

자기 주도 학습과 영어 어휘 학습 전략 관계에 대한 연구: 초등 4학년을 대상으로

A Study on the Relationship between Self-directed Learning and
Vocabulary Learning Strategies: Focused on Elementary 4th Graders

이 미 나*

< 국문 초록 >

본 연구는 초등학생의 자기 주도 학습이 어휘 학습 전략과 어떠한 관계를 갖고 있는지를 알아보는 것을 목표로 하고 있다. 본 연구를 통하여 얻은 결론은 다음과 같다.

첫째, 학생들은 스스로 선택한 어휘 전략을 익히는 선택 활동에 대한 선호도가 높았고 선택 활동을 할 때 학생들의 자기 학습에 대한 주도성이 상승함을 알 수 있었다.

둘째, 자기 주도 학습과 가장 밀접한 연관이 있는 상위 인지적 전략이 상위 집단에서만 사용되었다는 사실은 자기 주도 학습과 관련하여 어휘 학습 전략 사용이 상·하위 집단 간에 뚜렷한 차이가 있음을 보여주었다.

셋째, 학생들이 전략 수업 후에 스스로 단어 시험 실시하기 등의 상위 인지적 전략을 사용하는 모습을 보이며 자신의 어휘 학습 능력을 확인하는 것을 통해 자기 주도 학습으로의 발전된 모습을 확인할 수 있었다.

앞으로의 연구는 학생들이 선택하여 적용할 수 있는 다양한 학습 전략의 활용법을 개발하여 학생들에게 안내할 필요가 있으며 어휘 학습 전략과 다양한 학습법의 활용에 있어서는 영어와 타 교과와의 연계와 함께 자기 선택에 의한 어휘 학습을 장려할 수 있는 효율적인 방안을 제시할 수 있을 것으로 기대한다.

* 주제어: 자기 주도 학습, 어휘 학습 전략, 상위 인지적 전략

I. 서론

1. 연구의 목적 및 필요성

어휘력은 의사소통 능력을 육성하기 위한 영어 학습의 핵심적 요소 중의 하나이다 (Cook, 1994). 영어를 접한 기간이 비교적 짧은 초등학생의 경우에도 기본적 어휘를 학습하여 잘 활용한다면 간단한 의사소통은 충분히 할 수 있는 것이다.

초등학교에서 이수해야 할 영어 어휘로서 2009년 초등학교 영어과 교육과정에 의하면 3~4학년 240개의 어휘와 5~6학년 260개의 어휘를 합하여 총 500개의 어휘를 제시하고 있다. 이 중에 400개의 어휘 정도는 초등 영어 교육에 포함시킬 것을 권장하고 나머지 100개의 어휘 정도는 기본 어휘표에 제시되지 않은 것이라 할지라도 교사가 필요나 상황에 따라 자유롭게 선택하여 사용할 수 있게 하였다. 나기연(2013)은 초등 영어 교육에서 학생들이 학습해야 할 기본 어휘 수를 제한한 것은 다양한 활동을 통해 기본 어휘를 학습할 수 있는 시간을 확보하고 학생들의 학습 부담을 중대시키지 않으려는 의도로 보인다고 하였다. 이러한 의도에도 불구하고 교육현장에서 학생들이 영어 어휘 학습에 부담을 느끼고 있으며 어휘 학습에 대한 지금까지의 연구들이 중등·고등·대학생을 연구 대상으로 삼고 있어 초등학생을 대상으로 한 구체적인 어휘 학습 연구는 상대적으로 부재한 실정이다(장전곤, 2005).

그러한 가운데 어휘 학습에 대한 중요성에 공감하여 다양한 어휘 학습에 대한 연구가 발표되었으며 문맥 추론과 읽기를 통한 어휘 학습도 그 중 하나라고 할 수 있다. 하지만 Laufer(1992)가 주장한 것처럼 독서를 통해 새로운 어휘의 의미를 알기 위해서는 한 텍스트 안에서 95% 이상의 단어를 알고 있어야 한다. 따라서 모국어로서의 독서가 어휘 학습에는 효과적이지만 기본 영어 어휘를 충분히 습득하기 전 단계에 있는 초등학생들이 영어를 외국어로서 학습하는 경우에는 독서를 통한 어휘 학습 이외에 다른 모색이 필요하다.

독서를 통한 어휘 학습 이외의 방안으로써 어휘 학습 책략이 그 대안이 될 수 있다. 외국어인 영어 어휘를 접하는 초등 학습자에게 있어서 효과적인 어휘 학습을 위한 어휘 학습 책략의 필요성과 함께 책략을 통해 자기 주도적 학습이 가능하다는 연구 결과도 있다.

하지만 학생들이 책략을 활용하기에 앞서 교사의 역할이 필요하다. 교사는 학생들에게

필요한 어휘 학습 전략에 대한 정보를 제공할 필요가 있으며 동시에 학생의 능력과 흥미를 바탕으로 학생 중심의 교육이 되도록 자기 주도 학습을 장려해야 할 것이다.

따라서 연구자는 효과적인 어휘 학습을 위해 초등학교 학생들이 어휘 학습 전략의 필요성을 알고 전략을 선택하며 전략 계획을 세워서 계획대로 학습을 실천한 후 자기 평가를 한다면 보다 자기 주도적이고 성공적으로 영어 어휘를 학습할 수 있을 것이라고 추정했다.

본 연구는 초등학교 4학년 학생들이 어휘 학습 전략 수업 후 각 어휘 학습 전략에 대해 어떻게 반응하는지 분석하고 학생 주도의 어휘 학습 전략 선택이 자기 주도 학습과 어떠한 관계를 가지며 어휘 학습 성취도에 따른 집단 간 전략 사용의 차이에서 나타난 자기 주도 학습적 측면을 확인한다. 또한 사전과 사후 전략 선호도의 변화와 자기 주도 학습이 어떠한 의미를 가지는지 알아보는 것을 목적으로 한다.

연구의 세부 목표는 다음과 같다.

첫째, 어휘 학습 전략 수업에서 교사가 선택한 어휘 학습 전략을 익히는 전체 활동과 학생이 스스로 선택하여 어휘 학습 전략을 익히는 선택 활동에 대한 선호 차이와 전략 선택 요인, 그리고 교사 주도의 전체 활동이 학생 선택 활동에 미치는 영향을 살펴봄으로써 어휘 학습 전략의 선택과 자기 주도 학습이 어떠한 관계가 있는지 고찰해 본다.

둘째, 어휘 의미 파악 능력에 따른 상·하위 집단, 사전과 사후 향상도가 높은 집단과 향상도가 낮은 집단 등 각 집단의 어휘 학습 전략 사용 분석을 통해 자기 주도 학습이 집단 간 전략 사용의 차이와 어떻게 관련되어 있는지 알아본다.

셋째, 어휘 학습 전략 수업 사전·사후에 어휘 학습 전략 선호도를 각각 조사하여 비교한다. 또한 실험 수업 후 수업 시간 이외에 실제로 학생들이 사용하는 전략을 확인하고 학생들이 전략 수업에 대해 보인 긍정적인 측면과 보완할 점을 분석함으로써 전략 선호도의 변화와 자기 주도 학습의 관계를 확인한다.

2. 용어의 정의

가. 어휘 학습 전략

본 연구에서 어휘 학습 전략이라 함은 Schmitt(1997)의 강화 전략을 의미한다. 영어를 접한 기간이 짧은 초등 영어에서는 새로운 어휘에 대한 의미를 파악하기 위해 필요한 기본 어휘양이 부족하므로 적은 수의 어휘를 학습하여도 얼마나 이를 지속하여 기억하느냐가 중요하다.

나. 자기 주도 학습

학습자가 매 차시 마다 어휘 학습 책략에 대한 선택과 함께 자신이 세운 방법을 통해 이를 실천한 후 자기평가 함을 의미한다.

3. 연구의 제한점

본 연구의 결과는 그 해석과 적용에 다음과 같은 제한점을 가지고 있다.

첫째, 연구의 대상자가 제주도 N초등학교 4학년 한 학급을 대상으로 한 연구이므로 그 결과를 전국 모든 초등학생으로 일반화하기 어렵다.

둘째, 학생들에게 제시한 어휘 학습 책략이 초등학교 4학년 영어 학습자들에게 적용할 수 있는 어휘 학습 책략으로써의 포괄성을 가지는데 제한점이 있을 수 있다.

Ⅱ. 이론적 배경

1. 어휘 지도법의 변화

나기연(2013)과 신길호(2007)는 언어 교수법 이론에서 종전의 학자들이 제시한 어휘 지도법의 변화에 대해 다음과 같이 설명하였다.

19세기 중반부터 성행하기 시작했던 문법·번역식 교수법에서는 어휘의 품사 등 문법 공부뿐만이 아니라 어휘의 의미 이해 또한 언어 교육의 중요한 목적 중 하나였다. 어휘 학습의 비중이 크기는 했지만 학습자가 어휘를 실제 사용할 수 있는 능력의 신장에는 효과적이지 못했다.

그 후에 생겨난 독서 중심 교수법에서도 언어 자료의 이해가 수업의 일차적 목적 중 하나였다. 하지만 자연스럽게 외국어를 듣고 이해하거나 말로 표현하는 능력과 연결되지 못했다.

이에 대한 대안으로 직접교수법과 청각구두 교수법이 생겨났다. 직접 교수법은 우리가 외국어를 적극적으로 유의미하게 사용함으로써 그 외국어를 배우게 된다는 가정 하에 교실에서는 외국어로만 듣고 말하며 교사가 모국어로 번역하거나 설명하는 일은 없었다. 청각구두 교수법은 모방에 의한 발음 습득, 구어적 문형 연습, 귀납에 의한 문법 학습을

강조했고 교과서 각 단원의 첫 부분에서는 대화문을 사용하여 귀납적으로 문맥을 통한 어휘 학습을 시켰다.

어휘 교육에 대한 관심이 나타나기 시작한 것은 1970년대에 의미·기능 중심의 교수요목(functional-notional syllabus)에 제기되면서부터이다.

최근에는 이해중심 교수법과 의사소통중심 교수법의 영향으로 외국어 교육에서 어휘의 중요성이 다시 강조되고 있다.

어휘의 중요성과 어휘 학습에 있어서 책략의 필요성에 대한 Twaddell(1973)의 연구에서는 언어 학습의 초급 단계에서는 원칙상 한정된 어휘의 사용에 찬성하지만 중급 단계와 고급 단계에서는 어휘의 집중적인 확장을 위한 책략들을 개발해야 한다고 주장했다. 초등학교 4학년은 학생의 수준 차에 따라 발달 단계가 다양할 수 있지만 일반적으로 초급, 중급, 고급 단계 중 초급이라 할 수 있다. Twaddell의 이론에 따르면 중급 단계에서 어휘의 집중적인 확장을 위한 책략들을 개발해야 한다고 했으므로 초급 단계에서는 이에 대한 준비로써 자신이 사용하는 책략에 대한 이해와 방법에 대한 인식이 필요할 것으로 보인다.

2. 초등 영어 어휘 학습

<표 1>은 김영숙(2002)의 연구를 바탕으로 초등영어 어휘 학습 방법에서의 직접 학습과 간접 학습을 정리한 것이다.

<표 1> 초등영어 어휘 학습-직접 학습과 간접 학습

	직접 어휘 학습	간접 어휘 학습
정의	어휘에 초점을 두는 연습이나 학습 활동	읽기나 듣기 활동에서 비체계적으로 어휘 학습이 이루어지는 활동
장점	어휘를 체계적으로 다룸으로써 어휘력을 증진	학습자의 관심이 어휘 자체에 있지 않다 하더라도 상당한 어휘 학습이 이루어질 수 있음
단점	어휘는 그 수가 워낙 많기 때문에 필요한 모든 어휘를 직접적인 방법으로 학습한다는 것은 불가능 함	시간이 너무 많이 걸리고 학습자가 의미를 정확히 이해하지 못하는 경우가 많음
학습 방법	어휘 연습 문제, 문맥 속 단어 의미 추측하기, 단어 외우기, 어휘 게임 등	동화책, 전자 동화책, 교사가 만든 책, 학습자가 만든 책과 같은 읽기 자료를 통해 맥락 안에서 의미를 추측함

오늘날에는 명시적이고 직접적인 어휘 학습과 묵시적이고 간접적인 어휘 학습이 배타적인 것이 아니라 상호 보완적이라는 관점이 우세해지고 있다. 따라서 많은 외국어 학습 프로그램에서는 직접 어휘 학습과 간접 어휘 학습을 병행하고 있다.

본 연구에서는 직접 어휘 학습을 통해 어휘 학습을 실시하고 이에 따른 학습 방법으로써 다양한 어휘 학습 전략을 실시한다. 이와 같은 직접 어휘 학습이 익숙해진다면 교사가 간접 어휘 학습으로 어휘 학습을 진행하고자 할 때 수월하게 지도 할 수 있을 것이고 추후 직접 어휘 학습과 간접 어휘 학습이 병행되어 사용된다면 더욱 효과적인 어휘 학습이 이루어질 것이다.

3. 자기 주도 학습과 어휘 학습 전략과의 관계

학습자의 재능, 흥미, 관심 등은 학습자마다 상이하다. 그렇기에 한 학생에게 특정 영어 교수 방법이 큰 효과가 있다고 해서 그 방법이 모든 학생에게 효과적일 수는 없을 것이다. 성인과 청소년을 대상으로 한 김매희(1993)의 연구를 보면 학습자 개인의 요구를 만족하고 학습자의 선택에 의해 이루어지는 자기 주도적 학습은 자아실현이나 자기 만족을 더욱 높여 인간이 계속적으로 학습하려는 자발적 역동성을 불러일으킨다고 했다. 따라서 모든 학습자를 만족시킬만한 하나의 확실한 방법은 없다고 할지라도 개개인의 자기 주도 학습 능력을 신장시키는 것이 영어 교육에 있어서도 최선의 방책 중의 하나이다.

마찬가지로 초등 영어 어휘 학습에 있어서도 그 학습이 효과가 증대되기 위해서는 자기 주도 학습이 필요하며 자기 주도 학습을 체득하지 못한 초등학생들이 스스로 학습할 수 있도록 하기 위해서는 교사의 도움과 안내가 필요한 것이 사실이다.

10세에서 14세 정도 연령층의 학생들은 학습의 기본 기능이 잡혀 있고 정신 기능이 현저히 발달하여 자기 인식 수준이 향상되는 청소년 초기 단계에 이른 학습자로서 Piaget가 말하는 구체적 조작기에서 형식적 조작기로의 전환이 이루어지는 시기이다. 또한 이 단계는 어휘력이 외국어 학습의 초보 단계에 있는 학습자에게 가장 큰 영향을 미친다는 김인석과 정동빈(1999)의 주장이 적용되는 시기이기 때문에 이때부터는 본격적으로 어휘 학습에 필요한 전략을 훈련시킬 필요가 있는 것이다. 다시 말하면 학생들에게 여러 가지 어휘 전략을 안내하고 본인의 선택에 의해 학습을 진행하도록 하며 각자에게 맞는 어휘 학습 전략을 판단할 수 있는 기회를 줘야할 것이다.

4. 선행 연구

어휘 학습 전략과 관련된 연구는 학습 전략에 대한 연구에 비해 연구 자료가 적고 초등보다는 중등 및 고등에서 활발하게 연구 되어왔다. 어휘 학습 전략이 초등보다는 중·고등에서 활용도가 높고 이를 적용하기 적합한 연령대라는 인식이 그 이유라고 할 수 있을 것이다. 어휘 학습 전략이 고등·중등·초등학생들의 어휘 학습에서 어떻게 나타나고 있는지 종합·분석한 후 학습 전략에서의 초등을 대상으로 한 자기 주도 학습에 대한 연구를 살펴보았다.

이상의 연구 결과들은 어휘 학습 전략 사용에 있어서 다양한 연령대의 학생들이 사용하는 어휘 학습 전략, 성별에 따른 전략 차이, 학업 성취도에 따른 전략 사용을 비교할 수 있으나 초등학교 4학년 학생들에게 있어 자기 주도 학습과 어휘 학습 전략이 어떠한 관계가 있는지에 대한 연구가 이루어지지 않았음을 알 수 있었다.

따라서 본 연구에서는 Schmitt(1997)의 어휘 학습 전략을 중심으로 초등학교 4학년 학생들이 어휘 학습 전략 수업 후 학생 주도의 어휘 학습 전략 선택이 자기 주도 학습과 어떠한 관계를 가지며 어휘 의미 파악 능력 결과에 따른 집단 간 전략 사용의 차이에서 나타난 자기 주도 학습적 측면을 확인한다. 또한 사전과 사후 전략 선호도의 변화와 자기 주도 학습이 어떠한 의미를 가지는지 살펴보겠다.

Ⅲ. 연구 방법

1. 연구 대상

본 연구는 연구자가 근무하고 있는 제주도 N 초등학교 4학년 1개 학급의 학생 31명을 대상으로 실시하였다. 학생들의 영어과에 대한 선호도, 영어 어휘 중요성에 대한 인식과 어휘 학습 선호도, 자기 주도의 영어 어휘 학습 방법과 전략의 필요성을 어떻게 생각하는지에 대한 실태를 조사하기 위해 기초 설문을 실시하였다.

가. 영어 학습에 대한 선호도와 학교 교육 이외의 영어 학습 기간 및 기관

영어 학습에 대해 긍정적인 반응을 보이고 74.2%의 학생이 현재 학교 이외의 장소에

서 영어교육을 받고 있으며 영어를 배운 기간은 1~2년 미만이 41.9%로 가장 높았다.

나. 영어 어휘 중요성에 대한 인식과 어휘 학습 선호도

‘영어 공부를 하는데 있어서 영어 단어를 잘 아는 것이 중요하다고 생각하나요?’를 묻는 질문에서는 87.1%의 학생이 ‘매우 그렇다’와 ‘대체로 그렇다’라고 대답했다. 하지만 ‘영어 단어 익히기 활동을 좋아하나요?’라는 질문에는 38.8%의 학생만 ‘매우 그렇다’와 ‘대체로 그렇다’라고 응답해 영어 학습 성취도에 있어서 영어 어휘 학습이 중요함을 인식하지만 어휘 학습에 대한 활동을 좋아하지 않는 것으로 보인다.

다. 자기주도의 영어 어휘 학습 방법과 책략의 필요성

학생들이 영어 어휘 책략의 필요성은 인지하나 이에 대한 정보가 부족하고 흥미도가 낮으며 자기 스스로 어휘 학습을 하기 보다는 외부의 요구에 의해서 학습하고 있음을 알 수 있었다.

2. 연구 도구

가. 기초 설문지

영어 학습에 대한 선호도와 학교 교육 이외의 영어 학습 기관 및 기간, 영어 어휘 중요성에 대한 인식과 어휘 학습 선호도, 자기주도의 영어 어휘 학습 방법과 책략의 필요성과 관련된 기초 설문지를 실시하였다.

나. 어휘 의미 파악 사전·사후 평가지

본 연구가 어휘 책략 중 강화 책략을 다루고 있으므로 학습한 어휘의 의미를 얼마나 기억하는지를 확인하기 위해 Nurweni and read(1999)의 번역 테스트를 가지고 4학년 영어 천재교육(함순애, 2010)에서 어휘를 선정하여 실시하였다.

다. 어휘 학습 책략과 자기 주도 학습 관계 파악 설문지

교사 주도의 활동과 학생 주도의 활동 선택에 대한 선호도와 선택 활동에 있어서의 선택 요인을 파악하였다.

라. 면담

면담 내용을 통해 학생들이 책략 수업 후 선호하게 된 어휘 학습 책략과 실제로 사용하는 어휘 학습 책략을 비교하고 이와 같은 결과가 나온 이유를 자기 주도 학습과 관련지어 알아볼 수 있었다. 또한 수업의 긍정적인 면과 보완해야 할 점에 대한 학생 반응을 통해 어휘 학습 책략에서 자기 주도 학습이 가지는 의미를 확인했다.

마. 학생 포트폴리오

‘영어 단어를 기억하는 방법’을 포트폴리오 앞장 왼쪽에 붙여서 책략을 선택 시 수시로 참고할 수 있도록 하였다. 매 주 수업에서 활동하였던 학습지를 정리하도록 하여 학생에게는 자기 평가를 할 수 있도록 하고 교사는 수시 평가를 할 수 있어 학생들이 어떤 책략을 사용하며 구체적으로 어떻게 활용하고 있는지 관찰할 수 있는 자료로 사용하였다.

바. 오늘의 활동 돌아보기 설문지

매 차시의 수업은 활동 1인 ‘전체 활동’으로 교사가 선정한 어휘 학습 책략을 실시하고 활동 2인 ‘선택 활동’으로 이어지며 학생이 선택한 어휘 학습 책략을 활동하게 된다. 수업 마무리로 ‘오늘의 활동 돌아보기’에 대한 설문지 이루어지는데 연구자는 어휘 학습 책략 및 선택 책략에 대한 학생들의 반응을 심도 있게 파악하는데 사용하였다.

3. 연구 기간 및 절차

연구 기간은 2012년 9월부터 2013년 7월까지이며 10~12월까지 총 12주에 걸쳐 주 1회씩 40분의 수업으로 진행하였다.

가. 4학년 영어지도서 천재교육(함순애)에 나타난 어휘 학습 책략

강화 책략을 중심으로 책략 수업에 적용할 어휘 학습 책략을 추출하기 위해 학습자의 지도를 위해 사용되는 4학년 영어지도서(천재교육 함순애, 2010)를 분석하였다.

<표 2> 4학년 영어지도서 활동명과 어휘 학습 전략

단원명	강화 전략	활동명	
1. My Name Is Minho	사회적 전략	책략	그룹 내에서 단어의 의미 학습 및 연습
		지도서	모둠별 역할극, 친구 소개하기, project, 문화 활동, 상황 대화
	기억 전략	책략	신체 활동을 통해 단어 학습하기
		지도서	챗트, 자기소개하기, 노래, 마이크 들리기
		책략	새 단어를 문장 속에서 사용하기
		지도서	자기 소개하기 놀이, 마이크 들리기, 친구소개하기, project
		책략	단어 철자와 소리 연습하기
		지도서	소리와 철자
		책략	큰 소리로 말하면서 공부하기
		지도서	낱말 보고 큰 소리로 읽기
		책략	단어의 뜻을 이미지화 하기
		지도서	낱말과 알맞은 그림 찾아 연결
	인지적 전략	책략	소리 내어 반복하기
		지도서	듣고 따라하기, 다시 보기-듣고 따라하기
		책략	쓰기 반복
		지도서	듣고 쓰기
	상위 인지적 전략	책략	스스로 단어시험 실시하기
		지도서	check up
		책략	영어 매체를 사용해서 학습하기
		지도서	정리하기

<표 3> 4학년 영어지도서(천재교육 함순애) 어휘 학습 전략 분석

전략	내용	단원															합계
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
사회적 전략	그룹 내에서 어휘의 의미 학습 및 연습하기	5	4	5	4	3	3	2	3	4	3	3	2	3	5	4	53
	교사가 학생들의 플래쉬 카드나 어휘 목록이 정확한지 검토하기		2														2
	합계	55															
기억 전략	어휘의 뜻을 이미지화하기	1	1	1	1	3	1			1	2	2	1				14
	어휘들을 그룹지어 학습하기											1					1
	새 어휘를 문장 속에서 사용하기	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	52
	어휘 철자, 소리 학습하기	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
	어휘를 큰소리로 말하면서 공부	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1			1	13
	신체 활동을 통해 어휘 학습하기	4	3	5	2	3	4	5	2	3	3	3	3	3	3	3	49
합계	144																
인지적 전략	소리 내어 반복하기	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	41
	쓰기 반복	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
	플래쉬 카드 만들기			1				1									2
합계	58																
상위 인지적 전략	영어 매체를 사용해서 학습하기	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
	스스로 어휘 시험 실시하기	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
합계	30																

<표 3>의 어휘 학습 전략 분석표를 통해 어휘 학습 전략 유형별 빈도를 나타낸 결과는 <표 4>와 같다.

<표 4> 어휘 학습 전략 유형별 빈도

어휘 학습 전략	사용된 빈도(개)	비율(%)
사회적 전략	55	19.1
기억 전략	144	50.2
인지적 전략	58	20.2
상위 인지적 전략	30	10.5
합계	287	100

<표 3>의 어휘 학습 전략 분석표와 <표 4>의 어휘 학습 전략 유형별 빈도표를 통해 지도서에는 기억 전략, 인지적 전략, 사회적 전략, 상위 인지적 전략 순으로 어휘 학습 전략이 사용되고 있으나 인지적 전략과 사회적 전략의 비율이 거의 비슷함을 알 수 있다. 주로 사용하고 있는 전략이 반복되는 면을 볼 수 있는데 교과서의 체계가 고정적인 측면에서 일관성을 줄 수 있으나 학생들이 다양한 어휘 학습 전략에 대한 새로운 시도를 하기 위해서는 교사의 노력이 필요하다. 또한 상위 인지적 전략이 어휘 학습 전략 중 가장 적게 사용되는 것을 볼 때 자신의 활동에 대해 평가하는 시간이 부족함을 알 수 있다.

나. 어휘 학습 전략 단어 목록, 단원별 활동 내용과 전략의 연계성

지도서의 단원 활동명과 어휘 학습 전략의 연관성을 분석 후 본 연구에서 활용할 어휘 목록을 4학년 영어지도서(천재교육 합순애, 2010)의 1~15단원에서 <표 5>와 같이 정리 하였다. 이 중 수업에서 지도한 단어는 9~14단원이다.

<표 5> 단원별 어휘 목록

단원명	어휘
9. Is This Your Key?	key, bat, bag, black, white, or, much, pencil case

단원명과 어휘 목록은 지도서의 내용을 따랐고 <표 6>은 수업에서 적용한 단원별 활동 내용과 어휘 학습 전략과의 연관성을 나타낸다.

<표 6> 수업 적용 단원별 활동 내용·어휘 학습 전략의 연관성

단원	차시	강화 전략	강화 전략 내용	지도서 활동 명
9	1	기억 전략	어휘의 뜻을 이미지화하기	그림에 맞게 사다리타기
	2	사회적 전략	그룹 내에서 어휘의 의미 학습 및 연습하기	그림카드 주인 찾기

다. 어휘 학습 전략 수업 과정

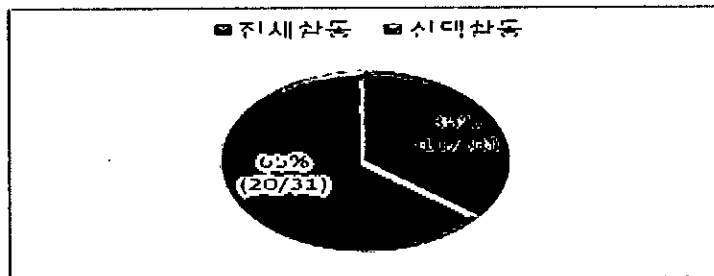
<표 6>은 단원별로 어휘 학습 전략이 활동 내용에서 어떻게 실현되는지 분석한 것이다. 위의 분석 내용을 통해 단원별로 2개의 어휘 학습 전략을 선정해 차시 당 1개의 어휘 학습 전략을 전체 활동에서 하게 된다. 도입에서는 5분간 동기유발과 학습목표를 제시하고 전개 활동으로는 '전체 활동' 10분, '선택 활동'을 15분간 하게 된다. 전체 활동은 선택 활동 전 어휘 학습 전략에 대한 적용이 필요하기 때문이다. 선택 활동을 통해 학생들은 독립적 전략 적용 및 연습을 한다. 정리 활동으로 5분간 '돌아보기'를 하며 전략 평가와 자기 평가가 이루어지도록 하였다.

IV. 연구 결과 및 분석

1. 어휘 학습 전략의 선택과 자기 주도 학습

가. 어휘 학습 전략과 활동의 선택

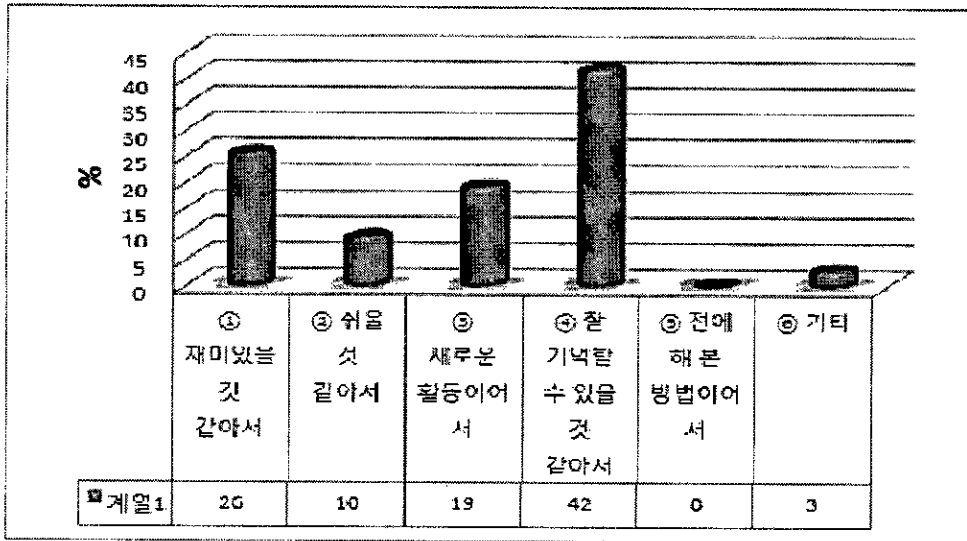
어휘 학습 전략 수업 중 전체 활동과 선택 활동에 대한 선호도를 조사하였다. 교사가 선택한 어휘 전략을 익히는 '전체 활동'과 학생이 스스로 선택하여 어휘 전략을 익히는 '선택 활동'에 대한 선호도 차이는 [그림 1]과 같이 학생 주도의 '선택 활동'에 대한 반응이 긍정적임을 알 수 있다. 학생들이 교사 중심의 전체 활동보다 학생 중심의 선택 활동을 선택한 것을 보면 자기 주도 학습의 필요성을 느끼고 자발성을 가지며 어휘 학습 전략에 임했음을 알 수 있다.



[그림 1] 전체 활동과 선택 활동에 대한 선호도

나. 어휘 학습 전략의 선택 요인

어휘 학습 전략 수업 중 학생 주도의 선택 활동에서 선택 요인을 확인하고 자기 주도 학습 요인과의 관계를 살펴보았다. 여기에서 자기 주도 학습 요인은 김지자 등(1996)의 연구 내용인 학습에 대한 사랑, 탐구적 특성, 독창적 접근, 자발적인 계획, 탐구적 특성이다. 본 연구 학습자의 어휘 학습 전략 선택 요인 조사 결과는 [그림 2]와 같다.



[그림 2] 어휘 학습 전략 수업에서의 선택 요인

선택 활동 수업 시 어휘 학습 전략을 선택한 기준을 물었을 때의 응답은 ‘재미있을 것 같아서’가 가장 많은 응답을 보일 것으로 예상했으나 학생들은 ‘잘 기억할 수 있을 것 같아서(42%)’에 가장 많은 선택을 하였다. 이는 자기 주도 학습 요인인 자발적 계획의 하위 내용 중 자원 활용 능력에 포함되는 기준으로써 학생들이 이와 같은 선택 요인에 비중을 두고 어휘 학습 전략을 선택하고 있음을 알 수 있다.

2. 집단 간 전략 사용의 차이에 나타난 자기 주도 학습

가. 상위 집단과 하위 집단의 어휘 학습 전략 사용 분석과 자기 주도 학습

집단 간 전략 사용의 차이에 나타난 자기 주도 학습을 확인하기 전에 어휘 학습 전략 수업의 효과를 알아보기 위하여 두 종속표본 t 검정에 의하여 사전과 사후 어휘 의미 파악 능력 결과를 비교하였고 결과는 <표 7>과 같다.

<표 7> 어휘 학습 전략 수업 효과에 대한 두 종속표본 t검정

	사전 어휘 의미 파악 능력 평가	사후 어휘 의미 파악 능력 평가
평균	72.45	87.23
표준편차	28.339	22.484
사례 수	31	31
t	-5.462	
유의확률	0.000	

유의확률은 0.000으로써 유의수준 .05에서 어휘 학습 전략 수업 결과 학생들의 사전과 사후 어휘력 성취도에 유의미한 차이가 있는 것으로 분석되었다.

<표 8> 선택 활동 시 상위 집단과 하위 집단의 어휘 학습 전략 사용 분석

[상위 집단]

[하위 집단]

학생	[상위 집단]					학생	[하위 집단]				
	전략	사회	기억	인지	총 종류		전략	사회	기억	인지	총 종류
A	3	5	3	1	10	D	4	8	0	0	5
B	2	5	3	2	9	E	5	7	0	0	5
C	4	4	3	1	8	F	2	10	0	0	5

상위 집단 학생인 경우 상위 인지적 전략이 한 번 이상 사용되었고 각 전략이 골고루 이용되었다. 또한 총 12차시의 수업에서 8~10종류의 전략을 사용한 것으로 보아 거의 매번 다른 전략을 시도한 것을 알 수 있다. 하지만 하위 집단 학생은 어휘 학습 전략이 5종류로 다양한 방법이 사용되지 않았다. 또한 하위 집단 학생의 경우 인지적 전략과 상위 인지적 전략은 전혀 사용하지 않았고 사회적 전략과 기억 전략에 편중된 모습을 보였다. 어휘 학습 전략 사용에 있어서 자기 주도 학습에 큰 영향을 미치는 상위 인지적 전략이 상위 집단에서는 사용되었으나 하위 집단에서는 사용되고 있지 않음을 볼 때 자기 주도 학습과 어휘 학습 전략 사용에 있어 상·하위 집단별 차이가 나타남을 알 수 있다.

상위 집단과 하위 집단의 어휘 학습 전략 사용 분석 결과는 김미선(2012)의 자기주도성이 강할수록 상위 인지적 전략과 인지적 전략을 빈번히 사용한다고 한 연구 내용과 유사성이 있는 결과이다.

나. 어휘 학습 성취 향상도에 따른 집단의 어휘 학습 전략 사용 분석과 자기 주도 학습

<표 9> 어휘 학습 성취 향상도와 어휘 학습 전략 사용 비교

어휘 학습 성취 향상도가 높은 집단 C						어휘 학습 성취 향상도가 낮은 집단 D					
전략 학생	사회	기억	인지	상위 인지	총 종류	전략 학생	사회	기억	인지	상위 인지	총 종류
G	2	8	2	0	6	D	4	8	0	0	5
H	2	8	2	0	7	E	5	7	0	0	5
I	6	3	3	0	6	F	2	10	0	0	5

어휘 학습 성취 향상도가 높은 집단 C가 인지적 전략을 사용한 반면에 향상도가 낮은 집단 D는 인지적 전략을 사용하지 않았고 집단 C가 집단 D에 비해 어휘 학습 전략 사용이 좀 더 다양함을 알 수 있다. 또한 집단 C의 전략 사용이 상위 집단인 A와 유사한 모습으로 변화한 것을 보면 어떠한 전략을 사용하느냐가 어휘 학습 성취도에 영향을 줄 수 있음을 파악할 수 있었다. 일부의 전략만을 사용하는 것이 아니라 전략의 사용 범위가 넓어질 경우 어휘 의미 파악 능력 향상에 도움을 주는 것이다. 자기 주도 학습과 영어 성적이 어느 정도 상호 연관성을 지닌다는 최지혜(2011)의 연구 결과를 통해 향상도가 높은 집단 C가 어휘 성적이 향상된 집단이므로 자기 주도 학습 능력과의 상관 관계를 연관 지을 수 있다. 그리고 어휘 학습 성취 향상도에 따른 집단의 어휘 학습 전략 사용 분석과 자기 주도 학습에 대한 연구 결과는 김우영(2000)의 자기 주도적 학습 태도가 높은 집단은 전략 전체와 상관관계가 높으며 전략을 잘 이해하고 골고루 활용하는 능력을 갖추었다는 연구 결과와 유사성이 있음을 보여준다.

3. 책략 선호도의 변화와 자기 주도 학습

가. 사전·사후 어휘 학습 책략 선호도 결과와 실제 사용 책략 간의 비교

<표 10> 어휘 학습 책략 사전·사후 선호도 결과

[사전]			[사후]		
강화 책략	내용	응답	강화 책략	내용	응답
기억 책략	단어의 뜻을 이미지화하기	1/31 (3.2%)	사회적 책략	그룹 내에서 단어의 의미 학습 및 연습하기	6/31 (19.4%)
	단어 철자 학습하기	3/31 (9.7%)		기억 책략	단어의 뜻을 이미지화하기
	단어 소리 학습하기	2/31 (6.5%)	의미지도 사용하기		3/31 (9.7%)
인지적 책략	소리 내어 반복하기	7/31 (22.6%)	단어의 첫 글자 밑줄 긋기		2/31 (6.5%)
	쓰기 반복	11/31 (35.5%)	핵심어 기법 사용하기		1/31 (3.2%)
	플래시 카드 만들기	2/31 (6.5%)	신체 활동을 통해 단어 학습하기		1/31 (3.2%)
상위 인지적 책략	영어 매체를 사용해서 학습하기	2/31 (6.5%)	인지적 책략		소리 내어 반복하기
	스스로 단어 시험 실시하기	2/31 (6.5%)		쓰기 반복	1/31 (3.2%)
	꾸준히 단어 학습하기	1/31 (3.2%)		플래시 카드 만들기	2/31 (6.5%)
				단어장 유지하기	1/31 (3.2%)

위의 표를 종합해보면 첫째, 어휘 학습 책략 수업 전에는 사회적 책략을 제외하고 기억, 인지적, 상위 인지적 책략을 모두 사용 하기는 했지만 인지적 책략 중 소리 내어 반복하기와 쓰기 반복을 주로 사용하고 그 외의 책략은 선호 정도가 매우 낮았음을 알 수 있다. 하지만 수업 후에는 상위 인지적 책략과 인지적 책략 선호도가 낮아지고 기억책략과 사회적 책략의 선호도가 높아졌다.

둘째, 기억 책략은 ‘그룹으로 분류하기’와 ‘형상화’등을 활용하여 새로 학습한 어휘를 전에 학습한 어휘 구조와 관련시키는 책략이다. 따라서 반복적 활동이 많이 필요한 인지적 책략 보다는 이미지를 활용한 형상화한 기억 책략과 친구들과 함께하여 즐거움의 기능이 큰 사회적 책략을 선호하게 된 것으로 보인다. 학생들이 선호하는 책략인 기억 책

략과 사회적 책략과 같이 인지적 책략과 상위 인지적 책략을 학생들에게 안내할 때 좀 더 즐겁고 친근하게 접근하여 학생들이 다양하게 어휘 학습 책략을 선택할 수 있도록 범위의 폭을 넓혀 줄 필요가 있겠다.

12차시의 어휘 학습 책략 수업을 마친 후 학생들의 영어 수업 시간 외 실제로 사용하는 어휘 학습 책략을 조사해 보았더니 <표 11>과 같이 ‘쓰기 반복(35.5%)’이 가장 높게 나왔다. 뒤이어 ‘소리 내어 반복하기(22.6%)’가 두 번째로 높았는데 인지적 책략이 67.7%로 과반수 이상 사용된 것이다. 기억 책략은 전혀 사용되지 않고 사회적 책략의 경우 3.2%인 것을 볼 때 기억 책략과 사회적 책략이 어휘 학습 책략 수업 외의 실제 어휘 학습에서는 거의 사용되지 않음을 알 수 있다. 상위 인지적 책략은 ‘스스로 단어 시험 실시하기(16.1%)’, ‘꾸준히 단어학습하기(6.5%)’, ‘영어 매체를 사용해서 학습하기(6.5%)’로 인지적 책략 다음으로 높게 나왔다.

<표 11> 수업 시간 외 실제로 사용한 어휘 학습 책략

책략	내용	응답
사회적 책략	그룹 내에서 단어의 의미 학습 및 연습하기	1/31(3.2%)
인지적 책략	소리 내어 반복하기	7/31(22.6%)
	쓰기 반복	11/31(35.5%)
	플래시 카드 만들기	1/31(3.2%)
	교과서 단어 부분 활용하기	1/31(3.2%)
	단어장 유지하기	1/31(3.2%)
상위 인지적 책략	영어 매체를 사용해서 학습하기	2/31(6.5%)
	스스로 단어 시험 실시하기	5/31(16.1%)
	꾸준히 단어학습하기	2/31(6.5%)

이와 같은 결과는 어휘 학습 책략 수업 후인 사후 선호도 조사와 매우 대조적인 양상이다. 사후 선호도 조사에서는 기억 책략인 ‘단어의 뜻을 이미지화하기’가 38.7%로 가장 높은 반응을 보이고 이어서 사회적 책략인 ‘그룹 내에서 단어의 의미 학습 및 연습하기’가 19.4%였다. 하지만 ‘수업 시간 외 실제 사용한 어휘 학습 책략’에서는 오히려 어휘 학습 책략 사전 선호도 조사와 비슷한 모습을 보인 것이다.

어휘 학습 책략 수업 후의 사후 선호도와 학생들이 수업 후 수업 외의 시간에 실제로 사용한 어휘 학습 책략에서 차이가 오는 이유는 선호한 활동에 대한 연습 기간이 충분

하지 않은 상태에서 스스로 어휘 학습을 한다는 것이 정말 나 홀로 학습을 한다기 보다는 방과 후 학원이나 가정에서 지도하는 방법으로 주로 어휘 학습을 하고 있기 때문으로 보인다. 박신영(2009)의 사교육 여부가 학습자들의 영어 성취도뿐만 아니라 영어 학습 상황에서의 언어 학습 전략의 사용과 일반적인 학습능력으로써 자기 주도적 학습능력에도 영향을 준다고 한 연구 내용을 통해서도 자기 주도 학습과 사교육이 연관성이 있음을 뒷받침해 준다. 이와 같이 어휘 전략 사용에 있어 주1회의 수업만으로는 사교육과 가정에서의 어휘 지도 방법에서의 영향력을 능가하지 못한 것이다. 하지만 어휘 학습 전략 수업을 사용하기 전에는 인지적 전략인 '소리 내어 반복하기'나 '쓰기 반복하기'를 단독으로 사용하다가 어휘 학습 전략 수업 후 수업 시간 외 사용 전략으로써 인지적 전략과 상위 인지적 전략인 '스스로 단어 시험 실시하기'를 연계해 자신의 어휘 학습 능력을 확인하는 단계로 넘어가는 모습은 긍정적이라 할 수 있다.

나. 자기 주도 학습의 영향과 의미

어휘 학습 전략에서 자기 주도 학습의 영향과 의미를 확인하고자 '영어 단어 익히기 수업을 하면서 긍정적인 측면과 보완해야 할 점'에 대한 질문을 하였고 이에 답한 학생들의 반응은 아래와 같다.

1) 어휘 학습 전략 수업의 긍정적인 측면에 대한 학생 의견

어휘 학습 전략 수업 후 전략 수업에서의 긍정적인 측면에 대한 내용을 확인하고자 '단어 익히기 수업을 하면서 좋았던 점은 무엇 인가요?'라는 질문을 했다. 긍정적인 측면을 정리한 내용으로는 '다양한 방법을 통해 단어를 익힐 수 있는 기회를 얻었고 이로 인해 나에게 맞는 방법을 찾게 되었으며 쉽고 즐겁게 익힐 수 있다'와 같다. 아래의 내용은 학생들이 응답한 내용을 옮긴 것이다.

학생 반응: 영어를 익히는 방법을 많이 알았다.

단어를 여러 가지 방법으로 외워볼 수 있는 기회가 있어서 좋았다.

더 쉽게 단어를 기억하고 익힐 수 있었다.

원어민 수업을 할 때나 영어 학원에서 공부 할 때 영어 단어를 익히기 수업을 했을 때 외웠던 영어 단어가 나오니까 이해하기 쉬워서 좋았다.

영어 단어 익히는 수업이 재미있었고 여러 가지 영어 단어를 알 수 있어서 좋았다.

다양한 방법으로 나에게 맞는 단어 익히기 방법을 찾게 되어서 좋았다.

내가 선택하여 익히기 방법 중 새로운 방법을 많이 알 수 있었다.
영어 단어를 예전보다 많이 기억했다.
자유롭게 선택할 수 있어서 좋았다.
다른 아이들과 재미있게 영어 단어를 익혔다.
여러 가지 단어를 익히는 방법을 알았고 전혀 다른 방법을 알 수 있었다.
학원보다 더 쉽게 배웠다.
재미있는 활동도 많았다.

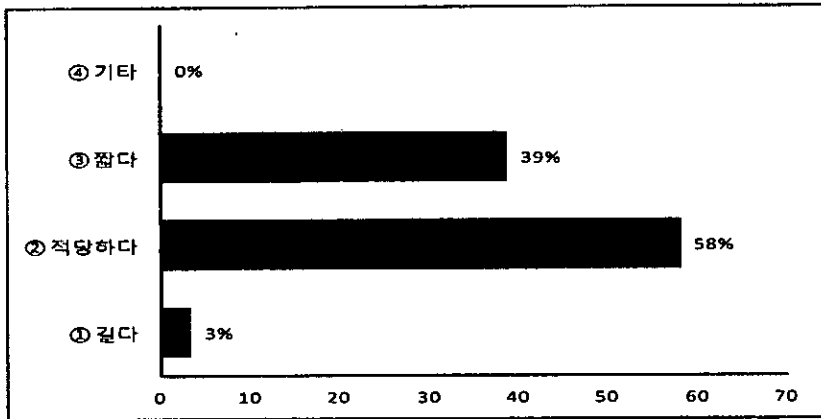
Candy(1991)는 자기 주도 학습을 학습 목표를 이루기 위한 학습 과정의 하나로 보고 학습자의 자기 관리 능력 증진이 필요하다고 피력하였다. 위의 학생 반응 중 ‘다양한 방법으로 나에게 맞는 단어 익히기 방법을 찾게 되어서 좋았다’는 내용을 통해 어휘 학습 책략 수업 후 학생의 자기 관리 능력이 증진됨을 알 수 있다.

2) 어휘 학습 책략 수업의 보완점에 대한 학생 의견

어휘 학습 책략 수업에서 보완할 점을 확인하기 위해 ‘단어 익히기 수업을 하면서 안 좋았던 점이나 바꿨으면 하는 점은 무엇 인가요?’라는 질문을 했다. 질문에 대한 응답 내용 중 하나는 선택 활동에서 책략을 고르는 것을 어려워하는 것이었다. <활동 1>인 전체 활동에서는 교사가 선정한 활동을 다 같이 하는데 반해서 <활동 2>인 선택 활동에서는 내가 원하는 어휘 책략 방법을 선택하기 때문에 무엇을 골라야 하는지 고민이라는 것이었다. 하지만 첫 번째 수업에서는 선택할 종류의 책략이 다양하고 처음 접해보는 것이 많아 혼란스러워 했으나 책략별로 수업에서 적용할 수 있는 방법을 안내하니 점차 책략 선택에서 익숙해지는 모습을 보였다.

또한 친구들과 재미있게 익힐 때도 있지만 소란스러울 수 있다는 대답을 하기도 했다. 사회적 책략의 경우 친구들과 상호작용을 하며 활동을 하기에 재미있지만 규칙이 명확하지 않고 이를 지키지 않을 경우 자칫 놀이가 될 가능성이 있다.

선택 활동 시간이 적절하지 않다는 학생도 있었다. ‘선택하여 익히기 활동 시간은 적절한가?’라는 질문에서 [그림 3]과 같이 ‘활동 시간이 적당’하다는 응답이 58%로써 ‘짧다’는 응답인 39%보다 높지만 시간이 짧아서 마무리 짓는데 어려움을 느꼈다고 토로하기도 했다. 본인이 선택한 책략에 대해 충분히 활동하고 싶은 측면에서는 일리가 있는 의견이므로 책략에 대한 인지가 높아져서 교사의 도움이 크게 필요 없어진다면 교사 주도의 전체 활동을 줄이거나 없애고 학생의 선택 활동을 늘려도 될 것이다.



[그림 3] 선택 활동 시간의 적절성

선택 활동에서 노래를 이용한 방법을 제시하지 않다 보니 노래로 단어를 익히고 싶어 하는 학생들이 이를 할 수 없어서 아쉬웠다고 하였다. 물론 전체 활동 시 콘텐츠를 이용하는 것은 하였으나 선택 활동 시 개인별로 노래를 들으며 활동할 수 있는 교실 환경이 아니라 측면이 이와 같은 반응이 나온 것으로 보인다.

‘내가 알던 단어가 나와 재미없다’는 학생의 반응을 통해 책략 선택과 활동이 충분히 익숙해지면 본인이 학습하고자 하는 어휘를 익힐 수 있는 목표를 세우게 하여 온전한 자기 주도 학습에 따른 어휘 학습 책략이 이루어져야 할 필요성을 알 수 있다.

학생 반응: 단어를 기억하는 방법 고르기가 조금 어려웠다.

내가 알던 단어가 나와 재미없었다.

돌아보기가 좀 어려웠다.

게임 활동은 노는 것 같아서 잘 안 익혀진다.

직접 활용하거나 노래 같은 것을 별로 안 해서 조금 심심했다.

영어 단어 익히기 수업이 끝난 후 영어 노래를 들려주면 좋겠다.

내가 선택하여 익히기를 할 때 자리를 이동하니 소란스러웠다.

시간이 좀 짧다. 그래서 친구들과 과제를 다 할 수가 없다.

책략 수업에 대해 학생들이 보인 반응에서 볼 수 있듯이 책략 선택에 대한 도움, 어휘 학습에 대한 학생 주도의 목표 세우기, 다양한 선택의 권한, 활동 규칙에 대한 교사와 학생간의 약속 지키기, 시간의 적절성을 보완하여 수업을 구성한다면 어휘 학습 책략에서 자기 주도적 활동이 수월하게 이루어질 것이다.

V. 결론 및 제언

1. 결론

연구자가 본 연구를 실시하게 된 이유는 학생들이 어휘의 필요성과 어휘를 기억하기 위한 영어 어휘 학습 전략의 필요성을 인지하나 효과적인 어휘 학습 전략을 실천할 수 있는 방법이 부재하다는 것이었다. 또한 교사의 역할 변화와 학생 중심의 교육이 강조되면서 자기 주도 학습의 중요성이 커지고 있으며 성공적으로 어휘 학습을 하는데 있어 자기 주도적 학습 태도를 가지고 영어 어휘 학습 전략을 학생들이 익힐 필요가 있기 때문이다.

본 연구는 초등학교 4학년 학생의 자기 주도 학습이 어휘 학습 전략과 어떠한 관계를 갖고 있는지를 알아보는 것을 목표로 하고 있다. 어휘 학습 전략에 대한 수업을 진행 한 후에 각각의 어휘 학습 전략에 대해 학생들이 어떻게 반응하는지를 분석하고 어휘 학습 전략 선택이 자기 주도 학습과 어떠한 관계를 가지는지 살펴보며 어휘 학습 성취도가 서로 다른 집단 간 전략 사용의 차이에 나타난 자기 주도 학습의 차이를 확인하였다. 아울러 사전·사후 전략 선호도의 변화가 자기 주도 학습의 관점에서 어떠한 의미를 가지는지도 탐구하였다.

본 연구 결과와 그에 따른 교육적 시사점은 다음과 같다.

첫째, 지도서 분석 결과를 보면 어휘 학습 전략 중에서 기억 전략, 인지적 전략, 사회적 전략, 상위 인지적 전략 순으로 사용되는 비율이 점차 낮아졌다. 네 가지 전략 중에서 상위 인지적 전략이 가장 적게 사용된다는 것은 자기 주도적 학습에 필요한 활동에 대한 성찰 또는 반성적 평가의 기회가 상대적으로 적다는 의미이다. 그리고 교과서의 체계가 단원별로 전체적으로 변화가 거의 없어 고정적인 틀 속에서 학생들에게 안정감과 일관성을 줄 수 있으나 새로운 전략 활용 훈련을 위해서는 교사의 노력이 필요한 것이 사실이다.

둘째, 학생들이 지적인 어휘 학습 전략의 장·단점을 통하여 학생들도 나름대로 전략에 대한 생각이 있음을 알 수 있었고 그들의 그러한 생각은 추후 수업을 보완할 수 있는 귀중한 자료가 되었다. 또한 학생들이 스스로 선택하고 자기 주도적으로 훈련을 할 수 있는 기회가 많이 제공되어야 한다는 주장을 뒷받침할 수 있는 근거가 되기도 하였다.

셋째, 교사가 선택한 어휘 전략을 익히는 전체 활동과 학생이 스스로 선택한 어휘 책

략을 익히는 선택 활동에 대한 선호도의 차이를 보면 선택 활동에 대한 반응이 보다 더 긍정적이었다. 이러한 결과는 스스로 선택한 어휘 책략을 활용한 활동을 할 때에 학생들의 자기 학습에 대한 주도성이 상승하는 것이 그 이유라고 볼 수 있을 것이다.

넷째, 사전·사후 의미 파악 능력 평가 결과를 분석해 보면 학생들의 어휘 능력에 향상에 유의미한 차이가 있었다. 그리고 상위 집단과 하위 집단의 어휘 책략 사용 실태를 비교해 보면 하위 집단에 비해 상위 집단의 학생들이 인지적 책략을 비롯한 각 책략을 골고루 활용하였다. 특히 주목할 만한 것은 상위 집단의 학생들은 하위 집단과는 달리 상위 인지적 책략을 한 번 이상 사용했다는 것이다. 자기 주도 학습과 가장 밀접한 연관이 있는 상위 인지적 책략이 상위 집단에서는 사용되었으나 하위 집단에서는 전혀 사용되지 않고 있다는 사실은 자기 주도 학습과 관련하여 어휘 학습 책략 사용이 상·하위 집단 간에 뚜렷한 차이가 있음을 보여주는 좋은 예이다.

다섯째, 어휘 학습 성취도가 크게 향상된 집단은 인지적 책략을 사용한 반면에 어휘 학습 성취도가 낮은 집단은 인지적 책략을 사용하지 않았다. 기억 책략 등 한정된 일부의 책략 사용을 넘어 책략의 사용 범위가 넓어진다는 것은 어휘 의미 파악 능력 향상에 도움이 됨을 알 수 있다. 더욱이 성취도가 높은 집단은 자기 주도 학습 능력이 우월한 상위 집단의 책략 사용과 유사한 모습으로 변화해가고 있다는 것은 우리에게 시사하는 바가 큰 것이다.

여섯째, 어휘 학습 책략 사전·사후 선호도 조사 결과를 보면 좋아하는 책략이 반복적 쓰기가 필요한 인지적 책략에서 이미지를 활용한 기억 책략과 동료 학생과의 협업을 기반으로 하는 사회적 책략으로 변화하는 모습을 보였다. 그러나 자기 주도 학습에 반드시 필요한 상위 인지적 책략을 선호하지 않는다는 것은 학생들이 스스로 성찰하면서 꾸준히 학습할 수 있도록 상위 인지적 책략을 활용하는 흥미로운 학습법을 학생들에게 소개하고 격려하는 교육이 필요하다는 사실을 뚜렷하게 제시하고 있는 것이다.

일곱째, 학생들이 선호하는 어휘 학습 책략과 실제로 사용하는 어휘 학습 책략 간에 큰 괴리가 있음을 알 수 있었다. 인지적 책략은 사후 조사에서 낮은 선호도를 보였으나 실제 사용에서는 가장 많이 사용되는 책략으로 확인되었다. 이는 자신이 선호하는 활동에 대한 연습 기간이 충분하지 않은 상태에서 스스로 어휘 학습을 한다는 것이 어렵다는 것을 보여주는 동시에 방과 후 학원이나 가정에서 어휘 학습을 하는 방법이 주로 단어장 사용, 말하기 또는 쓰기 반복 등에 한정되어 있음을 알려주는 것이다. 하지만 어휘 책략 수업 전에는 인지적 책략인 소리 내어 반복하기와 쓰기 반복하기를 주로 사용하다가 책략 수업 후에는 스스로 단어 시험 실시하기 등의 상위 인지적 책략을 통해 자신의

어휘 학습 능력을 확인하는 모습을 볼 때 자기 주도 학습으로의 발전된 모습을 확인할 수 있었다.

2. 제언

본 연구를 통하여 초등학교 4학년 학생의 어휘 학습 전략 수업 후 갖게 된 각 어휘 학습 전략에 대한 반응, 어휘 학습 전략 선택과 자기 주도 학습과의 관계, 집단 간 전략 사용의 차이에서 나타난 자기 주도 학습적 측면, 사전과 사후 전략 선호도의 변화와 자기 주도 학습이 갖는 의미에 대해 알아보았다. 본 연구의 결론에 근거한 후속 연구를 위한 제언은 다음과 같다.

첫째, 학생들이 선택하여 적용할 수 있는 다양한 학습 전략을 조사하고 개발하여 학생들에게 안내할 필요가 있다. 어휘의 필요성과 어휘 학습 전략의 중요성을 인식하고 있는 학생들에게 더 효과적이고 선택 가능한 전략을 제시해야 하는 것이다.

둘째, 학생 본인이 선택하고 적용하여 어휘 능력을 기를 수 있도록 자기 주도 학습을 할 필요가 있다. 일방적인 교사의 지시가 아니라 선택 학습을 위한 충분한 훈련과 연습이 이루어진다면 나 스스로 학습을 통해 효과적인 어휘 학습이 이루어 질 것이다.

셋째, 어휘 학습 전략과 다양한 학습법을 상호 보완하여 영어와 타 교과와의 연계가 이루어진다면 어휘를 더욱 효율적으로 학습할 수 있으며 자기 선택에 의한 어휘 학습이 효율적으로 이루어질 것이다.

넷째, 자기 주도 학습의 정의가 학습자 자신이 주체적으로 학습 목표 및 전략을 세우고 능동적으로 실행한 후 자가 평가를 통해 다음 학습의 방향을 설계하는 것이라는 것에서 볼 수 있듯이 자기 주도 학습을 하기 위해 학습 목표를 세우는 것이 필요하다. 하지만 본 연구에서는 전략을 세우고 실행 후 자가 평가를 하는 것 외에 학습자가 주체적으로 학습 목표를 세운다는 내용을 실현하지 못했다. 어휘 학습 전략 수업을 통해 전략 선택과 활동이 충분히 익숙해지면 본인이 학습하고자 하는 어휘를 익힐 수 있는 목표를 세우게 하여 온전한 자기 주도 학습에 따른 어휘 학습 전략이 이루어져야 할 것이다.

다섯째, 학생들이 선호하는 전략과 실제 사용하는 전략 사이에 서로 상당한 차이가 있음을 알 수 있었지만 인지적 전략만을 사용하던 학생들이 상위 인지적 전략을 추가하여 사용하는 발전적 모습을 보이듯 학생들에게 친근하지만 도전할 만한 가치가 있는 새로운 전략을 안내하는 등의 어휘 학습 전략을 제시하는 방법에 대한 후속 연구가 진행되어야 한다.

참고 문헌

- 김매희. (1993). 성인과 청소년의 자기주도학습 특성에 관한 비교연구. 박사학위논문. 서울여자대학교 대학원.
- 김미선. (2012). 대학생의 자기주도 영어학습능력과 학습전략과의 관계. 석사학위논문. 한국외국대학교 교육대학원.
- 김영숙. (2002). 초등영어 어휘교육. 서울: 한국문화사.
- 김우영. (2000). 초등학교 영어 학습전략과 자기 주도적 학습에 관한 연구. 석사학위논문. 한국교원대학교 교육대학원.
- 김인석, 정동빈. (1999). 초등영어교육을 위한 새로운 어휘목록의 제시에 관한 연구. 초등영어교육, 5(1), 105-140.
- 김지자, 김경성, 유귀옥, 유길한. (1996). 초등학교 교사를 위한 자기 주도 학습 준비도 측정도구의 개발과 활용방안. 사회교육학연구, 2(1), 1-25.
- 나기연. (2013). 초등 영어 어휘 지도. 이완기 외 9인. 초등 영어 지도법 (pp. 224-265). 서울: 제이와이북스.
- 신길호. (2007). 영어 어휘연구. 서울: 한국문화사.
- 장정곤. (2005). 영어어휘학습전략과 성취도와의 관계 연구. 석사학위논문. 부산교육대학교 교육대학원.
- 최지혜. (2011). 중학교 3학년생의 자기주도학습과 영어성적과의 관계. 석사학위논문. 전국대학교 교육대학원.
- 함순애 외 5인. (2010). 초등학교 4학년 영어지도서. 서울: 천재교육.
- Candy, P. (1991). Self-direction for lifelong learning: A comprehensive guide to theory and practice. San Francisco, CA: Jossey Bass.
- Cook, V. (1994). Universal grammar and the learning and teaching of second language. In T. Odin(Ed.), Perspectives on pedagogical grammar (pp. 25-48). Cambridge: Cambridge University Press.
- Laufer, B. (1992). How much lexis is necessary for reading comprehension? In P. J. Larnaud and H. Bejoint (Eds.), Vocabulary and Applied Linguistics (pp. 126-132). London: Macmillan.
- Nation, I.S.P. (1993a). Measuring reading for simplified material: a test of the

- first 1,000 words of English, In M.L. Tickoo (Ed.), *Simplification: Theory and Application* (pp. 193-203), RELC Anthology Series, 31.
- Schmitt, N. (1997). Vocabulary learning strategies. In N. Schmitt & M. McCarthy (Eds.), *Vocabulary: Description, acquisition and pedagogy* (pp. 197-199). Cambridge: Cambridge University Press.
- Twaddell, F. (1973). Vocabulary expansion in the TESOL classroom. *TESOL Quarterly*, 7(1), 61-78.

<abstract>

A Study on the Relationship between Self-directed Learning and Vocabulary Learning Strategies: Focused on Elementary 4th Graders

Lee, Mi-Na(JEJU Nohyung Elementary School)

The purpose of this study is to examine the relationship between the elementary school students' self-directed learning and vocabulary learning strategies.

The study obtained the following results:

Firstly, students preferred the activity of their own choosing to the whole class activity; where a vocabulary learning strategy was selected and taught by the teacher. The results show that students' initiative on self-learning increases when doing an activity of their own choosing.

Secondly, the higher level students used meta-cognitive strategies which are closely related to self-directed learning, which was not present in the lower group. This is a good example that shows that in relation to self-directed learning, there is a significant difference in the use of a vocabulary learning strategies between higher and lower level groups.

Thirdly, the use of meta-cognitive strategies such as a self-assessment after a whole class activity while using cognitive strategies repeated speaking and writing, shows the developmental aspect of self-directed learning.

Further research needs to assist in developing ways to apply learning strategies so that students use them effectively. In the development of vocabulary learning methods, an efficient plan states that self-directed vocabulary learning can be promoted along with cross-curricular liaison of English with other subjects.

<Key words> self-directed learning, learning strategies, meta-cognitive strategy