

靑少年期の 家族關係의 發展에 관한 研究

高明奎

目 次

- I. 序 言
- II. 靑少年期の 發達の 特徵
- III. 父母와 靑少年期の 葛藤
- IV. 問題의 家庭
- V. 靑少年을 위한 바람직한 家庭
- VI. 結 語

I. 序 言

일찍이 英國의 有名한 教育實踐家 A.S. Neill은 “問題의 어린이” 위에는 반드시 “問題의 父母”가 있다고 喝破한 바 있다. 幼兒期에 있어서 아버지가 決定的인 影響을 준다는 것을 말하거니와, 이는 靑少年期에도 그 例外일 수 없다. 特히 靑少年期에 이르면 心身兩面의 急激한 成長結果, 지금까지 父母에 대한 依存的 狀態로 부터 脫却하여 獨立된 判斷과 行動을 하려고 하는 心理的 離乳, 自立이란 發達課業을 이룩하기 위해 그 障害를 排除하고자 하는 反抗, 友人 集團에의

同調 現象 등이 나타나며, 이는 이 時期의 特有한 發達の 特徵이다.

이러한 成長의 証拠들은 獨立된 判斷力과 責任能力을 지닌 社會人으로서 行動할 수 있는 社會性 發達の 基礎가 될 뿐만 아니라, 家庭에 있어서의 家族關係上에도 過去와는 달리한 變化를 招來케 한다. 靑少年期에 있어 父母와의 人間關係面에 있어서 兒童期에서의 上下·垂直的인 對人關係에서 벗어나, 平等的인 人間關係으로 再體制化하는 過程을 겪게 된다.

여기에서 靑少年期の 家族關係의 發展이라 함은 이 靑少年期에 있어서 父母에 대한 兒童時節과 같은 被保護, 服從, 依存의 關係에서 벗어나, 父母와 對等한 權利를 主張하며, 自主的 主体的인 人間關係를 만들려는 發達の 傾向을 意味한다. 이러한 새로운 親子關係의 再構成은 將來 靑少年들이 成熟한 社會人으로서 具有해야 할 獨立된 責任과 判斷, 自制를 學習하고 研磨할 수 있는 機會가 된다는 點에서 그 教育的 意義가 자못 크다.

그러나, 이와 같은 새로운 親子關係의 發展이 円滑하게 이루어지지만은 않고 있다. 그것은 父母들측에서 靑少年의 內面的 變化를 理解하지 못하거나, 靑少年 獨立에 대한 兩面的 態度가 殘存되어 있기 때문이다. 또한 生理-心理的 差異와 友人集團에의 同調 및 社會變化는 顯隔한 價值觀의 差異를 낳아 世代間에 甚한 緊張과 葛藤을 빚는 한편, 急激한 社會變動에 따른 家庭機能의 弱화와 意圖的·無意圖的 條件에 의한 家庭의 不可避한 情況 등은 靑少年의 健全한 成長 發達을 阻害하는 問題의 家庭마저 登場케 한다. 이러한 問題性을 지닌 家庭은 昨今 靑少年 非行 誘發의 重要 一因을 形成하고 있는 바, 靑少年들에 바람직한 家庭의 條件에 대한 研究와 模索은 靑少年 指導에 臨하는 父母, 教師, 成人 모두의 共通된 關心之事라 아닐 수 없다.

그러므로, 여기에서 靑少年들에 獨立과 自主의 機會를 提供해 줄 수 있는 바람직한 父母-子女 關係를 形成케 하는 家庭의 條件을 밝힌다는 것은 現實的 課題라고 여긴다.

이러한 觀點에서, 本稿의 目的은 靑少年期の 發達の 特徵을 考察하고, 靑少年과 既成世代間의 葛藤의 要因과 家庭의 問題性을 分析한 後, 靑少年들로 하여금 獨立的 自主的인 行動을 伸張시킬 수 있는 이른 바 靑少年을 위한 바람직한 家庭의 特徵을 探索해 보려는데 있다.

靑年期를 普通 自我(主觀)와 外界(客觀)와의 關聯形式의 樣相에 의해서 세가지 位相(phase)으로 区分하는데¹⁾ 여기에서는 第1位相(12~15才) 第2位相(15~18才)인 靑年前期中期이며, 學校制度로서는 中·高等學校 時期를 靑少年期로 限定시키코져 한다.

II. 靑少年期の 發達の 特徵

兒童期에서는 父母에 의한 一方的인 指示, 命令下에서 生活하며, 父母와의 人間關係도 依存과

1) 鄭寅錫, 現代 靑年發達心理學(서울: 載東文化社, 1979), pp. 44~48.

服從이란 垂直的 對人關係에 處해있다. 그러나 青少年期에 있어서는 이 依存과 服從이란 一般의 特徵에서 부터 벗어나 独立的 自主的으로 行動하려는 傾向과 父母와의 水平的 人間關係를 希求하는 傾向이 나타난다. 그러면 이러한 發達의 特性은 이 時期에 어떠한 成長・發達이 일어나기 때 문인가. 이러한 成長을 心理的 離乳, 反抗, 友人集團에의 同調 등으로 区分하여 考察키로 한다.

1. 心理的 離乳

兒童은 物理的으로나 心理的으로나 父母에 依存하면서 成長하며, 父母나 家庭에 있어서의 善惡의 判斷, 賞讚, 叱責, 命令, 禁止 등이 兒童行爲의 規範이 된다.

그러나 青少年期에 이르면 心身의 急激한 成長에 의해 自主的으로 思考하고, 느끼고, 道德的 判斷을 하고 實際的인 行爲의 決定을 하는 欲求도 增大하고, 또 그 能力도 發達하여 간다. 이 時期야말로 父母의 規範이나 道德的 價值를 無批判的으로 받아들리는 것이 아니라 스스로 善惡의 判斷을 내리고 거기에 基礎해서 行動하려고 한다.

이와 같이 青少年期에 있어서 自我의 自覺에 의해서 依存的인 關係에서 부터 脱却하여 父母로 부터 獨立하고, 自己의 判斷과 責任에 의해서 自主獨立의 行動을 取할 수 있는 그러한 社會人이 되는 過程을 心理的 離乳 (psychological weaning) 라 부르고 있다.²⁾ L.S.Hollingworth가 이를 生理的 離乳에 對해서 心理的 離乳라고 命名했다.

生理的 離乳 (physiological weaning)가 乳兒가 母乳以外의 食物로서 營養攝取를 하기 始作함으로 因해서 成就되며 比較的 短期間에 變更이 이룩되는데 反해서, 心理的 離乳는 物質的, 經濟的, 精神의 등 모든 면에서 父母로부터 獨立함으로 因해서 비로소 成就되기 때문에 그 過程은 매우 徐徐히 進行되며, 職業을 選擇하고 結婚하여 새로운 世帶를 이룩함으로써 비로소 終末를 告한다고 말할 수 있다.

이처럼 父母에의 依存에서 離脱에 必須的인 要因이 되는 것은 D.P.Ausubel에 의하면 ① 思春期에 達함 ② 父母側의 兒童의 二次的 地位 (derived status) 撤去 ③ 青年의 一次的 地位 (primary status)에 대한 父母 및 社會의 期待 ④ 成人役割의 機會등을 들고 있다.³⁾

그러므로 이러한 心理的 離乳는 마치 生理的 離乳가 乳幼兒의 보다 高次的인 身體的 發達을 위해서 必要한 것 처럼, 青少年의 보다 高次的인 心理的, 社會的 發達을 위해서 必要하고도 重要한 發達課業 (developmental task)의 하나인 것이다.

그러나 第一의 身體的 離乳 (physical weaning)가 乳兒의 成長過程에 있어서 하나의 큰 危

2) 織田 正 編, 青年心理学 (日本: 協同出版株式会社, 1974), P. 113.

3) D. P. Ausubel, Theory and problems of adolescent development (New York: Grune and stratton, 1954), p. 221.

機가 되는 것 처럼, 靑少年期の 心理的 離乳 또한 하나의 큰 危機가 아닐 수 없다. 離乳란 여태 까지 親熱했던 營養攝取의 形態로부터 새로운 營養攝取의 形態로 移行하는 課業이기 때문에, 너무나 갑작스럽고도 嚴格한 離乳는 첫 먹을 때 맛보았던 滿足感이나 快感을 빼앗기는 衝擊을 받는 나머지 欲求不滿足이나 不安을 體驗하게 된다는 點에서 操心性 있게 다루어야 할 發達課業인 것이다. 때문에 너무 빠른 早期離乳도 性格形成上 바람직 못함은 勿論 너무 늦어도 自立性 發達에 障礙가 되고 嬰兒의이고 依存的인 性格을 만든다는 點에서 發達上 큰 意味를 갖는다. 이처럼 心理的 離乳도 靑少年에게 一時的인 不安을 던져주게 되고 情緒의 混亂을 經驗케 하며, 父母의 지나친 保護와 또 父母에 대한 依存이 繼續될수록 心理的 獨立이 어렵게 될 뿐만아니라 責任있는 社會人으로서의 人生觀의 確立도 어렵게 된다.

桂 広介는 適切한 心理的 離乳의 達成은 兒童期の 經驗과 父母의 態度에 의해서 容易하게도 되고 또 妨害된다고도 하면서, 그 妨害되는 原因으로서 다음과 같은 條件을 들고 있다.⁴⁾

- ① 父母가 自己의 愛情이나 安心을 얻기 위하여 兒童時節의 依存性을 永続시키려고 努力한다.
- ② 父母가 嚴格한 監督을 繼續하려고 한다.
- ③ 靑少年期에 들어가나서 부터 異性과의 適宜한 接觸을 父母가 지나치게 制限한다.
- ④ 職業을 選擇하는데 靑少年自身의 興味나 能力에 反하는 要求를 父母가 提示한다.

2. 反 抗

自我意識 (self-consciousness)이란 自己를 意識의 對象으로 삼아 客觀化시키는 것이다. 이와같은 自我意識의 存在가 最初로 나타나는 時期는 乳兒期の 自己主張期로서 第1反抗期(滿 3~5才)이다. 그때까지는 어머니에 안기어, 또는 父母의 完全한 保護 밑에 있었던 것이, 어느 程度까지 獨立해서 行動을 取할 수 있게 되면 自己에 對立하는 他人의 存在를 알고 그것을 排除하거나 自己自身の 要求를 強하게 主張하게 된다. 그러나 이 時期에는 自身에 대한 內面的인 自覺을 隨伴하지 않으므로, 참된 뜻의 自我意識이라고 볼 수는 없다.

眞實로 自己의 存在를 意識하고 그것을 바라보고 發展시키하고자 하는 明白한 自覺을 갖게 되는 것은 靑少年期에 있어서다. 靑少年期の 自我意識의 深化擴大는 무엇보다도 自己에의 信賴, 依存을 強하게 한다. 이는 自立으로의 要求가 되며, 지금까지 自己를 拘束하고 抑壓해온 周圍의 모든 權威에 대해서 抵抗을 느끼며 그것을 排除하려고 한다. 이것이 곧, 靑少年期에서 볼 수 있는 第2反抗期(滿 13~15才)이다.

이것은 마치 봄철을 앞둔 花草가 땅 위에 싹을 펴밀어 올리는 것과 같다.⁵⁾ 지금까지 成人에

4) 桂 広介, 靑年心理学 (日本: 金子書房, 1969), pp. 61 ~ 62.

5) 姜周泰·白雲鶴, 靑年心理学 (서울: 盤雪出版社, 1972), p. 37.

의해서 욕이 덜혀졌던 것이, 內面의 發達結果 成人世界에 새싹을 내밀려고 한다. 그러기 위해서는 덜혀있는 욕을 떠밀어 내지 않으면 안된다. 가까운 사람일수록 바로 위에 덜혀있는 셈이므로 反抗도 제일 먼저 어머니 祖父 등 家族에 向해지는 것이 自然的 現象이다. 第1反抗期가 幼兒의 生理的 欲求의 擴大, 運動能, 言語能의 自由化에서 오는 自我意識의 成長過程이라면, 第2反抗期는 理性的・自律的 自我의 確立에의 準備段階라고 볼 수 있다.⁶⁾ 이처럼 第2反抗期의 自己主張은 第1反抗期가 身體의 活動의 自立에 따라서 생기는 身體的・感性的・身邊的인 欲求에 關聯된 것인데 대해서, 이는 社會的 視野와 精神의 世界의 擴大 深化에 따르는 精神的・人格的・社會的인 欲求가 主軸을 이루고 있는 것이다.

그러므로 이 第2反抗期를 形成하는 主要 條件은 다음과 같이 생각해 볼 수 있다.⁷⁾

① 青少年은 兒童보다는 社會化되어 있지만, 아직도 한 사람 나름으로서의 經驗이 不足하고 思慮도 깊지 못하여 複雜한 社會的 力動에 대한 充分한 理解가 不足하다. 이로 因하여 그들은 環境事態의 要求에 円滿한 適應을 못한다.

② 青少年과 父母 그리고 周圍의 年長者와의 關係는 어렸을 때의 關係 그대로 繼續되어 父母들은 習慣의으로 그들을 幼少時代와 同一視해서 他律的으로 支配하려고 하기 때문에, 그것이 青少年의 自主的 欲求와 對立되기 때문이다.

③ 青少年의 社會認識은 父母에 比해서 未熟하기 때문에, 아직도 一定한 限界의 指導가 必要하다. 그러나, 適切한 限界를 찾기가 어렵다.

④ 身體的, 心理的, 社會的으로 成長하고 있는 青少年의 欲求는 現存한 社會機構와 傳統下에서 는 그대로 實現하기가 어렵기 때문에, 그들은 社會를 自身에 대한 壓迫者로서 받아들이기 쉽다.

이러한 點에서 反抗期의 發達心理學的 意義로서는 첫째 社會的 認識의 形成, 둘째 自己主觀性의 漸減, 셋째 意志의 訓練이란 點에서 찾아볼 수 있기 때문에⁸⁾ 性格形成上 反抗期가 갖는 意味가 자못 크다. 그만큼 自我意識의 分化가 이루어지고 不滿을 克服하는 것도 배우게 되며, 또 青少年의 獨立行動을 促進시키고 自力에 의해서 障害를 克服하고, 問題를 解決하는 態度를 習得하게 만든다.

勿論 過度한 反抗의 態度가 習性化되는 것은 性格形成上 좋지 않은 일이지만, 바람직한 發達の 表現으로서 나타나는 意味있는 反抗이란 青少年期의 急激한 性格形成過程에 있어서 避할 수 없는 摩擦인 것이다.

3. 友人集團에의 同調⁹⁾

6) 曹恩淑, 教育心理學 (서울: 進明文化社, 1974), pp. 75 ~ 76.

7) 桂 広介, 前掲書, pp. 74 ~ 75.

8) 上掲書, pp. 65 ~ 69.

9) E. P. Hollander and R. G. Hunt, Current perspectives in social Psychology, Oxford univ. press, 1963, pp. 391 ~ 462.

靑少年期에 이르러 지금까지 重要한 役割을 하고 있던 父母나 家庭에의 依存에서 벗어나서 獨立해 간다는 것은, 同年輩의 友人과의 社会的 關係가 漸次로 重要性을 갖게 된다는 것을 뜻한다. 이 時期에 있어서 友人關係가 重視되고 生活의 中心이 되는 理由로서는 社会的 制約이란 條件이다.¹⁰⁾ 그 社会的 制約은 兒童期와는 달리, 社会는 靑少年을 <아직 成人은 아니다> <이미 어린이는 아니다>라는 두개의 눈을 갖고 본다. 때문에 靑少年은 이 相反된 制約을 甚하게 받지 않은 生活과 自己를 自由롭게 發揮할 수 있는 生活을 求하는 場所로서 友人集團을 고르고 그 生活이 中心이 된다. 換言하면 靑少年은 靑年初期부터 性的 成熟에 따르는 不安感 및 過渡期的인 社会的 地位의 不安으로 부터 安定에 대한 強烈한 欲求를 갖게 되는데, 이 欲求는 다름아닌 友人을 통해서 充足시키려고 하는 것이다.¹¹⁾

그러므로 이러한 安定에 대한 欲求는 父母나 教師의 影響보다도, 自身이 所屬하는 集團의 友人에 의해서 承認되고 受容된다는 것이 그들에게 커다란 意味를 갖게 된다. 服裝에서 思考方式 등에 이르기 까지 그 集團의 影響을 받지 않은 것 없게 되며, 集團의 理想, 原理, 道德의 規範이 그대로 集團 所屬員의 規範이 된다. 外集團(out-group)의 成員에게는 알 수 없는 內集團(in-group)의 獨特한 隱語를 使用한다든가, 共通的인 對象을 憧憬視・偶像視하기도 한다.

集團規範이 그대로 靑少年의 個人的 要求나 目標과 合致하지 않는 수도 있으며, 集團의 原理와 既成世代에 의해 주어지는 道德性이 相反할 수도 있다. 이런 境遇 大部分의 靑少年들에게는 自身이 所屬하는 集團의 友人에서 認定됨으로써 自己 價值가 確認되고 自己 地位가 安定된다. 그들에게는 友人에서 排斥과 嫌惡의 對象이 되는 것 처럼 그 以上 괴로운 일이 없으며, 不安感과 不幸福感을 느끼게 된다. 個人的 價值나 信條 혹은 一般社会의 道德의 原理와 矛盾되고, 相反하는 것일지라도, 亦是 所屬集團의 規範에 따라가는 수가 많다. 靑少年의 非行도 集團에서 受容되지 않고 輕蔑될 것을 두려워 하여 社会的으로 認定되지 않는 行動을 하게 된 것, 즉 極端的인 集團에의 同調 形態라고 말할 수 있다.

考察한 바와 같이 이러한 一般的인 發達의 特徵인 心理的 離乳, 第2反抗, 友人集團에의 同調現象 등은 靑少年들이 正常的으로 成長하고 있는 限 發達上의 必然的인 過程임과 同時에 또 重要한 過程이며, 將來 獨立, 自主的인 社会人으로서 行動할 수 있는 基礎的 準備가 이러한 發達의 經路를 통해서 이루어진다.

그러므로 靑少年期에서는 이러한 發達의 特性에 基因해서 獨立된 判斷과 行動을 하게 되며, 自然 父母와의 人間關係도 平等・對等이라는 水平的인 對人關係를 希求하는 心理的 變更現象이 일어나게 된다.

10) 鄭寅錫, 前掲書, pp. 175 ~ 176.

11) 上掲書, pp. 179 ~ 180.

이런 점에서 父母들은 青少年에 대해서 어린이 때와 같은 干涉과 指示를 할 것이 아니라, 그들 자신이 自主的으로 判斷하고 行動할 수 있는 指導方法이 必要하다.¹²⁾ 兒童時節과 같은 支配·服從의 關係를 벗어나서, 問題의 程度와 生活의 內容 등을 參酌해서 能力이 許容하는 範圍內에서 青少年 자신이 自力에 의해서 問題를 解決하게 하고 環境에 適應할 수 있도록 하는 人間關係 라야 할 것이다. 이와 같이 가장 바람직한 關係는 從來와 같이 社會의 正面에 서서 保護해 주어도 안 될 것이며, 또 反對로 自主性을 強調한 나머지 放任해도 안되며 될 수 있는 限 自主的 活動을 키워주면서 한편으로는 가장 協力的인 벗으로서 큰 過誤와 失敗가 없도록 옆에서 지켜보아 주면서 必要할 때에만 도와주는 態度라야 할 것이다. 즉 知性的 相互作用(intellectual-inter-action) 이어야 한다.¹³⁾ 青少年期에 있어 処罰爲主의 生活指導가 副作用이 크다는 것은 이 時期의 自主·獨立精神을 너무나 無視한 方法上의 問題이다.¹⁴⁾

Ⅲ. 父母와 青少年間의 葛藤

青少年期에는 이미 밝힌 發達의 特徵으로 말미암아 兒童時節에 가졌던 父母에 대한 態度가 달라지고, 親子間의 內的 差異와 外的 環境의 變化는 世代間에 緊張과 葛藤을 助長시킨다. 그러면 이 時期에 父母에 대해서 青少年들은 어떠한 態度를 갖고 있으며, 父母와 子女間의 葛藤의 原因은 무엇인가를 좀 더 具體的으로 論及하기로 한다.

1. 父母에 對한 青少年의 態度

青少年期の 發達上의 特徵 즉, 發達하는 自我意識과 獨立心, 親舊에의 同調性 때문에 父母에 대한 信賴感 또는 尊敬心이 漸次 사라지고, 여러 면에서 父母들을 批判하며 그들의 干涉에 대하여 反抗的인 態度를 나타내게 된다.

男女 高等学校 學生을 對象으로 家庭生活에 대한 苦悶을 調査한 結果는 다음과 같다.¹⁵⁾

<表-1>에 의하면 가장 큰 苦悶의 1,2位가 男女 共히 “혼자 쓰는 房이 없는 것” “家庭의 經濟 때문에 願하는 것이 안 되는 것”으로 結局 青少年들의 으뜸의 苦悶은 家庭의 經濟問題라고 할 수 있다.¹⁶⁾ 그리고 自己만의 房을 바라는 理由는 “親舊와 自由롭게 놀고 이야기 하기 위해”

12) 桂 広介, 前掲書, pp. 56 ~ 57.

13) 陳元重, 教育社會學原論 (서울: 凡文社, 1962), pp. 171 ~ 172.

14) 李星珍 外, 國家發展과 青少年 (서울: 培英社, 1977), p. 149.

15) 김성자, “청소년의 고민” 教育研究, No. 13, pp. 57 ~ 70.

16) 釜山市 教育委員會 指定 生活館運營 示範 實踐 報告書 (1968) p. 35에 나타난 D男子 高校 相談室에서 1970명에 대해 家庭生活에 대한 걱정거리를 調査한 結果도 “經濟困難” “용돈을 안준다”가 1.2位이다.

<表 - 1> 家庭生活에 대한 苦悶

고 민 의 종 류	남	여
혼자 쓰는 방이 없는 것	2 (등위)	1 (등위)
가정의 경제 때문에 원하는 것이 안되는 것	1	2
지도해 줄 사람이 집에 없는 것	3	3
집이 교통이 불편한 곳에 있는 것	6	4
부모가 자기를 이해해 주지 않는 것	4	5
집이 재미가 없는 것	5	6

“自己만의 世界를 갖고 싶어서” “父母나 家族들의 參見이 싫어서” 등이 가장 많다.

L.H. Stott 는 1,800 명의 高等學校 學生을 對象으로 그들이 父母의 어떤 面을 批判하고 있는가 調査했다.¹⁷⁾ 그 結果는 <表 - 2>와 같다.

<表 - 2> 父母에 대한 靑少年의 批判

批 判 의 型	母에 대한 批判		父에 대한 批判	
	男 (%)	女 (%)	男 (%)	女 (%)
教育 및 監督 方法	26	33	24	25
氣質의 特性과 行動	11	19	12	20
個人的 習慣과 行動	12	7	29	24
情緒的 適應과 統制	13	13	10	10
思想, 態度, 信念	3	2	1	1
일, 自己犧牲	12	8	9	3
社會的 適應과 行動	5	2	1	2
其 他	18	17	14	13

<表 - 2>를 보면 靑少年들은 父母의 여러 面에 대해 批判하고 있다.

먼저 各 項目別의 批判을 보면 제일 많은 것은 “父母의 訓育 및 監督方法”에 대한 것이다. 社會性이 發達하여 集團에 대한 欲求가 強해지며, 自我意識이 높아지는 靑少年들이 外出하는데 支障을 느끼며 잔소리를 듣는 것을 좋아할 리 없다. 다음으로 많은 것이 “氣質의 特性과 行動”

17) L. H. Stott, Adolescent dislikes regarding parental behavior and their significance, J. Genet. Psychology, 1940. 57, pp. 303 ~ 414.

“個人的 習慣과 行動”이다.

다음 男女 差를 보면 一般的으로 女子들이 男子들 보다 많은 批判을 하고 있으며, 特히 “教育 및 監督方法”에 대해서 그렇다. 이러한 現象은 女子들이 갖는 여러 制約 때문인데, 家庭에서는 女子들이 보다 많은 制約을 받아 行動에 干涉을 받게 된다. 또한 이러한 制約으로 因한 外出時間의 減少는 母와의 頻繁한 接觸의 結果 많은 批判을 하게 된다.

父母에 대한 不平의 差는 母는 “訓育과 監督方法”에 대해서, 父는 “個人的 習性과 行動”에 대해 가장 많은 批判을 받고 있는데, 父인 境遇 母보다 3倍나 많은 率이다.

2. 父母와 子女間的 갈등의 原因

青少年期の 이러한 批判과 反抗 및 葛藤은 어떠한 原因에서 오는가, 먼저 青少年期の 內面的인 成長 結果는 兒童時節과는 父母에 대한 要求內容을 달리한다는 것이다. 그 중 主된 要求를 보면 18) 19) ① 人格的 自主的 要求, ② 보다 큰 自由에 대한 要求, ③ 人格的 平等에 대한 要求, ④ 公平에 대한 要求, ⑤ 人間的 理解에 대한 要求 등을 들고 있는데, 이와같은 要因이 이 時期에 있어서 親子間에 葛藤助成의 原因이 되며, 또 青少年 特有的 抵抗意識의 基本條件이 되기도 한다.

古沢頼雄 등은 親子間의 gap 내지는 葛藤의 主要한 要因으로서 ① 青少年期の 發達의 加速性 (acceleration of development), ② 이 時期의 發達의 變化에 대한 沒理解, ③ 父母의 青少年 獨立에 대한 兩面的인 態度 (ambivalent attitude), ④ 青年文化와 家庭文化와의 不一致, ⑤ 年令, 世代, 役割間의 差異 등을 들고 있다.²⁰⁾

그러나 여기에서는 父母와 子女間의 葛藤의 原因을 青少年의 社會關係의 變化, 社會的인 變化 그리고 父母와 子女의 年令差 등으로 3大別하여 檢討하기로 한다.²¹⁾

1) 青少年의 社會關係의 變化

記述한 바와 같이 青少年期가 되면 父母에 대한 依存的 關係에서 벗어나 青少年 自身이 一次的 地位를 獲得하려고 한다. 그러나 現代社會는 그들에게 一次的 地位를 直接 주기가 어렵게 되고 있다. 여기에 友人集團이 바로 이 困難한 要求를 充足해주는 手段으로서의 意義를 갖는다. 換言하면, 青少年들은 成人世界에서 아직 確固한 地位를 維持할 수가 없기 때문에, 自己들만의 集團

18) 桂 広介, 前掲書, pp. 75 ~ 78.

19) 「朝鮮日報」, 1979.12.23, p. 5.

20) 古沢頼雄 外 編, 青年心理学 (日本: 有斐閣, 1975), pp. 244 ~ 247.

21) 朴俊熙・田贊和, 青年心理 (서울: 凡文社, 1964), pp. 130 ~ 133.

을 만들어서 거기서 代價的 地位(substitutive status)를 確立하려고 한다.

이 時期의 友人集團의 機能을 思考, 感情, 行動에 대한 새로운 照會體制(frame of reference)를 靑少年에게 주는 供給源이라고 指摘했듯이,²²⁾ 兒童期의 父母에의 情緒的 依存에 代身하는 基本的 安定의 새로운 資源을 靑少年은 이 友人集團에서 發見하는 셈이다.

이러한 友人集團에서는 그들의 思考方式, 態度, 習慣 등에 集團의 影響을 받지 않을 수 없게 된다. 靑少年의 非行親和性도 그 一因을 家族의 規範보다 親舊의 그것을 重視하는 點에 있다.²³⁾ 그러나 이들은 友人集團에서의 生活經驗을 통해서 成人社會가 갖는 獨立과 自律, 價值나 規範을 習得할 機會를 갖는다.

한편 靑少年들은 넓어지는 交友關係에 따른 親舊問題, 용돈問題 때문에 父母와 자주 다투게 되며, 그럴수록 親舊들과 더욱 가까워진다. 그리하여 무슨 相議할 問題도 父母보다 親舊에게 가서 이야기 하여 도움을 얻고자 한다.²⁴⁾

靑少年들에게는 親舊와의 生活은 家族關係와는 달리 自由스럽다. 家庭에서 許容되지 않은 일도 그들사이에서는 쉽게 받아들여진다.

이리하여 靑少年들의 友人集團에의 강한 愛着心은 自然 父母에 대해 心理的 距離(psychological distance)를 두게 되며, 社會生活에 관한 것 때문에 父母와 緊張과 葛藤을 일으키기 쉽다는 것은 至極히 當然한 일이라 하겠다.

2) 社會的인 變化

社會變動은 現代 社會의 特徵이다. 社會變動은 物質的인 面만 아니라, 價值觀이나 行動樣式도 變化시킨다. 그러나 이러한 變化는 世代에 따라 일어나는 速度에 差가 있다. 젊은이들은 재빨리 먼저 變하고, 既成世代는 나중에 變한다. 이 變환 部分의 人들과 變하지 않은 部分의 人들 사이에는 各各 行動樣式과 思考方式이 달라지게 된다. 오늘 날 急激한 産業化, 交通手段의 發達, 매스컴의 發達과 普及 등은 젊은이들에게 獨立의이고 自由로운 世界觀을 要求하고 있기 때문에, 靑少年들은 既成世代와는 다른 生活樣式을 形成함으로써 自然 世代差의 問題를 가지고 온다. 같은 場所에서 같은 時代속에 살면서 同一한 西歐文化에 接하고 있지만, 父母의 世代와 子女의 世代사이에서 顯著한 隔差現象을 찾아볼 수 있다. 즉, 同時的 存在의 非同時性(the non-contemporaneity of the contemporaneous)의 現象을 빚고 있다.

특히 社會變動이 急 tempo로 進行될 때는, 徐徐히 進行될 때와는 全혀 달리한 狀況을 招來한다는 것이다. 즉 既成世代가 지금까지 依拠해서 살아오던 價值體系와 規範體系를 異質的인 外

22) Ausubel, op. cit., pp. 341 ~ 389.

23) 沢田慶輔 編, 靑年心理學(日本: 東京大學出版會, 1970), pp. 226 ~ 228.

24) 張秉琳, 靑年心理學(서울: 法文社, 1966), pp. 114 ~ 117.

來文化나 變化된 새로운 社會現象의 要求의 挑戰을 받고 修正하거나 變化시킬 餘裕를 주지 않을 程度로 變化가 빠르게 進行되면, 既成世代는 變化된 새로운 社會現實속에 살고 있으면서도 그것의 새로운 要求와는 符合되지 않은 지난날의 낡은 價值觀과 規範體系에 執着해서 살게 된다. 어느 時代에 있어서나 程度차이지 既成世代는 時代에 뒤떨어지게 마련이지만, 社會變動이 急速히 進行되면 이 뒤떨어지는 現象은 더욱 擴大될 뿐이다.

이와는 對照의으로 젊은 世代는 그들 獨自의인 生理를 갖고 있기 때문에 變化된 새로운 社會現實에 敏感하게 順應하여 새로운 社會現象이 어떤 것이며, 그것의 要求가 무엇인지를 잘 알고 있을 뿐만 아니라, 그것을 生理的으로 느끼고 있다. 그들이 살고 있는 社會現實은 이미 그들 既成世代들이 살고 있었던 그것과는 顯著하게 다르므로 그들은 새로운 社會世界의 社會的 過程에 通할 수 있는 價值觀과 規範體系를 樹立하고 거기에 따라서 行動하지 않으면 失敗者가 되고 落伍者가 되어 버리고 만다.

이리하여 지난날의 傳統的 價值와 規範에 執着해서 살려고 하는 既成世代와 變化된 새로운 工業社會가 要求하는 價值와 規範에 따라서 살려고 하는 젊은 世代 사이에 葛藤이 생기고 世代差가 생기는 것은 너무나 當然하다고 할 것이다.

이런 點에서 世代差가 생기는 原因을 既成世代와 젊은 世代의 心理-生理에서 찾을 수 있다.²⁵⁾ 즉 既成世代에는 ① 相對的 道德規範이나 慣習的 規範의 絶對視, ② 不安과 利害關係(interest), 젊은 世代에는 ① 心理-生理的 斬新性과 社會關係에서의 斬新性(freshness), ② 批判的 脫離性(critical detachment), ③ 利害關係에 덜 介入, ④ 開放性과 進歩性 등이 있기 때문이라고 分析하고 있다.

3) 父母와 子女의 年令差

父母와 子女間의 葛藤을 일으키는 마지막 原因을 年令差에서 찾을 수 있다. 年令에 있어서 20~30年의 間隔이 있다는 것은 時代的·文化的 差異, 生理的 差異, 主義的 差異를 뜻하는바²⁶⁾ 이들을 考察하기로 한다.

첫째, 年令差는 現代처럼 社會變化의 速度가 빠른 社會에 있어서는 相當한 時代的 및 文化的 差異를 나타낸다.

父母들이 性格을 形成하던 兒童期와 青少年期의 社會文化的 背景은, 그들 子女들이 社會化過程을 겪고 있는 그 時代的 環境과 甚한 隔差를 갖게 된다. 이러한 時代的 差異는 外部的으로 머무르는 것이 아니며, 社會化를 通하여 父母 子女間에 性格의 差異를 남게 한다. 즉 成人期의 社會

25) 申銀淑, "世代間的 葛藤問題와 教育," 教育學研究, 第14卷 第1号 (1976), pp. 61~65.

26) 李効再, 家族과 社會 (서울: 進明出版社, 1978), pp. 280~282.

生活에서 얻는 知識과 經驗은 靑少年期에 構築해 놓은 土台위에 蓄積되는 것이므로, 既成世代는 同一한 社会的 時代에서 젊은 世代와 같은 影響을 받을 수 없으며, 社会變化에 대한 適應과 性格上的 變化가 根本的인 것은 될 수 없다. 反面 젊은이들의 社会化는 性格形成에 있어서 그 時代的 經驗에 의해서 새 土台를 쌓는 段階에 있으며, 前時代的 制約을 直接的으로 받지 않는다. 이처럼 年令이 다른 父母 子女間에는 本質的 生活周期의 差異와 社会化의 段階的 差異로 社会文化的인 環境의 影響을 差異있게 받아들이며, 같은 現實에 달리 反應한다.

둘째, 年令차는 父母 子女間에 生理的 差異를 이룬다. 父母와 子女들간의 生理的 差異는 어느 時代에 있어서나 避할 수 없는 普遍的이며 自然的인 現象이다. 靑少年들은 生理的 成長이 旺盛한 時期에 있으므로 肉體的 힘과 意慾을 發揮하려고 하지만, 父母들은 이미 그 段階를 지나서 精力은 줄어들기 始作하며 남은 精力을 保存하기 위해 安全이 必要한 時期이다. 兩者間에는 이러한 生理的 機能의 差異로 말미암아 生活에 대한 意慾과 活動能力上에 差異를 남게 한다.

셋째, 年令의 差異로서 重要視할 것은 既成世代의 現實主義 傾向과 靑少年層의 理想主義 傾向이다. 既成世代는 그들의 生理的 心理的 및 社会的 与件이 그들로 하여금 現狀維持에 汲汲하게 한다. 生活原則과 態度는 真理와 論理性에 보다 實際性에 따라 支配된다. 또한 原則과 行動, 理想과 現實間의 非一貫性과 二重性이 深刻하게 느껴지지 않으며, 그러한 現實을 不可避한 것으로 認定하여 實際的인 現事態에 適應하려고 한다. 長期的인 高次元의 原則의 生活基準을 멀리하고 短期的이고 實用的인 基準에 의하여 決定하고 行動하는 것이 既成世代의 現實主義의 特徵인 것이다.

한편, 靑少年들에게는 理想的인 原則과 비전이 그들의 血氣를 刺戟하며, 意慾을 북돋운다. 그들의 精力은 새로운 可能性을 向하여 現實의 拘束力을 박차고 前進하려는 傾向이 있다. 그들은 理想과 現實의 間隔이나 理想的 實現性을 따지기 보다, 理想을 一貫的으로 觀察하려는 것이 있다. 原則에 따르는 論理的 一貫性을 오히려 重視한다. 靑少年期에 成人의 性格과 權威를 尊敬하는 態度가 弱화되는 것은, 理想이나 原則은 따로 두고 現實에서 그대로 適應하려는 既成世代의 二重性을 寬大하게 받아들이지 못하고 오히려 輕蔑하는 데서 일어나는 것이다. 이러한 生活態度의 世代的 差異가 父母 子女間에 深刻한 葛藤을 빚을 수 있다.

IV. 問題의 家庭

考察한 것 처럼 靑少年들은 이 時期에 있어서의 社会關係의 變化, 父母와의 心理-生理的 差異 및 社会的인 變化로 말미암아 父母 子女사이에 적잖은 不滿과 葛藤을 일으키기 쉽다.

父母의 靑少年의 見解, 思考 등의 特性에 대한 낮은 理解度와 特히 오늘날 加速化하는 社会變動에 基因하는 家庭機能의 弱化는 問題의 父母나 家庭을 登場케 한다.

問題의 父母와 家庭이란 前者가 青少年들의 正常的인 發達을 阻害하는 따위의 取扱을 하는 父母라면,²⁷⁾ 後者は 家庭의 그 固有한 機能을 喪失한 家庭을 말한다.²⁸⁾ 그러나 여기에서는 問題性을 지닌 家庭을 問題性을 지닌 父母 子女間의 人間關係 以外에, 社會變動의 意圖的・無意圖的 條件에 의한 家庭의 不可避한 環境條件에 따라 直・間接으로 子女들의 正常的인 發達을 阻害하는 父母나 家庭이라는 뜻으로 使用하려고 한다. 이와같은 問題의 家庭을 便宜上 欠損家庭, 兩父母가 職業을 가진 家庭, 貧困한 家庭과 富裕한 家庭 등으로 区分하여 考察키로 한다.²⁹⁾

1. 缺損家庭

急激한 社會變動은 欠損家庭의 增加現象을 招來하고 있다. 欠損家庭(broken home)은 옛부터 家庭環境의 欠陷中에서 重視되어 왔다. 이는 父母의 雙方 또는 一方의 死別, 離婚, 遺棄, 逃亡, 別居 또는 長期不在로 인한 한 家庭의 正常性이 破壞된 家庭을 말한다.³⁰⁾

그 중 父나 母의 不在時 어느 쪽이 不良化될 可能性이 많은가의 問題에 대한 學者間의 意見은 不一致하다. 그러나 確實한 것은 父의 不在時는 經濟的으로 困難하거나 規律있는 統制가 없게 되고 母의 盲目的인 愛情으로 養育받을 可能性이 많은 反面, 母의 不在時는 放任된체로 愛情에 주리게 되기 쉽다는 點이다.³¹⁾ 이러한 家庭들은 子女들에게 어떠한 影響을 주는가를 좀더 具體的으로 살펴보자.

먼저 母가 不在時는 父가 再婚하여 家庭이 安定될 수 있다. 그러나 繼母란 새로운 member 에 의한 家庭家團氣의 變化와 그에 대한 子女들의 感情의 反應은 避치 못할 하나의 問題거리의 要因이 될 수 있다. 繼母란 繼子를 虐待한다는 先入感은 社會偏見이나 邪心이 作用하기도 하지만 生母도 아닌 者를 親母로 생각케하는 心理的 虛偽가 어떤 欲求不滿이 있을 때 親母와 比較하여 繼母에게 責任轉嫁시키는 傾向이 높다. 그리고 父의 態度가 子女에 대해 너무 싸고 돈다든가 反對로 妻의 勞苦를 생각하여 子女에게 嚴하게 待한다든가 하면 子女들은 繼母에 대한 反抗心을 더 한층 甚하게 한다든가, 孤立感을 지니게 하는 結果가 된다.

다음, 父가 不在時는 母子家庭이 出現한다. 이런 家庭에서는 教育問題, 經濟問題라는 二重苦를 치르게 된다. 經濟問題에 困難을 느껴 日터를 갖게 됨으로써 青少年과의 對話時間도 적어지며 또 倫理觀 形成도 제대로 못하게 된다. 人間의 超自我(super-ego)는 幼少時 權威體와의

27) 養昌赫, “兩親의 子女에 對한 態度에 관한 研究”(碩士學位論文, 東國大學校行政大學院, 1976), pp. 10~11.

28) 青少年對策委員會 編, 青少年白書(서울: 國務總理企劃調整室, 1978), pp. 57~58 및 p. 61.

29) 曹恩淑, 精神衛生(서울: 載東文化社, 1970), pp. 149~154.

30) 金箕斗, 韓國少年犯罪研究(서울: 博英社, 1970), p. 111.

31) 沈雄, 恩養期子女指導(서울: 新生社, 1976), p. 61.

同一視에 의해 形成되는데³²⁾ 이런 점에서 父는 社会規範이나 価値觀의 代辦者로서 子女들은 父를 통해 成人社会의 모습과 人間關係를 배우면서 成長한다. 가장 重要한 時期에 抵抗을 느껴야 할 아버지란 壁을 느끼지 못하면 兒童은 社会에 나가서 모진 世波에 견디지 못하고 弱하고 쓸모 없는 人間이 되든지, 아니면 抵抗만으로 가득찬 不良兒·問題兒가 된다.³³⁾ 더구나 흠어미 子息이란 批難을 받지 않으려고 하는 緊張感이나, 모든 所望을 子息에게 補償하려는 態度는 그들에게 心的 打擊을 줄 수가 있고,³⁴⁾ 그 內的 不滿은 또한 過剩補償(over-compensation)으로서 非行을 犯하게 되는 事例도 흔하다.³⁵⁾ 또한 子女에 대한 지나친 愛情으로 인한 母子間의 心理的 固着(psychological fixation)은 将来 結婚問題에 있어 心理的 離乳 問題를 남겨 놓는다. 特別히 이 家庭에 있어 重視해야 할 問題는 달라진 母의 性格의 影響이다. 父의 不在로 인한 生活苦와 獨身에 의한 不滿이 神經質의으로 되어, 子女들로 하여금 反抗의이고 歪曲된 心理狀態에 빠지게 한다.

그런데 지금까지 밝혀진 事實에 의하면 父母나 一人의 死亡時 보다는 別居나 離婚時가 子女들의 情緒의 不安이 더욱 甚하고 또 그 不安에서 좀처럼 벗어나지 못한다는 点이다.³⁶⁾ 親旧들의 家庭情況과 다르다는 点에서 被害意識과 劣等感이 刺戟되기 쉽다. 또 父母 離婚時 일어나는 問題는 片父母에의 甚한 愛着으로 인해 感傷의이 되거나, 成人들의 生活裏面을 알게 되어 希望을 잃어 靑少年 不良化의 危險을 內包한다.

끝으로 兩親이 없을 境遇 孤兒院 施設 등에서 養育할 경우에는 Hospitalism or Institutionalism(施設症癖)이 될 危險性이 많다.³⁷⁾ 그 原因으로서는 兒童과 父母와의 따뜻한 人間的 結合이 없다는 것, 愛情이나 愛撫를 받을 機會가 적다는 것, 期待나 賞讚이 賦與되어 있지 않는 것, 要求를 呼訴하나 이를 받아주는 相對方이 없다는 것 그리고 依支할 수 있는 어른들이 적다는 것 등이다.³⁸⁾ 이런 메마른 環境下에서는 心身의 發達을 遲滯케 하여 意志力이 弱하게 될 뿐만 아니라, 社会的·情緒的 發達이 欠乏되어 靑少年期에 이르면 여러 社会問題를 일으키기 쉽다.

2. 兩父母가 職業을 가진 家庭

急激한 社会變動은 또한 家庭 밖에서 일하는 女性의 數를 增加시키고 있다. 結婚한 女性들이

32) C. S. Hall, A primer of freudian Psychology (New York: The new american library, 1958), pp. 31 ~ 32.

33) 尹泰林, 知性的 갈등 (서울: 甲寅出版社, 1977), pp. 212 ~ 215.

34) H. A. Carroll, Mental hygiene, 3rd Ed., (New York: Prentice-Hall, Inc., 1959), p. 191.

35) Ibid., p. 192.

36) Ibid., p. 74.

37) 張秉琳, 教育心理学 (서울: 博英社, 1964), p. 276.

38) 張秉琳, 兒童心理学 (서울: 博英社, 1966), p. 308.

職業을 갖게 된 理由로서는 ① 世界 第2次 大戰直後 女性에게도 職業을 가질 수 있는 機會 賦與 ② 經濟的 必要性, ③ 男性에 대한 女性의 同等意識의 高潮, ④ 競爭속에서의 成功, ⑤ 個人的 欲求로는 職業活動에 대한 特別한 興味, 自己表現, 自己成就, 社會人類에 대한 奉仕 등이다.³⁹⁾ 이러한 理由때문에 就業의 機會가 擴大됨에 따라 女性들의 社會的 地位가 높아졌고, 그들에게 富와 餘暇를 안겨다 준 結果가 된 것인데, 이 두 要素의 總量은 곧 女性解放(woman liberty)의 測定值라 볼 수 있다.⁴⁰⁾

이리하여 女性들은 自我의 生存權을 主張하게 되었고, 家族의 一員으로서도 經濟的 社會的 地位의 向上에 따라 自負心과 發言權이 強해졌다. 그러나 그것은 平等한 人間價値의 承認이란 點에서 進歩였으나, 個體로서의 自己生活을 主張한 나머지 家庭生活이 輕視되는 안타까움도 빚고 있다.

먼저 子女의 教育만 보더라도 祖父母에게 付託하거나 食母에게 依賴한다든가 하여, 그들의 生活環境에 顯著한 差異가 생기게 한다. 이런 事態가 極端으로 흐르게 되면 子女 父母間에 距離感이 생기고, 愛情關係로서 親子關係를 맺어나갈 機會를 喪失해 버린다. 이것은 父母를 所重히 여길 줄 모르게 되며, 相互 依支나 期待가 不可能하다.

한 調査에 依하면⁴¹⁾ 情緒障礙兒의 23%는 母가 終日 職業에 從事하는 家庭의 兒童이며, 그 比率는 正常兒 集團의 거의 2배에 該當된다는 것이다. 그리고 母가 時間制로 일하는 家庭이 終日 일하는 家庭보다도 問題거리의 發生은 적었다. 또한 “맞벌이” 父母의 子女에 대한 影響은 年長한 子女보다 年少한 子女에게 더 컸다. 이것은 一般的으로 年少兒童은 父母가 일하게 되는 意義를 理解하기 困難하기 때문에 愛情을 쏟릴 곳이 없어 不安한 徵候를 나타내기 쉽지만, 年長兒童은 父母의 일을 理解하게 되면 오히려 積極的으로 父母를 도와주고 自己의 存在를 크게 評價할 수도 있기 때문이다. 또 하나는 父母가 子女를 잘 돌보지 못한다는 罪惡感(feeling of guilty)에서 이를 補償하는 境遇이다. 이런 部類의 父母는 受容에 홀려 溺愛形式에 빠지기 쉽다.

어느 것 할것 없이 男便도 더욱 家事에 協力하는 一面, 時間이 없더라도 일에서 解放되면 함께 지낼 것을 講究하고 있는 父母는 “맞벌이”를 함으로써 惹起되는 子女의 問題를 어느 程度 豫防할 수 있다.

3. 貧困한 家庭과 富裕한 家庭

社會變動은 亦是 貧富의 差異를 크게 벌리었으며, 家庭의 經濟狀態도 子女의 圓滿한 成長 發達

39) 劉永珠, 家族關係學 (서울: 修學社, 1976), p. 295.

40) M.M. Hunt, Direction of feminine evolution, J.A. Forum, 1971, Jan., p. 34.

41) 中川大倫, 教育心理學入門, 誠信書房, p. 165.

을 沮止하는 境遇가 흔하다. 過去 韓國에서는 貧困한 家庭에서 자란 子女들이 獨立性이 強한 生活力이 形成되어 着實하며 工夫도 잘 하고 남에게 認定을 받게 되어 出世를 하는가 하면, 反對로 富裕한 집 子女들이 財産을 破産시키고 放蕩하여 집안을 沒落케 하며 墮落해 버리는 傾向이 많았다. 그러나 社會는 急變하여 家庭環境 條件이 잘 갖추어져 있고 經濟狀態가 安定되어 있는 가운데 父母가 子女에 대해 積極的인 物心兩面의 뒷받침을 해 주어야만 學校에서나 成長後 社會에서도 계 구실을 할 수 있고 또 社會的 位置나 親舊關係 結婚 就職 留學 등의 問題에 이르기까지 順調로운 段階를 밟아 올라가게 되어 버렸다. 때문에 父母의 教育熱에 못지않게 經濟事情도 子女教育에 漸次 크나큰 役割을 하게 되었다. 그러나 問題는 그 極端的인 경우에 있다 하겠으며, 여기서도 그런 環境의 惡條件이 나쁜 性格을 形成하는 地盤이 될 수 있다는 可能性을 指摘하기로 한다.

그러면, 貧困이 靑少年의 性格에 미치는 影響은 어떠한가. 一般的으로 貧困家族들은 就勞의 고달픔으로 인한 家庭教育의 欠如, 物欲의 發生 등으로 非行이 나타나며, 때로는 靑少年의 思考에 反抗感, 虛脫感, 孤獨感을 불러 일으켜 家出을 誘發하는 경우도 發生한다.⁴²⁾

J.S.Plant 에 의한 兒童의 性格發達에 대한 貧困의 影響은 다음과 같다.

① 繼續되는 經濟的 緊張은 性格硬化의 原因이 된다. 이것은 가난을 이겨내기 어려운데서 일어나는 問題가 아니라, 貧困의 經驗에서 隨伴되는 情緒的 葛藤이 일어나지 않도록 하는 反應의 型이 發達되었기 때문이다.

② 貧困은 不安定感을 만들어 낸다. 貧困은 兒童의 安定性에 打擊을 준다. 이 感情은 性格構造에 堅固히 侵入하여 後에 收入이 좋아졌다 해도 쉽게 사라지지 않는다.

③ 貧困은 劣等感을 만들어 낸다. 이 劣等感은 周圍의 親舊들과의 比較에서 생긴다. 즉 家庭이나 服裝, 所持品, 용돈 등에서 나타나는 差異에서 생긴다. 物質과 外觀이 많이 必要한 靑少年期에 더 甚한 現象을 보인다.

이 밖에도 貧困은 依賴心과 남의 도움을 當然한 것으로 여기는 習性을 키우기 쉽다든가, 좁은 家屋속에 여러 食口의 住居는 간혹 혼자 있게 되면 不安定해지고 獨立性이 자랄 機會가 喪失하는 수가 많다. 貧困은 또 緊張感을 助成하여 自由로운 相互交涉의 機會를 적게 하여 눈앞의 利益과 自己辨明에만 置重케 한다. 自己의 正當한 要求가 經濟的 原因에서 拒絶되거나, 兄弟들의 要求와 相馳되는 수가 頻繁하므로 否定的 態度나 神經質的 心的行動을 學習하게 된다.

한편, 經濟的 豊饒도 家庭緊張의 一因이다. 人間의 快樂追求의 欲望은 物質的 豊饒에 의해 더욱 多元化되며, 深化 高調되는 一面, 物質主義는 精神的 價值를 抑壓하며 나아가 人間愛나 生命의 價值보다 優位에 서려는데 여러 問題를 孕胎하고 있다.

42) 靑少年對策委員會 編, 前掲書, p. 62.

家庭이 지나치게 富裕하면 消極的이고 軟弱한 性格이 形成되기 쉽다. 지나치게 關心과 注意의 對象이 되면 独立的으로 自己일을 하는 能力, 즉 問題解決能力의 機會가 적다.⁴³⁾ 父母가 保護해 주는 곳에서는 活氣를 띠우나, 一旦 有事時나 父母일을 떠날 경우 無氣力하고 獨立性을 喪失하고 非協助的인 性格의 所有者가 된다. 問題解決力이 薄弱하므로 劣等感을 갖게 되어 걱정이 많아진다. 그리고 이런 環境속의 子女들은 精神的 過剩保護라는 狀態下에서 養育되기 쉬워 自己中心的이고 利己的인 性格이 助成되기 쉽다. 社會에 나가서도 世上事를 家庭에서와 같이 自己의 欲求대로 服從시키려고 하며, 그렇지 못하면 無關心 또는 冷情한 態度나 攻撃的·反抗的 態度를 取하게 된다.

家庭의 富에 대한 한 研究論文에서도 “오히려 지나치게 收入이 많을 경우 家族間의 勤勉性과 責任感을 低下시키고, 能率度에 크게 差異를 주지 않는다”⁴⁴⁾ 고 指摘하고 있다.

以上 貧富 兩端의 生活環境이 가져 오는 性格形成의 傾向을 보았으나, 어느 경우나 欲求不滿에 合理的으로 対処하기 위한 technic을 徐徐히 習得하는 機會를 가질 수 없는데서 忍耐力 (frustration tolerance)이 薄弱하다는 點과⁴⁵⁾ 貧富를 다루는 父母의 態度⁴⁶⁾에 問題가 있다고 본다.

V. 青少年을 위한 바람직한 家庭

지금까지 青少年期の 社會關係의 變化와 年令差 및 外的 社會的 變化가 世代間에 葛藤의 要因을 助成하고, 또 急激한 社會變動에 따른 意識의 無意識的 條件에 의한 家庭의 不可避한 狀況은 子女들의 非正常的인 發達을 助長하는 問題의 家庭을 登場시킨다는 것을 明示했다.

그러므로 青少年을 위한 바람직한 家庭의 條件이란 父母 子女間에 葛藤의 要因을 除去하고 家庭의 問題性을 解決하는 것이 最善의 方案이라 할 수 있다. 즉, 青少年들로 하여금 自主, 獨立精神을 키워줄 수 있는 親子間의 對人關係를 形成케 하는 家庭條件이 理想的인 條件이라 할 수 있다.

그러나 青少年을 위해 全的으로 理想的인 家庭을 만들기란 어려운 것이다. 다만 말할 수 있다면 어떤 特徵을 가진 家庭은 그들에게 좋은 影響을 주는데 反해서, 어떤 要素를 지닌 家庭은 나

43) 李寅基 外, 教育心理, 現代教育叢書, 3 (서울: 現代教育叢書出版社, 1962), pp. 328 ~ 329.

44) 李基春, 家庭의 經濟力이 家庭經營에 미치는 影響, 大韓家庭學會 8號, 1970.

45) 張秉琳, “青年心理學” 前揭書, pp. 268 ~ 269.

46) 張秉琳, “教育心理學” 前揭書, pp. 275 ~ 276.

본 影響을 준다는 것이다. 그러므로, 여기에서는 어떤 特徵을 가진 家庭이 바람직한 것인가라는 問題를 생각해 보기로 한다.

R. Strang 은 青年이 期待하는 父母의 行動을 그들의 無記名에 의한 作文分析에서 다음과 같이 整理하고 있다.⁴⁷⁾ ① 秘密을 털어놓을 수 있는 사람, ② 信賴할 수 있는 사람, ③ 決定의 自由, ④ 節度있는 關心, ⑤ 一貫性, ⑥ 勇氣 줌, ⑦ 積極적인 期待, ⑧ 沈默의 尊重, ⑨ 現世代의 青年을 理解할 것.

黃応淵 教授는 健全한 家庭을 創造하기 위해서는 ① 父母自身이 健全한 性格, 健全한 精神을 가질 것, ② 愛情的 雰圍氣 創造를 위한 家族全體의 合心 努力 ③ 子女에 대한 父母의 教育 및 指導의 一貫性, ④ 父母의 和睦, ⑤ 家庭의 最低限度의 經濟的 安定 維持, ⑥ 家庭의 社會的 地位 向上을 위한 努力 등을 들고 있다.⁴⁸⁾

L. Cole 은 바람직한 家庭의 特徵을 5 가지 들고 있는데⁴⁹⁾ 여기서는 이를 中心으로 吟味해 보기로 한다.

첫째, 家庭의 支配에서 適當히 解放시켜 줄 것.

靑少年期의 男女들이 이룩되어야 할 目標은 父母의 支配와 끊임없는 愛情에서 解放되는 것이다. 그러기 위해서는 父母의 靑少年에 對하는 態度와 그 다루는 方法이 無理가 있어서는 안되며, 어디까지나 靑少年의 人間的 成長에 適切하고 또 그들의 바람직한 成長을 키워줄 수 있는 것이 되어야 한다. 그들의 人格의 自主性의 要求, 보다 큰 自由에의 要求, 人格의 平等에의 要求, 公平에의 要求, 人間的 理解에의 要求 등을 꾀는 일이 없이 그들의 成長에 맞춰서 充足될 수 있도록 한다. 이러한 여러 要求의 挫折이 親子間의 葛藤 助成의 原因과 反抗意識의 基本條件임을 이미 알았다. 그러므로 心理的으로 가장 잘 理解하고 있는 親熟關係로 接近되어 가는 것이 바람직하다.

그 具體的인 獨立化의 方法 몇 가지 들면 다음과 같다.^{50) 51)}

- ① 漸次的으로 용돈을 늘려주며 必要한 物件을 靑少年 스스로 사게 한다.
- ② 그들의 友人들은 父母에 의해서 보다 그들 손으로 選擇하게 한다.
- ③ 그들이 当面하는 問題는 그들 自身의 힘으로 解決하게 한다.

47) R. Strang, The adolescent views himself (New York: McGraw - Hill co., 1957), pp. 386 ~ 393.

48) 黃応淵, 學習環境의 構成, 現代教育技術講座, 5 (서울: 現代教育叢書出版社, 1970), pp. 222 ~ 224.

49) L. Cole, Psychology of adolescence, 3rd Ed., (New York: Holt, Rinehart and Winston Inc., 1952), pp. 289 ~ 316.

50) 桂 広介, 前掲書, pp. 58 ~ 61.

51) M. Debesse, 靑年期 (L'Adolescence), 鄭鳳九 訳 (서울: 乙酉文化社, 1974), pp. 88 ~ 90.

둘째, 父母의 社會에 대한 適應이 必要하다.

現代生活에 대한 父母들의 適應이 賢明하게 이루어짐과 同時에, 生活態度나 價值觀에 있어서나 子女들의 그것과 世代差가 甚하지 않도록 努力할 것이 必要하다. 父母들과 青少年들과의 心理的 隔差는 年令에 의해서 일어나는 不可避한 事實이기도 하다. 그렇다는 것은 父母들이 갖는 人生觀, 理想, 社會的 態度란 그 基本構造面에서 그들이 青少年期 當時의 生活條件이나 이며울로기를 基礎로 해서 形成되어 있기 때문이다. 考察한 것처럼 이같이 한편에는 西歐의 外來文化에 대해 쉽게 呼應하지 않고 過去 傳統文化에 執着하는 傾向을 가진 心理-生理的으로 老化狀態에 있는 既成世代가 있고, 다른 한편에서는 西歐의 外來文化에 積極的으로 呼應하는 젊은 世代가 있다는 것은 軋轢과 葛藤으로 드러난다.

그러므로 父母들 側에서도 自己의 經驗과 價值觀에만 執着할 것이 아니라, 어디까지나 現代의 社會生活과 理想에 適應하도록 努力해야 할 必要가 있다. 이는 곧 青少年과의 感情的·心理的 距離를 縮小시키는데 큰 도움이 될 것이기 때문이다. 그렇다고 해서 父母들이 現代의 모든 流行에 그대로 쫓아야 한다는 것은 勿論 아니다. 다만 現代生活 속에서 차지하는 價値의 妥當性을 參酌하여 適應해야 한다는 것이다.

셋째, 父母가 親善가 되고 模範이 되어야 한다.

父母들은 青少年期の 心理的 離乳 現象을 理解하고 그들의 態度를 달리해서 青少年 子女들을 親舊로서 對해 주어야 한다. 青少年들의 어려움을 忖도 없이 父母에게 吐露할 수 있는 對人態度로 變更되어야 한다. 父母들은 青年들과 어린이 時節과 같은 支配·服從의 關係를 벗어나서 水平的인 多情한 友人으로서의 人間關係를 맺을 때에, 가장 協力的인 立場에 설 수 있다. 異性問題, 進路問題, 넓어지는 友人關係 같은 지금껏 없던 여러가지 새로운 適應問題에 當面하게 되는 青少年期에, 가장 協力的인 벗으로서 큰 過誤와 失敗가 없도록 살피주면서 必要할 때에만 도와주는 父母의 態度야말로 青少年의 自主의 活動을 키워주게 될 것이다.

또한 父母들의 行動이나 態度는 알게나 모르거나 青少年들에게 影響을 끼치게 되며, 그것은 그들의 言語와 行動의 原型이 되기도 한다. 父母의 夫婦生活의 實態는 子女들이 將來 營爲하게 될 結婚生活이나 家庭生活의 設計圖를 만드는데 基礎가 되기도 하며, 또는 健全한 異性觀·結婚觀을 形成하는 基礎가 되기도 한다. Terman 등은 700 명의 幸福한 夫婦를 調査對象으로 10 가지 重要한 背景의 要因中 하나를 “父母들이 幸福한 結婚을 하고 있는 것이다”라고 結論을 내리고 있는데⁵²⁾ 結婚의 幸福과 家庭的 背景과는 相互 密接한 關係가 있음을 뒷받침해 주고 있다.

이런 點에서, 青少年들에게 바람직한 態度를 形成키 위해서는 父母들이 圓滿한 結婚生活을 한

52) L.M.Terman and P.Butenwiser, "Personality factors in marital Compatibility," Journal of social psychology, 1935, pp.143 ~ 171.

다는 것이 무엇보다도 重要한 條件이 된다.

넷째, 재미있고 安定感이 깃들어 있는 家庭이 되어야 한다.

바람직한 家庭이 지녀야 할 네번째의 特徵은 靑少年에게 재미있고 또 情緒的인 安定感을 주는 것이다.

먼저 靑少年들이 餘暇時間을 집에서 보내고 싶은 생각이 일어날 수 있도록 家庭이 재미있고 刺戟的이어야 한다. 靑少年에게 꾸지람 받는 따분한 곳으로 느껴진다면 家庭이란 그저 寢食을 提供해주는 場所로만 생각하여 될 수 있는 대로 오랜 時間을 밖에서, 아니면 나쁜 親舊들과 같이 지내게 됨으로써 얻어지는 偶然的 學習(incidental learning)이 적지 않을 것이다.

그러므로 온 食口가 한 자리에 모여 같은 時間을 즐길 수 있는 機會를 되도록 많이 갖는다는 것은, 이런 弊端을 未然에 防止할 수 있을 것이다. 저녁 食事뒤, 每週 土曜日, 적어도 한달에 한번 家族會議을 열면서 그들의 特技, 意見을 提示하고 父母의 助言指導를 한다는 것은 個性教育에는 勿論 親子間의 円滿한 關係維持에도 큰 役割을 하게 될 것이다.

다음, 靑少年에게 必要한 것은 身體的인 安定感이 아니고, 情緒的인 安定感(emotional security)이다. 마음의 安定은 사랑을 土臺로 하며, 特히 家庭의 愛情的 雰圍氣는 相互 尊重하고 和睦한 夫婦가 創造한다. 父母사이가 늘 不和하여 서로 和睦할 수 없고 夫婦싸움이 茶飯事인 家庭에서는 靑少年들은 도저히 情緒的인 安定을 느낄 수가 없으며, 孝誠의 葛藤(conflicting loyalties)마저 일으키게 한다.⁵³⁾ 家庭에 있어서의 安定感이 保障되므로 해서 비로소 靑少年들은 幸福한 心情으로 外部의 活動을 할 수 있게 된다. 날로 複雜해지고 精神健康(mental health)을 沮害하는 要素가 急増하고 있는 現實에 있어서는 靑少年들에 平安한 마음의 安息處로서의 安定된 家庭이 그 어느 때보다 要求되는 時期는 없다.

다섯째, 自信을 가질 수 있는 家庭이 되어야 한다.

靑少年期の 交友關係는 心理的 離乳와 더불어 漸次 深化 擴大되어, 內面的인 欲求가 合致되는 벗들간에 서로 家庭을 訪問하는 일이 일어난다. 이 時期에 있어서 서로 家庭訪問하여 여러가지 얘기할 수 있는 機會를 갖는다는 것은, 社會性 發達上 意義있는 일이다.

그러나 靑少年들 중에는 親舊들의 집과 比較해서 自己집이 貧弱하거나, 場所가 나쁘거나, 家族들의 外貌가 좋지 않거나, 또는 父母가 教養(禮儀)이 없다는 등 여러 理由로 因해서 自己 家庭에 대해서 劣等感을 갖는 자가 없잖다. 이같이 自己집에 대해서 劣等感을 갖일 境遇 家庭一切感이 없어지며, 이로 因해 좋지 않는 副産物로서의 여러가지 놀이를 배우게 되는 事例가 많다. 親舊와의 깊은 交涉을 避하여 孤獨하게 된다는가, 벗의 招待에 대한 答禮의 場所로서 自己집 보다

53) Carroll, op. cit., pp. 75 ~ 76.

映画館, 빵집, 公園 等地에서 만나 놀려는 마음을 일으켜 그 結果 좋지 못한 놀이를 배우게도 되고, 또 遊興費 마련을 위해 反社会的 行動에의 構想을 하게 되는 것 등은 그 몇 가지 例에 不過하다.

그러므로 이러한 危險을 줄이기 위해서는 家庭에 있어서 生活狀況이나 家族들의 態度는 青少年子女들이 지나친 劣等感을 갖지 않아도 될 수 있는 狀態로 만들려는 積極的인 教育的 配慮가 무엇보다 重要하다. 家庭이 自信을 빼앗아버리는 生活環境이 아니라, 自信을 주는 生活環境이 될 때에 비로소 安定된 性格이 形成된다.

VI. 結 語

어린이는 一時도 父母를 떠나서 살 수 없다. 그렇게도 軟弱하고 無能했던 어린이가 漸次 成長함에 따라 青少年期에 이르면, 여태까지 父母에 대한 心理的 依存關係에서부터 벗어나 自立的으로 判斷하고 行動하려는 一個의 社会人이 되는 모습을 드러낸다. 每事를 自己의 意志로서 決定, 支配하기도 하고, 家庭의 規範보다 親舊의 그것을 所重히 여기기도 하며, 그것이 안될 때면 父母와의 抗争을 일으키는 일마저 있다.

그러나 이 時期의 一連의 이러한 發達의 特徵은 兒童期에서 成人期으로 移行해 가는 過程에서 나타나는 必然的인 現象이며, 從來의 他律의 性格에서 自律的 性格으로 成長해 가는 過程에 있어서 不可避한 現象인 것이다. 즉 內面的 成長 結果인 自主, 獨立意識의 表現인 것이다.

그러나 이러한 自主, 獨立의 意識이 父母의 沒理解와 干涉에 의해서 順調로운 成長 發達에 障礙를 주기도 하며, 더구나 心理-生理的 老化와 斬新性 그리고 社会的 環境의 急激한 變化 등은 世代間에 不和와 葛藤을 助成하며, 社会變動에 基因하는 意識的 無意識的 條件에 의한 問題의 家庭은 또한 이 時期의 여러 새로운 適應問題의 解決에 困難한 點을 안겨준다.

특히 오늘 날 韓國의 實情은 知育偏重의 学校教育, 家庭機能의 弱化, 青少年에 대한 社会的 配慮 欠如 등으로 因해 青少年들에게 그 어느 곳에서나 準拠集團(group of reference)의 役割을 해주지 못하는에서⁵⁴⁾ 疎外感(feeling of alienation)과 相對的 剝奪感(feeling of relative deprivation)을 刺戟시켜 그들의 非行을 더욱 加增시키는 感마저 없잖다. 昨今 青少年 非行의 量的 增加, 暴惡化, 年少化의 傾向은 國家社会의 앞날에 暗影을 던져주고 있다.

이런 點에서, 責任과 自制를 必要로 하는 獨立된 社会人으로서 成長 發達을 돕는 여러 教育機關中에서도 特別 生活의 根拠地며 性格形成의 地盤으로서의 家庭의 條件을 더욱 重要視 하지 않을 수 없으며, 그 條件도 社会變動에 副應하고 青少年의 自主와 獨立을 伸張시킬 수 있는 家庭의

54) 金正輝, 現代青年心理學(서울: 學文社, 1977), pp. 200 ~ 206.

特徵에 대한 探究와 그 必要性은 그 어느 때 보다 더 더욱 要請된다 아니 할 수 없다.

考察한 5가지 特徵으로 集約된 家庭은 이러한 面이 反映된 靑少年을 위한 家庭인 바, 이러한 家庭은 友情化된 人間關係와 雰圍氣를 이룩함은 勿論, 未來의 社會와 歷史를 짊어질 靑少年들에게 強한 所屬感情을 갖게 함과 同時에 健全한 社會性이나 性格形成을 돕는 溫床의 役割을 할 것이며, 「거친 世波」의 最後의 堡壘로서 또는 防波堤로서의 役割도 다 하리라 믿는 바이다.

— Summary —

A Study on the Development of Adolescents' Family Relationships

Ko, Myoung Kyou

A child has a marked emotional dependence on its parents, but an adolescent should emancipate himself from home control and from intense parental attachment. He judges according to his own good and bad and he behaves as an independent man, he values much of the standards of his peer group. Then, parents who insist upon the standards of home force their young children into conflict between group work and home beliefs. If adolescent children will not accept group standards of behavior, they must either become isolated from the society of their own ages or else they must revolt violently against their parents.

These behaviors give abundant evidence in support of remarkable developments in the adolescents, are a passing phase in the development of shifting from childhood to adulthood, and are an inevitable phase resulting from the growth of an independent spirit.

But parental lack of understanding and strict control unnecessary for the adolescents are not the conditions most favorable for the development of adequate self-control on the part of them. The psycho-physical freshness in the adolescents, an adolescent's conformity to the group, and social change bring about discords and conflicts between adolescent and parent. Particularly, the destruction of a healthy home environment resulting from the social turbalance arrests adolescent's normal growth and development. The influence of the home upon its offspring at present is, then, receiving concentrated attention. Parents should understand what characteristics in a home situation will lead to discontent, revolt, or delinquency. They must also realize the importance of home relationships in conditioning all phases of adolescent behavior.

The basic requirements for a healthy home in which to bring up children have been well described in numerous places, but the desirable characteristics of a home for adolescents are not identical with those necessary for children, because the adolescent is no longer a child.

The desirable home for adolescent boys and girls has therefore five characteristics:

1. An adolescent should gradually achieve the necessary freedom from parental attachments.
2. Parents must find for themselves some reasonable adjustment to modern life.
3. An adolescent is proud of his home and regards a home as an attractive place.
4. Home provides a haven of emotional security in times of stress.
5. Home serves as a model of what a home should be.

An adolescent's home is extremely important in molding his attitudes toward life. The

parents in a good home not only create an atmosphere of friendliness and mutual consideration between themselves and their adolescents, but they enable their adolescents to unfold their sociabilities and personalities, make them extroverted, and are likely to make them have feelings of belongingness.