

學生씨클의 現況分析과 問題性研究

— 1982學年度 濟州大學校의 事例를 中心으로 —

姜 昌 赫

〈目 次〉

I 序 言 — 研究의 目的 —	III 結 論
II 學生씨클의 現況分析	1. 要 約
1. 씨클參與現況概觀	2. 提 言
2. 씨클活動에 관한 設問紙分析	

I 序 言 — 研究의 目的 —

大學教育의 機能은 學者에 따라 여러가지로 說明할 수 있겠으나 大体로 다음과 같이 말할 수 있다.¹⁾ 첫째는 教授의 研究活動을 통한 文化의 傳承과 創造이고 둘째는 社會的 關心과 參與에 의한 社會奉仕이며 셋째는 教授와 學生의 關係 및 其他 課外活動을 통한 人格의 涵養과 指導者의 資質의 養成에 있다고 하겠다.

따라서 大學教育은 教授와 學生이 講義室에서 講義를 하고 研究하는 形式的 教育만으로 完成되는 것은 아니다. 이 以外에 社會的 訓練과 課外 活動을 통하여 人格을 단련시키는 非形式的 教育도 아울러 이루어져야 된다. 이와 같은 非形式的 教育이 大學에서 이뤄지는 類型은 여러가지가 있다. 學生活動, 各種 클럽活動, 學會活動 등이 있으나 大學教育에 가장 큰 影響을 줄 수 있는 活動은 씨클活動이라 말할 수 있다.

씨클活動이 大學生들에게 주는 影響을 보면 文化的인 씨클活動은 豐富한 人生과 人類文化 遺産에 對한 感受性을 넓혀주며 運動이나 娛樂을 爲한 씨클活動은 休息과 身體的 鍛鍊을 가져다 준다. 奉仕를 爲한 씨클活動은 他人들이 무엇을 願하고 있는가를 發見할 것이고 社會發展에 關心을 가지게 된다. 社會運動에 參與하는 씨클活動은 社會의 變化와 改革에 關心을 가지게 될 것이다. 그리고 宗教的 씨클活動은 靈的인 成熟을 가져다 줄 것이

1) 鄭鍾學, 「학생지도연구」, 충남대학교, 1973년

다. 뿐만 아니라 씨클 活動은 孤立된 自己 存在를 集團生活에 適應시킬 수 있는 適應能力을 길러준다. 社會進出에 對備하기 위한 大學生들이 必要한 것이 自己 自身을 어떻게 社會에 適應할 것인가 하는 社會適應(social accommodation)의 問題가 될 것이다.

이렇듯 씨클의 役割이나 位置가 大學生生活에서 차지하는 比重이 높은 반면에 씨클의 役割과 位置가 깊이 있게 논의되어 본 적이 거의 없었고 그에 따라 씨클이 어떤 것을 추구해야 할 것인지도 個別 씨클의 意思에 맡겨진 채 大學 全體의 시각에서 씨클을 바라보지는 못해왔었다.

씨클活動이 회원모집이나 行事に 머물러 있는 것이 아니고 또 많은 大學人이 참여하는 중요한 일이라는 사실을 생각해 볼 때 씨클活動이 갖는 意味를 깊이 있게 추적해 보는 일은 여러가지로 價値있는 일이라 할 수 있을 것이다.

따라서 本研究는 1982年 10月 현재 濟州大學校 學徒護國團 傘下 49個 學生씨클의 活動 現況을 問題中心으로 分析하고, 이로 부터 派生된 問題性을 抽出하여 그 對策을 熟考하여 봄으로써 本校의 學生指導를 위한 指針을 강구하는데 도움을 주고자 試圖된 것이다.

한편 本 研究의 對象은 學生處에 1982年 10月 現在 登錄된 學徒護國團 傘下の 49個 學生씨클에 限定하였고, 研究方法은 標本調査(씨클類型別, 學年別)에 의한 設問紙調査法과 學生處의 도움을 받은 資料調査法을 並行하여 실시하였다. (但 學緣, 地緣의 親睦씨클은 設問調査에서 除外하였음)

Ⅱ 學生씨클의 現況分析

前述한 바와 같이 大學教育을 보다 알차게 하기 위해서는 形式的인 教科學習 以外에 學生들의 全人的 人格完成을 위한 指導가 또한 必須不可缺한 것이라 할 수 있으며 이를 위한 한 가지 方面이 씨클活動으로서 學生들은 씨클活動을 통하여 자기의 個性을 發見하고 또 그것을 實現할 機會를 갖게 되는 것이라고 할 수 있겠다. 대체로 青年期의 大學生은 自我觀念이 強化되면서 다른 한편 社會集團과의 調和 있는 關係를 摸索하며 이를 위하여 自身의 人格과 德性을 함양하고 독립된 自我를 民主的 共同生活에 적응시키려고 노력하게 된다. 大學生들의 씨클活動이 바로 이러한 目的을 最大限으로 실현하려는 것이며 따라서 本 大學校에서도 여러 學生指導體系를 통하여 이러한 學生씨클의 活動을 적극 권장하고 또한 善導하여 오고 있는 것이다. 다음은 本 大學校 學生씨클의 現況과 特性을 問題中心의 으로 分析한 것이다.

1. 씨클參與現況 概觀

1982學年度 第二學期 本大學校 學生들의 씨클 參與現況을 보면 學生處에 등록된 씨클數는 49個이고 씨클活動에 참가 學生數는 2,500명으로 전체 在學生數 4,580명(1982년 9월30일 현재)의 54.6%에 이르고 있다. 그 現況은 다음과 같다. <表1 및 表2 參照>

<표 1> 類型別 씨클數 및 會員數

구 분	씨 클 수	%	회 원 수	%
학 술 씨 클	9	18.8	374	15.0
문학 및 예술씨클	10	20.8	348	13.9
봉 사 씨 클	9	18.8	523	21.1
반 공 씨 클	3	6.3	222	8.9
체 육 씨 클	4	8.3	151	6.0
이 념 씨 클	2	4.2	80	3.2
종 교 씨 클	6	12.5	385	15.4
친 목 씨 클	6	10.4	412	16.5
계	49	100%	2,500	100%

<표 2> 學年別 씨클 參與現況

학 년 별	재적학생수	씨클 참가 학생수	씨클 참가 비율	전체에 대한 비율
1 학 년	1,786	908(남537, 여371)	51.5%	19.8%
2 학 년	1,381	862(남549, 여313)	62.4%	18.8%
3 학 년	835	465(남343, 여152)	59.3%	10.8%
4 학 년	600	235(남164, 여 71)	39.2%	5.1%
계	4,580	2,500(남1,593, 여907)	54.6%	54.6%

위의 <表1>에서 보는 바와 같이 씨클數에 있어서는 文學 및 藝術씨클數가 가장 많은 10個이고 그 다음이 學術과 奉仕 씨클로써 各各 9個의 씨클을 보유하고 있다. 會員數에 있어서는 奉仕씨클이 가장 많은 528名の 會員을 갖고 있고 그 다음이 親睦씨클로써 412명, 宗教씨클 385명으로써 이들 씨클의 會員數는 씨클活動에 참가하고 있는 전체 학생수의 53%를 차지하고 있다. 그리고 學術과 文學 및 藝術씨클의 會員數는 722명으로 전체의 28.9%에 불과해 大學씨클의 中核을 이루어야 될 이 分野의 씨클이 다소 퇴색해 가는 경향을 보여주고 있다. 한편 學年別로 보면 1學年은 908명이 씨클活動에 참가하고 있어 1學年在學生數 1,786명의 51.5%가 씨클活動을 하고 있고 2學年은 2學年 在學生數 1,381名の 62.4%인 862명, 3學年은 3學年 在學生數 835명의 59.3%인 465명, 4學年은 在學生數 600

명의 39.2%인 235명의 學生이 씨클活動에 참가하고 있어 學年別 比率로 봤을 때 2學年 때가 씨클活動에 참여하는 比率가 가장 높고 4學年 때가 제일 낮은 것으로 나타났다. 學年別 씨클참가 學生數는 1學年이 전체 학생수의 19.8%로 가장 높고 그 다음이 2學年으로 18.8%, 3學年 10.8%, 4學年 5.1%의 順으로 나타났다.

참고로 本大學校 學生씨클의 一覽을 보면 다음과 같다. <表3>

〈표 3〉 本 大 學 校 學 生 씨 클 一 覽 表

명 칭	활 원 목 적	회 원 수	창 립 년 월 일
제주도 문제연구회	학 술	50(남24, 여26)	'64. 4. 15
4-H연구회	"	78(남68, 여10)	'79. 4. 13
산학협동연구회	"	51(남26, 여25)	'80. 5. 16
시사영어 해독반	"	61(남33, 여28)	'80. 5. 6
시사영어 연구회	"	36(남17, 여19)	'80. 10. 2
해양연구회	"	20(남)	'80. 8. 25
분재연구회	"	34(남14, 여20)	신 규
청소년문화회	"	23(남21, 여 2)	"
탐라사 연구회	"	21(남14, 여 7)	"
칼리오페	문학 및 예술	35(남18, 여17)	'64. 10. 17
탈춤연구회	"	36(남20, 여16)	'80. 5. 3
카메라클럽	"	44(남20, 여24)	'79. 3. 20
아마추어 화가회	"	36(남21, 여15)	'80. 8. 25
농악대	"	34(남26, 여 8)	'82. 2. 10
탐라민속문화 연구회	"	31(남13, 여18)	'81. 8. 28
신세대	"	50(남31, 여19)	'70. 5. 16
극예술연구회	"	36(남22, 여14)	신 규
영어연극반	"	25(남14, 여11)	"
탐라회	"	21(남)	"
산악부	체 육	24(남16, 여 8)	'68.
스쿠버다이빙클럽	"	46(남44, 여 1)	'80. 4. 15
테니스클럽	"	49(남24, 여25)	'81. 8. 28
요트클럽	"	33(남32, 여 1)	신 규
국제시민봉사회	봉 사	72(남41, 여31)	'73. 3. 11
제주 유스제이시	"	84(남53, 여31)	'75. 4. 17
유네스코학생회	"	111(남57, 여54)	'72. 9. 19
새마을학생회	"	43(남24, 여19)	'78. 6. 26
걸스카웃	"	25(여)	'73. 4. 20
스카웃 505대	"	35(남25, 여10)	'81. 7. 20
동려회	"	62(남32, 여30)	'78. 4. 28
해양소년단	"	36(남17, 여19)	신 규
홍사단아카데미	이 념	52(남23, 여29)	'68. 10. 26
윌리연구회	"	28(남14, 여14)	'80. 10. 9
호우회	반 공	163(남113, 여50)	'76. 3. 1
통일문제연구회	"	29(남14, 여15)	'79. 3. 7
화랑회	"	30(남)	신 규

명칭	활원목적	회원수	창립년월일
Y. M. C. A	종교	36(남22, 여14)	'75. 3. 14
불교학생회	〃	68(남43, 여25)	'63. 10. 5
카톨릭학생회	〃	103(남42, 여61)	'67. 10. 1
기독교학생회	〃	104(남58, 여46)	'73. 9. 14
한국 대학생 선교회	〃	47(남32, 여15)	'81. 9. 1
일본교 학생회	〃	27(남20, 여 7)	신규
학생기우회	친목	35(남32, 여 3)	신규
경문회	〃	24(남21, 여 3)	〃
월랑봉회	〃	149(남121, 여28)	〃
한라자연 연구회	〃	40(남17, 여23)	〃
청석회	〃	68(남63, 여 5)	〃
청운회	〃	96(남84, 여12)	〃

※ 본 자료는 학생처의 "82학년도 학도호국단 산하 씨클 등록상징(1982.9)"에 의한 것임.

2. 씨클活動에 관한 設問紙 分析

本 大學校 學生씨클의 現況 및 問題點을 파악하기 爲하여 本 研究所에서는 씨클에 참가하고 있는 총학생수 2,500명의 20.6%에 해당하는 515명에게 學年別, 씨클別로 設問紙에 의한 標本調査를 實施하여 그중 302명으로 부터 應答를 얻었다.

그 結果는 다음과 같다.

(1) 씨클活動에 참가하게 된 動機

맨 먼저 씨클에 참가하게 된 動機를 5個 問項으로 集約하여 設問하였던 바 씨클類型別, 學年別의 應答結果는 다음 <表4-1, 4-2> 과 같았다. 씨클목표에 관심이 있어 씨클活動에 참가하게 됐다가 가장 높은 36.3%, 그 다음이 적성과 취미가 29.8%, 친구나 선배의 권유가 26.6%로 나타났으며 씨클類型別로 보면은 이념, 반공, 종교씨클들은 씨클목표의 관심때문에 참가하게 됐다가 높은 反應을 보여주었으며 체육과 문학 및 예술씨클들은 적성과

<표 4-1> 씨클活動에 참가하게 된 動機는?

구분	씨클유형별							평균비율
	학술씨클	문학및 예술	봉사씨클	반공씨클	체육씨클	이념씨클	종교씨클	
1) 선진술 통해	4.7	2.0	7.2	-	-	-	3.8	2.5
2) 친구나 선배의 권유	39.5	10.0	45.0	36.4	5.2	21.4	28.8	26.6
3) 교수의 지도 및 권유	-	2.0	6.3	9.1	-	14.3	1.3	4.7
4) 씨클 목표에 관심	37.2	16.0	31.5	54.1	0.5	57.1	47.5	36.3
5) 적성과 취미	18.6	70.0	10.0	-	84.3	7.2	18.6	29.8
계	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

〈표 4-2〉

구분	1	2	3	4	평균비율
1) 선전술 통해	4.3	3.3	2.5	—	2.5
2) 친구나 선배의 권유	28.1	22.2	33.6	22.6	26.6
3) 교수의 지도 및 권유	6.6	—	—	12.3	4.7
4) 써클목표에 관심	26.3	35.6	36.1	47.1	36.3
5) 적성과 취미	34.7	38.9	27.8	18.0	29.8
계	100%	100%	100%	100%	100%

취미 때문에, 그리고 봉사써클은 친구나 선배의 권유때문에 써클活動에 참여하게 되었다가 높은 反應을 나타냈다. 學年別로 보면은 1,2學年때는 적성과 취미, 3,4學年때는 써클목표에 관심 때문에 써클活動에 참가하게된 動機가 높게 나타났다.

(2) 써클活動을 통해서 얻고자 하는 것은?

本校 學生들이 써클活動을 통해서 무엇을 얻고자 하는가를 알아보기 爲해서 設問하였던 바 다음 〈表5-1, 5-2〉과 같은 應答을 얻었다.

本 大學校 學生들은 써클活動을 통해서 얻고자 하는 것은 사회성과 적응력이 24.6%로 가장 높고 그 다음이 인간관계 개선으로서 20.8%, 책임감과 리더쉽 19.5%, 인격형성 17.2%, 학문적 흥미 9.9% 順로 나타났다. 학문적 흥미, 인격적 형성, 책임감과 리더쉽은 高學年이 될 수록 점차 높아지는 反應을 보여주고 있다.

〈표 5-1〉 써클活動을 통해서 얻고자 하는 것

구분	써클유형별								평균비율
	학술써클	문학및예술타	봉사써클	반공써클	체육써클	기념써클	종교써클		
1) 인간관계 개선	20.0	21.0	23.4	18.1	15.5	25.2	22.5	20.8	
2) 이성교제	2.3	2.0	2.5	2.0	5.2	—	—	2.0	
3) 사회성과 적응력	24.3	29.0	35.1	26.1	20.5	17.5	20.0	24.6	
4) 책임감과 리더쉽	14.0	9.5	24.4	13.5	26.5	27.3	21.0	19.5	
5) 인격형성	19.3	19.8	11.7	18.0	15.8	19.8	20.0	17.2	
6) 학문적 흥미	20.1	12.0	—	19.9	—	8.7	8.5	9.9	
7) 여가선용	—	5.9	2.5	2.5	12.2	1.5	2.2	4.0	
8) 기 타	—	3.8	—	—	4.3	—	5.8	2.0	
계	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	

표 5-2

구분	1	2	3	4	평균비율
1) 인간관계 개선	23.0	21.3	20.8	18.1	20.8
2) 이성교재	3.0	2.7	1.3	0.9	2.0
3) 사회성과 적응력	26.9	23.3	24.1	24.1	24.6
4) 책임감과 리더십	17.8	18.2	19.2	22.9	19.5
5) 인격형성	13.2	16.1	18.7	20.9	17.2
6) 학문적 흥미	6.0	10.1	10.2	13.1	9.9
7) 여가선용	6.5	6.0	3.6	-	4.0
8) 기타	3.6	2.3	2.1	-	2.0
계	100%	100%	100%	100%	100%

(3) 씨클活動에 對한 滿足度

씨클活動을 하면서 얻은 滿足度는 대체로 滿足이 61.8%, 매우 滿足이 12.1%로 滿足을 느끼고 있다. 전체의 74%를 차지하고 있다. 그러나 그저 그렇다 12.6%, 다소 不滿足이 10.8% 등 懷疑의인 反應도 24.2%나 되고 있다. <表6 參照>

표 6 씨클活動에 對한 滿足度

구분	1	2	3	4	평균비율
1) 매우 만족	13.7	19.3	15.4	-	12.1
2) 대체로 만족	54.5	54.7	66.7	71.4	61.8
3) 매우 불만	4.7	2.6	-	-	1.8
4) 다소 불만	10.8	10.4	7.7	14.3	10.8
5) 그저 그렇다	15.6	13.0	7.6	14.2	12.6
6) 무응답	0.7	-	2.6	-	0.8
계	100%	100%	100%	100%	100%

(4) 씨클會員間의 人間關係

씨클會員 相互間의 人間關係는 어떠한가를 알아보기 爲해서 2個의 設問을 하였던 바 다음과 같은 結果를 얻었다. <表7·8 參照>

먼저 씨클會員間의 人間關係는 비교적 滿足이 51.6%, 相互滿足이 27.7%으로 대체로 滿足하다. 전체의 79.3%으로 씨클會員間의 人間關係는 좋은 것으로 볼 수 있다 하겠다. 다음으로 씨클任員과 會員間의 人間關係는 바람직 하다 36.3%, 보통이다 35.9%, 개선할 必要가 있다 25.1% 順으로 나타나 씨클任員과 會員間의 人間關係는 改善을 바라는 것이

〈표 7〉 씨름會員간의 人間關係

구분	씨름 유형별							
	학술씨름	문학및 예술키름	봉사씨름	반공씨름	체육씨름	이념씨름	종교씨름	평균비율
1) 상호 만족	32.6	18.0	23.4	18.1	57.9	21.4	22.5	27.7
2) 비교적 만족	53.4	68.0	60.4	45.5	15.8	52.9	65.0	51.6
3) 상호 불만	9.3	2.0	10.8	27.3	—	17.1	7.5	10.6
4) 비교적 불만	4.7	12.0	5.4	9.1	26.3	8.6	5.0	10.2
계	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

〈표 8〉 씨름任員과 會員간의 人間關係

구분	씨름 유형별							
	학술씨름	문학및 예술키름	봉사씨름	반공씨름	체육씨름	이념씨름	종교씨름	평균비율
1) 바람직하다	30.0	18.0	23.4	9.1	57.9	85.7	37.5	36.3
2) 보통이다	48.8	50.0	35.1	63.6	15.8	7.1	31.3	35.9
3) 개선할 필요가 있다	16.5	28.0	38.8	27.3	22.0	14.2	28.8	25.1
4) 기 타	4.7	4.0	2.7	—	5.3	—	2.4	2.7
계	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

다소 높은 反應을 보여주고 있다.

(5) 씨름會員의 參與度

씨름活動에 參與하고 있는 會員들이 參與度나 얼마만큼의 時間을 씨름活動에 割愛하며 集會는 주로 어디서 열리는가를 알아보기 爲하여 5個의 設問을 하였던바 다음과 같은 結果를 얻었다.

먼저 씨름活動에 있어서 會員의 參與度는 〈表9-1, 9-2〉와 같이 적극적으로 참여가 47.2%, 가끔 참여 21.6%, 집회때만 참여 19.0%, 행사에만 참여 8.2%, 명목상 참여 4.0%로 나타났으며 學年別로 보면은 적극적으로 참여가 2학년 때와 3학년 때가 각각 53.0

〈표 9-1〉 씨름會員의 參與度

구분	씨름 유형별							
	학술씨름	문학및 예술키름	봉사씨름	반공씨름	체육씨름	이념씨름	종교씨름	평균비율
1) 적극적으로 참여	58.3	50.0	42.4	18.2	52.6	71.5	37.5	47.2
2) 집회때만 참여	16.2	12.0	15.3	45.5	—	21.4	22.5	19.0
3) 행사에만 참여	6.9	12.0	18.0	9.1	—	—	11.3	8.2
4) 가끔 참여	16.3	20.0	18.9	18.1	47.4	7.1	23.6	21.6
5) 명목상	2.3	6.0	5.4	9.1	—	—	5.0	4.0
계	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

〈표 9-2〉

구분	1	2	3	4	평균비율
1) 적극적으로 참여	41.3	53.0	53.8	40.8	47.2
2) 집회에만 참여	15.6	14.7	12.8	32.8	19.0
3) 행사에만 참여	14.3	7.8	10.6	—	8.2
4) 가끔 참여	23.9	20.0	18.1	24.4	21.6
5) 명목상 참여	4.9	4.5	4.7	2.0	4.0
계	100%	100%	100%	100%	100%

〈표 10〉 씨클 集 會

구분	학술씨클	문학및 예	봉사씨클	반공씨클	체육씨클	이념씨클	종교씨클	평균비율
1) 월 1회	34.9	20.0	29.7	45.5	15.8	21.4	26.3	27.6
2) 월 2회	18.6	16.0	22.5	45.5	10.4	14.3	27.5	22.1
3) 3개월 1회	—	6.0	2.7	—	—	—	2.5	1.6
4) 6개월 1회	—	—	6.3	—	—	—	2.5	1.3
5) 필요에 따라 수시로	46.5	53.0	38.8	—	73.8	64.3	37.6	45.6
6) 무응답	—	—	—	9.0	—	—	3.6	1.8
계	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

%, 51.8%로 높게 나타나 2,3학년 때가 씨클活動에 가장 적극적임을 알 수 있다.

씨클 集會는 〈表10〉과 같이 必要에 따라 수시로 集會를 한다가 45.6%로 가장 높고 다음이 月1회 27.6%, 月2회 22.1%로 本校生들의 씨클 集會는 적어도 月1회 以上 集會가 95.3%나 되고 있는 것으로 나타났다.

또한 1週間 씨클活動에 參與하는 時間은 〈表11〉과 같이 1時間 정도가 34.4%, 3時間 정도가 29.4%, 5時間 정도가 20.2%, 10時間 以上 12.3% 順으로 나타나 本校生들이 1週

〈표 11〉 1週間 씨클活動에 參與하는 時間

구분	학술씨클	문학및 예	봉사씨클	반공씨클	체육씨클	이념씨클	종교씨클	평균비율
1) 전혀 안한다	11.6	—	5.4	—	5.2	—	3.8	3.7
2) 1시간 정도	41.9	10.0	17.0	81.8	10.4	35.7	43.7	34.4
3) 3시간 정도	20.9	58.0	35.7	18.2	10.7	28.6	33.8	29.4
4) 5시간 정도	16.3	16.0	11.0	—	47.4	35.7	14.9	20.2
5) 10시간 이상	9.3	16.0	30.9	!	26.3	—	3.8	12.3
계	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

間 紙刊活動에 參與하는 時間은 대체로 1時間에서 5時間 정도이며, 紙刊 集會時의 場所는 <表12>와 같이 주로 校內를 利用한다가 45.7%, 주로 校外를 利用한다가 54.3%로 校外集會가 다소 높은 편이며 校內에서는 紙刊물 活用이 39.3%, 강의실 36.3%, 교정 12.8% 順이며 校外는 會館活用이 40.5%, 다방 29.3%, 음식점 10.9%로 各

各 나타났다.

<표 12> 紙刊集會時 場所

주로 교내(45.7%)		주로 교외(54.3%)	
紙刊물 活用	39.3%	회관 活用	40.5%
강의실 活用	36.3%	다 방	29.3%
교 정	12.8%	음식점	10.9%
기 타	11.9%	기 타	18.6%
계	100%	계	100%

(6) 會員의 會費는?

會員들은 紙刊活動에 얼마만큼의 會費를 내는가, 또한 紙刊活動에 必要한 운영비조달은 주로 어떤 것에 의존하는가를 알아보기 위하여 3個의 設問을 하였던 바 그 結果는 다음의 <表13>과 같다.

회원의 회비는 月 1,000원이 50.3%, 500원이 17.0%, 1,500원이 10.0%, 2,000원이 9.1%, 2,000원 이상이 4.6%, 무응답이 9% 順으로 本校生들의 紙刊會費는 대체적으로 月 500~1,500원 정도인 것으로 나타났다.

또한 紙刊活動을 爲한 운영비조달은 주로 어떤 것에 의존하는가 라는 문항에는 회원의 회비가 87.1%, 회장 및 간부가 5.2%, 찬조금 3.9%, 학교보조금 3.4%, 수익성사업 0.3% 順으로 紙刊活動을 爲한 운영비조달은 주로 會員들의 회비에 크게 의존하고 있는 實情으로 나타났다.

끝으로 회원의 회비수납은 잘 되고 있는가를 알아 보았는데 회원의 회비수납 실적이 보통정도다가 77.7%, 잘되고 있다가 14.6%, 전혀 안된다가 6.1%로써 보편적으로 회원의 회비수납은 양호한 것으로 나타났다.

<표 13> 會員의 會費

1.	회원의 회비는 (월)?	
	1) 500원	17.0%
	2) 1,000원	50.3%
	3) 1,500원	10.0%
	4) 2,000원	9.1%
	5) 2,000원이상	4.6%
	6) 무응답	9.0%
계	100%	
2.	紙刊활동에 必要한 운영비 조달 방법은?	
	1) 회원의 회비	87.2%
	2) 회장 및 간부	5.2%
	3) 찬조금	3.9%
	4) 학교보조	3.4%
	5) 수익성 사업	0.3%
계	100%	
3.	회원의 회비 수납은 잘 되고 있는가?	
	1) 잘 되고 있다	14.6%
	2) 보통	77.7%
	3) 안된 다	6.1%
	4) 무응답	1.6%
계	100%	

(7) 指導教授의 參與現況

指導教授의 紙刊行事 및 活動上의 參與現況과 要望事項을 알아보기 위하여 3個의 設

問을 하였던 바 그 結果는 다음과 같았다.

먼저 指導教授의 參與度를 보면 <表14>와 같이 積極的으로 參與가 42.8%, 씨클이 주관하는 큰 行事 때 參與가 30.4%, 集會 때 參與가 18.2%로 肯定的으로 指導 및 參與가

<표 14> 指導教授의 參與度

구 분	씨클 유형별							평균비율
	학술씨클	문학· 예술	봉사씨클	반공씨클	체육씨클	이념씨클	종교씨클	
1) 적극적으로 참여	37.2	16.0	24.3	63.6	26.3	78.6	53.8	42.8
2) 집회때 참여	30.2	18.0	22.5	9.12	6.3	-	21.3	18.2
3) 씨클의 주관하는 큰 행사때 참여	16.2	58.0	42.4	9.14	7.4	21.4	18.6	30.4
4) 거의 참여 없음	13.9	8.01	0.8	9.1	-	-	6.3	6.9
5) 무응답	2.5	-	-	9.1	-	-	-	1.7
계	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

91.4%에 이르고 있다. 이는 學生들의 씨클活動에 있어서 指導教授의 責任指導가 要請됨에 따라서 參與度가 積極化 되어가고 있음을 나타내는 것이라고 할 수 있다.

씨클 會員과 指導教授와의 面談하는 回數는 <表15>와 같이 수시로 面談이 32.5%, 月 1回 面談이 23.1%, 週1回 面談 8.9%, 週2回 面談 1.6%로 月 1回 以上 수시 面談이 66.1%이나 面談하고 있지 않다도 33.9%에 이르고 있다. 그러나 指導教授와 面談않음이

<표 15> 씨클指導教授와의 面談 回數

구 분	학 년 별				평균비율
	1	2	3	4	
1) 주 2회 면담	1.8	2.1	2.6	-	1.6
2) 주 1회 면담	8.9	9.6	2.6	14.3	8.9
3) 월 1회정도 면담	28.1	24.3	25.6	14.2	23.1
4) 수시로 면담	22.3	29.3	35.9	42.8	32.5
5) 면담 없음	38.9	34.7	33.3	28.7	33.9
계	100%	100%	100%	100%	100%

1學年일 때는 38.9%로 높게 나타나다가 高學年이 될 수록 점차 낮아져 4學年 때는 28.7%에 이르고 있으며 반대로 수시 面談은 1學年 때는 22.3%에 不過하다가 高學年이 될수록 점차 增加하여 4學年 때는 42.8%의 높은 反應을 보여주고 있다.

끝으로 指導教授에 對한 要望事項으로는 <表16>과 같이 親密한 對話가 60.7%으로 가장 높고 그 다음으로 集會 및 行事에 꼭 參席이 13.4%. 씨클活動에 對한 肯定的 理解 13.1%, 積極的 指導 10.8%의 順으로 나타나 씨클會員들이 指導教授에 對한 要望事項은 親密한 對話를 무엇보다도 바라고 있음을 알 수가 있다.

〈표 16〉 씨클指導教授에 對한 要望事項

구분	1	2	3	4	평균비율
1) 친밀한 대화	65.8	53.0	61.5	57.1	60.7
2) 집회 및 행사 꼭 참석	14.9	13.0	15.4	—	13.4
3) 씨클활동에 대한 긍정적 이해	8.4	18.2	15.3	28.5	13.1
4) 적극적인 지도	9.5	13.6	6.3	11.5	10.8
5) 요망사항 없음	1.4	2.2	1.5	2.9	2.0
계	100%	100%	100%	100%	100%

(8) 씨클活動을 하는데 가장 問題가 되는 것은?

本 大學校 學生들이 씨클活動을 하는데 가장 問題가 되는 것은 〈表17-1, 17-2〉과 같이 活動時間 不足이 16.4%, 經濟的 負擔 16.1%, 活動場所 未備 15.6%, 指導力量 缺乏 13.2%, 學校支援 未洽 11.1%, 씨클活動 內容 貧弱 8.4%, 씨클間의 比協力 6.9%, 人間關係 곤란 6.1%, 指導教授 무관심 3.6%, 기타 2.7%의 順으로 나타나 씨클活動을 하는데 問題가 되는 要因들 중 活動時間不足과 經濟的 負擔, 活動場所의 未備가 그 중에서도 비교적 큰 問題로 되고 있는 것으로 나타났다.

〈표 17-1〉 씨클活動을 하는데 가장 問題가 되는 것

구분	씨클유형별								평균비율
	학술씨클	문학및예술	봉사씨클	반공씨클	체육씨클	이념씨클	종교씨클		
1) 활동시간 부족	18.6	18.0	13.8	9.1	21.0	26.1	7.9	16.4	
2) 경제적 부담	16.3	23.3	15.0	9.1	22.4	11.9	13.8	16.1	
3) 활동장소 미비	13.2	14.7	12.9	16.1	19.6	16.7	16.3	15.6	
4) 지도 역량 결핍	15.1	54.0	11.1	12.2	10.0	9.5	20.4	13.2	
5) 학교지원 미흡	6.9	5.3	13.2	10.2	13.8	16.7	11.3	11.1	
6) 씨클활동내용 빈약	10.0	4.0	11.4	9.1	7.0	14.3	2.9	8.4	
7) 씨클간의 비협력	4.7	5.3	5.4	18.2	3.1	2.4	9.2	6.9	
8) 인간관계 곤란	5.4	6.0	6.3	12.1	3.1	—	15.0	6.1	
9) 지도교수 무관심	4.7	7.3	8.4	—	—	2.4	2.5	3.6	
10) 기 타	4.7	2.1	2.4	4.0	—	—	5.7	2.7	
계	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	

〈표 17-2〉

구 분	학 년 별				평균비율
	1	2	3	4	
1) 활동시간 부족	15.8	17.9	16.4	15.1	16.4
2) 경제부담 가중	13.9	18.8	16.7	15.0	16.1
3) 활동장소 확보	14.5	16.6	14.5	16.9	15.6
4) 지도 역량 결핍	12.0	15.0	11.5	14.3	13.2
5) 학교 당국의 무성의	10.4	8.4	11.3	14.2	11.1
6) 활동내용 빈약	9.3	5.2	7.7	11.4	8.4
7) 씨름간의 비협력	7.2	4.3	7.7	8.3	6.9
8) 인간관계 곤란	5.9	5.2	8.3	4.8	6.1
9) 지도교수 무관심	6.7	4.1	3.9	—	3.6
10) 무 응 답	4.3	4.5	2.0	—	2.7
계	100%	100%	100%	100%	100%

(9) 學校에 對한 要望事項

學校에 對한 要望事項은 〈表21〉과 같이 經濟的 支援이 26.5%, 教育的 指導 22.0%, 活動 雰圍氣 造成 20.8%, 活動場所 提供 13.5%, 自律的 保障 11.2%, 기타 6.0% 順으로 나타나 씨름 會員들이 學校에 要望하는 것으로는 經濟的 支援과 教育的 指導 그리고 活動 雰圍氣 造成을 크게 要望하고 있는 것으로 나타났다.

〈표 21〉 學校에 對한 要望事項

구 분	학 년 별				평균비율
	1	2	3	4	
1) 활동장소 제공	13.6	13.6	13.4	13.1	13.5
2) 경제적 지원	28.7	26.7	26.1	24.5	26.5
3) 자율적 보장	6.8	9.1	12.3	16.6	11.2
4) 활동분위기 조성	22.0	21.6	19.5	21.6	20.8
5) 교육적 지도	24.2	23.2	22.5	17.2	22.0
6) 기 타	4.7	5.8	6.2	7.0	6.0
계	100%	100%	100%	100%	100%

Ⅱ 結 論

1. 要 約

本 大 學 校 學 生 會 社 的 現 況 及 問 題 點 을 파악 하 고 그 對 策 을 熟 考 하 여 本 校 的 學 生 指 導 到 도 움 을 주 고 자 試 圖 된 本 研究 是 設 問 紙 調 查 法 和 學 生 處 的 道 움 을 받 은 資 料 調 查 法 을 並 行 하 여 實 施 하 였 고 結 果 를 다 음 과 같 이 要 約 할 수 있 다.

① 1982學年度 第2學期 現在 學 生 處 에 登 錄 된 會 社 數 是 49個 且 會 社 活 動 에 參 加 하 고 있 는 學 生 數 是 全 體 在 學 生 數 4,580名 的 54.6%인 2,500名 으로 出 現 了 . 登 錄 된 會 社 類 型 別 로 보 면 是 學 術 9個 , 文 學 及 藝 術 10個 , 體 育 4個 , 奉 仕 9個 , 理 念 2個 , 反 共 3個 , 宗 教 6個 , 親 睦 6個 等 으로 出 現 了 .

② 會 社 活 動 에 參 加 하 게 된 動 機 是 會 社 目 標 到 關 心 , 積 性 及 興 趣 , 同 學 或 師 長 的 誘 引 等 全 體 的 91.9%로 , 上 述 會 社 活 動 參 加 的 主 動 機 가 出 現 了 .

③ 會 社 活 動 을 通 過 是 社 會 性 及 適 應 力 , 人 際 關 係 的 改 善 , 責 任 感 及 領 導 力 人 格 形 成 等 을 營 造 하 고 있 으 며

④ 全 體 的 74%가 會 社 活 動 에 滿 足 을 느끼 고 있 으 나 不 滿 足 하 다 도 24.2%나 出 現 了 .

⑤ 會 社 會 員 間 的 人 際 關 係 中 滿 足 是 79.3% , 不 滿 是 20.8%이 且 會 社 任 員 及 會 員 間 的 人 際 關 係 是 不 滿 意 的 36.3% , 改 善 的 必 要 性 是 25.1%로 出 現 了 .

⑥ 會 員 的 會 社 參 與 度 是 積 極 的 參 與 47.2% , 間 接 的 參 與 21.6% , 集 會 時 參 與 19.0% , 行 事 參 與 8.2% , 名 義 上 的 參 與 40%順 이며 會 社 集 會 是 最 少 也 月 1回 以 上 集 會 를 하 고 있 으 며 1週 內 會 社 活 動 에 參 與 的 時 間 是 1時 間 中 5時 間 이 最 多 的 事 實 으로 出 現 了 且 集 會 場 所 是 校 內 集 會 가 45.7% , 校 外 集 會 가 54.3%로 出 現 了 .

⑦ 會 員 的 會 費 是 大 體 上 月 500~1,500원 程 度 이며 會 社 活 動 에 必 要 的 運 營 費 調 達 是 會 員 的 會 費 到 大 體 上 依 存 着 有 但 會 費 的 納 付 實 績 是 那 樣 的 好 是 不 是 的 事 實 으로 出 現 了 .

⑧ 會 社 活 動 에 對 한 指 導 教 授 的 參 與 度 是 積 極 的 事 實 으로 出 現 了 但 會 社 會 員 及 指 導 教 授 的 面 談 是 那 樣 的 活 躍 的 事 實 是 不 是 的 事 實 이며 會 社 會 員 的 指 導 教 授 到 對 한 要 望 事 項 是 親 密 的 對 話 를 最 多 的 要 望 的 事 實 으로 出 現 了 .

⑨ 會 社 活 動 時 間 問 題 가 出 現 的 事 實 으로 是 時 間 不 足 及 經 濟 的 負 擔 , 活 動 場 所 未 備 , 指 導 力 量 缺 乏 을 主 要 的 原 因 으로 出 現 了 .

⑩ 學 校 到 對 한 要 望 事 項 으로 是 經 濟 的 支 援 을 最 多 的 要 望 着 有 且 其 次 是 教 育 的 指 導 及 活 動 氛 圍 營 造 을 要 望 着 有 的 事 實 으로 出 現 了 .

2. 提 言

오늘날 大學生들의 씨클活動은 大學教育의 重要한 部分을 차지하고 있을 뿐만 아니라 씨클活動의 效果的인 指導方向은 大學教育의 質的 向上에 커다란 影響을 줄 수 있는 要因이 됐다.

앞서 分析된 資料를 토대로 本 大學校 씨클指導를 爲한 몇 가지 提案을 하고자 한다.

① 먼저 씨클의 組織에 있어서 留意할 것은 씨클의 活動目的과 性格을 뚜렷이 밝혀야 할 것이며, 씨클加入者도 자신이 選擇한 씨클의 活動目的을 뚜렷이 認識하고 씨클活動에 積極的, 能動的으로 參與할 것이며, 勸誘에 이끌려 억지로 加入해서 아무런 活動도 하지 아니 하거나, 同時에 多數의 씨클에 加入하여 右往左往하는 일이 있어서는 아니 될 것이며, 또한 빈번히 씨클을 옮겨 다니는 일도 止揚하여야 할 것이다. 따라서 씨클指導當事者는 씨클登錄時에 組織上의 具備條件을 보다 엄격히 規制하고 이를 履行하도록 促求하여야 할 것이다.

② 씨클의 性格과 目的을 學術, 文學 및 藝術, 體育, 宗教, 理念, 反共, 奉仕, 親睦 등으로 구분하고 있으나 대개의 씨클은 이러한 範疇를 複合的으로 씨클의 目的으로 채택하고 있기 때문에 많은 混亂을 빚고 있다. 그러므로 이러한 多樣化는 結果的으로 씨클運營上에 混亂과 無關心을 誘發할 것이기 때문에 可能한 限 止揚하도록 指導하여야 할 것이다.

③ 씨클活動에 있어서 가장 큰 問題點은 前章의 設問調査의 結果에서도 밝혀진 바와 같이 學業에 쫓겨서 씨클活動을 활발히 할 時間이 不足하다(16.4%)는 것과 經濟的 負擔이 크다(16.1%)는 것이다. 따라서 大學教育의 一環임을 認識하고 씨클活動을 爲한 細心한 時間配屬과 適切한 財政的 支援을 함으로써 씨클活動內容이 보다 充實하게 되어 學生들의 人格完成과 情緒의 醇化 및 社會性의 함양에 큰 보탬이 되도록 學生들을 指導하여야 할 것이다.

④ 씨클活動은 어디까지나 學生들의 自意에 의한 自發的인 活動이므로 씨클의 運營과 事業의 추진에 있어서 學生들의 自律性을 最大限 保障하여야 하며 指導教授는 다만 그 限界와 方法을 指導하는 한편, 반듯이 그 結果에 대한 評價會를 가져 事業報告를 행하게 하고 反省의 機會를 갖도록 尊重하여야 할 것이다. 또한 지나치게 功名心에 사로잡히지 말고 다른 씨클들과 協同하여 共同의 目的을 成就하는 機會를 마련하여 他人에 대한 理解와 존경이 동시에 自己發展의 土臺가 되고 自我實現의 열쇠가 되는 自覺하도록 留意하여 指導하여야 할 것이다.

⑤ 씨클指導教授의 씨클活動參與는 적극성을 띠고 있으나 씨클指導教授와 會員間의 面談은 다소 消極的인 結果를 보여주고 있으므로 不足한 時間이라도 可能한 限 할애하여 씨

클會員들과 面談을 수시로 하면서 씨클活動을 善導하여 줄 것이 要望된다 하겠다. 그리고 씨클會員들도 指導教授를 모심에 있어서 씨클의 活動目的을 잘 理解하고 同調할 수 있는 教授를 最大의 존경심을 가지고 추대하도록 하여야 할 것이며 會員 스스로도 자주 찾아가 뵈고 씨클活動上에 따른 問題를 虛心坦懷하게 상의할 수 있도록 해야 할 것이다.

⑥ 學校當局은 무엇보다도 먼저 大學에 있어서의 씨클活動이 教科學習의 餘暇善用을 위한 한갓된 課外活動이란 認識을 止揚하고, 오히려 成熟期의 大學生들에게 있어서는 不可缺한 基本教育임을 자각하여 씨클活動上의 가장 큰 애로점이 되고 있는 經濟的인 問題, 씨클活動 場所등을 특별히 考慮하여야 할 것이다.