

初等學校 地域 教科書의 各種 資料에 대한 分析

- 사회과 탐구 『아름다운 제주도(4-1)』를 예로 하여 -

鄭 光 中*

<목 차>

- | | |
|--------------------|---------|
| I. 序 論 | IV. 結 論 |
| II. 資料別 區分과 特性 | * 참고문헌 |
| III. 資料別 活用實態와 問題點 | |

I. 序 論

初等學校 단계에서의 資料活用은 學生들의 思考力과 判斷力을 길러주는 가장 根本的인 方法이라는 점에서 그 누구도 부인할 사람은 없다. 그러나 現實的인 次元에서 보면, 교실내에서 얼마나 教師가 意圖的으로 資料를 活用하고 있는지, 또한 어느 정도의 時間을 할애하여 活用하고 있는지 등은 資料의 重要性을 논하는 측면과는 달리, 각 學校나 教師 혹은 教科目에 따라 상당한 差異를 보인다고 해야 할 것이다. 나아가 資料에 대한 量的·質的인 측면이나, 教育的 效果에 대해서도 考慮되어야 함은 지극히 당연한 論理라 하겠다.

學習 資料的인 측면에서 보면, 教科書 自體가 하나의 모델화된 資料라고도 지적할 수 있다. 이점은 특히 社會科 教科書의 機能的인 次元과 관련시켜 볼 때, 他教科書와는 상대적으로 學習에 필요한 基本的인 資料를 여러 社會現象과 관련지워 다양

* 제주교육대학교 사회교육과 전임강사

하게 提示하고 있다는 점에서 더욱 明確한 根據를 제공한다¹⁾.

初等學校 段階에서 教室授業과 관련되는 學習資料는 여러 形態로 구분할 수 있지만, 準備過程을 전제로 할 때는 크게 두가지 形態로 나눌 수 있다²⁾. 하나는 教科書 內에 제시된 各種 資料로서, 이것은 事前에 별다른 준비없이도 教師나 學生들이 가장 손쉽게 활용할 수 있는 형태의 資料이다. 다른 하나는 教科書의 내용과 관련하여, 또는 時事性을 내포하는 問題들 기초로 하여, 교사가 授業前 段階에서 미리 준비하는 視聽覺 資料이다. 이것은 教材研究 이외의 負擔을 안고 있다는 점에서, 교사의 實踐的 意志가 강하게 반영되어야 한다. 이처럼 두가지 형태의 資料의 特性을 고려할 때, 교과서내의 學習資料가 상대적으로 重要性을 띠게 되는 것은 당연한 結果이기도 하다.

본 論文의 目的은, 최근에 全國적으로 사용되고 있는 初等學校 社會科의 地域 教科書를 대상으로 하여, 거기에 活用되고 있는 各種 資料를 檢討·分析함으로써, 초등학교의 수준에 알맞는 적절한 資料活用 및 構成體系가 되고 있는지를 파악하는데 있다. 본고에서 指稱하는 地域 教科書란, 教育課程上의 근거를 바탕으로 하며 教育課程의 再構成(地方化)을 통하여 각 地方에서 研究·執筆된 教科書로서, 현재 초등학교 4학년 1학기 課程에서 학습되는 社會科 探究 教材를 말한다. 그리고 本稿에서는 濟州道의 地域 教科書인 『아름다운 제주도』를 구체적인 分析對象으로 하였다.

II. 資料別 區分과 特性

社會科 教育에 있어서 '교수-학습'활동이 具體的이고 效果的인 형태로 전개되기 위해서는 먼저 多樣性이 전제되어야 한다. 따라서 社會科 教科書에 제시된 여러 資

1) 정병기의, 신간 사회과교육론, 교육출판사, 1995, p.696.

2) 社會科 教育의 學習資料에 대한 論議는 최석진의 다음과 같은 論考에 잘 정리되어 있어 參考가 된다.

① 최석진, "사회과 교수·학습자료론", (한국사회과교육연구회편, 한국사회과교육학개론, 교육과학사) 1989, pp.103-114.

② 최석진, "사회과 교육에서 교육매체의 활용", 사회과교육, 제20호, 1987, pp.208-221.

料의 形態도 기본적으로는 學習目標와 學習內容에 따른 다양성을 背景에 두고 있다고 할 수 있다.

본 研究에서는 地域 教科書의 資料를 分析上의 準據를 마련한다는 意味에서, 크게 地圖, 圖表, 插畫 및 寫眞의 네가지로 분류하였다. 그리고 이들 네 개의 資料는 표 1과 같이 다시 몇단계로 細分하였다³⁾. 『아름다운 제주도』에 제시된 總資料數는 표 1의 356개와 함께, 表紙의 寫眞 2매⁴⁾, 別紙의 地圖 1매⁵⁾ 및 別紙의 寫眞 5매⁶⁾를 합하여 364개에 달한다. 이 資料數는 1992년에 吳道泳이 조사한 5학년 社會(5-1, 5-2) 教科書의 資料數(266개, 지도: 9개, 도표: 15개, 삽화: 88개, 사진: 154개)⁷⁾나, 現행 全國 水準의 社會(4-1) 教科書에 제시된 資料數(267개, 지도: 29개, 도표: 41개, 삽화: 74개, 사진: 123개)와 비교하면 상당히 많은 量임을 알 수 있다.

- 3) 본 분류는 『아름다운 교과서』내의 여러자료에 대한 특성과 장단점을 서로 비교하기 위한 수단으로 취해진 것임을 밝혀둔다.
- 4) 앞표지의 사진은 「제주시의 앞바다에서 촬영한 제주도의 모습」이며, 뒷표지의 사진은 「돌하르방」을 나타낸 것이다. 그리고 다른 14개 시도 지역 교과서를 보면, 겉표지의 사진자료는 앞면과 뒷면을 이용하여 2매를 사용하는 경우가 대부분이다.
- 5) 제주도의 행정구역, 등고선, 하천, 기생화산, 도로 및 주요 관광지를 표시하고 있는데, 지역 교과서의 내용을 학습하는 과정에서 관련현상이나 위치를 수시로 확인할 수 있도록 배려한 지도(濟州 全圖)이다.
- 6) 제주도 자연환경의 특징을 4계절로 함축하여 표현한 4매의 사진자료와 삼성혈을 나타낸 사진 자료 1매가 포함된다.
- 7) 吳道泳, “社會 5 教科書 插畫資料의 分析”, 忠南大學校 教育大學院 碩士學位論文, 1992, pp.1-103. 특히 본 연구의 資料數는 5학년 사회 교과서의 두권을 합산한 것임에 注意해야 한다.

〈표 1〉 본고에서의 자료구분 및 실례

자료구분		자료 특성 및 실례	자료수 (비율)
지	현대지도	· 비교적 정확하게 그려져 있으며, 현대적인 내용을 주제로 삼고 있다. [예] 행정지역 구분도(p.38, p.81), 등고선도(pp.36~37), 각종 주제도(관광지도(p.32), 산업지도(p.32) 등)	18 (5.1%)
	역사지도	· 역사적인 내용을 주제로 삼고 있다. [예] 고지도(p.67), 문화재 분포도(p.71), 과거의 행정지역 구분도(pp.79~80)	8 (2.3%)
	그림지도	· 다소 부정확하고, 주로 지도의 개념이나 작업순서를 나타내고 있다. 지도 제도 전문가가 아닌 삽화가의 그림이다. [예] 고장의 모습지도(p.34), 약도(p.32), 물이 들어오는 과정(p.149.)	4 (1.1%)
도	일반도표	· 일정한 사실을 항목으로 나누어 문장형식으로 정리하고 있다. · 아동들의 탐구학습이나 과제학습에서 이용되고 있다. [예] 여행 계획표(p.30), 연표(p.77), 퀴즈형 낱말놀이(p.175), 각종 조사표(p.28, p.31, p.107) 등	27 (7.6%)
	통계표	· 일정한 내용을 숫자로 정리하고 있다. [예] 학교수의 변화(p.40), 유인도 및 무인도의 인구와 면적(p.41)	3 (0.8%)
	그래프	· 일정한 기준을 토대로 원, 막대 또는 절선의 그림으로 표현하고 있다. [예] 제주시의 연평균 강수량(p.20), 제주시와 서귀포시의 연평균 기온(p.20), 제주도의 시·군별 인구 변동(p.116) 등	9 (2.5%)
사진	현대사진	· 촬영시점에서 보아 현재도 촬영이 가능한 사진들이다. [예] 제주도의 아름다운 자연(p.6), 마라도(p.41), 천지연 폭포 (p.108) 등	224 (62.9%)
	역사사진	· 촬영시점에서 보아 지금은 거의 촬영이 불가능한 사진들이다. [예] 따비(p.76), 쟁기(p.76), 50년전의 제주시(p.155) 등	4 (1.1%)
삽화	일반삽화	· 인물, 사물, 특정 현상 및 활동 등에 대한 내용을 그림이나 만화형식으로 표현하고 있다. [예] 여행에 필요한 것들(p.25), 문화재 보호를 위한 여러 가지 일들(p.57), 쓰레기를 처리하는 방법(p.146) 등	52 (14.6%)
	기호/기타	· 지도에 사용되는 기호나 이상의 분류에 포함되지 않는 것이 속한다. [예] 지도(지형도) 기호(pp.33~35), 만화(pp.83~85)	7 (2.0%)
합계		—————	356 (100.0%)

(자료 : 교육부, 『사회과 탐구 아름다운 제주도(4-1)』(1997)에 의해 필자 작성)

1. 地圖資料의 區分과 特性

地圖資料는 특성상 現代地圖, 歷史地圖 및 그림地圖로 세분하였는데, 이들 모두는 30개(별지의 1개는 除外됨)로 전체의 8.4%에 해당되며 네 개의 資料中에서 가장 적은 수로 構成되고 있다. 이는 全國 水準의 사회(4-1) 교과서의 地圖資料(10.9%)와 비교해 보더라도 낮은 比率로 나타난다. 地圖는 內容別 領域에서는 특히 地理的 領域과 歷史的 領域에 주로 이용되는데, 이러한 傾向은 地域 教科書에서도 同一하게 나타난다. 地圖는 사회과 교육의 教科目標 중에서도 機能과 能力을 함양시키기 위한 細部目標에 해당된다는 점에서, 학생들의 資料를 이용하는 方法이나 地圖를 통한 地理的 思考力 및 判斷力을 길러주는 基礎的 資料라는 사실은 대개가 認定하고 있다. 그러나 대부분의 경우, 教科書의 全體的인 內容構成 자체가 單元名, 主題名 및 題材名 등에 대한 一律的인 결정에 따라 내용적 偏狹性도 크게 부각되고 있는 것이 事實이다. 향후 地域 教科書의 內容構成이 어떠한 방향으로 변화가 이루어질지는 未知數이나, 地圖의 적극적인 活用과 함께, 현재의 틀에서 과감히 脫皮하는 점도 摸索해 볼만 하다고 하겠다. 이것은 결국 地域 教科書가 지닐 수 있는 最高의 武器이며, 더불어 학생들에게는 地域社會를 이해시키기 위한 學習資料로서 最高의 것을 活用함이 效果的이라는 論理와 부합되는 것이기 때문이다.

地圖資料를 다시 세밀하게 검토해 보면, 30개중에서는 現代地圖가 18개, 歷史地圖가 8개 그리고 그림地圖가 4개로 나타난다. 全體的인 構成에서 현대적인 意味나 內容을 내포하는 地圖가 많아지는 것은 오늘날의 社會現象이나 諸般問題가 다양하다는 사실과 함께, 학생들에게는 現在視點에서의 思考力 培養과 問題解決能力이 우선되어야 한다는 背景이 내재되어 있다고 볼 수 있다. 따라서 歷史地圖에 대한 探究 學習도 궁극적으로는 時間的 對比를 통하여 現在를 한층 구체적이고 실증적으로 이해하기 위한 것이다. 그림地圖는 학생들에게 特定概念이나 原理 등을 이해시키는데 중요한 役割을 한다고 할 수 있는데, 본 地域 教科書에는 다소 적게 나타나고 있어, 여러 種類의 地圖資料가 適材適所에서 活用되고 있는 지를 신중히 檢討해 볼 必要가 있다.

2. 圖表資料의 區分과 特性

圖表資料는 特定事實이나 社會現象을 定量的으로 나타낼 수 있기 때문에, 客觀的인 판단을 내릴 수 있는 根據가 된다. 이러한 意味에서 본다면, 圖表의 올바른 解釋過程은 학생들이 科學的이고 客觀的인 思考에 입각하여 社會現象과 事實을 판단할 수 있는 機會가 되는 것이다. 圖表資料의 細分化는 一般圖表, 統計表 및 그래프로 하였는데, 총 39개로 전체의 비율은 11.0%이다. 圖表資料는 위에서 지적한 全國水準의 教科書의 비율(10.9)과 거의 同一하게 나타나는 점으로 보아, 결코 적은 分量이라고 볼 수는 없다. 이점은 教師들의 社會 教科書에 실린 圖表資料에 대한 意見에서도 일치하고 있다⁸⁾.

圖表中에서는 一般圖表 즉 橫列과 縱列의 기준을 토대로 文章形式으로 정리한 圖表가 많이 사용되고 있음을 알 수 있다. 一般圖表의 使用目的은 학생들에게 앞에서 이미 서술된 內容이나 또는 일일이 羅列하여 說明하기 곤란한 경우에 주로 사용되며, 「탐구 학습」欄에서는 이미 학습한 내용을 토대로 확인하거나 응용하는 형태로 活用되기도 한다. 統計表는 3개로 극히 한정되어 있으며, 어떤 事實이나 狀況에 대한 傾向(變化)을 파악하는데 이용되고 있다. 그래프는 원래 多樣한 形態의 것들이 있으나, 본 地域 教科書에서는 주로 막대 그래프, 원 그래프, 절선 그래프의 세 형태가 사용되며, 이중 一部는 막대 그래프를 토대로 변형시킨 것이 이용되고 있다. 그래프의 學習過程에서 특히 중요한 것은 읽는 방법을 분명하게 습득시켜, 他教科나 現場 學習時에도 응용할 수 있어야 한다는 점이다.

3. 插畫資料의 區分과 特性

插畫資料(Sketch)는 地圖와 그래프를 제외한 모든 그림을 전제로 區分하였는데, 원래는 略畫, 漫畫 및 事實畫에 이르는 모든 종류의 그림을 포함할 수 있으며⁹⁾, 初

8) 吳道泳, 前揭論文, 1992, pp.1-103. 본 연구의 조사결과에 따르면, 교사들이 5학년 사회 교과서에 제시된 도표자료의 분량은 '적절하다'가 49%, '적은 편이다'가 47%로 우위를 차지하고 있다. 따라서 다소의 유동성은 있을 수 있다고 필자는 판단된다.

9) 李映祿, 教育現場에서의 教授媒體(教育現場全書 5), 培英社, 1977, p.115.

等學校 段階에서는 寫眞資料와 함께 가장 많이 사용되는 資料이다. 이러한 插畫資料의 특징은 학생들에게 注意를 喚起시키는 동시에, 親近感을 배경으로 필요한 情報과 事實들을 전달하는데 있다. 특히 여러 社會的 活動이나 태도와 관련되는 主題에서는 학생들을 主人公으로 내세울 수 있다는 점에서, 寫眞資料에 못지않은 效果를 올릴 수도 있다. 그러나 插畫資料의 경우 學習主題에 따라서는 얼마나 정확한 根據를 토대로 作成하였는지가 問題視될 수 있으며, 그 與否와 관련해서 학생들의 學習後의 認識程度가 달라질 수도 있다.

插畫資料는 총 59개로 전체자료의 16.6%를 점하며, 이중 一般插畫가 52개, 記號資料가 5개, 其他資料가 2개로 나타난다. 寫眞資料 다음으로 많은 量을 차지하고는 있으나, 相對的으로 비교하면 그 差異는 크게 나타난다. 記號資料에서는 5개 모두가 地(形)圖에 사용되는 記號를 나타낸 것이며, 其他資料 2개는 特定 人物에 대하여 漫畫形式으로 꾸민 資料이다¹⁰⁾.

4. 寫眞資料의 區分과 特性

寫眞資料는 精神的인 年齡增加와 함께 학생들의 學習에서 知的인 興味를 느끼게 하는데 가장 有效하다는 意見이 제시되고 있다. 그리고 學習內容과 더불어 학생들의 처해있는 環境에 따라서는 見學, 旅行 등의 現場에서 접하는 實物(風景)보다도 더욱 效果의이라는 結果도 提示되고 있어서, 初等學校 段階에서는 어느 學習資料보다도 중요한 資料로서 注目받고 있다¹¹⁾. 그러나, 寫眞資料의 사용방법과 學習형태에 따라서는 教育的 效果도 다르게 나타나기 때문에, 教師들이 寫眞資料를 통한 教材化¹²⁾나 혹은 學習目標와의 關聯性에서 內容의 組織化를 필요로 하는 것도 事實이다¹³⁾. 그러므로 이시이 미노루(石井 實)와 데라모토 기요시(寺本 潔)는 실제로 授業

10) 만화형식을 취하는 삽화자료의 경우는 분량이 2쪽으로 나누어져 있어도 주제가 동일하면 1개로 취급하였으며, 삽화자료 중에서도 기타로 구분하였다.

11) 鳥海 公, “野外觀察力, 寫眞解讀力及び地形圖の讀解力の發達と育成”, 新地理, 第37卷, 第4號, 1990, pp.40-47.

12) 정광중, “사진자료를 이용한 초등학교 사회과의 교재화 연구-외국여행의 사례를 통하여-”, 사진지리, 제4호, 1996, pp.47-62.

13) H.D.Mehlinger · 鄭世九 外 共著(譯), 유네스코 社會科教育 핸드북, 教育科學社, 1984, p.304.

을 전개하는 過程에서는 다음과 같은 점에 留意해야 한다고 指摘하고 있다¹⁴⁾.

첫째, 어떠한 경우에 利用할 것인가(寫眞資料의 使用目的).

둘째, 實質的으로 필요한 寫眞인가(寫眞資料의 必要性, 適切性).

셋째, 무엇을 傳達할 것인가, 즉 무엇을 터득하게 할 것인가(寫眞資料의 具體的인 內容).

넷째, 學習內容에 따라서 어느 정도의 寫眞(寫眞 枚數)을 준비할 것인가(寫眞資料의 量的 構成).

다섯째, 準備된 寫眞에 나타나지 않은 事實에 대해서는 언급하지 않도록 해야 한다(學習內容의 焦點化)¹⁵⁾.

以上과 같은 指摘은, 결국 학습에 미치는 寫眞資料의 영향이 크다는 점을 認定하면서도, 寫眞資料의 使用目的과 適切性, 具體的인 學習內容, 量的 構成, 學習內容의 焦點化 등이 필요하다는 점을 示唆하는 것으로 해석할 수 있다.

『아름다운 제주도』에 게재된 寫眞資料는 총 235매이나, 본문에서 사용되는 것은 228매이며 7매는 表紙(2매) 및 別紙(5매)에서 사용되고 있다. 寫眞資料는 攝影視點을 기준으로 現代寫眞과 歷史寫眞으로 구분되는데 224매(62.9%)가 現代寫眞에 속하며, 歷史寫眞의 활용은 4매(1.1%)로 상당한 微弱한 편이다. 寫眞資料를 통한 학습에서는 특히 一定 場所에 대한 時間的 變化나 空間的 變化가 중요한 意味를 지니고 있다¹⁶⁾. 따라서 歷史寫眞이 지니는 역할도 相對的으로 커지는 만큼, 앞으로 現代寫眞과의 量的 構成에 있어서 조정하는 方案을 적극 檢討해야 할 것으로 생각된다.

Ⅲ. 資料別 活用實態와 問題點

본장에서는 地圖, 圖表, 插畫 및 寫眞資料別로 구체적인 活用實態를 검토하면서 單元別, 또는 內容別 構成關係에 따른 特徵과 問題點을 분석하기로 하겠다. 표 2는

14) 石井 實·寺本 潔, “地理寫眞의 教材化에 關する 方法論的 考察”, 新地理, 第38卷, 第2號, 1990, pp.37-43.

15) 각 괄호속에 제시한 내용요약은 필자의 견해를 토대로 한 것이다.

16) 石井 實·寺本 潔, 前掲論文, 1990, pp.37-43.

〈표 2〉 『아름다운 제주도』의 내용 구성에 따른 각종 자료의 활용 관계

단원 및 주제	쪽	지도	도표	삽화	사진	단원 및 주제	쪽	지도	도표	삽화	사진
1. 제주도의 모습	6				●	3. 살기 좋은 제주도	88				●
[공부할 내용]	7				●	[공부할 내용]	89				●
(1) 자연 환경	8				●	(1) 발달하는 산업	90				●
① 한라산	9	●			●	① 감귤	91			●	●
② 푸른 바다	16				●	② 조랑말	98				●
③ 따뜻한 기후	19		●	●	●	③ 잠수	101			●	●
(2) 지도 여행	25			●		④ 세계 속의 제주	105	●	●		●
① 여행 준비	26	●	●	●	●	(2) 교통과 통신	111			●	
② 지도 읽기	32	●	●	●		① 전화 온 친구	112		●		●
③ 통계표와 도표	40		●		●	② 찾길 여행	117	●		●	●
- 학습 정리 -	44					③ 제주로 오는 길	121	●			●
♣ 제주도 자랑 발표회 ♣	45					④ 편리한 교통	127		●		●
2. 제주도의 내력	46				●	- 학습 정리 -	130				
[공부할 내용]	47				●	♣ 더 알아보기 ♣	131				
(1) 조상의 발자취	48				●	4. 발전하는 제주도	132				●
① 삼성혈	49			●	●	[공부할 내용]	133				●
② 관덕정	52			●	●	(1) 우리들의 소망	134				●
③ 한라 문화재	58				●	① 마을 사람들의 의논	135				●
④ 삼무 정신	61			●	●	② 자연 보호	141		●	●	●
(2) 연표와 역사 지도	67	●		●	●	③ 어승생 수원	148		●	●	●
① 향토 조사반	68	●		●	●	(2) 제주도의 앞날	155				●
② 연표 만들기	72		●	●	●	① 일기 예보	156				●
③ 역사 지도 읽기	79	●	●			② 의회와 도청	163	●			●
④ 고장을 빚낸 사람들	82			●	●	③ 2000년대의 제주	170	●		●	●
- 학습 정리 -	86					- 학습 정리 -	175				
♣ 더 생각해 보기 ♣	86				●	◀ 나의 주장 ▶	176				

주) 도표 중에는 '탐구'난의 학습 문제 형식으로 처리된 것 가운데, 일정 형식을 취하고 있는 것이 포함되어 있음.

(자료 : 교육부, 『사회과 탐구 아름다운 제주도(4-1)』(1997)에 의해 필자 작성)

教科書의 전체적인 內容構成에 따른 資料別 活用實態를 나타낸 것이다. 따라서 본 표에서는 각 單元別, 주제別, 製本別 학습내용, 나아가 「학습정리」와 「탐구 학습」문제 등에서 네가지 자료의 活用度를 한눈에 確認할 수 있다.

全般的으로 많이 사용되고 있는 것이 寫眞資料라고 하는 사실도 확인되지만, 그와 동시에 각 內容別 資料構成에 따른 活用度에서도 차이를 보이고 있음을 알 수 있다. 네가지 資料를 동시에 전부 活用하고 있는 곳은 제 2단원의 「여행 준비」라는 題材에만 한정되고 있어서 注目되며, 두가지 資料를 構成하여 활용하는 경우는 「插畫 + 寫眞」이 가장 普遍的인 形態로 나타난다. 세가지 資料를 配合하여 활용되는 경우는 「圖表 + 插畫 + 寫眞」 및 「地圖 + 插畫 + 寫眞」의 形態가 상대적으로 많음을 알 수 있다.

1. 地圖資料의 構成 特徵과 問題點

地圖資料의 使用은 네 개의 單元에서 전부 나타나고 있으나, 分量面에서 보면 제 1단원에서 12개로 가장 많고, 이어서 제 2단원의 9개, 제 3단원의 5개, 제 4단원의 4개의 順으로 나타난다(표 3).

地域 教科書 내에서 제일 먼저 提示되는 地圖資料는 別紙(2~3쪽)의 濟州道 全圖이다. 이 地圖는 行政區域, 道路, 河川, 寄生火山(오름), 等高線, 主要 聚落 및 觀光地, 周邊 海上 交通路, 島嶼 등을 표시한 一般圖로서, 교과서의 內容을 學習해가면서 관련되는 地理的·社會的 現象이나 事實들을 파악하는데 利用할 수 있도록 한 것이다. 따라서, 地域 教科書에 제시된 地圖資料 중에서는 가장 正確한 것이며, 各 單元에서 부분적으로 사용되고 있는 主題圖를 포함시킨 綜合地圖로서의 性格도 가지고 있다. 이러한 側面에서 보면, 교실내 학습에의 活用度도 높게 나타날 수 있는 것이라 하겠다. 단, 이 地圖資料에서 한가지 問題點이 있다면, 일부 主要 道路名과 邑·面事務所의 所在地에 대한 표기가 缺如되고 있다는 점이다. 이들 內容은 教科書의 「탐구 학습」란에서 학습문제로 등장하고 있는 만큼, 최대한 학습내용과의 連繫性을 감안하여 作成되었어야 할 것이다.

본문내의 地圖資料를 다시 主題와 題材別로 구분하였을 때, 가장 많이 사용되는 곳은 제 1단원의 「지도 읽기」 제재로 9개이며, 이어서 제 2단원의 「역사 지도 읽기」 제재로 6개가 사용되고 있다. 이들은 題材名에서 확인되듯이, 現在視點과 過去視點이라는 차이는 있지만, 「지도 읽기」라고 하는 共通的인 學習內容이란 점에서 地圖資料의 活用도 높게 나타나고 있다고 할 수 있다.

표 4는 地圖資料 30개에 대하여 主要 學習 內容과 그 關係사항을 정리한 것이다. 이에 기초하여, 地圖를 통한 주요 학습내용을 간단히 요약하자면, 첫째로 地(形)圖의 記號, 區分(種類) 및 活用 등 地圖의 특성과 이용에 대한 것이며, 둘째로는 地圖를 통한 地域變化의 認識(把握)이라 할 수 있다. 普遍的으로 초등학교 단계에서의 地圖學習과 關連되는 基本概念은 讀圖와 作圖로 구분되며, 특히 讀圖의 下位에 속하는 主要 概念으로서 方位, 縮尺, 記號, 起伏의 表現, 位置로 세분화되고 있다¹⁷⁾. 이와 함께 초등학교 학생들의 空間 認知 能力을 감안하여 地圖學習은 點 → 線 → 面을 인식할 수 있는 단계로의 漸進的인 學習形態가 바람직하다고 하고 있다¹⁸⁾.

이상과 같은 地圖學習의 基本概念과 關係시켜, 본 地域 教科書의 지도자료를 일일이 檢討하기에는 여러 要因들이 내재되어 있는 관계로 다소 困難하나, 전반적으로 讀圖概念의 理解와 關連되는 地圖資料가 많은 것은 사실이다. 그리고 作圖와 關連되는 것은 2개(표 3의 8번, 15번)에 한정되고 있다는 점도 알 수 있다. 특히 讀圖概念과 關係해서는 記號, 位置, 縮尺, 起伏, 方位의 개념이 전부 도입되고 있는 것은 사실이지만, 그러한 개념들 중의 몇 개의 개념들은 한 두개의 地圖를 통해서도 충분히 關聯學習으로 전개시킬 수 있음에도 불구하고, 서로 分離된 상태에서 학습하도록 하는 不合理한 構成을 보이고 있다. 다시 말하여, 方位나 縮尺, 혹은 起伏 등은 한 개의 地圖를 이용하여 충분히 組織的인 구성을 바탕으로 學習의 連繫性과 效率性을 꾀할 수가 있다. 그러나, 實際的으로는 地形의 개념을 파악할 수 있는 1번과 10번의 地圖資料, 位置(또는 分布)概念과 關連되는 2번, 3번 및 15번, 22번, 또는 記

17) 洪起龍·柳明烈, “國民學校 社會科 地圖活用的 實態에 關한 研究”, 社會科 教育研究, 第5輯, 1989, pp.139-187.

18) 洪起龍·柳明烈, 前揭論文, 1989, p.145. 그리고 이러한 地圖學習이 현실적으로 學年別 또는 段階別(學期別)로 精確하게 區分되어 있는 것은 아니나, 低學年에서 高學年으로의 精神의 年齡이 증가함과 동시에 點→線→面의 認識의 擴大를 꾀하고 있는 것으로 볼 수 있다.

號의 차이를 전제로 地圖의 種類를 파악할 수 있는 4-7번 및 23-24번의 地圖 등에서 相關개념인 方位나 縮尺을 표현하고 있지 않다는 점에서, 地圖資料에 대한 組織的인 構成體系가 미약함을 나타내고 있다. 따라서 1번, 9번 및 10번의 地圖나 15번과 22번, 23번과 24번, 25번과 26번의 地圖들은 서로 相關개념이나 구체적인 學習內容을 서로 연계시킴으로써, 教育的 側面에서의 資料的 價値를 높이는 동시에, 학생들에게는 地理的 現象에 대한 讀圖의 必要性을 터득시킬 수 있을 것으로 생각된다.

地圖資料의 構成 體系面에서 보자면, 領域間的 연계성에서도 問題點은 드러난다. 現在視點에서 行政區域의 變化나 邑·面 所在地의 파악을 주요 학습 내용으로 하는 제 2단원(歷史的 領域)의 21번, 제 3단원(地理的 領域)의 24번 및 제 4단원(地理的·社會的 領域)의 28번 地圖는 資料의 編成過程에서 각각의 자료가 지녀야 할 학습 내용이 不確實함을 드러내고 있다. 특히 이들 資料는 모두가 「탐구 학습」의 形式(問答式)으로 다루어지고 있다는 점에서, 더욱 조심스럽고 慎重하게 구성되어야 할 所持를 안고 있는 것이다. 물론, 자료의 편성과정에서는 하나의 地圖資料를 토대로 한 두가지 문제의 解決을 전제로, 學習內容의 理解나 學習目標가 달성된다는 立場도 고려될 수 있으나, 학생들의 입장에서 그러한 어른들의 思考가 學習上의 混亂만을 초래하는 위험한 發想이 되어버릴 수 있음을 看過해서는 안될 것이다. 더불어 地圖資料를 바탕으로 問題를 提示하는 경우에도, 단순한 暗記式 知識보다는 地圖를 필요로 하는 知識임을 示唆할 수 있어야만, 社會科 學習에서의 資料活用이 基本이 되고 있음을 몸소 체험할 수가 있을 것이다.

地圖資料를 構成하는 과정에서 나타나는 또 한가지의 문제점은 여러 사실이나 현상에 대한 誤謬 및 漏落敍述과 함께 부분적으로는 實用性이 고려되지 않았다는 점이다. 具體的인 例를 지적해 보자. 제 1단원의 「지도 읽기」 題材에서는 地圖의 종류를 이해시키기 위하여 4개의 地圖資料가 제시되고 있다. 이중에서 4번, 5번 및 6번의 地圖資料를 자세히 檢討해 보면, 地名의 크기와 鮮明度, 地名의 上下 階層 關係(특히 읍·면·리의 경우)¹⁹⁾, 記號 등에 있어서 誤謬가 나타난다. 본 자료에서는 地

19) 교과서 32쪽의 「일반 지도」에는 제주도의 지명이 시·읍·면에 해당하는 상위 계층의 지명으로서 제주, 서귀포, 애월, 한림 및 남원과 함께 리(里)에 해당하는 하위 계층의 지명인 하모, 세화 및 고성 이 등장하는데, 이들이 어떠한 기준에 의하여 선택된 것인지 판단하기가 매우 어렵다.

〈표 3〉 단원별 지도자료의 구성과 분량

단원 및 주제	쪽	현대지도	역사지도	그림지도	단원 및 주제	쪽	현대지도	역사지도	그림지도
1. 제주도의 모습	6	-	-	-	3. 살기 좋은 제주도	88	-	-	-
[공부할 내용]	7	-	-	-	[공부할 내용]	89	-	-	-
(1) 자연 환경	8	-	-	-	(1) 발달하는 산업	90	-	-	-
① 한라산	9	2	-	-	① 감귤	91	-	-	-
② 푸른 바다	16	-	-	-	② 조랑말	98	-	-	-
③ 따뜻한 기후	19	-	-	-	③ 잠수	101	-	-	-
(2) 지도 여행	25	-	-	-	④ 세계 속의 제주	105	1	-	-
① 여행 준비	26	1	-	-	(2) 교통과 통신	111	-	-	-
② 지도 읽기	32	7	-	2	① 전학 온 친구	112	-	-	-
③ 통계표와 도표	40	-	-	-	② 찾길 여행	117	2	-	-
- 학습 정리 -	44	-	-	-	③ 제주로 오는 길	121	2	-	-
♣ 제주도 자랑 발표회 ♣	45	-	-	-	④ 편리한 교통	127	-	-	-
2. 제주도의 내력	46	-	-	-	- 학습 정리 -	130	-	-	-
[공부할 내용]	47	-	-	-	♣ 더 알아보기 ♣	131	-	-	-
(1) 조상의 발자취	48	-	-	-	4. 발전하는 제주도	132	-	-	-
① 삼성혈	49	-	-	-	[공부할 내용]	133	-	-	-
② 관덕정	52	-	-	-	(1) 우리들의 소망	134	-	-	-
③ 한라 문화재	58	-	-	-	① 마을 사람들의 의논	135	-	-	-
④ 삼무 정신	61	-	-	-	② 자연 보호	141	-	-	-
(2) 연표와 역사 지도	67	-	2	-	③ 어승생 수원	148	-	-	1
① 향토 조사반	68	-	1	-	(2) 제주도의 앞날	155	-	-	-
② 연표 만들기	72	-	-	-	① 일기 예보	156	-	-	-
③ 역사 지도 읽기	79	1	5	-	② 의회와 도청	163	1	-	-
④ 고장을 빛낸 사람들	82	-	-	-	③ 2000년대의 제주	170	1	-	1
- 학습 정리 -	86	-	-	-	- 학습 정리 -	175	-	-	-
♣ 더 생각해 보기 ♣	86	-	-	-	◀ 나의 주장 ▶	176	-	-	-
					합 계	-	18	8	4

(자료 : 교육부, 『사회과 탐구 아름다운 제주도(4-1)』(1997)에 의해 필자 작성)

〈표 4〉 지도자료의 제목과 주요 학습내용

번호	교과서 내의 제목	개재 쪽수	주요 학습 내용	사용 부분	특성구분
1	제주도의 땅 모양	9	지형의 특성 인식	제재	현대지도
2	제주도의 위치	10	제주도의 위치 인식	제재	"
3	사회과 부도에 실린 내용(일부분)	28	사회과 부도의 이용방법	제재	"
4	관광 지도	32	지도의 종류 인식	제재	"
5	약도	32	"	제재	그림지도
6	산업 지도	32	"	제재	"
7	일반 지도	32	"	제재	"
8	기호를 이용하여 지도로 나타낸 고장의 모습	34	지도의 기호 인식, 그림 지도 그리기	제재	그림지도
9	제주도의 평면도와 단면도*	36	평면도와 단면도의 구분, 땅의 높낮이	제재	"
10	제주도의 지형도*	37	땅과 바다의 높낮이, 등고선의 인식	탐구 학습	"
11	소축척 지도(상)*	38	지도 활용, 축척에 따른 지도의 구분	제재	"
12	대축척 지도(하)*	38	지도 활용, 축척에 따른 지도의 구분	제재	"
13	고장의 내력을 알아볼 수 있는 것들 : 탐라순력도(고지도)*	67	지도의 활용도 인식	주제	역사지도
14	고장의 내력을 알아볼 수 있는 것들 : 탐라순력도(역사 지도)*	67	지도의 활용도 인식	주제	"
15	문화재 지도 그리기	71	문화재의 분포 이해	탐구 학습	"
16	역사 지도(1) : 580여 년 전	79	행정구역의 변화 과정 인식	제재	"
17	역사 지도(2) : 380여 년 전	79	행정구역의 변화 과정 인식	제재	"
18	역사 지도(3) : 80여 년 전	80	행정구역의 변화 과정 인식	제재	"
19	역사 지도(4) : 50여 년 전	80	행정구역의 변화 과정 인식	제재	"
20	역사 지도(5) : 40여 년 전	80	행정구역의 변화 과정 인식	제재	"
21	제주도의 행정구역**	81	현재 행정구역의 인식	탐구 학습	현대지도
22	제주도 관광 안내도	105	주요 관광지의 이해	제재	"
23	제주도의 도로	118	주요 도로의 이해	제재 및 탐구 학습	"

번호	교과서 내의 제목	개재 쪽수	주요 학습 내용	사용 부분	특성구분
24	제주도의 읍면 소재지	118	읍면 소재지의 이해	탐구 학습	현대지도
25	제주도의 여객선 항로	122	여객선 항로의 이해	제재	"
26	제주 국제 공항의 국내외 항공로	126	국내외 항공로의 이해	제재	"
27	물이 오는 과정	149	물 생산의 여러 과정 이해	제재	그림지도
28	제주도의 행정 구역	167	행정구역의 이해	제재 및 탐구 학습	현대지도
29	달라질 제주항의 모습	173	제주항의 변화 인식	제재	그림지도
30	제주도 종합 개발 계획도	174	제주도의 개발 모습 인식	제재 및 탐구 학습	현대지도

* 교과서 내의 제목이 없는 관계로, 교사용 지도서의 「삼화해설」에서 인용.

** 교과서 내의 제목이나 교사용 지도서의 「삼화해설」이 없는 관계로, 저자가 내용을 토대로 임의로 설정. (자료 : 교육부, 『사회과 탐구 아름다운 제주도(4-1)』1997)에 의해 필자 작성)

圖의 종류가 多樣하며 使用目的에 따라 알맞는 地圖를 선택해야 한다는 제재 학습 목표의 達成이 一次的으로 중요한 것은 사실이다. 그러나 地圖의 種類를 구분하는 基準은 地圖內에 나타난 各種 記號나 地名, 色相(바탕색) 등 表現手法의 差異에서 비롯될 수도 있다는 것이다. 따라서 地圖內의 特定對象에 대한 精確한 表現與否는 기본적으로 학생들이 그 種類를 判가름하는 基準과도 연관성을 갖는다.

15번 地圖의 경우에도 해당 文化財의 記號 및 文化財名의 漏落, 同一 文化財名에 대한 敘述的 差異 등에서 문제점이 드러나고 있다. 또한 濟州道와의 交通關係를 표현한 25번 및 26번의 地圖에서는 半島部의 地名이 극히 한정되고 있다는 점, 그리고 日本의 地名을 精確한 위치에 표현하지 않은 채, 단순한 處理를 하고 있다는 점에서, 초등학교 학생들의 수준을 고려한 效果的인 學習資料라고 評價할 수는 없다. 이외의 地圖資料에서도 일일이 羅列할 수는 없지만 問題點이 발견되고 있음을 강조해 둔다.

이어서, 地圖資料의 활용부분을 本文 構成 體制와의 關係에서 살펴보기로 하자.

地圖資料의 대부분은 題材로 구성된 본문에서 활용하면서, 학습내용의 구체적인 理解와 機能의 습득을 꾀하고 있다. 이와는 달리 「탐구 학습」으로 활용된 地圖資料는 7개(23.3%)로 비교적 量的인 측면에서는 많이 배려되고 있는 편이나, 學習活動에서는 斷片的 知識의 探究(예를 들면, 24번 및 28번 지도자료)나 막연한 사실을 전제로 한 討論(예를 들면, 30번 지도자료)으로 구성된 것들이 散見된다. 地圖資料의 長點은 地理的(社會的) 現象과 事實을 空間的 또는 地域的인 측면에서 이해함과 동시에, 그러한 이해를 바탕으로 空間的인 原理와 特性을 파악하는데 有用하다는 점이다. 그러므로 그러한 地圖의 장점을 「탐구 학습」에서도 최대한 고려되었을 때, 학생들이 스스로가 여러 사회현상에 대한 原理를 발견하고 적용하는 능력을 기를 수가 있는 것이다.

2. 圖表資料의 構成 特徵과 問題點

먼저, 圖表資料의 單元別 構成狀態를 보면, 제 1단원 14개, 제 2단원 4개, 제 3단원 6개, 제 4단원이 15개로 나타난다(표 5). 그러나 제 4단원의 一般圖表 13개는 다소 特異한 형태의 것까지 포함시킨 것이기 때문에(표 1참조), 學習效果와는 관계없이 먼저 圖表資料의 범주에 該當되는지에 대한 與否가 問題視될 수는 있다²⁰⁾. 결국 이점은 資料의 전체적인 量的 構成이나 單元別 構成에 있어서도 關聯性이 있기 때문에, 이들에 대한 量的 構成面에서의 論議는 가급적 삼가기로 하겠다.

본문의 內容 構成 狀態에서 圖表資料를 가장 많이 활용하는 곳은 제 4단원의 「어승생 수원」의 특수한 경우를 제외하면, 제 1단원의 「통계표와 도표」로 5개(통계표 2개, 그래프 3개)이며, 이어서 同單元內의 「따뜻한 기후」(그래프 4개)와 「여행 준비」(일반도표 4개)에서 나타난다. 두가지 以上の 圖表資料를 동시에 활용하는 곳은 제 1단원의 「통계표와 도표」 및 제 4단원의 「자연 보호」(통계표 1개, 그래프 1개)라는 두 題材에서만 나타난다. 또한 圖表資料는 他資料와는 달리 特定題材에 집중되

20) 본 도표자료(일반도표)는 「탐구 학습」부분에서, 아동들의 생활상의 실천태도에 대한 정도를 ×표, △표 및 ○표로 묻는 형식을 취하고 있다. 이것은 아주 간단한 형식이기는 하지만, 아동들의 학습단계를 고려하면, 필자는 충분히 일반도표의 범주에 포함시킬 수 있다고 판단된다.

어 활용되는 경향을 보이고 있는데, 전술한 題材 이외에도 제 2단원의 「연표 만들기」(일반도표 3개), 제 3단원의 「세계 속의 제주」(일반도표 2개) 및 「편리한 교통」(일반도표 2개), 제 4단원의 「자연 보호」(통계표 1개, 그래프 1개) 등 8개의 題材에서 그 실례를 찾을 수 있다.

圖表資料의 構成狀態(配分關係)에서 한가지 아쉬운 점은 地圖 그래프가 하나도 없다는 점이다. 地圖 그래프는 地域間의 量的比較나 變化狀態를 비교하는데 유용한 형태의 자료이므로, 濟州道의 경우는 現在視點에서의 市·邑·面別 人口比較, 初等學校數(또는 學生數)의 比較, 혹은 過去와 現在의 果樹園 面積의 比較 등은 충분히 地圖 그래프로 활용하여, 地域別 對比를 시도할 수 있는 내용이다. 따라서, 제 1단원의 「통계표와 도표」의 題材에 제시된 ‘제주도의 학교 수 변화(1), (2)’라는 圖表資料중의 하나는 충분히 地域別 對比를 행할 수 있을 것으로 판단된다.

본문 구성 체제상에서의 圖表資料는 題材內에 편성되어 활용되고 있는 것이 一般的이다. 이는 圖表資料가 갖는 機能的 特性과도 부합된다고 할 수 있는데, 결국 학습내용의 구체적인 展開에 따라 도표자료의 必要性이 한층 부각되었다고 해석할 수 있다. 다시 細部的으로 보았을 때는, 題材內에서도 본문내용 쪽(39개중 13개)보다는 「탐구 학습」 쪽(39개중 27개)에 더 많은 量을 배려하고 있다는 사실이 注目된다. 다시 말해, 학생들에게 본문에서의 內容(知識)理解에 활용하기 보다는, 직접 思考하고 經驗할 수 있는 實踐的 側面을 강조하는 데에 割愛되고 있다는 점이다. 이점은 地域 教科書인 만큼 학생들의 地域社會를 발판삼아 經驗의 폭을 넓히고 思考力을 향상시키며, 나아가 자신들의 분명한 生活態度를 지나게 할 수 있다는 점에서 좋은 評價를 내릴 수 있다.

표 6은 圖表資料에 대한 特徵을 검토하기 위하여, 여러 圖表資料들 중에서도 題目이 부가되어 있는 것만을 모아 整理한 것이다²¹⁾. 일단, 本稿에서 분류한 세가지 形態의 圖表가 전부 提示된 상태이므로, 이들 圖表資料에 대한 特徵과 몇가지의 問題點을 제시해 보기로 하자.

1번의 圖表資料는 제주도의 이름난 바위로서 ‘용두암’과 ‘외돌개’에 대한 理解를

21) 「탐구 학습」에서 無題目으로 처리된 問答形式의 도표자료가 제외된 관계로, 學習內容과 관련하여 形態別 圖表資料의 機能이나 役割에 대해서는 충분한 論議가 되지 못함을 밝혀 둔다.

〈표 5〉 단원별 도표자료의 구성과 분량

단원 및 주제	쪽	일반 도표	통계표	그래프	단원 및 주제	쪽	일반 도표	통계표	그래프
1. 제주도의 모습	6	-	-	-	3. 살기 좋은 제주도	88	-	-	-
[공부할 내용]	7	-	-	-	[공부할 내용]	89	-	-	-
(1) 자연 환경	8	-	-	-	(1) 발달하는 산업	90	-	-	-
① 한라산	9	1	-	-	① 감귤	91	-	-	-
② 푸른 바다	16	-	-	-	② 조랑말	98	-	-	-
③ 따뜻한 기후	19	-	-	4	③ 잠수	101	-	-	-
(2) 지도 여행	25	-	-	-	④ 세계 속의 제주	105	2	-	-
① 여행 준비	26	4	-	-	(2) 교통과 통신	111	-	-	-
② 지도 읽기	32	-	-	-	① 전화 온 친구	112	-	-	1
③ 통계표와 도표	40	-	2	3	② 찾길 여행	117	1	-	-
- 학습 정리 -	44	-	-	-	③ 제주로 오는 길	121	-	-	-
♣ 제주도 자랑 발표회 ♣	45	-	-	-	④ 편리한 교통	127	2	-	-
2. 제주도의 내력	46	-	-	-	- 학습 정리 -	130	-	-	-
[공부할 내용]	47	-	-	-	♣ 더 알아보기 ♣	131	-	-	-
(1) 조상의 발자취	48	-	-	-	4. 발전하는 제주도	132	-	-	-
① 삼성혈	49	-	-	-	[공부할 내용]	133	-	-	-
② 관덕정	52	-	-	-	(1) 우리들의 소망	134	-	-	-
③ 한라 문화재	58	-	-	-	① 마을 사람들의 의논	135	-	-	-
④ 삼무 정신	61	-	-	-	② 자연 보호	141	-	1	1
(2) 연표와 역사 지도	67	-	-	-	③ 어승생 수원	148	12	-	-
① 향토 조사반	68	-	-	-	(2) 제주도의 앞날	155	-	-	-
② 연표 만들기	72	3	-	-	① 일기 예보	156	-	-	-
③ 역사 지도 읽기	79	1	-	-	② 의회와 도청	163	-	-	-
④ 고장을 빛낸 사람들	82	-	-	-	③ 2000년대의 제주	170	-	-	-
- 학습 정리 -	86	-	-	-	- 학습 정리 -	175	1	-	-
♣ 더 생각해 보기 ♣	86	-	-	-	◀ 나의 주장 ▶	176	-	-	-
					합 계	-	27	3	9

(자료 : 교육부, 『사회과 탐구 아름다운 제주도(4-1)』(1997)에 의해 필자 작성)

目的으로 提示된 것이다. 본 圖表資料는 學生들의 調查活動을 통하여 얻어낸 사실에 對해 일정한 틀을 이용하여 文章으로 정리하는 方法을 터득케 하는데 있다고 생각된다. 본고에서는 一般圖表로 분류하였는데, 學生들의 조사활동에 對한 結果를 要約, 整理하는 習慣이나 機能的 側面에서의 方法論을 익힐 수 있다는 점에서는 좋게 평가할 수도 있으나, 표내의 '바위가 있는 곳'과 '조사한 내용'에서는 多少의 문제점을 提起할 수 있다. 다시 말해 '조사한 내용을 어떻게 할 것인가'에 對한 方法論은 教科書의 事例가 하나의 모델이 되어야 한다는 立場에서, 正確한 틀이 제시되어야 한다는 것이다. 1번 圖表資料의 구체적인 內容을 보면, 용두암의 '있는 곳'은 제주도 용두암동 바닷가이며, 외돌개는 서귀포시 삼매봉 앞바다로 되어 있다. 이것은 어떤 現象이 소개하는 位置 概念과 관련된다. 따라서, 같은 도표상에서 두 개의 바위에 對한 對比의 개념을 도입하는 형태를 취하며, 整理하는 方法에서도 어떤 景觀(事物)의 位置에 對한 正確性和 統一性이 있어야 할 것이다. 여기서 問題는 精確하게 行政區域名을 토대로 정리할 것이냐, 아니면 단순히 周邊에 위치하는 어떤 事物이나 情況을 토대로 할 것이냐 하는 점일 것이다. 이러한 점은 '조사한 내용'에서도 마찬가지로 指摘할 수 있다. 용두암의 경우는 용두암이라는 이름이 붙혀진 背景과 함께, 높이(10m)를 소개하는데 그치고 있으나, 외돌개의 경우에는 서 있는 모습과 함께 높이와 둘레, 나아가 그 이름이 붙혀진 背景을 함께 紹介하고 있다. 다시 말하면, 文章內容으로 보았을 때 서로 對比가 되고 있지 않다는 점이다. 筆者가 이상과 같은 位置 概念에 對한 誤記나 內容상의 對比에 對한 形식을 지적하는 理由는 教育課程上의 강조사항이 教科書를 編纂하는 過程에서는 正작 無視되기 쉽다는 점을 모두가 反省해야 한다는 것 때문이다. 제6차 教育과정에서 강조하고 있듯이, 學習者의 思考, 方法 및 過程을 중시한다는 점을 前提로 할 때²²⁾, 教科書에 제시된 틀은 하나의 模範 答案이 될 수 있어야 한다고 筆者는 생각한다.

2~5번은 제주도의 날씨(기후)와 相關되는 圖表資料이다. 이 圖表資料들은 형태상에서 볼때, 막대 그래프, 절선 그래프 및 그림 그래프이다. 그림 그래프의 경우를

22) 教育部에 의하면, 제6차 教育과정 개정에 따른 사회과와 證점사항 중에는 “학습자의 主體적 사회 인식 체계를 존중하고, 사고, 方法, 過程을 중시함으로써 學生들의 올바른 사회 인식 능력을 높인다”라는 명시가 포함되어 나타난다. 상세한 내용은 教育部, 『국민학교 教育과정 해설(II) -바른생활, 도덕, 슬기로운 생활, 사회, 자연-』, 1993, pp.154-158를 참조할 것.

보면, 雨傘의 크기(길이 및 부피)를 바탕으로 降水量의 많고 적음을 나타내고 있으나, 가장 중요한 부분인 雨傘 끝부분의 길이가 일정치 않다²³⁾. 더욱 중요한 것은 날씨(氣溫 및 降水量)를 이해하는데 활용되는 圖表資料가 무려 4개나 된다고 하는 점이다. 학생들에게 可及的이면 많은 資料를 제시하여 地域社會의 實態와 變化모습을 이해시키려고 하는 점은 충분히 이해가 되나, 한편으로는 資料의 濫用이라는 사실도 認定하지 않을 수 없다.

9번의 圖表資料는 막대 그래프를 母體로 하여 산봉우리(기생화산, 오름)의 높이를 이해하는데 사용되고 있다(그림 1). 그리고 主題는 두가지로서 하나는 ‘한라산 정상에 가까이 있는 산봉우리들’과 다른 하나는 ‘한라산 정상에서 멀리 떨어진 산봉우리들’이다. 본 그래프에서는 산봉우리의 配列 順序에 문제점이 있는 것으로 判斷된다. 즉, 산봉우리들의 配列을 높이의 順序대로 하거나, 또는 主題의 내용에 따라 한라산에서 가까운 順序대로(혹은 멀리 있는 順序대로) 했어야 妥當할 것이다. 그러나, 그림에서 보듯이 ‘한라산에서 멀리 떨어져 있는 산봉우리들’의 경우는 높이의 順序대로 배열하였고, ‘한라산 정상에 가까이 있는 산봉우리들’의 경우는 높이나 距離의 位置와 관계없이 配列시키고 있다. 만약, 前者를 높이의 順序대로 配列시킨다면, 토적악(1,391m) → 사라악(1,332m) → 성판악(1,215m) → 어승생악(1,169m)²⁴⁾ 順이 되며, 距離的인 位置로는 토적악 → 사라악 → 성판악 → 어승생악 順이 될 것이다.

10번 圖表資料는 제주도의 來歷을 年表로 나타낸 것으로서, 그다지 問題視될 점은 없어 보인다. 단, 본 표의 내용과 관련되는 年代別 事件(教科書內的 表現으로는 ‘있었던 일’에 該當됨)들이 교과서내에 여러 資料(예를 들면 地圖 및 寫眞)가 掲載되어 있다. 따라서, 事件 뒷부분에 관련 쪽수를 提示하여 學習 進行 過程에서 연관 지워 想起할 수 있도록 하는 配慮가 다소 아쉽다.

23) 1997년도 3월에 새로 발행된 교과서에는 전년도판(1996년 3월 발행)의 오류가 많이 수정 보완되었다. 그러나 아직도 일부분의 내용에 있어서는 수정되어야 할 부분이 있다고 필자는 판단한다.

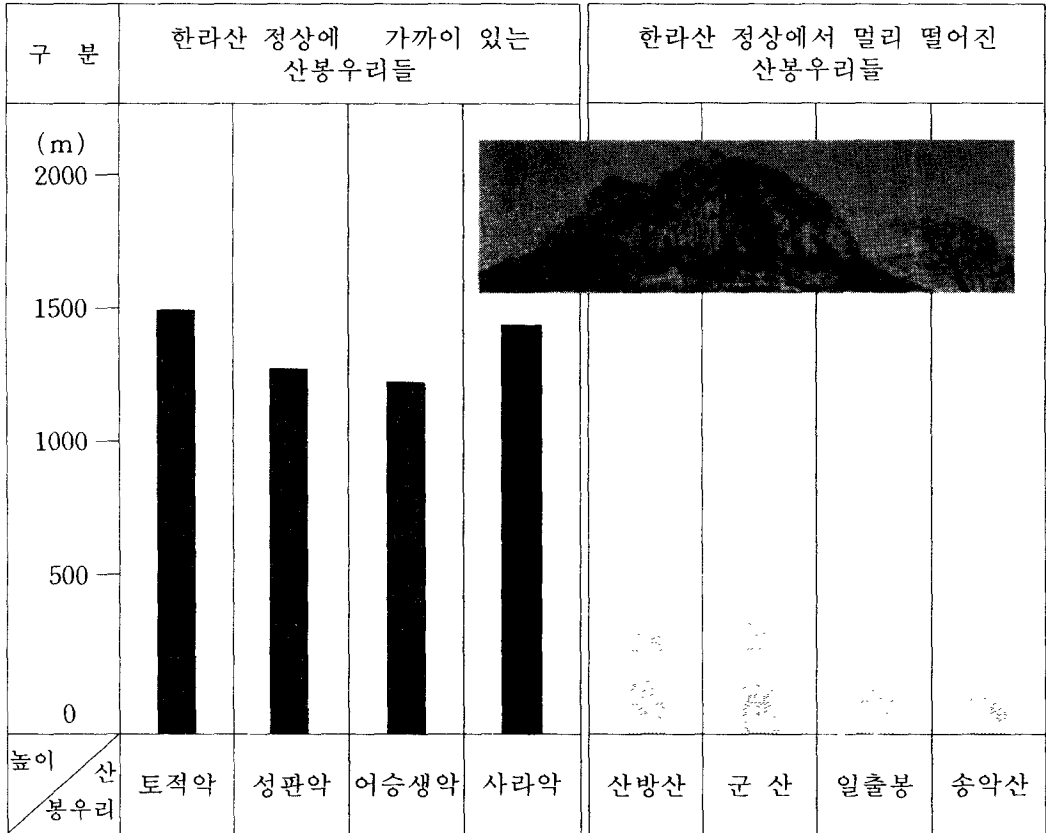
24) 교사용 지도서의 55쪽을 보면, 교과서에 제시된 산봉우리들의 높이가 소개되어 있다. 그런데, 이 내용중에서 토적악은 1381m로 어승생악은 1177m로 소개하고 있으나, 각각 1391m와 1169m로 수정되어야 한다. 그리고 산봉우리들의 일부 명칭은 지형도상에서는 흑분은 오름(토적악), 성널오름(성판악), 사라오름(사라악)으로 기재되어 있다. 따라서 산봉우리들의 명칭 사용에 대해서도 신중히 검토해 보아야 할 것으로 생각된다.

〈표 6〉 일부 도표자료의 제목과 주요 학습 내용

번호	교과서 내의 제목	게재 쪽수	주요 학습 내용	특성구분
1	제주도의 이름난 바위	14	이름난 바위에 대한 이해	일반도표
2	제주시와 서귀포시의 연평균 강수량	20	두지역의 날씨 차이와 그 이유 대한 이해	그래프
3	제주시와 서귀포시의 연평균 기온	20	두지역의 날씨 차이와 그 이유에 대한 이해	"
4	여러 지역의 강수량 (1961~1990년 평균 : 기상청)	21	서울, 대구, 제주 지역의 강수량 차이에 대한 이해	"
5	제주의 기온과 강수량 (1961~1990년 평균 : 기상청)	22	계절별 강수량 차이와 생활에의 영향 인식	"
6	제주도의 학교 수 변화 (1)	40	시기별 학교수에 대한 변화 정도의 이해(1946년 / 1971년 / 1994년)	통계표
7	제주도의 학교 수 변화 (2)	40	시기별 학교수에 대한 변화 정도의 이해(1946년 / 1994년)	그래프
8	제주도의 여러 섬 중 사람이 살고 있는 곳	41	유인도의 위치, 면적 및 인구 수에 대한 이해	통계표
9	제주도에 있는 산봉우리들의 높이	42	산봉우리들의 높이 차이 및 그 이유에 대한 이해	그래프
10	제주의 내력	77	연대별 주요 사건의 인식	일반도표
11	제주도의 시·군별 인구 변동	116	시기별, 시군별 인구의 변화에 대한 이해	그래프

(자료 : 교육부, 『사회과 탐구 아름다운 제주도(4-1)』(1997)에 의해 필자 작성)

제주도에 있는 산봉우리들의 높이



【그림 1】 지역교과서 내의 도표자료(그래프)의 일례 (자료 : 『아름다운 제주도(4-1)』(1997), 42쪽)

3. 插畫資料의 構成 特徵과 問題點

插畫資料를 單元別 構成에서 보면, 제 1단원이 9개, 제 2단원이 22개, 제 3단원이 3개, 제 4단원이 25개로 나타난다(표 7). 이러한 構成에서 볼 때, 插畫資料는 과거의 生活相을 전달하는 歷史的 領域의 내용이나 학생들의 生活態도와 관련되는 社會·文化的 領域의 내용에서 많이 活用되고 있음을 알 수 있다. 插畫資料가 상대적으로 配定된 제 1단원 및 제 3단원의 경우는 타자료인 地圖 및 圖表資料나, 혹은 寫眞資料가 차지하는 比率이 높게 나타나고 있다. 예를 들어 제 3단원의 경우를 보면, 全體 資料의 量에서 적은 것은 事實이지만, 插畫資料보다는 寫眞資料를 더 많이 活用하고 있다는 점이 注目된다.

具體的으로 單元別 寫眞資料의 비율을 보면, 제 1단원이 55.1%, 제 2단원이 63.2%, 제 3단원이 78.8%, 제 4단원은 62.4%로, 제 3단원에서 보다 많은 量의 寫眞資料가 活用되고 있음을 알 수 있다. 이와 같이 插畫資料를 적게하고 寫眞資料를 많이 할당한 背景은 제 3단원의 主題가 「산업」 혹은 「교통과 통신」이라고 하는 現在의 狀況에 초점이 놓여져 있다는 점과 함께, 地域社會의 活動狀況을 적극적으로 다루고 있다는 점 때문이라고 思慮된다. 이점은 특히, 觀光(地)과 관련되는 要素에서 많은 寫眞資料가 도입되고 있다는 사실에서도 立證된다.

한편, 하나의 題材內에서 가장 많은 插畫資料를 도입하고 있는 곳은 제 4단원의 「어승생 수원」으로 17개이다. 本 題材에서는 「탐구 학습」에서 학생들의 평상시 生活態도를 점검하는 問答形의 插畫를 매개체로 하고 그 實踐程度를 확인하는데 많은 量이 割愛되고 있다. 따라서 插畫資料의 活用형태에서는 가장 돋보이는 事例中的의 하나로 指摘할 수 있다. 插畫資料는 단독으로 活用되는 경우가 많지만, 他資料와 결합하여 活用되는 事例도 많은 점이 또 다른 特徵이라 할 수 있다. 이러한 例를 표 8에서 指摘하면, 1번(일반삽화 + 현대사진), 4번(일반삽화 + 그림지도), 13번(일반삽화 + 역사사진 + 현대사진), 14번(기타자료 + 현대사진), 19번(일반삽화 + 그림지도) 등이다. 이외에, 無題目으로 提示된 것들 중에서도 一部(67쪽: 일반삽화 + 역사지도 + 현대사진, 145쪽: 일반삽화 + 그래프, 147쪽: 통계표 + 일반삽화, 153쪽: 일반삽화 + 일반도표)의 活用例가 보인다.

地域 教科書에서 活用되는 삽화는 事實畫라기 보다는 거의 모두가 略畫 및 漫畫

에 속한다. 그렇지만, 事實畫 以外的 插畫資料의 경우는 그 만큼 象徴的인 意味를 부가시킬 수 있다는 점을 바탕으로, 初等學校 學生들의 수준에 알맞게 適材適所에서 학습내용에 대한 전달 媒介體로서의 機能을 가지고 있다. 이러한 事實은 李映籽가 指摘하고 있듯이, 필요한 情報를 얼마만큼 正確하게 전달할 수 있는지의 여부는 반드시 事實性이 높은 事實畫만이 훌륭한 教授媒體일 수 없다는 指摘과도 상응한다²⁵⁾. 특히 學生들의 想像力을 함양하는 데는 事實畫보다는 事實性이 낮은 插畫가 오히려 효과적일 수도 있다는 것이다.

다음으로 표 8을 중심으로 構成上의 特徵과 問題點을 살펴보기로 하자. 먼저 3번의 插畫資料는 현재 地圖(地形圖)에 사용되는 記號를 나타낸 것이다²⁶⁾. 여기에 명시된 記號는 도청, 시청, 주요 동네, 명승고적, 국립공원 및 폭포 등 총 18개에 이른다. 이는 全國 水準의 社會(4-1) 教科書의 25개와 비교하면, 7개가 적은 數임을 알 수 있다. 또한 洪起龍·柳明烈에 의하면, 初等學校 4학년 단계에서는 26개의 地圖記號가 학습되어 한다고 指摘하고 있다²⁷⁾. 이러한 關聯事實을 전제할 때, 前述한 18개의 地圖記號의 數는 追加·挿入되어야 할 것이다. 地圖記號는 地形圖를 기준으로 할 때, 크게 點記號(예를 들면 도청, 주요 동네, 산 등), 線記號(예를 들면 시·군계, 도로, 성곽 등) 및 面記號(예를 들면 논, 밭, 과수원 등)로 區分할 수 있는데, 이를 根據로 하자면 地域 教科書에는 한 개의 面記號도 포함되어 있지 않다는 事實을 확인할 수 있다.

地圖記號에서 한가지 疑問스러운 점은 선정된 18개가 最大限으로 濟州道라는 地域特性을 살리는 立場에서 고려된 것인지, 아니면 그렇지 않은 것인지에 대한 事實與否이다. 만약 地域特性을 살린다는 立場이라면, 18개중 '고속도로'의 記號는 전혀 어울리지 않는 것이며, 그 보다는 오히려 '도로'의 記號가 삽입되어야 할 것이다. 反對로 그와는 무관하게 4學年 水準만을 考慮하여 선정된 것이라면, 이미 前述한 基本的인 面記號를 삽입해야 할 것이다. 地圖記號의 선정에 있어서는 全局 水準의 社會 教科書(11쪽)가 基本 모델이 될 것으로 보인다.

25) 李映籽, 前掲書, 1977, p.116.

26) 본래 지도의 기호는 지도자료에 포함시키는 것이 당연하나, 본고에서는 교과서의 구성 체제와 관련하여 여러 자료의 독립적인 활용실태를 전제로 삽화자료내의 기호로 분류하였다.

27) 洪起龍·柳明烈, 前掲論文, 1989, p.146.

〈표 7〉 단원별 삽화자료의 구성과 분량

단원 및 주제	쪽	일반 삽화	기호 · 기타	단원 및 주제	쪽	일반 삽화	기호 · 기타
1. 제주도의 모습	6	-	-	3. 살기 좋은 제주도	88	-	-
[공부할 내용]	7	-	-	[공부할 내용]	89	-	-
(1) 자연 환경	8	-	-	(1) 발달하는 산업	90	-	-
① 한라산	9	-	-	① 감귤	91	1	-
② 푸른 바다	16	-	-	② 조랑말	98	-	-
③ 따뜻한 기후	19	1	-	③ 잠수	101	-	-
(2) 지도 여행	25	1	-	④ 세계 속의 제주	105	-	-
① 여행 준비	26	1	-	(2) 교통과 통신	111	1	-
② 지도 읽기	32	1	5	① 전학 온 친구	112	-	-
③ 통계표와 도표	40	-	-	② 찾길 여행	117	1	-
- 학습 정리 -	44	-	-	③ 제주로 오는 길	121	-	-
♣ 제주도 자랑 발표회 ♣	45	-	-	④ 편리한 교통	127	-	-
2. 제주도의 내력	46	-	-	- 학습 정리 -	130	-	-
[공부할 내용]	47	-	-	♣ 더 알아보기 ♣	131	-	-
(1) 조상의 발자취	48	-	-	4. 발전하는 제주도	132	1	-
① 삼성혈	49	4	-	[공부할 내용]	133	-	-
② 관덕정	52	4	-	(1) 우리들의 소망	134	-	-
③ 한라 문화재	58	-	-	① 마을 사람들의 의논	135	-	-
④ 삼무 정신	61	6	-	② 자연 보호	141	5	-
(2) 연표와 역사 지도	67	1	-	③ 어승생 수원	148	17	-
① 향토 조사반	68	1	-	(2) 제주도의 앞날	155	-	-
② 연표 만들기	72	4	-	① 일기 예보	156	-	-
③ 역사 지도 읽기	79	-	-	② 의회와 도청	163	-	-
④ 고장을 빛낸 사람들	82	3	2	③ 2000년대의 제주	170	2	-
- 학습 정리 -	86	-	-	- 학습 정리 -	175	-	-
♣ 더 생각해 보기 ♣	86	-	-	◀ 나의 주장 ▶	176	-	-
				합 계	-	55	7

(자료 : 교육부, 『사회과 탐구 아름다운 제주도(4-1)』(1997)에 의해 필자 작성)

〈표 8〉 일부 삽화자료의 제목과 주요 학습내용

번호	교과서 내의 제목	계재쪽수	주요 학습 내용	특성구분
1	한라산의 식물 분포	24	고도에 따른 식물의 분포 이해	일반삽화
2	웃어른께 여쭙어 보기	27	옛날의 생활 모습을 알아보는 방법의 이해	"
3	지도에 사용되는 기호	34	여러 종류의 지도 기호의 이해	기 호
4	그림으로 나타낸 고장의 모습	34	고장 그리기에 대한 체험	일반삽화
5	문화재 보호를 위한 여러 가지 일들	57	문화재 보호를 위한 활동의 인식	"
6	삼무의 섬 제주도	62	도둑, 거지, 대문이 없는 제주 지역의 특성(환경) 인식	"
7	즈낭하는 모습*	63	절약하는 정신의 이해(본받기)	"
8	수눌음(협동)*	64	협동하는 마음의 이해(기르기)	"
9	봉수와 연대의 연락 모습	70	왜구 침입시 연락방법의 이해	"
10	연표에 나타낼 내용 정하기(인물, 문화재, 사건 등)	75	연표 만들기에 대한 순서 이해	"
11	있었던 일의 연대 조사하기	75	연표 만들기에 대한 순서 이해	"
12	연표 만들기	75	연표 만들기에 대한 순서 이해	"
13	막대기나 돌조각	76	옛날의 농기구에 대한 인식	"
14	백마고지의 영웅 육탄 3용사, 강승우 소위	84-85	애국투사의 정신 이해(본받기)	기 타
15	5일장이 열리는 날	96	5일장의 성격에 대한 인식	일반삽화
16	불을 밝히고 고기잡이 하는 모습	103	밤의 고기잡이에 대한 이해	"
17	2000년대의 제주도의 모습	132	2000년대의 제주도의 모습 이해(상상하기)	"
18	1일 평균 쓰레기 수거차 100대, 환경 미화원 500명	143	제주도의 1일 쓰레기의 양에 대한 인식	"
19	물의 이용	149	물의 용도에 대한 이해	"
20	놀라운 사실(1) 한 사람이 하루에 쓰는 물의 양 : 약 300ℓ (양동이 30개)	149	한사람이 하루에 쓰는 물의 양에 대한 인식	"
21	놀라운 사실(2) 제주 도민이 하루에 쓰는 물의 양 : 지름 20m, 높이 10m의 물통 950개	149	제주 도민이 하루에 쓰는 물의 양에 대한 인식	"

* 제목외의 부연 설명이 되어 있는 것을 나타낸다.

(자료 : 교육부, 『사회과 탐구 아름다운 제주도(4-1)』(1997)에 의해 필자 작성)

5번의 插畫資料는 「탐구 학습」난에 活用된 例로서, 文化財 保護를 위한 여러 가지 일 가운데 네가지의 活動相을 표현하고 있다. 따라서 插畫의 전체적인 내용은 학생들의 想像力을 함양시키거나, 特殊한 機能을 습득하는데 필요한 것이라기 보다는, 학생들의 生活態度를 實踐하고 고취시키는데 그 焦點이 놓여져 있는 것이다. 插畫內容인 네가지의 具體的인 活動상은 ‘문화재의 조사·발굴 모습’, ‘문화재(도자기)의 손질 모습’, ‘문화재 및 주위(연자방아)의 청소모습’, ‘외국 관광객들의 안내모습’으로 構成되어 있는데, 초등학교 학생들이 立場에서 할 수 있는 일이라면, 세 번째의 연자방아와 그 周圍의 청소하는 일에 不過하다. 「탐구 학습」난의 問題도 ‘문화재를 아끼고 보존하기 위하여 우리들이 할 수 있는 일을 생각해 보자’라고 提示된 점으로 보아, 結局 네가지 일중에서 학생들의 할 수 있는 일을 선택하여 스스로 實行해 보라는 意圖가 내재되어 있는 것으로 해석된다. 그러나 이 插畫資料는 단순하게 생각할 수도 있으나, 解釋하기에 따라서는 상당한 問題를 불러 일으킬 수도 있다. 다시 말하면, 插畫資料나 제시된 학습문제의 내용을 綜合해 볼 때, 결국 文化財를 보존하는 데에 初等學校 학생들의 할 수 있는 일은 극히 制限되어 있으므로 조심해야 한다는 意味로 해석될 수도 있다는 점이다. 이와는 反對로, 초등학교 학생들의 立場에서도 文化財를 보호하는데 尙장설 수 있는 일이 많다는 점을 強調하려면, 插畫資料의 내용을 어른들이 할 수 있는 일과 학생들이 할 수 있는 일을 區分하여 具體的으로 明示하든가, 또는 학생들의 立場을 強調한다는 側面에서, 네가지의 일중 학생들이 할 수 있는 插畫內容을 가급적 늘려야 할 것이다. 한마디로 要約하면, 제시된 네가지의 插畫資料에서는 학생들의 積極的인 思考나 態度를 기를 수가 없다는 것이다.

6번, 7번, 8번의 插畫資料는 제시된 題目에 걸맞게 ‘삼무의 섬 제주도’에 대한 意味나 제주도의 地域特性을 아주 效果的으로 잘 나타낸 것으로 평가된다. 6번 插畫資料²⁸⁾의 경우는 제주도에 도둑과 거지 및 대문이 없다는 意味를 표현하고 있는 것인데, 각각의 插畫資料에 대하여 간단한 說明이 첨가되었으면, 教育的 效果가 한층 커질 것으로 期待된다.

28) 삽화의 내용은 총 6개로 좌우 1매씩 3단으로 나누어 구성되고 있다. 제 1단은 도둑이 없음을 뜻하는 것으로 이웃간에 떡을 나누어 먹는 모습, 제 2단계는 거지가 없음을 뜻하는 것으로 부지런히 일하는 모습이며, 제 3단계는 대문이 없다는 뜻으로, 제주도의 특유한 ‘정낭’이 집앞쪽에 3개 놓여져 있다.

10~12번의 插畫資料는 年表(一般圖表) 한 개와 더불어 연표 만들기에 대한 內容이다. 따라서 여기서는 年表를 만드는데 필요한 內容選定이나 調查過程도 중요하지만, 年表를 만드는 順序 그 自體도 중요하다. 그러므로 3개의 插畫와 1개의 圖表를 만드는 順序에 입각하여, 화살표(→)를 插入하는 것이 좋다고 생각된다.

16번 插畫資料의 題目은 '불을 밝히고 고기잡이를 하는 모습'인데, 그 內容으로 보아 오징어를 잡는 모습에 틀림이 없다. 이를 토대로 題目에는 '밤에 불을 밝히고 오징어를 잡는 모습' 이라고 구체적인 對象에 대하여 明示를 하거나, 혹은 題目과 함께 '오징어, 멸치 및 갈치 등은 주로 밤에 불을 밝히고 잡는다' 라는 補助的인 說明을 부가해주는 것이 좋다고 判斷된다. 이점에서는 21번의 插畫資料의 경우도 同一하다. 즉, 插畫內容이 濟州道民이 하루에 쓰는 물의 量을 큰 물통을 그려서 表現하고 있으므로, 補助 說明인 '지름 20m, 높이 10m' 라는 數値를 그림위에도 直接(지름과 높이를 나타내는 부분) 明記해 주는 배려가 必要하다. 이러한 점과 關聯하여, 筆者는 학생들의 科學的 思考力의 발달은 曖昧模糊한 內容이나 狀況下에서는 달성하기 困難하다는 점을 強調해두고 싶다.

4. 寫眞資料의 構成 特徵과 問題點²⁹⁾

寫眞資料는 표 9에서 보듯이, 각 主題나 題材에서 활용되지 않는 곳이 없을 정도로, 視覺 資料의 代表的인 역할을 하고 있다. 單元別로는 제 1단원이 43매, 제 2단원이 60매, 제 3단원이 55매, 마지막으로 제 4단원이 73매이다. 이 事實에서 볼 때, 寫眞資料는 內容구성에 따른 領域別 區分과 관계없이 가장 많이 사용되는 教育資料로서의 性格을 지닌다고 하겠다.

寫眞資料들은 각 단원에서 차지하는 자료의 比率에서 보면 제 3단원이 78.8%로 가장 높으며, 제 1단원이 55.1%로 가장 낮다. 教科書의 內容構成中 가장 下部要素라 할 수 있는 題材別로는 제 4단원의 「마을 사람들의 의논」(135~140쪽)에서 20매

29) 地域 教科書의 寫眞資料에 대한 構成과 特性은 別稿(김은석·정광중, “초등학교 사회과의 지역 교과서에 있어서 사진자료에 대한 분석 연구 - 『아름다운 제주도』를 사례로-”, 초등 사회과 연구, 1997, 제9집)로 상세히 分析하여 投稿中에 있다.

를 活用하여 가장 높게 나타나며, 그 다음으로 같은 單元의 「의회와 도청」(163~169쪽)에서 14매가 活用되고 있다. 이외에도, 10매 以上の 寫眞資料를 活用하고 있는 題材와 그 枚數를 검토하면, 제 3단원의 「감귤」(91~97쪽)과 제 4단원의 「자연 보호」(141~147쪽)가 각 10매, 제 1단원의 「따뜻한 기후」(19~24쪽), 제 3단원의 「세계 속의 제주」(105~110쪽), 제 4단원의 「일기 예보」(156~162쪽)가 각 11매이며, 제 2단원의 「연표 만들기」(72~81쪽)가 12매로 나타난다.

이들 題材에서 多量의 寫眞資料가 活用되는 내용을 살펴보면, 自然的·人文的 現象에 대한 列擧(여러가지 식물 및 농작물 등), 特定場所에 대한 例示(관광지 및 문화재 등), 社會的 組織, 機關 및 그것의 活動狀況에 대한 紹介(자연 보호 단체, 주요 행정기관, 자연 보호 활동 등) 등으로 要約된다. 結局 이 寫眞資料들은 地域社會라는 空間(場所)과 現在視點이라는 時間, 그리고 自然 및 人間에 의해 형성된 現象이라는 세가지의 要素가 기본이 되고 있다. 따라서, 地域 教科書에서 寫眞資料를 많이 사용할 수 있는 背景이나 根據도 바로 세가지 基本要素에서 실마리를 찾을 수 있으며, 또한 教育的 資料로서의 性格이나 價値도 세가지 기본요소에 대한 取舍選擇 過程이나 構成上의 變化에 의하여 달라질 수 있다고 판단된다. 結果적으로 教育的 資料로서 視聽覺 效果가 뛰어나다는 寫眞資料의 一般性이나, 손쉽게 時間을 節約할 수 있으며, 다른 資料에 비하여 상대적으로 經濟的이라는 特殊性도 결국 前述한 세가지의 基本要素를 충족시키는 데서 나오는 것이라고 볼 수 있다.

寫眞資料의 活用에 대한 問題點은 일일이 指摘하는 것을 피하고, 전체적인 構成에서 몇가지로 要約·整理하고자 한다. 우선 첫째는 많은 寫眞資料 중에는 內容적으로 類似하거나, 同一한 것들이 많다는 점이다. 具體的인 실례를 지적하면, 同一한 것으로서는 삼성혈(별지 및 46쪽), 제주도의 4계절(별지 및 6쪽, 20쪽 <여름과 겨울>, 106쪽), 한라산(8쪽 및 22쪽), 돌하르방(표지 및 87쪽), 제주향교(55쪽 및 74쪽), 만장굴(15쪽 및 109쪽), 비석거리(67쪽 및 87쪽), 제주시의 시가지(88쪽 및 138쪽), 도의회 회의 모습(133쪽 및 164쪽) 등이 있다. 그리고 類似한 것으로서는 감귤과 관련되는 것(별지, 91쪽, 92쪽 및 95쪽(2매)), 제주향(102쪽)과 제주 어항(121쪽), 해안에서 솟아나는 물(150쪽)과 깨끗한 물(151쪽), 파도가 넘치는 방파제(157쪽)와 방파제(161쪽), 협재굴(13쪽)과 만장굴(15쪽 및 109쪽), 모충사(87쪽)와 순국지사 조봉호 기념비(82쪽), 별방성(51쪽)과 명월성지(68쪽), 천제연(107쪽)과 천지연(108쪽) 및 정

방폭포(110쪽) 등을 指摘할 수 있다. 이외에도 自然保護나 環境保護와 관련되는 것 중에는 學習效果가 거의 同一하게 나타날 수 있는 寫眞資料들이 많이 보인다.

以上과 같은 例에서 確認되듯이, 반드시 寫眞資料가 많다고 해서 學生들의 興味를 誘發시키는데 成功的이라고 말할 수는 없다. 教科書內의 여러 쪽에서 흔하게 發見되는 寫眞資料에서, 오히려 學生들에게는 混沌이 찾아올 수도 있으며 結果적으로 ‘興味 喪失’이라는 逆效果를 초래할 수도 있음을 留意해야 할 것이다. 특히, 資料의 量的 構成面에서 235매 程度의 寫眞資料가 타당한지는 慎重히 再考해 불만 하다.

두 번째는, 寫眞資料에 따라서는 補助的 說明이 필요한 것들이 많은 점이다. 예를 들면, 대포동 해안(16쪽), 남원리 큰엉(17쪽), 산굼부리(29쪽), 혼인지(43쪽), 태우(47쪽), 대문구실을 하는 정낭(48쪽), 추사 적거지(86쪽), 가두리 양식장(104쪽) 등을 들 수 있다. 이들 資料에 대한 補助的인 說明이란, 形成過程, 原因과 理由, 社會的·歷史的 背景, 現在와 過去의 狀況, 位置(地名)와 規模, 分布程度 등과 관련되는 것이다. 물론, 대부분의 자료들은 教師用 指導書의 ‘삽화 해설’란에서 부분적으로 說明되고 있기는 하다. 그러나 ‘삽화 해설’을 土臺로, 교사들이 學習時間에 각 寫眞資料에 대한 설명을 전부 한다고 하는 것은 學習 進行 過程에서 볼 때 非效果的일 뿐만 아니라, 現實的으로 무리가 뒤따른다고 해도 過言은 아니다. 아울러, 學生들의 水準을 너무 낮게 評價해서도 困難하지만, 反對로 너무 높게 評價해서 는 더 더욱 困難하다 는 점을 前提로 할 때, 必要에 따른 適材適所에서의 보조적 설명의 附加는 學習效果를 確固히 하는 방법이 될 수 있음을 指摘해 둔다.

세 번째는 寫眞資料와 內容과의 관계에서 前後 關聯性이 부족하거나 學習動機를 유발시킬 수 있는 劇的인 寫眞資料가 부족하다는 점이다. 이점은 많은 寫眞資料들이 특정 현상이나 장소에 관련되는 것에 限定되고 있다는 사실과 함께, 자료의 提示形態에서도 한결같이 羅列하는 방법에만 지나치게 依存하고 있다는 사실에서 더욱 부각되고 있다. 또한 이것은 全體的으로 자료의 量이 많음으로 인해서 빚어지는 結果라고도 볼 수 있다. 따라서, 본문 내용과의 適合性 與否를 충분히 打診하고, 유사한 寫眞資料라 할지라도 特定 概念과 명확하게 연관될 수 있도록 資料의 教材化가 선행되어야 한다. 寫眞資料의 제시형태에서도 서로의 長短點을 쉽게 이해하거나 現象間의 比較 등을 전제로, 다양한 活用形態가 고안되어야 할 것이다.

〈표 9〉 단원별 사진자료의 구성과 분량

단원 및 주제	쪽	현대 사진	역사 사진	단원 및 주제	쪽	현대 사진	역사 사진
1. 제주도의 모습	6	5	-	3. 살기 좋은 제주도	88	1	-
[공부할 내용]	7	1	-	[공부할 내용]	89	1	-
(1) 자연 환경	8	1	-	(1) 발달하는 산업	90	3	-
① 한라산	9	8	-	① 감귤	91	10	-
② 푸른 바다	16	4	-	② 조랑말	98	4	-
③ 따뜻한 기후	19	11	-	③ 잠수	101	5	-
(2) 지도 여행	25	-	-	④ 세계 속의 제주	105	11	-
① 여행 준비	26	7	-	(2) 교통과 통신	111	-	-
② 지도 읽기	32	1	-	① 전화 온 친구	112	2	-
③ 통계표와 도표	40	5	-	② 찾길 여행	117	2	-
- 학습 정리 -	44	-	-	③ 제주로 오는 길	121	7	-
♣ 제주도 자랑 발표회 ♣	45	-	-	④ 편리한 교통	127	6	-
2. 제주도의 내력	46	1	-	- 학습 정리 -	130	-	-
[공부할 내용]	47	2	-	♣ 더 알아보기 ♣	131	-	-
(1) 조상의 발자취	48	1	-	4. 발전하는 제주도	132	-	-
① 삼성혈	49	1	-	[공부할 내용]	133	2	-
② 판덕정	52	7	1	(1) 우리들의 소망	134	4	-
③ 한라 문화재	58	8	-	① 마을 사람들의 의논	135	20	-
④ 삼무 정신	61	7	-	② 자연 보호	141	10	-
(2) 연표와 역사 지도	67	3	-	③ 어승생 수원	148	6	-
① 향토 조사반	68	6	-	(2) 제주도의 앞날	155	1	1
② 연표 만들기	72	10	2	① 일기 예보	156	11	-
③ 역사 지도 읽기	79	-	-	② 의회와 도청	163	14	-
④ 고장을 빛낸 사람들	82	4	-	③ 2000년대의 제주	170	4	-
- 학습 정리 -	86	-	-	- 학습 정리 -	175	-	-
♣ 더 생각해 보기 ♣	86	7	-	◀ 나의 주장 ▶	176	-	-
				합 계	-	224	4

(자료 : 교육부, 『사회과 탐구 아름다운 제주도(4-1)』(1997)에 의해 필자 작성)

IV. 結 論

본 研究는 地域 教科書의 하나인 『아름다운 제주도』를 대상으로 各種 資料의 構成과 活用實態를 분석한 것이다. 地域 教科書內의 資料들은 먼저 地圖, 圖表, 插畫 및 寫眞資料의 네가지로 分類한 다음, 各 資料의 性格과 活用形態를 근거로 하여, 地圖는 現代地圖, 歷史地圖 및 그림地圖, 圖表는 一般圖表, 統計表 및 그래프, 插畫는 一般插畫, 記號 및 其他, 寫眞은 現代寫眞과 歷史寫眞의 11개로 세분화하였다. 본 연구의 결과, 다음과 같은 事實과 問題點들이 확인되었다.

첫째로, 1997年度 3월에 발행한 『아름다운 제주도』내의 資料를 크게 地圖, 圖表, 插畫 및 寫眞으로 구분하였을 때, 각 자료의 數는 地圖 31개(본문: 30개, 별지: 1개), 圖表 39개, 插畫 59개, 寫眞 235매(본문내: 228개, 표지 및 별지: 7개)로 집계된다. 전체적인 資料 構成面에서 보면 寫眞資料가 차지하는 比率이 가장 높은 반면, 상대적으로 地圖資料의 비율은 가장 낮게 나타난다. 前述한 全體의 資料量은 既存研究의 社會 教科書(5-1, 5-2)나 現行 全國水準의 社會 教科書(4-1)의 量과 비교할 때, 압도적으로 많은 量이라는 점에서 示唆하는 바가 크다.

둘째로, 地圖資料는 네 개의 단원에서 전부 사용되고 있으나, 活用度에서는 제 1 단원의 「지도 읽기」 題材와 제 2단원의 「역사 지도 읽기」라는 거의 類似한 題材에서 높게 나타난다. 活用的 側面에서 보면, 초등학교 단계의 地圖學習에서 다루어져야 할 基礎概念과의 關聯性이 미약하게 나타나며, 동시에 영역간 連繫性이 미흡하여 資料活用能力이 심분 발휘될 수 없는 構造를 취하고 있다. 또한 일부의 地圖資料에서는 誤謬記述과 漏落記述(記號, 地名 등) 부분이 보이고 있어, 학생들의 實生活에서의 活用性을 충분히 고려하지 않은 점을 指摘할 수 있다.

셋째로, 圖表資料의 경우도 교과서의 內容構成要素에서 보면, 特定 題材에 편중되는 現象을 보이고 있으며, 活用적 측면과 관련지워 볼 때 圖表의 作成方法에서 統一性이 결여된 資料들도 포함되어 있다. 따라서 학생들에게는 圖表資料의 읽는 방법(圖表의 解析)에서 正確性이 결여될 憂慮가 豫想된다. 특히, 圖表資料중에는 地圖 그래프가 한 개도 活用되지 않아, 地域社會의 特定現象에 대한 地域間 對比나 變化의 이해, 原理의 발견 또는 適用能力의 습득이 期待할 수 없는 狀況에 있다.

넷째로, 插畫資料는 전부 略畫와 漫畫로 구성되고 있으며, 제 2단원의 歷史的 領

域과 제 4단원의 社會的 領域에서 주로 활용되는 傾向을 보인다. 插畫資料의 活用 形態에서는 다른 資料와 結合하여 활용되는 경우가 顯著하며, 一部資料에서는 학생들의 積極的인 思考와 態度를 함양시키는데 필요한 補助說明도 實실히 要求된다. 특히, 地圖記號는 전국수준의 教科書와 비교했을 때, 記號의 數가 부족한 상황이다. 地圖記號는 근본적으로 地圖學習과 밀접한 關係가 있으므로, 앞으로 精選에 따른 改善이 시급하다.

다섯째로, 寫眞資料는 地域 教科書 내에서 가장 많이 활용되는 資料이기는 하나, 內容의으로 類似하거나 同一한 것들이 많은 관계로, 全體的으로 효율적인 資料構成 體制를 이루지 못하고 있다. 이점은 結果的으로 학생들의 興味誘發과 知的 好奇心에 대한 逆效果를 불러 일으킬 수도 있기 때문에, 향후에 注意깊은 배려가 필요하다. 寫眞資料의 경우에도 부분적으로는 학생들의 폭넓은 理解를 전제로, 補助說明이 필요한 것들이 散見된다. 그리고 무엇보다 重要的 것은 寫眞資料와 前後內容과의 連繫性이 미흡하다는 사실이며, 동시에 資料의 活用方法에 있어서도 '列舉·提示'라는 단순한 방법에만 집착하고 있다는 점이 문제시된다.

以上과 같이, 現在(1997년 6월) 濟州道에서 사용되고 있는 社會科 地域 教科書의 자료를 분석함과 동시에, 그 問題點들을 指摘하였다. 그러나 問題點이 발견되는 一部資料에 대해서는 實際로 요구되는 구체적인 改正方案을 제시하지 못하였다. 結局, 그 부분은 現在視點에서 筆者 自身도 特別한 案을 갖고 있지 못하기 때문이며, 아울러 筆者의 無氣力함을 認定하는 바이다. 차후의 研究에 具體的인 案이 떠오르길 期待할 따름이다.

參 考 文 獻

- 교육부, 사회과 탐구 아름다운 제주도(4-1), 국정교과서주식회사, 1997.
- 교육부, 국민학교 교육과정 해설(Ⅱ) -바른생활, 도덕, 슬기로운 생활, 사회, 자연-, 교육부, 1993.
- 吳道泳, “社會 5 教科書 插畫資料의 分析”, 忠南大學校 教育大學院 碩士學位論文, 1992, pp.1-103.
- 李映籽, 教育現場에서의 教授媒體(教育現場全書 5), 培英社, 1977.
- 정광중, “사진자료를 이용한 초등학교 사회과의 교재화 연구-외국여행의 사례를 통하여-”, 사진지리, 제4호, 1996, pp.47-62.
- 정병기외, 신간 사회과교육론, 교육출판사, 1995.
- 제주도교육청, 사회과 탐구 초등 학교 교사용 지도서 아름다운 제주도(4-1), 시민당 인쇄사, 1997.
- 최석진, “사회과 교수·학습자료론”, (한국사회과교육연구회편, 한국사회과교육학개론, 교육과학사), 1989, pp.103-114.
- 최석진, “사회과 교육에서 교육매체의 활용”, 사회과교육, 제20호, 1987, pp.208-221.
- H. D. Mehlinger · 鄭世九 外 共著(譯), 유네스코 社會科教育 핸드북, 教育科學社, 1984.
- 洪起龍 · 柳明烈, “國民學校 社會科 地圖活用的 實態에 關한 研究”, 社會科 教育研究, 第5輯, 1989, pp.139-187.
- 鳥海 公, “野外觀察力, 寫眞解讀力及び地形圖の讀解力の發達と育成”, 新地理(日本地理教育學會), 第37卷, 第4號, 1990, pp.40-47.
- 石井實 · 寺本 潔, “地理寫眞の教材化に關する方法論的考察”, 新地理(日本地理教育學會), 第38卷, 第2號, 1990, pp.37-43.