

# 國民倫理(Ⅱ)

## 教科課程 改善에 대한 考察

梁 邦 柱\*

### 目 次

- I. 序 論
- II. 國民倫理(Ⅱ) 科目의 現況과 問題點
  - 1. 國民倫理(Ⅱ)의 目標
  - 2. 國民倫理(Ⅱ)의 內容
  - 3. 國民倫理(Ⅱ)의 內容上의 問題點
- III. 國民倫理(Ⅱ) 科目의 教科課程 改善試案
  - 1. 改善의 方向
  - 2. 試 案
- IV. 結 論

### I. 序 論

오늘날 대학에서 教養科目의 하나로 設講하여 敎育하고 있는 國民倫理(Ⅱ) 과목은 국민윤리 과목에서 함께 다루어지던 이데올로기批判 분야의 敎育을 세분하여 체계적으로 충분히 실시함으로써 敎育의 효과를 극대화하고자 하는 목적에서 최근에 생겨난 것이다. 사실 모체가 되는 국민윤리 과목에 대해서도 일부 비판적인 견해<sup>1)</sup>가 없는 것은 아니나 國民倫理(Ⅱ)는 특히 이데올로기批判이라는 우리 귀에 生硬한 分野를 대상으로 하며, 그 체계적 연구와 敎育을 실시한 역사가 짧고, 성격상 보수주의적 색채를 띄며 또 국가정책적인 이미지를 갖고 있어서 이의 효과를 충분히 거두기에는 해결해야 할 많은 문제점을 내포하고 있다.

\* 濟州大學校 助教

1) 許正勳, “大學「國民倫理Ⅰ」教科內容의 改善方案,” 「이데올로기研究論叢 第1輯」(濟州大學校 이데올로기批判敎育研究會, 1983), P. 58

그러나 우리의 현실이 南北分斷에서 비롯된 많은 政治, 社會, 經濟, 軍事的 문제점과, 고도로 産業化되는 과정에서 파생된 여러 사회 문제를 안고 있고, 이와 더불어 이를 해결할 수 있다는 명분하에 諸般 이데올로기들이 도입되어 혼란이 가중되고 있고, 주변 국제정세의 불확실성이 우리의 슬기로운 대처를 요하고 있으며 궁극적으로는 民族의 平和的 統一을 이루어야 한다는 점에서 대학생들의 건전한 인격 양성과 現實에 대한 올바른 이해 및 슬기롭게 대처할 수 있는 知識의 高揚, 主體的이고 平和的인 民族 統一意志의 배양 등을 위해 국민윤리(II)의 교육은 모두가 그 필요성을 절실히 느끼고 있다. 그러므로 문제가 되고 있는 것은 '왜' 가르치느냐 하는 것 보다는 '무슨' 내용을 '어떻게' 합리적으로 가르쳐 제반 理論과 現實과의 乘離를 극복하고 또 우리의 주체적인 사상을 확립시켜 나갈 것이냐 하는 것이라 해도 과언이 아닐 것이다. 사실상 그 필요성 즉 理念이나 目的에 비해 관련 학문과의 連繫體制 확립과, 학문의 성격규명을 통한 적절한 教育內容의 選定과 그 體系化 그리고 독특한 教授法的 開發 등이 미흡한 실정이다.

따라서 그동안 대학에서 이데올로기 批判教育을 담당하고 있는 교수들을 중심으로 이러한 학문적 취약점과 미비점을 보완·강화하기 위한 노력을 꾸준히 하여 온 결과 政府 當局의 지원과 자체의 협의회 구성을 통한 共同研究 및 개인적 연구 등을 통하여 많은 성과를 거두고 있다. 이러한 일은 정부당국과 대학, 교수 간에 유기적 협력체제를 이루면서 부단히 계속되어져야 할 것이다.

本考에서는 바로 이러한 노력 중에서 대학에서 해결하여야 할 문제 즉, 교육내용의 改善과 새로운 교수법의 개발을 위하여 우선 現行 이데올로기 批判教育의 理念과 目的, 政策 그리고 현재 실시되고 있는 國民倫理(II) 과목의 내용과 방법에 대한 현황을 정리해 보고 그 과정에서 문제점을 도출해 내며 그다음 이를 개선할 수 있는 教科課程 試案을 편성하고 그에 따른 교수법을 제시하고자 한다.

本考를 작성하는 데는 새로운 교육학적 이론이나 실험결과를 제시하여 道具로 사용하지 못하는 모자람이 인정되나 다른 면에서 기존의 연구 결과와 교재들을 서로 비교·검토하여 문제점은 개선하고 장점은 살린 현실적인 教科課程 試案을 작성하여 제시함으로써 효과적인 國民倫理(II) 교육에 기여하는데 意義를 찾고자 한다.

## II. 國民倫理(II) 科目의 現況과 問題點

教育課程이란 어떠한 교육제도 아래의 한 교육기관에서 시행하는 교육 전체의 프로그램을 말하며 이의 구성에는 教育目標의 설정, 教育內容의 선정과 조

직, 教授－學習過程의 계획, 教育成果의 評價 등에 대한 전반적인 사항이 포함된다.<sup>2)</sup> 따라서 한 教育課程에 포함된 각각의 教科目에도 이에 준하는 教科의 目標, 教科內容의 선정과 조직, 教授－學習過程의 계획, 評價 方法 등이 갖추어져야 할 것이다. 이러한 면에서 볼 때 國民倫理(Ⅱ)의 현황을 파악하기 위해서는 대한 教育과정 상의 한 科目으로서 앞서의 내용들에 대한 전반적인 검토가 필요하다도 인정되나 本考의 目的上 教育目標, 內容 및 方法 등에 한해서 알아 보기로 한다.

### 1. 國民倫理(Ⅱ)의 目標

教育課程上의 모든 科目은 설치 목적상 국가적 教育理念을 실현하기 위한 일반적 목적과 그 과목을 통하여 얻고자하는 구체적인 특수한 목표를 갖고 있다. 國民倫理(Ⅱ)도 마찬가지로 넓게는 대한민국의 교육이념을 실현하려는 일반적인 목적과 좁게는 대학생들에게 이데올로기 批判教育을 실시함으로써 대학 교육의 목적을 달성하려는 구체적인 목표를 갖고 있다.

일반적인 목적으로서 우리나라의 教育理念은 「弘益人間」의 이념을 根幹으로 하며 여기에 國民教育憲章의 이념이 더해져 있다. 「홍익인간」의 이념은 人間尊嚴性의 존중과 最善我의 실현을 최고가치로 하며 민주주의의 기본적인 理想과 原理를 信奉하는 人間像을 理想으로 한다. 이는 教育法에 명시되어 있는 한국 교육의 기본적인 이념이다. 국민교육헌장의 이념은 個人·社會·國家와 民族間의 조화로운 발전을 꾀하는 현실적인 한국적 價値觀의 실현을 理想으로 한다. 다시 말하면 한국의 教育理念은 民主主義 基本理念의 具現, 民族中興, 國家發展을 理想으로 한다. 따라서 教育의 目標은 民主的이고 愛國的인 國民 養成을 통하여 國家發展과 人類共榮에 이바지하는데 있다. 세부적으로는 人格完成, 自主的生活能力 培養, 公民資質의 具備, 民族史의 正統性과 國家觀 확립, 國家現實의 올바른 認識, 統一安保觀 확립, 民主國家의 生活倫理 定立을 목표로 한다.<sup>3)</sup>

구체적인 목표는 국민윤리교육의 일부로서 대학생들에게 이데올로기 批判教育을 시키는 것이다. 국민윤리교육은 政治教育으로서 첫째는 國家와 民族을 최우선 가치로 하는 民族意識教育이고, 둘째는 도덕·질서 등의 社會倫理教育이며, 셋째는 이데올로기 批判教育이다.<sup>4)</sup> 일반적인 이데올로기 批判教育은

2) 金忠宇, 沈礎求, 「教育課程과 評價」(서울: 學文社, 1984), P. 121

3) 梁邦柱, “南北韓의 이데올로기教育에 대한 比較研究,”(제주대학교 教育대학원 석사학위논문, 1983), P.P. 15~16

4) 李奎浩, 「이데올로기 批判教育原論」(서울: 文佑社, 1984), P.P. 18~19

현실을 歪曲하고 있는 특정한 개념이나 이념을 대상으로 하여 그것의 뿌리를 캐어 보고 그것이 어떤 이론과 논리에 의해 뒷받침되고 있으며, 그것이 왜 오늘날 국제적, 사회적인 문제의 核心을 적중시킬 수 없는 것인가를 이해시켜서 즉 기성 이데올로기들이 가지는 어둡고 불합리한 측면을 노출시켜 철저히 否定하는 데 기초를 두어, 우리 젊은 세대들이 민족의 생존과 번영을 도우며 그 속에 自由와 平等과 福祉를 內實있게 실천하는 데 기여할 수 있는 民主的이며 創造的인 理念體系를 수립할 수 있게끔, 현실을 歪曲하는 概念이나 理念으로서 국민 대중의 의식구조나 思想傾向을 잘못 인도할 우려가 있는 이데올로기에 대하여 建전한 비판의 안목을 길러줌으로써 이들 잘못된 이데올로기의 마력에서 벗어나게 하는 데 목적<sup>5)</sup>이 있다. 그러므로 이것은 청소년들의 建전한 市民意識과 自律的인 思考能力을 길러주고 나아가서 바람직한 政治生活의 한 형태를 受容하는 生活訓練으로서 청소년들로 하여금 스스로 사회의 바람직한 價値觀을 수용하여 내면화하도록 하고, 여러 虛偽意識으로 위장된 이데올로기와 대결 능력을 개발하고, 理想主義的 社會體制의 構想과 새로운 理念의 構成에 있어서 다른 불순한 영향에 말려들지 않도록 스스로 보호할 수 있는 判斷力을 길러주는 기능<sup>6)</sup>을 갖고 있는 人間教育임과 동시에 啓蒙教育이며, 秩序教育이다.<sup>7)</sup> 대학에서의 이데올로기 批判教育의 목표는 오늘날 우리나라 대학에서 추구하는 학생으로서의 자기期待(또는 欲求)와 現實的 制約 사이의 간격을 民主的 生活態度로 좁혀가는 평화애호적 人格型을 가진, 교양과 전문지식을 겸비한 主體的 民主市民<sup>8)</sup>으로서 첫째는 自由民主主義의 理念과 그 생활양식을 존중하고 그를 바탕으로 평화적 民族統一을 이룰 역량을 갖추고 둘째는 西歐 資本主義 物質文明의 모순과 부작용에 의해 생겨난 제반 左傾思想의 허구성을 비판하고, 그 속박에서 벗어날 수 있는 능력을 갖춘 대학생을 양성하는 데 있다. 세부적으로는<sup>9)</sup>

① 학생들로 하여금 知·德·體를 겸비한 주체적 民主市民으로서 總體的인 政治的 自我形成을 도모하고,

5) 文敎部, 「80년대의 韓國教育改革」(1983), P. 34

6) 朴淳英, “이데올로기 批判教育의 方向과 課題,” 「학생지도이념세미나 논문집」(전국대학(교) 학생처(과) 장협의회, 1982), P. 351

7) 李奎浩, (1984), P. 20

8) 金甲喆, “大學에서의 이데올로기 批判教育의 效率的 實施方案,” 「大學에서의 效果的인 이데올로기 批判教育 實施方案」(전국대학이데올로기 批判教育教授協議會, 1984), P. 80

9) 세주대학교, “국민윤리 및 이데올로기 비판교육 운영에 관한 자체분석연구 보고서,” (1983), P. 17

## 國民倫理(Ⅱ) 教科課程 改善에 대한 考察

- ② 우리 체제에 적합한 政治이데올로기와 虛偽意識으로서의 당파적 이데올로기에 대한 判別能力을 함양하며,
- ③ 현대 공산주의에 대한 체계적인 이해의 도모와 바람직한 統一安保觀을 定立하고,
- ④ 우리 社會의 開放化와 더불어 파급될 政治的 思想的 潮流에 주체적으로 대처하며,
- ⑤ 일부 학생들의 급진주의적 思想傾向을 醇化하여 건전한 大學文化를 育成하는데 그 목적이 있다 하겠다.

이와 같이 국민윤리(Ⅱ) 과목을 통하여 대학생들에게 이데올로기批判教育을 실시하려는 教育政策은 1980년대에 들어서 본격화 되었는데 첫째, 科目을 定規化하고 教育환경을 조성하는데 주력하였다. 이러한 조치로 그동안 국민윤리 과목에서 실시되어 오던 이데올로기批判에 관한 내용을 國民倫理(Ⅱ) 과목을 신설하여 定規科目으로 격상시키고 시간수도 늘렸다. 이와 함께 교수의 자질향상을 위하여 각종 세미나와 연수회를 개최하고 理論의 연구와 資料의 개발을 위한 연구비를 집중 배정하고, 教材와 資料의 보급을 위하여 禁書의 해제, 이 론서의 저술, 외국 서적의 번역, 논문집 발간 등의 방법으로 教育환경을 조성하여 왔다. 둘째, 이데올로기批判教育을 보다 심층적으로 연구하기 위한 단체를 설립하였다.<sup>10)</sup> 이것이 1981년 이후 각 대학에 설치된 “이데올로기 批判教育 硏究會”인데 이 연구회를 통하여 自律的이고 實質的이며 持續적인 教育과 연구가 되도록 유도하고 지원하려는 것인데 이 연구회의 운영 목적은 ①이데올로기批判教育의 내용 및 방법에 대한 연구와 理論의 體系化를 도모하고, ② 학생들의 이데올로기批判 能力을 伸張시켜 理念的인 價値觀을 정립케 하며, ③ 교수들로 하여금 이데올로기批判教育의 중요성을 인식하게 하여 지도능력을 提高하는 데 있다. 이러한 정부의 教育政策과는 별도로 이데올로기批判教育을 담당하고 있는 교수들이 “전국대학이데올로기批判教育教授協議會”를 구성하여 각종 세미나와 모임 그리고 회지 발간을 통하여 효율적이고 체계적인 教育방안을 모색하고 있다.

## 2. 國民倫理(Ⅱ)의 內容

국민윤리(Ⅱ) 과목의 교재는 전국적으로 통용되는 것들이 없는 형편으로 담당 教授 또는 大學에 따라 기존 국민윤리과목의 교재에서 내용을 발췌해서 사

10) 文敎部, (1983), P.P. 42~43

용하거나 또는 임의로 교재를 제작해서 사용하고 있다. 그러나 대개의 내용은 大同小異하며 가장 중점적으로 다뤄지고 있는 것은 共產主義 批判의 내용으로 哲學, 政治, 經濟, 社會, 戰略·戰術 등에 걸쳐서 古典的 理論에서 現代의 變형된 理論에 이르기까지 폭 넓게 다뤄지고 있다. 그 다음으로 北韓 共產主義의 實體와 그 統一觀 批判이 다뤄지고 있으며 부수적으로 이데올로기의 본질에 대한 비판과 현대의 諸般 急進 左傾思想에 대한 비판이 다뤄지고 있다. 이 내용들은 대학의 특색이나 학생들의 專攻 분야에 관계없이 千篇一律的인 내용을 理論書的인 입장에서 다루고 있다고 보아진다.

몇개 대학의 教授要目を 보면 다음과 같다.

< 1984 학년도 서울大學校 국민윤리 (II) 교수요강 >

I. 共產主義의 理論과 實際

- 가. 이데올로기論
- 나. 共產主義 이데올로기의 特徵
- 다. 共產主義 哲學理論
- 라. 共產主義 政治理論
- 마. 共產主義 經濟理論
- 바. 共產主義 體制的 現實
- 사. 共產主義 思想의 變遷과 分裂
- 아. 共產主義 革命戰略戰術

II. 北韓 共產主義의 特徵과 批判

- 가. 北韓 共產政權의 樹立過程
- 나. 北韓 體制的 特徵
- 다. 北韓 社會實態
- 라. 北韓社會의 展望

III. 南北韓의 統一政策

- 가. 國土分斷의 史的 背景
- 나. 民族統一의 課題
- 다. 大韓民國의 平和統一政策
- 라. 北韓의 赤化統一方案
- 마. 南北韓 統一政策 比較

IV. 急進主義 思想

- 가. 從屬理論
- 나. 新左派思想

國民倫理(Ⅱ) 教科課程 改善에 대한 考察

〈 1982 학년도 建國大學校 國民윤리 (Ⅱ) 教授要目 〉

1. 共產主義 批判의 時覺
2. 共產主義 哲學 批判
3. 共產主義 經濟理論 批判
4. 共產主義 政治理論 批判
5. 共產主義 革命 戰略 戰術
6. 共產主義 一黨體制와 正統性
7. 北韓 共產主義 體制的 特性
8. 北韓의 現況과 對南赤化 戰略
9. 北韓의 威脅
10. 北韓의 통치이데올로기 (“주체사상”) 批判
11. 韓國의 政治發展 — 安定된 民主主義에의 길
12. 韓國의 平和統一政策
13. 共產主義 장래

〈 1984 학년도 濟州大學校 國民윤리 (Ⅱ)를 위한 SUB·NOTE 요목 〉

第 1 部 現代韓國과 이데올로기

- 第 1 章 分斷狀況의 認識
- 第 2 章 政治이데올로기의 本質
- 第 3 章 民主主義의 理念과 展開

第 2 部 現代社會主義의 展開

- 第 4 章 古典的 마르크시즘
- 第 5 章 레닌의 共產革命論
- 第 6 章 帝國主義論
- 第 7 章 從屬理論
- 第 8 章 네오 마르크시즘
- 第 9 章 共產主義 體制的 實相

第 3 部 北韓 共產主義와 統一問題

- 第 10 章 北韓의 政治이데올로기 : 「主體思想」
- 第 11 章 北韓의 「社會主義的 人間」造型
- 第 12 章 北韓共產主義의 本質
- 第 13 章 오늘의 世界情勢와 北韓의 共產化 戰略
- 第 14 章 南北韓의 統一政策

이러한 교수요목 외에 국민윤리 (Ⅱ) 를 위한 일부 副教材의 내용목차, 세미

나의 小主題, 이데올로기 批判教育研究會의 연구주제들을 몇가지 소개하면 다음과 같다.

< 「우리 현실과 좌경 과격사상」<sup>11)</sup> 목차 >

- 제 1 장 신제국주의론
- 제 2 장 종속 이론
- 제 3 장 매 판자본론
- 제 4 장 해방 신학
- 제 5 장 네오 마르크시즘

< 「이데올로기 批判教育原論」<sup>12)</sup>의 일부 목차 >

- 제 3 장 現代社會와 이데올로기 問題
  - 1. 現代產業社會와 人間
  - 2. 政治哲學의 基本概念으로서의 國家
  - 3. 現代韓國社會의 이데올로기 問題
- 제 4 장 이데올로기의 諸類型
  - 1. 共產主義理論批判
  - 2. 第 3 世界와 生存을 위한 苦闘
  - 3. 第 3 世界와 新民族主義
- 제 5 장 이데올로기 克服과 民族生存의 길
  - 1. 이데올로기와 民族의 生存
  - 2. 宗教와 이데올로기

< 「第 3 次 大學發展을 위한 教授세미나 論文集」<sup>13)</sup> 이데올로기 문제 소주제 발표 목차 >

- 1. 社會主義
- 2. 從屬理論과 第三世界
- 3. 네오마르크시즘의 本質과 評價
- 4. 勞動三權
- 5. 歐洲共產主義의 解剖·分析·批判
- 6. 西歐의 民主主義
- 7. 帝國主義

11) 한국정신문화연구원, 1984년 발간

12) 李奎浩, (서울: 文佑社, 1984)

13) 전국대학(교) 학생처(과) 장협의회, 1983년 발간



## 國民倫理(Ⅱ) 教科課程 改善에 대한 考察

8. 北韓의 軍事費에 관한 考察

9. 買辦資本論의 再考

10. 解放神學

11. 社會主義 國家法體制的 特徵

〈일부 대학 이데올로기批判敎育硏究會의 硏究대상 내용<sup>14)</sup>〉

1. 東亞大學校: Marx·Lenin 主義, Neo Marx 主義, Euro 공산주의, 解放神學, 從屬理論, 北韓問題, 韓國問題 等

2. 서울대학교: 大學생의 정치사상의식, 소련의 정치체제, 동구의 정치체제, 급진사상, 이데올로기비판 이론, 사상교육 등

3. 전남대학교: 공산주의 정치·경제·철학이론의 비판, 민주주의의 우월성, 이데올로기의 본질과 기능, 문제점 등

國民倫理(Ⅱ)의 敎育方法은 주로 강의실에서 행하여지는 강의식 수업에 의하여 이루어지고 있다. 授業은 대체로 두가지로 나누어지는데 첫째는 지식과 정보의 전달을 위해 敎材를 중심으로 설명과 암기에 의한 注入式 方法이고 둘째는 가치와 태도를 피교육자가 스스로 知的 探究過程을 거쳐서 습득할 수 있도록 하는 선포지움·세미나·시청각교육 등을 통해 스스로 주제를 연구하고 발표하며 그에 대해 토론하는 探究式 方法이다. 현재는 교육여건이나 기타 문제로 개선되고 있기는 하나 주로 注入式 方法에 의한 정규 교과수업에 의존하고 있는 실정이며 이외에 씨클활동·초청 강연회·대학 자체의 言論媒體 활용 등을 통해 탐구식 방법을 도입하여 주입식 방법을 보완하고 있다.

### 3. 國民倫理(Ⅱ) 內容의 問題點<sup>15)</sup>

14) 전국대학이데올로기비판교육책임교수협의회, 「대학 이데올로기批判敎育 사례 발표 요지」(1982), P. 3

15) 이것은 기존 연구결과를 참고하여 정리한 것으로 참고자료는 다음과 같다.

(1) 金甲喆, “이데올로기批判敎育의 意味와 課題,” 「대학교육」 제 2호, (서울: 한국대학교육협의회, 1983)

(2) \_\_\_\_\_, “大學에서의 이데올로기批判敎育의 效率의 實施方案,” 「大學에서의 效果的인 이데올로기批判敎育 實施方案」(전국대학이데올로기 비판교육교수협의회, 1984)

(3) 文教部, 「80년대의 한국교육개혁」(1983)

(4) 朴文甲, “南北韓 政治敎育 特性에 관한 比較研究,” (서울대학교대학원 석사학위논문, 1981)

(5) 朴淳英, “이데올로기批判敎育의 方向과 課題,” 「학생지도이념세미나 논문집」(전국대학(교)학생처(과)장 협의회, 1982)

## 이데올로기 研究 論叢

이제까지 살펴 본 바와같은 目標과 內容으로 실시되고 있는 국민윤리(Ⅱ) 과목은 그 실시기간이 짧고 독립된 영역으로서 學問的 體系가 덜 갖추어져 있어서 學問的 發展과 教育效果의 極大化를 위해 改善·保完해야 될 많은 문제점을 안고 있는 것이 사실이다. 그래서 당국과 담당교수들은 이에 대해 많은 노력을 거듭하고 있는데 지금까지 ‘國民倫理教育의 改善 方案,’ ‘이데올로기 批判教育의 課題와 改善 方案,’ ‘大學 教養教育課程의 改善 方案’ 등과 유사한 내용들의 연구가 다각도로 이루어져 왔으며 教育現場에서의 改善에도 힘을 쏟고 있다. 이와같은 연구들을 통하여 지적되고 있는 문제점들은 대개 세가지로 분류할 수 있는데 그 첫째는 국민윤리(Ⅱ)에 대한 관계 당사자들의 認識問題이다. 이것은 국민윤리(Ⅱ)가 政權維持와 학원문제의 해결 등을 위한 일시적이고 정권차원적이며, 뚜렷한 학문적 기반도 갖추고 있지 못할 뿐만 아니라 오히려 새로운 이데올로기를 만들어 낼 소지가 있는 이데올로기 批判教育을 실시하기 위한 科目으로서 그러한 교육은 새로운 과목을 만들지 않더라도 관련 다른 과목에서 실시할 수 있다는 誤解와 偏見이 아직도 많다는 것이다. 둘째는 教育內容과 方法의 充實度 문제이다. 이것은 국민윤리(Ⅱ) 교육의 준거가 될 한국의 政治理念의 理論的 體系가 확고히 定立되어 있지 못한 결과 教育內容이 부실하고, 유사인접 과목과 학문영역에서의 구분이 애매하며, 관련 과목으로의 확산을 위한 연계체계의 수립이 미흡하다는 것이다. 즉 교육되는 비판대상이 일부에 偏重되어 있고, 그 비판방법이 다양하지 못하고, 비판내용이 추상적이고 이론중심적이어서 現實性이 없으며, 희망적인 未來像을 제시하지 못함으로써 피교육자로 하여금 흥미를 잃게 하는 要因이 되고 있으며 教育方法이 注入式 위주가 되는 講義에 지나치게 의존하고 있어서 효과가 크지 못하다는 것이다. 셋째는 教育與件의 造成에 관한 문제이다. 국민윤리(Ⅱ)는 앞서 지적한 두가지 문제들로 인하여 이를 담당하고 있는 교육자들이 많은 어려움에 처해 있다. 따라서 교육여건

- 
- ⑥ 朴容憲, “南北韓 政治思想教育의 比較,” 「北韓」(서울: 북한문제연구소, 1974)
  - ⑦ 李容弼, “이데올로기 批判教育의 觀點,” 「文教行政」 제 6호, (서울: 문교부, 1982)
  - ⑧ 전국대학 국민윤리교육과 학과장 협의회, 「국민윤리교육 심화를 위한 세미나」(1982)
  - ⑨ 전국대학 이데올로기비판교육책임교수협의회, 「대학 이데올로기 批判教育 사례발표요지」(1982)
  - ⑩ 제주대학교, “국민윤리 및 이데올로기비판교육 운영에 관한 자체분석연구 보고서,”(1982)
- 等이다.

## 國民倫理(Ⅱ) 教科課程 改善에 대한 考察

의 조성을 위해 다른 과목보다 훨씬 많은 지원이 요구되고 있는데 결과는 그렇지 못하고 있다는 것이다. 즉 이 분야의 연구를 活性化하기 위한 財政支援과 자유로운 研究雰圍氣 造成, 우수 교수요원의 확보를 위한 支援, 연구 및 교육을 위한 자료 획득의 편의 제공, 教育政策의 一貫性 維持, 매스컴 등을 통한 사회적 관심의 提高 등이 아직 만족할 만한 수준에 이르지 못하고 있다는 것이다.

教育內容에 관한 문제만을 다시 살펴 보면 첫째, 內容選定의 문제를 들 수 있다. 다루어 지는 내용이 다양하지 못하여 학생들이 관심을 갖는 분야 즉 민족의 문제, 현대 산업사회의 諸問題 등 현실적인 내용들이 선택되지 못하고 있다. 다시 말하면 다양한 현실의 문제를 수용하지 못하고 있다. 또한 상대적으로 선택된 내용에 대한 확실한 理念的 根據와 當爲性이 학생들에 의해 信念化 되지 못함으로써 결과적으로는 他律的인 교육이 되고 있다. 뿐만 아니라 일부 분야가 너무 專門인 내용들이어서 教養科目으로서의 意義를 상실하고 있다. 둘째는 學問的 研究方法의 문제를 들 수 있다. 특정 이데올로기에 대한 批判의 준거와 시각이 우리의 이념적 토대와 시대적 상황에 의하기 보다는 西歐的 이념과 상황에 근거하는 경향이 있어서 일부 내용은 思考過程보다는 이미 내려진 비판의 결론을 중요시하여 그를 나열하는데 그치고 있다. 또한 教育課程의 體系化가 미흡하여 비슷한 목적을 가진 인접 과목과의 내용상 중복이 조정되지 않고 있으며 綜合學問으로서, 母體가 되는 관련학문들과의 연계체계가 확립되어 있지 못하여 그것들에 대한 방법적 수용이 충분치 못하다는 것이다.

## Ⅲ. 國民倫理 (Ⅱ)科目的 教科課程 改善試案

### 1. 改善의 方向

國民倫理 (Ⅱ) 과목의 교과과정을 개선하기 위한 방향을 크게 세가지로 設定하였다.

첫째, 과목의 성격과 목적을 확실히 구명하고 이를 바탕으로 매 단원마다 일관성이 유지되는 가운데 그 단원의 개별적인 목표가 제시될 수 있도록 한다. 國民倫理 (Ⅱ) 는 교양과목으로서 학생들로 하여금 현실의 제반 사회현상에 대한 건전한 理解와 올바른 克服을 위한 판단력 즉 思考能力을 길러줌으로써 全人的 성장이 이루어지도록 함과 동시에 共同運命體인 國家와 民族이 처한 현실문제를 슬기롭게 해결하여 희망적인 미래를 이끌어 낼 수 있는 확고한 국가관과 민족관을 배양함으로써 사회의 指導者的인 엘리트가 되도록 하는데 科目的 目的

을 둔다.

둘째, 學問的 研究方法의 기초를 튼튼히 한다. 國民倫理(II)는 政治學, 經濟學, 社會學, 倫理學, 哲學, 史學 등 제반 학문에 근거함으로 각 학문의 연구 방법론에 충실한 가운데 새롭고 總和的인 연구방법론이 제시될 수 있도록 한다.

셋째, 이 改善試案의 주요한 목표인 내용의 다양화이다. 學習過程의 일정한 틀에 구애됨이 없이 필수와 조정선택의 두 분야로 나누어 편성하여 학생들의 본래 전공분야와 조화를 기하고 관심을 갖고 있는 분야에 대한 실질적인 교육이 실시될 수 있도록 한다. 필수단원은 모든 항목의 내용을 履修케하나 조정선택단원은 필요한 항목을 선택적으로 이수케하는데 두 분야 모두 전공과목 또는 유사인접과목과 겹치지 않도록 교육받는 학생의 분야를 고려하여 실제 강의시간을 조정 편성한다.

## 2. 試 案<sup>16)</sup>

### 가. 教科의 目的

本教科는 대학생들에게 이데올로기 批判教育을 보다 체계적이고 효율적으로 실시하기 위하여 國民倫理科目에서 분리되어 설치된 教養必須科目 중의 하나이다. 따라서 본 교과목의 목적은 大學教育課程 中 教養課程의 설치목적인 專門知識人으로서, 社會의 指導者로서 기본적으로 갖추어야 할 교양의 함양을 第一意로 하고, 國民倫理科目에서 추구하는 愛國的 民主市民的 양성을 보완하기 위하여, 共產主義를 비롯한 제반 이데올로기의 허구성을 批判할 수 있는 능력을 가지며 나아가서는 민족의 平和的 統一에 이바지할 수 있는 힘을 가진 主體的이고 全人的인 人間을 養成하는데 있다. 따라서 본 교과에서는 우리 사회에서 나타나고 있는 제반 문제들의 근본적 要因이 되고 있는 분단의 원인으로서 共產主義理論과 北韓 共產主義에 대한 批判 그리고 분단의 극복을 위한 주체적이고 평화적인 統一方案의 확립, 기타 現代의 諸般 이데올로기들의 實像에 대한 理解 등 전공분야의 지식 이전에 갖추어야할 教養을 심어주는 政治教育과 人格教育의 내용을 教育한다.

### 16) 本試案의 형식과 내용중 일부는

- ① 서울대학교 사범대학 국민윤리교육과, “國民倫理II 教授要綱,” (1984)
  - ② 高性俊·金恒元編者, 「이데올로기·政治·統一」 (제주: 도서출판 조약돌, 1984)
  - ③ 金汶河·金善亨共著, 「現代社會와 이데올로기」 (서울: 大旺社, 1982)
  - ④ 한국정신문화연구원, 「우리 현실과 좌경 과격사상」 (1984)
  - ⑤ 부산대학교, “教授方法改善 및 教養教科內容 改編研究,” (1982)
- 등에서 참고 혹은 인용하였다.

## 國民倫理(Ⅱ) 教科課程 改善에 대한 考察

### 나. 教科의 內容 概要

본 교과와 내용은 國民倫理(Ⅱ) 科目을 수강하는 학생으로서 반드시 알아야 할 내용과 그밖에 전공분야와의 관련, 현실문제와의 관련 등으로 학생들이 필요성을 절감하는 내용을 구분하여 선택할 수 있는 여지를 두고 편성하였다. 제 1, 제 2, 제 3 단원은 필수이고 제 4 단원은 항목별로 조정 선택할 수 있는 내용이다. 그 내용의 개요는 다음과 같다.

#### 제 1 단원 이데올로기 批判의 課題

1. 이데올로기의 本質
2. 分斷狀況과 이데올로기 批判

#### 제 2 단원 共產主義 이데올로기의 理論과 實際

1. 共產主義 이데올로기의 特徵
2. 古典的 共產主義 理論
3. 共產主義 理念의 變遷
4. 共產主義 體制의 實相

#### 제 3 단원 北韓 共產主義와 統一問題

1. 北韓 共產主義의 本質
2. 北韓 共產主義의 實相과 展望
3. 北韓의 赤化統一 方案
4. 韓國의 平和統一 政策과 展望

#### 제 4 단원 現代社會와 諸般 이데올로기의 問題

1. 社會民主主義
2. 유로코뮤니즘
3. 新帝國主義論
4. 新民族主義
5. 從屬理論
6. 新左派運動과 네오마르크시즘
7. 解放神學
8. 買辦資本論

### 다. 教科의 運營 및 指導

本教科의 要綱은 단원을 중심으로 짜여졌는데 16週를 기준으로 이 기간내에 필수와 조성선택의 과정을 마치도록 하며 단원별 시간배정은 학생의 전공과 관련하여 융통성있게 조절하며 2週정도는 평가와 예비시간으로 활용토록 한다.

適當 時數는 2시간씩이다. 학습진행의 속도는 학생들의 동기유발에 따라 계획된 시간에 너무 얽매이지 않도록 하는 한편, 학생들의 관심여하에 따라 일부 내용에 집착하므로서 전체적인 목표와 내용상의 연관된 흐름을 망각하지 않도록 유의하여야 한다.

수업방법은 단원의 세부항목별로 講義式 수업과 토론 기타 방식의 수업을 병행하여 실시하도록 하며 토론을 할 때는 학습과제 중에서 주제를 선택토록 한다. 또 학생들의 事前 연습을 위하여 그룹을 편성하여 참고도서를 읽고 발표토록 한다. 제시된 참고도서는 학생들이 부담없이 읽을수 있는 가장 기본적이고 필수적인 것들이다.

#### 라. 教授要綱

##### 제 1 단원 이데올로기 批判의 課題

본단원은 왜 우리가 이데올로기 批判教育을 실시하여야 하는가에 대한 問題를 제기하고, 그 해답을 학생들이 스스로 깨달도록 함으로써 본교과에 대한 이해를 높여 교육목적이 효과적으로 달성되도록 하는데 목표를 둔다.

社會科學에서는 이데올로기의 問題가 매우 중요하며, 이데올로기의 終末論이 일부에서 대두되고 있으나 第三世界를 비롯한 잠재적 사회변동요인을 갖고 있는 國家나 地域에서는 이데올로기의 機能이 여전히 중요시되고 있는 실정이다. 또한 우리나라의 현실적인 社會의 諸般問題는 모두 分斷狀況에서 비롯되었다고 해도 과언이 아닐만큼 이데올로기문제와 밀접한 관계를 갖고 있으며, 민족의 평화적 통일에 있어서도 기본적인 문제는 이데올로기의 문제라 할 것이다. 따라서 社會科學的 立場에서, 社會變動에 대한 機能的 側面에서, 民族分斷의 原因과 解決의 문제로서 이데올로기의 本質을 명확히 파악해야할 필요가 있는 것이다. 이와같은 이데올로기의 本質의 명확한 파악을 토대로 학생들이 이데올로기들에 대해 스스로 올바르게 批判할 수 있게 하는데 본단원의 意義가 있다.

#### 1. 이데올로기의 本質

##### 가. 教授內容

이데올로기의 概念, 內容, 特徵, 重要性, 機能에 대해 알아본다. 특히 이데올로기의 機能에 대해서 그 긍정적 측면과 부정적 측면이 사회변동에 어떻게 작용하는가에 대해 집중적으로 알아본다.

##### 나. 學習課題

- 1) 이데올로기의 概念의 다양성
- 2) 이데올로기의 特徵과 마력
- 3) 이데올로기의 긍정적 기능과 부정적 기능

## 國民倫理(Ⅱ) 教科課程 改善에 대한 考察

- 4) 歷史的 大變動과 이데올로기의 役割
- 5) 제 3세계에 있어서 이데올로기의 重要性

### 다. 參考圖籍

- 1) 李奎浩, 「이데올로기批判教育原論」, 文佑社, 1984.
- 2) \_\_\_\_\_, 「이데올로기의 正體」, 태양문화사, 1981.
- 3) F.M. 왓킨스 (李洪九 譯), 「이데올로기의 시대」, 을유문화사, 1982.
- 4) J. 플라메나즈 (진덕규 譯), 「이데올로기란 무엇인가」, 도서출판 까치, 1982.
- 5) 한국사회과학연구소編, 「現代 이데올로기의 諸問題」, 민음사, 1978.

## 2. 分斷狀況과 이데올로기 批判

### 가. 교수내용

한국이 분단케된 요인으로서 그 歷史的 배경과 국제정세 및 道具로서 이용된 政治이데올로기 등에 대해 알아보고 분단상황이 민족간의 異質化에 미친 영향을 파악하며 분단의 극복을 위하여 이데올로기의 側面에서 추진되어야 할 것들에 대해 알아본다.

### 나. 학습 과제

- 1) 스탈린의 革命戰略戰術
- 2) 分斷이 우리 民族에 미친 영향: 政治的인 面
- 3) 分斷이 우리 民族에 미친 영향: 經濟的인 面
- 4) 分斷이 우리 民族에 미친 영향: 社會·文化的인 面
- 5) 韓半島 주변정세에 작용하는 政治이데올로기의 現況
- 6) 分斷의 克服을 위한 이데올로기 批判의 課題

### 라. 참고도서

- 1) 李相禹, 「한국의 安保環境」 1집, 書香閣, 1977.
- 2) 金學俊, 「分斷과 統一의 民族主義」, 소리출판사, 1983.
- 3) 李效再, “分斷時代의 社會學,” 「創作과 批評」 14권 1호, 1979.
- 4) 李奎浩, 「이데올로기批判教育原論」, 文佑社, 1984.

## 제 2 단원 共產主義이데올로기의 理論과 實際

본단원에서는 그동안 학생들이 初·中·高校를 거치는 동안 수 없이 교육받아온 共產主義理論에 대한 知識을 社會科學的 바탕에서 學問的으로 再定立하게 하고, 왜 共產主義理論은 변질되지않으면 안되었는가?, 그 目標은 왜 달성될

수 있는가?, 그들의 實際 모습은 어떠한가? 등 實際的 側面에서의 虛構性을 理論적으로 올바르게 파악하게 함을 目標로 한다. 이러한 目標을 달성하기 위하여 첫째, 革命的 實踐을 前題로한 마르크스理論의 모순점을 파악하고 둘째, 古典的인 共產主義의 哲學·政治·經濟理論의 모순점을 비판하며 셋째, 초기 마르크스主義에서 現代의 네오마르크스主義·유로코뮤니즘에 이르는 共產主義이데올로기의 變遷과 分裂 및 體制의 變化過程에서 나타난 이데올로기 實踐의 모순점을 인식하고 비판하며 넷째, 현재 공산주의체제를 유지하고 있는 소련, 중공, 동구 및 아시아 諸國의 政治, 經濟, 社會的 現實과 그들이 추구하는 共產化 戰略을 파악한다. 한편 이러한, 우리에게 기본적으로 敵對이데올로기인 共產主義의 實體를 파악하고 비판하는 일을 통하여 우리 사회의 諸般 現實에 대한 理解의 폭을 넓힐 수 있도록한다.

### 1. 共產主義이데올로기의 特徵

#### 가. 교수내용

歷史적으로 볼 때 初期의 이데올로기를 批判했던 마르크스의 이데올로기觀을 살펴보고, 政治이데올로기로서 共產主義이데올로기가 갖는 마력을 알아본다. 또한 프로레타리아革命을 전제로한 理論과 實踐方式의 結合으로 인해 생긴 虛構性을 社會科學的 立場에서 비판케한다.

#### 나. 학습과제

- 1) 共產主義이데올로기의 特徵
- 2) 마르크스의 이데올로기批判과 虛偽意識
- 3) 마르크스의 革命論의 構造的 모순점

#### 다. 참고도서

- 1) 李容弼, 「共產主義이데올로기: 理論과 實際」, 화학사, 1983.
- 2) 멜빈 레이더 (李容弼譯), 「마르크스思想의 構造: 理論的 批判」, 교육과학사, 1983.
- 3) 金學俊, 「마르크시즘의 理解」, 정음사, 1984.

### 2. 古典的 共產主義理論

#### 가. 교수내용

마르크스主義의 기본적 바탕을 이해하기 위하여 철학이론으로서 唯物論, 疎外論, 辨證法, 唯物辨證法 및 唯物史觀, 정치이론으로서 階級鬭爭論, 革命論, 프로레타리아獨裁論, 國家消滅論, 경제이론으로서 勞動價値說, 乘餘價値說, 資本主義體制 崩壞說 등에 대해 알아 보는 가운데 그것들의 근본적 誤謬와 모순점을 科學的·經驗的 次元에서 批判토록 한다.



나. 학습과제

- 1) 사회현상의 이해와 唯物論의 思考方式의 缺點
- 2) 마르크스의 辨證法의 모순
- 3) 唯物史觀의 誤謬
- 4) 마르크스主義의 實踐과 階級鬭爭
- 5) 프로레타리아獨裁論의 根據 批判
- 6) 勞動價値說의 主張 背景과 誤謬
- 7) 資本主義體制 崩壞說의 誤謬

다. 참고도서

- 1) 李容弼, 「共產主義이데올로기 : 理論과 實際」, 화학사, 1983.
- 2) 멜빈 레이더 (李容弼譯), 「마르크스思想의 構造 : 理論的 批判」, 교육과학사, 1983.
- 3) 한국정신문화연구원編, 「共產主義」, 고려원, 1982.
- 4) 극동문제연구소編, 「共產主義批判」, 1981.
- 5) 아세아문제연구소編, 「마르크스·레닌主義」, 고려대학교 아세아문제연구소, 1983.

3. 共產主義理念의 變遷

가. 교수내용

共產主義는 마르크스·엔겔스에 의해 古典的 思想이 확립된 이후 그를 현실에 적용하는 과정에서 수 많은 分派가 생겨나고 그 내용이 變質되었다. 이런 分派와 變質의 내용과 이런 것들이 생겨나게 되는 心然性을 알아봄으로써 現實的인 모순점을 批判한다.

나. 학습과제

- 1) 정통마르크스主義, 修正主義, 레닌主義, 스탈린主義의 特徵과 서로간의 批判內容
- 2) 레닌主義의 特徵과 프로레타리아獨裁論
- 3) 스탈린主義의 特徵과 一國社會主義理論
- 4) 모택동主義의 理論的 基礎
- 5) 유로코뮤니즘의 正體

다. 참고도서

- 1) 李容弼, 「共產主義이데올로기 : 理論과 實際」 화학사, 1983.
- 2) C.W. 밀즈 (김홍명譯), 「마르크스主義者들」, 한길사, 1982.
- 3) 아세아문제연구소編, 「마르크스·레닌主義」 고려대학교 아세아

아문계연구소, 1982.

- 4) 金學俊, 「소련정치론」 일지사, 1977.
- 5) 金永俊, 「혁명이데올로기와 갈등」 아세아문화사, 1982.
- 6) 극동문제연구소編, 「共產主義批判」, 1981.

#### 4. 共產主義體制的 實相

##### 가. 교수내용

소련, 중공 및 東歐와 아시아의 일부 共產國家가 어떻게 그 체제를 수립하였으며, 共產主義를 실천하는 과정에서 나타난 오늘날의 諸般 現實이 어떠한가를 알아봄으로써 共產主義의 虛構性을 깨닫게 한다. 한편 이러한 현실에도 불구하고 體制的 維持를 위하여 꾸준히 추구하고 있는 對內·外的 革命·赤化 戰略·戰術에 대해 알아본다.

##### 나. 학습과제

- 1) 共產政權의 수립과정에서 나타난 모순점과 弊害
- 2) 政治現實과 一黨獨裁의 全體主義
- 3) 經濟現實과 集權的 命令型 經濟體制
- 4) 社會現實과 새로운 階級社會
- 5) 마르크스의 革命戰略과 레닌의 변형된 革命戰略
- 6) 모택동의 戰術
- 7) 共產主義者들이 資本主義의 社會를 공격하는 문제들
- 8) 共產化 方法에 대한 韓國的 對應戰略

##### 다. 참고도서

- 1) 金學俊, 「소련정치론」 일지사, 1977.
- 2) 데이비드 라인 (李容弼譯), 「소련사회의 불평등 구조」 교육과학사, 1983.
- 3) 安秉永, 「현대 공산주의 연구」 한길사, 1982.
- 4) 金學俊外, 「현대 소련의 해부」, 한길사, 1981.
- 5) 한국정신문화연구원編, 「共產主義」 고려원, 1982.
- 6) 리처드 크로스먼 (金英源譯), 「실패한 神」 범양사, 1983.
- 7) 崔明, 「현대 중국의 정치」 범문사, 1974.

#### 제 3 단원 北韓 共產主義와 統一問題

우리 民族의 平和的 統一의 當爲性은 당사자인 南·北韓은 물론 세계의 모든 관계 당사국들도 인정하고 있다. 그러나 內·外的으로 복잡한 문제가 산적해 있어서 이의 실현에 장애요인으로 작용하고 있다. 그중 가장 중요한 문제가 北

韓의 폐쇄적 사회체제의 고수와 한결같은 赤化 野慾이다. 한편 통일의 방법에 있어서 가장 바람직한 것은 南·北韓 당사자간의 대화에 의한 民族同質性의 회복을 통한 점진적 방법이다. 이러한 두가지 문제를 해결하는데 우리가 주체적으로 대응하기 위해서는 우선 北韓의 實體를 확실히 파악할 필요가 있다. 다시 말하면 北韓을 우리의 敵對勢力이면서도 우리가 統一해야 할 상대로서 철저히 파악하여 그 理論과 實際의 모순과 虛構性을 확실히 비판할 수 있어야 한다.

따라서 본단원에서는 北韓 共產主義의 本質과 그들의 實相 및 變化展望에 대해 철저히 파악함으로써 그들의 도전을 분쇄할 수 있는 우리의 정신적 태세를 확고히 하고, 우리의 平和的 統一方案과 韓半島의 赤化를 피하고 있는 北韓의 위장 평화공세 및 통일전략을 비교·분석하여 우리의 통일방안의 우위를 확신케 함으로써 民族의 平和的 統一을 이룰 수 있는 우리의 자세를 확고히 하는데 목표를 둔다.

#### 1. 北韓 共產主義의 本質

##### 가. 교수내용

北韓 共產主義의 本質을 파악하기 위하여 우선 北韓 共產政權의 수립과정에 있어서 소련의 영향, 정통성 등에 대해 알아보고, 北韓의 政治特性을 결정짓는 諸要素를 규명해 보며, 統治이데올로기로서 소위 「金日成主體思想」과 권력구조에 있어서 黨의 위치 등을 심층적으로 연구한다.

##### 나. 학습과제

- 1) 北韓 共產政權의 수립에 미친 소련의 아시아 共產化政策
- 2) 北韓 政治의 특성을 결정짓는 諸要素와 現體制의 維持 可能性
- 3) 「主體思想」의 형성요인과 그 내용 및 기능
- 4) 北韓 共產政權의 權力構造

##### 다. 참고도서

- 1) 북한연구소, 「北韓政治論」 북한연구총서 제 1 집, 1977.
- 2) 아세아문제연구소編, 「北韓 政治體制研究」 고려대학교 아세아문제연구소, 1972.
- 3) 李容弼, 「北韓政治: 이데올로기와 변화」 대왕사, 1982.
- 4) 金甲喆, 「北韓 政治이데올로기分析: 主體思想을 중심으로」 서향각, 1977.
- 5) 李相禹, 徐大肅 外, 「北韓의 오늘과 내일」 법문사, 1982.
- 6) 李相禹, “北韓 共產主義의 本質과 問題,” 평화통일연구소 주최 韓·中學術會議 發表論文, 1983.

7) 高性俊·金恒元, 「이데올로기·政治·統一」도서출판 조약돌, 1984.

## 2.北韓 共產主義의 實相과 展望

### 가. 교수내용

北韓社會의 실상을 잘 나타내고 있는 經濟的, 社會的, 教育的 특징의 성격을 규명하여 올바르게 북한사회의 실태를 이해토록한다. 특히 교육적 특징으로 所謂 「社會主義的 人間」造型을 목적으로 하는 非人間的 政治社會化의 실태를 정확히 파악토록한다. 또한 共產主義體制의 일반적 변화유형과 모든 共產國家들이 점차 修正, 變質되고 있는 점을 감안하여 北韓社會의 필연적인 변화는 現體制의 문제점들을 어떻게 해소해 나갈 것이며 唯一體系의 세습은 어떻게 될 것인지 전망해봄으로써 情勢變化에 능동적으로 대처할 수 있는 힘을 기르게 한다.

### 나. 학습과제

- 1) 北韓의 經濟構造의 특징과 經濟政策의 目的
- 2) 北韓의 社會政策의 특징과 生活 統制方法의 內容
- 3) 北韓 주민들의 계층별 經濟·社會的 生活實態
- 4) 北韓의 政治社會化와 「社會主義的 人間」造型
- 5) 北韓社會의 特殊性和 變化에 대한 억제요인
- 6) 政治權力的 부자세습에 대한 전망과 영향

### 다. 참고도서

- 1) 北韓研究所, 「北韓政治論」북한연구총서 제 1집, 1977.
- 2) \_\_\_\_\_, 「北韓經濟論」북한연구총서 제 2집, 1977.
- 3) \_\_\_\_\_, 「北韓社會論」북한연구총서 제 3집, 1977.
- 4) \_\_\_\_\_, 「北韓教育論」북한연구총서 제 4집, 1977.
- 5) 李容弼, 「北韓政治: 이데올로기와 변화」대왕사, 1982.
- 6) 아세아문제연구소編, 「北韓政治體系研究」1972.
- 7) 高永復, “北韓 靑少年의 社會化過程,” 「연구논총」제 28호, 극동문제연구소, 1975.
- 8) 鄭世九, “北韓 靑少年 思想教育方法,” 「사회과학과 정책연구」제 5권 제 1호, 1983.
- 9) 朴容憲, “北韓의 教育課程과 教育內容,” 「統一論叢」3권 1호, 국토통일원, 1983.
- 10) 申相楚 外, “金正日後繼體制 10年,” 「北韓」북한문제연구소, 1983.10

### 3. 北韓의 赤化統一 戰略

#### 가. 교수내용

北韓이 주장하는 統一方案의 變遷과정을 살펴보고 그들이 명분으로 내세우는 高麗聯邦制의 내용을 파악하여 理論的·現實的으로 批判할 수 있도록 하며 궁극적으로 꾀하고 있는 人民民主革命을 통한 統一戰略과 武力解放理論의 내막을 파헤쳐 批判할 수 있도록 한다.

#### 나. 학습과제

- 1) 對內·外 정세변화에 따른 北韓의 統一方案의 變遷내용
- 2) 北韓의 高麗聯邦制案과 大民族會議案
- 3) 北韓의 人民民主革命論과 武力解放理論
- 4) 北韓의 平和統一 五大綱領의 내용과 저의
- 5) 北韓의 三者會談의 저의
- 6) 北韓의 對南戰略에 있어서의 南北對話

#### 다. 참고도서

- 1) 국토통일원, 「北韓概要」, 1979.
- 2) 南北對話事務局, 「南北對話 自書」, 1982.
- 3) 李相禹, “政治理念, 社會變化와 對南政策,” 「북한의 오늘과 내일」 법문사, 1982.
- 4) 李明南, “共產主義革命的 戰略과 戰術” 「공산주의비판」 극동문제연구소, 1982.
- 5) 金學俊, 「강대국관계와 한반도」 을유문화사, 1983.
- 6) \_\_\_\_\_, “政治統合方案으로서 「聯邦制」의 虛와 實,” 「民族和合 民主統一論Ⅱ」 국토통일원, 1983.

### 4. 韓國의 平和統一政策과 展望

#### 가. 교수내용

우리 民族이 民主的, 自主的, 平和的 統一을 이루기 위한 民族史的 當爲性과 그 合理的 方案을 모색해 보고 이와 관련하여 우리의 統一政策의 基本원칙은 무엇이며 어떻게 발전되어 왔는지를 이해하며, 오늘날 우리가 주장하는 民族和合 民主統一方案의 내용과 우리의 統一理念, 原則, 方法, 過程의 합리성과 우월성을 북한의 통일방안과 비교하여 이해할 수 있도록 한다. 또한 우리의 統一方案에 의한 統一을 위하여 주변정세 변화에의 능동적 대처, 국력신장, 南北間 異質化 해소 등의 과제를 어떻게 풀어갈 것인가에 대해 확고한 의지를 가질 수 있도록 한다.

나. 학습 과제

- 1) 民主的, 自主的, 平和的 民族統一의 意義
- 2) 韓國의 統一方案의 基調와 特徵
- 3) 民族和合 民主統一方案의 내용과 그 현실적 과제
- 4) 南北韓 統一政策의 基調와 具體的 方案의 比較·評價
- 5) 韓國의 統一展望과 우리의 姿勢

라. 참고도서

- 1) 李相禹, 「韓國의 安保環境」 書香社, 1977.
- 2) \_\_\_\_\_, “南北韓 統一政策의 論理比較,” 「民族和合 民主統一論 I」 국토통일원, 1982.
- 3) 梁好民 外, 「민족통일론의 전개」 형성사, 1982.
- 4) 남북대화사무국, 「南北對話 白書」 1982.
- 5) 金學俊, 「한국민족주의의 통일이론」 집문당, 1983.
- 6) 高性俊·金恒元, 「이데올로기·政治·統一」 도서출판 조약돌, 1984.

제 4 단원 現代社會와 諸般 이데올로기의 問題

現代社會는 매우 복잡하고 다양한 문제들을 안고 있다. 따라서 그 문제들의 해결방편으로 많은 이데올로기들이 기존 이데올로기에서 변형되어 나타나거나 혹은 새롭게 생겨나고 있다. 여기에서 문제가 되는 것은 急進 左傾의 이데올로기이다. 이러한 이데올로기들은 대부분 공통적인, 成立背景과 目的에 있어서의 排選擇의이고 曠目的인 目的追求性, 理論 自體의 단순·편협성과 실천방법에 있어서 극단·급진성으로 인해 이데올로기로서 功過를 論하기 이전에 많은 문제점을 드러내고 있어서 人間의 意識을 단순·曠目的으로 만들고, 行動을 과격하고 편향되게 만들며, 우리 의 현실로 보아 우리 社會를 파괴하려는 불순집단에 이용될 우려가 있으며, 나아가 我們的 主體的 思想과 倫理의 파괴가 殃려된다. 그러므로 본단원에서는 현대의 諸般 이데올로기에 대해 그 성격과 특징, 문제점들을 정확히 파악하여 敵對的인 이데올로기에 대해서는 주체적 입장에서 논리적으로 批判하고 對處해 나갈 수 있도록 올바르게 理解시키는데 目的을 둔다.

1. 社會民主主義

가. 교수내용

社會主義의 전개에 있어서 한 변형으로 생겨난 社會民主主義의 개념과 성립배경, 내용, 西歐에서의 實例를 알아보고 그 문제점을 파악할 수 있도록 한다.

## 國民倫理(Ⅱ) 教科課程 改善에 대한 考察

### 나. 학습과제

- 1) 社會民主主義의 概念과 成立背景
- 2) 社會民主主義의 특징
- 3) 社會民主主義의 實踐에 있어서 한계성

### 다. 참고도서

1) 崔禎鎭, “社會民主主義의 理念과 現實의 葛藤,” 「현대 이데올로기의 제문제」민음사, 1978.

2) T. 메이어 (윤근식 譯), 「西歐 社會民主主義」석탑사, 1984.

3) 裴燦福, “社會民主主義, 共產主義, 民主社會主義의 三角關係,” 「國際問題」 150 호

### 2. 유로코뮤니즘

#### 가. 교수내용

共產主義의 戰略戰術上 새로운 분과라할 수 있는 유로코뮤니즘의 成立背景, 內容, 展開, 現實을 알아보고 그 문제점을 올바르게 이해할 수 있도록 한다.

### 나. 학습과제

- 1) 유로코뮤니즘의 概念과 成立背景
- 2) 소련 공산주의와의 관계
- 3) 유로코뮤니즘의 理念的 特徵과 西歐 共產主義의 實態
- 4) 유로코뮤니즘의 戰略戰術

### 다. 참고도서

1) L. 볼프강 (전득주 譯), 「유로코뮤니즘의 正體」대왕사, 1984.

2) 安秉永, “유로코뮤니즘,” 1982년도 국민윤리학회 춘계세미나 발표요지.

3) 金玟河·金善亨, 「현대사회와 이데올로기」대왕사, 1982.

### 3. 新帝國主義論

#### 가. 교수내용

레닌의 帝國主義論에 바탕을 둔 新帝國主義의 發生過程, 主要內容, 問題點 등을 알아보고 北韓이 南韓 赤化의 한 수단으로 「反帝鬭爭」의 논리를 앞세우고 있는 현실상황에 비추어 이의 사이비성과 저의를 충분히 이해하도록 한다.

### 나. 학습과제

- 1) 新帝國主義論의 발생과정과 第三世界와의 관계
- 2) 新帝國主義의 내용과 방법론
- 3) 帝國主義論과 新帝國主義論의 차이점

4) 新帝國主義와 買辦資本論 및 從屬理論과의 관계

나. 참고도서

- 1) 陳德奎, 「現代民族主義의 理論構造」 지식산업사, 1983.
- 2) 呂井東, “레닌의 「帝國主義論과 마르크스主義」” 「사회과학과 정책연구」 5권 1호, 서울대학교 사회과학연구소, 1983.
- 3) 襄燦福, 買辦資本과 現代帝國主義論, 「國際問題」 148호, 149호

4. 新民族主義

가. 교수내용

제 2차 세계대전 이후 第三世界の 저개발·후진 국가들이 자국의 자기발전과 자기보존을 통하여 새로운 국제질서를 수립하려는 목적에서 나온 新民族主義의 개념, 내용, 전개현황을 정확히 파악함으로써 우리의 현실에 적용할 때 나타날 수 있는 역기능을 이해하도록 한다.

나. 학습과제

- 1) 新民族主義의 撞頭背景
- 2) 新民族主義의 개념과 이데올로기적 특성
- 3) 民族主義와 新民族主義와의 차이점
- 4) 新民族主義와 共產主義戰略戰術과의 관계

다. 참고도서

- 1) 李奎浩, “제 3 세계의 신민족주의의 意義,” 「第三世界」 태양문화사, 1981.
- 2) 한국정신문화연구원, 第三世界研究(I)」 1982.

5. 從屬理論

가. 교수내용

經濟問題에서부터 시작하여 政治, 社會, 文化에 이르기까지 광범위하게 원용되어 급진적으로 사회체제를 변혁하려는 운동의 이론적 도구가 되고 있는 從屬理論에 대해 形成背景, 概念, 內容, 方法 등을 파악하여 문제점을 이해할 수 있도록 한다.

나. 학습과제

- 1) 從屬理論의 形成背景
- 2) 從屬理論의 概念과 그 主張 및 目的
- 3) 從屬理論의 理論的 誤謬와 이데올로기적 特性
- 4) 한국의 현실과 그 적용의 문제점

다. 참고도서



## 國民倫理(II) 教科課程 改善에 대한 考察

- 1) 엄홍철, 「從屬理論」 법문사, 1981.
- 2) 변형운·김대환 編譯, 「제 3세계의 경제발전」 도서출판 까치, 1980
- 3) 金浩鎭, 「제 3 세계의 정치·경제학」 한음사, 1984.

### 6. 新左派運動과 네오마르크시즘

#### 가. 교수내용

左傾 急進運動의 理念的 바탕이 되고 있는 네오마르크시즘에 대해 그 개념, 성립배경, 내용, 문제점 등을 알아보는 한편, New Left라 불리는 신좌파운동의 기원, 이념적 토대, 실천양상, 문제점 등을 파악함으로써 이를 批判할 수 있도록 한다.

#### 나. 학습과제

- 1) 네오마르크시즘의 成立背景
- 2) 네오마르크시즘의 概念과 內容
- 3) 네오마르크시즘의 특성
- 4) 新左派의 기원
- 5) 新左派運動의 양상과 反社會的 特性
- 6) 新左派運動과 네오마르크시즘과의 관계

#### 다. 참고도서

- 1) 차인석, 「現代政治와 哲學」 평민사, 1982.
- 2) 신인철 編, 「프랑크푸르트學派」 청람, 1981.
- 3) 尹河璠, “新左翼運動의 展開,” 1982년도 국민윤리학회 춘계세미나 발표요지

#### 나 발표요지

- 4) 黃瓊植, “理性和 革命 <H. 마르쿠제>”, 「現代思潮의 理解」 박영사, 1982.
- 5) 柳俊秀, “一次元的 人間 <H. 마르쿠제>,” 「現代思潮의 理解(II)」 대왕사, 1983.

### 7. 解放神學

#### 가. 교수내용

南美의 政治, 經濟, 社會的 현실에서 발생되어 전세계에 종교의 현실참여문제를 제기한 解放神學의 성립배경, 내용, 방법론 등을 알아보고 그 성격과 목적의 문제점을 이해하도록 한다.

#### 나. 학습과제

- 1) 解放神學의 擡頭背景
- 2) 解放神學의 方法論

3) 解放神學의 이데올로기의 特性

다. 참고도서

1) 金紋河·金善亨, 「現代社會와 이데올로기」대왕사, 1982.

2) 申有吉, “解放申學〈G. 구티에레스〉,” 「現代思潮의 理解(II)」대왕사, 1983.

3) 孫鳳鎭, “혁명적 상황에서의 행동신학〈J. M. 보시노〉,” 「現代思潮의 理解(II)」평민사, 1984.

8. 買辦資本論

가. 교수내용

從屬理論과 함께 急進的 社會改革運動의 이론적 도구로 이용되고 있는 買辦資本論의 형성배경, 개념, 내용, 목적 등을 파악하여 그 문제점을 비판할 수 있도록 한다.

나. 학습과제

1) 買辦資本論의 형성배경과 개념

2) 買辦資本論의 誤謬와 虛構性

3) 이데올로기의 特性과 問題點

4) 從屬理論과 買辦資本論의 관계

다. 참고도서

1) 裴燦福, “買辦資本과 現代帝國主義論,” 「國際問題」 148 호, 149 호

2) 李弼佑, “買辦資本論의 再考,” 「제 3차 대학발전을 위한 교수세미나논문집」 1983.

3) 한국정신문화연구원, 「우리의 현실과 좌경과격사상」 1984.

## IV. 結 論

오늘날 우리는 民族이 南北으로 분단된 데서 야기되는 많은 문제들과 産業社會의 발전과정에서 필연적으로 발생하는 문제들과 國際情勢의 불확실성으로 제기되는 많은 문제들에 슬기롭게 대처하여 꾸준한 경제성장과 정치·사회적 발전을 이룸으로써 개인의 삶을 향상시키고 국력을 신장하며, 궁극적으로는 民族이 平和的 統一을 실현하여 民族中興과 世界人類의 平和와 福祉에 기여해야 할 막중한 사명을 갖고 이 시대를 살고 있다 하겠다. 이러한 사명을 달성하기 위하여 장래 이 나라, 이 민족의 지도자가 될 젊은 대학생들에게 이러한 문제

### 國民倫理(Ⅱ) 教科課程 改善에 대한 考察

들에 슬기롭게 대처하여 나갈 知識을 길러 주고 건전한 人格을 지닌 大人으로 성장하여 나갈 수 있는 教養을 갖추게 하는 것은 매우 타당하며 艱難한 일이라 하겠다.

大學에서 教養教育의 일환으로 실시되고 있는 國民倫理科目은 바로 이러한 바를 效率적으로 성취하기 위하여 개설되었으며 國民倫理(Ⅱ)科目은 國民倫理教育의 目的을 달성하기 위하여 關係 강좌의 시간을 늘리고 내용을 세분하여 보강함으로써 보조적 역할을 하도록 최근에 개설되었다. 그런데 國民倫理(Ⅱ)科目은 本論에서 언급한 바와같은 개선해야 할 많은 문제점을 내포하고 있는 실정이다.

本考에서는 이러한 문제점들 중에 대학의 教育현장에서 개선할 수 있는 것으로서 教科課程에 關係 살펴 보고 試案을 제시하였다. 本試案은 각 단원과 항목에서 그 目的을 확실히 밝혀 학생들로 하여금 科目의 重要성과 目的을 인식케 하고, 綜合學向의 측면에서 關係 기초학문의 研究방법론에 충실함으로써 기존 結論의 단순한 주입이 아니라 社會科學的 思考過程과 問題理解의 기능을 중시하며, 무미건조한 내용을 형식적으로 수강하는 폐단이 없도록 대상 학생의 進修에 따라 중복되는 내용은 간단히 하고 다른 분야이면서도 현실적으로 관심의 대상이 되는 내용은 첨가하여 교과운영의 內實化와 效率化를 가함으로써 國民倫理(Ⅱ)科目의 教育목적 달성에 기여할 수 있을 것으로 생각한다.

한편 本研究가 所期의 효과를 거두기 위해서는 效率적인 教育方法에 대한 연구가 더 이루어져야 할 것이며, 나아가서 國民倫理(Ⅱ)科目이 명실상부하게 大學 教養科目으로 정착하여 소기의 目的을 달성하기 위해서는 모든 關係자들의 더욱 높은 관심과 집중적인 지원으로 우수한 研究와 질 높은 教育이 이루어지도록 가일층 노력해야 할 것이다.