



저작자표시-비영리-변경금지 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:



저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.



비영리. 귀하는 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 없습니다.



변경금지. 귀하는 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공할 수 없습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 [이용허락규약\(Legal Code\)](#)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

[Disclaimer](#)

석사학위논문

아동 노동 문제에 기반한  
글로벌 관계 수업 실행연구

Action Research  
on Lesson of Global Connections  
: A Case of Child Labour Issue

제주대학교 교육대학원

초등사회과교육전공

송 지 연

2020년 2월





석사학위논문

아동 노동 문제에 기반한  
글로벌 관계 수업 실행연구

Action Research  
on Lesson of Global Connections  
: A Case of Child Labour Issue

제주대학교 교육대학원

초등사회과교육전공

송 지 연

2020년 2월

아동 노동 문제에 기반한  
글로벌 관계 수업 실행연구

Action Research  
on Lesson of Global Connections  
: A Case of Child Labour Issue

지도교수 정 광 중

이 논문을 교육학 석사학위 논문으로 제출함

제주대학교 교육대학원

초등사회과교육전공

송 지 연

2019년 11월

송 지 연의  
교육학 석사학위 논문을 인준함

심사위원장 김 은 석 인

심사위원 류 현 중 인

심사위원 정 광 중 인

제주대학교 교육대학원

2019년 12월

# 목 차

국문 초록 .....	v
<b>I. 서론</b> .....	1
1. 연구 필요성 및 목적 .....	1
2. 연구 내용 .....	2
3. 연구 방법 .....	3
<b>II. 이론적 배경</b> .....	5
1. 세계시민교육에 대한 논의 .....	5
2. 아동 노동에 대한 논의 .....	7
<b>III. 수업 계획-실행-성찰</b> .....	13
1. 계획 .....	13
2. 수업 실행 및 성찰 .....	17
<b>IV. 글로벌 관계 수업의 의미</b> .....	60
1. 글로벌 학습의 어려움 .....	60
2. 개인의 힘으로 해결할 수 없는 문제 .....	63
3. 아동 노동 문제와 나의 관계 .....	65



V. 결론	69
1. 요약	69
2. 제언	70
참고 문헌	72
ABSTRACT	75

## 표 목 차

〈표 II-1〉 유네스코가 개발한 세계시민교육의 교육목표 .....	6
〈표 II-2〉 아동 노동의 실태 변화 .....	11
〈표 III-1〉 아동 노동 관련 설문 조사 결과 .....	14
〈표 III-2〉 글로벌 관계 수업 계획 .....	16
〈표 III-3〉 1차 수업 1차시 교수-학습 과정안 .....	17
〈표 III-4〉 1차 수업 2차시 교수-학습 과정안 .....	19
〈표 III-5〉 2차 수업 교수-학습 과정안 .....	36
〈표 III-6〉 초콜릿 나누기 활동 결과 .....	38
〈표 III-7〉 3차 수업 교수-학습 과정안 .....	49

## 그림 목 차

[그림 Ⅱ-1] 아동 노동의 실태 .....	10
[그림 Ⅲ-1] 수업 소감문 1 (1차 1차시) .....	22
[그림 Ⅲ-2] 수업 소감문 2 (1차 1차시) .....	22
[그림 Ⅲ-3] 수업 소감문 3 (1차 1차시) .....	23
[그림 Ⅲ-4] 수업 소감문 4 (1차 1차시) .....	24
[그림 Ⅲ-5] 수업 소감문 5 (1차 1차시) .....	25
[그림 Ⅲ-6] 수업 소감문 6 (1차 1차시) .....	25
[그림 Ⅲ-7] 수업 소감문 7 (1차 1차시) .....	26
[그림 Ⅲ-8] 수업 소감문 8 (1차 1차시) .....	26
[그림 Ⅲ-9] ‘팜유, 거주민들에게 축복일까요?’에 대한 답변 .....	29
[그림 Ⅲ-10] 수업 소감문 9 (1차 2차시) .....	32
[그림 Ⅲ-11] 수업 소감문 10 (1차 2차시) .....	32
[그림 Ⅲ-12] 수업 소감문 11 (1차 2차시) .....	33
[그림 Ⅲ-13] 수업 소감문 12 (1차 2차시) .....	33
[그림 Ⅲ-14] 수업 소감문 13 (1차 2차시) .....	33
[그림 Ⅲ-15] 수업 소감문 14 (1차 2차시) .....	35
[그림 Ⅲ-16] 수업 소감문 15 (2차) .....	44
[그림 Ⅲ-17] 수업 소감문 16 (2차) .....	45
[그림 Ⅲ-18] ‘초콜릿 감옥’ 일부 장면 1 .....	51
[그림 Ⅲ-19] ‘초콜릿 감옥’ 일부 장면 2 .....	52
[그림 Ⅲ-20] 교사가 구입한 공정무역 코코아가루 .....	54
[그림 Ⅲ-21] 수업 소감문 17 (3차) .....	56
[그림 Ⅲ-22] 수업 소감문 18 (3차) .....	56
[그림 Ⅲ-23] 수업 소감문 19 (3차) .....	57
[그림 Ⅲ-24] 수업 소감문 20 (3차) .....	58

## 국 문 초 록

# 아동 노동 문제에 기반한 글로벌 관계 수업 실행연구

송 지 연

제주대학교 교육대학원 초등사회과교육전공  
지도교수 정 광 중

본 연구에서는 아동 노동 문제를 기반으로 글로벌 관계 수업을 계획-실행-성찰의 순환적 과정에 따라 실행하였다.

수업 계획을 수립하기 위해 학생들이 갖고 있는 아동 노동 문제에 대한 사전 지식을 파악하였다. 그 결과 첫째, 학생들은 제3세계 아동들의 삶을 어느 정도 알고 있었고, 둘째, 아동 노동 문제에 대한 사전 지식은 거의 없었던 것으로 파악되었다. 이러한 결과를 반영하여 아동 노동 문제와 나의 관계를 인식하도록 수업을 계획하였다. 수업은 3차에 걸쳐 7차시로 '아동 노동의 실태 파악하기', '아동 노동 문제가 발생하는 원인 파악하기', '아동 노동 문제를 해결하기 위한 방법 파악하기'로 구성되었다.

수업 종료 후 소감문 및 면담 등을 통해 학생들이 아동 노동 문제와 나의 관계를 어떻게 인식했는지 파악한 결과 첫째, 학생들은 자신과 노동을 하는 아동과의 관계에 대한 이해도가 낮았고, 그에 따라 아동 노동 문제를 해결하기 위한 구체적인 방법을 제시하지 못하였다. 둘째, 학생들은 아동 노동 문제 해결에 대하여 회의적인 반응을 보였으며 그 이유를 자신은 어리고, 개인의 힘은 미미하기 때문이라고 하였다. 셋째, 학생들은 자신과 아동 노동 문제의 관계를 파악하여 아동 노동 문제를 해결하기 위한 구체적인 방법을 제시하였다.

주요어 : 글로벌 관계, 아동 노동 문제, 세계시민의식, 세계시민교육, 초등 사회과교육, 실행연구

※ 이 논문은 2020년 2월 제주대학교 교육대학원위원회에 제출된 교육학 석사 논문임.

# I. 서론

## 1. 연구 필요성 및 목적

세계적인 인권 운동가 마틴 루터킹은 “우리는 아침에 일어나 탁자에 앉아 남아프리카 공화국 사람들이 만든 커피를 마시거나 중국 사람들이 재배한 차를 마시거나 서아프리카 사람들이 재배한 코코아를 마신다. 우리는 일터로 나가기 전에 벌써 세계의 절반이 되는 사람들에게 신세를 지고 있다.”라고 했다(박희영·윤연정, 2017). 이는 세계화에 따라 우리가 세계와 밀접한 관계를 맺고 있다는 사실을 보여주는 말이다. 생활 속 음식, 의류, 각종 생활용품과 가전제품 등을 봐도 우리가 세계와 연결되어 관계를 맺고 있다는 사실을 실감하게 된다.

세계화에 따라 심화되는 상호의존성과 상호연결성으로 정치·경제·사회문화·환경 등의 다양한 분야에서 발생하는 세계 문제 또한 우리 삶에 많은 영향을 끼치고 있다. 그러나 세계 문제를 바라보는 우리 사회의 시선은 어떠할까? 보통 세계 문제를 남의 나라 이야기라고 생각하는 경우가 많다. 하지만 세계에서 발생한 문제는 우리의 대처방법에 따라 문제가 심화되기도 하고 해결되기도 하면서 우리 생활에 직접적인 영향을 끼치고 있기에 방관해서는 안 되는 주제이다.

이처럼 전 세계에서 발생하고 있는 문제는 우리 삶과 밀접한 관계에 있으며 이를 해결하기 위해 세계시민의식(global citizenship)이 필요하다. 우리가 로컬적·국가적 시민성을 초월하여 전 세계가 상호의존관계에 있다는 것을 인식하고, 전 지구적인 차원의 생각과 행동을 한다면 세계 문제를 해결할 수 있기 때문이다. 즉, 우리가 포함되어 있는 세계 시스템이 어떻게 작동하여 세계 문제가 발생했는지, 우리의 행동이 세계 시스템을 작동시키는데 어떤 영향을 끼치는지 등 우리와 세계의 관계를 파악하고 행동한다면 우리는 세계 문제 해결에 기여할 수 있을 것이다.

이렇듯 세계화 시대에 살아가는 학생들에게 세계시민의식은 반드시 필요하며 이를 교육해야 한다는 세계의 관심도 높아지고 있는 현실이다. 세계시민의식 함양을 목표로 하는 세계시민교육은 2012년 9월 유엔 총회 당시 ‘세계 교육 우선 구상’(Global Education First Initiative: GEFI)을 통해 주목받기 시작하였다.

또한 2015년 5월 유네스코 세계교육 포럼(World Education Forum)에서 세계 시민교육 내용이 포함된 '인천 선언'이 채택됨으로써 2030년까지 전 세계 유네스코 회원국들이 추진해야 할 범세계적인 교육 정책 목표의 하나가 되기도 하였다(경기도교육청, 2017, p.9). 2015 개정 교육과정에서도 교육과정이 추구하는 인간상을 '문화적 소양과 다원적 가치에 대한 이해를 바탕으로 인류 문화를 향유하고 발전시키는 교양 있는 사람, 공동체 의식을 가지고 세계와 소통하는 민주 시민으로서 배려와 나눔을 실천하는 더불어 사는 사람'이라고 제시하며 세계시민교육을 강조하고 있다(교육부, 2016, pp.37-39).

이러한 배경에서 세계화 시대에 살아가는 학생들이 세계시민으로서 나와 세계의 관계를 인식할 수 있도록 교육이 필요하다는 전제로 연구를 하고자 한다. 세계의 불공정한 시스템을 보여주는 대표적인 사례인 아동 노동 문제를 기반으로 세계의 불공정한 시스템 속에 노동을 하는 아동과 우리가 어떤 관계를 맺고 있는지 파악하고, 아동 노동 문제를 해결하기 위해 우리가 세계시민으로서 어떤 행동을 해야 하는지를 깨달을 수 있도록 수업을 설계하여 고안해 보고자 한다.

## 2. 연구 내용

본 연구에서는 아동 노동 문제를 기반으로 글로벌 관계 수업을 실행하였다. 수업 실행 전에는 학생들이 아동 노동 문제에 대한 사전 지식을 갖고 있는지 파악하였다. 이를 토대로 수업을 계획하였고, 수업 실행 및 성찰 단계에서는 학생들의 발화, 활동 결과물, 수업 소감문 등을 관찰하고 분석하여 다음 수업을 수정·보완하였다. 수업 종료 후에는 글로벌 관계 수업의 의미와 난점을 분석하였다. 본 연구의 세부 연구 내용은 다음과 같다.

첫째, 문헌 연구를 통하여 세계시민교육의 필요성을 인식하였으며, 수업 주제인 아동 노동 문제에 대해 연구하였다.

둘째, 수업 계획 단계에서는 학생들이 아동 노동 문제에 대한 사전 지식을 갖고 있는지 파악한 후 학생들의 수준과 흥미를 고려하여 수업을 계획하였다.

셋째, 수업 실행 및 성찰 단계에서는 수업 중 연구자의 발문과 학생들의 발화,

활동 결과물, 수업 소감문 등을 관찰하고 분석하여 다음 수업을 개선하였다.

넷째, 수업 실행 후 수업 소감문, 면담 등을 통하여 학생들이 글로벌 관계에서 아동 노동 문제를 어떤 시각으로 바라보는지 확인하였고, 글로벌 관계 수업의 의미 및 난점을 파악하였다.

### 3. 연구 방법

본 연구에서는 실행연구의 방법을 채택하여 아동 노동 문제를 기반으로 글로벌 관계 수업을 실행하고자 한다. 실행연구는 일반적으로 ‘계획-실행-성찰’이라는 나선형적 순환 과정을 반복한다. 이러한 순환적 과정에 따라 글로벌 관계 수업을 실행하였으며 연구자는 수업 성찰을 통하여 더 나은 수업 실천을 추구하였다.

글로벌 관계 수업은 3차에 걸쳐 총 7차시로 구성되었다. 수업 실행 전 학생들이 아동 노동 문제에 대한 사전 지식을 갖고 있는지 파악하여 수업을 계획하였다. 1차 수업 주제는 ‘아동 노동의 실태 파악하기’, 2차 수업 주제는 ‘아동 노동 문제가 발생하는 원인 파악하기’, 3차 수업 주제는 ‘아동 노동 문제를 해결하기 위한 노력’이다.

#### 가. 연구 참여자 구성

본 연구를 위해 연구자가 근무하고 있는 서울시 소재 초등학교 5학년 21명의 1개 학급 학생을 대상으로 아동 노동 문제를 기반으로 글로벌 관계 수업을 실시하였다. 글로벌 관계 및 아동 노동 문제에 대한 이해를 위해 고학년 학생을 선정하였으며 남녀의 구성은 남학생 11명, 여학생 10명이다.

평소 교과 평가 결과를 바탕으로 학생들의 학업성취수준을 살펴보면, 학업성취도가 높은 학생은 4~5명 정도이고, 낮은 학생은 3~4명 정도이다. 이 중 글을 읽고, 해석하는 것을 어려워하는 학생도 있다. 탐구 및 조사 학습의 경우 대부분의 여학생은 적극적으로 참여하는 편이며, 남학생들은 3~4명의 정도가 적극적으로 참여한다. 글쓰기의 경우 대부분의 여학생은 길게 쓰려고 노력하지만 진부한 표현을 하는 편이고, 남학생들 중에는 글쓰기 자체를 싫어하는 학생이 다소

있다. 학생들은 발표하는 것을 싫어하지만, 수업 중 학급 전체를 대상으로 한 질문에는 적극적으로 대답하면서 참여한다. 또한, 대부분의 학생들이 수업 중 질문을 자유롭게 하는 편이다.

#### 나. 자료 수집 및 분석

수업은 계획-실행-성찰의 순환적 과정으로 실행되었으며 수업 상황에 대한 깊은 이해를 수업 중 다양한 자료를 수집하고 분석하였다.

첫째, 수업 전 과정을 녹음하여 전사하였다. 수업 내용을 전사한 후 연구자의 발문, 학생들의 반응 등을 면밀히 관찰하여 학생들의 생각을 해석하였을 뿐만 아니라 면담의 기초 자료로 활용하였다.

둘째, 수업 일지를 작성하여 활용하였다. 연구자는 수업 중 의도대로 수업이 진행되지 않거나 학생들이 특이한 반응을 하는 등의 상황이 발생할 경우 연구자가 느낀 어려움이나 생각 등을 기록하였다.

셋째, 학생들의 평소 특성을 기록한 각종 일지와 학생들의 활동 결과물, 수업 소감문을 수집하였다. 학생들의 평소 특성을 기록해둔 자료는 수업 전 과정에서 학생들의 반응을 이해하는데 활용하였고, 활동 결과물은 학생들의 수업 이해 정도 등을 파악하는데 활용하였다. 수업 소감문은 다음 수업을 계획할 때 활용하였을 뿐만 아니라 학생들의 글로벌 관계에 대한 이해, 아동 노동 문제를 바라보는 시각, 아동 노동 문제를 해결하고자 하는 의지 등을 파악하는데 활용하였다.

넷째, 학생과의 면담을 하였다. 학생들의 활동 결과물, 수업 소감문 등을 바탕으로 학생들에게 글로벌 관계에 대한 이해, 자신과 노동을 하는 아동들과의 관계, 아동 노동 문제를 해결하는 방법 등에 대해 질문하였다.



## Ⅱ. 이론적 배경

### 1. 세계시민교육에 대한 논의

세계화에 따라 정치·경제·사회문화·환경 등 다양한 분야에서 개인과 세계의 연결이라는 현상이 전 지구적 차원으로 확대되고 있다. 이에 따라 세계적으로 인적·물적 교류가 증가했을 뿐만 아니라 환경오염과 질병, 전쟁과 테러, 가난과 불평등 및 국제적 인권 문제 등 세계적인 문제도 증가하였다. 이러한 세계적인 문제는 특정 국가만의 문제라고 볼 수 없다. 이를 해결하기 위해서는 전 지구적 차원의 접근 방식이 필요하다. 국제 사회는 이러한 문제를 인식하고 이에 대응할 필요성을 느껴 교육을 통한 세계시민의식(global citizenship)의 함양을 강조하고 있다. 과거부터 국민 국가를 중심으로 하여 계획되고 운영되었던 공교육의 지평을 넓혀 인류의 보편적 가치를 추구하는 인간을 육성하기 위한 세계시민교육이 필요하게 된 것이다(경기도교육청, 2017, p.8).

세계시민의식은 세계화 시대에 적합한 시민적 자질로 어떤 특정 국가의 시민의식을 초월한 전 세계적인 차원의 시민의식이다. 세계화 시대의 시민적 자질은 점점 증가하고 있는 상호의존성을 인식하여 자신이 살고 있는 지역사회의 문제뿐만 아니라 기아, 환경, 빈부격차 등과 같은 지구촌의 여러 가지 복잡한 문제에 관심을 가지고 협력해서 해결해 나가려는 지구촌적 감각과 태도를 의미한다(박남수·정수권·서경석, 2007, p.217).

한편, Hett(1993)는 세계시민의식(global mindedness)을 ‘책임감’, ‘문화 다원주의’, ‘연대감’, ‘효능감’, ‘세계 중심주의’의 5가지 영역으로 구성하였다. 책임감은 전 세계 사람들에 대한 깊은 관심으로 이들의 삶을 향상시키기 위한 윤리적 책임감에 대한 인식이다. 문화 다원주의는 세계의 문화적 다양성에 대한 공감과 모든 문화에는 가치가 있다는 신념이다. 연대감은 세계 시민과의 소속감과 친밀감의 결과로 전 세계 사람들과 상호 연관이 되어 있다는 인식이다. 효능감은 자신의 행동이 국가적·세계적으로 중요한 이슈들에 대해 변화를 일으킬 수 있다는 신념이다. 세계 중심주의는 세계 공동체의 관점에서 생각하는 것이다(Hett, 1993, p.9; 유선영, 2018, p.12에서 재인용).

이와 같은 세계시민의식을 함양하기 위해 세계시민교육이 필요하며, 유네스코 아시아 태평양 국제이해교육원(2015)에서는 세계시민교육을 “학습자들이 더 포용적이고, 정의롭고, 평화로운 세상을 만드는 데 이바지할 수 있도록 필요한 지식, 기능, 가치, 태도를 길러주는 교육”이라고 밝혔고, 유네스코가 개발한 세계시민교육의 교육목표는 <표 II-1>과 같다.

<표 II-1> 유네스코가 개발한 세계시민교육의 교육목표

	인지적 영역	사회·정서적 영역	행동적 영역
교육 목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학습자는 지역·국가·세계의 이슈 및 다양한 국가와 사람들의 상호연계성과 상호의존성에 대한 지식을 습득하고 이해한다.</li> <li>• 학습자들은 비판적 사고력과 분석력을 발달시킨다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학습자는 인권에 기반을 둔 가치와 책임을 공유하며 보편적 인류라는 소속감을 경험한다.</li> <li>• 학습자는 차이와 다양성에 대한 존중 및 공감, 연대의 태도를 익힌다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학습자는 더 평화롭고 지속가능한 세상을 위해 지역·국가·세계 차원에서 효과적이고 책임감 있게 행동한다.</li> <li>• 학습자는 필요한 행동을 실천하기 위한 동기와 의지를 기른다.</li> </ul>

출처: 유네스코 아시아태평양 국제이해교육원. 2015. p.33.

미네소타주 교육국에서는 세계시민성 프로그램에서 중시되어야 할 목표로서 “다양성에 대한 이해, 상호의존적 시스템으로서 세계 이해, 타인과의 관계 유지, 변화의 본질과 과정의 이해, 세계의 주요 현상에 대한 이해, 현재의 지구촌의 동향에 대한 이해”와 같은 여섯 가지 요소를 제시하였다(Cogan, 1981; 魚住忠久, 1995, p.36; 박남수·정수권·서경석, 2007, p.218에서 재인용).

지금까지의 논의를 종합해보면 세계시민의식은 전 세계가 상호의존관계에 있다는 것을 인식하고, 전 지구적인 차원의 생각과 행동을 하는 것을 의미하며, 이는 세계시민교육을 통하여 기를 수 있다. 또한, 세계시민교육에서 강조되는 것은 세계화에 따른 상호연계성과 상호의존성에 대한 인식, 세계 문제에 대한 관심과 이를 해결하기 위한 행동이다.

이에 따라 연구자는 세계 문제를 수업 소재로 활용하여 학생들이 세계화에 따른 다양한 국가와 사람들의 상호연계성과 상호의존성을 인식할 수 있도록 하였다. 즉, 수업을 통하여 학생들에게 자신이 세계 시스템에 포함되어 있고 세계와 어떤 영향을 주고받으면서 글로벌 관계를 맺고 있는지 인식할 수 있도록 하였다.

예를 들어, 2013년 방글라데시의 다국적 의류 회사 공장인 '라나 플라자'가 붕괴되어 아동을 포함한 많은 사상자가 발생한 사건은 나와 세계가 어떤 관계를 맺고 있는지 생각해볼 수 있는 사례이다. 이 사건은 건물의 안전과 노동자의 근로 환경을 감독하지 못한 방글라데시 정부의 책임만으로 볼 수 없다. 왜냐하면 다국적 기업이 이윤추구를 목적으로 하청 업체에 저렴한 가격으로 빠르게 옷을 생산하라는 무리한 요구를 하자 하청 업체가 작업 공간을 넓히기 위해 불법으로 안전하지 못한 공장 건물을 세웠고, 인건비를 줄이기 위해 임금이 저렴한 아동 노동력을 동원했기 때문이다. 이 사건은 아동 노동에 대한 문제, 만성적인 저임금 문제, 노동자들의 열악한 근무환경 등을 폭로하는 계기가 되었다. 이런 복잡하고 공정하지 못한 시스템은 우리와 아무런 관계가 없는 것 같지만 우리는 이 시스템 속에 포함되어 있다. 우리는 유행에 민감하고, 저렴한 가격의 옷을 좋아하는 소비자일 수도 있고, 세계 문제를 해결하기 위해 행동하는 세계 시민일 수도 있다. 이처럼 우리는 세계 시스템에 포함되어 있고, 방글라데시의 노동자와 관계를 맺고 있다.

본 연구에서는 위와 같은 글로벌 관계를 학생들이 인식할 수 있도록 수업을 구성하였으며 여러 세계 문제 중 아동 노동 문제를 수업 소재로 선정하였다. 이를 위해서는 아동 노동에 대한 이해가 필요하다. 이는 다음 2절에서 자세히 살펴보도록 하겠다.

## 2. 아동 노동에 대한 논의

아동 노동이란 국제노동기구(International Labour Organization, ILO)에 따르면 아동의 잠재력과 존엄성을 박탈하는 일로 아동의 신체적·정신적 발달에 해로운 노동을 말한다. 이와 같은 정의에 따라 아동들이 하는 모든 일이 아동 노동으로 분류되지는 않는다. 아동들이 가사를 돕거나 용돈을 벌기 위해 일하는 것

등은 아동들의 신체적·정신적 발달에 영향을 주지 않으며 오히려 아동들의 자기 발전에 기여하는 긍정적인 것으로 간주된다. 다시 말해, 아동 노동은 아동들이 강제노동을 함으로써 정신적·육체적·사회적·도덕적으로 위험하거나 해롭고, 학교 다닐 기회를 박탈당하는 것이다(ILO, 2019).

아동 노동에서 말하는 아동의 범위는 우리나라의 경우 15세 미만으로 규정하고 있으며 유엔의 '아동 권리 협약'에서는 18세 미만이 대상이다. 국제노동기구 역시 ILO협약 제 182호에서 18세 미만의 모든 사람을 아동으로 간주하고 있다(네이버 두산백과, 2019).

어린 나이에 육체적으로 고된 노동을 하는 것은 아동들의 신체적·정신적 발달을 저해할 수 있다. 2016년에 국제엠네스티는 'THE GREAT PALM OIL SCANDAL: LABOUR ABUSES BEHIND BIG BRAND NAMES'라는 보고서를 통해 팜나무 농장에서 8세에서 14세 사이의 아동들이 위험한 노동을 하는 실태를 고발하였다. 팜나무 농장에서 일을 하는 14세 소년은 국제엠네스티와의 인터뷰에서 아버지가 몸이 아파 농장 소유주가 요구하는 목표량을 채우지 못하는 상황이 발생하자 아버지의 일을 돕기 위해 6학년 이후 학교를 그만두었다고 했다. 이 소년은 선생님이 되고 싶어 했고, 공부를 더 하고 싶어 했다. 또 다른 10세 소년은 떨어진 팜 열매를 주워 옮기는 일을 하고 있는데, 팜 열매를 자루의 반만 채워 옮겨도 너무 무거워 힘들다고 했다. 또한, 일요일을 제외하고 하루 6시간을 일을 하고 있으며 고된 노동으로 몸이 아프다고 했다. 이처럼 팜나무 농장에서 일하는 아동들은 특별한 장비 없이 12~25kg의 무거운 팜 열매의 자루를 나르고 있다. 또한, 아동들은 학교를 마치고 오후에 일을 하거나 학교를 그만두고 장시간 일을 하는 경우도 있다고 한다(국제엠네스티한국지부, 2016).

위의 사례와 같은 아동 노동은 전 세계에서 광범위하게 발생하고 있고, 많은 아동들이 산업 현장에서 착취당하고 있다. 국제노동기구(ILO)는 최근 아동 노동의 실태를 Global estimates of child labour: Results and trends, 2012-2016(ILO, 2017)에서 아래의 [그림 II-1]과 <표 II-2>와 같이 발표하였다. 2017년에 발표된 이 보고서에 따르면 1억 5천 2백만 명(9.6%)의 아동들이 노동을 하고 있으며 이 중에서 7천 3백만 명(4.6%)의 아동들이 위험한 노동(hazardous work)을 하고 있다고 한다. 위험한 노동(hazardous work)은 아

동들에게 신체적·정신적·도덕적으로 해를 끼칠 가능성이 있는 노동으로 국제노동기구는 금지되어야 할 위험한 노동(hazardous work)을 ILO 권고안 제190호 제3조에 다음과 같이 제시하였다(ILO, 2019).

- 아동들을 신체적, 심리적, 성적 학대에 노출시키는 일
- 지하, 수중, 위험한 높이 또는 밀폐된 공간에서의 일
- 위험한 기계, 장비 및 공구로 일을 하거나 무거운 짐을 직접 운반하는 일
- 건강에 유해한 환경에 노출되는 일(예를 들어 아동들의 건강을 해치는 유해물질이나 온도, 소음, 진동)
- 장시간 근무나 야간 근무 등 특히 어려운 조건하에서 일하거나 아동이 부당하게 감금되어 있는 일

아동 노동의 지역별 분포를 순서대로 나열하면 아프리카는 19.6%, 아시아 태평양지역은 7.4%, 아메리카는 5.3%, 유럽과 중앙아시아는 4.1%, 아랍 국가는 2.9%이다. 노동을 하는 아동들의 연령 분포는 5-11세의 아동이 48%, 12-14세의 아동이 28%, 15-17세의 아동이 24%로 5-11세의 어린 아동들의 비율이 높았고, 성별 분포는 남아가 58%, 여아가 42%로 남아가 조금 많다. 아동들이 노동하는 산업 분야는 농업이 70.9%, 공업 11.9%, 서비스 17.2%로 농업 분야가 가장 높았다.

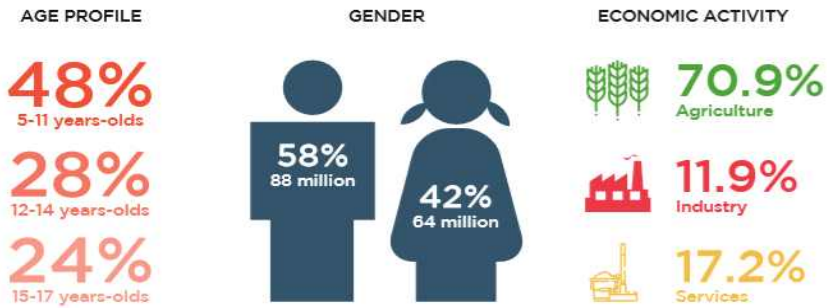


**REGIONAL PREVALENCE OF CHILD LABOUR**

■ Africa	19.6%
■ Americas	5.3%
■ Arab States	2.9%
■ Asia and the Pacific	7.4%
■ Europe and Central Asia	4.1%



**OF THE 152 MILLION CHILDREN IN CHILD LABOUR**



[그림 II-1] 아동 노동의 실태

출처: ILO. 2017. p.5.

2012년과 비교하여 2016년에 노동하고 있는 아동의 수는 약 1억 6천만 명에서 약 1억 5천만 명으로 감소하였다. 위험한 노동(hazardous work)을 하고 있는 아동 또한 약 8천 5백만 명에서 약 7천 2백만 명으로 감소하였다.

〈표 II-2〉 아동 노동의 실태 변화

(단위: 천명)

		고용된 아동		아동 노동		위험한 아동 노동	
		2012	2016	2012	2016	2012	2016
세계 전체 (5-17세)		264,427 (16.7%)	218,019 (13.8%)	167,956 (10.6%)	151,622 (9.6%)	85,344 (5.4%)	72,525 (4.6%)
연령	5-14세	144,066 (11.8%)	130,364 (10.6%)	120,453 (9.9%)	114,472 (9.3%)	37,841 (3.1%)	35,376 (2.9%)
	15-17세	120,362 (33.0%)	87,655 (24.9%)	47,503 (13.0%)	37,149 (10.5%)	47,503 (13.0%)	37,149 (10.5%)
성별	남	148,327 (18.1%)	123,190 (15.0%)	99,766 (12.2%)	87,521 (10.7%)	55,048 (6.7%)	44,774 (5.5%)
	여	116,100 (15.2%)	94,829 (12.4%)	68,190 (8.9%)	64,100 (8.4%)	30,296 (4.0%)	27,751 (3.6%)
지역	아프리카	-	99,417 (27.1%)	-	72,113 (19.6%)	-	31,538 (8.6%)
	아메리카	-	17,725 (8.8%)	-	10,735 (5.3%)	-	6,553 (3.2%)
	아시아 태평양	129,358 (15.5%)	90,236 (10.7%)	77,723 (9.3%)	62,077 (7.4%)	33,860 (4.1%)	28,469 (3.4%)
	유럽과 중앙 아시아	-	8,773 (6.5%)	-	5,534 (4.1%)	-	5,349 (4.0%)
	아랍 국가	-	1,868 (4.6%)	-	1,162 (2.9%)	-	616 (1.5%)

출처: ILO. 2017. p.9.

이처럼 전 세계에서 광범위하게 발생하고 있는 아동 노동의 원인을 최동주(2004)는 아태지역을 중심으로 다음과 같이 밝히고 있다.

국가별 아동 노동 심화의 변수들은 (1) 절대빈곤의 경제상황과 노동시장의 취약성으로 크게 분류되는 경제적 요인, (2) 자원 및 인프라의 절대 부족과 물질만능주의의 확산으로 인한 교육 가치의 상실로 분류되는 교육시스템 차원의 요인 (3) 정부간 혹은 비정부간 국제기구의 정책 및 자원 지원 상황과 이에 대한 정부협력의 적극성으로 분류되는 국제적 관심 및 지원의 요인 (4) 정부의 법집행 의지 및 시민사회의 영향으로 분류되는 국내 제도적 요인 (5) 종교, 사회 및 가족의 편협된 가치와 사회 구조의 제문제 등으로 분류되는 사회문화적 요인 등

이다(p.226).

김영림(2015)는 파키스탄 아동들의 노동 현황을 산업별로 분류하여 아동 노동이 발생하는 원인을 밝혔다. 농업에서 아동 노동이 발생하는 가장 큰 원인은 빈곤이다. 그 외에도 양질의 교육을 제공받을 기회가 부족하고, 적절한 농업 기술이 부재하며 전통적이 생활 방식 때문에 아동 노동이 발생한다고 하였다. 제조업에서는 아동들에게 지급하는 저렴한 임금, 아동 노동에 대한 법적인 취약성 등의 이유로 고용주는 아동들을 고용하고 있으며 부모 또한 가계의 수입을 위해 아동 노동을 허용하고 있다고 했다. 자동차 수리, 배터리 충전 등의 일을 하는 서비스업의 경우에도 빈곤이 아동 노동의 발생 원인이었다. 유니세프 한국위원회(2014) 또한 아동 노동이 발생하는 주요 원인을 빈곤이라고 했다. 빈곤한 가정은 생계를 위해 아동을 포함한 모든 가족 구성원이 일을 할 수 밖에 없기 때문이다.

위에서 밝힌 바와 같이 아동들은 빈곤하기 때문에 일을 한다. 하지만 일을 해도 빈곤에서 벗어나지 못하는 악순환이 반복되고 있다. 정선은(2019)은 카카오 농장에서 일하는 아동들이 빈곤과 아동 노동 착취의 악순환을 빠져나오지 못하는 원인을 불합리한 국제 카카오 시장 구조라고 하였다. 카카오 가격 결정자는 초콜릿 업체를 위해 일하는 브로커들인데, 이들은 기업의 이윤을 위해 1킬로그램에 1.5달러라는 터무니없이 싼 값으로 카카오 가격을 책정하고, 자유무역 구조 아래 경쟁에 내몰린 농장주들은 결국 생산 단가를 낮추기 위해 아동들을 고용할 수밖에 없다. 이렇게 만들어진 초콜릿의 이윤은 굉장히 불공정하게 배분된다. 카카오 생산자인 아동들은 초콜릿 가격의 6% 정도에 해당하는 금액만 받고, 소수의 다국적 초콜릿 제조업체와 유통 회사가 초콜릿 가격의 대부분을 가져간다. 초콜릿 뿐만 아니라 팜나무 농장, 의류 공장 등에서도 기업들은 이윤을 목적으로 아동들을 저렴한 임금으로 고용하고 있다.

결국 아동 노동이 발생하는 가장 큰 원인은 빈곤과 불공정한 세계 시스템이라고 할 수 있다. 본 연구에서는 학생들이 아동 노동이 발생하는 원인을 찾으려 하였고, 불공정한 세계 시스템 속에서 학생들이 아동 노동자들과 어떤 관계를 맺고 있는지 인식할 수 있도록 하였다.



### Ⅲ. 수업 계획-실행-성찰

#### 1. 계획

##### 가. 연구 참여자의 이해

학생들은 월드비전, 굿네이버스 등 각종 NGO에서 실시하는 사랑의 빵 모으기, 아동 인권 교육, 제3세계 아동에게 편지쓰기 등 세계시민교육과 관련한 활동에 참여한 경험이 있다. 이러한 활동은 학생들에게 제3세계 아동들이 노동을 하거나 학교에 다니지 못한다는 사실 등을 알려주고, 그들을 도와주기 위해 행동할 것을 요구한다.

그러나 이와 같은 활동들은 일회성에 그쳤으며 제3세계 아동들이 왜 그런 삶을 살고 있는지, 세계 아동들과 자신이 어떤 관계를 맺고 있는지 탐구할 기회를 제공하지 못하였다. 박남수·정수권·서경석(2007)은 실제 초등학교 사회과교육 현장에서 세계시민성 육성을 위한 실천들이 학생들로 하여금 변화하는 세계에 효과적으로 대처하고 참여할 수 있는 자질을 길러주지 못한다고 했다. 초등학교에서의 세계시민교육은 이상적이고 추상적으로 이루어지고 있다는 것이다. 학생들의 생활세계인 ‘여기, 그리고 지금’을 대상으로 이루어지는 것이 아니라 이와 동떨어진 지구 규모의 현상을 중심으로 다루고 있다. 따라서 많은 경우 학습자가 이를 동떨어진 “남의 나라 이야기”로 생각할 가능성이 있으며 이는 결과적으로 이상적인 세계시민성의 당위성만을 강조하는 가치주입으로 이어질 수 있다고 했다.

다음으로 본 연구의 수업 주제인 아동 노동 문제에 대해 학생들이 사전 지식을 갖고 있는지 설문 조사하였다. 설문 내용 및 설문 결과는 <표 Ⅲ-1>과 같다.

〈표 III-1〉 아동 노동 관련 설문 조사 결과

N=21(명)

번호	문항	매우 그렇다	대체로 그렇다	보통이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
1	나는 세계 어린이들이 돈을 벌기 위해 일을 한다는 사실을 알고 있다.	9	3	8	1	0
2	내가 사는 물건 중에 어린이들이 만든 물건이 있다는 사실을 알고 있다.	4	3	8	3	3
3	나는 세계 어린이들 중에 학교에 다니지 못하는 어린이가 있다는 것을 알고 있다.	9	7	4	1	0
4	아동 노동에 대하여 알고 있나요? 알고 있는 것에 대해 자세히 써주세요. - 담배를 만들며 담배 연기에 중독되고 있는 불쌍한 아프리카의 어린이들, 게다가 깨끗한 물도 없어서 세균 물을 마실 수밖에 없는 아이들이 불쌍하다. -어린이들이 굶어죽으면 안 된다. -어린이가 일을 하는 것이다. -선진국은 잘사는 나라(미국, 프랑스, 한국)이고, 후진국은 못사는 나라(아프리카, 몽골)이다. -초콜릿을 만들기 위해서 아이들이 일하게 하고, 담배를 만드는 일도 시키는 게 아동 노동인 것 같다. -아동에게 일을 시켜 돈을 벌리는 것, 어린이들이 정당한 대우를 받지 못하고 고통 받는 것, 열심히 일을 해도 조금밖에 벌지 못하는 것, 아동이 학교에 가지 못하고 일터에서 돈을 벌기 위해 일하는 것, 다른 아이들에 비해 정당하고 공정한 대우를 받지 못하는 것이다. -아동이 부당하게 월급을 받고 일을 너무 많이 하는 것이다. -어린 아이들이 노동장에서 힘든 일을 하거나 시키는 것이다. -모른다. -정확히 잘 모르겠음.					

설문 결과를 분석해보면 다음과 같다. 첫째, 학생들은 제3세계 아동들의 삶을 어느 정도 알고 있다. 세계 아동들이 돈을 벌기 위해 일을 한다는 사실을 아는 학생은 12명이고, 학교에 다니지 못한다는 사실을 아는 학생은 16명이었다. 또한,

자유 서술형 문항 답변을 보면 학생들은 아동들이 카카오 농장에서 노동을 하고 있다는 사실과 담배를 만드는 아동들이 있다는 사실을 알고 있었다. 그 외에도 아프리카의 위생 상태를 걱정하며 동정심을 표현한 학생도 있었다.

둘째, 학생들은 아동 노동 문제에 대해 구체적으로 모르고 있다. 자유 서술형 문항에 11명의 학생이 '정확히 잘 모르겠음.', '모른다.', '없다.' 등의 답변을 하였다. 또한, 아동 노동을 단어의 의미 그대로 아동이 노동하는 것이라고 설명을 한 학생은 3명이었으며 아동 노동과 관련 없는 답변을 한 학생은 2명이었다. 다만, 소수의 학생은 자유 서술형 문항에 초콜릿이나 담배를 만드는 아동들의 사례를 들거나 '정당하지 못한 대우', '부당한 월급', '힘든 일' 이라고 표현하였다.

이와 같은 분석을 바탕으로 수업에서는 첫째, 아동 노동 문제와 나의 관계에 대해 인식할 수 있는 기회를 제공하였다. 이를 위해 학생들의 일상생활의 소재를 활용하여 학생 본인이 세계 시스템에 포함되어 있으며 세계와 관계를 맺고 있다는 사실을 알게 하였다. 둘째, 제3세계 아동들의 삶을 이해할 수 있도록 하였다. 전 세계의 얼마나 많은 아동들이 일을 하고 있으며, 왜 그들이 일을 하고 있는지 이해할 수 있도록 하였다.

#### 나. 수업의 개관 및 계획

본 수업은 글로벌 관계에서 아동 노동 문제를 인식하도록 계획되었고, 3차에 걸쳐 총 7시로 구성되었다. 수업을 통하여 학생들은 자신이 세계 시스템에 포함되어 있을 뿐만 아니라 자신과 아동 노동 문제가 밀접한 관계를 맺고 있다는 사실을 인식하여야 한다. 즉, 자신이 불공정한 세계시스템에 포함되어 자신의 행동이나 소비 등이 노동하고 있는 아동들에게 영향을 끼친다는 사실을 파악하여야 한다는 것이다.

학생들이 자신이 세계 시스템에 포함되어 있다는 사실을 인식하기 위해 수업에서 일상생활 속 소재를 활용하였다. 최정숙(2009)은 학습자 스스로가 세계적인 네트워크, 즉 세계무역 구조에 포함되어 있다는 것을 인식하기 위해 일상생활 속 소재를 찾는 것이 중요하다고 했다. 이에 본 수업에서는 아동 노동으로 생산된 우리 주변의 많은 제품 중 팜유가 포함된 라면, 샴푸, 린스와 패스트 패션, 초콜릿, 축구공 등을 중점적으로 다루었다.

1차 수업에서는 아동 노동의 실태를 파악한다. 대부분의 학생들이 아동 노동에 대한 사전 지식을 갖고 있지 않았기 때문에 아동 노동 문제에 대해 이해하기 위해 아동 노동의 의미와 아동 노동의 실태를 파악할 필요가 있다.

2차 수업에서는 아동 노동 문제가 발생하는 원인을 파악한다. 아동 노동 문제가 발생하는 원인은 빈곤과 불공정한 세계 시스템이다. 불공정한 세계 시스템이 어떻게 작동하여 아동 노동 문제가 발생하는지 파악하고, 자신이 그 시스템 안에 포함되어 어떻게 아동 노동 문제에 영향을 끼치는지 알아본다.

3차 수업에서는 아동 노동 문제를 해결하기 위한 방법을 파악한다. 아동 노동 문제를 해결하기 위해 세계에서 어떤 노력을 하고 있는지 살펴보고, 자신이 할 수 있는 일이 무엇인지 찾아본다.

본 수업의 실행 계획은 <표 III-2>와 같다. 수업은 아동 노동의 실태 및 아동 노동이 발생하는 원인을 파악하는 인지적 영역, 사회·정서적 영역, 아동 노동을 해결하기 위한 행동적 영역이 통합적으로 진행될 수 있도록 했다. 또한, 계획-실행-성찰의 순환적 과정에 따라 수업 성찰 단계에서 연구자는 수업 내용과 학생들의 반응에 따라 수업을 반성하고 성찰하였고, 그에 따라 계획을 수정·보완하였다.

<표 III-2> 글로벌 관계 수업 계획

	주요 수업 내용
1차 수업	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 아동 노동의 실태 파악하기</li> <li>- 우리 생활과 아동 노동</li> <li>- 아동 노동의 의미 알기</li> <li>- 아동 노동의 실태 파악하기</li> </ul>
2차 수업	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 아동 노동 문제가 발생하는 원인 파악하기</li> <li>- 초콜릿 나누기 활동</li> <li>- 아동 노동 문제가 발생하는 원인 탐구하기</li> </ul>
3차 수업	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 아동 노동 문제를 해결하기 위한 방법 파악하기</li> <li>- 아동 노동 문제를 해결하기 위해 노력하는 사례 파악하기</li> <li>- 아동 노동 문제를 해결하기 위해 우리가 할 수 있는 일 찾기</li> </ul>

## 2. 수업 실행 및 성찰

### 가. 1차 수업 : 아직은 나와 먼 아동 노동 문제

#### 1) 계획

##### 가) 1차시 수업 계획

1차 수업은 2차시로 계획했다. 1차시 학습 목표는 ‘아동 노동과 나의 삶의 관계를 파악할 수 있다.’이다. 1차시 수업을 통하여 일상생활에서 사용하는 제품 중 아동 노동으로 생산된 제품을 확인하여 아동 노동과 우리 삶이 어떤 관계가 있는지 파악하고자 한다. 1차시 교수-학습 과정안은 <표 III-3>과 같다.

<표 III-3> 1차 수업 1차시 교수-학습 과정안

주제	우리 생활과 아동 노동, 아동 노동의 의미		
학습 목표	아동 노동과 나의 삶의 관계를 파악할 수 있다.	차시	1/7
주요활동	교수-학습 과정		
동기유발	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 「내가 라면을 먹을 때」 읽기               <ul style="list-style-type: none"> <li>• 나와 세계가 연결되어 있음을 알기                   <ul style="list-style-type: none"> <li>-우리가 학교에서 공부하고 있는 지금, 다른 나라의 어린이들은 무엇을 하고 있을까요?</li> <li>-다른 나라의 어린이들은 나와 어떤 관계일까요?</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>		
학습 문제 확인	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 학습 문제 확인               <ul style="list-style-type: none"> <li>• 아동 노동과 나의 삶의 관계를 파악할 수 있다.</li> </ul> </li> </ul>		
나와 아동 노동과의 관계	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ &lt;활동1&gt; 우리 생활과 아동 노동               <ul style="list-style-type: none"> <li>• 라면, 과자, 초콜릿, 삼푸, 화폐, 청바지, 휴대전화 배터리 등의 사진을 보고 이야기하기                   <ul style="list-style-type: none"> <li>-제품들의 일부 성분(라면의 팜유, 과자의 식물성 유지, 코코아 버터, 청바지, 휴대전화 배터리의 코발트 등)이 아동 노동으로 생산된 제품인 것을 알고 있나요?</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>		

아동 인권의 이해	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ &lt;활동2&gt; 아동 인권의 이해</li> <li>• UN 아동 권리 협약 읽기</li> <li>-노동을 하고 있는 어린이가 보장받지 못하고 있는 권리 찾기</li> </ul>
학습 정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 학습 정리</li> <li>• '축구공 경제학' 보기</li> <li>-오늘 수업 내용과 동영상을 보며 느낀 점 발표하기</li> </ul>

도입부에서는 학생들의 흥미를 유발하기 위하여 아동 노동 및 아동 인권과 관련한 그림책 「내가 라면을 먹을 때」를 활용할 계획이다. 「내가 라면을 먹을 때」의 내용은 '내가 라면을 먹을 때, 옆에서 방울이는 하품을 한다.'로 시작한다. 내가 라면을 먹고 있을 때 이웃집 아이는 TV 보기, 비데 단추 누르기, 바이올린 켜기 등 평온한 일상생활을 하고 있지만 이웃 나라의 어떤 아이는 아기를 돌보거나 물을 길는 등 일을 하고 있다. 마지막 장면에는 산 너머 나라 남자아이가 쓰러져 있다(Yoshifumi Hasegawa, 2009). 그림책은 학생들에게 직접적으로 아동 노동과 제3세계 아동들의 삶에 대해 설명하지는 않는다. 하지만 간단한 그림과 글을 학생들과 함께 보고 읽으면서 세계에서 발생하는 여러 문제에 대한 학생들의 생각을 들을 수 있고, 우리의 삶과 제3세계 아동들의 삶이 멀리 떨어져 있지 않음을 간접적으로 알려줄 수 있을 것이라 생각했다.

활동1에서는 아동 노동과 우리 삶이 관계가 있음을 알려주기 위해 아동 노동으로 생산된 라면, 초콜릿, 청바지, 축구공 등의 사진 보여줄 계획이다. 평소 즐겨 먹는 음식이나 사용하는 제품들이 아동 노동으로 생산된 제품인 것을 알고, 자신이 아동 노동과 관계를 맺고 있다는 사실을 인식하도록 하기 위한 의도이다. 이때, 아동 노동은 아동들이 하는 단순한 일이 아니라 아동을 착취하는 것이라는 것을 알려주고, 아동의 노동력이 어떻게 착취당하는지 사진과 영상으로 간략하게 보여줄 것이다.

활동2에서는 노동하고 있는 아동들이 인권을 보장받고 있지 못하다는 문제점을 확인하기 위해 유엔 아동 권리 협약의 내용을 활용할 계획이다. 학생들은 5학년 1학기 대단원 '2. 인권 존중과 정의로운 사회'에서 인권에 대해 학습했고, 유엔 아동 권리 협약의 내용이 교과서 읽기 자료로 제시되었다. 앞선 활동에서 학생들이 아동 노동의 의미와 아동 노동의 현실을 인지했다면 노동하는 아동들이

인권을 보장받지 못하고 있다는 사실을 파악할 수 있을 것이다. 유엔 아동 권리 협약의 생존의 권리, 보호의 권리, 발달의 권리, 참여의 권리 중 아동들이 보장받지 못하고 있는 권리는 무엇인지 확인하려고 한다.

1차시 수업 마무리에서는 EBS 지식채널e의 '축구공 경제학'을 보며 축구공을 만들고 있는 아동들의 삶을 살펴본다. 특히, 축구공은 학생들이 일상생활에서 자주 사용하는 물건으로 아동 노동과 우리 삶의 관계를 재차 생각할 수 있는 소재이다. 또한, 영상에서 노동을 하는 아동들과 천문학적 금액의 연봉을 받는 화려한 축구 선수가 대조적으로 드러나 2차시 학습 주제인 아동 노동의 실태와 연결할 수 있을 것이다.

#### 나) 2차시 수업 계획

2차시 수업의 목표는 '아동 노동의 실태를 파악할 수 있다.'이다. 구체적으로 제3세계 아동들이 어떤 일을 하는지 파악하기 위해 팜나무 농장의 사례를 활용할 계획이다. 팜나무 농장을 사례로 활용하는 이유는 팜유가 실생활에 널리 쓰이고 있으며 국제노동기구(ILO)의 Global estimates of child labour: Results and trends, 2012-2016(ILO, 2017)에 따르면 아동 노동의 70.9%가 농업 분야에서 이루어지기 때문이다. 팜나무 농장 사례를 통해 아동들의 저임금, 노동 환경 등 아동 노동의 실태를 파악하고자 한다. 2차시 교수-학습 과정안은 <표 III-4>와 같다.

<표 III-4> 1차 수업 2차시 교수-학습 과정안

주제	아동 노동의 실태 파악하기 팜나무 농장, 의류 공장, 카카오 농장에서의 아동 노동 실태		
학습 목표	아동 노동의 실태를 파악할 수 있다.	차시	2/7
주요활동	교수-학습 과정		
동기유발	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 우리 생활 속의 아동 노동</li> <li>• 어제 먹은 음식, 사용한 물건 생각하기</li> <li>-라면, 과자, 아이스크림, 축구공 등</li> </ul>		

학습 문제 확인	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 학습 문제 확인</li> <li>• 아동 노동의 실태를 파악할 수 있다.</li> </ul>
아동 노동과 팜유	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ &lt;활동1&gt; 팜유의 생산 과정 알기</li> <li>• 팜유의 생산과정 파악하기</li> <li>-팜유가 무엇일까요?</li> <li>-EBS 극한 직업 '말레이시아 팜나무 농장'을 보며 팜유의 생산과정 파악하기</li> <li>-팜유 생산과정에서의 아동 노동</li> </ul>
아동 노동의 실태 파악하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ &lt;활동2&gt; 아동 노동의 실태 파악하기</li> <li>• 아동 노동 현장 관련 자료(영상, 사진, 인터뷰 등) 보기</li> <li>-신체적인 어려움 파악하기(노동의 강도, 노동의 위험성)</li> <li>-노동한 대가를 정당하게 받고 있나요?</li> <li>-아동들의 삶 생각하기(건강, 교육 등)</li> <li>-통계자료를 통해 세계적인 아동 노동의 실태를 파악하기</li> </ul>
학습 정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 학습정리</li> <li>• 아동 노동의 문제점 정리하기</li> <li>-신체적·정신적인 피해(노동의 강도, 노동의 위험성), 부당한 임금, 노동의 위험성, 아동 인권 등</li> </ul>

활동1에서는 아동 노동으로 생산된 제품 중 하나인 팜유가 어떻게 생산되는지 파악하고, 팜나무 농장에서 노동하고 있는 아동들이 어떤 어려움을 겪고 있는지 이해하려고 한다. EBS 극한 직업 '말레이시아 팜나무 농장'을 보며 팜나무가 자라는 환경, 팜유가 생산되는 과정 등을 설명한다. 이 때, 어떻게 팜 열매를 수확하는지를 중점적으로 설명해야 한다. 이를 통해 팜나무 농장에서 노동하고 있는 아동들이 어떤 어려움을 겪고 있을지 생각하도록 하여 아동 노동의 문제점을 파악하도록 한다.

한편, 영상에서 팜나무 농장은 일자리가 부족한 현지 주민들에게 축복이라고 한다. 아동 노동으로 만들어진 팜유도 있다고 하였는데, 팜나무 농장은 축복이라고 한 것이다. 현지 주민들에게는 팜나무 농장이 있기 때문에 일자리를 가질 수 있는 이점이 있지만 아동들까지 노동을 하는 경우도 있다. 이런 면에서 봤을 때, 팜나무 농장은 거주민들에게 진정으로 축복일까? 이에 대한 학생들의 첫 번째 생



각을 영상을 보고 즉시 기록하게 하고, 활동2에서 아동 노동의 실태를 학습한 후에 두 번째 생각을 기록하게 할 것이다.

활동2에서는 팜나무 농장, 카카오 농장, 의류 공장 등에서 노동하고 있는 아동들의 인터뷰, 사진, 영상 등의 자료를 제공하여 아동 노동의 실태를 파악할 계획이다. 학생들은 인터뷰 자료를 보고 노동하고 있는 아동들의 심정과 노동이 얼마나 힘든지 파악할 수 있고, 영상 자료와 사진 자료를 통하여 아동들의 노동 환경 등을 파악할 수 있을 것이다. 또한 아동 노동이 전 세계적으로 발생하고 있다는 사실을 알려주기 위해 통계자료를 활용하였다. 아동 노동이 빈번하게 발생하는 지역과 세계에서 얼마나 많은 아동들이 노동을 하고 있는지 등을 파악하여 아동 노동의 심각성을 인식하게 할 것이다.

## 2) 실행

### 가) 1차시 수업 실행

1차 수업 1차시에서는 아동 노동과 내 삶과의 관계를 파악하였다. 동기유발 단계에서는 그림책 「내가 라면을 먹을 때」를 연구자가 읽어주며 자유롭게 대화하였다. 우리 삶과 제3세계 아동들의 삶은 동떨어져 있지 않고, 학생들이 평범한 생활을 하고 있을 때 세계의 어떤 아동들은 노동을 하고 있다는 것을 알게 하고자 하는 의도였다. 아래는 동기유발 수업 장면<sup>1)</sup>이다.

교사: 내가 라면을 먹을 때 옆에서 방울이는 하품을 한다. 방울이가 하품을 할 때 이웃집 미미는 텔레비전 채널을 돌린다. ... 그 이웃나라 여자아이는 물을 길는다. ...

재연: **라면을 먹고 있을 때 엄청나게 많은 일이 일어나네요.**

교사: 어떤 일이 일어났나요?

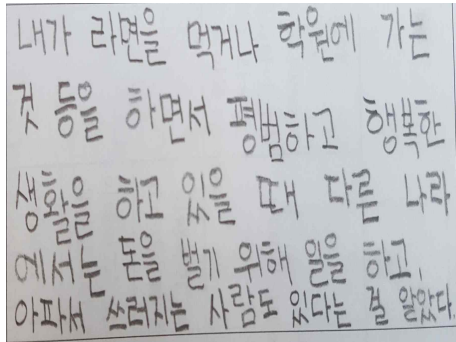
찬헌: 우리가 학교에서 생활을 할 때 어떤 아이는 빵을 팔고 있어요.

지아: **아이들이 일을 하고 있어요.**

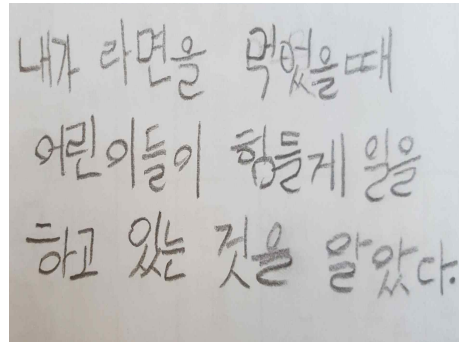
정민: **어떤 아이는 쓰러져 있어요.**

연구자의 의도대로 학생들은 우리가 평범한 일상생활을 할 때, 어떤 아동들은 일을 하고 있다는 사실을 파악했다. 아래 [그림 III-1], [그림 III-2]의 느낀 점에서도 그 사실을 알 수 있다.

1) 본 논문에서 학생들의 이름은 가명으로 표기했다.



[그림 III-1] 수업 소감문 1  
(1차 1차시)



[그림 III-2] 수업 소감문 2  
(1차 1차시)

학생들은 현재 이 시각에 자신과 다른 삶을 살고 있는 아동들이 있다는 것을 인지했다. ‘그림책에 나오는 아동들과 우리가 연결되어 있을까?’라는 질문과 함께 첫 번째 활동으로 일상생활에서 자주 사용하는 제품들의 사진을 제시하였다. 수업에서 제시한 제품은 라면, 과자, 초콜릿, 삼푸, 청바지, 휴대전화 배터리이다. 이 제품들의 일부 성분이나 부품이 아동 노동으로 생산됐다는 것을 알려주며 그림책의 아동들과 우리는 연결되어 있다는 사실을 알려주었다. 학생들은 라면, 과자 등과 같이 일상생활에서 흔히 접하는 제품이 아동 노동으로 생산됐다는 것을 이해할 수 없다고 했다. 그래서 교사는 라면과 과자의 재료 중 하나인 팜유가 아동 노동으로 생산된 재료라고 알려주었고, 팜나무 농장에서 아동들이 노동하고 있는 사진을 보여주며 아동들이 힘들게 일하고 있다는 사실을 설명하였다.

교사: 라면, 과자와 삼푸 사진입니다. 라면에 팜유, 말레이시아산이라고 적혀있어요. **우리가 먹는** 라면에 팜유라는 성분이 들어가 있어요.

준후: **팜유가 뭐예요?** 맛있어요?

교사: (팜 나무 열매를 따고 나르는 아이의 사진을 보며) 팜 나무의 열매를 짠 기름입니다. 열매를 따는 과정은 다음 시간에 자세히 배우도록 합시다. 사진을 보면 어린 아이들이 일을 하고 있어요.

영근: **왜 아이들이 일을 해요?**

동원: **돈이 없으니까 일 하는 거 아니야?**

교사: 왜 아이들이 일을 할까요? 앞으로 보여주는 자료를 통해 알아보도록 합시다. 과자 성분 사진을 보여줄게요.

현우: 어! 팜유! 말레이시아가 있다!

예서: (팜유를 만들기 위해) **아이들이 일했어요.**

교사: 우리가 먹는 과자, 라면의 재료 중에 아이들이 일해서 만든 것이 있대요.  
아동 노동은 우리와 어떤 관계에 있을까요?

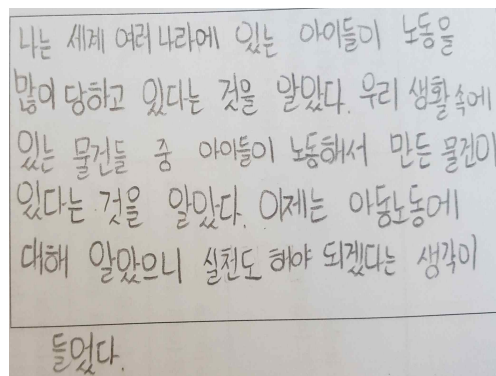
(중략)

교사: 우즈베키스탄 아이들은 목화 수확철인 9~11월에 학교에 가지 않고 정부가 통제하는 목화 현장에서 강제 노동을 한다고 해요.

한빛: 왜요?

교사: 아동이 수확한 목화는 우리와 어떤 관계가 있을까요? 그 목화는 지폐의 재료가 된다고 해요.

이 외에도 카카오 열매를 따는 일, 목화를 수확하는 일, 옷을 만드는 일 등에 대해서도 학생들과 자유롭게 대화를 했다. 아동 노동과 학생들의 삶이 밀접한 관계에 있다는 사실을 알려줄 의도로 교사는 학생들이 좋아하는 과자와 초콜릿, 즐겨 입는 청바지, 지폐 등을 학생들에게 제시하였다. 생활에서 흔히 접하는 것이기 때문에 대부분의 학생들이 관심을 보이며 수업에 집중했고, 학생들은 자신이 아동 노동으로 생산된 제품을 사용하고 있다는 사실을 알게 되었다.



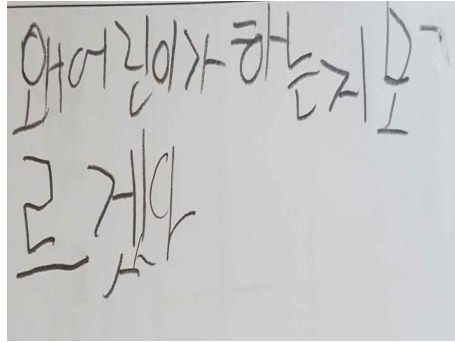
나는 세계 여러나라에 있는 아이들이 노동을 많이 당하고 있다는 것을 알았다. 우리 생활속에 있는 물건들 중 아이들이 노동해서 만든 물건이 있다는 것을 알았다. 이제는 아동노동에 대해 알았으니 실천도 해야 되겠다는 생각이 들었다.

[그림 Ⅲ-3] 수업 소감문 3

(1차 1차시)

또한, 아동 노동의 사례를 학생들에게 알려줄 때마다 학생들은 '왜요?'라고 질문을 했다. 어른들이 할 일을 왜 아동들까지 해야 하는지 궁금한 것이다. 이 질문

에 대한 답은 2차 수업인 ‘아동 노동이 발생하는 원인 파악하기’에서 학생들이 찾을 수 있도록 하였다.



[그림 III-4] 수업 소감문 4  
(1차 1차시)

학생들은 첫 번째 활동에서 우리가 아동 노동과 어떤 관계를 맺고 있는지 파악하면서 아동의 노동력 착취라는 아동 노동의 의미를 이해했다. 두 번째 활동에서는 노동하는 아동들이 인권을 보장받고 있는지 살펴보았다. 학생들은 1학기 사회 대단원 ‘2. 인권 존중과 정의로운 사회’ 중 소단원 ‘1. 인권을 존중하는 삶’에서 유엔 아동 권리 협약을 학습했다. 이와 관련하여 노동하는 아동들이 어떤 권리를 보장받지 못하고 있는지 구체적으로 살펴보았다.

교사: 아동 노동 사례를 보니 사회 시간에 배운 것이 생각나지 않나요?

현우: 아동 노동!

민규: 인권!

재연: **아동 인권!**

교사: 사회 교과서에 있는 어린이 인권을 찾아봅시다. 93쪽, “유엔 아동 권리 협약”을 살펴봅시다. 아동 노동을 하고 있는 어린이들이 보장받지 못하는 권리는 무엇이 있을까요?

재연: **과도한 노동 금지요.**

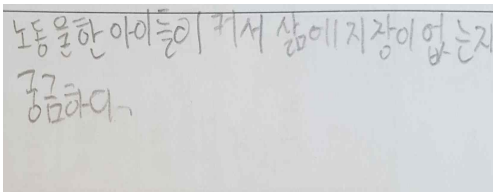
민규: **교육받을 권리요.**

수업 마무리에서는 학생들에게 친숙한 축구공 또한 아동 노동의 결과물이라고

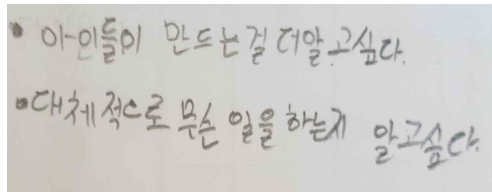
알려주며 EBS 지식채널e의 '축구공 경제학'을 시청했다. 전 세계인의 축제인 월드컵의 이면에 아동 노동이라는 어두운 측면이 있다는 사실을 알려주었고, 자신이 사용하고 있는 제품 중에 아동 노동으로 생산된 것이 있다는 사실을 다시 확인하였다.

교사: 아동 노동, 아동 인권 때문에 전 세계적으로 이슈가 된 것이 있어요. 남학생들이 아주 좋아하는 것과 관련되어 있어요. 축구공이에요.  
 동원: 응?  
 교사: 축구공이 어떻게 만들어지는 줄 알아요?  
 찬현: 가죽으로 만들죠.  
 교사: 재료 말고, 가죽을 어떻게 해서 축구공을 만들어요?  
 (동영상 시청)  
 찬현: 이제 알았다! 가죽 맞잖아요!  
 교사: 누가, 어떻게 만들었는지 잘 살펴보세요.  
 예서: **아이들이 직접 손으로 만들었어요.**  
 교사: 축구공을 만들면 150원을 벌었다고 했죠?  
 동원: **헉. 너무 해요.**

1차시 수업에서는 아동 노동과 우리 삶이 관계가 있다는 사실을 인식하도록 하였고, 노동을 하는 아동들이 인권을 보장받지 못한다는 사실을 확인했다. [그림 Ⅲ-5]~[그림 Ⅲ-8]은 1차시 수업 소감문이다.



[그림 Ⅲ-5] 수업 소감문 5  
(1차 1차시)



[그림 Ⅲ-6] 수업 소감문 6  
(1차 1차시)

더 알고 싶은 것은 하루에 몇시간 하는지, 일을 하면 얼마를 받는지 궁금하다.

[그림 Ⅲ-7] 수업 소감문 7  
(1차 1차시)

아동 노동에 있는 아이들은 귀국로 부터 보호 받지 않는지 궁금하다.

[그림 Ⅲ-8] 수업 소감문 8  
(1차 1차시)

수업 소감문을 확인한 결과 학생들은 수업을 통하여 새롭게 알게 된 아동 노동에 대해 관심을 보였다. 또한 아동들이 구체적으로 어떤 일을 하는지, 아동들이 일을 하고 받는 임금이 얼마나 되는지, 노동이 아동들의 신체적·정신적 발달에 악영향을 끼치지 않는지 궁금해 하였다. 따라서 1차 2차시 수업 ‘아동 노동의 실태 파악하기’에서는 노동하는 아동들의 삶을 구체적으로 살펴보았다.

나) 2차시 수업 실행

2차시 수업에서는 아동 노동의 실태를 파악하였다. 첫 번째 활동에서는 팜유의 생산 과정을 살펴보았다. 이를 통해 팜나무 농장에서 노동하는 아동들이 겪을 어려움을 파악하였다.

우선, 1차시 수업에서 학생들이 팜유에 대해 모른다는 것을 확인하였기 때문에 팜유에 대해 자세히 설명하였다.

교사: 팜유란 무엇일까요? 너희들이 방금 먹은 과자에 다 들어있어요. 과자 봉지 한 번 볼래요? 있나요? 식물성 유지, 식물성 기름, 기름야자도 팜유의 일종입니다.

준후: 네! 있어요!

동원: 코코야도 있어요!

교사: 팜유란? 팜나무, 기름야자의 과육입니다. 팜 나무 열매를 짜면 이렇게 기름이 나온대요. 팜나무는 기온이 높고, 강수량도 많고, 일조량도 많이 필요하대요. 이런 환경에서 잘 자라는 열대 식물입니다. 우리나라에서 잘 자랄까요?

(중략)

교사: (세계 지도를 가리키며) 필리핀 지역, 동남아시아 지역은 1년 내내 온도도 높고, 비도 많이 온다고 합니다. 원래는 서아프리카 지역에서 나는 건

데요. 20세기 이후에 동남아시아로 퍼져서 현재 인도네시아랑 말레이시아가 90%가량의 세계적인 수요를 책임진다고 해요.

한빛: 팜유 맛있어요?

교사: 보통은 직접적으로 먹고 있지는 않아요. 너희들이 사용하는 물건이나 식품에 들어있어요. 지난 시간에 본 과자와 라면 말고도 아이스크림, 세제, 비누, 화장품, 연료로도 사용한다고요.

동원: 연료가 뭐예요?

현우: 기름!

교사: 먹는 것 말고도 샴푸에도 들어간다고 해요!

동원: 그럼 샴푸 쓰면 안 되겠네! 비누 써야겠네.

팜유에 대해 설명한 후 팜유를 만드는데 아동들이 동원된다는 사실을 알려주었고, 아동들이 팜나무 농장에서 일을 할 때 겪는 어려움을 파악하기 위해 2012년에 방영된 EBS '극한직업 말레이시아 팜나무 농장'을 시청하였다. 영상을 시청하면서 농민들이 어떤 도구를 사용하여 열매를 따고 있는지, 어떤 방법으로 열매를 따고 있는지, 안전 장비는 착용하고 있는지, 팜 열매를 어떻게 나르고 있는지 등을 파악할 수 있도록 하였다.

시청한 영상에서 아동들은 등장하지 않는다. 하지만 아동들도 어른들과 같이 일하고 있다는 것을 알려주었고, 노동을 하며 아동들이 겪을 수 있는 어려움에 대해 학생들에게 알려주었다. 나무의 높은 곳에 열린 열매를 따기 위해 위험한 도구를 사용하는 것, 농장에서 독한 제초제를 사용하여 아동들의 건강에 문제가 생기는 것 등에 대해 대화를 나누었다. 아래 수업 장면은 EBS '극한직업 말레이시아 팜나무 농장'을 시청한 후 팜나무 농장에서 일하는 아동들이 얼마나 힘들지 생각해보는 수업 장면이다.

교사: 팜나무 농장에서 일하는 장면을 보고 느낀 점을 말해볼까요?

준후: 기계를 이용해서 팜 나무 열매를 따면 더 쉬울 것 같은데 평범한 도구를 이용해서 힘들 것 같아요.

교사: 영상에서는 어린 아이들이 일하는 모습은 보이지 않았어요. 하지만 사진에서 볼 수 있는 것처럼 어린 아이들도 부모와 함께 일을 같이 해요. 팜 열매를 나른다고 해요.

예서: 무거운 팜 열매를 어린 아이들이 옮겨요?

찬현: 진짜요? 얼마나 무거워요?

교사: 자료를 찾아보니 12 - 25kg 정도의 야자열매자루를 나른다고 해요.

준우: 우리 동생 몸무게인데?

예서: 너무 무거운 것 같아요.

교사: 혹시 헬멧을 쓰거나 안전장비를 착용한 사람을 봤나요?

학생들: 아니요.

교사: 무거운 열매가 떨어져서 맞게 된다면 크게 다칠 수 있어요. 또, 낫을 긴 막대에 연결해서 열매를 내리치는데, 그러다 낫이 떨어져 나가면 위험하다고 해요. 또, 팜 나무를 기르기 위해 제초제를 사용하겠죠? 독성 화학 물질을 쓰고 있는데 아동들은 특별한 보호 장비 없이 일을 하여 독성 화학 물질에 그대로 노출된다고 합니다. 이는 시력을 잃을 정도라고 해요.

영상에서 팜유가 농민들에게 축복이라는 내레이션이 나왔다. 연구자는 학생들에게 ‘팜유, 거주민들에게 축복일까요?’라는 질문을 했다. 1차시에서 노동하는 아동들의 사진 및 영상을 보며 아동 노동의 의미를 파악하였고, 아동들의 인권이 보장되지 않고 있다는 것을 확인했기 때문에 연구자는 학생들이 팜유는 거주민들에게 ‘축복이 아니다’라고 답할 것이라고 예상했다. 하지만 예상과 달리 21명의 학생 중 단 1명의 학생만이 축복이 아니라고 했다.

[그림 III-9]에서 ‘팜유, 거주민들에게 축복일까요?’라는 질문에 대한 학생들의 첫 번째 답변을 살펴보면 학생들은 노동자들이 육체적으로 고되기는 하지만 돈을 벌어야 하고, 팜나무 농장에서 일을 해 돈을 벌기 때문에 노동자들의 삶이 나아질 것이라고 생각하고 있었다.

‘팜유, 거주민들에게 축복일까요?’라는 질문에 대한 두 번째 답변은 두 번째 활동에서 아동 노동의 실태를 파악한 후 쓰도록 했다. 두 번째 활동에서 아동 노동의 문제점을 파악하였기 때문에 학생들은 팜유가 거주민들에게 축복이 아니라고 답변하였다.



4. 팜유, 거주민들에게 축복일까요? 자신의 생각을 쓰세요.

첫 번째 생각 : 축복이다.  
사람들을 힘들게하니 팜유는 거주민들에게 축복이 아니다.

두 번째 생각 : 축복이 아니다.  
사람들이 아플수도 있기 때문이다.

4. 팜유, 거주민들에게 축복일까요? 자신의 생각을 쓰세요.

첫 번째 생각 : 축복/일자리가 없는 사람들이 팜유를 따는 일을 할 수 있기  
때문입니다.

두 번째 생각 : 축복 아님/돈을 평등하게 받지 못하기 때문입니다.

4. 팜유, 거주민들에게 축복일까요? 자신의 생각을 쓰세요.

첫 번째 생각 : 축복이다.  
일자리가 없는 사람들에게 팜유는 축복이라고 나왔기 때문이다.

두 번째 생각 : 축복이 아니다.  
팜유를 수확해서 받은 임금이 얼마 안되고, 독성화학물질이 있기 때문이다.

[그림 III-9] '팜유, 거주민들에게 축복일까요?'에 대한 답변

활동2에서는 팜나무 농장뿐만 아니라 다양한 사례를 통하여 아동 노동의 실태를 파악하였다. 팜유, 축구공, 초콜릿, 카펫, 옷, 휴대전화 배터리 등을 만들기 위해 전 세계 여러 분야에서 아동 노동이 발생하고 있다는 것을 알려주었다. 이를 위해 아동들이 현장에서 노동하는 사진과 영상, 아동들과 인터뷰한 자료 등을 활용하였다.

아래의 수업 장면은 인터뷰 자료를 활용하여 아동들이 노동으로 인해 구체적으로 어떤 어려움을 겪는지 파악하는 장면이다. 인터뷰는 아동이 아버지를 돕기 위해 학업을 중단한 사실과 아동이 고된 노동으로 인해 신체적으로 고통스럽다는 내용을 담고 있다. 이와 더불어 아동들이 고된 노동을 했음에도 불구하고 그들에게 돌아가는 돈은 얼마 되지 않는다는 사실을 알려주었고, 반면에 농장을 소유한 기업은 농장에서 생산한 팜유를 판매하여 막대한 자본을 축적했다는 사실을 설명하였다.

교사: 팜나무 농장에서 일하고 있는 인터뷰 내용입니다. 같이 살펴볼까요?  
 인터뷰 내용1 : 2년 정도 매일 아버지를 도왔어요. 학교에서는 6학년까지 공부 했어요. 아버지가 더 이상 일을 할 수 없어서 아버지를 도우려고 학교를 그만뒀어요. 아프셨거든요. 학교를 그만둔 게 후회가 돼요. 더 똑똑해지려고 학교에 가는 게 좋았어요. 선생님이 되고 싶었죠.

인터뷰 내용2: 저는 학교에 안 가요. 떨어진 열매 자루를 혼자 옮기는데, 자루를 반만 채워야 옮길 수 있어요. 너무 무거워서 옮기기 힘들어요. 비가 오는 날에도 똑같이 일하지만 힘들어요. 손이 아프고 몸이 쭈셔요.<sup>2)</sup>

교사: 이 아이는 10살인데요, 아버지를 돕기 위해 학교를 그만두었대요. 여덟 살 때부터 아침 6시에 일어나 떨어진 야자열매를 모았고, 일요일을 제외하고 매일 6시간씩 일했대요. 이렇게 고생하는데 돈은 얼마나 받는지 볼까요? 어른들의 경우 극단적인 경우 일당 2.5달러, 우리나라 돈으로 약 2,947원을 받는 경우도 있다고 해요. 어떤 여성의 경우에는 임금을 삭감하겠다는 위협을 받으며 강제로 오랜 시간 일하고, 최저임금보다 낮은 임금을 받고, 일당 50달러 정도, 우리나라 돈으로 58,940원을 받았다고 해요.

동원: 많은 것 같은데요?  
 교사: 그래요? 우리나라 최저 시급이 얼마일까요? 8,350원인데 계산을 쉽게 하기 위해 8천원이라고 생각할까요? 하루 8시간을 일할 수 있어요. 너희들이 자주 가고 학생들이 아르바이트를 하는 편의점에서 일했다고 생각하면 하루에 64,000원을 벌 수 있는 거네요? 너희들이 힘들다고 생각하는 일, 직업은 뭐가 있어요?  
 동원: 공사장에서 일하는 거요.  
 교사: 그곳에서 일하면 하루에 얼마정도 받을까요?  
 규호: 최저시급보다는 더 받을 것 같아요.  
 교사: 사람마다 다르겠지만 검색해보니 10만원은 넘는 것 같아요.  
 한빛: 고생했으니까 그만큼 받아야죠!  
 재연: 그런데 왜 재네들은 많이 안 줘요?  
 현우: 그러니까!  
 교사: 팜나무 농장을 소유한 회사는 2015년에는 47조를 벌었대요.  
 한빛: 많은 거 아니에요? (그런데) 돈을 (노동자에게) 많이 안 주나 봐요.

다음으로 아동 노동이 세계적으로 발생하고 있다는 사실을 알려주었다. 통계자

2) 국제앰네스티와의 인터뷰 내용으로 “팜유: 강제노역, 아동노동으로 이익 창출하는 글로벌 기업” 2016년 국제앰네스티 사이트(<https://amnesty.or.kr/16231/>)에 실린 뉴스다.

료 [그림 II-1]의 '아동 노동의 실태'를 제시하였고, <표 II-2>의 '아동 노동의 실태 변화'를 참고하여 설명하였다.

교사: 전 세계에서 아동 노동이 얼마나 일어나고 있을까요? 이 자료는 ILO 국제노동기구에서 선생님이 찾은 건데요. 1억 5천 2백만 명의 아이들이 일을 하고 있대요. 이것은 전체 아동의 9.6%나 되고요. 그 중에서 7천 3백만 명의 아이들은 hazardous work, 위험한 일을 하고 있고요. 위험한 일은 어떤 일이나면...

한빛: 팜유?

교사: 예를 들어 인신매매를 당해 노예처럼 일을 하는 경우, 소년병, 광산에서 일을 하는 것, 처벌을 받을까봐 강제로 일하는 것 등이 포함된다고 해요. 이러한 아동은 전체 아동의 4.6%가 된다고 해요.

현우: 9.6%가 어느 만큼이에요?

교사: 약 10%라고 한다면, 10명 중에 1명? 그럼 우리 반이 20명 정도 되니까 우리 반 중 2명이네요.

민규: 많은 거 아니에요?

교사: 우리나라 인구가 몇 명이죠?

지호: 5천만 명?

교사: 네, 우리나라 인구보다 많은 아이들이 일을 하고 있는 거죠?

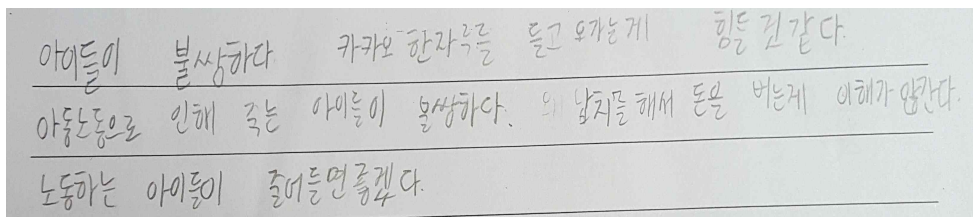
규호: 엄청 많네.

마무리에서는 학생들과 아동 노동의 문제점을 정리하였다. 학생들과 함께 정리한 아동 노동의 문제점은 첫째, 아동들의 노동 시간이 과도하게 길다는 것이다. 이로 인해 아동들은 신체적·정신적인 고통을 받고 있다. 둘째, 기업이 정당하지 못한 임금을 지급한다는 것이다. 아동들은 고된 노동을 하고 있지만 그에 비해 임금이 너무 적다. 셋째, 안전사고의 위험이 있다. 예를 들어, 안전 장비 없이 일하여 위험하고, 팜유 농장에서 사용하는 유독한 제초제로 인해 아동들은 심각한 질환을 앓을 수 있다. 넷째, 아동들이 교육받을 권리를 침해당하고 있다. 아동들은 일하기 위해 어쩔 수 없이 학교를 그만두기도 한다.

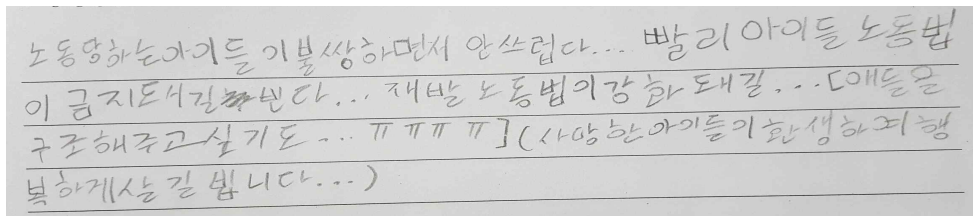
### 3) 성찰

연구자의 의도대로라면 1차 수업을 마친 후에는 학생들이 아동 노동과 우리 삶이 관계를 맺고 있다는 것을 인식할 수 있어야 한다. 이를 위해 아동 노동으로 생

산된 다양한 제품을 제시하였고, 아동 노동의 실태를 파악하기 위해 사진 및 영상 자료, 인터뷰 자료, 통계자료 등을 활용하였다. 하지만 이러한 자료만으로 학생들이 아동 노동과 우리 삶이 관계가 있다는 것을 파악하기에는 무리가 있었다. 학생들의 소감문을 보면 많은 학생들이 [그림 III-10], [그림 III-11]와 같이 노동을 하고 있는 아동들에게 동정심과 연민의 감정을 표현했으나 아동 노동과 자신의 삶을 연결시키지 못하였다.



[그림 III-10] 수업 소감문 9 (1차 2차시)



[그림 III-11] 수업 소감문 10 (1차 2차시)

학생들은 자신과 아동 노동의 관계를 파악하여 자신의 소비와 생활을 돌아보는 것이 아니라 위의 소감문처럼 노동을 하는 아동들에게 동정심을 표현했다. 학생들이 아동 노동과의 관계를 파악하지 못한 이유를 찾고자 수업 내용을 다시 살펴 보았다. 그 결과 연구자의 실수를 발견할 수 있었다. 연구자는 아동 노동과의 관계에 초점을 맞춘 수업을 한 것이 아니라, 아동 노동의 문제점을 설명하는 수업을 한 것이다. 학생들에게 아동 노동과 우리 삶의 관계를 생각할 수 있도록 하는 발문이 필요했다.

학생들이 아동 노동과 자신의 삶을 연결시키지 못했다는 아쉬움이 남지만 수업

중 아동 노동의 문제점을 부각하였기 때문에 학생들은 아동 노동을 해결해야 할 문제로 인식하였다.

아직도 이렇게 아동 노동을 그렇게나 많이 하는 줄 몰랐다. 나는 예전에만 하는 줄 알았는데 아직도 한다니, 너무 안쓰럽힐 것 같다. 내가 어떻게 하지는 못하지만 당장이라도 도와주고 싶었던 마음이 들었던 것 같다.

[그림 III-12] 수업 소감문 11 (1차 2차시)

[그림 III-12]의 소감문을 쓴 학생은 아동 노동을 해결해야 할 문제로 인식하였다. 하지만 현재 자신이 이 문제를 해결할 수는 없다고 하며 무기력한 반응을 보였다. 이와 달리 [그림 III-13], [그림 III-14]와 같이 아동 노동 문제를 해결하기 위해 아동 노동으로 생산된 제품의 소비를 줄이겠다고 한 학생도 있었다.

나는 편하게 생활하고 있다. 하지만 아직도 많은 아이들은 노동을 하며 힘들게 생활하고 있다. 동영상을 보니 내가 일하나 편하게 살아가고 있는지 깨닫게 되었다. 20만명 이상의 아이들이 납치되고 있다는 사실을 이제야 알게 되었다. 내가 어른이 된다면 아동 노동을 당하고 있는 아이들을 도와주도록 노력할 것이다. 또 초콜릿은 내가 좋아하는 과자이다. 하지만 이 초콜릿이 아동 노동을 당하고 있는 아이들이 만든 거라니... 이제부터는 초콜릿을 잘 안 먹어야겠다.

[그림 III-13] 수업 소감문 12 (1차 2차시)

우리는 학교에서 즐겁게 교육도 받고, 예쁜 옷도 입고, 맛있는 밥도 먹고, 학원도 다니며 살고 있다. 하지만 어떤 곳에서는 힘든 일을 10~21시간 정도까지 하면서 그것에 대한 대가(돈)은 너무 적게 받고, 교육도 잘 못 받고 잘 볼 지도 못하는 3~14살 정도의 어린 아이들이 수없이 많다고 했다. 어린 나이에 힘들게 일을 하는 어린이들은 초콜릿, 축구공 등을 만든다는데, 이제 물건을 살 때 그런 점을 생각하며 사야 겠다고 생각했다.

[그림 III-14] 수업 소감문 13 (1차 2차시)

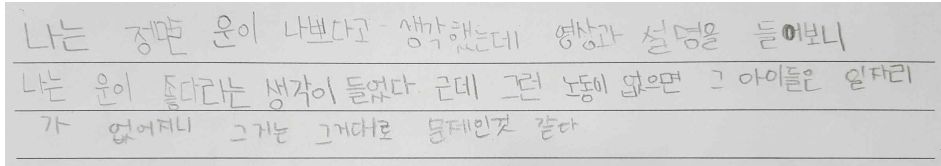
학생들은 지금까지 즐겨 먹던 음식과 사용했던 물건 등이 아동 노동으로 생산

된 제품일 수도 있다는 사실에 놀랐으며 앞으로 팜유가 포함된 과자, 아이스크림 등을 적게 먹겠다고 했다. 아동 노동 문제를 해결하기 위해 단순히 자신의 소비를 줄여야겠다고 한 것이다. 소비를 줄이는 것 또한 아동 노동을 해결하기 위한 하나의 방법이 될 수 있다. 소비자로서 소비를 줄여 다국적 기업에 의견을 내는 것이다. 하지만 학생들이 아동 노동 문제를 해결하기 위해 소비를 줄이는 것이 어떤 의미를 갖는지 모른다면 아동 노동 문제를 해결하겠다는 실천 의지와 행동은 지속되기 어렵다. 적절하고 정확한 지식과 비판적 사고가 뒷받침되지 않은 참여는 감정의 변화에 따라 쉽게 중단될 수 있기(박선미, 2013, p.74) 때문이다.

1차 수업에서는 학생들이 즐겨 먹는 음식, 자주 사용하는 물건 등을 활용하여 아동 노동의 다양한 사례를 들었기 때문에 학생들은 우리 주변에 아동 노동으로 생산된 제품이 많다는 사실을 파악하였다. 또한, 아동 노동의 실태를 파악한 결과 학생들은 노동하고 있는 아동들에게 동정심과 연민을 느꼈으며 아동 노동 문제는 해결되어야 한다고 생각했다. 학생들은 아동 노동 문제를 해결하기 위해 아동 노동으로 생산된 과자, 아이스크림 등을 적게 먹겠다고 했다. 이를 보면 학생들은 아동 노동의 의미와 문제점을 파악했다고 볼 수 있다. 하지만 학생들은 전 세계가 연결되어 있고, 자신이 아동 노동과 관계를 맺고 있다는 사실을 깨닫지 못하였다.

따라서 2차 수업에서는 아동 노동이 발생하는 원인을 파악하여 자신과 아동 노동과의 관계를 인식할 수 있도록 할 것이다. 아동 노동 문제가 발생하는 원인인 빈곤과 불공정한 세계 시스템은 우리의 소비와 관련이 있다. 불공정한 세계 시스템이 어떻게 작동하는지 이해한다면 우리의 소비가 아동 노동 문제를 고착화시킬 수도 해결할 수도 있다는 사실을 파악할 수 있을 것이다.

2차 수업에서 불공정한 세계 시스템에 대한 이해를 한다면 [그림 III-15]의 소감문을 쓴 학생의 고민을 해결할 수 있을 것이다.



[그림 Ⅲ-15] 수업 소감문 14 (1차 2차시)

이 학생은 아동 노동이 그들의 생계를 위해 필요하다고 했다. 그러나 생계를 위해 노동하고 있는 아동들의 빈곤은 불공정한 세계 시스템 때문에 개선되지 않고 고착화되고 있다. 2차 수업을 통하여 불공정한 세계 시스템에 대해 이해한다면 아동 노동 문제를 해결할 수 있는 방법뿐만 아니라 아동들의 삶을 개선시킬 수 있는 방법을 제시할 수 있을 것이다.

또한 아동 노동 문제가 발생하는 원인을 파악하는 것은 아동 노동 문제를 해결하기 위한 행동을 할 수 있게 한다. 박선미(2013)는 세계시민으로서 실천적 참여능력을 기르기 위해서는 제3세계에 대한 동정심에 의존하는 것이 아니라 그 지역의 빈곤의 원인과 이를 고착화하는 세계 구조에 대한 탐구 기회가 필요하다고 했다.

이에 2차 수업에서는 나와 아동 노동이 밀접한 관계에 있으며 학생들의 삶이 불공정한 세계 시스템과 아동 노동에 어떤 영향을 끼치는지 알아볼 수 있도록 할 것이다.

## 나. 2차 수업 : 이해하기 어려운 세계 시스템

### 1) 계획

2차 수업에서는 아동 노동 문제가 발생하는 원인을 파악하고자 한다. 2장 2절에서 밝힌 바와 같이 아동 노동이 발생하는 가장 큰 원인은 빈곤과 불공정한 세계 시스템이다.

2차 수업은 총 3차시로 구성되었고, 2차 수업을 통하여 아동 노동 문제가 발생하는 원인을 파악하고, 불공정한 세계 시스템에 학생 본인이 포함되어 있으며 자신의 소비가 불공정한 세계 시스템과 아동 노동에 어떤 영향을 끼치는지 인식하도록 했다. 2차 수업 교수-학습 과정안은 <표 Ⅲ-5>와 같다.

〈표 III-5〉 2차 수업 교수-학습 과정안

주제	아동 노동 문제가 발생하는 원인 파악하기		
학습 목표	아동 노동 문제가 발생하는 원인을 파악할 수 있다.	차시	3~5/7
주요활동	교수-학습 과정		
전시학습상기	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 전시학습상기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 아동 노동의 실태 확인하기                                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- 아동 노동은 어떤 문제점을 가지고 있나요?</li> <li>- (1차 수업에서) 우리가 했던 질문 확인하기</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>		
학습문제 확인	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 학습 문제 확인                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 아동 노동 문제가 발생하는 원인을 파악할 수 있다.</li> </ul> </li> </ul>		
불공정한 세계 시스템	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 〈활동1〉 초콜릿 나누기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 초콜릿이 생산되어 소비자들에게 팔리는 과정의 문제점                                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- 우리가 2,000원짜리 초콜릿을 한 개 산다면?</li> <li>- 초콜릿이 생산되어 소비자들에게 팔리는 과정에서 누구에게 돈이 얼마나 돌아갈까요?</li> <li>- 모둠별로 의논하여 결정해봅시다.</li> <li>- 모둠별로 결정한 것을 발표해봅시다.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>		
아동 노동 발생 원인 탐구하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 〈활동2〉 아동 노동 문제가 발생하는 원인 탐구하기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 탐구 자료를 보고 아동 노동 문제가 발생하는 원인 탐구하기                                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- 여러 자료를 보고 아동 노동이 발생하는 원인을 모둠별로 찾아봅시다.</li> <li>- 모둠별로 발표해봅시다.</li> </ul> </li> <li>• 발표 내용 정리하기                                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- 아동 노동 문제가 발생하는 원인을 정리해봅시다.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>		
차시 예고	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 차시 예고                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 아동 노동 문제를 해결할 수 있는 방법 파악하기                                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- 아동 노동 문제를 해결할 수 있는 방법을 파악해봅시다.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>		

전시 학습 상기 단계에서는 1차 수업 중 학생들이 주로 했던 질문을 정리하여 제시할 계획이다. 1차 수업에서 학생들이 했던 질문은 첫째, ‘어른들의 일을 왜



아이들이 하나요?’ 둘째, ‘일을 하는데 왜 가난에서 벗어나지 못하나요?’ 셋째, ‘왜 돈을 많이 주지 않나요?’이다. 학생들이 했던 질문에 대한 답은 이번 수업을 통해 찾을 수 있을 것이다.

2차 수업 첫 번째 활동(3차시)에서는 영국 카리타스의 공정 무역 수업 활동 자료 중 바나나 나누기 게임을 참고하였다. 바나나 나누기 게임은 바나나가 농장에서 수입되어 어떤 유통과정을 거쳐 우리의 식탁까지 오는지 재현함으로써 무역에 대한 이해와 공정 무역의 중요성을 확인해볼 수 있는 활동이다. 1단계에서 각 모둠은 바나나 농부, 바나나 농장 주인, 운송회사, 바나나 수입업자, 가공공장 주인, 가게 주인 중 하나의 직업을 선택하고, 직업의 역할을 이해한다. 자신들의 역할을 고려하여 자신들이 바나나 1개의 가격인 300원 중 얼마를 받아야 마땅한지 결정하고, 다른 모둠을 설득할 근거를 마련하여 발표한다. 2단계에서는 각 모둠에서 발표한 가격이 300원을 넘으면 바나나 최종 가격이 300원이 넘지 않도록 협의한다(CAFOD, 2015).

본 활동에서는 바나나 대신 초콜릿을 활용했는데, 초콜릿을 활용한 이유는 학생들이 초콜릿을 좋아하고, 초콜릿의 가격이 저렴하여 학생들이 직접 구입할 수 있기 때문이다. 또한, 초콜릿의 원료인 카카오는 유통 과정이 불합리하여 불공정한 세계 시스템을 여실히 보여줄 수 있기 때문이다. 초콜릿의 판매 수익 2,000원이 초콜릿 판매 회사, 초콜릿 생산 회사, 카카오를 가루로 만드는 회사, 운반 비용, 세금, 생산자에 어떻게 돌아갈지 모둠에서 협의하도록 활동을 계획했다.

2차 수업 두 번째 활동(4차시)에서는 학생들이 스스로 아동 노동 문제가 발생하는 원인을 파악할 수 있도록 계획하였다. 최정숙·조철기(2009)는 커피를 비롯하여, 축구공, 청바지 등 저가의 노동력을 필요로 하는 상품들의 생산지와 소비지가 구별되고 상품 판매로 인한 이득은 주로 생산지보다는 가공 및 유통업자인 다국적 기업의 본국인 선진국으로 돌아가는 세계무역 시스템을 학습자가 깨닫게 하는 텍스트가 개발되어야 한다고 했다. 수업 중 활용할 텍스트는 아동 도서 일부 내용과 뉴스, 아동 인터뷰 등이다.

2차 수업 세 번째 활동(5차시)에서는 아동 노동 문제가 발생하는 원인을 정리하고, 불공정한 세계 시스템과 우리의 관계를 파악할 수 있도록 계획하였다. 우선, 두 번째 활동(4차시)에서 학생들이 찾은 아동 노동 문제가 발생하는 원인을

정리하고, 이를 바탕으로 불공정한 세계 시스템이 어떻게 작동하여 아동 노동 문제가 발생하고, 고착화 되는지 설명할 것이다. 이 과정에서 우리가 불공정한 세계 시스템에 포함되어 있다는 사실과 우리가 불공정한 세계 시스템에 어떤 영향을 끼치는지 확인할 것이다.

## 2) 실행

2차 수업의 목표는 아동 노동 문제가 발생하는 원인을 파악하는 것이다. 첫 번째 수업(3차시)에서는 초콜릿 나누기 활동을 하였다. 학생들에게 초콜릿을 만들기 위해서는 여러 사람의 노동이 필요하고, 그들이 어떤 일을 하는지 알려주었다. 학생들이 가격이 2,000원인 초콜릿 한 개를 구입했을 때, 그 판매 수익 2,000원이 누구에게 어떻게 나누어져야 하는지 모둠별로 협의할 수 있도록 하였다. 모둠별로 협의한 결과는 <표 III-6>과 같다.

<표 III-6> 초콜릿 나누기 활동 결과

(단위: 원)

모둠	초콜릿 판매 회사	초콜릿 생산 회사	카카오를 가루로 만드는 회사	운반 비용	세금	생산자
1	400	<b>500</b>	300	200	200	400
2	300	<b>500</b>	300	300	300	300
3	200	500	300	200	100	<b>700</b>
4	<b>500</b>	350	<b>500</b>	250	100	300
5	250	330	420	300	180	<b>520</b>
6	100	300	100	300	10	<b>1190</b>
실제	<b>870</b>	<b>700</b>	<b>150</b>	<b>40</b>	<b>80</b>	<b>160</b>

연구자는 생산자에게 많은 돈을 지급해야 한다는 결과가 나올 것으로 예상했다. 1차 수업에서 노동의 정당한 대가를 지급하지 않는 아동 노동의 문제점을 파악하였기 때문이다. 또한, 많은 학생들이 노동을 하는 아동에게 동정심과 연민의

감정을 느꼈고, 아동 노동을 해결되어야 할 문제라고 인식했기 때문이다. 하지만 학생들은 다양한 생각을 하며 2,000원을 나누었다. 생산자에게 더 많은 금액을 지급해야 한다고 결론 내린 모둠은 6개의 모둠 중 3개의 모둠이었다.

학생들은 2가지 방법으로 2,000원을 나누었다. 첫 번째 방법은 단순히 2,000원을 6으로 똑같이 나누는 것이고, 두 번째 방법은 2,000원을 똑같이 나눈 금액에서 가장 힘든 일을 하는 사람에게 돈을 조금 더 지급하는 것이다.

협의를 마친 후 학생들은 <표 III-6>과 같은 결과가 나온 이유를 발표했다. 학생들은 초콜릿을 생산하거나 판매할 때 필요한 돈이나 노력(노동)에 따라 차등을 두어 2,000원을 나누었다고 했다. 예를 들어, 학생들은 초콜릿 생산을 위해 카카오 외에 설탕, 팜유 등 많은 재료들을 구입하는 비용, 상품 품질 개선을 위한 연구비용, 광고비용 등이 든다는 이유로 초콜릿을 생산하거나 판매하는 회사에게 보다 많은 돈을 지급하였다. 생산자에게 보다 많은 금액을 지급한 학생들은 카카오를 드는 것이 무겁고, 매일 오랜 시간을 일하기 때문이라고 이유를 들었다.

교사: 6모둠은 왜 생산자가 더 많은 금액을 받아야 한다고 생각했나요?

현우: 왜냐하면 카카오 자루가 ○○만큼의 무게니까 너무 무거워서 힘들어요.(○은 학급 학생)

(5모둠이 나와서 금액을 쓴 후)

교사: 5모둠은 6으로 나누는 것에 신경을 많이 쓴 것 같았어요.

규호: 네, 6명에게 모두 공평하게 주려고요.

교사: 그런데 왜 생산자가 가장 많은 금액을 받아야 했죠?

규호: 카카오 자루가 너무 무거워서 나르기 힘들어요.

재연: 그리고 그 일을 매일 해야 해요.

(4모둠이 나와서 금액을 쓴 후)

교사: 이렇게 나눈 이유를 설명해주세요.

예서: 왜냐하면 초콜릿을 판매할 때, 홍보하는 비용이 들어가기 때문이고, 카카오를 잘게 부술 때, 카카오를 씻고 나르는 등의 일을 하기 때문이에요.

발표 후 실제로 초콜릿 판매 수익이 어떻게 나누어지는지 학생들에게 알려주었다. 각각 분배되는 금액은 자료마다 달랐으나 판매 수익 중 생산자의 몫으로 돌아가는 금액이 적다는 것을 강조하였다. 몇몇 학생들은 큰 소리로 “왜요?”라며 의문을 제기하였다. 실제로 나누어지는 금액이 자신의 생각과 달랐기 때문이었다.

특히 생산자에게 분배되는 금액이 너무 적다고 생각했는지 생산자가 받는 금액을 칠판에 적을 때 가장 소란스러웠다.

연구자는 학생 개개인이 판매 수익이 어떻게 나누어져야 한다고 생각하는지 궁금했다. 여건상 거수로 학생들의 의견을 확인하였다. 그 결과 생산자가 보다 많은 금액을 지급받아야 한다고 생각하는 학생은 15명이었다. 그리고 대부분의 학생들이 생산자가 노동한 것에 비해 적은 금액을 받는다고 생각하였다.

- 교사: 실제로 이들(생산자)에게 돌아가는 금액을 보고 어떤 생각이 드나요?  
현우: 그럼 초콜릿을 안 사야겠다.  
재연: 카카오를 따고 싶지 않을 것 같아요.  
동원: 그런데 그 아이들은 돈을 벌어야 하잖아요.  
교사: 동원이 말처럼 지난 번 친구들의 느낀 점을 보니 한 친구가 아동 노동은 사라져야 하는데, 그럼 그 아이들은 돈을 어떻게 벌어야할지 걱정이라고 했어요. 어떻게 해야 할까요?  
동원: 그런데 저 아이들이 일을 해야 우리가 먹고 사는 것 아니에요?  
교사: 무슨 말인지 설명해줄래요?  
동원: 저 아이들이 일해야 우리가 먹고 살기 편해요.  
한빛: 나쁘네! 남을 버리고 우리만 잘 살자는 말이잖아요!

판매 수익이 분배되는 결과를 보고, 현우는 생산자에게 정당한 대가를 지불하지 않고 생산된 초콜릿을 사지 않겠다고 했고, 재연이는 생산자가 일한 것에 비해 적은 금액을 받기 때문에 일하기 싫을 것 같다고 했다.

대부분의 학생들과 반응을 보인 학생이 있었다. 동원이는 아동 노동으로 우리가 편안한 삶을 살고 있다고 했다. 이 학생은 불공정한 세계 시스템에 우리가 포함되어 있다는 사실을 파악하였지만, 불공정한 세계 시스템의 개선이 필요하다고 생각하지 않았다.

이와 달리 한빛이는 동원이의 생각에 대해 반대 의사를 표현했다. 한빛이는 불공정한 세계 시스템 개선의 필요성을 느낀 것으로 판단된다. 초콜릿 나누기 활동을 통하여 알 수 있었던 불공정한 세계 시스템에 대해서는 다음 활동에서 학습하였다.

다음 활동(4차시)에서는 학생들이 아동 도서, 뉴스, 아동 인터뷰 등의 자료를 읽고, 아동 노동 문제가 발생하는 원인을 파악했다. 학생들이 찾은 아동 노동 문

제가 발생하는 원인은 다음과 같다. 첫째, 아동들은 가정 형편이 어려워 일을 해야 한다. 학생들은 가정의 생계유지를 위해 아동들까지 일을 할 수밖에 없다는 현실을 파악했다. 둘째, 아동들은 어른들의 일을 돕기 위해 일을 해야 한다. 학생들은 팜나무 농장에 대한 자료를 읽고, 다국적 기업에서 노동자에게 요구하는 목표량이 터무니없이 많아 자녀들까지 일을 해야 하는 상황을 파악하였다.

셋째, 기업은 제품의 생산 비용을 줄이기 위해서 아동들의 노동력을 동원한다. 학생들은 기업이 성인보다 임금이 저렴한 아동들에게 일을 시켜 제품의 생산 비용을 줄인다는 사실을 파악하였다.

재연: (미국과 방글라데시에서 파는 옷을 보며)같은 옷인데 (미국에 비해) 방글라데시에서 만든 것이 인건비가 더 적어.

지아: 아이들 손이 작아서 그러나?

재연: 아이들이 만만하잖아!

넷째, 아동 노동 문제를 해결할 수 있는 실질적인 법이 없다. 학생들은 인도네시아에서의 아동 노동과 강제 노동은 불법이지만 이에 대한 감시가 철저히 이루어지지 않아 기업이 이를 악용하고 있다는 사실 등을 파악하였다.

다음 활동(5차시)에서는 아동 노동 문제가 발생하는 원인을 정리하고, 자신과 아동 노동의 관계를 파악하였다. 아동 노동이 발생하는 원인은 빈곤이다. 아동들은 생계를 유지하기 위해 일을 하지만 빈곤은 사라지지 않는다. 이는 불공정한 세계 시스템 때문이다.

교사: 카카오 농장 등에서 일하는 사람들은 일을 열심히 하는데 왜 가난할까요?

한빛: 돈이 없어서?

교사: 돈을 벌기 위해서 일을 열심히 하는데 왜 돈이 없어요?

지아: 일한만큼 돈을 많이 안 줘서요.

교사: 탐구 자료를 함께 확인하여 그 이유를 찾아봅시다.

(탐구 자료) (사회책임)“윤리적인 손쉬운 실천 한 조각” : 아동 노동 착취를 없애는 공정 무역 초콜릿

아동 노동 착취의 근본적인 문제는 초콜릿 시장의 구조에서 비롯된다. 카카오 가격 결정자는 초콜릿 업체를 위해 일하는 브로커들이다. 브로커들은 기업의 이

운을 위해 1킬로그램에 1.5달러라는 터무니없는 값으로 카카오 가격을 책정한  
다. 자유무역 구조 아래 무한 경쟁에 내몰린 농장주들은 생산 단가를 낮추기 위  
해 범을 어기면서까지 아동을 고용한다. 아동을 납치하거나 사고파는 일도 일어  
난다. 이렇게 만들어진 초콜릿의 이윤은 대부분 소수의 다국적 초콜릿 제조업체  
와 유통 회사에 돌아가고 카카오 생산자들은 소비자가 내는 초콜릿 가격의 6%  
정도에 해당하는 금액을 손에 쥘다. 서아프리카가 세계 카카오 생산의 약 70%  
를 차지하고 있음에도 빈곤과 아동 노동 착취의 악순환을 빠져나오지 못하는 원  
인으로 불합리한 국제 카카오 시장 구조가 지적된다.

출처: 정선은. (2019. 2. 11).

(<http://www.newstomato.com/ReadNews.aspx?no=874956>)

방글라데시 그림자 공장 사례를 활용하여 다국적 기업이 불공정한 세계 시스템  
을 어떻게 작동시키는지 학생들에게 설명을 했다. 다국적 의류 회사가 유행에 민  
감한 소비자들의 욕구를 충족시키기 위해 빠른 시일 내에 저렴한 옷을 생산하라  
고 제3세계에 있는 공장에 무리한 요구를 하여 공장은 임금이 저렴한 아동을  
고용한다고 설명하였다. 그리고 학생들에게 옷의 유행에 민감하지 않은지, 옷을  
얼마나 오래 입는지 물었다. 또한, 소비자인 우리의 행동이 기업에 영향을 끼친  
다는 것을 알려주었다. 아래 수업 장면은 다국적 기업에 대해 간단하게 설명한  
후 학생들과 대화를 나누는 장면이다.

동원: 기업의 본사가 있는 자기 나라에서 일 시키면 되잖아요.

교사: 기업의 최우선 목표는 뭘까요?

한빛: 돈을 많이 버는 것!

교사: 네, 이윤을 남기는 것이죠. 이윤을 남기기 위해서 어떻게 할까요?

재연: 인건비를 조금만 줘요.

교사: 그렇지, 그래서 공장을 어디에 만들까요?

정민: 방글라데시?

교사: 네, 인건비가 저렴한 나라에 가서 공장을 만들고, 심지어 아이들까지 그  
림자 공장에서 일을 하는 것입니다.

또한, 팜나무 농장의 사례를 통하여 다국적 기업이 불공정한 세계 시스템을 통  
하여 자본을 축적하고 있고, 기업이 이윤 추구를 목적으로 노동자들에게 무리한  
요구를 한다는 사실을 파악하였다.

(탐구 자료) “다국적 기업이 곧 법이에요”

(중략)

“...그런데 월요일부터 토요일까지 꼬박 한 달을 일해도 월급은 15일치밖에 되지 않아요. 제가 일한 양을 제대로 적었는지 물어보면, 앞으로 주의 깊게 검토하겠다는 말을 하죠.”

(중략)

대형 팜 농장에서 다국적 기업은 곧 법이에요. 하루에 얼마나 많은 일을 할지, 임금은 어떻게 되는지 모든 사항이 기업의 손에 달려 있거든요. 월마르 기업이 운영하는 농장에서 성인 남성은 하루 950킬로그램의 열매를 수확하고, 여자들은 15~17개 포대의 비료를 뿌려야 했어요. 혼자 하기에는 터무니없이 많은 양이었지요.

(중략)

상황이 이렇다 보니 노동자들은 불이익을 당할까 무서워서 아이들을 농장으로 데려와 일을 시키는 거예요.

“우리 애들이 도와주지 않는다면 목표량을 채우지 못할 거예요. 농장 관리자도 이 사실을 알고 있어요. 우리 아이가 일하는 것을 보고도 아무 말 없이 지나갔거든요.”

출처: 공유희·윤예림. 2017. pp.75-79.

교사: 탐구 자료를 보면 부모님만 일을 하는 것이 힘들어서 도와주기도 해요. 어른들이 아이들이 도와주어야 할 만큼 왜 힘들까요?

동원: 늙어서?

교사: 노동 환경을 생각해봅시다.

현우: (팜 열매 등) 무거운 것을 많이 들어서?

예서: 들어야 하는 양이 너무 많아서?

교사: 네, 기업에서 하루에 요구하는 목표량이 너무 많아서 집안에 있는 사람 모두 동원될 수밖에 없대요. 또, 그렇게 일을 해도 돈을 얼마 주지 않아요. 지난 수업 시간(1차 2차시 수업)에 말했던 것처럼 극단적인 경우 약 2,947원을 받기도 하고, 어떤 사람은 강제로 오랜 시간을 일해 58,940원을 받는다고 해요. 그런데 팜나무 농장 회사는 2015년에 47조를 벌었다고 했죠?

다음으로 불합리한 국제 카카오 시장 구조에 관한 탐구 자료를 다시 읽으며 초콜릿 나누기 활동을 한 결과인 <표 III-6>을 확인하였다. 학생들은 초콜릿 판매 수익의 대부분을 다국적 기업과 유통회사가 차지하고 있고, 노동자에게는 6%정도에 해당하는 적은 금액이 돌아가는 것을 파악하였다. 학생들은 이 시스템이 불공정하다고 했으며 불공정한 시스템을 개선할 수 있는 방법에 대해 생각하며 2차

수업을 마무리했다.

교사: 너희들이 초콜릿을 살 때 낸 돈이 (다국적) 기업에 높은 비율로 돌아간다고 해요. 생산자, 농민들에게는 얼마나 돌아갔죠?

재연: 너무 적게 받는 것 같아요.

교사: 돈을 벌어야 하는 아이들 입장에서 이 수익 구조를 바꿀 수 있는 방법이 없을까요?

동원: 다 똑같이 받으면 되잖아요.

한빛: 생산자한테 돈을 더 줘요!

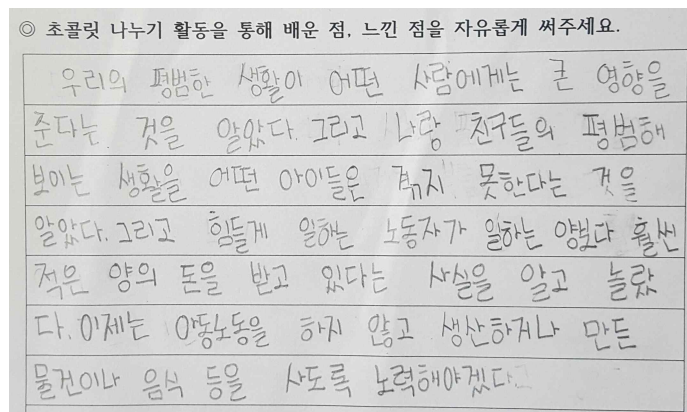
재연: 초콜릿 가격을 더 올리고, 그 올린 금액만큼 생산자에게 줘요.

규호: 그럼 안 사먹을 것 같은데요?

### 3) 성찰

2차 수업에서는 아동 노동 문제가 발생하는 원인을 파악했다. 연구자는 2차 수업 실행 후 아동 노동이 학생들의 삶과 동떨어져 있지 않으며, 학생들의 소비가 불공정한 세계 시스템에 어떤 영향을 미치는지 파악할 수 있도록 수업을 계획했다. 이를 위해 학생들에게 일상생활에서 자주 사용하는 제품들이 아동 노동으로 생산된 제품이라고 알려주었다. 또한, 아동 노동 문제가 발생하는 원인을 파악하기 위해 각종 탐구 자료를 제시하였다.

첫 번째 초콜릿 나누기 활동은 무역에 대해 이해할 수 있고, 생산자가 노동한 대가를 제대로 받지 못하고 있다는 사실을 확인할 수 있는 활동이었다.

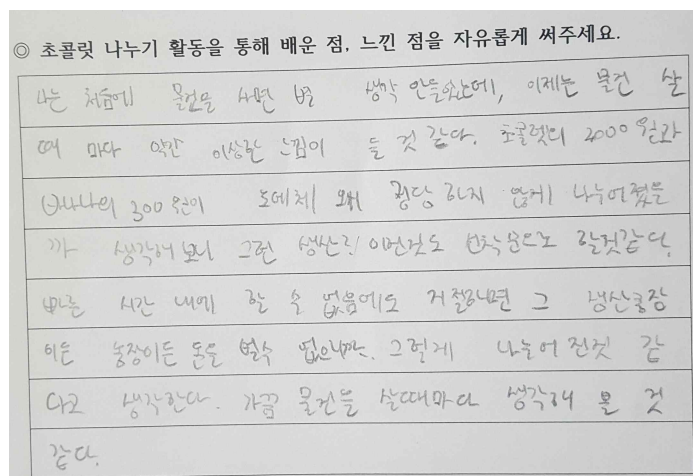


[그림 III-16] 수업 소감문 15 (2차)



[그림 III-16]의 소감문에서 볼 수 있듯이 첫 번째 활동을 통하여 학생들은 초콜릿 판매 수익 중에 적은 금액이 카카오 농장에서 일하는 생산자에게 돌아간다는 사실을 알게 되었다. 그러나 아동 노동과 우리 삶의 관계를 파악했는지 의문이다. [그림 III-16]의 학생 소감문 중 첫 번째 문장 '우리의 평범한 생활이 어떤 사람에게는 큰 영향을 준다는 것을 알았다.'와 마지막 문장 '이제는 아동 노동을 하지 않고 생산하거나 만든 물건이나 음식 등을 사도록 노력해야겠다.'를 보면 이 학생은 아동 노동과 우리 삶이 관계가 있다는 사실과 자신의 소비에 대한 책임감을 표현했다. 하지만 아동 노동과 우리 삶의 관계를 구체적으로 표현하지 못하였다.

아동 노동과 우리 삶의 관계를 파악하지 못한 것은 아쉬움이 남지만 학생들은 세계 시스템이 불공정하다는 것을 파악하였다.



[그림 III-17] 수업 소감문 16 (2차)

[그림 III-17]의 소감문을 쓴 학생은 불공정한 세계 시스템이 어떻게 작동하여 생산자가 노동의 대가를 정당하게 받지 못하고 있는지 생각해 보았다. 또한, 기업이 생산자에게 노동의 정당한 대가를 지급하지 않고, 하청 업체에게 무리한 요구를 하는 것에 대해 부당함을 느껴 아동 노동으로 생산된 물건을 살 때 고민을 하게 될 것이라고 했다. 이 학생은 불공정한 세계 시스템의 작동 방식에 대해 고

민하였다. 하지만 자신의 소비가 불공정한 세계 시스템에 어떤 영향을 끼치는지 표현하지는 못했다.

한편, 첫 번째 활동에서 대부분의 학생들과 다른 반응을 보인 학생이 있었다. 동원이는 “저 아이들이 일해야 우리가 먹고 살기 편해요.” 라는 연구자가 예상치 못한 답변을 했다. 먹고 살기 편하다는 것이 어떤 의미인지 파악하기 위해 동원 이와 면담을 실시하였다.

교사: 동원아, 아이들이 일을 해야 우리가 먹고 사는 것 아니냐는 말이 무슨 말이야? 자세히 설명해 줄래요?

동원: 개네들이 일을 하면 우리가 먹고 살 수 있잖아요. 새우도 까주고, 초콜릿도 만들어 주고, 라면도 만들어 줘요.

교사: 편해? 버스 기사, 소방관처럼 그들이 있어서 우리 생활이 편하다고 생각하는 거야?

동원: 네!

교사: 그럼 아이들이 그걸 만들기 위해서 가혹한 환경에서 일을 하는 것은 어떻게 생각해?

동원: 그건 안 좋아요.

교사: 아동 노동에 대해서는 어떻게 생각해?

동원: 우리한테만 좋죠. 우리는 편하잖아요.

교사: 우리한테만? 일을 하는 아이들은 편하지 않다는 말이에요?

동원: 네! 그런데 우리는 편해요.

[2019. 9. 20. 학생 면담]

면담 내용에서 보는 것처럼 동원이는 ‘우리는 편하다.’ 라는 말을 반복하였다. 동원이는 서로의 필요에 의해 국가 및 지역 간 물자 교류를 하고 있는데, 단지 어떤 제품을 만든 사람이 아동이었을 뿐 큰 문제가 되지 않는다고 생각하는 것으로 보인다. 이를 보면 동원이는 자신이 노동하는 아동과 관계를 맺고 있다는 사실을 알고 있지만, 아동 노동 문제의 개선 필요성을 느끼지 못하고 있다.

2차 수업을 통하여 학생들은 불공정한 세계 시스템을 이해하고, 학생 자신이 불공정한 세계시스템 속에서 아동 노동 문제에 영향을 끼친다는 사실을 파악하여야 한다. 대부분의 학생들은 세계 시스템이 불공정하다는 것을 깨달았다.

하지만 [그림 III-16]과 [그림 III-17]의 학생 소감문에서 볼 수 있듯이 학생들은 아동 노동 문제와 우리 삶의 관계를 인식하지 못했다. 그 원인은 수업 구성이

나 연구자의 발문에서 찾을 수 있었다. 연구자는 학생들에게 자신의 소비가 불공정한 세계 시스템을 작동시키는데 어떤 영향을 끼치는지 생각할 기회를 제공하지 못하였고, 불공정한 세계 시스템에 대한 내용을 전달하는 데 치중했다. 학생들이 학습 내용을 어려워했기 때문이다. 학습 내용을 학생 수준에 맞게 단순화할 필요가 있었다.

3차 수업에서는 아동 노동 문제를 해결할 수 있는 방법을 찾고자 한다. 이를 위해 자신의 소비가 아동 노동 문제의 원인인 불공정한 세계 시스템에 영향을 끼친다는 사실을 이해하여야 한다. 하지만 2차 수업 결과 학생들은 자신의 소비와 불공정한 세계 시스템의 관계를 이해하지 못하였다. 따라서 3차 수업에서는 자신이 불공정한 세계 시스템에 어떤 영향을 끼치는지 파악할 수 있도록 하고, 세계 사람들이 불공정한 시스템을 개선하기 위해 어떤 행동을 하고 있는지 구체적인 사례를 제시할 것이다. 수업에서 제시할 구체적인 사례는 한 기업이 좋은 이미지를 유지하기 위해 비윤리적인 거래를 멈추라는 소비자들의 요구를 받아들인 사례, 일반 교복을 공정 무역 목화로 만든 교복으로 교체한 사례 등이다. 이를 통하여 학생들은 자신이 아동 노동에 어떤 영향을 끼치는지 확인하여 소비자로서의 책임감을 느낄 수 있을 것이고, 아동 노동 문제를 해결하기 위한 방법을 찾을 수 있을 것이다.

#### **다. 3차 수업 : 절반의 성공, 하지만 아직도 먼 그들과의 관계**

##### 1) 계획

3차 수업에서는 아동 노동 문제를 해결하기 위해 할 수 있는 일을 파악하고자 한다. 1차, 2차 수업 성찰에서 밝힌 바와 같이 학생들은 자신이 불공정한 세계 시스템에 포함되어 있다는 사실, 노동을 하는 아동과 관계를 맺고 있다는 사실을 파악하지 못하였다. 따라서 3차 수업 동기유발 단계에서는 학생들의 소비가 불공정한 세계 시스템에 어떤 영향을 끼치는지 파악하여 자신이 노동하는 아동과 관계를 맺고 있다는 사실을 인식할 수 있도록 할 계획하였다.

동기유발 활동에서는 EBS 배움 너머의 '초콜릿 감옥'을 시청할 것이다. 네덜란드 기사는 아무런 죄를 짓지 않았지만 초콜릿을 먹은 자신을 감옥으로 보내달라고 한다. 자신은 왜곡된 초콜릿 시장의 소비자이기 때문이다. 초콜릿을 생산하기

위해 농민들, 아이들까지 하루 10시간 이상 일을 하지만 초콜릿을 판매하고 카카오 농장으로 돌아가는 수익이 아주 적다는 점에서 초콜릿 시장의 구조는 왜곡되어 있다. 네덜란드 기자는 자신이 유죄 선고를 받고 이것이 초콜릿 불매 운동으로 이어진다면 초콜릿 대기업은 왜곡된 초콜릿 시장의 구조를 개선하기 위해 나설 것이라고 했다. 또한 그는 “우리는 카카오 농장 어린이들로부터 이익을 얻지만 아이들은 아무 것도 얻지 못하며 초콜릿 소비자인 우리는 이러한 잔학성에 책임을 져야 한다.”라고 말한다.

이 영상을 통하여 자신의 소비가 초콜릿 시장에 어떤 영향을 끼치는지, 자신의 불매운동이 대기업에 어떤 영향을 끼치는지 파악하도록 할 것이다. 이를 통해 자신과 노동을 하는 아동의 관계와 자신이 불공정한 세계 시스템에 포함되어 있다는 사실을 인식할 수 있을 것이다.

첫 번째 활동에서는 전 세계에서 아동 노동 문제를 해결하기 위해 어떤 노력을 하고 있는지 다양한 사례들을 살펴볼 계획이다. 1차, 2차 수업 실행 후 학생들의 소감문에서 아동 노동 문제를 해결하기 위해 아동 노동으로 생산된 제품을 구입하지 않겠다는 반응과 아동 노동 문제는 해결되어야 하지만 자신이 할 수 있는 일은 없다는 회의적인 반응을 확인할 수 있었다. 학생들은 아동 노동 문제의 심각성을 인식하였고, 아동 노동 문제가 해결되기를 바라지만 구체적인 실천 방법을 모르고 있는 것이다. 따라서 세계 각국의 사람들이 초콜릿, 팜유, 축구공 등의 소비자로서 아동 노동 문제를 해결하기 위해 어떤 행동을 하고 있는지 다양하고, 구체적인 사례를 제시할 것이다.

학생들에게 제시할 사례는 호주 초등학교들이 교복을 공정 무역 교복으로 바꾼 사례, 헤리포터 팬들이 헤리포터와 관련된 초콜릿을 윤리적인 카카오로 만들 수 있도록 기업에 요구한 사례, 패스트 패션의 문제점을 해결하기 위한 하나의 방법인 패션 레볼루션 데이 등이다.

패션 레볼루션 데이는 소비자와 회사들이 옷의 생산 과정에 관심을 갖도록 하는 캠페인이다. 소비자가 자신의 옷 안의 라벨 사진과 함께 ‘who made my clothes?’라는 질문을 SNS에 올리면 생산자로부터 답을 받는다. 이 캠페인을 통하여 소비자는 생산자와 자신이 연결되어 있다는 사실을 인식할 수 있다. 또한 소비자가 이처럼 옷의 생산 과정에 관심을 보인다면, 의류 회사는 생산자의 노동

환경을 개선하는데 신경을 쓸 수밖에 없을 것이다. 이 캠페인으로 몇몇 다국적 기업들은 사회적 책임을 약속하는 성명을 발표하기도 했다(김수정, 2019).

또 다른 사례인 공정 무역을 설명하기 위하여 2차 수업에서 실시한 초콜릿 나누기 활동 결과를 활용할 것이다. 학생들은 초콜릿 나누기 활동에서 초콜릿 판매 수익 중 적은 금액만이 생산자에게 돌아간다는 사실을 확인했고, 이는 세계의 불공정한 시스템 때문이라고 학습했다. 학생들은 왜곡된 초콜릿 시장의 문제에 대한 해결책으로 초콜릿의 가격을 높게 책정하고, 초콜릿 판매 수익에서 생산자의 임금으로 지급되는 비율을 높여 생산자가 노동의 정당한 대가를 받을 수 있도록 하자고 제안했었다. 바로 ‘공정 무역’이다.

학생들이 제안한 방법이 공정 무역이라는 사실과 공정 무역 교복과 공정 무역 마을 등의 사례를 들어 공정 무역으로 어떻게 아동 노동 문제를 해결할 수 있는지 알려줄 것이다. 학생들에게 단순히 공정 무역을 소개하고, 공정 무역 제품을 구입하여 윤리적 소비에 동참하자고 요구하기 보다는 학생들이 공정 무역의 의미와 효과를 파악할 수 있도록 할 것이다. 3차 수업을 통하여 자신이 세계와 관계를 맺고 있다는 사실을 인식하고, 자신의 작은 관심과 노력이 아동 노동 문제를 해결하는데 영향을 끼친다는 사실을 깨닫도록 할 것이다. 3차 수업 교수-학습 과정안은 <표 III-7>과 같다.

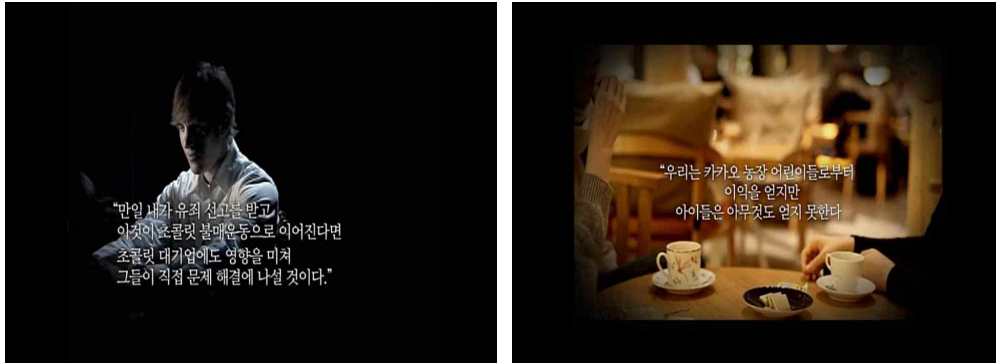
<표 III-7> 3차 수업 교수-학습 과정안

주제	아동 노동 문제를 해결하기 위한 방법		
학습 목표	아동 노동 문제를 해결할 수 있는 방법을 파악하고, 아동 노동 문제를 해결하기 위해 노력할 수 있다.	차시	6~7/7
주요활동	교수-학습 과정		
동기유발	<b>■ 동기유발</b> • ‘초콜릿 감옥’ 시청 -네덜란드의 기자는 왜 본인을 감옥으로 보내달라고 했을까요? -우리가 초콜릿을 구입하는 것이 초콜릿 시장에서 어떤 영향을 끼칠까요?		
학습문제	<b>■ 학습 문제 확인</b>		

확인	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 아동 노동 문제를 해결할 수 있는 방법을 파악하고, 아동 노동 문제를 해결하기 위해 노력할 수 있다.</li> </ul>
아동 노동 문제를 해결을 위한 노력	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ &lt;활동1&gt; 아동 노동 문제를 해결하기 위한 노력 알기</li> <li>• ○○의 소비자로서 책임감을 가져야 합니다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- (팜유가 들어간) 라면, 삼푸, 치약</li> <li>- 초콜릿 / 축구공 / 휴대전화 배터리 / 패스트 패션</li> </ul> </li> <li>• 아동 노동 문제를 해결을 위해 노력하는 사례 알기 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 아동 노동 문제를 해결하기 위해 전 세계에서 어떤 노력을 하는지 알아봅시다.</li> <li>- 느낀 점을 발표해봅시다.</li> </ul> </li> </ul>
실천 다짐하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ &lt;활동2&gt; 우리가 할 수 있는 일 찾기</li> <li>• 아동 노동 문제를 해결하기 위해 우리가 할 수 있는 일 찾기 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 우리가 실천할 수 있는 일이 있을까요?</li> </ul> </li> </ul>
학습 내용 정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 학습 내용 정리</li> <li>• 수업 소감문 작성하기</li> </ul>

## 2) 실행

3차 수업에서는 아동 노동 문제를 해결할 수 있는 방법을 파악하고자 한다. 우선 '초콜릿 감옥' 영상을 시청했다. 영상을 시청하는 목적은 학생들에게 자신의 소비가 불공정한 세계 시스템에 어떤 영향을 끼치는지 생각해보게 하고, 영상에 등장하는 네덜란드 기자처럼 초콜릿 소비자로서의 책임감을 느끼고 있는지 묻기 위해서다. 영상 시청 후 학생들에게 우리가 구입하는 아동 노동으로 생산된 제품에는 어떤 것들이 있는지 물었다. 학생들은 팜유가 함유된 라면, 과자, 아이스크림, 축구공, 휴대전화 배터리 등을 말했다. 한 학생은 수업 실행 전에는 별 다른 생각 없이 물건을 구입했지만 수업에 참여하고 난 후에는 물건을 살 때 아동 노동 문제에 대해 생각해봤다고 했다.



[그림 III-18] '초콜릿 감옥' 일부 장면 1

출처: EBS. 배움너머 초콜릿 감옥. 2012.(영상 자료 캡처)

- 교사: 우리는 카카오 농장 어린이들로부터 이익을 얻지만... 어떤 이익을 얻죠?  
 현우: 맛있는 거!  
 민규: 가격이 저렴해요!  
 교사: 너희들이 자주 먹는 코코아 가루도 저렴하고 맛있게 먹고 있지요?  
 학생들: 네.  
 교사: ○○○의 소비자인 우리는, 이 ○○○에 들어갈 수 있는 말이 무엇이 있을까요?  
 채연: 초콜릿!  
 찬헌: 축구공!  
 동원: 핸드폰!  
 현우: 옷!



[그림 III-19] '초콜릿 감옥' 일부 장면 2

출처: EBS. 배움너머 초콜릿 감옥. 2012.(영상 자료 캡처)

- 교사: 초콜릿 소비자인 우리는 이러한 잔학성에 책임을 져야 한 대요. 자신의 소비가 어떤 영향을 끼칠지 생각해본 적이 있나요?
- 재연: 예전보다 느껴져요. 전에는 아무런 생각 없이 초콜릿을 샀었는데, 이제는 아동 노동에 대해 생각하게 돼요.
- 교사: 그래서 초콜릿을 안 샀어요?
- 재연: 아니요, 싸서 그냥 샀어요.
- 교사: 선생님도 얼마 전에 마트에서 초콜릿을 엄청 사서 왔는데, 수업을 하고 나서 사왔던 초콜릿을 먹기가 좀 그랬어요.
- 현우: 왜요!
- 교사: 음... 미안하기도 하고, 선생님이 초콜릿을 자주, 많이 살 때마다... 기업이 초콜릿을 만드는데 영향을 끼친다고 생각했어요. 그럼 우리는 어떻게 책임 있는 행동을 할 수 있을까요?

재연이 외에 몇 명의 학생 또한 자신의 일상생활과 아동 노동 문제를 연관시켰다. 한 학생은 자신의 옷이 방글라데시에서 만들어진 것을 확인했고, 만약 이 옷이 아동의 노동으로 생산됐다면 아동들에게 미안할 것 같다고 했다. 또 다른 학생은 집에 있는 중국산 인형이 아동 노동으로 생산된 것인지 확인할 수 있는 방법을 물었다.

다음으로 아동 노동 문제를 해결하기 위해 어떤 노력을 하는지 다양한 사례를 제시하였다. 수업에서 제시한 사례는 호주 초등학생들이 교복을 공정 무역 교복으로 바꾼 사례, 해리포터 팬들이 해리포터와 관련된 초콜릿을 윤리적인 카카오



로 만들 수 있도록 기업에 요구한 사례, 패스트 패션의 문제점을 해결하기 위한 하나의 방법인 패션 레볼루션 데이 등이다. 학생들은 기업에게 윤리적인 경영을 요구하는 서명 운동에 참여하는 것, 윤리적인 소비를 위해 공정 무역 제품을 구입하는 것 등 어렵지 않은 방법으로 아동 노동 문제를 해결할 수 있다는 사실에 놀라워했고, 신기해했다.

교사: 패션 레볼루션 데이에 참여하는 방법도 있어요. 자신의 옷에 붙어있는 라벨을 사진으로 찍어 SNS에 whomademyclothes라고 해시태그를 달고 올리면 그 옷을 만든 사람이 '내가 그 옷을 만들었어요.' 하고 답장을 달아 준대요.

현우: 진짜요?

교사: 선생님 핸드폰으로 한 번 볼까요? 선생님이 whomademyclothes 라고 썼어. 여기 있다! 이에 대한 답장으로 I made your clothes라고 보냈어요.

지아: 우와! 저도 할 수 있는 거예요?

교사: 네, 하지만 부모님 SNS로 같이 하면 좋겠죠? 이 캠페인은 옷이 어디에서 어떻게 만들어지는지 그 과정을 투명하게 밝히기 위한 캠페인이라고 해요.

패션 레볼루션 데이의 사례를 통하여 학생들은 불공정한 세계 시스템을 개선하기 위해 세계의 많은 사람들이 캠페인에 참여하고 있다는 사실을 알았다. 또한, 학생들은 캠페인에 참여하고 싶어 했고, 생산자와 소비자가 질문을 주고받으며 것을 신기해했다. 비슷한 사례로 시민 단체 공정 무역 캠페인(Fair Trade Campaigns)의 공정 무역 사진 콘테스트도 소개하였다. 두 캠페인은 자신이 세계와 관계를 맺고 있다는 사실을 가시적으로 보여준다는 점에서 의미가 있었다.

다음으로 공정 무역을 소개하였다. 먼저, 공정 무역의 의미를 알기 위해 일반 교복을 공정 무역의 교복으로 바꾼 호주 초등학생의 사례와 공정 무역 축구공의 사례를 보았다. 영국공정무역재단에서 제작한 '공정무역 축구공 이야기' 영상을 시청하고, 학생들은 공정 무역을 통하여 생산자들에게 노동의 정당한 대가를 지불할 수 있다는 사실을 파악하였다. 또한, 학생들은 공정무역 축구공을 만드는

시알코트에서 공정 무역 프리미엄(장려금)을 활용하여 안전하고 깨끗한 수도 시설을 짓는 등의 생산자와 지역사회 전체가 혜택을 보는 사례를 확인하였다. 공정 무역을 통해 증식된 이윤이 생산자 공동체의 생활수준 향상과 사회간접시설을 개선하는데 사용되거나 공정 무역 인준과 상품의 질 관리에 투자된다는 사실(박선미, 2013, p.73)을 배운 것이다.

공정 무역의 의미를 알고 2차 수업에서 실시한 초콜릿 나누기 활동 결과를 재 확인했다. 이를 통해 초콜릿 판매 수익 중 아주 적은 금액이 카카오 농장의 생산자들에게 돌아가는 불공정한 시스템을 확인하였고, 생산자들에게 정당한 노동의 대가를 지불하기 위해서는 공정 무역이 필요하다고 알려주었다.

교사: 수익 구조가 공정하지 않죠?

동원: 그런데 다 고생하는 거 아니에요?

한빛: 판매회사가 더 안 힘들 것 같은데요?

재연: 그치!

교사: 노동자들에게 정당한 노동의 대가를 지급하는 것이 공정 무역입니다.

교사: 지난 시간에 규호는 비싸지면 안 살 것 같다고 했는데, 생각이 바뀌었나요?

규호: 고민해볼래요.

공정 무역의 의미를 확인한 후 교사가 준비한 공정 무역 코코아를 하나씩 나누어 주었다. 나누어 주며 포장지를 잘 살펴보라고 했다.



[그림 III-20] 교사가 구입한 공정 무역 코코아가루

출처: 교사가 구입한 제품을 직접 촬영

우유를 마시고 난 후 학생들에게 이제까지 먹었던 코코아 가루와 다른 점이 있는지 묻고, 교사가 구입한 것이기는 하지만 처음으로 공정 무역 제품을 맛봤다는 것을 알려주었다.

교사: 선생님이 포장지를 잘 보라고 했죠? 아까 민규가 발견했는데...

민규: 공정 무역?

교사: 포장지를 보면 아름다운 커피는 '저개발국 생산자와 생산자의 자립을 돕는 공정 무역 비영리 재단법인입니다.'라고 나와 있어요. 이 코코아 가루는 공정 무역 코코아예요. 인증 받은 Fair Trade, 공정 무역! 이라고 적혀있죠? 공정무역은 농부, 소비자, 환경, 사회 모두에게 건강하고, 이 코코아 가루는 공정 무역 원료를 100% 사용했대요. 원료를 보면 코코아분말 41% 페루산, 원당 과라과이산 59% 라고 적혀있죠? (중략) 선생님이 사오긴 했지만 여러분도 공정 무역 제품을 한 번 먹어 본거죠?

이처럼 3차 수업을 통하여 학생들은 아동 노동 문제를 해결하기 위해 전 세계 사람들이 어떤 노력을 하는지 살펴볼 수 있었다. 시간 관계 상 아동 노동 문제를 해결하기 위해 자신이 할 수 있는 일을 소감문에 쓰도록 했다. 또한, 면담을 통하여 아동 노동 문제와 자신의 관계에 대한 생각을 알아보았다.

교사: 여러 가지 사례 중 그럼 우리는 무엇을 할 수 있을까요?

재연: 되도록 공정 무역 제품을 살래요.

지아: 패션 레블루션 데이 캠페인에 참가해보고 싶어요.

민규: 방금 먹은 코코아가 공정 무역이에요.

### 3) 성찰

3차 수업에서는 아동 노동 문제를 해결할 수 있는 방법을 파악하고자 하였다. 이를 위해 학생들에게 전 세계 사람들이 아동 노동 문제를 해결하기 위해 어떤 노력을 하고 있는지 다양한 사례를 제시하였다. 학생들이 다양한 사례를 어떻게 받아들였고, 자신은 아동 노동 문제를 해결하기 위해 어떤 노력을 할 것이라고 하였는지 소감문을 통하여 확인하였다.

나는 돈을 벌러 일하러 가지도 않고, 학교에서 친구들과 즐겁게 공부를 하며 지내고 있는데, 다른 나라의 어떤 아이들은 힘들게 일을 하며 그것의 대가도 잘 못 받고 있다는 것을 알았다. 그런 아이들이 불쌍하다. 그래서 이제 조금씩 판매가 들어가지 않은 물건이나 음식 등을 사서 이용하도록 노력해야겠다고 생각했다. 그러면 일을 하고 돈을 조금만 받는 아이들이 일을 안 해도 되고 학교도 대가게 되서 행복해질 수 있을 것이다.

[그림 III-21] 수업 소감문 17 (3차)

[그림 III-21]의 소감문을 쓴 학생은 노동한 대가를 정당하게 받지 못하는 아이들의 현실을 안타까워하며 아동 노동 문제를 해결하기 위해 아동 노동으로 생산된 제품의 소비를 줄이겠다고 했다. 하지만 아동 노동으로 생산된 제품의 소비를 줄여야 하는 이유 등 글로벌 관계에 대한 구체적인 생각은 드러나 있지 않았다.

다수의 학생들이 위의 학생과 같이 동정심과 연민의 감정을 표현했으며 수업을 통해 알게 된 아동 노동으로 생산된 제품의 소비를 줄이겠다고 소감문을 썼다. 학생들에게 아동 노동 문제를 해결하기 위한 다양한 방법을 제시하였지만 학생들은 참여가 용이한 아동 노동으로 생산된 제품의 소비를 줄이는 방법을 선택했다.

나는 이 수업을 하기 전까진 아동노동이 별로 없고, 그렇게 심각한 문제일줄은 아니 거의 아동 노동이 뭔지도 잘 몰랐던 것 같다. 음.. 좀 오버같지만 아동 노동의 심각성을 알았으니까 나중에 커서 아동노동 금지가 아니라 공정무역에 대한 캠페인을 하고 싶다.

[그림 III-22] 수업 소감문 18 (3차)

[그림 III-22]의 소감문을 쓴 학생은 수업 시간에 자신의 의견을 적극적으로 표현하며 참여했다. 학생이 평소 수업 시간에 발언한 내용과 소감문을 보면 아동 노동의 심각성을 파악한 것으로 보인다. 하지만 아동 노동 문제를 해결하기 위한 실천을 미래로 미루었다.

3차 수업에서는 윤리적 소비뿐만 아니라 서명 운동 참여, 패션 레볼루션 데이 캠페인 참여 등 사회와 기업, 전 세계인들에게 아동 노동 문제 해결에 동참하자고 제안하는 작은 노력만으로도 아동 노동 문제를 해결할 수 있다고 알려주려 했다. 하지만 위의 학생은 그 사례마저도 자신이 할 수 없는 어려운 일이고, 지금 할 수 없는 대단한 것이라고 생각하였다.

나는 공정무역이 무엇인지도 알게 되었고, 이번 수업을 통해  
 아주 많은 것을 알게 되었다. 앞으로는 공정무역 트레이드 마크  
 있는 제품들만 사야겠다. 왜냐하면 나는 아이들이 만든  
 물건을 안 사고 싶기 때문이다. 아이들은 일을 하고, 적은  
 임금으로 매일을 힘들게 사는데, 공정무역 트레이드 마크가 있는  
 제품을 사면 그돈으로 아이들을 도와줄 수 있다는게  
 정말 놀라웠다. 그래서 공정무역을 할 수 있도록 많이  
 힘쓰도록 노력할 것이다. 오늘 배운 내용은 집에가서  
 가족에게 얘기를 하고, 다같이 공정무역을 할 수  
 있도록 힘쓸 것이다. 나는 학교에 대비해, 몇몇  
 아이들은 지금까지도 말을 하고 있다는 것이 많이 안쓰  
 러웠다. 나는 오늘 한 이 수업을 통해서 깨달은  
 것이 있다. 그것은 '공정무역은 많은 사람들에게  
 필요한 것이다' 따라서 우리는 그들을 위해서 할수있는  
 일을 조금이라도 하면 좋겠다. 공정무역 트레이드 마크

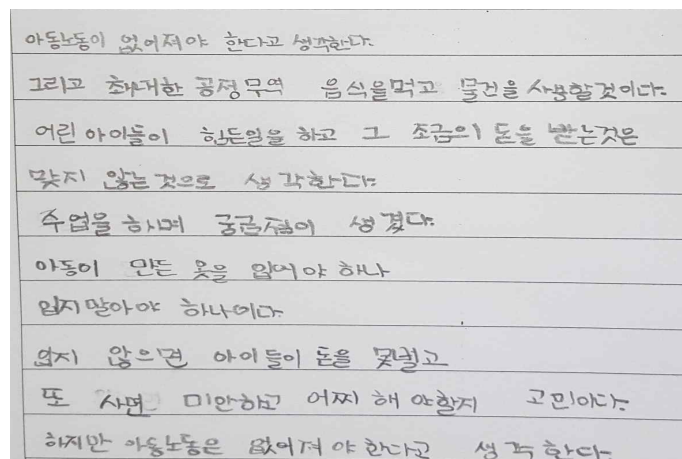
있는 제품들을 사면 나에게도 혹은 그들에게도  
 좋을 것이다. 작은 실천이 큰 힘이 될 것이다.  
 그러니 나는 그들을 조금이나마 도와주고 싶다.  
 이것이 이수업을 통해 느낀 것 중 하나이다.  
 - END -

[그림 III-23] 수업 소감문 19 (3차)

[그림 III-23]의 소감문을 쓴 학생은 공정 무역 마크가 있는 제품을 사기 위해 노력할 것이고, 공정 무역에 대해 가족들에게 알려주어 윤리적 소비를 같이 실천

하겠다고 했다. 자신은 아이들이 노동한 물건을 사고 싶지 않기 때문이라고 했다. 호주 초등학생들이 일반 교복을 공정 무역 교복으로 바꾼 사례를 보여준 읽기자료에서 공정 무역 목화를 공급하는 단체의 대표가 했던 말 “다른 나라 아이들의 삶을 힘겹게 하는 물건을 사용하지 않았으면 해요.”(공유희·윤예림, 2017, p.66)가 생각난 것으로 보인다.

특히 아래의 [그림 III-24]의 소감문을 쓴 학생은 아동 노동 문제에 대한 고민을 드러냈다. 생산자가 노동의 정당한 대가를 받을 수 있게 생산자에게 더 많은 임금이 지급돼야 한다고 생각했고, 아동 노동 문제를 해결하기 위해 공정 무역 제품을 구입하겠다고 했다. 하지만 자신의 소비가 없으면 아이들의 일자리가 없어질 것이라는 걱정을 하고 있다. 우리가 아동 노동으로 생산된 제품을 사야 아동들의 생계가 유지된다고 생각하고 있는 것이다. 이 학생은 우리가 아동 노동과 관계를 맺고 있다는 사실은 이해했지만 불공정한 세계 시스템으로 빈곤이 반복되고 고착화되고 있다는 사실을 파악하지 못한 것으로 보인다. 하지만 아동 노동 문제의 해결 방법에 대한 고민 자체가 이 학생을 세계시민으로서 행동하게 할 것이라고 생각한다.



[그림 III-24] 수업 소감문 20 (3차)

대부분의 학생들이 아동 노동 문제를 해결하기 위해 제시한 방법이 단순히 아동 노동으로 생산된 제품을 사지 않는 것이라는 점에서 아쉬움이 남는다. 그러나

학생들은 아동 노동 문제의 심각성을 인식하였으며 아동 노동 문제를 해결하기 위해 노력하겠다고 했다.

하지만 학생들의 아동 노동 문제에 대한 이해와 아동 노동 문제를 해결하기 위해 노력하겠다는 다짐이 지속될 지 의문이다. 우리 사회에서는 공정 무역 활동을 포함한 윤리적 소비에 대한 인식이 낮고, 아동들이 노동을 하고 있는 상황은 학생들에게 직접적인 피해를 주지 않아 생활에 큰 불편함이 없기 때문이다. 최정숙(2009)의 연구에서도 우리 사회 자체에 공정 무역에 대한 인식이 낮고, 현실적으로 공정 무역 제품을 주변에서 쉽게 접할 수 없는 등의 이유로 실천 의지에 대한 어떤 처치나 자극이 없다면 실천에 이르는 것에는 한계가 있다고 했다.

그러나 허영식(2004)은 일상적인 행위가 우리와 일면식도 없는 세계의 사람들에게 어떤 영향을 미치는지 어떤 결과를 초래하는지 인식하는 것 자체에 큰 의미가 있다고 했다. 학생들이 라면을 먹을 때 이웃집, 이웃나라, 맞은편 나라의 누군가가 일을 하거나 쓰러져 있다는 사실을 인식하고, 그들과 우리가 관계를 맺고 있다는 사실을 인식하는 것 자체가 의미가 있을 것이다.

## IV. 글로벌 관계 수업의 의미

본 연구에서는 아동 노동 문제를 기반으로 글로벌 관계 수업을 실행하였다. 연구자는 글로벌 관계 수업을 통하여 학생들이 자신과 아동 노동 문제가 동떨어져 있지 않고 연결되어 있다는 것을 인식할 수 있도록 수업을 계획하였다. 연구자의 의도와 계획대로 학생들이 글로벌 관계를 바탕으로 어떻게 아동 노동 문제를 인식하였는지 면담을 통하여 확인하였다.

### 1. 글로벌 학습의 어려움

수업 결과 학생들은 생소했던 주제인 아동 노동 문제에 대해 이해했고, 아동 노동 문제는 해결돼야 한다고 생각하였다. 하지만 세계 시스템이 복잡하여 아동 노동 문제가 발생하는 원인과 아동 노동이 고착화 되는 이유를 파악하지 못한 학생이 많았다. 찬현이는 아동 노동이 문제가 있다고 생각하지만 깊이 있게 이해하지 못하였다.

교사: 아동 노동에 대해 알고 있는 것을 선생님한테 설명해줄래요?

찬현: 아동 노동은 나쁜 거요!

교사: 왜 나쁘다고 생각해요?

찬현: 나쁜 거니까요.

교사: 뭐가 어떻게 나쁜 건지 자세히 설명해줄래요?

찬현: 아... 왜 나쁘지? (친구에게 물어보고) **일을 시키고 돈도 별로 안 줘요.**

[2019. 11. 15. 학생 면담]

다음 면담은 아동 노동 문제의 원인인 불공정한 세계 시스템과 공정 무역의 구조를 이해하기 어려워하는 학생들과의 면담이다.

교사: 경진아, 네가 하는 행동, 소비가 아동 노동에 어떤 영향을 끼친다고 생각해?

경진: 음... 일부의 물건은 아동 노동으로 만들어진 것 같다!

교사: 그래서?



경진: 아이들이 만든 걸 안 사면 안 될 것 같다. 사야 된다. **사야 아이들한테 돈이 들어간다고 생각해요.**

교사: 아이들은 돈을 얼마나 받을 까요?

경진: 조금 받아요. **조금이라도 받아야 해요.**

교사: 혹시 노동한 것에 대한 정당한 대가를 치르고 물건을 구입하는 것을 배웠는데, 기억나요? 네가 이해할 수 있게 쉽게 말하면 일을 한 것에 비해 돈을 조금만 받았는데 무엇을 하면 일을 한 대가로 지금보다 돈을 더 받는 거죠.

경진: (한참을 생각하다) 공정! ... 무역!

교사: 공정 무역 물건을 사면 아이들한테 도움이 될까요?

영근: **어린애한테 도움이 안 되지만 일을 시키는 사람한테 도움이 돼요.**

정우: 잘 모르겠어요. 공정 무역이 무엇인지 갑자기 까먹었어요.

[2019. 11. 15. 학생 면담]

경진이는 아동 노동과 우리 삶의 관계를 묻는 첫 번째 질문에 머뭇거리며 우리 생활 속에 아동 노동으로 생산된 제품이 있다고 답을 했다. 또, 아동 노동으로 생산된 제품을 사야 아동들에게 조금이라도 도움을 줄 수 있다고 생각했다. 경진이는 생계유지를 위하여 아동들이 일을 한다는 사실을 알고 있고, 아이들이 노동의 정당한 대가를 받지 못한다는 사실을 알고 있었다. 하지만 아동들이 노동의 정당한 대가를 받지 못하며 생산한 제품을 구입하겠다고 했다. 경진이는 불공정한 세계 시스템 때문에 아동들이 노동을 해도 빈곤에서 벗어날 수 없다는 사실을 이해하지 못한 것이다.

영근이는 공정 무역이 생산자가 노동에 대한 정당한 대가를 받는 것이라는 개념을 이해하지 못했다. 공정 무역을 다국적 기업에게 도움이 되는 것이라고 이해하였다.

다음 면담을 한 민규는 공정 무역 축구공을 사면 아동들에게 도움이 된다는 사실은 이해하였으나 공정 무역과 불공정한 세계 시스템을 구별하는 것을 어려워했다. 일반 축구공을 사면 아동들에게 도움이 된다고 했다가 교사의 질문을 다시 듣고 공정 무역 축구공을 구입하면 아동들을 도울 수 있다고 했다.

교사: 잘 못사는 다른 나라 사람들에 대해서 어떻게 생각해요? 그 사람들이 못사는 것은 그 사람들만의 책임일까요?

민규: 음... 그렇지 않다고 생각해요. 거기에 있는 사람들은 우리처럼 편하게 못

사니까... 같은 사람이니까 우리랑 똑같이 잘 살았으면 좋겠어요.

교사: 우리의 행동, 소비가 노동하고 있는 아이들에게 영향을 끼친다고 배웠어요. 민규가 이해한 대로 선생님한테 설명해줄래요?

민규: 예를 들어서 축구공을 만드는 사람이 있잖아요. TV에서 인터뷰를 보니까 그 사람들은 공을 만들기만 하고 차보지도 못했다고 했어요. **그러니까 저희가 축구공을 많이 사서 그 사람들에게 월급을 주고 싶어요.**

교사: 어떤 축구공을 많이 사고 싶다는 거야?

민규: 가족으로 만든 거요. (한참을 생각) 수업 중에 배운 축구공이요.

교사: **공정 무역 축구공이요?**

민규: 네.

교사: 아동 노동으로 만들어진 축구공을 사면 어떤 영향을 끼칠까요?

민규: 아동 노동이 안 된 축구공이라 치면 그 **축구공을 저희가 사지 않으면 개네한테 월급이 잘 안 들어갈 것 같아요.**

[2019. 11. 15. 학생 면담]

이처럼 학생들은 노동을 하는 아동들을 돕고 싶다는 마음을 드러냈으나 공정 무역에 대해 이해하는 것을 어려워했다.

한편, 수업에서 아동 노동 문제를 해결하기 위해 소비자가 다국적 기업에게 윤리적인 거래를 요구하며 불매운동을 하거나 서명 운동에 참여하자 다국적 기업이 기업의 이미지 때문에 비윤리적인 기업과의 거래를 멈춘 사례를 소개하였다. 하지만 학생들은 불매 운동과 서명 운동이 어떤 의미를 갖는지 이해하기 어려워하였다.

교사: 국제 엠네스티 사이트에 가서 “온라인 액션! 오일 속 인권침해 즉각 중단하라!” 여기에 서명할 할 수 있어요. 또, 인증 받은 팜유를 사용하는 회사를 찾아서 그것을 사용하는 방법도 있습니다.

동원: **참여하면요?**

교사: 소비자로서 우리의 의견이 반영되는 거죠?

동원: **무슨 말인지 모르겠어요.**

교사: 기업들은 물건을 많이 팔기 위해 노력합니다. 우리 같은 소비자가 아동 노동력을 착취한 기업의 물건을 사지 않겠다고 불매운동을 하면 기업은 물건을 팔기 위해 어떻게 할까요? 소비자들의 마음을 잡기 위해 윤리적으로 물건을 만들려고 하겠죠?

우리의 삶과 노동하는 아동들의 관계, 소비자와 기업 간의 관계 등은 너무 복

잡하고, 눈에 보이지 않기 때문에 학생들은 글로벌 관계에 대해 이해하기 어려웠다. 그래서 학생들은 아동 노동을 해결하기 위한 방법을 제시하는 것도 어려웠다.

교사: 아동 노동 문제에 대해 배운 것을 생각하면서 느낀 점을 말해주세요.

지아: 세계 아동들이 노동을 하고 있는데, 우리는 학교도 다니고 즐겁게 생활하고 있는데, 애들은 학교도 못 다니고 일하고 있어가지고 불쌍했어요.

교사: 아동 노동을 해결하기 위해 어떤 일을 할 수 있을까요?

지아: 인증 받은 물건을 사요.

[2019. 11. 18. 학생 면담]

지아는 활동 결과물, 수업 소감문마다 노동하는 아동들이 불쌍하다고 했고, 아동의 노동력을 착취하여 만든 물건을 사지 않겠다고 했다. 면담에서도 공정 무역 인증을 받은 물건을 사겠다고 했다. 하지만 지아는 불매운동과 공정무역의 방법으로 어떻게 아동 노동 문제를 해결할 수 있는지 표현하지 못하였다. 지아 역시 아동 노동 문제와 불공정한 세계 시스템의 관계를 정확히 이해했다고 보기 어려웠다.

## 2. 개인의 힘으로 해결할 수 없는 문제

연구자는 아동 노동 문제를 해결하기 위해 우리가 나서야 하며 우리의 작은 노력으로도 아동 노동 문제를 해결할 수 있다는 것을 보여주려 아동 노동 문제를 해결하기 위한 다양한 방법을 제시하였다. 몇몇 학생들은 아동 노동 문제는 해결돼야 하고, 아동 노동 문제를 해결할 수 있는 방법을 알고 있지만 현재 자신이 할 수 있는 일은 없다고 생각하였다.

교사: 아동 노동에 대해서는 어떻게 생각해요?

동원: 나쁘다고 생각해요.

교사: 나쁘니까 없어져야 해요?

동원: 네.

교사: 왜 아동 노동이 없어져야 한다고 생각해요?

동원: 아동 노동은 없어져야 하긴 한데... 편하게 살고 싶어요.  
 교사: 뭐가 편하다는 거예요?  
 동원: 짠 걸 살 수 있어요. 맛있는 것을 살 수도 있어요.  
 교사: 우리 입장에서 맛있는 것을 싸게 살 수 있다는 말이에요?  
 동원: 네.  
 교사: 우리도 좋고, 아이들도 좋을 수 있는 방법은 없을까?  
 동원: 음... 돈을 조금 주는 회사를 없애고, 돈을 많이 주는 회사에 가요.  
 교사: 응? 누가?  
 동원: 아이들어요.  
 교사: 돈을 조금 주는 회사가 나쁘니까 없애자는 말이에요?  
 동원: 네.  
 교사: 나쁜 회사를 없앨 수 있는 방법이 있어요?  
 동원: 캠페인을 해요.  
 교사: 어떤 캠페인?  
 동원: 돈을 많이 주세요! 하고 캠페인을 해요. 회사는 돈을 많이 주고, 우리는 맛있는 걸 먹고, 개네는 돈도 많이 받고!  
 교사: 동원이가 축구공을 사러갔는데 아이들이 일을 해서 만든 축구공을 산다면 아이들한테 영향을 끼칠까?  
 동원: 네. 돈을 많이 벌 수 있어요.  
 교사: 아까는 돈을 많이 못 번다고 하지 않았어요?  
 동원: 아니, **캠페인을 해서 (회사가) 돈을 많이 주게 해야죠.**  
 교사: 동원이가 캠페인을 할 수 있을까?  
 동원: 어... 어... 할 수 있나? 할 수도 있고, 못할 수도 있어요.  
 교사: 의지가 안 생겨?  
 동원: 있긴 있는데... **저 혼자 한다고 되는 건 아니잖아요.**  
 교사: 그럼 누가 하고 있으면 동참할 생각이 있어요?  
 동원: 네.

[2019. 11. 21. 학생 면담]

동원이는 우리가 불공정한 시스템 안에 포함되어 제품을 저렴하게 구입하는 이익을 얻고 있다고 했고, 아동 노동은 해결돼야 하지만 이익을 포기하고 싶지는 않다고 했다. 또한, 개인의 힘이 미미하여 아동 노동 문제를 해결할 수 없다고 생각하였다. 하지만 아동 노동 문제를 해결하기 위해 우리가 소비자로서 기업에게 의견을 제시할 수 있다는 사실을 알고 있었다.

아래의 면담에서 재연이는 아동 노동 문제 해결에 회의적인 반응을 보였고, 대부분의 학생들의 반응처럼 성인이 되어 후원을 하겠다고 했다.

교사: 아이들이 못 사는 것은 그 나라 사람들의 책임일까요? 도와줄 필요가 없을까요?

재연: 다른 나라 사람이라도 같은 지구에 사는 사람이잖아요. 그래서 도와줄 필요가 있다고 생각해요. 가난은 그 나라 사람들의 책임이라고 생각하지 않아요.

교사: 그러면?

재연: 솔직히 저는 책임은 잘 모르겠어요. 음... 환경이 그럴 수도 있고, 처음부터 가난한 집에서 태어났을 수도 있고, 부모를 잃었을 수도 있어요.

교사: 재연이 소감문을 보면 어른이 되면 아이들을 도와주겠다고 했잖아요. 지금은 할 수 있는 게 없어요?

재연: **지금은 솔직히 어리니까...** 할 수 있긴 있죠.

교사: 어떤 것?

재연: 캠페인, 사이트 같은 곳에 가서 아동 노동에 대한 글이 있으면 공유할 수 있어요. 그리고... 잘 모르겠어요.

교사: 크면 어떤 것을 할 수 있어요?

재연: **크면 돈을 벌어서 후원을 할 수 있어요.**

[2019. 11. 15. 학생 면담]

재연이는 지금 우리가 할 수 있는 아동 노동 문제를 해결하기 위한 방법을 생각해 대답했지만 이것은 교사의 질문에 마지못해 대답한 것이었다. 또한, 동원 이처럼 아동 노동 문제를 해결하는데 있어 개인의 힘은 미미하다고 생각하였다. 그래서 아동 노동 문제를 해결하기 위한 실천을 미래로 미루었다.

### 3. 아동 노동 문제와 나의 관계

아동 노동 문제와 우리의 행동, 소비와의 관계를 정확히 이해한 학생도 있었다. 현우는 수업 소감문에서 EBS 배움너머 ‘초콜릿 감옥’의 네덜란드 기자처럼 아동 노동 문제를 해결하기 위해 노력하겠다고 했다. 구체적으로 어떤 방법으로 아동 노동 문제를 해결할 것인지 질문하였다.

교사: 현우야, 네덜란드 기자처럼 나서서 아동 노동을 줄이겠다고 했어요. 어떻게 행동하겠다는 말이에요? 구체적으로 말해주세요.

현우: 어! 제가! 감옥에 가요!

교사: 너무 장난처럼 말하는데?

현우: 그 사람 감옥 갔는데?

교사: 네덜란드 기자는 왜 감옥에 갔어요?

현우: 아동 노동 때문에

교사: 아동 노동을 시켰어요? 어떤 죄를 저질러서 감옥에 가요?

현우: 초콜릿 먹어가지고! 아동 노동을 없애기 위해 감옥에 들어갔어요!

교사: 초콜릿을 먹는 것이 감옥에 들어갈 만큼 나쁜 죄일까요?

현우: 아니요!

교사: 근데 왜 감옥에 들어가겠다는 거야?

현우: 아동 노동을 줄이기 위해서!

교사: 초콜릿을 먹지 않으면 아동 노동을 줄일 수 있어요?

현우: 어... 초콜릿을 없애요.

교사: 현실적으로 불가능할 것 같은데...

현우: 그럼 많이 먹지 말고 조금 줄여요!

교사: 조금 먹으면 어떤 영향을 미치는데?

현우: 아동 노동을 많이 안 시킬 수 있어요.

교사: 왜?

현우: 저희가 많이 안 먹으니까 필요한 팜유가 줄어들어요. 그럼 팜유를 그만큼 생산해도 돼요. 그럼 아동 노동을 할 필요가 없어요.

[2019. 11. 15. 학생 면담]

현우는 평소 성격처럼 교사의 질문에 장난을 치며 대답했지만 시장의 수요에 따라 팜유 생산량이 달라진다는 것, 소비자가 팜유를 찾지 않는다면 팜유 생산량을 줄일 수밖에 없다는 것을 알고 있었다. 아동 노동으로 생산된 제품을 사지 않아야 하는 이유를 이해한 것이다.

교사: 우리가 아이들이 만든 물건을 사서 아이들한테 어떤 영향을 끼치는지 생각해봤어요?

태연: (물건을) 사면 아이들이 돈을 벌긴 하겠지만 아동 노동이 더 심각해질 것 같아요.

교사: 아이들이 돈을 버는데 왜 아동 노동이 더 심각해져요?

태연: 왜냐하면 이게 잘 팔리면 더 많이 만들려고 일을 또 시킬 것 같아요.

교사: 더 잘 팔리면 아이들이 더 많은 돈을 벌 수 있어요?

태연: 그건 아닌 것 같아요.

교사: 누가 돈을 많이 벌어요?

태연: 판매하는 회사요.

[2019. 11. 21. 학생 면담]

태연이는 우리가 아동 노동으로 생산된 제품을 많이 산다면 기업은 수요가 많은 그 제품을 생산하기 위해 다시 아동 노동력을 착취하고 했다. 현우처럼 수요와 공급의 관계를 이해한 것이다. 또한, 불공정한 세계 시스템 때문에 노동하는 아동들의 빈곤이 해결되지 않고, 고착화 된다는 사실을 이해하고 있었다. 마지막으로 공정 무역 물건을 사고 싶다고 한 학생과 면담이다.

교사: 아이들이 만든 물건을 사고 싶지 않다고 했는데, 왜 그렇게 생각했어요?

예서: **아이들이 만든 물건은 공정 무역으로 정당하게 만들어진 게 아니고, 몇 명의 애들만 가혹하게 일을 시켜가지고, 힘들게 만든 물건이기 때문에 사도 수익이 애들한테 가지 않고, 제품 담당하는 사람에게 가기 때문에 사고 싶지 않습니다.**

교사: 수업 후에 주변에서 공정 무역 물건 본 적 있어요?

예서: 한 번 정도 본 것 같아요.

교사: 어디서 봤어요?

예서: 엄마랑 같이 백화점에 갔는데, 진열되어 있는 상품에 공정 무역 트레이드 마크가 있었어요.

교사: 진짜? 그래서 엄마한테 말씀드렸어?

예서: 엄마도 공정 무역을 아서가지고 공정 무역 물건을 자주 사야겠다고 말씀 하셨어요.

교사: 공정 무역은 많은 사람들에게 필요한 것이라고 했는데, 여기서 많은 사람은 누굴 이야기 하는 거예요?

예서: 전 세계에 있는 모든 사람이요.

[2019. 11. 20. 학생 면담]

예서의 경우 아동 노동 문제를 정확히 이해했고, 아동 노동 문제를 해결하는 방법으로 공정 무역을 제시했다. 뿐만 아니라 가족에게도 공정 무역에 대해 설명하며 아동 노동 문제를 해결하기 위한 행동을 실천했다. 또한, 공정 무역이 제3 세계 아동들만을 위한 것이 아니라 모든 사람들에게 필요한 것이라고 하며 전 세

계가 연결되어 있다는 사실을 이해하였다.

본 연구에서는 아동 노동 문제를 기반으로 글로벌 관계 수업을 실행하였고, 학생들이 글로벌 관계를 바탕으로 아동 노동 문제를 어떤 시각으로 바라보는지 확인하였다. 글로벌 관계 수업으로 학생들은 생소했던 아동 노동 문제에 대해 이해하게 되었다. 많은 학생들은 가혹한 노동을 하는 아동들이 신체적·정신적으로 피해를 입고 있다는 사실을 이해하였고, 그들을 돕고 싶다고 했으며 이를 해결하기 위한 방법을 제시하였으며 실천 의지를 다졌다.

하지만 글로벌 관계 수업의 어려움도 있었다. 앞서 밝힌바와 같이 학생들은 글로벌 학습을 어려워하였다. 우리의 삶과 아동 노동의 관계, 소비자와 기업의 관계 등은 너무 복잡하고, 그 관계가 눈에 보이지 않기 때문이다. 그래서 몇몇 학생은 아동 노동 문제를 해결하기 위한 방법으로 아동 노동으로 생산된 제품을 사서 조금이라도 돕고 싶다고 하며 아동 노동 문제를 고착화시킬 수도 있는 방법을 제시하였다.

복잡한 세계 시스템의 이해를 위해 현실 사회의 시스템이나 과정을 단순화하는 시뮬레이션 수업 사례를 찾을 수 있었다. 연구자가 찾은 수업 사례는 시뮬레이션 게임을 통하여 세계무역을 다루는 수업이었다. 세계 무역의 복잡한 현실과 그 현실을 설명하는 추상적인 개념들을 단순화하여 게임으로 설계하고, 게임을 통해 자연스럽게 세계 무역의 여러 현실을 경험하게 되는 것이다(이혁규, 2007, p.194). 학생들은 시뮬레이션 게임을 통하여 세계 무역의 구조를 이해할 수 있었다. 하지만 시뮬레이션을 활용한 수업은 현실을 왜곡할 수 있고, 현실을 그대로 반영하는 것이 아니기 때문에 학생들에게 오개념을 심어줄 수 있다는 한계를 가진다.

현실 세계 시스템이 단순하지 않아 학생들이 글로벌 관계에 대해 이해하기 어려워했지만 본 연구를 통해 학생들은 자신이 세계와 밀접한 관계를 맺고 있다는 사실을 파악하였고, 세계 문제인 아동 노동 문제를 이해하였다. 또한, 아동 노동 문제를 해결하기 위해 노력하겠다고 하였다. 학생들이 세계시민으로서 글로벌 관계를 이해하고, 세계 문제를 해결하기 위해 행동할 수 있도록 글로벌 학습에 대한 지속적인 교육과 관심이 필요할 것이다.



## V. 결 론

### 1. 요약

본 연구에서는 글로벌 관계에 주목하여 세계의 불평등한 세계 시스템을 보여주는 대표적인 사례인 아동 노동 문제를 기반으로 글로벌 관계 수업을 실행하였다. 수업 계획을 수립하기 위해 학생들이 아동 노동 문제에 대한 사전 지식을 갖고 있는지 파악하였다. 설문 조사 결과 첫째, 학생들은 제3세계 아이들의 삶에 대해 어느 정도 알고 있었다. 그들이 돈을 벌기 위해 일을 하고 있으며 학교에 다니지 못하는 경우가 있다는 것을 알고 있었다. 둘째, 학생들은 아동 노동 문제에 대해 구체적으로 모르고 있었다. 아동 노동에 대해 모른다고 답하거나 아동 노동을 단어의 의미 그대로 아동이 노동하는 것이라고 설명한 학생이 다수였다. 다만, 자유 서술형 문항에 ‘정당하지 못한 대우’, ‘부당한 월급’, ‘힘든 일’ 이라고 표현한 소수의 학생도 있었다.

사전 설문 조사 결과에 따라 수업에서는 첫째, 아동 노동과 나의 관계를 인식할 수 있도록 하였다. 이를 위해 일상생활의 소재를 활용하여 학생 본인이 세계 시스템에 포함되어 있다는 사실을 알게 하였다. 둘째, 노동하고 있는 아동들의 삶을 이해할 수 있도록 하였다. 아동 노동에 관한 통계자료, 노동하는 아동들과의 인터뷰 자료, 아동 노동 실태를 보여주는 사진 및 영상 자료 등을 활용하여 전 세계에서 많은 아동들이 일을 하고 있고, 아동 노동의 문제점과 아동 노동 문제가 발생하는 원인 등을 파악할 수 있도록 하였다.

수업은 총 3차에 걸쳐 7차시로 구성되었으며 계획-실행-성찰의 과정을 반복하여 실행되었다. 1차 수업은 2차시로 구성되었고, 학생들은 수업을 통하여 아동 노동의 의미를 알고, 아동 노동의 실태를 파악하였다. 1차 수업 후 학생들은 노동하고 있는 아동들에게 동정심과 연민의 감정을 표현했으며 아동 노동 문제의 해결을 위해 아동 노동으로 생산된 제품을 구입하지 않겠다는 반응을 보였다. 또한, 학생들은 아동 노동 문제가 해결되어야 한다고 생각하였으나 아동 노동 문제와 나의 삶의 관계를 인식하지 못하였다.

2차 수업은 3차시로 구성되었고, 학생들은 수업을 통하여 아동 노동 문제가 발

생하는 원인을 파악하였다. 학생들은 각종 읽기 자료, 동영상 자료 등을 통해 아동 노동 문제가 발생하는 원인을 찾았다. 2차 수업 결과, 학생들은 아동 노동 문제가 발생하는 원인을 찾았으나 학생들의 소비가 불공정한 세계 시스템에 어떤 영향을 미치는지 파악하는데 어려움을 느꼈다.

3차 수업은 2차시로 구성되었고, 학생들은 수업을 통하여 아동 노동 문제를 해결할 수 있는 방법을 파악하고, 아동 노동 문제를 해결하기 위한 실천 의지를 다졌다. 3차 수업 결과, 학생들은 전 세계에서 아동 노동 문제를 해결하기 위해 어떤 노력을 하고 있는지 파악하였고, 아동 노동 문제를 해결하기 위해 아동 노동으로 생산된 제품을 사용하지 않고, 공정 무역 물건을 구입하겠다고 했다.

수업 종료 후 면담을 통하여 학생들이 글로벌 관계에서 아동 노동 문제를 어떻게 인식하였는지 확인한 결과 첫째, 학생들은 글로벌 관계를 이해하기 어려워했다. 우리의 삶과 노동을 하는 아동들과의 관계, 소비자와 기업 간의 관계 등의 글로벌 관계는 너무 복잡하고, 눈에 보이지 않기 때문이다. 복잡한 글로벌 관계를 단순하게 설명하기 위해 시뮬레이션 수업을 하는 사례가 있지만 이는 현실 사회를 왜곡할 수 있다는 한계를 가진다. 둘째, 학생들은 아동 노동 문제 해결에 대한 회의적인 반응을 보였다. 이러한 반응을 보인 이유는 아동 노동 문제를 해결하는데 개인의 힘은 미미하고 자신은 어리기 때문이다. 셋째, 학생들은 아동 노동 문제와 나의 관계를 이해했다. 글로벌 관계를 바탕으로 나의 행동이 아동 노동 문제에 어떤 영향을 끼치는지 파악하였다.

## 2. 제언

학생들이 글로벌 관계를 이해하고, 세계시민으로서 아동 노동 문제를 비롯한 여러 세계 문제를 해결하기 위해 행동할 수 있도록 다음과 같이 제언한다.

첫째, 본 연구는 참여자가 특정 초등학교의 학급 학생들로만 구성되었다는 한계점을 가지고 있다. 연구 참여자 수가 21명이었다는 점에서 연구 결과를 일반화하기에는 어려움이 있다. 따라서 앞으로 많은 학생을 대상으로 한 글로벌 관계 수업이 필요하다.

둘째, 총체적인 관계로서 아동 노동 문제를 바라볼 필요가 있다. 수업 주제인 아동 노동 문제는 환경 문제, 역사 문제, 경제 문제 등 다양한 문제가 혼재되어 있다. 하지만 본 수업에서는 경제 문제에 치중하여 아동 노동 문제를 이해하였다는 한계를 가진다. 따라서 이어지는 연구에서 보완할 필요가 있다.

셋째, 글로벌 관계 학습을 위한 수업 연구가 지속되어야 한다. 학생들은 글로벌 관계가 복잡하고 눈에 보이지 않기 때문에 글로벌 관계를 이해하기 어려워하였다. 이에 학생들이 글로벌 관계를 이해할 수 있는 수업 방법을 연구할 필요가 있다. 이와 같은 한계점을 극복한 글로벌 관계 수업이 이루어져 학생들이 세계시민으로서 글로벌 관계를 이해하고, 세계 문제를 해결하기 위해 행동하기를 바란다.

## 참 고 문 헌

- 강지영·소경희. (2011). 국내 교육관련 실행연구(action research) 동향 분석. 아시아교육연구, 12(3), 197-224.
- 경기도교육청. (2017). 초등학교 지구촌과 함께하는 세계시민 교사용 지도서. 서울: 중앙교육.
- 공유희·윤예림. (2017). 세계 시민 수업 ④ 아동노동. 서울: 풀빛.
- 교육부. (2016). 2015 개정 교육과정 총론 해설: 초등학교. (사)한국장애인문화인쇄협회.
- 교육부. (2019). 초등학교 사회 5-1. 서울: 지학사.
- 김경은·이나라. (2012). 사회과 세계시민교육을 위한 교수-학습 방안 -세계적 문제에 대한 민감성 함양을 중심으로-. 교과교육학연구, 16(1), 231-256.
- 김영림. (2015). 빈곤의 관점에서 본 파키스탄의 아동인권: 아동노동문제 중심으로. 석사학위논문. 부산대학교 국제전문대학원.
- 류현중. (2014). 지구적 관계 맺기: '착한 초콜릿' 수업 실천을 통한 성찰. 글로벌교육연구, 2(1), 3-30.
- 모경환·최유리. (2003). 사회과 문제중심학습의 효과분석-고등학교 경제단원을 중심으로-. 시민교육연구, 35(1), 89-113.
- 박남수·정수권·서경석. (2007). 초등학생들의 세계시민성 육성을 위한 지역사회 연계 세계교육 모형 및 프로그램 개발. 사회과교육연구, 14(4), 213-240.
- 박선미. (2013). 지구적 문제에 관한 실천적 참여의 의미와 교육 방향 검토: 공정무역에의 윤리적 소비자 참여의 의미를 중심으로. 한국지리환경교육학회지, 21(2), 69-85.
- 유네스코 아시아태평양 국제이해교육원(2015). 유네스코가 권장하는 세계시민 교육 교수학습 길라잡이. 유네스코 아시아태평양 국제이해교육원.
- 유선영. (2018). 세계 문제에 대한 쟁점 중심 수업이 초등학생의 세계시민성에 미치는 영향. 석사학위논문. 서울대학교 대학원.

- 이혁규 외. (2007). 수업, 비평을 만나다. 서울: 우리교육.
- 조용환. (2015). 현장연구와 실행연구. 교육인류학연구 18(4), 1-49.
- 최동주. (2004). 인도, 태국, 필리핀의 아동 노동 현황과 배경요인. 동남아시아 연구, 14(1), 201-246.
- 최정숙. (2009). 음식을 소재로 한 세계시민성 교육의 전략 및 효과 분석 : 커피와 공정무역을 중심으로. 석사학위논문. 경북대학교 교육대학원.
- 최정숙·조철기. (2009). 지리를 통한 세계시민성교육의 전략 및 효과 분석: 커피와 공정무역을 사례로. 한국지리환경교육학회지 17(3), 239-257.
- 허영식. (2004). 세계시민의 개념에 관한 시론: 세계시민교육의 이론적 기초. 아시아교육연구 5(3), 165-196.
- CAFOD. (2015). 카리타스와 함께하는 지구시민교육(교사용)(김주연 외 역). 한국카리타스.
- EBS(제작). (2006. 7. 3). 지식채널e 축구공 경제학. 경기: EBS.
- EBS(제작). (2012. 3. 1). 배움 너머 초콜릿 감옥. 경기: EBS.
- EBS(제작). (2012. 7. 18). 극한 직업 말레이시아 팜나무 농장1부. 경기: EBS.
- EBS(제작). (2012. 7. 19). 극한 직업 말레이시아 팜나무 농장2부. 경기: EBS.
- International Labour Organization. (2017). Global Estimates Of Child Labour: RESULTS AND TRENDS, 2012-2016. International labour Organization(ILO).
- KOICA ODA. (2013). 나눔을 위한 배움 우리는 세계시민: 초등편. 국제개발협력민간협의회: 한국국제협력단.
- The Fairtrade Schools team(Producer), & Jon Bilbrough(Director). (2016). Playing Fair - The story of Fairtrade footballs. Fairtrade Foundation.
- Yoshifumi Hasegawa. (2009). 내가 라면을 먹을 때(장지현 역). 경기: 고래 이야기.

- 국제앰네스티한국지부. (2016. 12. 14). 팜유: 강제노역, 아동노동으로 이익 창출하는 글로벌 기업. <https://amnesty.or.kr/16231/> [2019. 7. 20. 검색]
- 김수정. (2019. 6. 7). 내가 오늘 입은 옷, 어디서 만들어질까? [경제지리학자들의 시선] 세계화와 생산 네트워크, 그 이면. 프레시안. [http://www.pressian.com/news/article/?no=244005&utm\\_source=naver&utm\\_medium=search](http://www.pressian.com/news/article/?no=244005&utm_source=naver&utm_medium=search) [2019. 11. 25. 검색]
- 네이버 두산백과. (n.d.). 아동노동. <https://terms.naver.com/entry.nhn?docId=3652746&cid=40942&categoryId=31637> [2019. 11. 10. 검색]
- 박희영·윤연정. (2017. 3. 18). 공정무역이 착한소비? “자선 아닌 사업이다”. 오마이뉴스. [http://www.ohmynews.com/NWS\\_Web/View/at\\_pg.aspx?CNTN\\_CD=A0002307061](http://www.ohmynews.com/NWS_Web/View/at_pg.aspx?CNTN_CD=A0002307061) [2019. 11. 10. 검색]
- 유니세프 한국위원회. (2014. 6. 11). [세계 아동노동 반대의 날] 아동노동에 대해 알아야 하는 5가지 사실. [https://www.unicef.or.kr/news/story\\_view.asp?idx=40052](https://www.unicef.or.kr/news/story_view.asp?idx=40052) [2019. 11. 10. 검색]
- 정선은. (2019. 2. 11). (사회책임) “윤리적인 손쉬운 실천 한 조각” 아동 노동 착취를 없애는 공정무역 초콜릿. 뉴스토마토. <http://www.newstomato.com/ReadNews.aspx?no=874956> [2019. 11. 25. 검색]
- International Labour Organization. (n.d.). What is child labour. <https://www.ilo.org/ipec/facts/lang-en/index.htm> [2019. 11. 10. 검색]

# A B S T R A C T \*

## Action Research on Lesson of Global Connections : A Case of Child Labour Issue

Song, Ji-Yeon

Major in Elementary Social Studies Education  
Graduate School of Education  
Jeju National University

Supervised by Professor Jeong, Kwang-Joong

Interdependence and interconnectedness are gradually deepening with globalization, and we have connections with people around the world. The problems that arise in the world are also closely related to us. To solve the world problem, we need a global citizenship that recognizes connections that we have with the world.

In this study, global connections class was implemented using child labor issues. In order to make a lesson plan, surveyed prior knowledge of the issue of child labour. According to the survey, first, students knew a little about the lives of children in the Third World.

---

\* A thesis submitted to the committee of Graduate School of Education, Jeju National University in partial fulfillment of the requirements for the degree of Master of Education conferred in February, 2020.

Second, students do not know specifically about child labour issues. It was reflected in the class according to the pre-survey. First, the connections between child labour and students was recognized. So, using the materials of everyday life, they found out that they were part of the world's network. Second, students could understand the lives of working children. For this purpose, statistics on child labor, interview data, and photo data were utilized to identify how many children work around the world and the causes of child labour problems.

The class repeated the plan-implementation-reflection process. In the first class, the students knew the meaning of child labour and identified the status of child labour. After the first class, the students expressed sympathy and compassion for the working children. It also responded that it would not buy products produced from child labour to solve child labour problems. The students thought that child labour problems should be solved, but they did not recognize the connections between child labour and their life.

In the second class, the causes of child labour problems were identified. Students searched various reading materials, videos and data to find out the cause of child labour problems. Poverty is the cause of child labour problems, which are in a vicious circle due to an unfair global system. And they found out how the unfair world system works. Through the second class, students found the cause of child labour problems, but found it difficult to figure out how their consumption affected the unfair global system.

In the third class, students figured out how to solve child labour problems. The students figured out how people tried to solve child labour problems. Through the third class, students were aware of the seriousness of child labour problems. In addition, students said they would not use products produced from child labour to solve child labour problems, but would purchase fair trade.

Through the Global connections lesson, students understood the



unfamiliar child labour problem. The students found that children were working hard and were physically and mentally damaged. The students presented a way to solve the child labour problem and made a pledge to implement it.

However, there were also difficulties in global connections classes. Students found it difficult to understand global connections. Because the global connections, such as the connection between their lives and the lives of children who are working, and the connection between consumers and businesses, is too complex and invisible. As a result, some students said they should help children by purchasing products produced from child labour. It was also difficult to come up with concrete ways to solve child labour problems. There are cases where simulation lessons are given to simplify complex global connections, but they have limitations that can distort real society.

Keyword : Global connections, Child labour, Global citizenship, Global citizenship education, Elementary Social studies, Action research