



저작자표시-비영리-변경금지 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:



저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.



비영리. 귀하는 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 없습니다.



변경금지. 귀하는 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공할 수 없습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 [이용허락규약\(Legal Code\)](#)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

[Disclaimer](#)

석 사 학 위 논 문

스테이션 교수(Station Teaching)를  
활용한 초등 영어 지도의 효과

Effects of Station Teaching  
in the Elementary English Classroom

제주대학교 교육대학원

초등영어교육전공

이 경 아

2018년 2월

스테이션 교수(Station Teaching)를  
활용한 초등 영어 지도의 효과

Effects of Station Teaching  
in the Elementary English Classroom

지도교수 김 익 상

이 논문을 교육학 석사학위 논문으로 제출함


제주대학교 교육대학원


초등영어교육전공


이 경 아

2017년 11월

이 경 아의  
교육학 석사학위 논문을 인준함

심사위원장 홍경선 인 

심사위원 고경희 인 

심사위원 김익상 인 

제주대학교 교육대학원

2017년 12월

## 목 차

국문 초록 .....	iv
<b>I. 서론</b> .....	1
1. 연구의 필요성 .....	1
2. 연구 문제 .....	2
<b>II. 이론적 배경</b> .....	3
1. 스테이션 교수(Station Teaching) .....	3
2. 스테이션 교수에 관한 선행 연구 .....	4
<b>III. 연구 방법</b> .....	9
1. 연구 대상 .....	9
2. 연구 내용 및 설계 .....	12
3. 평가 도구 .....	20
4. 자료의 통계적 처리 .....	24
<b>IV. 연구 결과 및 논의</b> .....	27
1. 영어 능력 평가 결과 분석 .....	27
2. 정의적 영역 검사 결과 분석 .....	40
3. 학생들의 소감 및 변화 .....	46
4. 스테이션 교수 수업에 대한 교사의 평가 .....	48
<b>V. 결론 및 제언</b> .....	51
참고 문헌 .....	53
ABSTRACT .....	54
부 록 .....	56

## 표 목 차

〈표 III-1〉 사전 영어 능력 평가에 따른 수준별 학습자 그룹 현황 ...	9
〈표 III-2〉 개별 학습자들의 특징 .....	10
〈표 III-3〉 스테이션 교수를 활용한 수업 절차 .....	15
〈표 III-4〉 7단원 3차시 지도 내용 (예시용) .....	19
〈표 III-5〉 영어 능력 검사지의 문항 내용 .....	21
〈표 III-6〉 정의적 영역 검사지 문항 내용 .....	22
〈표 III-7〉 사전 면담 질문 내용 .....	23
〈표 III-8〉 사후 면담 질문 내용 .....	24
〈표 III-9〉 사전 영어 능력 평가 및 사전 정의적 영역 평가 결과 ...	25
〈표 III-10〉 사전 영어 능력 평가 및 정의적 영역 평가 정규성 검증	25
〈표 IV-1〉 사전-사후 영어 듣기 능력 평가 결과 .....	27
〈표 IV-2〉 사전-사후 영어 말하기 능력 평가 결과 .....	30
〈표 IV-3〉 사전-사후 영어 구두 읽기 능력 평가 결과 .....	32
〈표 IV-4〉 사전-사후 영어 지필 읽기 능력 평가 결과 .....	34
〈표 IV-5〉 사전-사후 영어 쓰기 능력 평가 결과 .....	36
〈표 IV-6〉 사전-사후 흥미도 영역 검사 결과 .....	40
〈표 IV-7〉 학생 B의 사전-사후 정의적 영역 검사 결과 .....	41
〈표 IV-8〉 사전-사후 자신감 영역 검사 결과 .....	43
〈표 IV-9〉 학생 A의 사전-사후 정의적 영역 검사 결과 .....	44
〈표 IV-10〉 학생들의 소감 및 변화 .....	46

## 그림 목 차

[그림 II-1] 스테이션 교수의 수업 절차 .....	5
[그림 II-2] 스테이션 교수 수업 교실 모형 .....	6
[그림 III-1] 본 연구에서 사용한 스테이션 교수 수업 모형 .....	14
[그림 III-2] 기존 수업과 스테이션 교수 적용 수업의 흐름 예시 비교	17
[그림 III-3] 소그룹별 스테이션 활동 순서 안내 화면 예시 .....	18
[그림 IV-1] 학생 A의 사전-사후 구두 읽기 평가지 .....	33
[그림 IV-2] 학생 A의 사전-사후 쓰기 평가지 일부 .....	37
[그림 IV-3] 학생 A의 사후 쓰기 평가지 일부 .....	38

## 국 문 초 록

# 스테이션 교수(Station Teaching)를 활용한 초등 영어 지도의 효과

이 경 아

제주대학교 교육대학원 초등영어교육전공  
지도교수 김 익 상

본 연구는 제주특별자치도에 소재하는 A초등학교 6학년 전체 학생 10명을 대상으로 스테이션 교수(Station Teaching)를 활용한 영어 지도의 효과를 알아보 고자 진행되었다. 원어민 보조교사와 한국인 영어 교사가 함께 가르치는 협력 교 수의 효과적인 방법 중 하나로 꼽히는 스테이션 교수는 협력 교수 모형의 하나로 협력 교수 상황에서 활용되어왔다. 하지만 본 연구에서는 한국인 교사가 단독으 로 가르치는 수업 상황에서 스테이션 교수를 수업에 적용하게 될 것이다.

본 연구를 위해 먼저 사전 영어 능력 평가를 실시하여 학습자들을 수준별로 3 개의 소그룹으로 나누고, 수업 내용에 적합한 3개의 활동으로 3개의 스테이션을 구성하여 실험 수업을 12주 동안 진행하였다.

연구의 결과는 다음과 같다. 첫째, 스테이션 교수를 활용한 영어 지도는 학생 들의 듣기, 말하기, 읽기(구두 읽기, 지필 읽기), 쓰기 등 모든 영역의 영어 능력 향상을 가져왔다. 특히 말하기 영역의 반 전체 평균 점수 향상이 가장 컸으며, 사 전 영어 능력 평가 점수가 낮은 그룹(그룹 1)의 학생들의 영어 능력 향상도가 두 드러졌다. 둘째, 스테이션 교수를 활용한 영어 지도는 학생들의 흥미도와 자신감



향상을 가져왔다. 흥미도와 자신감이 가장 많이 향상된 학생들은 모두 그룹 1에 속한 학생들이었고 수업자뿐 만 아니라, 학습자 자신들도 정의적 변화를 인지하고 있었다.

이처럼 효과적인 스테이션 교수를 활용한 영어 지도는 현재 영어 교육 현장에서 하나의 걸림돌인 학습자 간 수준차를 극복하면서 더욱 효과적인 영어 수업으로 이끌 것으로 기대된다. 관련된 후속 연구가 이루어진다면 보다 효과적으로 스테이션 교수를 활용하는 영어 지도 방안이 발전될 것이며, 초등 영어 지도 현장에서 더 많은 교사들이 학습 내용과 상황에 따라 스테이션 교수 방법을 취사선택하여 영어 수업을 진행시켜 학습자 수준에 맞는 수업을 진행하면서 학습자들의 영어 능력과 더불어 영어에 대한 흥미와 자신감을 높여주기를 기대해본다.

주요어 : 스테이션 교수(Station Teaching), 스테이션(Station), 수준에 맞는 수업

# I. 서 론

## 1. 연구의 필요성

세계가 계속해서 글로벌화가 되어감에 따라 이제 영어는 전 세계적인 공용어로써 선택이 아닌 필수인 언어가 되었다. 2015 개정 영어과 교육과정에서도 글로벌 시대 및 지식 정보화 시대에 부응하고 국제 사회에서 선도적 역할을 하기 위해 영어를 이해하고 표현하는 능력은 반드시 갖추어야 하는 역량이라고 명시하며 영어의 중요성을 강조하고 있다(교육부, 2015). 이러한 추세에 부응하기 위해서 학교 현장에서는 효과적으로 영어 수업이 진행되어야 하는데 그러지 못한 경우가 많다. 한 교실 내에 학생들의 수준 차가 너무 크다는 걸림돌이 존재하기 때문이다. 초등학교 영어 수업의 한 교실 안에는 다양한 영어 수준의 학생들이 있어서 수준 차가 많이 나기 때문에 수업의 난이도를 결정하기가 쉽지 않다.

본 연구자가 미국 애틀란타(Atlanta)주에 있는 Findley Oak Elementary School 을 방문(2016.10~2016.12)하였을 때, 'Daily 5'<sup>1)</sup>를 활용·변형한 수업을 약 3개월간 옆에서 지켜보면서 교사가 소그룹의 학습자와 활동을 할 때 수준별로 활동을 진행하고 또 나머지 활동에 있어 학습자들이 자기주도적으로 학습을 하는 모습을 관찰하였다. 이렇게 소그룹으로 나누어 수업하는 방식을 잘 활용한다면 한국의 초등학교에서도 학생들의 수준에 따라 수준별 수업이 가능하여 더 효과적인 영어 수업이 될 것이라는 아이디어를 본 연구에서 발전시켰다. 'Daily 5'의 수업 모형을 적용한 수업은 원어민 보조교사와 한국인 영어 교사가 함께 가르치는 협력 교수의 효과적인 방법 중 하나로 꼽히는 스테이션 교수(Station Teaching)를 활용한 수업 모형과 원리가 매우 유사하다. 기존의 스테이션 교수는 협력 교수 모형의 하나로 협력 교수 상황에서 활용되어왔다. 하지만 본 연구에서는 한국인 교사가 단독으로 가르치는 수업 상황에서 'Daily 5'의 수업 모형을 변형한 형태로 스테이션

---

1) 'Daily 5'는 독서수업의 한 형태로 교사가 소그룹과 공부하고 논의하는 동안 학생들이 주어진 5개의 활동 중 하나를 선택한 후 돌아가면서 활동을 하는 방식으로 매일 5가지 활동이 이루어진다고 하여 'Daily 5'라 한다. (Boushey & Moser, 2006)

교수를 수업에 적용하는 방안이 모색되었다.

정리하자면 본 연구에서는 ‘Daily 5’를 변형한 수업 모형과 유사한 원리로 수업을 진행하는 스테이션 교수를 적용한 수업이 초등학생들의 영어 능력 향상에 어떠한 영향을 미치고 학습자들의 영어에 대한 흥미와 자신감을 어떻게 변화시키는지 살펴볼 것이다. 이에 따라 스테이션 교수를 활용한 영어 지도가 현 초등학교 영어 수업 현장에서 문제가 되는 학습자 간의 큰 수준 차를 극복하는 하나의 해결책이 될 수 있는지 살펴볼 것이다.

## 2. 연구 문제

본 연구는 스테이션 교수를 활용한 영어 지도가 초등학생의 영어 능력과 영어에 대한 흥미도와 자신감에 어떤 영향을 가져오는지 알아보는 연구이다. 학습자들을 영어 능력 평가 결과에 따라 3개의 그룹으로 나누어 수업을 진행했을 때 학생들의 영어 능력이 향상되는지 살펴보고, 영어에 대한 흥미도와 자신감이 어떻게 변화하게 되는지 다룬다. 본 연구의 연구문제는 다음과 같다.

첫째, 스테이션 교수를 활용한 영어 지도가 초등학교 학습자들의 영어 능력에 어떠한 영향을 미치는가?

둘째, 스테이션 교수를 활용한 영어 지도가 초등학교 학습자들의 영어에 대한 흥미도와 자신감에 어떠한 영향을 미치는가?

## II. 이론적 배경

### 1. 스테이션 교수(Station Teaching)

스테이션 교수는 교사가 교육과정 내용을 두 개 혹은 여러 개로 나누어 각 내용에 맞는 스테이션(Station)을 준비하고 학습자들이 각 스테이션을 돌며 학습 활동이 이루어지는 방식의 교수법이다. 이를 위해 학습자들은 여러 개의 소그룹으로 구성되고 각각의 소그룹은 각각의 스테이션에서 학습을 하게 된다.

스테이션 교수는 1920년대 미국의 교육개혁자 Helen Parkhurst가 과밀학급에서 수업하기 위한 방편으로 교실 내에 코너(corner)들을 마련하고 학습자들이 조별로 과제를 풀면서 필요시에 교사의 도움을 받도록 한 실험적인 수업에서 그 단초를 찾을 수 있다(Bauer, 1997, p.57-58; Redmann, 2005, p.136-137; 최영진, 2008, p. 51에서 재인용). 스테이션 교수의 순환하며 학습한다는 방법론적인 원칙은 영국에서 1953년 리즈대학교의 Morgan과 Adamson에 의해 개발된 순환훈련(circuit training)에서 온 것으로 볼 수 있는데, 순환훈련에서 운동선수들은 다양한 스테이션을 순회하면서 훈련을 수행하였다(Wicke, 2006, p.5-13; 이원경, 2009, p.71에서 재인용). 본격적인 스테이션 학습은 1980년 독일 Aidlingen의 Schallenberg초등학교에서 교사 Arno Piechorowski가 읽기수업에서 사용했던 자료들을 소개한 것이 계기가 되어 독일의 각 지역으로 확산되었고 최근 10년 전부터 독일에서 초중등 교육의 각 과목들에 활발히 응용되고 있고 대학의 교직과목 수업에서도 적용되고 있다(최영진, 2008, p. 51).

우리나라 영어교육에서 스테이션 교수는 두 명의 교사가 함께 가르치는 협력 교수의 하나의 방법으로 활용되어 왔다. 두 명의 교사가 존재하는 경우에는 학습자들이 두 개의 소그룹으로 구성되었을 때, 각각의 교사가 먼저 각각의 소그룹을 맡아 교수를 하고 일정시간이 지났을 때 다른 소그룹을 맡아 같은 내용을 교수하게 된다. 만약 소그룹이 세 개 이상일 경우 교사가 수업을 진행하지 않는 소그룹은 그룹 내에서 자기주도적으로 학습을 하게 된다.

본 연구에서처럼 만약 한 명의 교사만 존재하고 세 개의 소그룹이 존재하는 경우에는 하나의 스테이션은 교사가 교수하게 되고 나머지 두 개의 스테이션은 소

그룹 내에서 자기주도적으로 학습을 하게 된다.

스테이션 교수는 여러 장점을 지니는데, 본 연구에서는 협력 교수의 방법이 아닌 교사 1인의 단독 교수 상황에서 스테이션 교수를 활용하므로 협력 교수를 할 때의 장점을 제외하고 살펴보면 다음과 같다. (김정은, 2011, p.17)

- 스테이션 교수는 하나의 스테이션에서 교사와 소그룹의 학습자간의 학습이 이루어지므로 개별화된 교수를 가능하게 한다. 이를 통해 소그룹별 수준별 수업이 가능하다.
- 스테이션 교수는 여러 개의 스테이션에서 다양한 방법으로 학습이 이루어지므로 학습자들에게 보다 많은 양의 학습이 가능하게 한다.
- 스테이션 교수는 일방적인 교사 주도의 수업과는 달리, 교사 없이 진행되는 스테이션에서 소그룹 내에서 학습을 스스로 하게 됨으로써 학습자로 하여금 자기주도적 학습이 가능하게 한다.

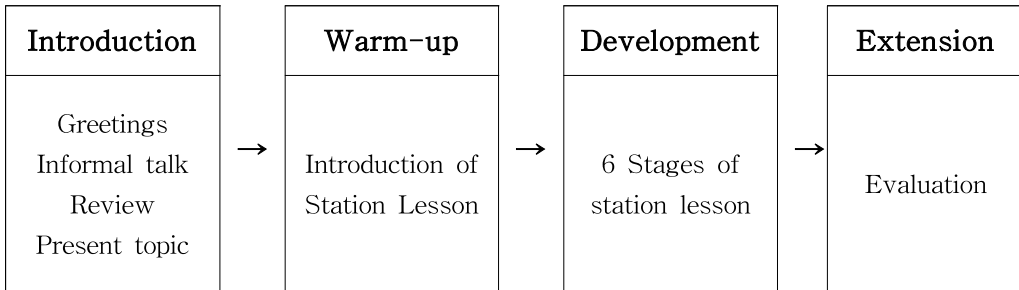
Bauer가 제시하는 바람직한 스테이션 학습의 지표들은 다음과 같다. (최영진, 2008, p. 53-54)

- 스테이션 학습을 준비하는 과정에서 교사 혼자서 일하는 것이 아니라 학습자들이 함께 계획하고 참여할 수 있어야 한다. 예를 들면, 대화나 피드백을 통하여 학습자들의 의견을 적극 수렴해야 한다.
- 스테이션 학습에 필요한 자료들을 제작하거나 수집하는 일들이 너무 번거롭거나 많은 시간을 요구하지 않아야 한다.
- 학습자들의 상이한 학습능력을 고려해야 하고 다양한 학습방식 및 학습형태들이 사용될 수 있어야 한다.
- 명확한 언어나 그림 등을 사용함으로써 학습자들이 과제를 분명히 이해할 수 있어야 한다.
- 스테이션의 배치가 명확하고 한 눈에 조망할 수 있도록 교실의 공간미학적 측면이 고려되어야 한다.
- 학습자가 자유롭게 혼자서 학습하거나 혹은 조별로 학습할 수 있어야 한다.

## 2. 스테이션 교수에 관한 선행 연구

나영자(2007)는 협력수업의 한 방법으로써 중학교 2학년을 대상으로 스테이션 교수를 수업에 적용하여 협력수업을 실시한 실험 집단과 협력수업자체를 실시하지 않은 비교 집단 간의 말하기 능력과 영어 학습에 대한 인식 변화를 비교하였

다. 먼저 나영자(2007)는 스테이션 교수의 일반적인 수업 절차를 Introduction, Warm-up, Development, Extension 등의 4단계로 나누었다. Introduction은 수업을 여는 단계로 Greetings, Informal talk, Review, Present Topic이 포함된다. Warm-up 단계에서는 수업 시작을 위한 구체적인 준비 단계로 그 날 수업에 활용될 스테이션 lesson에 대해 자세하게 설명한다. Development 단계에서는 소그룹이 준비된 스테이션을 번갈아가면서 돌며 활동을 하며, 마지막 단계인 Extension은 Evaluation을 통해 학습자들의 수업 목표 도달 여부를 확인하게 된다. 다음의 [그림 II-1]은 나영자(2007)가 제시한 스테이션 교수(Station Teaching)의 수업 절차이다.



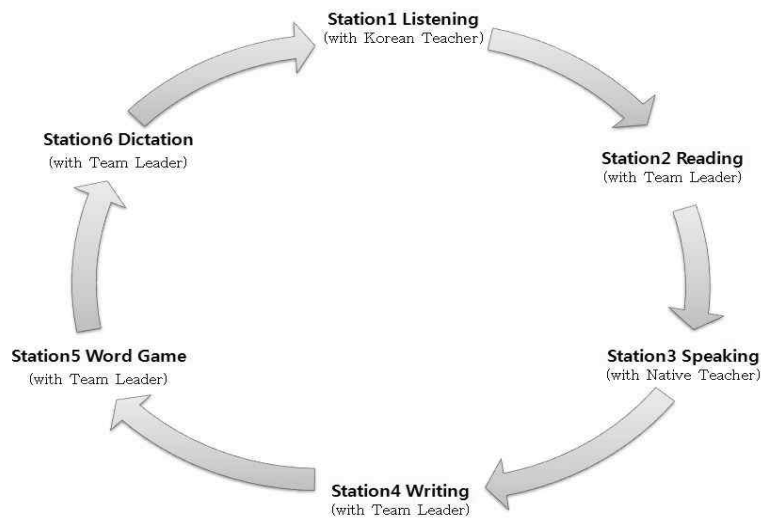
[그림 II-1] 스테이션 교수의 수업 절차

위의 연구에서 실험 수업은 1개월에 4회, 총 1년 간 실시되었다. 그 결과, 실험 집단 학습자들은 문장의 유창성, 발음, 문장의 구조 영역에서 유의미한 차이를 보였으며, 단어의 인식이나 단어의 의미에서는 유의미한 차이를 보이지 않는데 비하여, 가장 두드러진 차이를 보인 영역은 발음 영역이었다. 정의적인 영역에서는 실험 집단 학습자들이 영어 수업에 대한 동기유발이 잘 되었고, 외국인과의 대화를 할 때 불안감이 낮아짐을 알 수 있었다. 위 연구를 통해 스테이션 교수 수업이 학생들의 영어 실력을 향상시키고 정의적 영역에서도 긍정적인 변화를 이끌어냈음을 알 수 있다.

권현주(2009)는 ‘Parallel Co-teaching’과 ‘스테이션 teaching’을 혼합시킨 ‘스테이션 Co-teaching’의 효과를 알아보았다. 640명의 중학생을 대상으로 약 6개월간 실험이 진행되었다. 연구 실험의 결과, 학습자들은 두 개의 그룹으로 나누어져 수

업을 받는 스테이션 Co-Teaching 형태의 수업을 선호하였고, 스테이션 Co-Teaching의 수업에서 학습자들의 학습은 더 많이 이루어지고 학습자-교사 간 친밀도도 높아졌다. 또한 스테이션 Co-Teaching을 통해 원어민 보조교사와 한국인 영어 교사는 창의적이면서 실제적인 매우 흥미로운 자료들을 활용하여 학습자들이 영어로 논리적이면서 명확하게 자신을 표현할 수 있도록 이끌었다. 위 연구를 통해 학생들은 스테이션 수업의 형식을 선호하며 기존의 수업 방식보다 스테이션 수업 방식으로 수업을 진행했을 때 영어 학습이 더 효과적으로 이루어짐을 알 수 있다.

김정은(2011)은 원어민 보조교사와 한국인 영어교사의 협력교수의 하나의 방법으로 스테이션 교수를 활용하여 영어 수업을 진행함으로써 중학교 3학년 학습자들의 언어적 능력의 변화와 정의적 영역의 변화를 살펴보았다. 먼저 스테이션 교수를 활용한 수업 교실의 모형을 다음 [그림 II-2]와 같이 제시하였다.



[그림 II-2] 스테이션 교수 수업 교실 모형(김정은, 2011, p. 22)

위 그림의 모형은 스테이션 교수를 수업에 적용하였을 때 수업 전개 (Development) 단계만을 나타낸 것으로, 위의 모형에서는 학습자 5-6명이 하나의 그룹이 되어 6개의 스테이션을 정해진 순서(시계 방향)대로 돌아다니며 수업을

받는 모형이다. 첫 번째 그룹은 스테이션 1부터, 다음 그룹은 다음 스테이션부터 시작하게 되는 것이다. 위의 모형은 원어민 보조교사와 한국인 영어 교사의 협력 수업을 전제로 하는 것으로, 스테이션 1에서는 한국인 영어 교사가 스테이션 활동을 이끌게 되고, 스테이션 3에서는 원어민 보조교사가 스테이션 활동을 이끌게 된다. 스테이션 2, 스테이션 4, 스테이션 5, 스테이션 6은 교사 없이 소그룹 내에서 선출된 팀 리더(Team Leader)가 수업을 이끌게 된다. 위의 연구에서 스테이션 교수를 활용하여 수업한 결과 학습자들의 듣기, 문법, 읽기, 쓰기 등의 모든 영역에서 영어 능력이 향상되는 결과를 보였다. 말하기 능력은 수업시간마다 수행평가를 통해 평가하였는데 학습자들의 의사소통 능력이 향상되고 있기는 했지만 유의미한 차이를 보이지는 않았다. 정의적인 측면에서는 스테이션 교수를 활용한 수업이 학습자들의 동기유발을 일으켰으며 학습자들은 스테이션 교수에 대해 긍정적인 태도를 가지고 적극적으로 수업에 참여하였다. 특히, 영어에 대한 이해와 흥미가 낮은 학습자들에게 있어 스테이션 교수가 더욱 효과적이었다. 또한, 기존의 일방적인 강의식 수업보다 스테이션 교수를 통해 학습자들이 자기주도적으로 학습을 할 수 있었다. 위 연구를 통해 스테이션 교수를 활용하면 학생들을 소집단으로 지도하게 되면서 학생 수가 적어지는 효과가 나타나 교사와 학생간의 거리가 가까워져서 학생들 수준에 맞는 수업이 가능하며, 학생 스스로도 자기주도적으로 학습할 기회가 주어진다는 것을 알 수 있다.

박연신(2012)은 초등학생 6학년 학생을 대상으로 원어민 교사를 활용한 협력수업 유형들을 KT주도-NT보조, KT보조-NT주도, 스테이션 교수(공동주도) 등 3개로 나누어 수업에 적용하여 나타나는 특징을 분석하고 학생들의 인식과 발화양상을 살펴보았다. 그 결과 협력수업 유형에 따라 장점 및 특성이 서로 달랐는데 스테이션 교수 상황에서는 과제 집중도 및 학생의 협동력이 향상되고 개별적 피드백을 효과적으로 제공할 수 있으며 학생들의 발표 기회도 증가되었다. 협력수업 유형에 대한 학생 인식은 학습자 수준에 따라 다르게 나타났는데 상위권 학생들의 흥미도가 스테이션 교수에서 가장 높게 나타났다. 발화 양상에 있어서는 스테이션 교수 상황에서 학생의 한국어 발화율과 자발적 영어 발화 비율이 모두 높게 나타났으며 발화 유형 중에서는 확산 반응이 높았다. 위 연구를 통해 스테이션 교수의 장점 및 초등학생들의 스테이션 교수에 대한 인식, 스테이션 교사 상황에



서의 초등학생들의 발화 양상을 살펴볼 수 있다. 학생들은 스테이션 교수 상황에서 과제 집중도가 높아지고 교사는 효과적으로 학생들에게 개별적 피드백을 제공할 수 있다는 장점을 가지며 하위권 학생들보다 상위권 학생들이 스테이션 교수를 선호한다는 사실을 알 수 있다.

앞에서 살펴본 연구들을 보면 모두 스테이션 교수를 협력 수업의 하나의 방법으로 활용하여 수업에 적용하였다. 한국인 교사가 단독으로 수업하는 상황에서 스테이션 교수를 적용한 사례는 아직까지 없었다. 스테이션 교수 수업에서 몇몇의 스테이션에서는 교사 없이도 학습자들이 자기주도적으로 활동을 하기 때문에 한국인 교사와 원어민 보조교사의 협력 수업 상황이 아닌 한국인 교사 단독으로 가르치는 수업 상황에서도 스테이션 교수를 무리 없이 적용해 볼 수 있다. 본 연구는 한국인 교사가 단독으로 영어를 가르치는 수업 시수가 더 많은 현실에서 초등학교 학습자들의 수준차를 극복하면서 효과적으로 영어를 지도할 수 있는 새로운 방안을 제시한다는 점에서 연구의 의미가 있다.

### Ⅲ. 연구 방법

#### 1. 연구 대상

##### 가. 연구 참여자

본 연구는 제주특별자치도 서귀포시 소재 A초등학교 6학년 전체 학생 10명을 연구 대상으로 하였다. 6학년 전체 학생수가 10명인 소규모 학교여서 비교반 없이 실험반 수업만 진행하게 되었다. 10명의 학생을 대상으로 본 연구자가 제작한 사전 평가를 듣기, 말하기, 읽기(구두 읽기, 지필 평가), 쓰기 등 4가지 영역으로 나누어 실시하였고 그 결과에 따라 수준별로 3개의 그룹으로 나누었다. 사전 평가에서 평균 점수가 40점 이하인 학생들은 Group 1(하), 40점 이상 80점 이하인 학생들은 Group 2(중), 80점 이상인 학생들은 Group 3(상)에 배정하였다. 이 때, 정의적 영역의 사전 평가 결과는 그룹을 나누는데 반영하지 않았다. 사전 영어 능력 평가 결과에 따른 수준별 학습자 그룹 현황은 <표 Ⅲ-1>와 같다.

<표 Ⅲ-1> 사전 영어 능력 평가<sup>2)</sup>에 따른 수준별 학습자 그룹 현황

학생	사전 듣기 평가	사전 말하기 평가	사전 읽기 평가		사전 쓰기 평가	평균	학습자 그룹
			구두 읽기	지필 읽기평가			
A	50.00	20.00	37.50	33.33	8.33	29.83	Group 1 (하)
B	37.50	10.00	4.17	0	0	10.33	
C	62.50	40.00	70.83	41.67	25.00	48.00	Group 2 (중)
D	75.00	60.00	70.83	66.70	33.33	61.17	
E	62.50	40.00	62.50	66.70	41.67	54.67	
F	75.00	60.00	58.33	83.33	41.67	63.67	Group 3 (상)
G	75.00	70.00	100.00	100.00	66.70	82.34	
H	87.50	65.00	100.00	83.33	83.33	83.83	
I	100.00	90.00	100.00	83.33	83.33	91.33	
J	100.00	80.00	100.00	100.00	100.00	96.00	
평균	72.50	53.50	70.42	65.84	48.34	62.12	

2) 평가 점수는 100점 만점으로 환산하여 기재하였다.

본 연구에 참여한 A초등학교 6학년 학생들은 대체적으로 영어 과목에 흥미도와 자신감이 많이 떨어지고 상위권 그룹 학생을 제외하고는 전체적으로 영어 능력 역시 낮은 편이다. 정의적 측면을 포함한 개별 학생들의 특징을 평소 영어 수업 시간 태도와 수업자-학습자와의 사전 면담을 종합하여 살펴보면 다음 <표 III-2>와 같다.

<표 III-2> 개별 학습자들의 특징

학습자 그룹	학생	특징
Group 1 (하)	A	학생 A는 초등학교 3학년 때 학교 수업에서 영어를 처음 접했으며 따로 사교육을 받고 있지는 않다. 스스로 영어에 대한 기초가 약하다고 생각하고 있으며 평소 다른 교과에서 활발한 성격과는 달리 영어에 대한 자신감이 부족해서인지 영어 수업 시간에는 조용하다. 학교 영어 수업이 어렵다고 느끼고 있으며 영어 과목 자체도 그저 그렇다고 생각하고 있다. 현재 영어 실력은 아주 간단한 단어만 읽는 수준이다. 사전 영어 능력 평가 결과를 보면 평균 29.83점으로 기초가 부족하며 특히 쓰기 평가가 8.33점으로 쓰기 영역에서 어려움을 겪고 있다.
	B	학생 B 역시 초등학교 3학년 때 정규 수업에서 영어를 처음 접했으며 현재 따로 사교육을 받고 있지 않다. 학생 B의 경우에는 언어 능력 및 이해도가 많이 떨어지는 편이라 영어 뿐 만 아니라 국어 과목에서도 부진으로 판별되어 영어 수업에 어려움을 많이 느끼고 있다. 반복학습에도 불구하고 영어 알파벳도 완전히 구분이 되지 않는 수준이며 학교 영어 수업이 매우 어렵다고 느끼고 이에 따라 영어 과목 자체를 매우 싫어하고 있다. 수업의 이해에 어려움을 겪기는 하지만 성격이 매우 밝고 활발하여 다른 과목 시간에는 수업에 참여하려고 노력하지만 영어 시간만큼은 멍하니 앉아있는 경우가 많다. 사전 영어 평가에서 평균 10.33점을 받았으며 지필 읽기 평가와 쓰기 평가에는 모두 오답을 표시할 만큼 영어 기초가 많이 부족하다.
Group 2 (중)	C	학생 C는 초등학교 3학년 때 영어를 처음 접했으며, 5학년 때부터 일주일에 5번 40분씩 영어 학원을 다니고 있다. 영어에 대한 기초가 튼튼한 편은 아니라 학교 영어 수업 시간에 의욕이 없는 편이다. 특히 영어 과목을 싫어하는데 그 이유가 스펠링을 외우기가 귀찮기 때문이라 하면서 영어를 귀찮게 생각하는 경향이 있다. 영어 수업 시간의 참여 역시 적극적이지도 않고 그렇다고 참여하지 않는 것도 아닌, 보통의 수준이다. 사전 영어 평가 결과를 보면 평균 48점이며 말하기 평가 40점, 지필 읽기 평가 41.67점, 쓰기 평가 25점으로 평균 보다 낮은 점수를 받았다.

D	<p>학생 D는 초등학교 3학년 때 학교에서 영어를 처음 접했으며, 일주일에 3번 40분씩 방과후학교 수업으로 영어 수업을 보충해서 받고 있다. 영어 발음이 어려워서 영어 과목을 싫어한다고 한다. 수업 시간에 관찰해보면 영어를 어려워하기는 하지만 열심히 하려고 노력하고 발표에 대한 두려움 없이 아는 내용이든 모르는 내용이든 간에 수업시간에 발표도 열심히 하고 잘 참여하려고 노력한다. 사전 영어 평가에서 평균 61.17점을 받았는데 다른 영역에 비해 쓰기 점수가 33.33점으로 쓰기 영역의 기초가 약하다.</p>	
E	<p>학생 E는 초등학교 3학년 때 정규 영어 수업을 통해 영어를 처음 접했으며 일주일에 3번 40분씩 방과후학교 영어 수업을 받고 있고, 4학년 때부터 현재까지 집에서 가족과 함께 1시간씩 영어 공부를 하고 있다. 영어 스펠링이 어려워서 학교 영어 수업 시간에 약간의 어려움을 느끼고 있으며 영어가 어렵게 느껴지고 스스로 못한다고 생각하니 영어 과목이 재미가 없고 학교 영어 수업도 싫어한다. 수업 시간 참여도는 보통이다. 사전 영어 평가 결과를 보면 평균 54.67점이며 말하기 평가 점수 40점, 쓰기 점수 41.67점으로 말하기와 쓰기가 다른 영역에 비해 기초가 부족한 편이다.</p>	
F	<p>학생 F 역시 3학년 때 학교 수업 시간에 영어를 처음 배웠으며, 4학년 때부터 가족과 함께 집에서 매일 1시간에서 2시간 정도 영어 공부를 하고 있다. 영어 과목을 싫어하는데 그 이유는 소리가 나지 않는 스펠링이 있어서 어렵고 외우는 것이 싫고 또 외워도 금방 까먹기 때문이라고 한다. 학교 영어 수업에 약간 어려움을 느끼고 있으며 수업시간 역시 영어를 싫어하기 때문에 열심히 참여하고 있지는 않다. 사전 영어 평가 결과를 보면 평균 63.67점이며 지필 읽기 점수는 83.33점, 쓰기 점수는 41.67점으로 읽기에 비해 쓰기 영역의 기초가 약하다.</p>	
Group 3 (상)	G	<p>학생 G는 2학년 때부터 영어 학원을 다니며 영어를 처음 접했으며 현재까지 영어 학원을 매일 40분씩 다니며 영어 학습을 하고 있다. 또한 가족과 함께 영어 학습을 집에서 추가적으로 하고 있다. 학교 영어 수업 내용이 이미 선행학습으로 학원에서 다 배운 내용이라 학교 영어 수업에 어려움을 가지고 있지 않으며 영어 수업 시간에 잘 참여하는 편이다. 하지만 영어라는 과목 자체에는 흥미를 느끼지 못하고 있다. 사전 영어 평가에서 평균 82.34점을 받았는데 다른 영역에 비해 쓰기 영역이 66.70점으로 쓰기 영역의 보강이 필요하다.</p>
H	<p>학생 H는 3학년 때 학교 수업을 통해 영어를 처음 접했고 4학년 때부터 현재까지 일주일에 5번 45분씩 영어 학원을 통해 추가적으로 영어 학습을 하고 있다. 또한 집에서 스스로 영어 공부를 하고 있기도 하다. 학원에서 이미 선행학습으로 학교 수업 내용을 익힌 터라 학교 수업에는 어려움이 없으며 이미 배운 내용을 학교에서 다시 학습하기 때문에</p>	

---

영어 과목을 흥미 있어 하지는 않는다. 수업 시간에는 다른 학생들에 비해 열심히 참여하는 편이다. 사전 영어 평가 결과를 보면 평균 83.83점인데 비해 말하기 평가 점수가 65점으로 다른 영역에 비해 낮은 편이다.

학생 I는 7살 때부터 영어 학습을 시작했으며 현재 영어 학원을 일주일에 5회 50분씩 다니며 영어 학습을 보충하고 있다. 영어 과목에 대해 흥미가 큰 편은 아니지만 새로운 단어를 한 번 알면 뿌듯함을 느끼며 영어 학습을 하고 있다. 학교 수업 시간에는 어려움이 없으며 영어 수업 시간에 열심히 참여한다. 사전 영어 평가 결과를 보면 평균 91.33점으로 모든 영역에서 80점 이상을 받아 전 영역에 있어 영어 기초가 잘 잡혀 있다.

학생 J는 1학년 때부터 영어 학습을 시작했으며 현재는 집에서 매일 2시간씩 영어 학습을 스스로 하고 있다. 4학년 때까지는 인터넷 영어 강의를 들었고 그 이후부터 지금까지는 영어 읽기와 단어 학습을 자기주도적으로 하고 있다. 학교 영어 수업에 어려움이 전혀 없으며 영어 수업 시간에는 발표를 많이 하는 편은 아니지만 성실하게 수업에 참여한다. 영어 노래도 흥얼거리는 등 영어에 대한 흥미가 많고 영어 과목을 좋아한다. 사전 영어 평가에서 평균 96점을 받아 반에서 가장 높은 점수를 받았으며 말하기 영역에서 80점을 받고 나머지 모든 영역에서는 100점을 받았다.

---

## 나. 연구자의 역할

본 연구자는 스테이션 교수를 활용하여 6학년 영어 교과를 가르치기 위한 수업 모형을 개발하고 각 단원, 차시별 학습 목표와 학습 내용을 구성한 후 이에 따른 수업자료를 수업자(동료 교사)에게 제공하였다. 수업자는 경력 13년차 교사로 현재 6학년 담임을 하며 자신이 맡은 반 학생들의 영어 수업을 일주일에 2번 직접 가르치고 있다. 본 연구자는 수업자의 매 차시 실험 수업이 끝난 후에 수업자로부터 수업에 관한 피드백을 받았으며 그와 동시에 다음 차시 수업에 관한 수업자료를 수업자에게 제공하고 다음 수업 진행 방법을 수업자에게 전달하였다.

## 2. 연구 내용 및 설계

### 가. 연구 내용 및 절차

본 연구는 2017년 6월부터 9월까지 12주 동안 주당 2회, 총 24회 정규 영어 수업 시간에 이루어졌다. 교과서 내용을 기준으로 5단원까지는 기존의 영어 수업 방

식으로 수업을 진행하였으며, 6단원부터 9단원까지 스테이션 교수를 활용하여 실험 수업을 진행하였다.

#### 1) 영어 능력 향상도 측정

실험 수업에 들어가기에 앞서, 학습자들의 사전 영어 실력을 평가하기 위해 기존의 수업 방식으로 수업을 진행했던 단원(2단원~5단원)의 내용을 토대로 듣기, 말하기, 읽기(구두 읽기, 지필 읽기 평가), 쓰기 등 4가지 영역으로 나누어 사전 평가를 진행하였는데, 이 때 평가 문항은 교과서(함순애 외, 2014) 단원 평가 내용<sup>3)</sup>을 토대로 필요한 문항만을 추출하여 출제하였다. 사전 평가 결과에 따라 수준별로 학습자들을 3개의 그룹으로 나누어 수업을 진행하였다. 12주의 실험 수업이 끝난 후, 실험 수업을 진행했던 단원(6단원~9단원)의 내용을 토대로 교과서 단원 평가를 활용하여 사전 평가와 마찬가지로 듣기, 말하기, 읽기(구두 읽기, 지필 읽기 평가), 쓰기 등 4가지 영역으로 나누어 사후 평가를 실시하여 향상도를 측정하여 각각의 영역별로 스테이션 교수의 효과성을 검증하였다.

#### 2) 정의적 영역의 변화

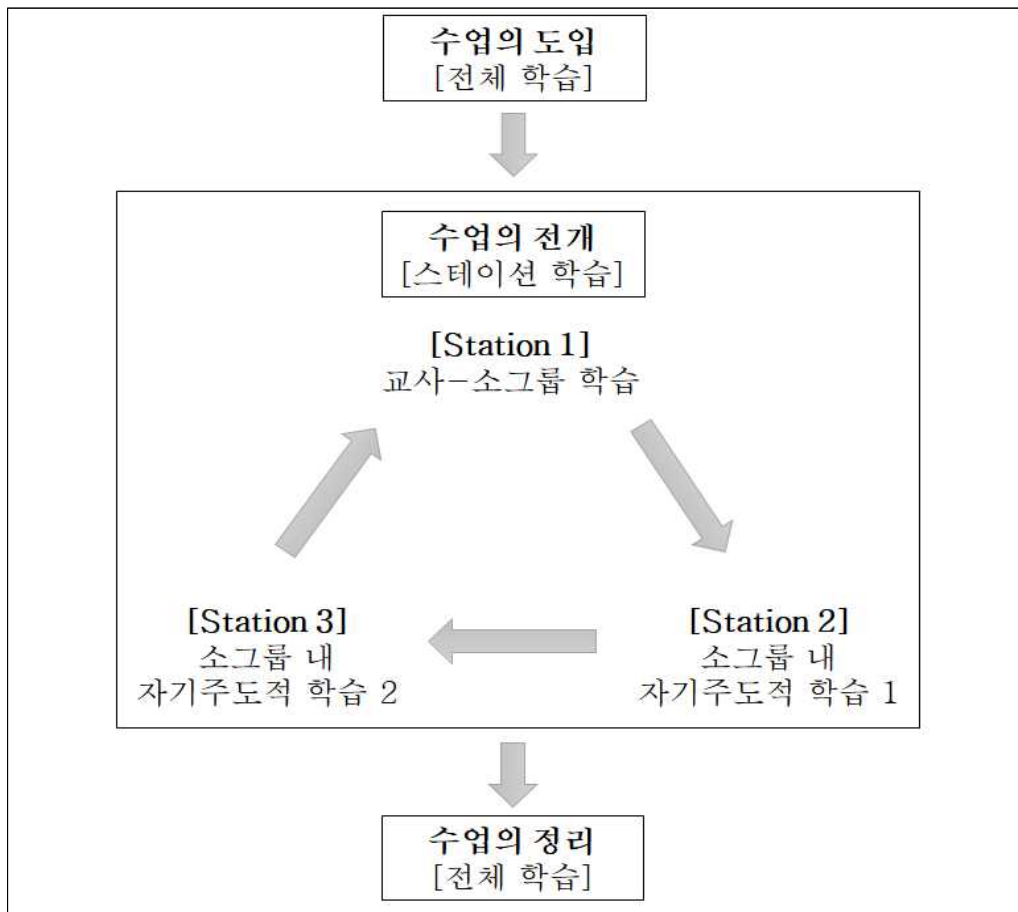
학습자들의 영어에 대한 흥미도와 자신감의 정도를 측정하기 위해 사전에 정의적 영역 검사를 실시하였는데 이 때 이재근과 정은숙(2006)이 개발한 정의적 영역 검사지를 활용·수정하여 검사 도구로 활용하였다. 또한 사전 면담을 통해 학생들의 평소 영어 학습량, 학교 영어 수업의 어려움, 영어 과목에 대한 흥미도를 좀 더 면밀하게 살펴보았다. 12주의 실험 수업이 끝난 후에 사전에 활용한 정의적 영역 검사 문항 그대로 사후에도 활용하여 학습자 각각의 영어에 대한 흥미도와 자신감의 변화 정도를 측정하였다. 어떤 학습자에게 영어에 대한 흥미도와 자신감에 가장 큰 변화가 있으며 그 변화 요인과 과정에 대해 사후 면담을 통해 알아보고 스테이션 교수를 활용한 수업에 대한 학습자 개인의 소감을 살펴보았다.

### 나. 스테이션 교수 수업 모형 설계

본 연구에서는 학습자들을 영어 능력에 따라 3개의 그룹으로 사전에 나누었으므로 3개의 그룹이 동시에 학습활동이 이루어지게 하기 위해 각기 다른 3개의 스테이션 활동을 준비하였다. 본 연구를 위해 김정은(2011)이 소개한 스테이션 교수

3) 함순애 외. (2014). **초등학교 6학년 지도서**. 서울: 천재교육.

수업 모형을 수정하여 고안한 스테이션 교수 수업 모형은 다음의 [그림 III-1]과 같다.



[그림 III-1] 본 연구에서 사용한 스테이션 교수 수업 모형

위의 수업 모형을 자세히 살펴보면 먼저 수업 도입을 전체 학습으로 하게 된다. 전시학습 복습, 학습 동기 유발, 학습목표 및 학습활동(스테이션 활동 내용) 확인 등이 기본적으로 수업 도입에 해당되며 차시별 수업목표와 수업 내용에 따라 전체 학습이 효과적인 것이라 판단한 수업 활동은 수업 도입 부분에 이루어진다. 수업 도입 부분에서 중요한 점은 학생들에게 스테이션 활동 내용에 대해 자세히 설

명을 해주어야 한다는 것이다. 이는 학생들이 스테이션 활동을 할 때, 스테이션 1을 제외하고 스테이션 2와 스테이션 3에서 자기주도적으로 학습활동을 하게 되기 때문이다. 자세하게 스테이션 활동이 안내되지 않으면 학생들은 우왕좌왕하며 주어진 스테이션 학습활동을 해내지 못하게 될 수 있다. 수업 도입 부분이 끝난 후, 학생들은 수업의 전개로 들어가 스테이션 활동을 본격적으로 하게 된다. 이 때 Group 1은 스테이션 1 → 스테이션 2 → 스테이션 3의 순서로, Group 2는 스테이션 2 → 스테이션 3 → 스테이션 1의 순서로, Group 3는 스테이션 3 → 스테이션 1 → 스테이션 2의 순서로 학습활동이 이루어져 소그룹끼리 스테이션 활동이 동시에 중복되지 않도록 하였으며, 각 스테이션 당 학습 시간을 동일하게 배분하여 각 그룹의 각 스테이션 학습 종료가 동일하게 이루어져 각각의 다음 스테이션으로 동시에 이동할 수 있도록 하였다. 스테이션 1에서는 교사-소그룹 학습이 이루어져 교사가 주도로 하는 학습활동이 이루어지며, 스테이션 2와 스테이션 3에서는 소그룹 내에서 자기주도적 학습이 이루어지는데 학습 활동 내용에 따라 개인별, 짝별 또는 그룹별 활동이 이루어진다. 각 그룹이 3개의 스테이션 활동을 모두 마친 후에는 다시 자신의 자리로 돌아와 수업 정리 활동을 하게 된다. 수업 정리에서는 그 날 학습한 내용을 정리하는 활동이 전체학습으로 이루어진다. 정리하면 다음의 <표 III-3>과 같다.

<표 III-3> 스테이션 교수를 활용한 수업 절차

단계	교수·학습활동	시간 <sup>4)</sup>
수업의 도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 전시학습 복습</li> <li>▶ 학습동기유발</li> <li>▶ 수업목표 제시</li> <li>▶ 전체학습활동<sup>5)</sup></li> </ul>	10
수업의 전개	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 학습활동 설명 : 각 스테이션별 활동을 충분히 설명</li> <li>▶ 스테이션 1 활동 : 교사-소그룹 학습</li> <li>▶ 스테이션 2 활동 : 자기주도적 학습1 (개별/짝별/그룹별 활동)<sup>6)</sup></li> <li>▶ 스테이션 3 활동 : 자기주도적 학습2 (개별/짝별/그룹별 활동)</li> </ul>	27
수업의 정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 학습한 내용 정리</li> </ul>	3

4) 위의 시간은 예시이며, 실제 실험 수업에서는 차시별 수업 내용과 수업 활동 구성에 따라 달라졌다.



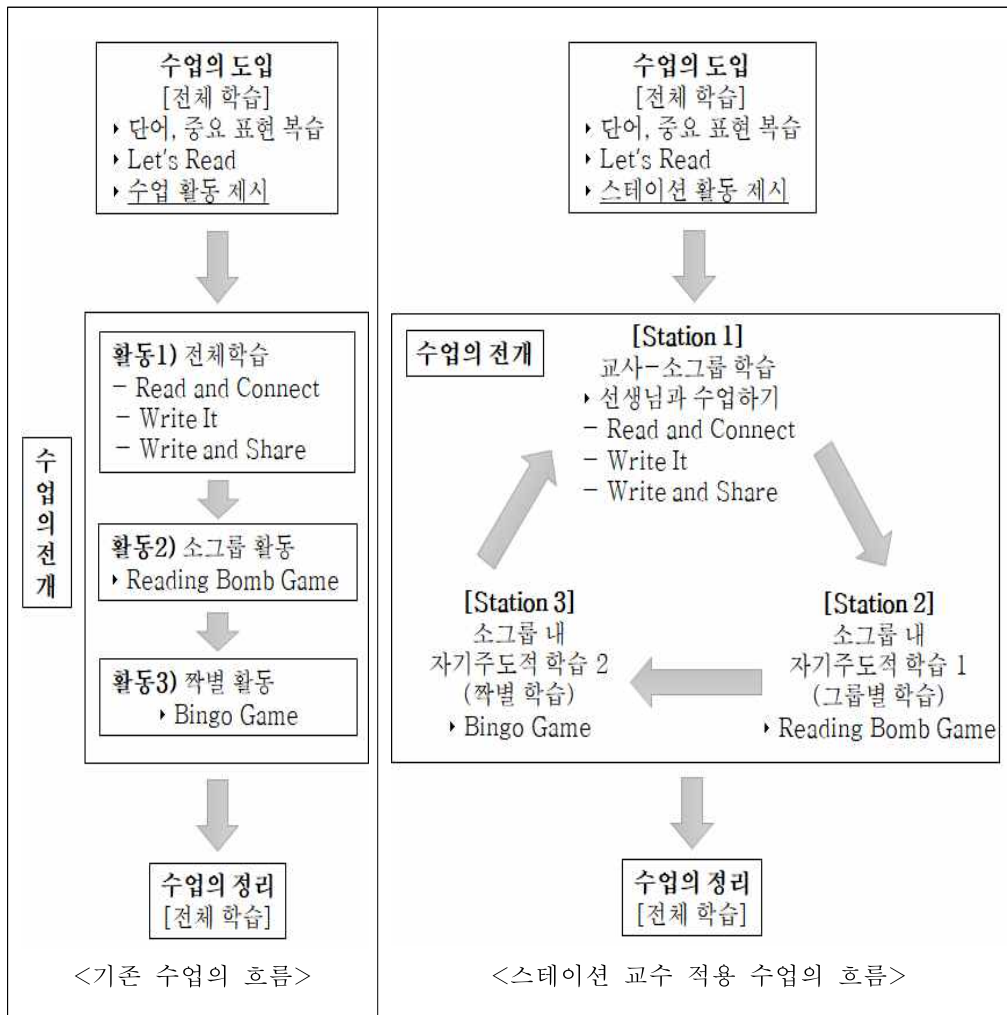
본 연구 수업에서 적용한 스테이션 교수를 활용한 수업은 기존의 영어 수업과 비교했을 때, 활동 구성 자체를 완전히 다르게 한 것이 아니라 활동 방식만을 변화시켜 적용하였다. 이는 기존의 영어 수업을 완전히 변화시키지 않더라도 수업 내용과 활동을 그대로 유지하면서 활동 방식만을 변화시켜 스테이션 교수를 활용하는 수업을 충분히 진행할 수 있음을 보여주기 위함이다. 또한 이를 통해 새로운 수업 방식에 대한 학습자들과 수업자의 부담감을 줄일 수 있었다.

기존의 영어 수업에서는 수업의 도입, 수업의 전개(3가지 활동), 수업의 정리 순으로 교사 위주의 강의식 영어 수업이 주가 되었었다. 스테이션 교수를 활용한 수업 역시 도입, 전개(3가지 활동), 정리 순으로 수업이 이루어지는데 수업의 전개(3가지 활동)를 스테이션을 통해 물레방아식으로 돌아가면서 활동을 하는 방식이 기존의 수업과 차이가 있는 것이다. 스테이션을 통해 수업을 하게 되면 스테이션 1 활동인 교사-소그룹 학습에서 수준별 학습이 이루어질 수 있고, 나머지 스테이션 2, 스테이션 3 활동에서는 스스로 학습 활동을 하게 되므로 자기 주도적인 학습이 이루어지게 된다. 기존의 영어 수업의 흐름과 스테이션 교수를 적용한 영어 수업의 흐름을 하나의 영어 수업을 예시로 하여 비교해보면 다음의 [그림 III-2]와 같다.

---

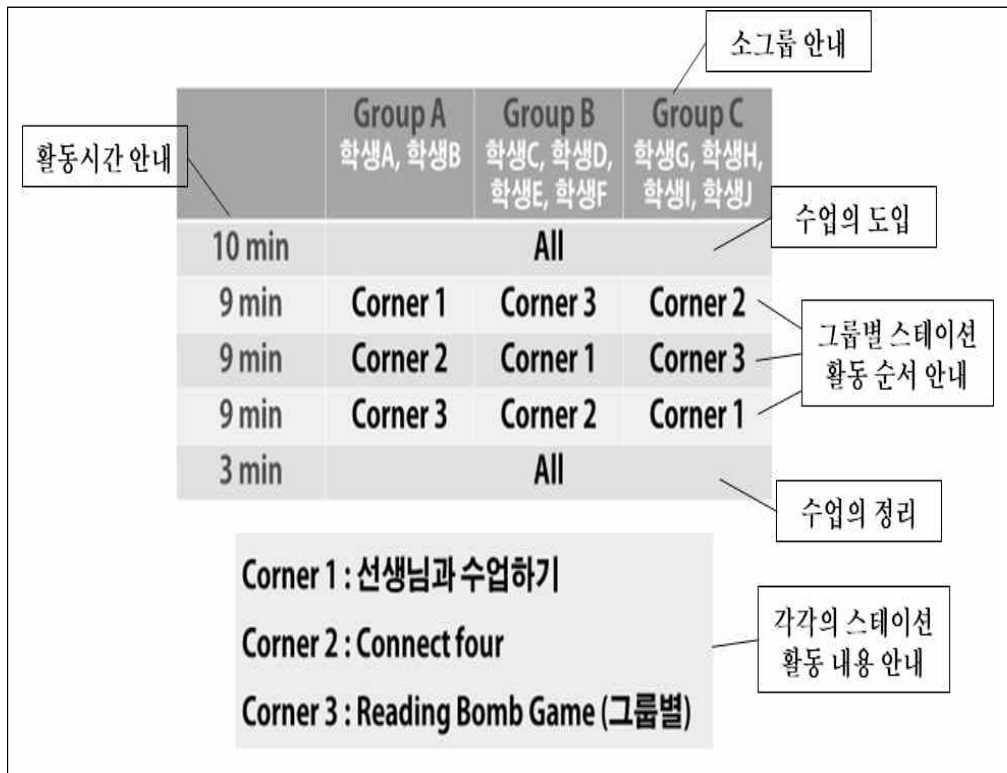
5) 전체학습 활동은 경우에 따라 이루어지기도 하였고 이루어지지 않기도 하였다.

6) 스테이션에서 이루어지는 자기주도적 학습은 경우에 따라 개인별, 짝별 또는 그룹별 활동이 이루어졌다.



[그림 III-2] 기존 수업과 스테이션 교수 적용 수업의 흐름 예시 비교

스테이션 교수를 적용한 수업에서 학생들이 자신의 소그룹이 어떤 순서로 스테이션 활동을 하게 되고, 또 각 스테이션에서 어떤 활동이 이루어지는지 혼돈하지 않도록 스테이션 활동을 하는 시간에는 스테이션의 종류와 순서를 안내하는 PPT 화면을 띄워놓았는데 그 예시는 다음의 [그림 III-3]과 같다.



[그림 III-3] 소그룹별 스테이션 활동 순서 안내 화면 예시<sup>7)</sup>

#### 다. 수업의 실제

본 연구에서는 교과서 내용을 토대로 6단원부터 9단원까지 스테이션 교수를 활용한 실험 수업이 이루어졌는데 기존의 영어 수업에서 활용한 활동을 이용하여 수업 활동을 구성하였다. 각 단원별 같은 차시 수업에는 비슷한 수업 활동들로 구성되기도 하였다. 각 단원별 차시별 지도 내용<sup>8)</sup> 중 한 차시 수업 내용을 제시하면 다음 <표 III-4>와 같다.

7) 학생들에게 스테이션 용어가 어려울 수 있어 스테이션 대신 코너(Corner)를 사용하여 학습활동을 안내하였다.

8) 각 단원별 차시별 지도 내용은 부록 1에 수록하였다.

<표 III-4> 7단원 3차시 지도 내용 (예시용)

단 원	단원 명	차 시	지도 과정	시간 (분)	지도 내용	수업 형태
7	Can You Come to My Party ?	3	▷ 수업 도입	7	▶ 단어, 중요 표현 복습 ▶ Speak and Read ▶ 스테이션 활동 제시	전체 학습
			▷ Station 1	7	▶ 선생님과 수업하기 - Read and Do - Fun with Sentences	교사-소그룹 학습
			▷ Station 2	7	▶ Unscramble game	자기주도적 학습 (개별 학습)
			▷ Station 3	7	▶ Flicker game	자기주도적 학습 (작별 학습)
			▷ 수업 정리	12	▶ 학습활동 점검 ▶ 수업내용 정리 ▶ 관련 팝송 감상	전체 학습

위의 수업에서 <수업의 도입>에서는 이전 차시에서 학습한 단어, 중요 표현을 먼저 복습하였다. 그 후, 교과서 활동 <Speak and Read>를 전체 학습으로 학습하였는데 이는 위의 활동이 스테이션 활동보다는 강의식 교수의 전체 학습이 효과적이라고 판단하였기 때문이다. 다음으로 학생들이 하게 될 스테이션 활동을 제시하는데 이 때 각각의 스테이션에서 어떤 활동을 하게 되며 또 어떻게 활동을 해야 하는지 자세하게 안내해주고 학생들의 이해를 점검하게 된다. <수업의 전개>로 들어가 학생들은 주어진 3개의 스테이션 활동을 돌아가면서 하게 된다. 이때, Group 1은 가장 먼저 스테이션 1 활동을 하는데 교사와 함께 교과서 내용을 학습하게 된다. Group 2는 스테이션 2 활동을 먼저 하는데 ‘Unscramble game’ 학습지를 이용하여 자기주도적으로 개별 학습을 하게 된다. Group 3은 스테이션 3

활동인 'Flicker game'을 가장 먼저 하는데 이는 짝별 학습으로 보드판에 동전을 튀겨서 나온 곳의 표현을 읽어서 땅을 차지하게 되는 게임 활동으로 이를 통해 짝공과 함께 읽는 연습을 하게 된다. 각각의 스테이션 활동이 끝나면 각 그룹은 다음 스테이션으로 이동하여 주어진 활동을 순차적으로 하게 된다. 모든 스테이션 활동이 끝난 후에는 <수업의 정리>가 전체학습으로 이루어진다. 이 때 스테이션 활동을 점검·정리하고 학습 내용과 관련된 팝송을 감상하는 활동을 하게 된다.

### 3. 평가 도구

#### 가. 영어 능력 검사 도구

본 연구의 영어 능력 평가는 스테이션 교수를 활용한 수업을 실시하기 전과 후로 나누어 비슷한 수준의 난이도로 실시되었다. 평가는 듣기, 말하기, 읽기(구두 읽기, 지필 읽기 평가), 쓰기 등 4가지 영역으로 나누어서 진행되었는데 특히 읽기 평가는 구두 읽기와 읽기 지필 평가로 나누어 실시하여 읽기 수준의 변화를 좀 더 자세하게 살펴보고자 하였다. 사전평가는 기존의 교사 주도의 강의식 수업 방식으로 수업이 진행되었던 2단원~5단원의 내용을 기준으로 출제하였고, 사후평가는 실험 수업을 진행하였던 6단원~9단원의 내용을 기준으로 사전평가와 비슷한 난이도로 출제하였다. 듣기, 지필 읽기, 쓰기 평가는 교과서(함순애 외, 2014) 단원 평가 내용<sup>9)</sup>을 토대로 필요한 문항만을 추출하여 출제하였으며 말하기, 구두 읽기 평가는 각 단원에서 가장 중요한 표현을 말하고 읽을 수 있는가에 초점을 두고 연구자가 직접 문제를 출제하였다. 제작된 평가지는 수업자의 검토와 수정을 거쳤다. 본 연구에 사용한 영어 능력 검사지의 문항의 구성 및 배점은 다음의 <표 III-5>와 같으며 각 문항에 부분 점수를 부여하였다.

9) 함순애 외. (2014). **초등학교 6학년 지도서**. 서울: 천재교육.

<표 III-5> 영어 능력 검사지의 문항 내용

영역	사전평가 문항 <sup>10)</sup>	사후평가 문항 <sup>11)</sup>	배점 <sup>12)</sup>
듣기	2단원 단원평가 문제 2문항	6단원 단원평가 문제 2문항	각 10점 (총 80점)
	3단원 단원평가 문제 2문항	7단원 단원평가 문제 2문항	
	4단원 단원평가 문제 2문항	8단원 단원평가 문제 2문항	
	5단원 단원평가 문제 2문항	9단원 단원평가 문제 2문항	
	2단원 중요표현 답하기 1문항	6단원 중요표현 답하기 1문항	
3단원 중요표현 답하기 1문항	7단원 중요표현 답하기 1문항		
4단원 중요표현 답하기 1문항	8단원 중요표현 답하기 1문항		
5단원 중요표현 답하기 1문항	9단원 중요표현 답하기 1문항		
2단원 중요표현 구두읽기 3문항	6단원 중요표현 구두읽기 3문항	각 10점 (총 120점)	
3단원 중요표현 구두읽기 3문항	7단원 중요표현 구두읽기 3문항		
4단원 중요표현 구두읽기 3문항	8단원 중요표현 구두읽기 3문항		
5단원 중요표현 구두읽기 3문항	9단원 중요표현 구두읽기 3문항		
2단원 단원평가 문제 2문항	6단원 단원평가 문제 2문항		각 10점 (총 60점)
3단원 단원평가 문제 2문항	7단원 단원평가 문제 2문항		
4단원 단원평가 문제 1문항	8단원 단원평가 문제 1문항		
5단원 단원평가 문제 1문항	9단원 단원평가 문제 1문항		
2단원 중요표현 쓰기 1문항	6단원 중요표현 쓰기 1문항	각 10점 (총 60점)	
3단원 중요표현 쓰기 1문항	7단원 중요표현 쓰기 1문항		
4단원 중요표현 쓰기 2문항	8단원 중요표현 쓰기 2문항		
5단원 중요표현 쓰기 2문항	9단원 중요표현 쓰기 2문항		

#### 나. 정의적 영역 검사 도구

실험 수업 전·후의 학습자의 영어에 대한 정의적 특성 중 흥미도와 자신감의 변화 정도를 알아보기 위해 이재근과 정은숙(2006)이 개발한 정의적 영역 검사지를 활용·수정하여 검사 도구로 활용하였다. 사전-사후에 동일한 검사지를 사용하였다. 정의적 영역 검사지는 흥미도 영역 22문항, 자신감 영역 15문항으로 구성하였으며, 그 내용은 다음의 <표 III-6>과 같다.

10) 사전 영어 능력 평가지는 부록 2에 수록하였다.

11) 사후 영어 능력 평가지는 부록 3에 수록하였다.

12) 추후 영어 능력 검사 결과 점수는 각 영역별로 100점 만점으로 환산하여 점수를 표기하였다.

<표 III-6> 정의적 영역 검사지<sup>13)</sup> 문항 내용

범주	내용	개수	형식
흥미도	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 영어로 듣는 활동이 재미있다.</li> <li>2. 영어로 말하는 활동이 재미있다.</li> <li>3. 영어로 읽는 활동이 재미있다.</li> <li>4. 영어로 쓰는 활동이 재미있다.</li> <li>5. 영어 수업 시간이 기다려진다.</li> <li>6. 내가 하는 말을 외국인이 알아들을 수 있을지 궁금하다.</li> <li>7. 영어 대화나 이야기를 듣는 것이 재미있다.</li> <li>8. 영어 시간에 무엇을 배울지 궁금하다.</li> <li>9. 영어 노래, 챗트를 하는 것이 재미있다.</li> <li>10. 텔레비전, 거리 간판 등에 나오는 영어를 듣거나 보면 그 뜻을 알고 싶다.</li> <li>11. 앞으로 영어 공부를 더 많이 하고 싶다.</li> <li>12. 집에서 남는 시간에 영어를 공부하는 것이 재미있다.</li> <li>13. 영어 시간에 배운 말을 외국인에게 사용해보고 싶다.</li> <li>14. 영어 시간에 배운 내용을 친구나 부모님께 말해보고 싶다.</li> <li>15. 영어 수업 시간의 놀이 활동이 기다려진다.</li> <li>16. 학교에서 영어를 배우는 시간이 더 많아졌으면 좋겠다.</li> <li>17. 영어 시간에 배운 알파벳, 낱말, 문장을 읽어보고 싶다.</li> <li>18. 영어 시간에 배운 알파벳, 낱말, 문장을 써보는 것이 재미있다.</li> <li>19. 영어 수업 시간에 열심히 참여하고 싶다.</li> <li>20. 영어 공부가 중요하다고 생각한다.</li> <li>21. 영어 규칙을 알고 싶다.</li> <li>22. 외국 사람들의 생활이 궁금하다.</li> </ol>	22	L I k e r t s i c  5 단 계  평 정  척 도
자신감	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 영어 시간에 들려주는 내용을 잘 알아듣는다.</li> <li>2. 영어 시간에 배운 내용을 자신 있게 말할 수 있다.</li> <li>3. 영어 시간에 배운 알파벳, 낱말, 문장을 보고 자신 있게 읽을 수 있다.</li> <li>4. 영어 시간에 배운 알파벳, 낱말, 문장을 자신 있게 쓸 수 있다.</li> <li>5. 나는 다른 과목에 비해 영어 과목에 자신이 있다.</li> </ol>	15	

13) 정의적 영역 검사지는 부록 4에 수록하였다.

- 
6. 영어 시간에 배운 내용을 친구나 부모님, 선생님이 물으면 자신 있게 대답할 수 있다.
  7. 영어로 말할 때 틀려도 부끄럽거나 두렵지 않다.
  8. 외국인을 만나면, 간단한 말을 자신 있게 할 수 있다.
  9. 영어 시간에 발표를 자주하는 편이다.
  10. 공부를 열심히 하면, 지금보다 영어를 잘 할 수 있을 거라 생각한다.
  11. 다른 사람들 앞에서 영어로 말하면 기분이 좋다.
  12. 새로운 영어 낱말이나 표현을 배우면, 수업 시간 이외에도 꼭 사용해 본다.
  13. 영어 수업 중 짝/모둠 활동 시 앞장서서 활동한다.
  14. 영어 수업 시간에 노래, 챗트를 혼자서도 자신 있게 부를 수 있다.
  15. 나는 영어 규칙을 어느 정도 알고 있다.
- 

#### 다. 학습자 개별 면담

질적 자료 수집을 위해 사전-사후면담이 이루어졌으며, 수업자가 학습자와 1:1 반구조화 인터뷰 형식으로 진행하였다. 미리 준비한 질문 내용을 토대로 면담을 진행하되 허용적인 분위기를 형성하여 학습자가 자유롭게 응답할 수 있도록 하였다.

사전 면담은 실험 수업에 앞서 학습자들의 평소 영어 학습량, 학교 영어 수업의 어려움 정도, 영어 과목에 대한 흥미도를 좀 더 면밀하게 살펴보기 위해 진행하였으며, 다음 <표 III-7>의 질문 내용을 토대로 면담이 이루어졌다.

<표 III-7> 사전 면담 질문 내용

	질문 내용	분류
1	하루 평균/일주일 평균 영어 학습량	학습자 이해
2	평소 영어 학습 방법	
3	영어 공부 시작 시기	
4	학교 영어 수업의 어려움 정도	
5	영어 과목에 대한 흥미도	
6	영어 수업에 대한 참여도	



사후 면담은 스테이션 교수를 활용한 실험 수업이 끝나고 사후 평가 결과가 나온 후에 진행하였다. 스테이션 교수를 활용한 수업의 소감과 사후 평가 결과에 따라 학습자들의 영어 능력의 향상이나 정의적 영역의 변화를 가져온 요인을 심층적으로 파악하는데 초점을 두고 진행되었다. 면담에 활용한 질문 내용은 다음과 같다.

<표 III-8> 사후 면담 질문 내용

	질문 내용	분류
1	스테이션 교수 수업의 소감	실험 수업에 대한 생각
2	스테이션 교수 수업의 선호도	
3	영어 능력(듣기/말하기/읽기/쓰기)의 향상을 가져온 요인	학습자 이해
4	정의적 영역의 변화(흥미도/자신감)의 변화를 가져온 요인	
5	앞으로 원하는 영어 수업의 방향	

#### 라. 수업자 사후 면담

스테이션 교수를 활용한 실험 수업이 끝나고 사후 평가 결과가 나온 후에 수업자와 사후 면담을 진행하였다. 이를 통해 연구자가 파악할 수 없는 학습자들의 영어 능력의 변화 정도나 학교 수업 시간에서의 변화된 모습 등을 파악하였으며, 스테이션 교수 활용 수업에 대한 수업자의 생각을 알아보았다

### 4. 자료의 통계적 처리

본 연구를 위해 사용된 도구는 인지적 영역에서 사전-사후 영어 능력 검사지, 영어에 대한 정의적 영역의 변화 정도를 알아보기 위한 Likert 5단계 평정 척도 정의적 영역 설문지, 학습자 개별 면담(사전 면담, 사후 면담), 수업자 사후 면담 등이다. 먼저 연구대상자가 10명으로 소수이므로 사전 영어 능력 검사와 사전 정의적 영역 검사에 대해 정규성 검사를 실시하였다(이종환, 2008, p.350). 사전 검사의 결과는 <표 III-9>와 같으며, 정규성 검사의 결과는 <표 III-10>과 같다.

<표 III-9> 사전 영어 능력 평가 및 사전 정의적 영역 평가 결과

학습자 그룹	학생	영어 능력 평가				정의적 영역 평가		
		듣기 평가	말하기 평가	읽기 평가		쓰기 평가	흥미도	자신감
				구두 읽기	지필 읽기 평가			
Group 1 (하)	A	50.00	20.00	37.50	33.33	8.33	2.95	2.47
	B	37.50	10.00	4.17	0	0	1.64	1.00
	C	62.50	40.00	70.83	41.67	25.00	1.14	1.40
Group 2 (중)	D	75.00	60.00	70.83	66.70	33.33	1.32	1.33
	E	62.50	40.00	62.50	66.70	41.67	1.86	1.47
	F	75.00	60.00	58.33	83.33	41.67	1.36	1.27
Group 3 (상)	G	75.00	70.00	91.67	100.00	66.70	1.86	2.13
	H	87.50	65.00	95.83	83.33	83.33	2.23	2.80
	I	100.00	90.00	100.00	83.33	83.33	2.95	2.47
	J	100.00	80.00	100.00	100.00	100.00	3.45	4.00
	평균	72.50	53.50	69.17	65.84	48.34	2.08	2.03

<표 III-10> 사전 영어 능력 평가 및 정의적 영역 평가 정규성 검증

구분	Kolmogorov-Smirnova			Shapiro-Wilk				
	통계량	자유도	유의도	통계량	자유도	유의도		
영어 능력 평가	듣기 평가	.151	10	.200	.950	10	.673	
	말하기 평가	.200	10	.200	.956	10	.745	
	읽기 평가	구두읽기	.168	10	.200	.892	10	.180
		지필평가	.211	10	.200	.896	10	.199
	쓰기 평가	.178	10	.200	.949	10	.660	
정의적 영역 평가	흥미도	.207	10	.200	.910	10	.284	
	자신감	.229	10	.147	.895	10	.192	

정규성 검증 결과 연구 대상자반은 모든 영역의 사전 영어 능력 평가와 사전 정의적 영역 평가에서  $p>.05$ 로 정규성을 만족하였다.

#### 1) 영어 능력 향상도 측정

연구 대상자반이 사전 영어 능력 평가에서 정규성을 만족하였으므로 이에 따라 영어 능력 향상에 있어서 실험 수업의 유의성을 살펴보기 위해 IBM SPSS 프로그램을 이용하여 대응표본 t검정을 실시·분석하여 자료를 처리하였다. 반 전체적으로 대응표본 t검정을 실시하고 난 후, 학습자 개별적으로 점수가 가장 많이 향상되거나 눈에 띄는 변화를 보인 학습자를 질적으로 개별 사후 면담, 수업자 사후 면담, 영어 능력 검사 도구 등을 활용하여 좀 더 자세히 살펴보았다.

#### 2) 정의적 영역의 변화

연구 대상자반이 사전 정의적 영역 평가에서 정규성을 만족하였으므로 이에 따라 정의적 영역의 변화에 있어서 실험 수업의 유의성을 살펴보기 위해 IBM SPSS 프로그램을 이용하여 대응표본 t검정을 실시·분석하여 자료를 처리하였다. 반 전체적으로 대응표본 t검정을 실시하고 난 후, 영역별로 가장 향상도가 큰 학습자 개개인의 변화를 정의적 영역 검사 도구, 학습자 개별 사후 면담 등을 활용하여 보다 상세하게 분석하였다.

마지막으로 학습자 개별 사후 면담을 통해 살펴본 스테이션 교수 수업에 대한 학습자 개개인의 소감과 학습자 개개인의 변화를 간략하게 기록하고 수업자와의 면담을 통해 살펴본 실험 수업에 대한 수업자의 생각을 기록하였다.

## IV. 연구 결과 및 논의

### 1. 영어 능력 평가 결과 분석

본 연구에서는 실험 수업 전·후에 학습자들의 영어 능력 향상 정도를 알아보기 위하여 듣기, 말하기, 읽기(구두 읽기, 지필 읽기 평가), 쓰기 등 4영역으로 나누어 각각 사전-사후 영어 능력 평가를 실시하였다. 각 영역별로 점수를 100점 만점으로 환산하여 표기하였다.

#### 가. 영어 듣기 능력 평가 결과 분석

학습자들의 사전-사후 영어 듣기 능력 평가 결과는 <표 IV-1>과 같다.

<표 IV-1> 사전-사후 영어 듣기 능력 평가 결과

그룹	학생	영어 듣기 평가		점수차	대응표본 t검정 (사전평균-사후평균)	
		사전	사후		t	p
Group 1 (하)	A	62.50	87.50	+25.00		
	B	37.50	62.50	+25.00		
	C	62.50	87.50	+25.00		
Group 2 (중)	D	75.00	87.50	+12.50		
	E	62.50	75.00	+12.50		
	F	75.00	100.00	+25.00	-3.161	.012*
	G	75.00	100.00	+25.00		
Group 3 (상)	H	87.50	87.50	0		
	I	100.00	87.50	-12.50		
	J	100.00	100.00	0		
	평균	73.75	87.50	+13.75		

\*p < .05

먼저 반 전체적으로 살펴보면 사후 영어 듣기 평가 평균 점수는 사전 평균 점수에 비해 전체 평균 13.75점이 향상되었으며 영어 듣기 능력 사전 평가와 사후 평가는 유의미한 차이( $p < .05$ )가 있었다. 이를 통해 스테이션 교수를 활용한 영어 지도를 통해 학습자의 영어 듣기 능력 향상에 유의한 변화가 발생했음을 알 수 있다.

학습자 개별로 살펴보면 Group 1(하)의 학생 A와 학생 B, Group 2(중)의 학생 C와 학생 F, Group 3(상)의 학생 G 등 5명의 학생이 동등하게 가장 큰 폭으로 각각 25점씩 향상되었다. 다음은 사후 영어 듣기 평가가 끝난 후에 연구자가 수업자와 면담한 내용의 일부이다.

연구자 : 사후 듣기 평가에서 학생 A, 학생 B, 학생 C, 학생 F, 학생 G 등 5명의 학생이 동등하게 점수가 가장 많이 올랐네요. 수업 시간에 위 학생들은 어떤가요?

수업자 : 그렇네요. 5명의 학생 모두 실험 수업 전에 비해 실험 수업을 할 때에 영어 수업에 좀 더 적극적으로 참가한 학생들이네요. 소그룹 활동으로 스테이션 활동을 할 때 보면 적극적으로 참여하더라고요.

연구자 : 그렇군요. 수업 활동에 대한 적극적인 참여가 영어 듣기 실력에 긍정적인 영향을 주었을 수 있다는 말씀이시죠?

수업자 : 네. 5명의 학생들을 보니 공통적으로 소그룹 활동을 할 때 보다 주도적으로 참여하는 학생들이에요. 활동에 열심히 참여한 만큼 듣기 평가 성적이 오른 것 같네요.

연구자 : 학생들 개개인으로 보면 어떤가요? 특히 눈에 띄는 모습이 있을까요?

수업자 : 일단 A는 영어 실력이 정말 많이 오른 게 느껴지는 학생이에요. 듣기 뿐 아니라 영어 전반적으로 정말 많이 향상되었어요. 그만큼 이제는 수업 시간에 열심히 참여하고요. B는 사실 다른 교과에도 어려움을 느꼈던 학생이에요. 그래도 워낙 밝고 활발해서 다른 교과시간에는 열심히 참여했는데 예전에는 영어 시간에는 아무 것도 모르니 본인도 답답했을 거예요. 지금은 중요표현을 계속 스테이션 활동을 통해 반복해서 배우니 외워서 중요 표현 한 두 가지는 통으로 알아듣더라고요. 그것만 해도 큰 발전이라고 생각해요. C나 F 역시 예전보다 그룹 활동에서 더 적극적으로 참여하니 저절로 듣기 실력이 향상된 것 같고요, 학생 G는 영어 과목을 좋아하지 않아서 예전에 수업시간에 보면 잘 참여하기는 하지만 뭐랄까 힘이 빠져있다고 할까? 그랬는데 요즘은 수업 시간에 생기가 도는 것 같아요. 앉아서 제가 하는 수업을 듣는 것보다 자리를 옮기면서 자신의 그룹 친구들과 스스로 활동할 때 보면 더욱 그렇

고요. 그런 점이 학생 G로 하여금 듣기 실력을 향상시키게 하지 않았나 싶어요.

가장 큰 폭으로 사후 듣기 평가 점수가 향상된 학생들은 공통적으로 주도적으로 스테이션 활동에 참여했음을 알 수 있다. 활동에 보다 적극적으로 참여한 것이 듣기 평가 점수 상승에 영향을 주었음을 예측해 볼 수 있다. 다른 학생들과는 다르게 Group 3(상)의 학생 I는 사후 평가에서 오히려 점수가 떨어졌는데 이에 대한 원인을 파악하기 위해 수업자가 학생 I와 사후 면담을 진행하였다.

수업자 : 새로운 수업 방식이 어떤 것 같니?

학생 I : 더 재미있고 좋은 것 같아요.

수업자 : 그렇구나. 선생님이 보기에 I가 영어듣기를 참 잘하는데 저번에 본 듣기평가에서 틀린 문제가 있더구나. 문제가 혹시 어렵게 느껴졌니?

학생 I : 아 그래요? 틀렸구나... 어렵지는 않았는데.. 실수 한 것 같아요.

수업자 : 그랬구나. 코너 학습을 하게 되면서 수업 시간에 힘들거나 흥미가 없어진 건 아닌지 걱정되는구나.

학생 I : 아니에요. 계속 코너 학습을 했으면 좋겠어요. 그냥 수업시간보다 뭔가 더 재미있거든요.

학생 I는 사전 듣기 평가에서 만점을 받을 정도로 영어에 대한 기본기가 다져져 있는 학생이며 사후 면담의 내용으로 보았을 때 스테이션 교수를 활용한 수업의 영향으로 사후 듣기 평가의 점수가 떨어졌기 보다는 시험을 봤을 때의 긴장감으로 인한 실수가 원인인 것으로 추측해 볼 수 있다. 사후 듣기 평가 점수가 떨어지는 것은 했으나, 학생 I 역시 스테이션 교수를 활용한 수업을 긍정적으로 생각하고 있음을 알 수 있다.

#### 나. 영어 말하기 능력 평가 결과 분석

학습자들의 사전-사후 영어 말하기 능력 평가 결과는 <표 IV-2>와 같다.

<표 IV-2> 사전-사후 영어 말하기 능력 평가 결과

그룹	학생	영어 말하기 평가		점수차	대응표본 t검정 (사전평균-사후평균)	
		사전	사후		t	p
Group 1 (하)	A	20.00	50.00	+30.00		
	B	10.00	25.00	+15.00		
	C	40.00	75.00	+35.00		
Group 2 (중)	D	60.00	87.50	+27.50		
	E	40.00	50.00	+10.00		
	F	60.00	75.00	+15.00	-7.575	.000*
Group 3 (상)	G	70.00	87.50	+17.50		
	H	65.00	87.50	+22.50		
	I	90.00	100.00	+10.00		
	J	80.00	100.00	+20.00		
	평균	53.50	73.75	+20.25		

\*p < .05

반 전체적으로 평균은 20.25점이 상승하였으며 영어 말하기 능력 사전 평가와 사후 평가는 유의미한 차이(\*p<.05)가 있으므로 학습자의 영어 말하기 능력 향상에 스테이션 교수를 활용한 영어 지도가 유의한 변화를 발생시킨 것으로 판단되었다.

학습자 개별적으로는 Group 2(중)의 학생 C가 가장 큰 폭으로 점수가 향상되었다. 다음은 수업자가 학생 C와 사후 면담을 한 내용의 일부이다.

수업자 : 요즘 C가 영어 시간에 자신 있게 말하는 모습을 보니 영어로 말하는데 조금 자신감이 생긴 것 같은데 어떤 것 같니?

학생 C : 아.. 그래요? 사실 아직도 영어가 좋지는 않아요. 그래도 코너 활동을 하면서 예전보다 영어 시간에 좀 더 열심히 하게 되는 것 같아요.

수업자 : 영어 말하기는 어떤 것 같은데?

학생 C : 음.. 예전보다는 그래도 열심히 하니까 아는 표현이 더 많이 생

겨서 코너 활동할 때 열심히 영어로 말했어요.

학생 C는 예전부터 영어를 좋아했던 학생이 아니기 때문에 아직도 영어를 부담스럽게 생각하고 있기는 하지만 코너 활동을 하면서 전보다 좀 더 열심히 수업에 참여하면서 아는 표현이 많이 생겨 말하기 활동을 열심히 하고 있다고 답하였다. 다음은 사후 영어 말하기 평가가 끝난 후에 연구자가 수업자와 면담한 내용의 일부이다.

연구자 : 사후 말하기 평가에서 학생 C가 가장 많이 성적이 향상되었네요.

수업자 : 그렇지 않아도 사후 말하기 평가를 보는데 학생 C가 자신감 있게 대답을 잘하길래 저도 속으로 많이 늘었구나 했어요.

연구자 : 사후 평가 때 직접 느끼셨군요. 수업시간에는 어떤가요? 실험 수업을 하기 전과 비교해서 학생 C의 변화가 궁금하네요.

수업자 : 사실 학생 C가 영어를 좋아하는 학생은 아니에요. 그래도 실험 수업을 하면서 계속해서 자신의 수준과 비슷한 짝 또는 그룹에서 말하기 연습을 하면서 자신감이 조금 생긴 것처럼 보여요. 영어 발표도 거의 하지 않고 영어 수업을 귀찮아하던 학생이었는데 요즘은 가끔 대답하기도 하고요. 그런 모습을 보면 학생 C가 영어 말하기가 늘었다고 느껴져요.

위의 면담처럼 수업자는 평소 수업시간과 사후 영어 말하기 평가를 진행하면서 학생 C의 말하기 능력 향상을 느낄 수 있었다고 한다. 스테이션 활동을 통해서 비슷한 수준의 그룹 내에서 말하기 연습을 하면서 학생 C가 영어 말하기 능력을 키워나갔으며, 이에 따라 영어 말하기에 대한 자신감도 어느 정도 생긴 것으로 보인다.

## 다. 영어 읽기 능력 평가 결과 분석

### 1) 영어 구두 읽기 능력 평가 사후 검사 분석

사전-사후 영어 구두 읽기 능력 평가 결과는 <표 IV-3>과 같다.



<표 IV-3> 사전-사후 영어 구두 읽기 능력 평가 결과

그룹	학생	구두 읽기 평가		점수차	대응표본 t검정 (사전평균-사후평균)	
		사전	사후		t	p
Group 1 (하)	A	37.50	91.67	+54.17		
	B	4.17	20.83	+16.66		
	C	70.83	91.67	+20.84		
Group 2 (중)	D	70.83	91.67	+20.84		
	E	62.50	75.00	+12.50		
	F	58.33	83.33	+25.00	-3.209	.011*
Group 3 (상)	G	91.67	100.00	+8.33		
	H	95.83	100.00	+4.17		
	I	100.00	100.00	0		
	J	100.00	100.00	0		
	평균	69.17	85.42	+16.25		

\*p < .05

반 전체적으로 보자면 사전 영어 구두 읽기 평가 평균 점수는 69.17점, 사후 평균 점수는 85.42점으로 평균 16.25점이 향상되었다. 영어 구두 읽기 능력 사전 평가와 사후 평가는 유의미한 차이(\*p<.05)가 있으므로 스테이션 교수를 활용한 영어 지도가 학습자의 영어 구두 읽기 능력 향상에 유의한 변화를 발생시킨 것으로 판단되었다.

학습자 개별적으로는 Group 1(하)의 학생 A가 가장 큰 폭의 점수 향상을 보였다. 다음 [그림 IV-1]은 학생 A가 사전-사후 구두 읽기 평가에서 정확하게 읽은 부분을 밑줄을 쳐서 표시한 평가지이다.

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>What's the matter?</u></li> <li>2. <u>I have a headache.</u></li> <li>3. Take this medicine and get some rest.</li> <li>4. Why are you sad?</li> <li>5. Because I can't find my cat.</li> <li>6. Don't worry. I will fix it for you.</li> <li>7. When is <u>your birthday?</u></li> <li>8. <u>It's on April 22nd.</u></li> <li>9. I can't wait.</li> <li>10. What does he look like?</li> <li>11. <u>He has short curly hair and big blue eyes.</u></li> <li>12. She is tall, isn't she?</li> </ol> <p style="text-align: center;">영어 구두 읽기 사전 평가지</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Where <u>is the library?</u></li> <li>2. <u>Go straight and turn right.</u></li> <li>3. <u>It's on your left.</u></li> <li>4. <u>Can you come to my party?</u></li> <li>5. <u>All right.</u></li> <li>6. <u>Sorry, but I have a guitar lesson.</u></li> <li>7. <u>What are you going to do this afternoon?</u></li> <li>8. <u>I'm going to play soccer.</u></li> <li>9. <u>That's a good idea.</u></li> <li>10. <u>How often do you exercise?</u></li> <li>11. <u>Twice a day.</u></li> <li>12. <u>You should wash your hands more often.</u></li> </ol> <p style="text-align: center;">영어 구두 읽기 사후 평가지</p>
---	---

[그림 IV-1] 학생 A의 사전-사후 구두 읽기 평가지

학생 A는 사전 구두 읽기 평가에서 몇몇의 표현을 제외하고 대부분의 중요 표현을 읽기 어려워했고 아예 아는 단어조차 읽으려는 시도를 하지 않았는데 사후 평가에서 1번의 하나의 단어(when)를 제외하고는 나머지 문장을 완벽하게 읽을 정도로 실력이 향상되었음을 알 수 있다. 다음은 수업자가 학생 A와 구두 읽기 실력 향상에 관해 나눈 면담 내용의 일부이다.

- 수업자 : 특히 A가 영어 표현을 잘 읽게 된 것 같은데, 코너 수업을 하기 전인 예전 수업하고 지금하고 영어 실력 차이가 있는 것 같니?
- 학생 A : 그런 것 같아요. 예전에는 수업 시간에 나오는 내용에 모르는 단어가 많았는데 지금은 대부분 아는 거예요.
- 수업자 : 그래. 정말 A가 영어 실력이 많이 늘었구나. 어떻게 하니까 실력이 향상되었을까?
- 학생 A : 예전에는 수업시간에 몰라서 그냥 있었는데 지금은 첫 번째 코너에서 선생님하고 B하고 셋이서 공부를 하니깐 모르는 내용이

없어졌어요.

위의 면담에서 학생 A는 스테이션 수업을 하면서 소그룹으로 교사와 수업을 하며 모르는 표현을 먼저 익히면서 실력이 많이 늘었다고 답하고 있다. 이처럼 스테이션 1에서의 교사-소그룹 활동을 통해 각 소그룹에 맞는 수준별 학습이 이루어지면서 학생들이 모르는 내용을 효과적으로 지도한 것이 학생 A의 구두 읽기 능력을 키워주었다고 할 수 있겠다.

2) 영어 지필 읽기 평가 사후 검사 분석

사전-사후 영어 지필 읽기 능력 평가 결과는 <표 IV-4>와 같다.

<표 IV-4> 사전-사후 영어 지필 읽기 능력 평가 결과

그룹	학생	지필 읽기 평가		점수차	대응표본 t검정 (사전평균-사후평균)	
		사전	사후		t	p
Group 1 (하)	A	33.33	58.33	+25.00		
	B	0	37.50	+37.50		
	C	41.67	58.33	+16.66		
Group 2 (중)	D	66.70	83.33	+16.63		
	E	66.70	83.33	+16.63		
	F	83.33	83.33	0	-3.845	.004*
	G	100.00	100.00	0		
Group 3 (상)	H	83.33	100.00	+16.67		
	I	83.33	100.00	+16.67		
	J	100.00	100.00	0		
평균		65.84	80.42	+14.58		

\*p < .05

실험반 전체적으로 사후에 전체 평균 14.58점이 향상되었다. 영어 지필 읽기 능력 사전 평가와 사후 평가는 유의미한 차이(\* $p < .05$ )가 있으므로 학습자의 영어 지필 읽기 능력 향상에 스테이션 교수를 활용한 영어 지도가 유의한 변화를 발생시킨 것으로 판단되었다.

학습자 개별적으로 살펴보면 Group 1(하)의 학생 B가 가장 큰 폭의 점수 향상을 보였다. 다음은 학생 B의 읽기 실력 변화에 대해 연구자가 수업자와 나눈 면담의 일부이다.

연구자 : 사후 지필 읽기 평가에서 학생 B가 성적이 가장 많이 올랐어요.  
학생 B는 국어 과목에서도 부진아 판별을 받은 학생으로 알고 있는데 어떤가요?

수업자 : 네 맞아요. 언어 자체를 어려워하는 학생이에요. 그래도 이번에 영어 실험 수업을 하면서 제가 소그룹으로 수업을 하면서 학생 B의 수준에 맞춰서 수업을 진행하며 B에게 몰랐던 내용을 배울 기회를 제공한 것이 사후 평가에서 점수를 오르게 했던 요인이 아니었나 생각이 들어요.

연구자 : 현재 학생 B의 영어 읽기 실력은 어떤가요?

수업자 : 아직도 많이 힘들어하죠. 그래도 변화라고 하면 영어 단어나 문장을 읽게 되었다는 것인데 이게 통으로 암기를 해버리는 것 같아요. 알파벳을 구분하고 파닉스로 읽는다는 것 보다는 스테이션 학습을 통해 반복하면서 계속 노출되었던 단어나 문장을 그냥 통으로 외워서 읽더라고요. 그래서 아마 사후 평가에서도 자신이 읽을 수 있는 단어가 있어서 맞는 정답을 고를 수 있었던 것이 아닌가 싶어요.

위의 면담을 통해 소그룹으로 영어 수업을 진행하면서 소그룹에 속한 학생들의 수준에 맞춰 수업을 진행했던 것과 스테이션 활동을 통해 중요 표현을 계속 반복해서 연습했던 것이 학생 B로 하여금 영어 중요 표현을 통으로 암기하게 하는 효과를 가져왔음을 알 수 있다.

## 라. 영어 쓰기 능력 평가 결과 분석

사전-사후 영어 쓰기 능력 평가 결과는 <표 IV-5>와 같다.

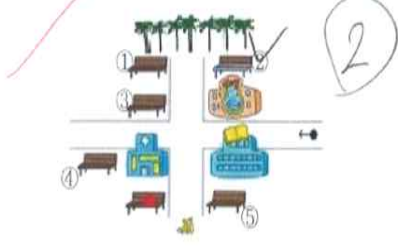
<표 IV-5> 사전-사후 영어 쓰기 능력 평가 결과

그룹	학생	쓰기 평가		점수차	대응표본 t검정 (사전평균-사후평균)	
		사전	사후		t	p
Group 1 (하)	A	8.33	41.67	+33.34		
	B	0	8.33	+8.33		
	C	25.00	41.67	+16.67		
Group 2 (중)	D	33.33	58.33	+25.00		
	E	41.67	33.33	-8.34		
	F	41.67	50.00	+8.33	-2.940	.016*
Group 3 (상)	G	66.67	83.33	+16.66		
	H	83.33	83.33	0		
	I	83.33	100.00	+16.67		
	J	100.00	100.00	0		
평균		48.33	60.00	+11.67		

\*p < .05

반 전체적으로 살펴보면 사전 영어 쓰기 평가 평균 점수는 48.33점, 사후 평균 점수는 60.00점으로 전체 평균 11.67점이 향상되었다. 영어 쓰기 능력 사전 평가와 사후 평가 차이는 유의수준 .05에서 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다. 따라서 스테이션 교수를 활용한 영어 지도가 학습자의 영어 쓰기 능력 향상에 유의한 변화를 발생시켰다고 판단되었다.

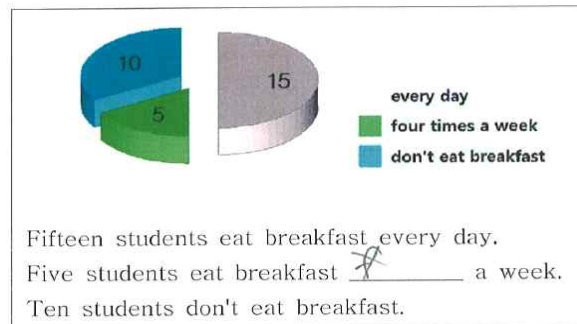
학습자 개별적으로는 Group 1(하)의 학생 A가 가장 큰 향상을 보였다. 다음은 학생 A의 사전-사후 쓰기 평가지의 일부이다.

<p>[08~09] 다음 메모를 읽고, 물음에 답하세요.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Baseball Day is on May 10th.          Mr. Run will visit our school.          We will have a lesson and play games with him.          I can't wait. He is my favorite player.</p> </div> <p>08 질문에 알맞은 답을 완성하여 쓰세요.</p> <p>(1) When is Baseball Day?          It's <u>May 10th</u>.</p> <p>09 질문에 알맞은 답을 완성하여 쓰세요.</p> <p>(2) What will we do?          We'll _____          and _____ with Mr. Run.</p> <p style="text-align: center;">사전 평가 9번 문항</p>	<p>[02~03] 다음 쪽지를 읽고, 물음에 답하세요.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Go straight and turn right at the toy store.          Go straight to the trees.          You can see a bench on your left.          There is a box under the bench.          Open it! You will find the lucky ball.</p> </div> <p>02 지도에서 행운의 공은 몇 번 벤치 아래에 있나요?  </p> <p>03 위 지도에서 빨간 가방의 위치를 완성하여 쓰세요.  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Go <u>straight</u> and turn <u>left</u> at the library.          You can see a bench on your <u>right</u>.          There is a bag <u>under</u> the bench.</p> </div> <p style="text-align: center;">사후 평가 3번 문항</p> </p>
---	---

[그림 IV-2] 학생 A의 사전-사후 쓰기 평가지 일부

주어진 지문의 단어를 활용하여 빈칸에 알맞은 답을 완성하는 문제에서 사전 평가 9번 문항에서는 아예 답을 쓰지 못했는데 사후 평가 3번 문항에서는 마지막 단어(under)를 제외하고는 맞게 정답을 썼다.

[10~12] 다음 글을 읽고, 물음에 답하세요.



10 빈칸에 들어갈 알맞은 말은?

- ① once      ② twice      ③ three times  
④ four times      ⑤ everyday
- 4 번

11 아침을 먹지 않는 친구에게 충고의 문장을 완성하여 쓰세요.

You should eat breakfast every day.

사후 평가 11번 문항

[그림 IV-3] 학생 A의 사후 쓰기 평가지 일부

또한 지문에 나오지 않은 단어(should)를 써서 문장을 완성하는 사후 평가 문제 11번 문항에서 정확하게 정답을 쓴 것으로 보아 학생 A의 쓰기 실력이 많이 향상되었음을 알 수 있다. 다음은 연구자와 수업자가 학생 A의 쓰기 실력에 대해 나눈 면담의 일부이다.

연구자 : 학생 A가 사후 영어 쓰기 평가에서 가장 점수가 많이 올랐네요.

어떤가요? 수업 시간에도 쓰기가 늘었다는 것이 느껴지나요?

수업자 : 코너 1 활동을 하면서 교과서에 쓰는 활동을 할 때 보면 학생 A가 영어 쓰기 실력이 늘었구나 느껴졌어요. 아는 단어가 많이 생겨서 그런지 이제는 곧잘 쓰더라고요.

연구자 : 혹시 학생 A가 영어 쓰기 능력이 많이 오른 이유가 있을까요?

수업자 : 학생 A는 이제까지 영어를 못한다고 생각하고 본인이 안하려고 했던 경향이 있었어요. 어렵다고만 생각하니 수업시간에 집중을 안 하고 있었던 거죠. 그런데 스테이션 활동을 하면서 먼저 저랑 소그룹으로 중요 표현을 익히고 또 제대로 익혔는지 계속 확인 하게 되니까 자연스럽게 영어 쓰기 능력도 오른 것 같아요.

수업자는 평소 수업 시간에도 교과서 쓰기 활동을 통해 학생 A가 영어 쓰기 능력이 많이 늘었음을 느낄 수 있었다. 스테이션 활동 1을 통해 교사가 소그룹과 학습하는 과정에서 학생 A가 중요 표현을 익히게 되면서 자연스럽게 영어 쓰기 능력도 향상된 것 같다고 언급하고 있다. 많은 학생들이 사후 평가에서 점수가 향상된 것과는 다르게 Group 2(중)의 학생 E는 사후 평가에서 8.34점이 하락했는데 이와 관련된 학생 E와의 사후 면담 내용의 일부이다.

수업자 : 새롭게 하는 코너 수업이 어떤 것 같니?

학생 E : 더 좋아요. 활동을 우리 스스로 하는 게 좋아서 영어 시간이 빨리 끝나는 것 같아요.

수업자 : 그렇구나. E가 수업시간에 열심히 하고 있는 건 선생님이 알고 있는데.. 영어로 쓰는 활동은 어떠니? 조금 어렵게 느껴지니?

학생 E : 네. 스펠링 외우는 게 어렵고.. 또 제가 외우는 걸 싫어해서요. 새로운 단어가 계속 나오니까 영어로 쓰는 건 점점 어려워지는 것 같아요.

수업자 : 코너 학습을 해서 영어 쓰기가 더욱 어렵게 느껴진 건 아닌지 걱정되는구나.

학생 E : 그건 아니에요. 코너 수업이 스스로 쓰고 하니까 더 열심히 해야 할 것 같은 생각이 들어서 더 열심히 하게 되요. 앞으로도 계속 코너 1, 코너 2, 코너 3을 계속했으면 좋겠어요.

사전면담에서도 밝힌 것과 같이 학생 E는 영어 스펠링을 외우고 쓰는 것을 어렵게 생각하는 학생이다. 학생 E는 스테이션 교수를 활용한 수업을 긍정적으로 생각하고 있고 스스로도 수업 시간에 더 열심히 하게 된다고 언급하고 있다. 이를 통해 영어 쓰기 사후 평가에서의 점수 하락의 주요 원인으로 영어 스펠링은 어렵고 외우기 싫다는 생각으로 인해 새로운 표현을 완벽하게 외우지 못한 것을 생각해 볼 수 있을 것이다.



## 2. 정의적 영역 검사 결과 분석

정의적 영역의 보다 상세한 분석을 위해 흥미도, 자신감 영역으로 나누어 결과를 분석하고자 한다.

### 가. 개인별 흥미도 영역 검사 결과 분석

다음의 <표 IV-6>은 학습자들의 개인별 흥미도 영역 사전-사후 검사 결과이다.

<표 IV-6> 사전-사후 흥미도 영역 검사 결과

그룹	학생	흥미도		점수차	대응표본 t검정 (사전평균-사후평균)	
		사전	사후		t	p
Group 1 (하)	A	2.95	3.64	+0.69		
	B	1.64	3.00	+1.36		
	C	1.14	1.36	+0.22		
Group 2 (중)	D	1.32	2.18	+0.86		
	E	1.86	1.55	-0.31		
	F	1.36	2.59	+1.23	-2.445	.037*
Group 3 (상)	G	1.86	1.95	+0.09		
	H	2.23	2.23	0		
	I	2.95	3.18	+0.23		
	J	3.45	3.45	0		
	평균	2.08	2.51	+0.43		

\*p < .05

실험 수업을 하기 전의 사전 흥미도는 전체 평균 2.08점이었고 실험 수업을 마친 후 사후 흥미도는 평균 2.51점으로 전체적으로 평균 0.43점이 상승하였다. 흥미도 영역에서 사전 평가와 사후 평가의 차이는 유의수준 .05에서 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다. 이를 통해 스테이션 교수를 활용한 영어 지도가 학습자의

흥미도 향상에 유의한 변화를 발생시킨 것으로 판단되었다.

흥미도가 가장 많이 상승한 학생은 Group 1(하)에 속한 B이다. 다음 표는 많은 차이를 보이고 있는 문항을 추린 학생 B의 사전-사후 정의적 영역 검사 결과이다.

<표 IV-7> 학생 B의 사전-사후 정의적 영역 검사 결과

문항	사전					사후				
	전혀 그렇지 않다	별로 그렇지 않다	보통 이다	대체로 그렇다	매우 그렇다	전혀 그렇지 않다	별로 그렇지 않다	보통 이다	대체로 그렇다	매우 그렇다
7 영어 대화나 이야기를 듣는 것이 재미있다.	○									○
8 영어 시간에 무엇을 배울지 궁금하다.	○									○
11 앞으로 영어 공부를 더 많이 하고 싶다.	○									○
17 영어 시간에 배운 알파벳, 낱말, 문장을 읽어보고 싶다.	○									○
19 영어 수업 시간에 열심히 참여하고 싶다.	○									○
20 영어 공부가 중요하다고 생각한다.	○									○

위의 추려진 사전 검사 문항에는 모두 ‘전혀 그렇지 않다’고 응답했지만, 사후 검사에서는 ‘대체로 그렇다’ 또는 ‘매우 그렇다’고 응답하여 흥미도가 많이 상승했음을 알 수 있다. 다음은 사후 평가가 끝난 후에 수업자와 학생 B와 면담한 내용이다.

수업자 : B는 요즘 영어 시간이 어떠니?

학생 B : 예전보다 즐거워요.

수업자 : 왜 더 재미있다고 느끼니?

학생 B : 영어가 너무 어렵고 하나도 몰라서 예전에는 가만히 앉아만 있을 때도 있었어요. 하지만 지금은 3개 활동을 무조건 해야 되니까 계속 나오는 표현이 머리에 맴돌고 아는 표현이 생기기 시작했어요. 아는 것이 나와서 영어 시간이 재미있기 시작했어요.

위의 면담을 통해 학생 B가 실험 수업 전에는 영어가 어려워서 수업 시간에 가만히 앉아만 있었는데 스테이션 활동을 통해 아는 표현이 생기면서 영어 시간에 흥미를 느끼고 있다는 사실을 알 수 있다. 다른 학생들이 흥미도 사후 검사에서 점수가 향상된 것과는 다르게 Group 2(중)의 학생 E는 0.31점이 하락하였다. 학생 E는 영어 쓰기 사후 평가에서도 점수가 소폭 하락된 학생으로 앞에서 다른 내용을 제외한 흥미도 관련 사후 면담 내용의 일부는 다음과 같다.

수업자 : 영어 과목은 어떠니? 코너 학습을 하기 전에 비해 좀 흥미가 생겼니?

학생 E : 음.. 외우는 게 싫어서 영어가 좋지는 않아요. 영어 스펠링이 외우는 게 싫어요.

수업자 : 코너 학습하기 전보다 영어가 조금이라도 더 좋아지거나 싫어지지는 않았니?

학생 E : 특별히 그러진 않아요. 그냥 영어 외우는 게 계속 싫어요.

수업자 : 그렇구나. 앞으로 영어 수업을 어떻게 하면 좋을까? 예전 방식이 좋니, 아니면 코너 학습이 더 좋니?

학생 E : 앞으로도 계속 코너 1, 코너 2, 코너 3을 계속했으면 좋겠어요.

수업자 : 코너 학습을 계속하면 E가 영어를 좋아하게 될까?

학생 E : 하하하.. 그건 저도 모르겠지만 노력해볼게요.

학생 E는 영어 스펠링을 외우는 것을 싫어하고 예전이나 지금이나 영어 과목을 좋아하지 않는다. 한편 영어 수업 시간에 스테이션 교수 수업을 계속하기를 원하고 있다. 따라서 학생 E의 사후 흥미도 하락에 있어서 스테이션 교수 수업이 원인이기보다는 학생 E의 영어에 대한 흥미도에 변함이 없다고 보는 것이 더 적절한 것으로 보인다.

#### 나. 개인별 자신감 영역 검사 결과 분석

다음의 <표 IV-8>은 학습자 개인별 자신감 영역 사전-사후 검사 결과이다.

<표 IV-8> 사전-사후 자신감 영역 검사 결과

그룹	학생	자신감		점수차	대응표본 t검정 (사전평균-사후평균)	
		사전	사후		t	p
Group 1 (하)	A	2.47	3.47	+1.00		
	B	1.00	1.27	+0.27		
	C	1.40	1.47	+0.07		
Group 2 (중)	D	1.33	1.93	+0.60		
	E	1.47	1.67	+0.20		
	F	1.27	1.36	+0.09	-2.788	.021*
Group 3 (상)	G	2.13	2.67	+0.54		
	H	2.80	2.67	-0.13		
	I	2.47	2.80	+0.33		
	J	4.00	4.00	0		
	평균	2.03	2.31	+0.28		

\*p < .05

사전 자신감은 전체 평균 2.03점, 사후 자신감은 전체 평균 2.31점으로 반 전체적으로 평균 0.28점이 상승하였다. 자신감 영역에서 사전 평가와 사후 평가의 차이는 유의수준 .05에서 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다. 이를 통해 스테이션 교수를 활용한 영어 지도가 학습자의 자신감 향상에 유의한 변화를 발생시킨 것으로 판단되었다.

개별 학습자로는 Group 1의 학생 A가 사전-사후 정의적 영역 검사 결과에서 자신감의 가장 큰 변화를 보였다. 다음 <표 IV-9>는 많은 변화를 보인 문항을 추린 학생 A의 사전-사후 정의적 영역 검사 결과이다.

<표 IV-9> 학생 A의 사전-사후 정의적 영역 검사 결과

문항	사전					사후				
	전혀 그렇지 않다	별로 그렇지 않다	보통이다	대체로 그렇다	매우 그렇다	전혀 그렇지 않다	별로 그렇지 않다	보통이다	대체로 그렇다	매우 그렇다
5	○							○		
6		○								○
7		○								○
9	○									○
11		○								○
12		○								○

사전 검사에서는 대부분의 문항에 ‘전혀 그렇지 않다’ 또는 ‘별로 그렇지 않다’라고 응답했었는데 사후 검사에서는 ‘보통이다’, ‘대체로 그렇다’, 또는 ‘매우 그렇다’고 응답하였다. 다음은 수업자가 학생 A와 자신감에 대해 면담한 내용이다.

수업자 : 요즘 A가 수업 시간에 큰 소리로 대답도 잘하고 선생님이 생각하기에 A가 영어에 대한 자신감이 조금 생긴 것 같은데 어떻게 생각하니?

학생 A : 네. 자신감이 생겼어요. 예전에는 영어 수업 시간에 어떻게 영어로 말을 해야 할지 몰랐는데 지금은 짝꿍하고 활동할 때 배운 표현을 말할 수 있게 된 것 같아요.

수업자 : 어떻게 해서 영어 실력이 는 것 같니?

학생 A : 예전에는 잘하는 친구와 짝꿍이 되어서 활동을 하게 되면 저는 영어를 몰라서 아무 말도 못할 때도 있었는데 지금은 짝꿍이랑 몰라도 서로 가르쳐주면서 하니깐 영어 실력이 는 것 같아요.

수업자 : 영어 실력이 느니깐 영어에 대한 자신감도 생겼나보구나.

학생 A : 네 맞아요. 예전에는 영어 수업 시간에 거의 모르는 내용이었는데 이제는 아는 내용이 더 많아져서 자신감이 생겨요.

위의 면담에서 학생 A는 전에는 잘하는 친구와 짝이 되었을 때 모르는 표현이 많아서 영어에 대한 자신감이 없었지만, 실험 수업을 진행하는 동안 비슷한 수준의 소그룹 내에서의 학습 활동을 통해서 모르는 표현들을 학습하게 되면서 영어에 대한 자신감이 생겼다고 답하고 있다. 다른 학생들이 사후 검사에서 점수가 향상된 것과는 다르게 Group 3(상)의 학생 H는 사후 검사에서 0.13점이 하락했는데 이와 관련된 학생 H와의 사후 면담 내용의 일부이다.

수업자 : 새롭게 하는 코너 수업이 어떠니?

학생 H : 예전에는 한자리에 계속 앉아서만 했는데 코너 수업은 새로운 수업 방식이어서 좋아요. 그래서 더 재미있어요.

수업자 : 그렇구나. H가 코너 수업을 재미있어 한다니 다행이구나. 영어에 대한 자신감은 어떻게 궁금하구나. 영어 과목이 어떠니?

학생 H : 솔직히 학교 수업 시간에 어렵지는 않아요. 근데 영어로 말하는 것은 조금 부담이 되요.

수업자 : 코너 수업을 하면서 좀 더 부담을 가지게 된 건 아닌지 걱정되는구나.

학생 H : 그건 아니에요. 코너 수업을 하는 게 더 좋아요.

수업자 : 사실 예전에 설문 조사를 하는 내용 중에 영어에 대한 자신감 부분이 있었거든. H가 예전보다 코너 수업을 한 이후에 영어에 대한 자신감이 떨어진 것으로 나와서 선생님이 걱정이 되었다.

학생 H : 아, 왜 그렇게 나왔는지 모르겠어요. 예전이나 지금이나 영어에 대한 생각은 사실 비슷한 것 같은데요... 지금 영어가 더 어렵게 느껴지는 건 아니에요.

학생 H는 영어로 말하는 것에 대해 조금 부담을 느끼는 학생이다. 정의적 영역의 사후 검사 중 자신감 영역에서 점수가 하락한 것에 대한 원인은 본인도 모르겠다고 이야기하고 있으며 스테이션 교수를 활용한 수업에 대해서는 긍정적으로 생각하고 있는 것으로 보아 스테이션 교수 수업이 자신감 영역에서의 점수 하락을 가져온 직접적인 원인으로 보기는 어렵다. 학생 H가 예전이나 지금이나 영어에 대한 자신감은 비슷하다고 언급한 것으로 보아 0.13점 차이는 큰 점수 차이가 아니기에 실험 전·후의 자신감의 차이가 없는 것으로 보거나 정의적 영역에 대한 사후 검사를 했을 당시의 학생 H의 심리적인 영향이 결과에 영향을 미쳤을 것

이라 생각해볼 수 있다.

### 3. 학생들의 소감 및 변화

다음은 학습자 개별 사후 면담 및 수업자와의 사후 면담을 통해 알아본 스테이션 교수 수업에 대한 학생들의 소감 및 실험 수업 후의 학생들의 변화이다.

<표 IV-10> 학생들의 소감 및 변화

학습자 그룹	학생	특징
Group 1 (하)	소감	선생님과 수업하는 코너 1 활동을 할 때 어렵지 않게 느껴지고 수업 내용이 더 이해하기 쉬워서 좋았어요. 영어 실력도 좀 는 것 같아요.
	A 변화	학생 A는 가장 크게 영어 실력이 향상된 학생이다. 그만큼 영어에 대한 자신감도 많이 생긴 것처럼 보인다. 영어 수업 시간에 집중력이 매우 높아졌으며 영어에 대한 관심도 많이 생겼다.
	소감	영어가 더 쉽게 느껴져요. 그리고 우리 스스로 하는 활동이 좋아서 영어가 좋아졌어요.
Group 2 (중)	B 변화	학생 B는 여전히 영어를 어려워하지만 계속해서 노출시킨 중요 단어, 구, 문장을 통으로 외워 중요 표현은 어느 정도 이해하는 정도로 영어 실력이 발전하였다. 아는 표현이 나오기 시작하면서 학생 B 특유의 밝은 성격이 영어 시간에도 나와 수업 시간 참여도가 높아졌다.
	소감	코너로 하는 수업이 옛날 수업보다 더 재미있게 느껴져서 영어시간이 빨리 끝나는 것 같아요.
	C 변화	학생 C는 아직도 영어를 좋아하지는 않지만 예전에 비해 자신감이 많이 생긴 것 같아 보인다. 영어를 귀찮게 생각하는 경향이 조금은 사라진 것 같다. 특히 소그룹 내에서 스테이션 활동을 할 때 열심히 참여하며, 수업 시간에도 대답을 할 정도로 수업 시간 참여도 역시 올랐다.
	D 변화	코너 2 랑 코너 3 활동을 우리끼리 해서 더 재미있고 나눠져서 하니깐 뭔가 더 복잡하지 않게 느껴져요. 학생 D는 수업시간에 발표도 잘하고 열심히 참여한다. 예전에 쓰기 기초가 부족하여 많이 어려워하고 쓰는 활동을 꺼려했는데

		<p>지금은 예전만큼 쓰는 활동에 대한 거부감이 크지는 않다. 전체적으로 쓰는 시간을 주는 것보다는 그룹 내에서 친구들과 함께 쓰는 것을 더 선호한다.</p>
	소감	<p>활동을 우리 스스로 하는 게 좋아서 영어 시간이 빨리 끝나는 것 같아요. 앞으로도 계속 코너 1, 코너 2, 코너 3을 계속했으면 좋겠어요.</p>
E	변화	<p>학생 E는 영어 스피킹을 어려워해서 영어 수업 시간에 흥미가 없는 모습을 많이 보였었는데 스테이션 수업을 할 때에는 수업 시간에 생기가 조금 보였다. 계속 앉아있는 것 대신에 자리를 옮기며 그룹 내에서 자기주도적으로 활동을 하는 것 자체에 흥미를 느끼며 영어 수업에 참여도가 많이 좋아졌다.</p>
	소감	<p>수업 시간이 더 재미있게 느껴져서 영어시간이 빨리 흐르는 것 같아요.</p>
F	변화	<p>학생 F는 영어를 외우는 과목이라 생각해서 영어를 싫어했었는데 아직도 영어를 좋아하는 것 같지는 않지만 예전에 비해 영어 시간에 좀 더 적극적으로 참여하는 모습이 보인다. 아직도 스피킹 외우기를 어려워해서 영어 쓰기를 꺼려하고 어려워하는 모습을 보이기도 한다.</p>
	소감	<p>영어 시간이 빨리 끝나는 것 같아요. 수업시간이 더 재미있어서 그런가 봐요.</p>
G	변화	<p>학생 G는 예전 수업 시간에 다 아는 내용이라고 생각하며 가끔 집중력이 흐트러지는 모습을 보였었는데 스테이션 1 활동을 하면서 그룹 수준에 맞추어 활동을 조금 속도감 있게 진행하니 수업 집중도가 좋아졌다. 가끔 스테이션 활동을 하면서 다음 스테이션으로 넘어가라고 할 때 아쉬워하는 모습을 보이기도 했다.</p>
	소감	<p>거의 앉아서만 하는 예전 수업하고는 다른 새로운 수업 방식이어서 좋아요. 그래서 더 재미있어요.</p>
Group 3 (상)	H	<p>학생 H는 다른 영역에 비해 말하기 점수가 좀 낮았었는데 스테이션 수업을 하며 말하기 능력이 조금 향상된 것이 보인다. 원래 수업 시간에 참여를 잘 하기는 했지만 예전에는 영어로 말하기를 할 때 자신감 없게 대답하는 편이었는데 지금은 자신 있게 대답하는 모습이 종종 보인다.</p>
	소감	<p>선생님 없이 우리들끼리 하는 활동을 해서 더 재미있어요. 선생님 없이 하니까 공부를 하는 게 아니라 우리끼리 노는 것 같이 느껴지기도 해요.</p>
	I	<p>학생 I는 영어 기본기가 잘 다져있어서 예전이나 지금이나 영어 수업 시간에 자신감 있는 태도로 참여한다. 스테이션 활동을</p>



	할 때 보면 스테이션을 옮길 때나 스테이션 내에서 주도적으로 활동을 이끄는 모습을 보인다.
소감	다양한 활동을 모듈에서 하면서 영어를 배워서 좋아요. 앞으로도 계속 하고 싶어요.
J 변화	학생 J는 원래 영어를 좋아하고 영어 과목에 흥미가 많았던 학생이라 여전히 수업시간에 성실히 참여하며 영어 수업 시간을 흥미로워한다.

위의 내용을 보면 많은 학생들이 스테이션 교수를 활용한 수업을 하면서 영어 수업 시간이 더 재미있다고 느끼고 있었다. 또한 코너 1(스테이션 활동 1)인 교사-소그룹 학습 활동을 통해 자신의 수준에 맞게 수업을 진행해서 수업 내용이 이해하기 쉬웠다는 대답도 있었으며, 코너 2(스테이션 활동 2), 코너 3(스테이션 활동 3) 활동은 교사의 개입 없이 학생들 스스로 하면서 학습 활동이 더 재미있었다고 하였다. 반 전체적으로 학생들이 예전에 비해 수업 시간에 더 적극적으로 참여하고 흥미를 보이는 모습을 살펴볼 수 있다. 이를 통해 스테이션 교수를 활용한 수업은 학생들로 하여금 학습에 대한 흥미를 불러일으키고 동시에 자기주도적 학습을 이끌면서 반 전체 학습에서 문제시되는 학생들의 수준차를 극복하는 하나의 대안이 될 수 있을 것이라 기대된다.

#### 4. 스테이션 교수 수업에 대한 교사의 평가

다음은 스테이션 교수를 활용한 수업에 관해 연구자가 수업자와 사후 면담을 진행한 내용의 일부이다.

연구자 : 실험 수업 하느라 수고가 많으셨어요. 혹시 실험 수업하면서 스테이션 교수를 활용한 수업의 어떤 점이 좋았나요?

수업자 : 학생들을 수준에 따라 그룹으로 나눠서 그룹별 지도를 할 수 있었던 점이 가장 좋았어요. 가장 낮은 수준의 그룹의 학생들을 평소에도 더 많이 봐줘야지 했는데도 막상 수업이 시작되면 전체 학습을 시작해야 해서 개별지도 하는 시간을 내기가 힘들었거든요. 그런데 스테이션 수업을 하니까 같은 내용을 가르치더라도 낮은 수준의 그룹은 아주 쉽게 하나하나 가르쳐주고 확인하

고 계속 반복하게 되고, 높은 수준의 그룹은 쉬운 내용은 간단히 훑고 넘어가 관련된 더 다양한 영어 표현을 알려줄 수 있었어요.

연구자 : 그렇군요.

수업자 : 이번 실험 수업에서는 학습자 그룹에 관계없이 동일한 학습지로 수업을 진행하였는데 나중에 다시 스테이션 수업을 하게 된다면 학습자 그룹에 따라 학습지 내용도 학습자 그룹 수준에 따라 조금 변화시키면 더욱 좋을 것 같다는 생각도 들었어요.

연구자 : 아, 그런 방법도 좋겠군요. 수업을 하면서 힘들거나 아쉬웠던 점이 있다면요?

수업자 : 학생들을 수준에 따라 그룹으로 나누었는데 다음에는 다양한 수준의 학생들을 섞어서 그룹으로 나누어 수업을 진행해보면 어떨까 하는 생각이 들었어요. 스테이션 학습을 학생들이 자기 스스로 하게 되는데 가끔 낮은 수준의 그룹의 학생들은 모르는 부분이 같으면 표현을 정확히 읽지 않거나 활동에 어려움을 겪기도 했거든요. 이 때 제가 도와주어야 하는데 저는 또 다른 그룹의 학생들과 스테이션 수업을 진행하고 있기 때문에 많이 도와주지 못했거든요.

연구자 : 선생님 말씀대로 수준이 아니라 다양한 수준의 학습자가 하나의 그룹에 모이면 또래 교수의 효과도 노려볼 수 있어 또 다른 긍정적인 결과가 나올 수도 있겠군요.

수업자 : 저도 어느 쪽이 더 효과적일지 궁금하네요. 그리고 제가 계속 스테이션 하나를 맡아서 수업을 진행하게 되니 다른 스테이션에서 학생들이 활동을 제대로 하는지 완벽하게 확인하기가 힘들었던 점도 있었어요. 꼭 제가 스테이션 하나를 항상 맡기보다는 경우에 따라서는 모든 스테이션을 학생들이 스스로 활동하게 하고 저는 순회 지도를 하며 도움이 필요한 그룹에게 도움을 주는 것도 좋을 것 같다는 생각을 했어요.

연구자 : 그런 방법도 충분히 적용해볼 수 있겠군요. 특히 단원의 내용을 정리하는 뒷부분 차시, 5차시 정도에 그렇게 진행하면 좋을 것 같군요.

수업자 : 참. 한 가지 더 이야기하자면 매번 스테이션 수업을 적용하기 보다는 수업 내용에 따라 스테이션 수업을 적용했을 때 더 효과적인 수업은 적용하고, 스테이션 수업보다는 전체 학생을 대상으로 하는 활동이 효과적일 때는 평소와 같은 방식 또는 스테이션 수업을 변형해서 적용해보는 것도 고려해보면 좋을 것 같아요. 특히 듣기나 말하기 활동의 경우에는 전체 활동 중에 더 재미있고 효과적인 활동들이 더러 있기도 하거든요.

연구자 : 네, 그 부분은 저도 동감해요. 사실 저도 수업자료를 준비할 때 듣기나 말하기 활동을 전체 활동을 최대한 제외시키고 개별이나

작별, 그룹별 활동으로만 구성하려고 하니 한계가 있었거든요.

위에서 수업자가 언급한 것처럼 학습자 수준에 맞춰 수업 내용을 효과적으로 전달할 수 있다는 점은 스테이션 교수의 큰 장점이며, 이런 장점을 극대화시키기 위해 모든 수준의 학습자에게 동일한 활동지를 제시하기 보다는 수준에 따라 활동지를 다르게 제작하는 것도 하나의 좋은 방법이다. 또한 수업자가 제안한 것처럼 스테이션 교수를 활용한 수업을 할 때에 학습자의 수준에 따라 그룹을 나누는 방법 뿐 만 아니라 다양한 수준의 학습자를 같은 그룹에 편성하여 그룹 내의 또래 교수의 학습을 노려보는 것도 좋을 것이다. 매 시간마다 수업자가 하나의 스테이션을 맡아 진행하는 방식에서 벗어나 경우에 따라서는 모든 스테이션을 학습자가 자기주도적으로 활동할 수 있도록 구성하고 수업자는 순회 지도를 하며 활동을 돕는 것도 충분히 적용가능한 방법일 것이다. 마지막으로 매 시간의 수업을 스테이션 교수를 활용하여 진행하기 보다는 수업 내용에 따라서 반 전체 학습과 스테이션 교수를 활용한 수업 중에 효과적인 방법을 선택하여 수업을 진행하면 더욱 효과적인 영어 수업이 될 것이다.

## V. 결론 및 제언

본 연구는 초등학교 6학년 학생들을 대상으로 한국인 교사가 단독으로 가르치는 영어 수업 상황에서 스테이션 교수를 활용한 영어 지도의 효과를 알아보 고자 하였다. 이를 위해 학습자 10명을 사전 영어 능력 평가 결과를 토대로 수 준별로 3개의 소그룹으로 나누어 스테이션 교수를 활용한 실험 수업을 12주 동 안 진행하였다. 한 차시 수업 내용을 토대로 각기 다른 3개의 활동을 만들어 3 개의 스테이션에 각각 배정하였다. 연구의 결과를 요약하면 다음과 같다.

첫째, 스테이션 교수를 활용한 영어 지도는 실험반 전체적으로 학생들의 듣 기, 말하기, 읽기(구두 읽기, 지필 읽기), 쓰기 등 4가지 영역의 영어 능력 향상을 가져왔다. 특히 말하기 영역의 반 전체 평균 점수 향상이 가장 컸으며, 사전 영어 능력 평가 점수가 낮은 그룹(그룹 1)의 학생들의 영어 능력 향상도가 두드 러졌다. 둘째, 스테이션 교수를 활용한 영어 지도는 학생들의 흥미도와 자신감 향상을 가져왔다. 흥미도와 자신감이 가장 많이 향상된 학생들은 모두 그룹 1에 속한 학생들이었고 수업자 뿐 만 아니라, 학습자 자신들도 정의적 변화를 인지 하고 있었다.

위의 연구 결과로부터 스테이션 교수를 활용한 영어 지도가 효과적이었음을 알 수 있다. 이에 더 나아가 스테이션 교수를 활용한 영어 지도는 현재 초등학교 영어 수업에 있어 걸림돌이 되는 학생들 간의 영어 수준 차를 극복하는 하 나의 방법이 될 수 있을 것으로 기대된다. 보다 효과적으로 스테이션 교수를 활 용하는 영어 지도 방안의 발전을 위한 제언을 하면 다음과 같다.

첫째, 본 연구는 10명의 소규모 학습자를 대상으로 이루어졌으므로 더 많은 학 생들을 대상으로 스테이션 교수를 활용한 영어 지도가 효과적일지 알아보기 위해 다인수 학급에 적용해 보는 후속 연구가 필요할 것이다. 둘째, 본 연구에서는 교 과서 내용을 비롯하여 평소 수업을 구성했던 활동들을 그대로 스테이션 활동으로 구성하여 실험 수업을 진행하였다. 더 효과적인 스테이션 교수를 활용한 영어 지 도가 되기 위해서는 각각의 스테이션을 이루는 효과적이고 체계적인 활동들을 연 구하여 적용할 필요가 있다. 셋째, 본 연구에서는 스테이션 교수를 활용한 영어 지도가 학습자의 수준차를 극복하는 하나의 방안이라는 가정 하에 학습자의 영어

능력에 따라 그룹을 나눈 후 스테이션 활동을 실시하였는데 영어 능력에 따라 그룹을 나누는 것이 효과적일지 아니면 다양한 영어 실력을 지닌 학생들을 골고루 그룹에 배분하여 그룹 내의 또래 교수의 효과를 이용하는 것이 더 효과적일지 연구할 필요가 있을 것이다. 마지막으로 스테이션 교수를 활용한 수업은 기존의 영어 수업에 비해 스테이션 활동 구성 등 수업 준비에 조금 더 노력을 요할 수는 있다. 하지만 3개의 스테이션 활동을 준비하는 경우는 기존의 3개의 학습활동으로 이루어진 영어 수업과 학습 준비 면에서 큰 차이가 없다. 따라서 초등 영어를 지도하는 현장에서 더 많은 교사들이 학습 내용에 따라 스테이션 교수 방법을 취사선택하여 영어 수업을 진행시켜 학습자 수준에 맞는 수업을 진행하면서 학습자들의 영어 능력과 더불어 영어에 대한 흥미와 자신감을 높여주기를 기대해본다.

## 참 고 문 헌

- 교육부. (2015). **영어과 교육과정**. 교육부 고시 제2015-74호 [별책 14]. 서울: 저자.
- 권현주. (2009). **Improving English Communicative Competence through Station Co-Teaching at a Korean Middle School**. 미출판 석사학위 논문. 안동대학교. 경북.
- 김정은. (2011). **협력교수(Co-Teaching)를 통한 효과적인 스테이션 교수 (Station Teaching) 방안 연구**. 미출판 석사학위 논문. 단국대학교. 서울.
- 나영자. (2007). **원어민 교사와의 협력수업 : 중학교 의사소통 중심 영어 수업의 효과**. 미출판 석사학위 논문. 단국대학교. 서울.
- 박연신. (2012). **원어민 교사를 활용한 초등영어 협력수업 유형의 효과 분석**. 미출판 석사학위 논문. 서울교육대학교. 서울.
- 이원경. (2009). 스테이션학습을 활용한 자기주도 학습. **외국어로서의 독일어**. 25. 69-91.
- 이재근, 정은숙 (2006). 초등학교 영어 학습자들의 정의적 영역 측정 도구 개발에 관한 연구. **영어교과교육**. 5(2). 53-91.
- 이종환. (2008). **SPSS를 이용한 조사방법 및 통계분석의 이해와 적용**. 경기: 공동체.
- 최영진. (2008). 구성주의와 독일어 교육 - 스테이션 학습(Stationenlernen)을 중심으로. **독어교육**. 41. 43-65.
- 함순애 외. (2014). **초등학교 6학년 교과서**. 서울: 천재교육.
- 함순애 외. (2014). **초등학교 6학년 지도서**. 서울: 천재교육.
- Boushey, G., & Moser, J. (2006). *The Daily 5*. Portland: Stenhouse Publishers.

# A B S T R A C T \*<sup>14)</sup>

## Effects of Station Teaching in the Elementary English Classroom

Lee, Kyung A

Major in Elementary English Education  
Graduate School of Education  
Jeju National University

Supervised by Professor Kim, Iksang

This study purports to investigate effects of station teaching in the elementary English classroom. The study applies station teaching to a Korean elementary English class with only one teacher, although station teaching has been used as an effective teaching method with the cooperation of a foreign language teacher.

The study carried out a 12 week survey to achieve the purpose. Ten 6th graders in Jeju province took part in the experiment which divided them into three groups by the pre-test scores.

The study obtained the following results. First, students could improve their four skills - listening, speaking, reading and writing - through the station

---

\* A thesis submitted to the committee of Graduate School of Education, Jeju National University in partial fulfillment of the requirements for the degree of Master of Education conferred in February, 2018.

learning. Especially, speaking skill was improved a lot. Lower level group showed more progress. Second, the students showed increased interest and confidence in English. Lower level group developed more and they themselves could feel the considerable changes in interest and confidence in English.

Station teaching would be an effective way to overcome the difficulty in mixed ability English classes in Korea. Further studies will be needed to make station teaching more useful and desirable in the elementary English classroom. Also, it is suggested that more teachers use station teaching in order to solve the current problems related with students' interest, confidence, and differentiated instruction.



## 부 록

[부록 1] 스테이션 교수를 활용한 수업의 단위별 차시별 지도 내용

[부록 2] 사전 영어 능력 검사지

[부록 3] 사후 영어 능력 검사지

[부록 4] 사전-사후 정의적 영역 검사지

[부록 1]

스테이션 교수를 활용한 수업의  
단원별 차시별 지도 내용

〈표 부록-1〉 6단원 차시별 지도 내용

단 원	단원 명	차 시	지도 과정	시간 (분)	지도 내용	수업 형태		
6	Go Strai- ght and Turn Right	1	▷ 수업 도입	10	▶ 새로운 단어 학습 ▶ 새로운 표현 PPT 제시 ▶ 스테이션 활동 제시	전체 학습		
			▷ Station 1	9	▶ 선생님과 수업하기 - Look and Listen - Listen and Do	교사-소그룹 학습		
			▷ Station 2	9	▶ 새로운 단어, 문장 쓰기	자기주도적 학습 (개별 학습)		
					▷ Station 3	9	▶ Word Puzzle ▶ Grammar	자기주도적 학습 (개별 학습)
					▷ 수업 정리	3	▶ 수업내용 정리 ▶ 단어, 중요 표현 복습	전체 학습
					▷ 수업 도입	13	▶ Look and Say ▶ 스테이션 활동 제시	전체 학습
					▷ Station 1	8	▶ 선생님과 수업하기 - Look and Repeat - Talk Together	교사-소그룹 학습
					▷ Station 2	8	▶ Information Gap Activity	자기주도적 학습 (짝별 학습)
					▷ Station 3	8	▶ Treasure Hunt Activity	자기주도적 학습 (짝별 학습)
					▷ 수업 정리	3	▶ 수업내용 정리 ▶ 단어, 중요 표현 복습	전체 학습
					▷ 수업 도입	9	▶ Speak and Read ▶ 스테이션 활동 제시	전체 학습

	▷ Station 1	9	▶ 선생님과 수업하기 - Read and Do - Fun with Sentences	교사-소그룹 학습
	▷ Station 2	9	▶ Read and Play	자기주도적 학습 (짝별 학습)
	▷ Station 3	9	▶ Uno Game	자기주도적 학습 (그룹별 학습)
	▷ 수업 정리	4	▶ 학습활동 점검 ▶ 수업내용 정리	전체 학습
	▷ 수업 도입	14	▶ 단어, 중요 표현 복습 ▶ Let's Read ▶ 스테이션 활동 제시	전체 학습
4	▷ Station 1	8	▶ 선생님과 수업하기 - Read and Connect - Write It - Write and Share	교사-소그룹 학습
	▷ Station 2	8	▶ Reading Bomb Game	자기주도적 학습 (그룹별 학습)
	▷ Station 3	8	▶ Bingo Game	자기주도적 학습 (짝별 학습)
	▷ 수업 정리	2	▶ 수업내용 정리	전체 학습
	▷ 수업 도입	8	▶ 단어, 중요 표현 복습 ▶ Fun Time ▶ 스테이션 활동 제시	전체 학습
5	▷ Station 1	8	▶ 선생님과 수업하기 - 지도에서 장소 찾기	교사-소그룹 학습
	▷ Station 2	8	▶ Project - 학교 주변 지도 완성하 기 1 <sup>15)</sup>	자기주도적 학습 (그룹별 학습)
	▷ Station 3	8	▶ Project - 학교 주변 지도 완성하 기 2	자기주도적 학습 (그룹별 학습)
	▷ 수업 정리	8	▶ 수업내용 정리	전체 학습

				▶ 단어, 중요 표현 복습	
	▷ 수업 도입	8		▶ We Are the World ▶ Check Up 1~2 ▶ 스테이션 활동 제시	전체 학습
6	▷ Station 1	8		▶ 선생님과 수업하기 - Check Up 3~5 - I Can Do It	교사-소그룹 학습
	▷ Station 2	8		▶ Board Game	자기주도적 학습 (짝별 학습)
	▷ Station 3	8		▶ “Where is it?” Activity	자기주도적 학습 (그룹별 학습)
	▷ 수업 정리	8		▶ 단원 Review	전체 학습

〈표 부록-2〉 7단원 차시별 지도 내용

단원	차시	지도 과정	시간 (분)	지도 내용	수업 형태
7	1	▷ 수업 도입	13	▶ 새로운 단어 학습 ▶ 새로운 표현 PPT 제시 ▶ 스테이션 활동 제시	전체 학습
		▷ Station 1	7	▶ 선생님과 수업하기 - Look and Listen - Listen and Do	교사-소그룹 학습
		▷ Station 2	7	▶ 새로운 단어, 문장 쓰기 (학습지)	자기주도적 학습 (개별 학습)
		▷ Station 3	7	▶ Word Puzzle (학습지)	자기주도적 학습 (개별 학습)
		▷ 수업 정리	6	▶ 수업내용 정리	전체 학습
	2	▷ 수업 도입	15	▶ 단어, 중요 표현 복습 ▶ Look and Say ▶ 스테이션 활동 제시	전체 학습
		▷ Station 1	7	▶ 선생님과 수업하기	교사-소그룹

15) 스테이션 활동 시, 시간이 오래 걸리는 활동은 2개의 스테이션에 같은 활동을 1, 2로 제시하여 활동시간을 충분히 주었다.

			- Look and Repeat - Talk Together	학습
	▷ Station 2	7	▶ Board Game	자기주도적 학습 (짝별 학습)
	▷ Station 3	7	▶ English Omok Game	자기주도적 학습 (짝별 학습)
	▷ 수업 정리	4	▶ 수업내용 정리	전체 학습
	▷ 수업 도입	7	▶ 단어, 중요 표현 복습 ▶ Speak and Read ▶ 스테이션 활동 제시	전체 학습
	▷ Station 1	7	▶ 선생님과 수업하기 - Read and Do - Fun with Sentences	교사-소그룹 학습
3	▷ Station 2	7	▶ Unscramble game	자기주도적 학습 (개별 학습)
	▷ Station 3	7	▶ Flicker game	자기주도적 학습 (짝별 학습)
	▷ 수업 정리	12	▶ 학습활동 점검 ▶ 수업내용 정리 ▶ 관련 팝송 감상	전체 학습
	▷ 수업 도입	12	▶ 단어, 중요 표현 복습 ▶ Let's Read ▶ 스테이션 활동 제시	전체 학습
	▷ Station 1	8	▶ 선생님과 수업하기 - Read and Connect - Write It - Write and Share	교사-소그룹 학습
4	▷ Station 2	8	▶ Connect 4	자기주도적 학습 (짝별 학습)
	▷ Station 3	8	▶ Bingo game	자기주도적 학습 (짝별 학습)
	▷ 수업 정리	4	▶ 수업내용 정리	전체 학습
5	▷ 수업 도입	8	▶ 단어, 중요 표현 복습	전체 학습

			▶ Fun Time ▶ 스테이션 활동 제시	
	▷ Station 1	9	▶ 선생님과 수업하기 - Act and Play	교사-소그룹 학습
	▷ Station 2	9	▶ Snake and Ladder Game	자기주도적 학습 (짝별 학습)
	▷ Station 3	9	▶ Invitation card 쓰기	자기주도적 학습 (개별 학습)
	▷ 수업 정리	5	▶ 수업내용 정리	전체 학습
	▷ 수업 도입	5	▶ 단어, 중요 표현 복습 ▶ We Are the World ▶ Check Up 1~2 ▶ 스테이션 활동 제시	전체 학습
	▷ Station 1	8	▶ 선생님과 수업하기 - Check Up 3~5 - I Can Do It	교사-소그룹 학습
6	▷ Station 2	8	▶ 단원정리 문제 풀기	자기주도적 학습 (개별 학습)
	▷ Station 3	8	▶ Omok Game	자기주도적 학습 (짝별 학습)
	▷ 수업 정리	11	▶ 단원 Review	전체 학습

〈표 부록-3〉 8단원 차시별 지도 내용

단원	단원명	차시	지도 과정	시간(분)	지도 내용	수업 형태
8	I'm Going to Watch a Soccer Game	1	▷ 수업 도입	7	▶ 새로운 단어 학습 ▶ 새로운 표현 PPT 제시 ▶ 스테이션 활동 제시	전체 학습
			▷ Station 1	9	▶ 선생님과 수업하기 - Look and Listen - Listen and Do	교사-소그룹 학습
			▷ Station 2	9	▶ 새로운 단어, 문장 쓰기	자기주도적

			(학습지)	학습 (개별 학습)
	▷ Station 3	9	▶ Word Puzzle	자기주도적 학습 (개별 학습)
	▷ 수업 정리	6	▶ 수업내용 정리	전체 학습
	▷ 수업 도입	15	▶ 단어, 중요 표현 복습 ▶ Look and Say ▶ 스테이션 활동 제시	전체 학습
2	▷ Station 1	7	▶ 선생님과 수업하기 - Look and Repeat - Talk Together	교사-소그룹 학습
	▷ Station 2	7	▶ Line bingo	자기주도적 학습 (짝별 학습)
	▷ Station 3	7	▶ Omok Game	자기주도적 학습 (짝별 학습)
	▷ 수업 정리	4	▶ 수업내용 정리	전체 학습
	▷ 수업 도입	10	▶ 단어, 중요 표현 복습 ▶ Speak and Read ▶ 스테이션 활동 제시	전체 학습
3	▷ Station 1	9	▶ 선생님과 수업하기 - Read and Do - Fun with Sentences	교사-소그룹 학습
	▷ Station 2	9	▶ Read and Play	자기주도적 학습 (짝별 학습)
	▷ Station 3	9	▶ Uno Game	자기주도적 학습 (그룹별 학습)
	▷ 수업 정리	3	▶ 학습활동 점검 ▶ 수업내용 정리	전체 학습
4	▷ 수업 도입	15	▶ 단어, 중요 표현 복습 ▶ Let's Read ▶ 스테이션 활동 제시	전체 학습
	▷ Station 1	7	▶ 선생님과 수업하기	교사-소그룹

			- Read and Connect - Write It - Write and Share	학습
▷ Station 2	7	▶ Reading Bomb Game		자기주도적 학습 (그룹별 학습)
▷ Station 3	7	▶ Board Game		자기주도적 학습 (짝별 학습)
▷ 수업 정리	4	▶ 수업내용 정리		전체 학습
▷ 수업 도입	5	▶ 단어, 중요 표현 복습 ▶ Fun Time ▶ 스테이션 활동 제시		전체 학습
▷ Station 1	9	▶ 선생님과 수업하기 - Act and Play		교사-소그룹 학습
5				
▷ Station 2	9	▶ 나의 계획 만화로 표현 하기		자기주도적 학습 (개별 학습)
▷ Station 3	9	▶ English Omok Game		자기주도적 학습 (짝별 학습)
▷ 수업 정리	8	▶ 수업내용 정리 ▶ 단어, 중요 표현 복습		전체 학습
▷ 수업 도입	11	▶ We Are the World ▶ Check Up 1~2 ▶ 스테이션 활동 제시		전체 학습
▷ Station 1	8	▶ 선생님과 수업하기 - Check Up 3~5 - I Can Do It		교사-소그룹 학습
6				
▷ Station 2	8	▶ 가보고 싶은 궁전 나타 내기 1		자기주도적 학습 (개별 학습)
▷ Station 3	8	▶ 가보고 싶은 궁전 나타 내기 2		자기주도적 학습 (짝별 학습)
▷ 수업 정리	5	▶ 단원 Review		전체 학습



〈표 부록-4〉 9단원 차시별 지도 내용

단 원	단원 명	차 시	지도 과정	시간 (분)	지도 내용	수업 형태	
9	How Often Do You Exerc -ise?	1	▷ 수업 도입	10	▶ 새로운 단어 학습 ▶ 새로운 표현 PPT 제시 ▶ 스테이션 활동 제시	전체 학습	
			▷ Station 1	9	▶ 선생님과 수업하기 - Look and Listen - Listen and Do	교사-소그룹 학습	
			▷ Station 2	9	▶ 새로운 단어, 문장 쓰기	자기주도적 학습 (개별 학습)	
			▷ Station 3	9	▶ Word Puzzle ▶ Grammar	자기주도적 학습 (개별 학습)	
			▷ 수업 정리	3	▶ 수업내용 정리	전체 학습	
		2	▷ 수업 도입	12	▶ 단어, 중요 표현 복습 ▶ Look and Say ▶ 스테이션 활동 제시	전체 학습	
			▷ Station 1	8	▶ 선생님과 수업하기 - Look and Repeat - Talk Together	교사-소그룹 학습	
			▷ Station 2	8	▶ Information Gap Activity	자기주도적 학습 (짝별 학습)	
			▷ Station 3	8	▶ 땅따먹기 활동	자기주도적 학습 (짝별 학습)	
			▷ 수업 정리	4	▶ 수업내용 정리	전체 학습	
		3		▷ 수업 도입	10	▶ 단어, 중요 표현 복습 ▶ Speak and Read ▶ 스테이션 활동 제시	전체 학습
				▷ Station 1	9	▶ 선생님과 수업하기 - Read and Do - Fun with Sentences	교사-소그룹 학습
				▷ Station 2	9	▶ Random number game	자기주도적 학습 (짝별 학습)





	▷ Station 3	9	▶ Board game	자기주도적 학습 (짝별 학습)
	▷ 수업 정리	3	▶ 학습활동 점검 ▶ 수업내용 정리	전체 학습
	▷ 수업 도입	13	▶ 단어, 중요 표현 복습 ▶ Let's Read ▶ 스테이션 활동 제시	전체 학습
4	▷ Station 1	8	▶ 선생님과 수업하기 - Read and Connect - Write It - Write and Share	교사-소그룹 학습
	▷ Station 2	8	▶ Reading Bomb Game	자기주도적 학습 (그룹별 학습)
	▷ Station 3	8	▶ Connect 4	자기주도적 학습 (짝별 학습)
	▷ 수업 정리	3	▶ 수업내용 정리	전체 학습
	▷ 수업 도입	8	▶ 단어, 중요 표현 복습 ▶ Fun Time ▶ 스테이션 활동 제시	전체 학습
	▷ Station 1	8	▶ 선생님과 수업하기 - Project	교사-소그룹 학습
5	▷ Station 2	8	▶ Bingo Game 1	자기주도적 학습 (짝별 학습)
	▷ Station 3	8	▶ Bingo Game 2	자기주도적 학습 (짝별 학습)
	▷ 수업 정리	8	▶ 수업내용 정리 - "What's Missing?"	전체 학습
	▷ 수업 도입	8	▶ 단어, 중요 표현 복습 ▶ We Are the World ▶ Check Up 1~2 ▶ 스테이션 활동 제시	전체 학습
6	▷ Station 1	8	▶ 선생님과 수업하기	교사-소그룹

			- Check Up 3~5 - I Can Do It	학습
▷ Station 2	8	▶ Unscramble Game		자기주도적 학습 (작별 학습)
▷ Station 3	8	▶ Uno Game		자기주도적 학습 (그룹별 학습)
▷ 수업 정리	8	▶ 단원 Review		전체 학습

[부록 2]

사전 영어 능력 검사지

1. 사전 영어 능력 검사지 - 듣기 평가

Lesson 2~5      듣기 평가	6학년 이름 : (                      )
<p>&lt;2단원&gt; 01 잘 듣고, 알맞은 그림을 고르시오.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">① </div> <div style="text-align: center;">② </div> <div style="text-align: center;">③ </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;">④ </div> <div style="text-align: center;">⑤ </div> </div> <p>02 잘 듣고, 여자아이의 마지막 말에 이어질 남자아이의 응답으로 알맞지 않은 것을 고르세요.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">①</div> <div style="text-align: center;">②</div> <div style="text-align: center;">③</div> <div style="text-align: center;">④</div> <div style="text-align: center;">⑤</div> </div> <p>&lt;3단원&gt; 01 잘 듣고, 남자아이가 즐거워하는 이유를 고르세요.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">① </div> <div style="text-align: center;">② </div> <div style="text-align: center;">③ </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;">④ </div> <div style="text-align: center;">⑤ </div> </div> <p>02 잘 듣고, 그림에 어울리는 대화를 고르세요.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;">①</div> <div style="text-align: center;">②</div> <div style="text-align: center;">③</div> <div style="text-align: center;">④</div> <div style="text-align: center;">⑤</div> </div>	<p>&lt;4단원&gt; [01~02] 잘 듣고, 그림과 대화 내용이 일치하면 ○ 표, 일치하지 않으면 X 표 하세요.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-bottom: 10px;"> <div style="text-align: center;">01 (                      )</div> <div style="text-align: center;">02 (                      )</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div> <p>&lt;5단원&gt; 1 잘 듣고, James가 누구인지 고르세요.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>02 잘 듣고, 내용과 일치하는 사람을 고르세요.</p> <div style="text-align: center;">  </div>

2. 사전 영어 능력 검사지 - 말하기 평가<sup>16)</sup>

## Lesson 2~5 Speaking Test

Name : (                      )

1. What's the matter?
2. How are you? -> Why are you happy/sad?
3. When is your birthday?
4. What does he look like? (사진 생략)
5. She is cute, isn't she? (사진 생략)

<1번 문제 그림>



---

16) 말하기 평가는 평가지는 교사가 가지고 학생에게는 그림만 보여주고 구두로 평가가 이루어졌으며 4번, 5번 문항의 사진은 초상권 관련 문제로 생략하였다.

3. 사전 영어 능력 검사지 - 구두 읽기 평가

**Lesson 2~5 Reading Test**

Name : (                          )

**1. What's the matter?**

**2. I have a headache.**

**3. Take this medicine and get some rest.**

**4. Why are you sad?**

**5. Because I can't find my cat.**

**6. Don't worry. I will fix it for you.**

**7. When is your birthday?**

**8. It's on April 22nd.**

**9. I can't wait.**

**10. What does he look like?**

**11. He has short curly hair and big blue eyes.**

**12. She is tall, isn't she?**

4. 사전 영어 능력 검사지 - 지필 읽기 평가 및 쓰기 평가

Lesson 2~5          **단원 평가**          6학년    이름 (          )

[01~02] 다음 Tom의 일기를 읽고, 물음에 답하세요.

Tuesday, April 3, Sunny

① I had a stomachache this morning.  
 ② I played soccer in my P.E. class.  
 ③ I went to the nurse's office with Seho.  
 ④ Miss Han said, "Take this medicine and drink warm water."  
 ⑤ I'm OK now.

01 Tom이 오늘 보건실에 간 이유가 되는 문장의 번호는?

02 Tom의 일기에 나타난 순서에 맞게 다음 그림에 번호를 써 넣으세요.



03 다음 그림에 어울리는 대화문을 완성하여 쓰세요.



A: What's the matter?  
 B: I have a \_\_\_\_\_.  
 A: Take this \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ early.

[04~05] 다음 글을 읽고, 물음에 답하세요.

A: Why are you angry?  
 B: Because my brother broke my robot.  
 A: \_\_\_\_\_. I'll fix it for you.

04 위 글의 내용과 일치하는 것은? (      )  
 ① A는 화가 나 있다.  
 ② B에게는 남자 형제가 있다.  
 ③ B에게 새 로봇이 생겼다.  
 ④ A는 B의 자전거를 고쳐줄 것이다.  
 ⑤ A와 B는 함께 자전거를 탈 것이다.

05 빈 칸에 들어갈 말은? (      )  
 ① I'm okay.  
 ② Thank you.  
 ③ Don't worry.  
 ④ I'm worried.  
 ⑤ I like your robot.

06 낱말의 순서를 바로잡아 그림에 알맞은 남자아이의 말을 완성하여 쓰세요.



→ Don't worry. \_\_\_\_\_

07 그림과 관련된 내용을 골라 번호를 쓰세요.



- ① Museum Day is on April 30th.
- ② Mom's birthday is July 15th.
- ③ We will ride some interesting bikes.
- ④ We will make a birthday card.

[08~09] 다음 메모를 읽고, 물음에 답하세요.

Baseball Day is on May 10th.  
Mr. Run will visit our school.  
We will have a lesson and play games with him.  
I can't wait. He is my favorite player.

08 적절한 단어를 넣어 대화를 완성하여 쓰세요.

(1) Q : \_\_\_\_\_ is Baseball Day?

A : It's on May 10th.

09 질문에 알맞은 답을 완성하여 쓰세요.

(2) What will we do?

We'll \_\_\_\_\_

and \_\_\_\_\_ with Mr. Run.

10 다음 그림을 보고, 질문의 답을 완성하세요.



What does Julie look like?

She \_\_\_\_\_ hair and

\_\_\_\_\_ eyes.

11 다음 그림을 보고, 질문의 답을 완성하세요.



What does your father look like?

He \_\_\_\_\_ tall. He \_\_\_\_\_ straight hair.

※ 다음 글을 읽고, 물음에 답하세요.

Sam has small brown eyes but I have big blue eyes.  
\_\_\_\_\_ But we are good friends.  
Sam runs fast and I do, too.

12 위 글에서 빈칸에 들어갈 적절한 문장은? (     )

- ① We look different.
- ② We like blue eyes.
- ③ We are friends.
- ④ We have short hair.
- ⑤ We like to watch a movie.



[부록 3]

사후 영어 능력 검사지

1. 사후 영어 능력 검사지 - 듣기 평가

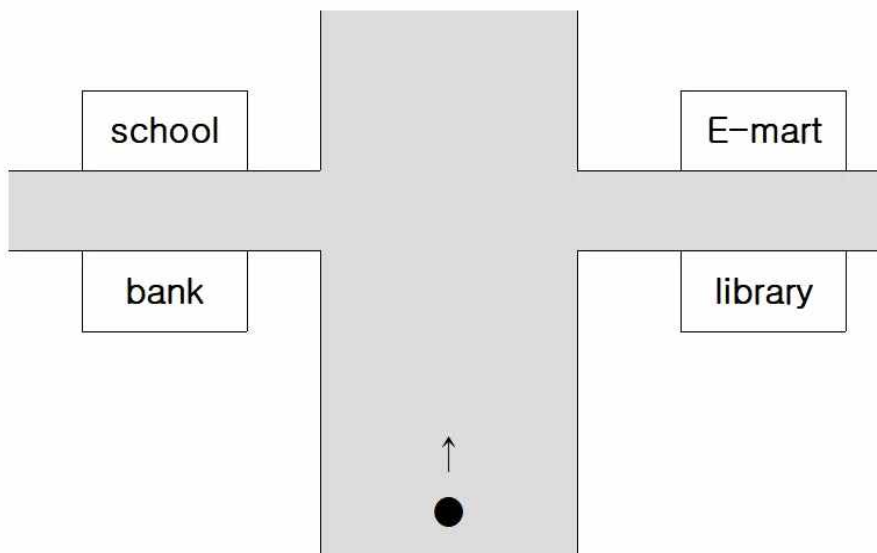
Lesson 6~9      듣기 평가	6학년 이름 : (      )
<p>&lt;6단원&gt; 01 잘 듣고, 남자아이가 찾는 곳을 고르세요. ① 병원      ② 학교      ③ 우체국 ④ 도서관      ⑤ 박물관</p> <p>&lt;다음 지도를 보면서 물음에 답하세요.&gt;</p> <div style="text-align: center;"> </div> <p>02 잘 듣고, ①번 장소에 가기 위한 설명으로 알맞은 것을 고르세요. ①      ②      ③      ④      ⑤</p> <p>&lt;7단원&gt; 01 잘 듣고, 초대하는 말에 어울리는 그림을 고르세요. ①      ②      ③ ④      ⑤</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> </div> <p>02 잘 듣고, 전화를 건 사람이 통화하고자 하는 사람은 누구인지 쓰세요. _____</p>	<p>&lt;8단원&gt; 01 잘 듣고, 남자아이의 계획을 고르세요. ①      ②      ③ ④      ⑤</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> </div> <p>02 잘 듣고, 그림의 여자아이가 마지막에 할 말을 고르세요.  ①      ②      ③      ④      ⑤</p> <p>&lt;9단원&gt; 01 잘 듣고, 대화가 자연스럽지 않은 것을 고르세요. ①      ②      ③      ④      ⑤</p> <p>02 잘 듣고, 대화 내용과 일치하는 것을 고르세요. ①      ②      ③ 하루에 한 번      하루에 세 번      일주일에 한 번 ④      ⑤ 일주일에 세 번      하루에 세 번</p>

2. 사후 영어 능력 검사지 - 말하기 평가

## **Lesson 6~9 Speaking Test**

Name : (                          )

- 1. Where is the school?**
- 2. Can you come to my snack party?**
- 3. What are you going to do this afternoon?**
- 4. How often do you brush your teeth?**



3. 사후 영어 능력 검사지 - 구두 읽기 평가

## **Lesson 6~9 Reading Test**

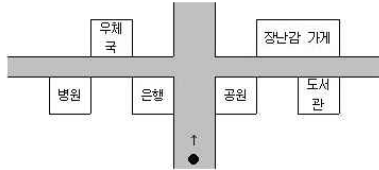
Name : (                    )

- 1. Where is the library?**
- 2. Go stright and turn right.**
- 3. It's on your left.**
- 4. Can you come to my party?**
- 5. All right.**
- 6. Sorry, but I have a guitar lesson.**
- 7. What are you going to do this afternoon?**
- 8. I'm going to play soccer.**
- 9. That's a good idea.**
- 10. How often do you exercise?**
- 11. Twice a day.**
- 12. You should wash your hands more often.**

4. 사후 영어 능력 검사지 - 지필 읽기 평가 및 쓰기 평가

**Lesson 6~9**      **단원 평가**      **6학년 이름 (      )**

※ 지도를 보면서 물음에 답하세요.



01 다음은 어느 장소에 가는 방법인지 영어로 쓰세요.

Go straight and turn left at the bank. It is on your right.

→ \_\_\_\_\_

[02~03] 다음 쪽지를 읽고, 물음에 답하세요.

Go straight and turn right at the toy store.  
Go straight to the trees.  
You can see a bench on your left.  
There is a box under the bench.  
Open it! You will find the lucky ball.

02 지도에서 행운의 공은 몇 번 벤치 아래에 있나요?



03 위 지도에서 빨간 가방의 위치를 완성하여 쓰세요.

Go \_\_\_\_\_ and turn \_\_\_\_\_ at the library.  
You can see a bench on your \_\_\_\_\_.  
There is a bag \_\_\_\_\_ the bench.

[04~05] 다음 글을 읽고, 물음에 답하세요.

Dear Anna,  
  
The party is on August 3rd.  
Come to my house at three.  
We'll eat pizza and cookies.  
Please bring your favorite snacks.  
  
Your friend,  
Jenny

04 글의 내용과 일치하지 않는 것은?

- ① 파티는 8월 3일에 열린다.
- ② Anna와 Jenny는 친구 사이다.
- ③ Anna는 좋아하는 간식을 가져갈 것이다.
- ④ Jenny는 3시에 Anna의 집에 갈 것이다.
- ⑤ 파티에서 두 친구는 피자와 쿠키를 먹을 것이다.

05 위 글의 빈칸에 들어갈 말을 주어진 낱말을 바르게 배열하여 한 문장으로 쓰세요.

my Can to snack you come party

\_\_\_\_\_?

06 글의 내용과 일치하도록 다음 메모를 영어로 완성하세요.

What	_____ party
Where	
When	

※ 다음 글을 읽고, 물음에 답하세요.

It is sunny now in Seoul.  
 I'm going to be a guide for my friends.  
 They are from Canada.  
 They want to see Gyeongbokgung.  
 What are you going to do this afternoon?

07 캐나다 친구들이 원하는 것을 쓰세요.

\_\_\_\_\_

[08~09] 다음 대화를 읽고, 물음에 답하세요.

Tony: What are you going to do this weekend?  
 Bill: I'm going to read books. How about you?  
 Tony: I'm going to go to the library. Let's go together.  
 Bill: That's a \_\_\_\_\_.  
 Tony: See you at three at the library.  
 Bill: Okay.

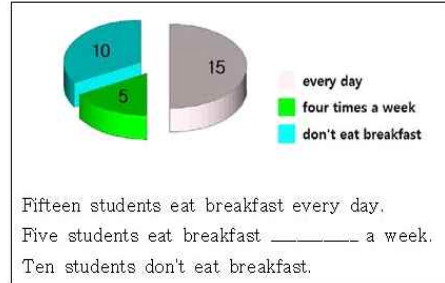
08 Bill의 주말 계획으로 알맞은 것은?



09 위 대화의 빈칸에 알맞은 말을 완성하여 쓰세요.

That's a \_\_\_\_\_.

[10~12] 다음 글을 읽고, 물음에 답하세요.



10 빈칸에 들어갈 알맞은 말은?

- ① once      ② twice      ③ three times  
 ④ four times      ⑤ everyday

11 아침을 먹지 않는 친구에게 충고의 문장을 완성하여 쓰세요.

You \_\_\_\_\_ every day.

※ 다음 글을 읽고, 물음에 답하세요.

Do you want to be healthy?  
 First, you should eat breakfast every day.  
 Second, exercise three or four times a week.  
 And one more thing, \_\_\_\_\_.

12 건강을 위해 일주일에 3~4회 해야 하는 것을 쓰세요.

\_\_\_\_\_

[부록 4]

사전-사후 정의적 영역 검사지

여러분들은 영어와 영어 공부에 대해 어떻게 생각을 하고 있나요? 영어 공부에 대한 여러분의 생각을 알고 싶습니다. 여러분의 성적과 전혀 관련이 없습니다. 이 설문지에는 정답이 없으므로 그동안 여러분들이 영어를 공부하면서 생각하고 느꼈던 바들을 솔직하게 표시해 주면 됩니다.

6학년 이름 : ( )

	영어 시간에 대한 생각 1	전혀 그렇지 않다.	별로 그렇지 않다.	보통이다.	대체로 그렇다.	매우 그렇다.
1	영어로 듣는 활동이 재미있다.					
2	영어로 말하는 활동이 재미있다.					
3	영어로 읽는 활동이 재미있다.					
4	영어로 쓰는 활동이 재미있다.					
5	영어 수업 시간이 기다려진다.					
6	내가 하는 말을 외국인이 알아들을 수 있을지 궁금하다.					
7	영어 대화나 이야기를 듣는 것이 재미있다.					
8	영어 시간에 무엇을 배울지 궁금하다.					
9	영어 노래, 챗트를 하는 것이 재미있다.					
10	텔레비전, 거리 간판 등에 나오는 영어를 듣거나 보면 그 뜻을 알고 싶다.					
11	앞으로 영어 공부를 더 많이 하고 싶다.					
12	집에서 남는 시간에 영어를 공부하는 것이 재미있다.					
13	영어 시간에 배운 말을 외국인에게 사용해보고 싶다.					
14	영어 시간에 배운 내용을 친구나 부모님께 말해 보고 싶다.					
15	영어 수업 시간의 놀이 활동이 기다려진다.					
16	학교에서 영어를 배우는 시간이 더 많아졌으면 좋겠다.					
17	영어 시간에 배운 알파벳, 낱말, 문장을 읽어보고 싶다.					
18	영어 시간에 배운 알파벳, 낱말, 문장을 써보는 것이 재미있다.					
19	영어 수업 시간에 열심히 참여하고 싶다.					
20	영어 공부가 중요하다고 생각한다.					
21	영어 규칙을 알고 싶다.					
22	외국 사람들의 생활이 궁금하다.					

	영어 시간에 대한 생각 2	전혀 그렇지 않다.	별로 그렇지 않다.	보통이다.	대체로 그렇다.	매우 그렇다.
1	영어 시간에 들려주는 내용을 잘 알아듣는다.					
2	영어 시간에 배운 내용을 자신 있게 말할 수 있다.					
3	영어 시간에 배운 알파벳, 낱말, 문장을 보고 자신 있게 읽을 수 있다.					
4	영어 시간에 배운 알파벳, 낱말, 문장을 자신 있게 쓸 수 있다.					
5	나는 다른 과목에 비해 영어 과목에 자신이 있다.					
6	영어 시간에 배운 내용을 친구나, 부모님, 선생님이 물으면 자신 있게 대답할 수 있다.					
7	영어로 말할 때 틀려도 부끄럽거나 두렵지 않다.					
8	외국인을 만나면, 간단한 말을 자신 있게 할 수 있다.					
9	영어 시간에 발표를 자주하는 편이다.					
10	공부를 열심히 하면, 지금보다 영어를 잘 할 수 있을 거라 생각한다.					
11	다른 사람들 앞에서 영어로 말하면 기분이 좋다.					
12	새로운 영어 낱말이나 표현을 배우면, 수업 시간 이외에도 꼭 사용해 본다.					
13	영어 수업 중 짝/모둠 활동 시 앞장서서 활동한다.					
14	영어 수업 시간에 노래, 챗트를 혼자서도 자신있게 부를 수 있다.					
15	나는 영어 규칙을 어느 정도 알고 있다.					