creative commons
COMMONS DEED

저작자표시-비영리-변경금지 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:

저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.

비영리. 귀하는 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 없습니다.

변경금지. 귀하는 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공할 수 없습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 이용허락규약(Legal Code)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

Disclaimer

dCollection

박사학위논문

하이브리드 가정성교육 시스템 설계

제주대학교 대학원

교 육 학 과

강 차 선

2018년 2월

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

하이브리드 가정성교육 시스템 설계

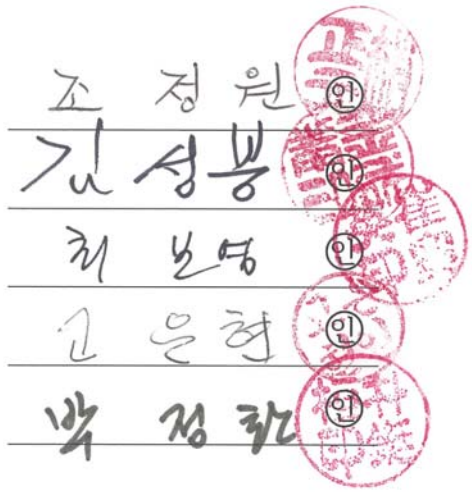
지도교수 박 정 환

강 차 선

이 논문을 교육학 박사학위 논문으로 제출함

2017년 12월

강차선의 교육학 박사학위 논문을 인준함



심사위원장 조 정 원 ㊞

위 원 [illegible] ㊞

위 원 [illegible] ㊞

위 원 [illegible] ㊞

위 원 [illegible] ㊞

제주대학교 대학원

2017년 12월

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

Design of Hybrid Parent-Child Sex Education System

Cha-Sun Kang

(Supervised by professor Jung-Hwan Park)

A thesis submitted in partial fulfillment of the requirement for the degree of Doctor of Education

2017. 12.

This thesis has been examined and approved.

Thesis director, Jung-Won Cho, Prof. of Computer Education

Thesis director, Sung-Bong Kim, Prof. of Education

Thesis director, Eun-Hyun Ko, Prof. of Education

Thesis director, Bo-Young Choi, Prof. of Education

Thesis director, Jung-Hwan Park, Prof. of Education

Department of Education

GRADUATE SCHOOL

JEJU NATIONAL UNIVERSITY

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

<국문초록>

하이브리드 가정성교육 시스템 설계

강 차 선

제주대학교 대학원 교육학과

지도교수 박 정 환

하이브리드가 제공하는 환경은 시·공간적 제약에서 벗어나 상황적으로 맞춤화되고, 협력적인 가정성교육의 학습을 가능하게 한다. 이러한 점은 가정성교육에서의 시간과 공간 개념의 변화를 가져왔다. 이는 가정성교육의 방법들이 면대면과 온라인 경계를 수시로 넘나들 수 있어 부모와 자녀간의 시·공간의 선택을 효율화하여 가정성교육의 효과성을 극대화 하였다. 또한 모바일 어플리케이션은 부모와 자녀간의 의사소통 및 협력적 문제해결과 다층적인 관점에서 접근들을 지원함으로써 교육에 적극적 참여를 유도한다. 이는 정보통신과 IT발달로 자연스럽게 스마트한 환경을 가져오면서 스마트한 기기들의 출현과 확산으로 인간들의 커뮤니케이션 변화를 가져왔다. 이러한 기기들이 관련 정보에 대한 접근을 촉진시키고, 의사소통을 지원하는 도구들을 제공함으로써 학습을 가능하게 한다. 하이브리드는 면대면과 온라인의 환경을 융합하여 이를 주도적으로 선택할 수 있게 함은 물론이거니와 자녀의 맞춤형 성교육 서비스가 가능하게하여 가정성교육의 효율성을 높이는 역할을 한다. 이에 본 연구는 자녀 발달 수준에 맞는 맞춤형 성교육 서비스가 가능한 하이브리드 가정성교육 시스템을 설계하여 가정성교육의 성과를 효과적으로 달성할 수 있도록 지원하는데 목적이 있다.

연구의 목적을 달성하기 위해 설정한 연구문제는 다음과 같다.

연구문제 1. 부모가 가르치는 성교육의 목적 달성을 위한 가정성교육 모형은 어떻게

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

구성할 수 있는가?

연구문제 2. 하이브리드 가정성교육 환경을 구축하기 위한 요소와 세부 기능은 무엇인가?

연구문제 3. 연구 1, 2를 종합하여 하이브리드 가정성교육을 어떻게 설계할 것인가?

연구문제 4. 하이브리드 부모 성교육을 어떻게 적용, 평가할 것인가?

본 연구는 다음과 같은 연구 방법과 절차로 연구문제를 해결하고자 하였다. 첫째, 하이브리드 가정성교육 시스템은 하이브리드 가정성교육의 목적과 하이브리드 커뮤니티의 속성들을 파악하기 위해서 다양한 이론 및 문헌연구들을 검토, 분석하였다. 둘째, 하이브리드 가정성교육 모형은 모형을 개발하기 위해 기존의 성교육 프로그램과 부모-자녀간의 의사소통 모형을 비교, 분석하였다. 셋째, 본 연구는 하이브리드 가정성교육 환경을 구축하기 위해 전문 델파이들에게 설문을 실시하였으며, 그 결과 추출된 하이브리드 가정성교육 요소와 기능들을 추출하였다. 넷째, 하이브리드 가정성교육 시스템 설계는 하이브리드 가정성교육 모형의 모듈에 따른 부모와 자녀간의 상호작용을 표현하기 위해 UML 모델링 기법 중 시퀀스 다이어그램을 활용하였다. 다섯째, 하이브리드 가정성교육 시스템은 사용자의 조작 방법과 세부적인 가정성교육 활동들을 제시하기 위한 사용자 인터페이스를 설계하였다. 여섯째, 하이브리드 가정성교육 시스템 설계는 적절성을 표현한 하이브리드 가정성교육 시스템의 활용을 위한 가상 시나리오를 제시하였다. 일곱째, 하이브리드 가정성교육 시스템 설계의 타당성 확인은 델파이 전문가들에게 시스템 활용 가상 시나리오와 시스템의 적합성, 설명력, 효율성, 연계성, 현장성, 타당성에 대한 적절함을 평가 받았다.

본 연구에서 개발한 하이브리드 가정성교육 모형은 10개의 모듈로 구성되었다. 이는 미팅 모듈, 부모 사전 성교육 모듈, I-M 산파술에서 교육목표 모듈, 사전평가 모듈, 학습에서 무지자각 모듈, 논박모듈, 무지시인 모듈, 문제해결 모듈, 결과평가 모듈, 실천지원 모듈로 구성된 하이브리드 가정성교육 시스템(HPCSES: Hybrid Parent-Child Sex Education System) 모형이다. 또한 하이브리드 가정성교육 설계의 구성요소는 델파이 1~2차 설문결과 가정성교육 환경 조성, 부모 성교육실, 의사소통 방식, 가정성교육 실천 지원 등의 하이브리드 가정성교육 요소가 도출 되었고, 각 가정성교육 요소별 3개의 세부 성교육 요소와 6개의 세부기능을 도출 하였다. 이를 바탕으로 본 연구의

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

설계는 UP 시스템 설계 방법론에 따른 단계별 산출물을 완성하였다. 이를 하이브리드 가정성교육 설계의 순서는 먼저, 가정성교육의 데이터베이스로 에이전트가 DB 정보를 입력, 저장, 분석하여 출력하게 되는 흐름을 모델링 하였다. 둘째, 가정성교육의 개념 구성도를 통해 하이브리드 가정성교육의 3원 구조 체계인 부모와 자녀, 시스템이 시간의 흐름에 따라 어떻게 상호작용하는지를 밝혔다. 셋째, 가정성교육의 내용 구성도를 통해 하이브리드 가정성교육 모형과 성교육 요소, 세부기능의 관련성과 연결성 등을 밝혔다. 넷째, 시퀀스 다이어그램 설계로 부모, 자녀, 시스템의 성교육 내용과 상호작용 흐름을 구조화 하였다. 다섯째, 사용자 인터페이스 설계로 화면 설계의 일관성과 체계성의 원리를 입증하였다. 여섯째, 시스템 활용 가상 시나리오를 제시하여 가상적 적용을 통한 설계의 적합성을 확인하고 시스템의 논리적 모순을 점검하였다.

본 연구에서 하이브리드 가정성교육 시스템은 앞의 절차에 의해 설계 되었다. 또한 매체의 발전과 새로운 커뮤니케이션 형태를 반영한 성교육 분야에 연구적 시도의 필요성과 성교육의 효율성을 높이는데 도움이 된다는 것을 확인하였다. 결국 가정성교육 환경의 자유로운 선택은 성교육 효율성을 높이는데 도움이 되고, 궁극적으로 가정성교육의 효과를 극대화 할 수 있다는 결론을 내렸다. 이에 본 연구의 시사점은 올바른 성인식 향상을 위해 이론적 측면과 현장 측면에 기여하였다. 이론적 측면에서는 가정성교육 분야 연구 중 가정성교육 환경에 대한 연구의 필요성을 제시하고, 이에 따른 모형 개발 및 설계를 함으로써 하이브리드 가정성교육 모형, 가정성교육 방법, 가정성교육 내용 분류의 연구에 대한 이론적 발전을 가져올 것이다. 또한 현장 측면에서는 학령기 아동의 성에 대한 자긍심을 갖게 함으로써 여러 가지 성적인 문제에 있어서 예방과 성적 자기결정권을 갖게 함은 물론이고, 부모와 자녀 간 관계의 친밀감을 높일 수 있게 하였다. 결국 본 연구는 하이브리드 가정성교육 모형을 개발하여 시스템을 설계함으로써 향후 가정성교육 연구에 대한 새로운 방향을 제시했다는데 의의가 있다.

핵심어 : 부모-자녀, 가정성교육, 하이브리드, 하이브리드 가정성교육, 하이브리드 가정성교육 모형, 하이브리드 가정성교육 시스템 설계

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

목 차

국문초록 ····· i

Ⅰ. 서론 ····· 1

1. 연구의 필요성 및 목적 ····· 1
2. 연구 내용 ····· 6
3. 용어의 정의 ····· 7
4. 연구의 한계점 ····· 10

Ⅱ. 이론적 배경 ····· 11

1. 가정성교육 개념 및 주요 변인들 탐색 ····· 11
   가. 가정성교육의 개념 및 주요 특성 ····· 11
   나. 사춘기 아동의 성관련 문제 탐색 ····· 16
   다. 가정성교육의 주요 변인 탐색 ····· 23
2. 부모와 자녀간의 의사소통 모형 탐색 ····· 31
3. 하이브리드(Hybrid)와 하이브리드 가정성교육 환경 ····· 39
   가. 하이브리드의 개념 및 특징 ····· 39
   나. 하이브리드와 교육 환경적 접근 ····· 42
   다. 하이브리드 가정성교육 환경과 3원 구조 체계 ····· 47
4. 하이브리드 가정성교육 모형 설계를 위한 선행연구 분석 ····· 49
   가. 가정성교육의 모형 개발을 위한 선행연구 고찰 ····· 49
   나. 가정성교육 프로세스 개발을 위한 선행연구 고찰 ····· 56
   다. 가정성교육 과정(Process) 분석 ····· 59
   라. 하이브리드와 가정성교육 관계 ····· 61
5. 하이브리드 가정성교육 설계 방법 및 기법 ····· 64
   가. 델파이 기법의 개념과 특성 ····· 64
   나. UML(Unified Modeling Language) 설계 방법론 ····· 67

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

다. 하이브리드 가정성교육 시스템 설계 기법 ····· 71

Ⅲ. 시스템 설계의 연구 방법 ····· 78

1. 시스템 설계의 연구 절차 ····· 78
2. 요구사항(Requirements) 수집 및 분석 ····· 80
3. 설계(Design) 단계 ····· 85
4. 평가(Evaluation) 단계 ····· 87

Ⅳ. 시스템 설계 ····· 89

1. 하이브리드 가정성교육 모형 ····· 89
   가. 가정성교육 모형 설계 과정 ····· 89
   나. 하이브리드 면대면, 온라인 환경에서의 가정성교육 모형화 ····· 93
   다. 하이브리드 가정성교육 시스템(HPCSES) 모형 ····· 94
2. 하이브리드 가정성교육 시스템 요소 및 세부 기능 검토 ····· 99
   가. 라운드 별 1차 설문 구성 및 결과 ····· 99
   나. 라운드별 2차 델파이 설문 구성 및 결과 ····· 109
3. 하이브리드 가정성교육 시스템의 데이터베이스 및 구성도 설계 ····· 123
   가. 시스템의 데이터베이스(Data Base) 설계 ····· 123
   나. 시스템 설계의 개념(Concept) 구성도 ····· 125
   다. 시스템 설계의 내용 구성도 ····· 128
   라. 하이브리드 가정성교육 시스템의 설계의 모형 구성요소 ····· 131
4. 시퀀스 다이어그램을 활용한 하이브리드 가정성교육 시스템 설계 ····· 138
   가. 가정성교육 온라인 미팅의 시퀀스 다이어그램 설계 ····· 139
   나. 가정성교육 과정 모듈(I-M 산파술)의 시퀀스 다이어그램 설계 ····· 140
   다. 실천지원 모듈의 시퀀스 다이어그램 설계 ····· 142
5. 하이브리드 가정성교육 시스템 사용자 인터페이스 설계 ····· 145
   가. 메인 메뉴 및 개인 메뉴 ····· 145
   나. 가정성교육 환경 조성 ····· 146
   다. 부모 성교육실 ····· 149

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

라. 의사소통 방식 ····· 153
마. 성교육 실천 지원 ····· 159
6. 하이브리드 가정성교육 시스템 활용 시나리오 ····· 164
7. 델파이 설문을 통한 시스템 설계 타당도 평가 ····· 167

Ⅵ. 논의 및 결론 ····· 171

참고 문헌 ····· 176

Abstract ····· 202

부록 1 델파이 1차 설문지 ····· 208
부록 2 델파이 2차 설문지 ····· 234
부록 3 델파이 3차 설문지 ····· 243
부록 4 하이브리드 가정 성교육 시스템 데이터 구조 설계 ····· 246
부록 5 하이브리드 가정 성교육 시스템 사용자 인터페이스 ····· 252
부록 6 하이브리드 가정 성교육 시스템 활용 시나리오 ····· 260

감사의 글 ····· 281

표 차 례

<표 1> 한국 성교육의 변천 현황 ····· 17
<표 2> 초등학교 성교육의 내용체계 ····· 18
<표 3> 부모-자녀간의 의사소통 유형의 분류 ····· 32
<표 4> 하이브리드 주요 특징에 따른 하이브리드 러닝 개념의 명료화 ····· 41
<표 5> 온라인 교육, 블랜디드 교육, 하이브리드 교육 차이점 ····· 43
<표 6> 학생 성교육 프로그램 내용 분석표 ····· 52

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

<표 7> 부모 성교육 프로그램 내용 분석표 ····· 53
<표 8> 부모-자녀간의 의사소통 모형의 교수 설계 분석표 ····· 57
<표 9> 구조 및 행위 측면 분류 ····· 69
<표 10> 시퀀스(Sequence) 모델의 구성요소 ····· 70
<표 11> 설계 항목 ····· 72
<표 12> 시스템 설계를 위한 연구 방법 ····· 79
<표 13> 하이브리드 가정성교육 모형 및 프로세스 과정 개발을 위한 요구 사항 도출 방법 ····· 80
<표 14> 델파이 전문가 선정 분야 및 기준, 설문 내용 ····· 81
<표 15> 델파이조사 전문가 집단의 일반적 특성 ····· 82
<표 16> 하이브리드 가정성교육 요소의 수용, 변경, 삭제에 대한 판단 기준표 ···· 83
<표 17> 델파이 기법을 활용한 분석 방법 ····· 84
<표 18> Unified Process 시스템 설계 방법론에 따른 단계별 산출물 ····· 86
<표 19> 하이브리드 가정성교육 시스템 평가 영역별 설명 ····· 88
<표 20> 면대면과 온라인 요소에 대한 결과 ····· 100
<표 21> 면대면 요소에 대한 적합도 결과 ····· 102
<표 22> 면대면 요소 판단 기준에 따른 최종 선택 과정 ····· 103
<표 23> 최종 추출된 면대면 요소 결과 ····· 104
<표 24> 온라인 요소에 대한 적합도 결과 ····· 105
<표 25> 온라인 요소 판단 기준에 따른 최종 선택 과정 ····· 107
<표 26> 최종 추출된 온라인 요소 결과 ····· 108
<표 27> 하이브리드 성교육 시스템의 성교육 요소별 세부 기능 ····· 110
<표 28> 하이브리드 가정성교육 시스템 설계에 있어서의 요소별 세부 기능에 대한 2차 델파이 설문 적합 결과 ····· 112
<표 29> 하이브리드 가정성교육 시스템 설계에 있어서의 요소별 세부 기능에 대한 수용, 삭제, 변경 여부 결과 ····· 115
<표 30> 하이브리드 가정성교육 시스템 설계에 있어서의 면대면 추가 요소별 세부 기능에 대한 수용 여부 결과 ····· 117
<표 31> 하이브리드 가정성교육 시스템 설계에 있어서 필요한 각 요소별

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

세부 기능의 델파이 2차 결과 ····· 119
<표 32> 하이브리드 가정성교육 시스템의 세부 기능별 자녀 UI 설계안 ····· 121
<표 33> 하이브리드 가정성교육 시스템의 DB 목록 ····· 123
<표 34> 하이브리드 가정성교육 요소와 세부 기능 ····· 130
<표 35> 하이브리드 가정성교육 시스템 활용 시나리오 세트별 목차 내용 · 165
<표 36> 하이브리드 가정성교육 시스템 설계에 대한 평가 결과 ····· 167

그 림 목 차

[그림 1] 성의 형성 과정 ····· 25
[그림 2] 하이브리드 성교육 ····· 46
[그림 3] 하이브리드 가정성교육 3원 구조 체계 ····· 48
[그림 4] 보호이론 모형 ····· 50
[그림 5] 하이브리드 가정성교육 시스템 설계의 구조도 ····· 63
[그림 6] 연구 문제에 따른 연구 내용 및 절차 ····· 78
[그림 7] 하이브리드 가정성교육 시스템 설계 절차 ····· 85
[그림 8] 가정성교육 모형 추출 과정 ····· 90
[그림 9] 부모 사전 성교육 ····· 95
[그림 10] 하이브리드 가정성교육 모형 ····· 96
[그림 11] 하이브리드 가정성교육 시스템 모형 ····· 97
[그림 12] 하이브리드 가정성교육 시스템의 DB 관계도 ····· 125
[그림 13] 시스템 설계의 개념 구성도 ····· 126
[그림 14] 하이브리드 가정성교육의 내용 구성도 ····· 129
[그림 15] 미팅 모듈에 대한 시퀀스 다이어그램 ····· 140
[그림 16] 성교육 과정 모듈에 대한 시퀀스 다이어그램 1 ····· 141
[그림 17] I-M 산파술 모듈에 대한 시퀀스 다이어그램 2 ····· 142
[그림 18] 실천지원 모듈에 대한 시퀀스 다이어그램 ····· 143
[그림 19] 메뉴 화면 UI (자녀용) ····· 146

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

[그림 20] 메뉴 화면 UI (부모용) ····· 146
[그림 21] 원하는 성교육 방법 선택 UI ····· 147
[그림 22] 초기 도입 단계 안내 UI ····· 147
[그림 23] 성교육 규준서 UI ····· 148
[그림 24] 초기화면 로그인 체크 UI ····· 148
[그림 25] 회원가입안내 UI ····· 148
[그림 26] 회원 가입(자녀용)UI ····· 148
[그림 27] 회원 가입(부모용)UI ····· 149
[그림 28] 하이브리드 비율 선택 UI ····· 149
[그림 29] 가정성교육 진행안내UI ····· 150
[그림 30] 링크된 부모 성교육실 UI ····· 150
[그림 31] 섹스얼리티의 내용별 UI ····· 151
[그림 32] 성태도 내용별 UI ····· 151
[그림 33] 상호관계의 내용별 UI ····· 151
[그림 34] I-M 산파술의 내용별 UI1 ····· 151
[그림 35] I-M 산파술 단계별 질문지 UI ····· 152
[그림 36] 온라인 커뮤니티 UI ····· 152
[그림 37] 하이브리드 커뮤니케이션 UI ····· 154
[그림 38] 사전평가 설문지(자녀용) UI ····· 154
[그림 39] 단계별 질문 리스트(부모용)UI ····· 155
[그림 40] 학습의 4단계 안내 및 질문리스트 UI ····· 155
[그림 41] 성지식의 내용별 UI ····· 156
[그림 42] 젠더 내용별 UI ····· 156
[그림 43] 성가치관 내용별 UI 1 ····· 157
[그림 44] 경계 교육의 내용별 UI ····· 157
[그림 45] 사례 검색 서비스 UI 1 ····· 157
[그림 46] 사례 검색 서비스 UI 2 ····· 157
[그림 47] 경계교육 UI ····· 158
[그림 48] 가정성교육 문자 사례 UI ····· 158

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

[그림 49] 성찰일지(자녀용) UI ····· 159
[그림 50] 성교육일지(부모용) UI ····· 159
[그림 51] 포트폴리오 관리(자녀용)UI 1 ····· 160
[그림 52] 포트폴리오 관리(자녀용) UI 2 ····· 160
[그림 53] 포트폴리오 관리(부모용)UI 1 ····· 160
[그림 54] 포트폴리오 관리(부모용)UI 2 ····· 160
[그림 55] 성교육 정보 UI ····· 161
[그림 56] 성교육 진행사례UI ····· 161
[그림 57] 교육목표 모니터링(자녀용) UI ····· 162
[그림 58] 성교육정보 UI ····· 162
[그림 59] 성교육정보 UI ····· 162
[그림 60] 일정 관리 UI ····· 162
[그림 61] 보상 시스템 UI ····· 163
[그림 62] 가정성교육 진행 안내 UI ····· 163

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

Ⅰ. 서론

1. 연구의 필요성 및 목적

아동·청소년의 성문제는 날로 심각해져 가고 있다. 2017년 경찰청 통계 연보(경찰청, 2017)에 따르면 아동 성폭력은 2006년부터 2016년까지 10년 사이 34.5% 증가하였다. 또한 2017년도 교육부 보도 자료에서는 초등학교 4학년(5.3%)인 경우 중·고등학생(4.1%, 5.0%)들 보다 성추행과 성폭력 등의 비중이 증가하고 있다. 조민정(2017)에 의하면 아동성폭력의 가해자가 과거엔 어른에 의한 경우가 많았으나 최근엔 또래들 간의 성폭력 등의 사건, 사고(교육부, 2017; 교육부, 2015; 박종운, 2009)가 늘고 있다. 이런 현상은 우리 사회가 생활환경의 변화로 청소년들이 조기 성적 성숙에 기인한다고 볼 수 있다.

아동·청소년들의 조기 성숙은 신체적, 생리적 발육이 가속화되면서 나타나는 현상이다. 교육부(2015)는 사춘기가 종래의 13~14세에서 10~11세로 내려오면서(김신정 외, 2012; 김순화, 2009; 박광숙, 2008) 점점 저연령화 되고 있다고 하였다. 이를 신문보도(조선일보, 2015)에서는 초등학교 3~4학년들이 조기 사춘기를 맞이하여 아직 성에 대한 사전 지식이 거의 없는 상태에서 대중 매체와 유해물을 접할 기회가 많아지면서 왜곡된 성문화를 접하게 되고(최정임, 2015; Harris, 1989), 성에 대한 별다른 죄책감 없이 모방을 하면서 폭력과 결합된 형태의 범죄 발생으로 이어지고 있다(교육부, 2017; 조민정, 2017; 성미정, 2014; 박종운, 2009)고 하였다.

이런 성문제가 터질 때 마다 학교성교육이 문제라는 비판들을 제기한다(조민정, 2017; 박종운, 2009). 아동·청소년들의 성범죄 증가는 적합한 시기에 적절한 성교육을 받지 못하는데 기인한다. 현재 진행되는 학교성교육은 금욕주의와 보호주의 기반에서 진행되고 있어 아동·청소년들의 성의식을 따라가지 못하는 실정이다(한국양성평등교육진흥원, 2017; 이임순 외, 2011). 이임순 외(2011)에 의하면 금욕주의는 남성에게 결혼까지 금욕과 여성에게 평생 금욕의 내용으로 구별되어 교육되어지고 있다. 이는 인간을 성적인 존재보다는 도덕적 존재로서 가치가 더 부각되는 것이다. 조민정(2017)과 성교육 표준안(2015)에 의하면 학교성교육은 아동·청소년

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

들이 적절한 시기에 적합한 성교육을 받지 못하는 실정이어서 잘못된 성의식과 성 가치관에 의해 성범죄가 증가하는 결과를 가져왔다고 하였다.

한편 학교성교육은 17시간 이상 의무 교육(이임순, 2011; 박종운, 2009)이지만 입시위주의 교육에 밀리면서 체계적인 성교육이 충분하게 이뤄지지 못하는 실태이다(이임순, 2011). 이런 상황들은 아동·청소년들의 성문제 해결에 도움을 주지 못하고 있는 실정이다. 이에 아동·청소년들의 성교육은 실질적 문제 해결에 도움이 될 수 있도록 가정성교육이 그 어느 때보다 절실하다.

가정성교육은 부모와 자녀의 건전하고 구체적인 성 대화를 통해 자녀의 내면의 변화를 이끌 수 있다. 부모와 자녀의 건전한 성 대화(Tarris, 1998; White & De blassie, 1992; Eleanor A. at al., 1985)는 자녀의 성지식뿐만 아니라 인간 존중 및 생명 존중 교육과 연결됨으로써 자녀가 성에 대한 올바른 인식을 갖도록 함과 동시에 바른 인간관을 형성하도록 도울 수 있다. 또한 부모가 가르치는 성교육에 의한 내면의 변화는 송정아 외(1999)에 따르면 자녀 스스로 자신의 성에 대한 자긍심을 갖게 되어 여러 성학대로부터 자신을 보호할 수 있게 한다. 자긍심은 자신에 대한 긍정적인 성의식을 갖게 하여 자존감을 만들고, 자기를 사랑 한다. 그러므로 가정성교육은 성장 과정에서 매우 중요한 교육 활동이 된다.

그러나 부모들은 자녀 성교육 지도에 있어서 몇 가지 어려움을 느끼고 있다(엄혜영, 2017; 장혜진, 2016; 한국청소년 상담원, 2011). Turnbull, at al.(2008)에 의하면 부모의 어려움은 자녀와 성에 대해 대화하기를 불편해하거나 부끄럽게 생각하고, 성에 대한 토론 능력이 부족(엄혜영, 2017; 한국청소년 상담원, 2011)하다고 하였다. 이는 부모들의 구체적인 성지식과 교육 내용 및 방법을 모른다(장혜진, 2016; Turnbull, at al., 2008; Liavshina, 2002)는 것이다. 반면에 한국청소년상담원(2011)은 아동·청소년들은 부모와 솔직한 성 대화를 원한다는 조사 결과가 있었다.

또한 맞벌이 가정이 늘어나면서 부모와 자녀간의 상호작용 시간이 부족하다(KBS, 2015; 배성연, 2005)는 점은 성교육에서 또 하나의 문제로 대두되고 있다. 통계청(2017)은 현대 산업의 발달과 사회 변화로 맞벌이 가정이 증가하고 있다고 보도하였다. 김승희 외(2013)와 배성연(2005)에 따르면 맞벌이 가정은 일·가정 양립에 의한 시간 빈곤의 문제에 직면하면서 부모-자녀간의 상호작용의 시간이 부족한 실정이라 하였다. 그러므로 가정성교육은 부모들이 직면하는 문제(장혜진, 2016;

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

Turnbull, at al., 2008; Liavshina, 2002)와 자녀들의 솔직한 성 대화 요구(한국청소년 상담원, 2011)를 해소 할 수 있는 대화 시간 확보 방안이 가능한 연구가 요구된다. 또한 부모가 가르치는 성교육은 학령기 아동의 발달 수준을 고려한 올바른 성 인식 증진을 위한 가정성교육 체계를 정립하는 것이 필요하다. 이러한 가정성교육은 건강한 성가치관을 정립하고, 성과 관련된 문제에 직면해 있을 때 스스로 성적 위험을 판단하고 대처할 수 있는 기술을 익히도록 하는데 도움이 될 것이다.

올바른 성 인식 확립을 위한 성교육은 부모와 자녀 간 성교육의 효율성을 극대화할 수 있는 대안적인 모델로써 하이브리드의 환경을 고려한 하이브리드 가정성교육 시스템에 대한 연구의 필요성이 대두되고 있다. 이를 위해 본 연구에서는 먼저 선행연구들을 분석하여 가정성교육에 관한 이론적 요소들을 추출하고자 한다. 가정성교육은 부모와 자녀 간 상호관계에 초점을 둔 가정성교육 프로세스를 마련하기 위해 부모와 자녀 의사소통에 관한 선행연구들을 분석하여 모형을 만들고자 한다. 송연옥(2012)에 의하면 모형 구성에서 부모와 자녀간의 상호관계는 상호작용의 질을 높일 수 있는 촉진적 관계 형성에 두는 것이 중요하다. 부모는 자녀와의 촉진적 관계 형성으로 자녀의 성의식 발달에 발판(Scaffolding)의 역할을 할 수 있어야 할 것이다. 이는 가정성교육의 새로운 접근이 될 수 있는 이론적 요소 및 프로세스에 대한 체계적인 연구가 요구된다.

모바일 테크놀로지의 보유율과 접근성이 확대됨에 따라 학령기 아동들은 웹앱(Web App)의 만남이 익숙해지고, 사이버 매체를 능숙하게 다룰 수 있어 사이버 공간에 거부감이 없다. 이미 가족 구성원들은 스마트 기기의 카톡, 밴드 등으로 활발하게 상호작용하고 있다. 조현민(2002)과 배은희(2001)에 따르면 웹앱(Web App)에서의 만남은 사이버 상에서 동질감과 친숙감을 빠르게 느끼게 하고, 부모 세대나 자녀 세대에 익숙하여 매우 자유롭고, 자연스럽게 자신의 이야기를 할 수 있게 한다고 하였다. 이에 본 연구자는 부모와 자녀의 온라인에서의 활발한 만남들을 집에서의 면대면 만남으로 이어질 수 있도록 하는 하이브리드 가정성교육 시스템 연구를 수행하고자 한다.

하이브리드 공간은 온라인과 면대면의 특성들이 조합된 공간을 의미한다. 이는 면대면과 온라인의 융합(Wellman & Gulia, 1999; Smith & Kollock, 1998)된 공간으로 최고의 효율성을 전제로 작용하는 환경이다. 조우인(2013)의 연구에서 면대면과 온

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

라인의 융합은 최적의 환경을 제공하는 이질적인 요소의 결합과 경계의 모호성으로 효율성의 증대로 연결된다고 하였다. 이질적인 요소의 결합은 면대면과 온라인의 결합된 공간 안에 2가지 요소가 섞인 상태에 경계의 모호성이 있다. 경계의 모호성은 활동이나 내용에 따른 환경의 경계를 넘나들면서 변화할 수 있는 상태를 말한다.

하이브리드 환경에서 이루어지는 가정성교육의 장점은 하이브리드의 특성으로부터 연유한다. 하이브리드 환경이 지닌 경계의 모호성은 교육의 형식 및 비형식 환경의 장점들을 결합시킴으로써 무선 모바일 기기가 관련 정보에 대한 접근을 촉진(White & Pea, 2011; Goldman, at al., 2004)시켜 부모와 자녀가 직접 대면하지 않아도 교육이 가능하여 자녀와의 상호작용 시간 부족들을 해결한다. 이에 하이브리드 가정성교육 시스템은 부모들이 실제 자녀를 가르치는 경우에 어려워하는 성교육 부분들(장혜진, 2016)과 자녀들의 자유롭고, 솔직한 성 대화 요구(한국청소년상담원, 2011) 등을 해결할 수 있다. 정선경(2008)이 제시했듯이 스마트 러닝 기반에서 성관련 대화는 부모와 자녀간의 비밀 유지가 가능하여 성에 대해 창피하고 숨기고 싶거나 꺼내기 어려운 마음을 열게 해 준다. 하이브리드 환경 안에서 부모와 자녀와의 성에 관한 상호작용은 시·공간을 넘어 언제 어디서나 소통이 가능하다. 특히 하이브리드 가정성교육 시스템은 온라인 성교육이 이루어지는 과정에서 면대면 성교육을 연계할 수 있고, 면대면 교육이 이루어지는 동안 온라인 성교육을 병행하는 서로 경계를 넘나들며 교육할 수 있는 환경을 제공한다.

하이브리드 가정성교육 시스템 설계는 하이브리드 환경 안에서 4가지 단계(부모-자녀간의 온라인 미팅, 부모 사전 교육실, 의사소통 방식, 가정성교육 실천지원)안에 10가지 모듈(부모-자녀 미팅, 부모 사전연수, 교육목표, 사전평가, 학습에서 무지자각, 논박, 무지시인, 문제해결, 결과평가, 실천지원)로 구안될 것이다. 또한 하이브리드 가정성교육 시스템은 온라인과 면대면 환경을 융합시킨 효율적인 개인 맞춤형 서비스로 설계되며, 부모와 자녀간의 온라인에서 의사소통 접점을 사용자 인터페이스(UI: user interface)로 제공하여 효율적인 학습이 가능하게 될 것이다.

본 연구는 하이브리드 가정성교육의 효율성을 높이기 위해 하이브리드 특성을 시스템 설계 환경으로 접목하고자 한다. 특히 모바일 어플리케이션은 시·공간을 초월한 유·무선 네트워크 접속이 가능하여 이동성, 편리성, 접근 용이성(최지원, 2013)으로 실시간 상호작용이 가능하다(Seppälä & Alarnäki, 2003). 이러한 특성은

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

Etzioni(1999)에 의하면 면대면과 온라인의 효율성을 극대화하여 동시적, 비동시적 시간적 융통성을 제공함으로써 가정성교육을 접목할 수 있게 한다. 김성욱(2016)에 의하면 모바일 앱(Mobile App)으로 설계되는 하이브리드 가정성교육 시스템은 성교육 관련 정보에 대한 접근을 촉진시키는 도구들을 제공해 줌으로써 하이브리드 가정성교육의 효율성을 높일 수 있게 된다. 하이브리드 가정성교육 시스템의 효율성은 상호 보완적 관계를 유지하면서 서로 다른 점까지 결합하고, 조합하여 더욱 상생의 효과(Etzioni, 1999)를 낸다. 그러므로 김성욱(2016)과 박윤희(2014)는 하이브리드가 순환적이면서 상황에 따라 유동적으로 변화하는 특성으로 가정성교육의 면대면과 온라인을 쉽게 넘나들 수 있게 하여 학습을 끊임없이 연결시킨다고 보았다. 이에 가정성교육은 하이브리드 환경에 접목된다면 가정에서 부모와 자녀간의 성에 대한 문제들을 해결할 수 있게 한다. 결론적으로 하이브리드 가정성교육 시스템은 부모와 자녀가 쉽게 접근이 가능하고, 자녀가 요구하는 성문제와 부모와 자녀의 시간 부족이라는 현실적인 문제를 해결하면서 성교육에 보다 포괄적인 접근이 가능한 연구가 될 것이다.

본 연구자는 하이브리드 환경인 모바일 앱(Mobile App) 안에서 부모와 자녀가 성교육 방법을 주도적으로 선택할 수 있기 때문에 성교육 효율성을 높일 수 있다고 본다. 가정성교육 전 과정은 휴대가 용이한 모바일 앱(App)을 활용하여 자녀의 발달 수준에 맞는 가정성교육 플랫폼으로 구축할 것이다. 하이브리드 가정성교육 시스템은 자녀의 사춘기 시작점에서 부모와 자녀 간의 상호작용의 질에 초점을 두고, 합리적인 성 인식 수립을 위한 역할을 수행하기 때문에 모든 성문제에 대한 근본적인 예방에 영향을 줄 것이다. 하이브리드 환경에서 이루어지는 가정성교육은 기존 성지식을 더욱 조직화하고 올바른 성 인식을 형성할 수 있도록 돕는 새로운 접근이 될 수 있을 것이다.

본 연구의 목적은 조기 사춘기를 맞이하는 학령기 자녀의 가정성교육을 위해 발달 수준에 맞춘 서비스가 가능한 하이브리드 가정성교육 시스템을 설계하여 성교육의 성과를 효율적으로 달성할 수 있도록 지원하는 데 있다. 본 연구를 통해 개발되는 하이브리드 가정성교육 시스템(HPCSES: Hybrid Parent-Child Sex Education System)은 자신이 원하는 효율적인 성교육 환경을 제공하기 때문에 실제 가정성교육 장면에서 그 효과가 나타날 것으로 기대된다.

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

2. 연구 내용

본 연구의 목적은 가정에서 가정성교육 이론과 이를 수행할 프로세스에 근거하여 초기 사춘기(초등 3~4학년)자녀와 부모를 위한 맞춤형 가정성교육 모형 개발과 시스템을 설계함으로써 가정성교육 성과를 효율적으로 달성할 수 있도록 지원하는 데 있다. 이러한 목적을 달성하기 위한 연구문제는 다음과 같다.

연구문제 1. 가정성교육의 목적 달성을 위한 가정성교육 모형은 어떻게 구성할 수 있는가?

연구문제 2. 하이브리드 가정성교육 환경을 구축하기 위한 요소와 세부 기능은 무엇인가?

연구문제 3. 연구 1, 2를 종합하여 하이브리드 가정성교육을 어떻게 설계할 것인가?

연구문제 4. 하이브리드 가정성교육을 어떻게 적용, 평가 할 것인가?

위에 제시한 연구 문제를 달성하기 위한 연구 내용은 다음과 같다.

첫째, 이론 및 문헌연구, 기존 부모-자녀간의 의사소통 모형 및 가정성교육의 보호이론 모형의 비교와 분석을 통해 하이브리드 가정성교육의 속성을 이해하고 하이브리드 가정성교육 모형을 개발한다.

둘째, 개발된 하이브리드 가정성교육 모형의 목적에 맞는 하이브리드 가정성교육 환경을 구축하기 위해 하이브리드 가정성교육 요소 및 세부기능을 추출한다. 이를 위해 델파이 설문 방법을 실시한다.

셋째, 하이브리드 가정성교육 최종 모형을 바탕으로 시스템을 설계한다. UML 모델링 기법 중 시퀀스 다이어그램 설계, 인터페이스 설계(접속 설계 등) 및 DB

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

설계 및 설계의 적절성을 확인하기 위한 가상 시나리오를 제시한다.

넷째, 하이브리드 가정성교육 시스템 설계도(시퀀스 다이어그램, 사용자 인터페이스)와 시스템 활용 시나리오에 대한 타당화 분석을 위해 델파이 전문가들에게 평가, 검증 받는다.

3. 용어의 정의

본 연구에서 사용되는 주요 용어는 가정성교육, 하이브리드, 하이브리드 가정성교육, 하이브리드 성교육 환경, 하이브리드 가정성교육 시스템이며 다음과 같다.

가. 가정성교육(Parent-Child Sex Education)

본 연구에서 가정성교육은 부모-자녀간의 의사소통을 통한 성교육으로 성지식, 성가치관, 성태도, 경계, 경계통제, 상호관계와 I-M 산파술에 의해 교육되어진다. 즉, 가정성교육은 부모가 가르치는 성교육으로서 성교육의 이론적 요소와 I-M 산파술의 절차적 순서에 의해 교육되어지는 것이다. 가정성교육은 각 성교육 요소에 따라 I-M 산파술이 적용되는데 I-M 산파술이란 부모가 자녀를 지도하는 데 있어서 교수설계 마다 자녀와의 관계적 촉진을 위한 방법이 있다.

나. 하이브리드(Hybrid)

하이브리드는 면대면과 온라인의 융합(Wellman & Gulia, 1999; Smith & Kollock, 1998)으로 변화의 에너지를 창출함으로써 최고의 효율성을 갖는다. 면대면과 온라인의 융합은 최적의 환경을 제공하는 이질적인 요소의 결합과 경계의 모호성으로 효율성의 증대(조우인, 2013)를 가져온다. 이질적인 요소의 결합은 면대면과 온라인의 결합된 공간 안에 2가지 요소가 섞인 상태에 경계의 모호성이 있고, 경계의 모호성이란 활동이나 내용에 따른 시간의 경계를 넘나들면서 변화할 수 있는

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

상태를 말한다. 이는 하이브리드가 순환적이면서 상황에 따라 유동적으로 변화하는 특성(김성욱, 2016)으로 가정성교육의 면대면과 온라인을 쉽게 넘나들 수 있게 하여 학습을 끊임없이 연결시킨다.

다. 하이브리드 가정성교육(Hybrid Parent-Child Sex Education)

하이브리드 가정성교육은 면대면과 온라인의 효율성의 극대화로 실시간 상호작용이 가능하다(Seppälä & Alamäki, 2003). 이는 동시적, 비동시적 시간적 융통성을 제공(Etzioni, 1999)하여 부모와 자녀가 성교육 방법에 대한 주도적인 선택이 성교육의 효율성을 높이고 궁극적으로 성교육 성과를 높일 수 있다. 특히 하이브리드 가정성교육 시스템은 자녀의 발달 수준에 맞는 가정성교육으로 언제, 어디서나 어떤 환경에서든지 성교육이 가능한 상태를 말한다. 하이브리드 가정성교육은 자녀의 사춘기 시작점에서 부모와 자녀간의 상호작용의 질에 초점을 두고, 합리적인 성 인식을 수립하여 자녀의 기존 성지식을 더 조직화하여 올바른 성 인식을 향상시키는 것이다.

라. 하이브리드 가정성교육 환경(Environment of Hybrid Parent-Child Sex Education)

하이브리드 가정성교육 환경은 면대면 가정성교육, 온라인 가정성교육, 면대면과 온라인 가정성교육이 혼합되어 성교육이 이루어지는 융·복합적 환경을 말한다. 이는 하이브리드 경계의 모호성, 시간의 융통성(Etzioni, 1999) 등의 특성으로 성교육 효율성을 제공하여 동시적, 비동시적으로 언제, 어디서나 주도적으로 실행 가능한 공간을 말한다. 이러한 교육 환경은 부모와 자녀간의 면대면과 온라인에서 수시로 넘나들면서 성교육을 가능하게 하는 융·복합형 가정성교육 환경을 제공한다. 이러한 특성은 성교육 관련 정보에 대한 접근을 촉진시키는 도구들을 제공(김성욱, 2015)해 줌으로써 하이브리드 가정성교육의 효율성을 높일 수 있게 한다. 가정성교육은 하이브리드 환경에 접목된다면 가정에서 자녀의 올바른 성 인식 함양을 할 수 있게 한다.

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

마. 하이브리드 가정성교육의 3원 구조 체계(Three-dimensional structural for Hybrid Parent-Child Sex Education system)

하이브리드 가정성교육 시스템은 3원 구조 체계로 이루어졌다. 이러한 체계는 부모, 자녀, 시스템으로 양 방향적 커뮤니케이션 상호작용으로 서로간의 관계의 역할을 수행하는 것을 말한다. 부모와 자녀 관계는 성교육 과정(Process)인 I-M 산파술을 활용하여 가정성교육이 나아갈 방향, 성교육이 이루어야 할 목적과 동기를 지원하고 강화시킨다. 부모와 시스템 관계는 성교육 내용을 기록, 저장하고, 화면 출력의 역할을 한다. 자녀와 시스템의 관계는 자녀의 성교육 실행 과정 및 성취하고자 하는 목표를 지속적으로 알려주고, 실행 정도를 측정·분석함으로써 자녀의 성교육 목적을 달성하는 데 도움을 준다. 이러한 3원 구조 체계는 하이브리드 환경 안에서 이루어지게 된다.

바. 하이브리드 가정성교육 시스템 설계(Design of Hybrid Parent-Child Sex Education System)

본 연구에서 제시하는 하이브리드 가정성교육 시스템(Hybrid Parent-Child Sex Education System)은 가정성교육 목적에 따른 하이브리드 가정성교육 모형의 기반으로 설계된 온라인 플랫폼이라 할 수 있다. 이는 하이브리드 공간에서 가정성교육을 가능하게 할 뿐만 아니라 부모와 자녀간의 연결을 통한 공유, 관계의 발전 및 진화, 올바른 성 인식 향상 등을 가져다준다는 점이다. 이러한 하이브리드 가정성교육 시스템은 휴대성, 이동성, 간편성, 즉시 반응성 등으로 면대면과 온라인의 효율성을 극대화할 수 있는 모바일 어플리케이션으로 개발한다.

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

4. 연구의 한계점

첫째, 하이브리드 가정성교육은 시스템 사용의 윤리적 측면에 대한 보안책을 강구할 필요가 있다. 이에 가정성교육은 개인적인 성과 관련된 민감성으로 비밀보장을 엄수하기 위해 어플리케이션으로 개발 한다.

둘째, 본 연구는 가정의 부모와 자녀 사이 성교육을 설계 하였다. 그러나 조손가족이나 한부모 가족의 범위를 넓히지 못했다.

셋째, 본 연구의 가정성교육은 조기 사춘기를 맞이하는 초등학교 3~4학년과 그들의 부모들로 한정하였다. 하이브리드 가정성교육 방법론은 전 자녀에게 응용이 가능하나 유아기에서부터 대학생에 이르기까지 생애주기별, 대상별로는 다루어지지 못하였다.

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

Ⅱ. 이론적 배경

1. 가정성교육 개념 및 주요 변인들 탐색

가. 가정성교육의 개념 및 주요 특성

가정성교육은 가정을 기반으로 남녀 간의 신체적, 생리적, 정신적인 관계를 건전하게 하기 위한 지도로서 부모와 자녀 사이에 의사소통으로 이루어진다. 가정성교육에서 부모는 주로 자녀의 성교육의 중요한 원천으로 꼽는다. 허재경(2001)에 따르면 부모는 자녀의 이성에 대한 태도와 가치를 형성하는데 중요한 영향을 준다. 뿐만 아니라 부모-자녀간의 성 대화는 여러 연구에서 자녀의 성태도 및 성행동간의 연결고리들을 밝혀내고 있으며, 이와 관련된 가정성교육의 중요성 및 필요성 연구들을 학자별로 살펴보고자 한다.

Youniss & Smollar(1985)는 사회규범이나 드러나지 않는 전통 문화들에 대한 최초의 사회화 교육은 가정을 통해서 이루어지며, 가정에서 필요한 기능들은 다른 어떤 기능보다도 가족의 사회화 및 교육기능(송성자, 1989)이라 하였다. White & De blassie(1992)는 부모의 의사소통 양식, 양육 방식도 청소년의 성태도의 성 허용성에 영향을 미치기 때문에 부모의 역할이 중요하다고 보았다. 이는 Eleanor A. at al.(1985)에 의하면 가정에서 어머니의 생각, 경험, 확신, 관심 등으로 자녀 보호 목적을 가지고 자녀가 사회에서 긍정적 역할을 할 수 있도록 부모가 지도하는 것을 말한다. 또한 Fisher(1990)는 부모-자녀간의 의사소통 유형이 개방적일 때, 부모-자녀간의 성에 대한 대화가 더 잘 일어나게 되고, Tarris(1998)에 의하면 부모-자녀간의 상호작용의 질이 좋을수록 부모의 성에 대한 가치관이 자녀에게 더 잘 전달되며, 또한 부모와 자녀간의 상호작용의 질은 자녀의 성 허용성에도 영향을 미친다고 하였다.

DeLamater & MacCorquodale(1979)는 성적인 허용성의 맥락에서 부모의 성적인 규준들은 아동에게 가장 먼저 노출되기 때문에 아동의 사회, 성적 발달의 기반

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

을 제공한다고 하였다. Doreen at al.(1999)은 부모와 자녀간의 대화의 빈도 중에 성적인 안전 영역이 가장 높고, 어머니가 아버지보다 더 자주, 딸이 아들보다 더 자주 성에 관해 대화하는 것으로 보고했다. Miler, at al.(1998)은 부모-자녀간의 성에 대한 대화 시기는 의사소통의 발생 그 자체만큼이나 중요하여 성행위를 시작하기 전에 어머니와 콘돔에 대해 얘기했던 자녀들은 그렇지 않았던 자녀들과 비교 했을 때 거의 세배 가량 콘돔을 사용할 가능성이 더 높게 나타났다고 하였다. Hutchinson & Cooney(1998)는 이미 성경험이 있는 청소년들에 있어서 부모-자녀의 성에 대한 의사소통은 콘돔을 더 많이 사용하게 하며, 남성 파트너와의 성에 대한 의사소통을 증가 시킨다고 하였다. 이렇듯 부모와 자녀간의 성 대화는 성지식뿐만아니라 자녀들이 성에 대한 책임있는 행동으로 나타나고 있다.

성교육은 대한 가족보건 복지협회(1999)에 의하면 단순히 인간의 생리적 구조나 기능, 해부학적 지식에 관한 성지식을 제공하는 것에 그쳐서는 안 되며, 중요한 것은 자신의 성 충동을 통제하고, 조절하는 전인적인 인격 발달을 위한 정신적, 심리적인 발달의 조화가 이루어지도록 하는 것이라 하였다. 김현숙(2006)은 아동 및 청소년들이 제각각 자신의 특성과 역할을 이해하고, 가정, 학교, 사회의 모든 영역에 있어서 인간의 성장 발달 단계에 알맞은 과학적이고 바람직한 성 정보를 제공하여 참다운 인간으로 성장, 발달하여 행복하고 건강한 삶을 영위해 나가도록 돕는 활동이라 하였다. 이는 송정아, 최혜영(1999)에 따르면 인간 사회에서 가치 있는 생활을 영위하기 위한 건전한 성가치관과 성역할을 이해함으로서 변화하는 사회 환경에 대처할 수 있는 자기 통제력을 기르게 하며, 자신의 성정체성 확립과 성에 대한 올바른 태도를 함양하기 위한 교육이라 하였다. 이에 부모와 자녀간의 건강한 성 대화는 성신명(2001)이 제시 했듯이 단순히 신체적, 생리적인 발달에 대한 성지식뿐만 아니라 인간 존중 사상의 바탕으로 상호 존중하는 태도와 책임있는 행동, 남녀의 각 성의 특성을 이해하고, 신뢰와 협력을 바탕으로 원만한 사회생활과 개인의 삶을 건강하게 영위할 수 있는 기틀을 마련하는 것이다. 특히 부모가 가르치는 성교육은 윤성주(2005)와 김혜원(2003)에 의하면 성에 관한 생리·태도·사회·심리 등의 발달을 도모하여 인간 형성의 과정을 통해 풍부한 인간성과 사회성을 학습 지도하는 것으로 남녀의 특성과 역할을 이해하고, 상호존중과 신뢰, 자기 통제력을 바탕으로 서로 협력하는 양성의 평등한 행복한 생활을 도와주는 활동이라 하였다.

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

이를 종합하면 국내·외 학자들의 정의는 다양하고, 이와 더불어 건강한 성 대화에 대한 필요성과 효과성들을 살펴 볼 수 있었다. 이를 살펴본 결과 종합하면 가정성교육은 인간 존중 교육으로 자녀의 전인격적 성장과 발달을 돕는 인간 교육으로 귀결할 수 있다. 즉, 인간 존중 교육은 원만한 이성 관계를 유지하며, 그로 인해 행복한 생활을 할 수 있도록 하는 것이다.

전인격적 교육은 자녀의 신체적, 정신적 성숙과 성에 대한 진정한 정체감을 인지하고, 이를 확인하여 이성에 대한 높은 이해와 존중을 바탕으로 해야 할 것이다. 이는 부모와 자녀 사이 건강한 성 대화로 자녀의 신체적 변화에서 오는 당황스러움과 이른 사춘기에 찾아오는 이성간의 관심과 표현 등을 바르게 이끄는 것이다. 따라서 가정성교육은 부모와 자녀가 구체적인 성 대화를 통해 자녀 내면의 변화를 이끌게 된다. 내면의 변화는 송정아 외(1999)에 의하면 자녀 스스로 자신의 성에 대한 자긍심을 갖게 되어 여러 성학대로부터 스스로를 보호할 수 있게 한다. 또한 가정성교육은 성적 자기 결정권이라는 일종의 자기 권리를 갖게 하는 환경을 제공하게 된다. 그러므로 가정성교육은 자녀 스스로 자신의 성에 대한 만족과 자긍심을 갖게 되어 자신을 지킬 수 있게 된다. 가정성교육은 이와 같은 개념을 갖으며 다음과 같은 특징들을 공유 한다.

가정성교육에는 부모-자녀간의 사랑이 존재한다. 부모는 자녀를 사랑하고 훌륭한 인간으로 성장시키려는 욕구(신승렬, 2016)가 있다. 부모의 신념과 태도 및 행동은 Bigner(2002)와 McGillicuddy-De Lisi(1982)에 따르면 자녀의 모델링이 되어 행동을 형성하는데 지대한 영향(김성혜, 2008)을 준다고 하였다. 이는 Belsky(1984)에 의하면 자녀의 성장과 발달에 필요한 환경을 제공하여 발달 과업, 자녀의 능력, 정서와 기질 등에 민감하게 반응하면서 적절한 자극(Mahoney, Boyce, et al, 1998)을 제공하여 자녀의 정서, 인지(이양희, 이정미, 2001), 신체, 언어가 발달하도록 한다.

가정성교육은 부모와 자녀와의 건강한 상호작용의 과정이다. 이미선(2014)에 의하면 부모와 자녀의 상호작용은 부모와 자녀간의 다양한 교류가 일어나며, 목적한 바를 전달(박지은, 2012; 김정미, 2005)함으로써 자녀의 전반적인 발달을 촉진시킨다. 상호작용은 일방향성이 아니라 양방향성 관계로 서로가 관계의 성장을 지지하는 도구가 된다. 효율적인 의사소통은 부모와 자녀간의 그 어떤 사회적 관계보다 자녀의 삶에 가장 의미 있고, 성 인식 발달에 중요한 영향을 미친다. 이러한 자녀의

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

표현에 반응적 상호작용은 자녀의 인지, 언어, 사회, 정서 발달에 영향을 주게 된다.

가정은 자녀의 성역할, 성태도, 성가치관 형성에 이르게 하는 맞춤형 성교육의 장이 된다. 가정의 개별 맞춤형 성교육이 가능한 것은 자녀의 능력과 특성을 고려한 개인차 학습 속도에 맞출 수(황윤한 외, 2005; 박미숙, 2002)가 있다. 개별 맞춤 성교육은 DeLamater(1979)에 의하면 자녀의 발달 수준에 맞출 때 비로소 올바른 성 인식 향상이 된다고 하였다. 이렇듯 가정성교육은 가정에서 부모에 의해 자녀의 성역할, 성태도, 성지식, 성가치관 형성이 된다. 특히 가정성교육에서 부모의 공감적 태도는 자녀로 하여금 타인을 이해할 수 있는 기본 정서를 전수하게 되는 것이다.

가정성교육에는 교육의 목적이 존재한다. 강미옥(2008)의 연구에서 가정성교육의 목적은 삶의 필요한 성을 자녀들에게 무엇을 어떻게 가르칠 것인가에 있다. 또한 하혜숙과 정환욱(2015)은 학령기 자녀가 '평생을 어떻게 살 것인가?'에 대한 인식과 의지(채규만, 2013)에 대한 교육을 해야 한다고 하였다. 예컨대 가정성교육의 목적은 자녀들 스스로 자신의 성에 대해 책임질 수 있는 성숙한 자세를 갖도록 이끌어 줄 수 있다. 이는 자녀들이 타인과의 관계, 인간의 신체, 감정 변화와 현상들에 대하여 평등한 인간관계를 맺을 수 있도록 할 수 있다.

가정성교육에는 교육의 내용이 있다. 가정성교육의 내용은 인간의 생물학적 성과 사회 심리적 성을 포함하는 모든 영역에서 제반되는 성지식, 성가치관, 성태도, 성에 대한 경계 및 경계에 대한 통제(Control), 그리고 상호관계 등이다. 이러한 성교육의 내용은 자녀의 발달 측면에서 인간 발달에 기초한 생물학적 성, 사회적인 성이 모두 포함되어야 함을 의미 한다. 즉, 가정성교육은 자녀의 신체적 변화에서 오는 당황스러움과 이른 사춘기에 찾아오는 이성간의 관심과 표현 등에 의해 자녀들이 내면의 변화로 성에 대한 올바른 인식을 갖도록 하는 것이다. 이로인해 사춘기를 맞이하는 자녀는 기존 성지식을 더 조직화하여 합리적인 성 인식을 수립하게 하는 것이다. 이러한 올바른 성 인식은 잠재적 가해자 및 피해자를 줄일 수 있게 하고, 더 나아가 사회문제가 되는 학교 폭력, 아동 성폭력을 예방할 수 있게 된다.

가정성교육은 부모와 자녀간의 수평적 파트너십이 있다. 수평적 파트너십은 부모와 자녀간의 잠재력을 극대화하여 최상의 가치를 실현할 수 있도록 돕는 것으로 역동적 파트너십의 가치와 그 실행 원리를 인용한 상호 이익을 주고받는 관계가 된다. 이러한 부모와 자녀간의 파트너십은 박장섭(2012)에 의하면 자녀에 대한 신

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

뢰와 존중의 기반이 되는 자녀의 관심 사항, 자녀에 대한 이해와 입장을 내, 외적으로 이해하게 될 때 자녀로 하여금 진정한 이해와 관심을 수용하게 된다. 이해와 관심은 자녀의 심리, 정서적 건강 상태에 영향을 주게 되며, 부모와 자녀간의 관계 수정을 가져오게 한다. 이로써 수평적 파트너십은 부모, 자녀의 참여와 협력을 통해 친밀감이 형성하게 된다.

가정성교육에는 부모와 자녀간의 실행 원리(working principle)가 있다. 가정성교육의 목표는 성교육의 실행에 앞서 부모와 자녀간의 정보 공유와 함께 필요한 부분이 된다. 가정성교육의 목표 인식은 자녀가 나아가야할 방향과 이러한 자녀의 성장과 발달에 관련된 정보 등을 포함한다. 이런 과정은 자녀의 참여가 무엇보다 중요하고, 성교육의 성과에 대한 부모와 자녀간의 상호 공유와 합리적 보상이 중요하게 된다. 부모-자녀간의 정보 공유는 교육 과정 중에 문제를 만났을 때 그것을 어떻게 해결하는지에 도움을 주고, 성과에 대한 공유로 부모-자녀간의 역동적인 핵심적 요소가 되기도 한다. 이는 어느 상황에서나 문제가 일어날 수 있고, 문제를 해결하는데 부모와 자녀간의 교육과 연결되어 해결점을 찾을 수 있게 한다. 이러한 과정에서 부모와 자녀는 스스로 자신을 돌아보고, 목표 설정에 대한 구체적인 계획을 스스로 결정하게 함으로써 실천할 수 있는 힘을 키워 나갈 수 있게 한다.

가정성교육에는 부모와 자녀간의 보완적 절차가 있는 시스템 및 프로세스를 갖는다. 가정성교육은 부모가 자녀를 지도함에 있어서 교육의 프로세스의 절차적인 시스템을 이루고 있다. 교육의 프로세스는 교수자인 부모가 비교육 전문가이지만 자녀의 마음을 표현할 수 있도록 해야 한다. 부모는 가정성교육의 프로세스 절차에 의해 자녀의 잠재 능력을 최대한 개발하고 발견할 수 있도록 돕는 촉진적 역할을 하게 된다.

가정성교육은 자녀의 성적 자기결정권을 갖게 한다. 부모는 자녀의 보호 및 안전에 대한 염려를 한다. 하지만 부모가 가르치는 성교육은 자녀 스스로 자신의 성에 대한 만족과 자긍심을 갖게 되므로 자기 스스로 자신을 지킬 수 있는 성적 자기결정이라는 일종의 자기 권리를 갖게 된다. 성적 자기결정권은 여러 성학대로부터 스스로를 보호할 수 있는 기술을 취득하게 되는 것이다.

가정성교육에는 인생관과 윤리관이 있다. 윤가현(2014)에 따르면 인생관과 윤리관은 개인의 신체적, 정신적 성숙과 성에 대한 진정한 정체감을 인지하고, 이를 확

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

인하여 이성에 대한 높은 이해와 존중을 바탕이 되어야 한다. 채규만(2013)에 의하면 타인에 대한 이해와 존중의 인식은 자신의 인생관과 윤리관을 일치시킬 때 전인적인 인간이 된다고 하였다. 또한 가정성교육은 바른 성에 대한 지식과 가치관, 태도 형성을 인식함으로써 성에 대한 경계가 확립되어지게 된다. 따라서 가정성교육은 건강하고 아름다운 성문화를 형성하는데 도움을 주는 것이라고 정의할 수 있다.

이상을 종합해 볼 때 가정성교육은 전인적인 교육으로서 인성 및 가치관 등으로 자신의 성에 대한 정체성 및 성 인식 함양을 위한 것이다. 부모와 자녀간의 건강한 성에 대한 교육은 인간발달에 기초한 생물학적, 사회적 성이 모두 포함되어야 한다. 이는 자녀의 신체적 변화에서 오는 당황스러움과 이른 사춘기에 찾아오는 이성간의 관심과 표현 등에 대한 대처가 된다. Cheryl, at al.(2000)에 의하면 가정성교육은 좁게 보면 성지식 향상(Fisher, 1986; Fox and Inazu, 1980)에 있고, 넓게 보면 인간 및 생명 존중 교육이기 때문에 1회, 또는 단기적인 교육으로는 아니 된다. 이는 어릴 때부터 사회화되어가는 과정 속에서 지속적으로 계속되어져야 함을 의미한다. 특히 가정성교육은 사회 일원으로서 성역할을 이해하고, 인간 간에 신뢰와 존중, 서로의 공감 및 협력이 바탕이 되는 인간 상호관계에서 올바른 성 인식(윤경심, 2004; 박지아, 2012; 황신우, 2013)과 성(Sexuality)이 형성(박수선, 2004)되기 때문이다.

부모가 가르치는 성교육은 가정에서 부모들의 자녀들에게 모범적인 언어적, 비언어적 태도가 중요하다. 이는 자녀의 신체적, 정신적 성숙과 성에 대한 진정한 정체감을 인지하고, 이를 확인하여 이성에 대한 높은 이해와 존중을 바탕이 되어야 하기 때문이다. 그러므로 가정성교육은 개인의 생활 전반의 풍요로운 삶과 인간 상호관계에 올바른 성 인식을 위한 전인격적인 생애 교육이라 정의할 수 있다.

나. 사춘기 아동의 성관련 문제 탐색

1) 학교에서 성교육

현재 아동들의 성문제는 학교폭력과 결합된 형태의 범죄로 발생하기도 하고, 사건들이 터질 때마다 학교성교육이 문제라는 비판이 제기 되기도 한다(조민정, 2017;

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

교육부, 2015; 박종운, 2009). 아동들의 성문제는 인터넷 발달과 대중매체 등에 의해 사춘기의 학생들이 왜곡된 성문화를 접할 기회가 많아지고(최정임, 2015; Harris, 1989), 또한 입시위주의 교육(이임순 외, 2011)으로 제대로 된 성교육을 할 시간이 충분하지 않았다. 이러한 필요성은 사회 변화에 따른 개방적 성문화 우려 속에 문란해지는 성적 문제들을 통제하고 바람직한 성의식을 가질 수 있도록 돕는데 있다. 성교육은 우리 문화와 사회적 규범에 맞는 건전한 성의식과 바람직한 남녀관계 형성을 할 수 있게 지도하는 것이다. 그럼에도 불구하고 아동·청소년들의 성문제는 오늘에 문제만이 아니였다. 학교에서 성교육은 오래전부터 실시하여 왔다. 이에 학교 성교육 변천 현황을 선행연구들에 의해 다음 <표 1>과 같이 나타내었다.

<표 1> 한국 성교육의 변천 현황

년도	성교육의 변천 현황
1927년	김윤경의 '동광'지에 성교육 필요성 논의
1950년	성교육목표를 정결성 함양으로 정함. 정결 교육, 부모 역할 주장
1960년	순결 교육 용어 전환, 가정 교과서에 생리, 지식 실림
1963년	순결 교육 기초 조사 실시(2년간)
1966년	문교부 최초 성교육 방향 발표
1970년	성교육 용어 사용, 순결 교육 비판
1982년	문교부 성교육 용어 공식 사용
1983년	성교육 지도 자료 발간
1988년	학교 학생 성교육 대폭 강화
1998년	성연구 학교 지정, 교육방송에 성교육 프로그램 반영
1999년	학교성교육 기본 계획 수립
2001년	교사용 지침서 배부
2002년	성교육 교부-학습 자료 개발 지원 계획 시행
2009년	학교 보건법 개정(성교육 포함)-연간 17시간 이상 교육
2010년	교양선택과목 '보건' 신설

자료출처 : 이임순외, 2011; 신현주, 2011; 박종운, 2009; 박선례, 2009; 김혜원·이해경, 2009; 이일환, 2006 재구성

공식적인 학교 성교육은 1982년 1월 중·고등학교의 두발과 복장 자율화로 청소년의 이성교제 증가와 탈선으로 생활지도가 실시되었고, 그 맥락과 연결되어 공식적으로 학교성교육이 실시되었다고 볼 수 있다. 이에 국가는 1997년 청소년 보호법과 2000년 청소년 성보호법으로 대표되는 일련의 청소년 보호 정책이 마련되었다(박종운, 2009).

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

그래서 교육인적자원부는 2000년을 '성교육 원년의 해'로 지정하고 학교성교육 기본계획을 수립하게 된다. 2001년에는 '학교성교육 활성화 지침'을 전국 초·중·고등학교에 전달하여 학교별 성교육 담당교사를 지정하고 재량 활동 시간을 이용하여 연간 10시간 이상 성교육 실시하도록 하다가 2007년 12월에는 학교보건법이 개정되어(법률 제8678호) 2009년 3월부터 성교육을 포함한 체계적인 보건교육이 실시되게 되었다. 2009학년도부터는 초·중·고등학교에서 연간 17시간 이상 보건교육을 실시하도록 하였으며, 유치원에서 고등학교에 이르기까지 성교육을 실시하고 있지만 각 학교마다 학교장 재량 수업으로 운영되는 실정이다. 다음은 학교성교육(현행 7차 교육과정)내용을 초등학교에서 교육하고 있는 성교육 지도 지침서 내용 요소들이다.

<표 2> 초등학교 성교육의 내용체계

학교급 / 영역	학습 내용 요소		
	초등학교 1· 2학년	초등학교 3· 4학년	초등학교 5· 6학년
인간관계와 성 심리	-친구 사귐 -친구 간의 예절	-인간 존중 -친구 간의 의사소통 -성 예절	-이성친구와 동성 친구 -사춘기의 심리적 특성
신체발달과 성 건강	-나의 탄생 -나의 몸과 친구 몸 -생식기의 역할과 보호 -올바른 옷차림	-여성과 남성의 몸 -생명 창조 -태아 성장	-사춘기의 신체적 특성 -사랑과 임신
사회적 환경과 양성평등	-성폭력 인지 -상황에 따른 성폭력 대처 방법 -평등한 성역할과 가치관	-성폭력의 의미, 대처방법 -성고정관념, 성차별 -가정에서의 여성과 남성의 역할	-성폭력의 유형과 성폭력 대처방법 -성 상품화 -생활 속의 양성평등
결혼과 건강한 가정	-가정의 소중함 -가족 간의 지켜야 할 예절 -가정 폭력의 개념	-출산 후 부모의 역할 -가정폭력	-다양한 가정의 형태 -가족 간의 의사소통 -가정폭력 개념과 대처법

자료출처 :현행 7차 교육과정 초등학교 성교육 지도지침서. 신현주(2011). 초등학교 성교육정책의 현황 및 개선방안에 대한 연구. p. 27-28 재인용

초등학교 성교육의 내용체계는 현행 7차 교육 과정으로 구성되어 있다. 그러나

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

학교성교육의 문제점은 일차적으로 입시위주에 밀리게 되어 제대로 된 성교육을 받지 못하는 데 있다. 또한 학교성교육의 또다른 문제점은 다음과 같이 선행연구에서 살펴보고자 한다.

학교성교육의 교과 내용은 금욕주의와 보호주의에 중점을 두고 있다. 이임순 외(2011)에 따르면 학교 성교육의 내용은 결혼까지의 금욕(Abstinence until marriage)과 평생 금욕(Abstinence only)으로 구별되어 실시되는데 일반적으로 남성은 결혼까지의 금욕, 여성은 평생 금욕으로 한다. 금욕 중심의 성교육은 인간을 성적 존재로서가 아니라 도덕적 존재로서 그 가치가 부각됨을 알 수 있다.

한국청소년정책연구원(2008)은 학교성교육의 실태 조사에서 성교육의 정규과목에 포함되어 있지 않아 교육 과정상 연계성과 체계성이 부족하다고 강조 하였다. 오영희(2007)는 학년별 성교육 내용의 연계성 부족과 피상적 수준의 내용 전달 등에 대해 문제 제기를 하였고, 학생 발달 수준의 차에 따른 지도 방법이 적용되어야함에도 불구하고, 동일한 과제를 가지고, 특강 형식으로 성교육이 수행됨으로서 중복 학습, 수준 미달, 비현실성 등의 문제를 안게 되었다고 평가하였다.

이임순 외(2011)의 연구에 의하면 제 7차 교육 과정은 신체발달, 성 심리 발달, 성 건강 등 신체 및 심리 발달에 대한 내용뿐만 아니라, 결혼과 가정, 이성과 사랑, 성적 자기결정과 선택 등 인간관계 이해 영역과 사회적 환경, 양성평등을 다루는 성문화·성윤리 영역까지 종합적으로 이루어지고 있다. 그러나 현재 학교 현장에서 성교육은 중학교 1학년 과정에서 집중되어 있을 뿐 다른 학년으로 연결되지 못하는 한계가 있다(이임순 외, 2011)고 하였다. 이규은(2014)은 이러한 현실을 학교에서 청소년들이 적절한 시기에 적합한 성교육을 받지 못하는 실정이여서 잘못된 성의식과 성가치관으로 성범죄가 증가하는 결과를 가져왔다고 평가하였다.

이처럼 학교성교육은 청소년들의 성의식을 따라가지 못함에 발생되는 여러 청소년들의 성문제들을 박종운(2009)연구에서 요약하였다. 청소년들의 성문제는 인터넷의 발달과 소비 자본주의로 새로운 생활공간이 열리면서 청소년의 성문제가 가정과 학교에서 벗어나 가시화되기 시작하였다. 특히 자율화의 조치로 청소년 유해업소 출입과 이성교제의 문제는 1983년 4월 대구 디스코클럽 화재 사건에 많은 10대 청소년들이 희생되어 사회 경각심을 불러 일으켰다(정해수, 1984: 3-8). 또한 사회적 사건은 여고생, 등굣길에서 출산(1996), 여중생, 교실에서 출산(1996), 중고생 포르노

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

비디오 제작 유통(1997), 영아 살해(1998), 원조교제(1998)등 1990년대 중반부터 언론에 빈번하게 등장하기 시작한 일련의 사건들은 사회에 큰 충격을 안겨 줬다.

종합하면 학교성교육 문제는 입시위주에 밀려 제대로 된 성교육이 이루어지지 못하였고, 아동의 발달 단계나 사회적 환경의 변화를 적절히 반영하는 데 미흡했다고 볼 수 있다. 이는 최연화(2003)와 윤명선, 김순옥(2001)에 의하면 학교 성교육 실태에서 공통적으로 거론되는 문제점들이 체계적이고, 전문적인 교육으로 이루어지지 않고 있으며, 전문성이 없는 관련 교과 교사들이 각자 알아서 성교육을 하도록 하거나 성교육 전담 교사가 없거나 교육 과정 운영에 대한 지침이 마련되어 있지 않는 데서 온 것이라 하였다. 학교성교육은 성교육의 현실에 있어서 교육의 절대 시간 부족, 교사 교육의 비효율성, 성교육 내용의 각 교과목 분산, 관련 교과간의 협력 체계 결여 등으로 인해서 학교 교육 현장에서 제대로 된 성교육이 실시되지 못하고 있는 실정이라 사료된다.

2) 아동성폭력 및 조기 성숙에 따른 성교육 대처 문제

앞의 여러 사례와 같이 아동·청소년들의 성문제로 부모는 사회문제가 되고 있고, 강력한 성문제 뉴스를 접할 때마다 자녀의 안정에 대한 염려를 많이 하게 된다. 특히 우리나라의 아동성폭력은 조두순, 김길태 등과 같은 아동성폭력들이 언론 보도되면서 전 국민적 공분과 함께 더욱 불안이 높아지게 되었다(권인숙, 2015). 이에 아동 성폭력 사건들이 지속적으로 발생하면서 사회적 관심이 점차 커져갔다. 경찰청통계연보(2017)는 강간, 강간미수, 강제추행 등 아동성폭력 사건의 2011년 1,034건, 2012년 1,006건, 2013년 1,125건, 2014년 2,294건, 2015년 2,802건, 2016년 2,410건 등으로 해마다 증가 추세임을 밝혔다.

우리나라의 굵직한 아동 성폭력은 2006년 용산 초등학생 성폭력 살해 및 유기사건, 2007년 안양 초등학생 성폭력 살해사건, 2008년에 있었던 일명 '나영이 사건'으로 조두순이 아동을 성폭행하고 장기를 잔혹하게 훼손시켰던 사건은 아동성폭력 범죄에 대한 경각심을 우리 사회에 일깨워 주었다(배재경, 2011; 황유란, 2012; 정지혜, 2013). 이러한 아동성폭력이 언론 보도될 때마다 부모는 더 이상 남의 일이 아니며 우리 주변 가까이에서도 충분히 일어날 수 있음을 느끼면서 문제의 심각성을 인식

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

(권인숙, 2015; 여성가족부, 2013; 신기숙, 2010)하게 된다.

한편 조기 사춘기를 맞이하는 학령기 아동(3~4학년)들은 이른 신체·생리적 변화를 경험한다. 학령기 아동들은 신체·생리적 성장의 빨라지면서 2차 성징이 2~3년 앞서 경험(교육인적자원부, 2015; 김신정 이정은 김성희 강경아, 2012)하게 되면서 초 4병이라는 신조어가 생겼다(조선일보, 2016). 이렇듯 조기 사춘기의 생리적 변화는 준비 없이 2차 성징을 맞게 되면서 신체적·심리적·사회적으로 불안정하고 다양한 변화를 경험하는 심리적 과도기를 사춘기라 한다. 이런 다양한 변화를 경험하는 사춘기는 한국청소년상담원(2011)에 의하면 초·중·고교 학생들의 성 실태 중 음란물 이용 빈도는 일주일에 1-2회 정도(38.7%), 한달에 1-2회(21.4%), 매일(3.2%), 일주일 3회 이상(12.4%)등으로 나타났다.

종합하면 부모들은 아동성폭력이 더 이상 남의 일이 아님을 느끼면서 두려움을 느끼고 있다. 성폭력에 대한 두려움은 성폭력 가능성에 의해 행동을 제한한다. 성폭력은 강간이라는 이미지가 크고, 그 결과가 치명적이라는 인식의 두려움이 절대적인 요소로 구성하고 있다. 이러한 성폭력에 대한 두려움은 권인숙, 이건정(2013)에 의하면 단순한 정보로 받아들이는 것이 아니라 이 정보가 일상의 공포로 자리 잡아 행동을 규제하기 때문이다.

한편 학령기 아동들은 초고속 인터넷 발달로 하여금 성에 대한 왜곡된 표현들을 쉽게 접하면서 무분별한 성지식 습득으로 인하여 아무런 죄책감 없이 모방하면서 여러 가지 성문제를 초래하고 있다. 장성현(2001)의 조사 연구 결과는 아동 및 청소년들의 학교성교육에 대한 요구가 매우 크나 만족도는 현재 전반적으로 낮게 나타나고 있으며, 실질적으로 성을 이해하고 실생활이나 성의 호기심을 해결하는 데에는 도움이 되지 않는다는 문제점들을 지적하였다(윤명선·김순옥, 2001; 강혜숙, 2000). 따라서 현실은 조기 사춘기를 맞이하는 학령기 아동들이 성문제 해결을 위한 가정 성교육이 필요하게 되었다.

3) 부모의 아동 성교육 관련 문제

부모들의 문제는 사회 변화와 더불어 맞벌이 부부들이 증가 추세(통계청, 2017)이고, 대부분 직장에서 하루를 보내야 하는 상황(김숭희, 김선미(2013)이다. 이는 직

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

장 문제와 자녀 교육에 있어서 부모들의 시간 빈곤의 문제(배성연, 2005)에 대한 효율성을 극대화 할 수 있는 교육 방안이 요구되는 실정이다. 일과 가정 양립은 부모나 자녀에게도 어려움이 따른다. 노성숙(2012)은 학령기 자녀를 둔 워킹맘 6명의 질적 조사에서 시간 빈곤자(김진욱, 2005; 손문금, 2005; 강혜련・임희정, 2000)로서 심리적 어려움이 있다고 하였다. KBS(2015)보도에서 학령기 자녀를 둔 워킹맘들의 삶은 일과 가정이라는 양쪽 영역 모두에서 치열하게 매진하는 삶이 된다고 하였다. 이는 자녀의 친구 관계뿐만 아니라 공부, 성격이나 정서 등의 개인적인 문제와 사회문제가 되고 있는 아동성폭력의 문제 등에 대한 인식 때문에 부모들에게 극도의 긴장과 불안을 일으키는 위기로 다가오게 된다.

한편 SBS 뉴스(2016. 6. 11)에서 자녀들은 다양한 통로를 통해 이미 부모가 아는 것 이상으로 다양한 성지식을 습득하고 있다고 보도되었다. 그러나 실제 부모들은 자녀들이 자라면서 성에 대한 궁금증으로 많은 질문들을 쏟아내지만 이에 적절하게 대응하지 못하고 있다. 부모들은 성에 대한 토론 능력이 부족하여 자녀와 성에 대해 대화하기를 불편해하거나 부끄럽게 생각한다(엄혜영, 2017; 장혜진, 2016; 한국청소년 상담원, 2011; Turnbull, at al., 2008; Liavshina, 2002). 반면에 한국청소년상담원(2011)의 조사에 따르면 아동・청소년들은 성교육에 있어서 부모와 솔직한 성 대화를 원한다고 하였다. 그러나 장혜진(2016)은 부모들이 성에 대한 구체적인 성지식, 교육 내용 및 방법 등을 모른다는 조사 결과를 제시했다. 이러한 여러가지 문제점들은 가정성교육의 필요성과 부모와 자녀의 문제점들을 해결할 수 있는 대안들이 필요하게 되었다.

종합하면 가정성교육은 학교에서 다하지 못하는 성교육을 할 수 있다. 부모는 학교에서 체계적인 성교육을 다할 수 없는 교육적 기능(입시위주, 개인차)을 가정에서 가능하다. 학교성교육은 입시위주와 학생 발달 수준의 차에 따른 지도 방법, 성교육의 내용, 성교육의 비현실성 등의 문제들이 조기 사춘기를 맞이하는 학령기 아동들의 성의식 수준을 따라가지 못하고 있다. 그러나 가정은 자녀의 발달 수준에 맞춘 성교육을 할 수 있기 때문이다. 특히 가정성교육은 아동들이 갖고 있는 성적인 문제를 스스로 해결할 수 있는 능력을 배양 시켜주고, 성범죄로부터 자신을 보호하고 대처하는 방법을 알려줄 필요성이 매우 커지고 있다. 이는 가정 내에서 자녀들에게 올바른 성가치관을 확립시켜 줄 수 있기 때문이다. 이에 본 연구자는 가정성교육이 학

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

교성교육과 달리 가정에서 부모가 가르치는 성교육으로 자녀의 개별 특성에 맞출 수 있고, 학교성교육에서 채울 수 없는 부분까지도 가정에서 이루어질 수 있다고 사료된다. 이는 자녀의 성에 대한 건강한 생활과 양식을 배우는 생애 교육으로 가정에서 사회화 과정 중에 자연스럽게 이루어 질 수 있기 때문이다. 다음은 성의 개념, 자녀의 성적발달, 그리고 사춘기의 뇌 변화 순으로 살펴보고자 한다.

다. 가정성교육의 주요 변인 탐색

1) 성의 개념

인간은 태어나서 죽을 때까지 성을 경험하고 표현하는 전인적 존재이다. 인간을 이해한다는 것은 인간의 내적 영역인 심리 및 생리, 외적 환경 요소 전체(gender)를 포함하여 상호관계를 가지는 존재임을 인식하여야 한다. 이런 인간의 성은 인간 이해의 바탕에서 인간의 성에 대하여 살펴보면 다음과 같다.

성의 어원은 라틴어(sexus)에서 유래된 것으로 seco(자른다, 나눈다; cut)란 동사의 파생어로서 모성으로부터 탯줄을 자름으로써 완전한 성이 된다는 뜻으로 완전하게 탄생된 인간을 의미하는 것(이은경, 2014; 황명희, 2008)으로 성이란 남성과 여성으로 태어난 독립된 인간을 뜻한다. 채규만(2013)은 성이란 단순한 성행동이나 육체적인 성(Sex)의 결합만을 의미하는 것이 아니라 선천적으로 결정되어진 남성, 여성이라는 생물학적 성(Sex)과 사회 문화적 성(Gender)을 모두 합한 전인(全人)적이고, 전인격적인 개념으로서의 한 개인의 성(Sexuality)등으로 구별할 수 있다고 하였다. 예컨대 “저 여자애는 꼭 남자애 같애”라는 말에서 ‘여자애’는 sex를 이르는 말이고, ‘남자 같애’는 gender에 해당되는 말이다(채규만, 2013). 이러한 성에 대한 개념적 정의를 살펴보면 일반적으로 '성'은 Sex, Gender, Sexuality 등으로 해석할 수 있는데 먼저 Sex의 개념은 남성과 여성을 생물학적으로 구분하는 기준으로 태어나면서부터 부여받게 되는 선천적인 것을 의미한다.

Gender는 윤가현(2017)에 의하면 존 머니(Money, 1955)에 의해 생물학적 성(sex)과 비교하기 시작하면서 관점의 변화가 시작되었다. Gender의 개념은 사회 속

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

에서 얻어지는 문화적 관습을 통해 학습되어지는 후천적인 성이다. 이는 남성과 여성으로 태어나 성장 과정에서 그가 태어난 사회적, 문화적, 심리적 환경에 따라 여러 역할들이 학습되면서 결정되는 성을 말한다. 이러한 Gender는 한국성문화연구소(1998)에 따르면 사회 문화적 영향을 받는데, 사회의 규범, 가치관, 성역할에 대한 사회의 태도나 관념 등에 의해 학습되어지거나 구성되어 진다(김세희, 2012).

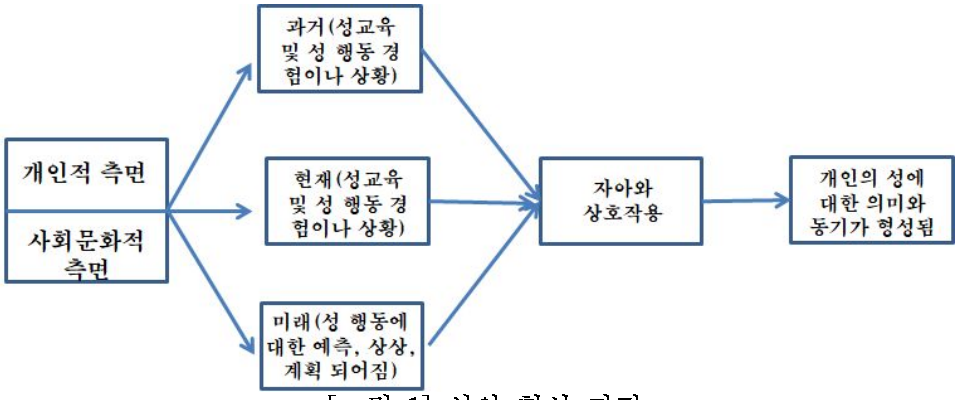
특히 매체는 자녀들의 성행동에 영향을 미친다. 최근에는 라디오, TV, 영화, 인터넷 등이 성에 대한 개념과 성행동에 큰 영향을 미치고 있다. 유희정(1996)에 의하면 성행동의 영향은 상징적 상호작용 주의, 담론 분석, 급진적 페미니즘 등과 관련된다. 우선 상징적 상호작용론자들은 프로이드 분석의 기본 요소들에 이의를 제기하고 성은 본능적 충동이라기보다 사회적 구성물로 분석되어야 한다고 주장 한다(Gagnon & Simon, 1973; Plummer, 1992). 따라서 성에 관한 상호작용론적인 설명은 성적(性的)으로 되어가는 과정으로 미리 예정된 발달 경로대로 전개되는 것이 아니라 일련의 복잡한 사건들 속에서 학습(Bronfenbrenner, 1993)되고 협의되는 변화의 과정이다.

그러나 푸코(M. Foucault, 1981)는 생물학적 성의 충동이 아님을 주창한 인물이다(박수선, 2004). 푸코(M. Foucault, 1981)에 의하면 성은 생물학적 충동으로 보지 않고, 사회 구성론적이지만 사회 상호작용론과는 다르다고 하였다. 이는 제도적으로 뿌리박힌 사회적·관습적 담론의 개념을 사용함으로서 사회구조와 사회 변화라는 거시적인 개념과 연관 지어서 분석할 수 있다는 점이 상호작용론과는 다른 점이라 할 수 있다라고 하였다. 급진적 페미니스트들은 가부장제와 남성 주도적 성문화간의 연계를 분석의 중심에 둔다(Rich, 2002; Dworkin, 1987, 1989; Ferguson, 1984). 페미니즘에서 성은 남성이 여성을 지배하는 영역인 동시에 매개체로서 여성을 지배하면서 성애화시키기 때문이다. Willy(1996)에 의하면 페미니즘은 성의 개인적 선호나 사적인 문제가 아니라, 오히려 사회적으로 조직되고, 성 불평등에 의해 결정적으로 구조화 된다는 사실을 증명했다. 이렇게 볼 때 성은 개인의 행동에 의해 구성되는 것과 동시에 개인 외부에 존재하는 사회 현상인 하나의 담론이 된다(유희정, 1996).

성은 우리가 성적으로 어떻게 행동해야 하는지에 대한 규범이라고 볼 수 있으며, 성과 관련된 일련의 행위를 구체화해주는 규범이라(남영주외, 2004)고 하였다. 성은 성적 존재로서의 남성과 여성으로 나누는 기준뿐만 아니라 기본적 성행동까지 전체

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

의 맥락을 포함하며, 개인의 나타내는 태도와 행동들은 학습으로 이루어진 사회문화적인 현상임을 알 수 있다. 이러한 성의 의미가 형성되는 과정은 [그림 1]와 같다.



[그림 1] 성의 형성 과정

출처 : Lally & Maddock(1994); Gagnon & Simon(1973); 박수선(2004); 김영기(2011) p. 21. 재구성 함

[그림 1]은 Gagnon & Simon(1973), 김영기(2011)에 의하면 과거와, 현재, 미래에 대한 시간적인 흐름과 함께 각 개인에게 적용되어져서 성경험과 성지식이 형성되어진다고 볼 수 있다. 이렇게 형성되어진 성경험과 성지식은 자아에 영향을 주어 내면화되어지면서 개인의 섹스얼리티(Sexuality)를 형성하게 된다.

셋째 섹스얼리티(Sexuality)는 전인격적 성이다. 섹스얼리티(Sexuality)는 Sex와 Gender의 의미를 총체적으로 충족시키는 성으로 전성적(全性的)인 특성을 지닌다. 섹슈얼리티(sexuality)는 성적 욕망, 성적 정체성 및 성적 실천을 의미하는 것으로 성적 감정과 성적으로 맺게 되는 관계를 모두 포괄하는 개념으로 Gender의 영향을 받는다. Stevi & Scott(1996)에 의하면 성(Sexuality)은 단지 성기적 행동만을 지칭하는 것이 아니라 개인적, 사회적 삶의 제 측면에서 나타나는 성적 의미를 갖는 모든 태도, 가치, 믿음, 행동들을 지칭하는 것(한은주, 2003)이다. Harding(2001)은 신체와 자기정체성, 그리고 사회 규범이 일차적으로 연결되는 지점이라 할 수 있다고 하였다.

Kinsey, et al(1953)과 Master & Johnson(1966; 1970)에 의해 남성과 여성의 성적 행동에 대한 실증적인 연구를 통해 인간의 대중적인 관심을 받았으며, 실제적인 섹스얼리티(sexuality) 연구가 본격화 되었다. 최근 들어 인간의 섹슈얼리티는 변화

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

하는 사회의 성태도를 이해하는 기본 틀로 자리 잡기 시작했으며(Kelly, 1996), 좀 더 명확한 데이터들을 통해 성 행동을 이해하려는 시도들이 계속되고 있다.

종합하면 성은 한 개인의 정체성의 통합이며(Harding, 2001), 성을 다양한 사회문화적 맥락들 내에서 모든 사회관계들과의 상호작용을 통해 구성되는 것으로 본다(조영미, 2001). 내안에 성(sexuality)은 더 이상 자연적 조건으로 단지 수용해야 하는 것이 아니라 각자가 '갖고 있는' 또는 '계발해 나가는 것'(박수선, 2004)이 된다. 이에 성(Sexuality)은 김경신(2001)에 의하면 인간의 총체적인 면을 내포하고 있어, 생물학적인 성의 개념과 사회문화적인 관계에서 더 큰 개방성과 노출, 그리고 깊이를 가지고 사람들이 인생의 보편적인 특성을 계획하는데 표준이 되고 있다. 이는 인간 행위의 모든 특성 속에서 체계적으로 운영되는 인격적 기능이라 할 수 있다. 또한 성은 생명과 사랑을 창조하는 가장 기본적인 원천으로 인간의 삶과 행복의 기초가 된다.

2) 아동기의 성적 발달

인간의 성 발달의 시작은 가정에서 부터 엄마와의 피부 접촉을 통한 관계에서 시작한다. Youniss & Smollar(1985)는 최초의 사회화 교육에 의해 가정을 통해서 형성된다고 하였다. 이에 Murray & Leigh(1995)의 연구에서 자녀들의 성(sexuality)은 부모의 영향력이 크며, 부모가 자녀에 대한 인격적 존중들이 자녀의 자존감 형성에 기초가 된다. 이러한 경험은 생애 주기 발달 과정과 대인 관계의 상호작용 패턴까지 연결 된다. 특히 자녀들은 사회화 과정 중에 엄마, 아빠와의 관계를 관찰함으로써 얻어지는 남녀 관계에 대한 성행동 및 가치관 등을 형성하게 된다. 또한 성영혜(2001)에 따르면 초등학교 아동의 성 발달 특징은 뇌의 발달이 진행됨에 따라 탐구심이 왕성해지면서 자의식도 명확해지고, 가까운 친구와의 놀이가 생활의 중심이 되어 집단생활에 익숙해진다.

그러나 학령기 아동들의 성문제는 현대에 이르러 증가하고 있다. 교육부(2017) 조사에 의하면 초등학교 4학년(5.3%)인 경우 중·고등학생(4.1%, 5.0%)들 보다 성추행과 성폭력 등의 비중이 증가하고, 최근에 또래들 간의 성폭력 등의 사건, 사고(교육부, 2017; 교육부, 2015; 박종운, 2009)가 늘고 있다. 이런 현상은 우리 사회가

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

생활환경의 변화로 청소년들이 조기 성적성숙에 기인한다고 볼 수 있다.

학령기 아동 조기 성숙은 교육부(2017/2015) 조사에서 종래의 13~14세에서 10~11세(김신정 외, 2012; 박광숙, 2008)로 내려왔다. 학령기 아동들의 성에 대한 관심의 증가는 3학년부터 성에 대한 관심(최문심, 2004)이 현저해지고 있다. 김태임 외(2013)에 의하면 이 시기에는 남자의 고환이나, 여자의 난소가 활동적이지 못하다가 사춘기에 이르러 활동하면서 난소에서는 여성 호르몬(Estrogen), 남성의 고환에서 남성호르몬(Androgen, Testosteron)이 서서히 증가하기 시작하여 사춘기가 되면 활발히 호르몬을 공급하게 된다. 이 시기에 부모는 자녀들이 감수성이 예민하고 이성친구에 대한 동경과 관심을 갖기 시작하고, 성적 호기심이 급증하는 시기로서 성 발달에 대한 세심한 지도가 필요하다. 하혜숙, 정환욱(2015: 127)에 따르면 사춘기로 접어든 아동들은 자신의 신체적, 생리적 변화에 관심을 집중하며, 성숙에 따른 변화의 특징에 정서적으로 불안한 상태가 된다.

학령기 아동들의 사춘기는 이민경(2003)에 따르면 2차 성징으로 몸과 마음에 변화가 나타나기 때문에 고민에 휩싸이게 된다. 이를 루소는 '에밀'에서 사춘기를 다음과 같이 표현하였다(권응호 역, 1991). '태풍이 일기 전에 파도가 심하듯이 이러한 강렬한 변화는 표면에 나타나지 않는 흥분이다. 이는 위험이 다가왔음을 예고하며, 이를 질풍노도의 시기, 즉, 사춘기'라 한다. 사춘기(思春期)는 문자 그대로 생각을 심고 가꾸는 봄의 시기이라는 의미를 지닌다. 이에 사춘기에 접어든 아동들은 기분의 변화, 흥분, 끊임없는 정신적 동요가 아이를 다루기 힘들게 하기도 한다. 이 시기에 아동은 어떤 성가치관을 형성하느냐하는 문제가 일생을 좌우하는 중요한 일이 된다. 아동들의 성장발달 단계 특성은 학자별로 살펴보면 다음과 같다.

먼저 Erikson(1963)은 초등학교 시기를 근면성(industry) 확보 시기라 하였다. 이 시기는 주도적으로 새로운 경험을 탐색하게 되고, 지식을 습득하고자 많은 에너지를 쏟으며, 인정을 원하고, 비난에 예민하여 열등감을 느끼게 된다고 하였다. 또한 이민경(2003)은 감수성이 예민하고 이성 친구에 대한 동경과 관심을 갖기 시작하고, 성적 호기심이 급증하는 시기로서 부모의 세심한 지도가 필요하다고 하였다.

둘째, Vygotsky(1978)는 아동발달에서 개인이 접하는 문화와 사회적 관계의 요소들이 불가분의 관계로서 개인의 발달에 미치는 영향을 강조 하였다(심태원, 2014). 양용칠(2002)에 따르면 Vygotsky 이론의 주요 개념은 근접발달영역(ZPD: Zone of

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

Prximal Development)과 비계설정 또는 발판화(scaffolding)의 개념으로 구분할 수 있는데 근접발달영역이란 아동 스스로의 힘으로 도달할 수 있는 실제적인 발달 수준과 도움을 받아야 도달 할 수 있은 잠재적 발달 수준 간의 차이를 말한다. Vygotsky(1978)는 아동의 잠재적 발달 수준 영역을 넓히는데 도움을 줄 수 있는 사람을 교사와 부모로서 그 역할이 크다라고 하였다. 발판(scaffolding)은 정옥분(2003)에 의하면 도움을 받아야 도달할 수 있는 것으로 부모가 발판의 역할을 제공할 때 아동이 스스로 문제를 해결할 수 있게 되는 것을 말한다.

셋째, Bronfenbrenner(1993)는 학령기 아동들의 발달 특성에는 환경이 존재하는데 그 중 부모가 가장 영향력이 큰 환경이 된다. 학령기 아동 발달 환경은 아동을 둘러싼 환경과 지속적인 상호작용하면서 변화 성장한다. 아동은 특히 신체적 빠른 성장과, 2차 성징과 같은 성적 성숙의 발달과 밀접한 시기로써 아동을 둘러싼 환경적 영향들이 아동의 성지식과 성태도에 영향을 주게 된다. .

이를 종합하면 학령기 아동의 성적발달은 개인적 요소와 환경적 요소로 구별이 된다. 개인적 요소로서 이 시기는 성에 대한 생각이 확장되고, 성 정체감의 변화로 자아개념이 확립되며, 성적 호기심이 급증하게 된다. 특히 환경적 요소로서 부모는 아동이 잠재적 능력을 개발하기 위해서는 발판이 되어 도와줄 때(Vygotsky, 1978) 자녀의 성적 발달에 도움이 된다고 하였다. 이는 부모가 자녀의 성교육자로서 적절함을 나타낸다. 이에 아동들은 신체적, 심리적 발달에 의한 이성에 대한 호기심과 관심에 대하여 극히 자연스러운 현상이므로 가정에서 부모의 세심한 관심을 갖는다면 관계형성 뿐만 아니라 건전한 이성 친구를 사귈 수 있게 될 것이다. 이러한 아동의 성적 발달에는 아동의 변화 중에서 뇌의 변화가 있다.

3) 사춘기의 뇌 변화

사춘기는 성적 성숙이 빨라지는 시기이다. 이는 생식이 가능해지고, 개인의 성적 성숙이 급속하게 빨라지는 시기(장휘숙, 2007)이다. 이 시기는 신체적 급변으로 정신적 불완전한 상태에 직면하기도 한다. 사춘기는 신체 발달과 성 호르몬(임영식 외, 2000; 박광숙, 2008)이 급격한 증가로 인한 신체 변화와 심리 내적 변화가 동반되어 나타남으로 하여(최남숙, 2013), 내적 갈등을 체험하는 시기이기도 하다.

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

사춘기의 뇌 발달은 조주연(1998)에 의하면 우선 두뇌의 구성요소 중에 가장 기본적인 단위는 신경 세포인 뉴런(neuron)이다. 뉴런은 세포체(cellbody), 수상돌기(dendrite)및 축색돌기(axon)로 이루어져 있고, 서로 신경 정보를 주고받는 방식인데 크게 두가지로 구분된다. 신희섭(2015)에 따르면 하나는 '전기적' 전달방식으로서 세포내 전달 방식과 다른 하나는 '화학적' 전달 방식으로 전기적 전달 방식의 과정에서 전류의 흐름으로 나타낸다. 이를 조주연(1998)은 정보를 전달하는 세포의 축색돌기 종말에서 다수 분비되는 신경 전달 물질이 정보를 전달 받는 세포의 수상돌기 막으로 이동함으로써 다음 세포에 영향을 주기 때문이라 하였다. 이렇게 이루어지는 '전기 화학적(electrochemical)' 전달은 뇌 안에서의 신경정보 전달 방식을 종합한 것이다.

이러한 신경정보 전달 방식들은 뉴런 간 연결하는 세포의 접합부를 시냅스(synapse)라고 한다. 신희섭(2015)은 시냅스(synapse)에는 화학적 시냅스(synapse)와 전기적 시냅스(synapse)가 있으며, 시냅스를 통해 전기 또는 화학적 신호가 다른 세포로 전달된다고 하였다. 이처럼 뇌는 서로 연결된 신경세포들에 의하여 이루어진 거대한 신경 네트워크가 있다. 구본웅 외(2008)에 따르면 뉴런과 시냅스 활동은 우리의 마음이라는 것이다.

10대 사춘기는 영아기에 이어 '뇌 발달의 결정적 시기(critical period)'이기도 하다. 사춘기 뇌에서는 시냅스가 폭발적으로 증가했다가 다시 뇌의 가지치기(pruning: 전정)가 이루어진다. 뇌의 가지치기는 보다 똑똑하고 효율적으로 작동하는 뇌를 만들기 위한 뇌의 신경 회로를 다듬기 위한 작업으로 뇌가 불필요한 시냅스를 제거하고 남아있는 시냅스의 연결을 강화시키는 것이다(서아령, 2015).

사춘기의 뇌의 특징은 3가지가 있는데 이를 살펴보고자 한다. 첫째, 10대 사춘기에는 경험을 통해 수상돌기, 시냅스 연결의 증가로 뇌의 발달이 빨라진다. Giedd et. al.,(1999)는 사춘기 뇌에서 회백질의 밀도가 증가했다가 다시 급격히 감소하는 것을 발견 하였다. 이는 회백질의 밀도가 높아지는 과정으로 뉴런의 과잉 생산 됨을 말하며, 뉴런이 과잉 생산은 뇌가 새로운 정보에 대단히 민감해 함을 의미한다. 이러한 수상돌기 형성은 학습과 깊은 관련이 있는데 뉴런끼리 정보를 주고받으면 수상돌기가 많아지고 시냅스 연결이 강해진다. 신경과학자들은 10대 사춘기에 스냅스가 지나치게 많이 생산된다는 것을 발견 하였는데 이로 말미암아 엉뚱한 행동도 할 수 있

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

으며, 예측할 수 없는 결정도 할 수 있게 된다고 하였다.

둘째, 사춘기의 뇌는 과잉 생산된 시냅스 연결이 전정(가지치기: pruning)되는 현상으로 변화가 일어나게 된다. 전정(가지치기)은 성인기에 1~2% 일어나지만, 사춘기는 15%가 일어난다(최남숙, 2013). 이는 뇌의 가소성을 설명하는 중요한 현상이다. 안상균(2010)에 의하면 사춘기 이후는 남은 인생을 살아가면서 평생 써야 할 뇌를 어떻게 가지치기해서 완성해 나가야 할지 이 시기에 경험이 중요하다고 할 수 있다고 하였다.

셋째, 사춘기 뇌에는 수초화(myelination)를 통해 뇌가 정교해지기 시작한다. 수초화는 축색돌기 표면을 교세포가 감싸면서 뉴런과 뉴런을 격리하여 신경 전달을 신속하게 하고 정보 전달의 효율을 높여주는 현상이다. Giedd at al.(2005)은 백질(white matter)을 이루는 수초는 5세부터 연령의 증가와 함께 정적 상관을 이루고, 수초화하는 것과 때를 같이 하여 기능 활성화도 이루어진다고 하였다. 사춘기의 뇌는 수초화가 일어나면 학습의 결정적 시기와도 관련이 있게 된다. 이러한 수초화는 가장 늦게 일어나는 영역으로 전전두엽이다(최남숙, 2013). 그러나 사춘기의 전두엽은 아직 미성숙하기 때문에 어른 만큼의 종합적인 사고와 감정을 통제하고 조절하기는 어렵다(Sowell et al., 1999).

뇌에서 전두엽은 매우 고차원적인 기능을 담당하는 곳으로 문제해결, 계획, 수립, 창조, 주의집중, 사고, 정서조절, 예측, 자기성찰 등과 같은 인간을 동물과 구분 짓게 하는 수준 높은 기능을 담당한다. 즉, 전두엽은 인간을 인간답게 만드는 뇌의 영역이다. 서아령(2015)은 전두엽이 청소년기에 새롭게 태어난다고 해도 과언이 아닐 정도로 눈부시게 발달하는 것이라 하였다.

종합하면 인간에게 있어 성적 발달은 한 개인의 성장발달과 함께 완성되어가는 것이다. 아동들은 이러한 성적발달이 되어감에 따라 성 인식도 함께 형성되어 간다(김영아, 2010). 특히 김영아(2010)에 따르면 성 인식은 성적발달이 급성장하는 사춘기가 시작되기 전에(Focus on Young Adults, 2001) 성교육이 잘되어진다면 성지식, 성의식, 성태도 면에서 문제가 되지 않을 것이다.

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

2. 부모와 자녀간의 의사소통 모형 탐색

가정의 기능은 개인의 발전과 심리적 안정과 생존 증진에 지속적인 영향을 준다(김재형, 2008). 가정에서 부모-자녀 관계는 학습의 기본이 되는 모든 인간의 행동양식을 학습 할 수 있게 하고, 서로 주고받는 메시지에 내포된 의미를 내면화하면서 성장 발달한다. 백미화(2008)는 개인이 성장과 발달에 결정적인 영향을 미치는 가장 기본적이면서도, 인간관계의 상호작용의 패턴을 학습하게 한다고 하였다. 부모-자녀간의 의사소통은 서로간의 생각과 감정, 느낌 등을 전달하고 공유하는 과정이다. 이로인해 부모와 자녀는 서로의 정서적인 결속과 융통성에 대한 능력을 발전시키며 관계를 맺게 하는 것으로 자녀의 안정감과 자신감을 줄 수 있는 촉진적 관계여야 한다.

송연옥(2012)은 부모의 촉진적 의사소통을 자녀와의 대화에서 자녀가 부모의 감정과 경험을 솔직하게 표현한다고 느낄 때 문제 행동들이 감소하였다고 제시하였다. 부모의 진솔한 표현은 부모와 자녀가 의사소통에 있어서 서로 공감을 할 때 비로소 표현되어지고, 진실해 지는 것이다. 특히 부모와의 공감 경험은 자녀의 타인관계 및 소통의 근간이 된다. 박성희(2004)는 공감을 상대방의 입장이나 마음을 통해 느끼는 것으로서 공감대 형성이 될 때 서로의 소통에 긍정적인 변화를 가져온다고 하였다. 이런 긍정적인 변화는 양현아, 박영애(2004)에 의하면 상호간의 밀접한 감정 교류, 개인의 사고, 가치, 관심 등의 표현을 촉진시키는 언어적 상호작용의 정도에 의해서 형성되는 것이다. 이와같이 변화 촉진 방법은 부모와 자녀간의 의사소통에서 부모의 지지와 적극적 경청 등이 필요하다. 이로인해 자녀는 스스로 자신을 신뢰할 수 있게 되면서 자아개념과 책임감 발달이 향상된다.

부모와 자녀간의 의사소통은 건전한 성 발달의 사회화 과정에 의해 개인의 인간됨의 기본과 서로의 생각과 감정을 교환하는 과정에서 상호작용 패턴과 가치를 배우게 된다. 부모-자녀간의 의사소통 유형은 선행연구들을 통해 살펴보고자 한다. 본 연구에서는 선행연구 72편을 분석하였다. 분석한 결과는 부모-자녀간의 의사소통 10가지 패턴 모형을 추출 하였으며, 이는 Erick Berne, Barnes & Olson, Ginott, Beaubien, Bernstein, Gumperz, Satir, Hawkins, Weisberg &

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

Ray, Gordon의 유형과 더불어 소크라테스 대화법 중 산파술 모형을 추출하였다. 이를 간략하게 <표3>를 통해 살펴보겠다.

<표 3> 부모-자녀간의 의사소통 유형의 분류

학자	기능적인 의사소통	역기능적인 의사소통
Erick Berne(1950)	상보교류	교차교류, 이면교류
Ginott(1968)	의사소통의 새로운 방법 유형(존경, 기술)	무익한 대화 유형
Beaubien(1970)	쌍방 개방형	쌍방 차단형, 자녀 개방-어머니 차단형, 자녀 차단-어머니 개방형
Berstin(1971)	개인지향적인 언어 통제 유형(정교한 언어)	지위지향적인 언어통제 유형 (제한된 언어)
Satir(1972)	일치적 유형	비난형, 회유형, 초이성형, 방관형
Gumperz(1973)	인성지향형	명령지향형, 지위지향형
Gordon(1975)	I-message	You-message
Hawkins et al., (1980)	친숙형, 분석형	억제형, 차단형
Barnes & Olson(1982)	개방형 의사소통	문제형 의사소통
소크라테스(Socrates BC 469? ~ BC 399)	산파술	

출처 : 권정애(2008). 부모-자녀간 의사소통과 청소년의 다중지능과의 관계. 재구성

Erick Berne(1958)의 제시한 교류 패턴 분석은 대화 분석으로서 장성오(2011)에 의하면 P, A, C의 이해를 바탕으로 일상생활에서 주고받는 말, 태도, 행동 등을 분석하는 것이다. 이러한 분석을 하는 이유는 자신이 대인 관계에서 사용하는 대화 방법, 타인이 자신에게 사용하는 관계 방식 등(김종호, 2009)을 학습함으로써 자기 자신의 자아상태의 모습에 대해 알고, 상황에 따라 자아 상태를 스스로 적절하게 통제하도록 하기 위함이다. 교류분석은 장성오(2011)의 연구에서 부모와 자녀간의 의사소통에서 각 개인은 P, A, C 세가지 기능 중 한 기능에서 메시지를 주고받는다. 교류분석은 부모와 자녀 두 사람이 교류를 할 때 자극과 반응을 어떻게 주고받는가에 따라 상보교류, 교차교류, 이면교류로 나눈다. 상보교류는 양방향의 서로 평행한 교류로서 부모와 자녀간의 상호보완적인 커뮤니케이션

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

이다. 교차교류는 부모와 자녀가 평행하지 못한 교류로서 부모의 일방적이거나 지시, 설교, 비난적일 때 일치하지 못한 커뮤니케이션을 말한다. 이면교류는 부모의 이중메시지로서 겉으로 들어난 메시지와 속에 깔려있는 메시지가 일치하지 않는 것을 말한다.

Ginott(1961)가 제시한 부모와 자녀간의 의사소통은 갈등을 해소하는 데 건설적인 방식으로 대화하는 의사소통의 새로운 방법과 무익한 대화의 유형으로 나누었다. 인치현(2013)에 의하면 건설적인 대화 방식은 갈등해소를 위한 기본 배경으로 존경과 의사소통 기술이다. 어린 자녀들은 어떤 강한 감정에 사로 잡혀 있을 때 누구의 말도 들으려 하지 않는데 부모에게 이해 받기를 원하기 때문이라 하였다. 부모는 자녀의 인격을 존중하는 태도로 자녀의 마음 상태를 이해해 주는 것이 중요하다. 무익한 대화는 부모가 책망과 지시로 일관하고, 자녀는 변명과 부인으로만 되풀이되는 대화형식이다. 이는 부모가 자녀와 의사소통 시 일방적인 설교, 지시, 비난 등으로 대화를 할 때 자녀는 부모와의 의사소통을 피하려고 하는 경우와 부모가 자녀와의 의사소통에 있어서 어떻게 이끌어나갈 것인지를 모르는 경우 등을 말한다.

Beaubien(1970)은 의사소통 과정의 메시지 선택, 전달, 환류의 요소를 일정 범주 집단으로 특성화시켜 의사소통 유형을 구분하였다. 그중 부모-자녀간의 의사소통 유형은 4가지로서 자녀의 대화 행동과 어머니의 반응을 연결 지어 쌍방 개방형, 쌍방 차단형, 자녀 개방-어머니 차단형, 자녀 차단-어머니 개방형 4가지로 분류 한다(송은경, 2016; 인치현, 2013). 쌍방 개방형은 자녀 대화 행동과 어머니의 반응 점수가 모두 높은 유형이다. 쌍방 차단형은 자녀의 대화 내용과 어머니의 반응 모두 낮은 소통 유형을 말한다. 그리고 자녀 개방-어머니 차단형은 자녀 대화 행동 점수는 높고 어머니의 반응 점수가 낮은 유형을 말한다. 또한 자녀 차단-어머니 개방형은 자녀 대화 행동 점수는 낮고, 어머니의 반응 점수가 높은 유형을 말한다(윤지호, 2010; 이정우, 김규원, 1989). 이러한 유형 중에 가장 바람직한 것은 촉진적 의사소통으로 쌍방 개방형이다. 이는 공감적 이해, 무조건적 존중 및 순수성의 개념(Rogers, 1951)이 포함된 것을 말한다.

Bernstein(1971)은 언어통제 유형의 이론적 기초를 이루었다. 언어통제는 부모-자녀간의 상호작용을 언어 유형에 따라서 제한된 언어와 정교한 언어로 구분하

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

였다. 제한된 언어의 특징은 제한적이고 상투적이어서 특수성과 정확한 개념이 결여되어 있다. 문자의 형태는 단순하고, 짧으며, 대화에 개인의 감정이 나타나기보다는 공적인 대화가 많고, 동기와 목적을 설명하기보다는 현재의 상태에 중점을 둔다. 정교한 언어는 개인감정의 표현이 분명하여 어떤 특수한 상황이나 인물, 주제에 대해서 구체적이므로 표현이 다양하고, 사고의 폭이 넓어 인지적인 내용과 정의적인 내용으로 구분되는 특징이 있다. Bernstein은 이 두 언어 모형을 기초로 언어 통제 유형을 지위지향적인 통제와 개인 지향적인 통제, 두 가지로 구분하였다. 지위지향적인 통제는 개인의 입장을 고려하지 않고, 모든 인간과 각 개인의 사회적 지위에 입각한 제한된 언어를 사용한다(양영미, 2003). 지위지향형은 의사결정 과정이나 상호작용에 위계를 사용한다. 이는 의사소통 방식을 주로 명령, 지시, 일방적인 의사 전달 방식을 취하면서 통제를 하는 것으로 가부장적 가정의 의사소통 스타일이다. 또한 개인 지향형은 아동과 함께 상의하며, 상호작용 과정 중에서 부모는 자녀에게 아무런 의도나 조건이 없이 공감적 언어로 표현하는 것으로 쌍방적인 언어 소통이 이루어진다.

Satir(1972)는 부모-자녀간의 의사소통 유형을 적절한 의사소통을 하는 일치적 유형과 적절치 못한 의사소통을 하게 하는 역기능적 유형으로 나누었다. 첫째, 일치적 유형은 부모와 자녀, 상황 모두를 존중하는 형태이다. 이는 행동과 말이 부모 자신의 내적 경험과 부합되며, 자녀의 감정을 충분히 고려하며, 상황에 적절하게 이루어진다. 일치형 유형은 자녀의 높은 자존감을 형성하게 되어 성격형성의 근원을 이루게 된다. 둘째, 역기능적 유형은 의사소통의 요소인 부모, 자녀, 상황, 이 세가지 요소 중 어느 한 요소를 무시하는 의사소통이다. 이는 부모와 자녀 관계를 적용해 보면 부모가 지배적이고, 자녀를 무시함으로서 이루어지는 비난형, 부모 자신을 비하함으로서 자신의 의사보다는 다른 사람의 의견에 동조하려는 회유형, 부모 자신과 자녀의 느낌이나 감정을 무시함으로서 객관적이고 냉정하며, 지나치게 정서적 교류를 하지 않는 초이성형, 부모 자신과 자녀 그리고 의사소통의 상황을 무시함으로서 주변 일에 무관심한 태도를 보이는 방관형의 의사소통을 말한다. 이러한 역기능적인 의사소통들은 가족의 정신적 안정감과 자녀의 성장을 저해하는 요인이 된다고 하였다.

Gumperz(1973)는 가정에서 자녀의 행동을 통제할 때 사용하는 언어적 설명이

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

나 법칙 등의 언어 통제 유형을 Bernstein(1971)의 이론을 더 발전시켜 명령 지향형, 지위 지향형, 인성 지향형으로 분류하였다. 첫째, 명령 지향형은 자녀의 행동을 통제할 때 자녀의 입장이 전혀 고려되지 않은 언어나 태도로서 명령, 신체적·언어적인 벌, 위협 등을 사용하는 의사소통을 말한다. 둘째, 지위 지향형은 규칙을 강조하는 언어나 태도를 보이는 것을 뜻한다. 즉, 지위지향형은 특별한 시간, 장소, 상황(성별·연령)등에 근거하여 자녀의 행동을 통제하는 의사소통 유형을 말한다. 셋째, 인성 지향형은 자녀의 행동의 결과를 스스로 인지하고, 행동에 대한 판단과 책임을 질 수 있게 하는 언어 형태를 말함과 동시에 부모나 타인의 입장과 정서적인 측면을 고려하여 자녀 스스로가 행동을 통제할 수 있게 하는 의사소통 유형을 말한다.

Hawkins, Weisberg & Ray(1980)의 개발한 유형은 언어적 표현 정도와 자기개방 정도에 따라 의사소통 유형을 4가지로 구분된다. 이는 기능적 의사소통으로 언어적 표현이 개방적이고 감정 노출 정도가 높은 친숙형과 언어적 표현이 개방적이지만 감정 노출 정도가 낮은 분석형이 있다. 역기능적인 의사소통 유형은 언어적 표현이 폐쇄적이고 부정적인 감정 노출 정도가 높은 억제형, 언어적 표현이 폐쇄적이고 감정 노출 정도가 낮은 차단형을 제시하였다.

Barnes & Olson(1982)의 유형은 송은경(2016)의 연구에서 부모와 자녀간의 의사소통 유형을 순환모형(circumplex model)에 기초하여 가족 구성원 사이의 정서적 유대를 의미하는 가족 응집성과 적응성으로 이루어진다. 이는 가족의 응집성과 적응성을 기능적으로 도와주는 개방형 의사소통과 문제형 의사소통으로 구분하였다. 먼저, 개방형 의사소통은 부모와 자녀간의 상호작용에서 자유롭고, 사실적인 감정 표현을 하는 의사소통을 말한다. 둘째, 인치현(2013)과 권정애(2008)에 의하면 문제형 의사소통은 부모와 자녀가 상호 의사소통에 있어서 주저하거나 부모로부터 애정적 표현보다는 비난적 표현을 더 많이 경험하며, 모순된 메시지 또는 부정적 발언, 이중 메시지 등의 역기능적인 의사소통을 말한다. 의사소통은 부모-자녀간의 상호작용에서 표현되어지는 의사 표현으로 억압 없이 자유롭게 감정이나 사실, 의견 등을 개방적으로 표현하는 의사소통이다. 반면에 부모와 자녀가 의사 교환을 주저하거나 서로간의 의사소통이 원활하지 못하고, 어떠한 문제해결 기술이 빈약할 때 역기능적인 의사소통이라고 한다.

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

Gordon(1975)은 일상생활 속에서 겪는 인간관계의 문제해결을 제시하였다. Gordon은 부모-자녀간의 관계에서 긍정적이며, 치료적 변화를 위한 필수적 조건을 감정이입, 순수성, 긍정적 관심과 무엇보다 '관계'에 초점(한봉섭, 2010; 이명순, 2009)을 맞추고 있다. 관계에 가장 효과적인 방법은 아동의 정서적인 문제를 예방하는 것으로 아동의 심리, 정서적 건강 상태에 가장 영향을 주는 부모-자녀 관계를 수정하는 것이라고 하였다(최미경, 2009). 채경숙(2015)에 의하면 부모-자녀간의 관계 변화는 아동보다 힘이 더 많은 부모의 변화로 보고, 부모-자녀간의 의사소통 유형을 I-Message와 You - Message로 구분하였다.

You-Message는 부모의 권위가 실려 있어 부모의 생각과 느낌, 입장을 효과적으로 전달하기 어려운 문제를 갖고 있다. 부모-자녀 사이에 문제나 갈등은 각자의 입장에서 시작되고, 부모의 입장과 자녀의 입장에서 보면 나름 수용 여부나 수용 정도가 다르다. 즉, 인치현(2013)에 의하면 부모는 성인 중심적(나 중심적)인 인간관으로 설교, 명령, 경고 등으로 자녀를 비난하거나 자녀를 평가하기 때문이다. 그러나 I-Message는 효과적인 교육을 위한 자녀와의 관계 형성으로 자녀의 마음을 열게 한다. 자녀는 부모가 현재 감정과 느낌을 사용할 때 자녀의 행동 변화에 효과적이며, 자녀 스스로 자신의 행동에 대한 책임을 지려하면서 긍정적인 자아를 형성하려고 노력하게 된다(한종하, 2015). 이에 Gordon은 부모 교육 프로그램을 통해 다음과 같은 제안을 하였다(고기연, 2015; 이소용, 2010; 최미경, 2009; 김홍옥, 2003).

효과적인 가정교육은 부모와 자녀간의 상호관계 및 부모의 적극적 경청이 있다. 부모와 자녀간의 상호관계는 자녀가 부모에게 편하게 말할 수 있게 하고, 자녀의 말에 귀 기울여 들을 수 있을 때 상호관계가 좋아지게 된다. 그러므로 자녀는 스스로 책임감을 갖게 되어 자기 방향성, 자립심, 자제력, 자기성찰, 자기 주도로 문제해결 할 수 있는 지혜가 생긴다. 이는 부모와 자녀가 모두 함께 Win-Win 하는 방법으로 부모-자녀간의 성교육의 목표를 끌어올리기 위해 I-Message를 사용해야 한다. 김홍옥(2003)은 이러한 방법을 '무패 방법' 으로 '적극적 경청' 과 'I-Message'이라 하였다. 특히 I-Message의 장점은 자녀가 부모의 말을 경청하는 법을 배우고, 자녀의 자존심이 상하지 않게 하면서, 자기 주도적인 태도를 익혀 스스로 자신을 지킬 수 있게 한다.

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

특히 자녀교육에 있어서 부모는 자녀와의 관계 개선을 위해 반영적 경청과 적극적 경청을 하여야 한다. 반영적 경청은 김홍옥(2003)에 따르면 자녀의 메시지나 말을 해석하여 듣는 것이 아니라 있는 그대로 들어주고 반영해주는 언어적 반응이다. 반면에 적극적 경청은 부모가 자녀의 감정을 읽고 공감하는 것이다. 이는 부모가 자녀의 말을 적극적으로 경청하게 되면 자녀가 가지고 있는 속마음을 드러내게 되어 자녀의 행동을 이해할 수 있게 된다는 것이다. 이때 부모는 적극적 경청을 하는 동안 실제 자신의 메시지를 전달하려 하지 말고 자녀가 말하는 것을 반영하여 비춰주려고 해야 한다. 특히 자녀는 부모의 공감적 경험들이 후에 타인을 이해하는 근간이 된다. 그러므로 부모는 반영적 경청과 적극적 경청을 하여야 한다. 이훈구(2002: 93)에 따르면 부모의 공감적, 적극적 경청은 자녀로 하여금 기꺼이 부모의 말에 귀 기울이도록 해 준다. 이때 부모와 자녀의 관계는 서로 이해하고 존경하고 보살피는 관계로 이끌어 주게 되어, 자녀로 하여금 부모가 자신의 의논 대상이 되어 줄 수 있다고 생각하게 된다. 그러면 자녀는 자신이 무언가 필요로 할 때 부모와 의논을 하게 되고, 부모의 조언에 따라 행동하게 된다. 이에 부모는 자녀의 의논 상대로서의 전문적인 기술 자료들의 필요하게 된다. 부모의 전문적 기술 자료들은 자녀의 행동 변화에 대한 책임을 질수 있도록 할 때 더욱 효과적이다.

소크라테스의 산파술은 고대 그리스의 철학자 소크라테스의 대화편 “메논”에 나온 이야기이다. 산파술은 소크라테스가 노예 소년에게 기하학을 가르치는 과정을 대화로서 지도하는 과정을 말한다. 이용표(1992)에 따르면 산파술은 교육 과정이 있으며, 교육관, 교육목표, 사전평가, 학습(지도 과정), 결과평가의 교육과정이 있다. 김태우(2015)에 의하면 “테아이테토스(149b-150c)”에서 소크라테스는 자신을 산파에 비유하며, 그의 관심이 육체가 아닌 영혼에 있다는 점을 밝힌다. 또한 소크라테스는 일반적인 산파들이 그러하듯이, 자신은 지혜를 생산할 수 없지만 청년들에게 참된 지혜를 가질 수 있도록 돕는 역할(서동은, 2013; 김희중, 2009)을 할 뿐이라고 말한다.

소크라테스의 산파술은 대화 속에서 나타나는 진리를 찾는 과정이다(윤성경, 2016; 박용해, 2010; 서동은, 2013; 김희중, 2009). 대화 교육은 Jaspers(2000)에 따르면 많이 아는 사람이 모르는 사람을 일방적으로 가르치는 것이 아니라, 서로

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

대화를 함으로써 그 대화 속에 나타나는 진리를 찾는 과정이라고 하였다. 대화교육(전숙경, 2009; 강사채, 2007)은 부모와 자녀가 자기 생각을 정확히 알게 하고 공동으로 진리를 찾아갈 수 있게 하기 때문이다. 김희중(2009)은 교육이란 인지적 조절로서 학습자가 이미 알고 있는 지식의 모순점을 발견하여 그것이 타당성을 검토하고 올바른 관점을 학습자 내면의 변화로 나가는 과정이라고 하였다. 이는 문제에 대한 자신의 무지를 자각(아포리아(aporia) 경험: 실로 막다른 곳에 다다름)하고 그 문제를 탐구하려는 동기를 갖는 것으로 산파술에 의해 지식을 얻는다고 하였다. Piaget(1981)의 인지 과정을 대입해 보면 산파술은 자녀가 매체를 통한 잘못된 성 인식을 갖고 있을 때 부모의 산파술에 의해 자녀 스스로 자신의 알고 있는 지식이 잘못됨을 인지하게 하고, 통찰을 거쳐 바른 지식으로 변화 조절하게 하는 인지 변화 과정을 거치게 되면서 올바른 성지식을 갖추게 된다.

종합하면 부모와 자녀간의 의사소통은 선행연구에서 여러 학자들에 의한 유형의 장·단점들을 살펴보았다. 부모와 자녀간의 의사소통 유형의 공통점은 부모와 자녀간의 부적절한 소통과 원활한 소통으로 구분되어 있었다. 특히 원활한 소통은 부모와 자녀간의 관계 증진을 가져다준다. 가정성교육은 자녀가 부모와 진지하게 대화에 임함에 있어서 자녀 자신의 성적인 의문, 또는 호기심의 문제해결을 스스로 깨닫거나 해결하게 됨으로 교육의 목적과 가치가 대화와 공존(김혜정, 2005; 이용표, 1992)하기 때문이라고 사료된다.

교육은 학습자가 이미 알고 있는 지식의 모순점을 발견하여 그것이 타당성을 검토하고 올바른 관점을 학습자 내면의 변화로 나가는 과정이라고 할 때 부모-자녀간의 성교육의 목표를 끌어올리기 위해 I-Message를 사용해야 한다. 가정성교육에서 부모의 I-Message는 부모가 자녀에게 전달하는 가장 강력한 방법으로 자녀의 행동에 대해 부모 자신의 그 순간 느끼는 감정, 생각, 바람을 말하는 것이다. 자녀는 자신의 행동에 대하여 부모가 받는 영향, 부모의 감정을 메시지로 전달 받게 됨으로써 왜 부모가 그런 감정을 갖게 되는지에 대한 원인을 명확하게 이해할 수 있게 된다. 그러므로 자녀는 부모의 말에 귀 기울여 듣게 된다. 자녀는 부모의 I-Message가 잘 반영이 될 때 편하게 말할 수 있게 되어 자기 주도적으로 문제를 해결할 수 있게 된다. 이에 부모와 자녀는 모두 함께 Win-Win 하는 방법이 된다. 또한 이를 통해 I-Message는 부모의 정확한 자기표현 능력을

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

강화시켜 줄 뿐만 아니라 자녀의 인간관계까지도 강화시켜 줄 수 있다. 본 연구에서는 부모와 자녀간의 관계 촉진을 위해 I-Message를 선택하고자 한다.

또한 소크라테스 산파술은 대화 과정 속에서 진리를 찾아가는 것으로 이미 교수 과정(교육관, 교육목표, 사전평가, 학습: 지도 과정, 결과평가)이 있다. 산파술은 소크라테스가 노예 소년에게 기하학을 대화로서 지도한 것이다. 학습자의 지적 능력은 학습자 스스로 터득해야 한다는 지론이다. 학습자 지식 습득은 김태우(2015)에 의하면 학습자 스스로 활동에 의해서만 습득될 수 있으며 아무도 대신해 줄 수 없다는 점에서 교수자가 산파의 역할을 하는 이유가 된다. 이에 부모의 산파의 역할은 부모가 자녀에게 교수자로서 가르치는 성관련 교육에서 지식을 직접 전달해주기 보다 학습자 자신의 능동적인 활동에 의하여 학습되어지기 때문이다. 가정성교육에서 부모는 자녀 교육에서 자녀가 습득해야 할 성관련 지식이나 성가치관을 누구도 대신 해줄 수 없기에 자녀 스스로 터득할 수 있도록 부모가 산파의 역할을 해야 한다고 할 수 있다. 특히 가정성교육에서 부모는 자녀의 촉진적 발판(Scaffolding)이 되는 산파 역할을 할 때 대인관계 향상과 적응 능력이 매우 탁월한 효과를 나타낼 수 있게 된다.

본 연구에서는 이와 같은 점에서 선행 연구의 여러 학자들의 유형들 중 Gordon의 I-Message와 소크라테스 산파술을 선택한다. 가정성교육은 부모와의 대화 속에서 자녀 스스로 깨달아가는 과정이 있고, 이를 I-Message와 산파술을 함께 병행하면서 자녀의 올바른 성 인식을 갖출 수 있도록 도울 것이다. 이는 본 연구의 설계 목적에 이르게 하는 과정이 될 것이다. 다음은 하이브리드 환경과 가정성교육에 대한 연구를 탐색해 보고자 한다.

3. 하이브리드(Hybrid)와 하이브리드 가정성교육 환경

가. 하이브리드의 개념 및 특징

하이브리드(Hybrid)의 개념은 라틴어 'Hibrida'에서 유래한 것이다. 이는 말 그대로 뒤섞임을 뜻하며 '잡종, 혼종, 혼성, 융해, 융·복합 등 결합의 논리를 근간으로

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

해서 설명되어지는 '섞여진, 잡종의, 혼성의'의 사전적 의미를 지닌다(조우인, 2013; 정미경, 2010; 하이브리드컬처연구소, 2008; 장유미, 2007). 하이브리드는 1980년대 중반에 피터 킨(Peter Kean)에 의해 만들어진 용어로서 마이클 얼(Michael Eart)에 의해 정의 되어졌다. 조우인(2013)에 의하면 하이브리드는 좁게 설명하면 '특정한 목표를 위해 두 개 이상의 요소가 합쳐진 혼성, 교차, 섞임'등을 말하고, 넓게는 '서로 이질적인 것들이 만나 결합하고 섞이는 전 과정과 결과'를 말한다. 이런 하이브리드는 다양성과 창조 가능성의 특성을 갖는데 다음과 같다.

하이브리드에는 다양성이 있다. 하이브리드의 다양성은 혼합과 섞임, 교차 등의 과정에서 새로운 가치를 발견되는 창조적 통합코드이며, 더 나아가 결합의 다양성을 찾는 것'이라 정의된다. 정미경(2010)은 다양성이란 서로 이질적이고, 잡종적인 것이 섞여서 하나의 결론에 이르게 하는 것이라 하였다. 즉 융해, 융·복합 등으로 일컫는 하이브리드는 다양한 변화를 표현하는 개념들 중에 하나이며, 결합의 원리는 21세기 문명화 전략의 핵심으로 인식되고 있다.

하이브리드는 창조의 가능성으로 이어준다. 인간은 모든 것을 수렴시키는 결합의 원리를 통해 최고의 효율을 얻고자 하는 데 있다. 김연순(2008)에 의하면 새로운 결합의 논리는 차이와 가치를 받아들여 변화의 에너지를 창출해 냄으로서 제 3의 것을 창조하는 과정이라 하였다. 정미경(2010)의 연구에서 하이브리드는 서로 이질적인 것들이 결합하고 섞이는 과정에서 내재된 가치와 에너지를 발견하고 그것을 창조의 가능성으로 이어주는 것이다.

하이브리드는 온라인과 면대면 커뮤니케이션을 조합한 학습 환경이 효과적인 결과를 제공한다(Etzioni, 1999)는 점을 기반으로 한다. 온라인 환경과 면대면 환경융합(Smith & Kollock, 1998; Wellman & Gulia, 1999; Brooks, Nolan & Gallagher, 2006; McLoughlin & Marshall, 2000)은 자녀의 학습시간과 장소의 자율적 선택이 온라인 학습을 성공적으로 이끄는데 한 몫을 하게 된다. 이러한 학습 방법(윤성경, 2016; 김희중, 2009; 박용해, 2010; 서동은, 2013; 김희중, 2009; 김혜정, 2005)은 자녀의 자율적 참여가 학습 동기를 더욱 높여 목표 성취(김태우, 2015; 박지영, 1985) 및 학습 성과에 밀접한 영향을 미친다고 하였다. 이러한 하이브리드의 주요 특징들은 <표 4>와 같다.

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

<표 4> 하이브리드 주요 특징에 따른 하이브리드 러닝 개념의 명료화

하이브리드 주요 특징	하이브리드 러닝 개념의 명료화
이질적 요소의 결합	온라인과 오프라인 요소를 결합한 것으로 같은 학습 공간 안에 두 가지 요소가 섞여 있는 상태.
경계의 모호성	- 학습상황에서 인간과 기술의 경계가 모호하여 활동이나 내용에 따라 즉각적, 상황적으로 변동 가능한 영역으로 확장된 학습 상태. - 동시성, 비동시성이라는 시간의 경계를 허물어 변화할 수 있는 상태
효율성의 증대	학습의 결과가 예상되는 것이 아니라 학습자마다 수준에 따라 예측이 불가한 결과를 도출할 수 있으며 통섭적 사고를 통해 교육전반에 걸쳐 창의적 성과를 낼 수 있다는 학습 요소의 출현.

출처 : 홍미선 (2017). 하이브리드 코칭 시스템 설계. p. 28 인용

하이브리드의 장점은 면대면과 온라인의 융합(Wellman & Gulia, 1999; Smith & Kollock, 1998)으로 변화의 에너지를 창출함으로써 최고의 효율성을 낼 수 있는 것이다. 변화의 에너지는 면대면과 온라인의 융합(조우인, 2013)으로 최적의 환경을 제공하는 이질적인 요소의 결합과 경계의 모호성으로 효율성의 증대를 가져오게 한다. 이러한 이질적인 요소의 결합은 면대면과 온라인의 결합된 공간 안에 2가지 요소가 섞인 상태에 경계의 모호성이 있고, 경계의 모호성이란 활동이나 내용에 따른 시간의 경계를 넘나들면서 변화할 수 있는 상태를 말한다.

하이브리드의 경계의 모호성은 박영숙(2013)에 의하면 초고속 인터넷의 시·공간을 초월한 유·무선 네트워크 접속이 가능한 모바일로 제공되면서 하이브리드 환경이 보편화되어 끊임없는 커뮤니티를 연결한다. Hunt (2004)와 Etzioni(1999)에 따르면 하이브리드 공간은 면대면과 온라인의 단점을 보완하고, 장점을 상생시키는 하이브리드 커뮤니티의 속성을 갖는다.

테크놀로지 기술은 Cennamo, Ross, & Ertmer(2010)에 의하면 현재의 테크놀로지의 특성상 이를 활용하는 학습자 중심의 교육 환경을 지원하기에 무척 유리하다고 하였다. Spector & Wang(2002)은 컴퓨터가 발전하고, 인터넷(web), SNS(social network service)등을 활용하여 텍스트(text), 그래픽 등의 다양한 매체 유형이 통합적으로 접목된 형태로 학습자들의 표현 활동의 영역을 확장시키는 데 도움을 준다고 하였다. 이는 학습자 혼자 작업을 하는 것이 아니라 부모와 상호교환을 함으로서

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

사고(思考)향상에 도움이 된다고 하였다.

종합하면 하이브리드는 하이브리드가 순환적이면서 상황에 따라 유동적으로 변화하여 가정성교육의 면대면과 온라인을 쉽게 넘나들 수 있게(박윤희, 2014)함으로서 학습을 끊임없이 연결시키는 특성(김성욱, 2016; Sharples, 2000)을 가졌다. 이는 경계의 모호성에 의해 동시적, 비동시적인 방법으로 소통이 가능하여 상호보완적 관계를 유지한다. 또한 경계의 모호성은 서로 다른 점까지 결합하고, 조합되면서 더욱 상생의 효과(Etzioni, 1999)를 냄으로서 부모-자녀간의 성교육 효율성을 가져올 수 있게 한다. 다음은 하이브리드 특성과 교육의 환경적 접근에 대해 살펴보겠다.

나. 하이브리드와 교육 환경적 접근

앞의 하이브리드 특성들은 웹기반 교육에서 면대면 강의의 한계를 극복한다. 현대는 인터넷이 발전으로 인터넷 공간을 주 학습장으로 하는 사이버 교육시대로 급속하게 변화하고 있다. 이는 시간과 공간의 제약을 뛰어넘는 웹 기반 사이버 교육으로 집이나 직장은 물론 각 지역의 통신 강의 센터 등을 통해 원하는 시간에 필요한 내용의 교육을 받을 수 있게 한다. 예컨대 웹 기반 교육은 학습자나 교사 양쪽에서 시·공간의 장애들을 극복할 수 있어 기존의 면대면 강의의 한계를 극복한다.

면대면(F2F) 교육은 교수자와 학생 집단의 마주보며 진행되는 것으로 면대면 교육환경이 교사와 학습자가 일정한 시간과 장소에서 함께 학습하는 것이다. 일반적으로 면대면 교육은 한 명의 교사가 다양한 특성을 가진 다수의 학습자들이 모여 교수자의 일방적인 정보 제시를 위주로 학습이 진행되거나, 상담 장면에서 내담자와 상담자가 마주 앉아서 진행되는 것으로 학습자, 교수자, 학습 내용, 상담 내용, 물리적 환경으로 이루어진다. 장정미(2004)는 면대면 수업 환경에서 다음과 같은 장단점을 제시하였다.

면대면 수업의 장점은 학습 내용에 관련된 정보와 학습자의 개인적인 성향, 관심 등에 대한 다양한 정보를 접할 수 있어서 학습자간의 친화력을 높일 수 있

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

다. 면대면은 지식과 정보를 언어적, 비언어적으로 전달된다. 이는 교수자의 언어적 표현뿐만 아니라 목소리 톤, 얼굴 표정, 태도 등이 표현으로 정보 전달이 가능하다. 면대면 수업의 단점은 교사-학습 활동을 위한 시·공간적 제약이 있다. 또한 면대면 수업은 언제나 정해진 물리적 환경 속에서 일어나고 그 안에 일어나는 학습 활동들이 그 공간의 제약을 벗어날 수 없다. 다음은 온라인상에서 교육들을 비교해 보고자 한다.

<표 5> 온라인 교육, 블랜디드 교육, 하이브리드 교육 차이점

교육방법의 형태	교육적 차이점
온라인 러닝 (online learning)	단순히 인터넷 환경을 기반으로 한 교육으로 언제, 어디서, 누구나 편리한 방식으로 원하는 학습을 할 수 있는 학습체제.
블랜디드 러닝 (blended learning)	온라인 러닝의 한계점을 극복하기 위해 면대면과 온라인이 혼합된 수업 방식으로 통합 학습 또는 융합 학습이라고 한다. 그러나 블랜디드 러닝에는 면대면과 온라인의 경계가 있다. 예를들면 격주형 수업: 1차시는 면대면, 2차시는 온라인 등
하이브리드 러닝 (hybrid learning)	블랜디드 러닝의 장점에 시·공간의 경계가 없어 효율성이 더 추가된 학습 방법이다. 하이브리드의 특성은 시·공간의 경계의 모호성으로 온라인과 면대면의 경계가 없다. 예를들면 하이브리드 수업은 면대면 수업에서 바로 온라인 연결 가능한 수업

출처 : 장정미, 2004, 효율적인 온라인 학습 및 관리를 위한 하이브리드 학습 시스템의 설계 및 구현: 9-13; 봉원영, 정구철. 하이브리드 교수 모델을 이용한 수업 효과 분석. 2016, p. 515 참조

또한 웹기반 교육 시스템은 인터넷을 기반으로 하여 학습자의 컴퓨터를 통해 가상공간에서 시간과 공간의 제약이 완화된 교육으로 시간 절감 이상의 효과가 있다. 이는 온라인 쌍방향성, 그래픽과 사진 등의 시각적 보조 역할이 가능하다는 점을 장점으로 꼽을 수 있다. 예컨대 웹기반 교육 시스템은 시뮬레이션 등이 교육을 다양한 멀티미디어의 기술로 수업을 받을 수 있게 한다. 그리고 하이브리드 공간은 교수자와 학습자간의 1:1 상담 및 교육이 가능하게 된다. 이는 김동희(2016)에 따르면 교수자와 학습자가 하이브리드 공간에서 만나 이루어지는 과정으로 학습자와의 접점 후 적절한 교육을 돕는 공간이다.

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

또한 하이브리드 공간은 교육에 있어서 교수자가 어떻게 효과적으로 학습시킬 것인가이다. 이 공간은 디지털 기술 발달로 사이버 공간에서 상당한 부분들이 해결 가능하여 학습자들의 참여 유도를 할 수 있게 되었다. 이에 따라 김주연(2005)은 다양한 매체를 통한 상호작용이 미디어의 사용자들을 정보 제공자 중심에서 이용자 중심으로 전환할 수 있게 되면서 이런 교육 방식의 개발을 촉진시킨다고 하였다.

이러닝의 초기 목표는 웹이 가지고 있는 특성과 자원을 이용하여 면대면 교육의 단점을 보완하는데 있으며 누구나 시·공간적 접근이 용이하게 교육을 받을 수 있다(장정미, 2004). 이러닝산업발전법(2004)은 이러닝을 전자적 수단, 정보통신 및 전파 방송 기술을 활용하여 이루어지는 학습 체제라 하였다. 송영수(2001)는 모든 종류의 전자 매체의 교육적 활용으로 정의함으로써 그 의미를 확장시켰고, 이러닝의 단점은 사회적 관계 형성 부족, 인간적인 접촉의 상실이나 홀로 학습에 대한 두려움, 이로 인한 동기유발 저하 등 선행 지식 부족하거나 익숙하지 않을 때 학습 동기가 저조하게 나타난다고 하였다.

블랜디드 러닝의 등장은 이러닝의 교육 효과성 제고에서 시작하였다. 한국사이버교육학회(2003)에서 블랜디드 러닝은 기존의 면대면과 온라인 교육을 혼합한 학습 방식으로 학습자들의 학습 내용과 학습 경험을 강화하기 위한 조합(Mantyla, 2000)이다. 이는 전통적 훈련 방식과 테크놀로지를 조합하여 활용한 원격 교육(Smith, 2001)이라고 정의하였다. 초기 블랜디드 러닝을 주장한 학자들은 이러닝에 대한 단점을 보완하고 면대면 교육과 온라인 교육의 장점을 활용하여 최적의 결과를 창출하기 위한 목적이 있었다.

이런 목적은 온라인과 면대면의 혼합만이 아니라 주어진 학습 환경에서 학습목적을 가장 효과적으로 달성할 수 있도록 다양한 학습목표, 학습내용, 학습방법, 학습매체 등을 체계적으로 혼합하는 교수-학습 방식(김성운, 2005)의 정의들이 이러한 흐름을 보여준다. 봉원영과 정구철(2016)에 따르면 블랜디드 러닝의 격주형 수업은 수업 차시를 온라인 강의와 오프라인 강의로 구분하여 격주로 운영되는 수업을 말한다. 혼합형 수업은 한 차시에 해당하는 수업 시간을 온라인 강의와 오프라인 강의로 분할하여 매주 비슷한 비율의 시간으로 진행되는 수업이며, 병렬형 수업은 온라인과 오프라인 방식의 강의가 별도로 존재하면서 처음부터

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

끝까지 이 두 강의가 병행적으로 운영되는 수업을 말한다.

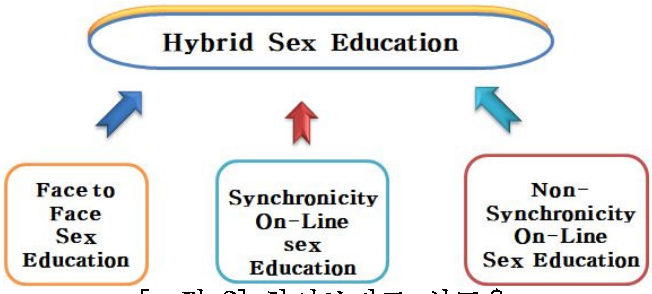
하이브리드 러닝은 봉원영, 정구철(2016)에 의하면 교육 유형의 3가지(격주형, 혼합형, 병렬형)로 분류된다. 우선 하이브리드 러닝은 블랜디드 러닝의 장점에서 더 효율적으로 운영되어지는 교육으로 체험적 학습(Caulfied, 2011)과 교수자 중심이 아닌 학생 중심의 강의로서 면대면과 온라인의 경계가 없는 교육을 말한다. 하이브리드 러닝은 김성욱(2016)과 Sharples(2000)에 따르면 면대면 수업 중에 온라인 수업을 병행하여 진행하고, 온라인 수업일 때 교육에 필요한 도구들을 지원 제공함으로써 끊임없이 수업을 연결시킨다. 또한 하이브리드 러닝은 개인 맞춤형 학습이 가능하여 만족도가 높다. 이는 교수자 중심이 아니라 학습자 개인 스타일대로 학습자가 원하는 시간과 분량만큼 학습할 수 있으며 학습자 스스로 내용과 진도를 확인하며 자기주도적 학습이 가능하다.

상호작용적 커뮤니케이션이 활성화는 인터넷을 기반으로 온라인 상호작용과 관련된 연구(김위근, 2006; 김대호, 2002; Downes & McMillan, 2000; Massey & Levy, 1999; Bretz, 1983), 온라인 학습 환경의 구성요소에 관한 연구(Song, at al., 2004)와 온라인 상호작용의 속성에 대한 연구(Garrison, at al., 2005)등이 다양하게 진행되었다. 이미 교육학 영역에서는 교수자와 학습자의 효율적인 상호작용을 위해 컴퓨터를 매개로 한 교육 방법을 제시하였다(Beuchot & Bullen, 2005; Shovein, Hustion, Fox & Damazo, 2005; Vrasidas, 2002). 인터넷 기반 교육은 면대면 위주의 교육의 단점을 극복하기 위한 이러닝(권성연 외, 2004; 박연정 외, 2005), 온라인 학습과 면대면 학습과의 연계성을 모색한 블랜디드 러닝(봉원영 외, 2016; 김성운, 2005), 유비쿼터스 러닝, 하이브리드 러닝(Sands, 2002; Jay, 2011) 등이 있다. 그러나 김한나(2005)와 정선경(2008)에 의하면 기존 E-멘토링, E-교육은 웹 기반으로 이루어져 시스템에 접속하여 익명성을 보장하는 학교 교육 정도로 상담 서비스가 이루어지는 정도라 하였다.

종합하면 하이브리드 러닝은 온라인 교육과 오프라인 교육이 서로의 단점들을 보완하여 적절하고, 조화롭게 운영되는 교육방식을 의미한다. 온라인 강의는 Bowen(2013)연구에서 사이버 공간을 통해 시·공간적 편리함을 제공한다는 장점으로 인하여 1990년대 이후로 대학가에서 비약적인 성장을 이루었다. 그 후 하이브리드 러닝은 온라인의 장점과 면대면 러닝의 장점을 합쳐 수업의 공간 경계

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

가 모호하게 되면서 온라인과 면대면을 수시로 넘나들 수 있게 하였다. 이에 하이브리드 가정성교육 시스템을 간단한 도식으로 표현해 본다면 다음 [그림 2]과 같다.



[그림 2] 하이브리드 성교육

[그림 2]는 면대면 성교육, 온라인에서 동시적 성교육과 비동시적 성교육이 하이브리드 성교육을 가능하게 한다. 하이브리드 성교육은 동시적, 비동시적 환경을 제공한다. 이는 하이브리드 환경에서 온라인과 면대면의 단점을 보완하고 장점을 상생(Etzioni, 1999)시키기 때문이다. 하이브리드 환경 기반인 스마트 러닝은 학습 능력을 향상시키기 위한 학습자와 교육과의 상호작용, 웹 기반 교육 시스템의 장점, 면대면 교육방식의 장점들의 특성으로 양방향 수업 내용 및 커뮤니티를 제공하여 효율적으로 학습자를 관리할 수 있도록 한다. Parker Palmer(1998, P. 11)는 하이브리드 과정을 반드시 교실 안과 온라인 환경에 한정되는 것은 아니라고 하였다. 하이브리드 교육 환경은 기존의 교육 시스템의 단점을 보완하고 장점을 상생시키기 때문에 하이브리드 가정성교육 시스템을 하이브리드 환경에 접목할 수 있게 된다.

하이브리드 성교육은 Brookfield & Preskill(2012) 연구에 의하면 전통적인 성교육에 비해 하이브리드 환경 안에서 토론과 토의 활용이 증가하고, 동시성, 비동시성 활동이 가능하게 된다. 이러한 하이브리드 환경은 부모와 자녀간의 가정성교육을 시행할 수 있는 최적의 환경을 제공할 수 있게 한다.

하이브리드는 최적의 환경을 제공하면서 이질적인 요소의 결합, 경계의 모호성으로 교육의 효율성의 증대를 가져온다. 이질적인 요소의 결합(조우인, 2013)은 경계의 모호성으로 활동이나 내용에 따라 즉각적, 상황적으로 변동이 가능하고, 더 확장된 학습 환경 상태로 변화할 수 있게 하기 때문이다. 예를 들면 부모와 자녀간의 가정

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

성교육은 자녀 수준에 맞게 교육할 수 있게 함은 물론 부모와 자녀의 현재 상황에 맞게 시·공간을 제공한다. 그러므로 하이브리드 가정성교육은 학습자의 학습의 수준에 따라 도출해 내며, 통섭적 사고를 통해 교육 전반에 창의적인 성과를 낼 수 있는 효율성의 증대를 가져오게 된다.

다. 하이브리드 가정성교육 환경과 3원 구조 체계

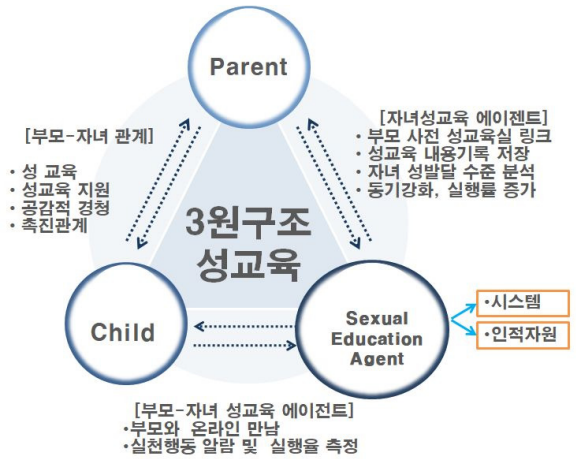
하이브리드 공간은 앞의 이론에 의하면 디지털 기술의 기반으로 구축된 정보로 구성되어진 상호작용적 커뮤니케이션 환경(정인정, 2009)으로 서로 이질적인 것들이 모여 서로 공존할 수 있도록 한다. 이는 서로 다른 상황의 공간들 끼리 관계와 다른 영역의 분야 간의 관계에서 공유 및 상호작용이 자연스럽게 이루어지는 현상이다. 이러한 현상은 부모와 자녀간의 공통의 생활 및 경험들이 공간의 영역(김숭현 외, 2007)에서 서로 상호작용하는 상보성의 원리를 따르는 것이다.

하이브리드 가정성교육은 면대면과 온라인 환경의 단점을 보완하고, 장점을 혼합(Etzioni, 1999)시킨 하이브리드 공간에서 가정성교육 목표에 이르게 한다. Law at al.(2007/2010)에 따르면 하이브리드 공간은 면대면과 온라인 커뮤니케이션 시스템을 조합하였을 때 더 효과적인 가치 공유와 유대 관계가 가능하다고 하였다(Etzioni, 1999). 이에 가정성교육은 부모가 가르치는 성교육으로 온라인과 면대면으로 넘나들면서 자녀의 성 인식 함양을 높일 수 있게 된다. 즉, 하이브리드는 면대면 성교육과 온라인(동시적, 비동시적) 성교육, 온라인과 면대면이 혼합된 성교육이 이루어지는 환경을 제공한다. 하이브리드는 부모와 자녀가 효율적인 시간의 융통성이 있어 언제, 어디서나 접근이 가능하게 한다. 이에 하이브리드 가정성교육은 면대면과 온라인의 효율성을 극대화하여 물리적 환경과 온라인 환경을 제공함으로써 부모와 자녀의 성문제 해결에 도움을 주게 된다.

하이브리드 가정성교육은 하이브리드 환경 안에서 부모와 자녀의 문제해결을 지원하는 상호작용에 의한 교육방식으로 다음과 같은 특성을 갖는다. 하이브리드 가정성교육의 특성은 부모와 자녀간의 상호작용 시간 부족을 해결한다. 기존의 면대면 가정성교육은 전통적 가정에서 이루어졌으나 시대적 변화로 맞벌이 가정

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

이 증가하면서 상호작용 시간 부족(KBS, 2015; 배성연, 2005)이 증가하게 되어 성교육 부재로 이어졌다. 이에 하이브리드 가정성교육은 직장에 있으면서도 온라인 환경으로 동시적, 비동시적인 시·공간에서 자녀와의 만남이 이루어지게 된다. 이러한 시·공간 활용은 부모가 자녀의 성 인식 함양뿐만 아니라 자녀의 인성까지 향상시키는 데 일조하게 된다. 하이브리드 환경 안의 만남은 부모와 자녀의 긍정적인 상호작용으로 관계 개선 및 부모의 교육적 기술이 제공되면서 교육의 목적을 달성해 나갈 수 있게 된다. 이에 하이브리드 가정성교육은 3원 구조 체계를 이뤄며 이를 도식화하면 [그림 3]와 같다.



[그림 3] 하이브리드 가정성교육 3원 구조 체계

하이브리드 가정성교육은 3원 구조 체계 안에서 이루어지게 된다. 홍미선(2017)에 의하면 3원 구조는 부모, 자녀, 그리고 성교육의 시스템으로 양 방향적 상호작용을 통해 각 구조 간 관계에서 역할을 수행하는 것이라 하였다. 이는 부모와 자녀가 가정성교육의 프로세스를 활용하여 가정성교육을 지원하고 가정성교육의 동기를 강화시키는 커뮤니케이션 기법을 활용하는 것이다. 또한 3원 구조 체제는 부모가 자녀에게 피드백을 제공해줌으로서 자녀의 성찰을 돕는다. 시스템은 성교육 활동을 저장함으로써 성교육 관리, 분석을 가능하게 한다.

종합하면 하이브리드는 이질적인 요소들의 결합으로 다양한 창조의 가능성과 경계의 모호성으로 효율성 증대를 가져 온다. 이런 특성들은 가정성교육에 접목된다면 가정에서 부모와 자녀간의 성교육 문제들을 해결할 수 있게 된다고 사료된다. 특히 하이브리드 공간은 가정성교육을 접목했을 때 가정성교육의 필요한

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

도구들을 제공해 줌으로써 끊임없이 교육을 할 수 있게 하기에 부모와 자녀간의 성교육 활동들을 폭 넓게 이루어질 수 있어 가정성교육을 완성에 이르게 할 것이다. 따라서 하이브리드 가정성교육은 부모와 자녀들의 요구하는 솔직한 성 대화와 부모들의 시간 부족이라는 현실적인 문제들을 해결 가능하게 하고, 더불어 성교육에 보다 포괄적인 접근이 가능한 연구가 될 것이다.

하이브리드 가정성교육 모형 설계는 하이브리드 공간을 설계 환경으로 할 것이다. 본 연구자는 설계 환경 안에 부모, 자녀, 시스템이라는 3원 구조 체계에서 부모가 가르치는 성교육의 성과를 높이고자 한다. 이는 현실적으로 부모와 자녀가 매 순간 함께하지 못하기에 하이브리드 공간내의 3원 구조 체계 안에서 이루어지게 할 것이다. 3원 구조 체계는 부모와 자녀가 동등한 입장에서 서로 관계를 유지하게 된다. 이는 온라인과 면대면의 환경이 혼합되는 상황에서 서로의 역할과 상황에 따라 상호 연결 및 유지 체계가 구현될 것이다. 즉, 하이브리드 가정성교육의 3원 구조 체제는 온라인에서 부모, 자녀, 시스템 역할이 부각되고, 이어 면대면에서 부모와 자녀 관계의 역할이 부각될 것이다. 이러한 환경은 따로 있는 것이 아니라 연속선상에 있어서 서로 영향을 주고받으면서 가정성교육이 지속적으로 유지 될 수 있게 돕게 된다. 이에 하이브리드 가정성교육은 부모와 자녀간의 연결고리가 되는 시스템을 설계하여 지속적인 교육 지원 및 실천을 돕게 될 것이다. 다음은 하이브리드 가정성교육 모형 구성을 위한 선행연구 분석을 하고자 한다.

4. 하이브리드 가정성교육 모형 설계를 위한 선행연구 분석

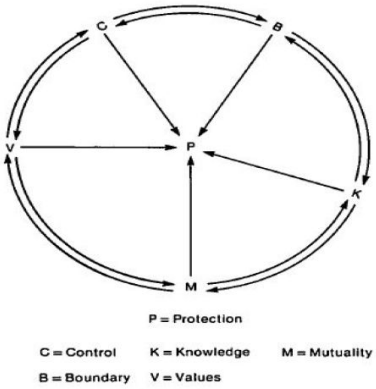
가. 가정성교육의 모형 개발을 위한 선행연구 고찰

가정성교육은 1장 1절에서 청소년들의 여러 성문제들과 선행연구들에 의해 가정성교육의 효과성과 가정 성교육의 필요성을 살펴보았다. 이런 필요성에 의해 본 연구에서는 여러 선행연구들 중 가정성교육 모형이 있는 보호이론을 선정하

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

였다. 1장 1절에서 정의되었듯이 가정성교육은 전인적인 교육으로 부모와 자녀간의 건강한 성관련 대화로 인간 발달에 기초한 생물학적, 사회적, 심리적인 성이 모두 포함된 올바른 성 인식 함양을 위한 것임을 알 수 있었다.

선행연구 중 가정성교육인 보호이론은 Eleanor A. at al.(1985)의해 연구되어졌다. Eleanor A. at al.(1985)에 의하면 가정성교육은 자녀보호의 질을 결정하는 것으로 부모의 성지식과 가치관, 타인과의 성에 대한 한계점인 경계, 그리고 경계에 대한 유지 가능한 통제, 부모와 자녀간의 상호관계로 보았다. 특히 보호이론은 자녀의 성폭력 피해 예방에 대한 자기 보호에 중점을 두고 있다. [그림 4]은 보호이론의 원문 73페이지를 인용한 것이다.



[그림 4] 보호이론 모형. 출처 : Eleanor A. at al.(1985). 원문 p73 인용

보호이론 모형(Eleanor A. at al., 1985)은 가정에서 자녀들에게 성교육을 위해 16명의 어머니들을 대상으로 인터뷰로 진행된 질적 연구이다. 특히 가정에서 어머니가 성교육자로서 갖추어야 할 요소들은 부모의 생각, 경험, 확신, 관심 등으로 성교육 과정을 제시하였다. 이는 자녀들을 보호하려는 외재적, 내재적 목적을 위해 사회에서 긍정적 역할을 하면서 개인을 위한 물리적 또는 심리적 한계인 개인적인 경계를 통제하여 자기 자신을 보호할 수 있는 것을 말한다. 이로서 Eleanor A. at al.(1985)는 경계(B:boundary), 통제(C: boundary control), 지식(K: Knowledge), 가치관(V: Values), 상호관계(M: Mutuality)의 이론적 모형을 개발하였다.

이 연구는 세 가지 전제를 바탕으로 위에 나열된 범주들의 관계를 기술하기 위해 보호이론을 발전시켰으며, 다음과 같다. 첫째, 성교육의 이상적인 목표는 아

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

이들이 자신들의 가치를 지키면서 사회에서 긍정적인 역할을 하기 위해 개인의 경계 통제의 습득에 있고, 둘째, 성교육의 과정은 부모의 지각에 의해 경계의 판별과 통제를 통해 아이들의 보호를 제공을 하며, 셋째, 보호의 질을 조정하는 주요 변인은 지식, 가치, 그리고 상호관계라 하였다.

특히 경계 통제의 설립은 자녀의 보호를 제공하는데 있어서 주요한 원동력이 된다. 가정 내에서 경계 설립은 부모들의 언어의 사용, 노출, 접촉, 그리고 관계 형성에서 용인 가능성의 한계를 타임아웃 전략으로 사용한다. 이는 부모가 자녀에게서 성관련 질문이 껄끄럽거나 할 때 타임아웃을 사용하는데 이때 그 질문에 대한 자료들을 모은 후 다시 자녀의 질문에 응답하게 된다. 보호이론은 부모와 아이의 경계 통제가 확고하지 못할 때 근친상간이나 또는 다른 파괴적인 힘의 신호를 보낼 수 있게 한다고 하였다.

보호이론의 성교육 요소는 경계, 경계통제, 성지식, 성가치관, 상호관계로 이루어졌으나 성폭력 피해 예방에 중점을 두고 있다. 또한 보호이론은 부모에 의한 전달식 면대면 가정성교육임을 알 수 있다. 이에 본 연구자는 성폭력뿐만 아니라 모든 성관련 교육을 할 수 있는 가정성교육 모형이 필요하다고 사료된다. 이에 본 연구자는 국내 선행연구들을 살펴보고자 한다.

국내의 선행연구에서 아동 및 청소년 연구 143건 중 분석 결과는 간략하게 제시하면 프로그램 개발(초등 3건, 사춘기 5건, 고등학생용 1건, 성인용 4건, 온라인 2건), 성교육의 필요성 및 교과서 분석(초등, 고교, 청소년 교수개발안), 부모 연계 프로그램(초등 10건, 청소년 6건, 실태조사 4건), 학생 성교육의 실태조사(초등, 2건, 청소년, 2건, 고교생, 2건, 대학생, 1건, 교사입장에서 본 중고생 3건), 해외 성교육 비교(독일과 한국 성교육 현황 비교, 미국, 한국 청소년 지식, 태도, 행동 비교, 한, 중, 일 청소년 지식, 태도, 행동 비교 등)와 기타 등 총 143건이다. 또한 본 연구에 관련이 있는 선행연구 중에 가정 연계의 필요성(이은미, 2016; 김순화, 2009; 박선례, 2009; 엄진숙, 2003; 임옥경, 2002; 오희숙, 2002)과 성교육에 대한 부모의 인식조사(이혜정, 2014; 금선희, 2004), 학부모 성교육 프로그램 개발(장혜진, 2016; 이은미, 2016; 이은경, 2014; 이은미, 2013; 김순화, 2009; 박선례, 2009; 김윤숙, 2008;; 엄진숙, 2003)등 많은 연구들이 있었다. 본 연구에서는 선행연구 중에 '함께 알아가는 성 이야기'를 기반으로 구성된 학생용(20건)과 부

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

모용(13건)을 선택하여 내용별 분석하였는데 다음 <표 6>과 같다.

<표 6> 학생 성교육 프로그램 내용 분석표

영역 / 저자	대상	신체, 심리 발달영역					인간관계				성문화, 윤리						
		S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16
1	중3년	0	0							0		0					
2	초,중 학생	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	초저학년	0		0		0	0	0		0		0				0	
4	초6년	0		0						0	0	0		0			
5	초3년	0		0			0			0		0		0			
6	초6년	0		0	0	0	0	0		0		0	0	0	0	0	
7	초5년	0		0	0		0	0	0	0	0	0		0		0	
8	초1년	0			0	0	0			0		0		0	0		
9	초,중,고	0	0		0		0			0	0	0		0			
10	중3년	0	0		0		0			0	0	0		0			
11	고등학생	0	0	0	0		0			0	0	0					
12	여고생	0			0	0											0
13	초5-6년	0		0	0	0	0	0	0	0		0		0	0	0	
14	초고학년	0				0				0		0			0	0	
15	고등학생	0	0		0		0	0	0	0	0	0		0	0	0	0
16	초고학년	0		0					0	0	0			0	0		
17	초6년	0		0	0	0			0	0		0	0	0		0	
18	고등학생	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
19	지적 장애인	0				0	0	0	0			0		0	0	0	
20	초5-6년	0				0			0	0		0		0	0	0	
계		19	7	10	12	10	12	6	9	17	9	17	4	15	10	10	4

성교육 내용 : S1: 임신과 출산, S2: 낙태, 피임, S3: 이차성징, S4: 성병, S5: 심리변화, S6: 결혼과 가족, S7: 인간관계, S8: 의사소통, S9: 이성교제, S10: 성매매 및 성상품화, S11: 성폭력, S12: 음란물, S13: 양성평등, S14: 성적권리, S15: 성태도, S16: 성행동

연구자: 1: 성신명(2001), 2: SIECUS (1996), 3: 교육인적자원부(2001), 4: 강홍점(2002), 5: 김예숙(2003), 6: 노미정 (2003), 7: 이관순(2004), 8: 최문심 (2004), 9: 임창옥(2005), 10: 송향숙(2006), 11: 배정원(2006), 12. 강미옥(2008), 13: 김유미(2010), 14. 김영아(2010), 15: 원민영(2015), 16. 송주연(2012), 17: 이주희(2011), 18: 김선옥(2007), 19: 최종순(2016), 20: 임영림(2013)

<표 6>은 학생 대상 성교육 프로그램으로 내용 구성들을 보면 연구자들의 문제의식들에 의해 조금씩 다르기는 하나 그 중 많이 다루어진 내용들을 살펴보겠다. SIECUS(1996)는 미국에서 2000년대 청소년 성교육이 필요로 하면서 미국 학교성교육 정책 연구 민간단체로서 국내의 성교육 과정과 비슷하다. 학생 성교육 프로그램에서 SIECUS(1996)와 김선옥(2007)은 성교육의 전 과정을 다루고 있고, 노미정(2003)의 연구에서는 초등6년 대상으로 임신과 출산, 이차성징, 성병, 심리변화, 결혼과 가족, 인간관계, 이성교제, 성폭력, 음란물, 양성평등, 성적권리, 성태도 등을 다루고 있으며, 이관순(2004)은 초등 5년 대상으로 임신과 출산, 이차성징, 성병, 결혼과 가족, 인간관계, 의사소통, 이성교제, 성폭력, 양성평등, 성태

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

도 등을 다루고 있고, 김유미(2010)는 초등 5-6년 대상으로 임신과 출산, 이차성징, 성병, 심리변화, 결혼과 가족, 인간관계, 의사소통, 이성교제, 성폭력, 양성평등, 성적권리, 성태도 등을 다루고 있다. 학생 대상 성교육 프로그램은 생물학적 성에서 임신과 출산은 모든 프로그램들이 다루고 있고, 성폭력 예방과 이성교제가 17건, 양성평등 15건, 결혼과 가족과 성병 12건 등의 순으로 많이 활용한 성교육 내용들로 구성되었다. 이들 중 어느 것이 더 중요하고 덜 중요한 것은 아니나 생물학적인 성은 모든 연구자가 활용하고, 대다수가 성폭력 및 양성평등을 다루고자 하였음을 알 수 있다. 한편 학부모 대상 성교육 프로그램은 다음<표 7>와 같다.

<표 7> 부모 성교육 프로그램 내용 분석표

영역 / 저자	대상	신체, 심리 발달영역					성역할		인간관계		성문화, 윤리			성태도		
		H1	H2	H3	H4	H5	H6	H7	H8	H9	H10	H11	H12	H13	H14	H15
1	청소년 부모	0		0	0	0			0	0		0		0		0
2	5세 모	0	0				0					0	0	0	0	
3	초등5년 모	0		0	0	0		0				0		0	0	0
4	초고학년, 모	0		0		0	0		0			0	0	0	0	0
5	학전기 모	0		0			0					0			0	0
6	고2년 모	0	0	0			0	0			0	0	0		0	0
7	초고학년, 모	0		0			0	0				0	0		0	0
8	초고학년, 모	0	0		0			0				0	0	0	0	0
9	초4년 모	0				0	0	0				0			0	0
10	유아교사, 모	0		0		0	0			0		0				
11	학전기 모	0		0				0				0	0			0
12	학전기 모	0	0		0	0		0	0	0		0		0		0
13	초저학년 모	0				0		0	0			0	0	0	0	0
계		13	4	8	4	7	7	8	4	3	1	13	7	7	9	10

성교육 내용 : H1: 임신출산(생식기), H2: 낙태 피임, H3: 이차 성징, H4: 성병, H5: 심리변화, H6: 결혼과 가족(성고정관념), H7: 양성평등, H8: 인간관계, H9: 의사소통, H10: 성매매, 성상품화, H11: 성폭력, H12:음란물(매체), H13:성태도, H14: 이성교제(예절), H15: 성적권리.

연구자 : 1: Eleanor, at al.(1985), 2: 임옥경(2002), 3: 오희숙(2002), 4: 엄진숙(2003), 5: 금선희(2004), 6. 윤성주(2005), 7: 김윤숙(2008), 8: 박선례(2009), 9: 김순화(2009), 10: 우민정(2010), 11: 이은미(2013), 12: 장혜진(2016), 13: 이은미(2016)

<표 7)는 부모 성교육 프로그램 연구자들의 연구 내용 구성을 살펴보면 학생 프로그램과 유사하다. Eleanor, at al.(1985)은 청소년 부모 대상으로 연구되어진 것으로 연구자가 중요하게 연구되어진 부분은 임신출산(생식기), 이차 성징, 성병, 심리변화, 인간관계, 의사소통, 성폭력, 성태도, 성적권리 등이고, 오희숙

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

(2002)은 초등 5년 부모 대상으로 임신출산(생식기), 이차 성징, 성병, 심리변화, 양성평등, 성폭력, 성태도, 이성교제(예절), 성적권리 등으로 구성되었으며, 박선례(2009)는 임신출산(생식기), 낙태 피임, 성병, 양성평등, 성폭력, 음란물(매체), 성태도, 이성교제(예절), 성적권리 등이며, 장혜진(2016)은 학령전기 부모 대상으로 임신출산(생식기), 낙태 피임, 성병, 심리변화, 양성평등, 인간관계, 의사소통, 성폭력, 성적권리 등이며, 이은미(2016)는 초등학교 저학년 부모 대상 프로그램으로 임신출산(생식기), 심리변화, 양성평등, 인간관계, 성폭력, 음란물(매체), 성태도, 이성교제(예절), 성적권리 등을 다루고 있다.

프로그램 구성 내용은 부모들이 알아야할 내용으로 임신과 출산과 성폭력이 가장 많은데 부모들의 아동 성폭력에 대한 불안이 많고, 또한 연구자들이 사전에 성폭력 피해자, 가해자를 줄이는 의의가 있음을 알 수 있다. 특히 Bandura(1965)에 의하면 자녀는 부모의 태도, 외현적 행동을 모방하거나 관찰에 의해 자극된 행동을 습득하여 행동으로 나타내는 것이다. 이는 모방 학습(imitative learning)으로서 일상생활 속에서 매우 자연스럽게 이루어지게 된다. 그러므로 부모는 가정에서 부모의 언어적, 비언어적 태도가 자녀 교육에 매우 중요한 매개 역할을 하게 된다. 이에 선행연구들을 종합 분석 결과는 성교육의 내용 구성으로 성에 대한 가치, 지식, 태도, 경계, 경계통제, 상호관계로 구분되었음을 알 수 있다. 특히 본 연구에서는 Eleanor A. at al.(1985)의 보호이론에 근거를 두되, 보호이론에 없는 성태도를 추가 확장하고자 한다. 성태도의 중요성은 여러 선행연구에서 추출할 수 있었으며 다음과 같다.

성태도는 최경례(2014)에 의하면 성에 대한 인간의 행동 등에 관해서 어떤 인식과 감정 및 평가에 대한 반응의 준비 상태로서 반복되는 경험이나 학습의 영향을 받아 형성한다고 하였다. 김부자(1985)는 성과 관련된 개인의 체계화되고, 일관성 있는 이념, 사고, 모든 태도 및 행동 양식을 지칭하는 것이 성태도라 하였다. 이주희(2011)는 성태도를 자신의 성에 대한 자긍심을 갖고, 남녀를 평등하게 여기며, 상대방 성을 존중하며, 성에 대한 책임 있는 자세를 지니는 것이라 하였다. 교육인적자원부(2001)는 성태도를 사춘기의 신체적·심리적 변화에 대한 올바른 대처, 올바른 의사결정 및 성적 유혹 상황에서 거부 기술, 사회적 환경의 문제점에 대한 비판적 사고와 대처, 가족 관계에서의 원만한 인간관계, 건전한

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

이성 관계에서의 사랑과 결혼, 양성평등에 대한 바른 이해와 태도가 포함되어야 하며, 인간 성장과 발달에 있어서 성태도는 매우 중요한 요소임을 제시하였다. 김명숙(2014)은 성태도를 성 행동에 있어서 준비된 심적인 상황과 경향 등이 표현되는 중요한 요인(최정임, 2015; 최경례, 2014; 우근희, 2011; Cheryl, at al., 2000; Jaccard, at al., 1996; Luster, at al., 1994; Furman et al, 1992; Miller & Moore, 1990; Moore et al, 1986)으로 자녀의 파괴적인 역동성(김명숙, 2015; 이은희, 2005)을 알아볼 수 있게 한다고 하였다.

이처럼 성태도는 그 개인의 어떻게 인식되어 있느냐에 따라 성에 대한 허용성, 성적 책임성 등의 나타나게 된다. 그러므로 성태도는 여러 선행연구에서 중요함(김명숙, 2014; 최경례, 2014; 조승희, 2012; 하수정, 2011; 김유미, 2010; 김순화, 2009; 이선용, 2008; 안영남, 2006; 이일환, 2006; 배정원, 2006; 이미영, 2005; 김한나 등, 2005; 이인실, 2004; 노미정, 2003; 이성혜, 2002; 배성미, 2002; Michelle, 2001; Laurie, at al., 2000; Miller, at al., 1999; Steele, 1999; Miller, at al., 1998; Hutchinson, at al., 1998; Brock, at al., 1993; Youniss, at al., 1985)이 증명 되었다.

종합하면 학령기 아동들은 이미 사회화 과정 중에 있으며, 이러한 과정 중에 신체적, 생리적, 심리적 발달이 지속적으로 이루어지고 있다. 가정성교육은 가정에서 부모가 자녀에게 자연스럽게 가르칠 수 있는 인간 교육으로 인간 존중의 바탕이 되는 상호 존중의 태도와 책임 있는 행동뿐만 아니라 남녀의 성에 대한 특성 이해, 신뢰와 협력을 바탕으로 한 사회생활과 개인 건강을 영위할 수 있는 삶의 기틀을 마련하게 하는 것이다. 이런 가정성교육은 그 중심에 남녀의 성과 관련된 성교육이 포함되어야 한다. 본 연구는 선행연구인 보호이론 모형(Eleanor, et al., 1985)에 이론들과 앞의 선행연구들에 의해 추출된 성태도를 추가 확장한다. 이에 가정성교육의 이론적 요소들은 성지식, 성가치관, 성태도, 성에 대한 경계, 경계 통제, 상호관계 등의 6가지로 한다.

다음은 가정성교육 6가지 요소를 어떻게 교육시킬 것인가이다. 부모와 자녀간의 의사소통은 원만할 수도 원만하지 않을 수도 있다. 특히 사춘기는 부모들이 다루기가 힘이 들게 된다. 그래서 다음은 가정성교육 이론적 요소들을 수행할 프로세스에 대한 고찰을 하고자 한다.

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

나. 가정성교육 프로세스 개발을 위한 선행연구 고찰

우리나라에서 부모-자녀 관계는 개별성과 독립성을 강조하는 서구의 개인주의 문화와는 다른 관계주의 문화의 특성을 반영하고 있으며, 관계주의 문화에서 부모-자녀 관계가 가장 우선이 되고 있다. 김예희(2010)에 의하면 부모와 자녀의 관계는 권력이나 인격에서의 주종 관계가 아니라 생명적 차원에서 자식을 키우고 보살피는 자연적의 의무를 갖게 된다. 부모는 자녀의 가치관 형성에 영향을 미치는데 정서 기능과 더불어 사회적 행동을 결정하는 태도 등(박충선・정영숙, 2009)을 생활에서 자연스럽게 습득하게 된다.

이런 효과적인 교육은 부모와 자녀간의 관계 형성에 있다. 한봉섭(2010)에 의하면 관계 형성은 부모와 자녀간의 갈등과 욕구 충족을 부모가 자녀를 어떻게 대하느냐에 따라 다르게 된다고 하였다. 가정 성교육의 프로세스는 Ⅱ장 2절에서 이미 72편을 분석한 이론적 근거에 의해 Gordon(1975)의 I-Message와 소크라테스의 산파술을 선택하였다. Gordon(1975)의 I-Message와 소크라테스의 산파술은 부모와 자녀가 서로 Win-Win할 수 있는 방식이다. Gordon(1975)의 I-Message는 자녀로 하여금 마음의 문을 열게 하여 자녀 스스로 부모의 말에 귀를 기울이게 하고, 자신의 느낌과 감정을 표현할 수 있도록 돕는 장점을 갖고 있으며, 소크라테스 산파술에는 대화 과정 속에 교수설계가 있다.

특히 부모와 자녀간의 의사소통은 허재경(2001)에 의하면 의사 전달 및 가치 전달에 의한 관계의 확인 등으로 아동의 의식이나 태도, 행동의 변화를 일으키게 하는 '상호간의 공통적 이해'가 중심(민하영, 1991)이 되어 자녀의 자신감과 안정감에 영향을 미치게 한다고 하였다. 전숙경(2009)은 부모와 자녀간의 의사소통 과정들이 교육적이라 하였다. 부모는 교육의 비전문가로서 자녀 성교육에 임하기에 자녀와의 친밀한 관계가 중요하다. 즉, 자녀 성교육에 있어서 부모의 역할은 자녀의 경험을 도와주는 자녀의 교사의 역할(Vygotsky, 1978)이다. 이에 부모-자녀간의 성 대화 과정은 자녀의 성교육 효과성을 높일 수 있으며, 가정성교육 진행에 매우 중요하다.

가정성교육은 성 대화 과정의 중요성에 의해 앞의 6가지 성교육의 이론적 요소를 절차적 순서에 의해 수행한다. 이를 수행할 가정성교육 프로세스는 Ⅱ장 2

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

절에서 부모와 자녀간의 의사소통의 장점들과 본 연구자의 판단에 의해 비교 검토하고자 한다. 이에 가정성교육의 프로세스는 부모와 자녀간의 의사소통 10가지 유형 중에 다음 <표 8>과 같이 분석하였다. 분석 기준은 가정성교육의 교수 과정에 의미를 두는데 다음과 같다.

<표 8> 부모-자녀간의 의사소통 모형의 교수 설계 분석표

연구자	비교				
	교육 목표	사전 평가	학습	결과평가	자녀 교육관
Socrates BC 469? ~ BC 399)산파술	0	0	0	0	0
Ginott(1968)	0				0
Beaubien(1970)	0				0
Bernstein(1971)	0				0
Gumperz(1973)	0				0
Gordon(1975)	0	0	0	0	0
Hawkins, et. al.,(1980)	0				0
Barnes & Olson(1982)	0				0
Satir(1988)	0				0
TA(Erick Berne, 1958)	0				0

※ 각 학자들의 주장하는 의사소통 유형에서 의미 적용하여 구성함

<표 8>과 같이 교육의 절차적 단계를 만족하고 있는 모형은 소크라테스의 산파술과 Gordon의 I-Message 이다. 소크라테스의 산파술은 이용표(1992)에 따르면 자녀에 대한 교육관, 교육목표, 사전평가, 학습, 결과평가의 절차적 단계가 있다. 또한 Gordon(1975)의 I-Message는 부모와 자녀와의 관계에서 긍정적이며, 치료적 변화를 위한 필수적 조건을 감정 이입, 순수성, 긍정적 관심으로 무엇보다도 '관계'에 초점(한봉섭, 2010; 이명순, 2009)을 맞추고 있다.

<표 8>에서 교육적 절차에 적용하면 Gordon의 I-Message는 부모가 자녀의 행동을 보고 자신이 어떻게 느끼는지 전달함으로써 사전평가에 해당 한다. 그래서 사전평가에 의해 부모는 자신의 생각과 느낌, 입장, 바람을 자녀의 수준에 맞고, 거부감을 주지 않게 전달하는 것이 학습에 해당 된다. 이는 전숙경(2009)에 의하면 자녀가 좀 더 나은 상태로 나아가게 도와주려는 교육적 의도가 포함되어 있기 때문이라 하였다. 결과평가는 한봉섭(2010)에 의하면 자녀가 부모의 의도를

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

잘 이해하게 됨으로써 배우고자하는 의지가 생기며, 자녀 스스로 문제해결 할 수 있도록 돕는다.

종합하면 부모의 I-Message는 가정성교육의 효과성을 높이기 위함이며, 부모와 자녀와의 접촉의 접점이 촉진적 관계에 둔다. 이런 접점은 부모와 자녀의 촉진적 관계 형성 및 발판(Scaffolding)의 역할을 하게 됨으로써 자녀와의 관계형성 및 올바른 성의식을 확립하는데 매우 중요하다. 본 연구에서는 I-Message와 산파술의 장점을 활용하여 가정성교육 프로세스로 적용 할 것이다.

가정성교육은 부모의 입장에서 자녀의 성(Gender)에 대한 언행, 부모가 받은 느낌, 부모의 감정 메시지와 적절한 질문을 전달하는 것이다. 이는 자녀의 어떤 성(Gender)에 대한 언행들이 왜 부모가 그런 느낌을 갖게 되었는지에 대한 원인을 명확하게 이해 할 수 있게 한다. 그러므로 자녀는 부모로부터 '네가 잘못했다' 라는 비난을 받는 느낌이 없기 때문에 자신의 성(Gender)에 대한 언행을 쉽게 받아들이고 바꿀 수 있게 된다. 결국 I-Message와 산파술은 자녀 스스로 잘못되었음을 자각하게 하여 자녀의 잘못된 성 인식의 변화가 일어나게 한다.

본 연구에서는 앞의 가정성교육 이론적 요소 6가지(성지식, 성가치관, 성태도, 성에대한 경계, 경계통제, 상호관계)를 교육시키기 위한 절차적 과정을 I-Message와 산파술에 의해 교육되어질 것이다. 부모의 I-Message와 산파술은 자녀와의 관계형성을 위해서 필요하고, 하이브리드 환경 안에서 잘 반영이 될 때 자녀는 부모의 말에 귀를 기울이게 되면서 자신의 심정을 편하게 말할 수 있게 된다. 이는 부모와 자녀간의 관계 강화뿐만 아니라 정확한 자기표현 능력을 강화시켜 준다.

가정성교육 과정(Process)은 부모와 의사소통을 통해 자녀가 교육 내용을 내면화하도록 부모가 돕는 과정이라 할 수 있다. 대화를 통한 스스로 알아가는 인식은 학습을 유의미하도록 도우며, 인지과정 속에서 능력이 강화되고, 또한 발견된 부분이 쉽게 내면화 되도록 능력을 길러준다. 이러한 역량강화 능력은 외부의 성관련 유해물에도 끄덕없는 면역력을 갖게 하는 결과가 된다. 이를 바탕으로 다음은 I-Message와 산파술의 적용하여 진행 과정들을 살펴보고자 한다.

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

다. 가정성교육 과정(Process) 분석

가정성교육 프로세스는 가정성교육 모형을 이루기 위한 가정성교육의 프로세스 추출 과정을 여러 선행연구 모형 고찰로 I-Message와 산파술을 선택하였다. 선택된 I-Message와 산파술이 어떻게 결합되어 교육되는지를 살펴보면 다음과 같다.

I-Message와 산파술은 교육관, 교육목표, 사전평가, 지도과정, 결과평가(이용표, 1992)가 있다. 이는 지시형이나 전달형이 아닌 수평적 관계에서 교수 단계가 적용된 교수법이다. 가정성교육에 I-Message와 산파술을 접목했을 때 교육 과정은 산파술의 용어의 의미들과 교육방법의 절차적 순서들을 살펴보고자 하는데 다음과 같다.

먼저 소크라테스 산파술의 교육관은 이용표(1992: 17)에 의하면 태어나면서부터 본능적으로 스스로 알고자 하는 탐구심의 가능하다는 전제(前提)가 있다고 하였다. 둘째, 교육목표로서 교육의 교수목적은 그 시간에 학습자가 도달해야 하는 기준을 정해 놓는 것을 말한다. 즉, 교육목표는 교수자와 학습자간의 오늘의 교육 내용들 중에 어느 부분에서 어디까지를 정할 수 있다. 이는 학습자가 원하는 부분이거나 교수자가 교육 시켜야 할 부분을 정하는 것이다. 교수자와 학습자는 평등한 관계에서 이루어진다. 셋째, 사전평가는 선수학습 능력(소통의 능력, 지식의 수준 등) 테스트이다. 사전평가는 현재 학습자 수준과 가능성에 대한 테스트를 한다.

넷째, 학습은 학습의 과정에서 사전평가에 의한 수준에 맞게 진행된다. 이러한 과정에서 무지자각은 학습자가 스스로 모른다는 사실을 아는 단계이다. 소크라테스의 산파술은 학습자의 잘못된 지식을 올바로 변화시키기 위해서 학습자가 먼저 잘못 알고 있거나 잘 모르고 있음을 인지할 수 있게 하는 것이다. 이때 교수자는 산파술의 절차에 의해 질문 기법을 사용하는데 그 질문의 내용 안에 교수자의 I-Message 기법을 사용하여야 한다. 이런 과정 속에는 학습자가 어느 정도 알고 있고, 무엇을 알고자 하는지 확인이 가능하게 된다.

다섯째, 학습에서 논박은 깨달음에 이르기까지 끊임없이 질문과 답변을 하는 상황으로서 학습자가 잘못 알고 있음을 깨닫도록 하는 단계이다. 논박은 학습자

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

의 감정과 교수자의 감정 전달로 학습자가 자신이 모르고 있다는 사실을 깨닫는 상황을 만들게 되는 것이다. 이때 교수자와 학습자는 자신의 느끼는 감정을 표현하는데 학습자 자신의 느끼는 감정을 솔직하게 표현하도록 하는 것이다. 이러한 과정에서 교수자는 상호 수평적 관계에서 개방 질문으로 학습자가 깨닫게 해야 하는 것이다.

여섯째, 학습에서 무지시인 단계는 학습자가 교수자와 논박을 통해 모른다는 사실을 깨닫는 것이다. 학습자는 앞의 과정에서 교수자의 질문에 이어 자신의 인지된 생각을 표현하게 될 때 교수자는 어느 부분이 잘못되었는지를 알 수 있게 되고, 그것을 학습자 스스로 잘못된 생각임을 깨달을 때 까지 질문으로 유도하는 것이다. 이에 학습자는 자신이 잘 못됐다는 것을 인지적 통찰에 의해 시인하게 되고, 이때 교수자는 잘못에 대한 시인을 공감해 주고, 이해의 표현을 해야 한다. 이러한 이해와 더불어 교수자의 원하는 것을 전달하여야 한다.

일곱째, 학습에서 문제해결 단계는 앞의 과정을 거치면서 학습자 스스로 문제해결을 할 수 있게 된다. 문제해결은 교수자의 바람과 학습자 자신의 의견 또는 생각을 전달하면서 깨닫게 되는 것이다. 그러면 학습자는 자신의 인지체계에서 조절이 일어나게 되고, 조절에 의해 그 부분에 대해서 인지의 변화가 오게 되기에 올바른 인식 교육이 되는 것이다.

여덟째, 결과에 대한 평가(이용표, 1992: 44)는 수업목표에 대해서 노예소년의 기하학 문제의 해결과 또 하나의 지식이 상기됨을 증명해 보이는 것이다. 소크라테스는 대화를 통해 상대방으로 하여금 생각을 분명히 하도록 함으로써 마침내 의도하고자 했던 것에 대한 분명한 결론에 도달하게 된다고 하였다. 본 연구에서는 지도 전 과정에서 교수자와 학습자가 의사소통, 교육, 관계형성 등에 대한 평가가 이루어지게 된다.

종합하면 I-Message와 산파술에서 무지자각은 박지영(1985)에 의하면 학습자가 아는 것과 모르는 것의 한계를 명확하게 아는 것이며, 인간의 모든 인식과 실천의 기초가 되고, 출발점이 된다고 하였다. 하이브리드 가정성교육은 I-Message와 산파술에 의해 교육의 목적과 가치가 대화와 공존(김혜정, 2005; 이용표, 1992)한다. 이는 가정성교육 안에서 자녀 스스로 올바른 성 의식이 습득될 수 있으며, 아무도 대신해 줄 수 없다는 점에서 부모가 산파의 역할을 하는 이유

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

가 된다. 부모의 산파의 역할은 부모가 자녀에게 가르치는 성관련 교육에서 지식을 직접 전달해주기 보다 학습자 자신의 능동적인 활동에 의하여 학습될 수 있게 자녀의 촉진적 발판(Scaffolding)이 되어야 한다. 가정성교육은 I-Message와 산파술에 의해 원활한 소통, 대인관계 향상과 적응 능력이 나타낼 수 있게 될 것이다.

본 연구의 가정성교육 프로세스는 앞의 6가지 성교육 이론적 요소(성지식, 성가치관, 성태도, 경계, 경계 통제, 상호관계)와 이를 수행할 프로세스(I-Message와 산파술)를 하이브리드 환경에 접목하고자 한다. I-Message와 산파술 과정의 내용들은 시스템에서 교수자의 질문, 학습자의 답변으로 이루어지게 된다. 다음은 앞에서 추출된 가정성교육 이론적 요소와 프로세스를 하이브리드 환경에 접목했을 때 관계를 탐색해 보고자 한다.

라. 하이브리드와 가정성교육 관계

하이브리드는 여러 다방면에서 이질적인 것들과 결합하여 융·복합 형태로 일상생활을 편리하게 하고 있다. 본 연구에서는 사물과 사람간의 편리성, 다양성의 특성을 가진 하이브리드를 부모와 자녀간의 성에 대한 모든 교육에 접목하고자 한다. 부모는 자신의 인지하고 있고, 행동과 태도로서 보여주는 모든 성에 따른 지식과 인식에 의해 자녀에게 올바른 성교육을 시켜야하는 교육자, 상담가, 멘토로서의 역할을 하게 된다. 따라서 하이브리드 가정성교육은 시스템 안에서 성교육(성교육의 개념 요소들)과 의사소통(I-Message, 산파술)의 결합되어 진행된다.

면대면 가정성교육은 자녀와 마주보며 교육이 이루어지면 좋으나, 부모들이 직장을 가지고 있을 경우 시간적 제약들이 존재한다. 그러나 하이브리드 환경 특성은 동시적, 비동시적 시간적 융통성을 갖고 있어 시간적 제약으로 자녀와의 상호작용 부족의 시간들을 해결할 수 있게 한다. 이러한 특성들은 매체의 접근이 다양해지면서 자녀와의 만남과 원거리 시간적 제약을 극복할 수 있다. 이에 하이브리드는 면대면과 온라인의 효율성을 극대화하여 물리적 환경과 온라인 환경을 제공함으로써 가정성교육을 접목할 수 있게 한다.

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

가정성교육을 하이브리드 환경에 접목할 경우는 시간과 공간의 제약을 뛰어넘어 집 또는 직장에서 원하는 시간에 필요한 내용의 교육을 받을 수 있기 때문이다. 웹 기반 교육은 학습자나 교사 양쪽에서 시·공간의 장애를 극복할 수 있기에 기존의 면대면 강의의 한계를 극복할 수 있다. 또한 하이브리드 환경은 시·공간을 넘나들 수 있어 시간이 부족한 부모의 직장에서도 자녀를 지도할 수 있는 장점을 가지고 있다. 또한 하이브리드 환경은 온라인 성교육에서 가정의 면대면 성교육으로 연계가 가능하여 상호작용이 어려웠던 교육을 할 수 있다는 것이다.

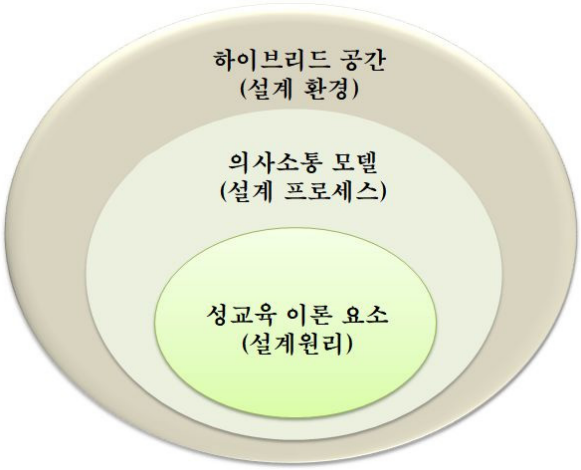
하이브리드 환경은 부모와 자녀가 부모의 퇴근 전·후 만남이 가능하게 하고, 언제 어디서나 즉각적인 만남이 되어 자연스러운 대화와 함께 성교육이 이뤄지도록 도울 수 있게 된다. 즉, 부모가 가르치는 성교육은 하이브리드 환경에서 I-Message와 산파술에 의해 성교육의 이론적 요소들을 언제, 어디서나 교육할 수 있게 된다. 특히 부모와 자녀의 접점에서 촉진적 관계는 교육받은 전문 교육자가 아니어도 자녀의 마음의 문이 열 수 있게 된다. I-Message와 산파술은 부모와 자녀간의 서로 동반 성장을 가져올 뿐만 아니라 친밀감 형성에 도움을 주며, 성교육의 효과를 높인다. 따라서 가정성교육은 이러한 과정을 통해 자녀의 올바른 성 인지 변화를 가져올 수 있게 한다.

종합하면 하이브리드의 특성은 다양성, 창의성, 편리성 등 사물과 사람간의 연결이 가능하여 성에 대한 효율적인 교육을 연계 한다. 특히 하이브리드 환경은 경계의 모호성으로 언제 어디서나 온라인과 면대면을 넘나들게 하면서 접근용이성 및 편리성을 가져온다. 이는 시·공간 접근이 용이하여 부모와 자녀간의 물리적 환경과 온라인 환경을 제공함으로써 부모와 자녀간의 가정성교육을 시행할 수 있는 최적의 환경을 제공한다. 이러한 효율성은 가정성교육의 효과를 높일 수 있을 것이다.

본 연구에서 하이브리드 환경 접목은 가정성교육의 효율성을 극대화할 수 있게 한다. 이는 부모와 자녀가 온라인 환경과 면대면 환경을 자유롭게 선택함으로서 성 인식 변화를 촉진하는 성교육의 효과를 높이고 자율적인 성교육 과정에 중점을 두었다. 즉, 하이브리드 가정성교육 시스템의 구조는 하이브리드 환경 중심에 가정성교육 6가지 이론적 요소(성지식, 성가치관, 성태도, 경계, 경계통제,

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

상호관계)를 중앙에 배치하고자 한다. 이를 교육시킬 가정성교육 프로세스(I-Message와 산파술)는 하이브리드 공간에 넣고자 한다. 이에 성교육 상황은 자녀의 동기부여뿐만 아니라 책임감과 자발적으로 목표를 달성하고자 노력하는 결과가 될 것을 예측된다. 본 연구에서는 가정성교육을 하이브리드 환경에 적용하고자 하는 데 이를 도식화 하면 다음 [그림 5]와 같다.



[그림 5] 하이브리드 가정성교육 시스템 설계의 구조도

[그림 5]는 하이브리드 성교육 시스템 설계의 원리, 설계 프로세스, 설계 환경으로 구성된다. 첫째 하이브리드 가정성교육 시스템의 설계 원리는 이론적 배경에서 고찰된 성교육의 6가지 개념적 요소(성지식, 성가치관, 성태도, 경계, 경계통제, 상호관계)들을 기반으로 한다. 둘째, 하이브리드 가정성교육 시스템의 설계 프로세스는 부모가 자녀의 성 인지 변화를 위해 적용되는 I-Message와 산파술에 의한다. 이는 가정성교육의 효과성을 극대화 하고자 위함이다. 특히 I-Message와 산파술은 부모와 자녀와의 좋은 관계 개선의 장점을 갖는다. 셋째, 하이브리드 가정성교육 시스템 설계의 환경은 면대면 가정성교육, 온라인 가정성교육, 또는 면대면과 온라인이 합쳐진 가정성교육 환경을 말한다. 이런 구조가 하이브리드 공간 안에서 동시적, 비동시적으로 가정성교육을 시행할 수 있는 최적의 환경을 제공하기 때문이다.

본 연구자는 선행연구인 보호이론에서 부족한 부분을 본 연구에서는 개선, 보완하고자 한다. 이러한 개선과 보완의 중심에는 I-Message와 산파술과 하이브리

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

드 환경이 있다. 하이브리드 환경은 경계의 이질성과 모호성의 특성으로 면대면과 온라인을 끊임없이 넘나들게 하고, 성교육에 필요한 도구들을 제공해 줌으로서 성교육을 이뤄지게 한다. 이를 위해 본 연구의 촉진자 역할인 부모는 자녀가 스스로 올바른 성 인식을 갖출 수 있도록 내, 외적인 환경을 조성하여야 한다. 또한 하이브리드 가정성교육의 목적은 부모와 자녀가 성교육 환경(온라인 환경, 면대면 환경, 온라인과 면대면의 혼합 환경)을 상황에 따라 자유롭게 선택하게 하여 자녀의 성 인식 증진을 가져올 수 있는 성교육의 효율성을 높이고, 궁극적으로 성교육 성과를 극대화하는 데 있다. 이를 본 연구에서는 면대면 교육의 장점과 온라인 교육시스템의 장점을 살린 하이브리드 가정성교육 시스템(HPCSES: Hybrid Parent-Child Sex Education System)을 제안한다.

5. 하이브리드 가정성교육 설계 방법 및 기법

가. 델파이 기법의 개념과 특성

델파이(Delphi method)는 1964년 미국의 랜드사가 최초로 도입한 방법으로 공산품의 신제품 수요를 예측하고 미래 과학기술의 방향을 전망하기 위해 이 기법을 사용했다. '델파이'라는 말은 그리스에서 예언가들이 미래를 점치던 아폴론 신전이 있던 델포이에서 유래했다고 한다. 델파이는 사회과학 분야에 대표적인 조사 방법으로 전문가들의 의견을 조사하여 전반적인 방향을 잡아가는 사회과학 분야의 대표적인 조사방법이다.

1) 델파이 기법의 개념 및 특징

델파이 조사의 목표는 전문가들이 가진 직관을 통합하는 것이다(김영욱·김광호, 2010). 델파이 기법은 오문향(2013)의 연구에서는 집단적 판단을 끌어내고 정리하는 방법으로 전 세계적으로 효율적인 의사결정 과정(안진성, 2011)이다. 이는 통제된 피드백이 제공되는 3~4차례의 설문조사를 통하여 전문가들의 합의를 이

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

끌어낸다. 델파이 기법은 어떤 분야의 전문가들의 합의를 이루는데 개별적 차원이 아닌 전체적 차원에서 복잡한 문제에 효율적으로 대응하도록 하는 기법으로서 일정한 합의점에 달하지 못한 내용에 대해 수차례에 결친 전문가들의 의견조사를 통해 합의된 내용을 얻는 방법(안진성, 2011)이다. 델파이 기법은 통상적으로 대면 방식의 그룹 활동과 구별되는데, 그에 대한 구체적인 특징은 다음과 같이 정리 된다(이종성, 2001).

첫째, 델파이 기법은 익명성 보장으로 면대면 회의에서보다 익명성을 보장됨으로써 대등한 입장에서 의견을 개진할 수 있다. 이는 비교적 각 전문가들의 독립적이고 자유로운 솔직한 의견 형성을 가능하게 한다. 둘째, 델파이 기법은 반복 설문이 가능하여 설문 결과를 피드백하게 하여, 자신의 응답을 수정할 기회를 준다. 이는 면대면 회의에서 나타나는 합의를 위한 합의, 논쟁 등에 비해 논쟁이 없는 방법으로 델파이 기법의 본래 목적인 합의 도출을 유도할 수 있도록 해준다. 셋째, 델파이 기법은 시간과 비용 면에서 상당히 경제적인 방법으로서 참여 전문가 개개인의 시간이 비교적 적게 소요 되고, 회의비용 혹은 체제 비용 등의 경비가 소요되지 않기 때문에 지리적으로 산재해 있는 여러 분야에 많은 전문가들을 참여시킬 수 있어서 보다 다양한 의견 교환을 가능하게 한다. 넷째, 델파이 기법은 결과에 대한 통계로 제시 될 수 있어 여러 전문가들의 의견을 통계적인 방법을 통하여 과학적인 자료로 수집하여 피드백 할 수 있다는 장점이 있다.

델파이의 통계적 정보는 각 전문가가 보다 정확한 근거에 기초하여 자신의 의견을 형성해 나갈 수 있는 독특한 이점으로 작용한다. 송영남(2013)은 하나의 주제에 대해 해당 분야의 전문가들이 의견을 제시하고 조정하는 과정을 반복하여 최종 합의점을 집단적 판단으로 정리하는 일련의 절차라고 하였다. 이러한 과정 속에서 전문가는 다른 사람의 의견을 참고하여 자신의 의견을 재조정함으로써 질문 횟수가 거듭됨에 따라 전문가들의 의견 수렴이 되는 것이다.

2) 델파이 기법의 절차

델파이 기법의 가장 일반적인 절차는 전문가 집단(Panel)의 구성과 반복 설문 조사로서 몇 차례에 걸쳐 반복되는 설문 조사로 이루어진다. 이러한 델파이 기법

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

은 이종성(2001)에 따르면 일련의 설문을 통해 전문가 그룹에게 질문하는 방법으로서 각각의 순차적인 설문을 '라운드(Round)'라 한다. 또한 전문가 집단의 구성을 비롯한 각 단계별 일반적인 내용은 다음과 같이 정리될 수 있다.

전문가 집단 구성은 연구 주제에 관련된 그 분야에 있어서 전문가로 한다. 이종성(2001)에 따르면 델파이 기법에 있어서 전문가 패널 선정은 델파이 시행 과정에서 매우 중요한 일이라 할 수 있다고 하였다. 이들은 설문뿐만 아니라, 연구과제인 설문에 대한 내용적 합의된 찬성, 반대 의견 등에 대한 정보까지 제공해 주는 역할을 하는 전문가 패널리스트들이며, 상호 의견 교환이 가능하게 해주며, 설문지를 회수하고 종합하며 정리하게(Dalkey, 1969)해준다. 또한 전문 패널의 수는 Rowe & Wright(2001)에 의하면 5명에서 20명의 전문가를 활용할 것을 권하고 있다.

제1차 델파이 설문조사가 비구조화일 경우 참가 전문가들의 발산적 지각의 의견을 수렴하고 수정 델파이 기법을 사용하면 편리하다(최윤미, 2002). 안진성(2011)은 연구자가 처음부터 구조화된 설문지를 사용할 경우 조사가 편리하고, 적은 회수에도 효율성을 높일 수는 있다는 장점을 갖고 있으나, 전문가들의 다양하고 확산적인 의견을 수집하기에는 어렵다는 결정적인 단점을 가지고 있다고 하였다. 제2차 델파이 설문조사는 제1차 조사의 통계적으로 의견을 수렴한 후 분류하여 구조화된 제2차 설문지를 작성한다. 제2차 설문은 조사 대상 전문가에게 제시하면서 그들의 반응을 재평가 하도록 요청한다. 보통 제2차 설문지에서는 제1차 설문에 대한 통계 분석 결과, 전문가 집단의 방향(group trends)에 대한 피드백을 포함하고, 항목에 대한 우선 순위나 중요도를 평가하게 된다. 중요도는 리커트 5점 척도 또는 7점 척도를 사용하며, 응답 결과는 평균과 표준편차 등을 이용하여 조사 대상 전문가의 합의수준을 확인한다. 보통 제 3차 델파이 설문조사는 합의점에 도달하기 시작한다. 델파이 기법의 목표인 합의 도출이라는 관점은 델파이 기법의 횟수 결정이 매우 중요하고, 합의도출을 위한 연속된 응답의 일치성을 위한 연구의 안정도(stability)가 제기된다. 델파이는 연속된 응답의 결과가 일치하면 추가적인 조사가 필요하지 않으며, 그 상태에서 연구의 안정도가 확보되었다고 할 수 있다.

종합하면 델파이 기법은 편리성이 있으며, 특정 분야의 전문가들이 각자 원하

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

는 장소에서 편리하게 응답을 할 수 있으며, 또한 응답을 생각할 수 있는 충분한 시간을 가질 수 있다. 이 방법은 문제 중심적(problem centered)이고, 의견을 조급하게 선택 한다던가 한 가지 의견에 부적절하게 초점이 맞춰지는 것을 피할 수 있다. 또한 델파이는 여러 명의 전문가들의 의견을 통계적인 방법을 통하여 과학적인 자료로 수합하여 피드백 할 수 있는 장점이 있다. 본 연구에서는 전문 델파이들이 합리적인 의견 수렴을 통해 절차적 순서대로 하이브리드 가정성교육 시스템 설계를 하고자 한다.

나. UML(Unified Modeling Language) 설계 방법론

UML은 객체지향 기술을 사용하여 시스템을 모델링하는 국제적으로 표준화된 언어이다. UML은 그 언어의 의미(semantics)에 관한 중요성을 강조하며 UML언어에 취약점을 보안하고자 하는 연구가 계속 진행되어 왔다. UML은 의미(semantics)에서 중요시하는 것으로 언어의 명백성(unambiguity)과 확장성(extensibility)이다. 이를 위해서 OMG에서는 의미 명세서(semantics Document)를 1999년 발표하여서 OML(Object Modeling Language)의 표준적으로 정의하는 중요한 역할을 하였다(궁상환 외, 2016).

UML은 1990년대에 객체지향 프로그래밍이 개발되었고, 객체지향 소프트웨어 공학, JAVA를 사용한 객체지향 분산처리 기법이 사용되었다. 객체는 데이터와 데이터를 처리하는 프로세스로 구성된 단위 요소이다. UML은 객체지향 방법론에서 모델링 언어와 프로세스가 핵심 요소로, 모델링 언어로는 UML(Unified Modeling Language)이 표준으로 사용되고 있으며, 프로세스는 Rational에서 제시하는 RUP(Rational Unified Process)가 시장 표준으로 사용되고 있다(김정수, 2016).

UML은 현실의 단순화와 가시화를 통해 개발시스템의 계획과 구상을 표현한다. UML의 이점은 정확한 의미를 제공하는 것이 갖는 스펙트럼(Spectrum)같은 형식 언어를 사용하여 UML을 그대로 전이될 수 있게 한다는 것이다. 이는 UML의 정확한 의미(semantics)를 갖는 것에 대한 주요 이점으로 명확성, 동등

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

성과 일관성, 확장성, 증명 등을 들 수 있다(박수희, 2002) 예컨대 UML은 레고 블럭을 이용해서 성이나 우주정거장을 만들 때 주먹 구구식으로 만들 것인가 아니면 정확하게 만드는 방법에 대한 순차적 설명이 들어있는 지침서를 기반으로 만들 것인가?이다. 이는 소프트웨어를 개발할 때에도 이와 같은 지침서가 필요하며, 이 지침서를 만드는 도구가 되는 것이다. 이는 우주정거장의 설계도와 같은 역할을 하며, 시스템 구축을 위한 어휘와 규칙에 기반한 시스템의 개념과 물리적 모델이다. 이러한 모델(Model)은 현실의 단순화와 가시화를 통해 개발시스템의 계획, 구상을 표현하는 것이다(박수희, 2002).

UML은 모형을 표현할 때 사용되는 언어로서 모형을 만드는 모든 작업으로 품질이 좋은 소프트웨어를 개발하고, 배치할 수 있게 하는 모든 활동들을 말한다. UML의 목적은 시스템의 구조적 문제와 프로젝트 팀 내 의사소통, 소프트웨어 구조의 재사용 문제해결을 위한 객체지향 개념을 이용한 시스템 모델링이다. UML의 기능은 요구 정의 단계에서 최종 테스팅에 이르는 단계를 사용하고, 정보 시스템, 실시간 시스템, 분산 시스템, 시스템 소프트웨어, 비즈니스 시스템의 모델링 능력을 말한다. UML의 특징은 시스템 개발 과정에서 생성되는 산출물을 '명세화'하고, '시각화'하며, '문서화'하기 위하여 사용되는 분석 및 설계를 위한 표준 모델링 언어이다.

객체지향 UML(Unified Modeling Language)설계 방법론은 UML을 이용한 시스템의 모델링의 크게 3가지 관점으로 구성한다. 구조적 관점에서 다이어그램은 객체, 클래스, 속성, 연관 관계, 오퍼레이션, 패키지, 컴포넌트 등을 기초로 시스템의 구조를 나타낸다. 구조적 다이어그램의 예는 클래스, 패키지, 배치 다어그램(Class, Package, Deployment Diagram)이다. 또한 동적 관점에서 다이어그램은 시스템의 내부 동작을 나타내며 시간이라는 개념이 포함된다. 동적 다이어그램에서 상호작용 다이어그램의 예는 상호작용, 시퀀스, 커뮤니케이션, 타이밍 등의 다이어그램들이 있다. UML은 크게 정적이면서 구조적인 다이어그램들과 행동적인 다이어그램들로 구분하고 있으며, 두가지 측면의 모델을 <표 9>로 나타내면 다음과 같다.

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

<표 9> 구조 및 행위 측면 분류

분류	유형	목적
구조 다이어그램	Class Diagram	실세계 entity, 분석 및 설계 및 구현. 클래스와 이들 간의 관계를 보여준다.
	object Diagram	객체의 특정한 예와 그들간의 관계를 보여준다.
	composite Diagram)	클래스의 런 타입 분해를 보여준다.
	Deployment Diagram	하드웨어 플랫홈, 소프트웨어 산출물, 시스템의 런 타입 아키텍처를 보여준다.
	component Diagram	컴포넌트의 구조 및 연결을 보여준다.
	package Diagram	모뎀 요소를 구성하고, 그들 간의 종속 관계를 보여준다.
행위 다이어그램	Activity Diagram	행위의 데이터 흐름 및 제어 흐름을 보여준다.
	Use cace Diagram	시스템이 엑터에게 제공하는 서비스를 보여준다.
	state Machin Diagram	객체의 생명주기를 보여준다.
상호작용 다이어그램	Interaction Diagram	도일한 협동의 다양한 상호작용 순서를 보여준다.
	Sequence Diagram	객체간의 상호작용 순서를 강조하여 보여준다.
	Communication Diagram	객체간의 상호작용을 링크를 강조하여 보여준다.
	Timing Diagram	객체간의 상호작용을 타이밍을 강조하여 보여준다.

출처 : 이경남 (2015) 객체지향 설계에서 다형성과 클래스 다이어그램을 이용한 디자인 패턴의 분류에 관한 연구. pp. 22-24 재구성

Quatrani(1998)에 의하면 UML은 국제적인 표준화된 언어로 시스템 개발 과정에서 발생할 수 있는 의사소통의 불일치를 해결하기 쉽고 비교적 모순이 적은 다양한 표기법을 가진 모델링 언어이다. Hart(1990)는 표준화된 모델링 기법으로 표현함으로써 서로 간의 요구 사항을 명확하게 파악할 수 있기 때문이라고 하였다. UML의 최우선 목적은 첫째, 사용자에게 즉시 사용 가능하고 표현력이 강한 시각적 모델링 언어를 제공함으로써 사용자는 의미 있는 모델들을 개발하고 서로 교환할 수 있고, 둘째, 핵심적인 개념을 확장할 수 있는 확장성과 특수화 방법을 제공하며, 셋째, 특정 개발 프로세스와 언어에 종속되지 않고, 넷째, 모델링 언어를 이해하기 위한 공식적인 기초를 제공하고, 다섯째, 객체 지향 툴 시장의

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

성장을 장려한다.

종합하면 본 연구에서는 3원 구조인 부모, 자녀, 시스템 간의 시간에 따른 변화를 시퀀스 다이어그램으로 표현할 것이다. 상호작용을 나타내는 시퀀스 다이어그램은 시간의 순서에 따른 상호작용을 나타내는 것으로 시스템 아키텍처(Architecture)에서, 요구되어지는 운영 또는 결과에 영향을 주는 공동 작업 내에서 객체간의 메시지 교환 등 상호작용(interaction) 작업을 표현 하는 것이다. 시퀀스 다이어그램(Sequence Diagram)은 객체간의 상호작용을 시간의 순서에 따라 변화함을 보여주게 되는데 구성요소들의 설명은 <표 10>와 같다.

<표 10> 시퀀스(Sequence) 모델의 구성요소

요소	설명
Frame (Interaction)	- 특정 Interaction을 논리적으로 구분하여 표현하며 Lifeline과 메시지 등 다른 요소들을 포함함
Lifeline	- 객체가 생성된 후 소멸될 때까지의 Lifetime을 표기
Execution Specification	- Lifeline 내에서 메시지를 전달받아 실행되는 상태를 표기
Combined Fragment	- 분기나 조건, 선택 등의 제어흐름을 표시하며 2개 이상의 Combined Fragment가 중첩되어 표현이 가능함
Message	- 각 요소들 간 전송되는 메시지와 메시지 흐름을 표시하며 일반적으로 호출과 응답 형태로 작성됨

출처: 민학준 (2016) 메타규격을 이용한 진화적 BPMN모델과 UML행위모델간의 연계관리 방안. p. 13 인용

민학준(2016)에 의하면 시퀀스 다이어그램(Sequence Diagram)은 클래스에서 생성된 객체들이 시작점에서부터 마무리에 이르기까지 액터(Actor)와 객체들 간 전달되는 메시지와 제어의 흐름을 표현하는 모델이다. 즉, 객체는 각 객체(Layer)별로 재 호출 과정과 논리(Logic)의 흐름에 따라 의미 있는 결과를 Actor에게 전달하게 되고, 액터(Actor)는 원하는 성교육 목적을 달성하기 위해 시스템의 경계(Boundary) 내에 있는 객체를 호출하게 되는 것이다. 객체들은 한 번 생성된 후 일련의 성교육 목적을 이루기 위해 유지되었다가 소멸되고, 이때까지의 주기를 생명선(Lifeline)이라고 하며, 시퀀스 다이어그램(Sequence Diagram)의 생명선내에서 작업들이 수행되는 일련의 집합을 상호작용(Interaction)이라 한다. 이에 하

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

이브리드 가정성교육 시스템 설계는 UML의 상호작용 다이어그램 중 시퀀스(Sequence) 다이어그램을 사용할 것이다.

다. 하이브리드 가정성교육 시스템 설계 기법

1) 객체 지향 설계의 모델링 기법(UML 모델링 언어)

모형(Model)은 단순화, 가시화된 구조 체계로서 장현숙(1998)에 의하면 어떤 현상이나 실체가 지니는 추상적인 속성을 가능한 알기 쉽게 설명할 수 있도록 단순화하고 형상화한 구조 체계로서 상대방이 이해할 수 있도록 표현해주는 것이다. 이는 그림이나 사진 등의 구조화된 의미이기도 하고, 일반적으로 수식, 언어적 진술, 상징적 기호나 부호, 도표, 사진 등 여러 가지 방법으로 표현하는 것이다. 모델링은 김성훈(2005)에 의하면 각 단계별 요소들을 추출하고 그 요소를 언제 투입해야 할 것인지 시점이 정확하게 명시 할 때 모델링의 효력을 발휘할 수 있고, 구조나 원리를 이해하고 설명하기 위해서는 요인들 간에 관계의 연결성을 표현하는 방법론이라 하였다. 이러한 모델링은 언어이며 언어의 핵심으로써 대상자간의 의사소통을 원활하게 하는데 목적이 있다. 본 연구에서는 설계 단계에서 구성된 하이브리드 가정성교육 모형을 바탕으로 모델링 작업을 하게 되는데 설계자가 의도한 대로 개발자가 정확하고 오해 없이 구현하도록 돕기 위함이다.

본 연구에서 사용되는 모델링 언어는 시퀀스 다이어그램을 사용한다. 이는 한 가지 시나리오에 대한 행동을 묘사하며, 모든 참여 요소들의 생명선을 그린 다음 수직 방향으로 메시지의 순서를 표시하여 이 객체들 간에 전달되는 메시지를 표시한다. 또한 본 연구에서는 시스템 설계를 위해 사용될 객체 지향 방법론인 UP 방법론을 가장 잘 모델링 할 수 있는 기법이기 때문이다. UML은 어떻게 구성되어지는가? 이다. 모델의 구성에 있어서 최은만(2016)은 6가지 구성요소를 고민해 보아야 하고, 이를 보면 우선 누가 이 시스템을 사용하는가에 있다고 하였다. 본 연구의 설계 항목은 <표 11>과 같다.

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

<표 11> 설계 항목

항목	설 명
1. 누가 시스템을 사용하는가?	시스템 상에서 부모와 자녀의 액터를 보여줌
2. 시스템이 무엇으로 이루어져 있는가?	시스템의 단계별 DB, 개념 구성도, 내용 구성도, 시퀀스 다이어그램의 논리적인 구조
3. 시스템의 어느 부분에 컴포넌트가 존재하는가?	컴포넌트가 어디에 위치하며, 어디에서 실행되는지를 보이기 위해 내용구성도와 시퀀스 다이어그램, 사용자 인터페이스 적용
4. 중요한 이벤트가 시스템에서 언제 발생하는가?	무엇이 객체를 반응하게 하고 객체의 일을 수행하도록 하는지를 보이기 위해 시퀀스 다이어그램
5. 시스템이 왜 그 일을 수행하는가?	시스템 사용자의 목적을 식별하여 내용 구성도로 표현
6. 시스템이 어떻게 일을 하는가?	개념 구성도와 시퀀스 다이어그램에 시스템 부분을 표시하고, 세부적인 설계와 구현에 충분한 수준에서 상호작용을 보이기 위해 시퀀스 다이어그램을 작성, 이를 보완하기 위해 인터페이스, 시나리오 작성

출처 : 최은만(2016) 새로 쓴 소프트웨어 공학. 서울 : 정익사. p. 181 참조 재구성

<표 11>은 본 연구의 설계 및 사용 방법적인 것으로 가정성교육 구성요소 6가지에 맞추어 하이브리드 가정성교육을 접목한 내용으로 접근하여 풀어보고자 한다. 이는 위와 같은 설계 항목의 흐름을 참조하여 하이브리드 가정성교육 시스템의 방법론적 접근을 위해 설명해 보고자 한다. 설계는 먼저 액터로서 이 설계이 사용자인 부모와 자녀이며, 둘째, 이 시스템은 무엇으로 이루어 졌는가를 보면 본 연구의 가정성교육 내용과 I-Message와 산파술을 개념 구성도와 시퀀스 다이어그램, 그리고 DB로 이루어졌으며, 셋째, 본 연구는 시스템 중 구조와 연결 위치와 어디에서 실행되는지 보면 하이브리드 환경인 모바일 안에서 성교육 내용과 I-M 산파술을 메인 화면에서 연결의 위치가 있으며, 그리고 어디에서든지 선택하게 된다. 넷째, 중요한 이벤트가 시스템에서 언제 발생 하는가? 이다. 즉, 부모와 자녀간의 성교육은 언제 이루어지는가로서 부모들이 일을 하고, 자녀들은 학업에 바쁘기 때문에 부모가 일하는 과정 중에 잠시 쉬는 시간, 자녀는 학교와 학원 귀가 시간을 이용하여 실시간, 또는 비 실시간을 활용하여 언제 어디서나 접근이 용이한 모바일 앱으로 사용하게 된다. 여섯째, 이 시스템이 어떻게 일을 하는가이다. 시스템은 부모와 자녀간의 성교육에 필요한 도구들을 제공하고, 성

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

교육 과정 및 결과에 대한 분석과 검색을 지원하면서 끊임없이 실천할 수 있도록 지원한다.

본 연구에서는 가정성교육의 성교육 내용을 I-Message와 산파술에 의해 자녀와의 대화를 적극적인 경청과 공감, 개방적 질문에 의해 진행된다. 하이브리드 가정성교육 시스템 설계는 부모와 자녀, 시스템의 3원 구조 체계에서 객체간의 상호작용이 어떻게 이루어지는지를 표현하는 시퀀스 다이어그램으로 모델링할 것이다. 시퀀스 다이어그램(Sequence Diagram)은 객체 사이에서 이뤄지는 메시지 교환을 순차적으로 나타내는 것으로 각 객체 사이에 오가는 내용을 시간의 흐름에 따른 순서로 나타내는 것이다(최은만, 2016). 시퀀스 다이어그램은 다이어그램의 세로축은 시간을 나타내고, 수평축은 객체들의 위치하여 상호작용을 나타낸다. 이러한 설계는 객체들과의 커뮤니케이션에 의한 수행 방식을 기술하게 된다.

2) 사용자 인터페이스를 활용한 설계 원리

인터페이스(Interface)는 사용자와 시스템 간의 접촉면 또는 의사소통 공간이 발생하는 것으로 사용자와 시스템간의 의사소통 접점을 제공하는 것이다(센첸, 2015). 이는 시스템에서 선택, 명령, 복사, 이동, 삭제할 수 있는 아이콘 또는 메뉴를 보여 주는 화면(최현호, 2013)과 마우스나 터치스크린처럼 시스템을 작동시키기 위한 입력 도구 등 그런 모든 과정을 실제적인 움직임과 같이 시각적으로 표현하여 줌으로써(김준호, 2003) 사용자로 하여금 작업 수행의 상황이나 그 결과를 인지할 수 있도록 해준다. 신지은(2003)은 사용자와 시스템이 대화하듯 상황에 따라 또는 사용자의 작업에 따라 사용자의 심리적 세계와 시스템의 물리적 세계를 자연스럽게 연결해주는 가교 역할을 함으로써 사용자로 하여금 새로운 시도를 가능하게 해줄 수 있다고 하였다. 사용자 인터페이스의 설계의 구성요소는 사용자와 시스템 간에 의사소통의 접점을 제공하는 데 다음과 같다.

첫째, 사용자 인터페이스에는 설계 원리가 있다. 사용자 인터페이스 설계 원리는 최은만(2016)에 따르면 효과적인 인터페이스를 구성하려면 어떤 요소를 어떤 구조로 설계해야 하는지 목적에 맞아야 한다고 하였다. 이러한 인터페이스 대화

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

설계 원칙은 사용자와 시스템간의 일관성이 있어야 한다. 예컨대 화면 구성은 날짜 데이터를 입력하는 화면이 여러 곳에 있을 때 그 형식이 같아야 하고, 자료저장 기능키가 F2라면 어떤 화면에서든 같은 키가 파일 저장에 사용되어야 혼돈이 없다(최은만, 2016).

둘째, 사용자 인터페이스는 적절한 사용자 지원을 한다. 시스템은 사용자가 어떤 액션을 취하였는지 아니면 오류가 발생했는지 알지 못할 때 도움말이나 오류 메시지 제공으로 지원하는 것이 오류로부터 빠져나오는데 도움이 된다. 셋째, 사용자 인터페이스는 적당한 피드백이 있다. 피드백은 사용자가 어떤 액션을 하였을 때 사용자와 시스템과의 상호작용(센첸, 2015)이 어디에 있는지 정확히 표시하여야 한다. 예를들면 텍스트 기반의 인터페이스는 커서로 현재 위치를 표시하고, 직접 조작 인터페이스는 인터페이스에 활성화된 객체를 하이라이트로 표시한다(센첸, 2015).

넷째, 인터페이스는 사용자로부터의 입력이 최소화 되도록 설계되어야 한다. 입력의 최소화는 불필요한 입력을 줄이면 오류에 대한 위험을 줄일 수 있고, 데이터 입력 속도를 빠르게 할 수 있다. 사용자 인터페이스 설계는 설계할 때 무엇보다 사용자를 배려하는 사용자 중심의 설계가 되어야 한다. 최은만(2016)에 따르면 사용자 인터페이스 설계의 중요성은 사용하기 쉽고, 매력적이며, 누구나 쉽게 기억하고 사용할 수 있고, 효율적인 인터페이스로 만드는 것이다.

다섯째, 사용자 인터페이스 구조는 입력과 출력이 있다. 이진이와 김성훈(2016)에 의하면 입력 인터페이스는 사용자가 시스템을 조작하는 것이고, 출력 인터페이스는 사용자의 조작에 따라 시스템이 생성한 결과를 제시하였다. 출력 인터페이스는 시각 커뮤니케이션의 궁극적 목표로서 읽고 이해하는 것이라고 할 수 있다. 이는 사용자가 문자를 읽고 작업 수행을 하는 것이 아니라 그래픽을 보고 바로 그 의미를 직관할 수 있을 때 그 작업의 생산성과 실현성을 높여주며, 신속하게 인지하여 작업을 수행하는 것이다. 출력 인터페이스는 사용자가 원하는 것을 시각적 인지를 통해서 쉽고 빠르게 실행 시킬 수 있게 한다.

여섯째, 화면 설계는 대화 시스템의 중요한 부분이다. 이는 화면 설계 원리에서 최은만(2016)에 의하면 화면 설계하는 동안 사용자의 특성을 기억하고 계층에 따라 다른 설계가 필요하며, 대화 시스템의 중요한 부분으로 설계되어야 한다.

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

본 연구의 사용자는 부모와 자녀로서 전체 성교육 과정이 동일하게 진행된다. 하지만 부모의 성교육실은 전문 성교육실로 링크하여 연결하게 될 것이다. 시스템 화면은 자녀와 성교육 과정을 저장하고 관리해야 하기 때문에 DB설계에서부터 화면 설계까지 전체 메뉴, 버튼 등이 선정되어야 할 것이다.

또한 화면 설계에서 논리적으로 관련 있는 항목은 빈 줄이나 빈 칸, 박스, 강조, 반전, 색상, 글자꼴 등으로 구별하기 쉽게 한다. 이때 항목들은 메뉴 바, 명령 버튼, 텍스트 박스, 리스트 박스 등 다양한 제어 기능들의 정렬 방식을 일관성 있게 배열하고 시스템의 목적과 의도에 맞게 설계해야 한다(최현호, 2013).

일곱째, 메뉴 화면은 순차성과 특징성이 있다. 이는 메뉴 구조, 일관성, 직관성, 시각적 매력, 순차성의 원리(신지은, 2003)와 특징적 속성들은 작은 크기, 단순성, 최소한의 조작, 유인 요소, 사용자 맞춤, 컴포넌트화이다. 메뉴 구조 원리는 이를 적용하여 메뉴의 큰 카테고리별로 세부 메뉴를 구조화 한다. 일관성의 원리는 초기 화면에서부터 일관된 화면 구성과 디자인의 구성 원리, 아이콘 디자인(김태원, 2017) 등이 동일한 방식으로 적용하여 쉽게 사용할 수 있도록 돕는다. 한미란 외(2010)의 연구에 의하면 직관성의 원리는 사용자들이 인터페이스의 기능을 깊이 생각하지 않고도 화면을 이해할 수 있도록 하는 성질을 사용한 기능들로 이루어져야 한다. 순차성의 원리는 시각적인 매력으로는 물리적으로 작은 정보 영역 안에서 실용적 가치를 심미적 가치로 보여주는 것이며, 단순한 것에서 복잡한 것으로 순차적으로 진행되는 것이 좋다. 또한 시스템의 구성 설계(Architecture)는 사용자들이 원하는 기능을 논리적으로 예측하고, 화면부터 구체적인 메뉴 정보들을 최소한으로 오류 발생을 줄이기 위해 필요한 것이다. 이는 사용자들이 원하는 주제를 메뉴에서 매핑하기 쉽고 데이터베이스가 어떻게 구축되었는지 추정하기가 쉬운 장점이 있다(유재옥, 2001).

여덟째, 버튼 이론은 사용자 인터페이스의 상호작용을 증진시키기 위한 방법 중 하나이다(김동식, 1998). 버튼 이론(Schank, 1994)은 사용자들의 통제, 느낌, 의견을 표현할 수 있는 버튼을 사용자 인터페이스에 적용하는 것으로 관련 아이콘, 버튼 등을 제시함으로써 컴퓨터와 효과적으로 상호 작용할 수 있도록 돕는다. 또한 위치 선정의 중요성은 상단, 왼쪽에 위치하고, 화면 중심에 조작 활동이나 중요한 텍스트 자료를 제시하는 것이 좋다(Schank, 1994).

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

종합하면 좋은 사용자 인터페이스(UI: User Interface) 설계는 개발자나 시스템 환경이 아니라 사용자에 초점이 맞춰져야 한다. 최은만(2016)에 의하면 사용자 인터페이스는 모바일 기기를 사용하는 메뉴들을 말하며 더욱 쉽고, 효율적으로 동작할 수 있게 아이콘 및 그래픽 등으로 구성해야 한다. 특히 모바일 화면은 컴퓨터 모니터와 달리 화면이 작기 때문에 조작의 편의성과 효율적인 화면 구성이 중요하다. 사용자 인터페이스 설계 및 디자인은 시각적으로 보여 줄 정보의 모습을 알기 쉽게 정하고 의사소통의 효율을 높여야 한다. 즉, 사용자 인터페이스 설계에서 디자인은 가독성, 타이포그래피, 색상, 질감, 메타포, 아이콘 등의 요소를 적절히 사용하고 사용자와 콘텐츠 사이의 규칙을 단순화하여야 한다. 본 연구는 하이브리드 가정성교육 시스템을 사용자 인터페이스의 설계 원리를 기반으로 모델링할 것이며, 위에 제시한 설계 원리(일관성, 체계성, 주도성)와 화면 설계 원리, 메뉴 화면에서 주의할 점, 버튼 이론을 활용한 아이콘 제시, 위치 선정 등을 고려하여 설계할 것이다.

3) 시스템 활용을 위한 시나리오 분석

시나리오 기법의 기본 개념은 Schoemaker at al.(1995)에 의하면 발생 가능성이 있는 상황과 이에 영향을 미치는 요소들을 검증하고, 가능한 대안을 고려해 경영자나 책임자가 의사결정을 할 수 있도록 지원하는 것이다(박춘식, 2011). 이 기법은 1950년 Herman Kahn 등이 중심이 되어 RAND 연구소가 무기발전과 군사전략에 처음 사용(류석상 외, 2006)하고, 1970년대에 들어선 이후 본격화 되었다(최현진, 2005; 유승헌, 2000). 최현진(2005)에 따르면 시나리오의 개념은 디자인 하고자하는 시스템을 사용자 행위 중심의 스토리로 표현한 것을 의미하는데 사용자 중심적인 디자인 개발을 위한 방법으로서 제품, 환경, 시스템 디자인, 사용자-컴퓨터의 상호작용(HCI: Human Computer Interaction)등 디자인의 전반적인 영역에 걸쳐 도입되었다. 한홍구(2009)는 1980년대부터 방법론을 새롭게 개발하기 시작하였고, 오늘날 시나리오가 중요한 역할을 하고 있으며, 특히 미래 연구에서 시나리오 분석이 중요한 방법으로 이용된다고 하였다. 최현진(2005)과 유승헌(2000)은 현재 혹은 계획 중인 일 또는 상황에 대하여 근본적인 욕구(needs)

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

를 구조화하는 것을 시나리오라 하며, 또한 디자인 시나리오란 제품이 사용 될 상황에서 일어나는 요소 간 상호작용을 묘사 하는 것으로 종합하여 정의 하였다. 따라서 시나리오는 미래에 대한 예측(forecast)이나 불확실성의 특성들을 밝히기 위한 것이 아니라 불확실성의 범위(Bounding)를 결정하여 미래 변화에 영향을 미치는 다양한 가능성을 예측하는 것이라 할 수 있다.

디자인 개발을 위한 디자인 기법은 최현진(2005)에 의하면 사용되는 디자인 시나리오 기획의 기반에 정형화 된 프로세스들이 존재하지 않으나, 일반적으로 사용자 조사 단계와 아이디어 전개 단계를 연결하는 중간 과정으로 활용된다. 이는 사용자의 이해, 사용자 프로파일(User Profile) 작성 및 설정에 따른 시나리오 작성과 이를 바탕으로 한 디자인 전개 단계로 구성되어 진행된다.

시나리오는 실현가능성, 정합성, 차별성, 도전성이 있다. 이주명(2005)에 의하면 좋은 시나리오는 실제로 실현 가능성이 있는 미래의 상황이어야 한다고 하였다. 정합성은 각 시나리오 간의 논리적 모순이 없어야 한다. 차별성은 시나리오 세트마다 구조적, 질적으로 서로 달리 구성되어야 한다. 완성된 시나리오는 일반 상식에 어긋나지 않고 미래에 대한 도전성을 가지고 있어야 한다(Lindgren, Bandhold, 이주명 역, 2005). 또한 시나리오 평가는 연구되어지는 시나리오가 핵심을 꿰뚫고 있는가, 내용이 독창적인가, 상대가 이해하기 쉽게 설명하고 있는가에 대한 대답을 할 수 있어야 한다(Ubukata, 정경진 역, 2008).

종합하면 본 연구에서는 시간의 흐름에 따른 표현이 가능한 시퀀스 다이어그램을 사용할 것이다. UML은 현실의 단순화와 가시화를 통해 개발시스템의 계획과 구상을 표현하는 것이다. 또한 본 연구는 이를 더 보완하기 위해 사용자와 시스템간의 의사소통 접점을 제공하는 인터페이스를 설계 할 것이다. 인터페이스는 설계원리, 적절한 사용자 지원, 적당한 피드백, 입출력의 구조, 화면설계, 메뉴화면, 버튼 등이 설계될 것이다. 이를 더 보완하기 위해 본 연구에서는 가상 시나리오를 설계할 것이다. 즉, 본 연구에서는 시퀀스 다이어그램, 사용자 인터페이스, 가상시나리오로 설계를 하고자 한다. 또한 시나리오 검증은 델파이 전문가 집단을 구성하여 이에 대한 검증을 받고자 한다.

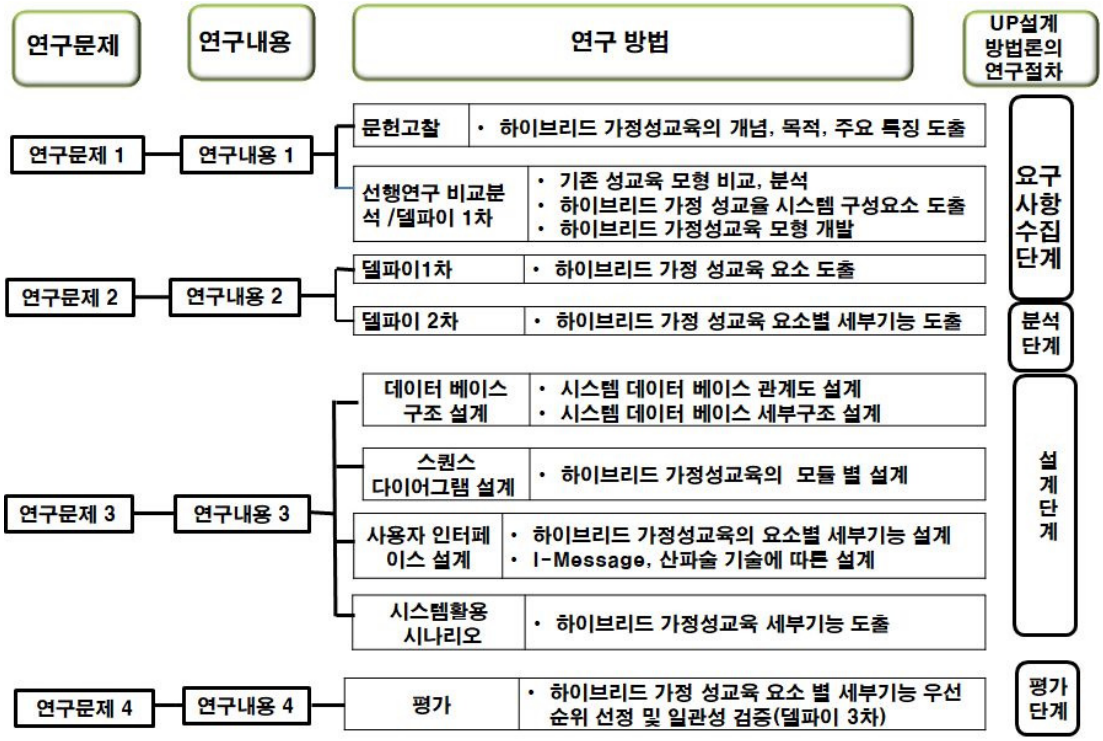
제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

Ⅲ. 시스템 설계의 연구 방법

본 장에서는 Ⅱ장에서 고찰한 이론적 배경을 토대로 하이브리드 가정성교육 시스템을 설계하기 위한 연구 방법을 제시하고자 한다. 이는 전체 시스템 설계의 연구 절차와 Unified Process(UP) 설계 방법론에 따른 단계별 산출물로 나누어 설명하겠다.

1. 시스템 설계의 연구 절차

[그림 6]은 연구 문제에 따른 연구 내용 및 연구 방법을 나타낸 것이다. 이는 각 연구 문제에 해당하는 연구 내용을 연결하고 이에 해당하는 연구 방법을 제시하였다. 본 연구는 객체지향 방법론인 UP 방법론으로 시스템을 설계할 것이며, 이를 UP 설계 방법론의 연구 절차로 구분하여 구조화하였다.



[그림 6] 연구 문제에 따른 연구 내용 및 절차

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

다음은 [그림 6]에서 연구 절차별 세부 연구 방법을 구체적으로 정리하면 <표 12>와 같다.

<표 12> 시스템 설계를 위한 연구 방법

UP 시스템 설계 연구 절차	세부 연구 절차	연구 방법	연구 절차의 목적
1. 요구 사항 수집 단계	1-1. 연구문제 정의 및 하이브리드 가정성교육 개념 정립	문헌연구 및 선행 연구	개념 정립
	1-2. 관련 선행 연구, 문헌 분석, 기존 가정성교육 모형 비교, 분석을 통한 하이브리드 가정성교육 설계의 영향을 미치는 요인 분석	선행 연구 및 기존 가정성교육, 부모-자녀간의 의사소통 모형 비교, 분석	이론적 모형 구안
	1-3. 하이브리드 가정성교육 모형 개발		
	1-4. 전문가 심층 인터뷰를 통한 모형의 적합성	델파이 기법 (1차 설문)	
	1-5 하이브리드 가정성교육 시스템 설계의 가정성교육 요소 추출	델파이 기법 (1차 설문)	하이브리드 가정성교육 요소 추출
	1-6 하이브리드 가정성교육 시스템 설계의 가정성교육 요소와 세부 기능 범주화	델파이 기법 (2차 설문)	하이브리드 가정성교육 요소의 범주화
2. 분석 단계	2-1 델파이 설문을 통한 시스템 사용자 인터페이스 메뉴 및 버튼 선정	델파이 분석	기능 선정 및 시스템 구성도 제안
	2-2 하이브리드 가정성교육 시스템의 개념 구성도 제안 및 평가	아키텍쳐	
	2-3 하이브리드 가정성교육 시스템의 내용 구성도 제안 및 평가	아키텍쳐	
3. 설계 단계	3-1. 하이브리드 가정성교육 시스템 설계 모델링	UML 모델링 기법	설계 모델링 제안
	3-2, 하이브리드 가정성교육 시스템 사용자 인터페이스 모델링	UI 설계	
	3-3. 데이터베이스 구조 설계	DB 설계	
	3-4 하이브리드 가정성교육 시스템 활용 시나리오 제안	가상 시나리오 설계	
4. 평가 단계	4-1 시스템 설계 및 시나리오 타당화 분석	델파이 전문가 설문 평가(3차)	시스템 평가

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

2. 요구사항(Requirements) 수집 및 분석

요구사항 수집 단계에서는 핵심 구성요소를 도출한다. 첫째, 핵심 구성요소는 관련 선행 연구, 문헌 분석을 통해 가정성교육의 정의를 주요 관점별로 정리하고 이에 해당하는 기존 가정성교육 모형을 추출하여 시스템의 핵심 구성요소를 도출한다. 핵심 구성요소를 도출하는 과정은 <표 13>와 같다.

<표 13> 하이브리드 가정성교육 모형 및 프로세스 과정 개발을 위한 요구 사항 도출 방법

가정성교육을 위한 기존 성교육 프로그램 분석	→	주요관점별 가정성교육 내용 추출	→	기존 10가지 의사소통 모형 추출	→	교수절차 및 부모와 자녀간의 관계 모형 추출	→	가정성교육 교수설계 단계 추출

하이브리드 가정성교육 모형은 주요 관점별 가정성교육을 정의하고 이에 해당하는 기존 가정성교육 모형을 추출한다. 이는 각 모형에 해당하는 세부절차를 추출한 후 선행 연구와 델파이들에 의해 검증을 받는다. 하이브리드 가정성교육 모형은 검증된 모형을 바탕으로 모형을 개발하고 제안하게 된다. 둘째, 하이브리드 가정성교육 시스템 설계는 전문 델파이들에 의해 가정성교육 과정 요소 및 세부 기능을 추출한다. 이를 위해 델파이 기법은 통계적 절차나 모형을 기초로 한 연구 방법으로 델파이 전문가에 근거하여 예측 또는 해결 방안을 도출하려는 목적으로 한다. 본 연구에서는 이러한 델파이 기법을 활용하여 하이브리드 가정성교육 시스템 설계의 가정성교육 과정 요소와 이에 따른 세부 기능을 추출하고자 한다.

본 연구의 전문가 집단은 3분류로 나누었다. 델파이 전문가 집단 선정은 전문가 집단의 선정 과정과 일반적 특성으로 알아보겠다. 델파이 전문가 선정은 델파이 설문에서 중요한 요인 중에 하나이며, 본 연구는 연구의 특성상 이질적인 전문가 집단을 구성하였다. 이는 다른 전문적 배경을 가진 이질적 집단으로부터 전문가를 선정할 경우 최소한 5~20명(오문향, 2013; Rowe & Wright, 2001), 동질

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

적 집단으로부터 전문가를 추출할 경우 5~10명을 권유한다(Choudaha, 2008)고 하였다. 이에 델파이 조사 참여자는 성교육 전문가 8명, 교육공학 전문가 5명, 시스템 전문가 5명, 관련 박사수료 및 박사과정 대학원생 2명으로 구성되어 총 20명인데 다음 <표 14>와 같다.

<표 14> 델파이 전문가 선정 분야 및 기준, 설문 내용

구분	선정 인원	전문가의 기준	설문 내용
가정성교육 전문가	8명	전국 성폭력 피해자 보호시설 장 및 성 관련 전문가	· 가정성교육에서 꼭 다루어져야 하는 가정성교육 절차 · 본 연구의 이론적 모형에서 말하는 가정성교육 프로세스에 대한 의견 · 가정성교육의 성과를 좌우하는 요소에 대한 의견 · 융합의 필요성 및 융합 변인에 대한 의견
교육 공학 전문가	5명	교육공학 박사 학위자 이상	· 교육 공학의 설계적 관점에서 고려해야 할 사항 · 하이브리드 가정성교육 환경에 대한 의견 · 하이브리드 가정성교육의 교육학적 이론에 대한 의견
	2명	교육공학 관련 박사과정 및 수료생	
시스템 개발 전문가	5명	컴퓨터 관련 박사 학위자 이상	· UP 설계 방법론에 대한 전문적 소견 및 요구되는 산출물에 대한 의견 · 시스템 설계 시 고려해야 할 사항 · 하이브리드 가정성교육 시스템 설계의 구현 가능성에 대한 의견

델파이조사 전문가 집단의 일반적 특성은 우선 성별에서 남자가 전체 전문가의 40%(8명), 여자가 60.0%(12명)로 구성 되었다. 학력 사항은 전문영역인 성교육 전문가(전국 보호시설 원장, 3(15%)명, 대학교수 및 박사, 1(5%)명, 학교 교사이면서 석사수료 및 박사수료 4(20%)명), 교육공학 전문가(학계전문가 3(37.5%)명, 현장전문가 4(62.5%)명), 시스템 전문가(학계전문가 5(100%)명)로 구성 되었다.

성교육 전문가는 여성가족부가 운영하는 성폭력 보호시설의 원장 3명(인천, 부산, 대구)으로 성교육의 전문가들이면서 지역 성교육 강사로서 활동을 한다. 그 외

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

의 성교육 전문가(초등학교, 고등학교, 대학교 교수 및 교사)는 초·중·고·대학교 재직중인 교사와 교수들을 선정하였으나 중학교 교사가 중간에 일이 있어 탈락하게 되어 초등, 고등, 대학교의 경력 10년 이상으로 구성되었다. 본 연구의 델파이 전문가 집단의 일반적 특성은 다음 <표 15>와 같다.

<표 15> 델파이조사 전문가 집단의 일반적 특성

구분		교육공학 전문가	성교육 전문가	시스템 전문가	계
성별	남	3(43.0)	-	5(100.0)	8(40.0)
	여	4(57.0)	8(100.0)		12(60.0)
	계	7(100.0)	8(100.0)	5(100.0)	20(100.0)
학력	석사졸업	-	5(62.5)	-	5(25.0)
	박사과정 및 졸업	8(100.0)	3(37.5)	4(100.0)	15(75.0)
	계	8(100.0)	8(100.0)	4(100.0)	20(100.0)
전문영역	학계 전문가	9(75.0)	초, 고등교사, 대학교수	5(62.5)	14(70.0)
	현장 전문가	3(25.0)	시설장	3(37.5)	6(30.0)
	계	12(100.0)	계	8(100.0)	20(100.0)
경력기간	10년 이하		5(25.0)		5(25.0)
	11년~20년		11(55.0)		11(55.0)
	21년~30년		2(10.0)		2(10.0)
	30년 이상		2(10.0)		2(10.0)
	계		20(100.0)		20(100.0)
연령	30대		3(15.0)		3(15.0)
	40대		12(60.0)		11(60.0)
	50대		4(20.0)		5(20.0)
	60대 이상		1(5.0)		1(5.0)
	계		20(100.0)		20(100.0)

델파이 1~2차까지 설문을 통해 추출된 요소와 기능은 하이브리드 가정성교육 시스템 설계도 중 사용자 인터페이스의 메인 메뉴, 빠른 검색, 버튼 선정 및

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

필수 사항과 선택 사항을 결정하는 데 기초 자료가 된다. 하이브리드 가정성교육 시스템 설계는 델파이 전문가 집단 설문 결과로 부모와 자녀의 화면 설계 할 때 사용하게 될 것이다.

또한 하이브리드 가정성교육 시스템 설계에서 설계의 요소 및 기능 변경의 기준표는 하이브리드 가정성교육 요소의 수용, 변경, 삭제에 대한 판단 기준표를 작성한다. 이는 델파이 전문가 집단에 나온 여러 가지 의견들을 수합하여 분류하고, 그것에 대한 의견을 반영하여 요소의 수용, 변경, 삭제에 대한 판단 기준을 선정할 필요가 있다. 이에 기준표는 요소의 부적합 개수가 1개 이상 나올 때 <표 16>과 같은 기준을 설정하고자 한다.

<표 16> 하이브리드 가정성교육 요소의 수용, 변경, 삭제에 대한 판단 기준표

부적합 개수	1차 협의	2차 협의	판단 기준	
1개	부적합 판단을 내린 전문가와의 협의	연구자와 지도교수님 협의	수용	1차 협의에서 적합으로 인정 시 수용으로 판단
			변경	연구자와 지도교수님 협의로 판단하여 변경(용어 변경, 내용 변경, 유사한 요소 결합)
			삭제	1차와 2차 협의에서 부적합으로 인정 시 삭제로 판단
2개	-	연구자와 지도교수님 협의	수용	1차 협의에서 적합으로 인정 시 수용으로 판단
			변경	연구자와 지도교수님 협의로 판단하여 변경(용어 변경, 내용 변경, 유사한 요소 결합)
			삭제	1차, 2차 부적합으로 인정 시 삭제로 판단
3개 이상	-	연구자와 지도교수님 협의	완전 삭제	

<표 16>은 우선 부적합 개수가 1개 나올 경우 부적합 판단을 내린 전문가와 인터뷰 후 수용, 변경, 삭제 판단을 내리게 된다. 1차 협의는 부적합 판단을 내린 전문가와의 협의를 실시하여 이해하지 못한 부분은 없는지, 부적합 판단을 내린 이유를 묻는 것이다.

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

델파이 1차 설문은 의사소통 요소를 추출하는데 목적이 있으므로 교육 공학 전문가와 성교육 전문가에게 집중적으로 심층 면담을 하고, 2차 설문은 시스템의 세부 기능을 추출하는데 목적이 있으므로 시스템 개발 전문가에게 심층 면담을 할 것이다. 또한 각 라운드별 분석(Analysis) 단계는 요구사항 수집 단계에서 나온 이론적 모형, 기존 시스템 분석을 통해 얻는 정보, 델파이 1차 설문을 통해 하이브리드 가정성교육 시스템에서 다루어야 하는 구성요소를 추출한다. 2차 설문은 1차에 추출된 요소들을 바탕으로 구성요소에 따른 기능을 추출하기 위해 전문가들에게 설문 조사를 실시할 것이다. <표 17>은 요구 사항 수집단계에서 델파이 1차 설문을 한 후 하이브리드 가정성교육 모형 구성요소를 추출하고 2차 설문으로 각 요소를 범주화하여 적합 정도 및 최종적인 하이브리드 가정성교육 요소별 세부 기능을 추출한다. <표 17>은 이를 바탕으로 각 요소 및 기능들을 사용자 인터페이스를 설계할 때 사용자들이 쉽고 유용하게 메뉴와 버튼을 활용할 수 있도록 배치하고 선정하는데 기초 자료가 될 것이다.

<표 17> 델파이 기법을 활용한 분석 방법

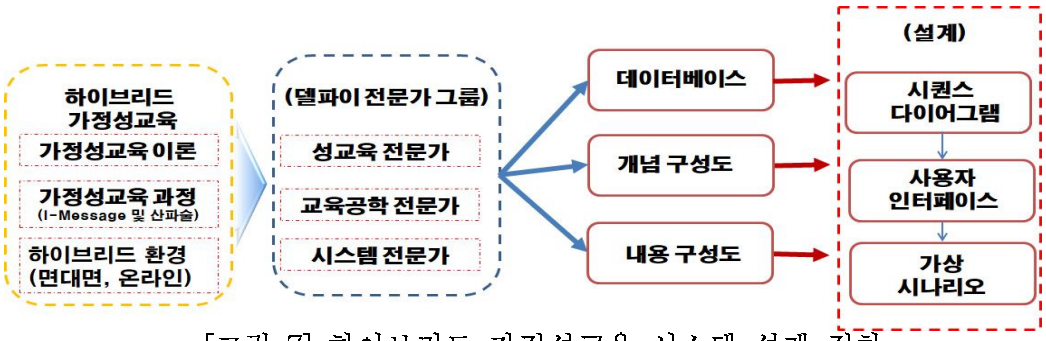
목적	분석 방법
하이브리드 가정성교육 요소의 범주화 및 세부기능 추출	델파이 1차 설문
하이브리드 가정성교육 요소 및 기능의 세부 변인 선정	델파이 2차 설문
하이브리드 가정성교육 시스템 설계도 평가	델파이 3차 설문

본 연구에서는 하이브리드 가정성교육 모형, 델파이 분석으로 추출된 하이브리드 가정성교육 요소와 세부 기능을 구조화하여 부모와 자녀, 시스템이라는 3원 구조 체계와 데이터베이스(Data base)의 흐름이 어떻게 연결되는지 쉽고 간단하게 볼 수 있는 개념 구성도를 제안하여 시스템 설계를 준비할 것이다. 또한 이러한 흐름은 델파이 분석으로 추출된 하이브리드 가정성교육 요소와 세부 기능을 구조화하여 하이브리드 가정성교육 시스템의 내용 구성도를 설계할 것이다.

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

3. 설계(Design) 단계

설계 단계에서는 하이브리드 가정성교육 시스템의 최종 설계 모형과 설계 모델링을 위해 객체지향 분석(Object-Oriented Analysis)과 설계를 위한 시각 모델링 기법으로서 시스템을 구현할 때 연구자의 의도를 잘 파악할 수 있도록 정확한 모델링 표현을 돕고자 한다. 특히 본 연구의 설계는 부모와 자녀의 상호작용을 시각화하기 위해 UML 기법 중 시퀀스 다이어그램을 활용할 것이며, 사용자 인터페이스(User Interface)을 설계하여 데이터베이스(DB)의 흐름과 주요 기능이 어떻게 연결되는지 보여주게 된다. 이를 적용해보기 위해 하이브리드 가정성교육은 시스템 활용 시나리오를 제시하고자 한다. 이는 실제적으로 적용한 것이 아니라 가상적 사례를 통해 시스템을 활용, 적용하게 되는 것이다. 시나리오의 설계 원리는 실현 가능성, 적합성, 차별성, 도전성의 원리를 접목하여 가상 속 사례를 제시하고, 각 기능별, 가정성교육 절차별로 시나리오 세트를 구성하고자 한다. 또한 하이브리드 가정 성교육 시스템은 전체 시스템 흐름에 따른 사용자 인터페이스가 어떻게 흘러가는지 각 시나리오 세트별로 사용자 인터페이스 번호가 제시된 그림으로 제시하고자 한다. 다음은 본 연구의 하이브리드 가정성교육 설계 절차를 도식화하면 [그림 7]과 같다.



[그림 7] 하이브리드 가정성교육 시스템 설계 절차

이와같은 절차와 연구의 분석에 의해 Unified Process(UP) 설계 방법론에 따른 단계별 산출물은 Ⅱ장에서 고찰한 이론적 배경을 토대로 하여 하이브리드 가정성교육 시스템을 구체화하는 단계이다. 이는 하이브리드 가정성교육의 모형 개발 과정, Unified Process 시스템 설계 모형을 활용한 요구사항 수집, 분석, 설계,

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

평가 과정을 바탕으로 세부적인 개념과 내용의 구성도를 설계하고자 한다.

<표 18>은 [그림 7]에 의해 UP 설계 방법론의 단계별 산출물 내용을 정리하였다. 도입(Inception) 단계는 소프트웨어 프로젝트 전반적인 계획과 구조를 세우기 위한 도메인 및 비즈니스 모형의 초기 버전을 만들고 요구 사항을 파악하게 된다. 본 연구에서는 하이브리드 가정성교육 모형의 초기 버전을 제안하고 델파이 분석으로 하이브리드 가정성교육 요소 및 세부 기능을 추출하여 사용자의 요구 사항을 파악하고자 한다.

<표 18> Unified Process 시스템 설계 방법론에 따른 단계별 산출물

시간 축 단계별 산출물	본 연구에서 적용할 산출물	수행 절차 단계				
		요구사항 수집	분석	설계	적용	평가
도입 · 도메인 모형의 초기버전 · 비즈니스 모형의 초기 버전 · 요구사항 산출물 초기 버전 · 아키텍처 예비 버전 · 소프트웨어 프로젝트 관리 계획	· 하이브리드 가정성교육 모형의 초기 버전 · 델파이 설문조사를 통한 시스템 요소 및 기능 추출(요구사항 산출물 초기 버전)	0	0	-	-	-
상세 · 완성된 도메인 모형 · 완성된 비즈니스 모형 · 완성된 요구사항 산출물 · 아키텍처의 갱신된 버전	· 완성된 하이브리드 가정성교육 모형 · 최종시스템 요소 및 기능 추출 · 아키텍처 갱신버전 (개념 구성도, 내용 구성도) · 시퀀스 다이어그램 설계	0	0	0	-	-
구축 · 사용자 매뉴얼 · 완성된 아키텍처 · 갱신된 위험 목록 · 소프트웨어 프로젝트	· 사용자 인터페이스 설계	-	0	0	-	0
전환 · 결함 수정 및 기능 개선을 위한 테스팅	· 시스템 활용 시나리오 설계	-	-	0	0	0

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

수행 절차 단계는 요구 사항 수집 단계(Requirements)와 분석 단계(Analysis)를 거치게 된다. 둘째, 상세(Elaboration) 단계는 시스템의 아키텍처 수정, 갱신하고 최종 완성된 도메인 모형, 비즈니스 모형, 요구 사항 산출물을 제안한다. 본 연구에는 관련 이론, 기존 가정성교육 모형의 비교, 분석, 델파이 설문을 통해 완성된 하이브리드 가정성교육 모형과 최종 시스템에서 필요로 하는 가정성교육 요소 및 기능을 추출한다. 이는 전체 시스템의 개념과 내용을 구성도로 제시하고, UML 시퀀스 다이어그램을 설계한다. 구축(Construction) 단계는 시스템을 구현하여 목표 환경을 점증적으로 설치하는 단계로서 사용자 매뉴얼을 작성하고 소프트웨어 프로젝트를 구축하고 완성된 아키텍처를 제안한다. 하지만 본 연구는 시스템 설계가 목적이므로 시스템을 구현하지 않는다. 이를 대신하기 위해 본 연구는 사용자 인터페이스 설계를 통해 도입, 상세 단계에서 추출된 모형, 요구사항, 구성도 간의 상호 연결성을 제시하고 사용자와 개발자가 쉽게 이해할 수 있도록 설계한다. Unified Process 시스템 설계 방법론의 단계는 분석 단계(Analysis), 설계 단계(Design), 구현 단계(Implementation)를 거치게 되는데 본 연구에서는 교육 공학의 설계적인 관점에서 구현 단계 대신 가상 시나리오로 대치하고자 한다. 전환(Transition) 단계는 시스템을 개발하고 테스팅(Testing)하여 결함이 없는지 확인하고 수정, 보완하여 기능을 개선하는 것이다. 그러나 본 연구에서는 적용과 전환 단계의 목적을 수행하고자 시스템 활용 시나리오를 설계하여 제안할 것이다. 시퀀스 다이어그램 설계, 사용자 인터페이스 설계, 시스템 활용 시나리오 설계는 델파이 설문을 통해 6가지 평가 영역(적합성, 설명력, 효율성, 연계성, 현장성, 타당성)으로 평가 받게 될 것이다.

4. 평가(Evaluation) 단계

평가 단계에서는 델파이 전문가 집단에게 하이브리드 가정성교육 시스템 설계도와 시나리오를 제시하고 설계의 타당화 분석을 위한 6가지 영역으로 평가

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

받게 된다. <표 19>는 하이브리드 가정성교육 시스템 평가 영역을 설명한 것이다. 평가는 설계에 대한 타당화 평가 영역을 제시하기 위해 설계 모형과 관련된 선행논문을 분석하였다. 이상로(2016)는 유용성, 적합성, 정확성, 연계성, 통합성, 현장성 영역을, 김선희(2014)는 타당성, 설명력, 유용성, 보편성, 이해도 영역을 민세홍 외(2010)는 설명력, 타당성, 표현력, 구체성, 적용가능성, 유용성 영역을 설계 모형에 타당화 평가 영역으로 사용하였다. 본 연구에서는 선행연구의 공통점들을 종합하여 적합성, 설명력, 효율성, 연계성, 현장성, 타당성이라는 6가지 영역으로 평가하고자 한다.

<표 19> 하이브리드 가정성교육 시스템 평가 영역별 설명

평가 영역	설 명
적합성	하이브리드 가정성교육의 설계 원리를 구축하고 시스템을 구현하는 데 적합한지에 대한 평가 영역
설명력	하이브리드 가정성교육 시스템에서 고려해야 할 면대면 커뮤니케이션과 온라인 커뮤니케이션, 하이브리드 커뮤니케이션(면대면 상황과 온라인 상황이 혼합되어진 가정성교육 상태)의 요소와 세부 기능에 대해 잘 설명하는지에 대한 평가 영역
효율성	자녀와 부모가 온라인 가정성교육 환경과 면대면 가정성교육 환경을 상황에 맞게 자율적으로 선택하여 가정성교육의 효율성을 높이는 데 적합한지에 대한 평가 영역.
연계성	시스템 대상인 부모와 자녀, 시스템 간에 상호작용이 잘 이루어질 수 있도록 대상 간(부모, 자녀, 시스템), 요소 간(온라인 요소, 면대면 요소, 온라인과 면대면의 혼합 요소), 기능 간 상호 연계성이 적절하게 구성하는지에 대한 평가 영역
현장성	실제 하이브리드 가정성교육 상황(면대면 가정성교육, 온라인 가정성교육이 혼합 되어진 가정성교육 상황)이 이루어질 때 현장에서 효과적으로 개발, 적용, 활용할 수 있는지에 대한 평가 영역
타당성	하이브리드 가정성교육이 의도한 목표(자녀의 목표 달성, 가정성교육 방법의 자율성, 지속적인 연결성 등)를 달성하는데 요소와 기능, 설계도 구성이 적합한지에 대한 평가 영역

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

Ⅳ. 시스템 설계

1. 하이브리드 가정성교육 모형

가. 가정성교육 모형 설계 과정

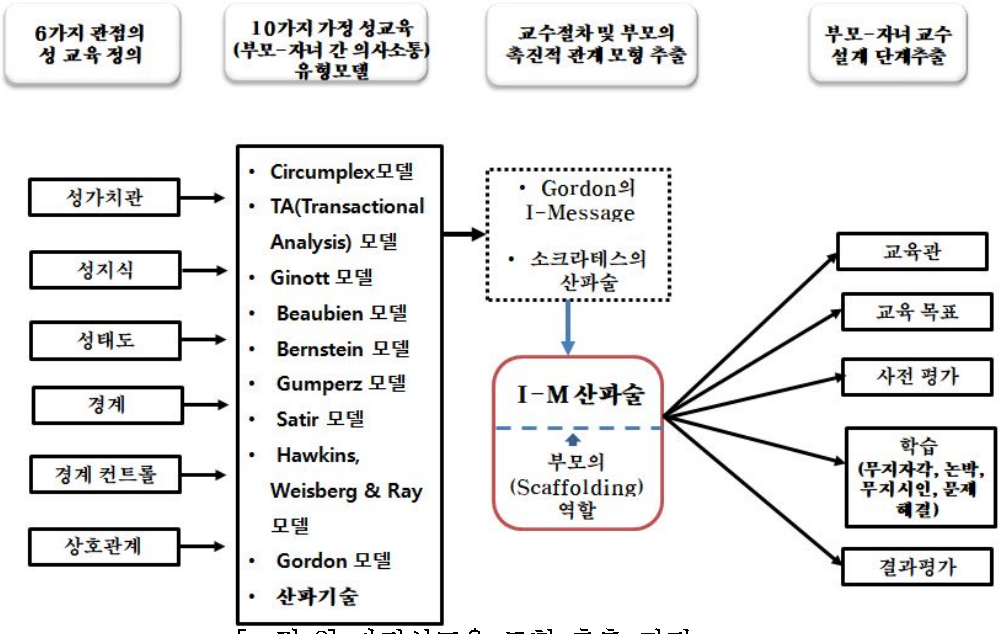
가정성교육 모형 설계는 모형 설계를 위해 먼저 이론적 배경 Ⅱ장 4절에서 기존 가정성교육 관련 선행연구와 부모-자녀간의 의사소통 모형들을 분석하였다. 이를 위해 본 연구는 하이브리드 가정성교육 시스템을 위한 모형을 구안하기 위해 다양한 학자들의 모형과 가정성교육 모형인 선행연구에서 성교육의 6가지 요소들을 추출하여 하이브리드 가정성교육 정의를 내렸다. 성교육의 6가지 내용적 요소들은 선행연구 Eleanor A. at al.(1985)의 보호이론(Theory of protection relationship of variables)을 본 연구의 이론적 근거로 하였고, 이에 우리나라의 성교육 프로그램(학생용 20편, 부모용 13편)을 분석한 결과 성태도의 중요성에 의해 본 연구의 성교육 내용 6가지 요소를 채택하게 되었다. 이에 본 연구에서는 Eleanor A. at al.(1985)의 보호이론 모형 연구와 성교육 프로그램을 종합한 결과 가정성교육 내용 요소들을 성지식, 성가치관, 성태도, 경계, 경계통제, 상호관계의 6가지의 구성요소로 한다.

또한 가정 성교육 요소들을 수행할 하이브리드 가정성교육 과정(Process)은 이론적 배경 Ⅱ장 4절에서 72편의 선행연구에 의해 부모와 자녀간의 의사소통 10가지 모형 중에 교육적 대화의 과정이 모두 들어있는 소크라테스의 산파술과 Gordon(1975)의 I-Message를 선택 하였다. 이는 부모와 자녀간의 관계, 자녀가 거부감 없이 자신을 개방할 수 있는 모형과 교수 설계가 있는 모형을 이론적 근거와 연구자의 판단에 의해 선택하였다. 하이브리드 가정성교육 과정은 이미 이론적 배경에서 설명되어 있어 생략한다.

한편 부모는 자녀 성교육에 있어서 관계 개선을 위해 의사소통 기술이 필요하다. 더구나 의사소통 기술은 부모가 하이브리드 가정성교육에서 자녀의 교사, 상담자, 촉진자, 안내자의 역할을 하기에 자녀와의 관계 개선을 가져오게 한다. 또한 학령기 자녀는 근접발달 영역 내(Vygotsky, 1978)있어서 실제로 아는 것, 알지 못하는 것,

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

할 수 있는 것과 할 수 없는 것 사이에 놓여 있어 부모로부터 적절한 도움을 받으면 자녀는 과제수행을 할 수 있게 된다고 이론적 배경에서 설명 되었듯이 부모의 의사소통 기술이 자녀의 과제 수행 및 관계 개선을 시킨다. 이러한 과정에서 부모는 교사의 역할로서 자녀의 사고를 촉진시키기 위한 발판(Scaffolding: Wood, Brunner & Ross, 1976)의 역할로서 어떻게 효율적이고 적극적으로 성교육을 시킬 수 있는가를 고려해야 한다. 그러므로 본 연구에서는 이론적 배경 Ⅱ장 1절 및 2절, 4절에서 진술된바와 같이 선행연구 분석과 제안된 과정들이 가정 성교육 6가지 정의적 요소와 소크라테스의 산파술과 Gordon(1975)의 I-Message 모형 추출이 가능하였다. 다음은 하이브리드 가정성교육 모형 추출 과정을 도식화 하였으며 [그림 8]과 같다.



[그림 8] 가정성교육 모형 추출 과정

[그림 8]은 성교육의 6가지 정의와 10가지 부모-자녀 의사소통 유형이 있다. 이는 교수절차에 의한 성교육 교수자로서 합당한 Gordon의 I-Message와 소크라테스의 산파술을 선택한다. 이를 선택한 이유로는 가정성교육의 지도 과정(process)으로 중요한 것이 부모가 가르치는 성교육의 원활하게 이루어지기 위한 것이다. 또한 본 연구에서는 이러한 과정에 의해 추출된 Gordon의 I-Message와 소크라테스의 산파술을 본 연구에서는 I-M 산파술이라고 명명한다.

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

가정성교육에서 I-M 산파술은 시스템 안의 모든 영역에 반영이 될 것이다. 이런 I-M 산파술은 하이브리드 가정성교육 시스템 지도과정에 녹아들어 부모와 자녀간의 성교육이 원활하게 이루어 질 것이다. 이로인해 자녀는 가정성교육에서 능동적으로 학습 활동과 문제해결을 주도적으로 할 수 있게 된다. 왜냐하면 부모는 소크라테스가 메논에서 노예 소년에게 기하학을 가르치듯이 자녀에게 적절하고, 섬세한 질문으로 자녀의 지적 호기심을 끌어 올려 가정성교육의 목적을 달성하게 된다. 이런 과정은 자녀의 성인지 변화를 가져오게 한다.

본 연구는 이론적 배경 Ⅱ장 3절에 의해 하이브리드 특성적 공간을 활용한 가정 성교육이다. 하이브리드 가정성교육은 Etzioni(1999)의 연구에서 제시하였듯이 단점을 보완하고, 장점은 강화 시키는 하이브리드 커뮤니티 속성을 접목하였다. 하이브리드 가정 성교육은 하이브리드 환경 안에서 공존할 것이며, 부모와 자녀가 이를 사용하면서 자녀의 기존 성지식을 더 조직화하여 올바른 성 인식을 향상시키는 데 새로운 접근이 될 것이다. 특히 하이브리드 가정성교육에서 부모의 I-M 산파술은 자녀와의 관계 형성을 위해서 필요하고, 하이브리드 환경 안에서 잘 반영이 될 때 자녀로 하여금 자신의 심정을 편하게 말할 수 있게 되고, 또한 부모의 말에 귀를 기울이게 된다.

I-M 산파술은 부모의 입장에서 자녀의 성(Gender)에 대한 언행, 부모가 받은 느낌, 부모의 감정 메시지와 적절한 질문을 전달하는 것이다. 이는 부모의 정확한 자기표현 능력을 강화 시켜 줄 뿐만 아니라 자녀와의 관계까지도 강화시켜 줄 수 있게 한다. 또한 자녀의 입장에서는 한종하(2015)에 의하면 부모가 자신을 비난하거나 자신을 평가하지 않기 때문에 마음을 열 수 있고, 스스로 자신의 행동에 대한 책임을 지려하면서 긍정적인 자아를 형성하려고 노력하게 된다. 이러한 I-M 산파술은 가정 성교육의 기술인 동시에 방법론이 된다. 따라서 하이브리드 가정성교육 시스템은 가정성교육 이론적 요소 6가지(성지식, 성가치관, 성태도, 성에대한 경계, 경계통제, 상호관계)를 I-M 산파술에 의해 하이브리드 공간 안에서 교육되어질 것이다.

하이브리드 가정성교육 모형은 하이브리드 공간에서 성교육의 이론적 요소와 I-M 산파술에 의해 교육되어지는 시스템이다. 이는 부모에 의해 교육되어지는 것으로 자녀들이 갖고 있는 성적인 문제를 스스로 해결할 수 있는 능력을 배양시켜주어

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

성범죄로부터 자신을 보호할 뿐만 아니라 타인에 대한 이해를 할 수 있도록 능력을 향상시키는 것이다. 특히 하이브리드 가정성교육 시스템은 자녀의 생활 전반의 풍요로운 삶과 인간 상호관계에 올바른 성 인식을 위한 전 인격적인 생애 교육의 설계 모형이다. 이러한 관점에서 본 연구는 선행연구인 보호이론 모형(Eleanor, et al., 1985)과 하이브리드 가정성교육 시스템 모형의 차이점을 살펴보고자 한다.

보호이론은 면대면 성교육이다. 그러나 하이브리드 가정성교육은 면대면과 온라인이 융합된 성교육이다. 그리고 보호이론은 성폭력 피해 예방과 자기보호에 중점을 두고 있으나 부모의 가치, 지식, 성폭력 이해 등의 부모에 의한 교육이며, 자녀의 성관련 질문이 껄끄럽거나 할 때 그 질문에 대한 자료들을 모은 후 다시 자녀의 질문에 응답하게 되는 타임아웃이라는 전략을 사용한다. 반면에 하이브리드 가정성교육은 자녀가 부모에게 성관련 질문이 껄끄럽거나 알지 못하는 경우에도 그 자리에서 온라인(모자일 앱)을 접속하여 지속적인 성교육을 이어갈 수 있게 된다. 하이브리드 가정성교육은 언제 어디서나 접근이 용이한 기기를 이용할 수 있는 특성으로 면대면과 온라인을 넘나들 수 있어 자녀 개별 수준에 맞출 수 있다. 또한 보호이론은 부모에 의한 전달식 교육이다. 하지만 하이브리드 가정성교육은 양 방향성 성교육으로 부모는 전달하는 것이 아니라 스스로 깨달아 가도록 도와주는 안내자(helper)역할을 한다. 교육의 목표에서 보호이론은 개인의 경계 통제 달성을 통한 보호이다. 반면에 하이브리드 가정성교육의 목표는 자녀의 올바른 성 인식 변화와 가정성교육 효율성의 극대화에 있다. 이와같이 가정성교육은 보호이론과는 확연한 차이가 있다.

본 연구에서 하이브리드 가정성교육 모형은 부모와 자녀간의 성교육을 통해 자녀가 교육 내용을 내면화하도록 부모가 돕는 과정이라 할 수 있다. 이는 대화를 통한 스스로 알아가는 인지적 학습이 유의미하도록 도우며, 인지 과정 속에서 능력이 강화되고, 또한 발견된 부분이 쉽게 내면화 되도록 학습 능력을 길러주게 된다. 즉, 하이브리드 가정성교육은 자녀의 사춘기 시작점에서 부모와 자녀간의 상호작용의 질에 초점을 두고, 합리적인 성 인식을 수립하여 자녀의 기존 성지식을 더 조직화하여 올바른 성 인식을 향상시키게 도와준다. 본 연구는 올바른 성 인식을 갖출 수 있게 할 수 있는 것은 하이브리드 환경이라 사료된다. 다음은 하이브리드

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

환경에 가정성교육을 접목하였을 때 가정성교육 내용 및 프로세스의 절차에 대해 살펴보고자 한다.

나. 하이브리드 면대면, 온라인 환경에서의 가정성교육 모형화

하이브리드 환경적 접근은 이론적 배경 Ⅱ장 3절에서 구체적인 설명이 되어있다. 하이브리드 가정성교육 환경(F2F, 동시성 온라인, 비동시성 온라인)안에서 부모와 자녀는 하이브리드 가정성교육(HPCSE) 모델이 제시하는 교육적 단계를 거쳐 상호작용하게 된다. 우선 면대면 성교육은 전통적인 가정에서 이루어지는 성교육 형태를 의미하고, 부모와 자녀가 서로 마주보면서 직접적인 상호작용하는 방법이다. 동시적인 온라인 성교육은 부모와 자녀가 온라인에서 동시에 만나 성교육의 이슈들을 공유하고 문제를 해결하는 방법이다. 또한 비동시적인 온라인 성교육은 부모와 자녀가 같은 시간대에 만나지는 않지만 부모 또는 자녀가 자신의 원하는 시간과 의견을 남김으로서 성교육 활동을 할 수 있게 하는 방법이다.

하이브리드 가정성교육 시스템 모형은 부모의 I-M 산파술에 의해 단계적으로 성교육 목표, 사전평가, 학습, 결과평가 단계 순으로 동시적, 비동시적으로 교육이 진행된다. 가정성교육 환경은 면대면에서 시간과 공간의 제약을 받기 때문에 사전에 부모와 자녀와의 준비가 필요하게 되지만 온라인에서 동시적, 비동시적 상황에 맞게 언제, 어디서든지 가능하도록 준비되어 있다.

본 연구에서는 하이브리드 가정성교육 시스템 모형 단계들의 하이브리드 공간에 부모와 자녀 변인, 성교육의 정의 및 내용(성 지식, 성 가치관, 성 태도, 경계, 경계통제, 상호관계), 성교육 과정 변인(I-M 산파술), 성교육 환경 변인(면대면, 동시적, 비동시적 온라인)을 시스템화 하였다. 이는 가정성교육과 하이브리드를 융합하여 부모와 자녀, 시스템 활용, 상호작용 유형, 성교육 지속성을 위해 부모와 자녀에게 맞는 하이브리드 성교육 시스템을 제시한다. 하이브리드 가정성교육은 이를 바탕으로 부모와 자녀가 직접 만날 수는 없을지라도 자녀의 인성교육 관리 및 성교육에 있어서 효과가 있을 것으로 사료된다.

한편 부모와 자녀는 바쁜 일정으로 상호작용 시간이 부족하다. 부모는 가정 경

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

제에 있어서 맞벌이를 하고, 자녀는 학교 공부, 그 외 방과 후, 학원 등 부모와 자녀가 만나는 시간이 짧다. 그래서 하이브리드 가정성교육은 현대에 이르러 IT의 기술 발전으로 새로운 커뮤니케이션 형태이 발전으로 컴퓨터 매개 환경(computer-mediated envorionment) 안에서 하이브리드 환경 산업이 보편화되고, 가정성교육 모형 개발, 시스템 개발, 이에 따른 성교육의 효과성에 대한 연구가 필요 하였다. 손미애, 강초롱(2007)에 의하면 기존 E-교육, E-멘토링 시스템은 온라인 기술(화상 통화, 이메일, 채팅 기술 등)등으로 면대면 교육이 가능하지 않은 상황(원거리 부모와의 만남, 시간적 제약 등)일 때 도구적인 측면에서 기술적인 도움을 주고받을 수 있게 되었다.

본 연구에서는 위와 같은 특성이 접목된 면대면 성교육, 온라인 성교육, 면대면과 온라인 혼합형태의 성교육 환경을 고려하여 구안된 가정성교육 모형 연구에 의해 설계하였다. 본 연구의 하이브리드 가정성교육 시스템 모형은 면대면, 온라인, 면대면과 온라인이 혼합된 환경에서 가장 기본적으로 사용할 수 있는 모형으로 I-M 산파술을 접목한 것이다. I-M 산파술은 가정성교육의 효과를 최대한 높이면서 하이브리드 환경이 주는 장점을 활용하여 그 효과성을 극대화할 수 있게 된다. 이를 바탕으로 다음 장은 하이브리드 가정성교육 시스템 모형을 형성하고자 한다.

다. 하이브리드 가정성교육 시스템(HPCSES) 모형

하이브리드 가정성교육 시스템 모형은 앞 문장에 의한 절차 순으로 나타내고자 한다. 또한 하이브리드 가정성교육 시스템 모형(HPCSESM: Hybrid Parent-Child Sex Education System Model)은 크게 3단계로 구성한다. 3단계는 이론적 배경 Ⅱ장 3절, 4절에서 설명 되었듯이 하이브리드 가정성교육 모델, 하이브리드 가정성교육 환경(면대면 가정성교육, 동시성인 온라인 가정성교육, 비동시성인 온라인 가정성교육)에서 하이브리드 융합, 그리고 실천 공간이 있다.

하이브리드 가정성교육 시스템에서 부모 사전 성교육실은 부모가 가르치는 성교육으로 자녀의 올바른 성 인식 함양을 위한 것이다. 이를위해 하이브리드 가정성교육 시스템은 부모가 성교육자로서 성에 대한 지식과 가치관을 갖출 수 있도록

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

부모를 위한 사전 성교육실을 미리 배치하였다. 하이브리드 가정성교육 시스템은 부모가 성교육에 대한 자신감이 있을 때 그대로 자녀의 성적 발달 수준에 맞추어 교육 시키면 되고, 그래도 미리 교육을 받아야 할 경우에 부모 사전 성교육실을 방문하여 사전 교육을 받고 자녀를 가르칠 수 있게 하였다. 하이브리드 가정성교육 시스템은 순차적으로 나타내면 [그림 9], [그림 10], [그림 11]와 같다. [그림 9]는 부모의 사전 성교육을 나타낸 것이며, [그림 10]은 하이브리드 가정성교육 절차적 과정을 나타내었다. [그림 11]은 하이브리드 가정성교육 최종 모형으로 차례대로 살펴보면 다음과 같다.

하이브리드 가정성교육은 부모가 가르치는 성교육으로서 부모가 성과 관련된 모든 것을 갖출 수도 갖추지 못할 수도 있기 때문에 가정성교육에 어려움을 갖는 부모들을 위해 부모 사전 성교육실을 만들었다. 부모가 자녀를 가르치기 전에 교육을 받고 자녀를 바른 성 인식 함양을 위해 교육을 시킬 수 있게 된다. 이러한 부모 사전 성교육실은 교육을 마치고나서 자녀와의 만남이 이루어지게 되는데 [그림 10]과 같다.

[그림 9] 부모 사전 성교육

[그림 10]은 하이브리드 가정성교육 모형으로 부모와 자녀가 면대면, 온라인에서 만나서 사전 성교육을 받은 기량으로 자녀를 가르치게 된다. 부모는 자녀와 만나서 성교육 내용을 I-M 산파술에 의해 성교육을 하게 된다. 즉, 하이브리드 가정성교육에는 교육의 절차가 있고, 그 절차에 따라 교육되어지게 된다. 먼저 부모와 자녀간의 만남은 자녀와 그날의 성교육의 주제를 정하고, 자녀의 발달 수준의 정도를 알아보는 사전평가를 하고 나서 사전평가 결과에 의해 학습을 하게 되는데 6

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

가지 성교육 내용 중 주제에 맞는 성교육을 하게 된다. 하이브리드 가정 성교육은 부모의 I-M 산파술에 의해 성교육 내용을 학습시키게 된다. 학습에는 무지자각, 논박, 무지시인, 문제해결의 단계가 있는데 이론적 배경 4절에 구체적인 설명이 되어 있다.

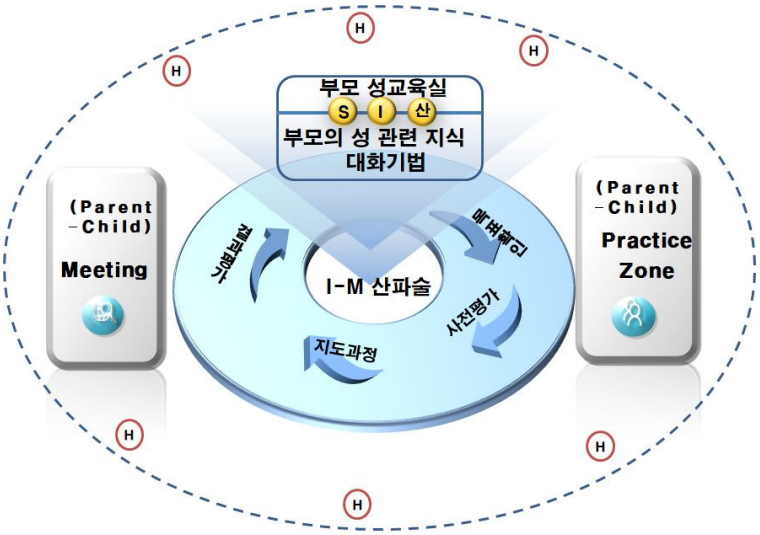
[그림 10] 하이브리드 가정성교육 모형

먼저 사전평가는 자녀의 성 발달 수준을 파악하는 것이다. 자녀는 주제에 관련된 성을 제대로 알고 있을 수도 잘못된 정의를 갖고 있을 수도 있다. 이때 부모는 학습 과정에서 질문을 통해서 자녀의 잘못된 성지식을 인식하도록 질문을 하는데 I-M 산파술을 사용하게 된다. I-M 산파술은 자녀가 마음의 상처를 받지 않도록 하면서 자녀 자신의 마음을 열게 하는 질문기법으로 자녀 스스로 자신이 잘못 알고 있음을 느낄 수 있게 지속적인 질문들을 한다. 이러한 과정 속에서 자녀는 자신이 잘못 알고 있음을 인지하면 통찰이 일어나게 되고 인지 체계 내에서 조절이 일어난다. 이런 절차는 자녀가 하이브리드 가정성교육 과정을 겪으면서 성에 대한 자신감이 생기고, 자신의 성에 대한 긍정적이고, 자긍심이 생기면서 타인의 성에 대해서 이해를 할 수 있게 된다. 하이브리드 가정성교육 시스템 모형은 하이브리드 환경에 [그림 9]와 [그림 10]을 합치면 [그림 11]이 된다.

하이브리드 환경인 모바일 앱(App)은 초고속 인터넷 사용(박영숙, 2013)으로 시·공간을 초월한 유무선 네트워크 접속이 가능하여 언제 어디서나 사용과 공유가 가능하다. 정보통신정책연구원(2015)에서 제시하였듯이 전국민의 휴대폰 보유대수가 93%이상임을 발표했다(김성욱, 2016). 이러한 빠른 변화와 성장은 다양한 문

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

화와 정보가 공유되고, 적용되면서 자연스럽게 하이브리드를 접하게 된다. 이는 이런 절차적 과정들을 함께 모우면 하이브리드 가정성교육 시스템 모형이 된다.



[그림 11]하이브리드 가정성교육 시스템 모형

(HPCSESM: Hybrid Parent-Child Sex Education System Model)

하이브리드 가정성교육의 방법은 이론적 배경과 앞에서 언급되었음으로 생략한다. 하이브리드 환경은 직장인 부모와 자녀에게 있어서 가교의 역할을 하게 되는 것이다. 왜냐하면 하이브리드 환경은 원거리에 만남을 쉽게 하였다. 이는 맞벌이 가정의 증가(통계청, 2017)라는 사회적 분위기와 맞물려 있고, 또한 정보통신 산업의 발전으로 스마트한 환경으로 진화하고 변화하고 있는 추세이다.

강차선 외(2017)에 의하면 하이브리드 가정성교육 시스템 모형에는 하이브리드 환경(면대면, 온라인: 동시적, 비동시적)안에서 부모와 자녀가 면대면과 온라인을 넘나들면서 성교육을 하게 된다. 하이브리드 가정성교육 시스템 중심에는 가정성교육 내용(P(보호: protection), K(지식: knowledge), V(가치관: values), A(태도: attitude), B(경계: boundary), BC(경계통제: boundary control), M(상호관계: mutuality),과 프로세스(I-M 산파술: I-Message, 산파술: midwifery)가 있다. 이러한 내용들은 시간의 흐름에 따라 서로 유기적으로 융·복합되어 돌아가게 되는데, 순서대로, 또는 역으로 돌아갈 수 있고, 또한 복합적으로 돌아가게 된다. 하이브리드 가정성교육 시스템은 앞의 과정들이 합쳐지면서 모형이 형성 되었다(강차선 외,

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

2017).

하이브리드 가정성교육 모형 설계는 부모와 자녀가 면대면, 또는 온라인에서 만나서 교육이 진행 된다. 하이브리드 가정성교육 모형 안에는 설계의 구성요소에 의해 교육되어 진다. 부모는 가정성교육을 하기 전에 사전 성교육을 받을 수 있다. 이는 하이브리드 가정성교육 절차에 의해 자녀를 지도할 수 있게 된다. 자녀 지도는 하이브리드 가정성교육의 교수 과정에서 살펴볼 수 있는데 이미 이론적 배경에 나타냈으니 간략하게 설명하면 다음과 같다.

하이브리드 가정성교육은 I-M 산파술을 부모와 자녀의 접점을 촉진적 관계에 두었으며, 서로 동반 성장을 가져올 수 있다. 이는 부모와 자녀간의 친밀감 형성에 도움을 줄 뿐만 아니라 성교육의 효과를 높인다. I-M 산파술은 부모와 자녀와의 좋은 관계 개선의 장점을 갖는다. 첫째 I-M 산파술은 부모로부터 '네가 잘못했다' 라는 비난을 받은 느낌이 없기 때문에 자신의 행동을 쉽게 바꿀 수 있게 된다.

둘째, I-M 산파술은 부모와 자녀의 자기표현 능력을 강화 시킨다. I-M 산파술은 부모와 자녀의 정확한 자기표현 능력을 강화 시켜 줄 뿐만 아니라 자녀와의 관계까지도 강화시켜 줄 수 있다. 부모-자녀간의 관계형성은 부모의 I-M 산파술이 적합하고, 하이브리드 가정성교육 시스템 안에서 I-M 산파술이 잘 반영이 될 때 자녀는 부모의 말에 귀를 기울이면서 자신의 심정을 편하게 말할 수 있게 된다.

셋째, I-M 산파술은 지시형이나 전달형이 아닌 부모와 자녀간의 수평적 관계에서 교수 단계가 적용된 교수법이다. I-M 산파술에 의한 교육 과정은 그날 무엇에 대한 교육을 하고 싶은지 정하는 교육목표, 선수 학습 능력(소통의 능력, 지식의 수준 등 시스템상 설문지 제공) 테스트인 사전평가, 학습단계(무지자각, 논박, 무지시인, 문제해결 단계), 결과평가로 이어지게 된다.

시스템 상에서 학습 단계는 부모가 자녀의 잘못된 성 지식이나 성 가치관등을 학습하게 되는데 시스템의 학습 절차에 의해 제공되는 질문법, 자녀의 응답에 따른 부모의 교수법에 의해 이루어지게 된다. 구체적인 설명은 이론적 배경 Ⅱ장 4절에 제시 되어 있다. 학령기 아동들의 무지자각은 인간의 모든 인식과 실천의 기초가 되며, 출발점이 된다고 하였다. 이러한 내용을 시스템에서는 부모의 질문, 자녀의 답변으로 이루어지게 되고, 이러한 과정을 거치면서 자녀의 올바른 성 인식이 발달하게 되는 것이다. 그 다음은 결과에 대한 평가로서 시스템 안에서 자기

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

성찰의 일지, 성교육 일지에 기록이 되고, 이러한 기록은 데이터베이스에 저장이 되면서 회기가 늘어날수록 더 효율적인 교육으로 이어지게 된다. 또한 시스템은 성교육 과정에서 민감한 사항들(자녀들의 성폭력 피해 진술의 있을 때)의 있을 때 데이터베이스에 저장 또는 삭제가 가능하고, 또한 부모가 따로 보관이 가능하게 된다. 이러한 자료는 전문 성폭력 상담소 방문시 참고 자료로 사용해도 된다.

마지막으로 실천지원 단계는 성교육 활동 및 내용으로 이전 과정에서 세운 목표, 실행 행동을 잘 실천하기 위해서 실행 의지를 다지는 것이다. 실천지원은 자녀 자신의 목표를 달성하기 위해 적극적 참여와 실천을 해야 하고, 실천지원에서는 부모와 시스템이 자녀에게 지속적인 실천과 성과를 낼 수 있도록 도움을 주는 것이다. 시스템에서 실천지원은 알림, 분석, 평가, 보상 등의 기능을 통해 자녀의 목표달성을 돕는 것을 말한다. 이를 바탕으로 다음 장은 하이브리드 가정성교육의 모듈과 요소, 세부 기능을 추출하기 위한 전문 델파이들에 의해 도출된 내용 및 분석, 결과를 살펴보고자 한다.

2. 하이브리드 가정성교육 시스템 요소 및 세부 기능 검토

가. 라운드 별 1차 설문 구성 및 결과

본 연구는 하이브리드 가정성교육 시스템 설계의 가정성교육 시스템 요소 및 세부 기능을 도출하기 위해 델파이 기법을 이용하여 3차에 걸친 설문을 진행하였다. <표 20>는 델파이 설문 과정에 따른 목적 및 방법을 나타낸 표로서 1차 설문을 통해 선행연구와 기존 의사소통 모형 분석을 바탕으로 개발한 하이브리드 가정성교육 모형에 대한 적합도를 확인하고 면대면 요소와 온라인 요소를 연구자와 지도교수가 협의하여 범주화 시킨 결과에 대한 적합 정도를 반 개방형 질문으로 추출하였다. 2차 설문은 1차 설문에서 나온 면대면과 온라인 요소를 범주화된 기준에 해당하는 세부 기능 요소를 추출하기 위해 반개방형 질문과 하이브리드 가정성교육 모형, 시스템에 필요한 가정성교육 시스템 요소 및 세부 기능 구조를 위한 설문을 실시하였다. 3차는 하이브리드 가정성교육 시스템을 설계한 결과에 대한 평가

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

설문을 실시하였다.

1차 델파이의 설문의 구성은 하이브리드 가정성교육의 문헌 연구 및 기존 가정성교육 모형을 분석한 하이브리드 가정성교육 모형의 소개, 하이브리드 가정성교육 모형에 대한 적합 정도, 의견 수합, 면대면 의사소통과 온라인 의사소통에서 필요한 요소에 대한 의견으로 이루어져 있다.

<표 20> 면대면과 온라인 요소에 대한 결과

면대면 요소	온라인 요소
	· 온라인 미팅
	. 시, 공간 커뮤니티 선택
	. 포트폴리오 생성 및 분석
	· 의사소통 방식 및 산파술 가이드 제공
· 초기 도입활동에 대한 수행	. 실시간 메시지 전송
· 언어적 성찰 및 적절한 질문	. 이메일, 문자전송
· 공감 형성	. 화상통화, 음성통화
· 다양한 Geograhy(생각지도)의 활용 및 자녀의 프레즌스(Presence: 참여)	. 실행행동 시간, 방법 알림
	. 자녀의 성교육 진행 상황 정보란 제시
· 효율적인 시간 배정 및 운영	. 실시간 기분체크
· 교육목표에 대한 정기적인 점검	. 성교육 영역별 질문가이드 생성
· 성찰 활동 온라인 등록	. 그림판
· 성적 발달 특성에 맞는 성교육	. 녹화, 녹음
· 사전, 사후 성교육 관리의 용이성	. 성교육 일지 및 성찰일지 생성
. 사례 검색 서비스	. 현재 나의 성교육 상태 셀프 모니터링
. 안전한 공간 확보	. 구체적인 주제 정하기
. 정서적 표현에 대한 대처	. 주제에 대한 정기적인 점검
. 안전된 공간 확보	. 보상 시스템 생성
. 다양한 자료 제공(온라인, 교재등)	. I-Message 분석
. 의사소통 방식 및 산파술 가이드 제공	. I-M 산파술 분석
. 성교육 영역별 질문가이드 생성(온라인 확인가능)	. 일정관리 기능
	. 성교육 정보 기능
. 그림판 제공	. 가정성교육 진행 안내
. 보상 (토큰경제: 온라인에서 보상도 가능함)	. 성교육의 평가방법 제공
	. 사례별 검색서비스
	. 부모 성교육 실 링크
	. 온라인 커뮤니티 링크
	. 의사소통 가이드 및 매뉴얼 제공
	. 성교육 단계별 질문가이드 생성

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

모형의 적합 정도는 리커트 4점 척도로 질문하였고, 하이브리드 가정성교육의 구성요소를 추출하기 위한 면대면 의사소통과 온라인 의사소통에 필요한 요소와 간단한 설명으로 구성하여 질문하였다. 하이브리드 가정성교육 이론적 요소에 대한 의견은 성교육 활동을 하고 있는 델파이 전문가에게 질문하였다. 델파이 1차 설문은 완전 개방형으로 구성하는 것이 원칙이지만 본 설문은 예시문을 제시하여 구조화시켰는데 이는 조사 참여자들의 심리적 부담감을 줄이기 위함(안정선, 2007)이다.

전문 델파이들의 설문은 면대면 의사소통과 온라인 의사소통 요소에 대한 결과를 알아보았다. 1차 설문 결과표는 반 개방형 질문을 통해 추출되었으며 <표 20>에서 보는 바와 같이 1차에서 면대면에서 10개중 필요한 요소 7개가 선택되었으나 2차에 11개 요소가 추가되어 18개 요소가 되었으며, 온라인에서 필요한 요소 29개가 선택되었다.

1) 하이브리드 가정성교육 시스템 면대면 적합도 결과

1차 델파이 설문 결과는 먼저 면대면 의사소통 요소에 대한 적합도 결과이다. 면대면 의사소통 요소는 <표 21>에서 보는 바와 같이 면대면 의사소통 요소에 대한 적합도 결과에서 모든 요소에서 3점 이상으로 나왔다.

<표 22>는 면대면 요소의 판단 기준에 따른 최종 선택 과정을 보여주는 표이다. 제시된 <표 22>에 의해 삭제는 미팅(Meeting), 여러 사례검색, 비교할 수 있는 시스템 제공, 사례검색 서비스는 기준표에 의해 삭제하기로 결정 되었다. 그러나 수용 요소는 결과에서 부적합으로 나왔으나 Ⅲ장 2절에 제시한 기준표에 의한 1차, 2차 협의에 따라 수용 결정되어 수용 되었는 데 자녀의 발달 특성을 파악한 맞춤형 성교육, 목표 행동에 대한 정기적인 점검, 사례검색 및 관련 서비스는 적합으로 인정되어 수용 되었다.

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

<표 21> 면대면 요소에 대한 적합도 결과

면대면 요소		매우 부적합	부적합	적합	매우 적합	평균	최빈값	표준편차
1. 성교육 환경 조성	Meeting	0	3	8	9	3.30	4	.733
	효율적인 시간 배정 및 운영	0	0	11	9	3.45	3	.510
2. 다양한 상호작용 방식에 대한 대처	자녀의 발달 특성을 파악한 맞춤형 성교육	0	1	7	12	3.55	4	.605
3. 성찰 활동	언어적 성찰 및 적절한 질문	0	0	11	9	3.45	3	.510
	성찰일지 온라인 등록	0	0	11	9	3.45	3	.510
4. 동기부여 및 목표 행동지원	구체적인 행동목표 설정	0	0	11	9	3.45	3	.510
	목표 행동에 대한 정기적인 점검	0	1	10	9	3.40	3	.598
	사례검색 및 관련 서비스 제공	1	2	8	9	3.25	4	.851
5. 사례검색 및 비교시스템 점검	여러 사례 검색, 비교할 수 있는 시스템 제공	1	4	6	9	3.15	4	.933
	사례검색 서비스	0	3	7	10	3.40	4	.681

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

<표 22> 면대면 요소 판단 기준에 따른 최종 선택 과정

면대면 의사소통 요소	부적합 개수	협의	판단 기준	적합 여부	최종 선택
Meeting	3	1차	부적합하다고 사료됨. 이유는 가정에서 부모-자녀는 항상 만나게 되고, 요소로서 적합하지 않음. 또한 자녀들은 초등학교에 들어가면 스케줄이 많아서 시간내기가 어려울 것 같다. 시간 배정 및 운영과 다른 어떤 뜻이 포함되어 있는지요? 혹은 교육이 진행되는 시간을 의미하는지요?	부적합	삭제
		2차	가정에서 만남은 이미 이루어지는 것이므로 특별나게 만남을 만들지 않아도 된다고 사료됨	부적합	
효율적인 시간 배정 및 운영	2	이유	부적합함. 이유는 1, 2회기는 가능하지만 지속적으로 면대면의 어려움과 회기의 텀이 길어질 수 있는 확률 높음.	부적합	수용
		1차	1차 협의에서 부모와 자녀가 가정에서 만나도 각자의 시간이 있으므로 만남의 시간이 필성은 있음. 적합	적합	
사례검색 및 사례비교 시스템 제공	4	이유	온라인과 중복되고 있고, 사례검색 서비스면 충분하다고 사료됨	부적합	삭제
		1차	하이브리드 가정성교육 요소의 수용, 변경, 삭제 기준표에 의해 삭제 판단	부적합	
사례검색 서비스	3	이유	가짜뉴스 가리는 것이 필요함	부적합	삭제
		1차	하이브리드 가정성교육 요소의 수용, 변경, 삭제 기준표에 의해 삭제 판단	부적합	

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

최종적으로 결정된 1차 면대면 의사소통 요소는 총 7개 요소로 <표 23>과 같다. 부적합으로 삭제된 요소는 2개(미팅, 사례검색 및 비교 시스템 점검, 사례검색 서비스)로서 삭제되었다. 또한 용어 변경 요소는 안전한 공간 확보를 안정된 공간 확보로 변경되었다.

<표 23> 최종 추출된 면대면 요소 결과

	1차 결과 추출된 면대면 요소	2차 적합도 결과로 추출된 면대면 요소	기타
1	Meeting	삭제	
2	효율적인 시간 배정 및 운영	동일	
3	성적 발달 특성에 맞는 성교육	동일	
4	언어적 성찰 및 적절한 질문	적절한 질문	용어변경
5	성찰 활동	동일	
6	구체적인 목표 행동 설정	동일	
7	교육목표에 대한 정기적인 점검	동일	
8	사례검색 및 관련 서비스 제공	동일	
9	여러 사례 검색, 비교할 수 있는 시스템 제공	삭제	
10	사례검색 서비스	삭제	

2) 하이브리드 가정성교육 시스템 온라인 적합도 결과

하이브리드 가정성교육 시스템 온라인 적합도 결과는 <표 24>에서 보는 바와 같이 모든 요소에서 3점 이상으로 나왔다. 그러나 부적합 요소는 가정성교육 관리의 용이성 부적합 2개, 화상통화, 음성통화 부적합 1개, I-Message제공 부적합 1개, 부모 성교육 방에서 토론실 및 Q&A 부적합 1개가 나왔다. 이에 부적합 요소는 <표 25>와 같은 과정을 거쳐 수용, 변경, 삭제를 결정하였다.

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

<표 24> 온라인 요소에 대한 적합도 결과

온라인 요소		매우 부적합	부적합	적합	매우 적합	평균	최빈값	표준편차
6. 성교육 환경 조성	온라인 미팅	0	0	9	11	3.55	4	.510
	원하는 시간과 공간선택	0	0	8	12	3.60	4	.503
7. 라포형성(공감 형성)	사전, 사후 가정성교육 관리의 용이성	2	0	7	11	3.35	4	.933
	실시간 기분체크	0	1	8	11	3.50	4	.607
8. 사전사후 성교육관리	포트폴리오관리	0	0	9	11	3.50	4	.607
	기록과 저장에 따른 효율적 검색기능	0	0	8	12	3.60	4	.503
10. 즉각적 피드백 및 반응에 대한 대처	실시간 메시지전송/피드백	0	0	10	10	3.50	3[a]	.513
	실행과정에 대한 알림서비스	0	0	11	9	3.45	3	.510
11. 자유로운 의견개진	문자, 이메일 전송	0	0	10	10	3.50	3[a]	.513
	화상통화, 음성통화	0	1	7	12	3.55	4	.605
12. 실행과정에 대한 알림지원	실행행동시간, 방법알림	0	1	10	9	3.35	3	.745
13. 다양한 Geograhy도구 활용 및 자녀의 프레즌스	그림판, 녹음, 녹화	0	0	10	10	3.50	3[a]	.513
	즉각 피드백이 불가능할 때 녹음, 녹화, 저장기능	0	0	10	10	3.50	3[a]	.513
14. 지속적인 자기점검	성찰일지	0	0	10	10	3.50	3[a]	.513
	성교육 일지	0	0	11	9	3.45	3	.510

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

온라인 요소		매우 부적합	부적합	적합	매우 적합	평균	최빈값	표준 편차
15. 목표 행동에 대한 정기적인 점검	I-Message제공	0	1	10	9	3.40	3	.598
	산파술 재점검 및 검토	0	0	11	9	3.45	3	.510
16. 사례검색 및 비교시스템 점검	여러 사례 검색, 비교할 수 있는 시스템 제공	0	0	8	12	3.60	4	.503
17. 가정성교육 시스템 안내 및 관리	일정관리	0	0	9	11	3.50	4	.607
	성교육 정보	0	0	9	11	3.50	4	.607
	가정성교육 진행안내	0	0	9	11	3.50	4	.607
	교육의 평가방법제공	0	0	10	10	3.50	3[a]	.513
18. 부모 성교육방 관리	부모성교육 자료실	0	0	6	14	3.70	4	.470
	온라인 토론 및 Q&A활동	1	0	6	13	3.55	4	.759
	부모의 커뮤니티방 연결	0	0	8	12	3.60	4	.503
	단계별 질문 리스트 제공	0	0	10	10	3.50	3[a]	.513
	부모성교육 단계별 안내 및 의사소통 가이드 제공	0	0	8	12	3.60	4	.503
	다양한 문제해결 방법 및 탐구전략(부모멘토 연결등 시스템제공)	0	0	7	13	3.65	4	.489

a. 다중 모드가 존재합니다. 가장 작은 값이 표시됩니다.

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

<표 25> 온라인 요소 판단 기준에 따른 최종 선택 과정

온라인 의사소통 요소	부적합 개수	협의	판단 기준	적합 여부	최종 판단
온라인 미팅	1	이유	부모와 자녀간의 시간적 여유가 없어서 만날 수 없다고 판단됨.	부적합	수용
		1차	바쁘니까 온라인 만남이 필요하다고 사료됨.	적합	
사전, 사후 가정성교육 관리의 용이성	2	이유	라포(공감)형성과 관련이 없어 보임	부적합	수용
		1차, 2차	성교육 관리로 포트폴리오 생성 및 분석의 상위로 보내는 것이 좋을 듯 사료됨(성교육 관리로 변경)	적합	
I-Message 제공	1	이유	부모가 잘못했을 때 어떻게 구현이 가능한지에 대한 아이디어가 필요함	부적합	수용
		1차	온라인에서 문장완성기능이나 AI 센서 등록 활용하면 가능함	적합	
온라인 토론 및 Q&A	1	이유	온라인 커뮤니티 방이 있어서 중복되어 보임	부적합	삭제
		1차 2차	부모들이 자녀 성교육에 있어서 온라인 커뮤니티 방에서 자연스럽게 토론과 질문 등은 이루어지게 되어 있음	부적합	

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

<표 25>는 최종 선택 과정을 온라인 요소의 판단 기준표에 따라 보여주는 표이다. 사전 사후 가정성교육 관리의 용이성은 1차와 2차 협의에 의해 적합으로 변경하여 용어변경 되었다. 화상통화, 음성통화는 1차 협의에서 적합으로 인정하여 수용되었다. I-Message제공은 1차 협의에서 적합으로 수용되었다. 부모 성교육 방에서 토론실 및 Q & A란은 1차 협의와 2차 협의에 의해 부적합으로 삭제하기로 결정 하였다.

최종적으로 결정된 온라인 의사소통 요소는 총 29개 요소로 <표 26>와 같다. 그중 부적합 요소에 해당하여 삭제된 것이 1개(온라인 토론 및 Q & A)이며, 유사개념이라 사료되어 결합한 것이 1개(사전, 사후 성교육 관리의 용이성, 기록과 저장성에 따른 효율적 검색 기능 고려)이다.

<표 26>최종 추출된 온라인 요소 결과

	1차 결과 추출된 온라인 요소	2차 적합도 결과로 추출된 온라인 요소	기타
1	온라인 미팅	동일	
2	원하는 시간과 공간선택	동일	
3	사전, 사후 가정성교육 관리의 용이성	가정성교육 관리	용어변경
4	실시간 기분체크	동일	
5	포트폴리오 관리	동일	
6	기록저장에 따른 효율적 검색기능	성교육 실행률 분석	용어변경
7	실시간 메시지 전송/ 피드백	동일	
8	실행과정에 대한 알림서비스	동일	
9	문자, 이메일전송	동일	
10	화상통화, 음성통화	동일	
	그림판, 녹음, 녹화	동일	
11	즉각적 피드백이 불가능할 때 녹화, 녹음 기능 활용	동일	
12	실행행동 시간, 방법 알림	동일	
13	지속적인 자기점검	자기점검	용어변경
14	성찰일지, 성교육일지	동일	
15	목표에 대한 정기적인 점검	동일	
16	I-Message제공	동일	

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

	1차 결과 추출된 온라인 요소	2차 적합도 결과로 추출된 온라인 요소	기타
17	산파술 재점검 및 검토	I-M 산파술	용어변경
18	여러 사례검색 및 비교할 수 있는 시스템 제공	사례검색 서비스	용어변경
19	가정성교육 시스템 안내 및 관리	성교육 지원	용어변경
20	일정관리	동일	
21	성교육정보	동일	
22	가정성교육 진행안내	동일	
23	성교육의 평가방법제공	동일	
24	부모 성교육 자료실	동일	
25	온라인 토론 및 Q&A	삭제	커뮤니티와 겹침으로 삭제
26	부모의 커뮤니티 방 연결	동일	
27	단계별 질문 리스트 제공	동일	
28	부모성교육 단계별 안내 및 의사소통 가이드 제공	의사소통 방식 및 산파술 가이드 제공	용어변경
29	다양한 문제해결 방법 및 탐구전략(부모멘토 연결등 시스템 제공)	부모 상담실	용어변경

나. 라운드별 2차 델파이 설문 구성 및 결과

2차 설문의 목적은 델파이 1차 설문으로 범주화된 결과를 바탕으로 하이브리드 성교육 시스템을 설계하는데 있어 필요한 세부 기능을 추출하는 것이다. 2차 설문은 반개방형 질문으로 본 연구자, 지도 교수, 시스템 대표 전문가의 협의 후 나온 각 요소별 세부 기능에 대한 적합 정도와 전문가들이 생각하는 세부 기능에 대한 의견을 물었다. 설문은 각 기능별 간단한 설명을 하였으며, 2차 설문에서 제시된 요소별 세부 기능을 <표 27>와 같다.

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

<표 27> 하이브리드 성교육 시스템의 성교육 요소별 세부 기능

요소	세부 기능
성교육 환경 조성	초기 도입 활동에 대한 수행 (가정성교육 규준 정하기)
	성교육 환경 (면대면에서 시간, 장소, 커뮤니티 방법 등) 선택
온라인 미팅	부모-자녀간의 온라인 만남
	시간, 공간, 커뮤니티 선택
성교육 관리	포트폴리오 생성 및 분석
	성교육 실행률 분석
상호작용 피드백	의사소통 방식 및 산파술 가이드 제공
	실시간 메시지 전송
의사소통 방법	이메일, 문자 전송
	화상통화, 음성통화
실행과정에 대한 알림지원	실행 행동시간, 방법 알림
	자녀의 성교육 진행상황 정보란 제시 (성교육 회기, 커뮤니티 방법, 진행시간 등)
	실시간 기분 체크 및 분석
적절한 질문	성교육 영역별 질문 가이드 생성
다양한 도구 활용	그림판
	녹음, 녹화
자기 점검	성교육일지, 성찰일지
	현재 나의 성교육 상태 셀프 모니터링
지원활동	구체적인 목표(주제) 정하기
	목표(주제)에 대한 정기적인 점검

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

요소	세부 기능
적극성과 능동성에 따른 보상 고려	보상 시스템 생성
교육활동 분석	I-Message 분석
	I-M 산파술 분석
성교육 실천 지원	일정관리 기능
	성교육 정보 기능
	가정성교육 진행 안내
	성교육의 평가 방법 제공
사례검색	성의 사례별 제공(성폭력, 성희롱, 성매매 등)
부모님의 방	성교육 강의실(외부 성교육 강의실 링크)
	온라인 커뮤니티 연결
	부모상담실 (전문 성교육 전문가 연결)
면대면 추가 기능	즉각적 반응 및 피드백
	정서적 표현에 대한 대처
	동기부여 및 욕구 파악하기
	안전한 공간 확보
	주변 환경 고려
	성교육 영역별 질문 가이드 (온라인 확인 가능)
	의사소통 방식 및 산파술 가이드 제공(온라인 검색)
	그림판 제공
	보상 (토큰경제: 온라인에서 보상도 가능함)

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

<표 28> 하이브리드 가정성교육 시스템 설계에 있어서의 요소별 세부 기능에 대한 2차 델파이 설문 적합 결과

요소	세부 기능	매우 부적합	부적합	적합	매우 적합	평균	최빈값	표준 편차
성교육 환경 조성	초기 도입 활동에 대한 수행 (가정성교육 규준 정하기)	0	1	9	10	3.45	4.00	.605
	성교육 환경 (면대면에서 시간, 장소, 커뮤니티 방법 등) 선택	0	0	10	10	3.50	3[a]	.513
온라인 미팅	부모-자녀간의 온라인 만남	0	0	11	9	3.45	3.00	.510
	시간, 공간, 커뮤니티 선택	1	0	9	10	3.40	4.00	.754
성교육 관리	포트폴리오 생성 및 추적	0	0	9	11	3.55	4.00	.510
	성교육 실행률 분석	1	0	10	9	3.35	3.00	.745
상호작용 피드백	의사소통 방식 및 산파술 가이드 제공	0	0	7	13	3.65	4.00	.489
	실시간 메시지 전송	0	0	6	14	3.70	4.00	.470
의사소통 방법	이메일, 문자 전송	0	0	8	12	3.60	4.00	.503
	화상통화, 음성통화	0	0	7	13	3.65	4.00	.239
실행과정에 대한 알림지원	실행 행동시간, 방법 알림	0	1	8	11	3.50	4.00	.607
	자녀의 성교육 진행 상황 정보란 제시(성교육 회기, 커뮤니티 방법, 진행시간 등)	0	0	10	10	3.50	3[a]	.513
	실시간 기분 체크 및 분석	0	2	13	5	3.15	3.00	.587

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

요소	세부 기능	매우 부적합	부적합	적합	매우 적합	평균	최빈값	표준 편차
적절한 질문	성교육 영역별 질문 가이드 생성	0	1	8	11	3.50	4.00	.607
	좋은 질문 책갈피	0	0	12	8	3.40	3.00	.503
다양한 도구 활용	그림판	0	1	12	7	3.30	3.00	.517
	녹음, 녹화	0	3	10	7	3.20	3.00	.696
자기 점검	성교육 일지, 성찰일지	0	0	10	10	3.50	3[a]	.513
	현재 나의 성교육 상태 셀프 모니터링 기능	0	0	11	9	3.45	3.00	.510
지원활동	구체적인 주제(목표) 정하기 기능	0	0	11	9	3.45	3.00	.510
	주제(목표)에 대한 정기적인 점검 기능	0	0	12	8	3.40	3.00	.503
사례검색	이슈별 성교육 사례 검색 기능 (성폭력, 성희롱, 강제추행, 성매매등)	0	0	6	10	3.50	3[a]	.513
	이슈별 맞춤 콘텐츠(교육용) 및 서비스 제안 기능(관련 검사, 동영상 및 콘텐츠 제안)	0	0	10	10	3.55	4.00	.759
적극성과 능동성에 따른 보상 고려	보상 시스템 생성 기능	1	0	8	11	3.60	3[a]	.513
교육활동 분석	I-Message 분석 기능	0	0	8	12	3.60	4.00	.503
	I-M 산파술 분석 기능	0	0	10	10	3.50	3[a]	.513
	I-M 산파술 질문 리스트 제공 기능	0	0	11	9	3.45	3.00	.510
성교육 실천 지원	일정관리 기능	0	0	9	11	3.55	4.00	.510
	성교육 정보 기능	0	0	10	10	3.50	3[a]	.513
	가정성교육 진행 안내 기능	0	0	11	9	3.45	3.00	.510
	성교육의 평가 방법 제공 기능	0	0	11	9	3.45	3.00	.510
	성의 사례별 제공 기능 (성폭력, 성희롱, 성매매 등)	0	0	10	10	3.50	3[a]	.513

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

요소		세부 기능	매우 부적합	부적합	적합	매우 적합	평균	최빈값	표준 편차
부모님의 방		성교육 강의실(교육, 동영상, 외부 성교육 강의실 링크)기능	0	0	11	9	3.45	3.00	.510
		온라인 커뮤니티 링크(연결) 기능	0	0	10	10	3.50	3[a]	.513
		부모상담실 (전문 성교육 전문가 연결)	0	0	9	11	3.55	4.00	.510
		I-M 산파술 가이드 및 매뉴얼 제공	0	0	11	9	3.45	3.00	.510
면대면 추가 기능	공감형성	즉각적 반응 및 피드백	0	0	10	10	3.50	3[a]	.513
		정서적 표현에 대한 대처	0	0	10	10	3.50	4.00	.513
		동기부여 및 욕구 파악하기	0	0	9	11	3.55	4.00	.510
	성교육 환경 조성	안전한 공간 확보	0	0	7	13	3.65	4.00	.489
		주변 환경 고려	0	0	10	10	3.50	3[a]	.513
	성교육 영역별 질문가이드	성교육 영역별 질문가이드 생성(온라인 확인 가능)	0	0	10	10	3.50	3[a]	.513
		그림판 제공	0	1	11	8	3.35	3.00	.587
	의사소통 가이드	의사소통 방식 및 산파술 가이드 제공(온라인 검색)	0	1	8	11	3.50	4.00	.607
	강화물 제공	보상 (온라인과 병행)	0	1	8	11	3.25	3.00	.786

a. 다중 모드가 존재합니다. 가장 작은 값이 표시됩니다.

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

<표 29> 하이브리드 가정성교육 시스템 설계에 있어서의 요소별 세부 기능에 대한 수용, 삭제, 변경 여부 결과

요소	세부 기능	1차 협의 결과	1차 협의 결과	2차 협의 결과	최종 결과
성교육 환경 조성	초기 도입 활동에 대한 수행 (가정성교육 규준 정하기)	처음 성교육을 시작할 때 부모와 자녀간의 규칙을 정하는 것은 중요함	유지	유지	유지
온라인 미팅	시간, 공간, 커뮤니티 선택	성교육 환경 선택과 중복이 됨	삭제	삭제	삭제
지원활동	주제(목표)에 대한 정기적인 점검	목표 행동 지원으로 추천함	변경	변경	목표 행동지원
성교육 관리	성교육 실행률 분석	성교육에서 실행률 분석은 중요하지 않음으로 판단됨	삭제	삭제	삭제
상호작용 피드백	실시간 메시지 전송	의사소통 방식의 카테고리에 더 적합함	변경	변경	의사소통 방식
실행과정에 대한 알림지원	실행행동시간, 방법 알림	성교육 활동에 있어서 자녀의 실행 행동시간, 방법 알림기능은 중요하지 않음으로 판단되어 삭제됨	삭제	삭제	삭제
	실시간 기분체크 및 분석	실시간 기분 체크 및 분석 성교육 활동에 중요하지 않음으로 삭제함	삭제	삭제	삭제
적절한 질문	성교육 영역별 질문 가이드 생성	객관적이고 구조화된 질문을 전제로 할 수 밖에 없음. 각 가정의 상황과 정황이 다름으로 큰 의미가 없을 것으로 판단됨.	유지	유지	유지
	좋은 질문 책갈피	부모-자녀간의 상황적, 맥락적, 구체적일 수 밖에 없으므로 질문을 DB화하는 것은 큰 의미가 없음. 자녀의 성찰일지 및 메모기능 적합	변경	변경	자기점검 요소 메모기능

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

요소	세부 기능	1차 협의 결과	1차 협의 결과	2차 협의 결과	최종 결과
다양한 도구활용	그림판	카테고리가 잘못되어 구분되어 있음	변경	변경	의사소통 방식
	녹음, 녹화	보완의 문제, 카테고리 부적합	삭제	삭제	삭제
적극성과 능동성에 따른 보상 고려	보상 시스템 생성 기능	현실에 있어서 내부시스템에서의 보상에는 잘 반응을 하지 않음. 초등 3-4학년생 대상 성교육이므로 동기부여와 자발적이고 지속적인 참여가 중요하다고 사료됨	변경	변경	동기유발 보상
사례검색 및 관련 서비스 제공	이슈별 성교육 사례 검색 (성폭력, 성희롱, 강제추행, 성매매 등)	가정성교육 지원 및 교육목표에서 사례검색과 중복됨	삭제	삭제	삭제
	이슈별 맞춤 콘텐츠(교육용) 및 서비스 제안 (관련 검사. 동영상 및 콘텐츠 제안)	가정성교육 지원 및 교육목표에서 사례검색과 중복됨	삭제	삭제	삭제

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

<표 30> 하이브리드 가정성교육 시스템 설계에 있어서의 면대면 추가 요소별 세부 기능에 대한 수용 여부 결과

면대면 추가 요소	세부 기능	1차 협의 결과	1차 협의 결과	2차 협의 결과	최종 결과
성교육 영역별 질문 가이드	그림판 제공	시스템 상의 용어와 중복됨. 면대면에서 중요한 부분으로 사료됨	변경	변경	도구 활용
의사소통 가이드	의사소통 방식 및 산파술 가이드 제공(온라인 검색)	온라인에 이미 있는 기능이며 하이브리드 형식이므로 중복됨. 부모가 교육의 비전문가이기 때문에 면대면에서 중요하다고 사료됨	유지	유지	유지
강화물 제공	보상(온라인과 병행)	물질적 보상은 악용될 우려가 있고, 내적 보상이 좋을 듯함. 대상이 3-4학년이여서 행동 수정에는 토큰경제가 영향이 있다고 사료됨	유지	유지	유지

<표 28>은 하이브리드 가정성교육 시스템 세부요소별 기능으로 평균 3점 이상으로 나타났다. <표 29>에서 부적합 개수 1개가 나온 세부 기능은 성교육 환경 조성, 초기 도입 활동에 대한 수행, 온라인 미팅에서 시간, 공간, 커뮤니티 선택, 성교육 관리에서 성교육 실행률 분석, 실행 과정에 대한 알림 지원에서 실행 행동시간, 방법 알림, 실시간 기분 체크 및 분석, 적절한 질문에서 성교육 영역별 질문 가이드 생성, 다양한 도구 활용에서 그림판, 녹음, 녹화, 적극성과 능동성에 따른 보상 고려에서 보상 시스템 생성 기능, 면대면 추가 요소에서 성교육 영역별 질문 가이드에서 그림판 제공, 의사소통 방식 및 산파술 가이드 제공(온라인 검색), 강화물 제공에서 보상(온라인 병행)이다. 이에 <표 29>는 세부 기능의 수용, 변경, 삭제 여부를 판단하여 결정한 결과이다. <표 29>는 델파이 2차 설문 의견으로 변경된 하이브리드 가정성교육 시스템 설계에 있어서 필요한 각 요소별 세부 기능이다. 또한 용어 변경은 상호작용 피드백의 실시간 메시지 전송, 다양한 도구 활용의 그림판은 의사소통 방식, 적절한 질문의 좋은 질문 책갈피를 자기점검 요소의 메모 기능으로 변경하였다.

온라인에서 삭제된 요소들은 온라인 미팅에서 시간, 공간이다. 커뮤니티 방법

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

선택은 성교육 환경의 선택과 중복되어 삭제했다. 성교육 관리에서 성교육 실행률 분석은 성교육 학습에 있어서 매우 중요하지 않음으로 판단에 의해 삭제 하였다. 실행 과정에 대한 알림지원에서 실행행동 시간, 방법 알림, 실시간 기분체크 및 분석은 중요하지 않음으로 삭제 되었다. 성찰 활동의 적절한 질문에서 성교육 질문 가이드는 다양한 상호작용 방식의 상호작용 피드백 요소에서 각 영역별 질문 가이드 제공 기능과 유사하여 삭제 하였다. 사례 검색 및 관련 서비스 제공에서 이슈별 성교육 사례 검색(성폭력, 성희롱, 강제추행, 성매매 등), 이슈별 맞춤 콘텐츠(교육용) 및 서비스 제안(관련 검사 동영상 및 콘텐츠 제안)은 사례 검색과 유사해서 삭제 하였다. 다양한 도구 활용에서 녹음, 녹화는 보안의 문제와 카테고리 부적합 판정에서 삭제되었다.

요소의 유지는 성교육 환경 조성에서 초기도입 활동에 대한 수행(가정성교육 규준정하기), 적절한 질문에서 성교육 영역별 질문 가이드 생성 기능, 적극성과 능동성에 따른 보상 고려에서 보상 시스템 생성 기능과 면대면 추가 요소에서 의사소통 가이드에서 의사소통 방식 및 산파술 가이드 제공(온라인 검색), 강화물 제공에서 보상(온라인과 병행)은 유지 한다. 이는 성교육 환경 조성에서 초기 도입 활동에 대한 수행(가정성교육 규준정하기)에서 부모와 자녀간의 처음의 약속들은 중요하고, 또한 자녀의 참여를 위해 규준서에 토큰 경제 약속을 넣을 수 있다. 적절한 질문에서 성교육 영역별 질문 가이드 생성 기능은 부모가 교육의 전문가가 아니므로 어느 정도 적정 가이드 라인을 정해주는 것은 중요하다. 이는 부모가 중요하다고 여기지 않을 시 클릭하지 않으면 된다. 보상 시스템 생성 기능은 적극성과 능동성에 따른 보상 고려에서 동기부여와 지속적인 참여 차원에서 중요하다고 사료된다.

추가된 세부 기능은 면대면에서 9개 요소가 추가되었다. 면대면 추가 요소에서 의사소통 가이드에서 의사소통 방식 및 산파술 가이드 제공(온라인 검색)은 부모가 자녀 지도에 있어서 전문가가 아니기 때문에 필요하다고 사료된다. 강화물 제공에서 보상(온라인과 병행)은 자녀의 주도적인 참여와 동기부여에 적합하다.

면대면 교육에 있어서 부모와 자녀는 교육 장면이 상담 장면과 유사하고, 성은 민감한 부분이 있을 수 있어서 성교육 전문가들에게 물었다. 이로인해 추가된 요소들은 부모와 자녀가 면대면 성교육에 있어서 부모와 자녀간의 공감형성에서 부

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

모의 즉각적 반응 및 피드백, 자녀의 정서적 표현에 대한 대처, 자녀의 동기부여 및 욕구 파악하기, 성교육 환경 조성에서 부모와 자녀의 안전한 공간 확보, 주변 환경 고려이다. 이는 자녀의 성을 다루는 상담적 교육일 때 비밀보장이 가능한 장소 및 주변 환경을 고려하여야 한다.

또한 성교육 영역별 질문 가이드는 면대면에서도 온라인 확인이 가능하다. I-M 산파술 가이드는 의사소통 방식 및 I-M 산파술 가이드 제공으로 온라인으로 검색이 가능하다. 또한 보조 도구(스케치북, A4용지 등)가 변경되어 추가되었다. 마지막으로 강화물 제공에서 보상은 온라인과 병행하여 실시하게 된다. 이러한 온라인 요소별 세부 기능과 면대면 요소들은 다음과 같이 <표 31>에 나타내었다.

<표 31> 하이브리드 가정성교육 시스템 설계에 있어서 필요한 각 요소별 세부 기능의 델파이 2차 결과

구분	요소	세부 기능
1. 가정성교육 환경 조성	가정성교육 환경 조성	초기 성교육 활동에 대한 수행 (성교육 규칙 세우기)
		성교육 환경 (면대면, 온라인)의 선택
	온라인 미팅	성교육 시작 시점에서 규칙 정하기
		시간, 공간, 장소 선택(문자, 화상, 음성, 이메일등)
	성교육 관리	포트폴리오 생성 및 추천
		자녀의 가정 성교육 진행 상황 정보란 제시
2. 의사소통 방식	교육의 목표와 사전평가	선수학습 능력 테스트
		사전 설문지
	학습	질문 리스트 선택
		I-M 산파술 가이드
	결과평가	성찰일지, 성교육 일지 생성
		현재 나의 가정성교육 상태 셀프 모니터링

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

구분	요소	세부 기능
3. 가정성교육 실천 지원	교육활동 분석	목표 실행률 분석 및 조절
		I-M 산파술 진행 및 분석기능
	실행 과정에 대한 알림 지원	가정성교육 진행상황 정보제시
		실행 행동 시간, 방법 알림
	다양한 상호작용 방법	이메일, 문자(실시간, 비실시간) 전송
		화상통화, 음성통화
	적극성과 능동성에 따른 보상 고려	보상 시스템 생성
4. 부모 성교육	부모님의 방	성교육 강의실 링크(온라인 전문 성교육 강의)
		온라인 커뮤니티 링크
		상담실(멘토 : 전문 성교육 강사)
		I-M 산파술 매뉴얼 및 가이드 제공

	요소	세부요소
면대면 추가요소	공감형성	즉각적 반응 및 피드백
		정서적 표현에 대한 대처
		동기부여 및 욕구 파악하기
	성교육 환경 조성	안전한 공간 확보
		주변환경 고려
	성교육 영역별 질문 가이드	성교육 영역별 질문 가이드(온라인 확인가능)
	의사소통 가이드	의사소통 방식 및 산파술 가이드 제공 (온라인 검색)
		보조 도구(스케치북, A4용지 등)
	강화물 제공	보상(온라인 병행)

<표 32>는 위와 같은 분석 결과를 바탕으로 하이브리드 가정성교육 세부 기능별로 화면에 대한 최종 설계안이며 아래와 같다.

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

<표 32> 하이브리드 가정성교육 시스템의 세부 기능별 자녀 UI 설계안

구분	세부 기능		영역별 순위	UI 설계안
1. 가정성교육 환경조성	온라인 상에서 부모-자녀 만남		1	메인 메뉴
	초기 도입 활동에 대한 수행		1	메인 메뉴
	가정성교육 환경 선택(문자, 화상 통화, 음성 통화)		2	빠른 검색 버튼
	포트폴리오 생성 및 추적		4	필수 사항
2. 의사소통 (교육)방식	각 영역별 질문 및 I-M 산파술 가이드 제공		3	빠른 검색 버튼
	이메일, 문자(실시간, 비실시간) 전송		5	검색 버튼
	화상 통화, 음성 통화		5	검색 버튼
	그림판 기능		6	선택 사항
	자녀의 성교육 진행 상황, 정보란 제시		4	필수 사항
3. 가정성교육 지원	성찰 활동	가정성교육 일지 및 성찰 일지 생성	1	메인 메뉴
		자녀의 메모기능	6	선택 사항
		현재 나의 가정성교육 상태 셀프 모니터링	4	필수 사항
	동기 부여 및 목표 행동 지원	주제정하기	1	메인 메뉴
		주제에 대한 보상 점검	4	필수 사항
		보상 시스템 생성	4	필수 사항
	가정성교육 지원	I-Message 분석	4	필수 사항
		I-M 산파술 분석	4	필수 사항
		성교육의 평가방법 제공	4	필수 사항
		성의 사례별 제공 (성폭력, 성희롱, 성매매 등)	6	선택 사항
4. 부모 성교육	성교육 강의실 링크 (온라인 전문 성교육 강의)		6	선택 사항
	온라인 커뮤니티 링크		6	선택 사항
	상담실(멘토 : 전문 성교육 강사)		6	선택 사항
	I-M 산파술 매뉴얼 및 가이드 제공		6	선택 사항

하이브리드 가정성교육 시스템의 세부 기능별 자녀 UI 설계안은 사용자인 부모와 자녀가 사용하는 메뉴들로서 조작의 편의성, 가독성, 아이콘 등의 사용자와 콘텐츠 사이 규칙이 단순하고, 간편하게 구성 된다. 본 장에서는 연구문제 2에 대한 논의이다. 첫째 하이브리드 가정성교육은 Etzioni(1999)에 따르면 하이브리드 환경에서 면대

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

면과 온라인의 장단점들이 서로 상생하며, 시스템에서 적절하게 융합되면서 커뮤니티 사용자들을 만족시킬 수 있을 것이라 하였다. 가정성교육은 궁극적인 목적에 부합하기 위해서 부모와 자녀의 상황에 따라, 또는 부모와 자녀의 선택에 따라 유동적으로 움직일 수 있는 성교육 환경을 구축하는 것이 필요하다. 또한 이러한 성교육 환경의 선택은 자녀 스스로 자신을 지키고, 문제에 있어서 주도적 성향으로 기르고, 성교육의 효율성을 극대화하며, 궁극적으로 성교육의 성과에 영향을 미칠 것으로 보았다.

둘째, 연구문제 2는 하이브리드 가정성교육 요소와 세부 기능 추출 과정 및 활용 방안에 대한 논의이다. 가정성교육에서 필요한 요소 및 기술로는 부모의 경청 자세와 효과적인 질문(Barnes & Olson, 1982; Hawkins et al. 1980; Gordon, 1975; Gumperz, 1973; Satir, 1972; Berstin, 1971; Beaubien, 1970; Ginott, 1968; Berne, 1958; Rogers, 1951), 피드백 주고받기(Sandra, at al. 2004; Beattie, 2002; king, 1971; Berne, 1958), 성교육 환경 구축(Ellinger, 1999), 파트너쉽(Katz & Miller, 1997), 가르치는 능력(Beattie, 2002; Ellinger, 1999; Peterson, 1996; Vygotsky, 1978), 적응성과 유연성 Peterson, 1996), 인간 중심(Peterson, 1996; Rogers, 1951), 성장을 돕고자 하는 의지(Beattie, 2002), 개방적 마음(Ellinger, 1999; Barnes & Olson, 1982; Gordon, 1975)등이 있다.

하이브리드 가정성교육 요소는 자녀의 바른 성인지 향상을 위한 것이다. 이는 가정성교육의 요소와 기능을 기반으로 온라인과 면대면 커뮤니케이션에서 필요로 하는 성교육 요소들을 델파이 설문을 통해 추출하여 범주화 하였다. 하이브리드 가정성교육은 Etzioni(1999)의 연구에서 제시하였듯이 단점을 보완하고, 장점은 강화 시키는 하이브리드 커뮤니티 속성을 추출하는 방법을 접목하였다. 이로인해 본 연구의 델파이 설문은 가정성교육 환경, 부모 성교육실, 의사소통 방식, 성교육 실천지원에 대한 기준을 정하였고, 또한 본 연구의 목적에 부합한다.

본 연구자는 부모, 자녀, 시스템이라는 3원 구조 체계에서 부모가 가르치는 성교육의 성과를 높이고자 하였다. 현실적으로 부모와 자녀는 매 순간 함께 존재할 수 없다. 하지만 모바일 앱(App)인 시스템은 자녀가 언제나 휴대할 수 있다는 장점(Zurita & Nussbaum, 2004)이 있다. 하이브리드 가정성교육은 부모와 자녀간의 연결고리가 되는 시스템을 두어 지속적인 실천과 점검을 돕게 된다. 다음은 전문

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

델파이들에 의해 추출된 하이브리드 가정성교육 시스템 설계의 구성요소들을 살펴보고자 한다.

3. 하이브리드 가정성교육 시스템의 데이터베이스 및 구성도 설계

가. 시스템의 데이터 베이스(Data Base) 설계

하이브리드 가정성교육 시스템의 데이터베이스(Data Base)는 아래와 같은 목록을 보면 다음과 같다. DB는 총 13가지 DB 저장소가 있으며 주요 내용(자녀 정보, 부모 정보, 온라인 미팅 정보, 성교육 현황, 성교육 양식, 포트폴리오, 성교육 단계별 질문 리스트 및 피드백 가이드, 부모, 자녀 질문 및 피드백 가이드 사용 내역, 성찰 일지와 성교육 일지, 목표 행동 모니터링, 보상 시스템, 이슈별 콘텐츠 지원 자료)과 세부 내용으로 구분하여 정리하였다. 이는 앞으로 설명할 각 모듈별 개념 구성도와 시퀀스 다이어그램에서 부모, 자녀의 시간적 활동을 볼 수 있는데 그 사이에서 에이전트가 DB 정보를 입력, 저장, 분석하여 인출하거나 출력하게 되는 흐름을 모델링하게 된다. 이때 DB 번호가 붙여지게 되는데 <표 33>가 DB 목록에 대한 상세한 설명이다.

<표 33> 하이브리드 가정성교육 시스템의 DB 목록

DB 번호	주요 내용	세부 내용
DB1	자녀 정보	자녀 ID, 비밀번호, 이름, 이메일
DB2	부모정보	부모 ID, 부모 패스워드, 부모 이름, 부모 이메일
DB3	온라인 미팅	미팅 ID, 미팅 날짜, 성교육 진행 현황, 종료 방식, 종료 사유, 회기별 현황, 사용 질문/피드백 리스트
DB4	성교육 현황	성교육 회기 ID, 성교육 날짜, 성교육 방법, 성교육 위치, 다음 회기 성교육 날짜, 다음 회기 성교육 방법, 이전 회기 성교육, 성교육 일지, 성찰 일지
DB5	성교육 양식	성교육 양식 ID, 자료 입력 날짜, 성교육 양식 개발자, 성교육 양식 해당 단계, 자료 타입, 파일명, 파일 자료

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

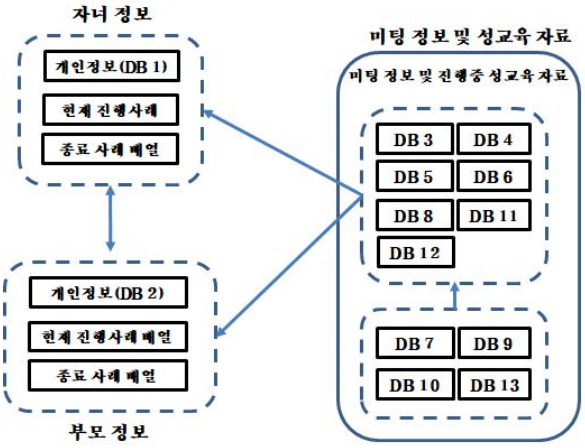
DB 번호	주요 내용	세부 내용
DB6	포트폴리오	포트폴리오 ID, 생성 날짜, 작성자, 포트폴리오 해당 단계, 자료 타입, 파일명, 파일 자료
DB7	성교육 단계별 질문 가이드	질문 ID, 질문 분류, 질문 세분류, 질문 내용
DB8	자녀 성교육에 따른 질문 및 피드백 가이드 사용 내역	사용 내역 DB에 대한 ID, 질문 ID, 선호도, 중요도
DB9	성찰 일지	성찰 일지 ID, 작성 날짜, 작성자, 해당 단계, 관련 내용
DB10	성교육 일지	가정성교육 일지 ID, 작성 날짜, 작성자, 해당 단계, 관련 내용
DB11	목표행동 모니터링	목표 행동 모니터링 ID, 목표 행동, 알람 시간, 알람 방식, 시작일, 종료일, 목표 행동 이미지, 목표 행동 설명, 실행 여부, 실행 장소, 실행 시간, 최종 성공/실행 여부, 최종 성공/실패 원인, 진행 여부
DB12	보상 시스템	보상 목록 ID, 응원 메시지 작성자, 응원 메시지, 응원 파일
DB13	이슈별 콘텐츠 지원 자료	자료 ID, 이슈 분류, 콘텐츠 타입, 자료 파일, 등록 날짜, 키워드, 작성자명, 열람 카운트

[그림 12]는 하이브리드 가정성교육 시스템 DB 관계도이다. 본 연구의 DB는 크게 3가지로 구분할 수 있다. 이는 자녀 정보, 부모 정보, 미팅 정보 및 가정성교육 양식이다. 자녀는 시스템에서 자신의 개인 정보(DB1)와 현재 진행 중인 사례(1개의 사례)와 그동안 하이브리드 가정성교육 시스템을 사용했다면 종료 사례가 여러 개 있을 수 있을 것이다.

이를 [그림 12]에서는 종료 사례 배열이라 표현했는데 배열(Array)이란 DB 설계에서 많은 사례를 목록화 하는 것이다. 부모 정보는 개인 정보(DB2)와 현재 진행 사례 배열(현재 진행 중인 사례가 여러 개일 수 있음)과 종료 사례 배열이 있다. 미팅 정보와 가정성교육 양식은 다시 2개로 구분되는데 미팅 정보 및 진행 중 가정성교육 자료와 양식이 그것이다. 가정성교육 양식은 시스템 자체에 저장되어 있는 자료를 말한다. 이는 가정성교육 과정의 질문 리스트 및 피드백 가이드(DB7), 성찰 일지 양식(DB9), 가정성교육 일지 양식(DB10)은 일지 자료실, 이슈별 콘텐츠 지원(DB13)이다. 가정성교육 자료는 시스템에 저장되어 있는 자료로서 부모나 자녀가

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

사용하게 되면 진행 중인 기존 자료로 DB저장소에 저장된다. 예를 들어 DB7은 가정성교육 질문 리스트 및 피드백 가이드이다. DB 8은 자녀가 성교육 질문을 받을 때 선호 질문과 중요 질문이 있으면 따로 기록, 저장하게 된다. DB는 이러한 과정으로 축적된 자료 공간을 말한다.



[그림 12] 하이브리드 가정성교육 시스템의 DB 관계도

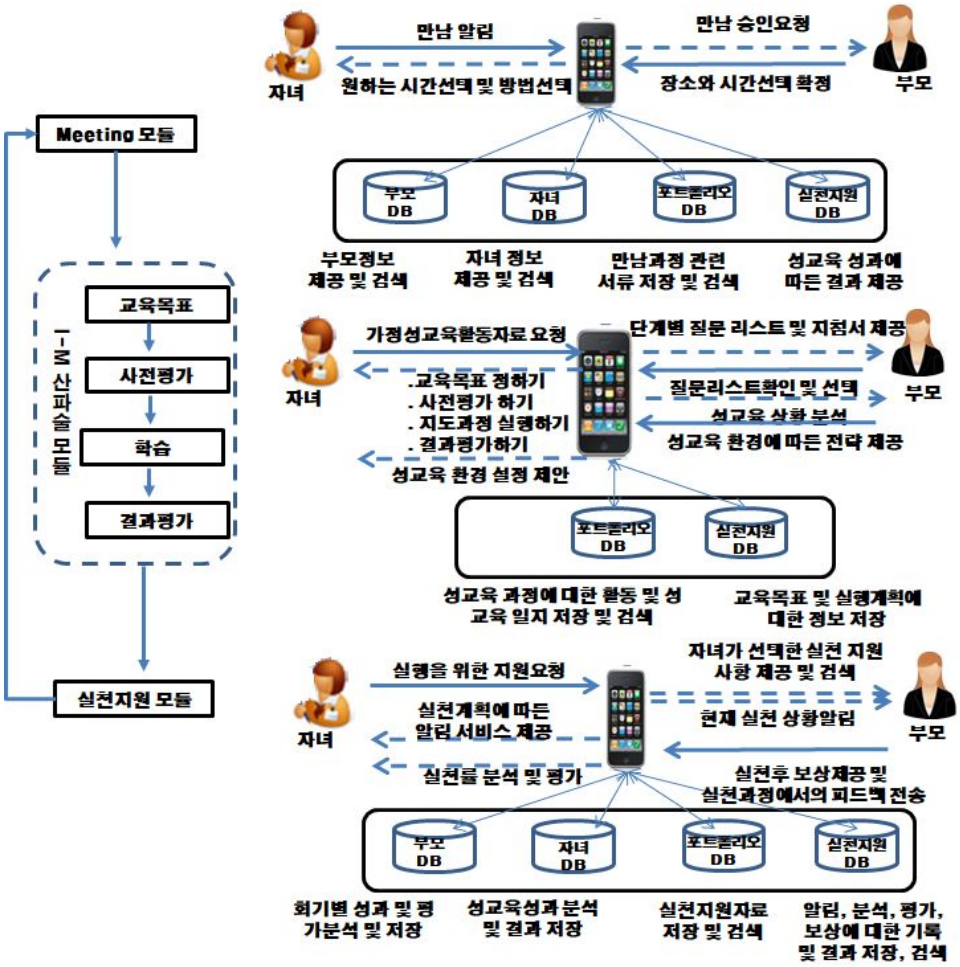
또한 미팅 정보는 부모와 자녀가 진행 중인 한 사례에 대한 자료이기 때문에 따로 저장하게 된다. 결국 가정성교육 양식은 전체에 대한 구조를 보면 미팅 정보 및 진행 중 가정성교육 자료에 영향을 준다. 그리고 미팅 정보 및 진행 중인 가정성교육 자료는 자녀 정보와, 부모 정보에 영향을 준다. 마지막으로 자녀 정보와 부모 정보는 서로 공유되며 영향을 주고받게 된다. 앞서 설명한 DB 관계도에 나온 데이터 구조 설계(DFD : Data Structure Diagram)는 각 DB이름, 필드 이름, 의미, 속성, 설명에 대해 설명하고 있다. 따라서 본 연구에서는 시스템 상에서 DB 흐름을 개념 구성도에 자세하게 표현되어 진다. 다음은 전문 델파이들에 의해 추출된 구성요소와 기능들에 따라 구성된 개념 구성도와 내용 구성도를 살펴보고자 한다.

나. 시스템 설계의 개념(Concept) 구성도

시스템 설계의 개념 구성도는 전문 델파이들에 의해 추출되어 구성되었다. 하이브리드 가정성교육 모형은 하이브리드 가정성교육 시스템 설계의 내용적 측면과 기능적 측면으로 구성된다. [그림 13]은 부모와 자녀, 시스템 간의 핵심적인 성교육 활

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

동을 3개의 모듈(미팅 모듈, I-M 산파술 모듈, 실천지원 모듈)로 구분하여 각 모듈마다의 구성요소 및 활동, 주요 DB의 흐름을 개념 구성도로 표현한 것이다. 세로축은 시간의 흐름에 따른 모듈의 순서이고 가로축은 대상 간의 성교육 활동을 나타낸 것이다.



[그림 13] 시스템 설계의 개념 구성도

미팅 모듈은 부모와 자녀가 시스템에 등록하면서 기록되며, 부모와 자녀, 그리고 시스템이 활동을 하게 된다. 먼저, 초기에는 부모와 자녀간의 성교육에 대한 규준(규칙)을 정하게 되고, 그것을 시스템에 저장한다. 둘째, 자녀는 성교육 이전에 먼저 테스트 질문지를 클릭하여 설문을 하게 된다. 또한 부모는 그동안 오늘의 질문 리스트를 꺼내어 살펴본다. 시스템은 자녀의 테스트 질문지 결과에 따라 오늘의 교육의 주제와 자녀의 성에 대한 발달 수준 분석이 부모에게 전달된다. 부모는 그에 맞는 질

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

문지를 채택하고, 추가할 것은 추가 가능하다. 부모와 자녀는 시스템이 테스트 후 제시한 교육목표와 사전평가에 따라 오늘의 성교육 과정으로 들어간다.

미팅 모듈에서 DB 흐름은 부모, 자녀, 시스템의 주요 활동으로 다음과 같다. 첫째, 시스템은 자녀의 사전 질문 테스트를 제시 한다. 둘째, 시스템은 이에 맞는 오늘의 교육의 목표 및 자녀의 성발달 수준을 분석하여 오늘의 주제를 추천 한다. 셋째, 시스템은 이를 부모에게 제공한다. 넷째, 시스템은 부모와 자녀 DB를 통해 정보를 제공 받고 검색할 수 있으며 이러한 절차와 관련된 서류와 활동을 포트폴리오 DB에 저장되고 검색이 가능하다.

의사소통 방식에서 I-M 산파술은 성교육 과정에서 교육목표, 사전평가, 학습, 결과평가의 4단계로 진행된다. 성교육 활동 및 양식은 포트폴리오 DB에 저장되며 이러한 자료는 실천지원 단계에서 활용되게 된다. I-M 산파술 모듈은 부모, 자녀, 시스템의 주요 활동과 DB 흐름은 다음과 같다. 첫째, 시스템은 자녀에게 I-M 산파술 단계별 성교육 활동 자료를 제공한다. 둘째, 시스템은 부모에게 I-M 산파술 단계별 지침서와 질문 리스트를 제공한다. 셋째, 자녀는 자신의 목표를 구체화하고 실천하기 위해 스스로 교육목표, 사전평가가 제공되면 먼저 질문지를 실시한 후 시스템에 저장한다. 넷째, 부모는 시스템에서 각 단계별 질문을 선택 한다. 다섯째, 시스템은 성교육 환경 설정을 제안한다. 여섯째, 시스템은 부모에게 자녀가 결정한 성교육 환경에 따른 전략을 제공한다. 이때 포트폴리오 DB는 각 단계 과정에서 얻은 성교육 활동 및 일지를 저장하고 검색할 수 있다. 실천지원 DB는 목표 설정 및 실행 계획에 대한 정보를 저장하고 원할 때 검색이 가능하다.

가정성교육 관리에서 실천지원 모듈은 알림지원, 보상지원, 분석지원, 평가지원으로 구분된다. 부모는 자녀의 실천율 정도를 시스템의 분석하여 지원되는 서비스를 제공받는다. 실천지원 모듈은 다시 미팅모듈에 영향을 주게 되며 성교육의 성과를 통해 다음 회기 미팅에 참고가 된다.

실천지원 모듈은 부모, 자녀, 시스템의 주요 활동과 DB 흐름은 다음과 같다. 첫째, 자녀는 시스템에게 실천 계획서 및 실천하기 위한 지원 서비스를 요청한다. 둘째, 부모는 자녀가 선택한 실천지원 사항을 시스템으로부터 제공 받는다. 셋째, 시스템은 실천 계획에 따른 알림 서비스를 제공한다. 넷째, 부모는 시스템을 통해 현재 실천 상황을 실시간 정보를 제공 받는다. 다섯째, 시스템은 자녀의 실천율을 분석하

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

고 평가하여 부모에게 알려준다. 부모는 자녀가 실천 후에 원하는 보상을 제공해주며 피드백을 통해 실천율을 높이도록 강화한다. 이때 부모 DB는 회기별 성과 및 평가를 분석하고 저장한다. 자녀 DB에서는 성교육 성과를 분석하고 그 결과를 저장하여 다음 회기에 성교육의 기초 자료로 사용한다. 포트폴리오 DB는 실천지원 자료를 저장하고 검색할 수 있도록 시스템이 지원한다. 실천지원 DB는 보상, 알림, 분석, 평가 서비스에 대한 기록과 결과를 저장하고 검색할 수 있도록 지원한다. 다음은 하이브리드 가정성교육 시스템 설계의 내용 구성도를 살펴보고자 한다.

다. 시스템 설계의 내용 구성도

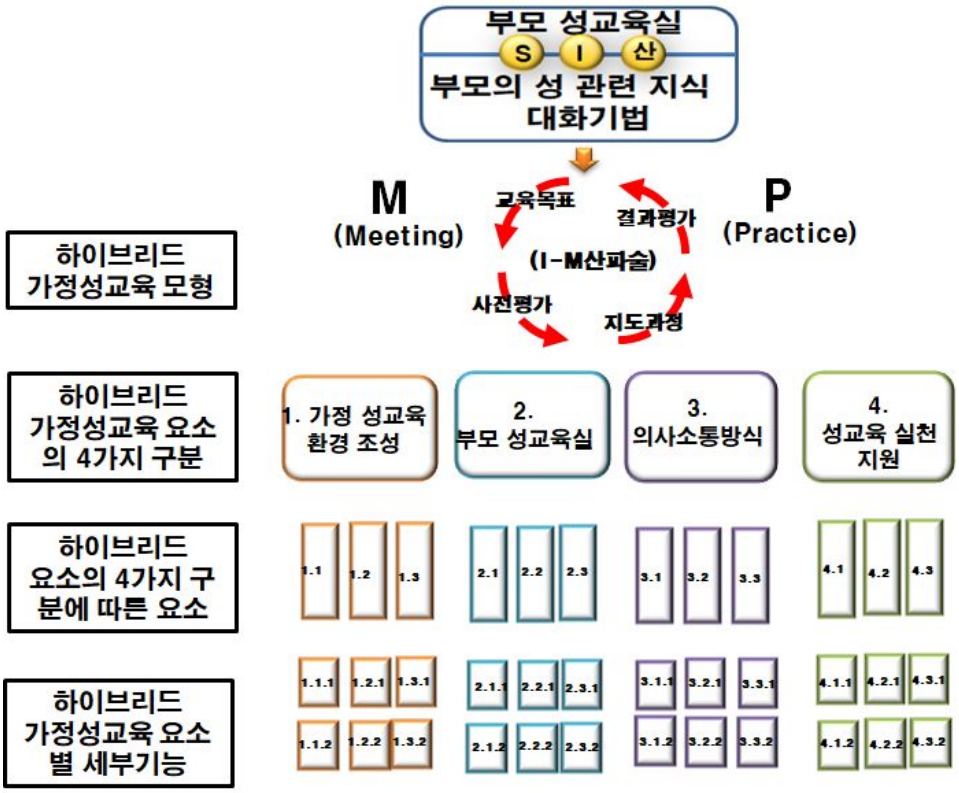
시스템 내용 구성도는 시스템 설계에 대한 내용 구성으로서 전문 델파이들에 의해 검증되었다. 하이브리드 가정성교육 모형은 델파이 설문으로 추출된 10가지 모듈과 하이브리드 가정성교육 시스템 요소 및 세부 기능이 어떻게 연관되는지를 보여주는 것이다. 다음은 시스템 설계의 내용 구성도로서 [그림 14]와 같다.

본 연구는 가정성교육 시스템 모형을 기반으로 전체 성교육 과정이 진행된다. 가정성교육 모형은 하이브리드 가정성교육 환경에 있을 때 그 목적과 기능을 적합하게 이룰 수 있다. 설명하자면 하이브리드 가정성교육 시스템 모형은 하이브리드 가정성교육 환경을 설계하기 위해 추출된 시스템 요소와 세부 기능이 각 모듈에 해당하는 요소와 세부 기능과 연결되어 있다.

[그림 14]는 보는 바와 같이 가정성교육 환경, 부모 성교육실, 의사소통방식, 성교육 실천지원의 4단계로 구분된다. 먼저 미팅(Meeting) 모듈은 하이브리드 가정성교육 시스템 요소의 4가지 구분 중 가정성교육 환경에서 부모-자녀간의 만남이 된다. 부모-자녀간의 만남은 가정성교육 환경을 조성하고, 이러한 환경 조성은 1.1 가정성교육 환경 조성, 1.2 온라인 미팅, 1.3 성교육 관리라는 가정성교육 요소가 있고, 각 요소마다 2개의 세부 기능이 있는데 1.1 가정성교육 환경 조성에 1.1.1 초기 도입 활동에 대한 수행, 1.1.2 가정성교육 환경의 선택이 이에 해당하며, 1.2 온라인 미팅은 1.2.1 부모-자녀간의 성교육 시작 시점에서 규칙정하기, 1.2.2 장소 선택이 해당한다. 그리고 1.3 가정성교육 관리는 1.3.1 포트폴리오 생성 및 추천, 1.3.2 자녀의 성교

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

육 진행 상황 정보란 제시가 있다.



[그림 14] 하이브리드 가정성교육의 내용 구성도

부모의 부모 성교육실 모듈은 하이브리드 가정성교육 시스템 요소의 4가지 중 2. 부모의 사전 성교육실로서 각 요소마다 2개의 세부기능이 있는데 2.1 성교육실 연결은 2.1.1 성교육 강의실 링크, 2.1.2 동영상, PDF, 그림 자료, HWP 제공, 2.2 커뮤니티 연결은 2.2.1 부모들 간의 외부 SNS 네트워크 제공, 2.2.2 상담실, 2.3 단계별 가이드 제공은 2.3.1 성교육 영역별 질문 리스트 제공, 2.3.2 의사소통, 산파술 매뉴얼 및 가이드제공 등 제시 된다.

의사소통 방식 모듈은 시스템 상에서 I-M 산파술이다. 이는 하이브리드 가정성교육 시스템 요소의 4가지 구분 중 3. 의사소통 방식 단계로서 교육의 진행 과정을 말한다. I-M 산파술은 2.1 교육의 목표와 사전평가는 도달해야 하는 기준으로 2.1.1 선수학습 능력 2.1.2 사전 질문지, 2.2 학습(지도과정)에서 부모가 지도하는 과정은 2.2.1 질문 리스트, 2.2.2 I-M 산파술 가이드, 2.3 결과평가는 학습의 결과에 대한 평가로서 2.3.1 성찰일지, 성교육 일지, 2.3.2 나의 성교육 일지 생성

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

및 현재 나의 성교육 상태 모니터링 기능이 있다.

가정성교육 실천지원 모듈은 시스템 상에서 실천지원을 하게 된다. 가정성교육 실천 지원 요소의 4가지 구분 중 4. 가정성교육 지원 단계로서 4.1 교육활동 분석은 4.1.1 교육목표 실행률 분석 및 조절, 4.1.2 I-M 산파술 진행 및 분석기능, 4.2 실행과정에 대한 알림지원은 4.2.1 가정성교육 진행상황 정보제시 4.2.2 실행 행동시간, 방법 알림, 4.3 다양한 상호작용 방식은 4.3.1 이메일, 문자(실시간, 비실시간) 전송, 4.3.2 화상통화, 음성통화 기능이 있다. 이러한 내용 구성도에 대한 [그림 14]를 <표 34>로 나타내면 다음과 같다.

<표 34> 하이브리드 가정성교육 요소와 세부 기능

하이브리드 요소의 4가지 구분에 따른 요소		하이브리드 요소별 세부 기능
1. 가정성교육 환경조성	1.1 가정성교육 환경조성	1.1.1 초기 성교육 활동에 대한 수행
		1.1.2 가정성교육 환경(면대면/온라인)의 선택
	1.2 온라인 미팅	1.2.1 성교육 시작 시점에서 규칙 정하기
		1,2,2 시간, 공간, 장소 선택
	1.3 가정성교육 관리	1.3.1 포트폴리오 생성 및 추천
		1.3.2 자녀의 가정성교육 진행 상황 정보란 제시
2. 부모 사전 성교육실	2.1 성교육 실 연결	2.1.1 성교육 전문강사 교육실 연결
		2.1.2 동영상, PDF, 그림자료, HWP 제공
	2.2 커뮤니티 연결	2.2.1 외부 같은 부모님들 간의 SNS 네트웍 제공
		2.2.2 상담실, 상호작용 및 피드백 제공
	2.3 단계별 가이드 제공	2.3.1 성교육 영역별 질문 리스트 제공
		2.3.2 의사소통, 산파술 매뉴얼 및 가이드 제공
3. 의사소통 방식	3.1 교육의 목표와 사전평가	3.1.1 선수학습능력 테스트
		3.1.2 사전 질문지
	3.2 학습(지도과정)	3.2.1 질문리스트 선택
		3.2.2 I-M 산파술 가이드
	3.3 결과평가	3.3.1 성찰일지, 성교육 일지 생성
		3.3.2 현재 나의 가정성교육 상태 셀프 모니터링
4. 성교육 실천 지원	4.1 교육활동 분석	4.1.1 목표 실행율 분석 및 조절
		4.1.2 I-M 산파술 진행 및 분석 기능
	4.2 실행 과정에 대한 알림 지원	4.2.1 가정성교육 진행상황 정보제시
		4.2.2 실행 행동 시간, 방법 알림
	4.3 다양한 상호작용 방법	4.3.1 이메일, 문자(실시간, 비실시간) 전송
		4.3.2 화상 통화, 음성 통화

종합하면 하이브리드 가정성교육 시스템은 부모와 자녀가 쉽게 접근이 가능하고, 자녀가 요구하는 성문제와 부모의 시간 부족이라는 현실적인 문제를 해결하면서 성

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

교육에 보다 포괄적인 접근이 가능한 연구이다. 왜냐하면 하이브리드 가정성교육은 부모와 자녀간의 가정성교육 과정(Process)를 통해 자녀가 교육 내용을 내면화하도록 한다. 이는 자녀 스스로 깨달아갈 수 있도록 시스템과 부모가 학습을 유의미 하도록 도와주어 자녀의 인지 과정 속에서 능력이 강화되고, 또한 발견된 부분이 쉽게 내면화 되도록 학습 능력을 길러주게 된다. 이러한 역량 강화 능력은 외부의 성관련 유해물에도 끄덕없는 면역력을 갖게 하는 결과를 가져온다. 다음은 이러한 내용 구성도의 4단계 구성요소들을 구체적으로 살펴보고자 한다.

라. 하이브리드 가정성교육 시스템의 설계의 모형 구성요소

본 연구는 델파이 설문으로 하이브리드 가정성교육의 요소와 기능을 기반으로 온라인과 면대면 교육에서 필요로 하는 성교육 요소를 추출하여 범주화 하였다. 하이브리드 가정성교육 시스템의 설계 모형 구성요소들은 가정성교육 환경, 부모 성교육실, 의사소통 방식, 가정성교육 실천지원에 대한 기준을 정할 수 있었다. 이를 상세하게 알아보면 다음과 같다.

1) 가정성교육 환경

가정성교육 환경은 전문 델파이들에 의해 검증을 받았다. 이는 초기에 부모와 자녀간의 커뮤니티 방법인 시간과 장소 선정을 할 수 있고, 성교육 활동에 대한 규칙 등 수행들을 정할 수 있으며, 부모와 자녀간의 온라인 만남, 시스템의 입출력이 있는 가정성교육 관리로 이루어진다. 가정성교육 환경은 부모와 자녀간의 성교육에 있어서 언제, 어디에서 어떤 방법(면대면, 온라인: 동시적, 비동시적)으로 만날 것인지 선택에서부터 시작된다.

부모와 자녀간의 온라인 만남은 서로 어떤 형태(문자, 전화, 화상전화, 이메일 등)교육 방법을 선택하고 난후 로그인하여 만남이 이루어지게 된다. 특히 부모와 자녀는 성교육의 시작 시점에서 부모와 자녀간의 성교육 규칙 정하기가 있다. 규칙 정하기는 부모와 자녀간의 서로의 약속을 정하고, 행동수정 기법 중 토큰 경제 조항을

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

넣어 자녀의 강화물로서 활용이 가능하게 된다. 또한 가정성교육 관리 부분에서는 시스템이 포트폴리오 생성 및 성교육 진행 상황 정보 등을 제시하여 준다.

본 연구는 부모, 자녀, 시스템이라는 3원 구조 체계에서 이루어지게 된다. 하이브리드 가정성교육은 부모와 자녀간의 연결고리가 되는 시스템을 두어 지속적인 실천과 점검을 돕게 되어 부모가 가르치는 성교육의 성과를 높이고자 하였다. 이는 현실적으로 부모와 자녀가 매 순간 함께 있을 수 없는 상황을 위해 언제나 휴대할 수 있다는 장점(Zurita & Nussbaum, 2004)이 있는 모바일 앱(App)으로 구안된 시스템이다. 모바일 앱(App)에서 만남(조현민, 2002; 배은희, 2001)은 부모 세대나 자녀 세대들이 동질감과 친숙감을 빠르게 느끼며, 자발적으로 접속하게 하여 부모와 자녀가 면대면 가정성교육의 어려운 부분들, 즉, 대면해서 성에 대해 꺼내기가 불편한 점(장혜진, 2016)등을 해결한다. 이는 부모와 자녀가 직접 대면하지 않기 때문에 분위기나 상황을 고려하지 않고 거리낌 없이 자신의 고민을 이야기 할 수 있게 하는 장점이 있다.

2) 부모 성교육실

가정성교육에서 부모는 자녀의 인간심리 구조의 기저 형성에 바탕이 되고(허선호, 2013), 행동에 영향을 미칠 수 있는 매개체(채경남, 2009)역할을 한다. 박선하(2009)에 의하면 부모는 자녀의 모델링뿐만 아니라 관계 경험을 내재화하게 하고, 아동발달에 지대한 영향을 미친다. 부모들은 교육에 있어서 비전문가이지만 자녀 발달에 도움을 주는 사람(Vygotsky, 1978)으로서 교사이자, 상담가, 촉진자, 안내자 등의 역할을 한다. 이형득(2003)에 따르면 교사로서 부모의 역할은 성교육의 내용 및 이론, 자녀의 성장과 발달, 자녀가 성에 대해 모르는 것과 아는 것 등을 파악하여야 한다. 이론적 배경 Ⅱ장 1절에서 밝혔듯이 비고츠키(Vygotsky, 1978)는 자녀가 실제 아는 영역과 모르고 있는 영역을 파악할 때 제대로 된 참교육을 할 수 있게 된다고 하였다. 이는 자녀의 맞춤형 성교육을 가능하게 하는 요인이 된다. 그러므로 부모는 성에 대한 모든 이론적 부분들과 그 내용들을 이해하고 자녀를 지도해야 한다. 가정성교육은 부모가 자녀의 성 인식 수준과 발달 수준을 아는 것으로부터 시작되고, 자녀의 수준에 맞출 수 있을 때 비로소 성교

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

육이 된다.

하지만 선행연구에 의하면 대다수의 부모들은 가정에서 자녀 성교육 지도에 있어서 몇 가지 어려움을 느끼고 있다(엄혜영, 2017; 장혜진, 2016; 한국청소년 상담원, 2011). 장혜진(2016)에 의하면 부모들은 자녀와의 성 대화를 하기가 부끄럽고, 불편해 한다고 하였다. 이는 부모들이 성에 대한 구체적인 성지식과 교육 내용 및 방법을 모른다(장혜진, 2016)는 조사 결과가 있다. 하지만 한국청소년상담원(2011)의 조사에 따르면 자녀들은 교사나 부모와의 솔직한 성 대화를 원한다고 하였다.

이러한 현실을 해결하기 위해 본 연구에서는 부모 성교육실을 만들어 부모의 문제와 자녀들의 문제를 해결 가능하게 하였다. 부모 성교육실은 부모가 자녀를 가르칠 수 있는 자질을 갖추기 위한 성교육실로서 부모가 먼저 성교육을 받고, 자녀를 지도하게 되면 쉽게 접근이 가능하다.

부모 성교육실은 외부 강사실로 연계, 커뮤니티 연결, 상담실, 단계별 가이드 제공 등이 있다. 먼저 외부 강사실은 전문 성교육 강사 교육실로 연결이 가능하게 되었으며, 교육의 종류로는 동영상, PDF, 그림 자료, HWP 제공하게 된다. 커뮤니티 연결은 웹(Web)상에서 같은 처지에 놓인 부모들 간의 SNS 네트워크를 제공하고, 자녀 성교육에 있어서 어려운 부분 등의 대화와 정보 수집이 가능하게 한다. 또한 부모 상담실은 가정성교육 과정 중에 부모들이 자녀 성교육을 시키면서 어려운 심리적인 부분들을 상담할 수 있는 곳을 운영하게 된다. 단계별 가이드 제공은 성교육 영역별 질문 리스트, 부모와 자녀간의 의사소통, I-M 산파술 매뉴얼 및 가이드 제공 등을 한다.

3) 의사소통 방식

하이브리드 가정성교육은 부모-자녀간의 의사소통으로 이뤄지며 서로간의 생각과 감정, 느낌 등을 전달하고 공유하는 과정으로 서로의 정서적인 결속과 융통성에 대한 능력을 발전시키며 관계를 맺게 하는 것이다. 하이브리드 가정성교육은 상호작용의 질에 의해 촉진된다. 이러한 촉진은 양현아, 박영애(2004)에 의하면 의사소통 과정 또는 방법에 관한 것으로 상호간의 밀접한 감정 교류, 개인의 사고, 가치, 관심들의 표현을 촉진시키거나 지체 시키는 언어적 상호작용의 정도에

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

의해서 형성되는 것이다.

부모와 자녀간의 의사소통은 자녀의 성 인식 변화를 촉진하기 위한 방법으로서 부모의 지지와 공감적 경청, 적극적 경청 등이 필요하다. 이는 자녀로 하여금 스스로 자신을 신뢰할 수 있게 하여 자아개념과 책임감 발달을 돕게 된다. 자녀는 이러한 부모와의 의사소통을 통해 서로의 생각과 감정을 교환하는 과정에서 상호작용 패턴, 개인의 인간됨의 기본과 가치, 건전한 성발달을 배우게 된다.

이런 부모와 자녀간의 의사소통 방식 모듈은 시스템 상에서 I-M 산파술로 진행된다. I-M 산파술은 하이브리드 모형개발 과정에서 설명되었듯이 시스템 상에서 이루어지는 교육 방법론으로서 이미 교수설계가 존재한다. 이는 교육의 목표와 사전평가, 학습 지도과정, 결과평가로 구성되어 있다. I-M 산파술은 전문 델파이들에 의해 검증된 요소들이며 다음과 같다.

I-M 산파술은 시스템 상에서 부모가 자녀 성교육에 활용할 방식들이다. 첫째, 교육의 목표는 김혜정(2005)에 의하면 그 시간에 학습자가 도달해야 하는 기준을 정하는 것이다. 이는 부모와 자녀간의 오늘 성교육 내용들 중에 어느 부분에서 어디까지의 범위를 정할 수 있는 것으로 자녀가 원하는 부분이거나 부모가 교육시켜야 할 부분을 정하는 것이다.

둘째, 사전평가는 선수학습 능력(소통의 능력, 지식의 수준 등) 테스트이다. 사전평가는 김영순(2007)에 의하면 자녀의 현재 상태를 확인을 하여 교육목표의 초점을 분명히 하기 위한 현재 상황을 검토하는 과정이다. 특히 자녀들은 학교에서 성교육을 받을지라도 각 학생들이 이해 수준이 모두 다르기 때문에 가정에서 자녀의 발달 수준이 어느 정도인지 확인 후 자녀의 수준에 맞게 부모가 지도를 할 수 있어야 한다. 이는 자녀의 개별 맞춤형 성교육이 된다. 또한 이 단계는 누가, 언제, 무엇을, 어디서, 얼마나 등의 의문사로 시작하는 현상 파악 질문을 통해 일어나는 느낌, 음성, 표정과 같은 감각 등을 자녀가 잘 알고 있는지 확인할 수 있다. 그리고 자녀의 수준 파악은 자녀로 하여금 현재 수준과 원하는 수준이 무엇인지 파악할 수 있어(Vygotsky, 1978) 성교육 목표에 이르게 도와주는 것이다. 이를 위해 질문지는 성교육 목표와 관련된 객관적인 질문에 의해 구체적인 사실을 이끌어 내는 질문들을 사용해야 한다. 이는 다음의 사용자 인터페이스에 구체적인 사례로 제공된다. 시스템에서는 사전평가를 현재 자녀의 성 발달 수준과 가능성에 대한 시스

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

템 상에서 테스트를 하게 된다. 자녀의 사전평가는 자녀의 성 발달 수준을 알게 되고, 이러한 발달 수준에 맞춤 성교육을 하게 됨으로써 자녀의 성갈등, 성문제 등을 해결 할 수 있게 되어 매우 중요하다.

셋째, 학습 단계로서 무지자각은 자녀의 사전평가에 의해 자녀의 성 발달을 위한 학습 단계이다. 이는 사전평가에서 확인된 자녀 수준에 맞게 학습한다. 무지자각은 자녀가 잘못 알고 있거나 알지 못하는 성지식 부분들을 인식하는 단계로서 자녀가 스스로 모른다는 사실을 아는 단계이다. 이는 자녀의 생각의 흐름과 상상력을 자극할 수 있는 스무고개처럼 교육이 되어 질 때 자녀는 자신감을 얻을 수 있고, 놀이처럼 수업에 참여할 수 있는 토론식 수업으로 이어갈 수 있다. I-M 산파술은 자녀의 잘못된 성지식을 올바로 변화시키기 위해서 성교육 과정을 통해 자녀 스스로 잘 모르고 있음을 인지하게 하는 것이다. 특히 교육 방법적인 부분에서 부모는 I-M 산파술의 절차에 의해 질문 기법을 사용하는데 그 질문의 내용 안에 부모의 I-Message 기법이 포함되어 있다. 부모는 자녀의 현재(언행의 사실)의 성지식에 근거로 무지의 자각에 이르게 하는 부분을 부모가 느끼는 사실을 전달하고, 자녀는 자신이 잘못 인식하고 있거나 모른다는 것을 질문으로 깨닫게 하는 단계이다.

넷째, 학습의 논박은 자녀 스스로 깨달음으로 가는 단계이다. 논박은 어떤 주장이나 의견에 대하여 부모가 잘못된 점을 조리 있게 공격하여 말하는 것이다. 부모가 I-M 산파술을 적용하여 어느 정도 알고 있고, 무엇을 알고자 하는지를 충족시키기 위한 단계로서 부모에 의해 스무고개 형식의 논박을 통해 자녀들의 편향된 생각을 자녀 스스로 알게 하는 것이다. 이는 자녀의 감정과 부모의 감정 전달로 자녀가 자신이 모르고 있다는 사실을 깨닫는 상황을 만들게 되는 단계이다. 예를들면 자녀는 자신이 잘 알고 있다고 생각되는 것을 신이 나서 대답을 하지만 인터넷이나 친구들 간에 얻은 정보들이 잘못된 것임을 인지하게 되면서 올바른 성(Gender)인식을 얻게 되는 것이다. 부모는 자녀가 자신이 잘못된 정보이거나 모르고 있음을 표현할 때 자녀의 감정을 공감하고 이해하는 표현을 하여야 한다. 자녀는 이를 받아들임으로 시인을 하게 되는 것이다.

다섯째, 학습에서 무지시인은 자녀가 교육 중에 진정 모르고 있음을 깨닫고 그 사실을 인정하는 단계이다. 자녀는 부모와 논박을 통해 모른다는 사실을 깨달

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

을 때 인지적으로 통찰을 하게 된다. 무지의 시인은 Piaget(1981)에 의하면 자녀의 인지의 통찰로서 자녀의 인지체계 내에서 조절된 후 평형화를 이룬다. 앞의 사례에서 부모의 질문에 따라 자녀는 자신의 인지된 생각을 내어놓게 될 때 부모는 어느 부분이 잘못되었는지를 알 수 있게 되고, 그 잘못된 부분을 부모는 스무고개처럼 질문을 통해 깨닫게 함으로써 자녀 스스로 잘못된 생각임을 시인하게 되는 것이다. 그리고 이때 부모는 잘못에 대한 시인을 이해하게 되고, 이해와 더불어 부모의 바람(교육의 목적)을 전달하게 된다.

여섯째, 학습에서 문제해결은 앞의 과정을 거치면서 문제들을 스스로 해결하게 된다. 문제해결은 부모의 바람과 자녀 자신의 의견 또는 생각을 전달하면서 깨닫게 될 때 해결된다. 그러면 자녀는 자신의 인지 체계에서 조절이 일어나게 되고, 그 부분에 대해서 인지의 변화가 오게 됨으로써 문제해결과 함께 제대로 된 성교육이 되는 것이다. 이런 내용은 시스템 상에서 부모의 질문, 자녀의 답변으로 이루어지게 되고, 이러한 과정을 거치면서 자녀의 올바른 성 인식이 발달하게 되는 것이다.

마지막은 결과에 대한 평가이다. 결과에 대한 평가(이용표, 1992: 44)는 소크라테스가 수업목표에 대해서 노예 소년의 기하학 문제의 해결과 또 하나의 지식이 상기됨을 증명해 보이는 것이다. 소크라테스는 대화를 통해 상대방으로 하여금 생각을 분명히 하도록 함으로써 마침내 의도하고자 했던 것에 대한 분명한 결론에 도달하게 된다고 하였다. 이에 부모가 가르치는 성교육은 자녀의 또 하나의 지식이 상기됨을 증명함으로써 결과에 대한 평가가 된다. 본 연구에서 결과평가는 자녀가 도달해야 하는 기준, 부모가 지도하는 과정으로 자녀의 성찰일지, 부모의 성교육 일지, 시스템 상에서는 나의 성교육 일지 생성 및 현재 나의 성교육 상태 모니터링 기능 등이 있다.

종합하면 부모가 비전문가로서 교수 역할을 완수하기 위해서는 자녀와의 상호작용의 질이 높은 촉진적 관계이어야 한다. 하이브리드 가정성교육은 부모와 자녀의 의사소통을 통해 자녀가 교육 내용을 내면화하도록 부모가 돕는 과정이라 할 수 있다. 이는 대화를 통해 자녀가 스스로 알아가는 인식으로 학습이 유의미하도록 도우며, 인지 과정 속에서 능력이 강화된다. 부모는 자녀의 문제의 통찰된 부분이 쉽게 내면화 되도록 학습 능력을 길러주어야 한다. 그러므로 자녀의

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

올바른 성 인식은 외부의 성관련 유해물에도 흔들림 없는 면역력을 갖게 하는 결과가 될 것이다.

4) 가정성교육 실천 지원

본 연구는 하이브리드 특성을 가정성교육에 접목하였다. 이는 면대면과 온라인 환경의 단점을 보완하고, 장점을 혼합(Etzioni, 1999)시킨 하이브리드 공간에서 가정성교육 목표에 이르게 한다. Law at al.(탁진국역, 2007/2010)에 따르면 하이브리드 환경은 면대면과 온라인 교육 시스템을 조합하였을 때 더 효과적인 가치 공유와 유대 관계가 가능하다고 하였다(Etzioni, 1999). 이에 부모가 가르치는 성교육이 온라인과 면대면으로 넘나들면서 자녀의 성 인식 함양을 높일 수 있게 된다. 즉, 하이브리드는 면대면과 온라인(동시적, 비동시적) 성교육, 온라인과 면대면이 혼합된 성교육이 이루어지는 환경이 된다. 하이브리드 환경은 부모와 자녀가 효율적인 시간의 융통성을 가지고 언제, 어디서나 접근이 가능한 공간을 말한다.

가정성교육 실천 지원 모듈은 시스템 상에서 실천지원을 하게 된다. 하이브리드 가정성교육은 3원 구조 체제에서 부모와 자녀간의 가정성교육의 프로세스를 활용하여 가정성교육을 지원하고 가정성교육의 동기를 강화시키는 커뮤니케이션 기법을 활용하는 것이다. 또한 3원 구조 체제는 부모가 자녀에게 피드백을 제공해줌으로서 자녀의 성찰을 돕고, 성교육 활동을 저장함으로써 성교육 관리 및 분석을 가능하게 한다.

가정성교육 실천 지원은 전문델파이들에 의해 추출된 요소로서 교육활동 분석, 실행과정에 대한 알림지원, 다양한 상호작용 방법 등이다. 교육활동 분석은 교육목표 실행률 분석 및 조절, I-M 산파술 진행 및 분석기능이 있다. 실행과정에 대한 알림 지원은 가정성교육 진행상황 정보제시, 실행 행동시간, 방법 알림이다. 다양한 상호작용 방법은 이메일, 문자(실시간, 비실시간) 전송, 화상통화, 음성통화 등 이다.

하이브리드 가정성교육은 온라인에서 부모, 자녀, 시스템 역할이 부각되고, 이어 면대면에서 부모와 자녀 관계의 역할이 부각될 것이다. 이러한 환경은 따로

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

있는 것이 아니라 연속선상에 있어서 서로 영향을 주고받으면서 가정성교육이 지속적으로 유지 될 수 있게 돕는다. 또한 하이브리드 성교육 시스템 설계의 원리는 성교육의 6가지 내용, 설계 프로세스인 I-M 산파술, 그리고 설계환경으로 구성되어 있다. 설계 환경은 면대면 가정성교육, 온라인 가정성교육, 또는 면대면과 온라인이 합쳐진 가정성교육이다.

종합하면 본 연구의 학습 전 과정은 이론적 고찰을 바탕으로 하이브리드 환경에서 부모-자녀 간 만남, 부모 사전 성교육실, 의사소통 방식, 가정성교육 실천 지원 순으로 이루어졌다. 이는 시스템 상에서 부모와 자녀간의 관계형성, 성교육, 그리고 평가로 이루어졌다. 특히 시스템 안에서 평가는 자기 성찰일지, 성교육일지에 기록이 될 것이다. 이러한 기록은 데이터베이스에 저장이 되면서 회기가 늘어날수록 더 효율적인 교육으로 이어진다. 또한 성교육 과정에서 민감한 사항들(자녀들의 성폭력 피해 진술의 있을 때)은 데이터베이스에 저장 또는 삭제가 가능하고, 또한 부모가 따로 보관이 가능하게 된다. 이러한 자료는 전문 성폭력 상담소 방문할 경우 사용할 수 있을 것이다. 또한 하이브리드 가정성교육 시스템 설계는 초기 도입 단계에서부터 마무리까지 전 단계를 전문델파이들에 의해 검증 받았다. 다음은 전문 델파이들에 의해 추출된 요소와 기능들이 흐름을 볼 수 있는 시퀀스 다이어그램 설계를 하고자 한다.

4. 시퀀스 다이어그램을 활용한 하이브리드 가정성교육 시스템 설계

시퀀스 다이어그램은 순차 다이어그램으로 상호작용의 시간의 순서를 나타낸다. 이는 시스템에서 시간의 지남에 따라 어떤 상호작용이 발생하는지를 객체 간에 교환되는 메시지를 중심으로 표시 한다(궁상환, 2016). 시퀀스 다이어그램은 앞장의 하이브리드 가정성교육 시스템 설계의 모형 구성요소들 간의 DB의 흐름을 나타낸 것이다. 시퀀스 다이어그램은 다이어그램 윗부분에 상호작용에 참여하는 객체들이 일렬 배열되고, 상호작용을 주도하는 객체는 좌측에 위치하며, 종속적인 객체는 우측에 위치한다. 종축은 시간 진행에 따른 메시지 순서에 초점을 맞춘다. 또한 각 모듈별 시퀀스 다이어그램에서 모두 표현되었는데 이는 메인 메

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

뉴에 대한 활동으로 사용자 화면에 대한 설계에서 자세히 나타낼 것이다.

가. 가정성교육 온라인 미팅의 시퀀스 다이어그램 설계

시퀀스 다이어그램(Sequence Diagram)은 Ⅱ장 5절에 설명되어 있듯이 클래스에서 생성된 객체들이 시작점에서부터 마무리에 이르기까지 액터(Actor)와 객체들 간 전달되는 메시지와 제어의 흐름을 표현하는 모델이다. 시스템은 액터(Actor)가 원하는 성교육 목적을 달성하기 위해 시스템의 경계(Boundary) 내에 있는 객체를 호출하게 되며 객체는 각 객체(Layer)별로 재 호출 과정과 논리(Logic)의 흐름에 따라 의미 있는 결과를 액터(Actor)에게 전달하게 된다. 시스템 내의 상호작용(Interaction)은 객체들이 한 번 생성된 후 일련의 성교육 목적을 이루기 위해 유지되었다가 소멸되는 데 이 때까지의 주기를 생명선(Lifeline)이라고 하며 시퀀스 다이어그램(Sequence Diagram)의 생명선(Lifeline) 내에서 작업들이 수행되는 일련의 집합을 말한다.

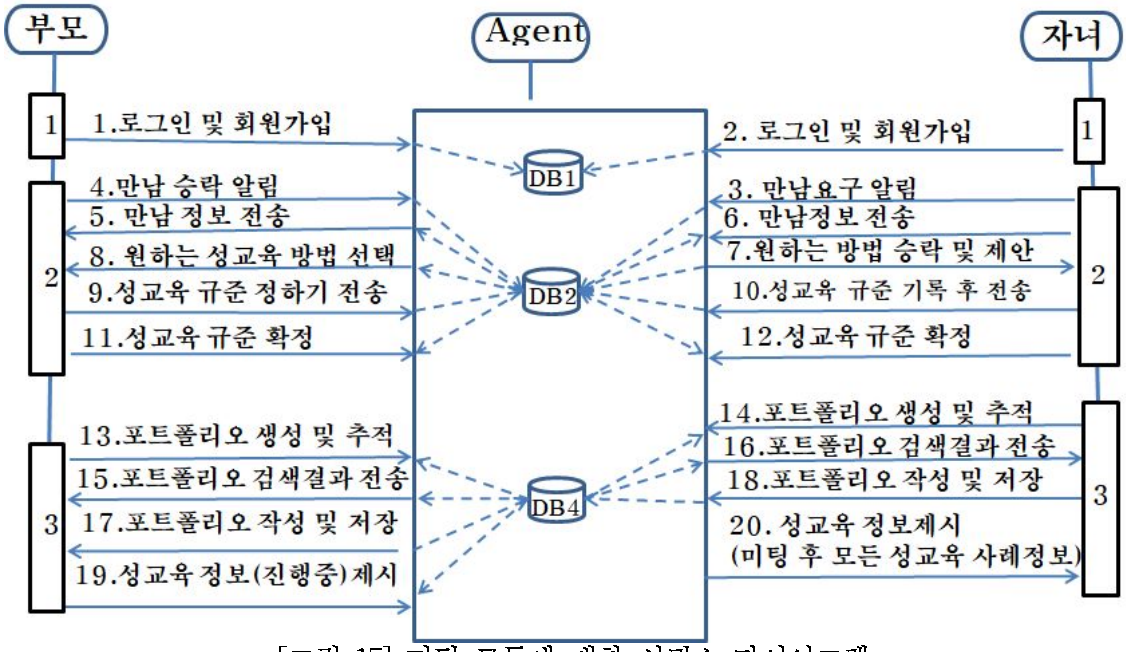
시퀀스 다이어그램 설계는 객체간의 상호작용을 시간의 순서에 따라 변화함을 보여준다. 먼저, 미팅 모듈은 부모와 자녀의 만남뿐만 아니라 회원 가입, 초기 도입 활동, 성교육에 대한 전반적인 소개 등을 포함한다. 시퀀스 다이어그램은 [그림 15]에서 보는 바와 같이 세로축 직사각형은 시간 축을 의미하는 데 크게 3개의 직사각형으로 되어 있다.

1번은 회원가입 및 개인 정보 입력란으로서 부모와 자녀가 자신의 신상정보를 입력하고 회원 가입을 한다(DB1 저장). 시스템은 서로의 정보를 교환할 수 있도록 도우며 온라인 미팅 활동을 돕는다. 부모와 자녀는 온라인 미팅에서 미팅 요구와 성교육 주제를 선택할 수 있다. DB1에서는 두 사람의 성교육에 있어서 규준을 정하고, 규준 내용에는 행동 수정 기법인 토큰 경제를 내용에 적용할 수 있다. 부모는 만남 승낙 여부를 결정하고 서로 간에 성교육을 위한 만남 합의가 끝나면 개인 정보가 DB1를 통해 시스템에서 제공된다.

2번은 초기 도입 활동을 의미한다. 자녀는 원하는 성교육 방법(면대면 성교육, 온라인 화상 성교육, 음성 전화 성교육, 이메일 성교육, 문자 성교육)을 선택한다. 이는 매 회기마다 선택할 수 있고, 서로 합의하는 것이 필요하기 때문이다. 부모

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

와 자녀는 첫 만남에 성교육에 있어서 규준을 서로 제안하고 확정하면서 초기 도입 단계에서 필요한 성교육 관계 구축을 한다. 이때 DB4는 필요한 성교육 서식과 해당 파일을 제공해 준다.



[그림 15] 미팅 모듈에 대한 시퀀스 다이어그램

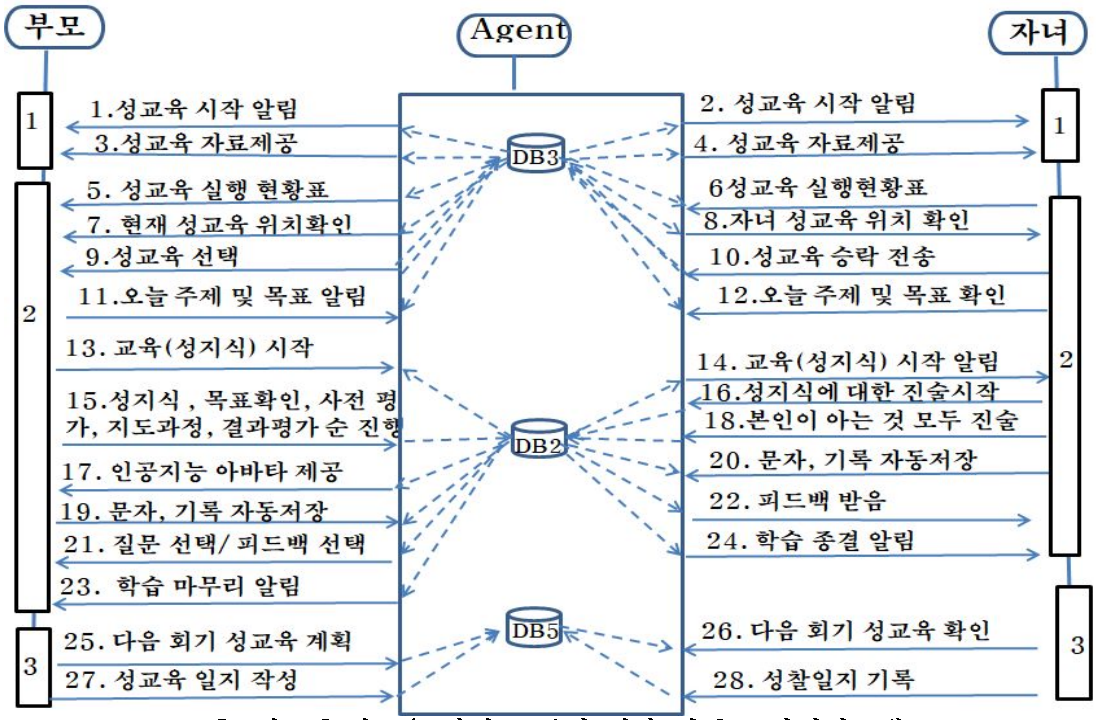
마지막으로 3번은 사전, 사후 성교육 관리이다. DB4는 포트폴리오 저장 공간으로 전반적인 성교육 활동에서 나온 성교육 자료 및 결과물이 이에 해당한다. 이는 내용구성도의 가정성교육 환경조성에서 가정성교육 관리 방에 해당한다. 가정성교육 시스템은 DB4에서 제공되는 자료를 바탕으로 포트폴리오를 관리하고 검색을 추적한다. 시스템은 매 회기 성교육 정보(전 회기 성교육 상황, 실행율 분석표, 현재 성교육 위치)를 부모와 자녀에게 제시해준다.

나. 가정성교육 과정 모듈(I-M 산파술)의 시퀀스 다이어그램 설계

하이브리드 가정성교육 시스템은 I-M산파술 모형을 중심으로 목표 확인, 사전평가, 학습, 결과평가 4단계로 성교육이 진행된다. 1번은 [그림 16]의 세로축 직사각형으로 성교육의 시작을 알리고, 성교육에 대한 자료를 제공해 준다. 2번은 성교육의 과정을 보여준다. 3번은 마무리 활동으로 다음 회기 성교육의 계획

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

과 성찰 일지 및 성교육 일지를 작성하게 된다.



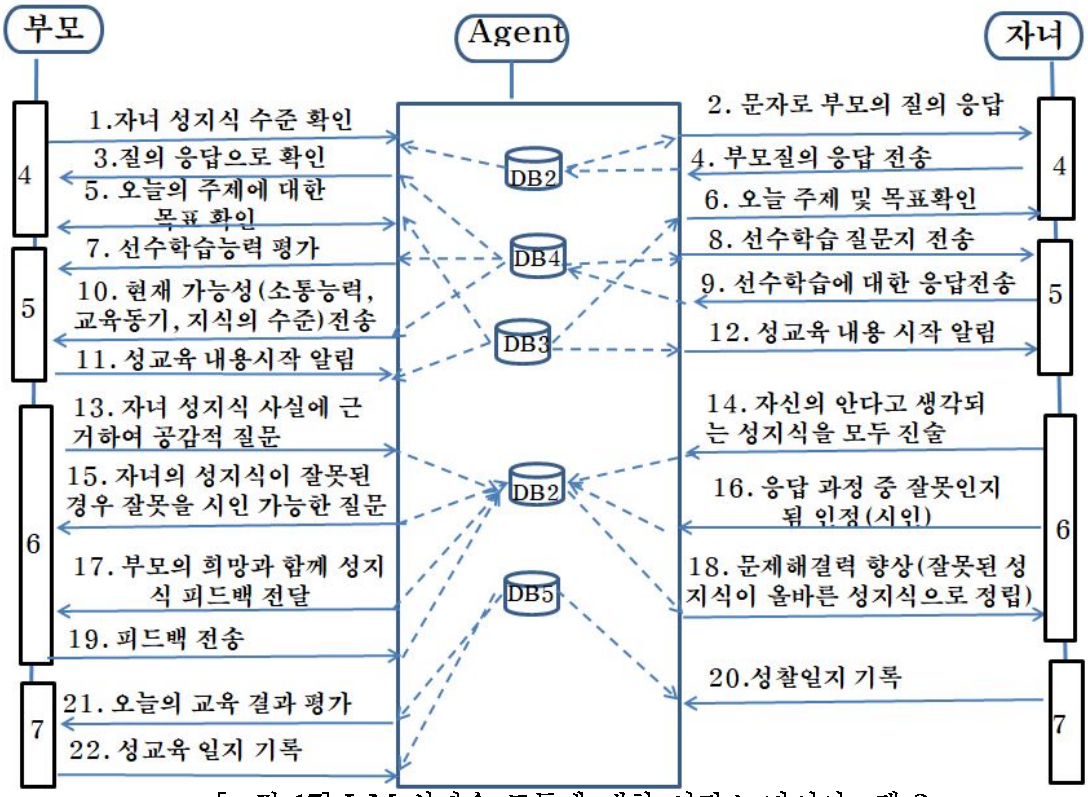
[그림 16] 성교육 과정 모듈에 대한 시퀀스 다이어그램 1

[그림 16]은 먼저 성교육의 시작과 자료 제공을 한다. 또한 자료 제공은 성교육의 실행 현황 및 현재 교육의 위치, 오늘의 성교육 주제 선택, 그리고 오늘 다룰 주제와 전 회기의 주제를 알려 준다. 2번은 부모와 자녀 간에 성교육이 시작된다. 부모는 지도 과정에 따른 목표 확인, 사전평가, 학습(지도과정), 결과 평가를 한다. 이러한 과정은 질문 기법과 I-M 산파술에 의해 성교육이 실시된다.

자녀는 부모의 질문에 의해 자신의 알고 있는 성에 대한 지식을 진술하게 되는데 부모의 질문을 받음으로서 자신이 알고 있는 성지식에 대한 모든 것을 진술하게 된다. 시스템은 부모가 이러한 과정 중에 잘못된 You-Message를 사용할 때 경고음이나 문자 교정(문자완성 서비스)이 이루어진다. 이것은 인공지능(문자 알고리즘 AI)의 탑재되어 수시로 수정, 보완해 준다.

또한 시스템은 부모에게 시스템 내에 질문지를 꺼내 주제에 합당한 질문을 응용하여 사용할 수 있게 제공해 준다. 부모-자녀간의 원활한 상호작용은 효과적인 피드백으로 자녀에게 칭찬과 함께 전달된다. DB2는 이러한 과정과 문자, 기록, 저장된다.

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY



[그림 17] I-M 산파술 모듈에 대한 시퀀스 다이어그램 2

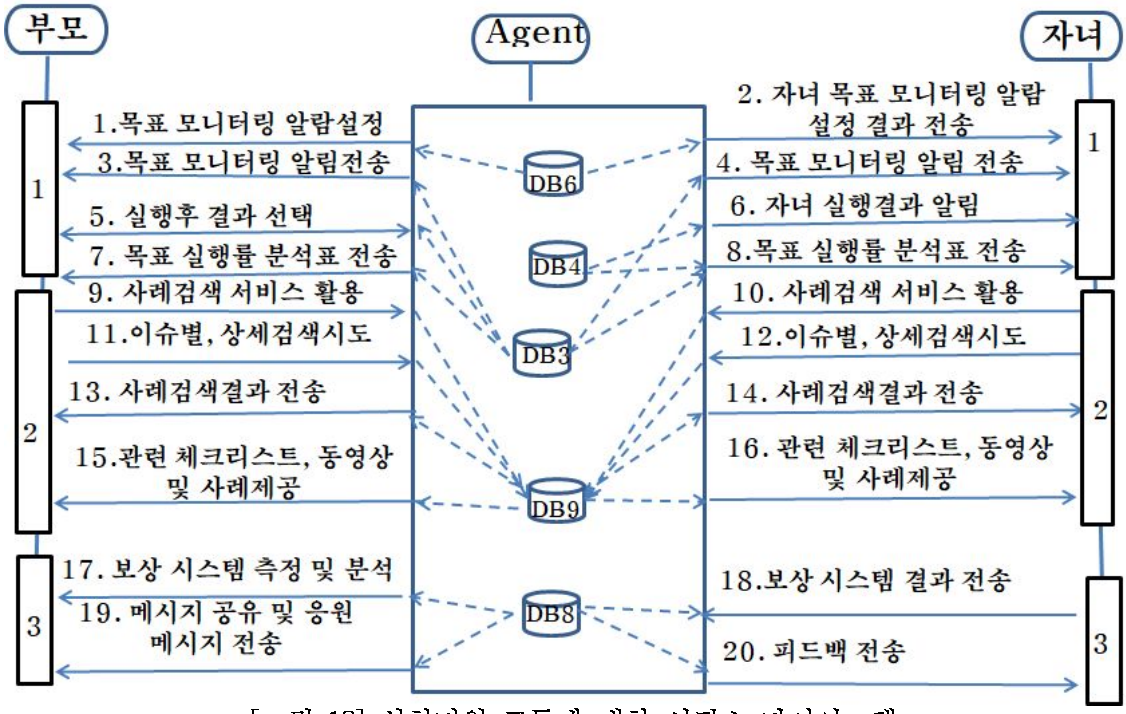
세로축 직사각형 3번은 시스템에서 마무리 시점을 알려주게 되면, 다음 회기의 성교육 계획을 부모와 자녀가 서로 나누고, 등록하면 부모와 자녀에게 최종 알려준다. 그리고 부모는 성교육 일지(오늘에 성교육에서 특별한 일, 어려움, 진행에서 불편한 점 등 기록)를 기록한다. 자녀는 성찰일지(시작점과 끝나는 시점에서 자신의 변화된 점등)기록 저장한다. 이것은 DB5에 저장된다. [그림 17]은 앞의 Ⅳ장 3절의 개념 구성도에 설명이 되었으므로 생략한다. I-M 산파술 시퀀스 다이어그램은 부모, 자녀, 시스템의 3원구조 형식에 의해 의사소통 방식의 절차 순에 맞추어 DB의 흐름대로 진행된다.

다. 실천지원 모듈의 시퀀스 다이어그램 설계

실행 지원 모듈은 모바일 앱의 특성을 최대한 살릴 수 있는 과정이다. 자녀는

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

부모에게 성교육을 받으면서 실천 의지를 다지고 자신의 교육목표를 실천할 수 있도록 동기를 강화한다. 실천지원 모듈은 하이브리드의 장점인 온라인에서 성교육 후 자녀가 원하면 면대면 성교육으로 이어서 계속 지속할 수 있다는 것이다. 이는 하이브리드 가정성교육 시스템에서 모바일 앱을 통해 이동성, 접근성이 용이하여 자녀의 교육목표 이행 후 보상해주고, 알려주고, 평가하고, 분석하는 과정을 거친다.



[그림 18] 실천지원 모듈에 대한 시퀀스 다이어그램

[그림 18]은 세로축 직사각형으로 교육목표 모니터링, 2번은 사례 검색 서비스, 3번은 보상 시스템을 말한다. 교육목표 모니터링은 자녀가 교육목표를 실행할 수 있도록 알려주고 점검 및 분석해주는 서비스를 말한다. 자녀는 자신의 교육목표를 점검하기 위해 원하는 시간과 방법을 알람 설정하여 알림을 전송받을 수 있고, 실행 후에 실행 여부를 시스템에 입력한다. 시스템은 부모에게 자녀의 실천 결과를 알려준다. 이는 시간, 장소, 실패한 원인을 분석하여 부모와 자녀에게 제시하고, 교육목표 모니터링에 해당 하는 모든 자료는 DB3에 저장된다.

사례 검색 서비스는 자녀가 관심 있는 이슈(이차성징, 성폭력, 원조교제 등)에 대한 공개된 사례나 콘텐츠(동영상, 음성 서비스), 체크리스트 등을 시스템에서

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

검색할 수 있다. 부모와 자녀는 시스템에서 자신이 원하는 이슈별 성교육 사례를 검색하여 자료를 제공 받는다. 사례 검색에 해당 하는 모든 자료는 DB9에 저장된다. 또한 보상 시스템은 성교육 규준서에 의해 토큰 경제(예: 칭찬 5번 받으면 보상)를 시행하는 데 자녀와의 약속된 보상이다. 시스템은 이러한 과정을 거치면서 학습의 마무리 시점을 알려준다. 이는 미팅 모듈에서 DB2에 이러한 과정과 문자, 기록, 저장된다. 자녀는 자신이 목표하는 문구와 이미지를 시스템에 설정하고 부모에게 전송할 수 있으며 응원의 메시지를 받을 수 있다. 자녀는 보상 시스템을 통해 자신의 목표 행동에 대해 원하는 방탄 소년단 디스크(부록 6 참조)나 문구, 이미지를 설정하고 배경 화면에 놓거나 교육목표에 대한 동기를 강화하게 받게 된다.

결론적으로 본 연구의 문제 3은 '연구 1, 2를 종합하여 하이브리드 성교육 시스템을 어떻게 설계할 것인가?' 이다. 시스템을 설계한다는 것은 모델링(Modeling)하는 것이며, 모델링이란 '특정인에게 있어 어떤 상황이나 정황에 대한 개념의 명시적 해석'으로 설계자가 이해한 방법과 내용을 '요소'와 '시점'을 밝혀 표현하는 것이다(박수희, 2002). 본 연구는 설계자가 의도한 대로 개발자가 정확하고 오해 없이 구현할 수 있는 모델링 언어를 선택하기 위해 국제적으로 표준화된 소프트웨어 언어인 UML 기법(유문성, 2011)을 사용하였다. UML 기법은 부모와 자녀의 상호작용을 잘 표현할 수 있고 순차적으로 오가는 메시지 내용, 순서, 시간을 명확히 보여주는(서우종 외, 2017) 시퀀스 다이어그램을 선택하여 하이브리드 가정성교육 시스템을 설계하였다. 하지만 시퀀스 다이어그램은 시간별로 진행되는 상호작용 내용, 성교육 활동, DB의 입, 출력 등은 시퀀스 다이어그램을 통해 한 눈에 볼 수 있었지만, 세부적인 내용을 제시하기에는 한계가 있었다. 이에 하이브리드 가정성교육 시스템은 부가적으로 사용자와 시스템이 직접 상호작용할 수 있는 사용자 인터페이스를 다음 장에서 설계하고자 한다.

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

5. 하이브리드 가정성교육 시스템 사용자 인터페이스 설계

사용자 인터페이스는 델파이 설문을 통해 추출된 가정성교육 요소와 그에 따른 세부 기능의 결과를 바탕으로 하이브리드 가정성교육 시스템의 사용자 화면 설계를 설명하고자 한다. 우선 사용자 인터페이스는 부모와 자녀의 메인 메뉴와 개인 메뉴를 살펴본다.

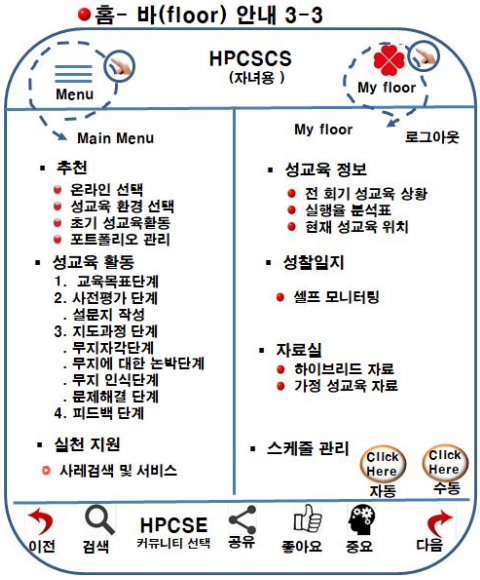
가. 메인 메뉴 및 개인 메뉴

인터페이스는 사용자와 시스템간의 의사소통 접점을 제공한다. 인터페이스 화면은 사용자와 시스템이 대화하듯 상황에 따라 또는 사용자의 작업에 따라 사용자의 심리적 세계와 시스템의 물리적 세계를 자연스럽게 연결해주는 가교 역할을 한다(신지은, 2003). 이는 아이콘 또는 메뉴를 보여 주는 화면과 마우스나 터치스크린처럼 시스템을 작동시키기 위한 입력 도구 등 그런 모든 과정을 실제적인 움직임과 같이 시각적으로 표현하여 줌으로써 사용자에게 작업 수행의 상황이나 그 결과를 인지할 수 있도록 해준다. 하이브리드 가정성교육의 메인 메뉴는 다음 [그림 19]와 [그림 20]과 같다.

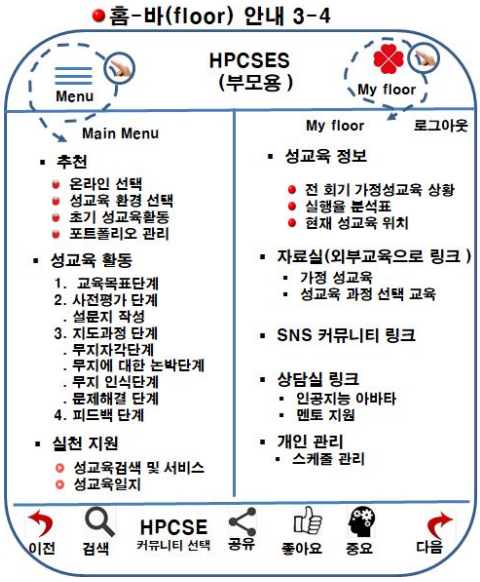
[그림 19]는 자녀의 메인 메뉴로 부모와의 미팅, 성교육 과정 활동, 실천지원이 있다. 이는 가정성교육 프로세스 순서로 배치되어 있으며 클릭하면 해당하는 창이 열린다. 자녀의 메인 메뉴는 자동 작동과 수동 작동이라는 버튼이 있다. 버튼은 시스템이 정한 순서대로 창이 열리기 원할 때 자동 작동, 자녀가 선택한 대로 성교육을 진행하고 싶으면 수동 작동을 누른다. 자녀의 개인 메뉴는 성교육 정보, 성찰일지, 자료실, 스케줄 관리가 있다.

[그림 20]은 부모의 메인 메뉴와 개인 메뉴를 나타낸 것이다. 이는 자녀와의 미팅, 성교육 과정 활동, 실천지원으로 자녀와 메뉴가 같으나 성교육 과정에서 단계별 질문 리스트, 피드백 가이드, 성교육 일지가 다르다. 부모의 개인 메뉴는 성교육 정보, 자료실, SNS 커뮤니티 링크, 상담실 링크, 개인관리로서 스케줄 관리가 있다.

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY



[그림 19] 메뉴 화면 UI (자녀용)



[그림 20] 메뉴 화면 UI (부모용)

나. 가정성교육 환경 조성

가정성교육 환경 조성은 초기 도입단계에서 부모와 자녀가 원하는 성교육 방법을 선택하는 사용자 인터페이스를 제공한다. 부모와 자녀는 이러한 성교육 방법을 선택하고 나서 앞으로 성교육 과정과 결과에 따른 일종의 약속을 하게 되는데 그것에 대한 초기 안내가 보여 진다.

가정성교육 환경 조성은 성교육 방법 선택, 온라인 미팅, 초기 규준서등의 세부 성교육 요소가 있고, 성교육 방법 선택과 관련된 사용자 인터페이스 설계이다. [그림 21]은 자녀가 원하는 성교육 환경(성교육 방법, 시간, 장소 등)을 성교육 시작 전에 선택하는 화면으로 원하는 성교육 방법을 선택하여 버튼을 누르면 해당되는 교육 방법(화상 통화, 음성 통화, 이메일, 문자)을 제공한다. [그림 22]는 초기 만남에서 필요한 도입 활동(성교육 규칙 정하기, 시스템 매뉴얼)을 안내하는 화면으로 초기 도입 단계 메뉴를 클릭하면 해당 서식과 관련 창이 나온다.

사용자 인터페이스 설계는 효과적으로 구성하려면 목적에 맞는 어떤 요소를 어떤 구조로 설계해야 하는지를 알아야 한다. 이러한 인터페이스 대화 설계 원칙은 사용자와 시스템간의 일관성 있는 사용자 인터페이스가 되어야 한다. 예컨대 화면

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

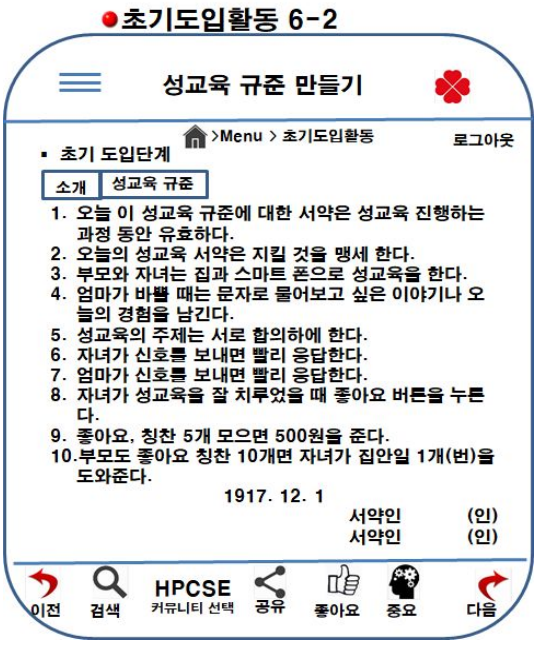
구성은 날짜 데이터를 입력하는 화면이 여러 곳에 있을 때 그 형식이 같아야 하고, 자료저장 기능키가 F2라면 어떤 화면에서든 같은 키가 파일 저장에 사용되어야 혼돈이 없게 된다(최은만, 2016).

[그림 21] 원하는 성교육 방법 선택 UI

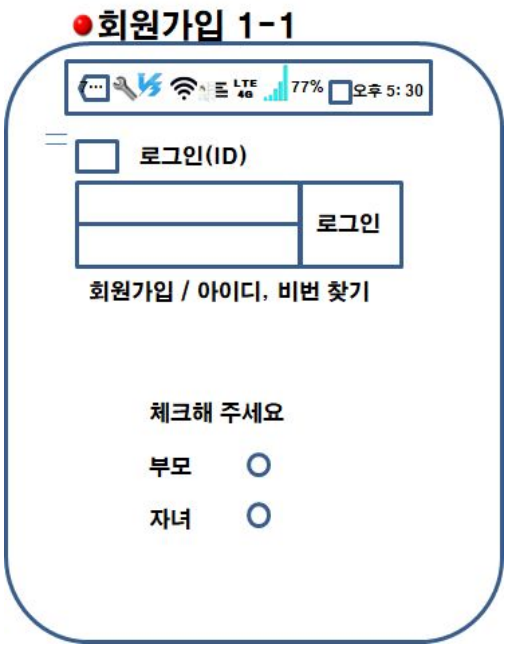
[그림 22]초기 도입 단계 안내 UI

[그림 23]은 성교육 규준서로 부모와 자녀 서로에 대한 상호 이해를 바탕으로 성교육이 이뤄지기 위한 약속 등을 작성하는 것이다. 이는 시스템에서 성교육 규준서 버튼을 누르면 관련 서식이 뜨고 부모와 자녀가 읽고 난후 더 추가 조항을 기록하고, 각 서명을 하여 저장한다. 성교육 규준서는 부모와 자녀에게 전송되며 포트폴리오에 자동 저장된다. 이는 성교육에서 지켜야 할 행동 수칙, 원하는 것(행동수정 : 토큰 경제)등 부모와 자녀는 상호 합의하에 최종 결정된 규준을 성교육 규칙 파일에 작성하여 저장해 둔다. 성교육 규칙 최종안은 포트폴리오에 자동 저장된다

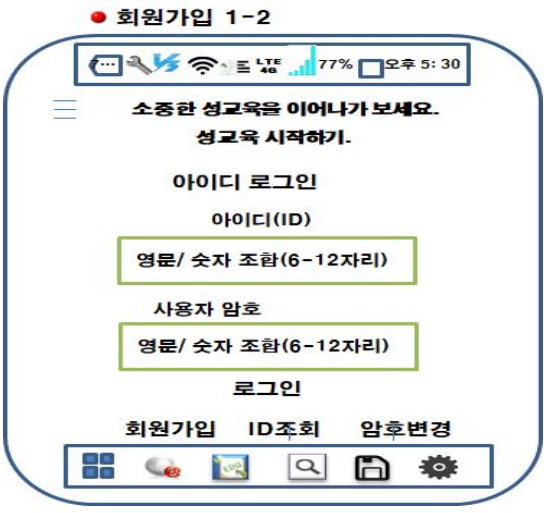
제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY



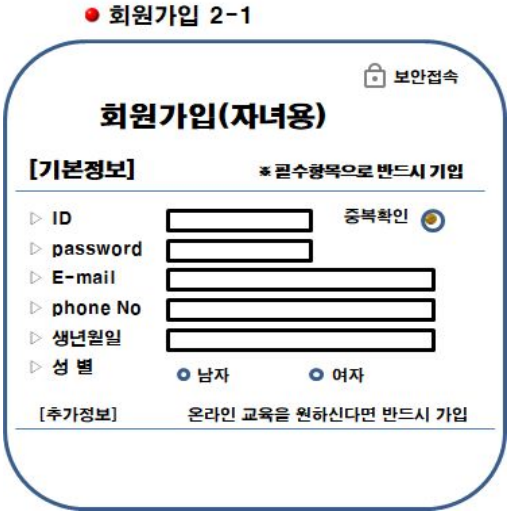
[그림 23] 성교육 규준서 UI



[그림 24] 초기화면 로그인 체크 UI



[그림 25] 회원가입안내 UI

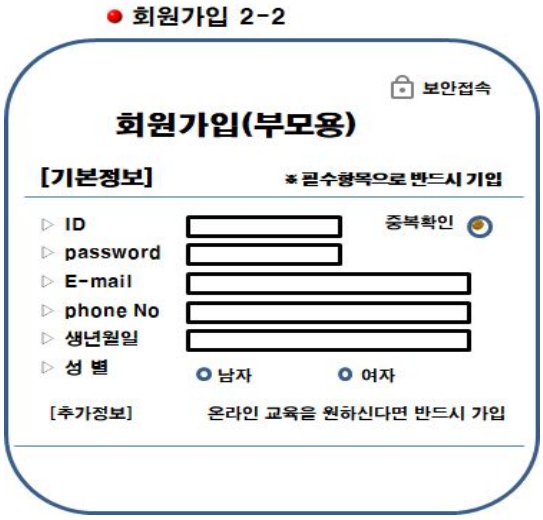


[그림 26] 회원 가입(자녀용)UI

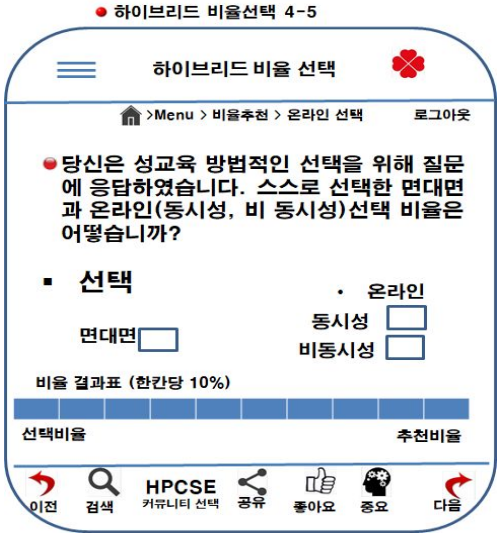
[그림 25]와 [그림 26]은 부모와 자녀가 만남(Meeting)을 위한 회원가입을 하는 것이다. 다음은 가정성교육을 위한 회원 가입 란으로 먼저 회원 가입부터 하고 가입이 끝나면 로그인을 하여 모바일 앱에 들어가 성교육이 이뤄지게 된다. [그림 28]

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

은 장소 선택을 할 수 있다. 하이브리드 장소 선택은 시스템의 안내에 따라 면대면, 온라인(동시, 비동시)을 선택하면 된다.



[그림 27] 회원 가입(부모용)UI



[그림 28] 하이브리드 비율 선택 UI

다. 부모 성교육실

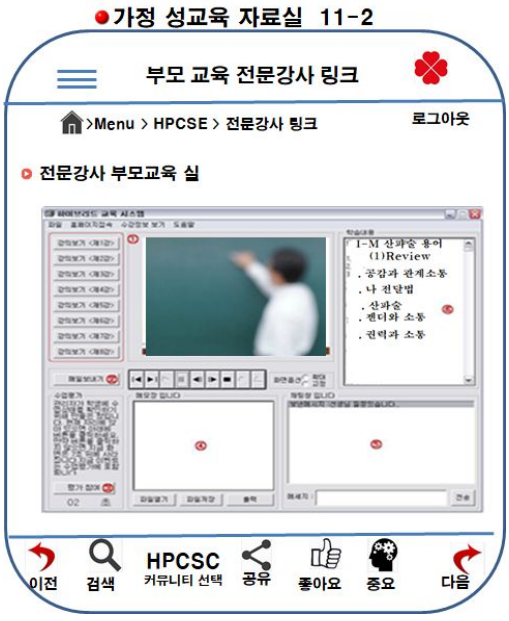
부모 성교육실은 부모의 성교육에 관련된 콘텐츠 및 지도 방법에 대한 사용자 인터페이스 설계이다. 성교육에 있어서 부모는 성에 대한 전문성을 모두 갖추지 못할 경우가 있고, 또한 자녀가 성에 대해 말을 꺼내지 못할 때 어떻게 지도를 해야 할지를 모를 때가 있다. 이에 부모 성교육 자료실은 성교육 전문 강사 인력이 있는 사이트에 링크를 하여 교육을 받을 수 있게 된다. 이는 부모들이 성에 대해 올바른 가치관과 지식을 갖출 때 자녀의 올바른 성 인식 향상을 도울 수 있기 때문이다. 또한 부모 성교육실은 자녀를 가르치는 모든 부모가 성에 대하여 아는 것은 아니기 때문에 필요하다. 그러나 이러한 선택은 할 수도 안할 수도 있다.

[그림 29]는 성교육에 대한 전반적인 진행 과정의 안내이다. 또한 부모 성교육실은 자녀 지도에 필요한 여러 가지 성교육에 대한 진행 안내를 한다. [그림 30]은 부모 성교육실로써 부모가 성교육자로서 자질을 향상시키기 위해서 마련된 공간이다. 특히 부모 스스로가 공부하고자 하는 곳을 클릭하고, 동영상, 집합 교육, 텍스트 자

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

료 등 선택이 가능하다. 또한 집합 교육은 부모 성교육실에서 일시와 장소 선택과 예약이 가능하다.

[그림 29] 가정성교육 진행안내UI



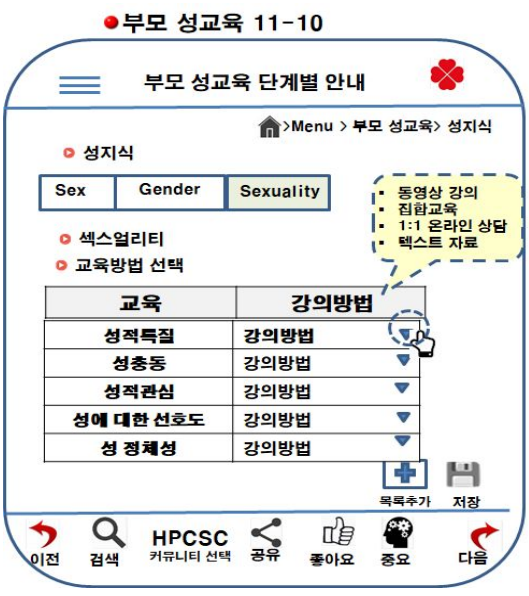
[그림 30] 링크된 부모 성교육실 UI

사용자 인터페이스 설계는 설계할 때 무엇보다 사용자를 배려하는 사용자 중심의 설계가 되어야 한다. 사용자 인터페이스 설계의 중요성은 사용하기 쉽고, 매력적이며, 효율적인 인터페이스로 만드는 것으로 누구나 쉽게 기억하고 사용할 수 있게 구성 되어 있어야 한다(김준호, 2003). 다음은 학습단계별 지원 인터페이스이다.

[그림 31]은 부모가 섹스얼리티에 대한 내용의 사용자 인터페이스 설계이다. [그림 31]은 섹스얼리티(sexuality)에 관련된 내용별로 선택하여 강의를 듣게 된다. 섹스얼리티 UI는 그 사람의 가치, 선호, 성욕구 등 성에 대한 모든 것을 말하는 것으로 그 사람만의 특성적인 성정체성을 말하는 것이다. 이에 섹스얼리티(sexuality)는 바람직한 사회인으로서 올바른 성으로 구성되어져야 함을 자녀교육 위한 선수학습을 하게 된다. [그림 32]는 성에 대한 태도의 사용자 인터페이스이다. 부모는 시스템에서 성태도에 대한 교육을 받게 되는 데 성태도란 상대 이성에 대한 매너로서 자신의 마음먹은 바를 몸으로 나타내는 것이다. 특히 성태도는 학령기 아동들이 바른 성을 알게 하기 위해서 부모의 성태도가 매우 중요하게 된다. 특히 엄마와 아빠가 그 모델로서 두사람의 주고받는 태도가 자녀들의 성태도에 대한 올바른 인식을

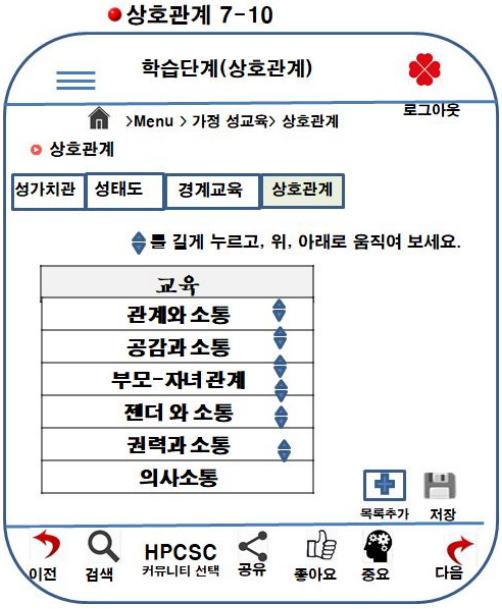
제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

하게 된다. 예를들면 아빠가 엄마에게 얼마나 배려하는 행동을 하느냐는 후에 자녀들이 타인을 대할 때 부모들로부터 경험되어진 성태도를 보이게 된다.

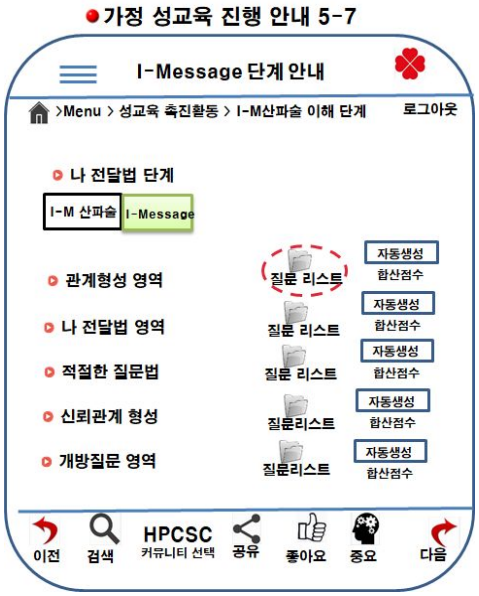


[그림 31] 섹스얼리티의 내용별 UI

[그림 32] 성태도 내용별 UI



[그림 33] 상호관계의 내용별 UI

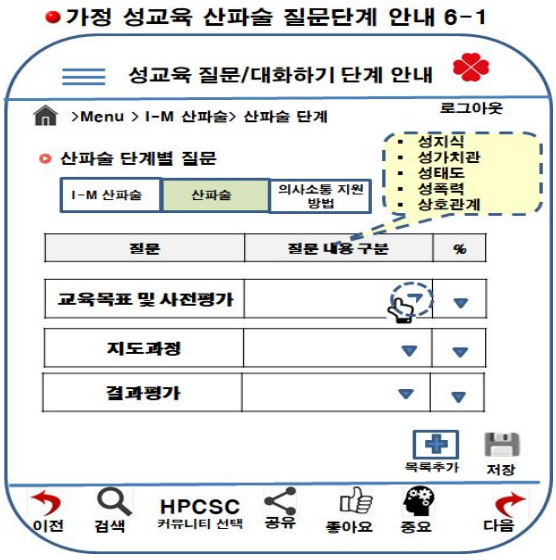


[그림 34] I-M 산파술의 내용별 UI

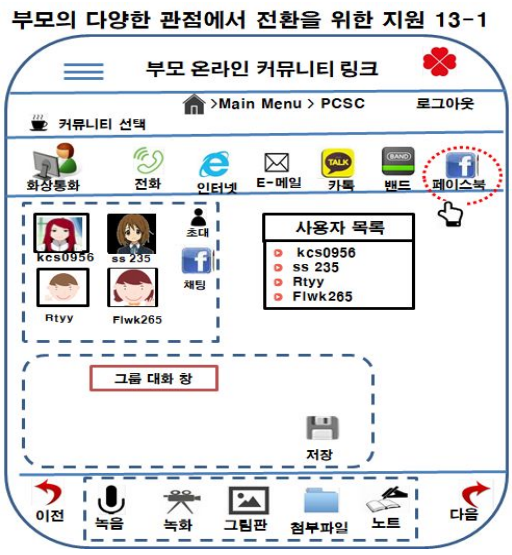
[그림 33]은 부모와 자녀간의 상호관계를 부모의 사전 성교육실에서 교육할 수

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

있다. 가정성교육에서 상호관계는 부모와 자녀간의 상호관계가 원만하여야 함을 제시하는 것으로 관계에 있어서 공감과 소통을 어떻게 하여야 하는지 시스템이 제공해 준다. 그리고 부모와 자녀간의 상호관계는 자녀와의 관계 소통, 자녀와 대화에서 공감하면서 소통하기, 사회와의 소통, 사회에 만연한 권력 등의 의사소통에 대해 교육을 받게 된다. 이는 사회 문화적으로 성을 어떻게 이해해야 하는지, 그 안에 권력 구성은 어떻게 되고, 소통은 어떻게 하는지 등 제시하고, 의사소통 방식 등의 내용들을 교육받게 된다. [그림 34]는 시스템에서 부모와 자녀와의 관계 형성을 위해 부모의 I-Message 기법을 배울 수 있고, 각 영역별로 구분하여 콘텐츠를 제공하게 된다.



[그림 35] I-M 산파술 단계별 질문지 UI



[그림 36] 온라인 커뮤니티 UI

[그림 35]은 I-M 산파술 단계별 안내 화면이다. 이곳은 처음 화면 검색창에서 찾아 클릭하면 된다. [그림 36]은 같은 상황에 있는 부모들 간의 커뮤니티에 대한 사용자 인터페이스 설계이다. [그림 36]는 온라인 커뮤니티 방으로 메인 화면에서 링크 버튼을 누르면 들어갈 수 있다. 온라인 커뮤니티 방은 가정성교육을 하시는 부모들이 같은 이슈를 가지고 서로 상호작용하고 협력하는 커뮤니티 방식으로 다양한 커뮤니티 선택(화상, 음성, 채팅, 이메일, 문자)을 할 수 있다.

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

라. 의사소통 방식

1) 가정성교육의 I-M 산파술 활동에 대한 사용자 화면 설계

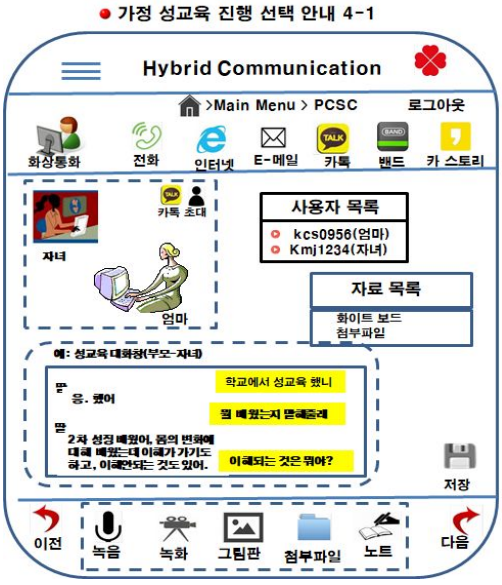
하이브리드 가정성교육은 성교육 이론적 요소와 그 중심에 I-M 산파술이 있다. I-M 산파술은 가정에서 부모가 가르치는 성교육의 절차로서 배치가 된다. 이는 부모가 자녀의 내면의 변화를 이끌게 하여 자녀 스스로 성에 대한 자긍심을 갖도록 하는 것이다. 부모와 자녀는 수평적인 관계를 유지하면서 자녀 스스로 마음을 열게 하는 테크닉(기술)이 있다. I-Message는 민주적이고, 자신의 권리나 주장을 하면서도 상대에 대한 존경과 배려가 들어 있어 부모가 가르치는 성교육에 있어서 적합하다. 이로 인하여 자녀는 자신의 행동에 대한 책임감이 생기고, 스스로 문제해결을 할 수 있게 도와주게 된다.

I-M 산파술은 교육에 대한 목표, 사전평가, 학습, 결과평가가 있다. 이러한 교수법은 부모가 자녀에게 가르치기에 가장 적절하다. 왜냐하면 자녀들은 성에 대한 전문 지식이 전혀 없거나 컴퓨터나 동료들 간에 서로 교환하면서 왜곡된 성지식을 갖고 있는 경우가 종종 있기 때문이다. 이런 잘못 인지된 성지식은 I-M 산파술을 활용하여 바른 성지식으로 변화 시켜 줄 수 있다. I-M 산파술은 성교육 활동을 중심으로 사용자 인터페이스를 설계하였다. I-M 산파술 화면 설계는 각 성교육 단계별 활동에 대한 설명으로 다음과 같다.

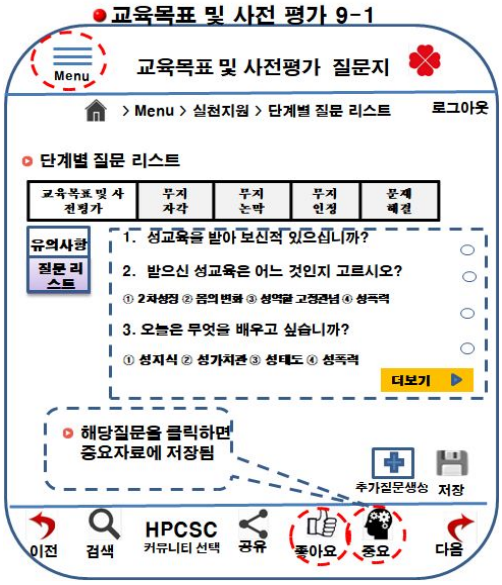
2) 교육목표 단계의 사용자 인터페이스 설계

교육목표 단계는 성교육 목표를 세우고 목표에 대한 초점을 맞추는 것이다. 성교육은 명확하고 직접적이며 의도가 분명한 활동으로 성교육을 시작할 때 얻고 싶은 것을 구체적으로 선택해야 한다. 이는 Etzioni(1967: 24)에 의하면 목표만이 가정성교육을 시행하는 부모와 자녀에게 가정성교육을 왜 해야 하는지 정당성을 제공한다. 육경민(2011)은 교육목표를 정함으로써 학습자에게 직접적 영향을 미치고, 수업의 나아갈 방향을 제시하는 것으로, 문제해결과 같은 막연한 정의를 분명하게 할 수 있다고 하였다.

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY



[그림 37] 하이브리드 커뮤니케이션 UI



[그림 38] 사전평가 설문지(자녀용) UI

안정수(2001)에 따르면 교육 목표는 교육학의 기본 개념이 되고, 교육목표 설정으로 교육 실천 수단이 되기에 부모와 자녀간의 가정성교육 실천을 가능하게 한다. 하이브리드 가정성교육 시스템에서는 교육목표와 사전평가 설문지와 함께 자녀에게 배달된다. [그림 37]은 다양한 상호작용 방식에 대한 사용자 인터페이스 설계로서 하이브리드 커뮤니케이션 창이다. 부모와 자녀는 온라인 미팅을 원할 시 메인 아이콘 중 HPCSC 버튼 즉 하이브리드 커뮤니케이션 버튼을 누른다. 이 창은 화상통화, 음성통화, 문자, 채팅, 이메일 등으로 상호작용할 수 있도록 설계된 것으로 원하는 커뮤니티 방법을 선택하게 된다. 또한 [그림 37]은 다양한 관점 전환을 위해 녹음, 녹화, 그림판, 노트 기능 버튼을 첨가하여 활발하게 상호작용이 일어날 수 있도록 돕는다. 하이브리드 커뮤니케이션 창은 자유로운 상호작용을 위해 부모, 자녀와의 대화를 시도하는 기능이 있다.

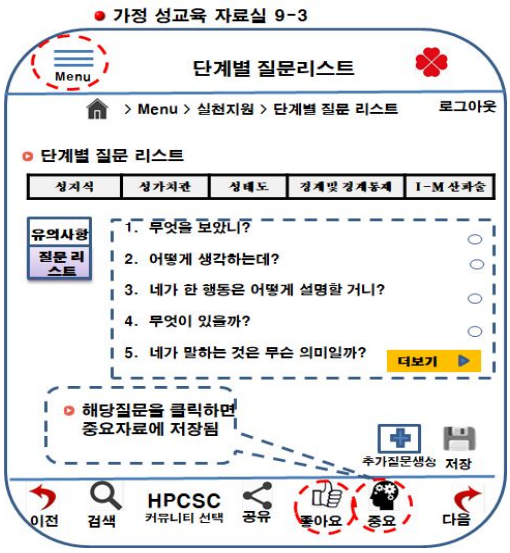
[그림 38]은 사전평가 단계로서 성교육의 목표와 관련된 현재 상태를 확인하는 과정으로 시스템에서 질문지로 제공된다. 사전평가에서는 성교육의 목표설정 단계와 함께 설문 형식의 문항이 주어지며, [그림 38]에서 유의사항과 함께 질문지가 제공된다. 이 평가는 현재 자녀의 성 발달 수준을 확인하고, 또한 자녀의 의사소통의 수준, 그리고 성지식의 수준, 성교육의 동기 등을 테스트 할 수 있는 시간이 된다.

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

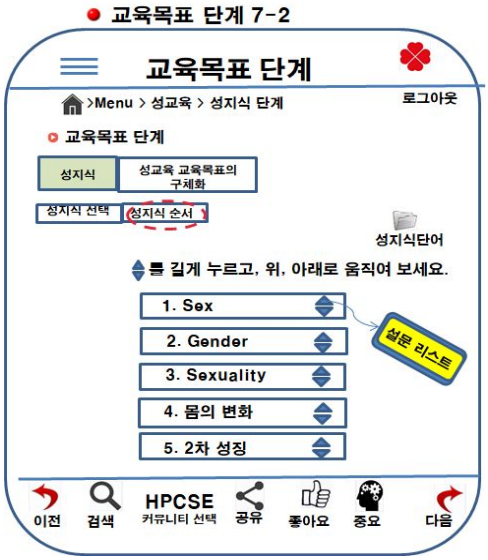
시스템은 자녀의 설문을 통한 진술 결과를 자녀의 현재의 목표, 그리고 성지식 수준, 내적 동기를 분석하여 부모에게 제공하게 된다. 이는 시스템 안에서 자녀 화면에 사전평가 아이콘을 누르면 [그림 38]이 뜬다. 자녀는 사전평가를 클릭하면 테스트 설문 문항들이 나오고 자녀가 체크를 하면 시스템에 자동 저장된다. 시스템은 분석하여 자녀의 발달 수준 결과를 부모에게 보낸다.

3) 학습 단계의 사용자 인터페이스 설계

학습은 사전평가에서 확인된 문제와 자녀의 교육의 목표 등을 가지고 부모가 지도를 하게 된다. [그림 39]는 단계별 질문 리스트 화면이다. 이는 I-M 산파술 단계별 유의사항에 대한 지침서, 질문 리스트, 좋은 질문 목록, 중요 질문 목록을 제공하는 곳으로 해당 단계의 버튼을 누르면 자료가 화면에 뜬다. 특히 부모는 시스템에 제공되어 있는 질문이 아니더라도 필요한 질문, 따로 생각한 추가 질문이 있을 시 저장할 수 있는 추가 질문 생성 기능이 있다. 가정성교육은 목표 달성을 위해 I-M 산파술에 의해 4단계(무지자각, 논박, 무지시인, 문제해결)에 맞춰 진행된다. [그림 40]은 4단계 학습이 질문 리스트와 함께 제공된다. [그림 40]은 부모의 질문에 의해 순서대로 자녀의 인지변화를 시키는 것으로 Ⅳ장 3절에 구체적으로 설명되어 있어서 생략한다.

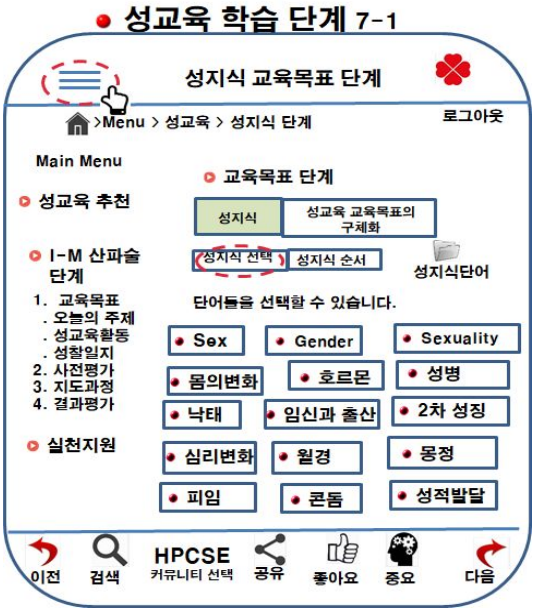


[그림 39]단계별 질문 리스트(부모용)UI

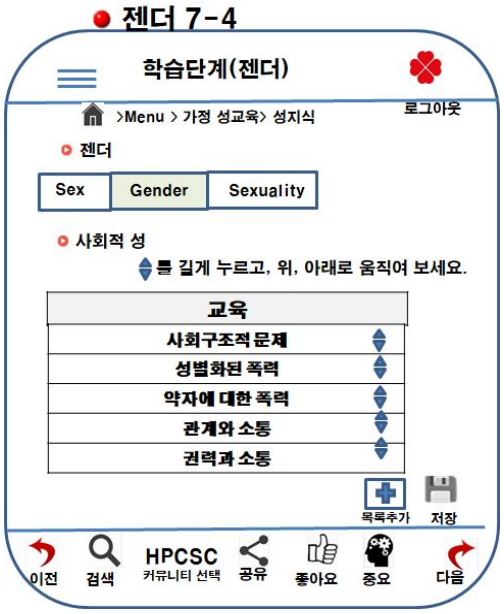


[그림 40] 학습의 질문리스트 UI

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY



[그림 41] 성지식의 내용별 UI



[그림 42] 젠더 내용별 UI

[그림 41]과 [그림 42]는 부모의 I-M 산파술에 의해 자녀의 교육 목표와 사전 평가에 의해 성교육이 진행 된다. 이는 성지식과 젠더의 내용별 콘텐츠 사용자 인터페이스로 성지식의 순서 또는 내용별로 구성되어 있다. [그림 41]은 여러 콘텐츠 중에 성지식을 선택하게 되면 성지식과 관련된 여러개의 방의 아이콘이 뜬다. 이곳은 그날의 주제를 선택하여 보면 PDF로 지원된다. [그림 42]는 Gender의 이슈별 내용들이며, 받고 싶은 부분을 선택하면 된다. Gender는 사회 문화적으로 성을 어떻게 이해해야 하는지, 그 안에 권력 구성은 어떻게 되고, 소통은 어떻게 하는지 등 제시하고, 의사소통 방식 등의 내용들을 콘텐츠로 제공해 준다.

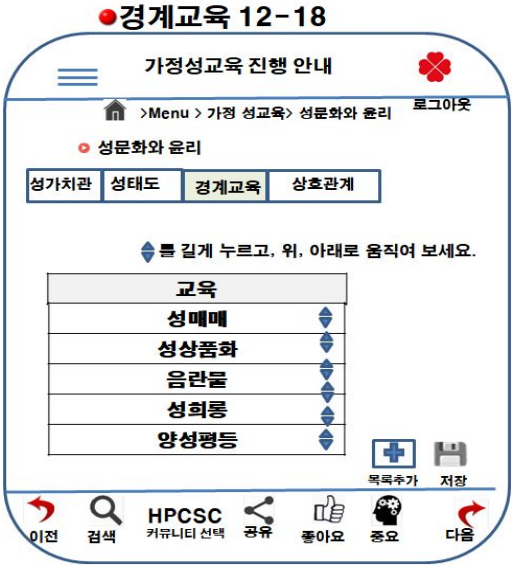
[그림 43]은 성가치관의 내용에 대한 사용자 인터페이스이다. 성가치관은 성에 대한 옳고 그름에 대한 정의적인 부분으로 부모의 성가치관이 매우 중요하다. 부모는 성가치관에 따라 상황마다 상대 이성에게 태도나 행동으로 표현되어 지게 되는 것이다. 이는 앞의 I-M 산파술에 의해 교육되어진다.

[그림 44]는 경계 교육으로서 성폭력 및 성매매 등의 교육을 말한다. 이는 어떤 상황에서 육체적, 심리적 한계점을 말하는 것으로 시스템 상에서 성폭력, 성매매 등에 대한 사례(동영상, 애니메이션등)에 대해 보여준다. 부모는 이러한 개념과 사례들을 읽히고 자녀의 성교육에 임할 수 있게 된다. 경계교육은 사례검색을 병행하여

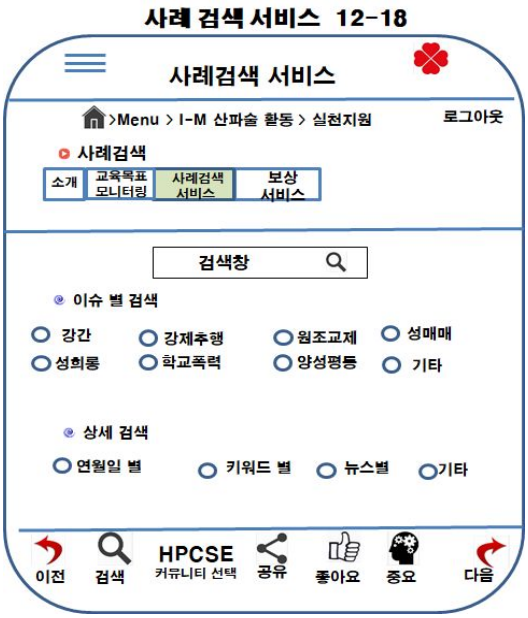
제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

교육하면 더욱 효과적이다. 다음은 사례 검색 및 관련 서비스 제공에 대한 사용자 인터페이스 설계이다. 사례 검색은 성과 관련된 여러 성교육 사례와 사회의 이슈화 되는 사례를 부모나 자녀가 검색할 때 주제별로 구분하여 검색할 수 있는 서비스 이다.

[그림 43] 성가치관 내용별 UI



[그림 44] 경계 교육의 내용별 UI



[그림 45] 사례 검색 서비스 UI 1

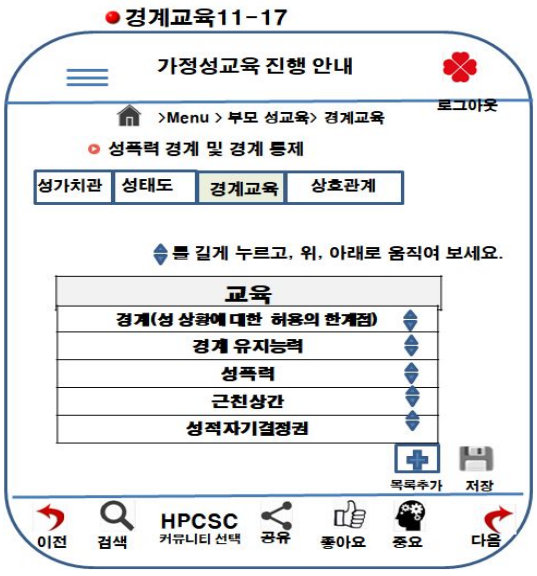
[그림 46] 사례 검색 서비스 UI 2

[그림 45]은 자신이 원하는 사례를 검색할 수 있다. 이슈별 검색(강간, 강제추행,

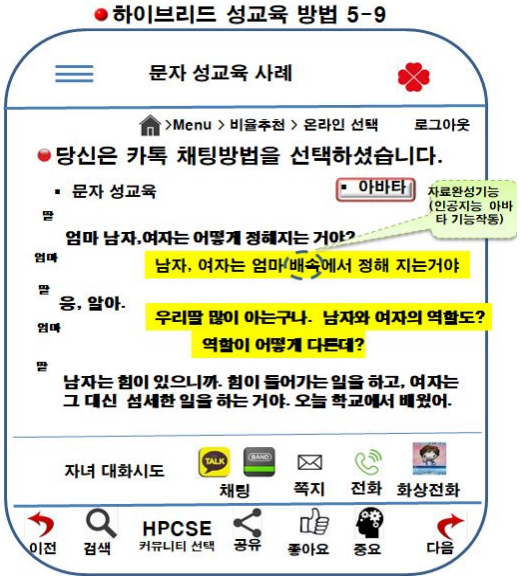
제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

원조교제, 성매매, 학교폭력, 성희롱, 기타)은 상세 검색(연월일 별, 키워드 별, 뉴스 별, 기타)을 선택하여 검색할 수 있다. [그림 46]은 성교육 이슈별 동영상, 체크리스트 자료를 제공(여성가족부 성교육 실 링크)받을 수 있다.

[그림 47]은 경계교육으로서 타인과의 성에 대한 한계점인 경계를 설정하는 것이고, 그리고 경계에 대한 유지 가능한 통제 등 자녀 보호를 위한 교육이다. [그림 48]은 가정성교육의 사례를 보여주는 것으로 부모와 자녀가 동시적인 채팅 성교육이 이뤄지는 장면이다. 본 연구의 사용자는 부모와 자녀로서 전체 성교육 과정이 동일하게 진행된다. 그러나 대화 화면 설계는 시스템의 중요한 부분으로 화면 설계 원리(최은만, 2016)를 살펴보면 먼저 화면을 설계하는 동안 사용자의 특성에 따라 다른 설계가 필요할 경우가 있다.



[그림 47] 경계교육 UI



[그림 48] 가정성교육 문자 사례 UI

4) 결과평가 단계의 사용자 인터페이스

결과평가는 성교육의 마지막 단계이다. 결과평가는 성교육의 교육목표, 사전평가, 학습 등의 과정마다, 수행 평가 또는 총괄 평가를 할 수 있다.

이러한 결과에 대한 평가는 지도과정에서 부모와 자녀가 의사소통, 교육, 관계형성 등에 대한 평가가 이루어지게 된다. 시스템 안에서 평가는 [그림 49]와 같이 자

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

녀들의 자기 성찰의 일지, [그림 50]과 같이 부모님의 성교육 일지에 기록이 된다. 이런 기록들은 데이터베이스에 저장이 되면서 회기가 늘어날수록 더 효율적인 교육으로 이어지게 한다. 결과평가는 교육에 있어서 그날의 학습에 대해 평가하는 것이다.

[그림 49] 성찰일지(자녀용) UI

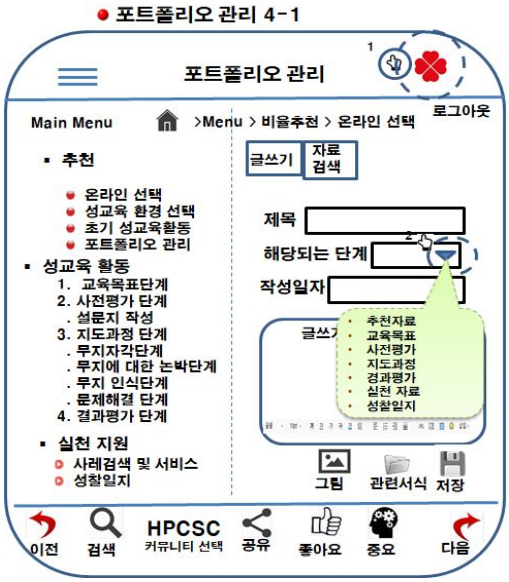
[그림 50] 성교육일지(부모용) UI

위치 선정의 중요성은 Schank(1994)에 의하면 상단, 왼쪽에 위치하고, 화면 중심에 조작 활동이나 중요한 텍스트 자료를 제시하는 것이 좋다고 하였다. 하이브리드 가정성교육 시스템 화면 설계는 사용자들의 통제, 느낌, 의견을 표현할 수 있는 버튼을 사용자 인터페이스의 적용하는 것으로 관련 아이콘, 버튼 등을 제시함으로써 모바일과 효과적으로 상호 작용할 수 있도록 돕게 될 것이다.

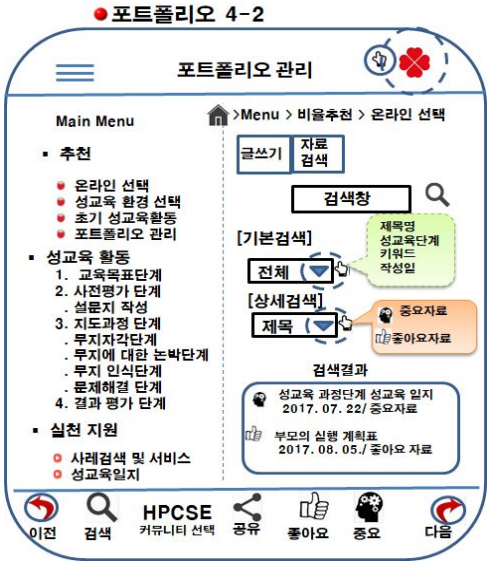
마. 성교육 실천 지원

성교육 실천 지원은 시스템이 교육에 대한 실천을 할 수 있도록 지원하는 부분으로 성교육에 대한 포트폴리오 관리, 교육 모니터링, 성교육 정보, 일정 및 알람, 적극성과 능동성에 따른 보상 고려라는 세부 요소로서 성교육 관리에 대한 사용자 인터페이스 설계이다.

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

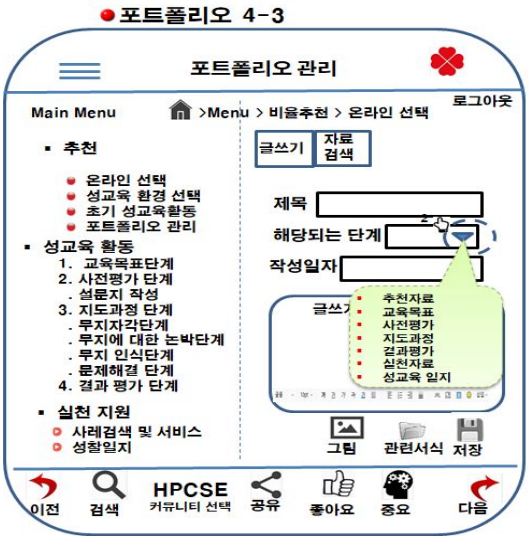


[그림 51] 포트폴리오 관리(자녀용)UI 1

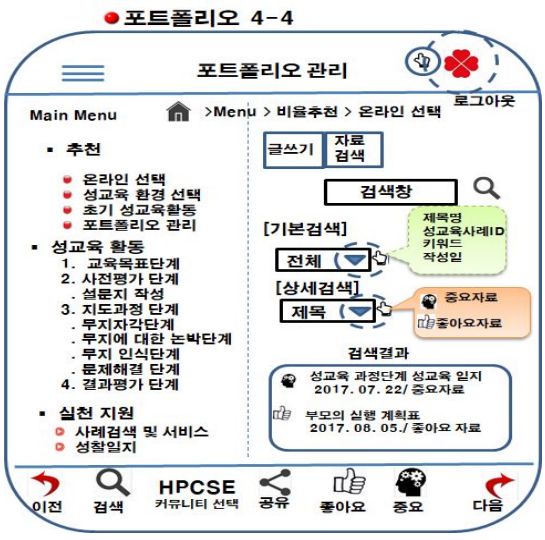


[그림 52] 포트폴리오 관리(자녀용) UI 2

[그림 51]과 [그림 52]는 자녀용 포트폴리오 관리 창이다. [그림 51]은 성교육 활동을 포트폴리오 관리 창에 기록, 저장하는 곳으로 해당되는 단계에서 자녀가 필요로 한 것을 선택하여 글을 작성한다. [그림 52]는 기록, 저장된 자료를 검색하는 것으로 기본 검색(제목 명, 성교육 단계, 키워드, 작성일)과 상세 검색(중요 자료, 좋아요 자료)을 통해 자녀가 원하는 포트폴리오를 검색할 수 있다.



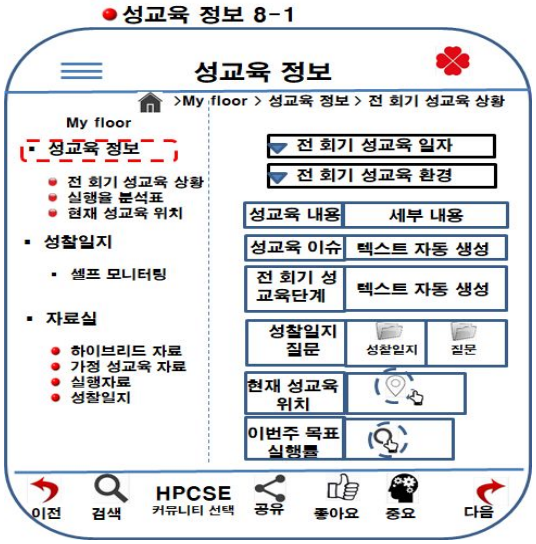
[그림 53] 포트폴리오 관리(부모용) UI 1



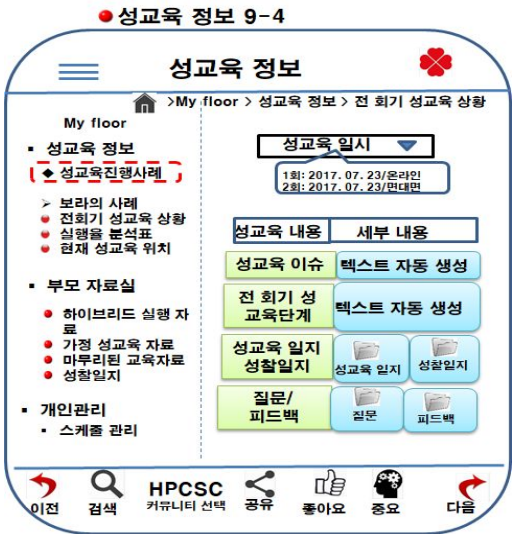
[그림 54] 포트폴리오 관리(부모용) UI 2

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

[그림 53]과 [그림 54]는 부모용 포트폴리오 관리 창이다. 부모는 성교육 사례가 동시다발적으로 진행될 수 있으므로 성교육 사례는 해당번호나 ID로 기록, 저장할 수 있다. 이는 검색 과정에서 성교육 사례별로 검색하기 위함이다. 이곳에서는 성교육 일지, 기록란 등을 구분하여 글을 작성할 수 있다.



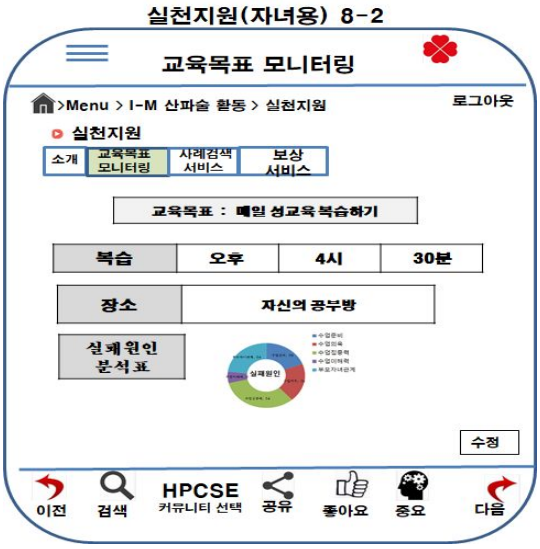
[그림 55] 성교육 정보 UI



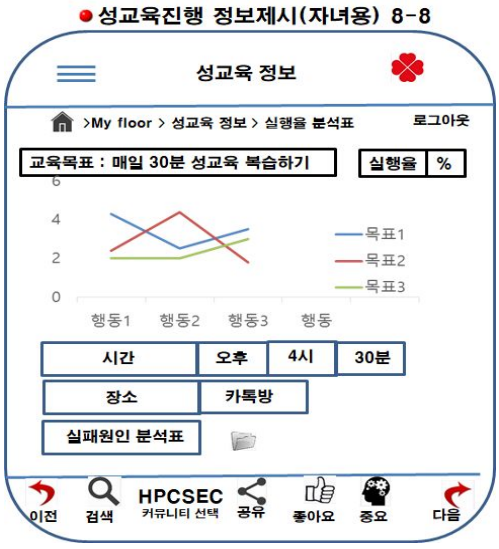
[그림 56] 성교육 진행사례 UI

[그림 55]와 [그림 56]은 성교육 정보 창이다. 시스템은 전 회기에 진행되었던 성교육 이슈, 성교육 목표, 성찰 내용, 좋아요 질문의 정보가 재 생성될 수 있어 기억할 수 있도록 도와준다. 부모용 화면은 자녀 정보를 클릭하면 해당되는 사례의 정보가 뜨게 된다. 부모 화면은 현재 진행 중인 자녀 자료와 마무리된 자녀 자료 모두 검색이 가능하다. [그림 57]은 교육목표 모니터링 화면으로 교육목표 모니터링을 위한 알람 설정으로 자녀는 자신이 실행한 시간과 장소를 입력하고 성공과 실패에 대한 원인을 자가 평가할 수 있다. 시스템은 이러한 데이터를 분석하여 시간과 장소를 분석하여 제시한다. 이는 가장 성공률이 높은 시간과 장소를 알려주는 것이다. 또한 시스템은 실패할 경우 원인을 분석하여 자녀의 교육목표를 정기적으로 점검해준다. [그림 58]은 성교육 정보 화면으로 교육목표의 실천율을 분석하고 수치화하여 알려주는 것이다. 성교육 정보는 교육목표 모니터링 화면처럼 시간과 장소를 알려주고 실패 원인 분석표를 점검할 수 있도록 서비스 해준다.

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

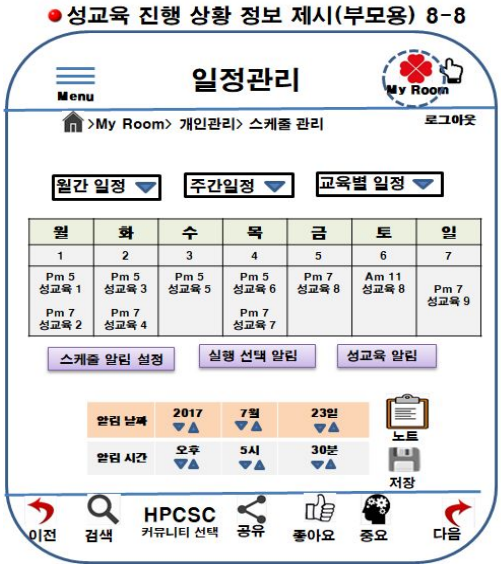


[그림 57]교육목표 모니터링(자녀용) UI



[그림 58] 성교육 정보 UI

[그림 59] 성교육정보 UI



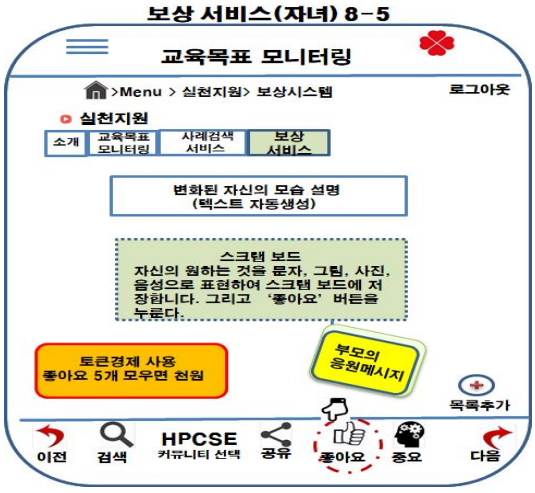
[그림 60] 일정 관리 UI

[그림 59]은 부모의 성교육 정보 화면으로 자녀의 현재 성교육 단계 위치를 점검 할 수 있다. [그림 60]는 부모의 일정 관리 화면으로 월간 일정, 주간 일정, 사례별 일정으로 분류되어 관리가 가능하고 스케줄 알림을 설정할 수 있어서 성교육 일자가 되면 시스템에서 알려주게 된다.

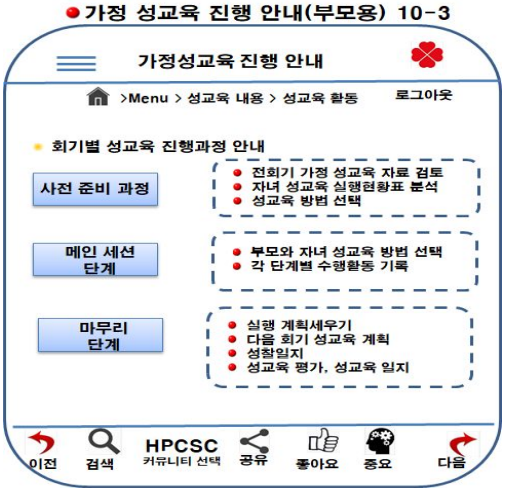
[그림 61]은 보상 시스템 화면으로 자녀의 적극성과 능동성에 따른 보상 고려에 대한 사용자 인터페이스 설계이다. 자녀는 목표 달성할 경우 보상물(보상물에 대한

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

이미지, 문구)을 그림, 텍스트로 시스템에 입력하여 부모와 공유하고 알릴 수 있다. 부모는 응원의 메시지를 전송할 수 있다.



[그림 61] 보상 시스템 UI



[그림 62] 가정성교육 진행 안내 UI

종합하면 사용자 인터페이스 설계는 개발자나 시스템 환경이 아니라 사용자에 초점이 맞춰져야 함을 알 수 있다. 최은만(2016)에 의하면 UI(User Interface)는 모바일 기기를 사용하는 메뉴들을 말하며 더욱 쉽고, 효율적으로 동작할 수 있게 아이콘 및 그래픽 등으로 구성해야 한다고 하였다. 특히 스마트폰 화면은 컴퓨터 모니터와 달리 화면이 작기 때문에 효율적인 화면 구성과 조작의 편의성이 중요하다. UI(User Interface) 설계 및 디자인은 시각적으로 보여 줄 정보의 모습을 알기 쉽게 정하고 의사소통의 효율을 높일 수 있게 한다. 사용자 인터페이스 디자인은 가독성, 타이포그래피, 색상, 질감, 메타포, 아이콘 등의 요소를 적절히 사용하고 사용자와 콘텐츠 사이의 규칙을 단순화 할수록 좋다(서우종 외, 2017; 최은만, 2016; 궁상환, 2016).

사용자 인터페이스는 사용자와 시스템이 직접적으로 상호작용 하는 접점(최지원, 2013)을 표현한 것으로 사용자의 조작에 따라 시스템이 생성되는 결과(서우종 외, 2017; 최은만, 2016; 궁상환, 2016)를 제시하였다. 사용자 인터페이스 설계 원리는 관련 연구에서 일관성(최은만, 2016; Mandel, 1997), 통제성(Mandel, 1997), 연결성(Garrett, 2004), 개념 모형의 필요성(Baxley, 2003), 배우기 쉽고 시간이 걸리지 않은 것뿐만 아니라 적당한 피드백(최은만, 2016)등이 제시 되었다. 본 연구는 체계

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

적인 사용자 인터페이스 설계(궁상환, 2016)를 위해 시스템의 목적과 의도에 맞는 화면의 메뉴, 버튼 선정, 논리적 구성을 위한 텍스트 박스, 메뉴 바, 명령 버튼, 아이콘(서우종 외, 2017; 최은만, 2016) 등을 배열하고자 하였다. 본 연구는 델파이 설문으로 추출된 하이브리드 성교육 요소와 세부 기능을 활용하였다. 이는 본 시스템 연구 방법인 UP 설계 방법의 목적과 부합한다.

본 연구자는 하이브리드 성교육 시스템을 체계적으로 설계하기 위해 UML 기법 중 시퀀스 다이어그램을 사용하였다. 본 연구는 UML 기법 중 시퀀스 다이어그램으로 하이브리드 가정성교육 모형 전체를 한 눈으로 볼 수 있도록 설계하였다. 본 연구는 시퀀스 다이어그램에서 세부 성교육 활동, 사용자의 시스템 조작 활동에 따른 지시사항 및 결과물에 대한 부분들을 사용자 인터페이스로 설계하였다.

본 시스템의 목적은 가정성교육의 효율성을 높여 자녀의 올바른 성 인식을 향상시키고자 하는 데 있다. 이는 자녀에게는 성교육 역량 강화, 부모에게는 자녀와의 관계 개선, 지도 방법, 의사소통 방법 등 관리 및 모니터링을 위함이다. 궁상환(2016)에 의하면 인터페이스 설계는 사용자 관점과 시스템 관점 사이의 관계(서우종 외, 2017)를 보여주는 것이라 하였다. 이는 두 사람 간의 대화처럼(서우종 외, 2017) 계층에 따라 설계가 필요하다. 따라서 본 연구에서는 사용자 인터페이스를 부모와 자녀가 시스템 사용의 목적과 범위가 다르므로 부모와 자녀의 화면이 달리 설계하였다. 이는 성교육 순서, 자녀 UI와 부모 UI가 시나리오 순서대로 표시되어 있다. 여기에 담아내지 못한 인터페이스 설계는 <부록 5>로 넣었다.

6. 하이브리드 가정성교육 시스템 활용 시나리오

본 연구는 하이브리드 가정성교육 시스템을 설계하는데 목적이 있다. 하이브리드 가정성교육 활성은 시스템 사용이 어떻게 이루어지는지 구현하기가 쉽지 않지만 이를 해결하기 위해 시스템 활용 시나리오를 제시하고자 한다. 시나리오는 한홍구(2009)에 의하면 미래에 불확실성을 줄여 줄 수 있어서 보다 실현가능하게 돕는데 결정적인 역할을 한다. 최현진(2005)은 시스템 디자인, HCI(Human Computer Interaction)등(유승헌, 2000) 디자인의 전반적인 영역에 걸쳐 도입되기 시작하면서

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

디자인 하고자하는 시스템을 사용자 행위 중심의 스토리로 표현한 것을 의미한다고 하였다. 특히 시나리오는 현재 혹은 계획 중인 일이나 상황에 대한 근본적인 요구를 구조화하는 것으로 상황에서 일어나는 요소 간 상호작용(유승헌, 2000)을 묘사하는 것이다. 이에 본 연구는 설계의 목적한바 대로 잘 설계되었는지를 점검하고, 사용자와 시스템 간의 상호작용과 맥락이 잘 흘러가는지 평가하기 위해 시나리오를 구성하였다. 또한 시나리오는 시스템을 사용할 때 사용자들이 이해하기 쉽게 설명하고 있는지, 설계의 오류 또는 효과성은 있는지에 대한 점검 차원의 해결을 위한 것이다.

본 연구는 시나리오의 세트별 목차 내용을 <표 35>에 구성하였다. 또한 하이브리드 가정성교육 시스템 활용 시나리오는 <부록 6>으로 정리 되었다. 이는 시나리오 세트 간의 논리적인 모순을 없애고 구조적, 질적으로 달리 구성해야 하는 정합성과 차별성의 원리(홍미선, 2017)를 반영 하였다.

<표 35> 하이브리드 가정성교육 시스템 활용 시나리오 세트별 목차 내용

시나리오 세트	시나리오 목차
가	부모, 자녀 정보
나	회원 가입 및 미팅
다	성교육 방법 선택 및 초기 도입 활동
라	I-M 산파술-교육목표 단계, 포트폴리오 관리
마	I-M 산파술- 사전평가 단계, 설문지 제시 및 작성
바	I-M 산파술-지도과정 단계(무지자각, 논박, 무지시인, 문제해결), 사례 검색 서비스
사	I-M 산파술- 결과평가 단계, 보상 시스템, 일정 관리
아	가정성교육 마무리 및 실천지원

본 연구의 시나리오는 연구의 절차와 단계의 산출물로서 다음과 같은 의의를 갖는다. 시나리오는 첫째, 시스템 설계에 대한 성교육 절차, 모듈 간, 요소간 기능간의 상호 연결이 잘 구성되어 있는지 알 수 있고, 둘째, 사용자들이 쉽게 접근이 용이하도록 현 사회문제 등 일어날 수 있는 사례 제시를 통해 알 수 있게 하기 위함이며, 셋째, 시스템의 복잡성을 간결하게 줄이고, 시나리오를 통해 논리적 모순점등

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

점검하는 계기가 된다.

본 장에서는 본 연구의 연구문제 4는 '하이브리드 성교육 시스템 설계를 어떻게 적용, 평가할 것인가?' 이다. 연구문제 4와 관련하여 하이브리드 시스템 활용 시나리오를 중심으로 살펴보고자 하였다. 본 연구는 시스템이 진행되는 과정에서 디자인 문제와 시각화를 통해 디자인 관련 이슈, 사용자 요구 파악을 위한 시스템 활용 시나리오(최현진, 2005)를 작성하였다.

이러한 시나리오는 미래의 불확실성을 해소하고 체계적인 미래 계획을 수립하는데 결정적인 도움이 된다(조현재, 2013). 이는 좋은 시나리오가 되기 위한 평가로서 실현 가능성, 정합성으로 구분한다. 실현 가능성은 완성된 시나리오가 실제로 실현이 가능한 사건 또는 상황인지, 시나리오의 논리적인 모순은 없게 구성되어 있는지 등을 고려해야 한다.

본 논문에서 제시된 시나리오는 하이브리드 성교육 시스템에서 주장하는 성교육 절차를 기준으로 작성하였다. 이러한 시나리오는 가정성교육의 상황이 어떤 형태로 전개될 것인가를 표현한 것으로 근시안적이고 단편적인 예측을 벗어날 수 있게 한다. 이에 시나리오는 하이브리드 가정성교육 활용과 이해를 돕기 위해 부모와 자녀의 시나리오를 한꺼번에 제시하여 쉽고 간단하게 구조화시켰다. 마지막으로 각 주제별 시나리오는 끝나면 해당되는 사용자 인터페이스 번호와 흐름도가 제시되어 부모 화면과 자녀 화면이 어떻게 연관되어 흘러가는지를 가시화하였다. 이를 본 연구에서는 가상 시나리오로 <부록 6>에 제시하였다.

가상 시나리오는 각 주제별 시나리오가 끝에 해당되는 사용자 인터페이스 번호와 흐름도가 제시되어 부모 화면과 자녀 화면이 어떻게 연관되어 흘러가는지를 가시화하였다. 이러한 결과는 본 설계를 개발하는 과정에서 현장의 부모들이 실제 가정성교육 장면에서 이루어지는 다양한 상황과 고려해야 할 것들을 세심하게 관찰, 분석하여 개발해야 할 것이다. 다음은 하이브리드 가정성교육 시스템의 평가로서 전문 델파이들에 의해 모든 영역에 대한 평가받았는데 다음과 같다.

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

7. 델파이 설문을 통한 시스템 설계 타당도 평가

본 연구는 하이브리드 가정성교육 시스템과 활용 시나리오가 타당하게 설계되었는지 확인 받기 위해 전문 델파이들에게 설문을 실시하였다. 시스템 설계 평가는 설계 타당도에 대한 델파이 전문가 검토 결과, 모든 영역에서 평균 4점 이상이 나와 타당한 것으로 나왔다. 이에 하이브리드 가정성교육 설계에 대한 타당도 검토 결과는 <표 36>과 같다.

<표 36> 하이브리드 가정성교육 시스템 설계에 대한 평가 결과

평가 영역	평균	최빈값	표준편차
적합성	4.45	5.00 (매우적합)	.686
설명력	4.35	4.00 (적합)	.587
효율성	4.20	4.00 (적합)	.616
연계성	4.50	5.00 (매우적합)	.761
현장성	4.20	4.00 (적합)	.768
타당성	4.30	4.00 (적합)	.571

하이브리드 가정성교육 시스템 설계에 대한 평가 영역별로 설명하면 다음과 같다. 첫째, 적합성 영역은 하이브리드 가정성교육의 설계 원리를 구축하고, 시스템을 구현하는 데 적합한지에 대한 평가이다. 하이브리드 가정성교육 시스템은 평균, 4.45점으로 하이브리드 가정성교육의 설계 원리를 구축하고 시스템을 설계하는 데 적합하게 구성된 것으로 나왔다. 본 연구는 하이브리드 가정성교육 환경에 필요한 요소를 도출하기 위해 먼저 면대면과 온라인 가정성교육 환경에 대한 장, 단점을 분석하고 각 환경에서 필요로 하는 가정성교육 요소를 델파이들에게 반 개방형 질문을 통해 추출하였다. 추출된 요소는 4가지 영역(가정성교육 환경조성, 부모 성교육실, 의사소통 방법, 성교육 실천지원)으로 범주화하였으며 이에 따른 세부 기능을 추출하여 제시하였고, 각 화면의 위치에 대한 자료로 활용하였다. 이는 본 연구에서 하이브리드 가정성교육 모형을 중심으로 진행되는 성교육 과정에서 필요로 하는 환경에 대한 고찰을 하였다. 하이브리드 가정성교육 환경은 시스템을 개발하여 사용할 경우 면대면과 온라인 환경, 면대면, 온라인 혼합 환경에서도 가정성교육 과정이 원활하게 진행될 수 있도록 각 환경에 필요한 요소를 고려하였다. 이는

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

두 가지 환경이 서로의 단점을 보완하고 장점을 강화할 수 있도록 범주화된 기준에 부합하였으며, 온라인과 면대면 의사소통이 가능한 가정성교육 요소와 기능을 종합하여 정리할 수 있었다. 가정성교육 요소와 기능은 결과적으로 본 연구의 시스템을 구현하는 데 적합하게 구성된 것으로 검증되었다.

설명력 영역은 하이브리드 가정성교육 시스템에서 환경과 의사소통의 요소와 세부 기능에 대해 잘 설명 되었는지에 대한 평가를 하는 것이다. 본 연구에서는 평균 4.35점으로 나왔다. 본 연구에서 사용한 설계 모델링 기법은 UML(Unifies Modeling Language) 중 시퀀스 다이어그램이다. 시퀀스 다이어그램은 국제적으로 표준화된 소프트웨어 공학 언어로 설계자와 개발자 간 시스템 개발 과정에서 발생할 수 있는 의사소통의 불일치를 최소화하고 모순이 있을 경우 해결하기 쉬운 모델링 언어이다(서우종 외, 2017; 최은만, 2016). 특히, 하이브리드 가정성교육 시스템 설계는 UML 기법 중 시퀀스 다이어그램을 사용하여 DB의 흐름과 각 대상 간 내용, 순서, 시간을 명확하게 보여주었다. 따라서 하이브리드 가정성교육은 부모, 자녀, 시스템이라는 3원 구조 체계에서 각 객체 간에 오가는 상호작용 내용과 순서 등이 명확하게 표현하기 위해서 시퀀스 다이어그램으로 모델링하였다. 이로써 하이브리드 가정성교육은 부모와 자녀간의 충분한 상호작용을 가능케 하는 것으로 가정성교육의 성과를 가속화 시키는 강력한 도구가 됨을 알 수 있었다.

또한 설명력 영역은 사용자 인터페이스 설계를 통해 부모와 자녀가 시스템과의 의사소통을 어떻게 하는지를 모델링하고자 하였다. 이는 사용자 인터페이스 설계 원리를 기반(최은만, 2016; Garrett, 2004; Mandel, 1997)으로 일관성, 적절한 사용자 지원, 적당한 피드백의 원리를 고려하고 설계하였다. 이는 개발과정의 설계의 오류를 최소화하고 사용자의 요구와 시스템 사용의 편리성을 제공하고 효율성을 높이는 데 도움(최은만, 2016)이 될 것으로 본다.

효율성 영역은 평균 4.20점으로 자녀와 부모가 면대면과 온라인 가정성교육 환경을 상황에 맞게 자율적으로 선택하여 가정성교육의 효율성을 높이는 데 적합하게 구성되어 있다고 평가를 받았다. 하이브리드 가정성교육 시스템은 전 회기에서 온라인과 면대면이 혼합되어서 진행되는 효율성에 중점을 두었다. 시스템의 효율성은 면대면 가정성교육 상황에서 온라인 시스템을 보조 역할로 활용하거나 온라인 가정성교육 상황에서 동시성 대화가 가능할 수 있도록 화상통화, 음성통화 등

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

을 통해 진행되는 것을 말한다. 이는 부모와 자녀가 상황에 맞게 융통성 있게 성교육 환경을 선택할 수 있으며, 이러한 선택 활동이 가정성교육의 효율성을 높이는 결과를 가져오고, 가정성교육 성과에 영향을 미친다. 하이브리드 가정성교육 시스템은 궁극적으로 본 연구의 목적과 부합한다. 결과적으로 본 연구는 가정성교육 환경을 상황에 맞게 자율적으로 선택 가능하게 하여 가정성교육의 효율성을 높이는 데 도움이 되는 것으로 평가 받았다.

연계성 영역은 평균 4.50점으로 부모와 자녀, 시스템으로 대상 간에 상호작용이 잘 이루어질 수 있도록 요소 간, 기능 간, 상호 연계성이 적절하게 구성되었다고 나왔다. 본 연구에서는 DB의 구성 내용, DB 흐름도, DB 구조 설계를 제안하였다. 시스템은 설계가 적합하게 잘 이루어졌는지 DB 구조를 설계하면서 점검하고 각 대상 간의 데이터 흐름과 입력 및 출력 활동이 원활하게 이루어지는지를 수시로 점검해야 한다(최은만, 2014). 시퀀스 다이어그램은 이러한 흐름, 입력, 출력 활동이 어떻게 연결되어 진행되는지 한 눈으로 볼 수 있게 표현되었다. 특히, 하이브리드 가정성교육 시스템은 3원 구조 체계 즉, 부모와 자녀, 시스템이 어떻게 연결되고 서로에게 도움을 주는지를 시퀀스 다이어그램을 통해 보여주고 있다. 이는 결과적으로 시스템 대상 간(부모, 자녀, 시스템)에 상호작용이 잘 이루어질 수 있도록 요소 간, 기능 간, 상호 연계성이 적절하게 구성되었으며, 전문 델파이들에게 검증 되었다.

현장성 영역은 평균 4.20점으로 실제 하이브리드 가정성교육 상황이 이루어질 때 현장에서 효과적으로 적용할 수 있다고 나왔다. 실제 현장은 초등학교 진입만 하면 학교, 학원 등 다니느라 부모와 상호작용할 시간이 없는 실정이다. 기존의 가정은 면대면과 온라인의 혼합 상황을 고려해야 한다는 필요성을 인식하지 못하는 경우가 많다. 그러나 본 연구는 하이브리드 환경 안에서 부모와 자녀간의 시·공간의 선택을 효율화하여 가정성교육의 효과성을 극대화할 수 있게 되었다. 즉, 하이브리드 가정성교육은 언제, 어디서나 면대면과 온라인을 수시로 넘나들 수 있어 가정성교육의 효과성이 극대화 된다. 특히, 하이브리드 가정성교육은 본 시스템을 활용함에 있어서 중요하게 고려할 점으로 부모의 끈질긴 인내와 용기가 필요하다. 부모가 가르치는 성교육은 학령기 아동의 성에 대한 자긍심을 갖게 함으로써 여러 가지 성적인 문제에 있어서 예방과 성적 자기결정권을 갖게 한다. 부모와 자녀간

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

의 성교육은 올바른 성 인지 변화뿐만 아니라 인간관계의 상호작용 패턴까지 연결이 가능하게 한다. 결과적으로 본 설계는 현장에서 효과적으로 개발, 적용, 활용할 수 있음을 검증받았다.

마지막으로 타당성 영역은 평균 4.30점으로 하이브리드 가정성교육이 의도한 목표 즉, 자녀의 개인적 특성을 반영한 맞춤식 서비스, 자녀의 목표 달성을 돕는 것, 가정성교육 방법의 자율적인 선택, 지속적인 점검과 대상 간의 연결성 강화를 달성하는 데 요소와 기능, 설계 구성이 타당하다고 나왔다. 본 연구는 델파이 설문을 통해 하이브리드 가정성교육에서 필요한 가정성교육 요소 및 기능을 추출하여 시스템을 설계하였다. 타당성 평가는 교육공학 분야 5명, 가정성교육 분야 8명, 시스템 개발 분야 5명, 교육공학 박사과정 2명으로 이루어진 전문가들에게 3번에 걸친 설문을 통해 하이브리드 가정성교육의 목표를 달성하기 위한 모형 개발, 요소 및 기능 추출, 설계도의 적합성에 대한 의견을 물었다. 이는 본 연구에서 이런 과정을 통해 설계의 타당성을 확보하고자 하였으며, 설문 과정에서 각 분야를 대표하는 전문가와의 심층 인터뷰를 통해 추출된 요소와 기능을 수정, 삭제, 보완에 대한 의사를 결정하고자 하였다. 결과적으로 본 설계는 가정성교육이 의도한 대로 요소, 기능, 설계도 구성이 적합하게 나왔다. 이를 종합 평가하면 하이브리드 가정성교육 시스템 설계는 델파이 평가를 통해 6가지 평가 영역(적합성, 설명력, 효율성, 연계성, 현장성, 타당성)이 모두 타당하다는 검증을 받았다.

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

Ⅵ. 논의 및 결론

본 연구는 가정성교육의 효율적인 목적 달성을 위해 이루어졌다. 하이브리드 가정성교육 시스템 설계는 가정성교육의 효율성을 위한 세부 요소와 기능들이 무엇이며, 어떻게 설계될 수 있는가에 대한 새로운 접근 방법을 모색하고자 하는 목적으로 수행한 연구이다. 하이브리드 가정성교육 시스템은 하이브리드 환경 안에서 부모-자녀 간의 성교육을 지원하는 플랫폼이다. 본 연구에서 설계된 시스템의 사용 대상은 조기 사춘기를 맞이하는 초등학교 3~4학년과 그들의 부모이다. 본 연구에서는 성교육 이론을 기반으로, 의사소통 모형인 I-M 산파술을 설계 프로세스로, 하이브리드 공간을 가정성교육 환경으로 규정하여 시스템을 설계하였다. 본 연구에서는 전문가 집단을 대상으로 한 델파이 기법을 적용하여 하이브리드 가정성교육 모형을 도출하였다. 전문가 델파이들은 가정성교육 설계 시 요구되는 요소와 기능들을 추출하였고, 시스템 설계 후 시스템의 타당성을 검증 받았다. 본 연구는 하이브리드 가정성교육 모형, 가정성교육 프로세스, 가정성교육 내용이 설계되었다. 이에 연구 문제와 관련하여 도출된 연구 결과를 요약하면 다음과 같다.

본 연구는 먼저 가정성교육 모형을 구성하였다. 가정성교육 모형은 문헌연구들을 분석함으로써 밝혀진 성교육 6가지 내용과 I-M 산파술로 구성된다. 가정성교육 모형은 Eleanor A. at al.(1985)의 보호 이론을 근거로 하였으며, 보호 이론에 성태도를 추가하여 확장하였다. 이를 위해 하이브리드 가정성교육 시스템은 학생용 성교육 프로그램 20편과 부모용 성교육 프로그램 13편을 분석하였으며 분석결과 성태도의 중요도에 의해 보호이론에 성태도를 추가 하였다. 이는 보호이론의 핵심내용의 부족한 부분을 채워준다. 보호이론은 성폭력 피해 예방과 자기보호에 중점을 두고, 부모의 성에 대해 지니고 있는 가치, 지식, 성폭력 이해와 부모와 자녀간의 상호관계의 중점을 두었다. 반면에 본 연구는 인간의 성에 대한 본질적인 것에서부터 부모와 자녀의 성에 대한 인식에 중점을 두었다. 부모는 자녀간의 성 인식 발달 수준에 맞추어 자녀가 무엇을 모르고 있으며, 무엇을 알고자하는지에 중점을 두어 교육을 진행한다. 본 연구의 성교육 내용은 성지식, 성태도, 성가치관, 성에

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

대한 경계, 경계통제, 상호관계 등 6가지이다. 이를 수행할 프로세스인 I-M 산파술은 선행연구 부모-자녀 간의 의사소통 유형과 관련된 문헌 72편을 분석하여 부모-자녀 간의 의사소통 10가지 모형을 분석하였다. 분석 결과는 본 연구에 적합한 Gordon의 I-Message와 소크라테스의 산파술이 추출되었다. 이를 본 연구에서는 I-M 산파술이라 한다. I-M 산파술은 부모와 자녀 간의 상호작용의 질을 높여줌으로써 상호관계 및 신뢰감 형성으로 친밀감을 높일 수 있는 상호작용 프로세스이다. 하이브리드 가정성교육 시스템에서 성교육 내용은 I-M 산파술에 의해 면대면과 온라인에서 사용이 가능하다. 가정성교육 모형의 성교육 내용과 프로세스인 I-M 산파술은 전문 델파이들에 의해 검증되었다.

둘째, 하이브리드 가정성교육 시스템의 구성요소와 세부 기능은 전문 델파이들에 의해 도출되었다. 이는 델파이들에 의해 가정성교육의 6가지 내용과 가정성교육의 프로세스인 I-M 산파술 요소들을 추출하였고, 추출한 핵심 요소 중 교수 설계 단계 요소와 부모 사전 교육, 그리고 실천지원 단계로 10가지 모듈(부모-자녀 만남, 부모 사전 성교육실, 교육목표, 사전평가, 무지자각, 논박, 무지시인, 문제해결, 결과평가, 실천지원)을 추출하였다. 델파이 설문으로 추출된 요소들은 성교육 환경 조성, 부모 성교육실, 의사소통 방법, 성교육 실천 지원이라는 4가지 하이브리드 가정성교육 요소의 기준을 정하였다. 이는 가정성교육에서 추구하는 목적과 일치한다. 또한 델파이들에 의해 추출된 기능들은 사용자 인터페이스 설계 원리를 활용하여 사용자와 개발자가 하이브리드 가정성교육 시스템을 전반적으로 이해하고 쉽게 접근할 수 있도록 하였다. 사용자 인터페이스는 시스템의 목적과 의도에 맞는 화면의 메뉴, 버튼 선정, 논리적 구성을 위한 텍스트 박스, 메뉴 바, 명령 버튼, 아이콘 등을 배열하였다. 이는 본 시스템 연구 방법인 UP 설계 방법에 의해 이루어졌다.

셋째, 본 연구에서는 델파이들에 의해 도출된 하이브리드 가정성교육 모형과 구성요소 및 기능들을 시스템 설계에 반영하였다. 먼저 본 연구의 시스템은 UML 기법인 시퀀스 다이어그램과 사용자 인터페이스를 중심으로 설계되었다. 하이브리드 성교육 시스템은 부모와 자녀의 상호작용을 잘 표현할 수 있는 순차적으로 오가는 메시지 내용, 순서, 시간의 흐름을 명확히 보여주는(서우종 외, 2017) 시퀀스 다이어그램으로 설계되었다. 특히 시퀀스 다이어그램은 시간별로 진행되는 상호작

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

용 내용, 성교육 활동, DB의 입, 출력 등을 한 눈에 볼 수 있게 설계되었다. 또한 본 연구에서는 사용자와 시스템이 직접적으로 상호작용 하는 접점을 사용자의 조작에 따라 생성되는 결과를 나타내는 사용자 인터페이스를 제시하였다. 사용자 인터페이스는 시퀀스 다이어그램을 통해 표현하지 못하는 세부적인 설명과 가정성교육 활동을 제시하기 위함이다. 사용자 인터페이스는 일관성, 통제성, 연결성, 개념모형의 필요성, 학습 용이성, 사용 시간 적절성 및 적절한 피드백 등이 사용자 인터페이스 설계 원리로 제시되었다. 또한 하이브리드 가정성교육 시스템의 활용은 가상적 시나리오로 제시되었다.

넷째, 본 시스템 설계도는 시퀀스 다이어그램을 활용한 설계도와 사용자 인터페이스를 활용한 설계도로 이루어졌다. UML 모델링 기법 중 시퀀스 다이어그램은 가정성교육 모형의 10가지 모듈의 진행 과정을 모델링하였다. 또한 본 연구에서는 가상 시나리오를 통해 시스템 활용을 표현한 것으로 본 시스템을 개발하고자 할 때 설계자의 의도를 명확하게 보여줄 수 있어 의사소통의 불일치를 해소하고 설계의 모순이 있을 시 해결하기 쉽도록 하였다.

본 연구는 전문 델파이들의 설문을 통해 하이브리드 가정성교육에서 필요한 가정성교육 구성요소 및 기능들을 추출하여 시스템을 설계하였다. 결과적으로 하이브리드 가정성교육 시스템은 가정성교육이 효율적으로 이루어질 수 있도록 관련 구성요소와 기능들이 잘 정의되고 목적에 적합한 설계로 이루어졌다. 본 연구는 종합적으로 하이브리드 가정성교육 시스템 설계에 대해 델파이 전문가들이 평가한 결과 6가지 평가 영역(적합성, 설명력, 효율성, 연계성, 현장성, 타당성)에서 모두 타당한 것으로 밝혀졌다.

본 연구를 통해 설계된 하이브리드 가정성교육 시스템은 델파이 전문가 집단으로부터 긍정적인 평가를 받았다. 이러한 결과는 하이브리드 환경을 가정성교육 분야에 반영하는 새로운 연구 시도와 가정성교육의 효율성을 높이는 데 도움이 된다는 것을 확인한 것이다. 또한 본 연구는 하이브리드 가정성교육 환경에 대한 가능성과 유용성을 확인 받았다. 하이브리드 가정성교육 시스템은 조기 사춘기를 맞이하는 학령기 자녀의 발달 수준에 맞춘 서비스가 가능하고, 이를 통해 가정성교육의 성과를 효율적으로 달성하는 데 도움이 된다는 결론을 내릴 수 있다.

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

본 연구 결과의 시사점은 먼저 이론적 측면에서 찾아볼 수 있다. 본 연구는 가정성교육 분야 연구 중 가정성교육 환경에 대한 연구의 필요성을 제시하였고, 이에 따른 가정성교육 모형을 개발하고 시스템 설계를 함으로써 향후 연구에 대한 새로운 방향을 제시했다. 이러한 하이브리드 가정성교육 모형 설계는 하이브리드 가정성교육 모형, 가정성교육 방법, 가정성교육 내용 분류, 가정성교육 환경에 대한 연구의 확대 및 필요성에 대한 이론적 체계를 정립하는 데 도움이 될 것이다. 기존 성교육 모형은 면대면 성교육을 위한 형태가 주를 이루었고, 가정성교육의 목적에 따른 모형이 미비하였다. 그러나 본 연구는 하이브리드 가정성교육의 목적에 부합한 가정성교육 모형 개발과 실제 가정성교육 절차와 연결성을 기반으로 시스템을 설계하였다.

둘째, 하이브리드 가정성교육 시스템 설계의 기능적 측면은 가정성교육에서의 시간과 공간 개념의 변화를 가져왔다. 또한 하이브리드 가정성교육 시스템은 면대면과 온라인에서 가정성교육 방법의 경계를 넘나들 수 있어 부모와 자녀간의 시·공간의 선택을 효율화하여 가정성교육의 효과성을 극대화하였다.

셋째, 하이브리드 가정성교육의 현장 측면에서 하이브리드 가정성교육의 효과성은 학령기 아동의 성에 대한 자긍심을 갖게 함으로써 여러 가지 성적인 문제에 있어서 예방과 성적 자기결정권을 갖게 한다. 부모와 자녀간의 성교육은 올바른 성 인지 변화뿐만 아니라 인간관계의 상호작용 패턴까지 연결이 가능하게 한다.

넷째, 하이브리드 가정성교육 시스템은 부모와 자녀의 상호작용의 부족을 해결하면서 부모와 자녀간의 친밀감을 가져온다. 부모와 자녀가 성교육을 위해 시스템에서 만남(면대면, 온라인)은 I-M 산파술이라는 기술을 통해 부모와 자녀의 관계의 성장을 지지하는 도구가 되어 상호관계 개선과 친밀감을 높게 한다.

본 연구는 학령기 아동 3~4학년과 그들의 부모 대상으로 설계되었다. 본 연구에서는 시스템 설계가 목적이기 때문에 설계 과정에 타당성과 논리성을 고려하여 연구를 진행하였다. 이에 하이브리드 가정성교육은 시스템을 개발하기 전 설계 과정에서 고려해야 할 문제점들을 분석하여 개발의 완성도를 높이고, 시스템 개발할 경우 나타나게 되는 사항들을 고려한 대안을 제시할 필요가 있다. 또한 하이브리드 가정성교육은 보다 원활하게 수행하기 위한 후속 연구가 요구되는 데 다음과

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

같이 제언한다.

첫째, 본 연구는 하이브리드 가정성교육 시스템을 개발하여 실제 사용할 때 윤리적 측면에 대한 보안책을 강구할 필요가 있다. 가정성교육은 개인적인 성과 관련된 민감한 부분일 수 있기 때문에 가장 중요한 비밀 보장이 엄수되어야 한다. 하이브리드 가정성교육 시스템은 활용하는 과정에서 개인 사생활 보호, 개인 자료에 대한 저장 및 공유, 사후 관리 등에 대한 방안이 제시되어야 한다.

둘째, 앞으로의 반영은 4차 산업혁명 시대의 핵심기술로 불리는 증강현실, 인공지능, 홀로그램 기능, 센서 기능 등을 접목하여 하이브리드 가정성교육의 목적과 의의에 맞는 시스템을 설계하고 개발할 필요가 있다. 이는 온라인 상황과 면대면 상황을 혼합한다는 하이브리드 가정성교육의 특성을 최대한 반영할 수 있기 위해서는 사물 인터넷 기능의 활용이 요구된다. 이에 후속 연구는 사물 인터넷 기능, 인공 지능의 기능을 활용하여 가정성교육의 성과를 높일 수 있도록 다양한 가정성교육 방법을 연구할 필요가 있다.

마지막으로 성교육은 성심리 발달 관련 내용에 초점을 맞춘 가정성교육 프로그램 개발이 요구된다. 즉, 성교육은 아동·청소년들이 올바른 성지식과 가치관 확립을 돕기 위한 성의식 발달에 관한 내용들을 포함하는 가정성교육 프로그램 개발 연구가 요구된다.

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

참고 문헌

[국내 문헌]

강미옥 (2008). 문제중심 학습을 이용한 성교육모듈 개발 및 효과. 부산대학교 대학원, 박사학위논문

강사채 (2007). 대화의 교육적 의미와 학교교육에서의 적용에 관한 연구. 인하대학교 대학원, 박사학위논문

강차선, 박정환. 대학생의 성고정관념과 성폭력 피해 경험과의 관계에서 성폭력 허용도의 매개효과 : 제주지역 중심으로. *한국산학기술학회논문지*, Vol. 17, No. 8, 2016, 273-279

강차선, 박정환. 제주지역 중학생의 부모의사소통과 자기주도 학습능력과의 관계에서 자아탄력성의 매개효과. *예술인문사회융합멀티미디어논문지* Vol. 6, No. 1, 2016. 1, 251-260

강차선, 정민, 염순정, 박정환. 대학생의 성폭력 인식도가 성폭력 피해경험에 미치는 영향. *한국산학기술학회논문지*, Vol. 17, No. 12, 2016, 551-560

강차선, 허희임, 정민, 박정환. 하이브리드 가정성교육 모형개발. *예술인문사회융합멀티미디어논문지*. Vol. 7, No. 10, 2017. 10, 551-560

강혜련・임희정. 성취동기와 가족친화제도가 기혼 여성의 직장-가정 갈등과 경력 몰입에 미치는 조절 변인의 효과, *한국심리학회지*, Vol. 5, No. 2, 2000. 12, 1-14

강혜숙 (2000). 초등학교 특기・적성교육활동에 대한 학부모와 교사의 인식 비교 연구. 인하대학교 교육대학원, 석사학위논문

강홍점 (2002). 성교육 프로그램이 초등학교 아동의 성지식 및 성역할 정체감에 미치는 효과. 수원대학교 교육대학원, 석사학위논문

고기연 (2015). 가정과 연계한 집단 미술상담 프로그램이 부모-자녀 의 의사소통 및 초등학생의 대인관계에 미치는 효과. 공주교육대학교 교육대학원, 석사학위논문

교육부 (2015). **성교육표준안(초・중・고)**. 학생건강정책과

교육인적자원부 (2001). **함께 풀어가는 성 이야기(초등 고학년용)**. 서울: 선명

궁상환 (2016). **소프트웨어 공학**. 서울 : 도서출판 현우사

권성연, 나현미, 임형태. 기업 e-Learning 운영표준화 방안 연구. **기업교육연구**, Vol. 6, No. 2, 2004, 5-41

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

권응호 역 (1991). **에밀 /루소**, 장 자크. 홍신문화사

권인숙. 초등 남학생 엄마의 남아성폭력 관련 불안(두려움)의 젠더적 특성에 대한 연구. ***여성학연구***, Vol. 25 No. 1, 2015

권정애 (2008). 부모-자녀간 의사소통과 청소년의 다중지능과의 관계. 한남대학교 교육대학원, 석사학위논문

금선희 (2004). 유아기 아동 어머니의 자녀성교육에 대한 연구. 부산대학교 교육대학원, 석사학위논문

김경신. 대학생의 성의식 실태분석을 통한 성교육 프로그램 개발, ***가족관계학회지*** Vol. 61, No. 1, 2001, 181-201.

김나희 (2005). 발견학습이론을 적용한 웹기반 함수 학습 시스템의 설계 및 구현. 공주대학교 교육대학원, 석사학위논문

김대호 (2002). **양방향 TV**; 멀티미디어 시대 텔레비전과 인터넷의 융합. 나남.

김동식. 사용자 인터페이스 상호작용성 증진을 위한 버튼 이론의 재조명, ***교육공학연구*** Vol. 14, No. 3, 1998, 33-49.

김동희 (2016). 의료서비스 온라인 건강상담의 필요성과 서비스 질에 따른 고객만족도 연구– 서울소재 상급 종합병원 홈페이지를 중심으로. 홍익대학교 디자인콘텐츠대학원, 석사학위논문

김명숙 (2014). 초등학교 고학년 아동의 성지식과 성태도에 영향을 미치는 요인들에 관한 연구 : 빈곤아동과 비 빈곤아동 비교중심으로. 청주대학교 대학원, 석사학위논문

김부자 (1985). 미혼모의 가정환경과 성태도에 대한 연구. 이화여자대학교 교육대학원, 석사학위논문

김선옥 (2007). 양성평등 관점에 비추어본 고등학교 교과서의 성교육내용 분석. 부경대학교 교육대학원, 석사학위논문

김선희 (2014). 디지털 매체를 활용한 포럼연구 수업설계 모형 개발. 서울대학교 대학원, 박사학위논문

김성욱 (2016). 모바일 탐구학습을 위한 수업 설계 모형 개발 연구. 서울대학교 대학원, 박사학위논문

김성운 (2006). 블랜디드 러닝을 활용한 기업교육 연구: 대기업 사례 및 중소기업 프로젝트 중심으로. 동국대학교 대학원, 석사학위논문

김성혜 (2008). 어머니의 배경에 따른 양육지식과 영아와의 상호작용. 경성대학교 교육

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

대학원, 석사학위논문

김승희, 김선미. 맞벌이 가족의 일 가정 양립에 관한 현상학적 연구. *Fam Environ Res,* Vol. 51, No. 3, 2013. 06, 355-370

김세희 (2012). 부모-자녀 간 의사소통과 자존감이 청소년의 성 태도에 미치는 영향. 성균관대학교 일반대학원, 석사학위논문

김순화 (2009). 가정연계 성교육 프로그램이 초등학교 4학년 아동의 성지식 및 태도에 미치는 효과. 경희대학교 교육대학원, 석사학위논문

김승현, 이준복, 김병욱. 공간 미디어 및 권력. ***커뮤니케이션 이론***. Vol. 3, No. 2, 2007. 12, 82-121

김신정, 이정은, 김성희, 강경아. 성교육이 초등학생의 성 지식과 성 태도에 미치는 효과. ***한국보건학회지***, Vol. 26, No. 3, 2012 12, 389-403

김영기 (2011). 성 이중기준 성주체성 성의미가 대학생의 성행동에 미치는 영향. 명지대학교 대학원, 박사학위논문

김영아 (2010). 초등학교 고학년의 성 인식 함양 집단상담 프로그램 개발. 한국교원대 교육대학원, 석사학위논문

김연순 (2008). **현대문화와 하이브리드**. 커뮤니케이션북스

김영순 역 (2007). Whwore, J. 저, **성과향상을 위한 코칭 리더십**. 서울 : 김영사.

김영아 (2010). 초등학교 고학년의 성인식 함양 집단상담 프로그램 개발. 한국교원대학교 교육대학원, 석사학위논문

김영욱·김광호 (2010). **뉴스미디어의 미래**: 델파이 조사와 시나리오 기법을 통한 탐색. 서울: 한국언론진흥재단.

김예숙(2003).성교육 프로그램이 성지식과 태도 변화에 미치는 영향에 관한 연구. 강원대학교 정보과학대학원, 석사학위논문.

김예희 (2010). 여성의 세대별 가족주의 가치관 구조와 결정요인. 대구대학교 대학원, 박사학위논문

김유미 (2010). 성교육 프로그램이 초등학생의 성지식 성태도 및 자기효능감에 미치는 효과. 전남대학교 교육대학원, 석사학위논문

김윤숙 (2008). 초등학교 고학년 자녀를 위한 부모성교육 프로그램의 효과. 고려대학교 교육대학원, 석사학위논문

김위근 (2006). 웹 뉴스미디어의 이용에 영향을 미치는 요인 연구; 인터넷신문과 포털

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

뉴스 서비스를 중심으로. 성균관대학교 대학원, 박사학위 논문

김재형 (2008). 성교육의 장으로서의 가정에 관한 윤리 신학적 고찰-청소년 성교육을 중심으로. 대구가톨릭대학교 대학원, 석사학위논문

김정미 (2005). 부모-아동 반응성 상호작용과 아동발달과의 관계에 관한 연구. ***한국심리학회 학술대회 자료집,*** Vol. -, *No.*1, *2005,* 80-81.

김정수 (2016). SW개발 프로젝트에서 프로젝트 팀의 애자일 준비도가 프로젝트 성과에 미치는 영향. 한양대학교 대학원, 박사학위논문

김종호(2009). 교류분석이론의 이고그램 척도개발 연구. 대구대학교 대학원, 박사학위논문

김주연 (2005). 원격 교육과 면대면 교육 매체의 특성에 따른 효과연구. 서강대학교 언론대학원, 석사학위논문

김준호 (2003). 멀티미디어 인터페이스 메타포의 기호학적 유형에 관한 연구. 홍익대학교 광고홍보대학원, 석사학위논문

김진욱. 근로 기혼여성의 이중 노동 부담에 관한 실증연구, ***한국사회복지학회(편), 한국사회복지학***, Vol. 57, No. 3, 2005, 51-72.

김태우 (2015). 소크라테스 대화법을 응용한 앎, 깨달음, 삶 대화법에 관한 연구. 서경대학교 대학원, 박사학위논문

김태원 (2017). A.I 아바타를 활용한 개인 맞춤형 건강관리 톤텐츠 디자인에 관한 연구. 국민대학교 테크노디자인전문대학원, 박사학위논문

김태임, 김희순, 신영희, 심미경, 오원옥 (2007). **성장 발달과 건강**. 경기 : 교문사

김한나, 김정남, 박경민. CAI 성교육과 강의식 성교육이 여중생의 성지식과 성 태도에 미치는 효과 비교. ***건강증진학회지***, Vol. 22, No. 2, 2005, 1-17.

김현숙 (2006). 청소년 성교육 프로그램연구. 서강대학교 공공정책대학원, 석사학위논문

김혜원. 남녀 청소년들의 성지식, 성태도, 성행동의 현황 및 관계분석. ***심리학회지*** Vol. 15, No. 2, 2003, 309-328

김혜원, 이종미. 청소년을 위한 학교 성교육의 현황과 문제점, 그리고 나아가야 할 방향. ***청소년학연구*** Vol. 8, No. 1, 2001, 117-142

김혜정 (2005). 소크라테스의 산파술에 비추어 본 학습자 존중 교육의 의미. 서울교육대학교 교육대학원, 석사학위논문

김홍옥 역 (2003). **교사역할 훈련**. 서울: 양철북

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

김희중. 소크라테스 대화법과 비고츠키 근접발달 영역에서의 교사역할 비교연구. 충남대학교 교육연구소, ***교육연구논총***, Vol. 30, No. 2, 2009, 1-14

나우철 (2008). 하이브리드적 복합 문화 공간 디자인에 관한 연구, 영남대학교 건축디자인대학원, 석사학위논문

남영주, 유안진, 옥선화. 시설 청소년의 성지식 및 성태도에 관한 연구. ***교육과학연구***, Vol. 35, No. 2, 2004, 273-292.

노미정 (2003). 성교육 프로그램이 아동의 성지식 및 성태도 향상에 미치는 효과. 공주대학교 교육대학원, 석사학위논문

노성숙, 한영주, 유성경. 한국에서 '워킹맘'으로 살아가기. ***한국심리학회지 상담 및 심리치료***, Vol.24 No.2, 2012

대한가족보건복지협회(편) (1999). **성교육·성 상담 교본**. 대전시 대한 가족보건 복지협회에서 펴낸 교사용 성교육 자료

류석상, 박정은. **유비쿼터스 사회를 읽는 시나리오기법 현황과 과제**. 한국전산원 u-전략팀, 2006.

류승아, 성혜희, 정진복(2015). **생애주기에 따른 성과 심리**. 서울: 학지사

민세홍, 김미영, 정현옥. 자기주도 학습 능력 향상을 위한 진로, 학습 코칭 시스템 모형 개발. ***한국기술교육학회지*** Vol. 10, No. 2, 2010, 169-194

민하영 (1991). 청소년 비행 정도와 부모-자녀 간 의사소통, 가족의 응집 및 적응과의 관계. 서울대학교 대학원, 석사학위논문

민하영, 김경화. 부모의 지지적 양육행동과 청소년의 성가치관. ***한국아동학회지*** Vol. 26, No. 6, 2005, 59-71

민학준 (2016). 메타규격을 이용한 진화적 BPMN모델과 UML행위모델간의 연계관리 방안. 고려대학교 컴퓨터정보통신대학원, 석사학위논문

박광숙 (2008), 초등학교 고학년 학생의 사춘기 체험, 전북대학교 대학원, 박사학위논문

박미숙 (2001). 고등학생과 대학생의 성에 대한 지식, 태도, 경험 및 성교육 요구도 비교 분석. 인제대학교 대학원, 석사학위논문

박선례 (2009). 사춘기 청소년 자녀를 위한 부모 성교육 프로그램 효과분석. 동의대학교 대학원, 석사학위논문

박선영 (2010). 청소년 성교육에 부모와 자녀와의 성 의사소통이 미치는 영향. 목원대

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

학교 신학대학원, 석사학위논문

박선하 (2009). 부모교육에 대한 초등 아동과 학부모의 인식. 경인교육대학교 교육대학원, 석사학위논문

박성희. 인간의 지능-교육적 조망. ***교육발전***. Vol. 6, No. 1, 1987

박수선 (2004). 섹슈얼리티의 형성과정 및 개인적 의미해석에 관한 질적 연구: 미혼 성인 남녀 대상으로. 숙명여자대학교 대학원, 박사학위논문

박수희. UML 의미(UML Semantics). ***정보과학연구***, Vol. 6, No. -, 2002, 129-136.

박영숙(2013). 제롬 글렌, 테드 고든, 엘리자베스 플로레스큐, ***유엔보고서 2030***. 교보문고, (13~22, 39~42, 82~87, 158~161, 262~270)

박윤희. 코칭과정에서 Knowles의 성인학습 원리들의 적용 가능성에 대한 이론적 고찰, ***코칭능력개발지*** Vol. 16, No. 1, 2014, 75-86.

박장섭 (2012). 참여/협력적 노사 파트너쉽을 통한 고성과 창출 연구. 고려대학교 노동대학원, 석사학위논문

박종운 (2009). 성인지적 관점에서 본 학교 성교육 지도서 분석. 성신여자대학교 대학원, 박사학위논문

박지아. 아동·청소년 성교육·성폭력 예방교육과 성인지적 관점. 서울시여성가족재단, ***연구사업보고서 2012***, 3-15

박지영 (1985). 대화교육에 관한 이론적 고찰 : 소크라테스, 부버, 프레이리를 중심으로. 이화여자대학교 대학원, 석사학위논문

박지은 (2012). 감정코칭을 활용한 부모교육 프로그램이 양육효능감과 부모-자녀 간 의사소통에 미치는 영향. 경기대학교 교육대학원, 석사학위논문

박춘식 (2011). 모바일 애플리케이션 마켓에서의 시나리오별 비즈니스 전략- 통신사업자의 대응전략을 중심으로. 고려대학교 대학원, 석사학위논문

박해용. 레오나르드 넬슨의 소크라테스 대화 이해와 그 적용. 사회와 철학연구회, ***사회와 철학 19,*** 2010. 04, 227-264

배성미 (2002). 청소년의 성지식 성태도가 성행동에 미치는 영향. 동아대학교 교육대학원, 석사학위 논문

배성연 (2005). 취업모 자녀의 사회 정서적 행동 반응관련 요인 : 생태학적 관점을 중심으로. 연세대학교 대학원, 박사학위논문

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

배은희 (2001). 초등학교 인성교육을 위한 사이버 상담시스템 설계 및 적용. 대구대학교 대학원, 석사학위논문

배재경 (2011). 아동성폭력범죄 예방을 위한 대응방안에 관한 연구. 영남대학교 행정대학원, 석사학위논문

배정원 (2006). 성교육 프로그램이 청소년의 성지식 및 성태도에 미치는 효과. 공주대학교 교육대학원, 석사학위논문

백미화 (2008). 부모-자녀 의사소통 유형 및 부모의 양육태도 변인과 진로 결정 자기효능감 및 진로태도 성숙 변인간의 관계. 충남대학교 대학원, 박사학위논문

봉원영, 정구철. 하이브리드 교수 모델을 이용한 수업 효과 분석. ***한국콘텐츠학회논문지*** Vol. 16, No. 2, 2016. 2, 513-524

사은령 (1994). 성교육 학습 방법에 따른 성지식 및 태도 변화에 관한 비교연구. 이화여자대학교 대학원, 석사학위 논문

서동은. 소크라테스식 대화법과 자존감. ***우리교육 251***, 2013. 03, 186-195

서아령 (2015). 코칭을 통한 청소년 비전 형성 교육. 장로회신학대학교 교육대학원, 석사학위논문

서우종, 장길상, 홍태호 (2017). **시스템 분석 및 설계**. 서울: 한티미디어

성미정 (2014). 청소년의 인터넷 음란물 접촉이 성지식 성태도 성행동에 미치는 영향. 강남대학교 교육대학원, 석사학위논문

성신명 (2001). 청소년을 위한 성교육 프로그램의 효과성 연구. 연세대학교 대학원, 석사학위논문

성영혜 (2001). **아동심리학**. 숙명여자대학교 출판국.

센첸(2015). 무인택배기 인터페이스 디자인의 사용평의성에 관한 연구. 국민대학교 테크노디자인 전문대학원, 석사학위논문

손미애, 강초롱 (2007). U-Mentoring System에서 속성 온톨로지와 CBR을 사용한 M3 알고리즘. ***한국지능정보시스템학회 추계학술대회 논문집***, 479-786.

송성자(1989). **가족관계와 가족치료**. 홍익제.

송영남 (2013). 델파이(Delphi)와 AHP기법 적용을 통한 의료기관의 안전관리체계 구축방안. 용인대학교 대학원, 박사학위논문

송은경 (2016). 부모-자녀간의 의사소통과 대인관계문제의 관계 : 거절 민감성의 매개

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

효과. 고려대학교 교육대학원, 석사학위논문

송정아 · 최혜영. 청소년기 성교육 프로그램 연구. ***한국가족복지학***, Vol. 4, No. 1, 1999, 39-59

송주연 (2012). 활동중심 성교육 프로그램이 초등학교 고학년 아동의 성 인식에 미치는 효과. 제주대학교 교육대학원, 석사학위논문

송향숙 (2006). 성교육프로그램이 중학생의 성지식과 태도, 자아존중감에 미치는 효과. 전남대학교 교육대학원, 석사학위논문

신기숙 (2010). 성폭력 피해아동의 피해경험에 대한 합의적 질적 연구. 전남대학교 대학원, 박사학위논문

신승렬 (2016). 모-자녀 상호작용행동과 모의 양육효능감 및 놀이신념의 관계 : 양육미혼모 가정과 양부모 가정을 중심으로. 동아대학교 대학원, 석사학위논문

신지은. 모바일 기기의 효과적인 사용자 인터페이스 디자인 활용에 관한 연구. ***커뮤니케이션 디자인학 연구*** Vol. 14, No. 1, 2003, 45-55

신현주 (2011). 초등학교 성교육 정책의 현황 및 개선방안에 대한 연구. 건국대학교 행정대학원, 석사학위논문

신희섭. 뇌를 들여다보면 인간이 보인다. ***조해리 브레인, 52***, Vol. 6, No. 1, 2015, 5-11.

심태원 (2014). 교육적 의사소통으로서의 수업. 서울교육대학교 교육대학원, 석사학위논문

안상균. 전전두엽 뉴로 피드백 훈련이 초등학생들의 자기조절능력에 미치는 영향 연구. ***한국산학기술학회 논문지***. Vol. 11, No. 11, 2010, 4161-4166

안영남 (2006). 성교육 집단상담이 초등학교 아동의 성지식과 성태도 변화에 미치는 영향. 강원대학교 교육대학원, 석사학위논문

안정선 (2007). 사회복지 수퍼비전 표준 체계 개발에 관한 연구; 사회복지관 직원 수퍼비전을 중심으로. 서울여자대학교 대학원, 박사학위논문

안정수. 교육목표의 개념, 목적, 기능. 논문집, ***경희대학교 교육문제연구소***, Vol. 17, No. 3, 2001, 87-106

안진성 (2011). 델파이 기법과 계층적 의사결정방법의 적용을 통한 전통정원의 보존상태 평가지표개발. 성균관대학교 일반대학원, 박사학위논문

양영미 (2003). 부모-자녀간의 의사소통이 아동의 정서지증에 미치는 영향. 서울교육대학교 교육대학원, 석사학위논문

양현아 · 박영애. 아동이 지각한 부모-자녀 간 의사소통 방식 및 스트레스 대처 행동과

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

아동의 행동 문제와의 관계. ***한국생활과학회지*** Vol. 13, No. 6, 2004, 847-860

엄진숙 (2003). 초등학교 고학년을 위한 부모 참여 성교육 프로그램효과. 고려대학교 대학원, 석사학위논문

엄혜영 (2017). 가정 성교육과 학부모 대상 성교육 프로그램에 대한 중학생 학부모들의 인식. 경남대학교 대학원, 석사학위논문

여성가족부 (2013). **2013년 여성가족부 업무보고**, 여성가족부 기획재정담당관실, p. 8

여성가족부 (2009). **아동 성폭력 대응 메뉴얼(학부모용)**. 발행처: 여성부

오문향 (2013). 델파이 기법과 AHP를 활용한 국가 간 관광산업 경쟁력 평가지표 개발. 세종대학교 대학원, 박사학위논문

오영희 (2007). 건강한 미래세대 육성을 위한 성교육 방안, ***보건복지포럼*** 제124호, 한국보건사회연구원

오희숙 (2002). 가정연계 성교육이 초등학생의 성지식 및 성태도에 미치는 영향. 석사학위논문. 아주대학교 교육대학원, 석사학위논문

우근희 (2011). 대학생의 성지식 성태도 및 성행동에 관한 연구. 공주대학교 대학원, 석사학위논문

우민정 (2010). 유아 성교육 프로그램의 구성 및 적용효과. 중앙대학교 대학원, 박사학위논문

원민영 (2015). 고등학생 성교육 관련 교과 내용 분석 : 2009 개정 교육과정 중심으로. 고려대학교 교육대학원, 석사학위논문

유승헌 (2000). 디자인 아이디어 발상을 위한 디자인 시나리오 작성 지원도구 개발에 관한 연구. 한국과학기술원 산업디자인학과, 석사학위논문

유재옥. 사용자 중심적 인터페이스 설계에 관한 연구. ***한국비블리아학회지*** Vol. 12, No. 1, 2001, 137-155.

유희정 옮김 (1996). Willy, S., **가부장제 이론**, 서울 : 이화여대 출판부.

윤가현 (2014). **성 문화와 심리**. 서울: 학지사

육경민 (2011). 2007 계정 교육과정에 근거한 기술, 가정교과서 수업목표분석. 경북대학교 교육대학원, 석사학위논문

윤경심 (2004). 초등학생의 성의식과 성교육에 관한연구. 목포대학교 교육대학원, 석사학위논문

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

윤명선·김순옥(2001). 초기 청소년의 건강한 성을 위한 교육프로그램 개발. 대한가정학회지, 39. 107-121

윤성경 (2016). 자녀 인성 함양을 위한 부모교육 방안-소크라테스 교육론에 기초한 인간이해 교육. 이화여자대학교 대학원, 박사학위논문

윤성주 (2005). 부모의 성교육과 청소년의 성의식 및 성행동과의 관계연구: 경기도 안양시 고등학교 2학년 중심으로. 안양대학교 경영행정대학원, 석사학위논문

윤지호 (2010). 부모-자녀 의사소통 및 인터넷 중독과 자살생각과의 관계. 숙명여자대학교 정책산업대학원, 석사학위논문

이관순 (2004). 성교육 프로그램이 5학년 학생의 성관련 지식 및 태도에 미치는 효과. 전남대학교 교육대학원, 석사학위논문

이명순 (2009). P. E. T 부모교육프로그램이 부모-자녀간의 의사소통, 부모의 양육태도 및 자녀의 자아존중감에 미치는 효과. 동아대학교 대학원, 석사학위논문

이미선 (2014). 부모코칭 프로그램이 아버지의 부모효능감과 자녀 상호작용에 미치는 효과. 남서울대학교 대학원, 석사학위논문

이미영 (2005). 성교육 프로그램이 초등학생의 성지식 및 성태도에 미치는 효과. 아주대학교 교육대학원, 석사학위논문

이민경 (2003). 청소년의 성지식 및 성태도에 관한 조사 연구. 상명대학교 교육대학원, 석사학위논문

이상로 (2016). 국가직무능력표준 기반 발달장애학생의 직업기초능력 교수,학습 모듈 개발 모형 연구. 창원대학교 대학원, 박사학위논문

이선용 (2008).성교육이 초등학교 아동의 성지식과 성태도, 자아존중감에 미치는 영향. 국민대학교 교육대학원, 석사학위논문

이소용 (2010) 통합적 부모역할 훈련 프로그램 개발. 석사학위논문, 서울신학대학교 상담대학원

이양희, 이정미. 영유아용 모-자녀간 상호작용 행동평가척도 개발을 위한 연구. ***한국심리학회지: 발달***, Vol. 14, No. 1, 2001, 129-144.

이용표 (1992). 학습지도 방법으로서의 소크라테스의 문답법에 관한 고찰 : 「메논」을 중심으로. 공주대학교 대학원, 석사학위논문

이은경 (2014). 유아기 부모를 위한 성교육프로그램 개발 및 효과분석. 한국방송통신대학교 대학원, 석사학위논문

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

이은미 (2016). 초등학교 저학년 자녀의 부모를 위한 성교육 프로그램개발 및 효과 사례기반 소그룹 학습방법 적용. 조선대학교 일반대학원, 박사학위논문

이은희. 성교육이 초등학교 아동의 성지식 및 성태도에 미치는 영향. ***상담심리연구***, Vol. 7, No 1, 2005, 39-66.

이인실 (2004).성교육 프로그램이 초등학생의 성지식 및 성태도에 미치는 효과. 강원대학교 대학원, 석사학위논문

이일환 (2006). 성교육이 중학생의 성지식과 성태도에 미치는 효과. 한국교원대학교 교육대학원, 석사학위논문

이임순, 서정애, 지성애, 최규연, 차상헌, 홍정은, 이소정. 유아·초·중·고교 성교육 실태조사 및 교사용·상담인력용 매뉴얼 개발. ***인구보건복지협회***, 2011, 연구수행기관 2011-04-22(정책+10-41)+최종보고서)

이종성 (2001). **델파이 방법**. 서울: 교육과학사.

이주명 역 (2005). Mats Lindgren, Hans Bandhold 저(2003), **시나리오 플래닝**: 대비할 수 없는 미래는 없다. 필맥.

이주희 (2011). 초등학교 고학년의 성의식 향상을 위한 부모연계 집단 상담 프로그램 개발. 한국교원대학교 교육대학원, 석사학위논문

이주희·유형근·조용선. 초등학교 고학년의 성의식 향상을 위한 부모연계집단상담 프로그램 개발. ***청소년상담연구***, Vol. 19, No. 2, 2011

이진이, 김성훈. 사용자의 자기대상 경험을 위한 사용자 인터페이스에 관한 연구. ***한국디자인문화학회지***, Vol. 22, No. 3, 2016, 371-386.

이해경, 김혜원. 교사들이 지각한 지적장애 청소년들의 성교육 요구와 성행동 경험: 초·중·고 비교를 중심으로. ***청소년복지연구*** Vol. 11, No. 4, 2009, 25-50

이형득 (2003). **본성 실현 상담**. 서울: 학지사.

이훈구 역 (2002). Thomas. Gordon, Parent Effectiveness Training: **부모역할훈련**, 양철북. 93쪽.

인치현 (2013). 아동의 성격과 부모-자녀 간 의사소통이 문제행동에 미치는 영향. 동덕여자대학교 대학원, 박사학위논문

임영림 (2013). 성교육 코칭 프로그램이 초등학생의 성지식과 성태도에 미치는 효과. 계명대학교 교육대학원, 석사학위논문

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

임영식, 한상철(2000). **청소년 심리의 이해**. 서울: 학문사

임옥경 (2002). 유아·부모대상 성교육 프로그램이 유아의 양성적 성 역할 태도 변화에 미치는 효과. 울산대학교 대학원, 석사학위논문

임창옥 (2005). 청소년 성교육 프로그램 개발 및 적용에 관한 연구. 광운대학교 정보복지 대학원, 석사학위논문

장성오 (2011). 교류분석 이론에 기초한 부모교육 프로그램의 적용효과. 경기대학교 일반대학원, 박사학위논문

장유미 (2007). 공공미술의 hybrid 환경조성연구-도시주거단지 중심으로. 한양대학교 대학원, 박사학위논문

장정미 (2004). 효율적인 온라인 학습 및 관리를 위한 하이브리드 학습 시스템의 설계 및 구현. 한양대학교 교육대학원, 석사학위논문

장현숙 (1998). 모형의 개발과 활용이 중학생들의 전기 관련 개념에 미치는 영향. 이화여자대학교 교육대학원, 석사학위논문

장혜진 (2016). 성교육 프로그램이 학령전기 부모에게 미치는 효과. 한양대학교 대학원, 석사학위논문

장휘숙 (2007). **청년 심리학**. 서울: 학문사.

전숙경 (2009). 교육적 의사소통에 관한 연구. 텍스트의 대화분석을 토대로. 연세대학교 대학원, 박사학위논문

정경진 역 (2008). Masaya Ubukata 저, **시나리오로 사고하는 문제해결의 기술**. 멘토르.

정미경 (2010). 하이브리드 문화콘텐츠시대 캐릭터비즈니스 전략에 대한 연구: 일본캐릭터시장을 중심으로. 한양대학교 대학원, 박사학위논문

정보통신정책연구원 (2015). **2015년 미디어보유와 이용행태 변화**. KISDISTAT Report, 15-17

정선경 (2008). 사이버 커뮤니티를 활용한 가정연계 성교육 프로그램이 정신지체 학생의 성태도와 성지식에 미치는 효과. 단국대학교 특수교육대학원, 석사학위논문

정옥분 (2003). **아동발달의 이해**. 학지사.

정인정 (2009). 디지털 공간의 하이브리드적 경계 특성에 관한 연구. 국민대학교 디자인대학원, 석사학위논문

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

정지혜 (2013). 아동성폭력예방을 위한 안전지도제작 활동에 관한 연구. 목포대학교 대학원, 석사학위논문

조민정 (2017). **학교 성교육 표준안 지도를 위한 소중하고 행복한 성교육 자료**. 에듀넷연구자료

조승희 (2012). 이성교제를 경험한 대학생의 성행동에 대한 연구. 명지대학교 대학원, 박사학위논문

조영미 (2001). **한국 페미니즘 성연구의 현황과 전망**. 한국 성폭력상담소 엮음. 섹슈얼리티 강의. 서울: 동녘

조우인 (2013). 현대 디지털 패션쇼에 나타난 하이브리드 디지털 문화적 특성. 성균관대학교 일반대학원, 석사학위논문

조주연. 학습 및 기억에 대한 인지 과학적 발견의 교육적 적용. ***초등교육 연구,*** Vol. 12, No. 2, 1998, 5-27.

조현민 (2002). XML을 이용한 온라인 상담 시스템 설계 및 구현: XML을 이용한 QUEUE의 구현을 중심으로. 경희대학교 교육대학원, 석사학위논문

조효진 (2005). 근접발달영역에 대한 뇌 과학적 이해와 교육적 시사점. 서울교육대학교 교육대학원, 석사학위논문

채경남 (2009). 중학생의 부모-자녀 간 의사소통유형과 성격과의 관계. 관동대학교 교육대학원, 석사학위논문

채경숙 (2015). 아동의 부모-자녀 간 의사소통과 또래 관계에서 공감의 매개효과. 가천대학교 일반대학원, 박사학위논문

채규만 (2013). **성행동 심리학**. 서울 : 학지사.

최경례 (2014). 중학생의 건전한 성태도 함양을 위한 이성교제 지도 프로그램 구성 내용에 대한 요인분석. 한국교통대학교 교육대학원, 석사학위논문

최남숙 (2013). 사춘기 발달지표 분류에 의한 뇌기능 차이 연구. 서울불교대학원 대학교, 석사학위논문

최문심 (2004). 초등학생의 성지식과 성태도 및 아동용 성교육 도서 분석과 성교육 대책에 관한 연구. 춘천교육대학교 교육대학원, 석사학위논문

최미경 (2009). 효과적인 부모역할 훈련이 가족의 의사소통과 유연성에 미치는 영향. 서강대학교 신학대학원, 석사학위논문

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

최민홍 역 (1975). **Plato. 테아이테토스.** 서울: 상서각.

최연화 (2003). 중·고등학교 학생들의 인터넷을 이용한 보건교육 요구도. 영남대학교 환경보건대학원, 석사학위논문

최윤미 (2002). 비즈니스 영어 평가내용 개발을 위한 델파이 연구. 이화여자대학교 대학원, 석사학위논문

최은만 (2016). **새로 쓴 소프트웨어 공학**. 서울 : 정익사.

최정임 (2015). 모바일 미디어를 통한 성콘텐츠 노출과 성태도 부모 또래 관계가 청소년의 성행동에 미치는 영향. 광운대학교 대학원, 박사학위논문

최종순 (2016). 지적장애 성인의 성적 자기결정 미술치료 프로그램 개발. 대구대학교 대학원, 박사학위논문

최지원 (2013). 스마트폰의 동영상 탐색 UI 개선 연구. 이화여자 대학교 디자인 대학원, 석사학위논문

최현진 (2005). 체계적인 디자인 시나리오 수립을 위한 연구. 이화여자대학교 디자인대학원, 석사학위논문

최현호 (2013). 아이콘 형태와 배경색에 따른 내비게이션 화면의 대안 설계 및 평가. 성균관대학교 일반대학원, 석사학위논문

탁진국, 이희경, 김은정, 이상희 역, (2010). Law, H., Ireland, S., Hussain, Z. **코칭심리**. 서울: 학지사. (원서출판 2007년).

하수정 (2011). 부산시 초등학교 5, 6학년의 이성교제 실태와 성지식 성태도에 관한 연구. 울산대학교 교육대학원, 석사학위논문

하이브리드컬처연구소 (2008). **하이브리드컬처**, 서울: 커뮤니케이션북스.

하혜숙, 정환욱 (2015). **청소년 성교육과 성상담**. 서울 : 한국방송통신대학교출판문화원.

한국성문화연구소 (1998). **중학교 지도자용 성교육 보조자료**. 서울: 한국성문화연구소.

한국양성평등교육진흥원 (2017). **(통합과정) 성폭력 예방교육 전문 과정**. 2017. 09. www.kigepe.or.kr

한국청소년개발원 (2007). **청소년심리학**. 서울: 교육과학사.

한국청소년상담원(2011). **손에 잡히는 성**: 부모도 모르는 자녀의 성(학부모 개입 지침서). 조은경, 강석영, 이대형, 유춘자, 김경민, 전소연. 2011-133. 서울 : 한국청소년상담원

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

한금선, 양승희, 손정남, 박정원, 김근면 (2014). **의사소통과 인간관계론**. 3판, 서울 : 고문사

한미란, 이성주, 박범. 인터페이스 속성을 고려한 확장된 기술 수용 모형(TAM) Widget 인터페이스 사례. ***한국경영과학회 2010년 춘계공동학술대회 논문집***, Vol. 6, 2010, 1536-1543

한봉섭 (2010). 토마스 고든의 T.E.T(Teacher Effectiveness Training)를 활용한 교회학교 교사의 의사소통 능력향상에 관한 연구. 장로회신학대학교 교육대학원, 석사학위논문

한종하 (2015). 여중생이 지각한 부모의 양육태도와 의사소통 관계가 대인관계에 미치는 영향. 한국외국어대학교 교육대학원, 석사학위논문

한홍구 (2009). 수도권 성장관리를 위한 시나리오 프래닝 기법의 활용방안연구. 안양대학교 대학원, 박사학위논문

허선호 (2013). 성폭력 가해자의 심리적 분열과 성적 공격성에 관한 기독교 상담학적 연구 : 오토컨버그 와 제임스 폴링의 상담이론 중심으로. 계명대학교 대학원, 박사학위논문

허재경 (2001). 부모 자녀 의사소통 유형과 성태도 및 성행동과의 관계연구. 서울여자대학교 대학원, 석사학위논문

홍미선 (2017). 하이브리드 코칭 시스템 설계. 제주대학교 대학원, 박사학위논문

황신우 (2013). 미혼남녀의 피임행위 구조모형. 서울대학교 대학원, 박사학위논문

황유란 (2013). 아동 성폭력 예방을 위한 교육용 모바일 게임 디자인연구. 광운대학교 정보콘텐츠대학원, 석사학위논문

황윤한 · 조영임(2005). **개별화 수업: 이해와 적용.** 서울: 교육과학사.

황필호역 (2000). Jaspers. K. T. **Socrates, Buddha, Confucius, Jesus, Mohammad. 소크라테스, 석가, 공자, 예수, 모하메드**. 경기: 강남대학교 출판부.

Zoi. Xiao Lei (2010). 객체지향 설계에서 UML과 디자인 패턴을 활용한 다형성의 적용 - 학생경력관리 시스템 구축사례. 충북대학교 대학원, 석사학위논문

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

[국외 문헌]

Anderson, D.(1997). *Standard of System, The Philosophy of C, Pierce*, West Lafayette, Perdue University Press. 38.

Bandura, A. Influence of a model's reinforcement contingencies on the acquisition of imitative response. *Journal of Personality and Social Psychology,* Vol. 11, 1965, 589-595.

Bandura, A. Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change. *Psychological Review*, Vol. 84, 1977, 191-215.

Bandura, A. and Kupers, C. The transmission of self-reinforcement through modeling. *Journal of Abnormal and Social Psychology, Vol. 69, 1964, 1-9*

Barnes, H. & Olson, D. H. (1982). Parent Adolescent Communication Family Inventories. Family Social Science, University of Minnesota.

Baxley, B. Universal model of a user interface. *In Proceedings of the 2003 conference on Designing for user experiences,* 2003. June, 1-14. ACM.

Beattie, R. S. (2002). Developmental managers: Line managers as facilitators of workplace learning in voluntary *organisations*. (Doctoral dissertation, University of Glasgow).

Beaubien, C. O. (1970). Parent-adolescent communication style. The Pensylvania State University.

Belsky, J. (1984). The determinants of parenting: A process model. *Child development*, 83-96.

Bern, S. L. Gender Schema theory: A cognitive account of sex-typing. *Psychological Review*, Vol. 88, 1981, 354-364

Berge, Z., & Collins, M. Computer-Mediated Communication and the Online Classroom: Overview and Perspective, *Computer-Mediated Communications Magazine*, Vol. 2, No. 2, 1995, p. 6.

Berne, E. Transactional Analysis: A New and Effective Method of Group Therapy. American Journal of Psychotherapy, Vol. 12, 1958, 735-743.

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

Bigner, J. J. (2002). *Parent-child relations*: An introduction to parenting (p. 133). Merrill/Prentice Hall.

Beuchot, A., & Bullen, M. Interaction and interpersonality in online discussion forums. *Distance Education*, Vol. 26, No. 1, 2005, 67-87.

Bowen, W. G. *Higher education in the digital age*, Princeton University Press, 2013.

Brock, L. J. & Jennings, G. H. Sexuality education: What daughters in their 30s wish their mothers had told them. *Family Relations*. Vol. 42, No. 1, 1993, 61-66.

Bretz, R., & Schmidbauer, M. (1983). *Media for interactive communication.* Beverly Hills, CA: Sage.

Bronfenbrenner, U. (1993). *The ecology of cognitive development*: Research models and fugitive findings. In R. H. Wozniak & K. W. Fischer (Eds), Development in context (3-44). Hillsdale, Nj: Erlbaum.

Brookfield, S. D., & Preskill, S. (2012). *Discussion as a way of teaching*: Tools and techniques for democratic classrooms. John Wiley & Sons.

Brooks, D. W., Nolan, D. E., & Gallagher, S. M. (2006). *Web-teaching*: A guide to designing interactive teaching for the World Wide Web (Vol. 9). Springer Science & Business Media.

Bugental, D. B. & Grusec, J. E. (1998). *Socialization processes.* Handbook of child psychology. (5th ed.)

Burnette, G., & Buerkle, H. Information exchange in virtual communities: A comparative study. *Journal of Computer Mediated Communication,* Vol. 9, No. 2, 2004

Cennamo, K. S., Ross, J. D., & Ertmer, P. A.(2010). **Technology integration for meaningful classroom use**: A standards-based approach. Belmont, CA: Wadsworth, Cengage Learning

Cheryl L. Somers and Sharon E. Paulson. Students' perceptions of parent-adolescent closeness and communication about sexuality: relations

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

with sexual knowledge, attitudes, and behaviors *The Journal of Adolescence*, Vol. 23, 2000, 629-644

Choudaha, R. (2008). Competency-based Curriculum for a Master's Program in Service Science, Management and Engineering(SSME): An Online Delphi Study. A Dissertation Presented to the Morgridge College of Education University of Denver.

Dalkey, N. C. (1969). The Delphi method: An experimental study of group opinion, Rand Corporation Memorandum RM-5888-PR, 1969(SRI-ARC CatalogItem 3896).

Delamater, J., & MacCorquodale, P. (1979). *Premarital sexuality*. Madison: University of Wiscons in Press

Doreen, A. Rosenthal., & S. Shirley, Feldman. The importance of importance: *adolescents' perceptions of parental communication about sexuality The Journal of Adolescence*; Vol. 22, 1999, 835-851

Downes, E. J., & McMillan, S. J. Defining interactivity a qualitative identification of key dimensions. *New media & society*, Vol. 2, No. 2, 2000, 157-179.

Dworkin, A. (1987). *Intercourse*. New York: Free Press.

Dworkin, A. (1989). *Pornograpy*: Men Possessing Women. New York: Dutton.

Berne, E. Transactional Analysis: A New and Effective Method of Group Therapy. *American Journal of Psychotherapy*, Vol. 12, 1958, pp, 735-743.

Eleanor A., Schuster EA, Kruger SF., Hebenstreit JJ. A theory of protection : *parents as sex educators Advances in Nursing Science*, Vol. 7, No. 3, 1985, 70-77.

Ellinger, A. D., Watkins, K. E., & Bostrom, R. P. Managers as facilitators of learning in learning organizations. *Human Resource Development Quarterly*, Vol. 10, No. 2, 1999, 105-125.

Erickson, E. H. (1959). *Identity and the life cycle*. Midison, CT: International Universities Press

Erikson, E. H. (1963). *Childhood and society*. New York : Norton.

Etzioni, A. E. O. Face-to-face and computer-mediated communities, a comparative

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

analysis. *The information society*, Vol. 15, No. 4, 1999, 241-248.

Ferguson, A. Sex War: *The Debate Between Radical and Libertarian Feminists. Signs*. Vol. 10, No. 1, 1984, 106-112.

Fisher, T. D. An exploratory study of parent-child communication about sex and the sexual attitudes of early, middle, and late adolescents. *The Journal of Genetic Psychology*, Vol. 147, 1986, 543-557

Fisher, T. D. Characteristics of mothers and fathers who talk to their adolescent children about sexuality. *Journal of Psychology and Human Sexuality*, Vol. 3, 1990, 53-70

Focuson Young Adults(2001). *Advancing young adult reproductive health* :action for the next decade (End of program report) Washington, DC :Focuson Young adults.

Foucault, M. (1981). *The history of Sexuality vol. 1*; An Introduction, Harmonds worth; Pelocan.

Fox, G. L & Inazu, J. K. Mother-daughter communication about sex. *Family Relations*, Vol. 29, 1980, 347-352

Fox, G. L. (1981) *The family's role in adolescent sexual behavior*. In teen pregnancy in a family context: Implications for policy, T. Ooms(Ed.), Philadelphia, PA: Temple University Press.

Freud, S. (1923). *The ego and the id*. Standard Edition, 19, London: Hogarth.

Furman, W., & Buhrmester , D. Age and sex differences in perceptions of networks of personal rdlationships . *Child Development*, Vol. 63, 1992, 103- 115.

Gagnon, J. H. & Simon, W. (1973). *Sexual conduct*: the social sources of human sexuality. Chicago. Aldine.

Garrett, J. J. (2004). The elements of user experience. Jjg. net, 2000.

Garrison, D. R., & Cleveland-Innes, M. Facilitating cognitive presence in online learning: Interaction is not enough. *The American Journal of Distance Education*, Vol. 19, No. 3, 2005, 133-148.

Giedd, J. N., Blumenthal, J., Jeffries, N. O., Castellanos, F. X., Liu, H., Zijdenbos, A.,

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

Paus, T., Evans, A. C. & Rapoport, J. L. Brain development during childhood and adolescence: A longitudinal MRI study. *Nature Neuroscience*, Vol. 2, 1999, 861-863.

Giedd, J. N., Thompson, P. M., Sowell, E. R., Nitin Gogtay, Vidal, C. R., Hayashi, K. M. Structural MRI and Brain Development. *International Review of Neurobiology, Neuroimaging, Part B* Vol. 67, 2005, 285-323

Ginott, H. G. (1961). *Between parent and child*. New York : Macmillan.

Goldman, S., Pea, R., Maldonado, H., Martin, L., & White, T. (2004). Functioning in the wireless classroom. In Proceedings of the Third IEEE International Workshop on Wireless and Mobile Technologies in Education (WMTE' 04, 75-82). New York: IEEE Press.

Gordon, T. (1975). PET : *Parent Effectiveness Training*. New York: New American Library Inc.

Gumperz, J. C. (1973) *Social and Socialization*. London & Boston: Kagan Paul.

Harding, C. (2001). *Sexuality: Psychoanalytic perspectives*. Taylor & Francis Inc. Philadelphia PA.

Harris, T. A. (1969). *I'm OK-You're OK*: A Practical Guide to Transactional Analysis. New York: Haper & Row.

Hart, K. A. (1990). *Teaching thinking in college* : Accent on improving college reading and learning [ERICK : ED 332613].

Hawkins, J., Weisberg, C., & Ray, D. Spouse differences in communication style preference, perception, behavior. *Journal of Marriage and the family*, Vol. 42, 1980, 585-593.

Hutchinson & Cooney. Patterns of Paren-Teen Sexual Risk Communication: Implications for Intervention. *Family Relations*, Vol. 47, No. 2, 1998, 185-194

Hunt, K. R. (2004). *DEERA Rural and FBAS E-Mentoring Project final evaluation*. In K. R. Hunt, EMCC Conference Proceedings, November 2005.

Hutchinson, M. K., & Cooney, T. M. Pattern of Parent-Teen Sexual Risk Communication: *Implications for Intervention. Family Relations*. Vol. 47,

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

1998, 185-194.

Inazu, J. K., & Fox, G. L. Maternal influence on the sexual behavior of teenager daughters. *Journal of Family Issues*, Vol. 1, 1980, 81-102

Jaccard, J., Dittus, P. J., & Gordon, V. V. Maternal correlates of adolescent sexual and adolescent sexual behavior. *Family Planning Perspectives*. Vol. 28, 1996, 159-165.

Katz, L. G., & McClellan, D. E. (1997). *Fostering children's social competence* : The teacher's role. NAEYC Research into Practice Servies (Vol. 8). Washington. D. C.: NAEYC.

Kelly, G. F.(1996). *Sexuality today*; The human Perspective. Times Mirror Higher Education Group. INC.

king, I. M. Toward a theory for nursing: Gencral concepts of human behavior. *Association of Operating Room Nurses' Journal* Vol. 14, 1971, p. 126. *Canadian Nurse*, Vol. 67, 1971, p. 40; Nursing Outlook, Vol. 19, 1971, p. 513; *Nursing Research*, Vol. 20, 1971, p. 462

Kinsey, A. C., Pomeroy, W. B., Martin, C. E., & Gebhard, P. H. (1953). *Sexual behavior in the human female*. Philadelphia: W. B. Saunders Co.

Kohlberg, L. (1963). *The Development of Children's Orientation toward a moral Order* : Sequence in the Development of Moral Thought, in: Vita Humane

Lally, C. F., & Maddock, J. W. Sexual meaning systems in Engaged couples. *Family Relations,* Vol. 43, 1994, 53-60.

Laurie, L. M., Suzanne, B. & Shannon, R. Z. Adolescent sexuality and parent-adolescent processes: Promoting healthy teen choices. *Family Relations*. Vol. 49, No. 2, 2000, 143-154.

Li, Q., & Akins, M. (2005). Sixteen myths about online teaching and learning in higher education: *Don't believe everything you hear. TechTrends*, Vol. 49, No. 4, 2005, 51-60.

Liavshina, G. Parents participation in sex education of children. *Probl Sotsialnoi Gig Zdravookhranenniiai Istor Med*. Vol. 3, 2002, 22-24.

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

Luster, T. & Small, S. A. Factors associated with sexual risk-taking behaviors among adolescents. *Journal of Marriage and the Family.* Vol. 56, 1994, 622-632.

Mahoney, G. Boyce, G. Fewell, R. R. Spiker, D., & Wheeden, C. A. The relationship of parent-child interaction to the effectiveness of early intervention services for at-risk children Mahoney children with disabilities. *Topics in Early Childhood Special Education*, Vol. 18, No. 1, 1998, 5-17.

Mandel, T. (1997). The elements of user interface design (Vol. 20). New York: Wiley.

Massey, B. L., & Levy, M. R. Interactivity, online journalism, and English-language Web newspapers in Asia. *Journalism & Mass Communication Quarterly*, Vol. 76, No. 1, 1999, 138-151.

Master, W. H., & Johnson, V. E.(1966). *Human sexual response.* Boston: Little, Brown.

Master, W. H., & Johnson, V. E.(1970). *Human sexual inadequacy.* Boston: Little, Brown.

McGillicuddy-De Lisi, A. V. (1982). The relationship between parents' beliefs about development and family constellation, socioeconomic status, and parents' teaching strategies. In Families as learning environments for children (pp. 261-299). Springer US.

McLoughlin, C., & Marshall, L. Scaffolding: A model for learner support in an online teaching environment. In Flexible futures in tertiary teaching. *Proceedings of the 9th Annual Teaching Learning Forum* Vol. 2, No. 4, 2000, February

Michelle, B. Parents as sexuality educators for their children with developmental disabilities. *SIECUS Report.* Vol. 29, No. 3, 2001, 14-19.

Milbrandt, M., Felts, J., Richards, B., & Abghari, N.(2004). *Teaching to learn: A constructivist approach to students.* Lanham, MD: Rowman and Littlefield Publishers, Inc

Miller, B. C., & Moore, K. A. Adolescent Sexual Behavior, Pregnancy, and Parenting:Research through the 1980s. Journal of Marriage and the Family.

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

Vol. 52, 1990, 1025-1044.

Miller, K., Forehand, R., & Kotchick, B. Adolesecent sexual behavior in two ethnic minority samples:The role of family variables. *Journal of Marriage and the Family*. Vol. 61, No. 1, 1999, 85-98.

Miller, K., Levin, M. L., Whitaker, D. J., & Xu, X. Pattern of condom usage among adolescents: The impact paternal-adolescent communication. *American Journal of Public Health*. Vol. 88, 1998, 542-1544.

Money. J. Sexology: Behavioral, Cultual, Hormonal, Neurological, Genetic etc. *Journal of Sex Research*, Vol. 9, 1973, 3-10

Moore, K., Peterson, J & Furstenberg, F. Parental attitudes and the occurrence of early sexual activity. *Journal of Marriage and the Family*, Vol. 48. 1986, 777-782

Murray, C. I., & Leigh, G. K.(1995). *Families and Sexuality. Research and Theory in Family Science*. Cole Publishing Inc.

Peterson, D. B., & Hicks, M. D. (1996). *Leader as coach*. Personnel Decisions Inc.

Parker Palmer (1998). *The courage to teach*. san Francisco, CA: Jossey-Bass.

Piaget, J. (1981). *intelligence and affectivity* : Their relationship during Child development(Trans. & Ed. by T. A. Brown & C. E. Kaegi). *Annual Reviews Nonograph*

Plummer, K.(1992). *Modern Homo sexualities*: Fragments of Lesbian and Gay Experience: London and New York: Routledge.

Rich, J. Measuring Occupational Sex Segregation: Academia in Australian Universities, 1989 to 2000. *Economic Papers-Economic society of Australia*. Vol. 21, No. 3, 2002, 44-63.

Rogers, C, R. (1951). *Client-centered Therapy*. New York: Hougston Miffin Co., 483-498.

Rowe, G., & Wright, G. (2001). *Expert opinions in forecasting*: The role of the Delphi technique in J. Armstrong (Ed.) Principles of Forecasting, Boston: Kluwer Academic, 125-144

Sandra Hybels & Richard L. Weaver II(2004). *Communicating Effectively 7th ed.*

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

McGraw-Hill Companies, Inc. New York, NY. 2~32.

Satir, V. (1972). *People-making*. Palo Alto, CA: Science and Behavior Book, Inc.

Schank, R. C., Active Learning through multimedia. *IEEE multimedia*. Vol. 1, No. 1, 1994, 69-78

Sharples, M. The design of personal mobile technologies for lifelong learning. *Computers & Education*, Vol. 34, No. 3, 2000, 177-193.

Schoemaker, P. J. H., Scenario Planning: A Tool for Strategic Thinking, *Sloan Management Review* Vol. 37, 1995, 25-40.

Seppälä, P., & Alamäki, H. (2003). Mobile learning in teacher training. *Journal of computer assisted learning*, Vol. 19, No. 3, 2003, 330-335.

Shovein, J., Huston, C., Fox, S., & Damazo, B. (2005). Challenging traditional teaching and learning paradigms: Online learning and emancipatory teaching. *Nursing Education Perspectives*, 26(6), 340-343.

SIECUS (1996). *Guidelines for comprehensive sexuality education(2nd Ed)*. Sexuality Information Council of the United States.

Smith, M., & Kollock, P. (1998). What Do People Do in Virtual Worlds? An Analysis of V-Chat Log File Data. University of California, Los Angeles, http://research. microsoft. com/scg/papers/kollockv-chat. pdf, 1-30.

Song, L., Singleton, E. S., Hill, J. R., & Koh, M. H. Improving online learning: Student perceptions of useful and challenging characteristics. *The internet and higher education*, Vol. 7, No. 1, 2004, 59-70.

Sowell et al. In-vivo Evidence for Post-adolescent Brain Maturation in Frontal and Strital Regions. *Nature: Neuroscience*, Vol. 2, 1999, 850-861.

Spector, J. M., & Wang, X. Integrating technology into learning and working: Promising opportunities and problematic issues. *Educational Technology & Society*, Vol. 5, No 1, 2002, 1-7.

Steele, J. R. Teenage Sexuality and Media Practice: Factoring in the Influences of Family, Friends, and School. *The Journal of Sex Research*. Vol. 36, No. 4, 331-341.

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

Stevi, J. & Scott, S.(1996). Feminisim and Sexuality. New York: Columbia University Press.

Quatrani, T. (1998). *Visual Modeling with Rational Rose and UML*, Addison-Wesley.

Tarris, T. W & Semin, G. R. How mothers' parenting styles affect heir children's sexual efficacy and experience. *The Journal of Genetic Psychology*, Vol. 159, 1998, 68-81

Turnbull T, Wersch A, Schaik P. A review of parental involvement in sex education: The role for effective communication in British families. *Health Education Journal* Vol. 67, No. 3, 2008, 182-195. doi.10.1177/0017896908094643

Vrasidas, C. A working typology of intentions driving face-to-face and online interaction in a graduate teacher education course. *Journal of Technology and Teacher Education*, Vol. 10, No. 2, 2002, 273-296

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society*: The development of higher mental process. Cambridge, MA: Harbard University press. (Original works published 1930, 1933, and 1935)

Wellman, B., & Gulia, M. (1999). *Virtual communities as communities*. Communities in cyberspace, 167-194.

White, T., & Pea, R. Distributed by design: On promises and pitfalls of collaborative learning with multiple representations. *Journal of the Learning Sciences*, Vol. 20, No. 3, 2011, 489-547.

White, & De blassie. Adolescent sexual behavior. *Adolescence*, Vol. 27, No. 1, 1992, 183-191

Wood, D., Brunner, J. S., & Ross, G. The roll of tutoring in problem soving. *Journal of Child Psychiatry and Psychology*, Vol. 17, 1976, 89-100

Youniss, J., & Smollar, J.(1985). Adolescent relations with mothers, fathers, and friends. Chicago: University of Chicago Press.

Zurita, G., & Nussbaum, M. A constructivist mobile learning environment supported by a wireless handheld network. *Journal of Computer Assisted Learning*, Vol. 20, No. 4, 2004, 235-243.

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

[기타 문헌]

KBS 추적 60분, 시간빈곤, 엄마의 시간은 어리로 갔을까? 2015. 6. 24(수) 밤 11시 10분 2 TV.

SBS뉴스, “아빠, XX 해봤어?” ... 내아이 성교육 어떻게. 2016. 06. 11. 하대석 기자 http://news.sbs.co.kr/news/

경찰통계연보, 2017, p. 71~88, 경찰 범죄통계http://www.police.go.kr/

대 검찰청 2016 범죄분석 주요 범죄별 기초통계. 2017. 12. 05.http://www.spo.go.kr/

교육부. 15년 2차 학교폭력실태조사 결과 분석. 2015, 12. 1(화) 석간 보도자료

교육부. 2017년 1차 학교폭력 실태조사 결과. 보도자료, 2017. 7. 11(화)

조선 에듀. 어려지는 학교 폭력, 초등 현장에 번지는 ‘초4병’. 2016. 08. 17. 김재현기자 http://edu.chosun.com/

통계청. 2016년 일, 가정양립 지표 주요결과. 사회통계기획과, 2016. 12. 13. 김영란.

통계청 (2017). 2016년 12월 및 연간 고용 추세. 2017년 1월 1일. 보도 자료

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

<Abstract>

Design of Hybrid Parent-Child Sex Education System

Cha-Sun Kang

Department of Education, Graduate School, Jeju National University

Supervised by professor Jung-Hwan Park

Hybrid environment enables cooperative parent-child sex education which overcomes the limitations of time and space, and adjusts the circumstance. It changes the concepts of time and space in parent-child sex education. The methods of parent-child sex education can go beyond offline and online boundaries, and parents and their children can choose time and space, so the effects of parent-child sex education can be maximized. In addition, mobile application supports the communication and cooperative problem solving activities among parents and their children, and makes them take part in education. It development provides smart devices, and changes the communication. Smart devices make easy to approach the information, and improve learning. Hybrid amalgamates offline and online environments, so parents can choose methods on their own, and it enables personalized sex education service, so improves the efficiency of parent-child sex education. This study has an object which designs Hybrid Parent-Child Sex Education System(HPCSES) which enables to adjust children by their development level for accomplishing the result of parent-child sex education effectively.

To acieve the objective of this study, the following research questions were set:

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

Research Question 1. How is the parent-child sex education model organized for accomplishing the objects of parents' sex education?

Research Question 2. What is the elements and detailed functions for hybrid parent-child sex education?

Research Question 3. How can HPCSES designed with putting together research question 1 and 2?

Research Question 4. How can HPCSES be applied and evaluated?

This study tries to solve research questions by study methods and procedures as follows. Firstly, this study examines and analyzes various theories and literature researches in order to comprehend the objects of hybrid parent-child sex education and the properties of hybrid community. Secondly, this study compares and analyzes existing sex programs and the communication models among parents and their children. Thirdly, this study conducts the surveys targeting delphi, extracts the elements and functions of parent-child sex education to construct hybrid parent-child sex education environment. Fourthly, this study applies sequence diagram out of UML modeling techniques so as to express the interaction among parents and their children according to the modules of hybrid parent-child sex education model. Fifthly, this study constructs user manual and interface to suggest detailed parent-child sex education activities. Sixthly, this study suggests hypothetical scenario for utilizing HPCSES appropriately. Seventhly, this study makes delphi experts evaluate hypothetical scenario for utilizing the system and the system's suitability, power of explanation, efficiency, connectivity, present sense, and validity.

Hybrid Parent-Child sex Education Model is made up of 10 modules, which are a meeting module, a previous sex education module for parents,

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

an educational object module from I-M maieutic method, a previous evaluation module, a negligence awareness module, a refutation module, a negligence acknowledge module, a problem-solving module, an outcome evaluation module, and a practice support module. The elements of hybrid parent-child sex education are constructing hybrid parent-child sex education environment, parents sex education rooms, methods of communication, parent-child sex education support which result from two delphi questionnaires. Each element is made up of 3 detailed elements and 6 detailed functions. This study completes phased outputs by up system design methodology. The order of hybrid parent-child sex education is as follows. Firstly, this study models the flow of withdrawing or outputting after inputting, saving, and analyzing database from database of parent-child sex education. Secondly, this study shows how parents, children, and system which are 3 elements of parent-child sex education interact one another with time by the diagram of parent-child sex education concept. Thirdly, this study shows the relations of parent-child sex education model, sex education elements, and detailed functions by the diagram of parent-child sex education contents. Fourthly, this study structurizes contents of parents, children, and the system, and interactions by designing sequence diagram. Sixthly, this study verifies suitability of the design by hypothetical application and examines logical contradiction of the system by suggesting hypothetical scenario of utilizing the system.

This study designs HPCSES, and ascertains necessity of sex education research and helpfulness for efficiency of sex education at media development and new ways of communication. This study concludes that free choice helps the efficiency of sex education, and maximizes the effect of parent-child sex education. This study implies two ways which are theoretical and practical one to improve proper sex awareness. In a

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

theoretical way, this study develops hybrid parent-child sex education models, sex education methods, and contents theoretically by suggesting necessity of researching parent-child sex education environment, and developing, and designing a model. In a practical way, this study prevents many kinds of sex problems by giving confidence about sex to school aged children, and helps to establish intimate relationship of parents and their children. This study is significant because it gives a new way for parent-child sex education research by developing a model for parent-child sex education and designing a system.

Key Word: Parent-Child, parent-child sex education, hybrid, hybrid parent-child sex education, hybrid parent-child sex education model, hybrid parent-child sex education system design

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

부 록 목 차

부록 1 델파이 1차 설문지 ····· 208

부록 2 델파이 2차 설문지 ····· 234

부록 3 델파이 3차 설문지 ····· 243

부록 4 하이브리드 가정 성교육 시스템 데이터 구조 설계 ····· 246

부록 5 하이브리드 가정 성교육 시스템 사용자 인터페이스 ····· 252

부록 6 하이브리드 가정 성교육 시스템 활용 시나리오 ····· 260

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

<부록 1> 델파이 1차 설문지

가정 성교육 하이브리드 시스템 설계 연구
델파이 설문지 (1차)

안녕하십니까?

델파이 조사에 동의해 주셔서 진심으로 감사드립니다.

본 연구는 가정 성교육의 효율성을 높이기 위한 시스템 설계를 목적으로 하고 있으며 이를 위해 가정 성교육을 면대면과 온라인 환경의 장점을 극대화하는 하이브리드 시스템에 접목시키고자 합니다. **가정 성교육이란 자녀의 내면의 변화를 촉진시켜 여러 성학대로부터 스스로를 보호(송정아 외, 1999)하게 하는 교육을 하이브리드 환경(면대면 환경, 온라인 환경, 온-면대면 환경)에 접목하여 언제, 어디서나 가정 성교육이 가능한 상태**를 말합니다.

가정 성교육 하이브리드 시스템을 설계하기 위해 본 연구에서는 델파이 기법과 계층적 분석 방법인 AHP 방법을 결합한 Delphi Hierarchy Process(이하: DHP) 분석 방법을 사용 할 것입니다. 예측하고자 하는 문제에 대하여 전문가 간에 의견들을 합리적으로 조정하여 하나의 근접한 의견으로 수렴시켜 나가는 델파이 기법을 사용하고자 합니다. 또한 전문가들의 주관적인 가치판단을 체계적으로 끌어내기 위한 계층적 분석방법인 AHP 방법을 결합하여 쌍대비교를 통해 상대적 중요도를 평가하고 가중치를 추정하여 우선순위를 결정하는 분석방법을 사용하고자 합니다. 이에 아래와 같은 설문 과정이 진행됩니다.

(1) 델파이 1차 설문은 가정 성교육 모형(초안)에 대한 의견과 가정 성교육의 하이브리드 시스템 구성요소를 추출합니다.

- 하이브리드 가정성교육이란 하이브리드 공간 안에서 부모가 자녀의 바른 성 인식 함양을 위해 가르치는 성교육입니다. 방법으로서는 성교육 촉진을 위해 교육의 과정과 촉진 5단계를 선행연구에 의해 추출하였습니다. 이러한 하이브리드 가정성교육 모형의 기능 요소들을 설문에 의해 추출 하고자 합니다.

(2) 델파이 1차 설문을 통해 결과의 중요도를 선정하기 위하여 AHP 설문을 실시합니다.

(3) 1, 2차를 거쳐 설문결과에 의해 선정된 하이브리드 가정 성교육 모형에 대한 타당성 평가를 실시합니다.

이번 델파이 1차 조사는

1) 문헌고찰을 통해 도출된 가정 성교육의 모형(초안)

2) 면대면 커뮤니케이션(면대면 가정 성교육, 대면 상담 등)과 온라인 커뮤니케이션

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

(E-가정 성교육, E-멘토링 등)에서 고려해야 할 핵심적인 요소 추출에 대한 의견을 받고자 합니다.

본 설문의 응답은 통계법 제 33조에 의해 철저히 비밀이 보장되며 사적정보가 본인의 동의 없이 외부로 유출되지 않음을 약속드립니다. 여러모로 바쁘시겠지만 협조를 부탁드리며 설문과 관련하여 궁금하신 사항은 아래 연락처로 문의해주시기 바랍니다.

설문 응답은 9월 17일(일)까지 이메일로 보내주시기를 부탁드립니다.

2017년 9월 일

지도교수 : 박 정 환 (제주대학교 교육학과)
연 구 자 : 강 차 선 (제주대학교 교육학과 박사수료)
연락처: 010-9898-0956 / 이메일 : kcs0956@hanmail.net

다음은 전문가 의견 수렴을 통해 개발하고자 하는 하이브리드 가정 성교육 시스템 모형(초안)을 설명한 것입니다.

Ⅰ. 가정 성교육의 개념과 특징

1. 가정 성교육의 개념과 목적	가정 성교육이란 부모가 가르치는 성교육으로서 자녀의 내면의 변화를 이끌게 되며, 이러한 내면의 변화는 자녀 스스로 자신의 성에 대한 자긍심을 길러준다. 이는 부모가 가지고 있는 올바른 성가치관, 성지식, 성태도와 부모와 자녀간의 수평적 관계로서 자녀에게 전수하는 교육이다. 교육의 결과로서 자녀는 여러 성학대로부터 스스로를 보호(송정아 외, 1999)할 수 있게 되며, 이는 성적 자기 결정권이라는 일종의 자기 권리를 갖게 하는 환경을 제공한다.
2. 보호이론 (가정성교육	보호이론은 Eleanor A. at al.(1985)에 의해 개발된 모형으로 다양한 성문제로부터 자녀들은 자기 자신을 보호할 수 있도록 돕는

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

의 이론적 근거)

것입니다. 즉, 보호(protection)는 성과 관련된 문제로부터 자녀를 지킬 수 있는 능력으로 성교육의 궁극적인 목적이 됩니다. 이러한 보호이론(Theory of protection)는 성과 관련된 다양한 상황에 대한 경계(boundary)를 설정하고 통제(boundary control)하는 과정을 통해 이루어지며 이는 부모의 지식(knowledge), 가치관(values), 상호관계(mutuality)에 의해 조절되어진다는 의미입니다. 보호이론에서의 부모가 가르쳐야 할 자녀의 자기보호(self protection)의 개념들은 경계(boundary), 경계에 대한 통제력(boundary control), 지식(knowledge), 가치관(values), 상호관계(mutuality)의 다섯가지로 구성되어 있습니다.

3. 가정성교육 모형에 성태도를 접목 이유

보호이론 모형에 성태도를 더 확장하게 된 이유는 일반적인 성교육(성폭력 포함)에 우리나라에서 현재 시행하고 있는 학생대상 성교육(학교 성교육 포함, 20건)과 부모대상 성교육(13건)을 선행연구에서 도출한 결과 가장 많이 사용하는 일반적인 모형(성지식, 성가치관, 성태도, 경계, 경계통제, 상호작용)이기 때문입니다. 성태도는 성행동에 직접적인 영향을 주는 요소로서 인간성장과 발달에 있어서 매우 중요하고, 보호이론에 성태도 요소가 더해진다면 보다 폭넓은 가정성교육이 될 것입니다. 특히 성태도는 올바른 성 의사결정 및 성적 유혹 상황에서 거부기술 등 성평등에 대한 바른 이해와 태도가 아울러져 가정 성교육의 성공율을 높이는데 도움이 될 것으로 사료됩니다. 이에 자녀의 성 인식 함양을 위한 성교육이며 미래의 잠재적 피해자뿐만 아니라 가해자 예방을 위한 것이기 때문입니다.

4. E-가정 성교육의 한계점과 본 연구의 필요성

디지털 환경은 인간생활의 상호작용 양식에 다양한 진화와 변화를 가져오고, 현대에 이르러 4차 산업이 열리면서 하이브리드 환경 접근이 쉬워졌다는 점입니다. 그러나 온라인상에서 가정 성교육은 컴퓨터를 통해 가상공간에서 시공간의 제약이 없이 성교육이 이루어질 수 있는 반면에 면대면에서 보다 구체적이고, 비언어적인 정보력이 없다는 한계점을 가지고 있습니다. 그러나 인터넷 기술의 발전으로 자연스럽게 E-커뮤니티가 형성되어 공통된 관심분야를 가진 사람들 끼리 정보를 공유하거나 의견을 나누는 소통의 장으로 변화, 진화하고 있습니다. 온라인 커뮤니티 특성인

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

정보수용은 세상과의 소통, SNS, 동호회, 속닥속닥 밴드까지 핵가족 시대로서의 현대가정에 있어서 부모의 시간 부족과 자녀와의 상호작용 시간이 부족(KBS, 2015; 배성연, 2005)을 다소 해결해 줄 수 있을 것입니다. 이에 본 연구에서는 온라인 기술과 면대면 기술이 융합한 하이브리드 온·오프라인 환경에서 가정 성교육을 접목하고자 합니다. 하이브리드 가정 성교육은 부모가 가르치는 성교육으로서 교육의 비전문가가 가르치는 것이므로 성교육의 원활한 교육이 이뤄지게 하는 교육 프로세스, 촉진 기능 등의 절차적 측면을 강조하는 연구가 필요하다고 봅니다.

5. 하이브리드 가정 성교육의 개념과 특징

하이브리드(Hybrid)란 이질적인 것들의 결합으로 이전보다 효율성을 높여 새로운 것을 창출하는 과정 및 결과를 만들 수 있는 환경입니다. 본 연구에서 말하는 하이브리드 가정 성교육이란 가정 성교육을 하이브리드 환경(면대면, 온라인 학습 환경)에 접목하여 언제, 어디서나 어떤 환경에서든지 가정 성교육이 가능한 상태를 말합니다. 즉, 가정 성교육의 환경을 하이브리드 공간으로 구축하고자 합니다. 하이브리드 가정 성교육의 가장 큰 특징은 온라인 환경과 오프라인 환경이라는 이질적 환경을 공존시켜 부모와 자녀의 선택을 극대화 시킬 수 있게 합니다.

6. 가정성교육의 과정으로서I-Message와 산파술을 선택한 이유

가정성교육의 과정으로서 I-Message와 산파술을 선택하게 된 이유는 다음과 같습니다. 부모는 비전문적 교사로서 자녀와의 작업동맹관계를 형성해야하고, 자녀의 감정과 느낌을 꺼낼 수 있도록 분위기 조성과 원만한 관계형성을 위하고, 부모의 개방적인 질문에 의해 자녀의 마음의 문을 열수 있도록 하는 것입니다. 또한 산파술은 부모와 자녀를 가르치는데 대화에 의해 자녀의 성인지 발달을 도와주게 됩니다. 부모와 자녀와의 대화 안에는 성교육의 목표가 있고, 사전평가, 학습지도 과정, 학습결과에 대한 평가가 들어 있습니다. 부모는 가정 성교육에 있어서는 상담자, 촉진자, 안내자로서 자녀의 Scaffolding 역할을 할 것입니다.

7. 하이브리드 가정 성교육의 과정으로

I-Message는 Gordon(1975)의 부모와 자녀의 관계개선을 위해 고안된 프로그램으로 I-Message는 자녀의 언행이 잘못되었을 때 You-Message(명령, 경고, 지시등)를 사용하는 것이 아니라 부모의

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

서I-Message인 이유	입장에서 자녀의 행동, 부모가 받은 영향, 부모의 감정 메시지를 전달하는 것입니다. 이는 자녀의 어떤 행동, 왜 부모가 그런 감정을 갖게 되었는지에 대한 원인을 명확하게 이해 할 수 있게 됩니다. 이는 부모로부터 '네가 잘못했다'라는 비난을 받은 느낌이 없기 때문에 자신의 행동을 쉽게 바꿀 수 있게 됩니다. 이처럼 I-Message는 부모의 정확한 자기표현 능력을 강화 시켜 줄 뿐만 아니라 자녀와의 관계까지도 강화 시켜줍니다. 자녀와의 관계형성을 위해서는 부모의 I-Message는 필요하고, 하이브리드 가정성교육 시스템 안에서 I-Message가 잘 반영이 될 때 자녀는 부모에게 자신의 심정을 편하게 말할 수 있게 되고, 또한 부모의 말에 귀를 기울이게 됩니다. 이를 요약하면 하이브리드(Hybrid) 가정성교육의 과정으로서 I-Message를 선택하게 된 이유로는 첫째 자녀가 부모에게 편안히 말할 수 있게 하는 방법과 둘째로 부모는 자녀의 말에 귀기울여 듣게 하는 방법이며, 셋째 자녀가 자기 주도적으로 문제 해결할 수 있게 하는 방법, 넷째 부모와 자녀가 모두 함께 win-win 하는 방법이기 때문입니다. 먼저 가르치는 일 보다 더 중요한 것은 서로간의 관계라고 봅니다. 이는 부모가 자녀를 잘 가르칠 수 있게 될 뿐만 아니라 자녀가 배우고자 하는 의지가 있는 시간이 늘어난다는 것입니다. 이에 가정성교육의 효과적으로 이뤄지기 위한 부모의 자녀와의 관계형성 방법입니다.
8. 하이브리드 가정 성교육의 과정으로서 산파술인 이유	산파술은 고대 그리스의 철학자 소크라테스의 대화편"메논"에 나온 이야기입니다. 소크라테스가 노예소년에게 기하학을 가르친 것으로서 산파술에는 교육관이 있고, 교육목표, 사전평가, 지도과정, 결과평가가 있습니다. 소크라테스의 산파술은 지시형이나 전달형이 아닌 수평적 관계에서 교수 단계가 적용된 교수법입니다. 먼저 소크라테스의 산파술의 교육관은 본유관념(本有觀念)설의 상기(想起)설을 가능하게 하고, 상기설을 자녀 스스로 탐구가 가능하다는 전제(前提)가 있습니다. 즉 적어도 노력하면 스스로 진리를 찾을 수 있다는 것입니다(이용균, 1992: 17). 본연구에서는 학습자인 자녀는 자기주도적 문제해결 능력 향상(자각력)과 부모인 교수자는 자녀의 변화과정의 지원으로 설정하였습니다. 산파술은 부모가 자녀와의 의사소통을 통하여 질문기법을 활용하여 끊임없는 상호작용으로 학습자의 지적 호기심을 끌어올려 가정 성교육의 목적을 달성하게 됩니다. 이러한 과정에서 자녀의 성인지 변화를 가져오게 합니다.
9. 하이브리드 가정 성교육	I-Message는 Gordon(1975)의 부모와 자녀의 관계개선을 위해 고안된 프로그램으로 I-Message는 자녀의 언행이 잘못되었을 때

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

의 과정으로서 I-M 산파술 인 이유	You-Message(명령, 경고, 지시등)를 사용하는 것이 아니라 부모의 입장에서 자녀의 행동, 부모가 받은 영향, 부모의 감정 메시지를 전달하는 것입니다. 이는 자녀의 어떤 행동, 왜 부모가 그런 감정을 갖게 되었는지에 대한 원인을 명확하게 이해 할 수 있게 됩니다. 이는 부모로부터 '네가 잘못했다'라는 비난을 받은 느낌이 없기 때문에 자신의 행동을 쉽게 바꿀 수 있게 됩니다. 이처럼 I-Message는 부모의 정확한 자기표현 능력을 강화 시켜 줄 뿐만 아니라 자녀와의 관계까지도 강화 시켜줍니다. 자녀와의 관계형성을 위해서는 부모의 I-Message는 필요하고, 하이브리드 가정성교육 시스템 안에서 I-Message가 잘 반영이 될 때 자녀는 부모에게 자신의 심정을 편하게 말할수 있게 되고, 또한 부모의 말에 귀를 기울이게 됩니다. 산파술은 고대 그리스의 철학자 소크라테스의 대화편"메논"에 나온 이야기입니다. 소크라테스가 노예소년에게 기하학을 가르친 것으로서 산파술에는 교육관이 있고, 교육목표, 사전평가, 지도과정, 결과평가가 있습니다. 소크라테스의 산파술은 지시형이나 전달형이 아닌 수평적 관계에서 교수 단계가 적용된 교수법입니다. 이를 본연구에서는 I-M 산파술이라고 명명하고자 합니다. 이는 I-Message와 산파술을 합친 것으로서 부모가 가르치는 성교육이 시스템 안에서 모든 영역에 반영이 될 것입니다. 이러한 I-M산파술은 하이브리드 가정성교육 시스템 지도과정에 녹아들어갈 것입니다. 이는 자녀의 능동적인 학습활동과 문제해결을 주도적으로 할 수 있게 하기 위한 것입니다. 소크라테스가 메논에서 노예소년에게 기하학을 가르치듯이 부모는 자녀에게 적절하고, 섬세한 질문으로 자녀의 지적 호기심을 끌어올려 가정 성교육의 목적을 달성하게 됩니다. 이러한 과정에서 자녀의 성인지 변화를 가져오게 합니다.
10. 하이브리드 가정 성교육 시스템의 유용성	하이브리드 가정 성교육 시스템이 개발될 경우 다음과 같은 장점(유용성)이 있습니다. 1) 온라인 주는 기술적 장점(정보, 기록, 저장, 기능분석 등)을 활용할 수 있습니다. 2) 면대면 가정 성교육의 장점(상호 피드백, 비언어적 태도에 대한 반응 및 대처 등)을 놓치지 않고 지원할 수 있습니다. 3) 가정 성교육의 시공간의 제약을 극복할 수 있습니다. 4) 가정 성교육 목표 달성을 지속적으로 점검할 수 있습니다.

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

Ⅱ. 하이브리드 가정 성교육 모형(초안)의 개발 과정 및 모형 설명

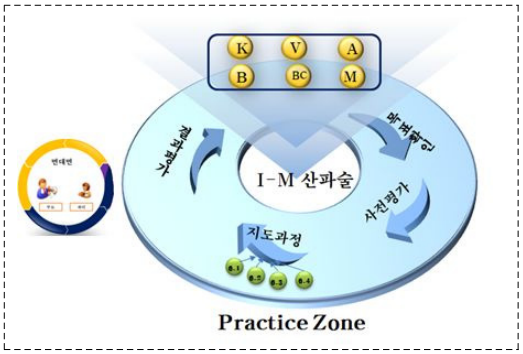
본 연구자가 선행 연구를 토대로 도출한 '하이브리드 가정 성교육 모형(초안)'은 다음과 같습니다.

1.가정성교육 프로세스를 하이브리드 공간에 배치한 이유	가정성교육 프로세스(I-M 산파술)를 하이브리드 공간 안에 배치한 이유는 핵가족시대의 맞벌이 가정의 증가와 이로인해 부모가 자녀와의 상호작용 시간이 부족하여 하이브리드 공간 안에서 언제, 어디서나, 자녀와의 만남이 가능하도록 고안된 모형입니다. 이에 본 연구자는 I-M(I-Message) 산파술을 핵심 요소로서 하이브리드 가정성교육을 원활하게 할 수 있게 됩니다. 이러한 부분을 하이브리드 융합 실천 모듈로 정하여 부모와 자녀 간의 좋은 관계를 구축할 수 있도록 하고, 자녀의 내적 심상을 들어낼 수 있게 할 뿐만 아니라 자녀의 발달수준과 개인적 특성을 파악하고 호감도를 높일 수 있게 자녀의 교육촉진을 유발하게 합니다. 이로인해 가정성교육의 교육 목적, 사전평가, 학습지도절차, 학습결과 평가에 이르기까지 자녀의 지적 호기심을 유발을 하게 됩니다. 이에 결과적으로 자녀의 성에 대한 내적 변화를 가져오게 함으로써 성 인식 함양을 높이는데 도움을 주는데 일조하게 될 것입니다.
2. HPCSC 가정 성교육 모형 소개	전체의 모형은 하이브리드 가정성교육을 위한 시스템 모형입니다. 이 모형은 부모가 자녀를 가르치는 모형으로서 먼저 부모의 사전 연수(성교육: 성지식, 성가치관, 성태도, 성에대한 경계, 경계에 대한 통제, 상호관계)와 I-Messge와 산파술에 대한 사전연수)를 받게 됩니다. 부모들이 모두 성에 대한 높은 지식을 갖고 있지 않을 수도 있고, 무엇보다도 자녀와의 관계형성이 잘 되어 있어야 원활한 교육이 이뤄지게 됩니다. 이러한 관계형성이 잘 이루어지면 산파술로서 성교육의 목표, 성교육의 사전평가, 성교육 지도과정, 성교육에 대한 결과 평가를 하게 됩니다. 이는 자녀의 잘못된 성지식을 올바른 성지식으로 인지변화를 위해 단계별로 이루어집니다. 부모와 자녀간의 성교육 대화에서 소크라테스가 그랬듯이 자녀에게 질문을 통해 자녀 스스로 자신의 알고 있다고 생각되는 성지식들이 잘못되었음을 자각하게 하고, 이를 올바로 알아가게 도와주는 모형입니다.

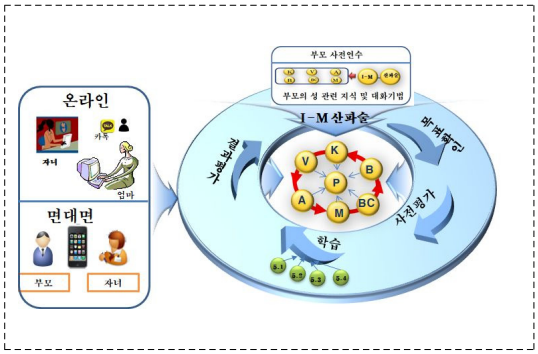
제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

이 모형의 장점은 자녀들이 왜곡된 성인지 또는 성에 대한 무지를 일깨워 줄 수 있는 방법적인 모형입니다. 모형의 순서를 보면 부모가 가르치는 성교육으로서 모바일 환경에서 부모와 자녀가 만나서 가정성교육을 하는 공간입니다. 가정 성교육의 구성요소로서는 부모와 자녀가 하이브리드 공간에서 만나고, 하이브리드의 환경인 면대면, 온라인(동시적, 비동시적)에서 성교육의 목적, 성교육의 사전평가, 성교육 과정, 성교육 결과평가, 실천모듈로 구성되어 있으며, 그림 1과 같습니다.

본 연구자는 이를 HPCSCS(Hybrid Parent-Child Sex communication System)가정 성교육 모형이라 하였습니다. 이러한 교육과정 중 부모는 성교육 지도과정에서 I-M산파술을 동시에 적용하여 자녀의 과제해결(성에 관련된 이슈 공유, 문제해결 방법 등)을 할 수 있도록 고안된 모형입니다.



[그림 1]. PCSC 가정 성교육 모형 구성도



[그림 2]. HPCSC 가정 성교육 모형 구성도

그림 1 : 가정성교육 모형(PCSEC:Parent-Child Sex Education System)

그림 2 : 하이브리드 가정성교육 모형(HPCEC: Hybrid Parent-Child Sex Education System)

◇ 가정성교육 :

- 부모-자녀 간 Meeting(면대면),

- 성교육(K:knowledge, V: values, A: attitude, B: boundary, BC: boundary control, K: M: mutuality)

- I-M산파술(I-Message와 산파술): 목표확인, 사전평가, 지도과정(무지인식, 감정표현: 논박, 문제해결) 결과평가,

- 실천공간 : Practice Zone,

◇ 하이브리드 가정성교육 시스템 :

- 하이브리드환경(F: Face to Face Education, S: Synchronicity On-Line Education, N: Non-Synchronicity On-Line Education), H(Hybrid 공간),

- 하이브리드 프로세스 : I-M산파술(I-Message와 산파술): 목표확인, 사전평가, 지도과정(무지인식, 감정표현: 논박, 문제해결) 결과평가,

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

Ⅲ. 하이브리드 가정성교육 모형에 대한 구체적인 내용과 모듈에 대한 설문을 시작하겠습니다.

위에서 하이브리드 가정 성교육 모형(초안)에 대한 개발 과정에 대해 알아보았습니다. 지금부터는 하이브리드 가정 성교육 모형(초안)에 대한 의견과 시스템 설계 시 필요한 가정 성교육 요소와 기능 요소에 대한 의견을 받기 위해 설문을 시작하도록 하겠습니다.

1. 하이브리드 가정 성교육 모형(초안)에 대한 의견을 주십시오.

1-1. 하이브리드 가정 성교육 모형[그림, 1](초안)에 대한 의견입니다.

하이브리드 가정 성교육 모형(초안)	매우 타당하지 않음	타당하지 않음	타당함	매우 타당함	이 유
가정성교육 모형에 대한 의견 [그림 1]					
하이브리드 가정성교육 모형에 대한 의견 [그림 2]					
설명					
1. 가정성교육의 모형 : ■ 가정성교육은 부모가 자녀의 성 인식 함양을 위해서 직접 가르치는 모형입니다. 모형의 안에는 부모의 I-M 산파술에 의해 교육목표, 사전평가, 지도과정, 결과평가에 의해 교육이 되어집니다. 가정성교육은 자녀의 성 발달 측면에서 자녀의 내면의 변화를 촉진하여 올바른 성 인식을 갖추게 함으로써 자녀의 성행동 변화를 가져오게 합니다. 이는 자녀로 하여금 스스로 자신의 성에 대한 만족과 자긍심을 갖게 됨으로서 성적 자기결정권이라는 일종의 자기 권리를 갖게 됩니다. ■ 하이브리드 가정 성교육 모형은 핵가족 시대의 맞벌이로 바쁜 부모와 자녀를 위해 고안되 모형입니다. 이 모형은 부모들의 바쁜 일정으로 자녀와의 만남이 부족한 부분을 채워 줄 수 있는 환경을 제공할 수 있는데, 이 환경이 하이브리드라는 공간입니다. 이 공간 안에서 부모와 자녀가 실시간, 또는 비 실시간을 통해서 언제, 어디서나 만날 수 있게 교안된 하이브리드 가정 성교육 시스템입니다.					

1-2. 하이브리드 가정 성교육 모형(초안)[그림, 2]의 세부 모듈에 대한 의견입니다.

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

하이브리드 가정 성교육 모형(초안)	매우 부적절함	부적절함	적절함	매우 적절함	이 유
1. 하이브리드 공간 (면대면, 동시적, 비동시적)					
2. Meeting(부모와 자녀)					
3. 사전연수 (성교육, 대화기법, 교육관)					
4. 목표확인					
5. 사전평가					
6. 지도과정 6-1 무지자각					
6-2. 무지에 대한 논파					
6-3. 무지 시인					
6-4. 문제해결					
7. 결과평가					
8. 실천 지원					

설명

※모듈이란 교과목 단위 또는 기준이 되는 한 단위(요소들의 모임)로 쓰이는 개념으로 교수체제에 있어서 최종적인 교육목적을 달성할 수 있도록 내용구성과 평가활동이 모두 겸비된 학습 패키지를 말합니다. 예를들면 여러개의 모듈이 묶여 한 과정이 될 수도 있고, 모듈 자체만으로도 학습목표를 달성할 수 있습니다.

1. 하이브리드 공간(면대면과 온라인: 동시적, 비동시적)

하이브리드란 면대면과 온라인이 넘나드는 것으로서 이질적이고, 서로 다른 것들을 융복합하는 기능을 가지고 있는 특성이 있습니다. 이러한 특성을 가정성교육 모형에 접목을 하였습니다. 이에 하이브리드 가정성교육 시스템으로서 공간은 부모와 자녀의 현재 상황에 맞게 언제, 어디서나 접근이 가능하게 합니다.

- 면대면 : 부모와 자녀가 집에서 만날 때 면대면 성교육을 하는데 교육과정 중에 참고 사항이나 자료를 찾을 때 스마트폰을 활용하여 자료검색을 할 수 있게 합니다. 이렇게 하이브리드 공간은 면대면과 온라인이 동시에 활용이 가능하게 합니다.

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

- 동시성 : 온라인에서 동시성은 부모가 직장에 있고, 자녀가 집에 있을 때 시스템을 통하여 동시에 부모와 자녀가 접속이 가능합니다. 이러한 만남이 연결되어 부모의 퇴근후 저녁 시간에 면대면 성교육이 가능하게 됩니다.
- 비동시성 : 온라인 비동시성은 자녀나 부모 중 한명이 바쁜 일정으로 온라인 상에서 동시에 만나지 못할 때 메시지를 남기면 나중 확인 후 응답을 하는 것입니다.

2. Meeting(부모와 자녀)

부모가 가르치는 가정성교육은 하이브리드 공간에서 부모와 자녀가 만남으로부터 이루어집니다. 이러한 만남은 부모와 자녀의 자아실현 및 성교육 목표 성취를 위해서 부모는 Scaffolding의 역할을 합니다.

- 면대면의 만남 : 부모와 자녀간의 면대면은 전통적인 가정 성교육 방법을 위한 만남입니다.
- 온라인의 만남 : 부모와 자녀가 시스템을 통한 만남을 말합니다.

3. 사전연수 : 부모의 사전연수가 필요합니다.

성교육: 부모의 성에 대한 여러 가지 지식 및 의식(성지식, 성가치관, 성태도, 성에대한 경계, 경계 통제, 상호작용)입니다.

대화기법 : 부모는 자녀와의 대화에 있어서 대화기법(I-Message와 산파술의 절차 : 교육의 목표, 사전평가, 지도과정, 결과평가)입니다. 이는 부모의 성교육 방으로 모든 부모가 성교육 지식을 모두 갖추고 있지 않기 때문에 사전에 가정성교육과 자녀와의 관계형성을 위한 I-Message, 그리고 지도방법인 산파술에 대한 선수교육이 먼저 일어납니다.

교육관: 자녀(학습자)의 입장에서 문제해결능력획득(자각력), 부모(교수자)의 입장에서 자녀의 변화과정 지원입니다.

소크라테스의 산파술의 교육관은 본유관념(本有觀念)설의 상기(想起)설을 가능하게 하고, 상기설을 자녀 스스로 탐구가 가능하다는 전제(前提)가 있습니다. 즉 적어도 노력하면 스스로 진리를 찾을 수 있다는 것입니다(이용균, 1992: 17). 본연구에서는 학습자인 자녀는 자기주도적 문제해결 능력 향상(자각력)과 부모인 교수자는 자녀의 변화과정의 지원으로 설정하였습니다.

다음은 산파술의 기술로서 단계별 교수절차입니다.

4. 목표확인 : 교수의 목적은 그 시간에 학습자가 도달해야 하는 기준을 정해 놓는 것을 말합니다. 예를들면 부모와 자녀 간 오늘 성교육 중에 어느 부분에서 어디까지를 합의하에 정할 수 있습니다. 즉, 성교육을 시작할 때 부모는 성교육의 목표를 정하고, 자신이 얻고자 하는 것을 선택하게 합니다.
5. 사전평가 : 사전평가는 선수학습능력(소통의 능력, 지식의 수준 등)은 자녀의 성 발달 수준과 현재 가능성에 대한 테스트를 할 수 있습니다. 부모가 자녀를 교육하는데 있어서 우리 자녀의 성적 발달 수준을 확인하는 것이고, 학교에서 성교육을 받을지라도 각 학생들이 이해수준이 모두 다르듯이 자녀의 발달 수준이 어느 정도인지 확

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

인 후 자녀의 수준에 맞게 부모가 지도를 할 수 있습니다.

6. 지도과정 : 사전평가에서 확인된 문제 등을 가지고 지도과정으로 들어가는데

6-1 사실을 근거로 무지에 대한 자각입니다. 소크라테스의 산파술은 자녀의 잘못된 지식을 올바로 변화시키기 위해서는 자녀가 먼저 잘못 알고 있거나 내가 잘 모르고 있음을 인지하게 해야 합니다. 이는 사실을 기반으로 부모는 자녀에게 질문으로 전달하는데 자녀 스스로가 모르고 있었구나 생각할 수 있도록 해야 하는 단계입니다.

6-2 자녀 자신의 모르고 있음을 알게 하는 단계(논파)입니다. 부모가 자녀에게 대화기법을 적용하여 어느만큼 알고 있고, 무엇을 알고자 하는지 확인을 하는 단계입니다. 이는 자녀의 감정과 부모의 감정 전달로 자녀가 자신이 모르고 있다는 사실을 깨닫는 상황을 만들게 되는 단계인데 부모는 자신의 느끼는 감정을 표현하고, 자녀는 자신이 잘 모른다는 느낌의 감정을 표현하게 되는 단계입니다. 즉, 자녀의 현재(언행의 사실)에 근거로 무지의 자각에 이르게 하는 부분으로서 부모는 질문으로서 부모가 느끼는 사실을 전달하고, 자녀는 자신이 잘못 인식하고 있거나 모른다는 것을 자각하는 단계입니다. 이러한 과정을 부모는 질문(상호 수평적 관계에서)으로 깨닫게 해야 하는 것입니다. 예컨대 자녀는 자신이 잘 알고 있다고 생각되는 것을 신이 나서 대답을 하지만 인터넷이나 친구들 간에 얻은 정보들이 잘못된 것임을 인지하게 하는 것입니다.

아는 것과 모르는 것의 한계를 명확히 아는 것은 곧 자신의 무지를 아는 것이기 때문에 무지의지, 무지의 자각 만이 인간의 모든 인식과 실천의 기초이며, 출발점이 된다(박지영, 1995).

6-3 자녀 스스로 무지하다는 것을 시인하는 단계입니다. 자녀가 자신이 잘못된 정보이거나 모르고 있음을 표현할 때 부모는 자녀의 감정을 공감하고 이해하는 표현을 하게 되고, 자녀는 이를 받아들임으로 시인을 하게 되는 것입니다. 예를들어 자녀가 '여자가 짧은 치마를 입을 때는 남자를 유혹하려고 입는 것이다'라고 했을 때 부모는 바로 그것이 잘못 된거야 하면 안된다는 것입니다. 왜 그렇게 생각하는데? 하고 질문을 하면 자녀는 자신의 인지된 생각을 내어놓게 됩니다. 그러면 어느 부분이 잘못되었는지를 부모는 알 수 있게 되고, 그것을 자녀 스스로 잘못된 생각임을 깨달을 때 까지 질문으로 유도하는 것입니다.

6-4 문제해결을 스스로 발견하는 단계입니다. 이때 이러한 과정을 거치면서 스스로 문제해결을 할 수 있도록 부모의 바람의 전달과 함께 문제해결을 위한 질문을 하게 되면, 자녀는 그에 대한 자신의 의견 또는 생각을 전달하면서 깨닫게 되는 것입니다. 그러면 자녀의 인지체계에서 조절이 일어나게 되고, 그 부분에 대해서 인지의 변화가 오게 됨으로써 재대로 된 성교육이 되는 것입니다. 이러한 내용을 시스템에서는 부모의 질문/대화하기, 자녀의 질문/대화하기 등으로 이루어지게 되고, 이러한 과정을 거치면서 자녀의 올바른 성 인식이 발달하게 되는 것입니다.

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

7. 결과평가 : 결과에 대한 평가는 지도과정에서 부모와 자녀가 의사소통, 교육, 관계형성 등에 대한 평가가 이루어지게 됩니다. 시스템 안에서 평가는 자기 성찰의 일지, 성교육 일지에 기록이 되고, 이러한 기록은 데이터베이스에 저장이 되면서 회기가 늘어날수록 더 효율적인 교육으로 이어지게 합니다. 교육에 있어서 그날의 학습에 대해 평가하는 것입니다.

8. 실천 지원 : 자녀는 자신의 목표를 달성하기 위해 적극적 참여와 실천을 해야 합니다. 실천지원에서는 부모와 시스템이 자녀가 지속적인 실천과 성과를 내기 위한 도움을 주는 것입니다. 예컨대 알림, 분석, 평가, 보상등의 기능을 통해 자녀의 목표달성을 돕는 것입니다.

1-3 자유 의견란

3. 선행문헌 검토를 통해 도출된 가정성교육 이론 내용에 대한 설문입니다.

다음은 선행문헌 검토를 통해 도출된 하이브리드 환경에서 가정성교육 이론입니다.

하이브리드 가정 성교육 모형(초안)	매우 부적절함	부적절함	적절함	매우 적절함	이 유
1. 성가치관					
2. 성지식					
3. 성태도 (추가 기능)					
4. 경계교육					
5. 경계통제(Control)					
6. 상호관계					

※ 각 요소에 대한 설명입니다.

구성	성교육 구성요소 설명
성가치관	부모의 올바른 가치관은 성에대한 자신의 성에 대한 신념, 성의 모든 영역에서 옳고 그름, 좋고, 나쁨에 대한 견해입니다
성지식	부모의 성지식은 자녀 보호를 위한 중요한 변수로서 생물학적인 성

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

	(Sex)과 사회문화적인 성)Gender), 그리고 섹스얼리티(Sexuality)에 대해 이해하고 있는 것입니다
성태도	성적인 환경, 상황에서 개인의 성에 대해 갖고 있는 이념, 지각, 성향, 사고, 기분, 감정등이 섹슈얼리티(Sexuality)로 표현하거나 드러내는 자세를 말한다
경계	성과 관련된 상황들(사용하는 언어, 신체노출, 신체접촉, 관계 등)에 대한 허용 가능한 한계점을 말합니다.
경계 통제력(boundary control)	경계를 잘 만들고, 유지할 수 있는 능력으로 부모가 가지고 있는 성과 관련된 정보와 기본 원칙을 자녀에게 전달해 줄 수 있는 능력을 의미 합니다.
상호관계	성교육을 시키려면 부모와 자녀 사이가 원만하고 개방적이어야 좋습니다. 이는 의사전달에 있어서 교육이 잘 이루어 질 수 있기 때문입니다.

1-2) 자유 의견란

※ 면대면과 온라인 성교육 요소 설명은 「부록」으로 설명하였습니다. 참조하십시오.

2. 다음은 면대면과 온리인 성교육 요소들 입니다. 적합정도를 체크하여 주십시오.

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

1) 면대면 성교육. 요소에 대한 **적합정도**를 묻는 질문입니다. 각 요소에 대한 **적합정도를 체크**해 주십시오. 혹시 적합하지 않을 시 이유를 써 주시면 감사하겠습니다.

면대면	요소	매우 부적합	부적합	적합	매우 적합	적합하지 않을 시 이유를 써 주십시오 (선택사항)
1. 성교육 환경조성	공감형성(라포)					
	효율적인 시간 배정 및 운영					
	성교육 활동 규준 정하기(첫회기 시)					
	주변 환경 고려					
	안전한 공간 확보					
더 추가할 항목이 있으시면 적어주십시오.						
2. 다양한 상호작용 방식에 대한 대처	즉각적인 피드백 및 반응					
	정서적 표현에 대한 대처					
	자녀의 발달 특성을 파악한 맞춤형 성교육					
더 추가할 항목이 있으시면 적어주십시오.						
3. Meeting	가정 성교육을 위한 만남					
더 추가할 항목이 있으시면 적어주십시오.						

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

4. 성찰활동	언어적 성찰 및 적절한 질문					
	성찰일지 온라인 등록					
더 추가할 항목이 있으시면 적어주십시오.						
5. 동기부여 및 목표행동지원	동기 부여 및 욕구 파악하기					
	구체적인 행동목표 설정					
	목표 행동에 대한 정기적인 점검					
	사례검색 및 관련 서비스 제공					
더 추가할 항목이 있으시면 적어주십시오.						
6. 사례검색 및 비교시스템 점검	여러 사례 검색, 비교할 수 있는 시스템 제공					
	사례검색 서비스					

2) 온라인 성교육 요소에 대한 **적합정도**를 묻는 질문입니다. 각 요소에 대한 **적합정도**를 **체크**해 주십시오. 혹시 적합하지 않을 시 이유를 써 주시면 감사하겠습니다.

온라인	요소	매우 부적합	부적합	적합	매우 적합	적합하지 않을 시 이유를 써 주십시오 (선택사항)
7. 성교육 환경 조성	원하는 시간과 공간 선택					
더 추가할 항목이 있으시면 적어주십시오.						

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

8. Meeting	부모-자녀 온라인 미팅					
	부모-자녀 면대면에서 온라인 선택					
더 추가할 항목이 있으시면 적어주십시오.						
9. 라포형성(공감 형성)	사전, 사후 가정성교육 관리의 용이성					
	실시간 기분체크					
더 추가할 항목이 있으시면 적어주십시오.						
10. 사전사후 성교육관리	포트폴리오 관리					
	기록과 저장성에 따른 효율적 검색 기능					
더 추가할 항목이 있으시면 적어주십시오.						
11. 비언어적 반응 및 정서적 표현에 대한 대처	실시간 기분체크 분석					

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

더 추가할 항목이 있으시면 적어주십시오.						
12. 즉각적 피드백 및 반응에 대한 대처	실시간 메시지전송					
	피드백 하기					
	실행과정에 대한 알림 서비스					
더 추가할 항목이 있으시면 적어주십시오.						
13. 자유로운 의견개진	문자, 이메일 전송					
	화상통화, 음성통화					
더 추가할 항목이 있으시면 적어주십시오.						
14. 실행과정에 대한 알림지원	실행행동시간, 방법 알림					
더 추가할 항목이 있으시면 적어주십시오.						

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

15. 다양한 Geograhy(생각지도)도구 활용 및 자녀의 프레즌스(Presence)	그림판, 녹음, 녹화					
	즉각적 피드백이 불가능할 때 녹화, 녹음, 저장 등의 기능 활용					
더 추가할 항목이 있으시면 적어주십시오.						
16. 지속적인 자기점검	성찰일지·					
	성교육 일지					
	현재 나의 성교육 상태 셀프 모니터링					
더 추가할 항목이 있으시면 적어주십시오.						
17. 목표행동에 대한 정기적인 점검	I-Message 분석 제공					
	산파술 재점검 및 검토					
더 추가할 항목이 있으시면 적어주십시오.						

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

18. 사례검색 및 비교시스템 점검	여러 사례 검색, 비교할 수 있는 시스템 제공					
	사례검색 서비스					
더 추가할 항목이 있으시면 적어주십시오.						
19. 가정성교육 시스템 안내 및 관리	일정관리					
	성교육 정보					
	가정성교육 진행안내					
	교육의 평가방법 제공					
	자료완성 서비스					
더 추가할 항목이 있으시면 적어주십시오.						
20. 부모 성교육방 관리	부모 성교육 자료실 (교육, 동영상, 교육실 링크)					

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

	온라인 토론 및 Q&A 활동(커뮤니티제공)					
	부모의 커뮤니티 방 연결					
	단계별 질문 리스트제공					
	부모 성교육 단계별 안내 및 의사소통 가이드 제공					
	다양한 문제해결 방법 및 탐구전략(부모 멘토 연결 등) 시스템제공					
21. 적절한 질문과 언어적 성찰	성교육 질문가이드 생성					
	예약질문 발송					
더 추가할 항목이 있으시면 적어주십시오.						

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

[부록]

※ 면대면 성교육의 각 요소에 대한 설명입니다.

요소	설명
1-1 공감형성(라포 형성)	공감 형성은 신뢰성을 형성하는 것입니다. 부모와 자녀가 신뢰로운 관계가 될 때 자녀는 자신의 깊은 내면의 이야기를 털어놓고 이야기할 수 있으며 편안하게 성교육에 임할 수 있습니다.
1-2 효율적인 시간 배정 및 운영	면대면 성교육 상황에서 부모와 자녀는 시간을 정하여 만납니다. 이때 자녀가 원하는 시간을 배정해야 하며 혹시 일어날 수 있는 돌발 상황(긴급한 일, 이동 거리의 착오)을 고려하여 효율적인 시간을 배정하고 운영해야 합니다.
1-3 성교육을 위한 만남	가정성교육에 있어서 부모와 자녀가 만남으로부터 시작하여 성교육을 위한 상호작용으로부터 시작됩니다. 부모가 가르치는 성교육으로서 부모가 성에대한 모든 이슈나 지식을 갖추어지지 않을 때 스마트폰이나 pc를 활용하여 성교육을 원활하게 이루어지게 도와줍니다. 또한 가정성교육은 양방향적인 관계로 형성되면서 이뤄지는 의사소통 방식으로 상호작용과정에서 관계의 규칙이나 교육의 내면화를 할 수 있게 하여 스스로 문제해결 상황에서 더 조직적이고, 긍정적인 대처와 자신감을 갖게 합니다.
1-4 성교육 활동 규준 정하기	성교육을 하기 전에 성교육에 필요한 규칙적인 규준을 정하는 것입니다. 자녀의 행동변화를 위해 보상(잘했어요. 5개면 용돈 천원, 좋아하는 음식만들어주기 등)을 한다든지 등 자녀의 행동수정 기법으로서 중요합니다.
1-5 주변 환경 고려	면대면 성교육 상황에서 부모와 자녀가 만나는 장소를 잘 고려해야 합니다. 면대면 성교육 장소의 조명 밝기, 테이블 위치, 주변 색깔, 개방적 공간/폐쇄적 공간 등을 고려할 필요가 있습니다.
1-6 안전한 공간 확보	자녀는 안전한 공간에서 성교육을 받아야 합니다. 안전한 공간은 소음이나 개방되지 않은 공간 등 물리적 환경에 관련된 것과 비밀유지, 마음의 편안함 등과 같은 심리적 환경에 관련된 것이 있습니다.
2-1 즉각적인 피드백 및 반응	면대면 상황에서 자녀의 반응에 대해 즉각적이고 상황에 맞는 질문, 피드백을 효율적으로 할 수 있습니다.
2-2 정서적 표현에 대한 대처	정서적 표현이란 자신의 감정, 느낌 등을 말이나 표정 등으로 표현하는 것입니다. 감정의 표현이 있을 때 부모는 기다려주거나 공감해주면서 자녀가 감정에 머물 수 있도록 도와야 합니다.
2-3 자녀의 발달 특성을 파악한 맞춤형 성교육	자녀의 실제적 성발달 수준을 고려하여 맞춤형 성교육이 이뤄져야 합니다. 예를 들어 현재 2차 성징이 빠른 자녀와 아직 2차 성징이 나타나지 않는 자녀의 성교육은 정서적 분위기 조성에서 다르게 됩니다. 성적 발육이 빠른 자녀는 구체적인 성교육을 실시하여야 하고, 아직 이른 자녀는 일반적인 성교육을 하여도 무방할 것입니다. 이처럼 면대면 상황에서는 상황과 개인의 특성에 맞게 부모가 순발력을 발휘해 융통성 있는 성교육을 하여야 합니다.

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

3-1 언어적 성찰 및 적절한 질문	성교육에 대한 질문을 통해 자녀는 자신이 생각하지 못한 부분을 생각할 수 있으며 특히 언어로 표현하거나 에세이 등을 쓰는 과정에서 자신을 발견하고 깨달을 수 있습니다.
3-2 성찰활동을 통한 공유 (사회적 성찰)	성찰이란 자신의 마음을 반성하고 살피는 것으로 내적 자기평가 수단이라 할 수 있습니다. 자신의 한 일이나 생각, 신념 등을 깊이 되돌아보고 사고하는 과정을 말합니다. 성찰활동은 개인적 성찰과 사회적 성찰로 나뉩니다. 성찰활동을 통한 공유는 사회적 성찰에 해당되며 자신이 느끼고 반성한 것을 부모와 함께 공유하는 것을 말합니다.
4-1 동기 부여 및 욕구 파악하기	성교육의 궁극적인 목적은 자신의 이슈에 대해 주도적인 태도를 갖 수 있도록 동기 부여하고 목표 행동을 달성하는 것입니다. 이를 위해 부모는 어떻게 지원하고 조력해 줄 것인지에 대해 자녀의 특성과 성교육 기술을 통해 파악해야 합니다.
4-2 구체적인 행동목표 설정	부모는 자녀의 특성과 준비 정도에 맞춰 성교육의 목적을 설명하고, 자녀의 역할을 설명한 후, 성교육의 진행절차와 교육 중에 지켜야할 기본적인 행동 규준 등에 관하여 정해야 합니다(텍스트 작성 저장). 성교육의 시작 전에 작성하여 교육성과나 행동 변화를 평가할 수 있게 되어야 합니다. 이는 자녀의 성교육의 참여의 목적과 방향을 알 수 있고, 부모는 자녀가 정해진 목표를 교육기간 안에 능히 달성할 수 있을 정도로 가시적, 구체적, 조작적 행동목표로 재진술 하도록 도와줄 수 있게 하는 것입니다. 특히 행동목표에는 변화되어야 할 구체적인 행동 변화가 일어날 상황, 변화에 필요한 예상기간 등이 포함되어야 하고 부모와 자녀가 그 목표성취여부를 확인할 수 있는 기준도 포함 시키는 것입니다.
4-3 목표 행동에 대한 정기적인 점검	성교육은 지속적이고 정기적으로 자녀가 설정한 목표 행동을 점검하고 변화하도록 돕는 접근법입니다. 즉 면대면 상황에서도 자녀의 성교육 목표 행동에 대해 정기적으로 점검하고 보상(시스템에서 좋아요 아이콘 5개: 천원), 피드백 등의 지원을 해주는 것이 필요합니다.
5-1 여러 사례를 검색, 비교할 수 있는 시스템 제공	면대면 성교육 과정에서 현재 교육과 관련된 사례를 사이트나 게시판 등에서 검색하고 비교하는 것을 말합니다. 다양한 정보를 수합함에 있어 명확한 기준과 판단이 필요합니다. 이때 부모는 자녀에게 적절한 질문을 통해 합리적인 판단을 할 수 있도록 도울 수 있습니다.
5-2 사례검색 서비스	성폭력사례, 아동성폭력사례, 원조교제, 학교폭력사례, 기타등 이슈별 사례를 온라인에서 제공한 것을 같이 면대면에서 공유하여 볼 수 있게 됩니다.

※ 온라인 성교육의 각 요소에 대한 설명입니다.

요소	설 명
6-1 하이브리드 미팅	하이브리드 공간에서 만남(Meeting)은 온라인에서 유선, 무선으로 만날 수 있으며, 면대면에서는 성교육을 위한 만남으로 부모와 자녀간 교육하면서 스마트폰이나 pc를 활용하여 교육진행을 할 수 있게 됩니다.

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

	온라인 미팅은 자녀가 주도적으로 부모와 만남을 청할 수도 있고, 그 반대인 경우도 있습니다. 부모가 직장일로 해서 원거리에 있을 때 자녀 또는 부모가 만날 수 있게 됩니다.
6-2 원하는 시간과 공간 선택	온라인 성교육의 장점은 시간과 공간을 자유롭게 선택할 수 있다는 것입니다. 자녀가 편하게 접속할 수 있는 시간과 장소를 선택하고 언제어디서나 성교육이 가능한 환경을 구축할 수 있습니다.
7-1 사전, 사후 가정성교육 관리의 용이성	온라인 시스템을 활용할 시 성교육 과정에서 성찰하거나 활동했던 것들을 기록, 저장하여 다른 회기에서 부모, 자녀가 전회기를 상기할 때 도움일 될 것입니다. 또한 사후 성교육에 있어서도 개인적인 성교육자료와 활동 과정을 기록한 포트폴리오가 있다면 효율적인 성교육이 가능할 것입니다.
7-2 실시간 기분체크	시스템 상에서 자녀의 기분을 언제, 어디서나 체크 입력할 수 있습니다. 체크된 정보는 실시간 부모에게 전송하게 됩니다.
8-1 포트폴리오 관리	성교육의 전반적인 관리로서 일종의 서류가방이라 할 수 있다. 온라인상에서 일어나는 성교육 내용 및 이슈, 전회기 성교육 단계, 성찰일지, 성교육 일지등 모든 진행과정 등을 표시해준다.
8-2 기록과 저장성에 따른 효율적 검색 기능 고려	성교육 활동을 기록, 저장하는 것은 사전, 사후 성교육을 준비하는데 있어서 필요합니다. 특히 효율적인 검색이 가능할 경우 성교육 과정을 잘 도울 수 있습니다.
9-1 (면대면 포함) 실시간 기분체크	면대면과 온라인 시스템 상에서 자녀의 기분을 언제, 어디서나 체크 입력할 수 있습니다. 체크된 정보는 실시간 부모에게 전송하게 됩니다. 이를 주별, 월별, 연별 감정 분석이 가능하여 기초자료로 활용할 수 있게 됩니다.
10-1 실시간 메시지 전송	실시간 채팅(카톡, 속닥속닥 밴드 등)을 통해서 면대면으로 만나지 못해도 시스템의 기능은 실시간 메시지 전송이 가능하게 됩니다. 이에 부모와 자녀는 상호작용이 가능하게 됩니다.
10-2 피드백하기	실시간 채팅을 통해서 문자, 음성, 화상 등을 통해서 현재 성교육중인 문제, 과제에 대해 피드백을 할 수 있습니다.
10-3 실행과정에 대한 알림 서비스	시스템은 현재 성교육의 진도, 성과에 대해 별(반짝)모양 표시나 메시지로 표현하여 알려주는 서비스입니다. 이때 정해진 시간이나 빈도로 시스템이 알려주고 점검해줄 수 있습니다. 실행과정을 알려주고 점검함으로써 성교육의 목표 달성을 도울 수 있습니다.
11-1 문자, 이메일 전송	문자 또는 이메일등은 온라인 시스템 상에서 비동시적 소통방법으로 상호작용을 할 수 있게 합니다. 이는 부모나 자녀 중에 실시간이든 아니든 편한 시간에 보내는 것입니다.
11-2 화상통화, 음성통화	화상통화와 음성통화는 시스템 상에서 동시에 일어나는 통화기능입니다. 부모와 자녀가 같은 시간대에 만날 수 있고, 그날의 과제나 이슈에 대한 상호작용이 가능합니다.
12-1 실행행동시간, 방법, 알림	성교육이 끝나고 나서 한주동안의 자녀는 성과 관련된 성태도나 성행동으로 나타나게 됩니다. 이를 자녀의 성행동이나 태도를 지속 유지하게 하기 위해 시스템은 정해진 시간에 시간과 방법으로 알려줍니다.
13-1 그림판, 녹음, 녹화	자녀는 성교육 후 자신의 인지된 이미지나 그림, 사진등을 그림판에 작업할 수 있게 됩니다. 또한 자녀, 또는 부모가 성교육의 실시간에 녹음과 녹화기능을 활용합니다. 비디오 촬영이나 음성파일로 현재 상황을 녹음, 녹화하여 저장하는 것입니다.

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

13-2 즉각적 피드백이 불가능할 때 녹화, 녹음 기능 활용	즉각적인 조언이나 성교육이 어려운 문제에 봉착하는 경우(전문적 지식을 요하는 경우, 자녀가 즉각적으로 대답하려고 하지 않은 경우 등) 해당 성교육 내용 혹은 과정을 녹화 등을 통해 기록합니다. 또한 그 기록물을 온라인 성교육 시스템을 통해 해당 내용에 대한 전문가의 조언을 듣고 온라인 성교육으로 전달될 수도 있을 것입니다. (성교육 전문가(멘토)에게)
14-1 성찰일지	성교육에서 얻은 주요 성찰내용과 성교육 후 무엇이 변화되었는지, 그 밖의 성교육의 성과라고 생각되어지는 자녀의 행동은 무엇인지에 대한 의견 성토입니다. 성찰일지는 면대면에서의 교육 후 기록은 온라인에서 할 수 있습니다.
14-2 성교육 일지	성교육의 목표, 성교육 내용, 자신의 목표계획, 자녀의 성교육에 대한 소감 및 부모의 자가평가 등이 있습니다.
15-1 I-Messag 분석 제공	부모와 자녀 간 문자, 메시지를 주고받는데서 부모의 I-Message가 아닌 때 You Message라고 뜨거나 알려주게 합니다..
15-2 산파술 재점검 및 검토	교육의 목표, 실행, 평가가 잘 이루어지고 있는지 검토가 필요합니다. 이때 온라인 상황에서는 다양한 대처방안을 검토하고 탐색할 수 있는 장점이 있습니다.
16-1 여러 사례를 검색, 비교할 수 있는 시스템 제공	자신과 관련된 사례를 사이트나 게시판 등에서 검색하고 비교하는 것을 말합니다. 다양한 정보를 수합함에 있어 명확한 기준과 판단이 필요합니다. 이때 부모는 자녀에게 적절한 질문을 통해 합리적인 판단을 할 수 있도록 도울 수 있습니다.
16-2 사례검색 서비스	성폭력사례, 아동성폭력사례, 원조교제, 학교폭력사례, 기타등 이슈별 사례를 제공하고, 상세검색 서비스를 제공합니다. 상세검색은 연월일, 키워드별, 인기순등으로 나타납니다.
17-1 일정관리	월간일정, 주간일정, 교육별 일정을 보여주고, 스케줄 알림설정, 실행선택 알림, 성교육 알림이 있다.
17-2 성교육 정보	성교육의 실행목표 달성 및 실패원인 분석표 제시, 현재 성교육 단계에 대한 현재 상황 위치 등을 제시하여 준다.
17-3 가정성교육 진행안내	I-M 산파술 촉진 단계에 대한 단계별 진행순서에 따라 구체적인 요소 선택, 체크리스트에서 자동생성 및 합산점수, 설문결과 통계, 활동의 구체화 등 안내입니다.
17-4 교육의 평가 방법 제공	부모가 자녀교육에 있어서 교육의 잘 이루어졌는지, 못 이루어졌는지에 대하여 평가하는 방법이다. 이는 부모와 자녀가 평가자가 될 수 있으며, 또한 인공지능 아바타, 또는 멘토(전문 성교육 강사) 연결 등을 통하여 평가를 받을 수 있습니다.
17-5 자료완성 서비스	부모와 자녀가 문자를 주고받을 때 잘못된 단어 입력시 바르게 완성시켜 주는 기능을 말합니다. 또한 부모가 자녀에게 잘못된 메시지를 보낼 때 고쳐 주는 기능이기도 합니다. 예를들면, 부모가 자녀에게 I-Message가 아닌 You-Message를 사용할 때 바르게 고쳐주는 서비스입니다.
18-1 부모성교육 자료실 운영	. 모든 부모들이 성에대한 지식 등에 대하여 확실하지 않을 때 부모의 성교육을 받을 수 있는 방을 따로 만듭니다. 이 방은 또 다른 교육 싸이트에 연결을 하도록 되어 있습니다. 부모는 비전공자로서 훈련을 받게 되고, 도움을 받을 수 있게 됩니다.

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

18-2 온라인 토론 및 Q&A 활동	온라인 토론과 Q&A 활동은 실시간, 비실시간을 구분하여 다른 사람의 의견과 정보를 묻고 답할 수 있는 온라인 공간이라 할 수 있습니다. 다양한 의견과 정보를 제공받으면서 자신이 생각하지 못한 부분을 깨닫고 성찰 할 수 있습니다.
18-3 단계별 질문 리스트	성교육 콘텐츠에 관련된 내용마다 질문 리스트가 있습니다. 해당질문을 클릭하면 주요자료에 저장됩니다. 더보기 기능도 있습니다.
18-4 부모 성교육 단계별 안내 및 의사소통 가이드 제공	부모의 성교육 자료실에 성교육의 콘텐츠들이 단어로 배열이 되어있고, 그 단어마다 강의방법을 클릭하여 동영상 강의, 1: 1 온라인 상담, 텍스트 자료로 제공됩니다. 효과적인 성교육 방법을 위해 의사소통에 대한 가이드 북이 제공됩니다.
18-5 부모의 커뮤니티 방 연결	부모가 자녀 성교육에 있어서 어려운 문제가 발생했을 때 같은 집단의 커뮤니티들과 연결하여 문제해결을 돕게 됩니다. 이 방은 부모의 교육에 임함에 있어서 스트레스 해소 및 정보 확보 등을 할 수가 있게 됩니다.
18-6 다양한 문제 해결 방법 및 탐구 전략 시스템 제공	자신과 관련된 사례를 사이트나 게시판 등에서 검색하고 비교하는 것을 말합니다. 다양한 정보를 수합함에 있어 명확한 기준과 판단이 필요합니다. 이때 부모는 자녀에게 적절한 질문을 통해 합리적인 판단을 할 수 있도록 도울 수 있습니다. 또한 부모가 자녀와의 성교육에서 문제가 발생했을 때 부모의 멘토(전문강사), 인공지능 아바타 등을 활용하거나, 같은 동질의 부모들의 만남인 커뮤니티 방을 활용하여 문제해결을 할 수 있습니다.
18-7 성교육 질문 가이드 생성	성교육 단계별 질문 가이드를 시스템에서 제시하는 것을 말합니다. 또한 부모가 새롭게 만든 성교육 질문을 '신규 질문 란'에 기록, 저장하여 다시 꺼내 볼 수 있게 합니다. 시스템 설계 시 제시하는 질문만이 아니라 질문 정보가 사용자가 많아질수록 축적됩니다.
18-8 예약 질문 발송	자녀가 성교육을 받으면서 자신에게 의미 있다고 생각하는 좋은 질문을 책갈피 기능으로 따로 저장합니다. 그리고 성교육이 끝나고 나서 일상생활에서 좋은 질문을 기억하고 생각하고 싶을 때 예약 기능을 활용하여 수시로 질문을 받을 수 있게 합니다. 예를 들어 '오늘은 무슨 교육을 받으면 좋으시겠습니까?'라는 질문이 핸드폰에서 자녀가 정해진 시간과 발송 횟수에 따라 발송해줍니다.

감사합니다.

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

<부록 2> 델파이 2차 설문지

하이브리드 가정성교육 시스템 설계 연구
델파이 설문지 (2차)

안녕하십니까?
델파이 2차 조사에 응해주셔서 감사합니다.

그동안의 설문을 통해 하이브리드 가정성교육 시스템 설계를 위한 가정성교육시스템 요소를 추출하고 그에 대한 적합정도를 확인하여 범주화하였습니다. 이번 설문의 목적은 하이브리드 가정성교육 시스템 설계를 위해 요소별로 필요하다고 생각하는 세부 기능을 추출하는 것입니다.

본 설문의 응답은 통계법 제 33조에 의해 철저히 비밀이 보장되며 사적정보가 본인의 동의 없이 외부로 유출되지 않음을 약속드립니다. 여러모로 바쁘시겠지만 협조를 부탁드리며 설문과 관련하여 궁금하신 사항은 아래 연락처로 문의해주시기 바랍니다.

2017년 10월 일

지도교수 : 박 정 환 (제주대학교 교육학과)
연 구 자 : 강 차 선 (제주대학교 교육학과 박사수료생)

지금부터 설문을 시작하도록 하겠습니다. 이번 설문은 하이브리드 가정성교육 시스템 설계를 위한 요소별 세부 기능을 추출하고자 합니다. 본 연구자가 제시한 각 요소별 세부 기능의 적합정도를 확인하고 더 좋은 아이디어를 얻기 위해 반개방형 질문을 하고자 합니다.

1. 다음은 '가정성교육 환경 조성'과 관련하여 제시된 3가지 요소를 기반으로 시스템을 설계할 때 필요한 세부 기능을 제시하고 있습니다. 세부 기능을 선정함에 있어서의 적합 정도를 체크해주십시오. 또한 좋은 아이디어가 있으시면 기타 의견에 제안해주시기 바랍니다.

* 전문적인 용어가 아니어도 좋습니다. 필요하다고 생각되시는 기능이 있다면 자유롭게 표현해주시면 감사하겠습니다.

요소	세부 기능	세부 기능 선정의 적합 정도			
		매우 부적합	부적합	적합	매우 적합
성교육 환경 조성	초기 도입 활동에 대한 수행 (가정성교육 규준 정하기)				
	성교육 환경 (시간, 하이브리드 공간, 커뮤니티 방법 등) 선택				
온라인 미팅	부모-자녀 간 온라인 만남				
	시간, 공간, 커뮤니티 선택				

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

성교육 관리	포트폴리오 생성 및 추적				
	성교육 실행률 분석				
위에 제시된 세부 기능의 적합 정도를 체크한 이유를 간단하게 써 주십시오.					
기타 의견 (위에 요소와 관련해서 시스템을 설계 시 필요하다고 생각하는 세부 기능을 적어주십시오					

세부 기능	설명
초기 도입 활동에 대한 수행	성교육을 시작 하는 시점에서 부모와 자녀의 만남은 자녀와의 필요한 활동인 성교육 규준 세우기를 수행함으로서 가정성교육에 있어서 부모와 자녀 간 신뢰를 쌓을 수 있습니다.
가정성교육 환경 선택	자녀는 자신이 원하는 성교육 시간과 하이브리드 공간을 선택합니다. 또한 원하는 커뮤니티 방법(면대면 성교육, 온라인 화상 성교육, 전화 성교육, 이메일 성교육, 문자 성교육 등)을 선택합니다. 또한 성교육이 이루어질 때 마다(회기별) 상황에 따라 성교육 방법을 선택할 수 있습니다.
온라인 미팅	온라인에서 부모와 자녀가 만남을 약속할 때 자녀 또는 부모는 자신이 원하는 시간과 장소, 방법을 약속 합니다.
포트폴리오 생성 및 추적	성교육 과정에서 작업하거나 기록되는 활동(성교육 일지, 성찰 일지, 성교육 대화 내용 등)을 회기별 또는 내용별로 자료가 저장되고 생성됩니다. 저장된 포트폴리오는 키워드 검색을 통해 빠르게 검색할 수 있습니다.
성교육 실행률 분석	자녀가 목표를 실행할 때 시스템에 체크하면 시스템은 목표 실행율을 분석합니다. 또한 목표 행동이 장기간 수행되지 않을 시 시스템이 알려줍니다. 실행율은 그래프 형태로 표현되며 행동의 빈도, 정도, 시간 등으로 표시합니다.

2. 다음은 '다양한 상호작용 방식'와 관련하여 제시된 3가지 요소를 기반으로 시스템을 설계할 때 필요한 세부 기능을 제시하고 있습니다. 세부 기능에 있어서의 적합 정도를 체크해주십시오. 또한 좋은 아이디어가 있으시면 기타 의견에 제안해주시기 바랍니다.

* 전문적인 용어가 아니어도 좋습니다. 필요하다고 생각되시는 기능이 있다면 자유롭게 표현해주시면 감사하겠습니다.

요소	세부 기능	세부 기능 선정의 적합 정도			
		매우 부적합	부적합	적합	매우 적합
상호작용 피드백	의사소통 방법 및 산파술 가이드 제공				
	실시간 메시지 전송				
의사소통 방법	이메일, 문자 전송				

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

	화상 통화, 음성 통화				
실행 과정에 대한 알림 지원	실행 행동 시간, 방법 알림				
	자녀의 성교육 진행 상황 정보란 제시 (성교육 회기, 커뮤니티 방법, 진행 시간 등)				
	실시간 기분 체크 및 분석				
위에 제시된 세부 기능 선정의 적합 정도를 체크한 이유를 간단하게 써 주십시오					
기타 의견 (위에 요소와 관련해서 시스템을 설계 시 필요하다고 생각하는 세부 기능을 적어주십시오.)					

세부 기능	설명
의사소통 및 산파술 가이드 제공	시스템은 성교육에 필요한 의사소통 방법 및 산파술 방법을 부모에게 제공합니다. 의사소통 방법 및 산파술 가이드 자료가 저장되어 있어 부모가 필요할 때 빠르고 쉽게 검색할 수 있으며 책갈피 기능을 활용하여 좋은 의사소통 방법 및 산파술은 따로 저장할 수 있도록 돕습니다. 이는 자녀가 좋아하는 의사소통 등을 따로 저장하여 가정성교육이 이루어지는 동안 자녀의 특성에 맞는 의사소통을 해줄 수 있습니다.
실시간 메시지 전송	실시간 채팅 (카톡, 밴드 등의 형태)을 말합니다. 부모와 자녀가 면대면으로 만나지 않아도 시스템에 실시간 메시지 전송 기능이 있어 언제, 어디서나 상호작용이 가능하도록 합니다.
이메일, 문자 전송	이메일, 문자 등은 비동시적 의사소통 활동으로 시간의 간격을 두고 상호작용을 할 수 있는 것을 말합니다. 예를 들어 자녀가 부모에게 이메일을 전송하면 실시간으로 읽는 것이 아니라 부모가 편한 시간에 시간의 간격을 두고 봅니다.
화상 통화, 음성 통화	화상 통화, 음성 통화는 동시적 의사소통 활동으로 부모와 자녀가 같은 시간에 상호작용을 할 수 있는 것을 말합니다. 이러한 기능은 원거리 제약을 극복하고 언제, 어디에나 소통이 가능하게 하는 기능으로 상호작용은 동시적으로 일어납니다.
실행 행동 시간, 방법 알림	성교육이 끝난 후 다음 진행의 성교육실행을 생각하거나 다짐을 하게 되는데 이때 자녀가 실행 행동을 지속적으로 유지하기 위해서 시스템은 정해진 시간과 방법을 자녀에게 알려줍니다.
가정성교육 진행 상황 정보란 제시	시스템에 가정성교육 진행 상황에 대한 정보란이 있어 현재 이루어지는 성교육 회기, 미팅 상태, 성교육 환경(온라인, 면대면, 이메일 등), 진행 시간(타이머 기능) 등을 생성합니다.

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

실시간 기분 체크 및 분석	이동성이 용이한 모바일 앱 형태로 시스템을 구축할 것임으로 자녀는 언제 어디서는 자신의 기분을 체크하여 입력할 수 있습니다. 자녀의 기분에 대한 정보는 실시간 부모에게 전송할 수 있도록 설정할 수 있게 하고 한 주 동안 느꼈던 감정을 분석하여 기초자료로 쓸 수 있습니다.

3. 다음은 '성찰 활동'과 관련하여 제시된 3가지 요소를 기반으로 시스템을 설계할 때 필요한 세부 기능을 제시하고 있습니다. 세부 기능에 있어서의 적합 정도를 체크해주십시오. 또한 좋은 아이디어가 있으시면 기타 의견에 제안해주시기 바랍니다.

요소	세부 기능	세부 기능 선정의 적합 정도			
		매우 부적합	부적합	적합	매우 적합
적절한 질문	성교육 영역별 질문 가이드 생성				
	좋은 질문 책갈피				
다양한 도구 활용	그림판				
	녹음, 녹화				
자기 점검	성교육 일지 및 성찰 일지 생성				
	현재 나의 성교육 상태 셀프 모니터링				
위에 제시된 세부 기능 선정의 적합 정도를 체크한 이유를 간단하게 써 주십시오					
기타 의견 (위에 요소와 관련해서 시스템을 설계 시 필요하다고 생각하는 세부 기능을 적어주십시오					

세부 기능	설명
성교육 질문 가이드 생성	성교육 영역별 질문 가이드를 시스템에서 제시하는 것을 말합니다. 또한 부모가 새롭게 만든 성교육 질문을 '신규 질문 란'에 기록, 저장하여 다시 꺼내 볼 수 있게 합니다. 시스템 설계 시 제시하는 질문만이 아니라 질문 정보가 사용자가 많아질수록 축적됩니다.
좋은 질문 책갈피	자녀가 성교육을 받으면서 자신에게 의미 있다고 생각하는 좋은 질문을 책갈피 기능으로 따로 저장합니다. 그리고 성교육이 끝나고 나서 일상생활에서 좋은 질문을 기억하고 생각하고 싶을 때 예약 기능을 활용하여 수시로 질문을 받을 수 있게 합니다. 예를 들어 '부모님에게 칭찬 받으려면 어떤 행동이 좋을까?'라는 질문이 핸드폰에서 자녀가 정해진 시간과 발송 횟수에 따라 발송해줍니다. 하지만 자녀가 원하지 않을 시에는 본 기능은 활성화되지 않습니다.
그림판	자녀는 성교육을 하면서 생각하는 이미지나 그림, 사진 등을 그림판에서 작업할 수 있습니다. 예를 들어 자신의 성과 관련된 경험을 말로 꺼내지 못할 때 그림으로 표현 할 수 있습니다. 성의 경험은 말이나 글로 꺼내기 어려울 때가 있습니다. 이럴 때 그림판이나 포토샵 기능을 활용하는 것을 말합니다.

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

녹음, 녹화	성교육을 할 때 실제 일어난 것과 같은 실재감을 경험하기 위해 녹음과 녹화 기능을 활용합니다. 비디오 촬영이나 음성 파일로 자신 혹은 타인의 모습이나 상황을 생성하고 저장하는 것입니다.
성교육 일지 및 성찰 일지 생성	성교육일지는 부모가 성교육을 마무리하면서 자신의 성교육을 스스로 평가하고 자녀와 나눈 이야기를 정리하는 것을 말합니다. 반면 성찰일지는 자녀가 성교육 과정에서 느낀 점을 기록하고 성찰하는 것입니다.
현재 나의 성교육 상태 셀프 모니터링	가정성교육은 미팅-부모의 사전연수-자녀의 교육목표-사전평가-지도과정(실행의지-실천지원이라는 공간이 있습니다. 이때 현재 나의 성교육 상태 셀프 모니터링이란 자녀가 현재 성교육 위치를 스스로 확인하여 사후 성교육 진행 사항을 알 수 있도록 그래프 형태로 표현해주는 것입니다.

4. 다음은 '동기 부여 및 교육 목표 지원'과 관련하여 제시된 2가지 요소를 기반으로 시스템을 설계할 때 필요한 세부 기능을 제시하고 있습니다. 세부 기능에 있어서의 적합 정도를 체크해주십시오. 또한 좋은 아이디어가 있으시면 기타 의견에 제안해주시기 바랍니다.

요소	세부 기능	세부 기능 선정의 적합 정도			
		매우 부적합	부적합	적합	매우 적합
지원활동	구체적인 주제(목표) 정하기				
	주제(목표)에 대한 정기적인 점검				
사례검색 및 관련 서비스 제공	이슈별 성교육 사례 검색 (성폭력, 성희롱, 강제추행, 성매매 등)				
	이슈별 맞춤 콘텐츠(교육용) 및 서비스 제안 (관련 검사. 동영상 및 콘텐츠 제안)				
적극성과 능동성에 따른 보상 고려	보상 시스템 생성				
위에 제시된 세부 기능 선정의 적합 정도를 체크한 이유를 간단하게 써 주십시오					
기타 의견 (위에 요소와 관련해서 시스템을 설계 시 필요하다고 생각하는 세부 기능을 적어주십시오.					

세부 기능	설명
구체적인 주제 정하기	부모는 자녀와 만나서 성교육의 진행에 대한 목적을 설명하고, 자녀의 역할을 설명한 후, 오늘의 성교육 주제를 정해야 합니다(텍스트 작성 저장). 성교육의 시작 전에 작성하여 교육성과나 행동 변화를 평가할 수 있게 되어야 합니다. 이는 자녀의 성교육의 참여의 목적과 방향을 알 수 있고, 부모는 자녀가 정해진 목표를 교육기간 안에 능히 달성할 수 있을 정도로 가시적, 구체적, 조작적

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

	행동목표로 재진술 하도록 도와줄 수 있게 하는 것입니다. 특히 주제 정할 때 주제에 따른 교육 후에 변화되어야 할 구체적인 행동 변화가 일어날 상황, 변화에 필요한 예상기간 등이 포함되어야 하고 부모와 자녀가 그 목표성취여부를 확인할 수 있는 기준도 포함 시키는 것입니다.
주제에 대한 정기적인 점검	성교육은 지속적이고 정기적으로 자녀가 설정한 목표 행동을 점검하고 변화하도록 돕는 접근법입니다. 자녀의 목표 행동에 대해 정기적으로 점검하고 보상, 피드백 등의 지원을 해주는 것이 필요합니다.
보상시스템 생성	보상 시스템은 자녀가 목표 달성 시 보상물(자가 보상, 타인 보상)을 스스로 설정하여 기록, 저장, 알려줍니다. 또한 시스템(스티커, 별 모우기 등)에서 줄 수 있는 혜택(토큰경제 활용, 예) 별 5개: 천원 등)을 줄 수 있도록 돕습니다.

5. 다음은 '가정 성교육 지원 및 교육 목표'와 관련하여 제시된 3가지 요소를 기반으로 시스템을 설계할 때 필요한 세부 기능을 제시하고 있습니다. 세부 기능에 있어서의 적합 정도를 체크해주십시오. 또한 좋은 아이디어가 있으시면 기타 의견에 제안해주시기 바랍니다.

요소	세부 기능	세부 기능 선정의 적합 정도			
		매우 부적합	부적합	적합	매우 적합
교육활동 분석	I-Message 분석				
	I-M 산파술 분석				
	I-M산파술 질문 리스트 제공				
성교육 지원	일정관리 기능				
	성교육 정보 기능				
	가정성교육 진행안내				
	성교육의 평가방법 제공				
사례검색	성의 사례별 제공 (성폭력, 성희롱, 성매매등)				
위에 제시된 세부 기능 선정의 적합 정도를 체크한 이유를 간단하게 써 주십시오					
기타 의견 (위에 요소와 관련해서 시스템을 설계 시 필요하다고 생각하는 세부 기능을 적어주십시오.					

세부 기능	설명
I-Message 분석기능	부모와 자녀 간 문자, 메시지를 주고받는데서 부모의 I-Message가 아닌 때 You Message라고 뜨거나 알려주게 합니다.(문장완성기능)
I-M 산파술 분석 기능	교육의 목표, 실행, 평가가 잘 이루어지고 있는지 검토가 필요합니다. 이때 온라인 상황에서는 다양한 대처방안을 검토하고 탐색할 수 있는 장점이 있습니다.

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

	I-M 산파술 촉진 단계에 대한 단계별 진행순서에 따라 구체적인 요소 선택, 체크리스트에서 자동생성 및 합산점수, 설문결과 통계 기능 입니다.
I-M 산파술의 단계별 질문 리스트 제공	성교육 내용에 관련된 질문 리스트를 시스템에서 생성됩니다. 부모는 해당 질문을 클릭하면 텍스트로 보여지게 되고, 더보기 기능도 있습니다. 이 기능은 사용할 수도 안할 수도 있습니다. 숨긴 기능으로 넣어도 필요한 사람이 선택 클릭하면 질문에 대한 리스트가 뜨게 됩니다.
일정관리 기능	월간일정, 주간일정, 교육별 일정을 보여주고, 스케줄 알림설정, 실행선택 알림, 성교육 알림이 있다.
성교육 정보 기능	성교육의 실행목표 달성 및 실패원인 분석표 제시, 현재 성교육 단계에 대한 현재 상황 위치 등을 제시하여 준다.
가정성교육 진행안내	I-M 산파술 촉진 단계에 대한 단계별 진행순서에 따라 구체적인 요소 선택, 체크리스트에서 자동생성 및 합산점수, 설문결과 통계, 활동의 구체화 등 안내입니다.
성교육 평가방법 제공	부모가 자녀교육에 있어서 교육의 잘 이루어졌는지, 못 이루어졌는지에 대하여 평가하는 방법이다. 이는 부모와 자녀가 평가자가 될 수 있으며, 또한 인공지능 아바타, 또는 멘토(전문 성교육 강사) 연결 등을 통하여 평가를 받을 수 있습니다.
성의 사례별 제공	성폭력사례, 아동성폭력사례, 원조교제, 학교폭력사례, 기타등 이슈별 사례를 제공하고, 교육용 동영상, 신문보도자료등 상세검색 서비스를 제공합니다. 상세검색은 연월일, 키워드별 등으로 나타납니다.

6. 다음은 '부모지원 성교육 실'과 관련하여 제시된 1가지 요소를 기반으로 시스템을 설계할 때 필요한 세부 기능을 제시하고 있습니다. 세부 기능에 있어서의 적합 정도를 체크해주십시오. 또한 좋은 아이디어가 있으시면 기타 의견에 제안해주시기 바랍니다.

요소	세부 기능	세부 기능 선정의 적합 정도			
		매우 부적합	부적합	적합	매우 적합
부모님의 방	성교육 강의실(교육, 동영상 : 교육실 링크)				
	온라인 커뮤니티 링크(연결) 기능				
	부모 상담실 (전문 성교육강사 연결)				
	I-M 산파술 가이드 및 매뉴얼 제공				
위에 제시된 세부 기능 선정의 적합 정도를 체크한 이유를 간단하게 써 주십시오					
기타 의견 (위에 요소와 관련해서 시스템을 설계 시 필요하다고 생각하는 세부 기능을 적어주십시오.					

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

세부 기능	설명
성교육 강의실	부모님의 전용 공간으로서 가정 성교육을 진행할 수 있는 지원을 하게 됩니다. 우선 성교육 강의실은 성교육 전문 강사가 강의를 전담하는 성교육 강의실로 링크할 수 있게 배치합니다. 전문강상의 동영상 교육을 받을 수 있습니다.
온라인 커뮤니티	온라인 커뮤니티들과 Q&A 활동은 실시간, 비실시간을 구분하여 같은 동질의 타인(가정성교육을 지도하는 부모님들)간 의견과 정보를 묻고 답할 수 있는 온라인 공간이라 할 수 있습니다. 다양한 의견과 정보를 제공받으면서 자신이 생각하지 못한 부분을 깨닫고 성찰 할 수 있습니다.
부모 상담실	부모가 자녀를 가르치다 보면 고민이 생길수도 있고, 여러 가지 문제가 발생할 수 있습니다. 이럴 때 심리전문가 또는 성교육 전문가(멘토)와 연결이 가능합니다. 또는 상담실(전국 상담실 안내)로 링크하여 상담이 가능합니다. 상담료는 실비가 발생할 수 있습니다.
I-M 산파술 가이드 및 매뉴얼 제공	가정성교육은 의사소통으로 이루어집니다. 특히나 가족인 부모와 자녀사이에서는 친밀감의 정도에 따라 다양한 의사소통이 존재하게 됩니다. 특히 가정성교육은 부모가 가르치는 성교육으로서 자녀의 마음을 열게하는 의사소통의 방법론이 중요합니다. 이에 의사소통의 가이드 및 매뉴얼을 제공합니다.

7. 다음은 '면대면 교육'과 관련하여 1차 설문에서 부족한 요소들을 시스템 설계할 때 추가 하고자 합니다. 세부 기능에 있어서의 적합 정도를 체크해주십시오. 또한 좋은 아이디어가 있으시면 기타 의견에 제안해주시기 바랍니다.

요소	세부 기능	세부 기능 선정의 적합 정도			
		매우 부적합	부적합	적합	매우 적합
공감형성	즉각적 반응 및 피드백				
	정서적 표현에 대한 대처				
	동기부여 및 욕구 파악하기				
성교육 환경조성	안전한 공간 확보				
	주변 환경 고려				
성교육 영역별 질문 가이드	성교육 영역별 질문가이드 (온라인 확인 가능)				
	그림판 제공				
의사소통 가이드	의사소통 방법 및 산파술 가이드 제공 (온라인 검색)				
강화물 제공	보상 (온라인과 병행)				
위에 제시된 세부 기능 선정의 적합 정도를 체크한 이유를 간단하게 써 주십시오					
기타 의견 (위에 요소와 관련해서 시스템을 설계 시 필요하다고 생각하는 세부 기능을 적어주십시오.					

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

세부 기능	설명
즉각적 반응 및 피드백	부모와 자녀와의 교육에서 부모는 자녀의 언행에 즉각적인 반응과 피드백을 할 수 있어야 합니다. 자녀의 정서적인 반응은 자녀로 하여금 자신의 감정, 느낌등이 부모가 알고, 공감해 주는 것임을 느끼게 됩니다. 가정 성교육에 있어서 이러한 부모의 반응은 자녀와의 신뢰관계를 형성에 도움을 주게 됩니다.
정서적 표현에 대한 대처	자녀의 정서적 표현이란 자신의 감정, 느낌 등을 말이나 표정 등으로 표현하는 것입니다. 감정의 표현이 있을 때 부모는 기다려주거나 공감해주면서 자녀가 감정을 표현할 수 있도록 도와주는 것입니다.
동기부여 및 욕구 파악	가정 성교육 과정에서 성에대한 호기심등 알고 싶은 관심사에 대해 주도적인 태도를 갖을 수 있도록 동기 부여를 하고, 최종적으로 목표에 이르게 하도록 돕는 것입니다. 이를 위해 부모와 시스템이 자녀에게 어떻게 지원하고 조력할 것인지 고려해야 합니다.
안전한 공간 확보	성교육은 부모나 자녀에게 때론 민감한 사항일 수 있습니다. 안전한 공간은 소음이나 비밀유지가 가능하고, 자녀가 마음이 편한 곳이여야 좋습니다. 가정이라 하드라도 다른 식구들이 몰랐으면 하는 부분들 등 고려하여 면대면에서 안전한 공간 확보는 중요합니다.
주변 환경 고려	면대면 성교육 상황에서부모와 자녀가 만나는 장소를 잘 고려해야 합니다. 면대면 성교육 장소의 조명 밝기, 테이블 위치, 주변 색깔, 개방적 공간/폐쇄적 공간 등을 고려할 필요가 있습니다.
성교육 영역별 질문 가이드	성교육 내용에 관련된 질문 리스트를 시스템에서 생성됩니다. 이를 부모와 자녀가 면대면에서도 스마트폰을 통해서 자료 검색이 가능합니다. 부모는 해당 질문을 클릭하면 텍스트로 보여지게 되고, 더보기 기능도 있습니다. 이 기능은 사용할 수도 안할 수도 있습니다. 숨긴 기능으로 넣어도 필요한 사람이 선택 클릭하면 질문에 대한 리스트가 뜨게 됩니다. 성교육 영역별 질문가이드는 부모들이 성교육 전 분야에 대해 모두 알 수 없을 때 활용하거나 모두 잘 가르칠 수 있으시면 사용하지 않으셔도 됩니다.
그림판 제공	부모가 자녀를 지도하는 과정에서 자녀가 성에 대한 상처가 있을 때 진술을 못하거나 말을 하지 않게 됩니다. 이럴 때 그림판에 그림을 그리게 하고, 그림에 대해 부모가 질문을 하게 되면 민감한 부분까지 어렵게라도 진술을 하게 됩니다. 이때 성폭력의 징후가 보일 경우 전문 상담소나 쉼터 연결을 하여 도움을 받는 것이 좋습니다.
의사소통 방법 및 산파술 가이드 제공	온라인에 이미 의사소통과 산파술에 대한 가이드 및 매뉴얼이 있습니다. 부모는 자녀와의 성교육 과정 중에 스마트 폰을 검색하여 볼수 있습니다. 부모는 자녀교육 기법을 모두 알 수 없기 때문에 가이드나 매뉴얼을 열어 도움을 받으면 좋습니다.
강화물 제공	자녀의 적극적 참여를 위해 토큰경제는 도움이 될 수 있습니다. 온라인에서 별 5개 받으면 천원을 받는다든가 자녀의 활발한 활동 및 적극적이고, 능동적 참여 등의 동기부여 강화물이 될 수 있습니다. 이는 자녀의 행동치료 요법으로서 토큰경제 강화물을 사용하는 것입니다.

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

<부록 3> 델파이 3차 설문지

하이브리드 성교육 시스템 설계 연구
델파이 설문지 (3차)

안녕하십니까?
그동안 설문 조사에 응해주셔서 정말 감사합니다.
전문가분들의 도움으로 3차에 걸친 과정이 이번 설문으로 마무리됩니다.

이번 3차 설문을 통해 그동안 델파이 설문을 통해 추출된 하이브리드 성교육 요소와 그에 따른 세부 기능을 중심으로 모델링한 설계도에 대한 의견을 받고자 합니다. 본 설문의 응답은 통계법 제 33조에 의해 철저히 비밀이 보장되며 사적정보가 본인의 동의 없이 외부로 유출되지 않음을 약속드립니다. 여러모로 바쁘시겠지만 협조를 부탁드리며 설문과 관련하여 궁금하신 사항은 아래 연락처로 문의해주시기 바랍니다.

2017년 10월

지도교수 : 박 정 환 (제주대학교 교육학과)
연 구 자 : 강 차 선 (제주대학교 교육학과 박사수료생)

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

제시된 【하이브리드 성교육 시스템 설계도 설명서】를 보시고 다음 설계의 타당화 분석을 위한 6가지 영역(적합성, 설명력, 효율성, 연계성, 현장성, 타당성)에 따른 문항을 읽고 응답해주십시오.
※ 【하이브리드 성교육 시스템 설계도 설명서】은 분량이 많은 관계로 따로 첨부했습니다.

< 1점 : 전혀 그렇지 않다, 2점 : 그렇지 않다, 3점 : 보통이다, 4점 : 그렇다, 5점 : 매우 그렇다 >

영역	평가 문항	응답				
		1	2	3	4	5
적합성	이 설계는 하이브리드 가정 성교육의 설계 원리를 구축하고 시스템을 구현하는 데 적합하게 구성되어 있습니까?					
설명력	이 설계는 하이브리드 가정성교육 시스템에서 고려해야 할 면대면 커뮤니케이션과 온라인 커뮤니케이션, 하이브리드 커뮤니케이션(면대면 상황과 온라인 상황이 혼합되어진 성교육 상태)의 요소와 세부 기능들을 잘 설명하고 있습니까?					
효율성	이 설계는 자녀와 부모가 온라인 성교육 환경과 면대면 성교육 환경을 상황에 맞게 자율적으로 선택하여 성교육의 효율성을 높이는 데 적합하게 구성되어 있습니까?					
연계성	이 설계의 객체인 부모와 자녀, 시스템 간에 상호작용이 잘 이루질 수 있도록 대상 간 (부모, 자녀, 시스템), 요소 간 (온라인 요소, 면대면 요소, 온라인과 면대면의 혼합 요소), 기능 간 상호 연계성이 적절하게 구성되어 있습니까?					
현장성	이 설계는 실제 하이브리드 성교육 상황 (면대면 성교육, 온라인 성교육이 혼합되어진 성교육 상황)이 이루어질 때 현장에서 효과적으로 개발, 적용, 활용할 수 있습니까?					
타당성	이 설계는 하이브리드 성교육이 의도한 목표(자녀의 목표 달성, 성교육 방법의 자율성, 지속적인 연결성 등)를 달성하는 데 요소와 기능, 설계도 구성이 적합합니까?					

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

그동안 델파이 설문에 임해주셔서 감사합니다. 귀한 시간 할애해주시고, 3차에 걸친 설문에 임해주셔서 정말 감사합니다. 논문에 기입해야 하는 이유로 전문가분들의 일반적 특성을 물어볼 것입니다. 절대 외부에 유출하지 않을 것을 약속드립니다. 불편하신 사항이 있으시면 기입하지 않으셔도 됩니다.

구분	세부 질문	
1. 성별	① 남 ② 여	
2. 학력	① 대졸 ② 석사학위 ③ 박사학위 ④ 기타	
3. 연령대	① 30대 ② 40대 ③ 50대 ④ 60대 이상 ⑤ 기타	
3. 전문가 영역	성교육 전문가	① 학교 교사 ② 전문 성교육 전문 강사 ③ 성폭력 보호 시설장 ④ 둘 다 포함
	시스템 전문가	① 학계 전문가 (교수, 연구원) ② 현장 전문가 (시스템 관련 개발, 설계팀 근무) ③ 둘 다 포함 (학계 전문가, 현장 전문가)
	교육공학 전문가	① 학계 전문가 (교수, 연구원) ② 현장 전문가 (교육공학 관련 개발, 설계팀 근무) ③ 둘 다 포함 (학계 전문가, 현장 전문가)
	기타	직접 기록해주십시오.
4. 경력 기간	① 10년 이하 ② 11년~20년 ③ 21년~30년 ④ 30년 이상 ⑤ 기타 ( )	

응답해주셔서 감사합니다.

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

<부록 4> 하이브리드 가정 성교육 시스템 데이터 구조 설계

① 자녀 정보 DB

개인 정보 (Imformation)			
필드 이름	**의미**	**속성**	**설명**
CeID	자녀 ID	Text	영어, 숫자 구성
CePW	자녀 비밀번호	Text	영어, 숫자, 특수문자 구성
CeName	자녀 이름	Text	
CeEmail	자녀 이메일	Text	영어, 숫자
CePhone	자녀 전화번호	Unsigned Integer	
CeAge	자녀 나이	Unsigned Integer	
CeSex	자녀 성별	boolean	여자 (0)
		boolean	남자 (1)

② 부모 정보 DB

개인 정보 (Imformatin)			
필드 이름	**의미**	**속성**	**설명**
CID	부모 ID	Text	
CPW	부모 비밀번호	Text	
CName	부모 이름	Text	
CEmail	부모 이메일	Text	
CPhone	부모 전화번호	Unsigned Integer	
CAge	부모 나이	Unsigned Integer	
Csex	부모 성별	boolean	여자 (0), 남자 (1)

③ 온라인 미팅 정보 DB

매칭 (Matching)			
필드 이름	**의미**	**속성**	**설명**
MeetingID	ID	Text	자동 생성
MeetngDate	미팅 날짜	Date	날짜
ProgressC	가정 성교육 진행 현황	Boolean	진행중(0), 종료(1)
EndSystem	종료 방식	Text	정상종료(0) 부모 종료선언(1) 자녀 종료선언(2) 기본값(99): 진행 중

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

EndReason	종료 사유	Text	종료 사유에 대한 상세 기술
CoID	부모 ID	Text	
CeID	자녀 ID	Text	
Session	회기별 현황	Text	

④ 가정 성교육 현황

초기 도입 (Introduction)			
필드 이름	**의미**	**속성**	**설명**
Session Id	가정 성교육 회기 ID	Text	자동 생성
CoachingDate	가정 성교육 날짜	Date	날짜
CoachingMethod	가정 성교육 방법	Unsigned Integer	면대면 가정 성교육(1) 온라인 화상 가정 성교육(2) 온라인 음성 가정 성교육(3) 문자 가정 성교육(4)
CoachingLocation	가정 성교육 위치	Unsigned Integer	교육목표(1) 사전평가(2) 학 습(3) 결과평가(4)
NaxtDate	다음 회기 가정 성교육 날짜	Date	날짜
NaxtCoaching Method	다음 회기 가정 성교육 방법	Unsigned Integer	면대면 가정 성교육(1) 온라인 화상 가정 성교육(2) 온라인 음성 가정 성교육(3) 문자 가정 성교육(4)
BeforeSession Id	이전 회기 가정 성교육 ID	Text	
CoachingJournal	가정 성교육 일지 ID	Text	
ReflectJournal	성찰 일지 ID	Text	
EmotionJournal	감정 일지 ID	Text	

⑤ 가정 성교육 양식

가정 성교육 양식 (Coaching WorkForm)			
필드 이름	**의미**	**속성**	**설명**

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

CoachingWork ID	가정 성교육 양식 ID	Text	
WorkDate	자료 입력 날짜	Date	
WorkFormDeveloper	가정 성교육 양식 개발자	Text	
WorkFormStage	가정 성교육 양식 해당 단계	Unsigned Integer	온라인 미팅(1) 부모 사전교육(2) 교육목표(3) 사전평가(4) 학 습 (5) 결과평가(6) 실천 지원(7)
WorkFormTape	자료 타입	Unsigned Integer	이미지 (1) 텍스트 파일 (2) 음성 파일 (3) 동영상 파일 (4)
WorkFormName	파일명	Text	
WorkFile	파일 자료	File	

⑥ 포트폴리오 DB

포트폴리오 (Protfolio)			
필드 이름	**의미**	**속성**	**설명**
Portfolio ID	포트폴리오 ID	Text	자동 생성
PortfolioDate	생성 날짜	Date	날짜
Writer	작성자 ID	Text	
	매칭 DB ID		
PortfolioSt데	포트폴리오 해당 단계	Unsigned Integer	초기 도입 활동(0) 온라인 미팅(1) 교육목표(2) 사전평가(3) 학 습 (4) 결과평가(5) 실천 지원(6)
DataTape	자료 타입	Unsigned Integer	이미지 (1) 텍스트 파일 (2) 음성 파일 (3) 동영상 파일 (4)
FileName	파일명	Text	
FileData	파일 자료	File	

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

⑦ 가정 성교육 질문 및 피드백 가이드 DB

가정 성교육 질문 및 피드백 가이드 (Coaching Qustion and Feedback)			
필드 이름	의미	속성	설명
QustionID	질문 ID	Text	
	매칭 DB ID		
QustionStep	질문 분류	Text	산파술 질문(1), I-Message 질문 (2), 이슈별 질문(3), 단계별 지침서(4), 피드백 지침서(5)
			교육 목표 확인 단계(11), 사전평가 단계(12), 학습단계(13), 결과평가 단계(14),
			교육 목표 설문지(41), 사전평가 설문지(42) 학습 지침서(43), 결과평가 지침서(44)
QustionClass	질문 세분류	Text	무지인식에 대한 질문(51), 논박에 대한 질문(52), 무지인지에 대한 질문(53), 자녀에 대한 이해 전달(54), 부모의 바람에 대한 질문(55), 교정적 피드백(56), 지지적 피드백(57)
QustionContent	질문 내용	Text	

⑧ 가정 성교육 질문 및 피드백 가이드 사용 내역 DB

가정 성교육 질문 및 피드백 가이드 사용 내역(Use Qustion & Feedback)			
필드 이름	의미	속성	설명
UseDB ID	사용 내역 DB에 대한 ID	Text	
Qustion ID	질문 ID	Text	
	미팅 DB ID		
Preference	선호도	Boolean	선호도 없음(0) 선호도 있음(1)
Importance	중요도	Boolean	중요도 없음(0) 중요도 있음(1)

⑨ 성찰 일지 DB

성찰 일지 (Reflect Journal)			
필드 이름	의미	속성	설명
ReflectJournal ID	성찰 일지 ID	Text	
RWritionDate	작성 날짜	Date	
RWriter	작성자 ID	Text	
	미팅 DB ID		
RJournalStep	해당 단계	Unsigned Intege	교육목표(1), 사전평가(2) 학 습(3), 결과평가(4)
RJournalContent	관련 내용	Text	

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

⑩ 가정 성교육 일지 DB

가정 성교육 일지 (Coaching Journal)			
필드 이름	의미	속성	설명
CoachingJournal ID	가정 성교육 일지 ID	Text	
CWritionDate	작성 날짜	Date	
CWriter	작성자 ID	Text	
	미팅 DB ID		
CJournalStep	해당 단계	Unsigned Intege	교육목표(1), 사전평가(2), 학 습(3), 결과평가(4)
CJournalContent	관련 내용	Text	

⑪ 감정 일지 DB

감정 일지 (Emotion Journal)			
필드 이름	의미	속성	설명
EmotionJournal ID	감정 일지 ID	Text	
EWritionDate	작성 날짜	Date	
EWriter	작성자 ID	Text	
	미팅 DB ID		
EmotionState	감정 상태	Text	

⑫ 주간 감정 일지 DB

주간 감정 일지 (Weeky Emotion Journal)			
필드 이름	의미	속성	설명
WeekyEmotionJournal ID	주간 감정 일지 ID	Text	
WeekyWritionDate	생성 날짜	Date	
EWriter ID	작성자 ID	Text	
	미팅 DB ID		
WeekyEmotionState	주간 감정 현황	Array [Text]	감정일지 ID 7개 (7일간 자료)

⑬ 목표 행동 모니터링 DB

목표 행동 모니터링 (Goal Action Monitoring)			
필드 이름	의미	속성	설명
GoalactionMonitoring ID	목표 행동 모니터링 ID	Text	
	미팅 DB ID		
Goalaction	목표 행동	Text	
AlarmTime	알람 시간	Date	
AlarmSystem	알람 방식	Text	
StartDate	시작일	Date	
EndDate	종료일	Date	

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

GoalactionImage	목표 행동 이미지	File	
GoalactionExplanation	목표 행동 설명	Text	
Execution	실행 여부	Array [Boolean]	실행하지 못함(0) 실행함(1)
ExecutionPlace	실행 장소	Array [Text]	
ExecutionTime	실행 시간	Array [Date]	
SuccessFailure	최종 성공/실패 여부	Boolean	실패(0) 성공(1)
SuccessFailureReason	최종 성공/실패 원인	Text	
Progress	진행 여부	Boolean	진행 종료(0) 진행중(1)

⑭ 보상 시스템 DB

보상 시스템 (Compensation System)			
필드 이름	**의미**	**속성**	**설명**
Compensation ID	보상 목록 ID	Text	
	미팅 DB ID		
MessageWriter	응원 메시지 작성자	Text	
MessageContent	응원 메시지	Text	
MessageFile	응원 파일	File	

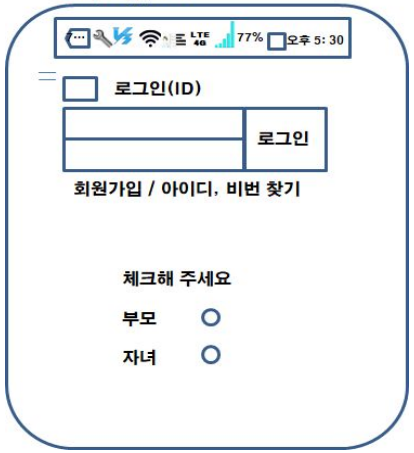
⑮ 이슈별 콘텐츠 지원 DB

이슈별 콘텐츠 지원 (Issue Content Support)			
필드 이름	**의미**	**속성**	**설명**
Data ID	자료 ID	Text	
ContentTape	콘텐츠 타입	Text	문서(1), 동영상(2) 음성파일(3)
DataFile	자료 파일	File	문서일 경우 txt, doc, hwp 동영상일 경우 avi 음성파일일 경우 mp3
IntroductionDate	등록 날짜	date	등록시 자동 생성
Keyword	키워드	Text	
ContentWriter	작성자명	Text	작성자 자동 생성
ReadingCount	열람 카운트	Unsigned Integer	열람이 될 때마다 자동 생성

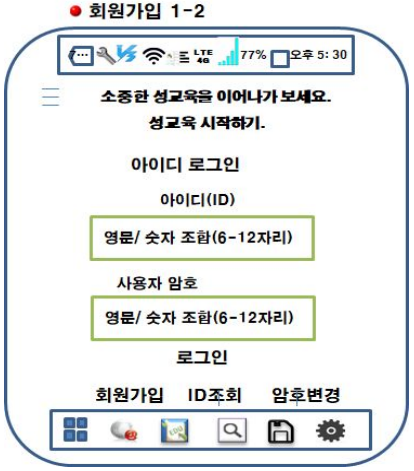
제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

<부록 5> 하이브리드 가정 성교육 시스템 사용자 인터페이스

회원가입 1-1

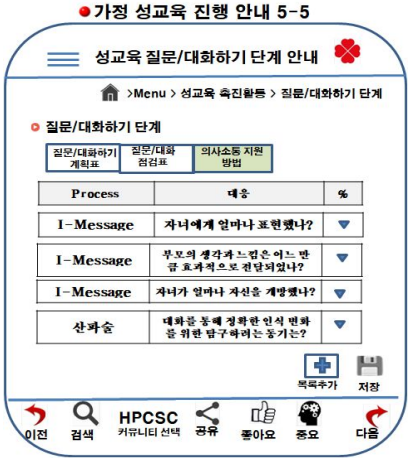


회원가입 1-2

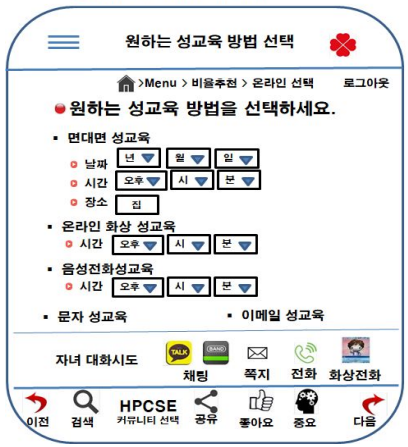


가정 성교육 진행 안내 5-4

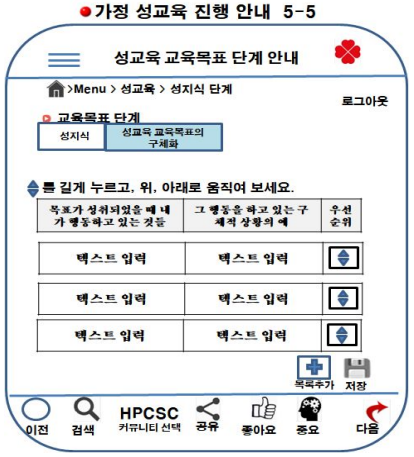
가정 성교육 진행 안내 5-5



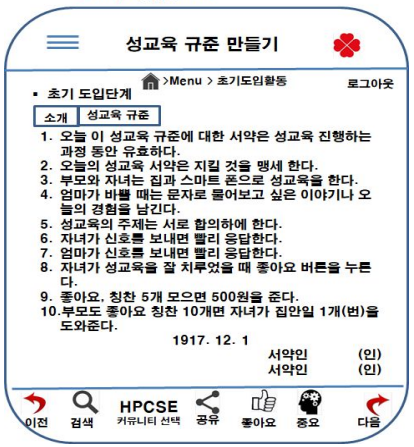
하이브리드 성교육 방법 8-3



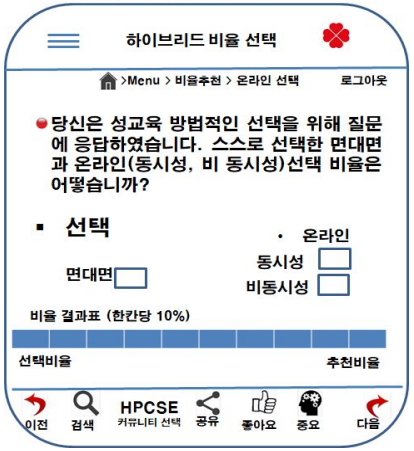
가정 성교육 진행 안내 5-5



초기도입활동 6-2

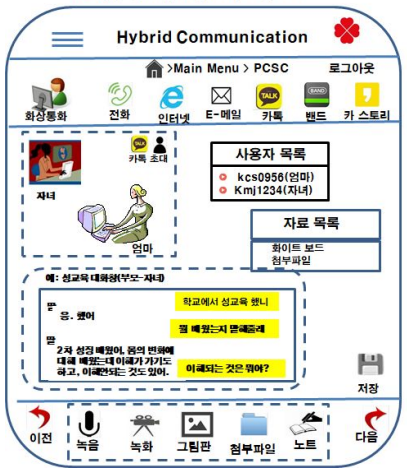


하이브리드 비율선택 4-5

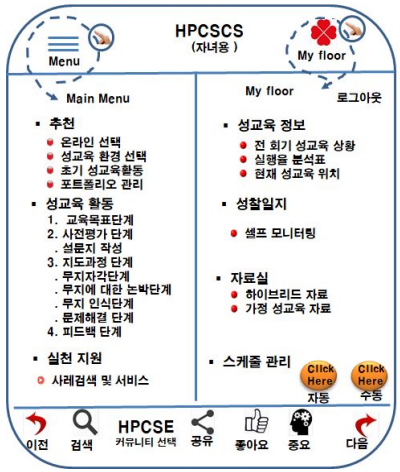


제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

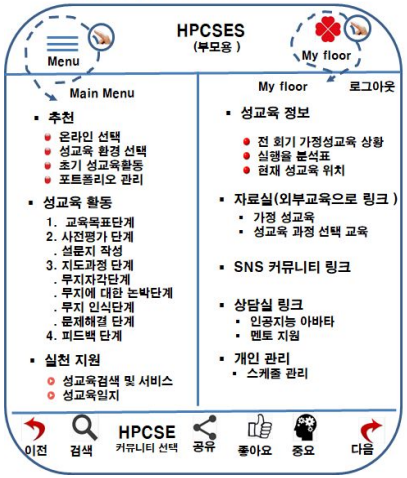
● 가정 성교육 진행 선택 안내 4-1



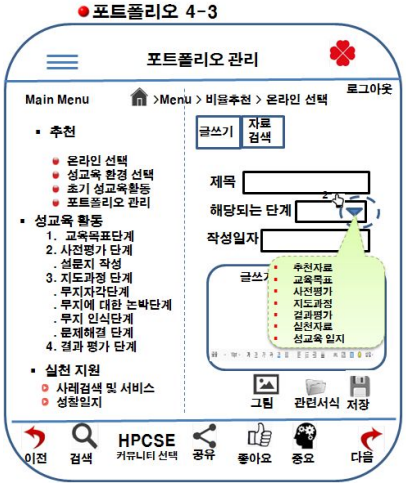
● 홈- 바(floor) 안내 3-3



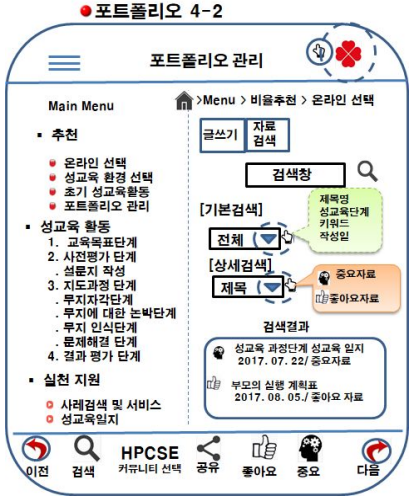
● 홈-바(floor) 안내 3-4



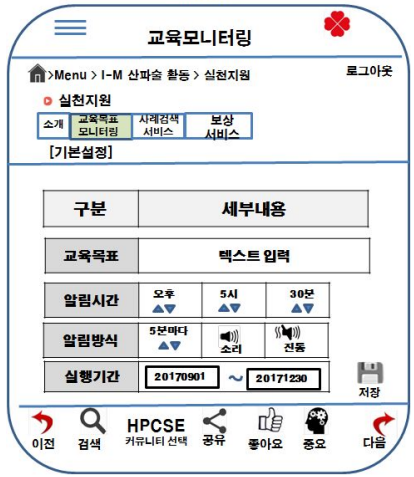
● 포트폴리오 4-3



● 포트폴리오 4-2

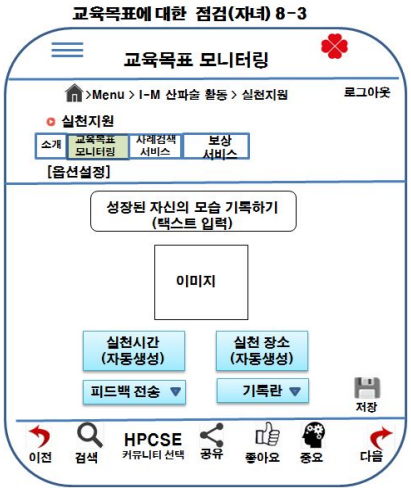


실천지원7-1



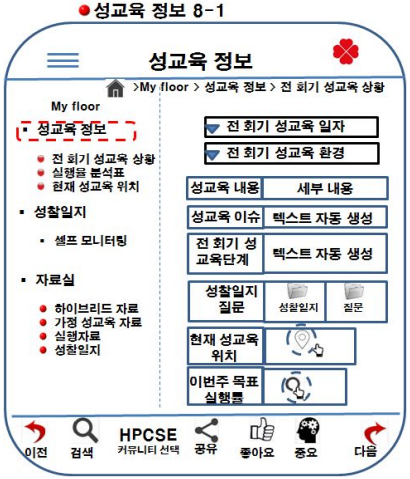
● 실천지원(자녀용) 8-2

● 교육목표에 대한 점검(자녀) 8-3

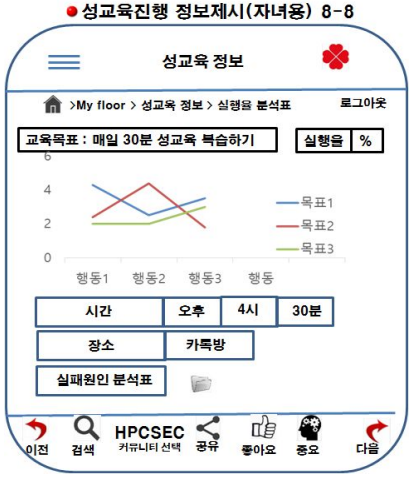


제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

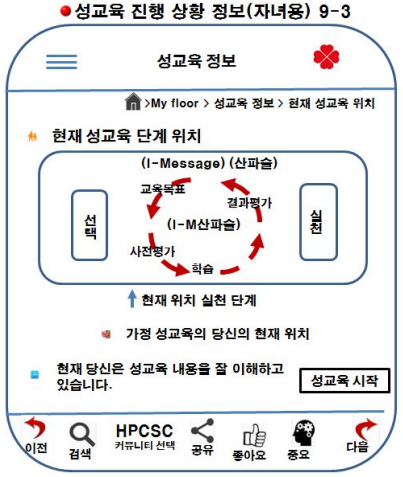
● 성교육 정보 8-1



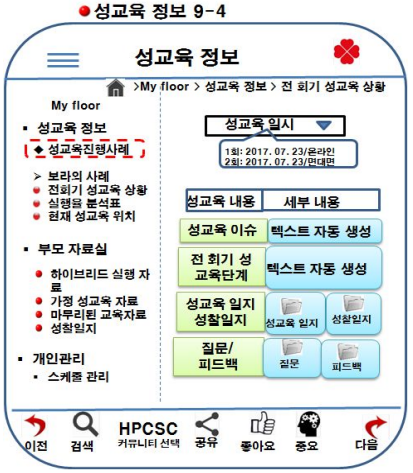
● 성교육진행 정보제시(자녀용) 8-8



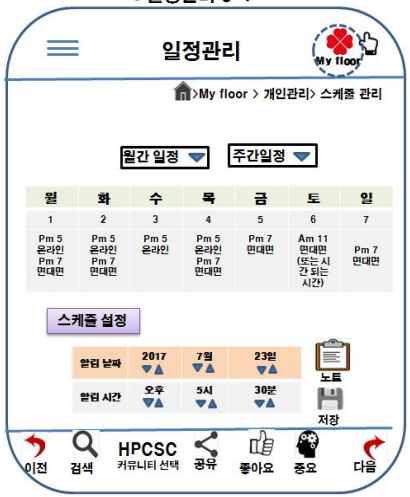
● 성교육 진행 상황 정보(자녀용) 9-3



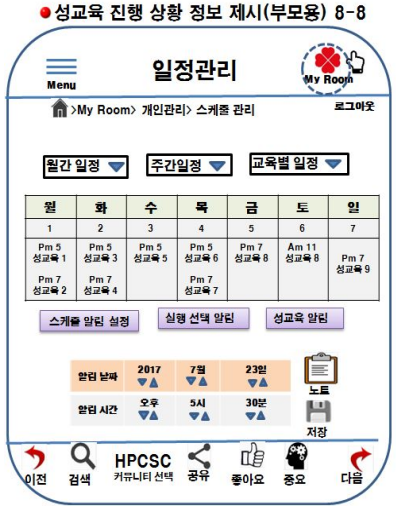
● 성교육 정보 9-4



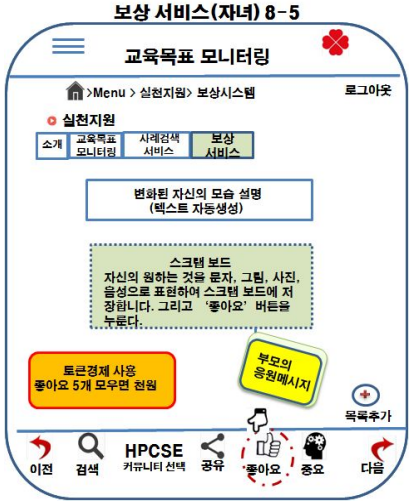
● 일정관리 8-7



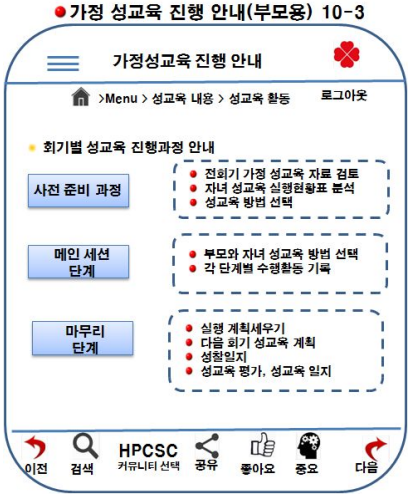
● 성교육 진행 상황 정보 제시(부모용) 8-8



보상 서비스(자녀) 8-5

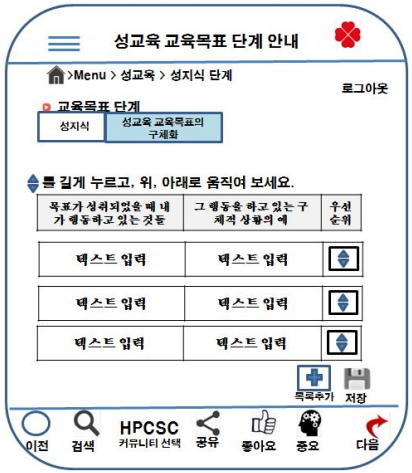


● 가정 성교육 진행 안내(부모용) 10-3



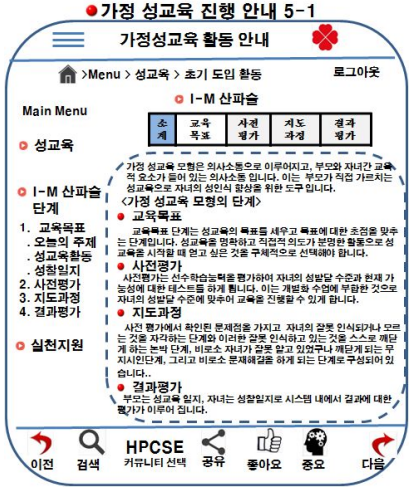
제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

● 가정 성교육 진행 안내 5-5

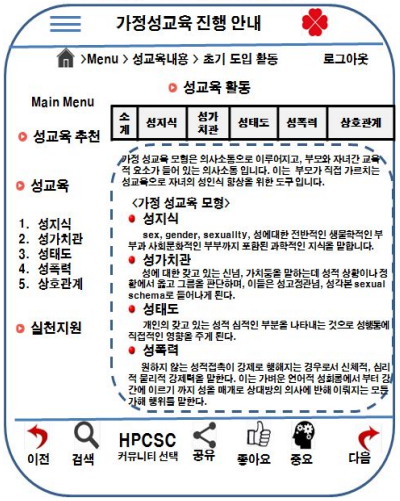


● 가정 성교육 진행 안내 10-5

● 가정 성교육 진행 안내 5-1

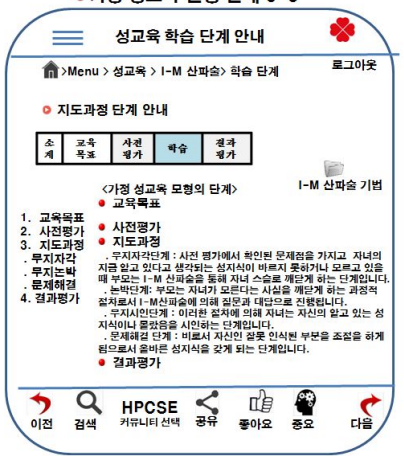


● 가정 성교육 진행 안내 10-4

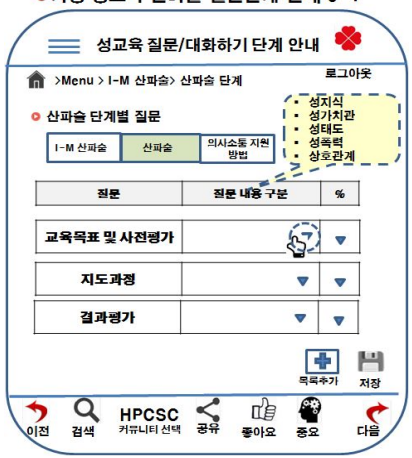


● 가정 성교육 진행 안내 5-4

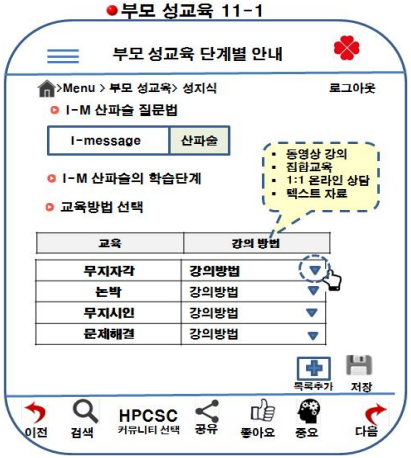
● 가정 성교육 진행 안내 5-3



● 가정 성교육 산파술 질문단계 안내 6-1

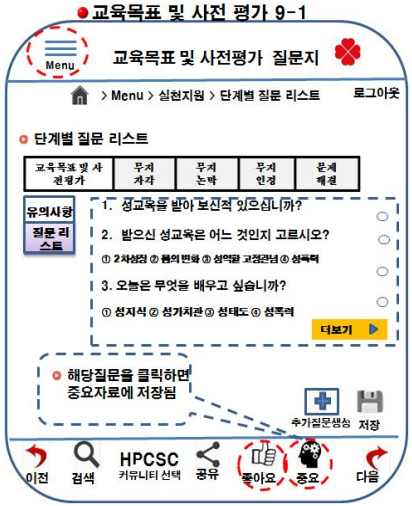


● 부모 성교육 11-1

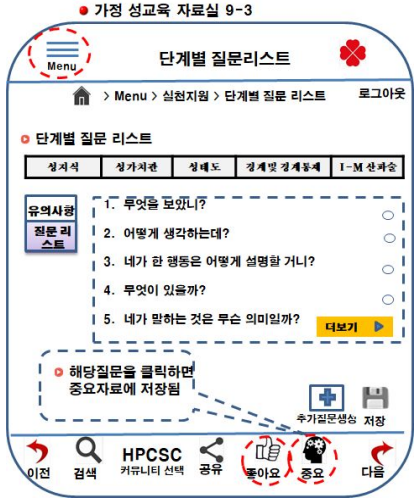


제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

교육목표 및 사전 평가 9-1

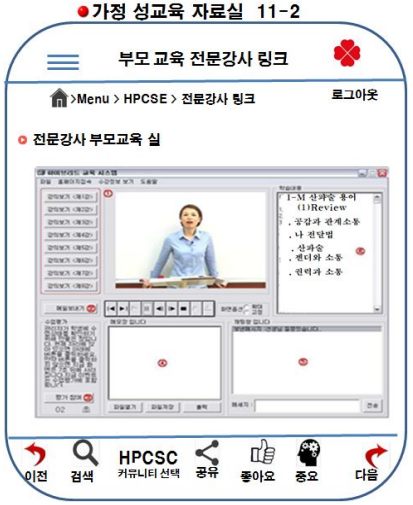


가정 성교육 자료실 9-3



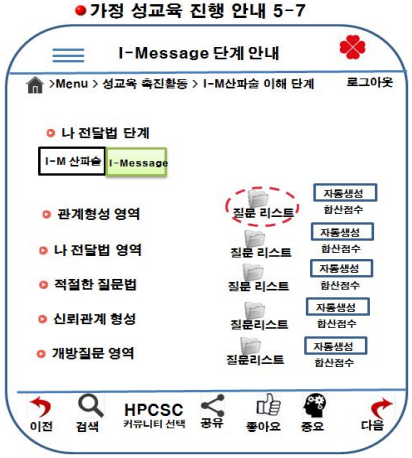
가정 성교육 자료실 11-3

가정 성교육 자료실 11-2

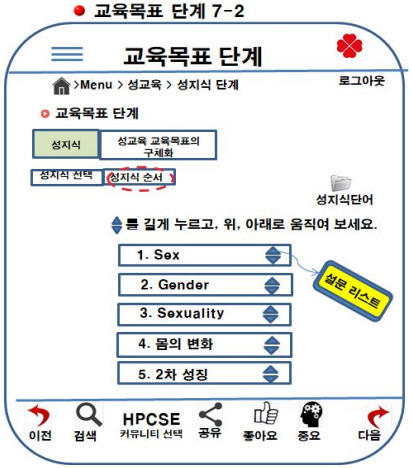


가정 성교육 진행 안내 10-5

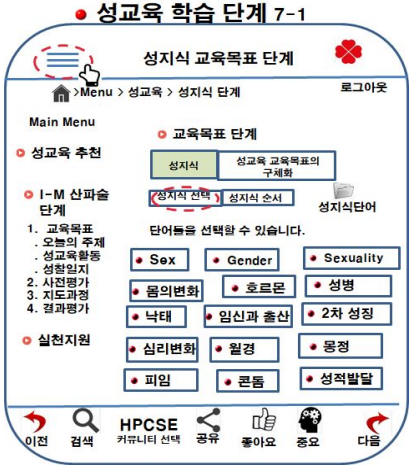
가정 성교육 진행 안내 5-7



교육목표 단계 7-2

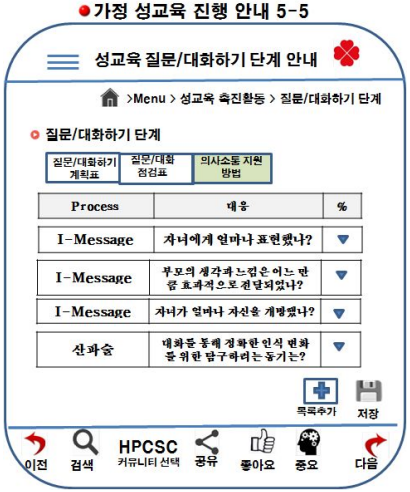


성교육 학습 단계 7-1



제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

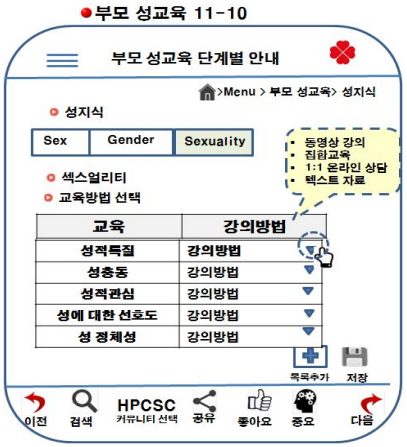
가정 성교육 진행 안내 5-5



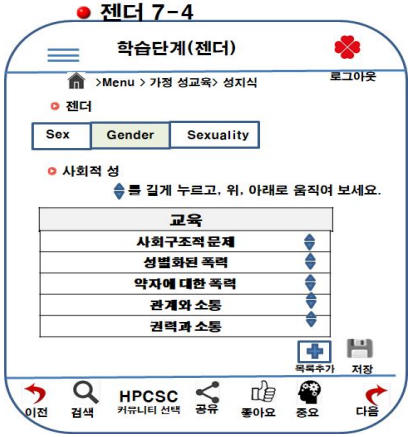
가정 성교육 자료실 12-1

부모 성교육 11-12

부모 성교육 11-10

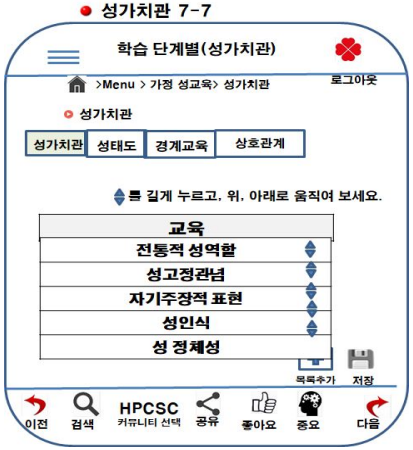


젠더 7-4

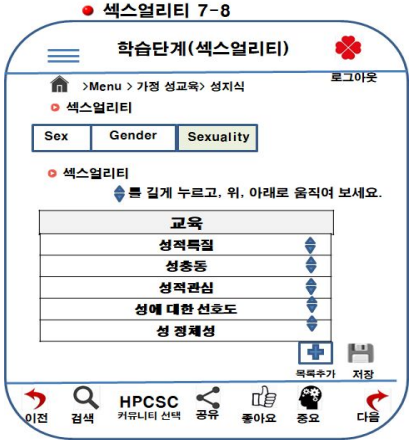


성 가치관 7-5

성가치관 7-7

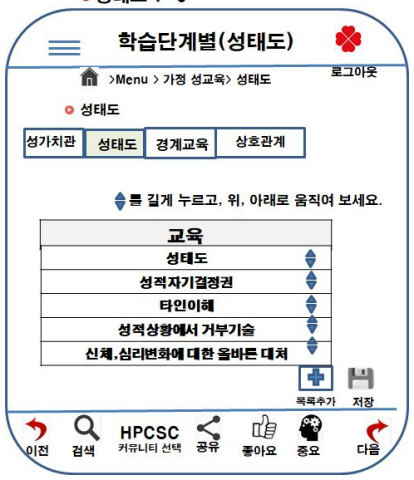


섹스얼리티 7-8

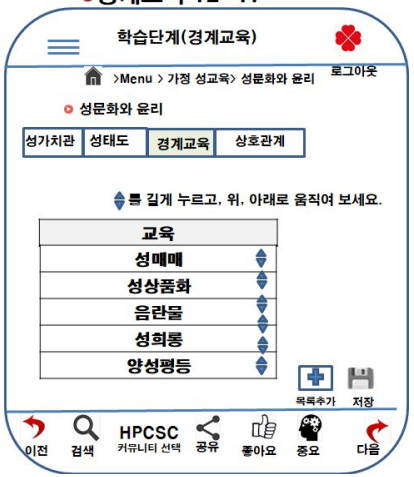


제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

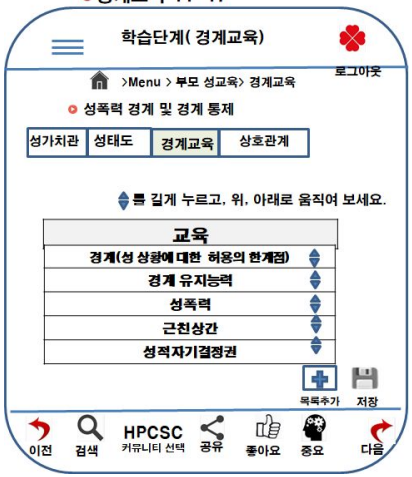
● 성태도 7-9



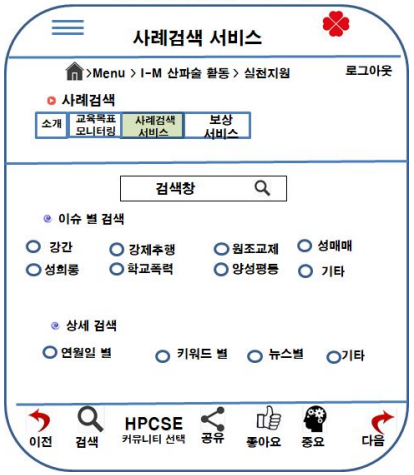
● 경계교육 12-17



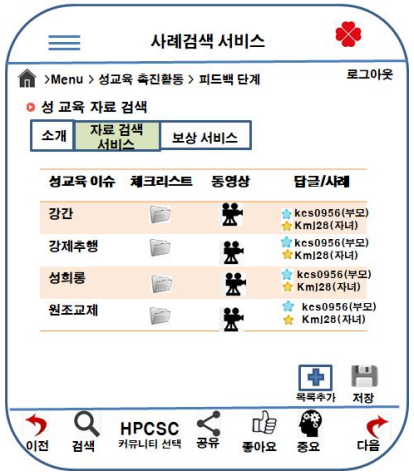
● 경계교육 11-17



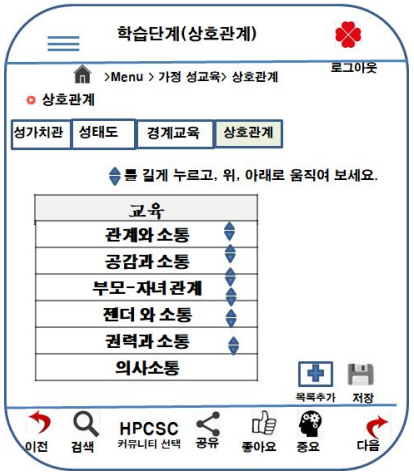
사례 검색 서비스 12-18



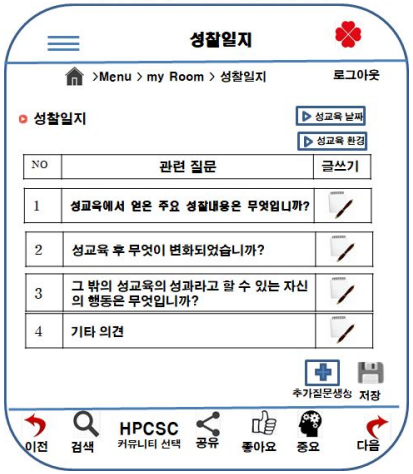
● 가정 성교육 사례검색 서비스 12-19



● 상호관계 7-10



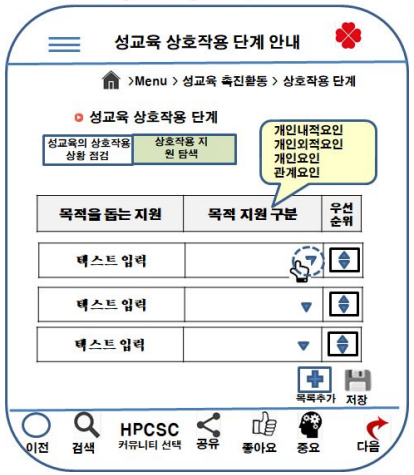
● 지속적인 자기 평가(자녀용) 6-7



● 지속적인 자기 평가(부모용) 6-8

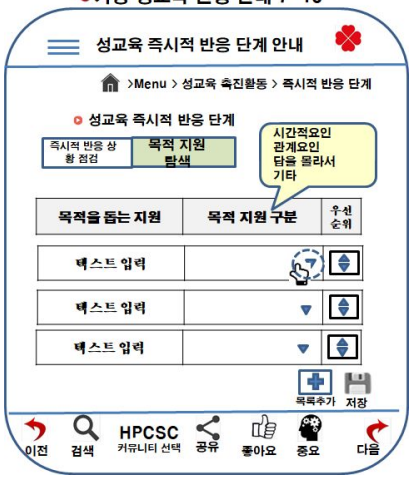
제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

● 상호작용 7-11



● 가정 성교육 진행 안내 7-12

● 가정 성교육 진행 안내 7-13

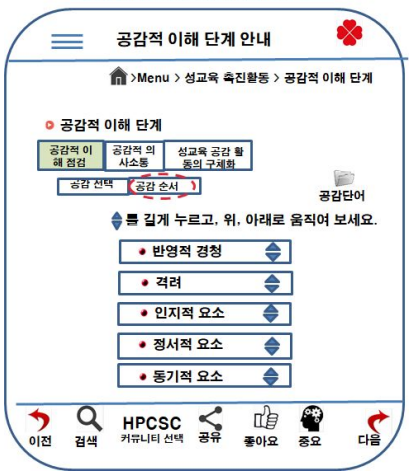


● 가정 성교육 진행 안내 7-14

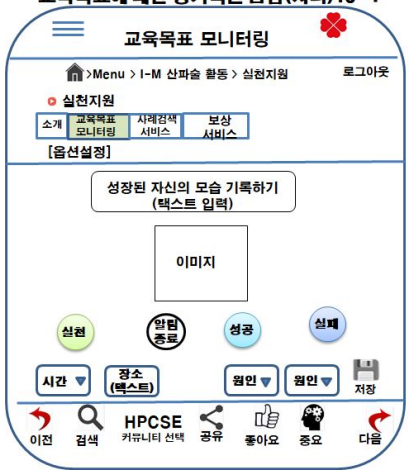
● 가정 성교육 진행 안내 7-15

● 가정 성교육 진행 안내 7-3-1

● 가정 성교육 진행 안내 7-3-2



교육목표에 대한 정기적인 점검(자녀)15-4



제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

<부록 6> 하이브리드 가정 성교육 시스템 활용 시나리오

가. 부모, 자녀 정보

【자녀 정보】

민희는 초등학교 4학년 여학생이다. 요즘 몸의 변화에 대해 알지 못하는 느낌과 친구들과 같이 동영상을 보게 되는데 뭔지 모르는 소리와 친구들과 같이 보며 웃고 논다. 자신이 몸의 변화와 여자에 대해 궁금한 점이 많다. 그러나 부모님은 직장에 다니시니 바쁘고, 친구들과 함께 놀이하며, 고민을 해결한다. 민희는 반에서 친구들과 동영상을 돌려보는데 궁금한게 많다. 그래서 민희는 하이브리드 가정 성교육 시스템을 사용하기로 결심했다. 왜냐하면 만날 시간이 없을 때는 온라인 가정 성교육도 가능하고, 부모를 만나고 싶을 때는 직접 만나서 얘기할 수 있기 때문이다. 또한 핸드폰으로 검색하거나 친구들과 대화하는 것을 좋아하는데 하이브리드 가정 성교육 시스템은 모바일 앱으로 되어 있어 익숙하게 사용할 수 있다는 생각이 들었기 때문이다.

【부모 정보】

민희 부모는 직장인으로 경력이 15년이다. 사는 곳은 제주이며, 40대 후반이다. 자녀들이 사춘기에 접어들고 있음을 감지하면서도 일과 가정 양립이 어렵다. 또한 성이라는 자체가 무거운 주제여서 어떻게 자녀에게 말을 시작해야할지 모르겠다. 간간히 보도되는 아동성폭력이 남이 일 같지 않고, 또한 초등학교에서 학교폭력 문제도 남이 일 같지 않다. 그런데 하이브리드 가정성교육을 알게 되었고, 직장에서도 자녀들과 소통을 할 수 있으며, 간혹 문자나 카톡을 주고받기는 하지만 성교육은 엄두도 내지 못했었다. 그러던 중 하이브리드 가정 성교육 시스템이라는 것을 알게 되었다. 민희 부모님이 관심을 보인 이유는 온라인에서 자녀와 만날 수 있고, 시간과 공간에 대한 제약에서 벗어날 수 있으며, 자신이 없던 성교육을 사전에 교육을 받고 자녀에게 가정 성교육을 할 수 있기 때문이다. 그리고 시스템이 가정 성교육 관리 및 가정 성교육 과정을 도와줄 수 있는

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

	활동이나 질문 리스트를 제공해준다는 얘기를 듣고 더욱 관심을 갖기 시작했다.

나. 회원 가입 및 미팅

자녀 시나리오	부모 시나리오
【회원 가입 및 메뉴 확인】 2017년 10월 1일 / 앱 다운로드 민희는 하이브리드 가정 성교육 시스템 앱을 다운로드 받았다[0]. 로그인을 하기 위해 회원 가입을 했고 가입 전에 부모로 등록할 것인지, 자녀로 등록할 것인지 묻는 질문에 자녀를 선택했다. 아이디, 비번, 이메일, 전화번호, 생년월일, 성별(남)을 입력했고[1-1] 온라인 미팅을 원하면 추가 정보를 입력하라고 해서 가정 성교육 이슈(학습)를 기입했다[2-1]. 회원 가입이 끝나고 Main Menu 창으로 이동했다〔3-1〕. 미팅, 가정 성교육 활동, 실천 지원이라는 메뉴가 있었는데 민희는 시스템이 정해놓은 순서대로 작동되는 서비스를 받고 싶어서 안내에 따라 자동 작동 버튼을 눌렀다. 처음 하이브리드 가정 성교육 시스템을	**【회원 가입 및 메뉴 확인】** 2016년 8월 10일 / 앱 다운로드 민희 부모는 하이브리드 가정 성교육 시스템 앱을 다운로드 받았다〔0〕. 회원 가입을 하기 위해 아이디, 비번을 설정하고 부모로 등록하기로 선택했다〔1-1〕. 시스템에서 회원 가입을 할 때 온라인 미팅을 원하면 추가 정보를 입력하라고 해서 그것을 선택했다〔2-2〕. 사전교육을 원하면 선택하게 되어 있어 선택했다. 회원 가입이 끝나고 Main Menu 버튼을 눌렀다〔3-2〕. Meeting, 성교육 활동, 실천 지원 메뉴가 있었다. 또한 단계별 질문리스트, 피드백 가이드 등이 있어서 가정 성교육 과정에서 도움 자료를 서비스 받을 수 있다. 또한 My Room 메뉴를 확인하고 있는데 가정 성교육 정보, 나의 자료실, 개인 관리 메뉴가 있는데〔3-2〕 처

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

경험하는 것이라 전체적으로 어떻게 진행되는지 알고 싶었기 때문이다. My Room 버튼을 눌렀다[3-1]. 가정 성교육 정보, 감정 일지, 나의 자료실, 스케줄 관리 메뉴가 있었다. 민희는 감정일지가 무엇인지 궁금했다.

【부모와의 미팅】

가정 성교육 일자 : 2017년 10월 1일 / 시스템 활용

시스템이 먼저 제시해준 창은 자녀가 선호하는 성교육 방법, 시간, 장소이다[5-1]. 이는 민희가 원하는 시간대와 어디에서(온라인, 면대면) 성교육을 하고 싶은지 찾으라는 것이었다. 민희는 학원도 가야하고, 친구들과 놀기도 해야 하기 때문에 온라인을 선택하였다. 다음 창은 하이브리드 매칭 비율 선택이다[4-2]. 민희가 원하는 성교육 방법을 선택하면 해당되는 교육방법(화상통화, 음성통화, 이메일, 문자)을 선택하게 되어 있다. 그래서 민희는 문자를 선택하였다[3-3]. 초기 만남에서 초기도입 단계 매뉴를 클릭하면 부모와 민희는 성교육에 대한 규칙 정하기와 시스템 매뉴얼 안내 화면이 뜬다. 성교육 규칙정하기 메뉴를 클릭하면 해당 서식과 관련된 창이 나타난다[6-2].

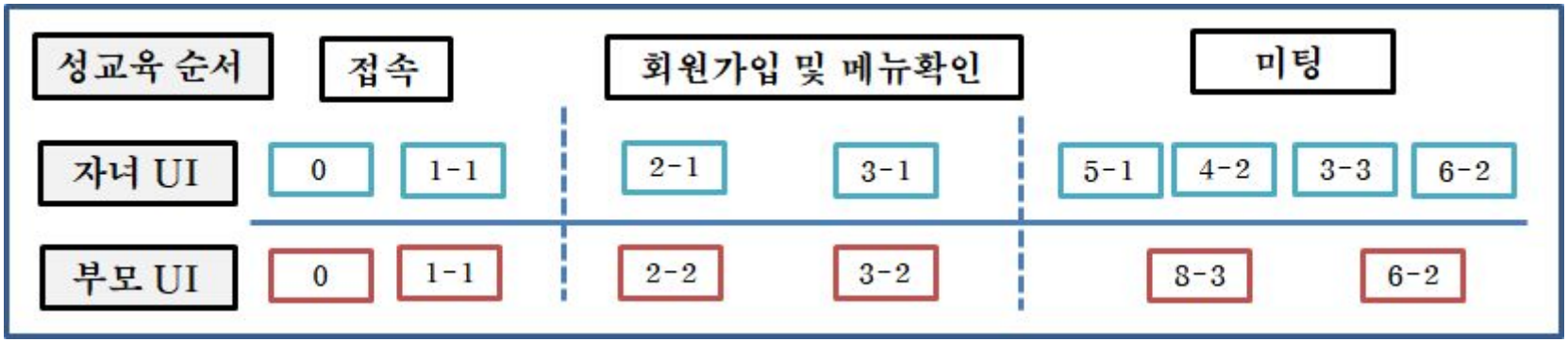
음 방문이라 가정 성교육 사례 자료가 없었다. 하지만 앞으로 가정 성교육 사례가 정리되고 자료화할 수 있다는 생각을 하니 기분이 좋아졌다.

【자녀와의 미팅】

가정 성교육 일자 : 2016년 9월 1일 / 시스템 활용

하이브리드 가정 성교육 시스템은 온라인 Meeting을 할 수 있다고 한다. 시스템은 민희 부모의 일정 관리 정보[8-8]를 가지고 있어 가능한 가정 성교육 날짜, 시간 등의 데이터와 회원가입을 통해 입력한 미팅(Meeting)을 가지고 온라인에서 만나게 된다. 민희 부모는 부모용 스케줄 일정에 나와 있는 알림 설정 중 만남 알림과 가정 성교육 알림 버튼이 있는데 가정 성교육이 진행되기를 원했기 때문에 만남 알림을 설정해 놓은 상태이다. 알람이 울렸다. 민희 부모는 만남 버튼을 누른다[8-3]. 초기 만남에서 초기도입 단계 매뉴를 클릭하면 부모와 민희는 성교육에 대한 규칙 정하기와 시스템 매뉴얼 안내 화면이 뜬다. 성교육 규칙정하기 메뉴를 클릭하면 해당 서식과 관련된 창이 나타난다[6-2].

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY



다. 가정 성교육 방법 선택 및 초기 도입 활동

자녀 시나리오	부모 시나리오
【가정 성교육 방법 선택】 가정 성교육 일자 : 2017년 10월 1일 / 시스템 활용 부모와 만남의 방법을 시스템은 원하는 가정 성교육 방법을 선택하라고 한다[5-1]. 민희는 많이 고민했다. 처음 온라인으로 부모와 만남이라 어색하기도 할 것 같고 하지만 직접 만나면 더 좋긴 한데 따로 시간을 빼서 나가기엔 좀 부담스럽기도 하고...계속 고민을 하다가 우선 온라인 화상으로 가	**【가정 성교육 방법 선택】** 2017년 10월 1일 / 앱 다운로드 부모는 하이브리드 가정 성교육 시스템 앱을 다운로드 받았다[0]. 회원 가입을 하기 위해 아이디, 비번을 설정하고 부모로 등록하기로 선택했다[1-1]. 시스템에서 회원 가입을 할 때 온라인 미팅을 원하면 추가 정보를 입력하라고 해서 그것을 선택했다[2-2]. 회원 가입이 끝나고 Main Menu 버튼을 눌렀다[3-2]. 미팅,

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

정 성교육을 해보기로 결정했다. 직접 얼굴을 봐서 좋고 시간을 빼앗기지 않아서 더 좋을 듯했다. 원하는 시간은 오후 5시로 선택했다. 이제 부모님의 일정을 기다리기만 하면 된다. 이때 부모님도 괜찮다고 연락이 왔다. 참 다행이다.

【가정 성교육 정보 / 초기 도입 활동】

가정 성교육 일자 : 2017년 10월 7일 / 온라인 화상 가정 성교육

일주일이 지나고 민희는 시스템에 접속했다. 시스템은 일정 관리 알람을 통해 민희의 가정 성교육 날짜, 시간을 알려줬다[8-7]. 또한 시스템은 지난주에 했던 나의 가정 성교육 정보를 알려 준다[8-1]. 지난 회기 가정 성교육 일자(20171001), 가정 성교육 환경(쪽지), 가정 성교육 이슈(학습), 현재 가정 성교육 위치는 매칭 추천 단계로 나와 있다. 가정 성교육 목표, 좋아요 질문, 목표 실행율 등은 해당 없음으로 나온다. 앞으로 채워가야겠다는 생각이 든다. 지난 번 선택했듯이 온라인 화상 가정 성교육으로 첫 만남이 시작되었다. 첫만남에서 성교육에 목표달성을 위해 부모와 자녀가 성교육 규칙인 규준서를 서로 작성하여 저장하면 부모와 자녀에게 전달 가정성교육 활동, 실천 지원 메뉴가 있었다. 또한 단계별 질문리스트, 피드백 가이드 등이 있어서 가정 성교육 과정에서 도움 자료를 서비스 받을 수 있다. 또한 My Room 메뉴를 확인하고 있는데 가정 성교육 정보, 나의 자료실, 개인 관리 메뉴가 있다[3-1].

【자녀와의 미팅】

가정 성교육 일자 : 2017년 10월 1일 / 시스템 활용

하이브리드 가정 성교육 시스템은 온라인 미팅을 한다. 시스템은 부모의 일정 관리 정보[8-8]를 가지고 있어 가능한 가정 성교육 날짜, 시간 등의 데이터와 회원 가입을 통해 입력한 미팅 변인을 가지고 온라인 미팅을 한다고 한다. 부모용 스케줄 일정에 나와 있는 알림 설정 중 미팅 알림과 가정 성교육 알림 버튼이 있는데 가정 성교육이 진행되기를 원했기 때문에 미팅을 설정해 놓은 상태이다. 알람이 울렸다. 미팅 중인 자녀 정보를 시스템이 알려준다. 부모는 미팅 수락 버튼을 누른다[8-3].

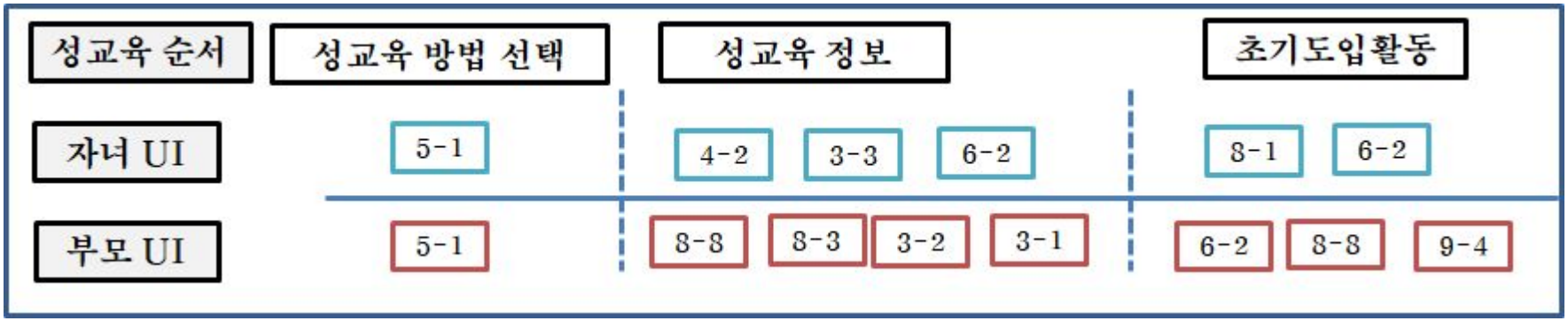
【가정 성교육 정보 / 초기 도입 활동】

가정 성교육 일자 : 2017년 10월 7일 / 온라인 문자 가정 성교육

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

된다(6-2)부모님과 가정 성교육 활동을 시작했다. 가정 성교육 소개는 가정 성교육 개념, 가정 성교육에 임하는 자세, 시스템 활용 방안 3가지가 있었는데 나는 문서 파일, 음성 파일보다는 동영상 파일로 보는 게 좋아서 동영상으로 봤다. 마지막으로 가정 성교육 규칙 세우기였다［6-2］. 부모님과 나는 화상 통화로 서로가 원하는 규칙을 세웠다. 우리가 세운 가정 성교육 규칙은 관련 서식에 잘 정리되어 나의 자료실에서 볼 수 있다고 한다.	일주일이 지나고 민희와의 가정 성교육 시간이다. 시스템은 일정 관리 알람을 통해 민희의 가정 성교육 날짜, 시간을 알려줬다［8-8］. 또한 지난주에 했던 민희 가정 성교육 정보를 알려준다［9-4］. 지난 회기 가정 성교육 일자(20171001), 가정 성교육 환경(쪽지), 가정 성교육 이슈(학습), 현재 가정 성교육 위치는 미팅 단계로 나와 있다. 부모도 자녀와 하이브리드 가정 성교육 시스템을 처음 사용하기 때문에 시스템에서 주는 순서대로 가정 성교육 과정을 밟아볼 생각이다. 우선 시스템은 가정 성교육 규준 동의서 작성을 하라고 한다[6-2]. 부모와 자녀 측면에서도 꼭 필요한 과정이다. 가정 성교육 규준 동의서에 쓰여진 글을 읽고 동의했다. 민희 가정 성교육 규준 동의서가 전송되었다. My Room ［가정 성교육 정보 : 민희 사례］에 저장된다. 가정 성교육 소개이다. 가정 성교육 개념, 가정 성교육에 임하는 자세, 시스템 활용 방안에 대해 알려준다. 부모는 시스템 활용 방안에 대한 정보를 주의 깊게 듣는다. 질문, 보상 시스템, 실천 지원 등 다양한 활동이 들어 있어서 처음 접하는 부모는 자세히 확인 할 필요가 있다.

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY



라. I-M 산파술-교육목표 단계, 포트폴리오 관리, 교육목표 모니터링

자녀 시나리오	부모 시나리오
【성교육 활동 : 교육목표 단계】 가정 성교육 일자 : 2017년 10월 16일 / 실시간 채팅 이번 가정 성교육은 추석연휴가 끝나고 실시간 채팅으로 가정 성교육 하기로 했다[5-3]. 부모는 민희에게 몇가지 질문을 사전에 주셨고 일주일동안 그 질문을 생각해서 부모님께 문자를 전송하기로 했다. 드디어 오늘 부모님과 문자로 대화하는 날이다.	**【성교육 활동 : 교육목표 단계】** 가정 성교육 일자 : 2016년 10월 16일 / 실시간 채팅 추석연휴 때 실시간 채팅으로 가정 성교육을 하기로 지난 주에 약속했다[4-1]. 부모는 일주일 동안 민희에게 문자 메시지를 통해 몇가지 사전 질문을 던졌다. 부모는 Main Menu에 있는

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

그동안 작성한 민희의 글을 가지고 같이 생각해보는 활동이었다. 화상으로 만나는 것도 재미있었지만 실시간 채팅으로 자신의 생각을 보내고 가정 성교육할 수 있다는 것도 재미있을 것 같다. 약속한 오후 5시가 되었다. 부모님과 민희는 가정 성교육 대화창에서 대화를 시작했다. 이번 가정 성교육을 통해서 얻고 싶은 것에 대해서 질문이 이어졌고〔5-4, 5-5〕, 구체적으로 목표를 세우고 사전 평가 질문지를 먼저 실시하였다. 문항에 체크하였고, 민희의 현재 발달 수준을 시스템에서 분석하여 부모에게 보낸다. 마지막으로 민희가 이번 가정 성교육을 통해 얻고 싶은 목표와 구체적인 행동을 생각해보는 시간이었다. 민희는 부모님의 질문에 답하면서 자신의 목표를 세웠는데〔5-6〕, 이번 가정 성교육의 최종 목표는 〔성 지식 중에 자신의 몸의 변화에 대해 아는 것〕이다. 부모와의 채팅에서 학습은 자신의 몸 변화에 대해 모른다는 것을 알게 되었고, 부모님의 질문에 답을 하면서 부모님에게 솔직하게 모른다는 것을 알리고, 부모님은 그것을 이해하시면서 몸은 인간성장에 따라 어떻게 변하는지를 알게 되었다.

【포트폴리오 관리】

가정 성교육 일자 : 2017년 10월 16일 / 실시간 채팅

단계별 질문리스트를 검색했고〔5-4〕, 교육목표와 관련된 질문리스트를 선택하고 민희에게 전송하였다. 민희는 “성과 관련해서 일주일 동안 무엇을 보았니?”라는 질문에 많은 글과 생각을 전했고 부모는 (중요 버튼)을 눌러 따로 저장하였다. 앞으로 가정 성교육 할 때 민희에게 다시 한번 물어볼 예정이다. 단계별 질문 리스트 화면에 따로 중요 질문이 분류되어 있어 필요할 때 활용해야 겠다는 생각을 했다. 오후 5시 실시간 채팅으로 가정 성교육이 진행되었다. 부모는 Main Menu에서 단계별 질문리스트와 가이드〔5-6〕를 활용하여 가정 성교육을 진행했고, 목표 달성 단계에서 수행해야 할 활동들을 민희와 함께 작성하였다. 우선 사전 평가지 이다. 민희가 시스템에서 구조화된 내용을 작성하면 시스템은 그 결과를 부모에게 전송하였다〔9-1〕. 부모는 그 활동지를 보고 필요할 때 가정 성교육 질문을 통해 민희가 진정으로 원하는 가정 성교육 목표를 찾도록 도왔다. 다음은 사전평가에 의한 학습 활동이다〔5-6, 9-3〕. 민희의 사전평가지 결과를 보고 필요한 부분에 가정 성교육 질문과 피드백을 하면서 가정 성교육을 진행했다. 결국 민희는 자신의 몸의 변화와 호르몬의 활동에 의한 뇌의 변화에 대해 좋아했으며 심리적 안정과 감정을 조절하는 영역에서 높은 점수가 나왔다. 그러나 가족관계나 친구관계에 있어 사회적인 측면에 도움이 필요했다.

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

가정 성교육을 마무리 하면서 민희는 성찰 일지를 작성하고자 한다[6-7]. 메인 메뉴에서 포트폴리오 관리로 들어가 글쓰기를 클릭한다. 그리고 해당되는 단계에 성찰 일지와 관련 서식을 클릭하니 성찰 일지 화면이 뜬다[6-7]. 가정 성교육에서 얻었던 성찰 내용, 시도하고 싶은 행동, 가정 성교육의 성과, 느낀점 등을 글로 표현해본다. 민희는 추가 질문 버튼을 눌러 부모의 장점을 적었다. 잘 알 수 있도록 질문을 많이 해주고, 칭찬해준 점이 좋았다고 적는다. 그리고 오늘 성교육과 관련된 포트폴리오 자료를 보고 싶어 검색해보기로 했다. 자료 검색 버튼을 누르니 검색창이 뜬다[4-1, 4-2].
검색창에 성지식이라 치고, 기본 검색에 제목명을 눌렀더니 오늘 작업한 성지식 결과표가 나온다.

【교육목표 모니터링】

가정 성교육 일자 : 2017년 10월 16일 / 실시간 채팅

민희는 한 주 동안 [성교육 복습하기]라는 목표를 달성하기 위해서 구체적인 행동 하나를 선택해서 실천하고자 한다. 민희는 Main Menu로 들어가 실천 지원 버튼을 누르고 교육목표 모니터링 창을 연다[8-1]. 민희는 자신의 교육목표를 텍스트로 입력한다. 성교육 복습 1시간(몸의 변화에 대해 생각해 보기). 알림 학습방법을 익히는 것이 민희의 가정 성교육 목표였는데 민희 부모는 민희가 세운 가정 성교육 목표 행동과 함께 주변 사람들의 관계 개선을 위한 플랜을 세워보기도 했다.

【포트폴리오 관리】

가정 성교육 일자 : 2017년 10월 16일 / 실시간 채팅

가정 성교육을 마무리 하면서 부모는 가정 성교육 일지를 작성하고자 한다[6-8]. 메인 메뉴에서 포트폴리오 관리로 들어가 글쓰기를 클릭한다. 그리고 해당되는 단계에 가정 성교육 일지와 관련 서식을 클릭하니 가정 성교육 일지 화면이 뜬다[6-8]. 자녀의 가정 성교육 목표(나의 몸 알기), 가정 성교육 내용(성지식, 성가치관, 성태도, 경계, 경계통제, 상호관계), 자녀의 교육목표 계획(올바른 성 인지 변화, 학습 플랜 세우기), 자녀의 소감(하고자 하는 마음이 더 많이 든다), 부모 자가 평가(처음이라 적절한 질문과 피드백이 잘되지 않았고 공감을 잘 해주지 못한 것 같다)를 기록한다.
My Room에서 가정 성교육 정보 메뉴는 진행되는 가정 성교육 사례가 구분되어 정리되었고, 자녀의 이름을 검색하면 관련된 포트폴리오와 진행 상황이 제시되었다[4-3, 4-4].

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

시간은 오후 7시, 5분마다 , 소리로 설정했다[8-7].
실행 기간은 10월 16일~10월 23일까지로 다음 가정 성교육이 있는 날까지 할 생각이다. 그리고 목표 행동을 이루었을 때 이미지를 넣으라고 하는데 아직 생각이 나질 않았다[8-1].

가정 성교육 일자 : 2017년 10월 17일 / 시스템 활용
저녁 7시가 되었다. 핸드폰에서 알람 소리가 들린다. 맞다! 자기주도학습 시간을 알려주는 소리였다. 나는 책상에 앉아 공부할 준비를 했다. 그리고 교육목표 모니터링[8-8]화면에 실행 버튼을 누르고 실행한 시간, 장소를 입력했다.

가정 성교육 일자 : 2017년 10월 19일 / 시스템 활용
학교에서 오자마자 잠을 잤다. 7시에 알람 소리를 못 듣고 10시까지 자버렸다. 나는 교육목표 모니터링[8-2]화면에 실패 버튼을 누르고 실패 원인에 잠이라고 기록한다.

【교육목표 모니터링】

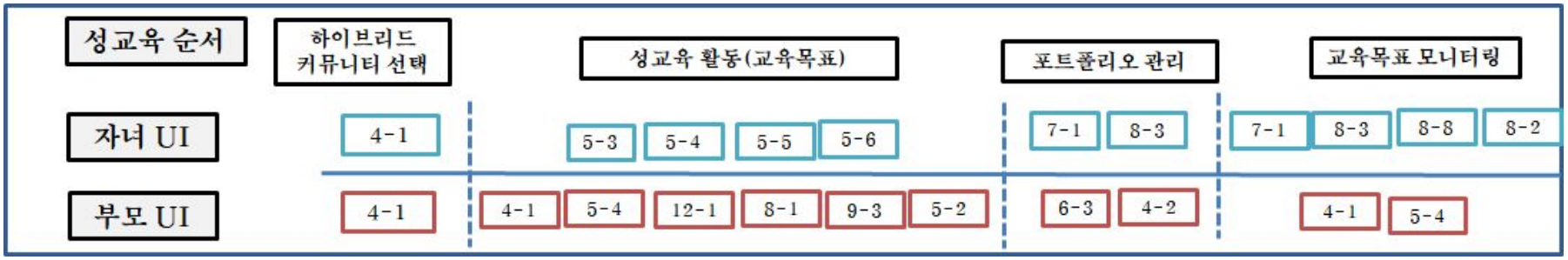
가정 성교육 일자 : 2017년 10월 16일 / 실시간 채팅

민희와 가정 성교육을 마무리하면서 이번 주부터 조금씩 교육목표를 실천해보면 어떨까 싶었다. 그래서 민희에게 교육목표 모니터링 하는 방법을 설명해주었고, 알람을 설정해보라고 했다.

가정 성교육 일자 : 2017년 10월 17일 / 시스템 활용
메시지가 왔다. 민희가 교육목표를 실행했다는 것이다. 부모는 민희가 입력한 실행 시간과 실행 장소를 시스템에서 볼 수 있었다. 가정 성교육을 시작하고 처음 도전한 행동이라 많이 칭찬해주고 싶어서 피드백 전송 버튼을 눌러 민희에게 메시지를 보냈다. “책상이 앉아서 공부하는 것이 쉽지 않았을 텐데 많이 애썼네. 수고했어”라고 써서 보냈다[5-9].

가정 성교육 일자 : 2017년 10월 19일 / 시스템 활용
메시지가 왔다. 민희가 잠을 자서 오늘은 실행하지 못했다고 한다. 부모는 응원의 메시지를 전송했고, 기록란 버튼을 눌러 다음 가정 성교육에서 생각해봐야 할 질문을 정리한다[8-5].

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY



마. I-M 산파술- 사전평가 단계, 설문지 제시 및 작성

자녀 시나리오	부모 시나리오
【사전평가 단계】 2017년 10월 17일 / 시스템 활용 민희는 오늘 시스템을 활용하기로 부모와 약속을 하였다[4-1]. 시스템을 로그인하면 민희는 사전평가 설문을 클릭한다[9-1].	**【사전 평가 단계】** 2017년 10월 17일 / 시스템 활용 로그인을 한다. 그러면 시스템 상에서 부모에게 사전 평가지가 배달되었다. 먼저 클릭하면 자녀의 현재 성지식 수준과 함께

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

성교육에 대한 목표와 관련된 현재 상태를 확인 하는 과정이다. 사전 평가에서는 성교육 목표와 함께 설문지 형태로 나타난다. 오늘 성교육은 무엇을 배우고 싶습니까? 등 여러 문항에 대한 응답을 하고 저장을 한다. 사전 평가지는 그날 민희가 하고 싶은 성교육 주제와 목표를 체크하고, 민희의 성지식 수준을 평가하는 것이다. [9-1]을 클릭하면 된다. 메인메뉴에서 성교육 버튼을 누르면 사전평가 질문지가 있다. 사전 평가 질문지를 클릭하면 된다. 시스템 상에서 평가 결과에 따라 주제에 맞는 성교육을 부모에게 받게 된다.	질문 리스트를 클릭하여 볼 수 있다. 부모가 성 지식에 대해 잘 알게 되면 질문 리스트는 클릭하지 않아도 된다. 민희가 초 4학년인데 아직 성지식은 3학년 수준이란 평가가 나왔다. 부모는 3학년 수준에 맞는 성 지식 교육을 실시한다 [5-4].

바. I-M 산파술-지도과정 단계(무지자각, 논박, 무지시인, 문제해결), 사례 검색 서비스

자녀 시나리오	부모 시나리오
【성교육 활동 : 학습 단계】 가정 성교육 일자 : 2017년 10월 23일 / 음성통화 성교육	**【성교육 활동 : 학습 단계】** 가정 성교육 일자 : 2017년 10월 23일 / 음성통화 성교육 오늘 가정 성교육은 음성 통화로 가정 성교육 한다. 음성 통화로 가정 성교육을 할 때는 얼굴을 볼 수 없기 때문에 더 긴장하

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

민희는 오늘 음성 통화로 가정 성교육하길 원했다. 가정 성교육 하기 전 원하는 가정 성교육 방법을 선택하는 창이 나왔고 음성 전화 가정 성교육을 선택했다[4-1]. 그리고 음성통화 버튼을 눌러 통화를 시도했다[4-1]. 가정 성교육이 시작되면 이전 가정 성교육 정보가 제시 된다[8-1]. 전 회기 가정 성교육 날짜(171023), 가정 성교육 방법(면대면 가정 성교육), 가정 성교육 이슈(성지식), 전 회기 가정 성교육 목표가 시스템에서 제시하여준다. 현재 가정 성교육 단계 위치는 학습 단계(I-M 산파술 모듈)이다. 이번 주 가정 성교육 활동은 성폭력에 대한 탐색을 하는 것이다. 그동안 1시간씩 생각해보기, 공부하는 동안 핸드폰 하지 않기를 실천해보았는데 더 좋은 대안이 없는지, 살펴보다가 사례 검색 서비스를 알게 되었다.

【성교육 활동 : 경계교육】

가정 성교육 일자 : 2017년 10월 30일 / 면대면 가정성교육

2017년 10월 20일 민희는 부모님에게 문자를 보냈다. 이번 가정 성교육은 면대면으로 집에서 하고 싶었기 때문이다. 그리고 시스템에서 원하는 가정 성교육을 면대면으로 선택하고 원하는 장소와 시간을 입력했다[4-5]. 부모님도 승낙했다. 민희는 집에서 부모님의 귀가 후 오후 7시에 민희 공부방에서 만나기로 했다. 고 집중하여 가정 성교육을 해야 한다. 부모는 음성 통화를 시도했다[4-1]. 가정 성교육이 진행되기 전 시스템은 전 회기 가정 성교육 정보를 보여준다. 민희는 성실하게 가정 성교육에 임하는 자녀이다. 부모가 주의 깊게 보는 부분은 교육목표 모니터링 화면이다. 실행만이 가정 성교육의 목적은 아니지만 한 주 동안 가정 성교육 목표를 잊지 않고 생각했는지 알 수 있는 좋은 단서가 된다. 추석 연휴가 지나고 다시 성교육은 조금 힘들게 느껴진다.

【성교육 활동 : 경계교육】

가정 성교육 일자 : 2017년 10월 30일 / 면대면 가정 성교육

2017년 10월 20일 민희에게 문자가 왔다. 이번 가정 성교육은 면대면으로 만났으면 좋겠다고 한다. 그리고 예전과 같이 부모는 시스템에서 원하는 가정 성교육 방법 선택하기를 클릭하고 원하는 장소와 시간을 입력한다. 기록과 저장을 꾸준히 해야 민희 가정 성교육 과정을 잘 정리할 수 있기 때문이다. 오후 7시에 민희 공부방에서 만났다. 직접 만나서 가정 성교육을 하니 더욱 집중이 잘 된다. 지난 주에 성 지식 공부를 한 결과를 가지고 이야기를 시작했다[7-3-2]. 또한 가끔씩 필요할 때 시스템에서 제시하는 질문리스트와 피드백 가이드를 보면서 대화를 한다[9-3, 7-6-1]. 오늘은 성 지식 중 남과 여의 성역할 단계이다. 성역할에 대한 어느 정도 알

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

부모님과 직접 만나서 가정 성교육을 하니 기분이 좋았다. 그동안 진행했던 가정 성교육 진행 정보를 같이 보면서 가정 성교육을 시작했다[9-3]. 지난 주 동안 사전평가에 따른 성지식을 공부한 결과를 가지고 이야기를 시작했다[9-4]. 얼굴을 대면하면서 대화를 하다가 필요할 때는 시스템을 보면서 가정 성교육을 진행했다. 오늘은 성교육의 성지식 중에 성역할에 대한 학습 단계로 시스템에서 추천하는 가정 성교육 활동들을 해야 했다. 우선 남성과 여성의 성역할에 대한 점검이다[12-1]. 처음에는 부모님의 의도한 바를 모르다가 부모님의 질문에 솔직히 대답하다보니 스스로 답을 찾을 수 있게 되었다. 부모님과 같이 이야기하다가 내용이 정리하여 기록한 자료를 공유해주시면 내가 가정 성교육 하는 동안 정리된 자료를 볼 수 있어서 도움이 된다. 어떨 때 시스템이 가정 성교육 대화에 방해가 되기도 해서 시스템을 보지 않고 대화에만 집중할 때도 있다. 두 번째 가정 성교육 학습에 대한 결과 평가[6-7]로 들어간다, 마지막 실천 지원 탐색이다[8-2]. 우선 목표를 위해 민희가 필요로 하는 지원은 시스템 알람 설정, 부모 도움 순으로 탐색했다. 가정 성교육을 마무리 되었고, 가정 성교육하면서 느끼고 생각한 것을 성찰 일지로 기록했다[6-7]. 저장된 성찰 일지는 부모에게 전달되고 부모와 자녀의 가정 성교육 정보 메뉴 중 포트폴리오 관리 란에 저장된다. 이번 주 성지식 중 성역할에 대한 고 있고, 잘못 인지되고 있는 부분에 대해서 질문으로 알아가게 하였다. 우선 성역할에서 모른다는 사실을 고백하는 단계에서 부모는 자녀와 많은 질문으로 논박을 하게 되고, 부모는 I-M 산파술를 사용하여 자녀의 마음이 다치지 않게 하면서 자녀가 모른다는 사실을 인지하게 하여 결국 통찰에 이르게 한다. 그럼으로써 성역할에 대한 문제해결이 되는 것이다. 가정 성교육을 하면서 중간 중간 시스템에서 제시하는 활동을 함께 작업하니 더욱 가정 성교육하는 것이 수월하게 진행된다. 가정 성교육을 진행하다가 필요한 사항은 기록하면서 정리했다. 필요할 때는 민희에게 자료를 공유하였고 같이 보면서 생각하기도 하였다. 민희가 원하지 않는 활동을 하지 않는다. 필요에 따라 선택할 수 있게 했다. 면대면 가정 성교육에서 주로 시스템을 사용할 때는 검색하고, 기록하고 저장하는 데 있다. 가정 성교육이 끝나고 부모는 거실에 앉아 가정 성교육 과정을 정리했다[6-8]. 가정 성교육 일지를 작성하고[6-8] 그 동안에 포트폴리오 작업을 보면서 민희 가정 성교육을 어떻게 할지 계획을 세운다[4-3, 4-4]. 민희가 작업한 성찰일지가 전송되었다.

【사례 검색 서비스】

가정 성교육 일자 : 2017년 10월 30일 / 시스템 활용

오늘은 교육목표를 실행하지 못할 때 마음이 어떤지 이야기 나누고 싶

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

모니터링 설정은 공부할 때 핸드폰 보지 않고 집중하기로 정했다. 알람을 설정하고 한 주 동안 열심히 실천해야지 다짐한다.

【사례 검색 서비스】

가정 성교육 일자 : 2017년 10월 30일 / 시스템 활용

우선 민희는 가정 성교육 방으로 들어갔다〔11-2〕. 우선 가정 성교육 주제를 정하고 부모와 만나서 사진이나 관련 글들을 공유하면서 함께 사례 검색 서비스를 활용했다. 민희는 이슈별 검색창에 '성폭력'을 선택하고 상세 검색에 인기 순을 클릭했다〔6-1〕. 해당되는 공개 사례와 추천 동영상, 체크리스트가 검색되었다. 민희는 차근차근 하나씩 읽고 시청하면서 성적 관련 문제들을 탐색하였다〔5-9〕.

【성교육 활동 : 문제해결】

가정 성교육 일자 : 2017년 11월 1일 / 음성 통화

오늘 가정 성교육도 음성 통화로 진행된다. 한 주 동안 온라인 가정 성교육 그룹방과 사례 검색 서비스에서 얻는 상대방에 대한 배려 및 공감을 바탕으로 문제해결 리스트를 작성한다〔7-6-1〕. 〔1시간 생각해보기〕라는 가정 성교육 목표를 달성하기 위한 학습은 첫째 배운 것을 생각해보기, 둘째 자기 어졌다. 그리고 민희에게 성폭력에 대한 탐색하기 위해 사례 검색 서비스를 소개해주었다. 부모는 사례 검색 서비스에 들어가 민희와 같은 사례들을 검색한다. 이슈별 검색으로 성폭력, 상세 검색은 키워드별를 검색하였다. 검색 창에 성폭력 별 이슈문제, 시사점등 공개 사례가 검색되었고 부모는 하나씩 읽어가며 자신의 가정 성교육 전략을 세우고 있다.

【성교육 활동 : 문제해결】

가정 성교육 일자 : 2017년 11월 1일 / 음성 통화

오늘 가정 성교육도 음성 통화로 진행된다. 민희는 지난 주 동안 온라인 가정 성교육 그룹방과 사례 검색 서비스를 활용했다. 전 회기 활동에 대한 가정 성교육 정보를 통해 자녀가 시스템을 활용한 내용을 부모가 알 수 있다〔6-1〕. 오늘 가정 성교육은 경계 교육이다[12-18]. 그동안 가정 성교육 교육목표를 세우고 현재 상황을 파악한 후 목표 달성을 위한 학습과정에서 성폭력이 왜 일어날까라는 주제를 가지고 사례검색을 하였다[5-8]. 그동안 몰랐던 문제를 알게 되는 문제해결 단계에 이르는 학습시간이다. 우선 문제에 대한 질문과 답을 작성해본다〔5-6〕. 부모는 단계별 질문리스트와 피드백 가이드를 활용하여 가정 성교육에 임한다. 가정 성교육 중간 중간에 좋아요! 질문과 중요 질문을 표시하면서 가정 성교육을 한다. 민희도 같은 방법으

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

주도 학습 시간 만들기 셋째 주간 플랜 세우기였다. 가장 중요한 것은 민희의 의지인데 의지를 높이기 위해서 성교육을 잘 따라올 때 자신이 사고 싶었던 방탄 소년단 1집 앨범을 사기로 했다. 그것을 보상 시스템[8-5] 사진에 붙여 놓고 자신의 방해되는 어떤 사물이나 현상을 볼 때 마다 보면서 자극받기로 부모님과 약속했다. 가정 성교육을 마무리하면서 성찰 일지를 작성하고 한 주 동안 실행할 교육목표 하나를 선택해서 교육목표 모니터링 알람 설정을 하였다.

【성교육 활동 : 경계교육】

가정 성교육 일자 : 2017년 11월 2일 / 면대면 가정 성교육

오늘은 누구하고도 말을 하고 싶지 않았다. 그러나 민희는 부모님에게 전화를 걸어 울기만 했다. 그래서 부모님과 저녁에 집에서 만나 이야기하기로 했다.
부모님의 퇴근하면서 빨리 달려와 줬다. 민희의 공부방에서 식구들 누구도 들어오지 말라고 하고 이야기를 시작했다. 그러나 민희는 눈물만 났다. 그래서 한참 기다려 주시던 부모님이 A4용지를 주시면서 지금 슬픈 감정이나 생각을 그려 보라고 하셨다. 그래서 크레파스를 이용하여 그림로 자신에게 좋은 질문과 중요하다고 생각하는 질문을 표시하고 따로 저장할 수 있다. 민희는 부모에게 자주 응원의 메시지를 남겨주라고 부탁했다. 부모는 흔쾌히 허락했다. 또한 보상 시스템을 이용해서 동기 부여할 수 있도록 격려했다.

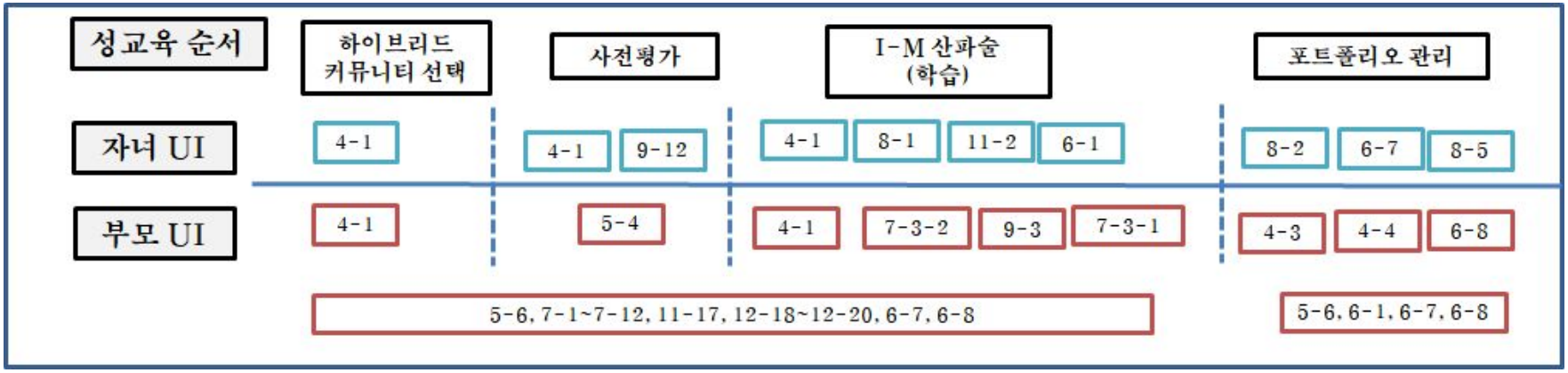
【성교육 활동 : 경계교육】

가정 성교육 일자 : 2017년 11월 2일 / 면대면 가정 성교육

오늘은 민지가 울면서 전화가 왔는데 울기만 한다. 그래서 퇴근하자마자 집으로 달려가 민지를 만났다. 민지의 분위기가 심상치 않음을 감지한 부모는 식구들 아무도 민지 방에 들어오지 말라고 하시고, 부모는 민지 방으로 들어갔다. 민지는 쪼그리고 앉아 울고 있었다. 한참 울게 놔두고, 민지를 꼬옥 안아줬다. 그리고 말을 하지 못하면 한번 그림으로 그려볼래 하고 말을 건넸다. 그래서 A4용지를 건네 줬다. 민지가 그린 그림은 남자가 여자를 폭행하는 장면이다. 우선 부모는 놀랐지만 놀란 기색을 하지 않고, 그림을 가르키며 내가 잘 몰라서 그러는데 누구인가? 하고 묻는다. 이때 부모는 당황하거나 다구치면 안된다. 이 친구와 이친구는 뭐하는 거야 하고 물으면 조금씩 오늘의 경험을 이야기로 꺼내게 된다. 이때 역시 부모는 I-M 산파술로 질

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

을 그렸다. 부모님은 민지를 꼭 안아 주시면서 오늘 어려운 일이 있었구나 하면서 등을 토닥거려 주셨다. 민희의 마음은 한결 가벼워 졌다.	문을 하여야 한다. 그러면 자녀가 오늘의 경험을 모두 꺼내게 되는데, 자녀의 성폭행 사건이면 성교육 일지에 기록하고, 그것을 근거 자료로 전문상담소에 같이 방문하는 것이 좋다. 성폭력 전문상담소나 해바라기 센터에 방문하면 순서에 따라 안내와 진료, 법률, 치료까지 연계 되어 있다.



제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

사. I-M 산파술- 결과평가 단계, 보상 시스템, 일정 관리

자녀 시나리오

【성교육 활동 : 결과평가】

가정 성교육 일자 : 2017년 11월 14일 / 화상 통화

지난 주 동안 성교육 학습단계의 실행율은 75%로 높은 점수를 유지했다[8-8]. 민희가 가장 잘 집중하고, 이해력이 있는 단계를 시스템이 중간에 알려주고, 나의 실행율을 분석해주니 점검하는 것만으로 기분이 좋아진다. 가정 성교육을 하지 않는 날에도 시스템이 알려주고 점검해줘서 더욱 긴장할 수 있는 것 같다. 현재 나의 가정 성교육 위치는 교육 학습단계[9-3]이다. 오늘은 화상 통화로 가정 성교육 할 것이다. 그동안 생각했던 가정 성교육 교육목표와 학습들을 최종적으로 정리하고 구체적인 행동을 기간을 정해 실천할 수 있는 계획표를 세우는 단계라고 한다. 우선 나의 가정 성교육 목표는[나의 몸 알기]이다. 이에 따른 구체적인 행동은 성에 대한 이해를 위한 노력이다. 보상물은 방탄 소년단 1집 앨범이다. 시스템은 실행 계획에 대한

부모 시나리오

【성교육 활동 : 결과평가】

가정 성교육 일자 : 2017년 11월 14일 / 화상 통화

오늘 가정 성교육은 화상 통화로 하게 된다. 가정 성교육을 하기 전 부모는 한 주 동안의 자녀의 실행율과 감정 일지 등을 체크하면서 가정 성교육을 준비한다. 그동안 가정 성교육 과정에서 활동한 포트폴리오와 질문 리스트(좋아요, 중요), 대화 내용, 보상 시스템 등을 다시 점검하면서 마무리 방법을 생각하였다. 또한 매 회기 가정 성교육 일지를 통해 생각한 자신의 평가가 개선되고 있는지 생각해보았다. 이전에 면대면 가정 성교육을 할 때는 자세히 기록하지 않아서 지난 활동들을 상기하는데 어려움이 있었는데 하이브리드 가정 성교육 시스템을 사용하면서 가정 성교육을 준비하는데 도움이 많이 된다.

가정 성교육의 결과평가 단계는 부모가 가르치는 성교육으로서 가정 성교육 프로세스 순서대로 가정 성교육이 진행되는 것이 좋다. 하지만 자녀의 특성, 상황 등에 따라 가정 성교육의 순서는 달라질 수 있다. 부모는 각 사례별로 정리되어 있는 가정 성교육 정보를 보면서 다양한 사례

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

점검표를 제시했다〔8-8〕. I-M 산파술에 의한 질문을 통해 나의 실행 계획이 구체적이고 측정 가능하며 현실적인지를 점검했다. 마지막으로 결과평가를 찾아본다. 민희는 교육목표 모니터링 알람을 설정했다. 알람 시간은 저녁 7시! 가장 집중이 잘 되는 시간을 선택했고, 장소는 민희 방으로 정했다. 시스템은 그동안 계획한 최종 실행표를 부모에게 전송했다.

【보상 시스템, 일정 관리】

가정 성교육 일자 : 2017년 11월 14일 / 화상 통화

실행 계획표 활동이 끝난 후 민희는 보상 시스템에 들어가 자신이 원하는 방탄 소년단 앨범 사진을 검색해 이미지 화면에 놓고〔성교육 복습 1시간〕: 배운 걸 이해하기라는 글을 썼다. 이렇게 만든 화면을 엄마, 아빠에게 메시지를 전송했고 엄마와 아빠는 민희에게 응원의 메시지를 보낸다[8-5]. 민희는 자신의 일정을 시스템에 기록하고 정리해둔다. 학습플랜을 세우는 것도 이 시스템에 저장해둔다. 월간 일정과 주간 일정을 검색하는 란이 있어서 활용하기 편하다. 학습플랜은 주간 계획을 세우는 것이 중요하므로 주간 일정을 정리하는 란에 구체적으로 적어볼 생각이다.

를 분석하는 능력을 키우고 있다. 민희가 실행 의지 단계를 통해 최종 실행 계획표를 세우는 동안 부모는 단계별 질문리스트〔5-6〕와 피드백 가이드를 보면서 민희에게 필요한 질문과 피드백을 해주려고 노력한다. 그동안의 교육목표 모니터링을 통해 분석된 것을 민희의 생각을 묻기고 하고, 민희가 교육목표를 실천할 수 있도록 돕는다. 최종 실행표가 전송되었고 가정 성교육 정보(민희 사례)에 저장된다.

【보상 시스템, 일정 관리】

가정 성교육 일자 : 2017년 11월 14일 / 화상 통화

실행 계획표 활동이 끝난 후 부모는 민희가 작업한 보상 시스템 화면에 응원의 메시지를 전송한다. 생각날 때마다 쪽지를 보내거나 사진을 보내는 등 지속적으로 피드백하고 칭찬해줄 예정이다[8-5]. 부모가 하이브리드 가정 성교육 시스템에서 가장 유익하게 사용하는 것이 일정 관리 메뉴이다. 가정 성교육 사례가 하나 둘씩 늘어가면서 주간 일정과 월간 일정을 관리해주고 알려주는 서비스가 마음에 든다. 또한 사례별로 가정 성교육 자료가 정리되어 있어서 자녀 이름만 검색하면 관련 포트폴리오가 쉽게 검색되어서 편리하게 사용하고 있다. 또한 가끔씩 부모들끼리 온라인 커뮤니티를 통해 사회적 성찰 활동도 하고 있다. 다양한 사례와 정보를 들을 수 있어서 좋다[13-1].

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

아. 가정 성교육 마무리 ,실천 지원

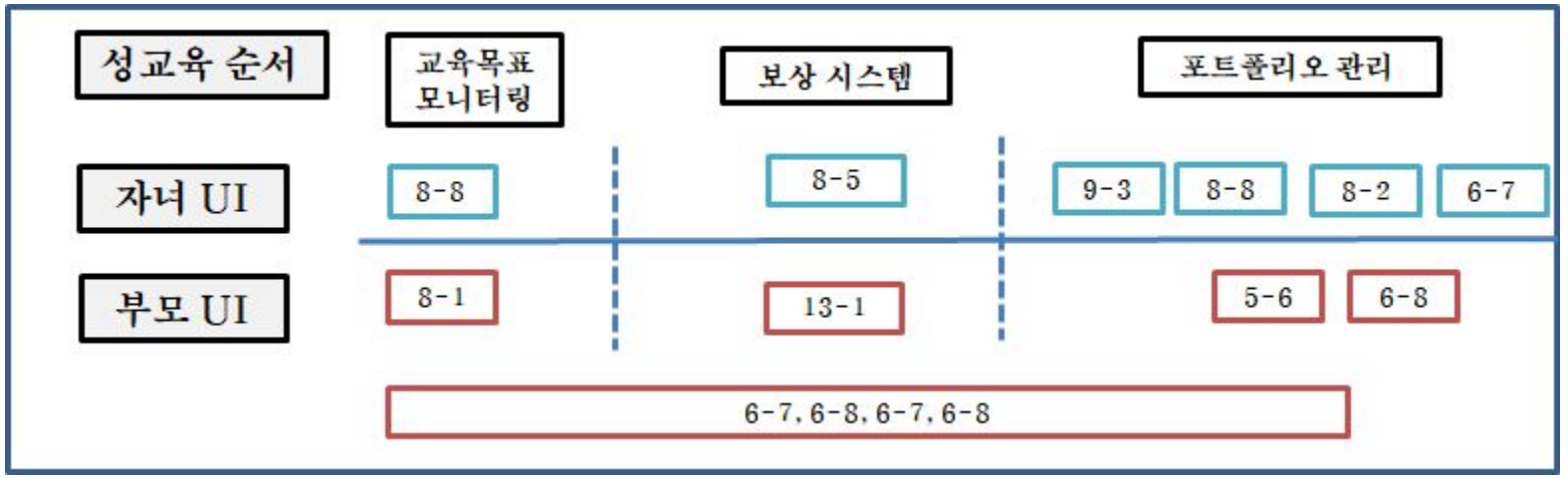
자녀 시나리오	부모 시나리오
【가정 성교육 마무리 및 실천 지원】 가정 성교육 일자 : 2017년 11월 23일 / 면대면 가정 성교육 오늘은 가정 성교육을 마무리하는 날이다. 직접 얼굴을 보고 가정 성교육하기로 했다. 그동안 가정 성교육하면서 느꼈던 느낌과 생각들을 나누었다. 민희가 가정 성교육을 통해서 가장 좋았던 것은 가정 성교육 방법이다. 상황에 따라 가정 성교육 방법을 달리 할 수 있어서 좋은 것이다. 그 중에서 민희는 얼굴을 보면서 화상 통화가 마음에 들었다. 다음에 가정 성교육을 할 때는 화상 통화를 더 많이 해야 겠다는 생각을 했다. 부모님과 민희는 그동안의 포트폴리오를 보면서 기억을 상기시켰다. 그리고 가정 성교육이 마무리 되더라도 교육목표 모니터링, 감정 일기를 꾸준히 활용하기도 약속했다.	**【가정 성교육 마무리 및 실천 지원】** 가정 성교육 일자 : 2017년 11월 23일 / 면대면 가정 성교육 오늘은 가정 성교육을 마무리하는 날이다. 면대면 가정 성교육을 선택했고 민희 공부방에서 만났다. 그동안의 가정 성교육 활동들을 생각하면서 앞으로 어떻게 할 것인지 함께 생각해보았다. 민희는 하이브리드 가정 성교육 시스템이 마음에 들어 한다. 부모 또한 시스템을 활용하면서 가정 성교육 자체가 어렵지만 온라인과 면대면을 병행해서 할 수 있어서 자유롭게 가정 성교육을 할 수 있었다. 또한 가정 성교육 방법이 유연하고 지속적으로 시스템이 점검해주고 관리해주는 것이 좋았다. 민희는 가정 성교육의 한 단원이 끝나고 시스템을 활용해서 자신의 목표를 위해 노력하겠다고 했다. 하이브리드 가정 성교육 시스템이 좋은 이유는 지속적으로 가정 성교육 내용이 바뀌면서 자녀의 성인지 변화를 가져다주고, 또한 가정에서 부모에 의해 사후 관리도 가

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

가정 성교육 일자 : 2017년 11월 23일 / 시스템 활용

민희는 꾸준히 배운 것을 가르치는 훈련을 하고 있다. 시스템은 9시가 되면 5분마다 알려준다. 민희는 실행한 후 실행 버튼을 누르고, 실행하지 못한 날은 실패 버튼을 누른다[8-2]. 이제는 민희 스스로 모니터링 하면서 실행율을 점검하고 자가 평가하기도 한다. 매일 감정 일기를 쓰는 것도 습관이 되었다. 보상 시스템을 활용하여 내가 가지고 싶은 물건이나 모습을 사진에 저장하고 글귀를 쓰곤 한다[6-7]. 가끔씩 부모님의 응원의 메시지가 올 때가 있다. 한번 경험한 터라 이번에는 시스템을 더 잘 활용할 수 있을 것 같다.

능하다는 것이다. 가정 성교육이 마무리 된 사례로 자료가 업그레이드되어서 자녀와 연결될 수 있게 설계되었다. 부모는 민희의 성인지 변화를 위해 꾸준히 성교육을 할 것이다. 민희가 습관이 잘 형성될 때까지 성교육은 계속할 생각이다. 끝난 것은 중간에 테스트도 하고, 응원의 메시지도 보내고 감정 일기를 보면서 피드백도 해주려고 한다.



제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

감사의 글

부족한 한 편의 논문이 나오기까지 도움을 주신 모든 분께 진심으로 감사를 드립니다. 어려울 때마다 힘을 주시고, 지혜를 빌려주시고, 마지막 순간까지 지켜봐 주시고 격려와 응원을 보내주신 분들께 감사드립니다. 그리고 격려와 손짓으로 응원을 보내준 교수님들과 선후배님들에게 감사하고, 사랑과 인내로 끝까지 참고 기다려준 가족들에게 고마움을 전합니다.

직장을 사퇴하고, 늦은 나이에 공부는 더욱 힘이 들었습니다. 늦은 나이에 공부할 수 있는 힘은 언니와 동생 사랑스런 아들과 며느리, 손녀들이 있었습니다. 그래도 공부는 저에게 희망을 주며, 기쁨을 주고, 항상 용기를 주기에 끝까지 마칠 수 있게 되었습니다. 무엇보다 지금까지 응원을 해준 김명준과 김대준, 부혜진, 그리고 귀여운 나의 손녀 김연희, 김서연이 있었기에 여기까지 올 수 있었습니다.

학문의 끝은 없겠지만 여기까지 올 수 있도록 지도해 주시고 이끌어주신 박정환 교수님께 진심으로 감사드립니다. 그리고 항상 깊은 관심과 배려로 용기를 북돋아 주신 조정원 교수님, 김성봉 교수님, 최보영 교수님, 고은현 교수님 감사합니다, 그리고 학업을 하면서 학생들을 가르칠 기회를 열어주신 정민 교수님 정말 감사합니다.

이 논문이 나오기까지 많은 조언과 나아갈 방향을 바로 잡아주신 전국 성폭력 보호시설 시설장님들, 마지막 순간까지 논문에 온 힘을 쏟을 수 있게 이끌어 준 제주대학교 교육대학원 12기 석사 동기생들 응원에 감사드립니다.

제가 가정 성교육을 선택할 수 있었던 것은 여성가족부 산하 지역 시설에서 17년 전부터 근무를 하면서 입니다. 그동안 한국양성평등전문 강사로 성폭력 보호시설 시설장으로 근무하면서 어려움도 많았고, 보람된 일도 많았습니다. 제주지역의 변화를 위해 조금이나마 일조할 수 있었던 일들에 대해 감사드립니다. 또한 저에게 직접 도움은 아니지만 저가 이 길을 갈수 있는 선택의 여지에 도움을 주신 김한주 박사님께 진심으로 고마움을 전합니다. 이렇게 공부하게 된 동기는 제가 직장에서의 경험과 한국양성평등교육원의 전문 강사 활동에서 용기가 나왔다고 봅니다. 마지막까지 은혜와 용기를 주신 모든 분들에게 밝은 앞날의 기원을 드리며 감사 인사드립니다.

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY