

# 태권도 수련이 초등학생들의 정서, 사회성 및 생활태도에 미치는 영향

오만원<sup>1)</sup> · 이철호<sup>2)</sup>

## - 목 차 -

Abstract	효과
I. 서론	2. 부모들이 평가하는 태권도 수련의 효과
II. 연구 방법	3. 부모가 태권도 수련을 시키게 된 주요동기
1. 연구대상	IV. 논의
2. 연구 도구	V. 결론
3. 연구 절차	참고문헌
4. 자료 처리	
III. 연구 결과	
1. 학생들이 평가하는 태권도 수련의	

## The Effect of Taekwondo practice on affection, sociality, and life attitude in elementary - school children

Oh, Man-Won, Lee, Cheol-Ho

### ABSTRACT

The effect of TKD practice upon the sentiment and social manner of elementary school children was researched and the formation period of it was analyzed.

To prove that the effect of TKD practice has educationally much effective of forming the whole man it was made an object of this study that they are made up of 836 children and their 90 parents of elementary school, 4.5.6th grade among apprentices in drill halls of cheju-do was investigated and analyzed. So the following results were concluded.

---

1) 제주대학교 체육학과 교수  
2) 한림공업고등학교 교사

1. The children and their parents think that, in the change of sentiment through TKD practice, TKD practice of one year or more has more effective of improving the general standard of sentiments of patience, brightness, self-confidence, reduction of a feeling of uneasiness, spiritual strength, control ability of feelings, concentration, etc. than that of three months below or to twelve months.

2. On the change of sociality by TKD practice all the students and their parents think that TKD practice of one year or more has more effective of improving the general standard of sociality of cooperation, sense of responsibility equality, independence, faithfulness, friendship, etc than that of three months below or four to twelve months.

3. On the change of manner of living by TKD practice their parents think that TKD practice of one year or more has more effective of elevating manner of living than that of three months below or four to twelve months.

4. Most of their parents agreed that they made their children practice TKD to have great confidence in themselves.

By forming the above we can conclude following. For the high development of the change of sentiment, sociality, manner of living through TKD practice it is needed for children to train for more than one year. As most of the elementary school children have grown in the stream of overprotection, not feeling difficulty, they need the course of study for self-denial, including patience, staying power.

Their parents make their children practice TKD to elevate spirit and have great confidence in themselves. So the apprentices from elementary school must realize that they can change their mind and behavior as better persons, developing their mind and body together only after they don't give up practicing TKD halfway but should practice TKD for more than one year with patience.

And the readers of TKD should develop scientific and logical TKD practice programs, having the sense of mission that they charge themselves with part of education for the whole man in the course of school education.

## 1. 서론

### 1. 연구의 필요성

태권도 수련에 있어서 정서와 사회성 및 생활태도의 변화를 초등학생을 대상으로 연구하는 이유를 논하기 위해서는 우선 초등학생들 시기에 정서면이나 사회적, 행동면의 특징을 알 필요

가 있다. 우선 초등학생들 시절의 정서면의 특징은 가정이나 학교생활 안에서 야기되는 여러 상황의 일들로 영향을 주어 정서는 다양해 진다. 그리고 주변의 환경속에서 선악, 미추, 애증을 느끼며 성장한다. 이 시기에 경험하게 되는 공포는 주로 신체적 열등감과 관계되어 성인까지 계속 된다. 불쾌에 대한 이들의 정서는 주로 인간관계에서 얻게 된다. 사회적인 행동면의 특징은 초등학교 시기에 있어서는 부모, 교사, 동료들에 의해 많은 영향을 받게 된다. 교우관계가 성립되는 요인은 저학년과 고학년에 따라 다르며 또한 교우관계는 중요한 의의를 갖게 된다(고홍환, 김기웅, 장국진, 1994).

오늘날 초등학생들이 처해 있는 시대적인 상황은 과도한 지적 성취욕구로 인해 공부하라는 소리에 쩌들려 압도 당하고 있다. 이러한 현실은 성장기에 속해 있는 아동의 속성과는 너무도 극단적인 반대 현상이다. 씩씩하게 뛰어놀고 건강하게 자라야 할 나이의 어린이들에게 여려가지 부담을 안겨 줌으로서 신체적 정신적으로 허약한 아동을 만들고 있다. 그리고 정서와 사회성 및 생활태도는 교과서 교육 만으로는 불충분하다. 이러한 특성들이 형성되는 시기가 바로 아동기라는 점이다(김기웅, 1992).

태권도는 바로 초등학생들의 건전한 심리, 사회적 발달을 위한 최상의 도구이며 수단이 되는 운동이다. 초등학교 어린이에게 태권도 수련이 갖는 의미는 신체 발달적 측면 외에서 더욱 크게 나타난다. 신체외적 가치는 바로 건전한 정신, 사회성, 도덕성 등의 심리 사회적 측면에 있다(김기웅, 1992).

태권도와 어린이 교육을 연관시켜 연구한 사례는 주로 신체적인 면을 다루었을 뿐 정서적 영역에 연관된 주제는 1986년까지 2, 3편에 불과했으며(김석련, 1986), 1995년 현재 10편 정도로 그간의 연구 실적은 시대적 요청에 비해 현저히 부족하다. 이미 선행된 연구 논문도 질문지 내용과 자료처리 방법이 같은 논문들이 있다.

따라서 태권도 수련이 과연 정서적으로 사회적으로 또한 생활태도에서 얼마만큼의 변화를 가져 오는가를 이미 선행된 자료처리 방법이 아닌 다른 분석기법을 이용하여 구체적으로 파악함으로써 그 가치를 새로이 확립할 필요성이 있다.

## 2. 연구의 목적

본 연구의 목적은 초등학교 태권도 수련생들과 학부모들을 대상으로 태권도 수련이 정서, 사회성 및 생활태도가 변화하는 유의한 시점을 알아보자 하였다.

이러한 연구목적을 달성하기 위하여 다음과 같은 구체적인 연구문제를 설정하였다.

- 첫째, 학생들과 부모들이 평가하는 태권도 수련이 정서 변화에 미치는 효과는 어떠한가?
- 둘째, 학생들과 부모들이 평가하는 태권도 수련이 사회성 변화에 미치는 효과는 어떠한가?
- 셋째, 학생들과 부모들이 평가하는 태권도 수련이 생활태도에 미치는 효과는 어떠한가?

## 3. 연구 가설

- 1) 학생들이 평가하는 태권도 수련의 효과들은 수련기간에 따라 유의한 차이가 있을 것이다.
  - (1)-1. 태권도 수련기간에 따른 정서 측정치들은 유의한 차이가 있을 것이다
  - (1)-2. 태권도 수련기간에 따른 사회성 측정치들은 유의한 차이가 있을 것이다.
  - (1)-3. 태권도 수련기간에 따른 생활태도의 측정치들은 유의한 차이가 있을 것이다.

- 2) 학부모들이 평가하는 태권도 수련의 효과들은 수련기간에 따라 유의한 차이가 있을 것이다.  
 (2)-1. 태권도 수련기간에 따른 정서 측정치들은 유의한 차이가 있을 것이다  
 (2)-2. 태권도 수련기간에 따른 사회성 측정치들은 유의한 차이가 있을 것이다.  
 (2)-3. 태권도 수련기간에 따른 생활태도의 측정치들은 유의한 차이가 있을 것이다.

#### 4. 연구의 제한점

- 1) 본 연구는 대상지역을 제주도로 하였고, 초등학교 4, 5, 6학년 남학생으로 한정하였다.  
 2) 태권도의 일반목표에서 정의적 영역에 한정하였다.

## II. 연구 방법

### 1. 연구 대상

본 연구의 대상은 1996년 1월 현재 제주도내 체육관에서 태권도를 수련하고 있는 수련생으로서 초등학교 4, 5, 6학년 남학생과 그들의 학부모를 대상으로 하였으며, 유목적적인 표집방법을 이용하여 체육관을 선정하고 학생은 836명, 학부모는 90명을 추출하였다. 연구 대상 학생 지역별 분포 현황은 <표-1>, 수련 기간별 인원수는 <표-2>, 자녀의 수련기간별 학부모 인원수는 <표-3>와 같이 구분하였다.

<표-1> 연구 대상 학생 지역별 분포 현황

	체육관 수	인원(명)	체육관 명
제 주 시	20	476	고려, 그린, 백두, 삼양, 신라, 연동, 오성, 정도, 중앙, 칠호, 탐라, 학사, 화랑, 화북, 코리아, 도남, 강호, 서부, 한라, 황우
북 제 주 군	8	170	고산, 신촌, 용호, 조천태극, 한국, 한진, 홍무, 애월
남 제 주 군	4	90	강무, 비룡, 표선, 예광
서 귀 포 시	4	100	덕인, 상무, 청룡, 광무
계	36	836	

<표-2> 수련 기간별 인원수

기 간	인 원 (명)
1 개월 - 3 개월	153
4 개월 - 12개월	224
1 년 이상	459
계	836

태권도 수련이 초등학생들의 정서, 사회성 및 생활태도에 미치는 영향(오만원·이철호)

〈표-3〉 자녀의 수련기간별 학부모 인원수

기 간	인 원(명)
1개월 - 3개월	30
4개월 - 12개월	30
1년이상	30
계	90

수련기간을 이와같이 구분한 이유는 태권도 도장에서는 수련 정도에 따라 띠의 색깔을 4가지로 구분하는데 3개월 이하는 흰띠, 4-7개월은 청띠, 8-12개월은 홍띠, 1년이상 수련자는 검은띠를 매게 된다. 띠의 의미는 흰띠는 기술의 기본단계, 청띠와 홍띠는 기술의 정착단계, 검은띠는 기술의 완성단계이기 때문이다.

## 2. 연구 도구

본 연구에서 사용된 도구는 이규형(1985)의 "태권도가 어린이 정신교육에 미치는 효과", 정승주(1992)의 "태권도 수련이 어린이 정신발전 및 사회성에 미치는 영향", 교육부(1993)의 "국민학교 교육과정 해설"을 참고로 하여 본 연구자가 제작하였다. 문항 구성시에 개념 규정, 측정 또는 설문지 절차 및 측정하려는 속성에 대한 세심한 검토를 한 후, 전문가 3인에 의한 액면 타당성(face validity)을 인정 받았다.

〈표-4〉 설문지 항목별 문항번호

정서의 변화		사회성의 변화		생활태도의 변화	
항목	문항번호	항목	문항번호	항목	문항번호
인내력	8	협동심	16	질서의식	22
명량성	7	책임감	17	청결습관	24,25
자신감	2,3,4	공정성	18	언어습관	26,28,32
불안감소	5,6	애국심	19	나태함개선	23
감정통제력	1,10,11	자립심	20	식습관개선	27
정신력	9	신의	21,14	계획성	29,30
집중력	12	친화력	15,13	건강개선	31

설문지의 내용은 정서의 변화 12문항, 사회성의 변화 9문항, 생활태도의 변화 11문항 계32 문항으로 구성하였으며(〈표-4〉 참조), 질문지는 '전혀 그렇지 않다(1)'에서 '매우 그렇다(5)'까지의 5점 리커드 척도로 응답하도록 제작하였다. 이렇게 제작된 설문지는 태권도 수련생 4, 5, 6학년 137명을 대상으로 예비조사를 실시하였다. 예비조사의 목적은 초등학생들이 질문내용 이해도, 용어 사용의 적절성 등을 파악하고, 질문지의 신뢰도를 검증하는데 있었다. 예비조사 결과 질문내용의 이해도는 높게 나타났으며, 질문지를 완료하는데 소요되는 시간은 10분정도였다. 신뢰도 검증 결과 내적 합치도값(Cronbach's Alpha) 이 정서의 변화 문항에서  $\alpha =$

.79. 사회성의 변화에서는  $\alpha = .74$ , 생활태도의 변화에서는  $\alpha = .67$ 로 나타나 설문지의 신뢰도는 양호한 것으로 나타났다.

### 3. 연구 절차

- 1) 수련학생들에 대한 설문지 조사는 1996.1.4부터 1996.1.30까지 이루어졌다. 제주시 지역은 본 연구자가 해당 체육관을 방문하여 지도 사범의 협조를 구하여 설문지를 배포 수집하였고, 서귀포시와 북제주군 남제주군 지역은 전화로 협조를 요청하여 우편으로 설문지를 회수하였다. 무엇보다도 솔직한 응답을 위해서 무기명을 강조하고 체육관 이름과는 관계가 없음을 이해시켜 설문조사의 신뢰도 향상을 도모하였다.
- 2) 수련생 부모들에 대한 조사는 1996.2.1부터 1996.2.10까지 이루어졌다. 제주시 지역을 대상으로 본 연구자가 해당 체육관을 방문하여 지도사범의 협조로 설문지를 배포 수집하였다.

### 4. 자료 처리

수집된 자료는 SPSS PC<sup>+</sup> 통계 프로그램을 이용하여 처리하였으며 다음의 분석기법을 적용하고자 하였다.

- 1) 수련기간과 학년에 따른 정서, 사회성 및 생활태도의 변화 정도를 검증하기 위해서 일원 분산분석(one-way ANOVA)을 실시 하였다.
- 2) 분산분석 결과 집단간의 유의한 차이가 나타나는 경우, 세부적인 평균치 차이를 검증하기 위하여 MODLSD (Modified Least Significant Difference Test)를 이용한 쌍별 사후다중비교를 실시하였다.
- 3) 가설검증을 위한 유의 수준은  $\alpha = 0.05$ 로 설정하였다.

## Ⅲ. 연구 결과

### 1. 학생들이 평가하는 태권도 수련의 효과

#### 1) 태권도 수련이 정서 변화에 미치는 영향

〈표-5〉은 학생들 스스로가 태권도 수련이 인내력, 정신력, 자신감, 불안감소 등의 정서변화에 미치는 효과를 분석한 결과이다. 〈표-5〉에는 평균과 표준편차 일원분산분석 그리고 사후검정 결과를 제시해 주고 있다. 〈표-5〉에서 보면 알 수 있듯이 불안감소 요인만을 제외하고 6개의 개별 정서 측정치들의 평균값들은 태권도 수련기간에 따라 통계적으로 유의한 차이를 보이고 있다. 즉, 세 태권도 수련집단의 인내력, 명량성, 자신감, 감정통제력, 정신력, 집중력 및 전체 정서 평균치들은 유의수준 .01에서 모두 같지 않다는 충분한 증거를 보여 주었다. 좀더 구체적으로 어떠한 실험요소의 평균들이 서로 다른지를 분석하기 위하여 MODLSD(Modified Least Significant Differences Test)를 이용한 사후검증을 실시하였다. 그 결과 태권도 수

태권도 수련이 초등학생들의 정서, 사회성 및 생활태도에 미치는 영향(오만원 · 이철호)

련을 1년 이상 수련한 초등학생이 3개월이하 또는 4개월-1년을 수련한 학생들보다 인내력, 명량성, 자신감, 정신력, 감정조절력, 집중력 및 전체 정서수준이 유의하게 높게 개선되었다고 평가하였다. 4-12개월 수련자들도 3개월 이하의 수련자들보다 모든 평균값들이 높게 나타났으나 통계적인 유의성이 없었다. 따라서 가설(1)-1은 불안감소 요인을 제외한 모든 측정치들에서 지지되었다.

〈표-5〉 수련기간에 따른 정서의 변화

종속변인	수련기간			D F	F	P	MLSD
	1-3개월 (n=153)	4-12개월 (n=224)	1년이상 (n=459)				
인내력	3.30 (.72)	3.43 (.72)	3.64 (.72)	2, 833	14.91	.000	A=B<C
명량성	3.44 (.67)	3.51 (.66)	3.76 (.69)	2, 833	18.49	.000	A=B<C
자신감	3.58 (.73)	3.66 (.67)	3.91 (.66)	2, 833	18.83	.000	A=B<C
불안감소	3.5 (.65)	3.64 (.72)	3.72 (.73)	2, 833	1.98	.139	N.S
감정통제	3.13 (.55)	3.14 (.66)	3.36 (.66)	2, 833	12.65	.000	A=B<C
정신력	3.09 (.85)	3.29 (.80)	3.50 (.85)	2, 833	15.70	.000	A=B<C
집중력	3.05 (.86)	3.09 (.89)	3.28 (.90)	2, 833	5.50	.004	A=B<C
전체점수	40.21 (4.87)	41.14 (5.14)	43.55 (5.75)	2, 833	28.55	.000	A=B<C

# A=1-3개월, B=4-12개월, C=1년이상 수련자

## 2) 태권도 수련이 사회성 변화에 미치는 영향

〈표-6〉은 태권도 수련기간에 따라서 협동심, 공정성, 친화력, 등의 사회성 측정치들의 평균과 표준편차 및 일원분산분석의 결과를 제시해 주고 있다. 〈표-6〉에서 보면 알 수 있듯이 애국심( $F(2,883)=1.26, P>.05$ ) 요인만을 제외하고 6개의 개별 사회성 측정치들의 평균값들은 태권도 수련기간에 따라 통계적으로 유의한 차이를 보이고 있다. 다시 말해서, 세 태권도 수련집단의 협동심, 책임감, 공정성, 자립심, 신의, 친화력 및 전체 사회성 평균치들은 유의수준 .01에서 모두 같지 않다는 충분한 증거를 보여 주었다. 다음 단계로 구체적으로 어떠한 실험요소의 평균들이 서로 다른지를 알아 보기 위하여 사후검증(MODLSD)을 실시하였다. 그 결과 태권도 수련을 1년이상 수련한 초등학생이 3개월이하 또는 4개월-12개월을 수련한 학생들보

다 협동심, 책임감, 공정성, 자립심, 신의, 친화력, 및 전체 사회성 수준이 유의하게 높게 개선되었다고 평가하고 있다. 4-12개월 수련자들도 3개월 이하의 수련자들보다 협동심, 책임감, 공정성, 신의, 친화력 및 전체 사회성 변화를 높게 지각하고 있지만 통계적으로 의미있는 정도는 아니다. 따라서 가설 (1)-2는 애국심 측정치를 제외하고 모든 사회성 측정치에서 지지되었다.

〈표-6〉 수련기간에 따른 사회성의 변화

종속변인	수련기간			D F	F	P	MLSD
	1-3개월	4-12개월	1년이상				
	(n=153)	(n=224)	(n=459)				
협동심	3.36 (.86)	3.38 (.89)	3.67 (.79)	2, 833	13.25	.000	A=B<C
책임감	3.25 (.81)	3.30 (.90)	3.50 (.85)	2, 833	6.99	.001	A=B<C
공정성	3.14 (.85)	3.25 (.89)	3.43 (.79)	2, 833	8.22	.000	A=B<C
애국심	3.35 (.91)	3.23 (.91)	3.34 (.91)	2, 833	1.26	.284	N.S
자립심	3.37 (.88)	3.24 (.97)	3.59 (.89)	2, 833	11.68	.000	B=A<C
신의	3.38 (.89)	3.40 (.94)	3.66 (.87)	2, 833	9.06	.000	A=B<C
친화력	3.66 (.66)	3.72 (.58)	3.91 (.61)	2, 833	18.83	.000	A=B<C
전체점수	30.82 (4.39)	30.96 (4.54)	32.93 (4.42)	2, 833	21.45	.000	A=B<C

# A=1-3개월, B=4-12개월, C=1년이상 수련자

### 3) 태권도 수련이 생활태도 변화에 미치는 영향

태권도 수련기간에 따른 생활태도의 변화를 기술 분석한 결과가 〈표-7〉이다. 〈표-7〉의 결과를 보면, 나태한 습관개선(F(2, 833)=2.54, P>.05)과 계획적인 생활\*습관(F(2, 833)=2.93, P>.05)요인에서는 수련기간에 따라 집단별로 유의한 차이를 보이고 있지 않으나, 질서 의식, 청결습관, 언어/발표력, 식습관, 건강 및 전체 생활습관의 평균값들은 유의수준 .01에서 모두 같지 않다는 충분한 증거를 보여 주었다. 따라서 구체적으로 어떠한 실험요소의 평균들이 서로 다른지를 분석하기 위하여 MODLSD를 이용한 사후검증을 실시하였다. 〈표-7〉에서 보는 바와 같이 태권도를 1년 이상 수련한 초등학생이 3개월이하 또는 4개월-12개월 수련한 학생들보다 질서 의식과 전체 생활습관의 평균값들을 유의하게 높게 평가하였다. 그리고, 청결습관,

태권도 수련이 초등학생들의 정서, 사회성 및 생활태도에 미치는 영향(오만원 · 이철호)

언어/발표력 및 건강 향상변인은 가장 작은 평균값을 갖는 3개월이하의 수련자와 가장 높은 평균값을 갖는 1년이상 수련한 학생간에만 통계적으로 유의한 차이를 나타냈다. 식습관 개선에서는 4개월-12개월 수련자와 1년이상 수련자들간에만 유의한 평균치 차이를 보였다. 따라서 가설 (1)-3은 질서의식, 청결습관, 언어발표력, 식습관개선, 건강향상 요인에서 지지되었다.

〈표-7〉 수련기간에 따른 생활태도의 변화

종속변인	수련기간			D F	F	P	MLSD
	1-3개월	4-12개월	1년이상				
	(n=153)	(n=224)	(n=459)				
질서의식	3.51 (.62)	3.46 (.64)	3.66 (.65)	2 , 833	8.22	.000	B=A<C
청결습관	3.38 (.59)	3.43 (.66)	3.55 (.71)	2 , 833	4.81	.008	A=B B=C A<C
언어발표력	2.98 (.79)	3.12 (.73)	3.22 (.79)	2 , 833	5.83	.003	A=B B=C A<C
나태함 개선	3.11 (.90)	3.20 (1.01)	3.30 (1.01)	2 , 833	2.54	.079	N.S
식습관 개선	3.61 (.90)	3.57 (1.01)	3.83 (1.01)	2 , 833	6.11	.002	A=B A=C B<C
계획성	2.63 (.95)	2.65 (.98)	2.73 (.95)	2 , 833	2.93	.053	N.S
건강향상	3.93 (.81)	4.05 (.83)	4.18 (.80)	2 , 833	5.93	.000	A=B B=C A<C
전체점수	36.54	36.85	38.58	2 , 833	13.32	0.000	A=B<C

# A=1-3개월, B=4-12개월, C=1년이상 수련자

## 2. 부모들이 평가하는 태권도 수련의 효과

### 1) 태권도 수련이 자녀의 정서변화에 미치는 영향

태권도 수련이 자녀의 정서변화에 미치는 영향을 분석한 결과가 〈표-8〉이다. 〈표-8〉에서 보면 알 수 있듯이, 7개의 개별 정서 측정치들이 평균값들과 전체 합성정서 평균값들은 태권도 수련기간에 따라 통계적으로 유의한 차이를 보이고 있다. 즉 부모에 의해서 평가되는 세 태권도 수련집단의 인내력, 명랑성, 자신감, 불안감소, 감정통제력, 정신력, 집중력 및 전체 합성정서 평균치들은 유의수준 .01에서 모두 같지 않다는 충분한 증거를 보여 주었다. 좀더 구체적으

로 어떠한 실험요소의 평균들이 서로 다른지를 분석하기 위하여 MODLSD를 이용한 사후검증을 실시하였다. 사후검증 결과, 태권도 수련을 1년이상 수련한 초등학생을 둔 부모가 3개월이하 또는 4개월-12개월을 수련한 학생들의 부모보다 태권도 수련이 인내력, 명랑성, 자신감, 불안감소, 정신력, 감정조절력, 집중력 및 전체 정서수준을 유의하게 높게 개선시키는 데 효과가 있다고 평가하고 있다. 그리고 학생들의 평가때와는 달리 3개월 이하의 초보 수련자들을 둔 부모가 4개월-12개월을 수련한 학생의 부모보다 인내력, 명랑성, 감정 조절력, 정신력, 집중력 및 전체 정서가 개선되었다고 지각하고 있으나, 통계적으로 유의한 차이를 보이지는 않았다. 따라서 가설 (2)-1은 지지되었다.

〈표-8〉 부모들이 느끼는 자녀의 정서변화

종속변인	평균(표준편차)			D F	F	P	MLSD
	1-3개월	4-12개월	1년이상				
	(N=30)	(N=30)	(N=30)				
인내력	2.87 (.54)	2.82 (.62)	3.43 (.69)	2, 87	9.12	.000	A=B<C
명랑성	3.48 (.55)	3.40 (.61)	4.03 (.52)	2, 87	11.28	.000	A=B<C
자신감	3.17 (.49)	3.35 (.56)	3.92 (.59)	2, 87	15.18	.000	A=B<C
불안감소	3.07 (.67)	3.10 (.69)	3.60 (.67)	2, 87	5.93	.003	A=B<C
감정통제	2.72 (.54)	2.70 (.61)	3.18 (.74)	2, 87	5.63	.005	A=B<C
정신력	2.83 (.59)	2.77 (.68)	3.40 (.72)	2, 87	8.16	.000	A=B<C
집중력	2.67 (.55)	2.57 (.73)	3.23 (.77)	2, 87	8.15	.000	A=B<C
전체점수	36.10	36.07	42.97	2, 87	22.96	.000	B=A<C

# A=1-3개월, B=4-12개월, C=1년이상 수련자

## 2) 태권도 수련이 자녀의 사회성 변화에 미치는 영향

〈표-9〉은 부모들이 평가하는 자녀의 사회성 변화들에 대한 평균과 표준편차, 일원 분산분석 및 사후검증의 결과를 제시해 주고 있다. 〈표-9〉에서 보면 알 수 있듯이 7개의 개별 사회성 측정치들의 평균값들은 태권도 수련기간에 따라 통계적으로 유의한 차이를 보이고 있다. 다시 말해서, 부모들에 의해서 평가되는 세 태권도 수련집단의 협동심, 책임감, 애국심, 자립심, 신의, 친화력 및 전체 사회성 평균치들은 유의수준 .01에서 모두 같지 않다는 충분한 증거를 보여 주었다. 다음 단계로 구체적으로 어떠한 실험요소의 평균들이 서로 다른지를 알아보기 위하

태권도 수련이 초등학생들의 정서, 사회성 및 생활태도에 미치는 영향(오만원·이철호)

여 사후검증(MODLSD)을 실시하였다. 그 결과 태권도 수련을 1년 이상 수련한 초등학생을 둔 부모가 3개월 이하 또는 4개월-12개월을 수련한 학생들을 둔 부모보다 태권도 수련후에 협동심, 책임감, 공정성, 애국심, 자립심, 신의, 친화력 및 전체 사회성 수준이 유의하게 높아진 것으로 평가하였다. 4-12개월 수련자들의 부모가 3개월 이하의 수련자들 부모보다 태권도를 수련한 후 협동심, 애국심, 자립심, 신의, 친화력 및 전체사회성 변화가 높아졌다고 지각하고 있으나, 통계적으로 의미있는 정도는 아니다. 따라서 가설 (2)-2는 지지되었다.

〈표-9〉 부모들이 느끼는 자녀의 사회성 변화

종속변	평균(표준편차)			D F	F	P	MLSD
	1-3개월	4-12개월	1년이상				
	(n=30)	(n=30)	(n=30)				
협동심	3.17 (.59)	3.30 (.54)	3.87 (.73)	2 , 87	10.63	.000	A=B<C
책임감	3.13 (.73)	3.00 (.79)	3.87 (.68)	2 , 87	12.11	.000	A=B<C
공정성	3.07 (.64)	2.83 (.69)	3.77 (.63)	2 , 87	16.46	.000	B=A<C
애국심	2.90 (.76)	3.13 (.63)	3.53 (.63)	2 , 87	6.76	.001	A=B B=C A<C
자립심	2.97 (.67)	2.90 (.76)	3.43 (.77)	2 , 87	4.69	.001	A=B<C
신의	3.03 (.61)	3.27 (.58)	3.67 (.66)	2 , 87	7.99	.000	A=B<C
친화력	3.23 (.52)	3.60 (.48)	4.00 (.45)	2 , 87	18.86	.000	A<B<C
전체점	27.97	29.23	46.34	2 , 87	31.54	.000	A=B<C

### 3) 태권도 수련이 자녀의 생활태도에 미치는 영향

태권도 수련이 자녀의 생활태도 변화에 미치는 영향을 분석한 결과가 〈표-10〉이다. 〈표-10〉의 결과를 보면 질서의식, 청결습관, 언어발표력, 나태함, 식습관, 계획성, 건강 및 전체 생활습관의 평균값들은 모두 태권도 수련정도에 따라 통계적으로 유의한 차이를 보이고 있다. 즉, 부모에 의해서 평가되는 세 태권도 수련집단의 질서의식, 청결습관, 언어발표력, 나태함, 식습관, 계획성, 건강 및 전체 생활습관의 평균값들은 유의수준 .01에서 모두 같지 않다는 충분한 증거를 보여 주었다. 따라서 구체적으로 어떠한 실험요소의 평균들이 서로 다른지를 분석하기 위하여 MODLSD를 이용한 사후검증을 실시하였다.

〈표-10〉에서 보는 바와 같이 태권도를 1년이상 수련한 초등학생을 둔 부모가 3개월이하 또는 4개월-12개월 수련한 학생들의 부모보다 모든 생활태도 평균값을 유의하게 높게 평가하고

있다. 그리고 나태한 생활태도는 태권도 수련이 길수록 더 많이 개선되고 있다고 부모들이 평가하고 있음을 알 수 있다. 질서의식, 청결습관, 언어발표력, 계획성, 건강, 및 전체 생활태도면에 대해서는 4개월-12개월 수련자의 부모가 3개월 이하의 부모들보다 높게 개선되었다고 평가하고 있으나, 통계적으로 유의하지는 않았다. 따라서 가설 (2)-3은 지지되었다.

〈표-10〉 부모들이 느끼는 자녀의 생활태도 변화

종속변인	평균(표준편차)			D F	F	P	MLSD
	1-3개월	4-12개월	1년이상				
	(n=30)	(n=30)	(n=30)				
질서의식	3.12 (.51)	3.24 (.53)	3.79 (.55)	2, 87	13.34	.000	A=B<C
청결습관	3.01 (.64)	3.07 (.69)	3.52 (.76)	2, 87	4.67	.011	A=B<C
언어습관	2.95 (.58)	2.90 (.59)	3.48 (.80)	2, 87	7.07	.001	B=A<C
나태함 개선	2.87 (.73)	2.77 (.77)	3.23 (.94)	2, 87	2.71	.072	A=B=C
식습관 개선	3.20 (.71)	3.00 (.98)	3.57 (.74)	2, 87	3.16	.047	A=B<C
계획성	2.57 (.63)	2.57 (.82)	3.07 (.74)	2, 87	4.67	.012	A=B<C
건강개선	3.43 (.50)	3.63 (.76)	4.30 (.65)	2, 87	14.67	.000	A=B<C
전체점수	33.37	33.63	39.53	2, 87	14.46	.000	A=B<C

### 3. 부모가 태권도 수련을 시키게 된 주요 동기

〈표-11〉 태권도 수련 동기

동기	빈도	%
몸이 약해서 튼튼하게 키우려고	7	7.7
자신감을 갖게 하려고	43	47.3
아이가 운동하는 것 자체를 좋아해서	5	5.5
도래 친구들과 함께 어울리게 하기 위하여	4	4.4
정신력이나 인내력을 키워주기 위하여	21	23.1
체중을 줄이거나 균형잡힌 몸매를 만들기 위하여	4	4.4
계획성있는 생활을 하도록 하기 위하여	1	1.1
주의가 산만하여 집중력을 키워주기 위하여	5	5.0
계	90	100

응답에 응해주신 90명의 부모중 25.3%인 23명이 아버지였고, 어머니는 67명으로 73.6%를 나타내었다. 부모가 자녀에게 태권도 수련을 시키게 되었던 가장 중요한 이유들을 살펴보면, 전체의 47.3% (43명)의 부모가 '자녀에게 자신감을 갖게 하려고' 태권도를 수련시킨다고 응답하였다. 그 다음으로 '정신력과 인내력을 길러주기 위하여(21%, 23명)', '몸이 약해서 튼튼하게 키우려고(7.7%)', '자녀가 운동하는 것 자체를 좋아해서(5.5%)', '주의가 산만해서 집중력을 키워 주려고(5.5%)', '또래 친구들과 함께 어울리게 하려고(4.4%)'의 순으로 수련동기를 평가하였다

## IV. 논 의

서론에서 살펴본 바와같이 본 연구의 목적은 태권도를 수련하고 있는 초등학생들과 부모들을 대상으로 태권도 수련기간이 정서, 사회성 및 생활태도에 미치는 효과를 분석하는데 있었다.

태권도 수련에 따른 정서적인 면의 변화를 살펴보면, 1년이상 태권도 수련자들이 4-12개월 수련자 및 3개월 이하의 수련자들보다 인내력, 명량성, 자신감, 정신력, 감정조절력, 집중력이 높게 개선되었다고 평가하고 있다. 특히 수련자들의 부모는 태권도를 1년이상 수련했을때 모든 정서 측정치들이 유의하게 개선되고 있다고 평가하였다.

사회적인 면의 변화에서는 1년이상 수련학생들인 경우는 4-12개월 수련자 및 3개월 이하의 수련자들보다 애국심만을 제외하고 협동심, 책임감, 공정성, 자립심, 신의, 친화력 등 전체 사회성 수준이 유의하게 높게 개선되었다고 평가하였다. 특히 1년이상 태권도를 수련시킨 부모들은 다른 집단의 부모들 보다 모든 사회성 요인이 유의하게 개선되었다고 평가하였다.

생활태도 면의 변화를 살펴보면, 1년이상 수련학생들이 4-12개월 수련자 및 3개월 이하의 수련자들보다 질서의식, 청결습관, 언어발표력, 식습관, 건강이 유의하게 개선되었다고 평가하였다. 특히 1년이상 태권도를 수련시킨 부모들은 다른 집단의 부모들보다 모든 생활태도 요인이 유의하게 개선되었다고 평가하였다.

이러한 본 논문의 결과는 백승구(1985), 이규형(1987), 정택주(1992)등의 선행연구 결과를 강력하게 뒷받침하고 있다. 또한 태권도 수련을 통하여 정서, 사회성 및 생활태도의 변화가 유의하게 개선되는 시점은 1년이상 지나야 한다는 점을 확증시켰다. 이 결과는 김운표(1988)의 연구와 일치하고 있다. 이러한 결과는 태권도 수련을 통하여 초등학생들의 정의적 영역의 발달을 촉진함으로써 태권도 수련이 전인적 인간형성에 교육적 가치가 높다는 점을 강하게 시사하고 있다.

한편, 부모들은 자녀가 태권도 수련을 하게 된 주요 동기로서 전체의 약 50%의 부모가 '자신감을 갖게 하려고'라는 이유를 들었다. 그 다음으로 정신력과 인내력의 배양, 건강하게 키우려고, 집중력을 키워주려는 순으로 응답하였다. 이 결과는 부모의 70.7%가 기백을 갖게 하고 자신감을 얻게 하기 위하여 태권도 수련을 시킨다는 백승구(1985)의 결과와 일치하고 있다.

이러한 결과는 현대의 초등학생들이 과보호속에 성장하면서 정의적 영역의 발달이 지체되어 사회적 적응을 하는데 문제가 있다고 부모들은 평가하고 있으며, 따라서 자신감과 기백을 길러줌으로써 경쟁적인 사회에서 적응해 나가는 법을 가르쳐 주려고 하고 있음을 알 수 있었다.

결국 부모나 학생들은 모두 태권도 수련활동에 지속적으로 참여함으로써 자신들이 소속한 주

류의 삶에 적용할 수 있는 바람직한 품성, 생활태도 및 사회성 등을 학습하게 된다고 평가하고 있으며, 특히 부모들이 태권도 수련의 효과를 긍정적으로 평가하고 있다. 따라서 다른 스포츠와 마찬가지로 태권도 수련에의 참여는 단순히 기술 자체만을 학습하는 것이 아니라 인생이라는 보다 큰 사회의 적응력을 배우게 된다는 의미이다. 이것은 태권도 수련생 부모들이 지도자들에게 경기 기술 수련보다는 참다운 인간의 길을 가르쳐 주었으면 하고 기대한다는 고두현(1995)의 주장을 지지하는 것이다.

결론적으로 앞으로 태권도의 교육방침도 태권도의 기술지도 위주에서 태권도를 통한 바람직한 인간교육 육성으로 전환함으로써 태권도 도장에 대한 급증하는 사회의 교육적 요구, 즉 교화모형으로서의 역할을 충분히 수용해야 한다. 이렇게 함으로써 태권도가 지니고 있는 본질적 가치인 교육적 이상을 사회적으로 실현시킬 수 있으리라 기대하며, 태권도 수련에서 나타나는 가치들이 순기능적으로 작용하고 긍정적인 관점에서 태권도 수련을 정의할 수 있는 당위성을 확보할 수 있게 될 것이다. 이 논문에서 시도한 초등학교학생들이 태권도 수련을 통하여 이루어지는 성격형성 시기의 조사결과와 이론적인 고찰이 태권도의 저변확대에 일익을 담당한다고 생각되며 태권도 수련을 통하여 긍정적인 성격형성을 함양시키기 위해서는 보다 과학적이고 합리적인 태권도 수련 프로그램의 개발이 필요하다.

## V. 결 론

본 연구의 목적은 태권도 수련기간이 초등학교학생들의 정서, 사회성 및 생활태도에 미치는 영향을 분석하는 것이다. 본 연구의 대상자는 제주도내 사설 태권도장에서 태권도를 수련하고 있는 초등학교 4, 5, 6학년 836명과 학부모 90명이었다. 측정도구는 정서, 사회성 및 생활태도를 측정할 수 있는 32 문항으로 구성된 폐쇄형 질문지였다. 타당도 신뢰도 검증을 끝낸후 연구절차에 따라 자료수집을 하였으며, 일원분산분석과 MODLSD 방식에 의한 사후검증을 실시하였다.

연구목적 달성을 위하여 설정된 가설에 입각하여 자료를 분석한 결과 다음과 같은 결론을 얻어냈다.

1. 1년이상 태권도를 수련한 학생들이 4-12개월 및 3개월 이하의 수련학생들보다 인내력, 명랑성, 자신감, 정신력, 감정조절력, 집중력 및 전체정서 측정값을 유의하게 높게 평가하였다.
2. 1년이상 태권도를 수련한 학생들이 4-12개월 및 3개월 이하의 수련학생들보다 협동심, 책임감, 공정성, 자립심, 신의, 친화력 및 전체 사회성 측정값을 유의하게 높게 평가하였다.
3. 1년이상 태권도를 수련한 학생들이 4-12개월 및 3개월 이하의 수련학생들보다 질서의식, 청결습관, 언어발표력, 식습관 개선, 건강향상 및 전체생활태도 측정값을 유의하게 높게 평가하였다.
4. 1년이상 태권도를 수련한 학생들의 부모가 4-12개월 및 3개월 이하의 수련 학생들의 부모보다 인내력, 명랑성, 자신감, 불안감소, 정신력, 감정 조절력, 집중력 및 전체정서 측정값을 유의하게 높게 평가하였다.
5. 1년이상 태권도를 수련한 학생들의 부모가 4-12개월 및 3개월 이하의 수련 학생들의 부모보다 협동심, 책임감, 공정성, 애국심, 자립심, 신의, 친화력, 및 전체사회성 측정값을 유의

하게 높게 평가하였다.

6. 1년이상 태권도를 수련한 학생들의 부모가 4-12개월 및 3개월 이하의 수련 학생들의 부모보다 질서의식, 청결습관, 언어습관, 나태함 개선, 식습관개선, 계획성, 건강개선 및 전체 생활태도 측정값을 유의하게 높게 평가하였다.

## 참 고 문 헌

- 강신복(1992), "어린이 태권도 프로그램의 구성원리와 지도방법", 「계간 태도 제81호」, 대한태권도협회, pp. 17-21.
- 고두현(1995), "민간 외교와 태권도 문화창달", 「태권도를 위한 세미나」, 대한태권도협회, pp. 47-57.
- 고흥환 김기웅 장국진(1994), 「운동행동의 심리학」, 보경문화사, pp. 43-48.
- 교육부(1993), 「국민학교 교육과정 해설」, 대한교과서주식회사.
- 김광성 김경지(1989), 「한국태권도사」, 경문출판사, p. 380.
- 김기웅(1992), "태권도 수련과 아동의 성장발달", 「계간 태권도 제81호」, 대한태권도협회, pp. 9-12.
- 김대식(1984), 「태권도 교본」, 나남출판사, pp. 22-24.
- 김대식 김광성(1987), 「태권도 지도이론」, 나남출판사, pp. 208-210.
- 김석련(1986), "태권도 국내 학술 연구논문 분류에 관한 연구", 「계간 태권도 제57호」, 대한태권도협회, pp. 122-139.
- 김석련(1993), 「태권도 교본」, 오성출판사, pp. 19-20.
- 김영선(1987), "태권도의 개념과 정신", 「계간 태권도 제92호」, 대한태권도협회, pp. 21-25.
- 김영철(1986), 「대학 체육」, 학문사, pp. 19-21.
- 김윤표(1988), "태권도 수련이 사회성 발달에 미치는 영향", 석사학위논문, 동국대학교 교육대학원.
- 김 철(1986), 「태권도 교육론」, 원광대학교 출판국, pp. 91-99.
- 신영길(1992), 「체육과 교육학」, 형설출판사, pp. 17-18.
- 양대승(1992), "태권도 수련이 아동기의 자아개념에 미치는 영향", 석사학위논문, 한국체육대학 대학원.
- 양선장(1992), "태권도를 수련하는 유아들의 행동발달에 관한 연구", 석사학위논문, 한양대학교 교육대학원.
- 양진방(1986), "태권도 교육론", 「계간 태권도 제60호」, 대한태권도협회, pp. 111-114.
- 염동삼(1995), "동양무예의 서양 철학적 고찰", 「계간 태권도 제92호」, 대한태권도협회 pp. 63-65.
- 이규형(1987), "태권도 수련이 어린이 정신교육에 미치는 효과", 석사학위논문, 연세대학교 교육대학원.
- 이성우(1990), "태권도 수련이 아동의 사회성 발달에 미치는 효과", 석사학위논문, 경희대학교

體育科學研究 論文集

교육대학원.

이종우(1981), 「태권도 교본」, 대한태권도협회, pp. 14-15.

예종이(1987), 「체육원리 신강」, 형설출판사, pp. 49-56.

정택주(1992), "태권도 수련이 어린이 정신발전 및 사회성에 미치는 영향" 석사학위논문, 조선  
대학교 대학원.