

濟州道內 高等學校 體育實技學習에 관한 調査

申 光 均

A Survey on the Learning Experiences of Physical Training of High School in Jeju Do

Sbin, Kwang Kyun

Summary

The purpose of this survey was to present elementary materials for the substantiality and the betterment of physical education curriculum. It was carried out by random sampling on 200 freshmen of Jeju National University about their experiences of practical training during their high school days. This survey was made from September 1, 1979 till November 30, 1979. The results are as follows;

In gymnastics unit, some items which had low difficulty was much taught while other high difficulty ones were seldom practiced.

In this regard, some defects in teaching of curriculum can be supposed.

In track and field unit, such items as sprinting, middle distance, and broad jump which are essential for entering college were regarded important while students had low learning experience in other items.

In ball games, soccer and volley ball were intensively taught, and intentional teaching of terms were carelessly practiced.

In combative games, Tae Kwon Do was trained most frequently and Ju Do seldom practiced.

In this points some problems in the establishment of facilities can be supposed.

In seasonal sports, swimming was too poor though it is taught to be possible in our province. On the whole it was found that only small parts of every unit were taught.

1. 序 論

교육의 定義를 鄭(1974)은 「人間行動의 計劃的인 變化」라고 하였다. 人間의 行動을 人間の 知識, 思考力, 態度, 價值觀, 性格에 由인 變化的 概念을 育成 助成, 啓發, 改善, 成熟이란 用語를 使用하였다. 人間 行動의 計劃的인 變化를 爲하여 各 教科마다 目標을 設定하고 學習內容을 選定, 組織하여 學生들에게 學習 經驗을 갖게 함으로써 一定한 效果를 거두는 教育行爲가 이루어 진다. 이에 對하여 李(1973)는 教育 目標 設定에서 人間에게 기르려는 行動特性으로서 知的, 情的, 身體的인 面을 들고 있다. 上記의 세 側面에서 同等하게 學習經驗을 갖게 함으로써 기르려던 行動特性

과 一致할 때 教育目標은 達成되는 것이라고 볼 수 있다. 現在 體育教育의 目標가 첫째, 旺盛한 実行力과 活動力을 가진 強健한 人間, 둘째, 公明正大한 競爭意識과 協同 團結力이 強한 人間, 셋째, 健康하고 安全한 生活을 營爲할 수 있는 人間, 넷째, 明朗하고 %達한 氣象을 지닌 人間을 育成(교학도서 1977, Bucher 1972)한다고 할 때 各種 運動競技에 對한 學習 經驗을 끝고무 갖게 하여 이러한 目標을 成就하는 일은 實로 重要한 일이라 아니할 수 없다. 그러나 現在 高等學校 體育教育을 살펴보면 教育課程의 欠陥(金 1979), 體育 施設 不足, 指導者의 使命感 欠如, 入試 爲主의 知育教育 強調等으로 正常的인 教育課程 運營이 안되고 있는 實情이다.

本 研究는 濟州大學 1學年 學生을 對象으로 高校 三年間의 體育實技 學習經驗을 調査하여 體育教育의 內 實化와 學習內容 選定 및 組織의 改善과 向上을 爲한 基礎資料를 提示하고자 하는 데 그 目的이 있다.

II. 調査對象 및 方法

1. 調査對象 및 期間

濟州道內 高等學校 出身者로서 濟州大學 一學年 在 學生中 系列別로 總 200名을 任意抽出하여 1979年 9 月 1日 부터 同年 11月末까지 調査하였다.

2. 調査方法

高等學校 體育 教育課程中 實技分野인 體操, 陸上競 技, 球技, 關技, 季節運動 單元中에서 教科書(李 19 79, 尹 1979)內容을 中心으로 하여 體操의 一部 種目 은 研究者가 直接 測定하였고, 나머지는 質問紙를 作 成, 項目別로 調査하여 百分率로 處理 하였으며 各 單 元의 用語 英文表記는 競技指導大事典(1976)에 依렸 다.

3. 調査內容

1) 器械體操 單元

鉄棒, 平行棒, 繩梯, 마루運動에 各各 40文項을 作

成, (1) 體育時間에 배웠다. (2) 안 배웠다. (3) 배웠던 안 배웠던 그 種目을 잘 할 수 있다로 区分하여 實施 하였다.

2) 陸上競技 單元

달리기, 펍뛰기, 던지기의 16文項을 作成하여 (1) 體育時間에 배웠다. (2) 안 배웠다. (3) 實施方法을 안 다르 行하였다.

3) 球技單元

蹴球, 排球, 籠球, Hand ball에 47個 文項을 作 作(1) 배웠다. (2) 안 배웠다. (3) 用語를 잘 모르 겠다로 区分, 調査하였다.

4) 關技 單元

跆拳道, 柔道, 씨름 種目에 (1) 체육시간에 배웠다. (2) 特別活動 時間에 배웠다. (3) 道場에서 배웠다. (4) 護身術로 배웠다. (5) 心身鍛鍊으로 배웠다. (6) 平生 동안 계속하겠다로 区分 實施하였다.

5) 季節運動 單元

水泳, 水上競技로 나누어 水泳은 (1) 體育時間에 배 웠다. (2) 안 배웠다. (3) 물에 뜰 수 있다. (4) 어려 서 부터 할 줄 안다로 区分 實施하였고 水上은 (1) 스 케트를 달 줄 안다. (2) 모른다로 하였다.

III. 結果 및 考察

1. 器械體操 單元

1) 鉄棒 單元: 調査結果는 表 1과 같다.

Table 1. Learning experiences of horizontal bar

Items	Learned		Didrft learn		Can do well	
	n	%	n	%	n	%
Backward uprise	96	48	104	52	70	35
Uprise with legs	106	53	94	47	91	45.5
Kip	124	62	76	38	90	45
Uprise to support	87	43.5	113	56.5	60	30
Swing with legs	63	31.5	137	68.5	55	22.5
Giant swing to support arms	46	23	154	77	31	15.5
Giant swing	28	14	172	86	13	6.5
Backward hecht dismount	26	13	174	87	27	13.5
Forward roll dismount	41	20.5	159	79.5	31	15.5
Hecht dismount with swing	40	20	160	80	33	16.5
Total	657	32.8	1,343	67.5	501	25.15

차오르기 62%, 다리걸고 오르기 53%, 거꾸로 오르기 48%의 順으로 學習經驗을 하였으며 차오르기 보다 쉬운 다리걸고 오르기의 成就率이 낮은 것은 高等學校에서는 國民學校 教育課程에도 포함되어 있는 다리걸고 오르기는 實施하지 않고 좀 水準이 높은 차오르기를 重點적으로 指導한 原因으로 본다. 뒤돌기,

팔버티고 돌기 같은 難度가 높은 種目は 거의 學習經驗이 없고 成就能力이 거의 없는 것으로 보아 教育課程에 欠陥이 있는 것으로 본다. 또한 難度가 거의 없는 내리기 種目的 學習經驗이 낮은 것은 体系的인 指導나 用語에 對한 指導가 疎忽한 것으로 思慮된다.

2) 平行棒單元 : 表 2 와 같다.

Table 2. Learning experiences of parallel bars

Items	Learned		Didn't learn		Can do well	
	n	%	n	%	n	%
Glide kip	135	67.5	65	32.5	100	50
Stemme forward to support	127	63.5	73	36.5	107	53.5
Stemme backward to support	95	47.5	105	52.7	72	36
Handstand to support shoulder	48	24	152	76	26	13
Roll to support shoulder	40	20	160	80	21	10.5
Salto backward	22	11	178	89	13	6.5
Salto forward	26	13	174	87	16	8
Roll hop pirouette	14	7	186	93	11	5.5
Reaward swing turn hop pirouette	16	8	184	92	10	5
Hand stand with swing	18	9	182	91	8	4
Total	541	27.65	1,459	72.9	384	19.2

차오르기, 앞흔들어 오르기, 뒤흔들어 오르기 種目이 學習經驗이 많으며 成就率도 50%가 넘는다. 위의 세 種目은 平行棒 單元에서 가장 普遍的이라 할 수 있다. 그밖의 種目 即 흔들어 물구나무 서기, 뒤돌기, 앞돌기 등은 選手 아닌 一般學生에게는 너무 水準이 높

아 指導할 수 없는 것으로 보아 學習內容選定 組織에 改善의 餘地가 있는 것으로 본다. 네 單元中 學習經驗率이 가장 낮다.

3) 繩梯 單元 : 表 3 과 같다.

Table 3. Learning experiences of long horse

Items	Learned		Didn't learn		Can do well	
	n	%	n	%	n	%
Straight vault	78	39	122	61	64	32
Slant vault	74	37	126	63	61	30.1
Roll forward	147	73.5	53	26.5	122	61
Hecht vault with straddle	117	58.5	83	41.5	97	48.5
Head kip to stand	31	15.5	169	84.5	17	8.5
Stoop vault	33	16.5	167	83.5	19	9.5
Hecht vault with gather legs	51	25.5	149	74.5	35	17.5
Laid vault	15	7.5	185	92.5	11	5.5
Roll forward to hand	84	42	116	58	62	31
Total	630	31.5	1,370	68.5	488	24.4

앞구르기, 다리벌러 수평뛰기의 學習經驗이 58.5% 인데 比하여 곧추뛰기, 비껴뛰기, 누어뛰기의 經驗이 낮은 것은 指導上에 問題點이 있는 것으로 보며, 고개

뛰겨 들기 같은 危險性이 높고 難度가 높은 種目은 指導가 없는 것으로 나타났다.

4) 마루運動 单元 : 表 4와 같다.

Table 4. Learning experiences of floor exercise

ep

Items	Learned		Didn't learn		Can do well	
	n	%	n	%	n	%
Roll forward	169	84.5	31	15.5	153	76.5
Roll backward	140	70	60	30	122	61
Hand spring forward to stand	146	73	53	27	116	58
Cartwheel to stand	63	31.5	137	68.5	47	23.5
Back hand spring	70	35	130	65	50	25
Salto forward	52	26	148	74	37	18.5
Salto backward	15	7.5	185	92.5	18	9
Salto sideway	14	7	186	93	18	9
Handstand	96	48	104	52	78	39
Handstand walking	48	24	152	76	33	16.5
Total	813	40.7	1,187	59.3	672	33.6

2. 陸上競技 单元

Table 5. Learning experiences of track and field

Items	Learned		Didn't learn		Know how to practice	
	n	%	n	%	n	%
Standing start	158	79	42	21	111	55.5
Crouching start	134	67	56	33	88	44
S printing	177	88.5	153	76.5	23	11.5
Middle distance	146	37.3	54	27	145	72.5
Long distance	59	29.5	141	60.5	67	33.5
Bator pass	38	19	162	81	47	23.5
Hurdle race	85	42.5	115	57.5	73	36.5
Broad jump A	152	76	48	24	128	64
Broad jump B	96	48	104	52	90	45
Front jump	82	41	128	59	98	49
Belly roll over	9	4.5	191	93.5	12	6
Fusbury flop	5	2.5	195	97.5	7	3.5
Tripple jump	55	27.5	145	62.5	48	24
Putting the shot	65	32.5	135	67.5	64	32
Discus throwing	58	29	142	71	54	27
Javelin throwing	29	14.5	171	85.5	25	12.5
Total	1,348	42.1	1,852	57.9	1,210	37.8

앞구르기, 뒤구르기, 손짚고 앞돌기의 種目(表 4)이 70% 以上の 指導를 받았고 空中돌기等 難度가 높은 種目은 他 單元과 마찬가지로 거의 指導되지 않고 있다.

이상의 器械體操 單元을 綜合해 보면 마루運動 40.7%, 鉄棒 32.8%, 繩梯 31.5%, 平行棒 27.5%의 낮은 學習經驗을 나타내었다.

各 單元 共히 難度가 낮은 小數의 種目은 指導가 되고 있으나 높은 種目은 거의 指導가 없는 狀態이므로 教育課程 運營의 徹底도 要求되나 이보다는 金(1979)의 研究에서 指適했듯이 成就目標가 너무 높은 原因이 있으므로 學習內容選定에 있어 改善의 必要가 있다고 본다.

16個 項目에 對한 調査結果는 表 5와 같다.

단거리 달리기, 중거리 달리기, 넓이뛰기等 大學入試에 影響을 미치는 體力章 種目的 學習經驗이 높았으며 높이뛰기에서 背面跳와 베리롤오버(belly roll over)의 指導가 各各 2.5%, 4.5%로 매우 낮게 나타났다.

또한 던지기 種目的 學習經驗도 저어 基礎的 運動能力인 走, 跳, 投의 一率의인 向上을 促할 수 없다는 點에서 陸上競技 指導目標(尹 1974)에 어긋난다고 말할 수 있다.

3. 球技 單元

1) 蹴球 : 調査結果는 表 6과 같다.

Table 6. Learning experiences of soccer

Items	Learned		Didn't learn		Dont know the term	
	n	%	n	%	n	%
Instep kick	140	70	60	30	17	8.5
Inside kick	152	76	48	24	12	6
Outside kick	149	74.5	51	25.5	15	7.5
Toe kick	89	44.5	111	55.5	72	36
Volley kick	73	36.5	127	63.5	84	42
Trapping	132	66	68	34	24	12
Dribble	147	73.5	53	26.5	15	7.5
Tackle	121	60.5	79	39.5	12	6
Heading	147	73.5	53	26.5	10	5
Throwing	127	63.	73	36.5	12	6
How to attack	118	59	82	41		
How to defence	112	56	88	44		
Rule	162	81	38	19		
Total	1,669	64.1	931	35.9	273	13.7

學習經驗이 64.1%로 陸上競技나 體操에 비해 높은 것은 體育時間中 興味있고 活動的이기 때문에 主로 指導한 것으로 본다.

그러나 Toe kick, Volley kick의 用語를 모르는 學生이 39%나 된다는 것은 基本的인 指導가 안된 것으로 풀이된다.

2) 排球 : 表 7의 結果와 같이 Pass나 Toss의 學習經驗이 높은 反面, 意外로 Over hand slide serve에 對한 用語를 모르는 學生이 47.5%나 된다

는 것은 Serve에 對한 指導가 欠如된 것으로 본다.

3) 籠球 및 Hand ball : 表 8과 같다.

蹴球나 排球에 비해 籠球 38.7%, Hand ball 34.2%로 學習經驗이 낮았다. 特히 籠球의 Hook Pass나 Set stoot는 2% 程度의 낮은 經驗을 나타내었고 Hand ball의 Shoot도 거의 마찬가지로 낮은 率을 나타내고 있는 데, 이는 농구때, Hand ball

Table 7. Learning experiences of volley ball

Items	Learned		Didn't learn		Don't know the term	
	n	%	n	%	n	%
Over hand pass	139	69.5	61	30.5	24	12
Under hand pass	140	70	60	30	17	8.5
Toss	152	76	48	24	10	5
Under hand serve	104	52	96	48	48	24
Over hand drive serve	84	42	116	58	81	40.5
Over hand slide serve	70	35	130	65	95	47.5
Receive	122	61	78	39	21	10.5
Spike	122	61	78	39	15	7.5
Blocking	116	58	84	42	16	8
Attack	128	64	72	36		
Defence	110	55	90	45		
Rule	148	74	52	26		
Total	1,435	59.8	965	40.2	327	18.1

Table 8. Learning experiences of basket ball and hand ball

Items	Learned		Didn't learn		Don't know the terms	
	n	%	n	%	n	%
Chest pass	82	41	118	59	89	44.5
Under hand pass	94	47	106	53	67	33.5
Shoulder pass	61	30.5	139	69.5	108	54
Bound pass	113	56.5	87	43.5	47	23.5
Over head pass	95	47.5	105	52.5	55	22.5
Dribble	115	57.5	85	42.5	40	20
Hook pass	40	20	160	80	138	69
Set shoot	46	23	154	77	122	61
Jump shoot	54	27	146	73	81	40.5
Running shoot	47	23.5	153	76.5	76	38
Offence	75	37.5	125	62.5		
Defence	66	33	134	67		
Rule	119	59.5	81	40.5		
Total	1,007	38.7	1,593	71.3	823	41.2
Pass	94	47	106	53	32	16
Catch	74	37	126	63	42	21
Dribble	86	43	114	57	37	18.5
Step shoot	45	22.5	155	77.5	101	50.5
Jump shoot	65	32.5	135	67.5	44	22
Running shoot	60	30	140	70	58	29
Attack	52	26	148	74		
Defence	58	29	142	71		
Rule	89	44.5	117	58.5		
Total	617	34.2	1,183	65.8	314	26.1

goal post 等 體育施設이 不足한 것으로 보이나 韓 (1976)의 研究에서와 같이 計劃性있는 指導가 欠如된 것으로 본다.

4. 國技 單元

跆拳道, 柔道, 씨름 種目에 걸쳐 調査한 結果는 表 9와 같다.

Table 9. Learning experiences of combative games

Items	The kwon do		Yu do		Ci reum	
	n	%	n	%	n	%
Learned at class	137	68.5	8	4	49	24.5
Practed at c. a	87	43.5	10	5	14	7
Learned from the clubs	62	31	7	3.5	0	0
For self-protection	48	24	9	4.5	0	0
For mental-physucal training	111	55.5	14	7	13	6.5
Continue training	57	28.5	7	3.5	11	5.5

멘발로 아무 곳에서나 實施할 수 있고, 國技로서 脚光을 받고 있는 跆拳道의 指導가 68.5%로 가장 높았으며, 施設이 必要한 柔道の 學習經驗이 거의 없는 것은 理解가 되나 民俗競技이며, 別 施設이 必要하지 않은 씨름이 24.5%로 낮은 것은 考慮해 볼 問題이다. 또한 武道를 배우는 目的이 護身術보다는 心身의 鍛鍊

에 두었다는 점은 體育의 참 뜻을 理解한 일이라 하겠다.

5. 季節運動

調査結果는 表 10과 같다.

Table 10. Learning experiences of swimming and skating

Learned	Didnot learn	Float- ing	Learned from child	Swimming forms									
				br ^(a)	cr ^(b)	ba ^(c)	but ^(d)	si ^(e)					
n %	n %	n %	n %	n %	n %	n %	n %	n %	n %	n %	n %		
73 36.5	127 63.5	179 89.5	159 79.5	160 80	162 81	112 56	49 24.5	38 19					

* br^(a) : breast stoke

cr^(b) : croul stoke

ba^(c) : back stoke

but^(d) : butterfly stoke

si^(e) : side stoke

Skating

can can't

n 16 184
% 8 92

「어렸을 때부터 수영을 할 줄 안다」가 79.5%로 대충 높으며, 「물위에 뜰 수 있다」가 89.5%로 보아 물에 대한 높은 適應力을 갖고 있는 것으로 나타났다. 反面 學校에서 배운 것은 36.5%인데 本道의 條件으로서 學生들의 물에 대한 適應力으로 볼 때, 가장 強調되어야 할 水泳敎育이 疎忽하였다고 볼 수 있다. 泳法은 自由型, 平泳은 80% 이상인 할 수 있는데 反하여 橫泳이나 蝶泳이 낮은 것은 体系的인 水泳敎育을 받지 못한 것으로 밖에 解釈할 수 없다. 한편 水上敎

育은 本道의 形便으로는 不可함으로 스키트를 탈 줄 아는 學生이 8%밖에 되지 않는 것은 어쩔 수 없는 現象이라고 하겠다.

IV. 摘 要

本 調査는 體育敎育의 內實化 및 體育敎育課程의 改善을 爲한 基礎資料를 提示할 目的으로 高等學校 3年

間의 體育夾技 學習經驗에 對하여 濟州大學 1學年生 200名을 任意 抽出하여 調查한 結果, 다음과 같은 結論을 얻었다.

1. 器械體操 單元에서는 難度가 낮은 小數의 種目만 指導되었고, 難度가 높은 種目은 學習經驗이 적은 것으로 보아 指導 및 教育課程에 欠陥이 있는 것으로 생각된다.

2. 陸上競技 單元에서는 短距離, 中距離, 넓이뛰기 등 大入 體力章 種目에 置重한 反面 그 外의 種目은 學習經驗이 낮았다.

3. 球技單元에서는 蹴球, 排球만 重點的으로 指導되었으며 用語에 對한 計劃的인 指導가 疎忽하였다.

4. 關技單元에서는 跆拳道의 學習經驗이 第一 높았고 柔道는 極히 낮은 것으로 보아 體育施設 確保가 時急한 問題라 하겠다.

5. 季節運動 單元에서는 本 道의 條件上 가장 重要하다고 생각되는 水泳의 指導가 너무 貧弱하였다.

6. 全般的으로 볼 때, 各 單元 共히 教育課程의 一部만이 指導되었다.

引 用 文 獻

Charles A. Bucher. 1972. Foundation of physical education, The C. V. Mosby Company. pp. 155 ~ 161.

鄭範模, 1974. 教育과 教育學, 培英社, pp. 19 ~ 21.

韓相俊, 1976. 高等學校 體育科 學習經驗 內容에 關한 調查研究 江原大學附設 體力研究所 論文 1輯, pp. 3 ~ 14.

金東進, 1979. 體育科 教育課程의 分析, 서울大學校師大論叢 19輯 pp. 269 ~ 292.

競技指導大事前編輯委員會, 1976, 競技指導大事典, 敍知社, pp. 1474 ~ 1479.

敎학도서 주식회사 편집부, 1977. 새 종합敎育과정 및 해설 (체敎교편), 敎학도서 주식회사, p. 246.

이금세의 2명, 1979. 체敎, 금성출판사, pp. 78 ~ 155.

李榮德, 1973. 敎育의 過程, 培英社, p. 27.

윤인호의 3명, 1979. 체敎, 문천사, pp. 72 ~ 155.

尹仁鎭, 1974. 體育學習指導法, 春潮社, p. 93.