



저작자표시-비영리-변경금지 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:



저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.



비영리. 귀하는 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 없습니다.



변경금지. 귀하는 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공할 수 없습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 [이용허락규약\(Legal Code\)](#)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

[Disclaimer](#)

석 사 학 위 논 문

학교스포츠클럽대회 참가에 따른
초등학생들의 학교생활만족도와
사회성에 관한 분석

Analysis for Elementary School Students'
Participation in Sports Club Tournament
on School Life Satisfaction and Sociality.

제주대학교 교육대학원

초등체육교육전공

부 인 혁

2017년 2월

학교스포츠클럽대회 참가에 따른
초등학생들의 학교생활만족도와
사회성에 관한 분석

Analysis for Elementary School Students'
Participation in Sports Club Tournament
on School Life Satisfaction and Sociality.

지도교수 최 태 희

이 논문을 교육학 석사 학위 논문으로 제출함

제주대학교 교육대학원

초등체육교육전공

부 인 혁

2017년 2월

부인혁의
교육학 석사 학위 논문을 인준함

심사위원장 인

심사위원 인

심사위원 인

제주대학교 교육대학원

2017년 2월

목 차

국문 초록	i
I. 서론	1
1. 연구의 필요성	1
2. 연구의 목적	4
3. 연구 문제	4
4. 연구의 제한점	5
5. 용어의 정의	5
II. 이론적 배경	7
1. 학교스포츠클럽	7
2. 학교스포츠클럽대회	9
3. 학교생활만족도	11
4. 사회성	16
III. 연구방법	19
1. 연구대상	19
2. 조사도구	20
3. 조사절차	21
4. 자료처리	22

IV. 연구결과	23
1. 일반적 특성에 따른 학교생활만족도와 사회성 분석	23
2. 학교스포츠클럽대회 참가유무에 따른 학교생활만족도와 사회성에 관한 분석	27
3. 학교스포츠클럽대회 참가정도에 따른 학교생활만족도와 사회성에 관한 분석	30
4. 사회성이 학교생활만족도에 관한 분석	33
V. 논의	37
1. 일반적 특성에 따른 학교생활만족도와 사회성	37
2. 학교스포츠클럽대회 참가 유무에 따른 학교생활만족도와 사회성	38
3. 학교스포츠클럽대회 참가 정도에 따른 학교생활만족도와 사회성	39
4. 사회성과 학교생활만족도 관계 분석	40
VI. 결론 및 제언	42
1. 결론	42
2. 제언	43
참고 문헌	44
ABSTRACT	50
부 록	52

표 목 차

<표 III-1> 조사대상자의 일반적 특성	19
<표 III-2> 학교생활만족도에 대한 신뢰도 분석 결과	20
<표 III-3> 사회성에 대한 신뢰도 분석 결과	21
<표 IV-1> 성별에 따른 학교생활만족도 차이 검정	23
<표 IV-2> 성별에 따른 사회성 차이 검정	24
<표 IV-3> 학년에 따른 학교생활만족도 차이 검정	25
<표 IV-4> 학년에 따른 사회성 차이 검정	26
<표 IV-5> 학교스포츠클럽대회 참가 유무에 따른 학교생활만족도 차이 검정	27
<표 IV-6> 학교스포츠클럽대회 참가 유무에 따른 사회성 차이 검정	29
<표 IV-7> 학교스포츠클럽대회 참가 정도에 따른 학교생활만족도 일원분산분석	30
<표 IV-8> 학교스포츠클럽대회 참가 정도에 따른 사회성 일원분산분석	32
<표 IV-9> 학교생활만족도와 사회성 상관분석	33

<표IV-10> 학교스포츠클럽대회 미참가학생의 사회성과 학교생활만족도 분석	35
<표IV-11> 학교스포츠클럽대회 참가학생의 사회성과 학교생활만족도 분석	36

그 립 목 차

[그림 1] 종목별 학교스포츠클럽 대회(2부 리그) 개요도	10
--	----

국 문 초 록

학교스포츠클럽대회 참가에 따른 초등학생들의 학교생활만족도와 사회성에 관한 분석

부 인 혁

제주대학교 교육대학원 초등체육교육전공 지도교수 최 태 희

본 연구는 초등학생의 학교스포츠클럽 활동 및 대회 참가에 따른 학생들의 학교생활만족도와 사회성에 관한 분석을 연구하기 위하여 제주특별자치도 11개 초등학교를 무작위로 선정하여 남녀 초등학생 533명을 대상으로 설문조사하였다.

수집된 자료는 SPSS Ver. 24.0을 이용하였으며 독립표본 t-test, 일원분산 분석(One-way ANOVA), 상관관계분석 및 다중회귀분석 등의 통계적 절차를 통하여 다음과 같은 결론을 도출하였다.

첫째, 성별, 학년에 따른 학교생활만족도와 사회성에는 부분적으로 차이가 있다. 성별에 따른 학교생활만족도에는 차이가 없으나 사회성에는 남학생이 여학생보다 높다. 학년에 따른 학교생활만족도와 사회성은 6학년이 5학년보다 사회성이 높은 것으로 나타났다.

둘째, 학교스포츠클럽대회 참가유무에 따른 학교생활만족도와 사회성의 차이에서 학교스포츠클럽대회 참가한 학생이 참가하지 않은 학생보다 높은 것으로 나타났다.

셋째, 학교스포츠클럽대회 참가정도(1회 참가, 2회 참가, 3회 이상 참가)에

따른 학교생활만족도와 사회성은 통계적으로 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다.

넷째, 사회성과 학교생활만족도는 정적으로 유의한 상관관계를 보이는 것으로 나타났다.

다섯째, 학교스포츠클럽대회 참가로 인한 초등학생의 학교생활만족도는 사회성에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다.

따라서 많은 초등학생들이 학교스포츠클럽 및 대회에 참가할 수 있는 기회가 제공된다면 학생들의 학교생활만족도를 높일 수 있고 이는 곧 초등학생들의 사회성을 높이는데 기여할 수 있는 것으로 사료된다.

I. 서론

1. 연구의 필요성

초등학교 교육은 학생의 일상생활과 학습에 필요한 기본 습관 및 기초 능력을 기르고 바른 인성을 함양하는 것을 목표로 한다. 자신의 소중함을 알고 건강한 생활 습관을 기르며 규칙과 질서를 지키고 협동정신을 바탕으로 서로 돕고 배려하는 태도를 가진 어린이로 성장시키는 것이 목표이다. 또한 다양한 문화 활동을 즐기고 자연과 생활 속에서 아름다움과 행복을 느낄 수 있는 심성을 기르는 것이 초등 교육이다(교육부, 2015b).

그러나 그동안 입시 중심의 교육환경과 과도한 학습부담 등으로 학생의 주관적 행복지수는 최하위이다. 또한 아동의 성장과정에서 주요하게 고려되어야 할 소유상태, 서비스 및 각종 기회 충족여부를 통해 아동 자체의 빈곤상태를 측정하는 아동결핍지수(Child deprivation index)는 OECD 국가 중 최하위이다(교육부, 2016a). 또한 입시위주의 교육 환경에서 학생들의 신체활동 참여는 제한받고 있고 영양과잉과 운동부족은 학생 건강 문제를 유발하고 있다.

이렇듯 학생들의 행복 지수가 낮은 상황에서 바른 인성 함양과 협동 정신을 지니고 자연과 생활 속에서 아름다움과 행복을 느끼는 초등 교육의 목표가 제대로 달성되기는 어렵다. 따라서 정부에서는 교육 비전인 ‘행복 교육’을 구현하기 위해 학생의 행복 수준을 높일 수 있는 정책을 추진하고 있다. 학생들이 행복한 생활을 영위하기 위해서는 신체적, 정신적, 사회적 건강이 함께 조화를 이루어야 하는데 이 문제를 해결할 수 있는 대표적인 정책은 학교 체육의 활성화이다.

체육과는 ‘신체활동’을 통해 체력 및 운동 능력을 비롯한 건강하고 활기찬 삶에 필요한 능력을 기르고 사회 속에서 바람직한 인성을 발휘함으로써 자신의 삶을 개척하게 하는 교과이다. 따라서 체육 교육은 ‘신체활동’을 통해 자신과 세계를 이해하며 바람직한 품성과 사회성을 함양하도록 하고 있다(교육부, 2015a).

학령기는 자기표현과 사회적 인정의 욕구가 강한 시기로 집단에 소속하여 자기 자신을 표출하고 인정받고자 하는 시기이다. 그러나 학교 정규체육수업 시간

은 학생들의 성장과 건강에 필요한 최소한의 체육 활동을 제공하는데 한계를 지니고 있어 추가적인 체육활동 제공이 필요하다(교육부, 2014).

이러한 문제를 해결하기 위해 학교에서는 학교스포츠클럽을 운영하며 자주적 생활태도와 바람직한 사회성을 함양시키고 건강과 인성을 증진시킨다. 또한 학교스포츠클럽 운영을 통해 학생들의 체력 향상은 물론 자아 존중, 사회성 함양이라는 정신건강을 증진시켜 밝고 건강한 학교문화를 조성하여 ‘행복 교육’을 실현하고자 한다.

현대사회는 과학기술의 발달로 인해서 인간의 삶은 더욱 풍요롭고 여유롭게 되었으며 인터넷과 정보통신의 발달은 생활에 많은 편리를 가져왔다. 그러나 물질적인 풍요와 편리한 생활환경은 영양의 과잉섭취와 정적인 활동을 증가시켰고 이는 곧 사람들의 운동 부족이라는 결과를 초래하였다. 아동 및 청소년들 역시 컴퓨터 게임과 스마트폰 보급, 과도한 학습 부담감 등으로 인해 운동에 참여하는 시간과 운동량이 부족한 상태이며 체력 또한 많이 저하되고 있다(권순용, 2010).

아동기는 생활공간이 가정을 넘어 학교, 또래 집단 등으로 확대되어 가는 시기이다. 학교체육의 중요한 목표 중 하나는 학생들에게 평생 체육으로써 뿐만 아니라 여가 시간에 다양한 신체활동을 선택하여 적극적으로 참여하는데 필요한 기술과 지식, 유능감을 제공하는 것이다(Pihu, Hein, Koka & Hagger, 2008).

‘학교스포츠클럽’은 학교체육 활성화를 위해 학생들이 자율성을 가지고 스포츠 활동에 참여한다는 것을 전제로 하여 ‘보는 스포츠’에서 ‘하는 스포츠’로의 전환을 도모하고 있으며, 학생들의 기초 체력 증진 및 활기찬 학교분위기를 만들어 보고자 하는 중요한 정책 사업이다(교육부, 2014).

급격한 사회 변화 속에 공교육으로서의 학교 교육이 깊어져야 할 책임을 다시금 인식할 필요가 있다. 하지만 초등학교 현장에서는 점차적으로 과잉행동 및 주의산만, 정서 불안 증세를 보이거나 극도의 이기주의적인 행동특성을 드러내며 또래집단의 관계에서 집단 따돌림, 폭행, 괴롭힘의 문제를 일으키는 학생들이 급격하게 늘어나고 있는 추세이다. 이는 자신의 감정을 올바르게 인식하지 못한 채 자신의 욕구만 중요하게 생각하는 학생들이 친구들의 욕구와 감정에 공감하거나 스스로 감정을 조절하지 못하기 때문이다. 따라서 아동이 최초로 경험하는

사회공간인 학교에서 교사, 친구들과 조화를 이루지 못하는 부적응 문제가 생겨난다. 이 시기의 문제는 단순히 초등학교 시기에서 끝나는 것이 아니라 성인이 되었을 때의 사회에 대한 부적응 요인으로도 확대될 수 있다(조은진, 2014).

스포츠를 좋아하는 청소년들도 현실적인 시간부족으로 스포츠에 직접 참여하지 못하고 온라인스포츠게임을 통해 유명선수들의 캐릭터를 직접 조작하며 간접적인 대리 만족으로 느끼고 있는 것이 현실이다. 따라서 청소년들이 직접 참여하는 스포츠 활동을 통해 건강을 지키고 친구들과의 협동심, 스포츠맨십, 페어플레이, 올바른 사회성 등을 함양할 수 있도록 학교체육의 활성화와 건강증진에 대한 중요성이 대두되고 있다. 학교체육은 청소년들이 체육수업을 통해 다양한 운동지식과 스포츠문화를 체험하여 학교를 졸업한 후 성인, 노인이 되기까지 평생 스포츠 활동을 위한 생활체육의 밑바탕이 되어야 한다. 청소년기 학교체육은 평생의 건강증진을 위한 긍정적인 효과를 주는 불가분의 관계에 있다(진광호, 2010).

아동기에 경험하는 체육활동은 성인이 되어서 접하게 되는 체육활동에 대한 인식에 상당한 영향을 준다. 어린 시절, 체육에 대한 부정적 감정이 형성되면 성인이 되어서 체육활동을 꺼리거나 소극적 태도를 보일 가능성이 증가되며, 반면 긍정적인 자세가 초기에 형성되면 성인이 되었을 때 체육 활동을 의미 있게 받아들이고 적극적으로 참여하게 된다(Cambell, 1984).

스포츠 활동을 하지 못할 경우 청소년들의 체력저하 현상은 물론, 비행이나 일탈행동, 학교생활 부적응 등 여러 가지 청소년 문제가 촉발될 위험이 높다. 이 때문에 청소년기의 스포츠 활동은 아무리 강조해도 지나치지 않는다(이홍구, 2003).

학생들은 신체활동을 통해 참가하는 구성원들이 함께 여러 가지 관계를 맺게 되고, 이러한 과정 속에서 상대의 의견을 존중하며 규칙준수, 예절, 협동, 경쟁 등의 기본 원리를 학습하고 내면화하면서 타인과의 협조, 협동성, 자율성, 준법성, 책임성, 사교성 등과 같은 다양한 종류의 사회성이 발달된다(마지환, 2012).

청소년기의 스포츠활동은 학생들을 신체적, 정신적, 사회적으로 한 단계 성장할 수 있도록 도와준다는데 큰 의미가 있고 활발한 신체활동을 통해 성취감을 경험하고 참여를 통한 공동체의 즐거움을 느끼고 무리 속에서 책임감을 가지게 된다(김경숙, 2004).

학생들의 신체적 욕구와 요구가 가장 잘 반영된 학교스포츠클럽 조직의 활성화와 체육 행사의 활성화는 교육과정을 통해 배우고 익힌 기능을 다양한 방법으로 표출하는 과정으로 바람직한 활동과 보람있는 여가활동을 도와 건전한 청소년기를 보낼 수 있도록 해주며 자주적 생활태도와 바람직한 사회성을 함양시키는 데 매우 중요한 역할을 한다(서승우, 2010).

학교스포츠클럽을 통해 한 학생이 한 종목 이상의 체육 활동에 자율적으로 참여함으로써 학생들은 선의의 경쟁, 리더십, 문제해결력, 페어플레이, 배려와 나눔 등을 배우고 학교 폭력 예방 및 인성 교육에 큰 도움이 되고 있으며, 학생들이 다양한 꿈과 끼를 키우고 체·덕·지를 겸비한 인재로 성장하게 되는데 학교스포츠클럽이 그 성장에 중요한 발판이 된다(강주원, 2016).

따라서 본 연구에서는 학교스포츠클럽에 참여하는 학생들의 학교생활만족도를 알아보고 학교스포츠클럽이 학생들의 행복 교육을 구현하고 있는 지 점검하고자 한다. 또한 사회성 지수를 측정하여 학교스포츠클럽이 학생들의 전인적 성장을 길러줄 수 있는 지 알아보고 학교스포츠클럽의 가치와 필요성에 대해 규명해보고자 한다.

2. 연구의 목적

본 연구는 초등학생들이 학교스포츠클럽대회 참가에 따라 초등학생들의 학교생활만족도와 사회성을 연구·분석함으로써 초등학생의 학교스포츠클럽 활동 및 대회 참가를 적극적으로 유도하고 나아가 학교스포츠클럽 활성화 방안의 실증적 기초 자료를 제공하는데 그 목적이 있다.

3. 연구 문제

본 연구의 목적을 달성하기 위해 다음과 같은 연구 문제를 설정하였다.

가. 초등학생의 일반적 특성(성별, 학년)은 학생들의 학교생활만족도 및 사회성에 미치는 영향이 있는가?

나. 초등학생의 학교스포츠클럽 활동 및 대회 참가 유무가 학교생활만족도와

사회성에 미치는 영향이 있는가?

- 다. 초등학생의 학교스포츠클럽대회 참가 정도가 학교생활만족도와 사회성에 미치는 영향이 있는가?
- 라. 학교스포츠클럽대회 참가로 인한 학교생활만족도가 사회성에 미치는 영향이 있는가?

4. 연구의 제한점

- 가. 본 연구의 대상은 제주도 내 학교스포츠클럽대회에 참가하는 제주 소재 초등학생으로 한정하였기 때문에 연구 결과의 해석을 초등학교 전체 학생으로 일반화하는 데 한계가 있다.
- 나. 학교스포츠클럽대회 참가 이외에 학교생활만족도와 사회성에 영향을 미칠 수 있는 요인과 활동을 통제하지 못하였다.
- 다. 설문지 조사만으로 평가하였기에 관찰법, 면담법 등 다른 평가도구에 비해 학생 설문 응답에 대한 원인 추적에 제한이 있다.

5. 용어의 정의

가. 학교스포츠클럽

본 연구에서의 학교스포츠클럽의 개념은 교육과정 개정 고시 2012-14호에 의해 발표되었던 것으로, 2012년 2학기부터 학교스포츠클럽이 의무화 된 이후 학생들의 건강한 심신의 발달 및 인성교육 실현을 위한 ‘창의적 체험활동’의 ‘동아리활동’ 등으로 편성되어 정규교과 시간에 포함되어 운영하고 있는 학교의 일반 학생들로 구성된 스포츠 활동에 참여하는 체육관련 프로그램이다(장준용, 2015).

나. 학교생활만족도

학교생활만족도란 ‘학교라는 심리적·물리적 공간 안에서 교사와 아동, 아동과 아동이 상호작용을 하면서 겪게 되는 의도적, 비의도적 활동 등 학교생활 전반에 대해 아동이 느끼는 주관적인 감정의 정도’라고 정의할 수 있다(강운정, 2006).

다. 사회성

사회성은 인간으로 하여금 자신이 속한 사회 집단 속에서 사회적으로 승인된 방법으로 행동하고 승인된 사회적 역할을 감당하게 하고 승인된 사회적인 기대와 태도를 가지며 살아가는 것을 의미한다(이효영, 2004).

II. 이론적 배경

1. 학교스포츠클럽

가. 학교스포츠클럽 정의

학교스포츠클럽이란 스포츠 활동에 취미를 가진 동일학교의 학생(대한체육회 등록 선수 제외)으로 구성되어 자율적으로 운영되는 것으로, 학생들의 자율 체육활동의 활성화를 통해 건강 체력 증진 및 활기찬 학교분위기를 형성하기 위해 조직된 스포츠클럽을 말한다(교육과학기술부, 문화체육관광부, 2012).

최근 교육과학기술부와 문화체육관광부가 학교체육활성화 방안을 발표하였다. 이 방안의 핵심을 이루는 4개의 중점과제는 ‘체육교육 강화’, ‘학교스포츠클럽 확대 및 스포츠리그 활성화’, ‘학생 체육활동 참여 동기 부여’, ‘학생체육활동 인프라 구축’이다(이병준, 2010).

2007년에는 학교스포츠클럽이라는 명칭을 공식적으로 사용하여 학교 현장에 도입하였다. 학교스포츠클럽의 도입의 배경을 살펴본다면, 첫째는 모든 학생들이 신체활동을 누릴 수 있는 권리를 가지는 것이고 둘째는 학교운동부 문화를 개선하여 운동부 본래 기능인 교육적 활동을 부활시키기 위해서이다. 모든 학생들을 위한 신체활동 권리는 운동 부족 문제의 해결과 학교체육 교육에 당면한 환경의 변화에 맞서, 건강하고 활기찬 학교문화를 만들고자 함이다. 아울러 기존의 학교운동부가 안고 있는 부적절한 현상들을 해결하기 위해 장기적으로 학교운동부 문화의 개선을 도모하기 위함이다(교육인적자원부, 2007).

학교스포츠클럽이 지속적으로 운영되기 위해서는 학생들이 참여하기 위한 동기가요인이 필요하다. 주지교과를 비롯한 몇 과목은 입시와 관련되거나 각종경진대회가 개최되어 학생들의 적극적인 참여를 유발한다. 하지만 체육 관련 프로그램은 이러한 동기유발 효과를 가져 올 수 있는 제도가 마련되어 있지 않다. 따라서 학생들이 모여 자연스럽게 학교스포츠클럽을 결성하고, 학교 대항 대회에 참가하게 함으로써 학교스포츠클럽활동이 더욱 활기를 띠게 될 수 있다(교육인적자원부, 2007).

나. 학교스포츠클럽의 역할

1) 건강 증진

학생들의 자발적인 참여로 이루어지는 학교스포츠클럽은 그들의 건강 증진에 있어서 큰 가치를 지닌다. 이혜진(2004)과 김덕진(2007)은 방과 후의 운동 프로그램이 청소년들의 체력 향상에 긍정적인 효과가 있다고 밝혔다. 그리고 조성초, 양춘호, 김광균(2005)은 학교스포츠클럽 활동 참여가 조화로운 신체적·정신적·사회적 발달을 촉진시키며 사회적응에 필요한 역할이나 태도를 내면화 시킨다고 하였다. 또한 김문명(2011)은 학교스포츠클럽활동이 학생들의 건강체력 향상을 가져왔으며, 신체적 자기개념 형성 및 체육수업 태도 형성에 긍정적인 영향을 미쳤다고 보고하고 있다.

2) 스포츠 기술 발달 및 스포츠 문화 체험

학교스포츠클럽은 학교의 모든 학생들이 스포츠 활동에 자발적, 자율적으로 참여하여 스포츠 기술 및 생활 기술 습득, 스포츠맨십, 건강증진 등의 발달을 지향한다(Perkins, 2000). 또한 스포츠 문화는 스포츠 그 자체와 그것이 사회 안에서 행해지면서 갖게 되는 특유한 개별 문화로써 특정 종목이 가지고있는 고유의 특성뿐만 아니라 스포츠를 행하면서 파생되는 여러 가지 사회적, 예술적, 과학적 측면을 신체활동과 함께 총체적으로 구현됨을 알 수 있다(유정애, 김선희, 2007). 따라서 학교스포츠클럽은 학생들에게 다양한 스포츠를 경험하게 함으로써 스포츠에 대한 주관적 측면에서는 플레이에 따른 의미 있는 경험과 즐기는 경험을, 객관적 측면에서는 스포츠의 기술, 전술, 규범, 지식 등의 문화적 내용을 제공하여 스포츠 활동에 지속적으로 참여할 수 있는 환경을 제공해주어야 한다(교육인적자원부, 2007).

3) 리더십 및 공동체 학습

청소년들은 스포츠 활동에 다양한 성격과 특성을 지닌 또래들과 함께 참여함으로써 상호적 영향을 받아 새로운 사회화를 하고 변화가 일어난다(최미란, 2003). 학교스포츠클럽은 이러한 청소년들의 사회화와 변화에 크게 기여할 수

있는 학교체육활동이라 할 수 있다. 학교스포츠클럽에 참여하는 많은 학생들은 학교스포츠클럽을 통해 팀 정신 및 규칙과 규율을 배우고, 팀 동료, 상대팀, 심판, 코치, 관중 모두를 존중하는 자세를 갖게 된다(Clifford & Feezell, 1997). 이를 위해서는 특히 자기 책임감, 자기 통제력, 팀워크, 리더십, 자신감, 자기 훈련, 대처기술, 계획 기술 등이 요구되며(Perkins, 2000), 슬기롭고 지혜로운 자세 대 리더로서 갖추어야 할 소양을 배우는 기회가 될 것이다. 또한 팀의 일원이 되어 공동체 생활을 함으로써 개인뿐만 아니라 타인, 그리고 모두를 포용할 수 있는 능력을 길러줄 것이다(박보라, 2014).

4) 여가 문화 공간

청소년들에게 여가라는 것은 자율적으로 즐거움을 누릴 수 있고, 이를 통하여 자기 정체성과 자기실현을 가능하게 하는 활동이다. 이 시기의 여가는 청소년들에게 개인적 차원에서 건강 및 체력 증진, 기분 전환, 자아 형성 및 정서적, 사회적 보상 기능을 하고 사회적 차원에서 사회적 학습 및 학습 의욕 회복, 문화적, 사회적 통합, 사회 문제 해결의 기능을 한다(한국청소년개발원, 2006).

최근 정부에서 강력하게 추진하고 있는 학교스포츠클럽 활동은 엘리트 체육 중심에서 모두가 참여하는 생활체육으로의 전환을 위한 정책적 변화로 볼 수 있으며, 이는 시대적 흐름에 순응하는 시의적절한 정책이라는 데 많은 사람들이 동의하고 적극적으로 참여하고 있다(김만의, 2015). 학교스포츠클럽은 학생들에게 적어도 한가지의 스포츠를 습득케 함으로써 건전하고 지속적인 여가 활동을 유도하며, 또래 여가 문화 형성 및 공간을 제공한다. 따라서 일련의 연구들에 비춰 볼 때 학교스포츠클럽은 학생들에게 감소하는 신체활동뿐만 아니라 여가 만족을 높일 수 있는 여가형태로 자리 잡을 수 있다(최태석, 2013).

2. 학교스포츠클럽 대회

학교스포츠클럽대회는 교내 대회, 교육장배 대회, 교육감배 대회, 전국 대회의 순서로 실시하고, 수업결손을 예방하기 위해 방과 후 및 토요일과 공휴일을 적극 이용하여 실시한다(교육과학기술부, 2011).

본 연구에서는 제10회 제주특별자치도교육감배 전도학교스포츠클럽대회에서

실시된 학교스포츠클럽대회를 대상으로 하고 있다. 이 대회에서 실시되고 있는 종목은 넷볼, 농구, 배구, 배드민턴, 소프트볼, 연식야구, 족구, 줄넘기, 창작댄스, 축구, 탁구, 티볼, 풋살, 플라잉디스크, 플로어볼, 핸드볼, 킨볼, 치어리딩으로 총 18개 종목이 실시되고 있다.

대회 종류	운영방식	출전 팀수	시 상	예 산	일 정
전국대회	토너먼트 방식 (왕중왕전)	시·도 1~2위 (16~32팀)	교과부/문화 부장관상 체육단체장상	문화부 체육단체 등	2학기 (10~12월)
↑					
시·도 대회	토너먼트방식 (시·도 대표팀 선발)	시·군·구 1~2위	교육감상/ 광역자치단체장상 시·도체육단체장상	교과부 (교육청) 광역자치단체 체육단체 등	2학기 (9~10월)
↑					
시·군·구 대회	리그+토너먼트방식 (시·군·구 대표팀 선발)	학교 1위	교육장상/ 기초자치단체장상	교육청 기초자치단체 체육단체 등	1학기 (6~8월)
↑					
교내 대회	리그+ 토너먼트방식 (학교 대표팀 선발)		학교장상	해당 학교 (자체 예산)	1학기 (3~5월)

[그림 1] 종목별 학교스포츠클럽 대회(2부 리그) 개요도

3. 학교생활만족도

가. 학교생활만족도의 개념

교육이 이루어지는 장은 크게 가정, 학교, 사회로 나누어 볼 수 있다. 그 중 학교에서 학생이 받는 교육적 영향을 종합하여 학교생활이라고 한다. 넓은 의미에서 보면 학교라는 심리적, 물리적 공간에서 겪는 의도적, 비의도적인 활동 모두가 학교생활에 포함된다. 학교생활은 가정생활, 사회생활과 종적·횡적 관계에 있고, 학생들은 교과활동, 특별활동, 운동회, 학생자치회, 여행, 견학 등을 통하여 학교생활을 누릴 수 있다. 학교생활에는 학생과 교사와의 관계, 학생 상호간의 관계가 포함되며, 학급 생활, 기숙사 생활 등 학교 안에서 겪게 되는 모든 경험도 포함된다(교육학사전편찬위원회 편, 1994).

Burr(1979) 등은 만족을 다음과 같이 두 가지 의미를 갖는 것으로 파악하였다. 만족이란 첫째 ‘개인이 가지는 기대와 그 사람이 실제로 받는 보상 사이의 일치 정도’라는 견해이며 둘째, 만족을 ‘주관적으로 경험되어지는 기쁨-슬픔, 행복-불행’으로 보는 것이다. 후자의 견해에서는 만족이 개인 내적 현상이며 감정적인 특성이 있다고 보기 때문에 기대나 보상의 일치도를 만족에 주는 중요한 요인들 중에 하나로 정의하기보다는 측정도구나 여러 가지 조작이 가능한 것 중의 하나로 보는 관점이다. 이 견해에서는 결국 만족을 특별한 면에 대해서 각 개인이 주관적으로 느끼는 감정이며 일종의 태도라고 파악하고 있다.

Campbell(1976)은 만족은 ‘일정한 목표나 욕구의 달성에 대한 개인의 주관적인 감정 상태’이며 행복은 ‘생활에서의 사소한 즐거움이나 큰 기쁨에 이르는 감정 또는 욕구에 의해 유발되는 비교적 영속적인 안락 상태’라고 정의하였다.

김석성(2006)은 학생들의 사회적 구조를 검토하는데 있어서 학생들이 그들의 환경에서 느끼는 일반적인 만족감을 파악하는 것이 중요하다고 밝히고 있다.

김정자(2001)는 학생들이 생활하는 환경 중에서 학교는 가정에서 사회로 생활 범위가 확대되는 곳이며 교사와의 관계, 교우관계가 맺어지는 사회 관계의 장일 뿐만 아니라 학업 성취라는 목적을 갖고 생활하는 곳이기 때문에 학교에 대한 적응, 대인관계, 시험 및 과제수행에 따른 스트레스를 경험할 소지가 많은 곳이라고 하였다.

George(1979)는 생활만족과 사기, 행복감의 개념을 명확히 구분해야 한다고 주

장하면서 생활만족은 ‘자신이 바라던 것과 실제로 성취한 것을 비교하여 자신의 전반적인 존재 상태를 평가하는 것으로 인생을 장기적인 관점에서 평가하는 것’이지만, 이와는 달리 사기는 ‘용기, 훈련, 확신, 열의에 대한 의지와 고난을 참고 자 하는 정신적 상태로 현재와 미래의 상태에 대한 평가와 기대’이며, 행복감은 ‘현재 유쾌한 감정을 느끼는 일시적인 기분’이라고 구분했다.

생활만족이라는 개념을 처음으로 사용한 Neugarten, Havighurst와 Tobin(1961)은 생활만족이란 다차원의 개념으로써, 매일의 생활을 구성하는 활동으로부터 즐거움을 느끼며, 자신의 생활에 대해 의미와 책임감을 느끼고 자신이 바라던 목적을 성취하였다고 느끼며, 긍정적인 자아상을 지니고 낙천적인 태도와 감정을 유지하는 것이라고 정의하였다. 이에 반하여 Palmore와 Luikart(1972)는 생활만족을 단일 차원에서 개념화시켜 자신의 최근 생활에 대한 평가라고 정의하였다. 한편 Medley(1976)는 생활만족을 개인의 정신 건강을 결정짓는 중요한 요소로 파악하고, 개인의 기대 수준이 합리적으로 충족되었는가에 대한 평가를 생활만족으로 정의하였다. 황문수(2003)는 생활만족을 개인의 기대수준이 합리적으로 충족되었는가에 대한 평가라고 보았으며, 최성재(1986)는 생활만족을 과거와 현재의 삶과 활동에 대한 전반적인 평가와 미래의 삶과 활동의 전반적인 전망에 대한 긍정적인 정도라고 정의하면서, 생활만족의 개념을 과거, 현재는 물론 미래에 있어서 삶에 대한 인지적이고 감정적인 평가를 포함하는 것으로 보았다.

나. 학교생활만족도 척도

1) 학습활동

학교생활의 가장 큰 목적 중 하나는 효과적인 학습활동을 수행하는 것이다. 그만큼 아동의 학교생활에서 큰 부분을 차지하는 것이 학습활동이다. 이러한 학습을 살아있는 유기체가 다소 항구적인 방법으로 급속히 자기들의 행동을 변화시킬 수 있게 하는 하나의 과정으로 보고 학습은 지속적인 행동 변화이며 성숙에 그 원인을 돌릴 수 없는 인간능력의 변화라고 정의하였다(이병진, 2003). 이렇게 학습은 연습과 경험의 결과로 일어나는 연속적인 행동의 변화, 즉 일정한 경험과 훈련에 의해서 행동이나 일정 능력이 변화되며 주어진 생활공간 내에서 적

절하게 반응하고 보다 향상된 행동을 하면서 경험을 재구성해 가는 부단한 과정이다(김용래, 1987). 이러한 학습활동은 학교생활에서 큰 부분을 차지하므로 학습활동에 대한 만족은 아동의 학교생활만족에 영향을 주게 된다. 학습활동에 활발히 참여할수록 학교생활만족도가 높다는 연구결과(권창희, 2002; 안인혁, 2001)나, 학습활동의 결과인 성적이 우수할수록 학교생활만족도가 높다는 연구결과(김무겸, 2004; 최상미, 2003)는 학습활동이 학교생활만족에 큰 영향을 준다는 사실을 증명해준다. 그러나 학습활동 영역에 대한 만족도는 다른 영역에 대한 만족도에 비해 낮다. 학교생활에 만족하는 아동도 학습활동에 대한 감정은 부정적인 경우가 많은데, 이는 학교생활만족 구성영역 중 학습활동에 대한 만족도가 가장 낮다는 이은주(2003)의 연구 결과나, 교사의 수업방법, 학습시간, 교사의 공정성, 숙제 등에 대한 조사를 통해 학교생활만족도를 연구한 결과 아동들이 학습활동에 대해 부적당함, 지루함, 불공평함, 과중함을 느끼고 있다는 결과를 얻은 한동교(1975)의 연구 결과를 통해서도 알 수 있다.

2) 교우관계

교우관계는 아동 동료 간의 사회관계로서, 아동과 청소년이 인간발달과정에서 또래들과 가지게 되는 인간관계이다(서울대학교 연구소 편, 1998).

윤진(1984)은 각자의 개인적 특성과 수준에서 두 사람이 자발적으로 형성하는 비공식적이며 친밀한 관계로 정의했다. 아동은 이러한 교우관계를 통해 사회구성원으로서 또는 사회적 시민으로서 자질을 형성해 나가게 된다. 친구와의 관계를 통해 대인관계를 학습하고 적대감정, 지배욕 등을 처리하는 방법을 배우며 권위자를 대하는 방식, 타인을 통솔하는 방법을 배운다(박용현, 1986). 또한 교우관계에서 자신의 위치를 찾는 과정에서 자신의 매력, 능력, 인기 등으로 스스로를 평가하고 다른 사람과 비교하면서 자아개념을 형성해 나가게 된다(정원식, 이상로, 이성진, 1984). 학급집단에서 아동 각각의 능력, 환경, 용모, 행동특성 등에 의해 학급에서의 사회적 지위가 결정되기도 한다. 이와 같이 일정한 지위와 역할을 취득하고 행동하게 됨에 따라 아동들은 학급 내에서 안정감, 소속감, 친밀감을 느끼게 되며 동료 상호간에 협동, 신의, 희생, 동조, 복종의 풍토를 조성하게 된다(최은영, 1999). 결국 아동은 교우관계를 통해 사회적 지식을 넓히고

집단 생활에서 인간관계를 주고받는 요령을 습득하게 된다(이창희, 2000).

이와 같이 아동 상호간의 교우관계에서 얻은 감정 및 정의적 상태는 아동의 학교생활만족도에 매우 중요한 영향을 끼친다. 교우관계와 관련하여 학교생활만족도를 알아볼 수 있는 요인으로 교우간의 분위기, 교우관계에서 자신의 역할, 친구들 사이에서 인정받고 있다는 느낌, 친구의 수를 들 수 있다(강운정, 2006).

3) 교사와의 관계

교사는 아동의 필요와 관심을 충족시켜야 하며 학습을 성공적으로 이룰 수 있도록 해야 하고, 아동이 바람직한 가치와 습관을 형성할 수 있도록 도와야 한다(이병진, 2003). 이와 같이 교사와 아동의 관계는 사적이고 자유로운 인간관계와 학습 목적을 달성하기 위한 인간관계로 나누어 생각할 수 있는데, 교사와 아동의 관계는 공식적으로는 학습을 위한 관계이지만, 전자의 역할 또한 중요하다. 아동이 사회적, 심리적 욕구를 충족시키지 못하면 학습에 흥미를 잃게 될 뿐 아니라 사회적 관계에서도 고립되는 결과를 가져오기 때문이다(박용현, 1986). 이러한 역할을 수행하는 교사의 행동은 아동의 학교생활만족도에 영향을 준다. 학급 내에서 교사는 가장 영향력 있는 존재이며 수업의 진행을 통해서 아동들에게 미치는 영향은 교수 학습뿐만 아니라 아동들의 정의적 측면에도 많은 영향을 미친다. 결국 아동들은 교사와 같은 의미 있는 타인과의 관계를 통해 학교생활에 대한 믿음과 태도뿐만 아니라 특별한 기술까지 배우게 된다(Baker, 1999). 일반적으로 학급 내에서 교사의 지원, 친근함, 협력 촉진, 학문적 도움, 과제 지향적 정신 등은 정서적, 인지적 결과를 향상시키는데 도움을 준다(Wubbels, Brekelmans, & Hooymayers, 1991). 이는 지지적 도움행동을 많이 하고 아동에 대한 교사의 기대와 이해가 높을수록 아동이 학교생활에 만족을 느낀다는 연구(이은주, 2003; 최은영, 1999) 결과에서 지지된 것으로 교사의 행동이 아동의 학교생활만족에 영향을 줌을 시사하는 것이다.

4) 학교 및 학급환경

인간은 주어진 환경 안에서 생활하며 그가 의식하든 의식하지 못하든 간에 환경의 영향을 받는다. 그러한 의미에서 학교생활이 이루어지는 학교환경은 아동

에게 영향을 주게 되고, 이에 따라 학교생활에 대한 아동의 만족도는 달라지게 된다. 이견명(1985)은 학교시설을 인위적 환경 이전의 물적 환경의 대부분을 차지하는 것으로 구성원에게 교육의 여건을 제공함으로써 교육활동의 능률에 막대한 영향을 미치는 것이라고 하면서 학교환경의 중요성을 밝혔다. 이와 맥락을 같이하여 Brookover(1975)는 아동들의 사회적 구조를 검토하는데 있어 아동이 그들의 환경에서 느끼는 일반적인 만족감을 파악하는 것이 중요하다고 하였다. 건축, 환경 심리학 전문가들 또한 거주지나 학습환경이 아동기 교육에 끼치는 영향에 관심을 가지면서, 잘 설계된 환경이 그것을 이용하는 그룹에게 긍정적인 적응을 유발시키는 반면 빈약하게 설계된 물리적 환경은 훈육상 문제를 야기시킨다고 하였다(김정휘, 조현주, 1995). 학교환경은 크게 두 가지로 구분되는데 아동 개인을 둘러싸고 있는 자연적, 물리적 환경과 무형적 분위기나 인간 상호간의 심리적 작용에서 이루어지는 심리적 환경으로 구분된다(공은배, 1984). 물리적 환경에는 물리적인 건축물 자체뿐만 아니라 채광과 조명, 환기와 통풍, 보온과 방습, 좌석배치, 배색 등도 포함되며, 건강 위생, 편리성, 안전성, 생리적 욕구 충족의 관점에서 일정한 조건을 갖추어야 한다(황응연, 1986). 심리적 환경은 지적 분위기, 정서적 분위기, 사회적 분위기와 같은 무형적 환경으로, 학교구성원들 간의 인간관계에 의해 조성되는 학교 풍토와 학급 내의 집단과정과 학급분위기로 대변되는 학급풍토 등이 이에 해당된다. 좋은 물리적 환경과 심리적 환경은 학교생활에서 욕구를 합리적으로 해결하여 만족감을 느끼게 하고, 교사 및 또래 아동들과 조화로운 관계를 가지게 함으로써 학교생활만족도에 영향을 미친다. 그러므로 학교생활만족도를 파악하기 위해 학교환경에 대한 만족도를 파악하는 것이 필요하며, 세부적으로 보면 물리적 환경요소 중 교실환경구조(채광, 환기, 보온, 방습 등)와 학교환경구조를, 심리적 환경구조 중 학교·학급 풍토 및 학교의 환경이 되는 지역사회 풍토를 측정할 수 있다(강운정, 2006).

5) 학교 및 학급행사

학교행사는 학교의 교육 목표를 달성하기 위한 교과 외 활동으로서 학년 초에 계획되어 실시되는 행사를 의미한다. 따라서 학교행사는 학교의 교육목표와 교육계획이 구현되는 교육활동이며, 대체로 의식, 현장학습, 학예행사, 보건행사,

봉사활동 등이 이에 해당된다(교육학사전편찬위원회 편, 1994). 결국 학교행사는 학교에서 이루어지는 모든 학습활동의 통합이라고 볼 수 있다. 아동은 의식, 학예, 보건, 체육, 현장학습, 안전·방재, 봉사·지원 활동 등 다양한 활동을 통해 평소 학습결과를 실천해 볼 수 있고, 아동 개개인의 개성을 발휘할 수 있으며, 집단에의 소속감과 연대의식을 키울 수 있다(김무겸, 2004). 특별활동은 교육목적 및 교육목표를 달성하기 위하여 필요한 교과 이외의 교육활동을 말한다. 특별활동에는 민주적 조직 하에 운영되는 학생활동, 개별 성장에 관한 활동, 직업준비 및 이용 후생에 관한 활동, 학생의 취미에 관한 활동으로 구성되는 계발활동, 봉사활동, 자치활동이 포함된다(교육학사전편찬위원회 편, 1994). 아동은 계발활동 참여를 통해 자신의 적성과 소질을 계발할 기회를 가지게 되며, 자치활동, 봉사활동에 참여함으로써 자신의 역할을 깨닫고 민주적 시민의식을 함양하는데 도움을 얻게 된다(김무겸, 2004).

4. 사회성

가. 사회성의 개념

사회성이란 사회생활을 하려고 하는 인간의 근본성질로서 사회에 적응하는 개인의 능력이며 대인 관계를 이끌어나가는 원만성을 뜻한다(국립국어원, 표준국어대사전).

이상노(1979)는 사회성을 성격의 한 특성으로 기술하고 이 특성을 대인관계에서 사교성, 자주성, 협동성, 준법성 등을 포함하여 고립, 사회적 접촉의 기피, 방관, 비사교성, 비활동적 성격과 반대되는 특성이라고 설명하고 있다

사회성의 개념은 ‘사람과 관계를 맺어 나가는 성질’, ‘사회를 형성하려는 인간의 특성’, ‘남과 잘 사귀는 성질’로 정의될 수 있다. 심리학 사전에 의하면 사회성이란 ‘개체(인간)가 사회적 상황에 적응하는 능력을 의미한다. 좀 더 넓은 의미로는 인간이 자신의 사회생활과 대인관계에서 갖는 욕구 또는 성향을 말한다(하지원, 1993).

나. 사회성 척도

초등학생 시기는 신체적인 성장은 물론 지적 능력의 발달과 병행하여 사회화의 폭이 넓어지기 시작하는 시기이다(박용훈, 1985). 이 시기에는 사회적 환경이

훨씬 넓어져서 부모와 가족의 영향이 크게 작용하게 된다. 즉 아동의 사회적 상호작용과 접촉의 범위는 가족의 테두리를 벗어나 또래 집단으로 점차 확대되며, 이러한 또래 집단과의 교우관계는 각 아동의 사회성 발달에 영향을 준다(안미원, 1998).

초등학교 고학년 시기는 운동능력과 체력의 우세함이 집단에서 인정을 받는 중요한 척도가 된다. 남을 능가하려는 욕구가 강하고 보다 세밀한 기능에 관심이 있으며 책임 의식이 증대되고 집단이나 갱(gang)에 대한 충성심이 강하며 어른들의 의견보다는 동료들의 의견을 중시할 뿐만 아니라 모험심이 강하고 영웅을 숭배한다. 흥미에 있어서 성별 차이가 일어나며 이성에 대한 대립의식이 증대되며 여자는 운동을 기피하려한다(강신복, 1987).

1) 활동성

활동성은 일상생활에서 정력적이고 생산적이며, 민첩하고 부지런하며, 일을 좋아해서 많은 일을 해내는 특성을 말한다. 이 척도의 점수가 높으면 높을수록 그만큼 정력적이고 생산적이며, 민첩하고 부지런하며, 무엇이든 열심히 하고, 할 일이 없으면 일부러 일거리를 만들어 할 정도로 적극적이고 활발한 특성을 가진 것으로 해석할 수 있다. 반대로 이 척도의 점수가 낮을수록 그만큼 동작이 느리고 무기력하며, 소극적이고 하는 일 없이 가만히 앉아 있을 때가 종종 있는 비활동적인 특징을 많이 가진 것으로 판단된다(마혜영, 2013).

2) 안정성

정서적 안정성을 지칭하는 것으로서 정서적으로 안정·성숙되어 있고 극단적인 희로애락의 감정에 흐르지 않고 균형을 유지하며 침착하고 자아가 조절되어 유사시에 도 비교적 마음의 동요가 적은 특성을 말한다. 이 척도의 점수가 높으면 그만큼 정서적으로 안정되어 있어서 돌발사태가 일어나도 쉽게 흥분하거나 당황하지 않고 침착, 태연하나 이 척도의 점수가 낮으면 지나치게 예민하여 사소한 일에도 마음이 흔들릴 때가 많고 좌절에 대한 인내심이 부족하며, 번덕이 심해서 짜증이나 신경질 또는 화를 잘 내는 정서적으로 미숙하고 불정함을 의미한다(마혜영, 2013).

3) 지배성

집단생활에서 지휘·감독하는 지도적 위치와 역할을 차지하기 좋아하고, 자기주장을 내세우고 고집이 세며 공격적이고 권위주의적인 특성을 의미한다. 이 척도가 높을수록 그만큼 집단적으로 활동할 때 앞장서기를 좋아하며, 인간관계에 있어서 적극적·공격적이고, 자기주장을 쉽게 굽히지 않고 다른 사람들을 설득하여 자기편으로 만들고자 노력하는 등 타인을 지휘·감독·통솔하려는 경향이 높다고 해석한다. 한편 이 척도의 점수가 낮으면 낮을수록 그만큼 여러 사람들 앞에 나서기를 꺼리고, 자기의 주장을 고집하지 않고, 사회적인 비난이나 인정에 민감하며, 배짱이 약하다고 보는 등 수동적·의존적 특성이 강하다고 해석한다(마혜영, 2013).

4) 사교성

집단 활동에 적극적으로 참여하기를 좋아하며 사교적이고 친절하며 협동적이고 인간관계가 원만하며, 대인 적응성이 강한 특성을 말한다. 이 척도의 점수가 높으면 그만큼 여러 사람들과 함께 어울려 지내기를 좋아하여 친구가 많으며, 인정이 많고 유머 감각이 풍부하며, 원만한 대인관계를 유지하는 등 사회적 특성을 많이 가진 것으로 해석할 수 있다. 반면에 이 척도의 점수가 낮으면 그만큼 다른 사람들과 함께 어울리는 것보다 홀로 있기를 좋아하며 다른 사람에 대해 별로 관심이 없고 비사교적이며 수줍음이 많고 고독을 즐기는 등 사회적 접촉을 기피하는 경향이 높다고 해석할 수 있다(오형근, 2001).

Ⅲ. 연구방법

1. 연구대상

본 연구에서는 초등학생의 학교스포츠클럽대회 참가가 학교생활만족도 및 사회성에 미치는 영향을 분석하기 위하여 제주도 소재 초등학교 5, 6학년에 재학 중인 학생을 모집단으로 설정하였다. 설문지는 총 550부를 배부하였으며 회수된 설문지 중 무성의한 기입 및 누락된 자료 17부를 제외한 533부를 실제 분석에 사용하였다. 그 구체적인 내용은 다음 <표 Ⅲ-1>과 같다.

<표 Ⅲ-1> 조사대상자의 일반적 특성

구분	항목	참가	미참가	백분율(%)
성별	남자	132	135	50.1
	여자	110	156	49.9
학년	5학년	89	178	50.1
	6학년	153	113	49.9
대회참가횟수	미참가	-	292	54.8
	1회 참가	120	-	22.5
	2회 참가	45	-	8.4
	3회 이상 참가	76	-	14.3

2. 조사도구

가. 설문지의 구성내용

설문지의 내용은 일반적 특성(성별, 학년) 2문항과 학교스포츠클럽대회 참가 유무와 대회참가횟수 2문항, 학교생활만족도에 관하여 30문항, 사회성에 관하여 18문항 등 총 52문항으로 구성하였다.

나. 학교생활만족도

학교생활만족도에 관한 측정도구는 강윤정(2006)이 사용한 질문지를 초등학생들이 이해하기 쉬운 문장으로 재구성하여 사용하였다. 본 설문지는 아동의 학교생활만족도 5개 영역인 학습활동, 교우관계, 교사와의 관계, 학교환경, 학교행사 및 특별활동으로 구분하였고, 각 하위 문항별 6문항씩 총 30문항으로 구성되어 있다. Likert식 5단계 평정척도에 따라 ‘전혀 그렇지 않다’, ‘거의 그렇지 않다’, ‘보통이다’, ‘약간 그렇다’, ‘매우 그렇다’ 순으로 각각 1, 2, 3, 4, 5점을 부여하였다.

학교생활만족도 설문지 하위요인의 신뢰도 계수를 보면 학습활동 .828, 교우관계 .890, 교사와의 관계 .853, 학교환경 .696, 학교행사 및 특별활동 .684이고 학교생활만족도 전체 신뢰도 계수는 .925로 높은 신뢰도를 나타내고 있다.

<표 III-2> 학교생활만족도에 대한 신뢰도 분석 결과

하위요소	문항번호	문항수	Cronbach's α
학습활동	1,6*,11,16,21,26	6	.828
교우관계	2,7,12,17*,22,27	6	.890
교사와의 관계	3,8,13*,18,23,28	6	.853
학교환경	4*,9,14,19,24*,29	6	.696
학교행사 및 특별활동	5*,10,15,20,25*,30	6	.684
계		30	.925

* 역채점 문항

다. 사회성

사회성에 관한 측정도구는 정범모(1971)에 의해 타당도와 신뢰도가 검증되어 표준화된 아동용 인성진단 검사 질문지를 기초로 황지원(2001)이 사용한 설문지를 방민호(2009)가 재구성한 설문지를 토대로 전문가와 협의하여 연구의 목적에 따라 수정 및 보완하여 사용하였다. 본 설문지는 활동성, 안정성, 지배성, 사교성 4개 영역 18문항으로 구성되어 있으며, 각 문항들의 응답은 Likert 5점 척도

를 이용하였다.

사회성 설문지 하위요인의 신뢰도 계수를 보면 활동성 .746, 안정성 .734, 지배성 .704, 사교성 .812이고 사회성 전체 신뢰도 계수는 .873로 비교적 높은 신뢰도를 나타내고 있었다.

<표 III-3>사회성에 대한 신뢰도 분석 결과

하위요소	문항번호	문항수	Cronbach's α
활동성	5,12,17,18	4	.746
안정성	1*,7*,10*,14*,16*	5	.734
지배성	3*,6,8,11,15	5	.704
사교성	2,4*,9,13	4	.812
계		18	.873

* 역채점 문항

3. 조사절차

본 연구는 학교스포츠클럽활동 및 대회 참가에 따른 학생들의 학교생활만족도와 사회성을 연구·분석하기 위하여 무선표집된 학교와 학교의 관계자, 학생들에게 동의를 구한 후 설문을 실시하였다. 또한 설문조사를 하기 전에 설문 대상자에게 설문의 목적과 내용에 대한 내용을 설명하고 설문지를 배포하고 자기평가기입법(self-administration method)으로 설문 내용을 기입하도록 하였으며 완성된 설문지는 현장에서 작성, 즉시 회수 하였다.

4. 자료처리

본 연구의 통계적 분석은 유의수준 5%에서 검증하였으며 통계처리는 SPSS 24.0 프로그램을 이용하여 분석하였다. 설문지를 회수한 후 응답 내용이 부실하거나 신뢰성이 없다고 판단되는 자료는 분석 대상에서 제외시켰으며 분석 가능

한 자료들을 컴퓨터에 개별 입력시켰다.

첫째, 성별, 학년, 학교스포츠클럽대회 참가 유무에 따른 학교생활만족도와 사회성의 차이를 알아보기 위하여 독립표본 t-test를 실시하였다.

둘째, 학교스포츠클럽대회 참여횟수에 따른 학교생활만족도와 사회성의 차이를 알아보기 위하여 일원분산분석(One-way ANOVA)과 Scheffe의 사후검증 실시하였다.

셋째, 학교스포츠클럽대회 참가로 인한 학교생활만족도와 사회성에 관한 분석을 위하여 상관분석과 다중회귀분석(Multiple regression analysis)를 실시하였다.

IV. 연구결과

1. 일반적 특성(성별, 학년)에 따른 학교생활만족도와 사회성 분석

가. 성별에 따른 학교생활만족도 차이

성별에 따라 학교생활만족도에 차이가 있는지를 알아보기 위하여 독립표본 t-test를 통해 비교하였으며 실시한 결과는 <표 IV-1>와 같다.

<표 IV-1> 성별에 따른 학교생활만족도 차이 검정

하위요소	성별	N	M	SD	t
학습활동	남	267	3.98	0.780	1.649
	여	266	3.87	0.730	
교우관계	남	267	4.10	0.785	.099
	여	266	4.01	0.730	
교사와의 관계	남	267	4.36	0.873	.440
	여	266	4.33	0.691	
학교환경	남	267	3.88	0.702	1.179
	여	266	3.81	0.692	
학교행사 및 특별활동	남	267	4.20	0.702	-.880
	여	266	4.26	0.666	
전체	남	267	4.10	0.611	.647
	여	266	4.07	0.554	

<표 IV-1>에 나타난 바와 같이, 남학생의 학교생활만족도 평균점수가 4.10점으로 여학생의 학교생활만족도 평균점수 4.07점과 크게 차이가 나지 않았으며 이는 통계적으로 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다($p>.05$).

학교생활만족도의 하위요소(학습활동, 교우관계, 교사와의 관계, 학교환경, 학교행사 및 특별활동)에서 모두 통계적으로 유의한 차이가 나타나지 않았다($p>.05$).

나. 성별에 따른 사회성의 차이

성별에 따라 학교생활만족도에 차이가 있는지를 알아보기 위하여 독립표본 t-test를 통해 비교하였으며 실시한 결과는 <표 IV-2>와 같다.

<표 IV-2>성별에 따른 사회성 차이 검정

하위요소	성별	N	M	SD	t
활동성	남	267	3.58	0.806	1.897
	여	266	3.45	0.791	
안정성	남	267	3.65	0.822	-.013
	여	266	3.65	0.872	
지배성	남	267	3.38	0.903	-.430
	여	266	3.41	0.911	
사교성	남	267	4.09	0.817	3.381**
	여	266	3.84	0.905	
전체	남	267	3.68	0.655	1.492
	여	266	3.59	0.694	

** $p<.01$

<표 IV-2>를 살펴보면 남학생 평균 3.68점, 여학생 평균 3.59점으로 남학생이 여학생보다 평균적으로 높게 나타났지만 통계적으로 유의한 차이가 나타나지 않았다. 하지만 사교성에서 남학생 평균점수가 4.09점으로 여학생 평균점수 3.84으로 점수가 높게 나왔으며 이는 통계적으로는 유의한 차이를 보였다($p<.01$).

다. 학년에 따른 학교생활만족도 차이

학년에 따라 학교생활만족도에 차이가 있는지를 알아보기 위하여 독립표본 t-test를 통해 비교하였으며 실시한 결과는 <표 IV-3>와 같다.

<표 IV-3> 학년에 따른 학교생활만족도 차이 검정

하위요소	학년	N	M	SD	t
학습활동	5학년	267	3.92	0.711	-.282
	6학년	266	3.93	0.801	
교우관계	5학년	267	3.98	0.782	-3.563***
	6학년	266	4.21	0.714	
교사와의 관계	5학년	267	4.35	0.672	.146
	6학년	266	4.34	0.888	
학교환경	5학년	267	3.73	0.664	-3.967***
	6학년	266	3.96	0.712	
학교행사 및 특별활동	5학년	267	4.19	0.693	-1.324
	6학년	266	4.27	0.674	
전체	5학년	267	4.03	0.551	-2.204*
	6학년	266	4.14	0.609	

* $p < .05$, *** $p < .001$

<표 IV-3>에 나타난 바와 같이 5학년 학생의 학교생활만족도 평균은 4.03점, 6학년 학생의 학교생활만족도 평균은 4.14점으로 나타났으며 이는 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다($p < .05$).

교우관계 평균값의 경우 5학년 학생 3.98점, 6학년 학생 4.21점으로 나타났으며 이는 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다($p < .001$). 학교환경 평균값의 경우 5학년 학생 3.73점, 6학년 학생 3.96점으로 나타났으며 이는 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다($p < .001$).

반면 학습활동, 교사와의 관계, 학교행사 및 특별활동에서는 통계적으로 유의한 차이가 나타나지 않았다($p > .05$).

라. 학년에 따른 사회성의 차이

학년에 따라 사회성에 차이가 있는지를 알아보기 위하여 독립표본 t-test를 통해 비교하였으며 실시한 결과는 <표 IV-4>와 같다.

<표 IV-4>학년에 따른 사회성 차이 검정

하위요소	학년	N	M	SD	t	P
활동성	5학년	267	3.41	0.809	-3.110**	.002
	6학년	266	3.63	0.779		
안정성	5학년	267	3.66	0.814	.130	.897
	6학년	266	3.65	0.880		
지배성	5학년	267	3.30	0.894	-2.468*	.014
	6학년	266	3.49	0.910		
사교성	5학년	267	3.99	0.835	.710	.478
	6학년	266	3.94	0.905		
전체	5학년	267	3.59	0.643	-1.469	.143
	6학년	266	3.67	0.705		

* $p < .05$, ** $p < .01$

<표 IV-4>에 나타난 바와 같이 5학년 학생의 사회성 평균점수는 3.59점, 6학년 학생의 사회성 평균점수는 3.67점으로 나타났으며 이는 통계적으로 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다($p > .05$).

활동성 평균값의 경우 5학년 학생 3.41점, 6학년 학생 3.63점으로 나타났으며 이는 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다($p < .01$).

지배성 평균값의 경우 5학년 학생 3.30점, 6학년 학생 3.49점으로 나타났으며 이는 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다($p < .05$).

반면 안정성, 사교성에서는 통계적으로 유의한 차이가 나타나지 않았다($p > .05$).

2. 학교스포츠클럽대회 참가 유무에 따른 학교생활만족도와 사회성에 관한 분석

가. 학교스포츠클럽대회 참가 유무에 따른 학교생활만족도 차이

학교스포츠클럽대회 참가 유무에 따라 학교생활만족도에 차이가 있는지를 알아보기 위하여 독립표본 t-test를 통해 비교하였으며 실시한 결과는 <표 IV-5>와 같다.

<표 IV-5> 학교스포츠클럽대회 참가 유무에 따른 학교생활만족도 차이 검정

하위요소	참가 유무	N	M	SD	t
학습활동	참가	241	4.02	0.716	2.767**
	미참가	292	3.84	0.780	
교우관계	참가	241	4.30	0.657	5.931***
	미참가	292	3.93	0.793	
교사와의 관계	참가	241	4.37	0.842	.873
	미참가	292	4.32	0.738	
학교환경	참가	241	3.90	0.692	1.769
	미참가	292	3.80	0.700	
학교행사 및 특별활동	참가	241	4.30	0.622	2.218*
	미참가	292	4.17	0.727	
전체	참가	241	4.18	0.547	3.393**
	미참가	292	4.01	0.600	

* $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

<표 IV-5>에 나타난 바와 같이, 학교스포츠클럽대회에 참가한 집단의 평균점수는 4.18점, 학교스포츠클럽대회에 참가하지 않은 집단의 평균점수는 4.01점으로 이는 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다($p < .01$).

학습활동 평균값의 경우 학교스포츠클럽대회에 참가한 집단의 평균점수는 4.02점, 학교스포츠클럽대회에 참가하지 않은 집단의 평균점수는 3.84점으로 이는 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다($p < .01$).

교우관계의 경우 학교스포츠클럽대회에 참가한 집단의 평균점수는 4.30점, 학교스포츠클럽대회에 참가하지 않은 집단의 평균점수는 3.93점으로 나타났으며 이는 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다($p < .001$).

학교행사 및 특별활동에서 학교스포츠클럽대회에 참가한 집단의 평균점수는 4.30점, 학교스포츠클럽대회에 참가하지 않은 집단의 평균점수는 4.17로 나타났으며 이는 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다($p < .05$).

교사와의 관계와 학교환경 요소에서는 통계적으로 유의한 차이가 나타나지 않았다($p > .05$).

나. 학교스포츠클럽대회 참가 유무에 따른 사회성 차이

학교스포츠클럽대회 참가 유무에 따라 사회성에 차이가 있는지를 알아보기 위하여 독립표본 t-test를 통해 비교하였으며 실시한 결과는 <표IV-6>와 같다.

<표 IV-6>에 나타난 바와 같이 학교스포츠클럽대회에 참가한 집단의 평균점수는 3.72점, 학교스포츠클럽대회에 참가하지 않은 집단의 평균점수는 3.31점으로 이는 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다($p < .001$).

활동성의 경우 학교스포츠클럽대회에 참가한 집단의 평균점수는 3.73점, 학교스포츠클럽대회에 참가하지 않은 집단의 평균점수는 3.34점으로 이는 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다($p < .001$).

안정성의 경우 학교스포츠클럽대회에 참가한 집단의 평균점수는 3.83점, 학교스포츠클럽대회에 참가하지 않은 집단의 평균점수는 3.50점으로 나타났으며 이는 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다($p < .001$).

지배성 요소에서 학교스포츠클럽대회에 참가한 집단의 평균점수는 3.78점, 학교스포츠클럽대회에 참가하지 않은 집단의 평균점수는 3.07로 나타났으며 이는

통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다($p < .001$).

사교성의 경우 학교스포츠클럽대회에 참가한 집단의 평균점수는 4.221점, 학교스포츠클럽대회에 참가하지 않은 집단의 평균점수는 3.75점으로 나타났으며 이는 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다($p < .001$).

<표 IV-6> 학교스포츠클럽대회 참가 유무에 따른 사회성 차이 검정

하위요소	참가 유무	N	M	SD	t
활동성	참가	242	3.73	0.772	5.848***
	미참가	291	3.34	0.781	
안정성	참가	242	3.83	0.762	4.629***
	미참가	291	3.50	0.884	
지배성	참가	242	3.78	0.814	9.766***
	미참가	291	3.07	0.852	
사교성	참가	242	4.22	0.776	6.565***
	미참가	291	3.75	0.887	
전체	참가	242	3.89	0.597	8.739***
	미참가	291	3.41	0.663	

*** $p < .001$

3. 학교스포츠클럽대회 참가 정도에 따른 학교생활만족도와 사회성에 관한 분석

가. 학교스포츠클럽대회 참가 정도에 따른 학교생활만족도 차이

학교스포츠클럽대회 참가 정도에 따라 학교생활만족도에 차이가 있는지를 알아보기 위하여 일원분산분석(One-way ANOVA)과 Scheffe의 사후검증을 통해 비교했으며 그 결과는 <표 IV-7>과 같다.

<표 IV-7> 학교스포츠클럽대회 참가 정도에 따른 학교생활만족도 일원분산분석

	구분	N	M	SD	F	post-hoc
학습 활동	a. 미참가	292	3.84	0.780	2.649*	a<b
	b. 1회 참가	120	4.05	0.629		
	c. 2회 참가	45	3.99	0.875		
	d. 3회 이상 참가	76	4.00	0.748		
	합계	533	3.92	0.756		
교우 관계	a. 미참가	292	3.93	0.793	12.654***	a<b,c,d
	b. 1회 참가	120	4.24	0.694		
	c. 2회 참가	45	4.49	0.600		
	d. 3회 이상 참가	76	4.29	0.616		
	합계	533	4.10	0.757		
교사와의 관계	a. 미참가	292	4.32	0.738	1.429	
	b. 1회 참가	120	4.47	0.900		
	c. 2회 참가	45	4.26	0.867		
	d. 3회 이상 참가	76	4.29	0.717		
	합계	533	4.34	0.786		
학교 환경	a. 미참가	292	3.80	0.700	1.435	
	b. 1회 참가	120	3.87	0.652		
	c. 2회 참가	45	4.00	0.785		
	d. 3회 이상 참가	76	3.90	0.698		
	합계	533	3.85	0.698		
학교행사 및 특별활동	a. 미참가	292	4.17	0.727	1.955	
	b. 1회 참가	120	4.34	0.559		
	c. 2회 참가	45	4.24	0.733		
	d. 3회 이상 참가	76	4.27	0.647		
	합계	533	4.23	0.684		
전체	a. 미참가	292	4.01	0.600	3.932**	a<b
	b. 1회 참가	120	4.19	0.480		
	c. 2회 참가	45	4.20	0.672		
	d. 3회 이상 참가	76	4.15	0.572		
	합계	533	4.09	0.583		

* $p<.05$, ** $p<.01$, *** $p<.001$

교우관계를 살펴보면 검정통계량을 보았을 때 $F=12.654$, $p<.001$ 로 통계적으로 유의한 차이를 보이고 있다. 학습활동에서의 검정통계량을 보았을 때 $F=2.649$, $p<.05$ 로 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다.

Scheffe의 사후검증 결과 교우관계는 학교스포츠클럽대회에 1회 참가평균은 4.24, 2회 참가평균은 4.49, 3회 이상 참가평균은 4.29로 참가하지 않은 집단의 평균 3.93보다 높게 나타났다.

학습활동, 교사와의 관계, 학교환경, 학교행사 및 특별활동에서는 통계적으로 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다.

나. 학교스포츠클럽대회 참가 정도에 따른 사회성 차이

학교스포츠클럽대회 참가 정도에 따라 사회성에 차이가 있는지를 알아보기 위하여 일원분산분석(One-way ANOVA)과 사후검증을 통해 비교했으며 그 결과는 <표 IV-8>과 같다.

학교스포츠클럽대회 참가 유무에 따른 사회성을 일원분산분석으로 검증한 결과 검정통계량을 보았을 때 $F=25.934$, $p<.001$ 로 통계적으로 유의한 차이를 보이고 있다. 사후검증 결과 학교스포츠클럽대회에 1회 참가, 2회 참가, 3회 이상 참가의 경우 유의한 차이가 없고 참가하지 않은 집단보다는 유의하게 높게 나타났다.

활동성의 경우 검정통계량을 보았을 때 $F=12.793$, $p<.001$ 로 통계적으로 유의한 차이를 보이고 있다. Scheffe의 사후검증 결과 학교스포츠클럽대회에 1회 참가, 2회 참가, 3회 이상 참가의 경우 유의한 차이가 없고 참가하지 않은 집단보다는 유의하게 높게 나타났다.

안정성의 경우 검정통계량을 보았을 때 $F=7.584$, $p<.001$ 로 통계적으로 유의한 차이를 보이고 있다. Scheffe의 사후검증 결과 학교스포츠클럽대회에 1회 참가, 2회 참가, 3회 이상 참가의 경우 유의한 차이가 없고 참가하지 않은 집단보다는 유의하게 높게 나타났다.

지배성의 경우 검정통계량을 보았을 때 $F=32.883$, $p<.001$ 로 통계적으로 유의한 차이를 보이고 있다. Scheffe의 사후검증 결과 학교스포츠클럽대회에 1회 참가, 2회 참가, 3회 이상 참가의 경우 유의한 차이가 없고 참가하지 않은 집단보다는 유의하게 높게 나타났다.

사교성 검증 결과 검정통계량을 보았을 때 $F=5.558$, $p<.01$ 로 통계적으로 유의한 차이를 보이고 있다. Scheffe의 사후검증 결과 학교스포츠클럽대회에 1회 참가, 2회 참가, 3회 이상 참가의 경우 유의한 차이가 없고 참가하지 않은 집단보다는 유의하게 높게 나타났다.

자율성 검증 결과 검정통계량을 보았을 때 $F=13.979$, $p<.001$ 로 통계적으로 유의한 차이를 보이고 있다. Scheffe의 사후검증 결과 학교스포츠클럽대회에 1회 참가, 2회 참가, 3회 이상 참가의 경우 유의한 차이가 없고 참가하지 않은 집단보다는 유의하게 높게 나타났다.

<표 IV-8> 학교스포츠클럽대회 참가 정도에 따른 학생들의 사회성 일원분산분석

	구분	N	M	SD	F	post-hoc
활동성	a. 미참가	291	3.34	0.781	12.793***	a<b,c,d
	b. 1회 참가	121	3.65	0.736		
	c. 2회 참가	45	3.91	0.841		
	d. 3회 이상 참가	76	3.77	0.774		
	합계	533	3.52	0.801		
안정성	a. 미참가	291	3.50	0.884	7.584***	a<b,c,d
	b. 1회 참가	121	3.90	0.706		
	c. 2회 참가	45	3.84	0.808		
	d. 3회 이상 참가	76	3.73	0.818		
	합계	533	3.65	0.847		
지배성	a. 미참가	291	3.07	0.852	32.883***	a<b,c,d
	b. 1회 참가	121	3.74	0.786		
	c. 2회 참가	45	3.98	0.820		
	d. 3회 이상 참가	76	3.73	0.849		
	합계	533	3.39	0.906		
사교성	a. 미참가	291	3.75	0.887	13.979***	a<b,c,d
	b. 1회 참가	121	4.22	0.837		
	c. 2회 참가	45	4.24	0.758		
	d. 3회 이상 참가	76	4.22	0.690		
	합계	533	3.96	0.870		
전체	a. 미참가	291	3.42	0.663	25.398***	a<b,c,d
	b. 1회 참가	121	3.88	0.600		
	c. 2회 참가	45	3.99	0.688		
	d. 3회 이상 참가	76	3.86	0.600		
	합계	533	3.63	0.676		

*** $p<.001$

4. 사회성과 학교생활만족도에 관한 분석

가. 학교생활만족도와 사회성 상관분석

학교생활만족도와 사회성과 학교생활만족도의 상관관계를 알아보기 위해 상관분석을 실시하였다. 결과는 <표 IV-9>와 같다.

학교생활만족도와 사회성과 학교생활만족도의 상관관계를 분석한 결과 상관계수(r)는 .267로서 유의수준 .01에서 귀무가설을 기각되며 연구가설은 지지된다. 결론적으로 학교생활만족도와 사회성에는 관계(특히, 正의 관계)가 있다고 해석할 수 있다.

학교생활만족도와 각 하위영역의 관계를 살펴보면 학습활동 $r=.875(p<.01)$, 교우관계 $r=.729(p<.01)$, 교사와의 관계 $r=.770(p<.01)$, 학교환경 $r=.808(p<.01)$, 학교행사 $r=.775(p<.01)$ 로 나타났다.

사회성과 각 하위영역의 관계를 살펴보면 활동성 $r=.837(p<.01)$, 안정성 $r=.660(p<.01)$, 지배성 $r=.826(p<.01)$, 사교성 $r=.834(p<.01)$ 로 나타났다.

학교생활만족도와 사회성의 하위요인들과 비교해보면 활동성 $r=.270(p<.01)$, 안정성 $r=.183(p<.01)$, 지배성 $r=.191(p<.01)$, 사교성 $r=.204(p<.01)$ 나타났다.

사회성과 학교생활만족도의 하위요인들과 비교한 결과 학습활동 $r=.237(p<.01)$, 교우관계 $r=.308(p<.01)$, 교사와의 관계 $r=.169(p<.01)$, 학교환경 $r=.150(p<.01)$, 학교행사 $r=.187(p<.01)$ 로 나타났다.

<표 IV-9> 학교생활만족도와 사회성 상관분석

	학교생활 만족도 전체	학습활동	교우관계	교사관계	학교환경	학교행사	사회성 전체	활동성	안정성	지배성	사교성
학습활동	.875**	1									
교우관계	.729**	.579**	1								
교사관계	.770**	.615**	.368**	1							
학교환경	.808**	.619**	.505**	.543**	1						
학교행사	.775**	.641**	.420**	.489**	.555**	1					
사회성 전체	.267**	.237**	.308**	.169**	.150**	.187**	1				
활동성	.270**	.228**	.293**	.193**	.170**	.179**	.837**	1			
안정성	.183**	.201**	.171**	.143**	.080	.122**	.660**	.375**	1		
지배성	.191**	.155**	.252**	.102*	.101*	.144**	.826**	.699**	.288**	1	
사교성	.204**	.170**	.259**	.102*	.128**	.147**	.834**	.590**	.434**	.602**	1

* $p<.05$, ** $p<.01$

학교생활만족도와 사회성과 학교생활만족도의 상관관계를 분석한 결과 상관계수(r)는 .267로서 유의수준 .01에서 귀무가설을 기각하며 연구가설은 지지된다. 결론적으로 학교생활만족도와 사회성에는 관계(특히, 正의 관계)가 있다고 해석할 수 있다.

학교생활만족도와 각 하위영역의 관계를 살펴보면 학습활동 $r=.875(p<.01)$, 교우관계 $r=.729(p<.01)$, 교사와의 관계 $r=.770(p<.01)$, 학교환경 $r=.808(p<.01)$, 학교행사 $r=.775(p<.01)$ 로 나타났다.

사회성과 각 하위영역의 관계를 살펴보면 활동성 $r=.837(p<.01)$, 안정성 $r=.660(p<.01)$, 지배성 $r=.826(p<.01)$, 사교성 $r=.834(p<.01)$ 로 나타났다.

학교생활만족도와 사회성의 하위요인들과 비교해보면 활동성 $r=.270(p<.01)$, 안정성 $r=.183(p<.01)$, 지배성 $r=.191(p<.01)$, 사교성 $r=.204(p<.01)$ 나타났다.

사회성과 학교생활만족도의 하위요인들과 비교한 결과 학습활동 $r=.237(p<.01)$, 교우관계 $r=.308(p<.01)$, 교사와의 관계 $r=.169(p<.01)$, 학교환경 $r=.150(p<.01)$, 학교행사 $r=.187(p<.01)$ 로 나타났다.

나. 학교스포츠클럽대회 참가에 따른 사회성과 학교생활만족도 분석

1) 학교스포츠클럽대회 미참가학생의 사회성이 학교생활만족도에 미치는 영향
학교스포츠클럽대회 미참가학생 집단의 사회성이 학교생활만족도에 미치는 영향을 알아보기 위하여 다중회귀분석을 실시하였으며 결과는 <표IV-10>와 같다.

학교스포츠클럽대회에 참가하지 않은 학생의 경우 학습활동($F=4.895$ $p<.01$)에서 변인 간 유의한 차이가 나타났는데 활동성($\beta=.234$), 안정성($\beta=.169$)이 학습활동에 영향을 미치는 것으로 나타났다.

교우관계($F=5.731$ $p<.05$), 교사와의 관계 ($F=4.190$ $p<.01$), 학교환경($F=2.493$ $p<.05$), 학교행사 및 특별활동($F=3.188$ $p<.01$)에서 모두 활동성과 변인 간 유의한 차이가 나타났는데 교우관계($\beta=.209$), 교사와의 관계($\beta=.299$), 학교환경($\beta=.223$), 학교행사($\beta=.240$)에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다.

<표IV-10> 학교스포츠클럽대회 미참가학생의 사회성과 학교생활만족도 분석

종속변수	독립변수	B	β	t	VIF
학습활동	활동성	.231	.234	2.709**	2.300
	안정성	.147	.169	2.649**	1.258
	지배성	.017	.019	.235	2.071
	사교성	-.070	-.081	-1.033	1.886
교우관계	활동성	.205	.209	2.441*	2.300
	안정성	.047	.055	.864	1.258
	지배성	.058	.064	.790	2.071
	사교성	.044	.051	.658	1.886
교사와의 관계	활동성	.286	.299	3.452**	2.300
	안정성	.089	.105	1.636	1.258
	지배성	-.028	-.032	-.385	2.071
	사교성	-.090	-.107	-1.365	1.886
학교환경	활동성	.198	.223	2.538*	2.300
	안정성	.064	.082	1.267	1.258
	지배성	-.037	-.046	-.548	2.071
	사교성	-.030	-.039	-.491	1.886
학교행사 및 특별활동	활동성	.221	.240	2.745**	2.300
	안정성	.068	.084	1.298	1.258
	지배성	.013	.015	.181	2.071
	사교성	-.062	-.076	-.966	1.886

* $p < .05$, ** $p < .01$

2) 학교스포츠클럽대회 참가학생의 사회성이 학교생활만족도에 미치는 영향
학교스포츠클럽대회 참가학생의 사회성이 학교생활만족도에 미치는 영향을 알아보기 위하여 다중회귀분석을 실시하였으며 결과는 <표IV-11>와 같다.

학교스포츠클럽대회에 참가한 학생의 경우 교우관계($F=45.650$ $p < .05$)에서 변인 간 유의한 차이가 나타났는데 활동성($\beta=.191$), 사교성($\beta=.187$)이 교우관계에 영

향을 미치는 것으로 나타났다.

학교행사 및 특별활동($F=1.902$ $p<.05$)에서 변인 간 유의한 차이가 나타났는데 사교성($\beta=.164$)이 학교행사 및 특별활동에 영향을 미치는 것으로 나타났다.

본 분석 결과 학생들의 사회성의 하위요소 중 활동성과 사교성은 학교생활만족도에 정적 영향력을 미치는 것으로 나타났다.

<표IV-11> 학교스포츠클럽대회 참가학생의 사회성이 학교생활만족도에 미치는 영향

종속변수	독립변수	B	β	t	VIF
학습활동	활동성	.145	.087	1.677	2.086
	안정성	.088	.067	1.319	1.210
	지배성	-.061	.081	-.755	2.014
	사교성	.139	.076	1.816	1.638
교우관계	활동성	.182	.191	2.149*	2.086
	안정성	.031	.032	.473	1.210
	지배성	-.008	-.009	-.099	2.014
	사교성	.177	.187	2.372*	1.638
교사와의 관계	활동성	.153	.143	1.542	2.086
	안정성	.085	.078	1.112	1.210
	지배성	-.104	-.102	-1.122	2.014
	사교성	.037	.034	.417	1.638
학교환경	활동성	.125	.138	1.491	2.086
	안정성	-.084	-.092	-1.301	1.210
	지배성	-.074	-.086	-.944	2.014
	사교성	.139	.153	1.873	1.638
학교행사 및 특별활동	활동성	.045	.055	.593	2.086
	안정성	.006	.007	.103	1.210
	지배성	-.053	-.069	-.763	2.014
	사교성	.164	.202	2.472*	1.638

* $p<.05$

V. 논의

본 연구는 학교스포츠클럽활동 및 대회 참가에 따른 학생들의 학교생활만족도와 사회성을 분석하여 초등학생의 학교스포츠클럽활동과 대회참가의 의의를 찾는 데 목적이 있다. 이와 같은 목적을 달성하기 위한 본 연구 결과를 논의하면 다음과 같다.

1. 일반적 특성(성별, 학년)에 따른 학교생활만족도와 사회성

가. 성별에 따른 학교생활만족도와 사회성

초등학생의 성별을 학교생활만족도와 사회성에 영향을 미치는 변인으로 연구한 결과 성별에 따른 학교생활만족도에서는 전체적으로 남학생이 여학생보다 다소 높게 나타났지만 통계적으로 유의한 차이가 나타나지 않았다. 이 연구결과는 한광현(2011)의 초등학생들의 성별에 따른 학교생활만족도의 차이에서 여학생이 남학생보다 학교생활만족도가 높다는 결과와는 일치하지 않지만, 임기식(2009)의 전체적인 학교생활만족도는 남학생이 여학생에 비해 다소 높게 나타났으나 통계적으로 유의한 차이는 없다는 연구 결과와 일치한다.

성별에 따른 초등학생의 사회성은 전체적으로 남학생이 여학생보다 높게 나타났으며 통계적으로 유의한 차이가 나타났다. 이는 여경환(2005)의 안정성, 사교성에서는 여학생이 높은 점수가 나타났고 지배성과 자율성에서는 남학생이 높게 나왔으며 통계적으로 유의한 차이가 나타났다는 연구 결과와 부분적으로 일치한다.

연구결과를 분석해 볼 때 남학생이 여학생에 비해 또래 친구, 교사와의 사교성이 높은 것으로 나타나고 있다. 이는 학교스포츠클럽 지도 교사가 남자인 경우가 많으며 사춘기가 찾아오면서 정신적, 신체적으로 이른 성장을 보이는 여학생보다 남학생이 상대적으로 또래 친구들과 선생님을 대할 때 친근함을 가지고 가깝게 대하며 활동적인 경향을 나타내기 때문인 것으로 사료된다.

나. 학년에 따른 학교생활만족도와 사회성

초등학생의 학년을 학교생활만족도와 사회성에 영향을 미치는 변인으로 연구한 결과 학년에 따른 학교생활만족도에서는 전체적으로 6학년 학생이 5학년 학생보다 다소 높은 점수를 보였으며 통계적으로 유의한 차이를 보였다. 특히 교우관계와 학교환경 면에서 다소 높게 통계적으로 유의한 차이를 보였다. 사회성 면에서는 전체적으로 6학년 학생이 5학년 학생보다 활동성, 지배성 면에서 다소 점수가 높고 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 이는 김현주(2014), 안은숙(2009)의 연구결과와 일치하지 않지만 이정희(2008)의 연구에서 또래관계의 친밀감과 절충, 신뢰는 학년이 올라갈수록 높게 지각하는 것으로 나타난 결과와 유사하다.

과도한 학습 부담감으로 인한 스트레스, 컴퓨터 게임과 스마트폰의 보급으로 인한 운동량 부족과 체력 저하는 현재 초등학생이 가지고 있는 문제이다. 특히 6학년 학생은 중학교 진학을 앞둔 상황에서 심리적 압박감을 받고 있다. 이러한 문제들은 학생들이 학교스포츠클럽 활동을 다양하게 즐기고 친구들과 대회에 참가함으로써 스트레스를 해소하는 역할을 할 뿐만 아니라 학교생활만족도와 사회성을 높여주는 효과도 있는 것으로 사료된다.

2. 학교스포츠클럽대회 참가 유무에 따른 학교생활만족도와 사회성

가. 학교스포츠클럽대회 참가 유무에 따른 학교생활만족도

초등학생의 학교스포츠클럽대회 참가 유무에 따른 학교생활만족도를 연구한 결과 학교스포츠클럽대회에 참가한 학생이 참가하지 않은 학생보다 전체적으로 높은 점수가 나왔고 이는 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 이는 스포츠클럽활동 참여에 따른 학교생활만족도에 미치는 영향을 조사한 박현민(2013)의 연구와 최태석(2013)의 중학생의 학교스포츠클럽대회 참가여 학교생활만족도에 긍정적인 영향을 미친다는 연구 결과와 일치한다.

본 연구에서 학교스포츠클럽대회에 참가한 학생이 참가하지 않은 학생보다 학

교생활만족도가 높게 나타났고 다른 연구에서도 동일한 결과가 나타난 것으로 보아 학교스포츠클럽대회 참가는 초등학생의 학교생활만족도를 높여주는 효과가 있다고 해석할 수 있다.

학교스포츠클럽대회에 참가하는 학생들은 참가하지 않는 학생들보다 신체활동을 할 기회가 많다. 뿐만 아니라 오랜 기간 동안 대회를 준비하며 교사·학생 간의 관계뿐만 아니라 학생들 간의 교우관계와 유대감이 돈독해진다. 단순한 스포츠클럽 활동 참여뿐만 아니라 학교를 대표한다는 자부심, 대회 참여에 대한 도전감, 학업에서 느끼지 못하는 승리의 성취감 등을 통해 얻게 되는 요인들이 학교생활만족도에 긍정적인 영향을 미친다고 사료된다.

나. 학교스포츠클럽대회 참가 유무에 따른 사회성

초등학생의 학교스포츠클럽대회 참가 유무에 따른 사회성 연구한 결과 학교스포츠클럽대회에 참가한 학생이 참가하지 않은 학생보다 전체적으로 높은 점수가 나왔고 이는 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 이는 신승민(2006)의 중학생의 스포츠 활동 참여가 사회성 발달에 미치는 영향과 나현진(2003)의 고등학생 스포츠 활동 참가와 사회성 발달의 관계에 대한 연구 결과와 일치한다.

학교스포츠클럽대회에 참가하는 학생은 대회에 참가하지 않는 학생보다 또래 친구들과 신체 활동을 통한 적극적인 교제의 기회가 더 많다. 이들은 학교스포츠클럽대회를 준비함으로써 자율성, 활동성, 사교성 등의 사회성을 함양할 수 있으며 이는 곧 학생들의 사회성을 발달시키는 계기가 된다.

3. 학교스포츠클럽대회 참가 정도에 따른 학교생활만족도와 사회성

초등학생의 학교스포츠클럽대회 참가 정도에 따른 학교생활만족도를 연구한 결과 대회에 참가하지 않은 학생보다 1회, 2회, 3회 이상 대회에 참가한 학생이 다소 높은 평균을 보였지만 유의미한 차이를 보이지는 않았다. 하지만 학교생활만족도의 하위요인인 교우관계에서 대회참가 정도에 따라서 유의한 차이가 없었지만 참가하지 않은 학생보다 높은 평균점수가 나타났고 이는 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 이는 권대륜(2012)의 고등학생들의 학교스

포츠클럽 참여가 학교생활만족도에 미치는 영향과 문창환(2015)의 연구와 부분적으로 일치하는 부분이 있다.

초등학생의 학교스포츠클럽대회 참가 정도가 사회성에 미치는 영향을 연구한 결과 대회에 미참가한 학생보다 1회, 2회, 3회 이상 대회에 참가한 학생이 높은 평균을 보였으며 이는 통계적으로 유의미한 차이를 보였다. 하지만 참가 정도(1회, 2회, 3회 이상)에 따라서는 통계적으로 유의한 차이를 보이지 않았다. 이는 신승민(2006), 박정화(2009)의 참여 빈도가 높을수록 사회성이 발달한다는 연구 결과와는 일치하지 않지만 김연주(2008)의 스포츠클럽의 참여 빈도의 차이가 사회성의 차이를 유발하는 원인이 아니라고 한 연구 결과와 유사한 점을 보이고 있다.

연구결과를 보면 학교스포츠클럽대회에 참가하는 학생과 참가하지 않는 학생에 대한 차이는 분명히 있으나 참가 정도에 따른 효과는 차이가 없는 것으로 나타나 있다. 첫 번째 이유는 학교스포츠클럽대회 참가하는 학생들의 체육 활동 시간을 늘리는 효과가 분명히 있으나 그 이면에는 좋은 성적을 거두기 위한 학교, 교사의 부담감이 크게 존재하고 있다는 것이다. 학교 대표로 참석하여 도 대회에서 우승하게 되면 전국대회에 진출할 수 있기 때문에 대회에 참여하는 학교, 교사, 학생들은 경기 결과에 대한 부담을 느끼게 된다. 또한 스포츠 경기 특성상 경기 중 뛰어야 하는 선수는 정해져 있으며 성적을 위해 대회에 뛰지 못하는 학생이 발생하는 경우도 존재한다. 때문에 학생들마다 참가 기회 및 정도가 달라진다. 제주특별자치도도교육청 주관의 학교스포츠클럽대회는 연 1회 개최된다. 1년 동안 훈련하며 참가하기에는 현저히 적은 대회 수이다. 이러한 문제점을 극복하기 위해 교육지원청 및 각 종목별 협회에서 주관하는 스포츠클럽 대회가 개최되고 있기는 하나 현재의 상황에서는 학생들이 참여할 수 있는 대회의 수가 적어 학교스포츠클럽 대회 참가가 주는 긍정적인 효과를 기대하기 어렵다. 이는 참가 정도에 따른 학교생활만족도와 사회성의 차이가 적은 두 번째 이유라고 사료된다.

4. 사회성과 학교생활만족도 관계 분석

학교스포츠클럽대회 참가에 따른 초등학생의 학교생활만족도와 사회성에 관한 분석에서 사회성과 학교생활만족도의 관계를 알아보기 위해 상관분석을 실시하였다. 그 결과 사회성과 학교생활만족도는 정적으로 유의한 상관관계를 보이고

있었다. 이는 학교스포츠클럽대회 참가로 인한 사회성 향상은 학교생활만족도 향상에 영향을 미친다고 할 수 있다. 하지만 사회성의 하위요소인 자율성은 학교생활만족도의 하위요인들과의 상관관계가 낮은 것으로 나타났다.

연구결과를 종합하여 볼 때 학교스포츠클럽대회에 참가한 초등학생이 사회성과 학교생활만족도에서 높은 점수를 보이고 있으며 초등학생의 사회성이 학교생활만족도에 영향을 미치는 것으로 나타나는 것으로 보이고 있다. 이를 통해 초등학생의 학교스포츠클럽 활동과 대회에 참여하는 동기를 유발시킬 수 있으며 학교에서 학교스포츠클럽을 활성화 시키고 대회에 적극적으로 참여시키는데 큰 역할을 할 수 있을 것으로 사료된다.

VI. 결론 및 제언

1. 결론

본 연구는 학교스포츠클럽대회 참가로 인한 초등학생의 학교생활만족도와 사회성을 성별, 학년, 학교스포츠클럽 대회 참가 유무, 학교스포츠클럽 대회 참가 정도에 따라 분석하여 학교체육 현장에서 필요한 기초자료를 제공하는데 목적이 있다. 이와 같은 연구 목적을 달성하기 위하여 제주도 내 5, 6학년 학생 533명을 대상으로 선행연구를 기초로 연구자가 작성한 설문지를 통하여 수집한 자료를 연구목적에 따라 독립검정 t-test, 일원분산분석(One-way ANOVA), 상관분석, 다중회귀분석을 이용하였다. 연구과정을 통하여 나온 결론은 다음과 같다.

첫째, 성별, 학년에 따른 학교생활만족도와 사회성에는 부분적으로 차이가 있다. 성별에 따른 학교생활만족도에는 차이가 없으나 사회성에는 남학생이 여학생보다 높다. 학년에 따른 학교생활만족도와 사회성은 6학년이 5학년보다 사회성이 높은 것으로 나타났다.

둘째, 학교스포츠클럽대회 참가 유무에 따른 학교생활만족도와 사회성은 학교스포츠클럽대회에 참가한 학생이 참가하지 않은 학생보다 높은 것으로 나타났다.

셋째, 학교스포츠클럽대회 참가 정도(1회 참가, 2회 참가, 3회 이상 참가)에 따른 학교생활만족도와 사회성은 통계적으로 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다.

넷째, 사회성과 학교생활만족도는 정적으로 유의한 상관관계를 보이는 것으로 나타났다.

다섯째, 학교스포츠클럽대회 참가로 인한 초등학생의 사회성은 학교생활만족도에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다.

2. 제언

본 연구는 초등학생의 학교스포츠클럽대회 참가가 학교생활만족도와 사회성에 미치는 영향을 알아보기 위하여 진행되었다. 이 결과를 중심으로 후속연구를 위하여 제언을 하고자 한다.

첫째, 본 연구의 연구 대상은 제주도 내에 있는 초등학생을 중심으로 분석하였기 때문에 전국의 학교스포츠클럽대회 참가자에게 일반화하기에는 한계점이 있다. 그러므로 후속연구에서는 제주 지역 이외에 표집대상을 다양하게 하여 연구대상을 확대할 필요성이 있다.

둘째, 본 연구에서 초등학생의 학교스포츠클럽대회 참가가 학교생활만족도와 사회성에 미치는 영향을 알아보기 위해 성별, 학년, 참가 유무, 참가 정도의 요인으로 한정하였는데 이 외에 참가 종목, 참가 동기 등 다양한 요인을 고려하여 연구를 하면 더욱 신뢰적이고 타당한 연구가 될 것이다.

셋째, 본 연구의 조사방법은 설문지를 이용한 양적 연구였다. 학교스포츠클럽 대회에 참가하는 대상으로 질적 연구(관찰법, 면접법 등) 방법을 활용한다면 보다 심층적으로 분석, 논의할 수 있을 것이다.

참고문헌

- 강신복(1987). **체육과교육(1)**. 서울 : 한국방송통신대학.
- 김연주(2008). **초등학생의 생활체육 참여에 따른 사회성 차이 분석**. 미출판 석사학위논문. 숙명여자대학교 교육대학원.
- 강운정(2006). **아동이 지각한 교사의 훈육유형과 학교생활만족도와의 관계**. 미출판 석사학위논문. 한국교원대학교 대학원.
- 강주원(2016). **중학교 여학생의 교내스포츠리그 참여에 따른 사회성 발달 및 학교생활만족도 차이**. 미출판 석사학위논문. 인하대학교 교육대학원.
- 공은배(1984). **물리적 학교환경**. 사학. 28. 47-53.
- 교육과학기술부(2011). **학교스포츠클럽 육성 계획**. 교육과학기술부.
- 교육과학기술부, 문화체육관광부(2012). **2012학교스포츠클럽 육성계획**. 교육과학기술부, 문화체육관광부.
- 교육부(2014). **교육지원청 단위 학교스포츠클럽 리그운영 지침서**. 인성체육교육과. 4-6.
- 교육부(2015a). **체육과 교육과정**. 교육부. 3.
- 교육부(2015b). **초·중등학교 교육과정 총론**. 교육부. 4.
- 교육부(2016). **2016년 학교체육 활성화 추진계획[안]**. 인성체육예술교육과.
- 교육인적자원부(2007). **학교스포츠클럽 운영의 발전 방안에 대한 연구**. 교육인적자원부.
- 교육학사전편찬위원회 편(1994). **교육학대사전**. 서울: 교육서관.
- 국립국어원, 표준국어대사전. http://stdweb2.korean.go.kr/search/List_dic.jsp
- 권대륜(2012). **고등학생들의 학교스포츠클럽 참여가 학교생활만족도에 미치는 영향**. 미출판 석사학위논문. 경희대학교 교육대학원.
- 권순용(2010). **학교스포츠클럽활동을 통한 즐겁고 함께하는 학교 만들기**. **스포츠 과학**, 113(11), 18-25.
- 권창희(2002). **초등학생의 학교체육활동 참여태도와 학교생활만족도**. 미출판 석사학위논문. 한국교원대학교 대학원
- 김경숙(2009). **학교 및 지역사회 스포츠 다문화 교육의 실천모형 탐색**. **한국사회체육학회지**, 38, 13-24.
- 김덕진(2007). **축구 특기적성 교육 활동이 초등학생의 체육교과태도와 생활태도**

- 에 미치는 영향. **한국체육학회지**, 46(4), 317-328.
- 김만의(2015). 학교스포츠클럽 활동에 대한 초등교사의 인식과 발전방안. **한국초등체육학회지**, 20(4), 85-103.
- 김무겸(2004). **초등학교 아동의 권리 인식과 학교생활만족도의 관계**. 미출판 석사학위논문. 서강대학교 교육대학원.
- 김문명(2011). **학교스포츠클럽활동이 학생건강체력, 신체적 자기개념 및 체육수업 태도에 미치는 영향**. 미출판 박사학위논문. 대구가톨릭대학교 대학원.
- 김석성(2006). **체육과교육의 만족도와 학교생활 만족도에 관한 연구**. 미출판 석사학위논문. 경희대학교 교육대학원.
- 김용래(1987). **교육심리학**. 서울: 문음사.
- 김정자(2001). **역할놀이중심 집단상담이 초등학생의 학교생활만족도 증진에 미치는 영향**. 미출판 석사학위논문. 충남대학교 교육대학원.
- 김정휘, 조현주(1995). **아동을 위한 생활지도**. 서울: 배영사.
- 김현주(2014). **무용교육이 초등학생의 사회성 및 학교생활 만족도에 미치는 영향**. 미출판 석사학위논문. 대구가톨릭대학교 교육대학원.
- 나현진(2003). **고등학생의 스포츠활동 참가와 사회성 발달의 관계**. 미출판 석사학위논문. 한남대학교 교육대학원.
- 마지환(2012). **초등학생의 학교스포츠클럽 참여와 사회성 발달**. 미출판 석사학위논문. 한국교원대학교 교육대학원.
- 마혜영(2013). **학교스포츠클럽 활동에 참여하는 중학생의 신체적 자기개념이 학교생활적응에 미치는 영향**. 미출판 석사학위논문. 고려대학교 교육대학원 체육교육전공.
- 문창환(2015). **교내 스포츠리그 참여 학생의 신체적 자기 효능감 및 학교생활만족도 분석**. 미출판 석사학위논문. 한국교원대학교 교육대학원.
- 박보라(2014). **여학생의 학교스포츠클럽 리그대회에 대한 재미거리와 걱정거리 탐색**. 미출판 석사학위논문. 이화여자대학교 교육대학원.
- 박용현(1985). **인간의 사회화와 교육**. 서울 : 서울대학교 출판부.
- 박용현(1986). **교육사회학**. 서울: 교육출판사.
- 박정화(2009). 아동의 방과 후 스포츠 종목과 참여 수준이 사회성 발달에 미치는 영향. **한국체육학회지**, 44(5), 535-545.
- 박현민(2013). **스포츠클럽활동 참여에 따른 학교생활만족에 미치는 영향 조사**. 미출판 석사학위논문. 경기대학교 교육대학원.

- 방민호(2009). **중학생의 방과후 체육활동 참여유무가 학교생활 적응 및 사회성에 미치는 영향**. 미출판 석사학위논문. 서강대학교 교육대학원.
- 서승우(2010). **초등학교 학생들의 학교스포츠클럽 활동 실태 분석**. 미출판 석사학위논문. 한국교원대학교 교육대학원.
- 서울대학교 연구소 편(1998). **교육학대백과사전**. 서울: 하우동설.
- 신승민(2006). **중학생의 스포츠활동 참여가 사회성발달에 미치는 영향**. 미출판 석사학위논문. 건국대학교 교육대학원.
- 여경환(2005). **중학생의 과외자율체육 참여가 사회성발달에 미치는 영향**. **공주대학교 스포츠과학연구소 논문집**, 17, 115-134.
- 안미원(1998). **초등학교 아동의 놀이유형 선호도와 사회성과의 관계**. 미출판 석사학위논문. 공주대학교 교육대학원.
- 안인혁(2001). **초등학생의 놀이활동 참여와 학교생활만족도**. 미출판 석사학위논문. 한국교원대학교 교육대학원.
- 안은숙(2009). **초등학교 학생들의 학년별 학교생활 만족도 비교 연구**. 미출판 석사학위논문. 춘천교육대학교 교육대학원.
- 오형근(2001). **방과후 자율체육활동 참가와 아동의 사회성 발달과의 관계**. 미출판 석사학위논문. 서울교육대학교 교육대학원.
- 유정애, 김선희(2007). **왜 스포츠 문화 교육인가**. **한국체육학회지**, 46(4),169-181.
- 윤진(1984). **우정관계의 본질과 발달단계에 따른 변화**. **사회심리학연구**, 2(1), 94-113.
- 이건명(1985). **학교시설관리의 효율화 방안**. **교육연구**, 186, 42-47.
- 이병준(2010). **학교체육 활성화 방안 어떻게 볼 것인가**. **스포츠과학**, 113(11), 2-9.
- 이병진(2003). **초등교육학개론**. 서울: 문음사.
- 이상노(1979). **성격과 행동의 지도**. 서울 : 중앙적성연구소출판부.
- 이은주(2003). **초등학생이 지각한 교사행동과 학교생활만족도와의 관계**. 미출판 석사학위논문. 경희대학교 교육대학원.
- 이정희(2008). **청소년의 또래관계와 학업성취가 사회불안과 우울에 미치는 영향**. 미출판 석사학위논문. 명지대학교 대학원.
- 이창희(2000). **집단따돌림과 학급응집성, 자아존중감, 학교생활만족 및 불안과의 관계**. 미출판 석사학위논문. 연세대학교 교육대학원.
- 이혜진(2004). **방과 후 학교 운동프로그램이 청소년의 건강관련체력에 미치는**

- 영향. **한국스포츠리서치**, 15(2), 1265-1272.
- 이흥구(2003). 청소년의 스포츠 참가와 스트레스 및 사회적 지지의 관계. **한국체육학회지**, 42(5), 147-157.
- 이효영(2004). **중학교 체육 특기적성 교육활동 참여가 사회성 발달에 미치는 영향**. 미출판 석사학위논문. 국민대학교 교육대학원.
- 임기식(2009). **초등학생의 스포츠참여와 학교생활 만족도**. 미출판 석사학위논문. 한국교원대학교 대학원.
- 정범모(1971). **인성검사법요강**. 서울 : KTC
- 장준용(2015). **학교스포츠클럽에 참가한 중학생의 스포츠몰입경험과 학교생활만족도 연구**. 미출판 석사학위논문. 고려대학교 교육대학원.
- 정원식, 이상로, 이성진(1984). **현대교육심리학**. 서울: 교육출판사.
- 조성초, 양춘호, 김광균(2005). 축구클럽활동이 신체적, 정신적, 사회적 건강에 미치는 효과. **한국사회체육학회지**, 25, 31-44.
- 조은진(2014). **초등학교 저학년 학생의 신체활동 늘이가 정서지능과 학교생활적응에 미치는 영향**. 미출판 석사학위논문. 서울대학교 교육대학원.
- 진광호(2010). **학교스포츠클럽 활동에 따른 청소년의 사회성 발달 차이에 관한 연구**. 미출판 석사학위논문. 경희대학교 교육대학원.
- 최미란(2003). 청소년의 신체활동 참여유형과 문화적 자기관의 관계. **한국체육학회지**, 42(1), 73-78.
- 최상미(2003). **초등학생이 지각한 교사문화와 학생의 학교생활만족에 관한 연구**. 미출판 석사학위논문. 인천교육대학교 교육대학원.
- 최성재(1986). 노인의 생활만족도 척도 개발에 관한 연구. **이화여자대학교 한국문화연구원논총 사회과학편**, 49, 233-258.
- 최은영(1999). **느낌쪽지를 활용한 집단상담이 아동의 자아존중감과 학교생활만족도에 미치는 효과**. 미출판 석사학위논문. 서강대학교 교육대학원.
- 최태석(2013). **중학생의 학교스포츠클럽대회 참여가 학교생활만족도에 미치는 영향**. 미출판 석사학위논문. 한국체육대학교 교육대학원.
- 하지원(1993). 아동의 스포츠참여와 사회성과의 관계. 미출판 석사학위논문. 이화여자대학교.
- 한광현(2011). **초등학교 생활만족도에 관한 연구**. 미출판 석사학위논문. 관동대학교 교육대학원.
- 한국청소년개발원(2006). **청소년문화론**. 서울: 교육과학사.

- 한동교(1975). **학생이 기대하는 교사상**. 미출판 석사학위논문. 고려대학교 대학원
- 황문수(2003). **성인의 스포츠활동 참여와 생활만족도**. 미출판 박사학위논문. 한국교원대학교 대학원.
- 황응연(1986). **학습환경의 구성**. 서울: 현대교육총서.
- 황지원(2001). **아동의 무용활동과 사회성과의 관계**. 석사학위 청구논문. 이화여자대학교 교육대학원.
- Baker, J. A. (1999). Teacher-student interaction in urban at-risk classrooms: differential behavior, relationship quality, and student satisfaction with school. *The Elementary School Journal*, 100(1), 57-70.
- Brookover, W. B. (1975). *Sociology of education*. I.L.: Dorsey.
- Burr, W. R. (1979). Satisfaction with various aspect of marriage over the life cycle : A random middle class samples. *The Journal of Marriage and Families*, 32, 29-37.
- Campbell, A. (1976). Identification and measurement of levels and standard of living. *Journal of sport Management*, 11, 133-159
- Cambell. S.(1984). The sports council and physical education: Partner in the development. *British journal of physical education*, 15. 36-38.
- Clifford, C. & Feezell, R. (1997). *Coaching for character*. IL: Human kinetics.
- George, L. K. (1979). The happiness syndrome: methodological and substrantive issues in the study of social-psychological well-being in adulthood. *The Gerontologist*, 19, 210-216.
- Medley, M. L. (1976). Satisfaction with life among persons sixty-five year and older. *Journal of Gerontology*, 31, 448-455.
- Neugarten, B. L., Havighurst, R. J., & Tobin, S. S. (1961). The measurement of life satisfaction. *Journal of Gerontology*, 16, 134-143.
- Palmore, E., & Luikart, C. (1972). Health and social factors related to life satisfaction. *Journal of Health and Social Behavior*, 13, 68-80.
- Perkins, D. F. (2000). *Coaches making youth sports a positive experience*. Penn State College of Agricultural Sciences Cooperative Extension.
- Pihu, M., Hein, V., Koka, A., & Hagger, M.(2008). How students' perceptions of teachers' autonomy-supportive behaviours affectphysical activity

behaviour an application of the trans-contextual model. *European Journal of Sport Science*. 8(4), 193-204.

Wubbels, T., Brekelmans, M., & Hooymayers, H. (1991). *Interpersonal teacher behavior in the classroom*. In B. J. Fraser & H. J. Walberg(Eds.), *Educational environments: Evaluation, antecedents, and consequences* (pp. 141-160). Oxford: Pergamon.

A B S T R A C T

Analysis for Elementary School Students' Participation in Sports Club Tournament on School Life Satisfaction and Sociality.

Boo In Hyuk

Major in Elementary Physical Education
Graduate School Education of
Jeju National University
Supervised by professor Choi, Tae Hee

This study was conducted with the objective to analyze the effect that elementary school students' participation in sports club tournament has on their school life satisfaction and their sociality. It was aimed at attracting voluntary participation on the activities of school sports clubs from students, and providing the positive basic data research of vitalizing school sports clubs. The questionnaire survey targets were given to a random sample of 533 elementary school students of 11 elementary schools in Jeju.

The questionnaire consisted of 2 questions related to census statistics(age & gender), 2 questions related to participation in school sport club tournaments, 30 questions related to satisfaction on their school life, 18 questions related to sociality in the school, a total of 52 questions.

After survey questionnaires finished, the results were analyzed using SPSS Ver. 24.0. The independent sample t-test was run for statistical difference between school life satisfaction and sociality in school by gender, age(grade 5, 6), and the participation of school sports club

tournaments. The One-way ANOVA was determined whether there were statistically significant differences among the school life satisfaction and sociality in school by the frequency of participation on school sports club tournaments. The correlation analysis and multiple regression analysis was run to find the effects that sociality of elementary school students has on their school life satisfaction. The following conclusions were drawn from the above mentioned experiment and its results.

First, both gender students has no difference of school life satisfaction, however, boys show the high levels of sociality. The students in grade 6 show the high levels of school life satisfaction and sociality. Second, students who participated in the school sport club tournaments show the high levels of school life satisfaction and the sociality. Third, it doesn't show the significant differences among the school life satisfaction and the sociality by frequencies of school sports club tournaments. Fourth, the sociality and the school life satisfaction show the positive significant differences. Lastly, the sociality of elementary school students participated in the sport club tournaments affects on their school life satisfaction.

It can be concluded that participation on the school sport club activities and tournaments improves the sociality of elementary school students, and contributes to raising the school life satisfaction.

부 록

학교스포츠클럽대회 참가에 따른 초등학생들의 학교생활만족도와 사회성에 관한 분석을 위한 설문지

안녕하십니까?

소중한 시간을 내어 설문조사에 참여해 주셔서 대단히 감사드립니다.

본 연구는 학교스포츠클럽활동 및 대회 참가에 따른 초등학생들의 학교생활만족도와 사회성에 관한 분석을 위해 진행되고 있습니다.

여러분이 응답하는 질문에는 정답이 정해져 있지 않으며, 여러분의 의견을 듣는 것에 목적이 있으므로 솔직하게 응답해 주시길 바랍니다.

설문 내용은 통계법 제33조(비밀의 보호)에 의하여 학문적인 목적에만 이용되며, 자료는 본 연구원이 직접 관리함으로써 조사 외의 목적으로는 절대 사용되지 않음을 약속드립니다.

2016년 9월

제주대학교 교육대학원 초등체육전공

연구자: 부 인 혁

1. 나의 성별은 무엇입니까? ①남자 ②여자
2. 나는 몇 학년입니까? ①5학년 ②6학년
3. 현재 내가 활동하고 있는 학교스포츠클럽은 무엇입니까? (중복체크 가능)
①견기, 달리기 ②넷볼 ③농구 ④배구 ⑤배드민턴
⑥연식야구 ⑦족구 ⑧줄넘기 ⑨창작댄스 ⑩축구
⑪탁구 ⑫티볼 ⑬풋살 ⑭플라잉디스크 ⑮플로어볼
⑯핸드볼 ⑰킨볼 ⑱치어리딩 ⑲소프트볼 ⑳기타: _____
4. 도내학교스포츠클럽 대회에 학교 대표 선수로 참가한 횟수는 모두 몇 번입니까?
①참가한 적 없음 ②1회 ③2회 ④3회 이상
5. 전국학교스포츠클럽 대회에 학교 대표 선수로 참가한 횟수는 모두 몇 번입니까?
①참가한 적 없음 ②1회 ③2회 ④3회 이상

6. 다음은 여러분의 학교생활만족도에 대한 질문입니다. 해당되는 곳에 √를 표시해 주세요.

번호	문항내용	전혀 그렇지 않다	거의 그렇지 않다	보통이 다	약간 그렇다	매우 그렇다
1	우리 선생님이 하는 수업방식이 마음에 든다.	1	2	3	4	5
2	우리 반 친구들은 편을 가르치지 않고 모두 잘 어울려 논다.	1	2	3	4	5
3	선생님은 우리에게 도움을 주려고 노력하신다.	1	2	3	4	5
4	우리 교실의 환경과 구조, 시설물(책걸상, 사물함, 칠판 등)에 대해 불편함을 느낀다.	1	2	3	4	5
5	학교행사(각종 교내외 대회, 운동회, 학예회 등)중 필요 없는 것이 너무 많다.	1	2	3	4	5
6	학교에서 공부시간이 너무 길다고 생각한다.	1	2	3	4	5
7	놀이나 회의를 할 때 친구들이 내 이야기를 잘 따라준다.	1	2	3	4	5
8	우리 선생님은 나를 이해하고 알아주신다.	1	2	3	4	5
9	우리 학교의 시설물은 생활하기에 편리하게 배치되어 있다.	1	2	3	4	5
10	학교행사(각종 교내외 대회, 운동회, 학예회 등)에 관심을 가지고 참여한다.	1	2	3	4	5
11	학교에서 배우는 내용이 재미있고 수업시간이 즐겁다.	1	2	3	4	5
12	나는 친구들로부터 인정과 관심을 받고 있다.	1	2	3	4	5
13	우리 선생님의 말이나 행동이 마음에 들지 않을 때가 있다.	1	2	3	4	5
14	우리 반은 공부할 수 있는 분위기가 조성되어 있다.	1	2	3	4	5
15	내가 원하는 동아리활동에 소속되어 활동하고 있다.	1	2	3	4	5
16	수업시간에 배우는 내용이 나의 미래에 도움을 준다고 생각한다.	1	2	3	4	5
17	친구들이 놀이를 할 때 나를 끼워주지 않아 속상하다.	1	2	3	4	5
18	우리 선생님을 항상 우리를 공평하게 대해주신다.	1	2	3	4	5
19	학교의 분위기는 조용하며 공부하기 알맞다.	1	2	3	4	5
20	나는 동아리활동에 참여하는 것이 즐겁다.	1	2	3	4	5

21	학교 수업이 내 수준에 맞게 진행된다.	1	2	3	4	5
22	내가 어려울 때 나를 도와줄 친구가 많다.	1	2	3	4	5
23	선생님은 항상 우리를 믿어주신다.	1	2	3	4	5
24	우리 학교 주변은 상가가 많고 복잡하다.	1	2	3	4	5
25	당번이나 환경정화 활동에 참여하는 것이 싫다.	1	2	3	4	5
26	학교에 가고 싶고 수업시간이 기다려진다.	1	2	3	4	5
27	나는 학교에서 반 친구들과 잘 어울려 생활하는 편이다.	1	2	3	4	5
28	선생님을 잘 할 수 있다고 나를 격려해 주신다.	1	2	3	4	5
29	우리 학교 시설은 안전하다.	1	2	3	4	5
30	학교에서 하는 체육대회, 전시회, 학예회 등이 기대되고 재미있게 느껴진다.	1	2	3	4	5

7. 다음은 여러분의 사회성에 대한 질문입니다. 해당 되는 곳에 √를 표시해 주세요.

번호	문항내용	전혀 그렇지 않다	거의 그렇지 않다	보통이다	약간 그렇다	매우 그렇다
1	나는 짜증이 날 때가 많다.	1	2	3	4	5
2	새로운 친구를 쉽게 사귈다.	1	2	3	4	5
3	나는 소심한 편이다.	1	2	3	4	5
4	사람들이 많이 모인 곳에 가면 마음이 불안하다.	1	2	3	4	5
5	다른 사람들은 나를 매우 부지런하다고 말한다.	1	2	3	4	5
6	내 의견에 다른 친구들이 따라오는 경우가 많다.	1	2	3	4	5
7	아무 이유 없이 기분 나쁠 때가 있다.	1	2	3	4	5
8	나는 리더가 될 자신이 있다.	1	2	3	4	5

9	처음 보는 사람과도 쉽게 어울릴 수 있다.	1	2	3	4	5
10	나는 화를 잘 낸다.	1	2	3	4	5
11	나는 친구들 사이에서 분위기를 이끌 수 있다.	1	2	3	4	5
12	나는 긍정적인 편이다.	1	2	3	4	5
13	친구들과 함께 어울리는 것이 좋다.	1	2	3	4	5
14	남들보다 지나치게 예민한 편이다.	1	2	3	4	5
15	나는 학급 운영진을 해본 적이 있다.	1	2	3	4	5
16	가만히 앉아 있지 못하고 안절부절 못하는 때가 많다.	1	2	3	4	5
17	나는 재치가 있는 편이다.	1	2	3	4	5
18	나는 선생님과 자유로이 대화를 나눌 수 있다.	1	2	3	4	5