

제주대학교 · 길림체육학원 학술교류 특강

중앙체육학원기억발전전략교장포럼

# 운동 “항목교육” 의 연구와 실천

이세걸

길림체육학원 부원장

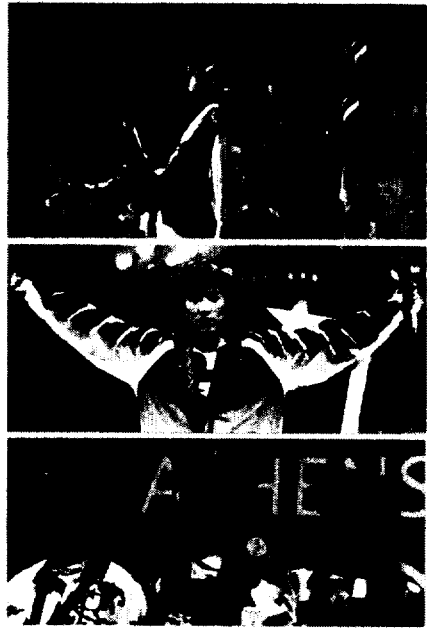
석사생도사

## 제 요

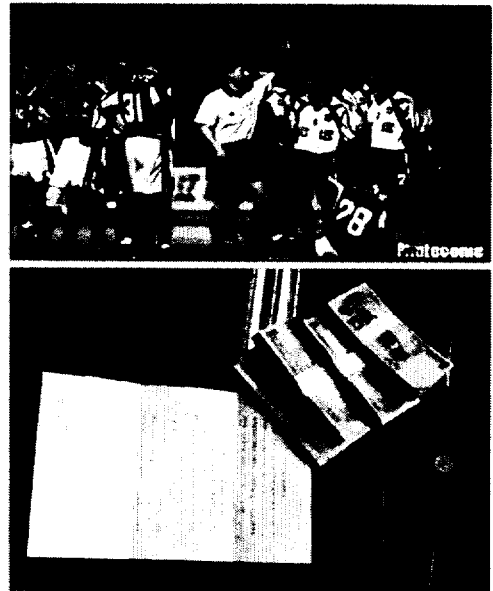
- 1. 문제의 제기
- 2. 항목교육연구와 실천의 이론의거
- 3. 항목교육에 대한 인식
- 4. 항목교육연구와 실천의 성과
- 5. 결론

## 1 문제의 제기

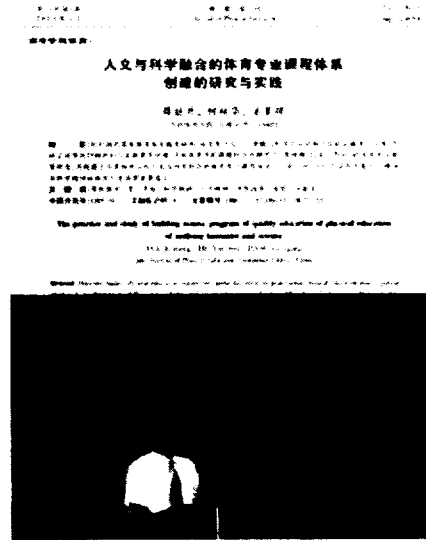
- ▼ 2004년 아테네 올림픽에서 중국여자배구, 류상, 두려 등 선수들이 우승의 수상대에서 내려올때 모든것은 용당 령으로부터 시작해야 했다.
- ▼ 하지만 우리의 관원, 감독 및 본인들의 사상은 우승의 신단에서 빠져나오지 못하였고 령으로부터 시작하지 못하였다. 하여 북경올림픽에서 그들에게는 있지 말아야 할 압력이 생겼고 관중들에게는 있지 말아야 할 원망이 생겼으며 정부에는 있지 말아야 할 부담이 생겼으며 매체에 는 있지 말아야 할 불만이 생겨났다...



- ▼ 다음, 국내경기장에서 굽기지 않는 검은 호르래기, 가짜경기, 흥분제사용, 체육대학생 인문자질이 차한 문제 등은 국내의 운동교육과 훈련에서 보편적으로 운동형식의 도구리성의 전통적습관만 중시하고 가치리성의 전통적전승을 중시하는 현상들을 선명하게 반영하였다.



- 때문에 운동원에게 “항목교육”을 필수적으로 진행하여야 하며 국내 체육업종개혁과 발전을 인솔하는 고등체육학교로서 운동의 “항목과학”을 “항목교육”으로 변화시킬 중심을 띠고있다. 이는 국제교육과 체육발전의 대추세이며 인간근본의 과학적발전관을 관철하고 국내운동교학과 인성화훈련을 추진하는 수요이며 후를림적국가 체육개혁과 발전의 중요과제이기때문이다.



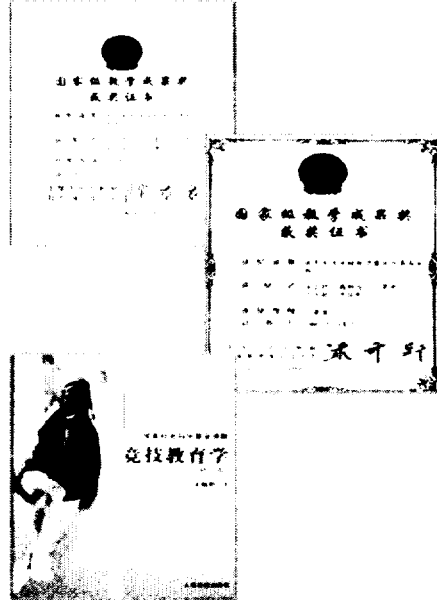
## 2 항목교육연구와 실천의 이론의거

### 2.1 국제고등교육의 발전추세에 부합

- 지난 세기말, 국제 고등교육은 대학생 “취직훈련”을 중시하고 “구생강습”을 실시하는것을 겨냥하는 경향을 보였는바 인문교육강화와 인문자질 제고를 강조하여 인문과 과학이 서로 융합되는 개혁사상을제기하였다.
- 우리 학교에서는 1995년부터 “체육전업이 21세기에 대면한 자질교육과정 신체계구축”에 대해 연구하고 실천하여왔다(략칭 “21958”계획)

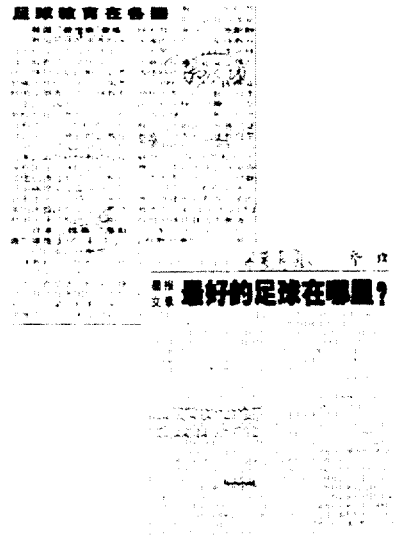


- 이 성과는 두차례나 국가급 우수교학성과상을 획득하였으며 2004년과 2005년에는 교육부 체육교학지도위원회에 의해 두차례나 보급되었다. 이 성과의 중요한 리론의거인 《경기교육학》은 국가 사회과학기금과제로서 국가급 경품과목으로 평의되었으며 《경기교육학》저서는 스위스의 로잔느올림픽박물관에 영구적으로 소장되었다.



## 2.2 국제체육과 국내교육의 발전추세에 부합

- 2002년 월드컵 결승후 국내외 중요한 신문과 간행물의 보도에 따르면 한국과 일본의 축구교육발전은 이미 일정한 력사가 있다고 한다.
- 2006년 월드컵 결승후 국제 체육정보의 소개에 따르면 유럽 축구강국에서도 축구교육을 실시하고있다.
- 2007년에 동북사범대학 사녕중교장의 《교육과 수학교육》이 길림성사회과학연구성과상을 획득하였다.
- 이들은 모두 "항목교육"이 국제체육과 교육발전의 조류에 순응한다는것을 설명한다.



### 3 항목교육에 대한 인식

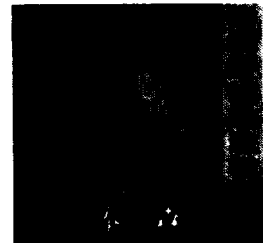
#### 3.1 항목교육이란

- ▼ 항목교육은 운동항목 과학기술과 현실의 도구리성, 항목인문, 품격배려의 가치리성을 통일한 교학과정이다. 이는 학생들에게
- ▼ “구직”을 가르칠뿐만 아니라 “생활”도 가르친다. 즉 “생존방법을 배우도록 한다”.



#### 3.2 “항목교학”과 “항목교육”의구별

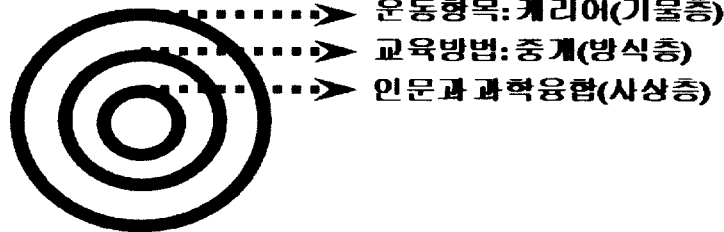
- ▼ 전통적인 “항목교학”과 현대의 “항목교육”의 본질적인 구별은:
- ▼ 전자는 운동기능을 종결로 하여 주제를 쉽게 잃게 하여 체육과정에 이화현상이 잠김새가 없다.
- ▼ 후자는 항목의 기능을 전수할뿐만 아니라 항목의 인문과 과학이 서로 융합되는 지도사상, 교육방법과 교육수단을 견승하며 잃었던 주제를 되찾으며 그로 하여금 천지인, 몸시화, 가악후와 진선미를 알도록 하며 복귀된 인성을 승화시키는, 즉 “항목교학”을 “항목교육”으로 변화시킨다.



### “항목교학”과 “항목교육”의 본질적구별도

- ▼ 항목교학: P(사람)——S(운동)——P'(가치인상한 사람)  
 (P~S, 구직 “기능” 을 갖춘 배양)  
 항목교육: P(사람)——S(항목문화)——P'(가치인상한 사람)  
 (由P~P', 생존능력을 구비한 사람으로 배양)
- ▼ “항목교학”은 교학과 훈련을 “기능훈련”의 과정으로 삼으며 시작과 같은 P에서 S까지이며 P'까지 도달할 수 있을지를 별로 관심하지 않는다. 즉 “심신군”이 전면적으로 가치인상한 사람들을 관심하지 않는다. 이 과정에서 배양해 낸 산품은 구직기능의 성분이 많으며 “사람”의 전면발견에 적게 고려한다.
- ▼ “항목교육”은 용근 교학과 훈련과정을 “사람에 대한 배양” 과정으로 삼으며 시작과 같은 P에서 P'까지이며 항목의 문화전승과 훈련을 거쳐 학생들로 하여금 구직의 기능뿐만 아니라 생활의 능력도 구비하게 한다.

### 항목문화구조도



항목교육을 실시하는 관건적인 쟁차는 “항목문화” 전승에 있으며 문화는 또 사상층, 방식층, 기물층 등 3개층면으로 나뉜다.

항목문화도 3개층면의 내용을 포함하고 있는데 즉 인문과 과학융합의 지도사상, 교육방법, 운동기능이다.

항목교육의 실질은 항목의 운동기능전수에만 그치는 것이 아니라 항목기능을 “캐리어”로 하여 “캐리어”에 인문과 과학의 사상을 삼투시켜 효과적인 학습방법과 수단을 장악하여 “생존”과 “생활”능력을 구비한 전면적으로 발전한 사람으로 배양하는 것을 최종목적으로 한다.

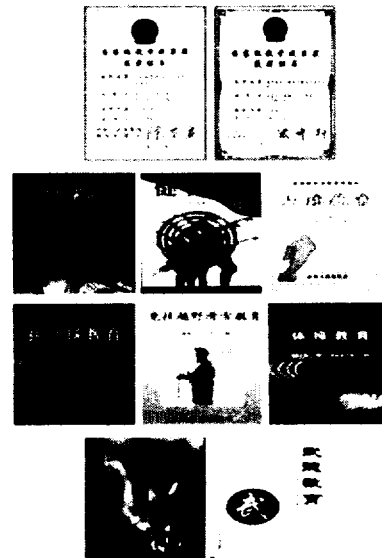
### 3.3 항목교육의 실현

- ▼ 우리 학교 교육과정개혁은 “항목교육”을 “항목교육”으로 변화시키는 것인바 즉 학생들에게 항목의 인문사상, 과학사상과 과학기술원리를 전승할뿐만 아니라 운동지식기능을 전수하는 것이다. 우선 학생들의 인간능력, 학습능력과 창신능력제고에 진력한다.

“운동참여, 운동기능, 신체건강, 심리건강, 사회적응” 등 5가지 학교체육교육과정목표의 실현을 학생들의 “심, 신, 군” 자질제고의 지도사상으로 삼았는데 인문과 과학의 유기적인 융합, 인간근본, 을 체험하였으며 체육전업기술교육과정의 육인수준을 제고하여 교육개혁의 “도구리성”과 “가치리성”의 통일을 실현하는 것이다.
- ▼ “승상과학, 추구인문”의 자질교육사상은 공헌정신과 창신정신이 있는 고급융용형체육인재의 배양에서 중요한 작용을 발휘하였으며 동시에 우리 학교의 “후덕박학, 육인합표”의 교육리념을 진일보 확충하였다.

## 4 항목교육연구와 실천의 성과

- ▼ 김천체육학원에서는 2004년부터 “항목교육”을 “항목교육”으로 변화시키고 “기능전승”을 “문화전승”으로 변화시켜 교육개혁의 지도사상으로 삼고 교육과정개혁에 넣어 교재에 편입되었고 교안에 넣어 과당내외에 연관시켰으며 권장위적으로 항목교육계획을 실시하였으며 2006년의 교육사업수준평가에서 교육교육의 특색으로 교육부평가전문가들의 열지한 호평을 받았다. 평가전문소조 조장인 황한승교장은 “자그마한 학교에서 큰일을 해냈으며 시작에 어찌 남보다 한발자국 앞섰으며 홀모하게 한다”고 말했다.

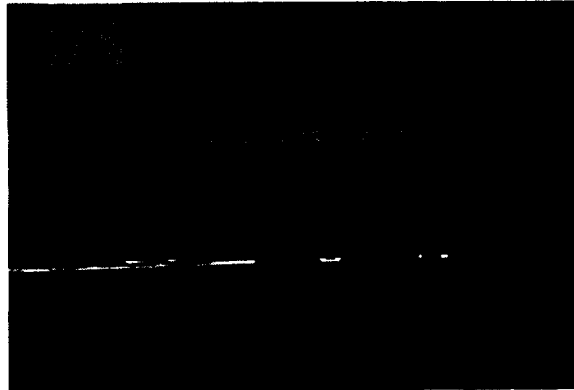
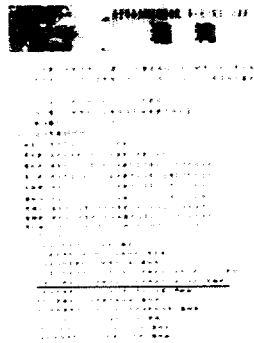






2004년부터 2005년 사이에 우리 학교에서는 “인문과 과학융합의 체육건강교육과정체계 창건의 연구와 실천”에 대한 성과가 두차례나 교육부 체육교육지도위원회에 의해 보급되었다.

그중에서 조흥교수의 “건강미체조교학” 관찰과록은 전문가들의 일치한 호평을 받았다.



## 5 결 론

- ▼ 5.1 “항목교육”은 운동항목의 도구리성과 가치리성을 통일한 교육과정이며 전통적인 운동교육과 훈련의 중심을
- ▼ “물건”에서 “사람”으로의 개혁에 두었다.
- ▼ 5.2 “항목교육”의 연구와 실천은 국제고등학교육과 체육발전의 추세에 부합된다.
- ▼ 5.3 “항목교육”의 연구와 발전은 후올림픽국가 체육건설과 운동훈련에 사상으로부터 내용에 이르는 전방위적인 “문화자각”의 중요한 조치를 제공한다.