

# 장애인을 고려한 제주대학교 캠퍼스 환경개선에 관한 연구

박철민\*

## A Study on the Improvement of Educational Environment on Cheju National University Campus for the Disabled

Chul-Min Park\*

### ABSTRACT

Colleges and Universities are one of our whole life educational facilities for the disabled regarding job training opportunities and academic goal achievement. However it is usual for the disabled students to be deprived of their opportunities to study and to prepare for their future life on campus because of physical obstacles of campus environment. This study examines various problems of disabled students in this regard: what are the physical obstacles on campus, how to use the college's facilities for the disabled to achieve their academic goals and to have job training opportunities just like ordinary students, and how to improve educational environment on Cheju National University campus which is based on the concept of Universal Design.

**Key Words** : Cheju National University, the Disabled, Universal Design

### 1. 서론

장애인이 지역사회 안에서 일상생활을 영위하는데는 여러 가지 장벽이 존재한다. 이러한 장벽을 제거하여 장애인이 지역사회 안에서 자립하여 자유롭게 사회활동에 참여할 수 있도록 하기 위해서는 사회 전체의 시스템을 장애를 가진 사람이 이용하기 편리한 구조로 재구성하는 것이 필요하다. 이것은 더 나아가서는 장애인뿐만 아니라 모든 사람이 이용하기 편리한 사회를 구축해 나가는 일이 되기 때문이다. 특히, 교육은 국민의 중요한 권리이자 의무로서, 헌법조항

의 분명한 명시에도 불구하고 장애인들은 경제적인 능력, 주변환경의 물리적 제약, 주위사람들의 멸시적인 태도 등으로 인하여 일반인과 동등한 교육의 기회를 보장받지 못하고 있는 것도 오늘의 현실이다.

과거의 교육재활분야에서는 장애아를 일반교육과 분리하여 특수한 대상으로 취급하려는 경향이 있었으나, 최근에는 가능한한 장애아와 비장애아의 교류기회를 확대하고자 하는 특수교육의 한 형태인 통합교육(integrated education)도 강하게 제기되고 있다. 그러나 이러한 통합교육은 교육시설환경이 장애아들의 등교와 교내활동을 자유롭게 하지 못하는 물리적 장애로 인하여 큰 걸림돌이 되고 있다.

특히 대학은 직업과 관련한 평생교육기관으로서 장애인들도 일반인들과 동등한 학문적 입장에서 교육을

\* 제주대학교 건축공학과, 첨단기술연구소  
Dept. of Architectural Eng., Research Institute of Advanced Technology, Cheju Nat'l Univ.

받을 수 있는 곳이다. 그러나 불행하게도 대학도 전자의 일반학교들과 마찬가지로 교육시설물이 갖는 물리적 환경의 장애로 인해 학문적 실력을 갖추고서도 다니기가 힘들어서 수업을 받지 못하는 경우가 허다하다. 교육제도의 발전으로 말미암아 장애인들의 교육 기회가 확대된 것은 고무적이지만 현재 대학 캠퍼스 내에 산재한 많은 물리적 환경장애요인들이 장애인들의 정상적인 교육을 힘들게 하거나 또는 교육기회를 박탈하는 결과를 나타내는 것도 사실이다.

따라서 본 연구는 제주대학교를 대상으로 하여 현재 대학캠퍼스 내에 설치되어 있는 편의시설의 현황을 조사하고 이에 따른 문제점을 분석함으로써 장애학생들의 이용에 보다 적합한 대학캠퍼스 환경을 마련하여 누구든지 학문적인 성취를 위하여 대학교육시설을 마음껏 활용할 수 있도록 함에 목적이 있다.

## II. 장애인 교육환경

### 2.1. 장애인 교육 환경

1995년 한국보건사회연구원의 장애인 실태조사에 의하면, 전국적으로 학교를 다니는 장애학생은 약 44,228명으로 추정하고 있다. 이 가운데 특수학교와 일반학교의 특수학급을 제외한 순수 일반학교에 재학 중인 장애인은 전체의 60.5%인 26,760명에 이르며, 대학 재학 연령인 20세 이상의 일반학교 재학 장애인은 5,740여명으로 추정하고 있다[1].

또한 장애학생들의 학교생활 적응도 조사에서는 일반학교 재학장애인중 27.5%인 6,942명이 등하교의 교통과 교내 편의시설의 부족으로 인해 학교생활에 적응하기 어렵다고 토로하고 있다[2].

이와 같이 등하교교통과 교내 편의시설 등 장애인의 이동상에 부당하게 되는 장애요인들이 그나마 열악한 교육제도 가운데에서도 더더욱 장애인의 교육기회를 힘들게 하는 것으로 나타나고 있다.

### 2.2. 장애학생 특례입학 및 등록현황

장애학생 특례입학제도가 실시되면서 전국적으로

1995년도에는 301명이 지원하여 297명이 적격 판정을 받았으며, 특례입학한 학생 106명(4년제 대학)이 재학하였다. 이후 특례입학제도를 실시하는 학교의 수가 증가하고, 지원하는 학생수도 급격하게 증가하는 경향을 보였다. 그러나 대상자 선정을 신청한 학생들 중 많은 수가 학교생활을 하진 못하였다. 1997년의 경우 대상자 신청학생은 530명(합격자 525명)이었으나, 실제 입학한 학생은 234명이었다. 이는 장애학생들의 학구열이 부족하다기보다는 정작 학교생활에서 장애를 극복할 수 있도록 도움을 받기가 어려울 것으로 여겼기 때문으로 보인다. 1999년 대학입학전형계획에 의하면 40개교에 1,032명을 장애학생을 모집하고 있다[3](Table 1 참조).

Table 1. Number of recruitment of the disabled student in university

division	total	National University	Private University	National Industry University	Pvivate Industry University
University	40	4	30 (36Campus)	1	4
Student Number	1,032	168	711	16	137

Table 2. Registration of the disabled of Cheju National University (unit : No. of students)

Divison	Total	1Class	2Class	3Class	4Class	5Class	6Class
Total	25	3	13	5	2	2	-
1st-year	9	3	3	-	1	2	-
2nd-year	3	-	3	-	-	-	-
3rd-year	3	-	2	1	-	-	-
4th-year	10	-	5	4	1	-	-

제주대학교의 장애학생 특례입학은 1996년부터 시작하여 2001년 3월 현재 25명이 재학하고 있으며, 모두 지체장애인으로 1급에서 5급에 이르는 다양한 정도의 장애를 가지고 있다(Table 2 참조)[4]. 그러나 이 수는 실제 제주대학교 캠퍼스 이용자에 비하면 과소평가된 것일 수 있다. 여기엔 등록되지 않은 장애학생을 비롯하여, 장애 교직원 그리고 평생교육원 등과 같은 학교시설을 이용하는 장애인이 누락되어 있다. 그리고 제주대학교의 경우 사랑의 학교로 지정된 것이 널리 알려지고, 대학입학 특별전형제도가 적용됨에 따라 장

에학생에 대한 기회제공에 적극적이기 때문에 장애학생의 수는 향후 더 증가할 것으로 보인다.

### 2.3. 전국 대학 편의시설 설치현황

국내 대학의 편의시설 설치율이 평균 32.43%로 40%에도 미치지 못하고 있다. 장애인편의시설촉진시민연대가 지난 5월부터 10월까지 장애인특례입학 제도를 실시하고 있는 50여개 대학 중 서울, 경기, 충청, 호남, 영남의 17개 대학의 편의시설을 조사한 결과 평균 설치율은 32.43%며 설치율이 가장 높은 대학이 46.91%로 설치율 50%를 넘는 곳은 한군데도

없는 것으로 조사됐다. 19개 대학 가운데 편의시설 설치율이 가장 높은 곳은 장로회신학대(46.91%)이며 대구대(40.43%), 고려대(39.40%), 숙명여대(39.21%) 순으로 집계됐다. 또 조사에 따르면 편의시설 종류별 설치율은 승강기가 64.10%로 가장 높았으며 접근로는 57.45%, 장애인전용주차구역은 54.55%로 높은 편에 속했으나 점자블럭은 4.73%, 시각장애인 유도 및 안내시설은 14.72% 시·청각 장애인 경보 및 피난설비는 15.62%만 설치돼 시·청각장애인을 위한 편의시설이 극히 미흡함을 보여주고 있다[5]. 또한, 편의시설이 설치되어 있는 경우도 정확한 장애인 편의시설의 기준에 의해 계획되어 있지 않아 장애학생들이 대

Table 3. Present condition in Cheju National University

Building	Division	Rampway	Stair Handrail	Elevator	Toilet	Parking Area
Main Administration Building	center				1 floor. man · woman	south. north
Student Union Building	east. south	center	east		center 1. 2 floor. man · woman	east. south
College of Humanities 1	north				west 1 floor. another room	north
College of Humanities 2	north				center 1 floor. man · woman	north
College of Humanities 3	center					east
College of Law & Political Science	north				east 1 floor. another room	north
College of Economics & Commerce	west				west 1 floor. man · woman	west
College of Education 1	north				center 1 floor. man	north
College of Education 2	south				west 1 floor. man · woman	south
College of Agriculture & Life Sciences 1	north	center			center 1 floor. another room	north
College of Agriculture & Life Sciences 2	west				east 1 floor. another room	west
College of Ocean Science 1	east					east
College of Ocean Science 2	east				center. man · woman	east
College of Ocean Science 3	center				center. man · woman	west
College of Natural Sciences 1	center. east				east 1. 2 floor. west 2 floor. another room	south
College of Natural Sciences 2	center		center		center 1-4 floor. man · woman	west
College of Engineering 1	south				center 1. 3 floor. another room	south
College of Engineering 2	west				center 1 floor. another room	west
College of Engineering 3	north				center 1 floor. man · woman	north
General Studies Building	west	center			east 1 floor. man · woman	west
Central Library	center		center		center 1 floor. another room	west
Dormitory 1	east					east
Dormitory 2	west				center 1 floor. man	
Gymnasium	west					west
Foreign Language Institute	east				center 1 floor. man · woman	north
Faculty Hall	north					west
Computer Center	center				center 1-3 floor. another room	west
Library 2	east		center		center 1-3 floor. man · woman	east
Research Farm	center				center. another room	
Laboratory Building	center				center 1-3 floor. man · woman	north
Number of Building		30	3	4	25	30

학캠퍼스 내에서 장애없이 교육받고 활동하기에는 역부족이다.

### III. 편의시설 실태 분석 및 개선방안

제주대학교내 편의시설은 아직 미미한 상태이며, 현재 경사로, 계단핸드레일, 승강기, 화장실, 주차장애 부분적으로 설치되어 있다(Table 3 참조)[6]. 그러나 이러한 편의시설들이 잘못 설치된 곳이 많아 이용하기에 어려움이 많은 실정이다. 따라서 본장에서는 기 설치된 편의시설을 중심으로 현재 설치된 현황을 파악하고 이에 대한 문제점을 분석하도록 한다.

#### 3.1. 주차공간

주차장은 기숙사 2호관과 감귤화훼센터를 제외한 28개동에 30대분의 장애인 전용주차공간을 확보하고 있다. 장애인용주차장은 목적하는 시설물에 가장 가까운 곳에 위치해야 하며, 타고 내리는 동작이 커서 일반인용 주차공간보다 넓은 주차공간의 폭이 요구된다. 주차공간 크기는 자동차문을 열고 휠체어에서 차의 좌석으로 안전하게 옮겨 탈 수 있도록 330cm×500cm 이상을 확보하여야 한다(Fig. 1 참조).

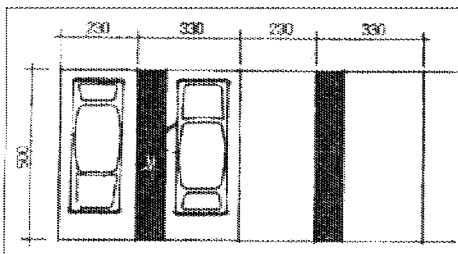


Fig. 1. Size of parking area.

제주대학교의 장애인주차공간은 이보다 작은 일반인용으로 같이 구획되어 있는 경우가 많이 있으며, 또한 장애인 표시만 하고 있어 장애인들이 이용하는데 어려움이 있는데, 주차장의 입구에는 장애인전용 주차구역 안내표시를 식별하기 쉬운 장소에 부착 또는 설치하여야 한다.

제1도서관의 경우 출입구와는 상당히 떨어진 건물 서쪽에 장애인주차공간이 위치하고 있어 장애학생이 주차를 하고 출입구를 이르기 위해서는 많은 장애를 겪게 되고 있는 실정이다(Fig. 2 참조).



Fig. 2. Parking area in Central Library.

자연과학대학 1호관의 경우는 경사로 가까운 곳에 장애인용 주차공간이 위치하고 있는 것은 바람직하나, 장애인용 주차공간에 차가 주차되어 있을 경우 인접한 경사로로 이르기 위해 이르기 위해서는 90° 각도로 꺾어야 가능한 상태로 이용하기에 어려움이 있는 실정이다(Fig. 3 참조).



Fig. 3. Parking area in College of Natural Sciences I.

미술관의 경우 건물의 동측 부출입구 근처에 장애인용 주차공간을 마련하고 있다. 그러나 동측 부출입구에는 경사도가 현재 설치되어 있지 않으며, 또한 출입구 폭이 좁아 앞으로는 경사도를 설치하기 어려운 상태이다. 그리고 미술관 주출입구 또한 계단으로 이루어져 있고 서측 출입구는 경사도가 가파르고 길어 장애인들이 이용하기 어려운 상태이다. 따라서 미술관의 주차공간은 전혀 부적절한 위치에 있으며, 또한 내부로의 진입이 가능하도록 리프트 등의 설치가 필수적이다(Fig. 4 참조).

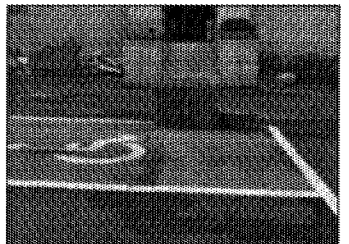


Fig. 4. Parking area in Fine Arts Building.

Table 4. Size of parking area

Establishment Position	Parking Space	Width	Fitness
Main Administration Building	530	300	×
Central Library	690	257	×
Library 2	600	260	×
College of Engineering 1	597	298	×
College of Engineering 2	500	350	○
College of Engineering 3	500	320	×
College of Ocean Science	500	320	×
College of Natural Sciences 1	590	245	×
College of Agriculture	600	240	×
College of Humanities	490	235	×
Fine Arts Building	510	340	○
Music Building	430	345	×
College of Economics & Commerce	470	340	×
College of Law & Political Science	660	180	×
College of Education	600	250	×
Student Union Building	450	330	×
Foreign Language Institute	620	240	×
Computer Center	600	250	×
Faculty Hall	500	275	×

### 3.2. 경사로

진입로에서 현관까지의 턱은 되도록 없이 하여야 하나, 턱이 있는 경우는 경사로를 설치하여야 한다. 경사로의 유효폭은 120cm 이상으로 하여야 하고 기울기는 1/12 이하로 하여야 한다. 다만 높이가 100cm 이하인 경사로의 기울기는 1/8까지 완화할 수 있다. 그리고 별도의 해빙 또는 결빙방지시설 없이 옥외사용 가능한 경사로의 기울기는 최대 1/20 경사로부터 총길이와 짧을 수도 있다는 점을 유의하여야 한다 (Fig. 5 참조).

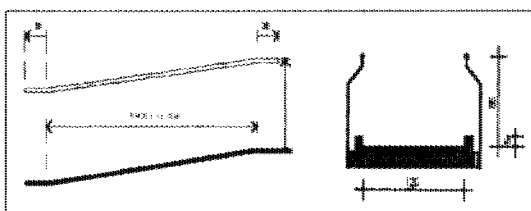


Fig. 5. Construction of parking area.

Table 5. Size of rampway (unit : cm)

Establishment Position	Form	Length	Height	Slant	Width	Fitness
College of Natural Sciences 1	↘	670	56	1/12	110	×
		300	65	1/4.6	160	×
College of Engineering	1	121	10	1/12.1	350	○
	2	125	18	1/7	350	×
	3	850	60	1/14.2	150	○
170		20	1/8.5	115	×	
College of Humanities	1	480	60	1/8	120	○
Music Building	↘	560	46	1/12.2	120	○
		165	34	1/4.9	110	×
College of Economics & Commerce	1	290	65	1/4.7	120	×
College of Education	1	600	70	1/8.6	120	×
College of Agriculture	1	145	15	1/9.7	110	×
General Studies Building	1	460	38	1/12.1	120	○
College of Law & Political Science	↘	480	40	1/12	110	×
		190	25	1/7.6	110	×
Foreign Language Institute	↘	380	62	1/6.1	120	×
		120	18	1/6.7	140	×
Faculty Hall	↘	375	40	1/9.4	120	○
		193	30	1/6.4	120	×
Library 2	1	430	55	1/9	140	○
Student Union Building	↘	300	40	1/7.5	120	×
		190	20	1/9.5	120	○
Computer Center	↘	360	45	1/8	110	×
		160	5	1/32	160	○

경사로는 본관을 비롯한 30개동에 설치되어 있다.

대부분 경사로의 기울기가 1/12 이하로 되어 있으나 (Table 5 참조), 겨울철 눈이 오거나 경사로에 얼음이 얼 경우 사고의 위험이 높고 사용이 불가능한 경우가 많은데도 불구하고 부분적으로 미끄럼 방지를 위한 바닥 매트



Fig. 6. Rampway of General Studies Building.

만을 깔고 지붕없이 옥외에 방치되어 있는 실정이다 (Fig. 6 참조).

미술관의 경사로는 이 건물이 신축되던 당시 만들어진 것으로 길이 2,500cm, 높이 300cm, 경사도 1/8.3 정도로 상당히 가파른 상태이다. 또한 바닥면으로부



Fig. 7. Rampway of Fine Arts Building.

터 높이가 75cm 이내  
마다 휴식을 할 수  
있도록 수평면으로  
된 계단참이 설치  
되지 않아 장애학  
생들에게 오히려  
이용하기에 위험한  
상태로 인식된다  
(Fig. 7 참조).

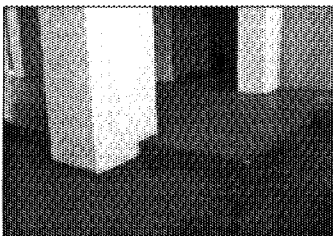


Fig. 8. Entrance lane support in Main Administration Building.

본관의 경우 복  
동쪽에 장애인용  
주차공간이 존재  
하고 있으며, 이  
곳에 주차를 시키  
고 본관에 진입할  
경우 (Fig. 8)과  
같은 진입로의 턱  
을 극복하여야만  
한다. 이 턱의 높  
이는 17cm에 이르

고 있으며, 이 턱을 휠체어 이용학생들이 넘기에는  
위험스러운 상태이므로 반드시 완만한 경사로를 설치  
하여야 한다.

### 3.3. 계단

계단의 핸드레일은 가능한한 양측에 연속되도록 설  
치하여야 한다. 핸드레일이 끊어지면 시각장애인은  
계단이 끝난 것으로 인식하므로 매우 위험한 처지에  
놓이게 된다. 그리고 계단측면의 추락방지턱은 목발,  
지팡이 등이 미끄러지는 것을 방지하는 것이 주목적  
이다. 그리고 계단 디딤판의 너비는 28cm 이상, 철편

의 높이는 18cm 이하로 하되, 동일한 계단에서 디딤  
판의 너비와 철편의 높이는 균일하게 한다(Fig. 9와  
Fig. 10 참조).

현재 계단핸드레일은 학생회관, 농과대학 1호관, 교  
양동 등 3개동에 설치되어 있으며, 추락방지턱을 계  
대로 갖추기 않고 있다.

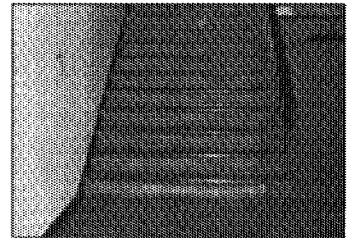


Fig. 11. Stair in Music Building.

계단디딤판의  
경우 대부분 28cm  
이상이 양호하나,  
음악관은 26cm로  
이에 미달되고 있  
다(Fig. 11 참조). 철편의 높이의 경우 18cm 이하이어  
야 하나 농대는 20cm에 이르고 있다. 모든 건물의 계  
단코는 모두 3cm 이하의 돌출깊이를 만족시키고 있다  
(Table 6 참조).

Table 6. Size of stair (unit : cm)

Establishment Position	Riser	Foot Board	Support (Height/Width)	Fitness
Main Administration Building	18	30	0	○
College of Natural Sciences 1	18	32	3/2	○
College of Engineering 1	19	29	5/1	×
College of Engineering 3	15	32	5/2	○
College of Ocean Science	18	32	8/1	○
College of Humanities	17	30	0	○
Fine Arts Building	17	30	0	○
Music Building	18	26	0	○
College of Agriculture	20	33	7/1	×
College of Economics & Commerce	18	30	0	○
College of Law & Political Science	18	30	0	○
College of Education	18	33	6/1	○
General Studies Building	16	31	5/1	○
Central Library	16	30	0	○
Library 2	18	32	3/2	○
Computer Center	16	30	3/2	○
Foreign Language Institute	16	40	0	○
Faculty Hall	15	32	3/2	○
Student Union Building	18	33	4/2	○

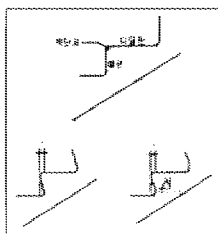


Fig. 9. Stair support.

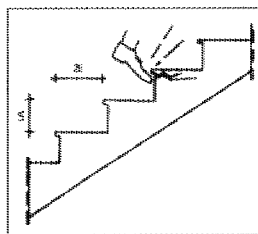


Fig. 10. Size of stair.

### 3.4. 화장실

장애이용 화장실은 장애학생들의 접근이 가능한 통로에 연결하여 설치하여야 하는데, 별도의 장애인 전용화장실을 설치하기 보다는 가능하다면 일반 남·여 화장실에 각각 장애인겸용 화장실을 설치하는 것이 바람직하다.

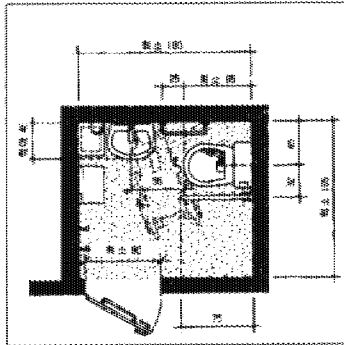


Fig. 12. Size of toilet.

화장실 출입문의 통과유효폭은 80cm 이상으로 하고, 형태는 미닫이문 또는 접이문으로 할 수 있으며, 여닫이문을 설치하는 경우에는 바깥쪽으로 개폐되도록 하여야 한다.

다만, 휠체어사용자를 위하여 충분한 활동공간을 확보한 경우에는 안쪽으로 개폐되도록 할 수 있다 (Fig. 12 참조).

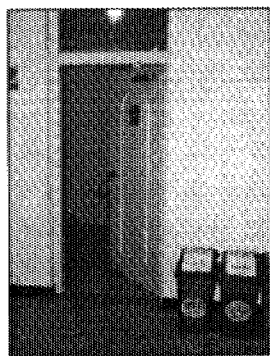


Fig. 13. Toilet in College of Engineering1.

장애이용 화장실이 설치된 곳은 인문대학 3호관과 해양과학대학 1호관, 기숙사 1호관 그리고 교수회관을 제외한 25개동에 설치되어 있는 것으로 나타났다.

그러나 세부적으로 잘못 설치된 경우가 많아 장애인들이 사용하기에는 어려움이 많은 상태이다. 장애이용 화장실의 경우 여닫이문을 설치하는 경우에는 바깥쪽으로 개폐되도록 하여야 하며, 다만 휠체어 사용자를 위하여 충분한 활동공간을 확보한 경우에는 안쪽으로 개폐되도록 할 수 있음에

세면대의 경우 본관 화장실 등에서는 세면대 앞에 설치된 손잡이로 인해 휠체어 사용 학생 뿐만 아니라 일반학생 등 모두에게 사용이 불편한 상태이다.

소변기의 경우 출입문과 가까운 위치에 설치되어야 하나 공대A동과 제1도서관 등의 소변기는 화장실의 안쪽에 설치되어 있어 장애학생 뿐만 아니라 일반학생들에게도 불편함을 초래할 수 있다.

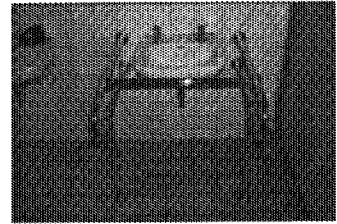


Fig. 14. Toilet in Main Administration Building.

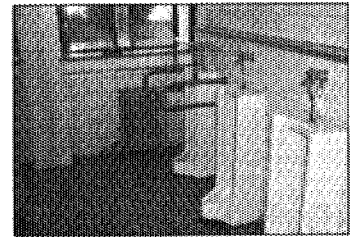


Fig. 15. Toilet in Central Library.

### 3.5. 부속공간

도서관의 경우 검색대 형식, 열람실 통로폭, 서가폭 등에서 장애학생들이 이용이 어렵고 특히,

휠체어 장애학생들은 2층에 위치한 개가열람실을 이용하기 위해서는 출입구 검색대에서부터 난관에 부딪히고 있다(Fig. 16과 Fig. 17 참조).

학생회관내 식당의 경우 장애학생들이 식당으로 접근하는데는 어려움이 없는 상태이다. 그러나

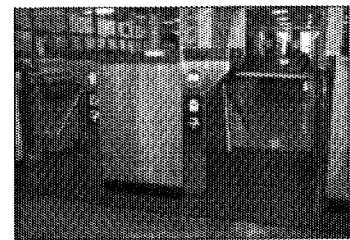


Fig. 16. Entrance of reading room in Central Library.

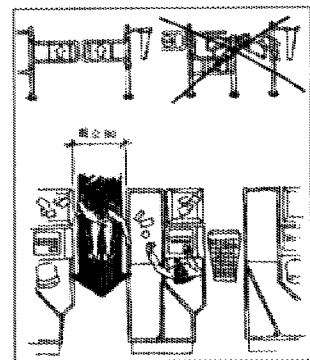


Fig. 17. Entrance of reading room in Library.

식당 배식방법이 자율배식형태이므로 학생들이 많이 몰리게 되는 점심시간대에 휠체어 장애학생들이 음식을 받아서 식탁으로 가기 위한 통로폭이 다소 미흡하며, 또한 배식대 높이는 일반학생들을 기준으로 되가고 있어 휠체어 장애학생들에게는 너무 높아 음식을 배식받기에 어려움이 있다.(Fig. 18 참조).

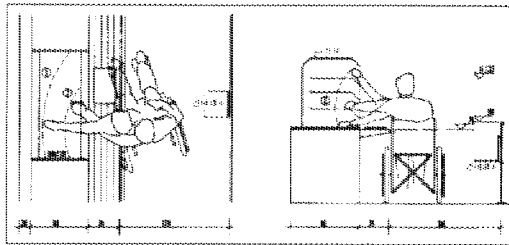


Fig. 18. Dining support in Student Union Building.

학생들이 많이 이용하게 되는 행정부서부분인 종합 서비스센터의 경우, 카운터 높이는 80cm, 하부여유공간은 휠체어 발판이 들어갈 수 있도록 높이 70cm, 깊이 40cm를 확보하고 있어 휠체어 장애학생들이 이용



Fig. 19. Entrance of University Service Center.

하기에 어려움이 있는 상태이다. 그러나 투명유리 혹은 회색 사용 시에는 반드시 눈높이 위치에 색상구별이 뚜렷한 띠를 설치하여야 하는데 현재는 하안색을 사용하고 있다. 또한 출입구에 자재문이 설치되어 열리는 방향이 불규칙적이어서 이용학생들의 혼선이 초래되고 또한 문 접촉사고의 위험이 있다 (Fig. 19 참조).

#### IV. 결론

대학 캠퍼스 내의 장애인 편의시설은 장애학생들이 대학생활에 장애가 되는 항목을 대학 캠퍼스 내의 연

속 통로상에서 기본항목을 추출하여 장애인들도 적합한 교육과 직업훈련을 통해 전문인으로 자립적으로 생활할 수 있고 인간으로 배움의 권리를 동등하게 갖게 하기 위하여 꼭 필요한 부분이다.

그러나 현황조사에 의한 분석에 의하면, 제주대학교 캠퍼스 내의 편의시설은 미흡한 형편이며, 장애학생들이 연속된 통로에서 필요한 기본항목들을 아직 갖추지 않고 있으며, 일부 기본항목을 갖추고 있는 경우도 세부항목과 세부계획에서 많은 문제가 나타나 장애학생들이 이용하는 데는 많은 어려움이 발생된다. 이에 장애학생을 위한 대학캠퍼스 환경개선을 다음과 같이 제시한다.

첫째, 대학 캠퍼스 내의 편의시설은 장애학생들이 교육, 연구, 학우들과 대인관계, 학사관리 등에 스스로 참여할 수 있도록 정문에서 각각 강의동, 학생회관, 본관, 도서관, 기숙사 등에 필요한 편의시설을 크게 캠퍼스 안내와 보도인 외부공간, 주차장, 접근로, 현관주위의 매개공간, 경사로, 계단, 복도, 승강기, 화장실, 강의실, 실험실습실의 내부공간, 도서관, 식당, 기숙사, 휴게공간, 행정부서인 부속공간, 자동판매기, 공중전화기, 벤치 및 탁자, 우체통, 스위치류인 기타로 구분하여 연속통로상에 필요한 편의시설 기본항목을 지속적으로 갖추어 나가야 할 것이다.

둘째, 대학캠퍼스 내의 편의시설 항목을 각각의 기본항목에 필요한 세부항목을 추출하고, 휠체어 장애학생, 시각장애인, 청각장애인들의 동작을 고려하여 세부적인 치수 등을 고려하여 설치하여야 할 것이다.

장애인들은 일반인에 비해 약자의 위치에서 그나마 교육마저도 일반인과 동등한 기회를 가질 수 없다면 그들이 자립적인 생활을 영위하기는 힘든 일이며 이는 고스란히 국가적 책임으로 남게 될 것이다. 대학 내에 모든 편의시설을 다 설치하기는 어렵더라도 필수적인 시설만이라도 제대로 설치될 수 있도록 재정적 지원을 통해서 장애인 편의시설이 완비되도록 하여야 할 것이다.

#### 참고문헌

- 1) 강병근 외 3인, 1988, 장애인 편의시설 상세표준



도, 보건복지부·건국대학교

- 2) 박순일 외 3인, 1997, 장애인·노인을 위한 편의 시설 확충방안, 한국보건사회연구원
- 3) 정기원 외 2명, 1995, 1995년도 장애인 실태조사, 한국보건사회연구원
- 4) 서울시정개발연구원, 1995, 장애인편의시설에 관한 기초조사
- 5) 서울특별시 건축사회, 1999, 장애인·노인·임산 부등을 위한 편의시설 기술지도서
- 6) 한국대학교육협의회, 1998, 1999학년도 대학입학 전형계획 주요사항
- 7) James Holmes-Siedle, 1996, Barrierfree Design, Bath Press, 독일
- 8) Gerhard Loeschcke, 1996, Wohnungsbau fuer alte und behinderte Menschen, Kohlhammer, 독일
- 9) Lothar Marx, 1994, Barrierefreies Planen und Bauen fuer Senioren und behinderte Menschen,

Karl Kraemer Verlag, 독일

- 10) Axel Stemshorn, 1999, Bauen fuer Behinderte und Betagete, Verlagsanstalt Alexander Koch, 독일

### 부 록

- 1) 정기원 외 2명, 1995, 1995년도 장애인 실태조사, 한국보건사회연구원, p.339
- 2) 정기원 외 2명, 1995, 1995년도 장애인 실태조사, 한국보건사회연구원, p.342
- 3) 한국대학교육협의회, 1998, 1999학년도 대학입학캠퍼스 전형계획 주요사항
- 4) 제주대학교 학생처 (2001.12.31 현재)
- 5) 장애인복지신문 2002년 1월 4일
- 6) 제주대학교 시설과, 건물별 장애인시설 위치, 2001