

수준별 이동 수업의 이해와 실천의 탐색*

현 중 익

(제주교육대학교 수학교육과 교수)

목 차

- I. 수준별 이동 수업의 필요성
- II. 수준별 수업의 이해
 - 1. 수준별 수업의 의미
 - 2. 수준별 수업과 관련된 개념들의 관계
 - 3. 수준별 수업의 형태
- III. 수준별 수업을 위한 수업 방법 개선
 - 1. 다양한 교수-학습 활용
 - 2. 다양한 방식의 수업 진행
 - 3. 수준별 수업 지도의 일반 지침
- IV. 수준별 이동 수업으로 인한 문제 해결 방안
 - 1. 이동 수업으로 인한 문제
 - 2. 이동 수업의 문제 해결 방안
- V. 결 론
- 참고문헌

I. 수준별 이동 수업의 필요성

1960년대 말 이후에 시행된 중등학교 평준화 정책으로 오늘날 우리 나라의 중등학교 현장은 학력 차이가 심한 학생들을 한 교실에 수용하여 수업을 하도록 되어 있으며, 더군다나 과밀 학급으로 구성되어 있다. 이러한 수업 상황에서 교사들은 학습 내

* 이 논문은 제주도 교육청이 주최한 1998학년도 교과교육 연구활동 연구중심학교(서귀여자중학교: 1998.7.14, 아라중학교: 1998.7.20)에서 발표했던 논문을 수정·보완한 것임.

용의 선정, 학습 진도의 조절, 학습의 심도의 결정 등에 있어서 어느 수준에 초점을 맞추어야 하는지 방향 설정이 힘들어서, 대부분은 중상위권 그룹의 학생 수준에 맞추어 수업을 실시하고 있는 실정이다. 즉 우리 나라 중등학교에서의 수업은 학생들의 학업 성취 수준의 차이를 무시한 채 모든 학생들에게 동일한 교재를 사용하여 동일한 방법으로 이루어지고 있는 것이다. 이러한 수업 상황은 우리 나라 교육의 획일적인 모습을 구체적으로 드러내는 것이라 할 수 있다.

학생의 입장에서 보면, 이러한 수업의 결과로 수업 내용의 반 정도도 이해 못하는 학생의 42.2%에 이르며(교육부 중등장학관실, 학업 성취 수준별 이동 수업 협의회 자료, 1997), 학력 우수 학생은 배울 것이 없어 지루하게 앉아 있고, 학력 부진 학생은 학습 의욕을 상실하여 알아 듣지도 못하고 그냥 칠판만 주시하고 있는 실정이다. 예컨대 수학 교과와 경우, 계열성이 강한 특징적 구조 때문에 학습 결손의 누적은 학교 급과 학년이 올라갈수록 학생들의 학업 성적의 격차를 더욱 심하게 벌여 놓는다. 한 중학교 교사의 지적에 의하면, 그 학교 2학년 학생 수학 과목의 수준은 초등학교 4, 5학년 수준에서부터 고등학교 1, 2학년 수준에까지 걸쳐 있다고 한다. 그러나 학교 수업은 이러한 학생들의 심각한 수준 차이를 무시하고 학업 성취 수준이 높은 학생과 낮은 학생을 한 교실에 수용해서 이루어지고 있다. 더구나 수학 수업은 학교 교육의 유일한 목표처럼 되어 버린 '입시'를 위하여 파행적으로 이루어지는 경우가 많아 수학은 학생들이 가장 힘들어하는 과목으로 간주되고 있다.

이와 같이 우리 나라 중등학교 교육의 현장은 극심한 학습 결손, 학습력 저하로 인하여 교사가 지도하고 있는 내용을 알아듣지 못하는 학습 부진아와, 교사의 교수 내용 수준을 훨씬 넘어서 교실 수업에 넘어서 교실 수업에 흥미를 갖지 못하는 능력 있는 우수 집단이 한 학급 내에 혼재하고 있다는 데 커다란 문제가 있다. 그리하여 우수아에게는 학습 의욕 상실, 학습 부진아에게는 학습 부적응이라는 문제점이 발생하고 있다.

이상에서 제시된 우리 나라 중등 교육 수업의 문제점을 해결하기 위해서는 학생들이 능력 수준에 따라 교육의 내용이나 방법을 달리한 수업이 요구된다. 즉 우수 학생에게는 그들의 수준에 맞는 교육 내용과 방법을 제공함으로써 학습에 있어서의 그들의 잠재적 가능성을 최대한으로 실현시키도록 하고, 지진 학생에게도 역시 그들의 수준에 가장 적합한 교육 내용과 방법을 제공함으로써 그들 수준에서 이를 수 있는 최고의 학습을 이루게 할 필요가 있다. 그리하여 우수 학생이나 지진 학생 모두 그들의 능력에 상응하는 학습이 발생하여 학교의 교실 수업의 진정한 의미의 배움의 장, 인간 성장의 장이 될 필요가 있다. 이러한 필요는 바로 수준별 교육과정의 도입을 요구한다. 말하자면 학업 성취 수준이 다른 이질 집단으로 구성된 현재의 학급 편제를 극복하는

방법은 학생 개개인의 학습 능력 차이를 고려한 수준별 교육과정의 편성 및 운영이라 할 수 있다. 그러나 현재 제6차 교육과정 하에서는 국가 수준에서 개발된 교육과정 자체가 수준별이 아니기 때문에 제7차 수준별 교육과정이 도입되기 전까지는 수준별 이동 수업을 하면서 수업 현장에서 자체 개발된 수준별 교재나 방법을 통해 수업을 실시하는 것이 최선의 대안이라 할 수 있다.

다행히도 최근 교육개혁위원회에서 제시한 '수준별 교육과정'의 아이디어가 국민적 공감대를 형성하고 있고, 교육부가 고시한 제7차 교육과정은 수준별 교육과정을 교육과정 개정의 핵심으로 삼고 있다. 따라서 앞으로 시행될 제7차 교육과정의 보다 효과적인 운영을 위해서도 현행 제6차 교육과정 하에서 수준별 이동 수업을 운영할 필요가 있다.

II. 수준별 수업의 이해

1. 수준별 수업의 의미

수준별 교육의 필요성은 학생 개개인간의 능력 차이 또는 수준 차이가 존재한다는 자명한 심리학적 사실에 기초하고 있다. 어느 두 학생도 동일한 영역에서 똑같은 능력을 지니고 있지 않다. 학생들은 수많은 영역에서 서로 다른 능력을 지니고 있기 때문에 동일한 교육 내용을 모든 학생에게 획일적으로 제공하는 것은 지극히 비교육적인 처사라고 볼 수 있다. 따라서 이러한 비교육적인 현실을 개선하기 위한 목적으로 등장한 수준별 이동 수업은 학생들의 수준에 적합한 교육 내용을 제공하여 교육의 적합성과 수월성을 높이는 것을 제일차적인 목적으로 삼는다.

개개인의 학습은 학습자의 수준에 적합한 교육 내용이 제공될 때 가장 효과적으로 일어난다. 학습자에게 너무 쉬운 내용은 교육 활동을 지루하게 만들고, 너무 어려운 내용은 학습자를 절망의 구렁텅이에 빠뜨린다. 따라서 학습자에게 너무 쉽지도 않고 너무 어렵지도 않은 교육 내용을 제시해 주는 것이 학습의 효과를 높이기 위해서 취해야 할 너무나 당연한 조치이다. 이런 맥락에서 볼 때, 수준별 수업이란 일제식 수업을 지향하고 학생들의 학업 성취 수준을 고려한 수업을 실시하기 위하여 교과별로 학습 집단을 재편성하여, 각 집단의 수준에 적합한 교육 내용과 방법을 활용하는 수업을 말한다.

2. 수준별 수업과 관련된 개념들의 관계

수준별 수업이 무엇을 의미하는가에 대해서는 사람마다 다른 의견을 가지고 있다. 이론적이든 실제적이든 간에 수준별 수업에 관련 논의가 더 진전되기 위해서, 그리고 수준별 수업과 관련된 개념들간의 혼란을 막기 위하여 수준별 수업과 관련하여 자주 등장하는 몇 가지 개념들의 관계를 명확히 할 필요가 있다.

1) 수준별 수업과 개별화 수업

수준별 수업은 오늘날 교육의 중요한 원리 중의 하나이다. 교육이 학생 개개인의 잠재 능력을 최대한 실현시켜주기 위한 인류의 존엄한 과업이라 한다면, 교육은 응당 학생 개개인의 현재의 상태를 그 출발점으로 삼아야 한다. 즉 학생 개개인의 수준에 맞춘 교육을 실시해야 한다. 이런 이유로 수업의 개별화는 항상 교육의 이상으로 간주되어 왔다. 최근 들어, 컴퓨터와 통신 기술의 발달로 인하여 컴퓨터를 이용한 개별화 프로그램이 많이 개발되었고, 실제 학교 현장에서도 활용되고 있다. 그러나 현재의 학교 체제 속에서 모든 교과목 교육에 있어서 개별화 교육을 실시한다는 것은 물리적으로 가능하지 않을 뿐만 아니라 여러 면에서 부작용의 가능성도 있다. 컴퓨터에 의한 개별화 수업은 현재 단순 기능의 숙달에 주로 활용되고 있으며, 부분적으로 문제 해결 능력, 창의적 사고 능력, 비판적 사고 능력의 신장을 위해서도 활용되고 있다.

수준별 수업은 이러한 교육의 이상인 개별화 수업의 현실적인 한가지 대안으로 등장했다고 볼 수 있다. 우리 학교에서 개별화 수업이 불가능하다고 하더라도 현재와 같이 일제식, 획일식 수업은 정당화될 수 없다. 일제식, 획일식 수업에 대한 하나의 대안이 바로 수준별 수업이다.

2) 수준별 수업과 수준별 교육과정

개별화 수업의 현실적인 대안으로 기능하는 수준별 수업을 지원하기 위해서 수준별 교육과정을 편성·운영할 필요가 있다. 교육과정이 수준별로 편성되어 있지 않다고 하더라도 교사의 개인적인 노력에 의해 수준별 수업을 실시할 수 있다. 그러나 이럴 경우, 수준별 수업을 위한 교육과정적인 외부지원이 거의 없기 때문에 교수-학습 자료 개발에서부터 평가에 이르기까지 교사가 모든 문제를 혼자서 개발해야 한다. 이 점을 좀더 쉽게 이해하도록 돕기 위해서 제6차 교육과정기인 요즘 학교에서 실시하고 있는 수준별 수업 상황을 좀더 자세히 분석해 보자. 제6차 교육과정은 수준별로 편성된 교육과정이 아니다. 학년별로 모든 학생들에게 동일한 내용을 가르치도록 편성되어 있다. 학생들이 자신의 학업 성취 정도에 따라 학습 진도를 조절할 수도 없고, 배

우는 내용의 심도도 달리할 수 없다. 개인차와 상관없이 동일 학년의 모든 학생들이 동일 학년이라는 이유 때문에 모두 동일한 내용을 배우도록 되어 있다. 이처럼 교육 과정이 수준별로 편성되어 있지 않고 일제식으로 편성되어 있지만, 제6차 교육과정에서도 교사의 노력 여하에 따라 수준별 수업을 실시하는 것은 가능하다. 다만 교육과정상의 제도적인 지원체제가 갖추어지지 않았기 때문에 수준별 수업을 실시하기에는 실제적인 어려움이 있다.

3) 제7차 교육과정에서의 수준별 수업

2000년부터 연차적으로 적용될 제7차 교육과정은 수준별로 편성되어 있다. 수학과는 학생들의 학습 능력에 따라 그 진도를 달리 할 수 있도록 단계형 수준별 교육과정으로 편성되어 있다. 같은 단계에 있는 학생들간의 개인차도 고려할 수 있도록 각 단계 내에 심화 내용과 보충 내용을 포함시켜서 심화보충형 수준별 교육과정의 성격도 지니도록 편성하였다. 제7차 교육과정은 이처럼 수준별 교육과정으로 개발·편성되어 있기 때문에 교사들이 수준별 수업을 실시하고자할 때 많은 교육과정적 지원을 받을 수 있다.

지금까지 논의를 요약하면, 수준별 수업은 개별화 수업을 이상으로 삼고 있다. 현재의 학교 수업 체제에서 개별화 교육의 불가능하기 때문에 그 대안으로 학생들을 수준별로 몇 개의 집단으로 편성하여 교육의 적합성과 수월성을 높이고자 수준별 수업을 실시한다. 이러한 수준별 수업을 지원하기 위하여 수준별 교육과정을 편성·운영한다. 따라서 수준별 교육과정의 편성·운영은 학교에서 교사들의 수준별 수업을 돕기 위한 하나의 방편이다.

3. 수준별 수업의 형태

수준별 수업은 다양한 형태로 이루어 질 수 있다. 한편으로 수준별 수업이 학생들을 몇 개의 동질집단으로 편성하여 운영하는 수업을 의미한다면, 수준별 수업의 형태는 동질 집단을 편성하는 단위의 크기에 따라 다양한 방식으로 이루어 질 수 있다. 다른 한편으로 수준별 수업이 교육의 내용을 달리하는 수업을 의미한다면, 학습의 진도나 심도에 따라 서로 다른 유형의 수준별 수업이 가능하다. 여기서는 학습 집단의 편성 방법과 교육내용의 제시 방법에 따른 수준별 수업의 유형을 제시하고자 한다.

1) 학습 집단 편성의 유형

수준별 수업을 위한 학습 집단 편성 방식에는 동질집단 편성 단위의 크기에 따라

다음과 같이 다섯 가지로 구분 가능하다. 즉 학교간 차별화를 통한 동질집단 편성 방법, 학년간 혼합 동질집단 편성 방법, 학급간 이동을 통한 동질집단 편성 방법, 학급내 소집단 편성을 통한 동질집단 편성 방법, 개별화 수업이 있다.

이론적으로 가능한 수준별 집단 편성 유형들을 몇 가지로 정리하면 다음과 같다.

<표 1> 수준별 수업집단 편성의 가능한 유형들

수준별 집단 편성 유형		집단 편성 방법 및 특징	비 고
학교간 수준별 집단 편성	학교별 학생 자유 선발제	· 모든 학교가 학생을 직접 선발함. · 학생간 개인차가 크게 줄어들게 됨. 학교간의 위계가 분명해짐	· 5~60년대 우리나라 중등교육 체제임.
	학생성적에 따른 학교의 3~4원화 체제	· 독일처럼 3~4가지 수준별 학교 체제 도입을 하여 진학하도록 교육체제 조정함	· 독일 교육 체제나 전통적인 영국의 중등 교육 체제와 유사함.
학년간 수준별 집단 편성	학년통합 능력반 (무학년제)	· 학년에 상관없이 학생들의 학업 성취수준에 따라 반을 편성함.	· 소규모 학교에서 이용 가능한 유형임.
	학년부분통합 능력반	· 영재아는 차상급 학년에, 부진아는 차하급 학년에 편성하여 수업 진행	· 소규모 학교나 초등학교에서 이용 가능한 유형임.
학급간 수준별 집단 편성	총점 능력반	· 전과목 총점에 기초하여 수준별 반을 편성함.	· 과거 우열반 편성 방식과 유사함.
	주요 교과목군 능력반	· 주요 교과목 성적에 기초하여 수준별 반을 편성함.	· 과거 우열반 편성 방식과 유사함.
	교과목 능력반	· 교과목별 성적에 기초하여 수준별 반을 편성함.	· 현재 수준별 이동 수업에서 가장 일반적으로 사용되고 있음.
	학습부진아 능력반	· 학습부진아만을 별도의 반(학년별1~2반)으로 편성함.	· 학습부진아반 운영과 유사함.
	영재 능력반	· 영재만을 별도의 반(학년별1~2반)으로 편성함.	· 특수고 진학반과 같은 형태로 간주됨.
학급내 수준별 집단 편성	능력별 분단 편성	· 4개 이내의 분단으로 수준별 집단을 편성함.	· 열린 교육에서 사용하는 학습집단 조직 방식 중의 하나임.
	능력별 조편성	· 3~5명 단위로 능력별 조를 편성함.	· 열린 교육에서 사용하는 학습집단 조직 방식 중의 하나임.
개별화 수업		· 학생 개개인의 수준차를 고려한 수업을 실시하고자 노력함.	· 모든 교육의 이상향임.

위에서 제시한 수준별 수업 집단 편성의 유형들은 논리적으로 가능한 모든 유형을 망라한 것으로서, 현재의 학교 체제에서 당장 활용 불가능한 것도 있고, 활용 가능하다고 하더라도 바람직하지 않은 것도 있다.

첫째, 학교간 수준별 집단 편성 방법은 우리 나라에서 현재의 교육 체제에 구조적인 변화를 가함이 없이는 활용 불가능한 유형이다.

둘째, 당장 학교장의 의지만 있으면 실시 가능하나, 이러한 유형이 바람직한가에 대하여 논쟁의 여지가 있는 유형들이 있다. 학급간 수준별 집단 편성 유형중에서 총점 능력반과 주요 교과목 능력반은 그 효과와 여타 부작용의 측면에서 논쟁의 여지가 많다. 예를 들면, 교과목에 따라 학생들의 학업성취 수준이 서로 다른데도 불구하고 모든 교과목이나 주요 교과목의 총점 성적에 따라 수준별 집단을 편성하는 것은 학생들의 정서 발달에 부정적인 영향을 미칠 가능성이 많다. 그리고 이러한 학습집단 편성은 교육의 효과면에서도 거의 긍정적이지 않은 것으로 나타났다(Slavin, 1987; Oakes, 1985).

따라서 우리가 현재 학교에서 가능한, 그러면서 동시에 바람직한 수준별 집단 편성의 유형은 매우 제한되어 있다고 볼 수 있다. 당장 사용 가능한, 바람직한 유형에는 교과목 능력반, 학습부진아 능력반, 영재 능력반, 학년통합 능력반(무학년제) 등과 같은 학급간 수준별 집단 편성 방법과 능력별 분단 편성, 능력별 조 편성, 개별화 수업 등과 같은 학급내 수준별 집단 편성 방법이 있다. 이 중 현재 많은 학교에서 실시하고 있는 교과별 수준별 이동 수업, 즉 교과목 능력반의 구체적인 수업 편성 형태의 방향 및 특성을 표로 제시하면 다음과 같다.

〈표 2〉 적용 가능한 수준별 수업의 형태

	권장할 만한 형태의 특징 및 방향
적용 학년	· 1개 학년부터 시작하여 전학년으로 확산 유도함. 일반적으로 1학년부터 시작하여 2 또는 3학년으로 확대 가능함.
수준 개수	· 3개 수준 정도로 구분하도록 유도함. 학교 규모에 따라 2개 또는 4개 수준으로 구분 가능함
수준 유형	· 가급적 교과목 능력반을 편성하되, 학습부진아 능력반, 영재 능력반, 학년통합 능력반 등도 편성 가능
수준 구분 기준	· 학생의 교과별 성적을 일차적 기준으로 삼되, 교사의 판단이나 학생 및 학부모의 의견을 반영하도록 노력함.
수준별 반 편성 시기 / 횟수	· 학기에 1~2회가 적당함. 학기별 1회인 경우, 전학기 성적을 기초로 매 학기초에, 학기별 2회인 경우, 중간·기말고사 각각의 성적에 기초하여 수준별 반을 재편성함.

	권장할 만한 형태의 특징 및 방향
적용 시간	· 방과 후 교육활동 시간부터 적용하여 정규 수업시간으로 확대 유도함. · 방과 후 교육활동 시간 적용 → 교과시간 일부 적용 → 전교과시간에 적용.
적용 교과목	· 학생간 학업성취 수준차가 큰 교과목부터 적용함.
학급 내 소집단 편성 여부	· 수준별 반 편성 후, 전통적인 일제식 수업을 실시하기보다는 학생을 다시 수준별 소집단으로 나누어 학생들의 개인차에 맞는 수업을 실시하도록 유도함.
기 타	· 학습자 개인의 이전 경험, 관심, 흥미, 진로, 학습양식 등을 고려한 수업을 실시할 수 있도록 다양한 방식의 수업전략 시도를 유도함.

2) 교육 내용 제시의 유형

수준별 수업은 학생들의 학업 성취 수준에 따라 교육의 내용과 방법을 달리 처치하는 수업이다. 따라서 교육 내용을 어떤 방식으로 제시하느냐 하는 문제와 관련하여 진도와 심도의 개념이 있다. 한편으로 동일 학년의 모든 학생들에게 동일한 진도로 가르쳐야 하느냐 아니면 다른 진도로 가르쳐야 하느냐 하는 문제가 있다. 다른 한편으로 모든 학생들에게 동일한 심도의 내용을 가르쳐야 하는가 아니면 다른 심도의 내용을 가르쳐야 하는가 하는 문제가 있다. 교육 내용을 가르치는 진도와 심도에 따라 다양한 방식의 수준별 수업이 가능하다. 수업의 진도 및 심도에 따른 유형은 크게 4가지로 나누어진다. 모든 학생들에게 일제식 진도를 나가는 경우와 학생들의 집단에 따라 진도를 달리하는 경우가 있다. 그리고 모든 학생들에게 동일한 심도를 가르치는 경우와 학생 집단에 따라 서로 다른 심도로 가르치는 경우가 있다. 각 유형별 수준별 수업의 특징을 살펴보면 다음과 같다.

(1) 제1유형: 동진도 동심도(현행 일제식 수업)

제1유형은 엄밀한 의미에서 수준별 수업의 유형이라기보다는 우리가 전통적으로 실시해 온 일제식 수업이다. 학생들은 동일한 학년이라는 이유 때문에 각자의 학업성취 수준차에도 불구하고 동일한 내용을 동일한 진도로 동일한 심도로 배운다. 이는 교사편에서 수업의 준비나 진행의 효율성 측면에서 장점을 지니나 동일 학년이나 학급을 구성하는 학생들의 개인차가 클 경우, 내용의 부적합성으로 인하여 효율성이 떨어지게 되고 수월성 추구에 방해가 된다.

이러한 동진도 동심도의 수업이 지니는 문제를 해결하기 위하여 수준별 수업이 도입된 것이라고 볼 수 있다. 따라서 제1유형은 수준별 수업의 유형이라기보다는 일제식 수업의 유형이다.

(2) 제2유형: 동진도 이심도(제6차 수준별 이동 수업)

제2유형은 현행 교육과정에 충실하기 위해서 동일 학년 학생들에게 동일한 교육내용을 가르치되, 학생 집단의 능력에 따라 그 심도를 달리하는 수업이다. 즉 현행과 같이 동일한 교과서로 처음부터 끝까지 동일한 진도로 학생들을 가르치되, 학생 집단의 특성을 고려하여 그 심도를 조정하는 수업을 말한다. 6차 교육과정은 수준별로 편성되어 있지 않고 일제식으로 편성되어 있기 때문에 모든 학생들은 제6차 교육과정에 의해 규정된 교육과정의 모든 요소를 학습해야만 한다. 다만 학생들의 능력 차에 따라 학습의 심도를 달리하여 가르칠 수 있다.

제2유형은 학생들의 능력에 따라 내용의 심도를 달리하여 가르친다는 점에서 제1유형보다 진전된 수준별 수업의 유형이다. 그러나 동일 학년의 모든 학생들에게 동일한 진도로 나간다는 점이 한계로 지적된다. 동진도 개념은 제6차 교육과정에서는 피할 수 없는 기본 원칙이기는 하지만 수준별 수업의 정신에 충실하기에는 한계가 있다.

(3) 제3유형: 이진도 동심도(단계형 수준별 교육과정)

제3유형은 모든 학생들에게 동일한 심도로 가르치되, 진도를 달리하는 수준별 수업의 유형이다. 즉 동일한 내용을 모든 학생들이 배우되, 자신의 능력에 따라 학습 진도를 달리하는 것이다. 이는 제7차 교육과정의 단계형 수준별 교육과정의 기본 아이디어이다. 마치 서울과 부산간을 잇는 경부선 철도를 따라 부산에 가되, 새마을호로 갈 수 있고, 무궁화호로 갈 수 있으며, 통일호로도 갈 수 있는 것과 마찬가지로 학생들은 동일한 내용을 배우되 서로 다른 진도로 나아가도록 하는 수업의 유형이다.

이진도 동심도의 제3유형은 공통(같은 심도)의 내용을 모든 학생들에게 제공할 수 있다는 점에서 국민 공통 교육의 성격에 충실하다고 볼 수 있지만, 학생의 수준차를 학습의 진도로 제한하고 있다는 한계가 있다. 제7차 교육과정의 수학과에서 일정 수의 단계를 설정하고 학생들이 단계의 진급이나 재이수 과정을 거쳐 서로 다른 진도로 학습하도록 하는 단계형 수준별 교육과정이 바로 이진도 동심도 유형의 수준별 수업을 위한 것이다.

(4) 제4유형: 이진도 이심도(제7차 단계형-심화 보충형 수준별 교육과정)

제4유형은 학생들의 능력 수준에 따라 가르치는 내용의 심도를 달리할 뿐 만 아니라 학습의 진도도 달리하는 수준별 수업의 유형이다. 이는 제2유형과 제3유형의 수준별 수업의 특징을 통합한 것으로, 상위반 학생들에게 심도 있게 가르칠 뿐만 아니라 진도도 빨리 나가는 형태의 수업이다. 따라서 학생들의 수준차에 보다 충실한 수준별 수업의 형태라고 볼 수 있다.

제7차 교육과정의 단계형 수준별 교과에서는 각 단계내의 심화 학습과 보충 학습 내용을 제시하려고 시도하였다. 따라서 단계형-심화보충형 수준별 교육과정으로 볼 수 있는 수학과에서 상위반 학생들은 심도있는 내용을 배울 뿐만 아니라 진도도 빨리 나갈 수 있다. 이러한 이진도 이심도의 제4유형이 가장 이상적인 형태의 수준별 수업이라고 볼 수 있다. 다만, 이진도 이심도의 수준별 수업을 진행하기 위해서는 현실적인 제약이 많이 따르기 때문에 현재 학교교육의 체제에서 실행하기에는 많은 어려움이 있다.

Ⅲ. 수준별 수업을 위한 수업 방법 개선

수준별 집단을 편성하고 예전과 같이 교사가 일제식 수업 방법을 활용한다면 교육의 효과를 기대하기는 어렵다. 수준별 수업이 의도하는 효과를 거두기 위해서는 교육의 내용 뿐만 아니라 방법도 새로워져야 한다. 수준별 수업을 효과적으로 진행하기 위해 필요한 교수-학습 방법에 대해 제시하고자 한다.

1. 다양한 교수-학습 활용

1) 다양한 수업 전략의 필요성

학생들은 저마다 독특한 삶의 역사를 지니고 있다. 이러한 삶의 역사는 시간이 지남에 따라 학생간의 개인차로 나타나게 된다. 이러한 개인 차이 때문에 학생들은 서로 다른 관심과 흥미와 능력을 지니게 된다. 따라서 학생들의 능력, 관심, 흥미 등에 적합한 교육을 제공 해주기 위한 수준별 교육이 소기의 성과를 얻기 위해서는 학생들의 특성에 적합한 방식의 수업을 행해야 한다.

많은 경우, 학생들을 학업 성취 수준에 따라 반을 재편성하여 수업을 실시하기만 하면 수준별 수업이 이루어지고, 수준별 수업의 효과가 나타날 것이라고 생각하는 경향이 있다. 그러나 수준별 이동 수업을 실시하더라도 교사의 수업 방법이 구태의연하다면 효과적인 수준별 수업을 실시하고 있다고 보기 어렵다. 수준별 수업은 학생들이 보다 적극적으로 수업에 참여하여 학생 개개인의 수준이 상승되는 경험을 유도하기 위한 것이다. 따라서 효과적인 수준별 수업은 반드시 수업 방법의 개선과 다양한 수업 전략의 구사를 필요조건으로 한다.

2) 다양한 수업 방법

수업의 방법에는 강의 외에도 토론/질문학습, 문제해결학습, 탐구/발견학습, 귀납적 학습, 실기/실습학습, 역할놀이 및 게임학습 등이 있다. 수준별 수업이 효과적으로 이루어지기 위해서는 이러한 다양한 수업 방법이 가르치는 내용의 성격이나 학습하는 학생의 특성을 고려하여 다양하게 활용되어야 한다. 각 방법의 특성과 장단점을 간략하게 제시하면 다음과 같다.

(1) 강의법: 전 학급을 대상으로 교사가 말로 설명하는 방식을 뜻한다. 이는 수업의 도입 단계에서나 특히 몇몇 교과에서 유용한 교수법이기는 하나, 학생이 수동적으로 앉아서 수업에 몰두할 것을 요구한다는 점에서 한계를 지닌다.

(2) 토론과 질문 학습법: 수업 내용과 관련하여 주로 교사가 질문하고 학생이 대답하는 방식을 취한다. 이 방법은 수업에 학생의 참여를 보장하면서 교사가 학생의 이해 수준을 쉽게 평가할 수 있다는 장점을 지니나, 교사가 활동을 주도하고 학생은 교사의 질문에 따라간다는 점에서 여전히 학생의 수동성을 전제하고 있다.

(3) 문제해결학습법, 탐구/발견 학습법, 귀납적 학습법: 학생들이 문제를 설정하거나 주어진 문제를 해결하기 위해 자료를 모으고 스스로 가설을 설정하여 적극적으로 문제를 해결하는 수업 방법을 뜻한다. 이러한 방법은 학생들이 수업에 보다 적극적으로 참여하고 자신의 창의력과 문제해결력을 기른다는 점에서 유익하나, 학습하는 데 시간이 많이 걸린다는 단점이 있다.

(4) 실기/실습 학습방법: 특정 기능을 일정 수준에 이를 때까지 계속 반복하여 학습함으로써 기능의 획득에 도움이 되나, 학생들에게 따분하거나 비생산적인 활동으로 여겨질 가능성이 많게 된다.

(5) 역할놀이 및 게임 학습법: 학생들이 특정 역할을 맡아 거의 실제와 유사한 생활 상황을 실현하도록 하는 교수법을 말한다. 이러한 교수법은 가치나 태도를 발달시키고 특정 사람이나 상황에 감정이입을 가능하게 한다는 장점이 있는 반면에, 시간이 많이 소요될 뿐만 아니라 전통적인 교실에서 실시하기가 용이하지 않다는 단점이 있다.

이처럼 다양한 교수법을 교사가 자유로이 활용할 때, 수준별 수업은 기대되는 효과를 거둘 수 있게 될 것이다.

2. 다양한 방식의 수업 진행

1) 학급 내 수준별 소집단 편성 운영 방식

수준별 수업은 종종 수준별 이동 수업이라는 제한된 의미로 이해되는 경향이 있다. 즉 학생들을 수준에 따라 반 편성한 다음, 해당 교과 시간에 이동 수업을 실시하면 그것으로 수준별 수업이 이루어진 것으로 간주한다. 그러나 수준별 수업은 학생들이 단지 이동하는 수업으로 설명하기에는 충분하지 않다. 오히려 학생들의 학업 성취 수준에 적절한 교육 내용과 교육 방법을 활용함으로써 학생들이 교실간 이동을 하지 않고도 수준별 수업을 실시할 수 있다. 즉 학급내 수준별 소집단 편성 방법이 있다.

학급내 수준별 수업의 진행은 다양한 방식으로 이루어질 수 있다. 학급내에서 수준별 소집단을 편성하여 운영하는 방법과 대집단과 소집단 편성을 섞어가면서 수업을 진행하는 방법이 있다. 첫 번째 방법으로는 수준별 분단(3-4개 정도) 편성 방법, 수준별 조(6-12개 정도) 편성 방법, 협동 학습을 위한 이질 능력집단을 편성하되 협력학습 과정에서 자연스럽게 수준별 학습이 이루어지게 하는 방법 등이 있다. 두 번째 방법으로는 대집단 편성 → 소집단(수준별 분단, 수준별 조, 이질 협력학습 집단) 편성 또는 개별 학습 → 대집단 편성의 형식으로 수업을 진행하는 방안이 있다.

2) 학생의 적극적인 수업 참여 학습 방식

수준별 수업은 그 기본 성격이 학생 중심의 수업이다. 따라서 다양한 방식으로 학생들이 수업에 참여하도록 노력해야 한다. 학생이 능동적으로 참여하는 수준별 수업을 진행하기 위해서 다음과 같은 여러 가지 교수-학습 방법을 활용한다. 교육 내용을 학생의 개인적 경험이나 사회적 쟁점과 연결시키거나 신문, 잡지, 인터넷 정보 등을 수업에 활용하거나 발표와 토론을 통하여 해결이 가능한 학습 과제를 제시해 준다. 그리고 학생 스스로의 관심이나 흥미에 따라 과제를 설정하거나 제시된 다양한 과제 중에서 학생이 스스로 선택하게 하는 주제탐구 활동 등을 도입할 필요가 있다.

3. 수준별 수업 지도의 일반 지침

1) 상위반 학생들의 수업 지도를 위한 일반 지침

- (1) 학생들의 능력 수준에 맞는 목표와 활동을 적절하게 제공해 주기 위해서 학생들의 학업 성취 수준 파악을 위한 진단 평가를 실시한다.
- (2) 학생들이 자발적으로 선택하여 학습할 수 있는 심화 학습 내용을 제공한다.
- (3) 독립적인 학습 기회를 제공한다.

- (4) 비판적 사고, 문제 해결, 탐구 등과 같은 기능을 강조한다.
- (5) 학습 목표나 활동을 스스로 설정할 수 있도록 개별 학생과 협의한다.
- (6) 학생들이 개별적으로 또는 소집단으로 추구하는 주제나 문제를 토론할 수 있는 학급 내 세미나 기회를 제공한다.
- (7) 훌륭한 외부 인사를 학급에 초청하는데 학생들을 참여시킨다.
- (8) 적절하고 흥미 있는 현장 학습을 기획하는데 학생들을 참여시킨다.
- (9) 학생들을 최대한 자극할 수 있는 과제나 활동을 계획한다.
- (10) 영재 학생들을 위해 특별히 고안된 학교 밖의 프로그램에 관심을 갖게 한다.

2) 하위반 학생들의 수업 지도를 위한 일반 지침

하위반 학생들은 크게 두 유형으로 구분될 수 있다. 학습하려고 노력하지만 능력이 모자라 학습에 시간이 많이 걸리는 부진학생이 있는 반면에, 학습할 능력은 있으나 학습하고자 노력하지 않는 유형의 부진 학생이 있다. 이들은 부진 학생이라는 점에서는 동일하지만, 각각 서로 다른 학습 부진의 원인을 지니고 있기 때문에 교사의 수업 지도 방안도 달라야 한다.

- (1) 학습하고자 노력하는 부진 학생들을 위한 수업 지도 일반 지침
 - ① 의사소통에 관한 기초 기능 교육을 강조한다.
 - ② 학생들의 독서 능력을 향상시키기 위해 노력한다.
 - ③ 학습 내용을 여러 작은 단계로 나누어 가르치고, 학생들이 제대로 이해하고 있는지 종종 확인한다.
 - ④ 수업 전략을 자주 바꾸고, 시각적, 언어적, 운동적 감각과 관련시키기 위해 다양한 시청각 자료나 게임 자료를 활용한다.
 - ⑤ 학생 개개인에게 정적 강화를 종종 사용하여, 학생 개개인이 자신의 성장을 느낄 수 있도록 주의한다.
 - ⑥ 사용하는 교재의 읽기 수준이 학생의 수준에 적절한지 확인하고, 적절하지 않을 경우 학생의 수준에 맞는 자료를 교사가 직접 개발한다.
 - ⑦ 거의 모든 학생들이 성공할 수 있도록 조치를 취하지 않는 한, 학교 수업 이외 시간에 학생이 숙제를 성공적으로 끝마칠 것으로 기대하지 말아야 한다.
 - ⑧ 학기초에 할 수 있는 한 많이 개별 학생들의 특성을 파악해야 한다.
 - ⑨ 진도 나가기보다는 다루어지는 내용을 학생들이 얼마나 이해하는지 그리고 학생들의 자아 개념의 발달에 더 많은 관심을 가져야 한다.
 - ⑩ 특별한 보충 학습이 필요한 부진 학생들에게 협력 학습법을 활용한다.

⑪ 학습을 가능한 한 개별화한다.

(2) 학습하고자 노력하지 않는 부진 학생들을 위한 수업 지도 일반 지침

- ① 학기 초에 교실 행동 규칙을 분명히 정하고, 이를 철저히 지켜야 함을 강조한다.
- ② 학기 초에 할 수 있는 한 많이 개별 학생들의 특성을 파악해야 한다.
- ③ 학기 초에 학교 내외의 자원 인사들의 도움을 받아, 개개 학생들에게 잘 들어맞는 개별학습 프로그램을 개발한다.
- ④ 주의 집중, 기억, 이해 등과 같은 학생들의 학습 기능을 항상 시키도록 한다.
- ⑤ 학습 내용을 여러 작은 단계로 나누어 가르치고, 학생들이 제대로 이해하고 있는지 종종 확인한다.
- ⑥ 수업 전략을 자주 바꾸고, 시각적, 언어적, 운동적 감각과 관련시키기 위해 다양한 시청각 자료나 게임 자료를 활용한다.
- ⑦ 학생 개개인에게 정적 강화를 종종 사용하며, 학생 개개인이 자신의 성장을 느낄 수 있도록 주의한다.
- ⑧ 사용하는 교재의 읽기 수준이 학생의 수준에 적절한지 확인하고, 적절하지 않을 경우 학생의 수준에 맞는 자료를 교사가 직접 개발한다.
- ⑨ 거의 모든 학생들이 성공할 수 있도록 조치를 취하지 않은 한, 학교 수업 이외의 시간에 학생이 숙제를 성공적으로 끝마칠 것으로 기대하지 말아야 한다.
- ⑩ 진도 나가기보다는 다루어지는 내용을 학생들이 얼마나 이해하는지 그리고 학생들의 자아 개념의 발달에 더 많은 관심을 가져야 한다.
- ⑪ 강의와 같은 전통적인 교수 기법을 버리고, 할 수 있는 한 개별화 수업 전략을 활용한다.

IV. 수준별 이동 수업으로 인한 문제 해결 방안

1. 이동 수업으로 인한 문제

1) 수준별 이동 수업과 수업 형태의 변화로 인한 문제

현재 중등학교 수준별 수업의 보편적인 형태는 수준별 분반에 의한 이동 수업이다. 수준별 수업을 실시하고 있는 학교의 수업 형태는 95% 이상의 이동식 수업으로 운영하고 있다. 수준별 이동 수업은 학생의 학업 성취 수준에 따라 분반을 하여 자신의

학급 교실을 벗어나 다른 교실로 이동을 하여 수업을 하는 것이다. 이는 교사와 학생들에게 기존의 관행으로 굳어진 수업 방식의 변화를 요청하는 것이다. 다시 말하여, 수준별 이동 수업은 학생들이 자신이 배정된 학급과 지정 좌석에서 기다리고 교사들이 번갈아 들어와서 가르치는 교실 수업의 형태를 바꾸는 것이다. 그리고 이러한 변화는 지난 1-2년간 갑자기 시도된 것이다(지난 1980년대 초에 교과별 능력별 분반 수업이 실시되다 중단된 이래로 이동식 수업은 거의 이루어지지 않았다).

이러한 수업 형태의 변화는 교사와 학생들에게 적응을 요구할 뿐만 아니라, 종래의 고정식 수업에 비해서 여러 가지 시설을 필요로 하고 있다. 곧 이동 수업은 교사와 학생에게 평소와 다른 교실 상황에 적응하는 문제 다시 말하여, 줄지어 배치된 고정된 좌석에서 교과서를 읽고 노트 필기를 중심으로 하는 학습 상황에서 탈피하여 학생들의 학업 성취 수준에 맞는 역동적인 교수-학습 활동 상황으로 전환시킬 것을 요청하고 있는 셈이다. 그런데 실제로 수준별 이동 수업을 운영하는 학교의 상황은 분반에 따른 시설이나 체제가 제대로 갖추어져 있지 못하고, 또 분반에 따른 효과적인 교수-학습 방법도 개발되지 못한 경우가 많다. 이런 상황에서 교사나 학생 모두 분반에 의한 이동 수업이 부담스럽게 느껴질 수 밖에 없다.

2) 교실 이동으로 인해 생기는 문제들

수준별 이동 수업시 학생들의 이동에 따르는 심각한 문제는 다음과 같다.

- (1) 이동 교실의 책걸상을 마구 다루고 교실 환경 구성물을 훼손한다.
- (2) 소지품을 분실하는 경우가 많고 도난 사고가 일어난다.
- (3) 학생 이동시 매우 소란스럽고, 충돌 사고의 우려가 있다.

그리고 연구 보고서 등에 나타난 이동 수업으로 인한 문제들로는 이 세 가지 외에 학생들의 분반에 대한 소속감 약화로 수업 분위기가 산만함, 쉬는 시간의 축소, 소란스러운 학급 분위기, 출석 체크의 어려움 등이 지적되고 있다.

그리고 분반하여 이동한 형태에 알맞은 교수-학습 방법이 아직 제대로 적용되지 못하는 실정이다. 이동 수업의 좀더 근본적인 문제는 이동을 한만큼 수업의 질에서 차이가 나고 있는가 하는 문제이다.

2. 이동 수업의 문제 해결 방안

위와 같은 이동 수업으로 인한 문제들을 해결하기 위해서는 학교 차원에서 다음과

같은 여러 가지 노력을 기울일 필요가 있다.

1) 가능한 한 이동을 줄일 수 있는 방안을 모색해야 한다.

학생들이 실제로 교실간 이동하는 것을 줄이는 방안은 크게 두 가지로 생각해 볼 수 있다. 첫째, 한 학년에 학급이 많은 경우에 학급군을 설정하여 인접한 학급 학생들끼리 이동함으로써 '이동 거리'를 줄이도록 한다. 다만, 이렇게 할 경우에는 학력 수준별 분반의 원칙에 잘 맞아떨어지지 않는 경우가 상당 수 생겨날 수 있다. 둘째, 학생들의 이동을 줄이기 위해 수준별 수업을 실시할 때 1시간 단위로 운영하는 것이 아니라, 2시간씩 묶어서 블록 타임제로 운영할 수 있다. 이렇게 할 경우에는 학생들이 2시간 동안 지루하지 않게 수업을 해 나갈 수 있는 준비가 필요할 것이다.

2) 이동 수업 실시 전에 사전 지도를 철저히 하고, 생활 지도를 강화한다.

이동 수업은 고정식 수업에 익숙한 우리 학생들에게 상당히 큰 변화다. 따라서 이동 수업을 실시하기 전에 이동 수업에서 유의해야 할 점들을 철저히 사전 교육을 하고, 수업이 진행되는 동안에도 교과 지도와 병행하여 생활 지도를 철저히 하도록 한다. 특히, 교과 담당 교사와 담임과의 수시 면담 및 연계 지도가 필요하다.

3) 별도의 출석부를 마련하고, 이동 교실에서 지정 좌석제를 실시한다.

학급별 출석부 외에 수준별 분반 출석부를 별도 작성하여 활용하고, 분반의 수업 분위기 안정을 위해 지정 좌석제를 실시한다.

4) 사물함을 설치하고, 사물함 관리 지도를 통해 소지품이 분실되지 않게 한다.

5) 수준별 이동 수업 시간은 예체능 시간이나 실험 실습 시간 전후는 피하도록 한다.

이동 수업 시간은 쉬는 시간에 학생들이 이동하는데 많은 시간을 소비하게 된다. 그런데 준비 혹은 정리하는데 많은 시간을 요하는 예체능 시간이나 실험 실습 시간과 겹치게 되면 수업 진행에 차질을 빚게 된다. 따라서 가능하면, 수준별 이동 수업 시간은 예체능 시간이나 실험 실습 시간 전후는 피하도록 시간표를 작성한다.

6) 교과 전용 교실(수학실)을 마련하여 이동 수업의 효과를 높이도록 한다.

이동 수업의 효과를 높이기 위해서는 학생들의 수준에 따른 분반 뿐만 아니라, 교

수-학습 활동을 충실히 할 수 있는 교재가 갖추어져 있는 수학실 운영이 필요하다. 수학 교육의 효율화를 위해서 현재와 같은 고정식 수업은 변화될 필요가 있는 바, 기존의 학급 단입제와 과목 교실제를 통합하여 운영의 묘를 살릴 수 있는 방안이 모색되어야 할 것이다.

7) 다양한 크기의 교실을 마련하여 수준별 분반의 학생 수에 따라 융통성 있게 활용할 수 있도록 한다.

수준별 수업을 본래의 취지에 맞게 운영하기 위해서는 기존의 교실 크기에 맞추어 분반할 것이 아니라, 학생들의 실제 학업 성취 수준에 맞추어 분반을 해야 한다. 그리고 하위반 학생들의 경우에는 현재의 학급 인원수보다 적은 수의 학생들을 한 반으로 구성하여 집중적으로 지도할 필요가 있다. 그런데 많은 학교들을 현재 여유 교실이 없기 때문에 교실 크기에 맞추어 학생들을 분반하고 있다. 이렇게 고정된 학급 교실에 맞게 학생들을 분반하면 분반의 효과를 크게 손상시키게 된다. 따라서 학교에서는 수준별 수업을 위해 다양한 크기의 교실을 확보해야 한다.

8) 이동 수업의 특징을 충분히 살릴 수 있는 교수-학습 방법을 개발하여 적용하도록 한다.

이동 수업의 성패는 결국, 학생들이 수준별로 분반을 하여 수업을 함으로써 종래와는 다른 교육의 효과를 나타낼 수 있는가에 달려 있다. 다시 말하여, 이동 수업의 종래의 고정식 수업과 질적으로 구분되지 않는다면, 교실을 이동하는 학생들에게 번거로움만 끼치게 될 뿐이다. 따라서 이동 수업을 실시하기 위해서는 수준별 학습 집단의 특성을 충분히 파악하고, 필요한 학습 자료를 갖추며, 고정식 수업과는 다른 역동적인 학습 활동이 가능하게 되어야 할 것이다.

이를 위해서는 수준별 수업을 실시하기 전 그리고 실시 과정에서 수준별 분반에 알맞은 교수-학습 자료와 방법의 개발 그리고 그에 대한 학생의 반응과 성취도 등을 꾸준히 검토하고 그 결과를 반영하도록 해야 할 것이다. 이러한 노력은 교과 담당 교사들, 학교 차원뿐만 아니라, 지역 교육청이나 지역의 수학교육연구회 더 나아가 국가 수준의 연구 기관과 연계하여 시도되어야 할 것이다.

V. 결론

수준별 이동 수업의 근본 목적은 학생의 능력, 수준에 따라 교육의 내용이나 방법을 달리하는 학생 개개인 능력의 개인차에 부응하기 위한 것으로서 이것은 차기의 적용될 제7차 교육과정의 취지에 부합되는 것이라 할 수 있다. 이제 ‘수준별’이라고 하는 진일보한 형태의 수업을 운영하고 있는 이 즈음에 교수-학습 활동의 차별화에 따른 진정한 의미에서의 수준별 수업을 논의하고 그 진가를 음미해 볼 때이다.

이미 많은 교사들이 수준별 수업 운영을 계기로 교수 방법, 수업 활동 형태, 교재 및 보조 도구의 활용 등의 다각적 측면에서의 변화와 노력을 도모하고 있다. 사실 수준별 수업 운영상의 미비점이나 문제점에 대한 책임 소지를 결코 학교 현장이나 교사의 몫으로만 돌릴 수는 없다.

향후 제7차 교육과정의 출연과 함께 정부적 차원에서의 대대적인 행정적·재정적 지원과 특단의 정책으로 근원적인 문제점에 대한 자구책이 마련되어야 하며 이로써 국가적 차원에서의 수준별 이동 수업이 정상적으로 이루어질 것이라 기대된다.

참고문헌

- 김경자. "수준별 교육과정의 한국형 모형 탐색." 『교육학 연구』 34(5). 1996.
- 김재춘. "중등학교에서의 학업성취 수준별 반 편성 및 이동 수업의 가능성과 한계에 대한 토론 원고." 『한국교육개발원 주최 워크숍 자료집』, 1997.
- 김재춘. "수준별 교육과정의 실제." 『대전광역시 교원연수원, 중등교원 수준별 교육과정 연수 자료집』, 1998.
- 박경미. "수학과 열린 수업의 적용 연구." 『중등 열린 교육 연수 자료집』, 1997.
- 이경섭. "학과별 학력별 이동 수업의 실천 연구." 『교육연구』, 제24집, 경북대 사범대학, 1985.
- 이용숙. "수준별 교육과정 현실화 방안 연구." 『교육개발』, 1995년 11월호.
- 최가경. "능력별 반편성을 통한 고등학교 수학교육의 이동 수업에 관한 연구." 계명대학교 교육대학원 석사학위 논문, 1991.
- Oakes, J. *Keeping Track: How Schools Structure Inequality*. New Haven: Yale University Press, 1985.
- Slavin, R. Ability grouping and student achievement in elementary schools: A best-evidence synthesis. *Review of Educational Research*, 57(3), 1987.