



저작자표시-비영리-변경금지 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:



저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.



비영리. 귀하는 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 없습니다.



변경금지. 귀하는 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공할 수 없습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 [이용허락규약\(Legal Code\)](#)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

[Disclaimer](#)

석사 학위 논문

초등학교 교육과정에서 환경교육과
영어교육의 통합 가능성 탐색
-3학년을 대상으로-

제주대학교 교육대학원

초등영어교육전공

양아름

2016년 6월



초등학교 교육과정에서 환경교육과 영어교육의
통합 가능성 탐색
-3학년을 대상으로-

지도교수 고 경 희

이 논문을 교육학 석사(초등영어교육)학위 논문으로 제출함

제주대학교 교육대학원

초등영어교육전공

양아름

2016년 6월

목 차

논문 요약	1
제 1장. 서론	3
1.1. 연구배경 및 필요성	3
1.2. 연구 문제	5
1.3. 용어의 정리	5
1.4. 연구의 제한	6
제 2장. 이론적 배경	6
2.1. 초등 영어과 교육과정의 목표	6
2.2. 초등 영어교육과 환경교육의 통합	7
2.3. 3학년 학생들의 특성 및 프로그램 적용 가능성	8
제 3장. 연구 방법	9
3.1. 연구 대상	9
3.2. 연구 시기 및 절차	10
3.3. 연구 설계	10
3.4. 자료 수집 및 분석 방법	14
제 4장. 연구 결과 및 논의	15
4.1. 영어와 환경교육 통합 수업에 대한 3학년 학생들의 반응 ..	15
4.1.1. Campaign for Animal	15
4.1.2. Eco Food	20
4.1.3. Recycle for the Earth	26

4.1.4. Make eco bag	28
4.1.5. Eco Party	32
4.2. 영어교육과 관련된 현상	36
4.3. 환경교육과 관련된 현상	42
 제 5장. 결론 및 제언	 44
 참고 문헌	 46
 ABSTRACT	 47
 부록	 49
1. 교수·학습 과정안	49
2. 활동 사진	59

논문 요약

초등학교 교육과정에서 환경교육과 영어교육의 통합 가능성 탐색 -3학년 학생을 대상으로- 양아름

제주대학교 교육대학원 초등영어교육전공
(지도 교수 고경희)

본 연구에서는 교육과정 상 처음 영어를 접하게 되는 3학년을 대상으로 영어와 환경교육을 통합한 수업 프로그램의 효과를 알아보았다. 초등 영어교육의 목표와 내용을 분석하여 환경교육과 연계한 융합 목표를 도출하였으며 직접 실생활에서 체험할 수 있는 활동으로 구성하였다.

연구문제는 첫째, 3학년 학생을 대상으로 한 영어와 환경 교육 통합 수업에 학생들은 어떻게 반응하는가? 둘째, 영어와 환경 교육을 통합한 수업 프로그램은 영어교육적 측면에서 어떤 양상을 보이는가? 셋째, 환경교육적 측면에서 어떤 양상을 보이는지 연구하는 것이다.

위 문제를 해결하기 위하여 첫째, 3학년 학생들을 대상으로 영어와 환경교육을 통합한 수업 프로그램을 5가지 주제, 15차시 분량으로 개발하였다. 5가지 주제는 멸종위기의 동물을 영어로 배우고 영어로 된 절약 스티커를 만들어 캠페인하는 Campaign for Animal, 채소의 이름을 영어로 배우고 직접 맛보며 새싹 비빔밥을 만들어보는 Eco Food, 분리수거하는 방법을 알아보고 직접 분리수거해보는 Recycle for the Earth, 비닐봉지 사용을 줄이기 위한 나만의 에코백을 만들어 보는 Make your Eco bag, 쓰레기 없는 파티를 체험하는 Eco Party 이다.

둘째, 각 프로그램을 실시하면서 수업 일지(Field Note)를 작성하여 학생들의 반응, 행동, 학습 분위기 등을 자세하게 기록하였다. 또한, 수업 후, 학생들의 이해도와 반응을 알아보기 위해 학습일지를 통하여 수업에 대한 자신의 생각과 느낌을 일기형식으로 자유롭게 쓰도록 하였다. 마지막으로, 학습일지에서 파악하지 못한 생각이나 느낌을 학생 인터뷰를 통해 자료를 수집하였다.

연구 결과, 3학년 학생들이 영어와 환경을 통합한 수업에 적극적으로 참여하였다. 영어교육적 측면에서 교과서 밖 다양한 영어 경험을 통해 영어에 대한 재미와 흥미를 느꼈고, 영어에 대한 자신감이 상승하여 자발적 학습 동기가 향상되었다. 환경교육적 측면에서 생활에서 환경 보호를 위한 행동을 적극적으로 행하였고, 책임있는 행동에 대한 보람을 느껴 긍정적 정서를 강화시켰다. 또한, 프로그램의 생활과 긴밀한 연계로 배운 내용을 자주 활용할 수 있는 기회가 많아졌다.

이 연구 결과를 비추어보아 영어와 환경교육을 통합한 수업은 초등학교 3학년 학생들에게 충분히 적용 가능함을 알 수 있었다. 또한, 영어 수업 구성 시, 3학년 교과서에 제시된 학습 내용으로

제한하기보다는 학생들의 생활과 관련한 소재와 내용을 재구성하는 것이 필요하다고 제안한다. 이러한 재구성은 영어 교육적 측면에서도 학생들에게 의미있는 학습 효과를 높일 것으로 보인다.

제 1장 서론

1.1 연구 배경 및 필요성

세계는 빠르게 하나의 지구촌으로 변해가고 있다. 비행기의 등장으로 전세계가 1일 생활권이 가능해졌으며 정보, 통신의 발달로 한 국가의 사건이 삽시간에 다른 세계 국가들의 언론에 보도된다. 한 국가의 환경 문제가 다른 여러 국가의 환경, 경제, 문화에 많은 영향을 미치고 있다. 영어는 국제적으로 가장 널리 쓰이는 언어로서 서로 다른 문화적 배경을 가지고 다른 언어를 사용하는 사람들을 이해하고 이들과 의사소통과 유대를 가능하게 하는 중요한 역할을 하고 있다. 따라서, 학교는 미래를 살아야 할 학생들에게 영어로 의사소통할 수 있는 능력과 동시에 세계인으로서의 소양을 길러주어야 한다. 한마디로 ‘생각은 세계적 차원에서 행동은 지역적으로(Think globally, Act locally)’의 가치관을 갖추어야 한다.

정부도 이런 시대적 배경을 반영하여 의사소통 중심의 영어교육을 표방하며 1997년부터 지금까지 초등학교 3학년부터 교과목의 하나로 영어를 도입하여 실시하고 있다. 그러나 말하기와 듣기를 중심으로 효과적인 의사소통능력과 유창성을 목표로 실시하고 있는 초등학교 영어교육은 국제적 소양은 고사하고 실생활과 연결하여 유창성을 기르기에는 주당 시수가 적고 수업 시간에도 한국어를 구사하는 시간이 많아 의사소통을 촉진하기에는 부족한 부분이 있다. 또한, 우리나라는 EFL상황이기에 외국어로서 학습하는 영어는 학생들에게 낯설고 어렵게 느껴지기 때문에 자신의 언어로 소화하여 표현하기까지는 오랜 시간이 걸린다. 이러한 상황에서 학생들이 보다 영어를 효율적으로 학습하게 하기 위해서는 세계가 필요로 하는 핵심 주제, 학생들이 관심갖고 흥미있는 주제, 모든 의사소통기술을 통합하는 연속적이고 체계적인 프로그램이 필요하다고 생각한다.

실제 초등 영어 교실을 살펴보면 수업에서 다루는 소재가 학생들의 인지적 수준에 비해 월등히 낮음을 알 수 있다. 타 교과에서 깊이있는 텍스트와 탐구활동을 수행하던 학생들이 영어 시간만 되면 매우 기초적인 수준의 소재를 담은 문장만을 반복해서 배우고 있다. 물론 대부분의 학생들이 영어를 처음 접하는 것이기 때문에 영어로 어려운 내용을 다루기는 힘들지만 소재 자체만을 두고 보았을 때 학생들의 수준보다 현저히 낮은 수준의 소재보다는 지적 호기심을 자극하고, 미래 사회에 필요한 소양을 기를 수 있는 소재가 더 유의미하며 학생들의 흥미를 사로잡는데에도 더 효과적일 것이다.

Chomsky(1979)는 어린이가 어떤 언어의 입력(input)에 접하게 되면 언어 습득장치(LAD)는 자동 처리되어 산출물(output)을 생산해 내기 때문에 학습자가 의식하지

못하는 사이에 자연스럽게 언어가 습득된다고 본다.(한은숙(2011))재인용) 이를 위해 영어를 모국어로 사용하는 사회처럼 많은 입력이 있어야하고 그 언어를 사용해서 실제 생활에 적용할 수 있는 기회가 있어야 한다. 즉, 학생들이 이해 가능한 입력에 노출됨과 동시에 학생들의 수준보다 약간 높은 수준의 입력이 동시에 노출되어야 하고 학생들에게 실제적이고 의미있는 의사소통의 기회를 제공해야 한다.

2009 개정 영어과 교육과정 목표를 살펴보면 영어 교과는 영어 의사소통 능력을 길러 주는 것이 중요한 목표이지만 인성 교육과 창의성 교육도 중요하므로, 영어 교육을 통해 인성을 함양하고, 시민 의식, 공동체 의식을 제고하며, 남을 배려하는 모범적인 시민 의식과 창의적 사고력을 배양하도록 하고 있다. 뿐만 아니라 세계인으로서 자질과 소양을 길러 줄 수 있도록 한다고 명시되어 있다. 이를 종합해 봤을 때, 환경과 관련된 내용을 중심으로 통합한 영어 수업은 영어 의사소통의 기회를 제공하고 자연스러운 영어 경험을 할 수 있으며 동시에 국제적으로 필요한 환경 소양을 기를 수 있으리라 기대한다.

그러나, 초등 영어 교육 현장에서 환경 교육을 소재로 수업 연구를 한 사례는 거의 없다. 고경희(2011)는 지구환경과 지구사회의 지속가능성을 담보하기 위해 초국가적 공동 노력을 기울여 가야 할 후속세대를 위해 지속가능성 교육과 초등영어 교육의 접점을 조명해봄으로써 초등영어교육이 이 시대적 요구에 동참할 수 있는 가능성을 모색하였다. 이를 위해 지속 가능성 교육의 여러 범주 중에 환경교육으로 논의의 범위를 좁혀 외국어로서 영어교육과 연계의 추이를 살펴보고, 환경교육과 초등영어교육의 접목 사례와 타당성에 대해 검토하였다. 한은숙(2011)은 환경 관련 스토리텔링 프로그램을 개발하여 그 효과로 환경 소양 수준과 영어 의사소통능력 수준을 측정한 뒤 환경 관련 스토리텔링 프로그램의 효과를 분석하였다. 즉, 영어 의사소통 능력과 함께 환경에 대한 인식이 향상되었는지 측정하였다. 한편, 최돈형(2000)은 환경교육의 핵심은 환경에 대한 올바른 인식을 배우는 것을 넘어 실천에 직접 옮기는 것이라고 주장하였다. 따라서, 실생활에서 영어를 사용함과 동시에 환경을 위해 직접 행동으로 옮기는 활동을 구성하여 수업을 하는 것이 필요하다.

또한, 초등학교 3학년은 교육과정 상 영어를 처음 배우는 단계라 의사소통능력 면에서나 어휘력에서도 능력이 매우 제한적일 수 있다. 때문에 환경과 영어를 통합한 수업을 이해하기에는 역부족이라 생각할 수 있다. 그러나, 3학년 학생들은 새로운 것에 대한 호기심이 많고, 학습에 대한 의욕이 높은 시기이다. 따라서 학생들의 수준에 맞는 활동 구성 및 자료 제작을 통해 이 두 분야의 통합 학습이 가능할 수도 있을 것이다. 본 연구에서는 초등학교 3학년을 대상으로 영어 교과 수업 외에 창의적 체험활동 시간을 할애하여 환경과 영어 교육을 통합한 수업 프로그램을 개발하고 이를 적용해보고자 한다. 영어로 환경 교육을 하였을 때 나타나는 효과를 알아보고, 수업 과정에서 생기는 여러 현상들을 관찰하면서 앞으로 초등 영어 교육 현장에의 적용에 대한

방안을 모색하고자 한다. 이에 연구자는 실제적이고 의미있는 주제로 학생들이 학습한 영어를 통합하는 프로그램을 개발하여 적용해보고자 한다. 주제를 가르치기 위한 수단으로서 영어를 다루고 학생들은 학습하는 내용에 초점을 맞추면서 외국어를 학습의 매개체로 이용함으로써 외국어도 모국어를 익히듯이 자연스럽게 터득하게 된다.

1.2 연구 문제

본 연구에서는 초등 영어의 목표와 환경 관련 소재 및 내용을 분석하여 두 과목의 목표를 동시에 성취할 수 있는 융합 목표를 만들고, 통합 프로그램을 구성하여 수업 과정에서 나타나는 여러 현상들과 프로그램의 효과를 구체적으로 알아보하고자 한다.

본 연구의 목적을 실현하기 위해 다음과 같은 연구 과제를 설정하였다.

첫째, 3학년 학생을 대상으로 한 영어와 환경 교육 통합 수업에 학생들은 어떻게 반응하는가?

둘째, 영어와 환경 교육을 통합한 수업 프로그램은 영어교육적 측면에서 어떤 양상을 보이는가?

셋째, 영어와 환경 교육을 통합한 수업 프로그램은 환경교육적 측면에서 어떤 양상을 보이는가?

1.3 용어의 정의

가. 영어 의사소통 능력

의사소통이란 단순히 두 화자가 번갈아 가며 발화하는 것을 의미하는 것이 아니다. 의사소통 능력은 문장의 발화 능력뿐만 아니라 의사소통의 상황 속에서 언어적으로, 또 정서적으로 반응할 수 있는 능력을 포함하는 것이다. 이처럼 실제적인 의사소통 능력은 말하기, 듣기, 읽기, 쓰기의 네 기능뿐만 아니라, 사회적인 맥락에서의 허용까지를 모두 포함하는 것이나, 초등학교 학생들의 단계와 수준을 고려하여 본 연구에서는 주로 말하기, 듣기 기능에 기초한 능력을 의사소통 능력의 범위에 포함한다.

나. 환경 소양

Roth(1992)는 환경계의 상대적인 건강성을 인식하고 이해하고, 환경계의 건강을 유지, 회복, 향상시키기 위한 행동을 하는데 필요한 기본적인 능력이라고 정의하였다. (한은숙(2011), 재인용)

1.4 연구의 제한점

본 연구는 영어와 환경 교육의 통합 수업 가능성에 대한 연구이며 다음과 같은 제한점을 가지고 있다.

첫째, 연구에서 활용한 단원은 정규 교육과정에서 1학기에 학습한 단원을 활용하였다.

둘째, 본 연구는 영어 교과시간에 진행된 것이 아니라 영어 교과시간과 별도로 창의적 체험활동 시간을 할애하여 진행하였다.

제 2장 이론적 배경

2.1 초등 영어과 교육과정의 목표

오늘날 전 세계는 지구촌이라 불릴 만큼 국가 간의 교류가 빈번하고 서로 밀접하게 연결되어 있다. 또한, 빠르게 변화하는 지식 정보화 사회에서는 개인 생활에서부터 정치, 경제, 사회, 문화 전반에 이르기까지 여러 분야의 다양한 지식과 정보를 이해할 뿐만 아니라, 지식을 생산하고 전달하는 능력까지 요구되고 있다.

이런 환경에서 영어는 국제적으로 가장 널리 쓰이는 언어로서 서로 다른 문화적 배경을 가지고 다른 언어를 사용하는 사람들을 이해하고 이들과 의사소통과 유대를 가능하게 하는 중요한 역할을 하고 있다. 따라서 미래를 살아가야 할 학생들에게 영어로 의사소통할 수 있는 능력은 학교에서 길러야 하는 핵심 능력 중의 하나이다. 즉, 세계화와 지식 정보화 시대에 선도적 역할을 수행하기 위해서는 영어를 이해하고 구사하는 능력은 필수적이라고 할 수 있다. 또한, 초등학교의 영어 교육은 호기심이 강하고 실생활에서 겪는 감각과 경험이 사고와 행동에 깊이 영향을 받는 초등학생의 특성도 고려해야 한다. 그러므로, 영어 의사소통 능력을 길러주는 것이 중요한 목표이지만 인성 교육과 창의성 교육도 중요하므로, 영어 교육을 통해 인성을 함양하고, 시민 의식, 공동체 의식을 제고하며, 남을 배려하는 모범적인 시민 의식과 창의적 사고력을 배양하도록 한다.

이를 반영하여 본 연구에서는 전 인류적으로 당면한 과제인 환경과 관련된 내용을 소재로 하여 세계 시민 의식을 높이는 것을 강조한다. 동시에 실생활에서 사용할 수 있는 표현을 가르치면서 영어 의사소통의 기회를 제공하고 자연스러운 영어 경험을 할 수 있도록 한다.

2.2 초등 영어교육과 환경 교육의 통합

환경교육은 환경에 대한 실제적이고 다양한 경험을 하면서 직접 행동에 옮기는 것을 강조한다. 감수성 및 흥미와 호기심을 가지고 일상생활에서의 환경문제를 인식하고 해결하려는 기초적인 능력을 기르며, 환경보전을 위한 기본 생활 습관을 기르는데 중점을 둔다. 이에, 한은숙(2011)은 최영분 등(2005)이 제시한 초등학교 환경교육 목적 중에서 환경 보전을 위해 함께 노력하고 실천하는 점을 강조한다. 또한, 앞으로의 환경교육은 더 이상 산업화가 남긴 피해를 치유하는 차원에 머무는 ‘환경오염’ 또는 ‘환경문제’의 해결 수준에 머물러서는 안 되며, 환경에 대한 관점을 전면적으로 재정립하면서 인류 사회 발전에 기여하는 방식, 즉 환경 교육의 새로운 패러다임인 지속가능발전교육으로 전환되어야 한다고 하였다.

영어 교육은 앞서 2009 개정 영어 교육과정 목표를 살펴보았듯이, 영어 의사소통 능력을 길러주는 것이 중요한 목표임과 동시에 영어 교육을 통해 인성을 함양하고, 시민 의식, 공동체 의식을 제고하며, 남을 배려하는 모범적인 시민 의식과 창의적 사고력을 배양하도록 한다. 인성을 함양하고 모범적인 시민 의식을 기르기 위한 목적으로 환경교육적 내용과 영어 학습을 통합한다면 2009 교육과정의 두가지 목표를 동시에 이룰 수 있으리라 기대한다.

고경희(2006,2008,2011,2015)는 여러 연구에서 학습자들의 실생활을 영어교육의 핵심요소로 삼을 것을 촉구해왔다. 학습자의 실생활을 영어 교육의 핵심요소로 삼을 때 학습자들이 친숙한 지역사회의 환경과 조건들이 영어교육의 소재와 배경이 되며, 학습자의 관심을 불러일으킬 수 있고 학습자의 흥미를 자극할 수 있으며, 학습자의 필요에 부응하는 영어교육의 소재를 제공할 수 있다고 하였다. 즉, 학습자들의 생활과 그들 주변의 인물과 사물에 대한 활동을 전개할 때, 언어 습득에 필수요소인 유의미한 언어연습과 사용의 기회를 제공해줄 수 있어, 교실에서의 학습을 교실 밖 학습자들의 실생활과 연결시킬 수 있는 교육환경을 제공하는 것이다.(고경희(2011),재인용). 학생들의 실생활과 관련하여 2009 개정 영어과 교육과정에서 살펴본 환경교육 관련 가능성을 내포한 소재들은 아래와 같다.

- 생활 습관, 건강, 운동 등에 관한 내용
- 동식물, 계절, 날씨 등 자연 현상에 관한 내용
- 환경 보전, 봉사, 협동 정신 등 건전한 사고를 기르는데 도움이 되는 내용
- 근로, 근검절약, 진로 문제 등 개인의 복지 증진에 도움이 되는 내용

예를 들어, 건강에 관한 언어 소재로는 깨끗하고 영양가 있는 식품 섭취와 관련시켜 볼 수 있으며, 자연 현상에 관한 언어 소재로는 멸종 위기의 동식물 등 환경 오염으로 인한 자연현상의 변화에 대해 다룰 수 있다. 또한, 환경 보전에 관한 내용으로는 재활용과 같은 환경을 보호하기 위한 방법 등에 대하여 생각해 볼 수 있겠으며, 근검절약에 관한 내용으로는 아껴쓰기, 덜 버리기 등을 다룰 수 있을 것이다.

2.3 3학년 학습자의 특성 및 영어와 환경 교육을 통합한 프로그램 적용 가능성

가. 3학년 학습자의 발달단계 수준

Piaget 인지 발달 단계는 아동과 그를 둘러싸고 있는 환경과의 상호작용에 의하여 단계적으로 발달하고 성취하는 것으로 구분하는데 초등학교 3학년은 구체적 조작기에 해당한다. 그러므로, 학습과제를 구체화하고 조직화하는 것이 중요하며, 직접적 경험을 통하여 학습할 수 있는 기회를 마련해주어야 한다. 경험을 확대시켜서 사고의 수준을 높여주는 것도 아동들에게는 대단히 필요하고 중요한 방법이 된다고 본다. 이에 따라, 3학년 학생들을 대상으로 수업할 때에는 구체적 과제를 제시하고 그들 주변에서 일어나는 실생활과 관련하여 경험을 확대해주는 것이 중요하다.

Ericson의 심리·사회 발달단계론에 따르면, 초등학교 중학년 시기는 근면성 열등감의 시기로 이 시기의 아동들은 인지 측면에서나 사회 측면에서 유용한 지식과 기술을 습득하게 되며 이를 근거로 자아가 형성되어 간다고 설명한다. 이 시기의 아동들은 친구를 통해서나 학교생활을 통하여 여러 가지 지식과 기능을 열심히 배우고 익히려고 노력하는데 이러한 노력이 근면성의 계기가 된다. 그러나 이러한 근면성이 결핍된다면 많은 과제에서 실패를 경험하게 될 뿐만 아니라 그 결과로 아동들은 열등감과 부담감을 갖게 된다. 현재 초등학교 3학년부터 영어 교과를 처음 배운다. 영어와의 첫 만남에서 즐거움과 만족감을 얻게 되면 영어에 대하여 성실한 자세로 학습하게 될 것이다. 영어와 환경교육을 통합한 수업은 환경 보호를 실천하면서 영어를 배우게 되므로 영어에 대해 재미를 느끼고 동시에 학습에 대한 보람을 느껴 영어에 대해 긍정적인 이미지를 심어주어서 근면성 증진에 도움이 될 것이다.

나. 3학년 학습자의 프로그램 적용 가능성

고경희(2011)는 언어 능력이 낮은 학습자를 대상으로 하는 교재에 환경관련 내용을 찾아보기 어렵다는 Jacobs와 Goatly(2000)의 연구 결과를 보고하면서 초등영어교육을 위한 교재에서 환경교육 접목 가능성이 간과되어온 이유도 이와 관련이 있는 것으로 보았다. 아울러 고경희(2011)는 초등학생들은 나이면에서도 이러한 사회현안을 다루기엔 너무 이르다는 견해들이 있을 수 있다고 언급하였으며 모국어를 통한 교육에서는 유아, 유치 단계 등 나이가 어렸을 때부터 환경 관련 감수성을 높여주고 환경보호를 위한 교육의 중요성을 강조한 Grant & Littlejohn(2005)의 연구를 인용하였다.

3학년 학생들은 교육과정상 영어를 처음 배우는 시기이기 때문에 언어 능력이 낮아 환경교육을 접목하기에는 시기적으로 이르다고 생각할 수 있다. 그러나, 앞서 언급하였듯이 환경 관련 감수성은 어릴때부터 높여주는 것이 좋으며 언어 능력이 낮은 학생들을 위한 환경 관련 책이나 자료가 풍부하다. 또한 3학년 학생들의 특성 상 기계적 반복 학습보다 학급 동료들과 상호작용을 위해 영어를 사용하는 활동에서 활동 자체

에 즐거움을 느끼고 재미있게 활동한다. 이러한 활동들은 3학년 학생들에게 인지적으로도 더 효과적으로 다가온다. 또한, 정의적으로도 학습에 성실하게 임하고 학습의 보람을 자주 느끼는 시기이므로 이론적으로 강조되어 온 영어 사용 활동이 3학년 학생들에게 충분히 가능할 것으로 보인다.

즉, 영어와 환경교육을 통합한 프로그램에 대한 학습 자료와 활동 수준을 잘 조직한다면 3학년 학생들이 영어를 이해하고 환경 관련 활동을 하는데 인지적인 문제는 없을 것이다. 따라서, 본 연구에서는 내용 중심 교수법을 활용하여 영어교육과 환경교육을 연계한 학습자 목표어 발달과 함께 환경의식을 고취시키는 방안을 연구해보고자 한다.

고여림(2008)에 따르면 내용중심 교수법은 기본적으로 Krashen의 입력가설, 즉 학습자가 현재 수준보다 한 단계 높은 수준의 언어 입력을 받게 될 때 최상의 언어 습득이 이루어진다고 하는 가설에 따라서 언어의 내용 전달에 초점을 맞추고 있다. 학습자가 목표 언어를 통한 의사소통능력을 향상시키기 위해서는 유의미한 상황에서의 정보 교환이 이루어져야 하므로 학생들이 관심을 갖고 있는 특정 주제나 교과목을 내용으로 삼는 것이다. 그러므로 내용중심 교수법은 언어 자체만을 위한 학습에 비해 본질적인 학습 동기를 이끌어내는 것이 중요하다.

내용중심 교수법에서 말하는 '내용(content)'은 목표언어를 사용해서 가르치고자 하는 특정의 주제 또는 교과목이 포함한 정보나 사상 및 지식 자체를 말한다. 목표 언어에 대한 문법적 지식이나 반복적인 목표언어 표현 훈련은 '내용'에 해당하지 않는다. 고여림(2011)은 내용 중심 교수법을 언어 그 자체의 학습이 아니라 언어를 매개로 하여 특정 분야의 내용 학습에 초점을 맞추는 Leaver와 stryker(1989)의 연구를 인용하여 표면적으로는 내용 학습처럼 보이나 궁극적인 목표는 목표 언어 습득에 있음을 제시하였다.

영어와 환경교육을 통합한 수업 프로그램은 표면적으로 환경 관련 소재를 주제로 삼고 이와 관련한 영어 표현, 단어들을 목표 언어로서 추출하는 내용 중심 교수법의 예가 되겠다.

제 3장 연구 방법

3.1 연구 대상

본 연구의 대상은 연구자가 담임교사로 가르치고 있는 서귀포시 D초등학교 3학년 학생 28명을 대상으로 한다. 서귀포시 도심에 위치한 D초등학교는 47학급(2015.4.1. 기준)으로 서귀포시에서 가장 큰 학교이다. 영어 사교육에 대해 관심이 있는 학부모들이 많아 학생들 대부분은 영어 학원이나 과외를 받은 경험이 있다. D초등학교 3학년은 8개 학급으로 구성되어 있으며 연구 대상 학급은 남학생 15명, 여학생 13명, 총

28명으로 구성되었다. 정규 교육과정 상 영어 교과시간은 일주일에 2시간이다. 본 연구를 위해서 연구자인 담임교사가 창의적 체험활동을 활용하여 일주일에 3시간 수업하였다.

3.2 연구 시기 및 절차

2015년 3월부터 8월까지의 학생들의 특성과 영어 학습 수준을 파악하여 이에 적합한 수업 주제를 정하였다. 5개의 큰 주제를 잡고 각 주제마다 3차시 분량의 교수 학습 계획을 작성하였다.

2015년 10월부터는 학생들을 대상으로 수업 프로그램을 적용하였고, 수업을 하면서 관찰한 내용을 기록하고 학생 소감 자료를 수집하였다.

수집한 자료를 바탕으로 연구 결과를 정리하였다.

단계	기간	연구 절차
연구주제 선정 및 자료 수집	2015.3~2015.6	연구주제 선정 선행 연구 분석
수업 프로그램 개발	2015.7~2015.8	수업 프로그램 개발 (15차시 교수 학습 계획 작성)
수업 프로그램 적용 (연구 실행)	2015.10~2015.2	수업 프로그램 적용 학생 활동지 및 소감문 수집 교사 일지 및 학생 인터뷰 자료 수집
자료 정리 및 결과 분석	2016.2~2016.6	수집한 자료 분석 및 연구 결과 정리

3.3 연구 설계

가. 적합한 단원 추출 및 목표 설정

우선, 2009 개정 교육과정 목표에 부합하는 환경 관련 소재를 건강, 자연현상, 환경보전, 절약으로 선정하고 이와 연관시킬 수 있는 적합한 단원을 정하였다.

(천재교육(함) 3학년 교과서, 2015)

단원	단원명	표현	환경 교육 관련 소재	융합 목표
----	-----	----	----------------	-------

2	What's This?	What's this? It's a	멸종위기의 동물 (* ¹⁾)	무엇인지 묻고 답하며 멸종 위기의 동물을 이해한다.
3	Touch Here, please	-----, please OK Good.	자원 절약 캠페인 운동	요청하는 표현을 사용하여 전기, 물 절약 캠페인 활동을 한다.
4	Happy Birthday!	Happy Birthday Thanks You're welcome Merry Christmas	쓰레기 없는 파티	축하하는 표현을 사용하여 선물을 전달하고 쓰레기없는 파티를 준비한다.
			에코백 만들어 선물하기	크리스마스 인사를 하고 축하표현을 사용하여 환경친화적인 선물을 전달한다.
8	I Like Apples	Do you like ___? I like/don't ___.	건강한 식생활	좋아하는 것을 묻고 대답하는 표현을 통해 건강한 식생활의 중요성을 이해한다.
13	Put on your shoes	Put on your shoes It's	분리수거하기	지시하는 표현을 사용하여 Plastic/paper/can/others로 분리수거를 한다.

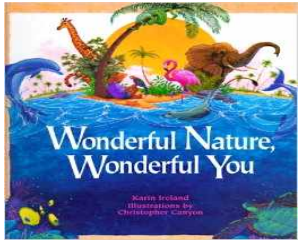
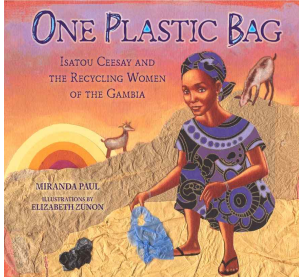
추출한 각 단원별로 3개의 차시를 구성하여 총 15차시로 수업 프로그램을 개발한다. 첫 차시는 내용과 언어를 통합하여 학습 내용에 대한 주요 어휘 및 구문 학습을 하여 본 활동에 대한 사전 준비를 하였다. 2차시에서는 언어를 매개로 영어와 환경을 통합한 실제 활동을 진행한다. 3차시에는 수업 활동에 대한 소감문을 쓰고, 수업 후 알게된 점, 느낀 점 등을 함께 공유하였다.

나. 교수·학습 활동 구성

1) 관련 자료 선정

가) 동화책

1) *는 고경희.2011.환경교육과 초등영어교육의 연계.영어영문학 제 16권 1호 참고함.

	<p>Wonderful nature Wonderful you(1996), Dawn Publications(CA)</p> <p>- 아름다운 자연의 그림을 보여주며 자연 그대로의 모습을 묘사한 동화책으로 아름다운 자연의 모습을 잃게 된다면 어떤 일이 일어날지 학생들과 이야기를 나누는 계기를 마련한다.</p>
	<p>One Plastic Bag(2015), Millbrook Press</p> <p>- 비닐봉지 하나로 인하여 아름다웠던 생활환경이 파괴되어가는 내용의 동화책으로 에코백 사용의 중요성을 인식하는 계기를 마련한다.</p>

나) 사진 및 영상

- ① 동물 사육 관련 동영상 : 동물 사육이 아름다운 환경을 조금씩 앓아가고 있는 모습을 담은 영상 (<https://www.youtube.com/watch?v=ElrDuQMBdh0>)
- ② 태평양의 쓰레기 섬(Gyre) 사진 및 영상 : 파도에 의해 수많은 쓰레기가 쌓여 만들어진 쓰레기 섬이 모습을 담은 영상 (<http://optimusgpro.tistory.com/40>)

2) 교수· 학습 내용

프로그램명	차시	학습 활동
Campaign for Animal	1	<ul style="list-style-type: none"> - “Wonderful nature, Wonderful you” 동화 듣기 - 멸종위기의 동물 이름 영어로 익히기 - 멸종위기의 동물 살리기 위한 캠페인 준비하기 - 불을 꺼주세요. 물을 절약해주세요. 요청하는 표현 배우기
	2	<ul style="list-style-type: none"> - 살리고 싶은 멸종위기의 동물 그림을 골라 색칠하고 절약 문구를 영어로 아래 써서 절약 스티커 만들기
	3	<ul style="list-style-type: none"> - 절약 캠페인 연습하기 <p>A: <i>what's this?</i></p> <p>B: <i>It's (동물이름). (동물이름) is endangered.</i></p> <p><i>“Turn off the light, please.”</i></p>

		<ul style="list-style-type: none"> - 모둠별로 다른 반에 가서 캠페인 활동하기 - 느낀 점 쓰기
Eco Food	1	<ul style="list-style-type: none"> - 동물 사육 관련 동영상 보기 - 보고 느낀 점 나누기 - 채소 이름 영어로 배우고 맛보기
	2	<ul style="list-style-type: none"> - 새싹 비빔밥 만드는 법 알아보기 - 서로 역할 나누어 새싹 비빔밥 만들기 (Chef는 'Rice, please.'라고 지시할 수 있는 요리사. Helper는 Chef 지시 듣고 재료 건네고 돕는 역할. Cleaner는 음식이 잘 만들어지도록 정리하는 역할. Smile은 웃으며 'Good Job/ Nice' 칭찬하는 역할.)
	3	<ul style="list-style-type: none"> - 새싹 비빔밥 시식하기 - 느낀 점 쓰기
Recycle for the Earth	1	<ul style="list-style-type: none"> - Trash Island 사진 보며 이야기 나누기 - How to Recycle 배우기 (Plastic/paper/can/others)
	2	<ul style="list-style-type: none"> - 일주일동안 모은 쓰레기로 분리수거 연습하기 <i>A: It's Plastic/paper/can/others.</i> <i>B: Put plastic zone.</i> <i>A: Okay.</i>
	3	<ul style="list-style-type: none"> - 느낀 점 쓰기
Make Eco bag	1	<ul style="list-style-type: none"> - "Plastic Bag" 동화 듣기 - 동화를 듣고 느낀 점 나누기
	2	<ul style="list-style-type: none"> - 가족,친구를 위한 크리스마스 선물, 에코백 만들기 - 전하고 싶은 메시지 에코백에 쓰고 꾸미기 (예시) I Love You / Merry Christmas / Thank You
	3	<ul style="list-style-type: none"> - 선물을 전할 상황을 상상하며 친구끼리 Role-play하기 <i>A: Merry Christmas. This is for you.</i> <i>B: Thank you.</i> <i>A: You're welcome.</i> - 느낀 점 쓰기
Eco Party	1	<ul style="list-style-type: none"> - Plastic Island 사진을 보여주면서 느낌 나누기

		- No trash for the earth, Eco Party 준비하기 - 마니또 친구를 뽑고 친구를 위한 음식 준비하기
	2	- 마니또 선물 증정식 하기 <i>A: This is for you.</i> <i>B: Thank you. I'm happy.</i> <i>A: I'll miss you. (Hug or Shake hands)</i> - 영어 숫자 게임 등 게임하며 파티하기
	3	- 파티 끝나고 쓰레기 확인하기 - 느낀 점 쓰기

3.4 자료 수집 및 분석 방법

본 연구에서는 미지의 지점으로 3학년을 대상으로 프로그램을 적용한 결과 나타나는 양상, 영어교육면에서의 효과, 환경교육면에서의 효과로 설정한다. 이러한 미지의 지점을 수업일지, 학습일지, 학생 인터뷰의 데이터 소스로부터 찾아갈 것이다.

먼저, 영어와 환경교육을 통합한 수업 프로그램을 3학년 학생들에게 적용하였을 때 어떤 양상을 보이는지 알아보기 위하여 수업일지, 학습일지, 학생 인터뷰를 자세하게 기록하였다.

수업일지는 연구자의 개인적 의견을 저널의 형태로 기록한 데이터이다. 영어와 환경교육에 대한 통합 수업 프로그램을 실시 후, 교사가 프로그램을 진행하면서 관찰한 학생 행동, 분위기 등을 에세이 형식으로 자세하게 기록하였으며 수업 중에 느꼈던 교사의 생각도 덧붙여 기록하였다.

학습 일지는 학습자들의 이해도와 반응을 알아보기 위해 학생들이 3차시마다 수업에 대한 자신의 생각과 느낌을 일기형식으로 자유롭게 기록하는 형태의 데이터이다. 영어와 환경교육을 통합한 수업 프로그램을 적용하고 나서 학생들에게 수업에 대한 소감을 간략히 쓰는 활동을 하였다. 처음에는 재미있었던 점, 인상 깊었던 점, 아쉬웠던 점을 칸을 나누어 쓰도록 안내하였다. 재미있었던 점, 아쉬웠던 점을 나누어 생각하는 것을 어려워하는 학생들이 많아 일기 형식으로 자유롭게 활동하면서 겪었던 일, 느꼈던 것을 쓰도록 하였다.

학생 인터뷰는 수업에 관한 내용, 환경에 대한 생각의 변화 등을 질문하여 학생의 대답을 자세하게 기록하는 형태의 데이터이다. 학습일지 분석 후, 5개 주제 프로그램에 대한 느낌과 생각이 비슷한 반응을 보였다. 각 주제마다 학생들의 내면에 어떤 변화가 생겼으며 학생들의 생활태도에는 변화가 없었는지 더 자세하게 알아보기 위하여 주제 관련 간단한 과제를 제시하고 생활에서의 경험, 느낌 등을 인터뷰하여 추가적인 자료를 수집하였다.

이 세 가지의 데이터 자료를 통하여 연구문제에 대한 결과를 분석한다.

제 4장 연구 결과 및 논의

4.1 영어와 환경 교육 통합 수업에 대한 3학년 학생들의 반응

3학년을 대상으로 초등학교 교육과정에서 환경교육과 영어 교육의 통합 가능성을 탐색한 결과, 3학년 학생들은 두 분야의 통합 수업에 활발하게 참여하는 모습을 보였다. 자신이 말하고자 하는 바를 영어로 표현하려는 시도를 자주 하였으며 모둠활동에서도 과제를 완수하기 위해 적극적인 모습을 보였다. 자신이 궁금한 부분은 질문을 하기도 하였으며 영어 단어와 표현을 학습하는데 의욕적인 모습을 관찰할 수 있었다. 교사가 준비한 내용 이외에도 환경을 살리기 위해 어떻게 행동하면 좋을지에 대해 다양한 의견을 제시하기도 하였다.

또한, 학생들의 반응을 살펴보면 ‘수업이 재미있었다.’는 반응이 가장 많았다. 학생들은 영어와 환경을 통합한 수업에 참여하면서 영어와 환경에 대한 흥미를 갖게 되고 즐거움을 느꼈다. ‘환경을 보호해야겠다.’, ‘환경을 살린 것 같아 마음이 편해졌다.’ 등의 반응을 보여 학생들이 환경 보호에 대한 인식도 생기고 있음을 알 수 있었다. 그리고, ‘좋은 추억이 되었다.’, ‘색다른 경험이다.’, ‘정말 잊지 못할 수업이다.’는 반응을 통해 학생들이 영어와 환경을 통합한 수업에 대해 매우 긍정적인 인상을 받았다는 점을 파악할 수 있었다.

수업 후, 학생들의 생활 속에서도 수업에서 배운 내용을 의식적으로 실천하려는 시도들을 관찰 할 수 있었다. 이를 통해, 영어와 환경을 통합한 수업 내용이 학생들에게 체득이 되었음을 확인하였다.

다음은 5개 주제별로 3학년 학생들에게 나타나는 양상을 수업일지, 학습일지, 학생 인터뷰를 통해 생생하게 제시하고자 한다. 아래 수업일지 중 교사의 언어를 서술하는 과정에서 영어로 표현되지 않은 부분은 교사가 한국어로 설명한 부분이다.

4.1.1 Campaign for Animal

멸종 위기의 동물 이름을 영어로 배워보고 그들을 멸종 위기에서 구하기 위해 환경을 살리는 영어 캠페인 활동을 하는 수업을 구성하였다. 수업 일지, 학습 일지, 학생 인터뷰 자료에 따르면, 학생들은 에너지 절약 스티커를 만들고 다른 반 학생들에게 캠페인 활동을 하면서 스스로 환경을 위한 옳은 행동을 했다는 것에 뿌듯함을 느꼈다. 또한, 환경에 대한 내용과 더불어 영어도 동시에 배운다는 것에 흥미를 갖기 시작하였다. 자세한 내용은 다음과 같다.

- 목표 언어 : What's this? / It's a ----/ Tiger/Penguin/Whale/
- 학습 활동
 - ① 스토리텔링 'Wonderful nature, Wonderful you' 동화 그림 보며 들려주기
 - : There are beautiful flowers and trees. Birds are flying in the sky.
 - Zebras are grazing in the fields. Lions are drinking water in the pond. Nature is wonderful.
 - : 환경 오염으로 " If no water, What will happen?" / "If no flowers and trees, What will happen? 이야기 나누기
 - ② 환경을 위한 에너지 절약 동물 스티커 만들기
(동물 그림 색칠하고 영어로 에너지 절약 문구 쓰기)
 - ③ 에너지 절약 캠페인 활동 하기

가. 수업 일지

아침조회 시간에 3교시는 재미있고 신나는 영어 수업을 할 것이라고 안내했다. 민호²⁾가 “아 왜요?”라고 반응한다. “영어 재밌잖아. 왜 싫어?” 라고 물었더니 “저 영어 못해요.”라고 대답한다. “못해도 돼. 재밌게 공부하기만 하면 돼. 완전 재밌을걸”라고 격려하였다. 학생들의 반응을 보면서 분명 영어 점수가 높은 학생들인데 자신들이 영어를 못한다고 생각한다는 점에서 놀랐고, 영어에 대한 자신감이 없어 영어를 싫어한다는 사실에 수업 할 때 학생들의 흥미를 최대한 고려하고, 칭찬과 격려를 끊임없이 해주는 것이 중요하다는 생각이 들었다.

“Wonderful nature, Wonderful you³⁾” 영어 동화를 들려주었다. 동화 속 그림을 가리키며 “What's this?”라고 물었더니 학생들이 “tree/sky/flower” 자신들이 알고 있는 단어들을 크게 외쳤다. 교사는 “very nice/ good” 이라고 반응하였다. 그림을 가리키며 영어 동화를 들려주었다. 이 책에는 아름다운 꽃과 나무가 있고 하늘에는 새가 날아다닌다. 얼룩말은 풀을 뜯어 먹고 사자가 연못에서 물을 마신다. 자연은 그 자체만으로 아름답고 훌륭하다는 내용이 담겨있다. 이야기를 들려주며 중간 중간 “Lion/ zebra”를 반복해서 따라하게 하였다. 그런데, 환경이 파괴되면서 꽃과 나무가 사라지고 연못이 사라진다면 어떻게 될지 이야기를 나누었다. “If pond is lost, /What will happen?” 라고 묻자 잘 이해하지 못하여 교사가 몸으로 죽는 모션을 취하면서 “If no water, Lion can live? or die?” 라고 설명하였다. 학생들은 “사자 죽어요.”라고 말한다. 교사는 영어로 “Yes, they will die.” 라고 되받아주었다. 교사가 “If no flowers and trees, What will happen?” 이라고 묻자, 한 여학생이 “beautiful no.” 라고 말한다. 교사가 수업에서 자꾸 영어로 말하자 영어로 말하려고 시도하는 점이 매우 인상적이었다. 그 여학생에게 엄지 손가락을 보이며 “excellent.”

2) 본 연구에 나오는 이름들은 모두 가명이다.

3) Karin Ireland&Christopher Canyon(1996), Wonderful Nature Wonderful You, Dawn Publications(CA)

라고 매우 칭찬하며 “Nature isn’t beautiful.”라고 이야기하였다. 그리고 교사는 자연은 우리 것이 아니고 동물들을 살리기 위해서는 환경을 보호해야한다고 마무리하였다.

다음 활동으로 자연을 다시 되찾고 동물을 살리기 위한 자원 절약 캠페인 스티커를 만들었다. 만들기 전에 동물들을 사진으로 보여주며 단어를 반복해서 따라 말하도록 하였다. 그리고 나서 그림만 보여주고 영어로 말해보도록 하였다. 다음으로 자원 절약 캠페인을 하기 위한 여러 가지 표현을 영어로 배웠다. “Turn off the light.” “Save water”를 따라 말하였다. 표현이 가진 뜻은 그림을 보여주며 설명함으로써 학생들이 이해하기 쉽도록 하였다. 동물의 이름과 자원 절약 안내 표현들이 익숙해지자 자원 절약 스티커를 만들었다. 학생들이 살리고 싶은 동물 스티커를 고르고 예쁘게 색칠하였다. 그 아래 자신이 전할 자원 절약 메시지를 영어로 썼다. 영어로 쓰는 것을 어려워할 줄 알았는데 화면을 보면서 곧잘 따라 썼다. 입으로 말하면서 쓰라고 했더니 Tur.....n 하면서 열심히 썼다.

다른 반에 가서 캠페인을 할 것이라고 안내하였다. 그 전에 교실에서 친구들끼리 연습했다.

A: what’s this?

B: It’s (동물이름). (동물이름) is endangered. “Turn off the light, please.”
한글로 밑에 쓰는 친구들도 있었지만 캠페인을 하려는 열정이 돋보여 그냥 두었다. 전체 연습과 짝연습을 하고 나서 7모둠이 3학년 각 반에 가서 캠페인을 하고 오기로 미션을 주었다. 4명이 꼭 한 문장씩 말하도록 했더니 자기들끼리 모둠에서 다시 연습을 하였다. 스위치 아래 스티커를 붙이는 역할까지 미리 정해 놓는 모습이 철두철미해 보였다.

학생들은 긴장된 모습으로 다른 반 문을 ‘똑똑’ 두드리며 안으로 들어갔다. 사전에 다른 반 선생님께 캠페인에 대하여 안내하고 협조를 구하였다. 그러나 다른 반 선생님은 모른척하시면서 ‘무슨 일이니?’라고 학생들에게 물었다. 긴장했는지 문에 바짝 붙어서 네 명이 돌아가며 한 문장씩 말하였다. “Hello.” “(스티커를 보여주며) This is Tiger.” “Tiger is endangered.” “Turn off the light, please.” 라고 말했다. 긴장하여 연습했던 목소리의 3분의 1로 작게 이야기하였지만 미션을 수행하는 학생들의 모습이 대견스러웠다. 학생들이 스티커를 붙이고 돌아가려는데 다른 반 학생이 “Thank you.”라고 말하였다. 캠페인에 나섰던 학생들은 그 때서야 긴장이 풀렸는지 웃기 시작했다. 또 다른 어떤 반에서는 캠페인에 대한 질문이 쏟아지기도 하였다. “Turn off the light, please.”가 무슨 뜻이냐고 문자 한국어로 불을 꺼주세요.라고 말하였다. 스티커는 어디에 가면 만들 수 있냐는 질문에 우리 반 선생님한테 오면 만들 수 있다고 대답하였다. 교사는 덧붙여 스티커를 만들고 싶은 친구들은 쉬는 시간이나 점심시간에 우리 반에 오라고 홍보하였다. 갑자기 말할 문장을 잊어버린 모둠에서는 친구를 위해 옆에서 도와주기도 하였다. 배려의 마음을 느낄 수 있었다. 미션을 완성하자 그 반 선생님께서 “대단하다. 모두 박수!”라고 말씀하셨다. 다른 반 친구들

은 열심히 미션을 해 준 모둠에게 큰 박수를 보냈다. 그제서야 학생들은 부끄러워하면서도 기부 좋은 기색이 얼굴에 역력했다.

캠페인 활동을 하고 돌아가려는데 협조해주신 3학년 다른 반 선생님들이 활동이 참재밌고 유익하다고 말씀하셨다. 옆 반 선생님께서는 이런 방식으로 한국어로 여러 가지 안내말을 써서 화장실 문 안쪽에 붙여도 좋은 캠페인이 되겠다고 의견을 주시기도 하셨다.

교실로 돌아와 선생님은 매우 자랑스럽고 집에 가서 혹은 학원에 가서도 꼭 캠페인을 멈추지 말라고 이야기하였다.

다음 날, 지민이가 와서 엘리베이터 타지 말라고 하려면 영어로 뭐라고 하는지 물었다. 이유를 물었더니 어제 레스토랑 가는데 엘리베이터 사용하는게 환경에 좋지 않아서 엄마한테 계단으로 가자고 말했다고 한다. 학생을 안아주며 잘했다고 매우 칭찬하였다. 그리고 전체 학생들에게 그 친구의 행동을 공론화하여 칭찬하였다. 환경보호를 위한 동화와 캠페인이라는 환경에 대한 의식 및 실천이 아동들의 실생활 상황과 연계되고 있음을 느낄 수 있었다.

나. 학습 일지

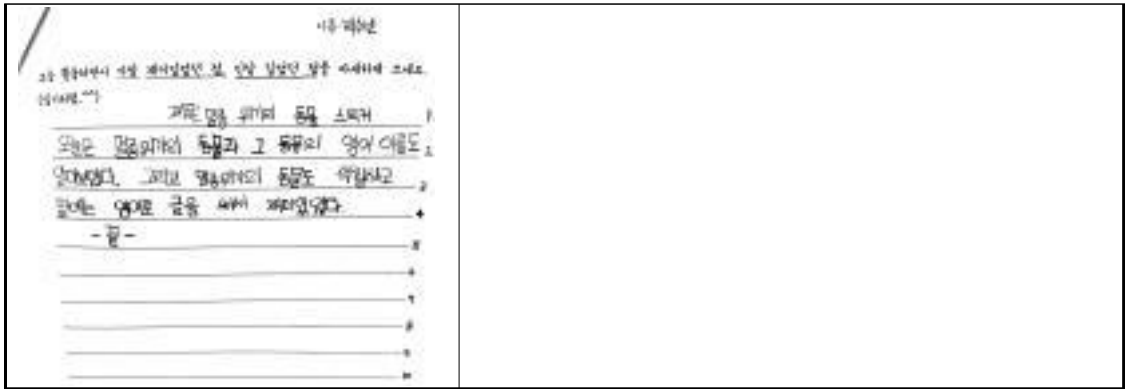
Campaign for Animal 수업 프로그램에 대한 학습 일지를 분석한 결과, 28명의 학생 중에 25명의 학생이 긍정적인 반응을 보였고 3명은 그저그렇다는 반응을 보였다.

긍정적인 반응을 보인 학생들이 공통적으로 한 표현은 ‘에너지 절약을 잘해야겠다.’는 표현이 15명, ‘재미있었다.’ 11명, ‘동물을 보호해야겠다.’ 7명, ‘영어를 많이 알게 되어서 좋았다.’ 6명, “Turn off the light”를 직접 영어로 써서 좋았다.’ 4명, ‘절약 스티커를 직접 집에 붙여봐서 재미있었다.’ 3명, ‘영어도 배우고 환경도 배워서 즐거웠다.’ 1명이었다. 이외에도 ‘선생님이 아주 열심히 가르쳐 준게 머리에 쑥쑥 들어왔다.’, ‘영어를 배우면서 많은 스펠링을 배워서 좋았다.’ 등 다양한 반응을 보였다. 그저 그렇다는 반응을 보인 학생들은 ‘동물들의 이름을 영어로 말하는게 조금 힘들었다.’, ‘그저 그렇다.’, ‘영어는 역시 어렵다.’ 라는 반응을 보였다.

긍정적 반응을 표현한 학생 중 학습 일지를 자세하게 쓴 학생들의 내용을 제시하면 다음과 같다.

	저번에 학교에서 위기에 처해있는 동물들을 보호하기 위해서 에너지 절약을 공부하고 영어로 “Turn off the light”라는 말도 배워보았다. 그리고 에너지 절약을 표현하는 스티커도 만들어보았다. 나는 특히 영어로 Turn Off the Light를 배워보니 영어를 알게 돼서 좋고 만족스러웠다. 스티커를 만들 때 재밌게 색연필, 사인펜으로 그림에 색칠도 했고 밑에 영어로 쓰니
--	---

	<p>그림과 글씨가 더 돋보여보였다. 이상으로 나는 위기에 처해있는 동물들을 위해 스티커도 만들고 그래서 더더욱 동물들을 보호해야겠다는 생각이 들었다.</p>
	<p>제목: 즐거운 환경 스티커 붙이기 오늘은 집에서 환경 스티커를 붙였다. 나는 화장실에 붙였다. 그 이유는 동생이나 아빠가 화장실에 불일보고 나와서 깜박하고 불을 끄지 않기 때문이다. 나는 스티커를 붙여서 환경(에너지)를 아낄 수 있어 정말 좋았다. 이미 알고 있는 동물들도 있었지만 또다시 영어로 알게 되었다. 나는 에너지를 아끼지 않는다면 동물들이 위험에 처한다는 걸 알았다. 다음부터는 에너지를 꼭 아낄 것이다.</p>
	<p>오늘은 멸종위기의 동물에 대해 배웠다. 여러 동물들에 대해 배워서 좋았다. 내가 동물이 되어 멸종위기에 처한다면 살려달라고 할 것이다. 다른 동물들도 나처럼 살려달라고 하겠지? 수업을 하면서 느낀점은 나도 이제부터 동물, 환경을 아끼고 사랑해야겠다는 걸 느꼈다. 여러 가지 깨닫게 해준 선생님 고맙습니다.</p>
	<p>오늘은 멸종 위기의 동물과 그 동물의 영어 이름을 알아보았다. 그리고 멸종위기의 동물도 색칠하고 밑에는 영어로 글을 써서 재미있었다.</p>



다. 학생 인터뷰

수업 후, 각 주제와 연관된 과제를 제시하였고 과제 확인 과정에서 연구자가 질문을 하였을 때 학생들의 답변 중 자세하게 답변한 내용을 요약하면 다음과 같다.

- 자원 절약 스티커를 가정에 붙여봅시다. 어떤 경험을 하였나요?

환경 교육에서 실천이 중요하게 강조되므로 환경을 위하는 마음을 갖고 실천에 옮기는 과제를 제시하였다. 아래 사례에서 볼 수 있듯이 학생들은 학습 활동에서 배운 내용을 실천에 옮기면서 주변 사람들의 반응에 흥미를 느꼈다. 또한, 실천에 옮기는 자신의 행동에 대하여 뿌듯함을 느끼는 것을 관찰할 수 있다.

<p>사례 1</p> <p>영어 시간에 만든 절약 스티커를 집에 붙이려고 했다. 그런데 엄마가 벽지에 붙이면 안된다고 하셨다. 그래서 내 방에 붙였다. 거실에 붙이고 싶었는데 아쉬웠지만 내 방에 붙이니까 예뻐다. 그리고, 거실에 아무도 없는거 같아서 불을 끄니까 불 좀 끄지 말라고 엄마한테 혼났다. 교사는 그래도 곳곳하게 환경을 위해 노력하는 사람이 되어야 한다고 말하였다.</p>
<p>사례 2</p> <p>만든 스티커를 집에 붙이고 영어로 “Turn off the light” 라고 얘기하니까 엄마 아빠가 많이 좋아하셨다. 그래서 집안에 있는 필요 없는 불은 내가 담당해서 끄기로 했다. 엄마가 설거지할 때 “Save water” 라고 말하니까 엄마가 많이 좋아하셨다. 엄마 아빠도 환경을 지키는 것을 좋아하는 것 같았다.</p>

4.1.2 Eco Food

건강한 식생활에 대하여 학습하기 위하여 식생활에서 흔히 접하는 야채 이름을 영어로 배우고 배운 야채의 일부를 맛보는 활동을 한 후, 직접 새싹비빔밥을 만드는 수업을 구성하였다. 수업 일지, 학습 일지, 학생 인터뷰 자료에 따르면, 학생들은 야채의

영어 이름과 맛에 대하여 흥미를 갖기 시작하였으며 활동에 등장했던 영어에 대해 더 알고자 하는 의욕이 생겼다. 학생 중 일부는 재미있는 활동을 하면서 영어를 공부하니 더 오래 기억에 남을 것 같다는 의견을 제시하기도 하였다. 또한, 학생들의 생활 주변에 있는 영어로 된 채소 이름에 대해 관심을 보였다. 자세한 내용은 다음과 같다.

가. 수업 일지

- 목표 언어 : cucumber, carrot, sprout, potato, cabbage/ mix/ put
- 학습 활동
 - ① 여러 가지 채소 단어 영어로 익히고 맛보기
 - ② 채소를 이용한 새싹 비빔밥 만들기
 - ③ 자신이 만든 새싹 비빔밥 시식하기

학생들에게 쉽게 설명하기 위해서 칠판에 “Eco-Food”라고 적었다. 먼저, 학생들에게 물었다. “Do you like 돈까스? Hands up.” 대부분의 학생들이 손을 들었다. “Do you like 갈비? Hands up.” 완전 좋아요를 외치며 대부분의 학생들이 손을 들었다. 교사가 준비한 오이를 보여주며 “Do you like cucumbers? Hands up.” 다섯 명 남짓의 학생들이 손을 들었다. “You guys like 갈비 than cucumbers.” 라고 이야기하며 채소보다는 고기를 더 좋아하는 자신들의 식습관을 인지하도록 하였다. 그러고는, 아무 생각없이 우리가 즐겨 먹는 고기가 환경 오염을 시킨다는 것을 인지하도록 하기 위하여 축사 분노와 거기서 나온 하얀 가스가 찍힌 사진과 더러워진 물을 보여주었다. “What do you see?”라고 묻자 학생들은 가장 먼저 “똥”이라고 대답하였다. 이외에도 “물이 더러워요.” 라고 말하자 교사는 “Right. dirty water!”라고 반응하였다. 유튜브 채널⁴⁾에 있는 목장의 환경 오염과 관련된 영상을 짧게 보여주었다. 영어로 되어 있지만 그림과 사진이 학생들이 이해할 수 있도록 되어 있어 영상을 보면서 충분히 이해가 되리라 예상하고 보여주었다. 고기를 많이 먹는 것도 환경 오염 시키는 행동 중 하나가 될 수 있다고 설명하였다. 이어서 돼지를 많이 키우려면 똥도 많이 나오고 지구에 좋지 않은 나쁜 가스도 나오고 더러운 물도 많이 나와서 환경을 오염시킨다고 하였다. 그래서 이번 시간에는 영어로 야채이름을 배워보고 새싹 비빔밥을 직접 만들어 먹기로 하였다.

채소 실물을 보여주며 야채 이름을 따라 영어로 말하게 했다. 이름을 배우면서 미리 준비된 야채를 나눠주며 조금 맛보도록 하였다. 처음에는 몇몇 학생들이 “저 오이 안 좋아하는데 안 먹어도 돼요?” 라고 물었다. 옆에 친구가 “오이 맛있는데 제가 먹어도 돼요?”라고 말하였다. 교사는 안 먹어도 좋지만 한 번 시도해보는 보는 것도 좋은 공부라고 권유하였다. 오이, 당근, 상추를 조금씩 맛보던 몇몇 학생은 “저 오이 더

4) 유튜브 영상 (<https://www.youtube.com/watch?v=ElrDuQMBdh0>) : 검색일(2015.11.3.)

주세요.”라고 말했다. “Do you like cucumbers? Wow. Here you are.” 칭찬하면서 줬더니 처음에 오이 안 먹겠다고 하던 아이들이 “그냥 저도 주세요.” 하면서 맛보기 시작했다. 점점 분위기가 채소들이 맛있다는 분위기로 변해갔다. 분위기 때문이더라도 야채를 맛보려고 시도한 학생들의 경험이 의미 있었을 거라는 생각이 들었다. 수업시간에 먹는 음식은 뭐라도 맛있는 것 같다.

다음 각 모둠별로 재료를 준비하고 영어로 단어들을 익혔다. Rice, sprout, bowl, spoon, oil, pepper paste를 가운데에 잘 준비하도록 하였다. 화면으로 보여주면서 만드는 방법을 안내했다. Put, mix라는 단어를 잘 몰라하니 교사가 직접 모션을 취하면서 설명하였다.

모듬끼리 각자의 역할을 정하도록 하였다. Chef(재료를 넣고 비비는 사람)/Helper(재료 준비해서 건네주는 사람)/Cleaner(뒷정리하는사람)/Smile(웃으며 칭찬해주는 사람) 으로 역할을 정하였다. 이유는 영어로 소통하지 않고 그냥 음식만 만들 것 같아서 chef는 “Rice, please” 라고 말하도록 연습하고 helper는 “Rice?, ok.” 라고 말하도록 하였다. 칭찬하는 사람도 계속 옆에서 “Good. nice.” 등을 이야기하는 아주 중요한 사람이라고 각인해주었다. 안내가 끝나고 학생들은 새싹 비빔밥을 만들기 시작하였다. 영어로 이야기하며 만들도록 하니 정말 chef가 된 것처럼 목소리까지 변조하면서 말하는 모습이 참 즐거워보였다. 어떤 모듬에서는 cleaner가 “쓰레기, please.”라고 하면서 한국어와 영어를 응용해서 섞어 썼다. 비록 영어와 한국어를 섞어 썼지만 영어에 대한 부담감이 많이 낮아진 행동이었고, 교사가 “Good try”라고 칭찬하고 “trash, please.”라고 수정하자 바로 “trash, please.”라고 친구들에게 말하였다.

새싹 비빔밥이 완성된 후, 뒷정리하고 모듬끼리 자신이 준비한 숟가락으로 먹기 시작하였다. 새싹은 쓴 맛이긴 하였지만 학생들은 “씨요. 근데 맛있어요.”라고 말하였다. “Is it bitter?”라고 묻자 학생들이 바로 응용해서 “Bitter, bitter.”라고 말하였다. 영어 프로그램을 진행하면서 학생들의 새로운 단어의 이해 및 활용 속도가 빨라진 느낌이었다. 전에는 학생들에게 한국말로 무엇을 영어로 이렇게 말하는 거야라고 해석해줬어야 했다. 교사가 영어로 말하는 것만으로도 학생들이 알아듣고 자연스럽게 사용한다는 느낌이 들었다. 솔직히 새싹이 꽤 쓴 맛이었고 거의 고추장 맛으로 먹는 것 같긴 했지만 학생들은 매우 즐거워하였다.

마지막으로 학생들에게 “Vegetables are good for your health. And, good for the Earth.” 라고 마무리하였다. 학생들이 오늘 야채를 먹으려고 시도했던 점 또한 환경을 살리기 위한 행동이라고 말하였다. 느낌을 묻자 오늘도 뿌듯했다고 말하였다. 프로그램을 진행하면서 환경을 위한 작은 행동 하나 하나에 뿌듯함을 느끼다보면 학생들의 환경에 대한 인식도 달라질 것 같다는 생각이 들었다.

소희의 일기에서 학교에서 배운 야채 이름을 영어로 꼭꼭 눌러 쓴 것을 발견하였다. 언니한테 쓰는 방법을 알려달라고 했다고 한다. 환경에 대한 인식뿐만 아니라 활동 속에 등장했던 영어에 대해 더 알고자 하는 동기가 유발되는 모습이였다.

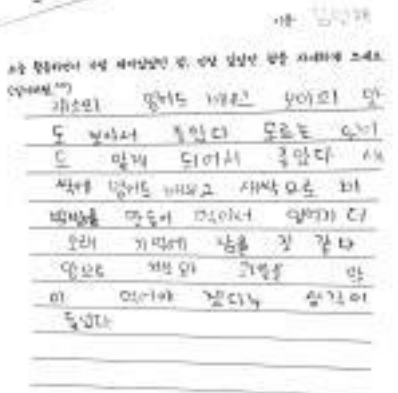
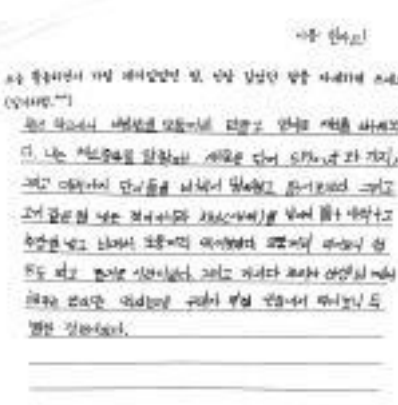
나. 학습 일지

Eco Food 수업 프로그램에 대한 학습 일지를 분석한 결과, 28명의 학생 중에 23명의 학생이 긍정적인 반응을 보였고 5명은 부정적인 반응을 보였다.

긍정적인 반응을 보인 학생들이 공통적으로 한 표현은 ‘새싹비빔밥이 맛있다.’는 표현이 12명, ‘재미있었다.’ 7명, ‘여러 가지 채소 과일등의 영어로 이름을 알아서 재미있었다’ 5명, ‘좋은 추억이 될 것 같다’ 4명, ‘즐거운 시간이었다.’ 3명, ‘또 하고 싶다.’, ‘새싹은 영어로 sprout다.’ 각각 2명이었다. 이외에도 ‘이젠 영어 수업이 하나도 어렵지 않다.’, ‘영어도 배우고 비빔밥도 먹어서 1석2조다.’, ‘영어가 더 오래 기억에 남을 것 같다.’ ‘채소와 과일을 영어로 배운 다음 먹으니 정말로 정말로 맛있었다.’라고 다양하게 표현하였다.

부정적인 반응을 보인 학생들의 공통적인 표현은 4명의 학생이 ‘새싹 비빔밥이 쓰고 맛이 없었다.’고 하였다. 또한, 한 학생은 ‘채소는 맛없고 영어 배우기는 힘들다.’라고도 불만을 토로하기도 하였다.

긍정적 반응을 표현한 학생 중 학습 일지를 자세하게 쓴 학생들의 내용을 제시하면 다음과 같다.

	<p>채소의 영어도 배우고 오이의 맛도 보아서 좋았다. 모르는 영어도 알게 되어서 좋았다. 새싹에 영어도 배우고 새싹으로 비빔밥을 만들어 먹어서 영어가 더 오래 기억에 남을 것 같다. 앞으로도 채소와 과일을 많이 먹어야겠다는 생각이 들었다.</p>
	<p>오늘은 학교에서 비빔밥을 모듬끼리 만들고 영어로 채소를 배워보았다. 나는 채소 종류를 말할 때 새로운 단어 Sprout와 가지, 그리고 여러 가지 단어들을 배워서 말해보고 읽어보았다. 그리고 고기 같은 걸 넣은 것이 아니라 채소(새싹)을 넣어서 밥,새싹,고추장을 넣고 비벼서 모듬끼리 먹어보았다. 모듬끼리 먹어보니 협동도 되고 즐거운 시간이었다. 그리고 거의 다 조리사 선생님께서 해주는 음식만 먹었는데 우리가 직접 만들어서 먹어보니 특별한 경험이었다.</p>
	<p>제목: 과일과 채소의 영어 오늘은 친구들과 1,2교시에 비빔밥을 먹었다. 처음에는 그림이 나오면 영어로 말했다. 그래서인</p>

<p style="text-align: center;">비빔밥</p> <p>과 학사(영어) 수업 배정받은 후, 영어 관련된 책을 사서(영어) 소개 (영어) " 새롭고 재미있는 영어" <u>많은 종류의 과일과 채소를 먹으면 건강이 좋아진다</u> <u>과일과 채소는 영양이 풍부하다</u> <u>과일과 채소를 많이 먹으면 건강이 좋아진다</u> <u>과일과 채소를 많이 먹으면 건강이 좋아진다</u></p>	<p>지 영어와 더 친해진 것 같다. 그리고 비빔밥을 친구들과 만들고 친구와 같이 먹어서 즐거웠다.</p>
<p style="text-align: center;">비빔밥</p> <p>과 학사(영어) 수업 배정받은 후, 영어 관련된 책을 사서(영어) 소개 (영어) " 새롭고 재미있는 영어" <u>과일과 채소를 많이 먹으면 건강이 좋아진다</u> <u>과일과 채소는 영양이 풍부하다</u> <u>과일과 채소를 많이 먹으면 건강이 좋아진다</u> <u>과일과 채소를 많이 먹으면 건강이 좋아진다</u></p>	<p>오늘 선생님이 영어로 과일과 채소를 알려주셨다. 근데 처음에는 엄청 어려웠었는데 영어로 수업을 해주시니 이젠 영어 수업이 하나도 어렵지 않다. 근데 선생님께서 새싹비빔밥을 만들라고 하였다. 그래서 선생님께서 밥과 고추장과 새싹을 주었다. 그래서 우리 모둠은 선생님이 주신 재료로 비빔밥을 만들었는데 정말 정말 재미있었다.</p>
<p style="text-align: center;">비빔밥</p> <p>과 학사(영어) 수업 배정받은 후, 영어 관련된 책을 사서(영어) 소개 (영어) " 새롭고 재미있는 영어" <u>비빔밥을 직접 만들어서 먹었다</u> <u>과일과 채소를 많이 먹으면 건강이 좋아진다</u> <u>과일과 채소를 많이 먹으면 건강이 좋아진다</u> <u>과일과 채소를 많이 먹으면 건강이 좋아진다</u></p>	<p>새싹 비빔밥을 직접 만들어 재미있었고 여러 가지 채소, 과일 등의 영어로 이름을 알아서 재미있다. 새싹 비빔밥이 좀 많이 쓰기도 하고 그릇도 내가 다 씻었지만 좋은 추억이 될 것 같다.</p>

다. 학생 인터뷰

- 새싹 비빔밥 활동 후, 공부한 내용을 발견할 수 있는지 잘 살펴보고 생활에서 공부한 내용을 활용해보십시오. 예를 들어, 채소를 먹어보려고 시도하거나 집에서 만들어 먹을 수도 있습니다. 카페나 레스토랑 갔을 때 우리가 공부한 채소 이름이 영어로 써져 있는지 확인해 보십시오. 생활에서 공부한 내용을 사용해보았나요?

학생들은 자신의 생활 주변에서 영어로 쓰여진 음식을 쉽게 발견할 수 있었다. 배운 내용을 생활에서 발견하면서 학습에 흥미를 느꼈으며 자신이 배운 내용을 활용했을 때 칭찬과 같은 보상을 받고 학습의 보람을 느꼈다.

<p>사례 1</p>

<p>주말에 엄마께서 점심으로 무엇을 먹고 싶은지 물어보셨다. 새싹 비빔밥을 먹었던 것이 생각이 나서 엄마한테 “Sprout 비빔밥”라고 말하였다. 엄마가 못알아들으셨는지 “뭐라고?” 하셨다. 그래서, “Sprout. 새싹 비빔밥요.”라고 가르쳐주었다. 엄마가 웃으시면서 새싹비빔밥을 만들어주셨다. 그런데 집에서 먹으니까 학교보다 별로 맛이 없어서 실망했다. 친구들이랑 먹었을 때가 더 맛있는 것 같았다. 다른 Sprout 음식도 먹어보고 싶다.</p>
<p>사례 2</p>
<p>동생과 함께 선생님 놀이를 했다. 나는 선생님이고 1학년 동생은 학생이다. 자신이 오이랑 당근을 영어로 가르쳐 주면서 맛보라고 했다고 한다. 다른 것은 생각이 잘 안나서 두 개만 가르쳐 줬는데 동생도 재미있었다고 한다.</p>
<p>사례 3</p>
<p>엄마랑 엄마 모임으로 레스토랑에 갔다. 먹고 싶은 것을 시키라면서 엄마 친구분이 메뉴판을 건네주었다. 친구들이랑 메뉴판을 보고 있는데 내가 좋아하는 스파게티 메뉴 아래 Mushroom이 써져 있었다. “이거 mushroom, 버섯” 이라고 말했다. 엄마 친구들이 “호영이 영어 잘한다.” 하시면서 어디서 배웠냐고 물어보셨다. 수업시간에 배웠다고 말하였다. 엄마 친구들이 “호영이 영어 잘한다.”고 말해 줘서 기분이 아주 좋았다.</p>
<p>사례 4</p>
<p>엄마 따라 카페에 갔다. 내가 좋아하는 당근 케이크를 먹었다. 엄마한테 “당근은 Carrot”이라고 말하였다. 그런데 엄마는 “응!”이라고 말하셨다. 칭찬을 안해줘서 조금 섭섭했다. 선생님이 아는 것을 말하니까 기분이 어땠는지 물어보셨다. 내가 영어를 말한게 신기했다.</p>
<p>사례 5</p>
<p>동생이랑 엄마, 아빠랑 맥도날드에 갔다. 원래 햄버거 먹을 때 토마토랑 상추 빼서 먹는데 그냥 먹어보았다. 맛이 없지는 않았다. 아빠가 착하다고 해주셨다. 그러니까 동생도 상추 빼지 않고 그냥 먹었다. 아마 아빠한테 칭찬받고 싶어서 그런 것 같았다. 그래도 동생이 나를 따라하는게 신기하기도 하고 재밌기도 하였다. 집에서 피자를 먹었을 때도 양파랑 올리브를 빼지 않고 그냥 먹었다. 앞으로도 채소를 많이 먹을 것이다.</p>

4.1.3 Recycle for the Earth

재활용에 대한 내용을 수업하기 위하여 수업 일주일 전에 모둠별로 쓰레기를 비닐봉지에 모으도록 하고, 수업에서는 재활용 방법을 영어로 학습하고 모둠별로 직접 분리수거를 해보도록 구성하였다. 수업 일지, 학습 일지, 학생 인터뷰 자료에 따르면, 모둠별로 직접 분리수거 하는 활동이 재미있었고 집에 가서 또 하고 싶다는 의견이 많았고, 환경을 살리기 위해 쓰레기를 줄여야 하고 재활용해야 한다는 의견이 다수 있어 환경보전에 대한 관심이 생겼음을 관찰할 수 있었다. 자세한 내용은 다음과 같다.

가. 수업 일지

- 목표 언어 : Recycle/Plastic/Paper/Can/Others
- 학습 활동
 - ① 쓰레기 섬에 대한 사진을 보면서 쓰레기 처리의 중요성 느끼도록 하기
 - ② 분리수거 하는 법 영어로 배우기
 - ③ 일주일동안 모둠별로 모은 쓰레기로 분리수거 직접 해보기

수업 전에 각 모둠별로 비닐 봉지 한 장씩을 주고 일주일동안 학교생활을 하면서 나오는 쓰레기를 모으도록 하였다. 교사가 이야기하지도 않았는데 누가 쓰레기를 더 많이 모으는지 경쟁이 붙어버렸다. 어떤 학생들은 밖에서 쓰레기를 주워서 모듬 비닐봉지에 넣기도 하였다. 이 때, 교사는 굳이 쓰레기를 많이 모으려고 노력하기보다는 자신이 생활하면서 나오는 쓰레기를 모으도록 지도하였다.

수업 도입에서 쓰레기 섬 사진을 보여주었다. 지도 상에 나와있지는 않지만 바다에 떠다니는 쓰레기가 모여 거대한 쓰레기 섬(Trash Island)이 만들어진 것을 보여주는 사진이다. 주변에 사는 물고기, 새들이 폐죽음 당한 사진도 보여주었다. 죽은 새들과 물고기의 배를 갈라봤더니 플라스틱이 가득해있었다. 그것을 본 학생들은 괴성을 지르기 시작하였다. 교사는 “Maybe our fault” 라고 말하였다. 쓰레기를 줄이는 것도 중요하지만 “Plastic can be reused.” 다시 사용할 수 있는 쓰레기는 잘 모아서 다시 사용하는 행동도 환경 오염을 줄일 수 있다고 설명하였다.

PPT 화면을 보여주며 재활용하는 방법을 설명하였다. Plastic/Paper/Can/Others 네가지 Sign을 영어로 배워보고 “How to recycle”에 대하여 배웠다. Can과 Plastic 부분에서는 ‘We have to crush cans and plastic’이라고 설명하며 캔을 납작하게 하는 모습을 직접 보여주었다. Paper 부분에서는 ‘Newspaper, milk pack should be folded.’라고 설명하며 우유팩을 접는 모습을 보여주었다. 가장 중요한 것은 같은 종류별로 분리수거를 해야 하는 것을 강조하였다. “Don’t mix. Separate.”를 오래 기억하기 위해서 따라 말하도록 하였다. 학생들은 계속 듣는 입장이라 잘 이해를 하고 있는지 확인하기 위하여 앞에 나와서 Can을 분리수거하는 법을 직접 해보고, 우

5) 태평양의 쓰레기 섬(Gyre) 사진 (<http://optimuspro.tistory.com/40>) : 검색일(2015.11.17.)

유팩을 접는 방법도 시도해보도록 하였다. 그리고, Recycle sign을 다시 보여주며 이해했는지 점검하였다.

다음으로 지난 일주일동안 봉지 하나에 모둠별로 각자 모은 쓰레기를 Plastic/paper/can/others로 분리수거하는 활동을 하였다. 쓰레기들이 plastic인지 일반쓰레기인지 모둠끼리 의논하며 분리수거를 하였다. 영어교과시간에 배운 표현 (It's_____.)을 제시하며 영어로 말하라는 미션을 주었더니 “It's not can” / “It's plastic.”라고 서로 의사소통하면서 활동을 하는 모습이 보였다. 그냥 “No paper” / “Others OK”로 의사소통하는 모둠도 있었다. 자신들이 분리수거한 쓰레기를 앞에 나와 Plastic/Paper/Can/Others 각 구역별로 나누어 모아놓았다. “미션 완성”하면서 만세를 부르는 학생의 행동에서 스스로 뿌듯함을 느꼈으리라 생각하였다. 수업을 마무리하려고 하는데 어떤 학생이 쓰레기 분리수거하려고 썼던 비닐 장갑은 재활용되는지 물었다. 교사는 갑자기 당황스러웠다. 교사 스스로도 헛갈려서 “Umm, Let's check.” 라고 말하며 인터넷을 화면에 켜서 함께 찾아보았다. 비닐 장갑도 plastic으로 분류할 수 있다고 나와 있었다. 학생들은 자신이 쓴 비닐 장갑을 모아서 plastic 구역에 분리수거하였다. “Wow, we are perfect.” 라며 엄지를 세워 매우 칭찬하였다. 학생들이 진지하게 분리수거하려고 행동하는 모습을 보면서 교사도 학생들이 자랑스럽다는 생각이 들었고 뿌듯함을 느꼈다.

집에 가서도 가족과 함께 집안 쓰레기 분리수거를 하도록 약속하고 수업을 마무리하였다.

나. 학습 일지⁶⁾

Recycle for the Earth 수업 프로그램에 대한 학습 일지를 분석한 결과, 26명의 학생 중에 18명의 학생이 긍정적인 반응을 보였고, 6명은 그저 그렇다, 2명은 부정적인 반응을 보였다.

긍정적인 반응을 보인 학생들이 공통적으로 한 표현은 ‘분리수거하는게 재미있었다.’는 표현이 7명, ‘쓰레기를 줄여야겠다’ 6명, ‘환경을 살려야겠다.’ 3명, ‘뿌듯했다.’ 2명이었다.

‘또 영어로 하니 귀찮다.’ 2명, ‘그저 그렇다.’ 4명의 학생이 그저 그렇다는 반응을 보였다. 부정적인 반응을 보인 학생들은 ‘더러워서 싫었다.’, ‘영어가 정말 어렵다.’ 라고 반응하였다.

다. 학생 인터뷰

- 가정에서 분리수거를 해봅시다. 어떤 경험을 하였나요?

집안 대청소도 하고 분리수거도 해보면서 가족과 함께 환경에 대하여 이야기를 나누고 학교에서 배운 내용을 이야기하는 시간을 보내는 경험을 하였다.

6) Recycle for the Earth 학습일지는 분석 후 연구과정에서 분실하여 사진자료를 첨부하지 않았다.

사례 1
주말에 집안 대청소를 했다. 학교에서 했던 것처럼 종이에 영어로 pastic/can/papaer/others 쓰려고 했는데 can밖에 생각이 안났다. 그래서 엄마한테 써달라고 했다. 분리수거 하는게 너무 힘들었다. 내 방에서 종이가 많이 나왔다. 가정통신문이 진짜 많이 나왔다. 학교에서도 환경을 살리기 위해 가정통신문을 줄였으면 좋겠다. 교사는 그 말을 듣고, “좋은 생각이다. 가정통신문이 방에서 많이 나왔다면 중요한 내용을 모아서 종이 하나에 안내하거나, 홈페이지나 문자메시지로 안내하는 것도 좋겠다.”라고 말하였다.
사례 2
가족이 힘을 모아 분리 수거를 하였다. 엄마가 잘 안입는 옷도 버릴 거라고 말씀하셨다. 그럼 옷은 어디에다가 분리수거해서 버려야하는지 물어보았다. 엄마는 옷 분리수거함이 따로 있어서 그 곳에 버려야 한다고 말씀하셨다. 엄마한테 옷은 영어로 뭐냐고 물어보니까 클로츠라고 했다. Can/Paper/Plastic/others 말고 Clothes도 있어야겠다.

4.1.4. Make Eco bag

친환경제품 사용에 대하여 학습하기 위하여 ‘One plastic bag’이라는 동화를 들려주어 비닐봉지를 쓰기 시작하면서 어떻게 환경이 훼손되는지 이해하도록 하였다. 그리고 나서, ‘I love you.’, ‘No plastic bags’, ‘Thank you.’ 등 자신이 전하고 싶은 메시지를 직접 에코백에 써서 나만의 에코백을 만드는 활동을 구성하였다. 수업 일지, 학습 일지, 학생 인터뷰 자료에 따르면, 영어 쓰기에 대한 두려움이 있으리라 예상한 것과 달리 학생들은 영어로 직접 메시지를 쓰는 경험에 대하여 재미있었다, 뿌듯하였다, 기억이 오래 남을 것 같다 등의 소감을 표현하였다. 그리고, 생활에서 비닐봉지 대신에 에코백을 사용하려고 노력하는 학생들도 있었다. 자세한 내용은 다음과 같다.

가. 수업 일지

- 목표 언어 : Merry Christmas! Happy New year! This is for you.
Thank you.

- 학습 활동

① 스토리텔링 ‘One plastic bag’ 동화 그림 보며 들려주기

: The basket tips. One fruit tumbles. Then two. then ten.

The basket breaks. Sara kicks the dirt.

Sara found a plastic bag. She gathers fruits in the bag.

Sara said to grandmother.

“ I found this. It’s easy to use. There’s more in the city.”

Many people start to use plastic bags.

Then, They simply dropped the bags on the road.

The bags make ugly heaps. They bring flies and mosquitoes.

It makes terrible smells.

② 에코백 만들기

③ 선물 줄 때 표현 연습하며 역할극하기

‘Plastic bag’⁷⁾이라는 영어 동화를 들려주었다. 사람들이 처음에는 바구니를 머리에 이고 다녔다. 길을 가다가 한 소녀가 비닐봉지를 발견하였다. 써보니 편리해서 다른 사람들도 따라 썼다. 그 비닐봉지가 하나 두 개씩 쌓여 더미를 만들고 거기에서 파리가 보였다. 다음엔 악취가 나고 땅이 병들고 물이 오염되는 내용이었다. 교사가 Fly라고 얘기하자 학생 한 명이 Fly가 뭐예요? 라고 물었다. 주위에서 서로 가르쳐주겠다고 파리아 파리라고 적극적으로 이야기해주었다. 비닐봉지 언덕에서 파리가 날아다니고 땅이 오염되는 장면에서 학생들은 ‘음, 더러워’라고 이야기하였다. 적잖이 충격을 받은 모습이었다. 한 남학생이 ‘우리나라는 더 심할 거예요. 비닐 봉지가 50원 밖에 안하거든요.’ 라고 말하였다. 교사는 “You’re right. It’s so cheap.” 이라고 얘기하였다. 경수가 비닐봉지를 5만원으로 해야한다고 얼굴을 붉히며 말하였다. 그러자 옆에 있던 학생들이 맞장구를 쳤다.

엄마, 아빠, 친구, 형제들에게 크리스마스 선물로 세상에서 가장 의미있는 선물을 만들기로 하였다. 비닐 봉지 대신에 들고 다닐 에코백을 만드는 활동이었다. 학생들은 먼저 에코백에 어떤 글과 그림을 그릴지 서로 이야기를 나누었다. 학생들은 한 목소리가 되어 “저 영어 쓸 줄 몰라요.” 라고 불만을 이야기하였다. 선생님이 도와주면 얼마든지 쓸 수 있다고 격려해주었다. 좋아하는 동물, 선물을 주는 사람에게 하고 싶은 말을 생각하여 발표하였다. 학생들은 “I love you” “Happy” “Love” “I love Eco”, “Thank you”등을 발표하였다. 의외로 자신이 알고 있는 문장이나 단어를 자신있게 대답하는 모습이 놀라웠다. 영어에 자신 없는 연우가 엄마에게 줄 가방으로 ‘Love’만 써도 되냐고 물었다. 교사는 당연하다고 말하며 기특하고 마음씨 예쁜 아들이라며 칭

7) 7) Miranda Paul, One Plastic Bag, 2015

찬하였다. 그 때, 영훈이가 “나는 비닐봉지 쓰지 맙시다. 쓸거예요. 영어로 뭐예요?” 라고 물었다. “No Plastic bags.”라고 말하며 즉각 칠판에 “No Plastic bags” 라고 써 주었다. 그러자 옆에 있던 진수는 그럼 자기는 Clean Korea를 쓰겠다면서 어떻게 쓰는건지 칠판에 써달라고 말하였다. 분위기가 에코백에 환경에 대한 메시지를 담은 분위기로 바뀌어갔다. 이미 글씨를 쓴 친구들은 저번 시간에 그렸던 멸종 위기의 동물들을 그리겠다며 열정이 있는 모습을 보였다. 교사가 의도하였던 것은 에코백에 간단한 사랑의 메시지를 쓰는 것이었는데 학생들은 그 이상의 것을 생각하는 모습에서 교사의 제한적 사고를 뛰어넘어 창의적 사고를 하고 있음을 알 수 있었다. 영훈이가 까만 비닐봉지를 그리고 빨강색 x표시를 하고 진하게 “No Plastic bags”라고 쓰고는 “이거 들고 다니면서 홍보할 거예요.”라고 말하자, 참신하고 좋은 영훈이의 아이디어에 놀랐다. 학생들이 학습과 관련된 창의적 사고가 활성화되고 있음을 관찰할 수 있었다.

학생들이 아직 알파벳을 잘 모르기 때문에 칠판에 크게 써서 보고 따라 쓰도록 하였다. 처음에 영어를 쓸 줄 모른다고 하여 걱정하였는데 의외로 매우 토박토박 잘 따라 썼다. 한 여학생이 H를 꺾어서 교사가 도와주었다. 각자의 에코백을 다 만들고 나서 짝과 함께 선물 교환하기 대화 연습을 하였다. 선물을 줄 상대를 생각하며 서로 역할을 해주면서 자유롭게 연습하도록 하였다. 한 친구가 “Merry Christmas, (친구 이름). This is for you.”라고 이야기하며 선물을 주자 다른 친구가 “Thank you.”라고 대답하며 연습하는 팀들이 많았으나 어떤 팀은 “Thank you, Mom. This is for you.”라고 말하자 상대 친구가 “Oh, I love you.”라고 이야기하며 연습하였다. 틀에 박힌 대화를 주고 연습하라고 한 것이 아니라 선물 받을 사람을 생각하며 자유롭게 연습하도록 하였더니 대화내용이나 상황을 연습하는 모습이 놀라웠다.

서로의 에코백 작품을 구경하면서 ‘No plastic bags’라고 쓰고 표지판처럼 검은 비닐봉지에 빨간 X표시를 한 디자인이 많았다. 교사는 학생들에게 이 가방은 들고 다니면서 자동적으로 캠페인을 할 수 있는 놀라운 가방이라고 말하였다. 누군가가 가방에 대해서 물으면 “No plastic bags”예요. 비닐봉지를 사용하지 말자는 뜻이에요. 라고 당당하게 말하기로 약속하였다. 지난 시간에 Endangered Animal에서 배운 동물들을 그린 친구들도 많이 있었다.

나. 학습 일지

Make Eco bags 수업 프로그램에 대한 학습 일지를 분석한 결과, 27명의 학생 중에 24명의 학생이 긍정적인 반응을 보였고, 3명은 부정적인 반응을 보였다.

긍정적인 반응을 보인 학생들이 공통적으로 한 표현은 ‘아주 재미있었다.’는 표현이 13명, ‘기억이 오래 남을 것 같다’ 6명, ‘4학년 때도 에코백을 만들었으면 좋겠다.’ 3명, ‘여러 가지 좋은 영어단어들을 알 수 있어 좋았다’ 2명이었다. 이외에도 ‘에코백에 영어로 Happy라고 썼다. 정말 Happy하였다.’, ‘환경은 저절로 변하는게 아니고 우리가 변화시키는 것이다’, ‘에코백을 꾸밀 때 영어로 써서 더욱 멋진 것 같았고 독특

해서 좋았다'라고 다양하게 표현하였다.

부정적인 반응을 보인 학생들의 공통적인 표현은 2명의 학생이 모두 '영어는 역시 어렵다'고 하였다. 또한, 한 학생은 '영어는 어렵기도 하고 재밌기도 하다'라고 하였다.

긍정적 반응을 표현한 학생 중 학습 일지를 자세하게 쓴 학생들의 내용을 제시하면 다음과 같다.

	<p>오늘은 에코백을 만들었다. 에코백에 영어 Happy를 쓰고 그림을 그려 더욱더 재미있었다. 집에 에코백을 가져가니 동생이 “나 이거 가질래.” 라고 해서 “왜?”라고 하니 “너무 예뻐서”라고 하여 정말 정말 Happy했다.나는 4학년 때도 에코백을 만들었으면 좋겠다.</p>
--	--

다. 학생 인터뷰

- 소중한 에코백을 만들었으니 잘 사용해야 합니다. 비닐봉지 대신 에코백을 사용해 봅시다. 어떤 경험을 하였나요?

비닐봉지 대신에 에코백을 사용하는 것은 다소 불편한 일이었지만 학생들은 다른 사람으로부터 칭찬과 긍정적인 반응을 받고 학습의 보람과 자신의 행동에 대한 뿌듯함을 느끼고 자랑스러워하였다.

<p>사례 1</p>
<p>영어로 “No plastic bags” 라고 써진 에코백을 들고 학원에 갔다. 다른 반 친구가 내 가방을 보고 가방 어디서 샀는지 물어봤다. 학교에서 내가 직접 만들고 영어도 내가 직접 쓴 거라고 말했다. 친구가 “완전 예쁘다. 그런데 너 영어 되게 잘한다.”라고 말했다. 내가 진짜 영어를 잘하는 것 같아서 기분이 좋았다. 내가 봐도 에코백은 정말 예쁘게 잘 만든 것 같아서 내가 만든 내 에코백이 참 마음에 든다.</p>
<p>사례 2</p>
<p>소풍 가기 전날, 엄마가 소풍 가서 먹을 과자를 사오라고 하셨다. 그래서 에코백</p>

<p>들고 슈퍼에 갔다. 과자랑 음료수 고르고 계산을 하려는데 슈퍼 아주머니께서 비닐봉지에 담아주려고 하셨다. 그래서 에코백을 꺼내 보이며 슈퍼 아주머니께 비닐 봉지 없어도 된다고 말했다. 에코백에 과자와 음료를 담으니 슈퍼 아주머니가 막 축하하고 칭찬하면서 사탕을 하나 주셨다. 그래서 기분이 엄청 좋았다.</p>
<p>사례 3</p>
<p>가족끼리 홈플러스 갈 때 에코백을 들고 갔다. 에코백이 작아서 몇 개 넣지는 못했지만 환경도 살리고 엄마도 도와주니 뿌듯했다.</p>
<p>사례 4</p>
<p>엄마랑 슈퍼에 갔는데 엄마가 비닐 봉지 하나 달라고 했다. 그래서 “No plastic bag”이라고 말하니 엄마가 막 웃었다. 그리고는 내 책가방에 산 물건을 담고 엄마 핸드백에 나머지 물건을 담고 갔다. 엄마가 우리집에 대통령 났다고 말하셨다. “기분 좋았어요. 대통령이 되면 더 열심히 환경을 살릴거예요.” 라고 말했다.</p>

4.1.5 Eco Party

일회용품 사용 줄이기에 대한 내용을 학습하기 위하여 No trash for the Earth라는 주제로 쓰레기 없는 파티를 진행하였다. 학생들과 함께 쓰레기 없는 파티를 위한 규칙을 정하고 파티 준비물에 대하여 이야기를 나누었다. 그리고 나서, 서로 준비한 파티 음식을 나누며 게임활동을 하였다. 수업 일지, 학습 일지, 학생 인터뷰 자료에 따르면, 파티를 정리할 때 쓰레기가 거의 없는 것을 보면서 다수의 학생들이 뿌듯함을 느꼈다고 표현하였고, 영어로 작별 인사도 하고 쓰레기 없는 파티도 하여 색다른 경험을 하여 재미있었다는 의견도 있었다. 자세한 내용은 다음과 같다.

가. 수업일지

<p>- 목표 언어 : This is for you. / Thank you./Good bye/ See you I'll miss you</p>
<p>- 학습 활동</p>
<p>① Plastic Island 영상 보며 미래의 지구 모습 상상하기</p>
<p>② No trash for the earth를 위한 farewell party 규칙 이야기하기</p>
<p>③ 몰래 가져온 선물을 주며 영어로 마음을 전하기</p>
<p>④ 간식 먹고 게임활동을 하며 Eco party 즐기기</p>

학년 말이 되어 'farewell party'를 했다. 주제는 "No trash for the earth"이다. 파티 전 날, 학생들에게 Plastic Island 영상⁸⁾을 보여주었다. Plastic island는 우리가 만든 것이라고 이야기하였다. 학생들은 사진을 보면서 "우웻"하며 비명을 질렀다. 그래서 우리는 special party를 할 것이고 주제는 "No trash for the earth"라고 말하였다. 그러면 우리는 무엇을 가져와야 할까요? 라고 묻자 대답하기 힘들어 하였다. 교사가 예로 "No paper cups, plastic cups are good."라고 말하고 교사가 "No 과자봉지, 그릇 is .."라고 말하자 한 남학생이 "good."이라고 말하였다. 교사는 웃으며 너무 잘했다고 칭찬했다. 그리고 덧붙여 여러 과자 봉지를 갖고 오지 말고 적당한 양을 락앤락에 담아오는게 좋겠다고 말하였다. 또 남학생 한 명이 손을 들며 "No 휴지, 행주 good."라고 말하였다. 학생들의 입에서 정말 의미있고 좋은 의견이 나와 학생들이 환경 보호에 대한 지식을 꽤 알고 있다는 생각이 들었다. 교사는 칭찬하며 영어로 "No tissues, towels are good."라고 말하였다. 이렇게 정한 규칙을 칠판에 영어로 써놓고 학생들과 함께 따라 읽었다.

두 번째 스페셜 파티로 마니또 친구를 정하였다. 과자 혹은 과일 등을 준비해오는데 마니또 친구를 뽑아 그 친구가 좋아하는 것을 슬쩍 물어보거나 조사해서 선물로 준비해오도록 하였다. 제비 뽑기로 각자의 마니또 친구들을 뽑았다.

다음 날, "Farewell party"를 진행하였다. 먼저, 선물 증정식이 시작되었다. 학생들은 동그랗게 앉고 한 명씩 가운데로 나와 자신의 마니또 친구 이름을 불렀다. 마니또 친구가 나오면 "This is for you."라고 말하면서 선물을 준다. 받은 친구는 "Thank you."라고 말하면서 안아주거나 악수를 하였다. 어떤 친구가 보고싶을거야는 영어로 뭐냐고 물어보았다. "I'll miss you."라고 말해주면서 다같이 따라 말해보았다. 그 친구는 자신의 마니또에게 "I'll miss you."라고 말하면서 안아주었다. 감동적인 장면이었다. 그리고 학생들이 "이건 영어로 어떻게 말해요?"라고 묻는 횟수가 아주 많아져서 영어로 표현하려는 욕구가 부쩍 많아졌다는 생각이 들었다. 한 명씩 나와 선물 증정식이 끝나고 자신들이 받은 선물을 맛있게 먹으면서 게임을 진행하였다. 영어로 숫자 게임, 공 전달하기 게임 등을 하였다.

주목할 점은, 쓰레기를 줄이는 파티를 해서 그런지 과자말고 사과를 썰어서 통에 담아오는 학생, 오이를 썰어 온 학생, 집에서 만든 쿠키를 담아 온 학생, 말린 고구마, 망고, 견과류를 담아 온 학생도 있었다. 전에는 파티한다고 하면 과자를 하나라도 더 사오려고 하는 학생들이었다. 교사의 의도는 쓰레기를 줄이는 것이었는데 덩달아 건강한 간식 타임을 가지게 되었다. 일석 이조의 효과였다.

다 먹고 나서 자신이 사용한 컵과 그릇은 다시 책가방에 잘 넣어냈다. 마지막으로 쓰레기가 얼마나 나왔는지 쓰레기통을 앞으로 가져와서 체크했다. 쓰레기가 거의 나오지 않았다. 이 것을 보고 무엇을 느꼈는지 물어보았다. 학생들은 지구를 위해 착한 일을 한 것 같아 뿌듯하다는 의견이 많았다. 다시 활동이 어땠는지 느낌에 대하여 묻자 과자를 그릇에 담아왔던 호영이가 어차피 과자봉지 쓰레기는 생기는데 귀찮게 그

8) Plastic Island 영상 (<http://optimuspro.tistory.com/40>) : 검색일(2016.2.2.)

릇에 담아와야 하는지 모르겠다고 말하였다. 생각하지 못했던 반응이었지만 일리가 있는 말이었다. 맞는 말이지만 오늘 파티의 목적은 쓰레기를 없애려고 노력하는 파티의 모습은 어떤지 경험하는 것이라고 말하였다. 쓰레기를 줄이려는 파티를 하다보면 오늘처럼 밖에서 쉽게 구매할 수 있는 음식보다는 집에서 만든 음식을 갖고 오려고 하는 모습도 볼 수 있다고 말하였다. 환경을 위해 실천하는 것이 덩달아 나에게도 좋은 영향을 주게 될 것이라고 설명하였다. 교사는 학생들이 쓰레기 줄이려는 행동이 또 환경을 살렸다고 말하였다. 작은 행동 때문에 쓰레기섬이 될 뻔했던 지구를 구했다고 하였다. 집에 가서도 환경을 위한 행동을 계속 이어가야 한다고 말하였다.


나. 학습 일지

Eco Party 수업 프로그램에 대한 학습 일지를 분석한 결과, 27명의 학생 중에 27명의 학생이 긍정적인 반응을 보였다.

긍정적인 반응을 보인 학생들이 중복하여 제시한 표현들은 ‘또하고 싶다.’는 표현이 15명, ‘재미있었다.’ 10명, ‘즐거웠다.’ 7명, ‘정말 잊지 못할 추억이 된 느낌이 들었다.’ 4명, ‘에코파티는 쓰레기 없고 깨끗한 파티이다.’ ‘색다른 경험이다.’ 각각 2명이었다. 이외에도 ‘쓰레기가 없으니까 쓰레기통이 차지 않았다. 마음이 편했다.’, ‘영어도 배우고 쓰레기도 없고 친구들과 과자도 먹어서 좋았다.’, ‘이렇게 재미있게 영어를 가르쳐주신 선생님이 존경스럽습니다. 선생님 감사합니다.’라고 다양하게 표현하였다.

모두 긍정적인 반응을 보인 활동이기는 하였지만 한 명의 학생이 ‘통에 과자를 넣는 게 불편했지만 쓰레기가 생기지 않아 정말 기분이 좋았다.’고 표현하여 통에 과자를 넣는 불편함에 대하여 언급하였다.

긍정적 반응을 표현한 학생 중 학습 일지를 자세하게 쓴 학생들의 내용을 제시하면 다음과 같다.

	<p>과자 파티를 했는데 선물을 줄 때 하는 말과 받을 때 하는 말을 배우니까 영어도 알 수 있고 쓰레기가 없어서 좋았다. 영어도 배우고 쓰레기도 없고 친구들과 과자도 먹을 수 있어서 좋았던 것 같다.</p>
	<p>오늘은 학교에서 Eco Party를 했다. 쓰레기없이 만드는 걸 하는 파티이자 마니또가 좋아하는 과자를 주고 받는 파티도 맞다. 오늘 학교 5-6교시 때 한 Eco Party를 하고 나서 느낀점과 소감은 그냥 평범한 파</p>

<p>이름: 김지민 오늘 활동하면서 가장 재미있었던 점, 가장 아쉬웠던 점을 써주세요. (당첨번호: 100)</p> <p>오늘 파티에서 가장 재미있었던 점은... 가장 아쉬웠던 점은... </p>	<p>티가 아니라 쓰레기 없는 파티! 과자봉지가 아니라 직접 통에 넣어서 자기의 마니또에게 주니까 감동이었고 정말 잊지 못할 추억이었다.</p>
<p>이름: 김지민 오늘 Eco Party를 했다. Eco Party는 쓰레기 없고 깨끗한 파티이다. 어제 뽑은 마니또가 좋아하는 과자를 통에 담아서 가지고 왔다. 내 마니또는 이채은이다. 이채은은 고깔콘을 좋아한다. 통에 과자를 담아오고 가져가고 하는 것이 불편했다. 그래도 쓰레기가 생기지 않아 정말 기분이 좋았다.</p> <p>Fun ●●●●● Hard ●●●●●</p>	<p>오늘 Eco Party를 했다. Eco Party는 쓰레기 없고 깨끗한 파티이다. 어제 뽑은 마니또가 좋아하는 과자를 통에 담아서 가지고 왔다. 내 마니또는 이채은이다. 이채은은 고깔콘을 좋아한다. 통에 과자를 담아오고 가져가고 하는 것이 불편했다. 그래도 쓰레기가 생기지 않아 정말 기분이 좋았다.</p>
<p>이름: 김지민 오늘 쓰레기 없는 파티는 즐거웠다. 그리고 마니또도 재미있었다. 이렇게 마지막까지 재미있게 해주신 담임선생님이 존경스럽습니다. 선생님 감사합니다!!!</p>	<p>오늘 쓰레기 없는 파티는 즐거웠다. 그리고 마니또도 재미있었다. 이렇게 마지막까지 재미있게 해주신 담임선생님이 존경스럽습니다. 선생님 감사합니다!!!</p>

다. 학생 인터뷰

- 일회용품 대신에 다시 쓸 수 있는 용기를 써 봅시다. 어떤 경험을 하였나요?
 무의식적으로 사용했던 일회용품에 대하여 의식적으로 생각하고 배운 내용을 적용해 보는 경험을 하였다.

<p>사례 1</p> <p>아빠가 운영하시는 병원에 갔는데 자판기 옆에 종이컵이 엄청 많이 있었다. 엄마한테 종이컵 다 쓰레기라고 컵 쓰면 안되냐고 물어봤다. 엄마가 손님이 많아서 안</p>
--

된다고 하셨다. 그런데 종이컵을 모아두면 재활용으로 수거해간다고 하니까 조금 안심되었다.
사례 2
<p>주말에 생일 파티한다고 선생님께 말씀드리니까 생일파티할 때 영어도 사용하고 환경도 생각하면서 특별한 파티를 해보라고 하셨다. 선생님과 함께 “Happy birthday!” “This is for you.” “Thank you.” 표현도 다시 연습했다. 선생님께서는 한 번 배우면 100번은 써야 한다고 말씀하였다. 생일 파티 날에 아이들이 “Happy Birthday”라고 말하면서 선물을 주었다. 환경을 아끼기 위해 선물 포장을 안해서 오기도 하였는데 뭐가 들어 있을지 궁금해하면서 포장을 뜯는게 더 재미있는 것 같았다. 환경을 생각해야 하는데 뭔가 아쉬웠다.</p> <p>교사는 선물 포장이 더 재미있기는 하지만 포장지가 쓰레기가 되는게 아깝다면, 포장지를 재활용해서 선물 포장용으로 쓰는 방법도 있다고 말하였다. 예를 들어, 케익을 넣었던 상자를 이용하거나 상자를 묶었던 예쁜 끈을 모았다고 사용하는 방법도 있다.</p>

4.2. 영어교육과 관련된 현상

분석 결과, 영어 교육과 관련된 현상은 학생들은 교과서 외 영어에 대한 폭넓은 경험을 하였고 영어 학습 자체에 대한 목표를 넘어 유의미한 목표를 설정하여 학습하였다. 또한, 더 알고 싶은 영어 표현에 대하여 질문을 하는 등의 영어 사용에 대한 적극적인 태도를 보였으며, 칭찬 등의 긍정적 강화로 영어에 대한 자신감이 생겼다. 이에 대한 자세한 내용은 아래와 같다.

가. 교과서 외 영어에 대한 경험(폭넓은 영어 경험)

3학년 교과서에 있는 내용을 학습 내용으로 한정하여 영어를 배우는 것이 아니라 환경이라는 주제를 중심으로 생활에 필요한 영어 학습 내용을 추출하였다. 그리고, 환경 관련 학습 활동을 직접 체험하고 생활에서 경험하면서 영어를 사용하도록 하였다.

학생들은 3학년 교과서에서 제시하는 수준의 단어 혹은 영어표현이라는 틀에서 벗어나 “환경”이라는 주제로 영어 표현을 배우고, 영어 단어를 배웠다. 가장 우려했던 점은 학생들이 너무 어려워서 포기하거나 힘들어하지 않을까 하는 것이었다. 그러나, 전반적으로 그러한 생각은 기우라는 것을 알 수 있었다. Campaign For Animal 프로그램 중 절약 캠페인 스티커를 만드는 과정에서 ‘Turn off the Light’와 ‘Save water’를 쓰는 활동을 하였다. 3학년 영어 교과에서 알파벳을 배우는 수준에 있었지만 학생들은 한 자 한 자 또박 또박 잘 따라 썼다. 소감문을 살펴봐도 힘들었다는 의견도 소수 있었지만 영어로 쓰니 스티커가 더 돋보이고 재미있었다는 학생이 많았다.

Eco Food 프로그램 시, rice, sprout 등 3학년 수준의 어휘에서는 다소 어려운 단어들도 있었다. 그러나, 새싹 비빔밥을 만드는 과정에서 “Rice, please. / Sprout, please.” 등 계속 반복하여 표현을 사용하면서 새단어에 익숙해지는 모습을 보였다. 또한, 학생들은 자신이 좋아하는 채소, 영어로 알고 싶은 채소 이름을 질문하여 어휘를 가르쳐주면 발음하기 어려워도 잘 기억하는 모습을 보였다. 한 학생이 상추가 영어로 뭐라고 하는지 질문하였다. 교사는 Lettuce라고 칠판에 쓰며 가르쳐주었다. 다음 날, 그 학생의 일기에 한 자 한 자 꼭꼭 눌러쓴 Lettuce라는 단어를 발견하였다. 자신이 상추쌈을 좋아하는데 영어로 상추를 뭐라고 하는지에 대한 궁금증은 그 단어를 확실하게 기억하게 하는 원동력이 되었다. 또한, 새싹 비빔밥 만드는 과정에서 ‘Put, Mix’의 단어는 3학년 학생들이 전혀 이해하지 못하는 단어들이었지만 교사는 모션을 취하면서 설명하였더니 그 뜻이 전달되었다. 실제 의사소통에서도 굳이 단어로만 소통하는 것이 아니라 표정, 제스처 등의 도움을 받아 의미를 전달할 수 있다. 그러므로 3학년 학생들이 이해하기 어려운 단어들이어도 여러 가지 방법으로 충분히 이해하도록 할 수 있었다. 어쩌면 3학년 학생들도 다양하고 흥미로운 내용을 충분히 이해할 수 있는데 교사가 교과서 속 내용으로만 제한하면서 영어에 대한 폭넓은 경험을 가로막고 있을지도 모른다. Eco Bag 만들기 프로그램 중 서로 Eco Bag을 주며 대화를 연습하는 시간이 있었다. 교사는 예시로 ‘This is for you.’/ ‘Thank you’라고 대화 형식을 보여주었지만 덧붙여 선물을 주며 하고 싶은 말을 자유롭게 연습하라고 말했다. 대부분 학생들이 교사가 제시한대로 연습하였지만 어떤 팀에서는 상대방이 “Thank you, Mom. This is for you.”라고 말하자 “Oh, I love you.”라고 말하며 연습하였다. 교사가 제시한 대화만 연습하라고 했다면 아마 그 틀을 깨지 않고 로봇처럼 이야기했을 것이다. 그러나, 학생들에게 대화의 폭을 열어주면 그들이 경험한 범위 내에서 다양하게 영어로 대화한다는 것을 알 수 있었다. 이처럼 영어와 환경을 통합한 프로그램을 통해 학생들은 교과서 밖의 영어를 실생활에서 폭넓게 경험할 수 있었다.

나. 영어학습 자체에 대한 목표를 넘어 유의미한 목표로의 전환

학생들이 갖고 있는 능력의 최대치를 이끌어내기 위해서는 영어라는 언어에 대한 목표를 설정하기 보다는 학생들의 마음을 움직이게 하는 유의미한 목표 설정을 하는 것이 긍정적인 효과를 보였다.

학생들에게 동기를 부여할 목표를 정할 때, ‘영어 단어 100개를 외워보자. 영어 표현 5개를 외워보자.’가 아니라 “환경을 살리자”는 목표의 수단으로 영어를 활용하다 보니 더 의욕적으로 활동하는 모습을 발견하였다. 영어 시간에 알파벳 쓰는 것을 몹시 힘들어하고 싫어하던 유진이는 “동물을 살리기 위해 캠페인을 하자”는 주제로 긴 문장을 영어로 따라 쓰는 미션에서 알파벳 한 글자 한 글자 또박또박 따라 쓰고 의욕적으로 교사에게 찾아와 확인을 받았다. Eco Bag을 주고 싶은 사람을 생각하면서 마음에 드는 단어를 자유롭게 골라 적으라고 하니 ‘I Love you’, ‘Happy’ 등의 단어를

의욕적으로 또박또박 썼다. 영어에 대해 자신감이 없었던 연우는 엄마에게 주고 싶다고 이야기하며 ‘Love’만 쓰겠다고 목표를 정해놓고 열정적인 눈빛으로 한 자 한 자 정성을 다해 썼다. 어떤 학생은 환경 보호를 위해 ‘비닐봉지를 쓰지 맙시다.’를 영어로 써서 홍보하겠다고 말하였다. 이 부분은 교사가 생각하지 못한 좋은 아이디어였다. 그 학생은 Eco Bag에 ‘No Plastic Bags’이라고 크게 쓰고 검은 비닐에 빨간색 X표시를 하였다. 학생들의 진심어린 마음을 움직이는 목표로 전환을 하였더니 교사가 생각한 이상의 능력이 발휘되는 모습을 관찰할 수 있었다. ‘영어를 잘해보자’는 목표는 자신이 영어를 못하기 때문에 어차피 목표 달성이 안 될거라고 포기하는 반면 진심어린 마음으로 ‘환경을 살리자’, ‘엄마에게 사랑을 전하자.’는 목표로 활동에 참여하니 영어를 잘 써서 환경을 살리겠다는 생각, 영어로 사랑을 표현하자는 생각으로 의욕적으로 참여하였다. 굳이 영어를 완벽하게 잘하지 않아도 영어를 사용하여 환경을 살리면 되고 사랑을 표현하면 의사소통의 목표를 달성한 것이다.

다. 영어 사용에 대한 적극적 태도

영어와 환경을 통합하여 수업하고 생활에 적용하여 사용하도록 한 결과, 학생들이 자신이 하고 싶은 말을 영어를 사용하여 말해보려는 의지가 보이기 시작하였다. 영어 교과 수업 시간에 교과서에 주어진대로 정해진 내용을 따라 말하고 연습하여 노래와 게임으로 다시 복습하는 활동을 할 때는 질문이 거의 없었다. 그러나, 프로그램을 거듭할수록 “이건 영어로 뭐라고 말해요?”라는 질문을 자주하기 시작하였다. 예를 들어, Eco Party 수업 시간에 서로 선물을 주고 받으며 인사를 하는데 한 학생이 “정말 보고싶을거야.’를 영어로 뭐라고 해요?”라고 질문하였다. 교사가 “I’ll miss you.”라고 가르쳐주자 다른 학생들도 바로 응용하여 친구에게 사용하였다. Eco Food 수업 시간에는 “버섯은 영어로 뭐예요? 할라피뇨는 영어예요? 상추는 영어로 뭐예요?” 자신이 알고 싶은 채소 이름 질문 공세가 쏟아지기도 하였다. 선생님이 전달하는 학습 내용을 그대로 수용하는 수동적 학습자의 모습에서 적극적인 학습자의 모습으로 변화하고 있었다.

또한, 영어 사용이 매우 간단하고 비중이 작더라도 사용하려고 시도하는 모습이 자주 보였다. 교사가 수업시간에 영어를 사용하여 말하려고 계속 시도하자 아름답지 않다는 표현을 하려고 한국어 대신에 “Beautiful No”라고 표현하였다. Eco Food 만들기 할 때도 역할을 나누어 Chef는 “Rice, please”, Helper는 “Rice, OK” Smiler는 “Good job” 등 영어로 이야기하도록 미션을 주었다. 학생들끼리 영어와 한국어를 섞어서 “쓰레기, please.” “고추장 더, please”라고 이야기하였다. 매우 간단하고 한국어를 섞어서 말하기는 하였지만 “무엇을 주세요”라고 이야기할 때, Please가 붙는다는 것을 자연스럽게 응용한다는 점이 주목할 만하다. 완벽한 영어는 아니더라도 간단하게나마 영어를 자꾸 사용하려고 시도하는 모습이 자주 눈에 띄었다.

라. 영어에 대한 자신감 상승

수업을 하고 나서 학생들에게 학교 밖의 생활에서도 공부한 내용을 사용할 수 있도록 숙제를 제시하였다. 예를 들어, 영어로 만든 절약 스티커를 집에 가서 붙이고 가족들에게 영어로 이야기하기, Eco Bag 사용하기, Eco Food라는 주제에서 배운 영어로 된 채소 이름 찾아서 말하기 등이다. 학생들이 배운 내용을 생활에서 직접 사용한 경험들을 인터뷰한 결과, 영어에 대한 자신감이 높아졌다는 사실을 발견할 수 있었다. 가정에서 새싹 비빔밥을 만들 때, 자신있게 새싹 대신 Sprout라는 표현을 사용하면서 가족들에게 새싹을 영어로 sprout라고 하는 것을 가르쳐 주거나 레스토랑에서 메뉴판에 적힌 Mushroom을 보고 버섯이라고 말하여서 주변 사람들에게 영어를 잘한다는 칭찬을 받았다. 어떤 학생은 카페에서 Carrot cake를 읽고 영어로 된 글자를 자신이 읽었다는 사실에 스스로 기쁨을 느꼈다. 칭찬이나 자기 자신에 대한 인정 등 영어 사용에 대한 긍정적 강화를 받고 학생들은 영어에 대한 관심과 자신감이 생기는 모습이였다. 교사가 제시한 과제들은 학생들이 할 수 없는 것에 초점을 두는 것이 아니라 학생들이 할 수 있는 것, 학생들이 알고 있는 것에 초점을 두고 영어를 사용하도록 하였다. 또한, 생활과 밀접하게 연결되어 있는 Plastic bag, Food, Party, Recycle, Energy 등의 내용들은 생활에서 학습 내용을 활용할 수 있는 적절한 소재가 되어주었다. 생활 속에서 자주 학습 내용을 재사용하고 되새김 효과를 얻게 되면서 영어에 대한 자신감이 높아지는 모습을 보였다.

마. 진정한 의미의 학습에 대한 깨달음

1) 자기 효능감(Self-efficacy)

자기 효능감이란 어떤 상황에서 적절한 행동을 할 수 있다는 스스로에 대한 기대와 믿음을 말한다. 영어와 환경을 통합한 프로그램 첫 시간을 시작하려는데 민호가 “아? 왜 영어해요?” 라고 말하며 난색을 표했다. 이유를 묻자 “저 영어 못해요.”라고 말하였다. 그러자 다른 학생들도 “나도 영어 잘 몰라.”라고 말하면서 분위기가 점점 가라앉았다. 교사가 파악하기로 민호는 학원에서도 높은 레벨에 속해있는 학생이었다. 영어 학습 능력은 다른 학생들에 비하여 충분함에도 불구하고 영어에 대한 자신감이 부족하여 영어 수업을 싫어하게 되었다는 것을 추측할 수 있었다. 프로그램을 진행하면서 민호의 소감문에 주목하였다. 소감문에는 ‘재미있었다.’는 표현이 자주 나타났다. 따로 불러서 민호와 인터뷰 했을 때, 다음과 같이 대답하였다.

교사: 영어 수업시간 어때? 재밌어?

민호: 그냥 그래요.

교사: 선생님하고 같이 공부한 영어 수업은 어땠어?

민호: 그냥 그래요. 그래도 가방 만들고 비빔밥 먹을 때는 재밌었어요.

교사: 그럼 영어 교과서로 영어 수업할 때와 선생님과 가방 만들고 캠페인하면서 영어 수업할 때 비교했을 때 어디가 재미있었어?

민호: 당연히 환경 배울 때가 재밌었죠.

교사: 왜 재미있었어?

민호: 공부 안해서 좋았어요.

교사: 공부 했잖아. 채소 이름도 영어로 배우고, 동물 이름도 영어로 배우고 분리수거 하는 법도 배우고 얼마나 많이 공부했는데 공부 안해서 좋았어? 그럼 영어 시간에는 어떤 공부 하는데?

민호: 영어 공부하잖아요. 알파벳 따라 쓰고 영어 단어 외우잖아요.

교사: 그럼 영어 시간에 어떻게 공부했으면 좋겠어?

민호: 놀면서 공부했으면 좋겠어요.

교사: 비빔밥 만들어 먹으면서 영어 공부하는 그런거?

민호: 네. 그 때 에코백도 만들었잖아요.

교사: 맞다. 에코백 만들어서 학원에 들고 가니까 “No Plastic Bag’ 뭐냐고 물으면서 친구가 영어 잘한다고 했다며?

민호: 네.

교사: 친구가 영어 잘한다고 말했을 때 기분이 어땠어?

민호: 좋았어요.

교사: 민호 영어 잘하지. ‘No Plastic bags’라고 쓸 때는 선생님도 생각하지 못했던 거라서 정말 놀랐어. 훌륭해. 길동이 생각은 어때? 영어 공부 잘하고 있는 것 같아?

민호: 모르겠어요. 어떨 때는 잘하는 것도 같아요.

교사: 그래, 영어로 환경 공부하니까 영어 어렸웠지?

민호: 어려운 것도 있었고 별로 안 어려운 것도 있었어요.

교사: 영어 재밌어졌어?

민호: 어떨 때는 좀 재밌는 것도 같아요.

이처럼 민호는 영어 단어를 외우는 부담에서 벗어나 새싹 비빔밥 만들기, 에코백 만들기 등 다양한 활동을 하면서 영어에 대해 재미를 느꼈다. 영어를 힘들게 공부하는게 아니라 재미를 느끼기 시작하자, 의욕적으로 학습 활동에 참여하였다. 또한, 학습을 하고 나서 긍정적인 강화를 받은 경험은 민호가 학습에 보람을 느끼게 하는 계기가 되었다. 앞서 인터뷰에서 보았듯이 이러한 경험들은 민호가 영어를 싫어하고 부담스러워하는 생각에서 벗어나게 하였고, 아직 영어에 대한 자아 효능감이 크게 높아진 것은 아니지만 조금씩 재미를 느끼고 있었고 자신이 영어를 잘하고 있다는 생각을 갖게 하고 있었다. 영어에 대한 자아 효능감이 움트고 있음을 알 수 있었다.

이외에도 프로그램 수업 후에 학생 인터뷰를 해 본 결과, 학생들은 엄마와 함께 레스토랑에 가서 Mushroom이라고 쓰여진 메뉴를 영어로 읽었으며, 카페에 당근 케이크를 carrot cake라고 읽었다. 설거지하는 엄마에게 가서 ‘Save water’ 라고 말하였다. 생활에서 영어를 사용하려고 시도한 점에서 영어에 대한 자기 효능감이 높아지

고 있다는 것을 관찰할 수 있었다.

영어 교과 수업과 영어와 환경을 통합한 프로그램의 차이는 첫째, 영어 교과 수업은 영어 자체에만 초점을 두지만, 본 프로그램은 환경 관련 학습 활동을 하면서 영어를 사용한다. ‘무엇’을 하는데 도구로서 영어를 사용한다. 그러므로, 영어 자체에 초점을 두었을 때보다 영어에 대한 부담감이 줄어든다. 둘째, 영어 교과 수업보다 학습의 보람을 느끼게 된다. 환경과 관련된 학습 활동을 하면서 학생들은 뿌듯함을 느꼈다고 표현하였다. 또한, 생활과 연계하여 학습한 내용을 활용하면서 가족, 친구, 이웃들로부터 칭찬, 인정 등 긍정적인 강화를 받게 되었다. 이를 통해 학생들은 학습의 보람을 느끼고 영어에 대하여 재미를 느꼈다.

2) 비판적 사고력(Critical thinking)

비판적 사고력에 대하여 Limpman(1988)은 준거를 따르고 자기-수정적(Self-Corrective)이며, 상황에 민감하여 좋은 판단을 촉진하는 숙련되고 책임 있는 사고라고 정의하였다.(이모영(2004),재인용) 앞서 보았듯이, 수업을 진행하면서 학생들이 환경 관련 상황에 대하여 민감하게 반응하고 자기 주도적으로 적절한 판단을 내리기 위해 사고하는 장면을 자주 엿볼 수 있었다. 학생들은 환경 관련 상황에 대하여 스스로 진지하게 받아들이고 문제를 해결하기 위해 비판적 사고를 하는 장면을 관찰하였다. 실생활과 문제 상황을 연계한 환경교육과 영어교육의 통합 학습 활동은 학생들이 자연스럽게 비판적인 사고력을 신장하는 계기가 되었다.

3) 자발적 학습 동기 자극

자발적 학습 동기는 내적 동기와 관련이 있다. 학습의 동기가 외부에 있는 것이 아니라 학습자의 욕구, 흥미, 호기심, 가치, 신념, 포부 등. 개인의 내적 요인에 의해 유발되는 동기를 의미한다.

본 연구에서 연구자는 학생들이 내적 동기를 이용하여 학습 동기를 자극하고자 하였다. 매 수업 시작할 때, 환경 관련 동화책을 들려주거나 환경오염 관련 동영상이나 사진을 보여주었다. Eco Food 프로그램에서는 소를 키우는 목장에 나오는 오물로 인한 환경 오염 동영상을 보여주었다. 학생들은 ‘똥물’이라고 외치며 이맛살을 찌푸렸다. 교사는 “Right, dirty water.”라고 반응하며 고기를 많이 소비하는 것도 환경오염의 원인이 될 수 있다고 말하였다. 학생들은 믿을 수 없다는 듯 ‘진짜요?’라며 여러 번 물었다. Recycle for the Earth 프로그램에서는 지도에 없는 ‘Plastic Island’ 사진을 보여주었다. 바다에 떠다니는 플라스틱, 캔으로 만들어진 섬이었다. 주변에 사는 새의 배를 갈라봤더니 플라스틱이 가득했다. 학생들은 비명을 질렀다. 이 모든게 사람들의 잘못으로 생겨난 것이라고 말하였더니 학생들은 재활용 활동에 적극적으로 참여하였다. Make Eco bag 프로그램에서 ‘One Plastic Bag’이라는 동화책을 들려주었

다. 비닐 봉지 하나 하나가 쌓여 까만 언덕이 만들어지고 파리가 생기기 시작하여 사람들이 병들었다. 이 모든게 비닐 봉지 하나에서 시작된 일이었다. 학생들은 동화를 듣고 ‘우리나라도 비닐봉지 많이 써요.’, ‘비닐봉지가 50원이에요’ ‘비닐봉지 너무 싸요. 5만원 해야해요.’ 등 비닐봉지 사용에 대한 부정적인 의견을 내놓았다. 이러한 분위기는 학습 내내 이어져 활동에 매우 의욕적으로 참여하였다.

즉, 학습자들의 마음을 움직여 진심어린 마음으로 학습하게 하는 동기는 교사가 예상한 범위 이상의 결과를 보여주었다. 캠페인을 하기 위해 모둠별로 쉬는 시간에도 계속 영어 말하기 연습하는 모습을 보였고 Eco Bag에 자신이 전하고 싶은 환경 보호 관련 메시지를 써서 캠페인 효과를 냈다. 외부적 압력, 보상이나 벌에 의하여 학습 동기가 생긴 것이 아니라 학생들이 환경을 살리기 위하여 무엇인가를 해야겠다는 진심어린 마음이 일어났고 그런 마음이 모여 학습 활동에 자발적이고 의욕적으로 참여하는 원동력이 되었다.

4.3. 환경교육과 관련된 현상

분석 결과, 환경교육과 관련된 현상은 학생들의 생활 속에서 환경 보호를 위한 행동을 하는 모습이 자주 관찰되었고 환경에 대한 긍정적 정서가 강화되었다. 또한, 수업에서 배운 환경교육관련 내용들이 일상생활과 긴밀하게 연계되어 있었으며, 다른 반 학생들, 선생님들에게도 환경 교육과 관련된 내용들이 파급되는 효과를 얻을 수 있었다. 이에 대한 자세한 내용은 아래와 같다.

가. 생활 속 환경 보호를 위한 행동의 변화 및 긍정적 정서 강화

영어와 환경을 통합한 영어 프로그램을 수업을 실시한 결과, 학생들은 환경 보호를 위해 행동으로 직접 실천하려는 모습이 드러났다. 수업 시간에 다른 반에 가서 자원 절약 캠페인 활동을 할 때 모둠끼리 자발적으로 연습, 또 연습을 하면서 환경보호를 위한 활동을 적극적으로 전개해나가려고 하였다. 뿐만 아니라, 수업이 끝나서도 환경 보호를 위해 자발적으로 행동하였다. ‘Campaign for Animal’ 수업이 끝난 다음 날, 한 학생이 교사에게 다가와 어제 엘리베이터를 타지 않고 계단을 이용하였다고 말하였다. 더불어, ‘엘리베이터 말고 계단을 이용합시다.’를 영어로 뭐라고 하는지 물었다. 이를 통해 학생들의 머릿 속에 환경 보호에 대한 인식이 생기기 시작하였고 바로 행동으로 옮기고 있다는 것을 발견할 수 있었다.

학생들이 생활 속에서 환경 보호를 위한 일들을 행동으로 옮기면서 주변 가족, 이웃, 친구들에게 자연스럽게 전파되고 있었다. 이러한 모습들이 지속되면 사회가 변하고 세계가 변하지 않을까 기대해본다.

또한, 통합 수업 후에 학생들의 소감문에서 자주 볼 수 있었던 단어는 “뿌듯하다.”였다. 환경에 대한 공부를 하고 환경 보호를 위해 책임 있는 행동을 하면서 학생들은 뿌듯함을 느끼는 모습을 보였다. 이러한 정서는 자신이 좋은 일을 해냈다는데 자부심을 갖게 하고 더불어 자존감을 높이는데 도움을 준다. 또한, 책임있는 행동에 따르는

칭찬, 보상 등의 긍정적 강화는 학습의 보람을 느끼고 학습 의욕을 높이는 동력으로 작용하였다.

나. 환경교육과 일상생활과의 긴밀한 연계

수업이 끝나고 학생들의 생활과 연계하여 과제를 부여하였다. 학생들의 경험에서 나타난 사례들을 종합해보았을 때, 영어와 환경을 통합한 프로그램에서 배운 학습 내용들은 생활과 매우 긴밀하게 연결되어 있었다. Eco Food 프로그램에서 배운 채소 이름들은 부엌, 레스토랑, 카페에서 쉽게 찾아볼 수 있었고, Eco Bag 프로그램에서 만든 가방은 간단하게 슈퍼 갈 때 유용하게 사용할 수 있었다. 가정에서 분리 수거할 때, 용기에 영어로 쓰여진 경우가 많아 배운 내용을 잘 활용할 수 있었다. Eco Party 프로그램에서 배운 일회용품 사용하지 않는 경험은 생활 속에서 경험하게 되는 일회용품의 유혹을 지나치지 않고 한 번 더 생각하게 하는 계기가 되었다.

다. 환경교육 관련 파급 효과

영어와 환경교육의 통합 수업은 다른 반 학생들과 선생님들에게 환경교육과 관련하여 파급 효과를 주었다. 학생들이 학습한 환경 관련 내용, 영어 표현들이 다른 반 학생들에게도 긍정적인 파급 효과를 주고 있다는 것을 관찰하였다.⁹⁾

Campaign for Animals 캠페인 활동을 할 때 다른 반 학생들은 “Turn off the light, please.”가 무슨 뜻인지 물어보는 영어 표현에 대한 질문을 하거나, 에너지 절약 스티커를 만들고 싶다는 환경에 대한 관심을 표현하였다. 그 후, 다른 반 학생들이 찾아와 절약 스티커를 만들고 싶다고 찾아왔다. 캠페인 활동을 통해 다른 반 학생에게도 영어와 환경에 관한 내용이 파급되고 있었다.

또한, 수업을 진행하는 과정에서 다른 반 선생님들이 수업에 관하여 관심을 표현하였다. 우리 학교 3학년 동학년 선생님 8명이 모인 자리에서 어떤 프로그램을 진행하는지 묻자, 교사는 5가지 프로그램에 대하여 간단하게 설명하였다. Eco Food와 Eco Party 프로그램에 대하여 아이디어가 좋고 활용해보고 싶다는 선생님들이 있었다. 한 선생님은 Eco Party를 반에 적용하여 실시하였다. 가장 좋은 점은 쓰레기가 생기지 않아서 뒷정리하는데 시간을 절약할 수 있었고, 학생들이 매우 뿌듯해하였다고 한다. 비록, 영어로 수업한 것은 아니지만 본 프로그램을 활용하여 효과를 함께 느끼고 있다는 점이 주목할 만하다.

Campaign for Animal 캠페인 활동을 하고 돌아가려는데 주변 선생님들이 활동이 참 재밌고 유익하다고 말씀하셨다. 옆 반 선생님께서는 이런 방식으로 한국어로 여러 가지 안내말을 써서 화장실 문 안쪽에 붙여도 좋은 캠페인이 되겠다고 의견을 주시기도 하셨다.

9) 4.1. Campaign for Animal 수업일지 참고(p.15)

제 5장 결론 및 제언

본 연구는 지속가능 미래사회를 위한 환경교육과 영어교육의 필요성을 바탕으로 창의적 체험활동 시간에 영어 교과와 연계한 프로그램을 개발하여 효과를 알아보는 연구이다. 초등 환경교육과 초등 영어교육의 목표와 내용을 분석하여 융합 목표를 도출하였으며 환경을 주제로 직접 실생활에서 체험할 수 있는 활동으로 5가지 주제, 15차시 분량으로 구성하였다.

각각의 수업들을 실시하면서 수업 일지(Field Note)를 작성하여 학생들의 반응, 행동, 학습 분위기 등을 자세하게 기록하였다. 또한, 수업 후, 학생들의 이해도와 반응을 알아보기 위해 학습일지를 통하여 수업에 대한 자신의 생각과 느낌을 일기형식으로 자유롭게 쓰도록 하였다. 마지막으로, 학습일지에서 파악하지 못한 생각이나 느낌을 학생 인터뷰를 통해 자료를 수집하였다.

그 결과는 다음과 같다.

첫째, 정규 교육과정에서 처음 영어를 배우는 3학년 학생들도 영어와 환경을 통합한 수업이 가능하였다. 학생들은 교사와 친구들의 도움을 받아 수업 내용을 이해하여 적극적으로 참여하였다. 다소 어려울 수 있는 단어와 표현도 직접 캠페인을 준비하고 그림을 그려보는 활동을 하면서 반복학습이 되어 자연스럽게 습득하는 모습도 관찰하였다. 또한, 3학년 학생들은 새로운 주제, 새로운 과제에 호기심이 많고 탐구하려는 욕구가 강하기 때문에 학습한 내용을 생활에 활용하는 행동도 매우 적극적이었다.

둘째, 영어교육적 측면에서 학생들은 교과서 외 영어에 대한 폭넓은 경험을 하였고 영어 학습 자체에 대한 목표를 넘어 유의미한 목표를 설정하여 학습하였다. 또한, 더 알고 싶은 영어 표현에 대하여 질문을 하는 등의 영어 사용에 대한 적극적인 태도를 보였으며, 칭찬 등의 긍정적 강화로 영어에 대한 자신감이 생겼다.

셋째, 환경교육적 측면에서는 학생들의 생활 속에서 환경 보호를 위한 행동을 하는 모습이 자주 관찰되었고 환경에 대한 긍정적 정서가 강화되었다. 또한, 수업에서 배운 환경교육 관련 내용들이 일상생활과 긴밀하게 연계되어 있었으며, 다른 반 학생들, 선생님들에게도 환경 교육과 관련된 내용들이 파급되는 효과를 얻을 수 있었다.

본 연구의 결과를 바탕으로 영어와 환경을 통합한 수업 프로그램에 대하여 다음과 같이 제언하고자 한다.

첫째, 영어와 환경을 통합한 수업 프로그램은 초등학교 3학년 학생들에게 적합하다. 영어와의 첫 만남에서 즐거움과 만족감을 얻게 되면 영어에 대하여 성실한 자세로 학습하게 된다는 것은 앞서 Erickson 연구에서 증명되었다. 때문에 영어와 환경을 통합한 수업 프로그램은 환경 보호를 실천하면서 영어를 배우게 되므로 영어에 대해 재미를 느끼고 동시에 학습에 대한 보람을 느껴 영어에 대해 긍정적인 첫 이미지를 심어줄 수 있다.

둘째, 앞으로도 영어를 사용한 환경 교육 프로그램 개발을 하는 것이 바람직하다. 미래 사회에 영어를 원활히 사용하는 세계시민으로서 지속 가능한 미래를 만드는데

이바지 하려면 영어교육과 환경교육을 통합한 수업 프로그램 개발이 활성화될 필요가 있다.

셋째, 영어 수업 구성 시, 3학년 교과서에 제시된 학습 내용으로 제한하기보다는 학생들의 생활, 주관적 생각을 꺼내 소재와 내용을 재구성하는 것이 필요하다. 환경과 관련하여 학생들이 일상생활에서 흔히 접하는 소재, 실천 가능한 상황 등을 제시하고 배우게 되면, 학생들은 생활에서 영어를 사용하는 기회를 스스로 만들어가고, 환경 지식을 활용하려고 노력할 것이다. 자신이 알고 있는 것을 자주 사용하게 되면 학습에 대한 보람을 느끼게 되고, 동시에 학습 내용이 체화하는데 도움이 될 것으로 보인다.

참고 문헌

- 학지사(2015), 교육심리학, 허승희
- 천재교육(2015), 초등학교 영어 3 교사용 지도서
- 고경희(2015), 초등영어교육의 목표와 게임의 효용:세 교사의 견해와 교과서 개발에 대한 시사점, 「Primary English Education」 제 21권 4호, pp.141-170.
- 고경희(2011), 환경교육과 초등영어교육의 연계, 「영어영문학」 제 16권 1호 pp.75-98.
- 한은숙(2011), 환경 관련 영어 스토리텔링 프로그램의 개발 및 적용, 한국교원대학교 교육대학원 환경교육전공 석사학위 논문.
- 고경희(2008), 영어 사용 활동에 대한 초등학교 3학년의 반응, 「교과교육학연구」 제 12권 3호, pp.1001~1021.
- 옥현진(2010), 국어교육 질적 연구 동향에 대한 일고찰, 「국어교육」 제 132호 pp.249-268.
- 고여림(2008), 초등학교 영어 음악 내용중심 통합 수업의 효과, 한국교원대학교 교육대학원 초등영어교육전공 석사학위 논문.
- 고경희(2006), 개인화를 통한 학습자 중심의 초등영어교육, 한국문화사 pp.371-398.
- 최돈형(2005), 환경소양 향상을 위한 환경교육 연수 시스템 및 운영 방안 탐색 연구, 「교원교육」 제 21권 3호, pp.255-276.
- 이묘영(2004), 비판적 사고력 신장을 위한 광고 언어의 효용성 연구, 신라대학교 교육대학원 석사학위 논문.

ABSTRACT

Exploring the possibility of Integrating English and
Environmental Education in Elementary School Curriculum
(A Case of Third Grade Students)

Yang, A-Reum

Major in Elementary English Education
Graduate School of Education
Jeju National University, Republic of Korea

Supervised by Professor

Ko, Kyounghee

This study explores the possibility of integrating English and Environmental education in the third grade students' curriculum. A class of 28 third grade students in Seoguipo City, Jeju Island participate in the study. For the study, five units of their English textbook were chosen and lessons were created in order to integrate learning objectives of the units and appropriate environmental issues with the titles of Campaign for Animals, Eco Food, Recycle for the Earth, Make Eco bag, Eco Party. A particular attention was given to having students engaged in actions for the environment in their lives as well as to raising their environmental awareness.

Based on the teacher's teaching journals, the students' learning journals, and interviews with the students, the study attempted to describe the students reactions to the lessons and the effects of the lessons in terms of English education and environmental education.

Unlike common apprehension, it was not only possible for the third grade students to work on the lessons but they took genuine interest in learning English with real life significance and actually taking actions for the environment. They were engaged in critical thinking and problem solving. It was also observed that students' self-esteem increases as a result of recognitions of their knowledge in English and environmental protection and their good deeds for the environment. In conclusion, lessons

combining English and environmental education have various positive effects on the third grade students' development in English and raising environmental awareness and taking actions for sustainable future. Further attentions are called for in order to take advantage of the positive effects of integrating English and environmental education as a part of Content Based Instruction in the elementary English curriculum.

<부록 1> Campaign for Animal 교수·학습 과정안

English Lesson Plan

Teacher: 양아름

Date	2015. 10. 20(화) / 2015. 10. 22(목)	Students	3-2	Time	80분/40분
				Period	1-2/4, 3/4
Objectives	영어 목표	어떤 동물인지 묻고 답할 수 있다.			
	환경 목표	멸종 위기의 동물을 알고 동물을 사랑하는 마음을 기른다.			
Structure	Q: What's this? A: It's a tiger/penguin/whale/panda.				

Steps	Contents	Teaching · Learning Activities	Time	Aids(○) & Remarks(※)
Warm-up	Greetings	<input type="checkbox"/> Greetings •Daily Talk (S) Hello, Teachers. (T) Hello Class. How are you?	6'	
	Motivation	<input type="checkbox"/> Motivation • Guessing game (T) We will describe something among these pictures. Listen and guess. • Ss listen carefully and guess.		○ Animal card
	Presenting of Objectives	<input type="checkbox"/> Objectives <div style="border: 1px solid black; background-color: #e0ffe0; padding: 5px; margin: 5px 0;"> 멸종 위기의 동물을 알고 동물을 사랑하는 마음 기른다. </div> •Guide today's activity Activity ① : Storytelling Activity ② : Coloring and Writing Activity ③ : Campaign		○ White board ※Prompt Ss to find lesson objectives. ※Lead Ss to construct today's lesson aim by themselves.
Development	Activity1	<input type="checkbox"/> Storytelling • We'll read 'Wonderful nature, Wonderful you' (T) Look at the picture. What do you see? (S) Lion, Tree, grass, sky (T) This story is about nature, Listen carefully. • Ss listen to the story.	70	○Story ppt 멸종 위기의 동물 카드

		<p>(T) Why Lion skip a meal? (S) because of other lion (T) So, Are they angry? (S) NO (T) When hippo was thirsty, Was there water in the lake? (S) No (T) So, Are they angry and give up? (S) No. (T) They are patient and travel to other lake. Because This is nature. • Show the youtube clip about distruction of nature. (T) What animals do you see? (S) Penguin, Panda, crocodile, tiger, lion, eagle, elephant, whale (T) Who makes animals endangered? (S) Human (T) Why? (S) 욕심 때문/ 더 편하게 살려고/ (T) Nature is not human thing.</p> <p>□ Coloring and Writing (T) For saving animals and nature, We'll do campaign. Before that, We'll make energy saving sticker. First, Let's learn about key expression. Turn off the light / Save water. • Ss coloring animal picture and write words below picture. □ Campaign • Before campaign, Let's role play. A: Hi, I'm campaigning for energy. B: Hi. What's this? A: It's a penguine, energy sticker. Here you are B: Thank you. • Ss campaign in other class, toilet etc. □ Closing & Introducing the next class</p>		<p>※멸종 위기의 동물들 카드로 동물의 이름을 익힌다.</p> <p>○ Animal stickers,</p> <p>※학생들이 짝을 지어 다른 반에 가서 자신이 만든 스티커를 설명하고 스위치 주변이나 싱크대 주변에 붙이도록 안내한다.</p>
Closing	Closing	(T)Next time, we're going to learn recycle.	4	※다음 활동을 안내한다.

English Lesson Plan

Teacher: 양아름

Date	2015. 11. 3(화) 2015. 11. 5(목)	Students	3-2
Objectives	영어 목표	좋아하는 것을 묻고 답할 수 있다.	
	환경 목표	건강한 식생활의 중요성을 이해한다.	
Structure	Q: Do you like _____? A: I like/don't like _____.		

Steps	Contents	Teaching · Learning Activities	Time	Aids(○) & Remarks(※)	
Warm-up	Greetings	<input type="checkbox"/> Greetings •Daily Talk (S) Hello, Teachers. (T) Hello Class. How are you?			
	Motivation	<input type="checkbox"/> Motivation • Guessing game (T) We will describe something among these pictures. Listen and guess. • Ss listen carefully and guess.			○음식 카드
	Presenting of Objectives	<input type="checkbox"/> Objectives <div style="border: 1px solid black; background-color: #e0ffe0; padding: 5px; margin: 5px 0;">건강한 식생활의 중요성을 이해한다.</div> •Guide today's activity Activity ① : What is vegetable? Activity ② : Grow vegetable Activity ③ : Make vegetable rice ball			○ White board *Prompt Ss to find lesson objectives. *Lead Ss to construct today's lesson aim by themselves.
Development	Activity1	<input type="checkbox"/> What is vegetable? • 여러 가지 채소 단어 익히기 (T) Look at the picture. What is it? (S) It's a carrot/cucumber/pumpkin/ (T) Do you like carrot?		○ppt *다양한 채소 이름을 익혀 짝 또는 모둠끼리 좋아하는지 여부를 묻고 답한다.	


	Activity2	<p>(S) Yes, I like carrot/ No, I don't like carrot.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 짝 또는 모듬별로 좋아하는지 여부 묻고 답하기 • 여러 가지 채소 맛보기 <p>(T) Vegetable is good for health and good for our nature. Meat need too much water, too much food. So, It is bad for nature. Try vegetable.</p> <p>(S) Okay. It's delicious./ It taste good.</p> <p>□ Grow vegetable</p> <ul style="list-style-type: none"> • make small holes below box and overlap other box. • Set up kitchen towel in the box. • Sow the seed. • Wait 1 week. <p>□ Make vegetable rice ball</p> <ul style="list-style-type: none"> • Put rice and vegetable in bowl. • Put soy souce and sesame oil. • Mix together and make ball shape. • Put it on the plate. 	<p>○당근, 오이 ※채소를 맛보면서 채소에 대한 거부감을 없애도록 유도한다.</p> <p>○두부상자 14개, 키친타올, 씨앗 ※모듬별로 새싹채소를 키우고 관리하도록 세팅한다.</p> <p>○새싹채소, 참기름, 간장, 그릇 ※ 자신이 직접 만든 음식을 먹으면서 채소에 대한 거부감을 없앤다.</p>
Closing	Closing	<p>□Closing & Introducing the next class</p> <p>(T)How was activity?</p> <p>(S) Fantastic/ Good/ wonderful</p> <p>(T) Nature is my family. Don't forget please</p>	<p>※다음 활동을 안내한다.</p>

English Lesson Plan

Teacher: 양아름

Date	2015. 11. 17 (화)	Students	3-2	Time	80분
				Period	1-2/3
Objectives	영어 목표	능력 여부를 묻고 답할 수 있다.			
	환경 목표	환경 보호를 위하여 분리 수거 하는 방법을 이해한다.			
Structure	Q: Can you recycle? A: Yes, I can. I can make pallet with egg bins.				

Steps	Contents	Teaching · Learning Activities	Time	Aids(○) & Remarks(※)
Warm-up	Greetings	<input type="checkbox"/> Greetings •Daily Talk (S) Hello, Teachers. (T) Hello Class. How are you?	6'	
	Motivation	<input type="checkbox"/> Motivation • Let's watch youtube video clip. (T) What is Pig doing? (S) 분리 수거 하고 있어요. (T) Yes, He is recycling. We'll learn recycle.		○Video clip
	Presenting of Objectives	<input type="checkbox"/> Objectives <div style="border: 1px solid black; background-color: #e0ffe0; padding: 5px; margin: 5px 0;"> 환경 보호를 위하여 분리수거 하는 방법을 안다. </div> •Guide today's activity Activity ① : How to recycle Activity ② : Make new one Activity ③ : Presentation		○ White board ※Prompt Ss to find lesson objectives. ※Lead Ss to construct today's lesson aim by themselves.
Development	Activity1	<input type="checkbox"/> How to recycle • Show the how to recycle with ppt	70	○ ppt

		<ul style="list-style-type: none"> • Ss learn about recycle sign.  <ul style="list-style-type: none"> • Practice recycling by themselves. <p>□ Make new one</p> <ul style="list-style-type: none"> • Select one material, and discuss what Ss make. <p>Activity2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Make new one with trash. Prepare presentation <p>Activity3</p> <p>I can make _____ with _____.</p> <p>□ Presentation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Present things they made in front of other student. <p>Ex) I can make pallet with egg bins. I can make mini note with box.</p>		<p>※각 모둠별로 쓰레기를 봉지 하나에 모아두고 직접 분리수거를 해본다.</p> <p>○분리수거된 쓰레기들, 가위, 풀 등 ※이왕이면 실제로 사용할 수 있는 제품을 만들어보도록 유도한다.</p>
Closing	Closing	<p>□ Closing & Introducing the next class</p> <p>(T)Next time, we're going to learn Eco gift.</p>	4	<p>※다음 활동을 안내한다.</p>

<부록 4> Make Eco bag 교수·학습 과정안

English Lesson Plan

Teacher: 양아름

Date	2015. 12. 22 (화)	Students	3-2	Time	80분
				Period	1-2/5
Objectives	영어 목표	축하하는 표현을 말할 수 있다.			
	환경 목표	환경을 위해 환경 친화적인 선물을 준비할 수 있다.			
Structure	A: Merry Christmas. B: Thanks. A: You're welcome.				

Steps	Contents	Teaching · Learning Activities	Time	Aids(○) & Remarks(※)
Warm-up	Greetings	<input type="checkbox"/> Greetings •Daily Talk (S) Hello, Teachers. (T) Hello Class. How are you?	6'	
	Motivation	<input type="checkbox"/> Motivation (T)What is christmas present you want to receive? (S)Toys/ Dolls/ Books		
	Presenting of Objectives	<input type="checkbox"/> Objectives <div style="border: 1px solid black; background-color: #e0ffe0; padding: 5px; margin: 5px 0;"> 환경을 위해 환경 친화적인 선물을 준비할 수 있다 </div> •Guide today's activity Activity ① : Storytelling Activity ② : Make Eco bag Activity ③ : Role-play		○ White board ※Prompt Ss to find lesson objectives. ※Lead Ss to construct today's lesson aim by themselves.
Development	Activity1	<input type="checkbox"/> Storytelling • We'll read 'One plastic bag' (T) Look at the picture. What do you see? (S) plastic bag (T) This story is about one plastic bag. Listen carefully. • Ss listen to the story.	70	○Story ppt

	<p>Activity2</p> <p>(T) Sara threw out a plastic bag. And, others, too. What happen? (S) It made plastic bag heaps. There are mosquitoes and disease in heaps. It smells terrible. (T) So, What is Sara doing? (S) 후회하고 에코백을 만들었어요. (T) Yes. One person's actions really can make difference in the world.</p> <p>□ Make eco bag (T) Who do you want to give eco bag? (S) Mom, Friend, Dad (T) Let's make eco bag. Draw and Write on it.</p> <p>Activity3</p> <p style="text-align: center;">I love you / Thank you</p> <p>□ Role - play • Let's role play. A: Merry christmas. This is for you. B: Thank you. A: You're welcome.</p>		<p>○무지 색연필 에코백,</p> <p>※실제 선물 전달을 위해 짝과 함께 표현을 연습한다.</p>
Closing	<p>Closing</p> <p>□Closing & Introducing the next class (T)Next time, we're going to learn Eco party.</p>	4	<p>※다음 활동을 안내한다.</p>

English Lesson Plan

Teacher: 양아름

Date	2016. 2. 2. (화)	Students	3-2	Time	80분
				Period	1-2/3
Objectives	영어 목표	작별 인사를 주고 받을 수 있다.			
	환경 목표	일회용 제품을 사용하지 않는 습관을 기른다.			
Structure	Q: What's this? A: It's a tiger/penguin/whale/panda.				

Steps	Contents	Teaching · Learning Activities	Time	Aids(○) & Remarks(※)
Warm-up	Greetings	<input type="checkbox"/> Greetings •Daily Talk (S) Hello, Teachers. (T) Hello Class. How are you?	5	○ White board ※Prompt Ss to find lesson objectives. ※Lead Ss to construct today's lesson aim by themselves.
	Presenting of Objectives	<input type="checkbox"/> Objectives <div style="border: 1px solid black; background-color: #e0ffe0; padding: 5px; margin: 5px 0;"> 일회용 제품을 사용하지 않는 습관을 기른다. </div> •Guide today's activity Activity ① : Say good bye time Activity ② : Eco-party		
Development	Activity1	<input type="checkbox"/> Say good bye time • Make two circle. one is outside, the other is inside. Face each other. • Say “ Good bye. See you later. ” Or “Take care“, ” I love you.“ to your friend. • Then, shake hands or hug. • Move only inside student to right. • And, Go ahead some way.	70	○ ○ snack, drink, napkin, cup,
	Activity2	<input type="checkbox"/> Eco- Party		

		<p>(T) What is eco- party?</p> <p>(S) No paper cup, No tissue, No plastic bag, No trash.</p> <p>(T) Enjoy our party.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ss play games they want to play(board game, 오목) with snack and drink. 		<p>※쓰레기가 없도록 적당히 가져오고 재활용 용기에 음식을 담아오도록 한다.</p> <p>※휴지를 적게 사용하도록 손수건을 가져오도록 한다.</p>
Closing	Closing	<p>□Closing & Introducing the next class</p> <p>(T)Next time, we're going to learn recycle.</p>	5	<p>※다음 활동을 안내한다.</p>

<부록 6> 활동 사진

Campaign for Animal 활동 사진



Eco Food 활동 사진



Make Eco bag 활동 사진





Eco Party 활동 사진

