

사회화 주관자가 초등학교 학생의 스포츠 참여에 미치는 영향

송만선¹⁾ · 임상용²⁾

The Effect of Members of Society on Elementary School Student's Sports Participation

Song, Man-Sun · Ihm, Sang-Yong

ABSTRACT

The purpose of this study was to explore the form of children's participation in sports, how much children were advised to practice sports by members of society including family, friend, teacher, sports group, or mass media, and how much their sports participation was affected by the advices of such social members.

For attaining the purpose, a questionnaire survey was conducted against boy or girl fifth and sixth graders of an elementary school in the city of Jeju, and the collected data were analyzed with SAS program. The findings of this study were as below:

As a result of examining the form of the subjects' sports participation in consideration of gender and grade, the boy students were more engaged in behavioral participation than the girl students, but grade made no difference to their behavioral participation. The boy students were also more engaged in affective participation than the girl students, yet their behavioral participation wasn't affected by grade, either. Likewise, the boy students were more active at cognitive participation than the girl students, but grade produced no difference to their cognitive participation.

As a result of looking into the extent of the advices of social members for sports participation according to the gender and grade of the subjects, the boy students were more asked by brothers to do sports activity, and the girl students were more advised by sisters to do the same. For friends, the boy students were more asked by friends who were male, and the girl students were more advised by friends who were female. The sixth graders were more advised by male teachers to do sports activity than the fifth graders, and the girl students were more asked by female teachers. In the advices of sports group, there was no difference between both genders or both grades. And, the sixth graders were more advised by mass media than the fifth graders.

1) 제주 도남초등학교 교사

2) 제주대학교 체육학과 교수

As a result of investigating the relationship of their sports participation to the extent of social members' advice for sports activity, the students were more engaged in sports activity as they were more advised by brother, sister, male friend, female friend, father, mother, male teacher, female teacher, sports group, or mass media like TV, radio, newspaper or magazine. And, they were most affected by male friend and mass media in all the behavioral, affective and cognitive participations.

The findings of this study suggested that the sports participation of the elementary school students were most influenced by male friend and mass media, among members of society.

I. 서 론

1. 연구의 필요성

오늘날 과학기술과 의학의 발달은 생활수준의 향상과 물질적 풍요로움과 생활의 편리함을 제공하였으나 청소년의 건강증진과 인격형성은 심각한 사회문제로 대두되고 있다. 따라서 청소년들이 원만한 생활을 영위하기 위해서는 어릴 때부터 생활하는 과정에서 수시 직면하게 되는 갈등 상황을 원만하게 해결하고, 편협한 자기 중심적 사고에서 탈피하여 타인의 입장을 이해하며 협동할 수 있는 사회성이 요구된다.

한 개인의 사회성은 개인이 성장과정에서 접촉하게 되는 가족, 동료, 학교, 지역사회, 대중매체 등의 주변환경으로부터 영향을 받아 발전하게 된다. 그러나 바람직한 방향으로 사회성을 키우기 위해서는 의도적인 사회성 교육이 필요하며, 특히 가정에서 학교라는 공동사회로 생활영역이 확대되는 초등학교 아동에 대한 사회성 교육은 더욱 중요시되고 있다.

아동들은 친구와 어울려 놀다가 장난감을 뺏기도 하고 빼앗기도 하며, 상대의 감정을 이해하고 자신을 통제하는 법을 배운다. 즉, 양보하기, 차례 지키기, 약속 지키기, 나누어 갖기 등의 친사회적 행동을 습득하게 된다. 이와 같이 아동들은 놀이를 하면서 사회적인 존재로 성장하게 된다. 따라서, 아동들은 놀이를 통하여 친구들과 함께 협동하고 사이 좋게 놀거나 경쟁하고 싸움을 하면서 다른 친구들과 함께 살아가는 지혜를 배우게 되고, 도덕적 기준이나 규칙, 성역할 등 수많은 사회적 학습을 하게 된다.

이런 의미에서 어린이들의 놀이는 곧 학습이며 생활 그 자체라고 볼 수 있다. 그러므로 아동에게 있어서 놀이와 스포츠는 필수적 활동이다. 아동에게 있어서 신체운동은 생존을 위해서 뿐만 아니라 안전능력, 정신적 성숙 및 사회성 발달의 향상을 위해 필요하다. 적절한 스포츠 활동은 아동의 신체 각 부분의 조화로운 발달을 조장하며, 순환과 배설, 그리고 호흡 등의 기관기능을 향상시키고 운동능력도 조장시킨다.

스포츠는 신체적 단련뿐만 아니라 생애를 통한 신체 활동의 기능적 역할을 포함하여 우리 생활에 직접, 간접적으로 많은 교훈과 가치를 부여하고 있기 때문에 전 세계적으로 장려되고 많은 사람이 참여하고 있다. 특히 아동들은 스포츠 활동에 몰두하는 과정을 통해 질투, 미움, 공격성, 불안 등과 같은 부정적인 감정을 발산할 수 있으며, 어려운 과정을 극복했을 때에는 자신감과 성취감을 느끼게 된다.

아동들은 스포츠 활동을 통해 탈자기중심화가 되면서 여러 가지 풍부한 사회적 관계를 맺게 된다. 또한 친구들과 스포츠 활동을 함께 하면서 협동적인 관계와 경쟁적인 관계를 맺게 되며, 남의 의견을 존중하고, 규칙 준수, 예절, 협동, 경쟁, 스포츠맨십 등의 기본원리를 학습하고 내면화함으로써 타인과의 상호협조, 책임성, 자율성, 성취성, 활동성, 사교성 등과 같은 사회성이 발달되게 된다(하지원, 1993 : 2). 따라서 아동들은 스포츠 활동을 통하여 자신을 창조적으로 표현하고, 정서적 그리고 사회적 발달이

촉진되게 된다.

이런 점에서 스포츠 사회화는 스포츠라는 소사회에서 개인이 집단 내의 다른 성원들과 스포츠를 통하여 상호작용을 행함으로써 집단 성원이 공통으로 가지고 있는 가치관, 신념, 태도 등을 자신의 지위에 상응하도록 습득하는 과정이라고 볼 수 있다(김기홍, 1993 : 3). 따라서 스포츠를 통해 사회에 적응할 수 있는 능력을 습득하게 되며, 스포츠의 참여는 개인이 특수한 상황에서 선택적으로 경험하는 과정이기 때문에 여러 가지 요인이 작용하게 된다. 특히 아동의 경우는 활동공간이 집과 학교 그리고 주변지역으로 한정되기 때문에 가정환경, 물리적 환경, 지역사회, 부모의 심리와 행동은 아동의 스포츠 참여에 많은 영향을 미치게 된다.

그 동안 아동이 스포츠 활동에 참가하게 되는 과정과 그에 영향을 미치는 요인을 분석한 연구는 많이 진행되어 왔다(Synder & Spreitzer, 1976 : Sofranko & Nolan, 1976 : Loy, Kenyon & Mcpherson, 1978 : Yamaguchi, 1984). 그런데, 이들 연구는 아동의 스포츠 참여에 사회화 주관자가 미치는 영향에 대해서는 밝히지 못하였다.

이러한 점에 기초하여 초등학교 학생들의 스포츠 참여 형태, 스포츠 참여에 영향을 미치는 사회화 주관자의 권유 정도, 사회화 주관자의 권유 정도와 형태별 참여 정도를 조사하고 분석하여 아동들의 스포츠 참여 증대 방안을 모색하고, 나아가 아동의 성장과 발달에 필요한 기초자료를 제공하고자 본 연구를 착수하게 되었다.

2. 연구 목적

스포츠 사회화는 스포츠라는 소사회에서 개인이 집단 내의 다른 성원들과 스포츠를 통하여 상호작용을 행함으로써 집단 성원이 공통으로 가지고 있는 가치관, 신념, 태도 등을 자신의 지위에 상응하도록 습득하는 과정이며 스포츠 사회화의 동인은 역할 수행을 위한 기술과 특성, 성질, 가치기준, 태도 등을 배우며 나타나는 과정이므로 누구인가 또는 무엇인가, 그 과정을 개시해야 함은 분명하다. 따라서 본 연구는 제주 시지역 초등학교 학생들의 스포츠 참여 형태와 가족, 친구, 교사, 스포츠 기관과 대중매체 등이 사회화 주관자의 스포츠 참여 권유정도를 살펴보고, 사회화 주관자의 스포츠 참여 권유정도가 아동들의 스포츠 참여에 미치는 영향을 규명하는데 그 목적이 있다.

II. 연구 방법

1. 조사 대상

본 연구는 제주도 소재 초등학교에 다니는 5, 6학년 남녀학생 중 제주 시내 지역 4개교와 주변지역 4개교를 표집하였다. 표본은 비확률적인 표집 방식인 편의 표본 추출에 의거해 추출하였으며, 설문조사는 2월 1일부터 2월 15일에 실시하였다. 설문지는 800부를 배부하여 780부(회수율 : 97.5%)를 회수하였으며, 회수된 설문지 중 불성실하게 응답한 질문지 9부를 제외하고 771부를 자료로 활용하였다. 본 연구 조사대상자의 일반적 특성은 <표 - 1>에 나타난 바와 같다.

우선, 성별을 살펴보면, 남학생 50.5%, 여학생 49.5%로 남학생과 여학생은 비슷한 분포를 보였다. 또한 학년은 5학년 49.8%, 6학년 50.2%로 성별 분포와 마찬가지로 학년도 비슷한 분포를 차지하였다.

<표 - 1> 조사대상의 분포

구	분	빈도(명)	백분율(%)
성 별	남	389	50.5
	여	382	49.5
학 년	5학년	384	49.8
	6학년	387	50.2
계		771	100.0

2. 조사 도구

본 연구는 사회화 주관자가 초등학교 학생의 스포츠 참여에 미치는 영향을 파악하기 위하여 문헌연구와 김기홍(1992)이 연구에서 사용된 설문 문항을 원용하여 조사대상자의 개인적 특성 2문항, 스포츠 참여 형태 중 행동적 참여에서 선수활동, 관람·응원 등의 적극적 참여, 직접 경기 관람, 스포츠 증계 시청, 운동경기 광고 관심 등 8문항, 정의적 참여에서 스포츠에 대한 흥미도, 유명한 선수 선호 정도, 승패에 대한 관심도, 스포츠 규칙 준수 등 8문항, 스포츠 활동 영향을 미치는 사회화 주관자 10문항, 총 28문항으로 구성하였으며 본 연구에서 사용한 설문지 구성 내용은 <표 - 2>와 같다.

<표 - 2> 설문지 구성 내용

구성지표	구 성 내 용	문항번호(문항수)	α
개인적 특성	성별, 학년	1, 2(2)	-
아동의 스포츠 참여 형태	행동적 참여	3~10(8)	.82
	정의적 참여	11~18(8)	.80
사회화주관자	남자형제, 여자형제, 남자친구, 여자친구, 아버지, 어머니, 남자교사, 여자교사, 스포츠 단체, 매스미디어	1	-
담임교사의 성 별	초등학교 5~6개년간의 담임교사의 성별	1	-

또한 본 연구 조사도구의 신뢰도와 타당도 검사를 위하여 예비조사와 전문가의 자문에 의한 액면 타당도(face validity)를 구하였다. 스포츠 참여 형태 중 행동적 참여, 정의적 참여들의 신뢰도는 내적 합치도에 따른 Cronbach's Alpha 값을 구하였으며, 그 결과 신뢰도 계수 α 가 행동적 참여 .82, 정의적 참여 .80으로 측정도구는 신뢰할만한 수준인 것으로 판단된다.

3. 자료 처리

본 연구의 수집된 자료는 SAS(Statistical Analysis System) 프로그램을 이용하여 분석하였다. 분석기법으로는 다음과 같은 기법을 실시하였다.

첫째, 연구대상자의 일반적 특성을 파악하기 위해 빈도와 백분율을 산출하였다. 둘째, 초등학교생들의 성

별과 학년별에 따라 스포츠 참여 형태와 사회화 주관자의 스포츠 활동 참여 권유 정도의 차이를 비교하기 위해 t-test(검증)을 하였다.

셋째, 스포츠 참여 권유 정도가 스포츠 참여 형태에 미치는 영향을 알아보기 위해 상관관계(Correlation)와 회귀분석(Regression)을 실시하였다.

III. 결과 및 고찰

1. 스포츠 참여

1) 행동적 참여

초등학교 학생들의 성별과 학년에 따라 스포츠 참여 형태 중 행동적 참여 정도를 살펴본 결과는 <표-3>에 나타난 바와 같다.

먼저 학급 대항이나 학년 대항과 같은 운동 시합에서 선수로의 참여 정도에 있어서 성별로는 평균이 남학생은 2.84, 여학생은 2.44로 나타났으며, 통계적으로도 유의한 차이를 보였다($t=4.57, p<.001$). 따라서 운동시합 때 남학생이 여학생보다 선수로 더 많이 참여하는 것으로 나타났다. 그러나 학년별로는 차이가 없었다.

학급 대항이나 학년 대항과 같은 운동 시합에서 선수는 아니지만 관람이나 응원에 적극적으로 참여하는지에 대해서 성별로는 평균이 남학생은 3.12, 여학생은 3.41로, 유의한 차이를 보였다($t=-3.66, p<.001$). 또한 학년별로도 평균이 5학년은 3.17, 6학년은 3.35로 유의한 차이를 보였다($t=-2.30, p<.05$). 따라서 남학생보다 여학생이, 6학년이 5학년이 운동 시합의 관람이나 응원을 적극적으로 하는 것으로 나타났다. 그러나 좋아하는 종목의 경기가 있으면 관람하러 경기장에 가는 정도를 살펴본 결과, 성별과 학년별로 차이가 없었다.

TV나 라디오를 통해 스포츠 중계를 시청하는 정도에 대해서 성별로는 평균이 남학생은 평균 3.44, 여학생은 2.69로, 유의한 차이를 보였다($t=8.02, p<.001$). 또한 학년별로는 평균이 5학년은 2.92, 6학년은 3.23으로 나타났으며, 유의한 차이를 보였다($t=-3.20, p<.01$). 따라서 여학생보다 남학생이, 학년별로는 6학년이 5학년보다 TV나 라디오를 통해 스포츠 중계를 더 시청하는 것으로 나타났다.

신문이나 TV에서 운동경기에 관한 광고를 눈여겨보는 정도를 살펴본 결과, 성별로는 평균이 남학생은 3.22, 여학생은 2.65로 나타났으며, 유의한 차이를 보였다($t=6.89, p<.001$). 따라서 남학생이 여학생보다 신문이나 TV에서 운동경기에 대한 광고에 주의를 더 기울이는 것으로 나타났다. 그러나 학년별로는 유의한 차이가 없었다.

좋아하는 선수의 경기 스타일이나 뛰어난 기술 등을 따라서 연습하는 정도에 대해서 성별로는 평균이 남학생은 3.09, 여학생은 2.44로 유의한 차이를 보였다($t=7.62, p<.001$). 따라서 남학생이 여학생보다 좋아하는 선수의 경기 스타일이나 뛰어난 기술을 더 연습하는 것으로 나타났다. 그러나 학년별로는 차이가 없었다.

휴일 등 여가시간에 친구들과 운동경기를 하는 정도에 대해서 성별로는 평균이 남학생은 3.00, 여학생은 2.47로 유의한 차이를 보였다($t=6.42, p<.001$). 따라서 남학생이 여학생보다 휴일 등 여가시간에 친구들과 운동경기를 더 많이 하는 것으로 나타났다. 그러나 학년별로는 차이가 없었다.

스포츠 관계 기사 및 잡지를 읽는 정도에 대해서 성별로는 평균이 남학생은 2.68, 여학생은 2.43으로 유의한 차이를 보였다($t=3.02, p<.001$). 따라서 남학생이 여학생보다 스포츠 관계 기사 및 잡지를 더 읽는 것으로 나타났다. 그러나 학년별로는 차이가 없었다.

스포츠 참여에 있어서 행동적 참여를 살펴본 결과, 전체적으로는 평균이 2.79로 초등학교 학생들은 스포츠 활동에 있어서 행동적 참여도는 낮은 것으로 나타났다. 성별로는 평균이 남학생은 2.97, 여학생은 2.61

〈표 - 3〉 행동적 참여 형태

구 분		N	Mean	SD	t	p	
선수 활동	성별	남	389	2.84	1.35	4.57	0.0001
		여	382	2.44	1.07		
	학년	5학년	384	2.63	1.23	-0.32	0.7474
		6학년	387	2.66	1.24		
계		771	2.64	1.24			
관람, 응원 등의 적극적 참여	성별	남	389	3.12	1.20	-3.66	0.0003
		여	382	3.41	0.96		
	학년	5학년	384	3.17	1.15	-2.30	0.0216
		6학년	387	3.35	1.03		
계		771	3.26	1.10			
직접 경기 관람	성별	남	389	2.37	1.23	0.78	0.4343
		여	382	2.30	1.13		
	학년	5학년	384	2.38	1.21	0.88	0.3768
		6학년	387	2.30	1.15		
계		771	2.34	1.18			
스포츠 중계 시청	성별	남	389	3.44	1.36	8.02	0.0001
		여	382	2.69	1.24		
	학년	5학년	384	2.92	1.38	-3.20	0.0014
		6학년	387	3.23	1.31		
계		771	3.07	1.35			
운동경기 광고 관심	성별	남	389	3.22	1.24	6.89	0.0001
		여	382	2.65	1.03		
	학년	5학년	384	2.91	1.16	-0.65	0.5153
		6학년	387	2.96	1.19		
계		771	2.94	1.17			
좋아하는 선수의 경기, 기술 등의 연습	성별	남	389	3.09	1.28	7.62	0.0001
		여	382	2.44	1.08		
	학년	5학년	384	2.76	1.21	-0.20	0.8439
		6학년	387	2.78	1.24		
계		771	2.77	1.22			
여가시간에 운동 경기하는 정도	성별	남	389	3.00	1.21	6.42	0.0001
		여	382	2.47	1.08		
	학년	5학년	384	2.76	1.19	0.47	0.6413
		6학년	387	2.72	1.16		
계		771	2.74	1.17			
스포츠 관계 기사, 잡지 구독	성별	남	389	2.68	1.25	3.02	0.0026
		여	382	2.43	1.09		
	학년	5학년	384	2.54	1.20	-0.50	0.6183
		6학년	387	2.58	1.16		
계		771	2.56	1.18			
행동적 참여	성별	남	389	2.97	0.84	6.58	0.0001
		여	382	2.61	0.70		
	학년	5학년	384	2.76	0.79	-1.14	0.2547
		6학년	387	2.82	0.80		
계		771	2.79	0.79			

로 유의한 차이를 보였다($t=6.58, p<.001$). 따라서 남학생이 여학생보다 스포츠 활동에 있어서 행동적 참여를 더 많이 하는 것으로 나타났다. 그러나 학년별로는 차이가 없었다.

이상에서 살펴본 바와 같이 스포츠 활동에 있어서 행동적 참여는 남학생이 여학생보다 더 많이 하고 있었다. 특히 운동 시합 때 선수로 활동, 스포츠 중계 시청, 좋아하는 선수들의 경기 스타일이나 기술의 연습, 친구들과 운동경기, 스포츠 관계 기사나 잡지의 구독은 남학생이 여학생보다 더 많이 하는 것으로 나타났다. 그러나 운동 경기 관람이나 응원, 스포츠 중계 시청을 더 많이 하고 있었다.

학년별로는 6학년이 5학년보다 운동 경기 관람이나 응원, 스포츠 중계 시청을 더 많이 하고 있었으나 전체적인 행동적 참여에 있어서는 차이가 없는 것으로 나타났다.

2) 정의적 참여

초등학생들의 성별과 학년에 따라 스포츠 참여 형태 중 정의적 참여 정도를 살펴본 결과는 <표-4>에 나타난 바와 같다.

스포츠에 대한 흥미도는 평균이 남학생은 3.85, 여학생은 3.07로 나타났으며, 성별로 유의한 차이를 보였다($t=9.76, p<.001$). 따라서 남학생이 여학생보다 스포츠에 대한 흥미도가 더 높음을 알 수 있다. 그러나 학년별로는 차이가 없었다.

유명한 선수를 좋아하는 정도는 평균이 남학생은 3.80, 여학생은 3.24로 나타났으며, 성별로 유의한 차이를 보였다($t=6.73, p<.001$). 따라서 남학생이 여학생보다 유명한 선수를 더 좋아하는 것으로 나타났다. 그러나 학년별로는 차이가 없었다.

스포츠를 할 때 승패에 대한 관심도는 평균이 남학생은 3.81, 여학생은 3.58로 유의한 차이를 보였다($t=2.93, p<.001$). 따라서 남학생이 여학생보다 스포츠를 할 때 승패에 대한 관심이 더 높은 것으로 나타났다. 그러나 학년별로는 차이가 없었다.

스포츠를 할 때 규칙을 준수하는 정도와 학교에서 행해지는 스포츠 활동 등에 대해 느끼는 정도에 있어서는 성별과 학년별로는 유의한 차이가 없었다. 또한 스포츠의 신체적, 정서적 필요성과 스포츠의 단체에 대한 역할에 대해서도 성별과 학년별에 따른 차이는 없었다.

취미 뿐 아니라 운동선수가 되는 것에 대해서 살펴본 결과, 성별로 평균이 남학생은 3.28, 여학생은 2.89로 나타났으며, 유의한 차이를 보였다($t=4.40, p<.001$). 따라서 남학생이 여학생보다 취미뿐만 아니라 운동선수가 되는 것이 괜찮다고 인식하였다. 그러나 학년별로는 차이가 없었다.

스포츠 참여에 있어서 정의적 참여를 살펴본 결과, 평균이 남학생은 3.68, 여학생은 3.42로 나타났으며, 유의한 차이를 보였다($t=5.19, p<.001$). 따라서 남학생이 여학생보다 스포츠 활동에 있어서 정의적 참여를 더 많이 하는 것으로 나타났다. 그러나 학년별로는 차이가 없었다.

이상에서 살펴본 바와 같이 스포츠 활동에 있어서 정의적 참여는 남학생이 여학생보다 더 많이 하고 있었다. 특히 남학생은 여학생보다 스포츠에 대한 흥미도, 유명한 선수에 대한 선호, 승패와 직업으로서의 운동선수에 대한 관심도가 높았다.

2. 사회 주관자의 스포츠 활동 권유

1) 가족의 권유

초등학생들의 성별과 학년별에 따라 가족들로부터 스포츠 활동 참여를 권유받은 정도를 살펴본 결과는 <표-5>에 나타난 바와 같다.

<표 - 4> 정의적 참여 형태

구분		N	Mean	SD	t	p	
스포츠에 대한 흥미도	성별	남	389	3.85	1.11	9.76	0.0001
		여	382	3.07	1.10		
	학년	5학년	384	3.47	1.17	0.07	0.9415
		6학년	387	3.46	1.17		
계		771	3.46	1.17			
유명한 선수 선호 정도	성별	남	389	3.80	1.15	6.73	0.0001
		여	382	3.24	1.15		
	학년	5학년	384	3.48	1.22	-0.83	0.4046
		6학년	387	3.56	1.15		
계		771	3.52	1.18			
승패에 대한 관심도	성별	남	389	3.81	1.12	2.93	0.0035
		여	382	3.58	1.08		
	학년	5학년	384	3.65	1.10	-1.11	0.2681
		6학년	387	3.74	1.10		
계		771	3.69	1.10			
스포츠 규칙 준수	성별	남	389	3.41	0.87	0.13	0.8949
		여	382	3.41	0.84		
	학년	5학년	384	3.36	0.87	-1.72	0.0853
		6학년	387	3.46	0.83		
계		771	3.41	0.85			
학교 스포츠 활동 느낌	성별	남	389	3.53	1.12	-0.53	0.5981
		여	382	3.57	1.04		
	학년	5학년	384	3.59	1.09	1.05	0.2932
		6학년	387	3.51	1.07		
계		771	3.55	1.08			
스포츠의 신체, 정서적 필요성	성별	남	389	3.96	0.97	0.40	0.6879
		여	382	3.94	0.89		
	학년	5학년	384	3.96	0.97	0.23	0.8204
		6학년	387	3.94	0.88		
계		771	3.95	0.93			
스포츠의 협동심, 일체감 유도	성별	남	389	3.77	1.02	1.48	0.1400
		여	382	3.67	0.93		
	학년	5학년	384	3.69	1.02	-0.92	0.3597
		6학년	387	3.75	0.93		
계		771	3.72	0.98			
직업으로서의 운동선수	성별	남	389	3.28	1.29	4.40	0.0001
		여	382	2.89	1.12		
	학년	5학년	384	3.15	1.25	1.36	0.1728
		6학년	387	3.03	1.19		
계		771	3.09	1.22			
정의적 참여	성별	남	389	3.68	0.71	5.19	0.0001
		여	382	3.42	0.65		
	학년	5학년	384	3.54	0.73	-0.26	0.7922
		6학년	387	3.56	0.66		
계		771	3.55	0.70			

먼저 남자형제의 스포츠 활동 참여 권유정도를 살펴본 결과, 평균이 남학생은 2.70, 여학생은 2.39로 나타났다. 유의한 차이를 보였다($t=2.96, p<.01$). 따라서 남학생들은 여학생보다 남자형제로부터 스포츠 활동 참여를 더 많이 권유받은 것으로 나타났다. 그러나 학년별로는 차이가 없었다.

〈표 - 5〉 가족으로부터 스포츠 활동 참여 권유정도

구 분			N	Mean	SD	t	p
남자형제	성별	남	294	2.70	1.34	2.96	0.0032
		여	309	2.39	1.24		
	학년	5학년	306	2.49	1.29	-0.84	0.4012
		6학년	297	2.58	1.31		
계			603	2.54	1.30		
여자형제	성별	남	263	1.92	1.09	-2.66	0.0080
		여	300	2.17	1.10		
	학년	5학년	270	2.09	1.12	0.62	0.5343
		6학년	293	2.03	1.08		
계			563	2.06	1.10		
아버지	성별	남	389	2.98	1.52	-0.42	0.6762
		여	382	3.03	1.41		
	학년	5학년	384	3.05	1.52	0.86	0.3908
		6학년	387	2.96	1.41		
계			771	3.00	1.47		
어머니	성별	남	389	2.45	1.38	-1.75	0.0799
		여	382	2.62	1.32		
	학년	5학년	384	2.57	1.39	0.57	0.5656
		6학년	387	2.51	1.32		
계			771	2.54	1.35		

다음으로 여자형제의 스포츠 활동 참여 권유정도에 있어서는 평균이 남학생은 1.92, 여학생은 2.17로 나타났다. 유의한 차이를 보였다($t=-2.66, p<.01$). 따라서 여학생들은 남학생보다 여자형제로부터 스포츠 활동 참여를 더 많이 권유받은 것으로 나타났다. 그러나 학년별로는 차이가 없었다. 또한 아버지와 어머니로부터 스포츠 활동 참여를 권유받은 정도에 있어서는 성별과 학년별에 따른 차이는 없는 것으로 나타났다.

이상에서 살펴본 바와 같이 스포츠 활동에 있어서 남학생은 여학생보다 남자형제의 권유를 더 많이 받았으며, 여학생은 남학생보다 여자형제의 권유를 더 많이 받는 것으로 나타났다.

2) 친구의 권유

초등학생들의 성별과 학년별에 따라 친구들로부터 스포츠 활동 참여를 권유받은 정도를 살펴본 결과는 〈표 - 6〉에 나타난 바와 같다.

먼저 남자친구로부터 스포츠 활동 참여 권유정도에 있어서는 평균이 남학생은 2.85, 여학생은 1.73으로 나타났으며, 유의한 차이를 보였다($t=11.77, p<.001$). 따라서 남학생들이 여학생보다 남자친구로부터 스포츠 활동 참여를 더 많이 권유받은 것으로 나타났다. 그러나 학년별로는 차이가 없었다.

여자친구로부터의 스포츠 활동 참여 권유정도에 있어서는 평균이 남학생은 1.60, 여학생은 2.30으로 나타났으며, 유의한 차이를 보였다($t=-8.43, p<.001$). 따라서 여학생들은 남학생보다 여자친구로부터 스포츠

활동 참여를 더 많이 권유받은 것으로 나타났다. 그러나 학년별로는 차이가 없었다.

〈표 - 6〉 친구로부터 스포츠 활동 참여 권유정도

구 분		N	Mean	SD	t	p
남자친구	성별	남	389	2.85	11.77	0.0001
		여	382	1.73		
	학년	5학년	384	2.26	-0.68	0.4955
		6학년	387	2.33		
계		771	2.29	1.43		
여자친구	성별	남	389	1.60	-8.43	0.0001
		여	382	2.30		
	학년	5학년	384	1.88	-1.62	0.1050
		6학년	387	2.02		
계		771	1.95	1.20		

3) 교사의 권유

초등학생들의 성별과 학년별에 따라 교사로부터 스포츠 활동 참여를 권유받은 정도를 살펴본 결과는 〈표 - 7〉에 나타난 바와 같다.

〈표 - 7〉 교사로부터 스포츠 활동 참여 권유 정도

구 분		N	Mean	SD	t	p
남자교사	성별	남	389	2.38	-0.25	0.8028
		여	382	2.40		
	학년	5학년	384	2.26	-2.63	0.0088
		6학년	387	2.52		
계		771	2.39	1.40		
여자교사	성별	남	389	2.00	-2.61	0.0092
		여	382	2.23		
	학년	5학년	384	2.12	0.04	0.9682
		6학년	387	2.11		
계		771	2.12	1.22		

먼저 남자교사로부터 스포츠 활동 참여를 권유받은 정도에 있어서는 성별로는 유의한 차이가 없었으나 학년별로는 평균이 5학년은 2.26, 6학년은 2.52로 유의한 차이를 보였다($t = -2.63, p < .01$). 따라서 6학년은 5학년에 비해 남자교사로부터 스포츠 활동 참여를 더 권유받은 것으로 나타났다.

여자교사로부터 스포츠 활동 참여를 권유받은 정도에 있어서는 평균이 남학생은 2.00, 여학생은 2.23으로 나타났으며, 유의한 차이를 보였다($t = -2.61, p < .01$). 따라서 여학생이 남학생보다 여자교사로부터 스포츠 활동 참여 권유를 더 많이 받은 것으로 나타났다. 그러나 학년별로는 차이가 없었다.

이상에서 살펴본 바와 같이 남자교사로부터 스포츠 활동의 권유는 6학년이 5학년보다 더 많이 받았으며, 여자교사로부터는 남학생보다 여학생이 스포츠 활동 참여 권유를 더 많이 받은 것으로 나타났다.

4) 스포츠 단체와 대중매체의 권유

초등학생들의 성별과 학년별에 따라 스포츠 단체와 대중매체의 스포츠 활동 참여 권유를 받은 정도를 살펴본 결과는 <표 - 8>에 나타난 바와 같다.

<표 - 8> 스포츠 단체와 대중매체로부터의 스포츠 활동 참여 권유정도

구 분		N	Mean	SD	t	p
스포츠 단체	성별	남	389	2.20	0.50	0.6183
		여	382	2.15		
	학년	5학년	384	2.14	-0.72	0.4732
		6학년	387	2.21		
계		771	2.18	1.43		
TV, 라디오, 신문, 잡지	성별	남	389	2.28	-0.49	0.6250
		여	382	2.33		
	학년	5학년	384	2.19	-2.26	0.0243
		6학년	387	2.42		
계		771	2.30	1.41		

먼저 스포츠 단체로부터 스포츠 활동 참여를 권유받은 정도에 있어서는 성별과 학년별에 따라서 차이를 보이지 않았다. 다음으로 TV나 라디오, 신문, 잡지에서 스포츠 활동 참여를 권유받은 정도에 있어서는 성별에 따라서는 차이가 없었다. 그러나 학년별로는 평균이 5학년은 2.19, 6학년은 2.42로 나타났으며, 유의한 차이를 보였다($t = -2.26, p < .05$). 따라서 6학년이 5학년보다 TV나 라디오, 신문, 잡지에서 스포츠 활동 참여를 더 권유받은 것으로 나타났다.

이상에서 살펴본 바와 같이 스포츠 단체의 권유에 있어서는 성별과 학년별에 따른 차이는 없었으며, 대중매체의 권유정도에 있어서는 6학년이 5학년보다 더 많이 받은 것으로 나타났다.

3. 사회화 주관자의 스포츠 활동 권유와 스포츠 활동 참여

사회화 주관자의 스포츠 활동 참여 권유 정도가 초등학생들의 스포츠 활동 참여 형태에 미치는 영향을 살펴본 결과는 <표 - 9>에 나타난 바와 같다.

먼저 사회화 주관자와 행동적 참여와의 관계를 살펴보면, 남자형제($r = 0.3390, p < .001$), 여자형제($r = 0.1688, p < .001$), 남자친구($r = 0.3706, p < .001$), 여자친구($r = 0.1737, p < .001$), 아버지($r = 0.2969, p < .001$), 어머니($r = 0.2648, p < .001$), 남자교사($r = 0.2074, p < .001$), 여자교사($r = 0.1615, p < .001$), 스포츠 단체($r = 0.2446, p < .001$), 대중매체($r = 0.3678, p < .001$)는 행동적 참여와 유의한 정적 상관관계를 보였다. 따라서 초등학교 학생들은 사회화 주관자의 권유를 많이 받을수록 스포츠 활동에 대한 행동적 참여가 높은 것을 나타냈다.

다음으로 사회화 주관자와 정의적 참여와의 관계를 살펴보면, 남자형제($r = 0.3001, p < .001$), 여자형제($r = 0.1350, p < .001$), 남자친구($r = 0.3611, p < .001$), 여자친구($r = 0.1492, p < .001$), 아버지($r = 0.2996, p < .001$), 어머니($r = 0.2720, p < .001$), 남자교사($r = 0.2022, p < .001$), 여자교사($r = 0.1351, p < .001$), 스포츠 단체($r = 0.1968, p < .001$), 대중매체($r = 0.2080, p < .001$)와 정의적 참여는 유의한 정적 상관관계를 보였다. 따라서 초등학교 학생들은 사회화 주관자의 권유를 많이 받을수록 스포츠 활동에 대한 정의적 참여가 높은 것을 나타냈다.

〈표 - 9〉 스포츠 활동 참여 권유와 스포츠 활동 참여형태와의 관계

구 분	행동적 참여	정의적 참여
남자형제	0.3390 (p=0.0001)	0.3001 (p=0.0001)
여자형제	0.1668 (p=0.0001)	0.1350 (p=0.0013)
남자친구	0.3706 (p=0.0001)	0.3611 (p=0.0001)
여자친구	0.1737 (p=0.0001)	0.1492 (p=0.0001)
아 버 지	0.2969 (p=0.0001)	0.2996 (p=0.0001)
어 머 니	0.2648 (p=0.0001)	0.2720 (p=0.0001)
남자교사	0.2074 (p=0.0001)	0.2022 (p=0.0001)
여자교사	0.1615 (p=0.0001)	0.1351 (p=0.0002)
스포츠 단체	0.2446 (p=0.0001)	0.1968 (p=0.0001)
TV, 라디오, 신문, 잡지	0.3678 (p=0.0001)	0.2080 (p=0.0001)

이상에서 살펴본 바와 같이 초등학교 학생들은 남자형제, 여자형제, 남자친구, 여자친구, 아버지, 어머니, 남자교사, 여자교사, 스포츠 단체, TV, 라디오, 신문, 잡지 등의 대중매체로부터 스포츠 활동 참여 권유를 받을수록 스포츠 활동에 대한 참여가 높은 것으로 나타났다.

1) 행동적 참여

사회화 주관자의 스포츠 활동 참여 권유 정도가 초등학교 학생들의 스포츠 활동의 행동적 참여에 미치는 영향을 살펴본 결과는 〈표 - 10〉에 나타난 바와 같다.

사회화 주관자 중 남자형제, 남자친구, TV나 라디오, 신문, 잡지 등의 대중매체로부터의 스포츠 활동 참여 권유 정도가 초등학교 학생들의 스포츠 활동의 행동적 참여에 유의한 영향을 미쳤다. 따라서 남자형제와 남자친구, TV나 라디오, 신문, 잡지 등의 대중매체의 권유를 받을수록 초등학교 학생들은 스포츠 활동에 행동적 참여를 많이 하였다.

또한, 스포츠 활동의 행동적 참여에 가장 큰 영향을 미치는 사회화 주관자는 남자친구(Beta = .2406)로 나타났고, 다음으로 남자형제(Beta = .1451), TV, 라디오, 신문, 잡지(Beta = .1288) 순으로 스포츠 활동의 행동적 참여에 영향을 미치는 것으로 나타났다.

2) 정의적 참여

사회화 주관자의 스포츠 활동 참여 권유 정도가 초등학교 학생들의 스포츠 활동의 정의적 참여에 미치는 영향을 살펴본 결과는 〈표 - 11〉에 나타난 바와 같다.

〈표 - 10〉 스포츠 활동 참여 권유가 스포츠 활동 행동적 참여에 미치는 영향

구 분	행동적 참여			
	b	Beta	t	p
남자형제	0.0875	0.1451	2.747	0.0062
여자형제	-0.0146	-0.1451	-0.410	0.6821
남자친구	0.1321	0.2406	4.633	0.0001
여자친구	0.0526	0.0845	1.646	0.1004
아 버 지	-0.0021	-0.0039	-0.065	0.9479
어 머 니	0.0457	0.0807	1.396	0.1634
남자교사	-0.0174	-0.0321	-0.549	0.5832
여자교사	-0.0291	-0.0474	-0.801	0.4237
스포츠 단체	0.0262	0.0585	0.843	0.3996
TV, 라디오, 신문, 잡지	0.0708	0.1288	2.427	0.0156
R ²	0.1968			
F	11.124			
(p)	0.0001			

〈표 - 11〉 스포츠 활동 참여 권유가 스포츠 정의적 참여에 미치는 영향

구 분	정의적 참여			
	b	Beta	t	p
남자형제	0.0423	0.0786	1.459	0.1452
여자형제	-0.0127	-0.0206	-0.392	0.6949
남자친구	0.1110	0.2263	4.277	0.0001
여자친구	0.0495	0.0889	1.700	0.0898
아 버 지	0.0501	0.1049	1.728	0.0847
어 머 니	0.0437	0.0863	1.465	0.1436
남자교사	0.0041	0.0084	0.141	0.8876
여자교사	-0.0578	-0.1052	-1.743	0.0820
스포츠 단체	0.0068	0.0141	0.240	0.8105
TV, 라디오, 신문, 잡지	0.0384	0.0782	1.446	0.1487
R ²	0.1660			
F	9.034			
(p)	0.0001			

사회화 주관자 중 남자친구로부터의 스포츠 활동 참여 권유 정도가 초등학교 학생들의 스포츠 활동의 정의적 참여에 유의한 영향을 미쳤다. 따라서 남자친구의 권유를 받을수록 초등학교 학생들은 스포츠 활동에 행동적 참여를 많이 하였다. 또한 스포츠 정의적 참여에 가장 큰 영향을 미치는 사회화 주관자는 남자친구(Beta = .2263)로 나타났다.

IV. 논 의

1. 스포츠 참여

아동들의 스포츠 참여 형태에 따른 참여 정도를 분석한 결과 모든 유형에서 남학생이 여학생 보다 높은 참여를 보이고 있다. 특히 행동적 참여에서 남학생이 높은 참여를 나타내고 있는 것은 스포츠에 직·간접적으로 참여함에 있어 여학생에 비하여 활동적인 남학생의 특성이 그대로 반영된 것이라고 생각된다. 이러한 연구 결과는 김수림(1990), 이연주(1993)의 연구에 잘 나타나 있다.

김수림(1990)은 '가족이 청소년의 스포츠 참여에 미치는 영향에 관한 연구'에서 남학생이 여학생에 비하여 스포츠 참여도가 높다고 보고함으로써 본 연구의 결과를 지지하여 주고 있다. 이연주(1993) 또한 '고등학교의 학업성취도에 따른 스포츠 참여 유형 조사에 관한 연구'에서 남학생이 여학생에 비하여 행동적 스포츠 참여가 가장 적극적이라고 주장함으로써 본 연구의 결과를 뒷받침해 주고 있다.

남녀의 차가 적은 스포츠 참여 형태는 정의적 참여인데 이연주(1993)는 오히려 정의적 참여는 여학생이 남학생에 비하여 더 적극적이라고 보고하여 본 연구와는 다른 결과를 보였는데 그 까닭은 연령이 증가할수록 성차가 확대되고 남녀의 성역할이 확실히 구분되어지기 때문에 감정표현이 예민한 여학생이 남학생에 비하여 정의적 참여에서 더 적극적인 결과를 나타냈다고 해석된다.

아동들의 스포츠 참여 형태에 따른 참여 정도를 선행연구와 관련하여 설명하면 스포츠 행동적 참여에서 남학생이 여학생에 비하여 높은 참여를 나타내고 있는 것은 남학생이 여학생 보다 활동적인 성향과 성취가치의 표출이 강하고 공격적이며, 축구나 야구와 같은 스포츠를 선호하여 직접적인 스포츠 활동을 많이 하고 있는데 기인한다고 생각되며, 이내 반하여 여학생이 행동적 참여에서 소극적인 것은 활동적인 성향이 약하고 의존적이며, 전통적인 성역할 기대나 고정관념에 의한 성역할, 가치와 규범, 제재 등이 스포츠 참여에도 그대로 적용되었기 때문이라 사료된다. 그 결과 축구나 야구와 같이 학교나 놀이터에서 쉽게 할 수 있는 스포츠도 남성의 전유물로 인식함으로써 여학생들은 일부 종목의 스포츠에 거의 참여하고 있지 않기 때문에 행동적 참여에서 낮은 참여를 나타냈다고 생각된다. 정의적인 참여에서 남녀학생의 차이는 작은 까닭은 여학생이 외적 활동면에서는 미약하지만 스포츠에 대한 관심과 활동하고자 하는 욕구가 내면적으로 강하고 연구대상이 초등학교 학생인 관계로 어느 정도 성역할이 구분되어 정의적인 측면이 강한데서 기인한다고 생각한다.

따라서 남녀 아동 모두를 스포츠에 적극적으로 참여시키기 위해서는 스포츠 활동을 할 수 있는 공간과 시설 및 시간을 제공해 주고 특히 스포츠에서 성역할에 대한 고정관념을 불식하여 여학생들도 모든 스포츠에 적극적으로 참여할 수 있는 환경을 조성해 주어야 한다고 사료된다.

2. 사회화 주관자의 스포츠 활동 권유

사회화 주관자의 스포츠 활동 참여를 권유받은 정도를 분석한 결과 가족의 권유는 남학생들이 여학생보다 남자 형제로부터 스포츠활동 참여를 많이 권유받고 있으며, 여학생들은 남학생보다 여자형제로부터 스포츠 활동 참여를 더 많이 권유받은 것으로 나타났다. 이는 남자형제나 여자형제가 본인에게 특정한 스포츠 기술을 신중히 가르치는 직접적인 교육의 결과일 수도 있고 또는 어린이가 인식할 수 있도록 형제가 스포츠에 참여하는 역할 모델의 결과일 수도 있다.

이러한 연구 결과는 김기홍(1992)의 연구에 잘 나타나 있다.

김기홍(1992)은 '국민학생의 스포츠 참여형태에 영향을 미치는 요인에 관한 연구'에서 형제간이 스포츠 참여에 많은 영향을 주는 것으로 나타났으며, 가족 구성원중 특히 남자 형제간에 많은 영향을 주는 것으로 나타나 본 연구의 결과를 지지하여 주고 있다.

교사의 권유는 성별로 유의한 차이가 없었으나 6학년은 5학년에 비해 남자교사로부터 스포츠 활동 참여를 더 권유받았고, 여자교사로부터는 남학생보다 여학생이 스포츠활동 참여 권유를 더 많이 받은 것으로 나타났다. 김기홍(1992)의 연구에서도 남자의 경우 6학년때 남자 담임 교사인 경우 모두 높았고 여자 담임 교사인 경우 모두 낮았다. 여자의 경우는 남자 담임 교사인 경우 낮았고 여자 담임 교사인 경우 높은 것으로 나와 본 연구의 결과를 지지해주고 있는데 이는 현재 담임 교사의 성별에 따라 영향이 있는 것으로 생각되어지며 동성인 담임 교사에게서 영향을 많이 받는 것으로 나타났다. 따라서 교육이 가장 의도적인 사회화 과정이라고 전제 할 때 교육을 전담하고 있는 학교의 기능은 절대적일 수밖에 없다. 이는 사회화 주관자인 교사가 학생들에게 중요한 역할 모형으로 작용하면서 비교적 긴 생애 동안 지속적으로 스포츠 참여에 영향을 미친다는 사실로 인해 그 중요성이 강조된다.

사회화는 역할 수행을 위한 기술, 특성, 기질, 가치와 태도 등의 학습을 통하여 생기는 과정이므로 누구나 이러한 과정을 행하게 되는 것은 분명하다. 임변장(1986)은 '스포츠 사회화에 있어서 경기 성향에 관한 연구'에서 스포츠에로의 사회화 역시 선택적으로 경험하는 과정으로서 주요타자 혹은 준거집단의 중요성과 영향력은 생애 주기에 따라 달라지며, 이로 인한 결과도 상당한 개인차를 유발하기 때문에 결국 특성의 기능, 특질, 가치 등에 의해 스포츠 역할이 수행되는 과정이므로 이를 전달해 주는 실체가 존재해야 한다고 보아 이러한 실체자를 스포츠 사회화 주관자라고 볼 때 교사의 영향이 크다고 생각된다.

3. 사회화 주관자의 스포츠 활동 권유와 스포츠 활동 참여

사회화 주관자의 스포츠 활동 권유 정도와 형태별 참여 정도를 분석한 결과 사회화 주관자와 행동적 참여, 정적적 참여와의 관계는 모두 유의한 정적 상관관계를 보였으며, 초등학교 학생들은 남자형제, 여자형제, 남자친구, 여자친구, 아버지, 어머니, 남자교사, 여자교사, 스포츠 단체와 TV, 라디오, 신문, 잡지, 등의 대중매체로부터 스포츠 활동 참여 권유를 받을수록 스포츠 활동에 대한 참여가 높은 것으로 나타났는데 이는 김기홍(1992)의 연구에 잘 나타나 있다.

김기홍(1992)은 초등학교 학생의 스포츠 참여 형태에는 사회화 주관자인 형제, 친구, 부모, 교사와 스포츠 단체, 매스미디어가 의미를 가지는 중요한 변인으로 나타나 본 연구의 결과를 지지해 주고 있다. 행동적 참여에는 김기홍(1992) 역시 남자친구, 가족 구성원 중 특히 남자형제 간에 많은 영향을 주는 것으로 나타나 본 연구의 결과를 잘 뒷받침해 주고 있는데 이것은 가족 구성원인 형제간의 인간관계를 통한 사회화를 잘 말해주고 있다고 사료된다. 이는 산업사회로 인한 핵가족화 현상과 인구 억제 정책으로 인한 낮은 출산율과 맞벌이 부부의 증가로 놀이의 대상이 점차 또래 집단과 가족 내에서 가족의 동료집단으로 바뀌고 있는 것이라 생각되며 사회화에 있어서 가족중 부모의 역할이 축소되는데 비하여 동료집단의 사회화 기능은 점차 강화되고 있다고 볼 수 있다. TV, 라디오, 신문, 잡지, 등의 대중매체는 임변장(1986)의 연구에서 유명한 프로야구 선수와 축구, 씨름, 농구, 배구선수들은 이미 남녀노소 사이의 가장 인기 있는 스타가 되고 있다. 그러나 매스 미디어의 편중된 보도 경향과 그것을 통해서 전달되는 지식과 태도가 거의 무비판적으로 수용되고 있는 것도 사실이다. 그럼에도 불구하고 스포츠에로의 사회화를 촉진하는 대중매체의 역할은 점차 다른 주관자나 주관기관에 비해 증대될 것으로 예상된다고 주장함으로써 본 연구와 일치하며 매스 미디어가 아동들에게 있어 스포츠에 대한 감정이나 흥미를 주고 있는 것으로 생각된다.

사회화 주관자 중 남자친구의 권유를 받을수록 초등학교 학생들은 스포츠 활동에 정의적 참여를 많이 하였다. 또한 정의적 참여에 가장 큰 영향을 미치는 사회화 주관자는 남자친구로 나타났다. 이와 관련하여 김기홍(1992)은 초등학교 학생들의 스포츠 참여에서 정의적 참여에 영향을 많이 미치는 요인으로 형제, 친구 및 스포츠 단체, 매스 미디어 순으로 보고함으로써 본 연구와 거의 일치된 결과를 보였으나 가장 큰 영향을 미치는 사회화 주관자가 형제인 것은 본 연구와 다소 차이를 보였다. 이와 같은 연구 결과는 사회화 주관자의 스포츠 활동 참여 권유정도가 높을수록 아동들의 스포츠 참여에 대한 동기를 유발시키고 스포츠 활동에 대한 의욕을 신장시킴으로써 아동들이 스포츠에 적극적으로 참여하는 결과를 가져온다는 것을 시사하여 주고 있다.

일반적으로 스포츠 참여 유형은 행동적 참여, 정의적 참여, 인지적 참여로 대별 할 수 있다. 그러나 본 연구에서는 행동적 참여와 정의적 참여 형태만을 연구변인으로 간주하였는데 인지적 참여 영역인 경우 구성 문항의 변별도와 신뢰도가 문제시된다는 전문가의 자문에 의해 제외 시켰다. 또한 본 연구는 제주시 지역 초등학교 5, 6학년층을 대상으로 하였기 때문에 지역적 제한이 있어 연구 결과를 일반화하는데 지역, 학교 특성을 고려하여야 할 것이다.

V. 결 론

1. 결 론

본 연구는 아동의 스포츠 참여형태와 가족, 친구, 교사, 스포츠 기관과 대중매체 등의 사회화 주관자의 스포츠 참여 권유정도를 살펴보고, 사회화 주관자의 스포츠 참여 권유정도가 아동들의 스포츠 참여에 미치는 영향을 규명하는데 그 목적이 있으며, 이러한 연구 목적을 달성하기 위하여 문헌연구와 설문지 조사를 하였다.

설문지 조사 내용은 개인적 특성, 스포츠 참여 형태 중 행동적 참여, 정의적 참여, 스포츠 활동 영향을 미치는 사회화 주관자 등 총 28문항으로 구성하였다. 작성된 설문지는 제주시내 지역 4개교와 주변지역 4개교에 재학생인 5, 6학년 남, 여학생들에게 800부를 배부하여 780부를 회수하였으나 불성실한 자료 9부를 제외하고 771부를 사용하였다. 수집된 자료는 SAS 프로그램을 이용하여 분석하였고, 자료 분석 결과 다음과 같은 결론을 얻었다.

첫째, 초등학교 학생들의 성별과 학년에 따라 스포츠 참여 형태를 살펴본 결과, 행동적 참여는 남학생이 여학생보다 더 많이 하고 있었다. 특히 운동 시합 때 선수로 활동, 스포츠 중계 시청, 좋아하는 선수들의 경기 스타일이나 기술의 연습, 친구들과 운동경기, 스포츠 관계 기사나 잡지의 구독은 남학생이 여학생보다 더 많이 참여하고 있었다. 그러나 운동 경기 관람이나 응원, 스포츠 중계 시청을 더 많이 하고 있었다. 학년별로는 6학년이 5학년보다 운동 경기 관람이나 응원, 스포츠 중계 시청을 더 많이 하고 있었으나 전체적인 행동적 참여에 있어서는 차이가 없었다. 다음으로 정의적 참여는 남학생이 여학생보다 더 많이 하고 있었다. 특히 남학생은 여학생보다 스포츠에 대한 흥미도, 유명한 선수에 대한 선호, 승패와 직업으로서의 운동선수에 대한 관심도가 높았다.

둘째, 초등학교 학생들의 성별과 학년에 따라 스포츠 참여에 영향을 미치는 사회화 주관자의 권유 정도를 살펴본 결과, 스포츠 활동에 있어서 남학생은 여학생보다 남자형제의 권유를 더 많이 받았으며, 여학생

은 남학생보다 여자형제의 권유를 더 많이 받는 것으로 나타났다. 또한 남자친구로부터는 남학생이 여학생보다 스포츠 활동 참여를 더 많이 권유받았으며, 여학생은 남학생보다 여자친구로부터 스포츠 활동 참여를 더 많이 권유받은 것으로 나타났다. 남자교사로부터는 6학년이 5학년보다 더 많이 받았으며, 여자교사로부터는 남학생보다 여학생이 더 많이 권유를 받은 것으로 나타났다. 스포츠 단체의 권유는 성별과 학년별에 따른 차이는 없었으며, TV, 라디오, 신문, 잡지 등의 대중매체 권유는 6학년이 5학년보다 더 많이 받은 것으로 나타났다.

셋째, 초등학교 학생들의 스포츠 참여에 영향을 미치는 사회화 주관자의 권유 정도와 형태별 참여 정도를 살펴본 결과, 초등학교 학생들은 남자형제, 여자형제, 남자친구, 여자친구, 아버지, 어머니, 남자교사, 여자교사, 스포츠 단체와 TV, 라디오, 신문, 잡지 등의 대중매체로부터 스포츠 활동 참여 권유를 받을수록 스포츠 활동에 대한 참여가 높은 것으로 나타났다. 또한 행동적 참여에는 남자친구, 남자형제, TV, 라디오, 신문, 잡지가 영향을 미쳤으며, 정의적 참여에 가장 큰 영향을 미치는 사회화 주관자는 남자친구로 나타났다.

2. 제 언

이상에서 논의한 바와 같이 초등학교 학생의 스포츠 참여에는 사회화 주관자 중 남자친구와 대중매체가 가장 많은 영향을 미치는 것으로 밝혀졌다. 이러한 결론을 바탕으로 다음과 같은 제언을 하고자 한다.

첫째, 초등학교 학생의 스포츠 참여에 영향을 미치는 요인을 보다 포괄적으로 밝히기 위해서는 스포츠 종목에 따라 사회화 주관자가 미치는 영향에 대한 연구가 보완되어야 한다.

둘째, 초등학교 학생의 물리적 환경이 스포츠 참여에 미치는 영향에 대한 규명이 이루어져야 하며, 초등학교 아동의 특성에 적합한 스포츠 프로그램이 개발되어야 한다.

셋째, 초등학교 아동의 개인적 특성에 따른 스포츠 참여형태와 스포츠 활동 참여 빈도에 대한 연구가 이루어져야 한다.

참고 문헌

- 김경복(1996). "초등학교 아동의 스포츠 사회화 상황과 스포츠 참가의 관계." 단국대학교 교육대학원, 석사학위논문.
- 김기홍(1993). "국민학생의 스포츠 참여 형태에 영향을 미치는 요인." 한국교원대학교 대학원, 석사학위논문.
- 김성태(1985). 『발달심리학』. 서울 : 법문사.
- 김수임(1990). "가족이 청소년의 스포츠 참여에 미치는 영향." 숙명여자대학교 대학원, 석사학위논문.
- 김현제(1981). 『피아제의 이론과 임상법 실제』. 서울 : 배영사.
- 노형석(1994). "아동의 스포츠 현황과 스포츠 참여." 한국교원대학교 대학원, 석사학위논문.
- 박용현(1987). 『학교사회』. 서울 : 배영사.
- 박용현(1988). 『사회적 행동과 학습』. 서울 : 교육출판사.
- 방지선(1992). "사회 체육 참가 요인에 관한 사회 학습 이론적 분석." 이화여자대학교 대학원, 석사학위논문.
- 이상철(1989). 『스포츠 사회학개론』. 서울 : 형설출판사.
- 이제홍(1994). "사회화 상황이 사회체육 참가에 미치는 영향." 고려대학교 대학원, 박사학위논문.

- 임번장(1983). "스포츠와 사회화." 『체육연구소보』, 제7호, 서울대학교 사범대학.
- 임번장(1986). "스포츠 사회화에 있어서 경기 성향에 관한 연구." 한양대학교 대학원. 석사학위논문.
- 임번장 외(1986). "청소년의 스포츠 사회화 과정에 관한 경로분석적 연구." 『연구논총』, 서울 올림픽 스포츠 과학 학술대회 조직위원회.
- 정성태 외(1988). 『체육과교육론』, 서울 : 갑을출판사.
- 정원식(1976). 『지력과 정의의 교육』, 서울 : 배영사.
- 최재일(1996). "초등학생의 스포츠 활동 선호와 참여 형태." 한국교원대학교 대학원. 석사학위논문.
- 하지원(1993). "아동의 스포츠 참가와 사회성과의 관계." 이화여자대학교 대학원. 석사학위논문.
- Loy, J. W., McPherson, B. D. & Kenyon, G. S.(1978). *Sport and social system*. MA : addison-wesley.
- Sofranko, A. J. & Nolan, M. F. (1976). "Early life experience and adult sport participation." *Journal of Leisure Research*. 4.
- Synder, E. & Spreiter, E.(1976). *Social aspects of sport*. N. Y. : Englewood Cliffs Prentice-Hall.
- Yamaguchi, Y.(1984). "A comparative study of adolescent socialization into sport : The case of Japan and Canada." *International Review of Sociology of sports*. 19(1).