

제주지역 하계 청소년 충효교실 예절교육의 실태와 활성화 방안

양 방 주*

목	차
I. 머리말	IV. 맺음말
II. 예절교육의 실태	참고문헌
III. 활성화 방안	

요 약

이 글은 본 연구자가 청소년을 대상으로 하는 사회에서의 예절교육의 중요성을 인식하고 현재 제주도 지역에서 노인회가 중심이 되어 시행하고 있는 예절교육의 효과를 제고하기 위하여 제주지역 하계 청소년 충효교실의 현황과 문제점을 조사한 연구를 토대로 하여 활성화 방안을 모색할 목적으로 작성되었다. 상기 연구는 설문지를 이용해 2003년 여름방학 기간에 실시된 29개소 중 16개소의 강사들과 7개소 184명의 학생들을 대상으로 교육 일반, 교육 내용과 방법, 교육의 효과를 조사한 것이었다. 조사의 결과 어려운 여건에서도 그 교육은 대체로 소기의 성과를 거두고 있어서 청소년들의 예절 생활이 향상되고 나아가 가정과 학교에서의 예절교육을 보완하는데 기여하는 것으로 판단되었다. 그러나 대상 학생의 모집, 전문 강사의 초빙, 체계적 교육 자료의 보급 등을 위한 사회의 지원과 교육 내용의 체계화, 교육 방법의 다양화, 가정 및 학교와의 연계방안 모색 등 자체의 노력 또한 필요한 것으로 판단되었다. 이러한 문제점을 해결하여 그 교육을 활성화하기 위해서 체계적 교육과정의 수립과 운영의 내실화와 지역 사회의 지원 체계 구축 방안을 제시하였다.

주요 용어 : 예절교육, 노인회, 충효교실

* 제주대학교 사범대학 윤리교육과 교수

I. 머리말

인간은 바람직한 삶을 위하여 욕망을 적절하게 조절해야 하고, 또 원만한 대인 관계와 공동체적 삶의 지혜를 가꾸어 나가야 한다. 이와 같은 인간의 근본 문제를 해결하는데 주요하게 작용하는 것이 예절이다. 한편 산업화와 정보화로 대변되는 현대 사회에서 사람들은 더욱 복잡하고 다양한 인간 관계를 갖게 되었고, 가치관과 생활 양식이 급변으로 인한 혼란 상태를 맞게 되었다. 이러한 상황 하에서 인간성을 회복하고, 건전한 공동체 의식을 길러 바람직한 삶을 영위하기 위하여 예절은 더욱 중요해졌다. 이러한 이유로 예절은 전 통사회는 물론 오늘날 우리 사회에서도 중요한 규범으로 작용하고 있다. 그렇다면 오늘날 우리 사회의 예절 상황은 어떠한가. 예절에 대한 무관심과 부정적인 인식이 만연해 있어서 잘 실천되고 있지 못하는 실정이다. 따라서 예절에 대한 바른 인식을 심어주고 예절을 생활화하도록 하는 예절교육이 절실하게 요구되고 있다. 특히 자라나는 청소년들에게 있어서는 더욱 그렇다.

예절교육은 가정, 학교, 사회에서 이루어지는데 특히 기본적인 예절교육은 가정에서 이루어지는 것이 가장 바람직하다. 그런데 여러 가지 이유로 가정에서의 예절교육은 제대로 이루어지지 못하고 있고, 사회에서의 예절교육 또한 마찬가지이다. 따라서 학교에서의 예절교육이 중요해졌고, 실제로 체계적인 예절교육은 대부분 학교에서 이루어지고 있다. 학교에서의 예절교육은 가정이나 사회에 비해 체계를 갖추어 반복적으로 실시하고 있으나 오늘날 우리 사회의 예절교육에서 학교가 차지하고 있는 비중으로 볼 때 그 효과는 만족스럽지 못하다. 이러한 학교에서의 예절교육을 정상화 시키는 것은 매우 시급하고 중요하므로 다각적인 노력이 필요하다. 이를 위해서는 학교 자체의 노력이 우선되어야 함은 물론이지만 가정과 사회가 제 역할을 하면서 학교의 예절교육을 보완하고, 연계 방안을 마련하여 협력해 나가야 한다.

이와 같은 인식하에 연구자는 예절교육에 있어서 사회교육의 중요성과 역할에 관심을 갖고, 현재 지역 노인회의 주관으로 방학 기간을 이용하여 제주도 일원에서 실시되고 있는 청소년 충효교실 예절교육의 실태를 조사, 연구한 바 있다.¹⁾ 연구의 목적은 충효교실을 통해 이루어지고 있는 예절교육의 실태를 조사하여 이 예절교육의 장점을 살리고 문제점을 개선하는 데 필요한 기초 자료를 제공함으로써 교육의 효과를 제고하는데 있었다. 부수적으로는 이 예절교육을 널리 알리게 되어 교육 활동이 활발하게 이루어지는데 이바지함은 물론 학교의 예절교육을 보완하는 효과도 기대하였다.

상기 연구는 충효교실 과정 중에 실시되고 있는 예절교육의 목적, 내용, 방법, 효과 등에 대해서 담당 강사와 학생들을 대상으로 그들의 생각을 조사하여 얻은 자료를 분석하고 결론을 도출하는 방식으로 이루어졌다. 조사는 설문지를 이용한 우편 조사를 기본으로

1) 줄고(2005), "제주지역 하계 청소년 충효교실의 예절교육 실태 연구", 『도덕윤리과교육』 제21호, 한국도덕윤리과교육학회

하고 부수적으로 방문·면접 조사에 의하였는데 2003년 7월에서 9월에 이르는 3개월 동안 이루어졌다. 조사 대상의 선정은 강사의 경우 2003년 하계에 예절교육을 실시한 총 29개소의 노인회 중 제주시 2개소, 서귀포시 6개소, 북제주군 5개소, 남제주군 3개소 등 16개소(전체의 55%)의 예절교육 담당강사 1인씩을 대상으로 하였다. 학생들의 경우는 제주시 2개소, 서귀포시 2개소, 북제주군 1개소, 남제주군 2개소 등 7개소의 184명(초등학생 167명과 중학생 17명)을 대상으로 하였다.²⁾ 조사의 내용은 첫째로 교육내용과 방법 영역에서 교육과정과 프로그램의 준비, 예절교육의 독립적 실시, 예절교육의 중시 정도, 교육 시수, 교육 내용, 교재, 교수 방법, 교육의 주체, 교육 자료의 활용, 교육결과의 평가 등이 다. 둘째로 강사들의 자체 평가에 의한 교육 목표, 교육 효과, 교육 내용, 애로 사항, 개선 사항 등이다. 셋째로 학생들의 평가에 의한 수강의 동기, 배운 예절의 종류, 더 배우고 싶은 예절, 재수강 여부, 학교 예절교육과의 관련성 등이다. 이밖에 강사의 인적 사항으로 나이, 노인회원 여부, 노인회 활동 경력, 과거와 현재의 직업, 교육 활동 경력 여부 등과 관리자를 대상으로 교육 기간 중에 실시한 예절 관련 교육의 빈도, 전문 강사의 활용 여부, 최종 수료생 수, 수료율 등 네 가지를 조사하였다. 조사의 내용은 연구의 목적에 부합하도록 오직 충효교실에서 실시하고 있는 예절교육 즉 교육의 문제에 한정하였다. 따라서 경비의 집행 등 전반적인 운영에 대해서는 조사하지 않았다.

상기 연구는 제주대학교 발전기금 학술연구지원사업에 의해 수행되었는데 지원 조건에 의해서 그 결과는 중앙의 전문 학술지에 게재, 발표되었다(2005년 12월). 그로 인해서 연구 결과의 제주지역에서의 확산과 그 활용은 소기의 목적과는 달리 제한적일 수밖에 없는 아쉬움이 있었다. 또한 연구의 결론에서 청소년 충효교실의 예절교육을 활성화시키기 위한 방안을 간단하게 제시하였는데 그 점 또한 아쉽게 생각하고 있었다. 이 글은 이러한 점을 보완하기 위한 목적으로 작성되었다. 그러므로 이 글은 새로운 연구라기보다는 앞서의 연구 결과를 소개하고 관련 교육 활동의 활성화 방안을 제시하는 응용적 성격을 갖고 있다고 하겠다. 따라서 글의 내용 또한 서론의 일부와 II장(예절교육의 실태)은 앞서의 연구를 요약하여 그대로 소개하고 있고, III장(활성화 방안)은 앞서의 연구에서 제안된 내용을 보완하는 방식으로 작성되었음을 밝혀둔다. 이러한 성격과 작성 방법으로 인해 이 글은 3년 전의 조사 결과를 지금에 그대로 적용할 수 있느냐 하는 문제가 제기될 소지 불안고 있는데 그 점은 II장에서 제시되는 자료에서 알 수 있듯이 충효교실의 시행과 운영 방식 그리고 교육 내용과 방법이 지금도 크게 다르지 않으므로 문제가 되지는 않을 것으로 생각한다.

2) 이 행정구역의 명칭은 제주도가 특별자치도로 되면서 이루어진 행정구역통합이 이루어지기 전의 명칭임.

II. 예절교육의 실태

1. 제주도 지역 사회의 청소년 충효교실 운영 현황

제주도 지역 사회의 청소년 대상 예절교육은 지역(리·동) 노인회가 여름, 겨울철 방학 기간 동안 실시하고 있는 충효교실을 통해 이루어지고 있다. 충효교실은 정규 교육 과정이 아니고 또 자격을 갖춘 교사에 의해 시행되고 있지는 않지만, 제주도 전역에서 일정한 기간에 같은 목적으로 비슷한 과정을 교육하고 있어서 사회교육으로서 충분한 의의를 갖고 있다고 판단된다.

우선 이 교육을 주관하여 시행하고 있는 노인회에 대해서 알아보면 노인회는 각 지역의 경로당을 중심으로 조직되어 활동하고 있는 자생 단체인데 조직상으로는 대한노인회에 속해 있다. 대한노인회는 1969년에 조직되고 1970년에 법인 설립 허가를 받은 후 오늘에 이르고 있는 전국적인 사단법인체로서 중앙회와 지방 조직으로 구성되어 있다. 지방 조직으로는 2005년 현재 16개소의 시·도 단위의 연합회와 244개소의 시·군·구 단위의 지회, 2001개소의 리·동 단위의 분회, 50,466개소의 경로당이 있으며 총 회원수는 대략 2,200,000명에 이르는 것으로 추산되고 있다. 설립 목적은 노인의 권익 신장과 노인 복지 증진에 기여하고 회원 상호간의 친목을 도모하는 것이며 주요 사업으로는 노인 여가 시설(경로당, 노인대학)과 노인 취업 지원 센터, 노인 공동 작업장의 운영, 전통 문화와 경로 효친사상의 선양 운동, 지역 사회를 위한 봉사 활동 등이 있다. 제주 지역의 경우도 연합회 산하에 4개 지회, 33개 분회, 335개소의 경로당으로 조직되어 있고 회원수는 대략 남녀 43,000여명에 이르고 있다. 조직상으로는 이와 같으나 각 노인회는 경로당을 중심으로 자율적으로 활동한다. 행정적으로는 리·동 단위의 분회가 각 경로당을 지원, 지도하면서 실질적인 단위 노인회의 역할을 담당하고 있다.³⁾

다음으로 충효교실 운영에 대하여 알아보면 충효교실 사업은 대한노인회의 활동 중의 하나인데 각 지역별로 자율적으로 이루어지고 있다. 제주 지역의 경우는 노인회 사업의 주요한 부분으로서 전 도(道)적으로 시행되고 있다. 명칭은 노인회 별로 하계(동계) 청소년 충·효·한문·예절교육 혹은 청소년 충효·한문교실, 청소년 충효교실 등으로 부르고 있는데 주로 청소년 충효교실이라고 부르고 있다. 목적은 청소년들에게 올바른 예절과 충효 사상을 함양시켜 줌으로써 건전한 가치관을 확립하게 하고, 풍부한 경험과 넓은 식견을 지닌 노인들의 지도를 통해 웃어른을 공경하는 경로 효친 사상을 제고하게 하며, 지역 사회의 미풍 양속, 유래 등을 알려줌으로써 애郷심을 고취하는 데 있다. 부수적으로는 지역 사회에 대한 봉사를 통해 노인들의 사회 활동 기회를 확대하는 데 있다. 운영에 대해서 보면 리·동 노인회 별로 경로당, 노인 회관, 마을 회관 등을 이용하여 하계 혹은 동계 방학 중에 (평균 25일간) 매일 1~2시간씩 교육을 실시한다. 대상은 관내 초·중고생

3) (사)대한노인회 제주도연합회 (2004), 「제주노인」 제2호

을 대상으로 하나 주로 초등학생들이 참여하고 있으며 참여 인원은 지역에 따라 차이가 있으나 평균 35명 정도이다. 교육은 노인회장, 지역원로, 전·현직 교육자 등이 복수로 담당하고 있는데 주로 노인회장과 전직 교육자가 전담하는 경우가 대부분이다. 운영비는 주로 도(道)의 지원에 의하는데 비용의 대부분은 학생들을 위하여 사용된다. 주된 교육 내용은 충효 사상, 전통예절, 한문, 서예, 지역 사회의 유래와 미풍 양속 등이다. 교육 방법은 강의와 실습, 현장 체험 등에 의하고 있다.

다음은 2003년과 2006년의 하계 충효교실 시행 계획서이다.⁴⁾

<2003년 청소년 하계 충효교실 운영 계획>

(제주도 사회복지과)

노인회명		장소	경로당 회장	운영기간	학생수 (명)	비고
제주시	도남동노인회	도남동경로당	현규우	2003. 7. 25~8. 22	56	예절, 한문
	서광노인회	서광경로당	고태호	"	65	"
	연동노인회	연동경로당	이창수	"	88	"
서귀포시	정방동노인회	정방동경로당	오동욱	2003. 7. 25~8. 22	30	"
	중앙동노인회	중앙동경로당	이경백	"	30	"
	천지동노인회	천지동경로당	윤공삼	"	30	"
	신효동노인회	신효동경로당	김시진	"	30	"
	하효동노인회	하효동경로당	김석종	"	50	"
	도평동노인회	도평동경로당	오태혁	"	30	"
	중문동노인회	중문동경로당	고재룡	"	35	"
북제주군	수산리노인회	수산리경로당	강창영	2003. 7. 28~8. 22	70	"
	광령1리노인회	광령1리경로당	고치훈	"	65	"
	하귀2리노인회	하귀리경로당	강길환	"	97	"
	장전리노인회	정전리경로당	강량표	"	50	"
	남읍리노인회	남읍리경로당	홍문수	"	40	"
	봉성리노인회	봉성리경로당	강순호	"	65	"
	월정리노인회	월정리경로당	김도호	"	54	"
	고성1리노인회	고성1리경로당	김세호	"	45	"
	용흥리노인회	용흥리경로당	강순흠	"	48	"
고산1리노인회	고산1리경로당	서원순	"	45	"	

4) 이 계획서는 예산 지원부서인 구 제주도 사회복지과와(2003년도) 현 제주특별자치도 제주시와 서귀포시 사회복지과에서(2006년도) 각 노인회의 사업계획을 수합하여 표로 만든 것이며 실제 시행 내용과는 일부가 다를 수 있음.

이 계획서 외에 각 노인회에서 작성하여 시행하는 <세부 교육과정 계획표>의 비교는 생략함.

노인회명	장소	경로당회장	운영기간	학생수(명)	비고	
남 재 주 군	모슬포노인회	모슬포노인회관	정익보	2003. 7. 21~8. 20	35	"
	상모3리노인회	상모3리경로당	김창순	"	30	"
	동일1리노인회	동일1리경로당	문재익	"	30	"
	보성리노인회	보성리경로당	조병형	"	30	"
	의귀리노인회	의귀리경로당	오윤호	2003. 7. 25~8. 25	40	"
	위미1리노인회	위미1리경로당	양영근	"	43	"
	위미2리노인회	위미2리경로당	오인홍	2003. 7. 28~8. 21	39	"
	신례2리노인회	신례2리경로당	오순관	2003. 7. 28~8. 28	45	"
	하례1리노인회	하례1리경로당	현달홍	2003. 7. 28~8. 02	55	"
	하례2리노인회	하례2리경로당	현권수	"	32	"
	동남노인회	성산읍일출도서관	현승우	2003. 7. 23~8. 16	40	"
	온평리노인회	온평리경로당	현상은	"	30	"
	신산리노인회	신산경로당	강희직	"	34	"
	표선면분회	표선경로당	정공직	2003. 8. 02~8. 31	30	"
	세화2리노인회	세화2리경로당	현상수	"	20	"

<2006 여름방학 충효교실 운영 계획서>

(제주시 사회복지과)

노인회명	노인회장	운영기간	학생수	교육과목	교육장소	강사
하귀1리	문원수	7.26~8.25	45	한문	하귀1리복지회관	전영태
하귀2리	고운일	7.25~8.30	56	충효예절, 한문	하귀2리회의실	강익종
광령1리	이용화	8.01~8.26	51	한문, 예절	마을회관	김보현, 이중화
고성1리	김완국	7.25~8.25	42	한문, 서예, 예절교육	경로당2층	강정, 문순희
유수암리	이근창	7.31~8.26	25	한자, 예절	마을금고	이동순
장전리	강종화	7.29~8.30	50	전통예절, 한자, 시조경창	경로당	고남영, 강성일
봉성리	안태전	7.27~8.28	26	한자, 서예, 충효	경로당2층	강성대, 안태권
김녕리	한종원	8.01~8.30	40	충효, 예절	노인회관	정두림
월정리	김홍수	7.20~8.20	49	충효, 한문, 서예	경로당	김홍수, 박을석, 김태만
함덕4구	고기원	7.27~8.31	50	한문, 예절	농협3층회의실	고기원, 박경시
용담2동	강우택	7.28~8.25	60	한문, 예절, 특강, 서예	월성경로당	강우택, 이철희, 관내 동장
연동	이창수	7.27~8.25	88	한문, 예절, 영어, 서예	연동경로당	이창수, 서상열, 홍성표

<2006 하계 충효(예절) 한문교실 운영 계획서>

(서귀포시 사회복지과)

교 설 명	경로당회장	기 간	강사	학생수	비고
상모2리 대동경로당	강승인	8.01~8.31	오순환	40	
신도1리 노인회관	김원명	'	김용창	20	
보성리 경로당	임영택	'	임영택	'	
동일1리 경로당	문재익	'	문공일	'	
태흥1리 경로당	한우섭	7.26~8.25	한봉일	'	
신례1리 경로당	양경립	8.01~8.31	양지남	'	
남원1리 경로당	현권준	7.30~8.31	오윤호, 김원용	30	
성산경로당	김평집	7.25~8.22	김평집	'	
은평경로당	현상은	'	현상은, 강택부	48	
신산경로당	강희직	'	강희직, 박이평	34	
수산1리 경로당	고창권	'	고창권, 김한석	30	
덕수경로당	김성원	7.26~8.26	송대원	22	
화순경로당	지영웅	7.25~8.25	유성호	20	
성읍1리 경로당	최기종	'	이동백, 최기종	22	
서상동 경로당	정공직	'	김태봉, 정공직	20	
정방동 경로당	오동욱	8.01~8.30	오동욱	25	
중앙동 경로당	현학삼	'	현학삼, 양경렬	'	
상효동 경로당	김태규	'	김태규	30	
하효동 경로당	권경수	8.01~8.20	권경수	'	
호서동 경로당	김석규	'	김석규, 허인지, 허인범	25	
법환동 경로당	강순익	7.25~8.18	강순익, 이방춘	'	
강정동 경로당	김대언	'	김대언	'	

2. 교육 활동 일반 사항

일반 사항에 대해서 조사한 항목은 예절교육의 빈도, 전문 강사의 활용 여부, 최종 수료생 수, 수수료이다.

예절교육의 빈도를 보면 매일, 강의 중에 실시하는 곳이 44%이고 나머지는 수시로 실시하고 있었는데 매일 실시 실시하고 있는 7개소를 포함하여 매주 2일 이상 정기적으로 실시하는 곳이 60%가 된다. 따라서 대체로 예절교육이 잘 이루어지고 있다고 판단된다.

전문 강사의 활용여부를 보면 전문 강사를 초청하여 강의하는 곳이 19%에 불과했다. 이는 여러 가지 사정이 있겠지만 (전문 강사의 부족, 보수 문제 등) 더 보완되어야 할 것으로 판단된다.

최종 수료 학생 수를 보면 20명 이상 40명 미만이 56%였다. 최소 수료생수는 14명이었고 최다 수료생수는 98명(2개 반으로 편성하여 운영)이었다. 이 결과를 보면 예절교육의 특성상 이 통계는 비록 중도 탈락자를 제외한 것이라 하더라도 바람직한 인원인 20명 미만이 12%에 불과하고 초등학교 하급당 목표인원인 35명보다 많은 경우도 31%에 이르고 있는데 이 점은 교육 효과의 제고를 위해서 개선되어야 할 것으로 판단된다.

교육을 신청한 학생수에 대한 최종 수료 학생의 비율을 보면 80%이상이 전체의 40%를 차지했고, 70%이상은(80%이상을 포함) 전체의 70%였다. 최소 수료율은 44%였고 최대 수료율은 96%였다. 수료율은 대체로 양호하다고 판단된다.

예절교육을 담당할 강사의 연령은 70대 이상이 69%를 차지했다. 연령으로만 보면 예절교육의 내용과 방법이 전통적인 면에 치우칠 가능성이 있을 것으로 판단된다. 이들은 대부분 현직 노인회 회장이다. 이는 현실적으로 강사를 따로 구하기가 어렵고, 또 보수를 주어야 할 경우도 있어서 나타난 현상으로 판단된다. 그러나 이 경우 강사의 전문성이 문제가 될 것으로 판단된다. 직업면에서 볼 때 정규 교직 경력을 포함하여 교육 경험이 있는 사람이 63%에 이르고 있는데 이러한 점은 교육에 효과적일 것으로 판단된다.

3. 교육 내용과 방법

1) 교육 과정과 프로그램의 준비

교육 과정과 프로그램의 준비에 대해서 보면 특별한 교육 과정이나 프로그램이 없이 중요하다고 생각하는 내용을 상황에 따라 실시하고 있는 경우가 절반 이상(56%)을 차지하고 있어서 체계적인 교육을 위해서는 개선되어야 할 것으로 판단된다. 강사의 교육 경력과 관련해서 보면 교육 경력이 없는 6명 중 4명이 계획 없이 상황에 따라 실시하고 있는 점은 문제가 있다고 판단된다.

2) 예절교육의 독립적 실시

이 예절교육은 다른 교육 내용과 구분하여 독립적으로 실시하는 경우와 그렇지 않은 경우가 반반을 차지하고 있다. 이는 교육 내용에 따라 어느 경우가 더 효과적이라 단정할 수는 없지만 예절교육의 경우 실습 등 체험교육이 필요한 바 개선되어야 할 것으로 판단된다.

3) 예절교육의 중시 정도

이 충효교실에서는 단순히 예절만을 교육하는 것이 아니라 학생과 학부모의 요구로 한자교육, 서예교육 등 다른 내용의 교육을 겸하고 있으며 점차 다른 내용의 교육을 중심으로 하는 경향이 나타나고 있다. 이 또한 본래의 교육 목적인 예절교육을 중히 할 수 있도록 노력해야 할 점이라 판단된다.

4) 교육 시수

충효교실 전체 교육시간에 대해 예절교육이 차지하는 비율은 50%미만이 대부분(75%)이었다. 이는 응답자들이 순수한 예절교육 시간만을 생각하고 응답한 것으로 보인다. 그렇다고 하더라도 이 역시 개선되어야 할 것으로 판단된다.

교육 경력이 없는 경우의 대부분이(83%) 예절교육을 덜 시키고 있는 점(50%미만 25% 이상)은 특이하다.

실질적인 예절교육 시간은 총 20시간 이상이 44%이고 20시간 미만이 56%이었다. 하계 충효교실이 대략 한 달 동안 행해진다는 점을 고려하면 하루에 1시간 하는 경우와 2시간 하는 경우에 관계없이 예절 교육이 이론만 아니라 실습도 병행해야 한다는 점을 고려하면 20시간 이상은 되어야 할 것으로 판단된다. 따라서 이 또한 개선되어야 할 것으로 판단된다.

가장 적게 실시한 경우는 10시간 이하도 있었다.

5) 교육 내용

강사들은 기본생활예절을 가장 중시하고 있고 다음으로 가정생활예절을 중시하고 있음을 알 수 있다. 이 결과는 예절교육의 단계로 보아 가정, 사회에서 중시하는 경향과 일치하고 있고 또 학교에서 잘 다룰 수 없는 영역을 집중적으로 다루고 있어서 바람직하다고 판단된다. 또한 강사들은 예절교육에서 중요하게 다루는 구체적 내용으로 인사, 호칭, 공중의 예절을 주로 지적하였다.

두 가지 분석을 토대로 보면 기본생활과 가정생활 영역에서 인사와 호칭의 예절을 중점적으로 다루고 있음을 알 수 있는데 이는 이 예절교육이 매우 실질적이라고 판단된다.

6) 교재

예절교육의 교재로는 여러 단체에서 발행한 시중의 예절서를 이용하는 경우가 37%로 가장 많았다. 그러나 교재를 직접 제작하거나 (25%), 특별한 교재 없이 교육하는 경우(25%)가 전체의 절반을 차지하고 있는 점은 개선되어야 할 것으로 판단된다.

교육에 이용되는 고전이나 예절서를 구체적으로 알아본 결과 「단계별 사자 소학」과 「예절 소학」이 5개소에서, 「어린이 명심보감」이 2개소에서, 「어린이 생활 예절서」가 4개소에서, 「효행록」이 2개소에서 「제주사랑, 나라사랑」이 1개소에서 사용되고 있었다(한 곳에서 여러 서적을 사용하는 경우 포함).⁵⁾ 그런데 비교적 예절에 대해 구체적이고 체계적으로 다루고 있는 위와 같은 예절서들을 사용하는 곳이 전체의 25%에 불과한 것으로 나타나고 있는데 이는 개선되어야 할 점으로 판단된다.

5) 「단계별 사자소학」과 「어린이 생활예절서」, 「효행록」은 성균관, 「어린이 명심보감」은 이영조, 「예절소학」은 한국청소년수련시설협회, 「제주사랑, 나라사랑」은 제주도 가정복지과가 펴낸 것임.

7) 교수 방법

예절교육의 교수 방법으로는 교재의 내용을 이론적으로 설명하는 방법이 44%, 시범과 반복 학습이 31%, 모범사례를 통해 감동을 불러일으키는 방법이 25%를 차지하고 있고 전통적인 암송 방법은 사용되지 않고 있다. 이를 통해 볼 때 전체의 44%가 이론적인 설명을 위주로 하고 있는 점은 예절교육의 성격상 개선해야 될 것으로 판단된다. 교재의 내용을 이론적으로 설명하는 경우 교육 경력이 없는 사람이 이 방법을 주로 사용한다는 점은 그 원인을 좀 더 규명해 볼 필요가 있다고 판단된다.

8) 예절 교육의 주체

이 예절교육은 주로 강사에 의한 주입식 교육이 행해지고 있는데(75%) 이는 개선되어야 할 것으로 판단된다. 특히 학생들이 주체가 되어서 토론하거나 직접 체험하는 방법이 전혀 행해지지 않는 점은 비록 이 예절교육을 행하는 기관의 성격, 강사의 성향, 환경 여건 등을 고려한다 하더라도 문제라 아니 할 수 없다. 교육 경력자의 다수(80%)가 강사에 의한 주입식 방법을 택하고 있는 점은 더욱 그러하다.

9) 교육 자료의 활용

예절교육의 자료 활용은 주로 교재에 의하는 경우가 75%로 대다수를 차지하고 있으며 교재 외에 시청각 자료는 거의 활용되지 않고 있었다. 이 역시 여러 이유가 있겠지만 청소년들을 대상으로 하는 만큼 개선되어야 할 점으로 판단된다.

10) 교육 결과에 대한 평가

한 교육 과정을 행함에 있어서 교육 대상인 학생들의 교육성과에 대한 평가는 이 교육이 예절교육을 주로 한다는 점에서 매우 중요하다고 하겠다. 그러나 조사 결과를 보면 평가와 시상을 얹는 경우가 절반이나 되고 있는데 이는 분명히 개선되어야 할 것으로 판단된다. 평가를 하고 시상을 하는 경우도 예절 분야를 따로 하지 않음으로서 예절 이외의 단순한 한자교육이나 혹은 출석 등의 성과에 따른 시상을 하게 될 가능성이 많으므로 이 역시 개선할 필요가 있다고 판단된다. 예절 분야를 따로 평가하나 시상은 얹는 경우는 예절 분야의 교육을 초빙 강사에 전적으로 맡긴 경우에 해당하는데 그 경우 시상은 사실상 어려울 것으로 판단된다.

4. 충효교실 예절교육에 대한 강사의 견해(평가)

1) 교육 목표

예절교육이 추구해야 할 목표에 대해서 강사들은 서술식 복수 응답을 통해 전통예절의 계승(44%)과 인격의 구비(44%)를 가장 많이 제시하였다. 이는 이 예절교육을 주관하는

노인회의 성격과 강사의 성향과 관계가 있는 것으로 판단된다. 이러한 목표가 정립되고 그에 따른 교육이 잘 이루어진다면 가정, 학교와는 다른 성격을 갖는 교육 과정이 될 수 있을 것이라고 판단된다. 무응답의 경우는(38%) 이에 대해 구체적으로 생각해 보지 않았거나 현행 방식에 만족하는 것으로 면접을 통해 조사 되었다.

2) 교육의 내용

이 예절교육에서 주로 다루어야 할 내용으로는 여러 가지 내용을 골고루 지적하고 있으나 역시 전통적인 가정생활예절 그 중에서도 효를 중요하게 생각하는 것으로 응답하였다. 친구 간 예절에 대해서도 일부가 응답한 것은 강사들이 청소년들의 상황을 잘 이해하고 있는 것으로 판단되어 바람직하다고 판단된다.

3) 교육 효과

이 예절교육의 효과에 대해 강사들은 매우 긍정적으로 생각하고 있었다. 이에 대해서는 면접 조사를 통해서도 강사들이 이 교육 과정을 통해서 학생들이 점차 인사를 잘 하고, 단체 생활을 질서 있게 해 가는 것을 느끼고 있음을 알 수 있었다. 비록 주관적이기는 하나 이는 매우 바람직한 결과라 판단된다. 이를 교육 내용과 방법면에서 보면 우선 내용적 측면에서 강사들은 실제 생활에서 겪는 예절 문제를 다루고 있기 때문에 효과가 있다고 생각하고 있었다. 무응답의 경우는 효과는 있으나 그것이 특히 어떤 이유에 의한 것인지에 대해 확신이 서지 않았기 때문이라고 면접에서 응답하였다. 방법적 측면에서 강사들은 학생들의 흥미를 가질 수 있도록 했기 때문이라고 생각하는 경우가 가장 많았다. 무응답의 경우는 내용적 측면의 경우와 같았다.

이 예절교육이 효과적인 이유로 실제 생활에서 겪는 문제를 다루어 주었다는 점과 학생들이 흥미를 가질 수 있도록 하였다라는 점은 학교에서의 예절교육을 보완할 수 있는 이 예절교육의 장점이라고 판단된다.

4) 애로 사항

이 예절교육을 실시하면서 느낀 애로 사항으로는 사회적 관심의 부족을 가장 많이(44%) 지적하였다. 사회적 관심의 부족은 학부모와 학교 당국의 협조가 부족하여 지방의 경우 학생 보 집에 어려움이 있다거나 학생들이 사설 학원에서의 수강 때문에 지주 지각하거나 결석하는 경우가 많다고 면접에서 응답하였다. 사회적 관심 부족 이외에는 지역 사회의 상황과 관련된 다양한 문제가 제기되었으나 크게 어려움을 겪는 것으로 생각되지는 않을 정도였다. 특이한 점으로 관련 기관의 지원 부족과 관련하여 경제적 지원이 많아야 학생들에게 많은 것을 해 줄 수 있을 텐데(예를 들면 충분한 간식 제공, 잦은 체험 활동 등) 그렇지 못하다는 것이었다.

5) 개선을 요하는 사항

강사들은 이 예절교육이 효과적으로 시행되기 위해서는 현재와 같이 비공식적 홍보와

자발적 지원에 의존해서는 학생들을 모집하는데 어려움이 많으므로 우선적으로 이를 개선해야 한다고 생각하고 있었다. 개선 방법으로는 지역 사회 소재 학교의 협조를 가장 원한다고 면접조사에서 응답하였다. 다음으로는 교재 및 학습 도구 지원을 지적하였는데 청소년에 맞는 체계적인 예절서를 구하여 학생들에게 무료로 적기에 제공할 수 있어야 한다고 생각하고 있었다. 이는 매우 중요한 지적이라고 판단된다. 강사 위주의 교수 방법 개선에 대해서도 여러 강사들이 개선해야 한다고 생각은 하면서도 스스로는 어쩔 수 없어서 어려움을 겪는다고 응답하였다. 반복적 실시는 한번 교육을 받는 학생에게 2~3회 반복해서 실시할 수 있어야 소기의 성과를 기둘 수 있다는 지적이다. 시설 확보 문제에 대해 응답자가 한 명도 없는 이유는 자료의 조사에서 가장 중요한 한 가지를 지적하도록 했기 때문이라고 생각된다. 실제 면접조사 과정에서는 일부 지역에서 이 문제를 지적하기도 하였다.

5. 학생들의 반응(평가)

1) 수강의 동기

이 예절교육을 받게 된 동기는 초, 중학생 모두 '스스로 받고 싶어서'가 각각 53%와 59%(전체 수로는 54%)로 가장 많았다. 이러한 결과는 이 교육이 일부 관심을 가진 학생에게만 실시 될 수 있는 소지를 안고 있는 문제점이기도 하지만 교육의 효과 면에서는 자발적인 참여라는 점에서 매우 의의가 크다고 판단된다. 두 번째로 많은 응답인 '부모님의 권유'에 의한 동기는 앞의 분석과는 정반대의 결과를 초래할 것으로 판단된다. '스스로 받고 싶어서'의 경우 고학년일수록 많고, '부모님의 권유'는 저학년일수록 많다는 점은 충분히 예상할 수 있는 결과이나 고학년일수록 예절교육을 스스로 받고 싶어 하는 점은 그 이유를 더 조사해 볼 만하다 하겠다.

2) 배운 예절의 종류

초등학생들은 인사 잘하기 - 옷 단정하게 입기·자세 바르게 하기와 부모님 말씀 잘 듣기 - 친구를 존중하고 사이좋게 지내기 - 경어 쓰기와 물건, 장소를 잘 정리하기 - 약속과 시간 잘 지키기 - 국기에 대한 예절 순으로 배웠다고 응답하였고, 중학생들도 상위 네 가지 내용은 일치하였다. 다만 그 다음 순위로 약속과 시간 지키기와 공공장소에서 질서 지키기를 응답하였다.

전체적으로도 내용과 순위는 거의 일치하였다. 이 결과를 뒤집어 해석해 보면 이 예절 교육에서는 학생들이 받아들이기에 인사 잘하기 - 옷을 단정하게 입기, 자세 바르게 하기 - 부모님 말씀 잘 듣기 - 친구를 존중하고 사이좋게 지내기 - 약속과 시간 잘 지키기 - 경어 쓰기 등을 중요하게 가르쳤음을 보여 주고 있다고 하겠다. 이 결과는 강사들이 중요하게 다룬 내용과 거의 일치하고 있어서 교육이 효과적으로 이루어졌다고 판단된다.

3) 더 배우고 싶은 예절

이 예절교육을 통해 더 배우고 싶은 것에 대해서 대부분의 학생들(90%)이 없다고 응답하거나 응답하지 않았다. 그 이유는 설문지에 의한 조사인 관계로 확인할 수 없었다. 다만 다른 설문 항목에 비해서 무응답이 많은 것은 특이하다. 전체적인 분석의 결과에서 특별한 사항은 발견할 수 없지만 긍정적으로 유추해 보면 이 예절교육은 청소년들에게 관련된 모든 내용을 골고루 다루고 있거나 혹은 학생들이 교육 내용에 대체로 만족하고 있다고 평가할 수 있겠다.

4) 예절교육을 받아서 좋은 점

학생들은 이 예절교육에 대해 다양한 이유를 들어 대체로 좋게 평가하고 있었다. 응답을 하지 않은 학생은 전체의 9%에 불과했다. 또한 좋게 생각하는 이유들을 분석해 보면 강사들이 이 예절 교육이 효과적이라고 생각하는 이유와 대부분 일치하고 있다.

실제 생활에서 겪는 예절 문제를 다루어 줌으로써 학생들은 많은 예절을 배우게 되었다고 생각하고 있고, 흥미를 유발하고 감동을 주는 교육 방법을 통해 학생들은 공부에 재미를 느끼고, 부모에 효도하여 칭찬을 듣게 되고, 자신의 삶을 잘 꾸려나가게 되었다고 생각하고 있는 것으로 판단된다. 그런데 한자와 서예를 배울 수 있는 점이 좋았다고 한 응답이 전체의 26%에 달한 것은 예절교육과는 직접 상관이 없는 것으로 개선이 필요하다고 생각되나 이 역시 예절교육 자체에 흥미를 갖게 하는 요인으로 작용하고 있다는 점에서는 긍정적이라고 판단된다.

5) 예절교육을 다시 받거나 친구에게 권하고 싶은지 여부

학생들의 79%가 이 예절교육을 다시 받고 싶거나 다른 친구들에게 권하고 싶다고 응답함으로써 이 예절 교육이 매우 효과적이며 또한 필요하다고 생각하고 있음을 보여주고 있다. 그러나 21%의 학생이 그렇지 않다고 생각하고 있는 점은 그 요인을 분석하여 문제점을 개선해야 할 필요성을 제기하고 있는 것으로 판단된다.

6) 학교 예절교육과의 관련성

학생들 대부분이(94%) 이 예절교육은 학교에서의 예절교육과 관계가 있다고 생각하고 있음을 보여주고 있는데 이는 이 예절 교육의 부수적인 효과를 말하여 주는 것이라 하겠다. 따라서 학교교육과의 연계성을 통해 예절교육의 효과를 더욱 높여 나갈 수 있을 것으로 판단된다.

III. 활성화 방안

모든 교육 활동이 그리하지만 특히 의무적, 필수적, 체계적 성격이 강한 제도권의 교육에 비해서 임의적이고 비정규적인 성격을 띠는 제반 사회교육은 그 질적 수준에 따라 성공 여부가 결정된다고 하여도 과언이 아니다. 이는 교육과정의 문제로서 교육 목적과 그를 효과적으로 달성하기 위한 체계적인 운영 계획을 수립하고 그에 따라 교수학습 활동을 시행하는 것이다. 그런데 사회교육은 그것이 갖는 편의성, 효율성, 실용성 등의 장점에도 불구하고 체계적인 교육과정의 수립과 내실있는 운영에 많은 어려움이 있어서 활성화되지 못하고 있고 따라서 그 효과에 대해서도 종종 의문이 제기되고 있는 실정이다. 사회교육의 하나인 청소년 충효교실 예절교육도 역시 마찬가지 이다. 그러므로 이 교육이 활성화되고 소기의 성과를 거두려면 체계적인 교육과정의 수립과 운영의 내실화가 이루어져야하고 또한 지역 사회의 관심과 협조를 이끌어낼 수 있는 지원체제가 구축되어야한다. 이에 관하여 앞서의 연구 결과에 나타난 문제점들을 중심으로 다음과 같은 방안을 제시한다.

1. 체계적 교육과정의 수립과 운영의 내실화

1) 교육 목적과 운영계획 수립 방안

이 교육을 시행하는 목적을 명확히 하고 전반적인 운영 계획을 사전에 구체적으로 수립하여 시행하도록 한다.

대부분의 충효교실에서는 공통적인 교육 목적을 갖고 있으나 포괄적이고 애매하여 예절교육으로서의 위상이 흔들리는 경우가 있다. 특히 각 충효교실에서는 보충수업 성격의 영어교육이나 시험을 대비하는 한자교육, 취미활동인 서예교육 등도 함께 시행하고 있어서 때로는 본말이 전도되는 현상이 나타나기도 한다. 따라서 예절교육을 주로 하는 교육 목적을 분명하게 제시해야한다. 이와 함께 실질적인 시행 지침이 될 수 있는 교육과정 운영계획을 사전에 구체적으로 수립하여 그에 따라 교육 활동이 체계적으로 이루어지도록 해야 한다.

운영 계획은 충효교실 전 과정을 망라하지만 예절교육을 중심으로 짜여져야 한다. 예를 들면 대부분의 충효교실이 한 달 동안(약 20~25일 간) 하루에 두 시간씩 시행되고 있으므로 예절교육은 전체 시수의 3분의 2 정도 즉 25~30시간이 되도록 매일 한 시간씩 15 - 20일 동안 정기적인 예절교육을 실시하고 그밖에 행사와 답사 등 모든 충효교실 활동을 통하여 예절교육이 이루어지도록 편성한다. 또한 대체적인 교육 내용을 정하여 그 순서를 정하고 그에 따른 교육 방법을 제시한다. 이 경우 다른 교육 내용과의 조화가 이루어지도록 한다.

이와 같은 교육 목적과 운영 계획을 포함하는 전 교육 과정을 만드는 것은 전문성을 필요로 하는 어려운 일이므로 상급 노인회에서 기본적인 교육 과정안을 편성하여 제시하면 그를 토대로 각 마을 단위의 노인회에서 지역 사회의 여건, 노인회의 사정, 강사와 학

생들의 입장을 고려하여 실현 가능성과 효율성을 염두에 두고 실정에 맞게 다시 작성하여 이용하는 것이 바람직 할 것이다.

2) 교수학습 활동 방안

여기서 말하는 교수학습 활동은 예절을 다루는 정규시간에 행해지는 것을 말한다.

교수학습의 내용은 실제 생활에 유익하게 활용할 수 있고 학교교육을 보완 할 수 있는 것으로 학생들의 생활환경과 도덕성 발달 정도, 희망 사항을 고려하여 정해져야 한다. 대체로 일상생활의 예절을 골고루 다루겠지만 학생들이 관심이 많거나 절실하다고 판단되는 일부의 내용 예를 들면 이성 친구 간의 예절, 정보 통신 예절 등에 대해서는 선택과 집중의 원리가 적용되어야 할 것이다. 교수학습 내용을 정하는데 있어서 바람직한 것은 전문가의 도움을 얻어 실제로 필요하고 가르칠 수 있는 내용을 담은 교재를 만들어 사용하는 것이지만 그렇지 못할 경우는 권위 있는 교육기관에서 발행된 어린이용 예절서를 교재로 활용하는 것도 바람직하다.

교수학습 방법의 선택과 활용은 이 교육의 대상이 어린이들이고 가정교육과 학교교육을 보완하는 성격을 갖는다는 점에서 교수학습 내용의 선정에 못지않게 중요하다. 예절에 관한 지식을 다룰 때는 어린이들이 실제 생활에서 곤란을 느끼고 있는 내용, 학교에서 자세히 다루어 줄 수 없는 내용 등을 자세하게 설명하여 이해시키는 방법이 바람직하고 그 밖의 대부분의 경우는 예절의 가치를 내면화하여 실천 의지를 기르고, 실습을 통해 구체적인 실천 방법을 익히고, 체험을 통해 실제 생활에 적용해 봄으로서 예절 생활이 습관화 될 수 있도록 한다. 효과적인 교수 학습 활동을 위해서는 강사가 강의계획서를 작성하여 시행함으로써 내실을 기할 수 있도록 해야 한다.

이밖에도 가정과 연계하여 교육이 이루어질 수 있도록 하는 방안을 강구하고 평가와 시상을 활성화할 필요가 있다. 특히 가정과의 연계교육은 학생들이 이 교육을 통해 배운 것을 실습해 볼 수 있고, 부모의 관심과 칭찬을 통해 실천 동기와 의지를 강화할 수 있는 기회를 가질 수 있도록 하되 학생은 물론 부모에게도 부담이 되지 않도록 하는 주의가 요구된다.

2. 지역 사회의 지원 체제 구축

지역 사회의 지원 체제 구축은 이 예절교육을 시행함에 있어서 노인회 자체만으로는 해결하지 못하는 문제들을 효율적으로 해결하고 또 교육의 질과 효과를 높일 수 있다는 점에서 절실하게 필요한 사항이다. 이 경우 지역 사회란 지역의 교육 기관과 관련 행정 기관, 자생단체(마을 청년회, 부녀회 등)와 학부모를 의미한다. 실제로 이 충효교실의 운영은 대부분 제주특별자치도의 재정 지원에 의해서 이루어지고 있다. 그리고 부분적으로 이루어지고 있는 관련 기관의 교육 장소 제공, 행사 시 시상 지원, 기관 방문 시 협조, 답사 학습 시 편의 제공과 지역 자생 단체 특히 마을 청년회의 도우미 활동, 학부모의 간식

제공 봉사 활동 등이 충효교실의 운영에 큰 도움을 주고 있다. 이러한 일들이 보다 효과적으로 이루어질 수 있도록 하기 위하여 다음과 같은 방안을 제시한다.

1) 교육 활동 참여 방안

교육 활동은 주로 초빙된 강사나 노인회원(대부분 노인회장) 등 몇 사람에 의해 이루어지고 있는데 이들 만으로는 효과적인 교육 활동을 전개하기가 어려운 실정이다. 따라서 가급적 많은 노인회원들과 지역의 유지, 기관 단체의 관리자, 관심을 가지고 있는 학부모들에게 교육 활동에 참여할 수 있는 기회를 제공하여 적극적으로 참여를 유도하도록 한다. 즉 이들에게 정규 학습, 체험 활동, 행사(개강식, 수료식 등) 등에 참여할 기회를 제공하여 강사, 도우미, 참관자의 역할을 하도록 하는 것이다. 이런 일이 효과적으로 이루어지기 위해서는 참여가 가능한 사람, 희망하는 사람을 파악하여 그들이 가능한 시간과 일에 따라 쉽게 참여할 수 있도록 사전에 철저한 계획을 세우는 일이 중요하다.

2) 운영 협조 방안

충효교실의 운영에는 외부의 협조를 필요로 하는 사안이 매우 많다. 외부의 협조가 어느 정도 이루어지느냐에 따라서 그 성과가 달라질 수 있다. 중요한 사안으로는 첫째로 학생을 모집하는 일이다. 이는 강사들의 설문을 통해서도 알 수 있듯이 지역에 따라서는 학생 모집 문제가 심각하여 충효교실을 유지하는 것 자체가 어려운 상황에 처해 있다. 문제는 학생들이 없는 것이 아니라 지역 학교와 부모들의 무관심과 학원 수강 등을 중시하는 태도이다. 둘째로 전문 강사의 초빙이다. 이는 운영 경비의 부족으로 강사에 대한 대우를 제대로 해줄 수 없는 것과도 관계가 있다. 자발적인 봉사와 희생 요구되는 사항이다. 셋째로 교재의 제작 혹은 구입 그리고 기타 학습 기자재의 확보이다. 특히 제대로 된 교재를 확보하여 학생들에게 공급하지 못하고 강사가 스스로 제작한 유인물을 교재로 사용하는 경우도 있다. 넷째로 교육 환경의 개선이다. 지역에 따라서는 강의실이 너무 비좁거나, 책걸상이 없거나 혹은 어린이들에게 맞지 않고, 화장실이나 기타 편의 시설이 제대로 갖춰지지 않아서 교수학습 활동에 어려움이 있는 경우가 있다. 뿐만 아니라 강의실의 위치가 어린이들에게는 부적당하거나 위험한 곳도 있다. 이 경우도 지역 사회에 적당한 시설이 없어서 생기는 것만은 아닌 것으로 파악된다. 다섯째로 충분한 운영 경비의 확보이다. 행정기관의 예산에 의한 지원에는 한계가 있기 때문에 자체적으로도 경비를 마련할 수 있어야 한다.

이러한 문제를 해결하기 위해서는 개개인의 자발적인 협조나 회생을 요하는 권유에 의존하기보다는 지역 사회가 공동으로 대처할 수 있도록 지원협의체를 구성하여 운영하는 것이 바람직하다고 생각된다. 이 협의체는 관련 기관의 관계자, 자생단체의 임원, 학부모로 구성하고, 충효교실이 개설될 때에 한해서 조직, 활동하는 비정규 단체의 성격을 갖도록 한다. 활동으로는 우선 충효교실의 운영을 지원하고 가능하다면 교육 활동에도 참여하여 협조하도록 한다. 활동과 관련하여 주의할 점은 충효교실의 운영을 지원할 뿐 간섭해서는 안 된다는 점이다.

IV. 맺음말

우선 이 글의 근거가 된 상기의 연구 결과를 간략하게 요약하면 다음과 같다.

설문 내용에 대한 결과에 앞서 이 교육이 도내 청소년들에게 미치는 영향을 보면 자율적으로 시행되고 있고 한 계절에 1개소에 평균 30여 명씩 30여 개소에서 1000여 명의 학생들이 교육을 받고 있어서 그 영향이 클 것으로 판단되었다. 그러나 더 많은 곳에서 시행되어야 할 필요가 있는데 특히 학생들이 많은 도시 지역에서 30~40명 단위로 분산하여 여러 곳에서 시행할 필요가 있다.

교육 활동 일반에 대해서 보면 많은 곳에서 매일 혹은 매주 2일 이상 예절교육을 실시하고 있고, 교육을 수료하는 학생의 비율도 대체로 높은 편이어서 바람직하다고 판단되었다. 그러나 전문적인 지식을 가진 강사를 더 많이, 자주 활용해야 할 것으로 판단되었다.

교육 내용과 방법에 대해서 보면 일상생활에 직접 관계가 있는 현실적인 내용을 주로 다루고 있고, 자상한 개별학습과 수준별 학습, 관련 내용과의 연계학습이 이루어지고 있어서 대체로 바람직한 것으로 판단되었다. 그럼에도 불구하고 개선해야 할 점도 많은 것으로 판단되는데 그에 대해서 보면 첫째, 교육 과정과 프로그램의 준비에 의한 계획적 실시가 제대로 이루어지고 있지 않은 점, 둘째, 예절교육을 독립적으로 실시하는 경우가 절반에 그치고 있는 점, 셋째, 전체 교육 내용 중 예절교육의 중시 정도가 다른 한문교육이나 서예교육 등에 비해 비교적 낮게 나타나고 있는 점, 넷째, 전체 교육 시간 중 예절교육의 비율이 낮은 점, 다섯째, 관련 단체에서 발행한 예절 관계 서적 등 정규 교재를 사용하는 경우가 적은 점, 일곱째, 다양한 교육 방법을 사용하고 있음에도 불구하고 교재를 이론적으로 설명하는 즉 강사가 주체가 되어 주입식 교육을 행하는 경우가 많은 점, 아홉째, 교육 자료의 활용에 있어서 주로 인쇄된 교재에만 의존하는 점, 열 번째, 교육을 시행한 후 평가를 하고 시상을 하는 경우가 많지 않은 점 등이다.

이 교육에 대해서 교육을 담당한 강사들은 추구해야 할 목표로 전통 예절의 계승과 인격 구비에 주안점을 두어 가정생활예절(효), 기본생활예절, 친구 간 예절, 인사예절 등 실제 생활 문제를 다루어 주었고, 흥미를 유발하는 교육 방법을 썼기 때문에 이 교육이 효과적이라고 평가하고 있었다. 그러나 학생 모집, 교재 및 학습 도구의 지원, 유능한 강사 초빙, 교사 위주의 교육 방법 등의 문제점을 해결하기 위하여 지역 사회의 관심과 협조를 절실하게 원하고 있었다. 학생들 또한 스스로 받고 싶어서 교육에 참가한 학생이 반 이상이 되고 배운 내용, 더 배우고 싶은 예절, 교육을 받아서 좋았던 점 등에서 학생들 스스로도 이 교육에 만족하고 있었으며 이 교육을 다시 받거나 친구들에게 권하고 싶으며 학교 예절교육과도 관련성이 있다고 하는 등 바람직하게 평가하고 있었다. 따라서 이 교육이 학교 예절교육을 보완할 수 있는 가능성을 보여주는 것으로 판단되었다.

이러한 결과들을 종합해 보면 이 예절교육은 일부 개선해야 할 문제점을 고려한다 해도 어려운 여건 하에서 소기의 성과를 거두고 있으며 제한적이나마 가정과 학교에서의

예절교육을 보완하는 기능을 하고 있는 것으로 판단된다. 따라서 보다 적극적으로 시행되어야 한다고 생각하며, 이 교육이 지속적으로 시행되고 또 효과를 더욱 제고할 수 있도록 하기 위하여 다음과 같은 사항을 제안한다.

첫째는 체계적 교육과정의 수립과 운영의 내실화이다. 이를 위하여 이 교육을 시행하는 목적을 명확하게 하고 전반적인 운영 계획을 사전에 구체적으로 수립하여 시행하여야 한다. 특히 운영 계획은 교육 내용과 방법을 구체적으로 명시하며, 예절교육에 중점을 두고 전 교육기간 중에 총 25 - 30시간 이상 실시되도록 짜여져야 한다. 이러한 계획 수립에는 이리움이 있으므로 신규 단계기 모델을 제시해줄 필요가 있다. 교수학습 활동은 실생활에 직접 관련된 내용을 정규 교재를 이용하여 주로 실습과 체험의 방법으로 이루어지도록 하는데 강의계획서를 작성하여 활용하는 것이 바람직하다. 또한 가정과 연계한 교육 방법을 모색해야 한다.

둘째는 지역 사회의 지원 체제 구축이다. 충효교실의 전반적인 운영에는 외부의 지원이 절실하게 요구된다. 따라서 우선 지역 사회의 많은 사람들이 감사, 도우미, 참관자로 교육 활동에 참여할 수 있도록 기회를 제공하고, 다음으로 학생 모집, 전문 강사 초빙, 교재의 제작 및 구입, 환경의 개선, 운영 경비의 확보를 위해 지역 사회의 협조를 구해야 한다. 이를 위하여 지역 사회의 관련 인사들과 학부모들로 구성된 지역협의체를 구성하여 운영하도록 한다.

참 고 문 헌

- 김명옥(2002), 중등학교 예절교육의 실태분석과 활성화 방안, 경성대학교 교육대학원 석사학위논문
- 김진규(1996), "청소년 예절교육의 실태와 문제점", 「한국여성교양학회지」(제3집)
- 대구직할시 교육위원회(1987), "예절교육 특집", 「대구교육」(제11호)
- (사)대한노인회 제주도연합회(2004), 「제주노인」(제2호)
- 서수자(1997), 청소년 예절교육 방향 정립에 관한 연구, 중앙대학교 석사학위논문
- 양방주(2005. 12), "제주지역 하계 청소년 충효교실의 예절교육 실태 연구", 「도덕윤리교육」(제21호), 한국도덕윤리교육학회
- 양진수(2002), 제주도 초등학교 예절교육 운영의 문제점과 개선 방안 연구, 제주교육대학교 교육대학원 석사학위논문
- 전병재(1981), "예의 사회적 기능", 「예의 본질과 사회적 기능」(인문과학 44집), 연세대학교 인문과학연구소
- 홍웅선(1981), "예절의 교육", 「예의 본질과 사회적 기능」(인문과학 44집), 연세대학교 인문과학연구소