

저널 쓰기(Journal Writing) 활동을 통한 영어 의사소통 능력 향상 방안

- 중학교 영어 학습자를 중심으로 -

김애경*

목 차	
I. 서 론	V. 저널 쓰기 지도의 결과 분석
II. 이론적 배경	VI. 결 론
III. 저널 쓰기 지도 과제와 가설	참고문헌
IV. 저널 쓰기 지도의 실제	

I. 서 론

우리 나라 영어교육의 주된 목표는 일상생활에 필요한 영어를 이해하고 사용할 수 있는 의사소통 능력을 기르는 것이다. 영어를 말로 표현할 수 있는 구두 의사소통(oral communication) 능력을 향상시키는 문제에 대해서는 1997년 초등학교에 영어교육이 시작된 이래 줄곧 영어 듣기(listening)와 말하기(speaking) 기능을 강조해 왔다. 이에 따라 중등 영어교육 현장에서는 듣기와 말하기 및 읽기 기능을 강화하는 방법에 대한 연구들은 많으나 유독 쓰기 기능을 향상시키는 데 따른 연구나 관심이 모자란 실정이다. 중등 영어교육 현장에서 쓰기 지도에 대한 연구가 소홀한 이유로 다음 두 가지를 들 수 있다. 첫째, 영어 교사들은 쓰기 기능 숙달은 다른 언어 기능들이 어느 정도 숙달된 후에야 가능한 것으로 쓰기 기능 신장이 어렵다고 느끼고 있다. 둘째, 영어 쓰기 지도가 통제 작문이나 유도 작문에 치우침으로써 학습자의 영어 쓰기 능력과 학습 동기를 동시에 유발하는 데는 큰 도움을 주지 못하고 있다. 효과적인 영어 학습을 위해 영어 쓰기 지도에 대해 중

* 제주대학교 사범대학 부설중학교 교사

전과는 다른 각도에서 접근할 필요가 있다. 우리 나라 중학생들은 초등학교 때부터 영어를 배워온 학생들이므로 중학교에서 쓰기 지도를 하여도 영어의 다른 기능을 숙달하는데 별다른 어려움이 없다. 오히려 영어 쓰기 기능을 강화시켜야 읽기나 말하기 기능 등 다른 기능을 향상시킬 수 있을 것으로 기대된다.

본 논문에서는 중학교 학생들에게 보다 많은 쓰기 활동에 노출될 기회를 부여하기 위해 저널 쓰기 활동을 전개함으로써 쓰기 능력을 향상시키고, 그것이 유의적 학습 활동이 되도록 함으로써, 학생들의 의사소통 능력을 신장에 효과가 있다는 점을 보이고자 한다.

II. 이론적 배경

1. 쓰기의 본질

쓰기는 문자라는 매개체를 통한 간접 의사소통 활동이므로 직접 의사소통을 하는 말하기와 달리 애매한 표현보다는 명확한 표현을 사용해야 한다. 말하기는 의식적인 노력 없이 습득될 수 있고, 동시에 자연스럽지 못한 문장의 짜임새나 비문법적이고 불완전한 문장구조 등을 묵인하면서도 즉각적인 의사소통을 할 수 있는 언어기능이다. 이와 달리 쓰기는 적절한 문장구조의 선택, 문장 연결방법, 글의 전개방법 등의 효과적인 의사전달 방법을 배움으로써 글쓴이의 의도를 명확하게 독자에게 전달하는 기능이다. 이처럼 쓰기는 직접 상대방을 앞에 두고 의사소통을 하는 말하기와 달리 문자를 통한 간접 의사소통 수단이므로 표현할 때마다 더욱 명확해야 하는 언어 기능이다.

Byrne(1988)은 말하기와 비교해서 쓰기의 어려움을 다음 세 가지로 지적한다.¹⁾ 첫째, 심리적인 면에서, 말이 자연스럽고, 정상적인 의사소통의 매개체로서 화자의 감응을 통해 이루어지는 것과 달리 쓰기는 독자와의 상호작용 없이 혼자 하는 활동이므로 글을 쓸 때 글쓴이의 불안을 가져올 수 있다. 둘째, 인지적으로는 말이 일상생활에서 빈번하게 사용되고 있기 때문에 많은 노력 없이도 습득될 수 있는 언어기능인 점에 반해 쓰기를 할 때에는 일반적으로 사용하는 언어가 아닌 다른 언어를 사용해야할 경우가 있고, 또한 눈앞에 없는 독자를 대상으로 해서 글을 구성해야 하므로 독자를 이해시킬 수 있는 방법을 배워야만 한다. 마지막으로 언어적 상황에서, 말하기가 강세, 억양, 음량, 속도, 리듬, 얼굴 표정, 몸짓 등의 비언어적 요소를 사용하여 화자의 의도를 전달하는 것과 달리 쓰기를 통한 의사소통은 문자를 통해서만 일방적으로 일어난다.

1) Donne Byrne(1988), *Teaching Writing Skills*, New Edition, New York, London, pp. 3-5.

2. 저널 쓰기(journal writing)의 개념

저널(journal)의 정의는 다음 두 가지를 포함하고 있다.²⁾ 첫째, 일기 또는 그와 유사한 형식으로 자신에게 일어났던 일들을 중심으로 기록하거나 체험한 일에 대한 생각들을 규칙적으로 기록하는 것이다. 둘째, 켈린더 노트에 매일 일어난 일에 대해 간단한 기록을 남기는 것으로 개인이 경험하거나 관찰한 것을 매일 글로 쓰는 것을 말한다.

문학 교육 분야에서 저널 쓰기에 대한 입장은 다소 다르다. 즉, 문학교육에서 저널 쓰기는 단편소설이나 소설의 여러 장들을 읽고 난 후나 또는 작품을 다 읽고 난 후에 학생들이 자발적으로 그들이 읽은 것에 관해 생각과 느낌을 쓰는 것을 의미한다.³⁾ 교사는 학생들이 쓴 저널에 대해 여러 가지로 격려하는 평을 하며 그것을 수업 시간에 토론 자료로 활용하거나 질문을 하는 기초로 삼게 된다.

이처럼 학생들이 경험한 것에 대해 생각과 느낌을 표현한다거나 기록으로 남긴다는 점에서는 사전 상에서나 문학 교육 분야에서 유사한 맥락으로 이해할 수 있다. 학생들은 구체적 경험을 기록하고 경험에 관해 관찰한 것을 꼼꼼이 생각하며, 관찰한 것들을 추상적인 개념이나 이론으로 통합시키거나 문제해결에 활용하기 위해 저널 쓰기를 하는 것이다.

이러한 의미를 갖고 있는 저널 쓰기는 교육현장에서 특히 쓰기 지도의 한 방법으로 활용되고 있다. 이와 관련하여 O'Malley & Pierce(1996)는 Peyton & Reed(1990)의 견해를 빌어 다음과 같은 진술을 하고 있다.⁴⁾

Journals can be maintained in a notebook or on a computer disk. Students typically write in class for five to ten minutes at the end of a class period or at any convenient time during the day.

즉, 저널은 노트나 컴퓨터디스크에 기록하여 남겨 두어야 한다. 학생들은 수업이 종료되기 5분이나 10분 전에 교실에서 저널을 쓰거나 하루 중에 가장 편안한 시간에 저널을 쓴다는 것이다.

그들은 계속해서 저널 쓰기 활동을 통해 학습자들의 쓰기 능력이 향상되는 것을 알 수 있으며 다양한 주제와 방법으로 학습자들의 쓰기 행태를 관찰 할 수 있음을 다음과 같이 지적하고 있다.

Dialogue journals provide numerous opportunities for students to see growth in their own writing ability. While the teacher's evaluation of dialogue journals should not result in corrections of student writing, you can examine the student's writing for topic initiation, elaboration, variety, use of different genres, expression of interests and

2) 인터넷(www.answers.com/topic/journal)에는 저널에 대해 두 가지 정의를 내리고 있다.

3) Y. L. W. Bernice et al.(2002), "Effects of Guided Journal Writing on Students' Story Understanding.", *The Journal of Educational Research* 95/3, p. 179.

4) J.M. O'Malley & L.V. Pierce(1996), *Authentic Assessment for English Language Learners*, MA : Addison-Wesley, p. 151.

attitudes, and awareness about the process of writing.

이 관점에서 학생들 스스로가 쓴 자신의 생각에 바탕을 둔 하나의 학습도구(learning tool)가 된다 할 수 있다. 저널 쓰기를 통해 학생들은 자신이 보고 관찰한 것에 대해 메모 하고 이미 알고 있는 것들과 새로운 정보를 맞추어 보고 상상하고, 의구심을 가짐으로써 영어로 생각할 수 있는 기회를 마련한다.

3. 저널 쓰기의 목적

저널 쓰기란 개념이 시사하듯이 교사에 따라 저널 쓰기를 활용하는 목적이 조금씩 다를 수 있다. 대부분의 교사들이 저널 쓰기를 활용하는 목적은 저널 쓰기를 함으로써 학습자들의 쓰기 능력 및 전반적인 영어 학습 능력을 향상시키는 데 있다. 저널 쓰기를 하면 학습자들은 자신이 학습한 내용에 적극적으로 참여하며 자신이 생각하고 있는 것에 대해 확실하게 한 번 더 정리하는 기회를 갖게 되어 학습에 도움이 된다는 것이다.

저널 쓰기는 무엇보다도 학생들의 쓰기 능력을 향상시키는 것 이외에도 비판적 사고 기능을 높여 줄 수 있으며 관찰적 기능과 창의력을 신장시킬 수 있도록 한다. 이에 대한 Dymont & O'Connell(2003)의 지적은 다음과 같다.⁵⁾

Journal writing also can improve students' writing, enhance critical thinking skills, encourage observational skills, and develop creative skills.

메사추세츠주 윈체스터에 있는 St. Mary 초등학교 영어교사인 Laura Black은 초기 영어 학습자들에게 저널 쓰기 지도를 한 결과 다음과 같이 학습자들의 언어능력을 향상시키는 결과를 가져왔다고 말하고 있다.⁶⁾

They have come such a long way in their writing. They answer questions in complete sentences, begin sentences with capital letters, and end sentences with periods.

4. 저널 쓰기 지도 절차

앞에서 지적했듯이 저널은 하루 동안 일어났던 일들에 대한 기록이 될 수도 있고, 그날의 어떤 특정 시간에 일어났던 일에 대한 기록일 수도 있다. 그러면 영어 학습자들에게 어떻게 저널 쓰기를 지도하면 좋은가. 저널 쓰기 지도의 일반적 방법과 절차에 대해 생각해 보자.

5) J. E. Dymont & T. S. O'Connell(2003), "Journal Writing in Experiential Education: Possibilities, Problems, and Recommendations." *ERIC Digest*, p. 2.

6) G. Hopkins(1999), "Journal Writing Every Day: Teachers Say It Really Works!", *Education World*, p. 1.

첫째, 교실에서 어떤 형식의 저널 쓰기를 할 것인지에 대하여 결정한다.

둘째, 자료를 준비하도록 한다. 학습자들이 사용하는 저널 노트는 폴더 형식의 노트이거나 페이지를 자유롭게 뺏다, 끼웠다 할 수 있는 루스리프식 노트가 적합하다.

셋째, 처음 시작할 때의 저널 형태를 보여주도록 한다. 실물화상기 등을 통해 교사가 쓴 표본 글을 학습자들에게 보여 주어 쓰기 방법, 어휘 선택의 범위, 내용 구성 방법 등을 미리 제시하여 학습자들의 심적 부담을 덜어 주고 쉬운 글쓰기가 될 수 있도록 적극 도와준다.

넷째, 규칙적으로 저널 쓰기가 이루어지도록 시간을 정한다.

다섯째, 저널 쓰기는 단지 점수를 부여하는 평가도구로 사용하거나 쓴 내용에 대한 오류 수정에 중점을 두지 않도록 한다. 오히려 저널을 완성하였는가에 더 중점을 두도록 한다. 그러므로 교사는 학생들이 쓴 저널에 대하여 단지 짧은 댓글을 쓴다거나 기회가 있을 때 마다 전체 구성에 대하여 언급하거나, 저널 쓰기 학습활동에 더 적극적인 자세로 참여할 수 있도록 동기를 부여하고 격려한다.

5. 저널 쓰기의 유형

저널은 학생들에게 자신들의 세계에 대해 되돌아보고 그들의 생활에서 무슨 일이 일어나는지 깨닫도록 하는 기회를 제공해 준다는 점에서 글쓰기를 위한 풍부한 생각의 근원이 된다. 이러한 의미에서 저널을 교사가 교실에서 활용할 수 있는 방법은 여러 가지가 있을 수 있다.

첫째 유형은 개인 저널(personal journal)의 형식이다. 개인 저널은 학생들이 자신의 감정, 의견, 표현에 대하여 자유롭게 쓰도록 하게 해 주며 개인적으로 관심을 갖고 있는 주제에 대하여 자유롭게 글을 쓰게 하는 것이다.

둘째는 대화형 저널(dialogue journal)이다. 대화형 저널은 회화 형식의 쓰기 형태이다. 이 저널은 상호작용 형태로 두 사람의 화자가 상대방이 쓴 글에 대해 자신의 생각과 의견을 상대방에게 말하도록 하는 것이다. Brown(2001 : 344)이 지적하는 것처럼 학생들이 자신들의 생각, 느낌 등을 쓰면 교사가 이를 읽고 평을 쓴다는 점에서 두 사람 간 대화가 이루어지는 것이다.

셋째 유형은 독서기록장 형식의 저널(reading response journal)이다. 이 저널은 책을 읽은 내용에 대한 학생들의 반응을 기록하기 위해 사용하는 것이다.

넷째, 수학 저널(math journal)을 들 수 있다. 수학에서 활용되는 쓰기 활동의 하나로 학생들에게 자신이 생각하고 있는 점을 글로 표현하고 자신이 쓴 내용을 다시 살펴보게 하여 그들이 생각하고 있는 것을 다시 점검할 기회를 주고 있다. 이 같은 쓰기는 학생들의 수학 능력을 신장시켜 줄 뿐만 아니라 문제를 해결하고 사고 과정을 신장시키고 수학 개념을 배우는 데 있어서 많은 도움을 준다.

다섯 번째 유형으로 과학 저널(science journal)을 제시할 수 있다. 학생들로 하여금 실

험 관찰을 한 후 그 결과를 쓰게 한다. 그림, 도표, 차트, 그래프 등을 기록할 수도 있다.

여섯 번째 유형으로 미술 저널(art journal) 형태가 있을 수 있다. 미술 저널은 학생들에게 정보를 모으고 자료를 찾아 계획하는 장을 마련해 준다. 밑그림을 그리게 하고 대중 매체 실험을 할 수 있는 기회를 준다.

Ⅲ. 저널 쓰기 지도 과제와 가설

1. 연구 대상

본 연구의 저널 쓰기 지도 대상자는 필자가 재직하고 있는 제주도 소재 J여자중학교 2학년 학생들이다. 영어교과 수준별 이동수업에 따라 심화반(advanced level)에 해당하는 학생들 중 2개 학급의 80명을 대상으로 하였다. 연구 대상자들은 영어과목 학력이 우수한 학생들로 학교 교육현장에서는 영어 저널 쓰기 지도를 받아 본 경험이 전혀 없는 학생들로 구성되었다.

학습자들이 쓴 저널에 대한 어휘, 문법 오류를 교사가 적극적으로 수정한 실험집단 1(40)과 오류 수정이 전혀 이루어지지 않은 실험집단 2(40), 그리고 저널 쓰기 지도가 전혀 실시되지 않은 동일한 학년의 동일한 영어 심화반 학생들로 구성된 또 다른 40명의 비교 집단을 실험 연구 대상으로 삼았다.

2. 연구 과제

종래의 통제 글쓰기와 유도 글쓰기 등의 기본적인 쓰기 활동을 벗어나 자유 글쓰기의 한 방법인 저널 쓰기 활동을 통해 의사소통 능력의 신장과 더 나아가 전반적인 영어 능력 신장을 꾀한다는 취지에 따라 다음 네 가지 연구 과제를 제시할 수 있다.

첫째, 의사소통 능력을 기르기 위해서 지금까지의 통제 글쓰기와 유도 글쓰기 형태가 아닌 저널 쓰기라는 새로운 형식의 쓰기 지도를 통해 자신의 생각과 주장을 영어로 생각하고 글로 옮기는 과정을 체험한다. 이러한 실질적인 영어 쓰기가 의사소통 능력의 향상을 가져올 것인가 하는 것이다.

둘째, 저널 쓰기 활동이 영어에 대한 전반적인 능력의 신장을 가져와 학습자들의 영어 성적 향상에 많은 도움이 될 것인가 하는 점이다. 학습자들에게 저널 쓰기 활동이 이루어지기 전의 성적과 쓰기 활동이 이루어진 이후의 성적 비교를 통해 과연 저널 쓰기가 학습자들의 영어 학습에 어느 정도 도움이 되는지를 알아보고자 한다.

셋째, 저널 쓰기 활동이 학습자들의 영어 학습에 어느 정도 긍정적인 동기 부여를 하는가를 알고자 한다. 영어 쓰기는 초보 학습자들에게는 굉장히 부담스러운 영어 학습 과정이

다. 그래서 대부분의 영어교실에서는 영어 쓰기 지도를 피하는 경우가 많다. 과연 이러한 두려움과 부담의 대상인 영어 쓰기가 학습자들의 영어 학습 동기 유발에 긍정적인 영향을 줄 것인가 아니면 부정적인 영향을 줄 것인가에 대해 알아보려고 한다.

넷째, 교사와 학습자의 오류 수정은 영어 쓰기를 하는 데 어떤 영향을 주며, 학습자들의 성적에 유의한 차이가 있을 것인가를 알아보려고 한다.

3. 가설 설정

본 연구는 학생들에게 저널 쓰기라는 새로운 형식의 쓰기 지도를 실시하여 그 효과를 검증하는 데 초점을 맞추고 있다. 지금까지 일반적으로 교육현장에서 이루어져 온 쓰기 형태와는 많이 다른 형식으로, 중학교 2학년 학생들의 눈높이에 맞는 주제를 갖고서 자신의 생각과 주장을 써나가게 하는 저널 쓰기 활동을 통한 영어 의사소통 능력 방안 연구를 위해 다음 세 가지의 가설을 설정하였다.

- 1) 가설 1-저널 쓰기 활동은 학습자들의 영어 능력 향상을 가져올 것이다.
- 2) 가설 2-저널 쓰기 활동과 함께 교사 오류 수정이 이루어 졌을 때가 오류 수정 없이 저널 쓰기 활동만 했을 때보다 의사소통 능력 향상에 더 많은 도움을 줄 것이다.
- 3) 가설 3-저널 쓰기 활동은 교사와 학생, 학생과 학생 간의 대화가 형성되어 영어 학습 동기를 유발할 것이다.

IV. 저널 쓰기 지도의 실제

1. 지도 방법

EFL 환경에서 학습하여야 하는 중학교 학습자들임을 감안하여 자신의 생각과 주장이 넓어가는 글쓰기에 대한 학습자들의 심적인 부담과 위축감을 최소화하는 것이 중요하다고 생각하여 다음과 같은 방법으로 지도하였다.

첫째, 매 회마다 교과서 단원과 가장 근접한 쓰기 주제와 저널 제목을 주었다. 총 12차시의 활동 중에 1차시부터 3차시까지의 교사가 사전에 미리 쓴 표본 저널(model journal)을 보여주어 저널 쓰기 방향과 쓰기 방법을 참고하게 하였다.

둘째, 최대한 자신의 생각이 담겨 있는 글을 쓰게 하는 데 중점을 두고 단어 수에 제한을 두지 않았다. 그러나 시간이 지남에 따라 점차적으로 단어 수를 늘려나가 100자에서 150자 내외로 단어 수를 한정하여 보다 더 발전된 자신의 글쓰기가 되도록 유도하였다.

셋째, 저널 노트를 준비하여 매회 저널을 쓰도록 하였다. 전반기에는 한 단원이 끝나는 차시에서 노트에 저널 쓰기를 하였다. 후반기에는 재량영역 시간을 활용하여 1시간 동안 저널 쓰기 활동을 하도록 하였다.

넷째, 오류 수정은 실험집단1(40)명에게는 학습자들이 제출한 저널 노트에 교사가 직접 빨간 펜으로 첨삭 지도를 하였고, 이와 동일한 집단인 실험집단2(40명)에게는 오류 수정을 하지 않았다.

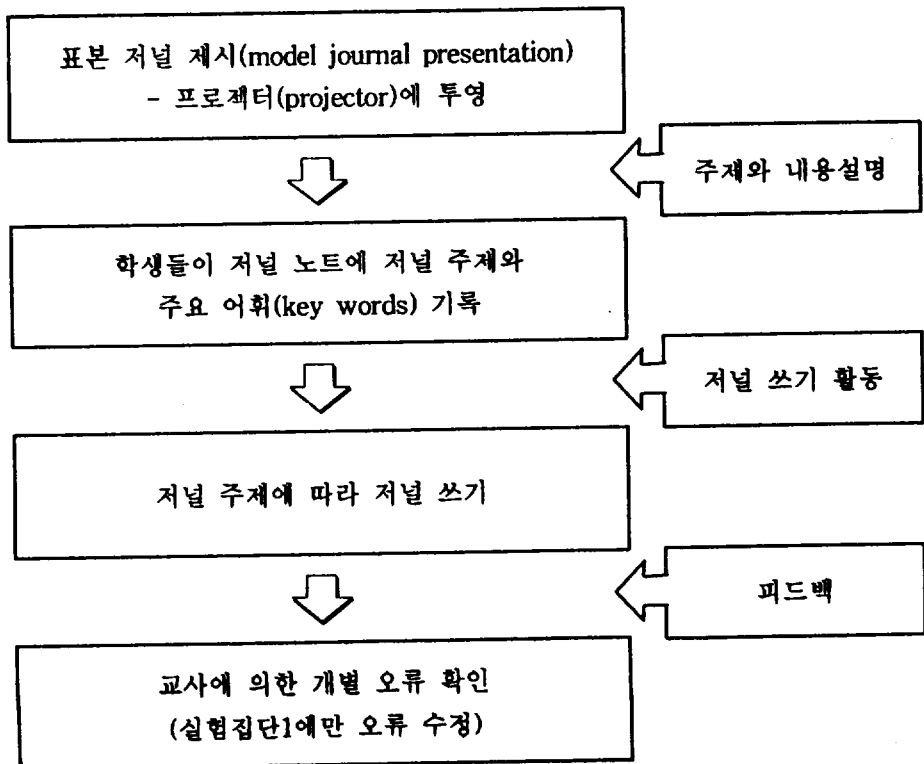
다섯째, 저널 쓰기에 대한 평가는 학습자들의 성적에 직접 반영하지는 않았다. 저널 속에 나타나는 실수나 오류에 대해서는 긍정적이고 고무적인 방향으로 지도하고자 하였다.

여섯째, 평가를 하는 대신에 좋은 글을 쓴 것에 대한 보상(reward)으로 정품권을 주거나 그 밖의 다른 상품을 주어 보다 즐겁고 편안한 분위기에서 쓰기를 할 수 있도록 격려하였다.

2. 지도 과정

지도 방법에서 제시된 학습활동을 구현시키기 위해서 필자는 다음과 같은 순서로 저널 쓰기 지도 활동을 지도하였다.

<표 1> 저널 쓰기 지도 수업 모형



위의 절차에 나타난 대로, 먼저 표본 저널(model journal)을 파워포인트(ppt.) 프로그램에서 작성하여 그 내용을 프로젝터(projector)에 투영하여 모든 학생들에게 제시해 주었다. 표본 저널 제시는 3차시까지만 보여주고 4차시부터는 몇 자 이상의 글을 쓰도록 하는 방식으로 단어 수를 제한시켜 나갔다. 표본 저널을 우선 학생들 저널 노트에 옮겨 쓰고 난 후 표본 저널에 대한 내용과 학생들 자신의 글을 저널 노트에 써 나가는 데 있어서 주의 할 점 등을 매 차시마다 주의시켰다. 이어 학생들은 저널 주제에 따라 개인별로 저널 쓰기를 하였다. 학생들이 글을 쓴 저널 노트를 교사에게 제출하게 되면 실험집단1에 한해서 오류 수정을 하였다.

표본 저널은 3차시 저널 쓰기까지만 제시하여 주었고 4차시에서 12차시까지는 학습자들에게 저널 제목만을 알려 주었다.

<표 2> 1차시 표본 저널

Journal #1.

Title : What is your most unforgettable memory you had last year?

Last year my family visited to my uncle's house in Seoul during summer vacation. My uncle's family and my family went to an amusement park, Lotte World in Jamsil. We had a great time there. But there were so many people. So we had to stand in line to go on the rides. The most interesting thing was the balloon ride. I felt dizzy while I was on the balloon. Everything on the ground looked very small from the balloon. We had lunch there. We also had to stand in line at the restaurant, but the food was so delicious. We came back late at night. My brother and I were so tired that we couldn't play with my cousins. We went to sleep as soon as we had supper. I still remember every moment we enjoyed there. I want to go there again if I can.

표본 저널의 주제는 중학교 2학년 교과서(Middle School English 2 (두산 동아 장영희 외))의 총 12 단원 학습 내용과 관련이 있으면서 학습자들이 충분히 공감하는 내용으로 선택하였다.

교과서 학습 단원 내용과 관련하여 1학기과 2학기에 사용할 저널 쓰기 주제를 다음과 같이 정해 저널 쓰기 활동을 전개하였다.

<표 3> 1학기 저널 쓰기 주제문

	교과서 단원 목차	저널 쓰기 주제
1차시	Lesson 1. A story of two seeds	#1. What is your most unforgettable memory you had last year?
2차시	Lesson 2. What's on TV?	#2. What are the good and bad points of watching TV?
3차시	Lesson 3. A special gift	#3. Write 5 things you would like to hear from someone you love. Write 5 things you can say to your friend, your teacher, or your family, that they would love to hear from you.
4차시	Lesson 4. Dear Diary	#4. My school Sports Day
5차시	Lesson 5. My missing piece	#5. Write a letter to yourself that you will seal up and open next year at the same time. Tell about how you think you will look then, who will be your friends, and other things that might be happening in your life at that time.
6차시	Lesson 6. I'm a sea turtle	#6. Chuseok in Korea is like Thanksgiving Day. What do you usually do during Chuseok in your house?

다음으로 2학기 교과서 학습단원명과 그에 따른 저널 쓰기 주제문은 아래 표와 같다.

<표 4> 2학기 저널 쓰기 주제문

	교과서 단원 목차	저널 쓰기 주제
7차시	Lesson 7. Korea in the world	#7. What would you like to introduce to a foreigner about Korea and Jeju?
8차시	Lesson 8. Hello from Australia	#8. Writing a letter
9차시	Lesson 9. Do you have a scientific mind?	#9. Often when the weather is changeable or days are cold or rainy, people get sick. Describe how you feel when you have a cold or the flu. What does your family do to help you get well?
10차시	Lesson 10. Two men and a wise Judge	#10. As you watch colored leaves swirling outside the window, you imagine yourself being light enough to be tossed by the wind, too. 1) How does it feel to blow in the wind? 2) Where do you travel and land? 3) What blows alongside of you?
11차시	Lesson 11. Loving is doing	#11. With whom would you like to share your Christmas holidays?
12차시	Lesson 12. The best thing I've learned this year	#12. What is the best thing you've learned this year?

저널 쓰기 지도 과정에서 실험집단1에게는 처음부터 12차시까지 내내 교사의 개별 첨삭 지도를 통해 오류를 수정하였다. 그러나 실험집단2의 경우에는 오류 수정을 하지 않았다. 오류 수정을 한 실험 집단1에게는 먼저 빨간 펜을 이용하여 어떤 곳에서 오류를 범하고 있는지를 표시하였다.

<표 5> 오류 수정 표시 방법

대문자 ≡	마침표 ⊙	내용 추가 ^	삭기 ^	언용부호 “ ”
삭제 ~	위치 바꾸기 ~	위치 이동 ↻	불자수경 ○	

<표 6> 2차시 저널 오류 수정

② What are the good and bad points of watching TV?

1) The good points are...

- ① We are able to get new information and knowledge.
- ② Watching TV makes me cry or laugh.
- ③ Show programs give us interesting fun.
- ④ The programs help us to study.
- ⑤ Watching TV gets rid of stress.

2) The bad points are...

- ① Watching TV makes me lose my eyesight.
- ② Watching TV makes me a knacker.
- ③ Watching TV makes us waste time.
- ④ At night, it prevents us from sleeping.
- ⑤ Watching TV makes us lazy all day long.

YOU DO IT

<표 7> 4차시 저널 오류 수정

Journal ... Sport Day

Today was a sport day. We had a "day to go" so we were (the) before the day. I was a winner. I was very nervous. So, I did my best. I was over the moon. I was really proud and happy. After lunch, we had a play-off game. We were little nervous. First time, grade surprised. I did my best, again. But we were still third. I was really sad. My friend was hurt. She didn't cry. I like her. After all games, we sat down and wrote a letter to our teacher. Our class was the first prize. We started to play. We did my FRIENDS really surprised and happy next year. I will do my best again.

We kept quiet

<표 8> 12차시 저널 오류 수정

No.

"Keywords"

Journal #12: What is the best thing you've learned this year?

The best thing I've learned this year is English. In fact, I was so poor at English. So I couldn't do anything when I met foreigners. Two years ago, I went to Foreign Language Learning Center with my class. I had English lesson. A native speaker was there. I sat down on a chair. The seat was on fire line. I was nervous. If the native speaker asked me, what should I do? Then, the teacher (the native speaker) asked me, "Why do we study? What is the reason? The question was so difficult for me, so I couldn't reply.

But I've studied English since this year. I study English hard. Sometimes the English grade was terrible, but now I can do a little better. Now, I decided to attend an English Speaking Contest. I practiced English a lot. It helped me to improve my English grade. Before attending the contest, I felt shy when I ^{stood} in front of ^{my class}. But now, I can speak to everyone because I ^{have} confidence. The decision was ^{good}. I think "Practice makes perfect".

V. 저널 쓰기 지도의 결과 분석

1. 가설 1의 검증

앞서 설정한 가설 1과 가설 2를 검증하기 위하여 1학기 중간고사와 2학기 중간고사, 그리고 2학기 기말고사 성적을 SPSS 10.0 프로그램으로 저널 쓰기 활동이 유의미한 학습 활동인지를 측정하였다. 다음은 영어 저널 쓰기 지도가 이루어지기 전에 실시된 중간고사에서 각각 동일한 수준의 학생들로 구성된 심화반 두 개 학급 실험집단1과 비교집단의 평가결과표이다.

<표 9> 실험 전에 실시한 1학기 중간고사 영어 성적 결과 비교

구분	집단	인원	평균	표준편차	t값	유의도
중간고사 (실험 전)	실험집단1	40	81.40	9.61	-0.826	0.411
	비교집단	40	83.05	8.19		

<표 9>에서 알 수 있듯이 저널 쓰기 지도가 있기 이전의 실험집단1과 비교집단의 성

적을 비교한 결과 실험집단1의 성적이 비교집단의 성적보다 다소 떨어짐을 알 수 있다. 그러나 영어 저널 쓰기 실험 중에 실시된 2학기 중간고사 결과를 통해 저널 쓰기 지도가 학습자들의 영어에 대한 전반적인 향상을 가져옴을 <표 10>에서 알 수 있다.

<표 10> 실험 중에 실시한 2학기 중간고사 영어 성적 결과 비교

구분	집단	인원	평균	표준편차	t값	유의도
중간고사 (실험 중)	실험집단1	40	85.17	6.89	1.490	0.141
	비교집단	40	82.17	10.70		

다음은 9개월간의 저널 쓰기 지도 이후에 최종적으로 실시한 2학기 기말고사 평가 결과표이다. 두 집단의 영어 성적을 비교한 결과 저널 쓰기 지도를 받아 온 집단과 전혀 받지 않은 집단과는 많은 성적의 차이를 보이고 있음을 <표 11>를 통해 알 수 있다.

<표 11> 실험 후에 실시한 2학기 기말고사 영어 성적 결과 비교

구분	집단	인원	평균	표준편차	t값	유의도
기말고사 (실험 후)	실험집단1	40	83.88	9.69	2.855	0.006
	비교집단	40	77.67	9.74		

위의 표를 통해 저널 쓰기 실험을 하기 전의 실험집단1과 비교집단의 성적이 저널 쓰기 실험을 하는 과정이나 실험을 하고 난 후에 저널 쓰기가 없었던 집단과는 달리 성적이 향상되고 있음을 알 수 있다. 또한 유의도가 0.05 이하가 되어 저널 쓰기 활동이 학습자들의 영어 성적을 향상시키는 데 의미가 있는 학습 활동임을 표의 결과로 보여 준다.

2. 가설 2의 검증

가설 2의 검증을 위해 저널 쓰기 활동과 함께 교사 오류 수정이 적극적으로 이루어진 실험집단1과 교사 오류 수정 없이 저널 쓰기 활동만을 한 실험집단2를 각각 연구 대상으로 선정하여 실험하였다. 교사 오류 수정이 영어 학습 능력 향상에 도움이 됨을 1차시에서 3차시까지 학습자들이 쓴 저널에 나타난 오류 내용을 표에 나타내어 오류 발생수가 점차 줄어들고 있음을 보여 주었다.

<표 12>에서 알 수 있듯이, 1차시에 40명의 학습자들이 쓴 저널에서 어휘 오류 발생수와 문법 오류 발생 수를 합하면 총 29건이었다. 대부분의 학습자가 문법 오류를 많이 범하고 있었는데 특히 동사 시제의 부적절한 사용이 많았다.

<표 12> 1차시 저널 쓰기에 나타난 오류 내용

차시	쓰기 지도 목표	
1	과거시제에 대한 이해와 지난 해 있었던 일 중 가장 인상적인 일에 대하여 묘사하기	
어휘 오류	1	went-want
	2	amuse park-amusement park
	3	a food-food
문법 오류	1	I was cry
	2	I did hungry,
	3	last year, my friend and me played
	4	I went to the see my grandparents with my sister
	5	My family is went to the Topdong
	6	I went to the way grandparents home
	7	I'm very feel sad
	8	My maternal grand mother was dead traffic accident
	9	I made snowfight with brother
	10	I am given a letter from my friends
	11	I goes to my middle school
	12	I had feel down
	13	I met my many Indian friend
	14	It was really excited trip
	15	I was very interesting
	16	My uncle go skiing
	17	We learned to uncle
	18	I maked mistake
	19	I stayed my aunts'
	20	We're ate Kalbi at a restaurant
	21	We have a beautiful summer vacation
	22	We are going to the Samyang beach
	23	During the middle of the concert
	24	We was shy, and feel sorry
	25	We're maked by mistakes
	26	I can't forget that day

2차시 저널 쓰기에선 고급 어휘와 보다 복잡한 고급 형식의 4형식과 5형식의 문장들을 볼 수 있었다. 어휘 오류 발생 수와 문법 오류를 범하는 문장 수는 모두 24건으로 1차시와 비교했을 때 오류 횟수가 다소 줄어들고 있음을 확인할 수 있었다.

<표 13> 2차시 저널 쓰기에 나타난 오류 내용

차시	쓰기 지도 목표	
2	TV 시청에 대한 장점과 단점을 비교하기	
어휘 오류	1	worse eyes
	2	get the wise
문법 오류	1	It give useful informations
	2	Watching violent TV programs negative effect our action
	3	eyes has been worse
	4	I can watch interesting TV program
	5	The good point is getting know more about the world
	6	I rest a while look at TV
	7	It is negative way of using if you watch two much TV that makes you not exercise
	8	It makes bad eye sight
	9	Addition is not good for health
	10	The conversation is extinction
	11	Watching TV waste time
	12	Eyes become bad
	13	We will be lazy person
	14	The TV isn't good to my eyes
	15	If we watching TV for a long time, we are deprived of our times
	16	We can extremely impressed by TV
	17	TV programs help to study
	18	The bad points of watching TV is spending my time, easy to couch potato, and easy to fat
	19	Too much watching TV makes our body tired
	20	Watching TV makes us waste many times
	21	Some teens imitate bad habits from acting TV stars
	22	It makes lack imagination

3차시 저널에선 부정관사 'a', 'an'과 정관사 'the'의 활용에서 오류를 범하고 있었다. 그리고 2차시에서 보여 준 고급 문형의 문장에서 아직도 오류가 있음을 알 수 있었다. 또한 비교적 'want'와 'like' 동사 다음에 'to 부정사'를 써서 자신의 생각을 잘 표현하였다. 총 오류 발생 수는 13건으로 점차적으로 오류 발생수가 줄어들어가고 있음을 알 수 있었다.

<표 14> 3차시 저널 쓰기에 나타난 오류 내용

차시	쓰기 지도 목표	
3	자신의 가족이나 이웃, 친구, 선생님 등에게 하고 싶은 말과 듣고 싶은 말 하기, 동사 'want'와 'like' 다음에 'to 부정사' 형태가 오는 문장 쓰기	
문법 오류	1	You were I chose for my best
	2	You had very beautiful voice
	3	You were kindly to me
	4	You were effort very well this year
	5	You can better next time
	6	You are very perfect girl
	7	You are good friend
	8	You will go you want school
	9	You can go academic high school
	10	Let's become good friend, forever
	11	You will be succeeded
	12	We are usually meet at school
	13	I hope to you can go good high school

적극적인 교사의 오류 지도가 영어 학습 능력의 향상을 가져온다는 가설 2를 검증하기 위하여 실험집단1과 실험집단2에게 동일한 평가지로 실험 전과 실험 중, 그리고 실험 후에 각각 3회 평가를 실시하였다. 우선 실험 전에 1회 중간고사를 실시한 결과 두 집단 간에는 성적 차이가 많지 않음을 <표 15>을 통해 알 수 있다.

<표 15> 실험 전에 실시한 1학기 중간고사 영어 성적 결과 비교

구분	집단	인원	평균	표준편차	t값	유의도
중간고사 (실험 전)	실험집단1	40	81.40	9.61	-0.543	0.589
	실험집단2	40	82.60	10.16		

저널 쓰기 실험 과정 중에 실시한 2학기 중간고사 평가 결과에서도 저널 쓰기를 지속적으로 받으면서 교사로부터 적절한 오류 지도를 받지 않았던 실험집단2와 저널 쓰기 지도와 교사의 오류 수정을 지속적으로 받아온 실험집단1의 성적 차이가 실험 전에 실시한 중간고사 때와 성적 차이가 비슷함을 보였다.

<표 16> 실험 중에 실시한 2학기 중간고사 영어 성적 결과 비교

구분	집단	인원	평균	표준편차	t값	유의도
중간고사 (실험 중)	실험집단1	40	85.17	6.89	-1.018	0.312
	실험집단2	40	86.83	7.59		

저널 쓰기 지도가 끝난 후 두 집단의 영어 성적을 2학기 기말고사로 비교했다. 실험 전과 실험 과정 중에 실시한 두 번이 평가에선 실험집단1의 평균 성적이 실험집단2의 평균 성적보다 낮았다. 그러나 <표 17>에선 실험집단1의 평균 성적이 실험집단2보다 더 좋아졌음을 보여 주고 있다. 그러나 유의도 값이 0.05이하 이어야만이 의미가 있는 것이므로 아직은 두 집단 간의 교사 오류 수정 유무 실험에 따른 비교에는 의미가 없다.

<표 17> 실험 후에 실시한 2학기 학기말고사 영어 성적 결과 비교

구분	집단	인원	평균	표준편차	t값	유의도
기말고사 (실험 후)	실험집단1	40	83.88	9.69	1.383	0.171
	실험집단2	40	80.80	10.3		

3. 가설 3의 검증

가설 3의 검증을 위해 저널 쓰기 지도를 받으면서 교사의 첨삭 지도가 이루어졌던 실험 집단1과 오류 수정 없이 저널 쓰기만을 하였던 실험집단2 총 80명에게 설문조사를 실시하였다. 조사한 결과 대다수의 학습자들은 교사의 오류 수정을 희망하는 것으로 나타났다.

영어 저널 쓰기가 영어 실력 향상에 도움이 되는 정도를 묻는 설문에서는 실험집단1의 경우 85%가 도움이 된다고 답하고 실험집단2는 72.5%가 긍정적인 답을 하고 있어 대체로 저널 쓰기가 영어 능력 향상에 도움이 됨을 보여 주고 있다.

<표 18> 영어 저널 쓰기가 영어 능력 향상에 도움이 되는 정도

집단	실험집단1					실험집단2				
	많이 도움이 되었다	도움이 되었다	잘 모르겠다	전혀 도움이 안되었다	계	많이 도움이 되었다	도움이 되었다	잘 모르겠다	전혀 도움이 안되었다	계
응답자수	4	30	6	0	40	2	27	11	0	40
%	10	75	15	0	100	5.0	67.5	27.5	0	100

영어 저널 쓰기가 영어 능력 향상에 도움이 되었는지를 묻는 설문에서 문장구조 이해가 더 쉬워졌다가 실험집단1의 경우 57.5%, 실험집단2가 50%로 저널 쓰기가 학습자들의 영어 문장 구조 이해력을 높이는 데 가장 많은 영향을 주는 것으로 나타났다. 또한 영어로 말하는 데 도움이 되었다는 응답자가 실험집단1은 20%, 실험집단2는 22.5%로 의사소통 능력 향상에도 어느 정도는 영향을 주고 있음을 보여 주고 있다.

<표 19> 저널 쓰기가 도움이 되는 구체적인 능력에 대한 생각

집단	실험집단1					실험집단2				
	문법 이해가 더 잘 됨	문장 구조 이해가 더 쉬워짐	영어 말하기에 도움이 됨	영어가 재미있어짐	계	문법 이해가 더 잘 됨	문장 구조 이해가 더 쉬워짐	영어 말하기에 도움이 됨	영어가 재미있어짐	계
응답자수	4	23	8	5	40	6	20	9	5	40
%	10	57.5	20	12.5	100	15	50	22.5	12.5	100

저널 쓰기 이후 달라진 점이 무엇인지를 묻는 질문에 대해서 실험집단1은 <표 20>처럼 글을 읽고 이해하는 능력이 향상되었다고 답한 사람이 50%였다. 앞서 <표 19>의 설문 결과에서 알 수 있듯이 영어 문장구조에 대한 이해가 높아짐에 따라 영어를 읽고 이해하는 능력이 그에 비례하여 향상됨을 알 수가 있다.

<표 20> 실험집단1의 저널 쓰기 이후 달라진 점

집단	실험집단1					
	영어 쓰기가 쉬워졌다	영어 쓰기 하는데 소요되는 시간이 단축됨	쓰기에 대한 두려움이 많이 사라짐	쓰기에 자신감이 생김	읽고 이해하는 능력이 향상됨	계
응답자수	6	5	7	2	20	40
%	15	12.5	17.5	5	50	100

위의 <표 20>과 똑같은 질문을 실험집단2에게 한 결과 실험집단2의 경우 역시 읽고 이해하는 능력이 향상되었다고 답한 사람이 50%였으며, 영어 쓰기가 쉬워졌다가 10%, 영어로 쓰는 데 걸리는 시간이 단축되었다가 7.5%, 쓰기에 대한 두려움이 많이 사라졌다가 25%, 쓰기에 자신감이 생겼다가 7.5% 로 저널 쓰기 학습 활동이 영어 능력 향상에 긍정적인 유의미한 활동이 됨을 말해 주고 있다.

<표 21> 실험집단2의 저널 쓰기 이후 달라진 점

집단	실험집단2					
	영어 쓰기가 쉬워졌다	영어 쓰기 하는데 소요되는 시간이 단축됨	쓰기에 대한 두려움이 많이 사라짐	쓰기에 자신감이 생김	읽고 이해하는 능력이 향상됨	계
응답자수	4	3	10	3	20	40
%	10	7.5	25	7.55	50	100

앞으로 계속해서 저널 쓰기를 하고 싶은가라는 질문에 실험집단1의 경우 받고 싶지 않다가 12.5%(5명)인데 비해, 실험집단2의 경우 오직 1명만이 그렇다고 대답하고 있다. 이

는 오류 수정이 쓰기 활동에 대한 위축감을 줄 수도 있음을 시사하는 것이다. 그러나 두 실험집단 모두 계속 받고 싶다는 생각이 지배적이었고 단지 받고 싶은데 방법이 달라졌으면 한다는 응답자가 실험집단1의 경우 57.5%, 실험집단2의 경우 70%로 앞으로 지속적인 쓰기 지도 방법 연구가 이루어져야함을 시사하고 있다.

<표 22> 영어 저널 쓰기에 대한 생각

집단	실험집단1				실험집단2			
	받고 싶다	받고 싶지 않다	받고 싶은데 방법이 달라졌으면 한다	계	받고 싶다	받고 싶지 않다	받고 싶은데 방법이 달라졌으면 한다	계
응답자수	12	5	23	40	11	1	28	40
%	30	12.5	57.5	100	27.5	2.5	70	100

<표 22>의 설문에서 저널 쓰기 지도를 계속 받고 싶은가에 대한 질문에 받고 싶은데 방법이 달라졌으면 한다고 답한 응답자에 대하여 어떤 방식의 저널 쓰기가 됐으면 좋겠는지를 물었다. 학습자들은 교사가 제시한 표본 저널을 이용한 모방 쓰기가 좋다고 대다수가 답했다. 그러나 영어 일기 쓰기와 어떤 특정 내용의 글을 읽고 난 후 독후감 쓰기 등의 방법을 또한 많이 생각하고 있음을 보여 주었다.

<표 23> 저널 쓰기 활동 방법에 대한 실험집단의 생각

집단	실험집단1						실험집단2					
	표본 저널 내용을 바탕 으로 한 모방 쓰기가 좋다	영어 일기	e-mail	독서 후 내용 요약 하기	기타	계	표본 저널 내용을 바탕 으로 한 모방 쓰기가 좋다	영어 일기	e-mail	독서 후 내용 요약 하기	기타	계
응답자수	14	5	0	4		23	13	5	0	4	6	28
%	60.9	21.7	0	17.3		100	46.4	17.8	0	14.2	21.4	100

저널 쓰기 주제를 어떻게 선정하면 좋은지를 묻는 항목에서는 먼저 교사가 일방적으로 제시한 주제와 쓰기 분량에 대한 응답에서 실험집단1의 경우 자신이 원하는 주제로 자유롭게 쓰는 것이 좋다가 55%, 지금처럼 교사가 주제를 제시해 주는 것이 좋다가 37.5%로 자신이 정한 주제로 자유롭게 글쓰기를 하는 것이 좋다고 답하고 있다. 그에 반해 실험집단2의 경우는 오히려 지금처럼 교사가 주제를 제시해 주는 것이 저널을 쓰는 데 도움이 되고 저널 쓰기가 더 쉬워진다가 52.5%, 자신이 원하는 주제로 자유롭게 쓰는 것이 좋다가 37.5%로 두 집단 간의 생각이 대조됨을 다음 <표 24>에서 알 수 있다.

<표 24> 저널 주제를 선정하는 데 따른 생각

집단	실험집단1					실험집단2				
	지금처럼 교사가 정하는 것이 좋다	자신이 원하는 주제로 정한다.	읽기 이후의 독후감이 좋다	기타	계	지금처럼 교사가 정하는 것이 좋다	자신이 원하는 주제로 정한다.	읽기 이후의 독후감이 좋다	기타	계
응답자수	15	22	3	0	40	21	15	3	1	40
%	37.5	55	7.5	0	100	52.5	37.5	7.5	2.5	100

마지막으로 글을 쓰고 난 후 교사 오류 수정이 도움이 되었는지를 묻는 항목에서 교사의 오류 수정이 이루어진 실험 집단1은 교사의 오류 수정이 영어 학습에 도움이 된다가 82.5%, 도움이 안 된다가 5%, 잘 모르겠다가 12.5%였다. 그에 반해 교사의 오류 수정 없이 12차시 내내 저널 쓰기 활동만을 했던 실험집단2는 교사의 오류 수정이 전혀 없었지만 교사의 오류 수정이 영어 학습에 도움이 된다는 답을 한 학생이 92.5%, 도움이 안 된다고 답한 학생은 한명도 없었으며, 잘 모르겠다가 7.5%였다.

<표 25> 교사의 피드백에 대한 생각

집단	실험집단1				실험집단2			
	도움이 된다	도움이 안된다	잘 모르겠다	계	도움이 된다	도움이 안된다	잘 모르겠다	계
응답자수	33	2	5	40	37	0	3	40
%	82.5	5	12.5	100	92.05	0	7.5	100

설문 결과, 교사의 오류 수정 없이 저널 쓰기 활동만을 한 학습자들 중 92.5%가 교사로부터의 오류 수정을 원했다. 이것은 학생들에게는 교사 오류 수정이 이루어진 동료 집단에 대한 동경과 자신이 쓴 글에 대한 교사 확인과 교사로부터의 인정을 받고 싶어 하는 심리가 있음을 알게 됐다. 따라서 교사의 오류 수정은 학습자들의 학습 동기 유발을 저해하는 요소이기 보다는 오히려 학습 동기를 촉진시킨다는 것을 보여 주었다.

VI. 결 론

이 연구는 중학교 영어 학습자들 대상으로 교실 현장에서 어떻게 하면 의사소통 능력을 신장시킬 수 있는지를 모색하는 것으로, 이전의 영어 쓰기 지도 방법과는 다른 새로운 방법의 영어 저널 쓰기 활동을 통해 그 실용성을 전반적 영어 능력 향상 방안 가능성에

중점을 두어 검증하는 데 목적을 두었다. 중학교 학습자들을 위한 현실성 있는 정확성과 유창성을 기르는 영어 쓰기 활동이 되도록 저널 쓰기 방법과 절차들을 마련하고 그것들을 학습자들의 수준에서 최대한 이해하기 쉽게 적용하여 흥미 있는 쓰기 활동 시간이 될 수 있도록 하였다. 학습자 중심의 저널 쓰기 활동이 교실 현장에서의 실용가능성과 학습 능력의 향상에 도움이 되는 유의미한 학습 활동임을 입증하기 위하여 세 가지 가설을 설정하고 실험하였다. 이러한 연구 절차에 따라 실제 적용해 본 결과 다음과 같은 결론을 내릴 수 있었다.

첫째, 저널 쓰기 지도를 한 두 개의 실험집단인 실험집단1과 실험집단2를 오류 수정 환경만을 달리하여 지도한 결과 교사의 오류 수정을 받은 실험집단1의 쓰기 능력과 영어 성적이 실험집단2에 비하여 향상되어 저널 쓰기와 병행하여 오류 수정을 하였을 때 영어 학습에 더 도움이 되었다.

둘째, 저널 쓰기 활동은 영어 문장 구조에 대한 이해력을 높여서 전반적 영어 능력 향상에 많은 도움이 되었다.

셋째, 9개월간의 저널 쓰기 활동을 마치면서 실험에 참여했던 실험집단1과 실험집단2의 80명의 학생들에게 조사한 설문지 분석 결과, 90%의 학생들이 저널 쓰기 학습에 대하여 계속 저널 쓰기 지도를 받고 싶다는 긍정적인 태도를 보였다. 학생들은 저널 쓰기가 자신의 영어 학습에 많은 도움이 되었으며, 영어문법과 문장구조를 더 잘 이해할 수 있게 되었고, 영어에 대한 흥미가 생겨 영어학습이 더 재미있다고 답하여 앞으로 지속적으로 저널 쓰기 활동이 이루어져야 함을 보여 주었다.

넷째, 실험 대상 학생들 중 50%가 저널 쓰기 수업을 받고 난 후 영어 문장을 읽고 이해하는 것이 전보다 쉬워졌다고 답하여, 저널 쓰기 활동이 의사소통 능력과 전반적인 영어 능력을 향상시키는 데 반드시 필요한 유의미한 학습 활동이며 영어로 생각할 수 있는 기회를 부여하고 자신이 학습한 어휘와 문법 지식을 갖고서 문장을 구성해 나가는 기초 능력을 키우는 데 많은 도움이 되는 것으로 밝혀졌다.

참 고 문 헌

- 강금진(2005), "읽기 자료를 활용한 고등학생 영어 쓰기 능력 향상 방안 연구", 한국교원대학교 대학원 박사학위 논문.
- 강영희(1997), "영어 쓰기 지도 연구", 성균관대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 교육부(1997), 외국어과 교육과정(1). 교육부 고시 1997-15호.
- 김명숙(1987), "영어의 의사소통 능력 신장을 위한 연구", 경남대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 김정렬(2002), 「영어교육론」, 서울: 한국문화사.
- 민병군(2000), "영어 쓰기 능력 신장을 위한 학습 지도 방안", 충북대학교 교육대학원 석

사학위 논문.

- 신규철(2004), 「현대영어교육론」, 서울 : 경진문화사.
- 윤한대(1997), “중학생 영어쓰기 지도”, 경남대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이기돈(1987), “고등학생의 쓰기 능력과 전반적인 영어 능력 향상을 위한 일기쓰기 지도 방안”, 공주사범대학 교육대학원 석사학위 논문.
- 이완기(2000), 「초등영어교육론」, 서울 : 문진미디어.
- 임영빈 외(2004), 「교사를 위한 영어 교육의 이론과 실제」, 서울 : 경문사.
- 장신재(1996), 「영어를 어떻게 배우고 가르칠 것인가?」, 서울 : 신아사.
- 최재영(2000), “초등영어 쓰기 : 쓰기를 통하여 배우는 영어 쓰기”, 「초등영어교육」, Vol 6, No. 1 Summer 2000, 한국초등영어교육학회.
- 허미숙(1999), “영어 쓰기 지도에 관한 연구-Paragraph 지도를 중심으로”, 군산대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 황적룡(2000), 「현대 영어교육의 이해와 전망」, 서울대학교출판부.
- Bernice, Y. L. W. et al(2002), “Effects of Guided Journal Writing on Students’ Story Understanding”, *The Journal of Education Research* 95/3.
- Brown, H. D.(2001), *Teaching by Principles : An Interactive Approach to Language Pedagogy*, (2nd. ed.), Addison Wesley Longman.
- Byrne, D.(1979), *Teaching Writing Skills*, London : Longman Group Ltd.
- Byrne, D.(1988), *Teaching Writing Skills*, New Edition, New York, Longman.
- Doff, A.(1988), *Teach English : A Training Course For Teachers*, Cambridge : Cambridge University Press.
- Dyment, J. E. & O’Connell, T. S.(2003), “Journal Writing in Experiential Education : Possibilities, Problems, and Recommendation”, *Eric Digest*.
- Hopkins, G.(1999), “Journal Writing Every Day : Teachers Say It Really Work!”, *Education World*
<http://www.answres.com>
- Lezhnev, V. & Pallandre, C. (2001), “The Use of Reflective Journals and Professional Portfolios in Teacher Training Courses”, *KATE NEWSLETTER*, Vol.25, No.2, June, The Korea Association of Teachers of English.
- O’Malley, J. M. & Pierce, L. V.(1996), *Authentic Assessment for English Language Learners*. MA : Addison-Wesley.
- Peyton, J. K. & Reed, L.(1990), *Dialogue Journal Writing with Non-Native English Speakers : A Handbook for Teachers*. Alexandria, Va. : Teachers of English to Speakers of Other Languages.
- Reitan, K. B. (2002), “A Task-Based Writing Activity”, *KATE NEWSLETTER*, Vol.26, No.2, June, The Korea Association of Teachers of English.