



저작자표시-비영리-변경금지 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:



저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.



비영리. 귀하는 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 없습니다.



변경금지. 귀하는 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공할 수 없습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 [이용허락규약\(Legal Code\)](#)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

[Disclaimer](#)

석사학위논문

중학생이 지각한 학업성취압력이  
학교생활적응에 미치는 영향:  
사회적 지지의 매개효과

제주대학교 교육대학원

상담심리전공

백 은 의

2020년 8월

중학생이 지각한 학업성취압력이  
학교생활적응에 미치는 영향:  
사회적 지지의 매개효과

지도교수 김 성 봉

백 은 의

이 논문을 교육학 석사학위 논문으로 제출함

2020년 6월

백은의의 교육학 석사학위 논문을 인준함

심사위원장 박정환 인

위 원 최보영 인

위 원 김성봉 인

제주대학교 교육대학원

2020년 8월



〈국 문 초 록〉

# 중학생이 지각한 학업성취압력이 학교생활 적응에 미치는 영향 : 사회적 지지의 매개효과

백 은 의

제주대학교 교육대학원 상담심리전공

지도교수 김성봉

본 연구는 중학생이 지각한 학업성취압력, 학교생활 적응, 사회적 지지 간의 관계 분석을 통해 서로 어떠한 영향을 미치는지 살펴 보는데 그 목적이 있다. 이러한 연구목적을 달성하기 위해 첫째 중학생이 지각한 학업성취압력과 사회적 지지는 학교생활 적응에 어떠한 영향을 미치는지, 둘째 중학생이 지각한 부모의 학업성취압력과 학교생활 적응의 관계에서 사회적 지지는 매개 효과를 가지고 있는지에 대해 살펴 보았다.

연구대상은 제주특별자치도내 중학교에 재학중인 중학생 328명을 대상으로 하였다. 통계분석은 SPSS 18.0을 이용하여 다음과 같은 방법으로 분석하였다.

조사대상자의 인구통계학적 특성을 알아보기 위해 빈도분석을 실시하였고, 측정 변인들의 기술통계를 살펴보기 위해 평균, 표준편차를 산출하였다. 연구에서 사용된 각 척도의 신뢰도를 검증하기 위해 신뢰도 계수를 산출하였으며, 주요 변인인 학업성취압력과 학교생활 적응, 사회적 지지 간의 관계를 알아보기 위해 Pearson의 상관분석을 하였다. 중학생의 학업성취압력과 학교생활 적응의 관계에서 사회적 지지의 매개 효과를 알아보기 위해 Baron과 Kenny(1986)가 제안한 방법에 따라 3단계 중다회귀분석을 사용해 확인하였다. 또 매개 효과의 유의미성

검증을 위해 Sobel test를 실시하였다.

본 연구의 분석결과를 바탕으로 연구결과를 요약하면 다음과 같다.

첫째, 부모의 학업성취압력, 학교생활 적응, 사회적 지지의 상관관계를 알아본 결과 부모의 학업성취압력은 사회적 지지와 유의미한 부적 상관을 보였다. 사회적 지지와 학교생활 적응 간에는 유의미한 정적 상관이 있는 것으로 나타났다.

둘째, 부모의 학업성취압력과 사회적 지지는 학교생활 적응에 유의미한 영향을 미치는 것으로 나타났으며 학업성취압력은 학교생활 적응에 유의미한 부적 영향을 미쳤으며 사회적 지지는 유의미한 정적 영향을 미치는 것으로 나타났다. 즉 부모의 학업성취압력을 높게 지각하면 부정적 정서가 발생하여 학교생활 적응에 어려움이 생기고 사회적 지지가 높을수록 학교생활 적응을 잘 할 수 있다는 것을 알 수 있다.

셋째, 중학생이 지각하는 부모의 학업성취압력이 학교생활 적응에 미치는 영향에서 사회적 지지가 완전매개 하는 것으로 나타났다. 이는 사회적 지지가 학업성취압력과 학교생활 적응과의 관계에서 아주 큰 영향을 끼친다는 것을 나타낸다.

따라서 이상의 연구결과에서 원만한 학교생활 그리고 교사 혹은 친구들과의 관계를 어떻게 받아들이고 관계를 갖느냐가 학교생활 적응에 커다란 영향을 준다는 것을 알 수 있었다. 이 결과를 토대로 학교 현장에서 학교생활 적응에 어려움을 겪고 있는 학생들을 위해 친구들과의 바람직한 관계 형성, 교사와의 원활한 의사소통 등을 통한 사회적 지지를 높일 수 있도록 힘쓰는 한편, 부모들과 소통할 수 있는 프로그램 개발에 지속적인 노력이 요구된다.

주요어: 학업성취압력, 사회적 지지, 학교생활 적응

# 목 차

국문초록 .....	i
목 차 .....	iii
I. 서론 .....	1
1. 연구의 필요성 및 목적 .....	1
2. 연구문제 .....	5
3. 연구모형 .....	6
4. 용어의 정의 .....	6
II. 이론적 배경 .....	8
1. 학업성취압력 .....	8
2. 학교생활 적응 .....	11
3. 사회적 지지.....	14
4. 주요 변인들 간의 관계 .....	16
가. 부모의 학업성취압력과 학교생활 적응과의 관계 .....	16
나. 부모의 학업성취압력과 사회적 지지와의 관계 .....	17
다. 사회적 지지와 학교생활 적응과의 관계 .....	18
라. 부모의 학업성취압력, 사회적 지지, 학교생활 적응과의 관계.....	19
III. 연구방법 .....	21
1. 연구대상 .....	21
2. 연구 도구 .....	22
3. 자료 분석 .....	24

IV. 연구결과 .....	25
1. 주요 변인들의 기술통계 .....	25
2. 주요 변인들 간의 상관분석 .....	26
3. 중학생이 지각하는 부모의 학업성취압력과 학교생활 적응과의 관계에서 사회적 지지의 매개 효과 검증 .....	26
V. 결론 및 제언 .....	29
1. 결론 .....	29
2. 제언 .....	32
참고문헌 .....	33
Abstract.....	47
부록 설문지 .....	50

## 표 목 차

표 III-1 연구대상의 일반적 특성 .....	21
표 III-2 학업성취압력 척도 문항 구성 및 신뢰도 .....	22
표 III-3 학교생활 적응 척도 문항 구성 및 신뢰도 .....	23
표 III-4 사회적 지지 척도 문항 구성 및 신뢰도 .....	24
표 IV-1 주요 변인들의 기술통계 .....	25
표 IV-2 학업성취압력, 학교생활 적응, 사회적 지지 변인 간의 상관관계 .....	26
표 IV-3 학업성취압력과 학교생활 적응 간의 관계에서 사회적 지지의 매개효과 검증 .....	27



## 그림 목차

그림 I-1 학업성취압력과 학교생활 적응의 관계에서 사회적 지지의 매개모형.. .....	6
그림 IV-1 중학생이 지각한 학업성취압력과 학교생활 적응 간의 관계에서 사회적 지지의 완전 매개 효과.....	28

# I. 서 론

## 1. 연구의 필요성 및 목적

청소년기는 신체적, 인지적, 정서적 능력과 기술에 있어서 급격한 변화를 경험하는 시기이며 아동기와 성인기의 중간에 위치해 많은 적응적·발달적 어려움을 겪는 시기이다(한민지, 2017). 청소년 시기 중 중학교 시기는 부모와 갈등이 심해지고 대화 등이 소원해져 여러 가지 부적응적 일탈 행동이 가시화되는 시점이다(정택용, 2015). 또한 많은 청소년들이 학교생활 적응에 대한 어려움을 겪고 있으며 그 어려움을 이기지 못해 학교를 떠나는 청소년들도 해마다 늘어나고 있는 실정이다. 2019년 교육부가 서영교 국회의원에게 제출한 ‘초·중·고등학생 학교급별 학업중단학생 분석자료’에 따르면 초·중·고교에서 최근 3년간(2016~2018) 학업을 중단한 학생은 총 15,259명이었다. 이중 학교생활 부적응, 대인관계·학업·학교규칙 등을 이유로 학업을 중단하는 경우는 점차 감소하고 있기는 하지만 여전히 7천여명에 달한다는 점에서 체계적인 지원이 필요하다(한국교육신문, 2019. 09. 30). 이러한 조사 결과는 학생들의 학교 부적응 문제가 심각한 상태이며 학교생활에서 청소년들에게 나타나는 부적응 요인들과 그 해결방안으로서의 학교생활 적응의 문제에 대한 논의가 필요함을 시사하는 것이다.

사회적 환경의 변화에 대한 적응과 청소년들의 발달과업에 중요한 역할을 담당하고 있는 학교는 개개인이 갖고 있는 잠재능력의 계발을 통해 가정 학교 사회에 잘 적응해 행복하고 원만한 생활을 할 수 있도록 교육하는 곳이다(서정혜, 2009). 학교에서 대부분의 시간을 보내는 우리나라 청소년들에게 학교생활에 성공적으로 적응하는 것은 건강한 발달과 성장을 위한 가장 중요한 과제라고 할 수 있다(이보미, 2017). 학교생활 적응이란 학교생활에 대해 긍정적인 태도를 가지고 바람직한 사회적 정서적 행동을 하는 정도를 의미하며(문은식, 2005 ; 민하영, 권기남, 2004 재인용), 이를 통해 긍정적 자아개념, 원만한 대인관계, 학업성적 향상, 바람직한 행동특성 함양뿐 아니라 전체적인 개인의 성장이 이루어진다

(정은주, 2005). 특히 중학교에 입학해 학교생활에 성공적으로 적응했는지의 여부가 청소년기는 물론 그 이후의 심리 사회적 적응에 결정적 영향을 미칠 수 있다(이경아, 정현희, 1998).

학교생활적응에 영향을 미치는 것으로 밝혀진 변인들은 부모의 양육태도, 부모의 사회경제적 지위 등과 같은 환경 변인(박영미, 2005; 이지영, 2008)과 함께 자기효능감, 자아존중감 등의 내적 변인 등(박연주, 2010; 이미경, 2004)이 있다. 이 중 가정은 인간이 태어나 가장 최초로 접하는 근원적인 사회 환경이라 할 수 있으며, 그 가정환경을 만드는 것의 핵심이 바로 부모의 역할이라 할 수 있다(임수경, 이형실, 2007). 반두라(Bandura, 1977)는 부모의 양육태도는 최초의 사회 문화적 환경 요인으로서 아동의 발달에 영향을 미칠 뿐 아니라, 아동의 사회성 및 성격발달에 지속적으로 큰 영향을 미친다고 하였다(정지선, 2007). 특히 양육태도 중 1등 우선 입시위주의 경쟁을 불가피한 현상으로 받아들이고 있는 우리나라 교육 현실로 인하여 부모는 자녀의 교육에 지나치게 관심을 보이며 우수한 결과를 요구하는 부모의 성취압력은 학업성취뿐 아니라 학교생활 및 교우관계 등에 크게 영향을 미친다(박지영, 2007).

현재 우리나라의 학력 중시 풍토와 입시 위주의 교육은 부모들의 불안감을 자극한다. 수시입학 정시입학 등 다양화된 입시로 인해 물론 대학진학에 변화가 있지만 아직도 수학능력시험은 해마다 이슈화되고 있을 정도다(홍태연, 2018). 자주 바뀌는 입시제도, 4차 산업혁명 등 경제적 변화 등으로 불확실한 미래와 사회구조 속에서 자녀를 키우는 부모들은 불안감으로 인해 자녀들에게 높은 학업성취를 기대하며 사교육을 통해 장시간 교육환경에 노출 시킨다. 2020년 청소년통계를 보면 2019년 초·중·고교 학생의 사교육 참여율은 74.8%로 전년보다 2.0%포인트 증가했다. 초등학생의 사교육 참여율(83.5%)이 가장 높았고 중학교 71.4%, 고등학교 61.0% 였다. 사교육 참여학생 1인당 월평균 사교육비는 42.9만원, 초등학생 34.7만원, 중학생 47.4만원, 고등학교 59.9만원을 지불했다(통계청, 2020).

특히 중학교 시기는 상대적으로 초등학교 시기에 비해 입시 위주 교육으로 인한 부모의 학업에 관한 압력이 높아져 학업 부담이 가중되는 시기이다(김광현, 2011; 이선미, 2019). 학업성취를 위한 높은 사교육은 가정에 경제적으로 부담을 줄 뿐 아니라 청소년들에게는 부적응적 일탈 행동 등을 일으키며 여러 가지 부

작용을 낳고 있다. 더 좋은 학교에 진학하기 위해 남보다 앞선 학업성취를 해야 한다는 것을 목표로 내건 어른들의 가치를 내면화한 청소년들은 성적에 따라 스스로의 한계를 규정하거나 혹은 자신의 미래를 예상해 보고 예상보다 성적이 부진하면 절망과 무기력에 빠져 사회적응력이 떨어지는 양상을 보인다. 또 가정 학교 사회적으로 만연한 성취에 대한 압력은 학생들의 정신건강을 위협하며 삶의 만족도를 낮추고 있다(김은혜, 2017). 청소년들의 학교생활 만족도 또한 하락세로 2020년 청소년통계를 보면 2018년보다 감소한 76.5%로 나타났다(네이버, 뉴시스, 2020년 4월27일자). 또 청소년 사망원인 1위도 8년째 자살로 나타났으며 2019년 중·고교생 10명 중 4명은 스트레스를 받는다고 했다(네이버 서울경제, 2020. 04. 27).

성취지향적인 사회적 분위기는 부모에게 자녀교육에 지나친 투자를 가용하고 자녀는 부모의 기대에 부응해야 한다는 성취압력으로 작용하게 된다(이선미, 2019). 우리나라 부모들은 지속적인 학업성취압력을 보이는데(김의철, 박영신, 2008) 이는 부모가 학업성취에 관한 양육태도적 관점에서 학업성취압력을 본 것이라 할 수 있다(조미학, 2011). 또 자녀의 성공결과를 부모의 양육을 평가하는 하나의 방법이라고 여기는 사회 분위기도 한 몫하여, 자녀의 자아개념, 자아 정체감 등 인성 형성보다 장래 성공과 결부되는 학업성취 정도를 교육의 궁극적 목적으로 자녀에게 학업성취에 대한 압력을 가하고 있다(노정림, 2006). 이러한 학업성취에 대한 부모의 지속적이고 규칙적이며 일관적인 압력수준이나 기대심리를 학업성취압력(academic achievement pressures)이라 한다(오정희, 2012). 학업성취를 위한 압력이라고 할지라도 자녀가 어떻게 지각하느냐에 따라 성취동기는 촉진 또는 저해되므로 학업성취에 미치는 영향도 다르고, 학업자아 및 부모에 대한 태도도 다르게 미칠 것으로 보인다(강영철, 2003). Murray(1962)에 따르면, 부모가 자녀에 대하여 갖는 교육적 관심, 성취기대 및 역할 기대가 크면 클수록 자녀는 더 큰 압력으로 지각될 수 있다고 하였다. 그리고 자녀가 자신의 능력이나 소질 이상의 높은 기대나 압력을 받는다고 지각하면, 이것은 그들로 하여금 어떤 주어진 목적을 달성하는데 촉진 또는 장애 작용을 할 뿐만 아니라 그들의 동기·흥미·태도·가치관 등에도 영향을 준다고 보고하고 있다(박수자, 1996, 재인용).

부모의 학업성취압력과 관련된 변인들을 살펴보면 학교생활 적응(김다솜, 2013; 박서정, 2013; 조미학, 2011; 홍태연, 2017), 성취동기(채슬기, 2016), 학업적 자기효능감, 자아존중감(황상미, 정현희 2012) 등과 관련된 연구들이 있다. 조미학(2011)은 부모의 학업성취압력이 감소할수록 아동의 학교생활 적응 중 교사능력, 친구적응, 학습적응, 규칙적응이 높아진다고 보고하였다. 또한 부모의 학업성취압력 등에 관한 연구에서 이선미(2019)는 청소년들의 학업성취압력에서 사회적 지지의 중요성을 이야기하며 사회적 지지를 충분히 받은 사람들은 위기 상황에 잘 대처하고 적응력이 높다고 하였다. 사회적 지지는 개인적인 환경 요인으로서 심리·신체적 적응에 영향력이 크다고 강조되고 있다(민미희, 이순형, 이옥경, 2005; 정택용, 2015).

청소년기는 급격한 신체변화와 심리적 독립의 욕구가 강해지고 세상에 대한 반경이 넓어지는 시기로(정택용, 2015), 부모의 학업성취압력은 학업성취도 뿐만 아니라 학교생활 및 교우관계 등 전반적인 학생들의 삶에 영향을 미친다(김다솜, 2013; 박지영, 2007). 대부분의 학생들은 학교생활이나 학업, 그리고 대인관계에 있어서 많은 요구를 받고 있으며 스스로도 적응하도록 노력한다. 하지만 바라는 대로 이뤄지지 못하면 스트레스를 받고 부정적인 행동들을 한다(이미라, 2000). 또 부모의 학업성취압력으로 인하여 자녀의 정서적 불안, 원만치 않는 사회적 관계, 정신건강에 부정적 영향을 미친다(홍은자, 2002). 그 결과 학업성취도가 저하되거나 교사나 또래들과의 마찰이 생겨서 학교생활에 부적응적인 모습을 보이기도 한다. 이렇게 부적응적인 모습이 발생할 때 도움을 줄 수 있는 방법으로 가까이 있는 가족 교사 또래 등의 도움을 말하는 환경적 변인인 사회적지지를 통해 찾아보고자 한다.

개인의 적응에 영향을 주는 요인들에 관한 연구가 활발하게 이루어지면서 특히 사회적 지지가 매우 중요한 요인으로 받아들여지고 있으며(Dubow & Tisak, 1989; Pintrich, 2001), 사회적 지지와 학교생활 적응에 대한 많은 연구들에서 청소년이 사회적 지지를 높게 지각할수록 학교생활에 잘 적응하는 것으로 보고되고 있다(박영란, 2016; 이상영, 2016; 이숙재, 2010; 이은경, 2012; 이현미, 2014; 한창훈, 2013; Ryan, Stiller, & Lynch, 1994). 사회적 지지는 개인이 어려움에 당면했을 때 자신과 상호작용하는 환경에서 정서적 물리적 지원 등 긍정적 자원으

로 자신의 잠재력을 개발시켜 역량을 발휘할 수 있도록 하는 자원이다. 사회적 지지는 청소년의 적응 및 삶의 만족에 주요인으로 작용하며 부모, 친구, 교사로 부터 얻게 되는 사랑, 수용, 안정감 등의 긍정적 경험과 지지는 아동에게 상당히 중요한 역할을 하고 있다는 연구도 있다(송현심, 성승연, 2015). 또한 부모의 학업성취압력과 사회적 지지와 관련한 정종희(2008)의 연구에 의하면 부모의 성취압력과 중학생의 시험불안에 미치는 영향에서 사회적 지지가 부모의 성취압력과 시험불안 사이를 완화하는 효과가 있음을 증명하였다. 부모의 학업성취압력을 자녀들이 어떻게 지각하느냐에 따라 학교생활 적응 수준 또한 달라질 수 있다는 점(김유진, 김종운, 2013)과 부모, 교사, 친구 등 의미 있는 타인의 도움과 지지를 받는 사회적 지지원이 풍부한 사람일수록 학교적응력이 높다(구자은, 2000; 김승미, 1998; 신혜정, 2005; 이수경, 2004)는 연구결과들도 접할 수 있다.

이러한 연구결과 들을 종합하면 사회적 지지가 학업성취압력과 학교생활 적응 변인에 상호 관련이 있음을 알려주고 있다. 본 연구에서는 이러한 선행 연구를 바탕으로 하여 중학교 1, 2, 3학년 학생들을 대상으로 그들의 전반적인 학교생활에 영향을 미치는 변인 중 부모의 학업성취압력을 연구 변인으로 설정하고 학교생활 적응에 대한 사회적 지지의 매개 효과를 알아보고자 한다. 본 연구의 결과는 중학생들이 학업으로 인해 느끼는 여러 가지 불안이나 스트레스 등을 줄이고 건강하고 즐겁게 학교생활을 하는데 도움을 줄 수 있는 방법을 모색할 수 있는 기초 자료로 제공되리라 예상된다. 또 사회적 지지원 즉 친구, 교사, 부모가 함께 학생들의 학교생활 전반에 관심가져야 함을 인식하는 계기가 될 수 있을 것이다.

## 2. 연구문제

본 연구에서는 중학생이 지각하는 학업성취압력과 학교생활 적응의 관계에서 사회적 지지가 매개역할을 하는지 살펴보고자 한다. 이를 위해서 본 연구에서 설정한 연구문제는 다음과 같다.

연구문제 1. 학업성취압력과 학교생활 적응의 관계에서 사회적 지지는 매개 효과가 있는가?

가 설 1. 학업성취압력과 학교생활 적응의 관계에서 사회적 지지의 매개 효과가 있을 것이다.

### 3. 연구모형

중학생이 지각한 부모의 학업성취압력이 학교생활 적응에 미치는 영향에서 사회적 지지가 매개 효과를 미칠 것이라는 연구모형을 제안하고 검증하고자 한다. 본 연구의 연구모형은 그림 I-1과 같다.

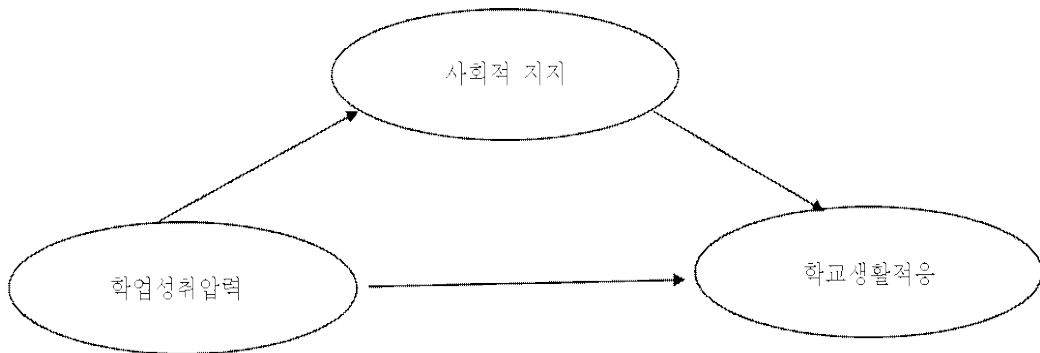


그림 I-1 학업성취압력과 학교생활 적응과의 관계에서 사회적 지지의 매개모형

### 4. 용어의 정의

가. 학업성취압력

교육학 용어사전(2011)에는 학업성취압력에 대하여 ‘학습자에게 학업성취를 목적으로 기대수준을 높이 책정하고, 이의 달성을 위한 활동을 기대하며, 능력을

평가하거나 정의적 보상을 가함으로써 학습자가 지각한 압력'으로 쓰여 있다(박영란, 2016). 부모의 학업성취압력이란 자녀의 학업성취에 대한 기대수준을 높게 설정하고 이를 달성하도록 자녀의 학업 활동을 기대하고 그에 따른 능력을 평가하고, 그 성취에 대한 정의적 보상을 제공함으로써 나타나는 압력이다(홍은자, 2002). 본 연구에서는 김기정(1984)의 부모 양육 태도 검사와 김경옥(1992)의 성취압력검사를 재구성한 강영철(2003)의 부모 학업성취압력 측정 도구를 선택하였다. 점수가 높을수록 학습자가 지각하는 성취압력이 높은 것을 의미한다.

#### 나. 학교생활 적응

학교생활 적응은 학생들이 학교에서 친구, 교사, 학교생활 등의 관계가 조화롭게 유지되고, 또래 및 교사와의 관계가 만족스러운 상태를 의미한다(하혁, 박제원, 박종률, 2017). 본 연구에서는 이규미(2005)가 개발하고 이규미와 김명식(2008)이 수정 보완한 학교생활 척도를 사용하여 측정한 점수를 의미한다. 하위요인은 학교공부, 학교친구, 학교교사, 학교생활로 구성되어 있다. 학생이 학교생활을 잘한다는 것은 또래, 교사, 학교 환경과의 조화를 통해 학교생활에 적극적으로 참여해 만족감을 느끼는 상태를 말한다.

#### 다. 사회적 지지

Cobb(1976)는 '개인이 타인으로부터 사랑과 보살핌을 받고 있고 자신이 존중받고 있으며 다른 사람들과 상호작용하며 의무를 다하는 사회관계에 소속되어 있음을 믿게 해주는 정보로서 위기가 발생할 때 적응을 촉진하고 변화에 적응할 수 있는 완화요인으로 작용한다'라고 사회적 지지를 정의하였다.

본 연구에서 사회적 지지는 한 개인을 중심으로 그를 둘러싸고 있는 가족, 친구, 이웃, 기타 사람들로부터 받는 여러 형태의 도움과 원조로 정의하고 중학생이 지각한 사회적 지지를 측정하기 위해 성영혜(1993), 윤혜경(1993), 김명숙(1996) 등의 척도를 참고하여 1996년에 한미현이 개발한 척도를 사용하였다. 점수가 높을수록 사회적 지지가 높음을 의미한다.



## II. 이론적 배경

본 연구는 중학생이 지각한 부모의 학업성취압력과 학교생활 적응과의 관계에서 사회적 지지의 매개 효과를 알아보기 위한 것이다. 이를 위해 부모의 학업성취압력, 학교생활 적응, 사회적 지지의 개념을 확인하고자 한다.

### 1. 학업성취압력

인간의 행동을 결정하는 요인은 심리적 요인과 내적 요인, 부모의 관심과 기대와 같은 외적 요인 및 환경 요인으로 구분이 된다. 그중에서 외적 요인 및 환경적 요인의 작용은 압력으로 풀이된다(권예지, 2017). 성취와 관련한 압력의 개념을 살펴보면, Murray(1938)는 외적 요인 및 환경적 요인은 인간이 행동하는 데 외부적 조정자 역할을, 내적 요인은 행동의 내부적 조정자 역할을 한다고 하였다. 또 인간의 행동은 이 두 요인이 서로 작용하여 결정된다고 하였다.

Stern(1962)에 의하면 압력이란 개인들의 집합이 그들의 상호 대인 관계적 처리장면에서 나타나는 특징적 행동의 위계적 분류 체제라고 정의하고 두 사람 사이의 관계가 특수한 경우 한 쪽의 욕구가 상대방에게 압력으로 작용한다고 볼 수 있다. 그러므로 부모와 자녀의 관계에서 부모가 자녀를 대하는 태도는 압력으로 지각된다고 할 수 있다. Wolf(1964)는 부모의 성취동기에 대한 압력은 아동의 지적 포부의 성질, 지적 기대의 성질, 지적 발달에 대한 보상의 성질, 지적 발달에 대한 지식의 정도 등 4개의 변인에 영향을 미친다고 하였다.

아동에게 특수한 목표를 지적해 주고 경쟁 상태에 몰아넣고 아동 능력의 평가 결과에 대해 정의적 보상을 주는 행동을 성취압력(이홍우, 오만석, 1973)이라 하고, 정원식(1982)은 욕구와 압력은 밀접한 관계가 있으나 서로 상호작용적인 것은 아니라 성취동기와 성취압력이 높은 환경에서 개인의 성취적 행동을 기대할

수 있다고 하였다. 그러나 개인의 욕구가 상대방에게 압력으로 작용할 수 있으므로 부모가 자녀에게 기대하고 바라는 욕구는 자녀에게 여러 가지 압력으로 지각될 수 있다고 하였다(이선미, 2019). 또한 부모가 설정하는 보상의 수준과 기대하고 바라는 욕구가 아동에게 압력으로 작용해 아동이 성취목표를 세우는 데 영향을 미칠 수 있으며 이를 성취압력이라고 하였다(강영철, 2003). 성취압력은 자녀의 발달단계에 따라 뚜렷한 변화를 보이는 양육행동보다 비교적 사회문화적 맥락과 특히 한국 교육의 구조적 특성에 더 많은 영향을 받을 것이다. 특히 우리나라의 부모들이 자녀에 기대하는 주요한 성취압력은 학업에 관한 성취압력이다(정소희, 양성은, 2011).

연구자별로 학업성취압력에 대한 정의도 다소 상이하게 기술하고 있는데 이를 종합하면 학업성취압력이란 학생에게 어느 정도의 학업의 수준에 도달하는 것을 목적으로 성취압력을 가하는 것으로 기대 목표를 책정하고 이를 달성할 경우 보상받는 것을 학생이 지각하는 압력이라 할 수 있다.

우리나라는 학업과 관련한 부모의 관여가 높은 수준이며 학업성취를 통한 성공에 대한 기대가 높은 편이다. 이러한 사회적 분위기 속에서 자녀교육에 부모의 희생과 교육투자는 자녀에게 부모의 기대에 부응해야 한다는 성취압력으로 작용하게 된다. 부모가 자녀에게 바라는 학업성취압력은 교육열이라고 하여 자녀에게 지나친 기대와 관심을 가지고 자녀의 능력이나 흥미를 무시하고, 입시 위주의 공부부를 강요하며 경쟁하도록 부추겨 결국 자녀의 학업성취압력을 높이는 결과를 초래한다(한보름, 2011).

교육학 용어사전(2001)은 ‘학업성취압력이란 학습자에게 학업성취를 목적으로 기대수준을 높이 책정하고 이의 달성을 위한 활동을 기대하며 능력을 평가하거나 정의적 보상을 가함으로써 학습자가 지각한 압력’이라고 정의하고 있다. 학업성취와 관련된 압력 혹은 자녀의 일상에서 모범적인 행동을 요구하는 압력, 업무수행의 과업달성을 요구하는 압력 등으로 홍은자(2002)는 정의를 하였고, 최해수(2001)는 부모의 학업성취압력은 양육태도의 한 개념으로 부모가 자녀에 대해 갖는 교육적인 관심이나 성취기대를 뜻한다고 하였으며 그 요인으로 학업성취, 석차, 시험준비, 과제 변인, 가정학습 등을 제시했다.

학업성취압력과 관련한 선행 연구들을 보면, 긍정적인 면과 부정적인 면 모두

의 연구결과를 가지고 있다. 우선 긍정적인 측면을 보면 우리나라의 청소년들은 어린 시절부터 부모들의 성취지향적 양육을 받으며 성장했기 때문에 성취에 대해 압력을 애정적으로 느껴 학업성취와 정적인 관련을 보이는 것으로 보고되었다(박영신, 김의철, 2008 재인용). 또한 박수자(1996)는 부모 학업성취압력의 개념을 자녀에게 보이는 부모의 교육적 관심 또는 압력 수준, 학습에 대한 요구와 관심의 정도, 기대수준 정도 등으로 정의하면서 부모의 학업성취압력은 부모의 자녀에 대한 관심도라며 긍정적으로 표현하였다. 이와 같이 부모의 양육태도로서 학업성취압력은 ‘자녀의 성취에 대한 부모의 기대와 부모의 통제를 관심표현과 애정으로 인식하면 자녀에게 행동 태도 가치관 동기 등에 긍정적인 영향을 미치는 것’으로 보고되었다(김의철, 박영신, 정갑숙, 2004).

반면 대부분의 연구에서는 부모의 이러한 학습에 대한 기대는 압력으로 느껴 심리적 부담을 갖는 것으로 나타나고 있다. 자녀들은 부모에게 자신의 능력 이상의 높은 기대를 받으면 부모의 기대에 부응해야 한다는 부담과 함께 부응하지 못할 경우 나타나게 될 결과에 대한 걱정 등으로 여러 가지 부적응 행동을 할 수 있다. 류연자(1995)는 부모의 학업성취압력을 높게 지각할수록 자녀의 스트레스가 높다고 보고했고, 이때 부모의 학업성취압력은 자녀에게 심리적인 부담과 부모의 기대에 부응하지 못했을 경우 일어나게 될 결과에 대한 걱정을 발생시킨다고 했다. 또 학업성취압력은 자녀의 학업적 자아개념을 낮추고 스트레스는 높이는 요인으로 보고되고 있다(류연자, 1995, 홍은자, 2002). 부모의 학업성취압력이 아동 청소년의 학업성취에 있어 낮은 자아개념형성(임종석, 2000), 학습된 무기력(손낙주, 1997), 학교 부적응(정지선, 2007), 불안, 정신건강, 교우 관계(박재현, 2003), 학업 스트레스(김연정, 2018), 학업소진(박은경, 2017: 설점숙, 2018), 학업 지연 행동(안혜연, 2018), 시험불안(박지연, 2018: 심재준, 2017) 등 학업과 학교생활에 부정적 영향을 주는 것으로 보고되고 있다. 부모의 학업성취압력이 커질수록 수행접근 및 수행 회피 성취목표를 높여 시험불안이 증가하며(오지은, 추상엽, 임성문, 2009), 학생의 부적응 행동 유발의 원인(김종서, 1983)이 된다. 뿐만 아니라 청소년의 행복감이 낮아지고 부정적 정서를 더 많이 경험하며, 학업 스트레스를 증가시키며(조한나, 2011; 최경숙, 2007), 자기 결정성 동기를 약화시키고(김신아, 오인수 2014), 자녀의 정서적 불안, 원만치 않은 사회적 관계를 형성하

며 정신건강(홍은자, 2002)에 부정적 영향을 미친다. 또한 부모의 학업성취압력이 자녀에 미치는 영향에 관한 연구에서 부모의 성취압력이 자녀에게 어떠한 영향을 미치는지 보다는 자녀가 이를 어떻게 지각하느냐에 따라 그 영향에 차이가 나타나고 있다. 즉, 자녀가 부모의 학업성취압력을 크게 인지할수록 그 영향력은 더욱 커지고 나아가 부모의 성취압력에 대한 지각이 긍정적인지 부정적인지에 따라 자녀에게 나타나는 심리적 갈등이나 특성이 다양하게 나타날 수 있다(최신아, 2010).

## 2. 학교생활 적응

Shaffer(1999)는 적응이란 환경과 개인의 전체적인 요구를 살피고 조화시킴으로써 보다 많은 만족을 가져오게 하며, 사회의 규범에 합치되게 행동할 수 있는 것이라고 하였다(이예승, 2004, 재인용). 즉 적응이란 실제의 요구에 대한 순응이며, 심리학적인 욕구 해소 과정으로서 욕구를 만족시키기 위해 장애물을 극복하려는 노력이 포함된 과정(유윤희, 1994)이며 개체와 환경 간의 균형 있고 조화로운 관계를 유지하면서 욕구좌절이나 갈등을 합리적으로 해결해 나가는 행동과정으로 단순히 환경의 요구에 수동적으로 따르는 소극적 의미보다는 환경을 조건에 맞게 변화시키는 적극적인 의미를 갖는다(이경숙, 2006).

이와 같이 적응이란 개인이 자신에게 주어진 환경에 효과적으로 대처하는 능력이자 환경과 만족스러운 관계를 맺어가는 과정을 의미(김성호, 2016)하며 청소년이 발달 단계상 경험하게 되는 여러 가지 사건들이나 부정적인 환경 요소들과 자신의 실제 욕구와의 관계에서 충돌이 있더라도 좌절하거나 포기하지 않으면서 현재의 과업에 최선을 다하는 과정이라고 할 수 있다(최보람, 2008). 따라서 적응이란 주변환경과 개인이 상호작용하는 것으로 적응을 잘하면 개인이 한 사회의 구성원으로서 역할을 할 수 있지만 적응과정에서 개인의 균형과 조화가 깨지면 좌절, 불만족 등의 부정적 정서를 경험하게 되는 것이다(정은이, 박용한, 2009).

교육이 이루어지는 장을 가정, 학교, 사회 등 크게 세 가지로 나누어 볼 수 있

는데, 학교에서 학생이 받는 교육적 영향을 통틀어 ‘학교생활’이라 한다. 현대사회처럼 지식, 정보, 가치관 등이 빠르게 변화하는 환경 속에서 올바르게 적응할 수 있는 힘을 길러주는 중요한 역할을 하고 있는 기관이 학교라고 할 때 청소년들의 학교생활 적응이 무엇보다도 중요하게 다루어져야 한다. 학교 교육과정이 교과, 특별, 재량활동으로 이루어져 있지만 학교에서 비교육적 영향도 넓은 의미에서 학교생활에 포함된다(송남선, 조옥귀, 2005).

안용복(1984)은 학교생활에서 잘 적응하는 학생은 학교에 대한 감정이나 태도, 동기가 긍정적이고 수용적이기 때문에 친구, 교사와의 관계가 원만하고 학업성적이 올라가며 바람직한 행동특성이 조성되어 개인의 발달은 물론 나아가 학교와 사회의 발전에도 이바지하게 된다고 하였다. 오늘날 학교 교육의 목적은 학생이 개인적 혹은 사회적으로 잘 적응하여 자신의 능력을 충분히 발휘하고 원만하고 행복한 생활을 할 수 있도록 하는 것이다. 학교생활 적응 수준에 대해 높고 낮음을 따지는 문제는 학교생활을 연구하는 데 있어 가장 중요한 문제라 할 수 있다(전연이, 2006). 학교생활 적응이 여러 측면에서 설명될 수 있어 학교생활 적응과 관련된 변인들에 대해 연구자들마다 다양하게 제시하고 있다.

이보미(2016)는 ‘학교생활 적응이란 학생들이 총체적인 환경 속에서 자신의 욕구를 바람직하고 적절하게 적응하며 더 나아가 학교생활에서 긍정적인 관계를 통해 자신의 발전을 가져오는 것’이라고 하였다. 하지만 우리나라의 경우 초등학교를 제외하고 하루 대부분을 학교에서 생활하므로 학생들의 학교생활 적응은 그 비중을 더욱 크게 한다.

학교생활 적응은 학생의 교우 관계, 학습활동, 규칙준수 등에서 자신의 욕구를 합리적으로 해결, 조화 있는 관계를 유지하는 상태를 뜻한다(이호선, 2001). 학교생활 적응이 원만하게 이루어졌을 때 그것과 더불어 교육 성과가 나타나는 것(임정순, 1993)으로, 학교생활 적응 여부는 학생 개인의 삶뿐 아니라 청년기, 성인기 이후에도 지속적으로 영향을 미치며 사회문제를 유발하는 잠재적 요인이 되기도 한다(백혜정, 2007). 특히 친구뿐 아니라 교사와의 관계가 친화적이고 신뢰로우며 격려하는 허용적 분위기일 때 학생들의 자아개념이 긍정적으로 형성돼 학업성취 역시 높아지는 것으로 보고되었다(이명선, 2014).

최보람(2008)은 학교생활 적응을 학생들이 학교에서 받게 되는 교육적 영향 뿐

만 아니라 비교육적 영향까지 포함해 잘 수용하고 학교 교사, 학교환경, 학교공부, 학교 친구, 학교생활 등의 영역에서 성취동기를 갖고 자신의 욕구를 합리적으로 해결하고 타인들과도 조화 있는 관계를 유지해 이를 바탕으로 만족감을 느끼고 높은 학업성취를 나타내는 상태라고 보았다. 특히 사회화 훈련을 시작하는 중학교 시기의 경우 학교에서의 적응이 매우 중요한 과제가 된다. 이런 측면에서 학생의 성공적인 성장을 위해 학교생활 적응은 무엇보다 앞서 해결되어야 할 중요한 과제이다(지복희, 2011)

학교생활 적응은 학교 성적의 높고 낮음이 아니라 학교를 하나의 사회체계로 보고 그 속에서 역동적으로 상호작용하는 정도로 파악해야 한다(한영숙, 2005). 따라서 청소년기에 학교생활 적응에 영향을 미치는 요인이 무엇이며 이러한 요인들 간의 관계는 어떠한지 알아볼 필요가 있다.

학교생활 적응과 관련한 선행연구들을 살펴보면, 개인 내적 특성과 학교생활 적응에 관한 연구들은 학생의 성별, 연령, 자아개념, 자아존중감(김혜진, 2016; 신진희, 2005; 전연이, 2006; 지복희, 2011), 학습 동기, 자기효능감(김용래, 1993; 문은식, 2002), 자아탄력성, 자아통제(이승미, 2016; 최진성, 2016) 등의 변인 연구가 있었다. 또 사회 환경적 특성과 학교생활 적응 간의 연구로는 부모의 양육태도, 부모-자녀의 의사소통, 부모의 경제적 지위 학력 가족구조 또래 관계 교사 관계 사회적 지지(이보미, 2016; 이인숙, 2008; 최진성, 2016) 등의 변인을 연구하였다. 이 밖에도 심리, 정신적 문제행동이나 학교생활 적응간의 연구들은 우울 불안 과잉행동 강박 스트레스 외톨이 성향 인터넷 중독 등과 같은 변인들의 연구(김미옥, 2003; 원경숙, 2018; 이인숙, 2008; 전연이, 2006, 최은주, 2017)가 있었다.

이와 같이 선행 연구들을 정리하면 학교생활 적응은 친구 관계, 교사 관계, 학교 수업, 학교규칙과 같은 학교생활 경험 중 자신이 접한 교육환경에 학습자가 능동적으로 참여하고 자신의 욕구에 맞게 변화시키거나 학교생활의 환경에 자연스럽게 수용되는 것(신진희, 2005; 안영복, 1984; 지복희, 2011)이라고 할 수 있다.

본 연구에서 학교생활 적응은 중학생들이 느끼는 학업성취압력을 또래 교사 가족 특히 부모의 도움으로 적절하게 잘 절충하여 효과적으로 처리해 만족을 느끼는 상태로 보고 이규미와 김명식(2008)의 중학생의 학교생활 적응 척도를 이용해 살펴보려고 한다.



### 3. 사회적 지지

사회적 지지는 1970년대 중반 예방심리학이 등장하면서 스트레스를 완화시켜 적응적인 일상생활을 돕는 핵심 요인으로 관심이 높아졌다. 스트레스 상황에서 받는 충격 등의 부정적인 영향을 감소시키거나 완화시켜 주는 속성을 내포한 용어로서 개인이 가족이나 친구, 교사 등 대인관계를 통해 얻을 수 있는 긍정적인 자원으로 통칭 되고 있다. 사회적 지지에 대한 정의는 연구자의 접근방식에 따라 다양하게 정의되고 있다. 광의의 개념으로는 다른 사람이 제공하는 모든 자원의 의미(Cohen & Hoberman, 1983)하며, Kaplan과 Corc(1977)는 우리가 의지할 수 있고, 돌봐주고, 사랑하며 가치 있다는 것을 알게 해주는 사람이 존재하거나 도움을 받을 가능성으로 정의했다. 대인관계와 관련된 관점에서 접근한 Cobb(1976)은 자신이 타인으로부터 사랑과 돌봄을 받고 있다고 믿고, 상호 의사소통과 책임을 갖는 그룹의 구성원이라고 생각하고 믿는 것 등을 사회적 지지의 개념에 포함하고 있다. House(1981)는 사회적 지지를 정서적인 관심, 도구적 도움, 칭찬, 정보 중 하나 또는 둘 이상이 포함된 대인 관계적인 행위로 보았다.

이종원(2014)은 한 개인의 인적, 물적, 주위 환경으로부터 제공되는 모든 자원이라고 사회적 지지를 정의했으며, 이는 다양한 학문 분야에서 광의 개념으로 사용되고 있다. 박지원(1985)은 가족이나 친구, 이웃, 기타 주변 사람들에 의해 제공되는 여러 형태의 도움과 원조가 사회적 지지라고 정의하였고, 사회적 지지를 사회적 지지망의 기능적이고 구조적인 특성을 바탕으로 실제 상황에서 제공받는 지지와 네트워크 안에서 사회구성원들을 통해 정서적, 정보적, 평가적, 물질적 지지를 받을 수 있다고 지각하는 정도 및 지지 욕구의 충족 정도에 대한 지각 정도로 나누고 있다.

이와 같이 사회적 지지는 객관적인 사회적 지지와 지각된 사회적 지지로 나눌 수 있는데, 객관적 사회적 지지는 개인이 다른 사람으로부터 실제 받은 것을 의미하고 지각된 사회적 지지는 자신이 필요로 할 때 다른 주변 사람들로 부터 도움을 받을 수 있다는 믿음을 말한다(조명실, 2006). 또한 임경임(2012)은 개인이 주위 사람들로 부터 감정적, 행동적인 면에서 도움을 받는 긍정적 자원이라고

사회적 지지를 정의하였다.

사회적 지지와 관련한 선행 연구를 보면 사회적 지지를 받을 수 있는 사람들이 지지적인 사회적 접촉을 덜 가진 사람들보다 더 건강한 것으로 나타났다(Cohen & Wills, 1985). 김우석(2009)의 연구에서는 타인으로부터 받은 사회적 지지를 높게 지각하는 사람을 자신이 필요로 할 때 도움을 청할 수 있는 사회적 지지에 대해 만족하고 자신을 긍정적으로 평가했고, 진효정(2012)은 아동이 지각한 사회적 지지가 아동의 낙관성과 학교생활 만족에 유의미한 영향이 있다고 보고했다.

사회적 지지는 환경을 통해 다양한 방법으로 제공되지만 청소년들에게 중요한 지지원은 부모, 교사, 또래(친구)의 지지가 큰 영향을 미친다(최선아, 2011; 황명수, 정은희, 2008). 청소년은 부모의 지지를 통해 수용, 사랑, 안전의 느낌을 받는다(김지원, 2016). 부모의 지지는 학교적응도를 높여 우울이 감소하고 학교생활에 행복감을 가져다 준다(박정현, 2013; 전다정, 2012). 또한 청소년과 밀접하게 상호작용하는 성인인 교사의 지지를 많이 받을수록 학생들의 학습의욕, 태도, 목적의식이 높아지고 부모의 감독이 학생의 학교생활 적응에 미치는 영향을 교사의 지지수준이 매개해 학생에게 미치는 부모의 영향 못지않게 교사의 영향력도 중요하다(박진옥, 2008; 손진영, 2016)고 하였다. 마지막으로 친한 친구와 사회적으로 관계를 맺음으로써 얻을 수 있는 친밀감, 안정감, 즐거움 등의 긍정적 자원을 친구지지라고 한다(윤경희, 2017). 친구지지가 높을수록 학교폭력 가해 및 피해 가능성이 낮아지고, 친구들의 지지를 크게 지각할수록 정서적으로 안정되고 사회적으로 성숙하며 자아정체감을 높게 인식한다(구자민, 2015; 황윤경, 1995).

이와 같이 사회적 지지는 개인이 주위에서 받을 수 있는 긍정적인 자원으로 자신의 잠재력을 개발하고 역량을 발휘할 수 있도록 돕는 역할을 한다. 본 연구에서는 청소년들에게 중요한 부모, 교사, 친구들의 지지가 학교생활에 어떠한 영향이 미치는지 검토하고 청소년들에게 바람직하게 제공함으로써 긍정적 성장을 돕고자 한다.



#### 4. 주요 변인들 간의 관계

##### 가. 부모의 학업성취압력과 학교생활 적응과의 관계

학업성취압력은 부모의 양육 태도로 자녀는 성취에 대한 부모의 기대와 통제를 자신에 대한 관심표현과 애정으로 인식하고 태도, 동기, 가치관, 행동 등에 영향을 받는다고 하였다(김유진, 2010). 부모가 자녀에게 높은 기대와 관심을 갖는 것은 자녀가 훌륭한 사람이 되기를 바라는 마음에서 출발하며 부모의 이러한 관심과 기대를 긍정적으로 받아들일 수도 있지만, 압력으로 받아들여 부적응의 문제를 야기할 수 있다고 보았다(조미학, 2011). 따라서 부모의 이러한 학업성취압력을 자녀들이 어떻게 지각하느냐에 따라 학교생활 적응 수준 또한 달라질 수 있다는 점이다(김유진, 김종운, 2013).

부모의 학업성취압력과 학교생활적응에 대한 연구를 보면 정지선(2007)은 부모의 학업성취압력을 높게 지각한 초등학교 5·6학년 아동들은 문제를 긍정적으로 해결하기보다 회피하거나 포기하고 원만하지 않은 또래 관계 등 학교생활에서 부적응을 보인다고 하였고, 이은영(2004)의 연구에서는 특히 어머니의 학업성취압력이 높을수록 학교 수업 및 학교생활에 부정적인 영향을 미친다고 하였다. 또 과도한 부모의 기대나 요구는 자녀에게 심리적인 불안감을 주어 학교나 사회에서 품행장애 및 반사회적인 행동을 유발하는 원인이 되고 있다(김은숙, 1995). 중학생을 대상으로 한 김다솜(2013)의 연구에서도 학업성취압력이 높을수록 학생의 학교생활 적응 수준은 낮아진다는 결과를 보였다.

선행 연구들을 종합해 보면 자녀가 지각하는 부모의 학업성취압력이 높을수록 학교생활에 부적응적이고 부모의 학업성취압력이 낮을수록 학교생활이 긍정적일 것이라는 것을 가정해 볼 수 있다. 따라서 본 연구에서는 중학생들의 사회 환경적 변인 중 부모의 학업성취압력과 학교생활 간의 관계를 밝히고 학생들의 학교생활 적응에 어떠한 영향을 미치는지 알아보고자 한다.

## 나. 부모의 학업성취압력과 사회적 지지와의 관계

중요한 타인으로부터 받는 사회적 지지는 스트레스 유발 상황 등 어렵고 힘든 상황에서 개인의 적응과 안녕에 도움을 주는 반면 사회적 지지가 부족할수록 심리적 부적응이 발생할 가능성이 높아진다(백경애, 1997; Cohen & Wills, 1985; Mitchell, 1983). 또한 과도하게 스트레스를 받거나 스트레스에 적절하게 대처하지 못하면 교사와 학생, 또래들 간 인간관계, 학업성적 등 학교생활 적응에 어려움을 겪을 확률이 커진다(장정임, 김성봉, 2015).

청소년은 부모와 또래 관계에서 정서적 지지를 강하게 지각할수록 안정적으로 학교생활을 하는 경향이 있으며 학업성취에도 긍정적인 영향을 미치는 것으로 알려져 있다(김선숙, 고미선, 2007; 박병기, 임선일, 2010; 이숙정, 2006; 정병삼, 2012). 사회적 지지는 학업성취를 높이는 데 영향을 미치며 그중 가족 지지를 많이 받은 학생이 성적이 높으며(최선아, 2011), 가족 중 부모의 지지를 많이 받은 학생의 학업성취도가 높다(박영신 등, 2004; 임미향 등, 2006). 하지만 부모의 지나친 학교생활 혹은 학업, 또래 관계에 관여하는 것은 자녀의 학업성취에 부정적인 영향을 미치기도 한다(정종희, 정현희, 이귀숙, 2009).

이경희(2016)는 부모의 학업성취압력과 사회적 지지는 부적 상관관계가 있음을 밝혔으며, 정종희(2008)의 연구에 의하면 부모의 학업성취압력과 중학생의 시험 불안에 미치는 영향에서 사회적 지지의 매개 효과가 유의미하게 나타났다. 이는 부모의 학업성취압력은 사회적 지지 등의 환경적 도움으로 통해야 만이 의미가 있음을 말한다.

이선미(2019)는 부모의 학업성취압력과 심리적 안녕감의 관계와 학업성취압력과 학업성취의 관계 연구에서 부모의 학업성취압력을 높게 인식하면 부정적 정서가 발생해 심리적 안녕감을 낮게 인식하고 사회적 지지가 높을수록 심리적 안녕감이 높게 형성된다고 보고했다. 또한 학업성취압력을 받는 상황에서 긍정적인 사회적 지지는 긍정 정서를 촉진하여 학업성취를 촉진한다는 것이다.

이에 본 연구에서는 부모의 학업성취압력이 중학생의 학교생활에 미치는 영향에서 부모, 교사, 또래 등의 사회적 지지가 매개 효과가 있는지를 검증해 보고자 한다.

#### 다. 사회적 지지와 학교생활 적응과의 관계

청소년기 특히 중학교 때는 신체적, 인지적 정서적 능력과 기술에 있어서 급변하는 변화를 경험하는 시기로 많은 적응적 발달적 어려움을 겪는다(한민지, 2017). 이화진(2017)의 연구에서도 청소년이 일상생활에서 다양한 문제에 직면했을 때 주변의 지지와 지지에 대한 지각이 매우 중요하다고 하였다. 또 생활스트레스를 경험할 때 적극적 대처방식을 덜 사용하는 학생은 사회적 지지가 낮은 것보다 사회적 지지가 높을수록 정신건강에 좋은 것으로 보고되고 있다(서비, 최보영, 조한익, 2006).

사회적 지지와 학교생활 적응에 대한 많은 연구들이 청소년이 사회적 지지를 높게 지각할수록 학교생활에 잘 적응하는 것으로 보고하고 있다(박영란, 2016; 이상영, 2016; 이숙재, 2010; 이은경, 2012; 이현미, 2014; 한창훈, 2013; Ryan, Stiller, & Lynch, 1994).

선행 연구를 살펴보면 Meenus(1994)는 학교 친구들로부터 높은 수준의 지지를 받고 도움을 받는 경우 학교에서 자신감과 안정감을 갖게 되고, 청소년의 심리적 건강에도 긍정적 영향을 미친다고 하였으며, Ladd, Kochenderfer와 Coleman(1996)은 친구들의 지지는 청소년의 발달과 학교적응에 긍정적인 영향을 미친다고 하였고, 청소년들이 친구지지를 높게 지각할수록 학교생활에 더 잘 적응한다고 보고하고 있다(구자은, 2000; 노진하, 2007; 박금화, 2006; 임유진, 2001). 또래 친구의 지지를 높이 지각할수록 아동은 자신감과 유능감 및 지도력이 더 높게 나타나고(윤정진, 정옥분, 1997), 비행과 과잉활동 등의 부적응적 행동은 적게 나타난다(윤혜미, 류나미, 2007)는 연구가 있다.

또 Ginter와 Primavera(1982)는 가족으로부터 많은 지지를 받은 청소년들이 그렇지 못한 청소년들보다 학업 성취도가 높다고 하였으며, Holahan, Valentiner와 Moos(1995)는 부모지지를 많이 받는 청소년들이 부모지지를 적게 받은 청소년들보다 학교적응력이 높고, 스트레스 수준이 낮다고 보고했다. 긍정적인 형제·자매 관계는 또래 간의 우정을 향상하도록 돕고 또래 공격성 및 또래 간의 거부위험을 줄여 주며, 문제행동을 덜 보이고, 학교에서의 유능성과 적응성을 높여 주는 것으로 나타났다(Loeber & Tengs, 1986).

또 교사와의 친밀한 상호작용은 청소년의 스트레스를 완충하고 보호하는 역할을 하며(Dumont & Provost, 1999), 긍정적인 교사지지를 받은 청소년들은 심리적 우울을 적게 느끼는(Dubois, Eitel, & Felner, 1992) 등 교사지지는 청소년에게 매우 중요한 사회적 지원으로(김명숙, 1994; 김승미, 1998; 김지혜, 1998; Feiring & Lewis, 1987;), 학교생활 적응뿐 아니라 청소년 적응의 전반에 영향을 미치는 것으로 보고되고 있다(Malecki & Demaray, 2003).

사회적 지지와 학교생활 적응의 하위 변인들과의 관계를 살펴보면 교사와의 관계는 교사의 지지가 영향을 미치는 것으로 나타났고, 교우 관계는 친구들의 지지가 영향을 주는 것으로 나타났다. 학교 수업에는 교사의 지지가 영향을 미치며 학교규칙준수는 부모, 교사, 친구의 지지가 영향을 미치는 것으로 보고되었다. 따라서 전반적으로 사회적 지지원은 학교생활 적응에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다(김지은, 2006).

이에 사회적 지지는 중학생들의 학교생활 적응에 영향을 미칠 것이라 예측할 수 있으며, 따라서 본 연구에서는 친구 지지, 가족(부모) 지지, 교사 지지를 포함한 사회적 지지와 제주 도내 중학생들의 학교생활 적응과의 관계를 살펴보고자 한다.

#### 라. 부모의 학업성취압력, 사회적 지지, 학교생활 적응과의 관계

부모의 학업성취압력을 높다고 느낄수록 학업스트레스가 더 높아지고(최신아, 2010; 홍은자, 2002), 부모의 학업성취압력을 과도한 간섭이나 기대를 부정적으로 지각하면 아동·청소년에게 부정적으로 인식되어 시험불안, 스트레스, 대인관계의 어려움 등 심리적 불편감을 초래한다(오아름, 2017). 따라서 부모의 성취압력이 하루의 대부분을 학교에서 보내는 청소년들의 학교생활 적응에도 영향을 미칠 수 있다는 것을 예상해 볼 수 있다. 정택용(2015)은 부모의 양육태도가 애정적, 자율적, 성취적일 때 중학생의 사회적 지지에 유의한 영향을 미칠 수 있고, 사회적 지지는 학교생활 적응을 강화하는 요인이라고 하였다.

부모의 성취압력과 시험불안의 관계에서 사회적 지지가 완충효과를 가지고 있는 것으로 나타났고(정중희, 정현희, 이귀숙, 2009), 청소년기의 의미 있는 사람들

로부터의 지지는 개인의 심리 적응을 돕고 좌절을 극복하게 해주며, 문제해결 능력을 강화시키는 역할을 한다(이은희, 조운자, 2008). 중학생들에게 중요한 사회적 지지원에는 이들과 다양한 방법으로 상호작용하는 부모, 교사, 친구의 지지가 큰 영향을 미친다(최선아, 2011, 정은희, 황명수, 2008). 친구, 가족, 교사로부터 제공되는 다양한 형태의 지지를 통해 얻게 되는 친밀감과 소속감은 개인의 정서적인 안정과 함께 환경에 대한 적응 능력을 향상시키는데 도움을 줌으로써 외로움의 정도에 영향을 미치게 된다(김옥수, 백성희, 김계하, 2003).

따라서 청소년이 부모와 교우 관계에 정서적 지지를 강하게 인식할수록 안정적으로 학교생활을 하는 경향이 있으며 부모성취압력 등과 같은 부정적인 정서나 행동을 유발할 수 있는 요인이 있을 때 사회적 지지에 따라 다른 양상이 나타날 수 있음을 예측할 수 있다. 이에 중학생들이 지각하는 학업성취압력을 줄여주는 것이 학교생활 적응에 도움을 줄 것으로 보인다.

이에 본 연구에서는 사회적 지지의 환경이 중학생들의 학교생활에 어떠한 영향을 미치고 있는가를 살펴보고 중학생들이 지각하는 부모의 학업성취압력과 학교생활 적응의 관계에서 사회적 지지가 매개 효과가 있는지도 알아보고자 한다.

### Ⅲ. 연구 방법

#### 1. 연구대상

본 연구는 중학생이 지각한 학업성취압력이 학교생활 적응에 미치는 영향과 사회지지 매개효과를 살펴보고자 제주도내에 위치한 4개 중학교에 재학중인 1, 2, 3학년 학생들을 대상으로 설문을 실시했다. 설문조사는 도내 중학생에게 설문을 실시할 수 있는 담당자에게 연구의 취지 및 실시방법을 충분히 설명하여 설문을 진행하였다. 설문은 2019년 12월 11일부터 12월 30일까지 진행되었으며 설문시간은 약 10분 정도 소요되었다. 총 450부를 배부하여 427부 회수하였고 이중 일괄응답 등 불성실하게 응답한 99부를 제외하고 총 328부를 최종 분석에 사용하였다.

표 Ⅲ-1 연구대상의 일반적 특성

(N=328)

구분		빈도(명)	백분율(%)
성 별	남	149	45.4
	여	179	54.6
학 년	1	111	33.8
	2	98	29.9
	3	119	36.3

표 Ⅲ-1을 살펴보면 본 연구에서는 중학생을 대상으로 연구를 진행하여 성별에 따른 분포는 남학생 149명(45.4%), 여학생 179명(54.6%)로 여학생이 더 많았고, 학년에 따른 분포로는 1학년은 111명(33.8%)과 2학년은 98명(29.9%), 3학년 119명(36.3%)으로 나타났다.

## 2. 연구 도구

본 연구에서는 중학생이 지각하는 학업성취압력과 학교생활 적응 간의 관계에서 사회적 지지의 매개 효과를 알아보기 위해 독립변인으로 학업성취압력 척도를, 종속변인에 학교생활 적응척도를, 매개 변인으로 사회적 지지 척도를 사용하였다. 본 연구에서 사용한 척도는 다음과 같다.

### 가. 학업성취압력 척도

김기정(1984)의 부모 양육태도 검사와 김경옥(1992)의 성취압력검사를 재구성한 강영철(2003)의 부모 학업성취압력 측정 도구를 사용하였다. 설문지 내용으로는 ‘부모님은 나에게 남보다 더 좋은 성적을 얻어야 한다고 말씀하신다’와 같이 공부나 성적 등을 중요시하는 부모의 가치관과 ‘부모님은 친구들과 노는 시간을 제한하시는 편이다’와 같이 공부 이외의 시간을 통제하는 경향성 등이 포함돼 있다. 설문지는 자기 보고식 검사로서 총 15개의 문항으로 구성돼 있다. 각 문항의 측정은 Likert식 5점 척도로, 점수가 높을수록 학생이 인식하는 부모의 성취압력이 높은 것을 의미한다. 강영철(2003)의 연구에서 보고된 신뢰도 계수는 .92이며, 본 연구에서 신뢰도 계수는 .94로 나타났다.

표 III-2 학업성취압력 척도 문항 구성 및 신뢰도

하위요인	문항번호	문항수	Cronbach' $\alpha$
학업성취압력	1~15	15	.94

### 나. 학교생활 적응 척도

이규미(2005)가 개발 및 타당화 연구를 한 것을 이규미와 김명식(2008)이 기존 이규미의 학교생활 적응 척도를 5점에서 4점으로 변경한 후 내용을 수정 및 보

완해 타당화 연구를 마친 학교생활 적응 척도를 사용하였다. 하위요인으로는 학교 공부 8문항, 학교 친구 10문항, 학교 교사 10문항, 학교 생활 10문항으로 총 4개의 요인으로 총 38문항으로 이루어져 있다. 점수가 높을수록 학교생활 적응을 잘 하고 있는 것으로 볼 수 있다. 신뢰도 계수는 .93이며 본 연구에서 전체 신뢰도 계수는 .94이다.

표 III-3 학교생활 적응 척도 문항 구성 및 신뢰도

하위요인	문항번호	문항수	Cronbach's $\alpha$
학교 공부	1 ~ 8	8	.83
학교 친구	9 ~ 18	10	.91
학교 교사	19 ~ 28	10	.90
학교 생활	29 ~ 38	10	.89
전체		38	.94

#### 다. 사회적 지지 척도

사회적 지지 척도는 Dabow와 Ulman(1988)이 SSAS(the Social Support Appraisal Scale)와 SAB(Scale of Available Behavior), Cohen와 Hoberman(1988)이 제작한 ISEL(the Interpersonal Support Evaluation List), 그리고 Lemper와 동료들(1989)의 PQ(Parenting Questionnaire)를 번안하고, 성영혜(1993), 윤혜경(1993), 김명숙(1996) 등의 척도를 참고하여 1996년에 한미현이 개발한 척도로서, 총 24개 문항으로 구성되어 있다. 하위요인은 친구지지, 가족지지, 교사지지이다. 모든 문항은 Likert식 5점 척도로서 '매우 그렇다' 5점, '약간 그렇다' 4점, '보통이다' 3점, '약간 아니다' 2점, '전혀 아니다' 1점으로 측정된다. 측정 도구의 전체 문항 중 역채점 문항은 2, 9, 19, 20번이며 하위요인의 신뢰도 계수는 친구지지 .94, 부모지지 .94, 교사지지 .92이며 전체 신뢰도 계수는 .94이다.



표 III-4 사회적 지지 척도 문항 구성 및 신뢰도

하위요인	문항번호	문항수	Cronbach's $\alpha$
친구지지	1~8	8	.94
부모지지	9~16	8	.94
교사지지	17~24	8	.92
전체		24	.94

역채점 문항: 2, 9, 19, 20

### 3. 자료 분석

본 연구에서는 중학생들을 대상으로 부모의 학업성취압력이 학교생활에 미치는 영향에서 사회적 지지의 매개 효과를 알아보기 위해 SPSS 18.0을 이용하여 다음과 같은 방법으로 분석하였다.

첫째, 조사대상자의 인구통계학적 특성을 알아보기 위해 빈도 분석을 실시했고, 측정 변인들의 기술통계를 살펴보기 위해 평균, 표준편차, 왜도, 첨도를 산출하였다.

둘째, 연구에서 사용된 각 척도의 신뢰도를 검증하기 위해 신뢰도 계수를 산출하였다.

셋째, 본 연구의 주요 변인인 학업성취압력과 학교생활 적응, 사회적 지지 간의 관계를 알아보기 위해 Pearson의 상관분석을 실시하였다.

넷째, 중학생의 학업성취압력과 학교생활 적응의 관계에서 사회적 지지의 매개 효과를 알아보기 위해 Baron과 Kenny(1986)가 제안한 방법에 따라 3단계 중다회귀분석을 사용해 매개 효과 검증을 했다.

다섯째, 매개 효과의 유의미성 검증을 위해 Sobel(1982)이 제안한 Sobel test를 실시하였다.

## IV. 연구결과

### 1. 주요 변인들의 기술통계

본 연구의 주요 변수들에 대한 일반적 경향을 알아보기 위해 중학생이 지각한 부모의 학업성취압력, 사회적 지지, 학교생활 적응의 평균, 표준편차, 왜도, 첨도를 산출하였다. 측정 변인의 기술통계를 산출한 결과는 표IV-1과 같다.

각 변인들의 평균을 살펴보면 학업성취압력이 2.33(SD=.90)이었으며 사회적 지지의 평균은 3.97(SD=.58)로 나타났다. 학교생활 적응의 평균은 3.08(SD=.41)로 나타났다. 왜도가 2미만이고 첨도가 7미만이면 정상분포 자료로 간주할 수 있는데(Curran, West, Finch, 1996) 본 연구에서 변인들이 왜도 절대값이 .06에서 .50을 보이고 첨도가 -.05에서 -.45로 나타났으므로 자료가 정규분포를 보이는 것으로 볼 수 있다.

표IV-1 주요 변인들의 기술통계 결과

(N=328)				
변인	평균(M)	표준편차(SD)	왜도	첨도
학업성취압력	2.33	.90	.50	-.45
사회적 지지	3.97	.58	-.43	-.05
학교생활적응	3.08	.41	.06	-.27

### 2. 주요 변인들 간의 상관분석

중학생이 지각한 학업성취압력, 학교생활 적응, 사회적 지지의 상관관계를 확인하기 위해 Pearson의 상관분석을 실시하였다.

본 연구의 주요 변인 간 상관계수는 표IV-2에 제시하였다. 부모의 학업성취압력과 학교생활 적응, 사회적 지지는 통계적으로 유의미한 관계가 있는 것으로 나타났다. 학업성취압력은 사회적 지지와 부적상관( $r=-.30, p<.01$ )을, 학교생활 적응과도 부적상관( $r=-.16, p<.01$ )을 보였다. 따라서 부모의 학업성취압력이 높을수록 학교생활 적응에 어려움이 있는 것으로 나타났다. 학교생활 적응은 사회적 지지와 정적상관( $r=.72, p<.01$ )을 보였다. 즉 사회적 지지가 높을수록 학교생활 적응이 높아짐을 알 수 있다.

표IV-2 학업성취압력, 학교생활 적응, 사회적 지지의 상관관계

(N=328)

	학업성취압력	학교생활적응	사회적 지지
학업성취압력	1		
학교생활적응	-.16**	1	
사회적 지지	-.30**	.72**	1

\*\* $p<.01$

### 3. 중학생이 지각하는 부모의 학업성취압력과 학교생활 적응과의 관계에서 사회적 지지의 매개 효과 검증

중학생이 지각하는 부모의 학업성취압력이 학교생활 적응(학교 공부, 학교 친구, 학교 교사, 학교생활)에 영향을 미치는 과정에서 사회적 지지(친구지지, 부모지지, 교사지지)의 매개 효과를 알아보기 위해 Baron과 Kenny(1986)가 제안한 매개 효과 검증절차를 사용하였고 그 결과는 표IV-3에 제시하였다. 또 사회적 지지의 매개 효과의 유의미함을 검증하기 위해 Sobel test를 실시하였다.

1단계에서는 부모의 학업성취압력을 독립변수로, 사회적 지지를 종속변수로 투입 분석하였고, 2단계에서는 부모의 학업성취압력을 독립변수로, 학교생활 적응을 종속변수로 회귀분석을 실시하였다. 3단계에서는 사회적 지지가 부모의 학업

성취압력을 통제하고 난 후에 학교생활 적응에 영향을 미치는 지를 알아보기 위해 학업성취압력, 사회적 지지를 독립변수로, 학교생활 적응을 종속변수로 하여 중다회귀분석을 실시하였다.

표IV-3 학업성취압력과 학교생활적응간의 관계에서 사회적 지지의 매개 효과 검증 (N=328)

		B	SE	$\beta$	t	$R^2$	수정된 $R^2$	F
1 단계	학업성취압력	-.19	.03	-.30	-5.68***	.09	.09	32.31***
	→ 사회적 지지							
2 단계	학업성취압력	-.07	.03	-.16	-2.83**	.02	.02	7.99**
3 단계	학업성취압력	.03	.02	.07	1.68	.72	.52	338.64***
	사회적 지지	—————						
	→ 학교생활적응	.53	.03	.74	18.40***			
Sobel's test Z = -5.42***								

\*\* $p < .01$ , \*\*\* $p < .001$

중학생이 지각하는 부모의 학업성취압력과 학교생활 적응 간의 관계에서 사회적 지지의 매개 효과를 검증하기 위해 중다회귀분석을 실시한 결과는 표IV-3에 나타난 바와 같다.

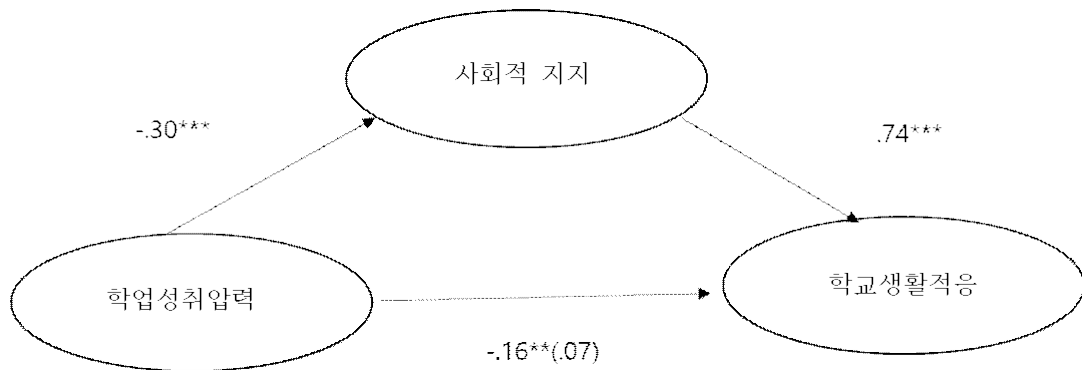


그림 IV-1 중학생이 지각한 학업성취압력과 학교생활 적응 간의 관계에서 사회적 지지의 완전 매개 효과

1단계에서 독립변수인 부모의 학업성취압력을 넣고 종속변수에 사회적 지지를 넣어 회귀분석을 실시한 결과 회귀모형은 유의( $\beta = -.30, p < .001$ )하였으며, 2단계에서 독립변수에 부모의 학업성취압력을, 종속변수에 학교생활 적응을 투입하여 회귀분석을 실시한 결과 회귀모형은 유의( $\beta = -.16, p < .01$ )하였다. 3단계에서 독립변인과 매개변인이 동시에 종속변인을 예언하는지를 알아보는 과정에서 독립변수로 부모의 학업성취압력과 사회적 지지 변인을 함께 투입하였을 때 부모의 학업성취압력이 학교생활적응에 미치는 영향의 크기가 2단계에서는  $-.16$ 이었으나 3단계에서는  $.07$ 로 절대값이 줄어들었고, 부모의 학업성취압력은 유의미하지 않았으나 사회적 지지는 유의미( $\beta = .74, p < .001$ )한 것으로 나타났다. 따라서 사회적 지지는 부모의 학업성취압력과 학교생활 적응과의 관계에서 완전 매개(complete mediation)하고 있음을 알 수 있다. 이를 바탕으로 독립변인이 매개 변인을 통해 종속 변인에 미치는 효과의 통계적 유의성을 검증하기 위해 Sobel test를 실시하였다. Sobel test의 Z값이  $+1.96$ 보다 크거나  $-1.96$ 보다 작으면 매개 효과가 유의하다고 판단하므로 본연구에서 Z값이  $-5.42(p < 0.001)$ 로  $-1.96$ 보다 작으므로 통계적으로 매개 효과가 유의미하다. 따라서 중학생이 지각하는 부모의 학업성취압력과 학교생활 적응과의 관계에서 매개 변인인 사회적 지지의 완전 매개 효과는 통계적으로 유의미하다는 것을 확인할 수 있다.

## V. 결론 및 제언

### 1. 결론

본 연구는 부모 학업성취 압력이 학교생활 적응에 미치는 영향을 확인하고 부모 학업성취 압력과 학교생활 적응 관계에서 사회적 지지의 매개 효과를 확인하고자 했다.

본 연구의 결과를 요약하면 다음과 같다.

첫째, 부모의 학업성취압력, 학교생활 적응, 사회적 지지의 상관관계를 알아본 결과 부모의 학업성취압력은 사회적 지지와 유의미한 부적 상관을 보였다. 이러한 연구결과는 사회적 지지와 부적 상관이 있다는 이경희(2016)의 연구결과와 일부 일치한다. 즉 학생이 학업성취압력이 높다고 느낄수록 학교생활 적응에 어려움이 있다는 것을 알 수 있다. 부모의 학업성취압력과 학교생활 적응은 유의미한 부적상관이 있는 것으로 나타났으며 이는 김다솜(2013)의 연구에서 학업성취압력이 높을수록 학생의 학교생활 적응도는 낮아진다는 연구결과와 일치한다.

사회적 지지와 학교생활 적응 간에는 유의한 정적 상관이 있는 것으로 나타났다. 이는 사회적 지지를 높이 인식할수록 학교생활 적응 정도가 높게 나타났다는 선행연구(박영란, 2016; 이상영, 2016; 이숙재, 2010; 이은경, 2012; 이현미, 2014; 한창훈, 2013)와 일치하는 결과이다. 또 방수산(2008)의 초등학생대상 연구와 안지영(2015)의 고등학생 대상 연구에서 나타난 사회적 지지와 학교생활적응간의 통계적 유의한 상관관계와도 일치한다. 이는 학생의 학교생활적응에 대해 부모, 교사, 친구의 지지가 중요하다고 강조한 선행연구들(권아현, 2013; 김경희, 2015; 손진영, 2016; 안지영, 2015; 이오현, 2015; 이은경, 2012; 조은정, 2013; 한창훈, 2013; Dubois, Eitel, & Felner, 1994; Kurdek, Fine, & Sinclair, 1985)과 유사한 결과라고 할 수 있다.

둘째, 부모의 학업성취압력과 사회적 지지는 학교생활 적응에 통계적으로 유의

미한 영향을 미치는 것으로 나타났으며 학업성취압력은 학교생활 적응에 유의미한 부적 영향을 미쳤으며 사회적 지지는 유의미한 정적 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이는 김다솜(2013)의 연구에서 부모의 학업성취압력이 학교생활 적응에 부정적인 영향을 미치는 요인으로 나타난 결과와도 일치한다. 즉, 부모의 학업성취압력을 높게 지각하면 부정적 정서가 발생하여 학교생활 적응에 어려움이 생긴다는 것과 사회적 지지가 높을수록 학교생활 적응을 잘 할 수 있다는 것도 알 수 있었다.

셋째, 부모의 학업성취압력과 중학생의 학교생활 적응의 관계를 사회적 지지가 완전매개 하는 것으로 나타났다. 학업성취압력은 사회적 지지가 매개할 때 학교생활 적응에 대한 영향이 미미하다는 것을 알 수 있다. 이는 사회적 지지가 학업성취압력과 학교생활 적응과의 관계에서 아주 큰 영향을 끼친다는 것을 나타낸다. 부모, 교사, 친구(또래)들의 지지는 학교생활 적응에 도움이 됨을 의미한다. 즉 사회적 지지가 학업성취압력 등과 같은 스트레스 상황에서 부족한 심리적인 부분을 보완해 줌으로써 학업성취압력으로 인한 학교생활에 대한 부정적인 영향을 감소시킬 수 있다는 김보나(2018)의 연구 결과와 부분 일치하며, 또한 사회적 지지와 자아탄력성이 높을수록 학교생활 적응이 높아지고(심야성, 2017), 친구지지를 통해 심리적 안녕감을 높게 지각할 수 있게 된다(장압미, 2014). 부모의 애정, 관심 등의 지지는 청소년들에게 심리적 사회적으로 긍정적인 영향을 미치고(이선미, 2019), 자극추구 기질, 인내력 기질과 사회적 지지, 긍정심리자본이 청소년의 학교생활 적응에 직접적인 효과가 있는 것으로 나타난 연구 결과(최아라, 2017)와도 일부 일치한다.

따라서 본 연구에서 부모의 학업성취압력이 학교생활적응에 영향을 미칠 때 중학생의 사회적 지지 변인이 가지고 있는 여러 요인의 영향으로 학업성취압력의 부정적인 요인에 영향을 미쳐 학교생활 적응을 잘 하도록 하는 것으로 나타났다. 즉 중학생이 부모의 학업성취압력을 어떻게 지각하느냐보다 부모 교사 또래들의 지지를 어떻게 인지하느냐가 학교생활 적응에 커다란 영향을 미친다는 것을 알 수 있다. 중학생들은 고등학교 진학과 입시 위주의 교육과정으로 인해 부모들의 학업성취압력을 경험하게 된다. 이러한 상황에서 부모의 긍정적 지지, 교사와의 긍정적인 상호작용, 친구와의 원만한 관계는 학생들의 학교생활 적응을

향상시키는 요인으로 작용한다. 그러므로 학교생활 적응에 어려움을 겪고 있는 학생 상담 과정에서 학생의 사회적 지지요인을 분석하고 사회적 지지를 향상시킬 수 있는 방안을 강구해 나간다면 구체적인 문제해결에 활용할 수 있을 것이다.

사제동행, 사랑의 끈 잇기와 같은 기존 프로그램들에 교사 부모 또래 친구들이 함께 참여하도록 운영하는 것 또한 학교생활에 어려움을 보이는 학생들에게 도움을 줄 수 있을 것이다. 더 나아가 사회적 지지가 학교생활 적응에 중요한 변수로 작용하는 것을 토대로 학교 내에 부모, 또래, 교사 등 사회적 지지와 관련 학생 맞춤형 도움센터를 만들어서 학교적응에 어려움이 있는 친구들이 이용하도록 프로그램을 개발하는 것이다. 교사 지지가 필요한 학생에게는 교사 지지와 관련된 프로그램을, 또래 관계에 어려움이 있는 학생에게는 또래 관계 향상을 위한 도움을, 부모 혹은 가족 간의 갈등이나 문제로 힘든 학생에게는 가족 상담프로그램 등을 실시하여 학생의 현재 상황이 조금이라도 나아질 수 있도록 도움을 주기 위함이다. 이러한 프로그램을 열기 위한 초석으로 학생 개인의 욕구를 파악하는 작업 또한 반드시 필요하다. 또 학부모와의 상담 과정에서도 자녀의 학교생활 적응에 부모의 긍정적인 지지가 무엇보다 중요하다는 것을 알리는 자료로 활용 가능하다.

본 연구는 중학생이 지각하는 부모의 학업성취압력이 학교생활에 미치는 영향에서 사회적 지지의 매개 효과를 알아보기 위해 수행하였으며 본 연구가 갖는 연구의 의의는 다음과 같다.

첫째, 질풍노도의 시기에 중학생이라는 연구대상의 학업성취압력이 학교생활 적응에 미치는 영향을 살펴봄으로써 부모의 학업성취압력이 영향을 미치는 변인임을 밝혔다는 것에 의의가 있다.

둘째, 중학생이 학업성취압력을 많이 받을수록 학교생활 적응에 어려움이 있으며 사회적 지지가 높을수록 학교생활 적응을 잘 할 수 있음을 확인하였다. 부모의 학업성취압력은 전반적으로 학교생활 적응에 부정적 영향을 미치지만 이러한 환경에서 부모, 교사, 친구들의 지지가 필요하다는 것을 확인하였다.

셋째, 부모의 학업성취압력과 학교생활 적응 간의 관계에서 사회적 지지의 완전매개효과를 확인함으로써 사회적 지지가 학업성취압력과 학교생활 적응과의



관계에서 아주 큰 영향을 끼친다는 것을 확인하였다.

## 2. 제언

본 연구가 갖는 한계점과 후속연구에 대해 제언을 하면 다음과 같다.

첫째, 본 연구는 부모의 학업성취압력과 중학생들의 학교생활 적응간의 관계에서 사회적 지지를 매개변수로 설정해 그 관계를 살펴보았다. 후속 연구에서는 학업성취압력이 영향을 미치는 마음 챙김, 자기 자비 등의 개인 내적 변수들을 검토할 필요성이 있다.

둘째, 본 연구의 분석자료는 학생들의 자기 보고식 방법으로 얻은 것으로 학생들의 주관에 개입될 수 있으므로 다양한 변수를 설정해 정교하게 연구를 설계하고 검증할 필요가 있다.

셋째, 본 연구에서 연구대상은 제주 도내에 거주하는 중학생을 대상으로 하였으므로 본 연구의 결과를 우리나라 전체 중학생의 결과라고 일반화하는 것에 한계가 있으므로 후속연구에서는 지역과 대상의 범위를 넓혀 본 연구의 결과를 검증할 필요가 있다.

넷째, 부모가 지각하는 학업성취압력과 자녀가 지각하는 학업성취압력의 차이 검증 또한 살펴볼 필요가 있다.

## 참 고 문 헌

- 강승희(2010). 중학생의 부모애착, 우울, 심리적 안녕감, 학교생활적응간의 관계. **중등교육연구**. 58(3), 1-29.
- 강영철(2003). 부모의 학업성취압력과 아동의 학업자아 및 부모의 학업성취압력에 대한 태도와의 관계. 창원대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 고은지(2019). 중학생이 지각한 부모학업성취압력이 학교생활적응에 미치는 영향:부모지지의 조절효과. 연세대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 교육심리학회(2001). **교육용어사전**. 서울: 학지사
- 구자민(2015). 청소년이 지각한 부모양육태도와 또래지지에 따른 학교폭력 가·피해경험의차이. 숙명여자대학교 사회교육대학원 석사학위논문.
- 구자은(2000). 자아탄력성, 긍정적 정서 및 사회적 지지와 청소년의 가정생활 적응과 학교생활적응과의 관계. 부산대학교 일반대학원 석사학위논문.
- 권아현(2013). 사회적 지지가 청소년의 개인비전과 학교적응에 미치는 영향. 경기대학교 대학원 석사학위논문.
- 권예지(2017). 부모의 학업성취압력과 고등학생의 학업소진의 관계에서 정서지능의 조절효과. 숙명여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 김경옥(1992). 부모의 성취압력이 학생의 정의적 행동 특성에 미치는 영향. 중앙대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김경희(2015). 청소년이 지각한 교사지지와 학교생활적응의 관계: 학생-교사에 착관계의 매개효과. 서강대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김광현(2011). 고등학생의 학업적 자기효능감과 학습태도가 학업성취도에 미치는 영향. 강원대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김기정(1984). 학업성취아 지각된 양육태도가 자아개념에 미치는 영향. 중앙대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김다솜(2013). 중학생이 지각한 부모의 성취압력과 학업적 자기효능감이 학교생활적응에 미치는 영향. 동국대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김명숙(1996). 아동에 대한 사회적지지 관련 변인에 관한 연구. **아동연구** 11(1),

61-75.

- 김선숙, 고미선(2007). 청소년의 학업성취 변화에 영향을 주는 요인. **한국청소년연구**, 18(3), 5-29.
- 김승미(1998). **초등학생과 중학생에서 사회적 지지와 스트레스가 학교생활적응에 미치는 영향**. 한양대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김신아, 오인수(2014). 부모와 교사의 지원 및 성취압력이 학업성취 집단별 자기결정성 동기에 미치는 영향. **교육과학연구**, 45(1), 29-52.
- 김연정(2018). **부모학업성취압력과 학습몰입의 관계에서 학업스트레스, 학업정서의 매개효과와 자아탄력성의 조절효과**. 대전대학교 대학원 박사학위논문.
- 김미옥(2003). **인간관계 훈련 프로그램이 중학교 고립아의 학교생활적응과 대인관계에 미치는 영향**. 영남대학교 대학원 석사학위논문.
- 김옥수, 백성희, 김계하(2003). 조선족 근로자의 사회적 지지, 스트레스, 외로움과의 관계. **성인간호학회지**, 15(4), 607-616.
- 김용래(1993). **학업성적에 대한 기여변인의 영향력 분석**. 동국대학교 대학원 박사학위논문.
- 김우석(2009). **사회적 지지 프로그램의 효과성 평가에 관한 연구**. 건국대학교 행정대학원 석사학위논문.
- 김유진(2010). **중학생의 비합리적 신념 및 지각된 부모의 성취압력이 학교생활적응에 미치는 영향에서 학업실패내성의 매개효과**. 동아대학교 대학원 박사학위논문.
- 김유진, 김중운(2013). 중학생의 비합리적 신념 및 지각된 부모의 성취압력이 학교생활적응에 미치는 영향에서 학업실패내성의 매개효과. **한국청소년연구**, 24(2), 119-148.
- 김은숙(1995). **중고등학생의 부모성취압력·학습자아개념 및 학업성취수준에 따른 성취불안 연구**. 동아대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김은혜(2017). **부모학업성취압력이 학업소진에 미치는 영향: 부모-자녀 의사소통의 매개효과**. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김의철, 박영신(2008). 한국사회와 교육적 성취. **한국심리학회지: 문화 및 사회**

- 문제, 14(1), 1-31.
- 김중서(1983). 비행학생과 학습우수학생의 성격분석: 서울시내 남자고등학교 학생을 중심으로. 고려대학교대학원 석사학위논문.
- 김지원(2016). 청소년의 사회적지지 및 내외 통제성향이 심리적 안녕감에 미치는 영향. 숙명여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 김지은(2006). 청소년의 사회적 지지가 학교생활적응에 미치는 영향. 사회복지개발연구, 12:1, 53-78.
- 김혜진(2016). 낮은 자아존중감으로 학교생활에서 어려움을 겪는 중학생 상담 사례 연구. 중앙대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 노정림(2006). 부모의 성취압력과 시험불안과의 관계 : 완벽주의와 학업적자기 효능감의 매개효과. 아주대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 노진하(2007). 중학생이 지각한 부모-자녀 의사소통, 친구지지 및 교사관계와 학교적응간 관계. 전남대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 노충래, 김설희(2012). 중학생의 학업스트레스와 학업성적이 심리적 안녕감에 미치는 영향-자아존중감과 우울불안에 대한 개인요인 및 사회적 지지요인의 매개효과를 중심으로. 한국아동복지학회, 39, 39-68.
- 류연자(1995). 어머니의 학업 성취압력과 아동의 스트레스와의 관계. 전남대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 문은식(2002). 청소년이 지각한 인간관계 및 심리적 변인과 학교생활적응의 구조적 관계. 교육종합연구, 10(4), 483-501.
- 민미희, 이순형, 이옥경(2005). 부모의 이혼여부 및 아동의 연령에 따른 아동의 사회적 지지 지각과 내면화 문제. Family and Environment Research, 43(11), 109-125.
- 민하영, 권기남(2004). 저소득층 아동의 학교적응; 아동이 지각한 부모의 양육행동과 아동의 자아정체감을 중심으로. 아동학회지, 25(2), 81-92.
- 박금화(2006). 청소년이 지각한 학교 스트레스, 교사, 친구지지 및 학교 적응과의 관계. 경남대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 박병기, 임선일(2010). 시험불안 관련 변인의 메타분석. 교육심리연구, 24(4), 875-894.

- 박상용(1993). 수학생적과 지능지수, 수학불안 및 인지양식과의 관계분석. 경북대학교 석사학위논문.
- 박서정(2013). 중학생이 지각한 부모의 학업성취압력과 학업적 자아개념이 학업적응에 미치는 영향. 국민대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 박소연(1996). 지각향상에 따른 주장훈련이 아동의 공격성과 불안에 미치는 효과. 성균관대학교 대학원 석사학위논문.
- 박수자(1996). 지각된 부모의 성취압력과 아동의 학습소의 및 대처행동과의 관계. 서울교원대학교 대학원 석사학위논문.
- 박연주(2010). 중학생의 부모애착과 자기효능감 및 학교적응과의 관계 연구. 충남대학교 대학원 석사학위논문.
- 박영란(2016). 청소년의 자기효능감과 지각된 사회적 지지가 학교생활적응에 미치는 영향. 대구한의대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 박영미(2005). 아동의 모애착과 학업적 자기효능감 및 학교생활적응과의 관계. 이화여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 박영신, 김의철, 정갑숙(2004). 한국청소년의 부모자녀 관계와 성취에 대한 중단 연구: 자기효능감과 성취동기를 중심으로. 한국심리학회지: 문화 및 사회문제, 10(3), 37-52.
- 박은경(2017). 인문계고등학교 남학생이 지각한 부모학업성취압력과 학업소진의 관계에서 자기위로능력의 매개효과. 경성대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 박재현(2003). 부모의 사회경제적 배경, 성취압력 및 고등학생의 성취동기 지향성간 인과관계. 연세대학교 대학원 석사학위논문.
- 박정현(2013). 전환기 청소년의 학교적응이 우울에 미치는 영향: 부모지지, 부모감독, 친구지지의 중재효과. 카톨릭대학교 대학원 석사학위논문.
- 박지연(2018). 중학생이 지각한 부모의 학업성취압력, 부정적 평가 두려움, 평가 염려완벽주의가 시험불안에 미치는 영향의 구조모형. 전북대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 박지영(2007). 부모의 학업성취압력과 아동의 부모신뢰가 심리적 안녕감과 학교생활적응에 미치는 영향. 한양대학교 교육대학원 석사학위논문.

- 박지원(1985). 사회적지지 척도개발을 위한 일 연구. 연세대학교 대학원 박사학위논문.
- 박진옥(2008). 아동이 지각한 교사지지 및 교사신뢰와 학습동기간의 관계. 경인교육대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 방수산(2008). 초등학생의 자아탄력성, 사회적지지 및 학교생활적응과의 관계. 대구교육대학교 대학원 석사학위논문.
- 손진영(2016). 부모감독과 교사지지가 학교적응에 미치는 영향. 고려대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 백경애(1997). 초등학교 아동의 스트레스와 사회적 지지와의 관계. 한국교원대학교 대학원 석사학위논문.
- 백혜정(2007). 자아통제, 자기신뢰 및 교사에착이 청소년의 학교생활 적응에 미치는 영향에 관한 종단연구. 한국심리학회지:상담 및 심리치료, 22(4), 1147-1168.
- 서미, 최보영, 조한익(2006). 생활스트레스, 스트레스 대처방식, 사회적 지지가 대학생의 정신건강에 미치는 영향. 상담학연구, 7(2), 271-288.
- 서정혜(2009). 다문화가정 자녀의 자아개념과 사회적 지지가 학교적응에 미치는 영향. 동아대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 설점숙(2018). 고등학생이 지각한 부모와 교사의 성취 압력과 완벽주의가 학업소진에 미치는 영향. 신라대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 성영혜(1993). 부모의 사회적 지지체계가 아동의 행동에 미치는 영향에 관한 연구. 이화여자대학교 대학원 박사학위논문.
- 손낙주(1997). 가정환경, 아동의 자아평가와 학습된 무력감간의 인과관계. 경북대학교 대학원 박사학위논문.
- 손진영(2016). 부모감독과 교사지지가 학교적응에 미치는 영향. 고려대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 송남선, 조옥귀(2005). 중학생의 외톨이 정도, 따돌림 가해-피해경험, 인생목적 및 학교생활 만족도와의 관계. 경남지역연구 제 11장.
- 송현심, 성승연(2015). 사회적 지지가 중학생의 학교생활적응과 삶의 만족에 미치는 영향: 자아탄력성, 자기조절의 매개효과. 한국심리학회지:상담 및 심리

- 치료, 27(1),129-157.
- 신진희(2005). **학년에 따른 아동의 자아존중감과 학교생활적응과의 관계**. 이화여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 신혜정(2005). **청소년의 학교 급별(초,중,고)에 따른 사회적지지, 자기효능감 및 적응과의 관계**. 건국대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 심야성(2017). **중학생이 지각하는 사회적 지지와 자아탄력성이 학교생활적응에 미치는 영향**. 국민대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 심재준(2017). **학생이 인지한 부모의 학업성취압력이 시험불안에 미치는 영향**. 고려대학교 석사학위논문.
- 안지영(2015). **고등학생이 지각하는 사회적지지가 학교생활적응에 미치는 영향 : 자아탄력성의 매개효과**. 연세대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 안용복(1984). **적응 및 부적응 행동의 특성과 관계변인**. 단국대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 안혜연(2018). **아동이 지각한 모의 학업성취압력과 과보호가 학업지연행동에 미치는 영향:자아탄력성의 조절효과**. 명지대학교 대학원 석사학위논문.
- 양선아(2008). **부모의 학업성취압력 및 자아존중감과 시험불안과의 관계**. 경원대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 오정현(2005). **자녀의 학교 급에 따른 어머니의 양육행동 및 성취압력에 관한 연구 : 양육신념을 중심으로**. 중앙대학교 대학원 석사학위논문.
- 오정희(2012). **부모의 학업성취압력과 학업스트레스의 관계에서 학업적 자기효능감의 매개효과: 초등학생과 중학생의 비교연구**. 건양대학교 대학원 석사학위논문.
- 오지은, 추상엽, 임성문(2009). **부모의 학업적 성취압력과 청소년 자녀의 시험불안간 관계**. 한국청소년연구, 20(4), 209-237.
- 원경숙(2018). **중학생의 외톨이 성향이 학교생활적응에 미치는 영향에서 진로인식의 조절효과**. 제주대학교교육대학원 석사학위논문.
- 윤경희(2017). **청소년의 기질이 안녕감에 미치는 영향: 사회적 지지의 매개효과**. 전남대학교 대학원 박사학위논문.
- 윤정진, 정옥분(1997). **아동이 지각한 사회적 지지와 사회적 능력**. 아동학회지,



- 18(2), 311-331.
- 윤혜미, 류나미(2007). 가족기능, 사회적 지지와 자아존중감이 초등학생의 문제행동에 미치는 영향. **한국사회복지연구회**, 33, 215-236.
- 이경아, 정현희(1998). 스트레스, 자아존중감 및 교사와의 관계가 청소년의 학교적응에 미치는 영향. **한국심리학회지: 상담 및 심리치료**, 11(2), 213-226.
- 이경희(2016). **부모의 학업성취압력, 학업적 자기효능감, 사회적 지지가 초등학생의 학업불안에 미치는 영향**. 한국외국어대학원 교육대학원 석사학위논문.
- 이규미(2005). 중학생의 학교적응 구성개념에 관한 연구. **한국심리학회지 상담 및 심리치료**. 17(2), 383-398.
- 이규미, 김명식(2008). 중학생 학교적응 척도의 확인적 요인분석을 통한 타당화 연구. **한국심리학회지: 학교**, 5(1), 27-40.
- 이명선(2014). **사회적 기술훈련프로그램이 집단따돌림 피해 중학생의 사회적 기술, 교우관계, 학교적응, 자아존중감에 미치는 효과**. 계명대학교 대학원 석사학위논문.
- 이미라(2001). **청소년의 학교생활 적응에 영향을 미치는 사회지지체계에 관한 연구**. 대구대학교 대학원 석사학위논문.
- 이보미(2017). **중학생이 지각한 부모양육태도, 사회적지지, 학교생활적응간의 관계**. 연세대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이상영(2016). **청소년의 자기개방과 사회적지지, 학교생활적응과의 관계에 관한 연구**. 중앙대학교 대학원 석사학위논문.
- 이선미(2019). **부모학업성취압력이 중학생의 학업성취와 심리적 안녕감에 미치는 영향: 사회적지지의 조절효과**. 한국상담대학원대학교 석사학위논문.
- 이수경(2004). **학교스트레스와 사회적 지지가 학교적응에 미치는 영향**. 숙명여자대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이숙재(2010). **고등학생들의 일상생활 스트레스, 역기능적 신념 및 사회적 지지와 학교생활적응의 관계**. 강원대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이숙정(2006). **중·고생의 교사신뢰와 자아존중감, 학습동기, 학업성취 및 학급풍토간의 관계모형 검증**. **교육심리연구**, 20(1), 197-218.



- 이승미(2016). 중학생이 지각하는 자아탄력성과 학교적응의 관계에서 진로성숙도의 매개효과. 제주대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이오현(2015). 부모 학업성취압력, 학부모-교사 의사소통 및 교사의 지지가 중학생의 학교적응에 미치는 영향. 경남대학교 대학원, 석사학위논문.
- 이은경(2012). 중학생의 스트레스 및 사회적지지와 학교적응의 관계. 강원대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이은영(2004). 아동이 지각한 어머니의 양육태도와 아동의 친사회적 행동 및 학교생활적응과의 관계: 초등학교 고학년을 중심으로. 광운대학교 대학원 석사학위논문.
- 이은우(2005). 대학생의 정서지능, 자기효능감, 심리적 안녕감이 대학생생활적응에 미치는 영향. 계명대학교 대학원 석사학위논문.
- 이은희, 조운자(2008). 청소년자살의 심리적 과정 및 문제해결과 사회적 지지의 보호효과. *사회연구*, 16(2), 105-143.
- 이인숙(2008). 사회기술훈련 프로그램이 고립아동의 사회기술, 또래관계 및 학교생활적응에 미치는 효과. 계명대학교 대학원 석사학위논문.
- 이종원(2014). 대학생의 셀프리더십, 사회적지지, 진로동기, 진로결정자기효능감, 진로성숙도 변인간의 구조적 관계. 숭실대학교 대학원 박사학위논문.
- 이지영(2008). 부모 및 또래애착, 사회적 지지와 학교적응 관계. 충남대학교 대학원 석사학위논문.
- 이예승(2004). 청소년의 학교스트레스, 자아탄력성 및 학교적응에 관한 연구. 이화여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 이현미(2014). 청소년의 가족 건강성, 자기 효능감, 사회적지지, 학교 적응 간의 관계분석. 한세대학교 일반대학원 박사학위논문.
- 이호선(2001). 아동의 또래관계가 학교생활적응에 미치는 영향. 충남대학교 대학원 석사학위논문.
- 이홍우, 오만석(1973). 인지훈육적 관점에서 본 유아방식의 상관변인.
- 이화진(2017). 청소년의 사회적 문제해결능력이 문제행동에 미치는 영향: 사회적 지지를 조절변인으로. 전주대학교 일반대학원 석사학위논문.

- 임경임(2012). 유아의 서번트 리더십에 영향을 미치는 기질, 사회적 지지, 의사결정력 간의 구조적 관계. 중앙대학교 대학원 석사학위논문.
- 임미향, 박영신(2006). 청소년의 행복과 관련 변인에 대한 연구: 초등학생과 중학생을 중심으로. **교육문화연구**, 12, 159-179.
- 임수경, 이형실(2007). 청소년의 자아존중감, 부모와의 관계, 친구관계가 학교생활 적응에 미치는 영향. **한국가정과학교육학회지**, 19(3), 169-183.
- 임정순(1993). 아동의 의존성과 학교적응과의 관계. 한국교원대학교 석사학위논문.
- 임종석(2000). 부모의 학업압력과 아동의 성취불안 및 대처방식에 관한 연구. 아주대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 장정임, 김성봉(2015). 청소년의 스트레스와 학교생활적응의 관계에서 긍정심리자본과 스마트폰 중독의 매개효과. **청소년상담연구**, 23(2), 447-466.
- 장암미(2014). 부모, 교사 및 또래의 심리적 환경이 청소년의 심리적 안녕감과 학교 적응에 미치는 영향. 중앙대학교 대학원 석사학위논문.
- 전다정(2012). 청소년의 낙관성 및 지각된 사회적 지지와 학교행복감의 관계. 숙명여자대학교 사회교육대학원 석사학위논문.
- 전연이(2006). 중학생의 집단따돌림과 사회적 기술, 자아존중감 및 학교생활적응과의 관계. 경남대학교 대학원 석사학위논문.
- 정병삼(2012). 부모, 교사, 친구관계에서 지각하는 지지가 초기 청소년들의 학업 성취에 미치는 종단적 효과. **한국청소년연구**, 23(2), 131-159.
- 정원식(1982). **교육환경론**. 서울: 교육출판사.
- 정은이, 박용한(2009). 대학 적응척도의 개발 및 타당화 연구. **교육방법연구**, 21(2), 69-92.
- 정은주(2005). 초등학교 고학년의 자기효능감과 자아개념이 학교적응에 미치는 영향. 계명대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 정중희(2008). 부모의 성취압력이 중학생의 시험불안에 미치는 영향: 완벽주의 성향과 사회적 지지를 매개변인으로. 계명대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 정중희, 정현희, 이귀숙(2009). 부모의 성취압력이 중학생의 시험불안에 미치는

- 영향. 한국심리학회지: 학교, 6(3), 377-393.
- 정지선(2007). 초등학교 아동이 지각한 부모의 성취압력과 자기효능감이 학교 적응에 미치는 영향. 한양대학교 대학원 석사학위논문.
- 정태근(2004). 초등학생의 인지양식, 학업불안, 영어불안 및 영어성적과의 관계. 열린교육연구, 12(2), 195-216.
- 정택용(2015). 부모의 양육태도와 부모자녀 간 의사소통 및 학교생활적응 관계에서 또래애착과 사회적 지지의 매개효과. 경기대학교 대학원 청소년학과 박사학위논문.
- 조명실(2006). 청소년의 자아정체감, 사회적지지, 진로결정 자기효능감이 진로성숙과 진로준비행동에 미치는 영향. 성균관대학교 박사학위논문.
- 조미학(2011). 부모의 학업성취압력이 아동의 행복감과 학교생활적응에 미치는 영향. 한국외국어대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 조은정(2013). 사회적 지지가 부모로부터 학대를 경험한 아동의 학교생활적응에 미치는 영향. Family and Environment Research, 51(1), 17-27.
- 조한나(2011). 부모의 학업성취압력과 청소년의 행복의 관계; 성취목표지향성과 낙관성의 매개효과. 가톨릭대학교 상담심리대학원 석사학위논문.
- 지복희(2011). 대인관계훈련 프로그램이 학교생활부적응 학생의 자아존중감과 학교생활적응에 미치는 영향. 한국교원대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 진효정(2012). 아동의 낙관성과 학교생활적응의 관계에서 지각된 사회적지지의 매개효과. 숙명여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 채슬기(2016). 부모의 성취압력이 자녀의 학습몰입에 미치는 영향: 학업적 자기효능감을 통한 자기결정성 동기의 매개된 조절효과. 아주대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 최경숙(2007). 부모 교사의 지원 및 성취압력이 학생의 자기결정성 동기에 미치는 영향. 한양대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 최보람(2008). 청소년의 학교적응에 영향을 미치는 요인에 관한 연구: 소득수준, 성취동기, 진로태도성숙 요인을 중심으로. 서울대학교 대학원 석사학위논문.

- 최선아(2011). 청소년이 지각한 부모의 공감적 양육과 청소년의 공감이 학교 적응에 미치는 영향. 이화여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 최신아(2010). 청소년이 지각한 부모의 성취압력 및 학업적 자기효능감과 학업 스트레스와의 관계. 숙명여자대학교 정책산업대학원 석사학위논문.
- 최아라(2017). 청소년의 기질과 사회적지지가 학교생활적응에 미치는 영향 : 긍정심리자본의 매개효과. 전남대학교 대학원 박사학위논문.
- 최은주(2017). 여고생이 지각한 일상적 스트레스와 학교생활적응 관계에서 인지적 정서조절전략의 매개효과 및 사회적 지지의 조절효과. 국민대학교 대학원 석사학위논문.
- 최진성(2016). 중학생의 학년에 따른 회복탄력성과 학교적응의 관계에서 사회적 지지의 조절효과. 아주대학교 대학원 석사학위논문.
- 최해수(2001). 부모의 학업성취압력과 대처행동의 관계. 창원대학교 대학원 석사학위논문.
- 청소년통계(2020). 통계청·여성가족부.
- 네이버. 뉴시스 2020년 4월27일자.
- 네이버. 한국교육신문. 2019년 9월30일자.
- 한미현(1996). 아동의 스트레스 및 사회적지지 지각과 행동문제. 서울대학교 대학원 박사학위논문.
- 한민지(2017). 중학생이 지각한 부모지지와 심리적 안녕감의 관계에서 또래관계의 자아탄력성의 매개효과. 경성대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 한보름(2011). 청소년이 지각한 성취압력 및 자기효능감이 스트레스에 미치는 영향. 대구대학교 대학원 석사학위논문.
- 한영숙(2005). 청소년이 지각한 아버지 의사소통 유형과 학교적응의 관계. 한국 가정과교육학회지, 17(3), 71-82.
- 한창훈(2013). 중학생의 부모양육태도 및 사회적지지와 학교생활적응간의 관계에서 자기효능감의 매개효과. 상지대학교 평화안보·상담심리대학원 석사학위논문.
- 홍은자(2002). 어머니성취압력과 학원·학습지 이용이 유아의 스트레스에 미치는 영향. 이화교육논총, 12, 137-146.

홍태연(2018). **중학생이 지각한 부모의 학업성취압력과 자기격려 및 학교생활 적응과의 관계**. 국민대학교 교육대학원 석사학위논문.

황명수, 정은희(2008). 중학생의 사회적지지와 사회불안에 대한 학업성취도의 영향에 관한 연구. **특수아동교육연구**, 10(1), 115-125.

황상미, 정현희(2012). 부모의 성취압력과 고등학생의 시험불안의 관계에서 학업적 자기효능감과 자아존중감의 조절효과. **청소년학연구**, 19(5), 1-20.

황윤경(1995). **청소년 또래집단의 지각된 사회적 지지와 심리 사회적 성숙도와 의 관계**. 이희여자대학교 교육대학원 석사학위논문.

<https://www.sedaily.com/NewsView/1Z1MZMG11K>.

Asarnow & Horton,1990. Coping and stress in families of child psychiatric inpatients: Parents of children with depressive and schizophrenia spectrum disorders. *Child Psychiatry and Human Development*, 21(2), 145-157.

Cobb(1976). Social support as a moderator of life stress. *Psychosomatic Medicine*, 38(5), 300-314.

Cohen & Hoberman(1983). Positive event and social support as buffers of life stress. *Journal of Applied Social Psychology*, 13, 99-125

Cohen & Wills(1985). Stress, social support, and the buffering hypothesis. *Psychological Bulletin*, 98, 310-357.

Dubow, E. F., & Tisak, J. (1989). The relation between stressful life events and adjustment in elementary school children; The role of social support and social problem-solving skills. *Child Development*, 60, 1412-1413

Dubow, E. F., & Ullman, D. G.(1989). Assessing social support in elementary school children : The survey of children's social support. *Journal of Clinical Child Psychology*, 18(1), 52-64.

Dubois, Eitel, & Felner(1994). Effects of family environment and parent-child relationships on school adjustment during the transition to early

- adolescence. *Journal of Marriage and the family*, 56(2), 405-414.
- Ginter, M. & Primavera, J.(1982). Primary prevention during school transitions: Social support and environmental structure. *American Journal of Community Psychology*, 10, 277-290.
- Holahan, C. J., Valentiner, D. P., & Moos, R. H. (1995). Parental support, coping strategies, and psychological adjustment: An integrative model with late adolescence. *Journal of Youth and Adolescence*, 24, 633-648.
- House, J. S. (1981). *Work stress and social support*. Reading, MA: Addison-Wesley Publishing Company.
- Kaplan, B. H., & Gore, S. (1977). Social Support and Health. *Medical Care*, 15(5), 47-58.
- Kurdek, Fine, & Sinclair, 1985; School adjustment in 6 Grader: Parenting transition family climate and peer norm effects. *Child Development*, 67(3).
- Ladd, Kochenderfer & Coleman(1996). Friendship quality as a predictor of young children's early adjustment. *Child Development*, 58, 1168-1189.
- Lazarus, R. S. (1976). *Patterns of adjustment* (3rd ed.). NY: McGraw-Hill.
- Loeber & Tengs, 1986, The analysis of coercive chains between children, mothers and siblings. *Journal of Family Violence* 1(1), 51-70.
- Meenus, W(1994). *Psycho social problems and social support in adolescence*. In Nestmann & Hurrelmann (Eds.). *Social network and social support in childhood and adolescent*, New York: de Gruyter.
- Mitchell, R. E. (1983). Stress, coping and depression among married couples. *Journal of Abnormal Psychology*, 92, 433-448
- Murray, H. A. (1938). *Explorations in personality: A clinical and experimental study of fifty men of college age*. New York: Oxford University Press.

- Pintrich, D. A. (2001). The role of motivation in promoting and sustaining self-regulated learning. *International Journal of Educational Research*, 31, 459-470.
- Ryan, Stiller, & Lynch, 1994; Representations of relationships to teacher, parents and friends as predictors of academic motivation and self-esteem. *Journal of Early Adolescence*, 14, 226-249.
- Shaffer, D. R.(1999). *Developmental psychology*(5th). Childhood & Adolescence. Brookskole.
- Sheldon, Ryan, Deci & Kasser, 2004. The independent effects of goal contents and motives on well-being: It's both what you pursue and why you pursue it. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 30, 475-486.
- Stern, G. G. (1962). Environments for learning. In R. N. Sandford (ed.) *The American college: A psychological and social interpretation of higher learning*(pp.243-246). N.Y: Wiley and Sons.
- Wolf, R. M. (1964). *The identification and measurement of environmental process variables related to intelligence*. Doctoral dissertation. Chicago: University of Chicago.

<Abstract>

The Effects of Parental Academic Achievement  
Pressure Perceived by Middle School Students  
on Their School Life Adaption :  
The Mediating Effect of Social Support

Baek, Eun Eui

Major in Counseling Psychology, Graduate School of  
Education, Jeju National University

Supervised by Professor Kim, Sung Bong

The purpose of this study is to examine the effects of middle school students on their academic achievement pressure, school life adaptation, and social support. In order to achieve this research purpose, first, how the academic achievement pressure and social support perceived by middle school students affect school life adaptation, and second, the mediating effect of social support in the relationship between parents' academic achievement pressure and school life adaptation perceived by middle school students I looked at whether it has.

The study targeted 328 middle school students attending middle school in Jeju Special Self-Governing Province. Statistical analysis was performed using SPSS 18.0 as follows.



Frequency analysis was performed to examine the demographic characteristics of the survey subjects, and mean and standard deviation were calculated to examine the technical statistics of the measured variables. In order to verify the reliability of each scale used in the study, a reliability coefficient was calculated, and Pearson's correlation analysis was performed to examine the relationship between academic achievement pressure, school adjustment, and social support, which are the main variables. In order to examine the mediating effect of social support in the relationship between academic achievement pressure and adjustment to school life of middle school students, it was confirmed using hierarchical regression analysis. Also, Sobel test was conducted to verify the significance of the mediating effect.

Based on the analysis results of this study, the results are summarized as follows.

First, as a result of examining the correlation between parents' academic achievement pressure, school life adjustment, and social support, the parents' academic achievement pressure showed a significant negative correlation with social support. There was a significant positive correlation between social support and school life adjustment.

Second, parents' academic achievement pressure and social support had a significant effect on school life adaptation, and academic achievement pressure had a significant negative effect on school adaptation and social support had a significant static effect. . In other words, it can be seen that if the parents' perception of academic achievement pressure is high, negative emotions arise, making it difficult to adapt to school life, and the higher the social support, the better the adaptation to school life.

Third, social support mediates the relationship between parents' academic achievement pressure and middle school students' adjustment to school life. This indicates that social support has a great influence on the relationship between academic achievement pressure and adjustment to school life.

Therefore, it was confirmed from the above study results that the effect of how to perceive the academic achievement pressure of parents is negligible on how to accept and have a relationship with a smooth school life and teachers or friends. Based on these results, we are striving to increase social support through the formation of desirable relationships with friends, smooth communication with teachers, etc. for students who are having difficulty adjusting to school life at the school site, and to communicate with parents. Continued efforts are required to develop an existing program.

# 설 문 지

이 설문지는 여러분의 학업성취압력, 사회적지지, 학교생활적응에 대해 알아보기 위한 것입니다.

모든 질문에는 정답이 없으며 한 문항도 빠짐없이 성실하게 답해 주시기 바랍니다. 조사 결과는 절대 비밀이 보장됩니다.

2019년 12월

제주대학교 교육대학원 교육학과  
상담심리전공 석사과정 : 백 은 의  
지도교수 : 김 성 봉

◆ 먼저 여러분의 인적사항에 관한 질문입니다. 자료처리를 정확하게 하기 위한 것이니 아래 사항을 빠짐없이 기입해 주시기 바랍니다.

귀하의 성별은?	① 남 ( )    ② 여 ( )
귀하의 학년은?	① 1학년 ( )    ② 2학년 ( )    ③ 3학년 ( )

◆ 다음은 “사회적지지척도”에 관한 질문입니다. 응답은 5단계 척도로 되어 있습니다.  
 각 문항을 읽으시고 학생의 생각과 가장 가까운 곳에 ○ 또는 √를 해주시기 바랍니다

번호	문항	전혀 그렇 지 않다	그렇지 않다	보통이 다	그렇 다	매우 그렇 다
1	내 친구들은 나를 좋아하는 것 같다	①	②	③	④	⑤
2	내 친구들은 나를 따돌리는 것 같다 (R)	①	②	③	④	⑤
3	내 친구들은 내 생각이나 말을 잘 들어주는 것 같다	①	②	③	④	⑤
4	내게 어려운 일이 생기면 내 친구들은 날 위로해주고 격려해주는 것 같다	①	②	③	④	⑤
5	나와 내 친구들은 서로 잘 도와주는 것 같다	①	②	③	④	⑤
6	내 친구들은 나에게 관심이 많은 것 같다	①	②	③	④	⑤
7	내 친구들은 나와 함께 지내는 것을 좋아하는 것 같다	①	②	③	④	⑤
8	내 친구들은 나를 잘 이해 해주는 것 같다	①	②	③	④	⑤
9	우리 가족은 나를 별로 사랑하지 않는 것 같다(R)	①	②	③	④	⑤
10	우리 가족은 서로 많이 도와주는 것 같다	①	②	③	④	⑤
11	우리 가족은 나를 잘 이해해 주는 것 같다	①	②	③	④	⑤
12	우리 가족은 갖고 있는 것들을 서로 나누어 가지는 것 같다	①	②	③	④	⑤
13	내가 힘들어 할 때 우리 가족은 내게 힘과 용기를 주는 것 같다	①	②	③	④	⑤
14	우리 가족은 내 생각이나 말을 잘 들어주는 것 같다	①	②	③	④	⑤
15	우리 가족은 나를 중요한 사람으로 생각하는 것 같다	①	②	③	④	⑤
16	우리 가족은 나에게 관심이 많은 것 같다	①	②	③	④	⑤
17	나는 우리 선생님과 친한 것 같다	①	②	③	④	⑤
18	우리 선생님은 나를 잘 도와주시는 것 같다	①	②	③	④	⑤
19	나는 선생님과 이야기하기가 어려운 것 같다 (R)	①	②	③	④	⑤
20	우리 선생님은 내 기분을 별로 중요하게 여기는 것 같지 않다(R)	①	②	③	④	⑤
21	우리 선생님은 날 좋아하시는 것 같다	①	②	③	④	⑤
22	우리 선생님은 나에게 관심이 많으신 것 같다	①	②	③	④	⑤

23	내가 아프거나 내게 무슨 일이 생기면 우리 선생님은 날 걱정해 주시는 것 같다	①	②	③	④	⑤
24	우리 선생님은 나를 중요한 사람으로 인정해 주시는 것 같다	①	②	③	④	⑤

◆ 다음은 “부모학업성취압력”에 관한 질문입니다. 응답은 5단계 척도로 되어 있습니다. 각 문항을 읽으시고 학생의 생각과 가장 가까운 곳에 ○ 또는 √를 해주시기 바랍니다

번호	문항	전혀 그렇지 않다	대체로 그렇지 않다	보통이다	대체로 그렇다	항상 그렇다
1	부모님은 훌륭한 사람이 되기 위해서는 공부를 열심히 해야 한다고 말씀하신다	①	②	③	④	⑤
2	부모님은 내가 친구들 때문에 공부하는 시간이 적어질까봐 걱정하신다.	①	②	③	④	⑤
3	부모님은 내가 학교 성적이 조금 떨어져도 꾸중을 하신다.	①	②	③	④	⑤
4	부모님은 나에게 남보다 더 좋은 성적을 얻어야 한다고 말씀하신다.	①	②	③	④	⑤
5	부모님은 나에게 공부가 제일 중요하다고 하신다.	①	②	③	④	⑤
6	부모님은 나의 공부에 대해서 잔소리가 많으신 편이다	①	②	③	④	⑤
7	부모님은 내가 공부 말고 다른 것을 하는 것은 아닌지 신경을 쓰신다.	①	②	③	④	⑤
8	부모님은 내 공부에 대해서 걱정을 많이 하신다.	①	②	③	④	⑤
9	부모님은 너는 꼭 성공해야 한다는 말씀을 종종 하신다.	①	②	③	④	⑤
10	부모님은 내가 공부해야 할 시간에 잠을 자면 깨우신다	①	②	③	④	⑤
11	부모님은 내가 컴퓨터에 빠져 공부를 등한시 하는 것을 싫어하신다.	①	②	③	④	⑤
12	부모님은 친구들과 노는 시간을 제한하시는 편이다	①	②	③	④	⑤
13	부모님은 공부하지 않고 친구들과 외출하는 것을 싫어하신다.	①	②	③	④	⑤
14	부모님은 시험 때가 되면 평소보다 공부를 더 많이 하라고 말씀하신다.	①	②	③	④	⑤
15	부모님은 나에게 대해서 가장 큰 관심을 갖는 것은 학교 성적이다	①	②	③	④	⑤

◆ 다음은 “학교적응도”에 관한 질문입니다. 응답은 4단계 척도로 되어 있습니다.  
 각 문항을 읽으시고 학생의 생각과 가장 가까운 곳에 ○ 또는 √를 해주시기 바랍니다

번호	문항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	그런 편이다	매우 그렇다
1	나는 수업시간에 배운 내용을 대부분 이해할 수 있었다	①	②	③	④
2	나는 학교에서 배운 학습내용을 잘 익힐 수 있다	①	②	③	④
3	나는 하던 공부가 끝날 때까지 거기에 집중한다	①	②	③	④
4	나는 수업시간에 하던 말을 자유롭게 발표한다	①	②	③	④
5	나는 노력만 하면 지금보다 성적을 더 올릴수 있다	①	②	③	④
6	학교 공부는 내가 성숙된 인간으로 커 가는데 중요한 역할을 할 것이다	①	②	③	④
7	학교에서 배우는 내용은 일생을 살아가는데 유용하게 쓰일 것이다	①	②	③	④
8	수업시간에 공부하는 내용이 유익하다고 생각한다	①	②	③	④
9	학교에는 재미있는 친구가 많다	①	②	③	④
10	학교 친구들과 있을 때 마음이 편하다	①	②	③	④
11	나는 쉬는 시간에 혼자 있기보다 친구들과 함께 지낸다	①	②	③	④
12	나와 함께 놀아 줄 학교 친구가 있다	①	②	③	④
13	나는 학교에서 친구들로부터 많은 것을 배운다	①	②	③	④
14	나는 모둠활동을 할 때 협조를 잘하려고 노력한다	①	②	③	④
15	우리 반 친구가 학습준비물을 미처 준비하지 못했으면 함께 사용한다	①	②	③	④
16	나는 학교친구들에게 내가 원하는 것을 솔직히 말한다	①	②	③	④
17	나는 반 친구가 이야기할 때 잘 귀담아 듣는다	①	②	③	④
18	나에게는 고민을 나눈 학교 친구가 있다	①	②	③	④
19	선생님들은 배울 점이 많다	①	②	③	④
20	선생님들은 대체로 학생들에게 잘해주려고 노력한다	①	②	③	④

21	선생님들은 학생들에게 많은 관심을 갖고 있다	①	②	③	④
22	이번 학년에 만난 선생님들은 대체로 마음에 든다	①	②	③	④
23	우리 학교 선생님들은 대체로 가까이 대하기가 편하다	①	②	③	④
24	우리 학교에는 친구처럼 재미있는 선생님이 있다	①	②	③	④
25	고민이 있으면 상담하고 싶은 선생님이 있다	①	②	③	④
26	내 마음속의 비밀을 선생님에게 이야기하고 싶다	①	②	③	④
27	나는 선생님들과 편하게 대화 할 수 있다	①	②	③	④
28	우리 학교에는 내가 마음을 터놓고 이야기할 수 있는 선생님이 있다	①	②	③	④
29	나는 화장실이나 수도 등 학교시설을 아껴서 사용하려고 한다	①	②	③	④
30	학교 규칙은 학생들이 지켜야 할 내용을 담고 있으므로 잘 지켜야 한다	①	②	③	④
31	나는 학교 안에서 휴지나 쓰레기를 함부로 버리지 않는다	①	②	③	④
32	나는 학교 규칙을 잘 지키고 있다	①	②	③	④
33	나는 학교 물건을 내 물건처럼 조심스럽게 사용한다	①	②	③	④
34	나는 학교의 질서를 잘 지키려고 노력한다	①	②	③	④
35	나는 주변 활동을 열심히 한다	①	②	③	④
36	나는 요즘 학교생활이 즐겁고 유쾌하다	①	②	③	④
37	나는 우리 학교의 특별한 행사(소풍, 축제 등)에 적극적으로 참여하고 있다	①	②	③	④
38	나는 성공적으로 학교생활을 하고 있다고 생각한다	①	②	③	④