

체육 특기적성교육 연구논문에 대한 내용 분석

김명춘(제주동중학교) · 임상용(제주대학교)

A Content Analysis on Research Articles of Speciality and Aptitude Educational Program of Physical Education

Kim Myung-Chun(Jeju Dong Middle School) · Im Sang-Young(Cheju National University)

ABSTRACT

The purpose of this study was to examine content, methodology, and outcome of research articles dealt with speciality and aptitude educational program of physical education in Korea. The sample was 22 physical education related papers of 195 speciality and aptitude education related articles extracted from Korean Education & Research Information Services(KERIS). Content analysis was performed divided into student and teacher data and organized the subject areas of speciality and aptitude into six(teacher) and five(student) categories representing speciality and aptitude educational program contents of physical education. Also the data was performed in terms of school status, sampling techniques, statistical analysis techniques, types of research, survey method, and citation. Six major subject areas emerged from the teachers related data were department selection, organization, operating state, satisfaction of educational effects, educational problems(defects), and improvement strategies. Five major subject areas emerged from the students related articles were actual state of program participation, satisfaction of operation, satisfaction of educational effects, educational problems(defects), and improvement strategies. Among many results, the data indicated that more than half of teacher related articles deal with department organization and operating state of educational activities, and most student related articles deal with satisfaction of educational effects. These findings are discussed in relation to activation and promotion strategies for speciality and aptitude educational program of physical education.

1. 서론

교육은 국가 백년지대계라는 말이 있듯이, 누구나가 교육의 중요성을 인식하고 있다. 교육이란, 인간의 행

동을 가치 있고 바람직한 방향으로 변화시켜 나가는 의도된 활동이라 할 수 있다. 그렇다면 교육적인 측면에서 긍정적인 변화를 유도할 수 있는 환경을 조성하고 학생들에게 제공하여 학생 개개인의 능력과 소질을 계발시키고, 바람직한 가치관을 형성할 수 있도록 도와줄 필요성이 제기되며, 실로 중요한 과제가 아닐 수 없다.

1995년 5월 31일에 정부가 발표한 제7차 교육과정은 학생의 창의적이고 자기 주도적 학습능력 배양과 단위학교와 학생의 교육과정 선택범위 확대를 핵심내용으로 정규 교과시간과 특별활동 시간만으로는 학생들의 취미, 특기를 충분히 지도할 수 없으므로 특기·적성교육 활동 시간을 이용하여 학생 개개인의 취미나 특기를 살릴 수 있도록 여건을 조성해주고 학생들의 잠재적 능력과 특기 및 적성을 제발하여 창조적이고 자율적이며 자기주도적인 삶을 영위할 수 있도록 학교에서 방과후 시간을 이용하여 학생의 특기·적성교육 활동을 계획하고 운영하는 것을 권장하고 있다(김경옥, 2002).

미국에서는 After-School Activities라고 불리어지는 특기적성 교육 프로그램이 학교와 학교교육구(school district) 및 지역사회에 의해 제공되고 있다. 이러한 프로그램들은 교과 내용을 포함한 학생들의 욕구를 가능한 광범위하게 수용하고 있으며, 방과후 프로그램 활동들은 매우 다양하여 기초학습 보완, 예·체능 및 문화활동, 보이스카우트 등과 같이 교내외에서 초빙 또는 유급 및 학부모 자원봉사자를 보조 교사로 채용하여 매우 다양하게 운영되고 있다.

특히 방과후 자율체육 활동은 학생들이 자율적으로 운동에 참여함으로써 학교교육에서 충족되지 못한 신체활동에 대한 자신감을 배양하고 이를 통해 신체 및 지적발달, 협동심, 단결심 등 사회적 태도를 기를 수 있을 것이다(이은규, 2003). 이처럼 신체활동은 개인의 건강 및 체력 증진뿐만 아니라 행복한 삶의 영위를 위한 필수적인 요소로써 성장기에 있는 청소년들에게 운동과 건전한 놀이문화 형성은 신체적, 정신적, 사회적, 지적으로 최적의 발달을 도모할 수 있는 최적의 활동이라 할 수 있으며, 이를 위한 바람직한 방안의 하나가 바로 방과후 체육활동인 것이다.

이와 같은 맥락에서 체육 특기·적성에 대한 최근의 연구들은 실태조사(민병도, 2003; 박장환, 2002; 백선욱, 2000; 오종섭, 2001; 이은규, 2003; 정광재, 2001)와 사회성 발달(안병주, 2002; 오형근, 2001; 정구선, 2002)에 대한 분석이 대부분을 차지하고 있으며, 그밖에 만족도(위진오, 2002), 정서 발달(김경옥, 2002) 등과 같은 연구들이 이루어지고 있는 실정이다.

그러나 대부분의 연구가 질문지법을 사용한 조사연구로 과학적 분석방법의 결여로 인한 신뢰성, 타당성 문제가 심각하게 제기되고 있으며, 이러한 문제를 해결하기 위하여 해외 학술지의 경우, 일정기간 중에 투고된 연구논문을 연구주제, 연구분야, 연구방법론, 질적 수준 등의 다양한 평가척도를 수량적으로 분류, 고찰하는 「내용분석」을 통해 연구경향을 진단하고 비판함으로써 향후 발전을 도모하는 계기로 삼아 왔다. 이러한 내용분석의 중요성을 강조한 학자로는 먼저 Riddick, Deschrive과 Weissinger (1984)를 들 수 있으며, Sheldon(1991)은 비교적 짧은 역사성을 지니는 학문분야일수록 연구논문의 정체성과 관련한 타당성 문제가 심각하게 검토되어야 하며 이러한 검토 작업에 의해 학문으로서의 역사성과 향후 발전 방향성에 대한 정보를 확보할 수 있다고 주장하였다.

근래에 들어서 체육학 분야에서도 문헌을 통한 어떤 사건이나 인물에 대한 역사적 연구뿐만 아니라 스포츠관련 기사, 교육과정 등의 내용을 수량적으로 분석하는 연구(김남조·김진동, 2003; 신종순, 2002; 이광무·이덕영, 2002; 이용식·정형균, 1997; 이장영, 2001; 조영제·김수균, 2001)도 시도되고 있다.

따라서 본 연구에서는 국내에 소개된 체육 특기·적성에 대한 연구논문들을 중심으로 다양한 분석지표를

이용하여 연구성과와 내용분석을 구체적으로 고찰함으로써 체육 특기·적성 교육활동에 대한 질적 수준을 규명하고 향후 연구논문의 나아갈 방향을 제시하는데 그 목적이 있다.

II. 연구 방법

1. 내용분석 범위

본 연구에서는 먼저, 자료수집을 위하여 국내 최대의 학술논문 검색 사이트라 할 수 있는 한국교육학술정보원 홈페이지(<http://www.riss4u.net>)에서 특기적성에 관한 학위논문 169편과 학술지 논문 26편을 추출하였다. 그 중에서 체육 특기·적성 교육에 관한 학위논문 17편과 학술지 논문 1편으로 총 18편을 분석 대상으로 선정하였으나, 교사와 학생으로 구분하여 내용분석을 실시하였기 때문에 중복되는 4편을 개별적인 연구논문으로 간주하여 총 22편을 분석대상으로 하였다. 특기·적성 교육이 1995년에 발표한 제7차 교육과정의 일환으로 추진되었기 때문에 관련 선행 연구가 많지 않다는 점이 제한점이지만, 체육 특기·적성 교육이 2000년대 들어서면서 연구자들이 많은 관심을 갖고 수행되고 있는 주제이기 때문에 2003년 10월 현재까지 발표된 학위논문과 학술지 논문을 분석 대상으로 선정하였다. 이 외에도 무용, 발레 등 체육관련 특기·적성 교육을 다룬 논문들이 있지만 전반적인 체육에 대한 특기·적성 교육을 다룬 논문이 아니기 때문에 분석 대상에서 제외시켰다.

본 연구에서 분석의 대상으로 선정한 학위논문과 학술지 논문의 수는 <표 1>과 같다.

<표 1> 체육 특기·적성교육에 대한 학위논문 및 학술지 논문 수

(논문편수)

구 분	교사	학생	합계
학위 논문	10	11	21
학술지 논문		1	1
합 계	10	12	22

2. 분석 절차

우선적으로, 내용 분석에 들어가기 전에 어떠한 기준으로 논문의 주제를 구분할 것인가의 문제를 생각해야 하는데, 체육 특기·적성에 관한 연구들을 대상으로 처음 실시하는 내용 분석이라는 점에서 다양한 분석지표를 이용하여 연구 성향을 파악하고 나아가 논문의 특성상 연구대상자별로 내용 분석을 실시하고자 한다. 분석의 틀은 선행 연구가 전무한 관계로 5인의 전문가 회의를 5차에 걸쳐 결정하였다. 내용분석의 연구에서도 양적연구의 차원에서 이루어지는 관찰이나 조사연구처럼 연구내용의 범주를 어떻게 설정하느냐가 연구의 질을 결정하는 관건이 된다. 따라서 범주는 상호배타적이고 포괄적이며 범주별 독립성이 유지되도록 하였다. 분석 대상의 논문 22편이 대부분 교사와 학생들을 대상으로 이루어진 연구들이기 때문에 우선 연구논문의

연구성향을 파악하고 그 다음으로 연구대상자별로 분류하여 연구 주제를 범주화시켜 고찰하기로 하였다.

본 연구의 내용분석에 포함될 다양한 분석지표에 대한 검토 결과는 다음과 같다.

첫째, 학교급별에 대해서는 초등과 중등으로 구분하여 고찰하고, 둘째, 표본추출에 관해서는 Crawford-Weich와 McCleary(1992)의 연구를 참고하여 확률표본추출과 비확률표본추출로 구분하여 고찰하기로 한다. 셋째, 통계분석 기법에 관해서는 Dann(1988)의 연구와 Reid와 Andereck(1989)의 연구를 참고하여 빈도분석, 교차분석, 차이검정, 회귀분석, 요인분석 등으로 구분하여 고찰하기로 하며, 넷째, 연구유형 성향분석에 관해서는 Thomas와 Nelson(1996)의 연구유형 분류체계를 따라서 실험연구, 상관연구, 조사연구 방법으로 구분하여 고찰한다. 다섯째, 조사방법에 대해서는 Baloglu와 Assante (1999)의 연구를 참고하여 설문지 조사, 면접법으로 구분하여 고찰하기로 하며, 여섯째, 참고문헌에 대해서는 국내와 외국 문헌의 인용 정도를 고찰한다. 일곱째, 교사를 대상으로 한 연구논문의 조사내용(부서 선정 및 조직 실태, 운영 실태, 만족도, 문제점 및 개선 방안)에 대하여 분석하고, 여덟째, 학생들을 대상으로 한 연구논문의 조사내용(참여 실태, 만족도, 문제점 및 개선 방안)에 대하여 분석하기로 한다.

III. 결과 및 고찰

1. 학교급별 성향 분석

〈표 2〉는 학교급별 성향을 분석한 결과로써, 연구대상자의 학교급별 성향에 있어서는 교사를 대상으로 한 연구가 중등이 80%를 차지하고 있으며, 학생을 대상으로 한 연구는 중등이 66.7%를 차지하고 있다. 전체적으로 학교급별 성향에 있어서는 초등학교보다는 중·고등학교에서 체육특기적성 교육에 대한 연구가 주로 이루어지고 있음을 알 수 있다.

〈표 2〉 학교급별 성향 분석

구분	교사	학생
초 등	2(20.0)	4(33.3)
중 등	8(80.0)	8(66.7)
합 계(n=22)	10(100.0)	12(100.0)

2. 표본추출 성향 분석

〈표 3〉은 표본추출 성향을 분석한 결과로써, 교사와 학생을 대상으로 한 연구 모두에서 비확률적 표본추출보다는 확률적 표본추출이 높은 비율을 나타내고 있다. 이러한 결과는 기본적으로 모집단의 특성을 측정하는데 확률표본 추출이 적절한 것으로 평가받고 있기 때문에 과학적 분석방법 측면에서 매우 바람직한 결과라고 사료된다.

〈표 3〉 표본추출 성향분석

구 분	교사	학생
확률적	7(70.0)	9(75.0)
비확률적	3(30.0)	3(25.0)
합 계(n=22)	10(100.0)	12(100.0)

3. 통계분석 기법 성향 분석

〈표 4〉는 통계분석기법의 성향을 분석한 결과로써, 교사를 대상으로 한 연구들은 빈도분석과 χ^2 -검정이 주로 채택되고 있으며, 교차분석과 신뢰도분석 순으로 높은 비율을 차지하고 있음을 알 수 있다. 반면에 학생을 대상으로 한 연구들은 신뢰도 분석이 25.6%로 차지함으로써 수위를 나타내고 있으며, 빈도분석과 분산분석 그리고 t-test, χ^2 -검정 등이 주로 활용되고 있다. 특히 학생을 대상으로 한 연구에서 분산분석과 t-test 가 차지하는 비율이 교사를 대상으로 한 연구보다 높게 나타난 것은 주로 차이분석에 의한 가설검증이 이루어지고 있음을 알 수 있다. 한편, 연구논문에서 설정한 측정변수의 신뢰도와 타당도를 검증하는 작업이 필요한데 교사를 대상으로 한 연구는 신뢰도와 타당도 검증이 거의 이루어지지 않고 있으며, 학생을 대상으로 한 연구에서는 신뢰도 분석이 어느 정도 이루어지고 있으나 타당도 검증은 매우 미흡함을 확인할 수 있다. 이러한 결과는 요인분석을 통한 구성타당도에 대한 검증없이 내적일관성에 의한 Cronbach 알파 값만으로 신뢰도에 대한 분석이 이루어지고 있는데 이러한 점은 앞으로 개선되어야 할 점이라고 지적할 수 있다.

〈표 4〉 통계분석기법 성향분석

구 분	교사	학생
빈도분석	9(37.5)	6(15.4)
교차분석	3(12.5)	2(5.1)
χ^2 -검정	6(25.0)	4(10.3)
t-test	1(4.2)	5(12.8)
회귀분석	-	2(5.1)
분산분석	-	6(15.4)
신뢰도분석	3(12.5)	10(25.6)
타당도분석	1(4.2)	3(7.7)
요인분석	-	1(2.6)
내용분석	1(4.2)	1(2.6)
합 계(n=63)	24(100.0)	39(100.0)

*주) 논문 1편당 복수의 통계분석기법을 구사하고 있어 실증연구 논문편수(n=22)를 초과함.

4. 연구유형 성향 분석

〈표 5〉는 연구유형에 대한 성향을 분석한 결과로써, 교사를 대상으로 한 연구들은 모두가 변인에 대한 발생빈도, 분포 등 변인의 특성을 규명하기 위한 조사연구로 나타났고, 학생을 대상으로 한 연구들은 조사연구와 변인들 간의 상관정도나 변인들 간의 특정 종속변인에 대한 규명을 하는 상관연구 순으로 높은 비율을 차지하고 있으며, 학생과 교사를 대상으로 한 연구 모두가 실험연구는 매우 미흡하다는 것을 알 수 있다. 이러한 결과는 변인들간의 단순한 상관관계로부터 인과관계를 추정하는 것보다 회귀분석과 경로분석 등의 분석기법을 통해 다양한 변인간의 인과관계를 규명하려는 시도가 이루어져야 함을 시사하고 있다.

〈표 5〉 연구유형 성향분석

구분	교사	학생
실험연구	-	1(8.3)
상관연구	-	5(41.7)
조사연구	10(100.0)	6(50.0)
합 계(n=22)	10(100.0)	12(100.0)

5. 조사방법 성향 분석

〈표 6〉은 조사방법에 대한 성향을 분석한 결과로써, 교사를 대상으로 한 연구들은 거의 대부분이 질문지법에 의한 조사방법이 가장 높게 나타났으며, 학생을 대상으로 한 연구들은 모두가 질문지법에 의한 조사방법이 채택되고 있다는 것을 알 수 있다. 이것은 시간적으로나 경제적으로 큰 부담 없이 손쉽게 자료를 구할 수 있다는 질문지 조사 특성 때문에 연구자들에게 폭넓게 채택되고 있는 것으로 사료된다. 한편, 면접조사, 사례연구 등의 비율은 거의 전무한 실정인데, 이것은 다양한 연구방법론의 개발이라는 차원에서 정량적인 질문지 자료수집 방법에서 벗어나 정성적인 연구방법론에 대한 관심과 연구개발이 시도되어야 함을 지적하지 않을 수 없다.

〈표 6〉 조사방법 성향분석

구분	교사	학생
질문지법	9(90.0)	12(100.0)
면접법	1(10.0)	-
합 계(n=22)	10(100.0)	12(100.0)

6. 참고문헌 성향 분석

〈표 7〉은 체육 특기·적성 교육활동에 대한 참고문헌 인용 성향을 분석한 결과로써, 교사와 학생을 대상으

로 한 대부분의 연구들이 국내 문헌을 인용하는 의존도가 높은 것을 알 수 있다. 이러한 결과는 체육 특기·적성 교육활동에 대한 국외문헌을 수집하기가 어렵고 시간적으로나 경제적으로 부담이 되지 않는 국내문헌의 인용도가 높은 것으로 사료된다.

〈표 7〉 참고문헌 인용 성향분석

구 분	교사	학생
국내문헌	328(83.8)	390(79.1)
국외문헌	63(16.1)	103(20.9)
합 계(n=884)	391(100.0)	493(100)

7. 교사를 대상으로 한 연구논문의 조사내용에 대한 분석

1) 부서 선정 및 조직 실태 분석

〈표 8〉은 체육 특기·적성교육활동에 대한 부서선정 및 조직 실태에 대한 내용을 분석한 결과로써, 부서 선정 영역에는 부서 선정방법, 부서 선정시 정보 제공, 부서 선정시 고려사항, 학생의 희망 정도, 교육활동 계획수립시 학생의사 반영 정도의 5개 하위 영역으로, 부서 조직 실태 영역에는 부서교체 기회, 종목 현황, 활동 평균인원, 부서 적정인원, 부서 조직편성, 지도교사 유형(내·외부)의 6개 하위영역으로 범주화시켜 내용 분석을 실시하였다.

먼저, 체육 특기·적성교육활동에 대한 부서 선정 방법 영역은 전체 10편의 논문 중 5편(50%)의 논문에서 교육활동 계획수립 시 학생의사 반영 정도를 제외한 4개의 하위 영역을 다루고 있었다. 주요 연구결과를 요약해보면, 부서 선정방법에서는 대부분의 논문에서 학생과 학부모의 희망을 조사하여 부서를 선정하고 있었으며, 부서 선정시 정보 제공은 학급회의 시간을 이용하여 담임교사의 안내 또는 유인물을 통해 관련 정보를 제공받고 있었다. 또한, 부서 선정시 고려사항으로는 학교의 시설과 지도자의 여건을 최우선으로 고려하고 있었으며, 체육관련 교육활동 계획 수립 시 학생들의 의견 반영정도는 내실 있는 교육활동을 위해 최대한 반영하여 학생의 선택권의 자율성 부여하고 있는 것으로 나타나고 있어 운영의 내실화를 기하고 있음을 알 수 있다.

한편, 부서 조직 실태 영역은 전체 10편의 논문 중 종목 현황과 부서 조직 편성이 각 8편(80%)으로 가장 높은 비율로써 다루어지고 있었고, 부서 적정인원과 지도교사 유형이 각 6편(60%)에서 다루어지고 있었으며, 부서 교체 기회와 활동 평균인원도 각 5편(각 50%)의 연구에서 다루어지고 있었다. 주요 내용을 요약해보면, 부서 교체 기회에서는 대부분의 논문에서 학기제 운영을 통해 많은 교체 기회의 필요성을 지적하였고, 종목 현황은 축구, 농구, 테니스, 배드민턴 순으로 나타나고 있었다. 또한, 활동 평균인원은 대체로 11~20명 정도로 운영하는 것으로 나타났고 부서 적정 인원도 11~12명이 적정한 것으로 나타났으며, 부서 조직 편성은 대부분이 학년 구분 없이 운영되는 것으로 나타났다. 또한, 지도교사 유형으로는 대부분이 체육교사였고 일반 교사, 외부강사 순으로 파악되고 있었다.

체육 특기적성교육 연구논문에 대한 내용분석

〈표 8〉 체육 특기·적성 교육활동에 대한 부서 선정 및 조직 실태

구분	빈도(%)	주요 결과 요약
부서 선정 (n=10)	부서 선정 방법	5(50.0) 학생과 학부모 희망조사로 부서 선정
	부서 선정 시 정보 제공	5(50.0) 학급회의 시간 담임 안내와 유인물 정보 제공
	부서 선정 시 고려사항	5(50.0) 학교의 시설과 학생의 요구 우선 고려
	학생의 희망 정도	5(50.0) 학생의 희망을 최대한 반영 부서 조직
	학생의사 반영 정도	3(30.0) 대부분 학생들의 의견을 반영에 높은 응답
부서 조직 (n=10)	부서 교체 기회	5(50.0) 학기제 운영(많은 교체시기 필요)
	종목 현황	8(80.0) 축구·농구·테니스·배드민턴 순
	활동 평균 인원	5(50.0) 대체로 11-20명으로 운영
	부서 적정 인원	6(60.0) 부서 편성시 11-20명 선호
	부서 조직 편성	8(80.0) 대부분 학년구분 없이 조직 운영
	지도교사 유형(내부·외부)	6(60.0) 체육교사와 일반교사, 외부강사 순

2) 운영 실태 분석

〈표 9〉는 체육 특기·적성교육활동에 대한 운영 실태에 대한 내용을 분석한 결과로써, 체육 특기·적성교육의 활성화를 위해 운영 실태를 파악하고자 하는 연구가 많이 이루어지고 있었다. 먼저, 운영 실태 영역으로 범주화 시켜 1회 운영시간, 주당 운영회수, 운영 종목, 학생 수강료, 지도자 수당, 지도자의 연수나 강습 여부 및 필요성, 체육시설이나 용구 확보 상태, 참여 정도, 참여 태도, 학생 관심도 및 선호도, 교사의 관심도의 총 11개 하위영역으로 구분하여 내용 분석을 실시하였다.

〈표 9〉 체육 특기·적성 교육활동에 대한 운영실태

구분	빈도(%)	주요 결과 요약
운영 실태 (n=10)	1회 운영 시간(45분 기준)	8(80.0) 대부분 1시간 운영
	주당 운영 횟수	6(60.0) 대부분 주당 3-4회 이상 실시
	운영 종목	3(30.0) 축구·농구·테니스·탁구·골프 순
	학생 수강료	7(70.0) 1만~1만 5천원 정도가 적정
	지도자 수당(교사·외부강사)	9(90.0) 교사 1만원, 외부강사 2만원정도가 적정
	지도자의 연수나 강습 여부 및 필요성	8(80.0) 대부분 연수나 강습 경험이 없고 대체로 필요성 인식
	체육 시설이나 용구 확보 상태	4(40.0) 대부분 체육시설 및 용구 부족한 상태
	참여 정도	2(20.0) 적극적인 반응을 보임
	참여 태도	2(20.0) "적극적이다" 가장 높은 응답
	학생 관심도·선호도(흥미)	9(90.0) "매우 좋아한다" 높은 응답
	교사의 관심도(충실도)	7(70.0) 대체로 관심도 낮은 편

구체적으로 살펴보면, 지도자 수당과 학생의 관심도 및 선호도를 파악하고자 한 연구가 총 9편(90%)으로 가장 높은 비율을 나타내고 있었고, 그 다음으로 1회 운영시간과 지도자의 연수나 강습 여부 및 필요성과 같은 지도자의 전문화를 파악하고자 한 연구가 각각 8편(80%)이었다. 또한, 학생의 수강료와 교사의 관심도 각 7편(70%), 주당 운영회수 6편(60%), 체육시설이나 용구 확보 상태 4편(40%), 운영 종목 3편(30%), 참여 정도와 참여 태도 각 2편(20%)의 순으로 나타났다. 주요내용을 요약해 보면, 1회 운영 시간은 1시간(45분 기준)이라는 응답이 많았으며, 주당 운영회수는 대부분의 연구에서 주당 3~4회 이상 실시하는 것으로 나타나 특기·적성교육이 효과적으로 운영되고 있는 것으로 사료되며, 운영 종목은 축구, 농구, 테니스, 탁구, 골프 순으로 나타나 부서 조직 실태에서의 종목 현황과는 부분적으로 일치한 결과를 나타내고 있으나, 학교규모와 지역에 따라 다소 차이가 있을 것으로 사료된다. 학생 수강료는 1만원에서 1만 5천원 정도가 적절한 것으로 파악되고 있었고 지도자 수당으로는 교사가 1만원, 외부강사가 2만원 정도가 적절한 것으로 나타났다. 또한, 지도교사의 연수나 강습여부 및 필요성은 대부분 연수나 강습 경험이 없다는 것으로 파악되어 대체로 연수나 강습이 필요하다는 것으로 나타남으로써, 지도교사의 전문성을 향상시켜야 될 것으로 사료되며, 체육시설이나 용구 확보 상태는 대부분의 연구에서 매우 부족한 것으로 파악되어, 내실 있는 체육 특기·적성 교육을 위해서는 시설 및 용구 확보가 매우 절실하다는 것을 시사하고 있다. 교사의 입장에서 본 학생의 참여 정도와 참여 태도는 적극적으로 참여하는 것으로 나타났고 학생의 관심도와 선호도도 매우 좋아한다는 응답이 높게 나타남으로써, 체육 특기·적성교육이 매우 필요하다는 것을 시사하고 있다. 한편, 교사의 관심도는 대체로 낮은 것으로 나타나, 교사의 인식 전환과 함께 관심을 갖고 교육프로그램을 운영해야 될 것으로 사료된다.

3) 만족도 분석

〈표 10〉은 교사의 관점에서 체육 특기·적성교육에 대한 만족도 내용을 분석한 결과로써, 교육적 효과 만족 영역으로 범주화 시켜 운동기능 향상, 체력·건강 증진, 스트레스 해소, 유대 관계, 여가 선용, 사교육비 절감 효과, 학교 밖 과외활동의 포용 정도의 총 7개 하위영역으로 구분하여 내용 분석을 실시하였다.

구체적으로 살펴보면, 체육 특기·적성의 교육 효과 만족은 선행 연구 논문 자료 10편중 운동 기능 향상에 대한 도움정도가 6편(60.0%)으로 가장 높은 비율을 보이고 있었으며, 그 다음으로 사교육비 절감 효과와

〈표 10〉 체육 특기·적성 교육활동에 대한 만족도

구분	빈도(%)	주요 결과 요약
운동기능 향상	6(60.0)	기능습득에 많은 도움이 된다는 반응
체력·건강 증진	4(40.0)	대체로 도움이 된다는 긍정적인 반응
교육 효과	3(30.0)	효과가 있다는 긍정적인 반응
만족	3(30.0)	교사나 교우관계에 긍정적인 영향
(n=10)	3(30.0)	도움이 된다는 반응
사교육비 절감 효과	5(50.0)	매우 혹은 대체로 그렇다와 같은 긍정적 반응
학교 밖 과외활동의 포용 정도	5(50.0)	현실적 어려움(부정적 반응 다소 높음)

체육 특기적성교육 연구논문에 대한 내용분석

학교 밖 과외 활동의 포용정도가 각각 5편(50.0%)이었다. 또한, 체력 및 건강 증진, 유대관계, 여가선용 효과 만족의 순으로 나타났다. 주요내용을 요약해보면, 기능습득에 많은 도움이 되는 것으로 파악되었고, 체력·건강 증진에 대체로 도움되는 것으로 파악되었으며, 스트레스 해소에도 효과가 있는 것으로 나타났다. 또한 교사와 교우 관계에 도움이 된다는 반응과 여가선용에 도움이 된다는 반응이 매우 높은 비율로 나타나고 있었으며, 사교육비 절감 효과도 긍정적인 반응을 보였으나, 체육 특기·적성교육으로는 학교 밖 과외활동의 포용 정도가 대부분의 논문에서 현실적으로 어렵다는 부정적인 반응을 나타내고 있었다. 이러한 결과는 체육 특기·적성교육이 신체적, 정신적, 사회적 발달에 매우 긍정적인 역할을 하고 있는 것으로 사료되어지나, 오늘날 학교 밖 과외활동의 포용 정도는 현실적으로 어렵다는 인식이 많은 것으로 비추어 보았을 때, 이에 대해 교육청 및 학교 당국에서는 대책이 시급히 마련되어야 할 것으로 사료된다.

4) 문제점 및 개선방안 분석

〈표 11〉은 체육 특기·적성교육의 문제점 및 개선방안에 대한 내용을 분석한 결과로써, 문제점 영역은 운영 및 조직, 참여장애 요소, 이해 및 참여 부족의 3개 하위영역으로 범주화시켰으며, 개선방안 영역은 운영 및 조직의 효율성, 지도교사의 전문성 강화, 지도교사의 인식 전환, 재정적 지원 확보의 4개 하위영역으로 범주화시켜 내용 분석을 실시하였다.

〈표 11〉 체육 특기·적성 교육활동에 대한 문제점 및 개선방안

	구 분	빈도(%)	주요 결과 요약
문제점 (n=10)	운영 및 조직	10(100.0)	대부분 체육 시설 및 여건 미비, 수준별 조직 편성 필요
	참여 장애 요소	6(60.0)	학원, 숙제 공부 때문에
	이해 및 참여 부족	7(70.0)	학생, 학부모 이해와 참여도 부족
개선방안 (n=10)	운영 및 조직의 효율성	9(90.0)	적정인원 및 시간 조정, 교사와 외부강사 혼합 운영
	지도교사의 전문성 강화	4(40.0)	지도자 강습 및 연수 기회 제공 필요
	지도교사의 인식전환	4(40.0)	교사자신의 성실하고 책임감 있는 자세 강화
	재정적 지원 확보	5(50.0)	시설확충과 지도자 수당 등 재정적 지원 필요

구체적으로 살펴보면, 문제점 영역은 운영 및 조직이 10편(100%)으로 모든 연구에서 다루어지고 있었으며, 이해 및 참여부족 7편(70%)과 참여장애 요소 6편(60%)의 순으로 나타났다. 주요내용을 요약해보면, 운영 및 조직에서는 대부분이 체육시설 및 여건이 미비하다는 응답이 많았으며, 수준별 조직 편성이 필요하다는 응답이 많았다. 또한 학원 수강 및 숙제, 공부 때문에 참여장애를 지각하는 요소로써 작용하는 것으로 나타났다. 학생 및 학부모 이해와 참여 부족이 문제점으로 제시되고 있었다. 한편, 개선방안 영역은 적정인원 편성과 시간 조정이 필요하다는 응답과, 교사와 외부강사의 혼합 운영의 필요하다는 운영 및 조직의 효율성이 개선되어야 한다는 응답이 많았으며, 지도교사의 강습 및 연수기회의 제공으로 지도교사의 전문성 강화를

지적하였고, 교사 스스로가 성실하고 책임감 있는 자세가 선행되어야 한다는 지도교사의 인식 전환이 필요하다는 응답이 높게 나타나고 있었다. 또한, 시설확충과 지도자 수당 등 재정적 지원이 필요성을 개선방안으로 지적하고 있었다. 따라서 체육 특기·적성교육의 활성화를 위해서는 운영자 및 참여자들의 인식 전환이 시급하다고 판단되며, 운영의 효율성을 위해 시설과 주변 환경 정비가 시급하다고 사료된다.

8. 학생을 대상으로 한 연구논문의 조사내용에 대한 분석

1) 참여실태 분석

〈표 12〉는 학생들을 연구대상으로 한 총 12편의 논문을 분석대상으로 하여 학생들의 체육 특기·적성교육 참여실태에 대한 내용을 분석한 결과로써, 참여동기 및 목적, 참여종목 및 선호도, 주요타자의 영향, 학생의견 반영 정도, 학부모 반응, 현재 지도자, 희망 지도자, 재 참여 여부의 8개의 범주로 구분하여 분석을 실시하였다. 분석한 내용을 살펴보면, 참여동기 및 목적을 다룬 연구는 5편(41.7%), 주요타자의 영향 4편(33.3%), 재 참여 여부 4편(33.3%) 순으로 높은 비율을 나타내고 있으며, 현재지도자와 희망지도자, 참여종목 및 선호도, 학생의견 반영 정도, 학부모 반응 순으로 나타났다.

구체적으로 살펴보면, 학생들의 참여동기 및 목적에서 체육에 대한 흥미와 관심, 건강 및 체력 증진과 운동 소질 계발을 위해 참여한다는 동기가 높게 나타나고 있었으며, 참여 종목 및 부서에 대한 선호도는 단체 경기인 축구와 농구를 가장 선호하고 있었고, 다음으로 테니스, 태권도, 볼링 순으로 선호되고 있었다. 참가 결정시 주요타자의 영향을 분석한 결과, 대부분이 친구의 권유로 참여를 결정하는 것으로 나타났고, 체육관련 부서를 선정할 때 학생의견의 반영 정도가 보통 정도의 수준으로 나타남으로써 학생들의 의견이 반영되기보다는 학교시설이나 지도교사의 능력이 우선시 되는 것으로 사료된다. 또한, 학부모의 반응은 칭찬과 격려를 해주었다는 응답을 많이 하고 있었고, 현재 지도자는 대부분이 학교 체육교사였고, 희망지도자로는 체육교사와 전문지도자가 선호되는 것으로 나타났다. 재 참여 여부는 대부분의 학생들이 긍정적으로 응답을 하고 있었으며, 특이할 만한 것은 소규모의 학생들이 대규모의 학생들보다 응답 빈도가 높게 나타났다는 것이다.

〈표 12〉 체육 특기·적성교육활동에 대한 참여 실태

구분	빈도(%)	주요 결과 요약
참여실태 (n=12)	참여 동기 및 목적	5(41.7) 재미와 친교활동, 건강과 체력증진, 운동기능 향상
	참여 종목 및 선호도	2(16.7) 축구, 농구, 테니스 순
	주요타자의 영향	4(33.3) 대부분 친구와 체육교사 권유의 순
	학생의견 반영 정도	2(16.7) 보통 정도의 반영 수준, 학교시설 및 지도교사능력을 우선 고려하여 반영
	학부모 반응	2(16.7) 대부분 칭찬 및 격려
	현재 지도자	3(25.0) 대부분 학교 체육교사
	희망 지도자	3(25.0) 체육교사 및 전문지도자 희망
	재 참여 여부	4(33.3) 긍정적인 응답

체육 특기적성교육 연구논문에 대한 내용분석

전체적으로 살펴보면, 참여실태에서 참여동기와 같은 변인을 다루고 있다는 것은 매우 바람직한 현상이지만, 대부분의 연구들이 학생의견 반영 정도나 학부모의 반응과 같은 교육수요자들의 관점을 파악하기 위한 변인 설정이 매우 미흡함을 알 수 있으며, 따라서 향후 연구에서는 교육수요자 측면에서의 변인 설정을 신중하게 검토되어야 할 것으로 사료된다.

2) 만족도 분석

〈표 13〉은 체육 특기·적성교육활동에 대한 학생들의 만족도 내용을 분석한 결과로써, 운영 만족과 교육적 효과만족으로 범주화시켜 분석하였다. 수집된 12편의 선행연구 논문들 중 대부분의 연구자들이 체육 특기·적성교육활동에 대한 학생들의 만족도를 다루고 있었으며, 이는 매우 바람직한 결과라 사료된다. 먼저 운영만족에는 1회 운영시간, 주당 운영회수, 수강인원 편성, 수강료, 시설 및 환경, 지도교사, 프로그램의 8개 범주로 구성되었으며 시설 및 환경, 프로그램 만족도를 질문한 연구가 각 8편으로 66.7%를 차지하여 가장 높은 비율을 나타내고 있고, 그 다음으로 주당 운영회수와 지도교사 각 5편으로 41.7%를 차지하였으며, 1회 운영시간, 수강인원 편성, 수강료에 대한 만족도 순으로 분석되었다.

〈표 13〉 체육 특기·적성교육활동에 대한 만족도

구분	빈도(%)	주요 결과 요약
운영만족 (n=12)	1회 운영시간	4(33.3) 보통 정도의 만족
	주당 운영 횟수	5(41.7) 보통 정도의 만족
	수강 인원 구성	3(25.0) 보통 정도의 만족(만족도 다소 떨어짐)
	수강료	3(25.0) 보통(10,000-15,000원) 정도의 수준이 적정
	시설 및 환경	8(66.7) 대부분 불만족
	지도교사	5(41.7) 보통 정도의 만족
	프로그램	8(66.7) 보통 정도의 만족
교육효과 만족 (n=12)	사회적 효과	6(50.0) 교사와 선후배간의 친밀도 등 사회성 발달에 도움
	신체적 효과	6(50.0) 건강 및 체력증진, 운동기능 향상 등에 도움
	심리적 효과	10(83.3) 정서 발달에 도움
	교육적 효과	10(83.3) 성적향상 및 학교생활 적응에 도움

3) 문제점 및 개선방안 분석

〈표 14〉는 체육 특기·적성교육의 문제점 및 개선방안에 대한 내용을 분석한 결과로써, 문제점 영역은 운영 및 조직, 시설 및 환경, 지도교사, 프로그램, 이해부족의 5개 하위영역으로 범주화시켰으며, 개선방안 영역은 운영 및 조직의 효율성, 시설 및 환경 개선, 지도교사의 인식 전환, 지도교사의 전문성 강화, 대교체육 활성화의 5개 하위영역으로 범주화시켜 내용 분석을 실시하였다.

<표 14> 체육 특기·적성에 대한 문제점 및 개선방안

구분		빈도(%)	주요 결과 요약
문제점 (n=12)	운영 및 조직	3(25.0)	대부분 학년구분 없이 운영 및 조직
	시설 및 환경	2(16.7)	학교체육시설 미비
	지도교사	1(8.3)	과중한 업무와 정과 수업 부담으로 소극적 활동
	프로그램	1(8.3)	수업과 업무 부담으로 정과 수업과 차별
	이해부족	3(25.0)	입시위주의 교육환경으로 학부모의 부정적인 시각
개선방안 (n=12)	운영 및 조직의 효율성	2(16.7)	수준별 반 편성 운영 필요
	시설 및 환경 개선	2(16.7)	시설 및 용구 확보 위한 재정적 지원 필요
	지도교사의 인식 전환	1(8.3)	체육활동의 활성화를 위한 교사의 적극적인 지도 필요
	지도교사의 전문성 강화	2(16.7)	지도교사의 전문성을 위한 연수나 강습 필요
	대교체육 활성화	1(8.3)	일반학생이 대회참가 할 수 있는 기회제공 확대

구체적으로 살펴보면, 문제점 영역은 운영 및 조직과 이해부족이 각각 3편(25.0%)으로 가장 높은 비율을 보이고 있었으며, 시설 및 환경 2편(16.7%), 지도교사와 프로그램 1편(8.3%)의 순으로 나타났다. 주요내용을 요약해보면, 운영 및 조직에서는 대부분이 학년구분 없이 운영 및 조직되는 것을 문제점으로 지적하였으며, 대부분 학교 체육시설이 미비하다는 응답이 많았다. 또한, 과중한 업무와 정과 수업의 부담으로 소극적 활동을 한다는 지도교사 인식의 문제점을 지적하였으며, 입시 위주의 교육환경으로 인해 학부모의 부정적인 시각을 갖고 있다는 학부모들의 이해 부족도 문제점으로 지적되고 있었다. 한편, 개선방안 영역은 수준별 반편성 운영이 필요하며, 시설 및 용구 확보를 위한 재정적 지원이 필요하다는 응답과 체육 특기·적성교육의 활성화를 위한 교사의 적극적인 지도의 필요성을 개선방안으로 제시하고 있었다. 또한, 일반학생이 대회에 참가할 수 있는 기회의 제공과 확대해야 된다는 개선방안을 제시함으로써 교사의 문제점 및 개선방안과 비슷한 결과를 도출하고 있었으나, 교육 소비자 측면에서 문제점과 개선 방안과 같은 중요한 문제를 대부분의 연구에서 간과하고 있는 것으로 사료된다.

N. 결론

본 연구에서 실시한 체육 특기·적성교육활동에 대한 연구논문 내용분석의 결과를 요약하면 다음과 같다. 학교급별 성향 분석에서는 교사 및 학생을 대상으로 한 연구가 대부분 초등보다 중등학교에서 연구가 수행되고 있었으며, 이러한 결과는 중등학교에서 체육 교사들이 대체로 많은 관심을 갖고 연구가 이루어지고 있는 것으로 사료된다. 표본추출 성향 분석에 있어서는 교사와 학생을 대상으로 한 연구 모두 비확률적 표본추출보다 확률적 표본추출이 높은 비율을 나타내고 있어 과학적 분석 방법 측면에서 매우 바람직한 결과라 판단되며, 통계분석기법 성향분석 결과에서는 교사를 대상으로 한 연구들은 빈도분석과 χ^2 -검정이 주로 채택되고 있고, 교차분석, 신뢰도 분석 순으로 높은 비율을 차지하고 있다. 반면 학생을 대상으로 한 연구들은

신뢰도 분석이 수위를 차지하고 있고 빈도분석과 분산분석, t-test, χ^2 -검정 등이 주로 활용되고 있다. 특히 학생을 대상으로 한 연구에서 분산분석과 t-test가 차지하는 비율이 교사를 대상으로 한 연구보다 높게 나타난 것은 주로 차이분석에 의한 가설검증이 이루어지고 있음을 알 수 있다. 연구방법론에 있어서는 교사를 대상으로 한 연구들은 변인에 대한 발생빈도, 분포 등 변인의 특성을 규명하기 위한 조사연구로 나타났으며, 학생을 대상으로 한 연구들은 조사연구와 변인들간의 상관정도나 특정 종속변인에 대한 규명을 하는 소급연구 순으로 높은 비율을 차지하고 있다. 따라서 회귀분석과 경로분석 등의 분석기법을 통해 다양한 변인간의 인과관계를 규명하려는 많은 연구가 되어야 하겠다. 연구유형 성향분석에서는 교사를 대상으로 한 연구들은 대부분 질문지법에 의한 조사방법이 압도적으로 높게 나타났고, 학생을 대상으로 한 연구들은 모두가 질문지법에 의한 조사방법이 주를 이루는 것으로 나타났으며, 참고문헌 인용도는 국내 문헌을 인용하는 비율이 매우 높게 나타났다.

교사용 연구 주제별 내용분석은 부서 선정 및 조직실태, 운영 실태, 만족도, 문제점 및 개선방안 등 4개의 영역에서 6개의 범주로 분류하여 내용을 분석하였으며, 그 중에서 교육활동에 대한 부서 조직과 운영 실태에 관련된 연구 논문이 가장 많은 빈도를 차지하고 있었다. 또한 체육관련 특기·적성교육활동에 참여하는 학생들의 주제별 내용분석은 참여실태, 만족도, 문제점 및 개선방안의 3개 영역에서 5개의 범주로 분류하여 내용을 분석하였으며, 그 중에서 교육적 효과만족에 대한 연구논문이 가장 많은 빈도를 나타내고 있다. 이는 학교 현장에서의 체육 특기·적성교육활동 운영의 문제점들을 돌출하여 학교 밖 과외활동을 학교 안으로 끌어 들여 학부모의 사교육비 절감을 위해 개선방안을 모색, 교육활동을 활성화시키려는데 연구자들이 깊은 관심을 갖고 있는 것으로 판단된다

이상의 체육 특기·적성교육관련 운영 실태에 대한 내용 분석을 통해 얻은 결론을 토대로 후속 연구들이 지속적으로 수행되어야 할 것이며, 보다 효율적인 체육 특기·적성교육 활동에 대한 몇 가지 시사점을 제시하고자 한다

첫째, 조사방법 성향분석과 관련하여 연구대상자 교사와 학생 모두 면접법보다는 질문지법을 대부분 활용하는 것을 볼 때, 심층면접을 통한 질적인 연구방법뿐만 아니라 인과관계를 규명하는 실험연구들이 후속으로 이루어져야 할 것으로 사료된다.

둘째, 본 연구에서는 선행 연구논문들이 대부분 초등보다는 중등학교를 대상으로 한 연구들이 대부분이었던 기 때문에 초등학교에서부터 고등학교까지 연계성을 갖춘 종합적이고도 심층적인 연구 결과를 얻기 위해서는 다양한 연구대상자를 선정하는 것도 의미 있을 것으로 사료된다.

셋째, 체육 특기·적성교육활동을 운영하게 된 근본적인 목적인 학부모 사교육비 절감에 있으므로 사교육비를 최소화하기 위해서는 사설학원을 능가할 수 있는 다양한 프로그램을 위한 심도 있는 연구가 활발히 진행되어야 할 것으로 사료된다.

마지막으로 체육 특기·적성교육 연구논문들이 타 교과에 비해 상당수 미흡하며, 보다 심도 있는 고찰이 강화되어야 할 것으로 사료된다. 질적 연구를 경시하는 경향에서 연구논문의 구성개념, 척도 등에 대한 심도 있는 고찰 없이 기존 연구로부터 원용하거나 답습하는 수준에 머물고 있는 것이다. 따라서 새로운 이론을 개발하여 내용을 정립, 생활체육 차원에서의 체계적인 체육관련 특기·적성교육의 연구가 수행되어야 할 것으로 판단된다

【참고문헌】

- 김경옥(2002). 체육특기·적성교육이 아동의 정서 발달에 미치는 영향. 미발행 석사학위논문, 대구대학교 교육대학원.
- 김남조·김진동(2003). 2002년 한·일 월드컵의 영향 분석: 신문기사의 내용분석을 중심으로. *관광학 연구*, 26(4), 57-75.
- 김인국(2002). 중등학교 체육과 특기·적성의 사례에 관한 연구. 미발행 석사학위논문, 성균관대학교 교육대학원.
- 김영수·강성구·신명용(2003). 초등학생들의 체육 특기·적성교육활동의 만족도에 대한 분석. *한국체육교육학회지* 7(4), 110-119.
- 공현성(2001). 방과후 체육 특기·적성 교육활동의 학생 관심도에 관한 연구. 미발행 석사학위논문, 건국대학교 교육대학원.
- 민병도(2003). 체육 특기·적성교육활동의 운영 실태 분석. 미발행 석사학위논문, 안동대학교 교육대학원.
- 박장환(2002). 생활체육 활성화를 위한 초등학교 체육 특기·적성 교육 운영실태 연구. 미발행 석사학위논문, 한국체육대학교 사회체육대학원.
- 백선옥(2000). 중학교 체육 특기·적성 교육활동 실태 분석. 미발행 석사학위논문, 한국교원대학교 교육대학원.
- 신종순(2002). 중학교 체육학습 평가의 유형별 내용분석. *한국스포츠교육학회지*, 9(2), 155-167.
- 손 용(2001). 체육 특기·적성교육활동에 대한 실태 및 만족도 비교. 미발행 석사학위논문, 고려대학교 교육대학원.
- 안병주(2002). 중학교 체육 특기·적성 교육활동이 사회성 발달에 미치는 영향. 미발행 석사학위논문, 국민대학교 교육대학원.
- 이광무·이덕영(2002). 초등학교 제7차 체육 교육과정의 체육활동 내용 분석. *한국체육학회지*, 41(3), 95-112.
- 이용식·정형균(1997). 제28회 세계체조선수권대회 링 자유종목 연기 내용분석: 제3경기를 중심으로. *한국체육학회지*, 36(1), 154-166.
- 이은규(2003). 초등학교 체육 특기·적성 교육 활동 운영 실태. 미발행 석사학위논문, 공주교육대학교 교육대학원.
- 이장영(2001). 시드니올림픽 스포츠인용기사의 내용분석. *한국사회체육학회지*, 16, 1261-1270.
- 임현철(2002). 중학생의 체육특기적성 교육활동 참가와 학교생활적응과의 관계. 미발행 석사학위논문, 국민대학교 교육대학원.
- 오종섭(2001). 중학교 체육 특기·적성 교육활동 운영 실태. 미발행 석사학위논문, 한국교원대학교 교육대학원.
- 오형근(2001). 방과후 자율체육활동 참가와 아동의 사회성 발달과의 관계. 미발행 석사학위논문, 서울교육대학교 교육대학원.
- 위진오(2002). 초등학교 체육 특기·적성 교육활동의 만족도에 관한 연구. 미발행 석사학위논문, 국민대학교 교육대학원.
- 장재일(2002). 중·고등학교 체육 특기·적성 교육활동 운영 실태. 미발행 석사학위논문, 한국교원대학교 교육대학원.

- 정광재(2001). 중학교 스포츠 특기·적성교육활동 운영 실태 및 개선점 모색. 미발행 석사학위논문, 경북대학교 교육대학원.
- 정구선(2002). 중학생의 체육 특기·적성교육 참여와 사회성 발달의 관계. 미발행 석사학위논문, 한국체육대학교 교육대학원.
- 조영제·김수균(2001). 초등학교 7차 체육교육과정의 육상활동 내용분석. *한국체육교육학회지*, 6(1), 52-67.
- 최병은(2000). 중학교 체육과 특기적성 교육활동의 효율성 및 개선방안. 미발행 석사학위논문, 국민대학교 교육대학원.
- Baloglu, S., & Assante, L. M. (1999). A content analysis of subject areas and research methods used in five Hospitality management journals. *Journal of Hospitality & Tourism Research*, 23(1), 53-70.
- Crawford-Welch, S., & McCleary, K. W. (1992). An identification of the subject areas and research techniques used in five hospitality-related journals. *International Journal of Hospitality Management*, 11(2), 155-167.
- Dann, G. M. S.(1988). Tourism research on the caribbean: An evaluation. *Leisure Science*, 10, 261-280.
- Reid, L. J., & Kathleen, Andereck, K. L. (1989). Statistical analysis use in tourism research. *Journal of Travel Research*, 28(2), 21-24.
- Riddick, C. C., DeSchraver, M., & Weissinger, E. (1984). A methodological review of research in journal of leisure research from 1978 to 1982. *Journal of Leisure Research*, 16(4), 311-321.
- Sheldon & Pauline, J. (1991). An authorship analysis of tourism research. *Annals of Tourism Research*, 18, 473-484.
- Thomas, J. M., & Nelson, J. K. (1996). *Research methods in physical activity*. (3th Edt). Champaign, IL: Human Kinetics.

접 수 일 : 2003. 12. 15.

게재확정일 : 2003. 12. 27.