



저작자표시-비영리-변경금지 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:



저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.



비영리. 귀하는 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 없습니다.



변경금지. 귀하는 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공할 수 없습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 [이용허락규약\(Legal Code\)](#)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

[Disclaimer](#)

석사학위논문

진로교육 관점에서  
초등학교 5학년 교과서에 나타난 직업 분석  
An Analysis on jobs  
in 5th grade elementary school textbooks  
from the perspective of career education

김 혜 정

제주대학교 교육대학원  
초등교육학전공

2023년 8월

진로교육 관점에서  
초등학교 5학년 교과서에 나타난 직업 분석

An Analysis on jobs  
in 5th grade elementary school textbooks  
from the perspective of career education

이 논문을 교육학 석사학위논문으로 제출함

김혜정

제주대학교 교육대학원

초등교육학전공

지도교수 김민호

김혜정의 교육학 석사학위논문을 인준함

2023년 6월

심사위원장 서명석 인

심사위원 연준모 인

심사위원 김민호 인

# 목 차

요약 .....	v
<b>I. 서 론</b> .....	1
1. 연구의 필요성 및 목적 .....	1
2. 연구 문제 .....	4
3. 연구의 제한점 .....	4
<b>II. 이론적 배경</b> .....	6
1. 진로교육 .....	6
가. 진로교육의 개념 .....	6
나. 진로교육의 접근 방법 .....	7
2. 진로교육의 목표와 성취기준 .....	11
가. 진로교육법에 따른 진로교육의 목표와 성취기준 .....	11
나. 초등학교 진로교육 목표와 성취기준 .....	11
3. 한국 사회에서의 직업분류 .....	18
가. 직업의 개념 .....	18
나. 직업분류 .....	19
다. 신직업 .....	22
4. 선행연구 분석 .....	24
<b>III. 연구 방법</b> .....	27
1. 연구방법론 .....	27
2. 분석 준거 .....	28
3. 분석 자료의 선정과 수집 .....	29
4. 자료의 분석 .....	30

<b>IV. 연구 결과</b> .....	32
1. 초등학교 5학년 교과서에 나타난 직업 현황 .....	32
2. 진로교육 관점에서 초등학교 5학년 교과서에 나타난 직업 분석 .....	38
가. ‘직업 세계 이해’에 대한 분석 .....	38
나. ‘직업의식 형성’에 대한 분석 .....	45
<b>V. 논의 및 결론</b> .....	56
1. 논의 .....	56
2. 결론 .....	60
<b>참고문헌</b> .....	62
<b>부    록</b> .....	66

## 표 목 차

<표 II-1> Super의 진로발달 단계와 특징 .....	8
<표 II-2> Gottfredson의 진로포부 발달 단계와 특징 .....	9
<표 II-3> 학교 및 학교급별 진로교육의 목표 .....	12
<표 II-4> 2015 초등학교 진로교육 목표와 성취기준 .....	12
<표 II-5> 초등학교 진로교육 세부목표와 성취기준의 적합성 및 적합 학년군 ..	17
<표 II-6> 한국표준직업분류 분류단계별 항목 수 .....	20
<표 II-7> 한국표준직업분류와 직능수준과의 관계 .....	21
<표 II-8> 한국고용직업분류의 분류단위별 항목 구성체계 .....	22
<표 II-9> 한국고용정보원에서 발굴한 연도별 신직업 수 .....	23
<표 III-1> 분석 준거 .....	28
<표 III-2> 분석 자료로 선정한 교과서 .....	29
<표 IV-1> 과목별 교과서에 제시된 직업 현황 .....	32
<표 IV-2> 교과서에 나타난 직업별 제시 빈도 현황 .....	35
<표 IV-3> 교과서에 제시된 직업 중 한국직업사전에 수록된 직업 .....	36
<표 IV-4> 과목별 직업 제시 방법 현황 .....	37
<표 IV-5> 과목별 직업의 역할과 기능 제시 현황 .....	38
<표 IV-6> 한국고용직업분류의 대분류별 직업(군) 제시 빈도 현황 .....	40
<표 IV-7> 한국표준직업분류의 대분류별 직능수준 직업(군) 제시 빈도 현황 ..	41
<표 IV-8> 한국표준직업분류의 직업 종사자 수 대비 교과서 직업 제시 현황 ..	42
<표 IV-9> 과목별 과거 직업과 신직업의 제시 목록 및 빈도 .....	44
<표 IV-10> 과목별 직업에 대한 긍정성 제시 현황 .....	45
<표 IV-11> 과목별 직업에 대한 소명감 제시 현황 .....	48
<표 IV-12> 과목별 직업인의 성별 제시 현황 .....	51
<표 IV-13> 과목별 신체적 제약 극복 직업인 제시 현황 .....	54

## 그림 목 차

[그림 IV-1] 직업의 역할과 기능을 구체적으로 제시한 사례 .....	39
[그림 IV-2] 한국표준직업분류의 직업 종사자 수 대비 교과서의 직업 제시 비율 비교 .....	43
[그림 IV-3] 직업에 대한 긍정성을 구체적으로 제시한 사례 .....	47
[그림 IV-4] 직업에 대한 소명감을 구체적으로 제시한 사례 .....	50
[그림 IV-5] 남녀 성별에 관한 개방성 인식을 높이는 내용 제시 사례 .....	52
[그림 IV-6] 사회적 지위를 낮게 평가하는 직업인을 자랑스럽게 생각하는 사례 ...	53
[그림 IV-7] 신체적 제약을 극복한 직업인의 사례 제시 .....	54
[그림 IV-8] 5학년 교과서에 나타난 개방성 제시 사례 .....	55

# 진로교육 관점에서 초등학교 5학년 교과서에 나타난 직업 분석

김 혜 정

제주대학교 교육대학원 초등교육학전공

## 요약

이 연구의 목적은 2015 개정 교육과정에 따른 초등학교 5학년 교과서를 대상으로 교과서에 나타난 직업 현황을 알아본 후, 진로교육의 세부목표 및 성취기준 ‘일과 직업세계 이해’의 관점에서 직업 관련 정보를 분석하여 향후 교과서의 직업 관련 정보 제시에 관한 시사점을 고찰하는 데 있다.

이를 위해 진로발달 이론과 범교과 학습주제에 따른 진로교육 접근, 진로교육의 목표와 성취기준, 한국 사회에서의 직업분류를 살펴본 후 교과서 직업 분석에 관한 선행연구를 고찰하였다. 그리고 ‘2015 학교 진로교육 목표와 성취기준’을 탐색하여 분석 준거를 설정하였고, 이를 초등학교 5학년 교과서 10과목 20권에 나타난 직업 정보의 내용을 분석하였다.

초등학교 5학년 교과서에 나타난 직업 정보 분석의 결과는 다음과 같다. 첫째, 초등학교 5학년 교과서에는 교과별로 제시된 직업 수와 제시 빈도가 실과, 사회, 국어에 집중되어 있었다. 또한 교과서에 제시된 직업이 1~2회의 단순 제시로 끝나고 있었고 특정한 몇 개의 직업만을 집중적으로 제시하고 있었다. 그리고 직업 정보를 제시하는 방법은 직업명 제시와 사진·삽화 자료의 제시가 대부분을 차지하고 있었다.

둘째, ‘직업의 기능성’과 관련된 직업 정보는 총 300건이 제시되어 있었고 과목별로 사회, 국어, 실과 순으로 많이 제시하고 있었다. 또한 텍스트를 통해 직업의 역할과 기능을 설명하는 내용보다는 대부분 삽화나 사진을 통해 직업인이 일하는 모습을 보여주고 있었다.

셋째, ‘직업의 다양성’과 관련된 직업 정보를 분석한 결과 한국고용직업분류 대



분류 수준에서 특정 직업군에 편중되어 있었고, 한국표준직업분류의 대분류별 직능수준 직업 제시 빈도 현황은 ‘제3직능 수준 또는 제4직능 수준’이 다른 직능수준보다 압도적으로 많았다. 또한 한국표준직업분류의 직업 종사자 수 대비 교과서에 제시된 직업의 직업군별 비율의 편차가 심한 결과가 나타났다.

넷째, ‘직업의 변화성’과 관련된 직업 정보는 과거 직업 수가 신직업보다 약 3.4배 많이 제시되고 있었고, 과학·기술의 발달과 관련된 신직업이 대부분이었다.

다섯째, ‘직업에 대한 긍정성’과 관련된 직업 정보를 분석한 결과 실과, 도덕, 국어 등 특정 교과에만 제시되었다.

여섯째, ‘직업에 대한 소명감’과 관련된 직업 정보는 직업인의 태도라는 특성으로 인해 사회, 도덕, 국어 등 읽기 자료가 많이 수록된 6개의 교과에만 제시되고 있었다.

일곱째, ‘직업에 대한 개방성’과 관련된 직업 정보를 분석한 결과 남성으로 제시된 직업인의 모습이 여성으로 제시된 직업인의 모습보다 1.5배 더 높게 나타났다. 그리고 사회·경제적 지위를 극복한 직업인은 제시되지 않았고, 신체적 제약을 극복한 직업인의 사례는 1건밖에 제시되지 않았다.

이 연구를 통해 초등학교 교과서에 나타난 직업 정보는 진로교육의 관점에서 직업의 역할과 기능에 대한 정확한 이해를 돕기 위해 직업을 통한 사회적 역할과 직업의 기능에 대한 구체적인 자료 및 내용을 제시해야 할 것이다. 또한 균형 잡힌 직업 이해 제고를 위해 실제 현장에서 일정 수준 이상의 비율을 차지하고 사회적으로 중요한 역할을 수행하고 있는 직업군을 다양하고 구체적으로 제시되어야 할 것이다. 그리고 변화하는 직업 세계에 대한 학생들의 이해도를 높이기 위해 다양한 분야에 대한 신직업 정보를 제공해야 할 것이다. 직업에 대한 만족감과 함께 자아를 형성하는데 중요한 직업에 대한 보람, 기쁨, 긍정적 가치 등에 관한 사례를 다양하게 제시하여 직업에 대한 긍정성을 높여야 할 것이고 직업에 대한 가치, 개인 삶에 대한 질적 향상과 만족도까지 연결된 내용의 다양한 자료와 사례를 제공하여 직업에 대한 소명감을 갖도록 해야 할 것이다. 마지막으로 직업에 대한 개방성을 높일 수 있는 자료를 많이 제시하여 학생들이 기존의 편견에 얽매이지 않고 자신의 적성과 흥미를 고려하여 직업을 탐색할 수 있도록 해야 할 것이다.

**주요어:** 초등학교, 진로교육, 교과서, 직업 정보, 분석

# I. 서론

## 1. 연구의 필요성 및 목적

4차 산업혁명의 시대 속에 살고 있는 지금, 하루가 다르게 빠른 속도로 산업구조가 발전하고 있으며 분야 간의 경계를 넘는 융·복합적 기술의 혁신으로 인해 삶의 모든 영역이 변화를 요구하고 있다. 또한 코로나19로 인해 전 세계가 팬데믹 사태를 겪으며 4차 산업 혁명 관련 기술에 대한 요구가 급증했고, 이에 발맞추어 혁신적인 기술들이 우리의 생활 깊숙한 곳까지 정착하게 되었다. 불안정하고 불확실한 시대 속에서 평생직업이라는 말은 사라지게 되었고, 직업이 생성과 소멸의 가속화되며 사회에서 요구되는 인재상 또한 유동적으로 변화하고 있다. 이러한 시대의 변화와 함께 진로교육은 개인의 행복한 삶뿐만 아니라, 사회와 국가의 문제해결과도 관련을 갖게 되며 그 중요성이 더욱 커지고 있다.

직업은 개인의 자아를 실현하는 방법 중 하나이고 이는 개인이 행복한 삶을 누릴 수 있도록 하며 만족감과 성취감을 느끼게 해준다. 즉, 진로와 직업은 한 개인의 삶과 행복을 결정하는 중요한 요인이다. 그러나 현대사회의 급격한 변화에 발맞추어 직업의 세계는 다양화되고 전문화되어 개인이 진로를 선택하고 결정하는 일은 점점 어려워지고 있는 실정이다. 이에 진로교육의 중요성은 더욱 강조되고 있으며 학교 교육과정 내에서의 진로교육 또한 진로교육법 제정, 자유학기제 운영, 창의적 체험활동의 진로활동 편성 등을 거치면서 진로교육의 역할과 위상은 급격히 확대되고 있다(교육부, 2015).

초등학교 시기의 진로교육의 중요성과 4차 산업혁명 시대의 사회적 변화를 반영한 직업교육의 중요성에도 불구하고 초등 진로교육의 현실은 학년이 올라갈수록 직업 관련 지식의 양은 증가하지만 직업을 갖기 위한 조건과 자격, 수입 측면, 직업의 지위와 관련된 정확한 지식은 부족하다는 연구 결과가 있었다(Walls, 2000). 또한 초등학교 시기에 접하는 직업 정보가 상당히 증가하고, 학생 자신도 직업에 대한 이해 수준이 높아졌다고 생각하지만 실제적으로는 정보의 정확성이

낮고, 이해 수준도 다소 불분명한 요소가 있다고 하였다(공윤정, 박한샘, 2009). 이러한 연구 결과들을 통해 진로교육의 목표 달성을 위해서는 학생들에게 전달되는 진로 및 직업 정보에 대한 전반적인 검토가 필요하다.

학교 교육에서 진로교육은 학교 활동에서 가장 많은 시간을 차지하는 다양한 교과 학습과 밀접하게 관련을 맺으며 통합적으로 운영될 때에 진로교육의 교육적 효과가 매우 크다(임언 외, 2008). 교과연계 진로교육이란 학교 교육과정에서 운영되고 있는 교과 수업 시간에 학교 진로교육 성취기준을 연계한 것으로서 진로교육 관련 내용이 반영된 교과수업을 의미한다(정윤경 외, 2018). 교과연계 진로교육의 목적은 궁극적으로 내가 살아가는데 필요한 역량을 교과 속에서 기르고, 이를 통해 자기주도적인 진로설계를 할 수 있도록 도와주는 데 있다(김나라, 이현민, 이윤진, 정윤경, 조연수, 2018). 진로교육은 개념적으로 별도의 학습을 하는 것보다 정규교육과정의 교과 시간에 진로교육에 관련된 내용을 포함하여 언급하는 것이 효과적(김나라 외, 2017)이기 때문이다.

교과연계 진로교육은 교과역량, 핵심역량을 중심으로 기존의 정형화된 교수·학습 방법에서 벗어나 자기 주도적, 창의적인 교수·학습 방법을 제공하고자 하는 2015 개정교육과정 방향과도 그 취지가 맞는다(이선히, 2020). 또한 교과연계 진로교육을 통해 교과 내용과 관련된 진로교육 요소를 추출하고, 이를 활용하여 교과와 진로교육의 학습목표가 함께 달성될 수 있다고 보고 학교 교육과정상에서 국어, 영어, 수학, 사회, 과학 등의 독립 교과와 진로교육을 통합하는 ‘교과통합 진로교육’과 ‘창의적 체험활동에서의 교과연계 및 통합’을 교육부에서도 권장하고 있다(교육부, 2016). 이에 발맞추어 2015 학교 진로교육 목표와 성취기준은 교과와 비교과 수업을 포함한 교육과정을 담은 전체적이고 거시적인 틀로서의 역할을 수행할 수 있도록 하였다(교육부, 2015).

초등학교에서는 교과서가 초등학생들이 접하는 가장 공신력 있는 자료이며, 일과 직업 세계에 대한 자연스러운 일차적 간접 경험을 제공하는 주요 경로임을 감안하였을 때 수업의 중심이 되는 교과서에 진로 및 직업교육의 내용을 어떻게 담을 것인가는 진로교육의 내실화에 큰 영향을 미칠 수 있을 것이다(안이환, 2016). 교과서는 실제로 교수·학습 활동 수행에 매우 중요한 자료이고, 교과서 속에 반영된 문화나 가치 등의 내용이 학생의 행동 변화에 지대한 영향을 줄 수

있다(이정기, 정영근, 김진규, 고원석, 2007). 또한 교육부(2015)의 초등학교 진로교육 세부목표와 성취기준의 적합성에서 진로교육의 대영역 ‘II. 일과 직업 세계 이해’의 교육 적합 학년은 초등학교 고학년군(5~6학년)이다. 따라서 ‘일과 직업 세계 이해’를 제고하기 위해 특히 초등학교 고학년군(5~6학년)의 교과서에 제시된 진로교육 내용 및 직업 정보의 내용 이해는 매우 중요하다고 할 수 있다.

또한 교과서 내용은 교육과정에 제시된 성취기준을 기반으로 선정되고 조직된다(정영근, 2015). 그런데, 성취기준은 포괄적인 서술의 특성으로 이를 보완하기 위해 성취기준 해설을 제공하고 있으나, 교과서 개발자가 이를 어떻게 해석하느냐에 따라 교과서의 학습 내용 및 구성이 달라질 수 있다(정경아, 2016). 바꾸어 말하자면, 교과서 개발자의 전문성, 경험, 가치관, 관심에 따라 교과 내용의 범위와 수준, 소재 등이 결정될 수 있다는 것이다(이연심, 2021). 이에 진로교육 성취기준이 교과서에 고려되었는지 분석해 보는 것은 의미가 있다.

교과연계 진로교육의 기반을 다지고 수업에서 활용되는 교과서 내의 진로 및 직업 정보에 대한 파악을 위해 선행연구를 살펴보았다.

초등학교 교과서를 분석한 선행연구로는 초등 실과 교과서에 제시된 직업을 분석한 김영은과 이건남(2013)의 연구와 실과 교과서의 ‘기술 활용 영역’의 진로 내용을 분석한 박수진(2019)의 연구, 실과 교과서의 진로 단원을 분석한 조운주(2019)의 연구 등 초등 5, 6학년 ‘실과’라는 과목에 교과서 분석 연구가 치중되어 있었고, 그마저도 직업 정보 분석 연구보다는 진로교육 내용 분석 연구가 대다수였다. 또한 2009 개정교육과정으로 초등 진로교육을 분석한 강운주(2015), 이해인(2016)의 연구와 2015 개정교육과정으로 3, 4학년 교과서의 진로교육 내용을 분석한 안혜진(2019)의 연구, 초등 5, 6학년 교과서의 진로교육 내용을 분석한 김수민(2020), 신재광(2020)의 연구 등 ‘초등학교 진로교육 세부목표 및 성취기준(교육부, 2015)’을 준거로 교과서의 진로교육 내용을 분석한 선행연구가 대다수였다.

교과서 직업 내용 분석 연구로는 고등학교 교과서의 직업 내용을 분석한 장명희 외(2015)의 연구와 중학교 1학년 도덕 교과서 직업 내용을 분석한 김수경(2020)의 연구, 고등학교 통합사회 교과서의 직업 내용을 분석한 양인형(2020)의 연구, 고등학교 과학과 일반선택과목 교과서의 직업 내용을 분석한 이선향(2020)의 연구 등 대부분 중·고등 교과서 내 직업 내용 분석 연구가 꾸준히 이루어지고

있었다. 초등교과서를 대상으로 직업 내용을 분석한 선행연구는 한국표준직업분류로 직업을 분석한 문대영(2007)의 연구와 2007 개정교육과정 교과서에 나타난 직업을 분석한 조봉환(2011)의 연구, 2009 개정교육과정에 따른 초등학교 고학년 교과서의 직업을 분석한 안이환(2016)의 연구 등이 이루어졌고, 이 연구들을 통해 초등교과서 내 직업 수 현황과 빈도, 직업군별 현황 분석, 직업 제시 방식과 과거의 직업과 신생·이색 직업에 대한 연구 결과들이 도출되어 초등학교 교과서 내 직업 내용에 관한 체계적인 연구 결과를 확인할 수 있었다. 하지만 초등학교 교과서에 나타난 직업 관련 정보가 ‘일과 직업세계 이해’의 관점에서 진로교육 목표에 따른 성취기준이 고려되어 있는지에 대한 연구는 교과서 직업 내용 분석 틀을 개발하여 2015 개정교육과정에 따른 초등학교 6학년 교과서에 적용한 김현희(2021)의 연구만 있었다.

따라서 이 연구에서는 2015 개정 교육과정에 따른 초등학교 5학년 교과서를 대상으로 교과서에 나타난 직업 현황을 알아본 후, 진로교육의 세부목표 및 성취기준 ‘일과 직업세계 이해’의 관점에서 직업 관련 정보를 분석하여 향후 교과서의 직업 관련 정보 제시에 관한 시사점을 고찰하고자 한다.

## 2. 연구 문제

첫째, 초등학교 5학년 교과서에 나타난 직업 현황은 어떠한가?

둘째, 초등학교 5학년 교과서에 나타난 직업 관련 정보는 진로교육의 성취기준을 고려하고 있는가?

## 3. 연구의 제한점

첫째, 이 연구의 초등학교 5학년 교과서에 나타난 직업 관련 정보 분석 결과를 초등학교 전체 교과서로 일반화하기에는 제한이 있다. 이 연구에서는 초등학교 5

학년의 교과서로만 한정하여 직업 관련 정보를 분석하였으므로 연구 결과를 초등학교의 다른 학년까지 일반화하기에는 제한이 있다.

둘째, 이 연구의 교과서 직업 관련 정보 분석은 모든 출판사의 초등학교 5학년 교과서를 대상으로 하지 않았다. 국정 교과서인 국어와 도덕을 제외한 사회, 수학, 과학, 실과, 체육, 음악, 미술, 영어 과목은 검·인정 교과서 체제이므로 여러 출판사의 교과서 중 과목별로 연구자가 접근성이 용이한 1개의 출판사 교과서를 선정하여 분석하였다. 교과서의 출판사에 따라 집필자가 상이하기 때문에 교과서의 직업 관련 정보 제시에 있어서 일부 차이가 나타날 수 있다. 따라서 해당 과목에 대한 다른 출판사의 교과서를 분석할 경우 분석 결과에 차이가 발생할 수 있다.

## Ⅱ. 이론적 배경

이 장에서는 진로교육 관점에서 교과서에 나타난 직업을 분석하는데 필요한 이론적 논의를 다루었다. 먼저 ‘진로교육’, ‘진로교육의 목표와 성취기준’, ‘한국 사회에서의 직업분류’를 살펴보았다. 그리고 교과서의 직업 분석에 관한 선행연구 고찰을 통하여 초등학교 5학년 교과서에 나타난 직업 정보를 분석하기 위한 본 연구의 시사점을 정리하였다.

### 1. 진로교육

#### 가. 진로교육의 개념

진로란 개인이 그의 일생을 통해서 하는 일의 총체를 일컫는 개념이다. 과거에는 하나의 직업에 평생 종사하는 사람이 많았기 때문에 진로를 직업과 동일한 개념으로 취급하였다. 그러나 현대에 와서는 과학기술의 발달과 산업의 발달로 인해 직업의 종류가 다양해지고 그 직무 내용이나 기능도 다양해짐에 따라 진로와 직업의 개념을 구별하게 되었다. 즉 진로는 직업을 포함하여 개인이 일생 동안 하는 일 전체를 포괄하는 개념으로 인식하게 되었고, 직업은 구체적인 직무나 작업 활동을 의미하게 되었다(김충기, 2003).

진로교육은 학자에 따라서 다양하게 정의되고 있다. Bailey와 Stadt(1973)는 진로교육을 ‘개인이 만족스럽고 생산적인 삶을 누릴 수 있도록 진로에 대한 방향을 세우고 선택하며, 그에 대한 준비를 하고 선택한 진로에 들어가 지속적인 발달을 꾀할 수 있도록 돕기 위해 제공되는 일체의 경험’이라고 정의했다. Hoyt(1974)는 ‘일 지향적인 사회 가치에 친숙하게 하여 이 가치들을 자신의 인성적인 가치체계 속으로 통합하여 일을 통해 보람과 만족을 느끼는 삶을 살도록 조력하는 공교육’이라고 정의하였다. 한편 김충기(2003)는 진로교육을 ‘넓은 의미의 직업교육이며 직업적성교육으로서 개인이 자신의 진로를 합리적으로 인식하도록 돕는 인간교

육'으로 정의하고 있다.

위의 내용을 종합해 보면 진로교육이란 학생들이 자신의 흥미, 적성, 능력에 따라 적합한 진로를 찾고, 그에 필요한 태도와 기능을 배워 적응과 발달을 도모하도록 돕는 종합적인 교육 활동이라고 할 수 있다.

## 나. 진로교육의 접근 방법

### 1) 진로발달의 특성 따른 진로교육 접근

진로발달 이론에서 제시하는 초등학교 시기의 진로발달 및 진로발달 과업에 대하여 살펴보고, 초등학생의 '일과 직업세계 이해'를 제고하기 위한 초등학교 시기의 진로교육의 방향에 대하여 살펴보았다

#### 가) Super의 진로발달 이론

Super는 직업선택을 자기개념, 직업 선호, 생활환경 등에 의해 변화하는 연속적인 과정이며 직업 발달을 진로에 대한 자아개념의 발달로 보았다.

Super의 진로발달 이론 중 초등학생과 관련된 발달 단계는 5단계 중 1단계 성장기에 해당하며, 성장기는 환상기(4-10세)와 흥미기(11-12세), 능력기(13-14세)로 나뉜다. 단계별 세부적인 특징은 <표 II-1>에 정리하여 제시하였다.



<표 II-1> Super의 진로발달 단계와 특징

단계	시기	특징
1. 성장기	환상기	4~10세 아동의 욕구가 지배적, 역할 수행이 중시됨
	흥미기	11~12세 아동의 흥미가 진로 목표와 내용을 결정함
	능력기	13~14세 진로 선택에 있어 능력을 중시함, 직업 요구 조건을 고려함.
2. 탐색기	잠정기	15~17세 욕구와 능력, 흥미, 가치 및 취업 기회를 고려하여 잠정적인 진로를 선택함
	전환기	18~21세 직업선택에 필요한 교육과 훈련을 받으며 자아개념을 확립하고 현실적 요인을 중시함
	시행기	22~24세 자신의 판단에 의해 적합한 직업을 선택하여 해당 직업에 종사하기 시작함.
3. 확립기	시행기	15~30세 자신에게 더 적합한 일을 찾기 위해 몇 차례 변화를 시도함.
	안정기	31~44세 진로의 유형이 안정되며 직업 세계에서 안정, 만족감, 소속감, 지위 등을 얻음
4. 유지기	45~66세	비교적 안정된 속에서 만족스러운 삶을 살아감
5. 은퇴기	65세 이후	정신적·육체적으로 그 기능이 쇠퇴하여 직업 세계에서 은퇴하는 시기로 새로운 역할과 활동을 고민함

출처: 안혜진(2019). 2015 개정교육과정에 따른 초등학교 3, 4학년 교과서의 진로교육 내용 분석. pp. 6-7.

<표 II-1>을 살펴보면 성장기 초기에 아동들은 자신의 능력에 대해 과대평가하고, 욕구와 환상으로 미래 직업을 생각하는 경향이 있다. 하지만 이러한 현상은 아동이 흥미기와 능력기를 거치면서 차츰 사라지고 흥미와 능력에 따른 직업 선택을 하게 된다. 그러므로 초등학교 시기인 성장기 단계의 주된 과업은 학생들의 ‘일과 직업세계 이해’ 제고를 위해 다양한 직업 탐색 및 진로교육 활동을 하여 직업에 대한 인식을 증가시키고, 직업에 대한 긍정적인 태도를 형성할 수 있도록 해야 할 것이다(조봉환, 2011).

#### 나) Gottfredson의 진로포부 발달이론

Gottfredson(1981)의 진로포부 발달이론은 청소년기의 진로발달에 중점을 두어, 아동과 청소년이 성장 과정에 따라 진로포부를 어떻게 인식하고 축소, 타협하는

가에 이론의 초점을 두었다. 또한 인지적으로 성장함에 따라 직업 세계에 대한 이해도가 고차원적으로 높아진다고 보고, 개인의 인지 성장 단계에 적합한 진로 교육을 제안하였다. 이렇듯 아동들은 인지 능력에 따라 자신의 진로포부를 유연하게 변화시키는데, Gottfredson이 제시한 진로포부의 발달 단계와 그 특징은 다음 <표 II-2>와 같다.

<표 II-2> Gottfredson의 진로포부 발달 단계와 특징

단계	연령	특징
1. 크기와 힘 지향	3~5세	· 직관적인 사고로 인지 능력을 발전시킴. · 크기와 힘에 따라 구분함. · 아동 스스로 어른이 됨을 인식
2. 성 역할 지향	6~8세	· 구체적인 사고로 인지 능력을 발전시킴. · 시각적인 집중도에 높은 작업 중심으로 인식함. · 성에 따라 직업을 양분화함.
3. 사회적 가치	9~13세	· 추상적 사고로 인지 능력을 발전시킴. · 추상적 활동을 개념화하는 것이 가능함. · 사회계층을 인식하고 사회적 지위에 따라 직업을 서열화함.
4. 내적 고유자아 지향	14세~	· 개인의 특성(흥미, 능력, 가치관)과 직업의 추상적이고 내적인 고유한 특성들에 대해 이해함. · 자신의 정체성에 맞는 직업을 탐색하는 것이 가능함.

출처: 김수민(2020). 2015 개정교육과정에 따른 초등학교 5, 6학년 교과서에 나타난 진로교육 내용 분석. p.9.

위의 <표 II-2>에서 살펴본 바와 같이 초등학교 시기에는 성 역할이나 사회적 지위 등의 직업 특성을 바탕으로 진로포부를 형성하는데 개인의 흥미나 능력의 내적 특성을 바탕으로 진로포부를 결정하는 것은 중학교 이후의 시기에나 가능하다고 하였다(공윤정, 박한샘, 2009). 또한 Gottfredson의 이론에서는 지능이나 성격 등 개인의 특성을 억지로 바꾸기보다는 아동이 지닌 강점은 최대한 높이고 약점은 승화하는 방향으로 아동의 진로발달을 이끄는 것이 바람직하다고 하였다.

따라서 초등학교의 진로교육은 학생들이 자신의 특성을 이해하고 강점을 강화하며 직업과 관련한 특성을 개발할 수 있도록 직업에 대한 올바른 정보를 제공

해주고 직업 특성을 이해할 수 있도록 하는 방향으로 나아가야 할 것이다.

## 2) 범교과 학습주제에 따른 진로교육

범교과 학습은 미래 사회 변화를 전망하여 국가·사회적으로 중요하게 요구되는 학습 내용이자 여러 교과와 경계를 가로지르는 종합적이고 통합적인 학습 주제이다(교육부, 2015). 우리나라에서는 이를 국가 수준의 교육과정에 포함하여 교과와 창의적 체험활동 등 학교 교육 활동 전반에 걸쳐 다루도록 하고 있다.

2015 개정 교육과정에서는 범교과 학습주제를 10개(안전·건강교육, 인성 교육, 진로 교육, 민주시민 교육, 인권 교육, 다문화 교육, 통일 교육, 독도 교육, 경제·금융 교육, 환경·지속가능발전 교육)로 범주화하였으며, 학교의 실정에 따라 다양하고 특색있는 운영과 각 교과 내에서 통합적으로 지도할 것을 권장하고 있다(교육부, 2015).

이처럼 범교과 학습주제의 하나인 진로교육은 개념적으로 별도로 학습하는 것보다 정규교육과정의 교과 시간에 진로교육에 관련된 내용을 포함하여 언급해 주는 것이 효과적이다(김나라 외, 2017). 교과와 연계한 진로교육이 체계적, 구조적으로 이루어지기 위해서는 교육과정 내 모든 교과 수업에 진로교육의 내용과 관점이 적용되어 있어야 한다(전은화, 2020).

교과 수업에서의 교과서는 교과 교육과정을 구현하는 하나의 자료이며(서명석, 2012), Schmidt et al(1987)은 교사가 교육과정을 구현함에 있어 교과서가 직접적인 영향을 줄 수 있다고 보았다. 따라서 수업의 중심이 되는 교과서에 진로 및 직업교육의 내용을 어떻게 담을 것인가는 진로교육의 내실화에 큰 영향을 미칠 수 있을 것이다(안이환, 2016).

이에 본 연구에서는 교과 수업에서 활용되고 있는 교과서가 ‘진로교육의 성취 기준을 고려하고 있는가’의 관점에서 직업 정보를 분석하고자 한다.

## 2. 진로교육의 목표와 성취기준

### 가. 진로교육법에 따른 진로교육의 목표와 성취기준

‘진로교육법’은 학생에게 다양한 진로교육의 기회를 제공하여 변화하는 직업 세계에 능동적으로 대처하고 학생의 적성과 소질을 최대한 실현하여 개인의 행복한 삶에 기여함을 목적으로 2015년에 제정되었다. ‘진로교육법’에 따르면 진로교육의 목표와 성취기준을 관리하는 일은 교육부 장관의 소관이며, 교육부 장관은 교육과정심의회를 통해 진로교육 목표와 성취기준을 수립할 수 있다(진로교육법 시행령 제 3조). 또한 ‘진로교육법’ 제 15조에 따르면 ‘국가진로교육센터’는 진로교육 전담기관으로 진로교육의 목표 및 성취기준 개발을 주요 업무로 하고 있다(진로교육법, 2015).

교육부는 2012년과 2015년 두 차례에 걸쳐서 진로교육 목표와 성취기준을 발표했으며 ‘2015 학교 진로교육 목표 및 성취기준’은 진로교육 정책의 변화 및 학교 교육과정에서 진로교육이 차지하는 역할과 위상의 변화, 진로교육의 미래 지향성 등을 주요한 기준으로 고려하여 개정하였다(교육부, 2016).

### 나. 초등학교 진로교육 목표와 성취기준

#### 1) 학교 및 학교급별 진로교육 목표

교육부(2015)의 학교 및 학교급별 진로교육의 목표는 <표 II-3>과 같다.

<표 II-3> 학교 및 학교급별 진로교육의 목표

학교 진로교육 목표		
학생 자신의 진로를 창의적으로 개발하고 지속적으로 발전시켜 성숙한 민주시민으로서 행복한 삶을 살아갈 수 있는 역량을 기른다.		
초등학교	중학교	고등학교
자신과 일에 대한 이해와 긍정적 가치를 형성하고 다양한 진로 탐색과 체험을 바탕으로 자신의 꿈을 찾고 진로를 설계할 수 있는 진로 개발역량의 기초를 배양한다.	초등학교에서 함양한 진로 개발역량의 기초를 발전시키고, 다양한 직업 세계와 교육 기회를 탐색하여 중학교 생활 및 이후의 진로를 설계하고 준비한다.	미래 직업 세계 변화에 대한 이해를 바탕으로 자신의 진로 목표를 세우고 구체적인 정보탐색을 통해 고등학교 이후의 진로 계획을 수립하고 실천하기 위한 역량을 개발한다.

출처: 교육부(2015). 2015 학교 진로교육 목표와 성취기준. pp. 1~2. 재구성.

이처럼 학교 진로교육은 초등학교부터 고등학교에 이르기까지 학교 교육 전반에서 점진적으로 이루어지도록 구성되었다. 초등학교의 진로교육 목표를 살펴보면, 초등학교는 구체적으로 진로 및 직업을 선택하거나 준비하기보다는 진로발달 수준을 고려하여 자아 인식, 올바른 가치관 형성 등 진로를 위한 기초 역량을 함양하는 것에 중점을 두고 있다.

## 2) 초등학교 진로교육의 세부목표와 성취기준

교육부(2015)의 '2015 학교 진로교육 목표와 성취기준'에서는 초등학교 진로교육의 17개 세부목표와 38개 성취기준을 다음의 <표 II-4>와 같이 설정하였다.

<표 II-4> 2015 초등학교 진로교육 목표와 성취기준

대영역	중영역	세부목표	성취기준
I. 자아 이해와 사회적 역량 개발	1. 자아 이해 및 긍정적 자아	1. 자신이 소중한 존재임을 안다.	1. 자신을 긍정적으로 받아들이는 태도를 가질 수 있다. 2. 가정과 학교 등 여러 환경 속에서 나를 소중히 여기는 생활을 실천할 수 있다.
		2. 자신의 장점 및 특성을 찾아본다.	1. 자신의 흥미와 적성을 찾아 자신의 특성을 알아볼 수 있다.

대영역	중영역	세부목표	성취기준
	개념 형성		2. 자신이 잘하는 것과 좋아하는 것을 계발할 수 있도록 노력할 수 있다.
			3. 자신의 장점을 통해 자신감을 갖고 행동할 수 있다.
	2. 대인 관계 및 의사 소통 역량 개발	1. 대인관계의 중요성을 이해하고 타인을 배려할 수 있다.	1. 가족, 친구, 이웃 등 주위 사람과 친밀하게 지낼 수 있다. 2. 나와 같이 다른 사람도 소중함을 알고 행동할 수 있다. 3. 서로 다른 생각, 감정, 문화 등을 이해할 수 있다.
		2. 대인관계에서 의사소통의 중요성을 이해하고 의사소통할 수 있다.	1. 대인관계에서 의사소통의 중요성을 알 수 있다. 2. 대화 상대와 상황에 맞게 잘 듣고 적절하게 말할 수 있다.
II. 일과 직업 세계 이해	1. 변화 하는 직업 세계 이해	1. 일과 직업의 의미와 역할을 이해한다.	1. 주변의 직업들이 없는 자신의 생활을 상상해보고 모든 일과 직업의 소중함을 이해할 수 있다. 2. 일과 직업의 다양한 역할과 기능을 설명할 수 있다.
		2. 일과 직업의 다양한 종류와 변화를 이해한다.	1. 생활 속의 다양한 직업을 찾아보고 각 직업이 하는 일을 설명할 수 있다. 2. 현재의 직업들이 변화해온 모습을 이해할 수 있다.
	2. 건강한 직업 의식 형성	1. 직업에 대한 긍정적인 태도를 형성한다.	1. 자신의 일을 즐기는 직업인의 사례를 통해 좋아하는 일을 하는 것의 기쁨과 보람을 이해할 수 있다. 2. 자신이 직업을 가져야 하는 이유와 이를 통해 얻을 수 있는 긍정적 가치를 말할 수 있다.
		2. 맡은 일에 최선을 다하는 태도를 기른다.	1. 자신이 맡은 일에 최선을 다한 사람의 사례를 탐색할 수 있다. 2. 가정과 학교에서의 자신의 역할과 책임을 알아보고 최선을 다하는 태도를 기를 수 있다.
		3. 직업에 대한 편견과 고정관념을 극복하여 개방적인 인식을 형성한다.	1. 직업에 대해 떠오르는 생각을 통해 자신이 지닌 고정관념이나 편견이 무엇인지 설명할 수 있다. 2. 직업에 대한 편견과 고정관념을 극복한 사례를 통해 직업에 대한 개방적인 태도를 기를 수 있다.

대영역	중영역	세부목표	성취기준	
Ⅲ. 진로 탐색	1. 교육 기회의 탐색	1. 진로에서 학습이 중요함을 이해하고 바른 학습 태도를 갖는다.	1. 자신의 미래 진로를 위해 공부를 해야 하는 이유에 대해 설명할 수 있다. 2. 공부에 대해 긍정적이고 적극적인 태도를 기를 수 있다. 3. 자신에게 효과적인 학습방법을 알아볼 수 있다.	
		2. 학교의 유형과 특성을 이해하고 탐색한다.	1. 초등학교 이후의 학습경로를 알 수 있다. 2. 학교의 유형이 다양하다는 것을 알 수 있다.	
	2. 직업 정보의 탐색	1. 여러 가지 방법으로 직업정보를 탐색하고 수집한다.	1. 책, TV, 인터넷 등에서 접한 다양한 직업에 대해 탐색할 수 있다. 2. 존경하거나 닳고 싶은 인물의 직업경로를 알아본다.	
		2. 다양한 체험활동을 통해 직업을 이해한다.	1. 체험활동의 의미와 구체적인 방법을 알 수 있다. 2. 다양한 체험활동을 통해 알게 된 직업의 특징과 소감에 대해 말할 수 있다.	
	Ⅳ. 진로 디자인 과 준비	1. 진로 의사 결정 능력 개발	1. 다양한 의사결정 방식을 안다.	1. 일상생활에서 의사결정이 필요한 상황을 알아본다. 2. 여러 가지 의사결정 방식과 특성을 이해할 수 있다.
			2. 다양한 상황에서 스스로 의사결정을 내릴 수 있다.	1. 일상의 여러 문제에 대해서 스스로 의사결정을 내릴 수 있다. 2. 자신의 주요 의사결정 방식을 알고 그에 대한 장단점을 이해할 수 있다.
2. 진로 설계와 준비		1. 진로 계획 수립의 중요성을 이해한다.	1. 계획을 세워 진행한 일과 그렇지 않은 일의 차이를 이해할 수 있다. 2. 일상의 여러 가지 일을 계획을 세워 실천해보고 계획의 중요성을 말할 수 있다.	
		2. 자신의 꿈과 끼에 맞는 진로를 그려본다.	1. 자신이 좋아하는 일, 잘하는 일을 찾아볼 수 있다. 2. 자신의 꿈과 관련된 미래의 자신의 모습을 그려볼 수 있다 3. 자신의 꿈을 담아 진로계획을 세워본다.	

출처: 교육부(2015). 2015 학교 진로교육 목표와 성취기준.

초등학교 5학년 교과서의 직업 관련 정보 분석의 방향을 설정하기 위하여 초등학교 진로교육 목표와 성취기준의 대영역 4개 중 대영역 ‘Ⅱ. 일과 직업세계 이해’의 목표와 성취기준을 살펴보면 다음과 같다.

첫 번째 세부목표에 대한 성취기준 두 가지는 ‘주변의 직업들이 없는 자신의 생활을 상상해보고 모든 일과 직업의 소중함을 이해할 수 있다.’와 ‘일과 직업의 다양한 역할과 기능을 설명할 수 있다.’이다. 이 성취기준을 통해 세부목표인 ‘일과 직업의 의미와 역할을 이해한다’를 달성할 수 있도록 하고 있다. 그렇다면 교과서에 제시된 직업 관련 정보는 학생들로 하여금 ‘직업의 기능성’을 이해하도록 해야 할 것이다.

두 번째 세부목표에 대한 성취기준 두 가지는 ‘생활 속의 다양한 직업을 찾아보고 각 직업이 하는 일을 설명할 수 있다.’와 ‘현재의 직업들이 변화해 온 모습을 이해할 수 있다.’이다. 이 성취기준을 통해 세부목표인 ‘일과 직업의 다양한 종류와 변화를 이해한다’를 달성할 수 있도록 하고 있다. 그렇다면 교과서에 제시된 직업 관련 정보는 ‘직업의 다양성’ 이해와 더불어 ‘직업의 변화성’을 이해하도록 해야 할 것이다.

세 번째 세부목표에 대한 성취기준 두 가지는 ‘자신의 일을 즐기는 직업인의 사례를 통해 좋아하는 일을 하는 것의 기쁨과 보람을 이해할 수 있다.’와 ‘자신이 직업을 가져야 하는 이유와 이를 통해 얻을 수 있는 긍정적 가치를 말할 수 있다.’이다. 이 성취기준을 통해 세부목표인 ‘직업에 대한 긍정적인 태도를 형성한다’를 달성하도록 하고 있다. 그렇다면 교과서에 제시된 직업 관련 정보는 ‘직업에 대한 긍정성’을 기르도록 해야 할 것이다.

네 번째 세부목표에 대한 성취기준 두 가지는 ‘자신이 맡은 일에 최선을 다한 사람의 사례를 탐색할 수 있다.’와 ‘가정과 학교에서의 자신의 역할과 책임을 알아보고 최선을 다하는 태도를 기를 수 있다.’이다. 이 성취기준을 통해 세부목표인 ‘맡은 일에 최선을 다하는 태도를 기른다.’를 달성하도록 하고 있다. 그렇다면 교과서의 직업 관련 정보는 ‘직업에 대한 소명감’을 가질 수 있도록 해야 할 것이다.

다섯 번째 세부목표에 대한 성취기준 두 가지는 ‘직업에 대해 떠오르는 생각을 통해 자신이 지닌 고정관념이나 편견이 무엇인지 설명할 수 있다.’와 ‘직업에 대



한 편견과 고정관념을 극복한 사례를 통해 직업에 대한 개방적인 태도를 기를 수 있다.’이다. 이 성취기준을 통해 세부목표인 ‘직업에 대한 편견과 고정관념을 극복하여 개방적인 인식을 형성한다.’를 달성하도록 하고 있다. 그렇다면 교과서의 직업 관련 정보는 ‘직업에 대한 개방성’을 형성할 수 있도록 해야 할 것이다.

위에서 살펴본 진로교육의 세부목표와 성취기준을 통해 중영역 ‘1. 변화하는 직업 세계의 이해’와 ‘2. 건강한 직업의식 형성’을 달성하도록 하고 있고, 궁극적으로는 대영역 ‘Ⅱ. 일과 직업세계 이해’를 제고하도록 하였다.

### 3) 초등학교 ‘일과 직업세계 이해’ 교육 적합 학년(Ⅱ영역을 중심으로)

교육부(2015)는 진로교육의 대영역 ‘Ⅱ. 일과 직업 세계 이해’의 교육 적합 학년을 <표 Ⅱ-5>와 같이 제시하고 있다.

<표 Ⅱ-5> 초등학교 진로교육 세부목표와 성취기준의 적합성 및 적합 학년군

대영역	중영역	세부목표		수준 적합성 <sup>1)</sup>	적합 학년군 <sup>2)</sup>			
		성취기준			1-2	3-4	5-6	
Ⅱ	Ⅱ-1	일과 직업의 의미와 역할을 이해한다.		4.67	○	◎	●	
		주변의 직업들이 없는 자신의 생활을 상상해보고 모든 일과 직업의 소중함을 이해할 수 있다.		4.63	○	●	◎	
		일과 직업의 다양한 역할과 기능을 설명할 수 있다.		4.33	○	◎	●	
		일과 직업의 다양한 종류와 변화를 이해한다.		4.57	○	◎	●	
		생활 속의 다양한 직업을 찾아보고 각 직업이 하는 일을 설명할 수 있다.		4.53	○	◎	●	
		현재의 직업들이 변화해온 모습을 이해할 수 있다.		4.03	○	◎	●	
	Ⅱ	Ⅱ-2	직업에 대한 긍정적인 태도를 형성한다.		4.73	○	●	◎
			자신의 일을 즐기는 직업인의 사례를 통해 좋아하는 일을 하는 것의 기쁨과 보람을 이해할 수 있다.		4.70	○	◎	●
			자신이 직업을 가져야 하는 이유와 이를 통해 얻을 수 있는 긍정적 가치를 말할 수 있다.		4.60	○	◎	●
			맡은 일에 최선을 다하는 태도를 기른다.		4.87	◎	●	◎
			자신이 맡은 일에 최선을 다한 사람의 사례를 탐색할 수 있다.		4.67	○	●	◎
			가정과 학교에서의 자신의 역할과 책임을 알아보고 최선을 다하는 태도를 기를 수 있다.		4.83	●	●	◎
		직업에 대한 편견과 고정관념을 극복하여 개방적인 인식을 형성한다.		4.53	◎	○	●	
		직업에 대해 떠오르는 생각을 통해 자신이 지닌 고정관념이나 편견이 무엇인지 설명할 수 있다.		4.50	○	◎	●	
		직업에 대한 편견과 고정관념을 극복한 사례를 통해 직업에 대한 개방적인 태도를 기를 수 있다.		4.37	○	◎	●	

출처: 교육부(2015). 2015 학교 진로교육 목표와 성취기준.

1) 수준 적합성은 각 세부목표와 성취기준이 초등학교 학생에게 가르치기에 어느 정도 적절한지를 5점 만점(5점 매우 적합, 1점 매우 부적합)으로 조사한 평균값을 의미함.

교육부(2015)의 초등학교 진로교육 세부목표와 성취기준의 적합성에서 진로교육의 대영역 ‘Ⅱ. 일과 직업세계 이해’의 교육 적합 학년은 초등학교 고학년군(5~6학년)이다. 따라서 ‘일과 직업세계 이해’를 제고하기 위해 초등학교 고학년군(5~6학년)의 교과서를 중심으로 직업 관련 정보를 제공해야 할 것이다.

### 3. 한국 사회에서의 직업분류

한국 사회에서의 직업의 정의와 직업분류, 그리고 신직업에 관한 내용은 다음과 같다.

#### 가. 직업의 개념

직업은 ‘생계를 유지하기 위하여 자기의 적성과 능력에 따라 전문적으로 한 가지 이상의 일에 종사하는 경제적이고 지속적인 활동’ 또는 ‘상당 기간을 사회가 필요로 하는 일정한 일에 종사하여 그 대가로 얻는 보수로써 당사자와 가족의 생계를 유지하는 활동’이라고 정의된다. 즉, 직업이란 생계에 필요한 의식주 및 기타 부가되는 물자를 취득하기 위하여 매일 반복적으로 계속되는 ‘일’을 영위하는 노동인 것이다(강재태, 배중훈, 2005).

직업은 유사성을 갖는 직무를 지속해서 수행하는 계속성을 가져야 하는데, 일의 계속성이란 일시적인 것을 제외한 다음에 해당하는 것을 말한다.

- 가. 매일, 매주, 매월 등 주기적으로 행하는 것
- 나. 계절적으로 행해지는 것
- 다. 명확한 주기는 없으나 계속 행해지는 것
- 라. 현재 하는 일을 계속해서 행할 의지와 가능성이 있는 것

2) 초등학교 적합 학년은 저학년군(1~2학년), 중학년군(3~4학년), 고학년군(5~6학년)으로 구분하였고, 각 세부목표와 성취기준을 가르치기에 가장 적합한 학년군은 ●로 표시하고, 그 다음은 ◎, ○ 순으로 적합 학년군을 설정함.

직업은 또한 경제성을 충족해야 하는데 이는 경제적인 거래 관계가 성립하는 활동을 수행해야 함을 의미한다. 따라서 무급 자원봉사와 같은 활동이나 전업 학생의 학습행위는 경제활동 혹은 직업으로 보지 않는다(한국고용정보원, 2017).

직업 활동은 전통적으로 윤리성과 사회성을 충족해야 하는 것으로 보고 있다. 윤리성은 비윤리적인 영리 행위나 반사회적인 활동을 통한 경제적인 이윤추구는 직업 활동으로 인정되지 못한다는 것이다. 사회성은 더욱 적극적인 것으로서 모든 직업 활동은 사회 공동체적인 맥락에서 의미 있는 활동 즉, 사회적인 기여를 전제조건으로 하고 있다는 점을 강조한다. 또한 속박된 상태에서의 제반 활동은 경제성이나 계속성의 여부와 상관없이 직업으로 보지 않는다(통계청, 2018).

## 나. 직업분류

직업분류는 수입을 위해 개인이 하는 일을 그 수행되는 일의 형태에 따라 유형화한 것으로 직업 관련 통계를 작성하는 모든 기관이 통일적으로 사용하여 통계자료의 일관성과 비교성을 확보하기 위한 것이다(통계청, 2018). 우리나라의 대표적인 직업분류에는 통계청에서 발간하는 한국표준직업분류와 한국고용정보원에서 발간하는 한국고용직업분류가 있다.

### 1) 한국표준직업분류

한국표준직업분류는 통계청에 의해 1958년에 제정된 국제노동기구(ILO)의 국제표준직업분류(ISCO)를 근거로 제정되었고 이후 국제표준직업분류 개정과 국내 노동시장의 직업구조와 직능수준의 변화를 반영하기 위하여 수차례 개정 작업이 진행되었다(통계청, 2017). 2007년 제6차 한국표준직업분류 개정 이후 새롭게 등장하거나 전문영역으로 분화되는 등 직무 변화가 있는 직업 영역들에 대한 통계 작성 및 정책 지원 수요가 증가하여, 통계청은 2년간 작업을 추진하여 제7차 한국표준직업분류를 2018년 1월 1일부터 시행하였다(통계청, 2017).

한국표준직업분류의 체계는 대분류, 중분류, 소분류, 세분류, 세세분류의 5개의 구성체계로 되어 있고, 항목별로 대분류는 10개(자세한 내용은 <부록 1>에 참고), 중분류 52개, 소분류 156개, 세분류 450개, 세세분류 1,231개로 구성되어 있으며 대분류 10종과 분류단계별 항목 수는 다음 <표 II-6>과 같다(통계청, 2017).

<표 II-6> 한국표준직업분류 분류단계별 항목 수

대분류	중분류	소분류	세분류	세세분류
10	52	156	450	1,231
1. 관리자	5	16	24	82
2. 전문가 및 관련 종사자	8	44	165	463
3. 사무 종사자	4	9	29	63
4. 서비스 종사자	4	10	36	80
5. 판매 종사자	3	5	15	43
6. 농림·어업 숙련 종사자	3	5	12	29
7. 기능원 및 관련 기능 종사자	9	21	76	198
8. 장치·기계 조작 및 조립종사자	9	31	65	220
9. 단순 노무 종사자	6	12	24	49
A 군인	1	3	4	4

출처: 통계청(2017). 한국표준직업분류.

한국표준직업분류는 주어진 직무의 업무와 과업을 수행하는 능력인 직능을 근거로 편제되며, 직능유형과 직능수준을 고려한다. 직능수준은 직무수행 능력의 높낮이를 말하며 직업훈련, 직업 경험, 정규교육, 그리고 선천적 능력과 사회문화적 환경 등에 의해 결정된다. 직능유형은 직무수행에 요구되는 지식 분야, 투입되는 원재료, 사용하는 도구와 장비, 생산된 재화나 서비스 종류와 관련된다. 총 4개의 직능수준으로 이루어져 있는데 제1직능 수준은 일반적으로 반복적이고 단순하며 때로는 육체적인 힘을 요구하는 과업에 필요하며 제2직능 수준은 일반적으로 상당한 정도의 의사소통 능력과 정확한 계산능력, 완벽하게 읽고 쓸 수 있는 능력이 있어야 한다. 제3직능 수준은 실제적 업무와 복잡한 과업을 수행할 정

도의 전문적인 지식을 보유하고 수리 계산이나 의사소통 능력이 상당히 높아야 하며 제4직능 수준은 매우 높은 수준의 창의력과 이해력 및 의사소통 능력이 필요하다(통계청, 2017).

한국표준직업분류의 대분류와 직능수준의 관계는 다음 <표 II-7>과 같다.

<표 II-7> 한국표준직업분류와 직능수준과의 관계

대분류	직능수준
1. 관리자	제4직능 수준 혹은 제3직능 수준 필요
2. 전문가 및 관련 종사자	제4직능 수준 혹은 제3직능 수준 필요
3. 사무 종사자	제2직능 수준 필요
4. 서비스 종사자	제2직능 수준 필요
5. 판매 종사자	제2직능 수준 필요
6. 농림·어업 숙련 종사자	제2직능 수준 필요
7. 기능원 및 관련 기능 종사자	제2직능 수준 필요
8. 장치·기계 조작 및 조립종사자	제2직능 수준 필요
9. 단순 노무 종사자	제1직능 수준 필요
A 군인	제2직능 수준 이상 필요

출처: 통계청(2017). 한국표준직업분류.

## 2) 한국고용직업분류

한국고용직업분류는 지금까지 4차례 개정을 거쳐 노동력 수급 통계작성, 취업 알선 서비스 등 고용 정책의 기초역할과 산업 현장의 직무를 성공적으로 수행하기 위해서 요구되는 능력을 표준화한 국가직무능력표준 개발의 기초가 되고 있다. 각종 직무를 노동시장의 수요와 상황에 적합하게 분류하고 직업의 정의를 제공하여 노동시장 효율성의 제고를 목적으로 한다. 한국고용직업분류 기준은 직능 유형과 직능수준의 2개 차원으로 구분된다. 직능유형은 그 일을 수행하기 위해 요구되는 기술, 능력, 지식을 말하며, 작업자가 수행하는 일이 갖는 다양한 측면의 성격을 의미하는 것으로 직무를 수행한 결과 생산되는 최종 생산물, 일을 수행하는 방법과 과정, 일을 수행하는데 필요한 지식, 주요 활용 도구와 장비 등을 포함하며, 판매, 과학, 서비스, 제조, 교육 등을 말한다. 직능수준은 전문가, 일반

직(사무, 기능, 조작, 농업숙련), 단순직으로 구분한다. 분류체계는 대분류, 중분류, 소분류, 세분류로 네 가지 체계로 구분하고 있으며 각 분류단위는 대분류 10개(자세한 내용은 <부록 2> 참고), 중분류 35개, 소분류 136개, 세분류 450개로 분류하였다(한국고용정보원, 2019).

한국고용직업분류의 분류단위별 항목 구성체계는 <표 II-8>과 같다.

<표 II-8> 한국고용직업분류의 분류단위별 항목 구성체계

대분류	중분류	소분류	세분류
0. 경영·사무·금융·보험직	3	18	70
1. 연구직 및 공학 기술직	5	19	54
2. 교육·법률·사회복지·경찰·소방직 및 군인	5	12	41
3. 보건·의료직	1	7	20
4. 예술·디자인·방송·스포츠직	2	8	34
5. 미용·여행·숙박·음식·경비·청소직	6	13	49
6. 영업·판매·운전·운송직	2	11	35
7. 건설·채굴직	1	6	24
8. 설치·정비·생산직	9	37	110
9. 농림어업직	1	5	13
<b>전체</b>	<b>35항목</b>	<b>136항목</b>	<b>450항목</b>

출처: 한국고용정보원(2019). '한국고용직업분류 2018해설서' 수정판.

#### 다. 신직업

신직업은 직업 세계에 새롭게 생겨난 직업을 의미하는 말로 김중진과 박봉수(2013)는 신직업을 새로 생겨날 것으로 판단되는 직업이나 기존 직업에서 분화 가능성이 큰 직업이라고 설명하였다. 한국고용정보원(2018)에서는 신직업을 전에 없던 새로운 서비스를 제공하면서 직업으로 창직되거나, 아직 활성화되어 있지 않지만, 사회변화, 기술 발전, 수요 증가 등으로 가까운 미래에 많은 사람의 관심을 받게 될 직업으로 설명하고 있다.

한국고용정보원에서는 2013년부터 2022년까지 매년 신직업을 발굴하여 국민에

게 홍보하여 신시장을 형성하는데 마중물 역할을 하도록 노력하고 있으며, 향후 성장에 기대되는 분야의 인력을 미리 양성하여 고용률의 향상에 이바지하고자 노력하고 있다. 한국고용정보원에서 2013년부터 2022년까지 발굴한 신직업 수는 621개(자세한 신직업 목록은 <부록 3> 참고)로 매년 꾸준히 발굴하고 있으며 그 분야별 직업 수는 <표 II-9>와 같다.

<표 II-9> 한국고용정보원에서 발굴한 연도별 신직업 수

연도	분야(직업 수)	비고
2013	경영/행정(10), 개인서비스(11), 공공/안전(4), 복지(16), 교육(13), 의료(21), 상담(6), 자연/환경(12) 동물(4), 스포츠/문화(5)	10개 분야 102개
2014	보건의료(11), 사회복지상담(7), 교육(9), 문화예술 스포츠(20), 과학기술(19), 금융(3), 여행오락(7), 경영회계사무공공행정(10), 농림어업식품(10), 개인서비스(17)	10개 분야 113개
2015	첨단(8), 경영/행정/금융(20), 복지/상담/교육(8), 공공/안전(11), 의료(6), 농림(10), 스포츠/문화/여행(9), 개인서비스(11), 자연/환경(7), 동물(10)	10개 분야 113개
2016	법률, 보건, 복지, 상담(10), 사무, 경영, 행정, 금융(9), 과학 및 기술(14), 방송, 예술, 스포츠 판매(27), 환경 및 농림 어업(7)	5개 분야 67개
2017	4차 산업혁명(35)	1개 분야 35개
2018	주거 및 생활환경(10), 의료서비스 및 돌봄(5), 심리적 정서적 안정(6), 일과 사회공헌, 자기개발(6), 여가와 문화(4), 웰다잉(4)	6개 분야 35개
	의료분야 시장 확대(2), 직무의 전문화 및 세분화(5), 문화의 다양화(3), 농업의 선진화(3), 해양분야의 전문화(3), 추가직업(10)	정부추진사업연계 26개
2019	환경(3), 에너지(2), 안전 보안(5), 농림어업(7), 기타(8)	5개 분야 25개
2020	게임(3), 공연(4), 공연전시기술(5), 광고(4), 디자인(5), 만화(1), 무용(2), 문화기획, 운영 및 복지(8), 문화예술기술(2), 방송(4), 에듀테크(2), 영화(2), 음악(7), 캐릭터(2), 콘텐츠 창작, 기획, 운영, 관리(9), 통번역(2)	16개 분야 62개
2021	보건/교육(2), 의료/보건(3), 첨단과학/기술(5), 안전/환경(3), 사업서비스(6), 인터넷/미디어/문화예술(5), 개인서비스(1), 농업/해양(5)	8개 분야 30개
2022	의료/보건(12), 복지(11), 금융(3)	3개 분야 26개

출처: 한국고용정보원(2022). 2022 국내외 직업 비교 분석을 통한 신직업 연구.



## 4. 선행연구 분석

초등학교의 교과서 직업 분석 선행연구를 살펴보면 대표적인 연구로 2007 개정교육과정 초등교과서로 직업을 분석한 조봉환(2011)의 연구와 초등 실과 교과서의 직업을 분석한 김영은과 이진남(2013)의 연구, 2009 개정교육과정 초등교과서의 직업을 분석한 안이환(2016)의 연구, 2015 개정교육과정 6학년 교과서의 직업 내용을 분석한 김현희(2021)가 있었다.

조봉환(2011)은 2007 개정교육과정에 따른 초등학교 1~4학년 교과서 80권을 대상으로 직업 제시 방법의 양상과 빈도를 학년별, 교과별로 분석 및 한국표준직업분류의 대분류 기준에 따른 직업군별 분류, 직업명 제시 총 빈도 분석, 과거 직업과 신생·이색 직업을 분석하였다. 그 결과 진로 및 직업 관련 내용 제시 양상은 소단원 32개, 직업설명 24곳으로 나타났고, 직업명이 제시된 방법은 본문명, 삽화, 사진 자료를 활용하고 있으며, 한국표준직업분류의 대분류 중 전문가, 서비스 종사자, 판매 종사자 순으로 나타나고 있었다. 직업에 대한 빈도 분석 결과 3회 이하 소개가 73.6%였으며 과거 직업 52종, 신생·이색 직업 35종이 제시되고 있다고 하였다. 이를 통해 한국표준직업분류의 직업군별 분류뿐 아니라 제시 방법의 양상과 빈도, 직업의 총 빈도, 과거 직업과 신생·이색 직업 분석 등 직업을 다각도로 분석하여 교육과정 개정에 따른 교과서 직업 분석의 기초를 마련하였다.

김영은과 이진남(2013)은 2007 개정교육과정 초등 실과 교과서 15종을 분석하였는데 글자 형태로 제시된 직업명을 한국고용직업분류를 기준으로 분석하였다. 또한 이색 및 신생 직업, 장래희망 직업도 분석하였는데 그 결과 문화·예술·디자인·방송 관련직이 높게 제시되고 있었고 5학년 교과서에 비해 6학년에서 4배 이상의 직업명이 제시되고 있는 것으로 분석하였다. 중영역 ‘진로’에서 가장 높은 비율로 직업명 제시되고 있었고 문화·예술·디자인·방송 관련직 제시 비율과 실제 종사자 비율의 차이가 높게 나타나고 있었다. 이를 통해 실과 교과서 내 진로 단원의 직업 내용이 타 단원에 비해 비율이 높음을 문제점으로 제시하였고 다양한 직업 분야가 교과서에 제시될 필요성을 언급했다.

안이환(2016)은 2009 개정교육과정 5, 6학년 교과서 46권을 대상으로 직업 및 진로 관련 내용의 제시 양상 및 빈도 분석과 한국고용직업분류 24개의 중분류 기준에 따른 직업군별을 분류하였으며 직업명 제시 총 빈도 분석, 과거 직업과 신생·이색 직업 제시 양상 분석하였다. 그 결과 직업 및 진로 관련 내용이 직업 관련 소단원 7개, 진로 관련 소단원 2개, 직업에 관한 내용 설명 26곳에서 나타나고 있었고 관리직, 문화·예술·디자인·방송 관련직의 순으로 높은 빈도로 제시 되었으며 나머지는 10% 이하로 나타나고 있는 것으로 분석하였다. 또한 39개의 신생·이색 직업을 제시하였는데 이를 통해 2009 개정교육과정 교과서를 분석하여 이전 교육과정 내 직업 분석 선행연구와 비교할 연구 결과를 도출하였고 한국고용정보원의 한국고용직업분류를 기준으로 한 직무 중심 체계의 직업 정보를 제공하였다.

김현희(2021)는 ‘직업이해 제고’의 관점에서 초등학교 교과서의 직업 내용 분석 틀을 개발하여 2015 개정교육과정에 따른 초등학교 6학년 교과서 10과목 20권에 제시된 직업 내용분석에 적용하였다. 이를 위해 ‘초등학교 진로교육 목표와 성취 기준 II. 일과 직업세계 이해’ 영역에서 진로교육 요소를 추출하여 직업의 다양성, 직업의 변화성, 직업의 긍정성, 직업 정보의 구체성, 직업에 대한 개방성의 5 가지 영역별로 분석 결과를 정리하였다. 이를 통해 직업 내용의 양적인 측면과 질적인 측면을 함께 분석할 수 있는 분석 틀을 개발하여 직업 내용을 분석하고, 또 앞으로 교과서 개발에 있어서 직업 내용의 제시 방향에 대한 시사점을 제공 하였다.

앞에서 살펴본 선행연구들에서 찾을 수 있는 시사점을 정리하면 다음과 같다.

첫째, 기존의 선행연구들은 교과서에 제시된 직업의 양적 분석에 초점이 맞추어 있었고 한국표준직업분류 또는 한국고용직업분류를 이용한 직업분류를 기준으로 직업 현황 분석을 시도하였으며 그 결과를 통해 교과서에 제시된 직업의 다양성 측면을 고찰해 보는 데 의미가 있었다.

둘째, 김현희(2021)의 연구에서 질적 분석 시도가 있었는데 직업 내용 분석 틀을 개발하고 이를 2015 개정교육과정에 따른 초등학교 6학년 교과서에 적용하여 직업 내용이 ‘일과 직업세계 이해’를 제고하고 있는지 분석하였다. 이러한 질적

분석 시도는 직업 관련 정보의 분석 방향을 설정하는 데 의미가 있었다.

셋째, 교과서 직업 분석 시 2015 개정교육과정에 따른 초등학교 교과서 내용분석은 6학년 교과서를 분석한 김현희(2021)의 연구뿐이었고, 대부분의 선행연구가 양적 분석이었기에 초등학교 6학년이 아닌 다른 학년 교과서를 대상으로 한 직업 관련 정보의 양적 분석과 함께 질적 분석에 관한 연구는 부족하여 아쉬움이 남았다.

### Ⅲ. 연구 방법

초등학교 5학년 교과서에 나타난 직업 관련 정보 분석을 위하여 내용분석 방법 선정 후 분석 준거를 설정하였다. 그 후 분석 자료를 선정하고 수집하여 양적 분석과 질적 분석을 하였다. 이와 관련된 구체적인 내용을 살펴보면 다음과 같다.

#### 1. 연구방법론

##### 가. 내용분석 방법론(Content Analysis Methodology)

내용분석은 ‘메시지의 특성을 체계적이고 객관적으로 확인함으로써 추론을 내리는데 사용하는 방법’으로 정의된다(Holsti, 1969). 내용분석은 세 가지 분석을 핵심으로 한다. 첫째, 텍스트를 분석으로 삼는다. 둘째, 표면적 정보의 단순한 기술이 아닌 그 이면의 심층적 내용을 추론한다. 셋째, 추론의 정당성을 확보하기 위해 체계적이고 객관적인 절차와 과정을 거친다. 즉, 내용분석은 연구자가 텍스트를 분석하고 그로부터 추론의 결과를 도출해내는 절차와 과정이다(박양주, 우영희, 2012).

##### 나. 내용분석 방법론 선정 이유

내용분석의 목적은 특정 대상에 대한 의도와 특징을 질적·양적으로 파악하는데 사용되며, 일반적으로 교과서 분석에 많이 활용된다. 이 연구에서는 초등학교 5학년 교과서에 나타난 직업 관련 정보 분석을 위해 내용분석을 하였는데 그 이유는 다음과 같다.

첫째, 내용분석은 특정 대상에 대한 의도와 특징을 살려 질적·양적으로 파악하

는데 용이하다. 양적 연구의 경우 연구 자료를 통계적 방법으로 범주 간의 관계를 계량화하는 장점이 있지만 자료의 의미와 서술방식을 파악하는 데 한계가 있다. 질적 연구의 경우 전체적인 의미 파악이 가능하나 객관성과 신뢰성이 떨어질 수 있는 한계가 있다. 내용분석의 경우 내용의 코딩을 이용해 외적 의미와 내재적 의미를 모두 파악할 수 있게 한다. 즉, 주어진 자료에 대한 총체적인 이해를 바탕으로 체계적인 코딩 과정을 통해 내용을 파악하는 방법이다.

둘째, 교과서의 폭넓은 내용을 다루는데 용이하다. 교과서는 학생들의 일상생활 및 수업과 직접적인 관련이 있으며, 교육과정과 정책, 사회적 요구 등 다양한 요구를 담고 있기 때문에 폭넓은 내용을 다루고 있다.

## 2. 분석 준거

이 연구는 초등학교 5학년 교과서에 나타난 직업 관련 정보를 분석하여 향후 교과서의 직업 관련 정보 제시의 방향성을 제공하는 데 목적이 있다. 이를 위해 앞에서 살펴본 ‘2015 초등학교 진로교육 세부목표 및 성취기준(교육부, 2015)’의 대영역 4개 중 직업 관련 정보와 관련된 대영역 ‘II 일과 직업세계 이해’의 세부 목표와 성취기준을 바탕으로 <표 III- 1>과 같이 분석 준거를 설정하였다.

<표 III-1> 분석 준거

분석 준거		내용
5학년 교과서에 나타난 직업		교과서에 나타난 직업 현황은 어떠한가?
직업 세계 이해	직업의 기능성	직업의 의미와 역할을 이해할 수 있는 직업 정보를 제시하는가?
	직업의 다양성	직업의 다양한 종류를 제시하는가?
	직업의 변화성	직업의 변화를 이해할 수 있는 직업 정보를 제시하는가?
직업 의식 형성	직업에 대한 긍정성	직업에 대한 긍정적인 태도를 형성할 수 있는 직업 정보를 제공하는가?
	직업에 대한 소명감	직업에 대해 최선을 다하는 태도를 기를 수 있는 직업 정보를 제공하는가?
	직업에 대한 개방성	직업에 대한 편견과 고정관념을 극복하여 개방적인 인식을 형성할 수 있는 직업 정보를 제공하는가?

### 3. 분석 자료의 선정과 수집

초등학교 5학년 교과서의 직업 관련 정보를 분석하기 위해 2015 개정교육과정 에 따른 초등학교 5학년 국어, 도덕, 사회, 수학(수학 익힘), 과학(실험관찰), 실과, 체육, 음악, 미술, 영어의 10개 과목, 총 20권의 교과서를 선정하였다. 검·인정 교과서인 사회, 수학(수학 익힘), 과학(실험관찰), 실과, 체육, 음악, 미술, 영어 교과서의 경우는 연구자의 접근이 용이한 1개의 출판사를 선정하였고 분석 자료로 선정된 교과서를 구체적으로 제시하면 <표 III-2>와 같다.

<표 III-2> 분석 자료로 선정한 교과서

교과서	출판사	5학년		계
		1학기	2학기	
국어(가), (나)	교육부	2	2	4
도덕	교육부	1		1
사회	(주) 비상교육	1	1	2
수학(수학 익힘)	(주) 천재교육	2	2	4
과학(실험관찰)	(주) 비상교육	2	2	4
실과	(주) 동아출판	1		1
체육	(주) 금성출판	1		1
음악	(주) 미래엔	1		1
미술	(주) 천재교육	1		1
영어	(주) 천재교육	1		1
<b>계</b>				<b>20</b>

선정된 교과서를 바탕으로 자료를 수집한 방법은 다음과 같다.

첫째, 교과서에 제시된 직업명은 그대로 기술하는 것을 원칙으로 하였다. 유사한 직업이 다르게 제시된 경우에는 한국직업사전(김중진, 장재호, 김진관, 2018) 등에서 제시하고 있는 직업 예시를 참고하여 반영하였다.

둘째, 분석 대상은 직업명이 명확하게 제시되었거나 학습 내용상 직업명이 드러나는 삽화와 사진 자료를 분석 자료로 수집하였다. 단, 사진·삽화 중 사람에 따라 주관적 해석의 여지가 있는 부분은 제외하였다.

## 4. 자료의 분석

초등학교 5학년 교과서에 나타난 직업 관련 정보를 분석하기 위해 2015 개정 교육과정에 따른 초등학교 5학년 교과서를 선정 후 자료를 수집하였고, 다음과 같이 양적 분석과 질적 분석을 하였다.

### 가. 양적 분석

5학년 교과서에 나타난 직업 관련 정보 중 직업의 제시 빈도, 직업의 분포 현황, 과거 직업·신직업의 제시 빈도, 직업의 기능성과 직업에 대한 긍정성·소명감·개방성의 제시 현황은 양적 분석을 하였고 구체적인 방법은 다음과 같다.

첫째, 교과서에 나타난 과목별 직업 수 및 제시 빈도 현황을 분석하기 위해 학습 내용에 제시된 직업 중 동일한 직업이 여러 번 등장하는 경우 한 페이지 내 또는 동일한 학습 활동 내에서는 1회로 계산하였다.

둘째, 직업분류에 따른 직업의 분포 현황을 분석하기 위해 교과서에 제시된 직업 중 한국직업사전(김중진 외, 2018)에 제시된 직업을 추출하였다. 그 후 중복으로 제시된 직업들은 하나의 직업으로 간주하여 정리 후 제시 빈도와 백분율을 산출하였다.

셋째, 직업의 수평적 분포 현황을 분석하기 위해 한국고용직업분류의 대분류를 기준으로 하여 분류하였다. 그 이유는 2015 개정교육과정이 국가직무능력표준과의 연계를 강조하고 있어 이 연구의 목적에 더 부합하였기 때문이다.

넷째, 직업의 수직적 분포 현황을 분석하기 위해 ‘한국표준직업분류의 직능수준’을 기준으로 하여 분석하였다.

다섯째, 과거 직업은 지금은 사라졌거나 직업명만 남아 있는 경우, 전통이나 역사 등의 단어를 통해 과거 직업이 명확한 경우, 신분 등으로 과거의 직업을 짐작할 수 있는 경우에 과거 직업에 포함하였다. 신직업은 신직업 연구 보고서에서 수록된 경우(<부록 3> 참고), 한국직업사전에 수록되어 있으나 미래 사회나 모습을 안내하여 미래 직업을 짐작할 수 있는 경우에는 신직업에 포함하여 분석하

였다.

여섯째, 직업의 기능성과 직업에 대한 긍정성·소명감·개방성과 관련한 직업 관련 정보의 제시 빈도는 각각의 분석 준거(<표 III- 1> 분석 준거의 설명 참고)에 해당되는 내용을 기준으로 하여 분석하였다.

#### 나. 질적 분석

초등학교 5학년 교과서에 나타난 직업 관련 정보 중 직업의 기능성과 직업에 대한 긍정성·소명감·개방성이 제시된 사례는 질적 분석을 하였고 구체적인 방법은 다음과 같다.

첫째, 직업의 기능성과 직업에 대한 긍정성·소명감·개방성이 제시된 교과서의 서술된 내용을 분석 준거(<표 III- 1> 분석 준거의 설명 참고)에 해당되는 내용을 참고하여 실시하였다. 그 결과 제시된 직업 관련 정보는 무엇이며 어떻게 제시되고 있는지를 사례를 중심으로 분석하여 기술하였다.

둘째, 교과서 분석의 오류를 줄이고 신뢰도를 높이기 위해 연구자가 같은 내용에 대해 시간 간격을 두고 총 2차에 걸쳐 분석하였다. 연구자가 1차, 2차 분석 후 협의가 필요한 사항이 있을 경우에는 검토 위원과 교차 검토를 시행하였다. 이때 검토 위원으로는 교과 및 지도 대상의 전문성을 고려하여 초등교사 2인으로 구성하여 평가자 간 신뢰도를 높이고자 하였다.



## IV. 연구 결과

본 연구에서 제시한 연구 문제는 첫째, ‘초등학교 5학년 교과서에 나타난 직업 현황은 어떠한가?’, 둘째, ‘초등학교 5학년 교과서에 나타난 직업 관련 정보는 진로교육의 성취기준을 고려하고 있는가?’이다. 각각의 연구 문제를 해결하기 위해 <표 III- 1>과 같이 분석준거를 설정하여 분석한 결과는 다음과 같다.

### 1. 초등학교 5학년 교과서에 나타난 직업 현황

초등학교 5학년 교과서에 나타난 직업 현황을 살펴보기 위해 교과서에 나타난 직업 현황, 직업별 제시 빈도, 한국직업사전 수록 직업 수, 직업 제시 방법을 분석한 결과는 다음과 같다.

#### 1) 교과서에 나타난 직업 현황

초등학교 5학년 교과서에 나타난 과목별 직업 현황은 <표 IV- 1>과 같다.

<표 IV-1> 과목별 교과서에 제시된 직업 현황

과목	직업명	직업 수(종) 및 제시 빈도 (회)
국어	왕(4), 신하, 작가, 선비(2), 헌병, 군인(2), 의사(4), 간호사(2), 약사, 위생사, 요리사(4), 법관, 건축가(2), 야구선수, 배구선수, 경찰관(2), 골키퍼, 인공지능 연구원, 과학자(4), 작가(4), 교사(15), 구청장, 과일 판매원, 나무꾼, 소리꾼, 연주가, 지휘자, 광부, 미래 연구원, 도공, 수학자, 음악가, 장군(2), 선원, 기자(2), 독립운동가(2), 비행사, 목사, 미술작가, 아나운서(4), 조리사, 연극배우, 원님, 피겨 스케이팅 선수(2), 의원, 공주, 패션모델, 패션 디자이너(3), 방송 촬영기사, 운동선수(2), 프로 게이머, 직업 평론가, 공무원, 판사, 변호사, 교수, 뇌과학자, 제빵사, 행정실 직원, 커피숍 종업원, 편의점 판매원, 관광 기획자	62종 106회

과목	직업명	직업 수(종) 및 제시 빈도 (회)
도덕	하인, 독립운동가(2), 교사(4), 왕, 신하, 구두 수선공, 육상선수, 소방관, 장군, 수군, 의사, 변호사	12종 16회
사회	어부, 교사(5), 기계공학 기술자(2), 의료 연구원, 판사(2), 접수 안내원, 변호사(2), 수녀, 의원, 원님, 식당 지배인, 화가, 자동차 정비사, 속기사, 이삿짐 운반원, 제빵사, 세무사, 군인(6), 환경미화원, 아나운서, 약사, 조리사, 요리사, 서비스센터 접수원, 편의점 판매원(2), 소비자 상담원, 소방관, 경찰관(2), 판사(2), 검사, 신하, 왕, 장군(2), 병사(2), 승려(2), 왕비, 장수, 상인(2), 사신, 사령관, 왕자, 공주, 예술가, 의관, 화원, 역관, 수군, 의병(2), 승병, 신문 기자, 실학자, 전기수, 소리꾼, 작가, 대감, 화가, 왕, 농부(2), 군수, 전화 교환수, 특사, 외교관, 헌병, 독립운동가(3), 육군 대장, 비행사, 시인, 국어학자, 외무장관, 국회의원, 대통령, 부통령	72종 95회
수학 (수익)	수학자(5), 장군, 매표소 직원, 공예가, 대장장이, 편의점 판매원, 택시 기사, 로봇 과학자, 우주 비행사, 금융 분석가, 운동선수, 교사(4), 곤충학자, 왕, 작가, 농부, 과학자, 예술가, 화가, 포크레인 기사, 피겨 스케이팅 선수, 심사위원, 수학 크리에이터, 아나운서, 건축가	25종 32회
과학 (실관)	의사(2), 소방관, 천문학 연구원, 운동선수, 치과의사, 아나운서, 과학자, 야채 판매원, 기자, 편의점 판매원, 스키 점프 선수, 농구 선수, 야구선수, 버스 기사(3), 지능형 교통안전 시스템 연구원	15종 18회
실과	교사(4), 상담 전문가(2), 아동 상담사, 진로 상담사, 놀이 치료사, 미술 치료사, 인공지능 연구원, 우주 비행사(2), 과학자(3), 우주 식량 운송원, 의사(3), 소방관(3), 섬유 기술자, 시간 관리자, 첨단 수송 관제사, 발레리노, 광부, 컴퓨터 프로그래머(2), 약사(3), 피아니스트, 신약 연구원, 컴퓨터 수리공, 심리학자, 항공기 정비원, 운동선수(2), 군인, 교수, 작가, 영화감독, 미디어 콘텐츠 창작자, 시각 디자이너, 사회 복지사(4), 항공기 승무원(2), 여행 안내원(2), 국회의원, 아나운서(3), 외교관, 변호사, 공무원, 공인 회계사, 은행원(3), 비서(2), 경찰관(2), 경호원, 생활체육지도사, 운동 감독, 심판, 네일 아티스트, 캐드원, 모형 제작자, 치과 기공사, 국악인, 성악가, 연주자, 지휘자, 음악 치료사, 가수, 작곡가, 공연 기획자, 관광 기획자, 방송 연출가, 영화감독, 무대감독, 사회단체 활동가, 철학자, 종교 지도자, 정신 상담가, 극작가, 카피라이터, 소설가, 시인, 평론가, 기자, 간호사(3), 심리치료사, 곤충학자, 기상 연구원, 미생물학자, 천문학 연구원, 핵물리학자, 수의사, 뮤직비디오 감독, 사진작가(2), 촬영 기술자, 항해사, 자동차 정비사, 안경사, 제빵사, 대체 에너지 개발 연구원, 로봇 연구원, 만화가, 큐레이터, 가상현실 전문가, 패션 디자이너, 직업 상담사, 변호사, 버스 기사, 방송 연출가, 환경 미화원,	112종 142회

과목	직업명	직업 수(종) 및 제시 빈도(회)
	요리사, 쇼핑 호스트, 우편집배원, 건축가(2) 바리스타, 애완동물 탐정, 소드 제작자, 1인 가족을 위한 여행·문화 전문가, 패션 모델, 파티 기획자, 아이디어 디렉터, 사물 인터넷 개발자	
체육	교사(3), 카메라 기자, 높이뛰기 선수(2), 야구 선수(2), 핸드볼 선수, 농구 선수, 배구선수, 멀리뛰기 선수, 수영 선수, 선교사, 축구 선수, 심판	12종 16회
음악	농부(2), 교수(2), 소리꾼(2), 음악 치료사, 연주가(3), 작곡가(2), 성악가, 지휘자(2), 가수, 보컬 트레이너, 뮤지컬 배우, 공연 기획자, 뮤지컬 음악 감독(2), 엔지니어, 라디오 DJ, 음악 교육자, 해녀, 어부, 연극배우, 피아니스트, 국악인, 오페라 배우, 왕, 공주, 무동	25종 33회
미술	교사, 만화가, 영화감독, 야구선수, 태권도 선수, 연극배우(2), 작가, 여행 안내원, 약사, 왕, 신하, 요리사, 과학자, 생물공학자, 패션 디자이너(2), 로봇 과학자, 전통요리 연구가, 생물유전과학자	18종 20회
영어	교사(10), 피겨 스케이팅 선수, 우주 비행사, 로봇교실 선생님, 요리 선생님, 버스 기사, 여행 안내원, 매표소 직원, 미술관 보안 요원, 농부, 도서관 안내원, 도서관 사서, 박물관 안내원(2), 편의점 판매원, 요리사(2), 식당 종업원(4), 동물 사육사, 옷가게 판매원(3), 잡화 판매원, 구두 판매원(2), 안경 판매원, 아이스크림 판매원, 자동차 기술자, 패션 디자이너, 영화감독, 코미디언, 작가(2), 가수, 농부, 비행기 조종사, 의사, 댄서, 작가, 화가, 과학자, 로봇 과학자, 영화배우	37종 56회
<b>5학년 교과서 10종 20권의 직업 제시 빈도: 총 534회</b>		

초등학교 5학년 교과서에 나타난 직업 현황을 살펴보면 직종 수는 실과, 사회, 국어 순으로 많이 제시되었고, 제시 빈도는 실과, 국어, 사회 순으로 많았다. 이는 진로교육 성격이 강한 실과 교과서의 5학년 2학기 2단원 ‘나의 발견과 직업 탐색’이라는 단원으로 인해 직종 수와 빈도가 가장 많이 제시되고 있었다. 사회 교과서에는 5학년 2학기 1단원 ‘옛사람들의 삶과 문화’라는 단원으로 인해 과거 직종이 많이 제시되었으며, 국어 교과서에는 교과 성격상 보편적인 내용을 다루고 있어 다양한 유형의 담화와 글을 통해 직업 제시 빈도가 높았다. 이는 교과별로 직종 수와 제시 빈도가 편중되어 있어 개선이 필요한 결과로 판단된다.

## 2) 교과서에 나타난 직업별 제시 빈도 현황

초등학교 5학년 교과서에 나타난 직업별 제시 빈도는 <표 IV- 2>와 같다.

<표 IV-2> 교과서에 나타난 직업별 제시 빈도 현황

제시 빈도	직업명	직업 수
1회	위생사, 법관, 골키퍼, 구청장, 과일 판매원, 나무꾼, 도공, 음악가, 섬유 기술자, 촬영 기술자, 자동차 기술자, 신문 기자, 카메라 기자, 미래 연구원, 의료 연구원, 지능형 교통안전 시스템 연구원, 신약 연구원, 기상 연구원, 대체 에너지 개발 연구원, 로봇 연구원, 선원, 목사, 극작가, 미술작가, 과일 판매원, 야채 판매원, 잡화 판매원, 안경 판매원, 아이스크림 판매원, 육상선수, 스키 점프 선수, 핸드볼 선수, 멀리뛰기 선수, 수영 선수, 축구 선수, 태권도 선수, 심판, 하인, 치과 의사, 의사, 이삿짐 운반원, 택시 기사, 속기사, 포크레인 기사, 방송 촬영기사, 비행기 조종사, 검사, 로봇교실 선생님, 왕비 세무사, 대통령, 부통령, 왕자, 화원, 의관, 역관, 승병, 전통요리 연구가, 요리 선생님, 심사위원, 실학자, 전기수, 대감, 군수, 전화 교환수, 특사, 구두 수선공, 접수 안내원, 서비스센터 접수원, 뇌과학자, 생물유전과학자, 애완동물 탐정, 소드 제작자, 1인 가족을 위한 여행·문화 전문가, 파티 기획자, 아이디어 디렉터, 사물 인터넷 개발자, 공무원, 수녀, 항공기 정비원, 영화배우, 커피숍 종업원, 장수, 금융 분석가, 수학 크리에이터, 공예가, 대장장이, 식당 지배인, 소비자 상담원, 사신, 사령관, 육군 대장, 국어학자, 외무장관, 선교사, 상담 전문가, 아동 상담사, 진로 상담사, 정신 상담가, 놀이 치료사, 미술 치료사, 심리치료사, 컴퓨터 수리공, 심리학자, 우주 식량 운송원, 시간 관리자, 첨단 수송 관제사, 발레리노, 비서, 미디어 콘텐츠 창작자, 시각 디자이너, 공인 회계사, 경호원, 생활체육 지도사, 운동 감독, 무대 감독, 뮤직비디오 감독, 뮤직컬 네일 아티스트, 캐드원, 모형 제작자, 치과 기공사, 연주자, 사회단체 활동가, 철학자, 종교 지도자, 카피라이터, 소설가, 평론가, 미생물학자, 핵물리학자, 항해사, 안경사, 큐레이터, 가상현실 전문가, 쇼핑 호스트, 우편집배원, 바리스타, 보컬 트레이너, 뮤지컬 배우, 음향 엔지니어, 라디오 DJ, 음악 교육자, 해녀, 오페라 배우, 무동, 생물공학자, 미술관 보안요원, 도서관 안내원, 도서관 사서, 동물 사육사, 코미디언, 댄서	150종
2회	선비, 헌병, 배구선수, 인공지능 연구원, 광부, 비행사, 조리사, 기계공학 기술자, 사진작가, 판매원, 높이뛰기 선수, 농구 선수, 원님, 의원, 국회의원, 만화가, 교수, 어부, 곤충학자, 교수, 시인, 환경미화원, 승려, 항공기 승무원, 매표소 직원, 패션모델, 프로 게이머, 직업 평론가, 행정실 직원, 직업 상담사, 외교관, 예술가, 자동차 정비사, 수군, 상인, 병사, 의병, 음악 치료사, 컴퓨터 프로그래머, 피아니스트, 국악인, 성악가, 공연 기획자, 방송 연출가, 천문학 연구원, 음악 감독, 박물관 안내원	47종
3회	제빵사, 옷가게 판매원, 공주, 은행원, 로봇 과학자, 여행 안내원, 가수, 작곡가	8종

제시 빈도	직업명	직업 수
4회	신하, 소리꾼, 연주가, 지휘자, 피겨 스케이팅 선수, 기자, 연극배우, 우주 비행사, 영화감독, 식당 종업원, 사회 복지사	12종
5회	간호사, 야구선수, 수학자, 버스 기사, 화가, 판사, 편의점 판매원, 건축가	8종
6회	약사, 경찰관, 장군, 운동선수, 소방관, 변호사	7종
7회	독립운동가, 농부, 패션 디자이너	3종
8회	요리사	1종
9회	군인	1종
10회 이상	교사(46회), 작가(12회), 의사(11회), 과학자(11회), 왕(10회), 아나운서(10회)	5종

**5학년 교과서 10종 20권에 나타난 직업 수: 총 242종**

초등학교 5학년 교과서에 나타난 직업 중 제시된 횟수가 1회에 그친 직업은 150종, 2회는 47종으로 나타나 2회 이하로 소개된 직업이 전체 242종의 직업 중 167종으로 69%를 차지하고 있었다. 제일 많이 소개되고 있는 직업은 교사(46회), 작가(12회), 의사와 과학자(각 11회), 왕과 아나운서(10회) 순으로 나타났다. 이는 교과서에 나타난 직업이 1~2회의 단순 제시로 끝나고 있으며 몇 개의 특정 직업을 집중적으로 제시하고 있어 개선이 필요한 부분이라고 생각한다.

### 3) 교과서에 나타난 직업사전 수록 직업 수 현황

직업분류에 따른 직업의 분포 현황을 분석하기 위해 교과서에 제시된 직업 중 한국직업사전(김중진 외, 2018)에 제시된 직업을 추출하였고 이를 정리한 결과는 <표 IV- 3>과 같다.

<표 IV-3> 교과서에 제시된 직업 중 한국직업사전에 수록된 직업

교과서에 제시된 직업 수	242종
직업사전에 수록된 직업 수	206종
직업사전에 수록되지 않은 직업 수	36종

초등학교 5학년 교과서에 나타난 직업 242종 중에 한국직업사전에 수록된 직

업은 206종, 수록되지 않은 직업은 36종으로 나타났다. 한국직업사전에 수록되지 않은 직업은 과거 직업과 신직업으로 한국직업사전에 수록되지 않았을 때 해당된다.

#### 4) 교과서에 나타난 직업 제시 방법 현황

교과서에 직업을 제시하는 방법은 직업명과 사진·삽화, 실존 인물 제시가 있다. 이에 초등학교 5학년 교과서 10종, 20권의 과목별 직업 제시 방법을 정리하면 <표 IV-4>와 같다.

<표 IV-4> 과목별 직업 제시 방법 현황

(단위: 건, %)

과목	제시 방법			합(비율)
	직업명 제시	사진·삽화 제시	실존 인물 제시	
국어	82(23.0)	41(13.5)	3(12.0)	126(18.4)
도덕	8(2.2)	10(3.3)	7(28.0)	25(3.6)
사회	55(15.4)	60(19.7)	9(36.0)	124(18.1)
수학(수학 익힘)	19(5.3)	14(4.6)	3(12.0)	36(5.2)
과학(실험관찰)	6(1.7)	18(5.9)	2(8.0)	26(3.8)
실과	140(39.2)	44(14.5)	0(0.0)	184(26.8)
체육	5(1.4)	14(4.6)	0(0.0)	19(2.8)
음악	21(5.9)	31(10.2)	0(0.0)	52(7.6)
미술	14(3.9)	16(5.3)	1(4.0)	31(4.5)
영어	7(2.0)	56(18.4)	0(0.0)	63(9.2)
계	357(52.0)	304(44.3)	25(3.6)	686 <sup>주)</sup> (100)

주) 과목별 직업 제시 방법의 합계는 686건으로 하나의 직업이 둘 이상의 직업 제시 방법을 사용하여 제시된 예도 있어 전체 교과서의 직업 제시 빈도수인 534회 (<표 IV- 1> 참고)와 차이가 있음.

초등학교 5학년 교과서에 직업을 제시한 방법으로는 ‘직업명 제시(52.0%)’, ‘사진·삽화 제시(44.3%)’ ‘실존 인물 제시(3.6%)’의 순으로 나타났다. 이는 초등학교 교과서에는 직업 내용 제시가 본문 내용에 직업명이나 사진·삽화의 형태로 많이

이루어짐을 알 수 있다. 교과목별로 살펴보면 사회와 도덕 교과와 경우 ‘실존 인물’ 제시의 비율이 타 교과에 비해 높게 나타났으며, 역사 단원이 있는 사회와 가치·덕목을 가르치는 도덕 과목의 특성상 본문 내용에 실존 인물이 많이 제시된 영향으로 해석된다. 사회와 영어 교과와 경우 다른 과목에 비해 ‘사진·삽화 제시’의 비율이 다소 높게 나타났으며, 실과와 국어의 경우에는 ‘직업명 제시’의 비율이 다른 과목보다 높게 나타났다.

## 2. 진로교육 관점에서 초등학교 5학년 교과서에 나타난 직업 분석

초등학교 5학년 교과서에 나타난 직업 관련 정보는 진로교육의 성취기준을 고려하고 있는지 살펴보기 위해 ‘직업세계 이해’와 관련하여 직업의 기능성, 직업의 다양성, 직업의 변화성을, ‘직업의식 형성’과 관련하여 직업에 대한 긍정성, 직업에 대한 소명감, 직업에 대한 개방성 관련 정보를 분석한 결과는 다음과 같다.

### 가. ‘직업 세계 이해’에 대한 분석

#### 1) 직업의 기능성

초등학교 5학년 교과서에 나타난 직업 관련 정보가 학생들에게 일과 직업의 다양한 역할과 기능을 이해하도록 제시된 현황은 <표 IV-5>와 같다.

<표 IV-5> 과목별 직업의 역할과 기능 제시 현황

직업의 기능성 제시	교과서										합
	국어	도덕	사회	수학 (수익)	과학 (실관)	실과	체육	음악	미술	영어	
빈도	62	8	78	16	17	58	11	10	3	37	300



초등학교 5학년 교과서에 나타난 직업 관련 정보가 학생들에게 일과 직업의 다양한 역할과 기능을 이해하도록 제시된 빈도는 총 300건이었고, 과목별로 사회, 국어, 실과 순으로 많이 제시하고 있었다. 또한 제시 방법은 텍스트(읽기 자료)를 통해 직업의 역할과 기능을 제시하는 내용보다는 대부분 직업명과 삽화나 사진을 같이 제시하여 직업인이 일하는 모습을 보여주고 있어 직업의 기능과 역할을 심도 있게 이해하는 데는 한계가 있어 개선이 필요하다고 판단된다.

하지만 직업의 역할과 기능에 관한 내용을 구체적으로 제시하여 학생들에게 직업 관련 정보를 이해하는 데 도움을 주고 있었는데 대표적인 사례를 살펴보면 [그림 IV-1]과 같다.

<p><b>&lt;사례 1&gt;</b></p>  <p>(사회 5-2. p.114)</p>	<p><b>&lt;사례 2&gt;</b></p>  <p>(과학 5-1, p.65)</p>
<p><b>&lt;사례 3&gt;</b></p>  <p>(사회 5-1. p.94)</p>	<p><b>&lt;사례 4&gt;</b></p>  <p>(도덕. p.53)</p>

[그림 IV-1] 직업의 역할과 기능을 구체적으로 제시한 사례

<사례 1>은 과거 직업인 전화교환수가 하는 일을, <사례 2>는 천문학 연구원이 하는 일을 텍스트(읽기 자료)와 사진 자료를 통해 구체적으로 제시하여 직업의 역할에 대한 이해를 돕고 있었다. <사례 3>은 이태영이라는 실존 인물을 통



해 변호사의 역할과 여성의 인권을 신장시킨 변호사의 사회적 기능을, <사례 4>는 전영관이라는 실존 인물을 통해 소방관의 역할과 우리 사회의 이웃을 돕는 소방관의 사회적 기능을 텍스트(읽기 자료)와 사진 자료를 활용하여 구체적으로 제시하고 있다. 이는 직업이 사회적 역할을 분담하고 사회 질서 유지 및 발전에도 이바지하고 있음을 자세하게 알려주는 사례라고 할 수 있다.

## 2) 직업의 다양성

초등학교 5학년 교과서에 나타난 직업 관련 정보가 특정한 직업(군)에 편중되지 않고 고르게 제시하고 있는지를 분석한 결과는 다음과 같다.

### 가) 과목별 직업(군)의 수평적 다양성 현황

5학년 교과서에서 한국직업사전에 수록된 직업은 206종으로 나타났다. 이 분석 자료를 토대로 직업의 수평적 다양성을 살펴보기 위해 한국고용직업분류의 대분류별 직업(군) 제시 빈도 현황을 분석한 결과는 <표 IV-6>과 같다.

<표 IV-6> 한국고용직업분류의 대분류별 직업(군) 제시 빈도 현황

직업 대분류	제시 빈도	비율(%)
0. 경영·사무·금융·보험직	19	9.2
1. 연구직 및 공학 기술직	28	13.6
2. 교육·법률·사회복지·경찰·소방직 및 군인	28	13.6
3. 보건·의료직	14	6.8
4. 예술·디자인·방송·스포츠직	71	34.5
5. 미용·여행·숙박·음식·경비·청소직	12	5.8
6. 영업·판매·운전·운송직	21	10.2
7. 건설·채굴직	2	1.0
8. 설치·정비·생산직	6	2.9
9. 농림어업직	5	2.4
계	206	100

초등학교 5학년 10종, 20권의 교과서에 제시된 직업 중 ‘4. 예술·디자인·방송·스포츠직’ 비율이 34.5%로 가장 높았으며, 다음으로는 ‘1. 연구직 및 공학 기술직(13.6%)’과 ‘2. 교육·법률·사회복지·경찰·소방직 및 군인(13.6%)’이 뒤를 이었다.

‘4. 예술·디자인·방송·스포츠직’ 직종의 제시 빈도가 높게 나타난 것은 실과 교과서에 여러 가지 직업명 소개 내용과 함께 음악, 체육, 미술 등의 예체능 교과서가 포함되어 있어 관련 직업들의 제시 빈도가 높게 나타난 것으로 판단된다. ‘1. 연구직 및 공학 기술직’은 과학기술의 발달로 인한 연구원과 학자와 관련된 직업이 많이 나타났고 ‘2. 교육·법률·사회복지·경찰·소방직 및 군인’ 또한 교사, 소방관, 경찰관 등 초등학생들이 생활 주변에서 친숙하게 접할 수 있는 직업들로 구성되어 있어서 제시 빈도가 높게 나타나고 있었다. 반면, ‘7. 건설·채굴직(1.0%)’, ‘9. 농림어업직(2.4%)’, ‘8. 설치·정비·생산직(2.9%)’은 5학년 교과서에 제시된 빈도가 매우 낮아 직업의 수평적 다양성 이해 측면에서 학생들에게 균형 잡힌 학습의 기회를 제공하기 위해서는 개선이 필요할 것이다.

#### 나) 과목별 직업(군)의 수직적 다양성 현황

5학년 교과서의 직업 사전에 수록된 직업 206종을 토대로 직업의 수직적 다양성을 살펴보기 위해 한국표준직업분류의 대분류별 직능수준 직업(군) 제시 빈도 현황을 분석한 결과는 <표 IV-7>과 같다.

<표 IV-7> 한국표준직업분류의 대분류별 직능수준 직업(군) 제시 빈도 현황

직능수준	제시 빈도	비율(%)
제1직능 수준	3	1.5
제2직능 수준	46	22.3
제2직능 수준 이상	5	2.4
제3직능 수준 또는 제4 직능수준	152	73.8
계	206	100

한국표준직업분류의 대분류별 직능수준 직업(군) 제시 빈도 현황은 ‘제3직능 수준 또는 제4직능 수준(73.8%)’, ‘제2직능 수준(22.3%)’, ‘제2직능 이상 수준(2.4%)’, ‘제1직능 수준(1.5%)’의 순으로 제시 빈도가 높았다. 주목할 점은 ‘제3직능 수준 또는 제4직능 수준’의 직업 제시가 다른 직능수준 직업 제시보다 압도적으로 많아 직업의 수직적 다양성 이해 측면에서 학생들에게 균형 잡힌 학습의 기회를 제공하기 위해서는 개선이 필요하다고 판단된다.

### 나) 현실 대비 직업(군) 분포의 편중 현황

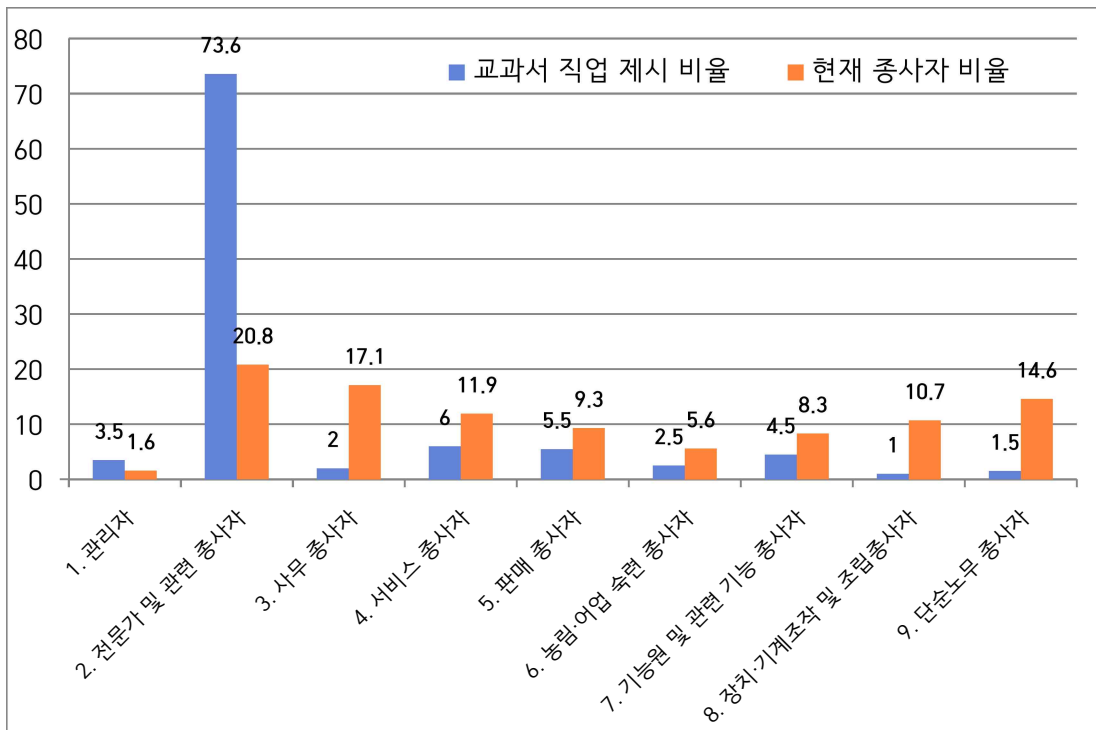
교과서에 나타난 직업의 현실 대비 직업(군) 분포의 편중 현황을 확인하기 위하여 한국표준직업분류의 직업 종사자 수 대비 교과서 직업 제시 현황을 확인한 결과는 <표 IV-8>과 [그림 IV-2]와 같다.

<표 IV-8> 한국표준직업분류의 직업 종사자 수 대비 교과서 직업 제시 현황

직업 대분류	교과서 직업 현황		직업 종사자 수 현황 <sup>3)</sup>	
	빈도	비율	수	비율
1. 관리자	7	3.5	459,000	1.6
2. 전문가 및 관련 종사자	148	73.6	5,923,000	20.8
3. 사무 종사자	4	2.0	4,861,000	17.1
4. 서비스 종사자	12	6.0	3,389,000	11.9
5. 판매 종사자	11	5.5	2,648,000	9.3
6. 농림·어업 숙련 종사자	5	2.5	1,582,000	5.6
7. 기능원 및 관련 기능 종사자	9	4.5	2,365,000	8.3
8. 장치·기계 조작 및 조립종사자	2	1.0	3,035,000	10.7
9. 단순 노무 종사자	3	1.5	4,156,000	14.6
계	201 <sup>4)</sup>	100	28,418,000	100

3) 한국표준직업분류의 직업 종사자 수 현황 출처는 「지역별 고용조사」(통계청) 자료의 2022년 하반기 통계자료를 활용함.

4) 통계청에서 제공하는 직업 종사자 수 통계자료에는 ‘군인’ 직업군의 종사자 수 현황이 제공되지 않아 분석에서 제외하였으므로 교과서에 나타난 직업사전 수록 분석 자료 수와 5건 차이가 남.



[그림 IV-2] 한국표준직업분류의 직업 종사자 수 대비 교과서의 직업 제시 비율 비교

2022년에 조사된 한국표준직업분류 대분류별 실제 종사자는 ‘2. 전문가 및 관련 종사자(20.8%)’, ‘3. 사무 종사자(17.1%)’, ‘9. 단순 노무 종사자(14.6%)’, ‘4. 서비스 종사자(11.9%)’, ‘8. 장치·기계 조작 및 조립 종사자(10.7%)’, ‘5. 판매 종사자(9.3%)’, ‘7. 기능원 및 관련 기능 종사자(8.3%)’, ‘6. 농림·어업 및 숙련 종사자(5.6%)’, ‘1. 관리자(1.6%)’ 순이다. 한편 5학년 교과서에 제시된 대분류별 직업 현황은 ‘2. 전문가 및 관련 종사자(73.6%)’가 대부분이며 ‘4. 서비스 종사자(6.0%)’, ‘5. 판매 종사자(5.5%)’, ‘7. 기능원 및 관련 기능 종사자(4.5%)’, ‘1. 관리자(3.5%)’, ‘6. 농림·어업 및 숙련 종사자(2.5%)’, ‘3. 사무 종사자(2.0%)’, ‘9. 단순 노무 종사자(1.5%)’ ‘8. 장치·기계 조작 및 조립 종사자(1.0%)’의 순으로 나타났다. ‘2. 전문가 및 관련 종사자’ 대분류군의 경우 실제 종사자 현황과 비교하면 약 3.5배가량 높게 제시되었고 ‘1. 관리자’ 대분류군의 경우 실제 종사자 현황과 비교하면 2.2배가량 높게 제시되었다. 반면, 다른 대분류군의 경우에는 실제 현황과 비교하면 약 2.2~9.7% 수준으로 낮게 제시되어 있어 한국표준직업분류의 직업 종사자 수 대비 교과서에 제시된 직업 비율의 편차가 심한 것으로 나타났다.

### 3) 직업의 변화성

초등학교 5학년 교과서에 과거 직업과 신직업을 제시한 현황은 <표 IV-9>와 같다.

<표 IV-9> 과목별 과거 직업과 신직업의 제시 목록 및 빈도

과목	과거 직업		신직업	
	목록	빈도	목록	빈도
국어	왕(4), 신하, 선비(2), 나무꾼, 도공, 장군(2), 독립운동가(2), 원님, 의원, 공주	16	인공지능연구가, 미래 연구원	2
도덕	하인, 독립운동가(2), 왕, 신하, 장군, 수군	7	.	0
사회	의원, 원님, 신하, 왕, 장군(2), 병사(2), 승려(2), 왕비, 장수, 사신, 왕자, 공주, 의관, 화원, 역관, 수군, 의병(2), 승병, 실학자, 전기수, 대감, 소리꾼, 국왕, 전화교환수, 특사, 헌병 경찰, 독립운동가(3), 부통령	34	.	0
수학 (수학 익힘)	장군, 왕	2		0
과학 (실험관 찰)	.	0	천문학 연구원, 지능형 교통안전 시스템 연구원	2
실과	.	0	인공지능 개발자, 우주비행사(2), 우주 식량 운송원, 섬유 기술자, 시간 관리자, 첨단 수송 관제사, 가상 현실 전문가, 애완동물 탐정, 소드 제작자, 1인 가족을 위한 여행·문화 전문가, 아이디어 디렉터, 사물 인터넷 개발자	13
체육	.	0	.	0
음악	고수(2), 소리꾼(2), 왕, 공주, 무동	7	.	0
미술	왕, 신하	2	.	0
영어	.	0	.	0
계		68		17

초등학교 5학년 교과서의 과목별로 제시된 과거 직업과 신직업의 분석 결과를 살펴보면 첫째, 5학년 교과서에 제시된 빈도는 과거 직업이 68건, 신직업이 17건으로 신직업 수와 비교하면 과거 직업의 수가 약 4배 더 많이 제시되었다. 이는 5학년 교과서가 옛이야기나 역사와 관련된 학습 내용이 많이 수록된 결과로 해석된다.

둘째, 과거 직업이 가장 많이 제시된 교과는 사회, 국어, 도덕·음악 순이었고, 신직업이 가장 많이 제시된 교과는 실과, 그다음으로 국어와 과학이었다.

셋째, 교과서에 제시된 신직업은 첨단 과학과 기술의 발달에 따라 등장하는 신직업이 많이 차지하고 있었다.

## 나. ‘직업의식 형성’에 대한 분석

### 1) 직업에 대한 긍정성

직업에 대한 긍정성 제시란 ‘자신의 직업에 대한 기쁨과 보람 및 직업을 통한 긍정적인 가치와 태도를 제시’하는 것이다. 5학년 교과서의 과목별 직업에 대한 긍정성이 제시된 현황은 총 21건이었고 실과, 도덕, 국어 순으로 많이 제시하고 있었으며 과목별로 정리하면 <표 IV-10>과 같다.

<표 IV-10> 과목별 직업에 대한 긍정성 제시 현황

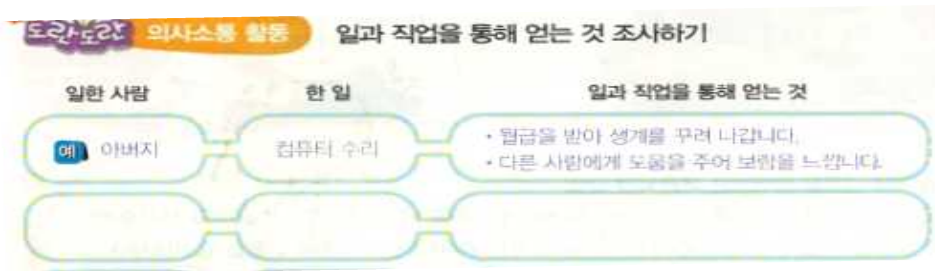
직업에 대한 긍정성 제시	교과서										합
	국어	도덕	사회	수학 (수익)	과학 (실관)	실과	체육	음악	미술	영어	
빈도	5	6	1	0	1	7	0	0	1	0	21

분석 결과를 살펴보면, 직업에 대한 긍정성의 정보 제시는 직업명만 서술되거나 사진·삽화로 제시된 경우보다는 텍스트(읽기 자료)의 형태로 제시되는 경우가 대부분이었다. 특히 도덕과 국어는 실존 인물의 사례를 들어 직업에 대한 긍정적 가치를 드러내고 있는 읽기 자료가 많이 수록되어 있었고 실과교과에서는 진로 교과 특성상 직업이 주는 보람과 가치, 직업에 대한 긍정적인 태도를 설명하는

자료가 많아 다른 교과에 비해 높은 빈도를 나타냈다. 하지만 그 외의 교과에서는 직업에 대한 긍정성과 관련된 내용을 제시하는 경우가 매우 적어 개선해야 할 점으로 판단된다.

반면, 직업에 대한 긍정성과 관련된 내용이 구체적으로 제시되어 직업에 대한 이해를 돕고 있었는데 대표적인 사례는 [그림 IV-3]과 같다.

<사례 1>



(실과, p.105)

<사례 2>

파스퇴르는 백신을 발견한 프랑스의 과학자입니다. 어느 날 그는 조수에게 닭의 콜레라균을 대량으로 기르도록 지시했습니다. 그런데 조수가 휴가를 떠나면서 당시에 기르던 콜레라균을 그대로 두고 나가는 바람에 콜레라균이 실온에 오래 방치되었습니다. 그 사실을 모른 채 실온에 두었던 콜레라균을 건강한 닭에게 주입했더니 그 닭은 놀랍게도 콜레라에 걸리지 않았습니다. 파스퇴르는 방치되었던 콜레라균이 약해져서 닭이 콜레라에 걸리지 않았다고 생각했습니다. 그는 약한 세균을 미리 주입해서 질병을 예방할 수 있는 백신을 발견한 것이었습니다.

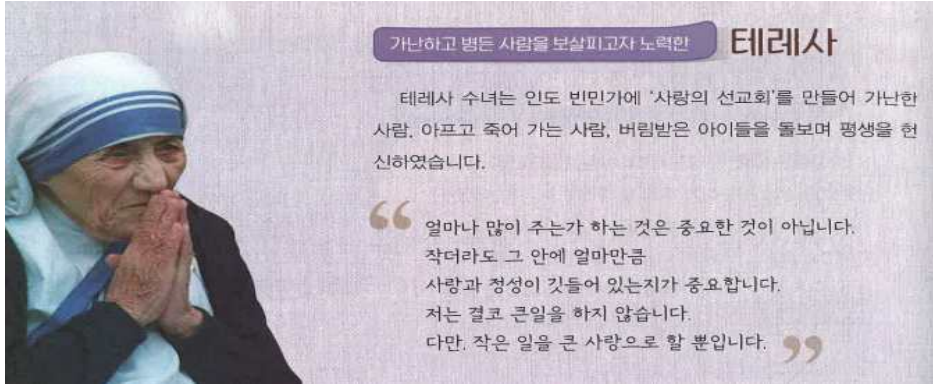
파스퇴르는 1888년 자신의 이름을 딴 연구소를 세워 감염병을 중심으로 한 연구를 계속했습니다. 우리는 파스퇴르의 연구 덕분에 백신을 사용하여 많은 질병을 예방할 수 있게 되었습니다.

우린 열정해!

(과학 5-1, p.113)

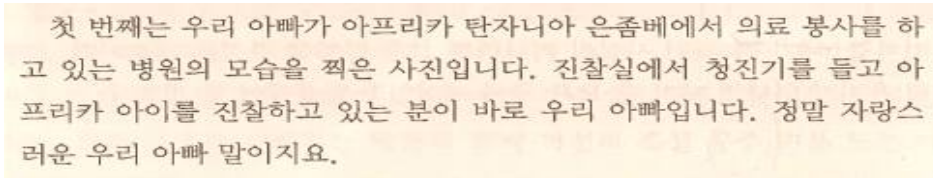


<사례 3>



(사회 5-1, p.96)

<사례 4>



(국어 5-2 나, p.202)

<사례 5>



(실과, p.105)

[그림 IV-3] 직업에 대한 긍정성을 구체적으로 제시한 사례

<사례 1>은 컴퓨터 수리공이라는 직업이 다른 사람에게 도움을 주어 보람을 느끼게 해준다는 텍스트를 제시하고 있었다. <사례 2>는 백신을 개발하여 많은 질병을 예방할 수 있게 한 파스퇴르 과학자의 이야기를 제시하였고, <사례 3>은 가난하고 병든 사람을 보살피며 평생을 헌신한 테레사 수녀의 이야기를 제시하였다. <사례 2>와 <사례 3>은 직업을 통해 다른 사람에게 도움과 이익을 줄 수 있다는 직업에 대한 긍정적 가치를 제시하고 있는 사례라고 할 수 있다. <사례 4>는 아프리카에서 의료 봉사를 하고 계신 의사의 이야기를 통해 의사라는 직업



에 대해 긍정적인 태도와 가치를 제시하고 있고, <사례 5>는 직업을 통해 얻게 되는 것을 나열하며 직업에 대한 긍정성을 종합적으로 제시하고 있었다. 이는 직업을 통한 긍정적인 가치와 태도를 자세하게 알려주는 사례라고 할 수 있다.

## 2) 직업에 대한 소명감

직업에 대한 소명감 제시란 ‘직업을 수행함에서의 성실성, 책임감, 최선을 다하는 삶에 관한 내용을 제시’하는 것이다. 5학년 교과서의 과목별 직업에 대한 소명감이 제시된 현황은 총 27건이었고 과목별로 정리하면 <표 IV-11>과 같다.

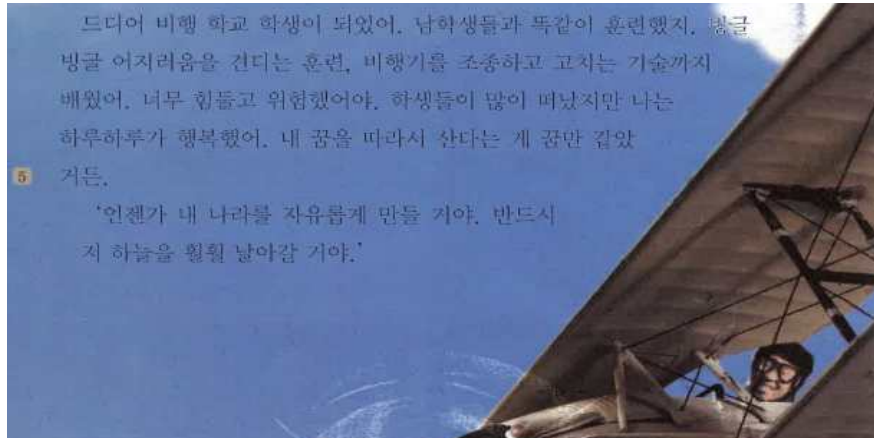
<표 IV-11> 과목별 직업에 대한 소명감 제시 현황

직업에 대한 소명감 제시	교과서										합
	국어	도덕	사회	수학 (수익)	과학 (실관)	실과	체육	음악	미술	영어	
빈도	5	6	8	0	3	4	1	0	0	0	27

분석 결과를 살펴보면 첫째, 직업에 대한 소명감을 제시한 과목은 사회, 도덕, 국어, 실과, 과학, 체육 등 총 6개의 교과서에서 나타났고, 직업에 대한 소명감을 제시하지 않은 과목은 수학, 음악, 미술, 영어 등 4개의 교과서였다.

둘째, 직업의 소명감은 직업명만 서술되거나 사진과 삽화로만 제시된 경우보다는 텍스트 형태로 제시되어 해당 인물의 직업에 대한 태도에 관해 서술되어 있었으며 이러한 특성으로 인해 사회, 도덕, 국어 등 읽기 자료가 많이 수록된 교과에 더 많은 빈도를 보였다. 특히 사회, 도덕, 국어 교과는 실존 인물들의 이야기를 다루면서 자신의 꿈을 이루기 위해 최선을 다하고 직업인으로서 성실성과 책임감을 보여주는 모습을 서술하고 있었다. 이에 관한 대표적인 사례를 제시하면 다음 [그림 IV-4]와 같다.

<사례 1>



드디어 비행 학교 학생이 되었어. 남학생들과 똑같이 훈련했지. 항공  
 빙글 어저러움을 건디는 훈련, 비행기를 조종하고 고치는 기술까지  
 배웠어. 너무 힘들고 위험했어야. 학생들이 많이 떠났지만 나는  
 하루하루가 행복했어. 내 꿈을 따라서 살다는 게 꿈만 같았  
 거든.  
 '언젠가 내 나라를 자유롭게 만들 거야. 반드시  
 저 하늘을 훨훨 날아갈 거야.'

(국어 5-2 가, p.54)

<사례 2>

**어린 시절, 생활의 어려움을 이겨 내게 한 긍정의 꿈**

초등학교 5학년인 한 학생이 있었습니다. 이 학생은 새벽 4시에 일어나  
 신문을 배달하고, 아침 7시쯤 집에 돌아와 밥을 먹고 학교에 갔습니다. 부  
 모님께서 몸이 편찮으셔서 생활이 무척 어려웠지만, 그에게는 어려운 사람  
 들을 도우며 희망을 나눠 주는 사람이 되고 싶다는 꿈이 있었습니다. 이 학  
 생은 마침내 꿈에 그리던 소방관이 되었습니다.


이 이야기의 주인공은 이성식 소방관입니다. 그는 긍정의 힘으로 생활의  
 어려움을 이겨 냈고 그의 꿈대로 소방관이 되어 어려움에 처한 사람들을  
 돕고 있습니다. 또 어려운 이웃에게 재활용품이나 폐지 등을 모아 드리고,  
 몸이 불편하거나 가정 형편이 어려운 분들을 위  
 해 적은 돈이지만 매달 꾸준히 기부도 합니다.  
 이성식 소방관은 학생들이 여행 가는 길에 안전  
 요원으로도 활동하면서 어린이의 꿈을 키우는  
 자리에 함께하고 있습니다.



학교 체험 학습에 함께한  
이성식 소방관

(도덕, p.52)

<사례 3>



김마리아

일본에서 공부하던 김마리아는 1919년 2·8 독립  
 선언서 작성에 참여하였습니다. 그 뒤 부산으로 돌아와 3·1  
 운동을 준비하다가 체포되어 모진 고문을 당하였습니다. 풀  
 려난 뒤에는 미국으로 가서 재미대한민국 애국 부인회를  
 조직하여 미국에 있는 한국인의 애국심을 북돋우고 우리  
 민족을 탄압하는 일제의 식민 정책을 널리 알렸습니다.

(사회 5-2, p.127)

#### <사례 4>



(체육, p.37)

[그림 IV-4] 직업에 대한 소명감을 구체적으로 제시한 사례

<사례 1>은 자신의 꿈을 이루기 위해 중국으로 건너가 힘든 일을 견뎌내며 온갖 노력을 다해 결국 우리나라 최초의 여자 비행사가 된 권기옥의 이야기를 통해 직업에 대한 성실성을 보여주고 있다. <사례 2>는 긍정의 힘으로 생활의 어려움을 이겨 내고, 자신의 꿈인 소방관이 되어 어려움에 처한 사람들을 돕고 있는 이성식 소방관의 이야기를 제시하였고, <사례 3>은 일제의 식민 통치에서 벗어나기 위해 독립운동을 한 여성 독립운동가 김마리아 이야기를 제시하였다. 이는 소방관과 독립운동가의 임무나 의무를 충실히 한 이야기로서 직업에 대한 책임감을 보여주고 있는 사례라 하겠다. <사례 4>는 순발력이 낮은 자신의 한계를 극복하고 수많은 시도와 연습 끝에 배면 뛰기 기술을 개발하여 올림픽 신기록을 세우고 우승을 한 높이뛰기 선수인 덕 포스베리의 이야기를 제시하였는데 이는 자신의 직업에 대해 최선을 다하는 삶을 보여주는 사례라고 할 수 있다.

### 3) 직업에 대한 개방성

직업에 대한 개방성 제시란 ‘직업에 대한 고정관념과 편견을 극복한 내용을 제시’하는 것이다. 직업에 대한 개방성과 관련하여 직업인의 성별 제시, 사회·경제적 지위 극복 직업인, 신체적 제약 극복 직업인 등에 대해 분석한 결과는 다음과 같다.

### 가) 직업인의 성별 제시 현황





초등학교 5학년 교과서에 제시된 직업인의 성별 제시 현황을 살펴보았다. 직업인의 성별을 구분할 수 없는 자료는 현황에서 제외하여 분석하였고, 교과서에 나타난 직업인의 성별 제시 현황은 <표 IV-12>와 같다.

<표 IV-12> 과목별 직업인의 성별 제시 현황

성별	교과서										합 (비율)
	국어	도덕	사회	수학 (수익)	과학 (실관)	실과	체육	음악	미술	영어	
남성	17	5	25	6	10	7	13	22	8	27	140 (60.9%)
여성	18	3	16	5	5	3	0	9	6	25	90 (39.1%)
합	35	8	41	11	15	10	13	31	14	52	230 (100%)

직업인의 모습에 남성과 여성 모두 제시된 경우를 포함하여 ‘남성’의 경우가 60.9%, ‘여성’의 경우가 39.1%로 남성으로 제시된 직업인의 모습이 여성으로 제시된 직업인의 모습보다 약 1.5배 더 높게 나타났다. 또한 국어를 제외한 모든 교과서에서 남성 직업인의 모습이 여성 직업인의 모습보다 더 많이 제시되고 있었고, 특히 체육 교과서에는 여성 직업인의 모습이 아예 제시되고 있지 않아 이에 대한 개선이 필요한 결과로 판단된다.

직업에 대한 개방성을 질적으로 분석하기 위해 박가열과 이은수(2021)의 ‘2021 한국의 직업 정보 - 2021 KNOW 연구 보고서-, pp. 16~17.’에 제시된 남성 혹은 여성 비율이 높은 직업명을 참고(자세한 내용은 <부록 4>에 제시함)하여 학생들의 직업에 대한 개방성을 높여 줄 수 있는 사례를 찾아보았다. 남성의 비율이 높은 직업이 여성의 모습으로 제시된 사례나 반대의 경우를 찾아보았고, 여성 직업인의 모습 중에서 성 고정관념을 깬 사례를 찾아 정리하여 [그림 IV-5]에 제시하였다.

<p>&lt;사례 1&gt;</p> <p>I like to make robots. I want to be a robot scientist. I want to make robots for people.</p>  <p>(영어, p.181)</p>	<p>&lt;사례 2&gt;</p>  <p>27℃ 이상의 맑은 날씨에는 샌드위치, 20℃ 안팎의 비가 내리는 쌀쌀한 날씨에는 피자빵이 많이 팔립니다.</p> <p>(과학 5-2, p.55)</p>
<p>&lt;사례 3&gt;</p>  <p>우리나라 최초의 여자 비행사. 상하이 임시 정부에서 활동하며 항일 운동을 했다.</p> <p>권기옥</p> <p>(국어 5-2, p.46)</p>	<p>&lt;사례 4&gt;</p>  <p>중국에서 독립군 활동을 했다. 여성 교육과 계몽 운동에 힘썼다.</p> <p>남자현</p> <p>(국어 5-2, p.46)</p>

[그림 IV-5] 남녀 성별에 관한 개방성 인식을 높이는 내용 제시 사례

<사례 1>에서는 남성 비율이 높은 직업 ‘로봇공학 기술자’가 여성 직업인의 삽화로 제시되어 있었고, <사례 2>에서는 여성 비율이 높은 ‘계산원’이 남성 직업인의 삽화로 제시되고 있었다. <사례 3>과 <사례 4>에서는 남성 비율이 높은 직업 ‘비행기 조종사’가 된 여성 권기옥의 이야기를 사례로 제시하고 있었고, 여성 독립운동가 ‘남자현’에 대한 이야기를 수록하여 성 고정관념을 깬 여성 직업인의 사례를 제시하고 있었다.

**나) 사회·경제적 지위 극복 직업인 제시 현황**

초등학교 5학년 교과서에 나타난 직업 관련 정보 분석 결과 사회·경제적 지위를 극복한 직업인의 사례가 제시된 경우는 0건으로 분석되어 직업에 대한 개방성을 높이기 위해서는 개선이 필요하다고 판단된다. 하지만 교과서에는 다른 사람이 사회·경제적 지위를 낮게 평가하는 직업에 부끄러워하지 않고 오히려 자랑스러워하는 사례가 제시되어 있었고 해당 사례는 [그림 IV-6]과 같다.



◎ 「구두 수선공 아버지」를 읽고 생각해 봅시다.

### 구두 수선공 아버지



★ 만약 내가 링컨이라면 어떻게 행동할까요?  
함께 이야기해 봅시다.

친구들과 이야기를 나눈 후에 숨겨진 뒷이야기를 읽어 보세요.

(도덕 p.36)

[그림 IV-6] 사회적 지위를 낮게 평가하는 직업인을 자랑스럽게 생각하는 사례

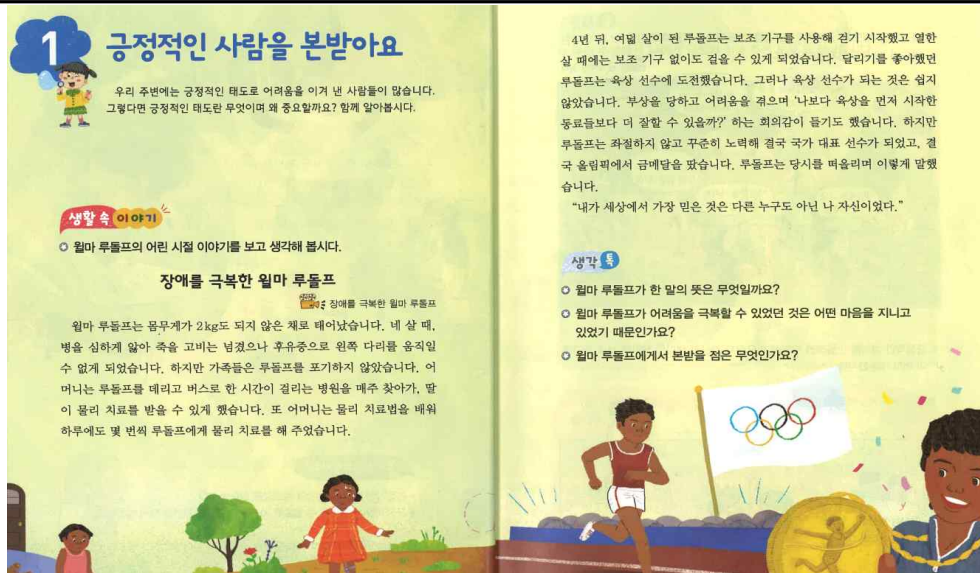
위 사례는 한 의원이 구두 수선공이었던 링컨 대통령의 아버지에 대해 폄훼하자, 오히려 링컨은 솜씨가 뛰어난 아버지를 자랑스러워하며 구두 수선공이라는 직업에 대해 부끄러워하지 않는 모습을 삽화로 제시하였는데 이는 교과서 편찬 시 직업에 대한 사회적 지위의 편견을 해소하기 위한 장치로 해석된다.

#### 다) 직업인의 신체적 제약 극복 제시 현황

초등학교 5학년 교과서에 나타난 직업 분석 결과 신체적 제약을 극복한 직업인의 사례가 제시된 경우는 전체 1건으로 분석되었으며 이를 정리하면 <표 IV-13>과 같고, 해당 사례는 [그림 IV-7]과 같다.

<표 IV-13> 과목별 신체적 제약 극복 직업인 제시 현황

직업인의 신체적 제약 극복	교과서										합
	국어	도덕	사회	수학 (수익)	과학 (실관)	실과	체육	음악	미술	영어	
빈도	·	1	·	·	·	·	·	·	·	·	1



(도덕 p.44~45)

[그림 IV-7] 신체적 제약을 극복한 직업인의 사례 제시

신체적 제약을 극복한 직업인은 도덕 교과 1곳에 제시되어 있었고 그 사례는 어릴 때 병을 앓아 후유증으로 왼쪽 다리를 움직일 수 없었던 월마 루돌프가 육상선수가 되기 위해 좌절하지 않고 꾸준히 노력하여 결국 올림픽에서 금메달을 딴 육상선수의 이야기를 제시하고 있는데 이는 신체적 제약을 극복한 사례로 직업의 개방성을 높이는 내용에 해당한다.

하지만 교과서에 나타난 직업인의 모습 대신 신체적 제약을 극복하거나 다양한 인종에 관한 사례를 제시한 경우는 많았으며, 대표적인 사례는 [그림 IV-8]과 같다.



[그림 IV-8] 5학년 교과서에 나타난 개방성 제시 사례

<사례 1>에서는 독서 습관을 기르기 위해 자신이 읽은 책에 대해 친구들과 이야기를 나누는 장면에서 휠체어를 탄 학생과 다문화 학생을 삽화로 제시하였고, <사례 2>에서는 생체계를 보전할 수 있는 실천 방법에 대해 토의하는 장면에서 다문화 학생을 사진으로 제시하고 있었다. 이는 교과서 편찬 시 다문화학생과 장애 학생이 일반학생과 같이 어울리는 모습을 통해 다문화학생과 장애 학생에 대한 사회적 편견 등을 해소하기 위한 장치로 해석되며 이러한 기준이 교과서 직업 관련 정보 수록 시에도 적용되어 학생들에게 직업에 대한 편견이나 고정관념 없이 개방적인 태도를 기를 수 있도록 개선될 필요성이 있다.



## V. 논의 및 결론

### 1. 논의

본 연구에서는 2015 개정 교육과정에 따른 초등학교 5학년 교과서에 나타난 직업 현황은 어떠한지 알아보고, 초등학교 5학년 교과서에 나타난 직업 관련 정보는 초등학교 진로교육의 대영역 ‘Ⅱ. 일과 직업세계 이해’의 성취기준을 고려하고 있는지 분석해 보았다. 두 가지 연구 문제에 대한 결론을 바탕으로 향후 교과서의 직업 관련 정보의 제시 방향에 무엇을 시사하는지 논의해보고자 한다.

첫째, 초등학교 5학년 교과서에는 교과별로 제시된 직업 수와 제시 빈도가 실과, 사회, 국어에 집중되어 있었다. 그리고 교과서에 제시된 직업이 1~2회 단순 제시로 끝나고 있었고 특정한 몇 개의 직업을 집중적으로 제시하고 있었다. 초등학교 학생의 경우 교과와 관련된 직업을 더욱 폭넓게 탐색할 수 있도록 다양한 교과에서 직업 단원이 제시될 필요가 있다는 조봉환(2011)의 연구 결과를 고려할 때, 다양한 교과에서 직업 관련 정보를 소개하는 것은 교과목의 성격에 부합되는 직업들을 자연스럽게 접목하여 소개할 수 있는 장점이 있고 학생이 가지고 있는 교과의 흥미와 능력에 따라 원하는 직업을 탐색해 볼 기회를 줄 수 있을 것이다. 또한 교과서의 직업 관련 정보를 제시하는 방법이 직업명 제시와 사진·삽화 자료의 제시가 대부분을 차지하고 있었는데 이와 같은 결과는 아동, 청소년 모두가 사진을 가장 좋아하고 다음으로 삽화를 좋아한다고 밝히고 있는 연구(이형철, 2010; 최영선, 윤인경, 2008)에 비추어 볼 때 유사한 점을 발견할 수 있었다. 또한 삽화의 경우도 만화, 그림, 도해, 도표와 같은 다양한 종류가 있으므로 교과서 제시된 직업 관련 정보를 효과적으로 가르치고 학생들의 동기를 유발하기 위해서는 삽화·사진 자료를 많이 활용하여 직업 관련 정보를 제공할 필요가 있다.

둘째, ‘직업의 기능성’과 관련된 직업 정보는 총 300건이 제시되어 있었고 과목별로 사회, 국어, 실과 순으로 많이 제시하고 있었다. 또한 텍스트(읽기 자료)를 통해 직업의 역할과 기능을 설명하는 내용보다는 대부분 삽화나 사진을 통해 직

업인이 일하는 모습을 보여주고 있었다. 직업의 역할과 기능에 대한 정확한 이해를 돕기 위해서는 직업을 통한 사회적 역할 뿐만 아니라 직업의 기능(경제적 생계 수단, 자아실현, 사회생활과 사회적 봉사)에 대한 구체적인 자료 제시가 필요할 것이다. 하지만, 교과서에는 삽화나 사진을 통해 직업인이 일하는 모습을 대부분 제시하고 있었다. 학생이 진로교육의 대영역 ‘Ⅱ. 일과 직업세계의 이해’의 세부목표 및 성취기준을 달성하기 위해서는 단순히 직업의 역할과 기능을 피상적으로 아는 것보다는 각 직업의 역할과 기능을 구체적으로 알아가는 과정에서 직업의 존재 의미와 소중함을 이해할 수 있을 것이다. 이런 점에서 삽화나 사진을 통해 직업의 역할과 기능을 단순 제시하는 것보다는 우리 주의의 다양한 직업의 역할과 기능을 텍스트와 사진·삽화 자료를 활용하여 구체적으로 제시되어야 할 것이다.

셋째, ‘직업의 수평적 다양성’과 관련된 직업 정보를 분석한 결과 한국고용직업분류 대분류 수준에서 특정 직업군에 편중되어 있었고, ‘직업의 수직적 다양성’ 분석한 결과 한국표준직업분류의 대분류별 직능수준 직업 제시 빈도 현황은 ‘제3 직능 수준 또는 제4직능 수준’이 다른 직능수준보다 압도적으로 많았다. 또한 한국표준직업분류의 직업 종사자 수 대비 교과서에 제시된 직업의 직업군별 비율의 편차가 심한 결과가 나타났다. 장명희 외(2015)는 교과서에서 소홀히 다루어지고 있는 직업의 일부 영역들은 학생들의 진로 계획과 직업선택에 중요한 직업정보라 할 수 있고, 주목받는 관리직 또는 전문직군이 아니더라도 실제 직업 현장에서 일정 수준 이상의 비중을 차지하며, 사회적으로 중요한 역할을 하는 직업군을 다양하게 묘사·제시하여 학생들에게 균형 잡힌 학습의 기회를 제공할 수 있도록 개선이 필요 제기되어 왔던 문제임을 고려할 때, 학생들의 균형 잡힌 직업이해 제고를 위해서라도 실제 현장에서 일정한 수준 이상의 비율을 차지하고 사회적으로 중요한 역할을 하는 직업군을 다양하게 설명 및 제시하는 방향으로 개선되어야 할 것이다. 그리고 5학년 교과서에 제시된 직업들이 복잡한 과업과 전문적인 지식을 보유하고 고학력 및 전문 자격증을 취득해야 하는 직업들이었고 단순하고 반복적이며 때로는 육체적인 힘을 요구하는 직업은 거의 제시되지 않는 점은 아쉬움으로 남는다. 직능수준은 정규교육뿐만 아니라, 비정규적인 직업훈련과 직업 경험을 통해서도 얻게 되는 것으로서 고학력이나 전문지식을 요구

하지 않는 직업도 학생들에게 다양하게 제시한다면 자신의 흥미와 적성에 맞는 직업을 선택하는 데 도움이 될 것이다.

넷째, ‘직업의 변화성’과 관련된 직업 정보를 분석한 결과 과거 직업 수가 신직업보다 약 3.4배 많이 제시되어 학생들이 빠르게 변화하는 직업 세계를 이해하는데 한계가 있다고 판단된다. 시대의 변화에 따라 진로교육의 큰 틀은 유지하되 세부 내용은 변화할 수밖에 없으며 특히 직업 관련 정보는 시대의 변화를 담아내고, 시대에 적합한 가치관과 일에 대한 태도 등이 반영될 필요가 있다는 선행 연구들(김형균, 2005; 장현진, 2019)의 관점에서 살펴볼 때 변화하는 직업 세계에 대한 학생들의 이해도를 높이기 위해 교과서의 신직업 제시 보완에 대한 논의가 필요하다. 또한 교과서에 제시된 신직업이 과학·기술의 발달과 관련된 신직업이 대부분이기에 다양한 분야에 대한 신직업 정보가 제공되어야 할 것이다. 4차 산업혁명 시대의 변화에 따라 과학기술이 발전에 힘입어 이와 관련된 신직업이 많이 생길 것은 당연하다. 그러나 미래 사회는 저출산·고령화로 인한 사회복지와 보건의료 분야의 발전, 자원 경쟁과 지구 온난화로 인한 환경 분야의 주목, 소비의 고도화로 인한 보다 좋은 서비스와 상품의 제공 증가, 과학기술의 발전 이면에 자리 잡을 수많은 위험 요소에 대한 안전 및 보안에 대한 높은 관심, 첨단기술의 발달로 인한 사람들 사이의 소통 부재 및 소외문제에 관심 등과 관련된 직업의 중요성이 커질 것이기에 신직업 또한 다양한 분야에 대한 직업 관련 정보가 제공되어야 할 것이다.

다섯째, ‘직업에 대한 긍정성’과 관련된 직업 정보를 분석한 결과 실과, 도덕, 국어 등 특정 교과에서만 많이 제시되고 있어 이에 대한 개선이 필요하다. 직업에 대한 긍정성은 직업을 통해 보람과 기쁨을 느끼고 긍정적인 가치를 얻는 것으로 이는 직업에 대한 만족감과 함께 자아를 실현하는 데 매우 중요한 역할을 한다. 따라서 해당 직업인의 사례를 특정 교과뿐만 아니라 다른 교과에도 자세하고 다양하게 제시한다면 학생들에게 해당 교과 관련 직업에 대한 긍정성을 높이는 데 도움이 될 것으로 판단된다.

여섯째, ‘직업에 대한 소명감’과 관련된 직업 정보를 분석한 결과 직업인의 태도라는 특성으로 인해 사회, 도덕, 국어 등 읽기 자료가 많이 수록된 6개의 교과에만 제시되고 있었다. 직업 소명은 뚜렷한 목표, 효과적인 직무수행, 창의적인

직무확장, 조직헌신, 조직 애착, 일과 동료 관계에 대한 만족도 그리고 삶의 만족도에 긍정적 영향이 있었다(김희연, 2019에서 재인용)는 연구 결과와 일의 의미, 직업 정체성, 직업적 자기 효능감과 정적상관을 보였다(방희봉, 2015에서 재인용)는 연구 결과를 살펴볼 때 직업에 대한 가치, 개인 삶에 대한 질적 향상과 만족도까지 연결된다. 송진호(2016)의 연구에 따르면 본인의 과업에 대한 소명의식이 높을수록 과업에 몰입할 가능성이 크고 이로 인해 일과 삶의 균형과 일에 대한 몰입도를 통해 느끼는 만족감이 개인에게 긍정적인 영향을 미친다고 하였다. 따라서 직업에 대한 소명감은 직업에 대한 생계유지의 개념뿐만 아니라 직업에 대한 가치, 개인 삶에 대한 질적 향상과 만족도까지 연결되어 인간에게 매우 중요한 요소이다. 그리고 직업에 대한 소명감은 진로와 직업과 관련하여 일의 의미나 목적으로 보거나 더 나아가 삶의 의미, 삶의 목적과 연결하여 직업에 대한 전문성을 의미하는 경우가 많으므로 해당 직업인에 관한 사례를 자세히 제시할 필요가 있을 것이다.

일곱째 ‘직업에 대한 개방성’과 관련된 직업 정보를 분석한 결과 남성으로 제시된 직업인의 모습이 여성으로 제시된 직업인의 모습보다 1.5배 더 높게 나타났다. 사회·경제적 지위를 극복한 직업인은 제시되지 않았고, 신체적 제약을 극복한 직업인의 사례는 1건밖에 제시되지 않아 학생들에게 직업에 대한 고정관념과 편견을 강화할 우려가 있다. 이정기 외(2007)의 연구 결과에 비추어볼 때 교과서 내의 문화 가치 체계는 학생의 행동 변화에 지대한 영향을 줄 수 있으므로 상대적으로 직업에 대한 개방성이 높은 자료를 많이 활용하는 교과서로 학습할 경우 학생들이 모든 직업은 소중하다는 인식을 하도록 하며 성 역할, 사회·경제적 지위, 신체 제약과 관련하여 기존의 편견에 얽매이지 않고 자신의 적성과 흥미를 고려하여 진로 탐색의 대안을 다양화하도록 도울 수 있다고 하였다. 따라서 향후 교과서 개발 과정에서 직업에 대한 고정관념과 편견을 극복한 내용을 다양한 직업인의 사례를 제시하여 직업에 대한 개방적인 태도를 보이도록 해야 할 것이다.

## 2. 결론

이 연구를 통해 연구자는 2015 개정 교육과정에 따른 초등학교 5학년 교과서에 나타난 직업 현황은 어떠한지 살펴보고, 초등학교 5학년 교과서에 나타난 직업 관련 정보가 초등학교 진로교육의 대영역 ‘Ⅱ. 일과 직업세계 이해’의 성취기준을 고려하고 있는지 분석해 보았다. 두 가지 연구 문제에 대한 결론을 바탕으로 향후 교과서의 직업 관련 정보의 제시 방향을 정리하면 다음과 같다.

첫째, 초등학교 교과서에는 다양한 교과에서 삽화와 사진을 활용한 직업 관련 정보를 제시하여 학생들의 동기를 유발하여 교육의 효과를 극대화해야 할 것이며 학생들에게 교과와 관련된 다양한 직업을 탐색하도록 해야 할 것이다.

둘째, 진로교육의 관점에서 직업의 역할과 기능에 대한 정확한 이해를 돕기 위해서는 직업을 통한 사회적 역할과 직업의 기능에 대한 구체적인 자료 및 내용을 제시해야 할 것이다. 또한 균형 잡힌 직업 이해 제고를 위해 실제 직업 현장에서 일정 수준 이상의 비율을 차지하고 사회적으로 중요한 역할을 하고 있는 직업군을 다양하고 구체적으로 제시되어야 할 것이다. 그리고 변화하는 직업 세계에 대한 학생들의 이해도를 높이기 위해서는 다양한 분야의 신직업 정보를 제공해야 할 것이다. 직업에 대한 만족감과 함께 자아를 형성하는데 중요한 직업에 대한 보람, 기쁨, 긍정적 가치 등에 관한 사례를 다양하게 제시하여 직업에 대한 긍정성을 높여야 할 것이고 직업에 대한 가치, 개인 삶에 대한 질적 향상과 만족도까지 연결된 내용의 다양한 자료와 사례를 제공하여 직업에 대한 소명감을 갖도록 해야 할 것이다. 마지막으로 직업에 대한 개방성을 높일 수 있는 자료를 많이 제시하여 학생들이 기존의 편견에 얽매이지 않고 자신의 적성과 흥미를 고려하여 직업을 탐색할 수 있도록 해야 할 것이다.

본 연구 결과를 토대로 향후 초등학교의 교과서 직업 관련 정보 제시 방향과 후속 연구를 위한 제언은 다음과 같다.

첫째, 이 연구는 초등학교 5학년 교과서에 나타난 직업 관련 정보들이 진로교육의 대영역 ‘Ⅱ. 일과 직업세계 이해’의 성취기준을 고려하고 있는지를 살펴보기 위해 분석 준거를 설정하여 직업을 분석하였다. 향후 포괄적인 초등학생들의 ‘직

업 세계 이해'의 제고를 확인하기 위해서 이 연구에서 설정한 분석 준거를 초등학교 전체 교과서로 확대·적용한 후속 연구가 필요할 것이다.

둘째, 5학년 교과서의 직업 내용분석 결과를 살펴보면, 현실 정보와 표준 정보가 혼재된 것을 확인할 수 있었다. '직업의 개방성' 측면에서 지나치게 현실적 정보를 강조할 경우 직업에 대한 편견을 조장할 수 있으며, '직업의 다양성', '직업의 긍정성', '직업의 소명감' 측면에서 표준적 정보를 강조할 경우 직업의 실제 현실성을 반영하지 못할 우려가 있다는 점을 고려하여 초등학교 교과서의 직업 내용이 현실적 정보와 표준적 정보 사이의 타협점에 대한 심도 있는 고민이 필요할 것이다.

셋째, 학년별로 교육되어야 할 직업 관련 정보들에 대한 충분하고 현실성 있는 자료가 교과서 집필진들에게 제공될 필요가 있을 것이다. 동일한 교과과목의 경우에도 검·인정 교과서는 집필자에 따라 소개되는 직업의 수와 직업 관련 정보들이 다르기 때문에 학년의 수준과 교과과목의 특성을 고려하여 직업 관련 정보 내용을 체계화한 자료를 제공할 필요가 있다.

넷째, 교과서에 소개되는 직업은 한국직업사전에 제시된 직업명을 사용하는 것이 바람직할 것이다. 과거 직업이나 문장 표현상 꼭 필요한 경우를 제외하고는 현재 사용하고 있는 표준적인 직업을 소개함으로써 학생들에게 혼동을 주는 일이 없도록 해야 할 것이다.

마지막으로 연구를 위해 설정한 '분석 준거'는 진로교육의 목표 및 성취기준과 깊은 연관이 있으므로, 초등학교 학생들에게 '일과 직업세계 이해'를 제고하는 데 충분한 의미가 있다. 따라서 해당 영역들을 정교하게 수정·보완하여 '교과서 직업 관련 정보 제공의 기준'으로 활용 가능하며 더욱 체계화된 직업 및 진로교육을 위해 이에 관한 후속 연구를 제언한다.

## 참고문헌

- 강운주(2015). 초등학교 교과서의 진로교육 내용분석. 석사학위논문, 부산교육대학교 교육대학원.
- 강재태, 배종훈(2005). 진로교육과 진로지도, 진주: 경상대학교 출판부.
- 공운정, 박한샘(2009). 아동의 진로발달과 영향 요인. 진로교육 연구, 22(2), 79-100.
- 교육부(2015). 2015 학교 진로교육 목표와 성취기준.
- 교육부(2016). 자유학기제 안착과 확산을 위한- 제2차 진로교육 5개년 기본계획 (안) (2016~2020).
- 김나라, 이현민, 이윤진, 정윤경, 조연수(2018). 근거이론을 활용한 고등학교의 교과연계 진로교육 수업 경험 분석. 진로교육 연구, 31(2), 27-50.
- 김나라, 정윤경, 이윤진, 이현민, 조귀영, 조연수, 오진주(2017). 고등학교 교과연계 진로교육 교수·학습 매뉴얼(국어·영어·수학·사회·과학).
- 김수경(2020). 중학교 1학년 도덕 교과서에 나타난 직업 분석. 석사학위논문, 한국교원대학교 교육대학원.
- 김수민(2020). 2015 개정 교육과정에 따른 초등학교 5, 6학년 교과서에 나타난 진로교육내용 분석. 석사학위논문, 경인교육대학교 교육전문대학원.
- 김영은, 이건남(2013). 2007 개정 교육과정에 따른 초등 실과 교과서에 제시된 직업분석. 실과교육연구, 19(3), 45-64.
- 김중진, 박봉수(2013). 창직, 신직업 발굴 및 가이드라인 개발. 서울: 한국고용정보원.
- 김중진, 장재호, 김진관(2018). 한국직업사전. 서울: 한국고용정보원.
- 김충기(2003). 진로교육과 진로상담. 서울: 동문사.
- 김현희(2021). 초등학교 교과서의 직업 내용 분석틀 개발 및 적용. 석사학위논문, 서울교육대학교 교육전문대학원.
- 김형균(2005). Ubiquitous 시대 직업세계 변화에 따른 실과교육에서의 진로교육 방향. 실과교육연구, 11(2), 29-52.



- 김희연(2019). 생애진로설계 프로그램이 직업상담사의 직업소명의식에 미치는 효과. 석사학위논문, 경기대학교 행정·사회복지대학원.
- 문대영(2007). 초등학교 교과서에 제시된 직업 분석. 실과교육연구, 13(3), 63-82.
- 박가열, 이은수(2021). '2021 한국의 직업정보 -2021 KNOW 연구 보고서-. 한서울: 한국고용정보원.
- 박수진(2019). 2015 개정 실과 검정 교과서 기술 활용 영역의 진로 단위 비교 분석. 학습자중심교과교육연구, 19(22), 1099-1030.
- 박양주, 우영희(2012). 국내 교육공학분야의 내용분석(Content Analysis) 적용에 대한 방법론적 고찰. 교육공학연구, 28(2), 263-287.
- 방희봉(2015). 헤어미용인의 직무만족이 직무성과에 미치는 영향. 한국산학기술학회 논문지, 16(12), 8585-8595.
- 서명석(2012). 교과서를 바라보는 세 가지 관점과 해석. 교육철학, 47, 55-74.
- 송진호(2016). 직장인의 소명의식, 일몰입, 일가치감, 직무만족 및 삶의 질 간의 구조적 관계 연구. 석사학위논문, 고려대학교 대학원.
- 신재광(2020). 2015 개정 교육과정에 따른 초등학교 5, 6학년 교과서의 진로교육 내용 분석. 석사학위논문, 부산교육대학교 교육대학원.
- 안이환(2016). 개정 2009교육과정에 따른 초등학교 고학년 교과서의 직업분석. 초등상담연구, 15(3), 277-298.
- 안혜진(2019). 2015 개정 교육과정에 따른 초등학교 3, 4학년 교과서의 진로교육 내용 분석. 석사학위논문, 부산교육대학교 교육대학원.
- 양인형(2020). 고등학교 통합사회 교과서에 나타난 직업 분석. 석사학위논문, 한국교원대학교 교육대학원.
- 이선향(2020). 2015 개정 교육과정에 따른 고등학교 과학과 일반 선택과목 교과서에 나타난 직업 분석. 석사학위논문, 한국교원대학교 교육대학원.
- 이정기, 정영근, 김진규, 고원석(2007). 외국의 교과용 도서 내용 구성 체계에 관한 연구. 서울: 한국교과서연구재단.
- 이형철(2010). 중국 초등학교 과학교과서의 삽화 분석. 대한지구과학교육학회지, 3(1), 55-64.
- 이혜인(2016). 초등학교 5, 6학년 교과서에 나타난 진로교육 내용분석. 석사학위



- 논문, 경인교육대학교 교육전문대학원.
- 임연, 정윤경, 최동선, 김나라, 장명희, 정연순, 장석민(2008). 교육과정과 연계된 진로교육 운영 모델 구축(총괄보고서). 서울: 한국직업능력개발원.
- 장명희, 황성수, 김현수, 오석영, 박선미, 한세롬(2015). 고등학교 교과서에 나타난 직업 관련 내용 분석. 직업교육연구, 34(1), 127-148.
- 장현진(2019). 미래 직업 변화와 현장 요구에 따른 초등학교 진로교육의 방향 및 실과교과에서의 전개 방안 탐색 연구. 실과교육연구, 25(3), 165-189.
- 전은화(2020). 디자인 사고 기반 기술교과 연계 진로교육 프로그램이 중학생의 진로개발역량에 미치는 효과. 경인교육대학교 교육전문대학원.
- 정윤경, 김나라, 이윤진, 이정림, 이현민, 이은혜(2018). 고등학교 교과연계 진로교육 교수·학습 프로그램. 서울: 한국직업능력개발원.
- 조봉환(2011). 초등학교 2007 개정 교육과정 교과서에 나타난 직업 분석. 초등교육연구, 24(1), 85-109.
- 조운주(2019). 초등 실과 교과서의 '진로교육' 단위 분석: 2015 개정교육과정을 중심으로. 실과교육연구, 25(2), 179-194.
- 최영선, 윤인경(2008). 양성평등적 관점에 기초한 실과 (기술·가정) 교과서의 사 진 및 삽화 계량 분석. 한국가정과교육학회지, 20(1), 85-100.
- 통계청(2017). 한국표준직업분류표.
- 통계청(2018). 제7차 개정 한국표준직업분류.
- 한국고용정보원(2017). 미래가 온다 새로운 직업이 뜬다.
- 한국고용정보원(2018). 미래를 함께할 새로운 직업.
- 한국고용정보원(2019). 한국고용직업분류 2018 해설서 (수정판).
- 한국직업능력연구원(2021). 학교 진로교육 목표 및 성취기준 연구.
- 한국고용정보원(2022). 2022 국내외 직업 비교 분석을 통한 신직업 연구.
- Bailey, L. J., Stadt, R.(1973). *Career Education: Human Perspectives*. Illinois: Mcknight Publishing Co.
- Gottfredson, L. S.(1981). Circumscription and compromise : A developmental theory of occupational aspirations. *Journal of Counseling Psychology*, 28(6), 545-579.

- Holsti, O. R. (1969). *Content analysis for the social sciences and humanities*. Reading, MA: Addison-Wwsley.
- Hoyt, K.(1974). Career Education. *Vocational Education and Education Education: An Approach to Definding Differences*. The Center for Vocation of The Ohio Stat eUniversity.
- Schmidt, W. H., Porter, A. C., Floden, R. E., Freeman, D. J., & Schwille, J. R.(1987). Four patterns of teacher content decision making. *Journal of Curriculum Studies*, 19(5), 439-455.
- Walls, R. T. (2000). Vocational cognition: Accuracy of 3rd-, 6th-, 9th-, and 12th-grade students. *Journal of Vocational Behavior*, 56(1), 137-144.

## 부 록

<부록 1> 한국표준직업분류의 대분류별 개념

<부록 2> 한국고용직업분류의 대분류별 개념

<부록 3> 연도별 신직업 목록

<부록 4> 한국에서 남성 혹은 여성 비율이 높은 직업

## <부록 1> 한국표준직업분류의 대분류별 개념

대분류	개념
1. 관리자	의회 의원처럼 공동체를 대리하여 법률이나 규칙을 제정하고, 정부를 대표, 대리하며 정부 및 공공이나 이익단체의 정책을 결정하고 이를 지휘·조정한다. 정부, 기업, 단체 또는 그 내부 부서의 정책과 활동을 기획, 지휘 및 조정하는 직무를 수행한다. 현업을 겸할 경우에는 직무 시간의 80% 이상을 다른 사람의 직무를 분석, 평가, 결정하거나 지시하고 조정하는데 사용하는 경우에만 관리자 직군으로 분류한다. 이 대분류에 포함되는 대부분의 직업은 제4수준과 제3수준의 직무능력을 필요로 한다.
2. 전문가 및 관련 종사자	특정 분야의 전문지식과 경험을 바탕으로 개념과 이론을 이용하여 해당 분야에 대한 연구·개발, 자문, 지도(교수) 등 전문 서비스를 제공하는 자를 말한다. 주로 자료의 분석과 관련된 직종으로 물리, 생명과학 및 사회과학 분야에서 높은 수준의 전문적 지식과 경험을 기초로 과학적 개념과 이론을 응용하여 해당 분야를 연구하고 개발 및 개선하며 집행한다. 전문지식을 이용하여 의료 진료 활동과 고급 학교 학생을 지도하고 예술적인 창작활동이나 스포츠 활동 등을 수행한다. 또한 전문가의 지휘하에 조사, 연구 및 의료, 경영에 관련된 기술적인 업무를 수행한다. 이 대분류에 포함되는 직업 대부분은 제4수준과 제3수준의 직무능력이 필요하다.
3. 사무 종사자	관리자, 전문가 및 관련 종사자를 보조하여 경영방침에 의해 사업계획을 입안하고 계획에 따라 업무를 추진하며, 당해 작업에 관련된 정보(data)의 기록, 보관, 계산 및 검색 등의 업무를 수행한다. 또한 금전 취급 활동, 법률 및 감사, 상담, 안내 및 접수와 관련하여 사무적인 업무를 주로 수행한다. 이 대분류에 포함되는 대부분의 직업은 제2수준의 직무능력을 필요로 한다.
4. 서비스 종사자	공공안전이나 신변 보호, 돌봄, 보건·의료분야 보조 서비스와 미용, 혼례 및 장례, 운송, 여가, 조리와 관련된 공공 사회서비스 및 개인 생활 서비스 등 대인 서비스를 제공하는 업무를 주로 수행한다. 이 대분류에 포함되는 대부분의 직업은 제2수준의 직무능력을 필요로 한다.
5. 판매 종사자	영업활동을 통해 상품이나 서비스를 판매하거나 인터넷 등 통신을 이용하거나, 상점이나 거리 및 공공장소에서 상품을 판매 또는 임대한다. 상품을 광고하거나 상품의 품질과 기능을 홍보하며, 매장에서 계산하거나 요금 정산 등의 활동을 수행한다. 이 대분류에 포함되는 대부분의 직업은 제2수준의 직무능력을 필요로 한다.
6. 농림·어업 숙련 종사자	자기 계획과 판단에 따라 농산물, 임산물 및 수산물의 생산에 필요한 지식과 경험을 기초로 작물을 재배·수확하고 동물을 번식·사육하며, 산림을 경작, 보존 및 개발하고, 물고기 및 기타 수생 동·식물을 번식 및 양식하는 직무를 수행한다. 이 대분류에 포함되는 대부분의 직업은 제2수준의 직무능력을 필요로 한다.
7. 기능원 및 관련 기능	광업, 제조업, 건설업 분야에서 관련된 지식과 기술을 응용하여 금속을 성형하고 각종 기계를 설치 및 정비한다. 또한 섬유, 수공예 제품과 목재, 금속 및 기타 제품을

대분류	개념
종사자	가공한다. 작업은 손과 수공구를 주로 사용하며 기계를 사용하더라도 기계의 성능보다 사람의 기능이 갖는 역할이 중요하다. 자동화된 기계의 발전에 따라 직무영역이 축소되는 추세인데, 생산과정의 모든 공정과 사용되는 재료나 최종 제품에 관련된 내용을 알 수 있어야 한다. 이 대분류에 포함되는 대부분의 직업은 제2수준의 직무능력을 필요로 한다.
8. 장치·기계 조작 및 조립종사자	기계를 조작하여 제품을 생산하거나 대규모적이고 때로는 고도의 자동화된 산업용 기계 또는 장비를 조작하고 부분품을 가지고 제품을 조립하는 업무로 구성된다. 작업은 기계 조작뿐만 아니라 컴퓨터에 의한 기계 제어 등 기술적 혁신에 적응할 수 있는 능력을 포함하여 기계 및 장비에 대한 경험과 이해가 요구되며, 기계의 성능이 생산성을 좌우한다. 또한 여기에는 운송장비의 운전업무도 포함된다. 이 대분류에 포함되는 대부분의 직업은 제2수준의 직무능력을 필요로 한다.
9. 단순 노무 종사자	주로 간단한 수공구의 사용과 단순하고 일상적이며, 어떤 경우에는 상당한 육체적 노력이 요구되고, 거의 제한된 창의와 판단만을 필요로 하는 업무를 수행한다. 몇 시간 혹은 몇십 분의 직무 훈련(on the job training)으로 업무수행이 충분히 가능한 직업이 대부분이며, 일반적으로 제1수준의 직무능력을 필요로 한다. 지능수준이 낮으므로 단순 노무직 내부에서의 직업 이동은 상대적으로 매우 쉬운 편이라고 할 수 있다.
A. 군인	의무 복무 여부를 불문하고 현재 군인 신분을 유지하고 있는 군인을 말한다. 직업 정보 취득의 제약 등 특수 분야이므로 직무를 기준으로 분류하는 것이 아니라, 계급을 중심으로 분류하였다. 국방과 관련된 정부기업에 고용된 민간인, 국가의 요청에 따라 단기간 군사훈련 또는 재훈련을 위해 일시적으로 소집된 자 및 예비군은 제외된다. 이 대분류에 포함되는 대부분의 직업은 제2수준 이상의 직무능력을 필요로 한다.

출처: 통계청(2017). 한국표준직업분류표.

## <부록 2> 한국고용직업분류의 대분류별 개념

대분류	개념
0. 경영·사무·금융·보험직	<p>이 대분류 직군은 크게 관리직(임원·부서장), 경영·행정·사무직, 금융·보험직으로 나뉜다. 관리직은 정부 부처, 공공단체, 기업 그리고 기타 영리 및 비영리 단체를 대표하여 각종 정책과 사업을 수립, 결정하며, 조직 내 다양한 부서의 업무와 조직원들의 활동을 기획, 조정, 지휘, 감독하는 일을 한다. 관리직은 조직 전체나 조직의 부서에서 의사결정을 하기 때문에 강한 책임감과 수준 높은 전문성, 풍부한 경험을 갖추고 있어야 한다. 경영·행정·사무직은 경영, 인사, 상품기획, 광고·홍보, 행사기획 등 전문적인 사업서비스를 제공하거나 이와 관련한 업무를 하며 정부 정책을 기획하고 집행하는 전문적 업무를 담당한다. 그리고 관리자와 전문가를 도와 경영방침에 따라 사업계획을 수립, 추진하는 등 사무 업무를 수행한다. 금융·보험직은 금융이나 보험서비스 제공에 관련된 전문적인 업무를 하거나 사무 업무를 수행한다. 관리직이나 사무직은 대부분의 산업 부문에 존재하는 산업공통적 직무 특성을 갖는다.</p>
1. 연구직 및 공학기술직	<p>이 대분류 직군은 연구 및 기술공학 분야에서 고도의 전문 지식과 기술을 바탕으로 연구, 개발, 시험, 분석, 설계, 자문(컨설팅) 등의 전문적 업무를 수행한다. 인문, 사회, 자연, 생명과학 분야에서 높은 수준의 과학적 개념과 전문 지식, 경험을 기초로 연구, 개발, 시험, 분석하며 자문(컨설팅)을 한다. 정보통신, 건설, 채굴, 제조, 소방, 산업안전 등 분야에서 공학적 원리와 개념을 활용하여 새로운 제품과 기술을 연구, 개발, 설계하고 시험, 분석하며 자문(컨설팅)하는 일을 한다. 또 연구개발한 결과물을 제품화 또는 상용화하는 과정에서 생산, 품질, 안전 같은 기술관리 업무를 전문으로 수행하기도 한다. 이 분류에 속한 대부분의 직업은 원활한 업무수행을 위해 최소 전문대 이상의 학력이 필요하고, 연구직의 경우는 석사 이상의 학력이 요구되기도 한다.</p>
2. 교육·법률·사회복지·경찰·소방직 및 군인	<p>이 대분류 직군은 주로 공공서비스 부문에 속한 것으로 교육, 법률, 사회복지, 종교, 경찰, 소방, 교도 관련 직종과 군인이 포함된다. 교육직은 정규 교육기관의 교육 수준에 따라 대학교수, 중등학교 교사, 초등학교 교사, 유치원 교사 등으로 나누어지고, 학원 등 비정규 교육기관의 강사도 여기에 포함된다. 법률 전문직에 해당하는 판사와 검사, 변호사, 법무사, 변리사 등은 국가가 주관하는 시험에 합격하여 소정의 연수 과정을 거쳐야 한다. 법률사무원의 경우 특정 자격이나 취득해야 할 면허는 없으나 대체로 해당 분야의 직무 교육이나 직무 경험이 요구된다. 사회복지·종교직은 사회 문제나 개인적인 어려움을 겪고 있는 사람에게 사회복지 관련 전문지식을 바탕으로 문제를 진단하고 평가하고 궁극적으로 문제를 해결하도록 지원하는 업무를 수행한다. 경찰·소방·교도직은 법률과 질서 유지를 책임지고 화재 위험과 범법행위로부터 국민의 목숨과 재산을 보호하며 교정 대상자를 관리하고 교화한다. 군인에는 직업군인 신분인 장교와 부사관을 비롯하여 의무복무 중인 병사, 단기부사관, 장교를 포함된다. 직업 정보 취득에 제약이 있는 특수 분야이므로 직무를 기준으로 분류하는 것이 아니라 계급을 중심으로 분류한다.</p>
3. 보건·의료직	<p>이 대분류 직군에는 의사, 간호사 등 전문직, 임상병리사 등의 의료기사를 비롯하여 다양한 보건·의료 관련 직업이 포함된다. 이 분류에 속한 대부분의 직업은 보건의료 산업에 나타나는 독특한 직업으로, 일부 직업을 제외하면 대부분 국가에서 시행하는 자격시험에 응시하여 합격해야만 직무수행이 가능</p>

대분류	개념
	하다. 해당 자격시험은 생명을 다루는 보건의료서비스의 특성상 대부분 전문대졸 이상의 관련 학과를 졸업한 사람으로 응시 제한을 두고 있다.
4. 예술·디자인·방송·스포츠직	이 대분류 직군에는 작가, 기자, 학예사 및 사서, 창작 및 공연 예술가, 디자이너, 배우 및 감독, 영화방송 기술직, 운동선수, 스포츠강사, 레크리에이션강사 등이 포함된다. 이들 직업은 예술적 창의력이나 운동능력 등이 중요시된다.
5. 미용·여행·숙박·음식·경비·청소직	이 대분류 직군은 이·미용, 혼례와 장례, 여행과 숙박, 항공기 등 객실 승무, 오락 시설, 음식 등의 서비스 부문이나 경호, 경비, 간병, 육아, 청소, 방역 등의 서비스 부문에서 개인 고객을 대상으로 미용 관리, 예식 진행, 여행안내, 청소관리, 시설관리, 요리, 접대, 개인보호, 가사 등의 여러 가지 편의를 제공하는 일을 한다
6. 영업·판매·운전·운송직	이 대분류 직군은 상품이나 서비스를 판매하기 위해 기업, 개인 등을 대상으로 영업활동을 하거나, 점포나 노점, 온라인 등에서 제품과 서비스를 직접 판매하거나 대여, 계산 및 매표, 상담, 판촉 등의 일을 한다. 부동산에 대한 중개나 임대와 관련된 업무를 수행한다. 항공기나 기차, 지하철, 자동차, 운송기계(크레인, 지게차 등)를 운전하거나 관제, 신호, 유도 등 지원 업무를 한다. 그 외에 택배, 배달, 우편물집배, 하역 등의 업무를 수행한다. 영업직이나 판매직, 운전직, 운송직 간에는 직무상 구분이 되지만 하나의 대분류 직군에 포함된 이유는 납품영업처럼 일하는 과정에서 일부 직무들을 함께 수행하는 경우도 많고, 또 같은 직장 안에서 영업과 판매, 운전과 운송 업무 종사자가 함께 일하는 경우가 많기 때문이다.
7. 건설·채굴직	이 대분류 직군에는 건설 및 광업(채굴) 분야의 현장에서 직접적 직무를 수행하는 기능원과 건설·채굴 기계 운전원 그리고 단순 노무 종사자가 포함된다. 이들 직업은 지하 또는 지표면의 광산이나 채석장에서 광물이나 석재를 채굴, 채취하며, 건물과 구조물을 건설하고 보수한다. 각종 배관원과 건설·채굴 기계 운전원이 포함되며, 그 밖에 건축, 토목, 채굴 현장에서 단순 노무 일을 하는 단순 종사원도 포함된다.
8. 설치·정비·생산직	이 대분류 직군은 기계, 금속, 전기, 전자, 화학, 섬유, 식품 및 기타 제품의 제조생산 과정에서 숙련된 기능을 사용하거나 기계를 조작하여 생산과 관련된 일을 하며, 제조생산 또는 정보통신 서비스를 위해 각종 기계와 장비를 설치, 정비, 수리하는 일을 한다. 제조 현장에서 단순한 업무를 주로 하는 제조 단순직도 포함된다.
9. 농림어업직	이 대분류 직군은 농산물, 임산물, 수산물 생산에 필요한 지식과 경험을 바탕으로 곡식, 채소, 특용작물, 과수 작물, 원예작물을 재배, 수확하고, 동물을 번식, 사육하며, 산림을 보존, 개발하는 일을 한다. 또 어류 및 기타 수생 동식물을 포획, 양식, 채취하며, 가로나 공원, 정원 등에 꽃이나 나무를 심고 가꾸는 일을 한다. 농림어업 및 축산업에 관련된 단순한 일을 하는 단순 종사원을 포함된다.

출처: 한국고용정보원(2018). 한국고용직업분류 2018해설서 (수정판).

<부록 3> 연도별 신직업 목록

연도	신직업 목록	직업 수
2013	<p>도우미 로봇전문가, 소셜미디어 전문가, 이혼부모코디네이터, 타투이스트, 네일 아티스트, 여가생활상담원, 주변환경정리전문가, 매매주택연출가, 이혼플래너, 소비생활어드바이저, 디지털장 의사, 협동조합코디네이터, 평판관리전문가, 자금 조달자, 분쟁조정사, 기업프로파일러, 그린마케터, 탄소배출권중개인, 기업컨시어지, 직무분석가, 민간조사관, 영유아 안전장치 설치원, 신사업 아이디어 컨설턴트, 도로안전유도원, 재능기부코디네이터, 교통행정처분상담자, 빅데이터전문가, 뇌기능분석/뇌질환전문가, 과학커뮤니케이터, 줄기세포연구원, 감성 인식 기술전문가, 홈스쿨 코디네이터, 인공지능전문가, 창의트레이너, 지역사회교육 코디네이터, 보조교사, 잡투어플래너, 정밀농업기술자, 수의테크니션/동물간호사, 애완동물장 의사, 동물관리전문가, 애완동물행동상담원, 문화 매니저, 홀로그램전문가, 아웃도어인스트럭터, 댄스치료사, 도시 재생전문가, 베이비플래너, 조부모-손자녀 유대관계 전문가, 장애인 여행 코디네이터, 방문목욕도우미, 육아 감독관, 노년 플래너, 입양 사후관리원, 케어매니저, 재활 및 교육 돌보미, 가정방문 건강관리사, 장애인잡코치, 방문미용사, 보건 및 사회시설 품질평가원, 산업카운슬러, 복지주거환경 코디네이터, 임신갈등상담사, 약물 및 알코올 중독전문가, 라이프코치, 정신대화사, 자살 예방 상담가, 사별 애도 상담원, 퇴직 지원 전문가, 정형외과 신발제작자, 의료용 로봇전문가, 병원아동 생활 전문가, 놀이 치료사, 당뇨 상담가, 레크레이션치료사, U-Health 전문가, 자연치유사, 개업 물리치료사, 보조 약사, 검안사, 의학 물리사, 원격진료 코디네이터, 척추 교정사, 운동치료사, 보조 의사, 정시훈련전문가, 의료소송분쟁 조정사, 유전학 상담 전문가, 음악 치료사, 냄새판정사, 의료일러스트레이터, 가정예코 컨설턴트, 지속가능전문가, 에너지 절감시설원, 그린 장례지도사, 온실가스관리 컨설턴트, 기후변화전문가, 리싸이클링 코디네이터, 오염지재개발 전문가, BMI 디자이너, 그린빌딩인증평가전문가, 산림치유지도사</p>	102
2014	<p>원목평가사, 유품 정리사, 뇌 훈련전문가, 동물매개치료사, 지속가능디자인컨설턴트, 아동보호 조사관, 공간임대 코디네이터, 유치원 양호교사, 레저 선박 정비수리원, 레저 선박 시설(마리나) 운영관리원, 레저 보트 평가사, 요트등록서비스 대리인, 게임품질 관리자, 레벨 디자이너, 클라이언트프로그래머, 마케팅 프로듀서, 무인 항공 촬영감독, 매트 페인터, 셰이더, 디아이(D.I.) 전문원, 캐릭터MD 디자이너, 붐오퍼레이터, 특수효과(VFX)감독, 스토리코치, 스토리 컨설턴트, 스토리 에이전트, 고령화친화제품 인허가전문가, 의료기기 소프트웨어 엔지니어, 제약인허가 전문가, 피부과학전문가, 식품융합 엔지니어, 임상 엔지니어, 의료기기 소프트웨어 엔지니어, 제약의사(MSL), 의료관광 경영상담사, 의료관광 중개인, 의료관광 컨시어지, 산림바이오매스 연구원, 산림생태 복원 기술자, 산림생태 어메니티연구원, 해외수종 검사원, 국제(문화) 교류지원 전문가, 생활체육 복지사, 무인항공기 조종사, 원전시설 해체전문가, 해양플랜트 기본설계자, 해양플랜트 안전관리자, 치매전문 관리자, 치매프로그램매니저, 의약품물류전문가, 공간정보분석가, 공간정보표준설계자, 맵가시화예술가/엔지니어,</p>	113



연도	신직업 목록	직업 수
	<p>무인항공기 공간정보 엔지니어,사업체직업체험안내원, 직장생활 상담사, 문화 예술펀드레이저, 비디오아트테크니션, 미술아키비스트, 예술품전문 운반원, 배우 캐스팅 기획자, 인포그래픽 기획자, 헤지펀드 매니저, IPM 전문가(종합적 병해충관리기술자), 피조물 아티스트, 무인 항공기 개발자, 디지털사진 컨설턴트, 사진 전문경매사, 해외 원조전문가, 시각장애인 보행지도사, 해외농장 개발 전문가, 각막적출 전문가, 법의 간호사/성폭력 간호사, 생명윤리 운영원, 임상 교육가, 화장품 전문 상담사, 학교 부모 코디네이터, 특수교육법 지도사, 난독증 학습장애 지도사, 유학생 후견자 컨설턴트, 외국인 유학생 적응컨설턴트, 패션기술 디자이너, 디지털 디톡스 지도사, 대중투자 상담원, 대중투자 정보관리사, 디지털 법의 전문가, 입체(3D) 프린터기술자, 입체(3D) 프린터모델러, 입체(3D)프린터 설치 및 정비원, 입체(3D) 프린터조작원, 입체(3D)프린팅 강사, 클라우드컴퓨팅 보안개발자, 입체(3D) 피규어 사진사(제작원), 환자 비서, 사업 계획작성컨설턴트, 의료피부미용사, 개인 디지털 정리가, 친환경 놀이터 설계 기술자, 상품 스토리텔러, 어린이헬스지도사, 산후요리지도사, 재무상담컨설턴트(고령자), 디지털 자산관리자, 팬 관리전문가, 사회적 기업컨설턴트, 생산성 카운슬러, 노인복지서비스 코디네이터, 노인전문 건강관리자, 실버관광 코디네이터, 임상 윤리학자, 정보학 간호전문가, 3D 메디컬 모델러, 개인 브랜드개발자, 캠핑사업전문가, 의사소통훈련가, 보상컨설턴트, 디지털 문화재복원전문가, 요트중개인, 시니어 여가 생활 매니저</p>	
2015	<p>6차산업 컨설턴트, 스마트팜구축자, 전자코개발자, 온라인시험감독관, 게이미피케이션 전문가, 쇼핑물개발자, 사법통역사, 의료비서, 법률비서, 동물물리치료 전문가, 아동진술분석관, 위기협상전문가, 기업비밀보호전문가, 범죄예방환경전문가, 모바일광고기획자, 로봇컨설턴트, 적정기술전문가, 다문화산후관리사, 미술물기록관리사, 농산물온라인판매사업자, 스포츠심리상담사, 도시계획퍼실리테이터, 칩리싸이클링전문가, 애완동물동반시설요양보호사, 주택진단사, 그로스해커, 지급결제서비스기획자, 개인간대출전문가, 드론조종사, 드론수리원, 미각 교육사, 전기차배터리리스사업자, 배터리교체스테이션유지보수원, 전기차정비원, 동물영양사, 중고자동차사정사, 치과간호조무사, 전통문화스토리텔러, 원예 컨설턴트, 사진조사원, 안전작업승인전문가, 로봇SI전문가, GMO시험검사원, 재활승마지도사, 미래학전문가, 요트검사관, 요트중개인, 승용마조련사, 전문엔젤투자자, 애완동물복지가, 사회적 기업컨설턴트, 육종가, 말미용 전문가, 동물 변호사, 농작업 안전보건기사, 동물 초음파 진단사, 치유농업컨설턴트, 호흡 치료사, 곤충 전문컨설턴트, 환경경제학자, 빈집 코디네이터, 기업환경교육강사, 국제환경규제대응 코디네이터, 질병 역학 조사원, 의료정보 분석사, 자동차튜닝 엔지니어, 창직전문가, 의료기기규제과학전문가, 창업교육전문가, 컴퓨터소프트웨어코딩 강사, 크루즈승무원, 크루즈플래너, 생물정보학자, 게임 레벨 디자이너, 게임 테크니컬아티스트, 가발디자이너, 아토피 상담사, 티소물리에, 평등관리사무원, 범죄피해자 심리 전문요원, 귀농귀촌 플래너, 디지털 광고 게시관 기획자, 기술문서작성자, 장애인 거주 집수리전문가, 위기관리전문가, 농작</p>	113

연도	신직업 목록	직업 수
	물 검사원, 건설원가관리사, 하우스 막걸리 브루마스터, 에너지협동조합 코디네이터, 식용곤충요리사, 바다 해설사, 로비스트, 할랄인증컨설턴트, 할랄 품질관리원, 개인영양관리사, 사업거래중개인, 장애인 안내견 훈련사, 수의 병리학자, 사이버 포렌식 전문가, 친 고령 전문가	
2016	공공조달지도사, 메이커스 랩 코디네이터(창작공방운영자), 온라인 자산관리사, 엑셀레이터 매니저, 공유경제컨설턴트, 폐업 전문컨설턴트, 공공정책 감리사, 스마트오피스 컨설턴트, 그린 마케터, 성 평등 전문가, 피해자지원 상담사, 양육비 이행 관리전문가, SNS 불공정거래 감시자, 감정노동 상담사, 수학체험 코디네이터, 노노케어 매니저, 모바일 건강 관리코치, 의료분쟁 조정상담원, 병영 생활지도사, 수학 코디네이터, 3D 프린팅 모델러/3D 프린팅 소재 개발자, 가속기 개발 운영기술자, 가상 현실 개발자, 에너지효율측정 및 검증전문가, 헬스케어 애플리케이션 개발자, 이산화탄소 표집 연구원, 스마트 의류 개발자, 유전체 분석사, 착용 로봇개발자, 드론 운항 관리자, 스마트도로 설계자, 로봇 윤리학자, 실험장비 세척전문가, 스포츠에이전트, 크리에이터 매니저, 창작자 에이전트, 데이터 매니저, 디자인 에디터, 출판콘텐츠 기획자, 스마트 웹툰 기획자, 미술품 감정사, 저작권 에이전트, 소규모 전력거래 사업자, 게임 번역사, 수면상담원, 인포그래픽 기획자, 김치 소믈리에, 밥 소믈리에, 채소 소믈리에, 과채 주스 전문가, 하우스 테이너, 모바일 게임 등급 모니터 요원, 소셜게임 큐레이터, 웹툰 에세이스트, 화장품상담원, 메디컬 에스테디션, 사이버 큐레이터, 전통주 스토리텔러, 온라인쇼핑 큐레이터, 화장실특수 관리자, 나무의사, 애견 브리더, 가정환경진단 컨설턴트, 애견산책 도우미, 층간소음 관리자, 동물 재활 공학사, 동물사료 개발자	67
2017	SNS 전문가, 빅데이터 분석가, 인공지능전문가, 감성 인식기술전문가, 클라우드 컴퓨팅 보안개발자, 디지털장의사, O2O 서비스기획자, 클라우드 개발자, 사물인터넷기기보안인증심사원, 자율주행 자동차 개발자, 유전학 상담 전문가, 스마트팩토리설계자, 로보어드바이저 개발자, 뇌-컴퓨터인터페이스개발자, 뉴로모픽칩개발자, 데이터브로커, 로봇 윤리학자, 블록체인 시스템개발자, 빅데이터 플랫폼개발자, 공유경제컨설턴트, 3D 프린팅 모델러, 가상현실전문가, 헬스케어기기개발자, 홀로그램전문가, 원격진료 코디네이터, 의료용 로봇전문가, 인포그래픽 기획자, 드론촬영조종사, 사물 인터넷개발자, 핀테크 전문가, 스마트 공장 코디네이터, 스마트도시전문가, 가상훈련시스템전문가, 클라우드펀딩 매니저, 인간공학 기술자	35
2018	독거노인 공동주택 코디네이터, 반려동물 돌봄 종사원, 반려동물장례지도사, 고령자용 주택개조전문가, 시니어 이주컨설턴트, 가사 컨시어지, 고령자 교통 지원 코디네이터, 빈집 코디네이터, 고령자 맞춤 식단개발자, 로봇 활용 재활 치료사, 로봇개발자(간호 로봇, 재활 로봇, 커뮤니케이션 로봇), 스마트돌봄구축전문가, 원격진료 코디네이터, 치매 전문가, 사별 애도 상담가, 고독사방지안부확인원, 반려식물전문가, 조손 관계전문가, 부부갈등상담사, 황혼 커플매니저, 시니어취업(경력개발)컨설턴트, 재능기부컨설턴트, 청년층 협업지원컨설턴	35

연도	신직업 목록	직업 수
	트, 원격교육 코디네이터, 고령자 관련 지원사업어드바이저, 노년 플래너, 트래블헬퍼, 방문미용사, 가상현실문화콘텐츠개발자, 고령자용 게임개발자, 유품 관리자, 웰다잉전문가, 영적 돌봄 전문가(임종 전문가), 자연장 코디네이터	
	유전체 분석가, 의료기기규제과학전문가, 냉매 회수사, 원산지관리사, 개인정보 보호 전문 관리자(DPO), 기상감정사, 공기정화 식물관리사, 디지털 헤리티지 전문가, 문화재 연출가, 산림레포츠지도사, 농작업 안전보건기사, 치유농업사, 도시농업관리사, 해양수산재해감정평가사, 관상어 종자관리사, 해양레저선박(요트)정비원, 한식 해설사, 숲길체험지도사, 사회복지무요원 정신 건강 전문상담원, 건축물화재 안전평가사, 학교안전지도사, 갈등 코디네이터, 선박안전관리사, 씨푸드 소믈리에, 해양플랜트안전관리자, 선박안전해설사	26
2019	환경교사, 에코장래 코디네이터, IoT 물관리 시스템전문가, 친환경에너지타운 전문가, 공공갈등관리전문가, 수소 충전 안전관리자, 고령 운전자 전문강사, 병원 아동 보호사, 임상시험 코디네이터, 농업 드론 조종사, IoT보안인증심사자, 정원 전문관리인, 농촌관광플래너, 정원디자이너, 농촌교육농장플래너, 케어 팜 운영자, 해양치유사 및 해양치유지도사, 드론 스포츠선수, 웹툰 번역가, 대학학 생선수학습코디네이터, 한문 고전 번역가, 특허전담관, 자원봉사관리자, 시니어 디지털금융교육강사, DP 엔지니어 등 플랫폼서비스 직업	25
2020	VR/AR 게임기획전문가, 게임 VR/AR 프로그래머, 맞춤형 게임 프로그래머, 문화예술 디지털 아키비스트, 어린이문화콘텐츠기획자, 조명 프로그래머, 무대 영상기술자, 프로젝트맵핑전문가, 홀로그램공연기획자, 와이어 플라잉 전문가, 공연 미디어 전문가, 디지털미디어 데이터분석가, 시노그래퍼(무대 공간 디자이너, 비주얼 디렉터), 체험 마케팅기획자, 데이터마케팅전문가, 광고소비자 감성 분석전문가, 데이터시각화디자이너, 공공디자이너, 경관 디자이너, 가상(현실)공간디자이너, 디자인컨설턴트/창의 컨설턴트, 무용 음성해설가, 웹툰 큐레이터(MD), 무용재활치료사, 지역 문화기획자(로컬 코디네이터), 무형유산문화 기획자, 문화예술후원 코디네이터, 문화재 연출가, 문화복지사, 융복합문화기획자, 작은 도서관운영자, 디지털 헤리티지 전문가, 문화예술 코디네이터(리더 예술인), 전시테크니션, 공연방송기술자, UHD방송기술자(촬영, 조명, 편집)등, 미디어컨버전스 관리자, 온라인 튜터, CFX 아티스트, 이러닝 테크니션(학교), 영화유통전문가, A&R 기획자, 예술회계사, 방송프로그램 포맷 개발자, 음악사업 관리자, 음악 특허관리자, 음악 MD, 음악 퍼블리셔, 오디오북 내레이터, 캐릭터 라이선싱 사업기획자, 셀러브리티 IP 상품기획자, 콘텐츠큐레이터, 웹 소설 기획자, 라이브커머스크리에이터, CMS 개발자, 수출저작권에이전트, 각색작가, 융복합콘텐츠창작자, 콘텐츠 가치평가사, 콘텐츠 IP 운영관리자, 난민전문통·번역인, 문화콘텐츠번역가	62
2021	온라인 튜터, 이러닝 테크니션, 건강기능 식품상담사, 모바일헬스케어 코디네이터, 유전상담사, 데이터 라벨러, 데이터거래전문가, 인공지능 윤리 검수사, 정보보호 관리체계 중심사원, 풀 스택 개발자, 기상감정사, 스마트안전관리사, 에너지효율측정 및 검증 전문가, 공인이민사, 산업 수학 모더레이터, 중고자동차	30

연도	신직업 목록	직업 수
	차진단평가사, 집합건물관리사, 콘텐츠 가치평가사, 특허전담관, NFT 아트에이전트, 경관 디자이너, 메타버스 크리에이터, 문화재 교육사, 미술품시가감정사, 스포츠 심리상담사, 농업 드론 방제사, 농작업안전관리관, 농촌교육농장운영자, 농촌 마을마케터, 수직농장전문가	
2022	로봇 재활(물리) 치료사, 의·한 협진 코디네이터, 의사과학자, 콜드 체인 물류전문가, 신약개발공정품질관리전문가, 모바일헬스케어 코디네이터, 화장품안전평가사, 보건의료데이터큐레이터 및 거래사, 선수 트레이너, 바이오의약 공정기술이전 엔지니어, 미생물 코디네이터, 케어 코디네이터, 통합돌봄 설계사, 사전연명의료의향서상담사, 고령 운전자 전문강사, 지역사회 연결전문가, 사회서비스품질평가사, 자립 지원전담인력, 오디오 작가, 장애인잡코치, 무장애 관광가이드, AI 알고리즘검증가, 전기차사용 후 배터리 평가사, 금융소비자 보호전문가, 채무 조정교섭전문가, (금융) 알고리즘통제전문가	26
합 계		총 634

출처: 한국고용정보원(2022). 2022 국내외 직업 비교 분석을 통한 신직업 연구.

<부록 4> 한국에서 남성 혹은 여성 비율이 높은 직업

구분	직업명
남성 비율이 높은 직업	<p>기업 고위임원, 경찰·소방·교도관리자, 정보통신관리자, 경비·청소관리자, 건설·채굴관리자, 제조·생산관리자, 자산 운용가, 금융상품개발자, 물리학연구원, 지질학연구원, 천문·기상학연구원, 축산학·수의학연구원, 컴퓨터하드웨어기술자 및 연구원, 통신기기·장비기술자, 통신망 운영기술자, 컴퓨터시스템설계 및 분석가, 정보통신컨설턴트 및 감리원, 통신장비 기사, 방송송출장비기사, 건축구조기술자, 건축설비기술자, 건축감리기술자, 건축안전·환경·품질·에너지관리기술자, 토목구조설계기술자, 토목감리기술자, 토목안전·환경·품질기술자, 토목시공기술자 및 견적원, 교통영향평가원, 건설자재시험원, 건설기계공학기술자 및 연구원, 자동차공학기술자, 로봇공학기술자, 기계시험원, 금속·재료공학시험원, 전기기기·제품개발기술자 및 연구원, 전기계측제어기술자, 발전설비기술자, 송·배전설비기술자, 전기감리기술자, 전기안전기술자, 전자제품 및 부품개발기술자, 전자계측제어기술자, 전기·전자공학시험원, 태양광발전연구 및 개발자, 원자력공학기술자, 환경영향평가원, 소음진동기술자 및 연구원, 소방공학기술자 및 연구원, 위험관리원, 변리사, 경찰관, 소방관, 위관급 장교, 비뇨기과의사, 재활공학기사, 음향·녹음기사, 영상·녹화·편집기사, 조명기사, 스포츠감독 및 코치, 프로그래머, 경기심판, 장례지도사 및 장례상담원, 청원경찰, 시설·특수경비원, 경비원, 환경미화원 및 재활용품수거원, 주차관리·안내원, 자동차영업원, 상품중개인 및 경매사, 주유원, 항공기조종사, 헬리콥터조종사, 선장 및 항해사, 선박기관사, 철도·전동차기관사, 철도교통관제사, 신호원 및 수송원, 택시운전원, 버스운전원, 화물차·특수차운전원, 크레인·호이스트운전원, 지게차운전원, 택배원, 우편물집배원, 선박감관원, 하역·적재종사원, 강구조물가공원 및 건립원, 경량철골공, 철근공, 콘크리트공, 건축석공, 건축목공, 전통건축기능원, 조적원, 미장공, 방수공, 단열공, 유리부착원, 건물도장공, 새시조립·설치원, 배관공, 공업배관공, 건설·채굴기계운전원, 광원·채석원 및 석재절단원, 철로설치·보수원, 점화·발파·화약관리원, 잠수기능원, 건설·채굴단순종사원, 공업기계설치·정비원, 승강기설치·정비원, 물품이동장비설치·정비원, 냉동·냉장·공조기설치·정비원, 보일러설치·정비원, 건설·광업기계설치·정비원, 농업용 및 기타 기계장비설치·정비원, 항공기정비원, 헬리콥터정비원, 선박정비원, 철도기관차·전동차정비원, 자동차정비원, 오토바이정비원, 금형원, 금속공작기계조작원, 냉·난방설비조작원, 자동조립라인·산업용로봇조작원, 일반기계조립원, 자동차조립원, 자동차부품조립·검사원, 선박조립원, 금속가공제어장치조작원, 금속가공기계조작원, 판금원 및 판금기조작원, 제관원 및 제관기조작원, 단조원 및 단조기조작원, 주조원 및 주조기조작원, 용접원 및 용접기조작원, 도장원(도장기조작원), 도금·금속분무기조작원, 유리·유리제품생산기계조작원, 시멘트·광물제품생산기계조작원, 광석·석제품생산기계조작원, 내선전기공, 외선전기공, 사무용 전자기기설치·수리원, 가전제품설치·수리원, 발전·배전장치조작원, 전기·전자설비조작원, 전기부품·제품생산기계조작원, 전자부품·제품생산기계조작원, 컴퓨터설치·수리원, 이동전화기수리원, 방송장비설치·수리원, 통신장비설치·수리원, 방송·통신·인터넷케이블 설치·수리원, 석유·천연가스제조제어장치조작원, 화학물가공장치조작원, 타이어·고무제품생산기계조작원,</p>

구분	직업명
	플라스틱제품생산기계조작원, 상·하수도처리장치조작원, 재활용 처리장치·소각로조작원, 제화원, 정육원 및 도축원, 목재가공기계조작원, 펄프·종이제조장치조작원, 가구조립원, 약기제조원 및 조율사, 간판제작·설치원, 조경원,낙농종사원, 조림·산림경영인 및 벌목원
여성 비율이 높은 직업	유치원 원장 및 원감, 안내·접수원, 고객상담원, 의료코디네이터, 통계사무원, 비서, 사무보조원, 보조교사, 유치원교사, 학습지·교육교구방문강사, 직업상담사, 보육교사, 산부인과 의사, 보건교사, 간호사, 영양사, 놀이치료사, 예술치료사, 간호조무사, 방송작가, 사서, 안무가, 의상디자이너, 미용사, 피부 및 체형관리사, 네일아티스트, 메이크업아티스트, 분장사, 반려동물미용사, 웨딩플래너, 여행안내원, 항공기객실승무원, 홀서빙원, 주방보조원, 요양보호사 및 간병인, 육아도우미, 청소원, 가사도우미, 텔레마케터, 방문판매원, 계산원, 홍보도우미 및 판촉원, 한복제조원, 김치·밀반찬 제조종사원

출처: 박가열, 이은수(2021)의 ‘2021 한국의 직업 정보 - 2021 KNOW 연구 보고서-, pp. 16~17.’

**An Analysis on jobs  
in 5th grade elementary school textbooks  
from the perspective of career education**

**Kim, Hye Jung**

Department of Primary Education and Major in Primary Education  
The Graduate School  
Jeju National University

**Abstract**

The purpose of this study is to examine the job status of 5th-grade elementary school textbooks under the 2015 revised curriculum and analyze job-related information from the perspective of 'understanding the work and job world' of career education.

To this end, prior studies on textbook job analysis were reviewed after examining career development theory, career education approach according to cross-curricular learning topics, career education goals and achievement standards, and job classification in Korean society. In addition, the "2015 School Career Education Goals and Achievement Standards" were explored and the analysis criteria were set, and the contents of job information shown in 20 books of 10 subjects in 5th grade textbooks were analyzed.

The results of the job information analysis in the 5th grade textbooks of elementary school are as follows.

First, in the 5th grade elementary school textbook, the number of jobs and frequency presented by subject were concentrated in practical, social, and



Korean. In addition, the jobs presented in the textbook ended with one or two simple presentations, and only a few specific jobs were intensively presented. In addition, most of the methods of presenting job information consisted of presenting job names and presenting photographs and illustrated materials.

Second, a total of 300 job information related to "job functionality" was presented, and the most were presented in the order of society, Korean, and practical course by subject. In addition, most of them showed professional people working through illustrations or photos rather than explaining the role and function of the job through text.

Third, as a result of analyzing job information related to 'job diversity', it was concentrated on a specific job group at the level of the Korean employment occupation classification, and the frequency of job presentation by Korean standard occupation classification was overwhelmingly higher than other occupational levels. In addition, the ratio of occupations presented in textbooks to the number of occupational workers in the Korean Standard Occupational Classification showed a severe variation.

Fourth, job information related to "job change" was presented about 3.4 times more than new jobs in the past, and most of them were new jobs related to the development of science and technology.

Fifth, as a result of analyzing job information related to 'positive for job', it was presented only to specific subjects such as practicality, morality, and Korean.

Sixth, job information related to "vocation of calling for a job" was presented only in six subjects containing a lot of reading materials such as society, morality, and Korean due to the nature of the attitude of professionals.

Seventh, as a result of analyzing job information related to "openness to occupation," the appearance of professionals presented as men was 1.5 times higher than that of professionals presented as women. In addition, no



professional person who overcame social and economic status was presented, and only one case of professional person who overcame physical restrictions was presented.

Through this study, job information in elementary school textbooks should provide specific data and contents on social roles and job functions through jobs to help an accurate understanding of the role and function of jobs from the perspective of career education. In addition, in order to improve balanced job understanding, it is necessary to present various and specific occupational groups that account for more than a certain level of proportion in the actual occupational field and play a socially important role. In addition, new job information on various fields should be provided to enhance students' understanding of the changing professional world. It is necessary to increase job positivity by presenting various examples of job rewards, joy, and positive values that are important in forming the self along with job satisfaction, and to provide various data and examples that are linked to job value, personal life quality improvement, and satisfaction. Finally, it is necessary to present a lot of data that can increase openness to jobs so that students can explore jobs in consideration of their aptitude and interest without being bound by existing prejudices.

**Keywords:** elementary school, career education, textbooks, job information, analysis