

실학주의 교육사상에 대한 소고

— Gohann Amas Comenius의 교육사상을 중심으로 —

현 인 흥

— 목 차 —

- I 시대적 배경
- II 인문적 실학주의 (Humanistic Realism)
 - 1. 인문적 실학주의의 발달
 - 2. 교육사상가
 - 1) Francois Rabelais
 - 2) John Milton
- III 사회적 실학주의 (Social Realism)
 - 1. 사회적 실학주의의 발달
 - 2. 교육사상가
 - 1) Michel de Montaigne
- IV 감각적 실학주의 (Sense Realism)
 - 1. 감각적 실학주의의 발달
 - 2. 교육사상가
- V Johann Amas Comenius의 사상
 - 1. 생애
 - 2. 교육사상
 - 1) 사회적 배경
 - 2) 종교적 배경
 - 3) 국민국가 형성의 배경
 - 4) 자유해방의 사상
 - 5) 교육의 목표
 - 6) 교육의 방법
 - 7) 교육의 내용
- VI 근대교육에 미친 영향

I 시대적 배경

16세기에 있어서 극도로 융성한 인문주의 (Humanism)는 고전의 언어의 형식을 존중하여 언어주의에 빠지고 그것이 차차 "Ciceronianism"으로 고정화 되자, 그 반동으로 일어난 사상이 17세기에 있어서는 내용을 존중하고 실생활이나, 사물을 통하여 우리의 실생활에 필요한 지식을 가르침으로써 실생활에 있어서 유능한 인물을 양성하려는 실학주의가 일어났다. 이 실학주의의 사회적 배경으로서는 그 당시에 과학적 정신이 부흥하게 되었다.

이 보다 먼저 America의 발견, 이어서 희망봉의 회항과 세계의 일주가 유럽사람들로 하여금 세계관이 먼저 중요하기 시작하였다. 이와 전후하여 Copernicus와 Galileo의 천문학, Newton의 물리학, Bacon의 귀납법등이 서로 일어나와, 그들의 우주관도 또한 크게 변화하였다. 다시 Havey의 생리학, Pescartes의 합리주의 철학등이 제창되어 그들의 인생관은 또한 일변 하려고 하였다. 이러한 사회적 분위기 속에서 교육에 있어서도 이 정신이 자연의 이법을 존중하고 경험을 통한 학습을 존중하는 실학주의 교육사상이 일어나게 되었다. 뿐만 아니라, 17세기는 유럽 각국이 그 종교적, 정치적 분쟁을 통하여 점차로 국가적 의식이 뚜렷하게 되어, 종교와 정치와

일반문화가 각국의 실정에 맞도록 국민화 하게 됨에 따라 각자 그 나라의 국어는 발달하여 특히 16세기에 있어서는 성서가 영국, 프랑스, 도이취등의 여러나라 국어로 번역되어 많은 학술, 문예도 이러한 자극을 받아 각자 자기나라의 국어에 의해서 발표되게 되자, 근세의 교육사상도 또한 중요한 과제가 되었다. 과학적인풍 조와근세어의 발달은 특히 심하게도 “Ciceronianis”에 대한 반동을 자극하여 교육의 혁신운동으로의 실학의 육성을 초래하였는데, 시대적 물결이 흐름에 따라 점차로 그 내용을 변동시키면서 전진하였는데 우선 나타난 것이 인문적 실학주의이다.

Ⅱ 인문적 실학주의 (Humanistic Realism)

1. 인문적 실학주의의 발달

그리스, 로마의 고전을 교재로한 점에 있어서는 인문주의 교육과 동일하나 언어적, 형식방면에 구속을 받지않고, 그 내용의 습득을 존중함으로써 사회적인 현실의 생활재를 획득하려는 사상이므로 인문주의 교육자와 상통하는 점이있다. 다시 말하면 이 실학주의는 언어주의, 현실주의에 대립하는 내용주의, 현실주의 이면서, 그 내용과 현실은 고전속에서 탐구하려는 것이다.

종교개혁 운동의 대표자인, 특히 Melanchthon (1497~1560) 과 같은 교육자는 고전을 존중하였으나, 그것은 주로 성경 연구의 목적을 위한 고전어의 이해를 필요로한 견지에 의한 것이지, 고전의 내용을 존중한 것은 아니었다. 그러나 이제야 옛 그리스, 로마사람들의 생활과 사상에 대한 근대 사람들의 공명은 환기 되었던 것이며, 이러한 뜻에서 인문적 실학주의는 문예부흥 운동의 참 정신인 본래의 인문주의 취지를 계승한 교육사상이며, 그 교육은 서적중심주의 이지만 고전의 형식을 존중하는 것이 아니라 그 내용을 잘 섭취하도록 하여 실생활에 유능한 인물을 양성하려고 하였다는 점에서 실학주의인 것이다. 대표적인 사상가는 프랑스의 Rabelais 및 영국의 Milton 등이다.

2. 교육 사상 가

1) Francois Rabelais (1483~1553)

프랑스의 승어이며, 후에는 의사가 되어 해부학을 강의하였고, 천문학에도조예가 깊었다. 그리고 그의 교육사상은 그의 저작인「Gargantua」와 그 속편인 「Pantagruel」이라는 장편 풍자소설에 의하여 엿볼수가 있다. 그것에 의하면 교육의 목적은 사회생활에 필요한 지식을 습득시킴에 있다고 하였다. 그러나 당시의 진보는 현실 사회문제를 해결하기에 부족함을 알고 그리스

2. 교육 사상

Comenius가 생존한 17세기의 서유럽은 대체로 봉건사회에서 자본주의 사회로의 이행기이며, 원시자본의 축적시대, 또는 국민국가의 성립시대였다. 그는 원래 Marauia의 경건파의 1교도로서⁴⁾ Huss당의 좌파로서 Bohemia형제단의 학교장및 교사로서 온건하기는 하였으나 반교회, 반봉건의 정신을 가진 신교도를 기초로하는 자유해방의⁵⁾ 교육을 주장하는 당시의 역사적 명세속에서 전진적, 혁신적인 자세를 취한 교육학자였다.

1) 사회적 배경

근세 이후의 서유럽을 형성한 요인으로서 첫째, 문예부흥운동, 둘째, 종교개혁, 셋째, 자연과학의 연구등으로 실생활에 과학적인 사고방식이 도입하게 되었다.

Comenius의 시대 즉, 17세기는 첫째 요인이 특히 현저하게 나타난 시대로서 자연과학의 연구와 당시 서유럽의 세계관, 인생관에 크게 영향을 주게 되었다. 이리하여 17세기를 교육사상 실학주의 시대라고 규정하였다. 그 당시의 사회상의 특징은 다음과 같다.

a. 실리적 생활의 욕망이 강대해진 결과 중세기의 정신적 생활에서 물질적인 생활을 내용으로 하는 사회에 의행 하였다. 그 원인은 인쇄술의 발명 내지 진보, 현미경의 발명, 전세계교통, 무역의 성행으로 생활권확대, Calumbus의 America의 발견, 마젤란의 세계일주, 영국인의 동인도회사 창립 (1600년) 등의 영향이 큰 것을 들 수 있다.

b. 자연과학의 연구는 16세기 중엽부터 시작되었다. Copernics의 지동설 제창, Galiles의 물리학, Newton의 신 물리학등은 17세기의 근대 자연과학의 선구를 이루었으며 Harvey의 생리학, Bacon의 귀납법, Descartes를 대표하는 합리주의 철학등이 있다.⁶⁾ 「언어보다 먼저 사물」이란 표어를 주장하는 실학주의 교육은 실생활에 도움이되는 교육을 주장하여 사물과 모국어틀 존중하게 되었다. 16세기의 인문주의는 고전의 언어의 형식을 지나치게 존중하여 언어주의에 빠지고 말았으나, 17세기에 와서는 내용, 사물을 존중하는 실생활에 있어서 유능한 인물을 양성하려는 실학주의가 일어났다. 즉 형식적인 인문주의에 대립하는 이 실학주의의 경향은 무엇이 실제생활에 유용하는 가라는 점에 관한 비중에 따라 Vives, Milton등이 주장한 인문적 실학주의이며 Montaigne가 주장한 사회적 실학주의는 사회생활의 경험을 주요 내용으로 한다. 실학주의중 가장 대표적이며 감각을 통한 자연과학적인 지식을 존중하고 자연 현상의 인식수단으로서 감각에 의한 구체적 관찰을 중시한다. 당시의 자연과학의 지식과 연구방법을 교육에 도

4) Robert Ulich, History of Educational Thought. 한기연 옮김(교육사상가)pp. 265~282

5) 勝田守一編, 岩波教育小辭典 pp. 80-86

6) 疫邊政監, 最新西洋教育史講義 pp. 80-86

입하여 인간생활의 합리성, 사회생활의 향상이 목적이다. 이 경향의 선구자는 Ratke와 Comenius이다.

2) 종교적 배경

봉건제도의 붕괴는 장기간에 걸쳐 중세의 정신생활을 지배하여 오던 최대의 봉건세력이었던 교회와의 대결을 떠나서 생각할 수 없다. 이 대결의 과정은 국가에 따라 그 양상을 달리한다. 이와같은 종교적 운동도 그후 봉건제후와 타협한 결과, 법왕의 종교적 권위를 대신해서 새로운 국왕의 종교적 권위가 시인되어 종교는 국가의 종교가 되었다.

Comenius의 출생지인 Moravia와 그 인접주인 Bohemia는 15세기의 Huss당 전쟁당시부터 반 카톨릭적, 반 종교적 정신이 강하게 되어 자주독립을 성취하려는 국민운동의 중심지가 되었다. Huss교는 강력한 국민운동속에서 특히 농민 대중에 의하여 지지되었다. 이들은 농노제의 폐기를 기도하고 또한 교회의 개혁과 교회재산의 세속화를 요구하였다.

이와같은 요구는 드디어 독일에 의한 외국의 지배와 이 지배의 구체화라고 생각되는 중세적 카톨릭교회의 저항으로 일어난 Zechoslovakia 민중의 국민운동에 붙인 결과가 되었다. 그러나 이 시대의 주요한 사회적 문제는 그후 200년 후의 Comenius의 시대에도 미해결의 상태에 있었으므로 봉건제는 일층 강화 되었으며, 1620년 이 지방의 페리디난드 2세는 Spain병을 거느리고 Bohemia에 침입하여 그들의 독립운동을 진압하는 한편 그 운동의 추진력이 되어있던 Bohemia의 형제교단의 해산을 명령하였다. 이와같이 30년전쟁의 동인이된 Zecho민중이 진압된후 카톨릭교회의 지배가 재확립 되었다. 그 사이에 있어서 Huss의 종교개혁 그것이 기원을 가진 Bohemia 형제교단은 시종일관 반 카톨릭적 국민운동의 중심세력이었던 Bohemia의 신교 교단의 최종의 지도자가 Comenius였다.

3) 국민국가 형성의 배경

봉건주의체제에서 자본주의 체제의 전환은 필연적으로 국민적 단결을 요청하였다. Comenius 시대의 서유럽중 영국과 화란은 강력한 국민국가가 실현되어 봉건적인 지방분할제는 해소되었다. 이와같이 자본주의에의 과도기에는 국민교육에의 동향이 현저하였다.

Bohemia에서는 Huss전쟁의 시대와 16세기 초엽에는 Zecho의 국민문화가 강력히 발전케 되었다. 일시 독립을 인정받은 Bohemia로 하여금 새롭게 독일에의 예속과 Zecho 문화의 억압이 다시 시작되었다. 특히 1620년 이후는 독일어가 유일한 국어로 정해지고 Zecho의 문예 및 Huss의 전통은 모두 무시되어 Bohemia는 완전 독일의 식민지로 되었다. 이와같은 정세하에 Zecho 국민간에 민족의 독립과 국민문화의 보존과 발전을 절망하는 강한 국민운동이 일어난 것은 우연한 일이 아니다. 더욱이 30년전쟁이란 격동속에서 정치에 의하여 바람직한 상태의 재현

을 실망하게된 Comenius는 교육에 의하여 민족문제를 해결할 것을 결의하였다. 이와같이 Comenius의 교육학은 반 독일적인 반 카톨릭적인 경제적, 종교적 독립을 구하는 Zecho의 국민 운동과 결부 되었으며 또한 지지발전 하였다.

Zecho에서 추방된 Comenius는 Poland에서 모국어로서 1632년 완성한 「대교수학」을 저술한 점은 조국망국의 슬픔에서 온 분노에서 보다 강렬하게 민족의 독립에 뜻을 가진것을 확인해야 한다. 또한 당시 라틴어로서만 지식을 독점한 특권계급을 물리치고 그가 사랑하는 전국민에게 모국어로서 호소한 점은 그 역사적 의의를 그 속에서 발견할 수 있다.

국민교육에 의한 민주혁명의 선구자 Pestalozzi보다 1세기 이상 앞서 교육을 받을 권리를 일반국민에게 해방시켰다. 즉 그는 초등교육이 무상의 의무교육으로서 교육의 기회균등을 제창하였다. 학교조직의 체계적이고 포괄적인 이론을 세워 보편적인 민주교육이란 근대교육의 이념을 기초화 시켰다.

4) 자유해방의 사상

Comenius의 교육학의 출발점은 Zecho의 민족 독립운동에 있다. 그는 이 민족 독립운동에 참가하여, 또한 그 최고 지도자로서 싸운 그는 독립이 최고 최대의 과제였다.

그는 사랑의 복음을 설명하여 전인류를 동포로 보는 기독교의 사조로서 조국의 독립에만 만족치 않고 전인류, 전민족의 자유해방을 기도하였다. 그가 세계의 항구적 평화를 위하여 싸운 것은 자기나라는 물론 전인류, 전민족의 해방을 위한 것이다.

a. 봉건제도하의 자유해방

그가 교육을 받을 기회를 국민 일반에게 해방한 것과 무상의 국민교육을 제창한것, 또 모국어 교육을 제안한 것은 즉 권력자 계급에서 피지배자 내지 피착취자 계급의 자유해방 교육을 뜻하는 것이다.

b. 남녀 노소의 자주성 인정

「대교수학」에서 정의한 「모든 기독교단에 있어서 남녀 양성의 모든 젊은이가 한사람도 빠짐 없이 현재 및 미래의 생활을 위하여 필요한 모든 사물을 배울 수 있는 학교를 건설하는 권고서」라고 한말에서 알 수 있는 것은 그가 봉건체제의 성격에서 여자의 자유해방을 주장한 선구자라는 것이며, 「어른의축도」로 보여 온 어린이를 어린이로 인정하며, 그들의 품위와 자주성을 인정하라는 사상이다.

c. 신앙의 자유

구교에서의 신교에의 자유해방은 당시의 권력과 결부하여 신교를 압박하던 구교에서 해방하려는 사상을 말한다. 이와같은 자유해방의 의도는 Rousseau, Pestalozzi에 의하여 전개되어 규정되었다.

그러면 민족의 독립, 세계평화의 교육에 어떠한 관계가 있는가를 규명해야 할 것이다.

Comenius의 이 자유해방의 사상은 인류구제라는 동일한 목표와, 국제연명의 성립을 강조하였다. 그가 말하는 세계적 서적, 세계적 학교, 세계적 문학 및 세계어에 관한 관심은 오늘날의 UNESCO정신으로 실현되고, 또한 그의 이상인 세계적 인 학교교육이란 오늘날 대개의 근대 국가에서 실현되고 있다.

5) 교육의 목표

Comenius의 교육학은 Platon, Aristoteles의 신비철학중에서, 또한 Vives의 인문주의 교육, Erasmus등과 같은 유럽의 추상적, 연역적 철학에 지상적, 경제적인 영국의 철학 즉 Bacon 및 영국혁명 가설을 결합시키고 있다. 그는 Mravia의 신비주의자였으며, Calvin이나, Luther과의 신교보다는 신비주의에 접근된 형이상학에 매료(魅了)된 하나의 신비철학자⁷⁾인 동시에, 17세기의 정신의 스며드는 독특한 절충주의자의 태도를 취하고 있었다. 다시 말하면 Aristoteles에서 오는 형이상학적인 Schola 철학과, 17세기의 과학주의와의 중간에 위치하고 있다.

Comenius는 일면 낙천적 만유, 신교적이며 Bacon의 종교철학과 같은 계몽적인 합리주의자를 다소 섭취하였으나, 류추와, 인과의 관계를 혼돈하였다. 이와같이 국민생활에 있어서 현실성의 인식이 우리들의 인간생활 형성관, 행복의 증진에 여하의 크게 기여한 것을 강조하였다. 그가 생애를 통하여 구한 보통적 지식도 인류생활의 전영역에서 얻어진 지식의 모든 것을 종합하고, 또한 질서화 시키려는 노력에 지나지 않는다. 이와같이 Comenius는 상승하는 17세기 자본주의 체제의 요구를 반영하였다.

그러나 이와같은 강력한 합리주의정신의 반면 신비주의적 정신이 남아 있었다. 자연에 대한 관념에 있어서 Bacon과, Comenius에 있어서 근본적으로는 전연 상반되었다. Bacon에 있어서는 자연을 안다는 것은 자연을 정복하여 이것을 인간에 이용하려는 공리주의이다. 그러나 Comenius는 Bacon과 상위하여 자연을 안다는 것은 요컨대 신을 알기 위한 것이다.

이와같이 신에의 복귀를 준비하기 위하여서는 통일적인 서적, 통일적인 학교, 통일적인 교전 내지, 언어등이 보편적인 내용에 충만해야 한다. 그리하여 보편적인 지식의 통일의 중심이 신이다. 인간은 누구나 다 신에까지 발전할 수 있는 소질을 가지고 있는 고로 누구라도 다 같이 교육을 받아야 한다고 하였다. 이와같이 Comenius의 사상에는 양극성의 무순을 발견할 수 있다. 그의 교육의 궁극의 목적은 신과 합작하여 영원에 있어서 아주 높은 정복을 누리는 것이다.

인간은 창조물의 최상위를 점유하며, 그 생명은 성스러운 것을 향하여 부단의 발달을 한다.

7) Robert Ulich, op. cit: pp. 245-266

와 로-마의 고전연구에 참된 인생의 가치를 얻어야 한다고 지적하였다.

교육과정을 보면 그리스어, 로-마어 등의 고대문학 및 과학, 수학, 천문학, 음악, 성서연구와 종교적 의식 체육 및 도덕의 각 방면에 걸친 다방면의 도야를 주장하였다. 그러나 그 뜻하는 바는 고전속에 포함된 내용을 말하는 것이며 자연 연구에 얻은 것이 아니었다.

학습지도에¹⁾ 있어서는 비행식적인 임기 학습법 (In Method of Learning) 을 주장하였다. 즉 모든 학습은 유쾌하게 할 것이며, 강제로 시킬 것이 아니라, 자연성과 흥미를 위주로 해야 한다고 하였다. 또 그는 학생이 자율적으로 활동하는데 학습이 이루어지는 것이며 흥미를 가지고 자연스럽게 학습하는데 가장 많은 지식을 습득할 수 있다고 믿었다.

2) John Milton (1608~1674)

영국의 청교도이며 「실악원」의 저자로서 유명한 대 시인 Milton은 교육자로서도 그 명성이 높았다.

그의 교육사상은 그의 저술인 「교육론」속에서 살펴보면 평상시나, 전쟁시나를 막론하고 각자의 임무를 바르게 쉼없이 수행할 수 있는 실제적 인물을 양성하는데 목적이 있다고 하였다. 이러한 실제적 인물을 양성하려면 언어의 지식대신에 사물의 지식으로서 하지 않으면 아니 된다고 하였다. 그러나 여기에서 말하는 사물의 지식이라는 것은 자연계의 사물이 아니고, 고전속에 포함된 지식의 내용을 지적한 것이다. 다시 말하면 종래의 인문주의의 교육이 언어의 형식적방면만을 존중함에 반대하여 그 내용적 방면을 중시 해야 된다는 뜻이다. 다음 인문적 실학주의를 일층 현실화 하여 나타난 것이 사회적 실학주의 이다.

■ 사회적 실학주의 (Social Realism)

1. 사회적 실학주의의 발달

사회적 실학주의는 고전과 같은 서적에 의한 교육을 배격하고, 사회생활의 경험을 교육의 주요내용으로 하여 신사로서 적당한 준비를 시킴을 목적으로 하는 교육사상이며 현실적 경향에 있어서 인문적 실학주의를 일보 전진 시킨 것이다. 인문적 실학주의가 실생활과 현실을 중요시 하였다고 하나, 여전히 고전의 내용에서 인생에 대한 지도 원리를 얻으려고 한데 대하여 사회적 실학주의는 사회생활에 기초를 둔 사물의 관찰과 사고로부터 직접 생활상의 교훈을 얻으려고 하였다. 프랑스의 Montaigne는 이 교육사상의 대표자이다.

1) 교육사, 서양교육사. p. 83

2. 교육사상가

1) Miche de Montaigne (1533~1592)

프랑스의 귀족인 무사의 가정에서 태어나 그의 부친은 무예 뿐만 아니라, 도덕을 중시하여 교육에 대한 큰 관심을 가지고 이상적인 교육을 하려고 하였다. 그래서 그의 부친은 그를 빈촌으로 보내어 유모의 손에서 자라게 하였다.

그의 교육사상은²⁾ 유명한 논문 「현학벽」(On Pedantry) 과 「아동교육」(On the Education of Children) 에 상세히 언급하고 있다. 그는 교육은 학자를 만드는 것도 아니고, 오로지 현실 사회에 처세할 줄을 아는 완전한 신사를 양성함에 있다고 말하였다.

교육의 대상은 단순한 정신적인면 만도 아니고, 신체적인면만도 아닌 심신을 통합시킨 하나의 인간이라고 하였다. 그 목적을 달성하기 위하여, 그는 지육, 덕육, 체육을 포함하는 광범한 교육을 제창하였다. 또 독서 보다도 여행을 장려하였으며 여행을 통하여 신사가 될 수 있는 식견과, 습관과, 품성을 가지고 정확한 판단과 이해를 할 수 있다고 하였다.

교육과정은 활동중심의 교육과정을 주장하고 서적 본위의 교육을 반대 하였다. 그는 경험이야말로 언어나, 서적보다도 중요한 것이라고 생각하였다. 독서에서 얻은 가장 중요한 소득은 다른 사람이 제공하는 경험에 간접적으로 참가하는 것이라고 하였으며, 새로운 학과를 많이 주장하여 라틴어는 신사교육에 필요한 것으로 남겨 두었으나 고전어는 죽어나 현대 외국어로 대체하여 전 세계가 다 교육내용이 될 수 있다고 하였다.

교육방법은³⁾ 「암송으로만 아는 것은 전혀 모르는 것이다」라고 하여 기억에만 의존하는 방법을 쓰지 않고 이해나 판단을 중요시하는 방법을 택하여 지식은 서적에서 보다 실사회에서 직접 얻어야 한다고 하였으며 훈육에 있어서는 「폭력과 강제를 버리라 타고난 좋은 성능을 추락 모독시킴이 이 보다 더 심할 수 없다. 학교는 실로 아동의 감옥과 같다」고 하여 당시의 훈육방법이 너무나 가혹 함을 지적하고 온정과 자애로 하라고 역설하였다.

이와같이 Montaigne의 교육사상은 극히 근대적이어서 그 사상은 후년에 Rousseau의 「Emile」에서 꽃이 피게 되어 그는 그 선행자인 Rabelais 및 후계자인 Rousseau와 아울러 프랑스가 낳은 3개 교육사상가의 한 사람이다.

2) 현대교육 총서(2) 교육사, p. 55

3) 교육사, 서양교육사, p. 87

Ⅳ 감각적 실학주의 (Sense Realism)

1. 감각적 실학주의의 발달

감각적 실학주의는 인문적 실학주의와 사회적 실학주의가 다 같이 형식적인 언어주의에 반대하고 현실생활을 교육의 입자지로 삼는점에 있어서 일치하다. 그러나 그 눈을 자연계에 향하여 자연과학적 지식과 실생활과의 경험을 도모하기 까지에는 이르지 못하였다. 이러한 미숙한 양주의에 발전하고, 또 당시의 자연과학의 육성과 거기에 자극을 받아 일어난 철학상의 경험론과의 영향을 받아 17세기에 있어서 가장 강력히 주장하였던 것이 이 감각적 실학주의이다. 감각적 실학주의의 대표적 사상가는 Mulcaster와 Ratke이며 또한 체계적인 교육학의 창시자인 Comenius등이 있다.

2 교육 사상가

1) Richard Mulcaster (1530~1611)

Mulcaster는 영국의 Merchant Taylors School과 St. Paul's School의 교장으로 그의 교육 목적을 살펴보면, 어린이의 타고난 품성을 조장 발달시켜, 심신 양면을 완전히 육성함에 있다고 주장하였다. 그리고 그는 국어교육의 중요성과 학교교육의 중요성을 주장하여 외국어도 중요하지만 그 보다 더 중요한 것은 국어를 중요시 하였으며, 가정교육도 중요하지만 그 보다 더 학교교육의 중요성을 강조하여 교원양성을 인정하여 대학에서는 교원양성의 특별한 분과를 설치해야 한다고 주장하였다.

2) Wolfgang Ratke (1571~1635)

Ratke는 독일의 실험학교의 창설자로서 그는 교사의 능율을 높이기 위하여 교수법 개량에 전력을 기울였다. 그는 어린이의 자연적 성장발달 과정에 맞는다는 교수법의 13개조의 원칙을 요약하여보면, 자연에 따르는 교육을 주장하였다. 즉 모든것은 자연의 순서에 따르는 자연적 과정을 존중하여 지도해야 하며 직관주의 주장자로서 직관주의는 그에 의하여 처음으로 교육상의 한 원리로 나타내었다. 또 그는 국어 교육의 가치를 중시한 것이다. 인문주의가 아직도 왕성하였던 시대에 일찌기 이 점에 착안한 것은 탁견이라 아니할 수 없다. 그의 교육사상은 17세기의 위대한 교육사상가인 Comenius에 의해서 발전되고 조직되었던 것이다.

V Johann Amas Comenius(1592~1670)의 사상

Comenius는 Ratke의 사상을 계승하여 그것을 대성하고 실천한 사람이며 특히 인류사상 최초의 체계적인 교육학의 창시자로서 직관적 새로운 교육방법에 의한 교육개혁자이다. 그의 사상은 17세기 및 18세기의 종교교육에도 지대한 영향을 주었다.

1. 생애

Comenius는 Austria의 Moravia의 물 수레업자의 가정에서 출생하여 부모는 종교개혁의 지도자 Huss계통을 받은 신교도단인 Moravia형제교단에 속하여 신앙심이篤實하였으며 부친은 그가 10세때 사망하고 모친은 그의 생후 1년미만에 사망하였다. 그는 친척의 손에서 양육되어 목수가 되었다. 그가 교육을 받게된 것은 16세때(1608년) 처음으로 중학교에 입학하여 라틴어를 2년간 수학하게 되었다. 그는 재학중 어학교수의 결함을 알게 되었으며 1611년에 화란의 Hervorn대학에서 신학, 철학을 수학하였으며 이때에 Ratke의 저서인 교육개혁안을 읽을 기회를 얻게 되어 얻은 바가 컸다고 한다. 1613년 Heidelberg 대학에 진학하여 신학을 수학하고 1614년에 고향인 Moravia형제 교단을 위하여 교육에 종사하게 되었다.

1621년 30년전쟁 때문에 그의 서적은 물론 가재의 전부를 불태워 버렸고 처자와도 사별하게 되었다. 실상가상으로 1624년에서 동 27년간에 신교도는 전부 추방을 당하게 되자 그는 Bohemia산중에 은신하여 망명생활을 하였다. 1628년 교단의 동지들과 Paland의 Lissia에 가서 그곳에서 1641년까지 13년간 같은 교단의 교사 및 Gymnasium의 교사가 되어 교수상의 경험을 쌓는 반면 「어학입문」 「대교수학」을 저술하였다.

「대교수학」의 발간되자 그의 명성은 전유럽에 떨쳐서 각지로부터 초청을 받게 되었다. 맨처음 1638년 Sweden에서 학교개혁을 위하여 초청되었으나, 이를 거절하였다. 1641년 9월에 Hartlieb의 주선으로 영국에가서 동 42년 8월까지 체재하였으나 전란관계로 그 목적을 달성하지 못하였다. 그후 프랑스의 초청을 거절하고 있을때에 Sweden에서 초청을 받고 그곳 Erding으로 건너가 6년간 Gymnasium의 교육에 종사하였다. 1648년 Moravia형제단의 장로가 사망하였으므로 그는 Lissia에 돌아와서 형제단의 목사로 취임하여 평화조약에 반대하여 최후까지 교단의 부활을 획책하였다. 1650년 Hungary의 초청을 받고 4년간 그곳에 체재하면서 7년제의 Gymnasium를 설립하고 학교개혁을 지도하였다. 이때에 「세계도회」를 저술하여 1657년에 출판하였다. 다시 유랑의 길을 떠나 Amsterdam에 가서 가정교사가 되어 저작과 출판에 종사하다가 1670년 78세의 고령으로 과로 많은 일생을 끝 마쳤다.

그 목적은 내세에 있어서 만이 발달할 수 있으며, 태내(胎內)에서의 생활은, 지상에서의 생활의 준비요 지상생활은 지적 생활의 준비라고 보고 있다. 인간은 현세에 있어서 모든 창조물 속에서 첫째로, 이성적(지적)인자, 둘째로, 피조물을 지배하는자(온갖 창조물의 군주) 셋째로, 조물주의 현상이며 그 기쁨의 창조물로서 신의 사업을 이해하고, 신의 현상과, 유사하여야 한다. 그러기 위하여 교육상의 세가지 요구로서 ① 지식이 필요하고, (이성, 지육) ② 사물및 자기 지배로 되기 위하여 도덕(품성, 독립성, 덕육)이 필요하며, ③ 자기및 모든 사물이 신에의 복귀를 위하여 경건한 신앙심(종교)을 들어 교육의 임무로 하였다. 그리하여 이와같은 교육을 받을 수 있고 소질 즉 지식과, 도덕과, 신앙과의 기초를 원래 생득적으로 인간성속에 존재한다고 하였다.⁸⁾

교육의 목적은 「모든 사람에게 세상의 모든 일을 다 가르치는 것이다」 학교의 직접목적은 지식을 생활 활동에 이용할 수 있도록 준비하는 것이다. 청소년은 학교를 위하여 배우는 것이다. 청소년은 정신이 있고, 무엇이든지 할 수 있고, 건강하고, 근면하며, 실생활에 있어서 여하한 임무라도, 담당할 수 있게 하기 위하여 배우는 것이다⁹⁾라고 하였다. Comenius는 교육을 이상과 같이 생득적인 인간이 세가지 상태 즉 지식, 신앙, 도덕의 새싹을 발달시키는 게, 그 임무를 두고 그 교육의 시기를 소년기에 두었다. 그 이유로서는

- 1) 인생의 불완전하여 때로는 비트러진 길에 떨어짐으로 시간을 낭비할 경향이 있다.
- 2) 학습의 목적은 이용에 있는 것임으로, 소년기에 준비해 주지않으면 영원히 그 시기가 상실된다.
- 3) 소년시기는 유년기인 고로 경직하기 전에 해야한다.
- 4) 신은 소년시대라는 시기를 주어 사람이 사람다운 품위를 형성케 한다.
- 5) 소년시기에 얻은 지식 관습은 영속성이 풍부함으로 생전 확보된다.
- 6) 이 시기에 좋은 교육을 시키지 않으면 반대로 나쁜 악습관에 떨어져서 불량한 것을 배운다.

6) 교육의 방법

Ratke와, Comenius는 교육사상 처음으로 교육방법에 자연의 관념을 도입하였다. 또 Ratke와 Comenius는 어린이의 성질의 발달을 외부적 자연을 보고, 류추의 오류(誤謬)를 범했으나, 그들은 어린이의 자연과정이 교육방법의 진정한 기본이 된다는 원칙을 세워 주었다. 여기에서 자연이라는 것은 객관적인 자연을 의미하는 동시에 인간의 내면적인 자연(주관적)도 의미하는 것이다. 이 두자연은 원래 보편적인 신의 이성에 따라서 창조하였기 때문에, 본질상 서로 통한다

8) Wilds, The Foundation of Modern Education. p. 334

9) Wilds, ibid. pp. 336 - 337

고 하였다. 이와같이 그는 교육에 있어서 내면적 자연과, 자연성의 승인이 그의 주요한 공적이다.

Comenius는 능력심리학을 인정하였으며, 위험성이 있는 유추의 방법을 사용하였지만, 그 방법에 관해서는 매우 현대적이며, 교육은 자연을 지배하기 위하여 자연에 복종할 것이라고 하였다. 그러므로 자연에 따라서 교육한다는 것이 Comenius에게 대단히 중요한 의의를 가지고 있는 것이다. 자연에 따라서 교육하면 학습하기가 쉽게 되어, 마치 새가 자연히 날게 되고 짐승이 자연히 달리게 되는 것과 같다고하여 교육 방법의 원칙이 될만한 자연의 법칙을 열거하였는데 그 기본적인 것은 다음과 같다.¹⁰⁾

A. 자연에는 적당한 시기가 있다.

- 1) 교육은 인생의 봄인 아동기에 시작할 것.
- 2) 매일 오전이 가장 수학에 적당하다.
- 3) 아동의 연령에 따라서 교재를 배열하며 이해하기 곤란한 것을 교수하지 말 것.

B. 자연은 사물을 만들기 위하여 먼저 교재를 준비한다.

- 1) 먼저 교육에 필요한 서적 및 교구를 준비할 것.
- 2) 먼저 사물을 이해시키고 난 다음 그것을 언어로 발표시킬 것.
- 3) 언어는 문법전에 의하여 가르치고, 적당한 유명한 서적에 의하여 배울 것.
- 4) 먼저 사물의 지식을 가르친후 상호관계의 지식을 가르칠 것.
- 5) 먼저 사례를 제시한후 규칙을 가르칠 것.

C. 자연은 그 사업에 적당한 사물을 선택하여 또한 그것을 적당하게 할 수 있는 그것에 알맞는 방법을 사용할 것.

- 1) 학교에 입학한 아동은, 학교에 열심할 것.
- 2) 아동의 마음은 우선 학과를 배울수 있는 알맞는 용의성을 가질 것.
- 3) 학교에 있어서 방해물을 모두 제거할 것.

D. 자연의 사업은 하나하나 완성하여 가며, 진행되기 까지 조금도 착종(錯綜)하지 않는다.

- 1) 서로 다른 교재를 동시에 교수하지 말 것.
- 2) 한과목의 교수가 끝나친 연후에 다른교과로 옮길 것.

E. 자연의 사업에 있어서 발달은 내부에서 외부로 향한다.

- 1) 아동은 먼저 사물을 이해한 후에 기억할 것.
- 2) 교사는 아동의 이해력을 예민하게 하며, 또한 잘 이것을 연습하는 방법을 준비할 것.

F. 자연의 형성작용은 일반에서 부터 특수에게로 미친다.

- 1) 간단한 초보를 가르치고 아동으로 하여금 대의(大意)를 통하게 할 것.

10, 현대교육총서 권 2 (교육사) pp.60-62.

- 2) 그리고 사례 및 원칙을 교수할것.
- 3) 예의 불규칙을 계통적 지식으로 할것.
- G. 자연은 질서있게 진행하며, 결코 비약하지 않는다.
 - 1) 각학급의 과정은 질서를 따라 단계적으로 설정할것.
 - 2) 시간의 구별과, 교재의 배당을 엄격히 지킬것.
- H. 자연의 사업이 시작되면 이것이 완성하기 까지에는 중지하지 않을것.
 - 1) 일단 입학한 아동은 지식, 도덕, 신앙이 완비할 때까지 학업을 중단하지 말것.
 - 2) 예정의 과업은 태만없이 여행할 것.
- I. 자연은 장애 또는 유해물을 피하는데 용의주도하다.
 - 1) 아동은 그 학급에 적절한 교과서 이외의 것을 가지지 말것.
 - 2) 이러한 서적은 지식, 도덕, 신앙에 적당할것.

이상과 같은 자연의 법칙에 따랐다. 태양과 같이 교사는 자애와 모범으로 아동에 대하여 훈육에 관해서는 때로는 훈계를 주되, 벌을 주는 것은 될 수 있는대로 피할 것을 역설하였다. 사랑을 주로 하고 아동의 덕행을 장려하며 그들의 자유의사에 호소하여 도덕을 실행시키며 명찰, 용기, 정의등의 근본적 덕을 양성하였다.

7) 교육의 내용

Comenius는 범지학(汎知學)이라는 것을 주장하여 그 당시의 학술계의 혼란을 정리하고, 통일시키려고 하였다. 그리하여 인류공통의 지식체계의 확립을 제창하였다. 광범한 학과 과정을 제시하였다. 지식에 대한 사람의 능력을 과대 평가하였다. 그의 학과 과정은 세상에 있는 것으로 포괄되지 않은 것이 없는 백과사전과 같이 광범한 지식을 교수하려 하였다.

유아(幼兒) 학교에서는 아동의 각방면의 취미를 이끄는 것으로 교육내용을 삼았으며 자국어(自國語) 학교 및 라틴어(羅典語) 학교에서는 이 취미를 일층 더 이용하였다.

이와같은 취미와 같이 하층에서 시작한 연구를 고급으로 이끌어서 계속하게 하는 학과 과정의 원칙으로 삼은 점이다. 특히 국어와 직관적 교수법을 택하여 교육개선에 공이 많다.

a. 교육의 조직

Comenius는 남녀, 빈부, 귀천을 막론하고 모든 어린이들이 교육을 받아야 한다고 주장하였는데, 그 이유로서는 다만 성서를 읽기 위해서가 아니라, 신을 본 따서 창조된 이성존재로서 참된 발견을 하기 위하여서 교육을 받아야 한다고 하였다. 교육의 시기를 4 단계로 나누어 유아기, 아동기, 소년기, 청년기로 나누고 각 단계의 년한은 6년으로하여 교육기간을 24년간으로 보았다. 각 단계에 해당하는 연령과 교육내용은 다음과 같다.¹¹⁾

11) 전기 현대교육총서(2)pp. 62-63

1) 모친 (母親) 학교 (1~6세)

취학전 교육으로서 가정에서 모친으로 부터 교육을 받아야 한다고 하였는데 그것은 다만 신체적 양호, 도덕, 훈련, 등으로서 책을 사용하지 않고, 자연계의 여러가지 사실과 진리를 배워야 한다. 즉 질서, 절제, 청결, 경전의 덕의 양성이 주목적이다.

2) 국어 (國語) 학교 (6~12세)

이 학교는 월사금 (수업료) 이 없고 의무적으로 취학하여야 한다. 이 학교에서는 모국어 (母國語) 로 가르쳐야 하며 어린이의 전생활을 통한 국민적, 일반적 도야를 하며 교과는 국어가 주이고 그 외에 산수, 역사, 종교문답, 성서등을 과한다.

3) 라틴 (羅典) 학교 (12~18세)

어학외에 7 자유학과를 배우며 현대의 중등교육 기관에 해당된다.

4) 대학 (18~24세)

대학 교육을 받을 수 없는 자의 입학을 방지하기 위하여 입학시험을 친다. 여기에서는 모든 방편의 지를 제공하여 전공분야 이외에 학생이 취미있는 것은 무엇이든 가리지 않고 수학할 수 있게 하였다. 대학 위에 연구기관인 대학원이 있다. 또한 광명대학 (College of Light)과 같은 국제조사 연구기관을 설치할 것을 제시하였다.

이와같이 Comenius는 6년을 일기로 하는 4기의 완전한 단계적 조직의 학교체계를 제시하였으며 학교내부조직에 관하여서도 현대의 교실행사의 조직과 관리원칙을 제시하였다. 이러한 점으로 보아서 Comenius는 현대 각국에서 실시하고 있는 학교체계 및 학교관리를 시사하였고 볼수 있다.

Ⅵ 근대교육에 미친 영향

「어학입문」(Gate of Languages Unlocked) 「대교수학」(Great Didactic) 「세계도회」(The World in Putures) 등의 교과서에 의하여 교육의 근대화를 촉진시킨 점이 유명하다. 그러나 당시의 사회조건과 그 자신의 세계관의 틀에서 오는 제한에서 그의 사상이 학교교육에 별로 영향을 주어 실행되지 못하였다.

Comenius의 위대성은 후세의 교육실천에 대한 제원리의 도입에 의한 영향보다는 도리어 구체적인 말로써 여러가지 원리를 재빨리 분석화한 점에 있다고 하였다.¹²⁾ 그의 사상은 자본주의 발전에 따라 합리적 기술의 사상을 교육법상에 실현하여 Bacon과 같이 근대적 새로운과학을 증시하여 감각적인 직관을 증시하며 시각표상의 교제적 의의를 밝힌다. 또한 Comenius의

12) Wilds, *ibid.*, p. 379

교육사상은 Huss당의 정신에서 농민해방의 요구에 결부되어 사회개혁의 교육으로서 그것이 남녀, 빈부, 귀천의 차별없이 보편적 교육의 요구라는 자유주의 정신 및 인문주의를 심화시켰다. 더욱이 그의 주지주의 기독교신앙에 의한 인류공통의 지식체계의 확립 인류공통의 교육기관에 따라 그 인류애적 평화 주의에서 나온 교육사상은 장기간 실현 되지는 못하였으나, 그 정신은 교육개혁자들을 고무 시켰다. 그리하여 Comenius로 말미암아 권위의 속박으로부터 떠나서 자유주의를 향하는 운동을 더욱 전진 시켰다.

우리들은 Comenius가 연구한것을 연구함으로써 그의 자유주의 교육사상을 앞으로 인류역사에 실현할 수 있을 것이다.

— 참 고 문 헌 —

- | | |
|--|-------|
| 1) 현대교육총사편 권 2 | 서양교육사 |
| 2) 교수사면 | " |
| 3) 한기언저 박영사 | " |
| 4) 손민주, 정재철공저 재동문화사 | " |
| 5) 전중백, 문형단공저, 교육출판사 | " |
| 6) Robert Ulik, History of Educational Thought. (한기언 옮김 교육사상사) | |
| 7) Wilds, The Foundation of Modern Education. | |
| 8) 勝田守一編 岩波教育小辭典 | |
| 9) 疫邊政盛 最新西洋教育史講義 | |
| 10) 東京教育大學 教育學 研究室編 西洋教育史 | |

— Summary —

A Study of Realism in Educational Thought

—With Special Stress on Johann Amos Comenius Philosophy—

Hyun In-hong

Humanism, which prevailed in the 16th century, was soon turned into Ciceronianism and eventually "realism" in educational thought. It was called-up as a reaction to Ciceronianism.

Development of a scientific way of thinking and deeper study of modern languages fostered and promoted this "educational realism" to replace Ciceronianism and to introduce an innovation in education. This educational realism may be divided into three realisms—humanistic realism, social realism, and sense realism.

Humanistic realism, dealt with in Chapter II, seeks substantial elements of education in classics, though it presents a striking contrast to formalism. Social realism, as examined in Chapter III, disapproves of and rejects the cramming of book knowledge and asserts that the substance of education should be actual experiences in social life. Sense realism as examined in Chapter IV agrees with the former two on the point that formalism or lingualism should be rejected and that actual life, and not book knowledge, should be taken up for educational performance.

Sense realism, however, went beyond humanistic and social realism and incorporated scientific attitude and knowledge with life experience for the subject matter of education while the other two failed to do so. Johann Amos Comenius was an educationalist who succeeded in making innovations on the basis of this sense realism. It might be said that "sense realism" has exerted stronger influence upon the trend of education than imagined by most educationalists.