

녹색식생활교육에 관한 초등교사의 인식 조사

김 효 심* · 김 수 정**

본 연구는 녹색식생활교육의 개념과 녹색식생활교육의 핵심가치별 교육내용의 중요성, 그리고 녹색식생활교육의 활성화 방안 등과 관련한 초등교사의 인식 수준을 알아보고자 한 것으로, 이를 통하여 녹색식생활에 관한 초등교사의 인식 제고와 더불어 향후 녹색식생활교육의 내실화 및 활성화를 꾀할 수 있는 초등학교 녹색식생활교육프로그램 개발을 위한 기초자료를 얻고자 하였다. 이를 위해 제주지역 초등교사 106명을 대상으로 설문조사를 실시한 결과를 분석하였으며 SPSS 12 통계 프로그램을 이용하여 빈도와 백분율을 구하였다.

본 연구를 통해 얻은 결론은 다음과 같다.

첫째, 녹색식생활과 이에 대한 교육에 대하여 초등교사의 인식 수준을 파악해 보았을 때, 녹색식생활의 개념을 확실하게 아는 교사가 절반이 채 안 되었으나, 녹색식생활에 대해 알고자 하는 관심 및 연수에 대한 참여 의지는 높게 나타났으며 녹색식생활교육은 반드시 필요하다고 생각하고 있었다.

둘째, 녹색식생활교육의 핵심가치별(환경, 건강, 배려) 교육내용의 중요도에 관련해서 모든 영역에서 중요성을 높게 인식하고 있었으며, 특히 배려 영역 중 음식에 대한 감사에 대해 가장 강조할 교육 내용으로 인식하고 있었다.

셋째, 녹색식생활교육의 활성화를 위한 방안 중 식생활교육에 적합한 교육 담당자에 대해서는 영양교사와 담임교사가 비슷한 비율이었으며, 창의적 체험활동 시간을 활용하되 직접적인 체험 활동으로 실시하는 것이 효과적이라 생각하고 있었고, 수업 효과를 높이기 위해서 녹색식생활교육프로그램 개발과 함께 지역사회와의 상호 연계가 필요하다는 인식이 높게 나타났다.

결론적으로, 교사의 역할에 대한 인식 및 녹색식생활교육 실천 역량을 제고시키기 위한 다양한 녹색식생활교육 연수 프로그램 실시가 시급하며, 아울러 향후 효과적인 초등학교 녹색식생활교육을 위해 창의적 체험활동시간을 활용할 수 있는 체험 중심적이며 녹색식생활교육의 3대 핵심 가치에 부합하는 내용으로 구성된 녹색식생활교육프로그램의 개발과 적용이 시급함을 알 수 있었다.

* 주제어: 초등교사의 인식, 녹색식생활교육, 녹색식생활, 식생활교육

* 제주대학교 교수(교신저자, email: hskim@jejunu.ac.kr)

** 동홍초등학교 교사(email: mysweetpie@naver.com)

© 접수일(2011년 2월 25일), 수정일(1차, 2011년 3월 18일), 게재확정일(2011년 4월 21일)

I. 서론

1. 연구의 필요성 및 목적

오늘날 경제적, 사회문화적 발전은 사람들의 식생활에 많은 영향을 끼치고 있다. 생활수준은 높아졌지만 바쁜 일상과 편리하고 빠른 것만을 추구하는 문화 속에서 제대로 된 식사나 간식을 섭취하지 못하고 간단하고 편리한 패스트푸드나 반조리된 가공식품 등을 많이 소비하고 있으며, 서구화된 식생활로 인하여 곡물 소비는 감소하고 육류 및 유제품 소비는 확대되고 있다. 음식에 대한 감사의 마음이 부족하여 과도한 음식물 쓰레기가 넘쳐나고 이로 인한 식량자원의 낭비와 그 처리비용의 문제 또한 심각하다. 잘못된 생활습관이나 영양이 불균형한 식사로 인해 비만과 암, 당뇨병, 고혈압 등 생활 습관병의 발병이 증가하고 있는 등 건강 문제가 크게 부각되고 있음은 물론, 식품의 안전성 훼손 문제 및 환경 파괴 문제 등등 많은 식생활 관련 문제가 생겨나고 있다. 부적절한 식생활은 개인의 건강을 해칠 뿐만 아니라 가정은 물론 국가 전체적으로도 부정적 영향을 미치게 됨은 주지의 사실이다(기획재정부 외 8개 부처, 2010; 전세경 외, 2011).

여러 선진국에서는 식습관의 문제를 국가적 차원에서 다루어야 할 의제로 설정하고 체계적인 대처방안을 모색하고 있다. 대표적인 몇몇 사례를 보면, 이웃나라 일본은 국민 스스로가 먹을거리에 대한 관심을 갖고 선택하게 함으로써 일본 전통 식문화의 계승·발전시킴은 물론, 도·농간의 교류를 통하여 일본 농어촌 및 농어업의 발전과 활성화를 도모하기 위한 ‘식육기본법’을 제정(2005년 6월), 전 국민을 대상으로 건전하고 안전한 식생활을 실현할 수 있도록 필요한 정보를 제공하기 위해 노력하고 있다(김지현·김유경, 2010; 농촌진흥청, 2010). 프랑스는 어린이 미각조리개발 프로젝트를 통해 미각이론과 조리과학의 이해를 통해 맛의 근원을 알게 하고 있으며, 미국에서는 Let's Move 운동을 통해 미국 전역에 비만 아동을 둔 부모교육 지원을 비롯하여 교내 식품관리와 아동 신체 활동 촉진 등을 도모하고 있다. 또한 이탈리아는 슬로푸드 운동과 스쿨 가든을 추진하고 있으며, 영국에서는 모든 아이들에게 요리 수업을 의무화하고 녹색식생활과 관련된 로컬푸드 운동을 활발히 진행하고 있다. 이처럼 여러 나라에서는 녹색식생활과 관련된 운동을 추진하고 전 국민 대상의 건강과 올바른 식문화를 정착시켜 나갈 수 있는 교육을 시행하고 있는 등 범국가적 식생활운동을 이미 활발하게 전개 중이다(농촌진흥청, 2010; 전세경 외, 2011).

아동들의 신체적, 정신적 건강을 위하여 어른들은 그들의 잘못된 식습관을 고쳐주어야 할 의무와 책임이 있으며 식습관이나 식행동은 모든 사회적, 환경적, 교육적 요인에 의하여 좌우되므로 건전한 식습관의 형성을 위해서는 체계적인 식생활교육이 필수적이다(김현주, 2010). 우리나라의 경우, 학교 현장에서 초등 실과 및 중등 가정교과를 통하여 영양과 식품 조리 관련 교육이 지속적으로 이루어져 왔고, 아울러 1981년 학교급식법 제정 이후 현재까지 급식과 관련한 식습관 교육이 이어져 왔다. 그럼에도 녹색식생활의 개념 정립과 더불어 실천에 관한 논의가 활발하게 이루어지기 시작한 것은 최근 전 세계적으로 녹색성장의 강조와 더불어 지금까지의 영양 및 식생활 교육을 대체, 보완할 새로운 교육패러다임으로 녹색식생활교육이 자리 잡은 데에 기인한다고 보인다.

식생활교육지원법(2009)은 어린이와 청소년의 올바른 식생활 개선을 위해 학교 역할의 중요성 및 교육관계자, 농어업인, 식품관련종사자, 식생활 관련 단체와 소비자 단체의 자발적 참여와 연대를 통하여 전국적으로 전개되어야 함을 강조하고 있다. 식생활교육지원법 제정(2009. 5) 및 식생활교육지원법시행령 공포(2009. 11)를 기점으로 하여 2010년 4월에는 기획재정부, 교육과학기술부, 행정안전부, 문화체육관광부, 농림수산식품부, 보건복지부, 환경부, 여성가족부, 농촌진흥청 등 9개 부처가 참여하여 ‘녹색식생활’을 기본 패러다임으로 하는 녹색식생활교육기본계획이 발표되었고, 곧이어 한국인을 위한 녹색식생활 지침(어린이를 위한 녹색식생활 지침 동시 발표)이 배포되어 홍보가 이루어지고 있는 점도 범국가적 녹색식생활교육을 체계적으로 추진하는 데 기여하였다고 본다.

환경, 건강, 배려를 3대 핵심가치로 설정하고 있는 녹색식생활의 성공적인 구현을 위해서는 개인, 가정, 학교, 사회, 국가의 총체적인 노력이 요구된다. 그 중에서도 학교교육, 특히 초등학교의 교육은 식습관이 형성, 고정되는 시기로서 체계적이고 전문적인 교육이 필수적이다. 이에 따라서 초등학교의 중심적 위치에 있는 교사는 녹색식생활과 관련된 사회적 현상과 변화, 그리고 요구에 주목할 필요가 있으며, 나아가 녹색식생활교육에 대한 개념과 중요성에 대한 인식 제고 및 확산, 그리고 교육 활성화를 위한 노력이 요구된다. 그러나 초등교사의 막중한 역할에도 불구하고 녹색식생활교육에 대한 인식 수준이나 실천에 관한 조사 연구는 많지 않다. 따라서 본 연구에서는 제주지역 초등학교를 대상으로 녹색식생활교육의 개념과 녹색식생활교육의 핵심가치별 교육내용의 중요성, 그리고 녹색식생활교육 활성화 방안 등과 관련한 인식 수준을 조사하고자 하며, 이를 통하여 녹색식생활에 관한 초등교사의 인식 제고와 더불어 향후 녹색식생활교육의 내실화 및 활성화를 꾀할 수 있는 초등학교 녹색식생활교육프로그램 개발에 필요한 기초자료를 얻고자 한다. 단, 본 연구에서는 제주도 지역 일부 초등교사를 대상으로 하였기 때문에 일반화하기 위해서는 한계가 있음을 밝혀둔다.

2. 연구의 문제

본 연구의 목적을 효율적으로 달성하기 위하여 설정한 연구 문제는 다음과 같다.

첫째, 녹색식생활교육에 대한 초등교사의 인식을 조사한다.

둘째, 녹색식생활교육의 핵심가치별 교육내용의 중요도에 관한 초등교사의 인식을 조사한다.

셋째, 녹색식생활교육 활성화를 위한 방안에 대한 초등교사의 인식을 조사한다.

II. 이론적 배경

1. 녹색식생활과 녹색식생활교육

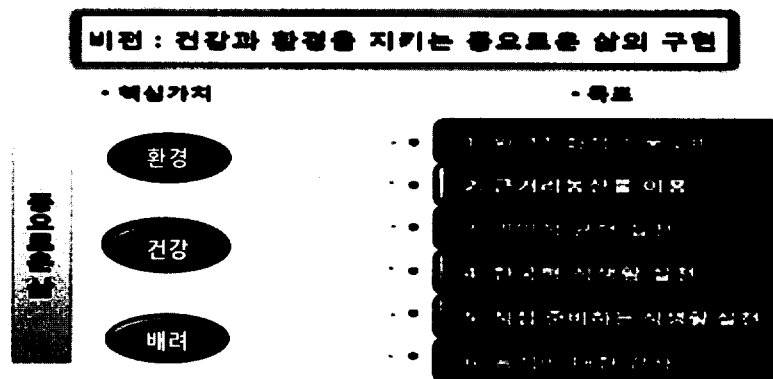
식생활은 식품의 생산과 조리, 가공, 식사용구, 상차림, 식습관, 식사예절, 식품의 선택과 소비 등 음식물의 섭취와 관련된 유·무형의 활동을 말하는 것(식생활교육지원법, 2009)으로 인간의 기본적

인 생리적 욕구를 충족시키고 인간의 성장과 건강, 인격형성에 중요한 영양을 미치는 영역으로 일상생활에서 시간적, 경제적으로 큰 부분을 차지하고 있다(김운화, 2010).

녹색식생활은 국민의 건강 유지와 사회 경제적 비용을 절감하고 식품 선택의 능력을 배양하며 지속 가능한 농업, 로컬푸드를 통한 지역 경제의 활성화와 전통 식문화에 대한 이해 등을 반영한 개념으로서 식품의 생산부터 폐기까지의 전 과정에서 토양, 에너지, 물 등 자연 자원의 소비와 오염을 최소화하기 위해 지식, 기술, 문화, 정책 등을 활용하는 식품 체계와도 밀접한 관련이 있는 개념으로, ‘식품의 생산에서 소비까지 전 과정에서 에너지와 자원의 사용을 줄이고(환경), 영양학적으로 우수한 한국형 식생활을 실천하며(건강) 다양한 식생활 체험을 바탕으로 자연과 타인에 대한 배려와 감사를 실천(배려)하는 식생활’로 정의할 수 있다(기획재정부 외 8개 부처, 2010; 농림수산식품부·식생활교육국민네트워킹, 2010). 즉 녹색식생활교육은 녹색식생활에 기반을 둔 교육으로서 식품의 생산부터 유통, 소비까지 일련의 과정에서 자원의 사용 및 환경오염을 최소화할 수 있도록 생산자, 판매자, 소비자 모두의 인식과 실천을 촉구하는 교육이자, 매일의 생활양식에서 지구환경의 순환적 시스템을 생각하고 자신과 후손의 건강을 지켜나가는 환경 친화적인 식생활에 대한 교육이다. 또한 전통음식문화의 양식을 바탕으로 영양적으로도 우수할 뿐 아니라, 식생활의 정서적, 사회적 측면을 모두 고려하는 한국형 식생활을 계승하고 실천할 수 있도록 교육하고, 식품이 음식이 되어 섭취하기까지 많은 사람들의 수고에 감사하며, 식생활 행동을 통하여 자연과 타인을 배려할 수 있는 마음이 표현될 수 있도록 함과 아울러 가족 및 이웃과의 정서적 나눔을 이루도록 하는 교육을 말한다(전세경 외, 2011).

2. 녹색식생활의 목표와 지침, 교육내용

식생활교육기본계획(기획재정부 외 8개 부처, 2010)에 따르면 녹색식생활은 환경, 건강, 배려의 3대 핵심가치를 강조하고 있으며 이를 중심으로 한 비전과 목표(그림 1)는 녹색식생활교육이 구현해야 할 부분이기도 하다(전세경 외, 2011: 22).



[그림 1] 녹색식생활의 비전과 목표(김우경(2010): 전세경 외(2011)에서 부분수정 인용)

녹색식생활교육의 영역별 주요내용을 환경, 건강, 배려의 3대 핵심가치에 따라 체계화 하면 다음 <표 1>에서 보여주는 바와 같다.

<표 1> 녹색식생활교육의 영역 및 주요 내용

영역	세부 비전	특징	주요 내용
환경	환경을 생각하는 식생활	1. 친환경적인 농업 2. 에너지 자원 절약 3. 차세대를 위한 환경보존	- 생산에서 버리기까지의 식생활의 전 과정과 환경과의 관련성 - 식생활관련 환경오염의 실태 - 환경오염을 줄이는 식생활 실천의 실제
	건강하고 즐거운 식생활	1. 영양적인 균형 2. 지역적 균형 3. 환경과 인간이 이루는 균형성 4. 조화와 여유로운 삶	- 전통음식의 영양적, 문화적 우수성 - 균형 잡힌 식생활의 의미와 실천 - 음식을 만들고 함께 먹는 즐거움
배려	감사와 배려의 마음을 갖는 식생활	1. 개인에 대한 배려 2. 사회에 대한 배려 3. 자연에 대한 배려	- 먹을거리를 공급해 주는 자연에 대한 감사 - 먹을거리를 마련하고 준비해주는 사람에 대한 감사 - 다른 사람과 함께 나누는 식생활

3. 녹색식생활교육에 관한 선행연구 고찰

교사를 대상으로 식생활 교육에 관한 인식조사 및 내용과 방법, 그리고 실천에 관한 선행연구는 많지 않으나(김주영, 2010; 이호철, 2002), 녹색식생활교육에 관한 추이와 방향 및 프로그램의 내용을 가늠해 볼 수 있는 연구들이 몇몇 보이는데, 먼저 실과 교과를 통한 녹색성장교육의 적합성 및 타당성에 관한 탐색을 비롯하여 학교 식생활교육의 교육적 의의와 효율적 추진 방안에 관한 연구(전세경, 2010; 전세경·정경아·김정현, 2011), 식생활 관련 환경지식과 환경의식, 환경 친화적 식생활 관리 행동 수준을 파악하고 상호 관련성을 분석한 연구(이옥순, 2005), 식생활 관련 녹색소비자교육 프로그램 개발 및 효과 연구(백자경·이상원, 2010)와 녹색성장과 식생활 교육 이해에 관한 연구(김혜영, 2009), 식농교육을 사례로 녹색식생활의 미래와 실과교육의 가치를 조사한 연구(임노규, 2010), 교과를 기반으로 한 통합식생활교육 적용 방안(김정현, 2010), 그리고 영양교육 및 전통 식생활교육 관련 연구(김나영, 2010; 박은영, 2010; 박선진 2008; 김현정, 2008; 노주영, 2007; 이영민 2005; 오순희, 2004; 노정숙, 2001; 서은나, 1998; 오수진, 2006) 등을 들 수 있다. 이 밖에 직접적으로 녹색식생활교육을 언급한 연구로 녹색식생활교육의 필요성 및 실천방안(김화중, 2010; 김혜영·장혁래·임노규, 2010) 및 식생활교육지원법 내용과 관련한 적용과 실천에 관한 조사(김지현·김유경, 2010); 박동연·최영진·김정숙·우혜정, 2010; 장상옥 외, 2010) 등이 있다. 그러나 중등 가정교과를 중심으로 한 연구가 많아 초등학교의 녹색식생활교육을 위한 내용과 방법을 포괄하여 실제 초등학교 현장에 적용하기에는 무리가 있다. 다만, 녹색식생활교육 실시를 위해 중등교사에게 연수의 기회를 제공함으로써 녹색식생활에 관한 내용을 정확히 알고 학생들에게 교육하고 실천할 수 있는 기회

가 제공되어야 한다는 주장은(주예영, 2011) 초등교사에게도 시사하는 바가 크다.

본 연구에 앞서 연구팀은 녹색식생활교육프로그램 개발과 관련한 탐색 연구의 일환으로 예비 및 현직 초등교사 40여명을 대상으로 지역 농산물을 활용한 음식 만들기 체험활동 주제의 워크숍을 개최함으로써 녹색식생활의 의미와 지역 농업 및 농산물 현황에 관한 강의 및 지역 농산물을 이용한 오색경단 만들기 실습 등을 실시해 보았다(제주대학교 교육대학 실과교육전공, 2010). 이를 통하여 예비 및 현장교사들로 하여금 녹색식생활에 대한 인식을 환기시키는 기회가 되었고, 녹색식생활교육에 대한 교사들의 인식을 폭넓게 알아볼 필요가 있음을 깊이 자각하는 계기가 되었다. 특히 지역 농업을 소재로 삼은 점이 호응을 얻었으며, 초등학교현장에서 실과 교과외의 보완 또는 대체 프로그램으로서 나아가 창의적 체험활동 시간에 적용하여도 될 만한 흥미롭고 유용하며 효과적인 제재로서 가능성을 확인하는 등 녹색식생활교육프로그램의 내용과 방법에 관한 탐색 및 초등학교에서 시도할 경우 고려하여야 할 점과 더 발전시켜야 할 부분 등을 심화하는 계기로 삼은 바 있다. 녹색식생활교육프로그램의 개발과 적용에 관한 연구와 실천이 절실히 요구되는 현 시점에 초등교사를 대상으로 녹색식생활교육, 녹색식생활교육의 핵심가치별 교육내용의 중요도, 그리고 녹색식생활교육 활성화를 위한 방안 등에 관한 초등교사의 인식을 파악해 봄으로써 향후 초등학교 녹색식생활교육의 활성화를 위해 필요한 기초 자료를 획득, 축적할 필요가 있다고 판단된다.

III. 연구 방법

1. 조사 대상

<표 2> 응답 교사들의 일반적 특성

구분	빈도	퍼센트
성별	남	35 33.02
	여	71 66.98
담임학년	저학년(1-2학년)	18 16.98
	중학년(3-4학년)	31 29.25
	고학년(5-6학년)	33 31.13
	교과전담	24 22.64
교직경력	10년 미만	44 41.51
	10년-20년 미만	30 28.30
	20년-30년 미만	22 20.75
	30년 이상	10 9.43
전체	106	100

본 연구는 제주특별자치도를 중심으로 지역안배를 통해 간편표집한 3개 초등학교 교사들을 대상으로 설문조사를 실시하였다. 총 110명의 교사에게 설문지를 배부하였으며, 무성의한 작성 등 자료로서의 가치가 부족한 4부를 제외한 106부(96.36%)를 분석에 이용하였다.

응답 교사들의 일반적인 특성을 보면, 남자가 33.02%, 여자가 66.98%이며, 담임학년과 관련해서는 고학년(5-6학년)이 31.13%로 가장 많고, 중학년(3-4학년)이 29.25%, 교과전담이 22.64%, 저학년이 16.98% 순이었다. 교직경력별로는 10년 미만인 41.51%로 가장 높은 비율을 보였고, 10년-20년 미만 28.30%, 20년-30년 미만이 20.75%, 30년 이상이 9.43% 순으로 나타났다.

2. 조사 도구

본 조사에 사용된 설문지는 선행연구(강욱·김영희, 2010; 김주영, 2010; 서은나, 1998; 이호철, 2002; 노정숙, 2001)를 참고로 본 연구의 목적에 맞게 수정, 보완하여 초안을 작성하였으며, 해당 분야의 전문가 2인의 자문을 거쳐 재수정, 보완하여 설문지를 완성한 후, 2011년 4월 중 본 조사를 실시하였다. 구체적인 문항은 응답자의 일반적 특성(성별, 담임학년, 교직경력)을 묻는 문항과 녹색식생활교육에 대한 인식 수준을 알아보기 위한 문항(녹색식생활에 대한 개념, 녹색식생활교육의 필요성, 연수의 필요성), 녹색식생활교육의 핵심가치별 교육내용의 중요도를 묻는 문항, 그리고 향후 학교 현장에서 녹색식생활교육을 활성화하기 위한 방안을 묻는 문항(교육 담당자, 교육 시간, 교육 매체, 교육 방법 등) 등의 내용으로 모두 21문항으로 구성되었다.

<표 3> 문항의 내용

문항	내용	문항수(개)
응답자의 일반적 특성	성별, 담임학년, 교직경력	3
녹색식생활교육에 대한 인식	녹색 식생활 개념에 대한 인지 정도, 녹색식생활교육의 필요성, 연수의 필요성	7
녹색식생활교육의 핵심가치별 교육내용의 중요도	녹색식생활교육에 대한 목표와 핵심가치별 내용의 중요도	6
학교 현장에서 녹색식생활교육의 활성화방안	녹색식생활교육의 담당자, 교육 시간, 교육매체, 교육 방법, 개선점	5
	합계	21

3. 분석방법

본 연구를 수행하는데 있어서 수집한 자료는 SPSS 12 통계 패키지 프로그램을 사용하여 분석하였으며, 각 문항별 초등교사의 인식수준을 파악하기 위하여 빈도와 백분율을 사용하였다.

IV. 결과 및 논의

1. 녹색식생활교육에 대한 초등학교 교사의 인식 수준

가. 녹색식생활의 개념에 대한 인식

<표 4>에서 보여주는 바와 같이, 녹색식생활 개념에 대해 알고 있는지를 묻는 문항에 ‘알고 있다’라고 답한 교사는 45.28%이고, 54.72%는 ‘모르고 있다’고 답하였다. 교사는 녹색식생활교육을 직·간접적으로 담당할 개연성과 책무를 감안할 때, 이 수치는 녹색식생활에 대한 교사 교육이 필요함을 보여 주는 것으로 초등학교 교사로서 녹색식생활에 대한 개념 인지는 매우 중요하다고 생각된다.

<표 4> 녹색식생활 개념에 대한 인지 정도

항목	빈도	퍼센트
알고 있음	48	45.28
모름	58	54.72
합계	106	100

나. 녹색식생활에 대한 관심도

녹색식생활에 대한 교사의 관심도를 묻은 결과(표 5), 33.02%가 ‘관심이 높다’고 답하였으며 보통 이상이 85.85%로 대체로 관심을 가지고 있다는 것을 알 수 있다.

<표 5> 녹색식생활에 대한 관심도

항목	빈도	퍼센트
높음	35	33.02
보통	56	52.83
낮음	15	14.15
합계	106	100

다. 초등학교에서 녹색식생활교육의 필요성

초등학교에서 녹색식생활교육이 필요하다고 생각하는지를 묻는 문항의 조사결과는 <표 6>에서 보여주는 바와 같이 조사대상 교사 모두가 녹색식생활교육이 필요하다고 답하였다.

<표 6> 녹색식생활교육의 필요성

항목	빈도	퍼센트
필요함	106	100
필요하지 않음	0	0
합계	106	100

녹색식생활교육이 필요한 이유로는 <표 7>에서와 같이 잘못된 식습관으로 인한 생활 습관병 증가로 인한 문제점 해결 및 예방을 위하여 필요하다는 의견이 56.60%로 가장 많이 나타나 잘못된 식습관을 잡고 생활 습관병 예방을 위해 녹색식생활교육이 필요하다는 의견이 제일 많았다. 이어 환경 친화적인 식생활 실천을 함양하기 위하여 필요하다는 의견이 19.81%, 우수한 전통 식생활 문화 계승을 위해 교육이 필요하다는 의견이 8.49%를 보였다.

<표 7> 녹색식생활교육이 필요한 까닭

항목	빈도	퍼센트
생활습관병 증가	60	56.60
환경친화적 식생활 실천	21	19.81
전통 식생활 문화 계승	9	8.49
음식에 대한 감사와 배려의 마음 함양	8	7.55
가정 내 식생활교육 부족	7	6.60
지역 농수산물 활용 필요성 증대	1	0.94
기타	0	0
합계	106	100

라. 교사를 대상으로 한 녹색식생활교육 연수 참여 여부

교사를 대상으로 한 녹색식생활교육 연수에 참여를 묻는 문항에 73.58%가 가능하면 참여하겠다고 응답하였고 15.09%는 꼭 참여하겠다고 응답하여 식생활교육에 관한 연수에 대한 관심도 여부가 높음을 알 수 있다. 이러한 연수가 있다면 녹색식생활교육을 위한 교사의 역량 강화는 물론 이를 통해 학생들에게 파급되는 효과는 더욱 클 것이라 예상된다(표 8).

<표 8> 녹색식생활교육 연수 참여 여부

항목	빈도	퍼센트
꼭 참여함	16	15.09
가능하면 참여함	78	73.58
참여안함	12	11.32
합계	106	100

마. 녹색식생활교육 연수 프로그램에 필요한 내용

연수 프로그램에 포함되었으면 하는 내용을 묻은 결과(표 9), 환경오염을 줄이는 식생활, 근거리 농산물 이용 및 활성화 방법(39.62%), 균형 잡힌 식생활의 의미와 실천(29.25%), 전통 음식의 영양적, 문화적 우수성 알기(16.04%), 감사와 배려의 마음을 갖는 식생활(15.09%) 순으로 나타났다. 학교는 공교육기관으로서 체계적인 프로그램과 방법으로 녹색식생활교육을 실천할 수 있기에 교사에게 전문적인 지식을 가지게 된다면 더욱 효과적인 교육이 이루어질 수 있다. 그러므로 교사들의 요구도가 높은 내용을 연수 프로그램에 포함하여 구안하는 것이 필요할 것이다.

<표 9> 연수 프로그램에 들어가기 원하는 내용

항목	빈도	퍼센트
환경오염을 줄이는 식생활, 근거리 농산물 이용 및 활성화 방법	42	39.62
균형 잡힌 식생활의 의미와 실천	31	29.25
전통음식의 영양적, 문화적 우수성 알기	17	16.04
감사와 배려의 마음을 갖는 식생활	16	15.09
합계	106	100

2. 녹색식생활교육의 핵심가치별 교육내용의 중요도에 관한 초등교사의 인식 수준

가. 환경 영역

녹색식생활교육의 핵심가치 중 환경 영역의 환경친화적 식품 소비(환경오염을 줄이는 식생활 실천) 관련 내용에 대해, 대다수(96.22%)의 교사가 학교 녹색식생활교육에서 중요하다고 답하였다(표 10).

<표 10> 환경친화적 식품 소비(환경오염을 줄이는 식생활 실천)

항목	빈도(백분율)
매우 중요함	54(50.94)
중요함	48(45.28)
보통	4(3.77)
중요하지 않음	0(0)
전혀 중요하지 않음	0(0)
합계	106(100)

또한 근거리 농산물 이용의 필요성 관련 내용에 대해서는 <표 11>에서와 같이 74.53%의 교사가 중요하다고 답하였다.

<표 11> 근거리 농산물 이용의 필요성

항목	빈도(백분율)
매우 중요함	29(27.36)
중요함	50(47.17)
보통	25(23.58)
중요하지 않음	2(1.89)
전혀 중요하지 않음	0(0)
합계	106(100)

나. 건강영역

학교 녹색식생활교육의 핵심가치 중 건강 영역과 관련해서는 <표 12>에서와 같이 영양적 균형 실천(균형잡힌 식생활의 실천) 관련 내용에 대해 대다수(97.17%)의 교사가 중요하다고 답하였다. 잘못된 식습관, 영양의 편중과 불규칙 식사 등으로 인하여 생활 습관병이나 비만의 증가 등 여러 문제점이 나타나고 있는 것과 무관하지 않다고 판단된다.

전통음식의 영양적, 문화적 우수성 알기 등 한국형 식생활 실천 관련 내용에 대해서는 <표 13>에서와 같이 대부분의 교사가 한국형 식생활 실천에 대한 지도가 필요하다는 의견을 보였다. 우리 사회의 급속한 산업화 및 도시화로 전통적인 식생활 문화는 점차 퇴조하게 된 데 따라 전통 음식의

<표 12> 영양적 균형 실천(균형잡힌 식생활의 실천)

항목	빈도(백분율)
매우 중요함	66(62.26)
중요함	37(34.91)
보통	3(2.83)
중요하지 않음	0(0)
전혀 중요하지 않음	0(0)
합계	106(100)

<표 13> 한국형 식생활 실천(전통음식의 영양적, 문화적 우수성 알기)

항목	빈도(백분율)
매우 중요함	55(51.89)
중요함	47(44.34)
보통	4(3.77)
중요하지 않음	0(0)
전혀 중요하지 않음	0(0)
합계	106(100)

영양적, 문화적 우수성을 알고 우리 음식을 계승·발전시켜 세계화하려는 의지를 갖게 하기위한 교육이 필요하다고 생각하는 것으로 보인다.

다. 배려 영역

학교 녹색식생활교육의 핵심가치 중 배려 영역과 관련하여, 직접 준비하는 식생활(음식을 만들고 함께 먹는 즐거움, 다른 사람과 함께 나누는 식생활) 관련 내용에 대해서는 <표 14>에서 보여주는 바와 같이 89.62%의 교사가 중요하다고 생각하였다. 특히 가족끼리 함께하는 식사가 점점 줄고 있는 현실에서 이에 대한 부분은 실천 방안 모색과 함께 더욱 강조되어야 할 부분이라고 생각된다.

또한 자연에 대한 감사, 먹을거리를 마련하고 준비해주는 사람에 대한 감사 등 음식에 관한 감사 관련 내용에 대해서는 <표 15>에서와 같이 거의 모든 교사가 중요하다고 답하였다. 먹을거리가 풍성해진 요즘, 자연에 대한 감사하고 먹을거리를 마련하고 준비해주는 사람에 대해 감사하는 마음이 점차 잊혀져가고 있어 이에 대한 교육이 절실함을 잘 알 수 있다.

대부분의 교사들은 환경, 건강, 배려 중에서 배려 영역을 학교 식생활 교육에서 가장 중요시 생각하고 있으며 배려영역 중에서도 음식에 대한 감사, 자연에 대한 감사, 먹을거리를 마련하고 준비해주는 사람에 대한 감사에 대한 교육을 가장 중요하다고 생각하고 있었다. 따라서 녹색식생활교육프로그램을 개발할 때 녹색식생활교육의 3대 핵심가치(환경, 건강, 배려)를 구현하기 위해서는 음식에

<표 14> 직접 준비하는 식생활 실천(음식을 만들고 함께 먹는 즐거움, 다른 사람과 함께 나누는 식생활)

항목	빈도(백분율)
매우 중요함	51(48.11)
중요함	44(41.51)
보통	10(9.43)
중요하지 않음	1(0.94)
전혀 중요하지 않음	0(0)
합계	106(100)

<표 15> 음식에 대한 감사(자연에 대한 감사, 먹을거리를 마련하고 준비해주는 사람에 대한 감사)

항목	빈도(백분율)
매우 중요함	71(66.98)
중요함	33(31.13)
보통	2(1.89)
중요하지 않음	0(0)
전혀 중요하지 않음	0(14.15)
합계	106(100)

대한 감사에 대한 내용, 영양적 균형 실천, 한국형 식생활의 실천, 환경친화적 식품 소비, 직접 준비하는 식생활의 실천, 근거리 농산물 이용의 필요성 등의 내용을 포함시키는 것이 바람직하다고 생각된다.

3. 녹색식생활교육 활성화를 위한 방안에 대한 초등교사의 인식 수준

가. 녹색식생활교육 담당자

학교에서 녹색식생활교육 담당자로는 <표 16>와 같이 영양교사, 담임교사, 식생활교육 외부 전문가, 학부모 순이었다. 현실적으로 영양적 지식과 식생활교육 분야의 전문가임에도 불구하고 수업할 시간을 배정받지 못하는 영양교사와 아동과 가장 많은 시간을 보내지만 전 과목을 가르쳐야 하므로 녹색식생활교육에만 치중할 수 없는 담임교사, 이 둘의 장단점을 적극 반영하여 협업 및 역할 분담 등 녹색식생활교육프로그램 개발 및 시행과 관련한 방안 모색이 요구된다.

<표 16> 녹색식생활교육 담당자

항목	빈도	퍼센트
영양교사	42	39.62
담임교사	38	35.85
식생활교육 외부 전문가	14	13.21
학부모	7	6.60
보건교사 또는 체육교사	5	4.72
합계	106	100

나. 녹색식생활교육 시간

<표 17>과 같이 녹색식생활교육을 실시하기에는 절반의 교사가 재량활동이나 특별활동 시간 등의 창의적 체험활동시간에 교육하는 것이 가장 효과적이라고 생각했다. 그 다음으로는 식생활 관련

<표 17> 녹색식생활 지도 시간

항목	빈도	퍼센트
창의적 체험활동시간	53	50.00
식생활 관련 교과시간	38	35.85
급식시간	8	7.55
방과 후 시간	5	4.72
기타	2	1.89
합계	106	100

교과시간, 급식시간, 방과 후 시간 순이었다. 기타 의견으로 녹색식생활교육은 수시로 이루어져야 한다는 의견이 있었다. 창의적 체험활동을 활용할 수 있는 녹색식생활교육프로그램을 우선적으로 개발하되, 교과 수업 및 급식 활동을 대체 또는 보완, 활용할 수 있도록 개발하면 좋을 것이라 사료 된다.

다. 녹색식생활교육 실시 시간

녹색식생활교육을 한 달에 몇 시간 정도 실시하는 것이 가장 적절한지 묻는 문항에 한 달에 1~2시간이 적절하다고 생각하는 교사가 가장 많았고, 다음이 월 3~4시간이었다. 특히 기타 의견에서 수시로 이루어져야 한다는 의견이 나왔다.

<표 18> 녹색식생활 지도 시간

항목	빈도	퍼센트
월 1~2시간	80	75.47
월 3~4시간	19	17.92
월 5~6시간	1	0.94
월 7시간 이상	1	0.94
기타	5	4.72
합계	106	100

라. 효과적인 녹색식생활교육 방법

녹색식생활을 효과적으로 교육하기 위한 방법으로 가장 응답이 높게 나타난 항목은 <표 19>에서

<표 19> 효과적인 녹색식생활교육 방법

항목	빈도	퍼센트
농업활동(친환경 농작물 기르기)	37	34.91
농촌체험학습·현장체험	20	18.87
교과수업	18	16.98
식생활 관련 특강	16	15.09
학부모교육	5	4.72
조리실습	4	3.77
방송교육	4	3.77
주간유인물·가정통신문 안내	1	0.94
게시판·학교홈페이지 게재	1	0.94
합계	106	100

보여주는 바와 같이 친환경 농작물 기르기 등과 같은 농업활동이었으며, 농촌체험학습·현장체험학습, 교과수업, 식생활 관련 특강, 학부모 교육, 조리실습이나 방송교육, 주간유인물이나 가정통신문 등의 인쇄매체를 이용한 홍보, 게시판·학교홈페이지 게재 등 온라인으로 인한 홍보 순이었다. 따라서 강의나 지식전달의 교육보다는 학생들이 직접 체험할 수 있는 실천적 교육의 방향으로 녹색식생활교육이 이루어져야 할 것으로 생각된다. 특히 쉽고 흥미로운 내용구성과 적극적인 학생참여의 수업방법 개선으로 학생들이 일상생활에서의 실천을 유도할 수 있도록 해야겠다(김운화, 2010).

마. 녹색식생활교육의 충실화를 위한 방안

녹색식생활교육을 위해 가장 먼저 개선해야 할 점은 무엇인지 묻은 결과(표 20), 제일 우선적인 것이 녹색식생활교육을 위한 프로그램 개발이라고 답하였으며, 녹색식생활교육을 위해 학교만이 아닌 가정, 지역사회가 상호 연계하여 노력해야 한다는 의견과 체계적인 녹색식생활교육을 위한 교수학습 과정안이 구성되어야 한다는 의견이 뒤를 잇고 있다. 이를 볼 때 초등학교용 녹색식생활교육 프로그램 개발이 급선무이며, 학교 식생활교육을 위한 초등교사 양성교육 기초 프로그램이나 심화과정 프로그램을 개발하고 그 운영에 대해 지원과 더불어 학교 식생활교육을 위한 교사양성프로그램의 표준화와 독자성을 강화할 필요가 있다고 생각된다(전세경, 2010).

<표 20> 녹색식생활교육을 위한 개선점

항목	빈도	퍼센트
프로그램 개발	32	30.19
가정, 학교, 지역사회 상호 연계	27	25.47
교수학습과정안 구성	18	16.98
담당교사 교육	14	13.21
전담 교사제 운영	6	5.66
시설과 기자재 구비	5	4.72
독립교과 운영	4	3.77
학습량, 학습시간 증대	0	0
합계	106	100

V. 결론 및 제언

1. 결론

본 연구는 녹색식생활교육의 개념과 녹색식생활교육의 핵심가치별 교육내용의 중요성, 그리고 녹

색식생활교육의 활성화 방안 등과 관련한 초등교사의 인식 수준을 알아보고자 하였으며, 이를 통하여 녹색식생활에 관한 초등교사의 인식 제고와 더불어 향후 녹색식생활교육의 내실화 및 활성화를 꾀할 수 있는 초등학교 녹색식생활교육프로그램 개발에 필요한 기초자료를 얻고자 하였다.

본 연구의 목적을 효율적으로 달성하기 위하여 제주도에 소재한 초등학교 교사를 110명을 대상으로 설문 조사를 실시하였다. 총 110부의 설문조사 중 자료로서의 가치가 부족한 4부를 제외한 106부를 분석에 이용하였으며 SPSS 12 통계 프로그램을 이용하여 빈도와 백분율을 구하였다.

그 결과 다음과 같은 결론을 얻었다.

첫째, 녹색식생활교육에 대한 개념과 관련하여 초등교사의 인식 수준을 파악해 보았을 때, 녹색식생활에 대해 잘 알고 있다고 답한 교사가 절반에 못 미치지만, 녹색식생활에 대한 관심도는 매우 높게 나타났다. 또한 학교 교육에서 녹색식생활교육은 절대적으로 필요하다고 답하고 있는데, 그 가장 큰 이유로 생활 습관병 증가로 인한 문제점들에 대한 예방 및 지도를 위해서임을 들었다. 그리고 교사를 대상으로 한 녹색식생활교육 연수가 생길 경우 대부분의 교사가 참여하겠다고 하고 있어 교사들을 대상으로 한 녹색식생활 관련 연수 프로그램 도입이 시급함을 알 수 있었다. 교사들이 녹색식생활교육을 위한 연수 프로그램에 포함되었으면 하는 내용으로는 환경오염을 줄이는 식생활 실천과 근거리 농산물 이용 및 활성화 방안에 대한 내용, 균형 잡힌 식생활의 의미와 실천, 전통음식의 영양적, 문화적 우수성 알기, 감사와 배려의 마음을 갖는 식생활 순이었으며, 이는 앞으로 연수 프로그램 개발 시 내용구성에 참고할 수 있을 것으로 보인다.

둘째, 녹색식생활교육의 환경, 건강, 배려의 3대 핵심가치별 교육내용의 중요도에 관한 초등교사의 인식 수준을 파악해 보았을 때, 배려 영역의 음식에 대한 감사에 대한 교육이 가장 높게 나타났으며, 그 다음으로 영양적 균형 실천(건강), 한국형 식생활의 실천(건강), 환경 친화적 식품 소비(환경), 직접 준비하는 식생활의 실천(배려), 근거리 농산물 이용의 필요성(환경) 순으로 나타났다. 향후 학교 교육용 프로그램 개발 및 교사용 연수 프로그램 등을 구성하고 운영할 때, 이를 감안하여 초등학교 녹색식생활교육 교육의 내용과 방법을 모색할 필요가 있다.

셋째, 녹색식생활교육의 활성화를 위한 방안과 관련된 초등교사의 인식 수준을 파악해 본 결과, 녹색식생활교육에 적합한 교육 담당자로 영양교사와 담임교사를 비슷한 비중으로 인식하고 있었으며, 재량활동, 특별활동시간이나 창의적 체험 활동시간에 지도하는 것이 가장 효과적이라는 의견이 가장 많았다. 교육 시간은 한 달에 1~2시간이 적절하다는 의견이 가장 많았으며 수시로 해야 한다는 의견도 있었다. 녹색식생활교육의 방법으로는 교실 혹은 학교 텃밭에서 친환경 농작물 기르기 같은 학생들이 직접 농작물을 기르는 농업활동이나 농촌체험학습, 현장체험학습같이 실제로 직접 체험해보는 활동이 효과적이라고 생각하고 있었다.

녹색식생활교육의 활성화 방안으로는 가장 필요한 것은 녹색식생활교육프로그램 개발을 들었으며, 다음이 녹색식생활교육을 위한 가정, 학교, 지역사회 상호 연계, 체계적인 교수·학습 과정안 구성의 순으로 나타났다.

결론적으로, 교사의 역할에 대한 인식 및 녹색식생활교육 실천 역량을 제고시키기 위한 다양한 녹색식생활교육 연수 프로그램 실시가 시급하며, 아울러 향후 효과적인 초등학교 녹색식생활교육을

위해 창의적 체험활동시간을 활용할 수 있는 체험 중심적이며 녹색식생활교육의 3대 핵심 가치에 부합하는 내용으로 구성된 녹색식생활교육프로그램의 개발과 적용이 시급함을 알 수 있었다.

2. 제언

본 연구의 결론을 바탕으로 다음의 제언을 하고자 한다.

첫째, 이 연구에서 확인한 바와 같이 교사를 대상으로 한 연수 프로그램의 도입 또한 시급하며, 녹색식생활의 기본적 개념을 비롯하여 환경, 건강, 배려의 녹색식생활교육의 핵심가치를 기반으로 한, 녹색식생활 전반에 걸친 내용과 방법이 포함될 필요가 있다.

둘째, 녹색식생활교육의 활성화를 위해서는 다양한 녹색식생활교육프로그램 개발이 급선무이며, 녹색식생활교육을 담당할 초등교사는 녹색식생활을 체계적 관점에서 파악할 수 있는 안목을 지니고 수업에서 전문적으로 구현할 수 있어야 할 것이다. 이를 위해 초등교사는 녹색식생활교육을 위한 중심적 위치에 있다는 주체의식을 제고함과 아울러 창의적 체험활동 시간 활용을 비롯, 영양교사와 협력 및 역할분담 등 녹색식생활교육을 적극적으로 실천하기 위한 방향 설정 및 방법 모색에 주력할 필요가 있다.

셋째, 예비교사 단계에서부터 체계적인 녹색식생활교육 강좌를 이수할 수 있도록 함으로써 초등현장에서의 녹색식생활교육의 충실화와 체계화를 조속히 정착시킬 필요가 있다.

넷째, 초등학교 녹색식생활교육의 활성화를 위해서는 창의적 체험활동용 체험 중심의 녹색식생활교육프로그램 개발이 시급하다. 이를 위해 프로그램 개발과 관련한 후속 연구가 많이 이어져야 하겠다.

다섯째, 녹색식생활교육은 비단 학교뿐만 아니라 가정, 지역사회와 상호 협력 하에 통합적으로 이루어질 때 더욱 힘을 발휘할 것이다. 이를 위하여 전 국민적 관심을 고양할 수 있는 방안 모색과 더불어 정부와 지방자치단체의 지원과 연계 등 사회, 문화, 교육적 측면의 인프라 구축과 행정적, 제도적 뒷받침이 필요하다.

참고문헌

- 강옥·김영희(2010). 실과 식생활 교육내용에 대한 인천지역 초등교사들의 요구도 분석. *한국실과교육학회*, 23(2), 235-265.
- 기획재정부 외 8개 부처(2010). *식생활교육기본계획(2010-2014)*.
- 김나영(2010). 울산지역 초등학교 영양교육 실시교와 미실시교의 영양지식·식행동 및 영양교육에 관한 인식 조사. *울산대석사학위논문*.
- 김윤화(2010). 대구·경북지역 고등학생의 식생활교육 요구도 조사. *한국가정과교육학회지*, 22(4), 77-90.
- 김정현(2010). 교과를 기반으로 한 통합 식생활교육 적용방안. **2010학년도 학회 학술발표대회발표집**,

- 43-68. 8월 12일. 한국실과교육학회.
- 김주영(2010). 식생활교육지원법 시행에 의한 초등학교 교사 식생활 교육 인식도. 숙명여대석사학위논문.
- 김지현·김유경(2010). 식생활교육지원법과 중학교 식생활교육. 한국가정과교육학회지, 22(4), 1-13.
- 김현정(2008). 초등학교의 영양교육의 현황과 방법에 대한 문헌 고찰. 울산대석사학위논문.
- 김현주(2010). 초등학생의 식생활 변화를 위한 식생활교육. 2010 춘계학술발표대회 발표 논문집, 69-71. 5월 28일-29일. 한국소비자문학학회.
- 김혜영(2009). 한국의 녹색성장과 식생활 교육이해. 동아시아식생활학회지, 11, 13-31.
- 김혜영·장혁래·임노규(2010). 메타분석에 의한 녹색식생활교육 필요성의 이해. 한국식생활교육학회지, 1(2), 277-300.
- 김화중(2010). 녹색식생활교육 실천방안 모색. 2010 녹색식생활교육 실천방안 심포지움 기조강연. 6월 30일, 식생활교육국민네트워크.
- 노정숙(2001). 초등학교 교사들의 영양교육에 관한 인식 및 실태 조사 : 창원 및 밀양초등학교 교사를 중심으로. 창원대석사학위논문.
- 노주영(2007). 영양교육 교수-학습 지도안 개발에 관한 연구: 초등학생을 대상으로. 경기대석사학위논문.
- 농림수산식품부·식생활교육국민네트워크(2010). 환경·건강·배려를 실천하는 녹색식생활 지침서.
- 농촌진흥청(2010). 체험으로 하는 식생활교육.
- 박동연·최영진·김정숙·우혜정(2010). 가정교과에서의 식생활교육지원법 내용의 적용과 실천 사례. 제22차 하계학술대회발표집, 75-96. 7월 27일. 한국가정과교육학회.
- 박선진(2008). 영양교육 교수-학습 지도안 개발 : 초등학교 4학년을 중심으로. 용인대석사학위논문.
- 박은영(2010). 초등학교 영양교육 교수-학습 지도안 개발 : 5학년 교과를 중심으로. 진주교육대석사학위논문.
- 백자경·이상원(2010). 식생활 중심으로 한 초등학생 녹색소비자교육 프로그램 개발 및 효과. 한국실과교육학회지, 23(2).
- 서은나(1998). 초등학교 영양교육실태에 관한 조사 연구 : 서울 시내 일부 초등학교 교사를 중심으로. 이화여대석사학위논문.
- 식생활교육지원법, 법률 제9719호, 2009. 5. 27. 공포, 11.28. 시행.
- 오수진(2006). 중학생들의 전통식생활교육을 위한 실태조사와 교수-학습 과정안 개발. 중앙대석사학위논문.
- 오순희(2004). 초등학교 교사의 영양교육에 대한 인식 : 광주·전남지역을 중심으로. 전남대석사학위논문.
- 이영민(2005). 초등학교 재량활동을 통한 식생활 교육효과 : 4·5·6학년 영양지식과 식생활 습관 개선을 중심으로. 연세대석사학위논문.
- 이옥순(2005). 중학생의 식생활 관련 환경지식과 환경의식 및 환경친화적 식생활 관리 행동. 한국교원대석사학위논문.
- 이호철(2002). 식생활 교육에 관한 초등학교 교사의 인식 및 실태 조사 연구. 서울교육대석사학위논문.
- 임노규(2010). 녹색식생활의 미래와 실과교육의 가치. 2010학년도 하계학술발표대회. 183-196, 8월 12일. 한국실과교육학회.
- 장상욱·이연숙·조재순·박미정·황귀련(2010). 가정교과에서의 녹색생활교육과 실천 사례. 제22차 하계

- 학술대회발표집, 75-96. 7월 27일, 한국가정과교육학회.
- 전세경(2010). 학교식생활 교육의 교육적 의의와 효율적 추진방안. 한국가정과교육학회지, 22(1). 117-135.
- 전세경 외(2011). 건강·환경·배려의 녹색식생활교육. 양서원.
- 전세경·정경아·김정현(2011). 실과 교과를 통한 초등학교 녹색성장교육의 적합성 및 타당성에 관한 탐색적 연구. 한국실과교육학회지, 24(1), 259-279.
- 제주대학교 교육대학 실과교육전공(2010). 2010학년도 학과 경쟁력강화(특화)사업 녹색식생활 실천 체험 활동 워크숍 자료.
- 주예영(2011). 중학교 기술·가정 교과에서의 녹색식생활교육프로그램 개발 및 적용. 중앙대석사학위논문.

<Abstract>

Elementary School Teachers' Recognition of Green Dietary Life Education

Kim, Hyo-shim

(Jeju National University)

Kim, Su-jeong

(Donghong Elementary School)

The purpose of this study was to investigate elementary school teachers' recognition of green dietary life education as a new paradigm of dietary life education recently. We analyzed 106 questionnaires from elementary school teachers in Jeju-Do and used statistics of frequency and percentiles by using SPSS 12 package program.

The results of this study were as follows.

First, even though elementary school teachers' awareness of green dietary life was low, they revealed high interest in it and recognized importance, necessity of green dietary life education in elementary school and training programs for teachers in high level. Second, they pointed out 'thanks for food' as the most important content among 3 important values(environment, health, careful concern) of green dietary life education. Third, they thought responsibilities of nutrition teacher and homeroom teacher and time utilizing of creative activities class for green dietary life education in elementary school.

In conclusion, for green dietary life education in elementary school, we have to get training programs for teacher's readiness and more effective programs for students based on 3 important values(environment, health, careful concern) of green dietary life education.

<Key words> Elementary school teachers' recognition, Dietary life education, Green dietary life, Green dietary life education