



**2015학년도 제주대학교  
재학생 실태조사 연구**



# 2015학년도 제주대학교 재학생 실태조사 연구

| 〈 목 차 〉  |                     |
|--|---------------------|
| 초 록<br>I. 서 론<br>II. 연구대상 및 방법<br>III. 연구결과 및 해석 | IV. 요약 및 결론<br>참고문헌 |

## 〈 초 록 〉

본 조사의 목적은 제주대학교 학생들의 대학생활, 진로·취업 의식 등 실태를 파악하고, 실태조사 결과를 토대로 재학생들의 대학생활 및 진로·취업 지도를 위한 기초자료를 마련하는 데 있다. 이를 위해 본 조사에서는 대학생활 및 진로와 취업 분야, 학생상담센터인식 등에 대한 생각을 측정하기 위한 설문을 구성하였고, 설문응답자가 직접 자기기입식으로 응답하도록 하는 방식으로 수행되었다. 설문조사는 2015년 11월 27일(금)부터 12월 4일(금)까지 7일 동안 각 과에 협조를 통해 이루어졌다. 구체적으로 층화추출표본방식에 의해 단과대학별로 총 1,000명에게 배부되었으며, 그 중 회수된 892부(89.2%)를 분석자료로 사용하였다. 본 조사의 주요 분석결과를 정리하면 다음과 같다.

첫째, 적성과 흥미를 고려하여 전공을 선택하는 비율이 상대적으로 높아 전공에 대한 만족도는 비교적 높게 나타났다. 따라서 본인의 적성이나 흥미를 높일 수 있는 전공을 선택할 수 있도록 학과설명회나 홍보자료에 세부적인 정보를 제공하여 도움을 주어야 할

것으로 보인다.

둘째, 대학생들이 현재 가장 필요한 정보로는 진로 및 취업문제, 전공학과의 특성과 전망 등 향후 진로선택에 대한 정보를 필요로 하는 것으로 나타나, 대학생들이 미래에 대한 걱정이 높음을 알 수 있다. 따라서 학생들이 대학생회에서 진로에 대한 상담과 취업 및 채용에 대한 많은 정보를 제공할 수 있는 세부적인 프로그램이 마련되어야 하겠다.

셋째, 학생상담센터의 기능 강화가 필요하다. 학생들은 진로 및 취업 등의 분야에서 상담이 필요하다고 인지하고 있으나, 학생상담센터에 대한 인지도 및 이용의향은 상대적으로 낮은 것으로 나타났다. 따라서 학생상담센터의 프로그램들이 학생들에게 잘 알려지도록 학과별 홍보도우미 모집, 브로셔 제작 등 적극적인 홍보방법을 강구할 필요가 있다.

넷째, 취업 또는 채용에 대한 정보를 얻는 경로에 대해 학교 선배, 친인척 등 주변 네트워크, 전공 교수님의 순으로 응답함에 따라 학내 취업정보사이트 이용의 필요성 및 온·오프라인을 병행한 취업정보 획득의 중요성 교육 등이 필요할 것으로 판단된다.

종합적으로 학생들의 진로·취업 활동을 촉진시키기 위해서는 학생 스스로의 역량을 강화시킬 수 있는 프로그램을 마련하고, 자격증, 공인 외국어 시험 등에 대한 적절한 지원이 필요하며, 대학 및 학과의 체계적인 프로그램을 마련하여야 할 것이다. 또한 다양한 홍보를 통해 각종 진로상담 및 지도, 취업과 관련하여 정보를 제공하고, 학생들에게 적극적인 지원과 지속적인 관리를 제공해야 할 것이다.

## I. 서 론

2015년도 제주대학교 재학생 실태조사 연구는 제주대학교 학생들이 대학생활에서 필요한 정보 및 애로사항 등을 파악하고, 학교생활을 충실하게 할 수 있도록 지원하여 본인이 희망하는 진로와 취업의 결과를 득할 수 있도록 하기 위한 기초조사라고 할 수 있다. 이를 위해 재학생들의 대학생활 전반, 진로 및 취업부문, 학생상담센터 인식 등에 대해 파악하고 향후 개선방안을 도출하는 데에 있다.

대학생 시기는 성인생활의 책임을 유예 받고 지금까지의 학업과 경험을 바탕으로 진로 관련 행동을 적극적으로 준비하여야 하는 발달과업을 갖는 시기이다. 즉 이 시기에 본인의 진로와 관련된 발달과업을 성공적으로 수행하는 경우 졸업 후 만족스러운 직업을 선택하고 성인으로서의 발달과업에 충실하면서 자신의 삶도 긍정적으로 지각하게 된다(유수복 외, 2014). 오윤정 · 남진열(2015)의 연구에서는 대학생들의 진로 준비 및 취업 장벽 실태 분석 결과, 진로 준비와 관련해서는 진로 관련 교과목 수강 여부, 성별, 출신 고등학교 지역, 전공계열에서 취업 장벽과 관련해서는 성별, 출신 고등학교 지역, 전공계열, 학년에서 통계적으로 유의한 차이가 나타났다. 그리고 진로 선택 및 취업준비를 위한 필요정책에서는 다수 항목에서 출신 고등학교 지역에 따라 통계적으로 유의한 차이가 나타났다.

본 연구의 문제제기와 필요성은 다음과 같다.

첫째, 재학생의 욕구(needs)파악에 있다. 대학 4년의 활동은 인생에서 가장 중요한 요소라 할 수 있다. 대학생활을 만족스럽게 하고, 본인이 희망하는 진로와 취업의 결과를 얻기 위해서는 대학차원에서 안내하고 정보를 제공하고, 카운슬러하고, 코칭하며, 심리적으로도 지원할 수 있는 프로그램을 제공할 필요가 있다. 그러나 우선 학생 스스로 노력을 하고 적극적인 역할을 하는 것이 필요하다. 본 연구는 대학차원에서 수요자인 학생들의 진로와 취업관련 욕구(needs)를 파악하고, 향후 프로그램 마련 등의 기초자료를 제공하기 위한 일환으로 볼 수 있다.

둘째, 기존 시스템의 평가와 보완할 점 파악에 있다. 제도의 발전에는 평가라는 시스템이 도입될 필요가 있다. 그동안 제주대학교차원에서 제공했던 다양한 프로그램들이 발전을 위한 진단 혹은 분석의 과정으로써 조사연구를 실시하게 되었다. 현재 많은 대학에서 학생생활연구 또는 상담연구라는 이름으로 학생들의 욕구를 파악하고, 기존 프로그램 평가 및 개선방안을 도출하고 있다. 이것은 현재 대학들이 학생들을 유치하고, 평가받고 있

는 양면적인 입장에서 학생들에게 긍정적으로 역할을 하는 프로그램들에 대해서는 적극적으로 지원하고, 부족한 점은 보완하는 맥락에서 수요자인 학생들에게 직접 조사하여 대안을 모색하는 목적도 조사연구의 필요성이었다고 할 수 있다.

셋째, 학생상담센터 등 대학에서 운영하는 프로그램의 전달체계에 대한 인지도 및 활용 정도 등을 파악하는데 있다. 제주대학교는 기존에 취업전략본부, 여대생커리어개발센터 등에서 다양한 프로그램을 개발하여 제공하고 있다. 향후 여대생커리어개발센터의 기능이 학생상담센터로 통합 운영될 계획으로서, 재학생들의 인지도 및 희망하는 프로그램, 향후 이용을 위한 개선방안 등을 모색하는 목적도 조사연구의 중요한 필요성 중 하나라고 할 수 있다.

진로발달이론에 의하면 중학교 단계는 직업적 역할과 자아개념을 구체화하는 진로탐색기이며, 고등학교 단계는 진로 목표에 적합한 계획을 수립하는 진로 준비기이다. 그리고 대학교 단계는 전문적 직업에 대한 지식과 기술을 준비하고 개발하는 진로 전문화기로 정의된다(김충기, 2001). 특히 대학생 시기는 청년 후기 또는 성인 초기에 속하는 시기로서 학교교육을 마치고 직업세계로 이행하는 과정이며, 부모로부터 정서적으로 독립하여 직업을 선택하고 준비하는 발달과제를 지니고 있기 때문에 매우 중요한 의미를 지닌다.

따라서 진로 및 취업이라는 문제 자체는 청년 후기의 젊은이들이 달성해야 할 과업 중에서도 가장 중요하다고 할 수 있다. 아울러 진로 및 취업 선택이 단순히 구직의 문제가 아니라 자기실현의 과정이므로 각 개인의 전 인생과정에서 매우 중요한 부분이라고 볼 수 있다. 더욱이 최근 우리 사회가 겪고 있는 심각한 청년 실업문제로 대학생들 특히 졸업을 앞둔 취업 준비생들에게 주는 심리적인 부담이 적지 않을 것이다.

그러나 대학생들의 적성과 흥미, 삶의 목표와 가치관을 고려하지 않는 대학 진학과 고유가·물가상승·금융위기 등으로 인한 경기침체에 의한 취업 기회의 감소 등은 대학생들의 진로에 대한 의사결정을 매우 어렵게 하고 있다. 진로 및 직업 선택은 자신에 대한 정확한 이해, 직업세계의 이해, 고용구조의 변화 및 직업 환경 등을 종합적으로 고려하여 합리적인 의사결정을 하여야 하는 복잡하고 까다로운 문제이다(이경선, 2009).

이에, 본 조사·연구를 통하여 제주대학교 재학생들이 자신의 대학생활 만족도와 진로에 대해 어떤 계획을 세우고 있는지, 그리고 취업을 위한 준비 정도는 어떠한지 등을 파악하여 좀 더 명확한 자신의 진로계획을 세울 수 있도록 돕고, 이들의 취업 준비에 도움이 될 방안을 마련하는 데 기초자료를 제공하고자 한다. 또한 분석결과를 바탕으로 우리 학교 재학생들을 위한 진로교육과 취업지도에서 중점을 두어야 할 사항들을 도출하고, 이를 실천하는 데 필요한 정책지원방안을 제안하고자 한다.

## Ⅱ. 연구대상 및 방법

본 조사는 제주대학교에 재학 중인 1-4학년 학생들을 대상으로 하여 학생들의 대학생활 및 진로·취업에 대한 생각을 측정하기 위한 설문을 구성하고, 학생들 스스로 자기기입식으로 응답하도록 하는 방식으로 수행되었다. 설문문의 내용은 크게 대학생활, 진로 및 취업, 학생상담센터와 상담, 성 평등의식, 응답자의 개인사항(소속대학, 학년, 출신고교 등)에 관한 영역으로 이루어졌다.

본 조사·연구의 조사대상은 우리 학교 재학생 892(남학생 445명, 여학생 447명)명이다. 남학생의 경우 병역 여부로는 군필자가 64.7%로 군미필자 32.4%보다 많았으며, 군면제는 2.9%로 나타났다. 조사대상자의 일반적 특성은 <표 2-1>과 같으며, 조사대상자의 특성을 구체적으로 살펴보면 남학생과 여학생은 각각 49.9%와 50.1%로 성비의 균형을 보였다. 소속대학별로는 경상대학이 가장 많은 19.42%, 공과대학 14.3%, 자연과학대학 12.7% 등의 순이며, 수의과대학이 가장 적은 2.7%로 나타났다.

<표 2-1> 조사대상자의 일반적 특성

| 구 분  |          | 빈 도(명) | 비 율(%) |      |
|------|----------|--------|--------|------|
| 성 별  | 여학생      | 447    | 50.1   |      |
|      | 남학생      | 445    | 49.9   |      |
|      | 남학생      | 군필     | 288    | 64.7 |
|      |          | 미필     | 144    | 32.4 |
| 면제   |          | 13     | 2.9    |      |
| 소속대학 | 인문대학     | 66     | 7.4    |      |
|      | 사회과학대학   | 71     | 8.0    |      |
|      | 경상대학     | 173    | 19.4   |      |
|      | 사범대학     | 51     | 5.7    |      |
|      | 생명자원과학대학 | 60     | 6.7    |      |
|      | 해양과학대학   | 83     | 9.3    |      |
|      | 자연과학대학   | 113    | 12.7   |      |
|      | 공과대학     | 128    | 14.3   |      |
|      | 수의과대학    | 24     | 2.7    |      |
|      | 간호대학     | 29     | 3.3    |      |
|      | 예술디자인대학  | 40     | 4.5    |      |
|      | 교육대학     | 54     | 6.1    |      |

| 구 분        |          | 빈 도(명) | 비 율(%) |
|------------|----------|--------|--------|
| 학 년        | 1학년      | 210    | 23.5   |
|            | 2학년      | 223    | 25.0   |
|            | 3학년      | 227    | 25.4   |
|            | 4학년      | 232    | 26.0   |
| 출신 고등학교 지역 | 제주도      | 744    | 83.4   |
|            | 서울       | 22     | 2.5    |
|            | 인천·경기도   | 40     | 4.5    |
|            | 강원도      | 4      | 0.4    |
|            | 충북       | 7      | 0.8    |
|            | 대전·충남    | 10     | 1.1    |
|            | 대구·경북    | 11     | 1.2    |
|            | 부산·울산·경남 | 31     | 3.5    |
|            | 전북       | 4      | 0.4    |
|            | 광주·전남    | 15     | 1.7    |
|            | 해외       | 4      | 0.4    |
| 합계         |          | 892    | 100.0  |

학년별로는 1-4학년이 비교적 고른 분포로 조사된 가운데, 4학년이 26.0%로 가장 많았고, 1학년이 가장 적은 23.5%였다. 출신 고등학교 지역은 대부분 제주도(83.4%) 지역으로 나타났고, 그 다음으로 인천·경기(4.5%), 부산·울산·경남(3.5%), 서울(2.5%) 등의 순이었다. 이러한 결과는 여대생(447명)의 경우, 제주도의 출신은 인천·경기(5.8%), 부산·울산·경남(2.5%), 광주·전남(2.2%), 서울(2.0%)로 나타남에 따라 남학생이 여학생에 비해 부산·울산·경남·서울 지역에서 고등학교를 졸업한 비율이 조금 많은 것으로 나타났다.

학년별 남녀학생의 비율의 경우 여학생은 1학년(51.0%), 2학년(53.4%)이 상대적으로 많았으며, 남학생은 3학년(52.0%), 4학년(51.7%)이 상대적으로 많이 나타났다.

〈표 2-2〉 학년별 남녀학생 비율

| 소속대학 | 남학생 |      | 여학생 |      | 계   |
|------|-----|------|-----|------|-----|
|      | 명   | %    | 명   | %    |     |
| 1학년  | 103 | 49.0 | 107 | 51.0 | 210 |
| 2학년  | 104 | 46.6 | 119 | 53.4 | 223 |
| 3학년  | 118 | 52.0 | 109 | 48.0 | 227 |
| 4학년  | 120 | 51.7 | 112 | 48.3 | 232 |



소속대학별 남녀학생 분포비율을 살펴보면, 여학생은 간호대학(86.2%), 예술디자인대학(70.0%)이 상대적으로 많았고, 남학생은 공과대학(74.2%), 해양과학대학(68.7%), 수의과대학(62.52%)의 소속이 상대적으로 많았다.

〈표 2-3〉 소속대학별 남녀학생 비율

| 소속대학     | 남학생 |      | 여학생 |      | 계   |
|----------|-----|------|-----|------|-----|
|          | 명   | %    | 명   | %    |     |
| 인문대학     | 23  | 34.8 | 43  | 65.2 | 66  |
| 사회과학대학   | 39  | 54.9 | 32  | 45.1 | 71  |
| 경상대학     | 78  | 45.1 | 95  | 54.9 | 173 |
| 사범대학     | 24  | 47.1 | 27  | 52.9 | 51  |
| 생명자원과학대학 | 35  | 58.3 | 25  | 41.7 | 60  |
| 해양과학대학   | 57  | 68.7 | 26  | 31.3 | 83  |
| 자연과학대학   | 46  | 40.7 | 67  | 59.3 | 113 |
| 공과대학     | 95  | 74.2 | 33  | 25.8 | 128 |
| 수의과대학    | 15  | 62.5 | 9   | 37.5 | 24  |
| 간호대학     | 4   | 13.8 | 25  | 86.2 | 29  |
| 예술디자인대학  | 12  | 30.0 | 28  | 70.0 | 40  |
| 교육대학     | 17  | 31.5 | 37  | 68.5 | 54  |

각 단과대학별, 학년별 출신 고등학교에 대한 지역은 <표2-4>와 같다.

〈표 2-4〉 대학별 · 학년별 출신고교의 지역

| 구 분      | 대 학 별 |      |     |      |     |     |      |      |      |      |      |      | 학 년 별 |      |      |      |      |
|----------|-------|------|-----|------|-----|-----|------|------|------|------|------|------|-------|------|------|------|------|
|          | 인문대   | 사회대  | 경상대 | 사범대  | 생명대 | 해양대 | 자연대  | 공과대  | 수의대  | 간호대  | 예술대  | 교육대  | 1학년   | 2학년  | 3학년  | 4학년  |      |
| 제주도      | 명     | 60   | 68  | 148  | 51  | 56  | 61   | 94   | 115  | 2    | 23   | 32   | 34    | 170  | 188  | 187  | 199  |
|          | %     | 8.1  | 9.1 | 19.9 | 6.9 | 7.5 | 8.2  | 12.6 | 15.5 | 0.3  | 3.1  | 4.3  | 4.6   | 22.8 | 25.3 | 25.1 | 26.7 |
| 서울       | 명     | -    | 2   | 2    | -   | 2   | 5    | 3    | 1    | 2    | -    | 3    | 2     | 9    | 4    | 2    | 7    |
|          | %     | -    | 9.1 | 9.1  | -   | 9.1 | 22.7 | 13.6 | 4.5  | 9.1  | -    | 13.6 | 9.1   | 40.9 | 18.2 | 9.1  | 31.8 |
| 인천/경기도   | 명     | 4    | 1   | 5    | -   | -   | 6    | 6    | 2    | 4    | 2    | 3    | 7     | 10   | 10   | 11   | 9    |
|          | %     | 10.0 | 2.5 | 12.5 | -   | -   | 15.0 | 15.0 | 5.0  | 10.0 | 5.0  | 7.5  | 17.5  | 25.0 | 25.0 | 27.5 | 22.5 |
| 강원도      | 명     | -    | -   | -    | -   | -   | -    | 1    | -    | -    | -    | 3    | -     | 1    | 1    | 2    |      |
|          | %     | -    | -   | -    | -   | -   | -    | 25.0 | -    | -    | -    | 75.0 | -     | 25.0 | 25.0 | 50.0 |      |
| 충북       | 명     | 1    | -   | 1    | -   | -   | -    | 4    | -    | -    | -    | 1    | 2     | -    | 1    | 4    |      |
|          | %     | 14.3 | -   | 14.3 | -   | -   | -    | 57.1 | -    | -    | -    | 14.3 | 28.6  | -    | 14.3 | 57.1 |      |
| 대전/충남    | 명     | -    | -   | 3    | -   | -   | 2    | -    | 1    | 2    | 1    | -    | 1     | 3    | 1    | 4    | 2    |
|          | %     | -    | -   | 30.0 | -   | -   | 20.0 | -    | 10.0 | 20.0 | 10.0 | -    | 10.0  | 30.0 | 10.0 | 40.0 | 20.0 |
| 대구/경북    | 명     | 1    | -   | 3    | -   | 1   | -    | 1    | -    | 4    | 1    | -    | -     | 2    | 4    | 4    | 1    |
|          | %     | 9.1  | -   | 27.3 | -   | 9.1 | -    | 9.1  | -    | 36.4 | 9.1  | -    | -     | 18.2 | 36.4 | 36.4 | 9.1  |
| 부산/울산/경남 | 명     | -    | -   | 6    | -   | 1   | 7    | -    | 7    | 7    | 1    | 1    | 1     | 8    | 6    | 11   | 6    |
|          | %     | -    | -   | 19.4 | -   | 3.2 | 22.6 | -    | 22.6 | 22.6 | 3.2  | 3.2  | 3.2   | 25.8 | 19.4 | 35.5 | 19.4 |
| 전북       | 명     | -    | -   | -    | -   | -   | -    | 2    | -    | 1    | -    | -    | 1     | 1    | 2    | 1    | -    |
|          | %     | -    | -   | -    | -   | -   | -    | 50.0 | -    | 25.0 | -    | -    | 25.0  | 25.0 | 50.0 | 25.0 | -    |
| 광주/전남    | 명     | -    | -   | 4    | -   | -   | 2    | 1    | 1    | 2    | 1    | 1    | 3     | 5    | 6    | 2    | 2    |
|          | %     | -    | -   | 26.7 | -   | -   | 13.3 | 6.7  | 6.7  | 13.3 | 6.7  | 6.7  | 20.0  | 33.3 | 40.0 | 13.3 | 13.3 |
| 해외       | 명     | -    | -   | 1    | -   | -   | -    | 2    | -    | -    | -    | -    | 1     | -    | 1    | 3    | -    |
|          | %     | -    | -   | 25.0 | -   | -   | -    | 50.0 | -    | -    | -    | -    | 25.0  | -    | 25.0 | 75.0 | -    |
| 전체       | 명     | 66   | 71  | 173  | 51  | 60  | 83   | 113  | 128  | 24   | 29   | 40   | 54    | 210  | 223  | 227  | 232  |
|          | %     | 7.4  | 8.0 | 19.4 | 5.7 | 6.7 | 9.3  | 12.7 | 14.3 | 2.7  | 3.3  | 4.5  | 6.1   | 23.5 | 25.0 | 25.4 | 26.0 |

### Ⅲ. 연구결과 및 해석

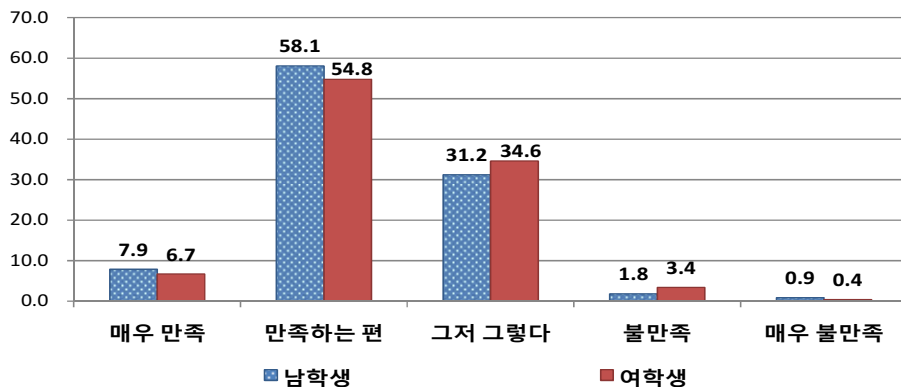
#### 1. 대학생활 분야

##### 1) 본교의 평판 및 이미지에 대한 만족도

학생들의 제주대학교 평판 및 이미지에 대한 만족도에서는 63.8%의 학생이 만족 또는 매우 만족한다고 응답하여 비교적 높은 수준인 것으로 나타났으며, 불만족이라는 응답은 3.3%로 나타났다. 성별로 살펴보면, 남학생이 66.0%로 여학생(61.5%)에 비해 만족하는 수준이 상대적으로 높게 나타났다.

〈표 2-5〉 본교의 평판 및 이미지에 대한 만족도

| 구 분    | 남학생 |       | 여학생 |       | 계   |       |
|--------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|
|        | 명   | %     | 명   | %     | 명   | %     |
| 매우 만족  | 35  | 7.9   | 30  | 6.7   | 65  | 7.3   |
| 만족하는 편 | 257 | 58.1  | 244 | 54.8  | 501 | 56.5  |
| 그저 그렇다 | 138 | 31.2  | 154 | 34.6  | 292 | 32.9  |
| 불만족    | 8   | 1.8   | 15  | 3.4   | 23  | 2.6   |
| 매우 불만족 | 4   | 0.9   | 2   | 0.4   | 6   | 0.7   |
| 계      | 442 | 100.0 | 445 | 100.0 | 887 | 100.0 |



〈그림 2-1〉 본교의 평판 및 이미지에 대한 만족도(남녀별)

본교의 평판 및 이미지에 대한 만족도를 단과대학별로 살펴보면 공과대학(74.2%), 생명자원과학대학(70.0%), 간호대학(69.0%), 자연과학대학(66.7%) 등의 순으로 만족하는 것으로 나타났고, 가장 낮은 곳은 수의과대학(45.8%)으로 나타났다.

학년별로는 1학년(69.6%), 3학년(64.0%), 4학년(61.2%), 2학년(60.6%)의 순으로 만족하는 것으로 나타났다.

〈표 2-6〉 대학별·학년별 본교의 평판 및 이미지에 대한 만족도

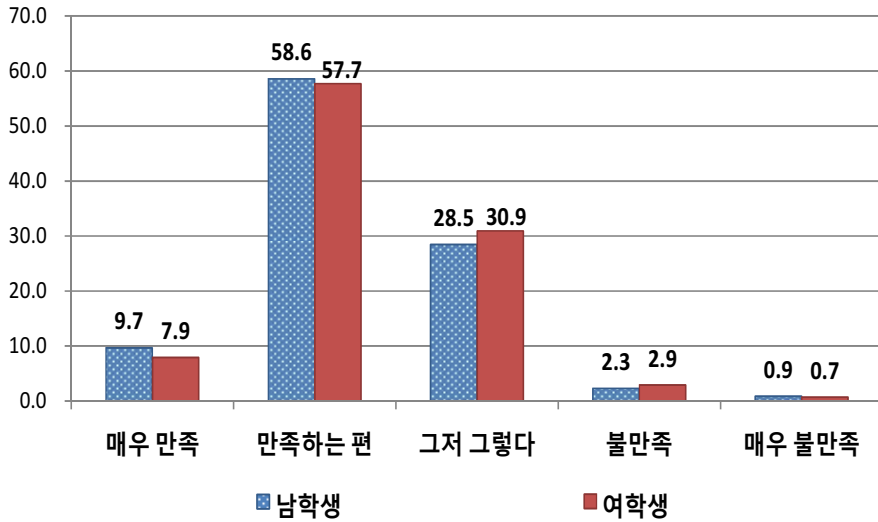
| 구 분       | 대 학 별 |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      | 학 년 별 |      |      |      |      |
|-----------|-------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|------|------|------|------|
|           | 인문대   | 사회대  | 경상대  | 사범대  | 생명대  | 해양대  | 자연대  | 공과대  | 수의대  | 간호대  | 예술대  | 교육대  | 1학년   | 2학년  | 3학년  | 4학년  |      |
| 만족하는 편    | 명     | 44   | 41   | 112  | 29   | 42   | 49   | 74   | 95   | 11   | 20   | 19   | 30    | 146  | 134  | 144  | 142  |
|           | %     | 66.7 | 57.7 | 65.5 | 56.9 | 70.0 | 59.8 | 66.7 | 74.2 | 45.8 | 69.0 | 47.5 | 55.6  | 69.9 | 60.6 | 64.0 | 61.2 |
| 보통        | 명     | 22   | 29   | 56   | 17   | 17   | 30   | 34   | 29   | 9    | 9    | 19   | 21    | 59   | 76   | 75   | 82   |
|           | %     | 33.3 | 40.8 | 32.7 | 33.3 | 28.3 | 36.6 | 30.6 | 22.7 | 37.5 | 31.0 | 47.5 | 38.9  | 28.2 | 34.4 | 33.3 | 35.3 |
| 만족하지 않는 편 | 명     | 0    | 1    | 3    | 5    | 1    | 3    | 3    | 4    | 4    | 0    | 2    | 3     | 4    | 11   | 6    | 8    |
|           | %     | 0.0  | 1.4  | 1.8  | 9.8  | 1.7  | 3.7  | 2.7  | 3.1  | 16.7 | 0.0  | 5.0  | 5.6   | 1.9  | 5.0  | 2.7  | 3.4  |

## 2) 본교 학생이 된 것에 대한 만족도

학생들이 제주대학교 학생이 된 것에 대해 어떻게 생각하는가에 대해서도 66.9%의 학생이 만족 또는 매우 만족한다고 응답하여 비교적 높은 수준인 것으로 나타났으며, 불만족이라는 응답은 3.4%로 나타났다. 성별로 살펴보면, 남학생은 68.3%로 여학생(65.6%)에 비해 만족하는 수준이 약간 높게 나타났다.

〈표 2-7〉 본교 학생이 된 것에 대한 만족도

| 구 분    | 남학생 |       | 여학생 |       | 계   |       |
|--------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|
|        | 명   | %     | 명   | %     | 명   | %     |
| 매우 만족  | 43  | 9.7   | 35  | 7.9   | 78  | 8.8   |
| 만족하는 편 | 259 | 58.6  | 256 | 57.7  | 515 | 58.1  |
| 그저 그렇다 | 126 | 28.5  | 137 | 30.9  | 263 | 29.7  |
| 불만족    | 10  | 2.3   | 13  | 2.9   | 23  | 2.6   |
| 매우 불만족 | 4   | 0.9   | 3   | 0.7   | 7   | 0.8   |
| 계      | 442 | 100.0 | 444 | 100.0 | 886 | 100.0 |



〈그림 2-2〉 본교 학생이 된 것에 대한 만족도(남녀별)

단과대학별로 살펴보면 간호대학(79.3%), 공과대학(75.8%), 해양과학대학(70.4%), 경상대학(69.0%) 등의 순으로 만족하는 것으로 나타났고, 만족도가 가장 낮은 곳은 수의과대학(50.0%)으로 나타났다. 한편, 사범대학은 본교 학생이 된 것에 대해 7.8%로 가장 불만족하는 것으로 나타났다. 이는 본교 평판에 대한 만족도와 어느정도 유사한 결과로 볼 수 있다. 학년별로는 1학년(69.9%), 3학년(68.4%), 4학년(64.9%), 2학년(64.7%)의 순으로 본교 학생이 된 것에 대해 만족하는 것으로 나타났다.

〈표 2-8〉 대학별 · 학년별 본교 학생이 된 것에 대한 만족도

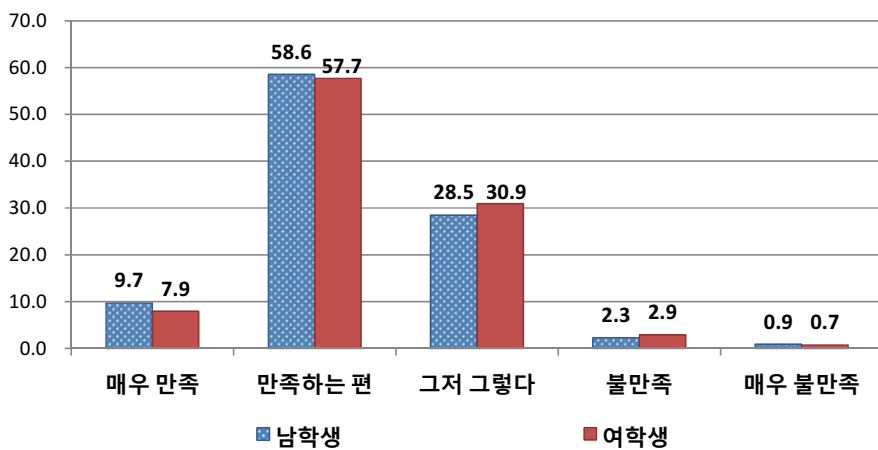
| 구 분       | 대 학 별 |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      | 학 년 별 |      |      |      |      |
|-----------|-------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|------|------|------|------|
|           | 인문대   | 사회대  | 경상대  | 사범대  | 생명대  | 해양대  | 자연대  | 공과대  | 수의대  | 간호대  | 예술대  | 교육대  | 1학년   | 2학년  | 3학년  | 4학년  |      |
| 만족하는 편    | 명     | 44   | 42   | 118  | 29   | 40   | 57   | 74   | 97   | 12   | 23   | 23   | 34    | 146  | 143  | 154  | 150  |
|           | %     | 66.7 | 59.2 | 69.0 | 56.9 | 66.7 | 70.4 | 66.7 | 75.8 | 50.0 | 79.3 | 57.5 | 63.0  | 69.9 | 64.7 | 68.4 | 64.9 |
| 보통        | 명     | 20   | 28   | 50   | 18   | 17   | 22   | 34   | 26   | 11   | 6    | 15   | 16    | 57   | 64   | 67   | 75   |
|           | %     | 30.3 | 39.4 | 29.2 | 35.3 | 28.3 | 27.2 | 30.6 | 20.3 | 45.8 | 20.7 | 37.5 | 29.6  | 27.3 | 29.0 | 29.8 | 32.5 |
| 만족하지 않는 편 | 명     | 2    | 1    | 3    | 4    | 3    | 2    | 3    | 5    | 1    | 0    | 2    | 4     | 6    | 14   | 4    | 6    |
|           | %     | 3.0  | 1.4  | 1.8  | 7.8  | 5.0  | 2.5  | 2.7  | 3.9  | 4.2  | 0.0  | 5.0  | 7.4   | 2.9  | 6.3  | 1.8  | 2.6  |

### 3) 전공에 대한 만족도

학생들의 전공에 대한 만족도에 대해서는 66.6%의 학생이 만족 또는 매우 만족한다고 응답하여 비교적 높은 수준인 것으로 나타났으며, 불만족이라는 응답은 5.3%로 나타났다. 성별로 살펴보면, 남학생은 69.4%로 여학생(63.8%)에 비해 만족하는 수준이 상대적으로 높게 나타났다. 한편 2013년도 제주대학교 진로·취업 의식조사 연구에서 전공에 대한 만족도를 조사한 결과, 만족하는 편 50.3%(아주 만족한다-16.9%, 조금 만족스럽다-33.4%), 보통이다 37.9%, 불만족하는 편 11.9%(불만족스럽다-9.7%, 매우 불만족한다-2.2%)로 응답하여 전공 만족도가 많이 높아진 것을 알 수 있다.

〈표 2-9〉 전공에 대한 만족도

| 구 분    | 남학생 |       | 여학생 |       | 계   |       |
|--------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|
|        | 명   | %     | 명   | %     | 명   | %     |
| 매우 만족  | 81  | 18.3  | 68  | 15.3  | 149 | 16.8  |
| 만족하는 편 | 226 | 51.1  | 216 | 48.5  | 442 | 49.8  |
| 그저 그렇다 | 112 | 25.3  | 137 | 30.8  | 249 | 28.1  |
| 불만족    | 20  | 4.5   | 22  | 4.9   | 42  | 4.7   |
| 매우 불만족 | 3   | 0.7   | 2   | 0.4   | 5   | 0.6   |
| 계      | 442 | 100.0 | 445 | 100.0 | 887 | 100.0 |



〈그림 2-3〉 전공에 대한 만족도(남녀별)

제주대학교 재학생들의 전공에 대한 만족도는 단과대학별로 간호대학(86.2%), 사범대학(82.4%), 수의과대학(79.2%), 예술디자인대학(72.5%) 등의 순으로 만족하는 것으로 나타났다. 이러한 결과는 해당 학과가 진로 및 취업에서 타과에 비해 상대적으로 전문화 또는 특화되어 있는 학과로서 만족도가 높은 것으로 해석할 수 있다. 학년별로는 3학년(69.3%), 4학년(68.5%), 1학년(65.1%), 2학년(63.3%)의 순으로 만족하는 것으로 나타났다. 고학년으로 갈수록 전공에 대한 만족도가 높게 나타난 것은 의미있는 결과라고 할 수 있다.

〈표 2-10〉 대학별·학년별 전공에 대한 만족도

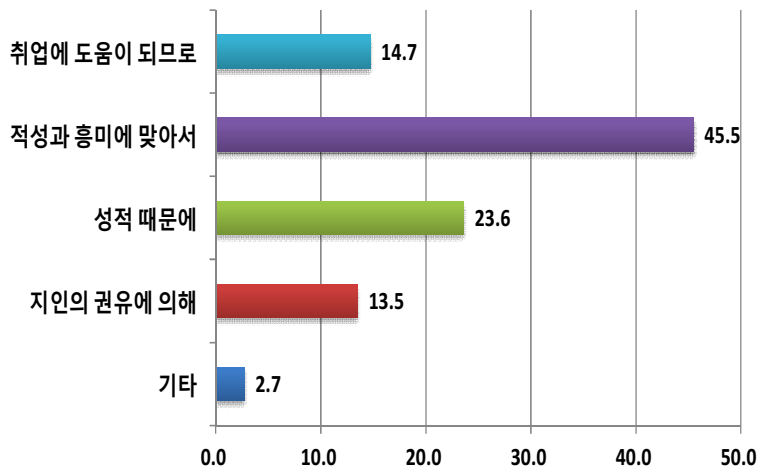
| 구 분       | 대 학 별 |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      | 학 년 별 |      |      |      |      |
|-----------|-------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|------|------|------|------|
|           | 인문대   | 사회대  | 경상대  | 사범대  | 생명대  | 해양대  | 자연대  | 공과대  | 수의대  | 간호대  | 예술대  | 교육대  | 1학년   | 2학년  | 3학년  | 4학년  |      |
| 만족하는 편    | 명     | 37   | 39   | 121  | 42   | 36   | 50   | 70   | 88   | 19   | 25   | 29   | 35    | 136  | 140  | 156  | 159  |
|           | %     | 56.1 | 54.9 | 70.8 | 82.4 | 60.0 | 61.0 | 63.1 | 68.8 | 79.2 | 86.2 | 72.5 | 64.8  | 65.1 | 63.3 | 69.3 | 68.5 |
| 보통        | 명     | 23   | 28   | 40   | 7    | 20   | 27   | 33   | 37   | 4    | 4    | 9    | 17    | 65   | 65   | 57   | 62   |
|           | %     | 34.8 | 39.4 | 23.4 | 13.7 | 33.3 | 32.9 | 29.7 | 28.9 | 16.7 | 13.8 | 22.5 | 31.5  | 31.1 | 29.4 | 25.3 | 26.7 |
| 만족하지 않는 편 | 명     | 6    | 4    | 10   | 2    | 4    | 5    | 8    | 3    | 1    | 0    | 2    | 2     | 8    | 16   | 12   | 11   |
|           | %     | 9.1  | 5.6  | 5.8  | 3.9  | 6.7  | 6.1  | 7.2  | 2.3  | 4.2  | 0.0  | 5.0  | 3.7   | 3.8  | 7.2  | 5.3  | 4.7  |

#### 4) 전공 선택 동기

현재의 전공을 선택한 동기에 대해서는 적성과 흥미에 맞아서(45.5%)라는 응답이 가장 높게 나타났고, 그 다음으로 성적 때문에(23.6%), 취업에 도움이 되므로(14.7%), 지인의 권유에 의해(13.5%) 등의 순으로 나타났다. 이러한 결과는 2014년도 제주대학교 재학생 진로·취업 의식조사의 결과(적성과 흥미에 맞아서-46.9%, 성적 때문에-21.8%, 지인의 권유에 의해-14.2%, 취업에 도움이 되므로-14.8%)와 비교할 때, ‘적성과 흥미가 맞아서’라는 응답은 소폭 줄어든 반면, ‘성적 때문에’라는 비율이 조금 높아진 것을 알 수 있다.

〈표 2-11〉 전공 선택 동기

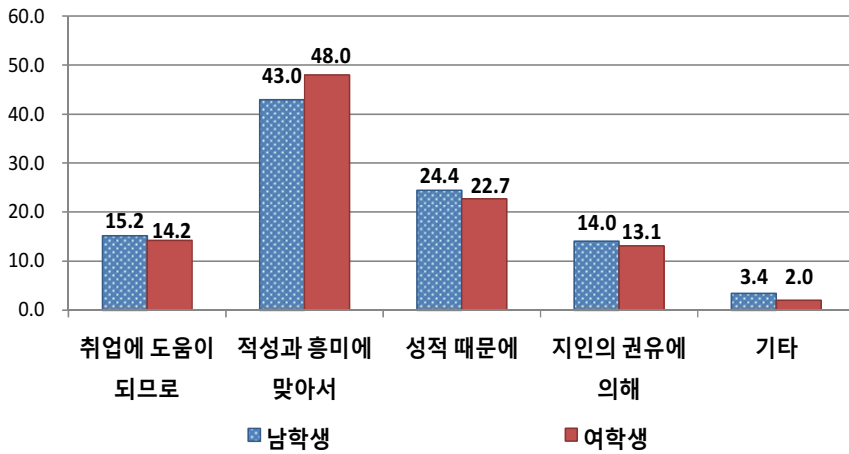
| 구 분                       | 남학생 |       | 여학생 |       | 계   |       |
|---------------------------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|
|                           | 명   | %     | 명   | %     | 명   | %     |
| 취업에 도움이 되므로               | 67  | 15.2  | 63  | 14.2  | 130 | 14.7  |
| 적성과 흥미에 맞아서               | 190 | 43.0  | 213 | 48.0  | 403 | 45.5  |
| 성적 때문에                    | 108 | 24.4  | 101 | 22.7  | 209 | 23.6  |
| 지인(부모, 형제, 선생님 등)의 권유에 의해 | 62  | 14.0  | 58  | 13.1  | 120 | 13.5  |
| 기타                        | 15  | 3.4   | 9   | 2.0   | 24  | 2.7   |
| 계                         | 442 | 100.0 | 444 | 100.0 | 886 | 100.0 |



〈그림 2-4〉 전공 선택 동기

전공을 선택한 동기에 대해서 남녀 학생별로 교차 분석한 결과, 모두 적성과 흥미에 맞아서(남; 43.0%, 여: 48.0%), 성적 때문에(남: 24.4%, 여: 22.7%), 취업에 도움이 되므로(남: 15.2%, 여: 14.2%), 지인의 권유에 의해(남: 14.0%, 여: 13.1%) 순으로 나타났다. 구체적으로 살펴보면 ‘적성과 흥미에 맞다’는 응답은 여학생이 남학생에 비해 상대적으로 높게 나타났고, ‘성적 때문에’와 ‘취업에 도움이 되기 때문’이라는 응답은 남학생이 여학생에 비해 상대적으로 높게 나타났다.





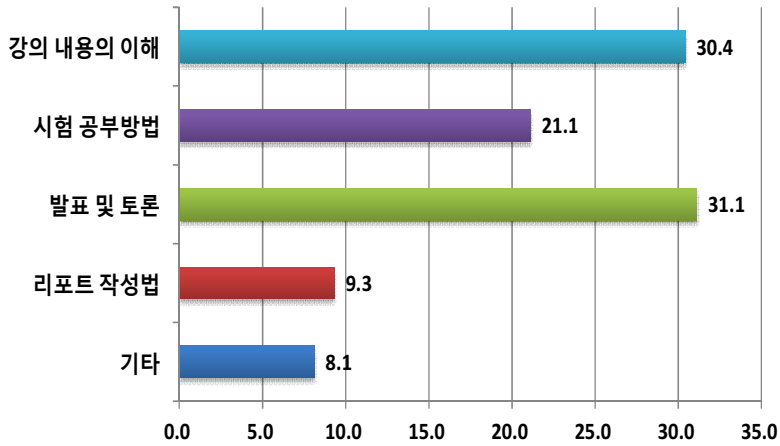
〈그림 2-5〉 전공 선택 동기(남녀별)

### 5) 대학 수업에서 가장 어려운 점

대학 수업에서 가장 어려운 점에 대해서는 발표 및 토론(31.1%)라는 응답이 가장 높게 나타났고, 그 다음으로 강의 내용의 이해(30.4%), 시험 공부방법(21.1%), 리포트 작성법(9.3%) 등의 순으로 나타났다. 구체적으로 남학생이 여학생에 비해 강의 내용의 이해와 시험 공부방법이 어렵다고 응답하였고, 여학생은 남학생에 비해 발표 및 토론과 리포트 작성이 어렵다고 응답하였다.

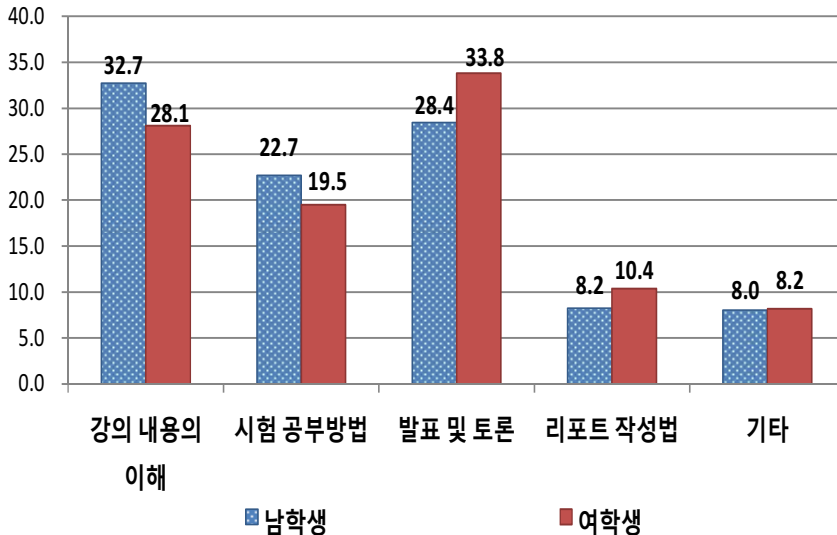
〈표 2-12〉 대학 수업에서 가장 어려운 점

| 구분        | 남학생 |       | 여학생 |       | 계   |       |
|-----------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|
|           | 명   | %     | 명   | %     | 명   | %     |
| 강의 내용의 이해 | 144 | 32.7  | 124 | 28.1  | 268 | 30.4  |
| 시험 공부방법   | 100 | 22.7  | 86  | 19.5  | 186 | 21.1  |
| 발표 및 토론   | 125 | 28.4  | 149 | 33.8  | 274 | 31.1  |
| 리포트 작성법   | 36  | 8.2   | 46  | 10.4  | 82  | 9.3   |
| 기타        | 35  | 8.0   | 36  | 8.2   | 71  | 8.1   |
| 계         | 440 | 100.0 | 441 | 100.0 | 881 | 100.0 |



〈그림 2-6〉 대학 수업에서 가장 어려운 점

대학 수업에서 가장 어려운 점에 대해서는 남녀학생 간 우선순위에서 조금 차이가 있는 것으로 나타났다. 남학생은 강의 내용의 이해(32.7%)가 가장 어려운 점이라고 꼽았고, 다음으로 발표 및 토론(28.4%), 시험공부방법(22.7%), 리포트 작성법(8.2%)의 순으로 응답한 반면, 여학생은 발표 및 토론(33.8%)이 가장 어려운 점이라고 꼽았고, 그 다음으로 강의 내용의 이해(28.1%), 시험 공부방법(19.5%), 리포트 작성법(10.4%)의 순으로 응답하였다.



〈그림 2-7〉 대학 수업에서 가장 어려운 점(남녀별)

6) 대학생활에서 학업 외 가장 많은 시간을 할애하는 활동

대학생활에서 학업 외 가장 많은 시간을 할애하는 활동에 대한 순위별 결과는 <표 2-13>과 같다. 1순위를 살펴보면 남학생의 경우, 친구들과의 만남(34.0%), 공부/독서(18.8%), 게임/오락(11.3%), 이성교재(10.7%)의 순으로 나타났고, 여학생의 경우, 친구들과의 만남(34.9%), 아르바이트(18.5%), 공부/독서(16.2%), 이성교재(11.9%)로 나타나, 여학생들은 남학생에 비해 아르바이트에 시간을 많이 할애하는 것으로 나타났다.

<표 2-13> 대학생활에서 학업 외 가장 많은 시간을 할애하는 활동

| 구   | 분        | 남학생 |       | 여학생 |       | 계   |       |
|-----|----------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|
|     |          | 응답수 | 비율(%) | 응답수 | 비율(%) | 응답수 | 비율(%) |
| 1순위 | 공부/독서    | 83  | 18.8  | 72  | 16.2  | 155 | 17.5  |
|     | 친구들과의 만남 | 150 | 34.0  | 155 | 34.9  | 305 | 34.5  |
|     | 이성교재     | 47  | 10.7  | 53  | 11.9  | 100 | 11.3  |
|     | 운동       | 17  | 3.9   | 11  | 2.5   | 28  | 3.2   |
|     | 영화/공연 관람 | 14  | 3.2   | 21  | 4.7   | 35  | 4.0   |
|     | 동아리활동    | 20  | 4.5   | 18  | 4.1   | 38  | 4.3   |
|     | 아르바이트    | 35  | 7.9   | 82  | 18.5  | 117 | 13.2  |
|     | 음주       | 17  | 3.9   | 2   | 0.5   | 19  | 2.1   |
|     | 게임/오락    | 50  | 11.3  | 8   | 1.8   | 58  | 6.6   |
|     | 종교활동     | 3   | 0.7   | 3   | 0.7   | 6   | 0.7   |
|     | 기타       | 5   | 1.1   | 19  | 4.3   | 24  | 2.7   |
| 계   |          | 441 | 100.0 | 444 | 100.0 | 885 | 100.0 |
| 2순위 | 공부/독서    | 52  | 11.8  | 40  | 9.1   | 92  | 10.4  |
|     | 친구들과의 만남 | 122 | 27.7  | 128 | 29.0  | 250 | 28.4  |
|     | 이성교재     | 42  | 9.5   | 54  | 12.2  | 96  | 10.9  |
|     | 운동       | 27  | 6.1   | 18  | 4.1   | 45  | 5.1   |
|     | 영화/공연 관람 | 31  | 7.0   | 56  | 12.7  | 87  | 9.9   |
|     | 동아리활동    | 18  | 4.1   | 9   | 2.0   | 27  | 3.1   |
|     | 아르바이트    | 61  | 13.9  | 79  | 17.9  | 140 | 15.9  |
|     | 음주       | 36  | 8.2   | 21  | 4.8   | 57  | 6.5   |
|     | 게임/오락    | 46  | 10.5  | 25  | 5.7   | 71  | 8.1   |
|     | 종교활동     | 1   | 0.2   | 6   | 1.4   | 7   | 0.8   |
|     | 기타       | 4   | 0.9   | 5   | 1.1   | 9   | 1.0   |
| 계   |          | 440 | 100.0 | 441 | 100.0 | 881 | 100.0 |

| 구 분 |          | 남학생 |       | 여학생   |       | 계     |       |
|-----|----------|-----|-------|-------|-------|-------|-------|
|     |          | 응답수 | 비율(%) | 응답수   | 비율(%) | 응답수   | 비율(%) |
| 3순위 | 공부/독서    | 57  | 13.1  | 70    | 16.3  | 127   | 14.7  |
|     | 친구들과의 만남 | 69  | 15.9  | 69    | 16.0  | 138   | 16.0  |
|     | 이성교재     | 41  | 9.4   | 37    | 8.6   | 78    | 9.0   |
|     | 운동       | 60  | 13.8  | 21    | 4.9   | 81    | 9.4   |
|     | 영화/공연 관람 | 30  | 6.9   | 86    | 20.0  | 116   | 13.4  |
|     | 동아리활동    | 16  | 3.7   | 17    | 4.0   | 33    | 3.8   |
|     | 아르바이트    | 49  | 11.3  | 58    | 13.5  | 107   | 12.4  |
|     | 음주       | 43  | 9.9   | 36    | 8.4   | 79    | 9.1   |
|     | 게임/오락    | 63  | 14.5  | 16    | 3.7   | 79    | 9.1   |
|     | 종교활동     | 5   | 1.1   | 9     | 2.1   | 14    | 1.6   |
|     | 기타       | 2   | 0.5   | 11    | 2.6   | 13    | 1.5   |
|     | 계        |     | 435   | 100.0 | 430   | 100.0 | 865   |

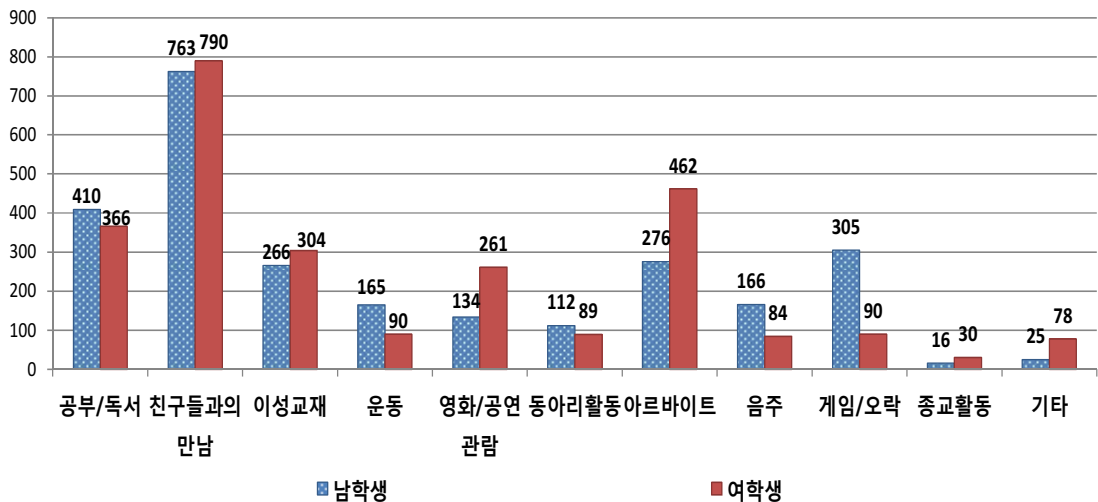
순위별) 가중치를 두어 분석한 결과 ‘친구들과의 만남(1,553)’, ‘공부/독서(776)’, ‘아르바이트(738)’, ‘이성교재(570)’ 등의 순으로 나타났다.

1-3순위를 종합할 때, 남학생은 여학생에 비해 공부/독서(남-410, 여-366), 게임오락(남-305, 여-90), 음주(남-166, 여-84), 운동(남-165, 여-90), 동아리 활동(남-112, 여-89)분야에 대해 상대적으로 우선순위가 높은 반면, 여학생은 남학생에 비해 친구들과의 만남(여-790, 남-763), 아르바이트(여-462, 남-276), 이성교재(여-304, 남-266), 영화/공연 관람(여-261, 남-134), 종교활동(여-30, 남-16) 분야에서 우선순위가 높은 것으로 나타났다.

1) 1순위, 2순위, 3순위 등 우선순위에 대한 질문에 각 순위별로 동일한 응답이 나타날 수 있으므로 가중치를 부여한 후 각 응답의 합계 또는 평균을 산출하여 순위를 부여하였음. 예를 들어 1순위는 3점, 2순위는 2점, 3순위는 1점으로 가중치를 부여하였을 때 ‘친구들과의 만남’(1,553) = (305 × 3) + (250 × 2) + (138 × 1), ‘공부/독서(776)’ = (155 × 3) + (92 × 2) + (127 × 1) 등의 순서가 되며, 이하 3개 이상의 우선순위 문항은 동일한 방법을 적용함.

〈표 2-14〉 학업 외 가장 많은 시간을 할애하는 활동(점수종합)

| 구 분      | 남학생 | 여학생 | 계     |
|----------|-----|-----|-------|
| 공부/독서    | 410 | 366 | 776   |
| 친구들과의 만남 | 763 | 790 | 1,553 |
| 이성교재     | 266 | 304 | 570   |
| 운동       | 165 | 90  | 255   |
| 영화/공연 관람 | 134 | 261 | 395   |
| 동아리활동    | 112 | 89  | 201   |
| 아르바이트    | 276 | 462 | 738   |
| 음주       | 166 | 84  | 250   |
| 게임/오락    | 305 | 90  | 395   |
| 종교활동     | 16  | 30  | 46    |
| 기타       | 25  | 78  | 103   |



〈그림 2-8〉 학업 외 가장 많은 시간을 할애하는 활동

### 7) 대학생활 관련 가장 필요한 정보

대학생활 관련 가장 필요한 정보에 대한 순위별 결과는 <표 2-15>와 같다. 1순위를 살펴보면 남학생의 경우, 진로, 취업 및 채용정보(35.0%), 전공학과의 특성과 전망(32.3%), 효과적인 학습방법(11.1%), 장학금제도(7.7%)의 순으로 나타났고, 여학생의 경우, 진로, 취업 및 채용정보(43.8%), 전공학과의 특성과 전망(26.6%), 효과적인 학습방법(8.4%), 대학원 진학 및 해외유학 정보(5.6%)로 나타나, 남학생들은 여학생에 비해 장학금제도 정보를 필요로 하는 반면, 여학생들은 남학생에 비해 대학원 진학 및 해외유학 정보가 필요한 것으로 나타났다.

<표 2-15> 대학생활 관련 가장 필요한 정보

| 구분  | 남학생             |       | 여학생   |       | 계     |       |       |
|-----|-----------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
|     | 응답수             | 비율(%) | 응답수   | 비율(%) | 응답수   | 비율(%) |       |
| 1순위 | 전공학과의 특성과 전망    | 142   | 32.3  | 118   | 26.6  | 260   | 29.4  |
|     | 진로, 취업 및 채용정보   | 154   | 35.0  | 194   | 43.8  | 348   | 39.4  |
|     | 학사규정 정보         | 10    | 2.3   | 13    | 2.9   | 23    | 2.6   |
|     | 교내 비교과 프로그램 정보  | 11    | 2.5   | 15    | 3.4   | 26    | 2.9   |
|     | 효과적인 학습방법       | 49    | 11.1  | 37    | 8.4   | 86    | 9.7   |
|     | 학생회 및 동아리 정보    | 7     | 1.6   | 3     | 0.7   | 10    | 1.1   |
|     | 아르바이트 정보        | 5     | 1.1   | 10    | 2.3   | 15    | 1.7   |
|     | 대학원 진학 및 해외유학정보 | 18    | 4.1   | 25    | 5.6   | 43    | 4.9   |
|     | 이성교재방법 및 성지식    | 5     | 1.1   | 2     | 0.5   | 7     | 0.8   |
|     | 장학금제도           | 34    | 7.7   | 23    | 5.2   | 57    | 6.5   |
|     | 대학생활 가이드 안내     | 5     | 1.1   | 3     | 0.7   | 8     | 0.9   |
|     | 계               | 440   | 100.0 | 443   | 100.0 | 883   | 100.0 |
| 2순위 | 전공학과의 특성과 전망    | 91    | 20.7  | 95    | 21.5  | 186   | 21.1  |
|     | 진로, 취업 및 채용정보   | 121   | 27.6  | 116   | 26.3  | 237   | 26.9  |
|     | 학사규정 정보         | 14    | 3.2   | 14    | 3.2   | 28    | 3.2   |
|     | 교내 비교과 프로그램 정보  | 21    | 4.8   | 18    | 4.1   | 39    | 4.4   |
|     | 효과적인 학습방법       | 55    | 12.5  | 62    | 14.1  | 117   | 13.3  |
|     | 학생회 및 동아리 정보    | 16    | 3.6   | 4     | 0.9   | 20    | 2.3   |
|     | 아르바이트 정보        | 25    | 5.7   | 14    | 3.2   | 39    | 4.4   |
|     | 대학원 진학 및 해외유학정보 | 37    | 8.4   | 61    | 13.8  | 98    | 11.1  |
|     | 이성교재방법 및 성지식    | 5     | 1.1   | 3     | 0.7   | 8     | 0.9   |
|     | 장학금제도           | 41    | 9.3   | 46    | 10.4  | 87    | 9.9   |
|     | 대학생활 가이드 안내     | 13    | 3.0   | 8     | 1.8   | 21    | 2.4   |
|     | 계               | 439   | 100.0 | 441   | 100.0 | 880   | 100.0 |

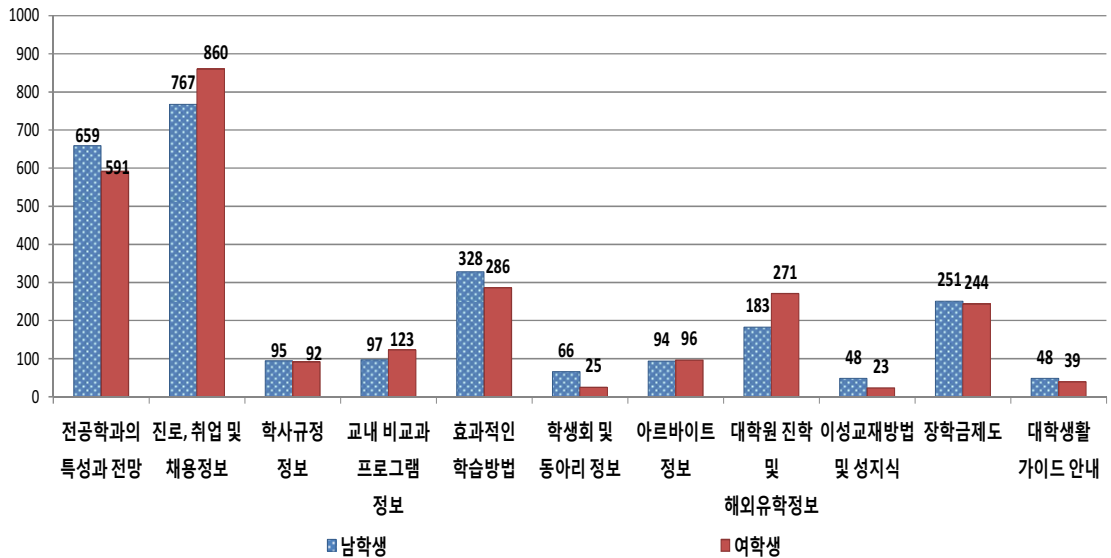
| 구   | 분               | 남학생   |       | 여학생   |       | 계     |       |
|-----|-----------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
|     |                 | 응답수   | 비율(%) | 응답수   | 비율(%) | 응답수   | 비율(%) |
| 3순위 | 전공학과의 특성과 전망    | 51    | 11.6  | 47    | 10.7  | 98    | 11.2  |
|     | 진로, 취업 및 채용정보   | 63    | 14.4  | 46    | 10.5  | 109   | 12.4  |
|     | 학사규정 정보         | 37    | 8.4   | 25    | 5.7   | 62    | 7.1   |
|     | 교내 비교과 프로그램 정보  | 22    | 5.0   | 42    | 9.6   | 64    | 7.3   |
|     | 효과적인 학습방법       | 71    | 16.2  | 51    | 11.6  | 122   | 13.9  |
|     | 학생회 및 동아리 정보    | 13    | 3.0   | 8     | 1.8   | 21    | 2.4   |
|     | 아르바이트 정보        | 29    | 6.6   | 38    | 8.7   | 67    | 7.6   |
|     | 대학원 진학 및 해외유학정보 | 55    | 12.6  | 74    | 16.9  | 129   | 14.7  |
|     | 이성교재방법 및 성지식    | 23    | 5.3   | 11    | 2.5   | 34    | 3.9   |
|     | 장학금제도           | 67    | 15.3  | 83    | 18.9  | 150   | 17.1  |
|     | 대학생활 가이드 안내     | 7     | 1.6   | 14    | 3.2   | 21    | 2.4   |
| 계   | 438             | 100.0 | 439   | 100.0 | 877   | 100.0 |       |

순위별 가중치를 두어 분석한 결과 ‘진로, 취업 및 채용정보(1,627)’, ‘전공학과의 특성과 전망(1,250)’, ‘효과적인 학습 방법(614)’, ‘장학금제도(495)’, ‘대학원 진학 및 해외유학정보(454)’ 등의 순으로 나타났다.

1-3순위를 종합할 때, 남학생은 여학생에 비해 전공학과의 특성과 전망(남-659, 여-591), 효과적인 학습방법(남-328, 여-286), 장학금제도(남-251, 여-244), 학사규정 정보(남-95, 여-92), 학생회 및 동아리 정보(남-66, 여-25), 이성교재방법 및 성지식(남-48, 여-23), 대학생활 가이드 안내(남-48, 여-39)에 대한 정보가 필요한 것으로 응답한 반면, 여학생은 남학생에 비해 진로, 취업 및 채용정보(여-860, 남-767), 대학원 진학 및 해외유학 정보(여-271, 남-183), 교내 비교과 프로그램 정보(여-123, 남-97)가 필요하다고 응답하였다.

〈표 2-16〉 대학생활 관련 가장 필요한 정보(점수종합)

| 구분              | 남학생 | 여학생 | 계     |
|-----------------|-----|-----|-------|
| 전공학과의 특성과 전망    | 659 | 591 | 1,250 |
| 진로, 취업 및 채용정보   | 767 | 860 | 1,627 |
| 학사규정 정보         | 95  | 92  | 187   |
| 교내 비교과 프로그램 정보  | 97  | 123 | 220   |
| 효과적인 학습방법       | 328 | 286 | 614   |
| 학생회 및 동아리 정보    | 66  | 25  | 91    |
| 아르바이트 정보        | 94  | 96  | 190   |
| 대학원 진학 및 해외유학정보 | 183 | 271 | 454   |
| 이성교재방법 및 성지식    | 48  | 23  | 71    |
| 장학금제도           | 251 | 244 | 495   |
| 대학생활 가이드 안내     | 48  | 39  | 87    |



〈그림 2-9〉 대학생활 관련 가장 필요한 정보



### 8) 대학생활에서 가장 하고 싶은 일

대학생활에서 가장 하고 싶은 일에 대한 순위별 결과는 <표 2-17>과 같다. 1순위를 살펴보면 남학생의 경우, 깊이 있는 전공 공부(23.8%), 고시/자격시험 준비(16.6%), 폭넓은 대인관계(14.5%), 해외어학연수 또는 해외인턴십(14.5%), 이성교재(10.2%)의 순으로 나타났고, 여학생의 경우, 해외어학연수 또는 해외인턴십(28.2%), 깊이 있는 전공 공부(20.3%), 진로 선택(14.0%), 폭넓은 대인관계(12.6%), 고시/자격시험 준비(10.8%)로 나타나, 남학생들은 여학생에 비해 깊이 고시/자격시험 준비를 하고 싶은 반면, 여학생들은 남학생에 비해 해외어학연수 또는 해외인턴십을 희망하는 것으로 나타났다.

<표 2-17> 대학생활에서 가장 하고 싶은 일

| 구   | 분               | 남학생 |       | 여학생 |       | 계   |       |
|-----|-----------------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|
|     |                 | 응답수 | 비율(%) | 응답수 | 비율(%) | 응답수 | 비율(%) |
| 1순위 | 깊이 있는 전공 공부     | 105 | 23.8  | 90  | 20.3  | 195 | 22.0  |
|     | 고시/자격시험 준비      | 73  | 16.6  | 48  | 10.8  | 121 | 13.7  |
|     | 교양서적 탐독         | 19  | 4.3   | 13  | 2.9   | 32  | 3.6   |
|     | 각종 동아리 활동       | 15  | 3.4   | 12  | 2.7   | 27  | 3.1   |
|     | 이성교재            | 45  | 10.2  | 31  | 7.0   | 76  | 8.6   |
|     | 폭넓은 대인관계        | 64  | 14.5  | 56  | 12.6  | 120 | 13.6  |
|     | 해외어학연수 또는 해외인턴십 | 64  | 14.5  | 125 | 28.2  | 189 | 21.4  |
|     | 봉사활동            | 4   | 0.9   | 5   | 1.1   | 9   | 1.0   |
|     | 진로선택            | 49  | 11.1  | 62  | 14.0  | 111 | 12.5  |
|     | 기타              | 3   | 0.7   | 2   | 0.5   | 5   | 0.6   |
| 계   |                 | 441 | 100.0 | 444 | 100.0 | 885 | 100.0 |
| 2순위 | 깊이 있는 전공 공부     | 69  | 15.7  | 56  | 12.7  | 125 | 14.2  |
|     | 고시/자격시험 준비      | 60  | 13.6  | 83  | 18.8  | 143 | 16.2  |
|     | 교양서적 탐독         | 19  | 4.3   | 20  | 4.5   | 39  | 4.4   |
|     | 각종 동아리 활동       | 26  | 5.9   | 23  | 5.2   | 49  | 5.6   |
|     | 이성교재            | 31  | 7.0   | 21  | 4.8   | 52  | 5.9   |
|     | 폭넓은 대인관계        | 90  | 20.5  | 80  | 18.1  | 170 | 19.3  |
|     | 해외어학연수 또는 해외인턴십 | 64  | 14.5  | 65  | 14.7  | 129 | 14.6  |
|     | 봉사활동            | 9   | 2.0   | 20  | 4.5   | 29  | 3.3   |
|     | 진로선택            | 70  | 15.9  | 72  | 16.3  | 142 | 16.1  |
|     | 기타              | 2   | 0.5   | 2   | 0.5   | 4   | 0.5   |
| 계   |                 | 440 | 100.0 | 442 | 100.0 | 882 | 100.0 |

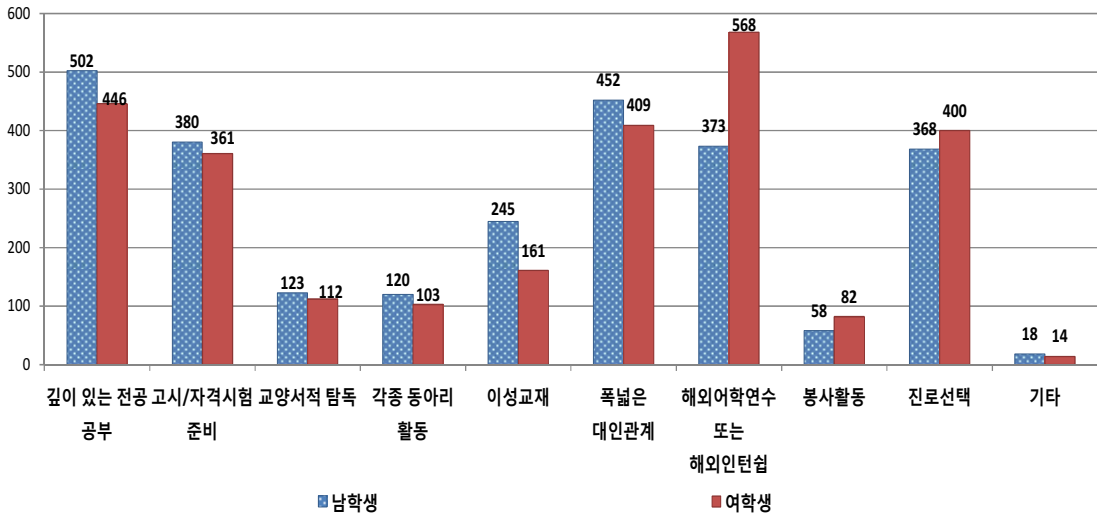
| 구 분 |                 | 남학생 |       | 여학생 |       | 계   |       |
|-----|-----------------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|
|     |                 | 응답수 | 비율(%) | 응답수 | 비율(%) | 응답수 | 비율(%) |
| 3순위 | 깊이 있는 전공 공부     | 49  | 11.2  | 64  | 14.5  | 113 | 12.9  |
|     | 고시/자격시험 준비      | 41  | 9.4   | 51  | 11.6  | 92  | 10.5  |
|     | 교양서적 탐독         | 28  | 6.4   | 33  | 7.5   | 61  | 7.0   |
|     | 각종 동아리 활동       | 23  | 5.3   | 21  | 4.8   | 44  | 5.0   |
|     | 이성교재            | 48  | 11.0  | 26  | 5.9   | 74  | 8.4   |
|     | 폭넓은 대인관계        | 80  | 18.3  | 81  | 18.4  | 161 | 18.4  |
|     | 해외어학연수 또는 해외인턴십 | 53  | 12.2  | 63  | 14.3  | 116 | 13.2  |
|     | 봉사활동            | 28  | 6.4   | 27  | 6.1   | 55  | 6.3   |
|     | 진로선택            | 81  | 18.6  | 70  | 15.9  | 151 | 17.2  |
|     | 기타              | 5   | 1.1   | 4   | 0.9   | 9   | 1.0   |
| 계   |                 | 436 | 100.0 | 440 | 100.0 | 876 | 100.0 |

순위별 가중치를 두어 분석한 결과 ‘깊이 있는 전공 공부(948)’, ‘해외어학연수 또는 해외인턴십(941)’, ‘폭넓은 대인관계(861)’, ‘진로선택(768)’, ‘고시/자격시험 준비(741)’ 등의 순으로 나타났다.

1-3순위를 종합할 때, 남학생은 여학생에 비해 깊이 있는 전공 공부(남-502, 여-446), 폭넓은 대인관계(남-452, 여-409), 고시/자격시험 준비(남-380, 여-361), 이성교재(남-245, 여-161), 교양서적 탐독(남-123, 여-112), 각종 동아리 활동(남-120, 여-103)를 대학생활에서 하고 싶은 일로 응답한 반면, 여학생은 남학생에 비해 해외어학연수 또는 해외인턴십(여-568, 남-373), 진로선택(여-400, 남-368), 봉사활동(여-82, 남-58)을 희망한다고 응답하였다.

〈표 2-18〉 대학생활에서 가장 하고 싶은 일(점수종합)

| 구 분             | 남학생 | 여학생 | 계   |
|-----------------|-----|-----|-----|
| 깊이 있는 전공 공부     | 502 | 446 | 948 |
| 고시/자격시험 준비      | 380 | 361 | 741 |
| 교양서적 탐독         | 123 | 112 | 235 |
| 각종 동아리 활동       | 120 | 103 | 223 |
| 이성교재            | 245 | 161 | 406 |
| 폭넓은 대인관계        | 452 | 409 | 861 |
| 해외어학연수 또는 해외인턴쉽 | 373 | 568 | 941 |
| 봉사활동            | 58  | 82  | 140 |
| 진로선택            | 368 | 400 | 768 |
| 기타              | 18  | 14  | 32  |



〈그림 2-10〉 대학생활에서 가장 하고 싶은 일

### 9) 본교의 제도 및 시설에 대한 만족도

재학생들이 본교의 각종 제도 및 시설에 대해 전반적으로 약간 만족하는 것으로 나타났다<sup>2)</sup>. 구체적으로 강의시설 및 도서관시설(평균: 2.28),에 대한 만족도가 가장 높게 나타났고, 다음으로 장학금제도(평균: 2.34), 복지시설(평균: 2.60), 취업지원제도(평균: 2.69)의 순으로 만족하는 것으로 나타났다.

〈표 2-19〉 본교의 제도 및 시설에 대한 만족도

| 구 분    | 매우 만족 |       | 만족하는 편 |       | 그저 그렇다 |       | 불만족 |       | 매우 불만족 |       | 평균   |
|--------|-------|-------|--------|-------|--------|-------|-----|-------|--------|-------|------|
|        | 응답수   | 비율(%) | 응답수    | 비율(%) | 응답수    | 비율(%) | 응답수 | 비율(%) | 응답수    | 비율(%) |      |
| 강의시설   | 108   | 12.3  | 486    | 55.4  | 224    | 25.5  | 51  | 5.8   | 8      | 0.9   | 2.28 |
| 도서관시설  | 113   | 12.9  | 476    | 54.3  | 227    | 25.9  | 55  | 6.3   | 6      | 0.7   | 2.28 |
| 복지시설   | 75    | 8.6   | 315    | 35.9  | 391    | 44.6  | 76  | 8.7   | 20     | 2.3   | 2.60 |
| 장학금제도  | 136   | 15.5  | 394    | 44.9  | 273    | 31.1  | 63  | 7.2   | 12     | 1.4   | 2.34 |
| 취업지원제도 | 53    | 6.0   | 295    | 33.6  | 422    | 48.1  | 91  | 10.4  | 17     | 1.9   | 2.69 |

#### (1) 강의시설

본교의 강의시설에 대한 만족도를 성별로 살펴보면 남녀학생 모두 만족하는 편(남: 69.3%, 여: 66.1%)이 높게 나타났고, 여학생에 비해 남학생의 만족도가 조금 높은 것으로 나타났다. 불만족한다는 응답은 6.7%에 불과하였다.

〈표 2-20〉 강의시설에 대한 만족도(남녀별)

| 구 분       | 남학생 |       | 여학생 |       | 계   |       |
|-----------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|
|           | 응답수 | 비율(%) | 응답수 | 비율(%) | 응답수 | 비율(%) |
| 만족하는 편    | 303 | 69.3  | 291 | 66.1  | 594 | 67.7  |
| 보통        | 107 | 24.5  | 117 | 26.6  | 224 | 25.5  |
| 만족하지 않는 편 | 27  | 6.2   | 32  | 7.3   | 59  | 6.7   |

2) '① 매우 만족, ② 만족하는 편, ③ 그저 그렇다, ④ 불만족, ⑤ 매우 불만족'과 같은 5점 척도의 문항에서는 중간값이 3이므로 평균 비교를 통하여 평균값이 3보다 작을 때는 ①의 방향으로, 평균값이 3보다 클 때는 ⑤의 방향으로 해석함. 이하 5점 척도의 문항에서도 같이 적용함.

단과대학별로는 인문대학(83.3%), 생명자원과학대학(83.1%), 공과대학(81.7%), 사범대학(78.4%) 등의 순으로 만족하는 것으로 나타난 반면, 간호대학(44.8%), 예술대학(47.5%)의 만족도는 50%에도 못 미치는 것으로 나타났다. 학년별로는 1학년(72.5%), 3학년(69.2%), 4학년(67.2%), 2학년(62.2%)의 순으로 만족하는 것으로 나타났다.

〈표 2-21〉 대학별·학년별 강의시설에 대한 만족도

| 구 분       | 대 학 별 |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      | 학 년 별 |      |      |      |      |
|-----------|-------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|------|------|------|------|
|           | 인문대   | 사회대  | 경상대  | 사범대  | 생명대  | 해양대  | 자연대  | 공과대  | 수의대  | 간호대  | 예술대  | 교육대  | 1학년   | 2학년  | 3학년  | 4학년  |      |
| 만족하는 편    | 명     | 55   | 47   | 104  | 40   | 49   | 49   | 65   | 103  | 17   | 13   | 19   | 33    | 150  | 135  | 153  | 156  |
|           | %     | 83.3 | 67.1 | 61.5 | 78.4 | 83.1 | 59.8 | 59.6 | 81.7 | 70.8 | 44.8 | 47.5 | 63.5  | 72.5 | 62.2 | 69.2 | 67.2 |
| 보통        | 명     | 8    | 20   | 52   | 8    | 8    | 24   | 36   | 20   | 6    | 12   | 16   | 14    | 53   | 66   | 51   | 54   |
|           | %     | 12.1 | 28.6 | 30.8 | 15.7 | 13.6 | 29.3 | 33.0 | 15.9 | 25.0 | 41.4 | 40.0 | 26.9  | 25.6 | 30.4 | 23.1 | 23.3 |
| 만족하지 않는 편 | 명     | 3    | 3    | 13   | 3    | 2    | 9    | 8    | 3    | 1    | 4    | 5    | 5     | 4    | 16   | 17   | 22   |
|           | %     | 4.5  | 4.3  | 7.7  | 5.9  | 3.4  | 11.0 | 7.3  | 2.4  | 4.2  | 13.8 | 12.5 | 9.6   | 1.9  | 7.4  | 7.7  | 9.5  |

(2) 도서관시설

본교의 도서관시설에 대한 만족도를 성별로 살펴보면 남녀학생 모두 만족하는 편(남: 69.6%, 여: 64.8%)이 높게 나타났고, 여학생에 비해 남학생의 만족도가 조금 높은 것으로 나타났다.

〈표 2-22〉 도서관시설에 대한 만족도(남녀별)

| 구 분       | 남학생 |       | 여학생 |       | 계   |       |
|-----------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|
|           | 응답수 | 비율(%) | 응답수 | 비율(%) | 응답수 | 비율(%) |
| 만족하는 편    | 304 | 69.6  | 285 | 64.8  | 589 | 67.2  |
| 보통        | 107 | 24.5  | 120 | 27.3  | 227 | 25.9  |
| 만족하지 않는 편 | 26  | 5.9   | 35  | 8.0   | 61  | 7.0   |

단과대학별로는 자연과학대학(77.1%), 생명자원과학대학·공과대학(각각 74.6%), 간호대학(69.0%) 등의 순으로 만족하는 것으로 나타난 반면, 수의대학(25.0%)와 교육대학(15.4%)의 경우 만족하지 않는 이라는 응답이 상대적으로 높게 나타났다. 학년별로는 1학년(72.0%), 4학년(66.8%), 3학년(66.1%), 2학년(64.1%)의 순으로 만족하는 것으로 나타났다.

〈표 2-23〉 대학별·학년별 도서관시설에 대한 만족도

| 구 분       | 대 학 별 |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      | 학 년 별 |      |      |      |      |
|-----------|-------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|------|------|------|------|
|           | 인문대   | 사회대  | 경상대  | 사범대  | 생명대  | 해양대  | 자연대  | 공과대  | 수의대  | 간호대  | 예술대  | 교육대  | 1학년   | 2학년  | 3학년  | 4학년  |      |
| 만족하는 편    | 명     | 44   | 48   | 109  | 30   | 44   | 57   | 84   | 94   | 13   | 20   | 21   | 25    | 149  | 139  | 146  | 155  |
|           | %     | 66.7 | 68.6 | 64.5 | 58.8 | 74.6 | 69.5 | 77.1 | 74.6 | 54.2 | 69.0 | 52.5 | 48.1  | 72.0 | 64.1 | 66.1 | 66.8 |
| 보통        | 명     | 17   | 19   | 48   | 17   | 12   | 20   | 20   | 25   | 5    | 8    | 17   | 19    | 48   | 61   | 59   | 59   |
|           | %     | 25.8 | 27.1 | 28.4 | 33.3 | 20.3 | 24.4 | 18.3 | 19.8 | 20.8 | 27.6 | 42.5 | 36.5  | 23.2 | 28.1 | 26.7 | 25.4 |
| 만족하지 않는 편 | 명     | 5    | 3    | 12   | 4    | 3    | 5    | 5    | 7    | 6    | 1    | 2    | 8     | 10   | 17   | 16   | 18   |
|           | %     | 7.6  | 4.3  | 7.1  | 7.8  | 5.1  | 6.1  | 4.6  | 5.6  | 25.0 | 3.4  | 5.0  | 15.4  | 4.8  | 7.8  | 7.2  | 7.8  |

### (3) 복지시설

본교의 복지제도에 대한 만족도를 성별로 살펴보면 남녀학생 모두 만족하는 편(남: 44.4%, 여: 44.5%)이라는 응답이 50%에 못 미치는 것으로 나타났다. 그리고 여학생이 남학생에 비해 만족하지 않는 편(여-12.5%, 남-9.4%)이라는 응답이 상대적으로 높게 나타났다.

〈표 2-24〉 복지시설에 대한 만족도(남녀별)

| 구 분       | 남 학생 |       | 여 학생 |       | 계   |       |
|-----------|------|-------|------|-------|-----|-------|
|           | 응답수  | 비율(%) | 응답수  | 비율(%) | 응답수 | 비율(%) |
| 만족하는 편    | 194  | 44.4  | 196  | 44.5  | 390 | 44.5  |
| 보통        | 202  | 46.2  | 189  | 43.0  | 391 | 44.6  |
| 만족하지 않는 편 | 41   | 9.4   | 55   | 12.5  | 96  | 10.9  |

단과대학별로는 생명자원과학대학(57.6%), 자연과학대학(54.1%), 공과대학(53.2%), 사범대학(45.1%), 인문대학(43.9%)에서는 만족하는 편이 높게 나타났으나, 다른 대학에서는 만족하는 편이라는 응답보다 보통이라는 응답이 가장 높게 나타났다. 학년별로는 1학년(50.2%), 4학년(44.0%), 3학년(42.5%), 2학년(41.5%)의 순으로 나타났다.

〈표 2-25〉 대학별·학년별 복지시설에 대한 만족도

| 구 분       | 대 학 별 |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      | 학 년 별 |      |      |      |      |
|-----------|-------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|------|------|------|------|
|           | 인문대   | 사회대  | 경상대  | 사범대  | 생명대  | 해양대  | 자연대  | 공과대  | 수의대  | 간호대  | 예술대  | 교육대  | 1학년   | 2학년  | 3학년  | 4학년  |      |
| 만족하는 편    | 명     | 29   | 29   | 71   | 23   | 34   | 30   | 59   | 67   | 9    | 11   | 14   | 14    | 104  | 90   | 94   | 102  |
|           | %     | 43.9 | 41.4 | 42.0 | 45.1 | 57.6 | 36.6 | 54.1 | 53.2 | 37.5 | 37.9 | 35.0 | 26.9  | 50.2 | 41.5 | 42.5 | 44.0 |
| 보통        | 명     | 26   | 35   | 87   | 20   | 21   | 43   | 40   | 48   | 9    | 16   | 22   | 24    | 91   | 98   | 100  | 102  |
|           | %     | 39.4 | 50.0 | 51.5 | 39.2 | 35.6 | 52.4 | 36.7 | 38.1 | 37.5 | 55.2 | 55.0 | 46.2  | 44.0 | 45.2 | 45.2 | 44.0 |
| 만족하지 않는 편 | 명     | 11   | 6    | 11   | 8    | 4    | 9    | 10   | 11   | 6    | 2    | 4    | 14    | 12   | 29   | 27   | 28   |
|           | %     | 16.7 | 8.6  | 6.5  | 15.7 | 6.8  | 11.0 | 9.2  | 8.7  | 25.0 | 6.9  | 10.0 | 26.9  | 5.8  | 13.4 | 12.2 | 12.1 |

#### (4) 장학금제도

본교의 장학금제도에 대한 만족도를 성별로 살펴보면 남녀학생 모두 만족하는 편(남: 58.8%, 여: 61.9%)이 높게 나타났고, 여학생에 비해 남학생의 만족도가 조금 높은 것으로 나타났다.

〈표 2-26〉 장학금제도에 대한 만족도(남녀별)

| 구 분       | 남 학생 |       | 여 학생 |       | 계   |       |
|-----------|------|-------|------|-------|-----|-------|
|           | 응답수  | 비율(%) | 응답수  | 비율(%) | 응답수 | 비율(%) |
| 만족하는 편    | 257  | 58.8  | 273  | 61.9  | 530 | 60.4  |
| 보통        | 140  | 32.0  | 133  | 30.2  | 273 | 31.1  |
| 만족하지 않는 편 | 40   | 9.2   | 35   | 7.9   | 75  | 8.5   |

단과대학별로는 공과대학(74.6%), 간호대학(69.0%), 사범대학(68.6%), 생명자원과학대학(67.8%) 등의 순으로 만족하는 것으로 나타났고, 예술디자인대학은 만족하는 편(40.0%)보다 '보통(47.5%)'이라는 응답이 상대적으로 높게 나타났다. 학년별로는 1학년(64.7%), 4학년(60.8%), 2학년(58.3%), 3학년(57.9%)의 순으로 만족하는 것으로 나타났다.

〈표 2-27〉 대학별·학년별 장학금제도에 대한 만족도

| 구 분       | 대 학 별 |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      | 학 년 별 |      |      |      |      |
|-----------|-------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|------|------|------|------|
|           | 인문대   | 사회대  | 경상대  | 사범대  | 생명대  | 해양대  | 자연대  | 공과대  | 수의대  | 간호대  | 예술대  | 교육대  | 1학년   | 2학년  | 3학년  | 4학년  |      |
| 만족하는 편    | 명     | 34   | 34   | 106  | 35   | 40   | 42   | 71   | 94   | 11   | 20   | 16   | 27    | 134  | 127  | 128  | 141  |
|           | %     | 51.5 | 48.6 | 62.4 | 68.6 | 67.8 | 51.2 | 65.1 | 74.6 | 45.8 | 69.0 | 40.0 | 51.9  | 64.7 | 58.3 | 57.9 | 60.8 |
| 보통        | 명     | 25   | 25   | 55   | 11   | 16   | 33   | 32   | 25   | 7    | 7    | 19   | 18    | 59   | 70   | 71   | 73   |
|           | %     | 37.9 | 35.7 | 32.4 | 21.6 | 27.1 | 40.2 | 29.4 | 19.8 | 29.2 | 24.1 | 47.5 | 34.6  | 28.5 | 32.1 | 32.1 | 31.5 |
| 만족하지 않는 편 | 명     | 7    | 11   | 9    | 5    | 3    | 7    | 6    | 7    | 6    | 2    | 5    | 7     | 14   | 21   | 22   | 18   |
|           | %     | 10.6 | 15.7 | 5.3  | 9.8  | 5.1  | 8.5  | 5.5  | 5.6  | 25.0 | 6.9  | 12.5 | 13.5  | 6.8  | 9.6  | 10.0 | 7.8  |

(5) 취업지원제도

본교의 취업지원제도에 대한 만족도를 성별로 살펴보면 남녀학생 모두 만족하는 편(남-41.0%, 여-38.3%) 보다 보통(남: 45.8%, 여: 50.3%)이 높게 나타났고, 남학생이 여학생에 비해 만족하지 않는 편(남-13.3%, 여-11.3%)이라는 응답이 상대적으로 높게 나타났다.

〈표 2-28〉 취업지원제도에 대한 만족도(남녀별)

| 구 분       | 남 학생 |       | 여 학생 |       | 계   |       |
|-----------|------|-------|------|-------|-----|-------|
|           | 응답수  | 비율(%) | 응답수  | 비율(%) | 응답수 | 비율(%) |
| 만족하는 편    | 179  | 41.0  | 169  | 38.3  | 348 | 39.6  |
| 보통        | 200  | 45.8  | 222  | 50.3  | 422 | 48.1  |
| 만족하지 않는 편 | 58   | 13.3  | 50   | 11.3  | 108 | 12.3  |



단과대학별로는 생명자원과학대학(59.3%), 교육대학(51.9%), 자연과학대학(46.8%), 사회과학대학(40.0%)에서는 만족한다는 응답이 높게 나타났고, 다른 대학은 만족하는 편이라는 응답보다 보통이라는 응답이 가장 높게 나타났다. 특히 인문대학(22.7%)과 사회과학대학(21.4%)의 경우, 타 단과대학에 비해 만족하지 않는 편이라는 응답이 상대적으로 높게 나타났다. 학년별로는 1학년(49.3%)은 만족한다는 응답이 높았지만, 2학년(50.9%), 3학년(50.2%), 4학년(48.3%)의 순으로 보통이라는 응답이 가장 높게 나타났다.

〈표 2-29〉 대학별 · 학년별 취업지원제도에 대한 만족도

| 구 분       | 대 학 별 |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      | 학 년 별 |      |      |      |      |
|-----------|-------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|------|------|------|------|
|           | 인문대   | 사회대  | 경상대  | 사범대  | 생명대  | 해양대  | 자연대  | 공과대  | 수의대  | 간호대  | 예술대  | 교육대  | 1학년   | 2학년  | 3학년  | 4학년  |      |
| 만족하는 편    | 명     | 18   | 28   | 63   | 20   | 35   | 22   | 51   | 57   | 5    | 12   | 10   | 27    | 102  | 82   | 77   | 87   |
|           | %     | 27.3 | 40.0 | 37.1 | 39.2 | 59.3 | 26.8 | 46.8 | 45.2 | 20.8 | 41.4 | 25.0 | 51.9  | 49.3 | 37.6 | 34.8 | 37.5 |
| 보통        | 명     | 33   | 27   | 95   | 22   | 21   | 48   | 44   | 57   | 15   | 14   | 24   | 22    | 88   | 111  | 111  | 112  |
|           | %     | 50.0 | 38.6 | 55.9 | 43.1 | 35.6 | 58.5 | 40.4 | 45.2 | 62.5 | 48.3 | 60.0 | 42.3  | 42.5 | 50.9 | 50.2 | 48.3 |
| 만족하지 않는 편 | 명     | 15   | 15   | 12   | 9    | 3    | 12   | 14   | 12   | 4    | 3    | 6    | 3     | 17   | 25   | 33   | 33   |
|           | %     | 22.7 | 21.4 | 7.1  | 17.6 | 5.1  | 14.6 | 12.8 | 9.5  | 16.7 | 10.3 | 15.0 | 5.8   | 8.2  | 11.5 | 14.9 | 14.2 |

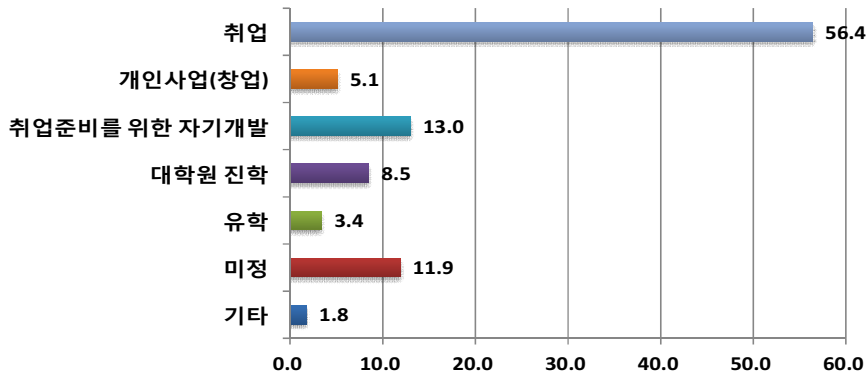
## 2. 진로·취업 분야

### 1) 졸업후 진로계획

본교 재학생들은 졸업 후 진로계획에 대해서는 56.4%가 ‘취업’하겠다고 응답하였고, 43.6%는 졸업 후 취업하지 않고 자기개발, 대학원 진학, 유학 등을 고민하는 것으로 나타났다. 진로계획이 취업이 아니라고 응답한 재학생들은 졸업 후 ‘취업준비를 위한 자기개발(13.0%)’, ‘미정(11.9%)’, ‘대학원 진학(8.5%)’, ‘창업 등 개인사업(5.1%)’, ‘유학(3.4%)’의 순으로 나타났다. 이러한 결과는 재학생 10명 중 1명 이상이 졸업 후 진로를 결정하지 못하고 있음을 보여주는 지표로서, 향후 개선방안 마련 등이 필요하다고 할 수 있다.

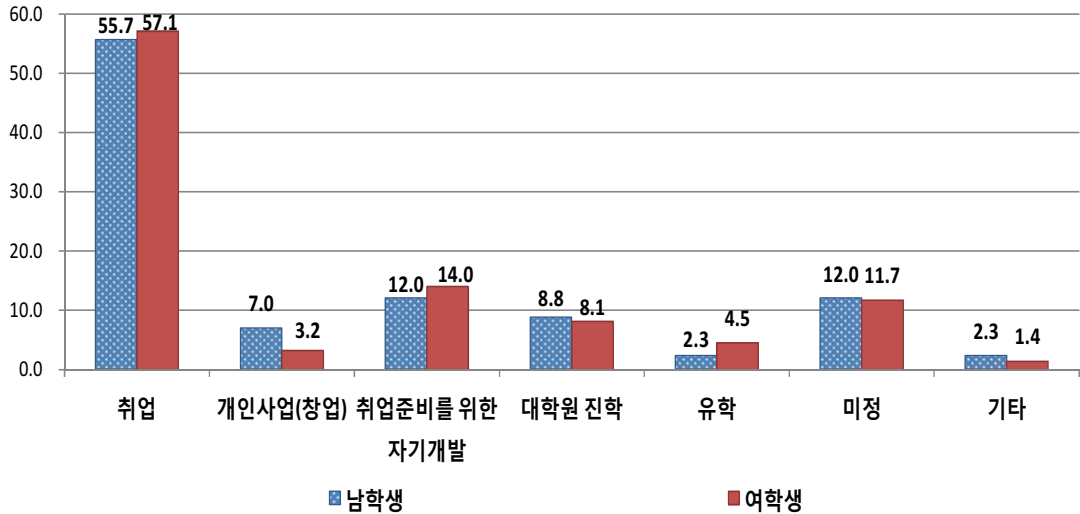
〈표 2-30〉 졸업 후 진로계획

| 구 분           | 남학생 |       | 여학생 |       | 계   |       |
|---------------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|
|               | 명   | %     | 명   | %     | 명   | %     |
| 취업            | 246 | 55.7  | 253 | 57.1  | 499 | 56.4  |
| 개인사업(창업)      | 31  | 7.0   | 14  | 3.2   | 45  | 5.1   |
| 취업준비를 위한 자기개발 | 53  | 12.0  | 62  | 14.0  | 115 | 13.0  |
| 대학원 진학        | 39  | 8.8   | 36  | 8.1   | 75  | 8.5   |
| 유학            | 10  | 2.3   | 20  | 4.5   | 30  | 3.4   |
| 미정            | 53  | 12.0  | 52  | 11.7  | 105 | 11.9  |
| 기타            | 10  | 2.3   | 6   | 1.4   | 16  | 1.8   |
| 계             | 442 | 100.0 | 443 | 100.0 | 885 | 100.0 |



〈그림 2-11〉 졸업 후 진로계획

성별로 살펴보면 남학생의 경우, 여학생에 비해 미정(남-12.0%, 여-11.7%), 창업 등 개인사업(남-7.0%, 여-3.2%), 대학원 진학(남-8.8%, 여-8.1%)이 상대적으로 높게 나타난 반면, 여학생은 남학생에 비해 취업(여-57.1%, 남-55.7%), 취업준비를 위한 자기개발(여-14.0%, 남-12.0%), 유학(여-4.5%, 남-2.3%)이 높게 나타났다.



〈그림 2-12〉 졸업 후 진로계획(남녀별)

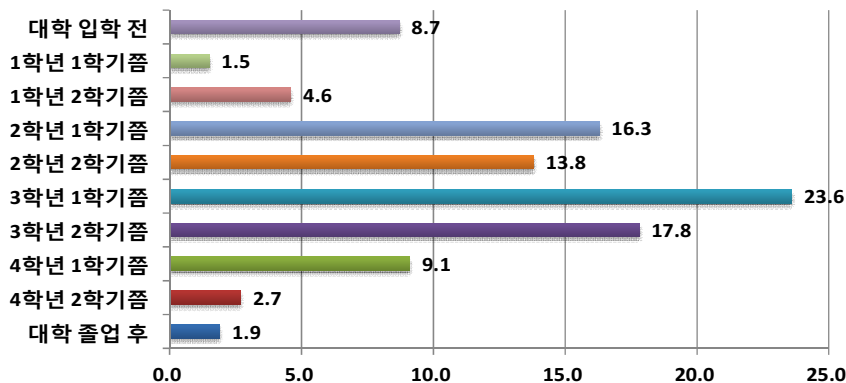
단과대학별로는 예술디자인대학은 대학원 진학(30.0%)이 가장 높게 나타났고, 이외의 모든 대학에서 취업이라는 응답이 가장 높게 나타났다. 취업 외의 응답으로 수의과대학은 창업 등 개인사업(25.0%)이 높게 나타났고, 해양과학대학(18.1%)은 대학원 진학이 높게 나타났다. 또한 학년별로는 모든 학년에서 취업이라는 응답이 가장 높게 나타났다

〈표 2-31〉 대학별·학년별 졸업 후 진로계획

| 구 분                 | 대 학 별 |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      | 학 년 별 |      |      |      |      |
|---------------------|-------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|------|------|------|------|
|                     | 인문대   | 사회대  | 경상대  | 사범대  | 생명대  | 해양대  | 자연대  | 공과대  | 수의대  | 간호대  | 예술대  | 교육대  | 1학년   | 2학년  | 3학년  | 4학년  |      |
| 취업                  | 명     | 26   | 45   | 95   | 42   | 25   | 36   | 46   | 84   | 13   | 27   | 10   | 50    | 114  | 125  | 128  | 132  |
|                     | %     | 39.4 | 64.3 | 55.9 | 82.4 | 41.7 | 43.4 | 41.8 | 65.6 | 54.2 | 93.1 | 25.0 | 92.6  | 54.5 | 56.6 | 56.9 | 57.4 |
| 개인사업<br>(창업)        | 명     | 3    | 2    | 11   | 0    | 2    | 4    | 9    | 3    | 6    | 0    | 4    | 1     | 13   | 6    | 14   | 12   |
|                     | %     | 4.5  | 2.9  | 6.5  | 0.0  | 3.3  | 4.8  | 8.2  | 2.3  | 25.0 | 0.0  | 10.0 | 1.9   | 6.2  | 2.7  | 6.2  | 5.2  |
| 취업준비를<br>위한<br>자기개발 | 명     | 19   | 10   | 33   | 2    | 8    | 10   | 14   | 14   | 0    | 0    | 4    | 1     | 16   | 28   | 32   | 39   |
|                     | %     | 28.8 | 14.3 | 19.4 | 3.9  | 13.3 | 12.0 | 12.7 | 10.9 | 0.0  | 0.0  | 10.0 | 1.9   | 7.7  | 12.7 | 14.2 | 17.0 |
| 대학원 진학              | 명     | 3    | 0    | 2    | 0    | 11   | 15   | 19   | 10   | 1    | 1    | 12   | 1     | 21   | 14   | 20   | 20   |
|                     | %     | 4.5  | 0.0  | 1.2  | 0.0  | 18.3 | 18.1 | 17.3 | 7.8  | 4.2  | 3.4  | 30.0 | 1.9   | 10.0 | 6.3  | 8.9  | 8.7  |
| 유학                  | 명     | 1    | 5    | 9    | 1    | 1    | 4    | 1    | 1    | 1    | 0    | 6    | 0     | 9    | 10   | 5    | 6    |
|                     | %     | 1.5  | 7.1  | 5.3  | 2.0  | 1.7  | 4.8  | 0.9  | 0.8  | 4.2  | 0.0  | 15.0 | 0.0   | 4.3  | 4.5  | 2.2  | 2.6  |
| 미정                  | 명     | 14   | 7    | 17   | 5    | 12   | 11   | 20   | 13   | 2    | 0    | 4    | 0     | 34   | 37   | 18   | 16   |
|                     | %     | 21.2 | 10.0 | 10.0 | 9.8  | 20.0 | 13.3 | 18.2 | 10.2 | 8.3  | 0.0  | 10.0 | 0.0   | 16.3 | 16.7 | 8.0  | 7.0  |
| 기타                  | 명     | 0    | 1    | 3    | 1    | 1    | 3    | 1    | 3    | 1    | 1    | 0    | 1     | 2    | 1    | 8    | 5    |
|                     | %     | 0.0  | 1.4  | 1.8  | 2.0  | 1.7  | 3.6  | 0.9  | 2.3  | 4.2  | 3.4  | 0.0  | 1.9   | 1.0  | 0.5  | 3.6  | 2.2  |

## 2) 진로를 결정하는 적절한 시기

진로선택 시기로는 '3학년 1학기 썸'이라는 응답이 23.6%로 가장 많았고, 그 다음은 '3학년 2학기 썸(17.8%)', '2학년 2학기 썸(13.8%)', '2학년 1학기 썸(16.3%)', '1학년 2학기 썸(4.6%)', '1학년 1학기 썸(1.5%)' 등의 순으로 나타나, 2·3학년 시기에 진로에 관한 정보 제공 및 지도가 필요하다고 할 수 있다.



〈그림 2-13〉 진로 결정 시기

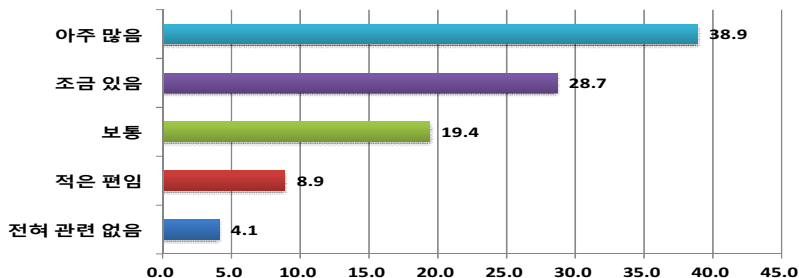
성별로 살펴보면, 남녀 모두 ‘3학년 1학기 째(남: 23.3%, 여: 23.9%)’, ‘3학년 2학기 째(남: 17.4%, 여: 18.2%)’ 등의 순으로 나타난 가운데, 여학생이 남학생에 비해 비교적 일찍 대입 전과 1학년때 진로 결정을 해야한다는 응답이 조금 높게 나타났다.

〈표 2-32〉 진로를 결정하는 적절한 시기

| 구 분      | 남학생 |       | 여학생 |       | 계   |       |
|----------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|
|          | 명   | %     | 명   | %     | 명   | %     |
| 대학 입학 전  | 38  | 8.6   | 39  | 8.8   | 77  | 8.7   |
| 1학년 1학기째 | 5   | 1.1   | 8   | 1.8   | 13  | 1.5   |
| 1학년 2학기째 | 14  | 3.2   | 27  | 6.1   | 41  | 4.6   |
| 2학년 1학기째 | 77  | 17.4  | 67  | 15.1  | 144 | 16.3  |
| 2학년 2학기째 | 59  | 13.3  | 63  | 14.2  | 122 | 13.8  |
| 3학년 1학기째 | 103 | 23.3  | 106 | 23.9  | 209 | 23.6  |
| 3학년 2학기째 | 77  | 17.4  | 81  | 18.2  | 158 | 17.8  |
| 4학년 1학기째 | 43  | 9.7   | 38  | 8.6   | 81  | 9.1   |
| 4학년 2학기째 | 15  | 3.4   | 9   | 2.0   | 24  | 2.7   |
| 대학 졸업 후  | 11  | 2.5   | 6   | 1.4   | 17  | 1.9   |
| 계        | 442 | 100.0 | 444 | 100.0 | 886 | 100.0 |

### 3) 진로와 전공의 관련

본인이 선택한 진로와 전공의 관련도를 묻는 질문에는 약 67.6%의 학생이 관련이 있다고 응답했으며, 관련이 적거나 없다고 대답한 학생은 13.0%로 나타났다. 이는 2014년도 제주대학교 진로·취업 의식조사 결과(관련이 아주 많다-34.0%, 관련이 조금 있다-34.2%, 보통이다-19.5%, 관련이 적은 편이다-7.6%, 전혀 관련이 없다-4.7%)에 비해 진로와 전공과의 관련성이 약간 높아진 수치로서, 전공 선택시 진로를 조금 더 염두하고 있는 것으로 해석할 수 있다.

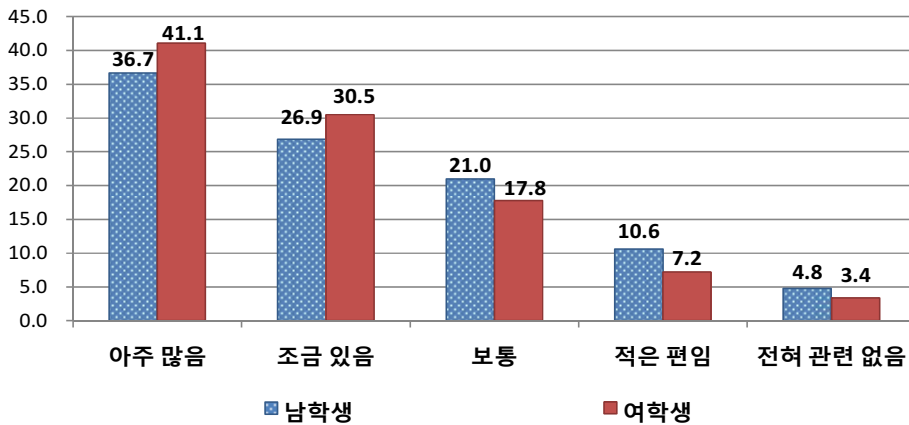


〈그림 2-14〉 진로와 현재 전공의 관련 정도

남녀별로 비교해 보면 진로와 현재 전공 간에 ‘관련이 있다’는 응답은 여학생이 71.6%로 남학생 63.6%보다 다소 높게 나타나고 있다.

〈표 2-33〉 진로와 현재 전공의 관련 정도

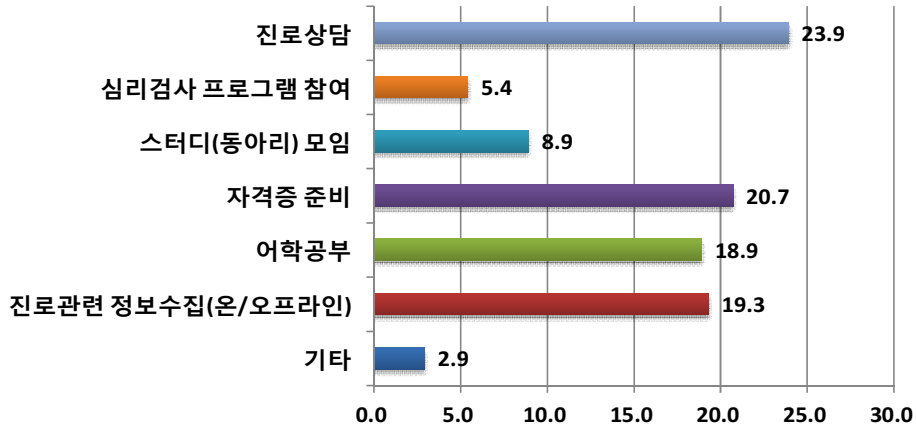
| 구 분      | 남학생 |       | 여학생 |       | 계   |       |
|----------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|
|          | 명   | %     | 명   | %     | 명   | %     |
| 아주 많음    | 162 | 36.7  | 182 | 41.1  | 344 | 38.9  |
| 조금 있음    | 119 | 26.9  | 135 | 30.5  | 254 | 28.7  |
| 보통       | 93  | 21.0  | 79  | 17.8  | 172 | 19.4  |
| 적은 편임    | 47  | 10.6  | 32  | 7.2   | 79  | 8.9   |
| 전혀 관련 없음 | 21  | 4.8   | 15  | 3.4   | 36  | 4.1   |
| 계        | 442 | 100.0 | 443 | 100.0 | 885 | 100.0 |



〈그림 2-15〉 진로와 현재 전공의 관련 정도(남녀별)

#### 4) 진로선택을 위한 활동

진로선택을 위한 활동으로는 ‘진로상담(23.9%)’이라는 응답이 가장 많았고, ‘자격증 준비(20.7%)’, ‘온·오프라인 매체를 통한 진로관련 정보수집(19.3%)’, ‘어학공부(18.9%)’ 등의 순으로 나타났다. 이러한 결과는 2014년도 제주대학교 진로·취업 의식조사의 결과(온/오프라인 매체를 통한 진로관련 정보수집(30.0%), 진로관련 교과목 수강(27.0%), 진로상담(20.7%), 진로검사 프로그램 참여(17.0%))와 큰 차이를 보이고 있으며, 진로상담의 중요성이 매우 높아졌음을 알 수 있다.

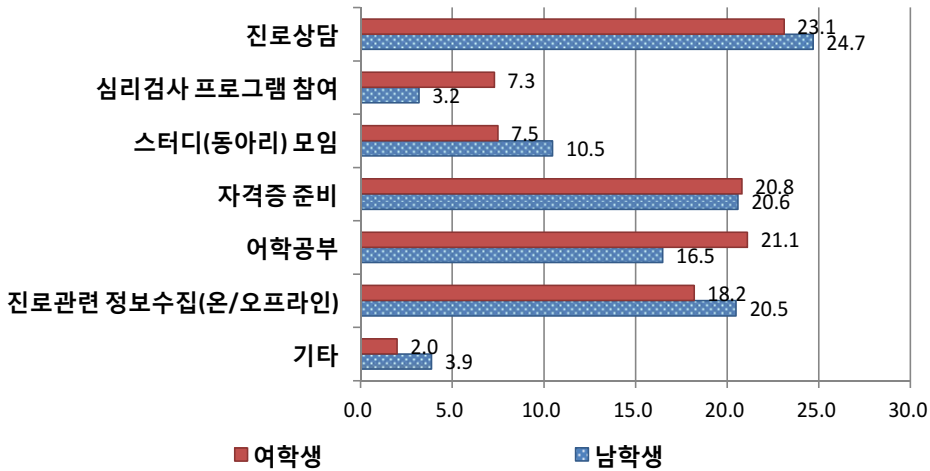


〈그림 2-16〉 진로를 선택하기 위한 활동(복수응답)

남학생이 여학생에 비해 진로선택을 위해 진로상담(남-24.7%, 여-23.1%)과 온·오프라인 매체를 통한 진로관련 정보수집(남-20.5%, 여-18.2%), 스터디(동아리) 모임(남-10.5%, 여-7.5%) 활동을 상대적으로 많이 하는 것으로 나타났고, 여학생은 남학생에 비해 어학공부(여-21.1%, 남-16.5%)와 자격증 준비(여-20.8%, 남-20.6%), 심리검사 프로그램 참여(여-7.3%, 남-3.2%) 활동을 상대적으로 많이 하는 것으로 나타났다.

〈표 2-34〉 진로를 결정하기 위한 활동

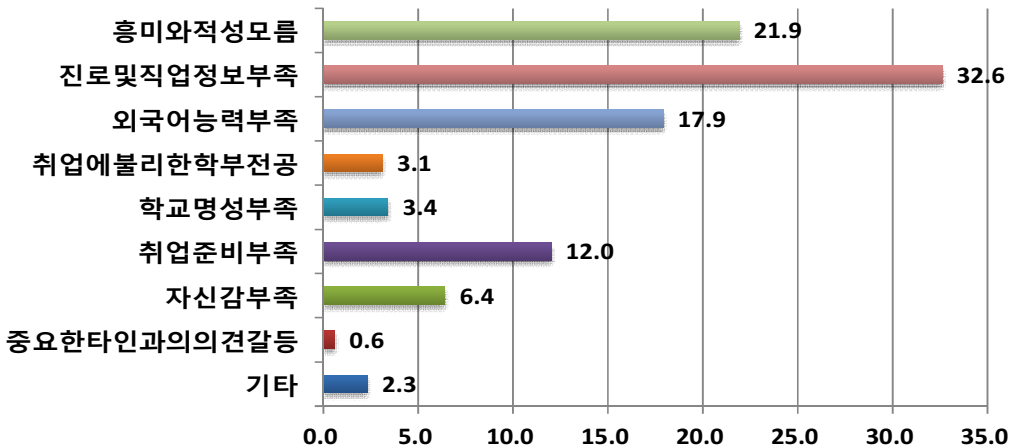
| 구 분                     | 남학생 |       | 여학생 |       | 계     |       |
|-------------------------|-----|-------|-----|-------|-------|-------|
|                         | 명   | %     | 명   | %     | 명     | %     |
| 진로상담                    | 163 | 24.7  | 170 | 23.1  | 333   | 23.9  |
| 심리검사 프로그램 참여            | 21  | 3.2   | 54  | 7.3   | 75    | 5.4   |
| 스터디(동아리) 모임             | 69  | 10.5  | 55  | 7.5   | 124   | 8.9   |
| 자격증 준비                  | 136 | 20.6  | 153 | 20.8  | 289   | 20.7  |
| 어학공부                    | 109 | 16.5  | 155 | 21.1  | 264   | 18.9  |
| 온/오프라인 매체를 통한 진로관련 정보수집 | 135 | 20.5  | 134 | 18.2  | 269   | 19.3  |
| 기타                      | 26  | 3.9   | 15  | 2.0   | 41    | 2.9   |
| 계                       | 659 | 100.0 | 736 | 100.0 | 1,395 | 100.0 |



〈그림 2-17〉 진로를 선택하기 위한 활동(남녀별)

### 5) 진로선택의 애로사항

진로선택을 하는데 가장 어려운 점을 묻는 문항에 32.6%의 학생이 ‘진로 및 직업정보 부족’을 들었으며, ‘흥미와 적성을 모름(21.9%)’, ‘외국어 능력 부족(17.9%)’, ‘취업준비 부족(12.0%)’ 등의 순으로 나타났다. 이러한 결과는 10명 중 2명 정도는 흥미와 적성을 몰라서 진로선택을 못하고 있는 것을 보여주고 있으며, 향후 개선방안 마련 등이 필요하다.



〈그림 2-18〉 진로 선택의 어려움



진로선택을 하는데 가장 어려운 점으로 남학생은 흥미와 적성 모름(24.2%), 취업준비 부족(13.0%)에서 여학생 보다 높게 나타났고, 여학생은 이를 제외한 진로 및 직업정보 부족(32.7%), 외국어 능력 부족(20.0%), 자신감 부족(7.5%)에서 남학생보다 높게 나타났다.

〈표 2-35〉 진로 선택의 어려움

| 구 분            | 남학생 |       | 여학생 |       | 계   |       |
|----------------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|
|                | 명   | %     | 명   | %     | 명   | %     |
| 흥미와 적성 모름      | 106 | 24.2  | 86  | 19.5  | 192 | 21.9  |
| 진로 및 직업정보 부족   | 142 | 32.4  | 144 | 32.7  | 286 | 32.6  |
| 외국어 능력 부족      | 69  | 15.8  | 88  | 20.0  | 157 | 17.9  |
| 취업에 불리한 학부 전공  | 9   | 2.1   | 18  | 4.1   | 27  | 3.1   |
| 학교 명성 부족       | 18  | 4.1   | 12  | 2.7   | 30  | 3.4   |
| 취업 준비 부족       | 57  | 13.0  | 48  | 10.9  | 105 | 12.0  |
| 자신감 부족         | 23  | 5.3   | 33  | 7.5   | 56  | 6.4   |
| 중요한 타인과의 의견 갈등 | 1   | 0.2   | 4   | 0.9   | 5   | 0.6   |
| 기타             | 13  | 3.0   | 7   | 1.6   | 20  | 2.3   |
| 계              | 438 | 100.0 | 440 | 100.0 | 878 | 100.0 |

진로선택시 어려운 점에 대해 단과대학별로 교차분석을 실시한 결과, 진로 및 직업정보가 부족하다는 응답은 해양과학대학(47.5%), 사회과학대학(38.6%), 예술디자인대학(37.5%), 생명자원과학대학(36.7%)의 순으로 나타났고, 외국어 능력이 부족하다는 응답은 사회과학대학(25.7%), 경상대학(21.3%), 공과대학(21.3%), 자연대학(19.1%) 순으로 나타났다. 그리고 흥미와 적성을 모른다는 응답은 생명자원과학대학(28.3%), 인문대학(27.7%), 공과대학(27.6%), 경상대학(26.0%), 간호대학(24.1%)의 순으로 나타났다.

진로선택시 어려운 점에 대해 학년별로 교차분석을 실시한 결과, 진로 및 직업정보가 부족하다는 응답은 2학년(34.9%), 4학년(33.5%), 1학년(31.4%), 3학년(30.5%)의 순으로 나타났고, 외국어 능력이 부족하다는 응답에 대해서는 4학년(20.0%), 2학년(19.3%), 1학년(16.9%), 3학년(15.2%)의 순으로 나타났다. 그리고 흥미와 적성을 모른다는 응답은 1학년

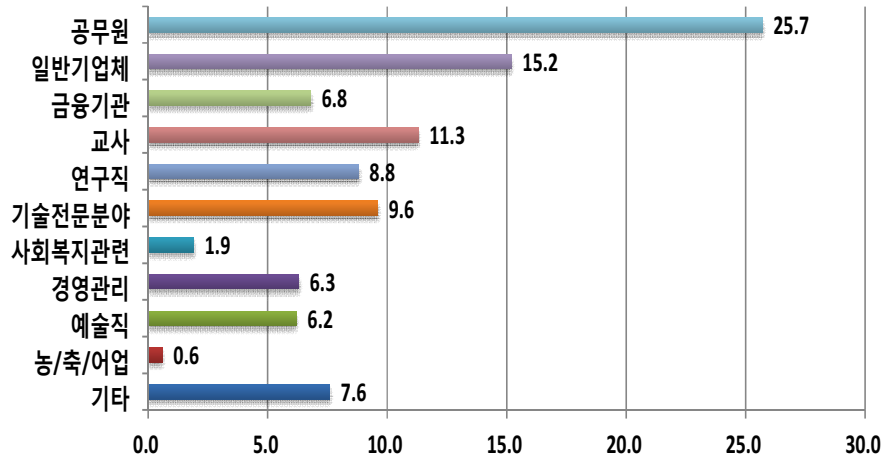
(26.6%), 3학년(23.3%), 4학년(19.1%), 2학년(18.8%)의 순으로 나타났고, 취업준비가 부족하다는 응답은 3학년(13.0%), 4학년(13.0%), 2학년(11.5%), 1학년(10.1%)로 나타났다. 이러한 결과는 2학년 재학생들이 진로, 취업에 대한 고민을 가장 많이 하는 것을 알 수 있다.

〈표 2-36〉 대학별·학년별 진로 선택 시 어려운 점

| 구 분                 | 대 학 별 |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      | 학 년 별 |      |      |      |      |
|---------------------|-------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|------|------|------|------|
|                     | 인문대   | 사회대  | 경상대  | 사범대  | 생명대  | 해양대  | 자연대  | 공과대  | 수의대  | 간호대  | 예술대  | 교육대  | 1학년   | 2학년  | 3학년  | 4학년  |      |
| 흥미와 적성<br>모름        | 명     | 18   | 9    | 44   | 10   | 17   | 15   | 20   | 35   | 4    | 7    | 5    | 8     | 55   | 41   | 52   | 44   |
|                     | %     | 27.7 | 12.9 | 26.0 | 20.0 | 28.3 | 18.1 | 18.2 | 27.6 | 17.4 | 24.1 | 12.5 | 15.4  | 26.6 | 18.8 | 23.3 | 19.1 |
| 진로 및<br>직업 정보<br>부족 | 명     | 18   | 27   | 44   | 16   | 22   | 39   | 39   | 40   | 7    | 8    | 15   | 11    | 65   | 76   | 68   | 77   |
|                     | %     | 27.7 | 38.6 | 26.0 | 32.0 | 36.7 | 47.0 | 35.5 | 31.5 | 30.4 | 27.6 | 37.5 | 21.2  | 31.4 | 34.9 | 30.5 | 33.5 |
| 외국어 능력<br>부족        | 명     | 12   | 18   | 36   | 6    | 9    | 11   | 21   | 27   | 3    | 4    | 6    | 4     | 35   | 42   | 34   | 46   |
|                     | %     | 18.5 | 25.7 | 21.3 | 12.0 | 15.0 | 13.3 | 19.1 | 21.3 | 13.0 | 13.8 | 15.0 | 7.7   | 16.9 | 19.3 | 15.2 | 20.0 |
| 취업에<br>불리한 학부<br>전공 | 명     | 4    | 4    | 1    | 5    | 3    | 2    | 3    | 2    | 0    | 0    | 1    | 2     | 5    | 3    | 7    | 12   |
|                     | %     | 6.2  | 5.7  | 0.6  | 10.0 | 5.0  | 2.4  | 2.7  | 1.6  | 0.0  | 0.0  | 2.5  | 3.8   | 2.4  | 1.4  | 3.1  | 5.2  |
| 학교 명성<br>부족         | 명     | 2    | 3    | 5    | 1    | 0    | 3    | 3    | 5    | 3    | 2    | 3    | 0     | 7    | 6    | 9    | 8    |
|                     | %     | 3.1  | 4.3  | 3.0  | 2.0  | 0.0  | 3.6  | 2.7  | 3.9  | 13.0 | 6.9  | 7.5  | 0.0   | 3.4  | 2.8  | 4.0  | 3.5  |
| 취업준비<br>부족          | 명     | 8    | 5    | 27   | 7    | 5    | 9    | 14   | 11   | 2    | 3    | 4    | 10    | 21   | 25   | 29   | 30   |
|                     | %     | 12.3 | 7.1  | 16.0 | 14.0 | 8.3  | 10.8 | 12.7 | 8.7  | 8.7  | 10.3 | 10.0 | 19.2  | 10.1 | 11.5 | 13.0 | 13.0 |
| 자신감 부족              | 명     | 2    | 3    | 7    | 3    | 4    | 3    | 6    | 5    | 1    | 5    | 6    | 11    | 9    | 18   | 18   | 11   |
|                     | %     | 3.1  | 4.3  | 4.1  | 6.0  | 6.7  | 3.6  | 5.5  | 3.9  | 4.3  | 17.2 | 15.0 | 21.2  | 4.3  | 8.3  | 8.1  | 4.8  |
| 중요한<br>타인과의<br>의견갈등 | 명     | 0    | 0    | 1    | 0    | 0    | 0    | 2    | 0    | 1    | 0    | 1    | 3     | 1    | 0    | 1    |      |
|                     | %     | 0.0  | 0.0  | 0.6  | 0.0  | 0.0  | 0.0  | 1.8  | 0.0  | 4.3  | 0.0  | 0.0  | 1.9   | 1.4  | 0.5  | 0.0  | 0.4  |
| 기타                  | 명     | 1    | 1    | 4    | 2    | 0    | 1    | 2    | 2    | 2    | 0    | 0    | 5     | 7    | 6    | 6    | 1    |
|                     | %     | 1.5  | 1.4  | 2.4  | 4.0  | 0.0  | 1.2  | 1.8  | 1.6  | 8.7  | 0.0  | 0.0  | 9.6   | 3.4  | 2.8  | 2.7  | 0.4  |

### 6) 졸업 후 장래에 원하는 직종

졸업 후 장래에 원하는 직종으로는 공무원(25.7%), 일반기업체(15.2%), 교사(11.3%), 기술전문분야(9.6%), 연구직(8.8%) 등의 순으로 나타났다.

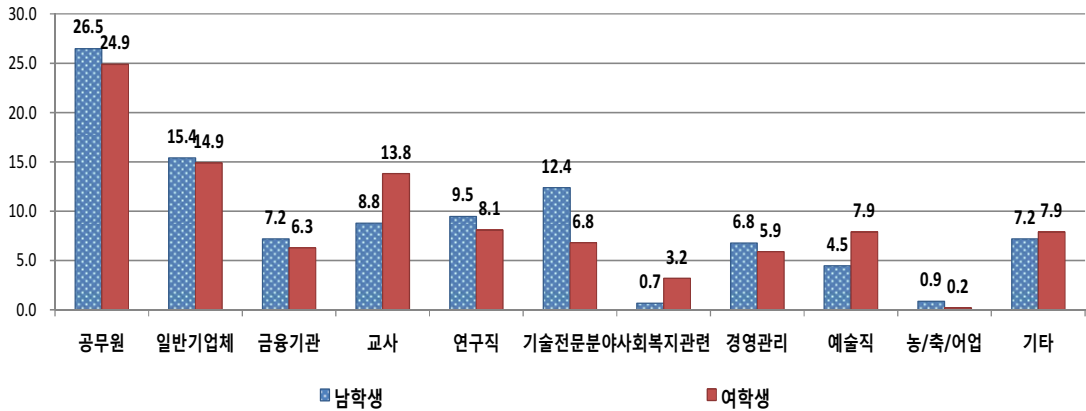


〈그림 2-19〉 졸업 후 장래에 원하는 직종

성별에 따른 졸업 후 장래에 원하는 직종으로 남학생들은 공무원, 일반기업체, 기술전문분야, 연구직에서 여학생보다 높게 나타났고, 여학생은 교사 부분에서 남학생보다 높게 나타났다.

〈표 2-37〉 졸업 후 장래에 원하는 직종

| 구 분    | 남학생 |       | 여학생 |       | 계   |       |
|--------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|
|        | 명   | %     | 명   | %     | 명   | %     |
| 공무원    | 117 | 26.5  | 110 | 24.9  | 227 | 25.7  |
| 일반기업체  | 68  | 15.4  | 66  | 14.9  | 134 | 15.2  |
| 금융기관   | 32  | 7.2   | 28  | 6.3   | 60  | 6.8   |
| 교사     | 39  | 8.8   | 61  | 13.8  | 100 | 11.3  |
| 연구직    | 42  | 9.5   | 36  | 8.1   | 78  | 8.8   |
| 기술전문분야 | 55  | 12.4  | 30  | 6.8   | 85  | 9.6   |
| 사회복지관련 | 3   | 0.7   | 14  | 3.2   | 17  | 1.9   |
| 경영관리   | 30  | 6.8   | 26  | 5.9   | 56  | 6.3   |
| 예술직    | 20  | 4.5   | 35  | 7.9   | 55  | 6.2   |
| 농/축/어업 | 4   | 0.9   | 1   | 0.2   | 5   | 0.6   |
| 기타     | 32  | 7.2   | 35  | 7.9   | 67  | 7.6   |
| 계      | 442 | 100.0 | 442 | 100.0 | 884 | 100.0 |



〈그림 2-20〉 졸업 후 장래에 원하는 직종

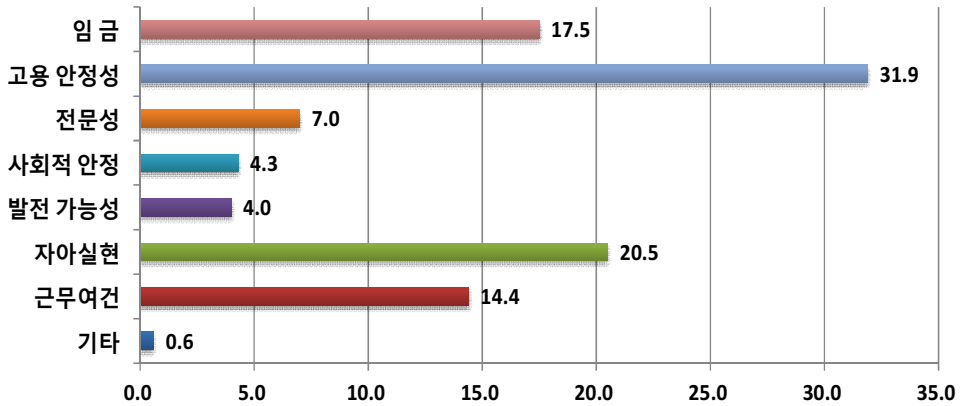
단과대학별로는 사회과학대학(50.7%), 해양과학대학(43.4%), 생명자원과학대학(35.0%), 공과대학(25.8%) 등은 공무원이 가장 높았고, 인문대학(28.8%), 경상대학(23.7%)은 일반기업체가 가장 높게 나타났다. 학년별로는 전학년에 걸쳐 공무원, 일반기업체 등의 순으로 나타났다.

〈표 2-38〉 대학별·학년별 졸업 후 장래에 원하는 직종

| 구분               | 대학별 |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      | 학년별  |      |      |      |      |
|------------------|-----|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
|                  | 인문대 | 사회대  | 경상대  | 사범대  | 생명대  | 해양대  | 자연대  | 공과대  | 수의대  | 간호대  | 예술대  | 교육대  | 1학년  | 2학년  | 3학년  | 4학년  |      |
| 공무원              | 명   | 14   | 35   | 34   | 7    | 21   | 36   | 28   | 33   | 2    | 5    | 4    | 8    | 60   | 59   | 46   | 62   |
|                  | %   | 21.2 | 50.7 | 20.1 | 13.7 | 35.0 | 43.4 | 25.2 | 25.8 | 8.3  | 17.2 | 10.0 | 14.8 | 28.7 | 26.9 | 20.5 | 26.7 |
| 일반기업체            | 명   | 19   | 17   | 40   | 2    | 12   | 6    | 11   | 23   | 1    | 1    | 2    | -    | 27   | 27   | 42   | 38   |
|                  | %   | 28.8 | 24.6 | 23.7 | 3.9  | 20.0 | 7.2  | 9.9  | 18.0 | 4.2  | 3.4  | 5.0  | -    | 12.9 | 12.3 | 18.8 | 16.4 |
| 금융기관             | 명   | 7    | 6    | 34   | -    | 2    | 3    | 3    | 4    | -    | -    | -    | 1    | 12   | 18   | 16   | 14   |
|                  | %   | 10.6 | 8.7  | 20.1 | -    | 3.3  | 3.6  | 2.7  | 3.1  | -    | -    | -    | 1.9  | 5.7  | 8.2  | 7.1  | 6.0  |
| 교사               | 명   | 7    | -    | 1    | 36   | -    | 2    | 10   | 1    | -    | -    | -    | 43   | 17   | 29   | 30   | 24   |
|                  | %   | 10.6 | -    | 0.6  | 70.6 | -    | 2.4  | 9.0  | 0.8  | -    | -    | -    | 79.6 | 8.1  | 13.2 | 13.4 | 10.3 |
| 연구직              | 명   | 2    | 1    | 1    | 3    | 16   | 14   | 22   | 17   | -    | 1    | -    | 1    | 21   | 21   | 16   | 20   |
|                  | %   | 3.0  | 1.4  | 0.6  | 5.9  | 26.7 | 16.9 | 19.8 | 13.3 | -    | 3.4  | -    | 1.9  | 10.0 | 9.6  | 7.1  | 8.6  |
| 기술전문분야<br>사회복지관련 | 명   | 1    | 1    | -    | 1    | 2    | 11   | 8    | 44   | 8    | 9    | -    | -    | 23   | 13   | 20   | 29   |
|                  | %   | 1.5  | 1.4  | -    | 2.0  | 3.3  | 13.3 | 7.2  | 34.4 | 33.3 | 31.0 | -    | -    | 11.0 | 5.9  | 8.9  | 12.5 |
| 경영관리             | 명   | 5    | 2    | 31   | -    | 4    | 6    | 3    | 3    | 1    | -    | 1    | -    | 21   | 14   | 11   | 10   |
|                  | %   | 7.6  | 2.9  | 18.3 | -    | 6.7  | 7.2  | 2.7  | 2.3  | 4.2  | -    | 2.5  | -    | 10.0 | 6.4  | 4.9  | 4.3  |
| 예술직              | 명   | 5    | -    | 7    | -    | 1    | 2    | 8    | 1    | 1    | -    | 30   | -    | 13   | 15   | 12   | 15   |
|                  | %   | 7.6  | -    | 4.1  | -    | 1.7  | 2.4  | 7.2  | 0.8  | 4.2  | -    | 75.0 | -    | 6.2  | 6.8  | 5.4  | 6.5  |
| 농/축/어업           | 명   | -    | -    | -    | -    | -    | 2    | -    | -    | 2    | -    | 1    | -    | 1    | 2    | 1    | 1    |
|                  | %   | -    | -    | -    | -    | -    | 2.4  | -    | -    | 8.3  | -    | 2.5  | -    | 0.5  | 0.9  | 0.4  | 0.4  |
| 기타               | 명   | 4    | 5    | 21   | 1    | 1    | 1    | 10   | 1    | 9    | 12   | 1    | 1    | 10   | 16   | 25   | 16   |
|                  | %   | 6.1  | 7.2  | 12.4 | 2.0  | 1.7  | 1.2  | 9.0  | 0.8  | 37.5 | 41.4 | 2.5  | 1.9  | 4.8  | 7.3  | 11.2 | 6.9  |

### 7) “괜찮은 일자리”를 판단하는 기준

‘괜찮은 일자리’를 판단하는 가장 중요한 기준을 묻는 문항에 대해서는 ‘고용 안정성(정규직 여부 등)’이 31.9%로 가장 높았고, 그 다음은 ‘자아실현(적성, 흥미, 성취감)’은 20.5%, ‘임금’은 17.5%, ‘근무여건(근로시간, 복리후생, 작업환경, 분위기)’이 14.4%, ‘전문성’은 7.0%, ‘사회적 안정’은 4.3%, ‘발전 가능성’은 4.0%의 순으로 나타났다.



〈그림 2-21〉 ‘괜찮은 일자리’를 판단하는 가장 중요한 기준

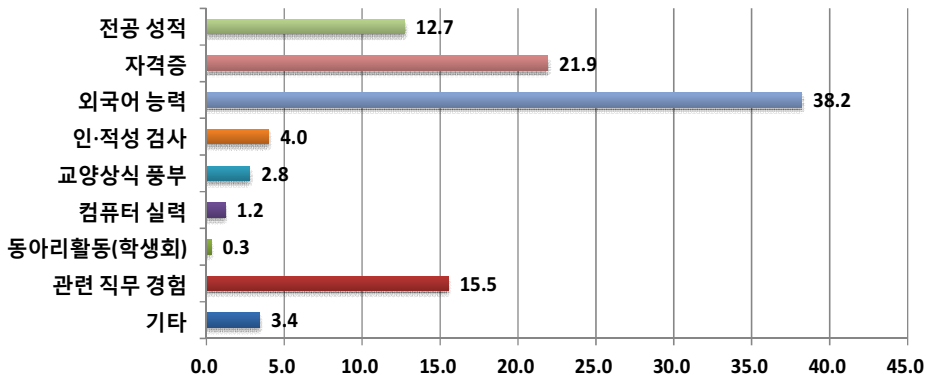
남녀학생별로 살펴보면 모두 고용 안정성이 각각 27.8%, 35.9%로 가장 높게 나타났고, 남학생은 임금, 전문성, 사회적 안정, 발전가능성, 자아실현에서 여학생보다 상대적으로 높았고, 여학생은 고용 안정성, 근무여건에서 남학생보다 상대적으로 높게 나타났다.

〈표 2-39〉 ‘괜찮은 일자리’를 판단하는 가장 중요한 기준

| 구 분                         | 남학생 |       | 여학생 |       | 계   |       |
|-----------------------------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|
|                             | 명   | %     | 명   | %     | 명   | %     |
| 임금                          | 91  | 20.6  | 64  | 14.4  | 155 | 17.5  |
| 고용 안정성(정규직 여부 등)            | 123 | 27.8  | 159 | 35.9  | 282 | 31.9  |
| 전문성                         | 33  | 7.5   | 29  | 6.5   | 62  | 7.0   |
| 사회적 안정                      | 24  | 5.4   | 14  | 3.2   | 38  | 4.3   |
| 발전 가능성                      | 20  | 4.5   | 15  | 3.4   | 35  | 4.0   |
| 자아실현(적성, 흥미, 성취감)           | 99  | 22.4  | 82  | 18.5  | 181 | 20.5  |
| 근무여건(근로시간, 복리후생, 작업환경, 분위기) | 49  | 11.1  | 78  | 17.6  | 127 | 14.4  |
| 기타                          | 3   | 0.7   | 2   | 0.5   | 5   | 0.6   |
| 계                           | 442 | 100.0 | 443 | 100.0 | 885 | 100.0 |

### 8) 취업준비를 위해 가장 필요한 항목

취업준비를 위해 가장 필요한 항목에 대해서는 ‘외국어 능력’이 38.2%로 가장 높았고, 그 다음은 ‘자격증’은 21.9%, ‘관련 직무 경험’은 15.5%, ‘전공 성적’이 12.7% 등의 순으로 나타났다.



〈그림 2-22〉 취업준비를 위해 가장 필요한 항목

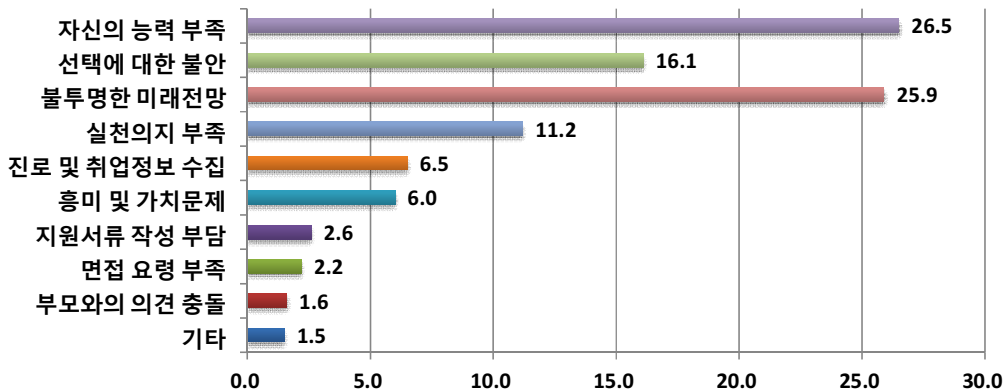
남녀학생별로 살펴보면 모두 외국어 능력이 각각 33.7%, 42.7%로 가장 높게 나타났고, 남학생은 자격증, 컴퓨터 실력, 동아리활동, 관련 직무 경험에서 여학생보다 상대적으로 높았고, 여학생은 전공 성적, 외국어 능력, 인·적성 검사, 교양상식 풍부에서 남학생보다 상대적으로 높게 나타났다.

〈표 2-40〉 취업준비를 위해 가장 필요한 항목

| 구 분        | 남학생 |       | 여학생 |       | 계   |       |
|------------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|
|            | 명   | %     | 명   | %     | 명   | %     |
| 전공 성적      | 51  | 11.5  | 61  | 13.8  | 112 | 12.7  |
| 자격증        | 111 | 25.1  | 83  | 18.7  | 194 | 21.9  |
| 외국어 능력     | 149 | 33.7  | 189 | 42.7  | 338 | 38.2  |
| 인·적성 검사    | 16  | 3.6   | 19  | 4.3   | 35  | 4.0   |
| 교양상식 풍부    | 11  | 2.5   | 14  | 3.2   | 25  | 2.8   |
| 컴퓨터 실력     | 6   | 1.4   | 5   | 1.1   | 11  | 1.2   |
| 동아리활동(학생회) | 2   | 0.5   | 1   | 0.2   | 3   | 0.3   |
| 관련 직무 경험   | 75  | 17.0  | 62  | 14.0  | 137 | 15.5  |
| 기타         | 21  | 4.8   | 9   | 2.0   | 30  | 3.4   |
| 계          | 442 | 100.0 | 443 | 100.0 | 885 | 100.0 |

### 9) 취업 관련 스트레스

취업과 관련하여 가장 많이 받는 스트레스에 대해서는 ‘자신의 능력 부족’이 26.5%로 가장 높았고, 그 다음은 ‘불투명한 미래 전망’은 25.9%, ‘선택에 대한 불안’은 16.1%, ‘실천 의지 부족’이 11.2%, ‘진로 및 취업정보 수집’이 6.5% 등의 순으로 나타났다.



〈그림 2-23〉 취업 관련 스트레스

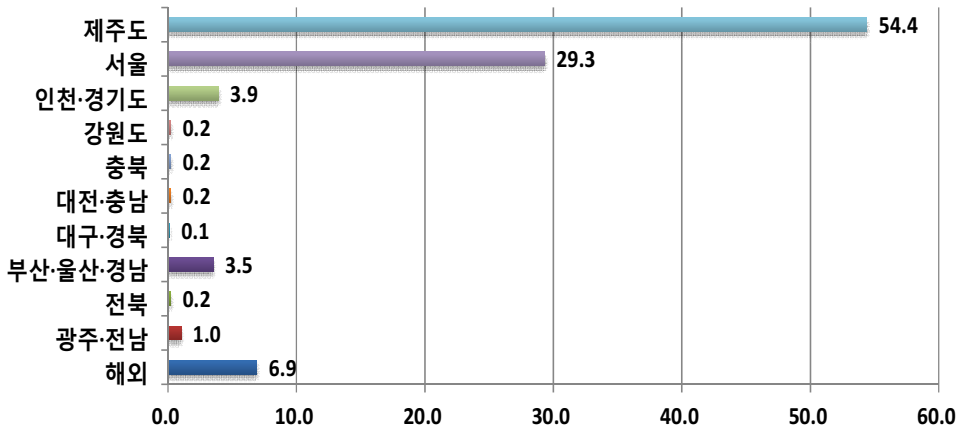
남녀학생별로 살펴보면 남학생은 불투명한 미래전망(26.4%)이 가장 높았고, 여학생은 자신의 능력 부족(27.3%)이 가장 높게 나타났다.

〈표 2-41〉 취업 관련 스트레스

| 구 분          | 남학생 |       | 여학생 |       | 계   |       |
|--------------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|
|              | 명   | %     | 명   | %     | 명   | %     |
| 자신의 능력 부족    | 113 | 25.7  | 121 | 27.3  | 234 | 26.5  |
| 선택에 대한 불안    | 65  | 14.8  | 77  | 17.4  | 142 | 16.1  |
| 불투명한 미래전망    | 116 | 26.4  | 113 | 25.5  | 229 | 25.9  |
| 실천의지 부족      | 54  | 12.3  | 45  | 10.2  | 99  | 11.2  |
| 진로 및 취업정보 수집 | 34  | 7.7   | 23  | 5.2   | 57  | 6.5   |
| 흥미 및 가치문제    | 32  | 7.3   | 21  | 4.7   | 53  | 6.0   |
| 지원서류 작성 부담   | 8   | 1.8   | 15  | 3.4   | 23  | 2.6   |
| 면접 요령 부족     | 3   | 0.7   | 16  | 3.6   | 19  | 2.2   |
| 부모와의 의견 충돌   | 9   | 2.0   | 5   | 1.1   | 14  | 1.6   |
| 기타           | 6   | 1.4   | 7   | 1.6   | 13  | 1.5   |
| 계            | 440 | 100.0 | 443 | 100.0 | 883 | 100.0 |

### 10) 취업 희망 지역

취업을 희망하는 지역으로 ‘제주도’가 54.4%로 가장 높았고, 그 다음은 ‘서울’은 29.3%, ‘해외’는 6.9%, ‘인천·경기도’는 3.9%, ‘부산·울산·경남’이 3.5% 등의 순으로 나타났다.



〈그림 2-24〉 취업 희망 지역

남녀학생별로 살펴보면 남학생의 경우 제주도를 희망 지역으로 응답한 비율이 여학생보다 높았고, 여학생은 서울, 해외, 인천·경기도를 남학생보다 희망하는 것으로 나타났다.

〈표 2-42〉 취업 희망 지역

| 구 분      | 남학생 |       | 여학생 |       | 계   |       |
|----------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|
|          | 명   | %     | 명   | %     | 명   | %     |
| 제주도      | 261 | 59.0  | 222 | 49.8  | 483 | 54.4  |
| 서울       | 121 | 27.4  | 139 | 31.2  | 260 | 29.3  |
| 인천·경기도   | 14  | 3.2   | 21  | 4.7   | 35  | 3.9   |
| 강원도      | 1   | 0.2   | 1   | 0.2   | 2   | 0.2   |
| 충북       | -   | -     | 2   | 0.4   | 2   | 0.2   |
| 대전·충남    | -   | -     | 2   | 0.4   | 2   | 0.2   |
| 대구·경북    | 1   | .2    | -   | -     | 1   | 0.1   |
| 부산·울산·경남 | 16  | 3.6   | 15  | 3.4   | 31  | 3.5   |
| 전북       | -   | -     | 2   | 0.4   | 2   | 0.2   |
| 광주·전남    | 2   | 0.5   | 7   | 1.6   | 9   | 1.0   |
| 해외       | 26  | 5.9   | 35  | 7.8   | 61  | 6.9   |
| 계        | 442 | 100.0 | 446 | 100.0 | 888 | 100.0 |



도내에 취업하고 싶은 이유에 대해서는 ‘거주지와 가까워서’가 53.7%로 가장 높았고, ‘가족과 함께 지낼 수 있어서(28.8%)’, ‘취업하고자 하는 기업이 제주에 있어서(6.5%)’, ‘도외취업이 불안하기 때문에(5.8%)’의 순으로 나타났다. 남학생은 ‘거주지와 가까워서’라는 응답이 여학생 보다 높았고, 여학생의 경우에는 ‘가족과 함께 지낼 수 있어서’가 남학생보다 높게 나타났다.

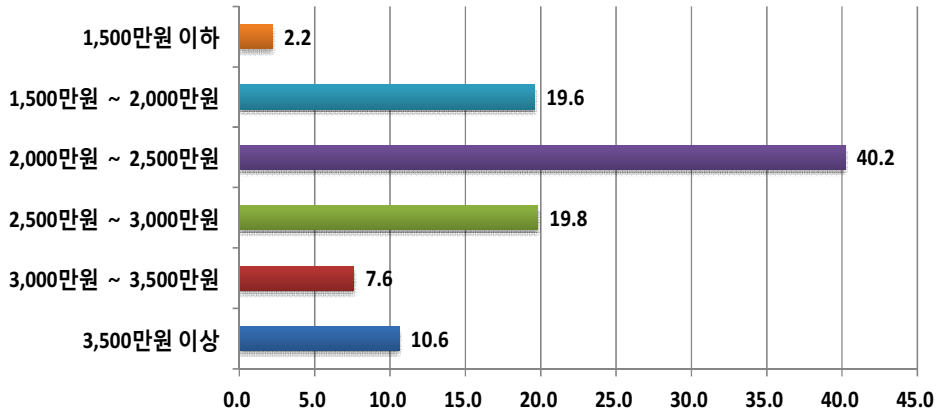
도외로 취업하고 싶은 이유에 대해서는 ‘도내 기업에 비해 더 나은 발전 가능성’이 44.2%로 가장 많았고, 그 다음으로 ‘도내 기업에 비해 많은 일자리(16.9%)’, ‘도내 기업에 비해 더 나은 복리후생(14.2%)’, ‘도내 기업에 비해 많은 임금(13.1%)’의 순으로 나타났다. 남녀 대학생 모두 ‘도내 기업에 비해 더 나은 발전 가능성’으로 인해 도외로 취업하고 싶어 하고 있으며, 그 다음으로 남학생은 ‘도내 기업에 비해 더 나은 복리후생’, 여학생은 ‘도내 기업에 비해 많은 일자리’의 순으로 도외에 취업하고 싶은 것으로 나타났다.

〈표 2-43〉 도내 및 도외에 취업하고 싶은 이유

| 구 분                  |                       | 남학생 |       | 여학생 |       | 계   |       |
|----------------------|-----------------------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|
|                      |                       | 명   | %     | 명   | %     | 명   | %     |
| 도내에<br>취업하고<br>싶은 이유 | 거주지와 가까워서             | 142 | 54.6  | 115 | 52.5  | 257 | 53.7  |
|                      | 가족과 함께 지낼 수 있어서       | 73  | 28.1  | 65  | 29.7  | 138 | 28.8  |
|                      | 도외취업이 불안하기 때문에        | 17  | 6.5   | 11  | 5.0   | 28  | 5.8   |
|                      | 취업하고자 하는 기업이 제주에 있어서  | 14  | 5.4   | 17  | 7.8   | 31  | 6.5   |
|                      | 기타                    | 14  | 5.4   | 11  | 5.0   | 25  | 5.2   |
| 계                    |                       | 260 | 100.0 | 219 | 100.0 | 479 | 100.0 |
| 도외에<br>취업하고<br>싶은 이유 | 도내 기업에 비해 많은 임금       | 12  | 9.6   | 23  | 16.2  | 35  | 13.1  |
|                      | 도내 기업에 비해 더 나은 복리후생   | 20  | 16.0  | 18  | 12.7  | 38  | 14.2  |
|                      | 도내 기업에 비해 많은 일자리      | 18  | 14.4  | 27  | 19.0  | 45  | 16.9  |
|                      | 도내 기업에 비해 더 나은 발전 가능성 | 58  | 46.4  | 60  | 42.3  | 118 | 44.2  |
|                      | 기 타                   | 17  | 13.6  | 14  | 9.9   | 31  | 11.6  |
| 계                    |                       | 125 | 100.0 | 142 | 100.0 | 267 | 100.0 |

### 11) 취업 후 희망 연봉

취업 후 희망하는 연봉에 대해서는 ‘2,000~2,500만원’이 40.2%로 응답자가 가장 많았고, 그 다음으로는 ‘2,500~3,000만원(19.8%)’, ‘1,500만원~2,000만원(19.6%)’, ‘3,500만원 이상(10.6%)’, ‘3,000~3,500만원(7.6%)’, ‘1,500만원 이하(2.2%)’의 순서로 나타났다.



〈그림 2-25〉 취업 후 희망하는 연봉

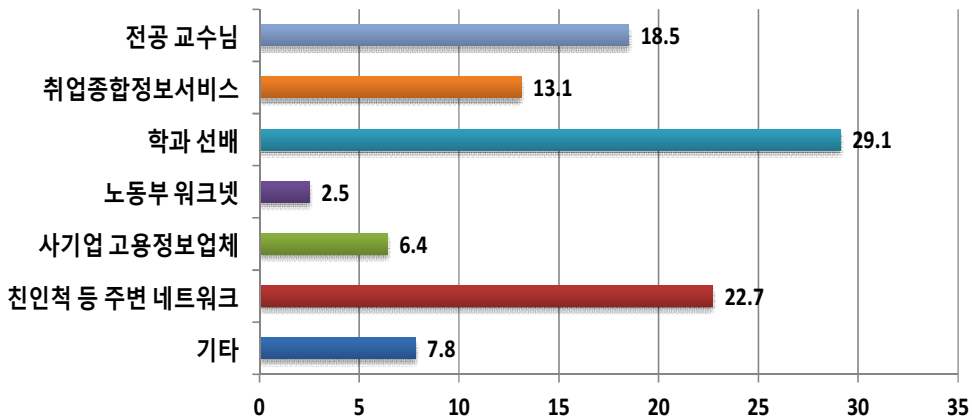
남녀 대학생을 비교하면, 남학생은 ‘2,000만원 ~ 2,500만원(38.6%)’, ‘2,500만원 ~ 3,000만원(21.7%)’의 순으로, 여학생은 ‘2,000만원 ~ 2,500만원(41.8%)’, ‘2,000만원 ~ 2,500만원 (23.4%)’의 순으로 나타났다.

〈표 2-44〉 취업 후 희망하는 연봉

| 구 분               | 남학생 |       | 여학생 |       | 계   |       |
|-------------------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|
|                   | 명   | %     | 명   | %     | 명   | %     |
| 1,500만원 이하        | 11  | 2.5   | 8   | 1.8   | 19  | 2.2   |
| 1,500만원 ~ 2,000만원 | 70  | 15.8  | 103 | 23.4  | 173 | 19.6  |
| 2,000만원 ~ 2,500만원 | 171 | 38.6  | 184 | 41.8  | 355 | 40.2  |
| 2,500만원 ~ 3,000만원 | 96  | 21.7  | 79  | 18.0  | 175 | 19.8  |
| 3,000만원 ~ 3,500만원 | 39  | 8.8   | 28  | 6.4   | 67  | 7.6   |
| 3,500만원 이상        | 56  | 12.6  | 38  | 8.6   | 94  | 10.6  |
| 계                 | 443 | 100.0 | 440 | 100.0 | 883 | 100.0 |

### 12) 취업 또는 채용을 위한 정보 획득 경로

취업 또는 채용을 위한 정보를 어디에서 얻는가라는 질문에는 ‘학과 선배’가 29.1%로 응답자가 가장 많았고, 그 다음으로는 ‘친인척 등 주변 네트워크(22.7%)’, ‘전공 교수님(18.5%)’, ‘취업종합정보서비스(13.1%)’, ‘사기업 고용정보업체(6.4%)’, ‘고용부 워크넷(2.5%)’의 순서로 나타났다.



〈그림 2-26〉 취업 또는 채용을 위한 정보 획득 경로

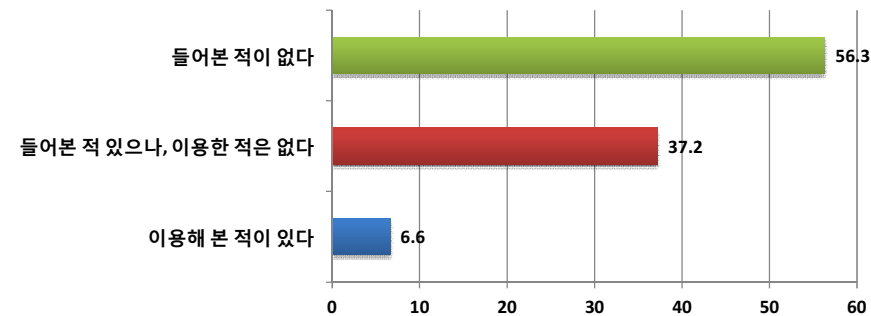
〈표 2-45〉 취업 또는 채용을 위한 정보 획득 경로

| 구 분                   | 남학생 |       | 여학생 |       | 계   |       |
|-----------------------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|
|                       | 명   | %     | 명   | %     | 명   | %     |
| 전공 교수님                | 82  | 18.7  | 80  | 18.2  | 162 | 18.5  |
| 취업종합정보서비스(교내 취업전략본부)  | 52  | 11.9  | 63  | 14.4  | 115 | 13.1  |
| 학과 선배                 | 136 | 31.1  | 119 | 27.1  | 255 | 29.1  |
| 노동부 워크넷               | 7   | 1.6   | 15  | 3.4   | 22  | 2.5   |
| 사기업 고용정보업체(사람인, 인쿠르트) | 31  | 7.1   | 25  | 5.7   | 56  | 6.4   |
| 친인척 등 주변 네트워크         | 101 | 23.1  | 98  | 22.3  | 199 | 22.7  |
| 기타                    | 29  | 6.6   | 39  | 8.9   | 68  | 7.8   |
| 계                     | 438 | 100.0 | 439 | 100.0 | 877 | 100.0 |

### 3. 학생상담센터 인식 및 상담 관련 분야

#### 1) 학생상담센터에 대한 인지도

본교 학생상담센터에 대한 인지도에 대해서는 ‘들어본 적이 없다’가 56.3%로 높게 나타났고, ‘들어본 적은 있으나, 이용한 적은 없다’가 37.2%, ‘이용해 본 적이 있다’가 6.6%로 나타났다.



〈그림 2-27〉 학생상담센터에 대한 인지도

〈표 2-46〉 학생상담센터에 대한 인지도

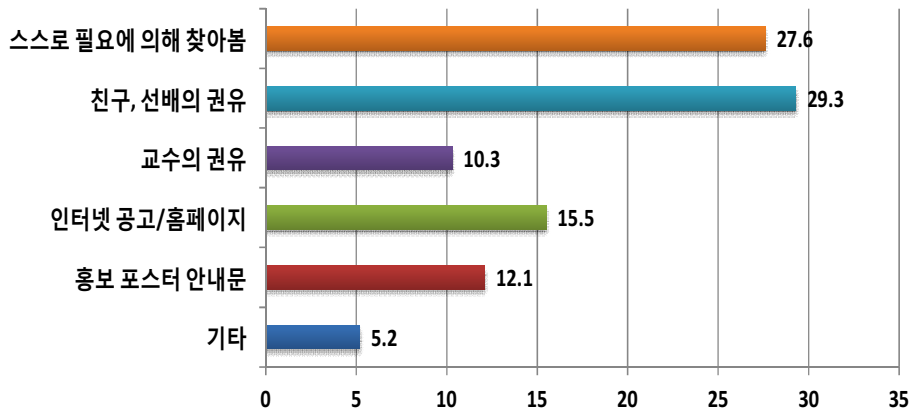
| 구 분                   | 남학생 |       | 여학생 |       | 계   |       |
|-----------------------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|
|                       | 명   | %     | 명   | %     | 명   | %     |
| 이용해 본 적이 있다           | 25  | 5.74  | 33  | 7.4   | 58  | 6.6   |
| 들어본 적은 있으나, 이용한 적은 없다 | 164 | 37.2  | 165 | 37.2  | 329 | 37.2  |
| 들어본 적이 없다             | 252 | 57.1  | 246 | 55.4  | 498 | 56.3  |
| 계                     | 441 | 100.0 | 444 | 100.0 | 885 | 100.0 |

단과대학별로는 모든 대학에서 들어본 적이 없다는 응답이 높았는데, 들어본 적이 없다는 응답에 대해 예술디자인대학이 80.0%로 인지도가 가장 낮은 반면 교육대학은 이용해 본 경험이 14.8%로 높게 나타났다.

〈표 2-47〉 대학별·학년별 학생상담센터에 대한 인지도

| 구 분                  | 대 학 별 |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      | 학 년 별 |      |      |      |      |
|----------------------|-------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|------|------|------|------|
|                      | 인문대   | 사회대  | 경상대  | 사범대  | 생명대  | 해양대  | 자연대  | 공과대  | 수의대  | 간호대  | 예술대  | 교육대  | 1학년   | 2학년  | 3학년  | 4학년  |      |
| 이용해 본 적이 있다          | 명     | 5    | 3    | 17   | 3    | 5    | 6    | 4    | 6    | 0    | 0    | 1    | 8     | 7    | 15   | 18   | 18   |
|                      | %     | 7.6  | 4.3  | 9.9  | 5.9  | 8.6  | 7.2  | 3.6  | 4.7  | 0.0  | 0.0  | 2.5  | 14.8  | 3.3  | 6.8  | 8.0  | 7.8  |
| 들어본 적 있으나, 이용한 적은 없다 | 명     | 22   | 31   | 75   | 17   | 23   | 24   | 37   | 54   | 11   | 12   | 7    | 16    | 77   | 68   | 93   | 91   |
|                      | %     | 33.3 | 44.3 | 43.9 | 33.3 | 39.7 | 28.9 | 33.0 | 42.5 | 45.8 | 41.4 | 17.5 | 29.6  | 36.8 | 31.1 | 41.3 | 39.2 |
| 들어본 적이 없다            | 명     | 39   | 36   | 79   | 31   | 30   | 53   | 71   | 67   | 13   | 17   | 32   | 30    | 125  | 136  | 114  | 123  |
|                      | %     | 59.1 | 51.4 | 46.2 | 60.8 | 51.7 | 63.9 | 63.4 | 52.8 | 54.2 | 58.6 | 80.0 | 55.6  | 59.8 | 62.1 | 50.7 | 53.0 |

학생상담센터를 이용해 본 경험이 있는 학생들은 친구, 선배의 권유가 29.3%로 가장 많았고, 스스로 필요에 의해 찾아봄(27.6%), 인터넷 공고/홈페이지(15.5%), 홍보 포스터 및 안내문(12.1%), 교수의 권유(10.3%)의 순으로 나타났다.



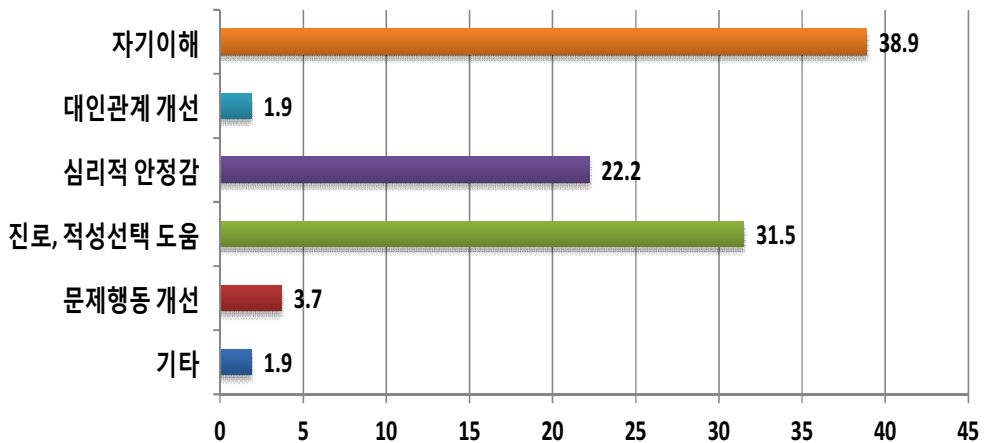
〈그림 2-28〉 학생상담센터 이용 경위

성별에 따른 학생상담센터 이용에 대해서는 남학생들은 친구, 선배의 권유가 높은 반면, 여학생들은 스스로 필요에 의해 찾아보는 것이 높게 나타났다.

〈표 2-48〉 학생상담센터 이용 경위

| 구 분            | 남학생 |       | 여학생 |       | 계  |       |
|----------------|-----|-------|-----|-------|----|-------|
|                | 명   | %     | 명   | %     | 명  | %     |
| 스스로 필요에 의해 찾아봄 | 8   | 32.0  | 8   | 24.2  | 16 | 27.6  |
| 친구, 선배의 권유     | 11  | 44.0  | 6   | 18.2  | 17 | 29.3  |
| 교수의 권유         | 2   | 8.0   | 4   | 12.1  | 6  | 10.3  |
| 인터넷 공고/홈페이지    | 2   | 8.0   | 7   | 21.2  | 9  | 15.5  |
| 홍보 포스터 안내문     | 2   | 8.0   | 5   | 15.2  | 7  | 12.1  |
| 기타             | -   | -     | 3   | 9.1   | 3  | 5.2   |
| 계              | 25  | 100.0 | 33  | 100.0 | 58 | 100.0 |

학생상담센터를 이용해 본 경험이 있는 학생들이 만족한 부분으로는 자기이해가 38.9%로 가장 많았고, 진로, 적성선택의 도움(31.5%), 심리적 안정감(22.2%) 등의 순으로 나타났다.



〈그림 2-29〉 학생상담센터 만족 부분

성별에 따른 학생상담센터 이용에 대해서는 남학생들은 대인관계 개선, 진로, 적성선택에 도움이 되는 부분에 대해 여학생보다 만족하였고, 여학생들은 자기이해와 심리적 안정감에 있어 남학생보다 만족하는 것으로 나타났다.

〈표 2-49〉 학생상담센터 만족 부분

| 구 분          | 남학생 |       | 여학생 |       | 계  |       |
|--------------|-----|-------|-----|-------|----|-------|
|              | 명   | %     | 명   | %     | 명  | %     |
| 자기이해         | 8   | 36.4  | 13  | 40.6  | 21 | 38.9  |
| 대인관계 개선      | 1   | 4.5   | -   | -     | 1  | 1.9   |
| 심리적 안정감      | 4   | 18.2  | 8   | 25.0  | 12 | 22.2  |
| 진로, 적성선택 도움  | 8   | 36.4  | 9   | 28.1  | 17 | 31.5  |
| 스트레스 대처능력 도움 | -   | -     | -   | -     | -  | -     |
| 문제행동 개선      | 1   | 4.5   | 1   | 3.1   | 2  | 3.7   |
| 기타           | -   | -     | 1   | 3.1   | 1  | 1.9   |
| 계            | 22  | 100.0 | 32  | 100.0 | 54 | 100.0 |

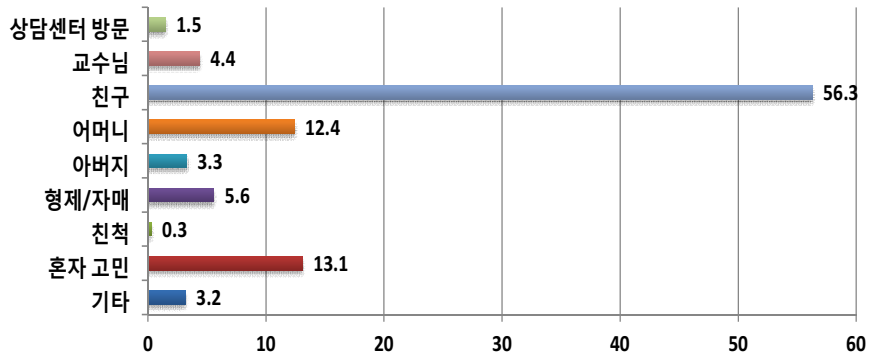
평소 학생상담센터 대한 인식에 대해서는 ‘모든 학생들이 자유로이 관심을 가져 볼만한 곳(45.1%)’, ‘개인적인 고민이나 문제가 있는 학생들만 이용하는 곳(32.4%)’, ‘다른 학생은 방문해도 나는 방문이 꺼려지는 곳(18.9%)’의 순으로 나타났다.

〈표 2-50〉 학생상담센터 대한 인식

| 구 분                          | 남학생 |       | 여학생 |       | 계   |       |
|------------------------------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|
|                              | 명   | %     | 명   | %     | 명   | %     |
| 개인적인 고민이나 문제가 있는 학생들만 이용하는 곳 | 56  | 31.5  | 64  | 33.3  | 10  | 32.4  |
| 모든 학생들이 자유로이 관심을 가져 볼만한 곳    | 81  | 45.5  | 86  | 44.8  | 167 | 45.1  |
| 다른 학생은 방문해도 나는 방문이 꺼려지는 곳    | 35  | 19.7  | 35  | 18.2  | 70  | 18.9  |
| 기타                           | 6   | 3.4   | 7   | 3.6   | 13  | 3.5   |
| 계                            | 178 | 100.0 | 192 | 100.0 | 370 | 100.0 |

## 2) 어려운 문제에 대한 의논 대상

어려운 문제에 부딪혔을 때 의논 대상으로는 친구가 56.3%로 가장 높았고, 그 다음으로는 혼자 고민(13.1%), 어머니(12.4%), 형제/자매(5.6%), 교수님(4.4%) 등의 순으로 나타났다.



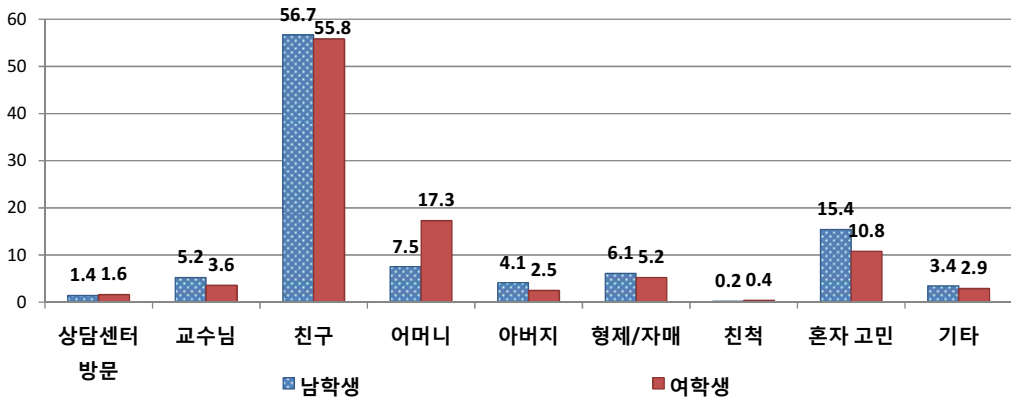
〈그림 2-30〉 어려운 문제에 대한 의논 대상

남녀학생 모두 의논대상은 친구라는 응답이 높았고, 그 다음으로 남학생들은 혼자고민, 여학생은 어머니라는 응답이 나타났다.

〈표 2-51〉 어려운 문제에 대한 의논 대상

| 구 분     | 남학생 |       | 여학생 |       | 계   |       |
|---------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|
|         | 명   | %     | 명   | %     | 명   | %     |
| 상담센터 방문 | 6   | 1.4   | 7   | 1.6   | 13  | 1.5   |
| 교수님     | 23  | 5.2   | 16  | 3.6   | 39  | 4.4   |
| 친구      | 250 | 56.7  | 249 | 55.8  | 499 | 56.3  |
| 어머니     | 33  | 7.5   | 77  | 17.3  | 110 | 12.4  |
| 아버지     | 18  | 4.1   | 11  | 2.5   | 29  | 3.3   |
| 형제/자매   | 27  | 6.1   | 23  | 5.2   | 50  | 5.6   |
| 친척      | 1   | 0.2   | 2   | 0.4   | 3   | 0.3   |
| 혼자 고민   | 68  | 15.4  | 48  | 10.8  | 116 | 13.1  |
| 기타      | 15  | 3.4   | 13  | 2.9   | 28  | 3.2   |
| 계       | 441 | 100.0 | 446 | 100.0 | 887 | 100.0 |

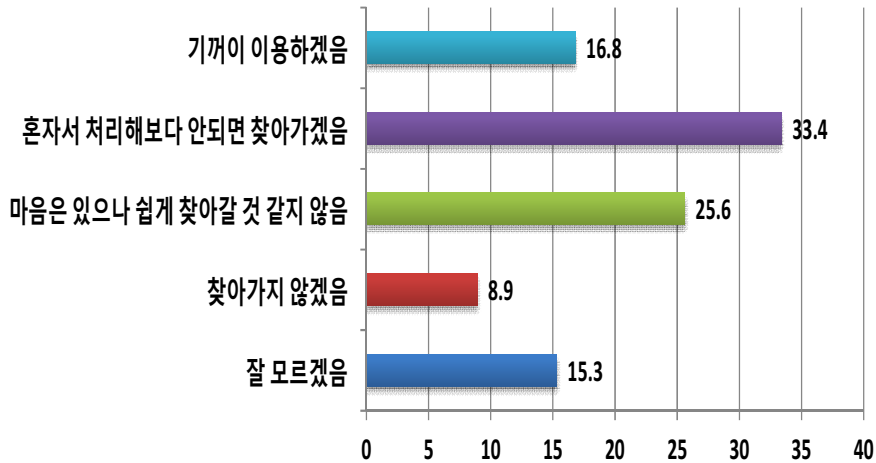




〈그림 2-31〉 어려운 문제에 대한 의논 대상(남녀별)

### 3) 학생상담센터 이용 의향

어려운 문제에 부딪혔을 때 학생상담센터 이용 의향에 대해서는 혼자서 처리해보다 안 되면 찾아가겠음(33.4%), 마음은 있으나 쉽게 찾아가갈 것 같지 않음(25.6%), 기꺼이 이용하겠음(16.8%), 잘 모르겠음(15.3%), 찾아가지 않겠음(8.9%)의 순으로 나타났다. 남녀학생 모두 위와 같은 순으로 나타났다.



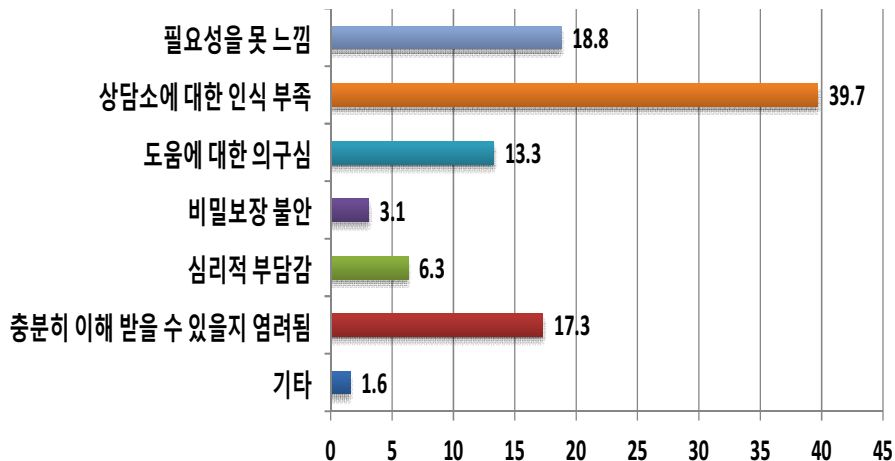
〈그림 2-32〉 학생상담센터 이용 의향

〈표 2-52〉 학생상담센터 이용 의향

| 구 분                     | 남학생 |       | 여학생 |       | 계   |       |
|-------------------------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|
|                         | 명   | %     | 명   | %     | 명   | %     |
| 기꺼이 이용하겠음               | 80  | 18.1  | 69  | 15.5  | 149 | 16.8  |
| 혼자서 처리해보다 안되면 찾아가겠음     | 147 | 33.3  | 150 | 33.6  | 297 | 33.4  |
| 마음은 있으나 쉽게 찾아가갈 것 같지 않음 | 99  | 22.4  | 128 | 28.7  | 227 | 25.6  |
| 찾아가지 않겠음                | 42  | 9.5   | 37  | 8.3   | 79  | 8.9   |
| 잘 모르겠음                  | 74  | 16.7  | 62  | 13.9  | 136 | 15.3  |
| 계                       | 442 | 100.0 | 446 | 100.0 | 888 | 100.0 |

#### 4) 학생상담센터 이용이 어려운 이유

학생상담센터를 이용하기 어려운 이유에 대해서는 상담소에 대한 인식 부족(39.7%), 필요성을 못 느낌(18.8%), 충분히 이해 받을 수 있을지 염려됨(17.3%), 도움에 대한 의구심(13.3%), 심리적 부담감(6.3%), 비밀보장 불안(3.1%)의 순으로 나타났다.



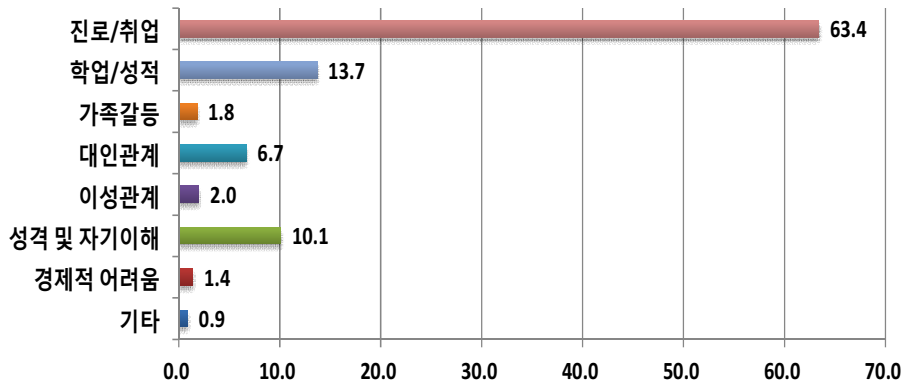
〈그림 2-33〉 학생상담센터 이용이 어려운 이유

〈표 2-53〉 학생상담센터 이용이 어려운 이유

| 구 분                 | 남학생 |       | 여학생 |       | 계   |       |
|---------------------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|
|                     | 명   | %     | 명   | %     | 명   | %     |
| 필요성을 못 느낌           | 96  | 21.7  | 70  | 15.8  | 166 | 18.8  |
| 상담소에 대한 인식 부족       | 175 | 39.5  | 176 | 39.8  | 351 | 39.7  |
| 도움에 대한 의구심          | 58  | 13.1  | 60  | 13.6  | 118 | 13.3  |
| 비밀보장 불안             | 11  | 2.5   | 16  | 3.6   | 27  | 3.1   |
| 심리적 부담감             | 24  | 5.4   | 32  | 7.2   | 56  | 6.3   |
| 충분히 이해 받을 수 있을지 염려됨 | 73  | 16.5  | 80  | 18.1  | 153 | 17.3  |
| 기타                  | 6   | 1.4   | 8   | 1.8   | 14  | 1.6   |
| 계                   | 443 | 100.0 | 442 | 100.0 | 885 | 100.0 |

### 5) 개인상담 시 필요한 내용

개인상담 시 필요한 내용으로는 진로/취업이 63.4%로 가장 높게 나타났고, 그 다음으로 학업/성적(13.7%), 성격 및 자기이해(10.1%), 대인관계(6.7%), 이성관계(2.0%), 가족갈등(1.8%), 경제적 어려움(1.4%), 기타(0.9%)의 순으로 나타났다.



〈그림 2-34〉 개인상담 시 필요한 내용

남녀학생 모두 진로/취업, 학업/성적, 성격 및 자기이해, 대인관계 등의 순으로 나타났는데, 남학생은 학업/성적, 가족갈등, 대인관계, 경제적 어려움 부분에서 여학생보다 다소 높았고, 여학생은 진로/취업, 성격 및 자기이해 부분에서 남학생보다 높게 나타났다.

〈표 2-54〉 개인상담 시 필요한 내용

| 구 분       | 남학생 |       | 여학생 |       | 계   |       |
|-----------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|
|           | 명   | %     | 명   | %     | 명   | %     |
| 진로/취업     | 261 | 59.3  | 299 | 67.5  | 560 | 63.4  |
| 학업/성적     | 71  | 16.1  | 50  | 11.3  | 21  | 13.7  |
| 가족갈등      | 12  | 2.7   | 4   | 0.9   | 16  | 1.8   |
| 대인관계      | 30  | 6.8   | 29  | 6.5   | 59  | 6.7   |
| 이성관계      | 13  | 3.0   | 5   | 1.1   | 18  | 2.0   |
| 성격 및 자기이해 | 41  | 9.3   | 48  | 10.8  | 89  | 10.1  |
| 경제적 어려움   | 7   | 1.6   | 5   | 1.1   | 12  | 1.4   |
| 기타        | 5   | 1.1   | 3   | 0.7   | 8   | 0.9   |
| 계         | 440 | 100.0 | 443 | 100.0 | 883 | 100.0 |

단과대학별로 진로/취업이 필요하다는 대학은 해양과학대학(76.8%), 경상대학(73.4%), 생명자원과학대학(69.5%), 인문대학(69.7%), 자연과학대학(65.2%) 등의 순으로 나타났고, 학년별로는 4학년(67.0%), 3학년(64.6%), 2학년(62.0%), 1학년(59.8%)의 순으로 진로/취업에 대한 상담이 필요하다는 응답을 하였다.

〈표 2-55〉 대학별 · 학년별 개인상담 시 필요한 내용

| 구 분       | 대 학 별 |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      | 학 년 별 |      |      |      |      |
|-----------|-------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|------|------|------|------|
|           | 인문대   | 사회대  | 경상대  | 사범대  | 생명대  | 해양대  | 자연대  | 공과대  | 수의대  | 간호대  | 예술대  | 교육대  | 1학년   | 2학년  | 3학년  | 4학년  |      |
| 진로/취업     | 명     | 46   | 43   | 127  | 31   | 41   | 63   | 73   | 82   | 7    | 14   | 20   | 13    | 125  | 137  | 144  | 154  |
|           | %     | 69.7 | 61.4 | 73.4 | 62.0 | 69.5 | 76.8 | 65.2 | 64.1 | 31.8 | 48.3 | 50.0 | 25.0  | 59.8 | 62.0 | 64.6 | 67.0 |
| 학업/성적     | 명     | 6    | 10   | 23   | 9    | 8    | 11   | 16   | 25   | 1    | 3    | 7    | 2     | 36   | 34   | 20   | 31   |
|           | %     | 9.1  | 14.3 | 13.3 | 18.0 | 13.6 | 13.4 | 14.3 | 19.5 | 4.5  | 10.3 | 17.5 | 3.8   | 17.2 | 15.4 | 9.0  | 13.5 |
| 가족갈등      | 명     | 1    | 2    | 3    | 1    | 1    | 2    | 1    | 4    | 0    | 1    | 0    | 0     | 5    | 2    | 4    | 5    |
|           | %     | 1.5  | 2.9  | 1.7  | 2.0  | 1.7  | 2.4  | 0.9  | 3.1  | 0.0  | 3.4  | 0.0  | 0.0   | 2.4  | 0.9  | 1.8  | 2.2  |
| 대인관계      | 명     | 2    | 7    | 5    | 2    | 1    | 0    | 11   | 5    | 5    | 3    | 9    | 9     | 18   | 19   | 10   | 12   |
|           | %     | 3.0  | 10.0 | 2.9  | 4.0  | 1.7  | 0.0  | 9.8  | 3.9  | 22.7 | 10.3 | 22.5 | 17.3  | 8.6  | 8.6  | 4.5  | 5.2  |
| 이성관계      | 명     | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 2    | 4    | 1    | 1    | 0    | 0    | 5     | 3    | 4    | 7    | 4    |
|           | %     | 1.5  | 1.4  | 0.6  | 2.0  | 1.7  | 2.4  | 3.6  | 0.8  | 4.5  | 0.0  | 0.0  | 9.6   | 1.4  | 1.8  | 3.1  | 1.7  |
| 성격 및 자기이해 | 명     | 7    | 5    | 12   | 6    | 5    | 3    | 4    | 8    | 7    | 7    | 4    | 21    | 19   | 20   | 32   | 18   |
|           | %     | 10.6 | 7.1  | 6.9  | 12.0 | 8.5  | 3.7  | 3.6  | 6.3  | 31.8 | 24.1 | 10.0 | 40.4  | 9.1  | 9.0  | 14.3 | 7.8  |
| 경제적 어려움   | 명     | 2    | 1    | 2    | 0    | 2    | 1    | 1    | 1    | 0    | 1    | 0    | 1     | 3    | 2    | 3    | 4    |
|           | %     | 3.0  | 1.4  | 1.2  | 0.0  | 3.4  | 1.2  | 0.9  | 0.8  | 0.0  | 3.4  | 0.0  | 1.9   | 1.4  | 0.9  | 1.3  | 1.7  |
| 기타        | 명     | 1    | 1    | 0    | 0    | 0    | 0    | 2    | 2    | 1    | 0    | 0    | 1     | 0    | 3    | 3    | 2    |
|           | %     | 1.5  | 1.4  | 0.0  | 0.0  | 0.0  | 0.0  | 1.8  | 1.6  | 4.5  | 0.0  | 0.0  | 1.9   | 0.0  | 1.4  | 1.3  | 0.9  |

6) 학생상담센터에서 제공해주었으면 하는 서비스

학생상담센터에서 제공해주었으면 하는 서비스에 대한 순위별 결과는 <표 2-56>과 같다.

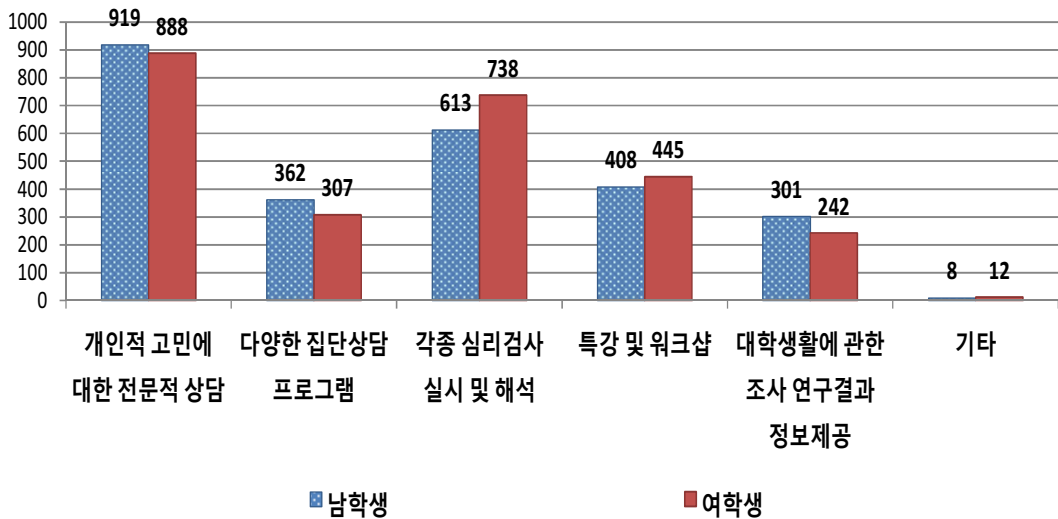
<표 2-56> 학생상담센터에서 제공해주었으면 하는 서비스

| 구 분         |                       | 남학생 |       | 여학생 |       | 계   |       |
|-------------|-----------------------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|
|             |                       | 응답수 | 비율(%) | 응답수 | 비율(%) | 응답수 | 비율(%) |
| 1<br>순<br>위 | 개인적 고민에 대한 전문적 상담     | 225 | 50.9  | 193 | 43.6  | 18  | 47.2  |
|             | 다양한 집단상담 프로그램         | 40  | 9.0   | 30  | 6.8   | 70  | 7.9   |
|             | 각종 심리검사 실시 및 해석       | 88  | 19.9  | 138 | 31.2  | 226 | 25.5  |
|             | 특강 및 워크샵              | 55  | 12.4  | 59  | 13.3  | 114 | 12.9  |
|             | 대학생활에 관한 조사 연구결과 정보제공 | 33  | 7.5   | 23  | 5.2   | 56  | 6.3   |
|             | 기타                    | 1   | 0.2   | -   | -     | 1   | 0.1   |
|             | 계                     | 442 | 100.0 | 443 | 100.0 | 885 | 100.0 |
| 2<br>순<br>위 | 개인적 고민에 대한 전문적 상담     | 92  | 21.4  | 126 | 28.9  | 218 | 25.2  |
|             | 다양한 집단상담 프로그램         | 77  | 17.9  | 67  | 15.4  | 144 | 16.6  |
|             | 각종 심리검사 실시 및 해석       | 128 | 29.8  | 121 | 27.8  | 249 | 28.8  |
|             | 특강 및 워크샵              | 76  | 17.7  | 88  | 20.2  | 164 | 19.0  |
|             | 대학생활에 관한 조사 연구결과 정보제공 | 55  | 12.8  | 32  | 7.3   | 87  | 10.1  |
|             | 기타                    | 1   | 0.2   | 2   | 0.5   | 3   | 0.3   |
|             | 계                     | 429 | 100.0 | 436 | 100.0 | 865 | 100.0 |
| 3<br>순<br>위 | 개인적 고민에 대한 전문적 상담     | 60  | 14.1  | 57  | 13.2  | 117 | 13.6  |
|             | 다양한 집단상담 프로그램         | 88  | 20.6  | 83  | 19.3  | 171 | 19.9  |
|             | 각종 심리검사 실시 및 해석       | 93  | 21.8  | 82  | 19.0  | 175 | 20.4  |
|             | 특강 및 워크샵              | 91  | 21.3  | 92  | 21.3  | 183 | 21.3  |
|             | 대학생활에 관한 조사 연구결과 정보제공 | 92  | 21.5  | 109 | 25.3  | 201 | 23.4  |
|             | 기타                    | 3   | 0.7   | 8   | 1.9   | 11  | 1.3   |
|             | 계                     | 427 | 100.0 | 431 | 100.0 | 858 | 100.0 |

순위별 가중치를 두어 분석한 결과 ‘개인적 고민에 대한 전문적 상담(1,807)’, ‘각종 심리검사 실시 및 해석(1,351)’, ‘특강 및 워크샵(853)’, ‘다양한 집단상담 프로그램(669)’, ‘대학생활에 관한 조사 연구결과 정보제공(543)’의 순으로 나타났다.

〈표 2-57〉 학생상담센터에서 제공해주었으면 하는 서비스(점수종합)

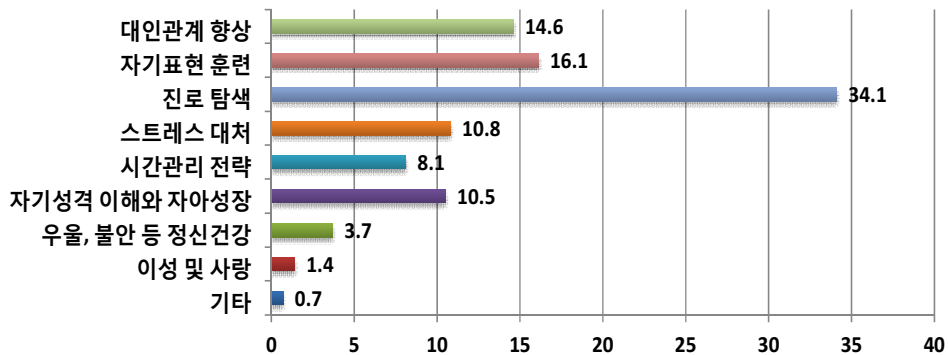
| 구 분                   | 남학생 | 여학생 | 계     |
|-----------------------|-----|-----|-------|
| 개인적 고민에 대한 전문적 상담     | 919 | 888 | 1,807 |
| 다양한 집단상담 프로그램         | 362 | 307 | 669   |
| 각종 심리검사 실시 및 해석       | 613 | 738 | 1,351 |
| 특강 및 워크샵              | 408 | 445 | 853   |
| 대학생활에 관한 조사 연구결과 정보제공 | 301 | 242 | 543   |
| 기타                    | 8   | 12  | 20    |



〈그림 2-35〉 학생상담센터에서 제공해주었으면 하는 서비스

### 7) 집단상담(소그룹상담) 시 필요한 프로그램

집단상담(소그룹상담) 시 필요한 프로그램으로는 진로 탐색(34.1%), 자기표현 훈련(16.1%), 대인관계 향상(14.6%), 스트레스 대처(0.8%), 자기성격 이해와 자아성장(10.5%), 시간관리 전략(8.1%), 우울, 불안 등 정신건강(3.7%), 이성 및 사랑(1.4%)의 순으로 나타났다.



〈그림 2-36〉 집단상담(소그룹상담) 시 필요한 프로그램

남학생은 대인관계 향상, 자기표현 훈련, 이성 및 사랑 부분에서 여학생보다 다소 높았고, 여학생은 진로 탐색, 스트레스 대처, 자기성격 이해와 자아성장, 우울, 불안 등 정신건강 부분에서 남학생보다 높게 나타났다.

〈표 2-58〉 집단상담(소그룹상담) 시 필요한 프로그램

| 구 분           | 남학생 |       | 여학생 |       | 계   |       |
|---------------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|
|               | 명   | %     | 명   | %     | 명   | %     |
| 대인관계 향상       | 68  | 15.5  | 60  | 13.7  | 128 | 14.6  |
| 자기표현 훈련       | 77  | 17.5  | 64  | 14.6  | 141 | 16.1  |
| 진로 탐색         | 148 | 33.7  | 151 | 34.6  | 299 | 34.1  |
| 스트레스 대처       | 40  | 9.1   | 55  | 12.6  | 95  | 10.8  |
| 시간관리 전략       | 34  | 7.7   | 37  | 8.5   | 71  | 8.1   |
| 자기성격 이해와 자아성장 | 44  | 10.0  | 48  | 11.0  | 92  | 10.5  |
| 우울, 불안 등 정신건강 | 16  | 3.6   | 16  | 3.7   | 32  | 3.7   |
| 이성 및 사랑       | 8   | 1.8   | 4   | 0.9   | 12  | 1.4   |
| 기타            | 4   | 0.9   | 2   | 0.5   | 6   | 0.7   |
| 계             | 439 | 100.0 | 437 | 100.0 | 876 | 100.0 |



8) 현재 대학생활에서 겪고 있는 가장 큰 문제

현재 대학생활에서 겪고 있는 가장 큰 문제에 대한 순위별 결과는 <표 2-59>와 같다.

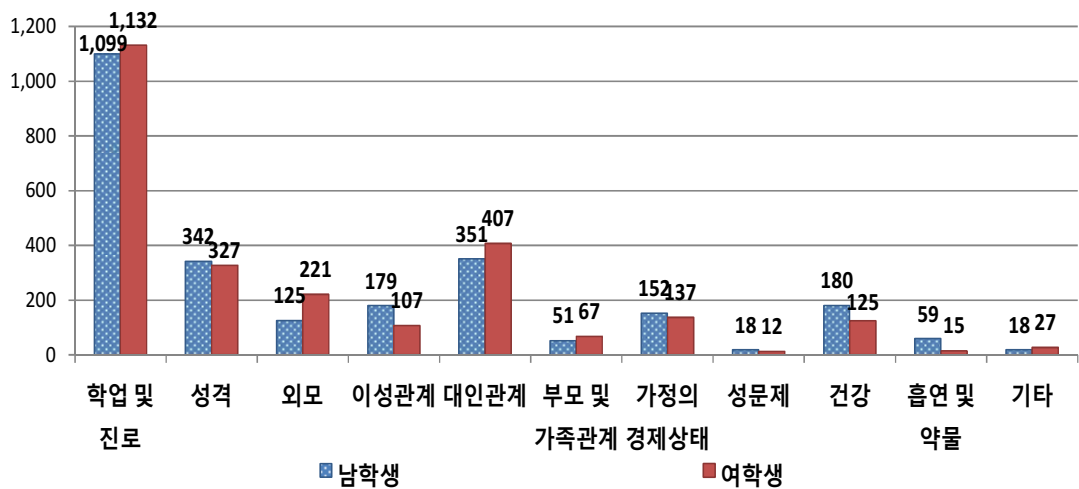
<표 2-59> 현재 대학생활에서 겪고 있는 가장 큰 문제

| 구   | 분         | 남학생 |       | 여학생 |       | 계   |       |
|-----|-----------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|
|     |           | 응답수 | 비율(%) | 응답수 | 비율(%) | 응답수 | 비율(%) |
| 1순위 | 학업 및 진로   | 329 | 74.6  | 334 | 76.1  | 663 | 75.3  |
|     | 성격        | 35  | 7.9   | 31  | 7.1   | 66  | 7.5   |
|     | 외모        | 10  | 2.3   | 18  | 4.1   | 28  | 3.2   |
|     | 이성관계      | 15  | 3.4   | 6   | 1.4   | 21  | 2.4   |
|     | 대인관계      | 22  | 5.0   | 29  | 6.6   | 51  | 5.8   |
|     | 부모 및 가족관계 | 5   | 1.1   | 5   | 1.1   | 10  | 1.1   |
|     | 가정의 경제상태  | 9   | 2.0   | 8   | 1.8   | 17  | 1.9   |
|     | 성문제       | 1   | 0.2   | 1   | 0.2   | 2   | 0.2   |
|     | 건강        | 7   | 1.6   | 3   | 0.7   | 10  | 1.1   |
|     | 흡연 및 약물   | 7   | 1.6   | 1   | 0.2   | 8   | 0.9   |
|     | 기타        | 1   | 0.2   | 3   | 0.7   | 4   | 0.5   |
| 계   |           | 441 | 100.0 | 439 | 100.0 | 880 | 100.0 |
| 2순위 | 학업 및 진로   | 43  | 10.2  | 54  | 12.7  | 97  | 11.5  |
|     | 성격        | 93  | 22.1  | 82  | 19.3  | 175 | 20.7  |
|     | 외모        | 26  | 6.2   | 54  | 12.7  | 80  | 9.5   |
|     | 이성관계      | 37  | 8.8   | 25  | 5.9   | 62  | 7.3   |
|     | 대인관계      | 102 | 24.2  | 113 | 26.7  | 215 | 25.4  |
|     | 부모 및 가족관계 | 11  | 2.6   | 13  | 3.1   | 24  | 2.8   |
|     | 가정의 경제상태  | 43  | 10.2  | 40  | 9.4   | 83  | 9.8   |
|     | 성문제       | 5   | 1.2   | 2   | 0.5   | 7   | 0.8   |
|     | 건강        | 46  | 10.9  | 33  | 7.8   | 79  | 9.3   |
|     | 흡연 및 약물   | 11  | 2.6   | 5   | 1.2   | 16  | 1.9   |
|     | 기타        | 4   | 1.0   | 3   | 0.7   | 7   | 0.8   |
| 계   |           | 421 | 100.0 | 424 | 100.0 | 845 | 100.0 |
| 3순위 | 학업 및 진로   | 26  | 6.4   | 22  | 5.3   | 48  | 5.8   |
|     | 성격        | 51  | 12.5  | 70  | 17.0  | 121 | 14.7  |
|     | 외모        | 43  | 10.5  | 59  | 14.3  | 102 | 12.4  |
|     | 이성관계      | 60  | 14.7  | 39  | 9.5   | 99  | 12.1  |
|     | 대인관계      | 81  | 19.8  | 94  | 22.8  | 175 | 21.3  |
|     | 부모 및 가족관계 | 14  | 3.4   | 26  | 6.3   | 40  | 4.9   |
|     | 가정의 경제상태  | 39  | 9.5   | 33  | 8.0   | 72  | 8.8   |
|     | 성문제       | 5   | 1.2   | 5   | 1.2   | 10  | 1.2   |
|     | 건강        | 67  | 16.4  | 50  | 12.1  | 117 | 14.3  |
|     | 흡연 및 약물   | 16  | 3.9   | 2   | 0.5   | 18  | 2.2   |
|     | 기타        | 7   | 1.7   | 12  | 2.9   | 19  | 2.3   |
| 계   |           | 409 | 100.0 | 412 | 100.0 | 821 | 100.0 |

순위별 가중치를 두어 분석한 결과 학업 및 진로(2,231), 대인관계(758), 성격(669), 외모(346), 건강(305), 가정의 경제상태(289), 이성관계(286), 부모 및 가족관계(118), 흡연 및 약물(74), 성문제(30)의 순으로 나타났다.

〈표 2-60〉 현재 대학생활에서 겪고 있는 가장 큰 문제(점수종합)

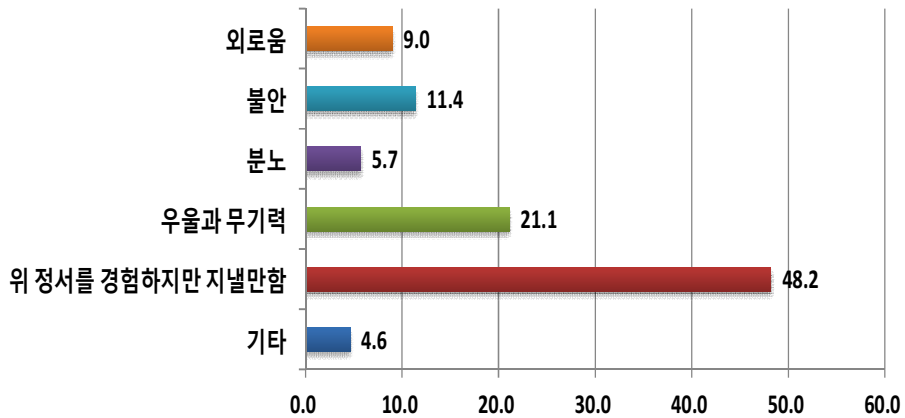
| 구 분       | 남학생   | 여학생   | 계     |
|-----------|-------|-------|-------|
| 학업 및 진로   | 1,099 | 1,132 | 2,231 |
| 성격        | 342   | 327   | 669   |
| 외모        | 125   | 221   | 346   |
| 이성관계      | 179   | 107   | 286   |
| 대인관계      | 351   | 407   | 758   |
| 부모 및 가족관계 | 51    | 67    | 118   |
| 가정의 경제상태  | 152   | 137   | 289   |
| 성문제       | 18    | 12    | 30    |
| 건강        | 180   | 125   | 305   |
| 흡연 및 약물   | 59    | 15    | 74    |
| 기타        | 18    | 27    | 45    |



〈그림 2-37〉 현재 대학생활에서 겪고 있는 가장 큰 문제

### 9) 최근 3개월간 경험한 정서

최근 3개월간 경험한 정서에 대해 위 정서를 경험하지만 지낼만하다는 의견이 48.2%로 가장 높았고, 우울과 무기력(21.1%), 불안(11.4%), 외로움(9.0%), 분노(5.7%)의 순으로 나타났다.

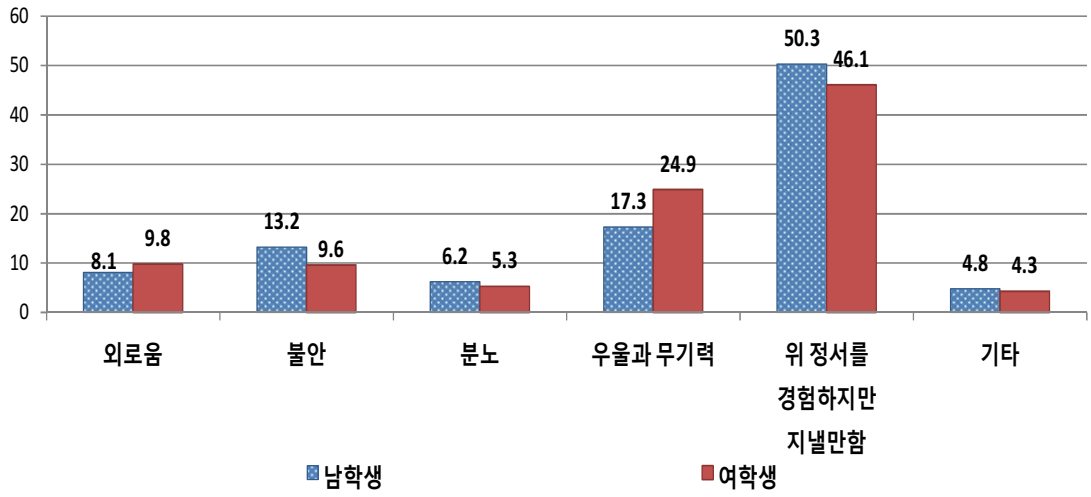


〈그림 2-38〉 최근 3개월간 경험한 정서

성별로 살펴보면, 남학생은 불안과 분노에서 여학생 보다 다소 높게 나타났고, 여학생은 외로움과 우울과 무기력에서 남학생보다 높은 것으로 나타났다.

〈표 2-61〉 최근 3개월간 경험한 정서

| 구 분              | 남학생 |       | 여학생 |       | 계   |       |
|------------------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|
|                  | 명   | %     | 명   | %     | 명   | %     |
| 외로움              | 35  | 8.1   | 43  | 9.8   | 78  | 9.0   |
| 불안               | 57  | 13.2  | 42  | 9.6   | 99  | 11.4  |
| 분노               | 27  | 6.2   | 23  | 5.3   | 50  | 5.7   |
| 우울과 무기력          | 75  | 17.3  | 109 | 24.9  | 184 | 21.1  |
| 위 정서를 경험하지만 지낼만함 | 218 | 50.3  | 202 | 46.1  | 420 | 48.2  |
| 기타               | 21  | 4.8   | 19  | 4.3   | 40  | 4.6   |
| 계                | 433 | 100.0 | 438 | 100.0 | 871 | 100.0 |

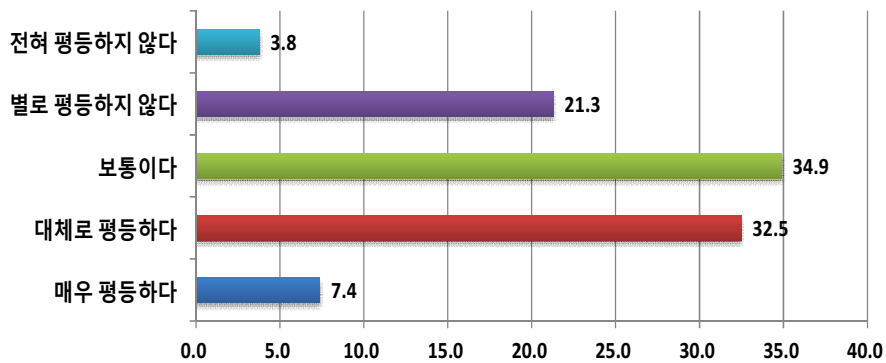


〈그림 2-39〉 최근 3개월간 경험한 정서(남녀별)

## 4. 성 평등의식 분야

### 1) 남성과 여성 간 평등의 정도

본교 재학생들은 남성과 여성 간 평등의 정도에 대해 평등 또는 매우 평등하다는 응답이 40.0%로 높았고, 보통 34.9%, 평등하지 않은 편 25.2%로 나타났다.

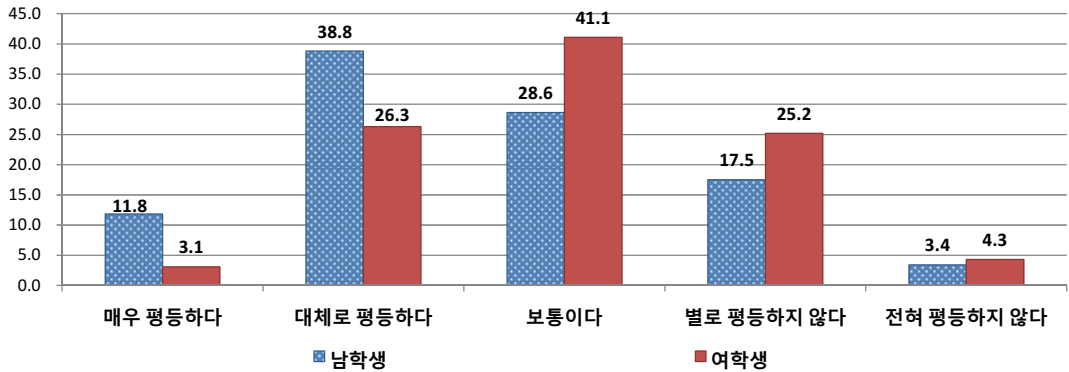


〈그림 2-40〉 남성과 여성 간 평등의 정도

성별로 살펴보면, 남학생은 평등한 편(50.6%), 보통(28.6%), 평등하지 않은 편(20.9%)의 순으로 여학생은 보통(41.1%), 평등하지 않은 편(29.5%), 평등한 편(29.4%)의 순으로 나타나 상대적으로 여학생들이 불평등하게 인식하는 것으로 나타났다.

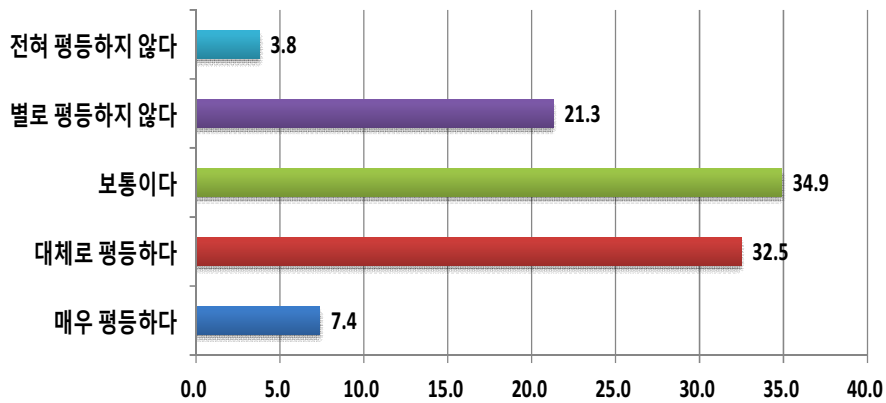
〈표 2-62〉 남성과 여성 간 평등의 정도

| 구 분        | 남학생 |       | 여학생 |       | 계   |       |
|------------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|
|            | 명   | %     | 명   | %     | 명   | %     |
| 매우 평등하다    | 52  | 11.8  | 14  | 3.1   | 66  | 7.4   |
| 대체로 평등하다   | 171 | 38.8  | 117 | 26.3  | 288 | 32.5  |
| 보통이다       | 126 | 28.6  | 183 | 41.1  | 309 | 34.9  |
| 별로 평등하지 않다 | 77  | 17.5  | 112 | 25.2  | 189 | 21.3  |
| 전혀 평등하지 않다 | 15  | 3.4   | 19  | 4.3   | 34  | 3.8   |
| 계          | 441 | 100.0 | 445 | 100.0 | 886 | 100.0 |



〈그림 2-41〉 남성과 여성 간 평등의 정도(남녀별)

본교 재학생들은 남성과 여성 간 실질적 평등을 위해 가장 시급히 추진해야 할 것에 대해서는 일과 가정의 양립을 위한 지원 강화가 63.7%로 가장 높았고, 여성의 사회 문화적 활동 확대(16.0%), 여성의 경제 세력화(12.3%), 여성의 정치참여 및 대표성 제고(4.7%), 노인 여성 및 이주 여성 우대 강화(3.3%)의 순으로 나타났다.



〈그림 2-42〉 실질적 평등을 위해 가장 시급히 추진해야 할 것

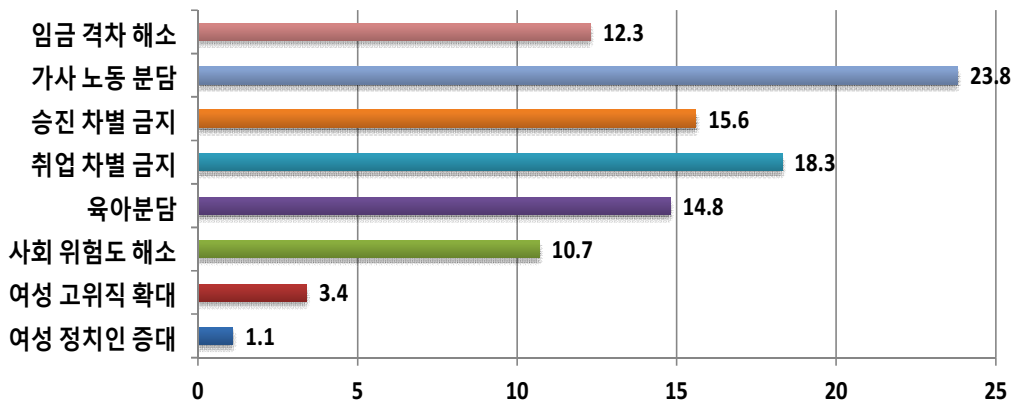
성별로 살펴보면, 남학생은 일과 가정의 양립을 위한 지원 강화, 노인 여성 및 이주 여성 우대 강화 부분에서 여학생보다 높았고, 여학생은 여성의 경제세력화, 여성의 사회 문화적 활동 확대, 여성의 정치참여 및 대표성 제고 부분에서 남학생보다 높게 나타났다.

〈표 2-63〉 실질적 평등을 위해 가장 시급히 추진해야 할 것

| 구 분                 | 남학생 |       | 여학생 |       | 계   |       |
|---------------------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|
|                     | 명   | %     | 명   | %     | 명   | %     |
| 여성의 경제 세력화          | 15  | 7.4   | 48  | 15.5  | 63  | 12.3  |
| 일과 가정의 양립을 위한 지원 강화 | 144 | 70.9  | 183 | 59.0  | 327 | 63.7  |
| 노인 여성 및 이주 여성 우대 강화 | 9   | 4.4   | 8   | 2.6   | 17  | 3.3   |
| 여성의 사회 문화적 활동 확대    | 26  | 12.8  | 56  | 18.1  | 82  | 16.0  |
| 여성의 정치참여 및 대표성 제고   | 9   | 4.4   | 15  | 4.8   | 24  | 4.7   |
| 계                   | 203 | 100.0 | 310 | 100.0 | 513 | 100.0 |

## 2) 실질적 평등을 위해 가장 중요한 것

남성과 여성 간 실질적 평등을 위해 가장 중요한 것에 대해서는 가사 노동 분담 (23.8%), 취업 차별 금지(18.3%), 승진 차별 금지(15.6%), 육아분담(14.8%), 임금 격차 해소(12.3%), 사회 위험도 해소(10.7%), 여성 고위직 확대(3.4%), 여성 정치인 증대(1.1%)의 순으로 나타났다.

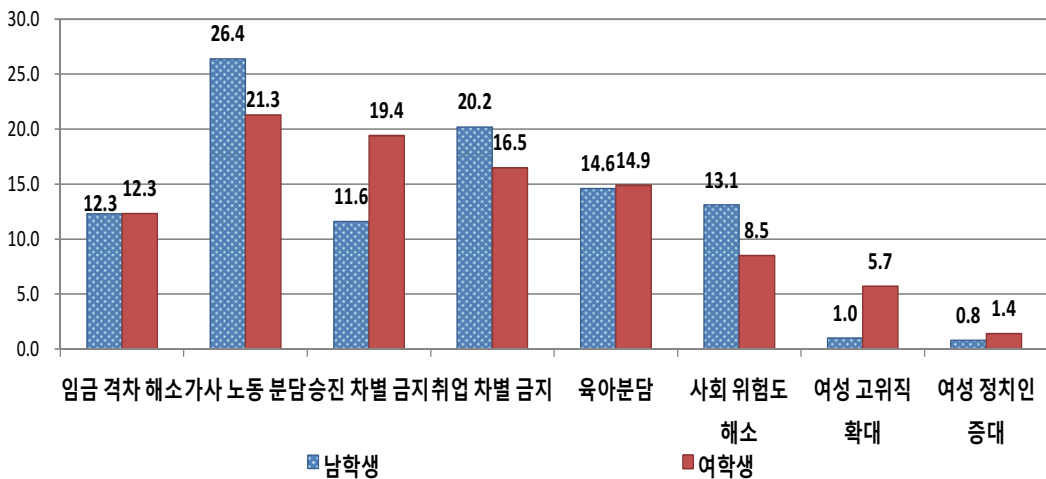


〈그림 2-43〉 실질적 평등을 위해 가장 중요한 것

성별로 살펴보면, 남학생은 가사 노동 분담, 취업 차별 금지 부분에서 여학생보다 높았고, 여학생은 승진 차별 금지, 육아 분담, 여성 고위직 확대, 여성 정치인 증대 부분에서 남학생보다 높게 나타났다.

〈표 2-64〉 실질적 평등을 위해 가장 중요한 것

| 구 분       | 남학생 |       | 여학생 |       | 계   |       |
|-----------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|
|           | 명   | %     | 명   | %     | 명   | %     |
| 임금 격차 해소  | 49  | 12.3  | 52  | 12.3  | 101 | 12.3  |
| 가사 노동 분담  | 105 | 26.4  | 90  | 21.3  | 195 | 23.8  |
| 승진 차별 금지  | 46  | 11.6  | 82  | 19.4  | 128 | 15.6  |
| 취업 차별 금지  | 80  | 20.2  | 70  | 16.5  | 150 | 18.3  |
| 육아분담      | 58  | 14.6  | 63  | 14.9  | 121 | 14.8  |
| 사회 위험도 해소 | 52  | 13.1  | 36  | 8.5   | 88  | 10.7  |
| 여성 고위직 확대 | 4   | 1.0   | 24  | 5.7   | 28  | 3.4   |
| 여성 정치인 증대 | 3   | 0.8   | 6   | 1.4   | 9   | 1.1   |
| 계         | 397 | 100.0 | 423 | 100.0 | 820 | 100.0 |

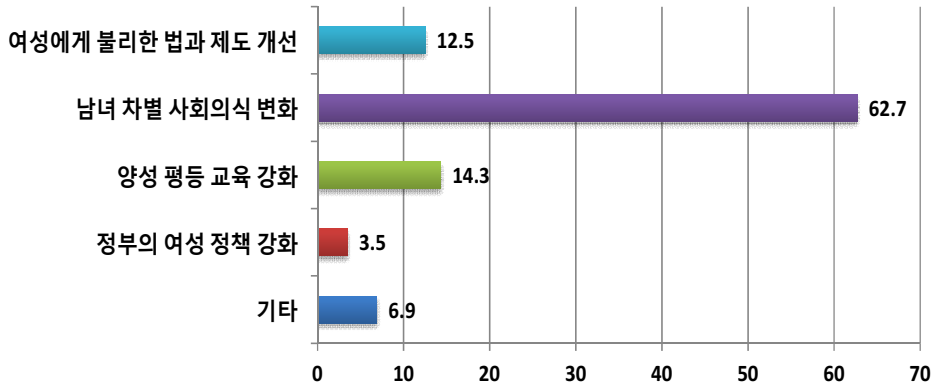


〈그림 2-44〉 실질적 평등을 위해 가장 중요한 것(남녀별)



### 3) 실질적 평등을 위해 가장 필요한 것

남성과 여성 간 실질적 평등을 위해 가장 필요한 것에 대해서는 남녀 차별 사회의식 변화가 62.7%로 가장 높게 나타났고, 그 다음으로 양성 평등 교육 강화(14.3%), 여성에게 불리한 법과 제도 개선(12.5%), 정부의 여성 정책 강화(3.5%)의 순으로 나타났다.

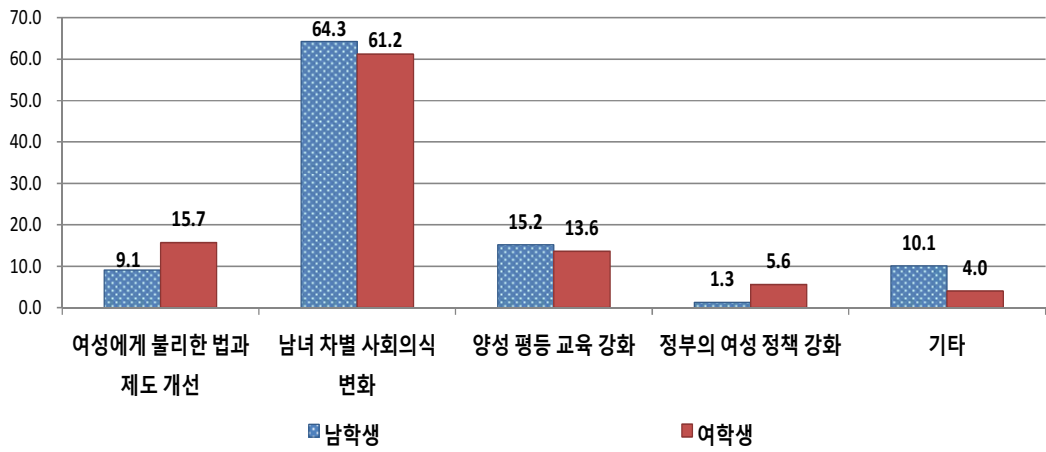


〈그림 2-45〉 실질적 평등을 위해 가장 필요한 것

성별로 살펴보면, 남학생은 남녀 차별 사회의식 변화와 양성 평등 교육 강화 부분에서 여학생보다 높았고, 여학생은 여성에게 불리한 법과 제도개선과 정부의 여성 정책 강화 부분에서 남학생보다 높게 나타났다.

〈표 2-65〉 실질적 평등을 위해 가장 필요한 것

| 구분                | 남학생 |       | 여학생 |       | 계   |       |
|-------------------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|
|                   | 명   | %     | 명   | %     | 명   | %     |
| 여성에게 불리한 법과 제도 개선 | 6   | 9.1   | 67  | 15.7  | 103 | 12.5  |
| 남녀 차별 사회의식 변화     | 254 | 64.3  | 262 | 61.2  | 516 | 62.7  |
| 양성 평등 교육 강화       | 60  | 15.2  | 58  | 13.6  | 118 | 14.3  |
| 정부의 여성 정책 강화      | 5   | 1.3   | 24  | 5.6   | 29  | 3.5   |
| 기타                | 40  | 10.1  | 17  | 4.0   | 57  | 6.9   |
| 계                 | 395 | 100.0 | 428 | 100.0 | 823 | 100.0 |



〈그림 2-46〉 실질적 평등을 위해 가장 필요한 것(남녀별)

## IV. 요약 및 결론

본 조사·연구는 제주대학교 학생들의 대학생활과 진로 및 취업의식을 파악하여 진로 및 취업 지도의 기초자료를 제시하는 것을 목적으로 하고 있다. 본 설문에서는 기존의 진로와 취업준비에 대한 조사·연구의 설문지를 수정하여 실시하였다. 제주대학교 재학생 대상으로 대학생활은 어떠한지, 진로에 대한 계획 수립을 어떻게 준비하고 있는지, 취업과 관련하여 준비과정과 학교 차원의 행정적 지원 방안이 무엇인지를 파악하고 우리 대학교 학생들이 앞으로의 진로선택과 취업 준비 과정을 돕고 효율적인 취업지도 방안을 모색하였다. 응답대상은 층화추출표본방식에 의해 단과대학별로 총 1,000명에게 배부되었으며, 그 중 회수된 892부(89.2%)를 분석자료로 사용하였다. 조사를 통해 나타난 결과를 요약하고 그것을 바탕으로 다음과 같은 결론을 도출하였다.

### 1. 대학생활 분야

먼저 제주대학교 재학중인 학생들의 본교의 평판 및 이미지와 본교 학생으로서 전공에 대해서는 비교적 만족하고 있는 것으로 나타났다. 전공 선택 동기는 적성과 흥미에 맞서서 가장 높게 나타났고, 그 다음으로 성적 때문에, 취업에 도움이 되므로, 지인의 권유에 의해 순으로 나타났다. 이러한 결과는 재학생들이 진로 선택시 전공과 연결된 취업을 희망할 가능성이 높기 때문에 전공 관련 취업정보에 대한 안내 및 관련 경험을 쌓을 수 인터십 프로그램 개발 등이 필요하다고 볼 수 있다.

대학 수업에서 가장 어려운 점으로는 발표 및 토론, 강의 내용의 이해 등으로 나타나 수업 방식에 대한 개선이 필요한 것으로 보인다. 그리고 대학생활과 관련하여 가장 필요한 정보는 진로 및 취업문제로 나타나, 학생들의 졸업 후 진로에 대한 상담과 취업 및 채용에 대한 많은 정보를 제공할 수 있는 방안을 지속적으로 강구하여야 할 것이다. 또한 제주대학교 재학생들이 대학생활에서 가장 하고 싶은 일은 깊이 있는 전공공부로, 해외어학연수 또는 해외인턴쉽, 대인관계, 진로선택 등의 순으로 나타났고, 남녀학생 간 필요한 정보 및 희망하는 대학생활에 차이가 있다는 점을 토대로 성별 지원방안을 별도로 계획하는 과정이 필요하다.

제주대학교의 각종 제도나 시설에 대해서는 5개 항목(강의시설, 도서관시설, 복지시설,

장학금제도, 취업지원제도) 모두 긍정적으로 인식하고 있었으며, 강의시설 및 도서관에 대한 만족도가 가장 높았고, 상대적으로 취업지원제도의 만족도는 낮았다. 시간이 걸리더라도 학생들에게 현재 제도 소개 및 향후 필요한 제도에 대한 의견 청취를 위한 정기적인 자리를 마련할 필요가 있다.

## 2. 진로·취업 분야

제주대학교 재학생들은 졸업 후 진로계획에 대해 취업이라는 응답이 가장 높게 나타났고, 졸업 후 진로 선택 시기로 '3학년 1, 2학기쯤'이 높게 나타났다.

본인이 선택한 진로와 전공에 대해서는 많은 학생이 관련이 있다고 하였고, 진로선택을 위한 활동으로는 '진로상담'이 가장 많았고, 그 다음으로 '자격증 준비', '온·오프라인 매체를 통한 진로관련 정보수집', '어학공부'의 순으로 나타났다. 진로선택의 어려운 점으로는 정보가 부족하다고 답한 비율이 높아, 직업 및 기업에 대한 적합한 정보를 제공할 필요가 있다.

졸업 후 원하는 직종으로는 공무원이 가장 많았고, 괜찮은 일자리 판단 기준으로는 고용 안정성이 가장 중요하게 생각하고 있었으며, 자아실현(적성, 흥미, 성취감), 임금, 근무여건(근로시간, 복리후생, 작업환경, 분위기) 등의 순으로 나타났다.

취업준비와 관련하여 외국어 능력이 가장 필요한 항목으로 나타났고, 그 다음으로 자격증, 관련 직무 경험, 전공 성적의 순으로 나타났다. 이를 준비하는 과정에서의 자신의 능력부족, 불투명한 미래전망, 선택에 대한 불안, 실천의지 부족, 진로 및 취업정보 수집 등으로 인해 스트레스를 받는 것으로 나타났다.

취업 희망 지역에서는 제주특별자치도가 가장 많았고, 그 다음으로 서울, 해외 등의 순으로 나타났다. 도내에 취업하고 싶은 이유로는 거주지와 가까워서라는 응답이 가장 많았고, 가족과 함께 지낼 수 있어서도 높게 나타났다. 도외로 취업하고 싶은 이유에 대해서는 도내 기업에 비해 더 나은 발전 가능성이 가장 많았으며, 취업 후 희망하는 연봉으로 2,000~2,500만원이 가장 많이 나타났다.

재학생들이 취업 또는 채용에 대한 정보를 얻는 경로에 대해서는 학교 선배, 친인척 등 주변 네트워크, 전공 교수님, 취업종합정보서비스(교내 취업전략본부)의 순으로 나타났다.

이러한 결과는 최소 2학년 후반기부터는 진로 및 취업 지도가 체계적으로 이루어져야 함을 알 수 있다. 학생상담센터의 활성화와 함께 진로 및 취업을 위한 비전공 교과과목의

개설 및 수강 의무화 등 적극적인 조치가 필요한 시점이라고 보여지며, 조사결과 토대로 대학과 제주도 자치단체청년일자리 담당부서와 연계하여 인턴십 실시 및 인턴십이 정규 취업으로 연결될 수 있도록 현재 인턴십 프로그램의 재설계를 고민할 필요가 있다. 또한 취업 제공 방법의 다양화를 모색해야 한다. 현재 재학생들이 취업 또는 채용에 대한 정보를 얻는 경로에 대해서는 학교 선배, 친인척 등 주변 네트워크, 전공 교수님, 취업종합정보서비스(교내 취업전략본부)의 순으로 나타나 개인적인 관계로 인한 정보 획득이 매우 높은 것으로 나타났다. 온·오프라인을 병행한 취업정보 획득의 중요성 교육 등이 필요할 것으로 판단된다.

### 3. 학생상담센터 인식 및 상담 관련 분야

본교 학생상담센터에 대한 인지도에 대해서는 ‘들어본 적이 없다’가 높게 나타났고, ‘들어본 적은 있으나, 이용한 적은 없다’는 응답도 높아 학생상담센터에 대한 홍보가 절실한 것으로 판단된다. 또한, 학생상담센터를 이용한 경험이 있는 응답자들은 친구, 선배의 권유로 이용하거나 스스로 필요에 의해 찾아보는 것으로 나타났고, 학생상담센터 이용 후 ‘자기이해’, ‘진로, 정성선택의 도움’, ‘심리적 안정감’ 등의 부분에서 만족이 높은 것으로 나타났다.

학생상담센터에 대해 모든 학생들이 자유로이 관심을 가져볼만 한 곳이라는 인식 높았고, 어려운 문제에 부딪혔을 때 ‘혼자서 처리해보다 안되면 찾아가겠음’이라는 응답이 높았다. 그러나 막상 어려운 문제에 부딪혔을 때 의논하는 대상은 친구, 혼자, 어머니 등이 높고 학생상담센터는 매우 낮게 나타나고 있는 실정이다. 이는 학생상담센터를 이용하기 어려운 이유인 ‘상담소에 대한 인식 부족’으로 인한 것으로 다양한 방법으로 학생상담센터에 대한 인지도와 이용을 확대할 수 있는 방안이 필요한 것으로 보인다.

학생상담센터에서 개인상담(1:1상담)을 받게 된다면 가장 필요한 것으로 진로/취업으로 나타났고, 제공해 주었으면 하는 서비스로는 ‘개인적 고민에 대한 전문적 상담’이 가장 높게 나타났다. 집단상담(소그룹상담) 참가 시 필요한 프로그램에 대해서는 ‘진로 탐색’이 가장 높게 나타나고 있다. 이는 제주대학교 학생들이 현재 겪고 있는 가장 큰 문제는 ‘학업 및 진로’라는 응답과 일치하여 이에 대한 대책이 시급한 것으로 보인다.

이러한 결과를 토대로 우선 시급한 점은 학생상담센터의 기능 홍보 및 활성화방안 마련이 필요하다. 제주대학교 여학생들의 학생상담센터에 대한 인지도가 매우 낮은 편이며, 또

한 어려운 문제에 부딪혔을 때 제주대학교 학생상담센터를 이용할 의향이 있는가에 대해서도 회의적으로 응답하고 있다. 이에 따라 학생상담센터 홍보도우미(단과대학별) 모집, 브로셔 제작 등을 통해 학생상담센터에 대한 인지도와 이용을 확대할 수 있는 방안을 모색하고, 학생들에게 필요한 진로/취업, 고민상담, 정서상담, 자기 이해 등 다양한 프로그램을 개발할 필요가 있다.

#### 4. 성 평등의식 분야

제주대학교 학생들은 우리 사회의 남성과 여성간의 평등에 대해 평등하다는 인식이 높은 것으로 응답을 하였다. 실질적 성 평등을 위해 가장 시급히 추진해야 할 것으로는 ‘일과 가정의 양립을 위한 지원 강화’로 나타났고, 가장 중요한 것으로는 ‘가사 노동 분담’, 가장 필요한 것으로는 ‘남녀 차별 사회이식 변화’가 가장 높게 나타났다.

이러한 결과는 여대생들은 실질적 성 평등을 위해서는 법 제도적인 개선보다 사회의식의 변화가 필요하며, 학생상담센터 차원에서 상담 및 교육, 프로그램 개발이 필요하다고 보여진다.

#### 5. 연구의 한계와 제언

본 조사·연구는 제주대학생 전체의 10% 정도에 해당하는 일부학생을 대상으로 실시하였지만, 학생들의 진로 및 취업 관련 교육에 관련된 방향을 설정하는데 유용한 기초 자료로 사용될 수 있을 것이다. 그리고 향후 다음과 같은 한계점을 보완한다면 그 실효성을 높일 수 있을 것으로 생각한다.

첫째, 현재 조사는 표본조사의 성격을 지니고 있어, 전체 학생들의 인식하고 있는 결과로 일반화하기는 어렵다. 이런 점에서 학생의 수가 적은 소속대학의 표본 추출에 대한 고민이 필요하다.

둘째, 조사결과를 실질적인 제도로 반영하기 위해서는 많은 학생들이 조사에 참여하기 위한 조사시점의 조정, 학생 참여점수 포함 등 적극적인 조치가 필요하다.

셋째, 지속적인 조사를 통해 대학생들의 인식을 시계열적으로 비교하고, 학교 제도 개선 시 조사결과를 반영할 필요가 있다.

## 참 고 문 헌

- 박정환·김두화(2010). “2009 재학생 실태조사” 「학생생활연구」 31(1), pp. 61-131.
- 민무숙 외(2011). 여대생커리어개발센터 우수사례발굴 및 확산방안.
- 상명대학교 학생상담센터(2013). 학생생활연구 제27집.
- 서강대학교 학생생활상담연구소(2015). 서강상담연구 제8권.
- 신선미·정경화·구정화(2008). 「여대생의 직업세계 인식실태조사」 서울 : 한국여성정책연구원.
- 신선미(2007). 「여대생의 직업세계 인식 실태조사 도구개발」 서울 : 교육인적자원부.
- 오윤정·남진열(2015). 「제주지역 대학생의 진로 준비 및 취업장벽에 대한 실태 분석 연구」, 사회과학연구 제6권 1호 p.31-63. 제주대학교 사회과학연구소.
- 유수복·윤혜미(2014). 「대학생의 진로장벽과 사회적 지지가 진로자기효능감과 진로준비행동에 미치는 영향」. 한국가족복지학 19(3):405-421.
- 이윤우(2009). 「여자대학생의 진로탐색활동을 위한 직업카드 개발」 건국대학교 대학원 박사학위논문.
- 제주대학교 직업능력개발원(2008). 재학생 실태조사 보고서.
- 제주대학교 직업능력개발원(2009). 재학생 실태조사 보고서.
- 제주대학교 직업능력개발원(2010). 재학생 실태조사 보고서.
- 제주대학교 직업능력개발원(2011). 재학생 실태조사 보고서.
- 제주대학교 취업전략본부(2014). 학생생활연구 제35집.
- 제주대학교 취업전략본부(2014). 학생생활연구 제36집.
- 홍익대학교 취업진로지원센터 학생상담부(2014). 학생생활연구 제28호.

