

고등학교 체육수업의 수행평가에 대한만족도 실태분석

변혜선(제주여자고등학교) · 이세형(제주대학교)

The Analysis of the Actual Condition of the Satisfaction about the Performance Assessment in Physical Education Class

Byun, Hye-Sun(Jeju Girls High School) · Lee, Sei-Hyoung(Cheju National University)

ABSTRACT

This research shows how well the performance assessment is accomplished by three branch elements: the qualitative aspect evaluation, reliability, objectivity through the analysis of the actual condition of the satisfaction over the performance assessment of the high school physical education class. Also, it aims at groping the direction of the problem and the improvement which appear from the performance assessment and at providing the fundamental data for an effective and efficient performance assessment to the teachers on the front line. In order to attain these research objectives, 600 male and female students in the second grade in academic high schools and 580 in non-academic ones in Cheju city were asked about the satisfaction of actual condition as to the performance assessment of current physical education. This actual condition was controlled by the frequency, the percentage and the average. In order to compare the difference in each question by the variable factors, it approved the satisfaction through the independence sample T-test and the one-way analysis of variance(ANOVA) test. If there is the difference through test called, ANOVA, duncan method was executed as a post test and then it concluded afterwards. Firstly, the satisfaction of general performance assessment in the high school physical education class currently executed shows lower satisfaction(2.56) than the usual one (3.00) Secondly, compared in each sex, male students(2.64) are more satisfied with the performance assessment than female ones(2.50) in all 24 question items except 4. By contrast, female students show more satisfaction about the coordinating and leadership characteristics grown by the performance assessment, tool facility of the school and the interest regarding the performance assessment. Especially, more female students(3.71) answered that the performance assessment influences the

entrance examination of University affirmatively than male students(3.17). Finally, the difference in the satisfaction of the performance assessment by school department(an academic or non-academic) appears in order like non-academical male students(2.66) academical males(2.63), academical females(2.60) and non-academical females(2.35).

I. 서론

학생들의 실기 능력을 주로 평가하게 되는 체육은 객관적이고 구체적인 기준에 의해서 학생들을 평가해야 하는데 간혹 체육교사의 주관적 판단에 의하여 평가가 이루어질 수도 있으므로 평가의 신뢰성과 타당성에 대한 문제가 제기되는 경우가 있다. 또한, 동일한 체육 종목을 평가하더라도 학교마다 평가 기준이 달라 학생들의 성취 수준을 정확하게 평가할 수 있는 기준이 국가적으로 제시될 필요성이 있다. 이와 같이, 학교 체육 수업 상황에서 평가의 부분은 매우 중요하면서도 어려움이 많은 부분으로 인식되어 왔다.

특히, 평가와 관련하여 평가상의 문제점을 해결하고 그 개선책을 마련한다거나, 구체적인 평가 기준을 설정하는 등의 작업은 모두가 할 수 있다고 생각하지만, 구체적인 개선책 및 평가기준 개발 등의 실제적인 작업에서는 여러 가지 어려움을 접하면서 사실상 체육 평가는 다른 분야에 비하여 연구가 상당히 뒤떨어져 왔었던 것을 알 수 있었다.

체육 교육의 질적 개선이라는 측면에서 보았을 때 적절한 평가의 뒷받침 없이는 교수-학습의 개선이 이루어진다고 해도 실효를 거두지 못하게 된다. 체육에서 아무리 '바람직한 태도를 함양한다'고 목표에서 진술하고 있다 하더라도 평가에서 이를 의미 있게 수용하지 못한다면 체육 교수, 학습 활동에서 이러한 측면들이 간과되는 것이 현실이기 때문이다. 그러므로, 체육목표의 설정으로부터 평가에 이르기까지 일관된 실행이 학교 현장에서 가능할 수 있도록 뒷받침 해주어야 할 것이다. 따라서, 다음과 같은 물음이 우리에게 주어졌을 때, 즉 "학생들이 이번 학기에 배구 영역을 학습했다고 한다면 최종적으로 보이게 될 학생들의 능력이나 상태는 구체적으로 무엇인가?", "체육과에서 '수'를 받았다고 하는 것이 실질적으로 무엇을 의미하는가?" 등과 같은 물음에 대하여 우리는 진지하게 생각을 해보아야 할 것이다.

이와 같은 노력은 학생들이 결과적으로 보이게 될 성취 수준을 규정하고, 교과 내용에 실질적인 의미를 부여하고 '구체화' 시키는 것과 관련된 국가 교육과정에 근거한 평가 기준을 개발함으로써 가시화 될 수 있으며, 이는 곧 체육 교육의 질(質)적 개선에 기여할 수 있게 될 것이다(조미혜 외 1998).

1993년 이후에 우리나라 체육교육에도 수행평가가 도입되기 시작하였으며, 체육교육 분야에서 참 평가에 대한 연구(강상조, 1994 ; 조한무, 1996), 포트폴리오 평가에 대한 연구(조한무, 1996, 1997)와 같은 수행평가방법이 본격적으로 연구되기 시작하였다.

그 중에서도 김기춘(1999)의 「수행평가가 중학생의 체육 학습성취에 미치는 영향」, 김택천(2002)

의 「고등학교 체육수업의 수행평가 실태분석」, 박재용(2000)의 「수행평가가 중학교 체육수업의 학업성취도에 미치는 영향」, 백종철(2002)의 「중학교 체육과 수행평가 실태분석」, 이승우(2000)의 「중학교 체육교과 수행평가를 반영한 수업이 학생의 정의적 인지적 특성에 미치는 영향」, 임병오(2000)의 「중학교 체육수업에서 수행평가가 학습목표 달성도에 미치는 영향」 등 수행평가에 대한 논문이 많이 나왔는데 이 논문들의 공통적인 결과를 보면 수행평가가 전통적인 수업방식인 양적 평가보다 수행평가를 실시한 수업방식이 좀 더 효율적이며 수행평가의 목적인 학생들의 흥미와 관심을 높일 수 있다는 것을 알 수 있었다.

그러면 과연 이러한 수행평가를 받아들이는 학생들의 만족도는 어느 정도인지 수행평가 만족도에 의한 연구결과는 아직 없는 실정이다. 따라서 학생들의 만족도를 알아봄으로써 수행평가가 잘 이루어지고 있는지, 문제점은 무엇인지 등 수행평가의 실용성을 탐색하고 보급을 위한 경험적 연구가 요구되었다.

본 연구의 목적은 고등학교 체육수업에 대한 수행평가의 만족도를 파악하는데 있다.

즉 고등학교 체육수업에서 심동적·인지적·정의적 영역에서의 수행평가가 평가의 질(Quality)적 측면에서 고려되는 타당도(validity), 신뢰도(reliability), 객관도(objectivity) 세가지 요소에 의해 수행평가가 이루어지고 있는지를 알아보고 이러한 수행평가 시행에 따른 만족도를 조사, 분석함으로써 나타나는 문제와 개선의 방향을 모색해서 보다 효과적이고, 효율적인 수행평가의 기초자료를 일선 교사들에게 제공하는데 그 목적이 있다 하겠다.

따라서 본 연구문제는 첫째, 현재 실시되고 있는 고등학교 체육수업의 수행평가 만족도는 어느 정도인지 둘째, 고등학생들의 현행 체육수업에 대한 성별에 따른 만족도 차이는 어느 정도인지 셋째, 고등학생들의 현행 체육수업에 대한 학교계열별(인문계, 실업계)에 따른 만족도 차이는 어느 정도인지를 알아보았다.

II. 연구 방법

1. 연구대상 및 자료수집

이 연구는 제주도 소재 고등학교 학생들을 대상으로 하였으며, 각 학교를 직접방문 하여 배포하고 회수된 1,180부의 설문지 중에서 무응답 및 불성실한 설문지 그리고 훼손된 설문지 189부를 제외시켰다.

설문지 배포 및 회수 현황은 <표 1>과 같다.

표 1. 설문지 배포 및 회수 현황

지역	배포부수	회수부수	회수율	분석부수	분석율
제주시	1180	1023	86.69	911	89.05

이 연구의 특성별 조사대상자 구성은 <표 2>과 같다.

표 2. 특성별 조사대상자

변인	구분	도수(명)	백분율(%)
성별	남학생	414	45.44
	여학생	497	54.56
학교	실업계	410	45.01
	인문계	501	54.99
성별_계열	남학생 실업	204	22.39
	여학생 실업	206	22.61
	남학생 인문	210	23.05
	여학생 인문	291	31.94

2. 연구도구

본 연구는 1999년도부터 실시한 체육과 수행평가가 일선학교에서는 실제로 어떻게 이루어지고 있는지를 파악하고 고등학생들을 중심으로 수행평가의 만족도에 관한 연구를 위하여 설문지를 사용하였다.

설문지는 한국교육개발원(1996)에서 개발한 학습태도 검사지를 근거로 하였고, 조미혜(1992)가 번역한 '체육목표 인지도 검사 설문지'와 최희남(1990)의 '교양체육의 내실화 방안연구'에서 사용한 질문지, 그리고 일선 체육교사들의 조언을 토대로 하여 본 연구의 목적과 자료수집에 부합되도록 개발하여 제작하였다.

설문지 사전예비조사를 50명 대상으로 실시한 결과 0.82의 신뢰도가 나와 설문지의 타당성이 입증되었다.

본 연구의 도구는 체육과 수행평가에 대한 학생들의 생각을 묻는 질문 24문항으로 구성하였으며, 구체적인 설문지 내용은 <부록>을 참조하여 나타내었다.

수행평가에 대한 배경 변인별 만족도를 조사하기 위한 신뢰도 계수는 0.89로 나타났다.

또한 만족도를 조사하기 위한 척도로는 "전혀 아니다"를 1점으로, "아니다"를 2점으로, "보통이다"를 3점으로, "그렇다"를 4점으로 "아주 그렇다"를 5점으로 측정하였다.

3. 자료수집

본 연구의 자료수집은 설문지를 이용하여 경험적 방법에 의한 준거지향 기준을 설정하기 위하여 제주도 고등학교에서 연구자가 직접 학교를 방문하여 연구의 취지와 방법을 설명한 후 자기 기입하게 한 다음 직접 회수하였다.

4. 자료처리 및 분석

수행평가 만족도를 조사하기 위한 프로그램으로 SPSS WIN 10.0을 사용하여 각 문항에 대한 빈도, 백분율 및 평균을 처리하였고 각 영역에 대한 변인별 만족도 차이를 비교하기 위해 독립표본 T-검정 및 일원변량 분석(ANOVA)검정을 통하여 만족도를 검정하였다. ANOVA검정을 통해 만족도 차이가 있는 경우 duncan방법에 의한 사후검정을 실시하였다.

Ⅲ. 결과 및 논의

1999년부터 시행하고 있는 고등학교 체육과 수행평가의 만족도 실태분석을 위하여 실시한 설문조사에 의거하여 응답 결과를 학생의 특성인 성별, 학교 계열별로 구분하여 분석하였다.

1. 수행평가에 대한 전체 만족도 조사 결과

수행평가에 대한 전체 만족도 조사 결과는 <표 3>와 같다.

표 3. 수행평가에 대한 전체 만족도 조사 결과

문항	사례수	평균	표준편차
평가기준이 명확하여 현재 수행평가방법에 만족하고 있다.	911	2.57	0.92
태도평가는 기준안대로 공정하고 객관적으로 평가되고 있다고 생각한다.	911	2.72	0.93
수행평가 시 학생 태도 평가는 체육수업 전반에 걸쳐 골고루 반영되고 있다고 생각한다.	911	2.53	0.96
수행평가 시 평가의 난이도는 적정하다고 생각한다.	911	2.61	0.95
체육교사의 관찰에 의한 주관적 평가가 옳바르다고 생각한다.	911	2.50	0.99
수행평가가 체육 교과 과정에 명시된 한 학기에 2~3종목을 평가하는 수업형태가 적당하다고 생각한다.	911	2.88	1.01
노력한 만큼 비례해서 수행평가 점수가 나온다고 생각한다.	911	2.65	1.09
수행평가를 위해 연습할 때 학교시설 및 용구가 넉넉하다.	911	2.28	0.99
수행평가 시 기회가 많이 주어져 평가에 도움이 되고 있다.	911	2.37	0.95
친구들과 체육수행평가에 대한 얘기를 자주한다.	911	2.57	1.07
대학입시 때문에 수행평가가 많이 신경 쓰인다.	911	3.47	1.17
수행평가를 통해 다른 사람과 협력하는 태도 및 지도력(리더쉽)을 기를 수 있다고 생각한다.	911	2.55	0.99
교육과정상 예·체능과목 선택을 하게되면 체육, 미술, 음악 가운데 체육을 선택하겠다.	911	2.86	1.49
체육이 이론보다 실기평가 비율이 많은 것이 당연하다고 생각한다.	911	3.77	1.07
수행평가지 체육교사가 학생들 입장에서 학생들 개인 특성(키, 몸무게, 능력) 및 수준에 맞게 평가하고 있다.	911	2.05	0.90
수행평가 전 이른 수업시간에 I. C. T 활용 등으로 인해 평가종목에 대한 이해가 잘되고 있다.	911	1.95	0.88
수행평가를 통해 자신이 능력과 용기를 확인해 볼 수 있다.	911	2.66	0.98
수행평가 실시로 스포츠 기술을 배울 수 있었다.	911	2.69	1.01
수행평가를 통해 운동기능을 습득해 평생 체육의 기틀을 마련할 수 있다고 생각한다.	911	2.50	0.96
수행평가 후에는 수행평가 한 그 종목에 대해서는 자신감과 흥미를 느낀다.	911	2.57	1.06
수행평가지 체육교사가 종목의 특성에 맞게 지도를 잘해주어 수행평가 점수에 많은 도움을 주었다.	911	2.37	0.97
학교 내에 수행평가에 도움이 되는 체육관련서적 및 정보를 접할 수 있는 자료실이 있다.	911	1.84	0.91
메스컴에서 스포츠와 관련된 방송을 보면 수행평가에 도움이 된다.	911	2.17	0.97
수행평가 시 학생들은 수행평가 내용과 방법에 대해 충분히 알고 준비한다.	911	2.55	0.95
평 균	911	2.56	0.53

〈표 3〉에서 보는 바와 같이 대부분의 모든 문항에서 “보통이다”의 3점 보다 낮게 나타나고 있으나, ‘체육이 이론보다 실기평가가 비율이 많은 것이 당연하다고 생각한다’ 는 문항이 가장 높은 만족도(3.77)를 보여주고 있고 그 다음으로 ‘대학입시 때문에 수행평가가 많이 신경 쓰인다’ 라는 문항에서도 3.47로 높게 나타났다.

전체 만족도에 대한 평균은 2.56으로 나타났으며, 평가기준의 명확성(2.57), 태도평가의 공정성과 객관성(2.72), 수행평가 난이도의 적정성(2.61), 한 학기에 2~3종목을 실시하는 수행평가의 적정성(2.88), 노력한 만큼 비례해서 수행평가 점수가 나오는 부분(2.65), 수행평가에 대한 관심도(2.57), 예체능 과목 중 체육, 음악, 미술에서 체육을 선택하겠다는 문항(2.86), 그리고 수행평가를 통해 자신이 능력과 용기를 확인해 볼 있는 점(2.66), 수행평가 실시로 스포츠 기술을 배울 수 있다는 문항(2.69), 수행평가 후 평가한 종목에 대한 만족도(2.57)에서는 평균 만족도 보다 높게 나타났다.

그러나 태도 평가가 체육수업 전반에 걸쳐 골고루 반영되고 있다는 정도(2.53), 수행평가를 통해 다른 사람과 협력하는 태도 및 지도력을 기를 수 있다고 생각하는 정도(2.55) 수행평가 시 수행평가 내용과 방법에 대해 충분히 알고 준비하는 점(2.55), 체육교사의 관찰에 의한 주관적 평가의 신뢰성(2.50), 수행평가를 통해 운동기능을 습득해 평생 체육의 기틀을 마련할 수 있다고 생각하는 정도(2.50), 수행평가 종목에 대한 교사의 지도에 대한 만족도(2.37), 스포츠 관련 방송이 수행평가에 미치는 정도(2.17), 개개인 특성에 맞는 수행평가의 만족도(2.05) 등은 비교적 낮게 나타났다.

특히 수행평가 전 이론 수업시간에 I.C.T활용 등으로 인해 평가종목에 대한 이해가 잘되고 있다는 정도(1.95)와 학교 내 수행평가에 도움이 되는 체육관련 서적 및 정보를 접할 수 있는 자료실에 대한 만족도(1.84)는 가장 낮게 나타났다.

2. 전체 변인별 분석 결과

전체 변인별 분석 결과는 〈표 4〉와 같다.

표 4. 전체 변인별 분석 결과

변인	구분	사례수	평균 및 표준편차	자유도	T/F	
성별	남학생	414	2.64±0.56	820	4.00***	
	여학생	497	2.50±0.48			
학교	실업계	410	2.50±0.54	909	-3.01**	
	인문계	501	2.61±0.51			
성별 - 계열	남학생	실업	204	2.66±2.62	3, 907	15.76***
	여학생	실업	206	2.35±2.60		
	남학생	인문	210	2.62±2.66		
	여학생	인문	291	2.60±2.35		

** : p<.01, *** : p<.001

각 영역에 대한 정도는 성별 변인, 학교 변인, 성별_학교 변인에 대해서 정도 차이를 보이고 있다. 성별 변인에서는 남학생(2.64)이 여학생(2.50)에 비해 높은 정도를 보이고 있으며, 학교 변인에 대해서는 인문계(2.61)가 실업계(2.50)에 비해 높은 정도를 나타내고 있다. 그리고, 성별 변인과 학교 변인을 이용하여 구분한 결과 남학생 실업계(2.66), 인문계(2.62)와 여학생 인문계(2.60)는 여학생 실업계(2.35)에 비해 높은 만족도를 나타내고 있다.

본 연구는 제주시 소재 남·여 2학년 학생들을 대상으로 고등학교 체육수업의 수행평가 실태에 대한 만족도에 관하여 조사하였다. 이에 수행평가에 대한 만족도 현황 분석을 통하여 다음과 같이 논의하고자 한다.

첫째, 수행평가에 대한 전체 만족도 조사 결과

체육수업을 받는 모든 학생들의 전체적인 만족도 정도(2.56)가 보통(3.00)보다 낮게 나타난 것은 학생들이 체육수업의 수행평가에 대한 긍정적인 경향을 보여주고 있지 않다는 것을 알 수 있다. 즉 성별, 학교 계열에 관계없이 체육수업에서 실시하는 수행평가가 학생들의 요구를 채워주고 있지 못하다는 것이다.

이것은 김택천(2002), 백순근(1999)의 연구결과와 일치하는 것으로 수행평가를 위해 체육교사가 1인당 담당해야 할 학생수가 많아 수행평가를 적용할 때 어려움을 겪고 있었다. 타 교과인 국사 오정현(2000)과 음악교과인 김경미(2001)의 연구결과에서도 교사의 업무량 증가, 다인수 학급으로 말미암아 수행평가가 어려움을 겪는 것으로 나타났다. 수행평가를 실질적으로 실시하기 위해서는 학급당 인원수를 줄여야만 할 것이다. 또한 체육교사들의 수행평가에 대한 이해를 위해서는, 교사 연수를 제공하는 등 교육행정기관의 세심한 배려와 노력이 절실히 요구된다.

둘째, 변인별 수행평가 만족도 문항 분석 결과

학생들 개개인의 특성과 수준에 맞는 평가의 만족도(2.05)가 낮게 나타난 것은 동료평가나 자기평가를 사용하지 않고 주로 교사 평가에 의해 이뤄지고 있는 것으로 보인다.

김기춘(1999)의 연구결과를 보면 자기평가 동료평가가 학생들의 수업 참여도를 높일 수 있었다는 결과와 상반되는 것으로 체육교사들이 수행평가전 실시하였던 실기평가에서 벗어나지 못하고 결과평가만을 해왔던 관행에서 탈피하려는 노력이 부족한 때문으로 보여진다. 황현자(1997)의 연구결과에서와 같이 수업전반에 걸친 평가가 아니라 총괄평가 형태로 종목별 학기당 2회 평가를 실시하고 있는 것을 알 수 있었다.

태도 평가의 만족도가 낮은 것은 황현자(1997)의 연구결과와 같이 아직도 수행평가의 도입에 따른 태도평가 실시가 미흡한 것으로 사료된다.

셋째, 전체 변인별 분석결과

성별 변인에서는 남학생(2.64)이 여학생(2.50)보다 높은 만족도를 보여주고 있는데 이것은 남학

생들의 기본적인 성향이 나타난 것으로 사려되며 신체운동을 통한 욕구 충족이라는 점에서 타 교과와는 다른 체육교과의 차별성을 보여주는 것이라 할 수 있다.

또한 학교 계열간 변인으로는 남학생 실업계 인문계, 여학생 인문계 실업계 순으로 나타났다. 일반적인 모든 문항에서 남학생 실업계가 만족도가 높은 것은 실업계 남학생들이 체육시간을 마음껏 즐기고 잘 활용하고 있다고 보아지는데 이는 타 교과에 대한 심리적 부담이 인문계보다는 덜 느껴져 실업계 학생들의 기량을 마음껏 발휘하는 것으로 보인다. 실업계 여학생들의 만족도가 가장 낮은 것은 몸을 많이 움직이는 체육의 특성상 여학생들에게는 흥미가 없고 관심이 낮다는 것을 알 수 있으며 이를 위해서는 계열특성에 맞는 교육과정운영이 필요하다고 하겠다.

IV. 결 론

본 연구는 체육수업을 받는 학생들의 수행평가 만족도를 조사함으로써 체육수업의 수행평가에 대한 시사점을 얻고자 하는데 그 목적이 있었다. 따라서 본 연구를 위하여 제주 시내 고등학교 2학년 을 대상으로 만족도를 조사하였으며, 남녀간, 학교 계열간의 만족도에 대한 차이가 있는지를 알아보았다. 만족도 영역은 총 24문항으로 구성하였다.

이와 같은 연구 방법과 절차에 따라 연구한 결과는 다음과 같다.

1. 현재 실시되고 있는 고등학교 체육수업의 수행평가 만족도

전체 만족도를 살펴보면 현행 실시되고 있는 체육수업에 대한 수행평가는 전반적으로 낮은 만족도(2.56)를 보이고 있다. 그 안에서 성별 변인으로 보면 남학생이 여학생에 비해 만족도가 높았으며 학교 계열간 변인으로는 남학생 실업계 인문계, 여학생 인문계 실업계 순으로 나타났다.

2. 체육수업의 수행평가에 대한 성별에 따른 만족도 차이

각 영역별 변인에 따른 성별 만족도는 설문지 조사결과 24문항 가운데 4문항을 제외한 거의 모든 영역에서 남학생이 여학생에 비해 만족도가 높게 나타났다.

그러나 수행평가를 위해 연습할 때 학교시설 및 용구가 넉넉하다는 부분과 체육수업수행평가에 대한 관심도, 그리고 수행평가를 통한 협동성 및 지도력이 길러지는 정도에서는 여학생보다 낮은 만족도를 보여주고 있다.

또한, 수행평가가 대학입시에 미치는 영향에서는 남학생(3.17)과 여학생(3.71)이 많은 차이를 보여 주었다.

성별에 관계없이 체육이 이론보다 실기평가 비율이 많은 것이 당연하다는 문항과 수행평가 실시

로 스포츠 기술을 배울 수 있다는 점은 똑같은 만족도를 보여 주었다.

3. 체육수업의 수행평가에 대한 학교계열별(인문계, 실업계)에 따른 만족도 차이

학교계열별에 따른 전반적인 수행평가에 대한 만족도는 남학생 실업계(2.66), 인문계(2.62) 순으로 나타났고 그 다음으로는 여학생 인문계(2.60), 실업계(2.35) 순으로 나타났다.

【참고문헌】

- 강상조(1994). 참 평가 방법의 현장적용: 문제점과 앞으로의 과제. 제32회 한국체육학회학습발표논문집.
- 백순근(1996). 교수-학습과정을 개선하기 위한 질적 평가. 교육개발 1월호.
- 조미혜 외(1998). 국가 교육과정에 근거한 평가기준 및 도구 개발 연구-고등학교 체육 I-. 한국교육과정평가원.
- 조한무(1996). 포트폴리오 평가의 체육 교육적 가치: 역동적 교수가치. 전국 열린 교실 연구학회. 제4집 2호.
- 최희남(1990). 교양체육의 내실화 방안 연구. 서강대학교 인간이해 제11집.
- 김경미(2001). 중등학교 음악교과 수행평가에 대한 실태조사연구. 석사학위논문.
- 김기춘(1999). 수행평가가 중학생의 체육 학습성취에 미치는 영향. 인천대학교 석사학위 논문.
- 김택천(2002). 고등학교 체육수업의 수행평가 실태분석. 서울대학교 석사학위논문.
- 박재용(2000). 수행평가가 중학교 체육수업의 학습성취도에 미치는 영향. 국민대학교 석사학위논문.
- 백종철(2002). 중학교 체육과 수행평가 실태분석. 한국교원대 석사학위논문.
- 오정현(2000). 고등학교 국사과에서의 수행평가 연구. 석사학위논문.
- 이승우(2000). 중학교 체육교과 수행평가를 반영한 수업이 학생의 정의적·인지적 특성에 미치는 영향. 건국대학교 석사학위논문.
- 임병오(2000). 중학교 체육수업에서 수행평가가 학습목표 달성도에 미치는 영향. 국민대학교 석사학위논문.
- 황현자(1997). 고등학교 체육평가 실태와 그 개선 방향 탐색. 국민대학교 박사학위논문.

접 수 일 : 2004. 9. 10.

게재확정일 : 2004. 12. 10.