



저작자표시-비영리-변경금지 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:



저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.



비영리. 귀하는 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 없습니다.



변경금지. 귀하는 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공할 수 없습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 [이용허락규약\(Legal Code\)](#)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

[Disclaimer](#)

석 사 학 위 논 문

초등학생과 교사의 영어 학습전략
사용에 관한 연구

Elementary School Students' and
Teachers' Use of English Learning
Strategy

제주대학교 교육대학원

초등영어교육전공

김 은 주

2016년 8월



초등학생과 교사의 영어 학습전략
사용에 관한 연구

Elementary School Students' and
Teachers' Use of English Learning
Strategy

지도교수 김 익 상

이 논문을 교육학 석사학위 논문으로 제출함

제주대학교 교육대학원

초등영어교육전공

김 은 주

2016년 5월






김 은 주의

교육학 석사학위 논문을 인준함

심사위원장 고 경 희 

심사위원 홍 경 선 

심사위원 김 의 상 

제주대학교 교육대학원

2016년 6월



목 차

국문 초록	iv
I. 서론	1
1. 연구의 필요성 및 목적	1
2. 연구 문제	2
3. 연구의 제한점	3
II. 이론적 배경	4
1. 학습책략의 정의와 특징	4
2. 학습책략의 분류	5
3. 선행연구	11
III. 연구 방법	15
1. 연구 대상	15
2. 측정 도구	16
3. 연구 절차와 자료 분석	22
IV. 연구 결과 및 논의	23
1. 초등학생의 영어 학습책략 사용	23
2. 초등교사의 영어 학습책략 사용	52
3. 초등학생과 교사의 학습책략 사용 비교	69
V. 결과 및 제언	71
참고 문헌	75
ABSTRACT	77
부 록	79

표 목 차

<표 II-1> Oxford의 학습책략 분류	6
<표 II-2> Rubin의 학습책략 분류	8
<표 II-3> O'Malley와 Chamot의 학습책략 분류	10
<표 III-1> 초등학생의 학년 및 성별 빈도	15
<표 III-2> 교사의 성별 및 교육경력, 지도유형 빈도	16
<표 III-3> 학생용 학습책략 설문지 문항	17
<표 III-4> 교사용 학습책략 설문지 문항	19
<표 III-5> 연구도구의 신뢰도	21
<표 IV-1> 전체 초등학생의 학습책략 사용	23
<표 IV-2> 범주별 영어학습 책략 사용의 학년차(초등학생)	24
<표 IV-3> 기억 책략 사용의 학년차(초등학생)	25
<표 IV-4> 인지 책략 사용의 학년차(초등학생)	26
<표 IV-5> 보상 책략 사용의 학년차(초등학생)	27
<표 IV-6> 상위인지 책략 사용의 학년차(초등학생)	28
<표 IV-7> 정의적 책략 사용의 학년차(초등학생)	29
<표 IV-8> 사회적 책략 사용의 학년차 (초등학생)	30
<표 IV-9> 범주별 영어학습 책략 사용의 남녀차(초등학생)	31
<표 IV-10> 기억 책략 사용의 남녀차(초등학생)	32
<표 IV-11> 인지 책략 사용의 남녀차(초등학생)	33
<표 IV-12> 보상 책략 사용의 남녀차(초등학생)	34
<표 IV-13> 상위인지 책략 사용의 남녀차(초등학생)	35
<표 IV-14> 정의적 책략 사용의 남녀차(초등학생)	36
<표 IV-15> 사회적 책략 사용의 남녀차(초등학생)	37
<표 IV-16> 사교육 시작 시기에 따른 범주별 영어학습 책략 사용 ...	38
<표 IV-17> 사교육 시작 시기에 따른 기억책략 사용	39
<표 IV-18> 사교육 시작 시기에 따른 인지책략 사용	40
<표 IV-19> 사교육 시작 시기에 따른 보상 책략 사용	42
<표 IV-20> 사교육 시작 시기에 따른 정의적 책략 사용	43
<표 IV-21> 사교육 시작 시기에 따른 사회적 책략 사용	44
<표 IV-22> 흥미에 따른 범주별 영어학습 책략 사용	45
<표 IV-23> 흥미에 따른 기억 책략 사용	46

<표 IV-24> 흥미에 따른 인지 책략 사용	47
<표 IV-25> 흥미에 따른 보상 책략 사용	48
<표 IV-26> 흥미에 따른 상위인지 책략 사용	50
<표 IV-27> 흥미에 따른 정의적 책략 사용	51
<표 IV-28> 흥미에 따른 사회적 책략 사용	52
<표 IV-29> 전체 교사의 학습책략 사용	53
<표 IV-30> 범주별 영어학습 책략 사용의 남녀차(초등교사)	53
<표 IV-31> 교육경력에 따른 범주별 영어학습 책략 사용	54
<표 IV-32> 지도유형에 따른 범주별 영어학습 책략 사용	55
<표 IV-33> 지도유형에 따른 기억 책략 사용	56
<표 IV-34> 지도유형에 따른 인지 책략 사용	57
<표 IV-35> 지도유형에 따른 보상 책략 사용	58
<표 IV-36> 지도유형에 따른 상위인지 책략 사용	59
<표 IV-37> 지도유형에 따른 정의적 책략 사용	60
<표 IV-38> 지도유형에 따른 사회적 책략 사용	61
<표 IV-39> 영어 지도 경력에 따른 범주별 영어학습 책략 사용 ...	62
<표 IV-40> 영어 지도 경력에 따른 기억 책략 사용	63
<표 IV-41> 영어 지도 경력에 따른 인지 책략 사용	64
<표 IV-42> 영어 지도 경력에 따른 보상 책략 사용	65
<표 IV-43> 영어 지도 경력에 따른 상위인지 책략 사용	66
<표 IV-44> 영어 지도 경력에 따른 정의적 책략 사용	67
<표 IV-45> 영어 지도 경력에 따른 사회적 책략 사용	68
<표 IV-46> 학년에 따른 범주별 영어학습 책략 사용(초등교사) ...	69
<표 IV-47> 초등학생과 교사의 학습책략 사용 비교	70

국 문 초 록

초등학생과 교사의 영어 학습전략 사용에 관한 연구

김 은 주

제주대학교 교육대학원 초등영어교육전공
지도교수 김 익 상

본 연구는 Oxford(1990)의 영어학습 전략 목록을 이용하여 초등학생과 교사의 영어학습전략을 조사하였으며, 영어학습 전략 사용에 영향을 미치는 요인을 분석하여 얻은 결론은 다음과 같다.

첫째, 초등학생은 학습전략을 보상전략, 상위인지 전략, 사회적 전략, 기억 전략, 인지 전략, 정의적 전략의 순으로 평균 3.68에서 3.42의 빈도로 비교적 골고루 많이 사용하고 있다. 초등학생들이 보상 전략을 가장 많이 사용한다는 것은 외국어에 대한 지식의 부족에도 불구하고 이를 극복하고 이해나 표현을 하려고 노력하고 있음을 의미하며, 상위인지 전략을 많이 사용하는 것은 영어 공부에 대한 뚜렷한 목적과 목표를 가지고 학습을 계획하고 관리하며 학습에 집중하고 있음을 의미한다. 학년별, 성별, 사교육 시작 시기, 흥미도 등의 요인들이 초등학생의 영어학습 전략 사용에 영향을 미치는지 분석한 결과 사교육 시작 시기, 흥미도에 따른 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다.

둘째, 초등교사는 학습전략을 기억 전략, 사회적 전략, 보상 전략, 상위인지 전략, 인지 전략, 정의적 전략의 순으로 평균 4.03에서 3.81의 빈도로 비교적 골고루 많이 사용하고 있다. 기억 전략 사용이 많은 것은 교사들이 새로운 내용이나 단어를 이해시키기 위해 단어나 문장을 의도적으로 외우도록 하고 있음을 나타낸다. 성별, 교육경력, 지도유형, 영어 지도 경력, 학년 등의 요인이 교사의

영어 학습 전략 사용에 영향을 미치는지 분석한 결과 유의미한 차이가 없는 것으로 나타났다.

셋째, 초등학생과 교사의 학습전략을 비교하면 초등학생은 평균 3.54, 교사는 평균 3.92로 교사의 학습전략 사용 빈도가 높았으며 통계적으로 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다. 인지 수준이 높은 교사가 초등학생보다 학습전략을 더 빈번하게 사용한다는 것을 알 수 있다. 교사들은 기억전략을 가장 많이 사용하고 학생들은 보상전략을 가장 많이 사용하고 있으며 가장 적게 사용하는 전략은 학생, 교사 모두 정의적 전략으로 나타났다.

본 연구의 결과를 바탕으로 다음과 같은 제언을 하고자 한다.

첫째, EFL 환경인 초등학교 상황에 적합한 학습전략 측정도구를 개발할 필요가 있다. Oxford가 개발한 SILL은 신뢰도와 타당도가 검증되었지만 성인 대상의 측정도구이므로 우리나라 초등학생들의 특성을 고려한 측정도구의 개발이 필요하다.

둘째, 학생들이 흥미를 느낄 수 있도록 학년별, 성별, 흥미도에 맞는 학습전략을 고려한 교수학습모형이 개발되어야 하며 교사들이 다양한 학습자료를 개발하여 학생들에게 즐거운 학습환경을 제공해 주어야 한다. 학습에 집중하기 전략, 학습을 관리하고 계획하는 전략, 학습평가하기 전략, 불안감 낮추기 전략, 자기 격려하기 전략 등 스스로 learning to learn 할 수 있도록 가르치고 끊임없는 칭찬과 피드백을 통해 학생들이 영어에 흥미를 느끼도록 해야 한다.

셋째, 초등학생과 교사의 학습전략 사용에 영향을 주는 요인에 대한 심층적인 연구가 이루어져야 한다. 교사 교육과 연수를 통해 학습전략의 필요성을 인식하고 지도방법을 익혀 학생들에게 체계적으로 지도할 수 있도록 해야 한다. 영어 학습을 위해서 학생들이 기억 전략 뿐만 아니라 추측하기 전략, 질문하기 전략, 다른 사람과 감정이입하기 전략, 협력하기 전략 등을 다양하게 사용하도록 해야 할 것이다.

주요어 : 영어 학습 전략



I. 서 론

1. 연구의 필요성 및 목적

우리나라의 초등학교 영어교육은 “영어에 대한 흥미와 관심을 가지고, 일상생활에서 사용되는 기초적인 영어를 이해하고 표현하는 능력을 기르는 것”을 목표로 한다. 2009 개정 초등학교 영어과 교육과정은 미래를 살아가는 학생들에게 영어로 의사소통 할 수 있는 능력을 학교에서 길러야 하는 핵심 능력 중의 하나라고 하면서 영어에 대한 흥미와 영어 사용에 대한 자신감을 기르도록 강조하고 있다.

영어가 외국어로 사용되는 EFL 환경인 우리나라에서 학습자들의 영어 능력 향상에 어려움이 있는 상황에서 Oxford를 비롯한 국내외의 많은 학자들의 연구를 통해 알 수 있듯이 학습전략 활용 능력은 영어 학습을 성공적으로 수행하기 위한 중요한 요소가 될 수 있다. 학습전략은 학습의 증진을 위해서 학생들이 의식적으로 취하는 행동으로서 적절한 학습전략의 활용은 자신감을 증대시키고 목표언어의 습득을 촉진시킨다(Oxford, 1996).

효과적인 영어 학습 지도를 위해서는 학습자들이 사용하는 전략이 무엇인지를 파악해야 하고 다양한 측정도구를 이용하여 학습전략의 효과를 평가해야 할 필요가 있다. 이제까지 이루어진 학습 전략에 관한 많은 연구에서 학습 전략을 가르칠 수 있으며, 적절한 지도나 훈련을 통해서 그 수정이나 강화가 가능하다는 결과를 제시한 것을 볼 때, 우리나라와 같이 의식적으로 영어를 학습하는 환경에서 성공적인 영어학습을 위해서는 학습 전략이 차지하는 중요성이 매우 높다고 하겠다(김우건, 2008).

1990년대에 들어서 학습자들의 학습전략에 관심을 가지게 되면서 여러 연구가 이루어졌는데 연구 결과를 보면, 나이가 어린 학생 보다 나이가 많은 학생들이 확실히 많은 전략을 사용하고 있으며, 여자들이 남자들보다 다양하고 빈번하게 학습전략을 사용하는 것으로 나타났다. 우리나라에서도 많은 연구자들에 의해 학습전략에 대한 연구가 꾸준히 진행되고 있다. 고미경(2011)은 초등학생을 대상으로 학년별, 성별, 성취 수준별에 따른 학습 전략 사용을 연구했으며, 오혜

은(2002)은 초등학생의 학습책략과 영어 학습 동기 및 영어 학습성취도의 관계를 연구했다. 오준일(1996)은 대학생들을 대상으로 태도와 성별이 영어 학습책략에 미치는 영향을 연구했으며, 정희정(2011)은 고등학생을 대상으로 영어 학습자 변인과 학습책략 간의 관계를 연구했다. 학습책략에 관한 국내의 많은 연구들을 살펴보면 초·중·고등학생과 대학생들을 대상으로 한 학습책략 연구는 많지만 초등학생과 교사를 대상으로 학습책략 사용 실태를 분석한 연구는 드물었다.

따라서, 본 연구에서는 초등학생과 교사의 학습책략 사용 실태를 구체적으로 살펴보고자 한다. 본 연구의 주된 목적은 초등학교 4학년과 6학년을 연구 대상으로 선정하여 초등학생들의 학습책략 사용 정도와 책략 사용에 영향을 미치는 요인을 살펴보고 초등학교에서 영어를 직접 가르치는 교사를 연구 대상으로 선정하여 교사들이 교수학습 과정에서 사용하는 학습책략의 정도와 책략 지도에 영향을 미치는 요인을 살펴보고자 한다. 또한 초등학생과 교사의 학습책략 사용 실태를 분석하여 초등영어 지도에 도움을 줄 수 있는 자료와 시사점을 제시하는 데 목적이 있다.

2. 연구 문제

본 연구는 초등영어 학습자와 교사의 학습 책략 사용 실태를 알아보기 위한 것으로 구체적인 연구문제는 다음과 같다.

첫째, 초등학생의 학습 책략 사용은 어떠한가, 학습책략 사용에 영향을 미치는 요인은 무엇인가?

둘째, 교사가 학생에게 가르치는 학습 책략은 어떠한가, 학습책략 지도에 영향을 미치는 요인은 무엇인가?

셋째, 초등학생들이 사용하는 학습 책략과 교사가 지도하는 학습책략은 어떻게 다른가?

3. 연구의 제한점

본 연구는 초등영어 학습자의 학습전략 사용과 교사의 지도 실태를 알아보기 위한 것으로 다음과 같은 제한점을 가지고 있다.

첫째, 초등학교 4학년 학생 81명, 6학년 학생 77명을 대상으로 한 연구이므로 다른 학년에 적용하거나 초등 학생 전체로 일반화하는데 제한이 있을 수 있다.

둘째, 초등 교사 45명을 대상으로 조사한 연구이므로 초등교사 전체로 일반화하는데 제한이 있을 수 있다.

셋째, 학생과 교사의 영어 학습전략을 측정하기 위해 여러 학자들에 의해 신뢰도를 인정받은 Oxford(1990)의 학습전략 측정도구(SILL : Strategy Inventory for Language Learning)의 50 문항을 직접 번역하여 사용하였다. 하지만 초기 SILL이 성인, 청소년을 조사대상으로 한 연구에 사용되었다는 점에서 연구도구로서 설문지가 갖는 한계가 있음을 미리 밝힌다.

II. 이론적 배경

1. 학습전략의 정의와 특징

외국어 학습전략에 관한 연구는 1970년대 중반, 동일한 교사에게서 배우더라도 어떤 학생들은 외국어를 더 잘 배우고, 어떤 학생들은 그렇지 못하다는 사실을 체계적으로 설명하고자 하는 Rubin(1975), Stern(1975) 등의 학자들로부터 시작되었다. 1970년대 후반부터 외국어 학습에서의 주요 관심이 교수 방법에서 학습자에게로 바뀌면서 학습자가 학습을 할 때 어떤 방식으로 정보를 처리하고 저장하는지에 대한 연구가 이루어지기 시작하였으며, 특히 학습자가 학습과정에서 어떤 전략을 쓰는지에 대한 연구가 활발하게 행해지기 시작했다(Hurd & Lewis, 2008).

전략(strategy)은 전투 지휘 능력 또는 전술을 뜻하는 고대 그리스어인 'strategia' 에서 유래되었으며, 오늘날에는 전쟁과 관련되지 않은 상황에서 어떤 목적을 달성하기 위한 계획이나 행동을 뜻한다(Oxford, 1990). Oxford는 학습전략(learning strategies)이란 '학습자가 학습을 좀 더 쉽게, 빠르게, 더욱 즐겁게, 자기주도적이며 더욱 효과적으로 새로운 환경에 전이할 수 있도록 취하는 독특한 행동'이라고 정의하였다. Brown(1994)은 학습전략은 언어 자료의 입력 과정 즉, 흡수된 정보를 기억, 저장하고 수정하는 과정을 의미하고 의사소통 전략을 출력 과정 즉, 언어의 의미를 표현하는 과정을 뜻한다고 하여 학습전략과 의사소통 전략을 구분하였다. White(1995)는 학습전략이란 '학습자가 목표어를 배우기 위해 사용하는 활동 또는 과정들'이라고 정의하였으며 Cohen(1998)은 학습전략을 학습과정과 관련지어 정의하면서 학습자가 의식적 혹은 무의식적으로 선택하는 행동 및 처리가 포함된 학습과정이라고 하였다. O'Malley & Chamot(1990)은 학습전략을 개인이 새로운 정보를 이해하고 배우며 간직하는 것을 돕기 위해 사용하는 특별한 생각이나 행동이라고 정의하였으며 학습전략이 개인이 과제에 몰두하는 복잡한 과정이며 인지적, 연상적, 자주적인 학습의 단계를 통해 습득되는 절차적 지식이라고 하였다.

한편 학습전략의 특징은 다음과 같이 12가지로 설명할 수 있다. Oxford(1990)

). 첫째, 주요 목적인 의사소통 능력(communicative competence)의 향상에 기여한다. 둘째, 학습자들이 좀더 자기 주도적(self-directed)이 되도록 한다. 셋째, 교사의 역할을 확대한다. 넷째, 문제 지향적(problem-oriented)이다. 다섯째, 학습자가 취하는 독특한 행동(specific action)이다. 여섯째, 인지적 측면 뿐만 아니라 학습자의 여러 측면을 포함한다. 일곱째, 직접적, 간접적으로 학습을 지원한다. 여덟째, 항상 관찰되어지는 것은 아니다. 아홉째, 종종 의식적(conscious)이다. 열 번째, 가르쳐질 수 있다. 열한 번째, 유연(flexible)하다. 열두 번째, 다양한 요인의 영향을 받는다.

국내의 연구를 보면 오혜은(2002)은 학습전략을 학습자가 외국어를 학습할 때 목표 언어의 능력을 향상시키기 위해 사용하는 구체적인 행동, 조치 또는 기술이라고 하였으며 이나리(2013)는 학습자가 지식을 받아들이고 효과적으로 처리하기 위해 취하는 의식적인 학습과정 및 방법이라고 하였다. 고미경(2011)은 학습전략을 학습자가 문제를 해결하기 위해 또는 언어를 습득하기 위해 의식적으로 사용하는 자신만의 구체적이고 능동적인 행동이나 사고과정이라고 정의하였다. 또한 김영민(1998)은 학습전략은 학습자들이 의사소통능력을 함양하는데 요구되는 유의미하고 맥락적인 언어의 사용을 통해 실제 대화에 능동적으로 참여하게 하는 역할을 한다고 하였으며, 학습전략의 사용이 전반적인(general) 의사소통능력의 향상을 가져오는 동시에 문법적(linguistic), 사회언어학적(socioinguistic), 담화적(discourse), 전략적(strategic)인 것과 같은 구체적인(specific) 의사소통능력을 개발하기도 한다고 하였다.

본 연구에서는 학습전략을 학습자가 학습능력 향상을 위해서 사용하는 구체적인 생각이나 행동으로 정의하고자 한다.

2. 학습전략의 분류

학습전략은 학자들에 따라서 여러 가지로 분류되고 있지만, 크게 Oxford(1990), Rubin(1981), O'Malley와 Chamot(1990)의 세 가지로 나누어 살펴보고자 한다.

Oxford는 학습전략을 학생들이 학습을 향상시키기 위하여 취하는 방법이라고

하였으며 의사소통 능력 향상에 필요한 적극적이고 자기주도적인 관계 형성을 위한 도구가 된다는 점에서 학습전략의 중요성을 강조하였다 Oxford(1990). Oxford는 학습전략을 학습에 직접적으로 영향을 미치는 직접 전략과 학습에 간접적으로 영향을 미치는 간접 전략으로 분류하였으며 기억 전략, 인지 전략, 보상전략을 직접 전략에 포함시키고, 상위인지 전략, 정의적 전략, 사회적 전략은 간접 전략에 포함시켜서 여섯 범주로 나누었다. (<표 II-1> 참조)

<표 II-1> Oxford의 학습전략 분류(Oxford, 1990, p.17)

DIRECT STRATEGIES	Memory strategies	A. Creating mental linkages B. Applying images and sounds C. Reviewing well D. Employing action
	Cognitive strategies	A. Practicing B. Reviewing and sending messages C. Analyzing and reasoning D. Creating structure for input and output
	Compensation strategies	A. Guessing intelligently B. Overcoming limitations in speaking and writing
INDIRECT STRATEGIES	Metacognitive strategies	A. Centering your learning B. Arranging and planning your learning C. Evaluating your learning
	Affective strategies	A. Lowering your anxiety B. Encouraging yourself C. Taking your emotional temperature
	Social strategies	A. Asking questions B. Cooperating with others C. Empathizing with others

Oxford가 분류한 각 전략에 대해 살펴보면, 기억전략(memory strategies)은 학습자가 새로운 정보를 저장하고 재생하는데 도움을 주는 전략이다. 기억전략

에는 무리지어 모으기, 연관짓기, 새로운 단어를 문맥 속에 넣기와 같은 정신적인 연계를 창조하는 책략(creating mental linkages), 이미지 사용하기, 의미 지도 그리기, 중심 어휘 사용하기, 소리를 기억 속에 형상화하는 것과 같은 이미지와 소리를 적용하는 책략(applying images and sounds), 구조적인 복습과 같은 복습 잘하기 책략(reviewing well), 신체적인 반응 이용하기, 기계적인 기술 이용하기와 같은 행동을 취하는 책략(employing action)이 포함된다. 인지책략(cognitive strategies)은 학습자가 새로운 언어를 이해하고 사용하는 것을 가능하게 하는 책략이다. 인지책략에는 반복하기, 소리와 문자 체계를 연습하기, 규칙과 유형을 인식하고 사용하기, 재결합하기, 자연스럽게 연습하기와 같은 연습하기 책략(practicing), 아이디어를 빨리 받아들이기, 메시지를 주고 받는 방법을 이용하는 것과 같은 메시지 주고 받기 책략(reviewing and sending messages), 연역적으로 추론하기, 표현 분석하기, 대조적으로 분석하기, 번역하기, 전이하기와 같은 분석과 추론 책략(analyzing and reasoning), 기록하기, 요약하기, 강조하기와 같은 입력과 출력의 구조를 창조하는 책략(creating structure for input and output)이 포함된다. 보상책략(compensation strategies)은 학습자가 외국어에 대한 지식의 부족에도 불구하고 이를 극복하고 이해나 표현을 하려는 책략이다. 보상책략에는 언어적 단서 이용하기, 다른 단서 이용하기와 같은 현명하게 추측하기 책략(guessing intelligently), 모국어로 전환하기, 도움 구하기, 몸짓 이용하기, 주제 선정하기와 같은 말하기와 쓰기의 한계 극복하기 책략(overcoming limitations in speaking and writing)이 포함된다. 상위인지책략(metacognitive strategies)은 학습자가 자신의 학습을 계획하고 관리하며 평가하는 책략이다. 상위인지책략에는 이미 알고 있는 것과 연관시키기, 주의 집중하기, 듣기에 집중하기 위해 발화 지연하기와 같은 학습에 집중하기 책략(centering your learning), 언어 학습에 대해 알아내기, 조직하기, 목적과 목표 세우기, 언어 과제에 대해 계획하기와 같은 학습을 관리하고 계획하는 책략(arranging and planning your learning), 자기 점검하기, 자기 평가하기와 같은 학습 평가하기 책략(evaluating your learning)이 포함된다. 정의적 책략(affective strategies)은 학습자가 자신의 감정이나 태도를 통제할 수 있도록 도와주는 책략이다. 정의적 책략에는 휴식, 심호흡, 명상하기, 음악 이용하기, 웃음

이용하기와 같은 불안감 낮추기 책략(lowering your anxiety), 긍정적인 말하기, 위기에 현명하게 대처하기, 스스로 보상하기와 같은 자기 격려하기 책략(encouraging yourself), 신체에 귀 기울이기, 점검표 사용하기, 언어학습 일기 쓰기, 자기의 감정을 다른 사람과 이야기하기와 같은 감정 온도 측정 책략(taking your emotional temperature)이 포함된다. 마지막으로 사회적 책략(social strategies)은 학습자가 타인과의 상호작용을 통해서 학습을 배우도록 도와주는 책략이다. 사회적 책략에는 분명히 하기 위해 질문하기, 수정 요청하기와 같은 질문하기 책략(asking questions), 동료와 협력하기, 능숙한 외국어 사용자와 협력하기와 같은 협력하기 책략(cooperating with others), 문화적 이해 증진시키기, 다른 사람의 생각과 감정을 인식하기와 같은 다른 사람과 감정이입 책략(empathizing with others)이 포함된다. 이와 같이 분류된 학습책략들은 의사소통 능력을 기르는데 도움이 되며, 학습자가 스스로 문제를 해결할 수 있는 자기 주도적 학습 능력을 길러주는 안내자의 역할을 한다(신정숙, 2003).

Rubin(1981)은 학습책략을 직접적인 학습책략(strategies that directly affect learning)과 간접적인 학습책략(process that contribute indirectly to learning)의 두 범주로 크게 나누었는데, Rubin의 학습책략 분류는 초등학교 수준에서 적용하기에 어느 정도 구체적이다. (<표 II-2> 참조)

<표 II-2> Rubin의 학습책략 분류(Rubin, 1981)

Primary strategy classification	Representative secondary strategies
Strategies that directly affect learning	Clarification/verification Monitoring Memorization Guessing/inductive inferencing Deductive reasoning Practice

<p>Process that contribute indirectly to learning</p>	<p>Creates opportunities for practice Production tricks</p>
---	---

Rubin이 분류한 학습전략을 살펴보면 직접전략(strategies that directly affect learning)은 언어학습과 직접 관련이 되는 전략이다. 직접전략에는 단어나 표현을 사용하는 예를 요구하고, 이해를 확실히 하기 위해 단어를 반복하는 명료화·확인하기 전략(clarification/verification), 자신이나 다른 사람의 발음, 어휘, 철자, 문법, 학습유형에서 오류를 수정하기와 같은 점검하기 전략(monitoring), 새 항목 받아적기, 크게 소리내어 발음하기, 연상기호 찾기, 반복적으로 항목 쓰기와 같은 기억하기 전략(memorization), 주요 단어, 구조, 그림, 문맥에서 의미를 추측하기와 같은 추측·귀납적 추론하기 전략(guessing/inductive inferencing), 모국어, 다른 언어와 목표어 비교하기, 동시에 일어나는 것(co-occurrence)의 규칙 찾기와 같은 연역적 추리하기 전략(deductive reasoning), 새로운 소리 실험하기, 쉽게 발음할 때까지 문장 반복하기, 주의 깊게 듣고 흉내내려려고 노력하기와 같은 연습하기 전략(practice)이 포함된다. 간접전략에는 원어민 화자와 상황 만들기, 동료와 대화하기, 어학실(language lab), TV 내용 듣기 등에 시간 할애하기와 같은 연습할 기회 만들기 전략(creates opportunities for practice), 둘러서 말하기(circumlocutions), 동의어나 동족어 사용하기, 의미를 분명히 하기 위해 맥락화하기와 같은 발화요령 전략(production tricks)이 포함된다.

한편 O'Malley와 Chamot(1990)은 인지이론에 근거하여 학습전략을 정보를 이해하고 배우며 간직하는 것을 향상시키는 특별한 정보처리 방식이라고 하였으며 학습전략을 상위인지전략(metacognitive strategies), 인지전략(cognitive strategies), 사회 정의적 전략(social / affective strategies)으로 분류하였다. (<표 II-3> 참조)

<표 II-3> O'Malley와 Chamot의 학습전략 분류(O'Malley & Chamot, 1990, p.46)

Generic strategy classification	Representative strategies
Metacognitive strategies	Selective attention Planning Monitoring Evaluation
Cognitive strategies	Rehearsal Organization Inferencing Summarizing Deducing Imagery Transfer Elaboration
Social / affective strategies	Cooperation Questioning for clarification Self-talk

O'Malley와 Chamot(1990)이 분류한 학습전략을 살펴보면 상위인지전략(metacognitive strategies)은 학습활동을 위한 계획, 점검, 평가와 관련 있는 고차원적인 수준에서 학습을 관리하는 기술이다. 상위인지전략(metacognitive strategies)에는 선택적 집중하기, 계획하기, 점검하기, 평가하기와 같은 전략이 포함된다. 인지전략(cognitive strategies)은 들어오는 정보에 직접적으로 작용하여 학습을 향상시킬 수 있도록 정보를 조작하는 기술이다. 인지전략(cognitive strategies)에는 연습하기, 조직하기, 추론하기, 요약하기, 연역, 형상화하기, 전이, 정교화하기와 같은 전략이 포함된다. 사회·정의적 전략은 다른 사람과의 상호작용과 관념적 통제를 포함하는 효과적인 협력학습을 말한다. 사회 정의적 전략(social / affective strategies)에는 협력하기, 명료화를 위한 질문하기, 혼잣말하기와 같은 전략이 포함된다. O'Malley와 Chamot(1990)의 학습전략 분류에

서는 책략을 학습자의 인지처리 과정으로 설명함으로써 상위인지책략과 인지책략을 강조하고 있으나 최근 의사 소통 중심 교육과정에서 강조되고 있는 상호작용과 의미협상 과정에서 중요한 사회 정의적 책략은 소홀히 다루고 있다(2013, 이나리).

3. 선행연구

가. 초등학생을 대상으로 한 연구

고미경(2011)은 초등학생의 영어 학습책략 사용에 대한 연구에서 학년별, 성별, 성취 수준별에 따른 영어 학습 책략 사용의 차이를 밝혔다. 학년에 따른 학습 책략 사용에서는 3학년과 5학년 학생들이 6가지 전략을 비교적 골고루 사용하고 있으며 보상 책략을 제외하고는 유의미한 차이가 없다고 하였다. 성별에 따른 학습 책략 사용에서는 기억 책략, 인지 책략, 보상 책략, 상위인지 책략, 정의적 책략, 사회적 책략 전체 범주에서 여학생이 남학생보다 높은 사용 수준을 나타내고 통계적으로 유의미한 차이가 있다고 하였으며 여학생과 남학생 모두 상위인지 책략을 가장 높은 수준으로 사용한다고 보고하였다. 성취수준에 따라서는 영어 학습 우수아가 부진아보다 6가지 책략 모두에서 높은 사용 수준을 나타낸다고 하였다. 또한 영어 학습 우수아들의 학습 책략 사용에 있어서는 3학년 학습자들이 5학년 보다 조금 높은 수준을 나타낸다고 하였다.

오혜은(2002) 초등학생의 영어 학습책략에 관한 연구에서 학습책략과 영어 학습 동기 및 영어 학습성취도의 관계를 분석했는데 초등학생들의 전체 학습책략의 평균은 2.72로 기억 책략, 인지 책략, 보상 책략, 상위인지 책략, 정의적 책략, 사회적 책략을 골고루 사용하고 있으며 6가지 책략 중에서 보상 책략을 가장 많이 사용한다고 하였다. 성별에 따라서는 여학생이 남학생보다 더 많은 학습 책략을 사용하고 있으며 통계적으로 유의미한 차이가 나타났다. 남학생과 여학생이 공통적으로 보상책략을 가장 많이 사용하고 있고 남학생은 기억책략을, 여학생은 인지책략을 가장 적게 사용한다고 하였다. 학년별로는 6학년이 5학년

보다 기억 전략, 인지 전략, 보상 전략을 더 많이 사용하고 있으며 영어 학습전략 사용에는 내적 동기가 가장 많은 영향을 미치며 외적 동기는 가장 적게 영향을 미친다고 하였다. 영어 학습을 시작한 시기가 빠를수록 다양하고 빈번하게 학습전략을 사용하고 있으며 영어 학습성취도가 높은 학생일수록 더 많은 전략을 사용한다고 하였다.

이향옥(2000)은 초등학생 4, 5학년을 대상으로 성취도, 성별, 학습 기간의 차이에 따른 학습 전략의 종류와 빈도를 분석하였다. 그 결과 초등학생은 6가지 학습 전략을 고루 사용하고 있으며 정의적 전략을 가장 많이 사용하고 사회적 전략을 가장 적게 사용한다고 하였다. 학습 성취도별로 보면 상위 집단학생이 중위 집단이나 하위 집단 학생에 비해 높은 수준의 학습 전략을 사용한다고 하였다. 성별에 따라서는 여학생이 남학생보다 모든 전략에서 더 높은 사용 수준을 보였으며 학습기간에 따라서는 전략 사용에 있어 유의미한 차이가 나타나지 않았다.

박춘식(2001)은 학습전략이 초등 영어 학습에 미치는 영향에서 초등학생들이 사용하는 학습 전략의 종류 및 변인에 따른 학습 전략 사용의 차이와 학습 전략 훈련이 학습자의 학습 성취에 미치는 영향을 분석하였다. 분석 결과를 보면 4학년 학생들은 전략들을 골고루 사용하고 있으며 초인지 전략을 가장 많이 사용하고 사회적 전략을 가장 적게 사용하였다. 성별에 따르면 여학생이 남학생보다 모든 전략을 많이 사용하고 있으며 특히 기억 전략과 보상 전략을 더 많이 사용하고 있음을 알 수 있다. 학습자의 성취수준에 따르면 우수 학습자가 비우수 학습자에 비해 다양한 전략을 많이 사용하고 있으며 기억 전략, 인지 전략, 초인지 전략 사용에 유의미한 차이가 있음을 알 수 있다.

채미정(2001)은 초등영어학습자의 학습전략 분석 및 지도에서 초등학교 6학년 학생들을 대상으로 학습전략을 분석했으며 요인분석을 통해 인지적 연습 전략 요인, 사회적 전략 요인, 상위인지 전략 요인 등 11개의 전략 요인을 추출하였다. 학습자들은 정의적 전략 요인과 상위인지 전략 요인을 많이 사용하고 의미망 사용 전략 요인과 사회적 전략 요인을 가장 적게 사용하였으며 성별에 따른 학습전략 사용을 보면 의미망 사용 전략 요인과 문화적 연합전략 요인을 제외한 모든 전략 요인에서 여학생의 전략 사용 수준이 높게 나타났다. 또한 영어

능속도와 책략 요인과의 상관관계를 분석한 결과 영어 능속도와 전체 책략 요인 및 개별 책략 요인과의 상관관계가 상관계수 0.53으로 유의미하게 나타났다.

나. 초등학생과 교사를 대상으로 한 연구

신정숙(2003)은 초등 학생과 교사를 대상으로 영어 학습책략 사용 실태를 파악하고 학습책략 사용에 영향을 미치는 요인과 학업 성취도와 학습책략 사용과의 상관관계를 분석하였는데 교사들이 초등학생보다 높은 수준으로 책략을 사용하고 있으며 초등학생의 전체 영어 학습책략의 수준은 평균 2.92로 학습책략을 많이 사용하지 않는다고 보고하였다. 초등학생과 교사 모두 정의적 책략을 가장 많이 사용하고 사회적 책략을 가장 적게 사용한다고 하였다. 초등학생의 경우는 성별에 따른 학습책략 사용에서 남학생은 평균 2.70, 여학생은 평균 3.17로 여학생이 남학생보다 영어 학습책략을 많이 사용하고 있으며 유의미한 차이를 나타내었다. 초등학생의 경우 학업 성취도와 태도 점수가 높을수록 학습책략을 빈번하게 사용하지만 학업성취도와 학습책략 간에는 낮은 상관관계를 보였다. 지역별 영어 학습책략 사용을 보면 농촌 지역 학생은 평균 2.75, 도시 지역 학생은 평균 3.06으로 도시지역 학생들이 영어 학습 책략을 높게 사용하고 있으며 통계적으로 유의미한 차이가 나타났다. 학업 성취 수준별 영어 학습책략 사용에서는 영어 학업 성취도가 높을수록 학습책략을 더 많이 사용하고 있으며 인지 책략, 상위인지 책략, 사회적 책략에서는 비교적 하위 집단과 중위 집단 사이, 하위 집단과 상위 집단 사이에는 통계적으로 유의미한 차이가 나타났다. 초등 교사의 경우는 남자교사가 여자교사보다 학습 책략 수준이 높지만 유의미한 차이는 없다고 하였다.

김영민(1998)은 초등학생과 교사의 학습책략 사용 비교 분석을 통해 초등영어 교육 현장에서 사용할 수 있는 효과적인 학습책략을 연구하였다. 초등학생들은 상위인지 책략, 사회적 책략, 정의적 책략을 많이 사용하였고 기억 책략을 가장 적게 사용한다고 하였다. 초등학생의 성별에 따른 학습책략 사용은 여학생이 평균 3.54, 남학생이 평균 3.14로 나타났고 여섯 범주 모두에서 여학생이 남학생보다 높은 책략 사용을 보였다. 영어를 공부한 기간별로 보면 영어공부를 오래 한 집단이 높은 수준의 학습책략을 사용하고 있으며 가르치는 교사가 한국인 교사

일 때와 외국인 교사일 때를 비교하면 한국인 교사일 때 학생들이 비교적 높은 학습책략을 사용하였다. 초등교사의 책략 사용은 보상책략을 가장 많이 사용하고 있으며 인지책략을 가장 적게 사용하였다. 초등교사의 성별에 따른 학습책략은 여자교사가 남자교사보다 높게 사용하는 것으로 나타났다. 초등교사와 초등학생의 학습책략 사용을 보면 초등학생이 초등교사보다 높은 책략 사용을 나타낸다고 보고하였다.

이상의 학습책략에 관한 선행 연구를 살펴보면 초·중·고등학생과 대학생을 대상으로 한 학습책략 연구는 많지만 초등학생과 교사를 대상으로 학습책략 사용 실태를 분석한 연구는 부족한 실정이다. 따라서 본 연구에서는 초등학교 4학년과 6학년을 대상으로 영어 학습책략 사용 정도와 학습책략에 영향을 미치는 요인을 살펴보고, 초등학교에서 영어를 직접 가르치는 교사를 대상으로 교수학습 과정에서의 영어 학습 책략 사용 정도와 학습책략 사용에 영향을 미치는 요인을 살펴본 후, 초등학생과 교사의 영어학습 책략 사용 실태를 분석하고자 한다.

Ⅲ. 연구 방법

3장에서는 연구대상의 선정에 대해 기술하고 초등학생과 교사의 영어 학습책략 사용에 관한 연구를 위해 사용한 측정 도구의 구성과 수집된 자료의 분석 방법에 대해 논의하고자 한다.

1. 연구 대상

본 연구는 연구자가 근무하고 있는 제주도 소재 J 초등학교 4학년 학생 81명, 6학년 학생 77명 총 158명을 대상으로 하였다. 성별을 보면 남학생 77명, 여학생 81명이다. 연구대상자를 4학년, 6학년으로 선정한 이유는 학년에 따른 학습책략 사용의 차이를 살펴보기 위함이다. 초등학교 6학년은 다양한 학습책략의 사용이 가능하다고 판단되었기 때문에 연구 대상으로 선정하였고, 2년 간의 차이를 두어 더욱 분명한 연구 결과를 얻기 위하여 4학년을 연구 대상으로 선정하였다.

<표 Ⅲ-1> 초등학생의 학년 및 성별 빈도 (단위 : 명, %)

	구분	빈도	백분율(%)
학년별	4학년	81	51.3
	6학년	77	48.7
성별	남학생	77	48.7
	여학생	81	51.3
	합계	158	100.0

초등교사의 경우는 초등학교에서 직접 영어를 가르치고 있는 교사 45명을 대상으로 학습책략 사용에 관한 설문조사를 실시하였다. 연구대상자를 초등학교에서 직접 영어를 가르치는 교사를 대상으로 선정한 이유는 교사들이 교수학습 과정에서 사용하는 영어학습 책략의 실태를 연구하기 위함이다. 연구대상자의 일반적 특성은 다음과 같다.

<표 III-2> 교사의 성별 및 교육경력, 지도유형 빈도 (단위 : 명, %)

	구분	빈도	백분율(%)
성별	남자	7	15.6
	여자	38	84.4
교육경력	5년 미만	3	6.7
	5년 이상~10년 미만	10	22.2
	10년 이상~15년 미만	16	35.5
	15년 이상~20년 미만	12	26.7
	20년 이상	4	8.9
지도 유형	영어 전담	15	33.3
	담임	22	48.9
	교환수업	8	17.8
	합계	45	100.0

2. 측정 도구

본 논문에서 사용한 설문지는 초등학교 4, 6학년 학생과 교사의 학습 전략을 알아보기 위하여 Oxford(1990)가 개발한 SILL을 사용하였다. 본 연구자는 Oxford의 SILL을 직접 번역하였고 오준일(1996), 허선옥(2004), 고미경(2011)이 번역한 설문지를 참고하여 초등학교 학생과 교사들이 이해하기 쉬운 말로 재구성하여 사용하였다. 설문지는 총 50개의 문항으로 이루어져 있으며, 설문 문항은 학습 전략의 하위 전략별로 기억 전략 9개 문항, 인지 전략 14개 문항, 보상 전략 6개 문항, 상위인지 전략 9개 문항, 정의적 전략 6개 문항, 사회적 전략 6개 문항으로 이루어져 있다. 각 문항은 Likert 5점 척도로 '매우 그렇다'의 5점부터 '전혀 그렇지 않다'의 1점 중 응답자가 자신에게 해당하는 항목을 선택하도록 했다. 본 연구에서 학습전략을 측정하기 위해 사용한 설문지의 학습전략별 문항 구성은 <표 III-3>, <표 III-4>와 같다.

<표 III-3> 학생용 학습책략 설문지 문항

학습 책략	문항 번호	설문 내용
기억 책략	1	영어를 배울 때 이미 알고 있는 것과 새로운 것과의 관계를 생각한다.
	7	새로운 영어 단어를 기억하기 위해 그 단어를 이용해서 문장을 만들어 본다.
	15	새로운 단어를 기억하기 위해 영어 단어의 소리를 이미지나 그림과 연결시켜 본다.
	21	새로운 단어를 기억하기 위해 그 단어가 쓰이는 상황을 머리속으로 그려본다.
	26	새로운 영어 단어를 배울 때 light-bright처럼 같은 소리로 끝나는 단어를 연결시켜 기억한다.
	29	새로운 영어 단어를 기억하기 위해 그림·글자 등이 적힌 단어 카드를 사용한다.
	35	새로운 영어 단어의 뜻을 직접 행동으로 나타내본다.
	37	영어 시간에 배운 것을 자주 복습한다.
인지 책략	42	새로운 영어 단어나 구가 적혀 있던 곳 (책, 칠판, 거리의 간판 등)을 기억함으로써 단어를 기억한다.
	2	새로운 영어 단어를 여러번 말하거나 써 본다.
	8	원어민처럼 말하려고 노력한다.
	9	영어의 발음을 연습한다.
	16	내가 알고 있는 영어 단어를 여러 가지 방법으로 사용해 본다.
	22	영어로 대화를 시작한다.
	23	영어로 말하는 TV를 시청하거나 영어로 말하는 영화를 본다.
	27	재미로 영어로 된 책을 읽는다.
	30	메모, 메시지, 편지, 보고서 등을 영어로 써 본다.
	36	영어로 된 글을 읽을 때 처음에는 대충 읽고 난 후 다시 처음으로 돌아가서 자세히 읽는다.
	38	새로운 영어 단어와 비슷한 우리말 단어를 찾아본다.
	43	영어의 패턴을 찾아보려고 한다.
	45	영어 단어의 뜻을 알기 위해 내가 알고 있는 부분으로 나누어서 생각해 본다.
	47	영어를 한 단어, 한 단어씩 우리말로 해석하려고 하지는 않는다.
50	영어로 듣거나 읽은 내용을 요약해 본다.	

보상 전략	3	모르는 영어 단어를 이해하기 위해 추측해 본다.
	10	영어로 대화를 나누다가 단어가 생각나지 않으면 제스처를 사용한다.
	17	영어로 적당한 말이 생각나지 않으면 새로운 말을 만들어 사용한다.
	24	영어를 읽을 때 새로운 단어를 모두 사전에서 찾지는 않는다.
	31	영어로 대화를 나눌 때 상대방이 다음에 무슨 말을 할 것인지 추측해 본다.
44	영어 단어가 생각나지 않으면 같은 뜻을 가진 단어나 구를 사용한다.	
상위 인지 전략	4	영어를 사용할 수 있는 가능한 많은 방법을 찾으려고 노력한다.
	11	영어 실수를 알아차리고 다음에는 더 잘할 수 있도록 한다.
	12	누군가 영어를 말하고 있으면 주의를 기울인다.
	18	영어를 잘 배울 수 있는 더 좋은 방법을 찾으려고 노력한다.
	25	영어 공부를 충분히 할 수 있도록 계획을 세운다.
	28	영어로 대화를 나눌 수 있는 사람을 찾는다.
	32	영어로 된 글을 읽을 기회를 가능한 많이 가지려고 한다.
39	영어 실력을 올리기 위한 뚜렷한 목표를 가지고 있다.	
46	영어를 공부할 때 실력이 늘고 있는지 생각해 본다.	
정의적 전략	5	영어를 사용하는 것이 두려울 때에는 마음을 편안히 가지려고 한다.
	13	실수할까봐 두려워도 영어로 말하려고 노력한다.
	19	내가 영어를 잘한다고 느껴질 때에는 스스로 칭찬한다.
	33	영어를 공부하거나 영어로 말할 때 긴장하거나 초조한지를 알아차린다.
	40	영어를 배우면서 느낀 점을 일기에 쓴다.
48	영어를 공부하면서 느낀 점을 다른 사람들에게 이야기한다.	
사회적 전략	6	영어로 어떤 것을 이해하지 못하면 천천히 말해 달라고 하거나 다시 말해 달라고 부탁한다.
	14	영어를 말할 때 잘못 말하는 부분이 있으면 고쳐 달라고 부탁한다.
	20	친구들과 영어를 연습한다.
	34	영어를 하는 사람에게 도움을 부탁한다.
	41	영어로 질문한다.
49	영어권 문화에 대해 배우려고 노력한다.	

<표 III-4> 교사용 학습책략 설문지 문항

학습 책략	문항 번호	설문 내용
기억 책략	1	이미 알고 있는 것과 새롭게 배우는 것의 관계를 생각해 보게 한다.
	7	새로운 영어 단어를 기억할 수 있도록 그 단어를 이용해서 문장을 만들어 보게 한다.
	15	새로운 영어 단어를 기억할 수 있도록 영어 단어의 소리를 이미지나 그림과 연결시켜 지도한다.
	21	새로운 단어를 기억할 수 있도록 그 단어가 쓰이는 상황을 머릿속에 그려 보게 한다.
	26	새로운 영어 단어를 배울 때 'light-bright'처럼 같은 소리로 끝나는 단어를 연결시켜 기억하도록 한다.
	29	새로운 영어 단어를 기억할 수 있도록 그림·글자 등이 적힌 단어 카드를 사용하도록 지도한다.
	35	새로운 영어 단어의 뜻을 직접 행동으로 나타내 보게 한다.
	37	영어 시간에 배운 것을 자주 복습하게 한다.
	42	새로운 영어 단어나 구가 적혀 있던 곳 (책, 칠판, 거리 간판 등)을 기억함으로써 단어를 기억하게 한다.
인지 책략	2	새로운 영어 단어를 여러 번 말하거나 써 보게 한다.
	8	원어민처럼 말해보도록 시도하게 한다.
	9	영어의 발음을 연습하도록 시킨다.
	16	알고 있는 영어 단어를 여러 가지 방법으로 사용해 보게 한다.
	22	일상적인 대화를 영어로 시작해보게 한다.
	23	영어로 말하는 TV나 영화를 보게 한다.
	27	재미삼아 영어로 된 책을 읽게 한다.
	30	메모, 메시지, 편지, 보고서 등을 영어로 써보게 한다.
	36	영어로 쓰인 글을 읽을 때 처음에는 대충 읽고 난 후 다시 처음으로 돌아가서 자세히 읽게 한다.
	38	새로운 영어 단어와 비슷한 우리말 단어를 찾아보게 한다.
	43	영어의 패턴을 찾아보게 한다.
	45	영어 단어의 뜻을 알기 위해 알고 있는 부분으로 나누어서 생각해 보게 한다.
47	영어 문장의 각 단어를 우리말로 모두 해석하려 하지는 않도록 지도한다.	
50	영어로 듣거나 읽은 내용을 요약하게 한다.	

보상 책략	3	모르는 영어 단어를 이해하기 위해 추측하게 한다.
	10	영어로 대화를 나누다가 단어가 생각나지 않으면 제스처를 사용하게 한다.
	17	영어로 적당한 말이 생각나지 않으면 새로운 말을 만들어 사용하게 한다.
	24	영어를 읽을 때 모르는 단어를 사전에서 모두 찾지는 않도록 지도한다.
	31	영어로 대화를 나눌 때 상대방이 다음에 무슨 말을 할 것인지 추측하게 한다.
	44	영어 단어가 생각나지 않으면 같은 뜻을 가진 단어나 구를 사용하게 한다.
상위 인지 책략	4	영어를 사용할 수 있는 가능한 많은 기회를 찾도록 노력하게 한다.
	11	학생이 자신의 영어 실수를 알아차리고 다음에는 더 잘할 수 있도록 지도한다.
	12	누군가 영어를 말하고 있으면 주의를 기울이게 한다.
	18	영어를 잘 배울 수 있는 더 좋은 방법을 찾게 한다.
	25	영어 공부를 충분히 할 수 있도록 계획을 세우게 한다.
	28	영어로 대화를 나눌 수 있는 사람을 찾게 한다.
	32	영어로 된 글을 읽을 기회를 가능한 많이 갖게 한다.
	39	영어 실력을 올리기 위한 뚜렷한 목표를 갖도록 한다.
정의적 책략	46	영어를 공부할 때 실력이 늘고 있는지 생각해 보게 한다.
	5	영어를 사용하는 것이 두려울 때는 마음을 편안히 가지도록 한다.
	13	학생이 실수할까봐 두려워해도 영어로 말해 보도록 지도한다.
	19	영어를 잘한다고 느껴질 때는 스스로 칭찬하도록 지도한다.
	33	영어를 공부하거나 영어로 말할 때 긴장하거나 초조한지를 인지해 보도록 지도한다.
사회적 책략	40	영어를 배우면서 느낀 점을 일기에 쓰게 한다.
	48	영어를 배우면서 느낀 점을 다른 사람들에게 이야기해 보게 한다.
	6	영어로 어떤 것을 이해하지 못하면 천천히 말해 달라고 하거나 다시 말해 달라고 부탁하게 한다.
	14	영어를 말할 때 잘못 말하는 부분이 있으면 고쳐 달라고 부탁하게 한다.
	20	친구들과 함께 영어를 연습하도록 지도한다.
	34	영어를 하는 사람에게 도움을 부탁하게 한다.
41	영어로 질문해 보도록 지도한다.	
49	영어권 문화에 대해 배우도록 가르친다.	

본 연구에 이용된 학습전략 설문지의 신뢰도를 검증한 결과는 다음 <표 III-5>와 같다.

<표 III-5> 연구도구의 신뢰도

구분	요인	문항	Cronbach' α
학생용 학습전략 설문지	기억 전략	1,7,15,21,26,29,35,37,42	.902
	인지 전략	2,8,9,16,22,23,27,30,36,38,43,45,47,50	.928
	보상 전략	3,10,17,24,31,44	.824
	상위인지 전략	4,11,12,18,25,28,32,39,46	.932
	정의적 전략	5,13,19,33,40,48,	.847
	사회적 전략	6,14,20,34,41,49	.872
	전체 전략	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16, 17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,2 9,30,31,32,33,34,35,36,37,38,39,40,41, 42,43,44,45,46,47,48,49,50	.981
교사용 학습전략 설문지	기억 전략	1,7,15,21,26,29,35,37,42	.844
	인지 전략	2,8,9,16,22,23,27,30,36,38,43,45,47,50	.849
	보상 전략	3,10,17,24,31,44	.750
	상위인지 전략	4,11,12,18,25,28,32,39,46	.848
	정의적 전략	5,13,19,33,40,48,	.829
	사회적 전략	6,14,20,34,41,49	.762
	전체 전략	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16, 17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,2 9,30,31,32,33,34,35,36,37,38,39,40,41, 42,43,44,45,46,47,48,49,50	.965

3. 연구 절차와 자료 분석

본 연구를 위하여 연구 주제와 관련된 선행연구들을 살펴보고 선행연구들을 바탕으로 연구주제와 연구문제를 선정하여 연구계획을 수립하였다. 특히 본 연구에서는 선행 연구를 분석하여 Oxford의 SILL을 직접 번역하였고 지도 교수님과 과의 수정·보완 작업을 거쳐 초등학생과 교사들이 이해하기 쉬운 말로 재구성하였다. 학습전략 설문지를 작성한 후 연구자가 근무하는 J 초등학교 4학년 87명, 6학년 81명 학생에게 설문조사를 실시하였으며, 설문지를 회수한 후 무성의하게 작성된 설문지를 제외하여 158명의 설문지를 분석하였다. 초등교사의 경우는 초등학교에서 직접 영어를 가르치고 있는 교사 48명을 대상으로 설문조사를 실시하였으며 무성의하게 작성된 설문지를 제외하여 총 45명의 설문지를 분석하였다.

본 연구를 위해 수집된 자료는 SPSS(Statistical Package for the Social Science) 18 프로그램을 이용하여 분석하였다. 158명의 학습자와 45명의 교사로 부터 수집된 설문지 분석을 위하여 다음과 같은 분석 기법을 사용하였다.

첫째, 연구대상자의 기초사항을 파악하기 위해 빈도분석을 실시하였다.

둘째, 초등학생의 학년별, 성별, 흥미에 따른 학습전략을 알아보기 위하여 t-test를 실시하였고, 초등학생의 사교육 시작 시기에 따른 학습전략을 알아보기 위하여 일원분산분석(One way ANOVA)을 실시하였다.

셋째, 교사의 성별, 교육경력, 지도 유형, 영어 지도 경력, 학년에 따른 학습전략을 알아보기 위하여 t-test를 실시하였다.

넷째, 학생과 교사의 학습전략 사용의 차이를 비교하기 위해 t-test를 실시하였다.

IV. 연구 결과 및 논의

1. 초등학생의 영어 학습책략 사용

초등학생의 영어 학습책략 사용을 알아보기 위하여 책략을 전체, 학년별, 성별, 영어 공부 시작 시기, 흥미에 따라 분석하였다. 초등학생 전체 158명의 학습책략 사용 실태는 <표 IV-1>과 같다.

<표 IV-1> 전체 초등학생의 학습책략 사용

구분	초등학생(N=158)		
	평균	표준편차	빈도
기억 책략	3.51	.90	4
인지 책략	3.51	.86	5
보상 책략	3.68	.85	1
상위인지 책략	3.63	.94	2
정의적 책략	3.42	.92	6
사회적 책략	3.52	.94	3
전체	3.54	.85	

*p<.05 **p<.01 *** p<.001

전반적으로 초등학생은 각 범주별 책략들을 비교적 골고루 많이 사용함을 알 수 있다. 사용 빈도면에서 보면 보상책략을 가장 많이 사용하고 다음으로 상위인지 책략, 사회적 책략을 사용하며 정의적 책략을 가장 적게 사용하는 것으로 나타났다. 초등학생들이 보상 책략을 가장 많이 사용한다는 것은 외국어에 대한 지식의 부족에도 불구하고 이를 극복하고 이해나 표현을 하려고 노력하고 있음을 의미하며, 상위인지 책략을 많이 사용하는 것은 영어 공부에 대한 뚜렷한 목적과 목표를 가지고 학습을 계획하고 관리하며 학습에 집중하고 있음을 의미한다.

가. 학년에 따른 영어 학습책략 사용의 차이

학년에 따른 영어 학습책략을 보면 4학년이 평균 3.45, 6학년이 평균 3.64로 나타났으며 4학년은 상위인지 책략, 보상 책략, 인지 책략 순으로 책략 사용 정도가 높았고 6학년은 보상책략, 상위인지 책략, 사회적 책략 순으로 책략 사용 정도가 높았다. 보상 책략과 사회적 책략에서는 4학년과 6학년 사이에 유의미한 차이를 보였다.

<표 IV-2> 범주별 영어학습 책략 사용의 학년차(초등학생)

구분	4학년		6학년		t	유의확률
	평균	표준편차	평균	표준편차		
기억 책략	3.43	.92	3.60	.88	-1.138	.257
인지 책략	3.44	.84	3.59	.88	-1.154	.250
보상 책략	3.53	.88	3.84	.79	-2.293	.023*
상위인지 책략	3.58	.95	3.68	.92	-.674	.501
정의적 책략	3.32	.94	3.53	.89	-1.386	.168
사회적 책략	3.36	.96	3.68	.88	-2.188	.030*
전체	3.45	.86	3.64	.84	-1.411	.160

*p<.05 **p<.01 *** p<.001

1) 학년에 따른 기억 책략 사용의 차이

학년에 따른 기억 책략 사용은 4학년이 평균 3.43, 6학년이 평균 3.60으로 나타났으며 독립검정 t-test 결과 유의확률이 0.257로 4학년과 6학년 간의 기억 책략 사용에는 유의미한 차이가 없음을 알 수 있다. 문항별 평균을 비교해 보면 1, 7, 15, 21, 26, 29, 35, 37, 42의 모든 문항에서 6학년의 평균이 높게 나타났다. 4, 6학년 모두 영어를 배울 때 이미 알고 있는 것과 새로운 것과의 관계를 생각하는 기억 책략을 가장 많이 사용하는 것으로 나타났다.

<표 IV-3> 기억 책략 사용의 학년차(초등학생)

구분	4학년		6학년		t	유의 확률
	평균	표준 편차	평균	표준 편차		
기억 책략	3.43	.92	3.60	.88	-1.138	.257
1 영어를 배울 때 이미 알고 있는 것과 새로운 것과의 관계를 생각한다.	3.80	1.02	4.03	1.04	-1.433	.154
7 새로운 영어 단어를 기억하기 위해 그 단어를 이용해서 문장을 만들어 본다.	3.43	1.04	3.44	1.30	-.050	.960
15 새로운 단어를 기억하기 위해 영어 단어의 소리를 이미 지나 그림과 연결시켜 본다.	3.66	1.16	3.83	1.15	-.893	.373
21 새로운 단어를 기억하기 위해 그 단어가 쓰이는 상황을 머릿속으로 그려본다.	3.67	1.18	3.74	1.15	-.330	.742
26 새로운 영어 단어를 배울 때 light-bright처럼 같은 소리로 발나는 단어를 연결시켜 기억한다.	3.14	1.32	3.18	1.27	-.163	.871
29 새로운 영어 단어를 기억하기 위해 그림·글자 등 이 적절한 단어 카드를 사용한다.	3.27	1.30	3.40	1.31	-.630	.530
35 새로운 영어 단어의 뜻을 직접 행동으로 나타내 본다.	3.14	1.33	3.71	1.15	-2.844	.005**
37 영어 시간에 배운 것을 자주 복습한다.	3.37	1.31	3.42	1.21	-.288	.774
42 새로운 영어 단어나 구가 적혀 있던 곳 (책, 칠판, 거리의 간판 등)을 기억함으로써 단어를 기억한다.	3.43	1.27	3.64	1.09	-1.146	.254

*p<.05 **p<.01 *** p<.001

2) 학년에 따른 인지 책략 사용의 차이

학년에 따른 인지 책략 사용은 4학년이 평균 3.44, 6학년이 평균 3.59로 나타났으며 독립검정 t-test 결과 유의확률이 0.250으로 4학년과 6학년 간의 인지 책략 사용에는 유의미한 차이가 없음을 알 수 있다. 각 문항을 비교해 보면 2, 8, 9, 22, 23번 문항에서는 4학년의 평균이 더 높았으며, 16, 27, 30, 36, 38, 43, 45, 47, 50번 문항에서는 6학년의 평균이 높게 나타났다. 4학년은 ‘영어의 발음

을 연습한다'에서 가장 높은 사용 정도를 보였고 6학년은 '내가 알고 있는 영어 단어를 여러 가지 방법으로 사용해 본다.'에서 가장 높은 사용 정도를 보이는 것으로 보아 초등학생들이 영어로 말하기에 많은 관심과 노력을 보이고 있음을 알 수 있다.

<표 IV-4> 인지 책략 사용의 학년차(초등학생)

구분	4학년		6학년		t	유의 확률
	평균	표준 편차	평균	표준 편차		
인지 책략	3.44	.84	3.59	.88	-1.154	.250
2 새로운 영어 단어를 여러 번 말하거나 써 본다.	3.92	.95	3.79	1.12	.804	.422
8 원어민처럼 말하려고 노력한다.	3.75	1.18	3.72	1.21	.135	.893
9 영어의 발음을 연습한다.	3.95	1.05	3.89	1.19	.303	.762
16 내가 알고 있는 영어 단어를 여러 가지 방법으로 사용해 본다.	3.76	1.07	3.92	1.08	-.911	.364
22 영어로 대화를 시작한다.	3.28	1.22	3.22	1.24	.322	.748
23 영어로 말하는 TV를 시청하거나 영어로 말하는 영화를 본다.	3.80	1.18	3.64	1.15	.821	.413
27 재미로 영어로 된 책을 읽는다.	3.06	1.22	3.16	1.31	-.530	.597
30 메모, 메시지, 편지, 보고서 등을 영어로 써 본다.	2.83	1.32	3.24	1.35	-1.906	.059
36 영어로 된 글을 읽을 땀 처음에는 대충 읽고 난 후 차차 세히 읽는다.	3.20	1.34	3.57	1.28	-1.726	.086
38 새로운 영어 단어와 비슷한 우리말 단어를 찾아본다.	3.62	1.20	3.63	1.14	-.036	.971
43 영어의 패턴을 찾아보려고 한다.	3.29	1.21	3.67	1.14	-2.016	.046*
45 영어 단어의 뜻을 알기 위해 내가 알고 있는 부분으로 나누어서 생각해 본다.	3.46	1.22	3.74	1.05	-1.486	.139
47 영어를 한 단어 한 단어씩 우리말로 해석하려고 하지는 않는다.	2.67	1.11	3.46	1.28	-4.127	.000***
50 영어로 듣거나 읽은 내용을 요약해 본다.	3.50	1.26	3.67	1.11	-.889	.376

*p<.05 **p<.01 *** p<.001

3) 학년에 따른 보상 책략 사용의 차이

학년에 따른 보상 책략 사용은 4학년이 평균 3.53, 6학년이 평균 3.84로 6학년이 높은 수준의 보상 책략을 사용함을 알 수 있으며 독립검정 t-test 결과 유의확률이 0.023으로 4학년과 6학년 간의 보상 책략 사용에 유의미한 차이가 있음을 나타낸다. 각 문항을 비교해 보면 3, 10, 17, 24, 31, 44번 모든 문항에서 6학년의 평균이 4학년 보다 높게 나타났다. 4학년, 6학년 모두 ‘모르는 영어 단어를 이해하기 위해 추측해 본다.’에서 가장 높은 사용 정도를 보였다. 6학년이 4학년 보다 높은 수준의 보상 책략을 사용하는 것은 고학년으로 올라갈수록 어휘력이 높아지기 때문에 단어를 모르는 상황에서도 다양한 방법으로 의미를 추측하고 이해나 표현을 하려고 노력하고 있음을 알 수 있다.

<표 IV-5> 보상 책략 사용의 학년차(초등학생)

구분	4학년		6학년		t	유의확률
	평균	표준편차	평균	표준편차		
보상 책략	3.53	.88	3.84	.79	-2.293	.023*
3 모르는 영어 단어를 이해하기 위해 추측해 본다.	3.88	1.00	4.06	.978	-1.118	.265
10 영어로 대화를 나누다가 단어가 생각나지 않으면 제스처를 사용한다.	3.35	1.30	4.03	1.09	-3.543	.001**
17 영어로 적당한 말이 생각나지 않으면 새로운 말을 만들어 사용한다.	3.41	1.20	3.70	1.20	-1.470	.144
24 영어를 읽을 때 새로운 단어를 모두 사전에서 찾지는 않는다.	3.71	1.20	3.72	1.16	-.059	.953
31 영어로 대화를 나눌 때 상대방이 다음에 무슨 말을 할 것인지 추측해 본다.	3.34	1.22	3.70	1.10	-1.915	.057
44 영어 단어가 생각나지 않으면 같은 뜻을 가진 단어나 구를 사용한다.	3.48	1.25	3.81	1.09	-1.791	.075

*p<.05 **p<.01 *** p<.001

4) 학년에 따른 상위인지 책략 사용의 차이

학년에 따른 상위인지 책략 사용은 4학년이 평균 3.58, 6학년이 평균 3.68로 나타났으며 독립검정 t-test 결과 유의확률이 0.501로 4학년과 6학년 간의 상위인지 책략 사용에는 유의미한 차이가 없음을 나타낸다. 각 문항을 비교해 보면 11, 18, 46번 문항에서는 4학년의 평균이 더 높았으며, 4, 12, 25, 28, 32, 39번 문항에서는 6학년의 평균이 높게 나타났다. 4학년은 '영어 실수를 알아차리고 다음에는 더 잘할 수 있도록 한다.'에서 가장 높은 사용 정도를 보였고 6학년은 '영어를 잘 배울 수 있는 더 좋은 방법을 찾으려고 노력한다.'에서 가장 높은 사용 정도를 보였다.

<표 IV-6> 상위인지 책략 사용의 학년차(초등학생)

구분	4학년		6학년		t	유의 확률
	평균	표준 편차	평균	표준 편차		
상위인지 책략	3.58	.95	3.68	.92	-.674	.501
4 영어를 사용할 수 있는 가능한 많은 방법을 찾으려고 노력한다.	3.58	1.13	3.74	1.17	-.870	.386
11 영어 실수를 알아차리고 다음에는 더 잘할 수 있도록 한다.	4.02	1.03	3.88	.99	.873	.384
12 누군가 영어를 말하고 있으면 주의를 기울인다.	3.67	1.19	3.83	1.14	-.819	.414
18 영어를 잘 배울 수 있는 더 좋은 방법을 찾으려고 노력한다.	3.95	1.02	3.89	1.14	.316	.752
25 영어공부를 충분히 할 수 있도록 계획을 세운다.	3.29	1.20	3.63	1.06	-1.874	.063
28 영어로 대화를 나눌 수 있는 사람을 찾는다.	2.88	1.23	3.16	1.38	-1.340	.182
32 영어로 된 글을 읽을 기회를 가능한 많이 가지려고 한다.	3.46	1.29	3.57	1.14	-.526	.600
39 영어 실력을 올리기 위한 뚜렷한 목표를 가지고 있다.	3.45	1.32	3.74	1.11	-1.458	.147
46 영어를 공부할 때 실력이 늘고 있는지 생각해 본다.	3.91	1.18	3.70	1.12	1.154	.250

*p<.05 **p<.01 *** p<.001

5) 학년에 따른 정의적 책략 사용의 차이

학년에 따른 정의적 책략 사용은 4학년이 평균 3.32, 6학년이 평균 3.53으로 나타났으며 독립검정 t-test 결과 유의확률이 0.168로 4학년과 6학년 간의 정의적 책략 사용에 유의미한 차이가 없음을 알 수 있다. 각 문항을 비교해 보면 5, 13번 문항에서는 4학년의 평균이 더 높았으며, 19, 33, 40, 48번 문항에서는 6학년의 평균이 높게 나타났다. 특히 40번 문항과 48번 문항에서는 두 집단간 정의적 책략 사용에 큰 차이를 보였다. 4학년은 ‘실수할까봐 두려워도 영어로 말하려고 노력한다.’에서 가장 높은 사용 정도를 보였고 6학년은 ‘영어를 공부하거나 영어로 말할 때 긴장하거나 초조한지를 알아차린다.’에서 가장 높은 사용 정도를 보였다.

<표 IV-7> 정의적 책략 사용의 학년차(초등학생)

구분	4학년		6학년		t	유의확률
	평균	표준편차	평균	표준편차		
정의적 책략	3.32	.94	3.53	.89	-1.386	.168
5 영어를 사용하는 것이 두려울 때에는 마음을 편안히 가지려고 한다.	3.64	1.13	3.59	1.19	.241	.810
13 실수할까봐 두려워도 영어로 말하려고 노력한다.	3.75	1.16	3.68	1.11	.356	.722
19 내가 영어를 잘한다고 느껴질 때에는 스스로 칭찬한다.	3.70	1.18	3.72	1.25	-.121	.904
33 영어를 공부하거나 영어로 말할 때 긴장하거나 초조한지를 알아차린다.	3.53	1.28	3.81	1.03	-1.551	.123
40 영어를 배우면서 느낀 점을 일기에 쓴다.	2.37	1.16	2.93	1.49	-2.634	.009**
48 영어를 공부하면서 느낀 점을 다른 사람들에게 이야기한다.	2.96	1.30	3.41	1.22	-2.239	.027*

*p<.05 **p<.01 *** p<.001

6) 학년에 따른 사회적 책략 사용의 차이

학년에 따른 사회적 책략 사용은 4학년이 평균 3.36, 6학년이 평균 3.68로 6학년이 높은 수준의 사회적 책략을 사용함을 알 수 있으며 독립검정 t-test 결과 유의확률이 0.30으로 4학년과 6학년 간의 사회적 책략 사용에 유의미한 차이가 있음을 나타낸다. 각 문항을 비교해 보면 6, 14, 20, 34, 41, 49번 모든 문항에서 6학년의 평균이 4학년 보다 높게 나타났다. 4학년, 6학년 모두 ‘영어로 어떤 것을 이해하지 못하면 천천히 말해 달라고 하거나 다시 말해 달라고 부탁한다.’에서 가장 높은 사용 정도를 보였으며 ‘친구들과 영어를 연습한다.’에서 가장 낮은 사용 정도를 보였다. ‘영어를 말할 때 잘못 말하는 부분이 있으면 고쳐 달라고 부탁한다.’, ‘영어를 하는 사람에게 도움을 부탁한다.’에서는 두 집단 간 유의미한 차이를 나타내었다.

<표 IV-8> 사회적 책략 사용의 학년차 (초등학생)

구분	4학년		6학년		t	유의확률
	평균	표준편차	평균	표준편차		
사회적 책략	3.36	.96	3.68	.88	-2.188	.030*
6 영어로 어떤 것을 이해하지 못하면 천천히 말해 달라고 하거나 다시 말해 달라고 부탁한다.	3.60	1.25	3.90	1.05	-1.655	.100
14 영어를 말할 때 잘못 말하는 부분이 있으면 고쳐 달라고 부탁한다.	3.48	1.07	3.83	.95	-2.162	.032*
20 친구들과 영어를 연습한다.	3.03	1.28	3.37	1.24	-1.682	.095
34 영어를 하는 사람에게 도움을 부탁한다.	3.37	1.31	3.77	1.17	-2.053	.042*
41 영어로 질문한다.	3.14	1.28	3.48	1.25	-1.645	.102
49 영어권 문화에 대해 배우려고 노력한다.	3.53	1.26	3.74	1.12	-1.096	.275

*p<.05 **p<.01 *** p<.001

나. 성별에 따른 영어 학습책략 사용의 차이

성별에 따른 영어 학습책략을 보면 남학생이 평균 3.49, 여학생이 평균 3.59로 나타났으며 기억 책략, 인지 책략, 보상 책략, 상위인지 책략, 정의적 책략, 사회적 책략의 모든 범주에서 여학생의 평균이 남학생보다 높게 나왔다. 여학생이 남학생보다 학습책략을 더 많이 사용하고 있음을 알 수 있다. 이러한 결과는 학습 책략에 대하여 여학생이 남학생보다 더 많은 책략을 사용한다는 고미경(2011), 오혜은(2002), 이향옥(2000), 박춘식(2001)의 연구 결과와 일치한다. 남학생은 보상 책략, 상위인지 책략, 기억책략 순으로 책략 사용 정도가 높았으며 여학생은 보상책략, 상위인지 책략, 인지 책략 순으로 책략 사용 정도가 높았다.

<표 IV-9> 범주별 영어학습 책략 사용의 남녀차(초등학생)

구분	남학생		여학생		t	유의확률
	평균	표준편차	평균	표준편차		
기억 책략	3.48	.95	3.54	.86	-.402	.689
인지 책략	3.47	.90	3.55	.82	-.559	.577
보상 책략	3.61	.91	3.74	.78	-.973	.332
상위인지 책략	3.54	.95	3.72	.92	-1.207	.229
정의적 책략	3.37	.97	3.47	.87	-.656	.513
사회적 책략	3.48	1.00	3.55	.88	-.513	.608
전체	3.49	.91	3.59	.80	-.739	.461

*p<.05 **p<.01 *** p<.001

1) 성별에 따른 기억 책략 사용의 차이

성별에 따른 기억 책략 사용은 남학생이 평균 3.48, 여학생이 평균 3.54로 나타났으며 독립검정 t-test 결과 유의확률이 0.689로 남학생과 여학생 간의 기억 책략 사용에 유의미한 차이가 없음을 알 수 있다. 각 문항을 비교해 보면 7, 21, 35, 42번 문항에서는 남학생의 평균이 더 높았으며, 1, 15, 26, 29, 37번 문항에서는 여학생의 평균이 높게 나타났다. 남학생, 여학생 모두 ‘영어를 배울 때 이

미 알고 있는 것과 새로운 것과의 관계를 생각한다.’에서 가장 높은 사용 정도를 보였고 ‘새로운 영어 단어를 배울 때 light-bright처럼 같은 소리로 끝나는 단어를 연결시켜 기억한다.’에서 가장 낮은 사용 정도를 보였다.

<표 IV-10> 기억 책략 사용의 남녀차(초등학생)

구분	남학생		여학생		t	유의 확률
	평균	표준 편차	평균	표준 편차		
기억 책략	3.48	.95	3.54	.86	-.402	.689
1 영어를 배울 때 이미 알고 있는 것과 새로운 것과의 관계를 생각한다.	3.85	1.12	3.97	.96	-.712	.477
7 새로운 영어 단어를 기억하기 위해 그 단어를 이용해서 문장을 만들어 본다.	3.48	1.20	3.39	1.14	.456	.649
15 새로운 단어를 기억하기 위해 영어 단어의 소리를 이미지나 그림과 연결시켜 본다.	3.70	1.22	3.79	1.09	-.482	.631
21 새로운 단어를 기억하기 위해 그 단어가 쓰이는 상황을 머릿속으로 그려본다.	3.75	1.18	3.66	1.15	.466	.642
26 새로운 영어 단어를 배울 때 light-bright처럼 같은 소리로 끝나는 단어를 연결시켜 기억한다.	3.09	1.32	3.23	1.26	-.695	.488
29 새로운 영어 단어를 기억하기 위해 그림·글자 등이 적힌 단어 카드를 사용한다.	3.28	1.39	3.38	1.22	-.466	.642
35 새로운 영어 단어의 뜻을 직접 행동으로 나타내 본다.	3.44	1.31	3.40	1.25	.167	.867
37 영어 시간에 배운 것을 자주 복습한다.	3.24	1.27	3.54	1.24	-1.476	.142
42 새로운 영어 단어나 구가 적혀 있던 곳(책, 칠판, 거리의 간판 등)을 기억함으로써 단어를 기억한다.	3.54	1.31	3.53	1.07	.076	.939

*p<.05 **p<.01 *** p<.001

2) 성별에 따른 인지 책략 사용의 차이

성별에 따른 인지 책략 사용은 남학생이 평균 3.47, 여학생이 평균 3.55로 나타났으며 독립검정 t-test 결과 유의확률이 0.577로 남학생과 여학생 간의 인지 책략 사용에 유의미한 차이가 없음을 알 수 있다. 각 문항을 비교해 보면 22, 27, 47번 문항에서는 남학생의 평균이 더 높았고 2, 8, 9, 16, 30, 36, 38, 43, 45, 50번 문항에서는 여학생의 평균이 높게 나타났으며 23번 문항에서는 남학생과 여학생의 평균이 같았다.

<표 IV-11> 인지 책략 사용의 남녀차(초등학생)

구분	남학생		여학생		t	유의 확률
	평균	표준 편차	평균	표준 편차		
인지 책략	3.47	.90	3.55	.82	-.559	.577
2 새로운 영어 단어를 여러 번 말하거나 써 본다.	3.81	1.02	3.90	1.06	-.499	.619
8 원어민처럼 말하려고 노력한다.	3.50	1.20	3.96	1.14	-2.437	.016*
9 영어의 발음을 연습한다.	3.81	1.17	4.02	1.07	-1.151	.252
16 내가 알고 있는 영어 단어를 여러 가지 방법으로 사용해 본다.	3.81	1.12	3.86	1.04	-.267	.790
22 영어로 대화를 시작한다.	3.32	1.21	3.18	1.24	.711	.478
23 영어로 말하는 TV를 시청하거나 영어로 말하는 영화를 본다.	3.72	1.18	3.72	1.16	-.006	.995
27 재미로 영어로 된 책을 읽는다.	3.14	1.27	3.08	1.26	.279	.781
30 메모, 메시지, 편지, 보고서 등을 영어로 써 본다.	2.88	1.35	3.18	1.34	-1.406	.162
36 영어로 된 글을 읽을 땐 처음에는 대충 읽고 난 후 다시 처음으로 돌아가서 자세히 읽는다.	3.36	1.31	3.40	1.33	-.207	.836
38 새로운 우리말 영어 단어와 비슷한 우리말 단어를 찾아본다.	3.57	1.26	3.69	1.09	-.640	.523
43 영어의 패턴을 찾아보려고 한다.	3.42	1.28	3.53	1.10	-.538	.592
45 영어 단어의 뜻을 알기 위해 내가 알고 있는 부분으로 나누어서 생각해 본다.	3.44	1.27	3.75	1.00	-1.701	.091
47 영어를 한 단어 한 단어로 나누어 해석하려고 하지 않는다.	3.28	1.27	2.85	1.21	2.189	.030*
50 영어로 듣거나 읽은 내용을 요약해 본다.	3.57	1.28	3.60	1.11	-.176	.861

*p<.05 **p<.01 *** p<.001

남학생은 '새로운 영어 단어를 여러번 말하거나 써 본다.', '내가 알고 있는 영어 단어를 여러 가지 방법으로 사용해 본다.'에서 높은 사용 정도를 보였고 여학생은 '영어의 발음을 연습한다.'에서 가장 높은 사용 정도를 보였다. '원어민처럼 말하려고 노력한다.', '영어를 한 단어, 한 단어씩 우리말로 해석하려고 하지는 않는다.'에서는 두 집단 간 유의미한 차이를 나타내었다.

3) 성별에 따른 보상 책략 사용의 차이

<표 IV-12> 보상 책략 사용의 남녀차(초등학생)

구분	남학생		여학생		t	유의 확률
	평균	표준 편차	평균	표준 편차		
보상 책략	3.61	.91	3.74	.78	-.973	.332
3 모르는 영어 단어를 이해하기 위해 추측해 본다.	3.92	.970	4.02	1.01	-.650	.517
10 영어로 대화를 나누다가 단어가 생각나지 않으면 제스처를 사용한다.	3.53	1.30	3.83	1.18	-1.549	.124
17 영어로 적당한 말이 생각나지 않으면 새로운 말을 만들어 사용한다.	3.61	1.22	3.50	1.19	.541	.589
24 영어를 읽을 때 새로운 단어를 모두 사전에서 찾지는 않는다.	3.74	1.15	3.70	1.21	.194	.847
31 영어로 대화를 나눌 때 상대방이 다음에 무슨 말을 할 것인지 추측해 본다.	3.40	1.23	3.62	1.11	-1.214	.227
44 영어 단어가 생각나지 않으면 같은 뜻을 가진 단어나 구를 사용한다.	3.49	1.31	3.79	1.04	-1.565	.120

*p<.05 **p<.01 *** p<.001

성별에 따른 보상 책략 사용은 남학생이 평균 3.61, 여학생이 평균 3.74로 나타났다으며 독립검정 t-test 결과 유의확률이 0.332로 남학생과 여학생 간의 보상 책략 사용에 유의미한 차이가 없음을 알 수 있다. 각 문항을 비교해 보면 17, 24번 문항에서는 남학생의 평균이 더 높았으며, 3, 10, 31, 44번 문항에서는 여

학생의 평균이 높게 나타났다. 남학생, 여학생 모두 ‘모르는 영어 단어를 이해하기 위해 추측해 본다.’에서 가장 높은 사용 정도를 보였다.

4) 성별에 따른 상위인지 책략 사용의 차이

<표 IV-13> 상위인지 책략 사용의 남녀차(초등학생)

구분	남학생		여학생		t	유의 확률
	평균	표준 편차	평균	표준 편차		
상위인지 책략	3.54	.95	3.72	.92	-1.207	.229
4 영어를 사용할 수 있는 다양한 많은 방법을 찾으려고 노력한다.	3.68	1.16	3.62	1.15	.318	.751
11 영어 실수를 알아차리고 다음에는 더 잘할 수 있도록 한다.	3.77	1.10	4.12	.89	-2.138	.034*
12 누군가 영어를 말하고 있으면 주의를 기울인다.	3.70	1.23	3.80	1.10	-.544	.587
18 영어를 잘 배울 수 있는 더 좋은 방법을 찾으려고 노력한다.	3.79	1.10	4.04	1.04	-1.502	.135
25 영어공부를 충분히 할 수 있도록 계획을 세운다.	3.33	1.17	3.58	1.11	-1.330	.186
28 영어로 대화를 나눌 수 있는 사람을 찾는다.	3.02	1.30	3.02	1.33	.006	.995
32 영어로 된 글을 읽을 기회를 가능한 많이 가지려고 한다.	3.45	1.24	3.58	1.20	-.646	.519
39 영어 실력을 올리기 위한 뚜렷한 목표를 가지고 있다.	3.49	1.24	3.69	1.22	.314	.314
46 영어를 공부할 때 실력이 늘고 있는지 생각해 본다.	3.59	1.21	4.01	1.06	-2.283	.024*

*p<.05 **p<.01 *** p<.001

성별에 따른 상위인지 책략 사용은 남학생이 평균 3.54, 여학생이 평균 3.72로 나타났으며 독립검정 t-test 결과 유의확률이 0.229로 남학생과 여학생 간의 상위인지 책략 사용에 유의미한 차이가 없음을 알 수 있다. 각 문항을 비교해 보면 4번 문항에서는 남학생의 평균이 더 높았으며, 11, 12, 18, 25, 32, 39, 46번 문항에서는 여학생의 평균이 높게 나타났으며 28번 문항에서는 남학생과 여학생의 평균이 같았다. ‘영어 실수를 알아차리고 다음에는 더 잘할 수 있도록 한

다.', '영어를 공부할 때 실력이 늘고 있는지 생각해 본다.'에서는 여학생의 상위 인지 전략 사용이 남학생에 비해 크게 높았다.

5) 성별에 따른 정의적 전략 사용의 차이

<표 IV-14> 정의적 전략 사용의 남녀차(초등학생)

구분	남학생		여학생		t	유의 확률
	평균	표준 편차	평균	표준 편차		
정의적 전략	3.37	.97	3.47	.87	-.656	.513
5 영어를 사용하는 것이 두려울 때에는 마음을 편안히 가지려고 한다.	3.66	1.13	3.58	1.19	.444	.658
13 실수할까봐 두려워도 영어로 말하려고 노력한다.	3.71	1.21	3.72	1.07	-.078	.938
19 내가 영어를 잘한다고 느껴질 때에는 스스로 칭찬한다.	3.61	1.24	3.81	1.18	-1.057	.292
33 영어를 공부하거나 영어로 말할 때 긴장하거나 초조한지를 알아차린다.	3.45	1.18	3.87	1.13	-2.286	.024*
40 영어를 배우면서 느낀 점을 일기에 쓴다.	2.66	1.39	2.62	1.34	.150	.881
48 영어를 공부하면서 느낀 점을 다른 사람들에게 이야기한다.	3.15	1.30	3.20	1.27	-.263	.793

*p<.05 **p<.01 *** p<.001

성별에 따른 정의적 전략 사용은 남학생이 평균 3.37, 여학생이 평균 3.47로 나타났으며 독립검정 t-test 결과 유의확률이 0.513으로 남학생과 여학생 간의 정의적 전략 사용에 유의한 차이가 없음을 알 수 있다. 각 문항을 비교해 보면 5, 40번 문항에서는 남학생의 평균이 더 높았으며, 13, 19, 33, 48번 문항에서는 여학생의 평균이 높게 나타났다. 남학생은 '실수할까봐 두려워도 영어로 말하려고 노력한다.'에서 가장 높은 사용 정도를 보였고 여학생은 '영어를 공부하거나 영어로 말할 때 긴장하거나 초조한지를 알아차린다.'에서 가장 높은 사용 정도를 보였다.

6) 성별에 따른 사회적 책략 사용의 차이

성별에 따른 사회적 책략 사용은 남학생이 평균 3.48, 여학생이 평균 3.55로 나타났으며 독립검정 t-test 결과 유의확률이 0.608로 남학생과 여학생 간의 사회적 책략 사용에 유의미한 차이가 없음을 알 수 있다. 각 문항을 비교해 보면 6, 14, 20, 34, 41, 49번 문항 모두에서 여학생의 책략 사용 평균이 높았다. 남학생, 여학생 모두 ‘영어로 어떤 것을 이해하지 못하면 천천히 말해 달라고 하거나 다시 말해 달라고 부탁한다.’에서 가장 높은 사용 정도를 보였고 ‘친구들과 영어를 연습한다.’에서 가장 낮은 사용 정도를 보였다.

<표 IV-15> 사회적 책략 사용의 남녀차(초등학생)

구분	남자		여자		t	유의 확률
	평균	표준 편차	평균	표준 편차		
사회적 책략	3.48	1.00	3.55	.88	-.513	.608
6 영어로 어떤 것을 이해하지 못하면 천천히 말해 달라고 하거나 다시 말해 달라고 부탁한다.	3.67	1.17	3.82	1.15	-.817	.415
14 영어를 말할 때 잘못 말하는 부분이 있으면 고쳐 달라고 부탁한다.	3.61	1.13	3.69	.91	-.491	.624
20 친구들과 영어를 연습한다.	3.16	1.32	3.23	1.23	-.323	.747
34 영어를 하는 사람에게 도움을 부탁한다.	3.51	1.30	3.61	1.23	-.485	.628
41 영어로 질문한다.	3.29	1.31	3.32	1.24	-.109	.913
49 영어권 문화에 대해 배우려고 노력한다.	3.61	1.25	3.65	1.15	-.229	.819

*p<.05 **p<.01 *** p<.001

다. 사교육 시작 시기에 따른 영어 학습책략 사용의 차이

사교육 시작 시기에 따른 학습 책략 사용을 보면 초등학교 입학이전에 영어 공부를 시작한 집단이 평균 3.73, 초등학교 1~3학년 사이에 영어 공부를 시작

한 집단이 평균 3.41, 초등학교 4~6학년 사이에 영어 공부를 시작한 집단이 평균 3.20으로 나타났다. 이는 영어 공부를 일찍 시작한 학생들이 다양한 학습 전략을 사용한다는 것을 의미하며 이러한 결과는 정희정(2011), 이혜진(2013)의 연구 결과와 일치한다.

사교육 시작 시기에 따른 보상 전략 사용을 보면 초등학교 입학이전에 영어 공부를 시작한 집단의 보상전략 평균은 3.89, 초등학교 4~6학년 사이에 영어 공부를 시작한 집단의 보상전략 평균은 3.24로 두 집단 간 보상전략 사용에서 유의미한 차이를 나타내었다. 사회적 전략 사용을 보면 초등학교 입학이전에 영어 공부를 시작한 집단의 사회적 전략 평균은 3.73, 초등학교 1~3학년 사이에 영어 공부를 시작한 집단의 사회적 전략 평균은 3.31로 두 집단 간 사회적 전략 사용에서 유의미한 차이를 나타내었다.

<표 IV-16> 사교육 시작 시기에 따른 범주별 영어학습 전략 사용

내용	집단(I) 평균	집단(J) 평균	평균차 (I-J)	유의확률
보상전략	초등학교 입학이전 3.89	초등학교 1~3학년 3.55	.33752	.062
	초등학교 입학이전 3.89	초등학교 4~6학년 3.24	.64468*	.011
	초등학교 1~3학년 3.55	초등학교 4~6학년 3.24	.30716	.372
사회적 전략	초등학교 입학이전 3.73	초등학교 1~3학년 3.31	.41895*	.032
	초등학교 입학이전 3.73	초등학교 4~6학년 3.24	.49278	.115
	초등학교 1~3학년 3.31	초등학교 4~6학년 3.24	.07383	.955

*p<.05 **p<.01 *** p<.001

1) 사교육 시작 시기에 따른 기억 책략 사용의 차이

사교육 시작 시기에 따른 기억 책략 사용을 보면 문항 21번 ‘새로운 단어를 기억하기 위해 그 단어가 쓰이는 상황을 머리속으로 그려본다.’ 문항 35번 ‘새로운 영어 단어의 뜻을 직접 행동으로 나타내본다.’에서 초등학교 입학 이전에 영어 공부를 시작한 학생과 초등학교 4~6학년 사이에 영어공부를 시작한 학생 사이에 유의미한 차이가 나타났다.

<표 IV-17> 사교육 시작 시기에 따른 기억책략 사용

문항	내용	집단(I)	집단(J)	평균차 (I-J)	유의확률
		평균	평균		
21	새로운 단어를 기억하기 위해 그 단어가 쓰이는 상황을 머리속으로 그려본다.	초등학교 입학이전	초등학교 1~3학년	.26540	.403
		3.89	3.63		
		초등학교 입학이전	초등학교 4~6학년	.74084*	.044
		3.89	3.15		
		초등학교 1~3학년	초등학교 4~6학년	.47544	.292
		3.63	3.15		
35	새로운 영어 단어의 뜻을 직접 행동으로 나타내본다.	초등학교 입학이전	초등학교 1~3학년	.37089	.228
		3.67	3.30		
		초등학교 입학이전	초등학교 4~6학년	.88141*	.025
		3.67	3.42		
		초등학교 1~3학년	초등학교 4~6학년	.51053	.304
		3.30	3.42		

*p<.05 **p<.01 *** p<.001

2) 사교육 시작 시기에 따른 학생의 인지 책략 사용

사교육 시작 시기에 따른 인지 책략 사용을 보면 문항 2번 ‘새로운 영어 단어

를 여러번 말하거나 써 본다.', 9번 '영어의 발음을 연습한다.', 16번 '내가 알고 있는 영어 단어를 여러 가지 방법으로 사용해 본다.', 22번 '영어로 대화를 시작한다.', 27번 '재미로 영어로 된 책을 읽는다.', 30번 '메모, 메시지, 편지, 보고서 등을 영어로 써 본다.', 50번 '영어로 듣거나 읽은 내용을 요약해 본다.' 에서 집단 간 유의미한 차이가 나타났다.

<표 IV-18> 사교육 시작 시기에 따른 인지책략 사용

문 항	내용	집단(I)	집단(J)	평균차 (I-J)	유의확률
		평균	평균		
2	새로운 영어 단어를 여러번 말하 거나 써 본다.	초등학교 입학이전 4.08	초등학교 1~3학년 3.73	.35527	.128
		초등학교 입학이전 4.08	초등학교 4~6학년 3.31	.77282*	.014
		초등학교 1~3학년 3.73	초등학교 4~6학년 3.31	.41754	.299
		초등학교 입학이전 4.17	초등학교 1~3학년 3.70	.47722*	.044
		초등학교 입학이전 4.17	초등학교 4~6학년 3.57	.59827	.109
		초등학교 1~3학년 3.70	초등학교 4~6학년 3.57	.12105	.917
9	영어의 발음을 연습한다.	초등학교 입학이전 3.98	초등학교 1~3학년 3.83	.15401	.700
		초등학교 입학이전 3.98	초등학교 4~6학년 3.26	.72418*	.031
		초등학교 1~3학년 3.83	초등학교 4~6학년 3.26	.57018	.129

22	영어로 대화를 시작한다.	초등학교 입학이전	초등학교 1~3학년	.67890*	.004
		3.64	2.96		
		초등학교 입학이전	초등학교 4~6학년	1.11925*	.001
		3.64	2.52		
		초등학교 1~3학년	초등학교 4~6학년	.44035	.360
		2.96	2.52		
27	재미로 영어로 된 책을 읽는다.	초등학교 입학이전	초등학교 1~3학년	.41709	.151
		3.36	2.95		
		초등학교 입학이전	초등학교 4~6학년	.78814*	.049
		3.36	2.57		
		초등학교 1~3학년	초등학교 4~6학년	.37105	.528
		2.95	2.57		
30	메모, 메시지, 편지, 보고서 등을 영어로 써 본다.	초등학교 입학이전	초등학교 1~3학년	.57911*	.042
		3.32	2.75		
		초등학교 입학이전	초등학교 4~6학년	.59227	.222
		3.32	2.73		
		초등학교 1~3학년	초등학교 4~6학년	.01316	.999
		2.75	2.73		
50	영어로 듣거나 읽은 내용을 요약해 본다.	초등학교 입학이전	초등학교 1~3학년	.51477*	.040
		3.84	3.84		
		초등학교 입학이전	초등학교 4~6학년	.53231	.210
		3.84	3.31		
		초등학교 1~3학년	초등학교 4~6학년	.01754	.998
		3.84	3.31		

*p<.05 **p<.01 *** p<.001

3) 사교육 시작 시기에 따른 학생의 보상 책략 사용

사교육 시작 시기에 따른 보상 책략 사용을 보면 문항 3번 ‘모르는 영어 단어를 이해하기 위해 추측해 본다.’ 문항 17번 ‘영어로 적당한 말이 생각나지 않으면 새로운 말을 만들어 사용한다.’에서 초등학교 입학 이전에 영어 공부를 시작한 학생과 초등학교 4~6학년 사이에 영어공부를 시작한 학생 사이에 유의미한 차이가 나타났다.

<표 IV-19> 사교육 시작 시기에 따른 보상 책략 사용

문항	내용	집단(I)	집단(J)	평균차 (I-J)	유의확률
		평균	평균		
3	모르는 영어 단어를 이해하기 위해 추측해 본다.	초등학교 입학이전 4.15	초등학교 1~학년 3.93	.21857	.419
		초등학교 입학이전 4.15	초등학교 4~6학년 3.36	.78348*	.008
		초등학교 1~3학년 3.93	초등학교 4~6학년 3.36	.56491	.088
17	영어로 적당한 말이 생각나지 않으면 새로운 말을 만들어 사용한다.	초등학교 입학이전 3.81	초등학교 1~3학년 3.45	.36013	.204
		초등학교 입학이전 3.81	초등학교 4~6학년 2.84	.96802*	.006
		초등학교 1~3학년 3.45	초등학교 4~6학년 2.84	.60789	.148

*p<.05 **p<.01 *** p<.001

4) 사교육 시작 시기에 따른 학생의 정의적 책략 사용

영어 공부 시작 시기에 따른 정의적 책략 사용을 보면 문항 5번 ‘영어를 사용

하는 것이 두려울 때에는 마음을 편안히 가지려고 한다.’ 문항 13번 ‘실수할까봐 두려워도 영어로 말하려고 노력한다.’, 문항 48번 ‘영어를 공부하면서 느낀 점을 다른 사람들에게 이야기한다.’에서 집단간 유의미한 차이가 나타났다.

<표 IV-20> 사교육 시작 시기에 따른 정의적 책략 사용

문항	내용	집단(I)	집단(J)	평균차 (I-J)	유의확률
		평균	평균		
5	영어를 사용하는 것이 두려울 때에는 마음을 편안히 가지려고 한다.	초등학교 입학이전 3.83	초등학교 1~3학년 3.51	.31878	.266
		초등학교 입학이전 3.83	초등학교 4~6학년 3.05	.78281*	.029
		초등학교 1~3학년 3.51	초등학교 4~6학년 3.05	.46404	.304
13	실수할까봐 두려워도 영어로 말하려고 노력한다.	초등학교 입학이전 3.98	초등학교 1~3학년 3.51	.47068*	.050
		초등학교 입학이전 3.98	초등학교 4~6학년 3.26	.72418*	.042
		초등학교 1~3학년 3.51	초등학교 4~6학년 3.26	.25351	.688
48	영어를 공부하면서 느낀 점을 다른 사람들에게 이야기한다.	초등학교 입학이전 3.45	초등학교 1~3학년 2.91	.53903*	.048
		초등학교 입학이전 3.45	초등학교 4~6학년 2.89	.56096	.225
		초등학교 1~3학년 2.91	초등학교 4~6학년 2.89	.02193	.998

*p<.05 **p<.01 *** p<.001

5) 사교육 시작 시기에 따른 학생의 사회적 책략 사용

사교육 시작 시기에 따른 사회적 책략 사용을 보면 문항 20번 ‘친구들과 영어를 연습한다.’ 문항 41번 ‘영어로 질문한다.’에서 집단간 유의미한 차이가 나타났다.

<표 IV-21> 사교육 시작 시기에 따른 사회적 책략 사용

문항	내용	집단(I)	집단(J)	평균차 (I-J)	유의확률
		평균	평균		
20	친구들과 영어를 연습한다.	초등학교 입학이전	초등학교 1~3학년	.59768*	.023
		3.48	2.88		
		초등학교 입학이전	초등학교 4~6학년	.42838	.410
		3.48	3.05		
		초등학교 1~3학년	초등학교 4~6학년	-.16930	.876
		2.88	3.05		
41	영어로 질문한다.	초등학교 입학이전	초등학교 1~3학년	.70021*	.005
		3.68	2.98		
		초등학교 입학이전	초등학교 4~6학년	.89407*	.019
		3.68	2.78		
		초등학교 1~3학년	초등학교 4~6학년	.19386	.835
		2.98	2.78		

*p<.05 **p<.01 *** p<.001

라. 흥미에 따른 영어 학습책략 사용의 차이

흥미에 따른 영어 학습책략을 보면 영어에 흥미를 느끼는 학생이 평균 3.96, 영어에 흥미를 느끼지 못하는 학생이 평균 2.97로 영어에 흥미를 느끼는 학생이 학습책략을 더 많이 사용하고 있음을 알 수 있다. 이는 영어에 대한 흥미가 있는 학생은 뚜렷한 목표를 세우고 학습을 관리하며 영어에 대한 지식의 부족을 극복하고 이해나 표현을 하며 타인과의 상호작용을 통해 학습하고자 노력한다

는 것을 의미한다. 영어에 흥미를 느끼는 학생은 상위인지 책략, 보상 책략, 사회적 책략 순으로 책략 사용 정도가 높았으며 책략의 모든 범주에서 높은 책략 사용 정도를 보였다. 영어에 흥미를 느끼지 못하는 학생은 보상 책략, 상위 인지 책략, 인지 책략 순으로 책략을 사용하는 것으로 나타났다. 흥미에 따른 독립검정 t-test 결과 유의확률이 0.000으로 흥미에 따른 학습책략 사용에서 두 집단 사이에 매우 유의미한 차이를 보였다.

<표 IV-22> 흥미에 따른 범주별 영어학습 책략 사용

구분	재미있다		재미없다		t	유의확률
	평균	표준편차	평균	표준편차		
기억 책략	3.93	.73	2.93	.80	8.140	.000***
인지 책략	3.90	.71	2.97	.75	7.858	.000***
보상 책략	4.06	.68	3.15	.77	7.782	.000***
상위인지 책략	4.08	.74	3.00	.81	8.552	.000***
정의적 책략	3.82	.79	2.86	.79	7.556	.000***
사회적 책략	3.96	.76	2.90	.81	8.405	.000***
전체	3.96	.68	2.97	.746	8.625	.000***

*p<.05 **p<.01 *** p<.001

1) 흥미에 따른 기억 책략 사용의 차이

흥미에 따른 기억 책략 사용은 영어에 흥미를 느끼는 학생이 평균 3.93, 영어에 흥미를 느끼지 못하는 학생이 평균 2.93으로 영어에 흥미를 느끼는 학생이 높은 수준의 기억 책략을 사용하고 있음을 알 수 있으며 독립검정 t-test 결과 유의확률이 0.000으로 흥미에 따른 기억 책략 사용에 매우 유의미한 차이를 보였다. 각 문항을 비교해 보면 1, 7, 15, 21, 26, 29, 35, 37, 42번 문항 모두에서

영어에 흥미를 느끼는 학생의 기억 책략 사용 평균이 높았으며 영어에 흥미를 느끼지 못하는 학생과 기억 책략 사용에서 매우 큰 차이를 보였다. 영어에 대한 흥미가 있는 학생, 흥미가 없는 학생 모두 ‘영어를 배울 때 이미 알고 있는 것과 새로운 것과의 관계를 생각한다.’에서 가장 높은 기억 책략 사용 정도를 보였고 ‘새로운 영어 단어를 배울 때 light-bright처럼 같은 소리로 끝나는 단어를 연결시켜 기억한다.’에서는 가장 낮은 기억 책략 사용 정도를 보였다.

<표 IV-23> 흥미에 따른 기억 책략 사용

구분	재미있다		재미없다		t	유의 확률
	평균	표준 편차	평균	표준 편차		
기억 책략	3.93	.73	2.93	.80	8.140	.000***
1 영어를 배울 때 이미 알고 있는 것과 새로운 것과의 관계를 생각한다.	4.32	.79	3.34	1.07	6.254	.000***
7 새로운 영어 단어를 기억하기 위해 그 단어를 이용해서 문장을 만들어 본다.	3.85	1.08	2.84	1.04	5.869	.000***
15 새로운 단어를 기억하기 위해 영어 단어의 소리를 이미지나 그림과 연결시켜 본다.	4.18	1.01	3.13	1.06	6.270	.000***
21 새로운 단어를 기억하기 위해 그 단어가 쓰이는 상황을 머리속으로 그려본다.	4.22	.93	2.98	1.05	7.779	.000***
26 새로운 영어 단어를 배울 때 light-bright처럼 같은 소리로 끝나는 단어를 연결시켜 기억한다.	3.55	1.28	2.62	1.10	4.761	.000***
29 새로운 영어 단어를 기억하기 위해 그림, 글자 등이 적힌 단어 카드를 사용한다.	3.72	1.25	2.78	1.18	4.768	.000***
35 새로운 영어 단어의 뜻을 직접 행동으로 나타내본다.	3.80	1.19	2.89	1.20	4.702	.000***
37 영어 시간에 배운 것을 자주 복습한다.	3.81	1.13	2.81	1.21	5.281	.000***
42 새로운 영어 단어나 구가 적혀 있던 곳 (책, 칠판, 거리의 간판 등)을 기억함으로써 단어를 기억한다.	3.93	1.12	2.98	1.05	5.356	.000***

*p<.05 **p<.01 *** p<.001

2) 흥미에 따른 인지 책략 사용의 차이

<표 IV-24> 흥미에 따른 인지 책략 사용

구분	재미있다		재미없다		t	유의 확률
	평균	표준 편차	평균	표준 편차		
인지 책략	3.90	.71	2.97	.75	7.858	.000***
2 새로운 영어 단어를 여러 번 말하거나 써 본다.	4.22	.89	3.34	1.03	5.733	.000***
8 원어민처럼 말하려고 노력한다.	4.22	.99	3.06	1.12	6.894	.000***
9 영어의 발음을 연습한다.	4.42	.85	3.22	1.09	7.720	.000***
16 내가 알고 있는 영어 단어를 여러 가지 방법으로 사용해 본다.	4.29	.87	3.21	1.03	7.125	.000***
22 영어로 대화를 시작한다.	3.67	1.17	2.66	1.05	5.530	.000***
23 영어로 말하는 TV를 시청하거나 영어로 말하는 영화를 본다.	4.11	.99	3.18	1.18	5.389	.000***
27 재미로 영어로 된 책을 읽는다.	3.48	1.27	2.59	1.06	4.815	.000***
30 메모, 메시지, 편지, 보고서 등을 영어로 써 본다.	3.52	1.26	2.36	1.18	5.834	.000***
36 영어로 된 글을 읽을 땐 처음에는 대충 읽고 난 후 차차 세히 읽는다.	3.68	1.30	2.96	1.23	3.462	.001***
38 새로운 영어 단어와 비슷한 우리말 단어를 찾아본다.	4.08	1.03	3.00	1.06	6.430	.000***
43 영어의 패턴을 찾아보려고 한다.	3.91	1.09	2.87	1.05	5.931	.000***
45 영어 단어의 뜻을 알기 위해 내가 알고 있는 부분으로 나누어서 생각해 본다.	3.96	1.04	3.09	1.10	5.082	.000***
47 영어를 한 단어 한 단어씩 우리말로 해석하려고 하지 않는다.	3.07	1.36	3.04	1.10	.156	.877
50 영어로 듣거나 읽은 내용을 요약해 본다.	3.97	1.04	3.04	1.18	5.229	.000***

*p<.05 **p<.01 *** p<.001

흥미에 따른 인지 책략 사용은 영어에 흥미를 느끼는 학생이 평균 3.90, 영어에 흥미를 느끼지 못하는 학생이 평균 2.97로 영어에 흥미를 느끼는 학생이 높은 수준의 인지 책략을 사용하고 있음을 알 수 있으며 독립검정 t-test 결과 유의확률이 0.000으로 흥미에 따른 인지 책략 사용에 매우 유의미한 차이를 보였다. 각 문항을 비교해 보면 2, 8, 9, 16, 22, 23, 27, 30, 36, 38, 43, 45, 47, 50번 문항 모두에서 영어에 흥미를 느끼는 학생의 인지 책략 사용 평균이 높았으며 영어에 흥미를 느끼지 못하는 학생과 인지 책략 사용에서 매우 큰 차이를 보였다. 영어에 흥미를 느끼는 학생은 '영어의 발음을 연습한다.'에서 가장 높은 책략 사용 정도를 보였고 영어에 흥미를 느끼지 못하는 학생은 '새로운 영어 단어를 여러번 말하거나 써 본다.'에서 높은 책략 사용 정도를 보였다.

3) 흥미에 따른 보상 책략 사용의 차이

흥미에 따른 보상 책략 사용은 영어에 흥미를 느끼는 학생이 평균 4.06, 영어에 흥미를 느끼지 못하는 학생이 평균 3.15로 영어에 흥미를 느끼는 학생이 높은 수준의 보상 책략을 사용하고 있음을 알 수 있으며 독립검정 t-test 결과 유의확률이 0.000으로 흥미에 따른 보상 책략 사용에 매우 유의미한 차이를 보였다. 각 문항을 비교해 보면 3, 10, 17, 24, 31, 44번 문항 모두에서 영어에 흥미를 느끼는 학생의 보상 책략 사용 평균이 높았으며 영어에 흥미를 느끼지 못하는 학생과 큰 차이를 보였다. 영어에 대한 흥미가 있는 학생은 '모르는 영어 단어를 이해하기 위해 추측해 본다.'에서 가장 높은 책략 사용 정도를 보였고 영어에 흥미를 느끼지 못하는 학생은 '영어를 읽을 때 새로운 단어를 모두 사전에서 찾지는 않는다.'에서 높은 책략 사용을 나타냈다.

<표 IV-25> 흥미에 따른 보상 책략 사용

구분	재미있다		재미없다		t	유의확률
	평균	표준편차	평균	표준편차		
보상 책략	4.06	.68	3.15	.77	7.782	.000***

3 모르는 영어 단어를 이해하기 위해 추측해 본다.	4.35	.76	3.43	1.02	6.161	.000***
10 영어로 대화를 나누다가 단어가 생각나지 않으면 제스처를 사용한다.	4.13	1.08	3.07	1.21	5.731	.000***
17 영어로 적당한 말이 생각나지 않으면 새로운 말을 만들어 사용한다.	3.97	1.13	2.96	1.05	5.667	.000***
24 영어를 읽을 때 새로운 단어를 모두 사전에서 찾지는 않는다.	3.89	1.25	3.48	1.04	2.154	.033*
31 영어로 대화를 나눌 때 상대방이 다음에 무슨 말을 할 것인지 추측해 본다.	3.98	.98	2.86	1.10	6.708	.000***
44 영어 단어가 생각나지 않으면 같은 뜻을 가진 단어나 구를 사용한다.	4.04	1.05	3.09	1.14	5.390	.000***

*p<.05 **p<.01 *** p<.001

4) 흥미에 따른 상위인지 책략 사용의 차이

흥미에 따른 상위인지 책략 사용은 영어에 흥미를 느끼는 학생이 평균 4.08, 영어에 흥미를 느끼지 못하는 학생이 평균 3.00으로 영어에 흥미를 느끼는 학생이 높은 수준의 상위인지 책략을 사용하고 있음을 알 수 있으며 독립검정 t-test 결과 유의확률이 0.000으로 흥미에 따른 상위인지 책략 사용에 매우 유의미한 차이를 보였다. 각 문항을 비교해 보면 4, 11, 12, 18, 25, 28, 32, 39, 46 번 문항 모두에서 영어에 흥미를 느끼는 학생의 상위인지 책략 사용 평균이 높았다. 영어에 대한 흥미가 있는 학생은 ‘영어를 잘 배울 수 있는 더 좋은 방법을 찾으려고 노력한다.’에서 가장 높은 책략 사용 정도를 보였고 영어에 흥미를 느끼지 못하는 학생은 ‘영어 실수를 알아차리고 다음에는 더 잘할 수 있도록 한다.’에서 높은 책략 사용을 나타냈다. 또한 영어에 대한 흥미가 있는 학생, 없는 학생 모두 ‘영어로 대화를 나눌 수 있는 사람을 찾는다.’에서 가장 낮은 상위인지 책략 사용 정도를 보였다.

<표 IV-26> 흥미에 따른 상위인지 책략 사용

구분	재미있다		재미없다		t	유의 확률
	평균	표준 편차	평균	표준 편차		
상위인지 책략	4.08	.74	3.00	.81	8.552	.000***
4 영어를 사용할 수 있는 가 능한 많은 방법을 찾으려고 노력한다.	4.03	1.03	3.13	1.12	5.192	.000***
11 영어 실수를 알아차리고 다음에는 더 잘할 수 있도록 한다.	4.35	.80	3.39	1.02	6.631	.000***
12 누군가 영어를 말하고 있 으면 주의를 기울인다.	4.26	.90	3.04	1.12	7.520	.000***
18 영어를 잘 배울 수 있는 더 좋은 방법을 찾으려고 노 력한다.	4.40	.83	3.25	1.02	7.692	.000***
25 영어공부를 충분히 할 수 있도록 계획을 세운다.	3.89	1.01	2.86	1.06	6.163	.000***
28 영어로 대화를 나눌 수 있 는 사람을 찾는다.	3.38	1.34	2.53	1.11	4.344	.000***
32 영어로 된 글을 읽을 기회 를 가능한 많이 가지려고 한 다.	3.96	1.09	2.89	1.11	6.043	.000***
39 영어 실력을 올리기 위한 뚜렷한 목표를 가지고 있다.	4.18	.95	2.77	1.09	8.605	.000***
46 영어를 공부할 때 실력이 늘고 있는지 생각해 본다.	4.26	.90	3.18	1.18	6.208	.000***

*p<.05 **p<.01 *** p<.001

5) 흥미에 따른 정의적 책략 사용의 차이

흥미에 따른 정의적 책략 사용은 영어에 흥미를 느끼는 학생이 평균 3.82, 영
어에 흥미를 느끼지 못하는 학생이 평균 2.86으로 영어에 흥미를 느끼는 학생이
높은 수준의 정의적 책략을 사용하고 있음을 알 수 있으며 독립검정 t-test 결
과 유의확률이 0.000으로 흥미에 따른 정의적 책략 사용에 매우 유의미한 차이
를 보였다. 각 문항을 비교해 보면 5, 13, 19, 33, 40, 48번 문항 모두에서 영어
에 흥미를 느끼는 학생의 정의적 책략 사용 평균이 높았다. 영어에 대한 흥미가

있는 학생은 ‘내가 영어를 잘한다고 느껴질 때에는 스스로 칭찬한다.’에서 가장 높은 책략 사용 정도를 보였고 영어에 흥미를 느끼지 못하는 학생은 ‘실수할까 봐 두려워도 영어로 말하려고 노력한다.’, ‘영어를 공부하거나 영어로 말할 때 긴장하거나 초조한지를 알아차린다.’에서 높은 책략 사용을 나타냈다. 영어에 대한 흥미가 있는 학생, 없는 학생 모두 ‘영어를 배우면서 느낀점을 일기에 쓴다.’에서는 가장 낮은 정의적 책략 사용 정도를 보였다.

<표 IV-27> 흥미에 따른 정의적 책략 사용

구분	재미있다		재미없다		t	유의 확률
	평균	표준 편차	평균	표준 편차		
정의적 책략	3.82	.79	2.86	.79	7.556	.000***
5 영어를 사용하는 것이 두려울 때에는 마음을 편안히 가지려고 한다.	4.07	1.042	2.98	1.01	6.569	.000***
13 실수할까봐 두려워도 영어로 말하려고 노력한다.	4.15	.948	3.12	1.11	6.254	.000***
19 내가 영어를 잘한다고 느껴질 때에는 스스로 칭찬한다.	4.18	1.03	3.06	1.14	6.424	.000***
33 영어를 공부하거나 영어로 말할 때 긴장하거나 초조한지를 알아차린다.	4.06	1.05	3.12	1.11	5.409	.000***
40 영어를 배우면서 느낀점을 일기에 쓴다.	2.90	1.41	2.28	1.21	2.854	.005***
48 영어를 공부하면서 느낀점을 다른 사람들에게 이야기한다.	3.59	1.24	2.60	1.10	5.155	.000***

*p<.05 **p<.01 *** p<.001

6) 흥미에 따른 사회적 책략 사용의 차이

흥미에 따른 사회적 책략 사용은 영어에 흥미를 느끼는 학생이 평균 3.96, 영어에 흥미를 느끼지 못하는 학생이 평균 2.90으로 영어에 흥미를 느끼는 학생이 높은 수준의 사회적 책략을 사용하고 있음을 알 수 있으며 독립검정 t-test 결과 유의확률이 0.000으로 흥미에 따른 사회적 책략 사용에 매우 유의미한 차이를 보였다. 각 문항을 비교해 보면 6, 14, 20, 34, 41, 49번 문항 모두에서 영어에 흥미를 느끼는 학생의 사회적 책략 사용 평균이 높았다. 영어에 대한 흥미가

있는 학생, 없는 학생 모두 ‘영어로 어떤 것을 이해하지 못하면 천천히 말해 달라고 하거나 다시 말해 달라고 부탁한다.’에서 가장 높은 사회적 책략 사용 정도를 보였고 ‘친구들과 영어를 연습한다.’에서는 가장 낮은 사회적 책략 사용 정도를 보였다.

<표 IV-28> 흥미에 따른 사회적 책략 사용

구분	재미있다		재미없다		t	유의 확률
	평균	표준 편차	평균	표준 편차		
사회적 책략	3.96	.76	2.90	.81	8.405	.000***
6 영어로 어떤 것을 이해하지 못하면 천천히 말해 달라고 하거나 다시 말해 달라고 부탁한다.	4.13	1.10	3.22	1.04	5.183	.000**
14 영어를 말할 때 잘못 말하는 부분이 있으면 고쳐 달라고 부탁한다.	4.04	.86	3.10	.99	6.316	.000***
20 친구들과 영어를 연습한다.	3.66	1.20	2.56	1.08	5.907	.000***
34 영어를 하는 사람에게 도움을 부탁한다.	4.07	1.08	2.86	1.16	6.736	.000***
41 영어로 질문한다.	3.77	1.14	2.66	1.16	5.920	.000***
49 영어권 문화에 대해 배우려고 노력한다.	4.09	1.00	2.98	1.15	6.439	.000***

*p<.05 **p<.01 *** p<.001

2. 초등교사의 영어 학습책략 사용

초등교사의 영어 학습책략 사용 실태를 알아보기 위하여 책략을 전체, 성별, 교육경력, 지도유형, 영어 지도 경력, 학년에 따라 분석하였다. 전반적으로 교사들은 각 범주별 책략들을 비교적 골고루 많이 사용하고 있음을 알 수 있다. 빈도면에서 보면 기억 책략을 가장 많이 지도하고 있으며 다음으로 사회적 책략, 보상 책략을 지도하며 정의적 책략을 가장 적게 지도하는 것으로 나타났다. 기억 책략 사용이 많은 것은 교사들이 새로운 내용이나 단어를 이해시키기 위해 단어나 문장을 의도적으로 외우도록 하고 있음을 나타낸다.

<표 IV-29> 전체 교사의 학습책략 사용

구분	교사(N=45)		
	평균	표준편차	순위
기억 책략	4.03	.61	1
인지 책략	3.85	.58	5
보상 책략	3.96	.63	3
상위인지 책략	3.91	.60	4
정의적 책략	3.81	.69	6
사회적 책략	3.98	.66	2
전체	3.92	.58	

*p<.05 **p<.01 *** p<.001

가. 성별 영어 학습책략 사용의 차이

성별에 따른 영어 학습책략을 보면 남교사가 평균 4.07, 여교사가 평균 3.89로 나타났으며 독립검정 t-test 결과 유의확률이 0.465로 학습책략 사용에 남교사와 여교사 간에 유의미한 차이가 없음을 알 수 있다. 남교사는 기억 책략, 상위 인지 책략, 사회적 책략 순으로 학생들에게 가르치고 있으며 여교사는 기억 책략, 보상 책략, 사회적 책략 순으로 학생들에게 가르치고 있다. 남교사와 여교사 모두 기억 책략을 가장 많이 가르치고 있음을 알 수 있다.

<표 IV-30> 범주별 영어학습 책략 사용의 남녀차(초등교사)

구분	남교사(N=7)		여교사(N=38)		t	유의확률
	평균	표준편차	평균	표준편차		
기억 책략	4.20	.54	4.00	.627	.813	.420
인지 책략	3.91	.60	3.84	.594	.319	.751
보상 책략	3.97	.71	3.96	.634	.059	.953

상위인지 책략	4.17	.55	3.86	.610	1.246	.220
정의적 책략	4.07	.59	3.77	.713	1.043	.303
사회적 책략	4.16	.47	3.95	.693	.767	.447
전체	4.07	.53	3.89	.593	.737	.465

*p<.05 **p<.01 *** p<.001

나. 교육경력에 따른 영어 학습책략 사용의 차이

교육경력에 따른 영어 학습책략을 보면 교육경력이 10년 미만인 교사가 평균 3.79, 교육경력이 10년 이상인 교사가 평균 3.97로 나타났으며 독립검정 t-test 결과 유의확률이 0.350으로 학습책략 지도에 교육경력이 10년 미만인 교사와 10년 이상인 교사 간에 유의미한 차이가 없음을 알 수 있다. 교육경력이 10년 미만인 교사는 사회적 책략, 기억 책략, 보상 책략 순으로 학습 책략을 많이 가르치고 있으며 교육 경력이 10년 이상인 교사는 기억 책략, 보상 책략, 상위인지 책략 순으로 학습 책략을 많이 가르치고 있음을 알 수 있다.

<표 IV-31> 교육경력에 따른 범주별 영어학습 책략 사용

구분	10년 미만(N=13)		10년 이상(N=32)		t	유의확률
	평균	표준편차	평균	표준편차		
기억 책략	3.97	.55	4.05	.64	-.398	.693
인지 책략	3.63	.56	3.94	.58	-1.629	.111
보상 책략	3.80	.60	4.02	.65	-1.039	.305
상위인지 책략	3.70	.59	3.99	.60	-1.456	.153
정의적 책략	3.74	.52	3.84	.76	-.454	.652
사회적 책략	4.05	.54	3.96	.71	.398	.693
전체	3.79	.51	3.97	.60	-.945	.350

*p<.05 **p<.01 *** p<.001

다. 지도 유형별 영어 학습전략 사용의 차이

지도유형에 따른 영어 학습전략을 보면 전담교사가 평균 4.04, 담임이나 교환수업으로 영어를 가르치는 교사가 평균 3.85로 나타났다. 전담교사는 보상 전략, 사회적 전략, 기억 전략 순으로 전략을 많이 가르치고 있으며 담임이나 교환수업으로 영어를 가르치는 교사는 기억 전략, 사회적 전략, 상위인지 전략 순으로 전략을 많이 가르치고 있음을 알 수 있다. 지도유형에 따른 독립검정 t-test 결과 유의확률이 0.319로 지도유형에 따른 전담교사와 담임이나 교환수업으로 영어를 가르치는 교사 간에 유의미한 차이가 없음을 알 수 있다. 이는 영어 전담교사가 아니어도 담임이나 교환수업으로 영어를 가르치는 교사들도 영어 지도가 잘 정착되어 가고 있음을 시사한다고 볼 수 있다.

<표 IV-32> 지도유형에 따른 범주별 영어학습 전략 사용

구분	전담(N=15)		담임/교환수업(N=30)		t	유의확률
	평균	표준편차	평균	표준편차		
기억 전략	4.13	.55	3.98	.64	.778	.441
인지 전략	4.00	.51	3.77	.61	1.193	.239
보상 전략	4.15	.55	3.86	.66	1.446	.155
상위인지 전략	3.99	.63	3.87	.60	.613	.543
정의적 전략	3.87	.69	3.78	.70	.398	.692
사회적 전략	4.15	.64	3.90	.66	1.196	.238
전체	4.04	.52	3.85	.60	1.009	.319

*p<.05 **p<.01 *** p<.001

1) 지도유형에 따른 기억 전략 사용의 차이

지도 유형에 따른 기억 전략을 보면 전담교사가 평균 4.13, 담임이나 교환수업으로 영어를 가르치는 교사가 평균 3.98로 나타났으며 독립검정 t-test 결과 유의확률이 0.441로 지도유형에 따른 학습전략 사용에 유의미한 차이가 없음을 알 수 있다. 문항별 기억전략 지도를 살펴보면 1, 7, 15, 26, 29, 37, 42번 문항은 전담교사의 기억 전략 평균이 높았으며 21, 35번 문항에서는 담임이나 교환수업

으로 영어를 가르치는 교사의 기억 책략 평균이 높았다. 전담교사는 1번 ‘이미 알고 있는 것과 새롭게 배우는 것의 관계를 생각해 보게 한다’, 15번 ‘새로운 영어 단어를 기억할 수 있도록 영어 단어의 소리를 이미지나 그림과 연결하여 지도한다.’ 문항을 가장 많이 지도하는 것으로 나타났으며 담임이나 교환수업으로 영어를 지도하는 교사는 21번 ‘새로운 단어를 기억할 수 있도록 그 단어가 쓰이는 상황을 머릿속에 그려 보게 한다.’ 문항을 가장 많이 지도하는 것으로 나타났다.

<표 IV-33> 지도유형에 따른 기억 책략 사용

구분	전담		담임/교환수업		t	유의 확률
	평균	표준 편차	평균	표준 편차		
기억책략	4.13	.55	3.98	.64	.778	.441
1 이미 알고 있는 것과 새롭게 배우는 것의 관계를 생각해 보게 한다.	4.53	.51	4.30	.74	1.081	.286
7 새로운 영어 단어를 기억할 수 있도록 그 단어를 이용해 서 문장을 만들어 보게 한다.	4.40	.82	3.70	.79	2.748	.009**
15 새로운 영어 단어를 기억할 수 있도록 영어 단어의 소리를 이미지나 그림과 연결시켜 지도한다.	4.53	.63	4.30	.79	.987	.329
21 새로운 단어를 기억할 수 있도록 그 단어가 쓰이는 상황을 머릿속에 그려 보게 한다.	4.20	1.01	4.33	.71	-.513	.611
26 새로운 영어 단어를 배울 때 'light-bright'처럼 같은 소리로 끝나는 단어를 연결시켜 기억하도록 한다.	3.60	1.05	3.56	1.10	.097	.923
29 새로운 영어 단어를 기억할 수 있도록 그림·글자 등이 적힌 단어 카드를 사용하도록 지도한다.	4.13	1.06	4.00	1.017	.409	.685
35 새로운 영어 단어의 뜻을 직접 행동으로 나타내 보게 한다.	3.53	.91	4.16	.87	-2.256	.029**
37 영어 시간에 배운 것을 자주 복습하게 한다.	4.46	.74	4.16	.91	1.101	.277
42 새로운 영어 단어나 구가 적혀 있던 곳(책, 칠판, 거리단판 등)을 기억함으로써 단어를 기억하게 한다.	3.80	1.20	3.30	1.14	1.353	.183

*p<.05 **p<.01 *** p<.001

2) 지도유형에 따른 인지 책략 사용의 차이

<표 IV-34> 지도유형에 따른 인지 책략 사용

구분	전담		담임/교환수업		t	유의 확률
	평균	표준 편차	평균	표준 편차		
인지책략	4.00	.51	3.77	.61	1.193	.239
2 새로운 영어 단어를 여러 번 말하거나 써 보게 한다.	4.46	.51	4.60	.62	-.715	.478
8 원어민처럼 말해보도록 시도하게 한다.	3.73	1.16	3.40	1.10	.939	.353
9 영어의 발음을 연습하도록 시킨다.	4.06	.96	4.10	.846	-.119	.906
16 알고 있는 영어 단어를 여러 가지 방법으로 사용해 보게 한다.	4.53	.74	4.20	.96	1.176	.246
22 일상적인 대화를 영어로 시작해보게 한다.	4.20	1.08	4.03	.92	.537	.594
23 영어로 말하는 TV나 영화를 보게 한다.	3.66	1.17	3.86	1.04	-.582	.564
27 재미삼아 영어로 된 책을 읽게 한다.	3.93	.96	3.66	.88	.927	.359
30 메모, 메시지, 편지, 보고서 등을 영어로 써보게 한다.	3.80	1.01	3.00	1.11	2.337	.024*
36 영어로 쓰인 글을 읽을 때 처음에는 대충 읽고 난 후 다시 처음으로 돌아가서 자세히 읽게 한다.	3.40	1.12	3.53	1.04	-.395	.695
38 새로운 영어 단어와 비슷한 우리말 단어를 찾아보게 한다.	3.86	.91	3.63	1.12	.693	.492
43 영어의 패턴을 찾아보게 한다.	4.40	.63	3.53	1.25	3.085	.004**
45 영어 단어의 뜻을 알기 위해 알고 있는 부분으로 나누어서 생각해 보게 한다.	3.73	1.22	3.93	.94	-.606	.548
47 영어 문장의 각 단어를 우리말로 모두 해석하려 하지는 않도록 지도한다.	3.86	1.12	3.86	.89	.000	1.000
50 영어로 듣거나 읽은 내용을 요약하게 한다.	4.33	1.04	3.53	1.19	2.201	.033*

*p<.05 **p<.01 *** p<.001

지도 유형에 따른 인지 책략을 보면 전담교사가 평균 4.00, 담임이나 교환 수업으로 영어를 가르치는 교사가 평균 3.77로 나타났으며 독립검정 t-test 결과 유의확률이 0.239로 지도유형에 따른 인지 책략 사용에 유의미한 차이가 없음

알 수 있다. 문항별로 살펴보면 8, 16, 22, 27, 30, 38, 43, 50번 문항은 전담교사의 인지 책략 평균이 높았으며 2, 9, 23, 36, 45번 문항은 담임이나 교환수업으로 영어를 가르치는 교사의 인지 책략 평균이 높았다. 전담교사는 16번 ‘알고 있는 영어 단어를 여러 가지 방법으로 사용해 보게 한다.’ 문항을 가장 많이 지도하고 있으며 담임이나 교환수업으로 영어를 가르치는 교사는 2번 ‘새로운 영어 단어를 여러 번 말하거나 써 보게 한다.’ 문항을 가장 많이 지도하고 있음을 알 수 있다.

3) 지도유형에 따른 보상 책략 사용의 차이

<표 IV-35> 지도유형에 따른 보상 책략 사용

구분	전담		담임/교환수업		t	유의 확률
	평균	표준 편차	평균	표준 편차		
보상 책략	4.15	.55	3.86	.66	1.446	.155
3 모르는 영어 단어를 이해하기 위해 추측하게 한다.	4.53	.63	4.16	.83	1.494	.142
10 영어로 대화를 나누다가 단어가 생각나지 않으면 제스처를 사용하게 한다.	4.40	.73	4.06	.90	1.232	.225
17 영어로 적당한 말이 생각나지 않으면 새로운 말을 만들어 사용하게 한다.	4.20	.77	3.66	1.02	1.769	.084
24 영어를 읽을 때 모르는 단어를 사전에서 모두 찾지 않도록 지도한다.	3.86	1.12	3.83	1.11	.094	.925
31 영어로 대화를 나눌 때 상대방이 다음에 무슨 말을 할 것인지 추측하게 한다.	3.53	1.06	3.70	1.08	-.489	.628
44 영어 단어가 생각나지 않으면 같은 뜻을 가진 단어나 구를 사용하게 한다.	4.40	.63	3.76	.97	2.287	.027*

*p<.05 **p<.01 *** p<.001

지도 유형에 따른 보상 책략을 보면 전담교사가 평균 4.15, 담임이나 교환수업으로 영어를 가르치는 교사가 평균 3.86으로 나타났으며 독립검정 t-test 결과 유의확률이 0.155로 지도유형에 따른 보상 책략 사용에 유의미한 차이가 없

음을 알 수 있다. 문항별 보상 책략 사용을 살펴보면 문항 3, 10, 17, 24, 44번은 전담교사의 보상 책략 평균이 높았으며 문항 31번은 담임이나 교환수업으로 영어를 가르치는 교사의 평균이 높았다. 두 집단 모두 모르는 영어 단어를 이해하기 위해 추측하게 하는 보상책략을 가장 많이 지도하는 것으로 나타났다.

4) 지도유형에 따른 상위인지 책략 사용의 차이

<표 IV-36> 지도유형에 따른 상위인지 책략 사용

구분	전담		담임/교환수업		t	유의 확률
	평균	표준 편차	평균	표준 편차		
상위인지 책략	3.99	.63	3.87	.60	.613	.543
4 영어를 사용할 수 있는 가능한 많은 기회를 찾도록 노력하게 한다.	4.73	.45	4.50	.68	1.359	.182
11 학생이 자신의 영어 실수를 알아차리고 다음에는 더 잘할수 있도록 지도한다.	4.13	.91	3.86	.93	.907	.370
12 누군가 영어를 말하고 있으면 주의를 기울이게 한다.	4.26	.79	4.30	.87	-.124	.902
18 영어를 잘 배울 수 있는 더 좋은 방법을 찾게 한다.	4.06	1.03	4.10	.84	-.116	.908
25 영어공부를 충분히 할 수 있도록 계획을 세우게 한다.	3.80	.94	3.46	.86	1.188	.241
28 영어로 대화를 나눌 수 있는 사람을 찾게 한다.	3.60	.82	3.63	.92	-.118	.907
32 영어로 된 글을 읽을 기회를 가능한 많이 갖게 한다.	3.53	1.06	3.66	1.02	-.406	.687
39 영어 실력을 올리기 위한 뚜렷한 목표를 갖도록 한다.	4.06	.96	3.76	.89	1.033	.308
46 영어를 공부할 때 실력이 늘고 있는지 생각해 보게 한다.	3.73	1.09	3.56	1.04	.497	.622

*p<.05 **p<.01 *** p<.001

지도 유형에 따른 상위인지 책략을 보면 전담교사가 평균 3.99, 담임이나 교환 수업으로 영어를 가르치는 교사가 평균 3.87로 나타났으며 독립검정 t-test 결과 유의확률이 0.543으로 지도유형에 따른 상위인지 책략 사용에 유의미한 차

이가 없음을 알 수 있다. 문항별 상위인지 책략 사용을 살펴보면 문항 4, 11, 25, 39, 46번은 전담교사의 상위인지 책략 평균이 높았으며 문항 12, 18, 28, 32번은 담임이나 교환수업으로 영어를 가르치는 교사의 상위인지 책략 평균이 높았다. 두 집단 모두 영어를 사용할 수 있는 가능한 많은 기회를 찾도록 노력하게 하는 상위인지 책략을 가장 많이 지도하는 것으로 나타났다.

5) 지도유형에 따른 정의적 책략 사용의 차이

<표 IV-37> 지도유형에 따른 정의적 책략 사용

구분	전담		담임/교환수업		t	유의 확률
	평균	표준 편차	평균	표준 편차		
정의적 책략	3.87	.69	3.78	.70	.398	.692
5 영어를 사용하는 것이 두려울 때는 마음을 편안히 가지도록 한다.	4.33	.61	4.50	.73	-.757	.453
13 학생이 실수할까봐 두려워해도 영어로 말해 보도록 지도한다.	4.46	.91	4.30	.87	.592	.557
19 영어를 잘한다고 느껴질 때는 스스로 칭찬하도록 지도한다.	4.06	.88	4.23	.89	-.590	.558
33 영어를 공부하거나 영어로 말할 때 긴장하거나 초조한지를 인지해보도록 지도한다.	3.60	1.05	3.36	1.09	.680	.500
40 영어를 배우면서 느낀 점을 일기에 쓰게 한다.	3.06	1.22	2.76	1.10	.829	.412
48 영어를 배우면서 느낀 점을 다른 사람들에게 이야기해보게 한다.	3.73	1.03	3.56	.93	.544	.589

*p<.05 **p<.01 *** p<.001

지도 유형에 따른 정의적 책략을 보면 전담교사가 평균 3.87, 담임이나 교환수업으로 영어를 가르치는 교사가 평균 3.78로 나타났으며 독립검정 t-test 결과 유의확률이 0.692로 지도유형에 따른 정의적 책략 사용에 유의미한 차이가 없음을 알 수 있다. 문항별 정의적 책략 사용을 살펴보면 문항 13, 33, 40, 48번은 전담교사의 정의적 책략 평균이 높았으며 문항 5, 19번은 담임이나 교환수업

으로 영어를 가르치는 교사의 정의적 책략 평균이 높았다. 두 집단 모두 영어를 배우면서 느낀 점을 일기에 쓰게 하는 정의적 책략을 가장 적게 지도하는 것으로 나타났다.

6) 지도유형에 따른 사회적 책략 사용의 차이

지도 유형에 따른 사회적 책략을 보면 전담교사가 평균 4.15, 담임이나 교환수업으로 영어를 가르치는 교사가 평균 3.90으로 나타났으며 독립검정 t-test 결과 유의확률이 0.238로 지도유형에 따른 사회적 책략 사용에 유의미한 차이가 없음을 알 수 있다. 문항별 사회적 책략 사용을 살펴보면 문항 6, 14, 20, 34, 41, 49번 모든 문항에서 전담교사의 사회적 책략 평균이 담임이나 교환수업으로 영어를 가르치는 교사의 사회적 책략 평균보다 높거나 같게 나왔다. 두 집단 모두 친구들과 함께 영어를 연습하도록 하는 사회적 책략을 가장 많이 가르치는 것으로 나타났다

<표 IV-38> 지도유형에 따른 사회적 책략 사용

구분	전담		담임/교환수업		t	유의확률
	평균	표준편차	평균	표준편차		
사회적 책략	4.15	.64	3.90	.66	1.196	.238
6 영어로 어떤 것을 이해하지 못하면 천천히 말해 달라고 부탁하게 한다.	4.40	.82	4.40	.62	.000	1.000
14 영어를 말할 때 잘못 말하는 부분이 있으면 고쳐 달라고 부탁하게 한다.	3.33	1.34	3.23	1.19	.254	.801
20 친구들과 함께 영어를 연습하도록 지도한다.	4.60	.50	4.53	.68	.335	.740
34 영어를 하는 사람에게 도움을 부탁하게 한다.	3.80	.86	3.80	1.15	.000	1.000
41 영어로 질문해 보도록 지도한다.	4.20	.86	3.36	1.09	2.566	.014*
49 영어권 문화에 대해 배우도록 가르친다.	4.60	.82	4.10	1.12	1.524	.135

*p<.05 **p<.01 *** p<.001

<표 IV-40> 영어 지도 경력에 따른 기억 책략 사용

구분	3년 미만		3년 이상		t	유의 확률
	평균	표준 편차	평균	표준 편차		
기억책략	4.05	.59	4.01	.63	.170	.866
1 이미 알고 있는 것과 새롭게 배우는 것의 관계를 생각해 보게 한다.	4.35	.781	4.39	.62	-.188	.852
7 새로운 영어 단어를 기억할 수 있도록 그 단어를 이용해 서 문장을 만들어 보게 한다.	3.88	.78	3.96	.92	-.305	.762
15 새로운 영어 단어를 기억할 수 있도록 영어 단어의 소리를 이미지나 그림과 연결시켜 지도한다.	4.35	.86	4.39	.68	-.172	.864
21 새로운 단어를 기억할 수 있도록 그 단어가 쓰이는 상황을 머릿속에 그려 보게 한다.	4.11	1.05	4.39	.62	-.976	.339
26 새로운 영어 단어를 배울 때 'light-bright' 처럼 같은 리로 끝나는 단어를 연결시켜 기억하도록 한다.	3.47	1.06	3.64	1.09	-.516	.608
29 새로운 영어 단어를 기억할 수 있도록 그림·카드를 사용하여 적절한 단어 카드를 사용하도록 지도한다.	4.41	.79	3.82	1.090	1.938	.059
35 새로운 영어 단어의 뜻을 직접 행동으로 나타내 보게 한다.	3.94	.74	3.96	1.03	-.080	.937
37 영어 시간에 배운 것을 자주 복습하게 한다.	4.41	.87	4.17	.86	.876	.386
42 새로운 영어 단어나 구가 적혀 있던 곳 (책, 칠판, 거린간판 등)을 기억함으로써 단어를 기억하게 한다.	3.52	1.17	3.42	1.19	.275	.785

*p<.05 **p<.01 *** p<.001

2) 영어 지도 경력에 따른 인지 책략 사용의 차이

영어 지도 경력에 따른 인지 책략을 보면 영어지도 경력이 3년 미만인 교사가 평균 3.69, 영어 지도 경력이 3년 이상인 교사가 평균 3.94로 나타났으며 독립검정 t-test 결과 유의확률이 0.172로 영어 지도 경력에 따른 인지 책략 사용에 유의미한 차이가 없음을 알 수 있다. 문항별 인지 책략 사용을 살펴보면 문항 22, 30, 45번 문항에서 영어 지도 경력이 3년 미만인 교사의 인지 책략 평균

이 영어 지도 경력이 3년 이상인 교사보다 높게 나왔다. 두 집단 모두 새로운 영어 단어를 여러번 말하거나 써 보게 하는 인지 전략을 가장 많이 지도하고 있는 것으로 나타났다.

<표 IV-41> 영어 지도 경력에 따른 인지 전략 사용

구분	3년 미만		3년 이상		t	유의 확률
	평균	표준 편차	평균	표준 편차		
인지 전략	3.69	.52	3.94	.61	-1.387	.172
2 새로운 영어 단어를 여러 번 말하거나 써 보게 한다.	4.41	.61	4.64	.55	-1.292	.203
8 원어민처럼 말해보도록 시도하게 한다.	2.94	.96	3.85	1.07	-2.869	.006**
9 영어의 발음을 연습하도록 시킨다.	3.94	.96	4.17	.81	-.881	.383
16 알고 있는 영어 단어를 여러 가지 방법으로 사용해 보게 한다.	4.23	.83	4.35	.95	-.436	.665
22 일상적인 대화를 영어로 시작해 보게 한다.	4.11	.99	4.07	.97	.153	.879
23 영어로 말하는 TV나 영화를 보게 한다.	3.58	1.22	3.92	.97	-1.027	.310
27 재미삼아 영어로 된 책을 읽게 한다.	3.41	.87	3.96	.88	-2.049	.047*
30 메모, 메시지, 편지, 보고서 등을 영어로 써보게 한다.	3.52	1.12	3.10	1.13	1.215	.231
36 영어로 쓰인 글을 읽을 때 처음에는 대충 읽고 난 후 다시 처음으로 돌아가서 자세히 읽게 한다.	3.35	1.16	3.57	.99	-.667	.508
38 새로운 영어 단어와 비슷한 우리말 단어를 찾아보게 한다.	3.70	.98	3.71	1.11	-.026	.980
43 영어의 패턴을 찾아보게 한다.	3.58	1.17	3.96	1.13	-1.062	.294
45 영어 단어의 뜻을 알기 위해 알고 있는 부분으로 나누어서 생각해 보게 한다.	3.88	.92	3.85	1.11	.078	.938
47 영어 문장의 각 단어를 우리말로 모두 해석하려 하지는 않도록 지도한다.	3.76	.90	3.92	1.01	-.546	.588
50 영어로 듣거나 읽은 내용을 요약하게 한다.	3.29	1.44	4.10	.91	-2.077	.049*

*p<.05 **p<.01 *** p<.001

3) 영어 지도 경력에 따른 보상 책략 사용의 차이

<표 IV-42> 영어 지도 경력에 따른 보상 책략 사용

구분	3년 미만		3년 이상		t	유의 확률
	평균	표준 편차	평균	표준 편차		
보상 책략	3.98	.55	3.95	.69	.141	.889
3 모르는 영어 단어를 이해하기 위해 추측하게 한다.	4.23	.664	4.32	.86	-.352	.726
10 영어로 대화를 나누다가 단어가 생각나지 않으면 제스처를 사용하게 한다.	4.29	.771	4.10	.91	.703	.486
17 영어로 적당한 말이 생각나지 않으면 새로운 말을 만들어 사용하게 한다.	3.76	1.09	3.89	.91	-.423	.674
24 영어를 읽을 때 모르는 단어를 사전에서 모두 찾지는 않도록 지도한다.	3.82	1.13	3.85	1.11	-.098	.923
31 영어로 대화를 나눌 때 상대방이 다음에 무슨 말을 할 것인지 추측하게 한다.	3.82	1.01	3.53	1.10	.873	.387
44 영어 단어가 생각나지 않으면 같은 뜻을 가진 단어나 구를 사용하게 한다.	3.94	.966	4.00	.90	-.206	.837

*p<.05 **p<.01 *** p<.001

영어 지도 경력에 따른 보상 책략을 보면 영어지도 경력이 3년 미만인 교사가 평균 3.98, 영어 지도 경력이 3년 이상인 교사가 평균 3.95로 나타났으며 독립검정 t-test 결과 유의확률이 0.889로 영어 지도 경력에 따른 보상 책략 사용에 유의미한 차이가 없음을 알 수 있다. 문항별 보상 책략을 살펴보면 10, 31번 문항은 영어 지도 경력이 3년 미만인 교사의 보상 책략 평균이 높았으며 3, 17, 24, 44번 문항은 영어 지도 경력이 3년 이상인 교사의 보상 책략 평균이 높았다. 영어 지도 경력이 3년 미만인 교사는 10번 ‘영어로 대화를 나누다가 단어가

생각나지 않으면 제스처를 사용하게 한다.’ 문항을 가장 많이 지도하고 있으며 영어 지도 경력이 3년 이상인 교사는 3번 ‘모르는 영어 단어를 기억하기 위해 추측하게 한다.’ 문항을 가장 많이 지도하고 있음을 알 수 있다.

4) 영어 지도 경력에 따른 상위인지 책략 사용의 차이

<표 IV-43> 영어 지도 경력에 따른 상위인지 책략 사용

구분	3년 미만		3년 이상		t	유의 확률
	평균	표준 편차	평균	표준 편차		
상위인지 책략	3.87	.55	3.93	.64	-.322	.749
4 영어를 사용할 수 있는 가능한 많은 기회를 찾도록 노력하게 한다.	4.47	.71	4.64	.55	-.900	.373
11 학생이 자신의 영어 실수를 알아차리고 다음에는 더 잘할수 있도록 지도한다.	4.05	.82	3.89	.99	.577	.567
12 누군가 영어를 말하고 있으면 주의를 기울이게 한다.	4.23	.83	4.32	.86	-.329	.744
18 영어를 잘 배울 수 있는 더 좋은 방법을 찾게 한다.	4.11	.78	4.07	.97	.165	.870
25 영어공부를 충분히 할 수 있도록 계획을 세우게 한다.	3.52	.94	3.60	.87	-.281	.780
28 영어로 대화를 나눌 수 있는 사람을 찾게 한다.	3.58	.71	3.64	.98	-.198	.844
32 영어로 된 글을 읽을 기회를 가능한 많이 갖게 한다.	3.47	1.00	3.71	1.04	-.767	.447
39 영어 실력을 올리기 위한 뚜렷한 목표를 갖도록 한다.	3.82	.88	3.89	.95	-.243	.809
46 영어를 공부할 때 실력이 늘고 있는지 생각해 보게 한다.	3.58	1.00	3.64	1.09	-.167	.868

*p<.05 **p<.01 *** p<.001

영어 지도 경력에 따른 상위인지 책략을 보면 영어지도 경력이 3년 미만인 교사가 평균 3.87, 영어 지도 경력이 3년 이상인 교사가 평균 3.93으로 나타났으며 독립검정 t-test 결과 유의확률이 0.749로 영어 지도 경력에 따른 상위인지

책략 사용에 유의미한 차이가 없음을 알 수 있다. 문항별 상위인지 책략 지도를 살펴보면 문항 11, 18번 문항에서 영어 지도 경력이 3년 미만인 교사의 상위인지 책략 평균이 영어 지도 경력이 3년 이상인 교사보다 높게 나왔다.

5) 영어 지도 경력에 따른 정의적 책략 사용의 차이

영어 지도 경력에 따른 정의적 책략을 보면 영어지도 경력이 3년 미만인 교사가 평균 3.86, 영어 지도 경력이 3년 이상인 교사가 평균 3.79로 나타났으며 독립검정 t-test 결과 유의확률이 0.745로 영어 지도 경력에 따른 정의적 책략 사용에 유의미한 차이가 없음을 알 수 있다. 문항별 정의적 책략을 살펴보면 문항 5, 19, 33, 48번 문항에서 영어 지도 경력이 3년 미만인 교사의 정의적 책략 평균이 영어 지도 경력이 3년 이상인 교사보다 높게 나왔다.

<표 IV-44> 영어 지도 경력에 따른 정의적 책략 사용

구분	3년 미만		3년 이상		t	유의 확률
	평균	표준 편차	평균	표준 편차		
정의적 책략	3.86	.63	3.79	.74	.327	.745
5 영어를 사용하는 것이 두려울 때는 마음을 편안히 가지도록 한다.	4.52	.62	4.39	.73	.637	.528
13 학생이 실수할까봐 두려워해도 영어로 말해 보도록 지도한다.	4.35	.86	4.35	.91	-.015	.988
19 영어를 잘한다고 느껴질 때는 스스로 칭찬하도록 지도한다.	4.23	.83	4.14	.93	.336	.739
33 영어를 공부하거나 영어로 말할 때 긴장하거나 초조한지를 인지해보도록 지도한다.	3.70	1.15	3.28	1.01	1.277	.208
40 영어를 배우면서 느낀 점을 일기에 쓰게 한다.	2.64	1.27	3.00	1.05	-1.007	.320
48 영어를 배우면서 느낀 점을 다른 사람들에게 이야기해 보게 한다.	3.70	.91	3.57	.99	.451	.654

*p<.05 **p<.01 *** p<.001

6) 영어 지도 경력에 따른 사회적 책략 사용의 차이

영어 지도 경력에 따른 사회적 책략을 보면 영어지도 경력이 3년 미만인 교사가 평균 3.98, 영어 지도 경력이 3년 이상인 교사가 평균 3.99로 나타났으며 독립검정 t-test 결과 유의확률이 0.948로 영어 지도 경력에 따른 사회적 책략에 유의미한 차이가 없음을 알 수 있다. 문항별 사회적 책략 사용을 살펴보면 문항 6, 14, 34, 49번 문항에서 영어 지도 경력이 3년 미만인 교사의 사회적 책략 평균이 영어 지도 경력이 3년 이상인 교사보다 높게 나왔다.

<표 IV-45> 영어 지도 경력에 따른 사회적 책략 사용

구분	3년 미만		3년 이상		t	유의 확률
	평균	표준 편차	평균	표준 편차		
사회적 책략	3.98	.72	3.99	.63	-.066	.948
6 영어로 어떤 것을 이해하지 못하면 친절히 말해 달라고 하거나 다시 말해 달라고 부탁하게 한다.	4.41	.71	4.39	.686	.088	.930
14 영어를 말할 때 잘못 말하는 부분이 있으면 고쳐 달라고 부탁하게 한다.	3.41	1.22	3.17	1.24	.611	.544
20 친구들과 함께 영어를 연습하도록 지도한다.	4.35	.78	4.67	.47	-1.545	.136
34 영어를 하는 사람에게 도움을 부탁하게 한다.	4.00	1.00	3.67	1.09	.988	.329
41 영어로 질문해 보도록 지도한다.	3.41	1.17	3.78	1.03	-1.119	.270
49 영어권 문화에 대해 배우도록 가르친다.	4.29	1.04	4.25	1.07	.135	.893

*p<.05 **p<.01 *** p<.001

마. 학년별 영어 학습책략 지도의 차이

학년에 따른 영어 학습책략을 보면 3·4학년을 지도하는 교사가 평균 3.91, 5·6 학년을 지도하는 교사가 평균 3.92로 나타났으며 학년에 따른 독립검정 t-test 결과 유의확률이 0.945로 학년 간에 유의미한 차이가 없음을 알 수 있다.

3·4학년을 지도하는 교사는 기억 책략, 사회적 책략, 상위인지 책략 순으로 학습 책략을 더 많이 가르치고 있고 5·6을 지도하는 교사는 보상 책략, 기억 책략, 사회적 책략 순으로 학습 책략을 더 많이 가르치고 있음을 알 수 있다.

<표 IV-46> 학년에 따른 범주별 영어학습 책략 사용(초등교사)

구분	3·4학년(N=26)		5·6학년(N=19)		t	유의확률
	평균	표준편차	평균	표준편차		
기억 책략	4.04	.56	4.01	.69	.188	.851
인지 책략	3.82	.51	3.89	.68	-.372	.712
보상 책략	3.85	.59	4.10	.68	-1.285	.206
상위인지 책략	3.92	.56	3.90	.68	.121	.904
정의적 책략	3.86	.60	3.75	.82	.522	.604
사회적 책략	4.03	.56	3.92	.79	.506	.616
전체	3.91	.511	3.92	.684	-.069	.945

*p<.05 **p<.01 *** p<.001

3. 초등학생과 교사의 학습책략 사용 비교

전체적인 영어 학습책략은 초등학생은 평균 3.54, 교사는 평균 3.92로 교사의 학습책략 빈도가 높았으며 통계적으로 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다. 범주별로 살펴보면 기억 책략, 인지 책략, 정의적 책략, 사회적 책략은 1%에서 통계적으로 유의미한 차이가 나타났고 보상 책략, 상위인지 책략은 5%에서 유의미한 차이가 나타났으며 인지 수준이 높은 교사의 학습책략 빈도가 높게 나왔다. 학생들은 보상 책략을 가장 많이 사용하고 교사들은 기억 책략을 가장 많이 지도하고 있으며 두 집단 모두 정의적 책략의 빈도가 가장 낮게 나타났다.

<표 IV-47> 초등학생과 교사의 학습전략 사용 비교

구분	초등학생(N=158)			교사(N=45)			t	유의확률
	평균	표준 편차	순위	평균	표준 편차	순위		
기억 전략	3.51	.90	4	4.03	.61	1	-4.400	.000**
인지 전략	3.51	.86	5	3.85	.58	5	-2.997	.003**
보상 전략	3.68	.85	1	3.96	.63	3	-2.379	.019*
상위인지 전략	3.63	.94	2	3.91	.60	4	-2.384	.019*
정의적 전략	3.42	.92	6	3.81	.69	6	-3.078	.003**
사회적 전략	3.52	.94	3	3.98	.66	2	-3.777	.000**
전체 전략	3.54	.85		3.92	.58		-3.374	.001**

*p<.05 **p<.01 *** p<.001

V. 결론 및 제언

본 연구의 목적은 초등학생과 교사의 학습 전략 사용 실태를 알아보고 영어 학습 지도에 필요한 기초 자료를 제공하는 데 있다. 이를 위해 초등학생과 교사들에게 설문지를 실시하였고 초등학생들이 사용하는 전략을 학년별, 성별, 사교육 시작 시기, 흥미에 따라 분석하였다. 초등교사는 성별, 교육 경력별, 지도 유형별, 영어 지도 경력, 학년에 따라 사용 정도를 분석하였다. 더 나아가 초등학생과 교사의 학습전략 사용 정도를 비교 분석하였다.

본 연구에서 수집된 자료는 SPSS 18 프로그램을 이용하여 분석하였으며 연구과정을 통해 결과를 분석한 결론은 다음과 같다.

첫째, 초등학생은 학습전략을 보상전략, 상위인지 전략, 사회적 전략, 기억 전략, 인지 전략, 정의적 전략의 순으로 평균 3.68에서 3.42의 빈도로 비교적 골고루 많이 사용하고 있다. 초등학생들이 보상 전략을 가장 많이 사용한다는 것은 외국어에 대한 지식의 부족에도 불구하고 이를 극복하고 이해나 표현을 하려고 노력하고 있음을 의미하며, 상위인지 전략을 많이 사용하는 것은 영어 공부에 대한 뚜렷한 목적과 목표를 가지고 학습을 계획하고 관리하며 학습에 집중하고 있음을 의미한다.

학년별, 성별, 사교육 시작 시기, 흥미도 등의 요인들이 초등학생의 영어학습 전략 사용에 영향을 미치는지 분석한 결과 사교육 시작 시기, 흥미도에 따른 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다.

초등학생의 학년에 따른 영어 학습전략을 보면 4학년이 평균 3.45, 6학년이 평균 3.64로 나타났다. 기억 전략, 인지 전략, 보상 전략, 상위인지 전략, 정의적 전략, 사회적 전략의 모든 범주에서 6학년의 전략 사용 정도가 높았다. 4학년은 상위인지 전략, 보상 전략, 인지 전략 순으로 전략 사용 정도가 높았으며 6학년은 보상전략, 상위인지 전략, 사회적 전략 순으로 전략 사용 정도가 높았다. 초등학생의 성별에 따른 영어 학습전략을 보면 남학생이 평균 3.49, 여학생이 평균 3.59로 나타났으며 기억 전략, 인지 전략, 보상 전략, 상위인지 전략, 정의적 전략, 사회적 전략의 모든 범주에서 여학생의 평균이 남학생보다 높았다. 이러한 결과는 학습 전략에 대하여 여학생이 남학생보다 더 많은 전략을 사용한다

는 고미경(2011), 오혜은(2002), 이향옥(2000), 박춘식(2001)의 연구 결과와 일치한다. 남학생은 보상 책략, 상위인지 책략, 기억책략 순으로 책략 사용 정도가 높았으며 여학생은 보상책략, 상위인지 책략, 인지 책략 순으로 책략 사용 정도가 높았다. 두 집단 모두 보상 책략 사용 정도가 높게 나왔다. 초등학생의 사교육 시작 시기에 따른 학습 책략 사용을 보면 초등학교 입학이전에 영어 공부를 시작한 집단이 평균 3.73, 초등학교 1~3학년 사이에 영어 공부를 시작한 집단이 평균 3.41, 초등학교 4~6학년 사이에 영어 공부를 시작한 집단이 평균 3.20으로 나타났다. 이는 영어 공부를 일찍 시작한 학생들이 다양한 학습책략을 사용한다는 것을 의미하며 이러한 결과는 정희정(2011), 이혜진(2013)의 연구 결과와 일치한다. 초등학생의 흥미에 따른 영어 학습책략을 보면 영어에 흥미를 느끼는 학생이 평균 3.96, 영어에 흥미를 못 느끼는 학생이 평균 2.97로 영어에 흥미를 느끼는 학생이 학습책략을 더 많이 사용하고 있음을 알 수 있다. 6가지의 영어 학습책략을 비롯한 전체적인 학습책략의 사용은 흥미에 따라 통계적으로 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다. 이는 영어에 대한 흥미가 있는 학생은 뚜렷한 목표를 세우고 학습을 관리하며 영어에 대한 지식의 부족을 극복하고 이해나 표현을 하며 타인과의 상호작용을 통해 학습하고자 노력한다는 것을 의미한다.

둘째, 초등교사는 학습책략을 기억 책략, 사회적 책략, 보상 책략, 상위인지 책략, 인지 책략, 정의적 책략의 순으로 평균 4.03에서 3.81의 빈도로 비교적 골고루 많이 사용하고 있다. 기억 책략 사용이 많은 것은 교사들이 새로운 내용이나 단어를 이해시키기 위해 단어나 문장을 의도적으로 외우도록 하고 있음을 나타낸다.

성별, 교육경력, 지도유형, 영어 지도 경력, 학년 등의 요인이 교사의 영어 학습 책략 사용에 영향을 미치는지 분석한 결과 유의미한 차이가 없는 것으로 나타났다.

초등교사의 성별에 따른 영어 학습책략을 보면 남교사가 평균 4.07, 여교사가 평균 3.89로 나타났다. 남교사는 기억 책략, 상위인지 책략, 사회적 책략 순으로 책략 사용 정도가 높았으며 여교사는 기억 책략, 보상 책략, 사회적 책략 순으로 책략 사용 정도가 높았다. 교육경력에 따른 영어 학습책략을 보면 교육경력

이 10년 미만인 교사가 평균 3.79, 교육경력이 10년 이상인 교사가 평균 3.97로 나타났다. 교육경력이 10년 미만인 교사는 사회적 책략, 기억 책략, 보상 책략 순으로 학습 책략을 많이 가르치고 있으며 교육 경력이 10년 이상인 교사는 기억 책략, 보상 책략, 상위인지 책략 순으로 학습 책략을 많이 가르치고 있음을 알 수 있다. 지도유형에 따른 영어 학습책략을 보면 전담교사가 평균 4.04, 담임이나 교환수업으로 영어를 가르치는 교사가 평균 3.85로 나타났다. 전담교사는 보상 책략, 사회적 책략, 기억 책략순으로 책략을 많이 가르치고 있으며 담임이나 교환수업으로 영어를 가르치는 교사는 기억 책략, 사회적 책략, 상위인지 책략 순으로 책략을 많이 가르치고 있음을 알 수 있다. 영어 지도 유형에 따른 학습책략 사용에서는 전담교사와 담임이나 교환수업으로 영어를 가르치는 교사 사이에 유의미한 차이가 없었는데 이는 영어 전담교사가 아니어도 담임이나 교환수업으로 영어를 가르치는 교사들도 영어 지도가 잘 정착되어 가고 있음을 시사한다고 볼 수 있다. 영어 지도 경력에 따른 책략 사용을 보면 영어 지도 경력이 3년 미만인 교사가 평균 3.88, 영어 지도 경력이 3년 이상인 교사가 평균 3.94로 나타났다. 영어 지도 경력이 3년 미만인 교사는 기억 책략, 보상 책략 순으로 책략을 많이 가르치고 있으며 교육 경력이 3년 이상인 교사는 기억 책략, 사회적 책략 순으로 책략을 많이 가르치고 있다.

셋째, 초등학생과 교사의 학습책략을 비교하면 초등학생은 평균 3.54, 교사는 평균 3.92로 교사의 학습책략 사용 빈도가 높았으며 통계적으로 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다. 인지 수준이 높은 교사가 초등학생보다 학습책략을 더 빈번하게 사용한다는 것을 알 수 있다. 교사들은 기억책략을 가장 많이 사용하고 학생들은 보상책략을 가장 많이 사용하고 있으며 가장 적게 사용하는 책략은 학생, 교사 모두 정의적 책략으로 나타났다.

본 연구의 결과를 바탕으로 다음과 같은 제언을 하고자 한다.

첫째, EFL 환경인 초등학교 상황에 적합한 학습책략 측정도구를 개발할 필요가 있다. Oxford가 개발한 SILL은 신뢰도와 타당도가 검증되었지만 성인 대상의 측정도구이므로 우리나라 초등학생들의 특성을 고려한 측정도구의 개발이 필요하다.

둘째, 학생들이 흥미를 느낄 수 있도록 학년별, 성별, 흥미도에 맞는 학습책략을 고려한 교수학습모형이 개발되어야 하며 교사들이 다양한 학습자료를 개발

하여 학생들에게 즐거운 학습환경을 제공해 주어야 한다. 학습에 집중하기 책략, 학습을 관리하고 계획하는 책략, 학습평가하기 책략, 불안감 낮추기 책략, 자기 격려하기 책략 등 스스로 learning to learn 할 수 있도록 가르치고 끊임없는 칭찬과 피드백을 통해 학생들이 영어에 흥미를 느끼도록 해야 한다.

셋째, 초등학생과 교사의 학습책략 사용에 영향을 주는 요인에 대한 심층적인 연구가 이루어져야 한다. 교사 교육과 연수를 통해 학습책략의 필요성을 인식하고 지도방법을 익혀 학생들에게 체계적으로 지도할 수 있도록 해야 한다. 영어 학습을 위해서 학생들이 기억 책략 뿐만 아니라 추측하기 책략, 질문하기 책략, 다른 사람과 감정이입하기 책략, 협력하기 책략 등을 다양하게 사용하도록 해야 할 것이다.

참 고 문 헌

- 고미경. (2011). **초등학생의 영어 학습전략 사용에 대한 연구**. 제주대학교 교육대학원.
- 교육과학기술부, (2011). **2009 개정 영어과 교육과정**, 교육과학기술부 고시 제 2011-361호, 별책 14.
- 김영민. (1998). **초등영어교육에서의 학습전략의 효과적 사용**. 영어교육, 53(2), 87-106.
- 김우건. (2008). **초등영어 학습자의 학습 전략 사용 실태에 대한 분석**. 부산 교육대학교
- 박춘식. (2001). **학습전략이 초등 영어 학습에 미치는 영향**. 대구교육대학교 교육대학원.
- 신정숙. (2003). **초등 학생과 교사의 영어 학습전략 사용에 관한 연구**. 진주 교육대학교 교육대학원.
- 오준일. (1996). **태도와 성별이 영어 학습 책략 사용에 미치는 영향**. 영어교육, 51, 35-53.
- 오혜은. (2002). **초등학생의 영어 학습책략에 관한 연구**. 한양대학교 교육대학원.
- 이나리. (2013). **고등학교 학습자와 교사의 영어 어휘 학습 전략에 대한 인식과 사용 비교 연구**. 전남대학교 교육대학원.
- 이향옥. (2000). **초등학생의 영어 학습 전략 사용에 관한 연구**. 인천교육대학교 교육대학원.
- 이혜진. (2013). **중등 영어 학습자의 학습전략과 자기주도학습 준비도가 외국어학습 불안에 미치는 영향**. 연세대학교 교육대학원.
- 정희정. (2011). **고등학교 학습자의 영어 학습자 변인과 학습 전략 간의 관계 분석**. 고려대학교 교육대학원.
- 채미정. (2001). **초등영어학습자의 학습전략 분석 및 지도**. 서울교육대학교 교육대학원.

- 허선옥. (2004). *초등영어 학습 부진아와 성취아의 학습전략 사용에 대한 비교 분석*. 부산교육대학교 교육대학원.
- Brown, H. D. (1994). *Teaching by principles*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Cohen, A.D. (1998). *Strategies in Learning and using a second Language*. London: Longman.
- Hurd, S. & Lewis, T. (2008). *Language learning strategies in independent settings*. Ontario: Multilingual matters
- O'Malley, J. M, & Chamot, A. U. (1990). *Learning strategies in second language acquisition*. Cambridge: Cambridge University Press
- Oxford, R. L. (1990). *Language Learning strategies: What every teacher should know*. New York: Newbury House Harper & Low.
- Oxford, R. L. (1996). *Language Learning strategies around the world : Cross-cultural perspectives*. Manoa : University of Hawaii press.
- Rubin, J. (1975). What the good language learner can teach us. *TESOL Quarterly*, 9, 41-51.
- Rubin, J. (1981). Study of cognitive process in second language learning. *Applied Linguistics*, 11, 117-131.
- Stern, H. H. (1975). What can we learn from the good language learner? *The Canadian Modern Language Review*, 31, 304-318.
- White, C. (1995). Autonomy and strategy use in distance foreign language learning: Research findings. *System*, 23(2), 207-221

A B S T R A C T

Elementary School Students' and Teachers' Use of English Learning Strategy

Kim, Eun Ju

**Major in Elementary English Education
Graduate School of Education
Jeju National University**

Supervised by Professor Kim, Iksang

This study purports to investigate elementary school students' use of English learning strategy and English teachers' instruction of the strategy. The results and findings from the analysis of the survey which used the questionnaire designed by Oxford (1990) are summarized as follows.

Firstly, elementary school students use a variety of strategy with an average frequency of 3.68~3.42. They are compensation strategies, metacognitive strategies, social strategies, memory strategies, cognitive strategies, and affective strategies in descending order of frequency. The most use of compensation strategies by elementary school students means that they are endeavoring to understand and express English in spite of shortage of knowledge. Students also use metacognitive strategies a lot when making plans, doing management, and concentrating on learning with clear purpose and goals to English study. Interestingly enough, students' interest and starting age of private education are two important factors to

make significant differences in their use of the strategy.

Secondly, elementary school teachers try to equip their students with strategies with an average frequency of 4.03~3.81. They are memory strategies, social strategies, compensation strategies, metacognitive strategies, cognitive strategies, and affective strategies in descending order of frequency. Elementary school teachers prefer memory strategies to the other strategies, making students memorize words or sentences. No significant difference was found across teachers' factors such as gender, educational career, instruction type, English teaching career, and grade.

Thirdly, when comparing students' learning strategy with teachers' introducing strategy, significant differences were shown. Teachers having high cognitive levels used learning strategy more frequently than elementary school students. Teachers prefer memory strategies while students prefer compensation strategies. Both teachers and students used affective strategies the least.

The study attempts to make the following suggestions based on the results and findings.

Firstly, it is desirable to develop an instrument to measure the learning strategy which can be applied to EFL elementary school setting, although SILL developed by Oxford is reliable and valid. Secondly, it is necessary to establish a basic framework for teaching the strategies either explicitly or implicitly. How to arrange, plan, concentrate on, and evaluate learning as well as how to lower anxiety and encourage themselves shall be taught. In addition, it is required to make students interested and confident in English through constant compliment and feedback. Thirdly, in-depth research on factors affecting the use of learning strategy by both students and teachers should be made. Moreover, teacher education and training programs should contain a systematic instruction course on learning strategy so that teachers can teach ways to guess intelligently, ask questions, empathize and cooperate with others, to say nothing of memory strategies.

Key word : English learning strategy

부 록

[부록 1] 영어 학습 책략 설문지 - 학생용

[부록 2] 영어 학습 책략 설문지 - 교사용

[부록 1] 영어 학습 책략 설문지 - 학생용

초등학생 여러분 안녕하세요?
 본 설문지는 여러분의 영어 공부에 대한 행동이나 생각과 영어 공부 방법을 알아보기 위한 것입니다. 1번 ~ 4번은 자신에게 해당되는 번호를 적고, 5번은 각 설명을 읽고 평소 자신의 영어 공부 방법과 가장 비슷한 대답을 하나만 골라 ○표 해주세요. 이 설문 조사는 시험이 아니며 각 문제에 정답이 있는 것도 아닙니다. 그러므로 편안한 마음으로 평소에 느끼고 생각하는 대로 솔직하고 빠짐없이 답변해 주시면 됩니다.
 감사합니다.

()초등학교 ()학년 ()반 성별 (남, 여)

1. 내가 영어 공부를 처음 시작한 것은 언제입니까? ()
 ① 유치원 입학 이전 ② 유치원 때
 ③ 초등학교 1학년 ~ 3학년 ④ 초등학교 4학년 ~ 6학년
2. 영어를 공부하기 위해 영어권 국가에 간 경험이 있습니까? ()
 ① 있다. ② 없다.
3. 만약 있다면 영어권 국가에서 얼마나 공부했나요? ()
 ① 6개월 미만 ② 6개월 이상 ~ 1년 미만
 ③ 1년 이상 ~ 2년 미만 ④ 2년 이상
4. 영어 공부에 대해 어떻게 생각하나요? ()
 ① 매우 재미있다. ② 재미있는 편이다. ③ 그저 그렇다.
 ④ 별로 재미없다. ⑤ 전혀 재미없다.
5. 다음 문항들을 잘 읽고 자신의 영어 공부 방법과 비슷하다고 생각되는 곳에 ○표 해주세요.

매우 그렇다 : 항상 또는 거의 항상 나에게 해당된다.
 대체로 그렇다 : 대체로 나에게 해당된다.
 약간 그렇다 : 어느 정도는 나에게 해당된다.
 그렇지 않다 : 대체로 나에게 해당되지 않는다.
 전혀 그렇지 않다 : 전혀 또는 거의 나에게 해당되지 않는다.

번호	나의 영어 공부 방법	매우 그렇다	대체로 그렇다	약간 그렇다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
1	영어를 배울 때 이미 알고 있는 것과 새로운 것과의 관계를 생각한다.					
2	새로운 영어 단어를 여러번 말하거나 써 본다.					
3	모르는 영어 단어를 이해하기 위해 추측해 본다.					
4	영어를 사용할 수 있는 가능한 많은 방법을 찾으려고 노력한다.					

번호	나의 영어 공부 방법	매우 그렇다	대체로 그렇다	약간 그렇다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
5	영어를 사용하는 것이 두려울 때에는 마음을 편안히 가지려고 한다.					
6	영어로 어떤 것을 이해하지 못하면 천천히 말해 달라고 하거나 다시 말해 달라고 부탁한다.					
7	새로운 영어 단어를 기억하기 위해 그 단어를 이용해서 문장을 만들어 본다.					
8	원어민처럼 말하려고 노력한다.					
9	영어의 발음을 연습한다.					
10	영어로 대화를 나누다가 단어가 생각나지 않으면 제스처를 사용한다.					
11	영어 실수를 알아차리고 다음에는 더 잘할 수 있도록 한다.					
12	누군가 영어를 말하고 있으면 주의를 기울인다.					
13	실수할까봐 두려워도 영어로 말하려고 노력한다.					
14	영어를 말할 때 잘못 말하는 부분이 있으면 고쳐 달라고 부탁한다.					
15	새로운 단어를 기억하기 위해 영어 단어의 소리를 이미지나 그림과 연결시켜 본다.					
16	내가 알고 있는 영어 단어를 여러 가지 방법으로 사용해 본다.					
17	영어로 적당한 말이 생각나지 않으면 새로운 말을 만들어 사용한다.					
18	영어를 잘 배울 수 있는 더 좋은 방법을 찾으려고 노력한다.					
19	내가 영어를 잘한다고 느껴질 때에는 스스로 칭찬한다.					
20	친구들과 영어를 연습한다.					
21	새로운 단어를 기억하기 위해 그 단어가 쓰이는 상황을 머릿속으로 그려본다.					
22	영어로 대화를 시작한다.					
23	영어로 말하는 TV를 시청하거나 영어로 말하는 영화를 본다.					
24	영어를 읽을 때 새로운 단어를 모두 사전에서 찾지는 않는다.					
25	영어공부를 충분히 할 수 있도록 계획을 세운다.					
26	새로운 영어 단어를 배울 때 light-bright처럼 같은 소리로 끝나는 단어를 연결시켜 기억한다.					
27	재미로 영어로 된 책을 읽는다.					
28	영어로 대화를 나눌 수 있는 사람을 찾는다.					

번호	나의 영어 공부 방법	매우 그렇다	대체로 그렇다	약간 그렇다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
29	새로운 영어 단어를 기억하기 위해 그림·글자 등이 적힌 단어 카드를 사용한다.					
30	메모, 메시지, 편지, 보고서 등을 영어로 써 본다.					
31	영어로 대화를 나눌 때 상대방이 다음에 무슨 말을 할 것인지 추측해 본다					
32	영어로 된 글을 읽을 기회를 가능한 많이 가지려고 한다.					
33	영어를 공부하거나 영어로 말할 때 긴장하거나 초조한지를 알아차린다.					
34	영어를 하는 사람에게 도움을 부탁한다.					
35	새로운 영어 단어의 뜻을 직접 행동으로 나타내 본다.					
36	영어로 된 글을 읽을 때 처음에는 대충 읽고 난 후 다시 처음으로 돌아가서 자세히 읽는다.					
37	영어 시간에 배운 것을 자주 복습한다.					
38	새로운 영어 단어와 비슷한 우리말 단어를 찾아본다.					
39	영어 실력을 올리기 위한 뚜렷한 목표를 가지고 있다.					
40	영어를 배우면서 느낀점을 일기에 쓴다.					
41	영어로 질문한다.					
42	새로운 영어 단어나 구가 적혀 있던 곳 (책, 칠판, 거리의 간판 등)을 기억함으로써 단어를 기억한다.					
43	영어의 패턴을 찾아보려고 한다.					
44	영어 단어가 생각나지 않으면 같은 뜻을 가진 단어나 구를 사용한다.					
45	영어 단어의 뜻을 알기 위해 내가 알고 있는 부분으로 나누어서 생각해 본다.					
46	영어를 공부할 때 실력이 늘고 있는지 생각해 본다.					
47	영어를 한 단어, 한 단어씩 우리말로 해석하려고 하지는 않는다.					
48	영어를 공부하면서 느낀점을 다른 사람들에게 이야기한다.					
49	영어권 문화에 대해 배우려고 노력한다.					
50	영어로 듣거나 읽은 내용을 요약해 본다.					

[부록 2] 영어 학습 책략 설문지 - 교사용

안녕하십니까?
 저는 제주대학교 교육대학원에서 초등영어교육을 전공하고 있는 교사 김은주입니다. 본 설문지는 초등학생과 교사의 영어 학습 및 지도에 대한 석사학위 논문의 연구자료를 수집하고자 제작된 것입니다. 설문에 응답하신 내용은 본 연구 목적 이외의 어떠한 목적으로도 사용되지 않을 것입니다. 잘 읽어 보시고 선생님께서 활용하고 있거나 지도하고 있는 방법에 대하여 솔직하게 응답해주시기 바랍니다.
 바쁘신 중에도 설문에 응해 주셔서 대단히 감사합니다.
 제주대학교 교육대학원 초등영어교육 전공 김은주

▷ 선생님들의 기본 정보를 묻는 질문입니다. 해당하는 번호에 √로 표시해 주시기 바랍니다.

1. 성별 ()
 - ① 남자 ② 여자
2. 교육 경력 ()
 - ① 5년 미만 ② 5년 이상 ~ 10년 미만 ③ 10년 이상 ~ 15년 미만
 - ④ 15년 이상 ~ 20년 미만 ⑤ 20년 이상
3. 선생님은 현재 어떻게 영어를 가르치고 계십니까 ? ()
 - ① 영어과 전담교사로서 가르친다. → ()학년 영어 전담
 - ② 담임으로 가르친다. → ()학년
 - ③ 담임은 아니나 교환 수업의 형태로 가르친다. → ()학년
 - ④ 현재는 가르치지 않는다.
4. 정규 교과 영어 지도 경력 () ※ 담임, 전담 구분 없이 영어 수업에 참여했던 실제 경력
 - ① 1년 미만 ② 1년 이상 3년 미만
 - ③ 3년 이상 5년 미만 ④ 5년 이상

▷ 다음 문항들을 잘 읽어보시고 선생님께서 가르치고 있거나 가르쳤던 학년을 바탕으로 그 학년에서 활용하거나 지도하고 있는 방법과 비슷하다고 생각되는 곳에 √표 해주세요.

선생님께서 대상으로 생각하시는 학년 : () 학년

번호	지도 방법	매우 그렇다	대체로 그렇다	약간 그렇다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
1	이미 알고 있는 것과 새롭게 배우는 것의 관계를 생각해 보게 한다.					
2	새로운 영어 단어를 여러 번 말하거나 써 보게 한다.					
3	모르는 영어 단어를 이해하기 위해 추측하게 한다.					
4	영어를 사용할 수 있는 가능한 많은 기회를 찾도록 노력하게 한다.					

번호	지도 방법	매우 그렇다	대체로 그렇다	약간 그렇다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
5	영어를 사용하는 것이 두려울 때는 마음을 편안히 가지도록 한다.					
6	영어로 어떤 것을 이해하지 못하면 천천히 말해 달라고 하거나 다시 말해 달라고 부탁하게 한다.					
7	새로운 영어 단어를 기억할 수 있도록 그 단어를 이용해서 문장을 만들어 보게 한다.					
8	원어민처럼 말해보도록 시도하게 한다.					
9	영어의 발음을 연습하도록 시킨다.					
10	영어로 대화를 나누다가 단어가 생각나지 않으면 제스처를 사용하게 한다.					
11	학생이 자신의 영어 실수를 알아차리고 다음에는 더 잘할 수 있도록 지도한다.					
12	누군가 영어를 말하고 있으면 주의를 기울이게 한다.					
13	학생이 실수할까봐 두려워해도 영어로 말해 보도록 지도한다.					
14	영어를 말할 때 잘못 말하는 부분이 있으면 고쳐 달라고 부탁하게 한다.					
15	새로운 영어 단어를 기억할 수 있도록 영어 단어의 소리를 이미지나 그림과 연결시켜 지도한다.					
16	알고 있는 영어 단어를 여러 가지 방법으로 사용해 보게 한다.					
17	영어로 적당한 말이 생각나지 않으면 새로운 말을 만들어 사용하게 한다.					
18	영어를 잘 배울 수 있는 더 좋은 방법을 찾게 한다.					
19	영어를 잘한다고 느껴질 때는 스스로 칭찬하도록 지도한다.					
20	친구들과 함께 영어를 연습하도록 지도한다.					
21	새로운 단어를 기억할 수 있도록 그 단어가 쓰이는 상황을 머릿속에 그려 보게 한다.					
22	일상적인 대화를 영어로 시작해보게 한다.					
23	영어로 말하는 TV나 영화를 보게 한다.					
24	영어를 읽을 때 모르는 단어를 사전에서 모두 찾지는 않도록 지도한다.					
25	영어공부를 충분히 할 수 있도록 계획을 세우게 한다.					

번호	지도 방법	매우 그렇다	대체로 그렇다	약간 그렇다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
26	새로운 영어 단어를 배울 때 'light-bright'처럼 같은 소리로 끝나는 단어를 연결시켜 기억하도록 한다.					
27	재미삼아 영어로 된 책을 읽게 한다.					
28	영어로 대화를 나눌 수 있는 사람을 찾게 한다.					
29	새로운 영어 단어를 기억할 수 있도록 그림·글자 등이 적힌 단어 카드를 사용하도록 지도한다.					
30	메모, 메시지, 편지, 보고서 등을 영어로 써보게 한다.					
31	영어로 대화를 나눌 때 상대방이 다음에 무슨 말을 할 것인지 추측하게 한다.					
32	영어로 된 글을 읽을 기회를 가능한 많이 갖게 한다.					
33	영어를 공부하거나 영어로 말할 때 긴장하거나 초조한지를 인지해보도록 지도한다.					
34	영어를 하는 사람에게 도움을 부탁하게 한다.					
35	새로운 영어 단어의 뜻을 직접 행동으로 나타내 보게 한다.					
36	영어로 쓰인 글을 읽을 때 처음에는 대충 읽고 난 후 다시 처음으로 돌아가서 자세히 읽게 한다.					
37	영어 시간에 배운 것을 자주 복습하게 한다.					
38	새로운 영어 단어와 비슷한 우리말 단어를 찾아보게 한다.					
39	영어 실력을 올리기 위한 뚜렷한 목표를 갖도록 한다.					
40	영어를 배우면서 느낀 점을 일기에 쓰게 한다.					
41	영어로 질문해보도록 지도한다.					
42	새로운 영어 단어나 구가 적혀 있던 곳 (책, 칠판, 거리 간판 등)을 기억함으로써 단어를 기억하게 한다.					
43	영어의 패턴을 찾아보게 한다.					
44	영어 단어가 생각나지 않으면 같은 뜻을 가진 단어나 구를 사용하게 한다.					

45	영어 단어의 뜻을 알기 위해 알고 있는 부분으로 나누어서 생각해 보게 한다.					
46	영어를 공부할 때 실력이 늘고 있는지 생각해 보게 한다.					
47	영어 문장의 각 단어를 우리말로 모두 해석하려 하지는 않도록 지도한다.					
48	영어를 배우면서 느낀 점을 다른 사람들에게 이야기해 보게 한다.					
49	영어권 문화에 대해 배우도록 가르친다.					
50	영어로 듣거나 읽은 내용을 요약하게 한다.					