

중학교 사회과 교과서의 민주시민교육 내용 분석

- 2, 3학년 교과서 일반사회 분야를 중심으로 -

김 항 원*

목 차

- I. 서론
- II. 민주시민교육의 개념, 목표, 내용
- III. 연구 방법
- IV. 결과 및 논의
- V. 요약 및 결론

I. 서 론

초·중등학교에서 민주시민교육을 주로 담당하는 교과는 사회과이다. 그것은 사회과 교육과정에서 사회과의 성격과 목표에서 분명히 제시되고 있다. 제7차 교육과정 사회과의 성격과 목표를 보면, “사회과는 사회현상을 올바르게 인식하고, 사회 지식 습득과 사회생활에 필요한 기능을 익히며, 민주사회 구성원에게 요청되는 가치와 태도를 지님으로써 민주 시민으로서의 자질을 육성하는 교과이다.” 그리고 사회과의 목표는 “....., 국가, 사회, 인류의 발전에 기여할 수 있는 민주 시민의 자질을 기른다” 고 되어 있다.

이런 사회과의 목표를 달성하기 위하여 교과서에서는 어떤 민주시민교육 내용이 다루어지고 있는지를 분석해보는 것은 의미 있는 일이다. 여기서는 중학교 사회과 교과서 중에서 민주시민교육 내용을 다루고 있는 2, 3학년 교과서 일반사회 분야를 분석하였다.

* 제주대학교 사범대학 사회교육과 교수

본고의 목적은 중학교 사회과 교과서의 민주시민교육의 내용을 분석하여 민주시민교육의 기초 자료를 제공하고 앞으로 교육과정과 교과서 개편 시에 참고자료로 제시하려는 것이다.

본고의 구성은 II장에서 민주시민교육의 개념, 목표와 내용, III장에서는 연구방법을, IV장에서는 인지적, 정의적, 행동적 영역으로 나누어서 결과 및 논의를 하려고 한다. 마지막 V장에서는 요약을 한 후에 결론을 내리려고 한다.

II. 민주시민교육의 개념, 목표, 내용

1. 민주시민교육의 개념

오랫동안 '시민'이라는 말은 단지 도시의 거주자를 의미하였다. 그것은 사람에게 대한 법률적 개념이었다.¹⁾ 시민은 중세 유럽에서는 개인과 국가 사이의 계약이 아니고 한 도시에서의 권리와 의무의 특수한 관계였다. 근세의 시민혁명을 거치면서 시민은 국민과 거의 같은 의미로 쓰여 지게 되었다.

민주시민교육은 시민에게 필요한 지식, 기능, 가치, 태도를 기르는 교육이다. 다시 말하면 훌륭한 시민의 자질 혹은 시민성을 함양하는 교육이다. 일반적으로 훌륭한 시민은 ① 민주적 가치들을 소중히 한다, ② 시대의 현행 문제들을 인정한다, ③ 기본적인 인간의 욕구를 알고, 이 태도들과 일치해서 그의 행동을 안내한다, ④ 민주적인 인간관계를 실천하고, 사람들의 상호의존을 인정한다, ⑤ 시민으로서 시민행동에 필요한 지식, 기능, 능력을 소유하고 사용한다.²⁾

시민성은 단일의 개념이 아니고, 그 개념에 대한 관례적인 이해는 복합적이고 논쟁적이다. 대부분의 주석자들은 시민성은 어떤 종류의 공동체의 구성원을 가리키는데 일치한다. 그러나 그 용어는 매우 넓은 범위에서 사용하고 있으며,

1) Gerard Delanty, *Citizenship in a Global Age* (Philadelphia : Open University Press, 2000), p. 12.

2) American Association of School Administrators, A Department of the National Education Association of the United States, *Educating for American Citizenship*, Washington, 1954, p. 365.

그것의 모두가 양립하는 것은 아니다. 그 개념은 통치와 참여의 양식, 권리와 의무, 정체성, 그리고 서약과 법률적 지위를 언급하는데 사용된다.³⁾

F. Butts는 미국인에게 요구되는 시민성을 의무적 측면의 6개항과 권리적 측면의 6개항으로 나누어 제시하였다. 의무적 측면은 정의, 평등, 권위, 참여, 진리, 애국이고, 권리적 측면은 자유, 다양성, 사적 자유, 의무, 재산, 인권이다. 그리고 아리조나주 교육성의 보고에서도 민주시민성의 요소들로 신념과 가치의 다양성 인정과 존중, 타인의 권리 인정, 헌법과 법률 정신에 따른 개인과 사회의 보호, 책임감, 정의, 비판적 사고, 자신과 타인의 공동이익을 위한 목적 달성 등을 제시하고 있다.⁴⁾

2. 민주시민교육의 목표

민주시민교육의 목표는 시민으로서 가져야 할 지식, 기능, 가치 태도를 기르는 것이다. 민주시민교육의 목표를 미국과 각국이 공통적으로 강조되고 있는 목표 순으로 기술하려고 한다.

R. A. Hill에 따르면 미국 민주시민교육의 목표는 학생들로 하여금 자신들의 인간관계, 지역사회, 그리고 정치생활에 대한 현재 또는 미래의 의무에 대한 지식, 기능, 민주적 성향을 길러주는 것이라고 하였다.⁵⁾ 이 때 길러주어야 하는 지식이란, ① 법률, 경제, 정치, 종교, 사회관계, 기술 등과 같이 사회에서 영향력을 발휘하는 역동적인 제도, 체계에 관한 지식, ② 이와 같은 제도와 체계에 관련지어 사회적 논쟁을 불러일으키는 과거 또는 현재의 맥락에 관한 지식, ③ 앞으로 나타날 것으로 예견되는 주요한 논쟁과 문제에 관한 지식이다. 그리고 길러야 하는 기능으로는 ① 문제해결과 의사결정에 배타적이지 않고 특수한 정보를 선택, 조직, 평가, 사용할 수 있는 탐구기능, ② 학습자가 의사소통, 협동적인 활동, 지도상의 행사, 사회적인 조직 과정에 참여할 수 있는 기능, ③ 학습자가 문제의 형성과 대안의 탐색, 목적의 설정과 전략의 수립, 결과의 예

3) T. Alexander Aleinkoff and Douglas Klusmeyer, Ed. *Citizenship Today Global Perspectives and Practices* (Washington, D. C. : Carnegie Endowment for International Peace, 2000), p. 240.

4) 전득주 외, 「현대민주시민교육론」, 평민사, 1992, pp.146-147.

5) 상계서, pp. 156-157.

상, 행위 과정을 평가할 수 있는 기능이라고 분류하였다.

가치 중립론자들을 제외하고는 거의 모든 미국인간에 교육제도의 목표는 다음과 같은 내용들을 포함해야 한다는 것이 합의되고 있다.⁶⁾

- (1) 선량한 시민의 특성에 대한 이해
- (2) 모든 시민이 정치과정에 참여할 수밖에 없다는 인식
- (3) 정치적 쟁점들을 증거에 비추어 분석할 수 있고 건전한 판단을 할 수 있는 능력
- (4) 정치적 입후보자들 중에 택일하고, 정치 분야의 여러 대안 중에서 택일하며, 잠재적인 의사결정 집단들 중에서 택일하는 판단력의 개발
- (5) 자기 자신들의 사회적, 경제적, 정치적 목적 달성을 위하여 적극적으로 행동하려는 자세
- (6) 타협할 수 있는 능력, 토론과 선거 후에 다수의견을 수용할 수 있는 능력, 그리고 정치적 소수와 및 자기와 다른 종교, 정치 및 민족적 견해를 존중할 줄 아는 능력, 다원적인 사회에서 다양성에 대하여 이해하고 수용할 수 있어야 한다는 점이다.

각국의 민주시민교육에서 공통적으로 강조하는 목표를 보면 다음과 같다.⁷⁾ 첫째, 민주주의의 이념과 사상에 충실하되 각국의 전통과 시대적 상황에 적합한 시민적 행동을 목표로 내세우고 있다. 미국에서는 다원성의 용인, 자신의 이익과 의사표명의 자유, 상대방의 자율적 선택의 존중, 정치·사회적인 참여 등이 강조되고 있다. 독일에서는 동반자적 의식교육이 가장 두드러진다. 일본에서는 주권재민, 인권보장과 평화의 이념 학습이었다. 한국의 경우도 민주주의 이념과 사상을 전통 문화와 접맥시킨 홍익인간의 이념을 교육목표로 하였다. 이밖에도 인간존엄, 사회참여와 질서 준수, 비판과 타협 등을 강조하였다. 둘째, 민주정치를 이룩하는 실질적인 주체로서 능동적으로 참여하는 국민의 태도를 강조하는 경향을 보이고 있다. 셋째, 헌법을 존중하는 태도가 중시되고 있다. 넷째, 공동체 생활의 기본적 규범을 교육목표로 강조하였다. 다섯째, 국가적인 원로 및 상징을 보호 또는 존중하도록 하였다.

6) 해리 웨이, "미국의 민주시민교육," 전득주·김수근·외르크볼프 공편, 「민주시민교육의 이해」 - 세계화와 한국의 대응 -, 학문사, 1994, pp. 36-37.

7) 전득주 외, 전제서, pp. 266-273.

3. 민주시민교육의 내용

민주시민교육의 내용을 주요 민주국가에서 공통적으로 강조하는 내용을 먼저 살펴본 후에 미국의 민주시민교육의 내용과 우리나라의 민주시민교육의 내용을, 마지막으로 세계시민성의 내용에 대하여 살펴보기로 한다.

주요 선진 민주주의 10개국 연구자들이 공통으로 동의한 시민교육의 내용을 인지적, 정의적, 행동적 내용으로 나누어서 제시하면 다음과 같다.⁸⁾

인지적 내용으로는 ① 헌법적 틀, ② 애국심, 의무, 권위와 같은 시민성에 관계되는 개념의 의미, ③ 국가의 역사적 발달, ④ 다른 수준에서 정부 구조, 조직과 제도, ⑤ 선거, 정당과 투표를 포함한 정치과정, ⑥ 다른 수준에서 입법, 행정과 사법기구, ⑦ 관료주의와 행정사무, ⑧ 외교와 국제조직, ⑨ 정부와 조세를 포함한 경제, ⑩ 정부와 복지를 포함한 사회봉사, ⑪ 의사소통과 매스컴, ⑫ 사회과학과 문제해결방법, ⑬ 사회적 그리고 상호의존적 동물로서 인간 등이다.

정의적 내용으로는 ① 권리와 의무에 대한 이해 : 타인에 대한 존중, 관용, 충성, 평등에 대한 신념, 법에 대한 존중, 자발적인 조국 방위, ② 민주적인 생활 방식에 대한 지지 : 개인의 자유에 대한 신념, 의견 차이를 표현하는 시민의 권리, 대표하는 권리, 자발적인 투표 참여, ③ 세계 상호의존과 친선에 대한 존중, ④ 자민족중심주의가 없이 정부와 민족적 전통에 대한 존중, ⑤ 도덕과 종교적 가치의 다양성에 대한 존중은 물론 야당에 대한 존중, ⑥ 국가적 그리고 국제적 수준에서 현대의 사건과 사회문제에 대한 관심 등이다.

행동적 내용으로는 ① 법에 복종, 납세, 병역의무, 애국의식에 기꺼이 참여, ② 집단에 참여하고, 이끌고 투표함으로써 집단의사결정에 참여, ③ 관용을 실천하고 타인에 대한 존중을 보여줌, ④ 문제해결에서 논리적이고 비판적인 사고능력을 나타냄, ⑤ 신문을 읽고 라디오, 책, 잡지와 TV와 같은 현재의 정보의 원천으로부터 배움 등이다.

시민성을 교육하는 것은 네 가지 중요한 구성요소를 가진다⁹⁾ : (a) 자유와 정의를 향한 인간의 역사적 진보, 그리고 아직도 투쟁이 전진하는 방식에 대한

8) Judith V. Torney, A. N. Oppenheim and Russell F. Farnen, *Civic Education in Ten Countries* (New York : John Wiley & Sons, 1975), pp. 41-42.

9) American Association of School Administrators, op. cit., pp. 143-144.

지식과 이해; (b) 우리 역사를 인도해온 인간관계의 이상들에 대한 중요한 시약을 나타내는 충성의 태도; (c) 매일 일어나는 시민의 문제들을 해결이 가능하게 하는 비판적 사고기능과 문제해결 능력; (d) 책임의 부담을 느끼는 모든 시민에게 요구되는 일종의 집단 중심의 서비스에서 시민활동의 계속적인 실천이다. 시민교육의 첫째 중요한 구성요소는 가장 작은 공동체로부터 가장 큰 공동체까지 정책결정에 필수적인 지식의 폭과 정확성을 젊은이들에게 기르는 것이다. 이것은 그들 시대의 사회세력에 대한 이해, 우리의 경제, 정치, 사회제도의 작용에 대한 이해를 시키는 것을 포함한다. 시민교육의 두 번째 중요한 과업은 젊은이들에게 미국의 민주사회의 핵심가치에 대한 감정적인 서약을 발달시키는 것이다. 셋째로 효과적인 시민은 사회이슈와 문제에 대하여 객관적이고 비판적으로 생각할 수 있는 정신적 습관을 주요 부분으로 갖추고 있어야 한다. 그는 열린 마음, 편견과 사욕, 객관적인 증거에 대한 주장, 증거의 주의 깊은 분석, 증거에 따라 논리적인 결론을 내리는 습관을 발전시킬 것이다. 그리고 마지막으로, 시민성의 특권은 책임과 의무에서 한 쪽을 깨닫는다. 시민성교육의 어떤 계획은 시민을 행동으로 움직이게 해야 한다.

Engle과 Ochoa는 시민교육의 내용을 기본 지식, 민주주의 이상에 대한 확신, 기초적인 지적 기능, 그리고 정치적 기능으로 나누어서 아래와 같이 상세하게 기술하고 있다.¹⁰⁾

각각에 대한 요점을 제시하면, 기본지식으로는 ① 자기 지방과 국가를 세계와 관련해서 인식, ② 사회제도들의 생성에 대한 이해, ③ 문화의 차이에 대한 이해, ④ 신뢰할 수 있는 지식을 얻기 위한 투쟁과 객관성과 합리성의 발전 과정에 대한 이해, ⑤ 정의, 공정, 평등, 자유의 가치들의 중요성 인식, ⑥ 사회가 직면한 중요한 문제들에 대한 인식과 이 문제들에 관계되는 정보에 정통 등이 다. 민주주의 이상에 대한 확신에서는 개인의 가치에 대한 존중과 의사결정에 참여하는 권리이다.

기초적인 지적 기능에서는 의사결정력을 강조하고 있는 데 ① 갈등의 주안점이나 실제적인 이슈 확인, ② 정보의 선택과 분석 및 평가, ③ 넓은 맥락에서의 문제 인식, ④ 가설 설정의 능력, ⑤ 합리적인 가치판단 능력, ⑥ 문제에 대

10) Shirley H. Engle & Anna S. Ochoa, *Education for Democratic Citizenship* (New York and London : Teachers College, Columbia University, 1988), pp. 18-26.

한 타인과의 관점의 차이 강조, ⑦ 문제해결력, ⑧ 정치적 영향력 행사 등이다. 정치적 기능에서는 공무원 선출권과 투표에 참여하는 권리를 강조하고 있다.

차경수는 민주시민교육에서 강조되어야 할 내용을 민주주의에 대한 투철한 신념 형성, 지적기능, 정치적 기능으로 나누어서 다음과 같이 제시하고 있다.¹¹⁾

민주주의에 대한 투철한 신념 형성에서는 민주주의에서 강조되는 가치로서 ① 인간의 존엄성, ② 인간에 대한 깊은 이해, ③ 인권, ④ 다양한 가치 존중, ⑤ 관용성, ⑥ 친절, ⑦ 다른 사람에 대한 배려, ⑧ 공동체 의식, ⑨ 자유와 공공선을 위한 자유의 제한, ⑩ 권리와 의무, ⑪ 책임, ⑫ 선택의 자유, ⑬ 새로운 경험에 대한 개방성, ⑭ 다른 사람의 의견을 존중하는 것 등이다.

지적기능에서는 최근에 강조되고 있는 지적 기능으로 ① 의사결정력, ② 사회과학적 탐구력, ③ 문제해결력, ④ 비판적 사고력, ⑤ 창조적 사고력, ⑥ 메타인지, ⑦ 정보처리능력이다.

정치적 기능에서는 가장 대표적인 것으로 선거 때의 의사결정력이라고 하면서 집단생활이나 회의와 관련하여 중요한 것을 다음과 같이 제시하고 있다. ① 의사결정에 집단 구성원의 참여, ② 회의에서 의견 발표, ③ 집단에서 자기 위치를 바르게 이해, ④ 지도자에게 협력, ⑤ 지도자로서 지도력과 책임감, ⑥ 목적 달성을 위하여 다른 사람으로부터 협조 얻기 등이다.

오늘날 세계가 요구하는 민주시민성은 공동체, 주, 국가뿐만 아니라 세계 공동체에서의 개념과 참여도 포함해야 하며, 시민성 관점의 확장이 필요하기 때문에 교육내용에 세계사회의 현재와 역사적인 관련성을 반영해야 한다고 설명하면서 지식, 민주적 신념들, 사고기능, 참여기능, 시민행동의 5개영역으로 나누고 그 내용을 다음과 같이 폭넓게 제시하고 있다.¹²⁾

첫째, 지구촌의 문제에 대해 잘 알고 있어야 한다. 둘째, 타인을 존중하고 관용을 베풀 줄 알아야 한다. 셋째, 비판적 사고능력이 있어야 하며, 넷째, 항상 정의와 평등을 추구해야 한다. 다섯째, 상호의존과 협동을 삶의 방식으로 삼아야 한다. 여섯째, 능동적인 참여자여야 하며, 자신의 행위에 대해 책임을 질 줄 알아야 한다. 일곱째, 변화에 대해 열린 사고를 할 수 있어야 하고, 마지막으로 학습을 평생에 걸친 노력으로 보아야 한다.

11) 차경수, 「21세기 사회과 교육과정과 지도법」, 학문사, 2000, pp. 301-304.

12) NCSS, 1990, pp. 3-4. 전숙자, 「사회과교육의 새로운 이해」, 교육과학사, 2001. 재인용.

Ⅲ. 연구방법

1. 분석틀의 구성

민주시민교육의 내용 영역을 인지적, 정의적, 행동적 영역으로 나누고 인지적 영역은 지식과 기능으로 나누었으며, 기능을 다시 지적 기능과 정치적 기능으로 나누었다. 각 영역에 해당되는 내용은 위에서 제시한 주요 선진 민주주의 10개국 연구자들의 공통으로 동의한 민주시민교육의 내용을 중심으로 하고 그 외 앞에서 제시한 민주시민교육의 목표와 내용을 보충하여 내용 분석틀을 <표-1>과 같이 만들었다.

<표-1> 영역별 · 차원별 내용 분석틀

영역	차원	내용
인지적	지식	헌법존중, 시민의 특성과 시민성, 민주주의 이념과 사상, 국가의 역사적 발달, 정부 구조, 조직과 제도, 선거, 정당과 투표를 포함한 정치과정, 입법·행정과 사법기구, 사회복지, 상호의존, 정책 결정에 관한 지식, 문화의 차이에 대한 이해, 지구촌 문제에 대한 이해, 세계시민
	지적기능	비판적 사고력, 문제해결력, 합리적 사고력, 의사결정력, 탐구 기능, 창조적 사고력, 메타인지, 정보처리능력, 합리적 판단능력, 평가기능
	정치적 기능	정치적 영향력 행사, 공무원 선출권, 투표참여권, 의사결정에 집단 구성원의 참여
정의적		인간의 존엄성(인간 존중), 권리와 의무, 관용, 평등, 정의, 법에 대한 존중, 자유, 세계 상호의존과 친선에 대한 존중, 정부와 민족적 전통에 대한 존중, 가치의 다양성, 야당에 대한 존중, 현대의 사건과 사회 문제에 대한 관심, 열린 사고, 다양한 가치 존중, 책임, 공동체의식, 자유의 제한, 개방성, 선택의 자유, 상호 의존, 협동, 소수의견 존중, 다수의견을 수용할 수 있는 능력, 타협
행동적		법에 복종, 납세의무, 병역의무, 애국의식에 참여, 집단의사 결정에 참여, 능동적 참여

2. 분석 대상과 분석 단위

분석 대상은 중학교 사회과교과서 6종이었으며, 교학사(차경수 외, 2002 ; 황재기 외, 2003), 금성출판사(조화룡 외, 2002, 2003), 도서출판 디딤돌(오경섭 외, 2002, 2003), 동화사(김화목 외, 2002, 2003), 중앙교육진흥연구소(김주환 외, 2002, 2003), 지학사(이진석 외, 2002, 2003)의 「중학교 사회 2」와 「중학교 사회 3」 교과서이다. 중학교에서 민주시민교육 내용을 주로 다루고 있는 사회과교과서 2-3학년 일반사회 분야를 분석 대상으로 하였다. 2학년 교과서의 경우, 2장 서양 근대사회의 발전에서는 2절 시민혁명과 시민사회의 성립 3절 자유주의와 민족주의의 발전, 4장 현대세계의 전개에서는 3절 현대사회의 변화와 시민생활, 5장 현대사회와 민주시민에서는 전부, 6장 개인과 사회발전에서는 3절 인간의 문화창조와 문화발전, 7장 사회생활과 법규범에서는 전부를 분석 대상으로 하였다. 3학년 교과서에서는 1장 민주정치와 시민참여, 4장 현대사회의 변화와 대응, 7장 지구촌 사회와 한국에서는 전부를 분석대상으로 하였다. 지적 기능 분석은 교과서 내용에서 찾아내기가 어렵기 때문에 교과서의 장이나 절 또는 소절의 말미에 제시되어 있는 '탐구활동' '학습정리' '심화과정' '활동하기' '되짚어 보기' '심화활동' '활동과제' '심화학습' '스스로 학습' '공부한 내용확인' '조사· 발표하기' '활동' '생각을 보태는 읽기 자료' '생각을 보태는 그림 자료' '너 생각해보기' 등 여러 명칭으로 된 것을 대상으로 하였다.

분석 단위는 주제와 단어로 하였다. 주제는 소제목으로 다루거나 한 문단 전체가 하나의 주제를 내용으로 한 것으로 전체적인 맥락에서 판단하였다. 단어는 개념이나 단어가 나올 때마다 빈도수를 계산하였으며, 한 문단에서는 동일한 단어가 두 번 이상 나오더라도 한 번으로 계산하였다.

분석 방법은 주제와 단어의 빈도수를 조사하여 백분율(%)로 제시하였으며, 백분율은 주제와 단어의 빈도수를 합해서 나타냈다. 그리고 6종의 교과서의 빈도수를 평균하여 백분율로 제시하였다. 또한 6종 교과서의 빈도수 평균은 M을 앞에 놓고 숫자로 표시하였으며, 그 외 개별 빈도수는 숫자로 제시하였다.

IV. 결과 및 논의

1. 인지적 영역

인지적 영역은 지식과 기능 차원으로 나누고, 기능 차원은 지적 기능과 정치적 기능으로 나누어서 분석 하였다.

1) 지식 차원

<표 2>에 의하면, 인지적 영역 지식 차원에서 주제로서 많이 다루어지고 있는 것은 '국가의 역사적 발달'(M=5.3), 정치과정(M=4), 민주주의 이념과 사상(M=1.2), 지구촌 문제의 이해(M=1.2), 입법·행정과 사법기구(M=1) 등이다. 부제로는 '지구촌 문제의 이해'(M=4.2), 정치과정(M=2), 헌법 존중(M=1.8), 입법·행정과 사법기구(M=1.5), 문화 차이에 대한 이해(M=1.3) 등이다. 주·부제를 합쳐서 많이 다루어지고 있는 것은 정치과정(18.6%), 지구촌 문제의 이해(16.7%), 국가의 역사적 발달(16.4%), 입법·행정과 사법기구(7.7%), 헌법 존중(6.2%), 민주주의 이념과 사상(6.2%), 조직과 제도(5.6%), 문화 차이에 대한 이해(5.6%), 시민의 특성과 시민성(4.7%), 세계시민(4.3%), 사회복지(3.1%) 순으로 나타나고 있다.

인지적 영역(지식)에서 주제의 빈도수가 가장 많은 것은 금성출판사 교과서였고 그 다음에 동화사와 중앙교육진흥연구소 교과서였다. 금성출판사 교과서에서 주제의 빈도수가 많은 것은 국가의 역사적 발달(7), 정치과정(7), 지구촌 문제의 이해(3), 조직과 제도(2) 등이었다. 동화사 교과서에서는 국가의 역사적 발달(5), 조직과 제도(3), 정치과정(2), 지구촌 문제의 이해(2) 등이었고, 중앙교육진흥연구소 교과서에서는 국가의 역사적 발달(6), 민주주의 이념과 사상(3), 정치과정(3) 등이었다.

부제의 빈도수가 가장 많은 것은 교학사 교과서였으며, 문화 차이에 대한 이해(5), 지구촌 문제의 이해(5), 정치과정(4), 헌법 존중(2), 입법·행정과 사법기구(2) 등이 많이 다루어지고 있는 것으로 보인다.

<표 2> 인지적 영역 (지식)

영역	차원	내 용	교학사			동화사			지학사			중앙교육진흥		
			주제	부제	%	주제	부제	%	주제	부제	%	주제	부제	%
인지적	지식	헌법존중		2	5.7	1	3.2		1	3.6		3	9.1	
		시민의 특성과 시민성	1	1	5.7	1	3.2				1		3.0	
		민주주의 이념과 사상	2	1	8.6	1	3.2	1		3.6	3	1	12.1	
		국가의 역사적 발달	4		11.4	5	16.1	4		14.3	6		18.2	
		정부구조		1	2.9				1	3.6				
		조직과 제도	1	1	5.7	3	9.7	2		7.1		1	3.0	
		정치과정(선거, 정당, 투표)	2	4	17.1	2	4	19.4	5	1	21.4	3	1	12.1
		입법·행정과 사법기구		2	5.7	1	3.2		2	7.1	1	1	6.1	
		사회복지		1	2.9	1	3.2		1	3.6		2	6.1	
		상호의존										1	1	6.1
		정책결정에 관한 지식		1	2.9	1	3.2							
		문화차이에 대한 이해	1	5	17.1	1	2	9.7		1	3.6	1		3.0
		지구촌문제 이해		5	14.3	2	3	16.1	2	5	25.0		6	18.2
		세계시민				1	2	9.7	1	1	7.1	1		3.0
종합	11	24	100	19	12	100	15	13	100	17	16	100		

영역	차원	내 용	금성출판사			디딤들			평 균		
			주제	부제	%	주제	부제	%	주제	부제	%
인지적	지식	헌법존중	1	1	5.9		3	10.7	0.2	1.8	6.2
		시민의 특성과 시민성				1	4	17.9	0.7	0.8	4.7
		민주주의 이념과 사상	1		2.9	2		7.1	1.7	0.3	6.2
		국가의 역사적 발달	7		20.6	6		21.4	5.3		16.4
		정부 구조								0.3	0.9
		조직과 제도	2		5.9	1		3.6	1.5	0.3	5.6
		정치과정(선거, 정당, 투표)	7	2	26.5	5		17.9	4	2	18.6
		입법·행정과 사법 기구	1	1	5.9		3	10.7	1	1.5	7.7
		사회복지	1		2.9				0.3	0.7	3.1
		상호의존		1	2.9	1	3.6	0.2	0.5	2.2	
		정책결정에 관한 지식						0.2	0.2	1.2	
		문화차이에 대한 이해						0.5	1.3	5.6	
		지구촌 문제 이해	3	4	20.6	2	7.1	1.2	4.2	16.7	
		세계시민	1	1	5.9			0.7	0.7	4.3	
종합	24	10	100	15	13	100	17.5	14.8	100		

2) 기능 차원

기능 차원에서는 지적 기능과 정치적 기능으로 나누어서 분석하였다. 지적 기능은 교과서의 내용에서 조사한 것이 아니고, 교과서의 중단원이나 소단원 뒤에 나오는 탐구활동, 학습정리, 심화과정, 활동과제, 심화학습, 조사 발표하기 등 다양한 명칭으로 나오는 것을 분석하여 어떤 지적 기능을 신장시키려고 하는가를 연구자가 주관적으로 판단한 결과이다. 다만 <표-3>과 같은 지적 기능이 신장될 수 있는지 여부는 교사가 지적 기능을 신장시키려는 의도를 가지고 위와 같은 활동과 과제를 학생들 스스로 자율적으로 할 수 있도록 충분한 시간을 주고 격려하는 분위기를 조성해 주어야 할 것이다.

<표 3>과 같이 지적 기능은 교과서 내용 속에서 주제로 다룬 것을 제외하고는 부제로 처리하였으며, 정보처리능력(M=26.8, 34.0%), 합리적 사고력(M=13.8, 17.5%), 탐구기능(M=12.3, 15.6%), 문제해결력(M=9.2, 11.7%), 합리적 판단능력(M=4.8, 6.1%), 창조적 사고력(M=4.3, 5.5%), 메타인지(M=3.5, 4.4%) 순으로 나타났다.

<표 3> 인지적 영역 (지적 기능과 정치적 기능)

영역	차원	내용	교학사			동화사			지학사			중앙교육진흥		
			주제	부제	%	주제	부제	%	주제	부제	%	주제	부제	%
인 지 적	지 적 기 능	비판적 사고력	8	10.8	2	2.5	4	5.1						
		문제해결력	8	10.8	11	13.9	16	20.2	8	9.7				
		합리적 사고력	7	9.4	10	12.7	12	15.2	21	25.3				
		의사결정력	1	1.4	1	1.3								
		탐구기능	9	12.2	14	17.7	12	15.2	14	16.9				
		창조적 사고력	9	12.2	6	7.6	1	1.3	3	3.6				
		메타인지	4	5.4	4	5.1	2	2.5	2	2.4				
		정보처리능력	25	33.8	28	35.4	21	34.2	29	34.9				
		합리적 판단능력	3	4.0	3	3.8	5	6.3	6	7.2				
		평가기능												
		종합	74	100	79	100	79	100	83	100				
정 치 적 기 능	정 치 적 기 능	정치적 영향력 행사		1		1						2		
		공무원 선출권		2			1				1	2		
		투표참여권							2					
		의사결정에 집단 구성원의 참여		1		2		1		2				

영역	차원	내용	금성출판사			디딤돌			평균			
			주제	부제	%	주제	부제	%	주제	부제	%	
인 지 적 지 능	지 적 기 능	비판적 사고력					4	4.4		3	3.8	
		문제해결력		6	9.1		6	6.5		9.2	11.7	
		합리적 사고력		18	27.3		15	16.3		13.8	17.5	
		의사결정력			1.5						0.3	0.8
		탐구기능		9	13.6		16	17.4		12.3	15.6	
		창조적 사고력					7	7.6		4.3	5.5	
		메타인지	1	4	6.1		5	5.4	0.3	3.5	4.4	
		정보처리능력		23	34.8		29	31.5		26.8	34.0	
		합리적 판단능력		4	6.1		8	8.7		4.8	6.1	
		평가기능		1	1.5		2	2.2		0.5	0.6	
		종합		66	100		92	100		78.8	100	
		적	정 치 적 기 능	정치적 영향력 행사					1		0.2	0.7
공무원 선출권	1						1		0.3	1.3	32.6	
투표참여권				2						0.5	10.2	
의사결정에 집단 구성원의 참여	1			1		1	3		0.7	1.2	38.8	
종합										4.9	100	

정치적 기능을 보면, 공무원 선출권, 정치적 영향력 행사, 투표 참여권, 의사결정에 집단 구성원의 참여 등이 다루어지고 있는 것으로 나타났다.

인지적 영역의 지적 기능과 정치적 참여 기능 차원에서 부제의 빈도수가 많은 것은 디딤돌과 중앙교육진흥연구소 교과서였다. 디딤돌 교과서에서 부제의 빈도수가 많은 것은 정보처리능력(29), 탐구기능(16), 합리적 사고력(15) 등이었고, 중앙교육진흥연구소 교과서에서는 정보처리능력(29), 합리적 사고력(21), 탐구기능(14) 등이었다.

2. 정의적 영역

<표 4>에서 정의적 영역을 보면, 주제로는 '현대의 사건과 사회문제에 대한 관심'(M=2.3), 권리(M=2), 인간의 존엄성(M=1.2), 정의(M=1.2), 의무(M=1), 법에 대한 존중(M=1) 등이 한 번 이상 다루어지고 있다. 부제로는 자유(M=13.2), 권리(M=12.2), 평등(M=5.3), 인간의 존엄성(M=5.2), 공동체의식(M=3.8), 개방성

(M=3.7), 의무(M=3.5), 인권(M=2.7), 책임(M=2.3), 협동(M=2.2), 가치의 다양성(M=2), 정의(M=1.7), 타협(M=1.5), 소수의견 존중(M=1.2), 다수의견 수용 능력(M=1) 등의 순으로 다루어지고 있다.

주제와 부제를 합쳐서 많이 다루어지고 있는 것을 보면, 권리(17.8%), 자유(17.6%), 인간의 존엄성(8.0%), 평등(7.3%), 의무(5.7%), 공동체의식(5.6%), 개방성(5.5%), 인권(3.7%), 정의(3.7%), 현대의 사건과 사회문제에 대한 관심(3.3%), 책임(3.1%), 협동(3.0%), 가치의 다양성(2.5%), 타협(2.3%), 법에 대한 존중(2.1%), 다수의견 수용 능력(2.1%) 순으로 다루어지고 있는 것으로 나타났다. 그러나 야당에 대한 존중은 어느 교과서에서도 다루어지지 않고 있으며, 관용에 대해서는 2종의 교과서에서만 다루어지고 있는 것으로 보인다.

정의적 영역에서 주제의 빈도수가 많은 것은 금성출판사와 지학사 교과서였다. 금성출판사 교과서에서는 '현대의 사건과 사회 문제에 대한 관심'(3), 권리(2), 정의(2), 법에 대한 존중(2), 공동체의식(2), 다수의견 수용 능력(2) 등이었다. 지학사 교과서에서는 인간의 존엄성(2), 법에 대한 존중(2), 자유(2), 소수의견 존중(2), 다수의견 수용능력(2) 등이었다.

부제의 빈도수가 많은 것은 교학사와 금성출판사 교과서였다. 교학사 교과서에서는 자유(21), 권리(10), 인간의 존엄성(9), 평등(9), 세계 상호의존과 친선에 대한 존중(5), 공동체 의식(5), 개방성(5) 등이었다. 금성출판사 교과서에서는 권리(16), 자유(13), 인간의 존엄성(9), 평등(6), 의무(5), 개방성(5) 등이었다.

<표 4> 정의적 영역

영역	차원	내 용	교학사			동화사			지학사			중앙교육진흥		
			주제	부제	%	주제	부제	%	주제	부제	%	주제	부제	%
정 의 적		인간의 존엄성(인간존중)	9	9.6	1	4	6.7	2	2	5.6	2	3	6.7	
		인권	3	3.2	1	2	4.1		5	6.9		4	5.4	
		권리	10	10.6	2	10	16.2	1	10	15.4	3	14	22.7	
		의무	3	3.2	2	5	9.4	1	3	5.6	1	2	4.0	
		관용	2	2.1										
		평등	9	9.6		2	2.7	1	5	8.0	1	5	8.0	
		정의	1	1.1	1	4	6.7	1	2	4.2	2		2.7	
		법에 대한 존중	2	1	3.2	1	1.4	2	1	4.2		1	1.3	
		자유	21	22.3		6	8.1	2	7	12.5	2	15	22.7	
		세계 상호의존과 친선에 대한 존중	5	5.3										
		정부와 민족적 전통에 대한 존중	1	1	2.1									
		가치의 다양성	3	3.2		3	4.1					1	1.3	
		야당에 대한 존중												
		현대의 사건과 사회문제에 대한 관심	5		5.3	2	2	5.4						
		열린 사고	3	3.2					1	1.4				
		다른 사람에 대한 배려												
		책임				1	5	8.1	2	2.8		1	1.3	
		공동체의식	5	5.3		7	9.4		5	6.9	2	1	4.0	
		자유의 제한				1	1.4							
		개방성	5	5.3		3	4.1	1	4	6.9	2	4	8.0	
		선택의 자유										1	1.3	
		상호의존	1	1.1					1	1.4				
		협동	2	2.1		2	2.7	1	3	5.6		3	4.0	
		소수의견 존중	1	1.1		2	2.7	2	1	4.2		1	1.3	
		다수의견 수용 능력	1	1.1		2	2.7	2	1	4.2		1	1.3	
		타협				3	4.1	1	1	2.8		3	4.0	
		종합	8	8.6	100	10	6.4	100	17	5.5	100	15	6.0	100

영역	차원	내용	금성출판사			디딤돌			평균		
			주제	부제	%	주제	부제	%	주제	부제	%
정 의 적	인간의 존엄성(인간존중)	인간	1	9	11.2	1	4	7.1	1.2	5.2	8.0
		인권					2	2.8	0.2	2.7	3.7
		권리	2	16	20.2	3	13	22.6	2	12.2	17.8
		의무	1	5	6.7	1	3	5.6	1	3.5	5.7
		관용	1		1.1				0.2	0.3	0.6
		평등	1	6	7.9		5	7.1	0.5	5.3	7.3
		정의	2		2.3	1	3	5.6	1.2	1.7	3.7
		법에 대한 존중	2		2.3				1	0.7	2.1
		자유	1	13	15.7		17	24.0	0.8	13.2	17.6
		세계 상호의존과 친선에 대한 존중		1	1.1					1	1.3
		정부와 민족적 전통에 대한 존중							0.2	0.2	0.5
		가치의 다양성		3	3.4		2	2.8		2	2.5
		야당에 대한 존중									
		현대의 사건과 사회문제에 대한 관심	3		3.4	4		5.6	2.3	0.3	3.3
		열린 사고								0.7	0.9
		책임		3	3.4		3	4.2	0.2	2.3	3.1
		공동체의식	2	3	5.6		2	2.8	0.7	3.8	5.6
		자유의 제한					2	2.8		0.5	0.6
		개방성	1	5	6.7		1	1.4	0.7	3.7	5.5
		선택의 자유								0.2	0.3
		상호의존					1	1.4		0.5	0.6
		협동		1	1.1		2	2.8	0.2	2.2	3.0
		소수의견 존중			2	2.3			0.3	1.2	1.9
		다수의견 수용 능력	2	1	3.4				0.7	1	2.1
		타협	1	1	2.2		1	1.4	0.3	1.5	2.3
		종합	20	69	100	10	61	100		79.6	100

3. 행동적 영역

<표 5>에서 행동적 영역을 보면, 주제에서는 능동적 참여(M=2.5), 법에 복종(M=0.8), 집단의사결정에 참여(M=0.2) 등이 순으로 나타나고 있으나 능동적 참여만이 교학사를 제외한 5개 출판사의 교과서에서 다루어지고 있는 것으로 나타났다.

부제에서는 능동적 참여(M=3.5), 납세의무(M=1.3), 병역의무(M=1.2), 집단의사결정에 참여(M=0.8) 순으로 나타나고 있다. 그리고 능동적 참여, 납세의무, 병역의무는 전 교과서에서 다루고 있으며, 능동적 참여가 가장 많이 다루고 있는 것으로 보인다.

주제와 부제를 합쳐서 보면, 능동적 참여(56.6%)가 가장 많이 다루고 있으며, 납세의무(12.3%), 병역의무(11.3%), 법에 복종(10.4%), 집단의사결정에 참여(9.4%)는 비슷하게 다루고 있는 것으로 나타났다.

<표 5> 행동적 영역

영역	차원	내 용	교학사			동화사			지학사			중앙교육진흥		
			주제	부제	%	주제	부제	%	주제	부제	%	주제	부제	%
행동적		법에 복종	1		12.5	1	7.7	1		10.0	2		20.0	
		납세의무	1	1	12.5	3	23.1	1	1	10.0	1	1	10.0	
		병역의무	1		12.5	2	15.4		1	10.0		1	10.0	
		애국의식에 참여		2	25.0		2	15.4						
		집단의 의사결정에 참여		3	37.5		4	38.4		5	70.0		3	60.0
		능동적 참여		8	100	1	13	100	2	10	100	3	10	100
		종합												

영역	차원	내 용	금성출판사			디딤돌			평 균		
			주제	부제	%	주제	부제	%	주제	부제	%
행동적		법에 복종	1	1	16.7				0.8	0.3	10.4
		납세의무		1	8.3		1	9.1		1.3	12.3
		병역의무		1	8.3		1	9.1		1.2	11.3
		애국의식에 참여									
		집단의 의사결정에 참여	1	1	16.7				0.2	0.8	9.4
		능동적 참여	5	1	50.0	4	5	81.8	2.5	3.5	56.6
		종합		12	100		11	100		10.6	100

행동적 영역에서 주제의 빈도수가 많은 것은 금성출판사와 중앙교육진흥연구소 교과서였다. 금성출판사 교과서에서는 능동적 참여(5)가 가장 많이 다루어지고 있으며, 중앙교육진흥연구소 교과서에서는 능동적 참여(3)와 법에 복종(2)이 많이 다루어지고 있다.

부채의 빈도수가 가장 많은 것은 동화사 교과서였으며, 능동적 참여(4), 납세의무(3), 병역의무(2), 집단 의사결정에 참여(2) 등이 많이 다루어지고 있는 것으로 보인다.

V. 요약 및 결론

본 연구는 중학교에서 민주시민교육 내용을 주로 다루고 있는 사회과 교과서 2, 3학년 일반사회 분야의 내용을 분석하였다. 분석틀을 구성하여 내용분석을 하였으며, 분석단위는 주제와 단어였다.

나타난 결과를 영역별로 보면, 인지적 영역의 지식 차원에서는 정치과정, 지출 문제의 이해, 국가의 역사적 발달, 입법·행정과 사법기구, 헌법 존중, 민주주의 이념과 사상, 조직과 제도, 문화 차이에 대한 이해, 시민의 특성과 시민성, 세계시민 순으로 많이 다루어지고 있는 것으로 나타났다. 지적 기능 차원에서는 정보처리능력, 합리적 사고력, 탐구기능, 문제해결력, 합리적 판단능력, 창조적 사고력 순으로 많이 다루어지고 있으며, 정치적 기능 차원에서는 공무원 선출권, 정치적 영향력 행사, 투표참여권, 의사결정에 집단 구성원의 참여 등이 다루어지고 있는 것으로 나타났다.

정의적 영역에서는 권리와 자유가 가장 많이 다루어지고 있으며, 인간의 존엄성과 평등이 많이 다루어지고 있다. 그리고 의무, 공동체의식, 개방성 등이 비교적 많이, 그 다음에 인권, 정의, 현대의 사건과 사회문제에 대한 관심, 책임, 협동 등이 비슷하게, 가치의 다양성, 타협, 법에 대한 존중, 다수의견 수용 능력 등이 비교적 적게 다루어지고 있는 것으로 보인다.

행동적 영역에서는 능동적 참여가 가장 많이 다루어지고 있으며, 납세의무, 병역의무, 법에 복종, 집단 의사결정에 참여 등이 비슷하게 다루어지고 있는 것

으로 나타났다.

전체적으로 보면, 주제에서 많이 다루어지고 있는 것은 국가의 역사적 발달(M=5.3), 능동적 참여(M=2.5), 현대의 사건과 사회문제에 대한 관심(M=2.3), 권리(M=2), 민주주의 이념과 사상(M=1.7), 조직과 제도(M=1.5), 인간의 존엄성(M=1.2), 법에 대한 존중(M=1.2), 의무(M=1) 등으로 나타나고 있다.

부제에서 지적 기능을 제외하고 다른 영역과 차원에서 많이 다루어지고 있는 것은 자유(M=13.2), 권리(M=12.2), 평등(M=5.3), 인간의 존엄성(M=5.2), 지구촌 문제의 이해(M=4.2), 공동체의식(M=3.8), 개방성(M=3.7), 의무(M=3.5), 능동적 참여(M=3.5), 인권(M=2.7), 책임(M=2.3), 협동(M=2.2), 정치과정(M=2) 순으로 많이 다루어지고 있는 것으로 보인다.

이상에서 본 바와 같이 중학교 2, 3학년 사회과교과서 일반사회 분야에서는 민주시민으로서 가져야 할 지식, 기능, 가치·태도, 행동 영역이 비교적 고르게 다루어지고 있는 것으로 보인다. 그러나 자유와 권리에 비해서 민주주의 근본 정신인 인간의 존엄성과 인권에 대한 비중이 상대적으로 약한 것 같이 보인다. 자유와 권리는 많이 다루어지고 있는데 의무와 책임은 상대적으로 적게 다루어지고 있는 것 같이 보이며, 자유의 제한은 6종의 교과서 중에서 2종의 교과서에서만 다루고 있는 것은 문제인 것 같다. 또한 개인적 자유와 권리는 많이 강조하고 있으나 공동체의식에 대해서 주제로 다루고 있는 교과서는 2종 밖에 없으며, 부제로도 상대적으로 적게 다루어지고 있는 것으로 보인다.

그리고 세계화 개방화 시대에 대비해서 지구촌 문제의 이해와 개방성에 대해서는 많이 다루고 있으나 세계시민으로서의 자질에 대해서는 4종 교과서에서만 다루고 있고 비중도 상대적으로 적은 것으로 보인다. 특히 관용에 대해서는 2종의 교과서에서만 다루어지고 있는 것과 야당에 대한 존중이 거의 다루어지지 않은 것은 문제점으로 보인다.

끝으로 본 연구의 한계점은 중학교 사회과 2, 3학년 교과서 일반사회 분야에 한정해서 분석했기 때문에 초·중등 사회과 교과서의 시민교육 내용과 연계해서 논의를 할 수 없는 한계점을 가지며, 후속 연구가 필요함을 밝혀 둔다.

참 고 문 헌

- 김경동·이은죽. 「사회조사연구방법」. 박영사, 1988.
- 김주환 외. 「중학교 사회 2」. 중앙교육진흥연구소, 2002.
- _____. 「중학교 사회 3」. 중앙교육진흥연구소, 2003.
- 김화목 외. 「중학교 사회 2」. 동화사, 2002.
- _____. 「중학교 사회 3」. 동화사, 2003.
- 오경심 외. 「중학교 사회 2」. 도서출판 디딤돌, 2002.
- _____. 「중학교 사회 3」. 도서출판 디딤돌, 2003.
- 이종승. 「교육연구법」. 배영사, 1989.
- 이진석 외. 「중학교 사회 2」. 지학사, 2002.
- _____. 「중학교 사회 3」. 지학사, 2003.
- 전득주 외. 「현대민주시민교육론」. 평민사, 1992.
- 전득주·김수근·외르크볼프 공편. 「민주시민교육의 이해」. 학문사, 1994.
- 조화룡 외. 「중학교 사회 2」. 금성출판사, 2002.
- _____. 「중학교 사회 3」. 금성출판사, 2003.
- 차경수 외. 「중학교 사회 2」. 교학사, 2002.
- 황재기 외. 「중학교 사회 3」. 교학사, 2003.
- 한국정치학회 편. 「민주주의론」. 법문사, 1983.
- American Association of School Administrations, A Department of the National Education Association of the United States. *Educating for American Citizenship*. Washington, 1954.
- Delanty, Gerard. *Citizenship in a Global Age*. Philadelphia : Open University Press, 2000.
- Engle, Shirley H. and Ochoa, Anna S. *Education for Democratic Citizenship*. New York and London : Teachers College, Columbia University, 1988.
- Torney, Judith V., A. N. Oppenheim and Russel F. Farnen. *Civic Education in Ten Countries*. New York : John Willy and Sons, 1975.