

# 地域社會學校의 部落開發 活動類型 및 그 合理的 推進過程에 관한 調查研究\*

李 淳 珩

## 目 次

- |                     |                        |
|---------------------|------------------------|
| I. 調查研究의 問題 및 方法    | 4. 學校의 地域社會開發過程        |
| 1. 調查의 必要 및 問題      | III. 調查結果              |
| 2. 調查의 對象 및 方法      | 1. 學校의 部落開發活動          |
| II. 學校의 地域社會開發過程    | 2. 部落開發活動을 위한 學校教育의 課題 |
| 1. 地域社會圈域의 設定       | IV. 要約 및 提言            |
| 2. 地域社會開發의 概念       |                        |
| 3. 地域社會開發과 學校教育의 役割 |                        |

## I. 調查研究의 問題 및 方法

### 1. 調查의 必要 및 問題

周知하는 바 우리의 고유한 地域社會開發運動인 새마을運動이 民族中興의 至上課題로 인정되면서 各種 地域社會開發活動이 이에 통합되었고 따라서 종래 교육에서는 地域社會學校活動도 새마을教育이란 이름으로 강조 시행되어 왔다. 이와같이 「學校教育을 통하여」 강조된 地域社會開發活動은 學校가 위치한 部落을 中心으로 전개되어 域內의 環境改善은 물론 所得增進과 住民의 精神開發등 住民生活의 諸領域에 걸쳐 많은 寄與를 했음이 事實이다. 지금까지 새마을教育의 형태를 통해 나타난 學校의 成功事例들은 이를 잘 立證하는 것이다.

그런데, 다대한 성과에 못지 않게 그 實際나 推進過程에 대한 分析이 미흡함으로써 그 과정에서 야기되는 問題들이 많이 看過되었다. 地域社會開發이 본질적으로 住民의 「人間開發」

\* 이 논문은 1981년도 문교부 학술연구 조성비에 의하여 연구되었음.

## 2 는 문 집

이 전제된 社會教育活動의 일환이고 또 教育的 社會化를 위해 그 활동이 지속되어야 하는 이상 그 過程이 教育的으로 이루어져야 마땅한 것이다. 학교의 지역개발활동이 효율적으로 전개되기 위해서는 諸般活動의 類型이나 問題등이 多面的 視角에서 분석될 필요가 있고 投入에서 부터 推進體制가 合理化되지 않아서는 안될 것이다.

이러한 必要에 터하여, 본 研究에서는 調查의 準據를 위한 理論模型을 제안하고 그 모형에 의거하여, ① 학교가 部落開發活動에서 당면하는 問題와 개발의 課題는 무엇인가? ② 그 解決方案 및 施行計劃은 어떻게 운영되어 왔으며, ③ 실제 어떤 方法으로 수행해 왔는지 등을 類型化하고, ④ 마지막으로, 部落開發의 합리적 추진을 위한 學校教育의 一般的 課題가 무엇인가를 밝혀보고자 한다.

따라서 본연구의 內容은 그 理論的 背景으로서 學校의 地域社會開發過程模型이 제안되었고 그 模型에 의거하여 活動의 實際를 分析하였으며 活動方向의 設定을 위한 學校住民教育의 一般的 課題를 調查하였다.

### 2. 調查의 對象 및 方法

本調査는 學校의 開發活動事例의 內容分析和 部落住民의 學校教育에의 要請을 分析하였다. 사용된 道具는 文獻資料(事例集)의 분석과 面接 및 質問書調査이다. 調查與件의 制限으로 對象을 濟州地域에 국한하였다. 文獻資料는 濟州道教育委員會가 산하 각급학교의 새마을教育活動內容을 편찬한 「새마을교육실천事例」(集)를 대상으로 하면서 事例의 심층적 분석을 위해 面接의 方法을 援用하였으며 學校課題의 탐색으로 質問紙調査를 실시하였다.

새마을운동이 본격적으로 전개된 시기가 72년부터라는 점과 事例資料가 73년부터 發刊되고 있어 80년까지의 8年間의 자료를 분석대상으로 삼았다. 分析의 方法은 筆者가 試圖해 온 過程模型을 준거로 活動의 形態分析(Gestaltling)의 方法을 취하였고 事例의 年次의 擴大나 발전된 事業들은 한 학교의 時系的 活動으로 처리되었다. 學校의 標集은 事例集에 소개된 學校를 중심으로 本道의 地域性을 고려한 意圖的 標集方法을 사용하였는데 이를 표화하면 다음과 같다.

<표 I-1> 지역별 표집대상 학교수

지역별 학교별	지역별 표집대상 학교수				
	시	내	농어촌(도서)	산 간	계
초 등 학 교	9		33 (4)	17	59
중 학 교	6		16 (2)		22
고 등 학 교	5		7		12
계	20		56 (6)	17	93

全集인 濟州道全體學校數에 비추어 보면 初等學校가 全集의 51.3% (59/115), 中等學校는 55.7% (39/61)가 되었다.

새마을교육활동이 활발한 學校 18個校를 面接 및 質問紙의 標集對象學校로 意圖的으로 選定하였는데 東西 및 南北濟州地域의 部落을 고려하였고 市地域에서는 農村學校만을 對象으로 삼았다.

<표 I - 2> 질문지 표집대상 부락학교

학교별		초	중	고	계
지역별					
시	지	2	1		3
농	어	5	4	2	11
산	간	4			4
	계	11	5	2	18

제주도의 경우, 自然部落의 규모가 하나의 國民學校를 가질 수 있을 만큼 幾百戶가 될 정도로 크고 行政里를 單位로 한 學校分布가 거의 이루어져 있으므로 學校를 하나의 地域單位로 보는 데 무리가 없다. 그래서 學校가 所在한 部落里를 하나의 地域社會로 보고 標集對象 부락을 선정하였다. 面接은 學校 및 부락의 有志(72명)를 대상으로 학교가 실시한 奉仕活動 및 住民教育, 所得增大를 위한 영농技術普及, 部落開發의 일반적 課題등을 확인, 조사하였다. 質問調査의 對象은 이들 18個部落의 學父兄 '1,080名이었는데 85.1%인 920部가 회수되었고, 그 내용은 ① 營農上의 隘路, ② 住民意識, ③ 部落開發의 諸分野, ④ 學校의 役割期待와 活動에 대한 評價, ⑤ 農村社會教育프로그램의 開發에 관한 20個 問項이다.

## II. 學校의 地域社會開發過程

### 1. 地域社會圈域의 設定

개발사업의 單位로서의 地域社會의 特性을 把握하기 위해서는 먼저 그 概念을 명백히 할 필요가 있을 것이다.

커뮤니티 (Community)의 譯語로서의 지역사회의 概念을 만족스럽게 정의하기는 많은 難點이 있다.<sup>1)</sup> McIver 에 의하면 커뮤니티의 기초를 地域性과 共同體意識의 두가지에 두어

1) 崔在錫, 韓國農村社會研究, 一志社, 1975, p.26.

#### 4. 논 문 집

중요한 概念要素로 논의하였는데, 우선 地域的 近接性만을 보더라도 Galpin의 去來地域,<sup>2)</sup> 朱權의 市場圈,<sup>3)</sup> Olsen의 分類들은<sup>4)</sup> 生活圈으로서의 地域性的 擴大나 複合을 간과할 수 없다. 또 結社體 (association)와 대립되는 특징으로서 중시되는 共同性이나 共同體意識도 생활기반이나 文化的 特性 여하에 따라서는 共同的 關係를 특징짓는 要因이 다를 수도 있다. Hillery는 地域, 社會的 相互作用, 共同的 紐帶로 그 정리를 시도하였는데, 공동적 關係를 특징짓는 것으로서는 共同的 目標과 그 解決을 위한 社會的 構造 및 協同의 相互關係등을 중요한 要素로 지적하였다.<sup>5)</sup>

그러나,오늘의 地域사회처럼 都市化, 産業化에 의한 그 構造의 變化를 염두에 둔다면 Tönnis의 利益集團, 또는 Durkheim의 機能分化的 觀點도 동의하지 않을 수 없고 더욱 行政區域圈으로의 人爲的 規制는 鄉土性이나 共同感情에만 의존하기에는 어려워 보인다. 그리하여 陳元重等の 地域사회의 概念을 形態構造的 解釋과 機能的 解釋의 두가지 입장을<sup>6)</sup> 가능하게 만들기도 하는 것이다. 그러므로 「이러한 구분의 절대적 기준은 가능하지 않으며 또 설사 상대적 척도에 의해 관념적으로 가능하다 하더라도…… 대개의 경우는 무의미하다」<sup>7)</sup>

本稿에서는 이상의 概念化의 몇가지 觀點을 유의하면서, 地域사회를 一定地域에서 그 文化를 共有하는 人口集團이 共屬意識을 가지고 共同的 目標을 해결하기 위한 社會組織으로서의 生活共同體라고 규정지워보고 다만 教育的 側面에서 地域사회가 갖는 物理的·制度的·文化的·心理的 性格등을 중시하고자 한다.

학교가 그 推進體로서 地域사회를 개발한다고 할 때 開發努力의 地域單位를 선정하지 않을 수 없으므로 본고에서 논의된 地域사회의 실제적 대상은 주로 「농촌부락」을 지칭하였다. 학교를 중심으로 할 때 공동생활권의식이 학교가 위치한 自然部落이나 學區등이 되어 형태적으로 권역 설정이 명백해질 뿐만 아니라 社會的 結束의 범위를 쉽게 區劃해 준다고 보기 때문이다. 아울러 마을, 동네들은 部落의 下位集落으로 概念化하여 여기에 포함시켜 생각하였다.

## 2. 地域社會開發의 概念

地域社會開發 (community development)이란 특정지역의 현재 與件을 바람직한 상태로 끌

- 2) 崔在錫, “美國農村社會學에 있어서의 地域集團研究의 展開,” 高麗大學校 人文論集, 10輯 pp.151~177 參照.
- 3) 朱權, “地域社會開發과 새마을운동,” 새마을研究會 세미나資料 參照, 春川, 1976.
- 4) Olsen, Edward (金恩雨譯), 學校와 地域社會, 現代思想社, 1973, pp.65~66.
- 5) Hillery, G.A. Jr., “Definition of Community: Areas of Agreement” Rural Sociology, 20, 1955, pp.111~123.
- 6) 陳元重, 教育社會學, 凡文社, 1965, pp.219~230.  
趙碩浩外, 學校와 地域社會, 實學社, 1975, pp.157~164.
- 7) 權泰俊外, 地域社會開發論, 서울大出版部, 1977, p.118.  
——, 韓國의 地域社會開發, 法文社, 1981, pp.11~27 참조

어울리는 意圖의이고 計劃的인 變化의 追求過程이므로 開發의 指標나 實踐의 過程에 있어 그 概念의 이해는 이러한 노력의 出發水準을 결정하는 데 중요한 기저가 된다. 국가건설의 과제로서 近代化過程이 「地域社會開發」을 통해 이루어질 수 있다는 기대가 보다 普遍化해짐에 따라서 지역사회개발은 이제 각 국가마다 그 고유한 歷史的 背景과 課題를 달리하면서 정치·경제 등 국민생활의 實際面에서 다양한 발전을 보이고 있다. 이와 같이 지역사회개발의 形態나 事業內容이 국가나 지역에 따라 달리 전개되고 있기 때문에 研究理論도 아직 生成途中에 있는 分野로서<sup>8)</sup> 그 개념에 관한 일치된 일반이론이 정립되어 있지 못하다. 따라서 이러한 見解의 不一致는 지역사회개발을 國家目標達成에 필요한 「方法」으로 보거나, 또는 工業化등을 지향하는 일련의 變化의 「過程」이라든지 아니면 그 과정에서나 내용으로 깊이 고려해야 할 「計劃」으로, 또는 그 計劃에 포함된 活動이나 「運動」으로 보는 등 그 定義의 성격을 다양하게 만들고 있다는 점이다.

Batten 에 의하면, 지역사회개발이란 주민의 福祉向上을 목적으로 추진되는 것이므로 그것은 어떤 방법으로든지 住民의 自發的 發起와 協助를 통해서 이뤄지도록 하는 鄉土改善이어야 하며 그들의 當面欲求가 무엇인가를 찾아내고 그것을 충족시킬 수 있도록 협동해서 그 方案을 수립·실천해 나가는 過程이라고 하였다.<sup>9)</sup> 國際協助處(The International Co-operation Administration)는 지역사회개발을 주민들이 部落發展을 위한 計劃과 實踐을 위하여 스스로를 組織하고 그들의 欲求와 問題를 인식하여 地域社會資源의 최대한의 活用에 기초를 두고 個人的·集團的 發展策을 세우며 支援이 필요할 때 外部團體나 政府로부터 自體資源을 보강하는 정도에서 이를 받아들여 지역사회 발전에 가져오게 하는 社會的인 活動過程이라고 정의한다.<sup>10)</sup> Sanders는 지역사회개발의 主要理念이 經濟, 技術, 社會開發의 計劃的인 變化의 촉진이므로 그것은 物量的 成就에 그치는 것이 아닌 人間의 社會關係의 끊임없는 形成과 變遷이고 그러기 위해서는 그에 관계된 모든 사람들이 參與해서 스스로 자신들의 行態와 態度를 改善해 나아가는 運動이라고 하였고,<sup>11)</sup> Talyer도 그것은 결코 住宅改良이나 道路建設, 遊休地開墾, 農事改良 등 物質的 改善 以上の 주민들의 精神的 開發의 側面을 강조하

8) Blakely, Edward J., "Toward a Science of Community Development" in Edward J. Blakely, Community Development Research - Concepts, Issues and Strategies, New York, Human Science Press, 1979, pp.15~23.

9) Batten, T.R., Communities and Their Development, Oxford Univ. Press, 金昇漢역, 새마을事業의 原理와 그 實際-地域社會開發事業原論-, 集賢社, 1972, pp.13~17.

10) 朴廷三, 社會教育和 地域社會開發論, 一志社, 1972, pp.128~135의 再引用.

11) Sanders, Irwin T., "Community Development" in David L. Shills(ed.) International Encyclopedia of the Social Science, Vol. III. The McMillan Press, 1968, pp.163~171.

였다.<sup>12)</sup> 또한 Bryant의 경우처럼 지역사회개발이란 스스로 자신들을 도와주는 것으로서, 그것은 住民自身들의 努力이 정부당국과 협조하여 經濟的·社會的·文化的 向上을 기하는 過程이라는 보다 포괄적인 定義도 보인다.<sup>13)</sup>

한편, 지역사회개발을 하나의 「運動」으로 보는 Blakely는 지역사회개발의 개념화가 어렵다 하더라도 어느 수준에서 一般化는 필요한 것임을 지적하면서 거기에 놓여 있는 몇가지 共通의 特性을 밝혔는데,<sup>14)</sup> 즉, ① 그것은 價値中心의이고 規範的이며 ② 미래지향에 있어 樂觀的이고 人間主義的이며, ③ 社會·經濟的인 目標을 지향하고 豫測의 研究戰略을 活用하며, ④ 集團의 事態나 集團間에 調整을 통하여, ⑤ 參與를 目標로, ⑥ 人間主義的인 諸技術의 開發에 관심을 갖고, ⑦ 지역사회를 全體論的 또는 統合的 體制로 보아, ⑧ 계속해서 變化의 管理에 관심을 갖는다는 것이다. 특히 그는 지역사회개발이 統合的 特性을 갖는다고 지적하였는데 이는 지역사회가 그들의 經濟·사회·문화적 活動의 基本單位가 되도록 만드는 過程<sup>15)</sup>임을 지적하는 것이며, 앞서 밝힌 바, 지역사회개발이 經濟·社會·文化 등의 諸領域을 개선한다는 것은 지역사회개발의 구체적 實現目標에 있어서 經濟開發 및 社會開發의 「균형 있는」 발전을 도모해야 함을 의미한다. 지역사회개발이 住民生活 全領域에 걸친 向上을 꾀하는 것이고 보면, Blakely가 지적하는 바, 「統合的」開發의 성격을 띠지 않을 수 없는 것이고, 그러므로 開發의 實際에 있어서는 이들 諸側面의 多角의 고려가 이루어져야 하는 것이다.

그런데, 지역사회개발에는 주민들이 共同의 目標을 合意하고 이를 해결해 나가기 위해 民主的 集團力動이 불가피해진다. 또한 住民의 潛在可能性을 啓發해야 하며 開發에 관한 많은 情報의 획득이 필요하게 된다. 따라서 實踐過程에 있어서는 問題解決을 위한 住民들의 知識과 技術의 刷新 또는 協同이나 訓練을 요하게 되며 그것은 「教育」을 통해 달성될 수 밖에 없는 것이다. 다시 말해서 成人教育이나 要員訓練과 같은 다양한 住民教育活動이 수반되게 마련이므로 지역사회개발은 일면으로 社會教育의 一環을 이루는 積極적인 教育活動으로 이해되기도 한다.<sup>16)</sup> 發展의 源泉의 힘이 住民들의 精神開發이나 訓練의 成果 위에서 우러날 수 있음을 감안할 때, 지역사회개발의 과정에는 教育的 過程이 有機的으로 동원되지 않을 수 없

12) Taylor, Paul S., Report of the 1st ROK - Community Development Conference, USOM, 1958, p.8을 인용한 黃宗健外, 社會教育, 現代教育叢書出版社, 1962, pp.105~106參照

13) 필립핀 地域社會開發會議報告書, UN軍駐韓經濟調整官室, 1958, pp.28~29를 인용한 文炳謙, 地域社會開發論, 法文社, 1978, p.20의 再引用

14) Blakely, op. cit.,

15) 鄭址雄外, 地域社會開發, 培英社, 1973, p.22.

16) 李中, 教育과 社會, 培英社, 1970, p.180.

는,<sup>17)</sup> 다시 말해서 社會教育과의 不可分離의 關係를 간과할 수 없는 것이다.

이로서 地域社會개발은 住民들이 共同體의 問題解決을 위해 民主的 過程과 人間開發의 教育的 過程에 기초함으로써 可用資源의 活用 및 自主의 努力을 통해 地域社會의 經濟, 政治, 文化의 諸構造를 합리적으로 改善해나가는 力動的 活動過程이라고 정리할 수 있을 것이다.

따라서 본 연구에서는 地域共同體로서의 部落의 開發活動과 그 過程에서의 「人間開發」의 教育的 接近立場을 중시하여 이루어진 學校의 開發活動에 그 초점을 두었다.

### 3. 地域社會開發과 學校教育의 役割

#### 1) 教育的 過程으로서의 地域社會開發

그동안 우리 教育은 韓國社會가 겪어온 不安定이나 經濟後進性克服과 같은 國家·社會的 要請의 增大로 하여 社會革新的 機能이 強調돼야할 現實的 必要에 많이 직면하였다. 특히 經濟開發이나 새마을운동과 같은 意圖의·政策的 發展目標가 초래하는 地域社會의 變化들은 社會機構로서의 學校를 이와 무관할 수 없게 만들었다. 이러한 결과는 종래 知識의 傳達處로 安住해왔던 學校에 새로운 각도에서 그 社會的 機能이 조명되지 않을 수 없었고 그리하여 學校教育은 새마을教育의 遂行이라는 教育實踐의 附加的 變化를 받아들여 傳統的方式에 머물지 말고 地域社會의 改善을 위해 積極 參與해야 한다는 重要한 理解의 轉換을 가져오게 되었다.

이러한 合意는 학교가 地域社會의 重要한 奉仕機關의 하나이며 住民의 대부분이 學父兄이기 때문에 학교가 중심이 되어 주민들을 자극하고 地域社會개발에 參與케 함으로써 많은 成果를 견출 수 있다는 期待에서인 것이다. 더욱이 農村社會에 있어 學校의 教師는 비교적 수준 높은 人的 資源이기 때문에 그들이 學生指導에 국한하지 말고 社會에 대해 教育的 擴張을 꾀하도록 하는 것은 理想的·技術的인 면에서 有義한 奉仕라고 말할 수 있다.<sup>18)</sup>

최근 農村社會는 外形의 면에서 새마을운동 등으로 하여 급격한 變化를 성취하였다. 그러나 그 變化의 過程에서 道路, 住宅 등 環境의 改善이나 福祉施設의 增進만으로 開發의 目標가 달성된 것으로 보기는 어렵다. 開發이란 內面的이고 發展的, 恒久的인 變化의 現象이다. 아직도 그속에 住民들의 傳統적이고 不合理한 思考方式이나 態度가 잔존해 있다면 오히려 恒久的 發展을 저해하는 潛在要素로서 逆機能을 들어낼 것이다. 궁극, 개발 諸部面의 성과를 발전적으로, 균형적으로 도모해 나가려면 外形의 改革 못지않게 住民들의 個人的 또는 集團

17) Asian Programme of Educational Innovation for Development (APEID),  
Preparing Teachers for Education in Rural Development, UNESCO Regional  
Office for Education in Asia, Bangkok, 1977, p.4.

18) 金宗西, 地域社會學校의 實際, 現代教育叢書出版社, 1969, pp.110~129.

적인 면에서 生活方式이나 知識, 技能, 思考, 態度, 創意力의 開發 등 構造的인 면에서의 「人間開發」이 불가피하다. 계속 교육을 통해 住民들의 意識이나 態度가 革新되어야만 開發의 過程에서 錯誤를 줄일 수 있고 住民相互作用이 상승적 기여를 전망할 수 있기 때문이다. 진정한 발전의 궁극적 課題는 地域社會全體의 漸進的 變化에 있고 그 變化는 결국 住民들의 啓蒙과 教育에 의존하지 않아서는 안될 것이다.<sup>19)</sup> 그러므로 開發은 物量的 向上에만 만족될 수 없고 그 遂行過程에서 구체적으로 精神教育 및 職業技術教育이 강조되어야 하는 教育的 過程이라야 하는 것이다.<sup>20)</sup>

이와 같이, 교육적 과정으로 이해되는 地域社會開發過程에 있어서는 住民들을 위한 意圖的 社會教育活動이 學校教育의 주된 役割로 把握될 수 있다. 흔히, 社會教育이 學校教育에 대한 相對的 概念으로 把握될 수 있겠으나 그렇게 되면 非正規的 教育活動까지를 포함하게 되므로 意圖的 教育過程에서는 計劃的, 組織的인 活動에만 국한시켜야 할 것이다. Coombs 등은 社會教育을 計劃的으로 學習機會를 제공하기 위해 正規體制 밖에서 이루어지고 있는 組織的, 體系的 教育活動으로 보고 있는데,<sup>21)</sup> 이는 地域社會開發을 위한 學校教育의 役割을 정립하는 데 새로운 觀點을 제공해준다. 이와 관련하여 農村開發의 實際나 地域社會開發 관련 연구에서 이러한 教育機能에 대한 考慮가 아직 不充分한 것이 사실이지만<sup>22)</sup> 특히 農村開發에 있어서는 住民들에 대한 광범위한 社會教育의 必要性이 더욱 增大될 것으로 보아야 한다.<sup>23)</sup> 여기서는 학교가 지역사회의 교육적 과제를 해결하기 위해 學習形態를 이루고 있는 意圖的 教育活動을 學校의 社會教育으로 이해하고자 한다. 學校의 社會教育領域으로서는 基礎敎養의 充足, 職業技能向上, 生活改善, 地域社會開發에 필요한 技術革新 및 關聯技能의 向上 등으로 要約할 수 있다.<sup>24)</sup>

19) Pye, L., "Modernization and Individual", Report of the International Conference on the Problems of Modernizations in Asia, Korea Univ., 1965, p.140.

20) 朴廷三, 前掲書, pp.199~200.

21) Philip H. Coombs with Manzoor Ahmed, *Attacking Rural Poverty - How Nonformal Education Can Help*, The John Hopkins University Press, Baltimore and London, 1974, p.8.

22) Cuyno, R. V., "Nonformal Education for Agricultural Development," Russel Kleis (ed.), *Behavioral Change in Agriculture*, New York, Cornell University Press, 1974, p.27.

23) Unesco, "The 3rd International Conference on Adult Education," Final Report, Tokyo, 1972.

24) Coombs and Ahmed, op. cit., p.8.

金在萬外, 새마을教育 - 韓國社會教育의 基底 - 형실출판사, 1973, p.72.

洪大植外, 農村開發을 위한 새마을教育의 改善方向 - 社會教育活動을 中心으로 - 韓國教育開發院, 1975, pp.24~33 참조



이와 같은 教育은 農村開發을 위한 가장 무서운 潛在的 힘이며 또 개발에 필요한 가장 활력있는 投入要素로 간주되지 않아서는 안된다. 왜냐하면 農村開發의 과정에서는 새로운 知識이나 技術의 受容이 필수불가결한 것이며 이를 충족시키기 위해 教育의 새로운 역할과 준비를 갖추어야 하기 때문이다.<sup>25)</sup>

學校의 地域社會와의 關係에 대한 責任은 주민들에게 教育的 機會와 奉仕活動을 제공하여 그들이 職業的 成功과 福祉感을 가지고 생활해 나가도록 教育的 必要를 충족시켜 주는 일이다. 실상 農村에는 教育받은 사람이 많지도 않거니와 公共施設이 別無한 實情이므로 學校와 高等教育을 받은 教師는 部落의 指導者로서 地域社會開發에 주동이 될 核心的 役割이 기대되며 地域社會學校와 같이 主體的·意圖的 計劃을 통한 地域社會開發志向體制의 學校運營이 절실히 필요해진다.

## 2) 地域社會學校와 새마을教育活動

지역사회의 발전을 위하여 學校나 教師가 中心이 되어 지역사회 문제를 發見하고 주민과 협력하여 이를 시정하고 改善하는 임무를 學校自體內的 教育못지 않게 積極 수행하는 학교는 教育的 目的이나 제공되는 學校經驗이 보다 다른 特性을 지닌다. Olsen은 이러한 학교를 地域社會學校로 類型化하고 이들은 학교의 목적을 住民들의 興味와 必要에서 찾으며 住民教育을 實施하고 教育課程을 地域社會文化에 관련시키고 學校를 開放하여 그들의 활동을 도우며 교사와 학생들이 地域社會開發事業에 參與하여 積極 관심을 기울인다고 그 기본성격을 제시하였다.<sup>26)</sup>

61년에 鄉土學校의 이름으로 도입된 이 운동은 70年代 새마을운동이 教育的 側面에 여과되면서 새마을교육으로 상승 발전되었지만 地域社會學校와 그 理論的 脈絡을 같이하는 것이다. 洪大植 등에 의하면 새마을교육은 地域社會學校의 概念과 同一한 것으로서<sup>27)</sup> 地域開發이나 나아가서 國家發展의 目標를 지향하여 학교의 教育的 技能을 학교울타리 밖에 있는 地域住民들에게 확장한 學校中心의 社會教育運動인 것이다. 요컨대 새마을운동의 國家政策的 요구에 따른 韓國的 地域社會學校運動이라 할 수 있다.

한편 文教部는 새마을교육을 통해 국가사회의 發展志向의인 體制에 맞추어 학교교육기능을 지역개발에 확대·투입해 왔는데, 그 目標를 달성하기 위한 指針으로 ① 教育課程 및 學習指導運營의 鄉土化, ② 地域센터로서의 學校施設開放, ③ 鄉土社會教育文化活動의 主導, ④ 주

25) Combs, P.H., and Others, New Paths to Learning-For Rural Children and Youth, New York, International Council for Educational Development, 1973, p.23.

26) Olsen, E. (金恩雨역), 學校와 地域社會, 現代思想社, 1973, pp.21~28.

27) 洪大植·李枝榮, 새마을교육의 實態와 社會·心理的 要因에 관한 研究, 韓國教育開發院, 1973, pp.7~12.

민을 위한 教育機會의 提供, ⑤ 奉仕活動展開로 鄉土開發에의 參與, ⑥ 學校自體의 教育革新運動을 내세운 바 있다.<sup>28)</sup> 여러 研究들이 제시하는 地域社會學校와 새마을教育活動의 性格을 정리해 보더라도, 對內的으로는 ① 「教育課程」 및 ② 「學習指導運營의 地域化」와, 對外的으로는 ③ 「文化活動主導 및 開放」, ④ 「奉仕活動」外에 특히 開發에 필요한 각종 ⑤ 「教育訓練」을 積極 실시하며, ⑥ 教師나 學校가 住民 또는 推進機關의 一員으로 「開發活動에 직접 參與」하여 주민들의 「精神開發」과 가능한 「技術訓練」에 기여하는 일로 요약될 수 있다.

그러므로 개발의 과정에서 학교가 수행해야 할 基本課題는 發展志向的인 「人間開發事業」이며 이는 意圖的 社會教育活動으로서 住民教育和 開發參與活動을 통해 이를 실천하는 것이다. 그러기 위해서는 학교는 끊임없이 地域사회 共同體의 理想과 問題 및 課題를 발견하여 調和된 삶의 目標意識을 배양하는 일에 게을리 하지 말아야 하며 그 條件의 整備를 위해 地域社會를 研究하고 部落指導者를 양성하여 各機關과 調整, 學校와 住民과의 對話體制를 확립하는 일이다.<sup>29)</sup> 그 구체적 실천과제가 될 것이다. 학교는 地域社會의 特性에 따라 이들 과제는 구체화시키고 각기 적합한 활동과정을 전개할 수 있어야 한다.

#### 4. 學校의 地域社會 開發過程<sup>30)</sup>

학교의 地域사회개발활동이란 주민들의 社會教育까지를 대상으로 하는 教育의 擴張的·支援的 機能을 부각시킨 「學校教育+地域社會教育」의 部落開發志向體制의 學校運營을 指稱하는 것이므로 학교는 開發의 原理에 대한 科學的 理解와 客觀的 努力의 評價에 따른 專門的 研修가 선행되어야 하며 학교로서의 地域社會開發過程에 대한 체계적 接近方案을 마련하지 않으면 안된다.

地域社會開發의 一般的 原理를 要約하면,<sup>31)</sup> ① 주민의 公同된 欲求와 必要에 기초해서 合意된 計劃을 수립하고 事實을 發見하는 일, ② 住民의 創意와 能力을 토대로 既存資源과 與

28) 李鍾律, "새마을교육의 基本方向과 目標," 새마을교육의 實踐方向, 大韓教聯, 1972, p.42.

29) 토튼과 맨리(김병균역), 美國地域社會學校, 現代思想社, 1972, 3장 參照.

徐明源, "地域社會學校의 運營實態와 그 問題點" 文敎部學術造成研究報告書, 1972, 社會科學系 7, pp.24~34.

30) 이 問題는 筆者의 다음 論文에서 상세하게 다루어져 있다. 여기서는 이 論文의 觀點을 다시 발전시켰다.

李淳熙, "農村社會에 있어서의 學校의 地域社會 開發過程模型," 濟州大學敎養課程論文集, 第5輯, 1976, pp.103~131.

31) 權泰俊外, 地域社會開發論, pp.126~128.

文炳謙, 前揭書, pp.29~31.

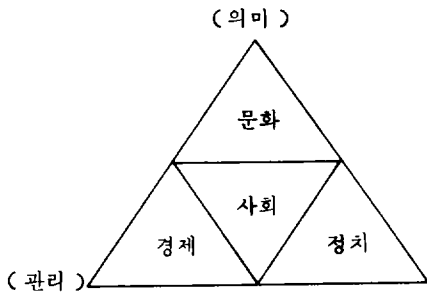
鄭址雄外, 前揭書, pp.63~89.

Batten(金昇漢譯), 前揭書, pp.45~56.

件을 활용하여 計劃 推進되어야 할 것, ③ 주민전체가 參與하여 自主, 協同, 自助를 바탕으로 추진되도록 할 것, ④ 주민의 態度를 변화시키고 問題解決을 위한 人力을 開發하고 指導力을 訓練할 것, ⑤ 地域社會內的 關聯 諸機關의 組織 및 資源들을 상호 연관시키고 효과적으로 動員할 것, ⑥ 정치, 경제, 사회, 문화, 인간관계 등 開發의 諸領域에 대해 多角的 側面에서의 統合的 同時接近이어야 할 것, ⑦ 全國的 開發의 方向과 그 水準을 일치시킬 것 등이 다.

이들 원리에 기초하여 이루어지는 開發過程에의 接近은 地域사회 개발과정평가의 논의에서도 一般的 模型의 缺乏이 심각한 문제로 제기되고 있지만<sup>32)</sup> 다음 몇가지를 제시해 볼 수 있다.

먼저 美國의 地域社會開發 專門機關의 하나인 文化問題研究院에 의하면,<sup>33)</sup> 地域社會의 全體現象을 <圖 II - 1> 과 같이 三角模型으로 분석하고 각영역의 問題를 包括, 同時的으로 다뤄나가야 한다는 것이다. 經濟生活의 문제는 가장 質實하여 표면화되어 나타나며 그 문제들은



<도 II-1> 사회의 역동적 구조

은 政治領域의 要素들과 관련되어 있고 인간 생활의 궁극적 目標은 意味를 추구하는 文化的 生活로 지향되어 나간다는 것이다.

또 실제 地域사회 개발의 課題設定을 위해 당면한 삶에 문제가 무엇인가를 확인해 보면 발굴된 문제의 要素들이 경제적 영역에서 表面화되어 나타나지만 이들 障礙의 底邊을 파들어가면 한 社會가 갖는 制度나 政治的 問題에 깊이 관련되어 있으며 아울러 그 障礙의 重要인 素는 주민들의 意識構造나 動機, 思考, 態度 등의 精神文化的인 要素와 상호관련되어, 결국 설정된 事業遂行의 궁극적 目標은 文化的인 生活를 영위하는 데로 志向됨을 想定하고 있다.

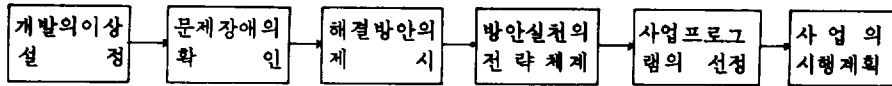
開發戰略의 實踐過程을 보면 6段階로 要素化되었다.<sup>34)</sup> 첫째는 주민들이 삶에 대한 所望이나 성취하고 싶은 實現可能한 비전(vision)이 무엇인가를 내세우는 일이고 그 다음에는 그 所望을 이루지 못하게 하는 障礙나 底邊에 夾린 矛盾(contradiction)이 무엇인가를 찾아내어 이를 실제로 해결할 수 있는 方案(proposals) 들은 찾아내어 이를 行動으로 옮길 수 있는

32) Voth, E. D., "Problems in the Evaluation of Community Development Efforts," in Blakely, E. J., (ed.) op. cit., pp.153~174.

33) The Institute of Cultural Affairs(ICA), The Summary Statement of Jeju Human Development Project Consultation, Jeju, 1975, 10.

34) Ibid.

實踐體系(tactics)를 수립하고 그 체계에 따라 해결해 나갈 事業프로그램(program)은 무엇 인지를 선정하고 그 사업에 대한 하나하나의 施行計劃(implementaries)을 作成, 實踐에 옮기는 것이다.



<도 II-2> ICA의 지역사회개발과정 모형

이 과정의 遂行에는 어디까지나 住民들이 實踐의 主體가 되어 있다. 그러나 그 推進活動에는 어떤 機關이 이들 實踐主體의 촉매의 核心이 되어 개발의 과정을 이끌어 나가는 것을 전제한다. 이것은 部落民全體의 共通欲求에서 출발하여 經濟開發과 社會開發을 統合的으로 동시에 수행해나가며 이 核心體가 地域 또는 中央官署의 公共分野와 實踐運動家 또는 後援者들의 民間分野를 結合, 推進勢力을 이루게 하여 주민들과 協力해 나가는 體制로 提案되고 있다.

Beal 과 Hobbs는 地域社會開發의 過程을 社會的 實踐行動으로 보고 15段階의 세밀한 분석을 가해 그 要素를 제시했는데<sup>35)</sup> ① 社會的 與件, ② 住民들의 問題나 與件, ③ 目標設定, ④ 可用手段中 最善의 方法 決定, ⑤ 事業·또는 活動計劃樹立, ⑥ 資源의 動員 및 組織, ⑦ 事業遂行 및 行動化, ⑧ 評價 및 持續化등을 그 주요한 것으로 들 수 있다.

地域社會 開發의 過程을 地域社會計劃(community planning)과 地域社會統合(community integration)의 두가지 분야로 나눠서 보는 Ross는 計劃過程에서는 ① 問題의 發見과 定義, ② 問題의 分析, ③ 問題의 解決計劃, ④ 社會行動(活動), ⑤ 評價를, 그리고 統合의 過程으로는 ① 會議, ② 相談, ③ 協商, ④ 組織으로 分類하였다.<sup>36)</sup>

洪大植等은 集團問題解決過程이라는 관점에서 학교의 마을支援目標의 設定을 위한 마을開發의 一般模型을 제시하고 있는데, ① 마을주민이 당면한 問題, ② 指導者의 問題認識 및 解決促進活動, ③ 集團問題解決活動, ④ 產出, ⑤ 報償의 5가지 要素를 들어 그 節次를 보다 상세히 하였다.<sup>37)</sup>

이상 몇가지 모형에서 고려되고 있는 要素들을 總括해보면, 社會的 與件으로서 問題가 存在하여 이것이 주민의 必要나 欲求에 통해 當面問題로 認知되면 이를 改善하기 위한 集團過

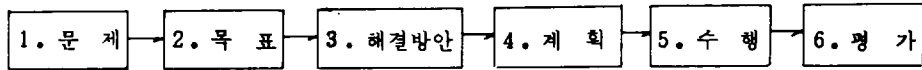
35) Beal, G.M. and Hobbs D. J., The Process of Social Action in Community and Area Development, Iowa State Univ., 1964, pp.1~18을 인용한 鄭址雄外前掲書, pp.73~80 參照

36) Ross, M. G., Community Organization, 1967, p.132를 인용한 李圭煥外, 地域社會의 理解와 開發, 梨花女大出版部, 1977, pp.218~255 참조

37) 洪大植과 洪東植, 새마을教育의 實踐方案, 韓國教育開發院, 1974, pp.136~147.

程을 거쳐 實現可能한 目標을 設定하고 目標達成에서 豫상되는 障礙要素를 걸쳐 解決方案을 윤곽짓고 그 方案에 따른 구체적인 資料나 手段을 동원, 그 施行方法을 計劃하고 計劃된 節次대로의 事業을 選定·遂行하여 그 成果를 評價, 持續化해나가는 發展的 過程으로 把握할수 있다.

이를 토대로 <도 II - 3>에서 地域社會開發의 過程을 다음과 같이 요약해 보았다.



<도 II-3> 지역사회개발과정의 흐름

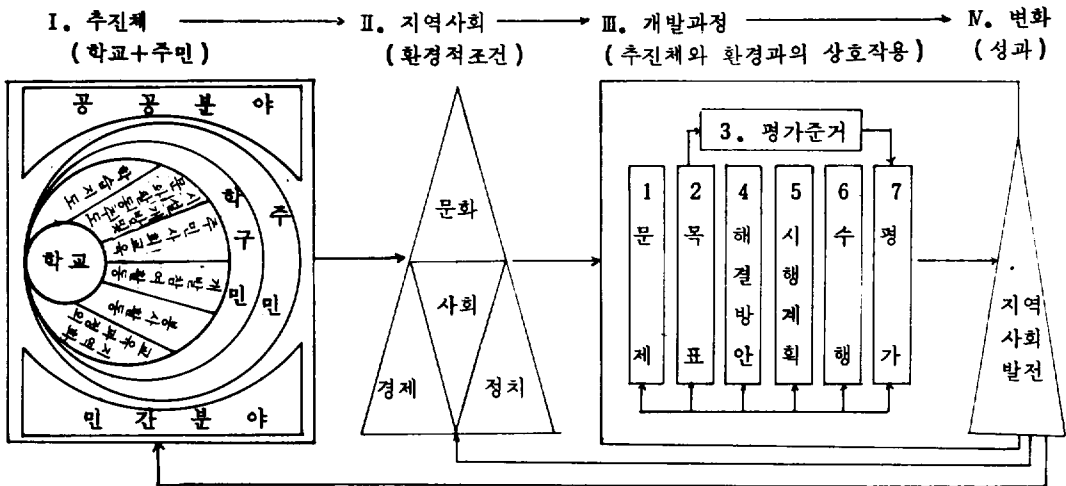
地域社會開發은 住民主體의 計劃的, 多面的, 統合的 同時接近의 原理위에 潛在資源 以外的 補完的 支援을 官民水準에서 效果의으로 結合, 實現해나가는 集團力動的 教育的 過程이다. 그러므로 그 觸媒의 核心體가 되는 학교는 事業目的 達成의 手段이나 成果만에 집착하는 나머지 過程自體의 意義를 경시해서는 안된다. 그 持續的 發展을 위해서는 開發過程에서 요구되는 諸節次를 단계적으로 수행해 나가야만 그 過程에서 開發의 方向을 조정하고 제반 교육적 과정이 충분히 달성될 수 있는 것이며 필요한 集團過程을 거침으로써 住民全體가 이해하고 參與하게 되는 것이다. 地域사회개발사업이 社會教育活動과 같은 것이며 또 不可分의 관계에 있다는 것도 학교가 개발의 과정에서 필요한 教育的 課題를 社會教育의 領域으로 다루게 됨으로써 地域사회개발이 物量的 變化만이 아닌 住民(人間)開發의 意味를 올바로 성취할 수 있기 때문이다.

지역사회개발에 있어 주민들의 人間開發의 質的 側面에 대한 接近을 의도적으로 고려하려면 地域社會學校는 그 運營에 있어 地域사회개발을 주도해 나가기 위한 學校經營體制의 探索을 필요로 하게 된다. 학교경영에는 원래 地域性의 原理가 중요한 하나로 고려되어야 한다. 말하자면 地域社會學校는 이 原理에 충실한 학교로서 주민을 위한 地域社會教育活動까지도 학교의 중요한 日課로 學校組織 속에 統合시킨 全日制 學校로서의 奉仕인 것이다.<sup>38)</sup>

이러한 體制를 고려하여 地域社會開發을 觸媒·主導해 나가는 學校의 地域社會開發 過程을 <圖 II - 4>와 같이 모형화해본다.

지역사회개발을 地域社會 環境의 計劃的 變化의 過程으로 이해했을 때, 추진축매제의 하나인 地域社會學校(I)의 開發活動은 주어진 地域社會의 環境의 事態(II)에 대하여 意圖된 여러가지 開發過程(III)이 일어나도록 作用하여 바로 그 特定過程에서 豫상되는 開發過程에서의

38) Center for Educational Research and Innovation, School and Community, OECD, 1975, p.13.



<도 II-4> 학교의 지역사회개발과정 모형

教育的 要求와 經驗을 주민들이 共有하도록 함으로써 計劃된 成果(IV)가 실현되도록 하는 일이다. 開發過程은 合意된 目標에 接近하기 위해 地域社會 發展이라는 持續的 成果가 나타나도록 地域사회환경을 조작하며 投入되는 手段으로 把握할 수 있는 것이며 부딪친 環境條件을 計劃的으로 變化시켜 나가는 投入機能이 開發過程으로 진전되면서 產出機能으로서의 나타난 成果가 地域社會 諸條件의 變化的요, 그 변화가 地域社會의 諸領域의 開發이라고 생각할 수 있다.

지역사회개발을 실천하는 데는 그 過程을 主導해나갈 推進體가 있어야 한다. 물론 活動의 主體는 住民들이 되는 것이지만 그 實踐過程에는 여러 水準의 官民의 外郡支援를 묶어야 하기 때문에 學校나 教師는 그 觸媒의 核心機關 또는 住民의 一員이 되어 마을의 指導者나 實踐主體들이 有機的으로 연결될 수 있도록 해나가야 한다. 模型에 의하면 圖안의 學校는 地域사회개발을 촉매하기 위한 核心的 役割을 요청받는 셈이며, 6大領域의 學校內外의 教育活動을 통하여 對象住民들을 자극하여 주민 스스로 地域社會의 주어진 與件과 부딪치며 問題를 發掘 解決하는 過程을 수행하도록 指導와 觸媒의 作用을 하게된다. 학생들이 배우는 토대를 地域社會에 두게 함으로써 開發志向의인 學習經驗을 提供하고 그에 따른 學習活動을 展開함으로써 對內的인 強調를 두면서 동시에 밖으로는 住民들을 대상으로 施設을 開放하거나 奉仕活動 또는 필요한 社會教育 및 開發에의 參與活動을 통해 주민들의 「精神開發」과 「技術訓練」을 實施하여 影響을 끼치고 開發의 실제 活動을 촉진하게 될 것이다.

이들 開發活動의 對象은 주어진 바 地域社會의 人的, 物的 諸環境들이다. 地域사회를 구조적으로 개발하는 데는 주로 「經濟開發」과 「社會開發」의 側面에서 논의되고 있으므로 그것은 궁극 주민들로 하여금 文化的 生活로 지향케 하는 것이고, 그런 만큼 文化領域을 頂點

으로 한 3領域으로 구분하여 그 環境의 條件들을 類別함이 좋을 것이다. 그렇게 되면 各領域에서 추출된 障礙나 모순된 삶의 條件들이 그 比重 또는 나타난 頻度에 따라 必要나 問題의 資源으로, 바꿔 말해서 개발의 잠정적 問題事態 또는 課題資料로 등장하게 될 것이다. 여기에서 '必要'란 現在狀態와 바라는 狀態와의 差異라고 말할 수 있다.<sup>39)</sup>

지역사회개발의 과정은, 첫째 問題意識과 發掘의 단계에서부터 착수된다. 住民 스스로의 問題認知와 發見이 바람직한 것이지만 그렇지 못할 경우 바로 여기에 지역사회내의 先覺者나 지도적 책임을 가진 學校와 같은 公共機關들에 의해 促進될 수도 있다. 우선 생활에 곤혹을 느끼는 모순이나 障礙物이 문제로 도출될 것이고 또한 그것을 해결하겠다는 公同된 欲求로 합의되기까지 잠재된 문제와 그 관련범위가 어느 정도 밝혀질 것이다. 여기에는 物理的 環境條件이나 制度와 같은 社會環境의 問題만이 아니라 指導者, 住民組織 등 人的資源, 人間關係問題 내지는 社會心理的 問題도 豫見되어야 한다. 제기된 문제들은 集團協議를 통해 개발의 대상인 지역사회환경에 內在하는 當면한 課題로 採擇되어 개발의 目標設定에 반영되어야 하고 그러기 위해서는 이들 問題들을 각 영역에 準거하여 證淸으로 분류, 類型化하여 빈도를 추출하고 각기 經濟, 政治, 文化的 課題로 要素化해서 圖表를 만드는 것이 바람직하다.<sup>40)</sup> 이것은 實踐體系의 윤곽을 제시해줄 뿐만 아니라 그 問題들의 深刻性이나 開發事業의 優先順位 를 도출하는 데 필요한 시사를 얻게 만들어 준다.

둘째 段階는 문제를 해결하기 위해 달성해야 할 實現可能한 目標을 合意, 設定하는 일이다. 여기에는 주민들이 장차 잘 살아보겠다고 하는 意志와 잘 산다고 하는 것이 어떤 것인가 하는 타당한 비전이 未來를 志向한 삶의 目標로 集約되어야 한다. 이 과정에서 풍요한 삶의 質的인 意味와 內容을 똑바로 터득토록 啓導, 調整해주는 일이 학교의 중요한 教育적 過程이 될 것이다.

實現可能性이란 目標設定의 制限은 選擇과 決定을 불가피하게 만들 것이다. 經濟的 課題가 重要 目標로 제기될 것이나 社會福祉의 開發目標도 이에 못지 않게 조화적으로 병립시켜야 한다. 아울러 개발의 원동력인 人間開發의 目標도 모든 목표에 公同하는 전략적 目標로 배려되어야 한다. 目標의 설정은 주민들의 進지한 集團過程을 거쳐 이뤄져야만 의의와 責任을 갖고 自己課業으로 받아들여 실천하게 될 것이다. 가능하면 이를 諸目標은 여러 수준에서 明細하게 分類될 필요가 있고 設定된 目標은 全體的으로 體系를 이루도록 해야 한다.

셋째, 目標의 成就度를 보장받기 위해서는 사업의 進陟過程 및 終了時點에서의 變化를 측정할 수 있는 평가준거의 設定이 필요하다. 이는 최종성과의 확인만이 아니라 사업진행의

39) APEID, Administering Education for Rural Development, Report of the Second Advanced-Level Workshop on Education for Rural Development, Unesco, 1979, p.23.

40) ICA, op.cit., p.8.

정도, 후속요소의 計劃, 수행과정등을 일관되게 통합해가는 지침을 제공해준다.

다음은 計劃樹立의 過程인데 이 과정은 먼저 목표달성을 위한 여러 代案들을 제안하는 全般的인 解決方案과 그 方案의 施行上 필요한 要件들을 기술해 놓은 事業의 施行計劃으로 그 단계를 前後하는 것이 바람직하다.

네째의 解決方案이란 구체적 사업을 案出하기 위한 여러 選擇可能한 代案들과 구체적으로 행동화하기 위한 事業選定의 指針들이다. 가령 經濟問題解決方案, 教育訓練方案이라고 한다면 그 해결방안이란 실제로 무엇을 할 것이라고 지적해주는 것이 아니라 문제해결을 위한 方向과 指針을 모아 분석하고 체계를 잡는 하나의 政策決定이 되는 것이다. 실제 행동에 있어서는 이들 해결방안들은 상당히 복잡적으로 상호관련되기 때문에 각 해결방안들이 먼저 어떻게 관련되는지를 밝혀야 한다. 그래야만 보다 구체적으로 누가 어떤 목표와 事業計劃에 관여를 가지고 실천할 것인가 하는 세부적 活動計劃이 나타날 수 있는 것이다.

다섯째는 施行計劃의 樹立이다. 이는 실제적으로 開發活動으로 옮겨질 구체적 事業들이다. 解決方案의 體系에 대조해 보아 수행할 人的 要素, 責任分擔, 組織의 編制와 動員, 施設 및 資材, 有關機關과 資本의 動員, 時間計劃, 豫算分析 등을 편제한 것이다. 예컨대 六何原則등에 의거한 諸要素로 執行計劃을 구안해보면 주로 種目別 事業計劃의 例舉로 표현된다고 볼 수 있다.

여섯째는 遂行이다. 선정된 事業計劃이 效率的 실천과정을 자동적으로 보장해주는 것이 아니기 때문에 전개되는 실천활동에서는 언제, 어떻게, 누구에 의해서 수행될 것인가를 分期別, 月別, 週別, 日別로 발전시켜가는 데 세밀한 活動計劃들이 分化되어가고 作業들이 전개될 것이다. 各種會合, 個人接觸, 訪問, 示範, 作業, 集團活動, 器材調達, 外部支援유치, 內外의 人員動員등 다양하다. 가능한 여러 方法을 유기적으로 配合해야 큰 成果를 기대할 수 있다.<sup>41)</sup>

農村社會에서는 일반적으로 낮은 教育水準과 民主的 生活方式의 未熟으로 하여 수행과정에서 많은 상호갈등과 시행착오가 야기될 수 있다. 이러한 點은 실제 수행과정에서 다양한 學習集團의 組織이나 指導力開發을 불가피하게 할 뿐만 아니라 각 분야사업을 추진하기 위한 여러 종류의 開發集團의 育성과 주민상호간의 갈등들을 조정하는 機能이 학교로서는 특히 필요할 것이다. 教育的 過程으로서의 지역개발의 要諦는 이들 學習集團의 組織運營과 役割分擔의 적절한 遂行이나 指導力을 개발하는 과정에 학교의 實踐의 寄與가 얼마나 크게 作用할 것인가에 달려 있다.

마지막은 事業의 進展을 分析하고 成敗를 확인하는 評價段階에 다다르게 된다. 사업 수행의 결과 본래의 計劃에 비추어 어느 정도 變化가 일어났는가의 目標達成의 成就度를 확인하

41) 鄭址雄外, 前掲書, p.140.



는 일이다. 나타난 變化가 成果나 아니나 하는 것은 出發當時의 與件과 도달된 상태와의 두 時點의 比較를 필요로 한다. 遂行의 諸成果가 地域社會의 開發이요 發展이라 하겠는데 評價의 準據에 비추어 보지 않고는 正的 變化인지 아닌지 확인될 수 없다.

이러한 評價活動은 教育評價가 세가지 類型<sup>42)</sup> 卽, 診斷・形成・總合評價를 준용할 수 있을 것이다. 開發過程에 적용해보면 開發初期의 投入狀態를 測定・調査하는 診斷評價, 進行過程에 進度를 把握, 目標接近의 進行方向이나 中間目標의 達成度를 알아보거나 方法・活動을 교정, 극대화하는 形成評價活動, 사업종료후 目標成就與否를 평가하는 總合評價 活動등은 각기 고유한 역할을 하리라고 본다. 模型에 의해 評價가 동원되는 時期나 目的如何는 開發過程의 展開에 상당한 彈力性을 부여할 것이다. 各要素에서의 成敗나 不適切性을 教示받으면 그것이 各단계에 再送還 投入됨으로써 심화될 錯誤나 失敗를 미리 최소화할 수 있다. 이들 評價는 計劃樹立의 장단, 事業의 진척도, 活動의 우선순위결정, 活動技術의 改善등 여러 要素와 方法의 效率性에 관한 評價外에 施設擴充, 基金造成 등을 다루는 地域社會全體評價, 住民들의 行動變化, 生活態도의 向上등을 다루는 住民評價, 開發組織들의 役割의 效率性을 평가하는 開發機關評價들을 겨냥해야 할 것이다.<sup>43)</sup> 특히 추진체로서의 학교는 自體機能의 評價를 수시 시행하여 開發의 方向과 接近方法을 부단히 개선 再投入하도록 해야 그 올바른 機能을 다할 수 있을 것이다.

지역사회의 발전이란 바로 이러한 機能을 거쳐 나타난 產出機能이요, 그 變化가 綜合的 成果(Ⅳ)로 누적되어 점차 확대되는 正的 發展으로 把握하여야 할 것이다.

### Ⅲ. 調查結果

#### 1. 學校의 部落開發活動

##### A. 學校의 部落開發活動의 類型

국가시책상 「새마을교육」의 이름으로 영위되고 있는 학교의 지역사회개발활동은 教育的 社會化를 위한 한국교육의 重要 實踐課題가 되었다. 이러한 과제는 본질적으로 지역사회학교가 갖는 教育的 任務때문에 兩面的 活動으로 발전된다. Harvighust는, 學校는 地域社會 그 自體이기 때문에 지역사회 的 改進黨을 위한 일은 학교에 재적한 학생을 위한 面과 학교에 재적하고 있지 않는 地域人이 있기 때문에 생겨나는 面이라고 설명하였다.<sup>44)</sup>

42) 黃禎奎, 教育評價, 載東文化社, 1973, pp.41~51, 101~104.

43) 鄭址雄外, 前揭書, p.189~190.

44) Harvighust & Newgarten (李潤樹역), 學校와 地域社會, 教育科學社, p.235~236.

이들 見解를 빌리지 않더라도 各級學校의 實踐事例에서 나타난 活動性格들은 對內的인 것과 對外的인 것의 두가지로 구분될 수 있었고 이를 다시 3個 下位領域으로 구분하였다. 對內的인 면에서는 ① 教育課程運營의 鄉土化, ② 學生들의 自治能力을 기르기 위한 生活指導, ③ 지역사회의 중요 施設로서의 학교자체를 다듬고 가꾸는 일과, 對外的으로는 ④ 住民教育, ⑤ 지역의 環境改善 및 支援活動, ⑥ 學校施設의 開放등으로 類型化 되었다.

本稿에서는 ①, ②, ③, ④, ⑤의 영역만에 관심을 두었다. 모든 학교에서 이루어지는 施設開放은 운동장, 강당등의 供與形態외에 특징적인 활동을 찾아볼 수 없었기 때문이다. ③의 學校環境의 革新事業도 分析的 視角에서 제외되어야 할 것이나 93個 對象學校의 대부분이 學校自體의 物的 環境만이 아니라 外的 學習施設의 設備를 새마을교육의 주된 활동의 하나로 추구하고 있었기 때문에 이를 고찰의 대상에 포함시켰다. 아마도 文敎部가 「새마을교육전개를 계기로 學校教育風土를 刷新하고 향토와 국가발전에 직결되는 教育革新運動으로 발전시킨다」는 한 方針이 이를 더욱 고조케 한 것으로 보인다. 生活指導의 영역도 勤勉등의 새마을정신을 學校教育에 어떻게 구현시켜야 하느냐는 문제의식에서 학생들에게 自治組織을 통한 自治活動이나 貯蓄, 폐품수집, 성금거출, 불우학우돕기, 질서생활의 勵行등, 학교새마을 교육의 차원에서 중요 실천활동으로 다루어지고 있었는데 이는 일상적 생활의 연장이라는 점에서 제외하였다.

住民教育活動은 주민들의 意識이나 生活態度를 개선하는 精神的인 면과 所得을 증대시키기 위한 技術訓練의 두가지 下位類型으로 다시 類別될 수 있으므로 학교새마을교육의 특색이나 成果를 고려하여, 여기서는 ① 住民意識開發 및 生活態度의 改善, ② 所得增大를 위한 營農技術普及과 經濟支援活動, ③ 環境改善, ④ 教育課程運營의 地域化, ⑤ 學校教育革新의 5個 領域에 걸쳐 사례를 분석 하였다.

#### 1) 住民意識開發 및 生活態度의 改善

학교의 부락개발활동사례 가운데서 가장 두드러진 것은 대상학교 중 51個校가 住民教育을 거의 주된 프로그램으로 삼고 있었다는 점이다. 그 성격을 보면 教育對象의 特性에 따라 住民 또는 成人教室, 靑少年教室, 어머니(婦女)教室, 할아버지(敬老)教室, 새마을교실 등과 그의 常設새마을학교의 住民學習集團이 그 주종을 이루고 있다. 4-H클럽등 부락 既存의 自生組織을 지도한 외에 새로 靑年會등 조직체를 만들어 지도한 것과 國기합 기증등으로 國家意識을 고취한 사례, 거리질서캠페인, 미신추방 및 節酒運動, 家訓·鄉約짓기등을 통한 건전생활풍토조성을 촉구한 내용들이다. <표 III-1 參照>

제 1形態인 住民教育의 學習內容은 國家施策弘報, 反共 및 安保, 새마을정신고취, 영농강좌가 共通인 것이고 教育對象에 따라 약간씩 그 특색을 달리하였다. 어머니교실인 경우는 가정의례준칙, 생활개선, 가계부활용, 요리강습, 도시락찬만들기, 가족계획 및 육아, 매

< 표 III-1 > 주민의식개발 및 생활태도의 개선

유형	활동	사업	사례수
I	주민교육	어머니교실	15
		청소년교실	7
		주민·성인교실	10
		할아버지교실·경노교실	6
		새마을교실	13
		상설새마을교실	2
II	주민의 조직 및 지도 육성	청년회·부녀회·노인회등	4
		4H·생활개선구락부	1
III	부락전전풍토조성	절주운동·도박미신없애기	11
		가훈·향약짓기	16
		국기함·국기행진	15
		5무운동	8
		관혼상제간소화 저축생활장려	15 7

등, 분제배, 미신타파, 자녀교육, 건전가요보급, 식생활개선, 생활의 과학화, 자원절약, 가정위생과 구급법, 자수, 양재, 부업교육등이고, 靑年教室은 새로운 영농('74年, 中文綜高)자  
연자원의 개발, 저축증대, 퇴비증산, 도박근절, 부업장려, 5無運動('76, 造水國) 등이다. 이  
들 교육에는 주민들의 애향심과 主體意識을 함양하기 위해 文化遺蹟들을 중심한 鄉土資料集  
발간 활용 및 주민들에게 보급('77 翰林中) 함으로써 정신적 긍지를 추구하기도 하였다.

새마을教室은 보다 政策的 性格을 띤 것으로, 部落의 새마을指導要員(100名씩)을 모아 교  
육한 특수사례였다. ('74 細花園) 내용면에서는 「원예성공사례, 영농좌담회, 施肥, 병충  
해, 생산물유통('79 舊巖國), 「감귤·파인애플의 재배기술보급」('74 中文綜) 등으로 보  
다 技術教育에 치중되었다. 상설 새마을學校는 郡委託으로 實業系高等學校에서 실시하고 있  
는 것인데 주민정신교육 및 영농교육을 집약한 綜合教育의 性格을 띤 것이다.

주민개발의 제2形態는 부락의 自生組織이나 새로 주민을 조직하여 교육한 사례인데 매우  
시사적이다. 한 女教師가 婦女會를 조직하여 合唱練習을 매개로 한 基金造成團體로까지 발  
전시켜 감격적 관망여행은 물론 봉사활동과 부락공동취사장을 건립한 활동이나('77 河源國)  
어머니장학회('76 光陽國)를 만들었다든지, 4-H등을 지도, 자금확보사업을 성공적으로  
이끌어 會館을 建立,('75 泰興國) 수상의 영예를 안기도 하였다. 또 부락의 開發靑年會에  
2名の 敎사가 中추역원으로 참여하여 도로포장이나 금고설치등 부락개발추진에 깊이 참여하

여 큰 성과를 보였고 (\*72 孝敎國), 또 주민새마을교육의 실시는 잠자던 부락이 새마을사업을 벌리게 하는 계기가 되기도 하였다. (\*75 外都國) 이들 활동들은 부락출신 교사들이 큰 촉매를 이루었다.

제3 유형으로는 국기달기 및 합기증 또는 가훈·향약짓기 등 각종 활동을 통해 주민의식을 제도한 형태인데, 家訓짓기는 가정교육지침으로 학생 또는 학부모를 대상으로 이루어지는 것이다. 또 어머니會의 書藝教育活動으로 展示會를 개최하여 정서순화나 기능교육만이 아닌 가정교육에까지 연결하여 다각적인 효과를 보이고 있다. (\*74 濟州北國) 「五無運動」은 노는 사람, 미신, 도박, 사치낭비, 노는 땅 없는 마을이라는 건전생활캠페인인데 화투안치기, 절주운동등 교사들이 수범을 보임으로써 (\*72 郭錦國) 주민들의 각성을 촉구하는 형태이다.

2) 所得增大를 위한 營農副業教育和 住民經濟活動의 支援

A) 所得增大를 위한 營農副業教育

주민을 위해 실시한 교육의 둘째 영역은 經濟生活向上을 위한 營農副業教育의 示範 및 그들의 경제생활과 관련된 支援活動이다.

일반적으로 학교가 지역사회의 지도적 기관으로 소득증대에 도움되는 내용을 주민교육 프로그램으로 삼는다고 하는 것은 精神的인 面의 지도 못지 않게 실제적으로 매우 필요한 일이다. 지역사회에는 이런 요구가 늘 잠재되어 있고 또 긴급한 것이나 현행 農村指導의 실정에서는 부락단위의 農家마다 충분한 정책적 배려를 받지 못하여 비전문적인 수준에서 영농활동이 이뤄지고 있다고 보기 때문이다. 本道가 農(漁)村社會라는 지역적 특성을 감안한다면 학교의 活動構造도 자연히 이 특성에 의해 찾아져야 할 것이다. 그 하나가 바로 「감귤재배」교육이다.

본 영역의 활동은 <표 III-2>에서 보는 것처럼 4類型으로 分類될 수 있었다.

<표 III-2> 영농부업교육 내용

유형	활동	사업	사례수
I	소득작목재배	감귤재배	28
		작물재배	13
		육묘교육	8
II	토지이용	유휴지활용	12
		토지개량 및 퇴비증산교육	7
		농기계교습	2
III	유축농업	가축사양	4
IV	수산증식	해초·패류 증식 및 어구개량	2

所得作物栽培指導를 제 1 유형으로 分類해 보았는데 영농교육을 실시한 41 個校에서 28 個校 (68.3%)가 본도 특수농업인 감귤영농지도에 적극성을 보이고 있었다. 감귤농업은 南濟州郡, 그것도 西歸浦일대의 해안취락 近郊에서만 재배가 가능하다는 것이 통념이었는데, 그 후 해발 200 m 이상의 山間地域이나 또는 北濟州 一圓에서도 그 가능성이 입증됨에 따라 특히 70年代에 와서는 道全域으로 확대되는 현상을 나타내었다. 특히 所得作物을 개발하기 위한 政策當局의 권장으로 일반화과정에 이르기까지 開拓地域에 있어서는 자연 先驅農家나 學校와 같은 뜻있는 機關들에 의해서 先頭走者로 시발되어 豪利住民들에게 시범적 성격을 띤 채 감귤영농이 受容되는 과정을 겪었다고 말할 수 있다. 이에 뜻있는 學校行政家나 教師들에 의해 상당수의 學校實習園들이 감귤원으로 造成 開拓되어 갔고 시범교육을 실시함으로써 해서 일반적인 기술수준에서 주민들의 재배지도를 하기에 이르렀다고 보아야 할 것이다. 학교감귤원은 부락감귤농업 초창기에 설치된 것이 많았으므로 자연 시범적인 것이 될 수 밖에 없었는데, 光令國民學校의 사례를 보면 「학교에서 처음 재배를 시작한 이래 연인원 700여명이 견학했고 '75년에는 연면적 65 ha나 되어 감귤재배는 대자본가나 하는 것이라는 사고방식을 고쳐 놓았다」고 밝히고 있을 만큼 그들은 주민들의 감귤원개설을 돕고 재배기술을 지원하였다.<sup>45)</sup> 이는 당시 지역적 특수성을 안고 있는 學校들에게는 능히 선구적이었다고 본다.

이들 학교들이 지도한 내용을 보면 감귤원개설지원, 전지전정, 종자선정, 농약 및 병충해 상담, 시비, 품질향상들을 주로 다루었다.

감귤外 作物으로는 파인애플이나 일반원에작물인데, 파인애플은 하우스 설치를 통해 대개 실험적인 성격을 띤 것으로, 주민교육을 병행했거나 (\*74 西歸農, 中文綜高) 또는 無暖房經濟栽培에 관한 실험연구의 성공으로 지역민에게 보급한 사례들이다. (\*74 西歸農) 그의 日産 양과종자 選好度에서 오는 외화낭비를 줄이기 위해 국산양과종의 發芽比較成果를 시범재배하여 막대한 종자값을 절약할 수 있게 보급했다든지, (\*78 김녕국) 학교가 직접 비닐하우스시범농가를 선정 지도하여 百餘萬원 所得을 도와준 것이나 신종매주매시범포 운영으로 20%이상의 增收實績을 시범해 보임으로써 種子의 改良普及에 지도력을 발휘하고 있는 경우이다. (\*80 於道國) 藥草木인 榧子林自生地の 松堂國校 ('76)도 불가능하다는 種子繁殖을 최초로 시도, 藥用植物의 所得源을 개발하였고 企業牧場에서의 우량종돈등을 구입, 500여 家口에 供與함으로써 子豚生産을 조성 住民所得에 크게 기여하기도 하였다. (\*80 어도국)

제 2 類型은 土地改良과 유희지 활용을 중심으로 나타난 活動들인데, 교사가 道農振興院에 출장, 기술자문까지 받으면서 그들의 지원아래 酸度測定器와 高度計를 대여받아 土壤分析作業을 전개, 科學營農을 유도하고 있다든지 (\*74 歸德國) 地力增進을 위한 풀베기와 堆肥增産은 학교마다의 年例的으로 시행하는 行事이다.

45) 새마을교육실천사례, 제주도교육위원회, 1975. pp.9~22.

본도는 土質이 岩盤이 많은데다 隔差形相에 의해 분리, 農土로 쓰기 어려운 空閑地나 버려진 땅들이 많은데 이들의 活用度는 全國土의 產地化라는 관점에서 중요한 문제이다. 「노는 땅 없애기」 등의 五無運動도 이런 問題意識의 반영이고 有實樹, 약초, 피마자 등 油脂作物 재배를 권장하는 일은 일반적인 사례들이었다.

第3의 形態로 유형화된 것은 家畜飼養을 선도한 활동사례들이다. 부락 30戶에 양돈을 권장하여 재래종대신에 230여마리를 사육케 했다는지(\*74 細花國) 축산개발사업소의 지원을 받아 60여의 養兔家口를 육성하여 毛皮連繫生産을 주도한 경우(\*76 新巖中) 들이다.

第4類型은 技術系學校들의 봉사사례인데 앞서 유형들이 學校潛在力發掘型 事例라면 이는 學校特性志向型 事例라고 말할 수 있다. 雨天時 불가피한 진조미역 품질저하를 방지하기 위해 城山水高(\*72)는 「우천시 미역처리 가공연구」로 재래식 처리법을 개선, 倍以上의 생산량을 증진시켰다는지, 域內海岸에 「대합의 移植研究」로 광활한 간사지이용을 도모하였고, 港內實習船舶에 비치된 각종 航海機器를 開放하여 漁業近代化에 기여하고 있다는 점이다. 소라 양식장사업을 촉구하여 새마을우수학교로 文敎部의 표창을 받은 것도(\*77 北村國) 어촌형 학교의 특색사례가 될 것이다. 翰林工高(\*72)의 90여명의 주민을 대상으로한 原動機講習이나 耕耘機 운전기능교습, 農機械修理奉仕등도 학교의 특성을 잘 살린 좋은 활동사례이다.

학교의 研究活動까지도 주민소득향상에 관련시킨다면 각종 소득사업에의 기여로 학교나 교사가 行政官署나 經濟團體들의 표창을 받은 사례가 적지 않은데, 이것은 학교의 住民所得教育이 그만큼 成果를 올릴 수 있다는 客觀的 認定임에 틀림없다. 일반적으로 학교의 기술교육봉사에는 부정적 견해를 보일 수도 있으나 潛在力發掘型 事例에서 보더라도 가능성은 충분히 시사받을 수 있다. 요는 理念의 貧困이나 아이디어의 創出過程이 問題가 될 것이다.

#### B) 經濟活動支援內容

학교가 실시했던 주민을 위한 여러가지 활동 가운데 경제활동에 도움이 되었던 사례들이 많다. <표 III-3>에서 보는 것처럼 농번기 일손돕기나 植木, 松蟲驅除, 農路開設 등 努力支援型의 作業奉仕가 대표적인 것들이다. 年例의으로 거의 모든 學校들이 실시하고 있는 이들 활동들은 대개가 行政官署의 施策이나 協助下達로 外在的 要求에서 비롯된 경우가 많지만 自發的 實踐이 없는 것도 아니다.

농번기일손돕기는 보리·유채베기, 모내기돕기, 고구마植付조력등으로 자매결연부락이나 군경유족등 불우가정이 그 대상이고 적게는 1學級, 많게는 全校生이 동원되었다. 第2類型의 植木이나 造林活動은 春秋 2회에 대부분이 실시됐는데, 農高外에도 몇萬本の 대규모식수(\*79 城山中)가 많고 國民學校의 경우도 통일동산가꾸기의 全國優秀校로 山林廳長의 표창(\*74 歸德國)을 받기도 하였다. 실습원을 이용한 大小規模의 育苗事業도 주목할만 하였는데 학교 환경조성의 自給目的外에도 學生家庭에 分讓(감귤, 무궁화, 동백등) 한다는지 20,000餘本

<표 III-3> 주민경제활동지원 내용

유형	활동	사업	사례수
I	노동력 부족지원	농번기 일손돕기	92
II	식목 조립	학교림·통일동산 식목	22
		송충구제	22
		묘목 및 분재분양	18
		임야개간	1
III	기반시설	농로개설	1
		전기 가설 사업 주도	2
		농산물창고 건립	1
		자매부락 농기구보내기	8
IV	근검저축	폐품 재생 활용	1
		마을금고	5
		부녀회 기금조성	1

(협죽도)을 국도변조경에 제공한 사례('72 濟州農)도 있다. '78年度에는 教育委員會의 國花普及장려로 무궁화육묘와 분양사례가 허다하였고 이들 묘목들은 장차는 部落造景用으로 분양할 계획이었다.

제 3·4類型은 部落의 經濟基盤施設活動으로 교사의 새마을사업참여를 통한 마을공동창고건립('77 沙溪國), 婦女會基金造成('77 河原國), 마을金庫('72 郭錦國), 信協組織教育('72 孝教國) 등으로 부락의 저축기구를 조직 육성하여 合理的 經濟活動을 이끌고 있으며 金寧國('78)의 경우는 全教師와 자매부락 洞代表가 앞장서 새마을금고운영위원회를 조직하고 80여호가 504萬원의 자금을 조성케 한 것이 그 두드러진 사례이다. 또 교사가 부락의 開發委員會를 발기조직하거나('72 新昌中) 새마을事業 運營委員으로 피선되어('79 下道國) 가정방문, 集會主導, 자금융출 對外活動등으로 電氣를 架設하여 功德碑에 記名되는등 자랑스런 성과도 남겼다.

### 3) 環境改善活動

학교의 地域社會開發活動事例 가운데서 가장 빈번하고 外形上 두드러진 成果로 인정되는 것이 지역의 환경개선사업이다. 이것은 순전히 奉仕活動의 형태로 이뤄지고 있는데, 학교가 지역사회의 改善에 적극 참여함으로써 지역사회지도기관으로서의 책무를 다하고 그들에게 지역개발에 대한 意慾을 고취하기 위해서이다.

<표 III-4>의 분석결과는 5個의 下位活動類型을 보여주고 있다. 1·2群의 活動은 아름다운 마을을 가꾸기 위한 목적으로 전개되는 활동인데, 本道가 우수한 觀光地라는 特性과 必

는 "의해 이루어진 주요형태라 보며 그동안 환경개선 事業으로 특징을 지녀온 새마을운동과도 잘 일치하는 것으로 이해된다. 3·5 群의 활동들은 부락새마을사업과 관련되어 학교나 교사개인들이 遂行 支援한 것들로 보다 可視的이고 成果가 뚜렷한 事業들이다.

〈표Ⅲ-4〉 마을환경개선 지원 봉사활동

유형	활동	사업	사례수
I	꽃피는 마을	꽃길조성	41
		마을(시가지) 꽃동산·화단조성	11
		1가정 1화단	6
II	아름다운 거리 (거리미화)	거리 청소미화	33
		하천·하수구·배수로청소	10
		마을 휴지통	2
		관광지·명소·유원지 제초 정화	23
III	편리한 도로	도로 보수 확장	7
		부락안길 개설 포장	2
		학교진입통학로 포장	7
IV	공동 복지시설 지원	취락구조개선 및 건축지원	1
		교량가설지원	1
		농토 측량	1
		공동취사장 건립	1
		이민회관·경로회관건립	2
		마을탑 건립	1
		분교 가교사건립	1
		마을공동이발소 설치	1
		탁아소 개설운영	2
		국기계양대 및 국기합	2
		문패 및 시가지 간판 바로잡기	16
V	건강오라 증진	체육시설정비 운동구기증	3
		학교운동시설 보수	1
		동네 놀이터 설치	1

1 群의 사업은 農村地域에 많은 편이고 2 群의 活動中에서 都市地域의 청소 活動은 市民들에게 훨씬 직접적인 反應을 불러 일으켰다. 美化 그 자체가 目的이기도 하지만 학생들의 勞作的 經驗못지 않게 주민의 정신자세나 생활태도를 바로잡아준다는 社會教育的 意義를 보다 높이 사는 것이다.

질푸라기와 牛馬糞이 덩구는 시골안길에 휴지통까지 설치하여 완전히 탈바꿈 시킴으로써



( '75 板浦國 ) 주민들도 호응, 郡에서 「푸른 마을 示範部落」으로 지정받았다거나, 全道 꽃길조성 심사에서 一等으로 全國새마을 優秀校로 표창받는 일 ( '75 外道國 ), 1.5 km의 產業道路를 補修再開하여 ( 15回, 延人員 6,300餘 ) 주변에 특작물단지 30ha를 조성하고 차량통행을 원활케 함으로써 인근 잠자던 관광명승지를 유원지화 시킨 일들은 ( '74 西農高 ) 대표적인 사례들이다.

4群의 活動들은 物量的 成果가 큰 施設支援活動들이다. 여기에는 實業高 ( '79 翰林工 )의 特性을 살린 姊妹部落 새마을支援事業과 교사가 그 영향력을 발휘하여 결과케 한 사업들이 포함되었다. 학교의 봉사활동에 대한 하나의 관점은 教師가 部落의 水準높은 人的 資源이라는 점에서 「部落指導者」( town leader)로서의 活動은 諸類型의 한 側面으로 重要하게 分類되어야 할 것 같다. 教師兼 部落指導者로서 지역사회개발에 헌신적으로 참여함으로써 부락을 탈바꿈시킨 事例는 새마을成功事例에서 많이 입증되고 있다.

前記한 新昌中 ( '72 )의 丁教師는 電氣架設活動外에도 설계도를 손수 마련해오고 僑胞들에게까지 지원을 호소하여 里民會館을 建立했는가 하면 마을의 中央路를 개설하는데 중추적 역할을 했고 또 下道國 ( '69 )의 K教師도 夜間集會, 家庭訪問 설득등 불철주야의 활동으로 마을안길 넓히기등을 수행하였다. 沙溪國 ( '77 )의 K教師의 敬老堂 建립활동등을 포함하여 아직도 發掘되지 아니한 크고 작은 常錄樹型 교사는 더욱 찾을 수 있을 것이다. 翰林工高 ( '79 )는 자매부락의 聚落構造改善事業의 기술지원활동을 벌렸는데, 建築科教師 8名과 學生들이 30棟의 住宅施工過程의 기술지도와 電氣配線施工을 지원했고 延 1,200餘 學生들이 부족한 일손을 도와 취락개선사업을 완성시켰다. 面管內 어린이놀이터와 國民學校의 파손 운동시설을 수리한 일들도 기술봉사활동으로서 특성있는 일들이다. 「그동안 학교에서 연마한 기술을 유감없이 발휘했다」고 할 만큼 학교의 지역사회 協同을 위한 적절한 사업이었다. 市內의 中央女中 ( '78 )은 방학에 농번기탁아소를 개설 운영했는데 기술계 학교가 아니더라도 眼目여하에 따라서는 주민의 복지를 위한 활동이 얼마든지 가능한 것임을 시사해준다.

#### 4) 教育課程의 地域化

지역사회학교의 對內·外的인 活動方向은 지역사회개발의 直·間接的 接近方式으로도 설명될 수 있다.<sup>46)</sup> 학교가 직접 대외적으로 지역사회개발에 참여함으로써 社會改善과 발전을 가져오는 일을 直接的 接近이라 할 수 있다면, 학교에 다니는 학생을 교육함으로써 그들이 장차 학교에 나갔을 때를 상정하여 이루어지는 활동은 間接的 接近方式이라고 말할 수 있다. 이 兩面的 接近이 조화적으로 이뤄져야 지역사회학교는 그 본연의 모습을 실현하게 되는 것이다. 이같은 학교교육의 準備的 性格을 생각할 때 教育課程運營의 地域化는 重要한 教育목표의 하나가 돼야 할 것이다.

46) 金興圭, 學校와 地域社會, 明進社, 1979. p.233.

〈표 III-5〉 교육과정운영의 지역화

유형	활동	사업	사례수
I	지역사회 조사	향토사회 조사	10
		향토자료 수집	1
		향토문화 연구 발표	4
II	관련 및 특설단원지도	지역 관련 요소 추출	5
		특설단원 설정	9
		교과 관련단원요소표 작성 활용	3
		실과과정의 지역안	1
III	향토관 설치운영	향토관 설치	13
		향토자료실	1
		제주춘란 재배장	1
		남방식물 재배장	1
IV	학습자료 발간	향토사회집 발간	2
		향토독본	2
		향토자료집	3
		향토지	2
		향토조사서	1

〈표 III-5〉에 의하면 교육과정운영지역화 활동 유형은 ① 郷土社會의 資源調査와 分析, ② 郷土館의 설치운영, ③ 關聯 및 特設單元指導, ④ 學習資料(案) 제작 등으로 유별된다. 地域化活動을 수행한 학교들에서는 1~3 유형의 활동이 공통적으로 발견되었고 關聯教科의 범위는 實科, 社會科를 주축으로 한 國語, 道德, 美術科들에도 걸쳐 있다.

제 1 類型인 地域社會調査는 精神開發, 環境改善, 所得增大의 새마을운동 3大領域에서 (75 新昌國外) 또는 自然·社會·人文環境 등으로 나눠 조사하고, 教育的 課題를 분석하여 單元의 關聯要素를 추출·지도하였고 이들 要素는 작게는 109 項目에서 크게는 133 項目에 달했다. 「교육과정운영향토화」文教部指定 研究學校로 200 餘頁의 방대한 資料를 편 제일중('76)의 「향토사회교육자료」집을 보면, 그 내용이 自然環境, 郷土의 歷史, 郷土의 文化財, 人口聚落, 主要機關 및 社會施設, 交通通信, 産業과 經濟生活, 觀光, 새마을운동, 濟州道綜合開發 計劃과 展望의 10大領域 43 項에 걸쳐 있고, 第 2 類型中 社會科의 향토교육자료 關聯교과분석(표)의 일부를 보면 다음과 같다.

사 회 과					제일중 (*76)
학년	학습단원	학습내용	자 료 내 용	자 료 페이지	관련지도내용
1	○향토의 사회생활	○산간지방의 산지촌 ○어업과 어촌 ○관광중심도시 ○향토의 역사	○특용작물재배 목적현황 ○제주도의 어업현황 ○제주도의 관광자원 ○제주도의 역사 ○제주도의 개척사	154 158 181 45	○중산간 지방에서의 토지활용 ○어촌과 어항 ○관광지역 ○옛 탐라왕국

特設單元設定의 主題는 감귤, 파인애플 등이다. 西歸農 (\*74) 外에도, 감귤원개설로 自活學校 目標을 달성하고 있는 光令國 (\*75) 의 내용을 보면 (年 20時間內外 配當)

감 귤 특 설 단 원 안			광령국 (*75)
학년 월	4	5	6
3월	1. 감귤원이란? (1) 감귤이란? (2) 감귤의 수요	1. 우리나라 감귤원에 (1) 기후 (2) 지세 (3) 준비방법	1. 감귤의 번식 (1) 실생번식 (2) 영양번식 (3) 접붙이기 (4) 씨뿌리기

제 3 유형인 郷土館設置運營은 옛날의 衣類, 木器類, 石器類, 瓷器類, 鑪器類 등의 民俗物 (22種 내지 51種의 120點에서 376點까지) 을 중심으로 부락의 현재의 發展相을 전시, 地域發展의 過去, 現在, 未來像을 조감할 수 있도록 꾸며 (西歸農外) 학습지도에 산 資料로 제공되는가 하면, 域內의 文化財에 대한 관심을 높이고 祖上의 일에 접할 수 있는 질잡이를 마련하여 地域社會文化의 傳承과 保全의 터전이 되도록 教育的 成果를 얻고 있다.

第 4 類型은 學生 및 住民教育용으로 발간한 各種 郷土誌, 讀本들인데, 景勝, 文化財외에도 美談, 傳說들이 실려있고 (\*78, 朝天中) 翰林中은 「翰林郷土誌」 700部를 地域民에게도 보급하였다.

5) 學校環境의 革新 및 自活生産教育

지역사회 教育施設로서의 學校는 學生을 위한 시설이라는 관점에만 머물 것이 아니라 지역 사회 文化主導機關으로서 주민들의 복지와 정서를 위한 生活의 場으로서 운용될 필요가 있을 것이다. 말하자면, 學校의 公園化는 이런 관점에서 바람직한 일이고 住民福祉와 休養施設이 모자란 農村部落에서 學校公園化란 이런 必要를 충족시키게 되어, 비단 그것이 社會施設로서의 學校의 本來的 機能이 아니라 하더라도 一機關 多目的의 活用이라는 관점에서 보면 꾀 意義가 큰 것이다. 종래의 學校는 學習活動이 흔히 教室에 국한된 것이라는 생각 때문에 校室外施設은 단지 美化나 體育活動을 위한 空間으로서만 끝났지만 自然科처럼 특히 살아있는 學習環境이 필요한 상태에서는 學校環境全體가 教材園化로 운영되게 함으로써 종래처럼 유향화된 外廊施設로 끝나게 해서는 안될 것이다.

<표 III-6> 학교 환경의 혁신

유 형	활 동	사 업	사 계 수
I	학교공원화	식수녹화 및 수종갱신	40
		잔디입히기	9
		생 울타리 조성	5
		화단 개조	9
		자연석 조경	4
		각종 분재	5
		축조(조경)물	19
		샤워장 급수대	1
		분수대	2
		II	교재원화
은실, 화훼포	7		
입간, 야외수업장	3		
동·식물 관찰원	16		
암석원	10		
수족관찰원 및 연못	8		
III	기반시설	운동장암반제거 및 보토정지 배수로	20
		우천도로	4
			11

<표 III-6>에서 보면 학교환경의 革新은 公園化 및 教材園化, 基盤施設擴充의 세가지로 類型化되었는데, 이 기간 동안 대부분 학교들이 학교새마을운동의 주된 목표로 학교환경가꾸

기에 주력하여 학교면모가 상당히 일신되어 있었다. 학교는 지역사회의 중요기관이니만치 학교의 지역개발활동은 먼저 학교자체부터 혁신되지 않으면 안된다는, 말하자면, '학교에서부터 社會로' 라는 문제의식의 반영인 것으로 보인다.

第1類型인 學校公園化는 정서적으로 윤택한 학교환경을 만든다는 목표로 植樹綠化 및 觀光有實樹 등으로의 樹種更新, 잔디, 입체적 화단개조, 自然石造景 등에 주력하였다. 南濟州教育廳管內學校에서 육묘한 관상목만도 51種 28,812本이며 79년 한해에 식제한 數量만도 學校生産이 50種, 25,400여本, 學父兄 등의 獻樹寄贈本이 47種 13,081本에 이른다. 豐川園('79)의 경우는 잔디밭 700여평, 자연석(100kg 이상) 600여개, 관상수 1,000餘本, 세종대왕像 등 각종 축조물설치 8종등을 학교화경혁신에 헌신적 노력을 경주하여 전국새마을우수 학교로 표창을 받는 事例를 전형으로 들 수 있다.

本道는 근래 併設中學校들이 다수 분리, 移設됨으로 해서 새 학교가꾸기형이 自助的 形態로 더욱 촉진되었는데, 암반지대에 위치한 일부 既設 학교등의 불리한 환경들은 보토, 배수로, 우천도로등 기반시설확충이라는 제3 유형의 활동을 남겨 만들었다.

제2 유형은 自然科 등 教育課程運營의 정상화를 위해 학교환경자체가 觀察, 調查, 實驗, 實習의 場이 되도록, 그리하여 생생한 학습경험을 얻게하려는 의도에서 전개된 사업들이다. 學習園化로 文敎部長官의 全國새마을最優秀學校賞을 받은 下禮國('79)은 재배포, 육묘장, 곤충 및 수중동물등의 관찰학습을 위한 生物飼育場, 연못, 가금가축사육장, 기상대, 간이온실샤워장, 급수시설, 오물함, 화분대 등 놓여질 곳에 있어야 할 모든 학습시설을 갖추으로써 學校의 自然자체가 探究學習의 대상이 되도록 했고 풍요로운 정서생활의 공간으로 탈바꿈시켜 놓았다.

또 하나는 自活學校의 活動이다. 이것은 새마을운동이 自立·自助운동이라는 점에서 불러들인 學校의 自助運動으로 學校財政의 零細性을 탈피하기 위한 學校의 經濟運動이다. 教育의 自主性이 어떤 의미에서 財政獨立이 이루어지지 않고는 무의미한 理想임을 생각할 때 學校自活事業은 학교교육의 革新을 위해 중요한 學校發展目標의 設定이라고 평가하여야 할 것이다. 고소득작물인 감귤영농을 통한 收益造成과 학교새마을금고등의 저축기금조성형태로 목표실현을 내다보고 있으므로 營農自活과 貯蓄自活活動의 2가지로 類型化되었다.

제1 유형에서 보면 優秀自活學校表彰을 받은 新昌中('77) 외에도 純益 百餘萬원 이상 소득을 올리고 있는 학교는 西歸農, 於道國外 여럿이다. 이들은 中文綜高와 같이 밀감 主產園地에 위치한 學校들의외에도 山間地帶의 國民學校들이 그 지역적 특성을 잘 활용하였다. 孝敦國은 年 500萬원대에 도달해 각종교재류를 다양하게 제공하는등 완전무상교육을 구체화시키고 있으며 부락에서 감귤재배를 개척적으로 선도한 光命國('75)은 道指定示範自活學校로 발전하였다. 당시 育成會費를 감귤수익으로 代置하고자 시도했던 於道國('76)은 文敎部指定自活給

〈표Ⅲ-7〉

## 자활생산 학교

유형	활 동	사 업	사례수
I	영 농 자 활	감귤재배	20
		파인에플재배	5
		특작물재배	6
		사육, 양식	4
		육묘 사업	1
II	저 축 자 활	학교 협동조합	4
		학교(새마을)은행	2
		마을 금고	1
		자활 장학회	1

食學校로 발전, 현재 연간 180日 급식과 학생들의 無料修學旅行('80)을 실시하였다. 81年 道教委 非公式集計에 의하면 中學校만도 11個校 約 1,738萬여원, 高校는 5個校 約 3,167萬여원의 소득을 얻은 것으로 기록되었다.

學生들이 학교에서의 個別的貯蓄活動, 예컨대 우편저축등은 제2유형에서 제외되었다. 저축이윤이나 성과가 다시 학교교육에 확대 재투입될 수 있는 활동만에 국한시켜 다루었으므로 사례는 매우 적었지만 일반화하기에는 충분한 가능성을 주는 것이다. 光陽國은 학용품 販賣 協同組合 및 어린이마을金庫運營으로 知事표창('76)과 文教部長官표창을 받았는데, 특히 마을金庫는 2년 못미쳐 3,000餘萬원을 돌파, 道內 他部落들의 무우말랭이공장 운영자금대여, 정미소건설자금대여등 100餘件 이상의 貸付事業과, 영세학부모 사업비지원, 農漁村單位金庫의 소득사업을 지원하였다. 국민졸업생 진학장학사업과 아동에게 24%의 利益配當등 대내 사업도 물론 實施하고 있다. 이것은 학교가 지역사회를 經濟的으로 크게 도와줄 잠재능력을 갖고 있음을 새삼 발견케 하는 놀라운 사실이다. 폐품수집활동을 통해 「自活獎學會」를 조직하여 도시빈곤층 자녀에게 수학여행비등을 지급한 감동적 두 類型은 각기 農村과 都市學校들의 특성을 배경으로 추진되었으나 제2유형은 農村學校에 더큰 시사를 줄 수도 있다.

成果面에서 모든 학교가 아직 명실상부한 自活水準에는 이르지 못한 實情이나 앞으로의 展望은 충분하였다.

## B. 學校의 部落開發活動의 過程

지역사회개발은 社會的 實踐行動이요 集團問題解決의 過程이다. 학교가 地域社會變化의 촉진자로서 開發活動을 원활히 수행하기 위해서는 지역사회개발의 諸原理에 비추어 計劃의 合理性이나 그 遂行過程이 합리적 節次에 의거하는 등 그 過程에서 方法的 效率性을 문제삼지않

을 수 없다. 또한 학교의 部落開發活動이 학교의 全體的 教育機能의 하나로서 수행되는 것이니만치 이를 計劃이나 수행과정에서 學校教育體制 속에서 적절한 관련성을 유지하여야 할 것이다.

여기서는 앞서 제시한 模型에 비추어 計劃事例의 分析 및 活動類型別 展開過程의 實際 두 가지 面에 걸쳐 檢討하였다.

### 1) 計劃의 展開

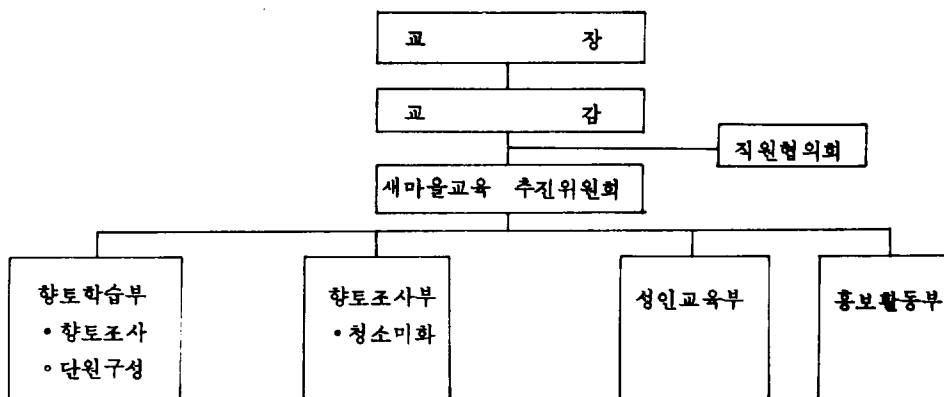
학교의 部落開發활동계획은 학교교육계획의 일환으로 이루어지는 것이므로 어떤 체제에서 計劃運營되는 것인가와 計劃이 어떤 準據要素들에 의거하고 있는가가 검토되었다.

#### A) 學校의 組織 및 運營

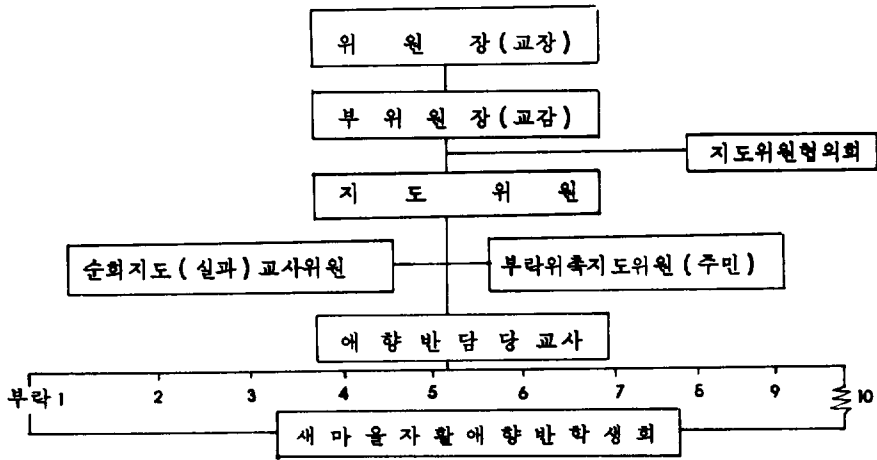
모형에서 상정된 학교는 계획의 주체이다. 이 점에서 개발활동의 추진을 위한 조직운영이 어떻게 이루어지고 있느냐 하는 遂行戰略上的 學校組織이 문제가 된다. 지역사회개발을 계획추진하는 學校의 組織部署는 3가지 형태로 나타났다.

첫째는 校務分掌의 한 部署로서 새마을課(또는 主任)가 중심이 되어 통상적 業務處理機構인 職員協議會를 통하여 이뤄지는 형태요, 둘째는 特別委員會를 組織하여 운영하는 형태이다. 셋째는 학교조직내에 주민들을 참여시켜 「학교새마을교육추진위원회」('72, 城山水高外)를 구성하여 운영하는 「教師+住民」型的 方式이고, 넷째의 형은 학교外 조직을 주축으로 한 형태인데 部落행정책임자 및 새마을지도자, 有志들로 구성되는 「새마을교실운영위원회」('74, 新桃園) 등을 조직, 教師들의 協議諮問을 얻어 운영해가게 하는 것이다.

朝天中('78)의 「새마을교육추진위원회」구성을 보면 開發業務內容을 분담한 下位部署를 두고 效率的 運營을 꾀하고 있다.



제 3 형태인 中文綜高('74) 경우를 예시해 보면,



매월 지도위원회를 가져 실과교사는 부락별순회방문지도를 실시하면서 위촉지도위원의 협조를 받으며 또 이들과 같이 학생에향반을 개선해 나가도록 하는 것이다.

B) 計劃의 準據要素

計劃의 準據要素들을 보면 너무 산만하다. 모형에 제시된 것처럼 이같은 要素에 제대로 着眼하지 못하고 있을 뿐만 아니라 計劃內容의 실제도 불충분한 면이 많다. 실천계획이라 하여, 가령 「꽃길만들기」 사업이 구체적으로 어떻게 계획되어 있는지를 일부 그 보면 다음과 같다.

'72, 효돈국

사업명	지도요항	목표량	시기	실천방법	담당
생활개선	꽃길만들기	1km	4,6,11월	코스모스식재	

'72, 성산수교

사업명	추진사업	사업목표	시행기간	담당
환경개선지도	꽃길만들기	1km	4~9월	새마을계

'74, 귀덕국

활동영역	세부활동	사업목표	시행기간
봉사활동	꽃길가꾸기	2km	4~11월



「학교교육계획서」의 경우를 보더라도

세 부 실 천 계 획					
'81. 대정여교					
교육목표	방 침	실 천 계 획	목표량	시 기	실 적
• 애국애족인	4. 근점점약 및 자연	노변꽃길조성	4km	연중	
	보호				

의 형식으로 진술되어 있다.

이것들은 주로 그 해결방안이나 시행계획을 명시한 것으로 보이는데 꽃길조성이란 간단한 사업프로그램을 명시하는 用語만해도 「지도요항」 「추진사업」 「세부활동」 「실천계획」 등 다양하게 개념화되어 있고 보다 上位水準의 용어들도 「사업명」 「활동영역」 「방침」 등이라고 하여 思考體系에 혼란을 주고 있다. 물론 용어야 어찌하던 계획의 구체적인 수준에서는 6何原則에 의거한 내용요소들이 어디엔가 제시되긴 하겠지만 이들 계획내용 요소들이 일치되지 않거나 일관성이 결여될 때 그 추진과정에 합리성을 기대하기란 어렵다. 이런 문제들은 計劃過程에 대한 教師들의 理解와 技術의 未洽을 반영하는 것이며 또한 실제 調査나 分析의 과정에서 상당한 혼미를 겪게 하였다. 分析者는 상당한 혼란에 불잡히면서도 類型別活動의 推進過程을 모형대로 분석해 보았다.

## 2) 類型別 推進過程

다음은 전개과정상의 실제에서 각 요소의 내용과 추진방법을 분석한 것이다.

### A) 問題의 陳述

향토사회의 당면문제가 무엇인가를 과학적으로 조사하고 그것을 진술해 놓은 경우는 별로 찾아보기 어려웠다. 다시 말하면 대부분 학교들이 地域問題에 대한 명확한 진단없이 開發의 目標을 설정하거나 관념적 인식의 기초 위에 事業施行計劃으로 비약된 느낌을 갖게 하였다. 엄밀한 의미에서 진술된 형태의 것만을 문제라 칭할 수 있다면, 가령 孝敎國의 경우 「①주택이 개량되고 있으나 주변미화와 위생생활에 대한 관심이 부족하다. ②주민들이 이기적인 면이 많고 파벌의식이 강하다. ③ 허례허식으로 낭비하며 부녀자의 미신행위가 심하다」는 등으로 「향토사회의 문제점」이라고 하여 진술해 놓은 것을 어렵게 찾아보게 된다. 물론 학교가 개발계획의 수립과정에서 문제의 論議를 걸었다고 보기는 어려우나 科學的 問題發見方法에 의한 진술된 형태의 문제설정을 찾아보기 어렵다고 하는 점은 전개과정의 合理性이 결여된 것으로 해석된다.

학교의 관점에서 언급되고 있는 문제들을 類型化하면 (도Ⅲ-1) ① 주민의식 및 생활태도, ② 소득증대, ③ 부락의 환경개선, ④ 학교교육에 관련된 4가지 영역으로 분류해 볼 수 있다.

〈도 III-1〉 지역사회개발의 문제점 도표

주민의식 및 생활태도 개선	소득 증대	학교교육혁신	환경 개선
감귤소득으로 물질이기 주의	영세농의 저소득·저생활수준	지역민의 학교교육 비협조	환경미화 의식부족
정신·가치 경시	재래식 영농방법	자녀교육 관심부족	부락민청소관념회박
농한기 나태	영농기술부족	학교이설로 인한 주민갈등	주거환경의 불량
도박·음주·미신	수산업에 대한 관심 부족	학교에 대한 불만과 비방	협소한 마을안길
협동정신부족	농토협소	살벌한 학교환경	
인습적 생활태도	유휴지방치	건물만 우뚝선 새학교	
단결심 부족	농산물보관창고부족		
거칠은 언어 습관			
예절부족			
국가의식 미약			
위생생활 관심 부족			
허례허식			
관광지 사치풍조(퇴폐)			
소비적 생활양식 교조			
저축심 부족			
부락민의 교양 부족			
의욕부족			

圖表化에서 간추린, 바꿔 말해서 학교가 부락개발에서 부딪친 문제나 애로들이 부분적으로 제시된 것들이긴 하지만 問題의 所在가 어디에 있는가를 암시받을 수 있다.

B) 目標의 設定

학교들이 설정하고 있는 目標들을 고찰해보면 문교부의 「새마을교육목표」를 제시한 데 이은 「方針」「目的」「指針」로서, 그 目標內容을 분석해보면 目的, 方法, 施行 計劃(내용)

들이 서로 복합되어 혼란을 자아내고 있다.

「方針」이란 題下에, 朝天中('78)은 「① 교육과정을 향토화하고 향토사회의 기본적 문제해결을 중심으로 운영한다. ② 새마을정신의 함양과 합리적 생활기풍을 조성하기 위하여 봉사활동을 지도한다. ③ 각종교육기회를 제공한다. ④ 소득증대를 위한 지도를 전개한다…」라고 하였고 「계획내용」이라 하여 명시된 것은 「① 새마을교육계획의 수립, ② 교육과정의 향토화, ③ 소득증대, ④ 정신교육 주민제도, ⑤ 학교 새롭게 가꾸기」등의 항목을 열거하였다. 西歸高('79)의 「方針」 ②항을 보더라도 「새마을정신을 통하여 학교공원화사업을 완성하고 면학풍토를 진작시킨다」고 하였는데 해결방안, 시행계획, 사업내용들이 뒤엉켜 있다. 매우 추상적인가 하면('77, 中文綜) 또 해결을 위한 구체적인 사업들이 혼재되어 있다. 적어도 이런 樣相들은 목표의식이 불명료하거나 진술 기술상 적절성의 문제를 간과할 수 없게 만들어 학교의 지역사회개발교육에 대한 체계적 연수나 교육의 필요성을 암시하는 것이다.

〈도 III-2〉 지역사회 개발목표의 도표

의식개발 및 생활태도의 개선	학교교육의 혁신	소득증대	환경개선	교육과정의 향토화
새마을정신제고	학교의 공원화	영농방법·기술향상	아름다운 거리	교육과정의 향토화
주민정신의 개발	학교환경의 학습원화	영농 합리화	꽃피는 마을	
건전한 사회기풍 조성	자활학교의 육성	부업소득증대	편리한 시설	
도의양양과 풍속 개선	주민문화생활센터로서의 학교			
진취적 기질향상	지역사회센터기능극대화			
소득증대성취목구 강화	학교·지역사회협력체제강화			
근검절약생활				
협동공동체육성				
근로봉사태도배양				
합리적 생활태도 개선				
건전한 경제생활				
지역문제 해결능력 함양				
보건위생의생활화				

위는 제시된 목표들을 도표화한 것인데 住民意識 및 生活態度的 改善에 관련된 요소들이 제일 많고 이를보면 어디에 학교가 力點을 두고 있나를 알게 해준다.

C) 解決方案과 施行計劃

개발의 목표를 달성하기 위해서는 수단으로서의 방안선정과 그 구체적 시행계획이 필요한 것임은 앞서 언급하였다. 方案은 구체적으로 할 무엇을 제시해주는 것이 아닌 가능한 代案의 제시라 한다면, 시행계획은 그 대안들의 특수한 세부활동을 수행할 人的 要素와 분담에 필요한 조직, 시설, 시간 자금들을 포함하는 종목별 사업프로그램이다.

<도 Ⅲ-3> 해결방안의 도표

소득증대 및 경제 활동지원	주민의식 생활 태도 개선	환 경 개 선	학교교육의 혁신	교육과정의 향토화
소득작물개발	주민교육 (교실)	마을청소미화	학교식수조경	향토조사연구
재배기술보급 (교육)	여가선용·독서 생활지도	꽃길가꾸기	자활실습원운영	향토관설치
자활저축시범사업	향악·가훈짓기	화단·꽃동산조성	실습교육의 생활 화	관련단원지도
농번기일손돕기	국기함·국기달기	나무심기	자금육묘사업	특설단원지도
부업장려유축농업	문패달기	애향단·봉사씨클 조직		
토지이용극대화	가정의례준칙시행	도로보수		
패류증식	반공새마을영화 상영	부락담당지도제		
영농기계화교육	저축생활지도			
기반시설진립지원				
주민기금조성				
영농소득시범사업				

위의 도표가 시사해주는 것을 보면 학교가 住民所得増大 經濟活動支援에 다양하게 접근할 수 있음을 알 수 있다. 앞서 實踐類型的 分析에서는 많은 사례를 보여주는 것은 아니었지만 方案 여하에 따라서는 다양하게 전략을 개발할 수 있음을 보여준다. 일반적으로 학교는 經濟機關이 아니라는 인식 때문에 주민소득향상에 대한 기여도를 소극적으로 평가하고 있으나 학교가 주민의 소득의식을 고취하거나 잠재원의 개발에 대한 능력을 부정하는 것으로 해석되어서는 안될 것이다. 물론 전문성의 면에서 그 수준이나 내용이 미흡한 것이라 하더라도 기

술영농이나 전문직적 직업활동의 지도를 받을 기회가 많지 못한 農村住民들에게는 상대적으로 수준높은 域內的 人的 資源에 기대의 餘地를 두지 않을 수 없을 것이다.

여기 제시된 方案의 제안들은 學校의 能力에 적절한 것으로 판정될 수 있다. 學校의 創意的인 努力과 外部官署의 支援에 의해 가능한 것들이 편입되어 있으나, 學校는 지원기관으로서만이 아니라 이를 主導・調整하는 강력한 신념에 의거하여 활동할 수 있게 될 때, 보다 강력하고 다양한 방안이 선정될 수 있는 여지가 많이 주어져 있다고 본다.

施行計劃은 편의상 사업프로그램의 명칭만 도표화하고 다음 절에서 이들 프로그램들이 어떻게 수행되었는가를 분석, 方法의 適切性을 검토하겠다.

<도 III-4>

시행계획(사업)의 도표

소득증대 및 경제 활동지원	주민의식개발 및 생활태도개선	환경 개선	학교교육의 혁신	교육과정향토화
감골원권장	상설새마을학교	애향단조기청소	실습원 감골조성	향토유물 및 자료 수집
특작육묘교육 재배기술보급	농민학교	근로의날 제정	육묘 묘포장설치	관련교과단원분석
작물시범포설치	새마을교실	마을안길 및 국도변 꽃심기	퇴비증산	감골단원설정지도
농민학교운영	어머니교실	채종및 육묘사업	수종경신 관상수식재	향토사회교육자료 발간
농기계교습	청년교실	1인1수 1가정 1화단	공한지개간	
유흥지작물재배	향약제정 및 가훈게시	유적·경승지제초 미화	화분재배	
목야지조성	관혼상제간소화	농(도)로 하수 구보수	화단개조조경	
양돈·양계·양토 사업권장	절주·도박·미신 없애기	가로수심기	운동장정지·잔디심기	
종돈개량	일인 일통장	통일동산조성	교재원화	
농산물보관창고	마을금고·신탁조직	송충구제	배수로·우천도로	
부락마을금고지원	가계부쓰기	부락담당지도제	학교은행·마을금고 협동조합	
부녀회기금조성	국기합증정 및 취급교육국기행진			
퇴비증산				
자매부락봉사지원				

圖表에 의하면 類型別 施行事業의 성격이 어떤 것인가를 概括해 볼 수 있다. 가령 해결방안의 그 하나로서 선정된 시행사업계획들은 상설새마을학교등의 주민학습집단과 관혼상제등의 건전사회기풍을 조성하기 위한 프로그램, 마을금고등의 근검절약을 위한 사업들로 일련의 성격을 이루고 있다.

#### D) 事業의 遂行方法

다음은 類型別 事業遂行 方法을 분석하였다.

##### (1) 住民意識과 生活態度改善

주민교육은 학교가 學習集團을 編成하여 시행한 組織的 形態와 非組織的인 方式의 두가지로 수행되었다.

조직적 형태는 어머니회같은 校內的 既存組織을 활용한 경우도 있으나 대부분이 一時的으로 編成하여 프로그램을 운영하였으며 상설새마을학교는 보다 集約的으로 이루어졌다. 被教育對象은 대체로 50名에서 100名內외의 동원가능한 人員이었다. 靑少年이나 成人, 農民등 그 대상이 누구냐에 따라 명칭을 각기 달리했으나 婦女子集團을 對象으로한 형태가 主流를 이룬다. 이는 組織上의 편의에 기인된 것이라고 보기보다는 특히 農村에서 女性的 知的水準이 상대적으로 低下된 배경에서 이루어진 欲求의 反映이라고 해석된다. 또한 부락의 姉母나 學父兄會를 통한 접근은 학교가 주민을 교육하는데 갖는 利點이 큰 것임을 보여주기도 하는 것이다. 所得事業을 展開하며 基金을 造成했을뿐만 아니라 이들을 부락봉사활동에까지 선도적 역할을 수행시킨 前記 下源國이나, 우수직장 知事표창까지 받은 光陽國('75)의 어머니교실운영 사례는 自體教育 그것만에 머물게 한것이 아니라 이들을 통해 학교가 지역사회와의 架橋를 놓아 住民教育活動을 開發活動의 本領에도 進駐시킨 效果的인 方式이라고 평가할 수 있다.

住民學習組織은 名稱이 여럿인만큼 프로그램도 相異한 것이 많으나 중복되기도 하여 어떤 共通프로그램에 대한 연구가 필요함을 말해주고 있으며, 教師資源을 의식하여 프로그램編成이 이루어지고 있기 때문에 상당히 可變的이고, 충분한 연구나 준비를 갖추고 운영된다고 보기는 어렵다. 運營時間은 週 또는 月單位, 年 1~2回 定期 또는 隨時로 주어지며 時期는 週末, 多夏의 農閑期등에 집중되었다. 자매부락이 대상인 경우는 새마을학습반을 조직('76 造水國)한다던가 하여 巡廻 또는 通信(資料)教育의 方式이 活用되고 있기도 하다.

동원된 講師資源을 보면 學校長을 비롯한 教師陳外에 行政官署나 團體의 長, 保健, 農業技術關係者, 教授, 篤農家들로 資源人仕活用に 다양성을 꾀하는 것으로 보인다.

非組織的인 形態는 학교가 住民教育機會로 이들 對內集團만을 활용한 것이 아니라 各種 集會에 파견되거나, 부락의 청년·부인회·4-H, 生改클럽, 開發委員會 등의 自生團體의 一員 또는 指導委員 등으로 活動한 事例들이다. 前者를 學校主導型方式이라고 한다면 後者를 參與型方式이라고 불러도 좋을 것이다. 부락의 기금확보나 기반시설확충등의 必要로 活動을 結果한 사례들은 參與型에서 많이 발견되었다. 이 경우 대부분이 부락출신교사들이며, 이들

自生集團들의 경우, 강한 응집력과 학습집단으로서의 수명이 지속적이기 때문에 학교는 教育場面으로 이들 集團을 잘 조정 활용하는 것이 바람직하다.

常設새마을學校의 경우는 住民들의 精神開發과 生活態度를 개선하는 보다 강력한 教育方式이라 할 수 있다. 農·工 2개의 高校가 소속群의 委託으로 수행한 이들 活動은 合宿의 형태를 통해 제공된, 部落開發指導者를 종합적으로 양성하는 새마을교육과정이었다. 주로 住民 精神教育과 所得增大의 2分野로 大別되는 教育內容은 「새마을운동의 방향, 지도이념, 국내외정세와 대공교육외에 農協論, 의례준칙, 환경위생과 식생활개선, 가정요리, 인구문제, 마을금고」등이 精神教育內容의 주된 프로그램이었다. 영사나 실습등 시청각적 방법을 활용하여 주민에게 성취의욕과 使命感을 불어 넣었다고 볼 수 있다. 郡當局에 의한 수강생의 차출등 타율적 운영이 문제를 드러내고 있는데, 위탁교육이 아닌 자율적인 방식으로 운영할 수 있다면 더욱 바람직한 일일 것이다.

## (2) 營農副業教育과 經濟活動支援

주민소득증대를 위한 活動은 營農技術研修와 示範展示教育, 그리고 經濟基盤施設 參與形態로 수행되었다. 각종 주민교실이나 상설새마을학교에서 실시된 영농기술연수는 감귤재배기술교육이 대부분이었다. 실과 담당교사, 경험이나 조예가 깊은 교사들이 주도하여 가르치거나, 감귤재배가 일반화된 지역에서는 農村指導士, 大學教授, 篤農家등을 초빙하여 보다 전문적으로 다루고 있기도 하였다. 孝敦中('76)의 경우, 實科 및 專擔教師가 주민들을 대상으로 剪定の 實習教育을 실시했으며, 교수등 전문인사를 해마다 초빙 施肥, 貯藏, 早期着色方法, 處理와 展望등에 관한 일련의 세미나를 연차적으로 개최, 질의응답으로 많은 기술적 문제를 해결해줌으로써 주민소득향상에 크게 기여한 것으로 보고되었다. 처음 50여명에서 출발하여 점차 100여명이 넘을 만큼 세미나방법은 큰 호응을 얻었다. 이것은 해마다 학교가 부락의 영농과제를 추출하여 주민의 당면과제를 해결해줌으로써 좋은 반응을 얻게 되었다고 말할 수 있다. 이런 교육방식은 조그만 부락에서 학교가 주도하여 실시할 수 있는 좋은 활동 패턴일 것이다. 中文綜高('77)는 姊妹部落의 國民學校分校에 감귤묘목을 분양, 재배를 지도하였는데, 낙후지역의 소득증대를 위한 좋은 지원방식의 하나이다. 또 中文國('75)은 어머니교실을 통해 작업복차림에 전정가위를 지참, 학교과수원에서 실습을 지도하였고, 일본감귤기술양성기관에서 연수한 篤農家를 초빙, 슬라이드를 상영하고 월별감귤관리력을 배포, 관리전반에 관한 전문적인 지도를 가하였다. 주민교육의 방법이 적절한 성공을 보게될 때, 그것은 연쇄적인 반응을 불러들였다. 그 결과 어머니회원들은 학교감귤원제초작업에 자진봉사해 주었으며 이같이 상호협동의식이 증대되어 학교는 주민을 위해 봉사하고 주민은 학교를 위해 협력하는 지역사회학교가 되는 것이라고 말할 수 있다. 이런 사례는 학교가 잠재유휴화된 地域社會의 指導力을 발굴하여 주민에게 바람직한 봉사를 제공한 좋은 방식의 하나로 평가될 수 있다.

기술지원교육의 다른 방식 하나는 試驗研究나 示範의 形態로 제공된 教育方式이다. 무난방 파인애플재배방식의 시험연구성과의 보급이나('74, 中文綜) 양파종자의 시험비교시험('78 金寧國), 맥주맥시험농가의 운영지도('80, 於道國) 藥草의 종자번식에 대한 실험보급등의 前記한 여러 사례들은 학교가 示範이나 實驗의 方法들을 잘 活用하기만 하면 所得增大에 얼마든지 기여할 수 있음을 예증하는 것이다.

또 하나는 원예, 사육반등 學生들의 實習教育을 통해 영농기술을 보급하는 방식이다. 신업中('76)은 學生養兔飼育班을 조직, 道畜産開發事業所에서 種兔를 분양받아 학교에서 시험사육을 하는 한편, 繁殖子兔를 학생가정에 다시 분양, 양토가정을 지정하고 同事業所를 끌어들이 수급계획을 담당토록 이끌어 주었는가 하면, 新昌國('75)도 400餘頭를 아동가정에 분양 부락의 長期事業으로 추진토록 하였다.

常設새마을학교의 영농기술교육은 보다 전문성을 살린 봉사였다. 그 내용을 보면, 「特用作物, 施設園藝, 畜産, 農機械, 감귤 격년결과대책과 다수확 관광농업, 파인애플재배 가축의 착유와 농유관리, 화훼원예, 하우스를 이용한 육계사육, 영농설계사례」등인데, 강의외에 實習, 討議, 見學등 다양한 교수방법을 적용하였다. 西歸農高는 農業技術教育講座를 대부분 자체 교사진으로 충당하고 있는데 反해 翰林工高는 農民教育院, 農村指導所 또는 이웃 農家에서 강사진을 초청하여 교육을 수행하고 있음은 여러가지 시사를 준다. 여기에는 학교가 어떤 여건을 제대로 갖추고 있지 못하더라도 프로그램을 조정할 수 있는 의욕만 마련된다면 그리 어렵잡게 기술교육문제를 해결할 수 있으며 학교는 부락의 유일한 교육기관이기 때문에 얼마든지 이런 프로그램을 창안하거나 수용할 수 있다는 점을 확인시켜 준다.

教師들의 營農指導技術의 미흡은 일반적으로 지적될 수 있는 문제이나 自體研修나 관계기관에 파견 또는 출장, 기술습득등의 研修體制의 탐색을 통하여서도 어느 정도 해결할 수 있을 것이다. 西歸中('76)은 감귤재배교재를 학교자체로 마련하여 전직원이 자체기술교육을 실시하였고, 光令國('76) 등은 專門教授와 지역사회개발전문기관의 프로그램을 초청하여 직원 연수를 하였다. 또한 下道國('69)은 교사가 감귤기술要員養成教育을 自願履修하여 이런 문제를 해결하였다.

住民經濟生活支援은 奉仕活動의 方法이 많이 적용되었다. 資金이 소요되는 활동은 폐품수집이나 誠金의 方法을 活用하였는데 시행과정에서 學生들에게 一律的인 강요를 자아내는 결과도 전혀 없지 않음으로 이들 학교들은 보다 장기적인 대책으로 전환될 필요가 있을 것이다. 自生團體들의 基金造成事業에는 관여된 교사의 지도방향이나 아이디어 제공또는 先導的活動들이 크게 기여하여 성공적인 사례를 기록하였음은 앞에서 소개한 바와 같다. 在日僑胞나 鄉里出身住民과의 對外關係를 調整하거나, 양묘사업, 약초, 해초채취, 농장제조작업, 유희경작지 임대영농등으로 教師가 所得事業을 선도한 사례는 수준높은 人的 資源으로서의 教師役割의 또 다른 一面을 주목하게 만드는 것이다.



### (3) 環境改善

부락의 환경개선은 주로 奉仕活動을 통해 달성된 사업들이다. 「愛鄉團」을 조직 운영함으로써 학생들의 직접적 참여에 의한 勞動力을 투입하여 수행되었다. 새마을의 날 또는 奉仕日이라고 명명된 特定日이나 週末에 早期清掃의 方式으로 주민들의 각성을 촉구할 目的으로 社會教育的 成果를 의도하여 실천하였고, 愛鄉團은 居住部落單位の 統班別로 擔當指導教師를 두어 꽃길을 가꾸거나 거리를 청소하는 것이다. 때로는 自然保護의 政策에 호응하여, 이들 활동이 필요이상으로 운색되기도 하였는데, 학생이나 學校自體가 自意가 아닌채 피동적으로 호응하는 사례도 없지 않았다. 이런 事例는 學校가 「教育的 意義」와 學生의 特性에서 拘制되는 方法的 限界를 분명히 함으로서 參與方法的 主體性을 확고히 해둘 필요가 있을 것이다. 말하자면 학교의 지역사회개발사업의 본질이나 성격은 한정되어 있음에도 政策的 강조에 의해 기복을 갖는 것은 봉사활동의 의의를 그르칠 수도 있다는 것이다. 奉仕活動은 어디까지나 學校의 自意性이 尊重되어야 한다. 學生만이 아닌 어머니會 등으로 하여금 환경개선 활동에 참여시키는 사례도 찾아볼 수 있는데, 지역문제는 우선은 「住民에 의해서」라는 원칙을 方法的으로도 살릴 수 있도록 강구되어야 할 것이다.

共同施設建立 支援은 學生들의 技能教科의 實習活動을 이에 연관시켜 참여하거나 教師들의 部落事業에 參與하는 方式을 통하여 수행되었다. 土木建築科學生들의 土木測量實習을 農路擴張事業과 관련시키거나 교량 架設事業 또는 자매부락종합개발청사진의 제작등에 참여하게 한 사례는( 輪林工 ) 봉사활동의 이름으로 學校가 아니면 제공할 수 없는 적격한 用役이다. 實習教科의 運營의 方式을 보다 地域活動志向의으로 운영할 필요를 암시하는 것이기도 하다.

### (4) 學校教育環境의 革新

대부분의 경우, 학교의 발전이 부락발전의 당면과제라는 문제인식아래, 學校教育環境의 革新을 학교자체나 부락새마을 사업의 일환으로 파악하고 학교와 住民이 일체가 되어 큰 성과를 나타내었다. 그 내용들은 학교환경의 公園化 및 教材園化, 그리고 基盤施設의 擴充이다. 학교환경의 革新事業은 학교자체의 힘만으로 이루어지는 경우와 학생들의 勤勞過程에서 學父兄의 호응과 조력을 받아 공동으로 수행한 경우, 그리고 처음부터 육성회등의 학구민의 사업으로 推進하는 세가지 方式으로 수행되었다. 특히 학교가 新(移)設 되었거나 환경이 빈약한 경우 전혀 새로운 환경창조의 역사를 기록한 사례들이 많았다. 운동장整地에서 암반의 제거, 수백트럭분의 補土, 잔디입히기, 화단의 구조개선이나 입체적 조경, 연못, 배수로등의 시설활동들은 물량적으로 엄청난 것이다. 이를 수행한 過程에는 校長이 석공이 되거나 퇴근시간이나 휴일이 몰수돼버린 교사, 放課後 學生作業등 그들의 熱誠과 獻身의 努力過程에서, 많은 무리나 애로가 들어 났다.

植栽用 樹木은 自體育苗의 自給方式을 취하였으나 學區民의 獻樹의 方法도 活用되었다. 西

歸高('79) 등은 教師, 學生, 學父兄, 住民, 同門들에게 대대적 獻樹運動을 펼쳐 이를 해결하였다. 조경과정에는 전문가의 助言이나 教師의 아이디어들도 중요하게 기여하였는데, 공원으로 長官의 표창을 받은 豐川國은 이설 5년만에 한 教師의 조예와 학부형이 하나가 되어 훌륭한 학교를 만든 좋은 본보기이다. 新山國('77) 등은 住民들을 설득하는 方法으로, 道內先進學校比較視察旅行을 가져 부락의 學校發展에 대한 協議의 과정을 거치고 시행하였는데, 住民을 자극하여 연쇄적으로 다른 사업에도 발전시켜 나간 좋은 方法이 되었다. 造景에 필요한 各種 築造物은 學區民의 獻金도 있었지만 廢品, 藥草, 古鐵등을 수집('74 南元中)한다든지 學校海岸(漁場) 등을 주민협조로 확보한다든지 하는 可能한 方法들이 활용되어 學生들에게 성취의 보람을 안겨주었다.

自活生産學校를 이룩하는 과정에서는 감곡원의 조성 확대를 통해 수익을 도모하고 있다. 이것들은 대개 종래의 비생산적인 학교실습지를 개조하거나 쓸모없이 버려진 땅들을 개간하여 이루어졌다. 저축자활은 종래 저축단체에만 맡겨뒀던 학생들의 個別的인 貯蓄方式을 協同組合의 原理에 의한 自律貯蓄團體로 개선함으로써 학교재정자립의 중요한 展望을 보여주고 있는 사례이다. 教師와 學生이 出資者가 되어 學校自體가 貯蓄機關화한 것이다. 2년도 못되어 수천만원대의 자산을 형성한 光陽國의 경우는 마을금고방식을 채택하여 自體研修를 실시하고 어머니教室을 통한 出資指導와 弘報를 한다든지 利金貯蓄등 다양한 저축방안을 開發하여 놀랄만한 성과를 기록하였다. 종래의 학교의 저축활용을 이런 方式으로 轉換·運營한다면 學校財政自立에 확고한 터전을 마련해 줄 수 있을 것으로 기대된다.

## 2. 部落開發活動을 위한 學校教育의 課題

以下는 質問紙調查結果를 제시하였다.

應答者의 一般的 背景을 보면, 年令은 17세에서 63세까지 분포되었으며 19세까지 42명 29세까지 118명(13명), 39세까지 266명(78명), 49세까지 354명(80명), 50세이상 140명(8명)이다. 判호안의 숫자는 여자로서 모두 179명이다.

職業別로 보면, 농업이 700명(80.4%), 공무원이 63명(6.8%), 상업이 30명(3.3%), 회사원이 38(4.1%), 무응답 49명(5.3%)이며, 學歷別로는 한글해득 70명(0.8%), 국졸 374명(40.7%), 중졸 262명(29.0%), 고졸 193명(21%), 대졸 21명(0.2%)으로 나타나 초등교육정도만을 보면 48.3%이다. 宗教는 불교 214명(23.3%), 유교 73명(8.0%), 기독교 190명(20.7%), 무종교 325명(35.3%), 무반응 118명(12.8%)이며, 生活程度는 4수준으로 나뉘, 넉넉함에 응답한 사람이 23명(2.5%), 보통 560명(60.9%), 어려움(27.3%), 극빈 98명(10.7%), 무응답 43명(4.7%)이다.

結論의 一般化를 위해서는 應答者 背景의 관련요인을 묶어 統計的 解釋을 구하여야 할 것이나, 調查結果에 나타난 應答者 背景要因의 對比를 보면 比較的 단순하고 또 本分析對象住民들

이 엄밀한 意味에서 代表性을 갖지 못한다는 制限을 감안하여 記述的 水準(descriptive level)에서 百分率이나 順位以上의 無理한 해석을 구하지 않았다. 차후 說明的 水準에서의 後續接近을 위한 基礎資料를 얻는 데 머물렀다. 그러나 濟州道 全般的인 樣相을 把握하는데 는 그 나름대로의 傾向性을 읽을 수 있다고 본다.

A. 開發課題의 一般의 分野

우선 農村社會로서의 濟州地域住民들이 營農生活에서 부딪치는 問題가 무엇인지를 알아 보았다. 영농상의 애로 10가지를 제시하고 3가지를 지적토록 한 바, <표 1> 資金調達과 營農知識技術의 未洽, 病蟲害, 일손부족등이 주된 문제로 나타났다.

<표 1> 영농상의 애로

問 項	1	3	3	4	5	6	7	8	9	10	11
實 數	168	352	290	398	255	57	63	78	187	41	
順 位	6	2	3	1	4	9	8	7	5	10	

1. 사료 2. 지식기술 3. 병충해 4. 자금 5. 일손 6. 판로 7. 농약 및 비료  
8. 당국지원부족 9. 토지부족 10. 지도받기 어려움 11. 기타

住民意識의 일반적인 면을 알아보기 위해 「잘 살려면 무엇이 제일 중요합니까」를 질문한 결과, 運數所觀이라거나 依他的인 態度도 약간 보이지만 (18.5%) 教育이나 勤勉, 經驗과 技術등 合理的 精神에 기초한 自力主義의 건실한 가치지향을 나타내었다. 이는 본도의 山間地域을 대상으로 조사한 한 연구에서 部落民의 意識構造에 合理的 變化가 나타나고 있음을 보고한 경향과도 일치된다.<sup>47)</sup>

<표 2> 잘 살려면 중요한 일

問 項	1	2	3	4	5	NR	계
實 數	78	337	223	92	190		920
%	8.5	36.6	24.2	10.0	20.7		100

1. 운이 터야 2. 많이 배워야 3. 열심히 일해야 4. 도와주는 사람 있어야  
5. 경험과 기술이 많아야

다음은 그들의 開發意識이 濟州地域開發과 어떤 脈絡을 이루고 있나를 알아보기 위해 部落이 어떤 分野에 發展目標을 두고 있는지를 조사하였다.

47) 濟州大學開發行政學會, “中山間開發에 관한 住民의 意識 및 態度에 관한 調査報告,” 1976, 5. 油印物

〈표 3〉 부락이 바라는 개발분야

問 項	1	2	3	4	5	6	7	8
實 數	593	478	441	87	68	380	33	
順 位	1	2	3	5	6	4	7	

1. 특작물개발 2. 감귤재배 3. 축산개발 4. 작물재배 5. 수산개발  
6. 관광개발 7. 조림 8. 기타

그 동안 道政 力點이 柑橘, 畜産, 觀光開發에 주력해온 것이 일반적 경향인데, 여기서는 特作物栽培가 우선 순위를 나타내었다. 본도는 地域特性 때문에 食糧作物과 麥類 위주의 빈약성을 벗어나기 위해 일찍부터 經濟作物에 대한 의식이 보편화되어 3大特作物이라고 일컫는 고구마, 유채, 맥주맥이 主宗을 이뤄왔으나, 採乳作物인 油菜의 販路가 악화되었다. 이들 작물에 대한 주민들의 選好는 換金作物에 대한 새로운 展望을 기대하는 것으로 보인다. 또 지금까지 감귤일변도의 選好意識이 어느 정도 완화된 것으로도 볼 수 있을 것이다.

開發의 課題設定을 위한 이상의 몇가지 前提를 기초로, 다음은 部落開發의 一般的 課題를 조사하였다. 類型分析에 나타난 領域을 중심으로 10가지 項目을 제시하고 중요한 3가지만을 지목케하여 중요한 과제를 추출해 보았다.

1) 精神開發의 課題 - 부락개발의 원동력으로서의 住民의 意識開發이나 生活態度的 改善을 위해 중요한 課題로 내세운 것을 보면, ① 마을규약제정, ② 가정의례준치시행, ③ 주민교육훈련의 순이다. 급격한 社會變화와 所得向上에 따른 鄉風의 순화가 문제를 안고 있었다.

〈표 4〉 정신개발 과제

問 項	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
實 數	280	702	97	173	118	533	343	152	10	13
順 位	4	1	8	5	7	2	3	6	10	9

1. 마을축제개발 2. 마을규약제정 3. 미신도박근절 4. 가훈제정 5. 종교기관설치  
6. 가정의례준치시행 7. 주민교육훈련 8. 건전오락보급 9. 마을상징(탑, 표지판등) 설치 10. 기타

2) 營農副業의 課題 - 주민소득증대를 위해 生産基盤의 造成과 特用作物, 果樹園藝, 畜産 水産開發에 관해 조사하였다.

(1) 生産基盤의 관계로는 ① 農路擴張, ② 堆肥增産, ③ 特作物處理施設, ④ 유유지 개간, ⑤ 임야벌채등을 들었는데, 대체로 본도가 갖고 있는 문제가 그대로 반영된 것으로 보인다.

<표 5> 생산기반조성 과제

問 項	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
實 數	683	320	281	73	258	102	208	160	313	13
順 位	1	2	4	9	5	8	6	7	3	10

1. 농로확장 2. 퇴비증산 3. 유휴지개간 4. 수리시설확충 5. 임야벌채 6. 어항 정비 7. 공동협업농사 8. 농지통합 9. 특작물처리시설 10. 기타

(2) 소득증대를 위해 중요시하고 있는 特用作物로는 아직도 換金主宗作物인 油菜와 高구마, 맥주맥을 들었고 果樹園藝作物의 課題로는 감귤에 대한 필요가 제일 많고 그 다음이 무배추, 수박, 참외등인데, 본도에도 점차 밤나무, 비닐축성재배에 대한 관심이 증대되는 것으로 보인다.

<표 6> 과수 및 원예작물 과제

問 項	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
實 數	700	272	380	163	347	108	261	63	16	.
順 位	1	4	2	6	3	7	5	8	9	10

1. 감귤 2. 밤나무 3. 무배추 4. 양배추 5. 수박·참외 6. 당근 7. 각종비닐축성재배 (고추, 상치, 시금치, 오이, 토마토, 딸기등) 8. 관상수 9. 서양특수채소 10. 기타

(3) 중요시한 家畜開發의 課題는 ① 韓牛飼育, ② 牧草地改良, ③ 養豚등이며 其他로는 草地內 水道施設, 牧野地道路開設들이 제안되었다.

<표 7> 축산개발 과제

問 項	1	2	3	4	5	6	7	8	9
實 數	380	92	723	412	81	143	603	242	3
順 位	4	7	1	3	8	6	2	5	9

1. 사일로건설 2. 양토 3. 한우사육 4. 양돈 5. 양봉 6. 염소 7. 목초지개발 8. 양제 9. 기타

(4) 水産開發의 課題로는 ① 소라·전복등의 貝類養殖과 ② 漁船擴充 순이며, 기타로 어초投下, 海女漁場保護 등이다. 이는 ④의 잠수기선의 一種(海女) 漁場內에서 盜獲을 방

지하는 문제와 관련된 것들이다.

〈표 8〉 수산개발 과제

問 項	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
實 數	260	328	63	50	547	90	103	262	532	8
順 位	5	3	8	9	1	7	6	4	2	10

1. 어구개발 2. 어선확충 3. 어선동력화 4. 어획물처리판매시설 5. 어패류양식  
6. 해초양식 7. 수산가공 8. 잠수기선형포방지 9. 어장보호 10. 기타

3) 環境改善의 課題 - 제일 우선시하고 있는 것이 中山間道路포장이다. 國道포장이 이미 完了된 本道에는 이것이 현안문제로 되어 있다. 둘째의 농로의 확장포장은 협소하고 굴곡이 많은 본도특유의 지형구조에서 빚어지고 있는 문제이며, 변소문제도 시골에는 豚舍와 분리되지 않은 채 여전히 관행으로 남아 있다. 기타로 제안되고 있는 것들은 연료개발, 쓰레기나 인분수거차 등이다.

〈표 9〉 환경개선 과제

問 項	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
實 數	280	434	208	130	420	73	14	43	130	8
順 位	3	1	4	5	2	7	9	8	5	10

1. 변소개발 2. 중산간도로포장 3. 가옥구조개선 4. 부역개발 5. 농로확장포장  
6. 교량가설 7. 놀이터·마을휴게소 8. 가로등증설 9. 하수도 설치 10. 기타

〈표 10〉 관광개발 과제

問 項	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
實 數	196	681	82	311	413	27	43	92	208	3
順 位	5	1	7	3	2	9	8	6	4	10

1. 관광지미화보존 2. 관광지개발 3. 농목자원관광화 4. 교통문제해결 5. 향토문화보존 6. 관광요원양성 7. 주민친절교육 8. 향토음식개발 9. 위락시설확충 10. 기타

本道の 美麗한 地域環境은 觀光開發이라는 特殊課題를 안고 있는데, 그 간의 개발에 관한 정책보급이 많이 진전되어 첫째 觀光地開發이니 또는 鄉土資源의 保存, 交通등의 問題意識이 그대로 수용된 것으로 보인다. 기타로는 觀光商品開發이나 觀光行事開發들이 제안되었다.

- 4) 教育開發의 課題 - 모형의 전제에 비추어 教育開發의 문제를 중요시하여 조사하였다.

學校設施의 擴充을 제일 먼저 든 것은, 학교가 부락이 갖고 있는 중요시설이라는 점외에도 제 주도의 학교시설들이 老朽한 데서 오는 문제제기로 보이며, 단순한 石築으로된 本道의 학교시설들이 石造視된 데서 그동안 放置된 老朽教室代替는 본도교육財政의 현안문제로 되어 있다.<sup>48)</sup> 제 2는 지역의 교육발전을 위해 교사의 자질의 중요하다는 기대를 반영한 것으로 볼 수 있으며, ⑦항도 원하는 子女教育을 위한 공통적인 기대에서 제기되는 당면문제로서 역시 중요한 교육과제라 할 것이다.

<표 11> 지역교육개발 과제

問 項	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
實 數	458	87	213	183	27	392	296	63	152	10
順 位	1	7	4	5	9	2	3	8	6	10

1. 학교시설확충 2. 부락출신교사학교근무 3. 통학시간대버스증설 4. 취학전교육시설  
5. 마을문고확장 6. 성의·실력있는 교사근무 7. 교육금고설치 장학사업 8. 비진학청  
소년교육 9. 주민교실운영 10. 기타

버스량증설은 중고생 자녀들의 통학에서 불편을 겪고 있음을 반영한 것이며, ⑧, ⑨항의 住民教育에 대한 수요도 적지 않다고 볼 수 있다.

#### B. 地域社會學校의 役割期待와 評價

지역사회학교의 教師는 二重의인 役割 期待를 갖는다. 학생들의 教師로서만이 아닌 住民의 指導者로서 地域社會의 教育的 要求를 충족시켜야 하는 것이므로 自身の 役割을 校外活動에 적절히 관련시켜 나가야 한다.<sup>49)</sup> 이들 活動은 주민들과의 相互作用으로 學校의 役割構圖를 결정짓게 되므로 주민과의 心理的 紐帶關係, 학교가 實施한 프로그램, 또 그에 대한 評價 등에 관해 조사하였다.

1) 住民과의 心理的 紐帶—지역사회변화의 담당기관은 주민과 친숙하고 그들의 능동적 참여를 위해 信賴의 분위기를 만들어내지 않으면 안된다.<sup>50)</sup> 教師들은 副落에 같이 살지 않거나 部落出身이 아닌 경우라 하더라도 주민들과 더불어 함께 일하지 않으면 안된다. 이들이 教師를 한 마을 사람이라고 생각하는지를 알아 보았더니, 이를 肯定한 사람은 549명(59.7

48) 李淳熙外, 小郡邑機能化綜合計劃樹立을 위한 研究, 濟州道, 1977.

49) Orata, P. T., "The Grassroots Approach to Education for Community Development," The 58th Year Book of the NSSE, Community Education, The University of Chicago Press, 1959, pp.149~169.

50) APEID, Administering Education for Rural Development, p.24.

%) 이고 183명(19.9%)이 「아니오」라고 대답하였다. 그 이유로는 「내 자녀를 지도하므로」 346명(37.6%) 「부락에 같이 살므로」 213명(23.2%), 「부락발전을 위해 동네일에 힘쓰므로」 108명(11.7%), 「자주 접해 친밀감을 느끼므로」 80명(8.7%) 이고 나머지가 無應答이다.

2) 農村教師에 대한 住民의 役割期待 - 「教師가 部落에 같이 살아야 한다면 그 理由가 무엇인지?」를 질문한 결과, 「子女教育에 도움이 크다」는 기대가 높은 것은 물론이지만 「부락발전을 위해 할 일이 많다」는 기대도 200名(21.7%)으로 나타났다. 地域出身教師의 地域社會에의 貢獻度를 높게 評價한 徐基泰의 연구는 이들이 지역사회에서의 원만한 人間關係나 學父兄의 원하는 바를 쉽게 把握할 수 있기 때문이라고 보았는데<sup>51)</sup> 학교역할의 원만한 수행을 위해서는 이와 같은 기대충족이 중요하게 다뤄져야 한다고 본다.

〈표 12〉 교사가 부락에 살아야 하는 이유

問 項	1	2	3	NR	계
實 數	424	200	168	128	920
%	46.1	21.7	18.3	13.9	100

1. 자녀교육에 도움이 클 것이다. 2. 부락발전을 위해 할 일이 많다. 3. 그들에게 여러 가지를 배울 수 있을 것이다.

前記 研究는 農村社會에 있어서 教師의 役割期待는 크다고 보고했으며 특히 學父母集團이 教師가 地域社會開發에 참여하기를 더 원한다는 것이다. 梁益哲의 濟州道地域을 對象으로 한 研究에서도 住民의 88%가 地域社會發展에 학교가 中心이 돼야 한다는 데 肯定的인 反應을 보인 것으로 報告되었다.<sup>52)</sup> 요컨대, 住民들이 部落開發事業에 대한 학교공헌에의 기대는 적지 않다고 말할 수 있다.

3) 地域社會學校活動에 대한 住民의 評價 - 학교가 部落開發을 위해 어떤 活動을 해왔는지 10가지의 活動內容을 제시하고 해당사항을 고르거나 부가기입토록 한 결과 〈표 13〉의 결과를 얻었다.

51) 徐基泰, 農村教師의 地域社會에서의 役割에 관한 研究, 延世大 教育大學院 碩士學位論文, 1972.

52) 梁益哲, 地域社會開發過程에서의 教師의 役割에 관한 研究, 延世大教育大學院 碩士學位論文, 1977.



<표 13> 학교의 부락개발 교육활동

問 項	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
實 數	413	116	520	170	212	63	527	618	37	7
順 位	4	7	3	6	5	8	2	1	9	10

1. 각종주민교실 2. 부락내 조직지도육성 6. 환경미화 및 자연보호 4. 각종 부락회의 및 새마을운동참여 5. 영농기술 및 시범교육 6. 마을문고지원 7. 농번기봉사활동 8. 학교개방 9. 생활개선지도 10. 기타

학교개발외에 농번기봉사활동, 환경미화 및 자연보호, 각종주민교실개설등인데, 기타로는 불우이웃돕기, 영화상영등을 들었다.

학교에서 교육받은 내용으로는 제일 많은 것이 새마을운동에 이어, 생활개선 및 보건위생, 자녀교육, 영농부업교육등의 순이고 기타로 죽기관리, 독서생활, 산림보호등의 내용이 제시되었다.

<표 14> 학교에서 교육받은 내용

問 項	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
實 數	272	312	478	137	422	110	193	620	393	7
順 位	6	5	2	8	3	9	7	1	4	10

1. 농사·부업기술 2. 환경개선 3. 자녀교육 4. 보건위생 5. 생활태도개선 6. 취미오락 7. 교양시사 8. 새마을운동 9. 저축권장 10. 기타

학교에서 교육받은 내용이 얼마나 유익했건가를 알아본 것이 <표 15>이다. 문항 ①, ②를 합하면 70%이상이 유익했다는 반응이고, ③, ④의 부정적인 견해와 무반응을 감안할때 학교교육내용에 대한 비판을 간과해서는 안되리라 본다. 유익하다고 생각하는 사람들이 도움을 얻었다고 생각하는 분야는 교양지식에서 42.7%, 소득증대에서 22.7%의 반응을 보였다.

<표 15> 교육내용의 유익성

問 項	1	2	3	4	NR	계
實 數	216	435	58	47	164	920
%	23.5	47.3	6.3	5.1	17.8	100

1. 대단히 유익했다 2. 약간 유익했다 3. 그저 그렇다 4. 도움이 안되었다

## C. 農村社會教育프로그램의 開發

학교에서 部落開發活動을 합리적으로 추진하려면 住民의 비전을 고려하여 당면문제의 확인 및 課題를 설정하고 프로그램을 開發하여야 한다.

여기서는 部落새마을事業의 일반적인 隘路, 住民, 教室이나 非進學靑少年教室의 可能的 프로그램, 바라는 營農副業教育內容에 관하여 調査하였다.

1) 부락 새마을(발전)사업의 애로-부락새마을사업에서 제일 어려운 점을 물어본 결과, 資金不足은 물론 충분히 예견될 수 있는 일이지만 住民協同과 農業技術의 必要도 적지 않은 것으로 보인다.

〈표 16〉 부락개발사업의 애로

問 項	1	2	3	4	5	N R	계
實 數	288	85	121	356	33	37	920
%	31.3	9.2	13.2	38.7	3.6	0.4	100

1. 주민협동부족 2. 유능한 지도자부족 3. 영농기술부족 4. 자금부족 5. 당국지원부족

새마을共同事業에서 부딪치는 곤란점을 분석한 洪大植等의 研究에서도 주민들의 協同奉仕에 관련된 精神姿勢의 領域이 높은 比重을 차지하는 것으로 보고되었다.<sup>53)</sup> 後進性克服을 위한 發展의 基本變因으로 住民들의 成就動機, 態도와 같은 精神的要因을 일반적으로 지적하고 있으므로 農村開發을 위한 戰略的 思考는 「住民(人間)開發」에 대한 教育의 役割을 분명히 하는 데서 출발될 수 있다. 학교가 農村社會 教育프로그램을 案出할 경우, 이들 문제에서 추출된 課題遂行을 위한 必要條件이 무엇인가를 지역특성에 기초하여 분석해야 할 것이다.

2) 住民教室運營 프로그램-農村住民教育에서 학교가 제공해 주기를 바라는 프로그램은 다음과 같다.

〈표 17〉 원하는 주민교실 프로그램

問 項	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
實 數	843	192	83	387	168	180	578	617	164	7
順 位	1	5	9	4	7	6	3	2	8	10

1. 영농부업교육 2. 타자·부기·주산 4. 독서산 기초교육 5. 요리 및 식생활개선  
5. 양재, 편물, 자수등 6. 비진학자교육 7. 육아 및 자녀교육 8. 전문교양  
9. 취미, 오락, 여가선용 10. 기타

53) 洪大植外, 農村開發을 위한 새마을教育의 改善方向-社會教育活動을 中心으로- 韓國教育開發院, 1975, pp.24~33.

<표 18> 원하는 영농부업교육

問 項	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
實 數	513	182	436	317	234	87	63	143	147	16
順 位	1	5	2	3	4	8	9	7	6	10

1. 농약병충해관리 2. 과수전정 3. 원예기술 4. 작물다수확 (유채 고구마등) 재배  
5. 비육우사육 6. 양돈 7. 양계 8. 비료관리 9. 농축산물 가공저장 10. 기타

위표에서 보면, 그들이 중요하다고 보는 3 가지 프로그램 가운데서 營農技術教育에 관한 것이 제일 많은 頻度를 보여 주었고, 또 원하는 영농부업교육의 내용으로는 農藥病蟲害管理, 園藝技術, 作物多收穫栽培 등에 관한 要望을 제기하였다. 이러한 結果는 濟州地域의 部落住民을 위한 成人教育計劃 및 그 運營의 資料가 된다. 筆者들의 수행한 한 研究에서 部落里長의 開發意見書와 部落學校의 實態調査에서 특별히 제기한 문제도 畜産, 特作, 비닐하우스 등의 기술보급과 研修機會를 제공해 달라는 주민의 必要를 절실한 것으로 반영하였다.<sup>54)</sup> 農業生産性低下가 주민들의 農業技術水準내지 教育機會缺乏에 크게 기인되는 만큼 이러한 教育的 要求를 우선적으로 고려하여 農業技術의 改善普及을 農業生産促進의 重要戰略으로 채택하여야 할 것이다.<sup>55)</sup>

이들 프로그램제공時에는 農村指導專門機關이나 放送媒體들의 영농교육프로그램을 적극 關連시켜 활용하는 것도 바람직하다. 調査를 통해서 보면 農村指導의 諸機能이 적절히 投入, 關聯되지 못하고 있다. 面所의 農村指導所巡廻教育은 바라는 만큼 許容되지 않아 常住指導를 바라고 있고 農協 등의 活動도 상호 적절히 關連되어 있지 않다.

부락학교가 개발활동을 전개하게 될 때, 社會教育을 수행하는 이를 域內 各種 機關의 프로그램을 통합하여 投入할 수 있는 좋은 觸媒機關이 될 수 있으며 青年會, 4-H, 協同組合 등 각종 조직과 學習集團을 活用하는 것도 아울러 要請된다. 이들 諸機關組織들의 農村社會教育活動을 部落에 誘引하여 적극 投入하고 상호관련시켜 조정하는 데는 部落內에서는 學校 이상의 利點을 가진 곳이 없다. 公式機關이라는 점에서 이들 제기관을 조정할 수 있는 中心 위치에 있고 學父兄이라는 광범한 주민들을 거느리고 있기 때문에 더욱 그러하다. 開發의 실제 遂行過程에는 이들 機關의 固有機能이 더욱 分化되어야 하겠지만 相互統合되어 作用될 때

54) 李淳堉外, "새마을運動을 통한 濟州道 東部地域 開發의 具體的 方案" 새마을運動研究論文集, 제 1집 (下) 새마을運動研究論文集刊行委員會, 1978, pp.43~85.

55) 文炳鍊, "農家所得增大를 위한 새마을運動의 實際的 研究" 中央大學校論文集, 제 19집, 1974, p.308.

에 보다 成功的인 結果를 가져오게 될 것이다.<sup>56)</sup>

#### IV. 要約 및 提言

본 연구는 地域社會學校論에 입각하여 학교의 部落開發過程을 類型化해서 그 模型에 의거, 濟州道地域學校의 活動事例를 分析하였고 이를 통해 學校의 部落開發活動類型을 찾아보았으며, 質問調査를 통해 합리적 추진과정을 안출하기 위한 학교교육의 一般的 課題가 무엇인가를 밝히려 하였다.

여기서는 지역사회개발단위를 학교가 중심이된 農村部落으로 圈域化하고 지역사회의 全體 現象(問題)을 經濟, 政治, 文化의 三面體制에서 把握될 수 있다고 보았다. 이들 諸領域에서 빚어지는 교육적 과제를 해결하기 위한 地域社會學校의 6大活動領域을 규정, 이들 각 영역의 활동을 통해, 개발추진기관으로서의 학교가 지역사회 環境的事態(3領域의 問題)에 대하여 의도된 開發過程, 즉 問題의 發見, 開發目標의 設定 評價準據의 計劃, 解決方案및 施行計劃의 樹立, 遂行, 評價의 諸要素를 투입함으로써 이들 요소가 순환, 나타난 변화가 學校의 部落開發活動이라고 상정하였다.

調査結果, 학교의 活動類型으로 I, 住民의 意識開發 및 生活態도의 改善, II, 소득증대를 위한 營農副業技術의 보급(II-1)과 住民經濟活動支援(II-2), III, 教育課程運營의 地域化, V, 學校教育環境의 革新(V-1) 및 自活生產教育(V-2)의 5大類型을 추출하고 다시 각 下位類型으로 I에서는 주민교육 등 3個 유형, II의 4個類型등 모두 25個 下位類型으로 분류 하였다.

다음은 학교의 부락개발활동의 전개과정을 計劃過程과 實際 遂行過程으로 나누어 분석하였다. 計劃過程에서는 計劃業務遂行 및 추진을 위한 學校의 組織 및 運營의 문제와 계획의 준거하여야할 要素들을 학교의 계획실제에서 검토 비판하였다.

조사결과 학교가 많은 활동을 전개하고 있음에도 이를 効率的으로 이끌어가는 조직 및 운영체제가 극히 미약하며 부락개발을 지향한 조직운영체제를 마련한 경우라 하더라도 주민과의 연계체제가 제대로 이루어져 있지 않다. 또 계획수립의 과정이나 의거해야할 준거체제도 많은 혼란을 빚고 있어 계획과정에 대한 교사들의 理解와 技術의 未裕을 반영하였다.

提言 I. 그러므로 학교의 부락개발활동을 원활히 수행하기 위해 학교의 지역사회개발 과정에 대한 교사들의 체계적 연수과정을 마련하고 특히 國民學校教師들에게 農業訓練을 집중시

56) Friedman, J., Regional Development Policy: A Case Study of Venezuela, The MIT Press, 1970. p.66.

필 필요가 있으며<sup>57)</sup> 주민과의 연계체제를 찾는 部落開發志向의 學校組織體制를 개발할 필요가 있다.

제안된 開發過程의 準據要素別로 나타난 내용들을 圖表化해보면 類型 I에 학교가 제일 많은 문제의식을 반영하여 대결하고 있고 開發目標의 設定에서는 類型 I과 V에 많이 집중되는 경향을 읽을 수 있다. 解決方案과 施行計劃에서 보면 類型 II, I, III의 즉 所得增大活動이나 住民經濟生活支援, 意義 및 生活態度改善, 地域環境改善에 많은 活動方案을 탐색하고 있음을 찾아보게 된다.

다음은 각 類型의 활동들이 실제 어떻게 遂行되었나를 분석하였는데, 유형 I의 住民教室活動은 명칭이 다양하거나 프로그램의 중복, 충분한 연구와 준비를 갖추지 못하고 일시적으로 운영되는 사례를 많이 빚고 있다.

提言 2. 그러므로 農村部落의 특성에 따른 共通프로그램模型을 開發하거나, 학교는 프로그램의 연구와 운영에 신중히 대비하여야 한다.

提言 3. 제 2 類型에서 보면 감귤재배에 관한 연수를 많이 실시하였는데, 이러한 技術指導를 계속 先導해 나가려면 柑橘自活學校의 담당교사들에게 公式集團研修의 機會를 제공해주거나 감귤기술원등에 연수체제를 연제지위 학교감귤원의 효율적 관리와 주민에 대해 향상된 지도능력을 갖추도록 지원해야 한다.

提言 4. 자금이 소요되는 주민경제활동지원에는 제품판매, 성금등 임기응변적이거나 무리를 빚고 있으므로 이들 활동을 일시에 그치지 말고 長期對策을 세워 연차적으로 꾸준히 누적토록 대비한다.

提言 5. 환경개선봉사활동은 학교의 自意性이 존중되고 교육적 필요성에 의해 운영되도록 참여방법의 한계와 주체성을 살려나가는 방안에 대한 연구가 필요하다.

提言 6. 학교환경의 혁신에는 교사의 과중한 근무부담이 나타나고 있으므로 이를 장기적 연차계획으로 추진토록 하고 또 비전문성을 안고 시행되고 있으므로 造景專門家등의 諮問體制를 마련해주거나 標準環境設計圖 등을 연구, 기술적 방식을 검토 지원하여야 한다.

提言 7. 農村이나 都市學校를 막론하고 貯蓄型自活學校로 유도하되 증래처럼 학생들의 학교저축활동을 個人貯蓄으로 하는 것보다는 마을금고 協同組合등의 集團出資形式의 저축으로 전환시켜 學校의 財政自立을 도울 수 있도록 강구하여야 한다.

提言 8. 주민들의 反應을 통해 얻은 자료로는 住民協同과 營農技術의 必要가 중요 문제로 제기되고 있으므로 部落의 특성에 비추어 生産基盤造成, 特作, 果樹, 園藝, 畜産등 영농부업

57) APEID, Education for Rural Development, Report of the 1979 Obihiro Asian Seminar on Education for Rural Development, The Japanese National Commission for Unesco, Tokyo, 1979, pp.51~52.

의 下位分野別로 課題를 발견하여 이를 共通基礎課程의 자료로 삼아 지역사회주민교육에 반영하여야 한다. 본조사에서 나타난 결과는 濟州地域의 학교의 一般的 課題設定을 위한 기초 자료로 삼을 수 있을 것이다.

提言9. 주민들은 영농부업프로그램을 農藥病蟲害管理나 果樹剪定, 園藝技術, 작물다수확 재배등을 바라고 있으므로 住民들을 教育計劃에 참가시켜 보다 주밀한 프로그램을 개발하고 이들 프로그램의 제공시에는 관련전문기관의 指導力이나 放送媒體들의 영농프로그램을 연계(조정)활용하는 방안을 검토하여 교과내용을 조직화하여 실천하여야 한다.

- Summary -

## A Study on the Activity Pattern and its Reasonable Process for the Villiage Development in the Community School

Soon-hyung Lee

This writing attempts to establish the general task and to grove for the effective method of school activities in the community, which are necessary for the community development.

In pursuit of this aim, the writer has considered several types and has made an attempt to find out the reasonable courses of the school function for the villiage development.

For the very survey, there were a case study on variable activities of the community school and an use of the questionnaire on schools in Jeju Area. The unit of the community development is made on the basis of a farm villiage centered around a school. And the whole phenomenon of the community is studied throughout the aspects: economy, politic, culture. There are prescribed six areas of community school activities to find a solution to educational problems occured from the said aspects.

It is assumed that the school as a main institution for the community development has tried to invest the intended processes in the community as follows: discovering the problems, setting up the improving goals, designing the evaluation criteria, and finding out the proposals and implementaries and the evaluation. It is the assumption that the variety from the said operation means the very function of the school for the villiage development.

As a result of the survey, the pattrens of school activities are abstracted as follows: the development of inhabitants' way of thinking and the improvement of their life-style, the spread of the technical side in the farming subsidiary industry for the increase of the income and the support of their industrial activities, the operation of the curriculum centered on the community, the reform movement of the educational environment, and the selfsupport education of the school. It is thus that there can be extracted five types in the school activites. And then the five can be classified into twenty-five details.

And as for the unfolding process of the school for the villiage development, it canbe analyzed into two parts: the designing process and the operating one. The former is investigated and commented on the school system and the proper factors of the programs for the fulfillment and forwarding of the designed task. In consequence of that, it is approved that the school has made a spread of several activities for the community development, however, the effect leaves an unsatisfied something to be desired. The reason is that there are no good operating systems to fulfill the designed programs effectively in the school. Even if the school has them, they are not linked to inhabitants. it is also pointed out that teachers have a weak

knowledge and understanding of the programs.

From the result of the above survey, the writer likes to make some suggestions for the effective fulfillment of the school program for the villiage development. The first step to take is that the systematical training program for teachers have to be preceded. And then it is necessary that the school find out the school system emphasized on being linked to inhabitants for another thing.