

제주도내 중학교 체육 특기·적성교육활동 만족도에 관한 연구

김명춘(제주동중학교)·임상용(제주대학교)

An Analysis on Special Talent · Aptitude Educational Program of Physical Education at Middle School in Jeju

Kim, Myung-Chun(Jeju Dong Middle School) · Ihm, Sang-Yong(Cheju National University)

ABSTRACT

Through fact finding of physical education's special talent · aptitude education activity and participation satisfaction, selection of department, situations in organization and management at middle school in Jeju, this study aims at finding the problems and trying to figure out ways to improve and providing with fundamental materials to activate education activities. I analyzed the sample from 35 schools in Jeju and I gave questionnaires to 132 physical education teachers, 198 parents, 205 students and teachers related to physical education's special talent · aptitude education activity. I analyzed the frequency and verified χ^2 contingency table on every item about situation of management of physical education's special talent · aptitude education activity, selection of department, the problems and the solutions. The questions to satisfaction were made by One way ANOVA, Scheffe's multiple range test, correlation analysis, multiple regression analysis. The results are as follows.

1. The order of their favorite activities is soccer, badminton, Taekwondo, swimming, and basketball and so on. Participation satisfaction of teachers and students is above average compared with parents. The need and the effect of physical education's special talent, aptitude education at school are highly recognized and are considered to be helpful in developing special talents and aptitude.

2. Situation in department organization and the way of choice are done primarily considering the hope of students and parents. Most departments were organized and managed regardless of grade discrimination. Also, the average department consists of 12~13 members and is being managed effectively.

3. Many physical education teachers and outside teachers participated in the department related to physical education. Students usually pay 10,000~15,000 won as a lesson fee. They think that lesson fee is not expensive. They think athletic facilities and many kinds of equipment are needed and educational programs for teachers are required for performance of education activities.

4. The satisfaction of education activity is highly revealed in the lesson fee, promotion of physical strength, dissolution of stress, intention of participation and so on. Teachers' satisfaction is highly revealed to those who have ever experienced in the promotion of physical strength, dissolution of stress, a sense of accomplishment intention of participation and so on. On the other hand, parents' satisfaction is highly revealed in the number of management a week, the lesson fee, the method of teaching, promotion of physical strength, a sense of accomplishment, intention of participation and so on. And students' satisfaction is highly revealed in members of participation and lesson fee.

5. In conclusion, this study pointes out that the problems of management are the lack of athletic facilities and conditions, parents' understanding and participation and the managers' understanding. Points to improve are adjustment of education activity time, public relations for induction of teachers' active interest and participation, many kinds of programs, teachers' method of teaching and teaching materials.

I. 서론

교육이란 인간의 행동을 가치 있고 바람직한 방향으로 변화시키기 위한 의도된 활동으로써 학생 개개인의 능력과 소질을 계발·신장시키고 바람직한 가치관을 형성하도록 하기 위한 것이다. 이에 따라 특기·적성교육활동의 내실화를 통해 학생 개개인에게 잠재된 능력을 발휘할 수 있도록 도와 줄 필요성이 더욱 절실히 요구되고 있다. 특기·적성교육활동은 개인의 적성이나 소질을 조기에 발견하고 신장시켜 이를 실제에 적용할 수 있게 함으로써 미래 사회에 대한 꿈과 비전을 가지고 용기 있게 도전하는 힘있는 인간을 길러낼 수 있다(박장환, 2002).

또한 체육 특기·적성교육활동 실태에 대한 선행연구논문 20여 편의 내용을 분석(김명춘·임상용·양명환·김덕진, 2003)한 결과 요약해보면, 학교 현장에서의 교육활동 운영의 문제점들을 돌출하여 학교 밖 과외활동을 학교 안으로 끌어들이며 학부모의 사교육비 절감을 위해 개선방안을 모색, 교육활동을 활성화시키려는데 연구자들이 관심을 갖고 있는 것으로 판단되나 체육 특기·적성교육 연구논문들이 타 교과에 비해 상당수 미흡하며, 질적 연구를 경시하는 경향에서 연구논문의 구성 개념, 척도 등에 대한 심도 있는 고찰 없이 기존연구로부터 원용하거나 답습하는 수준에 머물고 있는 실정이다. 따라서 새로운 이론을 개발하여 내용을 정립, 생활체육 차원에서의 체계적인 체육

관련 특기·적성교육의 연구가 수행되어야 할 것으로 판단되며, 체육 특기·적성교육활동 실태에 대한 선행 연구자들의 조사 대상은 교육의 주체인 교사·학생에 대한 개별적인 분석이 이루어지고 있을 뿐 교사·학부모·학생의 총체적인 시각을 반영한 연구는 거의 없다. 따라서 이들 선행연구들은 교육의 주체 중 한 두 집단만을 대상으로 이루어지고 있기 때문에 단편적인 시각에서 교육활동 실태를 파악하는데 그치고 있다. 그러므로 본 연구자는 중학교 체육 특기·적성교육활동에 대한 만족도를 교사·학생 그리고 학부모의 총체적인 시각에서 조사·분석할 필요성을 제기한다.

본 연구는 중학교에서 실시하고 있는 체육 특기·적성교육활동에 대한 만족도를 교사·학부모·학생의 총체적인 시각에서 조사·분석하여, 개선점을 제시함으로써 체육 특기·적성교육활동의 내실화 및 활성화를 위한 기초 자료를 제공하는데 그 목적이 있다. 연구목적을 해결하기 위한 구체적인 연구문제는 다음과 같다. 첫째, 체육 특기·적성교육활동에 대한 만족도 차이는 어떠한가? 둘째, 체육 특기·적성교육활동의 개선점은 어떠한가?

II. 연구 방법

1. 연구대상

본 연구는 제주도 내 35개 중학교를 유목적적 표집(purposive sampling)하여, 특기·적성교육활동 관련 교사 및 체육교사 132명과 학부모 198명, 학생 205명을 조사 대상으로 하였다.

2. 조사도구

본 연구에서 사용하는 도구는 선행연구논문 20여 편에 대한 내용을 분석하여 얻어낸 자료에 근거하여 「교사용·학부모용·학생용」 설문지의 3종으로 구성하였다. 구체적으로 살펴보면, 인구통계학적 변인으로는 성별, 연령(직위, 학년) 소재지, 학교 규모의 4문항으로 하였고, 참여실태는 참여 경험 1문항, 만족도는 운영횟수, 인원구성, 수강료, 시설 및 용구, 지도방법, 체력증진, 운동기능, 스트레스 해소, 성취감의 10문항, 운영의 문제점 및 개선점은 1문항으로 구성되었다. 인구통계학적 변인과 참여실태, 운영의 문제점 및 개선점은 선택형 척도로, 만족도는 리커트 척도로 이루어졌다.

3. 연구절차

설문지 조사를 위하여 연구자가 대상 학교를 직접 방문하여 체육 특기·적성교육 관련 교사와 체육교사에게 연구의 목적과 취지를 충분히 설명하고 배부하여 자기 평가 기입법으로 작성, 인편 또는 직접 방문 회수하였다.

4. 자료처리 및 분석

본 연구를 분석하는 데에는 Windows용 SPSS 10.0 통계 패키지를 이용하여 자료를 분석 처리하였다.

1) 체육 특기·적성교육활동에 대한 만족도에 대한 질문은 일원분산분석과 Scheffe의 사후검증, 상관분석, 다중회귀분석을 실시하였다.

2) 체육 특기·적성교육활동의 개선점에 대한 변인별 각 문항마다 빈도 분석, 분할표의 χ^2 (Chi square)검증을 실시하여 분석하였다.

Ⅲ. 연구 결과

1. 체육 특기·적성교육활동의 만족도

체육 특기·적성교육활동의 만족도에 대한 제 만족 변인들이 전체 참여 만족도에 미치는 효과 분석을 위하여 “주당 운영 횟수”, “인원 구성”, “수강료”, “시설이나 용구”, “지도교사의 지도방법”, “체력 증진”, “운동 기능”, “스트레스 해소”, “성취감”, “재 참여 의향” 등 10가지의 설문 내용을 배경 변인별로 분석하였다.

1) 체육 특기·적성교육활동에 대한 만족도 분석

첫째, 전체 집단에 대한 만족도의 차이 검증을 <표 1>과 같이 실시하였다. 10개의 만족도 하위요인을 종속변인으로 하고 평가주체(교사·학부모·학생)를 독립변인으로 하여 일원분산분석을 실시

표 1. 전체 집단에 따른 체육특기·적성교육활동에 대한 만족도 차이

종속변인	전체 집단			F	P
	교사(n=132)	학부모(n=198)	학생(n=205)		
주당 운영 횟수	3.20±.88	3.48±1.01	3.34±1.09	2.989	.051
참여 인원 구성	3.25±.82	3.29±.98	3.28±1.03	.098	.906
교육활동 수강료	3.08±.99 _a	3.53±.93 _{ab}	3.45±1.16 _b	7.969	.000
체육시설 및 용구	2.95±1.04	3.13±1.03	3.23±1.09	2.906	.056
지도방법	3.48±.89	3.59±.86	3.69±1.08	.927	.396
체력증진	3.67±.93 _a	3.86±.87 _{ab}	3.98±.95 _b	4.549	.011
운동기능	3.73±.87 _a	3.81±.88 _{ab}	4.01±.89 _b	4.794	.009
스트레스 해소	3.69±.85 _b	3.37±.95 _a	3.31±1.17 _a	6.062	.002
성취감	3.49±.87	3.57±.92	3.51±1.12	.314	.730
재 참여 의향	3.21±1.13 _a	3.77±.91 _b	3.42±1.07 _a	12.669	.000

한 결과를 보면 교육활동 수강료, 체력증진, 운동기능, 스트레스 해소, 재 참여 의향 등의 종속변인은 평가주체에 따라서 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다.

구체적인 평가주체 유형간 차이의 소재를 파악하기 위하여 Scheffe의 사후검증을 실시한 결과, 교육활동 수강료에서 학부모들이 교사보다 높은 수치를 나타냈으며, 학생과 학부모간에 유의한 차이가 없었다. 체력증진 요인은 학부모가 학생보다 높은 수치를 나타냈으나 교사는 학부모, 학생간에 유의한 차가 없었다. 운동기능에 대한 만족도 요인에서는 학생과 학부모가 교사보다 운동기능 만족도가 높게 나타나고 있으며, 학부모는 교사, 학생들간의 유의한 차가 없었다. 스트레스 해소 요인에서는 교사가 가장 높은 수치를 보이고 있고, 학부모와 학생간에는 유의한 차이가 없었다. 다음학기 체육 관련 특기·적성교육활동에 대한 재 참여 의향 요인은 학부모가 상대적으로 가장 높은 수치를 나타내고 있으며, 교사와 학생간에는 유의한 차이가 없었다.

둘째, 체육 특기·적성교육활동에 대한 재 만족 변인들이 전체 참여 만족도에 미치는 효과 분석을 위한 변인들간의 상관관계를 <표 2>와 같이 분석하였다. 전체 참여 만족도는 모든 재 만족 변인들과 유의한 정적상관이 있는 것을 알 수 있으며, 교육활동 수강료는 전체 참여만족도와는 다소 낮은 정적상관을 보이고 있다. 대부분 변인들간의 모든 상관관계는 $p < .01$ 수준에서 유의한 차이를 나타내고 있다. 또한 교육활동 수강료 요인은 운동 기능 요인과 스트레스 해소 요인은 낮은 정적상관을 보이고 있으나, 나머지 요인들과는 유의한 정적상관을 보였다.

표 2. 체육 특기·적성교육활동에 대한 재 만족 변인과 전체 참여만족도 변인간의 상관관계

구 분	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K
전체만족도(A)	1.000										
주당 운영 횟수(B)	.377	1.000									
참여 인원 구성(C)	.263	.439	1.000								
교육활동 수강료(D)	.140	.318	.291	1.000							
체육시설 및 용구(E)	.257	.450	.431	.330	1.000						
지도방법(F)	.401	.479	.460	.264	.493	1.000					
체력증진(G)	.357	.454	.344	.207	.333	.510	1.000				
운동기능(H)	.344	.348	.314	.141	.287	.427	.670	1.000			
스트레스 해소(I)	.253	.257	.171	.134	.254	.251	.181	.204	1.000		
성취감(J)	.312	.315	.243	.193	.334	.397	.371	.445	.521	1.000	
재 참여 의향(K)	.249	.264	.240	.217	.267	.366	.210	.253	.434	.478	1.000
M	3.62	3.44	3.31	3.48	3.14	3.69	4.03	3.99	3.43	3.62	3.66
SD	.87	1.03	1.01	1.07	1.07	.98	.84	.86	1.05	.98	1.00

**이 변인들의 유의수준은 $P < .01$ 임

위의 **변인들을 제외한 모든 변인들간의 상관계수는 $p < .001$ 수준에서 유의한 차이를 보임

<표 3>은 10개의 체육 특기·적성교육활동 재 만족도가 전체 참여 만족도에 미치는 영향을 파악하기 위하여 다중회귀분석을 실시한 결과이다. 먼저 회귀분석을 하기 전에 전차분석을 이용하여

각 회귀모형의 가정에 대한 검정을 실시하였다. 먼저 다중공선성(multicollinearity)의 존재 여부를 확인하기 위하여 다중공선성 허용치의 역수인 분산확대지수(Variance Inflation Factor:VIF)를 점검한 결과, 10개의 변인의 VIF는 모두 10보다 현저하게 작으며, 최대의 상대지수를 갖는 고유벡터(eigen vector)가 90%이상 설명하는 변인은 하나뿐임으로 다중공선성의 문제는 없는 것으로 판단하였다. 잔차의 독립성, 선형성(linearity), 등분산성(homoscedasticity), 잔차의 정규분포 가정들도 만족한 것으로 나타났다.

표 3. 전체 집단의 체육특기·적성교육활동에 대한 전체 만족도 분석

종속변인	독립변인	비 표준화 회귀 계수		표준화 회귀계수	t	P
		B	표준오차	Beta		
전체 만족도	상수	1.292	.253			
	주당 운영 횟수	.150	.050	.177	3.002	.003
	참여 인원 구성	.018	.048	.021	.381	.704
	교육활동 수강료	-.020	.042	-.024	-.474	.636
	체육시설 및 용구	-.014	.047	-.018	-.306	.759
	지도방법	.163	.056	.183	2.906	.004
	체력증진	.073	.070	.071	1.048	.295
	운동기능	.110	.067	.108	1.655	.099
	스트레스 해소	.074	.047	.089	1.575	.116
	성취감	.046	.056	.051	.814	.416
재 참여 의향	.029	.049	.034	.604	.546	
R = .498 R ² = .248, F(10,351) = 11.547, P < .000, Durbin-Watson = 1.711						

전체 만족도 요인에 대하여 10개의 독립변인들을 동시에 투입하여 회귀분석을 한 결과 독립변인들이 종속변인에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났으며 [F(10,351) = 11.547, P < .000], 회귀모델의 전체 설명력은 24.8%로 나타났다. 10개의 변수가 투입되었지만 통계적으로 유의성 있는 독립변인은 2개로서 주당 운영 횟수, 지도방법 요인이었다. 표준화회귀계수를 기준으로 독립변인들의 상대적인 중요도를 살펴보면 지도방법 요인(beta = .183)이 전체 만족도를 가장 높게 예언하는 변인으로 나타났고, 주당 운영 횟수(beta = .177), 운동 기능(beta = .108)의 순으로 나타났다.

이 결과는 지도자의 지도방법에 대한 만족도가 높으면 높을수록 전체 참여만족도가 높게 나타난다는 것을 보여 주고 있으며, 주당 운영 횟수에 대한 만족도가 높을수록 전체 참여만족도 수준도 높게 나타나고 있음을 말해준다.

2) 교사의 체육 특기·적성교육활동에 대한 만족도 분석

첫째, 성별에 따른 만족도에 대한 t-검증 분석을 실시한 결과 <표 4>와 같이 스트레스 해소의 변인만 p < .05 수준에서 근접한 효과를 보이고 있을 뿐 나머지 제 만족도 요인들은 교사의 성별에 대

해서는 유의한 차이가 없었다. 구체적인 교사의 성별 유형간 차이의 소재를 파악하기 위하여 Scheffe의 사후검증을 실시하였으며, 그 결과 남자가 여자보다 스트레스 해소에서 높은 수치를 나타냈다.

표 4. 교사의 성별에 따른 체육특기·적성교육활동에 대한 만족도 분석

종속변인	성 별		t	P
	남자(n=92)	여자(n=40)		
주당 운영 횟수	3.21± .93	3.20± .76	.039	.969
참여 인원 구성	3.23± .87	3.30± .72	-.459	.647
교육활동 수강료	3.03±1.01	3.20± .97	-.886	.377
체육시설 및 용구	3.00±1.05	2.85±1.03	.760	.449
지도방법	3.47± .91	3.50± .85	-.129	.898
체력증진	3.68± .91	3.62± .97	.338	.736
운동기능	3.71± .92	3.78± .77	-.412	.681
스트레스 해소	3.77± .87	3.50± .78	1.704	.091
성취감	3.54± .91	3.38± .77	1.024	.308
재 참여 의향	3.22±1.17	3.20±1.07	.081	.936

둘째, 참여 경험 유무에 따른 만족도 분석 결과 <표 5>와 같이 체력증진, 운동기능, 스트레스 해소, 성취감, 재 참여 의향의 만족도 요인에서 유의한 차이를 보였다. 구체적으로 만족도 요인별로 살펴보면, 체력증진, 운동기능, 스트레스 해소, 성취감, 재 참여 의향 모두 참여경험이 있는 교사가 참여경험이 없는 교사보다 만족도 수준이 높게 나타났다.

표 5. 교사의 체육특기·적성교육활동 참여 유무에 따른 만족도 분석

종속변인	참여 경험		t	P
	참여(n=52)	비 참여(n=80)		
주당 운영 횟수	3.15± .89	3.24± .88	-.532	.596
참여 인원 구성	3.17± .81	3.30± .83	-.865	.389
교육활동 수강료	2.96±1.10	3.16± .92	-1.133	.259
체육시설 및 용구	2.94±1.11	2.96± .99	-.109	.914
지도방법	3.63± .89	3.89± .88	1.574	.118
체력증진	3.98± .73	3.46± .99	3.239	.002
운동기능	4.00± .66	3.55± .95	2.974	.004
스트레스 해소	3.88± .76	3.56± .88	2.161	.032
성취감	3.73± .72	3.34± .93	2.595	.011
재 참여 의향	3.67±1.00	2.91±1.12	3.977	.000

셋째, 재 만족도 변인이 전체 만족도에 미치는 효과를 파악하기 위하여 다중회귀분석을 실시한 결과는 <표 6>과 같다.

표 6. 교사의 체육특기·적성교육활동 참여에 대한 전체 만족도 분석

종속변인	독립변인	비 표준화 회귀 계수		표준화 회귀계수	t	P
		B	표준오차	Beta		
전체 만족도	상수	.548	.741			
	주당 운영 횟수	.102	.161	.116	.634	.529
	참여 인원 구성	.138	.166	.140	.831	.411
	교육활동 수강료	.034	.113	.047	.298	.767
	체육시설 및 용구	-.107	.130	-.153	-.826	.413
	지도방법	-.111	.212	-.123	-.523	.604
	체력증진	.087	.201	.008	.043	.966
	운동기능	.276	.212	.230	1.304	.199
	스트레스 해소	.064	.193	.060	.330	.743
	성취감	.110	.213	.104	.519	.606
재 참여 의향	.262	.114	.349	2.299	.026	
R = .583 R ² = .340, F(10,43) = 2.213, P < .035, Durbin-Watson = 2.287						

전체 만족도 요인에 대하여 10개의 독립변인들을 동시에 투입하여 회귀분석을 한 결과 독립변인들이 종속변인에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났으며, (F(10,43) = 2.213 P < .035), 회귀모델의 전체 설명력은 34.0%로 나타났다. 10개의 변수가 투입되었지만 통계적으로 유의성 있는 독립변인은 1개로서 재 참여 의향 요인이었다. 표준화회귀계수를 기준으로 독립변인들의 상대적 중요도를 살펴보면 재 참여 의향 요인(beta = .349)이 전체 만족도를 가장 높게 예언하는 변인으로 나타났고, 운동 기능 요인(beta = .230), 참여 인원 구성(beta = .140)의 순으로 나타났다.

이 결과는 독립 변인인 재 참여 의향 요인에 대하여 만족하면 할수록 전체 참여만족도가 높게 나타남을 시사하고 있다.

3) 학부모의 체육 특기·적성교육활동에 대한 만족도 분석

첫째, 연령에 따른 교육활동에 대한 만족도를 파악하기 위해 일원분산분석을 실시한 결과 <표 7>과 같이 주당 운영 횟수의 종속변인은 학부모의 연령에 따라 p < .05 수준에서 근접한 만족 효과를 보이고 있으며, 교육활동 수강료의 변인은 학부모의 연령에 따라 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다.

구체적인 학부모의 연령 유형간 차이의 소재를 파악하기 위하여 Scheffe의 사후검증을 실시하였다. 주당 운영 횟수, 교육활동 수강료의 변인에서 사후검증을 실시한 결과 30대 학부모가 40대 이후 학부모 보다 높은 수치를 나타냈으며, 40대 학부모는 30대, 40대 이후의 학부모간에 유의한 차이가 없었다.

둘째, 거주지에 따른 만족도 분석 결과는 <표 8>과 같이 교육활동 수강료의 종속변인은 거주지에 따라서 p < .05 수준에서 근접한 만족을 보이고 있을 뿐 나머지 제 만족도 요인들은 학부모의 거주지에 따라서는 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다.

표 7. 학부모의 연령에 따른 체육 특기·적성교육활동에 대한 만족도 분석

종속변인	연령			F	P
	30대 (n=76)	40대 (n=90)	40대 이후 (n=32)		
주당 운영 횟수	3.61±.87 _b	3.50±1.11 _{ab}	3.12±1.04 _a	2.642	.074
참여 인원 구성	3.36±.90	3.36±1.03	3.00±.98	1.776	.172
교육활동 수강료	3.76±.92 _b	3.44±.86 _{ab}	3.22±1.01 _a	4.766	.010
체육시설 및 용구	3.21±.97	3.16±1.08	2.84±1.02	1.496	.227
지도방법	3.66±.76	3.57±.94	3.47±.84	.590	.555
체력증진	3.87±.85	3.84±.92	3.88±.79	.022	.978
운동기능	3.80±.86	3.81±.95	3.88±.71	.081	.922
스트레스 해소	3.29±.94	3.37±1.02	3.59±.76	1.158	.316
성취감	3.43±.88	3.62±.92	3.75±.98	1.597	.205
재 참여 의향	3.71±.96	3.81±.86	3.81±.97	.283	.754

표 8. 학부모의 거주지에 따른 체육 특기·적성교육활동에 대한 만족도 분석

종속변인	거주지			F	P
	제주시(n=113)	서귀포시(n=33)	군지역(n=52)		
주당 운영 횟수	3.52±1.06	3.36±.99	3.46±.90	.326	.722
참여 인원 구성	3.36±.97	3.15±.87	3.25±1.06	.675	.510
교육활동 수강료	3.63±.91	3.21±.65	3.52±1.08	2.621	.075
체육시설 및 용구	3.19±1.04	3.15±.87	2.98±1.11	.713	.492
지도방법	3.53±.89	3.73±.72	3.62±.87	.713	.491
체력증진	3.87±.82	3.61±1.03	4.00±.86	2.093	.126
운동기능	3.80±.89	3.73±.84	3.92±.88	.582	.560
스트레스 해소	3.35±.99	3.39±.99	3.42±.82	.127	.881
성취감	3.60±.92	3.48±.94	3.56±.92	.212	.809
재 참여 의향	3.83±.90	3.67±1.11	3.71±.82	.572	.565

셋째, 참여 경험 유무에 따른 만족도 분석은 <표 9>와 같다. 체육 특기·적성 교육활동 참여 경험 유무에 따라서 변인에 대한 만족도를 t-검증 분석 결과 주당 운영 횟수, 지도방법, 체력증진, 성취감, 재 참여 의향 등의 만족도 요인에서 유의한 차이가 나타났다. 구체적으로 만족도 요인별로 살펴보면, 참여경험이 있는 학부모가 주당 운영 횟수, 지도방법, 체력증진, 성취감, 재 참여 의향 모두에서 참여경험이 없는 학부모보다 변인에 대한 만족도 수치가 높게 나타났다.

넷째, 참여에 대한 전체 만족도 분석은 <표 10>과 같이 학부모를 대상으로 독립변인에 대한 만족도가 전체 만족도에 미치는 영향을 파악하기 위하여 다중회귀분석을 실시한 결과이다. 전체 만족도 요인에 대하여 10개의 독립변인들을 동시에 투입하여 회귀분석을 한 결과 독립변인들이 종속변인에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났으며 $F(10.134) = 3.723$, $P < .000$, 회귀모델의 전체 설명력은 21.7%로 나타났다. 10개의 변수가 투입되었지만 통계적으로 유의성 있는 독립변인은 1개로서

주당 운영 횟수 요인이었다. 표준화회귀계수를 기준으로 독립변인들의 상대적인 중요도를 살펴보면 주당 운영 횟수 요인(beta=.210)이 전체 만족도를 가장 높게 예언하는 변인으로 나타났고, 스트레스 해소(beta=.136), 지도 방법(beta=.116)의 순으로 나타났다. 이 결과는 독립 변인인 교육활동에 대한 주당 운영횟수 요인에 대하여 만족할수록 전체 참여만족도 수준이 높게 나타나는 것을 알 수 있다.

표 9. 학부모의 체육 특기·적성교육활동 참여 유무에 따른 만족도 분석

종속변인	참여 경험		t	P
	참여(n=163)	비 참여(n=42)		
주당 운영 횟수	3.57±1.01	3.24±.96	2.130	.034
참여 인원 구성	3.33±1.03	3.22±.85	.709	.479
교육활동 수강료	3.55±.94	3.47±.90	.541	.589
체육시설 및 용구	3.08±1.05	3.24±.98	-.931	.353
지도방법	3.69±.88	3.33±.72	2.680	.008
체력증진	3.97±.87	3.58±.83	2.816	.005
운동기능	3.88±.91	3.65±.78	1.636	.104
스트레스 해소	3.36±.95	3.41±.96	-.407	.685
성취감	3.66±.92	3.35±.89	2.158	.032
재 참여 의향	3.90±.87	3.42±.94	3.477	.001

표 10. 학부모의 체육 특기·적성교육활동 참여에 대한 전체 만족도 분석

종속변인	독립변인	비 표준화 회귀 계수		표준화 회귀계수	t	P
		B	표준오차			
	상수	1.497	.434			
전체 만족도	주당 운영 횟수	.176	.078	.210	2.246	.026
	참여 인원 구성	-.064	.073	-.008	-.088	.930
	교육활동 수강료	-.011	.076	-.012	-.141	.888
	체육시설 및 용구	.059	.077	.074	.775	.440
	지도방법	.109	.098	.116	1.113	.268
	체력증진	.044	.012	.045	.367	.714
	운동기능	.096	.126	.103	.763	.447
	스트레스 해소	.012	.079	.136	1.519	.131
	성취감	.013	.100	.014	.130	.897
	재 참여 의향	-.043	.083	-.045	-.523	.602

R=.466 R²=.217, F(10.134)=3.723, P<.000, Durbin-Watson=1.689

4) 학생의 체육 특기·적성교육활동에 대한 만족도 분석

첫째, 성별에 따른 만족도에 대하여 t-검증 분석을 실시하였다. <표 11>의 결과를 보면 참여 인원 구성, 체육시설 및 용구의 만족도 요인에서 p<.05 수준에서 근접한 만족을 나타내고 있을 뿐 나

머지 제 만족도 요인들은 학생의 성별에 따라서는 유의한 차이가 없었다. 구체적으로 만족도 요인 별로 살펴보면, 체육 특기·적성교육활동 참여 인원 구성과 학교 체육시설 및 용구에 대한 만족은 여학생보다 남학생의 수치가 높게 나타났다.

표 11. 학생의 성별에 따른 체육 특기·적성교육활동에 대한 만족도 분석

종속변인	성 별		t	P
	남학생(n=144)	여학생(n=61)		
주당 운영 횟수	3.38±1.28	3.26± .99	.676	.500
참여 인원 구성	3.36±1.04	3.08± .99	1.789	.075
교육활동 수강료	3.47±1.22	3.41± .99	.352	.725
체육시설 및 용구	3.33±1.10	3.03±1.05	1.769	.078
지도방법	3.61±1.15	3.66± .91	-.227	.821
체력증진	3.95±1.02	4.03± .77	-.559	.577
운동기능	4.01± .92	4.01± .85	-.018	.986
스트레스 해소	3.38±1.26	3.13± .90	1.406	.161
성취감	3.54±1.19	3.43± .94	.675	.501
재 참여 의향	3.45±1.13	3.34± .93	.654	.514

둘째, 학년에 따른 만족도는 일원분산분석을 실시한 결과 <표 12>와 같이 체육시설 및 용구에 대한 종속변인은 학생의 학년에 따라 p<.05 수준에서 근접한 만족 효과를 보이고 있으며, 운동기능의 변인은 학생의 연령에 따라 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 구체적인 학생의 학년 유형간 차이를 살펴보면, 학교 체육시설 및 용구의 변인에서 1학년이 2, 3학년 보다 높은 수치를 보이고 있으나 유의한 차이가 없었다. 운동기능 향상에 대한 만족은 1학년이 2, 3학년 보다 다소 높은 수치를 보이고 있으며, 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다.

표 12. 학생의 학년에 따른 체육 특기·적성교육활동 만족도 분석

종속변인	학 년			F	P
	1학년(n=27)	2학년(n=66)	3학년(n=112)		
주당 운영 횟수	3.67±1.04	3.29±1.13	3.29±1.07	1.392	.251
참여 인원 구성	3.44±1.05	3.22±1.13	3.27± .96	.438	.646
교육활동 수강료	3.37±1.00	3.56±1.29	3.41±1.11	.427	.653
체육시설 및 용구	3.48±1.05	3.00±1.20	3.32±1.01	2.606	.076
지도방법	3.78±1.19	3.80±1.15	3.49±1.00	2.031	.134
체력증진	3.96± .81	4.06±1.02	3.93± .95	.400	.671
운동기능	4.26± .66	4.23± .82	3.83± .96	5.421	.005
스트레스 해소	3.19±1.18	3.36±1.09	3.30±1.22	.222	.801
성취감	3.59±1.22	3.55±1.08	3.46±1.12	.198	.820
재 참여 의향	3.59±1.05	3.51±1.07	3.32±1.07	1.087	.339

셋째, 참여 유무에 따른 만족도 분석을 위해 t-검증을 실시하였으며, 그 결과 <표 13>을 보면 참여 인원 구성, 교육활동 수강료, 지도방법, 체력증진, 운동기능, 성취감 등의 만족도 요인에서 유의한 차이를 보이고 있다. 구체적으로 만족도 요인별로 살펴보면, 참여하고 있거나 참여경험이 있는 학생이 참여 인원 구성, 교육활동 수강료, 지도자 지도방법, 체력증진, 운동기능, 성취감에 대한 만족 정도가 참여경험이 없는 학생 보다 높은 만족수준을 나타내고 있다.

표 13. 학생의 참여유무에 따른 체육 특기·적성교육활동 만족도 분석

종속변인	참여 경험		t	P
	참여(n=163)	비 참여(n=42)		
주당 운영 횟수	3.42±1.07	3.05±1.13	1.974	.050
참여 인원 구성	3.35±1.05	3.00±.91	1.982	.049
교육활동 수강료	3.57±1.12	3.00±1.21	2.903	.004
체육시설 및 용구	3.27±1.06	3.12±1.21	.798	.426
지도방법	3.74±1.08	3.21±1.00	2.829	.005
체력증진	4.11±.87	3.45±1.06	4.150	.000
운동기능	4.11±.86	3.64±.96	3.066	.002
스트레스 해소	3.34±1.18	3.19±1.13	.724	.470
성취감	3.59±1.09	3.19±1.19	2.075	.039
재 참여 의향	3.45±1.06	3.29±1.13	.908	.365

넷째, 참여에 대한 전체 만족도 분석은 <표 14>과 같이 학생을 대상으로 독립변인에 대한 만족도가 전체 만족도에 미치는 영향을 파악하기 위하여 다중회귀분석을 실시한 결과이다. 전체 만족도 요인에 대하여 10개의 독립변인들을 동시에 투입하여 회귀분석을 한 결과 독립변인들이 종속변인

표 14. 학생의 체육 특기·적성교육활동 참여에 대한 전체 만족도 분석

종속변인	독립변인	비 표준화 회귀 계수		표준화 회귀계수	t	P
		B	표준오차			
전체 만족도	상수	1.458	.370			
	주당 운영 횟수	.165	.075	.199	2.186	.030
	참여 인원 구성	.052	.073	.062	.721	.472
	교육활동 수강료	-.084	.058	-.105	-1.453	.148
	체육시설 및 용구	-.105	.072	-.125	-1.450	.149
	지도방법	.198	.074	.241	2.654	.009
	체력증진	.123	.100	.121	1.233	.219
	운동기능	.044	.090	.042	.485	.628
	스트레스 해소	.035	.068	.046	.513	.609
	성취감	.050	.073	.061	.682	.496
재 참여 의향	.153	.080	.182	1.904	.059	
R = .577 R ² = .333, F(10,152) = 7.582, P < .000, Durbin-Watson = 1.792						

에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났으며 $F(10,152) = 7.582, P < .000$, 회귀모델의 전체 설명력은 33.3%로 나타났다. 10개의 변수가 투입되었지만 통계적으로 유의성 있는 독립변인은 3개로서 지도 방법, 주당 운영 횟수, 재 참여 의향 요인이었다.

표준화회귀계수를 기준으로 독립변인들의 상대적인 중요도를 살펴보면 지도 방법 요인(beta = .241), 주당 운영 횟수 요인(beta = .210), 재 참여 의향 요인(beta = .182)의 순으로 전체 만족도를 가장 높게 예언하는 변인으로 나타났다. 이 결과는 독립 변인인 교육활동에 대한 지도자의 지도 방법과 주당 운영횟수 그리고 재 참여 의향 요인에 대하여 만족도가 높을수록 전체 참여만족도 수준이 높게 나타난다는 것을 보여주고 있다.

2. 체육 특기 · 적성교육활동 운영의 개선점

중학교에서 실시하고 있는 체육 특기 · 적성교육활동의 운영상 개선점에 대한 응답분포를 교차 분석한 결과 <표 15>와 같이 “실시 시간이 적당하지 않다”가 38.5%로 가장 높게 응답하였으며, 기타사항이 20.4% 응답 율을, 강사의 지도방법 부적합과 지도내용 수준 부적합이 각각 14.8%, 13.8%의 순으로 응답하였다. 집단별로 살펴보면 교사가 실시시간이 적당하지 않다 50.8%, 기타 23.5%, 지도내용 수준 부적합이 10.6%의 순으로, 학부모는 실시시간이 적당하지 않다 34.3%, 강사의 지도 방법 부적합이 23.7%, 지도내용 수준 부적합 19.2%의 순으로, 학생은 실시시간 적당하지 않다 34.6%, 기타 28.3%, 강사의 지도방법 부적합 12.7%의 순으로 응답비율로 나타났으며, 집단 간 유의한 차가 있는 것으로 나타났다($p < .000$).

표 15. 운영의 개선점

구 분	수강인원	지도내용	실시시간	강사의	수강료가 비싸다 (%)	기 타 (%)	전 체 (%)
	너무 많다 (%)	수준 부적합 (%)	적당하지 않다 (%)	지도방법 부적합 (%)			
교 사	14(10.6)	14(10.6)	67(50.8)	6(4.5)	0(0.0)	31(23.5)	132(100.0)
학부모	16(8.1)	38(19.2)	68(34.3)	47(23.7)	9(4.5)	20(10.1)	198(100.0)
학 생	7(3.4)	22(10.7)	71(34.6)	26(12.7)	21(10.2)	58(28.3)	205(100.0)
전체 (%)	37(6.9)	74(13.8)	206(38.5)	79(14.8)	30(5.6)	109(20.4)	535(100.0)

$$\chi^2 = 73.570 \text{ df} = 10 \text{ p} < .000. \text{ Cramer's } V = .262$$

IV. 논 의

본 연구에서는 현재 중학교에서 실시하고 있는 체육 특기 · 적성교육활동에 대한 만족도를 분석하여 평생체육의 이념으로 효과적으로 구현하고 정착시켜 나아가기 위하여 학교 현장의 체육 특

기·적성교육활동의 내실화 및 활성화를 위한 기초 자료를 제공하는 데 그 목적이 있다. 본 장에서는 앞에서 분석한 연구결과를 중심으로 교사·학부모·학생의 총체적인 시각에서 체육관련 특기·적성교육활동의 만족도 그리고 문제점 및 개선점에 대하여 세부적인 논의를 수행하였다.

교육활동 참여에 따른 만족도 분석은 첫째, 전체 집단에 대한 만족도는 교육활동 수강료, 체력증진, 운동기능, 스트레스 해소, 재 참여 의향 등의 종속변인은 평가주체에 따라서 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 평가주체 유형간 차이의 소재를 파악하기 위하여 Scheffe의 사후검증 결과, 교육활동 수강료에서 학부모들이 높은 수치를 나타냈으며, 체력증진 요인은 학부모가 운동기능에 대한 만족도 요인에서는 학생과 학부모가 운동기능의 만족도가 높게 나타났다. 이철규(2000)의 연구에 의하면 체육 특기·적성교육활동에 참여할수록 신체적 만족도를 높게 인지한다 연구결과가 뒷받침 해주고 있다. 스트레스 해소 요인에서는 교사가 가장 높은 수치를 보이고 있고, 다음학기 체육 관련 특기·적성교육활동에 대한 재 참여 의향 요인은 학부모가 상대적으로 가장 높은 수치를 나타냈다. 결론적으로 교사집단은 학부모 및 학생집단 보다 스트레스 해소 요인에 대한 만족도가 높은 것으로, 학부모집단은 교사와 학생집단에 비해 교육활동 수강료, 재 참여 의향에서 높은 수치를 보이고 있으며, 학생집단은 체력 증진과 운동 기능 향상에 있어 상당히 만족감을 느끼고 있다고 해석할 수 있다. 둘째, 체육 특기·적성교육활동 재 만족도가 전체 참여 만족도에 미치는 영향은 전체 만족도 요인에 대하여 10개의 독립변인들을 동시에 투입하여 회귀분석을 한 결과 독립변인들이 종속변인에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났으며, 10개의 변수가 투입되었지만 통계적으로 유의성 있는 독립변인은 2개로서 주당 운영 횟수, 지도방법 요인이었다. 표준화회귀계수를 기준으로 독립변인들의 상대적인 중요도를 살펴보면 지도방법 요인이 전체 만족도를 가장 높게 예언하는 변인으로 나타났고, 주당 운영 횟수, 운동 기능의 순으로 나타났다. 이 결과는 지도자의 지도방법에 대한 만족도가 높으면 높을수록 전체 참여만족도가 높게 나타난다는 것을 보여 주고 있으며, 주당 운영 횟수에 대한 만족도가 높을수록 전체 참여만족도 수준도 높게 나타나고 있음을 말해준다. 셋째, 교사의 성별에 따른 만족도는 스트레스 해소의 변인만 $p<.05$ 수준에서 근접한 효과를 보이고 있을 뿐 나머지 재 만족도 요인들은 유의한 차이가 없었으며, 남자가 여자보다 스트레스 해소에서 높은 만족을 하고 있었다. 직위에 따른 만족도의 차이는 모든 만족도 변인에서 유의한 차이가 없는 것으로 나타났으며, 참여 경험 유무에 따른 만족도는 체력증진, 운동기능, 스트레스 해소, 성취감, 재 참여 의향 모두 참여경험이 있는 교사가 참여경험이 없는 교사보다 교육활동에 대한 만족을 하고 있는 실정이다. 10개의 변수를 투입한 회귀분석 결과 통계적으로 유의성 있는 독립변인은 1개로서 재 참여 의향 요인이었다. 이는 독립 변인인 재 참여 의향 요인에 대하여 만족하면 할수록 전체 참여만족도가 높게 나타남을 시사하고 있다. 선행연구논문 내용분석(김명춘·임상용·양명환·김덕진, 2003)에 의하면 교사의 관점에서 교육적 효과만족은 자료 10편중 운동기능 향상에 6편(60.0%)으로 가장 높은 비율을 보였으며, 다음으로 체력 및 건강증진 순으로 만족하는 것으로 분석되었다. 체육 특기·적성교육이 신체적·정신적·사회적 발달에 매우 긍정적인 역할을 하고 있는 것으로 사료되어지나 오늘날 학교 밖 과외활동의 포용 정도는 현실적으로 어렵다

는 인식이 많은 것으로 비추어 보았을 때, 이에 대한 교육청 및 학교 당국에서는 대책이 시급히 마련되어야 할 것으로 사료된다. 넷째, 학부모의 연령에 따른 만족도는 주당 운영 횟수의 종속변인은 $p < .05$ 수준에서 근접한 만족 효과를 보이고 있으며, 주당 운영 횟수, 교육활동 수강료의 변인에서 사후검증 실시 결과 30대 학부모가 40대 이후 학부모 보다 높은 만족을 느끼고 있어, 학교의 체육관련 특기·적성교육활동의 활성화에 대한 전망이 희망적이라 할 수 있다. 거주지에 따른 교육활동 수강료의 만족도는 $p < .05$ 수준에서 근접한 만족을 보이고 있을 뿐 나머지 제 만족도 요인들은 학부모의 거주지에 따라서는 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다. 참여 경험 유무에 따른 만족도는 주당 운영 횟수, 지도방법, 체력증진, 성취감, 재 참여 의향 등의 만족도 요인에서 차이가 있으며, 참여경험이 있는 학부모가 참여경험이 없는 학부모보다 주당 운영 횟수, 지도방법, 체력증진, 성취감, 재 참여 의향 모두에서 변인에 대한 높은 만족을 하고 있다. 이는 부모님의 폭넓은 관심과 이해로 인해 학생들이 체육활동에 적극적으로 참여할 수 있는 여건이 마련되어지면서 매우 깊은 만족을 하고 있는 것이라 할 수 있다. 참여에 대한 전체 만족도는 10개의 변수가 투입된 회귀분석 결과 통계적으로 유의성 있는 독립변인은 1개로서 주당 운영 횟수 요인이었다. 독립 변인인 교육활동에 대한 주당 운영횟수 요인에 대하여 만족할수록 전체 참여만족도 수준이 높게 나타나는 것을 알 수 있다. 다섯째, 학생의 성별에 따른 만족도는 참여 인원 구성, 체육시설 및 용구의 만족도 요인에서 50% 수준에서 근접한 만족을 나타내고 있을 뿐 나머지 제 만족도 요인들은 학생의 성별에 따라서는 유의한 차이가 없었으며, 여학생보다 남학생의 수치가 높게 나타났다. 위진오(2002)의 성별에 따른 만족도의 차이에서 기술통계적 수치상 여자가 남자보다 더 높게 나타나 본 연구와는 상대적이었으나, 박승호·공경호(1997, 재인용)의 연구는 남성이 여성에 비해 스포츠 참가에 적극적인 것으로 나타난 것과는 일치하는 결과이다. 이는 체육에 대한 여학생들의 인식의 변화가 있으나, 남학생이 여학생보다 신체적 활동 면에서 긍정적으로 만족을 하고 있는 것으로 생각된다. 학년에 따른 만족도는 학교 체육시설 및 용구의 변인에서 1학년이 2, 3학년 보다 높은 수치를 보이고 있으나 유의한 차이가 없었다. 운동기능 향상에 대한 만족은 1학년이 2, 3학년 보다 다소 높은 수치를 보이고 있다. 참여 유무에 따른 만족도는 참여 인원 구성, 교육활동 수강료, 지도방법, 체력증진, 운동기능, 성취감 등의 만족도 요인에서 유의한 차이를 보이고 있다. 참여하고 있거나 참여경험이 있는 학생이 참여 인원 구성, 교육활동 수강료, 지도자 지도방법, 체력증진, 운동기능, 성취감에 대한 만족 정도가 참여경험이 없는 학생 보다 높은 만족수준을 나타내고 있다. 체육활동과 만족도의 관계를 규명한 선행연구들을 고찰해 보면, 위진오(2002)의 연구에서 체육 특기·적성 교육활동의 참여 정도에 따라 운영, 시설과 수업환경, 프로그램, 지도교사 등의 요인에 영향을 미치는 것으로 나타났고, 홍길동(1996)의 연구는 스포츠활동 참여가 만족도를 높이는데 많은 영향을 끼치는 것으로 나타난 것은 본 연구의 결과와 맥을 같이하고 있는 것으로 볼 수 있다. 이러한 결과는 부모님들의 지나친 기대감에 대한 압박감이나 체육관련 교육활동을 통해 보다 적극적이고 건전한 방향으로 해소한다는 차원으로 생각할 수 있을 것이다. 참여에 대한 전체 만족도는 10개의 변수가 투입된 결과, 통계적으로 유의성 있는 독립변인은 3개로서 지도 방법, 주당 운영 횟수, 재

참여 의향 요인이었다. 독립 변인인 교육활동에 대한 지도자의 지도방법과 주당 운영횟수 그리고 재 참여 의향 요인에 대하여 만족도가 높을수록 전체 참여만족도 수준이 높게 나타난다는 것을 보여주고 있다. 선행연구논문 내용분석(김명춘·임상용·양명환·김덕진, 2003)에 의하면 학생의 관점에서 운영의 만족에 대한 분석은 시설 및 환경, 프로그램의 만족이 수집된 12편 중 8편(66.7)으로 높은 비율을 나타내고 있어 본 연구를 뒷받침해 주고 있으며, 학교체육시설 및 확보상태와 지도방법에 의한 만족이 크면 클수록 전체 만족의 정도에 영향이 있는 것으로 나타난 것으로 보아 수익자를 위한 효과적인 체육활동을 위해 지역사회의 인적·물적 자원을 활용하고 클럽활동과의 연계교육을 통한 다양하고 창의적인 프로그램 진행을 위해서는 무엇보다도 정부의 재정적 지원이 우선되어야 할 것이다.

운영의 문제점은 전체 설문 대상 중 41.1%가 체육시설 및 여건이 미비하다고 응답하였으며, 학생이나 학부모의 이해와 참여도 부족 37.4%, 관리자의 이해 부족 9.8%의 순으로 나타났다. 민병도(2003)의 연구에서도 체육 특기·적성 교육활동 운영의 문제점으로 전체 설문 대상자 중 체육시설 및 여건 미비가 59.3%, 학생이나 학부모의 이해와 참여도 부족이 32.2%, 관리자의 이해부족이 8.5%의 순으로 나타나 본 연구의 결과를 뒷받침하고 있다. 따라서 체육 특기·적성교육의 내실화를 위해서는 보다 많은 교육 예산 투자로 학교의 체육 시설 확충과 여건을 조성하고 학생과 학부모의 체육 활동에 대한 새로운 인식의 전환이 절실히 요구된다고 판단된다.

운영의 개선점은 “실시 시간이 적당하지 않다”가 38.5%로 가장 높게 응답하였으며, 강사의 지도방법 부적합과 지도내용 수준 부적합이 각각 14.8%, 13.8%의 순으로 응답하였고, 교사가 학부모와 학생보다 실시시간이 적당하지 않다는 응답을 많이 하고 있다. 교사·학부모·학생 모두 공통적으로 교육활동 실시시간을 교사와 학생들의 요구수준에 알맞게 조정·개선되어야 함을 알 수 있고, 강사의 지도방법 및 지도내용의 다양한 프로그램을 개발하여 운영할 수 있도록 지도교사의 과중한 정규수업시간과 업무를 경감하여 좀더 특기·적성교육에 관심을 갖도록 해야 할 것으로 사료된다. 따라서 본 연구의 체육 특기·적성 교육활동 운영 실태 분석을 통해 지속적인 후속 연구와 효율적인 운영 방안을 마련하기 위해서 다음과 같은 제언을 하고자 한다.

종적·횡적 연계성을 갖춘 종합적이고도 심층적인 연구 결과를 얻기 위해서는 초등학교와 고등학교에서도 체육 특기·적성교육활동에 대한 연구가 요구되며, 보다 나은 시설 여건을 바탕으로 체계적이고 단계적으로 지도할 수 있는 수준별 프로그램의 개발 연구가 요구된다. 또한 체육 특기·적성교육활동에서 배운 것을 토대로 생활체육의 기반이 될 수 있도록 정책적·행정적·재정적 지원이 뒤따라야 하겠으며, 교육활동의 참여로 인해 어느 정도 사교육비가 절감이 되었는지를 다른 교과관련 집단과 취미 예술 관련 집단과의 비교할 수 있는 연구가 요구된다. 그리고 학교간 동아리 형태를 이루어 일정 장소에서 순회강사를 초청하여 운영하고 전문지도 능력이 있는 학부모의 참여도 꾸준히 시도되어야 할 것이다.

【참고문헌】

- 김명춘 · 임상용 · 양명환 · 김덕진(2003). 체육 특기 · 적성교육 연구논문에 대한 내용 분석. 제9회 한국체육교육학회 학발표대회 자료집.
- 민병도(2003). 체육 특기 · 적성 교육활동의 운영 실태 분석. 미간행 석사학위 논문. 안동대학교 교육대학원.
- 박장환(2002). 생활체육 활성화를 위한 초등학교 체육 특기 · 적성 교육 운영 실태 연구. 미간행 석사학위논문. 한국체육대학교 사회체육대학원.
- 이철규(2000). 청소년 특기 · 적성 교육의 참여동기와 만족도의 관계. 미간행 석사학위논문. 국민대학교 대학원.
- 위진오(2002). 초등학교 체육 특기 · 적성교육활동의 만족도에 관한 연구. 미간행 석사학위논문. 국민대학교 교육대학원.
- 허현국(2000). 초등학교 방과후 체육 클럽활동 운영 실태. 미간행 석사학위논문. 한국교원대학교 교육대학원.
- 홍길동(1996). 중년여성의 수영프로그램 참여가 심리적 만족감에 미치는 영향. 한국스포츠심리학회지

접 수 일 : 2004. 9. 10.

게재확정일 : 2004. 12. 10.