



저작자표시-비영리-변경금지 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:



저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.



비영리. 귀하는 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 없습니다.



변경금지. 귀하는 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공할 수 없습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 [이용허락규약\(Legal Code\)](#)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

[Disclaimer](#)

석사학위논문

제주지역 병설유치원의 문제점 및  
발전방향에 관한 연구

제주대학교 교육대학원

교육행정 및 교육컨설팅전공

임 정 현

2023년 8월



# 제주지역 병설유치원의 문제점 및 발전방향에 관한 연구

지도교수 김 대 영

임 정 현

이 논문을 교육학 석사학위 논문으로 제출함

2023년 6월

임정현의 교육학 석사학위 논문을 인준함.

심사위원장 이 인 회

위 원 김 성 봉

위 원 김 대 영



제주대학교 교육대학원

2023년 8월

【국문초록】

## 제주지역 병설유치원의 문제점 및 발전방향에 관한 연구

임정현

제주대학교 교육대학원 교육행정 및 교육컨설팅전공

지도교수 김 대 영

이 연구는 제주지역 공립유치원의 실정을 파악하고, 병설유치원에 재직하고 있는 유치원교사들이 어떠한 어려움을 겪고 있는가를 알아봄으로써 병설유치원의 문제점과 더 나아가 병설유치원의 개선 방안과 발전방향을 모색하는 데 그 목적을 두었다.

유치원은 설립 주체와 운영 주체에 따라 국·공립유치원과 사립유치원으로 구분되며 국·공립유치원은 단설유치원과 병설유치원으로 재구분 된다. 현재 제주지역은 전국에서 유일하게 국·공립유치원이 모두 병설유치원의 형태로 이루어져 있는 지역으로 초등학교 내 부속기관으로서 자리매김하고 있다. 병설유치원은 초등학교와의 근접성으로 인하여 유아교육과 초등교육의 연계성에 긍정적이라는 평가를 받고 있는 반면에 초등학교 교장의 원장겸직, 교사의 전문성, 시설 환경 등 병설유치원에 대한 한계점은 많은 연구결과들을 통해 뒷받침되었다. 따라서 제주지역 국·공립유치원의 발전을 위하여 이 연구에서 연구자는 제주지역 병설유치원 교사가 겪고 있는 어려움에 대해 알아보고 제주지역 병설유치원의 개선 방안과 발전방향을 제시하고자 하였다.

이 연구에서 연구문제는 다음과 같다.

첫째, 제주도 내 병설유치원 교육과정 편성·운영상의 문제점은 무엇인가?

둘째, 제주도 내 병설유치원 물적·인적요인의 문제점은 무엇인가?

셋째, 제주도 내 병설유치원의 개선 방안은 무엇인가?

연구문제를 검증하기 위해 연구 참여자는 제주지역 병설유치원에 근무하는 교원 7명을 대상으로 하였고, 반구조화된 질문지를 바탕으로 병설유치원의 전반적인 운영 부분에 대한 개별 면담을 진행하여 자료를 수집하였다. 수집한 자료는 전사 및 코딩작업을 통해 핵심 주제어를 도출하고 구체화하는 과정을 거치며 분석하였다.

연구결과는 다음과 같다.

첫째, 제주도 내 병설유치원 교육과정 편성·운영상의 문제점으로, 유치원교사는 교육과정, 유아관리, 행정, 예산, 시설관리 등 과도한 행정업무 및 인력 부족, 전문성 신장 기회 부족 등의 어려움을 겪고 있었다.

둘째, 제주도 내 병설유치원 물적·인적요인의 문제점으로, 유치원교사는 병설유치원과 초등학교의 환경에서 오는 차이와 인적요인에서 오는 차이로 인해 어려움을 겪고 있었다.

셋째, 제주도 내 병설유치원의 개선 방안으로, 우선 교사의 과도한 업무를 분담할 수 있도록 행정업무를 전담해줄 수 있는 행정실무원이 각 유치원마다 단독으로 있어야 할 필요성이 강조된다. 또한 특수, 보건, 영양 등 초등학교 내 유치원 겸임교사를 확대할 필요가 있다고 본다. 다음으로 병설유치원 내 초등학교 겸임 관리자가 아닌 유아교육을 전공한 관리자를 배치하는 방안이 필요하다. 마지막으로 유치원 다학급 증설 및 단설유치원 설립하는 방안이 모색될 필요가 있다.

연구결과를 종합해보면 제주지역 병설유치원 교사들은 교육과정 편성·운영 및 물적·인적요인으로 인한 어려움을 겪고 있었으며, 이를 해결하기 위한 개선 방안을 토로하였다. 본 연구의 결론을 토대로 앞으로 제주지역 병설유치원의 발전 방향성을 나타낼 수 있는 후속연구가 보충적으로 지속될 필요가 있으며 더 나아가 전국 국·공립유치원의 발전을 위한 부가적인 연구의 필요성이 제기된다.

주요어 : 병설유치원 환경, 행정업무, 인력배치, 초등학교 겸임 관리자

# 목차

I. 서론	1
1. 연구의 필요성 및 목적	1
2. 연구의 문제	2
II. 이론적 배경	3
1. 유치원의 종류	3
가. 공·사립 유치원	3
나. 병설유치원	5
다. 단설유치원	6
2. 유아교육 정책	7
가. 2019 개정 누리과정	7
나. 유보통합	8
3. 제주지역 병설유치원의 현황	10
가. 제주도 유치원 취학 현황	10
나. 제주도 공립 병설유치원 학급편성 현황	11
다. 향후 제주도 유치원의 전망	14
라. 유치원 설립형태에 따른 비교 근거	16
III. 연구방법	20
1. 연구 참여자	20
2. 자료 수집	21
3. 자료 분석	22
IV. 연구결과	24
1. 사립과 비교하여 상대적으로 열악한 교육환경	24
가. 과도한 행정업무	24

나. 인력 부족 .....	26
다. 교사의 전문성 .....	28
2. 병설유치원-초등학교 사이의 보이지 않는 벽 .....	30
3. 개선 방안 .....	32
<b>V. 결론 및 제언</b> .....	37
1. 결론 .....	37
2. 제언 .....	39
<b>참고문헌</b> .....	42
<b>Abstract</b> .....	45
<부록 1> 면담질문지 .....	48

## 표 목차

<표 II-1> 전국 공립 단설유치원 수 .....	6
<표 II-2> 제주도 유치원 취학 현황 .....	11
<표 II-3> 제주도 공립 병설유치원 학급편성 현황 .....	12
<표 II-4> 제주도 공립 병설유치원 연령별 학급편성 현황 .....	13
<표 II-5> 제주도 연도별 출생아 수 현황 .....	15
<표 II-6> 제주도 연령별 인구특별추계 .....	16
<표 II-7> 유치원 설립형태에 따른 비교 준거 .....	18
<표 III-1 > 연구 참여자 배경특성 .....	20
<표 III-2> 자료 분석 과정 .....	22

## 그림 목차

<그림 II-1> 연령별 인구구조(좌) 및 연령별 인구구성비(우) .....	15
--	----



# I. 서론

## 1. 연구의 필요성 및 목적

2022년 현재 전국 국·공립유치원은 총 4,866개원이며 국립유치원 3개원, 단설유치원 538개원, 병설유치원 4,325개원으로 구성되어 있다. 제주도 내 유치원은 총 118개원으로 그 중 국·공립유치원은 총 101개원이며, 사립유치원은 17개원이다. 이중 제주도 내 국·공립유치원은 101개원 모두 병설유치원으로 구성되어 있다.

이러한 상황에서 제주지역 학부모들은 자녀를 공립유치원에 보내길 희망하고 있으나 제주지역은 다른 지역과 달리 단설유치원을 단 1곳도 운영하지 않고 병설유치원에만 의존하면서 학부모 불만이 이어지고 있다(제민일보, 2020). 또한 제주특별자치도교육청은 2017년도부터 공립병설유치원의 취원 연령을 ‘만 5세로부터’로 제한을 걸었다. 현재 만 5세 유아를 다 수용하지 못하는 상황이라 우선 제주시 동 지역에선 만 5세만 받겠다는 것이다. 유치원이 상대적으로 부족한 읍면 지역에서는 만 5세를 우선적으로 받고 정원이 다 채워지지 않았을 때에는 만 4세를 추가로 받도록 하고 있으며 도서 지역은 예외적으로 만 3~5세를 받는 방향으로 가고 있다. 이 때문에 제주도 내 병설유치원 입학 경쟁률이 치열해졌다(뉴스제주, 2018).

이에 조훈배 의원은 단설유치원을 설립해서 유아교육에서도 공교육화가 선행돼야 한다며 이석문 전 교육감에게 해결책 마련을 제안했으나 교육감은 유치원 정원을 확대시키고 싶어도 교사 정원이 확보되지 않으면 늘릴 수 없다고 전하며 유치원교사를 최대한 확보해 한 학급이라도 더 늘리고자 하는 것이 제주도교육청의 방향이라고 설명하고 있다(뉴스제주, 2018).

제주특별자치도 유아교육 활성화 방안을 모색하는 ‘2015 제주교육 포럼 정책토론회’에서 정혜순 서울개포유치원 원장은 “단설유치원은 병설유치원과 달리 시설비가 유아에 맞게 구비돼 있는 등 교육의 질이 높아 학부모의 만족도가 가장 높다”고 설명하고 있다. 또한 신은수 덕성여자대학교 유아교육과 교수는 “영유아

기는 개인의 인지·정서·사회 영역 등의 기초 능력이 집중·형성되는 결정적인 시기”라고 밝히며 현재 제주도 내 공립 단설유치원이 없는 것이 현실이라고 지적하고 있다. 이어 교육 수요자의 요구를 반영해 단설유치원을 설립 운영해 만 3~5세 연령을 위한 보편 교육 체제를 구축할 것을 촉구하고 있다(제주도민일보, 2015).

현실적 여건을 고려한다면, 단기간 내에 병설유치원을 폐쇄하고 단설유치원으로 설립·운영하는 것은 어려움이 있을 수 있다(김안나, 2012). 하지만 앞으로의 제주도 내 국·공립유치원의 개선을 위하여 유아교육기관의 전문성 신장(안혜정, 2021), 병설유치원 교사의 업무부담 감소(박민복, 2006), 유치원교사의 직무 만족도 향상(안금숙, 2009)등 공교육의 질적 향상을 위한 노력이 필요하다.

특히, 제주지역 학부모들의 공립유치원에 대한 선호, 단설유치원의 장점 등을 논의로 하더라도 2011년 기준 병설유치원은 85개에서 101개로 양적으로 증원되었다. 하지만 이 증원 과정에서 병설유치원에서 교사들이 어떠한 업무를 수행하고 있으며, 그 문제점은 무엇인지 또 이를 해결할 수 있는 장·단기적 방안은 무엇인지에 대한 연구가 부족했던 건 사실이다. 이에 본 연구에서는 제주도 공립유치원의 발전을 위하여 제주도 내 병설유치원 현황 및 문제점을 파악하고 발전방향을 모색해 보고자 한다.

## 2. 연구의 문제

이 연구의 목적에 따라 설정한 세부적인 연구 문제는 다음과 같다.

첫째, 제주도 내 병설유치원 교육과정 편성·운영상의 문제점은 무엇인가?

둘째, 제주도 내 병설유치원 물적·인적요인의 문제점은 무엇인가?

셋째, 제주도 내 병설유치원의 개선 방안은 무엇인가?

## II. 이론적 배경

### 1. 유치원의 종류

#### 가. 공·사립 유치원

유아교육법 제1장 총칙 제 2조(정의)에 의하면 “유아”란 만 3세부터 초등학교 취학 전까지의 어린이를 말하며, “유치원”이란 유아의 교육을 위하여 이 법에 따라 설립·운영되는 학교를 말한다. 유치원은 교육부에서 관할하고 있으며 설립 주체와 운영 주체에 따라 국·공립유치원과 사립유치원으로 구분되고 있다. 유아교육법 제7조(유치원의 구분)에 의하면 1. 국립유치원: 국가가 설립·경영하는 유치원 2. 공립유치원: 지방자치단체가 설립·경영하는 유치원 3. 사립유치원: 법인 또는 사인이 설립·경영하는 유치원으로 구분한다.

2021년 기준 전국 유치원은 8,659개원이며 이중 국·공립유치원은 5,061개원이고 사립유치원은 3,598개원으로 국·공립유치원의 수가 더 많으나, 국·공립유치원의 취원 유아 수는 177,361명, 사립유치원은 405,211명으로 사립유치원의 원아 수가 국·공립유치원 원아 수의 2배를 웃도는 수준이다(교육부, 2021).

국·공립유치원과 사립유치원에 대한 학부모 선호도에 관한 연구를 살펴보면, 조정자(2012)는 학부모의 유아교육기관 선택에 영향을 미치는 요인을 분석하였고 최은영(2014)은 유아기 자녀를 둔 학부모의 공·사립유치원 기관 선택 이유 및 만족도 분석연구를 진행하였다. 조정자(2012) 연구에 의하면 취학 전 유아를 둔 학부모들은 공립유치원에 대한 선호도가 사립유치원에 대한 선호도에 비해 낮은 편이라고 밝히며 유아교육기관을 선택함에 있어 학부모들이 가장 많이 고려하는 부분은 유치원 건물의 규모, 냉·난방시설, 조리 및 식당시설, 편의시설, 놀이터 또는 운동장 등의 물리적 환경요인인 것으로 나타났다.

최은영(2014)은 자녀의 유치원 선택에 대한 1순위 이유에 대한 분석 결과 ‘집과 가까운 거리’인 것으로 나타났다. 2순위는 ‘저렴한 교육비용’, 3순위는 ‘공교육에 대한 신뢰’, 4순위는 ‘교사의 전문성에 대한 신뢰’의 순으로 나타났다. 인근에

새로운 교육·보육 기관이 생긴다면 어떤 기관을 선택할 것인지에 대한 학부모 의견을 조사한 결과에 대해서도 공립유치원에 대한 선호도가 71.3%로 가장 높게 나타난 것으로 보아 인근 공립유치원의 부족으로 가까운 사립유치원을 불가피하게 선택하고 있는 것으로 해석할 수 있다(최은영, 2014, p. 170). 유치원의 전반적인 만족도는 이유에 따라 공·사립 유치원의 만족도가 다르게 나타났다. 공립유치원의 학부모들은 ‘저렴한 교육비용’과 ‘초등학교와의 연계’로 인한 만족도가 높았던 반면, 사립유치원의 학부모는 매우 낮았다. ‘다양한 체험활동’과 ‘집과 가까운 거리’는 사립유치원의 학부모가 공립유치원의 학부모보다 만족도가 더 높게 응답되었다(최은영, 2014, p. 160).

고미경·류숙희·나정(2006)은 국·공립유치원과 사립유치원에 근무하는 유치원교사의 근무여건, 인식, 전문성 향상에 대한 요구를 조사 비교하였다. 조사 결과를 간단히 제시하면 다음과 같다. 먼저 유치원교사의 업무시간, 연수시간, 급여, 수당지급, 건강검진 등 근무여건은 사립유치원 교사들이 공립유치원 교사보다 매우 열악한 것으로 나타났다. 공립유치원 교사들은 하루에 평균 8시간 반 정도 근무하고 있으며 사립유치원 교사들은 평균 10시간 반을 근무하는 것으로 나타났다.

또한 교사의 연수시간을 비교해보면 공립유치원 교사는 평균 약 60시간이고 사립유치원 교사는 약 40시간으로 큰 차이가 있었으며 이는 국공립유치원의 연수 기회가 많아서 교사의 전문성과 교육의 질이 높다는 것을 나타내고 있다. 급여는 학력과 경력에 따라 차이가 있기 때문에 단순 비교가 합리적이지 않으나 실제로 비슷한 경력의 교사급여를 비교한 결과 약 50-55%의 차이가 있음을 밝히며 사립유치원 교사의 급여는 유치원 재정 상태와 밀접한 관련이 있음을 나타냈다. 교사들의 수당 지급 여부는 공립유치원 교사의 경우 교육공무원이기 때문에 받아야 할 수당을 일괄적으로 받고 있으나 사립유치원 교사의 경우 교사들이 받아야 하는 수당을 대부분 제대로 받고 있지 못하는 것으로 나타났다. 이상의 결과를 종합해보면 전반적으로 사립유치원의 교사들의 근무여건이 공립유치원 교사들보다 열악한 것을 알 수 있었으며 유치원교사와 학부모 모두 공립유치원과 사립유치원에 대한 만족도 차이가 있는 것으로 나타난다.

## 나. 병설유치원

유아교육법 제9조(유치원의 병설)에 의하면 유치원은 「초·중등교육법」 제2조에 따른 초등학교·중학교 및 고등학교에 병설될 수 있으며 이를 병설유치원이라고 지칭한다. 유아교육법 제20조(교직원의 구분)에 의하면 ‘유치원에는 교원으로 원장·원감·수석교사 및 교사를 두되, 대통령령으로 정하는 일정 규모 이하의 유치원에는 원감을 두지 아니할 수 있다.’라고 명시되어 있으며 여기서 ‘대통령령이 정하는 일정 규모 이하의 유치원’이란 2학급 이하의 유치원을 말한다. 즉, 3학급 이상부터는 유치원 원감을 배치할 수 있다는 뜻이다. 그러나 현재 대부분의 병설유치원은 초등학교에서 초등학교 교장 자격을 가진 원장, 교감 자격을 가진 원감, 초등학교 교사와 함께 근무를 하게 되며 유치원 업무는 유치원교사 혼자 도맡게 되는 구조를 지니고 있다(안금숙, 2009).

우리나라 국·공립 유치원에서 대부분을 차지하고 있는 병설유치원은 초등학교와 근접성으로 인하여 다음 해 취학할 때 초등학교와 친숙할 수 있는 등 유아교육과 초등교육의 연계성에 긍정적이라는 평가를 받는 반면에 초등학교 교장의 원장겸직(김안나, 2012), 교사의 전문성(안혜정, 2021), 시설 환경 등 여러 가지 방면에서 한계점을 보이고 있다.(김안나, 2012)

병설유치원에 관한 연구들(김경철·장연주, 2009; 안지영, 2020; 양유진, 2018; 이유진·김현주, 2010; 장윤경, 2007;)은 공통적으로 병설유치원 교사의 어려움을 토로하고 있으며 병설유치원 교사의 어려움을 줄이기 위한 지원체계의 필요성을 제기하고 있다. 먼저 단일학급 교사의 경우 교육과정을 운영하면서 단독으로 교육과정을 수립·운영하고 업무의 과중과 시간 부족으로 인한 어려움을 토로하고 있다. 이러한 어려움은 스트레스, 사기 저하 등으로 이어지며 단일학급 교육의 질 저하도 우려된다고 나타난다(이유진·김현주, 2010). 또한 병설유치원의 경우 초등학교의 부속기관이라는 특성으로 인해 교사 정체성에서 자괴감을 느낀다고 토로하며(안지영, 2020) 현장에서 요구되는 실천적 지식을 배우거나 함께 협력할 동료교사가 없기 때문에 정서적인 외로움을 겪고 있었고 초등학교 겸직 원장, 원감의 유치원 교육에 대한 몰이해는 어려움을 가중시켰다고 말하고 있다(이유진·김현주, 2010).

김경철·장연주(2009)의 연구에 의하면 초등학교 병설유치원 교직생활에 대한

어려움은 물리적 환경요인과 인적 환경요인으로 논하였다. 물리적 환경요인 측면에서는 단일학급이 아닐지라도 초등학교 병설유치원의 경우 초등학교 후관 건물이나 외진 곳에 위치함으로써 등·하원 혹은 급식소와 강당 등 학교시설을 이용시 먼 거리를 가야 하는 어려움과 불편함을 겪고 있다고 말하였다. 인적 환경요인 측면에서는 관리자들과 유아교육에 대한 이해 부족으로 관리자에 대한 지원보다는 관료적 통제를 받고 있는 현실, 전문성 결여, 과중한 업무부담 등의 어려움을 나타내고 있다. 이에 대한 제언으로 병설유치원 교실은 유아들의 안전, 건강, 바람직한 교육과정 운영을 위하여 초등학교 건물 내 유휴 교실에 설치되기보다는 단독원사로 설립·운영되도록 해야 하며 초등학교 병설유치원은 장기적으로 단설유치원의 전환이 필요함을 논하고 있다. 초등학교 병설유치원과 단설유치원의 장·단점을 비교한 결과 대체로 단설유치원의 장점이 많고 학부모의 만족도도 높았다는 연구결과(조부경, 고영비, 2006)에서 나타난 것처럼 단설유치원의 형태로 공립유치원의 방향이 모색되어야 한다고 강조되고 있다.

#### 다. 단설유치원

단설유치원은 독립된 기관으로 초등학교에서 행정, 사무 등을 공동으로 관할하는 병설유치원 외에 단독으로 설립된 형태의 유치원을 말한다. 단설유치원은 초등학교가 아닌 교육지원청의 지휘를 받으며 예산과 교육, 행정을 단독으로 집행한다. 단설유치원은 유치원 원장 자격을 가진 전임 원장, 전임 원감, 교사들로 구성되어 있다.

2021년 전국 공립 단설유치원 수를 살펴보면 다음과 같다. 전국 공립 단설유치원은 총 511개원으로 경기도가 136개원으로 가장 많이 분포되어 있으며 제주도가 0개원으로 전국 유일하게 단설유치원이 없는 지역임을 알 수 있다.

<표 II-1> 전국 공립 단설유치원 수

지역	서울	부산	인천	대구	대전	울산	광주	경기	강원	충북	충남	전북	전남	경북	경남	세종	제주	총
개수	45	28	15	22	11	12	12	136	24	25	25	29	28	20	38	41	0	511

\*출처: 공공데이터포털(data.go.kr)-교육부\_통합제공 유치원 현황. 2022.4.17. 검색.

선행연구(박민복, 2006; 안금숙, 2009; 안혜정, 2021)에서 병설유치원과 단설유치원의 비교 연구를 많이 찾아볼 수 있다. 실제로 단설유치원과 병설유치원 교사의 직무만족도 결과 단설유치원 교사의 만족도가 더 높은 것으로 나타났으며, 단설유치원 교사의 경우 업무를 분담하여 수행하기 때문에 병설유치원에 비해 업무부담이 덜 한 것으로 나타났다. 또한 유아교육을 전공한 전임 원장, 전임 원감의 역할은 교사의 전문성 실현에 큰 도움이 되는 것을 알 수 있다(안혜정, 2021). 이순자(2008)의 연구에 의하면 단설유치원의 장점은 초등학교 병설유치원이 아니어서 좋다는 것이라고 말하며 교육과정 운영에 대한 모든 것을 ‘유아교육’에 초점을 맞추어 결정하고 실행할 수 있고 교사 간 협력을 통해 결집력과 시너지 효과를 낼 수 있다는 특성이 있다고 말한다. 이처럼 단설유치원은 유아교육의 전문화 및 공교육 실현을 위해 꼭 필요하고 지속적으로 더 확장되어야 할 조직구조 유형이라고 말하고 있다(이순자, 2008).

## 2. 유아교육 정책

### 가. 2019 개정 누리과정

유치원 교육과정은 국가 수준 교육과정으로, 1969년 제1차 유치원 교육과정이 제정·공포된 이후 6차 교육과정까지의 과정을 거쳐 '2007 개정 유치원 교육과정'으로 이어졌다. 이후 2011년, 교육과학기술부와 보건복지부는 유아교육과 보육에 대한 국가의 책임을 강화하기 위해 유아교육과 보육의 내용이 통합된 「5세 누리과정」을 '공통과정'으로 제정하여 고시하였고, 이는 2012년 3월부터 유치원과 어린이집에 다니는 5세의 모든 유아에게 공통으로 시행하였다.

국가는 유아교육과 보육에 대한 책임이 강화됨에 따라 누리과정 적용대상을 5세에서 3~4세 유아까지 확대하였다. 이에 따라 2012년 7월, 유치원과 어린이집에 다니는 3~5세 유아의 공평한 교육과 보육 기회를 보장하기 위하여 유아교육과 보육을 통합한 3~5세 유아를 위한 공통과정인 「3-5세 연령별 누리과정」이 고시되었고 이는 2013년 3월부터 시행되었다.

교육부는 국정과제 구현과 유치원 및 어린이집에 다니고 있는 3~5세 유아들이 기관의 유형에 상관없이 공평한 교육과 보육의 기회를 보장하기 위해 2017년 12



월 '유아교육 혁신방안'을 발표하였다. 주요 내용으로는 유아가 중심이 되는 놀이 위주의 교육과정 개편이 명시되었고, 이에 따라 「2019 개정 누리과정」이 고시되었다.

「2019 개정 누리과정」으로 개편된 배경으로는 「3-5세 연령별 누리과정」에 포함된 359개의 연령별 교육내용이 과다하여 현장의 자율적 운영을 방해(이연선·연희정, 2021)한다는 문제가 있었고, 점차 미래사회에 부응하는 방향으로 나아가고 있는 교육과정에서 미래사회는 지식이 많은 사람보다는 지식을 잘 활용할 수 있는 사람을 필요로 하며, 자연과 생명을 존중하고 다른 사람과 함께 살아가는 바른 인성을 갖추고, 창조적 사고로 지속 가능한 사회를 만들어 갈 수 있는 역량을 갖춘 사람이 필요하다는 시대의 요구에 따라 교육내용을 간략화하며 유아가 주도하는 놀이를 통해 배움을 실현할 수 있는 유아·놀이 중심 교육과정으로 나아가고자 하였다(교육부, 2019).

앞서 「2019 개정 누리과정」을 지칭하는 또 다른 용어로 '유아·놀이 중심 교육과정'을 사용하고 있다. 유아·놀이 중심 교육과정에서 유아는 놀이를 통해 학습하고 발달함을 전제(김수향, 2021)로 하며 교사와 유아가 함께 만들어가는 교육과정의 중요성을 강조하고 있다. 여기서 교사는 유아의 놀이를 잘 아는 전문가를 말한다. 교사는 유아의 놀이에 대한 의미를 이해하고 적절한 지원을 제공하며 유아와 함께 성장하고 배워 나가는 역할에 초점을 두고 있다. 유아의 놀이는 예측하기 어렵고 수시로 바뀌기 때문에 교사는 유아의 놀이 흐름에 따라 가장 적절한 교육적 지원이 무엇인지를 상황에 따라 판단하고 실천해야 한다. 즉, 교사의 교육과정에 대한 이해와 지원정도는 교사가 교육현장에서 무엇을 어떻게 가르칠 것인가에 대한 교육의 목적, 내용, 방법에 대한 이해정도를 의미하며 이는 곧 교사의 전문성과 직접적인 연관성을 가지고 있다(김수향, 2021). 이처럼 「2019 개정 누리과정」에서는 교사의 자율성과 다양성을 존중하고 있으며 교사의 교육과정에 대한 이해와 실행 역량이 그 어느 때보다도 강조된다(이연선·연희정, 2021).

## 나. 유보통합

최근 유보통합 이슈가 다시 재점화되고 있다. 유보통합이란 유아교육시설인 유치원과 보육시설인 어린이집의 관할 부처를 일원화하여 두 기관의 격차를 해소



하고 효율적으로 통합·관리함으로써 0~5세 영유아의 발달에 맞는 서비스를 제공하고 부모의 선택권을 보장하기 위함을 목적으로 한다(이민정, 2016). 보육과 유아교육은 서로 다른 배경에서 등장하였으며 그 목적과 기능도 다르고 관할 행정 부서도 이분화되어 있다. 더불어 맞벌이 부모 증가에 따라 돌봄 및 보육 요구와 영유아에 대한 교육 요구가 높아지면서 유치원은 돌봄 기능 확대, 어린이집은 교육 기능을 강화하게 됨에 따라 점차 두 기관의 기능이 유사해지고 경계가 모호하게 되면서 자연스럽게 유보통합을 논하게 되었다(장영인, 2014).

현재 유보통합을 통하여 아이들이 어떤 기관을 가더라도 평등한 양질의 교육을 받도록 하자는 사회적 공감대가 이루어지고 있다. 이와 더불어 유보통합의 찬성 근거를 살펴보면 다음과 같다. 첫째, 교육과 보육체제가 통합되면서 공통적인 교육을 일정하게 차별 없이 받을 수 있다는 것이다. 둘째, 이원화되어 있던 관할 부처가 일원화되면서 보육교사의 급여 및 처우가 개선됨과 동시에 보육교사의 전문성 신장이 이루어진다고 본다. 셋째, 관할 부처가 통일됨으로써 하나의 기관에서 교사 및 행정시스템의 체계적인 관리가 가능하다고 본다. 반면 유보통합의 반대 근거를 살펴보면 다음과 같다. 첫째, 유치원교사 자격증과 보육교사 자격증 취득 난이도를 비교했을 때 이원화되어 있는 교사의 자격 수준 및 양성과정을 통일하는데 어려움이 있다고 본다. 둘째, 유아교육과 보육을 합치기보다 0~2세 영아와 3~5세 유아를 명확하게 구분하여 다른 교육방식이 필요하다는 것이다. 영아와 유아를 구분하여 각 나이 구간에 맞는 인력을 보육교사, 유치원교사가 각각 맡아야 한다고 여기며 영유아를 합치는 것은 오히려 교사의 전문성을 약화시키는 결과를 낳을 수 있다고 본다. 이처럼 현재 학교로 구분되어 있는 유치원과 보육 돌봄 시설인 어린이집을 통합하여 같은 선상에서 바라본다는 것은 영아와 유아 간 차이를 인지하지 못하는 것으로 볼 수 있으며 앞으로 더욱 세밀한 합의가 추가적으로 요구될 것이다.

유보통합에 대한 찬성 측면과 반대 측면을 고려하며 교육부와 보건복지부로나누어진 주무부처와 교사 자격, 양성 체계, 처우 개선, 시설, 누리과정 등 둘러싼 문제를 풀어나가야 할 것이다. 영유아는 발달 특성상 환경의 영향을 많이 받는다는 점에서 교사의 전문성이 교육과 보육의 질에 직접적인 영향을 미치게 된다. 현재 유치원과 어린이집에서 공통으로 적용하는 누리과정이 시행됨에도 불구하고

하고 유치원교사와 보육교사의 양성과 자격제도는 이원화되어 있다. 실질적으로 시설의 통합이 아닌 영유아에게 적합한 교사의 자질과 전문성을 보장하기 위하여 충분한 논의를 바탕으로 조정해나갈 필요가 있다(조부경·고영미·임수진, 2022). 또한 우리나라 영유아기 공교육의 시작인 초등학교 병설유치원 형태가 영유아기에 적합한 장소인가에 대한 의문이 제기된다. 초등학교에 병설되어있는 유치원은 관리 및 운영이 편리하며 공간 측면에서도 효율적으로 이용할 수 있다는 이점이 있다. 그러나 초등학교 병설유치원을 중심으로 공립유치원이 보급되는 것은 여러 측면에서 문제가 있다. 앞으로 유보통합이 진행됨에 따라 영유아의 발달특성에 적합한 공간이 마련되어야 할 필요가 있으며 양질의 교육을 지원하기 위해서는 초등학교가 아닌 영유아학교로서의 공교육체제가 고심되어야 할 것이다(조부경·고영미·임수진, 2022).

이처럼 유보통합이 지속적으로 논의되는 가운데 유치원의 입지와 유치원교사의 전문성은 더욱 향상되어야 할 필요가 있으며 앞으로 유치원이 나아가야 할 방안을 시사하고 있다.

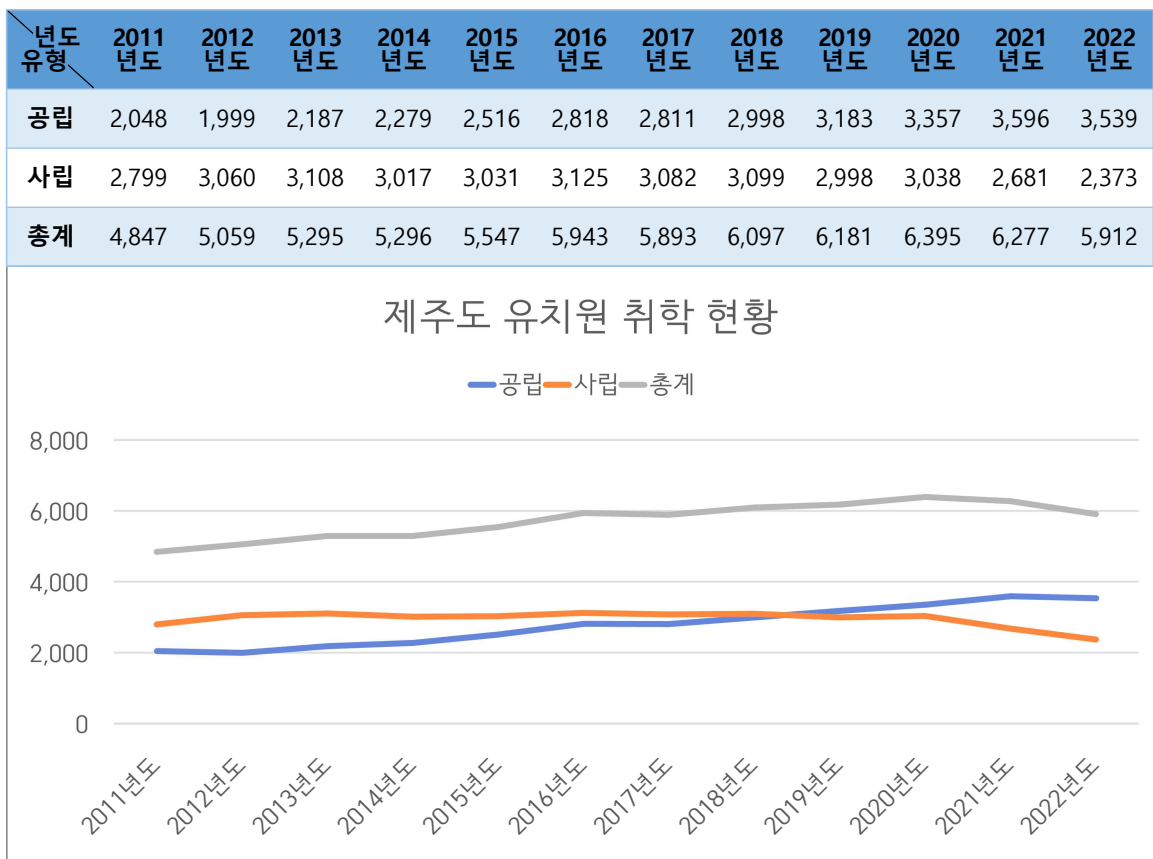
### 3. 제주지역 병설유치원의 현황

#### 가. 제주도 유치원 취학 현황

2011년도부터 2022년도까지 제주도 공·사립유치원에 취학 중인 유아 현황은 아래의 표와 같다. 2022년 기준 제주도 공·사립 유치원에 취학 중인 전체 유아 수는 5,912명이며 이중 공립유치원에 취학 중인 유아는 3,539명이고 사립유치원에 취학 중인 유아는 2,373명으로 공립유치원에 취학하고 있는 유아가 사립유치원에 취학하고 있는 유아보다 1,000명 이상 많은 것을 알 수 있다. 11년 전 2011년도의 취원율을 살펴보면 공립유치원에 취학한 유아의 수는 2,048명, 사립유치원에 취학한 유아의 수는 2,799명으로 사립유치원에 취학한 유아의 수가 공립유치원에 취학한 유아의 수보다 약 750명가량 많은 것을 알 수 있으며 2018년도까지 꾸준히 사립유치원의 취학 유아가 많은 것으로 나타난다. 그러나 2018년도를 기점으로 최근 4년(2019년도~2022년도)은 병설유치원에 취학한 유아의 수가 점점 더

많아지는 것을 알 수 있다. 이는 2018년 교육부에서 유치원 관리와 감독을 강화하려는 ‘유치원 공공성 강화 방안’을 발표함과 동시에 일부 사립유치원 비리 논란으로 인하여 학부모들의 국·공립유치원 확대 요구가 커지기 시작함으로써 제주도교육청은 2019년도부터 병설유치원의 신설 및 증설을 확대해나갔기 때문으로 해석할 수 있다.

<표 II-2> 제주도 유치원 취학 현황



\*출처: 제주도특별자치도교육청(2011~2022)-교육통계

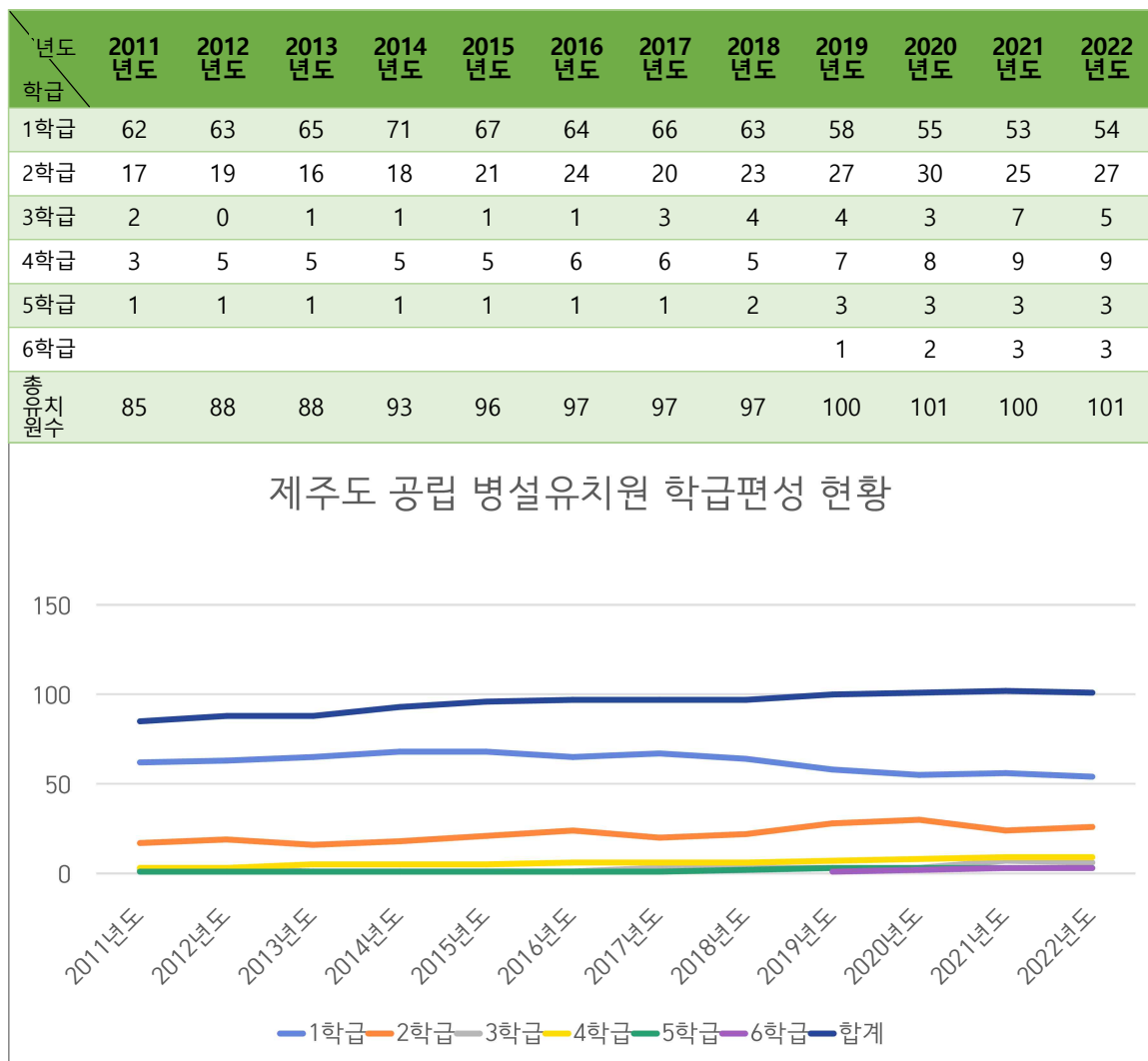
#### 나. 제주도 공립 병설유치원 학급편성 현황

다음으로 제주도 공립 병설유치원의 학급편성 현황을 살펴보면 다음과 같다. 먼저 제주도 공립 병설유치원은 2011년도 85개원을 시작으로 2022년도에는 101개원까지 점진적으로 증가하였으나 101개원 모두 병설유치원으로 운영되고 있다. 학급현황을 살펴보면 제주도 병설유치원에는 12년간(2011~2022년도) 상당수가

1~2학급으로 운영되고 있으며 3~5학급을 운영하고 있는 병설유치원도 존재하고 있다. 3~5학급의 경우 2011년도부터 2022년도까지 약 1개교씩 증가하고 있음을 알 수 있으며 2019년도부터는 6학급 규모의 유치원도 1개원이 생겨나며 2022년도 현재 3개원이 되었음을 알 수 있다.

앞서 유아교육법에 명시된 유치원 원감 배치기준은 3학급 이상으로, 2022년도 현재를 기준으로 27개 유치원에 원감 배치가 가능하다. 그러나 2022년도 현재 제주도 병설유치원에 배치된 원감의 수는 14명에 불과하다.

<표 II-3> 제주도 공립 병설유치원 학급편성 현황 (유치원 특수학급 포함)

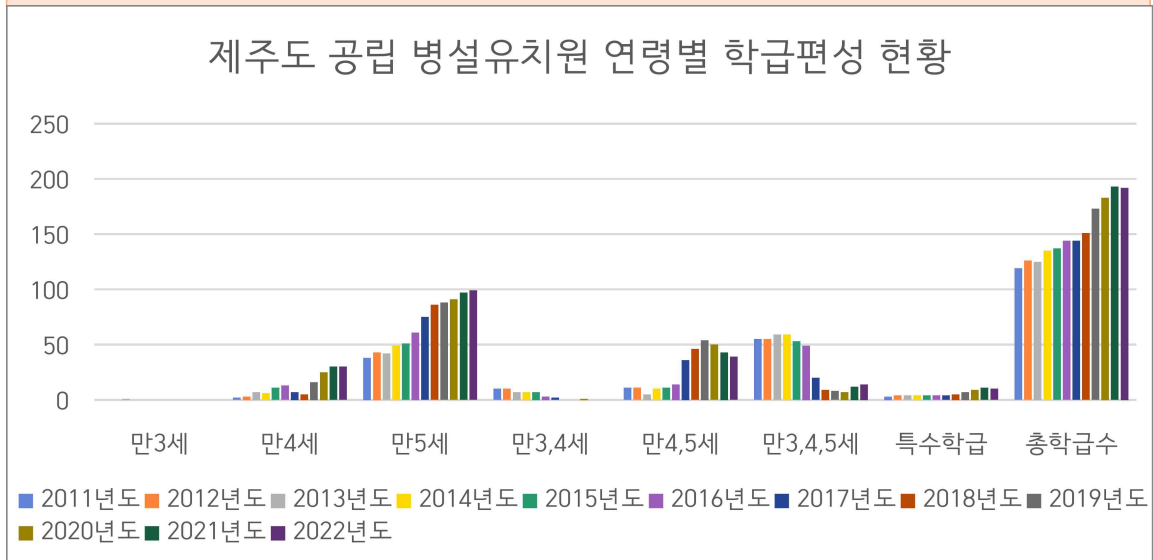


\*출처: 제주도특별자치도교육청(2011~2022)-유·초·중·고·특수학교(급) 학급편성 확정

제주도 공립 병설유치원의 학급편성을 바탕으로 연령별 운영현황을 살펴보면 다음과 같다. 2022년도 현재 만 5세 단일학급이 99학급으로 가장 많이 편성·운영되고 있으며 만 5세 단일학급의 수는 매 학년도마다 증가하는 것을 알 수 있다. 만 4세 단일학급 수 또한 증가하고 있는 추세로 현재 병설유치원 만 4세반 취학에 대한 수요를 예상할 수 있다. 그러나 만 3,4,5세 혼합학급은 2017년도를 기점으로 급격하게 줄어들었으며 만 3세 단일학급은 운영되지 않고 있어 만 3세 유아의 취학은 점점 더 어려울 것으로 보인다.

<표 II-4> 제주도 공립 병설유치원 연령별 학급편성 현황(유치원 특수학급 포함)

연령 년도	만3세	만4세	만5세	만3,4세	만4,5세	만3,4,5세	특수학급	총학급수
2011년도	0	2	38	10	11	55	3	119
2012년도	0	3	43	10	11	55	4	126
2013년도	1	7	42	7	5	59	4	125
2014년도	0	6	49	7	10	59	4	135
2015년도	0	11	51	7	11	53	4	137
2016년도	0	13	61	3	14	49	4	144
2017년도	0	7	75	2	36	20	4	144
2018년도	0	5	86	0	46	9	5	151
2019년도	0	16	88	0	54	8	7	173
2020년도	0	25	91	1	50	7	9	183
2021년도	0	30	97	0	43	12	11	193
2022년도	0	30	99	0	39	14	10	192
합계	1	155	820	47	330	400	69	1822



\*출처: 제주도특별자치도교육청(2011~2022)-유·초·중·고·특수학교(급) 학급편성 확정

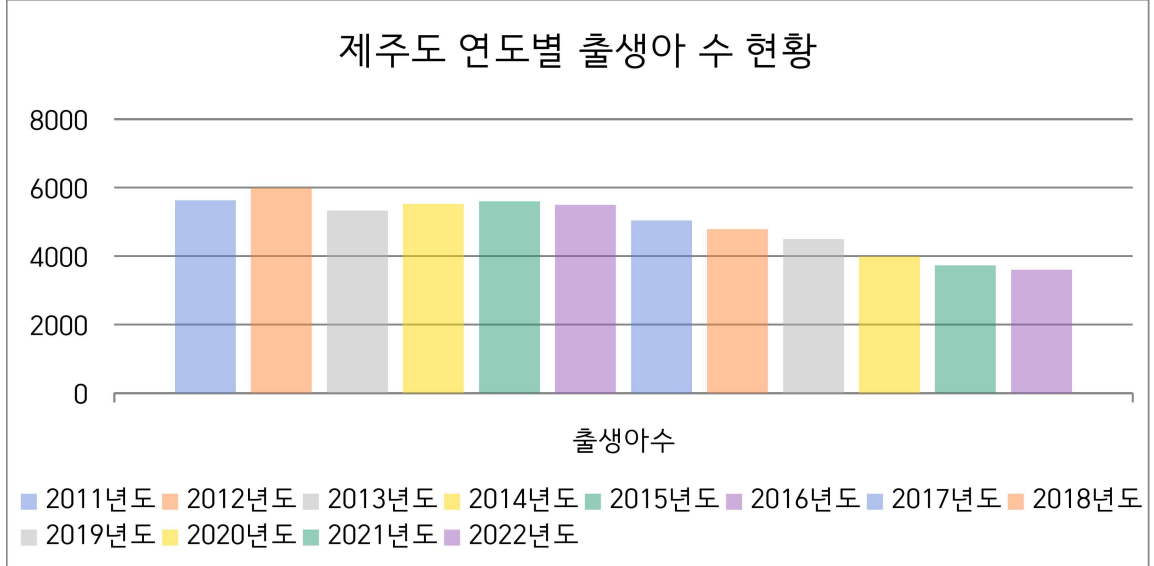
#### 다. 향후 제주도 유치원의 전망

다음은 2011년도부터 2022년도까지 제주도 연도별 출생아 수 현황이다. <표Ⅱ-5>를 살펴보면 2011년도 기준 제주도 출생아 수는 5,628명, 2012년도는 5,992명으로 약 6,000명에 가까운 수치를 나타내고 있다. 그러나 2013년도는 출생아 수가 5,328명으로, 전년도에 비하여 약 600명가량 급격히 하락하였고 2016년도부터 출생아 수는 지속적으로 줄어들기 시작하며 2018년도에는 출생아 수가 사 천명 대로 줄어들었다. 2011년도부터 2018년도까지 추이를 살펴봤을 때 7년 사이에 출생아 수는 약 1,000명 정도 줄어들었으며, 2018년도부터 2022년도까지 4년 만에 또 약 1,000명 정도의 출생아 수가 줄어든 것을 보아 출생아 수의 하락세가 가속화되고 있음을 알 수 있다.

<표Ⅱ-5> 제주도 연도별 출생아 수 현황을 바탕으로 위의 <표Ⅱ-2> 제주도 유치원 취학 현황과 비교·분석한 내용은 다음과 같다. 우선 <표Ⅱ-2> 제주도 유치원 취학 현황을 살펴보면 유치원에 취학한 유아의 수는 2020년도까지 증가하다가 2021년도부터 점차 줄어드는 것을 알 수 있다. <표Ⅱ-5> 제주도 연도별 출생아 수 현황을 살펴보면 2015년도를 기점으로 출생아 수가 줄어드는 것을 알 수 있다. 2021년도 기준 만 5세 유아는 2015년생으로, 출생아 수가 줄어들어 따라 유치원 취학한 유아의 수도 감소하고 있음을 알 수 있다. 뿐만 아니라 2016년생 출생아 수도 연이어 감소함에 따라 2016년생 유아가 취학하는 2022학년도 유치원 취학 현황 역시 감소하였으며 이는 출생아 수가 유치원 취학 현황에 영향을 미친다는 것을 알 수 있다. 연도별 출생아 수는 매년 감소하는 추세로 앞으로의 제주도 유치원 취학 유아의 수도 지속적으로 줄어들 것이라고 예측할 수 있다.

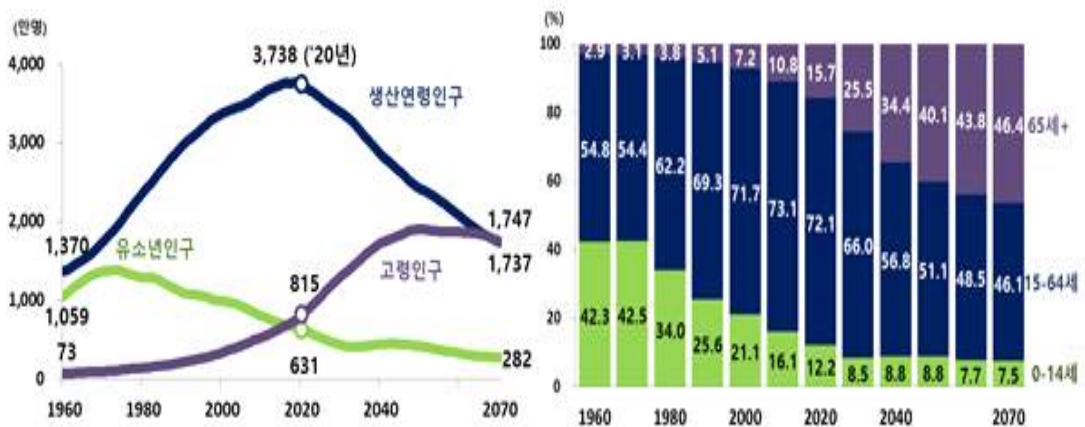
<표 II-5> 제주도 연도별 출생아 수 현황

년도	2011 년도	2012 년도	2013 년도	2014 년도	2015 년도	2016 년도	2017 년도	2018 년도	2019 년도	2020 년도	2021 년도	2022 년도
출생 아수	5,628	5,992	5,328	5,526	5,600	5,494	5,037	4,781	4,500	3,989	3,728	3,600



\*출처: 통계청(2011~2022)-월.분기.연간 인구동향

장래인구추계란 2020년 인구 총조사 결과와 최근까지 인구변동요인 추세를 반영하여 향후 50년간 장래인구를 전망한 결과이다. 연령별 인구구조 및 인구구성비에서 유소년인구를 살펴보면 0~14세 유소년인구 비중은 2020년 631만명(총인구의 12.2%)에서 2070년 282만명(총인구의 7.5%)으로 감소할 전망이다.



[그림 II-1] 연령별 인구구조(좌) 및 연령별 인구구성비(우)

앞서 <그림 II-1> 자료를 바탕으로 <표 II-6> 제주도 연령별 인구특별추계 현황을 살펴보면 다음과 같다. 유치원 취학연령인 만 3-5세 연령을 고려하여 2022년도 기준 0-4세 인구는 22,380명, 5-9세 인구는 32,511명, 총 54,891명으로 나타난다. 그러나 0-4세, 5-9세 연령별 인구는 매년 감소하는 추세를 보이고 있으며 한 해가 지날수록 적게는 약 100명, 많게는 약 3,000명의 인구수가 감소하는 것을 알 수 있다. 이는 곧 유치원 취학연령인 유아의 수가 줄어들고 있음을 시사하며 향후 유치원 취학 및 운영에 큰 영향을 미칠 것으로 본다.

<표 II-6> 제주도 연령별 인구특별추계

년도 연령별	2022 년도	2023 년도	2024 년도	2025 년도	2026 년도	2027 년도	2028 년도	2029 년도	2030 년도
0-4세	22,380	20,811	19,513	18,701	18,385	18,366	18,584	19,115	19,764
5-9세	32,511	30,799	28,968	26,695	24,308	22,380	20,811	19,513	18,701
계	54,891	51,610	48,481	45,396	42,693	40,746	39,395	38,628	38,465

\*출처: 통계청, 「장래인구추계」(2022~2030)-연령별 추계인구

#### 라. 유치원 설립형태에 따른 비교 준거

안금숙(2009)은 단설유치원 교사와 병설유치원 교사의 직무만족도에 대해 다음과 같이 논의하고 있다. 첫째, 유치원의 설립형태에 따른 업무지원 및 자세에 대한 만족도 차이 결과 단설유치원의 만족도가 높은 것으로 나타났다. 병설유치원의 원장, 원감은 초등학교 교장, 교감이 겸직을 하고 있어 비교적 전문성이 부족한 반면에 단설유치원의 원장, 원감은 유치원 교육과정에 대한 이해도가 높아 교사의 교육과정 활동에 대해 적극적인 지원을 해주는 것을 알 수 있었다. 둘째, 동료교사와의 인간관계에 대한 만족도 차이 결과 두 집단사이에 큰 차이가 없었다. 설립형태에 상관 없이 동료교사끼리는 협동적이고 화목한 인간관계가 형성되어 있는 것으로 나타났다. 셋째, 학부모의 지원에 대한 만족도 차이 결과 단설유치원의 학부모들이 유치원에 대한 지원과 행사에 적극적인 참여도가 높게 나타났다. 넷째, 근무 환경에 대한 만족도 차이 결과 단설유치원의 만족도가 높은 것은 교육과정 외 활동이 많음에도 불구하고 유치원 교육과정에 적절한 환경이 구비되어 있고 관리자



와 교사 간의 높은 만족도를 보이고 있기 때문이다. 다섯째, 보수 및 승진 만족도에 대한 차이 결과 두 집단 모두 동일한 자격으로 동일한 급여를 받고 있기에 큰 차이점이 없었다. 여섯째, 전문성 신장과 사회인정 만족도에 대한 차이 결과 단설유치원 교사가 높은 만족도를 보였다. 이 또한 유치원 교육과정에 대한 이해도가 높은 원장, 원감이 전문성 신장에 필요한 부분에 대해 정보와 연수를 적극적으로 지원하고 있고 교사 또한 자부심을 가지고 있는 것으로 보인다. 마지막으로 교육과정 활동과 지원체계에 대한 만족도 차이 결과 두 집단의 교사 모두 교육활동에 대한 재량권과 자율권의 침해를 받지 않고 있기 때문에 큰 차이가 없는 것으로 나타났다. 이처럼 본 연구에서는 단설유치원 교사가 병설유치원 교사보다 직무만족도가 높게 나왔다는 것을 알 수 있다.

안혜정(2021)은 단설유치원과 병설유치원 두 조직유형에 따른 조직풍토가 교사의 전문성에 영향을 미치고 있음을 확인하였다. 결론적으로 조직유형에 따른 조직풍토와 교사의 전문성 관계에서 정적상관이 있는 것으로 나타났다. 업무환경에 대한 긍정적인 분위기는 교사의 전문성 향상을 위한 동기부여가 된다는 것이다. 먼저, 단설유치원의 조직풍토가 교사의 전문성 하위요인에 미친 영향을 살펴보면 조직풍토 중 원장지원은 교수능력과 운영관리능력에 정적영향을, 의사결정은 부적영향을 미치는 변인이었다. 조직풍토 중 동료관계는 의사소통능력에 정적영향을, 의사결정은 부적영향을 미치고 있었으며 조직풍토 중 동료관계 및 원장지원은 전문성 신장능력에 정적영향을, 의사결정은 부적영향을 미치는 변인이었다. 조직풍토 중 원장지원은 안전보호능력에 정적영향을, 의사결정은 부적영향을 미치는 변인이었다. 반대로 병설유치원의 조직풍토가 교사의 전문성 하위요인에 미친 영향을 살펴보면 조직풍토 중 목표합의가 전문성 신장능력을 제외한 하위요인에 정적영향을, 원장지원은 부적 영향이 나타났다. 교사 전문성 하위요인에 미친 영향을 살펴보면 조직풍토 중 전문성지원이 운영관리능력, 전문성신장능력, 안전보호능력에 정적영향을, 조직풍토 중 의사결정은 운영관리능력에 정적영향을 나타냈다. 그러나 본 연구에서 병설유치원 교사의 전문성 중 운영관리능력, 전문성 신장능력, 안전보호능력에 긍정적 영향에 대한 결과를 살펴볼 필요가 있다. 세 가지의 전문성 하위요인은 학급운영 시 발생하는 문제를 교사 혼자 해결해야 하는(조자연, 2016)등 운영관리능력 발휘에 대한 어려움, 전문성 신장 기회에 대한 낮은 직무만족도(안금

숙, 2009), 과중한 업무로 인하여 전문성 신장 시간이 부족하다는(장윤경·이승연, 2007) 등 선행연구에서 어려움을 나타내고 있기 때문이다. 선행연구에서는 위와 같은 병설유치원의 조직특성으로 인한 교사들의 전문성 실현에 어려움을 보고하고 있다. 결론적으로 두 조직유형에 따라 조직풍토의 변인에 대해 상반된 결과가 나타나는데 특히 단설유치원에서 원장지원은 교사 전문성에 긍정적인 영향으로 확인되었으나 병설유치원에서 원장지원은 부적 영향력이 나타났다. 이처럼 유아교육을 전공하지 않은 관리자의 지원은 교사의 전문성에 부정적인 영향을 미친다는 점을 시사한다. 그러나 병설유치원 교사들의 의사결정 참여는 운영관리 능력의 전문성을 높이는 요소로 작용하고 있기 때문에 단설유치원 교사의 의사결정력을 향상시키기 위한 방안이 요구될 것이다.

이상의 내용을 정리하면 다음 표와 같다.

<표 II-7> 유치원 설립형태에 따른 비교 준거

연번	박민복(2006) -업무부담	안금숙(2009)-직무만족 도	안혜정(2021) -전문성
1	교육계획안 작성	업무 지원 및 자세	동료관계
2	수업준비	동료교사와의 관계	전문성지원
3	교재 및 교구제작	학부모 지원	원장지원
4	수업평가 및 아동평가	근무환경	조직기능의 명확성
5	교실 환경구성	보수 및 승진	보상체계
6	견학	전문성 신장과 사회적 인정	의사결정
7	정리정돈 및 청소	교육과정 활동과 지원체계	목표합의
8	일지 및 출석부		업무지향성
9	간식 및 식사지도		물리적 환경
10	각종 장부 정리		혁신성
11	연구수업 및 장학지도		<전문성의 하위영역>
12	교사회의		교수능력
13	현직연구 및 연구활동		운영관리능력
14			의사소통능력
15			전문성신장능력
16			안전·보호능력

즉, 교육과정 전문성에서 원장, 원감의 유무에 따라 단설유치원과 병설유치원 교사들에게 미치는 영향이 차이가 있음을 선행연구에서 확인할 수 있다. 본 연구에서는 공립 단설유치원이 존재하지 않는 제주지역에서 이러한 차이를 병설유치원 교원들은 어떻게 인식하고 있는지를 구체적으로 살펴보고자 한다. 이를 위해 제주 병설유치원의 대부분을 차지하고 있는 1~2학급 및 5~6학급을 담당하고 있는 유치원교사를 중심으로 교육과정 편성·운영을 비롯한 수업 준비·편성 등 전반적인 교육상황을 심층 면담을 통해 알아보하고자 한다.

### Ⅲ. 연구방법

#### 1. 연구 참여자

본 연구는 현재 국·공립유치원의 실태를 살펴보고 제주지역 병설유치원의 여러 가지 문제점과 발전방향을 알아보기 위한 연구로, 현재 제주지역 병설유치원 교사가 겪고 있는 어려움과 한계를 살펴보고 이를 바탕으로 제주도 공립유치원의 개선점을 제시하고자 한다. 본 연구의 목적을 달성하기 위하여 제주지역 병설유치원에 근무하는 교원 7명을 대상으로 심층면담을 실시하였으며 연구 참여자의 배경특성은 <표 Ⅲ-1>과 같다.

<표 Ⅲ-1> 연구 참여자 배경특성

교사	성별	나이	총경력	임용 전 경력	현재 근무지 상황
A교사	여	42	16년	사립유치원 7년	2학급 병설유치원
B교사	여	31	6년	사립유치원 2년	3학급 병설유치원
C교사	남	30	5년	사립유치원 2년	5학급 병설유치원 (전공원감)
D교사	여	32	7년	사립유치원 2년	1학급 병설유치원
E교사	여	32	8년	사립유치원 3년	1학급 병설유치원
F교사	여	40	11년	사립유치원 6년	1학급 병설유치원
G교사	여	43	14년	사립유치원 10년	5학급 병설유치원 (전공원감)

<표 Ⅲ-1>과 같이 교사들의 나이는 30대~40대로 분포되어 있으며 교육경력은 5년~16년까지 다양하다. 전체 교사들의 경력을 살펴보면 총 경력은 평균 대략 9.5년이었으며 공립유치원 경력은 5년, 사립유치원 경력은 약 4.5년 정도인 것으로 나타났다. 연구 참여자 모두 병설유치원 근무 이전에 사립유치원을 재직한 이력이 있으며 이는 병설유치원과 사립유치원에서 보이는 차이점은 어떠한 것들이

있는가에 대해 살펴보고자 위와 같이 선정하였다. 연구 참여자들의 병설유치원 근무 상황을 자세히 살펴보면 다음과 같다.

먼저 A교사는 병설유치원 재직 내내 2학급 병설유치원에서 근무하고 있다. B교사는 전공 원감이 배치되어 있는 5학급 병설유치원에서 4년간 재직을 하다가 올해 3학급 병설유치원으로 이동하여 근무하고 있다. 3학급 병설유치원의 경우 전공 원감은 배치되어 있지 않으나 부장교사 보직이 있다. C교사는 임용 후 첫 발령지인 5학급 병설유치원에서 근무하고 있다. C교사가 근무하고 있는 병설유치원도 전공 원감이 배치되어 있다. D교사는 부장교사가 있는 3학급 병설유치원에서 근무 경험이 있으며 작년에 1학급 병설유치원으로 이동하여 근무하고 있다. E,F교사의 경우 재직 내내 1학급 병설유치원에서 근무하고 있다. G교사는 1학급 병설유치원에 재직하다가 작년에 전공 원감이 배치되어 있는 5학급 병설유치원으로 이동하여 근무하고 있다. 교사들의 현재 근무지 상황은 1학급부터 5학급까지 골고루 재직하고 있으며 1~3학급의 경우 초등학교 겸임 원장, 원감이 배치되어 있고 5학급 병설유치원은 초등학교 겸임 원장과 유아교육 전공 원감이 배치되어 있다. 1학급 병설유치원에서 근무하고 있는 D,E,F교사는 모두 혼합연령 학급을 운영하고 있다.

## 2. 자료 수집

본 연구는 제주지역 병설유치원의 실정과 교육과정 및 업무상의 문제점을 보다 심층적으로 분석하고자 연구 참여자와의 개별 면담 형식으로 자료 수집을 하였다. 먼저 연구자는 연구 참여자에게 연구의 목적과 취지에 대해 설명하고 연구를 위한 면담을 요청하였다. 연구자는 연구 참여자의 사전 동의를 얻은 후 면담 내용을 녹음하였으며 면담은 반구조화된 질문지를 바탕으로 병설유치원의 전반적인 운영 부분에 대하여 이야기를 나누어보는 형식으로 진행하였다.

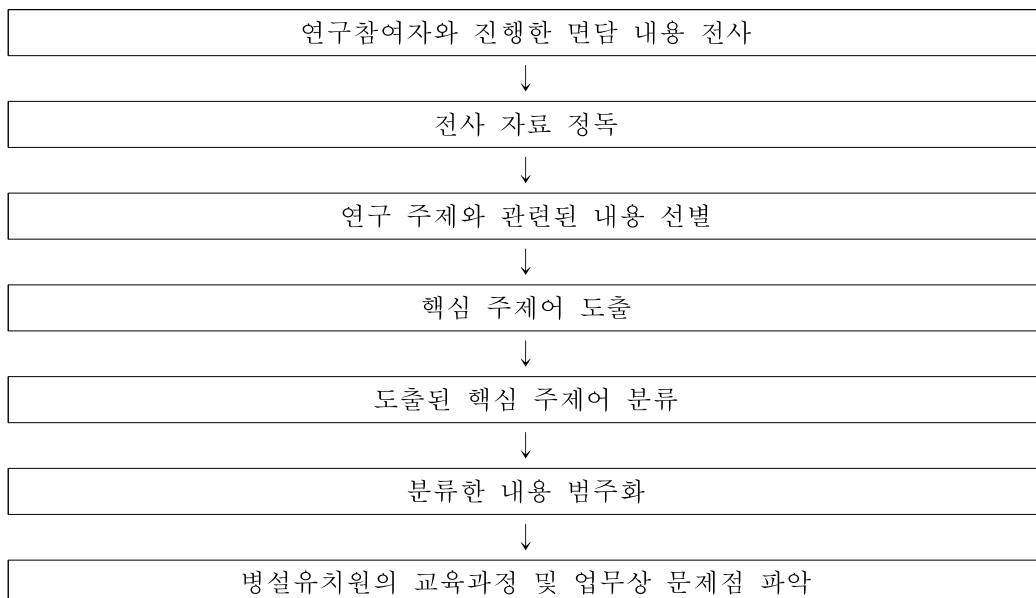
질문지 내용은 업무, 환경, 인적 측면에서 사립유치원과 공립병설유치원의 차이점, 병설유치원 교육과정 편성, 운영, 행정지원에서의 어려운 점 및 문제점, 병설유치원의 개선 방안 등이었다. 연구 참여자와의 면담을 진행하는 중에 새로 생긴 궁금한 내용과 의문점에 대해 추가로 질문하여 보다 풍부한 자료 수집이 이루어

지도록 하였으며 이를 통해 병설유치원의 실정과 이에 대한 문제점에 대해 더 가깝게 접근할 수 있었다.

### 3. 자료 분석

수집된 자료는 질적 방법으로 분석하였다. 연구자는 연구 참여자와의 면담이 종료된 후 녹음된 자료를 전사하였다. 전사 자료를 살펴보며 연구 주제와 관련된 내용을 선별하였고 1차 코딩을 통해 핵심 주제어를 도출하였다. 도출된 핵심 주제어들은 2차 코딩을 통해 공통되는 특징에 따라 분류하여 구체화하였으며 분류한 내용을 범주화하는 과정에서 제주지역 병설유치원의 교육과정 및 업무상 문제점에 어떤 것들이 있는지 알아보았다. 연구의 타당도와 신뢰도를 높이기 위해 개별 면담 외에 현지 자료(유치원 교육과정, 수업 자료, 놀이결과지 등)를 모으는 등 자료 수집을 다각화하여 삼각검증(triangulation)을 실시하였다. 또한 자료 분석 과정과 면담 자료에 대한 연구 참여자의 검토를 병행하여 잘못 이해되거나 다르게 해석된 부분이 있는지에 대해 확인 과정을 거친 후, 최종 연구 결과를 도출하였다. 자료 분석 과정은 다음 <표 III-2>와 같다.

<표 III-2> 자료 분석 과정



전사 자료에서 연구 주제와 관련된 내용을 선별한 후 1차 코딩작업에서 53개의 핵심 주제어가 도출되었다. 대표적인 키워드로 행정업무, 병설유치원 환경, 인력, 관리자 등이 있었으며 도출된 핵심 주제어는 2차 코딩작업을 통해 비슷한 내용끼리 분류하고 통합하는 과정을 거치며 9개의 주제어로 유형화하였다. 9개의 주제어를 살펴보면 행정업무, 초등학교병설유치원 환경, 초등학교 협조, 인력부족, 교사의 전문성, 유아편성, 특정 유아 지도, 사립유치원 장점, 병설유치원의 개선 방안이며, 위의 9개 주제어는 열악한 병설유치원 교육환경, 병설유치원과 초등학교의 보이지 않는 벽, 병설유치원의 개선 방안의 3가지 주제로 범주화하여 정리하였다. 그 결과는 다음과 같다.

## IV. 연구 결과

### 1. 사립과 비교하여 상대적으로 열악한 교육환경

#### 가. 과도한 행정업무

제주지역 병설유치원 교사들은 과도한 행정업무로 인한 어려움을 겪고 있다. 교사가 수행해야 하는 업무로는 교육과정과 유아관리, 행정, 예산, 방과후과정, 시설관리 등 업무의 종류가 다양하였으며 이는 모두 유치원교사가 해결해 나가고 있다. 유아를 지도하고 교육과정을 운영하는 교사의 역할이 업무처리로 인해 정작 수업 내실화는 뒷전(서현, 2009)이 되고 있다. 또한 이렇게 다양한 업무를 수행해나가는 데 있어서 사립유치원의 경우 대부분의 행정업무는 원감이 처리하고 있으나 병설유치원에서는 모든 행정업무를 교사가 처리하고 있다. 이유진·김현주(2010) 연구에 의하면 교사가 모든 행정업무를 혼자 담당해야 하고 분담할 인력이 없어서 업무추진의 효율성, 집중도가 떨어지며, 모든 업무를 전담하면서 시간 부족의 어려움이 나타난다고 보았다. 연구 참여자들은 많은 행정업무를 교사가 감당해야 하는 부분에서 부담감을 느끼고 있었으며 복잡한 행정업무절차는 행정업무에 대한 부담감을 가중시킨다고 말하고 있다. 또한 사립유치원에서는 원감을 중심으로 체계적인 업무분담 및 진행이 이루어지는 반면 병설유치원의 경우 교사 혼자 모든 것을 감내해야 하는 경우가 대다수로 교사라는 직업에 회의감(정지원, 2014)을 느끼기도 한다.

교사들은 일과 중에도 급한 업무처리 요구를 받는 경우가 많았다. 유아들을 지도해야 함과 동시에 행정업무를 처리해야 하는 상황이 생겼고 이는 곧 유아를 방치하게 되는 등 유아 지도에 영향을 미치기도 하였다. 이러한 이유로 교사들은 과도한 행정업무가 교사업무로 적합한지 의문을 가지게 되었으며 담임업무와 행정업무의 경계를 명확하게 구분할 필요성을 토로하였다. 실제로 행정실과 업무분담이 명확하지 않아 교사들의 업무가 가중(이유진·김현주, 2010)되고 있었으며 이는 고스란히 교사의 부담으로 다가왔다. 구체적인 사례를 살펴보면 다음과 같



다.

사립유치원에서 근무할 때는 원감선생님께서 대부분의 행정업무를 처리해주셨어요. 그래서 교사는 수업준비에 몰두할 수 있었어요. (A교사)

초등학교 업무는 행정실에서 처리해주시는데, 유치원은 시설·설비와 관련된 업무마저 하고있는 상황이라.. 교사가 교실에서 해야 하는 유아관련 업무보다 행정업무에 에너지를 더 많이 쏟고 있는 것 같아요. (B교사)

다른 학교급의 행정업무를 교사 1인이 감당해야 하는 부분이 매우 부담스럽고 버거울 때가 많아요. 감염병, 미세먼지, 다문화, 성교육, 예산, 정보공시, 유아학비, 방학 중 급식, 교재교구 관리, 도서업무 등 이렇게 많은 업무를 교사 혼자 모두 처리해야 해요. (F교사)

학교 제출, 교육청 제출, 국회의원 제출 등 요구하는 업무가 너무 많고 교사가 처리해야 하는 일이 맞는지 의문이 드는 업무도 많아요. (D교사)

한 학급 병설유치원에서 근무할 때 업무부담이 굉장했어요. 현재는 다 학급 병설유치원에서 근무하니 업무를 나눌 수 있어서 비교적 부담이 덜해요. (G교사)

일과지도 중에도 처리해야 할 행정업무가 많아요, 교육과정 시간에도 일처리를 요구하는데 이럴 때 아이들을 보지 못하고 급하게 일처리를 해야하는 경우가 많아요. 게다가 수업 중에 전화도 오는데 전화를 받아줄 사람이 없어서 아이들에게 잠시 기다려달라

고 말하고 전화를 받은 해요. 아이들에게 미안하죠. (A교사)

연구 참여자 모두 행정업무에 대한 어려움을 토로하고 있으며 모든 업무를 전담하면서 시간 부족의 어려움을 호소하기도 하였다(이유진·김현주, 2010). 장윤경·이승연(2007)의 연구에 의하면 1학급 병설유치원의 가장 큰 단점으로는 교사 1인에게 요구되는 업무가 많은 것으로 지적되었다는 것을 알 수 있다.

#### 나. 인력 부족

앞서 제주지역 병설유치원 현황을 살펴보면 대부분 1~2학급으로 편성·운영되고 있다. 1학급 병설유치원 교사들은 모든 업무를 교사 1인이 수행해나가야 하며 이로 인해 교육 활동에 여러 가지 제약을 받고 갈등을 경험한다(장윤경·이승연, 2007). 병설유치원의 구성원을 살펴보면 겸임 원장, 겸임 원감, 유치원교사, 방과 후 전담사, 방과후과정 자원봉사자로 구성되어 있으며 실제로 교육과정 시간에 교실에는 유치원교사 혼자 상주하고 있다. 이로 인해 교사가 개인적인 일이 생겼을 때 교사의 부재를 대체할 수 있는 인력이 없으며(장윤경·이승연, 2007) 일과 중 유아가 대소변 실수를 하거나 다쳐서 교실을 잠깐 비워야 하는 상황이 필요할 때 다른 유아들을 방치하는 상황이 발생하고 있다. 구체적인 사례를 살펴보면 다음과 같다.

교사가 아프거나 사정이 있을 때 대체할 인력이 없어서 무조건 출근은 해야 돼요. (A교사)

교육과정시간동안 아이들을 혼자 지도해야 하는데 안전사고나 대소변 실수한 유아가 있으면 교실에 있는 아이들을 방치하게 돼요. 인력이 한 명이라도 있으면 부탁드릴 수 있을 것 같은데 이런 점이 너무 아쉬워요. (B교사)

바깥놀이 시간에 안전에 가장 중점을 두게 되니 아이들이 놀이 모습을 지켜봐야 해요. 보조인력이 한 명이라도 더 있다면

**아이들이 원하는 놀이도 같이해줄 수 있을텐데요. (F교사)**

사립유치원의 경우 유치원 원장, 원감, 연령별 부장교사, 일반교사, 서무선생님, 조리사, 운전기사 등 다양한 인력이 배치되어 있으며, 다학급 병설유치원의 경우에도 원감, 부장교사, 교사, 특수교사, 방과후전담사, 특수교육실무원, 방과후과정 자원봉사자 등 소규모 학급에 비하여 많은 인력이 배치되어 있었다. 유치원에 인력이 많을수록 교사는 업무분담을 통해 교사 1인에게 주어지는 업무에 대한 부담감을 줄일 수 있었다. 뿐만 아니라 다양한 협력체계를 구축할 수 있었으며 심리적 안정감은 증진되었다.

교실 내 특정 유아를 주시해야 하는 상황에서도 인력지원에 따라 교사들이 겪는 어려움에 큰 차이가 있었다. 구체적인 사례를 살펴보면 다음과 같다.

**저희 반에는 특수아가 있는데 인력지원이 없어서 계속 손을 잡고 다니고 있어요. 이 아이에게 에너지를 쏟게 되어 다른 아이들에게 소홀하게 되네요. (B교사)**

**저희 유치원에는 유치원 특수교사, 특수교육실무원, 특수교육자  
원봉사자가 있어요. 다 학급에서는 특수아에 대한 지원 인력이  
많더라고요. 유아지도에 대한 부담도 적고 특수교사가 아이 발달  
특성에 맞게 살펴봐주시기 때문에 학부모님의 만족도나 신뢰도가  
굉장히 높아요. (G교사)**

제주지역 병설유치원 총 1822개 학급 중 777학급이 혼합연령 학급으로 운영되고 있다. 사립유치원의 경우 연령별 단일학급으로 운영되며 각 연령에 알맞은 주제 및 활동 진행이 이루어진다. 반면 혼합연령 학급인 병설유치원의 경우 교사 혼자 혼합연령 학급을 운영하면서 3-5세의 해당하는 모든 연령의 발달수준을 고려하여 수준별로 활동을 계획하고 진행해야 한다. 뿐만 아니라 혼합연령 학급은 매년 신입생이 입학함과 동시에 재원생이 재원하고 있어서 매년 반복되는 주제와 활동에 재원생들의 흥미와 관심이 저하(이유진·김현주, 2010)되지 않도록 더

각별히 신경 쓸 필요가 있다.

외곽지는 대부분 혼합연령으로 구성되어 있어요, 인원 수가 적지만 한 교실에 만 3,4,5세 유아가 다 있다는 건 쉽지 않아요. 발달특성이 다 달라서 모든 아이들을 고려한 활동을 진행하기가 어려워요. 보조 인력이 있으면 조금이나마 도움이 될텐데요. (E교사)

사립유치원의 경우 동료교사가 많다는 이점이 있다. 이로 인해 교사들은 업무 부담 시 부담이 적고 업무 조언을 비교적 쉽게 얻을 수 있었다. 한편 병설유치원의 경우 동료교사 부재로 인한 어려움이 많았다. 항상 교육과정을 혼자 수립하고 운영하는 등 교육과정에 확신이 없어 어려움을 토로하기도 하였으며(이유진·김현주, 2010) 정보교환 및 조언을 얻을 인력이 부족함을 호소하기도 하였다.

사립유치원 다닐 때에는 교사가 많아서 업무를 그만큼 분담할 수 있어서 좋았어요. 서로 자료를 교환하기도 하고요. (G교사)

모르는 것이 있어도 물어볼 동료교사가 없어요. 누군가 조언해줬으면 하는 내용임에도 인적 부재가 있어요. 교육과정이나 수업을 계획할 때 정보수집의 한계가 있어서 많은 것을 준비하기는 힘들더라고요. (A교사)

인력 부족의 문제는 교육과정 편성, 운영, 행정지원 등 모든 영역에서 교사들이 겪는 가장 큰 어려움이었으며 이로 인해 과도한 업무, 업무처리 시간 부족, 초과근무, 정서적 외로움 등의 문제로 이어졌다.

#### 다. 교사의 전문성

2019 개정 누리과정으로 개정되며 놀이중심 교육과정에서 교사의 자율성이 중요시되고 있다. 놀이중심 교육과정에서 교사의 교육과정에 대한 이해는 성공적인

교육과정 운영으로 이어지며 놀이지원 및 놀이확장은 교사의 역량에 따라 좌우된다. 그러나 물적 자원과 인적 자원의 지원 없이 교사 혼자 교육과정을 운영하며 교육과정의 질을 적정 수준 이상으로 유지한다는 것은 거의 불가능한 일이다 (안지영, 2020). 뿐만 아니라 놀이중심 교육과정을 운영함에 있어 유아의 흥미 변화에 따른 교구 및 자료지원이 필요하다. 그러나 교구 및 자료지원을 하기 위해서는 행정절차를 거쳐야 하는데 교사들은 복잡한 행정절차로 인하여 신속한 지원을 하지 못하는 현실에 답답함을 토로하고 있다. 구체적인 사례를 살펴보면 다음과 같다.

초등학교 같은 경우에는 수업내용이나 자료를 공유하는 사이트가 잘 되어있더라고요. 유치원도 교사 동아리처럼 정보교환의 장이 있기는 한데 실질적으로 수업 지원이나 자료 공유하는 데 한계가 있는 것 같아요. (G교사)

협력네트워크에서 놀이중심 교육과정 연수나 교사 컨설팅 등 도움을 받을 수 있어요. 그런데 동료교사도 없고 혼자 처리해야 할 업무가 너무 많아서 일상 속에서 전문성 신장을 위한 협의나 의견을 나눌 기회가 거의 어려워요. (F교사)

구입해야 할 물건이 있으면 품의를 올리고 결재를 받아야 해요. 시시때때로 변하는 유아들의 놀이와 흥미에 맞게 바로바로 지원하기에 어려움이 있어요. (B교사)

유아의 관심에 따라 달라지는 교재교구를 준비하는 절차가 너무 복잡해요. 교재교구를 선별하고 품의내고, 견적서를 제출, 결재 및 주문, 검수, 납품서 제출까지요. 그리고 다른 업무처리를 하다보면 구입시기가 늦어지거나 심지어 놓치는 경우도 있었어요. 교재교구를 관리하는 것도 오로지 저의 몫이구요. (F교사)

교사들은 모든 행정업무를 혼자 담당하고 있을 뿐만 아니라 업무분담 할 인력 부재로 업무수행의 효율성, 집중도가 떨어지며 해당 업무에 대해 전문성을 향상 시키기가 어렵다(이유진·김현주, 2010). 즉, 과도한 행정업무는 전문성 향상을 위한 시간 부족의 문제로 이어지고 있으며 자문을 구하거나 조언을 받을 인력 부재는 전문성 신장의 어려움을 가중시키고 있다. 교사는 자신의 업무능력에 대한 한계를 느끼게 되면 전문성에 대한 자신감이 떨어지며(안지영, 2020), 이는 곧 교사를 점점 나태해지게 만들기도 하였다. 이순자(2008)의 연구에 의하면 유치원 단일학급으로 운영되는 교사의 대표적인 교직원생활 특성으로 ‘나태해짐’과 ‘우물안 개구리 식’의 표현과 맥이 같다. 전문성 향상을 위한 연수 참여의 경우, 대부분 연수는 주말에 진행되어 평소 초과근무로 인하여 휴식시간이 부족한 교사들은 주말에 진행되는 연수에 시간투자 하는 것을 부담으로 느끼기도 하였다.

## 2. 병설유치원-초등학교 사이의 보이지 않는 벽

병설유치원은 초등학교에 병설되어 있어 초등학교 건물을 사용함과 동시에 초등학교 겸임 인력의 지원을 받고 있다. 병설유치원 교사들은 초등학교 내 병설유치원 위치, 초등학교 환경 공유, 급식실 사용 등 유아의 발달특성에 적합하지 못한 환경과 유아교육에 대한 전문적 지식이 적은 관리자 및 행정실 직원으로 인해 어려움을 갖는 것으로 나타났다(김경철·장연주, 2009).

연구 참여자는 사립유치원의 경우 공간, 인테리어 등이 유아의 발달특성에 알맞게 단독으로 설비되어 있다고 말하며 다목적실, 도서관, 실외놀이터, 수영장 등 교실 외의 여유 공간이 충분하고 안전한 바깥시설 및 유아에게 적합한 급식실 환경 및 식단 등 쾌적한 환경에 대해 긍정적인 반응을 보였다. 반면 병설유치원은 학교마다 노후화 정도의 차이가 크며 교실의 경우 초등학교 교실을 그대로 사용하는 등 유치원 공간의 열악함을 토로하였다. 또한 초등학생에게 적합하도록 설계된 물리적 환경에 유아들을 적응하게 하는 것(김경철·장연주, 2009)과 체육관, 바깥놀이 시설 등 초등학교와 같이 사용하는 공간은 초등학교 수업시간 외 비어있는 시간에 사용해야 한다는 불편함과 한계에 대해 어려움을 느끼고 있었으며 급식실의 경우에도 음식의 크기와 간이 초등학생에 맞춰져 있어 유아들이

먹기에 힘들고, 책상 및 의자가 유아에 비해 커서 바닥에 발이 닿지 않거나 의자를 꺼내고 정리하는 어려움은 곧 식사의 질을 낮춘다고 보았다. 구체적인 사례를 살펴보면 다음과 같다.

사립유치원은 하나의 건물로 되어 있어서 단설유치원 느낌이 있어요. 공간이나 인테리어가 아이들 발달에 맞게 구성되어 있고요. 병설유치원은 초등연계차원에서 좋지만.. 아이들이 놀 수 있는 공간이 협소해요. 특히 초등학교에서 사용하는 시간이 있어서 유치원이 사용하기에는 한계가 있어요. (C교사)

병설유치원은 초등학교 건물 한쪽 옆으로 교실이 있거나 운동장 너머 단독건물로 지어지는 경우가 많아요. 제가 다니고 있는 유치원은 단독건물이지만 교실만 있어요. 체육관, 급식실, 도서관은 초등학교와 공동으로 사용하고 있어요. (F교사)

급식할 때 책상과 의자가 너무 커서 아이들이 혼자 의자를 빼고 넣는 것을 어려워해요. 그래서 제가 한 명씩 의자를 다 빼주고 있어요. 바닥에 발이 닿지 않아서 음식 먹는 것도 힘들어해요. (B교사)

병설유치원은 특성상 초등학교에 부속되어 있는 기관으로 그중 단일학급으로 존재할 경우에는 유치원의 학사일정, 행정적 측면에서 절대적으로 초등학교에 의지할 수 밖에 없다(안지영, 2020). 따라서 병설유치원은 초등학교 협조 역할이 반드시 필요하다. 초등학교 협조의 정도는 유치원 전문성 신장과 유아교육 활동의 질에 큰 영향을 미친다. 그러나 초등학교 관리자의 경우 유치원에 관심이 많아도 유아교육에 대한 이해도가 낮아 현실적인 피드백을 받기 어려우며 유아교육 측면에서 생각하기보다 초등학교 관리자 측면에서 생각하는 경우(김경철·장연주, 2009)가 많아 유치원에 대한 지원 및 관리에 한계가 있다. 김순복(2006)의 연구에 의하면 초등학교 겸임 관리자의 경우 유아교육에 대한 이해 부족으로 유치원

교사에게 교육과정에 대한 운영을 대부분 맡기고 있으며 초등학교 직무와 겹하고 있어 유치원 업무에 소홀하고 있음을 알 수 있다. 보건, 영양 관련 업무의 경우에도 유치원교사는 해당 전공자가 아니므로 보건, 영양 관련 업무처리에 있어 초등학교 보건 및 영양교사의 도움이 필요하다. 그러나 보건 및 영양교사는 유치원 겸임이 아닐뿐더러 유치원을 초등학교과 별개의 기관이라고 여기는 비협조적인 태도에서 유치원교사들의 소외감과 업무과중을 불러일으킨다.

사립유치원에 다닐 때 유치원전공 관리자인게 좋았어요. 유치원 전반에 대해 잘 알고 계시고, 저희에게 항상 유아를 먼저 관리하게끔 해주셨죠. 그런데 초등학교 관리자는 유아들에게도 초등학교생처럼 지도하시고 유아의 특성을 모른다는 느낌이 많이 들었어요. (A교사)

최근 감염병 및 미세먼지 관련 업무가 정말 많아요. 보건선생님과 영양선생님께서 유치원도 함께 살펴봐주시면 도움이 많이 될 것 같은데 비협조적이어서 같은 업무를 유치원만 별도로 다시 해야 해요. (E교사)

### 3. 개선 방안

위 내용에서 병설유치원의 열악한 교육환경과 초등학교 내에서 겪는 어려움에 대해 알아보았다. 연구 참여자들은 병설유치원의 문제점을 지적하며 그에 대한 개선 방안이 필요하다고 보았다. 연구 참여자들이 인식하고 있는 개선 방안은 다음과 같다.

먼저, 연구 참여자들은 우선적으로 행정업무와 담임업무의 경계를 명확하게 구분할 필요가 있으며 행정업무를 전담해줄 수 있는 행정실무원이 각 유치원마다 단독으로 있어야 할 필요성을 강조하였다. 장윤경·이승연(2007)의 연구에서도 1학년 유치원교사의 업무수행 어려움에 대한 개선 방안으로 업무수행을 도울 수 있는 보조 인력 배치가 가장 시급한 것으로 나타났다. 올해부터 4학년 이상의 병



설유치원에 시범·배치하고 있는 행정실무원은 유치원 행정업무를 대신 수행함으로써 교사들의 업무부담을 경감시키는 데 큰 도움이 될 것이라고 본다. 이를 통해 교사는 온전히 수업에 집중할 수 있는 토대가 마련될 것이다. 구체적인 사례를 살펴보면 다음과 같다.

행정업무와 담임업무의 경계가 명확하게 구분될 필요가 있어요. 저희도 모르는 업무가 너무 많아서 교육청에 어려움을 토로해도 자체적으로 해결하라는 의견이 대다수예요. 교장, 교감선생님께 여쭙어봐도 유치원 업무에 대해 모르셔서 오히려 저희에게 물어보시는데 아쉬움이 많아요. (E교사)

유치원교사들도 온전히 수업에 집중할 수 있었으면 좋겠어요. 유치원에 특수교육자원봉사자, 행정실무원 등 유치원 업무를 전담해주실 인력배치가 필요한 것 같아요. (B교사)

초등학교에는 수업지원교사 제도가 있잖아요. 유치원은 교사가 교육과정 시간 외에도 많은 행정업무까지 맡아서 일처리하고 있는게 현실이에요. 병설유치원도 수업지원교사 제도를 실시하면 일반교사들이 업무에 대한 부담이 줄어들 수 있을 것 같아요. (C교사)

다학급 병설유치원은 행정실무원 시범배치가 되어 업무지원을 받고 있어요. 그나마 업무에 대한 부담을 덜고 있어요. 다학급 뿐만 아니라 실질적으로 많은 업무를 혼자 맡고 있는 한 학급부터 행정실무원 배치가 우선적으로 이루어져야 할 것 같아요. (G교사)

또한 특수, 보건, 영양 등 초등학교 내 유치원 겸임교사를 확대할 필요가 있다. 전문적인 겸임교사를 통해 유치원교사는 해당 분야에 대한 도움을 받을 수 있을

것이며 관련 업무 협조는 유치원 교육의 질을 향상시키는 데 큰 도움이 될 것이다.

초등학교 병설의 경우 교장선생님, 교감선생님이 겸임 관리자 이듯 보건교사, 영양교사도 겸임이 되었으면 좋겠어요. 보건, 영양 부분은 저희도 비전문적인 부분이어서 일상생활에서 도움이 필요해도 도움을 받지 못하기도 하고, 업무처리에서도 어려운 부분이 많아요. (D교사)

근처 몇 개의 유치원을 통합해서라도 ‘유치원 전담 보건교사’가 있어야 한다고 생각해요. 일상생활에서 아이들이 다치거나 아픈 상황이 많이 있는데 아이들을 위해서 유치원 보건교사는 정말 필요해요. (F교사)

다음으로, 병설유치원 내 초등학교 겸임 관리자가 아닌 유아교육을 전공한 관리자를 배치하는 방안도 필요하다. 고미경·류숙희·나정(2006)의 전문성 향상을 위한 원장에 대한 요구 결과에 의하면 공립유치원 교사들은 유아교육에 대한 이해라고 응답한 비율이 가장 높았으며, 유아교육 전공 관리자의 경우 초등학교 겸임 관리자와 교육과정 운영, 시설·설비 운영, 행정지원 등 여러 부분에서 다른 양상을 보였다(김순복, 2006). 전공 관리자가 있는 유치원은 유아교육에 대한 전공 지식이 높아 유치원에 대한 꾸준한 관심으로 이어지고 있다. 또한 유치원에 대한 적극적인 마인드는 유치원을 효율적이고 체계적으로 이끌어나간다.

유치원 공사로 인해 초등학교 교무실에서 생활한 적이 있어요. 비록 초등학교 관리자 선생님이시지만 곁에서 바로 피드백을 받을 수 있어서 좋더라고요. 우리 유치원도 관리자가 곁에 있으면 얼마나 좋을까 하는 생각이 들었어요. 병설유치원 다학급이 많이 증설된다면 유치원 내 원감선생님도 계시게 되고, 곁에서 조언도 얻을 수 있고요.. 사립유치원의 장점을 가져올 수 있지 않

을까 싶어요. (A교사)

교사만 있는 단일학급 유치원과 전공 원감이 있는 다학급 유치원을 비교해보면 업무, 행사 등 유치원 운영의 질에 차이가 나는 것 같아요. 의견 교류나 조언을 얻는 부분에서 유아교육 전공자의 역할이 커요. (D교사)

유아지도와 수업준비 등 놀이중심수업이 더 잘 이루어지기 위해서는 교사가 수업에만 집중할 수 있는 여건이 반드시 마련되어야 해요. 유아 일과지도부터 환경정비, 행사 지원 등 겸임 원장, 원감이 아닌 현실적으로 유치원에 도움이 되는 관리자가 필요해요. (F교사)

마지막으로, 유치원 다학급을 증설하는 방향이 있다. 교사집단에서 동료교사는 상호 간에 큰 의미를 부여한다(김경철·장연주, 2009). 다학급에서 동료교사 간 협의 및 정보교환의 과정은 교사의 전문성을 향상시키며 이는 곧 교사 및 교육의 질의 향상을 가능하게 할 것이다. 더 나아가 제주지역 내 단설유치원 설립이 필요하다. 초등학교 병설유치원과 단설유치원의 장·단점을 비교한 연구를 살펴보면 대체로 단설유치원의 장점이 많았으며 관리자에 대한 인식(김순복, 2006), 교사의 업무부담(박민복, 2006), 교사의 직무만족도(안금숙, 2009), 교사의 전문성(안혜정, 2001), 부모의 만족도(조부경·고영미, 2006)에서 단설유치원이 병설유치원에 비해 긍정적인 결과가 나타난 것처럼 병설유치원이 단설유치원의 형태로 나아가야 할 필요가 있다고 본다. 뿐만 아니라 단설유치원의 전환은 유치원 조직의 체계성, 업무분장의 효율성, 시설·설비 등의 적합성이 충족(김경철·장연주, 2009)되어 유아교육의 공교육 강화에 한 걸음 더 나아가게 될 것이다.

단설유치원이 생겨서 유치원에도 전문적인 원장, 원감 수가 많아질 필요가 있어요. 제주지역은 유일하게 단설유치원이 없고 병설유치원만 있잖아요. 제주지역 병설유치원만 결국 초등학교

국한되어 있는게 아쉬워요. (E교사)

단설유치원이 필요하다고 생각해요. 현재 병설유치원에서는 아무래도 초등학교 소속이기 때문에 유치원에 대한 입지가 굉장히 낮아요. 요즘 유보통합 이야기가 많이 나오는데 유치원 교육을 공교육화하는 데 있어서 단설유치원 설립은 중요하다고 봐요. 그리고 유아교육 전공의 관리자라면 실질적인 유치원의 문제점을 더욱 잘 아실테고, 교사 민원이나 어려움이 있을 때 더욱 잘 도와주실 수 있을거라고 생각해요. (C교사)

## V. 결론 및 제언

### 1. 결론

본 연구는 제주지역 공립유치원의 실정을 파악하고 교사들이 병설유치원에 재직하며 어떠한 어려움을 겪고 있는가를 알아봄으로써 병설유치원의 문제점과 더 나아가 병설유치원의 개선과 발전방향을 모색하는 데 그 목적이 있다. 본 연구의 목적을 달성하기 위하여 제주지역 병설유치원에 근무하는 교원 7명을 대상으로 하였고, 반구조화된 질문지를 바탕으로 병설유치원의 전반적인 운영 부분에 대한 개별 면담을 진행하여 자료를 수집하였다. 수집한 자료는 전사 및 코딩작업을 통해 핵심 주제어를 도출하고 구체화하는 과정을 거치며 분석하였다.

연구에서 나타난 제주지역 공립유치원의 실정으로는 전국 유일하게 단설유치원이 없고 모두 초등학교병설유치원으로 구성되어 있다는 점을 알 수 있었다. 제주도 유치원 취학 현황은 11년 전인 2011년도까지만 해도 공립유치원에 취학한 유아의 수보다 사립유치원에 취학한 유아의 수가 월등히 높았으나 2018년도를 기점으로 학부모들의 공립유치원 확대 요구 및 제주지역 병설유치원 신설 및 증설을 확대하는 과정에서 공립유치원 취학 유아의 수가 점점 더 많아지기 시작하였다. 공립유치원 취학 유아의 수가 많아짐에 따라 제주도 병설유치원 학급 수도 늘어나고 있으나 현재까지도 병설유치원의 학급은 1-2학급의 형태가 대부분을 차지하고 있음을 알 수 있다. 이와 같은 제주지역 공립유치원의 실정을 바탕으로 본 연구에서 나타난 제주지역 병설유치원의 문제 요인에 대하여 요약하고 앞으로의 개선 방안과 관련한 결론은 다음과 같다.

첫째, 제주도 내 병설유치원 교육과정 편성·운영상의 문제점을 살펴보면, 유치원교사는 교육과정, 유아관리, 행정, 예산, 시설관리 등 과도한 행정업무 및 인력 부족, 전문성 신장 기회 부족 등의 어려움을 겪고 있다. 병설유치원의 경우 사립유치원에서 원감이 수행하는 업무를 비롯한 모든 행정업무를 유치원교사가 해결하고 있었으며 과도한 행정업무는 업무에 대한 부담감을 높이고 더 나아가 교육과정 운

영 및 유아 지도를 소홀하게 만들었다. 이처럼 유치원교사 혼자 감당해야 하는 업무가 많은 것은 인력 부족의 문제와 직결되고 있으며 실제로 인력이 부족함에 따라 교사를 도와주거나 대체할 수 있는 인력이 없어 모든 부담은 고스란히 교사에게 떠넘겨지는 것이다. 이러한 어려움은 업무에 대한 부담감, 교사로서의 회의감 등의 문제를 초래하며 결국 교육의 질을 낮추는 결과로 이어진다. 이는 유아를 지도하고 교육과정을 운영하는 교사의 역할이 업무처리로 인해 수업 내실화는 뒷전이 된다고 한 서현(2009)의 연구, 교사가 모든 행정업무를 혼자 담당해야 함에 따라 업무추진의 효율성, 집중도가 떨어지며 업무에 대한 전문성을 향상시키기 어렵다고 한 이유진·김현주(2010)의 연구, 업무능력에 대한 한계를 느끼게 되면 전문성에 대한 자신감이 떨어진다고 한 안지영(2020)의 연구, 교사 혼자 모든 것을 감내해야 하는 경우로 대다수가 교사라는 직업에 회의감을 느낀다고 한 정지원(2014)의 연구와 일맥상통한다.

둘째, 제주도 내 병설유치원 물적·인적요인의 문제점을 살펴보면, 먼저 유치원 교사는 병설유치원과 초등학교의 환경에서 오는 차이로 인해 어려움을 겪고 있다. 병설유치원은 초등학교에 병설되어 있어 초등학교 건물을 함께 사용하고 있고 유치원 교실은 초등학교 교실을 사용하는 등 유치원 공간의 열악함을 경험하고 있다. 뿐만 아니라 초등학교는 초등학생에게 적합하도록 설계되어 유아의 발달특성에 적합하지 않으며 체육관, 바깥놀이 시설 등 초등학교와 교류하는 공간 또한 초등학생의 사용이 우선적으로 이루어져 유치원의 경우 사용하지 못하거나 사용시간을 고려해야 하는 불편함을 겪고 있다. 이는 초등학교 연계 및 시설의 활용도를 높일 수 있다는 장점이 있으나 유아들에게는 최고의 교육적 효과를 줄 수 없다는 교사의 어려움이 수반된다(김경철·장연주, 2009). 다음으로 유치원교사는 병설유치원과 초등학교의 인적요인에서 오는 차이로 인해 어려움을 겪고 있다. 병설유치원은 초등학교의 부속기관임으로 유치원의 학사일정, 행정 측면 등 절대적으로 초등학교의 영향을 받고 있다. 따라서 초등학교의 협조 역할이 반드시 필요하나 유치원 원장, 원감의 경우 초등학교 겸임 원장, 원감으로, 유치원에 대한 지원 및 관리에 대한 한계가 나타나고 있다. 이는 안금숙(2009)의 선행연구에서 병설유치원의 원장, 원감은 초등학교 교장, 교감이 겸직을 하고 있어 비교적 전문성이 부족한 반면에 단설유치원의 원장, 원감은 유치원 교육과정에 대한 이해도가 높아 교사의

교육과정 활동에 대해 적극적인 지원을 해준다는 연구 결과와 안혜정(2021)의 선행연구에서 단설유치원의 원장지원은 교수능력과 운영관리능력, 전문성 신장능력, 안전보호능력에 정적영향을 미치고 병설유치원의 원장지원은 전문성 신장능력, 운영관리능력, 안전보호능력에 부적영향을 미친다는 연구결과를 근거로 유아교육을 전공한 원장, 원감의 중요성을 시사한다.

셋째, 제주도 내 병설유치원의 개선 방안을 살펴보면, 우선 교사의 과도한 업무를 분담할 수 있도록 행정업무를 전담해줄 수 있는 행정실무원이 각 유치원마다 단독으로 있어야 할 필요성을 강조하고 있다. 또한 특수, 보건, 영양 등 초등학교 내 유치원 겸임교사를 확대할 필요가 있다고 본다. 이는 모두 인력 지원에 대한 내용으로, 유치원 내 인력 부족의 문제는 교사들이 겪는 가장 큰 어려움인 것을 알 수 있었다. 다음으로 병설유치원 내 초등학교 겸임 관리자가 아닌 유아교육을 전공한 관리자를 배치하는 방안이 필요하다고 본다. 유아교육을 전공한 관리자는 유치원의 전반적인 관리 및 지원부분과 교사의 전문성 신장에 있어 초등학교 겸임 관리자와 큰 차이를 보이고 있으며 기존의 선행연구(고미경·류숙희·나정, 2006; 김경철·장연주, 2009; 김순복, 2006; 박민복, 2006; 안금숙, 2009; 안지영, 2020; 안혜정, 2021; 이순자, 2008; 최은영, 2014)에서도 유아교육을 전공한 관리자의 역할과 중요성에 대해 지지하고 있다. 마지막으로 유치원 다학급 증설 및 단설유치원 설립하는 방안이 필요하다고 본다. 소규모 학급일수록 과도한 행정업무, 인력 부족, 교사의 전문성 증진 등 유치원교사의 어려움은 가중되고 있다. 이에 따라 다양한 인력지원, 동료교사와의 협력, 교사의 전문성 향상 등 다학급이 지니고 있는 이점은 교사의 어려움을 경감시키며 이는 곧 교육의 질을 향상시킨다고 본다.

## 2. 제언

제주지역 병설유치원의 발전을 위하여 연구 참여자는 교사의 업무부담 해소, 인력배치, 유치원 발달특성에 적합한 공간구성, 유아교육 전공 관리자 배치, 다학급 증설 및 단설유치원 설립 등의 개선 방안을 제시하였다. 본 연구의 개선 방안을 바탕으로 논의를 전개하면 다음과 같다. 올해부터 제주지역 다학급 병설유치



원에 행정실무원이 시범·배치됨에 따라 교사의 행정업무에 대한 부담감이 비교적 해소되고 있다. 업무부담에 대한 해소는 교사의 수업준비 시간 확보, 스트레스 감소, 전문성 신장 기회 제공 등 긍정적인 방향으로 영향을 미치게 될 것이다. 이처럼 행정실무원 인력배치를 통하여 교사의 업무부담에 대한 문제가 개선되고 있으나 한편으로 다학급 병설유치원에 국한되고 있다는 아쉬움이 있다. 현재 제주지역 병설유치원은 대부분 1-2학급으로 구성되어 있다. 아직도 대부분의 교사들이 업무에 대한 부담감을 안고 있으며, 유치원의 전반적인 운영을 혼자 부담해야 하는 1학급 병설유치원일수록 인력배치가 시급하다. 따라서 소규모 학급에 우선적으로 인력배치를 통해 협력체계 구축, 업무부담 해소, 전문성 신장 기회 등 소규모 병설유치원 교사가 겪고 있는 문제점에 대한 실질적인 해결방안 마련이 필요하다. 더 나아가 각 기관의 실정과 특성을 반영한 인력지원을 통해 교사의 본질적인 수업 진행 및 유아 지도에 집중할 수 있는 토대가 마련될 필요가 있다.

뿐만 아니라 현재 제주지역 병설유치원의 학급 수가 매년 증가함에 따라 유치원이 증설되는 과정에서 낙후가 심했던 유치원은 공사를 진행하며 공간에 대한 문제가 개선되고 있다. 유아의 안전과 원활한 교육과정을 운영하기 위하여 유아의 발달특성에 적합한 유치원 공간은 필수요소로, 유아가 직접 경험하는 공간인 만큼 유아들의 유치원 생활에 직접적인 영향을 미친다. 제주지역의 모든 병설유치원의 공간을 개선하기에 한계가 있으나 단계적으로 제주지역 병설유치원의 공간을 점검하고 개선해나갈 필요가 있다.

이러한 과정은 제주지역 병설유치원의 발전을 위한 시작단계로 긍정적으로 여겨진다. 그러나 앞으로 제주지역 병설유치원의 문제점을 다각도로 해결할 방안으로는 단설유치원 설립이 필요하다. 단설유치원의 인적환경에서 유아교육 전공 관리자 및 동료교사는 유치원교사에 대한 전문적인 지원으로 이어지며 이는 곧 유치원교사의 전문성 향상, 업무 부담감 해소 등 유치원교사가 겪고 있는 문제점을 해결하는 데 큰 도움이 될 것이다. 또한 유아의 발달특성에 알맞은 공간은 유아에게 최상의 환경지원을 가능하게 하며 유아에게 보다 가치 있는 경험을 제공할 수 있을 것이다. 더 나아가 제주지역 유아교육의 전문화와 더욱 내실화있는 공교육으로 성장해나가게 될 것이다.



이 연구의 제한점과 후속연구를 위한 제언을 하면 다음과 같다.

첫째, 본 연구에서 7명의 연구 참여자를 대상으로 연구를 하였기 때문에 제주 지역의 모든 병설유치원 교사가 겪고 있는 어려움과 개선 방안의 내용으로 일반화하기에 한계가 있다. 따라서 후속연구에서는 더 다양한 대상을 포함하는 포괄적인 연구와 다른 지역 병설유치원 교사가 겪고 있는 어려움을 보여줄 수 있는 연구가 이루어져야 할 것이다.

둘째, 반구조화된 질문지를 활용한 면담은 유치원교사가 겪고 있는 다양한 어려움과 병설유치원의 문제점에 대해 파악할 수 있으나 수치화하기는 어렵다. 따라서 유치원교사가 겪고 있는 다양한 어려움과 병설유치원의 문제점을 수치화할 수 있는 양적 연구가 이루어져야 할 것이다.

셋째, 올해부터 다학급 병설유치원에 행정실무원 시범운영이 시작되었다. 다학급 병설유치원 내 행정실무원 배치 이전과 행정실무원 배치 이후에 따른 만족도 및 업무경감 정도에 대한 조사를 통하여 병설유치원 행정지원에 대한 방향성을 나타낼 수 있는 연구가 이루어져야 할 것이다.

## 참고문헌

- 고미경·류숙희·나정(2006). 유치원 교사의 근무 여건과 전문성 향상 요구 분석. **열린유아교육연구**, 11(3), 251-284.
- 교육부, 보건복지부(2019). 2019 개정누리과정 해설서.
- 김경철·장연주(2009). 초등학교 병설유치원 교사로 살아가기: 물리적 환경과 인적 환경을 중심으로. **열린유아교육연구**, 14(6), 511-537.
- 김수향(2021). 놀이중심 교육과정 이해도가 유아교사의 놀이교수효능감에 미치는 영향: 직무스트레스의 매개효과. **한국유아교육연구**, 23(4), 28-49.
- 김순복(2006). 유치원 원장, 원감의 역할수행에 대한 교사의 지각 - 단설유치원, 공립(병설)유치원, 사립유치원간 비교-. 석사학위논문. 영남대학교
- 김안나(2012). 초등학교 병설유치원 원장이 바라본 초등학교 병설유치원의 쟁점과 과제에 관한 담론. **한국보육지원학회지**, 8(5), 203-229.
- 김혜숙(2004). 병설유치원 현황 및 운영상의 문제점과 발전방향. **교육발전**, 23(3), 47-52.
- 뉴스제주(2018). 단설유치원 설립, 제주에선 안 될 듯.  
<https://www.newsjeju.net/news/articleView.html?idxno=318817>. 2022.4.5.  
검색
- 미디어제주(2018). “내년부터 도내 병설유치원 22학급 확대”.  
<http://www.mediajeju.com/news/articleView.html?idxno=311522>. 2022.4.20.  
검색
- 박민복(2006). 공립 단설유치원 교사와 병설유치원 교사의 업무부담 비교 연구. 석사학위 논문. 한국교원대학교.
- 서 현(2009). 초등학교 병설유치원 교사의 ‘2월의 교직문화’연구. **미래유아교육학회지**, 16(4), 523-551.
- 안금숙(2009). 공립단설유치원교사와 병설유치원교사의 직무만족도 비교 연구. 석사학위논문. 조선대학교.
- 안지영(2020). 병설유치원 단일학급 초임교사의 어려움과 교직적응의 의미. **어린이문학교육연구**, 21(4), 169-192.
- 안혜정(2021). 공립유치원의 조직풍토가 교사의 전문성에 미치는 영향. **육아정책**

- 연구, 15(1), 29-52.
- 양유진(2018). 병설유치원 교사의 교직생활에 대한 근거입론적 접근. **교육연구논총**, 39(4), 213-246.
- 오재균(2004). 단설유치원 현황 및 운영상의 문제점과 발전방향. **교육발전**, 23(3), 43-45.
- 유아교육법. [시행 2021. 9. 9.] [법률 제18193호, 2021. 6. 8., 일부개정].
- 이민정(2016). 유보통합의 현황 및 방향. **한국교육학회**, 2016, 31-46.
- 이순자(2008). 공립유치원 교사의 유치원 조직구조 유형에 따른 교직생활 특성 탐구. **열린유아교육연구**, 13(5), 1-45.
- 이연선·연희정(2021). ‘놀이 중심 교육과정 전환’에 따른 예비유아교사교육에서의 세 가지 쟁점 연구. **학습자중심교과교육연구**, 21(3), 1481-1507.
- 이유진·김현주(2010). 단일학급 병설유치원교사의 직무수행 어려움에 대한 연구. **한국교육문제연구**, 28(2), 13-33.
- 장영인(2014). 유보통합 논의에 대한 재검토. **한국영유아보육학**, 0(87), 113-142.
- 장윤경(2007). 경기도 1학급 초등학교 병설유치원의 운영 현황과 개선방안에 관한 교사의 인식. **육아지원연구**, 2(2), 113-136.
- 정지원(2014). 단일학급 유치원교사의 행정업무 부담 정도 분석. 석사학위논문, 강원대학교.
- 제민일보(2020). 단설유치원 전무한 제주...‘반쪽’공립 유치원.  
<http://www.jemin.com/news/articleView.html?idxno=637509>. 2022.4.3. 검색
- 제주도민일보(2015). “전문성 갖춘 유아 교육기관 설립 절실”.  
<http://www.jejudomin.co.kr/news/articleView.html?idxno=65169>. 2022.4.10. 검색
- 제주도민일보(2018). 제주 병설유치원 대폭확대... 22학급 신·증설.  
<http://www.jejudomin.co.kr/news/articleView.html?idxno=106319>. 2022.4.20.검색
- 조부경·고영미(2006). 우리나라 국·공립유치원 관련 문헌 및 인식조사에 기초한 바람직한 유아교육학제개편. **유아교육연구**, 26(4), 121-150.

- 조부경·고영미·임수진(2022). 유보통합의 지향점에 대한 고찰. **유아교육연구**, 42(6), 571-594.
- 조정자(2012). 학부모의 유아교육기관 선택에 영향을 미치는 요인분석. 박사학위 논문, 창원대학교.
- 최은영(2014). 공사립유치원 학부모의 기관 선택 이유 및 만족도 분석. **육아지원 연구**, 9(1), 151-175.

<Abstract>

# A Study on the Problems and Development Directions of Annexed Kindergarten in Jeju Province

**Jeong-hyun Im**

Department of Educational Administration & Educational Consulting,  
Graduate School of Education, Jeju National University

**Supervised by Professor Kim, Dae Young**

The purpose of this study was to understand the current situation of public kindergartens in Jeju area, identify the difficulties faced by kindergarten teachers working in annexed kindergartens, and explore the problems of annexed kindergartens as well as seek improvement and development strategies.

Kindergartens are classified into national/public kindergartens and private kindergartens, depending on the establishment and operation authorities, with national/public kindergartens further categorized as independent kindergartens and annexed kindergartens. Currently, Jeju area is the only region in the country where all national/public kindergartens are in the form of annexed kindergartens, firmly established as subsidiary institutions within elementary schools. Annexed kindergartens have received positive evaluations due to their proximity to elementary schools, which promotes the integration of early childhood education and primary education. However, the limitations of annexed kindergartens, such as the concurrent role of the elementary school principal as the kindergarten director, teacher professionalism, and facility environment, have been supported by numerous research results. Therefore, in

order to promote the development of national/public kindergartens in Jeju area, the purpose of this study was to investigate the difficulties faced by kindergarten teachers in annexed kindergartens and propose improvement strategies and directions for the development of annexed kindergartens in Jeju area.

The research questions in this study are as follows:

First, What are the problems in the educational curriculum organization and operation of annexed kindergartens in Jeju?

Second, What are the problems in the physical and human resources of annexed kindergartens in Jeju?

Third, What are the improvement strategies for annexed kindergartens in Jeju?

To validate the research questions, the study participants consisted of seven teachers working in annexed kindergartens in Jeju area. Individual interviews were conducted based on a semi-structured questionnaire to collect data on the overall operation of annexed kindergartens. The collected data were analyzed through transcription and coding to derive and refine key themes.

The research findings are as follows:

First, regarding the problems in the educational curriculum organization and operation of annexed kindergartens in Jeju, kindergarten teachers faced difficulties in excessive administrative work and lack of personnel, lack of opportunities for professional growth, and challenges related to curriculum, child management, administration, budget, and facility management.

Second, regarding the problems in the physical and human resources of annexed kindergartens in Jeju, kindergarten teachers faced difficulties due to differences between annexed kindergartens and elementary schools in terms of environment and human resources.

Third, for the improvement strategies of annexed kindergartens in Jeju, it was emphasized that there is a need for administrative staff dedicated to relieving teachers of excessive administrative duties in each kindergarten. It was also suggested that the number of teachers concurrently working in both kindergarten and elementary school in special education, health, nutrition, and other fields should be expanded. Furthermore, it is necessary to assign administrators with a background in early childhood education rather than elementary school administrators who are concurrently managing annexed

kindergartens. Lastly, there is a need to explore options for expanding the number of kindergarten classes and establishing independent kindergartens.

In conclusion, kindergarten teachers in Jeju area faced difficulties in educational curriculum organization and operation, as well as in physical and human resources, and improvement strategies were discussed to address these challenges. Based on the findings of this study, further research is needed to outline the future direction of the development of annexed kindergartens in Jeju area, and additional research is required to promote the development of national/public kindergartens nationwide.

Keywords: annexed kindergarten environment, administrative work, personnel allocation, elementary school concurrent administrator

<부록 1> 면담질문지

**1. 사립유치원과 공립병설유치원의 차이점은 무엇인가요?**

- 1-1. 업무 측면에서 사립유치원과 공립병설유치원의 차이점은 무엇인가요?
- 1-2. 환경 측면에서 사립유치원과 공립병설유치원의 차이점은 무엇인가요?
- 1-3. 인적 측면에서 사립유치원과 공립병설유치원의 차이점은 무엇인가요?

**2. 병설유치원 교육과정 편성의 어려운 점은 무엇인가요?**

예시) 교육과정 계획, 수업 계획, 교재교구 준비 등

**3. 병설유치원 교육과정 운영의 어려운 점은 무엇인가요?**

예시) 일과 지도, 특수아 지도, 평가, 교직원 전문성 등

**4. 병설유치원 행정지원의 어려운 점은 무엇인가요?**

예시) 행정업무 강도, 유치원 물리적 환경 등

**5. 병설유치원의 개선 방안은 무엇인가요?**

감사합니다.