



저작자표시-비영리-변경금지 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:



저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.



비영리. 귀하는 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 없습니다.



변경금지. 귀하는 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공할 수 없습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 [이용허락규약\(Legal Code\)](#)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

[Disclaimer](#)

실과
초등학생의 가정생활 분야 중심
다문화 태도에 미치는 교육 프로그램의
효과

허미순

2019

석사학위논문

실과 가정생활 분야 중심
다문화 교육 프로그램이
초등학생의 다문화 태도에 미치는 효과

The Effects of a Multicultural Education
Program Focused on Family Life Area of
Practical Arts Education on Multicultural
Attitude of Elementary School Students

제주대학교 교육대학원

초등실과교육전공

허 미 순

2019년 2월

석사학위논문

실과 가정생활 분야 중심
다문화 교육 프로그램이
초등학생의 다문화 태도에 미치는 효과

The Effects of a Multicultural Education
Program Focused on Family Life Area of
Practical Arts Education on Multicultural
Attitude of Elementary School Students

제주대학교 교육대학원

초등실과교육전공

허 미 순

2019년 2월

실과 가정생활 분야 중심
다문화 교육 프로그램이
초등학생의 다문화 태도에 미치는 효과

The Effects of a Multicultural Education
Program Focused on Family Life Area of
Practical Arts Education on Multicultural
Attitude of Elementary School Students

지도교수 김 효 심

이 논문을 교육학 석사학위 논문으로 제출함

제주대학교 교육대학원

초등실과교육전공

허 미 순

2018년 11월

허 미 순의

교육학 석사학위 논문을 인준함

심사위원장 김 희 필



심사위원 김 중 우



심사위원 김 효 심



제주대학교 교육대학원

2018년 12월



목 차

국문 초록	v
I. 서론	1
1. 연구의 필요성 및 목적	1
2. 연구 내용	2
3. 용어의 정의	3
4. 연구의 제한점	4
II. 이론적 배경	5
1. 다문화 태도	5
2. 다문화 교육	7
3. 실과 가정생활 분야 중심 다문화교육	9
4. 선행 연구 분석	10
III. 연구 방법	17
1. 연구 대상	17
2. 연구의 설계	17
3. 측정 도구	19
4. 실과 가정생활 중심 다문화 교육 프로그램 개발	20
5. 실험 처치	24
6. 자료의 수집	24
7. 자료의 분석	25
IV. 연구 결과	26
1. 양적 분석 결과	26
2. 질적 분석 결과	33

V. 결론 및 제언	42
1. 결론	42
2. 제언	43
참고 문헌	45
ABSTRACT	48
부 록	51

표 목 차

<표 II-1> 다문화 교육 내용 요소	9
<표 II-2> 다문화 교육에 대한 선행 연구	12
<표 II-3> 실과 가정생활 분야에 대한 선행 연구	15
<표 III-1> 연구대상의 구성 현황	17
<표 III-2> 다문화 태도 측정 검사지의 구성 요소 및 내용	20
<표 III-3> 실과 가정생활 분야 다문화 교육 프로그램 주제와 활동내용 ..	21
<표 III-4> 실과 가정생활 분야 다문화 교육 프로그램 과정안	22
<표 IV-1> 실험집단과 비교집단의 사전 다문화 태도(전체) 검사 결과 ..	26
<표 IV-2> 실험집단과 비교집단의 사전 다문화 태도(하위요소) 검사 결과 ..	27
<표 IV-3> 실험집단과 비교집단의 사전 다문화 태도 독립표본 t검증 결과 ..	27
<표 IV-4> 실험집단과 비교집단의 사후 다문화 태도(전체) 검사 결과 ..	28
<표 IV-5> 실험집단과 비교집단의 사후 다문화 태도(하위요소) 검사 결과 ..	28
<표 IV-6> 실험집단과 비교집단의 사후 다문화 태도 독립표본 t검증 결과 ..	28
<표 IV-7> 실험집단의 다문화 태도(전체) 사전·사후 결과 비교	29
<표 IV-8> 실험집단의 다문화 태도(하위요소) 사전·사후 결과 비교 ...	30
<표 IV-9> 비교집단의 다문화 태도(전체) 사전·사후 결과 비교	31
<표 IV-10> 비교집단의 다문화 태도(하위요소) 사전·사후 결과 비교 ...	31
<표 IV-11> 차시별 다문화 교육 프로그램 참여 학생 소감	37

그림 목 차

[그림 III-1] 연구의 설계	18
-------------------	-------	----

국 문 초 록

실과 가정생활 분야 중심 다문화 교육 프로그램이 초등학생의 다문화 태도에 미치는 효과

허 미 순

제주대학교 교육대학원 초등실과교육전공
지도교수 김 효 심

본 연구의 목적은 실과 가정생활 분야 중심 다문화 교육 프로그램이 초등학생들의 다문화 태도에 미치는 효과를 검증하는 데 있다. 이를 위해 제주특별자치도 제주시 소재 J초등학교 3학년 학생 25명을 실험집단으로 선정하였고, 같은 학교에 재학 중인 3학년 다른 학급 25명을 비교집단으로 선정하였다. 실험 집단에는 2018년 3월 26일부터 2018년 4월 30일까지 총 6주에 걸쳐 창의적 체험활동 시간을 통해 실과 가정생활 분야 중심 다문화 교육 프로그램을 실시하였고, 비교집단에는 학급교육과정에 의한 일반적인 교과수업을 하였다. 다문화 태도에 대한 사전조사를 실시한 결과, 두 집단 간에는 유의미한 차이가 없는 것으로 나타나 두 집단의 동질성을 확인하였다. 실험집단에는 실과 가정생활 분야 중심 다문화 교육 프로그램을 실시한 후, 그 효과를 검증하기 위하여 사후검사를 하였다. 자료 분석은 SPSS 18.0 프로그램 이용하여 t 검증을 하였으며 유의수준은 5%로 설정하였다. 또한 실험집단 학생들의 생각과 태도의 변화를 분석하기 위하여 교사의 행동관찰, 학생의 소감문 등의 질적 자료도 분석하였다. 이 연구를 통해 얻은 결론은 다음과 같다.

첫째, 실과 가정생활 분야 중심 다문화 교육 프로그램을 실시한 실험집단과 실시하지 않은 비교집단의 다문화 태도 점수를 비교 검증한 결과, 전반적인 다문화 태도 뿐만 아니라 하위 구성요소에서도 유의미한 차이가 있었다($p < .001$). 따라서 실과 가정생활 분야 중심 다문화 교육 프로그램은 초등학생의 다문화

태도 향상에 긍정적인 효과를 미치는 것으로 나타났다.

둘째, 실과 가정생활 분야 중심 다문화 교육 프로그램을 실시한 실험집단의 사전·사후 다문화 태도 점수를 검증한 결과, 전반적인 다문화 태도 뿐만 아니라 하위 구성요소에서도 유의미한 차이가 있었다($p < .001$). 반면에 비교집단의 사전·사후 다문화 태도 점수를 검증한 결과, 전반적인 다문화 태도는 물론 하위 구성요소에서도 통계적으로 유의미한 차이가 없었다. 따라서 실과 가정생활 분야 중심 다문화 교육 프로그램이 초등학생들의 다문화 태도 향상에 긍정적인 효과가 있음이 검증되었다.

셋째, 학생들의 행동관찰과 소감문을 분석한 결과, 실과 가정생활 분야 중심 다문화 교육 프로그램은 다양한 문화를 수용하며 편견을 깨고 서로 더불어 살아갈 수 있는 긍정적인 태도를 기르는 데 효과가 있는 것으로 나타났다.

주요어 : 다문화 교육 프로그램, 다문화 태도, 실과 가정생활 분야

I. 서 론

1. 연구의 필요성 및 목적

우리 사회는 제4차 산업혁명의 가속화와 함께 변화하고 있으며 이와 더불어 삶의 전 영역에서 세계화가 급격히 이루어지고 있다. 이렇듯 사회적, 경제적 관계가 국경을 넘어 세계로 확대되면서 국제결혼, 외국인 노동자와 북한 이탈 주민의 유입으로 인하여 다문화가정의 증가 속도 또한 더욱더 빨라지고 있다. 현재 우리나라에 체류하고 있는 외국인이 2,180,498명으로 2016년 2,049,411명 대비 6.4% 증가(최근 5년간 연평균 8.5% 증가)하여 200만 명을 넘어 이제 우리 아이들이 살아갈 사회는 다문화가 기본이 되는 사회가 되었다(통계청 국가지표 체계, 2017).

다문화 연구의 추세를 살펴보면 연구의 대상이 유아에서 점차 초·중·고등 학생으로 확대되고 있다. 다문화 사회의 초기에는 다문화가정의 자녀들이 나이가 어리기 때문에 유아 대상의 연구가 활발했을 것으로 추정된다. 그러나 현재는 초·중·고교에 재학하는 다문화가정 학생 122,212명으로 전년(109,387명) 대비 12,825명(11.7% 증가)하여 '12년 조사 시행 이후 지속적으로 증가하고 있다. 이 중에서 약 76%가 초등학교에 재학 중인 것으로 나타났다(교육기본통계, 2018). 이를 통해 초등학교 대상의 다문화 교육이 필요하다는 것을 알 수 있다.

다문화 교육은 2007 개정교육과정부터 재량 활동 시간에 포함시켜 본격적으로 도입되었으며 도덕, 사회, 국어 등 다른 교과도 다문화 교육 내용을 점차 확대하였다. 다문화 교육에 대한 선행 연구(정경미, 2009; 안재선, 2001; 조화연, 2003; 이기숙 외 2명, 2001)의 결과를 살펴보면 문학, 동영상, 음악, 미술, 요리 등을 매개로 한 활동 위주의 학습이 이루어졌을 때 학생들의 학습 참여도가 높았으며 다른 문화에 대해 긍정적 반응을 보였음을 알 수 있었다. 실과 교과도 이러한 사회적 요구와 변화에 발맞추어 교육 내용을 재구성하는 연구들이 조금씩 이루어지고 있으나, 실과 의생활 영역에 한정된 연구가 몇 편 있을 뿐 가정생활 분야 전반에 관한 다문화 교육 연구는 매우 미흡한 실정이다. 실과

가정생활 분야의 활동은 단순히 학생들에게 음식을 만드는 방법이나 의복을 손질하는 방법, 생활용품을 만드는 것만이 아니라 흥미롭고 자연스러운 다양한 문화 개념을 형성시켜 주며 훌륭한 동기유발 수단을 제공해 준다. 그러므로 현재 다문화 행사나 교육에 반드시 포함된 나라별 단순한 조리나 시식 혹은 전통 의상 입어보기를 넘어 그 나라의 문화와 연계하여 교육이 이루어진다면 다문화에 대한 사고력을 발달시킬 수 있는 훌륭한 교육적 제재가 될 것이다. 그러므로 생활교과인 실과의 가정생활 분야에서 다문화 교육의 목표를 달성하기 위한 내용적·방법적인 연구와 실천이 활발히 이루어져야 할 것이다.

따라서 본 연구에서는 실과 가정생활 분야와 관련하여 다문화 교육 프로그램을 개발하고 이를 일반 초등학생들에게 적용해 봄으로써 실과 가정생활 분야 중심 다문화 교육 프로그램이 다문화에 대한 학습자의 태도에 어떠한 영향을 미치는지 알아보려고 한다. 이를 통해 좀 더 효과적인 실과 가정생활 분야 중심 다문화 교육 방안을 모색하고 그 토대를 마련할 수 있기를 기대한다.

2. 연구 내용

이 연구는 실과 가정생활 분야 중심 다문화 교육 프로그램이 초등학생의 다문화 태도에 미치는 효과에 대하여 알아보기 위해 수행한 것으로서, 연구 내용은 다음과 같다.

첫째, 실과 가정생활 분야 중심 다문화 교육 프로그램이 초등학생의 다문화 태도에 미치는 효과를 검증하기 위해 실과 가정생활 분야 중심 다문화 교육 프로그램을 구안하여 적용한다.

둘째, 실과 가정생활 분야 중심 다문화 교육 프로그램이 초등학생의 다문화 태도에 미치는 효과를 검증한다.

셋째, 실과 가정생활 분야 중심 다문화 교육 프로그램에 대한 초등학생의 다문화 태도를 분석한다.

3. 용어의 정의

가. 초등 실과 교과에서의 가정생활 분야

2015 개정 실과교육과정은 인간 발달과 가족, 가정생활과 안전, 자원 관리와 자립 영역으로 구성된 가정생활 분야와 기술 시스템, 기술 활용 영역으로 구성된 기술의 세계 분야로 이루어져 있다(교육부, 2015).

본 연구에서 가정생활 분야는 의식주 생활 수행에 필요한 실천 역량을 갖추어 창의적인 가정생활 문화를 형성할 수 있도록 하는 생활문화를 핵심 개념으로 하는 가정생활과 안전 영역을 중심으로 인간 발달과 가족 영역, 자원 관리와 자립 영역을 포함한 분야이다.

나. 다문화 교육 프로그램

본 연구에서 실과 가정생활 분야 중심 다문화 교육 프로그램이란 실과 가정생활 분야를 중심으로 초등학생들이 다른 나라의 각기 다양한 문화를 이해하고 긍정적으로 받아들이며 존중할 수 있도록 다문화 태도를 향상시키는 목적을 두고 연구자가 개발한 교육 프로그램을 의미한다.

다. 다문화 태도

본 연구에서 다문화 태도란 문화의 다양성과 문화적 차이를 이해하고 공감하며 조화롭게 더불어 살아가는 방법을 모색할 수 있는 태도를 뜻하며, 김동한(2015)이 개발한 인지적, 정의적, 행동적 요소로 구성된 검사 도구에 반응한 점수와 학생들의 행동 관찰 및 소감문을 통해 수집, 분석한 결과를 의미한다.

4. 연구의 제한점

본 연구는 제주시 소재 J초등학교 3학년 학급 25명을 실험집단으로 같은 학교 다른 3학년 25명을 비교집단으로 실시하였다. 학생 수가 실험집단과 비교집단 모두 25명씩에 불과하므로 이는 초등학생 전체 집단의 대표성을 나타낸다고 할 수 없다. 따라서 이 연구 결과를 일반화시키는 것에 대하여 주의가 필요하다.

II. 이론적 배경

1. 다문화 태도

다문화 태도는 다양한 문화에 대한 태도 또는 다양한 문화를 인정하는 태도로 풀어서 설명할 수 있으며, 다문화 태도란 사회 구성원으로서 한 개인이 다른 문화에 대해 갖고 있는 신념, 감정 및 행동의 경향성을 의미한다(조중금, 2011). 다문화 태도를 다른 인종과 문화에 대한 거부감을 해소하고 문화의 다양성을 인정하며 다른 문화를 수용하려는 태도라 정의할 수 있다(김준영, 2012). 다문화 태도는 다문화 사회의 구성원으로서 갖춰야할 역량으로서 다양한 문화를 올바르게 이해하고 공감할 수 있고 다문화 사회에 일관적으로 대처할 수 있는 능력이다. 그러므로 다문화 태도가 높다는 것은 다문화 사회로의 변화를 긍정적으로 인식하고 받아들이며 능동적으로 대처할 수 있는 특성을 보이고 있다는 것이라 할 수 있다(강혜정, 2012).

다문화 관련해 여러 연구에서 다문화 태도는 다문화 인식(장운정, 2012), 다문화 감수성(정윤희, 2013), 다문화 수용성(안지애, 2013), 다문화 효능감(김영인, 2011) 등과 같은 의미로 다양하게 사용되고 있다. 이러한 다문화 관련 개념들의 공통점은 문화적 차이를 이해하고 편견을 해소하여 다른 문화에 대한 긍정적이고 수용적인 태도를 지닌다는 내용을 포함하고 있다.

이러한 다문화 태도를 구성하는 요소에 대한 학자들의 논의는 다양하다. 다문화 태도의 구성요소를 개방성, 수용성, 융통성 영역으로 볼 수 있다. 개방성이란 다른 문화나 사회의 변화에 대하여 거부감이 없이 받아들일 수 있는 성향으로 지적 자극, 변화, 다양성을 좋아하는 정도이며 자신과 다른 문화에 대하여 거부감 없이 인지하고 우리 사회의 다양한 문화의 존재를 자연스럽게 생각하는 것이다. 수용성은 다문화 사회로의 변화와 다른 인종 문화적 배경을 가진 집단을 받아들이는 수용의 정도로 다른 문화적 배경을 가진 개인이나 집단들이 서로의 정체성과 자율성을 인정하고 존중하면서 상호 존중을 꾀하는 태도이다. 마지막으로 융통성은 세계사회의 구성원으로 다른 문화를 존중하는 마음과 자

세를 가지며 공동체 의식을 함양하는 것을 의미한다(황정미 외, 2007; 정희정, 2018). 한편 다문화 태도는 인지적 요소로는 우리 사회의 다양성을 인식하고 다양한 문화에 대한 지식을 갖는 것, 정의적 요소로는 다른 문화를 대하는 사회적 거리감이나 거부감의 정도, 행동적 요소로는 다른 문화를 이해하고 차별을 개선하기 위한 행동이나 적극적인 태도로 구분하기도 한다(박윤경, 2007). 이를 앞서 파악한 개념의 구성 요소, 즉 개방성, 수용성, 융통성과의 관계를 살펴보면 다음과 같다. 개방성은 우리 사회에 여러 가지 문화가 공존함을 인지하고 다른 문화에 대해 호기심과 관심을 두는 성향으로 개념의 구성 요소 중 인지적 요소와 일치한다. 수용성은 나와 피부색이 다른 사람들에 대한 편견을 깨고 함께 어울려 살아가려는 성향을 의미하며 정의적 요소와 관련이 깊다. 또한 융통성은 다른 문화에 대한 관심을 넘어서 ‘불공평한 대접을 받는 외국인을 보면 도와주고 싶다’ 와 같이 적극적인 태도를 보이며 이를 행동으로 옮기려는 성향을 보인다. 그러므로 행동적 요소와 통합을 알 수 있다. 이렇듯 다문화 태도의 구성 요소를 인지적 요소, 정의적 요소, 행동적 요소로 구분하거나, 개방성, 수용성, 융통성으로 나누는 것은 단지 용어의 차이일 뿐 두 가지 구분 모두 유사한 의미로 연관되어 있다고 할 수 있다.

이상의 논의를 바탕으로 다문화 태도를 정의하면 ‘다문화 태도란 다른 인종과 문화에 대한 거부감을 없애고 문화의 다양성과 문화적 차이를 이해하고 공감하며 조화롭게 더불어 살아가는 방법을 모색하는 태도’ 라고 할 수 있다. 변화 가능성이 크고 편견이 아직 확고하게 형성되지 않은 초등학생 시기에 다른 나라의 전통 음식, 전통 가옥, 전통 의상을 이해하며 직접 만들어보는 체험 위주의 다문화 교육 활동은 다른 문화에 대한 긍정적인 태도를 기르는 데 도움이 될 것이다.

2. 다문화 교육

가. 다문화 교육의 개념

‘다문화’라는 용어는 처음 1957년 스위스를 기술할 때 사용되었으나 관심을 끌게 된 것은 그리 오래된 일이 아니다. 다문화는 ‘많을 다(多)’자에 ‘문화(文化)’라는 말이 붙어서 ‘여러 나라의 생활양식’라는 뜻으로 다문화 가정, 다문화 국가, 다문화 사회, 다문화 교육 등 여러 분야와 결합하여 쓰이고 있다. 다문화 사회란 한 국가나 한 사회 속에 다른 인종·민족·계급 등 여러 집단이 지닌 문화가 함께 존재하는 사회를 말한다(다음 백과). 이러한 다문화 사회는 정보화 사회, 지구촌 등으로 표현되는 21세기의 다양한 모습 중 하나이다. 그러므로 우리는 그동안 단일민족과 혈통을 강조했던 사회라는 점에서 다문화 사회로의 변화에 대한 적절한 대응이 필요하다. 그러한 대응의 하나로 대두된 것이 다문화 교육이라고 볼 수 있다.

다문화 교육의 사전적 의미는 ‘다양한 문화, 민족, 성, 그리고 사회계층과 학생들이 동등한 교육기회를 얻고 긍정적인 문화교류 태도와 인식 그리고 행동을 발달시키도록 돕는 것을 목표로 가진 교육’이다.

다문화 교육에 대한 개념과 정의는 학자마다 조금씩 다르다. 다문화 교육에 대표적 학자로 알려진 Banks(2008)는 다문화 교육을 교육 철학이자 교육개혁 운동으로 보고 교육기관의 구조를 바꾸어 모든 학생에게 성별이나 사회적 계층, 민족적 인종적 문화적 특성과 상관없이 학교에서 학습을 위한 동등한 기회를 제공하는 것이 중요한 목표라고 했다. 다문화 교육은 국적과 상관없이 모든 사람에게 기본적인 평등을 전제로 두고 개인의 존엄성과 발전 가능성을 추구하는 교육이라고 했다. Parekh(2006)은 다문화 교육을 다른 문화에 대한 이해와 존중감, 감수성을 증진하고 나아가 고정관념에 의존하지 않는 독립적인 판단 및 자아비판 능력을 함양하는 교육이라고 하였다. 이에 사회 내에 존재하는 모든 소수 집단 뿐만 아니라 주류집단까지 교육의 대상으로 삼아야 한다고 하였다. 장인실(2003)은 다문화 교육을 인종뿐만 아니라 다양한 문화 집단에 속해 있는 서로 다른 사람들의 상호 이해와 평등 관계를 중시하고 민족, 사회적 지위, 성별, 종교, 이념 등과 같이 서로 다른 집단의 문화를 동등하게 가치 있는

것으로 인식하여 학생들이 자신이 속해있지 않은 다른 문화에 대한 편견을 줄이고 다양한 문화를 올바르게 이해하도록 하기 위한 지식, 태도, 가치 교육을 제공하는 것을 다문화 교육이라 하였다.

따라서 다문화 교육의 개념은 다양한 문화, 인종, 성, 계층 등에 대한 이해를 바탕으로 서로 다른 문화에 대한 편견을 해소하고, 다양한 문화집단의 사람들과 상호이해와 평등 관계를 중시하는 지식, 태도, 가치를 습득하는 교육이라고 할 수 있다. 다문화 교육의 범위는 한 국가나 사회 안에 존재하는 주류문화뿐만 아니라 다양한 하위문화까지 포함하고, 이를 위해 다수와 소수집단을 포함한 모든 교육대상자에게 동등한 교육적 기회를 주어야 한다.

나. 다문화 교육의 목표

다문화 교육의 목표와 관련하여 많은 학자가 다양한 견해를 제시하였다. 먼저 Banks(2008)는 다문화 교육의 목표를 다음과 같이 제시하였다. 첫째 다문화 교육은 자신의 문화를 다른 문화의 관점에서 바라보고 총체적으로 이해해야 한다. 둘째, 다문화 교육은 문화적, 민족적, 언어적 대안들을 가르쳐야 한다. 이는 서로 다른 배경을 가진 학생들이 역사적 사실로 인하여 일어날 마찰과 충돌을 피하기 위한 것이다. 셋째, 다문화 교육은 소수민족집단이 인종적, 신체적, 문화적 특성 때문에 겪는 고통과 차별을 감소시킬 수 있어야 한다. 소수민족들이 주류 사회의 문화에 동화하려고 자신의 문화를 거부하는 과정을 겪지만, 피부색이 지닌 한계 때문에 완전히 편입되지 못하고, 그로 인하여 스트레스와 정체성의 혼란을 겪게 되기 때문이다. 넷째, 다문화 교육은 학생들이 다문화 사회에서 요구하는 지식, 기능, 태도와 더불어 다양한 읽기, 쓰기, 수리적 능력을 습득하도록 도와야 한다.

Bennett(2009)는 핵심가치를 중심으로 다양한 역사에 대한 인식을 발전시키기, 문화 인식을 강화하기, 간문화적 역량 강화하기, 인종 차별, 성차별, 차별과 편견에 맞서기, 역동적인 세계와 지구에 대한 인식 발전시키기, 사회 행동 능력 훈련하기와 같이 여섯 가지 목표를 제시하였다.

Sleeter & Grant(2002)는 교육적인 기회를 강조하며 교육 그 자체가 다문화 교육이 되어야 하므로 성, 사회 계층, 민족, 인종, 문화 특성과 상관없이 학교에

서 동등하게 배울 기회를 제공하는 것이라고 하였다.

그 외 다문화 교육의 목표는 다양한 민족, 인종, 계층, 문화 집단의 학생들에게 차별 없이 균등한 교육적 기회를 보장하는 것으로 보았다. 이는 보편적인 교육의 목적에 맞으며 사회 전체의 정의 실현을 위한 것이라고 할 수 있다(유의연, 2013).

여러 학자의 의견을 종합하여 생각하여 볼 때, 다문화 교육 목표는 다수를 위한 교육으로 누구나 차별받지 않는 평등교육을 지향하며 서로의 문화에 대해 긍정적이고 존중하는 태도를 기르도록 하며 다문화 사회에 맞게 비판적 인식을 길러 사회 행동을 실천하도록 하는 것이라고 볼 수 있다. 궁극적으로 다문화 교육을 통해 편견을 감소시켜 사회 갈등을 줄이고 차별적인 사회의 여러 양상을 개선하여 발전적인 방향으로 성장하는 것이라고 할 수 있다.

3. 실과 가정생활 분야 중심 다문화 교육

학교에서 이루어지는 다문화 교육의 내용은 다양한 문화, 가치, 생활양식과 행동 등의 존재를 확인하고 이를 직·간접적으로 경험해 봄으로써 함께 노력하고 협력하는 태도와 행동을 기르는 데 중점을 둔 내용으로 이루어져 있다. 다문화 교육의 내용 구성을 위해서는 지식, 기능, 태도, 정서 등 여러 가지 영역을 아우를 필요가 있으며, 다뤄야 하는 내용도 연구자에 따라 다양하게 제시되고 있다. 구정화 외(2009)는 다문화 교육의 내용 요소로 문화, 협력, 반편견, 정체성, 다양성과 같이 6가지로 제시하고 있다.

<표Ⅱ-1> 다문화 교육 내용 요소

요소	교육 내용	영역
문화	<ul style="list-style-type: none"> - 각 문화 간의 유사점과 차이점의 특징 알기 - 각 문화에 대한 이해 및 존중심 기르기 - 문화 간 긍정적 태도 발달시키기 	지식, 이해 가치, 태도
협력	<ul style="list-style-type: none"> - 다양한 사람들과 상호작용 및 협동 능력 증진하기 	기능

<표 II-1> 계속

반편견	- 선입견, 편견, 고정관념에 비판적 사고 형성하기 - 문제 상황에 대한 대처 능력 기르기	지식, 이해 가치, 태도, 기능
정체성	- 긍정적 개념 기르기 - 정체감 및 집단 정체감 형성하기	가치, 태도
평등성	- 국가, 민족, 성, 능력, 계층에 대한 긍정적 태도 가지기 - 인간이 평등하다는 가치 형성하기	지식, 이해 가치, 태도
다양성	- 다양한 개인과 집단의 존재 인정하기 - 다양성을 존중하는 마음 갖기	지식, 태도, 기능

주. 출처 **다문화교육 이해** (pp215~216). 구정화 외 저. 2009. 서울: 동문사.

위의 표에서 알 수 있듯이 다문화 교육의 교육 내용은 각 문화에 대한 이해를 높이고 편견과 고정관념을 깨며 다양한 문화에 대한 긍정적인 태도를 보이도록 하는 데 있다. 다른 나라의 문화를 이해하기 위해서는 그 나라 사람들의 생활양식을 이해해야 하는데, 생활양식은 의(衣)·식(食)·주(住)를 근간으로 이루어진다. 본 연구자는 실과 교과 교육 분야 중 의식주 생활문화를 핵심 개념으로 하는 가정생활과 안전 영역, 인간 발달과 가족 영역, 자원 관리와 자립 영역을 포함한 가정생활 분야 중심 다문화 교육 프로그램을 개발하였다. 또한 12차시의 프로그램 속에 다문화 교육 내용 체계의 각각의 항목이 골고루 들어가도록 하였으며 특히 문화와 반편견, 다양성 항목에 중점을 두었다.

4. 선행 연구 분석

가. 다문화 교육 프로그램의 개발 및 효과 연구

다문화 교육에 대한 연구는 국어와 사회, 음악, 체육과를 중심으로 활발하게 진행되고 있으며 연구 대상의 연령대가 초등학교 중학년 이상에 집중되어 있다. 동화를 활용한 다문화 교육 프로그램은 다문화 태도(개방성, 수용성, 융통성)

에 긍정적인 효과가 있었지만, 4개월 뒤의 지속성 검사에서 다문화 태도의 하위 영역인 개방성이 지속되지 않았다고 밝혔다(민경숙, 2010).

박성희(2010)의 연구는 7차 교육과정의 교과서에서 다문화 개념 요소를 추출하여 관련 그림책을 선정한 후, 그림책을 활용한 다문화 교육 프로그램을 개발하여 5학년 학생들에게 적용하였다. 프로그램 실시 전과 비교해 볼 때, 다문화 인식 점수가 의미 있게 향상되었으며 다문화 수용성, 존중성, 개방성 모두 긍정적인 변화를 보였다.

하경애(2010)는 초등학교 일반 학생의 다문화 인식 정도와 학생들의 인식에 영향을 주는 요인들을 분석하여 효과적인 다문화 교육과정 개발의 기초를 제공하고자 하였다. 학생들의 다문화 인식에 영향을 주는 요인으로 성별, 외국 문화 접촉, 미디어 속 다문화 가정 경험, 다문화 가정 접촉, 그리고 다문화 교육 경험 등이 있다고 하였다. 성별에 따라 다문화 인식은 모두 유의미한 차이가 나타났으며 특히 여학생의 다문화 인식 수준이 높게 나타났다. 외국인과의 접촉 기간이 길수록 다문화 인식 수준이 높아졌다. 외국에 살았던 경험이 있는 집단은 인지적, 정의적, 행동적 영역 모두 높은 반응을 보였으며 특히 행동적 영역에서 매우 높은 반응을 보였다. 미디어(인터넷, 방송, 신문, 영화)를 통한 다문화 경험이 있는 집단도 같은 결과를 나타냈으며 이를 볼 때 수업을 통해 경험한 다문화 가정 관련 다큐멘터리가 학생에게 큰 영향력을 미치고 있음을 알 수 있었다. 또한 친척 중 다문화 가정이 있는 경우와 다문화 교육 경험이 많을수록 다문화 인식에서 긍정적인 반응이 높았다.

교육 연극을 통하여 초등학생들의 다문화 학생에 대한 태도 변화를 연구하는데, 프로그램 적용 후 다문화 학생에 대한 인지적 태도와 정서적 태도의 변화 정도는 크지 않으나, 사회 거리감과 인지적 태도가 긍정적으로 변화하였다. 또한 남아들이 여아들보다 부모 출신국의 경제 수준이 낮은 학생들에 대한 긍정적인 태도 변화를 많이 보였다(김서현, 2011).

김기숙(2015)은 다문화 놀이를 활용한 초등음악 프로그램을 개발하고 이를 적용하여 다른 나라 문화에 대한 어린이들의 인식변화를 연구하였다. 이를 위하여 4학년 2학기 음악 교과서의 내용과 세계 여러 나라의 놀이를 관련지어 음악교육 프로그램을 개발하고 실시한 결과 다문화 놀이를 활용한 초등음악 프로

그림은 초등학생의 외국문화에 대한 인식의 변화에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다. 그리고 학생들의 문화상대주의적 의식이 향상되었으며 다른 나라에 대한 관심과 흥미가 증가함을 알 수 있었다.

다문화 놀이를 활용한 또 다른 연구로 아시아 8개국(한국, 중국, 일본, 베트남, 필리핀, 인도, 방글라데시, 몽골) 20개의 전통놀이를 실행하여 초등학생의 다문화 태도의 변화를 살펴본 결과 학생들이 다양한 전통놀이를 경험하며 다른 나라의 문화를 존중하고 이해하는 태도를 길게 되어 다문화 태도 향상에 긍정적인 효과가 있음을 검증하였다(김동한, 2015).

교실놀이를 활용한 다문화 교육 프로그램이 초등학생의 다문화 태도에 미치는 영향을 검증하기 위해 초등학교 현장에서 활용되는 교실놀이 속에 다문화적 요소를 포함하고 놀이에 사용되는 규칙이나 소통을 주제에 맞게 변형하여 다문화 교육 프로그램을 구안하고 적용하였다. 그 결과 교실놀이를 활용한 다문화 교육 프로그램이 학생들의 다문화 태도와 다문화 학생의 또래 관계에 긍정적인 효과를 준다는 것이 검증되었다(정희정, 2018).

다문화 교육에 대한 선행 연구를 정리하면 <표Ⅱ-2>와 같다.

<표Ⅱ-2> 다문화 교육에 대한 선행 연구

연구자 (연도)	연구제목	대상	주요 내용
민경숙 (2010)	동화 활용 다문화 교육 프로그램이 초등학생의 다문화 이해 및 태도에 미치는 영향	초등학교 4학년	동화를 활용한 다문화 교육의 효과는 다문화 이해 및 태도에서 모두 긍정적인 효과가 있음
박성희 (2010)	그림책을 활용한 다문화 교육 프로그램이 일반 초등학생의 다문화 인식에 미치는 영향	초등학교 5학년	그림책을 활용한 다문화 교육 프로그램 적용 후 다문화 인식의 하위 요인인 수용성, 존중성, 개방성 영역의 점수가 모두 향상되었음.

<표 II-2> 계속

하경애 (2010)	초등학생의 다문화 인식과 영향요인 분석	초등학교 6학년	다문화 인식에 영향을 미치는 요인 중 다문화 인식 종합에서는 외국인 접촉 경험, 인지적 영역에서는 미디 어 경험, 정의적 영역에서는 외국인 접촉 경험, 행동적 영역에서는 다문 화 교육 경험이 가장 영향을 미침.
김서현 (2011)	교육 연극이 다문화 가정 학생에 대한 초등학생들 의 태도에 미치는 영향 연구	초등학교 6학년	교육 연극 적용 후 다문화 학생의 인지적 태도와 정서적 태도의 변화 정도는 크지 않으나 사회적 거리감과 인지적 태도가 긍정적으로 변화함.
김기숙 (2014)	다문화 전통놀이를 활용한 초등 음악 프로그램이 문 화 인식에 미치는 영향	초등학교 4학년	다문화 전통놀이를 활용한 초등 음 악교육 프로그램을 개발하고 이를 적용한 결과 외국 문화 인식에 긍정 적인 영향을 미침.
김동한 (2015)	아시아 전통놀이를 활용 한 다문화 교육 프로그램 이 초등학생의 다문화 태 도에 미치는 효과	초등학교 6학년	아시아 전통놀이를 경험하며 다른 나 라의 문화를 존중하고 이해하는 태도 를 기르게 되어 다문화 태도 향상에 긍정적인 효과가 있음.
정희정 (2018)	교실놀이를 활용한 다문화 교육 프로그램이 초등학 생의 다문화 태도에 미 치는 영향	초등학교 3학년	교실놀이를 활용한 다문화 교육 프 로그램이 초등학생의 다문화 태도 향상에 있어 인지, 정의, 행동 세 가지 측면 에서 모두 효과가 있음.

위의 연구들은 학생들이 더욱 더 쉽고 구체적으로 다문화에 대해 접근을 할 수 있도록 다문화 교육의 내용 및 방법에 관해 논의한 것이다. 다문화 교육을 위한 소재로 활용된 것은 문학, 연극, 음악, 체육 등 이고, 이를 활용한 교육을 했을 때 훌륭한 동기 유발 수단을 제공하여 학생들의 흥미와 관심이 높았으며, 적극적인 학습 활동 참여를 유도할 수 있다고 하였다. 그리하여 다문화 개념이 자연스럽게 형성되고, 개방적이고 수용적인 태도를 형성할 수 있음을 밝혔다.

위의 연구들은 학생들이 흥미를 느끼고 즐겁게 수업에 참여함과 동시에 자연스럽게 다문화 개념을 형성하기 위해서는 학생들이 평소에 관심이 있어 하는 소재를 활용하고 직접적인 체험을 통한 교육을 하는 것이 필요함을 알 수 있다. 즉, 다문화 교육은 단순히 이론적인 내용을 전달하기 보다는 음악, 체육 교과와 같이 체험 활동 중심으로 이루어질 때 효과적임을 알 수 있다. 연극이나 동화책 읽기, 전통놀이를 활용한 다문화 교육은 학생들의 감각을 골고루 자극하며 더불어 다른 나라의 풍습과 예절, 가치관, 자연환경, 사회문화적 배경을 자연스럽게 전달한다. 실과 교과도 실천·체험적인 교과의 특성을 살려 의식주 생활 수행에 필요한 실천 역량을 갖추어 창의적인 가정생활 문화와 행복한 삶을 위한 가족 간 관계에 필요한 가족문화를 직·간접적으로 체험해 본다면 학생들의 다문화에 대한 태도도 긍정적으로 변화할 것이라 기대할 수 있다.

나. 실과 가정생활 분야에 관한 연구

실과 의생활 영역의 다문화 교육 프로그램을 개발하여 초등학교 3학년 학생에게 적용한 후 다문화 인식의 변화를 조사한 연구가 이루어졌다. 프로그램 내용은 동남아시아 국가의 전통 의상, 전통 가옥, 기념일, 축제, 생활모습, 동물, 다문화 가정 등 7가지 내용 요소로 이루어졌으며 주로 손바느질 및 디자인하기 활동으로 8개의 학습 주제 총 16차시로 구성되었다. 프로그램을 적용한 결과 다문화 인식의 개방성, 수용성, 존중성 등이 유의미적으로 증가하였으며, 학생들의 다문화적 능력이 함양되어 흥미와 만족감이 향상되었다(박지혜, 2010).

실생활, 노작활동, 통합이라는 실과 고유의 특성이 결합한 직접적 실천을 통한 다문화 교육을 실현하기 위해 가정생활 영역의 교육 내용을 중심으로 초등학교 5학년 학생을 대상으로 17차시의 초등학교 실과 다문화 교육 프로그램이 개발되었다. 현장 교사에 대한 조사 연구와 전문가의 자문을 받아 수정 보완된 실과 다문화 교육 프로그램을 통해 다문화에 대한 인식을 높이고 다문화에 대한 초등학생들의 소양을 함양하는데 적합할 것으로 평가되었다(허은영, 2011).

김준영(2012)은 실과 의생활 영역을 활용한 다문화 교육 프로그램을 개발하여 초등학교 4학년에게 적용한 후 다문화 태도에 미치는 효과에 대해 연구하였다. 국제결혼의 주를 이루며 편견이 형성되기 쉬운 중국, 베트남, 필리핀, 몽골,

일본, 태국 등 동남아시아 국가를 소재로 손바느질 활동 뿐만 아니라 전통 의상 디자인하기, 전통 모자와 신발 직접 착용해 보기, 국가에 대한 모듈별 조사 및 발표, 인형극, 전통 문양 그리기 등의 12차시 활동을 한 결과 다문화 태도의 하위 영역인 개방성, 수용성, 융통성에 긍정적인 효과가 있었다.

또한 초등학교 6학년 학생을 대상으로 다문화 교육 요소, 초등학교 창의적 체험활동 교육과정 분석 및 학생들의 수준과 발달 단계를 고려하여 의생활 영역을 중심으로 학생들이 직접 체험하는 활동의 주제와 학습 목표를 설정하고 차시별 주제를 8개로 구성하여 창의적 체험활동 시간을 활용한 다문화 교육 프로그램을 개발하여 적용이 이루어졌다. 그 결과 편견의 하위 영역인 가족 구성, 성, 외모, 인종, 장애의 5개 영역의 편견을 감소하는데 긍정적인 효과가 있으며 다문화 태도의 하위 영역인 개방성, 수용성, 융통성에 긍정적인 효과가 있었다고 검증되었다(김영심, 2014).

실과 가정생활 분야에 대한 선행 연구를 정리하면 <표II-3>과 같다.

<표II-3> 실과 가정생활 분야에 대한 선행 연구

연구자 (연도)	연구제목	대상	주요 내용
박지혜 (2010)	실과 의생활 영역의 다문화 교육 프로그램 개발 및 적용	초등학교 3학년	실과 의생활 영역의 다문화 교육 프로그램을 적용한 후 다문화 인식 변화를 조사한 결과 다문화 인식(개방성, 수용성, 존중성)의 향상에 효과가 있었고 학생들의 다문화적 능력이 함양되었으며 흥미와 만족감을 나타냄.
허은영 (2011)	초등학교 실과 다문화 교육 프로그램 개발 -가정생활 영역 교육내용을 중심으로-	초등학교 5학년	초등학교 가정생활 영역 교육내용을 중심으로 개발한 초등학교 실과 다문화 교육 프로그램이 다문화에 대한 초등학교생들의 소양을 함양하는데 적합하다는 평가를 받음.

<표 II-3> 계속

김준영 (2012)	실과 의생활 영역을 활용한 다문화 교육 프로그램이 초등학생의 다문화 태도에 미치는 효과	초등학교 4학년	실과 의생활 영역을 활용한 다문화 교육 프로그램을 실시한 결과 다문화 태도 하위 영역인 개방성, 수용성, 융통성에 긍정적인 효과가 있음.
김영심 (2014)	창의적 체험활동을 활용한 다문화 교육 프로그램의 효과 분석	초등학교 6학년	의생활 영역을 중심으로 개발된 창의적 체험활동을 활용한 다문화 교육 프로그램이 초등학생들의 편견 감소와 다문화 태도의 긍정적인 변화에 효과가 있음.

위의 연구들을 통해 실과 가정생활 분야 중심의 여러 가지 프로그램이 학생들의 태도와 인식에 긍정적인 변화를 가져옴을 알 수 있다. 하지만 대부분의 연구가 가정생활 분야 가정생활과 안전 영역 중 의생활 위주로 이루어져 전반적인 가정생활 분야에 대한 연구는 부족한 실정이다. 그러므로 좀 더 넓은 영역의 실과 가정생활 분야 중심 다문화 교육 프로그램 개발·적용이 필요하다. 이를 통해 학생들의 다문화에 대한 이해를 높이고 다른 문화를 긍정적으로 수용할 수 있는 태도를 길러줄 것이라 기대할 수 있다.

Ⅲ. 연구방법

1. 연구 대상

본 연구에서는 제주특별자치도 제주시 소재의 J초등학교 3학년 1개 학급 25명을 실험집단으로, 같은 학교에 재학 중인 3학년 다른 학급 25명을 비교집단으로 선정하였다. 연구대상의 구성현황은 <표 Ⅲ-1>과 같다.

<표 Ⅲ-1> 연구대상의 구성 현황

단위 : 명

구분 집단	성별		총인원
	남	여	
실험집단 (J초 3학년)	12	13	25
비교집단 (J초 3학년)	10	15	25
계	22	28	50

2. 연구의 설계

본 연구는 실과 가정생활 분야 중심 다문화 교육 프로그램이 초등학생의 다문화 태도에 미치는 효과를 알아보기 위한 것으로 다문화 교육 프로그램은 실험집단에만 실시하였다. 독립변인은 실과 가정생활 분야 중심 다문화 교육 프로그램이고 종속변인은 다문화 태도이다. 실험집단과 비교집단 모두 사전검사인 다문화 태도 측정검사를 한 후, 실험집단에는 실과 가정생활 분야 중심 다문화 교육 프로그램을 적용하였고 비교집단에는 학급교육과정에 의한 다문화와 관련이 없는 일반적인 수업을 하였다. 실험 처치 후, 실험집단과 비교집단 모두 사전검사와 동일한 검사지로 사후 검사를 하였다. 실과 가정생활 분야 중심 다문화 교육 프로그램이 다문화 태도에 미치는 효과를 검증하였다. 본 연구의 실

험 방안을 간단히 그림으로 나타내보면 [그림 III-1]과 같다.

	(R_1)	O_1	X_1	O_2
	(R_2)	O_1	X_2	O_2

(R_1) =실험집단, (R_2) =비교집단

O_1 =사전 다문화 태도 검사, O_2 =사후 다문화 태도 검사

X_1 =실과 가정생활 분야 중심 다문화 교육 프로그램

X_2 =다문화와 관련이 없는 일반적 교육과정 프로그램

주. (R) =인택그룹(intac group)

<그림 III-1> 연구의 설계

[그림 III-1]에서 보듯이 우선 본 연구자가 재직 중인 학교의 3학년 2개 학급을 표집하여 학생들의 다문화 태도를 측정하는 사전검사를 하였다. 그리고 1개 학급 25명의 학생에게는 실과 가정생활 분야 중심 다문화 교육 프로그램을 실시하였고, 다른 1개 학급 25명의 학생에게는 다문화와 관련이 없는 일반적 교육과정 프로그램을 실시하였다. 다문화 교육 프로그램 실시 후 학생들의 다문화 태도 측정을 위한 사후검사를 실시했다. 그리하여 실과 가정생활 분야 중심 다문화 교육 프로그램을 실시한 집단(R_1)의 사후검사 결과와 사전검사 결과의 차이($O_2 - O_1$)가 통계적으로 유의미한지 t 검증하였다. 또 사후검사와 앞서 사전검사의 다문화 태도 하위 항목 산술 평균치 간의 차이를 실험집단별로 산출해서 실과 가정생활 분야 중심 다문화 교육 프로그램을 받은 실험집단의 산술 평균치 간의 차이가 다문화와 관련이 없는 일반적 교육과정 프로그램을 받은 비교집단의 산술 평균치 간의 차이보다 통계적 유의미한 차가 크면 두 번째 연구내용이 입증되는 것으로 간주했다.

3. 측정 도구

본 연구에서는 초등학생들의 다문화 태도를 측정하기 위하여 김동한(2015)이 개발한 다문화 태도 측정 검사지를 사용하였다. 또한 양적 분석 결과가 갖는 한계점을 보완하기 위하여 프로그램을 실시하는 동안 학생들의 행동을 교사가 관찰하여 관찰일지를 작성하고, 프로그램 종료 후 학생들에게 소감문을 쓰게 하여 그 내용을 분석하였다.

가. 다문화 태도 측정 검사지

본 검사지는 초등학생의 다문화 태도를 측정하기 위한 것으로 다문화 태도를 인지적 요소, 정의적 요소, 행동적 요소로 구분하였다. 인지적 요소는 사회의 인종 및 민족적 다양성을 인식하고 다양한 문화에 대한 지식을 의미한다. 정의적 요소는 다른 문화를 대하는 사회적 거리감과 거부감의 정도를 의미하고 행동적 요소는 다른 문화에 대한 수용과 학습의 의지와 차별과 편견을 개선하기 위한 적극적인 태도를 의미한다. 본 검사지는 영역별 주요 요소에 따라 총 30 문항으로 인지적 요소 10문항, 정의적 요소 10문항, 행동적 요소 10문항으로 구성되었다. 모든 문항은 Likert식 5단계 평정척도 방식에 따라 점수화하였으며, 부정형 항목은 반대로 계산하고 점수가 높을수록 긍정적인 것으로 해석하였다.

나. 조사도구의 신뢰도 검사

김동한(2015)이 개발한 다문화 태도 측정 검사지는 전체 신뢰도 Cronbach α 계수가 .898로 높은 수준의 신뢰도를 갖고 있으며, 이를 바탕으로 본 연구자가 다문화 태도 측정 검사지에 대한 신뢰도를 검증한 결과, 검사 문항의 전체 신뢰도 Cronbach α 계수는 .881, 요소별 Cronbach α 계수는 .664 ~ .766 범위로 나타났다. 문항의 요소별 구성은 [표 III-2]와 같다.

<표 III-2> 다문화 태도 측정 검사지의 구성 요소 및 내용

영역	구성 요소	문항 번호	문항수 (점수)	신뢰도
다문화 태도	인지적 요소	1, 4, 7, 10, 13, 16, 19, 22, 25, 28	10(50)	.691
	정의적 요소	2, 5, 8, 11, 14, 17, 20, 23, 26, 29	10(50)	.664
	행동적 요소	3, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24, 27, 30	10(50)	.766
	전체		30(150)	.881

주. 부정적 문항 : 인지-10, 19, 25, 정의-2, 8, 행동-9

4. 실과 가정생활 분야 중심 다문화 교육 프로그램 개발

가. 다문화 교육 프로그램 구성 원칙

이 연구는 실과 가정생활 분야 중심 다문화 교육 프로그램이 초등학생의 다문화 태도에 어떠한 영향을 미치는가를 알아보는 데 목적이 있다. 그러므로 다음과 같은 구성 원칙을 중심으로 프로그램을 개발하였다.

첫째, 다문화 교육 프로그램은 실과 가정생활 분야 영역인 가정생활과 안전 영역, 인간 발달과 가족 영역, 자원 관리와 자립 영역을 포함했으며 특히 의식주 중심의 생활문화를 핵심으로 하여 프로그램을 구성하였다.

둘째, 실과 가정생활 분야 중심 다문화 교육 프로그램은 다문화 국가의 의·식·주뿐만 아니라 가족문화에 대한 이해를 바탕으로 다문화 가정에 대한 편견을 없애고 다른 나라의 문화에 대한 긍정적인 태도를 가질 수 있도록 구성하였다.

셋째, 교육내용의 소재가 되는 국가는 특정 국가에 한정 짓지 않고 세계 여러 나라를 대상으로 하였다.

넷째, 다문화 몸 글자 만들기, 전통 가옥 입체 퍼즐 만들기, 국가의 음식 문화에 대한 모듈별 조사 및 발표, 인형극 등 다양한 활동을 혼합하여 가정생활 문화와 다문화에 대한 통합적인 프로그램을 개발하였다.

다섯째, 양적 통계의 한계를 보완하기 위해 실험집단 학생에 대한 교사의 행

동 관찰 및 학생들이 작성한 소감문 등을 통하여 개인의 내적 변화와 반응을 분석하는 질적 연구도 병행하였다.

나. 다문화 교육 프로그램의 주제 선정 및 활동 내용

이 연구에서 사용된 다문화 교육 프로그램은 초안을 작성하여 실과 전공 교수 및 대학원생, 현직 초등 교사로 구성된 전문가 집단의 검토를 받아 차시당 40분을 기준으로 총 12차시로 구성하였으며 창의적 체험활동 시간을 활용하여 2018년 3월 26일부터 2018년 4월 30일까지 총 6주간 진행되었다.

차시별 프로그램의 주제와 활동내용은 <표 III-3>과 같다.

<표 III-3> 실과 가정생활 분야 다문화 교육 프로그램 주제와 활동 내용

가정생활 분야	차시	학습 주제	활동 내용
인간발달과 가족	1	다양한 가족의 모습	<ul style="list-style-type: none"> - 다양한 가족의 모습 알아보기 - 가족이 만들어 지는 과정 알아보기 - 다른 모습의 가족을 대하는 태도 생각하기 - 내가 생각하는 가족이란 무엇인지 한 문장으로 표현하기
	2 ~ 3	다문화 가정 이해	<ul style="list-style-type: none"> - 다문화 가정에 대한 편견 깨닫기 - 다문화 가정에 대해 알아보기 - 다문화 삼행시 짓기 - 다문화 몸 글자 만들기
가정생활과 안전	4 ~ 5	세계 여러 나라의 전통의상	<ul style="list-style-type: none"> - 자연환경이나 기후, 종교와 의복의 관계성 알기 - 세계 여러 나라의 전통의상 알아보기 - 세계 여러 나라의 전통 의상 디자인하기 - 세계 전통 의상 열쇠고리 인형 만들기
	6	우리 모두 한국인	<ul style="list-style-type: none"> - 다문화 가정을 주제로 인형극 대본 쓰기 - 열쇠고리 인형을 이용하여 인형극 하기

<표 III-3> 계속

가정생활과 안전	7	세계 여러 나라의 식생활 문화	<ul style="list-style-type: none"> - 세계 여러 나라의 대표적 음식 알아보기 - 각 나라마다 음식이 서로 다른 까닭 알아보기 - 각 나라의 기본적 식사예절 알아보기 - 우리와 관계가 깊은 나라들의 기본적인 식사예절을 다양한 방법으로 발표하기
	8	다문화국가 음식문화 이해	<ul style="list-style-type: none"> - 다문화국가의 음식문화에 대한 생각나누기 - 다문화국가의 음식문화를 알아보기 위한 조사 계획 세우기
	9 ~ 10	다문화국가 음식문화 알리기	<ul style="list-style-type: none"> - 조사 자료를 이용하여 홍보자료 만들기 - 홍보자료 발표하기 - ‘음식 문화 왕’ 모둠 선정하기
	11 ~ 12	세계 여러 나라의 주생활 문화	<ul style="list-style-type: none"> - 세계 여러 나라의 다양한 집 형태 살펴보기 - 세계 여러 나라의 전통가옥 입체 퍼즐 만들기 - 자연환경과 가옥의 형태의 관계 알아보기 - 내가 만든 집 소개하는 글 쓰기

다. 다문화 교육 프로그램 활동 과정안

실과 가정생활 분야를 활용한 다문화 교육 프로그램의 내용에 따라 작성한 과정안의 예시는 <표 III-4>와 같다(부록2 참조).

<표 III-4> 실과 가정생활 분야 다문화 교육 프로그램 과정안

가정생활 분야	가정생활과 안전	대상	3학년
학습주제	다문화 가정 이해하기	차시	2~3/12
학습목표	<ul style="list-style-type: none"> • 다문화 가정에 대해 설명할 수 있다. • 다문화 가정과 친구들을 이해하고 존중하는 태도를 갖는다. • ‘다문화’ 몸 글자를 만들 수 있다. 		
학습자료	다문화 관련 도서, 활동지, 파워포인트, 실물화상기, A4 용지		

학습과정	교수 · 학습활동	시 (분)	자료(▶) 및 유의점(※)
도입	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 동기유발하기 • ‘은 세상 사람들(피터 스피어 글·그림/비룡소)’ 그림책 읽기 ◆ 학습 문제 제시하기 • 다문화 가정에 대해 알아보고, ‘다문화’ 몸 글자를 만들어 봅시다. 	5	▶ 다문화도서 (은 세상 사람들)
전개	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 다문화 가정에 대한 편견 깨닫기 • 다문화 가정의 친구들과 함께 했던 경험이 있는 친구들은 발표해 봅시다. • 다문화 가정 친구들에게 갖고 있던 나의 편견에 대해 이야기 나누어 봅시다. ◆ 다문화 가정에 대해 알아보기 • 의미, 유형, 특징을 중심으로 다문화 가정에 대해 알아봅시다. ◆ ‘다문화’ 3행시 짓기 • 다문화 가정에 대해 나누어 본 내용을 바탕으로 ‘다문화’ 3행시를 지어 봅시다. ◆ ‘다문화’ 몸 글자 만들기 • 모듬을 3모듬으로 구성한 후 ‘다문화’ 글자 중 한 글자를 모듬별로 각각 선택합니다. • 모듬원과 의논하며 선택한 글자를 모듬 구성원이 모두 참여하여 만들 수 있도록 계획을 세우고 글자를 만들어 봅시다. 	70	※ 자문화 중심적인 태도가 있음을 자연스럽게 인정하도록 한다. ▶ 파워포인트 (다문화 가정) ▶ 활동지1 ▶ 활동지2 ▶ 실물화상기 ▶ A4 용지
정리	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 소감 나누기 • ‘다문화’ 로 몸 글자를 만들어 본 소감을 발표해 봅시다. 	5	

5. 실험 처치

가. 사전 검사 실시

제주특별자치도 제주시 소재의 J초등학교 3학년 1개 학급 25명을 실험집단으로, 다른 1개 학급 25명을 비교집단으로 선정하여 2018년 3월 다문화 태도 측정을 위한 사전 검사를 하였다. 두 집단 모두 다문화 태도를 측정하기 위한 검사지를 동일하게 사용하여 독립표본 t 검증을 통하여 집단의 동질성 분석을 하였다. 이 검사 결과 두 집단은 동일한 집단으로 확인되었다.

나. 다문화 교육 프로그램 실시

실과 가정생활 중심 다문화 교육 프로그램은 실험집단 25명을 대상으로 2018년 3월 26일부터 2018년 4월 30일까지 6주간 진행하였다. 차시별 40분을 기준으로 총 12차시의 프로그램을 실시하였으며 창의적 체험활동 시간을 활용하여 운영하였다. 실험집단에서 실과 가정생활 중심 다문화 교육 프로그램을 적용하는 동안 비교집단은 해당 학급의 담임교사에게서 다문화와 관련 없는 학교와 학급 교육과정에 따른 교과활동 지도를 받았다.

다. 사후 검사 실시

실과 가정생활 중심 다문화 교육 프로그램을 마친 후 실험집단과 비교집단을 대상으로 사전 검사 때 사용했던 검사지를 사용하여 다문화 태도에 대한 검사를 하였다.

6. 자료의 수집

가. 양적 자료의 수집

실과 가정생활 분야 중심 다문화 교육 프로그램이 초등학생의 다문화 태도에 미치는 효과를 검증하기 위하여 실험집단에 12차시의 다문화 교육 프로그램을 실시한 후 실험집단과 비교집단의 학생들을 대상으로 사후검사를 실시하였으며,

다문화 태도를 측정하는 검사지는 사전검사와 동일한 검사지를 사용하였다.

나. 질적 자료의 수집

초등학생의 다문화 태도를 측정하면서 검사지만으로는 사고나 태도의 변화 모습을 확인하기 어렵기 때문에 본 연구에서는 양적 자료 분석이 갖는 한계점을 보완하고 학생들의 사고와 태도의 변화를 분석하기 위하여 질적 자료를 수집하였다.

1) 학생 행동 관찰과 관찰 일지 작성

실과 가정생활 분야 중심 다문화 교육 프로그램이 진행되는 과정에서 나타나는 학생들의 변화 모습이나 특이 사항을 알아보기 위해 프로그램 실시 중 학생들의 말과 행동을 관찰하고 쉬는 시간이나 그 외의 시간에 다문화 교육 프로그램과 관련하여 나타나는 학생들의 모습들을 기록하여 관찰일지로 작성하였다.

2) 학생 소감문 작성

프로그램이 종료된 후 소감문을 작성하게 하여 프로그램에 참여하며 느낀 소감, 변화된 생각이나 행동 등에 대해 자료화하였다.

7. 자료의 분석

본 연구에서는 실과 가정생활 분야 중심 다문화 교육 프로그램이 초등학생의 다문화 태도에 미치는 영향을 알아보기 위하여 다문화 태도를 측정하는 검사를 사전, 사후로 실험집단과 비교집단에 실시하였다. 두 집단의 동질성을 확인하기 위하여 사전검사 점수에 대해 독립표본 t 검증을 하였고, 프로그램 종료 후 실험집단과 비교집단의 사후검사 차이를 검증하기 위하여 두 집단의 사후검사 점수에 대하여 독립표본 t 검증을 하였다. 실험집단과 비교집단의 사전·사후 다문화 태도 변화를 검증하기 위하여 사전·사후검사 점수에 대하여 대응표본 t 검증을 하였다. 통계처리는 SPSS 18.0 프로그램을 사용하여 분석하였다. 또한 양적 자료 분석이 갖는 한계점을 보완하기 위하여 학생들의 활동 모습이나 말과 행동 등을 관찰하고 관찰일지를 작성하고 학생들에게 활동에 대한 소감문을 토대로 질적 분석을 하였다.

IV. 연구결과

1. 양적 분석 결과

본 연구는 실과 가정생활 분야 중심 다문화 교육 프로그램이 초등학생의 다문화 태도에 미치는 효과를 알아보기 위한 것으로 실험집단과 비교집단의 다문화 태도를 비교 분석한 결과는 다음과 같다.

가. 비교집단과 실험집단의 동질성 검증

실과 가정생활 분야 중심 다문화 교육 프로그램을 실시하기 전에 실험집단과 비교집단 간의 사전검사를 통하여 동질집단인지 확인하였다. 이를 위하여 두 집단 모두 다문화 태도를 측정하기 위한 검사지로 사전검사를 하였으며 사전검사 점수에 대한 독립표본 t 검증을 하였다. 다문화 태도에 대한 두 집단 간의 사전 검사 검증 결과는 <표 IV-1>, <표 IV-2>, <표 IV-3>에 나타나 있다. <표 IV-3>를 살펴보면 표집 대상인 2개 학급의 다문화 태도가 통계적으로 유의미한 차이는 없었다. 다문화 태도를 구성하는 하위요소인 인지적, 정의적, 행동적 요소에서도 유의미한 차이는 없었다. 따라서 두 집단은 동일한 집단임을 알 수 있다.

<표 IV-1> 실험집단과 비교집단의 사전 다문화 태도(전체) 검사 결과

종속변수	집단	<i>n</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>
다문화 태도 (전체)	실험집단	25	113.40	13.96424
	비교집단	25	111.72	16.85111

<표 IV-2> 실험집단과 비교집단의 사전 다문화 태도(하위 요소) 검사 결과

종속변수	집단	<i>n</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>
인지적 태도	실험집단	25	36.84	4.972
	비교집단	25	36.40	5.612
정의적 태도	실험집단	25	37.32	5.04744
	비교집단	25	36.16	5.92087
행동적 태도	실험집단	25	39.64	5.27478
	비교집단	25	38.92	7.13512

<표 IV-3> 실험집단과 비교집단의 사전 다문화 태도 독립표본 t 검증 결과

	평균의 동일성에 대한 t 검증					
	<i>MD</i>	<i>SE</i>	<i>t</i>	<i>df</i>	<i>p</i>	
다문화 태도	1.680	4.37703	.384	48	.703	
다문화 태도 하위 요소	인지적 태도	.440	1.50000	.293	48	.770
	정의적 태도	1.160	1.55606	.745	48	.460
	행동적 태도	.720	1.77464	.406	48	.687

나. 실험집단과 비교집단의 사후검사 결과

실과 가정생활 분야 중심 다문화 교육 프로그램이 다문화 태도 변화에 미치는 효과를 알아보기 위하여 비교집단과 실험집단의 사후검사 점수에 대하여 독립표본 t 검증을 하였다. 검증 결과는 <표IV-4>, <표IV-5>, <표 IV-6>과 같다.

<표IV-4> 실험집단과 비교집단의 사후 다문화 태도(전체) 검사 결과

종속변수	집단	<i>n</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>
다문화 태도 (전체)	실험집단	25	130.56	10.13690
	비교집단	25	110.56	13.75403

<표IV-4>와 <표IV-6>을 살펴보면 실험집단의 다문화 태도 검사 점수 전체의 평균은 130.56점으로 비교집단의 평균 110.56점보다 높게 나타났으며 통계적 유의도는 .000으로 $p < .001$ 수준에서 유의미한 차이가 있었다.

<표IV-5> 실험집단과 비교집단의 사후 다문화 태도(하위 요소) 검사 결과

종속변수	집단	<i>n</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	
다문화 태도 하위 요소	인지적 태도	25	42.64	4.23163	
		비교집단	25	35.88	4.94402
	정의적 태도	25	42.24	4.12593	
		비교집단	25	36.36	4.53578
	행동적 태도	25	45.68	3.56745	
	비교집단	25	38.32	5.97020	

<표 IV-6> 실험집단과 비교집단의 사후 다문화 태도 독립표본 t 검증 결과

		평균의 동일성에 대한 t 검증				
		<i>MD</i>	<i>SE</i>	<i>t</i>	<i>df</i>	<i>p</i>
다문화 태도		20.00	3.41719	5.853	48	.000***
다문화 태도 하위 요소	인지적 태도	6.76	1.30154	5.194	48	.000***
	정의적 태도	5.88	1.22632	4.795	48	.000***
	행동적 태도	7.36	1.39097	5.291	48	.000***

주. *** $p < .001$

<표IV-5> 실험집단과 비교집단의 사후 다문화 태도의 하위요소별 검사 결과를 살펴보면 인지적 요소의 경우 실험집단의 평균점수는 42.64점으로 비교집단의 평균점수 35.88점보다 높게 나타났으며, 통계적 유의도는 .000으로 $p<.001$ 수준에서 유의미한 차이가 있었다. 정의적 요소의 경우 실험집단의 평균점수는 42.24점으로 비교집단의 평균점수 36.36점에 비해 높게 나타났고, 통계적 유의도도 .000으로 $p<.001$ 수준에서 유의미한 차이가 있었다. 행동적 요소의 경우에도 실험집단의 평균점수는 45.68점으로 비교집단의 평균점수 37.92점에 비해 높게 나타났고, 통계적 유의도는 .000으로 $p<.001$ 수준에서 유의미한 차이를 보였다.

실험집단과 비교집단의 사후검사 검증 결과, 실과 가정생활 분야 중심 다문화 교육 프로그램은 초등학생의 전반적인 다문화 태도 향상에 효과가 있었다. 또한 다문화 태도 하위요소인 인지적 요소, 정의적 요소, 행동적 요소에서도 모두 효과가 있었다.

다. 실험집단의 다문화 태도 사전·사후검사 비교

실과 가정생활 분야 중심 다문화 교육 프로그램이 실험집단의 다문화 태도 변화에 미치는 효과를 알아보기 위하여 실험집단의 사전·사후검사 점수에 대하여 대응변인 t 검증을 하였다. 검증 결과는 <표IV-7>, <표 IV-8>과 같다.

<표IV-7> 실험집단의 다문화 태도(전체) 사전·사후검사 결과

종속변수		<i>n</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>t</i>	<i>p</i>
다문화 태도 (전체)	사전검사	25	113.40	13.96424	-7.902	.000***
	사후검사	25	130.56	10.13690		

주. *** $p<.001$

실험집단의 전체적인 다문화 태도에 대한 사후검사 점수 평균은 130.56점으로 사전검사 점수 평균 113.40점에 비하여 17.16점 높게 나타났다. 통계적 유의도는 .000로 $p<.001$ 수준에서 유의미한 차이가 있었다.

<표IV-8> 실험집단의 다문화 태도(하위 요소) 사전·사후검사 결과

종속변수		<i>n</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>t</i>	<i>p</i>	
다문화 태도 하위 요소	인지적 태도	사전검사	25	36.84	4.97200	-4.609	.000***
		사후검사	25	42.64	4.23163		
	정의적 태도	사전검사	25	37.32	5.04744	-4.945	.000***
		사후검사	25	42.24	4.12593		
	행동적 태도	사전검사	25	39.64	5.27478	-6.280	.000***
		사후검사	25	45.68	3.56745		

주. *** $p < .001$

다문화 태도의 하위요소별 평균 점수의 변화를 살펴보면 인지적 요소의 사후 검사 점수는 42.64점으로 사전검사 점수 36.84점보다 평균 점수가 5.8점이 상승하였으며, 통계적 유의도는 .000으로 $p < .001$ 수준에서 유의미한 차이가 있었다. 정의적 요소의 사후검사 점수는 42.24점으로 사전검사 점수 37.32점보다 4.92점 상승하였으며, 통계적 유의도는 .000로 $p < .001$ 수준에서 유의미한 차이를 보였다. 행동적 요소의 사후검사 점수는 45.68점으로 사전검사 점수 39.64점보다 6.04점 상승하였고, 통계적 유의도는 .000로 $p < .001$ 수준에서 유의미한 차이를 보였다.

실험집단의 사전·사후검사를 비교하여 검증한 결과 실과 가정생활 분야 중심 다문화 교육 프로그램은 다문화 태도의 전반적인 향상과 함께 다문화 태도의 인지적, 정의적, 행동적 태도 향상에 효과가 있는 것으로 나타났다.

라. 비교집단의 다문화 태도 사전·사후 비교

실과 가정생활 분야 중심 다문화 교육 프로그램을 실시하지 않은 비교집단의 다문화 태도 변화를 알아보기 위하여 비교집단의 사전·사후검사 점수에 대하여 대응변인 *t* 검증을 하였다. 검증결과는 <표IV-9>, <표IV-10>과 같다.

<표IV-9> 비교집단의 다문화 태도(전체) 사전·사후검사 결과

종속변수		<i>n</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>t</i>	<i>p</i>
다문화 태도 (전체)	사전검사	25	111.72	16.85111	.262	.796
	사후검사	25	110.56	13.75403		

비교집단의 다문화 태도 사후검사 점수 평균은 110.56점으로 사전검사 점수 평균 111.72점에 비해 1.11점이 낮게 나타났으며 통계적 유의도는 .796으로 유의미한 차이가 없었다($p>.05$).

<표IV-10> 비교집단의 다문화 태도(하위 요소) 사전·사후검사 결과

종속변수		<i>n</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>t</i>	<i>p</i>	
다문화 태도 하위 요소	인지적 태도	사전검사	25	36.40	5.612	.367	.717
		사후검사	25	35.88	4.94402		
	정의적 태도	사전검사	25	36.16	5.92087	-.144	.887
		사후검사	25	36.36	4.53578		
	행동적 태도	사전검사	25	38.92	7.13512	.305	.763
		사후검사	25	38.32	5.97020		

다문화 태도의 구성요소별로 살펴보면 인지적 요소의 경우 사후검사 점수 평균은 35.88점으로 사전검사 점수 평균 36.64점에 비해 0.52점이 낮게 나타났으며, 통계적 유의도는 .717로 유의미한 차이가 없었다($p>.05$). 정의적 요소의 경우에는 사후검사 점수 평균은 36.36점으로 사전검사 점수 평균 36.16점에 비해 0.2점 높게 나타났으나, 통계적 유의도는 .887로 유의미한 차이가 없었다($p>.05$). 행동적 요소의 경우에도 사후검사 점수 평균은 38.32점으로 사전검사 점수 평균 38.92점에 비해 0.6점 낮게 나타났으며, 통계적 유의도는 .763으로 유의미한 차이가 없었다($p>.05$).

비교집단의 사전·사후검사 비교 검증 결과 실험집단의 다문화 교육 프로그램

램을 적용하는 기간 학교·학급교육과정에 따른 교육 활동을 진행하였던 비교집단의 경우 인지적 요소, 행동적 요소를 포함하여 다문화 태도 전반에 걸친 점수가 낮아졌으며 통계적으로 유의미한 차이는 있지 않았다. 정의적 요소의 경우 사전검사보다 점수가 향상되었으나, 이 또한 통계적으로 유의미한 차이를 보이지 않았다.

마. 논의

실과 가정생활 분야 중심 다문화 교육 프로그램이 초등학생의 다문화 태도에 미치는 효과를 알아보기 위하여 실험집단과 비교집단 간의 검사 결과를 정리하면 다음과 같다.

첫째, 실과 가정생활 분야 중심 다문화 교육 프로그램을 적용하기 전 실험집단과 비교집단 간의 전반적인 다문화 태도 점수와 요소별 점수는 유의미한 차이를 보이지 않았으므로 동질집단임을 확인하였다.

둘째, 실과 가정생활 분야 중심 다문화 교육 프로그램을 실시한 후 비교집단과 실험집단의 사후검사 점수를 비교 분석한 결과 실험집단의 전반적인 다문화 태도는 $p<.001$ 수준에서 유의미한 차이가 있었고, 하위요소별로는 인지적 요소, 정의적 요소, 행동적 요소 모두 $p<.001$ 수준에서 유의미한 차이를 보였다. 이를 통해 실과 가정생활 분야 중심 다문화 교육 프로그램을 실시한 실험집단의 전반적인 다문화 태도와 인지적, 정의적, 행동적 요소가 프로그램을 실시하지 않은 비교집단에 비하여 향상되었다는 사실이 검증되었다.

셋째, 실과 가정생활 분야 중심 다문화 교육 프로그램을 실시한 실험집단의 사전·사후검사 결과를 비교 분석한 결과 전반적인 다문화 태도와 하위요소인 인지적 요소, 정의적 요소, 행동적 요소 모두 $p<.001$ 수준에서 유의미한 차이가 있었다. 반면에 다문화 교육 프로그램을 실시하지 않은 비교집단의 사전·사후검사 점수를 비교 검증한 결과, 전반적인 다문화 태도는 물론 하위 구성요소에서도 통계적으로 유의미한 차이는 없었다. 이를 통해 실과 가정생활 분야 중심 다문화 프로그램을 실시한 실험집단의 전반적인 다문화 태도와 인지적, 정의적, 행동적 요소가 향상되었음을 알 수 있었다.

이는 실과 가정생활 분야 중심 다문화 교육 프로그램은 다문화 태도의 향상

에 긍정적인 영향을 준다는 것이 검증되었다. 이는 선행 연구에서 김준영 (2012)이 실과 의생활 영역을 활용한 다문화 교육 프로그램을 실행하여 다문화 태도 변화를 살펴본 결과 학생들이 다문화 교육 프로그램을 경험하며 학생들은 나와 다름을 인정하고 이를 긍정적인 시각으로 바라보려는 노력은 개방성, 수용성, 융통성의 향상에도 크게 영향을 주어 전반적인 다문화 태도가 향상되었음을 검증한 연구결과와 일치한다고 볼 수 있다. 이러한 결과를 종합, 비교해 볼 때 실과 가정생활 분야 중심 다문화 교육 프로그램이 초등학교 학생의 다문화 태도를 향상시키기 위한 효과적인 방법이 될 수 있음을 시사한다.

2. 질적 분석 결과

실과 가정생활 분야 중심 다문화 교육 프로그램이 다문화 태도에 미치는 효과성 검증의 양적 분석 결과가 지닌 한계점을 보완하기 위하여 실험집단에 다문화 교육 프로그램을 실시하는 과정에서 학생들의 수업 태도, 활동 내용, 행동 변화 등을 관찰하였다. 이와 함께 학생들에게 다문화 교육 프로그램이 끝난 후 차시별로 작성한 소감문을 통하여 다문화 태도의 변화 모습을 분석하였다. 그 결과를 정리하면 다음과 같다.

가. 교사의 행동 관찰 분석

실과 가정생활 분야 중심 다문화 프로그램을 통하여 학생들의 다른 문화에 대한 관심과 이해가 향상되는 모습을 확인할 수 있었다.

1) 행동 관찰 사례

다음은 연구자가 실과 가정생활 분야 중심 다문화 교육 프로그램이 진행되는 동안 관찰할 수 있었던 학생들의 행동 변화 모습의 사례이다.

<행동 관찰 : A 학생>

화를 잘 내고 폭력적인 모습을 보이는 A 학생은 학기 초부터 수업 시간에는 교사가 교과서를 준비하라는 말이 없으면 교과서도 없이 수업 시간에 앉아만

있고, 쉬는 시간에는 집에서 가지고 온 장난감(모형 총, 모형 칼)을 가지고 친구들을 위협하듯 장난을 치며 놀이를 하는 날이 많았다. 특히 쉬는 시간에는 위험한 장난으로 친구들과 싸움이 자주 일어났으며 잘못을 하고도 먼저 사과를 하는 경우가 없었고 불리한 경우에는 입을 꼭 다물어 일절 말을 하지 않았다. 모둠 활동을 할 때도 자신이 하고 싶은 역할을 하지 못하면 친구들의 활동을 방해하였다. 다문화 교육 프로그램 첫 시간 다양한 가족의 모습을 살펴보고 자신이 생각했던 다문화 학생에 대한 편견도 이야기하며 활동에 서서히 참여하기 시작하였다. 특히 ‘내가 생각하는 가족’이 무엇인지 적어보는 활동을 하면서는 연년생인 형이 자신을 공부도 못하고 이상한 행동만 한다고 싫어해서 슬프다며 ‘가족이란 조금 못하고 마음에 들지 않은 행동을 해도 왜 그런지 물어보고 마음을 이해해 나가는 것’이라고 생각한다고 적었다. 상담활동을 통해 A 학생이 잘못을 했을 때 왜 그런지 물어보고 선생님도 A의 마음을 이해하도록 노력하겠다고 하자 평상시에 무표정만 지었던 A 학생이 눈물을 보였다. 그 후 다문화 3행시를 잘 지어 친구들을 놀라게 하는 등 학습활동에 적극적으로 참여하였다. 다문화 교육 프로그램이 12차시 이루어지는 동안 작성한 A 학생의 소감문을 읽어 보면 다문화 가정의 친구의 마음과 자신이 괴롭혔던 친구들의 마음을 이해하고 자신의 행동을 반성하는 표현이 많았고 다른 나라의 문화에 관심을 갖고 모든 활동에 적극적으로 참여하였다. 여전히 친구들과 싸움은 하지만, 이제는 친구들에게 사과도 한다. 지금도 여전히 새로운 형태의 위험한 행동은 하지만, 하지 않겠다고 약속 했던 위험한 행동은 다시 하지 않는 모습을 보인다. 2학기 들어서는 친구들과 다투는 횟수도 줄어들고 모둠 활동을 할 때도 자신이 하고 싶은 것만 하겠다고 우기지 않으며 자신의 생각이나 느낌을 표현하는 활동을 할 때는 솔직하면서도 감성적으로 자신의 마음을 잘 표현하고 있다.

<행동 관찰 : B 학생>

자신의 소소한 이야기를 교사에게 서슴없이 하는 밝은 성격의 B 학생은 특히 줄을 서는 위치나 교실 자리 배치가 우리 반 특수교육대상자 Z 학생과 가까워 3월 초에 특수교육대상자인 Z 학생이 B 학생의 머리를 많이 잡아당겼다. 우리 반 여학생 대부분이 겪었던 일이지만 밝게만 보였던 B 학생은 시간이 지날수록 하루에 6번 이상 교사에게 와서 신경질적으로 자신의 속상함을 이야기하였다. 특수교육대상자 Z 학생이 그냥 만지기만 하면 좋은데 여학생들의 머리끈이 풀릴 정도로 잡아당겨 특수교육대상자인 Z 학생에 대한 불만도 여학생들 사이에서 점점 커져갔다. 이러한 문제를 해결하기 위해 특수교육대상자의 특징을 반 학생들에게 이야기해도 자기중심적인 경향이 강한 시기라 마음으로 이해하지 못하였다. 또한 아무리 특수교육대상자인 Z 학생에게 하면 안 된다고 친구 머리가 아프다고 말해도 그때 잠시 멈추고 다시 그러한 행동을 반복하여 교사의 스트레스도 만만치 않았다. 그러다가 3월 말부터 다문화 교육 프로그램을 실시하면서 다문화 가정에 대한 편견에 관해 이야기를 나누고 다문화 관련 다

양한 모둠 활동을 하면서 어실프지만, 친구들의 말이나 행동을 따라 하는 특수교육대상자 Z 학생의 모습을 귀엽고 기특하게 B 학생이 느끼게 되면서 특수교육대상자 Z 학생에 대한 불만을 이야기하지 않게 되었다. 특수교육대상자 Z 학생의 친구 머리 잡아당기는 행동은 아직도 계속 되고 있지만, 가족과 교사, 친구들의 노력으로 그 횡수는 줄어들고 있다. 지금은 특수교육대상자 Z 학생이 B 학생의 머리를 잡아당기면 B 학생은 머리를 잡아당겨서 아프니까 하지 말라고 특수교육대상자의 눈높이에 맞춰 몸짓을 활용하여 설명하며 달란다. 또한 모둠 활동을 할 때도 특수교육대상자 Z 학생이 못한다고 활동에서 빠지 않고 할 수 있는 것을 만들어 반복해서 설명한 후 함께 결과물을 만들어간다.

<행동 관찰 : C 학생>

기초학습부진학생인 C 학생은 3학년임에도 3R ‘S(읽기, 쓰기, 기초수학)’이 제대로 이루어지지 않으며 특히 국어과 읽기와 쓰기 영역 수준이 1학년 정도인 학생이다. C 학생은 딸만 있는 집에 막내로 누나들하고는 나이 차이가 난다. 맞벌이 가정으로 퇴근이 늦어 아이의 학교생활에는 거의 신경을 써 주지 못하며, 학습을 시키려고 하면 하기 싫다고 울기부터 해서 포기하는 경우가 많았다. 학기 초 부족한 학습에 대해 보충 설명을 하려고 해도 눈물부터 보여 교사를 당황하게 했고, 내성적인 성격으로 자신은 못 한다고 생각하는 경향이 강해 모든 활동에서 소극적인 모습을 보였다. 전통의상 우드를 사인펜으로 색칠을 꼼꼼하게 하고 열쇠고리에 연결을 쉽고 빠르게 하여 칭찬하였더니 공부하는 것보다 그림을 그리거나 색칠하는 것이 더 좋다고 이야기를 하였다. 마지막 활동 전통가옥 입체 퍼즐 맞추기 활동에서는 손이 야무져서 친구들이 어려워하는 입체 퍼즐도 쉽게 맞추고, 끼우는 순서를 잘못하여 헤매고 있는 친구들에게는 다가가 자신이 할 수 있다며 가르쳐 주기까지 했다. 프로그램이 진행 될 수록 세계 여러 나라의 의식주 문화가 친숙하게 다가와 3학년 2학기 사회과 학습 이해에 많은 도움을 받았다. 프로그램이 끝난 후 읽기, 쓰기, 기초수학 성취도에는 큰 변화는 없어 외부 강사와 일대일 학습지도를 받고 있지만, 친구들은 C 학생이 잘하는 것에 대해 정확히 알게 되었고 C 학생도 자신감을 얻어 교우관계가 넓어지고 원만해졌다.

<행동 관찰 : D 학생>

우리 반 독서왕 D 학생은 국어, 수학, 영어 학업성취도는 매우 우수한 학생이다. 학급 반장의 역할도 성실하게 수행하는 전형적인 모범생이다. 친구들이 도움을 요청하면 친절하게 그리고 정성을 다해 해결해주려고 노력한다. 그러나 유독 그리기, 만들기 활동에서 자신감이 부족하여 고민만 하다가 시간이 부족하여 활동을 마무리하지 못하는 모습을 종종 보였다. 하지만 활동하다가 막혀도 친구들의 자신에 대한 기대감을 의식하여 친구들에게 도움을 요청하는 것을 주저하고 그렇게 이야기하는 것을 자존심 상해하였다. 그러다가 다문화 교육 프로그램 중 다문화 가정을 이해하는 활동을 통해 다른 친구들은 ‘못’ 하

고 나만 할 수 있다는 생각에 변화가 생겨 모듬 활동에서도 자신이 다 책임지도 해야 한다는 부담감을 덜어내고 이제는 모르는 것이 있으면 친구들에게 도움을 구하고 자신도 친구를 도와가며 모듬 활동 결과물을 완성해 나간다. 또한 고민만 하다가 활동을 마무리하지 못했던 예전과는 달리 시간 내에 완성도 있는 전통 의상 열쇠고리 결과물이 나온 후 입체 퍼즐 전통가옥을 만드는 활동에도 높은 흥미와 집중력을 보이며 시간보다 빨리 결과물을 완성했다.

2) 행동 관찰 분석 결과

실과 가정생활 분야 중심 다문화 교육 프로그램을 처음 시작할 때는 특별한 호기심을 보이지 않았던 대부분의 학생이 프로그램을 진행하면 할수록 다른 나라의 문화에 관심을 보이며 그동안 다른 나라의 문화에 대해 가지고 있었던 편견을 털어놓았다. 폭력적인 성향의 학생은 갈등이 발생했을 때 친구들의 마음을 이해하려고 노력하는 모습을 보여 친구들과 다투는 횟수가 줄어들었고 흑역 다툼이 일어나더라도 자신의 입장만 이야기하는 것이 아니라 자신이 한 행동에 대해서는 사과하는 모습을 보였다. 3월 초 특수교육대상자가 친구들의 머리를 잡아당기거나 만지는 돌발 행동을 보여 반 친구들이 특수교육대상자에게 예민하고 신경질적인 반응을 보이며 갈등을 일으켰으나, 3월 말부터 이루어진 프로그램에 참여하면서 의사소통이 힘든 특수교육대상자에게도 먼저 다가가 말과 행동으로 상대방의 눈높이의 맞게 의사소통을 하고 모든 활동을 함께 해 나가려 했다. 학업 성취도가 낮은 학생들은 전통의상 열쇠고리 인형 만들기, 입체 퍼즐 전통가옥 만들기 활동을 통해 성취감과 만족감을 느꼈다. 학생들은 결과물이 바로 나오는 만들기 활동에 높은 흥미와 집중력을 보였으며, 러시아의 전통의상 ‘사라판’ 이나 말레이시아의 수상 가옥 등과 같은 낯선 문화를 접했을 때 처음에는 이상하다고 생각하다가 직접 다문화 의상 우드를 사인펜으로 색칠하거나 전통가옥 입체 퍼즐을 맞추며 친숙하게 여기는 모습이 보였다. 이러한 행동들을 통해 자연스럽게 다른 나라의 문화에 대한 개방적인 시각과 긍정적인 태도가 길러지고 있음을 알 수 있었다. 실과 가정생활 분야의 다문화 교육 프로그램은 학생들의 집중력, 문제해결력, 자기 주도적 학습능력을 길러주며 남을 배려하는 태도, 친구와 협력하는 태도를 길러주며 다른 나라의 문화를 이해하고 수용하는 태도를 기르는 데 긍정적인 효과를 주는 것으로 분석되었다.

나. 학생들의 소감문 분석

1) 차시별 학생 소감 사례

실과 가정생활 분야 중심 다문화 교육 프로그램이 끝난 후 차시별로 학생들에게 활동하면서 알게 된 점이나 자신의 생각, 느낌을 자유롭게 쓰도록 하였다. 다음은 학생들이 작성한 차시별 소감 사례이다.

<표IV-11> 차시별 다문화 교육 프로그램 참여 학생 소감

[1차시] ‘다양한 가족의 모습’ 수업 후 소감	
S ₁	다문화 가정인 친구들을 많이 이해하고 존중해 주어야겠다. 그리고 내가 먼저 다가가 친구가 되고 싶다.
S ₂	내용이 조금 쉽기도 하고 어렵기도 했지만, 우리 주변에는 다양한 가족이 있다는 것을 알게 되었다.
S ₃	다양한 가족을 배우고 나서 내가 생각하는 가족에 관해 쓰려고 하니 더 어려웠다.
S ₄	내가 생각하는 가족이란 무엇인지를 생각하니 아빠와 같이 살았던 내가 가장 행복했던 때의 기억이 났다.
[2~3차시] ‘다문화 가정 이해하기’ 수업 후 소감	
S ₅	다문화의 의미를 생각하며 3행시를 짓는 것이 어려웠지만 재미있었다.
S ₆	처음에는 어떻게 3행시를 쓸지 고민했는데 다문화 가정인 사람들이 겪는 어려움을 생각하니 쓸 수 있었다. 빨리 완성하지는 못했지만 내가 완성한 3행시를 읽어보니 뿌듯하다.
S ₇	처음에는 우리 팀들 모두 ‘문’ 글자를 만드는 방법에 대해 생각을 따로따로 해서 잘 안됐다. 그런데 한 명 두 명 서로 생각을 모으고 또 모아서 ‘문’ 글자를 몸으로 완성할 수 있었다. 혼자서 할 수 있는 일도 있지만, 친구들과 함께 생각을 모으면 더 빨리 문제가 해결된다는 것을 알게 되었다.
S ₈	수업 시간에 장난만 치는 A가 생각지도 못했는데 다문화 3행시는 잘 지어서 놀랐다. 그리고 A는 못 할 거로 생각한 내가 부끄러웠다. 나는 A가 쓴 3행시가 제일 마음에 든다.

[4~5차시] ‘세계 여러 나라의 전통 의상 알기’ 수업 후 소감

S ₁	나는 세상에서 우리나라 전통의상 한복이 제일 예쁘다고 생각했는데 세계 여러 나라의 전통 의상을 배우고 나니 러시아의 사라판, 중국의 파오, 몽골의 텔 등 우리나라 전통의상처럼 예쁘고 멋진 옷들이 많다는 것을 알게 되었다. 그리고 인형 옷처럼 보이는 사라판은 입어보고 싶다는 생각이 들었다.
S ₉	전통의상을 종이에 색칠만 해보다가 나무 조각에 색칠하니까 더 재미있었다. 처음에는 내가 하고 싶은 전통의상을 하지 못해서 기분이 좋지 않았는데 색칠을 하고 열쇠고리로 완성된 영국 킬트 전통의상 열쇠고리를 보니까 기분이 좋아졌다. 그리고 남자가 치마를 입는 나라 영국에 대해 궁금해졌다.
S ₁₀	세계의 여러 나라의 전통의상이 다 너무나 예뻐다. 쓱쓱쓱 러시아 전통의상 사라판을 색칠하고 나니 지금 러시아에 가고 싶다. 러시아로 GO! GO!
S ₄	세계의 여러 나라의 전통 의상이 모두 다 아름다웠고, 세계에는 내가 모르는 전통의상이 정말 많다는 걸 느꼈다. 어른이 되면 세계 여러 나라를 여행하며 그 나라의 전통의상을 모두 다 꼭 입어보고 싶다.
[6차시] ‘우리 모두 한국인’ 수업 후 소감	
S ₁₁	역할극 대본을 못 지어낼 줄 알았는데 만들어 내서 나도 놀랐다. 모듬 친구들과 역할극 연습을 하면서 대본도 술술 외워졌다. 그런데 앞에서 역할극을 하면서 긴장을 너무 많이 해서 다 까먹어 버렸다. 우리말인데도 긴장하니까 까먹는데 다문화 친구들이 겪는 어려움을 조금 느낄 수 있었다.
S ₁₂	직접 전통의상 인형 열쇠고리를 만들어서 인형극을 한다는 게 너무 신기하고 재미있었다. 인형극 무대에서 인형을 움직이며 대사도 하니깐 꼭 내가 주인공이 된 느낌이 들었다. 열쇠고리 인형이어서 인형을 정면으로 향하게 하며 움직이는 것이 좀 힘들었다.
S ₁₃	어떻게 대본을 쓸까 생각을 해도 생각이 안 나서 결국에는 등장인물의 이름부터 정했다. 이름을 정하고 나니 조금씩 이야기가 떠올랐다. 시간은 지나는 데 친구들이 의견을 내지 않아서 답답하기도 했지만 서로 싸우지 않고 대본을 완성하고 역할극을 해서 기쁘다.

S₉ 내가 1학년 때 길을 가다가 미국 사람과 한국 사람이 함께 나들이 가는 모습을 보고 이상한 눈으로 쳐다보았는데 다문화 가정이 겪는 어려움을 생각하며 인형극 대본을 친구들과 만들면서 그 사람들에게 미안한 마음이 들었다.

[7차시] ‘세계 여러 나라의 기본적인 식사예절 알기’ 수업 후 소감

S₁₅ 처음 맡은 역할은 웨이터였는데 내가 쑥스러워하자 친구가 역할을 바꿔 주었다. 역할을 바꾸자 마음이 진정되었다. 역할을 바꾸어 준 친구가 고맙다. 역할극을 할 때 긴장이 되긴 했지만, 대사를 까먹지 않고 자연스럽게 한 것 같아서 뿌듯했다. 다른 모둠 친구들의 역할극과 노가바도 재미있었다.

S₁₆ 세계 여러 나라의 식사예절을 노가바(노래 가사 바꾸기)로 할 때 가사를 어떻게 바꿔야 좋을지 고민이 많이 되었다. 친구들과 이야기 나누며 활동하면서 재미도 있었고 다른 나라의 식사예절에 대해 확실하게 알게 되었다.

S₅ 활동하면서 친구들과 의견이 서로 의견이 달라 싸움도 있었지만 그래도 나름대로 잘한 것 같다. 노래 가사를 바꾸는 데 아주 어려웠지만, 발표하고 친구들이 박수를 쳐주니까 힘이 났다. 우리나라에만 식사 예절이 있는 줄 알았는데 다른 나라에도 식사 예절이 다 있다는 것을 알았다. 활동하면서 많은 것을 알게 되어서 뿌듯했다.

S₁₇ 역할극 대본을 적고 있는데 남자 친구들이 장난치고 대본도 안 봐서 속상했다. 다음에는 대본을 협동해서 만들었으면 좋겠다. 하지만 프랑스 식사예절을 역할극 발표를 할 때 남자 친구들이 대본에 나와 있는 대사대로 하지는 않았지만 재미있게 상황을 표현해서 놀랐다. 친구들과 함께 하는 활동은 힘들긴 하지만 친구들이랑 함께 해서 좋았다.

[8~10차시] ‘다문화 국가의 음식 문화 이해하고 알리기’ 수업 후 소감

S₁₈ 스위스 식사 예절을 인터넷으로 검색하여 찾은 것이 조금 힘들었지만, 친구들도 잘 찾아주고 도와줘서 자료는 잘 찾았다. 글을 정리해서 옮겨 적을 때 팔이 아팠지만, 친구가 도와줘서 힘이 속속 났다. 꾸미기도 다 잘해줘서 성공적인 신문이었다.

S ₁₉	일본의 음식문화를 조사하면서 일본 사람들은 숟가락을 사용하지 않고 젓가락을 주로 사용한다는 사실을 알게 되었다. 특히 우리나라처럼 숟가락으로 국물을 떠서 먹는 것이 아니라 국그릇을 들어서 국물을 마신다고 해서 놀랐다. 우리 엄마는 그릇을 들고 먹는 것을 싫어하는데 일본은 반대라니 더 신기했다.
S ₂₀	모듬 친구들이 신문을 만드는 활동에 참여하지 않아 화가 났는데 다른 모듬이 완성한 신문들을 보면서 내가 화를 덜 내고 친구들과 힘을 모았다면 일본의 음식 문화 신문을 더 잘 만들었을 것이라는 생각이 들어서 부끄러웠다. 인터넷 조사 활동을 통해 일본의 식사 예절, 음식 문화 대표적인 음식 등을 알게 되어서 기뻐다. 다음에는 친구들이 조사하지 않은 중국의 음식문화를 조사해 보고 싶다
S ₂₁	처음에는 어떤 나라의 음식 문화를 소개해야 하고, 꾸미는 건 어느 정도 해야 하는지 몰라서 힘들었다. 하지만 선생님의 도움으로 점점 신문의 내용도 채워지고 예쁘게 꾸며지기 시작해서 뿌듯했다. 마치 내가 신문기자가 된 것 같았다. 나중에 꼭 프랑스 음식문화를 체험하러 프랑스로 가족과 함께 여행을 가고 싶다. 달팽이 요리 ‘에스카르고’ 먹으로 가자!!
[11~12차시] ‘세계 여러 나라의 주생활 문화’ 수업 후 소감	
S ₂₂	세계 여러 나라의 입체 퍼즐 중 하나를 선택해서 짝이랑 같이 만들라고 했는데 하고 싶은 마음이 커서 내가 너무 혼자만 만든 것 같아서 짝에게 미안했다. 나중에 짝과 함께 하는 활동이 있다면 같이하고 싶다. 수상 가옥이 어떤 집인지 알게 되었고 캄보디아, 말레이시아 사람들이 수상 가옥을 왜 만들어 사는지도 알게 되었다.
S ₂₃	입체 퍼즐을 조립하는 것이 좀 어려워서 친구의 도움을 받았다. 시작은 어려웠지만, 점점 형태를 갖춰가는 걸 보니 재미있고 신기했다. 친구들이 완성한 입체 퍼즐 집 중에는 처음 보는 집들도 있었다. 세계에는 다양한 집이 참 많다고 느꼈다. 다음에는 다른 나라 입체 퍼즐 전통 가옥도 만들고 싶다.

S ₂₄	입체 퍼즐 집을 보면서 쉽다고 생각했는데 만들어 보니 조금 힘들었다. 완성한 친구들의 입체 퍼즐 집들이 걸리버 여행기의 소인국 집처럼 보여 재미있었다. 입체 퍼즐로 세계 여러 나라의 집을 만들고 내가 만든 다른 나라의 집을 소개하는 글을 쓸 때 글이 더 잘 써졌다.
S ₂₅	입체 퍼즐이 우드락으로 되어 있어 집을 만들 때 부러질 것 같아서 조심스러웠다. 순서대로 부품을 하나씩 뜯어내어 조립해야 하는데 빠리하고 싶은 마음에 짝궁과 부품을 한 번에 모두 뜯어내어 조립이 더 어려웠다. 친구와 함께 집중해서 조심조심 퍼즐을 맞춰 나가면서 몽골의 전통 가옥 게르에 대해 더 잘 알게 되었다. 몽골 국기와 몽골 전통의상과 함께 알게 되어 내가 많이 똑똑해진 것처럼 느껴졌다.

2) 소감문 분석 결과

학생들이 쓴 소감문에는 공통으로 실과 가정생활 분야 중심 다문화 교육 프로그램이 매우 재미있고 유익했으며 다른 나라 문화에 대해 더 알아보고 싶어 하며 다른 나라 문화에 대한 관심과 흥미를 보였다. 또한 다문화 가정의 친구들에 대해 편견을 깨려고 노력하고 있으며 그들과 친구가 되고 싶다는 학생도 많았다. 프로그램이 끝난 후에도 다른 나라의 문화에 대하여 교사에게 질문하거나 친구들과 대화를 나누는 등 다른 나라의 문화에 대한 관심이 많아졌다. 이는 실과 가정생활 분야 중심 다문화 교육 프로그램이 다른 문화를 존중하고 수용하는 태도에 영향을 주어 학생들의 전반적인 다문화 태도 향상에 긍정적인 영향을 주었던 것으로 분석된다.

VI. 결론 및 제언

1. 결론

이 연구는 실과 가정생활 분야 중심 다문화 교육 프로그램이 초등학생들의 다문화 태도에 미치는 효과를 확인하는 데 있다. 이 연구를 위해 실과 가정생활 분야 중심 다문화 교육 프로그램을 구안하여 다문화 교육 프로그램을 실시한 실험집단과 실시하지 않은 비교집단 간의 다문화 태도에 유의미한 차이가 있는지 검증하였다. 연구 대상은 제주특별자치도 제주시 소재 J초등학교 3학년 학생 25명을 실험집단으로 선정하고, 같은 학교에 재학 중인 3학년 다른 학급 25명을 비교집단으로 선정하였다. 실험집단에는 2018년 3월 26일부터 2018년 4월 30일까지 총 6주에 걸쳐 창의적 체험활동 시간을 통해 실과 가정생활 분야를 활용한 다문화 교육 프로그램을 실시하였고, 비교집단에는 학급교육과정에 의한 일반적인 교과수업을 하였다. 다문화 태도에 대한 사전조사를 실시한 결과, 두 집단 간에는 유의미한 차이가 없는 것으로 나타나 두 집단의 동질성을 확인하였다. 실험집단과 비교집단에는 실과 가정생활 분야 중심 다문화 교육 프로그램을 실시한 후, 다문화 태도에 미치는 효과를 검증하기 위하여 사후검사를 하였다. 자료 분석은 SPSS 18.0 프로그램을 이용하여 t 검증을 실시하였으며 유의수준은 5%로 설정하였다. 또한 실험집단 학생들의 생각과 태도의 변화를 분석하기 위하여 행동관찰, 소감문 등의 질적 자료도 분석하였다.

이 연구를 통해 얻은 결론은 다음과 같다.

첫째, 실과 가정생활 분야를 활용한 다문화 교육 프로그램을 실시한 실험집단과 실시하지 않은 비교집단의 다문화 태도 점수를 비교 검증한 결과, 전반적인 다문화 태도 뿐만 아니라 하위 구성요소인 인지적 요소, 정의적, 행동적 요소에서도 유의미한 차이가 있었다($p < .001$). 따라서 실과 가정생활 분야 중심 다문화 교육 프로그램은 초등학생의 다문화 태도 향상에 긍정적인 효과를 미치는 것으로 나타났다.

둘째, 실과 가정생활 분야 중심 다문화 교육 프로그램을 실시한 실험집단의 사전·사후 다문화 태도 점수를 검증한 결과, 전반적인 다문화 태도 뿐만 아니라 하위 구성요소인 인지적 요소, 정의적, 행동적 요소에서도 수준에서 유의미한 차이가 있었다($p < .001$). 반면에 비교집단의 사전·사후 다문화 태도 점수를 검증한 결과, 전반적인 다문화 태도는 물론 하위 구성요소에서도 통계적으로 유의미한 차이가 없었다. 따라서 실과 가정생활 분야 중심 다문화 교육 프로그램을 실시한 이후, 실험집단의 다문화 태도 점수가 사전검사보다 향상되었고, 비교집단의 다문화 태도 점수는 사전검사보다 특별한 변화가 없는 것으로 나타나 실과 가정생활 분야 중심 다문화 교육 프로그램이 초등학생들의 다문화 태도 향상에 긍정적인 효과가 있음이 검증되었다.

셋째, 학생들의 행동관찰과 활동을 정리하며 쓴 소감문을 분석한 결과, 실과 가정생활 분야 중심 다문화 교육 프로그램은 다른 문화에 대한 호기심을 갖게 하고 교우 관계를 개선하는 등 ‘나와 다름’을 인정하고 다양한 문화를 이해하고 수용하며 편견을 깨고 서로 더불어 살아갈 수 있는 긍정적인 태도를 기르는 데 효과가 있는 것으로 나타났다.

따라서 실과 가정생활 분야 중심 다문화 교육 프로그램은 초등학생의 다문화 태도 전체에 긍정적인 효과가 있으며 다문화 태도의 하위 구성요소인 인지적, 정의적, 행동적 요소 모두에 긍정적인 효과를 미친다고 판단할 수 있다.

2. 제언

이 연구 결과를 기초로 실과 가정생활 분야 중심 다문화 교육 프로그램의 적용 및 발전을 위해 제언하고자 하는 내용은 다음과 같다.

첫째, 실과 가정생활 분야 중심 다문화 교육 프로그램이 초등학생의 다문화 태도에 긍정적인 효과가 있다는 것이 검증되었다. 따라서 다문화 태도 향상을 위해 실과 다양한 분야에서 실시할 수 있는 내용과 방법에 대한 종합적이고 체계적인 연구가 필요하다.

둘째, 이 연구는 초등학교 3학년을 대상으로 프로그램을 구안하였기 때문에 초등학생 전체 학생을 대상으로 적용하기에는 어려움이 있다. 따라서 학년별

수준에 맞는 실과 가정생활 분야 중심 다문화 교육 프로그램을 개발하여 학년에 따라 초등학생들의 다문화 태도에 미치는 효과를 검증하는 후속 연구가 필요하다.

셋째, 다문화 태도에 긍정적인 효과가 검증된 실과 가정생활 분야 중심 다문화 교육 프로그램을 일선 학교에서 손쉽게 활용할 수 있도록 다양한 콘텐츠 및 다문화 교육 활동 교구를 개발하여 널리 보급하기 위한 노력이 필요하다.

참 고 문 헌

- 강혜정. (2012). 대학생용 다문화 태도 척도의 한국판 타당화 연구. **아시아교육연구**, 13(4), 35-57.
- 경기도 다문화교육센터. (2012). **2007년도 개정교육과정에 따른 다문화교육 프로그램 개발 -사회 교과서를 중심으로-**. 경기: 저자.
- 고명진, 김영희. (2012). 실천 문제 중심의 녹색식생활교육 프로그램이 초등학생의 식생활태도에 미치는 효과. **한국실과교육학회지**, 25(2), 151-172.
- 교육부. (2015). **실과(기술·가정)/정보화 교육과정**. 교육부 고시 제2015-74 (별책1). 서울: 저자.
- 교육부, 한국교육개발원. (2018). **2018년 교육기본통계**. 2018. 11. 10, https://kess.kedi.re.kr/kessTheme/zipyo?itemCode=03&uppCd1=030201&menuId=m_02_03_01
- 구정화, 박윤경, 설규주. (2009). **다문화 교육의 이해**. 서울: 동문사.
- 김기숙. (2014). **다문화 전통놀이를 활용한 초등 음악프로그램이 문화 인식에 미치는 영향**. 경기교육대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김동한, 이윤정. (2015). 아시아 전통놀이를 활용한 다문화 교육 프로그램이 초등학생의 다문화 태도에 미치는 효과. **교육논총**, 35(1), 73-95.
- 김서현. (2011). **교육연극이 다문화 가정 학생에 대한 초등학생들의 태도에 미치는 영향 연구**. 이화여자대학교 국제대학원 석사학위논문.
- 김영심. (2014). **창의적 체험활동을 활용한 다문화 교육 프로그램의 효과 분석**. 광주교육대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김영인. (2011). **보육교사의 배경과 다문화 환경이 다문화 효능감에 미치는 영향**. 경기대학교 사회복지대학원 석사학위논문.
- 김준영, 이윤정. (2012). 실과 의생활 영역을 활용한 다문화 교육 프로그램이 초등학생의 다문화 태도에 미치는 효과. **한국실과교육학회지**, 25(1), 269-287.
- 민경숙. (2009). 초등학생의 다문화교육에 대한 이론적 교찰. **초등교육학연구**, 16(1), 21-37.
- 민경숙. (2010). **동화 활용 다문화 교육 프로그램이 초등학생의 다문화 이해 및**

- 태도에 미치는 영향. 한국교원대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 박성희. (2010). 그림책을 활용한 다문화 교육 프로그램이 일반초등학생의 다문화 인식에 미치는 영향. 성균관대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 박소연. (2011). 신문을 활용한 다문화 교육활동이 유아의 다른 문화에 대한 태도에 미치는 영향. 중앙대학교 대학원 석사학위논문.
- 박지혜. (2010). 실과 의생활 영역의 다문화 교육 프로그램 개발 및 적용. 광주교육대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 박혜진. (2017). 2015 개정 실과교육과정에 따른 ‘가정생활과 안전’ 영역 성취기준 상세화. 한국교원대학교 대학원 석사학위논문.
- 배혜영. (2015). 교육 연극을 활용한 다문화교육 프로그램 개발에 관한 실험연구. 경인교육대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 성태제. (2017). 현대기초통계학 이해와 적용 7판. 서울: 학지사.
- 안지애. (2013). 다문화 주제중심학습 프로그램이 다문화 수용성에 미친 영향. 부산교육대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 유의연. (2013). 인권의 관점에서 본 다문화 교육의 문제점과 개선방향. 경인교육대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이군희. (2015). 연구방법론의 이해. 서울: 북넷.
- 이상원, 김종우, 윤영진. (2010). 초등학교 실과 다문화 체험학습 프로그램 개발 및 적용. 한국초등교육, 21(2), 1-21.
- 이영선. (2018). 실천적 문제 해결 중심 초등 실과 ‘가정생활’ 분야 내용 선정 및 조직. 한국교원대학교 대학원 석사학위논문.
- 이우중. (2008). 초등학교 다문화 교육의 운영의 실태 분석 및 개선 방안. 한국교육학술정보원.
- 이혜영. (2009). 초등학교 저학년 다문화교육 프로그램 개발·적용에 관한 연구. 경인교육대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 장봉옥. (2009). 재량활동 시간을 활용한 의생활교육 프로그램이 초등학생의 의생활 태도에 미치는 효과. 경인교육대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 장운정. (2012). 초등학생들의 다문화인식 제고를 위한 미술교육 프로그램 적용 연구. 서울교육대학교 교육대학원 석사학위논문.

- 장인실 외. (2012). **다문화 교육의 이해와 실천**. 서울: 학지사.
- 장인실. (2003). 다문화 교육이 한국 교사 교육과정 개혁에 주는 시사점. **교육과정연구**, 21(3), 409-431.
- 전국교육대학교 실과교과교육연구원. (2017). **초등 실과교육**. 경기: 양서원.
- 정윤희. (2013). **다문화 감수성 향상을 위한 국어과 교수학습 방안 연구**. 서울교육대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 정희정. (2018). **교실놀이를 활용한 다문화 교육 프로그램이 초등학생의 다문화 태도에 미치는 영향**. 경인교육대학교 교육전문대학원 석사학위 논문.
- 조중금. (2011). **다문화 그림책을 활용한 교육활동이 인종 및 다른 문화에 대한 유아의 태도에 미치는 영향**. 공주대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 통계청 (2017). **체류 외국인 통계**. 2018. 11. 10, http://kosis.kr/statisticsList/statisticsListIndex.do?menuId=M_01_01&vwcd=MT_ZTITLE&parmTabId=M_01_01&parentId=A.1;A8.2;#A8.2
- 하경애. (2010). **초등학생의 다문화 인식과 영향요인 분석**. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 허은영, 최지연. (2011). 초등학교 실과 ‘가정생활’ 영역 교육 내용에 터한 다문화 실과교육 프로그램 개발. **한국실과교육학회**, 24(2), 165-194.
- 황정미, 김이선, 이명진, 최현, 이동주. (2007). **한국사회의 다민족·다문화 지향성에 대한 조사 연구**. 서울: 한국여성정책연구원.
- Banks, J. A. (2008). *An Introduction to Multicultural Education(4th ed)*. Boston: Allyn and Bacon.

A B S T R A C T *

The Effects of a Multicultural Education Program Focused on Family Life Area of Practical Arts Education on Multicultural Attitude of Elementary School Students

Heo, Mi Soon

Major in Elementary Practical Arts Education
Graduate School of Education
Jeju National University

Supervised by Professor Kim, Hyoshim

The purpose of this study is to examine the effects of multicultural education program focused on family life area of Practical Arts Education on multicultural attitude of elementary school students. To this end, 25 3th graders at “J” Elementary School in Jeju were selected as experimental groups and 25 other third graders attending the same school were selected as comparative groups. The experimental groups conducted multicultural education programs

* A thesis submitted to the committee of Graduate School of Education, Jeju National University in partial fulfillment of the requirements for the degree of Master of Education conferred in February, 2019.

focused on family life area of Practical Arts Education for about six weeks from March 26, 2018 to April 30, 2018 and the comparative groups conducted general education classes based on the class curriculum. A preliminary survey of multicultural attitude revealed no significant differences between the two groups, confirming the homogeneity of the two groups. The result of the test was analyzed through T-verified using the SPSS 18.0 program and the significant level was set to 5%. In addition, the experimental group students' behavioral changes were analyzed qualitatively through behavior observation, writings on impression, etc. The results of this study are as follows.

First, when attitude toward multiculturalism was tested in the experimental group who participated in the multicultural education program focused on family life area of Practical Arts Education and the comparative group who did not, significant difference was observed in overall attitude toward multicultural attitudes and all of its three sub factors ($p < .001$). Therefore, it is concluded that the multicultural education program focused on family life area of Practical Arts Education has a positive effect in enhancing attitude toward multiculturalism.

Second, when attitude toward multiculturalism was tested in the experimental group before and after the multicultural education program focused on family life area of Practical Arts Education was performed, significant difference was observed in overall attitude toward multiculturalism and its sub factors cognitive domain, affective domain and behavioral domain ($p < .001$). On the other hand, there was no statistically significant difference in the pre-post result of the comparative group. Therefore, the multicultural education program focused on family life area of Practical Arts Education has been proven

to have a positive effect on the improvement of multicultural attitude of the experimental group.

Third, the analysis of students' behaviors observation and activity impression reports revealed that multicultural education programs focused on family life area of Practical Arts Education can be effective in embracing diverse cultures, such as improving friendship, and creating a positive attitude to live together.

Key Words : Multicultural Education Program, multicultural Attitude, Family Life Area of Practical Arts Education

부 록

[부록 1] 초등학생 다문화 태도 측정 검사 설문지

[부록 2] 실과 가정생활 분야 중심 다문화 교육 프로그램

[부록 3] 다문화 교육 프로그램 차시별 활동 모습 및 결과물

[부록 1] 초등학생 다문화 태도 측정 검사 설문지

고유번호	3			
------	---	--	--	--

다문화 태도 측정 검사 설문지(사전·사후)

여러분 안녕하세요?

이 설문지는 다문화에 대한 여러분의 태도에 대하여 알아보고자 하는 내용입니다. '문화'란 사람들이 모여 살아가며 만들어내는 생활양식을 뜻하는 말로 의식주, 언어, 예술, 풍습, 놀이, 종교, 학문, 제도 등을 모두 포함하고 있습니다. '문화'의 뜻을 잘 생각하면서 질문을 잘 읽고 여러분이 생각하는 곳의 번호에 \surd 표 해주세요.

※ 성 별 : ① 남자 ② 여자

※ 문제를 잘 읽고 여러분이 생각하는 곳의 번호에 \surd 표 해 주세요.

문항	질문	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
1	우리나라는 다양한 문화를 가진 사람들이 많아지고 있다.	1	2	3	4	5
2	외국인이 우리나라에 오면 우리나라의 풍습을 따르는 것이 좋다.	1	2	3	4	5
3	불공평한 대접을 받는 외국인을 보면 도와주고 싶다.	1	2	3	4	5
4	다른 나라의 명절, 기념일, 축제에 대하여 알고 있다.	1	2	3	4	5
5	피부 색깔이 다른 사람도 한국인이 될 수 있다.	1	2	3	4	5
6	다문화 가정의 친구를 정성껏 도와주어야 한다.	1	2	3	4	5
7	교실에 서로 다른 문화를 가진 학생들이 함께 존재할 수 있다.	1	2	3	4	5

문항	질문	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
8	우리나라 문화는 다른 나라의 문화보다 우수한 편이다.	1	2	3	4	5
9	곤경에 처한 다른 나라를 굳이 도와주어야 할 필요가 없다.	1	2	3	4	5
10	우리나라에 사는 외국인을 대한민국의 일원으로 인정하기 어렵다.	1	2	3	4	5
11	나와 다른 문화를 가진 학생과 짝이 되는 것은 불편하지 않다.	1	2	3	4	5
12	내 생일에 다른 문화를 가진 친구들을 초대하고 싶다.	1	2	3	4	5
13	다른 나라에서 온 학생들은 그들 자신의 문화를 지키고 보존할 수 있어야 한다.	1	2	3	4	5
14	나와 다른 인종, 민족이라도 그들의 문화적 가치를 존중하는데 관심이 있다.	1	2	3	4	5
15	다른 문화를 가진 친구와 같은 모듬이 되고 싶다.	1	2	3	4	5
16	학생들이 다양한 문화의 차이에 대해 배우는 것은 중요하다.	1	2	3	4	5
17	다양한 문화는 저마다 소중하므로 보존하고 수용해야 할 가치가 있다.	1	2	3	4	5
18	학교에서 다양한 문화들을 경험할 수 있는 교육활동에 참여하고 싶다.	1	2	3	4	5
19	다른 나라에서 온 학생들은 그들의 문화보다 우리나라 문화에 대하여 배우는 것이 더욱 중요하다.	1	2	3	4	5
20	선생님은 학생들이 우리와 다른 문화를 가진 사람들도 받아들일 수 있도록 도와주어야 한다.	1	2	3	4	5
21	교실 안에서 인종적, 문화적 편견을 극복하기 위해 노력할 것이다.	1	2	3	4	5

문항	질문	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
22	우리 사회에 존재하는 다양한 문화에 대해 인식하고 배울 수 있어야 한다.	1	2	3	4	5
23	피부색이나 문화적 배경과 상관없이 모든 학생들에게 성공할 기회가 평등하게 주어 져야 한다.	1	2	3	4	5
24	나와 문화가 다른 학생들이 어려움을 겪고 있으면 도와주어야 한다.	1	2	3	4	5
25	문화가 다양한 것은 우리나라의 발전에 크게 도움이 되지 않는다.	1	2	3	4	5
26	학생들은 어디 출신이든 자신의 나라에서 살아온 문화에 대하여 자부심을 느껴야 한다.	1	2	3	4	5
27	외국인 친구를 만나면 그들의 언어를 쓰려고 노력할 것이다.	1	2	3	4	5
28	모든 과목에서 다양한 문화를 다루어야 한다.	1	2	3	4	5
29	학생들은 다른 나라 사람들과 그들의 문화를 존중하도록 배워야 한다.	1	2	3	4	5
30	나는 문화가 다른 학생들과도 즐겁게 지낼 수 있다.	1	2	3	4	5

[부록 2] 실과 가정생활 분야 중심 다문화 교육 프로그램

가정생활 분야	인간 발달과 가족	대상	3학년
학습주제	다양한 가족의 모습	차시	1/12
학습목표	가족의 소중함을 알고 진정한 가족의 의미를 말할 수 있다.		
학습자료	동영상, 파워포인트자료, 활동지, 사인펜		
학습과정	교수 · 학습활동	시 (분)	자료(▶) 및 유의점(※)
도입	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 동기유발하기 • 공익광고 ‘다양한 가족-그런 사연 없어요’ 봅시다. • 공익광고 보고 느낀 점을 말해 봅시다. ◆ 학습 문제 제시하기 • 가족의 소중함을 알고 진정한 가족의 의미를 말할 수 있다. 	5	▶ 동영상 (공익광고)
전개	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 전통적인 가족의 모습 살펴보기 • 전통적인 가족의 모습을 살펴봅시다. ◆ 우리 주위의 다양한 가족의 모습 살펴보기 • 사진에 나타난 다양한 가족의 모습을 살펴봅시다. ◆ 가족이 만들어 지는 과정 알아보기 • 가족은 어떻게 만들어 지는지 이야기해 봅시다. • 가족이 만들어지는 과정을 활동지에 기록하여 봅시다. ◆ 다른 모습의 가족을 대하는 태도 생각하기 • 다양한 모습의 가족을 어떻게 생각하는 것이 	30	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 파워 포인트 (다양한 가족 사진) ※ 현대의 다양한 가족의 모습을 최대한 자연스럽게 받아들일 수 있게 지도하는 것이 중요하다. ▶ 활동지

	<p>중요한지 이야기하여 봅시다.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 내가 생각하는 가족이란 무엇인지 한 문장으로 표현하기 • 여러분이 생각하는 가족은 무엇인지 한 문장으로 정리한 후 표현해 봅시다. • 친구들에게 가족에 대한 여러분의 생각을 발표해 봅시다. 		<ul style="list-style-type: none"> ▶ 활동지 ▶ 사인펜
정리	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 진정한 가족의 의미 생각하기 • 진정한 가족의 의미란 무엇이라고 생각하는지 말하여 봅시다. 	5	

실과 가정생활 분야 중심 다문화 교육 프로그램



다양한 가족의 모습

내가 생각하는 가족이란

3학년 2반 번

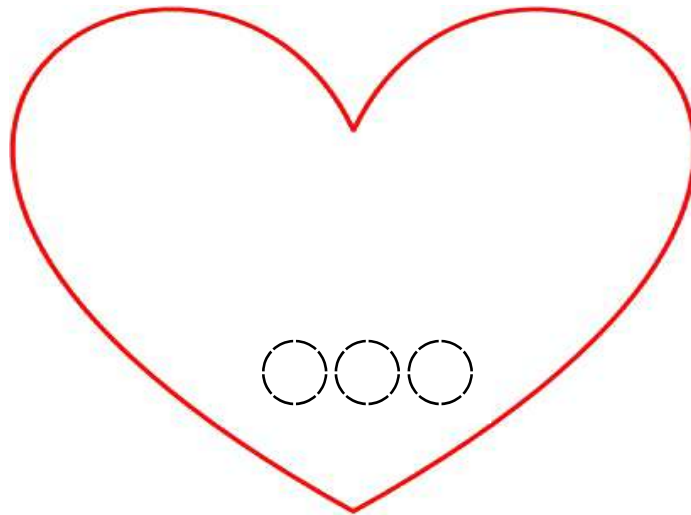
이름 :

1. 우리 주변에는 다양한 가족이 있습니다. 이러한 가족은 어떻게 만들어질까요? 다음 내용을 읽어보고 안에 들어갈 알맞은 말을 써넣어 봅시다.

남녀가 결혼해서 아기를 낳거나 을 통해 가족이 만들어지기도 하지만, 때로는 을 통하여 가족 구성원이 늘어나기도 합니다. 오늘날 우리 사회에서 가족이 살아가는 모습은 합니다.


2. 여러분은 가족에 대해 어떠한 생각을 가지고 있나요? 여러분이 생각하는 가족은 무엇인지 적어봅시다.

내가 생각하는 가족이란



가정생활 분야	인간 발달과 가족	대상	3학년
학습주제	다문화 가정 이해하기	차시	2~3/12
학습목표	<ul style="list-style-type: none"> •다문화 가정에 대해 설명할 수 있다. •다문화 가정과 친구들을 이해하고 존중하는 태도를 갖는다. • ‘다문화’ 몸 글자를 만들 수 있다. 		
학습자료	다문화관련 도서, 활동지, 파워포인트, 실물화상기, A4 용지		
학습과정	교수 · 학습활동	시 (분)	자료(▶) 및 유의점(※)
도입	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 동기유발하기 • ‘온 세상 사람들(피터 스피어 글·그림/비룡소)’ 그림책 읽기 ◆ 학습 문제 제시하기 • 다문화 가정에 대해 알아보고, ‘다문화’ 몸 글자를 만들어 봅시다. 	5	▶다문화도서 (온 세상 사람들)
전개	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 다문화 가정에 대한 편견 깨닫기 • 다문화 가정의 친구들과 함께 했던 경험이 있는 친구들은 발표해 봅시다. • 다문화 가정 친구들에게 갖고 있던 나의 편견에 대해 이야기 나누어 봅시다. ◆ 다문화 가정에 대해 알아보기 • 의미, 유형, 특징을 중심으로 다문화 가정에 대해 알아봅시다. ◆ 다문화 3행시 짓기 • 다문화 가정에 대해 나누어 본 내용을 바탕으로 ‘다문화’ 3행시를 지어 봅시다. 	70	<ul style="list-style-type: none"> ※자문화중심적인 태도가 있음을 자연스럽게 인정하도록 한다. ▶파워포인트 (다문화가정) ▶활동지1 ▶활동지2

	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ‘다문화’ 몸 글자 만들기 •모듬을 3모듬으로 구성한 후 ‘다문화’ 글자 중 한 글자를 모듬별로 각각 선택합니다. •모듬원 친구들과 의논하며 선택한 글자를 모듬 구성원이 모두 참여하여 만들 수 있도록 계획을 세우고 글자를 만들어 봅시다. 		▶A4 용지
정리	<ul style="list-style-type: none"> ◆소감 나누기 • ‘다문화’ 로 몸 글자를 만들어 본 소감을 발표해 봅시다. 	5	

실과 가정생활 분야 중심 다문화 교육 프로그램		
	다문화 가정 이해하기 편견의 못	3학년 2반 번 이름 :

1. 아래의 그림에서 잘못된 부분에 ×표 해 봅시다.



2. 우리가 가지고 있는 잘못된 ‘못’은 어떤 것들이 있을지 써 봅시다.

①	못
②	못

※ '사랑해요, 코리아'는 2011년 LG의 다문화캠페인의 일환으로 방영된 기업광고입니다. 다문화 가정 학생들의 학교 생활 등에서 편견으로 인하여 생길 수 있는 일들을 애니메이션으로 만들고 있습니다.

실과 가정생활 분야 중심 다문화 교육 프로그램



다문화 가정 이해하기

다문화 3행시 짓기

3학년 2반 번

이름 :

1. 다문화가정 친구들에게 갖고 있던 편견을 버리고 다문화 가정과 친구들을 이해하고 존중하는 마음을 담아 다문화 3행시를 지어 봅시다.

다

문

화

2. 학급 친구들과 함께 ‘다문화’ 글자를 몸으로 만들어 보는 활동을 한 후 여러분의 생각이나 느낌을 자유롭게 적어 봅시다.

가정생활 분야	가정생활과 안전	대상	3학년
학습주제	세계 여러 나라의 전통의상 알기	차시	4~5/12
학습목표	<ul style="list-style-type: none"> •세계 여러 나라의 전통 의상에 대해 설명할 수 있다. •다른 문화를 이해하고 존중하는 태도를 갖는다. •다른 나라의 전통 의상을 디자인하여 열쇠고리 인형을 만들 수 있다. 		
학습자료	사진, 파워포인트자료, 활동지, 전통의상 우드, 열쇠고리, 사인펜		
학습과정	교수 · 학습활동	시 (분)	자료(▶) 및 유의점(※)
도입	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 동기유발하기 •일본의 전통 의상을 입은 트와이스 ‘모모’의 사진을 보며 다른 나라 전통 의상의 아름다움을 느껴 본다. ◆ 학습 문제 제시하기 •세계 여러 나라의 전통 의상을 알아보고 다 문화 의상 열쇠고리 인형을 만들어 봅시다. 	5	▶ 트와이스 ‘모모’ 사진
전개	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 의복과 기후와의 관련성 알아보기 •추운 지역, 더운 지역 기후 변화가 심한 지역의 의복 특징을 알아본다. •기후와 의복과의 관계를 설명한다. ◆ 세계 여러 나라의 전통 의상 살펴보기 •세계 각국의 전통 의상을 알아봅시다. ◆ 세계 여러 나라의 전통 의상 디자인하기 •중국, 베트남, 필리핀, 몽골, 일본, 태국, 미국, 러시아, 영국, 인도 사우디아라비아 등 20개국 중 하나의 나라를 선택하여 그 나라의 전통 의상을 색칠하며 디자인해 봅시다. 	70	▶ 파워포인트 (전통 의상) ▶ 활동지

	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 세계 전통 의상 열쇠고리 인형 만들기 • 만드는 순서 및 방법에 대한 설명을 듣는다. • 다문화 의상 우드를 사인펜으로 색칠한다. • 색칠한 다문화 의상 우드와 열쇠고리를 연결하여 인형을 완성한다. 		▶ 전통의상 우드, 사인펜, 열쇠고리
정리	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 친구 작품 감상하기 • 작품을 감상하면서 잘된 점을 이야기 해 봅시다. ◆ 자연환경과 의생활의 관계 이해하기 	5	

실과 가정생활 분야 중심 다문화 교육 프로그램



세계 여러 나라의 전통 의상
세계 여러 나라의 전통 의상 살펴보기

3학년 2반 번

이름 :

※ 다음은 세계 여러 나라의 전통 의상입니다. ()안에 알맞은 나라 이름이나 전통의상 이름을 적어봅시다.

()	()	인도	()
기모노	인디언	()	킬트
			
베트남	()	멕시코	()
()	사라판	()	바롱
			
()	중국	()	()
델	()	소읍	카인
			

가정생활 분야	가정생활과 안전	대상	3학년
학습 주제	우리 모두 한국인	차시	6/12
학습 목표	<ul style="list-style-type: none"> • 다문화 가정을 주제로 인형극을 할 수 있다. • 다문화 가정과 친구들을 이해하고 존중하는 태도를 갖는다. 		
학습 자료	4~5차시에서 만든 전통의상 열쇠고리 인형, 활동지, 동영상		
학습과정	교수 · 학습활동	시 (분)	자료(▶) 및 유의점(※)
도입	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 동기유발하기 • ‘모델 한현민은 한국 런웨이에 컬러를 새기고 있다’ 동영상 보기 ◆ 학습 문제 제시하기 • 다문화 가정을 주제로 인형극을 해 봅시다. 	5	▶한현민 관련 동영상
전개	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 다문화 가정의 친구들이 겪는 어려움 생각해보기 • 다문화 가정의 친구들이 우리나라에서 겪는 어려움에는 어떤 것들이 있을까요? • 언어 소통의 어려움, 외모의 차이에서 오는 편견, 친구들 사이에서 겪을 수 있는 어려움 등을 상상해 본다. ◆ 인형극 준비하기 • 모듈별로 설정한 상황에 맞게 등장인물, 장소, 시간, 구체적인 사건 등이 잘 나타나도록 대본을 구성한다. • 각 모듈별로 발표시간은 3분이 넘지 않도록 분량을 조절한다. ◆ 인형극 연습하기 • 지난 시간에 만들었던 전통의상 열쇠고리 인형을 활용하여 인형극 대본을 중심으로 	30	▶활동지 ▶열쇠고리 인형

	<p>모둠별로 인형극을 연습해 봅시다.</p> <p>◆인형극 하기</p> <ul style="list-style-type: none"> •모둠별로 다문화가정의 친구들이 겪는 어려움을 주제로 하여 짧은 인형극을 해 봅시다. 		
정리	<p>◆소감 발표하기</p> <ul style="list-style-type: none"> •인형극을 보고 알게 된 점이나 느낀 점을 이야기 해 봅시다. 	5	

실과 가정생활 분야 중심 다문화 교육 프로그램



우리 모두 한국인
인형극 대본 쓰기

3학년 2반

모둠원:

※ 여러분이 만든 전통 의상 열쇠고리 인형을 활용하여 모둠 친구들과 함께 다문화 가정의 친구들이 겪는 어려움을 생각하며 인형극 대본을 써 봅시다.

등장인물

가정생활 분야	가정생활과 안전	대상	3학년
학습 주제	세계 여러 나라의 기본적인 식사예절 알기	차시	7/12
학습 목표	<ul style="list-style-type: none"> •세계 여러 나라의 식사예절을 다양한 방법으로 발표할 수 있다. •각 나라별 식사 예절법을 통해 문화와의 관련성을 알 수 있다. 		
학습 자료	과워포인트자료, 활동지, 사인펜, 색연필, 도화지, 실물화상기		
학습과정	교수 · 학습활동	시 (분)	자료(▶) 및 유의점(※)
도입	<ul style="list-style-type: none"> ◆동기유발하기 •브레인스토밍하기: 세계 여러 나라의 음식하면 떠오르는 음식들을 자유롭게 이야기해 봅시다. ◆학습 문제 제시하기 •세계 여러 나라의 식사예절을 다양한 방법으로 발표하여 봅시다. 	5	
전개	<ul style="list-style-type: none"> ◆세계 여러 나라의 대표적 음식 알아보기 •세계 여러 나라의 대표음식을 살펴보며 재료와 조리법에 대하여 이야기해 봅시다. •세계 여러 나라의 음식 중에서 자신이 맛보고 싶은 음식을 한 가지 골라 아래 문장을 완성해 봅시다. ◆각 나라마다 음식이 서로 다른 까닭 알아보기 •각 나라마다 서로 다른 다양한 음식을 먹는 까닭이 무엇인지 이야기를 나누어 봅시다. ◆우리나라와 세계 여러 나라의 식사예절 알아봅시다. •우리나라의 식사 예절에 대해 이야기 나누어 봅시다. •세계 여러 나라별(일본, 중국, 인도, 필리핀, 이탈리아, 프랑스, 영국 등) 식사 예절을 살 	30	<ul style="list-style-type: none"> ▶과워포인트 (세계 여러 나라의 대표 음식) ▶활동지1 ▶과워포인트 (세계 여러 나라의 식사예절)

	<p>펴보며 이야기를 나누어 봅시다.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 세계 여러 나라의 식사예절 다양한 방법으로 표현하고 발표하기 [모둠별] • 우리와 비슷한 점과 차이점을 생각하며 다양한 방법으로 세계 여러 나라의 식사예절을 표현하고 발표해 봅시다. (역할극, 노가바, ○행시, 그림 등) 		<ul style="list-style-type: none"> ▶ 활동지2, 사인펜, 색연필, 도화지 ▶ 실물화상기
정리	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 정리하기 • 나라마다 다양한 음식을 먹고 식사예절이 다른 까닭이 무엇인지 이야기 해 봅시다. 	5	

실과 가정생활 분야 중심 다문화 교육 프로그램



세계 여러 나라의 식생활 문화

세계 여러 나라의 대표적 음식 알아보기

3학년 2반 번

이름 :

태 국			
뽕양꿩	쌀국수	피자	딤섬
나초	커리	코스리	나시고랭

맛보고 싶은 음식은?

세계 여러 나라의 대표 음식을 잘 감상했나요? 그 중에서 자신이 맛보고 싶은 음식을 한 가지 골라 아래 문장을 완성해 보세요.

제가 꼭 먹어보고 싶은 음식은

(나라이름:)의

(음식이름:)입니다

왜냐하면

.....

실과 가정생활 분야 중심 다문화 교육 프로그램



세계 여러 나라의 식생활 문화

세계 여러 나라의 식사예절
다양한 방법으로 표현하고 발표하기

3학년 2반 번

이름 :

※ 모둠별로 우리나라와 비슷한 점과 차이점을 생각하며 다양한 방법으로 세계 여러 나라의 식사예절을 다양한 방법(역할극, 노가마, ○행시, 그림 등)으로 표현하고 발표해 봅시다.



가정생활 분야	가정생활과 안전	대상	3학년
학습 주제	다문화국가의 음식 문화 이해하기	차시	8/12
학습 목표	음식 문화에 대해 알아보고 다른 나라의 음식 문화를 홍보하기 위한 조사 활동 계획서를 세울 수 있다.		
학습 자료	동영상, 파워포인트 자료, 활동지(조사 계획서)		
학습과정	교수 · 학습활동	시 (분)	자료(▶) 및 유의점(※)
도입	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 동기유발하기 • ‘외국인들이 기겁하는 한국의 음식 문화’ 동영상 보기 ◆ 학습 문제 제시하기 • 음식 문화에 대해 알아보고 다른 나라의 음식 문화를 홍보하기 위한 조사 활동 계획서를 세워 봅시다. 	5	▶ 동영상
전개	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 음식 문화에 대한 생각 나누기 • 자연환경에 따른 식재료의 종류를 알아봅시다. • 역사의 변화에 따라 들어온 식재료에는 무엇이 있을지 생각해 봅시다. ◆ 음식 문화를 알아보기 위한 조사 계획 세우기 • 모둠별로 조사하고 싶은 주제를 선정해 봅시다. (예) 아시아(유럽, 아메리카, 아프리카 등)의 국가별 한 그릇 음식, 쌀(밀, 옥수수 등)을 이용한 세계의 한 그릇 음식 • 조사 방법, 필요한 준비물, 역할 분배 등 조사 계획을 세운 후 주제에 따른 역할분담과 	30	▶ 파워포인트 (음식문화) ▶ 활동지 ※ 조사내용이 골고루 이루어 지도록 유도한다.

	내용 계획서를 작성해 봅시다.		
정리	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 정리하기 •모둠별로 선정한 음식 문화와 관련하여 조사하고 싶은 주제를 발표해 봅시다. •음식 문화 조사 계획서를 작성할 때 어려운 점을 자유롭게 이야기해 봅시다. 	5	

실과 가정생활 분야 중심 다문화 교육 프로그램



세계 여러 나라의 음식문화

세계 여러 나라의 음식문화
조사 계획서 만들기

3학년 2반 번

이름 :

다문화국가 음식문화 조사 계획서

다문화국가		
주 제	(예) 아시아(유럽, 아메리카, 아프리카 등)의 나라별 한 그릇 음식, 쌀(밀, 옥수수 등)을 이용한 세계의 한 그릇 음식, 중국의 음식문화, 일본의 음식문화 등	
조사 내용	(예) 대표적인 음식 만드는 방법, 식사예절, 식재료, 음식의 역사, 음식축제, 자연 환경과 음식 등	
조사 방법		
준 비 물		
역할 분담	모둠원 이름	역할

가정생활 분야	가정생활과 안전	대상	3학년
학습 주제	세계 여러 나라의 음식 문화 알리기	차시	9~10/12
학습 목표	세계 여러 나라의 음식 문화 특징을 다양한 방법을 통해 발표할 수 있다.		
학습 자료	동영상, 도화지, 색연필, 사인펜, 색종이 등 홍보자료 만들 재료, 컴퓨터, 스티커		
학습과정	교수 · 학습활동	시 (분)	자료(▶) 및 유의점(※)
도입	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 동기유발하기 • ‘한 곳 차이-다른 문화에서 다문화로’ (다문화 행복 담은 20초 영상공모전 수상작) ◆ 학습 문제 제시하기 • 다문화 국가의 음식 문화의 특징을 다양한 방법을 통해 발표해 봅시다. 	5	▶ 동영상
전개	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 조사 자료를 이용하여 홍보 자료 만들기 • 모둠별로 의논한 방법을 바탕으로 하여 조사한 후 조사한 내용을 주제에 맞게 정리해 봅시다. • 다양한 매체를 이용하여 발표할 준비를 해 봅시다. (과워포인트, 신문 만들기 등) ◆ 홍보 자료 발표하기 • 모둠별로 발표 순서를 정해 봅시다. • 각 모둠에서는 조사주제가 잘 드러나도록 조사한 내용을 발표해 봅시다. • 모둠별 발표를 들으며 각 모둠별 주제, 발표 내용, 새롭게 알게 된 점 등을 이야기해 봅시다. ◆ ‘음식 문화 왕’ 모둠 선정하기 	70	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 홍보자료 꾸밀 재료 ※ 모둠원 전원 원이 모두 참여하는 것을 원칙으로 한다. ※ 발표내용과 듣는 자세가 평가에 반영됨을 인식시킨다.

	<ul style="list-style-type: none"> •여러 모듈 발표 내용 중 가장 잘 발표했다고 평가된 모듈을 선정해 봅시다. 		▶스티커
정리	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 활동을 통해 느낀 점 발표하기 •준비하면서 흥미로웠던 것은 무엇인지 이야기해 봅시다. •발표를 통해 새롭게 알게 된 사실은 무엇인지 이야기해 봅시다. 	5	

가정생활 분야	가정생활과 안전	대상	3학년
학습 주제	세계 여러 나라의 주생활 문화	차시	11~12/12
학습 목표	세계 여러 나라의 다양한 집을 알고, 내가 살고 싶은 집을 표현할 수 있다.		
학습 자료	동영상, 파워포인트자료, 활동지1, 모듬별 전통가옥 입체퍼즐, 활동지2		
학습과정	교수 · 학습활동	시 (분)	자료(▶) 및 유의점(※)
도입	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 동기유발하기 • ‘세계에서 가장 신기한 집 TOP5’ 동영상 보기 ◆ 학습 문제 제시하기 • 세계 여러 나라의 다양한 집을 입체 퍼즐로 만들고, 내가 살고 싶은 집을 소개하는 글을 써 봅시다. 	5	▶ 동영상
전개	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 세계 여러 나라의 전통 가옥 살펴보기 • 세계 여러 나라의 전통 가옥을 살펴봅시다. ◆ 자연환경과 가옥의 형태의 관계 알아보기 • 위에 제시된 여러 나라의 자연환경에 대해 알아봅시다. • 집의 형태와 자연환경과의 연관성을 생각해 봅시다. • 집의 형태에 따른 생활환경을 생각해 봅시다. ◆ 세계 여러 나라의 다양한 집을 입체퍼즐로 만들기 • 모듬별로 우드락과 종이를 소재로 한 입체퍼즐을 활용하여 각 나라의 대표적인 집을 조립하는 방법에 따라 순서대로 만들어 봅시다. 	70	▶ 파워포인트 (전통가옥/ 자연 환경과 가옥) ▶ 활동지1 ▶ 모듬별 전통 가옥 입체퍼즐

	<ul style="list-style-type: none"> •모둠별 작품을 발표하고, 다른 모듬의 작품도 감상해 봅시다. ◆내가 만든 다른 나라의 집 소개하는 글 쓰기 •친구들이 만든 세계 여러 나라의 전통 가옥 중 내가 살고 싶은 집과 그 집에서 살고 싶은 이유를 이야기 해 봅시다. •내가 만든 다른 나라의 집을 그 나라의 자연 환경과 관련지어 소개하는 글을 써 봅시다. 		▶활동지2
정리	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 정리하기 •변화되는 자연환경에 따른 미래의 집의 모습을 상상하여 이야기해 봅시다. 	5	

실과 가정생활 분야 중심 다문화 교육 프로그램



세계 여러 나라의 주생활 문화

세계 여러 나라의 다양한 집

3학년 2반 번

이름 :

※ 다음은 세계 여러 나라의 전통가옥입니다. ()안에 알맞은 나라 이름을 적어봅시다.

<p>()</p> <hr/> <p>게르</p>	
<p>()</p> <hr/> <p>이글루</p>	
<p>()</p> <hr/> <p>수상가옥</p>	
<p>()</p> <hr/> <p>벽돌집</p>	

실과 가정생활 분야 중심 다문화 교육 프로그램



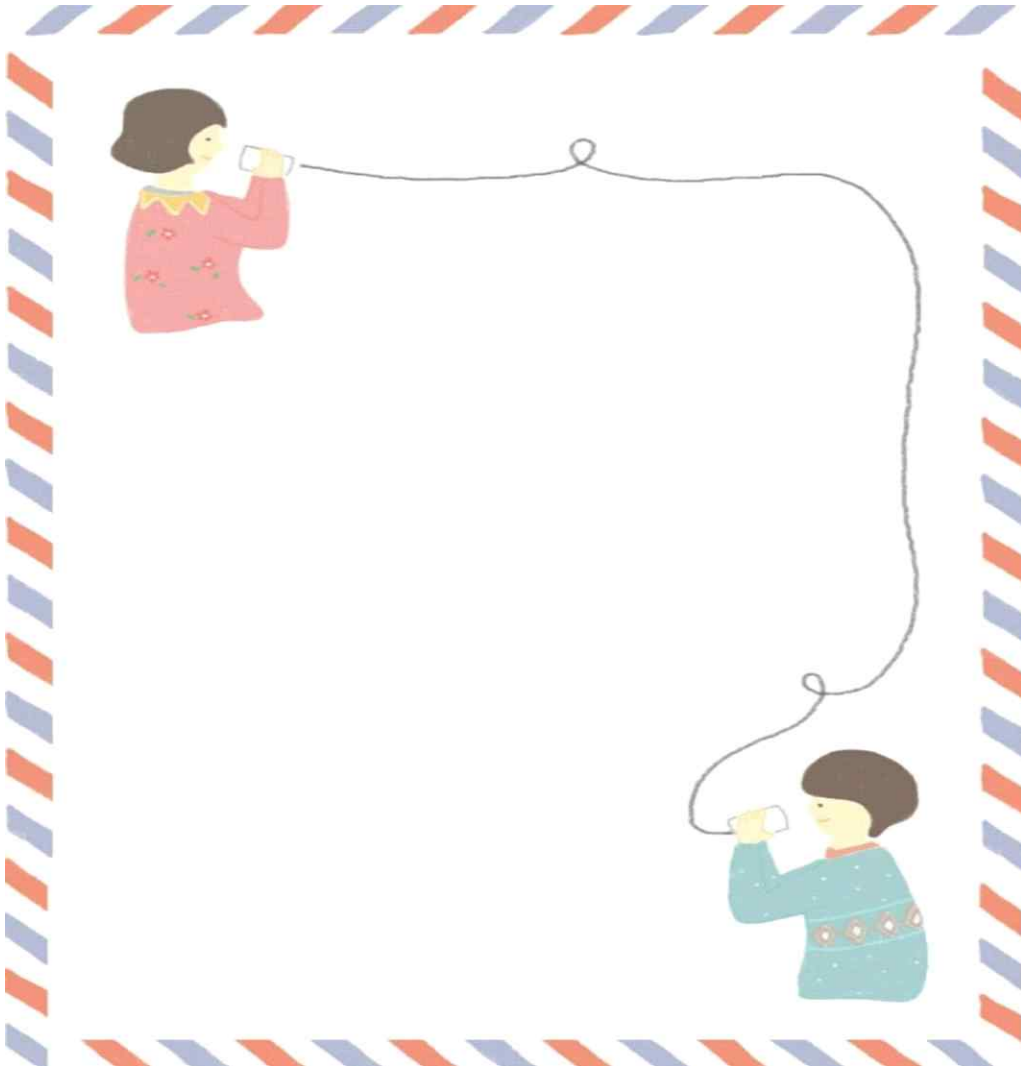
세계 여러 나라의 주생활 문화

내가 만든 다른 나라의 집 소개하기

3학년 2반 번

이름 :

※ 내가 만든 다른 나라의 집을 그 나라의 자연환경을 떠올리며 친구들에게 소개하는 글을 써 봅시다.



【2~3차시】 다문화 가정 이해하기



【2~3차시】 다문화 가정 이해하기

 가족번호 다문화 가정 이해하기 편찬의 뜻	3학년 2반 5번 이름 김지은
---	---------------------


1. 아래의 그림에서 잘못된 부분에 ✕표 해 봅시다.



2. 우리가 가지고 있는 잘못된 '못'은 어떤 것들이 있을까요?

- III 권구들 데가 재물 지물은 못 낼질러다.
- III 친권을 못 낼질러다.

※ 다문화 가정은 2014년 10월 15일 '다문화가족지원법'을 개정하여 '다문화가족지원법'에서 '다문화가정'을 '다문화가족'으로 명칭을 변경할 수 있는 법률을 개정하여 '다문화가족지원법'으로 명칭을 변경함.

 가족번호 다문화 가정 이해하기 편찬의 뜻	3학년 2반 6번 이름 김지은
---	---------------------

1. 아래의 그림에서 잘못된 부분에 ✕표 해 봅시다.



2. 우리가 가지고 있는 잘못된 '못'은 어떤 것들이 있을까요?

- III 말을 잘 못 할 거다.
- III 친구와 잘 못 놀아 줄 거다.

※ 다문화 가정은 2014년 10월 15일 '다문화가족지원법'을 개정하여 '다문화가족지원법'에서 '다문화가정'을 '다문화가족'으로 명칭을 변경할 수 있는 법률을 개정하여 '다문화가족지원법'으로 명칭을 변경함.


 가족번호 다문화 가정 이해하기 다문화 3행시 짓기	3학년 2반 5번 이름 김지은
--	---------------------

1. 다문화가정 친구들에게 갖고 있던 편지를 비우고 다문화 가정의 친구들을 이해하고 존중하는 마음을 담아 **다문화 3행시**를 짓어 봅시다.

- 다** 다른 사람에게
- 문** 친절해요
- 화** 친하게 사귀요.

2. 친구 친구들과 함께 '다문화' 단어를 중심으로 만들어 보는 활동을 한 후 여러분의 생각이나 느낌을 자유롭게 적어 봅시다.

분개는 공비 보어지만 직접 과외는 중재하는 게 좋아합니다

 가족번호 다문화 가정 이해하기 다문화 3행시 짓기	3학년 2반 6번 이름 김지은
--	---------------------

1. 다문화가정 친구들에게 갖고 있던 편지를 비우고 다문화 가정의 친구들을 이해하고 존중하는 마음을 담아 **다문화 3행시**를 짓어 봅시다.

- 다** 문화중에는 여러가지가 있다
- 문** 화는 달라도 존중 또 존중하자
- 화** 수유금 토막일 언제나 존중

2. 친구 친구들과 함께 '다문화' 단어를 중심으로 만들어 보는 활동을 한 후 여러분의 생각이나 느낌을 자유롭게 적어 봅시다.

다문화 가정에 대해 많이 알게 되었고 행사가 재미 있었다.

 가족번호 다문화 가정 이해하기 다문화 3행시 짓기	3학년 2반 1번 이름 김지은
--	---------------------

1. 다문화가정 친구들에게 갖고 있던 편지를 비우고 다문화 가정의 친구들을 이해하고 존중하는 마음을 담아 **다문화 3행시**를 짓어 봅시다.

- 다** 문화 가정은
- 문** 화와 온 가족적만 다른 것이지
- 화** 이 내거나 그 가정을 이해하지 않으면 안된다. 다문화 가정은 더욱더 존중해야 한다.

2. 친구 친구들과 함께 '다문화' 단어를 중심으로 만들어 보는 활동을 한 후 여러분의 생각이나 느낌을 자유롭게 적어 봅시다.

친구가 스러워지면 다문화 친구가 도와주면 해두어선 괜찮아

 가족번호 다문화 가정 이해하기 다문화 3행시 짓기	3학년 2반 3번 이름 김지은
--	---------------------

1. 다문화가정 친구들에게 갖고 있던 편지를 비우고 다문화 가정의 친구들을 이해하고 존중하는 마음을 담아 **다문화 3행시**를 짓어 봅시다.

- 다** 문화
- 문** 화려한 화려하고 마음용여 어중시다
- 화** 묵한 우리대하면

2. 친구 친구들과 함께 '다문화' 단어를 중심으로 만들어 보는 활동을 한 후 여러분의 생각이나 느낌을 자유롭게 적어 봅시다.

다문화가정 친구들을 대우해서 너무 감사하고 우리 모두가 화합하는 것입니다.

【4~5차시】 세계 여러 나라의 전통 의상 알기



김과 유망성향을 활용한 전문학교 특색 프로그램
 3학년 2반 19명
 김범

세계 여러 나라의 전통 의상 알기
 세계 여러 나라의 전통 의상 알기

* 다음은 세계 여러 나라의 전통 의상입니다. () 안에 알맞은 나라 이름을나 전통 의상 이름을 적어주세요.

(일본)	(미국)	인도	(영국)
기모노	인디언	(사리)	킬트
			
베트남	(러시아)	멕시코	(피겨링)
(아오자키)	사라판	(차크)	바롱
			
(모고)	중국	(사우디아라비아)	(만리아시아)
멜	(파오)	소름	카인
			

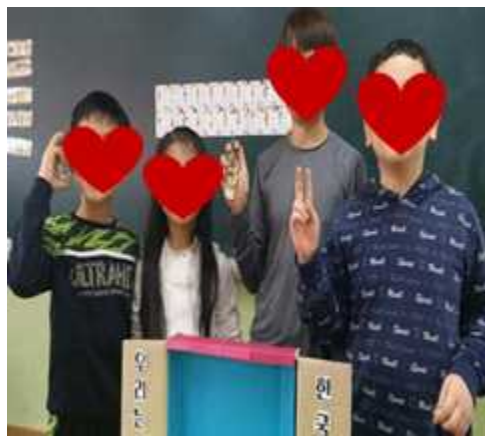
【6차시】 우리 모두 한국인

이성희	우리 모두 한국인	3학년 2반
	인양국 태은 스카	모용원 (사능교양)


* 이이분이 만든 작품 역시 영취교의 영향을 활동하여 모든 친구들의 함께 나눔과
가정의 친구들이 겪는 어려움을 생리하여 인양국 태은을 의 공신다.


우리도 이제 휴스턴 무용가족이에요!
[등장인물] 온경, 지혜, 티린, 지은, 세리, 지와, 민디, 자말, 우바, 미라, 아야
어휴 집안청결이 넘치지 않아서 아이들
들 귀찮은 거 너무이지
어분, 근데만 아이들을 위한 사람이 많은 한
곳으로 여긴들 무슨에 이럴까요? 애들이!
세리 네!! 엄마 아싸 왜요?
아, 집안청결이 넘치지 않아서 내비들을
귀찮게 할까 봐요 바쁘신다.
엄, 근데 교육시설이 넘넘한 한국으로
여민들 가는게 어떨겠니?
미지, 네!! 좋아요!
아, 그럴 내일 가자 쿠나.
미라, 엄마아빠! 안러서 공부해요!
(단겸) 세! 오빠 너무 기대돼! 저! 나도 그래!


은: 아침이 앞완습니다.
아: 다채겼니?
은: 네!
아: 그럼가자!
부릉부릉 슈음~!
또: 으자! 우리도 이제
학국의 다문화 가족이예요
화이팅!
end




【8차시】 다문화국가의 음식 문화 이해하기

실과 수업생활을 활용한 학습자료제작프로그램		
 식생활 세계 여러 나라의 음식문화 세계 여러 나라의 음식문화 조사 계획서 만들기	3학년 2반 강민, 윤주, 규원, 우은	
다문화국가 음식문화 조사 계획서		
다문화국가	프랑스	
주 제	프랑스의 음식문화 <small>(1) 역사(이탈리아, 아메리카, 아프리카 등)의 나라별 한 그릇 음식, 발달, 특수수요를 이용한 세계의 한 그릇 음식, 궁중의 음식문화, 일본의 음식문화 등</small>	
조사 내용	1. 프랑스 위치 : 프랑스는 유럽 대륙의 서부 지중해와 대서양 사이에 위치한다. 2. 프랑스 국기 3. 프랑스 식사순서 4. 에스타르코 소개 및 만드는 방법 : 프랑스 고향이 요리 장 바장 잘 알려진 에스타르코 잘 라 부르기법 <small>(1) 대표적인 음식 만드는 방법, 역사(이탈리아, 아프리카, 아시아 등), 음식의 역사, 궁중음식, 서민생활의 음식 등</small>	
조사 방법	인터넷 조사 및 프랑스 관련 책	
준 비 물	필기도구, 컴퓨터, 프린터	
역할 분담	모듬원 이름	역할
	김강민	프랑스 국기 및 위치
	차은주	프랑스 식사 순서
	김규원	에스타르코 만드는 방법
	현우은	에스타르코 사진 찾기

실과 수업생활을 활용한 학습자료제작프로그램		
 식생활 세계 여러 나라의 음식문화 세계 여러 나라의 음식문화 조사 계획서 만들기	3학년 2반 지혁, 지현, 은영, 태민	
다문화국가 음식문화 조사 계획서		
다문화국가	스위스	
주 제	스위스의 음식문화 <small>(1) 역사(이탈리아, 아메리카, 아프리카 등)의 나라별 한 그릇 음식, 발달, 특수수요를 이용한 세계의 한 그릇 음식, 궁중의 음식문화, 일본의 음식문화 등</small>	
조사 내용	1. 스위스의 음식 관련 조사 (종류) : 한 입 크기로 된 빵, 고기, 과일 등을 긴 꼬챙이에 끼워, 치즈에 찍어 먹는 스위스의 치즈 요리 2. 풍류 사진 찾기 3. 스위스의 식사예절 <small>(1) 대표적인 음식 만드는 방법, 역사(이탈리아, 아프리카, 아시아 등), 음식의 역사, 궁중음식, 서민생활의 음식 등</small>	
조사 방법	인터넷 조사	
준 비 물	필기도구, 컴퓨터, 프린터, 학습지	
역할 분담	모듬원 이름	역할
	고은영	풍류 사진 수집
	고지현	풍류 만드는 방법 조사
	안태민	식사예절 조사
	고지혁	스위스 음식 관련 카드 문화 만들기

실과 수업생활을 활용한 학습자료제작프로그램		
 식생활 세계 여러 나라의 음식문화 세계 여러 나라의 음식문화 조사 계획서 만들기	3학년 2반 용민, 다연, 연범, 연태	
다문화국가 음식문화 조사 계획서		
다문화국가	네덜란드	
주 제	네덜란드의 음식 문화 <small>(1) 역사(이탈리아, 아메리카, 아프리카 등)의 나라별 한 그릇 음식, 발달, 특수수요를 이용한 세계의 한 그릇 음식, 궁중의 음식문화, 일본의 음식문화 등</small>	
조사 내용	1. 네덜란드의 위치 및 자연환경 2. 네덜란드 식사예절 3. 음식 축제 4. 대표적인 음식 만드는 법 <small>(1) 대표적인 음식 만드는 방법, 역사(이탈리아, 아프리카, 아시아 등), 음식의 역사, 궁중음식, 서민생활의 음식 등</small>	
조사 방법	인터넷 검색	
준 비 물	필기도구, 컴퓨터, 학습지, 프린터	
역할 분담	모듬원 이름	역할
	박다연	관련 사진 찾기
	김연재	대표적인 음식 만드는 법 조사
	이용민	네덜란드의 위치 및 자연환경
	김현범	네덜란드의 음식 축제 및 식사예절

실과 수업생활을 활용한 학습자료제작프로그램		
 식생활 세계 여러 나라의 음식문화 세계 여러 나라의 음식문화 조사 계획서 만들기	3학년 2반 도윤, 변, 지수, 서진	
다문화국가 음식문화 조사 계획서		
다문화국가	프랑스	
주 제	프랑스의 음식문화 <small>(1) 역사(이탈리아, 아메리카, 아프리카 등)의 나라별 한 그릇 음식, 발달, 특수수요를 이용한 세계의 한 그릇 음식, 궁중의 음식문화, 일본의 음식문화 등</small>	
조사 내용	1. 달팽이 요리 사진 찾기 2. 루아그르 만드는 방법- 만드는 과정 사진 찾기 3. 프랑스의 식사예절 : 3-4시간 동안 느긋하게 식사를 즐기는 프랑스에서는 최대한 느긋하고 천천히 즐겨야 한다. 식사를 빨리 마치는 것은 프랑스 예절에서 경장히 여겨지는 행동이다. 4. 음식 축제 -유리나라에서 하는 프랑스 음식 축제 조사하기 <small>(1) 대표적인 음식 만드는 방법, 역사(이탈리아, 아프리카, 아시아 등), 음식의 역사, 궁중음식, 서민생활의 음식 등</small>	
조사 방법	인터넷 조사	
준 비 물	필기도구, 컴퓨터, 프린터	
역할 분담	모듬원 이름	역할
	김도윤	음식 축제 조사
	김 변	음식 만드는 방법
	김지수	식사예절 그림 찾기
	윤서진	프랑스의 대표적인 음식 찾기

【9~10차시】 세계 여러 나라의 음식 문화 알리기



【9~10차시】 세계 여러 나라의 음식 문화 알리기

스위스의 식사예절

퐁두 (Fondue)란?
한입크기로 썬 빵과 과일 등을 긴 꼬챙이에 끼워 치즈에 적어먹는 스위스에 치즈요리입니다.

스위스의 식사예절 1
식사예절을 받았을 때는 방문한 집의 여주인에게 포옹하지 않는 것을 선물하는 것이 관습이다. 귀화나 흡색 애스터는 장례식에 생동한 꽃 이므로 선물하지 않습니다. 꿀잠상에서의 침묵은 불편한 웃기면 무안하지만 인유 레슬링이나 호텔레스토랑 중환 시모 오일에서는 영감을 차용해야 합니다. 영은 데타이를 사용해 하는 경우도 있습니다. 팀에 대해서는 모든 호텔 레스토랑 카페 음식점에서 이틀씩만 서비스에 15%의 서비스가 포함 되도록 법에 규정 되어 있습니다.

스위스의 식사예절 2
스위스의 식사예절은 매우 엄격하며, 특히 치즈 요리를 좋아합니다. 치즈 요리를 좋아하면 치즈 요리를 많이 먹어야 합니다. 치즈 요리를 좋아하면 치즈 요리를 많이 먹어야 합니다. 치즈 요리를 좋아하면 치즈 요리를 많이 먹어야 합니다.

스위스의 식사예절 3
스위스의 식사예절은 매우 엄격하며, 특히 치즈 요리를 좋아합니다. 치즈 요리를 좋아하면 치즈 요리를 많이 먹어야 합니다. 치즈 요리를 좋아하면 치즈 요리를 많이 먹어야 합니다. 치즈 요리를 좋아하면 치즈 요리를 많이 먹어야 합니다.

프랑스 음식 문화

프랑스 식사순서

Amuse-bouche (아미즈부슈) - 전채
Petite salade (피티 살라드) - 샐러드
Mise à bouche (미즈부슈) - 전채
Hors d'œuvre (호르 오우브) - 전채

Entrée (앙트레) - 전채
Poisson (포이송) - 생선
(Trout noronaise)
(트루 노르망) - 북부 지역 생선 요리

Vin d'honneur (빈 도뇌) - 와인
Salade (살라드) - 샐러드
Fouace (포아스) - 빵
Pre-digestif (프리디지스티프) - 전채
- 치즈 요리와 과일 요리

Desert (데제르트) - 디저트
Café (카페) - 커피
Digestif (디지스티프) - 후식

프랑스의 식사예절은 매우 엄격하며, 특히 치즈 요리를 좋아합니다. 치즈 요리를 좋아하면 치즈 요리를 많이 먹어야 합니다. 치즈 요리를 좋아하면 치즈 요리를 많이 먹어야 합니다. 치즈 요리를 좋아하면 치즈 요리를 많이 먹어야 합니다.

일본 음식 문화

일본의 식사예절

식재료를 먹는 방법
조밥 500g 기준 1/2개 이하
37곡 양자 1/2개 이하
15가량 곱고 안사리
주요 음식 3종
술 2종
과일 2종

일본의 식사예절은 매우 엄격하며, 특히 치즈 요리를 좋아합니다. 치즈 요리를 좋아하면 치즈 요리를 많이 먹어야 합니다. 치즈 요리를 좋아하면 치즈 요리를 많이 먹어야 합니다. 치즈 요리를 좋아하면 치즈 요리를 많이 먹어야 합니다.

미국 음식 문화

미국 음식 문화

미국은 햄버거가 음식 문화입니다. 햄버거는 지역의 따라 다릅니다. 스타미크는 미국의 음식 문화입니다. 햄버거는 지역의 따라 다릅니다. 스타미크는 미국의 음식 문화입니다.

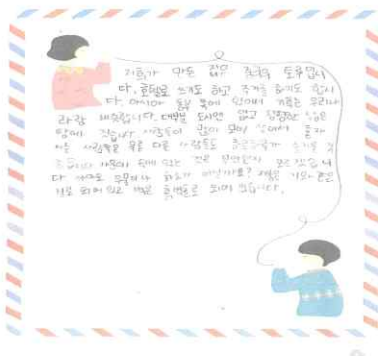
미국 음식 문화는 매우 다양하며, 특히 햄버거 요리를 좋아합니다. 햄버거 요리를 좋아하면 햄버거 요리를 많이 먹어야 합니다. 햄버거 요리를 좋아하면 햄버거 요리를 많이 먹어야 합니다. 햄버거 요리를 좋아하면 햄버거 요리를 많이 먹어야 합니다.

【11~12차시】 세계 여러 나라의 주생활 문화



11과 주생활문화 활동지 1주 문화교과프로그램		
주생활	세계 여러 나라의 주생활 문화	3학년 2반
	내가 만든 다른 나라의 집 소개하기	이름: 김민정

※ 내가 만든 다른 나라의 집을 그 나라의 자연환경을 떠올리며 친구들에게 소개하는 글을 써 봅시다.



12과 주생활문화 활동지 2주 문화교과프로그램		
주생활	세계 여러 나라의 주생활 문화	3학년 2반
	내가 만든 다른 나라의 집 소개하기	이름: 박다연

※ 내가 만든 다른 나라의 집을 그 나라의 자연환경을 떠올리며 친구들에게 소개하는 글을 써 봅시다.

