hartup(1978)은 우정관계를 애정, 관심, 흥미 및 정보를 공유할 뿐만 아니라 타인과 접촉을 유지하는 이원적이고 독특한 애착관계라 하였다. 이러한 교우관계를 통하여 자신이 어떻게 평가되느냐를 인지하고, 스스로에 대한 올바른 견해, 즉 분명한 자아의식의 인지와 보다 넓은 사회에서 살 수 있는 자질을 키우는 중요한 과정 중 하나이다(노동준, 2011).

학생들은 친구와의 관계를 통해서 대인 관계를 학습하고 적대감정, 지배욕 등을 처리하는 방법을 배우며 권위자를 대하는 방식, 타인을 통솔하는 방법을 배운다. 또한 친구 관계를 통해서 친구가 자기를 어떻게 평가하는냐를 인지하고 자신에 대한 올바른 견해와 분명한 자아의식을 갖게 되는 것이다. 즉 사회적 지식을 넓혀주고 집단생활에서 주고받는 요령을 습득하게 되는 것이다(박용현, 1986).

다. 교사와의 관계

교사는 학생과 두 가지 측면에서 관계를 맺고 있다고 볼 수 있다. 하나는 학생 개인의 사회적, 심리적 욕구를 충족시킬 수 있는 개인적이고 자유로운 관계이며, 또 하나는 학업의 목적을 효과적으로 달성하기 위한 작업을 중심으로 한 인간관계이다. 즉 교사와 학생의 관계를 공식적으로는 학습을 위한 관계이지만 전자의 역할 또한 중요하다. 학생은 학습에서 사회적, 심리적 욕구를 충족시키지 못하면 학습에 흥미를 잃게 될 뿐만 아니라, 사회적 관계에서도 고립되는 결과를 가져오게 되기 때문이다(최종학, 2001).

일반적으로 학생들은 효과적인 교사와 학생 관계 형성에서 온정적이고 우호적인 교사를 좋아한다. 즉 교사와 학생은 상호 존중하는 관계에서 각자의 책임과 역할을 잘 수행해 갈 수 있는 것이다. 또한 교사는 학생에 대해 솔직하고 정직할 수 있는 개방성을 갖추어야 한다. 그리고 긍정적인 대화를 통해 긍정적인 교사와 학생 관계를 형성해야 한다. 학생들은 교사의 칭찬과 비난에 민감하다. 따라서 교사는 교사와 학생의 상호 이해를 증진시키고, 좋은 관계를 형성하기 위해서 학생과 대화할 수 있는 기회를 여러 형태로 마련해야 한다(강경석, 최기만, 2003).

라. 학습활동

학습활동은 학생들이 학교생활에서 가장 큰 비중을 차지하는 요인이라고 할 수 있다. 대부분의 시간을 학습활동을 하며 보내게 된다. 따라서 학습활동에서의 즐거움을 느끼는 것은 학교생활 만족도에 크게 영향을 미친다. 그러나 대부분의 학생들이 사교육을 통한 선행학습으로 인해 학습활동에 대해 흥미를 느끼지 못하고 있어 이는 학교생활 만족감을 떨어뜨리는 요인이 될 수 있다. 따라서 교사는 흥미로운 학습활동을 위해 수업의 질을 향상시킬 수 있는 교수기법 및 수업 방법을 연구하여 학생들이 자기 주도적으로 학습활동 할 기회를 부여할 필요가 있을 것이다.

마. 규칙준수

학교생활의 조화와 만족에 초점을 맞추어 설명한 최종학(2001)은 학교생활에서 학생이 대인관계나 학교의 규범, 질서 등에 있어서 적절하고 조화로운 행동을 하여 정상적인 학교생활을 하고 자기 자신도 만족하는 경우를 학교생활에 대한 적응 수준이 높다고 평가하였다.

스포츠에는 경쟁과 협동의 기회 속에서 복잡한 인간관계를 갖도록 하고 공동 목표를 위해 노력하며, 주종의 질서와 규칙을 준수하며 각자의 책임과 의무를 다할 수 있다. 따라서 스포츠 참여 여부와 규칙준수와의 관계를 연관시켜 학생들이 학교에서 규칙을 지키며 정상적인 생활을 함과 동시에 만족을 느끼는 것도 학교생활 만족도에 영향을 미친다고 할 수 있다(임기식, 2009).

바. 학교행사

학교행사는 학교 교육의 의도적 활동의 일환이고, 학생들의 교육상 필수적으로 요망되는 교육활동의 일환이다. 따라서 이는 학교 교육의 내용을 구성하고 있는 정례적 교과지도, 생활지도, 특별활동 등 제외한 모든 교육활동 중, 학교의 주관 하에 계획되고 지도되는 총체적 역할을 의미한다. 또한, 클럽활동과 같은 특별

활동 참여를 통하여 적성과 소질개발의 기회를 갖게 되고, 자치활동, 봉사활동 등에 참여함으로써 자신의 역할을 깨닫고 학교 내에서 자신에게 적합한 일과 역할을 스스로 찾아 수행할 수 있으며, 나아가 민주적 시민의식을 함양하는 데 도움을 주게 된다(권대륜, 2012).

따라서 학교 행사에 대하여 어느 정도 참여하고 어느 정도 만족을 느끼는가를 알아보는 것 역시 학교생활 만족도를 알아보는 한 요인이 될 수 있는 것이다(전희준, 2007).

4. 선행연구 고찰

본 연구의 선행연구는 뉴스포츠 활동과 학교생활 만족도와 관련된 연구를 토대로 하였다. 특히, 기초체력 및 건강체력과 관련된 연구를 중심으로 살펴보았고, 운동과 관련된 학교생활 만족도와 관련이 있는 선행연구를 대상으로 분석하였다.

박성문(2013)은 뉴스포츠를 통한 체육 수업이 초등학생들의 학업 성취도와 건강체력에 미치는 영향을 알아보기 위해 10주간 뉴스포츠를 도입한 체육수업을 실시하였다. 그 결과, 심폐지구력, 유연성에는 기록 향상은 보였으나, 근력·근지구력, 체지방과 순발력 요인에서는 유의미한 차이가 없는 것으로 나타났다. 이는 뉴스포츠가 끊임없는 활동을 통해 학습자의 신체활동을 이끌어냄으로써 심폐 체력 향상에 효과가 있다고 볼 수 있다. 또한, 뉴스포츠를 적용했을 때, 관절의 가동범위를 넓게 하여 유연성 향상을 가져옴을 알 수 있었다.

박정남(2015)은 12주간 뉴스포츠 운동프로그램이 비만여중생의 신체구성, 혈중지질 및 건강관련체력에 미치는 영향을 알아보기 위한 연구를 실시하였다. 그 결과, 뉴스포츠 프로그램이 체중과 체지방 감소에 효과적이며, 신체둘레와 건강관련체력 및 혈중지질의 개선에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다. 또한, 뉴스포츠 활동이 초등학생의 체육학습에 미치는 효과를 검증하기 위하여 이근오(2007)는 12주간 실험집단은 뉴스포츠를 적용한 수업을, 비교집단은 일반적인 교육과정에 제시된 수업을 실시하여 두 집단 간에 나타나는 정의적, 심동적 변화에 초점을 두고 참여태도와 흥미도, 기초체력에 차이가 나타나는지를 알아

보았다. 결론적으로 게임 영역의 수업에서 뉴스포츠 활동을 적용한 실험집단의 흥미도, 참여태도, 체력의 향상도가 높아진 점을 고려하였을 때 현장에서 뉴스포츠 활동의 적용이 효과적임을 알 수 있었다.

나석진(2015)은 방과 후 뉴스포츠 활동이 초등학생들의 체력향상에 미치는 영향을 알아보기 위하여 12주간 패드민턴, 티볼, 풋살을 실시하였다. 그 결과, 근력·근지구력, 심폐지구력, 유연성, 순발력, 민첩성이 증가하는 것을 확인하였다. 또한, 김대환(2014)은 방과 후 뉴스포츠 프로그램이 청소년의 건강관련 체력에 미치는 영향을 알아보기 위하여 중학교 남학생을 대상으로 뉴스포츠를 도입한 방과 후 수업을 실시하였다. 15주간의 프로그램을 실시한 결과 심폐지구력, 근력, 순발력, 유연성, BMI에 모두 유의미한 차이가 있는 것으로 드러나 방과 후 뉴스포츠 프로그램 적용이 청소년들의 건강체력 향상에 유의한 영향을 미칠 수 있는 것으로 나타났다.

한편, 지적장애 학생을 대상으로 뉴스포츠 활동 프로그램을 적용한 박민섭(2011)은 체력에 미치는 영향을 규명하기 위해 6주간의 프로그램을 실시하였다. 그 결과 뉴스포츠 활동 프로그램이 지적장애 학생의 심폐지구력, 근력, 유연성, 순발력 향상 및 체지방 감소에 유의미한 차이가 나타났다. 이는 뉴스포츠 활동 프로그램이 비장애 학생뿐만 아니라 장애 학생들의 체력 향상과 운동 기능 습득에 많은 도움이 될 수 있음을 시사한다.

유지혜(2010)는 뉴스포츠의 재미요인이 수업몰입 및 수업만족도에 미치는 영향을 규명한 결과, 수업몰입에 미치는 영향을 분석했을 때, 기능향상과 친구관계, 정서전환 요인이 환경적 몰입에 유의한 영향을 주는 것으로 나타났다. 또한, 교사, 수업환경, 수업내용, 평가 만족에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이는 뉴스포츠가 참여와 도전을 권장하며 규칙을 유연화하는 특징을 가지고 있기 때문에 과제를 수행할 수 있다는 자신감과 인지된 능력 향상에서 오는 긍정적인 결과라 보인다. 이진웅(2015)은 뉴스포츠 활동이 초등학생의 학교생활 만족도에 미치는 영향을 알아보기 위한 연구에서 뉴스포츠 참여 횟수가 많을수록, 참여 시간은 짧을수록 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다.

박찬선(2011)은 초등학생의 방과 후 체육활동 참여가 학교생활 만족도에 미치는 영향을 연구한 결과, 초등학생의 방과 후 체육활동 참여 유무에 따라 교우관

계, 교사관계, 학습자세, 규칙준수, 행사참여의 학교생활 만족도를 높이는 데 기여한다고 나타났다. 임기식(2009)은 초등학생의 스포츠 참여와 학교생활 만족도와의 관계를 연구한 결과, 스포츠 참여와 학교생활 만족도와의 관계는 유의한 정적 상관관계를 보이는 것으로 나타났으며 스포츠 참여 수준이 높을수록 학교생활 만족도 역시 높은 것으로 나타났다. 이를 통해 스포츠 참여가 학교생활 만족도에 미치는 영향은 행동적, 정의적 참여도가 높을수록 학교생활 만족도가 높은 것으로 나타나 초등학생의 스포츠 참여가 학교생활 만족도에 중요한 영향을 미치고 있음을 시사한다.

서영환, 최태희, Osamu, Akihito, 한남익(2014)은 한·일 고등학생의 스포츠클럽 참여가 학교생활 만족도에 미치는 영향을 알아보기 위해 스포츠클럽 참여자와 비참여자를 비교분석하여 연구를 실시하였다. 그 결과, 한국 스포츠 참여 학생들이 비 참여 학생보다 학교생활 만족과 수업 만족도가 높은 것으로 나타났으며 한국 스포츠 참여 학생들의 성별, 운동 빈도, 운동 참여 시간이 학교생활 만족, 친구 만족 그리고 학교 행사 참여 만족에 영향을 미치는 것으로 나타났다. 장준용(2015)은 학교스포츠클럽에 참가한 중학생의 스포츠몰입경험과 학교생활 만족도를 연구한 결과, 스포츠몰입한 학생들이 학교생활 만족도가 높은 것으로 나타났다. 이는 체육수업을 통해 교우관계에 필요한 태도와 가치를 자연스럽게 습득할 뿐만 아니라 교사와의 관계에서도 체육수업을 통해 자연스럽게 형성되기에 스포츠몰입은 학교생활만족에 긍정적인 영향을 미친다는 것을 보여준다.

초등학생의 학교스포츠클럽 참여가 학교생활 만족도에 미치는 영향을 연구한 홍지윤(2015)의 연구를 살펴보면 학교스포츠클럽에 참여한 학생과 비 참여 학생의 학교생활 만족도 비교에서 생활만족도를 제외한 하위요인인 수업 만족도, 교사 만족도, 친구 만족도, 물리적 환경에 대한 만족도, 행사참여 만족도에서 유의한 차이가 나타났고, 전체 학교생활 만족도 차이에서도 유의한 차이를 보였다. 김기천(2015)은 학교스포츠클럽활동 참여에 따른 초등학생의 사회성 발달과 학교생활 만족도를 연구한 결과, 사회성의 전 하위영역에서 학교스포츠클럽을 참여하는 학생이 참여하지 않은 학생보다 더 높게 나타났다. 학교생활 만족도 또한 전 하위영역(교사만족, 교우만족, 학교행사, 학습활동, 규칙준수)에서 참여하

는 학생이 참여하지 않은 학생보다 더 높은 것으로 나타났다.

그러나 구찬상(2009)은 청소년의 스포츠동아리 활동 참여 여부가 참여의식과 학교생활 만족도에 미치는 영향을 알아보는 연구한 결과, 참여자보다 비참여자의 학교생활 만족도가 높게 나타났다. 또한, 중학생의 스포츠클럽 참여에 따른 학교생활 만족도를 연구한 노동준(2011)에 의하면 스포츠클럽 참여 여부에 따른 학교생활 만족도에 차이는 모든 요인에서 비 참여집단의 평균이 참여집단의 평균보다 높게 나타났다. 특히 교사만족, 환경만족, 자기만족은 비 참여집단이 참여집단보다 통계적으로 유의미하게 높은 평균을 보였다. 이는 스포츠클럽 활동 및 스포츠 동아리 활동에 참여할 수 있는 제도적 요인과 물리적·환경적 요인의 개선이 우선되어야 함을 보여준다.

선행연구들을 종합해보면 여러 가지 운동들은 학생들의 건강체력 및 학교생활 만족도에 많은 영향을 미치는 것으로 사료된다. 하지만 모든 연구결과에서 통계적으로 유의미한 차이가 나타난 것이 아니라, 종목과 항목에서 조금씩은 다른 결과가 나타났다. 뉴스포츠 활동을 하였지만 향상된 체력요소는 달랐으며, 향상된 심리적 요인 또한 달랐다. 이는 환경적인 요소 및 운동방법에 따라 연구결과가 다를 수 있다는 것을 시사한다. 따라서 본 연구에서 뉴스포츠 활동이 초등학교의 건강체력과 학교생활 만족도에 끼치는 영향을 알아보는 것은 뉴스포츠를 학교 현장에서 보다 교육적으로 활용할 수 있는 계기를 마련해 주는 것이라고 할 수 있겠다.

Ⅲ. 연구방법

1. 연구대상

본 연구에서는 연구자가 근무하는 제주도 소재 D초등학교의 6학년 학급 2개 반 50명을 선정하여 1개 학급 25명은 실험집단으로 하고, 1개 학급 25명은 통제 집단으로 하였다.

실험 집단은 2015년 9월 21부터 11월 27일까지 10주간의 뉴스포츠 활동을 도입하여 창의적 체험활동 시간을 이용하여 수업을 실시하였으며 통제집단은 학급에서 기존 교육과정대로 창의적 체험활동을 운영하였다.

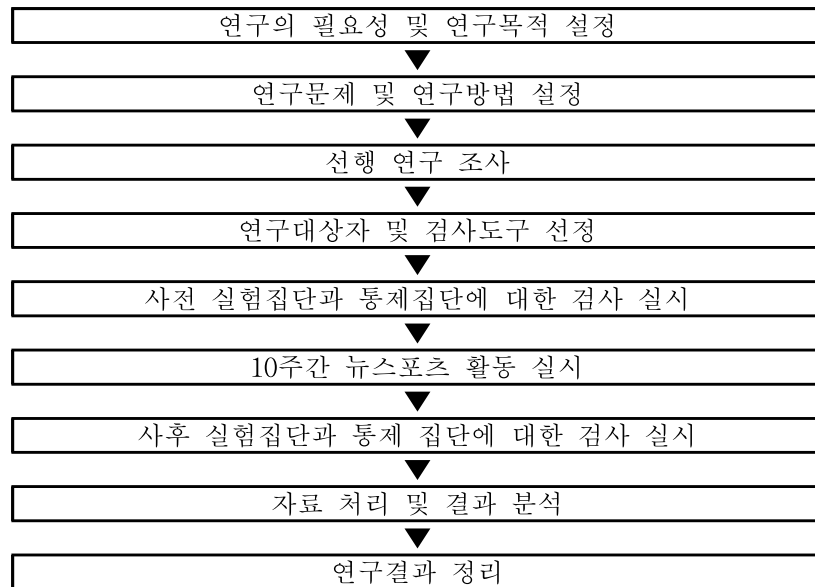
실험집단으로 선정된 집단의 학생들과 학부모들에게는 연구의 취지와 목적을 충분히 설명한 후 이에 자발적으로 동의서를 작성하여 제출한 학생들에 한하여 연구를 수행하였다. 연구대상의 구분은 다음의 <표 Ⅲ-1>과 같다.

<표 Ⅲ-1> 연구대상

구분	학년	성(Sex)		신장(cm)		몸무게(kg)		나이(Age)	
				M	SD	M	SD	M	SD
실험집단	6학년	남	12	145.5	8.33	44.3	14.5	11.83	0.39
		여	13	151.3	5.45	45.1	8.26	11.71	0.47
통제집단	6학년	남	13	150.6	8.02	43.9	7.31	11.46	0.52
		여	12	153.6	5.68	46.6	9	11.58	0.51
계			50						

2. 연구절차

연구절차는 [그림 III-1]과 같이 실시하였다.



[그림 III-1] 연구절차

3. 실험방법 및 연구도구

가. 실험방법

10주 30시간에 걸쳐 진행된 뉴스포츠를 활용한 티볼, 풋살, 플라잉디스크 활동으로 구성된 실험집단의 수업내용은 <표 III-2>, <표 III-3>, <표 III-4>와 같다. 아래 표와 같이 게임기술을 익힌 후 간이게임과 정식게임을 실시하는 방식으로 하였다.

<표 III-2> 뉴스포츠 티볼 수업 과정안

차시	단계	주요 내용 및 활동
1	게임의 소개 및 이해	티볼의 개요, 티볼의 특성과 효과, 경기 방법·규칙 소개
2	기본동작 연습1	자기 몸에 맞는 스윙 자세 탐색, 캐치볼 연습
3	기본동작 연습2	올바른 던지기 동작 탐색, 캐치볼 연습
4	간이게임1	홈런게임: 티에서 원형으로 라인을 그린 후 멀리 보낼수록 고득점을 주는 게임.
5	간이게임2	One Base Game: 공격수는 타격 후 1루를 돌아 홈으로 옴. 수비수는 공을 잡아 지정된 친구에게 던져주고 전원 일렬로 정렬 후 수비수는 홈베이스로 뛰어감.
6	간이게임3	Two Base Game: One Base Game의 규칙을 적용하되, 공격자는 2루까지 가서 멈출 수 있음.
7	전술게임	공격과 수비를 정한 후에 그 상황에 맞는 연습을 반복하여 실제 게임에 대비함.
8~10	정식게임	공격과 수비를 정한 후 3선 2선승제를 적용하여 경기함.

<표 III-3> 뉴스포츠 풋살 수업 과정안

차시	단계	주요 내용 및 활동
1	게임의 소개 및 이해	풋살의 개요, 풋살의 특성과 효과, 경기 방법·규칙 소개
2	기본동작 연습1	패스, 킥, 슈팅 연습
3	기본동작 연습2	헤딩, 트래핑 연습
4	간이게임1	양쪽에 골대를 2개 만들어 2:2 골 넣기
5	간이게임2	3:3 골 넣기 게임하기
6	전술게임	공격과 수비에서 나타나는 전술적인 상황을 설정하여 실제 게임에 대비함.
7~10	정식게임	공격과 수비를 정한 후 3선 2선승제를 적용하여 경기함.

<표 III-4> 뉴스포츠 플라잉디스크 수업 과정안

차시	단계	주요 내용 및 활동
1	게임의 소개 및 이해	플라잉디스크의 개요, 플라잉디스크의 특성과 효과, 경기 방법·규칙 소개
2	기본동작 연습1	캐치볼 연습: 플라잉 디스크로 던지고 받기
3	기본동작 연습2	기본자세 연습: 포핸드그립, 백핸드 그립으로 던지기
4	간이게임1	피구의 경기 규칙 적용하여 플라잉 디스크 피구하기
5	간이게임2	스루게임: 2:1패스를 통해 수비팀의 End zone에 들어가서 다득점하면 이기는 게임
6	간이게임3	농구게임: End zone 대신에 농구 골대에 플라잉 디스크를 넣으면 이기는 게임
7	전술게임	공격과 수비에서 나타나는 전술적인 상황을 설정하여 실제 게임에 대비함.
8~10	정식게임	공격과 수비를 정한 후 3전 2선승제를 적용하여 경기함.

나. 연구도구

1) 체력 측정방법

<표 III-5> 체력 측정 방법(교육부, 2009)

측정 종목	측정방법	측정기구
왕복 오래 달리기	가) 초등학교 5~6학년 학생 : 남녀 구분 없이 15M	오디오 타이프
	나) 일정한 거리를 시간간격이 정해진 신호음에 맞추어 왕복하여 달리를 반복 실시한다.	
	다) 오디오 테이프의 신호음이 울리기 전까지 검사대상자의 양 발이 15M선을 완전히 통과한다.	
	라) 검사대상자가 맞은편으로 이동 중일 때 신호음이 울린 경우 그 지점에서 신속히 뒤로 돌아 뛰도록 하며 기록횟수에 '△'표시를 한다.	
	마) 라)의 규칙은 한 번만 적용되며 신호가 울리기 전에 1회 이동을 마치지 못한 횟수가 두 번째인 경우 측정을 종료하며 기록횟수에 'X'표시를 하고 'X' 표시의 직전 횟수를 측정 횟수로 기록한다.	

<p>앉아윗 몸앞으 로굽히 기</p>	<p>가) 신발을 벗고 실시자의 두 발 사이가 5cm를 넘지 않게 두 발바닥이 측정기 전면에 완전히 닿도록 무릎을 펴고 앉는다. 나) 한 손을 다른 한 손 위에 올려 양손이 겹치게 하고 윗몸을 앞으로 굽히면서 고개를 숙이고 측정기 위의 눈금 쪽으로 뺀다. 다) 검사대상자가 무릎이 올라오지 않게 굽힌 자세를 2초 이상 유지한다. 라) 양 손의 손가락 끝이 멈춘 지점의 눈금을 측정한다. 마) 2회 실시하여 0.1cm 단위까지 기록하며, 평가는 높은 기록으로 한다.</p>	<p>좌전굴 측정기</p>
<p>악력</p>	<p>가) 편안한 자세로 발을 바닥에 평평하게 붙이고 양 다리는 어깨 너비만큼 벌려서 직립자세를 취한다. 나) 검사대상자는 악력계를 자신의 손에 맞도록 폭을 조절하고, 손가락 제2관절이 직각이 되도록 악력계를 잡는다. 다) 오른 쪽, 왼쪽을 2회씩 측정하고 기록한다. 라) 2회 측정은 0.1kg 단위까지 기록하며, 최고 높은 기록을 기록한다.</p>	<p>디지털 악력계 LAVISEN KS-301</p>
<p>BMI</p>	<p>가) 체지방측정기가 없는 경우에 체질량지수(BMI, Body Mass Index : kg/m²) 키와 체중 값을 계산한다. 나) 키 측정 (1) 신발을 벗은 상태에서 발꿈치를 붙인다. (2) 등·엉덩이 및 발꿈치를 측정대에 붙인다. (3) 똑바로 서서 두팔을 몸 옆에 자연스럽게 붙인다. (4) 눈과 귀는 수평인 상태를 유지한다. (5) 검사자는 검사대상자의 발바닥부터 머리끝까지 높이를 측정한다. 다) 몸무게는 옷을 입고 측정한 경우 옷의 무게를 빼야 한다.</p>	<p>GMF- 1000 디지털 신체 측정기</p>

2) 설문지 구성

본 연구의 설문지는 박현민(2013), 이진웅(2015)의 설문지를 기초로 하여 본 연구에 맞게 수정·보완하여 활용하였다. 학교생활 만족도 16문항으로 구성하였으며 교수-학습, 학교생활 전반, 교우관계로 총 3개의 하위요인으로 구성되어있다. 여기서 학교생활 전반 요인은 학교생활 개개요인 뿐만 아니라 학교생활 전반에 대하여 느끼고 있는 감정이나 태도를 말한다. 응답형태는 Likert 5점 척도로 측정되었으며, ‘매우 그렇다’는 5점, ‘전혀 그렇지 않다’는 1점으로 점수가 높을수록 학교생활 만족도가 높음을 의미한다. 구체적으로 살펴보면 학교생활 만족도의 검사 내용과 문항구성은 <표 III-6>과 같다.

<표 III-6> 학교생활 만족도의 문항구성과 문항 수

문항구성	문항번호	문항수
교수-학습	7, 8, 9, 11, 12, 13	6
학교생활 전반	1, 2, 10, 14, 15, 16	6
교우관계	3, 4, 5, 6	4

3) 설문절차

본 연구를 위해 제주특별자치도 J시에 위치한 D초등학교 학생 및 교사에게 동의를 구한 후, 직접 설문조사를 하였다. 학생들에게 본 설문의 목적과 작성 방법을 설명한 후 설문지를 배포하였다. 자기기입식 방법으로 약 15분에 걸쳐 작성된 설문지는 설문 즉시 연구자가 수거하였다.

4) 설문지의 신뢰도

본 연구에서 사용한 설문지의 신뢰도는 Cronbach's α 계수로 산출하였다. Cronbach's α 계수 검사는 검사 문항간의 동질성 정도에 의한 신뢰도 추정치인 문항 내적 합치도를 구하는 신뢰도 검사 방법 중 하나이다. Cronbach's α 값은 0 ~ 1 사이의 값을 가지며, 일반적인 경우 $\alpha = .70$ 이상이면 신뢰할 수 있다.

<표 III-7> 학교생활 만족도 신뢰도 계수

문항구성	문항수	Cronbach's α
교수-학습	6	.868
학교생활 전반	6	.858
교우관계	4	.821

<표 III-7>의 자료처럼 신뢰도 분석 결과는 학교생활 만족도의 하위요인인 교수-학습에 대한 만족도는 .868, 학교생활 전반에 대한 만족도는 .858, 교우관계에 대한 만족도는 .821로 나타나 신뢰할 수 있다.

4. 자료분석 및 처리방법

본 연구는 뉴스포츠 활동이 초등학생의 건강체력과 학교생활 만족도에 미치는 영향을 알아보기 위해 측정도구로 건강체력 기록과 설문지를 사용하였다. 설문지의 문항은 학교생활 만족도 16문항이며, 신뢰성이 없거나 자료에 불성실한 응답의 자료는 분석대상에서 제외시키고, 분석 가능하고 유용한 자료를 SPSS 18.0 통계 프로그램을 사용하여 자료를 처리하였다.

평균과 표준편차를 산출하기 위해 빈도분석(frequency analysis)을 사용하였으며, 집단과 시기를 독립변인으로 하는 이원변량분석(two-way ANOVA)을 실시하였다. 모든 분석에서 유의확률은 유의수준 $\alpha = .05$ 이하의 기준에서 처리하였다.

IV. 연구결과

1. 뉴스포츠 활동이 건강체력에 미치는 영향

<표 IV-1>은 건강체력에 대한 사전·사후 측정결과를 나타낸 것이다.

<표 IV-1> 체력 사전·사후 평균과 표준편차

체력		실험집단(n=25)		통제집단(n=25)	
		M	SD	M	SD
왕복오래달리기(회)	사전	77.48	26.04	69.48	24.79
	사후	84.80	26.34	68.44	26.37
악력(kg)	사전	22.97	5.89	23.47	5.11
	사후	23.90	6.28	23.28	5.29
앞아랫몸 앞으로 굽히기(cm)	사전	16.25	5.76	13.31	9.52
	사후	17.02	5.35	11.87	9.34
BMI(kg/m ²)	사전	20.24	3.64	19.50	3.03
	사후	20.07	3.49	19.98	3.15

가. 왕복오래달리기 기록의 변화

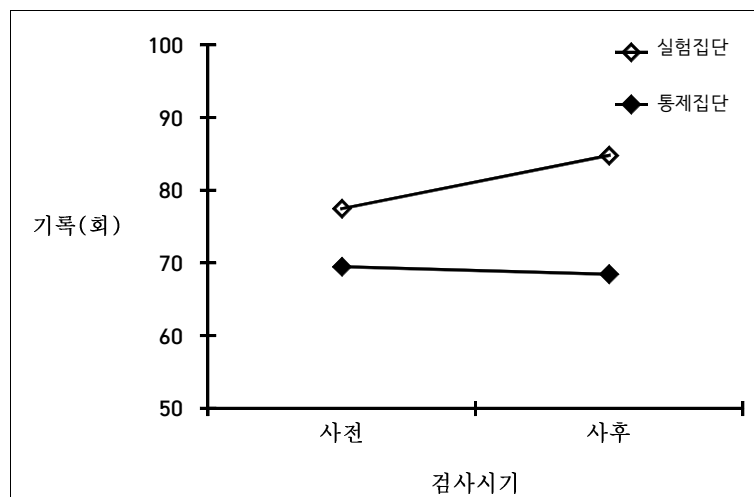
<표 IV-2> 왕복오래달리기 분산분석 결과

변량원	자유도	자승합	평균자승	F
집단	1	246.49	246.49	8.84**
피험자	48	1338.20	27.88	
시기	1	3708.81	3708.81	2.71
집단×시기	1	436.81	436.81	15.67***
오차	48	65708.44	1368.93	

** $p < .01$, *** $p < .001$

<표 IV-2>의 왕복오래달리기 기록 분산분석 결과, 집단 간($p < .01$)에 유의한 차이가 나타났으나 시기 간 유의한 차이는 나타나지 않았다. 상호작용 효과는 통

계적으로 유의한 차이($p<.001$)가 있는 것으로 나타났다. 사전 검사에서는 집단 간 유의한 차이가 나타나지 않았으나 사후 검사에서 실험집단의 기록이 더 향상된 것으로 나타났다. 또한 [그림 IV-1]의 왕복오래달리기 기록 변화에서 알 수 있듯이 통제집단에 비해 실험집단의 기록 변화가 사전검사보다 사후검사에서 유의하게 향상된 것으로 나타났다.



[그림 IV-1] 왕복오래달리기 사전·사후 기록 변화

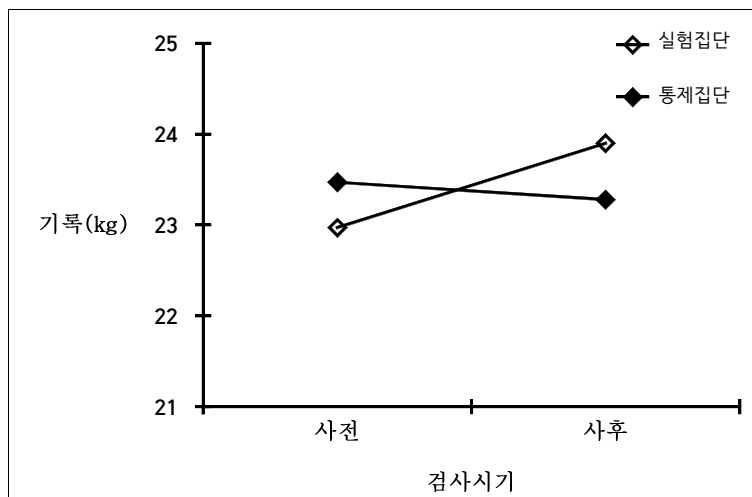
나. 악력 기록의 변화

<표 IV-3> 악력 분산분석 결과

변량원	자유도	자승합	평균자승	F
집단	1	3.42	3.42	3.20*
피험자	48	51.31	1.07	
시기	1	0.84	.084	.001
집단×시기	1	7.90	7.90	7.39**
오차	48	3156.06	65.75	

* $p<.05$, ** $p<.01$

<표 IV-3>의 악력 분산분석 결과, 집단 간($p<.05$)에 유의한 차이가 나타났으나 시기 간 유의한 차이는 나타나지 않았다. 상호작용 효과는 통계적으로 유의한 차이($p<.01$)가 있는 것으로 나타났다. 사전 검사에서는 집단 간 유의한 차이가 나타나지 않았으나 사후 검사에서 실험집단의 악력이 더 향상된 것으로 나타났다. 또한 [그림 IV-2]의 악력 기록 변화에서 볼 수 있듯이 통제집단에 비해 실험집단의 기록변화가 유의한 것으로 나타났다.



[그림 IV-2] 악력 사전·사후 기록 변화

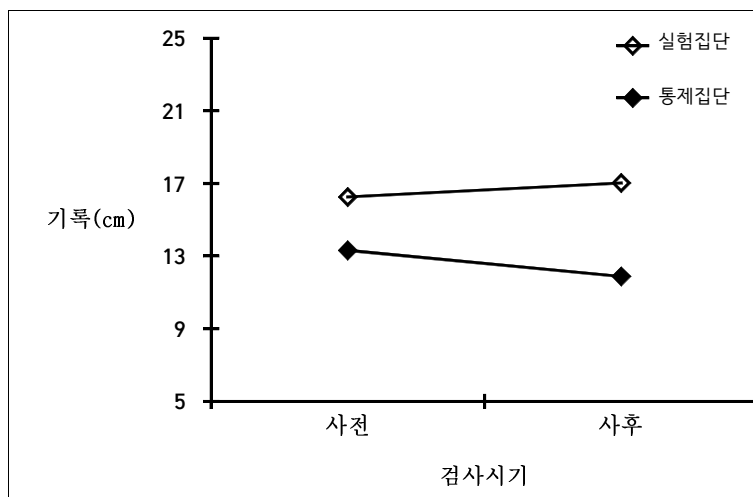
다. 앉아 윗몸 굽히기 기록의 변화

<표 IV-4> 앉아 윗몸 굽히기 분산분석 결과

변량원	자유도	자승합	평균자승	F
집단	1	2.58	2.58	1.66
피험자	48	68.30	1.55	
시기	1	300.97	300.97	2.45
집단×시기	1	28.05	28.05	18.07***
오차	48	5416.62	123.11	

*** $p<.001$

<표 IV-4>의 앉아 윗몸 굽히기 분산분석 결과, 집단 간, 시기 간 유의한 차이는 나타나지 않았다. 그러나 상호작용 효과는 통계적으로 유의한 차이 ($p<.001$)가 있는 것으로 나타났다. 사전 검사에서는 집단 간 유의한 차이가 나타나지 않았으나 사후 검사에서 실험집단의 윗몸 앞으로 굽히기 기록이 더 향상된 것으로 나타났다. 또한 [그림 IV-3]의 앉아 윗몸 앞으로 굽히기 기록변화에서 볼 수 있듯이 실험집단의 기록이 향상된 것으로 나타났다.



[그림 IV-3] 앉아 윗몸 앞으로 굽히기 사전·사후 기록 변화

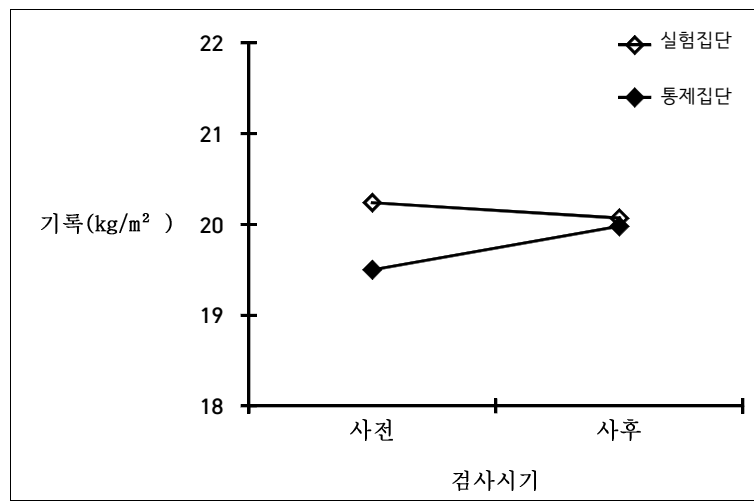
라. BMI의 변화

<표 IV-5> BMI 분산분석 결과

변량원	자유도	자승합	평균자승	F
집단	1	.578	.578	1.38
피험자	48	20.17	.42	
시기	1	4.41	4.41	.19
집단×시기	1	2.62	2.62	6.25*
오차	48	1092.93	22.77	

* $p<.05$

<표 IV-5>의 BMI 분산분석 결과, 집단 간, 시기 간 유의한 차이가 나타나지 않았으나 상호작용 효과에서 통계적으로 유의한 차이($p<.05$)가 있는 것으로 나타났다. [그림 IV-4]에서 볼 수 있듯이 실험집단의 BMI의 변화가 유의하게 감소된 것으로 나타났다.



[그림 IV-4] BMI 사전·사후 기록 변화

2. 뉴스포츠 활동이 학교생활 만족도에 미치는 영향

<표 IV-6>은 학교생활 만족도에 대한 사전·사후 측정결과를 나타낸 것이다.

<표 IV-6> 학교생활 만족도 사전·사후 평균과 표준편차

학교생활 만족도		실험집단(n=25)		통제집단(n=25)	
		M	SD	M	SD
교수-학습	사전	3.91	0.47	3.55	0.85
	사후	3.99	0.74	3.3	0.88
학교생활 전반	사전	3.69	0.5	3.73	0.84
	사후	4.12	0.72	3.34	0.89
교우관계	사전	4.12	0.6	4.11	0.6
	사후	4.33	0.61	3.66	0.98

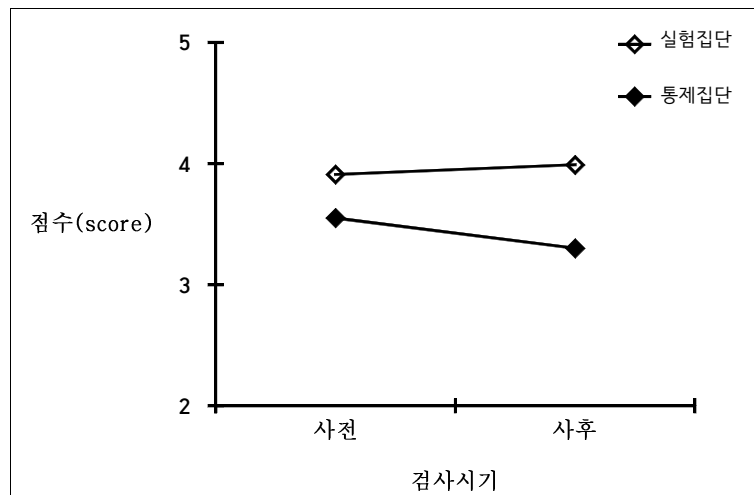
가. 교수-학습 만족도 변화

<표 IV-7> 교수-학습 만족도 분산분석 결과

변량원	자유도	차승합	평균차승	F
집단	1	.19	.19	.27
피험자	48	33.47	.70	
시기	1	6.77	6.77	4.32**
집단×시기	1	.69	.69	.98
오차	48	23.46	.49	

** $p < .01$

<표 IV-7>의 교수-학습 만족도 분산분석 결과, 집단 간 그리고 상호작용 효과에서 유의한 차이가 나타나지 않았으나 시기 간 유의한 차이($p < .01$)가 나타났다. [그림 IV-5]의 교수-학습 만족도 점수 변화에서 볼 수 있듯이 사후 검사에서 실험집단의 만족도 점수가 더 향상되었고 통제집단의 만족도 점수는 감소하였으나 집단 간 차이는 없는 것으로 나타났다.



[그림 IV-5] 교수-학습 만족도 사전·사후 점수 변화

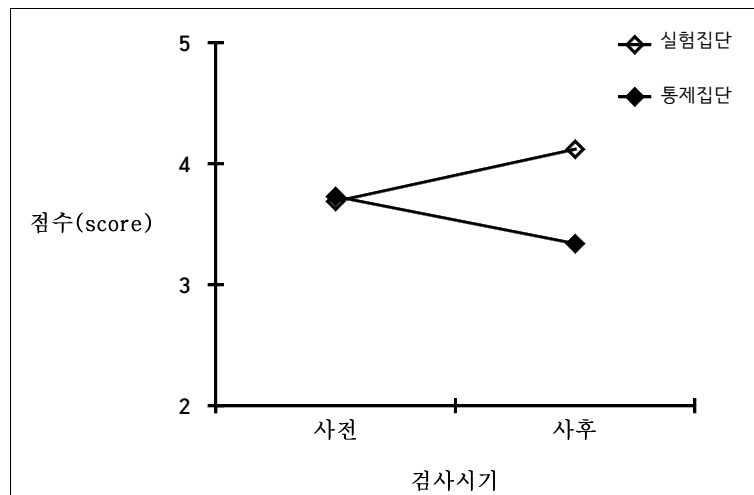
나. 학교생활 전반에 대한 만족도 변화

<표 IV-8> 학교생활 전반에 대한 만족도 분산분석 결과

변량원	자유도	자승합	평균자승	F
집단	1	.01	.01	.01
피험자	48	34.38	.72	
시기	1	3.41	3.41	7.43**
집단×시기	1	4.19	4.19	5.85*
오차	48	22.02	.46	

* $p < .05$, ** $p < .01$

<표 IV-8>의 학교생활 전반에 대한 만족도 분산분석 결과, 집단 간 유의한 차이가 나타나지 않았으나 시기 간($p < .01$), 그리고 상호작용 효과($p < .05$)는 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 사전 검사에서는 집단 간 유의한 차이가 나타나지 않았으나 사후 검사에서 실험집단의 학교생활 전반에 대한 만족도 점수가 더 향상된 것으로 나타났다. 반면에 통제집단의 교우관계 만족도 점수는 감소하여 [그림 IV-6]의 만족도 변화에서 알 수 있듯이 통제집단에 비해 실험집단의 만족도 점수가 유의하게 향상된 것으로 나타났다.



[그림 IV-6] 학교생활 전반에 대한 만족도 사전·사후 점수 변화

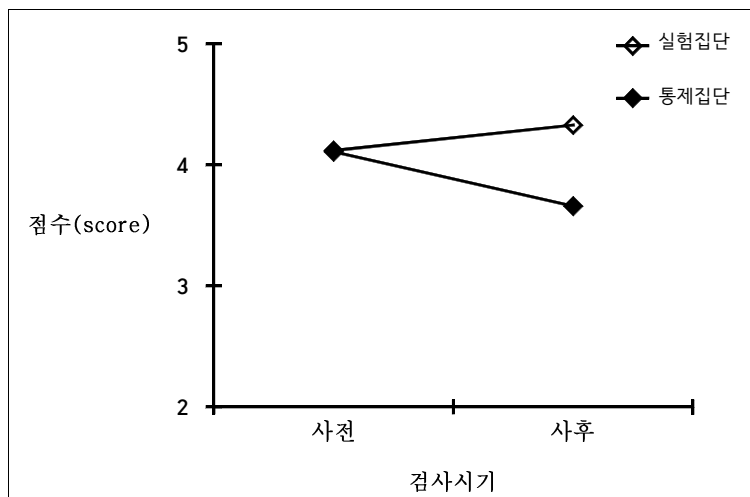
다. 교우관계 만족도의 변화

<표 IV-9> 교우관계 만족도 분산분석 결과

변량원	자유도	자승합	평균자승	F
집단	1	.36	.36	.65
피험자	48	26.67	.56	
시기	1	2.89	2.89	5.56*
집단×시기	1	2.72	2.72	4.9*
오차	48	24.93	.52	

* $p < .05$

<표 IV-9>의 교우관계 만족도 분산분석 결과, 집단 간 유의한 차이가 나타나지 않았으나 시기 간($p < .05$), 그리고 상호작용 효과($p < .05$)는 유의한 차이가 나타났다. 사전 검사에서는 집단 간 유의한 차이가 나타나지 않았으나 사후 검사에서 실험집단의 교우관계 만족도 점수가 더 향상된 것으로 나타났다. 반면에 통제집단의 교우관계 만족도 점수는 감소하여 [그림 IV-7]의 교우관계 만족도 변화에서 알 수 있듯이 통제집단에 비해 실험집단의 점수가 향상된 것을 알 수 있다.



[그림 IV-7] 교우관계 만족도 사전·사후 점수 변화

V. 논 의

본 연구는 뉴스포츠 활동이 초등학생들의 건강체력과 학교생활 만족도에 어떠한 영향을 미치는지 비교·분석하고 뉴스포츠 활동에 대한 기초자료를 제공하는데 본연구의 목적이 있다. 이에 따라 설정된 연구문제를 중심으로 뉴스포츠 활동이 초등학생들에게 긍정적인 영향을 줄 수 있다는 것에 대하여 논의하고자 한다.

1. 뉴스포츠 활동이 건강체력에 미치는 영향

가. 심폐지구력

10주간의 뉴스포츠 활동 실시 전·후 심폐지구력의 변화는 실험집단의 경우 왕복오래달리기의 기록이 평균적으로 77.48회에서 84.80회로 약 7회 증가하였고, 통제집단의 경우 69.48회에서 68.44회로 약 1회 감소하여 집단 간, 집단과 시기 간 상호작용 효과가 발생하여 통계적으로 유의미한 차이가 나타났다. 즉, 초등학교 학생들의 뉴스포츠 활동 참가가 심폐지구력 향상에 효과가 있는 것으로 나타났다. 이는 이석인, 김재욱, 김대한(2011)의 초등학생의 심폐체력 측정을 위한 스텝검사 연구에서 심박수 반응이 유의한 차이가 나타난 연구결과와 일치한다. 또한, 박성문(2013)이 10주간 뉴스포츠를 도입한 체육수업이 초등학생들의 학업 성취도와 건강체력에 미치는 영향을 알아보기 위한 연구에서 실험집단이 실험 전보다 실험 후에 심폐지구력이 향상되어 유의미한 차이가 나타나 본 연구의 결과를 지지한다. 뉴스포츠 활동이 게임 형식으로 이루어져 학생들로 하여금 계속적으로 움직이게 하여 유산소 운동의 효과를 가져와 심장과 폐를 튼튼하게 하는 데 도움을 주기 때문에 심폐지구력 향상에 긍정적인 영향을 준다고 사료된다.

반면, 뉴스포츠 프로그램 적용이 청각 장애 중학생의 체력 향상에 미치는 영향을 연구한 안익수(2012)는 체력 향상과 상관관계가 낮다고 연구결과를 밝혔다.

이는 뉴스포츠 활동이 충분한 의사소통과 함께 이루어졌을 때 끊임없는 신체 활동이 이루어져 체력이 향상되는데 청각 장애 학생의 경우 의사소통에 어려움이 있어 체력 향상의 정도가 미미한 것으로 판단된다.

나. 근력·근지구력

악력의 경우, 10주간의 뉴스포츠 활동 실시 전 실험집단의 평균 기록이 통제집단의 평균기록보다 낮았으나 실시 후 실험집단의 악력 기록이 평균적으로 22.97kg에서 23.90kg로 0.93kg 증가하였고, 통제집단의 경우 23.47kg에서 23.28kg로 0.19kg 감소하여 실험집단의 근력·근지구력이 유의하게 향상되었다. 또한, 집단 간, 집단과 시기 간 상호작용 효과가 발생하여 통계적으로 유의미한 차이가 나타났다. 즉, 초등학교 학생들의 뉴스포츠 활동 참가가 근력·근지구력 향상에 효과가 있는 것으로 나타났다. 이는 초등학생의 협동형 경쟁활동이 체육 학습에 미치는 영향에서 근지구력이 향상되었다는 변승우(2009)의 연구결과를 지지한다. 또한, 나석진(2015)이 초등학교 6학년을 대상으로 방과 후에 뉴스포츠 활동을 실시하고 난 후, 근력·근지구력이 향상되었다는 연구결과도 본 연구의 결과와 일치한다. 반면, 박성문(2013)은 뉴스포츠 프로그램 실시 전·후에 근력·근지구력이 증가했지만 통계적으로 유의미한 차이가 나타나지 않았다고 밝히고 있다. 그 이유로 연구기간이 짧고 연구에서 활용한 뉴스포츠 종목이 근력을 향상시키기에는 적합하지 않음을 들고 있다. 본 연구에서는 뉴스포츠 활동을 통하여 티볼에서 라켓을 잡는 운동, 플라잉디스크를 던지고 받는 운동, 풋살 공으로 다양한 패스, 킥, 슈팅 연습으로 인하여 근력·근지구력이 향상되었다고 판단된다.

다. 유연성

앞아 윗몸 앞으로 굽히기의 경우, 실험집단의 평균기록이 16.25cm에서 17.02cm로 0.77cm 증가하였으나 통제집단의 평균기록은 13.31cm에서 11.87cm로 1.44cm로 감소한 것으로 보아 집단과 시기 간 상호작용 효과가 발생하여 통계

적으로 유의미한 차이가 나타났다. 즉, 초등학교 학생들의 뉴스포츠 활동 참가가 유연성 향상에 효과가 있는 것으로 나타났다. 박효익(2011)이 초등학생 비만 아동 30명을 대상으로 줄넘기·조깅 운동을 실시하고 난 후, 유연성이 향상되었다는 연구결과는 본 연구와 일치한다. 김대한(2014)이 방과후 뉴스포츠 프로그램이 청소년의 건강관련 체력에 미치는 영향을 연구한 결과, 유연성이 향상되어 통계적으로 유의미한 차이가 나타났다는 연구결과는 본 연구를 지지한다. 또한, 박민섭(2011)은 지적장애 학생을 대상으로 뉴스포츠 활동 프로그램을 적용하여 체력에 미치는 영향을 규명한 결과, 유연성이 체력요소별 변화에서 가장 큰 상관관계를 나타냈다. 이는 뉴스포츠 활동을 하면서 관절의 가동 범위가 넓어지고 전신을 사용하며 운동하기 때문에 유연성이 향상되었다고 판단된다.

라. BMI

BMI의 경우, 뉴스포츠 활동 실시 전·후 비교분석 한 결과 실험집단이 통제집단보다 유의하게 감소하였다. 실험집단의 경우 실험 전 평균 20.24kg/m^2 에서 실험 후 평균 20.07kg/m^2 로 평균 0.17kg/m^2 감소하였으나 통제집단의 경우 실험 전 평균 19.50kg/m^2 에서 19.98kg/m^2 로 평균 0.48kg/m^2 증가하여 상호작용 효과가 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 즉, 초등학교 학생들의 뉴스포츠 활동 참가가 BMI 감소에 효과가 있는 것으로 나타났다. 이석인, 김재욱, 김대한(2011)은 초등학생을 대상으로 한 방과 후 체육활동의 참여가 PAPS 평가 미치는 영향을 연구한 결과, 체지방률 변화에서 유의한 차이가 나타나지 않았으나 김대한(2014)의 연구에서는 운동 빈도를 주2회, 총 운동 시간 180분으로 증가시켜 진행한 결과 BMI의 감소가 유의하게 나타났다. 이를 통해 운동빈도와 운동시간이 BMI감소에 중요한 변인이라는 것을 알 수 있다. 또한, 박정남(2015)이 뉴스포츠 활동이 비만여중생의 신체구성, 혈중 지질 및 건강관련체력에 미치는 영향을 연구한 결과, 뉴스포츠 프로그램이 체중과 체지방 감소에 효과적이라는 결과가 본 연구결과를 지지한다. 이는 뉴스포츠 활동이 학생들의 흥미를 이끌어내 신체활동량을 증가시켜 기초대사량 및 지방분해 능력을 향상시켰기 때문이라고 판단된다. 게임형태의 신체활동 프로그램의 적용이 학생들에게 재미와

즐거움을 주면서 체력 단련에 대한 압박보다는 효과적으로 체질량 지수를 감소할 수 있는 계기를 제공했다고 볼 수 있다.

2. 뉴스포츠 활동이 학교생활 만족도에 미치는 영향

가. 교수-학습 만족도에 미치는 영향

뉴스포츠 활동 유무에 따라 수업 만족도에 미치는 영향을 비교분석 한 결과, 집단과 시기 간 상호작용 효과는 나타나지 않았으나 시기 간에는 유의한 차이가 나타났다. 반면, 박병국(2004)의 연구에서는 스포츠 참여집단이 참여하지 않은 집단보다 교사와의 관계, 교우와의 관계, 학교 수업 등에 걸쳐 학교생활적응을 잘한다고 하였다. 또한, 김용래(1993)의 연구에 따르면 스포츠 참여를 한 학습자가 학교수업, 학교생활, 교우관계, 교사와의 관계, 학교 환경 전반에서 발생하는 스트레스에 잘 대처한다는 연구결과가 도출되었다. 본 연구에서 교수-학습 만족도가 소폭 상승하긴 했지만, 통계적으로 유의미한 차이가 나타나지 않은 것은 이미 3~9월까지 한 학기 동안 교사와 래포가 형성되었고, 뉴스포츠 활동의 참여가 학생들 간에 상호작용이 활발하게 이루어지는 반면, 교사와의 상호작용의 정도는 비교적 낮은 것으로 판단된다. 또한, 10주 동안의 뉴스포츠 활동만으로는 학생들 스스로가 느끼는 학습에 대한 만족도가 많이 변화하지 않는 것으로 사료된다.

나. 학교생활 전반에 대한 만족도에 미치는 영향

뉴스포츠 활동 유무에 따라 학교생활 전반에 대한 만족도에 미치는 영향을 비교분석 한 결과, 시기 간 유의한 차이가 나타났으며 집단과 시기 간 상호작용 효과가 나타났다. 즉, 초등학교 학생들의 뉴스포츠 활동 참가가 학교생활 전반에 대한 만족도 향상에 효과가 있는 것으로 나타났다. 이제현(2005)의 연구에서는 방과 후 스포츠 활동에 참여하고 있는 집단이 비 참여집단보다 학교생활 만족도가 높은 것으로 나타나 본 연구의 결과를 지지한다. 또한, 김동현(2001)의

연구에서도 스포츠 활동 참여자가 자신이 뚜렷한 목적의식과 스포츠 활동의 내용을 사전에 인지하고 있는 경우에는 학교생활 만족도에 긍정적인 영향을 미친다는 결과가 도출되었다. 이러한 결과는 민혜정(2007), 김정욱(2005), 이용순(2002) 등의 연구에서도 스포츠 참여와 학교생활 만족도 간에 긍정적인 인과관계가 있는 것으로 나타나 본 연구결과와 일치한다.

반면 노동준(2011)이 중학생의 스포츠클럽 참여에 따른 학교생활 만족도를 연구한 결과, 학교생활 만족도의 6개의 모든 하위 요인에서 비 참여집단의 평균이 참여집단의 평균보다 높게 나타났다. 특히 교사만족, 환경만족, 자기만족은 비 참여집단이 참여집단보다 통계적으로 유의미하게 높은 평균을 보였다. 이는 스포츠클럽 활동에 참여할 수 있는 제도적 요인과 물리적·환경적 요인의 개선이 우선되어야 함을 시사한다.

다. 교우관계 만족도에 미치는 영향

뉴스포츠 활동 유무에 따라 교우관계 만족도에 미치는 영향을 비교분석한 결과, 시기 간 유의한 차이가 나타났으며 집단과 시기 간 상호작용 효과가 나타났다. 즉, 초등학교 학생들의 뉴스포츠 활동 참가가 교우관계 만족도 향상에 효과가 있는 것으로 나타났다. 이는 강구상(1998)이 초등학교 학생의 스포츠 참여가 교우관계에 미치는 영향을 연구한 결과 스포츠 활동 참여가 높은 학생들이 근접성이 높아 운동을 하는 데 있어서 필요한 친구들은 자신의 주변 환경에 근접되어 있는 친구들을 사귀는 경향이 뚜렷하다고 한 것으로 보아 스포츠 참여가 학교생활 만족도 중 교우관계에 긍정적인 영향력을 끼친다는 본 연구의 결과와 일치한다. 또한, 심인숙(2009)의 스포츠클럽 참여에 따른 학교생활 만족도 연구에서는 스포츠클럽 참여 학생이 비 참여 학생보다 교사관계, 수업일반, 교우관계가 높은 것으로 나타나 본 연구를 지지한다. 뉴스포츠 활동이 간이게임, 전술게임, 정식게임의 형식으로 이루어져 친구들과 의사소통을 하고 다양한 상호작용을 통해 교우관계가 더욱 돈독해지는 효과가 나타났다고 볼 수 있다. 따라서 뉴스포츠 활동이 친구들과의 관계에서 대인관계를 학습하고 타인을 통솔하는 방법을 효과적으로 습득할 수 있도록 매개체의 역할을 했다고 사료된다.

VI. 결론 및 제언

1. 결론

본 연구는 뉴스포츠 활동이 초등학생의 건강체력과 학교생활 만족도에 미치는 영향을 알아보기로 제주특별자치도 J시 D초등학교 6학년 2개 학급 50명을 대상으로 연구를 실시하였다.

첫째, 건강체력에서는 실험집단이 통제집단보다 왕복오래달리기, 악력, 앉아 엮몸 앞으로 굽히기, BMI에서 통계적으로 유의미한 차이가 나타났다.

둘째, 학교생활 전반, 교우관계 만족도에서는 실험집단이 통제집단에 비해 통계적으로 유의미한 차이를 나타냈다.

본 연구의 결과는 10주간의 뉴스포츠 활동의 참여가 초등학생의 건강체력과 학교생활 만족도에 긍정적인 영향을 미친다는 것을 입증하였다. 따라서 학생들이 뉴스포츠 활동에 참여하여 건강체력을 기르고 학교생활 만족도를 높이기 위해서 교사는 뉴스포츠를 체육수업에 적용하여 다양한 종목에 적극적으로 참여할 수 있도록 하는 연구를 진행해야 할 것이다. 이와 더불어 뉴스포츠 활동에 긍정적인 열정을 가지고 참여할 수 있는 환경적 기반 또한 제도적으로 뒷받침되어야 할 것이다.

2. 제언

본 연구는 뉴스포츠 활동이 초등학생의 건강체력과 학교생활 만족도에 미치는 영향을 규명하는 데 그 목적이 있다. 그 결과, 뉴스포츠 활동의 참여에 따라 건강체력과 학교생활 만족도에 유의미한 차이가 나타났다. 이와 같은 연구결과 및 연구과정에서 나타난 미비점을 보완하여 후속 연구가 지향해야 할 방향을 제시

하면 다음과 같다.

첫째, 본 연구에서는 연구대상을 제주특별자치도 소재의 초등학교 6학년 2개 학급으로 한정하였기 때문에 전체에 대한 일반화를 시키는 것에 한계가 있다. 따라서 연구대상을 다양화하고 제주특별자치도를 비롯한 타 지역 또는 전국 단위의 연구가 필요하다.

둘째, 본 연구는 10주간의 뉴스포츠를 적용한 체육수업을 실시하였으나 장기적이고 체계적인 연구가 필요하다. 따라서 양적 연구와 더불어 질적 연구를 통해 지속적인 관찰과 측정이 뒷받침되는 후속 연구가 이루어져야 할 것이다.

셋째, 뉴스포츠 참여가 건강체력 및 학교생활 만족도에 긍정적인 영향을 준다는 결과를 현장에 적용하기 위해 충분한 체육 시간의 확보와 시설 확충 방안에 대한 연구가 필요하다. 또한, 뉴스포츠를 활용한 프로그램을 체계적으로 개발하고 확산시키기 위해 담당교사 및 관련교사의 연수 등이 지속적으로 지원되어야 할 것이다.

참 고 문 헌

- 강경석, 최기만(2003). **학교·학급경영의 이론과 실제**. 서울: 원미사.
- 강구상(1998). **초등학교 학생의 스포츠 참여와 교우관계에 관한 연구**. 석사학위논문, 한국교원대학교 교육대학원.
- 교육부(2009). **교육과학기술부령 제38호 학생건강검사규칙**.
- 교육부(2015). **개정 교육과정 해설서**. 서울 : 한국교육과정평가원.
- 구찬상(2009). **청소년의 스포츠 동아리 활동 참여 여부에 따른 참여의식과 학교생활 만족도**. 석사학위논문, 부산외국어대학교 교육대학원.
- 권대륜(2012). **고등학생들의 학교스포츠 클럽 참여가 학교생활 만족도에 미치는 영향**. 석사학위논문, 경희대학교 교육대학원.
- 권승용(2016). **달리기 운동과 줄넘기 운동이 초등학생의 체력과 신체적 자기 효능감 및 학교행복감에 미치는 영향**. 석사학위논문, 제주대학교 교육대학원.
- 김갑룡(2009). **맞춤형 운동프로그램 참여가 신체구성, 건강체력 및 심리적 변인에 미치는 영향**. 박사학위논문, 전남대학교 대학원.
- 김기천(2015). **학교스포츠클럽 참여에 따른 초등학생의 사회성과 학교생활 만족도**. 석사학위논문, 인하대학교 교육대학원.
- 김대한(2014). **방과 후 뉴스포츠 프로그램이 청소년의 건강관련 체력에 미치는 영향**. 박사학위논문, 중앙대학교 대학원.
- 김동현(2001). **중학생의 스포츠 참여가 학교생활 만족도에 미치는 영향**. 석사학위논문, 부산교육대학교 교육대학원.
- 김두환, 김지혜(2011). **부모 친구 교사와의 사회적 관계와 고등학생의 학교생활 만족도**. **한국사회학**, 45(4), 128-168.
- 김성기(1996). **체격·체력이 건강의식에 미치는 영향 : 중·고등학생을 중심으로**. 석사학위논문, 서울대학교 교육대학원.
- 김성수(2006). **운동과 건강**. 서울: 도서출판 홍경.

- 김용래(1993). **학업성적에 대한 기여변인의 영향력**. 박사학위논문, 동국대학교 대학원.
- 김정옥(2005). **청소년의 스포츠 활동 참여가 학교생활 만족도에 미치는 영향**. 석사학위논문, 공주교육대학교 교육대학원.
- 김주영(2015). **즐넵기 운동이 여자 초등학생의 건강체력과 골밀도에 미치는 영향**. 석사학위논문, 한국교원대학교 교육대학원.
- 나석진(2015). **방과 후 뉴스포츠 활동이 초등학생들의 체력향상에 미치는 영향**. 석사학위논문, 조선대학교 교육대학원.
- 남억우(1990). **최신교육학 대사전**. 서울: 교육과학사.
- 노동준(2011). **스포츠클럽활동 참여에 따른 학교생활 만족도 조사**. 석사학위논문, 한국체육대학교 교육대학원.
- 대한비만학회(2000). **아시아-태평양 비만진단기준**. <http://www.kosso.or.kr/>.
- 류동훈(1999). **초등학교 학생의 스포츠 활동 참여와 학교생활 만족도**. 석사학위논문, 한국교원대학교 교육대학원.
- 류태호(2005). **뉴스포츠의 사회적 역할**. 한국체육학회 추계학술대회 자료집.
- 류태호(2006). **뉴스포츠의 이해와 실천**. 서울: 무지개사.
- 류태호, 이병준 (2006). **뉴스포츠(New Sports)의 개념과 교육적 의미**. 한국스포츠교육학회지, 13(1), 67-82.
- 미래창조과학부(2014). **2014년 인터넷중독 실태조사**. <http://www.msip.go.kr/>.
- 민혜정(2007). **초등학교 학생의 스포츠 활동 참여 장애와 만족도에 관한 연구**. 석사학위논문, 광주교육대학교 교육대학원.
- 박민섭(2011). **뉴스포츠활동 프로그램이 지적장애 학생의 체력에 미치는 영향**. 석사학위논문, 인제대학교 교육대학원.
- 박병국(2004). **청소년의 스포츠 활동 참여가 학교생활적응 및 자아성취감에 미치는 영향**. 한국사회체육학회지, 21, 633-644.
- 박성문(2013). **뉴스포츠를 통한 체육 수업이 초등학생들의 학업 성취도와 건강체력에 미치는 영향**. 석사학위논문, 한국체육대학교 교육대학원.
- 박숙자(2008). **무용교육이 교정시설 청소년의 신체구성, 건강체력 및 심리적 변인에 미치는 영향**. 박사학위논문, 한양대학교 대학원.

- 박용현(1986). **교육사회학**. 서울: 교육출판사.
- 박정남(2015). **12주간 뉴스포츠 운동프로그램이 비만여중생의 신체구성, 혈중 지질 및 건강관련체력에 미치는 영향**. 석사학위논문, 강원대학교 교육대학원.
- 박진아(2014). **초등학생의 학생체력평가(PAPS)등급이 신체적 자기효능감과 자아존중감에 미치는 영향**. 석사학위논문, 순천대학교 교육대학원.
- 박찬선(2011). **초등학생의 방과 후 체육활동 참여가 학교생활 만족도에 미치는 영향**. 석사학위논문, 동아대학교 교육대학원.
- 박현민(2013). **스포츠클럽활동 참여에 따른 학교생활만족에 미치는 영향 조사**. 석사학위논문, 경기대학교 교육대학원.
- 박효익(2011). **규칙적인 운동이 초등학생의 비만도 개선과 기초체력에 미치는 효과**. 석사학위논문, 한국교원대학교 교육대학원.
- 변승우(2009). **초등학생의 협동형 경쟁활동이 체육 학습에 미치는 영향**. 석사학위논문, 한국체육대학교 교육대학원.
- 서상욱(2006). 생활체육:야구형 뉴스포츠, 티볼 Teeball. **스포츠과학**, 95, 56-61.
- 서영환, 최태희, Osamu, Akihito, 한남익(2014). **한·일 고등학생의 스포츠클럽 참여가 학교생활 만족도에 미치는 영향**. **한국발육발달학회지**, 22(3), 295-301.
- 심인숙(2009). **중학생의 스포츠클럽 참여가 신체적 자기개념과 학교생활 만족도에 미치는 영향**. 석사학위논문, 부산대학교 교육대학원.
- 안익수(2012). **뉴스포츠 프로그램 적용이 청각장애 중학생의 체력향상에 미치는 영향**. 석사학위논문, 고신대학교 교육대학원.
- 안재현(2006). **뉴스포츠 체육수업 경험 유·무와 인구통계적 특성에 따른 중학생들의 체육수업 만족도 조사연구**. 석사학위논문, 중앙대학교 교육대학원.
- 안혜진(2014). **학교스포츠클럽 활동이 초등학생의 신체적 자기효능감 및 학교 행복감에 미치는 영향**. 석사학위논문, 한국체육대학교 교육대학원.
- 양명주(2012). **무용전공 여대생들의 무용경력과 체지방률이 섭식장애와 우울에 미치는 영향**. 박사학위논문, 숙명여자대학교 대학원.
- 유승희, 김상국, 유진, 안양옥, 장명재, 곽은창, 정영린, 장용규, 안민석, 이만균,

- 정구인, 김홍식(2001). 학교체육 실태 및 개선 방향. **한국체육학회보**, 79, 31-41
- 유정애(2005). 체육 교사 수준의 교육과정 개발과정 및 내용 이해. **한국스포츠 교육학회지**, 12(1) 통권23호, 31-56.
- 유지혜(2010). **뉴스포츠의 재미요인이 수업몰입 및 수업만족도에 미치는 영향**. 석사학위논문, 공주교육대학교 교육대학원.
- 이근오(2007). **뉴스포츠 활동이 초등학생의 체육학습에 미치는 효과**. 석사학위논문, 한국교원대학교 교육대학원.
- 이돈희(1981). 교육의 기능적 자율성과 현대교육의 문제. **한국교육학회지**, 19(1), 5-13.
- 이석인, 김재욱, 김대한(2011). 방과 후 체육활동 참여형태가 PAPS 평가에 미치는 영향. **한국스포츠학회지** 9(3), 535-542.
- 이용순(2002). **청소년의 스포츠 참여와 학교생활 만족도**. 석사학위논문, 한국교원대학교 교육대학원.
- 이제현(2005). **남자 중학생의 방과 후 스포츠 활동 참여가 학교생활 만족도에 미치는 영향**. 석사학위논문, 국민대학교 교육대학원.
- 이재용 외 12(2014). **체육 5학년 교사용 지도서**. 금성출판사.
- 이진숙(2003). **중학생의 학교생활 만족도에 관한 연구**. 석사학위논문, 명지대학교 대학원.
- 이진웅(2015). **뉴스포츠 활동이 초등학생의 학교생활 만족도에 미치는 영향**. 석사학위논문, 한국체육대학교 교육대학원.
- 임기식(2009). **초등학생의 스포츠 참여와 학교생활 만족도**. 석사학위논문, 한국교원대학교 대학원.
- 임우택(2001). 지역활성화를 위한 뉴스포츠 도입방안. **한국스포츠 산업·경영학회지**, 6(2), 239-251.
- 장신국(2002). **대안학교 고교생과 일반계 고교생의 만족도 비교 연구**. 석사학위논문, 전북대학교 교육대학원.
- 장준용(2015). **학교스포츠클럽에 참가한 중학생의 스포츠몰입경험과 학교생활 만족도 연구**. 석사학위논문, 고려대학교 교육대학원.

- 전상희(1997). **초등학생의 귀인양식과 우울 및 학교생활 만족도**. 석사학위논문, 서강대학교 교육대학원.
- 전희준(2007). **중학생의 체육 특기적성 참여자와 비 참여자의 체육학습 태도 및 학교생활 만족도에 대한 비교**. 석사학위논문, 국민대학교 교육대학원.
- 정원(2002). **남, 여 중학생의 컴퓨터 사용 및 행동유형과 체력 수준의 상관관계**. 석사학위논문, 한국체육교육대학교 교육대학원.
- 최은영(1998). **느낌죽지를 활용한 집단상담이 아동의 자아존중감과 학교생활 만족도에 미치는 효과**. 석사학위논문, 서강대학교 교육대학원.
- 최종학(2001). **중학교 학생의 스포츠 활동 참여 형태와 학교생활 만족도와의 관계**. 석사학위논문, 충북대학교 교육대학원.
- 하성화(2005). **변화하는 교육환경에 따른 뉴스포츠의 현장 활용 소개와 적용 방안**. 석사학위논문, 연세대학교 교육대학원.
- 홍지윤(2015). **초등학생의 학교스포츠클럽 참여가 학교생활 만족도에 미치는 영향**. 석사학위논문, 경인교육대학교 교육대학원.
- 한국여가레크리에이션협회(2000). **레크리에이션 지도서**. 서울: 대경.
- Brookover, W.(1979). *School Social Systems and Student Achievement: Schools Can Make a Difference*. Praeger Publishers.
- Hartup, W. W(1978). Issues in childhood social development, *London: Methuen*, 130-170.
- Siedentop, D.(1994), *Sports education: Quality PE through Positive sport experiences*. Champaign, IL: Human Kinetics.

A B S T R A C T

The Effects of New-Sports on Physical Fitness of Elementary School Students and Satisfaction with School Life

Oh Ha-ni

Major in Elementary Physical Education
Graduate School Education of
Jeju National University
Supervised by professor Han Nam-ik

The purpose of this study was to prove the effects of new-sports on physical fitness of elementary school students and satisfaction with school life. The subjects in this study were 50 students of 6th grade in D-elementary school which located in J city, Jeju province. The experimental group was composed of 25 students with 25 in the control group.

Creative experiential activities in accordance with new sports program were conducted in experimental group, and the control group continued existing creative experiential activities.

Data management was performed using SPSS 18.0, and frequency

analysis and two-way ANOVA were used. This study was carried out 10 weeks, and my conclusion based on the research data is as follows;

Firstly, regarding physical fitness, the experimental group's improvement was much greater than that of the control group's in a long-distance running(cardiopulmonary stamina), trunk flexion forward(flexibility), grip strength(muscular strength · muscular endurance)and BMI(body-mass index).

Secondly, in terms of general school life and friendship satisfaction which are sub-factors of satisfaction with school life, the experimental group showed a significant improvement compared with the control group.

In conclusion, it was found out that new-sports activities produced a meaningful difference in physical fitness of elementary school students and satisfaction with school life. Therefore, if various programs are developed using New sports activities and implemented continuously in school, it would be a positive influence on physical fitness of elementary students and satisfaction with school life.

Key words : new-sports, physical fitness, satisfaction with school life

부 록

[부록 1] 학교생활 만족도 설문지

학교생활 만족도 설문지

안녕하십니까?

본 설문지는 <뉴스포츠 활동이 초등학생의 건강체력과 학교생활 만족도에 미치는 영향>을 알아보기 위해 실시하는 설문지입니다.

본 설문지에 제시된 질문에는 맞고 틀린 것이 없으므로 각 문항을 잘 읽어보시고 여러분의 생각에 맞는 것에 솔직하게 응답하여 주시면 됩니다.

설문 조사 자료는 학문적인 목적에만 사용하며 학문적인 목적 이외에 사용하거나 공개하지 않을 것을 약속드립니다.

여러분의 협조는 바람직한 학교 환경을 만드는 데에 큰 도움이 될 것입니다.

협조해 주셔서 대단히 감사합니다.

제주대학교 교육대학원
초등체육교육전공
오 하 니

다음은 귀하가 학교생활에 대하여 얼마나 적응하고 만족을 하는지 알아보고자 하는 질문입니다. 해당하는 곳에 체크(✓)하여 주십시오.

질 문 내 용	매우 그렇다 (5점)	대체로 그렇다 (4점)	보통 이다 (3점)	그렇지 않다 (2점)	전혀 그렇지 않다 (1점)
1. 나는 전반적으로 학교생활이 즐겁다.					
2. 나는 학교에서 많은 것을 배우고 있다.					
3. 마음을 터놓고 이야기할 수 있는 친구가 있다.					
4. 내가 어려울 때 나를 도와줄 수 있는 친구가 있다.					
5. 나는 반 친구들과 잘 어울려 생활한다.					
6. 나는 친구들 사이에서 인기가 많은 편이다.					

질 문 내 용	매우 그렇다 (5점)	대체로 그렇다 (4점)	보통 이다 (3점)	그렇지 않다 (2점)	전혀 그렇지 않다 (1점)
7. 나는 선생님들께 칭찬을 많이 받는 편이다.					
8. 나는 수업에 집중이 잘 된다.					
9. 나는 수업 시간이 즐겁고 부담 없이 느껴진다.					
10. 나는 청소시간에 즐거운 마음으로 참여한다.					
11. 내가 어려운 일이나 문제가 있을 때 상담을 잘 해주시는 선생님이 계신다.					
12. 나를 이해하고 알아주시는 선생님이 있다.					
13. 각 교과와 수업 내용을 대체적으로 잘 이해하는 편이다.					
14. 나는 학교생활이 편하고 자유롭게 느껴진다.					
15. 나는 매일 학교 가는 것이 기다려진다.					
16. 나는 학교의 부대시설(체육시설, 학급시설, 기타시설)에 만족한다.					