

# 地方大學으로서의 濟州大學의

## 高等教育 改革에 關한 研究

趙 文 富  
金 永 和  
李 淳 珩

### 目 次

1. 序 論
2. 高等教育改革을 爲한 一般的 與件
  - 2.1. 高等教育改革의 意義 및 內容
    - 2.1.1. 意 義
    - 2.1.2. 內 容
  - 2.2. 高等教育改革의 一般的 與件
    - 2.2.1. 머릿말
    - 2.2.2. 實驗大學 運營을 爲한 一般的 與件
    - 2.2.3. 能力別 卒業制度의 實施를 爲하여 必要的 與件
    - 2.2.4. 大學改革의 要素
3. 地方大學으로서의 濟州大學의 特殊性 및 그 改革方案
  - 3.1. 濟州大學의 特殊性
    - 3.1.1. 머릿말
    - 3.1.2. 研究施設
    - 3.1.3. 研究陣容
    - 3.1.4. 圖書 및 實驗實習機器 現況
    - 3.1.5. 結 言
  - 3.2. 濟州大學의 高等教育改革 方案
    - 3.2.1. 머릿말
    - 3.2.2. 大學教育改革을 爲한 與件 造成 方案
    - 3.2.3. 濟州大學의 大學教育改革의 推進 方案
4. 結 論

## 1. 序 論

教育이 國家發展에 重要的 役割을 하기도 하고 그릇된 教育이 國家發展에 沮害要因이 되기도 한다는 것은 再言을 不要하는 바이다. 特히 高等教育은 最後이자 最高의 教育인 만큼 國家發展에 決定的인 影響을 미치는 것임을 아무도 否認하지 못할 것이다.

國家發展에 있어서 教育의 役割은 다음과 같은 것으로 分析할 수 있을 것이다.

### (1) 發展의 精神과 發展의 性格의 開發

發展의 精神은 여러가지로 說明되고 있는데, 파이(Lucian pye)를 例로 들어보면 1) 힘과 効能의 精神 (sense of power and efficiency), 2) 合理性의 精神 (sense of rationality), 3) 革新의 精神 (sense of innovation), 4) 普遍的 公民性의 精神 (sense of universal civility), 5) 公共

參與의 精神(sense of participation) 등을 包含하는 것이라 하였다.” 또 最近의 研究는 發展的 性格과 非發展的 性格을 區分하여 前者가 1) 外界와의 關係에 있어서 開放性과 自發性을, 2) 內的 狀態에 있어서 精力性, 業績性 및 自我效能感을, 3) 目的志向에 있어서 合理性과 創新性을 特徵으로 할 것이라는 假說을 提示하였다.” 이와 같은 精神을 涵養하고 性格을 개발하는 것은 教育의 役割이며 그것은 곧, 發展에 適合한 人間을 形成해 나가는 것을 意味한다.

### (2) 國家發展을 위한 엘리트의 養成과 人力充員

政治的 充員 (political recruitment), 經濟的 發展을 爲한 人力의 供給, 文化的 役軍 (kulturträger)의 養成 등을 包含하여 國家發展에 必要한 人力資源 充員의 機能을 擔當하는 것이 教育의 役割이다.

### (3) 革新的 方案의 研究 開發

國家發展에 있어서 하나의 關鍵的 要因이 되는 것은 政治, 經濟, 社會, 文化 等 諸般 國民生活 領域에 걸쳐서 제기되는 問題를 創意的으로 解決해 나가는 革新的 方案을 研究 開發하는 일이다. 맥클러(Fritz Machlup)에 依하면, 美國의 경우 1960년에 있어서 總額 140億 弗로 推算되었으며 이는 100내지 200%의 收益率을 가진 投資라고 하였다.”

研究開發이 이른바 知識產業(knowledge industry)의 核心을 이루고 있으며 初等教育의 한 部分을 차지하고 있다. 研究는 高等教育의 主要機能에 屬하기 때문이다.

오늘날 高等教育은 世界的으로 概觀할 때 雜多한 特殊性에도 不拘하고 많은 共通性을 發見할 수 있는데, 이러한 共通性의 次元에 留意하여 몇가지 두드러진 特徵을 指摘해보면, ① 量의 膨脹, ② 機會의 均等化, ③ 科學技術面의 置重, ④ 研究機能의 強化, ⑤ 社會奉仕機能의 強化 등을 들 수 있을 것이다.”

이 中 研究機能의 強化는 現代社會에 있어서 知識의 暴發의 增大, 國家發展을 促進하기 爲한 計劃의 推進과 大學의 發展的 役割에 對한 再認識等이 이에 包含된다.” 大學에 있어서 研究의 機能은 教授과 社會奉仕等 다른 機能을 圓滿히 遂行하기 爲하여도 研究機能이 強化되어야 할뿐만 아니라, 研究 그 自體는 高度로 知的인 文化의 傳達과 創造를 爲하여 가장 重要

- 1) Lucian W. Pye, "Modernization and the Individual Citizen" in International conference on the problems of Modernization in Asia, June 28-July 7, 1965, Report, Asiatic Reserch Center, Korea University, 1966, pp. 140~153.
- 2) 張相喆 "發展的 性格과 非發展的 性格" 教育評論, 通卷 第94號 1966年 8月號, pp. 42~46, 同 9月號 pp. 71~75.
- 3) Fritz Machlup, The Production and Distribution of Knowledge in the United States, Princeton University Press, 1966, p. 189.
- 4) 金鍾喆, 世界안의 韓國教育, 培英社, 1970, p. 81.
- 5) Ibid., p. 85.

하다고 생각되고 있다.

그런데 後進國家의 경우 研究의 面에 있어서도 一種의 惡循環現象을 免치 못하고 있는 점이 있다. 研究機能強化의 必要性이 어느 意味에서도 先進國家의 경우보다 더 큰에도 不拘하고 高等教育財政이 必要할만큼 調達이 안되어 研究活動을 充分히 支援할 수 없으며, 不利한 環境 밑에서 좋은 研究結果를 얻기가 어려운 까닭으로 研究는 非生産的인 것이 되고 만다. 이와 같은 惡循環을 脫皮하기 爲하여는 政府의 集中的 支援뿐만 아니라 民間資本에서의 支援이 必要한 것이다.

生産的인 研究活動이 되도록 하기 爲해서는 研究施設과 研究資料 및 研究의 動機賦與가 必要한데, 地方大學의 경우 中央에 있는 大學에 比해 相對的으로 貧弱할뿐만 아니라 文化環境으로부터 隔離되어 있는 程度가 比較的 큰 濟州大學의 경우는 資料의 入收나 交換面에 있어서도 相對的으로 不利한 與件下에 있음은 否認할 수 없을 것이다. 이러한 與件을 打開하고 生産的 研究結果를 獲得할 수 있도록 高等教育을 改革하여 知識産業을 育成, 能率의 極大化를 期하고자 하는데 本研究의 趣旨가 있다고 하겠다.

## 2. 高等教育改革을 爲한 一般的 與件

### 2.1. 高等教育改革의 意義 및 內容

#### 2.1.1. 意義

高等教育의 改革이란 大學教育의 改革을 말하며 大學教育改革이란 知識産業의 合理化와 能率化를 爲하여 制度的 運營의 側面에서 非合理的 非能率的 要素를 除去하여 大學教育에 賦與된 使命을 效率的으로 達成할 수 있도록 革新하는 것을 말한다.

大學教育改革의 方向을, “大學을 社會안에 存在하는 大學으로 이끌어 가는 것이라야 되겠다”<sup>6)</sup>고 하는 것이라든가 “무릇 大學에 있어서의 學事改革은 大學生들의 知的 學究의 福祉를 向上하는데 그 目的이 있어야 한다. 그러므로 大學의 改革은 한편으로는 單純히 大學經營者 側의 財政的인 動機에서 出發해서도 안될 것이며, 또 한편으로는 大學教授들의 時間的인 便宜때문에 試圖되어도 안될 일이다. 大學生의 知的 福祉의 向上이란 端的으로 말해서 그들의 學習의 過程에 있어서 自己發見에 依한 學習領域의 選擇 範圍를 넓혀주는 同時에 選擇된 範圍內에서 學習의 깊이를 더해주는 일을 말하는 것이다. 이런 目標을 達成하기 爲해서는 教授, 施設, 學究雰圍氣等 몇가지의 要素들을 잘 結合할 必要가 있는데 이렇게 意圖的인 目標

6) 文敎部教育政策審議會, 大學教育改革을 爲한 地域 세미나報告書, 1974.5., 文敎部長官 開會辭, p. 5.

와 選定된 手段的 要素를 잘 連結시키는 일이 바로 한 大學內에 있어서의 改革이며, ...”<sup>7)</sup>라고 한 말은 모두 위와 같은 意味를 內包하고 있는 것이다.

現在 우리나라의 大學들은 그 教育內容의 編成과 勤營面에서, 어떤 意味에서는 發展되어 가는 韓國社會와 遊離되고 있을 뿐만 아니라 때로는 國家發展의 大課業에도 外面하는 수가 있다 할 때 이는 是正되어야 하는 것이다. 大學이 社會와 時代를 反映하고 그 社會와 時代를 先導해야 할 實務를 지니고 있다는 觀點에서, 實社會와 遊離된 停滯的이고 閉鎖的인 狀態로 있다면 이는 그대로 放置할 수가 없는 것이다. 發展하는 社會와 國家를 外面하고 洪볼트(Humboldt)時代의 大學을 그리는 大學인들이 있다면 이는 마땅히 反省을 하고 大學教育의 改革을 通하여 社會속에 存在하는 大學, 國家의 發展에 寄與하는 大學으로 이끌어 나감으로써 大學教育에 負荷된 時代의 使命을 完遂하도록 하여야 할 것이다.<sup>8)</sup>

1960年代 以後 世界 各國의 大學들은 教育改革을 서둘러 왔는데, 이와같은 現象은 大學教育理念의 變化, 大學教育對象者의 變化, 大學의 國家및 社會發展에 對한 寄與度 增大, 새로운 國際秩序의 成立, 學問의 發達과 知識의 暴增, 그리고 새로운 教育理論을 土台로 한 教育方法의 革新等과 關聯된다고 볼 수 있을 것이다.<sup>9)</sup>

우리 韓國에서도 1960年代 初까지 이른바 大學教育의 自由放任期를 지나고 安定期에 들어서면서부터 大學教育을 根本的으로 再檢討할 必要가 있다는 것이 大學社會에서 뿐만 아니라 國家와 一般에서까지도 強하게 認識되게 되었다. 이렇듯 大學教育을 再檢討하여야 한다는 認識이 높아짐에 따라 各 大學과 文教行政當局은 共히 大學教育에 對한 集中的인 關心을 가진 나머지 그 改革이 論議와 構想을 하게 된 것이다. 이 改革에 對한 論議와 構想은 1970年代에 들어서면서부터 世界的인 추세와 步調를 같이하여 改革事業에 着手하게 되었다.<sup>10)</sup>

그리하여 1971년에는 서울大學校의 改革案을 필두로 各 大學에서 改革案이 나오기 始作했고, 1971年 9月 10日에는 教育政策審議會 高等教育 分科委員會가 構成되어, 1972年을 文教部는 高等教育改革을 爲한 研究의 해로 定하면서 이 일을 主管하도록 했다. 同 高等教育分科委員會는 民主的 方式에 依한 改革案의 作成과 改革案 作成의 慎重性을 期하기 爲해서 두개의 큰 세미나를 開催한 바 있는데 그 하나는 “高等教育改革 計劃을 爲한 地域세미나”이며, 다른 하나는 “高等教育改革을 爲한 國際심포지움”이다.

이 中 地域세미나는 1971年 12月부터 시작하여 1972年 4月까지 11個 地域에서 開催되었고 總 參與者의 人員은 700여명에 達했었다. 본 세미나의 趣旨는 高等教育改革案을 作成함에 앞서 高等教育 現場의 問題點을 發掘하되, 全國的인 次元에서 各界의 廣範圍한 人士들과 對話를

7) 文敎部 教育政策審議會, 實驗大學研究報告書, 李漢彬, “大學改革과 大學의 役割”, 1974, p. 26.

8) 文敎部 教育政策審議會, 大學教育 改革을 爲한 地域세미나 報告書, 1974, 5. p. 5.

9) 文敎部 教育政策審議會, 大學教育課程 改善에 關한 研究報告書, 1975, p. 5.

10) Ibid., pp. 5~6.

통해서 찾는 데 있었다.<sup>11)</sup>

다음, 國際심포지움은 文敎부와 延世大學校의 共同主催로 1974年 10月 4일부터 7일까지 開催되었는데, 여기에 參加한 人員은 10여개국의 著名한 總長 및 學者를 包含하여, 國內의 總學長 學者 및 敎育專門家 등으로 1,200여명에 達했다. 본 세미나의 趣旨는 韓國 高等教育의 改革을 爲해서 國際的인 次元에서 意見을 듣고 그 改革의 方向을 模索하는데 있었다.<sup>12)</sup>

또한 同 分科委員會는 다시 두 차례의 地域세미나를 열었는데, 하나는 實驗大學 中間評價를 爲한 大學 敎育改革 地域 세미나이며 다른 하나는 大學 敎育改革을 爲한 地域세미나로 前者는 第1次로 1973年 8月 14日 儒城에서 開催되었고 第2次로는 1973年 8月 17日 蔚山에서 開催되었다. 後者는 1974年 5月 6日과 7日의 兩日에 걸쳐서 全南大學校에서 열렸는데, 大學敎育改革 事業을 더욱 効果있게 推進하기 爲한 研究發展의 性格을 띄는 것이었다. 이 報告書에는 第3次 大學 學事改革事業으로 能力別 卒業制度를 發表 收錄했다.

以上은 大學敎育改革 事業의 推進過程인데, 이는 우리나라에서 推進하고 있는 大學敎育改革의 意義와 그 範圍를 理解하는데 도움이 될 것으로 보는 것이다.

### 2.1.2. 內容

文敎부가 中心이 되어 推進되고 있는 大學敎育은 ① 高等教育改革을 爲한 政策研究, ② 實驗大學을 통한 改革, ③ 大學의 特性化, ④ 能力別 卒業制度 推進 등 4大事業이라고 할 수 있을 것이다. 以下 이들의 內容을 잠깐 살펴보기로 한다.

#### (가) 政策課題의 研究

大學改革을 推進함에 있어서 長期的인 研究를 통해서 이루어져야 할 課題가 있고 短期的인 研究를 통해서도 이룩할 수 있는 것이 있다. 예컨대 大學敎育의 理念定立과 政策內容의 改善 등은 前者에 屬하는 것이며, 大學의 地域特性化, 大學內部的 學事改善 등은 後者에 屬하는 것이라 하겠다. 따라서 이 政策課題의 研究는 長期的인 大學敎育改革과 關聯해서 다음의 10個 領域으로 나누어 年次的으로 推進되고 있다.<sup>13)</sup>

- (1) 韓國 高等教育의 實態
- (2) 外國 高等教育의 實際와 改革動向
- (3) 韓國 高等教育의 理念과 機能
- (4) 大學院 및 專門職 敎育의 質的 向上을 爲한 方案
- (5) 高等教育人口의 需要와 適正規模
- (6) 大學의 質的 向上을 爲한 評價體制의 模索

11) 大學敎育 改革을 爲한 地域세미나 報告書, 1974, p.28.

12) Ibid., pp.28~29.

13) 實驗大學 研究報告書, 1974, pp.32~33.

- (7) 教員養成制度의 刷新方案
- (8) 短期高等教育機關의 再編或과 運營 改善方案
- (9) 教育施設 및 財政과 그 效率的 運營方案
- (10) 教育課程의 改善과 教育方法의 刷新

以上の 10個 領域中에서 (1), (2), (3), 의 3개 領域은 1973年度에 이미 完了되었고, (4), (5) (6)은 1974년에 研究가 進行되었었고, (7), (8), (9)는 1974年の 研究課題로 되었으며, (10)은 1975年度의 事業으로 되어있다.

#### (나) 實驗大學

實驗大學을 통한 改革과 內容은 ① 卒業에 所要되는 學點을 調整함으로써 教育의 內的 充實을 試圖하였고, ② 學科別을 大學別 또는 學系別 定員制로 轉換시켜 新入生 選拔도 이에 따르도록 하고, ③ 副專改制를 積極的으로 活用하여 卒業生의 就業機會 擴大와 學問의 視野를 넓히도록 한 것이다. 實驗大學으로 選定된 大學에서는 이 세가지 內容을 同時에 學事改革의 對象으로 하되 第2項간은 部分的으로 始作하여 漸進的인 擴大 實施를 許容하였다.<sup>14)</sup>

#### (다) 大學의 特性化

大學의 特性化는 制限된 教育財政의 集中投資와 大學間의 役割分擔에 依한 相互協助 및 先導的 役割等을 考慮하여 地域大學을 重點的으로 育成한다는 意圖에서 計劃된 것이다. 要컨대 地域에 散在되어 있는 大學을 그 地域의 特殊성과 個體大學의 特性 및 能力에 따라 役割分擔을 通하여 重點的으로 育成하되 制限된 教育財政을 效率的으로 使用하면서 大學教育의 質을 向上시키자는데 그 目的이 있는 것이며, 特性化 學科의 育成方針은, ① 大學의 役割과 ② 政府의 役割로 區分하여, 첫째 大學의 役割로서는 ① 大學別 特性化 學科 運營計劃 樹立, ② 特性化에 適合한 教育課程의 編成, ③ 實驗實習과 產學協同體制의 強化, ④ 專任教員의 確保, ⑤ 校內 獎學金의 重點 配定 等이고, 둘째 政府의 役割로서는 ① 教授 研究活動의 重點支援, ② 學科 및 定員의 適正調整, ③ 施設의 優先支援, ④ 外援 및 차관의 優先配定, ⑤ 學生 獎學金 支給 擴充等이다.<sup>15)</sup>

#### (라) 能力別 卒業制度

能力別 卒業制度는 ① 高等教育改革 事業의 一環으로서 現行 教育法令上의 規制條項을 大幅緩和함으로써 大學學事行政의 自律性을 伸張하고, ② 嚴格한 大學 學年制의 硬直性을 풀어 大學學點制의 本來의 趣旨를 되살리고 이에 隨伴되는 諸般制度를 合理的으로 改善하여 大學教育의 質的 向上을 圖謀하며, ③ 特히 優秀한 學生에게 修學期間短縮의 惠澤을 주고 勤勞學生에게 勉學上의 便宜를 提供하는 制度를 마련하고자 함을 目的으로 하여, (1) 學點 早期取

14) Ibid., pp.33~34.

15) Ibid., pp.37~40.

得方案으로서 ① 取得學點數를 增加하고 ② 學點取得 特別試驗을 實施하며, (2) 早期卒業 및 複數 專攻制를 實施하고, (3) 法定 教養 教科目을 改正하며, (4) 學期制를 改善하고, (5) 學點 計算方法을 變更하며, (6) 登錄金制度를 改善한다는 內容으로 되어 있다.<sup>16)</sup>

## 2.2. 高等教育改革의 一般的 與件

### 2.2.1. 머릿말

以上 4個의 高等教育改革事業中 첫제의 政策課題 研究는 이미 完了하였거나 進行中에 있으므로 與件과는 別個 問題가 될 것이고 세계의 大學의 特性化는 이미 設定된 基本方針下에 改革事業이 推進되고 있으며, 濟州大學의 경우도 園藝學科와 漁撈學科가 特性學科로 指定되어 改革事業의 推進에 步調를 맞추고 있으므로 本 論題에서는 論外로 한다. 다만 둘째의 實驗大學의 運營과 네제의 能力別 卒業制度의 改革事業을 效率的으로 推進하기 爲하여는 이에 必要한 前提要件으로서의 與件이 무엇인가를 알고 이의 與件 造成부터 해야 할 必要에서 이들에 對한 與件을 考察하기로 한다.

### 2.2.2. 實驗大學 運營을 爲한 一般的 與件

實驗大學을 통한 改革은 大學의 自律的 規則, 教育運營의 融通性的 認定, 前進的인 改革等의 原則에서 改革의 能力이 있다고 判斷되는 大學을 먼저 擇하여 先導的인 改革의 役割을 擔當하도록 한 것이다. 따라서 高等教育改革의 戰略에서 實驗大學이 意味하는 바는 先導的 役割을 擔當한 大學(pilot institute)이다.

이 實驗大學이 施行되기 爲한 先行要件을 內容에 따라 이를 살펴보면 다음과 같다.

(1) 卒業學點의 調整을 통한 教育內容의 充實化를 爲한 要件

卒業學點의 調整은 教育內容과 方法改善을 통한 大學教育의 充實化를 試圖한 一次的인 措置이며, 卒業學點 調整의 必要性으로서는, ① 教育內容의 細分化 防止, ② 重複된 教育內容의 統合調整, ③ 不充實한 教育內容 運營의 改善 등을 들 수 있다. 卒業에 必要한 現行 學點數는 教育內容의 運營面에서나 學生의 能力面에서 過重한 便이므로, 이러한 現行制度의 矛盾을 除去하고, 깊고 폭넓은 大學教育을 爲해서도 現行의 學點數의 輕減이 不可避하게 要請된다. 事實上 이와 같은 學點減縮이 없이는 教育方法의 刷新도 期待할 수 없을 것이다.

學點은 한 國際的인 信任의 單位로서 通用되어야 한다. 1學點을 履修했다면 그것을 每週 1時間의 講義와 2時間의 豫習 및 復習을 통한 自律的인 自己學習이 包含되어, 적어도 3時間을 그 課題를 爲해서 使用했다는 것을 意味한다. 例컨데 3學點을 履修했다면 每週 3時間의 講義와 6時間의 自律學習(independent study)를 合하여 적어도 9時間을 그 學科目的 工夫에 時

16) 大學教育 改革을 爲한 地域세미나 報告書, 1974.5. pp.65~69.

間을 보였다는 것을 意味하게 된다. 따라서 卒業學點의 調整은 配當된 學科目을 깊고 폭넓은 次元에서 履修하여 教育의 質을 向上시킬 수 있는 길을 터주게 된 것이다.<sup>17)</sup>

그러나 이 制度의 實現을 爲해서는 몇가지 先行되어야 할 要件이 따라야 한다. 그것은 다음과 같다.

- ① 自律學習을 爲한 圖書의 確保 및 實驗室의 補強
- ② 教育方法의 全面的 刷新
- ③ 助教制度의 強化
- ④ 充分한 專任教員의 確保와 그 效率的 配置
- ⑤ 教授 責任時間數의 減縮等이다.

以上과 같은 先行條件들이 갖추어지지 못한 大學의 경우는 오히려 現行의 160學點을 維持함이 바람직 할 것이다. 또한 卒業學點의 引下를 大學運營費의 節約으로 惡用될 憂慮도 없지 않다. 結局 改革의 能力이 있다고 評價된 實驗大學에 限해서 許容하게 되며, 이 경우도 實驗大學 運營者의 倫理와 指導力에 期待할 수 밖에 없는 것이다.<sup>18)</sup>

(2) 學科別 定員制를 大學 또는 系列別 定員制로 轉換하는데 必要한 要件

各 大學에 自律性을 주어 그 大學의 決定에 따라, 大學別, 學部別, 또는 系列別로 學生을 選拔하도록 하고 있는데, 이 制度의 長點은 ① 學生의 適性에 따른 專攻選擇의 機會賦與, 學科間의 장벽의 除去로 學問의 視野를 擴大시킬 수 있다는 것, ② 教育運營의 效率化를 期함과 同時에 現實에 符合된 人力需給의 自然的 調整等を 들 수 있을 것이다. 다만 이와 같은 改革案을 實現하는 데에는, ① 入學後 專攻選擇時 人氣學科에의 集中現象, ② 人力需給計劃의 短期的 混亂, ③ 零細學科 教授의 抵抗, ④ 學生의 所屬感等の 問題點이 豫想되는 것이다.

이러한 問題點들을 解決하고 이 制度가 圓滿히 實施되기 爲해서 必要한 要件들은 다음과 같다.

첫째, 前學期 受講申請制度의 實施, 非人氣學科에 對한 獎學金의 集中配定, 그리고 專攻選擇時 適性檢査 및 成績을 考慮하여 調整을 하도록 하여야 할 것이다.

둘째, 人力需給 問題가 調整되어야 하는데, 이는 學生의 要求와 社會의 變化的 變化趨勢에 따라 自然的으로 調整되게 되면 長期的인 面에서 볼 때, 現在의 人爲의 人力需給計劃보다 오히려 바람직하다.

셋째, 副專攻制와 複數專攻制를 活用하여 零細學科 教授의 問題를 解決하고,

네째, 指導教授制를 活用하여 學生의 所屬感 問題를 解決하도록 하여야 할 것이다.<sup>19)</sup>

(3) 副專攻 또는 複數專攻制의 實施와 專門領域 및 就業機會의 擴大를 爲하여 必要한 要件

17) 實驗大學 研究 報告書, 1973, p.23.

18) Ibid., p.23.

19) Ibid., pp.23~24.



副專攻制 또는 複數專攻制는 學科別 定員制의 廢止와 함께 잘 活用되면 變貌되어 가고 있는 社會에 彈性있게 對處할 수 있을 것이며, 이 制度의 實施는 學生을 特定한 學科에 단 限定시킴으로서, 學問에 對한 視野가 狹少했던 것을 是正할 수 있을 것이며, 專攻學問間的 相互關聯성이 重要視되어 가고 있는 時代的 要請에도 副應할 수 있을 것이다.

다만 이 制度의 實效를 거두기 爲해서 必要한 先行要件으로서는 다음과 같은 것들이 必要할 것이다.

- ① 選擇科目의 開放,
- ② 必須科目의 大幅의인 減縮과 選擇科目의 增設,
- ③ 副專攻者에 對한 制度的 및 社會的 保障等이라고 할 것이며, 複數 專攻制의 通用을 爲해서는 現行的 4年制를 融通性있는 修業年限으로 改編할 必要가 있을 것이다.<sup>20)</sup>

### 2.2.3. 能力別 卒業制度의 實施를 爲하여 必要한 與件

(가) 學點 早期取得方案을 爲하여

(1) 取得學點數의 增加 問題

오늘날 急變하는 社會는 變化에 對應할 卓越한 人材를 要求하고 있으며, 그것도 時急히 要求하고 있다고 할 때, 大學自體의 制度的 硬直性和 機械的인 劃一主義로 말미암아, 卓越한 學生이 自己의 才能을 發揮하도록 하는데 必要 以上の 期間을 浪費하도록 해서는 안되겠다. 이러한 點에서 特出한 能力의 所有者로서 誠實한 努力과 勉學으로 優秀한 成績을 올릴 學生에게 一學期에 二種目(6學點) 程度를 超過 取得케 하는 것은, 能力, 業績을 認定하는 實績主義的 民主主義의 本領에 비추어도 當然한 歸結이라고 할 수 있을 것이다.<sup>21)</sup>

이에 對한 改革案은 이미 先導的인 大學에서 廣範하게 施行하고 있는 것을 制度的으로 保障하고 있는 것이기 때문에 施行上 그리 큰 無理는 따르지 않을 것이지만, 이 方案을 適用 施行함에 있어서 最大限의 效果를 거두기 爲해서는 다음과 같은 點이 考慮되어야 할 것이다.

即 學點超過取得의 許諾은 學科指導教授의 責任아래 學科教授會議의 承認으로 이루어져야 할 것이며, 이를 爲하여는 教授가 學生 個個人을 個別的으로 指導 할 수 있는 個別指導時間을 制度化하는 方案도 考慮하여야 할 것이다. 또한 超過學點을 取得케 되는 學生의 數를 制限하여 一定한 線을 維持하도록 하여, 全體 學生의 5%線으로 하고 10%를 넘지 않도록 함이 妥當하지 않을지 모르겠으며,<sup>22)</sup> 平均評點(grade point average)도 考慮하여야 할 것이다. 이렇게 하기 爲하여는 專任教授의 確保 및 學生에 對한 綿密한 接觸 指導와 嚴正한 評點이 必要

20) Ibid., p.24.

21) 文敎部 教育政策 審議會 高等教育 分科委員會, 實驗大學 研究 報告書, 1974, p.43. 同旨

22) Ibid., pp.43~44 同旨이나 超過學點을 取得케 하는 學生의 數를 너무 줄일때는 實效性이 희박하게 되지 않을까 본다.

할 것이다.

(2) 學點取得을 爲한 特別試驗을 實施하는데 必要한 要件

學點取得을 爲한 特別試驗制의 導入 趣旨는 앞서 말한 바와 同一하나 이의 實施를 爲해서 는 다음과 같은 몇가지 先行條件이 充足된 大學과 學科目에 局限하도록 하여야 할 것이다.

① 該當 學科目에 對한 詳細하게 計劃된 教授要目이 마련, 提示되어야 할 것이고,

② 學科目은 本質的으로 累積科學의 性質을 지닌 것이라야 하고, 學問履修에 있어서 系列性이 강한 一部 學科目에 局限되어야 할 것이다.

③ 試驗方式은 該當科目的 教授目標를 綜合的으로 評價할 수 있는 內容으로 하여 評價方法과 尺度의 妥當性및 精密性이 確保되도록 하여야 할 것이고, 特히, 客觀式 選多型의 制限點을 克服하는데 注力하여야 할 것이다.

④ 이를 實施하는 大學은 特別試驗의 計劃, 運營 및 評價를 爲하여 大學間의 專門研究部署를 마련해야 할 것이다.

⑤ 試驗의 客觀的 公正性과 大學生의 實力 平準化를 爲하여 大學間에 問題銀行制와 같은 것을 考慮해 볼 必要가 있을 것이다.

(나) 早期卒業 및 複數專攻制의 實施를 爲하여 必要한 要件

現代와 같은 開放的 社會體制下에서는 社會構造自體가 緊密하게 相互作用하는 多樣한 複合體制이기 때문에, 이에 彈力的으로 適應할 수 있는 幅넓고 個性있는 專門人을 要求하고 있다. 이러한 社會的 要請에 副應하기 爲하여 隣接學問에 對한 廣範圍한 學識을 갖출 수 있도록 大學間履修體制로 變革시켜야 할 必要性이 매우 크다고 할 수 있다.

이러한 點에서 專攻, 副專攻制 및 複數專攻制를 實施함으로써, 學生들에게 自己 專攻學問에 對한 視野를 넓혀줌과 同時에 個性있는 專攻學識의 深化를 期하게 할 수 있을 것이다.

그러나, 이를 實施하는 데는 다음과 같은 點을 考慮할 必要가 있을 것이다.

첫째, 副專攻 및 複數專攻을 擇하도록 學生에게 許諾할 경우는 指導教授와 學科長의 個別指導와 責任下에 이루어져야 하고 이를 勘當해 나갈 수 있다고 認定되는 學生에게 許容되어야 하므로, 學生의 能力을 充分히 評價 認定할 수 있는 機會가 指導教授와 學生間에 만들어지도록 制度的인 措置가 先行되어야 하고,

둘째, 複數專攻制의 境遇는 第1專攻을 充分히 履修하여, 最底履修學點인 140學點을 取得한 以外에 追加로 第2專攻에 必要한 學點數를 履修했을 때 認定하도록 해야 하므로<sup>23)</sup>, 早期卒業을 保留한 希望學生에게 限하여 認定하게 되지만 第2專攻을 할 適性이나 能力을 考慮하여야 할 것이므로 이에 對한 事前 檢査가 必要하다.

(다) 學期制의 改善을 爲하여 必要한 要件

23) Ibid., pp.44~45.

文教部가 내세운 第3次 大學 學事改革事業으로 내놓은 能力別 卒業制度의 實施를 爲하여는 學生의 學點取得機會의 擴大와 勤勞學生의 便宜圖謀 및 産學協同의 圓滑化를 期하기 爲하여 可及的으로 多學期制를 勸獎하고 있다. 그리고 施行方法은 終日講義 또는 年中 無休講義의 方法으로 現在의 2學期制를 3學期 또는 4學期로 하는 것을 大學이 形便에 따라 自律的으로 決定하도록 하고 있다.

그러나 이를 爲하여는 夜間講義施設과 夏季 冬季 講義를 할 수 있는 氣溫 克服施設이 必要하다.

(라) 其他 能力別 卒業制度에 있어서 法定 教養 教科目 改正이라든가 學點 計算方法의 變更, 登錄金制度의 改善等은 施行에 必要한 先行要件이 別로 問題가 되지 않을 것이다.

다만 이 能力別 卒業制度를 實施함에 있어서는 制度自體를 잘 理解하지 못하는데서 오는 認識不足과 抵抗的 摩擦을 避하여야 할 必要가 있을 것이다. 그것은 다음과 같은 것들이라고 할 수 있을 것이다.

첫째, 卒業期間을 短縮할 수 있는 小數의 優秀한 學生들에게는 人格教育, 人間教育이 소홀히 될 危險이 있다는 것인데, 人格教育의 追究은 履修期間이나 時間量에 달려 있는 것이 아니라 教育의 質이 問題가 되는 것이며, 나아가서는 大學生은 心理的 發達側面에서 볼 때 青年 後期에 屬하기 때문에 基本性格 形成의 問題보다도 知的 鍊磨의 機會가 더욱 幅 넓이 주어져야 하겠고, 教授, 學生間의 接觸은 質的, 人格的인 것이어야 한다고 볼때, 이 問題는 解決될 수 있으며,

둘째, 能力別 卒業制度가 現在의 취약한 大學財政을 더욱 困難케 한다는 反論도 있는데, 이는 그리 큰 問題가 되지 않을 것이다. 왜냐하면 4年以下로 卒業하는 學生數의 比率과 4年以上 걸려서 卒業하는 學生數의 比率은 大同小異할 것이며, 複數專攻을 하는 學生들도 있을 것이므로 큰 蹉跌이 없을 것이다.

#### 2.2.4. 大學改革의 要素

大學改革을 推進하는데 있어서 몇가지 重點한 要素를 간추려 보면 다음과 같다.

- ① 改革要員
- ② 資源
- ③ 內的 氛圍氣
- ④ 外的 支援
- ⑤ 리더쉽 等이다.<sup>24)</sup>

##### (1) 改革要員

大學改革에 있어서도, 改革의 아이디어를 가진 사람들이 改革의 目標을 自己 價値觀속에 信

24) Ibid., pp, 26~28.

念으로 內面化하고 또 方法에 對하여도 남다른 知識과 經驗을 가진 改革要員이 存在해야 한다. 大學이 改革事業을 推進하려면 이런 要員들이 核心體를 形成하여, 委員會와 같은 機構를 두어야 할 것이다. 그러나 保守的인 傳統을 가진 大學體制內에서는 別로 人氣있는 일이 못되기 때문에, 改革의 困難性이 이點에 있는 것이며, 成功的인 改革을 이끌어 나가자면 우선 이 心理的, 制度的 장벽을 克服해야 할 것이다.

#### (2) 改革을 爲한 資源

大學改革事業을 推進하는데는 평소보다도 더 많은 作業과 努力을 繼續 誘致하여야 할 뿐만 아니라 새로운 施設을 해야 하고 보다 많은 實習과 보다 많은 圖書를 必要로 하며, 專任教員과 助教를 確保하여야 하기 때문에 많은 財政을 必要로 하게 된다. 따라서 改革의 成功을 爲해서는 內的인 資源을 動員하여야 할 뿐만 아니라 外的인 資源도 確保하여야 할 것이다.

#### (3) 學內 雰圍氣

大學改革事業이 學內에서 改革의 아이디어를 가진 比較的 小數의 改革要員이 必要한 支援을 얻어 차차 大學全體로 擴散되어 가는 것이라면 擴散過程에서 摩擦이 없이 進行되어야 할 것이므로 學內 雰圍氣도 그런 改革을 돕는 友好的인 것이어야 된다. 그러나 實際에 있어서 大學社會란 매우 傳統과 因習의 힘이 強하게 作用되는 고장이라 學內에서 自生的으로 일어나기가 바라기 힘든 일이다. 그러므로 信念에 찬 改革要員이 리더쉽을 發揮하여야 함과 同時에 改革事業을 理解하려는 유연한 學內 雰圍氣 造成이 必要하다.

#### (4) 外的 支援

大學의 外部的인 環境, 特히 政府의 政策이 大學이 試圖하는 大學改革事業을 밀어주느냐 그렇지 못하느냐에 따라 成敗가 달려있다고 보겠다. 特히 國立大學의 경우는 大學財政을 全的으로 政府에 依存하고 있기 때문에 이點 特히 重要視되는 바이다. 뿐만 아니라 一般社會의 理解와 協助도 必要하다. 가령 例를 들어 大學의 教科課程은 바꾸어졌는데도 卒業生들을 採用하는 試驗科目은 舊態依然하다면 學生들은 就職試驗準備를 爲해서 變更以前的 科目을 공부하게 될 것이다.

#### (5) 리더쉽(leadership)

大學改革에 있어서 絶對的인 重要性을 가진다. 그것은 여러 改革의 要素들을 結合하고 統合하는 일이다. 即 改革의 要員들을 積極的으로 밀어주고 內部和 外部的 資源을 總動員하여 改革의 뒷받침을 해 주고, 學內的 雰圍氣를 好轉하도록 造成시키며, 나아가 外部的 支援—政策面, 財政面, 輿論面—을 獲得하여 改革이 學內에 뿌리를 박을 뿐만 아니라 外部的 他組織에도 積極的인 餘波를 미칠 수 있게 길을 터주는 役割을 指導者는 하여야 하기 때문이다.

### 3. 地方大學으로서의 濟州大學의 特殊性 및 그 改革方案

#### 3.1. 濟州大學의 特殊性

##### 3.1.1. 머릿말

濟州大學의 特殊性은 여러 方面에서 多角的으로 考察될 수 있겠으나 本研究와 關聯하여, 다음과 같은 두가지 點을 必要한 前提 與件으로 勘案하여 그 範圍를 限定시키려는 것이다. 그 하나는 大學教育改革을 爲하여 必要한 範圍內에서의 特殊性이고, 다른 하나는 他 大學과 比較되는 特殊性이다. 그러나 이는 다시 大學이 가진 機能과 使命面에서의 特殊性和 大學教育改革을 爲한 前提與件으로서의 特殊性으로 생각해 볼 수도 있다.

濟州大學이 가진 機能과 使命은 大學의 一般的 機能과 使命外에 獨特한 面이 있다. 그것은 오늘날 地域經濟建設의 嚮導的 役割을 擔當한다는 第一次의 現實的 次元을 떠나서 數千年前의 過去史에서부터 數萬年後의 未來史를 創造해 나갈 歷史的 次元에서, 그리고, 東南方의 海洋과 西北方의 大陸을 잇는 架橋的 地政學的 位置에서 濟州島가 차지하는 極東의 中心地로서 世界의 重要地點이 되고 있는 莫重한 使命을 大學이 떠 맡아 先導하여야 할 機能과 使命인 것이다. 이는 곧 大學이 나갈 進路요, 方向이요, 哲學인 것이다. 이것이 濟州大學이 他大學과 다른 特殊한 性格을 決定짓는 前提가 되는 것이다.

大學教育改革은 前述한 바와 같이 그 前提要件으로서, 세가지 面을 들 수 있을 것이다. 첫째로는 研究施設이요, 둘째로는 研究陣容이며, 셋째로는 研究器材와 圖書等 資料이다. 이 세가지 面에서 要件이 具備되어 있지 않고서는 그 改革은 不可能하다. 따라서 이러한 세가지 立場에서 特殊性을 抽出해볼 것으로 하며, 이를 他 大學과 比較考察되도록 힘에 있어서 現在의 與件을 그 對象으로 하고 3,4年後에 있을 統合 移設後의 與件을 그 對象으로 하지 않으나 現在의 特殊性에 對한 批判은 今後의 統合 移設에 參考가 되도록 할 것이다.

濟州大學은 1952年 5月 道立 濟州 初級大學으로 設置 認可되어, 國語國文科, 英語英文科 法科, 畜産科의 四個科로 出發하여, 1955年 4月, 道立 4年制大學으로 昇格됨과 同時에, 農學科 商學科의 2個 學科가 增設되어 지나오다가 1962年 3月 國立大學으로 移管되고, 學部制가 新設되어, 現在 地域開發學部 教育學部 農學部 水産學部의 4個學部 17個 學科로 發展하였다.

이에 따라 여기에 必要한 研究施設과 研究陣容 및 研究資料가 期少限度 具備되어 있으나 大學教育改革에 必要한 만큼 具備되어 있지 못함을 是認하지 않을 수 없다.

## 3.1.2. 研究施設

濟州大學의 施設 現況은 다음과 같다 .

施設區分	교 지	교 사	체육장	부속시설	부속공장	부속농장	도서관	박물관	기숙사	실험실
기 준	111,985	7,600	11,800	1,729	900	39,900	1,348	180	3,600	7,040
보 유	52,075	1,945	6,117	218		76,717	169	50		295
부 족	59,910	5,655	5,683	1,511	900		1,180	130	3,600	6,645
확보율	46(%)	26(%)	50(%)	12(%)	0(%)	193(%)	15(%)	28(%)	0(%)	4(%)

한국의국어 大學의 경우<sup>25)</sup> 와 비교해서 교지확보율 54%에도 未達이며, 교사확보율 87%에도 未達이고, 체육장 확보율 61%에 未達이며, 도서관 확보율 130%에는 아주 未達이다.

이를 다시 건국대학교의 경우와 比較할 때 교지 확보율 95.87%에 未達이며, 교사 확보율 78.75%에 未達이고 체육장 확보율 101.90%에 未達이며, 도서관 확보율 100.14%에 未達이고 박물관 확보율 99.44%에도 未達이다.

다만 附屬農場만이 193%로 거의 基準面積의 2배의 面積을 確保하고 있는 現況이다.

이렇게 施設이 貧弱한 理由의 하나로서는 1972年과 1973年의 두차례에 걸쳐서 朴正熙 大統領閣下에서 “濟州大學의 特性的 發展을 爲한 캠퍼스 統合方案을 研究 施行할 것”을 指示한 後 濟州大學 移轉 計劃이 樹立 進行됨에 따라 繼續 施設 投資를 抑制하여 왔기 때문이라고 할 수 있겠다.

## 3.1.3. 研究陣容

濟州大學의 專任教員 및 助教의 現況은 다음과 같다.

## 教員定員現況

1976. 2. 1 現在

學部別	定員	現員	職 級 別 (現員)						計	備考
			學長	教授	副教授	助教授	專任講師	助教		
學 長	1	1	1						1	
地域開發學部	25	22		6	4	7	1	4	22	
教育學部	54	48		7	8	17	13	3	48	
農 學 部	37	34		9	10	8	3	4	34	
水 產 學 部	25	24		2	2	11	7	2	24	
學生指導研究所	1	1						1	1	
計	143	130	1	24	24	43	24	14	130	

25) 한국의국어대학 실험대학 신청서, 1973, p.34

事務職 定員 및 現員現況

1976. 2.1 現在

職種別	現定員別	定員	現員	級 類 別 (現員)					計
				3 乙	4 甲	4 乙	5 甲	5 乙	
行 政 職		14	14	1	3	3	4	3	14
船 舶 職		1	1	1					1
司 書 職		1	1			1			1
施 設 職		1	1			1			1
計		17	17	2	3	5	4	3	17

雇傭員定員 및 現員現況

1976. 2.1 現在

區 分	定員	現員	備 考
1 種	3	3	
2 種	1	1	
3 種	18	18	
計	22	22	※ 常用雜給 定, 現員 30名 뿐임

以上の 現況에서 볼 때 1個 學科當 平均 專任教員의 數는 約 7人으로 되어 있고 助教는 1人으로 되어 있다.

이를 다시 在籍學生數와 比較하여 볼 때, 總 在籍學生數 1,413名에 對하여 專任教員 1人當 約 12名으로 되어 있고, 助教는 1人當 教授 7人을 도와 주어야 하고, 學生 約 101名을 擔當하게 된다는 것이다.

他 大學의 경우와 比較해보면, 中央大學校의 경우,<sup>26)</sup> 문리대 : 科當 專任教員이 2~4명, 助教 0~2명, 공대 : 科當 專任教員 1~3명, 助教 1~3명, 사대 : 科當 專任教員 1~6명, 助教 1~3명, 경경대 : 科當 專任教員 3~5명, 助教 1명, 경영대 : 經營學科단 專任教員 8名, 助教 4名, 貿易學科는 專任教員 4명, 助教 1名, 농대 : 2~3명, 예술대 : 1~7名인데 科當 4名을 目標人員으로 하고 있으며, 韓國外國語大學의 경우<sup>27)</sup>도 영어과 11名 무역학과 10名 에스빠냐어과 8名을 제외하고는 各科當 1~7名으로 되어 있고 7명의 學科는 일본어학과, 법학과, 경제학과의 3個 學科뿐이다. 건국대학교의 경우도 영어과 11명, 법과 12명, 정치과 9名을 제외하고는 1~7名인데, 7명의 學科는 경제과뿐이다. 基礎人員은 學生募集定員을 基準으로하여 5~7名을 基礎로 하고 있다. 檀國大學校의 경우 基準人員을, 學生對 教授의 比率을 20 : 1로 하여, 各科當 8名의 專

26) 中央大學校 實驗大學 擴大申請書, 1973, pp.137~139.

27) 한국 외국어 대학 실험대학 신청서 1973, p.34

任敎員과 8名の 助教를 두기로 하고 있다.

以上 몇개의 大學과 濟州大學을 比較하여 볼 때 科當 7名이란 線은 檀國大學校의 基準人員 보다는 적으나 餘他 大學보다는 많은 셈이며 助教의 數는 아주 不足한 셈이다.

### 3.1.4. 圖書및 實驗實習機器

#### (1) 圖書現況

1975年 1月 1日 現在 장서 현황은 다음과 같다.

분류별	관 별	부 속 도 서 관	농 학 부 도 서 관	합	계
총	류	2,537	619	3,156	
철	학	727	135	862	
종	교	231	158	419	
사 회 과 학	학	6,224	1,389	7,613	
순 수 과 학	학	949	410	1,359	
기 술 과 학	학	1,202	798	2,166	
예 술	학	496	670	1,166	
어 학	학	1,258	1,327	2,585	
문 학	학	3,384	894	4,278	
역 사	학	1,478	1,557	3,035	
합	계	18,516	7,957	26,473	

#### 기준대 보유량

구 분	학 과	기 술	보 유	과 부 족	보 유 율
본 부	10	50,000	18,516	31,484	30%
농 수 산	7	35,000	7,957	27,043	22.7%
계	17	85,700	26,473	58,527	31.1%

基準圖書의 數는 大學設置基準令 第11條에 依하여, 學生1人當 30卷以上, 學科當 5,000卷以上과 學術雜誌 5種以上이라야 하므로 在籍學生數 1,413명×30卷=42,390卷 以上이라야 하나 17個 學科이므로 5,000卷×17=85,000卷以上에 85種 以上の 學術雜誌가 있어야 한다는 것이다.

따라서 保有 圖書數 26,473卷은 아직 58,527卷이 不足하다는 것이며 이는 確保率 31.1%에, 貧弱한 實情인데다가 學術雜誌 保有量은 全無이니 이 또한 問題가 아닐 수 없다.



(2) 實驗實習 機器 保有 現況은 다음과 같다

學 科 別	과학교육	원 예	축 산	농화학	식 물	어 로	증 식	식품공학
基 準	175	123	143	147	368	590	500	190
保 有		16	33	2		57	27	
不 足	175	107	115	145	368	533	473	190
確 保 率	0(%)	13(%)	23(%)	1.36(%)	0(%)	9.66(%)	5.4(%)	(0%)

資料. 濟州大學 實驗大學 申請書 (案) p. 99.

實驗實習 機器 保有量도 以上과 같이 大端히 不足한 實情이다.

3.1.5. 結 言

以上 研究施設과 專任教員 및 圖書와 實驗實習 機器面을 보았다. 이 中 專任教員의 경우를 除外하고는 法令의 基準에도 많이 未達하는 實情인 것이다. 大學教育의 改革을 爲해서는 우선 法令에 定한 基準을 채우고 다음으로 改革에 必要한 施設과 圖書를 具備토록 해야 할 것이다. 따라서 濟州大學의 特殊事情은 우선 第一段階로 關係法令의 基準에 到達할 수 있도록 施設을 갖추고, 助教를 確保하여야 하며 圖書와 實驗實習 機器를 具備하여야 할 것이며 大學教育의 改革을 爲한 準備는 다음 第二段階가 되어야 할 것이다. 그러나 이 두 段階는 반드시 先後가 定해져 있어서 前段階의 完成을 기다려서 後의 段階로 들어가야 하는 것은 아니다. 同時에 두 段階를 併行할 수도 있는 것이다. 마침 2,3年後의 가까운 將來에 統合移設을 하게 되는 濟州大學으로서는 이 機會에 勿失好機, 大學教育 改革을 爲한 與件도 同時에 마련하게 될 것이다.

3.2 濟州大學의 高等教育 改革方案

3.2.1. 머릿말

濟州大學과 같은 貧弱한 事情과 不利한 與件을 갖고 있는 形便에서 一時에 그 大學教育을 改革한다는 것은 어느 면에서 보나 無理가 따르게 마련인 것이나, 모든 大學이, 科學的 根據와 必要性에서 大學教育을 改革하고 있는데 濟州大學만 落後된 채 放置되어 있어서는 안될 것이다. 他 大學과 步調를 맞추기 爲해서라기 보다는 大學이 가진 機能과 使命을 다하기 爲하여서 大學教育의 改革을 試圖하고 推進해야 하겠다.

이를 爲해서는 먼저 與件이 造成되어야 하고 다음에 改革이 推進되어야 할 것이기 때문에 먼저 與件 造成 方案을 考察하고 다음에 改革의 推進方案을 述하고자 한다.

與件造成을 爲해서는 前述과 같이 段階別로 볼 수 있고 大學人의 精神的 姿勢와 物的 施設

面을 볼 수 있겠으며 財政面에서 自體內의 財源 調達, 活用과 政府支援이 必要한 것이다. 改革의 推進에 있어서는 앞서 말한 改革의 5大要素를 다 動員해야 함은 勿論이지만 先驗大學의 先例를 研究檢討하여 試行錯誤가 없도록 해야 하겠고, 大學自體가 가진 獨特한 機能과 使命을 尊重하여 特色을 살릴수 있도록 創意力을 發揮해야 할 것이다.

### 3.2.2. 大學教育改革을 爲한 與件 造成 方案

前述한 바와 같이 李漢彬은 大學教育改革의 5大要素로서 ① 改革要員 ② 資源 ③ 內的 雰圍氣 ④ 外的 支援 ⑤ 리더십을 들고 있는데,<sup>28)</sup> 濟州大學에 있어서도 이 5大要素가 前提要件으로 具備되어야 하고, 實際 改革을 爲해서는 研究施設이나 研究陣容 및 研究資料와 圖書等 資料의 具備가 先行되어야 한다.

以下 濟州大學에 있어서 5大要素와 3大先行要件에 따른 與件 造成 方案을 模索해 보고자 한다.

(1) 濟州大學의 大學教育 改革을 爲해서는 먼저 一般的 要素로서의 5大要素의 具備가 先行되어야 할 것이다.

첫째 改革을 爲한 要員 確保

大學改革을 爲해서는 改革의 目標를 自己 價値觀속에 信念으로 內面化하고 또 方法에 對하여도 남다른 知識과 經驗을 가진 改革要員이 小數라도 그 大學안에 存在하여야 한다. 濟州大學의 경우는 漠然하나마 大學教育 改革이 必要하다는 생각을 하는 사람이 더러 있는 것 같다.

그러나 이들도 自己 價値觀속에 信念으로 內面化되어 있는 것 같지는 않다. 게다가 大學教育 改革의 方法에 對하여 남다른 知識과 經驗을 가진 者는 한사람도 없다고 해도 過言이 아닐 것이다.

따라서 濟州大學의 大學教育 改革을 爲해서는 먼저 大學教育改革의 理念을 自己의 價値觀속에 信念으로서 內面化하고, 改革의 方法에 對하여 知識과 經驗을 가진 改革要員의 確保가 必要한 것이다. 이러한 改革要員의 確保를 爲해서는 最少不可缺의 水準의 倍數 程度를 選定하여 研究토록 하고 數次 세미나를 開催하는 등 研究와 訓練等 間接教育의 方案을 擇한다. 이렇게 해서 要員 確保가 이루어지면 이러한 사람들이 大學內에서 하나의 核을 이루어 改革을 計劃하고 推進하는 核心體를 이루어 나가도록 한다. 이런 改革의 推進은 閉鎖的이고 保守的인 傳統을 가진 大學體制內에 있어서는 別로 人氣있는 일이 못된다. 여기에 바로 改革의 困難性이 있는 것이며, 成功的인 改革을 이끌어 나가자면 우선 이 心理的 制度的 障壁을 克服해야 한다.<sup>29)</sup>

28) 文教部 教育政策 審議會 高等教育分科委員會, 實驗大學研究 報告書, 1974, 李漢彬, “大學改革과 大學의 役割”, pp. 25~30.

29) 上揭論文, p. 26. 同旨

### 둘째. 改革을 爲한 資源

大學教育改革을 爲해서는 두가지 面에서 資源이 더 必要하다. 그 하나는 前提要件으로서 갖추어야 할 施設 및 機器材와 圖書等 資料의 確保와 助教等 人的資源의 確保를 爲한 資源이고 다른 하나는 改革의 推進을 爲한 費用에 따른 資源이다.<sup>30)</sup> 後者の 경우도 無視할 수 없겠지만 前者의 경우는 그 費用이 莫大하므로 그 確保策이 가장 重要한 問題中的의 하나가 된다.

國立大學의 경우는 大學教育改革에 必要한 豫算을 別途로 編成하여 配定하는 것도 아니므로 長期投資를 不可避하게 하나, 濟州大學의 경우 2~3年內에 캠퍼스가 統合 移設되게 되어 있으므로 大學教育改革을 爲하여 必要한 財源 確保를 미리 計上하여야 할 것이며, 이를 爲해서는 大學教育改革에 必要한 아카데미 플랜(academic plan)이 先行되어야 할 것이다.

資源은 外的 資源과 內的 資源을 들 수 있겠고, 動員 可能한 限 이 兩 資源을 모두 動員하여야 하나, 國立大學의 경우 國庫豫算이나 政府支援等 外的 資源을 主로 施設等에 投資하고 改革을 爲한 推進費로는 期成會費等 自體資源에 依할 것이다.

### 세째 學內 氛圍氣

大學教育改革의 進展過程은 처음에 時代的 變遷과 國內外 動向에 따른 必要性을 認識하고 學內에서 比較的 小數가 가진 改革 아이디어가 必要한 支援을 얻어 次次 大學內部로 擴散되는 過程이라면 學內 氛圍氣도 그런 改革을 돕는 友好的인 것이라야 한다. 그러나 實際에 있어서 大學社會란 매우 傳統과 因襲의 힘이 強하게 作用하는 고장인데다 濟州大學의 경우 이에 더하여 他 大學과의 教授 招聘 또는 出講의 困難等으로 因한 閉鎖의 傾向이 있어서, 學內에서 自生的으로 改革이 일어난다는 것은 實際에 있어서는 꽤 바라기 어려운 일이나, 大學內에 小數라도 改革의 目標에 透徹한 信念이 있는 要員이 있고, 이에 더하여 強力한 리더십이 兼備된다면, 처음에는 적어도 沮害가 되지 않을 程度로 內部構造가 柔軟할 必要가 있다. 그러나 窮極의으로는 構成員 全體가 改革을 認識하고 積極的으로 改革에 參與해야 할 것이다.

### 네째 外的 支援

大學教育改革을 爲한 外的 支援이란 政府의 支援과 社會의 支援을 말한다. 政府의 支援은 政策的 支援과 資源面에서의 支援, 兩面을 들 수 있겠으나, 後者は 前述하였으므로 여기에서는 主로 政策的 支援이 다루어지겠다. 이미 政府는 大學教育改革을 爲한 審議會를 構成하고 數次에 걸친 세미나를 通하여 政策的 支援을 闡明한바 있다. 이러한 支援은 今後에도 繼續될 것이지만, 이에 比해 濟州大學의 경우 晚時之嘆이 없지 않다.

社會에서의 支援도 大學教育改革의 趣旨와 內容을 먼저 理解하고 協助하는 方向으로 나가 주어야 할 것이다. 例를 들면 改革을 爲하여 教科課程을 變更시켰다 할때, 一般社會의 企業體

30) 上揭報告書, p. 27 李漢彬은 改革推進 作業費의 一面만을 생각하나 濟州大學의 경우 兩面을 생각해야 할 것이다.

에서도 採用試驗等に 變更된 學科目에서 出題가 되어야 하겠고, 早期卒業을 한 學生을 오히려 優秀한 學生으로 認定해 주어야 하는 것과 같은 것이다.

#### 다섯째 리더십

리더십이 20世紀 後半에 脚光을 받고 있지만 開拓事業이나 改革事業의 推進에는 이 리더십이 더욱 重要視됨은 더 말할 必要가 없다. 大學教育의 改革에 있어서도 리더십의 機能은 絶對的 重要性을 가진다. 그것은 여러 改革의 要素들을 結合하는 일이다. 即 改革要員들을 積極的으로 밀어주고 內部와 外部의 資源을 總動員하여 改革의 뒷받침을 해주고 學內의 雰圍氣를 友好的으로 調整해 주고 나아가 外部의 支援—政策面, 財政面, 輿論面—을 獲得하여 改革이 學內에 뿌리를 박을 뿐만 아니라 外部의 다른 組織에도 積極的인 餘波를 미칠수 있게 길을 터 주는 것이 改革 指導者의 役割인데 濟州大學에서 大學教育改革을 함에 있어서도 例外는 아닐 것이다. 經濟開發理論家 슈페터(Schumpeter, J, A, 1883~1950)는 改革에 關하여 말하기를, 원래 人間이란 因習에 젖어서 改革을 싫어하는 存在이며 本能的으로 改革에 對하여 抵抗하게 마련이며, 改革이 꼭 必要할 때 이런 因習과 抵抗을 打破하는 데는 커다란 힘이 必要한데 그런 힘을 動員하고 驅使하는데 改革리더십의 存在理由가 있다고 하였다.

(2) 다음으로 濟州大學의 大學教育改革을 爲해서는 3大 先行要件을 具備해야 할 것이다. 그것은 ① 研究施設, ② 研究陣容, ③ 研究資料의 具備다.

以下 이를 爲한 與件造成 方案을 檢討한다.

① 研究施設의 擴充 問題: 濟州大學의 研究施設은 앞서 본 바와 같이 附屬農場을 除外하고는 다 基準에 未達이다. 基準에 알맞는 施設을 補完擴充하여야 할 뿐만 아니라 다음과 같은 施設이 必要하다.

- i) 教授의 個人 研究室
- ii) 教科目에 알맞는 講義室 및 實驗室
- iii) 學生을 充分히 收容할 수 있는 圖書館 및 課題 圖書室
- iv) 體育場 博物館等 適正한 外廓施設

② 研究陣容: 適正한 專任教員의 確保와 專任教員에 따른 助教의 任用配置가 必要하다. 助教는 專任教員 1인에 한 사람씩 配置하는 것이 가장 理想的인 것이지만 現實이 許容하는 限 學科當 2名以上の 助教는 最少限 必要할 것이다. 그것은 研究補助뿐만 아니라 課題物 處理等을 爲해서 必要하기 때문이다.

③ 圖書等 研究資料의 具備: 濟州大學의 圖書 保有率은 앞서 본 바와 같이 31.1%에 不過하다. 基準에 到達하려면 아직도 68.9%나 擴充해야 한다. 이 외에 學科當 圖書室과 課題 圖書室을 爲한 圖書를 具備하려면 相當한 圖書가 必要한 것이다. 實驗實習 機器와 材料의 具備을 爲해서도 많은 努力이 必要한 것이다. 實驗實習 機器와 材料가 直接 必要한 學科들 中, 機器 保有 現況은 앞서 본 바와 같이 0%~23%에 不過하다.

以上 본 바와 같이 大學教育 改革을 爲한 3大 先行要件의 現況을 必要한 基準으로 到達시키기에는 너무나 甚한 感이 없지 않다. 그러나 多幸한 일은 濟州大學의 경우 앞으로 2,3年內에 캠퍼스를 統合移設할 計劃인데, 이 때에 大學教育 改革을 爲한 與件을 充分히 造成하여 試行錯誤가 없도록 하여야 할 것이다. 이를 爲하여 文教部 當局이나 大學 行政當局은 이 點을 充分히 考慮하여 百年大計를 圖謀하는 賢策를 마련하여야 할 것이다.

### 3.2.3. 濟州大學의 大學教育 改革의 推進方案

(1) 改革要員의 確保: 濟州大學의 大學教育 改革을 爲해서 먼저 推進해야 할 것은 改革要員을 確保하는 問題이다. 改革要員은 꼭 行政補職을 맡아 있는 사람들일 必要는 없지만 學長은 반드시 이 改革要員이 되어야 하기에 大學教育의 體制는 달라졌다. 改革要員이 確保되면 이 改革要員들이 改革을 爲한 霧圍氣 造成과 「마스타 플랜」을 作成하여 推進해 나가는 것이다.

(2) 財政問題의 妥決: 地方 國立大學으로서의 濟州大學이 大學教育 改革을 爲하여 가장 必要하고도 어려운 點은 財政問題의 妥決이라 하겠으나, 多幸히 濟州大學은 濟州道의 地域開發에 따라 地價가 上昇한 많은 學校財產을 所有하고 있다는 有利한 面이 있는 것이다. 따라서 統合移設을 하게 될 때는 特別會計로 豫算上의 措置만 되면, 必要한 研究施設의 確保와 圖書 및 機器材의 確保가 無難하리라고 생각되므로 政府나 國會는 大學教育 改革의 推進을 爲해서도 特別會計로 豫算의 措置를 해주어야 할 것이다.

(3) 研究陣容의 確保와 活動: 專任教員의 確保와 助教의 增員 確保의 問題 및 研究活動과 教授活動도 政府와 社會의 理解와 協助아래 大學教育 改革의 方向에 따라 推進되어야 할 것이다.

## 4. 結 論

앞서 말한 바와 같이 우리는 韓國의 大學을 社會속에 存在하는 大學, 國家안에 存在하는 大學, 나아가서는 世界속의 大學으로 이끌어 時代的 使命과 社會的 要請에 積極的으로 對應하는 大學이 되도록 하기 爲하여 大學教育이 改革되어야 하겠다는 것이다.

이를 爲하여 1973年度에 이미 韓國 高等教育의 實態는 물론 理念과 機能을 研究하였고, 外國의 高等教育의 實際와 改革動向도 研究 完了되었다 함도 앞서 말하였다. 이에 따라 거의 모든 大學이 實驗大學을 實施 運營하고 있으며, 1975年度에는 教育課程의 改善과 教育方法의 刷新에 關한 研究가 行해졌다.

大學教育의 改革을 爲해서는 5大 改革 要素와 3大 先行 與件이 造成되어야 한다는 것도 앞서 살펴 본 바와 같다. 이 5大 要素와 3大 先行 與件을 다시 要約해 보면 人的 要素와 財政的 要素 및 國家 社會政策的 要素의 3大 要件으로 나누어 볼 수 있다. 即 그 첫째는 改革要員

의 確保와 大學의 教育行政 責任者의 意思決定 및 리더쉽 問題요, 둘째는 研究陣容으로서 專任教員과 助教의 確保, 研究施設의 確保 및 圖書과 研究機器等 研究資料를 確保하기 爲한 財政問題의 解決이요, 그 셋째는 國家의 政策的 配慮와 社會의 呼應, 支援 政策의 併行이다.

濟州大學의 경우, 이 3大 要件中 어느 하나도 充分한 것이 없다. 特別히 重要한 人的 要件中 改革要員의 確保面에서 貧弱性을 免치 못하고 있으며 財政面을 政府支援에만 依存하고 있는 實情下에서는 이 또한 算弱하다고 아니 할 수 없다. 國家, 社會의 政策的 配慮는 先行的 配慮가 特別히 要請된다. 이러한 實情이 地方大學으로서의 國立大學이 안고 있는 苦衷이었던 것이다.

그러나 濟州大學의 大學教育改革의 將來는 그리 어두운 것만은 아니다. 우선 大學의 새로운 行政責任者의 퍼스내리티에 期待를 걸어 볼 수 있을 것이다. 改革을 爲한 教育哲學과 強한 리더쉽을 必要로 하는 大學의 要請에 副應할 것이라 믿는다. 다음으로 重要한 財政面은 政府의 政策的 配慮도 期待할만 하지만 이보다도 더 바람직한 것은 大學이 가지고 있는 莫大한 既存 財産을 賣却하고 이를 그대로 投資할 때 能히 大學教育改革을 뒷받침할 수 있을 것이다. 그러므로 이를 爲해서는 統合移設을 爲한 豫算上의 措置를 特別會計로 策定해주어야 할 것이다.

濟州大學의 大學教育改革을 推進하기 爲하여 必要한 가장 時急한 問題는 改革要員의 確保이다. 이 改革要員이 改革을 爲한 마스타플랜을, 統合移設을 爲한 마스타플랜 안으로 삼입시켜 段階別로 推進해 나가야 하며 政府和 國會의 政策的 配慮로 統合移設을 特別會計로 豫算措置해 주면 이에 따라 改革을 爲한 財政問題를 解決해 나갈 수 있을 것이다. 다른 모든 大學이 大學教育改革을 斷行하는데 홀로 落伍되어 時代와 國家, 社會에서 隔離되는 大學은 容納될 수 없을 것이다. 이런 意味에서는 一般會計의 경우도 推進을 中止할 수는 없을 것이며 이 경우 政府의 配慮는 더욱 重要視된다.

— Summary —

## A Study on the Reformation of the Higher Education in Jeju National University, a Regional University

*by Cho Moon-boo*

*Kim Young-hwa*

*Lee Soon-hyung*

The role of education is to create a man of ability for development of the nation and society in Korea. The function of the study in the university for a developing country has been repeated a vicious circle by being the financial destitution. But we must find a way out of such vicious circle difficulties, reforming the higher education in the university, and develop the knowledge industry in the developing country.

To reform the higher education, a university education, we need the necessary reforming personnels, the financial resources and the governmental consideration etc.. And the president with the necessary reforming personnels must display his ability of leadership, plan for the educational reform in the university and carry out the plan.

In the case of Jeju National University, the reforming preconditions, personnels, financial and political etc., are not so good. We need to train and secure the necessary reforming personnels and ensure the financial preconditions and expect to do the governmental consideration. So We want to be enacted the special bedget in the National Assembly. And then the above various problems shall be planned for the educational reform in the university, and the president of the university with them shall try to perform the reforming plan.