

“이 논문은 1981年度 文敎部 學術研究助成費에 의하여 研究되었음.”

濟大 學生生活指導의 改善方向 探索

許 鐵 洙
梁 奇 千
姜 志 勇
玄 惠 慶

〈 目 次 〉

- | | |
|-----------------------------------|---------------------|
| I 緒 論 | A. 新入生 orientetion |
| A. 研究의 必要性 및 目的 | B. 學科選定 指導 |
| B. 研究의 範圍 및 內容 | C. 分擔指導教授制 運營 |
| C. 研究方法 및 節次 | D. 課外活動 指導 |
| II 大學의 目的과 機能에 비추어
본 學生指導의 問題 | E. 學徒護國團의 役割과 機能 |
| A. 大學의 目的과 機能 | F. 學生指導研究所의 役割과 機能 |
| B. 大學의 目的과 機能에 비추
어 본 學生指導의 問題 | G. 學生의 福祉厚生 및 獎學制度 |
| III 大學에서 學生指導의 基本的觀點 | V 學生問題를 成形하는 原因의 要因 |
| IV 效率의인 學生指導를 위한 理論的 考察 | VI 學生指導의 現況과 問題點 |
| | VII 學生指導의 改善方向 |

I 緒 論

A. 研究의 必要性 및 目的

大學에서의 學生指導問題는 어느 社會 어느 時代를 막론하고 중요하지 않았던 때는 없었다. 이러한 問題는 비단 우리나라에만 한정된 관심사가 아니라 汎世界的인 경향으로서 學生指導에 대한 그 內容이나 範圍는 비록 다를지라도 각 나라의 大學들이 當面하고 있는 問題중의 하나가 될 것이다.

특히 우리나라의 경우는 1960年代 全世界的인 開發의 年代에 부응하여 급격한 産業化와 工業化의 過程을 겪으면서 産業構造의 高度化에 따른 高級人力 需要의 增大要求로 말미암아 大學生數가 급격하게 증가하게 되었다. 뿐만 아니라 中等教育의 普遍化에 따른 上向의 波及效果는 高等教育에 대한 社會需要를 증대시켰다.

1945년~1978년 間에 있어 韓國高等教育 人口는 <表 I-1>에서 보는 바와 같이 53.6배의 증가¹⁾를 보이고 있으나 앞으로 高等教育人口의 팽창에 대한 압력은 더욱 加速化될 展望이고 보면 大學教育의 大衆化가 실현되고 아울러 그것은 필연적으로 大學生들의 多樣化와 異質化를 수반하게 될 것이다.

<表 I-1> 韓國高等教育人口의 增加動向(945~1978)

年 度	高 等 教 育 人 口	增 加 指 數	人 口 1,000名當 比 率
1 9 4 5	7,819	100	0.5
1 9 6 0	101,041	1,292	4.0
1 9 7 0	201,436	2,576	6.3
1 9 7 8	418,975	5,357	11.3

註：放送通信大學在籍生 除外.

따라서 學生指導의 內容과 方法에 있어서 새로운 適應과 變化를 要請하게 될 것이다.

이와같은 현상에 대처하기 위한 일환으로서 1969년 8월에 있었던 文教當局의 政策的 支援 즉 「國立學校設置令」의 개정으로 이제까지 서울大學校에만 국한되었던 學生指導研究所를 모든 高等教育機關에 설치할 수 있도록 한 것으로서 이는 學生들의 異質化 및 多樣化에 대한 教育的·社會的 指導를 專門化하자는데 그 의미가 깊다고 할 수 있을 것이다.

그러나 學生指導研究所는 生活의 多變化와 學生人口의 팽창에 따른 研究所 본연의 기능을 다하지 못하였으며 質的인 向上은 이에 보조를 맞추지 못한채 學生問題를 더욱 심각·확산되기에 이르렀으며 社會一般인들까지 猛省을 촉구하기에 이르렀던 것이다. 이러한 大學의 內的인 공백을 채우기 위하여 大學教育의 改革²⁾을 시도하게 된 것인데 이는 大學의 質的 水準을 向上시키자는데, 그 目的이 있고 外的으로는 社會속의 大學으로 改革하고 內的으로는 각종 非能率的인 要素를 찾아 이를 改善하므로서 大學의 質的 向上을 도모하여 彈力性있는 自律化制로 전환한다는 것이 그 요지이다.

그러나 이러한 改革도 大學의 質的 向上과 問題點을 根本的으로 시정하는 것은 못되었

1) 韓國教育開發院編, “教育發展의 展望과 課題”(1978~1991), (서울:韓國教育開發院, 1978), p.112.

2) 大學教育改革方案으로 文教部가 提示한 것은 ① 大學入學制度의 改善 ② 卒業定員制實施 ③ 學科別定員調整改善 ④ 全日授業制大學運營 ⑤ 教授確保 및 資費向上 ⑥ 大學編入學 및 청강생 制度改善 ⑦ 實驗大學의 一般化 ⑧ 서울·地方大學間 均衡發展 등이다.

고 주로 大學의 外廓에 있어서의 試行錯誤的인 試圖에 불과하였다. 더구나 學生指導에 있어서는 民主主義의 국가적 채택과 새로운 教育理論 및 制度에 수반되는 구체적인 대책이 강구됨이 없이 在來方式의 답습 내지는 형식에 얽매어 왔던 것이다.

이러한 상태를 극복하기 위해서 昨今 각 대학에서는 學生指導 体系의 再整備 및 強化의 필요성이 강조되고 있으며, 그 實効를 거두기 위한 노력이 다방면에서 檢討·施行되고 있다.

특히 本大學의 경우 地域的인 特殊한 與件과 分散되었던 캠퍼스들을 統合移設하여 綜合大學校로서 출범하는 過渡期的인 現實을 감안하여 볼 때 그 어느때 보다도 學生指導에 관한 關心과 努力이 요청되고 있는 것이다.

이와같이 學生指導의 轉換點에 이르고 있는 시점에서 本研究는 大學의 궁극적 사명의 하나의 指導者의 人格涵養에 초점을 두어 學生들의 問題意識의 根底를 형성하고 있는 가장 本質的이며 基本的인 要因을 중심으로 把握·調査하고 이와 관련된 指導의 實態를 分析하여 앞으로 學生指導의 改善點을 究明·摸索하고자 하는 것이다.

이것은 規範的·當爲의 命題로서의 「마땅히 갖추어야 할 人間像」을 강요하기에 앞서서 오히려 學生들이 현재 지니고 있는 個人的 要求, 能力, 問題 등과 社會文化的 제반 사실을 바탕으로 그들의 自己發達(self-development)와 自己指導(self-direction)를 造成해 준다는 生活指導의 基本哲學³⁾에 입각한 것이다.

이와같은 必要性에 의하여 本研究는 本大學 大學生들의 指導問題 要因을 주로 教育的인 측면에서 考察하여

- 1) 大學의 役割과 機能에 부응하는 學生指導의 方向을 樹立하고
- 2) 大學生들의 주요한 問題傾向의 背景을 이루고 있는 要因을 주로 教育的 側面에서 考察하여,
- 3) 현재 大學當局의 學生指導 實態를 比較·分析하므로서 學生들의 要求能力, 問題와 指導의 方向과 實際와의 差를 밝혀.
- 4) 効率的인 學生指導를 위한 改善點을 究明하는데 本研究의 目的이 있다.

B. 研究의 範圍 및 內容

本研究는 學生指導에 관한 理論들을 定立하고 定立된 理論에 비추어 보아 現行 大學에서

3) 黃應淵·尹熙燮, “生活指導—理論과實際—”, (서울: 教育出版社, 198.), p.26.

學生指導의 現況과 問題點을 발견하여 그 改善의 方向을 摸索·樹立하기 위한 것으로서 그 구체적인 內容들은 다음과 같다.

1. 大學의 目的과 機能에 비추어본 學生指導의 問題
2. 大學에서 學生指導의 基本的 觀點.
3. 效率的인 學生指導를 위한 理論的 考察
4. 學生指導를 形成하는 根源的 要因
5. 學生指導의 現況과 問題點
6. 學生指導의 改善方向

C. 研究方法 및 節次

1. 研究方法

本研究의 目的을 達成시키기 위하여 效率的인 學生指導 方向 樹立을 위한 國·內外 文獻을 研究·分析하였고, 學生自身이 當面한 또는 當面할 要求와 問題點 把握을 위해 設問紙를 調査하였다. 아울러 學生指導의 現況을 파악하기 위하여 '81년1月~82년4月까지 學生指導實績報告書에 의한 指導結果와 現況, 新入生 orientation의 設問紙調査로서 學生指導의 實態把握과 問題點을 추출하였다. 그리고 調査結果는 %로 처리하였다.

2. 研究節次

本研究의 수행을 위한 研究節次는 다음과 같다.

〈表 I-2〉 研究進行 節次

節次 ↓	期間 →	'81						'82						
		7	8	9	0	11	12	1	2	3	4	5	6	
研究計劃 構体化		←→												
文獻 分析			←→	←→	←→									
資料 蒐集						←→	←→	←→	←→					
資料 分析								←→	←→	←→				
研究報告書 作成											←→	←→		
研究報告書 印刷													←→	

II 大學의 目的과 機能에 비추어 본 學生指導의 問題

A. 大學의 目的과 機能

우리나라 教育法 第108條에 大學의 目的을 다음과 같이 規定하고 있다.⁴⁾

“大學은 國家와 人類社會 發展에 必要한 學術의 深奧한 理論과 그 廣汎하고 精緻한 應用 方法을 教授·研究하며 指導的 人格을 陶冶하는 것을 目的으로 한다” 이는 大學의 目的으로서 學術研究와 指導的 人格陶冶를 들고 있다. 즉 大學教育에서 理論과 廣汎한 應用能力과의 相瓦補完의인 關係를 유지하여 人生觀을 올바르게 갖도록 하는데 그 뜻이 있으며 學術의 研磨를 통해서는 물론, 教授의 人格的 感化나 學校生活의 모든 領域을 통해서 指導的인 人格을 陶冶한다는 것이다.

이상과 같은 解釋을 할 때에 大學教育의 目的은 결국 全人教育에 초점을 두고 있음을 볼 수 있다.

教育法에 제시된 大學의 目的은 高等教育의 가장 抽象的인 理念을 明文化한 것으로서 構體的인 目的이나 機能을 일률적으로 규정할 수는 없다. 各 機關이 그 設立目的이나 教育方針에 있어 각각 다르기 때문에 그 機能도 特殊하고 중점을 달리하는 많은 차이가 있을 것이나 大學의 文化的 傳達, 蓄積, 創造라는 측면에서 知識의 獲得, 傳達, 活用이라는 기능을 수행하는 機關으로 보고 있는 것이다.

이것은 James A. Perkins⁵⁾가 말한 “知識의 獲得이라는 측면은 大學에 있어서의 研究·調査의 使命遂行으로 나타나고 知識의 傳達는 教育使命으로, 知識의 活用은 大學의 社會奉仕 使命으로 具現된다.”는 大學의 研究, 教育, 奉仕라는 3大基本機能을 意味한다.

이러한 大學의 本來的 機能은 韓國의 特殊한 時代의 狀況을 감안할 때 社會文化와 國家發展의 動因으로서 政治, 經濟, 社會, 文化 諸側面의 効率的인 開發의 原動力이 되는 大學의 重點的 機能을 든다면,⁶⁾

첫째로 大學은 급변하고 있는 國內와 政勢變動에 國家·社會가 대처할 構體的인 方法과 知識을 媒介하고 創造하는 先導的 機能을 담당해야 하고

둘째로 韓國社會의 最大課題중의 하나는 經濟의 지속적인 高度成長이며 이는 產業構造의

4) 金洛楨, “現行 教育法解說”(서울: 普文出版社, 1974). p.291.

5) James A. Perkins, *University in Transition*(Princeton; Princeton University Press, 1966). pp.9~10.

6) 金蘭洙外, “韓國高等教育改革의 方向探索” 文敎部教育政策審議會, pp.17~24.

高度化를 요구하고 있기 때문에 이를 뒷받침하고 誘因할 雇傭構造의 質的 高度化라는 高級 人力의 養成에 의해서 성공적으로 수행할 수 있는 것이므로 大學은 바로 이 國家가 필요로 하는 高級人力의 供給이라는 중요한 기능을 담당하고 있으며,

세계로 社會的으로 大學은 오늘날 韓國社會의 不均衡的 發展을 均衡으로 이끄는 중추적 주도세력의 기능을 수행하고 있다는 점이다. 특히 地域間의 均衡的 社會發展을 이룩하는 것이 韓國社會의 最大課題의 하나인 점을 고려할 때 大學이 담당해야 할 役割은 매우 크다 하겠다. 大學은 落後된 地域社會의 開發을 위한 改革의 媒介로서 革新을 創造, 媒介· 傳播하는 구심체로서 기능이 요망되고 있는 것이다. 특히 地域社會 開發이란 地域社會의 革新과 問題點을 올바르게 이해하고 바로 이끌어 갈 方法에 대하여 확고한 信念과 意見을 가진 사람이 그 地域社會에 있느냐에 달려있다고 보는 것이다.

이상과 같이 오늘날 우리나라의 大學은 多樣하면서도 相衡的인 諸役割의 수행이 요청되고 있다. 즉 社會的 要求를 충족시키기 위한 人力養成이라는 現實的 要求와 深奧한 眞理 探究라는 大學本來의 使命이 아울러 부과되기도 한다. 또한 각종 社會問題에 대하여 能動的이고 革新的이어야 한다는 要求를 받는가 하면 반면에 社會에 대하여 穩健하고 肯定的이어야 한다는 要求를 받기도 한다.

大學에 대한 이와같은 役割期待는 바로 大學의 性格과 機能에 직접적으로 영향을 미치게 되며 동시에 이것은 學生指導에 있어서 問題를 提起해 준다. 理想과 現實, 保守와 進取는 언제나 갈등을 초래하기 마련이고 이것이 調和와 均衡을 이루지 못할때 어느 한쪽은 타격을 받게 마련이기 때문이다. 우리의 大學社會가 바로 이와같은 모순, 갈등속에서 調和와 均衡을 이룩해야 하는 段階에 놓여 있다고 보아야 할 것이다.

이것은 大學社會에서 學生指導를 직접 담당하고 있는 教授들에게나 또는 行政當局者를 포함하는 管理者들에게나 學生들에게 다같이 중대한 課題를 안겨다 주고 있는 셈이다. 管理者들의 現實的 慾求와 教授들의 理智的인 要求와 學生들의 理想的인 要求는 融和· 調節이 매우 어렵다. 그러나 各者는 제각기의 要求만을 고집할 수 없고 또 고집해서도 안된다. 이 三者의 協同은 必須的인 것이라 할 것이다. 때문에 各者는 大學本來의 機能에 입각하여 韓國的 狀況에서의 필수불가결한 使命을 자각하고 그것을 재확인함으로써 오늘날 大學에 부과된 課題解決의 方向을 摸索하여야 할 것이다.

B. 大學의 目的과 機能에 비추어 본 學生指導의 問題

앞에서 大學의 目的· 機能을 ‘知識의 獲得(acquisition of knowledge), 知識의 傳達

(transmission of knowledge), 知識의 適用(application of knowledge)에 있다고 보았거니와 그것은 研究·教育·奉仕를 使命으로하는 知性人의 全人的 共同体임을 그 본질로 하고 있음에 비추어 8,15해방이후 우리나라의 地政學的 位置와 政治, 社會, 經濟的 與件은 大學의 고유한 전통과 역사를 혼트렸으며, 大學이 무절제와 혼란이 지속되었던 현실들이 大學의 순수한 目的과 使命에 그 책임을 다하지 못해왔던 것은 부인할 길이 없다.

急變하는 社會變化의 渦中에서 大學教育의 올바른 方向의 定立과 推進을 위하여 現行 大學教育과 關連하여 學生指導의 問題點을 檢討되어야 하며 이는 여러 시각에서 검토될 수 있으나 金鍾喆은 다음과 같이 몇가지 점을 지적하고 있다.⁷⁾

첫째로 大學은 教育機關으로서의 應分의 구실을 하고 있다 하겠으나 무엇보다도 현저한 결함은 大學의 研究機能이 매우 미흡한 실정이다. 大學이 學問的 協同體로서 學究的인 界氣를 보장하고 조성하는 問題는 第1次的인 當面課題이다. 大學의 研究機能이 주로 教授에 의해서 遂行된다고는 하지만 그러나 教授는 스스로 研究에 沒頭하면서 同時에 學生들에게는 探究的인 方法和 態度를 指導할 責任이 있다. 學生들로 하여금 研究에 關心을 가지게 하고 그 探究方法을 익히게 하고 또 日常生活 속에 探究的 態度를 키우려면 學校는 知的 風土를 造成해야 한다. 결국 大學의 研究機能은 學生指導와 直接的으로 밀접하게 關連될 뿐만 아니라 環境的인 側面에서 더욱 큰 影響을 미친다고 보아야 할 것이다. 특히 大學은 그의 研究機能을 通하여 學生指導의 問題點들을 抽出하고 그것과 關連있는 資料를 蒐集, 分析, 調查, 評價하여 보다 合理的인 學生指導 計劃을 樹立, 實踐하는데 努力을 기울이고 있지 않는 실정이다.

둘째로 大學教育에 있어서 反성해야 할 點으로서 人格教育에 대한 不滿點을 들 수 있다. 學生人口의 量的 膨脹으로 인한 大單位 授業과 收容이 眞實한 의미에서의 人格教育을 외면하는 結果를 가져오고 있다. 많은 學生들이 卒業定員制에 인한 淘汰에 지나친 動機때문에 학점따기에 급급해 하며, 그들의 問題를 眞심으로 商議하고 싶은 教授가 없으며 뿐만 아니라 一般教養教育이 극히 單편적이고 形式化되어 있음으로써 참다운 人格的陶冶 내지는 市民性 訓練에 대한 實效를 거두지 못하고 있다.

셋째로 大學教育에 關하여 問題가 되는 것은 올바른 社會奉仕의 概念을 불러 일으키고 빛나간 社會參與를 示正하는 問題이다.

1960年의 4.19에 있어서 學生運動이 國民의 支持와 呼應을 얻어 民主革命으로 승화된 이후 學生들의 社會參與가 지대한 관심을 갖게되면서 社會的 認識이 증가되기 시작하였다. 社會奉仕라는 本來的 機能은 大學이 위치한 地域社會를 대상으로하고 나아가서는 國家間

7) 金鍾喆, “韓國高等教育研究”(서울:培英社, 1979). pp.116~128.

題 解決과 복지증진에 참여하고 봉사하는 기능을, 學生에 의한 抵抗精神을 對辨하고, 建設的이고도 보다 肯定的인 側面보다는 否定的이고 批判的인 側面을 강조하는 것만으로 생각하는 機能의 歪曲現象은 아직까지도 社會奉仕에 대한 機能이 大學教育에 부과된 概念把握과 社會參與, 現實參與의 方法과 한계성에 관하여 혼란이 있음을 뜻하고 있는 것이다.

Ⅱ 大學에서 學生指導의 基本的 觀點

教育의 本質과 그 性格이 그러하듯이 大學에서의 學生指導도 그 對象이 되는 人間을 보는 觀點에 따라서 指導의 內容과 方法이 결정된다. 그러기 때문에 學生指導의 觀點은 人間觀과 직결된다는 論據가 自生하게 된다.

現代 心理學의 人間觀을 크게 세가지의 견해로 要約·整理할 수 있다.⁸⁾ 行動主義的 人間觀, 精神分析學의 人間觀, 人本主義的 人間觀이 그것이다.

行動主義的 人間觀은 現代心理學의 鼻祖인 W. Wundt에서 시작되어 그의 實驗的 또는 科學的 觀點이 強調되고, C. Darwin의 進化論과 實證主義가 부가되었으며 F. Galton의 數量的 觀點과 條件反射理論으로 대변되는 I. P. Pavlov의 生理學的 立場이 융합되어 이룩된 觀點이다. 이 見解는 G. W. Allport의 表現을 빌리면 人間을 反應하는 存在로서 파악하며 다른 모든 有機體와 다를 바 없는 反應體로 보는 것이다. 人間은 복잡한 機械에 불과하며 따라서 人間行動은 복잡하기는 하나 原則적으로 豫測이 可能하다고 보는 것이다. 人間の 現在 行動은 어떤 先行條件에 의해서 결정되며 따라서 人間形成에 있어서는 環境的 決定論이 지배적인 作用을 한다. 基本的으로 個人의 意識世界는 믿을 수 없고 중요한 것은 表出된 行動뿐이라고 주장하고 있는데 이와같은 입장에서는 行動의 條件化 또는 再條件化가 지배적인 指導의 方法으로 등장하게 된다.

精神分析學的 人間觀은 S. Freud의 思想에서 찾을 수 있는데 人間の 深層的인 意識의 世界를 중요시하고 있다는 점에 있어서 특이하다. 人間の 不適應行動은 意識의 作用에 의하여 일어나는 것이 아니라 無意識의 衝동에 의한다는 見解를 지닌다. 따라서 人間行動의 理解는 人間の 深層的인 無意識의 世界를 洞察하므로써 가능하며 때문에 不適應行動의 指導는 學生에게 파묻혀 있던 어떤 動機나 억압되었던 괴로운 정신적 衝격을 드러내 보여줌으로써 이루어 진다고 생각한다.

8) 鄭元植, “靑少年指導”: 可能性의 探究, 教育新書, vol. 50. (서울: 培英社, 1978). pp. 10~14.

人間에 대한 세 번째의 觀點은 行動主義的 人間觀이나 精神分析學的 人間觀에서 대담하게 벗어나는 見解이다.

이 觀點은 實存心理學, 自我心理學, 現象心理學, 知覺心理學 등 이른바 심리학의 第3勢力을 대변하고 있는 見解라고 할 수 있다. 무엇보다도 이 견해는 人間과 動物사이에는 넘기 어려운 장벽이 있음을 전제로 하고 人間을 動物로부터 연장된 연속선상에 위치시키려는 입장을 강력히 부정한다. 人間을 어떤 좁은 法則속에 틀어 넣을 수 없는 넓게 트인 力動的 體制로 보며 有形·無形의 文化에 反應하고 항상 새로운 理念을 추구하는 人間 스스로에 대해서는 다른 動物에서 볼 수 없는 「나는 무엇인가?」라는 의문을 부단히 제기하는 存在로 규정한다. 이와 같은 관점에서 人間에게 있어서 과거보다는 未來가 더 중요하고 人間의 現在 行動은 過去의 어떤 先行條件이 결정해 주기보다도 그가 지니고 있는 理念, 理想, 目的, 價値體制가 결정해 준다는 見解를 나타낸다.

위에서 概觀한 人間觀에 대해서 우리는 어느 人間觀에 입각하여 學生指導의 觀點을 세울 것인가 하는 問題에 직면하게 된다. 人間을 단순히 反應하는 存在로 規定하느냐, 深層的인 無意識의 世界를 어느정도 인정하느냐, 또는 人間의 目的志向的 意識現象을 어떻게 받아들이느냐에 따라서 學生指導의 基本觀點은 크게 달라질 수 있기 때문이다.

이상의 觀點을 學生指導의 實際와 關聯하여 크게 두가지로 大別할 수 있다.

그 하나는 矯正主義的인 學生指導의 立場으로서 訓育式 方法에 의한 道義強化策으로서 한낱 手段에 불과한 學生指導인 것이다. 다시 말하면 도의강령의 집행을 위한 權威요 '잘 못된' 행동의 矯正場所였으며 學生의 潛在可能의 啓發이라든가 學生의 自己實現의 機會의 개방과 같은 積極的인 方案에 있어 매우 궁색했으며, 실제로 學生指導의 基本哲學에 투철하지 못했다는 점으로서 그 結果 이와 같은 立場에서는 學生個個人이 지니고 있는 要求, 能力, 問題 등 客觀的 事實로서의 있는 그대로의 상태는 전혀 고려의 대상이 될 수 없는 無意味한 것이 되어 버리는 것이다.

여기에는 다만 權威, 主觀, 統制, 注入, 盲從, 矯正관이 있을 따름이다.

또 다른 하나는 啓發主義的 學生指導의 立場으로서 C. Gilbert Wren의 「大學에서의 學生指導」에서 이에 대한 理念的 基礎로서 세가지 條件을 提示하고 있다.⁹⁾

① 學生의 個人差(individual differences)를 前提로 하는 것이다. 이는 學生들의 個人差를 인정하고 그들 스스로가 어떠한 결정을 내릴 수 있도록 도와준다는 것이다.

② 各個人을 하나의 人格體로서 認識한다는 것이다. 즉 한 個人의 모든 生活에 있어서의 自發達已을 하나의 集約된 單位로서 본다는 것이다.

9) C. Gilbert Wren, *Student Personal Work in College* (Donald Press, 1951), p. 4.

③ 授業, 學生指導, 學生活動, 그밖의 組織化된 教育行政을 學生들에게 適用함에 있어서 무엇보다도 個個學生의 實態에 따라 그 出發點을 決定한다는 것이다. 즉 個個 學生들의 現實的으로 提起하고 있는 여러 種類의 衝動, 興味, 要求 등을 大學의 教育內容 결정에 있어서 중요한 問題로서 取扱한다는 것이다.

이와 같은 事實을 綜合해 볼 때 새로운 意味에 있어서의 學生指導의 觀點은 外的作用 또는 注入에 의한 矯正에 있다기 보다는 오히려 學生들이 이미 지니고 있는 그대로의 成長能力, 潛在可能性을 自主的으로 啓發시키는데 있는 것이다.

IV 効率的인 學生指導를 위한 理論的 考察

大學에서의 學生指導는 엄밀히 말해서 두가지 領域으로 크게 區分된다. 그 하나는 주로 教育課程의 運營과 關聯된 學生의 論文指導를 포함한 學業指導가 될 수 있고 또 다른 하나는 學生의 進路指導 및 課外活動을 包含한 生活指導가 될 수 있다. 그러나 教育課程運營 또는 教授의 教授—學習指導에 關聯된 구체적인 問題는 여기에서 論外로 하고 주로 學生의 生活指導에 關聯된 領域만을 다루기로 한다. 그렇다고 兩者가 완전히 분리되어 있다고 생각할 수는 없으며 어떤 면에서는 오히려 매우 밀접하게 關聯되어 있는 것이다.

A. 新入生 orientation

Orientation은 新入者가 새로운 상황에 익숙하게 되고 그 상황을 이해하여 새로운 狀況에서 生活하는 法을 배우도록 도와주는 生活指導의 한 가지로서 學校에서의 orientation은 新入生들이 教授와 行政要員, 學校의 物理的 構造, 教科過程, 學校政策, 學校規則, 學生生活 등 그 學校의 전반적 상황에 新入生들이 익숙하게 되도록 도와주기 위해서 計劃된 프로그램이다. 그러므로 Bennett¹⁰⁾는 "orientation은 新入生들이 學校에서 더 效果的으로 機能을 발휘할 수 있게 되도록 도와주는 한편, 學校當局으로서도 變化해가는 學生集團의 必要에 呼應하게 되도록 함께 참여하는 學習過程"이라 했다. 그 과정은 新入生集團과 教授集團, 在學生集團이 서로 다른 集團을 더 잘 알게 되기 위하여 集團相互間에 일어나는 學習過程인 것이다. 그래서 orientaiton의 궁극적 목적은 新參者인 學生들이 새로운 상황

10) Margaret E. Bennett, *Guidance and Counseling in Groups*, 2nd ed. (New York: McGraw-Hill, Inc., 1963), p.179.

에서 情緒的으로 安定感을 느끼도록 도와주는 것이라야 한다고 Shertzer와 Stone은 말했다.¹¹⁾

이상의 諸 定義를 綜合해 보면 大學 新入生들이 大學이라는 새로운 狀況에서 情緒的으로 安定을 갖기위해 익숙하게 되어야 할 領域을 세가지로 나눌 수 있다. 그 하나는 學校의 物理的 構造를 아는 것이고 또 한가지는 學校의 政策, 規則, 受講方法 등 제도적인 면의 情報를 理解하는 것이며 다른 한가지는 對人關係에서 오는 緊張感의 解消이다.

이와 같은 orientation의 必要性에 대한 認識과 그 效果가 漸增됨에 따라 우리나라의 大學에서도 대부분의 大學들이 入學을 前後하여 다양한 program을 실시하고 있으며 그 目的은 다음과 같다.¹²⁾

첫째로 大學進入에 따른 環境的 變化에 대한 신속한 適應能力을 培養하고

둘째로 大學의 教育目的 傳統 및 學事制度 전반에 關한 理解를 도와 大學生으로서의 矜持와 姿勢 및 學生生活 規範을 認識토록 하며

셋째로 大學의 機能과 役割 및 大學人으로서 가져야 할 바른 態도와 價値觀을 確立시키며

넷째로 師弟와 學友間의 바람직한 人間關係의 形成을 통하여 소속감과 安定感을 提高하고

다섯째로 學內 各種 施設과 學習活動에 必要한 情報의 提供으로 學業意識을 고취시켜 學問的 姿勢를 確立하여

끝으로 올바른 國家觀과 時局觀을 가지고 오직 學業에 專念하여 바람직한 大學生活를 營爲할 수 있도록 한다.

上記한 orientation의 必要성과 目的에 의거 그 活動은 各 大學의 實情과 特殊狀況에 따라 特色있게 展開되는 것이지만 orientation 活動의 效果를 높이기 위하여 다음에 열거하는 事項이 고려되어야 할 것이다.¹³⁾

1. 基本方針

1) orientation 기간중 學父母에 대한 orientation을 併行하여 學生의 學業과 課外活動 등 生活指導에 關한 세밀한 案內와 說明을 통해 共同指導體制를 確立한다.

11) Shertzer B. & Stone S C., *Fundamentals of Guidance* (Boston: Houghton Mifflin Co., 1966). p.171.

12) 李在先外, "大學新入生 오리엔테이션 基本方向", 1981. p. 1. 문교부의 未發表 資料임.

13) "上揭書", pp.2~5.

2) orientation 기간중 分擔指導教授制가 確立되도록 分擔學生의 초기배정 등 戒嚴조치를 强구한다.

3) 敎職員, 同門, 學徒護國團 幹部 등을 積極적으로 참여토록하여 師弟間의 親愛感, 愛校心 및 學徒護國團에의 信賴感을 造成토록 한다.

4) 學生處, 事務處, 敎務處, 學生生活研究所 등이 各機關의 機能에 따라 分擔한다.

2. Orientation의 內容

가. 大學人으로서의 矜持와 姿勢確立

- 1) 敎育의 目標과 方針
- 2) 大學의 社會的 機能과 役割
- 3) 大學의 特性, 沿革, 組織, 傳統
- 4) 大學의 發展計劃

나. 學習과 關聯한 學事制度理解

- 1) 學習活動과 關聯한 學則
- 2) 敎育課程의 構成 및 運營
- 3) 登錄 및 受講申請
- 4) 試驗制度 및 評價制度
- 5) 學事警告等 成績不良者에 대한 學事懲戒制度
- 6) 卒業定員制의 趣旨 및 運營
- 7) 複數專攻, 副專攻制
- 8) 健全한 讀書方法 및 目錄

다. 學內學生生活 및 課外活動 規範理解

- 1) 學徒護國團의 意義 및 規則
- 2) 學徒護國團 活動 및 卍畵活動
- 3) 課外活動에 關한 內容
- 4) 獎學制度
- 5) 分擔指導 敎授制
- 6) 敎鍊敎育 및 兵事關係
- 7) 學生生活研究所의 機能과 利用方法

다. 附屬機關 및 各種施設의 利用

- 1) 圖書館의 利用方法
- 2) 視聽覽室, 語學實習室
- 3) 學報社, 放送室
- 4) 各種研究所 紹介
- 5) 其他 學生休憩室, 書店, 食堂, 우체국 등 이용안내

B. 學科選定指導

1. 學科選定指導의 必要性

오늘날 우리들의 社會는 開放社會이고 能力을 위주로 하는 競爭社會이다. 더우기 多樣한 職業의 分化와 專門化가 이루어지고 있는 요즘, 教育과 職業은 불가분의 關係에 놓이게 됨에 따라 學校教育은 急變하는 社會속에서 잘 適應하고 능히 生存할 수 있는 實質的인 能力을 保障시켜 주어야 하고 이는 學生個個人的 適性和 能力 및 環境에 입각한 올바른 社會認識을 토대로 인도되어야 한다. 그러나 現在의 學校教育은 이에 대한 努力이 부족하고 또한 學生 역시 長期的인 眼目에서 社會를 理解하지 못하고 있는 實情이다. 즉 學生들이 자신의 進路問題를 매우 신중히 고려해야 될 高等學校生活에서 進路指導는 정상과업으로 비중이 주어져 있지 못하고 學科授業의 과중한 부담속에서 學生들의 進學 및 就業에 대한 計劃과 實際가 매우 부실하다. 또한 學生들은 성적에 따라 例年 進學者의 當落傾向을 감안하여 원서제출시기가 임박해서야 졸속하게 내려지는 學生에 대한 個人的 勸告는 皮相的인 것이 될 수 밖에 없다.

특히 根源的으로 問題의 深刻性을 가중시키는 한 側面은 學生自身이 넓은 意味의 適性和 장차의 進路目標에 견주어 보아 大學과 學科를 選定하는 것이 아니라 “名聲” 내지는 “實力” 本位로 大學 또는 學科에 入學하고 나서는 상당수의 學生이 學科의 過程履修에 不適應現象을 빚고 挫折과 失意에 빠져 귀중한 生의 過程을 헛되이 하는 教育的 浪費를 자초하고 있는 現實이다.¹⁴⁾ 그러므로 대체적인 專攻領域 또는 學問系列別로 學生들을 入學査定하고 나서 安定된 心理속에서 學生들이 자신의 適性 및 장차 進路目標를 把握해 보는 自己省察의 기회를 갖게 하고 그들의 生涯를 지배할 進路選定을 신중히 내리도록 指導할 필요가 크다. 보내는 측에서의 高等學校의 進路指導가 부실한 수 밖에 없는 점을 받아들

14) 許鐵洙, 進路選擇의 現況과 問題點, “京東業華甲論文化”, (서울: 學文社, 1981), pp.273~274.

이는 大學에서의 알찬 指導로 補充하게 될 때 學生들은 소외되지 않고 충실하게 成長할 기
회가 마련될 것이며 高等學校와 大學間에 斷折되기 쉬운 教育的 連繫를 改善하는 하나의
方案이 될 것이다.

2. 學科選定을 爲한 指導內容

專攻學科 選定問題에 중점을 둔 直接的인 指導計劃은 特講 program, 科單位の 教授들과
學生들의 모임을 통한 學科에 대한 orientation, 그리고 志望學科에 대한 設問調查 등을 들
수 있다.¹⁵⁾

첫째로 特講program은 外部教授나 著名人士 및 선배들을 초청해서 새로운 觀點에 비추
어 專攻科目에 대한 理解의 폭을 넓히고 專攻領域에 대한 장차의 就業展望도 살펴보고 專
門的 成長의 길을 摸索해 보는데 도움을 주는 일이다. 이는 專攻할 科目의 社會的 役割과
進出에 關한 일을 생각해 보게하고 좀더 구체적으로는 專攻學問과 장차의 자신의 生活計劃
에 關한 問題意識을 평소 생각해 보도록 자극하고 이를 鼓吹하는 것을 目的으로 하는 것이
다.

둘째로 學科에 대한 orientation은 各 學科의 課長이 주역을 맡고 科內教授들의 참여 속
에서 各 學科의 教育課程計劃과 實際 運營의 獨特함을 밝혀 주고 學科의 專攻學問研修 끝
에 展望할 수 있는 進路등을 각 教授들의 專門的 識見에 대해서 구체적으로 說明해 주는데
그 目的이 있다.

셋째로 學科志望調查를 實施하는 일이다. 學生을 全体 會合에서 學科志望調查의 意義
를 說明하고 各 學生이 자신의 關心과 適性を 省察해 보고 專門的인 成長과 進路目標을 各
學科學問의 性格에 견주어 보아 적합성을 검토하여 第1,2志望學科를 記入케 하는 것이다.
이러한 일에서 側面的으로 기대할 수 있는 한가지는 이를 계기로 學科選定에 關한 關心을
새롭게 하고 意識的으로 새로운 情報의 蒐集과 學生相互間의 評論을 本格化시킨다는 점에
서 間接적으로 指導의 效果를 올릴 수 있다는 점이다.

C. 分擔指導教授制의 運營

大學에서 指導教授制(分擔教授制)는 學生個人的 全人格的인 성숙에 요구되는 여러 측면
중에서 現行 大學教育制度만으로는 부족한 面을 보완하기 위한 방도로 시행되었다. 中等

15) 延世大學校 家政大學, “大學單位學生募集에 따르는 學科選定の 指導와 結果에 대한 研究”, 1977.
pp.13~15.

教育에서 知的, 情意的, 身體機能的 側面的 全般적인 生活에서의 均衡을 유지하기가 어려운 韓國의 실정으로서는 大學生活에서 새롭게 當面하게 되는 適應의 問題까지 겹치게 되어서 大學에서의 學生指導問題는 그만큼 複合된 性質을 띄우고 있는 것이다. 이러한 複雜化된 問題로 자칫하면 學生自身만의 힘으로는 生活面의 調和를 꾀하고 發展시키기 어려우므로 全体的 生活面의 適應을 이룩하도록 이끌어 주기 위해서 學生 個個人을 指導할 수 있는 機會를 制度的으로 마련하는 것이 個人別 指導教授制의 基本 趣旨이다.¹⁶⁾

學生들이 肯定的이고 能動的인 態度도 자신에게 주어진 大學生活을 영위토록 하는데 도움을 주기 위해서는 教授 個人이 갖고 있는 主觀的 經驗的 理解의 폭이나 方向 뿐만 아니라 專門的 學生指導 問題의 研究結果에서 얻어진 客觀的 資料에서 도움을 얻을 수 있을 것이다. 各 指導教授의 面談過程은 相談過程에 있어서와 같이 學生들이 當面하고 있는 一般적인 問題의 性質把握과 積極적인 이해가 요구된다. 一般的 學生問題의 理解는 대체로 指示的 相談(directive counseling)의 技術에 크게 의존하게 되는 教授의 一般的 面談方法으로 볼 때 面談의 方向과 內容을 규정해 주는 役割도 할 수 있을 것이다. 面談制度 自体에 대한 教授나 學生들의 意見도 다양해서 보다 効率的인 改善을 위해서 도움이 될만한 의견도 적지않다. 이 두가지 目標을 위해서도 指導教授와 學生들이 경험하는 實際面談에 관련된 사항들을 꾸준히 검토하고 資料는 또한 다시 指導教授들에게 주어져서 饋드백(feedback) 效果를 높여야 한다. 또한 面談過程을 통하여 지적된 問題點들의 대부분은 指導教授가 知覺한 學生들의 問題點들도 構成되므로 다른 方法에 의해서 學生들에게서 報告된 資料와는 달리 독특한 性格을 띄우게 될 것이다.

이와 같은 指導教授制의 必要性이 보다 積極적으로 대두되기 시작한 것은 1974學年度부터 실시된 實驗大學制度의 도입에서부터라고 할 수 있다. 實驗大學制度를 도입한 大學의 學生들은 1學年末 또는 2學年末에 專攻 또는 副專攻을 自律的으로 決定하게 되는데 그로 말미암아 學事問題를 비롯한 大學生活全般에 대해서 指導教授의 役割과 機能이 새로운 작도에서 模索되지 않으면 안되게 되었다.

指導教授制의 運營改善을 위하여 고려되어야 할 사항을 열거하면 다음과 같다.¹⁷⁾

1. 學事指導

1) 大學의 學則 및 大學案內의 解說

16) 孫直銖·韓德雄, 大學生의 生活指導를 爲한 指導教授面談制度에 關한 研究, “學生指導研究” 제2권 제1호, (서울: 成均館大學校出版部, 1975). p.69.

17) 趙貞鎭, 學生指導의 方向과 對策, “大學發展을 위한 教授세미나 主題發表文集”, 全國大學(校)學生處(課)長協議會, 1981. pp.372~373.

- 2) 學點取得 및 履修指導
- 3) 學科目登錄上의 指導 및 承認

2. 學問指導

- 1) 效果的인 研究方法의 指導
- 2) 學業成績에 關한 指導

3. 學生活動指導

- 1) 校內外 集會 및 刊行物 活動指導
- 2) 學徒護國團과 各種 課外活動 및 씨클活動의 指導
- 3) 學科 및 專攻制 活動의 指導

4. 學生福祉問題指導

- 1) 獎學金에 關한 指導
- 2) 寄宿舍의 入·退舍問題의 指導
- 3) 大學保健關係 및 學生生活指導研究所 등에 關한 指導

D. 課外活動指導

1. 課外活動의 意義 및 必要性

課外活動은 教育活動의 主된 教育的 過程의 하나로서 教科學習活動과 相互補完的 關係에서 매우 중요한 비중을 차지하고 있다. 이에 대한 用語로는 Extra-Class Activities, Extra-Curricular Activities, Co-Curricular Activities, Liberal Activities 등으로 多樣하게 불리워지고 있으며 또는 Student Activities라고도 불리우고 있다.¹⁸⁾ 이 중 一般的으로 “課外活動” “特別活動”이라고 부르는 것은 Extra-Curricular Activities의 意味로서 이는 學校에서의 모든 學生活動을 正課와 課外로 區分하는 것이 아니라 自由롭고 力動的인 하나의 全體的인 教育過程으로 받아들인 것이다.

大學에서의 課外活動은 學生會活動과 씨클活動으로 요약될 수 있다.

18) 文敎部, “새綜合教育課程 및 解說”, (서울: 敎學圖書, 1947), p.156.

먼저 學生會活動은 大學生들이 自由活動을 하는 公式的인 모임으로서 大學當局과 學生間의 의사소통을 시켜주는 公式的인 通路이다. 여기에는 學科單位의 科會, 單科大學單位의 學生會, 綜合大學單位의 總學生會로 구성된다.

다음으로 써클活動은 學生들의 欲求, 興味, 素質, 適性, 特技 등에 의하여 自律的, 自發的으로 組織·選擇하여 能動的으로 이루어지는 活動을 말한다. 특히 大學에서의 써클活動은 大學教育의 性格으로 보아 그 領域이 가장 넓고 自由롭기 때문에 흔히 課外活動과 클럽活動 또는 써클活動을 同意語로 취급되고 있는 형편이다.

써클活動은 學生 個個人的 個性化를 目標로하는 教育理念을 方法論的으로 開發하는 것으로서 정교교과활동과 같이 틀에 박힌 教育活動을 하는 것이 아니라 自由롭게 동일한 理念과 興味를 계속 추구하면서 人間性的 圓만한 發展을 기하는데 있다. 이와 같은 써클活動은 個人的 興味와 能力에 따라 主体的으로 참가하면서도 組織的이요 集團的인 活動이 展開되므로 教育的인 價値도 크다는 認識과 함께 오늘날 써클活動이 學校教育에서 生活領域의 과정으로 매우 중시되고 있다.¹⁹⁾

2. 大學課外活動의 教育的 機能

大學에서 行해지고 있는 課外活動은 大學教育의 重要한 部分을 차지하고 있기 때문에 그 機能區分을 달리하고 있다.

李榮德은 다음과 같이 9個 項目의 課外活動의 機能을 提示하고 있다.²⁰⁾

- (1) 現存하는 社會, 政治, 經濟, 文化, 宗教의 各 生活領域에 대한 觀心擴大
- (2) 社會, 經濟, 文化, 宗教 등 生活背景이 다른 사람들과의 協同的 生活 및 活動을 해보는 經驗의 機會
- (3) 專攻領域에 있어서 教室이나 實驗室에서 學習하는 것과 關聯된 知的 發達
- (4) 專門的인 形態의 活動을 통한 高度의 專門의 水準 및 理想의 昂揚
- (5) 公民的 資質의 受諾과 그것을 堪當할 수 있는 能力 培養
- (6) 個人的으로 그리고 專門分野에 있어서의 同僚들과의 友誼 및 유대 강화
- (7) 集團生活 및 活動에 있어서의 指導性 涵養
- (8) 大學의 文化的 環境內에서 誤樂的, 審美的 經驗의 体得
- (9) 個人 및 專門人으로서의 廣範한 社會參與와 奉仕心의 昂揚

19) 許徵洙, 바람직한 써클活動, "大學生活", 濟州大學校 學生生活研究所, 1982. p.197.

20) 李榮德, 서울大學校 學生課外活動의 分析의 評價研究, "學生指導研究"(서울大學校 學生指導研究所, 1963), pp.13~29.

또한 이장호와 장성모는 씨름活動의 機能을 다음과 같이 밝히고 있다.²¹⁾

(1) 多様な 活動을 할 수 있는 機會를 마련하므로 자기의 適性과 素質을 發見할 수 있는 經驗을 갖게 한다.

(2) 多様な 趣味生活을 伸張케 하고 餘暇를 善用할 수 있는 技術을 得케 한다.

(3) 個人과 協力하고 圓滿한 人間關係를 維持하는 學習의 機會를 마련하여 社會性을 기를 수 있게 하고 集團과의 相互作用속에서 자기의 個性을 發見하고 伸張시킬 수 있게 한다.

(4) 새로운 技術 또는 技能을 研究하며 새로운 知識과 生活情報를 얻을 수 있게 한다.

(5) 集團活動을 통해서 自己發表 및 自己表現을 할 수 있는 機會를 많이 가지므로서 自信感을 갖게 하며, 教科學習에서 積極인 學習態도와 能力을 기르도록 한다.

慶北大學校 學生生活研究所에서는 다음과 같이 課外活動의 機能을 5가지로 들고 있다.²²⁾

(1) 知·情·意·體의 調和를 이룬 學生의 全人的 發達을 돕는다.

(2) 自己正體(self-identity)를 確立하는데 도움을 준다.

(3) 社會性과 民主的 市民으로서의 資質을 길러준다.

(4) 餘暇時間을 뜻있게 活用할 수 있도록 돕는다.

(5) 正規 教科活動의 生氣를 불어 넣어 준다.

이상과 같이 大學의 課外活動의 機能들을 多様하게 表現하고 있으나 이를 綜合해 보면 첫째로 全人的 人間形成을 위한 多様な 生活經驗을 터득할 수 있는 기회를 제공해 주며 둘째로 自己의 社會性을 개발하여 社會適應能力을 갖추고 人格的인 信賴와 尊敬을 받을 수 있는 人間의 修練을 가능케 하고

세째로 學問研究를 더욱 擴充·強化하는 계기가 될 것이며

네째로 自己의 特殊한 興味와 適性을 發見·伸張시킬 수 있는 계기가 되어

끝으로 民主的 共同生活을 위한 理解와 態度를 기르게 된다.

大學生의 씨름活動의 중심은 어디까지나 學問과 關聯性을 갖게 하여야 할 것이며 씨름活動의 目的을 人格의 成長과 完成에 두어야 할 것이고 한편 社會에서의 民主的 指導役割을 담당할 수 있는 指導能力을 기르기 위해서는 個人의 바람직한 個性의 形成과 더불어 社會에 適應할 수 있는 社會性 開發에 重點을 두어야 할 것이다.

21) 이장호·장성모, 大學生의 씨름活動에 관한 研究, “學生指導研究” 제4집, 公州師範大學 學生指導研究所, 1975. pp.80~87.

22) 慶北大學校 學生生活研究所, 大學生과 課外活動, “學生指導要內書”, 1977. pp.7~14.

E. 學徒護國團의 役割과 機能

學徒護國團은 學風을 刷新하고 精神力을 培養하여 배우면서 나라를 지키는 護國學徒로서의 國家的 使命을 완수하고 學術, 藝術, 體育, 奉仕등의 제한 課外活動을 통하여 건전한 學風속에서 學生生活의 충실화를 기할 目的으로 1975年 6月29日에 발단되었고 學生들의 自治活動을 伸張시키기 위하여 1980年 2월에 그 設置令을 改正하였다.²³⁾

이와 같은 學徒護國團의 目的에 입각하여 護國團체로서의 役割을 伸張하고 學生自治活動을 伸張할 뿐만 아니라 奉仕活動 및 새마을運動 등 地域開發活動에 적극 참여하고 學徒護國團 運營活動을 指導·育成한다는 運營方針下에 다음과 같은 機能을 중심으로 運營되고 있다.²⁴⁾

- (1) 國家安保에 關한 精神教育의 實施 및 活動
- (2) 國家非常事態下에서 社會秩序維持와 地域防衛業務 및 支援協助
- (3) 學術, 藝術 및 體育活動
- (4) 새마을運動 각종 奉仕活動 등 地域開發 活動
- (5) 其他 學生自治活動

大學에서 이루어지고 있는 現行 事業活動은 學徒護國團의 산하단체로서 文藝部, 새마을部, 體育部, 指導部 등에 소속되어 運營되고 있다.

이를 活動內容別로 分類해 보면 ① 學術研究活動 ② 藝術·體育·趣味活動 ③ 宗教活動 ④ 각종 奉仕活動 ⑤ 새마을運動 ⑥ 反共活動 ⑦ 기타 情緒涵養을 위한 趣味·친목 활동으로 나누어 活動을 展開하고 있다.

國家政策의 一環으로 大學이라는 文化集團속에 學徒護國團制度는 해를 거듭할수록 定着化되어 가고 있다. 이것은 學徒護國團의 基本理念의 本來의 趣旨가 大學社會에 漸次 適應되고 있음을 뜻한다. 이것은 또한 自意의 表示에 依하여 組織된 學生代議組織(總學生會)과 他律에 의해 創設된 制度(學徒護國團)間에 잠재해왔던 乘離現狀이 時間이 흐를수록 縮小되어 가고 있다는 事實을 立證해 준다.

學徒護國團의 效率的인 役割遂行을 위해서 學風을 刷新하고 精神戰力을 培養하는데 그 寄與度를 더욱 伸張시켜야 할 것이다. 우선 學風刷新의 側面에서는 勉學氛圍氣 造成運動과 調和作用을 이룰 수 있는 다양한 프로그램의 開發과, 한편 精神戰力의 培養에 있어서는 學生들이 투철한 安保意識과 國家觀을 바르게 定立하는데 중요한 役割이 기대되고 있는 것이다.

23) 濟州大學校 學生生活研究部, “大學生活”, 1982, p.99.

24) 上揭書, pp.99~100.

F. 學生指導研究所의 役割과 機能

大學生을 위한 專門指導機關인 學生指導研究所가 처음 設置된 것은 1962년 2월 17일 國立學校設置令 第445號로서 서울大學校를 시발로하여²⁵⁾ 全國적으로 高等教育機關에 그 명칭은 다르나 學生指導研究所는 모두 設置되어 있다.

이는 學生들의 異質化·多樣化에 대한 教育的·社會的 指導를 專門化하자는데 그 目的이 있다 하겠다. 즉 能率的이며 幸福한 學生生活과 自己發展에 關한 專門的 指導를 하여 올바른 自己理解와 賢明한 進路選擇과 決定, 그리고 精神健康을 도와주기 위한 것이다.

金學守는 學生指導研究所의 役割을 크게 두가지로 大別하여 제시하고 있다.²⁶⁾

1. 學生指導研究所의 役割

가. 學生들을 위한 活動

- 1) 豫防的 役割로서 學生들의 問題에 關한 모든 面을 洞察하여 問題가 發生하기 前에 早期發見하여 지도하도록 하는 豫防指導에 焦點을 두어야 한다.
- 2) 發達的 役割로서 學生들을 健康하고 情緒的으로 安定된 生活을 가지도록 도우는 活動이며 學生 個個人에게 學問的 環境아래서 最大限의 惠澤을 입게하여 適應된 行動이 잘 이루어지도록하는 것이다.
- 3) 矯正的 役割로서 學生들의 人性的 學業的 活動의 결점을 발견하고 評價하여 이를 矯正하도록 助力하고 指導하는 것이다.
- 4) 集團活動의 指導로서 學生들과의 校友關係를 유지·개선하는 일이나 自己自身과 他人과의 協同하는 態도와 指導性을 기르는 일이다.
- 5) 情報提供의 役割로서 急變하는 社會에서의 學生들에게 유익한 諸 情報 즉 教育, 心理, 社會, 思潮, 技術, 進學, 職業 등에 關한 資料를 충분히 蒐集·提供하여 學生들의 要求事項에 충분히 應할 수 있도록 하는 것이다.

나. 學生指導에 關聯되는 部處와의 協同

- 1) 諮問活動으로서 學生指導研究所는 學生을 도우는 일에만 한정하는 것이 아니다. 大學內의 學生指導에 關係되는 많은 사람들이 그 役割을 충분히 수행할 수 있도록 必要한 情

25) 韓又教育問題研究所, “文敎史”, 中央大學校附設 韓國教育問題研究所, 1974. p. 406.

26) 金學守, 學生指導研究所의 役割, “指導相談”, 제2집, 啓明大學 學生指導研究所, 1975. pp. 7~9.

報와 技術을 提供해야 하는 것이다. 그리고 教育과 環境, 健康問題 등에 관한 全體的 計劃樹立 등에도 參與하여 方向을 提供하고 專門인 諮問役割을 遂行해야 한다.

2) 教職員과 大學社會에 대한 活動으로서 學生指導研究所는 學生指導에 임하는 모든 教職員과 部署와 긴밀한 협조아래 필요한 情報과 技術을 提供하고 能動的인 役割을 수행해야 할 뿐만 아니라 學生指導에 관한 세미나와 委員會 등에 참석하여 學生들에 관한 여러가지 필요한 資料와 研究結果를 보급하여 學校의 全體的인 有機的 關係下에서 學生指導가 效果的으로 이루어질 수 있도록 해야 한다.

3) 學生指導에 必要한 研究遂行 役割로서 學生들의 個人的·社會的 問題에 대한 實態와 效果的 問題의 分析, 指導의 技術問題 등 學生指導에 관한 個人的 研究 뿐만 아니라 教育計劃 등에 관한 他教職員과의 協同研究에도 적극적으로 參與해야 한다.

2. 學生指導研究의 機能

學生指導研究所의 固有의 目的에 充實하고, 固有의 目的을 達成하는데 妥當하고 信賴롭고 効率的인 機能을 李相魯는 다음의 7가지로 제시하고 있다.²⁷⁾

첫째로 研究所이기 때문에 研究의 機能이 있어야 하고 研究의 機能에 充實해야 한다. 다만 研究는 Personnel work, Guidance, 그리고 Counseling의 目的을 達成하기 위한 內容과 方法이거나 그에 도움이 되는 周邊的인 問題들끼리를 包括한 領域에 대한 研究이고 그 研究結果는 Guidance나 Counseling에 도움을 주고 實際的인 效果를 가져오게 할 研究이어야 한다.

둘째로 學生들의 自己理解를 도우는 機能이다. 知的 面이나 情意的인 面을 包含하는 自身의 能力이나 性格을 비롯한 個性·適性を 正確하고도 客觀的으로 理解시킨다는 것은 學生 個個人的 將來나 適應에 決定的인 役割을 한다. Piaget가 말하는 同化(Assimilation)와 調節(Accommodation)은 곧 適應의 두 側面이라 볼 수 있고, 나에게 맞는 環境을 選擇하거나 나를 環境에 맞추어 나가는 어느 面도 나를 正確하게 안 연후에 이루어 질 수 있다. 또 Rogers는 實際的 自己(real self)와 理想的 自己(ideal self)間的 隔差를 「生活에의 適應을 推定할 수 있는 準據로 보고 있다. 즉 理想的 自己를 지나치게 높게 잡고 있는 사람은 正確한 自己理解가 부족하고 따라서 生活에 잘 適應하기도 어렵다고 主張하고 있는 점은 自己理解의 重要性을 強調하고 있는 점들이기도 하다.

세째로 自身에 맞는 進路를 賢明하게 選擇하고 決定하도록 도우는 機能이다. 그와같은

27) 李相魯, 學生生活研究所의 機能, “學生指導研究”, 慶北大學校 學生生活研究所, 1979. pp. 3~4.

機能을 遂行하기 위한 具體的인 活動으로서는 職業情報나 進學情報, 各種 씨클이나 餘暇善用과 關係되는 情報까지를 充分히 蒐集, 分類, 整理하여 學生들로 하여금 隨時로 自律的으로 얻을 수 있는 資料센터가 잘 運用되어야 할 것이다. 進路의 賢明한 選擇은 自身の 正確한 理解만으로 이루어질 수 없고 나아가 職場이나 學校 그리고 生活의 場을 正確하게 理解하여 자기에 비추어 選擇하고 決定하는 것만이 將來의 成就와 適應을 豫測할 수 있는 科學的이고 合理的인 方法이기 때문이다.

네째로 將來問題들에 대한 解決能力의 培養을 도우는 機能이다. 人間은 個人的 存在인 동시에 社會的 存在이기 때문에 個人的 欲求充足은 물론 共存共榮할 수 있는 特性을 길러야만 한다. 그런 점에서 오늘날의 大學生들에게는 남과 더불어 共存共榮할 수 있는 特性을 기르는 것이 將來問題들에 대한 解決能力을 培養해 주는 것이다. 그러기에 協同性, 自律性, 自發性, 創意性들을 기르기 위한 各種 program들을 開發하고 適用해야 한다.

다섯째로 最適의 學習과 最適의 發達을 도와가는 機能이다. 물론 學生指導研究所가 知識이나 技術을 傳受, 傳達하기 위한 教授모델을 開發하거나 教授하는 곳은 아니다. 그러나 大學에서 그와 같은 課程을 履修해 가는 過程에서 일어나는 間接變因들이 많다. 動機問題, 環境問題, 性格機制 등 最適의 學習, 最適의 成就와 發達을 阻害하는 間接變因들을 強化시켜 주고, 除去해 주고, 調整해 주는 機能에 最善을 다해야 할 것이다. 最適의 學習과 最適의 發達을 도우기 위한 各種 Guide Book의 編纂과 發刊, 問題別 協議會나 講演會의 開催 등 이와같은 機能을 다하는데 効率的인 program의 開發을 위하여 많은 研究와 努力이 있어야 한다.

여섯째로 學生指導研究所의 가장 重要하고 專門的인 機能이라고 볼 수 있는 것은 무엇보다도 學生들의 現在生活에의 適應과 精神健康의 強化를 도와주는 일이다. 生活過程에서 일어나는 緊張을 풀어주고 欲求挫折을 解消시켜 주고, 葛藤을 풀어주는 消極的인 治療機能과 精神健康을 增進시키는 積極的인 機能이다. 이와 같은 機能을 다하기 위한 여러 가지 療法이나 Counseling이 學生指導研究所의 中核的이고 專門的인 活動이다. 그러나 Counseling의 技法이나 哲學에도 그 種類가 많기 때문에 學生과 問題狀況에 따라 적절하게 適用해야 할 것이다. 따라서 그 效果의 評價와 適切한 技法의 開發을 위한 事例研究와 事例協議 및 事例案의 發刊들도 연구소가 해야 할 機能이다.

G. 學生의 福祉厚生 및 獎學制度

學生들의 福祉厚生 및 獎學制度는 學生指導와 직접적인 關聯이 없다 하겠으나 大學發展

의礎石을 이루고 있는 教授·學生間의 一體感意識의 具現도 福祉機能의 活性化 如何에 따라 그 比重이 달라져 나갈 수 있다. 이와 같은 現實的인 當爲論은 단적으로 表現하여 教授나 學生들에 대한 物·心兩面의 「인센티브」問題와 直結된다. 教授나 學生이 보람있는 所屬感을 간직하고 課사에 能動性和 創意性을 發揮할 수 있도록 하는 것도 위에서 언급된 福祉機能에 달려 있다고 보겠다. 또한 學生을 위한 福祉厚生 및 獎學制度는 우수한 學生들을 誘致하기 위한 하나의 方案이 될 수 있으며 學生들이 入學한 후에도 學業에 열중할 수 있도록 霧圍氣를 造成해 주는 하나의 부수적인 條件이 된다고 할 수 있다.²⁸⁾ 高等教育機關이 學生의 完全한 教育에 關心을 가지고 있다면 學生들이 캠퍼스에 있으면서 經驗하는 모든 生活條件에 대하여 책임을 져야 한다.²⁹⁾ 라고 하는 主張은 大學이 學生을 爲한 厚生福祉 및 獎學制度의 완전한 실현을 의미하는 말이다. 그러나 아직도 우리 大學들의 實情은 學生들의 社會生活 또는 휴식을 위한 충분한 시설을 갖추지 못하여 講義時間이 끝나거나 空講時間에 學生들의 勉學霧圍氣 造成은 물론 學生指導에도 問題가 되고 있다. 따라서 學生들의 福祉問題와 關聯되는 諸 要素 즉, 圖書館의 質的擴充, 廉價給食提供을 위한 食堂, 寄宿舍의 建立, 優秀한 學生들을 위한 各種 獎學金의 低邊擴大, 長期的인 眼目에서의 醫療保險制度, 學生들의 健康向上을 위한 運動施設의 擴充 및 各種 레크리에이션 施設 등에 대한 諸 條件들을 整備해야 할 것이다,

이와 같은 多樣한 福祉施設은 學生들을 指導하는데 必須的인 與件인 것이다.

V 學生問題를 形成하는 根源的 要因

學生問題는 여러 分野에서 각기 다른 觀點을 가지고 提起될 수 있다. 대부분의 경우 먼저 表面에 나타난 問題가 제기되고 그와같은 問題를 야기시키는 原因을 추출하려는 시도가 이루어져 왔으나 여기서는 問題提起의 차원을 달리하여 表面的인 問題點이나 行動 또는 問題事態보다는 內面的이고 底邊的인 要因에서 問題를 추출해 보려고 한다. 이 接近의 妥當性을 表面的인 問題의 提起가 기실 問題解決을 위한 方向定立에 도움이 되지 못한다는 점과 底邊的인 探索없이 問題의 核心을 구하기 어렵다는 데서 찾을 수 있다.

〈表V-1〉은 1學年 學生 1405名을 대상으로 自身이 當面한 또는 豫想되는 重要問題들을

23) 尹正一外, “高等教育的 機會擴大 및 質管理”, 韓國教育開發院, 研究報告 第 02號, 1979. p. 86.

26) Arbuckle D.S., *Student Personnel Services in Higher Education*, (New York: M. Graw-Hill Book Co., 1953), p. 205.

表 V-1)

學生들이 當面한, 또는 豫想되는 問題領域

(%)

문 제 영 역	대 학 별						성 별		계
	인 문	사회과학	사 범	농 과	해양과학	야간강좌	남	여	
진 강 ○ △	18(7.9) 8(3.5)	24(9.3) 16(6.2)	44(11.1) 30(7.6)	19(11.1) 2(1.8)	25(8.8) 19(6.7)	15(22.7) 4(6.1)	109(12.6) 50(5.8)	36(6.6) 30(5.5)	145(10.3) 80(5.7)
경제생활 ○ △	45(19.7) 25(10.9)	59(26.8) 25(9.7)	99(24.9) 45(11.3)	34(19.9) 22(12.9)	91(31.9) 38(13.3)	20(30.3) 5(7.6)	245(28.4) 97(11.2)	113(20.8) 63(11.6)	358(25.5) 160(11.4)
사회적응 ○ △	32(14.0) 49(21.4)	35(13.6) 17(6.6)	71(17.9) 65(16.4)	7(4.1) 18(10.5)	32(11.2) 36(12.6)	6(9.1) 8(12.1)	83(9.6) 90(10.4)	100(18.5) 103(19.0)	183(13.0) 193(13.7)
성 격 ○ △	16(7.0) 13(5.7)	16(6.2) 12(4.7)	33(8.3) 17(4.3)	14(8.2) 6(3.5)	15(5.3) 8(2.8)	3(4.5) 1(1.5)	52(6.0) 32(3.7)	45(8.3) 25(4.6)	97(6.9) 57(4.1)
이성교제 ○ △	3(1.3) 8(3.5)	6(2.3) 25(9.7)	8(2.0) 32(8.1)	3(1.8) 7(4.1)	8(2.8) 11(3.9)	1(1.5) 2(3.0)	21(2.4) 56(6.5)	8(1.5) 29(5.4)	29(2.1) 85(6.0)
종교· 도덕 ○ △	3(1.3) 9(3.9)	— 3(1.2)	7(1.8) 10(2.5)	9(5.3) 6(3.5)	3(1.1) 1(0.4)	2(3.0) 1(1.5)	11(1.3) 14(1.6)	13(2.4) 16(3.0)	24(1.7) 30(2.1)
학 업 ○ △	72(31.4) 29(12.7)	56(21.8) 48(18.7)	86(21.7) 65(16.4)	44(25.7) 32(18.7)	61(21.4) 53(18.6)	9(13.6) 12(18.2)	172(20.0) 139(16.1)	156(28.8) 100(18.5)	328(23.3) 239(17.0)
진 로 ○ △	24(10.5) 74(32.3)	31(12.1) 66(25.7)	32(8.1) 90(22.7)	24(14.0) 51(29.8)	17(6.0) 76(26.7)	7(10.6) 20(30.3)	79(9.2) 214(24.8)	56(10.3) 163(30.1)	135(9.6) 377(26.8)
병 역 ○ △	8(3.5) 6(2.6)	10(3.9) 35(13.6)	4(1.0) 23(5.8)	7(4.1) 15(8.8)	19(6.7) 29(10.2)	2(3.0) 5(7.6)	50(5.8) 112(13.0)	— 1(0.2)	50(3.6) 113(8.0)
숙 소 ○ △	3(1.3) 2(0.9)	1(0.4) 1(0.4)	5(1.3) 8(2.0)	3(1.8) 1(0.6)	4(1.4) 6(2.1)	— —	11(1.3) 18(2.1)	5(0.9) —	16(1.1) 18(1.3)
가 정 위 분 위 ○ △	5(2.2) 6(2.6)	9(3.5) 9(3.5)	8(2.0) 12(3.0)	7(4.1) 10(5.8)	10(3.5) 8(2.8)	1(1.5) 8(12.1)	30(3.5) 41(4.8)	10(1.8) 12(2.2)	40(2.8) 53(3.8)
계	229	257	397	171	285	66	863	542	1,405

註: ○表示는 當面問題 △表示는 豫想되는 問題

把握하여 본 것으로서 當面하고 있는 중요한 問題의 順으로 整理해 보면 “經濟生活”에 관한 問題가 가장 많은 反應을 보이고 있으며(25.5%), 다음이 “學業問題,로서 23.3%, 社會的 適應問題가 13%, 健康이 10.3%, 進路問題가 9.6% 등의 順으로 問題傾向을 나타내고 있으며 性格, 兵役, 家庭, 異性交際, 宗教, 道徳, 宿所 등의 領域은 별로 問題가 없는 것으로 나타났다.

豫想되는 問題의 順으로는 進路에 관한 問題가 26.8%를 차지하고 있어서 가장 關心의 領域임을 나타내 보이고 있으며 學業이 17.0%, 社會的 適應이 13.7%, 經濟生活問題가 11.4%, 兵役問題가 8.0%를 차지하고 있어서 學生들이 當面하는 問題와 豫想問題에 대조적인 현상을 나타내 보이고 있다.

이를 종합해서 重要問題 5가지를 優先順位로 일기해 보면 첫째가 “學業問題”로서 40.3%, 둘째가 “進路問題”로서 36.4%, 셋째가 “經濟生活에 關聯된 問題”로서 36.9%, 넷째가 “社會的 適應問題”로서 26.7%, 끝으로 “健康問題”로서 16.0%의 반응을 보이고 있다.

男學生들의 重要問題 3가지를 제시하면 “經濟問題”가 39.6%로 으뜸을 차지하고 있으며, 다음이 “學業問題”로서 34.0%의 순으로 나타났으며 그 다음이 “進路問題”로서 31%의 순으로 나타났으며 女學生들의 경우는 첫째가 “學業問題”로서 47.3%로 가장 많은 問題傾向을 보이고 있으며 다음이 “進路問題”로서 40.4%, 그다음 이 “社會的 適應問題”로서 37.5%의 順으로 問題傾向을 보이고 있어 “學業問題”와 進路 및 經濟的 問題가 學生들의 가장 큰 關心領域이 되고 있음을 볼 수 있다.

〈表V-2〉는 本 大學 2~3學年學生 330名을 대상으로 하여 學生自身이 當面하고 있는 또는 豫想되는 重要問題를 제시된 尺度에 表示하도록 한 것이다.

〈表V-2〉 學生들이 當面하고 있는 또는 豫想되는 問題領域 (%)

當面 또는 豫想되는 問題	전혀문제가 되지 않음	별로 문제가 되지 않음	보 통	약간심각한 문제	대단히심각한 문제	무 응 답	
	1	2	3	4	5		
신체·건강	신 체 조 건	75(22.7)	125(37.9)	96(29.1)	28(8.5)	3(0.9)	3(0.9)
	질 병	95(28.7)	135(41.0)	62(18.8)	25(7.6)	3(0.9)	10(3.0)
성 격 및 태 도		19(5.6)	93(28.2)	124(37.6)	54(16.4)	10(3.0)	30(9.2)
가정분위기	부 모	92(27.9)	119(36.1)	78(23.6)	25(7.6)	6(1.8)	10(3.0)
	부 모 - 자 신	62(18.9)	131(39.6)	87(26.4)	31(9.4)	9(2.7)	10(3.0)
경제생활	생 활 비 용	28(8.5)	64(19.4)	153(46.4)	70(21.2)	11(3.3)	4(1.2)
	생 복급, 용 돈	21(6.4)	66(20.0)	121(36.7)	94(28.5)	23(6.9)	5(1.5)
인간관계	교 우 관 계	24(10.3)	131(39.7)	120(36.4)	37(11.2)	3(0.9)	5(1.5)
	교 수 - 학 생	10(3.0)	73(22.1)	131(39.7)	91(29.7)	18(5.5)	-
학문연구	졸업시험·논문	13(3.9)	74(22.4)	127(38.5)	58(17.6)	22(6.7)	36(10.9)
	학 습 태 도	10(3.0)	75(22.7)	152(46.1)	68(20.6)	19(5.8)	8(1.8)
	학 습 태 도	13(3.9)	87(26.4)	147(44.5)	58(17.6)	18(5.5)	7(2.1)
진 로	취 직	19(5.8)	101(30.6)	105(31.8)	65(19.7)	17(5.2)	23(6.9)
	취 직 과 선	19(5.8)	55(16.7)	97(29.4)	89(27.0)	28(8.5)	42(12.6)
	학 과 선택	67(20.3)	102(30.9)	80(24.2)	43(13.1)	10(3.0)	28(8.5)
이상관계	이 성 교 계	41(12.4)	123(37.3)	104(32.0)	39(11.8)	8(2.4)	15(4.1)
	성 (sex)	66(20.0)	132(40.0)	93(28.2)	16(4.8)	7(2.1)	26(7.9)
여 가 신 용		13(3.9)	57(17.3)	136(41.2)	98(29.7)	18(5.5)	8(2.4)
종교·도덕적가치·태도		31(9.4)	115(35.0)	112(33.9)	44(13.3)	12(3.6)	16(4.8)
자신의능력	지 적 능 령	28(8.5)	100(30.3)	176(53.3)	16(4.8)	4(1.2)	6(1.9)
	지 적 능 령	33(10.0)	109(33.0)	133(40.5)	32(9.7)	3(4.0)	10(3.0)

〈表V—2〉에 의하면 各 問題領域別로 反應의 差異를 보이고 있는데 이를 하나씩 열거하여 提示하여 보면

(1) 身体·健康問題와 關聯하여；對象學生의 大部分의 學生의 身体條件과 健康狀態가 양호한 편이며(32.6%), 健康狀態에 問題가 있는 學生이 약 8.0%를 차지하고 있다.

(2) 性格 및 態度問題와 關聯하여；對象學生의 33.8%인 112名이 性格·態度面에 問題가 없는 것으로 나타났으며, 약 20%인 64名이 性格이나 態度에 결함이 있음을 보여주고 있다.

(3) 家庭氛圍氣와 關聯하여；家庭內의 氛圍氣를 學生自身の 生活에 많은 영향을 미치기 때문에 그 狀態를 把握해 보았는데 父母間에 完만한 關係를 維持하고 있으나(64.0%), 9.4%의 學生의 家庭內에 父母間의 갈등과 문제가 있으며 父母와 學生과의 關係維持가 비교적 完만하나(58.5%), 意見의 차이도 보이고 있다(12.1%).

(4) 經濟生活과 關聯하여；生活費와 등록금 및 용돈 問題가 심각한 問題로 등장하고 있으며(15%) 특히 登錄金의 問題에 강한 反應을 보이고 있다.

(5) 人間關係와 關聯하여；交友關係에 完만한 維持가 50%, 12.1%가 問題를 提起하고 있으며 特히 教授와 學生間의 人間關係에는 “약간 심각한 問題”로서(29.7%) 매우 높은 問題反應을 나타내 보이고 있다.

(6) 學問研究와 關聯하여；26.4%의 學生이 學點과 關聯하여 問題가 있음을 지적하고 있으며 卒業試驗 및 論文과 學習態度에 “약간의 문제”(17.6%)를 보이고 있다.

(7) 進路問題와 關聯하여；當面 또는 豫想되는 問題로서 “進學”을 많이 고려하고 있으며(35.5%), 就業이 24.9%, 學科選擇이 16.1%의 問題성을 보이며 進路問題와 關聯하여 進學에 가장 많은 關心領域임을 보여 주고 있다.

(8) 異性關係와 關聯하여；異性交際에 “問題가 되지 않음”에 49.7%, “問題가 있음”에 14.2%를 나타내며 性的인 問題에 있어서는 大部分의 學生들의 問題의 價値도 없는 것으로 나타났다.

(9) 餘暇善用과 關聯하여；餘暇를 善用함에 있어서 35.2%인 116名이 問題가 있는 것으로 反應을 보이고 있으며 教授—學生間의 人間關係와 關聯하여 가장 높은 問題점으로 지적하고 있다.

(10) 宗教·道德的 價値 및 態度와 關聯하여；“問題가 되지 않음”에 44.4%, “심각한 問題”임에 16.9%의 反應으로 보아 대체로 이 側面에서는 問題의 狀態가 심각성을 보이지 않고 있다.

(11) 自身の 能力問題와 關聯하여；大學에서 大學生活을 영위해 나감에 있어 自身の 知能이나 適性에 큰 問題가 없음을 보여 주고 있다.

以上을 綜合해 볼 때 學生들이 當面 또는 豫想되는 問題의 比率이 큰 反應順序 5개를 整

理解 보면 첫째가 進學의 問題로서 35.5%로 으뜸을 차지하고 있으며, 둘째가 登錄金 및 용돈 問題로서 35.4% 세째가 教授와 學生間의 人間關係로서 35.2%, 그리고 餘暇善용이 同率로서 35.2%, 마지막이 學點問題로서 26.4%의 順으로 反應을 나타내 보이고 있다.

VI 學生指導의 現況과 問題點

本大學에서 學生指導와 關聯한 各種 資料와 學生들을 對象으로 하여 interview와 設問紙 調査, 그리고 學生指導 實績報告書를 토대로 하여 分析한 現況과 問題點을 整理해 보면 다음과 같다.

A. 新入生 orientation의 形式的 運營

本校 新入生 orientation은 入學前 5日間 多樣한 program들을 開發 또는 指針을 참고로 하여 校內에서 實施되었다. orientation의 效果와 그 成果는 컸다 하겠으나 앞으로 보다 훌륭한 結果를 얻기 위해 매우 重要하게 改善되어야 할 問題點을 지적하면

첫째로 新入生の orientation은 大集團을 對象으로 하여 主로 說明 또는 油印物配付를 通하여 여러 가지 情報을 提供하는데 置重하고 있다는 점이다.

둘째로, 大學新入生 orientation의 궁극적 目的이 新參者인 大學 新入生들을 새로운 狀況에서 더 效果的으로 機能을 발휘할 수 있도록 情緒적으로 安定感을 느끼게 도와 주는 것인데 情緒적으로 安定感을 갖기 위해 익숙하게 되어야 할 領域中 重要한 한 가지는 大學構內에서의 對人關係에서 오는 緊張感의 解消라 할 수 있다. 따라서 本校의 orientation 프로그램은 新入生들이 Campus內 對人關係에서 오는 緊張感을 解消하고 情緒적으로 安定感을 갖고 大學生活를 始作할 수 있게끔 도와 주는 프로그램을 同한히 하고 있었으며 이를 위한 여건조성이 마련되지 못했다는 점이 問題點으로 지적될 수 있다 하겠다.

新入生 orientation에 대한 反應調査 結果는 “매우 만족”에 2.4%, “다소 만족”에 29.1%, “보통”이 40.3%, “다소 불만”이 23.0%, “매우 불만”이 5.2%로 反應을 보여 좀더 새로운 角度에서 新入生 orientation 프로그램의 開發과 進行이 要求된다.

B. 學科選定の 機會 不足

進人生들을 위한 學科選定 및 配定の 節次와 方法을 살펴 보면 1學年 2學期에 新入生들을 위한 orientation을 實施한 후 學科志望申請書에 3次志望까지 願하는 學科를 기재하여 제출하면 學科의 定員을 고려하여 성적순위에 의거 配定받고 있는 實情이다.

여기에서 몇가지 지적하고자 하는 것은

첫째로 學科配定은 成績이라는 準據만으로 決定한다는 것이다. 學生自身の 進路問題는 自己自身の 바른 理解의 바탕위에 學科의 特性과 性格 등 專攻領域의 綜合的 把握과 調和를 이루느냐가 先決問題이기 때문이다.

둘째로 學科選定の 評價나 指針이 없이 1~2회의 學科P R形式에서 벗어나지 못하는 일시적 기회만 가지고 學科를 選定하는 것은 무리인 것이다. 單純하고 자기 學科의 長點만을 전달하는 方式은 學生들로 하여금 自身の 能力과 適性에 입각한 將來를 展望하는데 혼란만을 야기시킬 우려가 있기 때문이다.

따라서 進人生들을 위한 orientation의 program 開發이 시급한 課題라 하겠다. 學科選定 orientation의 實施에 따른 方法과 內容에 관한 學生들의 反應總要는 “매우 만족”이 2.4%, “다소 만족”이 25.8%, “보통”이 37.0%, “다소 불만”이 29.4%, “매우 불만”이 5.4%의 반응결과를 보이고 있다.

C. 學生一分擔指導教授間 關係定立의 形式化

分擔指導教授制가 制度化되지 벌써 적지않은 時間이 흘렀으나 學生指導面에서 볼 때 分擔指導라는 概念이 實際적으로 大學教授들에게 認識이 덜 되고 있음은 물론 學生들 스스로도 分擔指導教授와의 關係定立이 形式化되고 있음을 指摘할 수 있겠다. 이러한 現象의 惹起는 물론 指導教授의 創意的인 努力과 師弟之間의 信任성의 缺如에서도 찾아 볼 수 있겠지만 學生數에 비해 指導教授의 負擔이 加重하는데 起因된다고 본다.

表VI-1에서 보는 바와 같이 教授1人當 指導學生數가 52.9名이나 되는 곳이 있는가 하면 教授 1人이 120名의 學生을 指導해야 하는 과중한 指導負擔을 지니고 있는 것이다.

이와같은 현상에 입각해 볼 때 指導의 効果에 대해서 再論할 필요가 없다 하겠다. 實情이 이렇듯이 分擔指導教授의 參與와 指導에 대한 實態別 學生들이 매우 부정적인 반응을 보이고 있는 것으로 나타났다. “매우 만족”이 1.8%, “다소 만족”이 17.6%, “보통”이

表Ⅴ 1

分擔指導教授 現況

단위: 명, 1982. 3월 현재

大 學 別	指導對象生	指導教授의 數	教授 1 人 生 當 數	備 考
教 養 課 程	1,586	30	52.9	최고: 120 최저: 20
社 會 科 學 大	561	15	37.4	최고: 62 최저: 14
人 文 大	358	14	25.6	최고: 40 최저: 14
師 範 大	738	37	19.9	최고: 44 최저: 1
農 科 大	382	22	17.4	최고: 30 최저: 2
海 洋 科 學 大	697	30	23.2	최고: 42 최저: 2

31.8%, “다소 불만”이 35.5%, “매우 불만”이 13.3%로 반응을 보이고 있어 學生一分擔指導教授制에 대한 再考가 要請된다 하겠다.

D. 健全 씨클 活動 Model 開發未治

앞에서 씨클活動의 教育的 機能으로서 그 중요성을 強調한 바 있거니와 學科活動과 併行하여 學生의 全人的 發達을 돕는데 매우 重要하다. 이와같은 重要性 認識이 大學씨클活動의 活性化를 가져오는 積極적인 계기가 되어 <表Ⅴ-2>에서 보는 바와 같이 本校에서도 全体學生數의 약50%의 學生이 씨클에 가입하여 活動을 展開하고 있다.

表Ⅴ-2

저학생에 대한 씨클가입 학생수 비율

1982년2월 현재

구 分	1	2	3	4	계
재 학 생 수	1,539	987	578	445	3,549
반 제 등록 학생 수	812	559	244	155	1,770
비 율 (%)	52.8	56.6	42.2	34.8	49.9

씨클의 類型別로 살펴보면 學術, 奉化, 反共, 文學 및 藝術, 體育, 宗教, 理念, 등 7個

領域에 37個나 되는 단체가 등록·活動하고 있으며 회원수도 1,770名에 이르고 있다. 또한 指導教授도 74名이 되어 씨클 指導教授 1人當 指導學生數는 平均 23.9名으로 反共씨클이 가장 많은 會員들을 確保하고 있다. 이에 대한 구체적인 內容은 <表Ⅵ-3>에서 제시되어 있다.

<表Ⅵ-3>

씨클 지도교수 1인당 학생수

1982. 2월 현재

씨클 유형별	단체수	회원수	지도교수	지도교수 1人當 學生數
학술	9	314	18	17.4
봉사	8	507	16	31.7
반공	2	159	4	39.8
문학 및 예술	7	212	14	15.1
체육	4	161	8	20.1
종교	5	350	10	35
이념	2	67	4	16.8
계	37	1,770	74	23.9

多數의 씨클에 많은 學生들이 참여하여 活動하고 있으나 調査에 의하면 目的意識이 缺如된 活動을 展開하고 있는가 하면 매우 단조롭고 興味爲主 또는 오락위주의 놀이集團을 연상케 하는 경우가 많다. 따라서 씨클 本來의 目的에 부합된 諸 活動을 活性化시키고 價値로운 經驗을 터득 할 수 있는 健全한 活動 Modol을 開發해야 할 것이다.

씨클 運營 活動에 關한 學生들의 評價를 보면 "매우 만족"이 2.4%, "다소 만족"이 28.5%, "보통"이 40%, "다소 불만"이 22.7%, "매우 불만"이 6.4%로 나타났으며 씨클 指導 教授의 參與와 指導에 대한 反應의 結果는 "매우 만족"이 3.6%, "다소만족"이 20.0%, "보통"이 47.6%, "다소 불만"이 20.3%, "매우 불만"이 8.5%로서 씨클 活動의 問題點을 지적해 주고 있다.

E. 學徒護國團體制와 씨클의 異質化

學徒護國團 組織안에 속하고 있는 씨클組織과 各 部署間에 나타나고 있는 問題點을 指摘하여 보면, 每年 各 씨클은 各 者의 特性에 따라 새마을部, 文藝部 또는 기타 부서에 등

독을 하게 된다. 그러나 각 씨클이 一旦 所定節次를 끝내게 되면 자기나름 대로의 獨自의 活動領域을 찾게 된다. 이 경우 支援내지는 統制部署로서의 의당히 自己部署所屬의 씨클과 긴밀한 關係를 갖고 움직여야 함에도 불구하고 그렇게 되지 않는 事例가 빈번함을 찾아 볼 수 있다. 말하자면 씨클의 獨立機能이라는 面이 強調된 나머지 總制部署를 無視 또는 外面하는 傾向이 露出되고 있다는 事實이다. 이렇게 되면 學徒護國團의 機能은 弱화되고 團幹部와 씨클代表者間에 不調和 現象이 일어나게 되기 마련이다. 씨클代表가 團幹部의 位置와 役割을 理解하고 相互協調할 수 있는 體制가 이루어 지지 않는 限 學徒護國團體制 속에서의 씨클의 組織은 無意味하게 될 것이다.

學徒護國團의 運營·活動과 關聯하여 또 한가지 問題點으로 지적할 수 있는 것은 護國團이 本來의 方針과 機能을 제대로 수행하지 못하고 行事爲主 내지는 實績爲主의 活動에 치중하여 獨自의이고도 創意的인 活動과 運營이 未洽한 점을 들 수 있다. 특정행사만을 支援·展開하는 護國團이 아니라 全体 學生爲主의 活動을 적극적으로 전개해 나가는 努力이 要求된다.

學徒護國團의 運營과活動에 대한 學生들의 反應結果는 “매우 만족”에 전혀 반응이 없으며 “다소 만족”에 12.7%, “보통”이 26.4%, “다소 불만”에 36.4%, “매우 불만”에 21.5%의 反應을 나타내고 있어서 學徒護國團活動에 대한 거부반응의 深化現象이 두드러지게 나타나고 있다.

F. 學生指導研究所 運營條件의 不備

學生指導研究所 本來의 設置目的의 學生人口膨脹으로 인한 學生들의 異質化, 多樣化에 대한 教育的, 社會的 指導를 專門化하자는데 있는 것이다. 本校에서는 相談機能, 研究 및 職業輔導機能 등 專門化하여 다룰 수 있는 下部組織이 안되어 있으며 따라서 分野別 專門要員이 不足하고 全 研究所의 職員數가 4名으로서 教職員의 絕對數가 부족한 형편이다. 그러므로 研究所로서의 소기의 機能을 못다할 뿐만아니라 研究所의 財政이 너무나도 零細하여 運營에 많은 애로가 있다. 또한 相談室의 相談環境이 不足하고 不適當하여 相談의 效果를 거두지 못하고 있는 실정이다.

때문에 學生指導研究所는 形式的機關에 불과할 때가 많으며 學生들에게 그 機能과 役割에 대한 認識이 부족되어 있다. 學生들의 要求가 무엇이며, 무엇을 必要로 하는지에 대한 活動을 把握하기가 現在의 條件으로서는 매우 어려운 형편이다. 이에 따라 學生들의 비난을 면치 못하고 있다. 調查結果에 의하면 “학생들의 필요부분을 충족치 못해주고 있으며”

많은 학생들이 學生指導研究所의 機能과 役割을 묻어보고 있다. 그리고 學生指導研究所의 運營, 活動狀況에 대한 反應結果는 “매우 만족”이 0.6%, “다소 만족”이 22.7% “보통” 36.7%, “다소 불만” 28.5%, “매우 불만”이 11.5%로 부정적인 反應을 보이고 있다.

G. 學生福祉機能의 質的 保障未洽

學生들에게 所屬感意識을 昂揚시켜 주고 自進參與의 意慾을 북돋우어 주며 보람있는 大學의 삶을 計劃하기 위한 環境을 마련해 준다는 것은 學生指導의 問題와 直結되는 問題이다. 本大學의 福祉機能은 多樣性을 띠고 있기는 하나 아직도 質을 바탕으로 한 機能面은 不足한 점이 있으며 그에대한 補完策이 要請되고 있는 實情이다. 本大學으로서 福祉機能과 關聯하여 當面하고 있는 것은 學生을 위한 福祉政策의 樹立에 따른 福祉機能의 質的 低邊擴大라는 問題라고 보겠다. 말하자면 學生들의 對內的活動의 健全風土 造成을 위한 施設補完은 물론 아름다운 精神姿勢를 마련해 줄 수 있는 精神的인 ‘인센티브’의 提供이 매우 미흡한 실정이다.

앞에서 學生들의 當面 또는 豫想되는 問題를 調査한 資料에서 밝혔듯이(表V-2) 참조) 經濟生活에 대한 負擔加重으로 인하여 休學者가 계속 增加하는 추세를 보이고 있다. 물론 단순한 入營을 위한 休學者도 있으나 많은 學生들이 學業을 계속할 수 없는 問題의 狀況으로 그 實狀을 <表VI-4>와 <表VI-5>가 표현해 주고 있다.

<表VI-4> 學部別 休學者 및 休學率(%) 1981. 2~1981. 12.

地域開發學部					教育學部					農學部				
1	2	3	4	計	1	2	3	4	計	1	2	3	4	計
99.4 (15.2)	61.0 (16.9)	118.8 (47.7)	11.0 (9.3)	290.2 (21.0)	49.2 (11.3)	31.0 (13.5)	47.4 (24.4)	11.9 (7.6)	139.6 (13.8)	90.6 (27.8)	49.1 (20.7)	119.8 (46.0)	19.8 (14.3)	279.2 (29.1)

水産學部					야간강좌부				總計				
1	2	3	4	計	1	3	3	計	1	2	3	4	計
75.1 (21.1)	52.7 (19.1)	75.8 (38.6)	25.6 (24.4)	229.1 (24.6)	13.9 (13.1)	12.3 (14.5)	7.7 (12.8)	32.2 (13.5)	65.6 (17.5)	41.2 (17.4)	73.9 (38.9)	17.1 (13.2)	194.1 (21.4)

註: 本校는 1982년 3월 1일부터 종합대학교로 개편되었기 때문에 上記資料는 單科大學體制에서 의 資料임.

〈表VI-4〉는 各學部別, 學年別로 在籍學生에 대한 休學者와 休學率을 나타낸 것으로서 全體的으로 볼 때 1학년이 66名 휴학자에 휴학률 17.5%, 2학년이 41명에 17.4%, 3학년이 74명으로 18.9%를 차지하고 있어 가장 많은 休學率을 나타내 보이고 있다. 그리고 4학년이 17명에 13.2%로서 本大學의 休學者는 194명에 全体 在籍學生數의 21.4%가 休學하였다.

〈表VI-5〉 하계 및 동계방학기간중 대학생 부직알선 현황 1981년도

기 간	취업처	부직희망신청자수			부 직 학 생 수			부 직 륜(%)		
		남	여	계	남	여	계	남	여	계
하 계 방 학	20	124	120	224	104	46	150	83.9	38.3	67.0
동 계 방 학	46	220	230	450	155	85	240	70.5	37.0	53.3

이와같은 問題를 解消하기 위한 方案으로 學生指導研究所에서는 副職을 알선하는 일에 全력을 기울이고 있으며 (〈表-5〉 참조), 學生들의 獎學金制度를 擴充하여 學費負擔을 덜어주기 위한 學校의인 努力을 경주하고 있다. (〈表VI-6〉 참조)

〈表VI-6〉 교내 장학생 수혜현황 1982년 5월

구 분 ↓	학년별 →	학년별				계
		1	2	3	4	
수 혜 학 생 수		572	410	245	169	1,396
재 학 생 수		1,846	1,518	987	578	4,929
비 율 (%)		31	27	25	29	28.3

* 대외장학금 19개단체 89명 수혜.

獎學金受惠와 關聯하여 問題가 되는 것은 獎學對象者 選定에 있어 成績과 經濟生活를 準據로 하여 일정비율의 學生을 選定하고 있으나, 成績으로 인한 對象者의 選定에는 異見이 있을 수 없겠으나 家庭빈곤자에 대한 기준이 애매하여 書類에 의한 判斷에 모순이 남다는 점이다. 즉 家庭環境에 대한 철저한 파악이 要請된다 하겠다.

VII 學生指導의 改善方向

앞에서 大學에서 學生指導를 함에 있어서 基本的으로 要求되는 觀點整理와 効率的인 學生指導를 위한 理論的인 考察을 토대로 하여 本校 學生指導體制에 대한 全體的인 現況과 問題點을 機能的인 側面과 構造的인 側面을 複合的으로 整理하였고, 學生指導와 關聯하여 매우 重要的인 問題가 되는 部分을 7個項目으로 區分하여 露呈시켜 보았다.

그러므로 本章에서는 이와같은 問題點을 最大限으로 解消 내지는 除去하기 위한 方向을 摸索해 보려고 한다.

첫째로, 大學의 構成員인 學生들이 무엇을 생각하고 있으며, 무엇을 바라고 願하고 있는지에 대한 根本的인 意識의 把握과 青年期에 所屬되어 있는 學生들의 바른 理解가 있어야 할 것이다. 이 時期에는 潛在的으로 많은 問題傾向을 지니고 있기때문에 무조건 否定的인 認識으로 表出된 行動結果에 대한 消極的인 解決策 보다도 豫防的인 側面에서 學生理解와 그들을 적극적으로 도울수 있는 方法을 摸索하기 위하여 學生問題를 形成하고 있는 意識的 次元에서의 根源的 要因을 바르게 究明하는 問題가 先決 되어야 할 것이다.

둘째로, 新入生 orientation의 實質的인 效果를 거두기 위해서는 우선 學生들이 自發的으로 參與할 수 있는 좀더 興味있고 유익한 program의 開發과 誘因體의 구상과, 全 教授가 參與하여 指導해야 한다. 教授—學生, 學生—同僚間에서 오는 緊張感의 우선적인 解消가 없이는 모든 事項을 認知하는데 어려움을 겪게 되고 大學生活의 始作이 不安定의 상태에서 출발하게 된다. 이의 實現을 위한 한 方法으로서 校外의 他施設活用도 고려해 볼 만 하다.

셋째로, 適切하고 適合한 學科選定指導를 위해서 入學初부터 志望學科選定을 위한 필요한 資料普及과 主要判斷基準의 源泉구실을 할 수 있는 指針을 設定하여 수차례에 걸쳐서 orientation을 실시하여 各學科의 學問的 特性을 그들 나름대로 把握하고 自身의 將來計劃에 비추어서 自身의 넓은 뜻의 適性を 省察한 가운데 主體的인 判斷을 내리는 能動的인 態勢를 갖출 수 있도록 해야 할 것이다.

넷째로, 分擔指導教授制의 活性化 方案이 摸索되어야 한다. 問題點에서도 指摘한대로 상당수의 學生이 指導教授制에 대해 미온적인 認識을 가지고 있기 때문에 指導教授와 學

生間의 乘離現狀이 나타나고 있는 實情이다. 學生과 分擔指導教授의 關係가 形式的이고 事務的인 關係에 머무르고 만다는 사실은 그 雰圍氣가 擴大되어 全般的인 教授와 學生사이의 問題를 나타내는 것이기도 하다. (<表V-2> 참조) 그러므로 指導教授制가 기왕 바람직한 方向의 目的達成을 위해서는 指導教授와 學生들의 認識에 있어서의 根本的인 變化가 要請된다. 分擔指導教授는 指導學生과의 學問的인 것과 個人的인 生活에 대한 水平的 對話를 위한 雰圍氣를 意圖的으로 誘因하는 姿勢定立이 필요하다. 말하자면 指導教授와 學生의 바람직한 關係는 事務節次에 따른 의례적인 關係가 아닌 人間的인 關係, 즉 個人的이고 學問的인 親密한 紐帶關係로 되어야만 한다는 것이다.

다섯째로, 大學에서의 써클活動의 그 教育的 機能을 충분히 發揮하기 위하여는 大學의 教育理念에 비추어 반드시 妥當하고 뚜렷한 活動目標을 가지고 "興味 있는 program"과 "意味 있는 program"이 併行될 수 있도록 多樣的 program의 開發과 民主的 運營過程을 통하여 正規教科에서 얻을 수 없는 經驗의 擴大, 深化가 이룩되고 人間과 人間의 深層的인 關係에서 맺어지는 人間尊貴性에 대한 認識이 바르게 설수 있는 써클活動이 되어야 한다. 따라서 각 써클活動의 計劃面, 運營面, 價値와 貢獻度를 多面的으로 계속 評價하여 價値로운 것들을 소개, 보급시키는 努力이 있어야 할 것이다.

여섯째로, 學徒護國團體制와 學生間의 乘離現象을 解消시켜 줄 수 있는 方案이 摸索되어야 한다. 學徒護國團은 本質的으로 學生代表機關의 性格을 지니고 있으나 實質的인 면에 있어서는 大多數 學生들이 共히 認定하는 代議機關으로서의 役割을 다하지 못하고 있을 뿐만아니라 現在 각 써클은 學徒護國團의 傘下學生團체로 登錄만 하고 事前指導에 손이 미치지 않는 채로 放置되어 있다. 그러므로 學徒護國團組織에 대한 學生들의 認識을 새롭게 하고, 自進參與의 風土造成을 위해 무엇보다도 團幹部가 主導的인 役割을 해야 한다. 이르기 위해서는 幹部들에 의해 作成되는 年中計劃을 全体學生이 參與할 수 있는 行事中心으로 集中시켜야 하며 行事內容도 多彩로운 性格을 지녀야 하겠다. 특히 중요한 것은 이와 같은 內容의 年中計劃과 行事結果를 全体學生들에게 詳細하게 알려줌으로써 學生들이 一體感을 가질 수 있게 하기 위한 지름길이라 할 수 있다. 또한 學徒護國團의 目的과 設置趣旨에 一致하는 써클과 健全한 써클을 集中的으로 育成, 支援하여야 하며 學徒護國團을 內實化하여 活潑한 學術, 文藝活動을 展開함으로써 써클活動을 先導해 나가야 할 것이다. 뿐만아니라 써클指導委員會를 定例的으로 開催하므로써, 相互間의 情報交換, 活動內容을 把握하고 이에 따른 指導方向과 支援方針을 세울 수 있게 된다.

일곱째로, 學生指導研究所의 機能을 活性化시키기 위해서는 무엇보다도 大學當局의 行政財政의 支援이 수반되어야 하며, 동시에 文教當局의 行政的 支援 또한 必須的 條件이 된다.

研究所 活動의 專門性을 감안할 때 相談, 研究, 職業補導 등의 活動을 원활히 추진하기 위해서는 專任相談教授의 確保와 研究員의 確保이다.

또한 研究所의 運營을 正常化시키기 위해서는 무엇보다도 研究所의 財政이 確保되지 않으면 안된다. 研究所의 機構와 組織이 아무리 잘 되어 있고, 研究所의 教職員을 아무리 適格者로 배치한다 하더라도 財政의 支援이 없는 限 소기의 成果를 거둘 수 없는 것이다.

끝으로 學生福祉機能에 積極的이고 創意的인 代案摸索이 있어야 할 것이다. 學生들의 多角的이고 健全한 活動을 장려시켜 주기 위해서는 福祉問題가 무엇보다도 중요시 된다. 學生들의 定宿處를 마련해 주고 學校에서 그들의 生活을 즐길 수 있는 아늑한 雰圍氣造成이 이룩되면 學生들은 자연히 學校生活에 대한 보람을 갖게 될 것이며 이러한 보람은 愛校心에도 連結될 것이다. 學生들의 福祉機能을 活性化시키기 爲해서는 우선 學生들의 衆意를 들어 무엇이 學生들을 위한 것인가를 隨時로 調査하여야 하며 그에 대한 대책을 강구해야 함은 물론이다. 이와같은 業務를 体系的으로 效果있게 實施하기 위해서는 學生福祉委員會와 같은 機構를 마련하는 方案도 좋을 것이다. 同 機構는 單純한 諮問形式의 기구라는 性格을 떠나 직접 代案作成에 參與하며 福祉機能 遂行에 있어서의 問題點을 指摘 이를 解消 내지는 除去할 수 있는 方向으로 까지 擴大, 解釋할 수 있는 것이어야 한다.

Improvement Directions for Student Guidance in Jeju National University

by *Heo Chul-soo*
Yang Ki-chun
Kang Ji-yong
Hyun Hae-kyung

A. The necessity and purpose of the study

Since 1960s the number of university and college students has increased due to the rapid industrial development which requires more technical and intellectual persons. Also the upward spreading effects of education with generalization of secondary education have increased the social demands of liberal education, which expedite university students' diversity and heterogeneity. Therefore, the problems of students are no longer those of school authorities, but expand into social and national problems. Recently most of university in Korea have put more emphasis on the rearrangement and reinforcement of Student Guidance System.

Especially, in case of Jeju National University, taking into considerations the special geographical conditions far away from the Korean mainland, and transitional stage on which JNU was promoted to national full-university status, along with the unification of campuses, the more careful interests and efforts are required for student guidance.

This study was conducted with a view to providing the opportunities of educational and social specialization of student guidance. The following are the purpose of this study :

- 1) To set up directions for student guidance which can carry out the role and function of the university.
- 2) To consider, in the aspect of education, the main factors which influence the problems of university students.
- 3) To find out the difference between the problems of students' demand and ability

and realities of guidance, by comparing and analyzing present guidance realities between universities.

- 4) To offer improvement directions for efficient student guidances.

B. The scope and contents of the study

- 1) The problem of student guidance in view of the purpose and function of a university.
- 2) The fundamental viewpoint of guidance in university
- 3) A theoretical investigation for efficient student guidance
- 4) A root cause of student problems
- 5) The present condition and problems of student guidance
- 6) Improvement directions for guidance

C. The method of the study

- 1) To analyze the domestic data as well as foreign data
- 2) To analyze the questionnaire
- 3) To analyze the results of guidance through the actual result reports of student guidance
- 4) To analyze various data of student guidance
- 5) To represent by percentage(%) the realities and problems of student guidance

D. The problematic factors of student guidance in the light of purpose and function of a university

- 1) The original purpose and functions of university are the acquisition of knowledge, the transmission of knowledge, and application of knowledge. They are based on the wholeness community of intellectuals in which research, education, and service are determined to be prime mission, but hasn't well been fulfilled because of the present special situations of Korea.
- 2) In the expectations of university's roles, it is becoming important to harmonize the real desire of administrative officials, intellectual desire of professors, and idealistic of students with each other.
- 3) A university's research function of creating academic atmosphere is very unsatisfactory.
- 4) The relationship between professors and students, and even among students hasn't well progressed because of excessive solicitude of omission by graduation quota system as well as full classes. And cultural education is not conducting effectively because

it is very fragmentary and formal.

5) The chaos is being produced about the establishment of concept of community service given to university education, the ways and limitations of participation in society and actual world.

E. The viewpoint of student guidance

The contents and methods of student guidance are decided according to the view of students to be the subject of guidance. In the reformative viewpoint of student guidance by educative instruction method, main method of guidance are authority, blind obedience, cramming, subjectivity, control, rectification. From the educative viewpoint of student guidance, self-direction can be possible by means of students' interest, desire and ability.

Future student guidance must be conducted to develop their potentiality and natural ability of growth without external force or blind gramming.

F. Following theoretical investigation were enforced in order to establish effective directions for student guidance.

- 1) The concept and purpose of the orientation for freshmen and its basic policy and contents
- 2) The necessity and contents of department arrangement guidance
- 3) The practice of allotted academic adviser system
- 4) The educational functions, necessity, and meaning of campus extracurricular activity
- 5) The role and function of student government(SNDC)
- 6) The welfare and scholarship system for students

G. As a result of a selection of root causes of student problems from the introspection, the following were important order of immediate and expected problems of 1405 freshmen ;

1. Studies Problem(40.3%)
2. course problem(36.4%)
3. Economic life problem(36.9%)
4. Social fitness Problem(26.7%)
5. Health Problem(16.0%)

The investigation consequence for sophomore and junior are following ;

1. A course Problem(35.2%)

2. Economic life problem(35.4%)
3. Human relation problem between professor and student(35.2%), and a good use problem of spare time(35.2%)
4. Studies problem(26.4%)

H. The problems were revealed by a statistics which were investigated and analyzed realities of student guidance as follows, respectively :

1. In the orientation for frosh, it is emphatic to give only a information, the program of a important purpose in an orientation that are helpful to initiation of university life with a safety emotionally by withdrawing from strain from strange environment is making light of.

2. In the guidance of a department choice, department allocation by a record is making without giving a chance searching for self-characteristic like aptitude or hobbies, the guidance plan and materials of objectivity are not prepared, and the chance choosing carefully comes very short of.

3. In the management of partial charge professors system, the relation position between professor and student is vary formal because, as a matter of fact, it is meaningfulness to guide students from a professor is responsible for guidance of so many students, director of professors are in want of the whole recognition about guidance contents.

4. Though the circle activities are very important as an educational function, a director professors of a circle has charge of guidance for so many students, the activities without purpose consciousness are unfolding, the activities with interest and recreation mainly are rich in, and the activities for enlightenment sound activity model which gets a value experience are situation insufficiency itself.

5. In the activities and management of Student Body, he is not accomplishing plan and function by nature, the activities and management individual and new are very lack owing to emphasis of events centre and actual results centre. And the appearance of making heteronomy now that he is not also chose relation to the circles in SNDC is more and more deepening.

6. The lower organization taking charge of students guidance specially in managent of the students guidance institute are in need, the number of specialists are for want of, it is just so formal to run the students guidance institute because the institute's finance is in very poverty, its originally functions are not accomplishing due to the consultation mood in consultation room is stiff.

7. Our university lacks in research facilities and mental incentive with regard to student welfare function.

I. I am directing the way of student guidance for withdrawing from and getting rid of the problems revealing, concerning the students guidance to the best of his ability by the realities of students problems as follows ;

First, the investigation and research activities and assistance understanding and helping students have to provide in the side of prevention of problems by understanding university students' nature consciousness and characteristic regularly.

Second, students' spontaneous participation, the development of interesting and useful programmes, and faculty members' active supports & guidance should be given to obtain effective result of frosh's orientation.

Third, school authorities should provide freshmen with opportunity to judge their aptitudes from the time of entrance by holding orientation several times, and by offering detailed informations on the department selection.

Fourth, the academic & human relations between professors and students should be maintained through proper enforcement of allotted academic professor system.

Fifth, every circle and club should established proper and patent objectives of activity, and try, to create and introduce useful and interesting programmes in order to promote an educational function of each circle and club.

Sixth, in order to eliminate the gap between students and Students Government, students should take deep interests in Student Body's activity, while Student Body should develop academic and literary activity to promote students research activities.

Seventh, in order to promote the function of Student Guidance Institute, there should be secured expert staff for smooth counselling, investigation and employment guide as well as financial and administrative support of school authorities.

Finally, university authorities should organize several institute such as student welfare committee(institute) so that they might grasp what student opinions & desire are and make students lead comfortable campus lives.