

한국의 실과와 일본의 초등 가정과의 교육과정 비교연구

김 효 심*

〈 목 차 〉

- I. 서 론
- II. 한국의 실과 및 일본의 초등 가정과의 편제와 운영
- III. 두 교과목의 목표 비교
- IV. 두 교과목의 학습내용 비교
- V. 실과교육의 향후 과제
 - 1. 교과목의 편제와 운영
 - 2. 교과목목표의 방향
 - 3. 실과교과목의 학습내용
- VI. 결 론
- ※ 참고문헌

I. 서 론

세계적인 교육개혁의 흐름 속에서 한·일 양국은 최근 비슷한 시기에 교육과정 개편을 단행하였으며, 이에 따라 현재 새로운 교육과정을 적용하고 있다. 이른바 6·3·3·4 학제를 취하고 있는 두 나라의 교육과정은 학습자 중심의 교육과정을 표방하여 수업 부담을 줄이고 학교의 재량권을 부여하는 방향에서 새로운 개편이 이루어진 점 등 동시대의 교육과정으로서 유사한 점이 많다. 21세기 지식기반사회에서 국가간 교육과정을 비교하여 교육적 시사점을 찾아보는 것은 필요하고도 또 의의있는 일이다. 그

* 제주교육대학교 실과교육과 교수

러나 한·일 두 나라간 실과와 관련한 교육과정의 비교연구는 많지 않으며, 더군다나 초등 가정과와 관련해서는 독립교과로서의 특성보다는 실과를 구성하는 여러 학문 영역들 중 하나로서만 다루고 있는 것이 대부분이다(국윤옥, 1996; 박순자, 2000; 정남용, 2002; 최유현, 2001).

실과는 실용적이고 실천적인 면을 강조하는 교양 교과적 성격을 갖고 있는 교과이면서 다양한 교수학습방법을 통하여 전인적 인간상을 추구하고 있는 점에서 교육의 본질과 가장 닿아 있는 교과라 할 수 있다. 일본의 교육과정에 실과라는 교과는 없지만 교과의 성격과 목표, 학습내용과 방법 등 여러 면에서 실과와 가장 밀접하고 유사한 단일 교과는 우리의 초등학교에 해당하는 소학교 과정의 '가정'이라 할 수 있다. 일본의 초등 가정과는 생활을 통해 배우는 체험과 실천 중심의 교과이자(お茶の水女子大学付属小学校児童教育研究会, 1995), 실천력과 생활력을 육성하는 교과이다(出結 庄順子, 2002). 가정과는 가정생활이나 아동의 실태 변화와 더불어 중점방향이라든지 기능의 비중 및 서술 내용에 약간 변화가 있었지만, 교과 목표에는 근본적인 큰 변화 없이 학생들의 자립에 필요한 지식과 기능을 습득시키고 가족·가정생활의 충실과 향상을 꾀하는 능력을 육성하는 교과로서 역할을 다해 오고 있다(岡田みゆき, 2001). 과거의 직업교육, 실업교육의 성격에서 점차 탈피하여 현재에는 사회와 아동의 실정을 반영하여 자립과 공생에 필요한 교양 교육, 생활 교육으로서 자리 매김이 되어 있다.

이 글에서는 한국의 실과와 일본의 초등 가정과의 실용적, 실천적 생활 교과로서의 성격에 주목하여 두 교과의 현행 교육과정상 교과의 편제와 운영, 교과목표, 그리고 학습내용을 중심으로 살펴보고자 하며, 이를 통해 우리 실과교육에 시사하는 바를 제시해보고자 한다. 두 교과의 교육과정에 대한 비교는 한국 교육인적자원부가 고시한 제 7차 교육과정 해설서와 일본 문부과학성이 고시한 학습지도요령 등 한·일 두 나라의 국가수준의 문서화된 교육과정을 참고로 하였다.

II. 한국의 실과 및 일본의 초등 가정과의 편제와 운영

본 장에서는 양국의 현행 교육과정을 개관해 보고 우리의 초등 실과와 일본의 초등 가정과 교육과정의 편제와 운영을 살펴보고자 한다.

한국의 현행 제 7차 교육과정은 1997년 12월 말 개정되어 2000년부터 시행되고 있으

〈표 1〉 한국의 국민공통기본교육과정(교육부, 1997)

학교		초 등 학 교					중 학 교			고 등 학 교			
구분	학년	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
교 과	국 어	국 어 210 238		238	204	204	204	170	136	136	136	선 과 목	
	도 덕			34	34	34	34	68	68	34	34		
	사 회	수 학 120 136		102	102	102	102	102	102	136	170 (국사68)		
	수 학			136	136	136	136	136	136	102	136		
	과 학	바른 생활 60 68		102	102	102	102	102	136	136	102		
	실 과	슬기로운 생활 90 102		•	•	68	68	기술·가정 68 102 102 102					
	체 육			102	102	102	102	102	102	68	68		
	음 악	즐거운 생활 180 204		68	68	68	68	68	34	34	34		
	미 술	우리들은 1학년 80 •		68	68	68	68	34	34	68	34		
	외국어 (영어)			34	34	68	68	102	102	136	136		
재량활동	60	68	68	68	68	68	136	136	136	204			
특별활동	30	34	34	68	68	68	68	68	68	68	68	8 단위	
연간 수업 시간수	830	850	986	986	1,088	1,088	1,156	1,156	1,156	1,224	144 단위		

- ① 이 표의 국민 공통 기본 교육 기간에 제시된 시간 수는 34주를 기준으로 한 연간 최소 수업 시간 수이다.
- ② 1학년의 교과, 재량활동, 특별활동에 배당된 시간 수는 30주를 기준으로 한 것이며, '우리들은 1학년'에 배당된 시간 수는 3월 한 달 동안의 수업시간 수를 제시한 것이다.
- ③ 1시간의 수업은 초등학교 40분, 중학교 45분, 고등학교 50분을 원칙으로 한다. 다만, 기후, 계절, 학생의 발달 정도, 학습 내용의 성격 등을 고려하여 실정에 알맞도록 조절할 수 있다.
- ④ 11, 12학년의 특별 활동과 연간 수업 시간 수에 제시된 숫자는 2년 동안 이수하여야 할 단위 수이다.

며, 초등학교 1학년에서 고등학교 1학년까지의 10년을 국민공통기본교육기간으로 정하고, 그 이후 11~12학년은 학생선택중심교육기간으로 편제하고 있음이 큰 특징이다(표 1). 학습 경감과 학습 경험의 질적 개선을 통한 학습자 중심의 교육과정을 표방하고 있으며, 수준별 교육과정, 재량 시간의 신설 및 확대 등 자율과 창의를 바탕으로 모든 국민의 기본 교육 충실화를 강조하고 있다(교육부, 1997). 한편 일본의 현행 교육과정은 1998년 12월에 문부성이 개정, 고시한 학습지도요령에 기초한 것으로서, 2002년 4월부터 소학교와 중학교에 시행되었고, 2003년부터는 고등학교에서 시작되었다. 주 5일제 수업의 완전 실시를 위하여 수업시간과 교육내용을 대폭 축소함으로써 '여유(ゆとり)' 있는 교육을 표방하고 있으며, 우리의 재량활동과 비슷한 총합적인 학습시간을 신설, '살아갈 힘(生きる力)'을 육성하는 교육을 강조하고 있음이 특징이다(文部省, 1999a).

두 교과과정의 편제와 운영을 살펴보면, 우리나라의 현행 제 7차 교육과정상 실과는 국민공통기본교과 10개 중의 하나로 설정되어 있으며 영역의 통합화, 지도내용의 양과 수준의 적정화, 지도 내용 조직의 체계화, 국가·사회 중점 내용 반영 등 크게 4가지 기본방향 아래, 기초적 생활 능력의 습득과 적응력 제고, 일의 가치에 기초를 둔 진로 교육 충실, 정보화 사회에 대비한 컴퓨터 교육의 강화, 실천적 환경 교육의 강화, 자원의 합리적 활용과 충실한 소비자 교육, 교육 과정 운영의 다양화 등을 강조하고 있다. 이른바 학생중심의 교육과정, 수준별 교육과정 등을 특징으로 하는 제 7차 교육과정의 기본 취지 아래, 미래 사회를 살아가는데 필요한 지식, 기능, 태도를 종합적으로 길러 줄 수 있도록 개정되었다(윤인경 외, 1997). 제 6차 교육과정에서는 3~6학년에서 주당 1시간씩 이수하던 것이 현재 2002년을 기점으로 5, 6학년 과정에서 주당 약 2시간씩 이수하고 있다. 7~10학년(중학교~고등학교 1학년)에서는 편제상 명칭을 달리하지만 실제로는 동일한 교과인 기술·가정과 연계된다. 11~12학년(고등학교 2, 3학년)에서는 정보 사회와 컴퓨터, 농업 과학, 공업 기술, 기업 경영, 해양 과학, 가정 과학 등 실과 관련 선택 중심 교육과정이 이루어진다(교육부, 1999).

일본의 초등 가정과는 의식주 등에 관한 실천적, 체험적 활동, 일상생활에 필요한 기초적인 지식과 기능의 습득, 가정생활에 대한 관심과 이해, 가정생활을 향상시키려는 실천적 태도 등에 초점을 맞추고 있고(岡田みゆき, 2001), 소학교 5, 6학년 남녀아동에게 주당 2시간씩 이수하도록 하고 있으며, 담임이 지도하게 되어 있다. 중학교에서는 기술·가정으로 이어지며, 고등학교에서는 다시 가정과로 이어져 가정기초, 가정

〈표 2〉 일본 초등학교 교육 과정 편제와 연간 시수

구 분		소 학 교					
		제1학년	제2학년	제3학년	제4학년	제5학년	제6학년
각 교과 수업시수	국 어	272	280	235	235	180	175
	사 회			70	85	95	100
	산 수	114	155	150	150	150	150
	이 과			70	90	95	95
	생 활	102	105				
	음 악	68	70	60	60	50	50
	도화공작	68	70	60	60	50	50
	가 정					60	55
체 육	90	90	90	90	90	90	
도 덕	34	35	35	35	35	35	
특별활동	34	35	35	353	35	35	
종합적 학습			105	105	110	110	
총수업 시수		782	840	910	945	945	

- ① 수업시수의 단위 시간은 45분이다.
- ② 특별 활동의 수업시수는 소학교 학습 지도 요령에서 정한 학급 활동(학교 급식에 관한 것은 제외한다)으로 충당한다.

〈표 3〉 일본 중학교 교육 과정 편제와 연간 시수

구 분		중 학 교		
		제1학년	제2학년	제3학년
필수교과 수업시수	국 어	140	105	105
	사 회	105	105	85
	수 학	105	105	105
	이 과	105	105	80
	음 악	45	35	35
	미 술	45	35	35
	보 건 체 육	90	90	90
	기술·가정	70	70	35
외 국 어	35	35	35	
도 덕	35	35	35	
특별활동	35	35	35	
선택교과	0~30	50~85	105~165	
종합적 학습	70~100	70~105	70~130	
총수업 시수	980	980	980	

- ① 수업시수의 단위 시간은 50분이다.
- ② 특별 활동의 수업시수는 중학교 학습 지도 요령에 정한 학급 활동(학교 급식에 관한 것은 제외한다)으로 충당한다.
- ③ 선택교과 등을 충당하는 수업시수는 선택교과의 수업시수로 충당하거나 특별활동 수업시수를 증가시켜 충당할 수 있다.
- ④ 선택교과의 수업시수에 대해서는 중학교 학습지도요령에 정한 바에 따른다.

총합, 생활기술 등의 과목을 선택, 이수하게 된다(표2, 표3 참조, 文部省, 1999a; 1999b; 1999c). 가정과 이외에 일본 초등교육과정에서 실과와 부분적으로 관련된 내용을 다루는 교과로서는 생활, 도화공작, 이과 등이 있으며, 교과 외 활동으로는 특별활동과 총합적인 학습시간이 있다(文部省, 1999a; 정남용, 2002; 박순자, 2000, 윤인경 외, 1997).

이상을 살펴볼 때, 우리의 실과와 일본의 초등 가정과는 모두 국가수준의 교육과정상 독립된 교과로서 편제되어 있고, 5, 6학년 아동에게 주당 약 2시간씩 이수시키고 있는 점, 이후 '기술·가정' 교과와 연계되는 점, 시간배당에서 주당 약 2시간으로 같고, 교과의 이수 학년도 5, 6학년으로 설정되어 있는 점 등, 교육과정 편제와 운영에 있어 매우 유사함을 알 수 있다. 그러나 국민공통기본교육과정으로서 초등에서는 실과, 중등에서는 고1까지 기술·가정을 이수함으로써 실과(기술·가정)의 틀을 계속 유지해 가는 반면, 일본의 경우 초등 가정과는 중학교 과정에서 기술·가정 교과에 연계되었다가 다시 고등학교 과정에서 독립되는 등, 소·중·고교의 교과 조직과 편제에 다소 차이가 있다. 또한 초등학교 기본 수업 시간이 40분 수업인 우리와 달리 일본은 45분으로 하고 있으며, 우리나라 실과의 경우 교과전담교사가 담당하기도 하나 일본은 담임이 담당하게 되어 있는 등 다소 차이점이 있다.

우리나라의 경우 국민공통기본교육과정을 설정해 놓고 있음에도 실과는 5, 6학년만을 이수 대상으로 하고 있다. 때문에 1, 2학년 과정은 슬기로운 생활 등 통합교육이 가능하다고 하여도 3, 4학년의 교육공백 등으로 전학년 연계가 불가능하다. 일본의 초등 가정과의 경우는 우리와 같이 국민공통기본교육과정을 설정하고 있지는 않으나, 1, 2학년 과정에서 통합교과인 '생활' 교과가 운영되고 있으며, 3, 4학년 과정에서는 비록 관련 교과가 없지만 총합적인 학습시간과 특별활동을 통하여 가정과 교육과의 연계교육을 꾀하고 있다. 특히 생활과는 구체적인 활동과 체험을 통해서 자신과 주변의 사람들, 사회 및 자연과의 관계에 관심을 가지며, 자기 자신이나 자신의 생활에 관하여 생각하게 하는 동시에, 그 과정에서 생활에 필요한 관습과 기능을 몸에 익히게 함으로써 자립의 기초를 양성함을 목표로 하는 통합교과이다(文部省, 1999d). 총합적인 학습시간이란 생활과의 연장선에서 신설된 교과 외 활동으로서 국제이해·외국어 회화, 환경정보, 보건·복지 등 급변하는 현대사회의 과제를 중심으로 학생중심의 활동이 구성되며 각 학교의 재량을 살려 실시하도록 하고 있다(최호성·김종주, 2002). 요컨대 가정과와 연계 가능한 생활과와 총합적 학습시간은 서로 연계성 및 단계성 원칙에 부합되고 있고, 많은 학교에서 가정과와 관련된 클럽활동 및 학교 행사 등 특별활동을 활발

히 운영하고 있는 등, 일본의 초등 가정과 교육의 이수 공백에 관한 문제는 우리만큼 심각한 상태는 아니라고 판단된다.

Ⅲ. 두 교과목의 목표 비교

본 장에서는 교육과정에 명시된 두 교과목의 총괄 목표와 하위 목표를 중심으로 살펴보고자 한다. <표 4>에서와 같이 우리나라 실과는 개인과 가정, 산업 생활의 이해와 적응에 필요한 지식과 기능을 습득하여 가정 생활을 충실하게 하고, 정보화, 세계화 등 미래 사회의 변화에 대처할 수 있는 능력과 태도를 가지게 하는 것을 목표로 하고 있는 교과목이다(교육부, 1999). 반면 일본의 초등 가정과는 의식주에 관한 실천적·체험적인 활동을 통하여 가정생활에의 관심을 높이고, 일상생활에 필요한 기초적인 지식과 기능을 몸에 익혀 가족의 일원으로서 생활을 향상시켜가려는 실천적인 태도를 길러주는 데 목표를 두는 교과목이다(文部省, 1999a).

<표 4> 두 교과목의 목표 비교 (교육부, 1999; 文部省, 1999a)

구 분	실 과 (韓國)	가 정 과 (日本)
총괄 목표	개인과 가정, 산업 생활의 이해와 적응에 필요한 지식과 기능을 습득하여 가정 생활을 충실하게 하고, 정보화, 세계화 등 미래 사회의 변화에 대처할 수 있는 능력과 태도를 가진다.	의식주 등에 관한 실천적·체험적인 활동을 통하여 가정생활에의 관심을 높이는 동시에, 일상생활에 필요한 기초적인 지식과 기능을 몸에 익히며, 가족의 일원으로서 생활을 향상시켜가려는 실천적인 태도를 기른다.
교육 목표	<ul style="list-style-type: none"> · 가정 생활과 관련되는 일을 경험하여, 생활에 필요한 기초적 능력을 습득한다. · 기술과 가정 생활에 관련되는 다양한 경험을 통하여 자신의 적성을 계발하고 진로를 탐색하여, 일과 직업에 대한 건전한 태도를 가진다. · 일을 창의적으로 계획하고 실천하여 자신의 미래 생활을 합리적으로 설계할 수 있으며, 그에 필요한 준비를 할 수 있다. 	<ul style="list-style-type: none"> · 의식주, 가족의 생활 등에 관한 실천적·체험적인 활동을 통해, 가정 생활 유지를 가능케 하는 것에 대한 인식을 하게 하고, 가정 생활의 소중함을 깨닫도록 한다. · 제작과 조리 등 일상 생활에 필요한 기초적인 기능을 몸에 익히고, 자기 주변의 생활에 활용할 수 있도록 한다. · 자신과 가족 등과의 관계를 생각하여 실천하는 기쁨을 알게 하며, 가정생활을 보다 향상시켜가려는 태도를 기른다.

두 교과 모두 아동들의 생활을 학습의 대상으로 삼고 있음을 명시하고 있다. 하지만 초등 수준의 아동에게 학습의 대상으로 삼는 '생활'의 구체화된 시점과 범위를 명시함에 있어서 목표 진술상 두 교과는 다소 차이가 있다. 일본의 초등 가정과는 현재 아동이 처한 가정생활의 범위를 중심으로 한 '구체적이고 현실적인 가정생활'을 제시하고 있고 이를 향상하려는 실천적 태도를 강조하는 데 반해, 한국의 실과는 아동들의 가정생활과 일을 중심으로 실생활과 미래 생활을 포함, 변화에 대처할 수 있는 능력과 태도의 육성을 강조, 개인과 가정생활, 산업 세계에까지 '포괄적인 실생활'을 제시함으로써 개인과 가족의 근접 환경인 가정생활뿐 아니라, 가정과 연결된 광범위한 생활 환경으로 확대되는 개념을 취하고 있고 직업에 대한 태도 등 미래 지향적 목표를 명시하고 있다.

지금까지 실과의 본질을 흐트리지 않고 지켜 온 부분은 무엇보다도 유능하고 실천적인 생활인 육성을 목표로 하는 교과라는 데 있어서의 합의가 있었기 때문이라 할 수 있다. 이 점에서 일본의 초등 가정과의 목표 역시 실과와 마찬가지로 지식과 기능을 익히는 기능교과로서 뿐만 아니라, 생활에의 적응과 향상을 위하여 유능하고 실천적인 생활인을 육성하는 교과로서의 성격이 목표에 매우 강하게 부각되어 있음을 볼 수 있다.

IV. 두 교과의 학습내용 비교

본 장에서는 교육과정상에 명시되어 있는 두 교과의 학습내용을 살펴보고자 하며, 그 구체화된 내용을 알아보기 위하여 현재 사용되고 있는 교과서들의 단원명을 살펴보고자 한다.

제 7차 교육과정상 실과의 내용은 실과교육의 성격과 목표를 최대한으로 달성시키고, 실과교육에 대한 국가사회 및 개인의 요구에 충실하게 부응한다는 기본 원칙 하에, ① 실생활에 적용함으로써 생활의 질을 높일 수 있는 내용, ② 활동을 통하여 일을 경험할 수 있는 내용, ③ 학생의 흥미와 관심을 높일 수 있는 내용, ④ 자기 계발적 요소를 갖춘 내용 등에 중점을 두어 내용을 체계화하고 있다(교육부, 1999). 실과의 내용체계를 보면, 크게 세 개의 대영역, 즉 가족과 일의 이해, 생활 기술, 생활 자원과 환경의 관리 영역으로 나누어 학년별 학문적 연계성 및 위계성을 갖도록 하고 있으며, 이를 바탕으로 교과서의 단원이 구체화 되어 있다(표 5). 기능 중심의 내용들로 짜여

<표 5> 제 7차 교육과정 초등 실과 내용 체계와 교과서의 단원

구 분	5 학 년		6 학 년	
	교육과정 내용체계	교과서 단원	교육과정 내용체계	교과서 단원
가족과 일의 이해	○나와 가정 생활 ·가정생활의 중요성 ·가정에서 나의 위치 와 역할 ·생활계획과 실천	1. 우리의 가정생활 1) 가정의 소중함 2) 서로 돕는 가정 생활	○일과 직업의 세계 ·가족이 하는 일 ·직업의 세계와 진로 계획	1. 일과 직업의 세계 1) 일과 직업의 이 해 2) 나의 진로 계획
생활 기술	○아동의 영양과 식사 ·아동의 영양과 식품 ·조리 기구 다루기 ·간단한 조리 하기 ○간단한 생활 용품 만들기 ·스킬 자수·뜨개질 ·손바느질 ○전기기구 다루기와 전자카드 만들기 ·전기 기구 다루기 ·전자카드 만들기 ○꽃과 채소 가꾸기 ·꽃가꾸기·채소가 꾸기 ○컴퓨터 다루기 ·컴퓨터의 구성 ·자판 다루기와 글쓰 기	5. 우리의 식사 1) 균형잡힌 식사하 기 2) 간단한 조리하기 8. 바늘과 실로 용품 만들기 1) 손바느질하기 2) 스킬자수와 뜨개 질하기 7. 우리생활과 전기 전자 1) 전기 기구 다루기 2) 전자 제품 만들기 3. 꽃과 채소 가꾸기 1) 꽃가꾸기 2) 채소가꾸기 4. 컴퓨터는 내 친구 1) 컴퓨터와 친해지 기 2) 문서 작성하기	○간단한 음식 만들기 ·식품 고르기와 다루 기 ·밥과 빵을 이용한 음식 만들기 ○재봉틀 다루기 ·기초 박기 ·간단한 생활용품 만 들기 ○목제품 만들기 ·목공구 다루기 ·간단한 목제 용품 만들기 ○동물 기르기 ·애완 동물, 금붕어 기르기 ·경제 동물 기르기 ○컴퓨터 활용하기 ·컴퓨터로 그림 그리 기 ·컴퓨터 통신 활용하 기	3. 간단한 음식 만들기 1) 밥을 이용한 음 식 만들기 2) 빵을 이용한 음 식 만들기 4. 재봉틀로 용품 만 들기 1) 재봉틀 다루기 2) 간단한 용품 만 들기 5. 우리생활과 목제품 1) 우리생활과 목재 2) 목제품 만들기 6. 동물 기르기 1) 애완 동물 기르기 2) 경제동물의 사육 과 이용 7. 컴퓨터와 나의 생활 1) 정보검색과 발표 자료 만들기 2) 전자우편과 정보 나누기
생활 자원과 환경의 관리	○용돈 관리하기 ·용돈 계획세우기와 용돈기입장 적기 ·금융 기관 이용하기 ○생활 환경 정돈하기 ·책상과 옷장 정리하 기 ·청소와 쓰레기 처리 하기	6. 용돈 아껴 쓰기 1) 용돈 기입장 적기 2) 금융 기관 이용 하기 2. 깨끗한 생활환경 1) 책상과 옷장 정 리하기 2) 청소와 쓰레기 처리하기	○자원 활용하기 ·생활 자원의 이용과 절약 ·생활 용품 재활용하 기 ○집안 환경 가꾸기 ·실내 환경 꾸미기 ·나무 심기와 이해하 기	8. 환경을 살리는 나 의 생활 1) 생활자원과 환경 2) 재활용품 만들기 2. 아름다운 환경 가 꾸기 1) 나무가꾸기 2) 실내꾸미기

졌던 제 6차 교육과정과는 달리, 가족과 일, 생활자원과 환경의 관리 등 생활 태도와 가치관 함양을 위한 내용이 보강되어 있는 점이 특징이라 할 수 있다.

일본의 초등 가정과의 학습내용을 보면, 이전 교육과정에서 의복, 식물, 가족의 생활과 주거 등 세 개의 내용영역으로 구성되어 있던 것을, 현행 교육과정에서는 생활의 성격과 요소별로 ①가정생활과 가족, ②생활에 도움이 되는 물건 제작, ③의복에의 관심, ④식사에의 관심, ⑤간단한 조리, ⑥주생활에의 관심, ⑦물건과 금전사용법 및 물건사기, ⑧가정생활의 탐구 등 8개 영역으로 나누어 구성하였다(표 6). 생활을 파악하는 새로운 시점으로서 소비생활과 환경문제, 교육 등이 강화되었으며, 5, 6학년의 학년 구분을 없앤 내용체계를 취하고 있다. 이는 급변하는 시대적 요구에 부응, 지역과 학교, 아동의 실태에 맞춘 융통성 있는 학습전개가 이루어지도록 배려한 것이다. 현재 일본에서는 두 종류의 초등 가정과 교과서를 사용하고 있는데, 이 역시 학년별 구분이 없는 5, 6학년 통합 교과서이다. 두 가지 교과서의 단원명을 통해서도 알 수 있듯이(표 7, 표 8) 가정생활을 중심으로 생활의 자립을 꾀할 수 있는 내용, 인간과 환경에 대한 관심을 키움으로써 더불어 살아갈 수 있는 능력을 키우는 내용 등 유용하고 실천적인 측면을 강조하는 생활 교육의 이념을 지지하는 내용을 담고 있음을 보여준다.

두 교과과의 학습내용을 비교해 볼 때, 실과의 내용구성의 특징은 언뜻 보기에 아동의 생활을 모두 망라하고 있는 듯 광범위하며, 생활 기능 측면에 치우친 면이 있다. 또한 의·식·주, 가족, 소비생활은 물론, 직업의 세계, 전기기구, 전자키트, 꽃과 채소 가꾸기, 컴퓨터 다루기, 목공작, 동물 기르기, 자원활용과 환경 등 단일교과로서는 아주 다양한 영역의 활동으로 구성되어 있다. 교육과정에 명시된 실과에 필요한 실험·실습실만 하여도 조리실, 재봉실, 기술실, 컴퓨터실, 공작실 등 5개나 되며, 사육과 재배에 필요한 부분까지 생각한다면 실과가 얼마나 다양한 영역의 활동으로 이루어진 교과인지를 알 수 있다. 이는 우리나라의 실과가 실용적(practical)이라는 명분 하에 통합된 역사적 배경을 갖고 있기 때문이다(전국교육대학교실과교과교육연구회편, 2001). 실과는 우리의 실제 생활에서 쓰여질 때 비로소 존립 가치가 있다는 것이다. 이 때문에 농업과 가정의 뼈대로 시작한 실과는 현재 가정·기술·생명·정보·진로·환경 등 모든 실용 학문들의 집합체가 되어 있다. 광범위하고 다양한 기초 학문 영역의 내용이 통합되어 있는 탓에 한 교과 속에 여러 개의 교과가 존재하는 듯한 인상을 주기도 한다(김형균, 2002; 전국교육대학 실과교과연구회 편, 2001).

〈표 6〉 일본 초등 가정과의 학습내용 (文部省, 1999a)

영역 구분	중 점 내 용	
가정생활과 가족	가정 생활에 관심을 갖고, 가정의 일과 가족과의 관계를 잘 해 나갈 수 있도록 한다.	<ul style="list-style-type: none"> · 가정에서는 자신과 가족의 생활을 지지해 주는 일이 있다는 것을 깨닫기 · 자신이 담당할 일을 생각해 내기 · 생활 시간을 유용하게 사용하는 방법을 고찰하고, 가족에 협력하기 · 가족과의 관계나 단란함을 위한 방안 연구하기
의복에의 관심	의복에 관심을 가지고, 일상복 착용과 손질이 가능하도록 한다.	<ul style="list-style-type: none"> · 의복의 기능을 알고, 일상복을 입는 방법을 생각하기 · 일상복 수선의 필요성을 이해하고, 단추를 다는 것과 세탁을 할 수 있도록 하기
생활에 도움이 되는 물건 제작	생활에 유용한 것을 제작하여 활용할 수 있도록 한다.	<ul style="list-style-type: none"> · 형질을 이용하여 제작할 물건을 생각해서 제작 계획을 세우기 · 형태를 고안하여, 손바느질에 따라 목적에 맞는 간단한 바느질 방법을 생각해서 제작하기. 또 재봉틀을 이용하여 직선 바느질하기 · 제작에 필요한 용구를 안전하게 취급하기
식사에의 관심	일상 식사에 관심을 가지며 조화가 잘 된 식사를 하는 방법을 이해하도록 한다.	<ul style="list-style-type: none"> · 식품의 영양적 특징을 알고, 식품을 배합하여 먹을 필요가 있다는 것을 이해하기 · 한 끼 분의 식사를 생각하기
간단한 조리	일상에서 많이 사용되는 식품을 이용하여 간단한 조리가 가능하도록 한다.	<ul style="list-style-type: none"> · 조리에 필요한 재료의 분량을 알고, 순서를 생각하여 조리 계획을 세우기 · 재료의 씻는 법, 자르는 법, 맛내는 법 및 뒷정리 법 알기 · 데치거나 볶아서 조리하기 · 밥과 된장국 만들기 · 그릇에 담은 법과 상차림을 고려하여, 즐겁게 상차리기 · 조리에 필요한 용구와 식기를 안전하고 위생적으로 취급하기
주거방법에의 관심	주거 방법에 관심을 가지며, 자기 주변을 쾌적하게 정돈할 수 있도록 한다.	<ul style="list-style-type: none"> · 정리·정돈과 청소 고안하기 · 자기 주변을 쾌적하게 정리하기
물건과 금전사용법과 물건사기	자기 주변의 물건과 금전의 계획적인 사용법을 생각하며, 적절한 물품구입이 가능하게 한다.	<ul style="list-style-type: none"> · 물건과 금전의 사용법을 자기 생활과 관련시켜 고려하기 · 자기 주위에 있는 물건을 선택하는 방법을 생각하고, 구입하기
가정생활의 탐구	이웃 사람들과의 생활을 고려하며, 자신의 가정 생활에 대하여 환경을 배려할 수 있게 궁리한다.	<ul style="list-style-type: none"> · 상위의 일급 항목의 학습을 살려서 총합적으로 다루며, 자신의 가정생활상의 과제에 대한 실천적 활동을 중심으로 한다.

〈표 7〉 일본 소학교 가정과 5·6학년 교과서 단원 목차 1 (開隆堂, 2003)

구 분	대단원	중 단 원	소 단 원	
우리들의 가정과 (소학교 5·6)	즐겁고 보다 나은 가정 생활을 이루기 위하여	가정과 학습을 함께 있어서		
		자기주변 을 살피 보자	①어떻게 생활하고 있나 ②내가 할 수 있는 일은	· 하루생활을 돌아보자/ · 간단한 일을 해보자/ · 가족의 생활을 알아보자 · 간단한 조리를 해보자/ · 자기주변을 정리정돈 해보자/ · 바늘과 실을 사용 해 보자
		(실제)해 보자, 조 사해보자	①만들어서 즐겁게 사용 하자 ②만들어서 맛있게 먹자	· 천을 살펴보자/ · 천으로 만들어보자 / · 소품을 즐겁게 활용해 보자 · 매일 어떤 것을 먹고 있을까/ · 밥과 된장국을 만들어보자/ · 왜 먹는 걸까
		생각하며, 실천하자	①자기 주변을 기분 좋게 ②쾌적한 주생활의 궁리	· 자기주변의 더러움을 조사해보자/ · 청 소작전을 세워보자/ · 청소작전을 실행 하고, 생활에 실천해 보자 · 주생활을 살펴보자/ · 과제를 결정하 고, 조사해 보자/ · 조사한 것을 생활에 실천해 보자
		생활을 다시보자	①생활을 계획적으로 ②의복을 기분 좋게	· 아침의 생활을 다시보자/ · 생활시간을 궁리해 보자/ · 금전 사용법을 생각해 보자 · 왜 의복을 입는 걸까/ · 기분 좋게 입는 법을 궁리해 보자/ · 의복과 생활에 대 하여 생각해 보자
		생활에 실천하자	①즐거운 식사를 고안해 보자 ②생활을 즐겁게 하는 물건을 만들자	· 매일의 식사를 다시보자/ · 매일의 식 사 만들기에 대하여 생각해 보자/ · 아 침밥을 만들어 보자/ · 금전사용법을 생각해보자 · 자신이 만들고 싶은 물건을 생각해보 자/ · 제작계획을 세워보자/ · 생각하여 제작해 보자/ · 즐겁게 사용하자
		보다 나은 생활을 이 루어보자	이웃의 사람들의 생활을 생각하자	· 이웃의 사람들의 생활을 살펴보자/ · 자신이 할 수 있는 일을 찾아, 해보자 / · 교류의 장을 넓혀가자
앞으로 가정생활과 사회				

〈표 8〉 일본 소학교 가정과 5·6 교과서 단원 목차 2 (東京書籍, 2003)

구 분	대단원	중 단 원	소 단 원
새 가정 (소학교 5·6)	· 나의 생활을 살펴 보자	가정과의 학습 시작 살펴보자, 생활방법과 환경과의 관계 살펴보자, 나의 생활	
		①가족과 생활하는 나의 생활	· 나는 가족의 한사람이다/· 가정의 일을 생각해보자/· 나의 생활시간을 다시보 자/· 가정의 일에 도전해보자
		②알아보자, 나의 식생활	· 나의 식사를 조사해보자/· 왜 먹는 걸 까/· 어떤 것을 먹고 있는 걸까/· 조리 를 해보자
		③알아보자, 나의 의생활	· 왜 입는 걸까/· 천을 꿰매보자 -바늘과 실로-/· 천을 꿰매보자 -재봉틀로-/· 의복을 손질해보자/· 세탁을 해보자
		④알아보자, 나의 주생활	· 우리들의 생활과 물건 사용 방법을 다 시보자/· 자기주변의 물건이나 주거를 기본종계 정비해보자
	· 만들자 · 체험하자 · 친해지자	⑤다시보자, 식품의 섭취방법	· 식품을 그룹별로 나눠보자/· 먹은 식품 의 균형을 생각해보자/· 후라이팬을 사 용하여 조리해보자
		학습한 것을 생활에 실천해보자 생활을 즐겁게 하는 소품을 천으로 만들어보자 우리들의 생활을 돌아보자	
	· 보다 나은 생활을 이루어 보자	가정과 학습 심화	
		⑥실천해보자 우리들의 아이디어(1): 가족이 기 뻐할 간식 실천해보자 우리들의 아 이디어(2): 가족의 생활 에 도움이 되는 물건	· 어떤 간식이 있을까/· 어떤 간식을 만 들까/· 구하기 쉬운 식품으로 간식을 만들어보자/· 식품을 어울리게 하여 간 식을 만들어보자/· 식품의 선택 방법과 사는 방법을 생각해보자 · 생활에 도움이 되는 물건을 찾아보자/· 주 머니나 텃개를 손으로 직접 만들어보자
		⑦되어보자, 물건 구매의 달인	· 생활속의 금전에 대하여 생각하자/· 물 건구매의 방법을 생각해보자/· 나의 생 활을 다시 보자
		⑧말겨 주세요, 오늘의 식사	· 식품의 배합을 생각해보자/· 밥과 된장 국을 만들자/· 균형있는 식사를 생각해 보자/· 즐거운 식사를 고안해보자
		⑨공리해보자, 쾌적한 주생활	· 쾌적하게 지내는 방법을 생각하자/· 과 제를 발견하여 조사해보자
		⑩전해보자, 내 기분	· 무엇을 할 수 있게 되었을까/· 자신의 기분을 전해보자
영양소의 역할에 따른 식품군의 구분	⑪협력하여 생활하자, 나 와 모두의 가족생활	· 가족과 협력하여 생활하자/· 지역의 사 람들과 관계를 소중히 하자/· 살기 좋 은 생활 환경을 생각해보자	
	영양소의 역할에 따른 식품군의 구분		

양국이 겪고 있는 가족의 구조와 기능뿐만 아니라 가정생활에 대한 가치관 변화 속에서 역으로 가족의 소중함이 강조되는 오늘날의 세태를 반영하듯 두 교과 학습내용은 모두 가족을 주제로 한 교육내용이 두 교과 모두 교과서상의 첫 단원에서 이루어지고 있으며, 우리 생활과 밀접한 자원관리 및 환경에 관한 교육내용 또한 비중있게 다루고 있다. 그러나 교과서의 구체적인 단원명을 살펴볼 때, 실과의 경우 가족 및 생활 속에서 마주치게 되는 타인, 이웃, 환경을 바라보는 태도 및 가치관 교육에 관하여는 직접적인 주제를 통한 목표 달성보다는 기능에 비중을 둔 수업의 결과로서 효과를 바라는 소극적인 입장을 취하고 있는 점은 생활 교과로서 다소 보완이 필요한 점이라 생각된다. 일본의 초등 가정과의 학습내용을 볼 때 의식주, 가족, 소비생활, 인간관계 등에 내용이 적절히 배분되어 있고, 특히 생활의 기술과 관련된 부분의 비중만큼 자신과 가족, 그리고 이웃에 대한 관심 그리고 자신과 관련된 생활을 향상시키고자 하는 가치와 태도의 육성을 위하여 여러 가지 주제를 통하여 직접적이고 비중있게 다루고 있음은 우리에게 시사하는 바가 크다고 생각된다.

V. 실과교육의 향후 과제

본 장에서는 두 교과의 비교를 토대로 우리나라의 실과 교육의 향후 과제에 대해 살펴보고자 한다.

1. 교과의 편제와 운영

일본의 초등 가정과를 통해볼 때, 우리나라의 실과의 편제와 운영상 가장 두드러지는 문제점은 교과 명칭의 통일이 이루어지지 못한 점과 전학년 연계가 이루어지지 못한 점, 그리고 다양한 내용과 방법이 요구되는 탓에 교과담당자의 부담이 큰 점이라고 생각된다.

제 7차 교육과정상 실과는 초등 과정에서만 사용될 뿐, 중등에서는 기술·가정으로 표기하고 있다. 국민공통기본교육과정 설정에 의해 실과는 기술과 가정 내용을 모두 포괄하는 교과이며, 기술·가정과에 연계되는 교과이다. 즉 중등의 기술·가정과와 성격, 목표 및 내용영역 등이 같은 교과인 것이다(윤인경 외, 1997). 그럼에도 불구하고 실과와 기술·가정 교과는 교과명칭에 합의가 이루어지지 않았다. 이에 대해 '실과'나

‘기술·가정’이라는 명칭 중 어느 하나로 통일하는 방법이 아닌 ‘생활과학’이라고 하는 새로운 명칭이 제시되기도 하였지만(류청산, 2001) 연구자들간에 합의된 내용은 아직 없다. 앞으로 초등과 중등간에, 그리고 교과 담당자간에 이견을 좁힘으로써 차기 교육과정에서는 교과 명칭의 통일을 꼭 이루어야 하리라 본다.

한편 교과의 이수학년의 공백 문제는 초등학교 1, 2학년 과정에서는 슬기로운 생활 등 통합교육을 통하여 다루어지고 있다고 하여도 3, 4학년의 경우 공백이 불가피하다. 특별활동, 창의적 재량활동 등을 충분히 활용할 것을 강조하지만(방기혁, 2000; 전세경, 2000) 교육 현실은 실과만을 위한 적용이 어려운 것이 사실이다. 따라서 실과와 관련된 지식과 경험의 기회 제공을 충분히 뒷받침하지 못하고 있다. 국민공통기본교육과정의 취지에 걸맞도록 초등학교 전체 학년의 연계가 실질적으로 가능한 새로운 교육과정이 꼭 마련되어야 할 것이며, 그에 따른 합당한 시간 배정이 이루어져야 할 것이다.

실과는 다양한 내용과 수업 여건 등 여러 점에서 부담이 큰 교과로 인식되고 있는데, 이를 해결하기 위해서는 무엇보다 교과 이기주의를 뛰어 넘어 광범위하고 다학문적 구조를 가진 내용을 엄선할 필요가 있다(방기혁, 2002). 또한 효과적인 교수학습방법에 대한 현장 교사들의 관심과 연구 등 부단한 노력도 필요하다. 나아가 교사 연수 프로그램, 교과 전담제의 확대 실시 등을 통하여 교사의 자질 향상을 도모함은 물론 교수학습 부담을 덜어줄 수 있는 제도적인 뒷받침도 절실히 요구된다.

2. 교과목표의 방향

교과의 성격을 목표에 반영시키는 것은 매우 중요하다. 현행 제 7차 교육과정상 실과는 ‘가정 생활을 비롯한 일상 생활에 필요한 기초적인 일의 경험을 통하여 일의 중요성을 알게 하고, 일을 하는 데 필요한 기초 기능을 익히며, 이를 실천적으로 생활에 활용할 수 있도록 하고 있다. 동시에 학생 개개인의 소질을 계발하고 창의성과 문제해결력, 협동성을 증진시키고, 건전한 생활 태도를 가지게 함으로써 생활을 향상시키고, 미래 생활의 변화에 대처하며, 나아가 사회 발전에 기여할 수 있는 기본적인 능력과 태도를 기르는 기초적인 교양 교과로서의 성격을 지닌다’고 되어 있다(교육부, 1999). 최유현(2002)은 교육목적의 관점에서 ‘실천적 생활교과’, 지식구조의 관점에서 ‘통합적 지식교과’, 그리고 교육방법의 측면에서 ‘창조적 노작교과’ 등 세 가지 관점에서

실과의 성격을 재개념화하고 있다.

실과는 또한 단순한 기능 교과가 아니라, 생활에 필요한 문제를 해결하기 위하여 다양한 기능과 지식을 자신이 가진 전체적인 가치체계를 바탕으로 판단하여 활용하면서 생활의 향상을 목표로 관리적 행동을 하게 하는 고도의 문제해결적 교과이며, 따라서 실과의 목표 또한 생활에 필요한 지식과 기능을 익히는 기능교과로서보다는, 생활(생태학적인 환경체계를 포함한 생활)의 향상을 위하여 무언가를 끊임없이 관찰하고 조사하여 연구와 탐구를 통하여 실행에 옮겨가는 실천적 문제해결능력 신장을 목표로 하는 교과이어야 함을 알 수 있다(왕석순 외, 2001).

무엇보다 실과는 생활에서 출발하고 생활에 회귀·환류하는 교과로서 실과교육의 목표가 더욱 분명하게 구체화될 필요가 있다. 교실의 수업 시간을 통하여 필요한 개념과 지식을 습득할 뿐 아니라 일상생활에 적용하고 실행해 봄으로써 그 개념과 지식의 의미를 깨닫도록 하는 교육이 되게 하며(김영희, 1997) 학교에서 실과학습을 통하여 아동들에게 정착된 실과능력과 태도가 일상생활에서 실제로 적용되고 지속적으로 행해질 수 있도록 하여야 한다(배상완·나승일, 2000). 학교에서 배우는 실과교과가 제 아무리 실천적이고 문제해결력과 창의성을 키워주는 생활 경험과 실천의 요소 및 관리적 행동 요소로 구성되어 있다 하더라도 만일 그것이 실제 아동들의 생활에 회귀·환류되지 못한다면 아무런 의미와 가치가 없는 것이라 할 수 있을 것이기 때문이다.

3. 실과교과의 학습내용

오늘날 우리의 생활을 둘러싸고 일어나는 가족의 구조와 기능 변화뿐 만 아니라 가치관 변화, 환경의 변화 등 여러 큰 변화 속에서 인간과 자원에 대한 가치를 바로 세우고 자신이 주도적으로 살아가는 데 필요한 자질들을 키울 수 있는 중요한 역할을 하는 주체로서 실과는 그 의의를 갖는다고 할 수 있다. 급격한 시대의 변화 속에 실과의 내용 또한 농업과 가사에서 출발했던 과거와 많이 달라졌다. 21세기를 살아갈 유능하고 실천적인 생활인을 양성함은 단순히 생활 기술상의 능력을 요구하는 것만이 아니고 인간, 환경을 고려할 수 있는 인성 및 가치관과 태도의 함양이 필요하다. 따라서 실과의 학습내용은 실과교과의 성격과 목표에 부합되고 학문적 정체성을 다지는 내용으로 구성함은 물론, 사회와 아동의 실태 등 시대적 변화에 부응하는 내용을 엄선, 조직해 나가야 할 것이다.

이를 위해서는 현재 실과의 내용 영역으로 설정되어 있는 가족과 일의 이해, 생활자원과 환경의 관리 영역의 내용을 보다 강화할 필요가 있다고 생각된다. 특히 실과교육은 가정생활을 근간으로 하고 있기에 어느 것 하나 가족과 관련되지 않는 내용이 없으며, 시대적 변화와 더불어 원만한 인간관계를 배우고 이를 통해 아동들이 긍정적인 자아를 형성함으로써 행복한 생활을 영위할 수 있다는 점에서, 가족의 소중함에 관한 교육은 실과 교육의 출발점을 다지는데 있어 큰 의미를 가진다. 전세경(1998)은 실과 교과에 있어서 가정생활에 대한 이해가 전제되어야 할 것임을 강조하였는데, 즉 학문의 영역으로서 가정생활을 바라보는 것이 아닌, 아동으로 하여금 사람과 자원에 대한 관계를 인식하고 생명력과 생활력의 재생산에 기본적으로 관계되는 구조와 이를 가능케 하는 일에 관계되는 요소를 파악하며, 그 요소의 순환체계 및 그에 대한 과학적 인식을 하게 해야 한다는 것이다. 그리하여 인간의 생활을 분절된 것으로 보게 할 수 있는 위험성을 제거할 뿐 아니라, 실과 교과의 각 영역의 상호 관련성을 추구하여 학문의 정체성을 확립시키기 위한 기초작업으로도 가정생활에 대한 이해가 필요하다고 한 것이다.

오늘날의 가족에 관한, 가족을 대상으로 한 교육은 가족의 다양화를 받아들이고 인정하는 방향으로 진행되고 있고(김기석·장신미, 2001), 일본의 초등 가정과가 가족과 관련하여 계속 교과 내용의 시안을 개발, 시대의 변화의 흐름에 부응하는 내용들, 즉 ① 인간관계를 육성하는 교육 내용, ② 고령화 사회에 대응하는 교육내용, ③ 가정생활기술에 관계되는 내용, ④ 발달단계별 생활영역의 학습내용, ⑤ 학교 급별 가정과의 남녀공동 이수에 관련된 내용 개발, ⑥ 남녀공학 가정과 교육의 구상, ⑦ 21세기 가정과를 위한 내용 등 점진적이고 체계적인 준비를 해왔음도 시사하는 바가 크다고 본다(日本家庭科教育学会, 1987). 또한 일본의 중등 가정과의 학습내용이 생활 기능의 분야 보다는 가정의 존재양식과 가족의 인간관계, 자녀양육의 의의 등의 내용이 한층 충실화됨으로써 소자녀화, 고령화, 그리고 남녀공동참여사회의 추진 등과 같은 시대적 변화에 대응하는 내용을 강조해 가고 있음도 주목하여야 할 것이다(日本家庭科教育学会, 2002).

또 한 가지, 실과는 인간과 환경의 상호작용을 이해하고, 생활을 향상·개선해 갈 수 있도록 하는 내용들을 더욱 비중있게 담아야 할 것이다. 개인과 가정생활에 기반을 두되, 현대 가족의 삶이 사회와 긴밀하게 관련되어 있으므로, 확장된 가정생활의 영역인 다양한 생활환경과 가정과의 상호작용 또한 중요하게 다루어야 한다는 것이다(왕

석순, 2001). 이 점에서 자원관리와 환경의 관리 영역의 내용이 금번 제 7차 교육과정
에 포함된 것은 의미가 크다. 하지만 합리적인 자원의 사용과 관리에 관한 내용뿐 아
니라 지역 생활, 즉 이웃과 환경을 고려한 삶에 초점을 맞춘 내용을 더 보강함으로써
실과가 명실상부한 생활교육 및 전인적 인간교육을 꾀할 수 있어야 하리라 생각된다.

VI. 결 론

이 글에서는 우리나라의 실과와 일본의 초등 가정과 교육과정에 관해 교육과정 편
제와 운영, 교과목의 목표와 학습내용 등을 중심으로 살펴보았으며, 이를 토대로 우리
실과 교육의 향후 과제에 대하여 생각해 보았다. 생활교육을 담당하는 일본의 초등 가
정과가 비록 가정학이라고 하는 학문을 모체로 하는 교과이기는 하지만 비교적 현실
적이고 구체적인 교과 목표를 명시하고 있고, 이를 달성하기 위한 내용을 담고 있는
점, 가족생활과 환경을 중심으로 아동의 가치관과 태도를 함양시키는 주제들을 비중
있게 다루고 있는 점 등 우리의 실과교육에 시사하는 바가 크다.

오늘날 입시중심, 지력위주의 교육에만 몰두해 있는 교육환경 탓에 실제 교육이 추
구하는 인간상과는 거리가 먼 인간들을 양산해내는 현실을 볼 때, 오늘날 지식기반사
회에서야말로 실과가 갖는 교육적 의의는 더 크게 부각된다. 특히 우리 곁에 다가온
정보과학화, 소자녀화, 고령화 등 생활에 있어서 급격한 변화를 실감할 때, 전인적 인
간상을 추구하는 교과로서, 또한 생활의 문제해결 및 적응을 위해 필요한 지식과 기능
을 함양시키고, 생활에 대한 바른 가치관과 태도를 형성시켜 주는 교과로서 실과의 역
할은 그 어느 때보다도 막중하다고 생각된다. 때문에 교육과정 개편 때마다 실과는 시
간수, 이수 학년수 축소 및 심지어는 과목의 존폐 여부가 거론될 정도로 교과목의 위상
이 흔들리고 있는 현실은 매우 안타깝다.

무엇보다도 실과의 성격과 목표를 명확히 하고 학문적 정체성과 위상을 갖추어 생
활에 유의한 교과, 생활을 향상시키는 교과, 생활문화를 창조하는 교과로서 확실한 자
리매김을 하기 위해서는 실과는 생활에서 출발되어 생활로 회귀·환류하는 교과로서,
또한 이를 통해 전인적 인간상을 추구하는 교과로서 실과의 본질에 대한 이해 및 목
표설정이 필요하며 그에 따른 학습내용 구성이 이루어져야 하리라 본다. 이를 해결하
기 위해서는 기존 학문들의 영역을 뛰어넘어 실과의 성격과 목표에 대한 합의를 도출

하는 일이 시급하다고 여겨지며, 이 외에 교과와 명칭 통일, 합리적인 이수 학년과 실과 배당시간의 확보, 재량시간의 적극적 활용, 수업시간의 탄력적 운영, 실과 교과전담제의 확대, 효과적인 교수학습 방법을 개발하기 위한 교사의 적극적 교실수업 개선의지와 같은 교육현장의 전반적인 여건 개선 등 그 어느 때보다 실과 관련 구성원들의 노력과 합의가 요구된다.

이 글은 현재의 시점에서 양국의 문서화된 교육과정만을 분석대상으로 하고 있는 점과 일본의 초등 가정과가 가정학을 그 모체 학문으로 하고 있는 교과이기 때문에 실과가 근거로 삼고 있는 실천과학적 학문 분야를 모두 포괄하고 있지 못한 점 등 한계점이 있다. 그러나 현재의 교육과정은 과거의 모든 교육과정이 축적된 결과물이라는 것과, 실천적 생활교과로서 독립교과로 운영되는 일본의 초등 가정과를 살펴봄으로써 우리나라 실과의 본질과 지향할 점에 더 가까이 다가갈 수도 있으리라는 점에서 연구의 의의를 찾고자 하며, 시대적 변화에 부응하는 교수학습 방법의 실천적 전략 및 학교 교실에서 운영되는 수업 등 전개된 교육과정에 대한 비교·분석은 향후 연구 과제로 삼고자 한다.

〈참고문헌〉

- 교육부(1997), 초등학교 교육과정
_____ (1999), 초등학교 교육과정 해설 -실과-.
- 국윤옥(1996), 한국과 일본의 국민학교 실과 교육과정 비교 연구, 한국교원대학교대학원 석사학위논문
- 김기석·장신미(2001), 교과서에 나타난 한국가족의 변화에 관한 연구, 하용출 편, 한국가족상의 변화, 서울대학교 출판부, 63-130
- 김형균(2002), 우리나라 실과교육과정의 문제점 및 개선 방안, 한국실과교육학회지, 15(4), 93-102
- 류청산(2001), 초등학교 실과명칭에 대한 전향적 고찰, 한국실과교육학회지, 14(4), 1-8
- 마키노 가쓰코(2002), 일본의 중등교육에 있어 가정과 교육과정의 현황과 과제, 한·중·일 가정과 교육의 동향과 발전 방향, 2002년도 한국가정과교육학회 하계 국제 학술대회 자료집, 75-86
- 박순자(2000), 한국과 일본의 초등 실과 교육과정의 비교-가정영역을 중심으로-, 한국실과교육학회지, 13(2), 177-202
- 방기혁(2000), 제 7차 교육과정에서 초등학교 실과교육의 학년별 연계 가능성 모색, 실과교육연구, 6(1), 47-62
- _____ (2002), 실과교육에 대한 반성 및 새로운 대안, 한국실과교육학회지, 15(4), 1-14
- 배상완·나승일(2000), 실과학습의 생활화 변인, 한국실과교육학회지, 13(1), 1-14
- 왕석순(2001), 제 7차 실과 교과서 가정관리 영역 관련 단원의 분석과 논의, 한국실과교육학회지, 14(3), 127-142
- 왕석순 외(2001), 제 7차 교육과정에 따른 초등학교 실과 성취기준과 평가기준 예시평가도구 개발 연구, 연구보고 RRE2001-4-10, 한국교육과정평가원
- 윤인경 외(1997), 제 7차 실과(기술·가정) 교육과정 각론 개정연구, 한국교원대학교 실과 교육과정 개정위원회
- 윤지현(1998), 가정과 교육의 목표설정을 위한 기초로서의 생활의 개념에 관한 연구, 중앙대 박사학위 논문
- 전국교육대학교실과교과교육연구회 편(2001), 실과교육론, 양서원
- 전세경(1998), 실과교과에서의 가족생활영역의 교육을 위한 시론(1), 한국실과교육학

- 회지, 11(2), 15-28
- _____ (2000), 실과교육에 있어서의 교육환경의 현상과 발전 방향, 한국실과교육학회지, 13(2), 61-92
- 정남용(2002), 외국의 초등학교 실과교육관련 교육 요소의 동향 분석, 한국실과교육학회지, 97-112
- 최유현(2001), 초등실과교육학, 형설출판사
- _____ (2002), 실과교육목표 및 내용구성을 위한 이론적 체계의 구안, 한국실과교육학회지, 15(2), 1-20
- 최호성·김종주(2002), 한국의 재량활동과 일본의 총합적 활동시간 교육과정 비교연구, 교육과정평가연구, 6(1), 51-67
- 한국교육과정평가원 편(2002), 실과 5, 6학년 교과서, 대한교과서주식회사
- 岡田みゆき(2001), 小学校における家庭生活指導について—「家庭科」と家庭生活指導のかかわり—, 日本家庭科教育学会誌, 44(3), 231-241
- お茶の水女子大学付属小学校児童教育研究会(1995), 生活に学ぶ—家庭科関連学習—
- 開隆堂(2003), わたしたちの家庭科, 小学校 5・6, 小学校 家庭科用 文部科学省検定 済教科書, 開隆堂 9, 家庭 502
- 田結庄順子(2002), 初等家庭科教育学, 協同出版
- 東京書籍(2003), 新しい家庭 5・6, 小学校 家庭科用 文部科学省検定済教科書, 東書 2, 家庭 501
- 日本家庭科教育学会(1987), 時代の変化に応えるカリキュラムの研究, 家庭科教育 '87
- _____ (2002), 家庭生活についての全国調査結果—児童・生徒の家庭生活の意識・実態と家庭科カリキュラムの構築—
- 文部省(1999a), 小学校学習指導要領解説 家庭編—
- _____ (1999b), 中学校学習指導要領解説 家庭編—
- _____ (1999c), 高等学校学習指導要領解説 家庭編—
- _____ (1999d), 小学校学習指導要領解説 生活編—