

학습자 중심 영어교육의 이론과 실제

김 종 훈*

I. 서 론

이 논문의 목적은 최근 들어 우리 나라 영어 교육 현장에서 부쩍 회자되고 있는 학습자 중심(learner-centered) 영어 교육 이론과 그와 밀접히 관련된 영어과 교수 학습 이론들에 대해 알아보고, 학습자 중심 영어 교육의 바람직한 방향을 제시하기 위한 데 있다. 학습자 중심 영어 교수 기법의 근본 취지와 특징을 살펴보고, 그와 깊이 연관된 교수 학습 이론들중에서, 특히, 경험 학습(experiential learning), 과제 중심 언어 교육(task-based language teaching), 인간주의 언어 교육(humanistic language teaching)의 원리를 고찰한 후, 학습자 중심 영어 교실에서 학습자의 유형과 선호 학습 전략 검토와 더불어 우리의 영어 교육 현장에서 활용되어야 할 바람직한 교수 학습 활동은 어떤 형태가 되어 하는지에 대해 생각해 보고자 한다.

II. 학습자 중심 영어 교육 이론

영어과 교육이 영어 학습자의 의사소통능력을 신장시키는 교수 학습 방법을 모색하는데 관심을 기울이면서 그에 따라 영어과 교육 과정도 교사 중심에서 학습자 중심으로 설계가 변화되어야 한다는 주장이 설득력을 얻고 있다. 학습자 중심 교육 과정은 Nunan & Lamb(1996: 9)도 지적하듯이 학습자들이 적극적으로 학습 과정(learning processes)에 참여하는 것으로 무엇을 어떻게 배워야 하는지에 대한 결정은 학습자들과 관련하여 이루어져야 할 뿐만 아니라 교육 과정 운영을 위한 의사결정과정(decision-making process)에도 학습자들이 적극

* 제주대학교 사범대학 영어교육과 교수

적으로 관여할 수 있는 것을 말한다.

For us, learner-centered classrooms are those in which learners are actively involved in their own learning processes. The extent to which it is possible or desirable for learners to be involved in their own learning will obviously vary from context to context (and, indeed, from learner to learner). If learners are to learn anything at all, however, ultimately they have to do the learning for themselves. Thus it is a truism to say that they should be involved in their own learning. In an ideal learning-centered context, not only will decisions about what to learn and how to learn be made with reference to the learners, but the learners themselves will be involved in the decision-making process. (Nunan & Lamb, 1996: 9)

다시 말해 학습자 중심 영어 교육 과정에서는 교사 중심 교육 과정에서처럼 교육 목표, 교육 내용, 교육 방법을 교사가 수업할 하기 전에 미리 결정하고 수업이나 과정의 결과를 교사가 혼자 평가하는 것이 아니라, 학습자들의 요구 분석(needs analysis)을 기반으로 교육 목표를 조절하고, 학습자들의 수준과 흥미에 맞게 가르칠 내용과 방법을 조정하며, 목표 달성 과정을 교사와 학습자가 협력하여 평가하게 된다. 교사 중심 교육 과정은 교수의 결과로 학습자들이 할 수 있는 목표를 미리 상세화하는 교육 과정인데 비해서 학습자 중심 교육 과정은 수업 중 할 수 있는 과업이나 활동을 학습자의 성취 수준과 흥미에 맞도록 조절할 수 있는 교육 과정을 말한다. 이런 점에서 교사 중심 교육 과정을 결과 지향 교육 과정(product-oriented curriculum)이라 부르며, 학습자 중심 교육 과정을 과정 중심 교육 과정(process-oriented curriculum)이라 일컫는다.

좀 더 구체적으로 학습자 중심 영어 교육 과정은 그것을 계획(planning)하고, 실행(implementation)하며, 평가(evaluation)하는데 학습자들이 다음과 같은 역할을 한다는 뜻이다. 즉 계획 단계에서 학습자들은 광범위한 요구 분석을 통해 무엇을 배우고 싶어하며, 어떻게 학습하기를 바라는지에 대한 진단을 받게 된다. 이 과정에서 학습자들은 그들을 위해 설계된 프로그램의 목적과 목표를 정하고, 점검하고, 수정하는데 관여하게 된다. 실행 단계에서는 학습자들의 언어 기능이 교실 안팎에서 학습자들이 적극적으로 언어를 사용하고 언어에 대한

사고를 함으로써 신장될 수 있다고 본다. 아울러 학습자들은 그들 자신의 학습 과제와 언어 자료를 수정하고 창조하는데 관여하게 된다. 마지막 평가 단계에서도 학습자들은 그들 자신의 학습 과정을 점검하고 평가하게 된다. 다시 말해 학습자들은 수업이 진행되는 동안이나 완료된 후 교수 학습의 평가와 수정에 적극 참여하게 된다.

이를 볼 때 학습자 중심 교육 과정은 Nunan & Lamb(1996: 12-13)에 나타난 대로, 학습자의 인식(awareness), 관여(invovement), 참여(intervention), 창조(creation), 초월(transcendence)에 기반을 둔 교육 과정이라 할 수 있다. 이 교육 과정에서는 첫째, 학습자들이 교육 목표와 내용을 인식하고 있다는 것이며, 둘째, 학습자들은 목적과 목표를 선택하는데 참여할 수 있고, 셋째, 학습자들은 학습 프로그램의 목적과 내용을 수정하고 적용하는데 참여하며, 넷째, 학습자들은 그들 자신의 목적과 목표를 창조할 수 있음은 물론, 다섯째, 학습자들은 교실을 넘어가 교실에서 배우는 내용과 교실 밖 세계를 연관시키는 활동을 하도록 하는 교육 과정이라 할 수 있다.

이 학습자 중심 교육 과정의 특징에 대해 Brown(2001)은 다음과 같이 지적한다.

Learner-centered instruction includes

- techniques that focus on or account for learners' needs, styles, and goals.
- techniques that give some control to the student (group work or strategy training, for example).
- curricula that include the consultation and input of students and that do not presuppose objectives in advance.
- techniques that allow for student creativity and innovation.
- techniques that enhance a student's sense of competence and self-worth.(Brown, 2001: 46-47)

즉, 학습자 중심 교육은 첫째, 학습자의 요구, 스타일, 목표에 초점을 두거나 그것들을 고려한 기법을 사용한다. 둘째, 그룹 활동 등, 학생에게 약간의 통제를 가하는 기법을 활용한다. 셋째, 학생들의 협력과 요구를 반영하고 목표를

미리 전제하지 않는 교육 과정이다. 넷째, 학생의 창의력과 비판력을 높일 수 있는 기법을 권장한다. 다섯째, 학생의 성취감과 자존심을 드높이는 기법을 적용시킨다.

III. 관련된 교수 학습 이론

그런데 전술한 학습자 중심 영어 교육의 원리는 학습자의 요구를 분석하여 학습을 그룹 활동이나 조별 활동, 개별 활동 등으로 조직하고 그에 따른 교수 학습 활동을 전개한다는 점에서, 또한 영어 학습자의 의사소통능력을 신장시키기 위해 가급적 실제적인 상황에서 학습자의 경험, 느낌, 생각, 관심을 반영하는 대화를 익히는 활동이나 과업(task)을 수행하도록 한다는 점에서 소위 경험 학습(experiential learning), 과업 중심 언어 교육(task-based language teaching), 인간주의 언어 교육(humanistic language teaching), 의사소통 언어 교육(communicative language teaching) 이론과 밀접히 관련되어 있다. 이제 본 장에서는 이 관련 이론들 중 우리의 영어 교육 현장에서 이미 많이 알려진 의사소통 언어 교육 이론을 제외한 세 가지 이론에 대해 간략히 다루고자 한다.

3.1 경험 학습의 원리

경험 학습의 기본 원리는 Padgett(1994)이 지적하듯이 학습자들이 유의적이고 동기 유발을 일으키는 학습 활동에 적극 참여하여 일상 생활에서 흔히 접하는 소재에 관해 언어적 상호작용을 계속적으로 경험할 수 있는 기회를 부여함으로써 의사소통능력을 신장시킬 수 있다고 보는 것이다.

The theoretical premise of the [experiential] approach is that the development of verbal communication and literacy skills can be enhanced if the students have repeated opportunities to actively experience real-life language interaction by participating in meaningful, motivating activities.(Padgett, G. S. 1994: 8)

일상 생활에서 우리가 접하는 사실적(authentic) 언어에 대한 경험을 극대

화할 때 영어 학습자의 의사소통능력이 자연스럽게 향상될 수 있다는 뜻이다. 다시 말해 언어 용법이 어떻게 쓰이는지에 대한 설명 보다 언어 원리를 스스로 발견할 수 있는 구체적 언어 사용의 기회를 많이 제공할 때 언어 표현의 유창성은 용이하게 길러질 수 있다는 의미이다. 이와 관련한 Brown(2001)의 언급은 다음과 같다.

Experiential Learning includes activities that engage both left-and right-brain processing, that contextualize language, that integrate skills, and that point toward authentic, real-world purposes. ... But what experiential learning highlights for us is giving students concrete experiences through which they "discover" language principles by trial and error, by processing feedback, by building hypotheses about language, and by revising these assumptions in order to become fluent.(Brown, H. D. 2001: 238)

이 이론은 학습자는 실제로 실험하거나 직접 경험함으로써 가장 잘 배우며, 발견 학습이야말로 학습자들에게 그들 자신의 학습 과정을 잘 떠맡을 수 있도록 하는 전략을 제공할 수 있다는 John Dewey(1856-1952)의 효과적 학습 원리를 떠올리게 한다.

Experiential learning is not so much a novel concept as it is an emphasis on the marriage of two substantive principles of effective learning, principles espoused by the famous American educator John Dewey: (a) one learns best by doing, by activity experimentation, and (b) inductive learning by discovery activates strategies that enable students to "take charge" of their own learning process.

그리하여 경험 학습에서 교사는 학습자로 하여금 자기 표현(self-expression)을 권장하고, 학습자의 반응을 진지하게 청취하며, 행동함으로써 배우는 기회를 제공하면서, 학습을 의미있게 만들려고 노력하면서 교실에서의 학습 경험을 보다 부드럽게 하려고 한다(Eyring, J L. 2001: 334). 아울러 교실에서 다른 학습자와 협력하여 문제를 해결하는 경험을 많이 갖게 하고 일상 생활에서 학습

자가 직접 경험한 일에 대해 교사와 학습자간 또는 학습자와 학습자간 언어적 상호 작용을 하는 기회를 부여함으로써 의사소통능력을 배양하려고 한다. 이런 점에서 경험 학습은 본질적으로 앞서 다룬 학습자 중심 교육 과정의 원리를 잘 반영하고 있다.

학습자가 중심이 되어 경험 학습을 펼치는 기법에는 프로젝트 학습법, 소그룹 중심 컴퓨터 활동, 연구 프로젝트, 문화 체험, 현장 답사와 방문 활동, 역할극과 시뮬레이션 등을 들 수 있다.

3.2 과제 중심 언어 교육

Breen(1987: 23)에 의하면 과제(task)란 단순하고 간단한 연습 문제부터 문제 해결이나 시뮬레이션, 의사 결정과 같은 복잡하고 긴 활동에 이르기까지 언어 학습을 촉진하기 위한 목적을 가지는 계획으로 정의된다. 이 정의에 따르면 과제는 의사소통 할 목적으로 언어를 실제 사용하는 다양한 형태의 의사소통 활동을 의미하며, 과제 중심 언어 교육은 바로 학습자가 교실 밖 상황에서 경험하게 될 다양한 과제들을 수행하도록 함으로써 학습자의 의사 소통 능력을 향상시키는 것을 목표로 하는 이론이라 할 수 있다.

Peter Skehan(1998: 95)은 학습 활동으로서 과제의 특성을 다음과 같이 요약한다.

- meaning is primary;
- there is some communication problem to solve;
- there is some sort of relationship to comparable real-world activities;
- task completion has some priority; and
- the assessment of the task is in terms of outcome.(Brown, 2001: 242)

Brown(2001: 242)은 과제 중심 언어 교육에서 과제를 다음 두 가지로 구분한다. 목표과제(target tasks)와 교육과제(pedagogical tasks)가 그것이다. 전자는 개념-기능 중심 교수요목의 의사소통 기능과 비슷하나 그 보다 더 구체적이고 교실의 수업과 더 밀접히 관련되어 있다는 점이 다르다. 예를 들어 개인 정보 전달하기(giving personal information)는 의사소통 기능이지만 목표과제

는 구직 면접 상황에서 개인 정보 전달하기(giving personal information in a job interview)가 된다. 교육과제는 학생들에게 목표과제를 가르치기 위해 고안된 모든 기법(techniques)을 가리킨다. 예를 들면, 다음과 같은 것들이다.

- (a) exercises in comprehension of wh-question with do-insertion(When do you work at Macy's?).
- (b) drills in the use of frequency adverbs("I usually work until five o'clock.")
- (c) listening to extracts of job interview.
- (d) analyzing the grammar and discourse of the interviews.
- (e) modeling an interview: teacher and one student.
- (f) role-playing a simulated interview: student in pairs.

3.3 인간주의 언어 교육

인간주의 교수법은 학습자의 인지적 영역(cognitive realm) 과 감정적 영역(affective realm), 또는 지적(intellectual) 측면과 정서적(emotional) 측면을 결합(blend) 또는 융합(confluence)시키는 교수 기법이라 할 수 있다. 바꿔 말해 이 교수법은 학습자의 흥미, 느낌, 경험, 생각 등을 인식하는 목적에다가 그러한 영역을 표현하는데 필요한 어휘와 구문을 이해하는 목적을 지니고 있다. 이 교수법의 근본 취지는 Moskowitz(1978: 2)의 다음과 같은 언급에 잘 나타나 있다.

... blend what the student feels, thinks, and knows with what he is learning in the target language. Rather than self-denial being the acceptable way of life, self-actualization and self-esteem are the ideals the exercises pursue. [The techniques] help build rapport, cohesiveness, and caring that far transcend what is already there.. help foster a climate of caring and sharing in the foreign language class(Moskowitz 1978: 2)

이 기법은 학습자를 단지 언어를 가르칠 대상이 아니라 하나의 인격체 또는

전인(whole person)으로 간주하고 학습자 자신의 관념(ideas), 감정(feelings), 사고(thoughts), 경험(experiences), 가치(values), 견해(opinions) 등을 다른 사람에게 표현하는 활동을 함으로써 자신과 다른 사람의 느낌과 욕구를 더 잘 이해하기 위한 것이다.

Learners are not so much as full-time linguistic objects at whom language teaching is aimed, but rather as human individuals whose personal dignity and integrity, and the complexity of whose ideas, thoughts, needs, and sentiments, should be respected[Medgyes(1986: 109)]-- Stevick, E. W.(1990: 26)

결국 이 교수법은 학습자 주변의 소재를 바탕으로 학습자의 경험과 생각 및 느낌 그리고 흥미와 욕구를 반영한 학습자 활동 중심의 대화를 하도록 함으로써 인격체로서 학습자를 이해하고 언어 기능을 신장시켜 궁극적으로 의사소통 능력을 향상시켜 보려는 교수법이라 할 수 있다.

IV. 학습자 중심 영어 교실에서 학습 스타일과 전략

학습자 중심 교육 과정은 학습자의 유형에 따라 교수 방법이나 교실 활동을 달리 적용하는 것이라 할 수 있다. 교사가 학습자 유형을 알고 학습자가 선호하는 학습 전략을 이해할 때 그들의 적성이나 수준에 맞는 교실 기법을 잘 활용할 수 있으므로 여기서는 학습자 중심 영어 교실에서 학습자의 유형과 선호 학습 전략에 대해 간단히 언급하기로 하겠다.

우선 Nunan(2000: 170)은 학습자가 어떤 방법으로 영어 학습하는 것을 좋아하는가에 따라 그 유형을 구체적 학습자(concrete learners), 분석적 학습자(analytic learners), 의사소통 학습자(communicative learners), 교사 의존형 학습자(authority-oriented learners)로 나누고 있다.

4.1 학습자의 4 유형

(1) 구체적 학습자: 이 학습자는 게임, 그림, 영화, 비디오를 좋아하고 녹음기를 사용하거나 짝을 이루어 이야기하고 교실 밖에서 영어 연습하는 것을 선호하

는 유형이다.

- In class, I like to learn by games.
- In class, I like to learn by pictures, films, video.
- I like to learn English by working in pairs.

(2) 분석적 학습자: 이 학습자는 문법과 영어 교과서를 공부하기 좋아하고, 신문 읽기와 혼자 공부하기를 선호하며, 오류를 발견하고 교사가 정한 문제를 푸는 것을 즐기는 유형이다.

- I like to study grammar.
- At home, I like to learn by studying English books.
- I like the teacher to let me find my mistakes.

(3) 의사소통 학습자: 이 학습자는 영어 모국어 화자들을 관찰하고 그들의 말을 들으며, 영어로 친구들과 이야기하고 영어로 방영되는 텔레비전을 보며, 교실 밖 상점이나 열차 속에서 영어로 대화하는 것을 좋아하는 유형이다.

- I like to learn by watching, listening to Americans.
- I like to learn by talking to friends in English.
- At home, I like to learn by watching TV in English.

(4) 교사 의존형 학습자: 이 학습자는 교사가 모든 것을 설명해 주는 것을 좋아하고 자신의교과서를 갖는 것을 좋아하며, 공책에 모든 것을 쓰고, 교사에 의존하여 읽고 문법을 공부하며 새로운 어휘들을 배우기 선호하는 유형이다.

- I like the teacher to explain everything to us.
- I want to write everything in my notebook.
- I like to have my own textbook.

4.2 언어 학습자의 선호 학습 전략

언어 학습자가 어떤 학습 전략을 좋아하는가를 이해하는 것은 교사가 학습자 중심 교육 과정에서 교실 기법을 투입하기 전에 꼭 해야 할 과제 중의 하

나이다. 이와 관련하여 Nunan(2000: 172-176)은 44명의 동남아 영어 교사를 대상으로 학습자의 선호 학습 전략에 관한 설문을 조사하여 각 문항별로 학습자가 좋아하는 10가지 학습 전략을 분석한바 있는데, 다음 장에서 다룰 우리나라의 바람직한 학습자 중심 영어 교육의 방향과 관련 시사하는 바가 적지 않다. 구체적인 설문조사 결과는 다음과 같다.

(1) 4가지 설문

A: When you learned English, which of the following ways of learning did like?

B: When you learned English, which of the following ways of learning did you find most helpful?

C: If you were going to learn another language, which of the following ways of learning would you use?

D: Think of the learners you are currently teaching: how do you think they would respond to the questionnaire?

(2) 10가지 선호 학습 전략

A

1. Learning by games
2. Learning by doing
3. Watching television
4. Going on excursions
5. Pictures, films, videos
6. Reading newspapers
7. Small group work
8. In class conversation
9. Talking about interests
10. Talking to friends

B

1. Reading newspapers
2. Watching television
3. Learning by doing
4. Talking to friends
5. Practising out of class
6. Talking to L1 speakers
7. Going on excursions
8. Small group work
9. In class conversation
10. Pictures, films, video

C

1. Talking to L1 speakers
2. Pictures, films, video
3. Learning by doing
4. Talking to friends
5. Practising out of class
6. Watching television
7. Small group work
8. In class conversation
9. Having a coursebook
10. Learning by hearing

D

1. Learning by games
2. Pictures, films, video
3. Learning by doing
4. Having a coursebook
5. Small group work
6. Using cassettes
7. Going on excursions
8. Learning by hearing
9. In class conversation
10. Talking about interests

V. 학습자 중심 영어 교육의 방향

앞에서 학습자 중심 영어 교육 이론의 진정한 의미란 무엇인지 또 그와 연관된 교수 학습이론들의 특징은 어떠한지에 대해 검토하고 학습자 중심 영어 교실에서 학습 스타일과 전략에 대해서 알아보았다. 이를 토대로 우리 나라 교육 현장에서 바람직한 학습자 중심 영어 교육의 방향은 무엇인지에 대해 생각해 보기로 하겠다.

5.1 활동 중심 영어 교육의 의의

앞서 검토한 영어 교육의 최근 흐름을 종합할 때 앞으로 우리의 영어 교육 현장에서는 한마디로 활동(activity) 중심의 교수 기법을 활용하는 것이 바람직할 것으로 보인다. 이를 반영하듯 우리 나라 제 7차 영어과 교육 과정에서도 학생들이 영어에 흥미를 가지고 자연스럽게 배울 수 있도록 하기 위해 교사 중심의 일방적 설명보다는 학습자 스스로 과업을 수행하고 활동을 하도록 권장할 것을 기술하고 있다. 비록 학습자 중심 영어 교육 과정이 목표 설정에서부터 평가에 이르기까지 교사와 학습자간 타협(negotiation)을 바탕으로 하고

있지만 국가 수준에서 교육 과정을 개발하는 우리의 현실을 고려할 때 일단 영어 교실에서 학생이 수행할 활동이나 과제를 상세화하고, 학생의 수준에 따라 그 활동의 깊이를 조정하는 방법으로 영어 교육을 하는 것이 좀 더 현실적인 방법이라 여겨진다.

영어 교육 현장에서 활동 중심 교수 학습법이 효과적으로 활용될 수 있다는 것을 단적으로 보여주는 것으로 영어의 4기능을 개별적으로 또는 통합적으로 신장시키는 활동의 유형이 많이 소개되고 있다는 사실을 들 수 있다. 예를 들어 Ur, P. & A. Wright(1992)의 저서 *Five-Minute Activities*은 134 개 활동을 수록하고 있으며, Claire, E.(1988)의 *ESL Teacher's Activities Kit*이란 책에서는 167 가지 활동을 제시하고 있다. 또 Klippel(1984)의 *Keep Talking: Communicative Fluency Activities for Language Teaching*은 123 가지 활동을, Burns, P. C. & R. K. Bassett(1982)의 *Language Arts Activities for Elementary Schools*은 222개 활동을 기술하고 있다. 이 밖에 Taylor, L(1993)은 *Pronunciation in Action*이란 저술에서 76가지 발음 지도 활동을, Griffee, D. T. (1992)는 *Songs in Action*에서 54가지 활동을 제안하고 있을 뿐만 아니라, Shoemaker, C. L. & F. F. Shoemaker(1991)는 78개의 상호 작용 기법 활동을 제시하는 등 활동의 목록은 이루 말할 수 없이 많다.

그런데 우리가 여기서 사용하는 활동(activity)이란 단어에 대해서는 그 개념을 명확히 해 둘 필요가 있다. 그 이유는 그와 유사하게 사용되는 용어들, 이를테면 과제(task)와 기법(technique)과는 정확히 어떠한 차이가 있는지 정리해 둘 필요가 있기 때문이다. 원래 활동이란 말은 Brown(2001: 129)에 의하면 사실상 학습자들이 교실에서 행하는 것(anything that learners do in the classroom), 즉 일련의 학생 행동(student behaviors)을 가리키는 것으로 교사의 행동을 주로 가리키는 기법(technique)과는 다소 구별된다. 물론 전통적으로 기법이라 할 때에는 교사나 학습자가 교실에서 수행하는 여러 가지 활동을 언급하는 상위 용어(superordinate term)를 가리켜, 모든 과제와 활동을 다 포함하는 것으로 인식되고 있으나, 학습자 관점에서는 활동이, 교사의 편에서는 기법이 더 어울리는 용어라 할 수 있다. 다만 과제(task)는 '특정한 결과물을 포함하는 목적 지향적인 의사소통 활동'(고등학교 교육과정 해설(외국어) 2000: 147)이란 정의에서 보듯이, 교실 밖에서 의사소통을 하기 위해 언어를 실제적으로 사용하는 활동이라 간주되므로 과제는 활동과 거의 유사한 개념이라 할 것이다.

따라서 언어의 4 기능을 신장시키기 위해 제시되는 모든 과제는 듣기 활동, 말하기 활동, 읽기 활동, 쓰기 활동으로 곧바로 분류될 수 있다. 가령 초등 교육 과정 해설에 명시된 듣기를 위한 과업과 말하기를 위한 과업은 Brewster 등(1992)이 제시하는 듣기 활동과 말하기 활동의 일부에 해당한다.

(1) Listening Activities

- listen and repeat
- listen and discriminate
- listen and perform actions/follow instructions
- listen and draw/color
- listen and predict
- listen and guess
- listen and label
- listen and match
- listen and sequence
- listen and classify
- listen and transfer information(Brewster, J et al. 1992: 58-61)

(2) Speaking Activities

- look, listen and repeat
- listen and participate
- reading aloud
- memory games
- dramatization
- rhymes, action rhymes, songs, chants
- retelling a story
- look and ask
- guessing games
- information gap
- questionnaires and surveys
- role play(Brewster, J. et al. 1992: 68-71)

위 활동들은 Brewster 등(1992)이 초등학교 영어 교육의 접근법을 세 가지 즉, 형식 중심(medium-oriented), 내용 중심(message-oriented), 활동 중심(activity-oriented)의 접근법으로 나누어 설명하면서 활동 중심의 접근법은 학습 과정에 학습자들이 적극 참여하여 다른 학습자와 협력하여 활동을 하거나 문제를 해결하는 등 소위 발견 학습(discovery learning)이나 탐구 학습(inquiry learning)을 할 수 있다는 점에서 의미가 있다는 것을 언급하기 위해 제시한 것이라 할 수 있다. 활동 중심 영어 교육이 다른 어떤 방식의 영어 교육 보다 효과가 있다는 것을 뒷받침하는 실례라 할 수 있다.

한편 교사가 영어를 가르치면서 교실에서 펼칠 수 있는 효과적인 활동 형태는 Byrne(1987: 11)의 다음 4 가지 모형으로 요약될 수 있다.

- (1) Accuracy activities controlled by the teacher and done with the whole the whole class: drills, games, controlled conversation, listening, writing
- (2) Accuracy activities directed by the learners and done in pairs: exercises, controlled conversation, role play, games, questionnaires, listening, writing
- (3) Fluency activities controlled by the teacher and done with the whole class: conversation, discussion, simulation, games, story-telling, istening, writing
- (4) Fluency activities directed by the learners and done in groups: discussion, games, role play, project work, listening, reading, writing.

5.2 언어 기능을 통합할 수 있는 활동

총체적 언어 접근(whole language approach)을 강조하는 오늘날, 영어 교육은 개별 언어 기능을 신장시키는 것 보다 언어 기능의 통합을 더 중시하여 한번에 한 가지 이상의 기능을 가르치는 방향으로 나아가야 한다. 예를 들어 읽기 반(reading class) 과정에서는 말하기 기능에 해당하는 토론(discussion)을 읽기 전(pre-reading) 활동으로 제시할 수 있으며, 읽게 될 글을 듣게(listening) 하거나, 읽을 문단의 일부를 써 보도록(writing) 하면서 언어 기능의 통합을

피할 수 있다. 언어 기능을 통합하여 가르칠 수 있는 적절한 활동을 들면 아래와 같다.

- Speaking & Writing: questionnaires
- Listening& Speaking: discussion, role play, simulation, problem-solving activities
- Reading & Writing: reading comprehension
- Listening, Speaking, Writing: desert island
- Listening & Writing: dicto-comp, listening to lectures and taking notes
- Speaking, Reading, Writing: stories
- Listening, Speaking, Reading, Writing: projects

5.3 교수학습과 평가를 구분하지 않는 활동

이제는 과거처럼 교수학습활동을 하고 난 후 평가를 하는 방식이 아니라 교수학습과정에 평가가 긴밀히 통합되도록 하는 교육이 되어야 한다. 교수학습활동이 곧 평가가 되고 평가가 바로 교수학습활동이 되는 방향으로 나아가야 한다. 구두 면접(oral interview), 역할극(role play), 모의극(simulation), 정보차(information gap) 및 의견차(opinion gap) 메우기, 토론(discussion), 이야기 짜 맞추기(jigsaw) 등은 그 자체 교수학습활동이면서 언어 기능을 통합적으로 평가하는 방법이 될 수 있다.

5.4 다중 지능을 계발할 수 있는 활동

복잡한 문제 해결력과 비판적 사고력이 요구되는 현대 사회에서는 언어적 지능과 논리적 수리적 지능이 높다고만 해서 그에 적용될 수 있는 것이 아니라 더욱 세분화된 면에서 대응할 수 있는 능력이 요구된다. Gardner(1983)의 다중 지능 이론은 바로 그 지능에 대한 고전적 의미, 즉 언어와 논리 및 수리 지능이 높을 때 지능지수가 높다는 것을 벗어나 인간이 여러 측면에서 지적 능력이 있을 때 일상 생활에서 문제 해결이 가능하다고 믿고 있다. 다중 지능은 다음 일곱 가지 지능 즉, 언어적 지능(linguistic intelligence), 논리 수리적

지능(logical-mathematical intelligence), 공간적 지능(spatial intelligence), 음악적 지능(musical intelligence), 신체 운동적 지능(bodily-kinesthetic intelligence), 대인관계 지능(interpersonal intelligence), 개인 이해 지능(intrapersonal intelligence)을 가리킨다.

다중 지능 이론은 최근 우리의 교육 현장에서 많이 거론된 수행 평가(performance assessment)의 이론적 근거로 설명할 정도로 중요하다. 영어과 교육도 이러한 다중 지능 이론을 바탕으로 영어 학습자의 다중 지능을 계발할 수 있는 활동 중심의 교수 학습 기법을 제공하는 것이 바람직하다고 본다. 각 지능을 계발할 수 있는 활동의 예를 들면 아래와 같다.

(1) 언어 지능 계발 활동

- note-taking
- listening to lectures
- reading books
- storytelling
- debates

(2) 논리-수리 지능 계발 활동

- demonstrations and experiments
- logic puzzles and games
- logical/sequential presentation of subject matter

(3) 공간 지능 계발 활동

- using charts and grids
- videos, slides, movies
- using art
- using graphic organizers

(4) 음악 지능 계발 활동

- singing
- playing recorded music

- playing live music
 - Jazz Chants
- (5) 신체-운동 지능 계발 활동
- hands-on activities
 - field trips
 - role-plays
- (6) 대인관계 지능 계발 활동
- pair work or peer teaching
 - board games
 - group brainstorming
 - project work
- (7) 개인이해 지능 계발 활동
- activities with a self-evaluation component
 - interest centers
 - options for homework
 - personal journal keeping

5.5 고 구조 과제(high-structure tasks)보다 저 구조 과제(low-structure tasks) 기반 활동

향후 우리의 영어 교육은 교사가 전적으로 통제하는 힘을 갖는 고 구조 중심 과제 보다 학습자가 많은 선택권을 갖는 저 구조 중심 과제 수행을 하도록 하는 것이 필요하다. 고 구조 과제와 저 구조 과제가 무엇인지는 Nunan & Lamb(1996: 17)에 잘 나타나 있다.

High-structure tasks are those in which teachers have all the power and control. Lower-structure tasks are those in which power and control are devolved to the students. In a high-structure task, students are placed in

reactive roles and accorded relatively little choice. In a low-structure context, students have many options and maximum autonomy.(Nunan, D. & C. Lamb. 1996: 17)

전자의 유형은 가령 어떻게 정해진 텍스트를 사용할 것인가 관심이 있지만 후자의 유형은 어떻게 텍스트를 변화시켜 활용하느냐에 관심이 있다. 전자가 통제된 연습을 어떻게 하느냐에 관심이 있다면 후자는 소그룹 학습을 어떻게 조직할 것인가에 관심을 둔다.

5.6 인간주의 언어 교육에 기반을 둔 교실 활동

우리 나라 제 7차 교육 과정은 학습자를 하나의 인격체로 간주하여 학습자의 능력과 적성을 고려한 교육 내용과 방법을 동원하는 인간 중심 교육 과정과 지향하는바가 같다. 그러므로 우리의 영어 교육에서는 학습자의 생각, 흥미, 감정, 경험, 욕구, 견해, 관심사 등을 반영하는 대화를 익히는 소위 인간주의 언어 교수 학습 활동이 필요하다. 예를 들면 아래와 같은 활동을 전개할 수 있다.

- *Likes and Dislikes
- *The Name Game
- *Famous People
- *Who Am I?

VI. 결 론

앞에서 살펴보았듯이 학습자 중심 영어 교육은 영어 교육의 목표, 내용, 방법을 교사가 수업하기 전에 미리 결정하고 수업의 결과와 과정을 교사 혼자서 평가하는 것이 아니라, 영어 학습자들의 요구 분석을 바탕으로 교육 목표를 조절하고, 학습자들의 적성과 수준 및 흥미에 맞게 가르칠 내용과 방법을 조정하며, 목표의 달성 과정을 교사와 학습자가 서로 협력하여 평가하는데 역점을 두고 있다. 학습자들의 요구 분석에 입각하여 학급을 그룹별, 조별, 개인 별 활동

으로 조직하고 그에 따른 교수 학습 활동을 펼친다는 점에서, 그리고 영어 학습자의 의사소통능력을 신장시키기 위해 학습자의 경험, 생각, 느낌, 관심이 반영된 대화를 연습하는 활동이나 과업을 수행하도록 한다는 점에서 경험 학습, 과업 중심 언어 교육, 인간주의 언어 교육, 의사소통 언어 교육 이론과 밀접히 연관되어 있다.

따라서 이를 고려 할 때 앞으로 우리 나라 영어 교육은 필자가 앞에서 논한 활동 중심의 교실 기법을 최대한 활용해야 바람직하다고 본다. 영어 교육의 최근 흐름에 부합하기 위해 언어 기능을 통합하는 활동, 교수 학습과 평가를 구분하지 않는 활동, 현대사회가 요구하는 다중 지능을 계발할 수 있는 활동, 교사가 전적으로 통제하는 구조 중심 과제 수행보다 학습자의 선택권이 많이 보장되는 저 구조 과제 기반 활동, 특히 무엇보다 인간주의 영어 교육에 기반을 둔 교수 학습 활동이 강화되어야 할 것이다.

참 고 문 헌

- Breen, M. 1987. "Learner Contributions to Task Design." In Candlin, C. & Murphy, D.(eds). 1987. *Language Learning Tasks*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- Brewster, J. et al. 1992. *The Primary English Teacher's Guide*. Penguin Books.
- Burns, P. C. & R. K. Bassett. 1982. *Language Arts Activities for Elementary Schools*. Boston: Houghton Mifflin Co.
- Byrne, D. 1987. *Techniques for Classroom Interaction*. London: Longman.
- Christison, M. A. 1996. "Teaching and Learning languages Through Multiple Intelligences." *TESOL Journal*. 6/2.
- Claire. E. 1988. *ESL Teacher's Activities Kit*. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice Hall.
- Eyring, J. L.(2001). "Experiential and Negotiated Language Learning." In Marianne Celce-Murcia. ed. 2001. *Teaching English As a Second or Foreign Language*. Heinle & Heinle.
- Gardner, H. 1983. *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences*. New York: Basic Books.
- Griffie, D. T. 1992. *Songs in Action*. New York: Prentice Hall.
- Klippel, F. 1984. *Keep Talking: Communicative Fluency Activities for Language Teaching*.

- Legutke, M. & H. Thomas. 1991. *Process and Experience in the Language Classroom*. Longman: Landon & new York.
- Medgyes, P. 1986. "Queries from a Communicative Teacher." *English Language Teaching Journal* 40/2.
- Moskowitz, G. 1978. *Caring and Sharing in the Foreign Language Class*. Rowley, Mass.: Newbury House.
- Nunan, D. 1988. *The Learner-Centered Curriculum*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Nunan, D. 2000. *Language Teaching Methodology*. Longman: Pearson Education Ltd.
- Nunan, D. C. Lamb. 1996. *The Self-Directed Teacher*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Padgett, G. S. 1994. "An Experiential Approach: Field Trips, Book Publication, Video Production". *TESOL Journal*. 3/3.
- Richards J. & T. Rogers. 1986. *Approaches and Methods in Language Teaching*. New York: Cambridge University Press.
- Richards J. C. & C. Lockhart. 1996. *Reflective Teaching in Second language Classrooms*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Shoemaker, C. L. & F. F. Shoemaker. 1991. *Interactive Techniques For The ESL Classroom*. Newbury House.
- Skehan, P. 1988. *A Cognitive Approach to Language Learning*. Oxford: Oxford University Press.
- Stevick, E. L. 1990. *Humanism in Language Teaching*. Oxford: Oxford University Press.
- Taylor, L. 1993. *Pronunciation in Action*. New York: Prentice Hall.
- Ur, P. & A. Wright. 1992. *Five-Minute Activities*. Cambridge: Cambridge University Press.
- 교육부. 2000. *고등학교 교육과정 해설-외국어(영어)*.
- 김종훈. 2001. "수행평가 현장 활용 방법." 백록논총 제 3집: 25-41.