

# 秀才兒 教育에 관한 研究

高 明 奎

## 〈目 次〉

- |                  |                  |
|------------------|------------------|
| I 序 言            | 1. 教育環境 및 教育的 措置 |
| II 秀才兒의 特性과 發見   | 2. 教育課程 및 學習內容   |
| 1. 秀才兒의 定義와 그 特性 | 3. 教授方法 및 學生指導   |
| 2. 秀才兒 發見의 方法    | IV 結 言           |
| III 秀才兒의 教育計劃    |                  |

## I 序 言

民主社會는 個人 人權의 最大限의 尊重과 社會의 調和的 發展을 主된 價値로 삼는다. 이는 各 個人은 그 能力에 適合한 教育的 職業的 機會를 갖는다는 것을 뜻한다. 各 個人은 自己의 發達可能性의 最大限의 伸張을 위한 教育的 機會와, 自己의 成熟된 能力과 資質을 最大限으로 發揮할 수 있는 社會參與의 機會를 가질 때에 비로소 사는 보람을 느끼게 될 것이며, 그 個人을 構成員으로 하는 社會는 보다 크게 發展할 수 있을 것이다. 그러므로 民主主義에서 強調되는 教育的 機會均等(equality of educational opportunity)이란 決코 모든 學生들에게 同一한 學習經驗을 주어야 한다는 뜻은 아니다. 各者의 學習能力(learning ability)에 따라 各기 다른 內容과 方法을 통해서 各 個人의 타고난 可能性을 最大限 伸張시킬 수 있는 教育的 機會를 배풀어 준다는 것이다. 그러나, 오늘날 學校人口의 急増과 平均兒를 相對로 해서 劃一的인 學習經驗이 주어지는 學校事態는 遲進兒들에게 失敗感과 挫折感을 避할 수 없게 하며, 秀才兒들에게 知能浪費<sup>1)</sup>를 極甚하게 나타나게 한다. 저 마다의 個性을 尊重하고 個人差(la différence individuelle)를 考慮한 教育을 實施하기엔, 여러가지 教育的인 問題가 山積해 있다.

民主社會의 主된 關心事는 또한 全體의 福祉向上이다. 그런데 全體의 福祉는 곧 個人의 福

1) 김선호, 교육사회학(서울: 선명문화사, 1961), p. 219.

리와 直結된다. 한 社會의 最大限의 發展은 그 社會 構成員들이 各各 그 社會 發展을 위해 最大限 貢獻할 수 있는데서 可能하다. 構成員의 能力의 높이에 따라, 특히 能力이 높은 사람은 그 큰것 만큼 더 많이 寄與해야 한다. 이와같이 모든 構成員의 能力에 따른 貢獻은 結局 全體의 福祉向上에 이바지 하게 되는 結果가 된다. 그러므로 社會는 各 個人들의 傾向과 能力의 限界에 따라 各 個人에 最適한 生活 活動에 必要한 特性을 키울 責任이 있는 것이다. 人間 文化의 改造·向上이 要求되는 生活全分野에 있어서 特殊한 能力의 可能性을 지닌 사람들을 제대로 訓練·教育시킨다면, 社會는 그들로 부터 그만큼 特別한 貢獻을 얻게 되는 것이다. 이처럼 構成員 各 個人이 지니는 能力은 社會發展에 있어 貴重한 資產인바, 國家發展에서 能力의 開發은 產業建設에 못지 않게 要請되는 課題이다. 특히 福祉社會 建設을 指向하는 오늘의 우리 社會는 그 어느 때보다 質·量 兩面으로 優秀한 人力資源의 必要를 充足히 위한 要求와 期待가 더욱 크다 할 때, 秀才兒 能力開發이란 問題는 無視될 수 없는 重要한 國家的 課題의 하나라 아닐 수 없다. 뛰어난 能力을 지닌 秀才兒의 能力發揮를 위한 教育 및 行政上의 特別한 施策이 時急히 마련되어야 할 時期에 이른 것 같다.

따라서 筆者는 이러한 社會發展 및 改良을 위한 訓練된 人力資源을 必要로 하는 우리 社會의 至大한 要求와 아울러, 大量教育(l'education masse)으로 인해 秀才兒의 充分한 能力發揮가 不可能함으로 最大限의 能力發展의 機會를 提供키 위한 點에서 秀才兒 教育의 必要性을 느껴 本稿에 着手했다. 本稿에서는 秀才兒의 概念과 그 特性을 檢討하고, 秀才兒 發見의 諸方法을 分析한 後, 그 方法에 의해 選別된 秀才兒를 위한 教育計劃으로서 教育的 措置, 教育課程 그리고 教授方法을 中心으로 探究함을 그 目的으로 삼았다.

## Ⅱ 秀才兒의 特性和 發見

秀才兒가 가지고 있는 潛在能力을 發揮할 수 있도록 돕기 위하여 于先 秀才兒란 概念은 무엇이며, 어떠한 特性으로 構成되어 있으며, 그들을 어떠한 方法으로 發見해 내느냐를 檢討해야 할 必要가 있다.

### 1. 秀才兒의 定義와 그의 特性

秀才兒란 말과 더불어 使用되는 것으로 秀才(gifted), 能才(talented), 優秀兒(superior), 早速學習兒(rapid learner), 例外兒(exceptional) 또는 天才(genius)라는 말이 있다. 영리아(bright) 혹은 早速學習兒란 普通 學究的인 면에서 優秀한 能力을 갖고 適應하는 學生에게 局

限되는 概念이며, 例外兒는 普通보다 낮거나 혹은 높은 程度의 能力을 가진 學生을 總稱하는 概念이다.<sup>2)</sup> 그리고 優秀兒(superior child)란 大部分의 學科目에 變함없이 뛰어난 成績을 보이고 嚮望되는 學生만을, 才能兒(talented child)란 特定分野에 있어서 뛰어난 成就를 할 수 있는 可能性을 가진 學生을 말하기도 한다.<sup>3)</sup> 그러나 그 모두가 一般知能이 뛰어난 者에게 使用됨과 同時에, 特定한 分野인 音樂, 美術, 演劇, 外國語, 算數, 指導性 等에만 優秀한 者에게도 使用되기도 한다. 그러나, 天才는 이와는 若干 性質을 달리하여 다음과 같이 定義하고 있다.

“天才라 함은 精神的으로 普遍的 理想의 者를 말하며, 特히 그 顯著한 者를 말한다. 普遍的을 떠나서 더 높은 精神能力을 가지고 때때로 音樂 文學 機械 등의 創作·創造에 特異한 技兩을 發揮하는 사람 또는 이러한 精神能力을 말한다. 힘써 努力한 結果 一藝一能에 優秀한 者를 能才(talent)라고 말하고 天才와는 區分한다. 事實上 天才라 해도 한편으로는 努力을 必要로 하므로 事實上 天才와 能才의 限界는 明確치 못하고 多少의 程度의 相違에 지나지 않는다고 본다. 天才는 만들어지는 것 보다는 가끔 發見되는 것이므로 果然 누가 天才의 素質을 가졌다는 것이 밝혀질 때 이것에 대한 特殊한 教育이 實施되는 것이다. 이 特殊教育은 家庭에 있어서나 學校에 있어서도 課業의 增加, 進級의 促進 등이 생각되지 않으면 안된다. 그러나 天才의 發見에는 愼重한 테스트 같은 것이 必要하며 輕率히 아무나 天才라고 即斷하는 것은 禁해야 한다.”<sup>4)</sup>

天才는 特히 特出한 才質을 가진 사람에게 쓰여지는 概念이다. 여기에서 秀才兒라 함은 어떤 一個 分野 혹은 그 以上の 分野에 있어서 卓越한 可能性을 지닌 者로 最適한 環境만 주어지면 그 分野에서 高度의 自發性과 獨創性과 創意性의 發揮와 成就를 할 수 있는 者를 모두 秀才 혹은 秀才兒라고 부를 수 있다. 즉 知的으로 優秀한 兒童은 勿論, 音樂·繪畫·藝術·創作的 著述·演藝·機械的 技能과 社會的 指導力 등의 分野에 있어서 優秀한 兒童을 모두 包含해서 秀才兒라고 規定짓는다.<sup>5)</sup>

- 2) H. A. Passow and others, Planning for Talented youth(Columbia : Columbia University, Teacher College, Bureau of Publication, 1955), p.5.
- 3) H. J. Klausmeier and W. Goodwin, "Learning and Human Abilities" in Educational Psychology, 2nd ed., (New York : Harper and Row, 1966), p. 502.
- 4) 教育大事典(서울 : 新章社, 1960), "天才教育," p. 481.
- 5) N. B. Henry and others, Education for the gifted : The 47 yearbook of the N. S. S. E., part II, (Chicago : The Univ. of Chicago Press, Co., 1958), p. 19.  
L. A. Fliegler and C. E. Bish, Summary of Research on the Academically Talented Student : Review of Educational Research, 29, 1959, pp. 408-450.

그러면, 이들 秀才兒는 一般的으로 어떠한 特徵을 갖고 있는가. 知的 社會的 情緒的 및 學業的面으로 그 特徵을 簡單히 살펴보기로 한다.

### 1) 知的 特徵

大部分의 學者들의 定義를 보면 秀才兒가 分布되어 있는 範圍는 그 人口集團의 上位 3%를 넘지 않는다는 規定을 짓고 있다. 勿論 多様な 意見이 있는데, Terman은 I. Q. 140 以上으로 全体 集團의 1% 以上에 屬한다고 보며, Hollingworth와 Baker는 I. Q. 130 以上の 兒童으로 學級內에서 1%에 該當하는 範圍에 있는 兒童이라고 한다.<sup>6)</sup> Norris와 Danielson 그리고 Bantley는 社會에 特殊한 貢獻을 할 才能을 가진 兒童 또는 어떤 教科目에 普通 以上の 適性을 가진 兒童을 보면 모두 I. Q. 110 以上이라고 한다.<sup>7)</sup>

KWIS에 의한 韓國의 경우는 I. Q. 128 以上으로 되어 있고, 理論적으로 約 2.2% 가량이 이에 該當된다.<sup>8)</sup> 한 研究에 의하면 I. Q. 130 以上の 學生을 知的으로 優秀한 學生 혹은 秀才라고 보고, 國校에서는 約 1~3割, 中等校에서는 3~7割을 占한다는 根據를 提示한다.<sup>9)</sup> 이런 點에서 知能指數로 秀才兒를 가려낸다면 例外도 있지만, I. Q. 130 以上の 青年·兒童을 秀才兒라고 할 수 있다. 이처럼 秀才兒를 選別하는 하나의 尺度로서는 于先 平均보다 넘어서는 知能指數(一般知能)가 考慮되어야 하며, 그 위에 特殊興味나 適性이 考慮되어야 할 것이다. 換言하면 秀才兒는 論理的 思考나 抽象概念의 理解 批判性 應用力 創意性 등에 있어서 平均兒를 훨씬 넘어서는 可能性을 보이며, 特別 어떤 領域에 있어서는 越等한 自發性 獨創性 創意性 그리고 成就를 나타낸다.

### 2) 社會的 特徵

知的으로 發達됨에 따라 秀才兒는 精神年令(mental age)에 相當하는 年長兒를 오히려 좋아한다. Carroll의 研究에 의하면<sup>10)</sup> 9才된 秀才兒는 普通 14才된 兒童과 性格發達에 있어서 맞선다고 한다. 그러므로 秀才兒는 比較的 指導性이 있고, 사람들과 잘 지낼 수 있다. 그러나 언제나 그렇지는 않고 지나치게 集團의 中心이 되고자 하는 데서 다른 兒童들에게 除外當하는 경우

6) L. M. Terman and Others, *Mental and Physical Traits of a Thousand Gifted Children* (Stanford University Press, 1925).

L. S. Hollingworth, *Gifted Children: their nature and Nurture*(MacMillan, 1926).

7) W. S. Monroe, *Encyclopedia of Educational Research*(New York: McGraw Hill Book Inc., 1959), p. 505.

8) 田溶新 外, *KWIS實施要綱*(서울: 中央教育研究所, 1963), p. 41.

9) 李榮德·鄭元植, *生活指導의 原理와 實際*(서울: 教育圖書株式會社, 1962), p. 164.

10) H. A. Carroll, "Intelligently Gifted Children: their Characteristics and Problems," *Teachers College Record*, 42, 1940, pp. 217-227.

가 있는가 하면, 또 優秀 靑少年들은 그들이 價値가 없는 것이라고 생각되는 成人들의 行動 生活樣式 및 價値問題에 葛藤을 느끼어 屢사리 追從하지 않는다는 傾向이 있다는 것이다.<sup>11)</sup> 이러한 危險性은 知能이 靑년 높은 I. Q. 140을 넘는 兒童들에게 흔히 볼 수 있다는 것이다.<sup>12)</sup>

### 3) 情緒的 特徵

秀才兒는 平均的으로 볼 때 情緒的 適應이 優秀하다. 이것은 學校在學期間은 勿論 成人期까지 持續되고 있는 것으로 Terman은 結論지었다. 秀才兒는 自負心이 強하며, 支配的이고, 神經症的 傾向이 적었다. Martinson은 人性檢査를 통해서 優秀兒를 研究했는데, ① 同年輩보다는 社會的 및 情緒的 安定感이 있고, ② 同年輩와는 달리 企業經營者의 性格 pattern과 類似했고, ③ 社會化와 共同體 意識이 높다는 것이다.<sup>13)</sup> 이러한 背定的인 特性은 具體的으로 才致 있고 믿음직하며, 眞摯하며 忍耐力이 있고 着實하며 現實的이며 正直하고 良心的이며, 그리고 常識과 判斷力이 있음을 말한다. 즉 秀才兒가 가지고 있는 適應力이 그들로 하여금 事態에 調節할 수 있는 能力을 주기 때문에 오히려 情緒的으로 安定하다고 볼 수 있다. 그러나 優秀兒의 좋은 人性的 特性은 그들의 社會的 階層의 反映일 수도 있으며<sup>14)</sup> 知能水準에 따라 다를 것이다.

### 4) 身體的 特徵

Terman의 研究 結論은 秀才兒는 一般的으로 身體가 크고 強健한 傾向이 있다는 것이다.<sup>15)</sup> Hollingworth의 研究에서도 秀才兒는 普通 키가 크고 肥大하며 伸長과 體重의 比率이 相當히 높다는 事實이 證明되고 있다.<sup>16)</sup> 그러므로 秀才兒는 普通兒보다 強하며 健康이나 身體的 容貌도 普通 以上이므로 運動競技나 여러가지 指導를 잘 이끌어간다.

### 5) 學業的 特徵

秀才兒는 一般的으로 學業成績이 높음은 勿論, 特別한 才能을 타고난 分野에서 卓越한 成就를 이룬다. 그들은 學習을 떠 쉽게 하며 學習速度도 빠르고 記憶된 것을 지탱하는 期間이 길고 復習의 되풀이를 싫어하며, 따라서 一般的인 學習時間에 있어서 倦怠를 느낄 수 있는 可能性

11) H. Zovbaugh, et al., "Some Observations of Highly Gifted Children," P. Witty, ed., The Gifted Child(New York: American Association for Gifted Children, 1951).

12) E. Hurlock, "How to Help the Bright Child" Today's Health, 29, 1951, pp. 68-69.

13) R. A. Martinson, Educational Programs for Gifted Pupils(Sacramento: California Department of Education, 1961).

14) M. Bonsall and B. Stellfre, "The Temperament of Gifted Children," California Journal of Educational Research, 6, 1955, pp. 195-199.

15) L. M. Terman, et al., op. cit..

이濃厚하다.

Strang의 다음과 같은 秀才兒의 特徵 要約은 以上の 諸特性을 잘 綜合해 주고 있다.

① 科學, 藝術, 言語, 文化, 社會性 및 指導性 등에 뛰어난 者는 極少의 例外를 除外하고는 一般的으로 一般知能이 높다.

② 여러 分野의 秀才兒의 共通의인 心理的 特性은 持久性·目的 意識·興味 등이다.

③ 위의 一般의인 心理的 特性 外에 科學的인 好奇心 批判性과 社會指導者의인 情熟과 理解와 集團意識을 갖는 수가 많다.

④ 어떤 分野에서 뛰어난 可能性을 갖는다고 해서 그것이 저절로 開發되는 것이 아니고, 그것이 發見되고 育成될 教育的 環境이 必要하다.<sup>17)</sup>

## 2. 秀才兒 發見의 方法

秀才兒 發見의 問題는 優秀한 能力의 所有者에게 教育的인 機會를 提供해 주려는 努力의 強調이다. 秀才兒 發見에 있어서는 人的 資源을 損失할 缺陷이 있기 때문에 숨겨지고 잃어진 보배가 되지 않고 잘못 利用되지 않기 위해서 秀才兒는 잘 發見되고, 그 發見의 方法이 科學的이어야 한다. 그리고 知能檢査와 같은 어느 한 가지 手段에만 依存할 것이 아니라, 多樣한 資料를 土臺로 하여야 한다. 여기서 몇 가지 方法을 提示해 보기로 한다.

### 1) 既存의 資料

秀才兒를 選別하기 위한 節次로서 學校에 이미 蒐集되어 있는 資料를 檢討한다. 生活記錄簿에서 學生들의 家庭背景, 累加記錄, 成績, 心理檢査結果, 行動評價 그 외 逸話記錄이나 事例研究된 材料 相談記錄 등도 參考資料가 된다.

### 2) 教師나 父母의 觀察

學生들의 여러 場面에서의 生活 및 學習狀態를 觀察할 수 있는 關係教師나 父母의 報告도 貴重한 資料의 하나가 된다. 學生의 숨은 才能을 엿볼 수 있는 教師가 있는가 하면, 學校에서 頭角을 나타내지 않은 學生의 뛰어난 可能性을 感知할 수 있는 贊明한 父母가 있는 것이다. 그러므로 秀才兒 發見을 위한 一連의 프로그램으로서 父母와의 面接이나 教師들의 協議는 極히 所重한 方法의 하나가 될 수 있다.

### 3) 學業成績

여기에서는 知能優秀兒를 發見하는 두 가지 方法을 생각할 수 있다. 첫째는 學業適性檢査 내

16) L. S. Hollingworth, op. cit.,

17) R. Strang, "The Nature of Giftedness" in Education for the Gifted, The 57th Yearbook of the National Society for the Study of Education, 1958, pp. 82-83.

지 標準化 學力檢査를 實施해서 上部의 15~20%의 學生을 擇하는 方法이고, 둘째는 學校成績에서 5%以內의 上部에 屬하는 學生을 決定하는 方法이다. 그러나 15%, 20%하는 것은 便宜上의 區分이며, Miller<sup>18)</sup>가 學業適性檢査의 15~20%에 該當하는 學生이 優秀學生이라고 規定한 것에 따른다. 學校成績 上部 5%도 우리나라의 生活記錄簿上의 教科成績을 記錄하는 慣例에 따른 것인데, 아주 模糊性을 지닌다. 그것은 學校에 따라 學生의 質的 差異가 있기 때문이다. 그러므로 相對評價로 5%를 定할 것이 아니라, 絶對評價(absolute evaluation)로서 90% 이상의 目標達成度를 가지고 決定하는 것이 보다 妥當하다.

優秀學生을 定하는 明確한 限界가 있는 것도 아니고, 檢査自體의 短点도 있다는 것을 잊어서는 안된다. 學業成就度 檢査는 學生의 情緒의 不安定, 家庭背景, 나쁜 習慣, 外國語의 背景, 同僚集團의 性格 등과 같은 學生의 學業 遂行 能力에 影響을 미칠 수 있는 間接的 要因들이 考慮될 수 없다는 問題點과 아울러, 좋은 學業習慣 強한 動機體制가 確立되었을 때 本來의 知的 能力보다 높은 水準의 結果를 나타낼 수 있다는 點을 看過해서는 안된다.

#### 4) 標準化된 知能檢査

秀才兒와 一般知能의 높음과는 密接한 相關을 가지는 만큼, 知能檢査를 통해서 一般知能을 客觀的으로 알아볼 수 있다. 集團知能檢査는 個人檢査의 基礎로서 全體的 選別을 위한 實際的 方案이 된다. 그러나 集團用 檢査의 妥當度나 信賴度의 曖昧性을 補充하기 위해서 個人用 檢査를 使用할 必要가 있다. 現在로서는 個人知能檢査가 優秀兒를 判別하는 強力한 道具가 되는데, 그 代表的인 것으로서는 Stanford-Binet(高大-비네)와 Wechsler(KWIS와 K-WISC)를 들 수 있다. 이 個人檢査를 活用하는 데에는 訓練과 經驗이 必要하며, 正確한 判斷을 要하는 學生에게만 選擇的으로 實施하는 것이 좋다. 個人檢査는 集團檢査의 弱點을 補正할 수 있음은 勿論 學生의 受驗態度나 反應樣式을 綜合的으로 分析할 수도 있으며, 特히 文化失調兒中 潜在 可能性이 높은 兒童에게 有用하다.

#### 5) 適性檢査

知能檢査는 一般知能和 함께 特殊한 學業成就의 可能을 가진 秀才兒 發見에 貢獻할 수 있는 反面, 適性檢査는 學業適性和 그 以外의 藝術的 機工의 人間關係를 위한 適性의 發見에 도움이 된다.

學業適性은 知能檢査로서도 代置되는 바, 여러 學問領域에서의 成就 可能性을 豫言하고, 藝術的 適性은 音樂, 美術, 演藝, 舞蹈 등의 諸 領域에 있어서의 成就 可能性을 豫言하며, 機工的 適性(mechanical aptitude)은 機械나 機具, 建物構造 등을 包含하는 物理的 對象의 諸

18) C. H. Miller, Guidance Service : An Introduction(New York : Harper and Row, 1965), p. 295.

關係를 理解하는 데 卓越한 才能을 지닌 사람을 찾아내는 데 一助가 된다. 그리고 人間關係를 위한 適性(apptitude for human relations)은 社會事業, 教育, 教會 등을 爲始하여 商業 產業 經營에 있어서의 成功의 可能性을 豫言하는 데 도움을 준다.<sup>19)</sup> 우리나라 K. T. C.의 一般適性 檢査와 一般適性分類檢査 등은 이러한 目的을 위해서 有效하게 使用될 수 있다.

이 外에, 高度의 成就에 關係된 興味나 人性 特徵에 관한 調査를 위해서 必要한 檢査方法도 考慮될 수 있다.

以上과 같은 秀才兒 判別을 위한 道具나 節次를 綜合해 보면, 그 道具에 대한 強調點과 限界點은 相違하다. 學校에서 強調하는 것은 教師의 指名 學業成績 知能檢査 등의 順이지만, 專門家의 見解는 個人知能檢査 教師의 觀察과 指名 그 前의 成就水準 등이 優先해야 한다는 것이다.<sup>20)</sup> 그 顯著한 差異는 教師들은 集團知能檢査를 強調하는데 比해, 專門家들은 個人知能檢査를 내세우는 點이다. Gallagher는 秀才兒 判別의 各種 方案의 限界點을 다음과 같이 要約하고 있다.<sup>21)</sup>

① 個人知能檢査: 가장 좋은 方法이나 專門家에 의한 實施時間과 經費의 浪費가 있다. 學校에서 實施하는 一般의 選別道具로서는 非實用的이다.

② 集團知能檢査: 集團選別을 위해서 좋은 方法이나, 읽기障害 情緒의 혹은 動機體制上的의 問題를 가진 學生을 判別하기가 困難하다.

③ 學業成就度 檢査: 學業不振의 優秀學生을 判別하기 어렵다. 集團知能檢査와 같은 限界點을 갖는다.

④ 教師의 觀察: 學業不振 動機問題, 情緒問題 그리고 學校教育에 대한 反抗의 내지 消極的 態度를 가진 兒童을 看過하기 쉽다. 標準知能檢査와 學力檢査로서 補充될 必要가 있다.

學校制度에서 秀才兒 判別의 計劃은 한 가지 尺度나 基準을 가지고 決定할 것이 아니라, 보다 綜合的으로 그리고 繼續的인 方法으로 判別해 내도록 힘써야 할 것이다.

## Ⅲ 秀才兒의 教育計劃

秀才兒 各 個人의 幸福한 自己實現과 社會發展을 위한 特殊한 人的 資源의 最大限의 活用을 위하여, 그들은 能力에 挑戰하는 教育的 機會를 가져야 한다. 이러한 目的을 達成하기 위하여

19) H. A. Passow and Others, op. cit., pp. 18-25.

20) S. P. Marland, Education of the Gifted and Talented(Washington, U. S., Office of Education, 1972), p. 122, p. 261.

21) J. J. Gallagher, The Gifted Child in the Elementary School(Washington, D. C. : American Educational Research Association, N. E. A., 1959).

文教當局이나 各級 學校는 가장 效果的인 教育計劃을 講究해야 한다. 優秀兒를 위한 特別教育 프로그램의 計劃에는 첫째 秀才兒는 어느 學校에 가야 하는가——教育的 環境과 教育的 措置, 둘째 무엇을 배워야 하는가——教育課程 및 學習內容, 셋째 어떻게 가르쳐야 하는가——教授方法 및 學生指導등의 問題가 包含될 수 있다. 첫째 問題부터 考察키로 한다.

## 1. 教育的 環境과 教育的 措置

秀才兒의 卓越한 潜在的 能力을 效果的으로 開發 促進시키기 위한 教育的 措置로서는 促進制, 豐富化, 集團化 등을 들 수 있다. 이를 區分·檢討키로 한다.

### 1) 促進制(Acceleration)

이 方法은 能力에 따라 學校에 在學하는 時間을 줄여 빨리 上級學年·學校에 進級·進學시키려는 行政的 措置이다. 이는 또한 在學期間을 줄여 그 남은 期間을 社會에 크게 奉仕시키려는 內面的인 뜻도 있다. 速進制에는 다음 몇 가지 方式으로 分類될 수 있다.

#### (1) 早期入學制

生活年令이 아니라, 精神年令(M. A.)에 따라 秀才兒를 幼稚園이나 國民學校에 일찍 就學시키는 것이다. Hobson은 優秀兒의 早期入學에 대한 追跡研究 結果, 早期入學치 않은 優秀兒보다 身體的 發達에 있어 留意할 만한 差異가 없고, 學業成就 社會的·情緒的 適應力에 있어서는 더 좋았다고 報告하고 있다.<sup>22)</sup>

#### (2) 越班制度(Grade-Skipping)

이것은 學生의 能力에 따라 教育期間을 短縮시키는 方法으로서 完全히 한 學年 혹은 한 學期를 短縮하여 뛰어넘는 것이다. Terman 등의 研究에 의하면 越班한 兒童들은 社會的·教育的·職業的 適應面에 있어 特記할 만한 問題點이 없다고 指摘했다.

#### (3) 學年短縮制度(Telescoping-grades)

이 構案은 越班制度가 갖는 經驗의 斷絶이란 缺點을 補完하기 위해 正規教科內容을 一般兒童과 똑같이 提供하면서 期間을 短縮하여 學習케 하는 것이다. 그들의 能力에 따라 速히 學習해가며 放學까지도 利用한다든지 하여 6學年의 過程을 4~5年으로 短縮시키는 것이다.

無學年 學校(non-graded school)·多學年制 學校 프로그램은 그 좋은 例가 된다. 前者는 一定 期間없이 個人의 學習速度와 能力에 따라 높은 學習水準으로 發展해 가도록 하는 構案인

22) J. R. Hobson, Mental Age as a Workable Criterion for School Admission, 48, Elementary School Journal, 1948, pp. 312-321.

데<sup>23)</sup> 學校全体가 無學年制일 수도 있으나, 大體的으로 下級(1·2·3年)·上級(4·5·6年)의 2個 學年으로 區分되는 경우가 많다. 學生들은 처음 下級學年에 들어가 學習하게 되는데 能力差에 따라 進度가 나아가고 上級으로 進級하는 一定한 期間의 制限이 없다. 後者是 普通의 單學年制의 學校가 아니고 1個 學級內에 2~3個 學年에 該當하는 學生들이 함께 收容되어 各者의 能力에 따라 學年別에 따른 教科目을 選擇·學習하는 등 能力에 따라 進度가 나아간다.

#### (4) 上級學校 課程 履修

이는 優秀한 學生에게는 많은 單位의 課程을 履修케 하여 自己의 特殊領域에 있어서의 科目을 速히 끝내고 남은 期間中에 그 領域의 大學課程을 미리 履修케 하여 그들이 大學에 入學함과 同時에 이미 10~20學點을 그대로 얻고 들어가게 하는 것이다. 大學에서 그러한 學點을 一定한 試驗(特別 銓衡試驗)을 거쳐 認定한다면, 大學의 在學期間을 한 學期 以上 短縮시켜 卒業할 수 있는 秀學生이 많이 나올 수 있고, 實驗大學의 精神도 살릴 수 있다.

#### (5) 大學의 早期入學

前述한 여러가지 形態의 促進의 結果 어떤 學生들은 早期에 大學을 入學할 수 있다. 勿論 入學資格을 賦與하는 試驗에 通過되어야 한다.

Terman등은 滿 16才 6個月을 基準으로 해서 高校 卒業한 促進兒群과 不促進된 優秀兒群을 區分·比較했다.<sup>24)</sup> 促進群은 15. 9才에, 非促進群은 17. 4才에 高校를 卒業했다. 이 兩群은 25年 뒤에 促進의 影響을 밝히기 위해 比較評價 되었는데, 그 結果는 다음과 같다.

- ① 兩群間의 知能은 留意한 差異가 없었다.
- ② 促進群이 入學時·在學中·卒業時에 優秀한 成績을 나타냈다.
- ③ 職業的 成功의 評定은 促進群이 良好하다.
- ④ 兩集團間의 社會的 適應力에서도 別다른 差異가 없었다.

以上은 主로 學習進度의 加速化를 目的으로 하는 速進制로서, 個人間의 能力差를 考慮하여 多樣한 方法을 採擇한 方法이다. 이러한 方法들은 모두 能力의 浪費 發展의 停滯를 막고, 能力껏 發展의 機會을 保障하는 施策으로 長點도 있으나 短點도 內包되어 있다. 그 長短點을 다음과 같이 要約할 수 있다.

#### 長點

- ① 秀才兒는 挑戰感을 갖고 成功的인 學業成就를 할 수 있으므로, 平素의 지루한 學校生活에서 벗어날 수 있다.
- ② 授業期間의 短縮으로 인해 生産的인 研究나 職業에서 그의 創意性을 크게 發揮시킬 機會

23) 金學守, 現代教授—學習論(서울: 教育科學社, 1976), pp. 352-353.

24) L. M. Terman and M. Oden, "The Stanford Studies of the Gifted," p. Witty, ed., The Gifted Child Child(Boston: D. C. Health, 1951).

와 時間이 그만큼 延長될 수 있다.

③ 越班으로 인한 情緒的·社會的 不適應은 極히 暫時的이므로, 細密한 檢討後의 越班은 學生들의 適應에 보탬이 된다.

④ 學習에 所要되는 時間과 學習되는 知識의 量과는 別로 顯著한 相關이 없다. 즉 時間을 基準으로 하는 進級보다는 學習量이나 質로 따지자는 것이다.

#### 短 点

① 越班生의 경우, 1~2才 위의 學生들과 學校生活 全面에서 같이 競爭하는 것은 被害가 많다.

② 越班으로 인해서 缺損된 學習을 補充하기에 바빠서, 깊이 있고 創意的인 學習보다 表面上的 知識獲得에 그칠 可能性이 있다.

③ 越班으로 인해 새 親舊를 찾아야 하고, 年長者와의 交際는 그의 社會的 成熟을 早速히 强要하는 現象이 나타난다.

以上에 列舉한 長短點을 中心으로 考慮해 볼 때 越班이 一面 魅力있는 制度로 보이긴 하나, 그 自体가 지닌 缺陷을 補完하는 方向으로 綜合的인 調查研究를 土台로 하여 보다 慎重히 取扱되어야 할 方案이다.

## 2) 能力別 集團編成(Ability-grouping)

이것은 同一年令의 學生일지라도 知能, 才能, 學力 등에 있어서 큰 個人差가 있음으로 이러한 學生들을 別途 收容 教育시킴으로서 繼續的인 成長을 도우려는 教育的 措置이다. 秀才兒 指導를 위하여 特別히 集團을 形成하는 데에는 다음 몇 가지 形態가 있다.

### (1) 特殊學校

學校의 特殊目標에 맞는 優秀兒만을 收容하는 特殊施設을 갖춘 學校로서, 有能한 教師에 의해서 實施되는, 所謂 天才教育을 위한 特殊學校이다. 科學·數學·藝術高等學校 式으로 그 分野에서 特出한 學生을 嚴格한 入學銓衡을 통하여 入學케 하여 教育하는 곳이다. 學生들이 가지는 教育課程이나 學生構成이 同質的인 것이 特色이다.

### (2) 特殊學級

一般學校에 優秀兒만을 收容하는 特殊學級으로서, 特殊學校에 準하는 施策이다. 이 特殊學級編成에는 두 種類가 있다. 하나의 方法은 平均 學業成績이 높은 學生들로 構成되는 優秀學級 혹은 名譽學級(honor class)을 만들어 가장 平均 成績이 높은 學生만을 이런 學級에 넣고, 나머지 學生은 普通學級으로 組織하는 것이다. 또 하나는 教科目別로 어떤 科目에서 上位에 屬하는 學生들로 優秀學級을 組織하는 것이다. A의 學生은 國語·外國語를 優秀集團에서 工夫

하지만, 數學·科學을 普通班에서 工夫하게 되는 것은 그 예이다.

### (3) 能力別 分團

一般學級안에 學生들의 能力差를 考慮한 等質的 分團組織 方法(homogeneous grouping)인데, I.Q.나 教科別 學力을 中心으로 組織하는 方法이 있으며, 이를 固定하는 方法, 流動하는 方法 등이 있다. 固定式이란 學生들을 一定한 基準으로 나누어 그 基準에 따라 段階的으로 學級을 編成하되 적어도 一個年間은 學級兒童을 固定시키는 方法으로서 階段式, 劣特式, 優特式, 優劣式 등이 있다.<sup>25)</sup> 移動式은 普通學級을 編成·指導하되 學科의 性質에 따라 어떤 特定한 教科時間에 限하여 能力段階에 따라 學級을 編成해서 移動式으로 指導하는 方法으로서<sup>26)</sup> 英語時間에는 能力別로 學級編成을 하여 指導하고, 其他 教科時間에는 原學級에서 다 같이 授業 받는 式의 編成方法은 그 예이다.

### (4) 特別 活動班

이는 正規 教科活動은 多様な 個人差를 가진 學生으로 組織된 學級編成으로 하고, 特殊한 能力을 가진 學生들을 위해서 正規 教科學習時間 以外の 特別活動時間에 活動할 수 있는 學習領域別 活動班 組織을 하는 것이다. 즉 現行 特別教育活動中の Club 活動의 形態인데, 同一한 趣味나 才能을 가진 學生들에게 自律 自治의인 研究活動을 助成하여 個人的 成長을 促進하는 方法으로서, 特殊才能의 伸張이 中心이 되나 教科別로도 할 수가 있다.

以上の 여러 種類에 걸치는 能力別 集團編成도 다른 方案과 같이 長點도 있지만, 許多한 短點도 있는 것이다. 다음과 같이 그 長短點을 提示할 수 있다.<sup>27)</sup>

#### 長點

- ① 優秀兒만의 同質集團은 能力差가 적어 빠른 速度로 그리고 깊이 있는 學習을 시킬 수 있기 때문에 그들의 繼續的 努力을 할 수 있게 한다.
- ② 一定한 進度로 速히 끝낼 수 있어 남은 時間에 學生들의 創意的인 活動을 指導할 수 있다.
- ③ 優秀兒만으로 構成되어 있음으로 自身을 客觀的으로 評價할 수 있다.

25) 齋泰榮·金貞圭, 教育課程 및 學習指導(大邱: 螢雪出版社, 1980), p. 220.

26) 同揭書.

27) H. A. Passow, et al., op. cit., pp. 39-40.

Educational Policies Commission, Education of the Gifted(Washington: N. E. A., 1950), pp. 52-55.

H. A. Carroll, Mental Hygiene, 3rd Ed., (New York: Prentice-Hall, Inc., 1959), pp. 317-318.

陳渭教·洪性, 學習指導(서울: 敎育出版社, 1970), pp. 79-80.

④ 優秀兒間의 여러가지 새롭고 創意的인 생각의 交換은 學習에 있어서의 繼續的인 興味와 刺戟을 받게 된다.

短 点

- ① 優秀한 集團의 特權階級意識을 助長시키며, 平凡한 世界에서의 適應困難을 일으킨다.
- ② 다른 學生들의 嫉視의 對象이 된다.
- ③ 指導性을 發揮할 수 있는 貴重한 機會와 經驗을 가질 수 없다.
- ④ 特殊才能에 偏重한 教育을 한다든가, 知的 學習에 壓力을 加함으로써 學生의 全人的 發達이나 教育과는 符合되지 않는다.
- ⑤ 優秀學級에 들지 못한 學生들에게 不必要한 劣等意識을 일으키며, 優秀한 同僚로부터의 刺戟이나 새로운 생각을 얻지 못하는 커다란 損失이 있다.

⑥ 教師側의 問題로서 同質구분편성을 集團內의 能力差나 個人差가 없는 것으로 생각하기 쉽고, 優秀教師가 top group을 맡게 되는 時에 學生에게 均等한 教育的 機會를 줄 수 없다.

以上에 提示한 長短점을 綜合해 볼 때, 教科別의 優秀集團編成이나 特別活動班 組織은 커다란 難點이 없지만, 特殊學校나 優秀學級의 設置는 넓은 民主的 眼目으로 보아 적지 않은 問題점이 長점을 오히려 Cover하는 面이 있어 附隨的인 條件을 多角的으로 檢討한 後에 施行의 與否를 決定하여야 할 것이다.

3) 教育課程의 豐富化(Enrichment of curriculum)

이 方法은 秀才兒의 多樣한 興味와 欲求的인 學業能力을 伸張시키기 위하여 넓은 範圍의 教科內容을 마련하는 制度이다. 이 多樣한 教育內容은 特殊學級(校) 혹은 越班制의 缺點을 避하면서 混成班에서 個別化된 指導를 통하여 秀才兒들에게 惠澤을 주기 위한 教育政策인 것이다.

(1) 學習活動의 多樣化

個人別·分團別로 問題를 가지고 研究·協議케 한다든지, 自己 興味나 能力에 맞는 活動에 參與케 함으로써 秀才兒들의 보다 活潑한 活動을 통한 自己成長의 會機를 주자는 것이다. 이러한 機會에 秀才兒의 特殊能力의 發揮는 勿論, 個人·分團研究에 있어서의 創意的인 發揮, 分團 活動에서의 指導性의 發揮, 遲進兒 分團을 教師 代身 指導해 볼 수 있는 貴重한 心理的 經驗 등이 쉽게 마련될 수 있다.

(2) 個別化된 課題

普通學生과는 달리 보다 廣範하고 深化된 研究를 要하는 課題(宿題)를 주고 그것을 評價指導해 줌으로써 秀才兒를 도와주는 方法인 것이다.

## (3) 個人的 相談

秀才兒들과 相談하여 學校에서의 適應態度를 알아보고, 그의 不滿이나 問題를 解消키 위한 여러가지 方案을 計劃하고 實踐할 수 있다. 不滿의 教科學習을 위하여 보다 程度가 높은 參考書를 紹介하여 준다든가, 別途의 研究課題를 示唆해 주는 일은 極히 必要하고 도움을 주는 것이다.

## (4) 同質分團 編成

正規 學級內에서의 補強策으로서 여러 研究課題의 性格에 따라 分團을 組織하는 것이다. 下學年 읽기 學習에서 어느 程度 能力別의 分團을 編成하여 各 分團에 따라 學習資料의 內容이나 困難度가 다른 것을 取扱하는 것은 그 例이다.

위의 方法들은 學習終了에서 오는 餘力(能力·時間)을 停滯시키지 말고 能力만큼 發展의 機會를 保障하는 것으로서 知識이나 技術의 量을 添加할 뿐만 아니라, 特殊한 興味를 深化 助長하고 探究하여 스스로의 힘을 創造的으로 表現 發展할 수 있는 機會를 마련해 주는 데 效果가 큰 方法이다.

正規 學級內의 補強의 方法에 따르는 長短點을 다음과 같이 들 수 있다.

## 長 點

- ① 能力이 서로 다른 學生間의 學習生活은 知的·情緒的·社會的 發達의 惠澤을 서로 주고 받을 수 있다.
- ② 多樣한 個人差를 지닌 學生들과의 生活은 秀才兒의 社會的 適應을 健全하게 할 수 있다.
- ③ 他 學生들과 學習活動에 共同參與함으로써 普通兒들에 刺戟을 줄 수 있고, 學習活動 自体가 比較的 活氣를 떨 수 있다.
- ④ 特殊學級(校)을 組織하는 경우보다, 行政的인 不便을 덜어준다.

## 短 點

- ① 混成班에서는 秀才兒의 最大限의 成長에 必要한 知的 刺戟이나 個人的 考慮가 적어진다.
  - ② 教師의 心勞가 增加되며, 優秀한 教師가 아닌 限 좋은 結果를 期待하기 困難하다.
- 上記한 長短點을 살펴볼 때에 學級內 學生數가 適當하고, 좋은 學習資料가 豊富히 있고, 優秀한 教師만 있는 경우에는 가장 좋은 優秀兒 教育을 實施할 수 있다고 말할 수 있다.

## 4) 教育計劃의 適用

優秀兒를 위한 教育的 措置를 考察했지만, 모든 優秀兒에게 滿足을 줄 수 있는 單一하고 萬能的인 處方이란 있을 수 없다. 優秀兒의 知的 能力과 行動特性을 考慮해야 하며, 家庭環境과 社會的 條件(특히 價値指向의 問題)도 考慮해야 한다. 여기에서는 個個 學生에게 適用할 수 있는 行政的 措置를 提案하기로 한다. Kirk에 의하면 教育計劃을 個個 學生에게 適用시킬 때

考慮되어야 할 點을 다음과 같이 들고 있다.<sup>28)</sup>

① 兒童의 身體 情緒 社會性 知的·教育的 領域의 發達水準이 모두 年齡에 比해 越等히 凌駕할 때에는 促進制度가 좋다.

② 身體 情緒 및 社會的 領域의 成長이 同年輩와 같으나, 學業的 成就가 뛰어날 때에는 特殊 學級制가 좋다.

③ 學校規模가 작을 때 正規 學級內에서 優秀兒를 위한 豐富化, 個人教授 또는 特別指導등이 必要하다.

④ 많은 優秀兒가 屬한 學級일 경우, 教育內容의 多樣化가 좋다.

⑤ 優秀兒가 學業不振이거나 社會的·情緒的 問題에 特別한 關心을 기울여야 할 때, 集中的인 相談과 兩親教育 또는 矯正教育이 先行되어야 한다.

⑥ 成長의 內的 不均衡이 顯著할 경우 個別化된 教授方法이 必要하다.

⑦ 正規學級에서 教育內容 豐富化가 適合하다고 느낄 때에는, 優秀兒를 위한 特殊教師나 協力教師를 採用하는 것이 좋다.

## 2. 教育課程 및 學習內容

지금까지 秀才兒를 위한 教育的 措置를 그 長短點과 더불어 吟味했고, 그것이 個個 學生에게 適用시킬 수 있는 價値도 생각해 보았다. 그러나 秀才兒를 위해 보다 重要한 것은 그들의 能力과 要求에 適應하는 創意的인 教育計劃을 樹立하는 일일 것이다. 마찬가지로 秀才兒의 潛在 能力을 最大한 實現시키기 위해서는 多樣한 能力에 따라 教育 프로그램도 多角的으로 組織되어야 한다. 一言 要約하여, 教育課程 組織과 運營上에 伸縮性을 賦與해야 한다.

秀才兒를 위한 教育課程 計劃에 있어서 特別히 強調되어야 할 點을 要約하면 다음과 같다.

(1) 教育內容의 全體的 構造와 基本原理를 強調한다.

現代社會의 知識 爆發로 인해 모든 것을 가르친다는 것은 不可能하다. 그러므로 個個의 事實을 強調하는 것보다 教材 全般에 걸친 全體的 構造와 基本原理에 重點을 두어 理解시킴으로써, 새로운 知識을 스스로 獲得할 수 있게 한다.

(2) 知識의 探究過程을 重視한다.

知識을 結果로서 教授할 것이 아니라, 知識을 產出하는 過程을 強調한다. 內容과 方法이 分離할 수는 없지만, 秀才兒에게 새로운 理論을 發見하고 定立할 수 있는 探究方法을 強調하여야 한다.

28) S. A. Kirk, *Educating Exceptional Children*, 2nd ed., (Boston: Houghton Mifflin, 1972).

(3) 興味와 準備性을 擴充시킨다.

單純히 教科書의 內容을 가르칠 것이 아니라, 그것을 통해서 思考能力을 研磨하는 것이어야 한다. 學生들의 興味와 能力에 따른 學習內容의 範圍와 깊이는 學習을 위한 準備性(readiness)이 擴充되고, 學問과 生活에 넓게 轉移할 수 있게 한다. 이를 위해 教育課程을 水平的(horizontal)으로 넓히고, 垂直的(vertical)으로 深化하여 經驗을 擴張시킨다.<sup>29)</sup>

(4) 獨創性을 尊重하고 充分히 發揮하도록 한다.

獨創性은 秀才兒의 偉大한 資產이다. 獨創의 開發을 위해 別途 프로그램을 設定할 必要는 없고, 自己 成長感을 맛볼 수 있는 心理的 氛圍氣(l'atmosphère psychologique)를 保障시킨다. 이를 위해서는 自信感을 북돋고, 自己가 하는 일에 熱誠을 다하도록 激勵한다. 이것은 또한 精神健康을 維持增進시키는 하나의 手段이기도 하다.

(5) 調和있는 發達이 이룩되도록 한다.

어떤 分野에 뛰어난 才能도 全体 發達의 一部分인 바, 그 卓越한 部分은 餘他 部分의 健全한 調和的 發達을 基礎로 해서 發揮된다. 그러므로 知的·情緒的·運動技能的 領域이 調和롭게 發達되도록 프로그램이 마련되어야 한다. 올바른 態度 價値觀 自我概念의 確立과 더불어 人間의 幸福과 社會 福祉 增進에 貢獻할 수 있는 積極的인 態度를 形成하도록 한다. 審美的인 情操(sentiment esthétique)와 더불어 生産的인 技能의 開發도 重視하지 않을 수 없다.

### 3. 教授方法 및 學生指導

學習指導는 教育內容에 따라 規制되지만, 學生들의 能力에 대한 理解와 더불어 學習心理學의 原理를 適用하는 것이어야 한다. 秀才兒는 學校의 教科領域에서 學業成就를 위한 特別한 精神的 構造를 갖고 있으며, 一般兒와는 質的·量的 差異點이 있다. 그러므로 여기에서는 主로 秀才兒의 特性에 비추어 學習指導의 原理를 探索·檢討기로 한다.

特性 1: 秀才兒는 普通兒보다 問題解決의 學習이 容易하고 迅速하다.

秀才兒의 빠른 學習速度로 인해 同一內容을 反復·學習할 必要가 없다. 그러나 必要한 學習의 定着 與否를 注意깊게 觀察·確認해야 한다. 때에 따라 無味乾燥한 學習에 싫증이 안 나도록 새로운 學習資料와 補強的인 課題를 주어 完全學習(mastery learning)의 水準까지 到達시키도록 한다.

特性 2: 秀才兒의 思考能力은 普通兒보다 優越하다.

29) 金東極, 特殊教育(서울: 培英社, 1980), p. 205.

새로운 概念과 事物間의 關係를 把握하고 理解하는 것이 빠르다.<sup>30)</sup> 한 問題를 끈질기게 追求하여 滿足한 解答을 얻을 때 까지 繼續한다. 單純한 것을 復雜하게 생각할 때도 있다. 이런 때, 서서히 실마리를 풀어나가도록 激勵해 주어야 한다. 問題解決의 節次나 論理展開의 順序가 無視된 思考上의 迷路도 있다. 이 때, 論理의 飛躍이나 思考의 虛點을 스스로 發見하도록 暗示해 줄 必要가 있다.

特性 3: 秀才兒는 豐富한 語彙를 갖고 있다.

豐富한 語彙를 여러 事態에 活用하도록 한다. 말과 글로 表現하고 冊을 읽고, 他人의 이야기를 操心性 있게 듣는 訓練이 必要하다. 많은 語彙를 驅使한다고 그 意味(semantics)를 다 안다고 볼 수 없으며, 다른 말로 再定義해 보고, 그 말이 內包하고 있는 意味를 分析해 보고, 다른 것과의 關係에서 意義를 따져 보도록 하는 習慣形成의 指導가 있어야 한다.

特性 4: 秀才兒는 廣範圍한 情報資料를 가진다.

秀才兒는 記憶力이 있고 새로운 關係를 追求하기 때문에 知識이 많다. 이러한 知識이 새로운 知識을 創出할 土台가 되도록 刺戟해야 한다. 그 知識의 有用性을 스스로 檢討케 하고, 넓고 깊은 知識을 갖기 위한 知識의 內的 構造를 關聯시켜 볼 수 있는 機會와 論理의 思考發達을 위한 認知圖(cognitive map)를 分化·統合해 볼 수 있는 機會 提供이 必要하다. 또한 知識의 限界性을 認識하도록 하여 分析的인 思考와 함께 直觀的인 思考, 觀智的인 思考의 重要性도 認識되어야 한다.

特性 5: 秀才兒는 滿足할 줄 모르는 好奇心을 갖고 있다.

끝없는 好奇心과 想像力은 人間의 基本動因이며, 特有한 資產이다. 未知의 世界를 探險하는 衝動이며, 새로운 것을 創造하는 源泉이다. J. Bruner는 好奇心을 內的 動機의 原型(genotypus)으로 보았으며, 이를 學習의 動機로 이루기 위해서는 持續的이고 探究的인 好奇心으로 發展시켜야 한다는 것이다.<sup>31)</sup> 이러기 위해서는 끊임없이 挑戰感을 불러일으킬 수 있도록 問題를 再組織할 必要가 있다.

特性 6: 秀才兒는 多樣한 興味를 갖고 있다.

興味(interest)란 어떤 特定の 對象이나 活動領域을 限定해서 積極的으로 選擇하고 追求하려고 하는 感情的인 心的 態勢로서<sup>32)</sup> 持續的인 動機誘發과 價値있는 活動舞台를 提供한다. 그러기에 興味가 教育의 手段이며, 目的이 되기도 한다. 興미를 喚起시키는 一般的 原理로서는 ① 한 領域에서의 滿足한 經驗은 그 領域의 興미를 促進시킨다. ② 한 經驗의 다른 즐거운 經

30) H. A. Carroll, "Mental Hygiene," op. cit., p. 312.

31) 崔煥燮, 學習指導(大邱: 螢雪出版社, 1980), pp. 143-144.

32) 鄭寅錫, 教育心理學(서울: 載東文化社, 1973), p. 207.

驗과의 關聯이 그 經驗에 대한 興味를 기를 수 있다. ③ 興味는 學習者의 知識이나 能力에 의해 決定된다.<sup>33)</sup> 그리고 興味를 維持시키기 위한 方法은 ① 多様な 學習活動을 展開한다. ② 個人差에 適應한다. ③ 學習問題가 안고 있는 困難度를 克服한다는 것이다.<sup>34)</sup>

特性 7: 秀才兒는 언제나 社會的으로 適應하며 다른 同僚들과 잘 어울린다.

過去에는 秀才兒를 天才多病者, 天才狂氣者로 誤解했었다. 그러나 近者의 研究結果에 의하면 多面的 優秀說이 支配的이어서 情緒的으로 安定되고, 社會的으로 成熟하고, 有能하며 健全한 態度를 갖고 있다. 教師는 언제나 健全한 自我概念(self-concept)을 갖도록 指導해야 한다. 이를 위해서는 均衡잡힌 人間發達에 關心을 기울여야 한다. 社會的 障壁을 呼訴할 때에는 段階的으로 處理하되 거기에 順應하고, 改善을 建議하고, 合理的으로 改革하도록 忍耐力을 갖고 漸進的으로 解決토록 努力케 한다.

特性 8: 秀才兒는 自己 成就에 批判的이며 不滿足하는 傾向이 있다.

反省이나 批判은 發展의 첫 段階이다. 그러나 甚하게 自己卑下·自虐을 할 때 心理的 自滅을 招來하지 않도록 早期에 그 症候를 發見·診斷·治療할 수 있어야 한다. 그러나 特定의 發達의 特徵에서 오는 것이라던, 餘裕와 忍耐力을 갖고 對處할 수 있어야 한다.

特性 9: 秀才兒는 銳敏한 觀察力을 갖고 있다.

秀才兒는 普通兒가 看過하기 쉬운 것을 知覺하는 경우가 있어, 모든 事象을 가볍게 보지 않는다. 때문에 이러한 經驗들이 關聯되고 解釋되고 意味를 賦與할 때 價値있는 經驗이 되기 위해서는 豊富하고 生생한 經驗을 넓혀 주어야 한다. 事實에 立脚하지 않을 때 經驗世界를 超脫하기 쉽고, 卓上空論으로 흐르게 된다는 것을 명심할 必要가 있다. 그러나 實用的으로만 經驗을 생각할 때도 問題는 있다. 값있는 經驗을 통해서 索漠한 論理에 活氣를 불어넣어 주어야 한다. 觀察力은 洞察力(insight)의 母胎이다.

特性 10: 秀才兒는 優秀한 創意性을 나타낸다.

知能이 높다해서 모두 創意性이 높지 않은 않다.<sup>35)</sup> 創意性(creativity)은 能力과 態度의 複合概念이다. 지나치게 主知主義를 主張하는 곳에서는 創意性은 死藏되기 쉽다. 見解 差異의 尊重 등 些少한 일에서 創意性이 움틀 수 있다. 民主的인 곳에서 그것은 滿發하게 된다.

33) 黃禎奎外, 學習指導, 現代教育叢書, 9(서울: 現代教育叢書出版社, 1968), p. 35.

34) 咸宗圭, 學習指導(大邱: 螢雪出版社, 1980), pp. 267-268.

35) R. A. Martinson, "Children with Superior Cognitive Abilities," E. M. Dunn, ed., Special Children in the School(Englewood Cliffs, N. Y. : Prentice-Hall, 1973).

## Ⅳ 結 言

지금까지 秀才兒의 特性和 發見方法, 그 教育計劃을 教育的 措置, 教育課程, 그리고 教授方法이란 세 가지 面에서 設計해 보았다. 民主主義 教育의 根本인 教育의 機會均等이란 優秀兒나 劣等兒를 다같이 能力的 差異에 맞도록 教育받을 機會를 賦與하는 것이며, 優秀兒마저도 劣等兒와 같은 程度로 教育機會를 賦與한다는 뜻은 아니다. 그러나 오늘날 急激히 增加一路에 있는 學校人口의 過剩狀態라는 現實은 個個人的 個性을 尊重하거나 個人差를 考慮한 教育을 생각하기 어렵게 만들고 있다. 稠密學校, 二部制 授業, 過重한 教師의 業務는 學習不振兒에 대한 關心은 勿論, 秀才兒에 대한 教育도 忘却할 수 밖에 없는 狀況으로 몰아넣고 있다. 그러나 秀才兒는 한 나라, 한 社會, 나아가 全人類 社會의 文化維持와 發展에 貴重한 資產인 바, 그들의 最大限의 自己 實現과 國家社會 發展에 貢獻토록 하는 秀才兒를 위한 教育革新과 社會保障이 이루어져야 한다. 秀才兒를 위한 우리 實情에 맞는 創意的인 教育案이 探究·開發되어야 하며, 個人的으로 國家的으로 損失이 되는 知能浪費를 防止키 위한 大幅的인 獎學金制度가 마련되어야 할 것이다. 社會的으로는 優秀한 人力資源을 備蓄할 수 있는 職業的·奉仕的인 일터를 마련해 주는데 注力해야 할 것이다. 그러는 한편, 秀才兒가 가지고 있는 能力을 充分히 發揮시키기 위해 特別히 마련된 教育案이 成功的이기 위해서는 秀才兒 教育에 問題되는 點 (① 秀才兒의 教師, ② 教授法, ③ 學習動機, ④ 學習習慣 ⑤ 精神衛生 등)<sup>36)</sup> 이 充分히 檢討·理解·補完이 되어야 한다.

특히 先進國家와는 달리 秀才兒를 위한 教育施設과 教育方法의 未備라든가, 家庭과 學校와 社會가 올바른 教育을 위한 一致된 思考와 見解를 갖지 못한 우리나라 事情으로서, 于先 實驗學校를 定하여 科學的인 調查研究와 計劃을 통하여 秀才兒를 위한 教育을 漸進的으로 實施함이 바람직한 일로 보인다. 그러면서 이를 一般化 시키되, 이 때 보다 重要한 것은 秀才兒를 위한 教育計劃이 單純히 單位學校의 教育課程 計劃과 運營面의 改善에서만 그칠것이 아니라, 教育政策이나 教育制度面에서 積極的인 支援과 協力이 있어야 그 實質的인 效果를 거둘 수 있다고 본다.

36) Educational Policies Commission, op. cit., pp. 70-79.

— Summary —

## On the Education of Gifted Children

*Myoung-kyou Ko*

The education of gifted children is necessary for the development and improvement of their society, and for providing them an ample opportunity for displaying their potential ability. This potential is dissipated through mass education.

The gifted child (above I. Q. 130) is a competent person who achieves excellent results in the social, intellectual, esthetical, literary, and mechanical fields, so he is capable of contributing his share to national welfare.

The general characteristics of the gifted compare favorably with his same age group in academic achievement, social adjustment, emotional stability, and physical ability.

Superior children should be discovered by various and reliable methods during their infancies. The instruments of discovering and measuring superior children are anecdotal records, observations of teachers and parents, achievement tests, standardized intelligence tests, and aptitude tests.

The planning of special educational program for superior children should consist of educational arrangements, curriculums, and instructional approaches:

An educational environment for the gifted should contain accelerations, ability-groupings, and enrichments of curriculum.

The organization and implementation of curriculum for gifted children should have flexibility according to their various abilities.

Teaching strategies should explore principles of instruction appropriate to the behavioral characteristics of gifted children.

Special regard should be paid to the fact that the problem of education for gifted children is the role of teacher instructions, learning motivations, learning

habits, and mental hygiene in their educations.

Proposals for the practical improvement of gifted childrens' educations are as follows:

- (1) The educational planning and implementation for the gifted should be positively supported by an educational policy and an educational system.
- (2) The waste of intelligence is a real loss to the individual and to the nation, so a large scholarship system should be formulated for eliminating such waste.
- (3) Our society must concentrate its energies on giving superior students early opportunities to serve the country, since the opportunity of their service-activity and occupation is likely to save manpower resources in the country. Gifted children should be properly placed after their graduations.
- (4) Our society should establish and maintain an experimental school for the purpose of gaining a better understanding of gifted children, for performing scientific experiments, and for making organized and intelligent planning for gifted childrens' educations.