

青少年非行的 原因分析을 통한 豫防對策

金 張 永*

目 次

- I. 序 論
 - 1. 研究의 目的
 - 2. 研究의 方法과 範圍
- II. 理論的 背景
 - 1. 青少年의 定義
 - 2. 青少年의 特性
 - 3. 青少年의 價値觀 形成過程과 올바른 價値觀 確立의 重要性
- III. 青少年非行의 動向
 - 1. 現 況
 - 2. 青少年 非行의 分類別 動向
 - 3. 學生 非行
 - 4. 青少年 麻藥類 事犯 動向
- IV. 青少年非行의 發生 背景과 原因
 - 1. 序 說
 - 2. 心理的 要因
 - 3. 家庭的 要因
 - 4. 學校生活的 要因
 - 5. 社會的 要因
- V. 青少年非行의 豫防과 對策
 - 1. 序 說
 - 2. 家庭에서의 豫防對策
 - 3. 學校에서의 豫防과 對策
 - 4. 社會에서의 豫防對策
- VI. 結 論
- 參 考 文 獻

* 제주대학교 행정대학원 지역사회지도자과정 2기 수료생
* 이 논문은 지역사회지도자과정 2기 수료 최우수 논문임.

I. 序 論

1. 研究의 目的

오늘날, 靑少年 問題는 예측을 불허하는 양상으로 전개되어 가고 있다. 벌써 이 문제는 부모와 교사의 질책, 호소, 그리고 설득의 한계 밖으로 뛰어나간 지 오래다. 오늘날의 靑少年 非行과 犯罪는 첫째, 청소년 비행과 범죄의 수가 급증하고 있고, 둘째, 非行이나 犯罪의 동기가 생리적·신체적 안전 욕구에서 쾌락적·심미적·사회적 욕구로 변모하고 있다. 즉 빈곤, 신체적 위협 등에서 오는 비행보다는 유희, 야심, 출세, 재미(쾌락)를 위한 비행과 범죄가 점차 많아지고 있다. 셋째, 비행이나 범죄가 사회의 여러 계층 集團에 골고루 분산되어 나타나고 있고, 넷째, 청소년 비행이나 범죄자의 저 연령화 현상의 특색을 가지고 있다.

여기에 청소년 비행에 대한 심각성이 있는 것이며, 靑少年 非行者에 대한 올바른 지도가 제공되지 않으면, 이는 결국 성인 비행자 하나를 추가하게 되는 것이다.

따라서 본 논문에서는 아직 사회적·심리적·신체적으로 미숙한 청소년을 理解하고 그들이 갖고 있는 문제의 一般的인 傾向을 알아본 후 청소년 비행과 범죄의 심각성에 비추어 우리나라 청소년 비행과 범죄의 최근 동향을 다각적으로 分析하고 그 원인을 규명함과 아울러 청소년 비행과 범죄의 예방책 및 事後對策 방안을 제시하려는 데 그 目的을 두고 있다.

2. 研究의 方法과 範圍

靑少年非行에 대해서는 여러 분야에서 많은 연구가 진행되어 왔으며 그 비행원인도 少年犯의 個人的 素質, 家庭環境, 學校環境, 社會環境 등 여러 면에서 고찰되고 있다. 靑少年非行은 靑少年 個人的 素質뿐만 아니라 靑少年時期의 心理的 원인, 社會學的 원인 등 복합적인 원인으로 인해 발생되고 있기 때문에 본 논문에서는 靑少年 비행의 중요성과 심각성에 비추어 이론적 배경을 중심으로 하여 우리나라의 靑少年 비행의 실태를 분석하고 그 문제점을 파악함과 동시에 이에 대한 대책을 강구해 보고자 한다.

첫째, 靑少年非行의 一般的인 原因 등을 살피기에 앞서 靑少年의 특성과 가치관 형성

에 대하여 고찰하였다.

둘째, 靑少年 비행의 최근 5여년간 현황을 개괄적으로 살펴보고, 아울러 量的·質的인 면의 특징을 살펴보았다.

셋째, 靑少年非行의 原因을 살펴보고 이를 바탕으로 靑少年들을 건전하게 육성·보호하기 위한 예방 대책을 家庭, 社會, 學校 側面에서 고찰해 보았다.

靑少年 비행에 대한 연구를 정확히 하기 위해서는 文獻研究와 실증적인 調查研究가 병행되어야 할 것이나 본 논문에서는 文獻研究에 제한하였으며 靑少年 비행의 動向을 파악함에 있어서는 대검찰청의 범죄 분석에 의한 靑少年白書, 犯罪白書와 學生事案 豫防과 指導 및 연구논문 등의 통계자료를 활용하였다.

Ⅱ. 理論的 背景

1. 靑少年의 定義

靑少年은 어떤 특성을 지니고 있으며 社會的으로 어떤 지위에 있는가, 그리고 그들의 능력은 어느 정도이며 역할은 무엇인가 등 靑少年을 여러 측면에서 접근하고 정의할 수 있지만, 本稿에서는 가장 중요하다고 생각되는 두가지 측면에서 접근하고자 한다.

첫째, 法律的인 측면에서 보면 국가와 文化圈에 따라 靑少年의 연령 규정이 서로 다른 경향이 있다. 우리 나라의 소년법(제12조) 및 민법(제4조)에서는 20세 미만으로 규정하고, 형법(제9조)은 14세 미만을 미성년자로, 아동 복지법(제2조)은 18세 미만을 아동으로, 그리고 근로기준법(제50조)은 13세 미만을 연소자로 규정하고 있어서 全體的으로 볼 때 20세 未滿을 靑少年으로 규정하고 있음을 알 수 있다. 미국의 경우 많은 州에서는 16세에서 18세까지를 靑少年 스스로가 法的 책임을 질 수 없는 미성년자로 보고 있으나, 어떤 주는 미성년자의 법적 연령을 높일 경우, 아동의 비행에 책임질 수 없다는 이유로 7세 혹은 10세로 낮추어 규정하는 주도 있고, 몇몇 州는 少年法院이 재판에 회부할 수 있는 연령을 24세 이하로 규정하기도 한다.

일반적으로 한국, 일본을 비롯한 東洋 文化圈에서는 20세 미만을, 미국, 영국을 포함한 西歐 文化圈에서는 18세 미만을 靑少年으로 규정하는 경향임을 알 수 있다.

④ 青少年非行의 原因分析을 통한 豫防對策

둘째, 發達 心理學의 측면을 들 수 있다. 청소년기는 아동기가 끝나는 약 12세경부터 23, 24세까지를 말한다. 청소년 초기를 思春期라 하는데, 이 때는 갑작스런 성호르몬의 분비로 인하여 급격한 身體的·生理的·心理的 變化를 가져오는 시기이다. 즉, 아동도 아니고 성인도 아닌 어중간한 체형에서 점차 성인의 체형에 가까워지는 시기로, 신체적 발달은 속도가 빠르는데 비하여 정신적 발달은 이에 미치지 못하여 심한 心理的 갈등을 겪는다. 일반적으로 청소년이라 함은 成人 以前 段階로, 스스로를 책임지는데 미숙할 뿐만 아니라 사회적으로도 성숙되지 않은 未成熟者를 말한다.

2. 青少年의 特性

1) 身體的 特性

많은 청소년들의 연령 증가와 신체적 발달간에는 有意한 相關이 있다. 그러나 어떤 동일한 시기에 모든 개인이 동일한 신체적 발달이 이루어지는 것은 아니다. 다시 말하면 개인 차에 따라 어떤 아이는 국민 학교 시절에, 어떤 아이는 고등 학교 시절에 최고의 발달이 나타나기도 한다. 신체적 발달은 유전과 환경의 결과이며 그 비율은 50 : 50으로 추정하고 있다. 유전은 출생 전에 이미 결정된 것이므로 생략하고 本橋에서는 후천적인 環境 要因에 대하여 언급하고자 한다.

신체적 발달에 영향을 주는 환경 요인으로는 영양소, 연령 증가에 따른 적절한 운동, 정서적 안정, 물리적·화학적·생물학적 측면에서의 생활 환경 등을 들 수 있다.

일생의 신체 발달 경향을 보면 두시기의 두드러진 成長 急騰期가 있는데, 그 하나는 출생 후 약 2년까지를 '1次 發育 急騰期'(primary opurt period)라 하고, 또 하나는 아동 후기가 끝나고 청년기로 들어가는 과도기에 해당하는 思春期(puberty)로 (대개 12세에서 14세까지를 말한다.) '2次 發育 急騰期'라고 한다. 이 시기는 새로운 생리적 변화에 의한 신체적 증후가 나타나는데 주원인은 性호르몬의 분비이다. 남성은 뇌하수체에서 性腺刺戟호르몬(gonado-tropic hormone)을 고환으로 분비하며, 자극을 받은 고환에서는 남성호르몬을 대표하는 안드로젠(androgen)의 일종인 테스토스테론(testosterone)을 분비한다. 이 호르몬은 아동기가 끝나는 시기의 남아에게 변성, 발모, 골격 및 근육 발달을 촉진시켜 신체적, 정신적으로 더욱 남성답게 만들 뿐 아니라 生殖 能力을 갖게 한다.

여성은 뇌하수체에서 난소로 性腺刺戟호르몬인 濾胞刺戟호르몬(follicle stimulating hormone)을 분비하고, 자극을 받은 난소는 여성 호르몬인 에스트로겐(estrogen)을 분비한다. 이 호르몬들은 사춘기의 여아를 신체적, 정신적으로 더욱 여성답게 성숙시킨다. 월경이 있게 되고 유방 및 둔부가 발달되며 임신을 가능케 한다. 일반적으로 여자가 남자보다 2년 정도 빠른 성장급등기를 맞는 경향이 있다. 최근의 연구 결과에 의하면 과거 10년 전 또는 20년 전에 비하여 좋은 영양과 적절한 양육 방식이 2차 발육급등기를 훨씬 앞당기고 있음을 보여준다.

2) 心理的 特性

에릭슨(E. Erikson)은 인간의 心理 社會的 發達 段階를 출생에서 노인까지 8단계로 나누었는데, 그 중 제5단계인 청소년기를 自我 正體感(ego identity) 形成 時期로 보았다. '自我 正體感'이란 "나는 누구인가", "나는 무엇을 해야 하나"에 대한 답을 구하는 것이다. 즉, 자신이 누구인지를 확인하고, 자신이 어떻게 행동할 것인가를 발견하는 일이다. 또한 自我 正體感이란 개인의 自我(ego)가 내적 충동 및 욕구와 외적 압력 및 유혹이나 도덕적 구속들을 '자기다운' 독특한 방식으로 調整·統수함으로써 고유한 自己 同質性을 견지해 나가려는 자각과 함께 의식·무의식적인 노력이라고 볼 수 있다. 이러한 自我 正體感의 형성은 生來的으로 나타나는 것이 아니라 성장 과정에서 경험을 통한 대인관계 속에서 형성되는 통합된 自己像인 것이다.

자아 정체감 형성 단계에 있는 많은 청소년들은 뚜렷한 인생 목표를 갖고 있지 못하기 때문에 주변 환경의 변화에 아주 민감하다. 즉, 연령이 증가할수록 생리적·신체적 발달은 점점 성인에 가까워져서 성적 욕구가 증가함에 따라 심리적 갈등이 많아진다. 또한 신체 발달에 따른 모든 심리적 욕구는 성인의 행동을 모방하거나 혹은 성인처럼 행동하고 싶어한다. 여기서 모든 심리적 욕구라 함은 성인이 행동하거나 추구하는 모든 것, 즉 性 行動, 물질적인 가치 추구, 文化的·娛樂的 欲求 充足 등을 말한다. 그러나 법적, 사회적, 교육적 측면에서 그들의 욕구를 충족해 주려는 행동보다는 단지 '미성년자'라는 고정 관념에 따라 무시 내지는 강제적으로 통제하는 것이 통상적 관례이다. 청소년들의 강력한 물질적·문화적 욕구와 사회의 構造的이고 既成 世代의 無條件的인 統制 사이에는 필연적인 갈등이 생기기 마련이다. 이와 같이 심리적으로 불안정한 청소년의 행동은 크게 외형적인 형태와 내면적인 문제로 나타나게 된다.

또 하나의 강력한 욕구는 攻撃性이다. 프로이드 (S. Freud)는 인간의 기본적 본능을 性과 攻撃이라고 하였다. 그의 견해에 따르면 인간은 본능적으로 타인 또는 외적 사물이나 사건에 공격적인 욕구가 있다고 한다. 모든 학자가 그의 견해를 지지하는 것은 아니지만 인간의 殘忍性과 攻撃性을 역사적인 시각으로 볼 때 결코 간과할 수 없다. 프로이드 계통의 존 달라드 (J. Dallard)는 이른바 欲求 挫折 (frustration)-攻撃 (aggression) 가설을 제안하였다. 즉, 욕구가 어떤 장애로 인하여 제지당했을 때 공격 행동이 나타난다는 가설이다.

자아 정체감 형성 시기에 있는 청소년은 심리적·정서적으로 불안정하다. 건강하고 활력이 넘치는 젊은이의 욕구는 바람직한 방향으로 표출 내지는 충족되는 것이 당연하지만 모든 社會 條件은 그들의 욕구를 충족시켜 주는 쪽보다는 오히려 통제하는 측면이 훨씬 크다고 볼 수 있다. 이러한 상황 속에서 나타나는 심리적인 불안 및 欲求 挫折은 외형적인 공격 행동이나 내면적인 自己 卑下 내지는 자책감으로 표현되기 마련이다.

3. 靑少年의 價値觀 形成過程과 올바른 價値觀 確立의 重要性

가치관이란 특정한 개인 또는 집단의 意識構造로 볼 수도 있고 자연 속에서의 인간의 위치, 인간 속에서의 인간의 위치, 人間關係 속에서의 바람직한 것과 그렇지 못한 것에 대한 일반화되고 조직된 개인의 信念 體系로 볼 수도 있다. 이러한 가치관은 특정한 개인이 그가 속한 사회에서 적응하고 살아가는 데 중요한 역할을 한다. 이러한 가치관은 어떻게 형성되는지를 다음 네 가지 측면에서 그 理論的 배경을 설명하고자 한다.

1) 精神 分析學的 立場

도덕적, 윤리적 측면에서 인간의 도덕성이나 가치관의 主要因으로는 超自我 (superego) 발달을 들 수 있다. 초자아의 발달은 부모 또는 養育者와의 관계를 통하여 그들과 同一視함으로써 발달한다. 超自我는 인간의 기본적인 충동인 原超我 (id)와 自我 (ego)의 활동을 통제하는 기능을 가지고 있다. 즉, 스스로 자신의 행동에 대하여 상과 벌을 줄 수 있는 개인의 내적 기준인데, 이러한 내적 기준은 부모 또는 양육자가 아동의 행동에 대하여 신체적, 심리적 측면의 상벌을 가함으로써 기인되는 良心 發達의 기

초라고 말할 수 있다. 처벌 외에 칭찬이나 긍정적인 지도에 의한 자아는 아동으로 하여금 부모 또는 양육자와 더욱 유사하게 되고자 노력하게 하는 자아를 말한다.

2) 學習 理論的 立場

학습 이론적 입장은 청소년의 가치관과 도덕성은 그 개인이 과거에 경험한 행동과 그 행동의 결과에 대한 補償의 結果에 따라 특정한 행동이 형성된다고 보는 관점이다. 즉, 성장시에 어떤 한 행동이 사회적으로 수용될 수 있는 긍정적인 행동이라면 그러한 행동에 보상이 주어지게 되고 보상을 받은 행동은 학습되기 쉽다. 예를 들면, 자녀가 부모의 교육에 잘 순종하고 그 결과가 자신이나 주변 사람에게 가치 있는 일이라면 당연히 보상이 주어지게 되고, 이러한 행동은 더욱 증가된다.

社會 學習 또는 代理 學習은 관찰이나 모방을 통하여 타인과 같이 행동하는 것을 말한다. 즉, 直接 強化나 처벌이 주어지지 않는다 하더라도 간접적인 경험과 강화 또는 처벌을 통하여 바람직하지 못하거나 처벌받을 행동은 금지되고, 바람직하고 보상받을 만한 행동은 더욱 촉진된다는 이론이다.

3) 知覺的 解釋에서 본 價値觀 形成

가치관 형성에 관한 한 최초의 입장은 행동 주체인 당사자가 특정한 사건이나 환경적 상태를 어떻게 知覺하느냐에 관심을 가지고 있다. 즉, 능동적 주체인 청소년은 환경적인 조건에 의하여 가치관을 수동적으로 받아들이는 것이 아니라, 자신의 행동이 환경으로부터 되돌아오는 피이드백의 결과에 따라 價値觀이 形成된다고 본다. 예를 들면 어떤 청소년의 행동은 자기 자신이 그 행동에 책임이 있다고 믿는 내적 통제를 한다고 볼 수 있는데, 일반적으로 內的 統制者는 外的 統制者(자신의 행동은 외부 요인이나 운에 따른다고 생각하는 사람)에 비하여 명확하게 가치관을 형성하였을 뿐만 아니라 非行 少年보다는 正常 少年에서 훨씬 많은 것으로 나타났고, 내적 통제 점수가 높을수록 가치관의 강도가 더욱 강하게 나타났다.

4) 靑少年의 價値觀과 行動

국가의 형태 및 정책, 문화의 수용 형식, 기성 세대의 가치관, 생활방식, 관심도, 교사의 태도 및 교육 방식, 부모의 가치관과 자녀 양육 방식 등은 청소년의 가치관 형성에 중요한 영향을 미치는 요인들이다. 이렇게 해서 형성된 청소년의 가치관은 그들의 행동에 영향을 미치게 된다.

이 혼구(1979)는 처벌을 경험한 사람은 그렇지 않은 사람보다 더 批判的인 態도와 不道德한 價値觀을 가지고 있고, 가정에 대한 욕구 불만이 많다고 하였다. 즉, 비행 청소년일수록 가치관이 불건전하며 가정 파탄이 많고, 처벌을 받은 사람일수록 자신의 '知的 劣等感'을 더 느끼고, '自制力의 缺乏'을 더 지각하며, 동료를 더 나쁘게 평가한다고 하였다.

급변하는 현대 사회는 산업화, 민주화, 社會構造의 複雜化, 인구의 폭발과 도시 집중 현상등으로 가치관의 혼란 요소가 非一非再하다. 청소년들도 성인과 마찬가지로 모든 욕구를 지니고 있음을 이해한다면 어른들은 그들이 보는 앞에서 어른다운 행동을 보여야 함은 물론, 올바른 성인으로 성장하도록 도와주어야 할 것이다. 그러나 利己的인 現代社會는 '내 자식이 아니다', '나와는 상관없다'는 식으로 청소년의 잘못된 활동을 무관심 내지 방관으로 일관하고 있지 않나 싶다. 이러한 경향이 과연 청소년들이 올바른 가치관을 형성하는 데 어떤 영향을 미칠 것인가. 청소년들의 가치관이 비록 성인과 어떤 차이를 보인다 하더라도 그러한 책임을 미숙한 청소년에게만 물을 것이 아니라, 한 시대를 앞서가는 성인들이 청소년들을 이해하고 선도해야 할 책임이 있는 것이다. 청소년들의 모델인 모든 성인들은 國家的, 社會的, 教育的, 心理的 측면에서 올바른 가치관 정립을 형성시켜 나가는 데 최선의 노력을 경주해야 할 것이다.

Ⅲ. 青少年非行의 動向

少年非行이라 함은 12세이상 20세미만의 소년에 의한 범죄행위, 촉법행위, 우범행위를 말한다. 범죄행위란 14세이상 20세미만인 소년의 형벌법령에 저촉되는 행위를 말하며, 촉법행위는 형벌법령을 위반하였으나 12세이상 14세미만인 형사 미성년자의 행위로 형사책임을 묻지 않는 행위이다. 또 우범행위는 보호자의 정당한 감독에 복종하지 않는 성벽을 지녔거나 정당한 이유없이 가정에서 이탈하고, 범죄성을 지닌 사람 또는 부도덕한 사람과 교제하거나 타인의 덕성을 해롭게 하는 성벽이 있어 그 자체는 범죄가 아니지만 범죄를 저지를 우려가 있다고 인정되는 행위이다.

여기서는 이러한 청소년 비행의 현황 및 특성에 대하여 고찰하고자 한다.

1. 現 況

최근 5년간 소년범죄는 1990년 이후 1992년까지 감소 추세를 보이다가 1994년에는 1990년보다 2.6% 증가하였고, 전년도인 1993년에 비하여는 2.2%가 감소하였다.

총 범죄대비 소년범죄 구성 현황

<표 1>

(단위 : 명)

구 분	1990	1991	1992	1993	1994
총 범 죄	1,402,417 (100)	1,540,914 (109.9)	1,542,035 (110.0)	1,738,952 (124.0)	1,831,833 (130.6)
소년범죄	105,567 (100)	102,537 (97.1)	99,301 (94.1)	1,106,045 (104.8)	108,342 (102.6)
(구 성 비)	7.5	6.7	6.4	6.4	5.9

주 : ()안은 기준년도 1990년 대비 증가임.

자료 : 문화체육부, 「청소년 백서」, 1995, p. 407.

2. 靑少年 非行의 分類別 動向

1) 犯罪 類型別 動向

1994년 소년범죄의 유형별 분포상황을 보면 폭행, 상해, 공갈 등 폭력범이 41.7%, 절도, 횡령, 사기 등 재산범이 29.4%, 살인, 강도, 강간 등 강력범이 6.4%로 나타나고 있다. 1990년에 비하여 강력범 중 살인은 44.4%, 강간은 5.7%, 방화는 20.7% 각각 감소하였으나 강도는 27.4% 증가하였다. 재산범은 1990년 이후 1992년까지 매년 약간씩 증가하는 추세를 보이다가 1993년에도는 11.3%, 1994년도에는 26.0%가 각각 증가하는 등 대폭적인 증가 추세를 보이고 있다.

소년 범죄 유형별 현황

<표 2>

(단위 : 명)

구 분		1990	1991	1992	1993	1994
계		105,567	102,537	99,301	110,604	108,342
강 력 범	소 계	6,261	3,568	3,324	4,662	6,942
	살 인	160	93	93	116	89
	강 도	3,334	2,238	2,074	2,762	4,247
	강 간 방 화	2,674 92	1,165 72	1,069 88	1,696 88	2,533 73
폭 력 범	소 계	49,088	41,337	36,622	40,380	45,140
	폭행·상해	48,828	41,132	36,369	40,088	44,731
	공갈 협박	247 13	197 8	244 9	285 7	399 10
재 산 범	소 계	25,255	25,611	26,073	28,099	31,824
	절 도	22,663	22,792	23,455	25,428	28,413
	횡령	647	706	581	684	903
	장물 사기	653 1,292	695 1,418	694 1,343	624 1,343	872 1,636
기 타	24,963	32,021	33,282	37,463	24,436	

주 : 1. 폭행·상해에는 폭력행위 등 처벌에 관한 법률위반사범이 포함되었음.

2. 강간은 1994년 이후부터 성폭력 범죄의 처벌 및 피해자 보호 등에 관한 법률 위반 사범이 포함되었음.

자료 : 문화체육부, 「청소년 백서」, 1995, p. 408.

2) 年齡別 現況

소년범죄자의 연령별 현황을 보면 15세이하의 범죄소년은 1990년에 17.3%이던 것이 1994년에는 26.3%로 9.0% 높아진 반면, 18세~19세의 범죄소년은 1990년에 51.0%에서 1994년에는 39.2%로 11.8% 낮아졌다.

소년범죄 연령별 현황

<표 3>

(단위 : 명)

연도	소년범죄자		14세 미만		14 ~ 15세		16 ~ 17세		18 ~ 19세	
	인원	구성비	인원	구성비	인원	구성비	인원	구성비	인원	구성비
1990	105,567	100	1,972	1.9	16,280	15.4	33,248	31.7	53,887	51.0
1991	102,537	100	2,108	2.1	16,759	16.3	31,925	31.1	51,745	50.5
1992	99,301	100	2,200	2.2	18,482	18.6	31,022	31.2	47,597	47.9
1993	110,604	100	2,307	2.1	23,290	21.1	37,176	33.6	47,831	43.2
1994	108,342	100	3,000	2.8	25,424	23.5	37,418	34.5	42,500	39.2

자료 : 문화체육부, 「청소년 백서」, 1995, p. 409.

3) 男女別 現況

소년범죄자를 성별로 보면 1994년에 남자 소년범은 101,625명으로 93.8%, 여자 소년범이 6,717명으로 6.2%인 바, 1990년에 비해 남자 소년범의 비율이 2.1% 낮아진 반면, 여자 소년범의 비율은 2.1% 높아졌다.

소년 범죄의 성별현황

<표 4>

(단위 : 명)

연도	계		남자		여자		여자소년범 구성비(B/A)
	인원(A)	지수	인원	지수	인원(B)	지수	
1990	105,567	100	101,255	95.9	4,312	4.1	4.3
1991	102,537	100	98,102	95.7	4,435	4.3	4.5
1992	99,301	100	94,386	95.1	4,915	4.9	5.2
1993	110,604	100	104,263	94.3	6,340	5.7	6.1
1994	108,342	100	101,625	93.8	6,717	6.2	6.7

자료 : 문화체육부, 「청소년 백서」, 1995, p. 409.

연령별 성인범죄 현황 (20~24세)

<표 5>

(단위 : 명)

연 도	총 계	연 령				
		20세	21세	22세	23세	24세
1990	167,255	21,689	22,992	32,512	41,928	48,134
1991	174,972	23,207	23,007	32,335	46,826	49,597
1992	164,674	19,302	23,868	29,674	44,868	46,962
1993	177,963	22,936	23,756	32,639	46,960	51,672
1994	158,870	19,201	20,661	30,443	42,387	46,178

자료 : 문화체육부, 「청소년 백서」, 1995, p. 410.

4) 動機別 現況

1994년의 소년 범죄자의 범행동기를 보면 우연이 24.8%로 가장 많고 다음으로 취중(호기심)이 9.0%, 유희비 충당이 8.7%의 순이다.

소년 범죄의 동기별 현황

<표 6>

(단위 : 명)

연도	계	이 욕				사행 심	원한 분노	취 중 호기심	우 연	유 휴	가정 불화	기 타
		소계	생활 비	유희 비	허 영 사치심							
1990	105,363 (100)	13,442 (12.8)	1,965 (1.9)	8,922 (8.5)	2,555 (2.4)	2,755 (2.6)	3,872 (3.7)	7,683 (7.3)	35,065 (33.3)	1,852 (1.8)	151 (0.1)	40,544 (38.5)
1991	102,324 (100)	10,060 (9.8)	1,675 (1.6)	6,149 (6.0)	2,236 (2.2)	1,909 (1.9)	3,012 (2.9)	7,864 (7.7)	27,687 (27.1)	2,081 (2.0)	149 (0.1)	49,562 (48.4)
1992	99,196 (100)	9,761 (9.8)	1,571 (1.5)	6,023 (6.8)	2,167 (2.2)	1,597 (1.5)	2,091 (2.1)	7,260 (7.3)	25,407 (25.6)	1,790 (1.8)	129 (0.1)	51,161 (51.6)
1993	110,453 (100)	10,840 (9.8)	1,651 (1.5)	7,464 (6.8)	1,725 (1.6)	1,633 (1.5)	1,897 (1.7)	7,284 (6.6)	25,877 (23.4)	2,961 (2.7)	136 (0.1)	59,825 (54.2)
1994	108,135 (100)	20,629 (19.1)	1,967 (1.8)	9,432 (8.7)	1,638 (1.5)	1,036 (1.0)	1,756 (1.6)	9,711 (9.0)	26,786 (24.8)	1,251 (1.2)	135 (0.1)	33,133 (30.6)

자료 : 문화체육부, 「청소년 백서」, 1995, p. 411.

5) 教育程度別 現況

1994년도 소년 범죄자의 교육정도를 보면 고등학교 졸업자가 56.4%로 가장 많고, 다음은 중학교 졸업자가 31.3%, 대학교 졸업자가 3.9%의 순이다.

국민학교 졸업자는 1990년에 4.7%이던 것이 매년 감소하여 1994년에는 2.9%로 낮아졌고, 중학교 졸업자 역시 1992년까지 매년 감소하다가 1993년 이후 증가하여 1994년도에는 1990년도의 29.7%에서 31.3%로 높아졌고, 고등학교 졸업자는 매년 증가하여 1990년 50.9%이던 것이 1994년에는 56.4%로 증가하였다.

소년 범죄의 교육 정도별 현황

〈표 7〉

(단위 : 명)

연 도	계	불취학	국민학교	중학교	고등학교	대학교	기 타
1990	105,567 (100)	353 (0.3)	4,946 (4.7)	31,325 (29.7)	53,735 (50.9)	4,057 (3.8)	11,151 (10.6)
1991	102,537 (100)	327 (0.3)	4,571 (4.5)	30,260 (29.5)	54,270 (52.9)	3,708 (3.6)	9,401 (9.2)
1992	99,301 (100)	278 (0.3)	4,190 (4.2)	25,310 (25.5)	53,560 (53.9)	2,955 (3.0)	13,008 (13.1)
1993	110,604 (100)	164 (0.1)	3,807 (3.4)	34,097 (30.8)	60,392 (54.6)	2,905 (2.6)	9,239 (8.4)
1994	108,342 (100)	169 (0.2)	3,187 (2.9)	33,929 (31.3)	61,108 (56.4)	4,190 (3.9)	5,759 (5.3)

자료 : 문화체육부, 「청소년 백서」, 1995. p. 412.

6) 家族關係別 現況

1994년 소년 범죄자의 관계를 보면 실부모가 있는 소년이 75.0%로 가장 많고, 다음은 실모무부(實母無父) 8.7%, 실부무모(實父無母) 4.9%, 무부모 2.5%, 실부계모 1.0%, 실모계부 0.6%의 순으로 전년도와 비율은 약간 차이가 있으나 순위에는 변동이 없다.

〈표 8〉 소년 범죄 가족 관계별 현황 (단위 : 명)

연도	계	실부모	계부모	미			혼			무부모	기혼
				실모 계부	실부 계모	실부 무모	실모 무부	계부 무모	계모 무부		
1990	105,567 (100)	77,989 (73.9)	2,785 (2.6)	2,665 (2.5)	957 (0.9)	3,284 (3.1)	8,666 (8.2)	25 (0.02)	91 (0.1)	2,174 (2.1)	6,931 (6.6)
1991	102,537 (100)	79,548 (77.6)	558 (0.5)	808 (0.8)	886 (0.8)	3,179 (3.1)	8,099 (7.9)	15 (0.01)	109 (0.1)	2,029 (2.0)	7,306 (7.1)
1992	99,301 (100)	78,185 (78.7)	511 (0.5)	955 (1.0)	1,101 (1.0)	3,281 (3.3)	7,872 (7.9)	126 (0.1)	61 (0.1)	2,031 (2.0)	5,269 (5.3)
1993	110,604 (100)	89,702 (81.1)	647 (0.6)	972 (0.9)	1,080 (1.0)	4,464 (4.0)	8,615 (7.8)	27 (0.02)	116 (0.1)	2,471 (2.2)	2,510 (2.3)
1994	108,342 (100)	81,292 (75.0)	341 (0.3)	683 (0.6)	1,068 (1.0)	5,302 (4.9)	9,374 (8.7)	93 (0.09)	76 (0.07)	2,703 (2.5)	7,410 (6.8)

자료 : 문화체육부, 「청소년 백서」, 1995, p. 412.

7) 前科別 現況

소년범죄자의 전과별 현황을 보면 1994년의 경우 78.6%가 초범이고 21.4%가 전과자이다. 소년범의 재범율은 1990년 이후 1992년까지는 조금씩 증가추세를 보이다가 1993, 1994년도에는 청소년 범죄자중 전과자가 21.4%로 1990년도의 22.4%에 비하여 감소하였다.

〈표 9〉 소년범죄의 전과별 현황 (단위 : 명)

연도	계	초범	전과			
			소계	1범	2범	3범
1990	105,567 (100)	81,896 (77.6)	23,671 (22.4)	13,040 (12.4)	5,446 (5.1)	5,185 (4.9)
1991	102,537 (100)	78,749 (76.8)	23,788 (23.2)	13,342 (13.0)	5,364 (5.2)	5,082 (5.0)
1992	99,301 (100)	75,203 (75.7)	24,098 (24.3)	13,534 (13.6)	1,650 (1.7)	8,914 (9.0)
1993	110,604 (100)	86,885 (78.6)	23,719 (21.4)	14,111 (12.8)	5,468 (4.9)	4,140 (3.7)
1994	108,342 (100)	85,127 (78.6)	23,215 (21.4)	13,758 (12.7)	5,792 (4.9)	3,665 (3.4)

자료 : 문화체육부, 「청소년 백서」, 1995, p. 413.

3. 學生 非行

학생범죄는 최근 5년간 계속 증가추세이며, 소년범죄 중 학생범죄가 차지하는 비율도 계속 증가하는 추세를 보여 1990년도에 전체 소년 범죄의 52.1%였던 학생범죄가 1994년도에는 64.3%에 이르고 있다.

〈표 10〉

학생범죄의 연도별 현황

(단위 : 명)

연 도	전체범죄 (A)	소 년 범 죄		학 생 범 죄	
		인 원 (B)	구성비(B/A)	인 원 (C)	구성비(C/B)
1990	1,402,417	105,567	7.5	55,026	52.1
1991	1,540,914	102,537	6.7	56,496	55.1
1992	1,542,035	99,301	6.4	57,057	57.5
1993	1,738,952	110,604	6.4	66,074	59.7
1994	1,831,833	108,342	5.9	69,611	64.3

자료 : 문화체육부, 「청소년 백서」, 1995, p. 414.

1) 類型別 現況

1994년 학생범죄의 유형별 분포를 보면 폭력사범이 36.1%로 가장 많고, 다음이 절도사범 24.9% 흉악사범 2.5%의 순이다. 1994년의 경우 흉악사범은 1,730명으로 1990년보다 43.2% 증가하였다.

〈표 11〉

학생범죄의 유형별 현황

(단위 : 명)

연도	계		폭력사범		절도사범		흉악사범		기 타	
	인원	%	인원	%	인원	%	인원	%	인원	%
1990	55,026	100	23,727	43.1	12,275	22.3	1,208	2.2	17,816	32.4
1991	56,496	100	21,333	37.8	13,410	23.7	756	1.3	20,997	37.2
1992	57,057	100	20,336	35.6	14,085	24.7	822	1.4	21,814	38.2
1993	66,074	100	23,286	35.2	14,968	22.7	1,167	1.8	26,653	40.3
1994	69,611	100	25,143	36.1	17,307	24.9	1,730	2.5	25,431	36.5

자료 : 문화체육부, 「청소년 백서」, 1995, p. 415.

2) 動機別 現況

1994년 학생범죄를 동기별로 보면 우연이 17,400명으로 가장 많고, 다음이 이욕 11,628명의 순이다. 특히 이욕중에는 유희비 조달이 5,089명으로서 그 대부분을 차지하고 있는 것은 주목할 만한 현상이다.

〈표 12〉 학생범죄의 동기별 현황 (단위 : 명)

연도	계	이 욕				사행심	원한 분노	가정 불화	유희	우연	기타
		소계	생활비	유희비	허영 사치심						
1990	55,024	5,915	520	3,758	1,637	1,614	1,971	70	1,033	18,937	25,484
1991	56,468	4,644	481	2,783	1,380	1,139	1,674	78	2,237	16,180	30,516
1992	57,051	4,834	619	2,835	1,380	932	1,157	68	1,088	15,629	33,343
1993	66,054	5,382	660	3,643	1,079	948	1,051	83	1,618	16,497	40,475
1994	69,611	11,628	708	5,089	1,045	655	1,013	76	725	17,400	26,779

자료 : 문화체육부, 「청소년 백서」, 1995, p. 415.

4. 青少年 麻藥類 事犯 動向

과학문명과 의학의 발달, 소득의 증가로 사회생활 전반에 걸쳐 수준이 높아지고 편리해짐에 따라 그 역기능으로 많은 사회문제가 발생하고 있는데, 그 중 일시적 쾌락을 추구하는 사회 분위기에 편승하여 마약류 사범이 점점 확산 일로에 있다. 마약류는 인간의 정신을 황폐화시키고 가정을 파괴하는 반이성적, 반사회적인 것이다. 특히 인격형성 단계에 있는 사춘기 청소년과 학생에 의한 마약류 사용이 증가하고 있어 심각한 사회문제로 대두되고 있다.

1) 추 이

1990년 이래 감소세를 보이던 전체 마약류 사범이 1993년에는 전년대비 128.2% 증가하였으나 1994년에는 다시 전년대비 32.3% 감소현상을 보였다. 마약사범은 1992년에는 전년대비 13.2% 증가하고, 1993년에는 254.4%나 증가하였다가 1994년에 다시 전년대비 60.1% 감소하였으나 1991년이래 증가세가 계속되고 있다. 향정사범은 1993년에 전년대비 96.9% 증가하였다가 1994년에는 다시 감소하였으나 전체 마약류 사범이 32.7% 감소한데 비하여 전년대비 8.3% 감소에 그쳤다.

청소년층의 마약류 입문과정으로 이용되고 있는 대마사범은 그동안의 집중단속과 지속적인 계몽의 결과 1990년 이래 감소세를 보이다가 1993년에는 전년대비 43.2%나 크게 증가하여 1990년 이후 최대 인원이 단속되는 등 증가추세에 있다. 이는 과거 수년간 메스암페타민의 품귀 및 가격 폭등으로 대마로의 전이현상이 계속되고 있는 것으로 풀이 된다.

〈표 13〉 마약류사범 단속 실적 (단위 : 명, %)

연도 죄명	1990	1991	1992	1993	1994
계	4,222 (100)	3,133 (74.2)	2,968 (70.3)	6,773 (160.4)	4,582 (108.5)
마약	1,215 (100)	838 (69.0)	949 (78.1)	3,364 (276.9)	1,341 (110.4)
대마	1,450 (100)	1,138 (78.5)	1,054 (72.7)	1,509 (104.1)	1,499 (103.4)
항정	1,557 (100)	1,157 (74.3)	965 (62.0)	1,900 (122.0)	1,742 (111.9)

주 : ()안은 증가율임.

자료 : 문화체육부, 「청소년 백서」, 1995, p. 417.

2) 연령별 현황

1994년의 청소년 마약사범을 연령별로 살펴보면 10대 후반인 18~19세와 20대 초반인 20~24세가 95.2%로서 절대다수를 차지하고 있고, 14~17세는 미미한 수준을 보이고 있다. 그러나 감소세를 보이던 18~19세의 점유율이 전년대비 8.9%가 증가하였음을 알 수 있다.

〈표 14〉 청소년 마약류사범 연령별 현황 (단위 : 명, %)

연령 연도	14 ~ 15		16 ~ 17		18 ~ 19		20 ~ 21		계	
	인원	구성비	인원	구성비	인원	구성비	인원	구성비	인원	구성비
1990	2	0.4	30	5.9	93	18.1	387	75.6	512	100
1991	0	0	14	3.4	87	21.3	308	75.3	409	100
1992	0	0	16	4.2	60	15.8	303	80.0	379	100
1993	2	0.3	38	4.8	96	12.2	650	82.7	786	100
1994	0	0	25	4.8	109	21.1	383	74.1	517	100

자료 : 문화체육부, 「청소년 백서」, 1995, p. 417.

3) 흡입사범 현황

1994년도의 환각물질 흡입사범은 16~19세가 71.2%로 대부분을 차지하고 있고, 15세 이하도 8.4%나 되어 10대 청소년들의 심각한 문제임을 알 수 있다.

종래 17~18세 중심이던 환각물질 흡입사범이 1992년 부터는 16~17세가 더 높은 점유율을 보이고 있고, 1994년에는 16세의 점유율이 2.4% 증가한 반면 17세의 점유율은 4.4% 감소하여 점차 저연령화 현상을 나타내고 있다.

〈표 15〉 연령별 환각물질 흡입사범 현황 (단위 : 명, %)

연령 연도	15세 미만	15세	16세	17세	18세	19세	20~ 29세	30세 이상	연령 미상	계
1990	49 (1.8)	167 (6.2)	424 (15.8)	555 (20.7)	442 (16.5)	328 (12.2)	530 (19.8)	85 (3.2)	98 (3.7)	2,678 (100)
1991	9 (1.8)	22 (4.3)	75 (14.6)	83 (16.2)	78 (15.2)	61 (11.9)	136 (26.6)	30 (5.9)	18 (3.5)	512 (100)
1992	66 (1.7)	300 (7.5)	868 (21.7)	978 (24.5)	692 (17.3)	402 (10.2)	569 (14.2)	40 (1.0)	90 (2.0)	3,995 (100)
1993	62 (1.2)	369 (7.4)	925 (18.5)	1,317 (26.4)	851 (17.0)	496 (9.9)	813 (16.3)	58 (1.2)	103 (2.1)	4,994 (100)
1994	26 (0.6)	347 (7.8)	929 (20.9)	980 (22.0)	825 (18.5)	438 (9.8)	712 (16.0)	84 (1.9)	108 (2.5)	4,449 (100)

자료 : 문화체육부, 「청소년 백서」, 1994, p. 487.

앞으로의 전망은 최근 국산 메스암페타민의 가격등귀와 공항 출입국자의 검색완화등을 틈타 외국산 메스암페타민의 밀반입이 증가 추세에 있고, 특히 청소년층의 다약류 입문과정으로 이용되고 있는 대마사범은 메스암페타민 구입난에 따른 대마로의 전환현상과 구입이 용이하여 계속 증가할 가능성이 있다.

IV. 青少年非行의 發生 背景과 原因

1. 序 說

어느 사회 어느 국가에서나 非行行爲가 엄하게 금지되어 있음에도 불구하고 非行이

계속 發生하고 있는 바, 여기에서 그 背景과 原因을 고찰해 보고자 한다. 非行의 背景과 原因 또한 매우 다양하여 産業社會를 통한 人性의 破壞 要因, 社會構造的인 要因, 學校教育의 肥大, 매스 커뮤니케이션, 餘暇時間으로 인한 要因등을 들 수 있다.

비행의 원인은 우선 인간이 社會化 과정에서 自己抑制·統制 및 禁止가 잘 형성되지 못한 데 있다. 自己抑制와 非行은 분리할 수 없는 心理的 작용이다. 즉 자기억제력과 비행의 관계에서 自己抑制力이 강한 心理的 作用으로 非行에의 욕구를 물리칠 때에 犯行을 하지 않게 된다. 자기억제력도 가정환경·성별·연령·계층 등에 따라 다르게 되어 있다. 그런데 현대사회 속에서 청소년의 非行技術은 질적·양적으로 발달되어 계속 새롭고 지능적인 방법이 발생되고 있는 반면에 이에 대응하는 自己抑制 教育은 매우 미흡한 상태에 있다.

다음으로 산업화·공업화·도시화 및 사회의 급변화로 인구급증, 기계화, 복잡한 교통, 자연오염등 社會構造的 破壞에서 오는 要因을 들 수 있다. 價値構造的 混亂 및 破壞, 人間關係破壞, 物質萬能主義, 社會秩序規範의 破壞 등은 청소년에게 가치관의 갈등과 혼란을 가져왔고, 나아가 인간생활의 기본이라 할 共同體意識과 情緒生活의 不安을 초래하게 되었다. 청소년들의 주변 환경은 인간 관계적 측면과 공간 및 생활 환경 측면에서 급격한 변화를 갖게 된다.

人間關係的 側面에서는 가족 관계, 그 중에서도 특히 부모-자녀 관계에서 형제 관계의 비중이 커지고, 전체적으로 인간 관계의 범위는 가족 관계보다 친구 관계로 변화하는 경향이 있다. 空間 및 生活 環境的 側面에서는 가정 환경-학교 환경의 주종 관계가 연령이 증가함에 따라 平衡을 이루다가, 점차로 또래 집단의 영향이 커져 학교 환경 및 동료집단-가정 환경의 주종 관계로 변화하는 경향이 있다. 年齡的 側面에서는 크게는 청소년과 기성 세대, 세부적으로는 부모-자녀 관계, 교사-학생 관계, 청소년 개인과 또래 집단, 청소년 개인과 기타 관계가 있을 수 있다. 이와 같이 다양한 인간 관계와 더불어 공간 및 생활 환경의 변화는 경험과 적응 능력이 부족한 청소년들에게는 정서적으로 機會心과 探索의 欲求의 증가는 물론 불안과 긴장을 초래하기 마련이다.

모든 청소년은 누구나 많거나 적거나 간에 여러 가지 문제에 부딪치게 된다. 부모와의 갈등, 학업 문제, 진로 문제, 교우 관계, 이성 문제, 마약, 폭력, 음주, 흡연, 자신의 심리적인 문제 및 신체적인 문제에 이르기까지 실로 다양하다. 本稿에서는 수많은

은 靑少年 문제 中에서도 비교적 重要하고 높은 빈도를 차지하는 몇 가지 問題를 考察하고자 한다. 앞에서 밝혔듯이 非行의 背景과 原因은 매우 多樣하나 여기에서는 主要한 네 領域인 心理的·家庭的·學校生活的·社會的 要因으로 나누어 살펴보기로 한다.

2. 心理的 要因

靑少年의 心理 상태를 가리켜 어떤 心理學자는 ‘폭풍과 같은 노동’라고 표현하였고, 어떤 이는 ‘떠다니는 부유물 같다’고 하였다. 靑少年기는 아동도 아니고 성인도 아닌 立場에서 갖가지 社會 變動 및 社會 적응에 대한 호기심과 탐색의 욕구가 충돌하는 시기이다. 아직 미성숙된 그들의 정체성은 役割 昏迷(role confusion)를 경험하게 되고 이러한 役割 昏迷는 갖가지 心理적 갈등을 유발시킨다. 靑少年의 갈등 要因으로는

첫째, 하나의 독립된 인간으로 행동하고 대우해 주기를 바라지만 경제적으로 독립할 수가 없고, 능력면에서는 차이가 나게 마련이다. 이러한 心理的 葛藤은 때때로 靑少年世대에 대한 이유 없는 반항으로 나타날 수도 있다.

둘째, 靑少年은 社會와 既成 世代에 대한 불신과 저항이 있다. 서로 다른 靑년기를 보낸 靑少年 세대와 靑少年의 사고의 차이는 세대간의 갈등을 필연적으로 일으킬 수밖에 없다.

셋째, 社會의 갖가지 규범과 제도는 靑少年의 행동을 제한하고 성인의 뜻대로 행동하도록 강요하고 있다. 합리적이든 비합리적이든 간에 社會 制度和 현실은 靑少年에게 너무 많은 것을 요구하고 있다.

넷째, 産業 社會가 발달함에 따라 물질만능주의가 가져온 갖가지 社會 刺戟은 正體感 危機에 있는 靑少年으로 하여금 호기심과 탐색의 욕구를 자극시키고도 남음이 있다. 이러한 요인은 직접·간접으로 靑少年 비행의 요인으로 작용하기도 한다.

3. 家庭的 要因

프로이드는 한 인간의 성격 발달의 주체로서 가정 환경을 강조하였다. 가정은 출생 후 처음 접하는 一次的 社會 集團이며, 한 개인이 성인으로 발전하는 社會적·心理적 본거지이다.

靑少年 문제에 관심이 있는 많은 사람들이 그 문제의 主 原因이 가정에 있음을 지적

하였다. 이러한 주장은 거시적으로 볼 때 상당한 설득력을 가지며 당연한 것이다. 왜냐 하면 한 인간이 정상적으로 태어나기 위해서는 부모로부터 정상적인 遺傳 因子를 받아야 하고, 태내환경이 적절해야 하며, 출생 후 청소년이 되기까지는 부모 또는 양육자의 가정 환경 요인이 거의 절대적이기 때문이다. 한 어린이가 청소년이 되기까지 그에게 크게 영향을 미치는 중요한 가정환경 요인으로는 부모의 사회 경제적 지위, 섭식 및 양육 방식, 가족 구성, 주거 환경 등을 말할 수 있겠다.

사람은 누구나 非行에 대한 潛在性이 있다고 한다. 어떠한 부모 밑에서 자랐으며 어떠한 家庭에서 어떠한 社會化 과정을 밟아왔느냐에 따라 靑少年의 非行要因이 크게 좌우된다고 한다.

家庭은 기초집단으로 인간의 知能·性格·身體·情緒形成의 근간이 된다. 따라서 家庭이 그 참기능을 잃게 될 때 가족구성원들의 價値混亂과 主體性 상실은 크다 하겠다. 건강한 가정이 많이 있을 때 靑少年의 主體性이 잘 형성되고, 나아가 건전한 국민을 기대할 수 있다. 따라서 오늘날 세계 각국은 병든 家庭을 치료하여 가정의 傳統的인 機能回復을 위해 노력을 아끼지 않고 있다.

일반적으로 잘 알려진 사실이지만, 산업화 과정에서 우리 고유의 傳統大家族制度의 “共同社會(gemeinschaft)”가 소가족과 핵가족의 과정을 거쳐 “利益社會(gesellschaft)”로 변화되었으며, 이와 함께 國民의 主體性도 弱化되어 그 기능을 잃고 있는 상태이다. 家族制度和 住宅文化의 變化에서도 靑少年 社會化에 적지 않은 역영향을 가져왔다. 家庭은 점점 고유의 家庭 教育 기능을 喪失하고 있어 양부모가 모두 있는 소위 생고아가 많고, 고독하고 불행한 가정과 情緒的으로 不安한 家庭으로 전락되어 靑少年들은 가정 외에서 자신들의 즐겁고 새로운 生活經驗을 찾고자 한다. 이러한 경향은 길거리나 영화관이나 오락시설에서 시간을 보내는 것으로 나타난다. 그런 생활속에서 자신도 모르는 사이에 초보적인 犯行을 저지르게 된다. 그리고 家出, 放浪, 竊盜 등 점점 더 많은 범행을 저지르게 되고, 가정·학교·사회에도 적응하지 못하게 된다. 요즘은 구미 각국에서는 건강하지 못한 가정을 “broken home”, “unhappy, unbroken home”이라 하고, 靑少年 非行 原因에 대한 연구를 계속하고 있다.

지금까지는 고아·사생아·편모 등의 환경에서 자란 아동들이 문제가 많다고 일반적으로 알려졌으나 최근에는 구미나 우리 나라의 경우 양부모가 있는 가정 출신이 많으

며, 上流層 자녀들 중 非行靑少年의 수가 점점 증가추세에 있다. 이는 産業社會로 인하여 많은 어머니들이 직장으로 진출하여 가정 교육이 소홀히 된 결과이기도 한데, 소위 “열쇠아이(key boy)”라는 말의 의미는 산업사회 속에서 부모들의 직장 진출(사회 진출)로 인해 미성년자들이 집열쇠를 가지고 있으며, 부모가 있는 가정임에도 불구하고 고독하고 情緒的으로 가난한 생활을 하게 되는 아이들을 뜻한다.

국민학교에서 중·고등학생에 이르기까지 부모없이 혼자 식사하고 길에 나가 오락실에 가고, 텔레비전에서 아무 프로그램이나 보는 현상은 非一非再하다. 이런 상태는 상·하류층 가정은 물론 職位高下를 막론하고 공통된 昨今의 우리 가정 최악의 병리이다. 과연, 이러한 가정에서 올바른 자녀와 올바른 國民 主體意識을 기대할 수 있겠는가.

家庭教育의 중요성에 대하여 세계적 심리학자인 프로이드는 부모와 자녀간의 관계를 1세 때까지 절대 중단되면 안된다고 강조하였고 3세 이전에 3개월 이상 부모와 격리된 생활에서 얻은 心理的 病理는 일생을 두고 고칠 수 없다고 하였다. 세상에서 가장 좋은 보호시설이 있다 할 지라도 부모가 있는 가정보다 좋은 시설이 있을 수 없다. 유럽의 한 연구논문은 부모가 직장에 나가 열쇠아이들이 많은 나라의 청소년 비행률이 부모가 직장에 적게 나가는 나라보다 월등히 높음을 밝히고 있다.

이처럼 가정에서의 부모의 지도와 태도는 靑少年 非行을 豫防하거나 범죄를 유발시킬 수 있는데 청소년 비행을 誘發시키는 부모의 잘못된 態度를 보면 다음과 같다.

첫째, 자녀에 대해서 무관심한 부모, 아버지나 어머니 혼자서 訓戒를 하는 경우와 부모의 지나친 過剩保護 속에서 자녀의 善惡을 분별하여 주지 못하는 부모

둘째, 잦은 부부싸움등으로 가정에서 자녀와 對話가 없는 부모

셋째, 야단과 질책으로 일관된 생활속에서 자녀의 좋은 점을 칭찬하여 주지 못하는 부모와 학교 성적 하나에다 기준을 두고 評價하는 부모

넷째, 家風이나 傳統的 家庭의 규율이 없고 부모의 생활이 무질서한 가정

다섯째, 잦은 轉出과 移住가 심한 가정

여섯째, 자녀의 고민이나 당면 문제를 소극적인 자세로 傍觀하며, 일류학교 진학등 지나친 期待를 갖고 감독하는 부모

이러한 부모의 잘못된 養育態度는 자녀의 성격 形成 및 道德性의 발달에 영향을 미치며 결국 靑少年 非行의 원인이 된다. 부모의 잘못된 양육태도인 거부적 태도, 과보호

태도, 권위적 태도 등은 愛情缺乏가정, 訓育缺乏가정, 과보호가정, 葛藤가정, 부도덕가정등이 지니고 있는 문제점들이다. 이와같은 부모가 잘못된 養育態度를 가지고 있는 문제가정에서는 자녀의 성격이 無氣力하거나 의존적, 수동적이거나 우유부단하게 되고 결국 이같은 歪曲된 성격으로 인해 청소년 비행에 빠질 위험성이 커지는 것이다. 더욱이 오늘날에는 도시화, 공업화, 산업화의 영향으로 인하여 가정이 점점 核家族化되면서 가정 본래의 기능을 충분히 발휘하지 못하고 있어 靑少年 非行과 犯罪가 발생하고 있는 것이다. 여기서 비행행위와 밀접한 관련이 있는 不良家庭들을 살펴보기로 하자.

1) 貧困家庭

빈곤가정이란 노동력이 상실되거나 노동력은 있어도 취업의 기회가 주어지지 않아 가계에 타격을 받는 가정을 말하며 모자가정, 노인가정, 병자가정, 자녀가정 등을 포함한다. 빈곤가정인 경우 빈곤 그 자체는 道德적으로 불량한 것이라고 할 수 없으나 경제적 곤궁은 사람의 人格 형성면에서 중대한 영향을 미치므로 가정의 곤궁이라는 사실은 여러가지 의미에서 비행과 범죄를 誘發하는 직접적인 동기가 될 수 있다. 빈곤에는 금전적·절대적 貧困과 심리적·상대적 貧困이 있는데 현재의 범죄자의 대다수를 차지하고 있는 요인은 금전적인 絶對 貧困이지만 오늘날에는 사람들의 생활수준이 향상되고 경제적으로 여유가 생기면서 사치와 향락으로 흘러 좋은 것을 渴求하게 되어 금전적 절대 빈곤은 감소한 반면 심리적·상대적 貧困은 증가하는 경향을 띠고 있다. 따라서 청소년 비행도 예전과 달리 심리적·상대적 貧困家庭에서 많이 양산되고 있다. 청소년들의 성장 환경으로서 빈곤가정이 犯罪와 관계를 갖는 이유는 다음과 같다.

첫째, 빈곤가정에서는 부모들이 생계유지에 급급하다보니 자녀들에 대한 訓育, 監督을 올바르게 행하기 어렵다.

둘째, 빈곤가정에서는 자녀들이 학업에 열중할 수 없다.

셋째, 빈곤가정은 대개 저속한 문화환경속에 위치하게 됨으로써 청소년들의 不良文化의 접근을 용이하게 한다.

2) 不道德家庭

부도덕 가정은 가족원중에 범죄자, 부도덕자, 알콜 중독자등 사회적 불량자가 가족의 성원이 되어 있는 가정을 말하는 것으로 부도덕 가정에서 범죄자가 많이 나오는 이유는 부도덕 가정에서 자라난 자녀들은 그 부도덕에 익숙해져 不良化 위험성이 크기 때

문이다.

부도덕 가정은 형태상으로 아무런 缺陷이 없으나 가정이 가지는 기능이 현저하게 손상되어 있다는 점에서 기능적 결손가정이라고 할 수 있으며 그러한 가정에 있는 소년은 情緒的으로 不安定하기 때문에 犯罪나 非行이라는 하위문화에 익숙하게 된다고 할 수 있을 것이다.

Sutherland는 청소년 非行에 영향을 미칠수 있는 不道德 家庭으로 다음의 경우를 들고 있다.

첫째, 가정내의 다른 사람들이 犯罪를 범할 우려가 있는 반도덕적인 가정이나 음주가정인 경우

둘째, 兩親이 별거하는 경우

셋째, 무식하거나 장님 기타 지각적 결여에 의하여 청소년에 대한 監督을 하지 못하거나 兩親이 없거나 偏親인 경우

넷째, 주거가 狹小한 경우

다섯째, 兩親이 간섭하지 않는 경우

여섯째, 가정이 불화한 경우

일곱째, 가정에 분쟁이 있는 경우

여덟째, 양친이 엄격해서 가혹한 경우 등이다.

Cyril Burt는 미국에서 행한 연구에서 범죄자의 가정은 비범죄자의 가정보다 부도덕성과 범죄기록을 가진 예가 5배나 더 많았다고 한다.

3) 缺損家庭

결손가정은 양친의 일방이나 쌍방이 사별, 이혼, 별거, 유기, 실종, 장기수형, 장기부재등의 여러가지 原因으로 인하여 자녀에 대한 訓育과 保護에 차질이 생기는 가정으로 구조적 결손가정과 양친이 不和, 葛藤, 放任 및 가정의 不道德등으로 인하여 가정의 본질적인 기능인 생활의 상호보장과 심리적·신체적으로 자녀의 교육이 결여되어 있는 기능적 결손가정이 있다. 缺損家庭은 가정의 결합상태가 미약하여 가족구성원간의 연대감도 희박하고, 서로 血緣的 사랑을 나누기 보다는 개별적인 生活을 하게 된다. 그런 이유로 결손가정은 바람직한 훈육적 기능을 상실한 경우가 많고 결국 청소년 비행의 요인이 되는 것이다.

외국의 조사결과를 보면 非行集團과 정상소년집단에 대한 비교연구에서 영국의 C. Burt는 비행소년들이 정상소년들보다 2배 가량 결손가정출신이 많았다고 한다. 반면 Glueck부처는 비행소년과 정상소년들의 결손가정 출신비율이 1.18:1의 차이를 나타낸다고 하였으며 Show와 McKay의 연구에서도 그 차이가 근소하여 결손가정의 비행이 유력한 要因은 아닌 것으로 되어 있다.

이와 같은 연구 결과를 보면 구조적 결손가정에서 자라난 청소년들이 모두 비행 청소년이나 청소년 범죄자가 되는 것은 아니다. 오늘날은 양친이 모두 있어 형식상으로 완전가정이라고 할 지라도 대부분의 시간을 부모가 부재한 가정환경에서 생활하게 되는 기능적 결손가정이 많고 이러한 가정에서 자라난 청소년들도 구조적 缺損家庭의 청소년들처럼 정서적 불안 등의 이유로 범죄나 비행을 저지르게 되는 경우가 증가하고 있다.

4) 葛藤家庭

갈등 가정이란 가족원사이에 감정, 이해관계, 價値觀, 생활관 등에 갈등이 있어 불안을 느끼게 되는 경우를 가리킨다. 이러한 葛藤은 본인자신과 다른 가족원들 사이에 있을 수도 있고, 본인은 단지 간접적으로 그것을 의식하여 不安感을 느끼게 되는 경우도 있다. 가정에서 갈등의 원인이 되는 것은 다음과 같다.

첫째, 신구세대간의 가치관 차이에 의한 갈등

둘째, 가족원 특히 부모가 서로 그 교육, 知性, 人生觀, 성격, 소망 등에서 갈등을 일으키는 경우

셋째, 정상적인 가족구성이 파괴되어 血族關係가 없는 자가 개입하여 온 경우

넷째, 가정의 주도권, 利害關係를 중심으로 한 갈등

다섯째, 양친 중의 일방이 혼인외의 성관계를 갖는 경우

여섯째, 가족중 정신적·육체적 결함자 또는 불명예자가 있는 경우

일곱째, 가족원간의 종교의 상이

여덟째, 근친자가 동거하여 가족관계가 복잡해진 경우 이러한 갈등은 청소년들이 家出, 彷徨 등 비정상적인 생활에 빠져들게 하기 쉽고 더 나아가 犯罪를 저지르게 한다.

갈등이 있는 가정에서는 불안감을 조성하는 가정 분위기로 인해 청소년들의 성격이 非正常的으로 되기 쉽고 심지어 갈등관계가 지속되다 보면 가족들에 대해 犯罪를 저지르기도 한다. 가족간의 갈등은 범죄의 중요한 수반현상이며, 특히 이로 인한 가족의

통제력 상실은 청소년의 성격발달에 미치는 영향이 크기 때문에 갈등가정에서 犯罪 청소년들이 많이 나오는 것은 당연하다고 하겠다. 청소년들은 가정내의 갈등으로 인한 불안한 분위기를 회피하기 위해 주로 가정밖에서 시간을 보내거나 가출을 하게 되는데 이런 경우 불량한 교우관계에 빠져 쉽게 犯罪나 비행을 저지르게 되는 것이다.

5) 施設家庭

시설가정은 孤兒院 기타 아동교육시설이 가정의 역할을 하는 경우를 말한다. 이러한 시설에서 자라난 청소년들은 시설가정의 체시설이 완벽하다고 할 지라도 친부모와 같은 愛情을 받을 수가 없고, 그 시설의 직원과 진정한 애정관계가 교환되는 일이 드물기 때문에 그러한 시설가정의 청소년들은 자연히 愛情缺乏으로 인하여 반항적, 거절적 심리, 또는 남을 무시하는 태도를 나타내기 쉽고, 다른 한편으로는 이들은 언제나 안정감을 느끼지 못하고 자기관념을 유리하게 갖추기 어렵기 때문에 非行性에 친근하게 되기 쉽다. 그러한 시설가정의 청소년중에는 犯罪者가 아닌 자도 상당수 있으므로 모든 시설가정의 청소년들이 犯罪 청소년으로 되는 것은 아니다.

6) 愛情缺乏家庭

양친과 자녀사이 그리고 형제자매들 사이에 깊은 愛情的 關係의 형성은 청소년들의 인격형성에 중대한 영향을 미치며 따라서 이들 사이에 애정이 缺乏되면 犯罪를 저지를 가능성이 많아진다.

Glueck부처가 조사한 가족원간의 애정관계에 대한 조사결과를 보면 非行靑少年들은 無非行靑少年들 보다 그 부모로부터 사랑을 덜 받고 또 그들 자신도 부모와 형제 자매를 깊은 애정감을 받아들이기 보다는 무관심이나 적대적 태도를 취하는 것으로 나타나 있다.

Andry에 따르면 非行少年은 정상 소년에 비해서 부모의 뚜렷하고 공개적인 애정을 받지 못한 것으로 보이며, 특히 아버지의 역할에 대해 불만을 가지고 있다고 한다. 이것은 부모와 자식간의 관계에 있어서 상호간의 애정적 수용관계가 청소년비행과 犯罪에 밀접한 관계가 있으며, 愛情缺乏家庭이 청소년 비행의 원인이 된다는 것을 말해 주고 있다.

7) 訓育缺乏과 過保護家庭

훈육결핍 가정이란 자녀에 대한 訓育과 監督이 적절하게 행해지지 못하는 가정을 말

하며, 過保護 가정은 부모가 자녀를 지나치게 보살펴주는 가정을 말한다. 가정형편이 부유하고 부모의 관계가 원만하더라도 부모의 자녀에 대한 訓育方法에 일관성이 없고 큰 결함이 있다거나 자녀에 대한 지나친 보호는 청소년 犯罪의 원인이 된다. 영국의 Burt는 비행소년의 경우 훈육방법에 결함이 있는 가정의 출신율이 무비행소년보다 6배나 더 많다고 하고, 훈육결함이 빈곤보다 4배나 더 중요한 의미를 갖는다고 한다. 그는 훈육결핍의 경우를 첫째, 양친이 훈육에 무관심한 경우 둘째, 양친이 신체적, 지적, 도덕적 결함 때문에 훈육을 바로 할 수 없는 경우 셋째, 부모간의 자녀 양육방법에 관한 의견과 행동이 일치하지 않는 경우 넷째, 지나치게 엄격한 훈육등 4가지로 분류한다. 이와 같이 훈육과 감독상태에 결함이 있을 때에는 인간의 성악적 본성이 그대로 발로되기 쉬워서 주변의 유해한 환경과 결합될 경우 더욱 쉽게 비행이나 犯罪로 연결되는 것이다.

최근에는 부모들의 지나친 과보호로 인한 비행청소년과 犯罪소년들이 증가하고 있다. 따라서 부모의 바람직한 훈육태도가 청소년의 건전한 육성에 중요한 요인이 된다는 것을 유의하여 처벌이나 지나친 과보호보다는 청소년 스스로가 올바른 가치관을 가지고 규율을 준수하도록 訓育하는 것이 중요하다 할 것이다.

8) 맞벌이家庭

대 사회에서는 산업화의 진전에 따라 여성고용증가, 核家族化에 따른 여권신장과 가족적 유대의 약화, 생활정도의 향상 및 여성의 교육수준 향상, 家電化에 따른 가사노동의 부담축소등에 힘입어 주부가 가정을 떠나 직장을 구하는 경우가 많아졌다. 따라서 가정생활 및 가족구성원간의 인간관계에도 많은 영향을 미치게 되었다. 맞벌이 가정에 있어서 부모의 맞벌이 자체가 청소년 비행과 犯罪에 직접적인 영향을 주는 것이 아니라 주부의 지위와 수입이 남편보다 우위에 있을때 남편이 느끼는 콤플렉스나 경쟁심에서 오는 부부의 갈등, 주부의 귀가시간이 늦을 때의 가정불화, 다른 지방으로의 전근으로 생긴 가족과의 별거생활, 주부의 1인 다역에서 오는 심리적·육체적 피로가 자녀교육과 양육에 큰 영향을 미치게 되는 것이다. 따라서 맞벌이 가정에서의 자녀들은 不安感, 疎外感, 父母의 統制로 부터의 해방감에 휩쓸려 불량친구들과 교제하거나 유해업소에 출입하는 등 犯罪에 빠질 위험이 커지는 것이다.

9) 家出과 靑少年非行

우리나라 청소년 가운데 73%가 한번 이상 가출 충동을 느꼈으며 실제로 가출을 해 본 경험이 있는 학생들도 8%에 이르는 것으로 나타났다. 이는 서울 청소년상담실의 서울시내 남녀 중고 청소년 2천49명을 대상으로 실시한 청소년 가출에 대한 설문조사결과 밝혀졌다. 이 조사에 따르면 서울시내 청소년들 상당수가 학교와 가정에 대한 불만이 크고 인생에 비관적이며 가출충동을 많이 느끼는 것으로 드러났다. 즉 응답자의 46%가 인생이 즐겁고 희망적이지 보다 슬픔과 고민이 더 많다고 대답했고 9.8%는 절망적이며 자살, 가출까지 생각하는 경우가 있다는 등 모두 55.8%가 인생에 회의적 반응을 보였다. 청소년들이 가출충동을 느끼는 때는 가정에서 부모님이 이유도 묻지 않고 무작정 야단부터 칠때가 30.5%로 가장 많았으며 집에서 나의 존재를 전혀 알아주지 않을 때 15.5%, 하고 싶은 일을 못하게 할 때 14.0%로 나타났다. 또 학교에서는 공부해도 성적이 오르지 않을 때 21.4%와 시험성적결과가 나올 때 20.3% 주로 가출충동을 느낀다고 대답했다.

이들은 자신의 가장 큰 고민거리를 진로·진학문제로 꼽았으며 이밖에 성적, 학업문제, 사회제도 순이고 가출 책임으로는 자기자신, 부모, 사회제도를 들어 부모와 사회제도가 청소년가출의 주요책임대상인 것으로 지적되었다. 특히 응답자 중 42.4%는 부모로부터 집을 나가라는 얘기를 들은 적이 있으며 이때 대부분 가출하고 싶은 생각이 든다고 대답했다. 가출을 해 본 175명 중 21.1%는 遊興業所에 취직해 본 경험이 있으며 가출했을 때 가본 경험이 있는 장소는 친구집, 전자 오락실, 만화가게 영화관 독서실 카페 등이다. 이러한 청소년의 가출은 자유와 독립의 추구라는 긍정적인 면보다는 사회질서의 파괴, 가족해체 및 犯罪 등의 부정적인 결과를 초래한다는 부정적인 면을 더 많이 내포하고 있다.

가출의 원인으로서는 개인의 심리적 불안정, 가치관의 혼동, 가정의 불화, 학교에서의 부적응, 나쁜 친구 및 환경 등을 들 수 있다. 가출한 소년은 불량한 환경에 처하기 쉬우며 부당한 근로조건하에서 노동에 종사하거나 불량배 소굴에 들어가 犯罪의 세계에서 헤어나지 못하는 경우가 많으므로 가출은 그 자체뿐만 아니라 결과에 있어서도 靑少年 犯罪 요인으로 작용하고 있는 것이다.

4. 學校生活的 要因

오늘날 청소년들에게 있어서 학교만큼 큰 영향을 미치는 곳도 없을 것이다. 학교는 특히 개인의 발달 과정에서 가장 중요한 시기인 아동기와 청소년기의 대부분을 보내는 生活의 場이다. 더구나 우리 나라의 경우는 청소년들을 위한 餘暇施設의 미비 등으로 학교의 중요성은 더욱 더 가중되고 있는 실정이다.

학교는 가정과 더불어 가장 중요한 社會化의 主體이다. 청소년들은 성인이 되기 위해서 사회가 요구하는 여러 가지 과정을 거치게 되는데, 그 중 대표적인 것이 就學이라고 할 수 있다. 학교에 다니면서 사회의 건전한 구성원이 될 기초를 닦고 하나의 專門人으로서의 역할을 담당하는 데 필요한 知識과 技術을 습득하는 것이다.

또한, 현대 청소년들의 당면하고 있는 문제중의 하나는 청소년기가 과거에 비해서 연장된 것인데, 이렇게 청소년기가 연장된 主因은 形式教育期間이 연장된 데 있는 것이다.

이렇게 청소년기의 대부분을 학교에서 보내게 됨에 따라 학교는 청소년기의 成長과 發達에 絶對的인 영향을 미치는 곳이 되었다.

전통적이고 前近代的인 사회에서는 가정이 아동과 청소년들에 대한 사회화의 기능을 거의 전담하였다. 그러나 근대 사회에 들어오면서 청소년들에 대한 가정의 사회화 기능이 약화됨에 따라 학교·직장·교회 및 군대와 같은 다른 社會集團으로 분산되었으며, 이들 기관의 기능이 상대적으로 확대되었다. 이러한 사회 집단들 중에서 학교는 다른 어느 집단보다도 청소년들의 사회화에 중요한 역할과 기능을 담당하게 되었다.

때로는 청소년들에게 있어서 학교는 가정보다도 더 중요한 의미를 갖는다. 부모의 보호를 떠나서 장래의 독립적인 생활을 할 수 있는 準備期로서의 의미도 중요하지만, 청소년들에게 있어서 학교는 바로 그들의 '生活 自體'라고 할 수 있다.

특히 현대 사회가 산업화하면서 각 분야가 세분화되고 전문화되어 사회 구성원들이 專門的인 지식과 技術을 갖추는 것이 더 한층 요구되고 있다. 이에 따라 학교에서 지적인 측면의 학업상의 기술을 습득하는 것은 물론, 개인이 생활에 대한 계획을 세우고 실천하며, 개인의 價値觀과 態度的 확립 및 여러 가지 정서적인 문제를 다루는 능력 등의 情意的 교육도 대부분 학교로 전환되게 되었다. 이와 아울러 가정의 교육적 기능 약화와 부모들의 자녀 교육에 대한 소극적인 자세는 학교의 역할과 기능을 상대적으로 확대시키고 있는 실정이다.

다시 말해서 학교는 全人教育의 場이며 가정의 교육적 기능 약화와 사회의 非教育的 環境은 학교가 제 기능을 다할 것을 상대적으로 더 요구하게 된다는 것이다. 그러나 오늘날 우리 나라의 학교가 이러한 요구와 기대에 맞는 역할을 수행하고 있는가 하는 데는 우리의 학교 현실이 너무나 懷疑的이다.

해방 이후 지금까지 우리 나라 교육에서 나타나는 가장 두드러진 현상은 학교와 교원, 그리고 학생 수에 있어서 爆發的인 양적 증가 현상을 가져온 반면에 교육의 질적인 면은 답보 상태에 머물러 있었다는 사실이다.

즉, 교육의 量과 質 사이에 불균형을 가져 온 것이다. 이와 아울러 교육 내용의 社會的 不適合性, 교육내·외 관련 분야간의 不協和, 입시 지옥과 교육의 手段化, 社會正義의 실현 및 사회문제에 대한 교육의 소극성 등이 학교 교육의 문제점으로 지적되고 있다.

따라서 오늘날 한국의 학교 교육은 상급 학교 진학을 목적으로 하는 입시 위주의 주입식 교육에 치중하게 되었고, 학교는 입시 준비 기관으로 전락하게 된 것이다. 그리고 학교에서는 劃一的인 教授 方法에 의해서 틀에 박힌 지식만을 학생들에게 공급하여 개인의 創意性 開發을 저해하고, 나아가서는 개인의 인간성과 개성을 무시하는 결과를 초래하였다.

이는 '全人教育의 場'으로서의 학교의 기능이 크게 변질된 것을 의미한다. 이러한 학교 기능의 변질은 여러 가지 부작용을 야기시키고 있다. 즉, 지식 주입 위주의 劃一的인 教授 方法 때문에 학생들이 학업에 흥미를 잃게 되고, 심한 입시 경쟁으로 인해서 스트레스를 경험하는 것은 물론이고, 같이 도와 주고 도움을 받아야 될 친구가 오히려 경쟁 대상이 되기 때문에 共同體意識이 약화되면서 소외감과 相對的 剝奪感만 더 조장되게 된다.

우리 학생들의 가장 많은 고민은 진학과 학교문제로, 이는 세계에서 가장 높은 비율이라고 한다. 과연, 우리가 바라는 바람직한 학생이란 지식 많은 학생인지 아니면 전인적인 학생인지 냉철히 생각해 보아야 겠다. 우리주변에서 문제학생이 발생되었을 경우, 우리는 먼저 학교환경의 온갖 불리한 조건들만을 탓하게 된다. 그 예로 학교환경(과대, 과밀학급, 비대해진 학교환경, 2부제 수업, 인적, 물적자원문제 등)을 들 수 있다. 이러한 외형적 환경에도 문제가 있으나 青少年非行發生의 要因이 될 수 있는 내적인 요

인들이 있다. 즉, 가정과 사회에서의 학교에 대한 과잉기대, 학생 및 청소년을 지도하는 사회기풍결여, 타율적이고 처벌 중심의 생활지도, 교사들의 과중한 업무, 그리고 사회오락시설의 부족이다. 학생들이 지적, 情緒的 그리고 신체적으로 균형있는 발전을 하여 사회에 잘 적응하고 직업에 충실하며 국가발전의 대역에 임하기 위해서는 지식위주 교육만 요구하는 우리의 교육환경의 잘못된 점들을 한번 짚고 지나가야 한다. 아울러 모든 학교교육이 잘못 되어지는 책임이 교육부 정책이나 나쁜 학교환경에만 있다고 책임을 전가시키는 예가 많은데 그보다는 현재 우리에게 주어진 여건(정치, 경제적인면)에서 기존의 인력과 시설을 최대한으로 활성화하여 교육적인 효과를 거두는 것도 매우 긴요하다고 본다.

학생들의 비행예방 및 선도의 급선무는 학교의 교육환경이 지식생산 공장의 수준에서 벗어나 인격과 인격의 만남의 場으로서, 즉 학교가 학생과 교사간의 대화의 장으로 전환되어야 한다는 점이다. 학생들이 어떠한 학교환경에서 사회화의 과정을 밟았느냐에 따라 문제학생의 발생이 좌우된다고 본다. 인격과 인격의 만남이 아닌, 대화가 없는 학교에서의 학생은 학교생활에 興味를 잃고, 학교 가기를 꺼려하며, 학교를 부정적으로 보고, 지각 및 조퇴가 많아지는 등 학교 학급에서 소외감을 느끼게 된다. 그 결과 문제학생의 낙인을 받게 되어 비행의 첫발을 내딛게 되는 것이다. 학교와 학생비행에서 가장 큰 요인이라고 하면 무단결석, 지각, 조퇴 등 학생들이 결석하는 이유는 다양하게 생각할 수 있겠으나, 학교환경에 적응하지 못할 때, 급우관계에서의 疎外感, 담임이나 교과목선생이 마음에 들지 않을 때, 과목이 어려워 능력의 한계를 느끼는 데서 오는 압박감, 기타 학교생활에서의 열등의식 등으로 지적된다.

한마디로 말하여 학습이나 공동생활에 적응하지 못하고 흥미를 잃어 도중에 학교를 포기하거나 퇴학을 당하게 된다. 퇴학당한 학생은 가정 학교 및 사회에 불만을 가진 채 무작정 사회에 나가게 되는데 이들을 사회에서 따듯이 맞이할 리 만무하다. 따라서 그들은 실패, 낙오, 중도탈락자로 낙인찍혀 사회에 피해를 주는 그릇된 행위를 하게 되는 것이다.

여기서는 학교환경과 교육제도상의 문제, 교우의 관계, 生活指導活動의 未洽, 對話機會의 缺如, 學校規律의 解弛를 중심으로 교육환경적 면에서의 청소년 비행의 요인을 살펴보고자 한다.

1) 教育環境의 要因

학교는 한 개인이 가정을 떠나서 처음으로 접하게 되는 사회의 제 2차 집단으로 사회의 공식적 가치를 전달하고 사회인으로서의 역할을 학습시키는 주된 매체가 된다. 여기서 지식뿐만 아니라 자신의 환경에 대한 적응력과 사회에의 동화력을 배우고, 학우들과의 집단생활 속에서 사회·문화적 활동의 기본적 태도가 육성되어가는 것이다. 따라서 학교에서의 올바른 교육과 지도는 사회에서의 犯罪발생을 감소시키는데 크게 기여할 수 있는 요인이 된다.

일찍이 학교환경과 비행에 관해 연구한 Elliot 와 Voss는 학교가 가정보다 비행을 생산하는 위험한 모체가 된다는 점을 강조하면서 학업성적이나 학교생활에서의 규칙위반, 비행교우와의 관계에 있어서의 문제점 등은 중요한 비행예측지표가 될 수 있다고 주장하였으며, Navotony와Burstein 역시 소년원에서 출감한 후 학교로 복귀된 학생들이 75%가 결국에는 학교에서 탈락된다는 점을 지적하면서 학교환경이 비행과 犯罪의 모체가 된다고 강조하였다.

청소년문제의 원인이 되는 교육환경에 대해서 살펴보면,

첫째, 過密學級과 과대 규모의 학교

둘째, 학교주변의 有害環境

셋째, 입시위주, 성적위주의 교육풍토

넷째, 학교 시설의 노후화 등을 들 수 있는데 이렇듯 교육환경에 장애가 있을 때 학생은 올바른 사회적 태도 및 가치관의 형성 발달에 지장을 받게 되며, 반항적, 도피적 태도, 권위의 경시, 비행집단에의 동일화등의 위험한 상태에 빠져 비행이나 犯罪에 젖어들게 되는 것이다.

오늘날 우리사회는 입시위주, 성적위주의 교육제도로 인해 청소년들에게 공부에 대한 긴장감과 압박감을 갖게 함으로써 오히려 청소년들의 犯罪를 조장하고 있다. 특히 이러한 입시위주, 성적위주의 교육환경에서는 학생의 인격과 미래에 대한 평가가 단지 학업 성적의 성패에 의해 결정되기 때문에 학업성적이 부진한 학생들은 學校生活을 가치있고 의미있게 보지 않으며, 또한 교사들도 그들에 대하여 기대나 관심을 갖지 않는 것이 문제가 되고 있다. 현재 학교는 지식전달의 場이며 교사는 지식판매자가 되고 말았으며, 학교는 입학시험대비를 위한 입시 주차장이자 교육의 場으로서의 기능을 상실해 버렸다고 극단적으로 역설한 것처럼 우리의 교육은 고학력 편중의 사회적 경향으로 인

해 전인적 인간교육이 아닌 지식위주의 교육과 입시위주의 요령주의·편의주의 교육이 되어 버렸으며, 과밀학교 등의 부적절한 환경조건은 청소년 犯罪의 모체가 되고 있다.

2) 交友關係

청소년은 同僚와의 相互 作動을 통해서 규범을 익히고 사회에 적응하는 요령을 습득한다. 특히 가족과의 사이에 정서적 유대가 결핍된 청소년은 심리적으로 또래 집단에 의존하려는 경향이 강하다. 또래 집단은 여러 측면에서 청소년에게 영향을 미친다. 심리적으로 불안정한 청소년기는 부모 또는 교사보다는 같은 처지에 있는 동료가 훨씬 가깝게 느껴지고 서로가 의존할 수 있기 때문에 그 영향력은 대단하다. 한 조사결과로는 약 70%가 중요한 문제를 친구와 상의한다고 보고한 바 있다. 이를 통하여 우리 청소년들이 보다 경험이 많은 부모 또는 어른들과의 관계가 원만치 못함을 알 수 있다. 더욱 중요한 문제는 어떤 문제를 해결할 때 도토리 키 재기와 같이 비슷한 수준의 동료와 상의하여 결정을 내린다는 점이다.

한 교육학자는 서구 청소년은 친구 관계가 相互 補完的이지만, 우리 나라 청소년은 相互 依存的이라고 지적한 바 있다. 이는 곧 우리나라 청소년의 交友 關係는 부족한 부분을 서로 개선 시키려는 교우 관계보다 심리적으로 의존하여 위안과 안정을 찾으려는 데 主眼點을 둔다고 볼 수 있다. 依存的 交友 關係는 때로는 잘못된 집단 행동으로 나타나기도 한다. 대부분의 절도, 폭행, 흡연, 음주 등은 의존적 교우 관계에서 비롯된 것으로 볼 수 있다.

청소년기의 교우관계는 이러한 점에 있어서 중요한 역할을 하고 있는 것이다. 청소년들은 교우관계에서 동년배의 친구들과 사귀고 집단적인 연대의식 사회에 대한 태도, 자신의 역할과 책임, 자율등을 학습하게 된다. 따라서 불량친구들과 교체하게 되면 자기도 모르는 사이에 犯罪의 길을 걷게 되며 더 나아가 우정을 바탕으로 한 반사회성을 가진 犯罪집단을 형성하기도 한다.

청소년은 개인의 욕구불만이나 학교생활에서의 열등감 혹은 疎外感이나 세대간의 단절등으로 빨리 성장해서 독립하기를 기대하게 되고 그 과정에서 불만과 갈등이 심해져 이것이 반항으로 나타나게 되는데 이로 인하여 실의에 빠져 헤매다가 비행집단을 형성하든지 혹은 非行靑少年과 어울려 불량한 교우관계를 갖는 경우가 많다. 이러한 불량 교우의 문제는 학교의 지나친 처벌위주의 교육에도 그 원인이 있다 할 것이다.

3) 敎育 제도상의 問題點

입시제도로 말미암아 재수생의 문제도 큰 사회문제가 되고 있다. 고등학교나 대학입시에서 실패한 재수생들은 입시에 대한 불안과 초조, 실망 때문에 심각한 정신적 갈등을 일으켜 식욕, 소화기능의 장애등으로 육체적으로 고통을 받고 있고 정신적으로도 황폐화되고 있다. 재수생들은 상급학교에 진학한 친구들과 자신을 비교하게 되어 열등감에 사로 잡히게 되고 불안, 신경질, 소외, 挫折感, 초조, 긴장감 등에서 도피하기 위해 허세를 부리게 되고 자신이 사회인으로 인정받기 위해서 담배를 피운다거나 같은 또래의 재수생들과 술을 마시고 이성교제를 하게 된다. 따라서 이들은 자칫 잘못하면 범죄나 비행의 길을 걷게 되기가 쉽다.

4) 生活指導 活動의 未洽

입시 위주의 학교 교육, 非人間的인 학교 환경, 학교 주변의 유해 환경 등으로 인해서 발생하는 많은 학생 문제들은 상대적으로 학교에서의 생활 지도 활동을 강화할 것을 요청하고 있다. 그러나 우리의 학교 현장은 교사들의 과중한 업무 부담으로 생활 지도 활동이 제대로 실시되고 있지 못하다.

우선 중·고등 학교의 상담실 설치 현황을 보면, 1985년 현재 18학급 이상의 중학교는 85.4%, 고등학교는 94.1%가 상담실이 있는 것으로 나타나 있다. 그러나 17학급 이하의 학교는 상담실이 설치된 학교가 중학교는 42.4%, 그리고 고등 학교는 54.0%에 지나지 않는 실정이다. 그래서 전체로 볼 때는 68.6%의 학교에 상담실이 있는 것으로 조사되었다. 아직도 1/3에 해당하는 학교가 상담실이 없는 실정이고 상담실이 있어도 실제로 상담활동이 제대로 이루어지지 않아 상담실의 기능을 다하지 못하고 있다. 학교의 생활지도와 관련된 문제는 상담실 문제뿐만 아니라 유자격 진로상담 교사의 배치 문제도 심각하다. 진로상담 교사 자격증 소지자 현황을 보면, 1984년 현재 중학교는 2,328개교에 2,511명으로서 학교당 1.08명이 되고, 고등학교는 1,550개 학교에 2,107명으로 1.36명이 되어 전체로 볼 때 한 학교당 1.19명으로 한 명이 조금 넘는 정도이다. 이와 같이 유자격 진로상담 교사가 절대적으로 부족함에 따라 진로상담 교사가 다루어야 할 학생 수는 엄청나다. 이러한 유자격 교사의 배치 현황을 보면, 중학교의 경우 18학급 이상의 학교에서는 88.3%에 달하나 17학급 이하의 학교는 3.9%만 유자격 진로상담 교사가 배치되었고, 고등 학교의 경우는 18학급 이상은 86.4%의 학교가 유자격

진로상담 교사를 확보하고 있으나 17학급 이하에는 12.9%에 불과한 형편이다. 전체로 볼 때는 절반에도 못 미치는 48%의 학교에만 유자격 진로상담 교사가 근무하고 있는 실정이다.

또 하나의 문제는 이렇게 부족한 유자격 진로상담 교사의 절반 이상이 진로상담 부서에 근무하지 못하고 타부서에 배치되어 있는 것이다. 즉, 중학교는 57.0%, 그리고 고등학교는 50.1%의 유자격 진로상담 교사가 진로상담 부서가 아닌 타부서에서 근무하고 있는 실정이다. 가뜰이나 유자격 진로상담 교사가 부족한 실정인데 그 중의 절반 이상이 타부서에 배치되어 있으므로 해서 학교에서의 生活指導를 더욱 어렵게 만들고 있다.

생활 지도에 대해서는 정부에서도 특별한 관심을 가지고 있어 중학교는 12학급 이상, 고등학교는 9학급 이상의 경우 진로상담 주임을 두도록 하였다. 또한 주당 평균 수업 시간이 실제로 20시간이 되던 진로상담 주임 교사의 수업 시간을 6시간으로 감축하는 등 제도적인 개선은 어느 정도 추진되고 있으나, 학교의 제반 여건 때문에 생활 지도의 활성화는 아직도 요원한 편이라 하겠다.

5) 對話機會의 缺如

오늘날 우리 나라가 갖는 학교 교육의 부정적인 현실은 결과적으로 학교에서의 '對話機會의 缺如'를 초래하였다. 즉 교사와 학생간에는 물론, 교사와 교사간, 교사와 학교 행정가, 학생과 학생간에도 대화가 단절되는 현상이 일어나고 있다.

人間關係를 형성하는 가장 기본적인 요건은 대화이다. 우리가 접하는 많은 청소년 문제를 보면 학교에서 교사와 학생간에 虚心坦懷한 대화 기회만 있었어도 얼마든지 예방할 수 있었을 것이라 사료된다. 특히 근간에 어린 청소년들이 자기가 좋아하는 스타가 죽었다고 따라 자살하는 보도가 나왔었다. 이 학생들에게 자신의 고민과 고통을 하소연할 사람만 있었어도 미리 막을 수 있는 문제들이었다고 본다.

특히 교사와 학생과의 대화와 관련해서 세 가지 문제점을 지적할 수 있다.

첫째, 對話機會의 부족이다. 과밀 학급과 과대 학교의 현상은 결과적으로 교사와 학생이 個別的으로 接觸할 수 있는 기회를 박탈하였다. 이외에도 教師의 과중한 授業負擔과 雜務 등은 그 많은 학생들과 대화를 나눌 시간을 가질 수 없도록 만들었다.

학생의 입장에서 보면 교사는 교과목을 가르치는 일만으로도 벅차서 한가히 자신의

개인 문제를 들어 주고 같이 고민해 줄 대상이 아니다. 그래서 教師 役割에 대한 認識이 매우 제한되어 있다. 설사 교사와 대화를 원해도 이러한 대화 분위기에 익숙해 있지 않기 때문에 감히 먼저 대화를 청하지도 못한다. 또, 설불리 선생님께 자기의 고민과 비밀을 털어놓다가는 도움은 커녕 벌을 받거나 영영 문제 학생으로 낙인찍히리라는 두려움도 갖게 된다. 이렇게 해서 교사와 학생 모두가 나름대로 대화의 기회를 마련하지 못하는 상황에 처하게 된다.

둘째, 對話의 內容이 또한 문제이다. 모처럼 교사가 시간을 마련해서 학생과 대화를 하게 되면 학생이 대화하기를 원하는 즉 자신의 인생 문제, 친구 문제, 異性 問題 등의 개인 문제는 접어 두고 우선 학교 공부나 성적, 입시 등과 관련된 문제만을 말하게 된다. 공부에 관한 문제도 그렇지만 다른 문제를 설불리 잘못 말했다가 자신의 그릇된 思考와 非行에 대해 꾸지람만 듣게 된다면 모처럼 가진 대화의 기회가 오히려 불쾌한 부정적인 경험이 될 수밖에 없기 때문이다.

셋째, 對話의 技法이 문제가 된다. 우리는 대화를 별로 많이 경험하지 못하고 성장한다. 우리의 문화는 쌍방이 意思 流通을 하는 對話의 文化가 아니다.

윗사람이 아랫사람에게 일방적으로 지시하거나 명령하는 데 더 익숙해져 있고, 목소리 큰사람이 한 치의 양보도 없이 아예 상대방의 의사는 들으려 하지도 않고 자신의 주장을 관철하려고 하는 관행에 길들여져 있다.

대화에 대한 이러한 인식이 그대로 교사와 학생간에도 적용이 되어, 교사와 학생간의 대화는 대부분 선생님의 학생에 대한 一方的인 指示나 命令 또 訓戒로 그치게 된다. 어쩌다 학생이 의견을 얘기하면 교사에게는 변명으로 받아들여지고, 아예 무례한 행동으로 취급되기도 한다. 상대방의 입장을 理解하고 共感해서 受容하지 못한다. 이것은 학생의 경우도 마찬가지이다.

대화를 잘못 인식하고 있고, 對話의 技法을 갖추도록 훈련도 되어 있지 않기 때문에 결과적으로 대화가 성립되지 않게 된다. 따라서 교사나 학생 모두 적극적으로 대화의 기회를 모색하려 하지 않고 미온적이고 부정적인 태도를 갖게 되는 것이다.

대화의 문제는 교사와 학생간에만 존재하는 것이 아니라 학생 자신들 사이에서도 문제가 되고 있다. 앞에서 지적한 바와 같이 우리는 成長過程에서 대화를 學習할 수 없다. 따라서 대화의 의미나 기본 원칙을 잘못 이해하고 있다. 그리고 친구, 특히 학

교 친구의 경우는 우선 경쟁 대상으로 의식하게 된다. 전혀 이해관계가 없는 순수한 우정에 바탕을 둔 친구로 대하기가 어려워진다. 따라서 자연히 자신의 진심을 내보이는 진정한 의미의 대화가 이루어지기 어렵다.

그래도 성인들이나 선생님과 의논하기 보다는 친구와 의논하는 경우가 제일 많다. 여기에는 적어도 두 가지 문제점을 생각해 볼 수 있다. 첫째로, 정말로 자신의 문제를 친구와 깊게 의논하느냐 하는 점이다. 즉, 친구 관계에 한계가 있기 때문에 의논하는 문제도 자신의 내면적인 것보다는 피상적인 것일 수밖에 없다는 점이다. 다음으로는 다 같이 미숙한 친구가 滿足할 만한 解決策을 제시할 수 있느냐 하는 문제이다. 경우에 따라서는 오히려 현상을 歪曲해서 잘못된 해답을 제시해 줄 수도 있다.

이러한 이유로 해서 친구와 상의하는 것은 한계가 있으며, 또 학생들 자신도 이러한 한계를 인정하기 때문에 친구간에도 진정한 의미의 대화는 성립하기 어렵다는 점이다. 이렇게 되면 각자 疎外感과 심한 欲求不滿을 경험하게 되고, 이러한 內的 欲求不滿이 외적으로는 강한 攻撃性으로 表出될 수 있는 것이다.

6) 學校規律의 解弛

학생 폭력의 또 하나의 원인은 이전에 비해서 학교에서의 訓育과 規律이 많이 약화된 점이다. 요즘은 가정이나 학교나 소위 민주화의 물결을 타고 민주적으로 자녀와 학생들을 지도하려 하고 있다. 우리가 民主 市民의 養成을 교육의 목표로 하고 있으므로 이는 당연한 시도라고 할 수 있다. 그러나 문제는 민주화에 대한 각자 나름대로의 해석이다. 많은 경우 민주를 방종으로 착각하는 경우가 있다.

특히 그 어느 때보다 생활수준은 향상되고 자녀 수는 적기 때문에 부모는 자녀에게 필요하다고 생각되는 모든 것을 해 주려고 한다. 그러다 보니 大家族 制度에서 보였던 가정에서의 공동체 의식과 규율을 경험하지 못하게 되었다. 이와 같은 부모의 보호아래 자라는 자녀는 막상 어려운 상황에 처하면 자기 스스로 문제를 해결할 능력을 잃게 된다. 즉, 변화한 환경이나 위기에 자기 스스로 대처하는 능력이 약화된다. 자살과 같은 극단적인 해결책을 택하는 청소년들은 어떻게 보면 이러한 適應力의 弱화 現象이라고 볼 수 있다.

이러한 과잉 보호적인 가정의 분위기가 그대로 학교로 이동되고 있는 것이다. 예로부터 '君師父一體'라 하여 교사와 부모가 자녀 교육에 있어서 같은 역할과 기능을 담당하

는 것으로 보았다. 교사의 인격과 능력 또 권위를 인정하고 자녀 교육에 관한 한 부모는 교사에게 모든 것을 일임하였다.

따라서 교사의 교육 방법이나 내용에 부모가 이의를 제기하지 않았다. 교사가 학생을 體罰로 다스려도 부모는 이를 그대로 받아들였을 뿐 아니라 감사하였다.

그러나 요즘은 상황이 전혀 달라졌다. 자기가 愛之重之하는 자녀이기에 그 누구도 손을 못 댈다. 교사도 예외일 수는 없다. 교사의 가르치는 방법도 마음에 들지 않는 경우가 많다. 교사의 가르치는 일, 학생을 지도하는 일이 결코 성역일 수가 없다. 따라서 교사의 학생에 대한 권위가 상실되어 가고 있다. 학생이 교사를 대표하는 학교의 제반 규율조차도 따르려 하지 않고 있다.

가정에서 民主가 放任으로 잘못되어 가듯이 학교에서도 민주가 자칫 학생들을 그대로 내버려 두는 것으로 잘못되어 갈 수도 있다.

학교의 제반 規則이나 規律이 더 이상 학생들을 구속하거나 제재하는 기능을 발휘하지 못한다. 이에 우리 사회를 지배하고 있는 遵法精神의 결여는 학생들에게도 그대로 전이되어 학교 규율을 제대로 엄수하지 않는 풍토가 조성되어 가고 있다 하겠다. 이는 학교 규율의 非現實性이나 적용의 일관성이 결여된 데도 기인하지만, 여하튼 문제는 학교의 규율이 더 이상 학생들이 비행 행동에 제재로서 작용하지 못한다는 데 있다.

이러한 상황이 학교에서의 無秩序, 無規範 상태를 초래하여 학생 폭력과 같은 비행 행동을 더욱 더 조장시키고 있다고 하겠다.

5. 社會的要因

지금까지 구미 여러나라의 비행과 犯罪가 사회의 산업화·공업화로 인한 사회구조의 급진적 변화에 기인한다고 보았고, 프랑스의 사회학자 타르드(J. G. Tarde), 서독의 범죄학자 카이서(H. Kaiser)등도 생물학적 요인의 견해를 부정하고 사회적 조건이 절대요인이라 주장하고 있다. 우리나라도 예외일 수는 없어, 도시사회화는 최근의 청소년 비행의 양적 증가는 물론 질적 변화의 촉진제가 되고 있다고 한다. 여기에서 파생되는 문제들로 사회계층에서 오는 부모의 무기력, 貧困, 교육에서의 소외, 의료혜택부족, 직업 및 생활수준의 심한 격차에서 오는 심리적 열등감, 다른 계층으로의 전환시도의 실패에서 오는 挫折, 포기 등이 있다.

지역사회 문제에서 오는 요인으로는 불량주택지, 빈민가 등을 들 수 있다. 그리고 사회 변동 요인으로는 인구 이동, 주민의 이질성, 연대의식의 결여, 개인 및 가정의 고립등을 생각해 볼 수 있다. 구미 선진국 경찰조사의 연구 결과에 의하면 주거지역이 나쁜 곳에서 성장한 아동들의 非行이 많고, 사회학자들의 조사에 의하면 고층아파트 거주 청소년들이 활동영역과 자연과 접촉의 제약에서 기인되는 情緒不安으로 인해 비행률이 높다고 한다. 서독에서는 전체 청소년 비행수에 있어 도시거주 청소년 대 농촌거주 청소년의 비율이 7대 3이라고 한다. 그룹 역학관계에서 소외되어 각종 단체에서 적응하지 못하면 낙오자가 되며, 이것이 非行의 시초가 된다고 그는 말한다.

후키미즈(Fukimizu)는 大衆媒體의 영향이 크다 하여 텔레비전 프로그램에서의 모방 등 어린이 유괴범들이 필름시청에 있어 가장 큰 자극을 받는다는 연구보고를 했다. 셀 스키는 사람이 공격적인 필름을 많이 보면 공격적인 인간이 된다는 것과 신문, 잡지의 과잉보도도 영향을 미친다는 것을 주장하였다. 우리나라도 위에서 살펴본 가정환경적요인, 교육환경적 요인뿐만 아니라 사회적 환경도 청소년 犯罪의 양적, 질적 변화의 촉진제가 되고 있다고 한다. 그러면 사회적으로 어떠한 요인들이 청소년들을 犯罪와 비행에 빠뜨리게 하는지를 살펴보기로 한다.

1) 地域社會 靑少年非行

犯罪의 발생은 지역사회에 따라 상이하며 도시에서가 농촌지역과 비교하여 보았을 때 犯罪 내지 비행이 현저하게 많이 발생하고 있다. 靑少年犯罪가 도시 집중화하고 있는 이유는 첫째, 인구와 재산의 집중 둘째, 욕망과 자극과 유혹의 증가 셋째, 도주와 犯罪 은폐의 용이 넷째, 주민의 이질성이 심화되고 이동성으로 인한 근린간의 협동정신의 박약 다섯째, 비행지역과 불량문화재의 증가 등을 들 수 있다. 그러나 더 근본적인 이유로써는 도시는 그 생활의 불안정, 인적구성의 변화, 생존경쟁 등이 격심하여 농촌의 보수적이고 안정된 공동체적 생활양식과 인간관계와는 전혀 상이한 사회구조를 갖고 있기 때문이다 도시의 발달에 따라 상가를 중심으로 하는 소비지역, 다방, 단란주점, 노래방, 비디오방, 요정, 극장 등의 유흥업소들이 모여 있는 곳은 비행의 위험성이 있는 우범소년, 불량소년들에게 절대적인 흡인력으로 작용한다. 대도시의 이러한 불건전성은 교통기관의 발달, 매스컴의 영향 등에 의하여 지방 중소도시에도 급속히 전파되고 있는 추세를 보이고 있다.

2) 文化的 環境과 靑少年非行

문화적 환경이란 어느 국민의 윤리관, 종교관, 풍속, 관습, 교양정도, 문명 및 기술적 발전정도 등을 말한다. 이러한 문화적 환경은 그 사회구성원에게 행동 기준을 설정해 주고 犯罪로 나아가는 것을 억제하는 역할을 한다. 자연적 환경은 대부분 인위적이지 않기 때문에 형사 정책적으로 이를 개선하는 것은 곤란한데 반하여 문화적 환경은 그 조건을 어느 정도 인위적으로 개조할 수 있다는 점에서 중요한 의의가 있다.

靑少年犯罪의 발생에 있어서 문화적 배경으로써 중요시되는 것은 문화갈등이다. 문화갈등은 사회적 가치, 규범, 풍속, 습관, 관습, 이해관계 등이 어떤 개인에게 미치는 영향력에 조화가 이루어지지 않거나 차질이 생기는 것을 특색으로 하는 사회적 조건 즉, 사회적 가치, 이해관계 및 규범의 충돌을 의미한다. 이러한 사회적 관념의 혼란 내지 상실이 사춘기 청소년들의 행동에 크게 반영되어 여러가지 犯罪의 원인이 되고 있다. 우리나라에서도 해방 이후 선진제국과의 교류로 인해 자유주의적인 풍속, 관습제도 등이 도입되어 국민의 윤리관, 가치관에 커다란 갈등을 초래하게 되었고 대가족 중심의 공동체 사회가 부부중심적, 개인주의적 사회로 변화하여 이에 적응하지 못한 청소년들의 犯罪가 증가하였고, 특히 여성의 성개방풍조로 인해 性犯罪의 增加를 가져왔다.

3) 大衆媒體와 靑少年非行

현대에 있어서 대중매체는 현대인에게 있어서 많은 지식과 정보를 제공해 주는 것으로 일상생활에 있어 필요 불가결한 것으로 되고 있다. 대중매체는 순기능과 역기능을 갖고 있다. 먼저 순기능을 살펴보면 다음과 같다.

첫째, 매스컴은 값싸게 생활정보와 지식을 많은 사람들에게 전달함으로써 그 사회·경제생활에서 낙오함이 없이 건전한 생활설계를 할 수 있도록 한다.

둘째, 매스컴은 현대의 분파적이고 모순 갈등적인 사회문화 구조속에서 사람들 상호간의 입장을 서로 이해하게끔 함으로써 그 사이에 있는 갈등과 모순을 감소시키고 통합 조정을 더욱 가능하게 한다.

셋째, 매스컴은 사회적인 범죄 또는 비행행위를 자행한 꾀의 명단과 비행을 널리 일반 국민에게 전달하고, 사회적 징벌이 가해지게끔 함으로써 다른 유사행동을 방지한다.

넷째, 사회내에 발생하는 범죄현상 등 신기한 사건들을 보도함으로써 사람들의 내심에 존재하는 본능적인 범죄충동을 억제한다. 매스컴은 이와 같이 인간이 논리적으로

사고하고 합리적으로 이해할 수 있도록 도와주는 반면, 오히려 비윤리적인 인간으로 변화 시킬 수도 있다. 대중매체기관 상호간의 경쟁속에서 대중매체는 광고수입의 증대, 판로의 확장을 노린 나머지 극단적인 상업주의에 빠지게 되고 그 결과 선정적이고 폭력적인 내용들이 감수성이 예민한 청소년들에게 나쁜 영향을 주고 있다.

대중매체가 미치는 역기능적인 면을 보면 다음과 같다.

첫째, 大衆媒體는 범죄실행의 장면을 너무 노골적으로 묘사함으로써 거기에서 범죄수법을 배워 새로운 범죄행위를 초래하게 할 수 있다.

둘째, 대중매체는 특히 범죄자의 딱한 처지를 동정하면서 그를 단속하는 사법기관의 활동에 대해서는 냉담함으로써 사람들의 사법기관에 대한 존경심을 손상시킬 수 있다.

셋째, 대중매체는 다른 사람들의 화려하고 사치스러운 생활양식을 공개적으로 널리 소개하는 동안에 많은 사람들에게 욕구 불만감을 증대하고 이로 인한 불만계층의 범죄를 조장할 수도 있다.

이렇듯 大衆媒體는 순기능적으로 사회구성원에게 기여하는 면도 있으나 그 인격형성 및 행위양식에 불량한 영향을 미치기도 하기 때문에 犯罪의 원인이 되고 있다. 특히 감수성이 예민한 청소년들의 가치관 형성과 정서함양에 미치는 영향은 크다 할 것이며, 대중매체는 청소년이 성인사회의 가치, 태도, 사회적 지식을 의도적으로 추구하지 않더라도 쉽사리 얻을 수 있게 하며, 청소년들에게 호기심, 모방심, 모험심, 충동심 등을 느끼게 하여 범죄나 비행에 빠지게 할 위험이 더 크다 할 것이다. 여기에서 청소년 범죄에 영향을 미칠 수 있는 대중매체들의 예를 살펴보기로 한다.

(1) 映像媒體

현대사회의 많은 사람들은 미디어와 함께 보내는 시간이 과거 어느때 보다 많기 때문에 매스 미디어는 사회화의 중요한 집행자로 평가된다. 특히 청소년들은 TV에서 묘사되는 각종 사회적 위치의 사람들이 행하는 행동양식을 모방하여 결과적으로 자신들의 사회적 역할을 학습하게 된다. 우리나라 청소년의 경우 어떠한 유형의 여가활동이든지 마음껏 즐길 만한 충분한 공간, 적절한 장소의 확보가 미흡하다보니 청소년들이 TV를 보면서 여가시간을 보내고 있다 해도 무리는 아닐 것이다. 그러면 이들 TV가 청소년에게 어떠한 영향을 미칠 수 있겠는가?

낙관론자들은 TV가 일상생활에서 일어나는 일, 우리와 멀리 떨어진 곳에서 일어나는

일. 우주의 모습 등을 시공을 超越하여 생생하게 전달함으로써 청소년들에게 흥미롭게 공부할 수 있는 기회와 폭넓은 학습경험을 제공한다고 한다. 그러나 비관론자들은 과중한 시청은 청소년들의 건전하고 활동적인 운동과 유희의 기회를 감소시키며, 범죄물, 폭력물에 대한 지나친 접촉은 청소년들의 도덕성에 유해한 영향을 미친다고 본다. 보통은 TV의 부정적 측면을 강조하고 있다고 보인다. TV가 청소년들에게 미치는 악영향을 보면 다음과 같다.

첫째, TV에서의 犯罪나 暴力的인 장면은 청소년들에게 犯罪를 가르치는 구실을 하며 도덕적 저항력이 약화되어 있는 청소년들에게 일종의 條件反射의 행위패턴에 의해 폭력을 행동으로 옮기게 만들며, TV에서의 과장되거나 왜곡된 범죄나 폭력의 묘사는 청소년들이 바람직하지 못한 가치를 받아들이게 하고 부정적인 가치를 지향하도록 유도한다.

둘째, 실제 세계에 대한 직접적인 경험과 지식이 제한되고 아직 價値體系가 확립되지 못한 청소년들에게 있어 TV에서의 반복적으로 묘사되는 선정적이고 노골적인 성행위들은 청소년들에게 그릇된 성관념과 가치관을 조장하며 이로 인해 성에 대한 조숙현상이나 逸脫行爲가 발생하게 된다. 또한 TV에 나타나는 성역할은 아직도 여성은 장식품적성의 대상물이나 저수준 고용인 등으로 묘사되어 남성에 비해 전문직을 갖지 못하고 주부나 어머니 등으로 나타내며 지식수준이 낮고 수동적이며 독립심이 없는 성향을 가진 것으로 묘사되고 있다. 이와 같은 내용은 청소년들로 하여금 남녀역할, 성역할 등에 부정적인 영향을 주게 된다.

셋째, 청소년들은 TV에서 제시된 특정 1인을 모델로 선정하고 그 모델과 자신을 동일시하여 모델의 행위를 모방하면서 사회화 과정을 밟게 된다. 따라서 청소년들은 자기 자신의 개성을 살리지 못하고 서로 닮아가고 있다고 보아지며 만일 청소년 중의 1인이 TV매체를 멀리하고 있다면 다른 자기 또래의 청소년 집단에서 소외를 받게 됨으로 오늘날의 청소년들은 더 자주 일명 바보상자라고도 할 수 있는 TV앞에 앉게 되는 것으로 보인다. 이렇듯 가정에서의 대화를 빼앗고, 청소년들의 창조력을 방해하며 수동적인 사고를 하게 만들고 청소년들의 성적 문란과 불건전한 이성관계를 조장하고 그들로 하여금 폭력행위, 비인격적 잔악한 행위 등을 모방하게 하여 청소년범죄에 큰 영향을 미치고 있다.

(2) 印刷媒體

윤리수준이 높은 서적이라든가 학문적인 저서는 문학적 가치가 크나, 저속한 서적, 음란하고 잔인한 소설, 선정적 내용의 주간지, 잡지, 흥미 본위의 신문기사 등은 청소년들에게 좋지 않은 영향을 끼친다. 특히 음란 문서는 청소년들의 성적 욕망을 자극하여 그들로 하여금 성범죄로 몰아넣고 있을 뿐만 아니라 암암리에 윤리관의 저하와 범죄적 암시를 가져오게 한다.

주간지 등 잡지에 대한 문제점은, 첫째, 범죄물, 섹스물 등 건전치 못한 내용이 많다는 점 둘째, 청소년층의 관심은 주로 살인, 강도, 및 폭력장면이라는 점 셋째, 청소년층에 경고적, 선도적 입장보다는 흥미위주로 쓴다는 점 넷째, 잡지의 사진과 그림은 감수성이 예민한 이들을 유혹하고 있는 점등이다.

또한 신문사회면의 범죄물 기사는 첫째, 지나친 범죄물 보도를 함으로써 犯罪가 하나의 생활화된 것 같은 인상을 주며 둘째, 지나친 분위기 중심의 보도태도를 보임으로써 비행성향이 짙은 청소년들에게 방아쇠적 효과를 제공할 수도 있다는 점을 지적하기도 한다. 끝으로 영화의 문제점을 들 수 있다. 영화는 어느 나라를 막론하고 영화의 상업성을 무시할 수는 없다. 영화물을 제작하는 사람이나 수입하는 사람들은 그같은 商業成을 내세워 교육적인 면보다는 오히려 흥미위주의 작품을 제작하려는 경향이 짙다. 따라서 이러한 영화가 청소년들의 비행을 조장하는 요소가 되고 있다. 그리고 선정적인 영화 포스터들이 청소년들이 볼 수 있는 곳에 붙여져 있는 것도 청소년들의 성범죄의 원인이 되고 있다.

4) 藥物濫用과 靑少年非行

청소년들의 마약복용은 신체와 정신의 발달이 가장 왕성한 시기에 이루어진다는 점에서 개인적인 불행은 물론 국가 차원에서도 큰 손실이 아닐 수 없다. 청소년들은 교우 관계나 생활환경으로 볼 때, 엄청난 전파력을 보유하고 있어 문제의 심각성을 더하고 있다. 대부분의 청소년들은 성장과정에서 학교생활이나 가정생활 외에 끼리끼리의 집단 관계를 맺고 있는데 특히 또래집단의 결속력이나 흡인력은 청소년들에게 매우 중요한 역할을 한다. 따라서 靑少年들은 좋은 일이든 궂은 일이든 의기 투합을 하기만 하면 당장에라도 무언가 폭발시킬 듯한 행동을 쉽게 하곤 한다. 이로 인해 친구 가운데 환

각제나 마약류를 복용하는 사람이 있으면 이의 유혹을 뿌리치기 힘들고 결국은 자신도 모르게 파멸의 길로 들어서게 되는 것이다.

청소년들은 히로뽕 등의 마약보다는 구속력이 약하고 관리가 쉽지 않아 구입이 용이한 본드, 부탄가스, 신나 등의 향정신성물질을 이용해 환각의 세계로 빠져드는 게 일반적이다. 그러나 이들 환각물질들은 일반 마약류와는 달리 뇌, 콩팥, 골수조직에 나쁜 영향을 줄 뿐만 아니라 成長 발육도 저해시키기 때문에 청소년들에게는 치명적인 결과를 가져오게 된다. 본드등의 휘발성유제는 계속 사용할 경우 뇌세포가 파괴돼 기억력, 판단력, 지능등을 상실하는 치매현상이 오고 과도한 양을 일시에 복용하면 호흡정지로 사망하기도 한다.

청소년들이 범하는 藥物中毒의 대부분은 부모의 무관심에서 오는 불만과 외로움 때문이라고 한다. 실제로 비행학생 가운데 약물중독자의 부모들 대부분이 자녀들에게 관심을 두지 않는 것으로 나타났다. 이같은 무관심은 청소년들을 집에 있지 못하게 하며 결국 밖으로 나돌아다니며 나쁜 친구들과 어울리게 만드는데 이러한 나쁜 교우관계를 통해서 비행청소년화하는 것이다. 이들은 대개 떼지어 다니면서 사람의 왕래가 뜸한 지역에서 본드, 신나등을 흡입해 幻覺狀態에 빠져들어 심지어는 일생을 망치게 될 중대한 범죄를 저지르기에 이른다. 약물에 중독된 청소년들은 약물을 구입할 돈이 필요하고 이를 구하기 위해서 필연적으로 범죄를 저지르게 되며 이렇게 약물을 구입해 환각에 빠지면 유흥비를 마련하기 위해 대담한 제2차 범행을 자행하게 된다.

V. 靑少年非行의 豫防과 對策

1. 序 說

청소년은 신체적, 정신적, 인격적으로 성장 단계에 있기 때문에 자칫하면 비행에 빠지기 쉬운 반면, 이들에 대한 改善, 敎化의 가능성도 비교적 높기 때문에 靑少年非行에 대한 문제는 중요한 의의를 가진다고 할 수 있다. 일반적으로 靑少年非行은 여러 가지 요인이 복합적으로 작용하여 일어남으로 인해 각급 학교, 검찰, 교정기관, 법원 등이

가정과 청소년 단체 등과 함께 敎化·善導活動을 전개하고 있으나 아직은 만족할 만한 효과를 거두지 못하고 있다. 靑少年非行에 대한 문제는 여러 방향에서 고찰될 수 있으나 犯罪豫防과 犯罪者의 矯正 내지 再犯防止를 기본 대책으로 하여 어떻게 하면 靑少年犯罪를 質的, 量的으로 감소시킬 수 있는가 하는 것이 중요하다고 할 수 있다.

靑少年 犯罪는 소년의 犯罪性 자체에서 기인한다기 보다는 우리 사회의 反社會的, 反文化的, 反教育的 風土 등에서 기인된다고 볼 수 있고 또한 정신적으로 성숙되어 있지 못하고 판단력이 미숙한 20세 미만의 소년들에 의해 행해지는 것이므로 이들을 응징하고 처벌하기 보다는 보호하고 선도해 줄 사회 전체의 관심과 지원이 필요하다. 이러한 전제에서 靑少年非行의 豫防과 對策도 가정, 학교, 사회의 측면에서 고려되어야 한다.

2. 家庭에서의 豫防對策

가정에서 할 수 있는 豫防 對策을 ① 가정의 敎育적 기능 회복 ② 부모의 긍정적인 모형 제시 ③ 과잉 보호로부터의 탈피 ④ 과잉 기대로부터의 탈피 ⑤ 부모·자녀간 대화 기회의 확대 ⑥ 가정의 규율 회복 ⑦ 부모 敎育의 강화 등으로 구분하여 논하고자 한다.

1) 家庭의 敎育的 機能 回復

무엇보다도 시급한 것은 가정이 다시 '學習의 場'이 되도록 하는 것이다. 특히 예절이나 생활 습관, 태도와 가치관 등의 형성에 중요하게 작용을 할 수 있는 社會化의 기능을 회복해야 한다. 이러한 기능의 회복은 꼭 폭력을 예방하는 데만 관련된 것은 아니고, 아동의 전반적인 행동 발달에 영향을 미치는 것이라고 할 수 있다. 학생폭력은 한 가지 요인에 의해서만 발생하는 것이 아니기 때문에, 진정한 의미에서의 청소년 비행 예방은 가정의 敎育的 機能 回復에 기초를 두어야 한다고 생각한다.

따라서 가정이 아동에게 욕구 불만과 좌절을 경험하는 곳이 되게 해서는 안된다. 또한 가정이 구성원에 대해서 적대감을 갖고 否定的인 感情을 경험하는 곳이어서도 안된다. 더더구나 가정은 다른 가족 구성원에 대해서 무관심한 태도를 갖도록 強化되는 곳이어서는 안 된다. 부모의 不和한 삶의 모습을 보고 이를 攻撃的인 행동으로 表出하는 방법을 학습하는 곳이어서도 안 된다.

가정은 또한 아이들이 학교에서 돌아왔을 때, 제 스스로 열쇠로 문을 열고 들어와서 혼자서 라면을 끓여 먹고, 텔레비전을 보다가 그것도 싫증이 나면 뛰어나가 제 또래들과 어울려 다니도록 하는 텅 빈곳이어서는 안 된다. 즉, 즐겁게 맞아 줄 사람도 없고 잘못을 지적해 줄 사람도 없는 시멘트벽으로 둘러싸인 공간이어서는 안 된다. 이상과 같은 要素들을 제거하는 것이 바로 가정이 '學習의 場', '教育의 場'으로서의 기능을 회복하는 길이라고 할 수 있다.

그러기 위해서 가정은 아동으로 하여금 건전한 肯定的인 自我를 발견하고 형성하며, 원만한 對人 關係를 형성하고 유지하여 공동체 의식을 계발하고, 건전한 價値觀과 삶의 태도를 경험하고 확립하는 곳이 되어야 한다.

2) 父母의 肯定的인 模型 提示

學習方法 중에는 다른 사람의 행동을 관찰하고 이를 모방하는 模倣學習 방법이 있다. 오늘날 우리 부모들은 자녀들에게 본받을 만한 肯定的인 模型을 제시하고 있는가? 앞에서 지적한 가정 교육의 不在 現狀과 교육적 기능의 약화 현상은 부모로 하여금 좋은 본보기가 되게 하는 기능마저도 흐리게 하고 있으며, 또한 부모가 바람직한 模型을 제시하지 못하기 때문에 가정 교육의 부재 현상이 일어나는 循環이 되풀이되고 있다.

특히, 아동의 性格이나 行動 발달은 부모의 성격과 행동을 모방하는 경우가 많다. 이는 일부 遺傳的 要因으로 설명되기도 하지만 그보다는 부모는 兒童의 出生과 더불어 제일 먼저 접촉한 상대이고 養育의 방향을 설정하여 意圖的으로 영향력을 행사하기 때문에 당연한 결과라고 할 수 있다.

攻撃性이 강하고 暴行을 일삼는 아이들을 보면 부모가 그런 性向을 가지고 있는 경우가 많다. 부모의 성격이 원래 暴惡하고 격해서 자녀를 그런 식으로 대하는 때가 있다. 訓育 方法도 강한 體罰이나 거친 언사로 일관하고, 경우에 따라서는 자녀에게 暴行, 暴言 등의 攻撃的인 행동을 함으로써 자신의 欲求不滿을 해소하려는 경향마저 갖고 있다.

이런 경우에는 아이들도 자연히 폭행이나 攻撃的인 行動을 통해서 자신의 欲求 不滿을 해소하고 문제를 해결하려 하며 또 이러한 행동에 익숙해지게 되는 것이다.

이러한 직접적인 부모의 폭행이나 공격적인 행위가 아니라도 夫婦間에 不和하면 아이들은 情緒不安으로 자연히 衝動的이고 攻撃的인 행동을 하게 된다. 부부간에 서로 아끼

고 배려하는 醇化된 感情 表現을 보기보다는 반목과 질시, 분노에 찬 감정 표현에 익숙해지기 때문에 남을 아끼고 사랑하는 감정보다 공격적인 정서에 더 숙달되고 이를 모방, 실천하게 되는 것이다.

다음에는 부모 자신의 생활 태도가 건전하지 못한 경우를 살펴보자. 아이들에게는 말로는 이렇게 행동하라고 하는 자신들은 이와 상반되는 행동을 거침없이 행한다. 또는 아예 非道德的이고 非倫理的인 행동이 옳은 것으로 인식하고 이를 자녀에게 강요하기도 한다. 이런 경우에는 아이들은 심한 葛藤과 矛盾을 경험하고 부모에 대해서 분노와 실망감을 가지면서 이에 저항하는 의미에서 스스로 타락의 길을 택할 수도 있다.

부모는 아동의 성격이나 행동, 價値觀, 생활태도와 習慣등의 발달에 가장 중요한 영향을 행사하는 사람이다. 가정이 教育場이라면 부모는 이 교육장의 교육을 책임진 교사이다. 교사는 말로서 가르칠 내용 즉 지식을 전달할 수도 있지만 이보다 학생들에게 교사의 人格을 보고 배우도록 模範的인 模型으로 역할할 것이 요청된다. 가정에서는 부모가 바로 이러한 역할을 담당해야 한다. 부모는 자신의 一舉一動이 자녀에 의해서 관찰되고 있다는 사실을 명심하고 올바른 생활 태도로 살아갈 것이 요구된다. 이러한 부모의 태도와 노력이 학생 폭력을 예방하는 근본적인 대책이 될 것이다.

3) 過剩保護로부터의 脫皮

부모의 자녀 양육 방법이 지나치게 過剩 保護의이라는 비판이 일고 있다. 우리는 전통적으로 자녀가 必要로 하는 것을 부모가 모두 다 해 주는 것이 일종의 의무처럼 생각해 왔다. 특히 최근에 와서 자녀 수는 감소한 데 비해서 경제형편이 좋아졌기 때문에 이러한 경향은 더욱 심화되고 있는 실정이다.

가정은 하나의 작은 사회이며 부모와 자녀 관계 사이에도 集團 構成員間的 관계가 성립하는 것이다. 따라서 이 안에서도 각 구성원간의 役割分擔이 있고 서로 지켜야 할 일정한 원칙이 있다. 그러나 부모가 미리 다 알아서 해 주게 되면 자녀는 自己役割을 수행할 수 있는 기회와 경험을 잃게 된다. 따라서 책임지고 자기 역할을 수행하겠다는 意志 啓發의 기회를 상실하고 나아가서는 자기의 행동에 대해서 책임을 져야 한다는 도리도 배우지 못하게 된다.

모든 문제를 부모가 알아서 처리해 왔기 때문에 부모의 도움이 없이 혼자서는 행동의 判斷이나 決定을 내리지 못하는 依存的인 性格을 어겨도 너그럽게 봐 주고 감싸주

기 때문에 자연히 判斷 基準이 흐려지게 된다. 그리고 무엇이냐 자기 뜻대로 하는 데 익숙하게 된다. 이러한 無節制하고 버릇없는 행동이 가정 밖에까지 그대로 연장되기 때문에 적절한 통제기준도 없고 統制能力도 없게 된다. 장난감이나 학용품 등 자기 소유물을 분실하거나 함부로 망가뜨려도 부모는 아무 꾸지람 없이 새것으로 사 준다. 자녀는 節制와 統制를 학습하는 경험을 갖지 못한다.

따라서 부모가 정말로 자기 자녀를 귀여워하고 소중히 여긴다면 어려운 일에도 혼자 직면해서 해결하는 과정을 겪음으로서 自律과 統制를 적절히 조화시켜서 행동하는 적응력을 키우도록 해 주어야 할 것이다. 이렇게 되면 자기 멋대로 투정을 부리는 無節制한 行動은 많이 해소되리라 생각한다.

4) 過剩期待로부터의 脫皮

過剩保護와 아울러 부모가 자녀에 대해서 지나치게 기대하는 현상도 자녀에게 큰 부담을 안겨주고 있다. 核家族化와 자녀 수의 감소화로 생기는 대표적인 현상이 過剩保護와 過剩期待 현상이라고 할 수 있다. 자녀 수가 적으니까 더 잘해 주려 노력하면서 아울러 자녀에게 바라는 것도 상대적으로 많아지게 된다.

자녀의 능력이나 個性은 고려하지 않고 부모가 설정한 기대 수준에 도달할 것을 강요만 한다. 부모의 價値判斷에 의한 수준에 달하도록 무리한 요구를 한다. 이렇게 자녀의 능력을 고려하지 않은 過剩 내지는 盲目的인 期待는 자녀에게 커다란 압력으로 작용하여 여러 가지 부작용을 일으킬 수 있다.

최근에 신문지상에 보도되고 있는 청소년들의 自殺은 부모의 자녀에 대한 지나친 욕심과 기대에 원인이 있는 것으로 밝혀지고 있다. 또한 부모의 지나친 간섭과 기대에 이기지 못하고 아예 이를 피해 家出하는 학생들도 매년 그 수가 증가하고 있는 실정이다.

능력 이상으로 기대를 하게 되면 심한 압력에 의해서 스트레스를 유발하고 나아가서는 罪意識이나 우울증과 같은 심한 精神疾患에로까지 발전될 수 있다. 경우에 따라서는 자포자기하여 아예 非行 학생들과 어울리면서 비행을 저지르게 되는 것이다.

부모가 자녀에게 과잉기대하는 것은 자녀를 個性을 가진 한 獨立된 人格體로 인정하는 것이 아니고 부모의 소유물로 생각하는 데서 오는 결과라고 할 수 있다. 부모는 자녀의 능력과 個性, 興味 등을 고려해서 자녀의 능력과 개성 발달에 促進者로서의 役

割만 해야지 무리하게 기대하고 이를 요구한다면 오히려 예기치 못한 精神障礙나 行動障礙를 초래하게 된다. 학생의 폭력 행위도 가정에서의 부모의 이러한 지나친 기대의 결과라고 할 수 있다. 이러한 불합리한 기대를 하루 빨리 제거하는 것이 폭력을 예방하는 한 방법이 될 것이다.

5) 父母.子女間 對話機會의 增大

우리 나라 가정의 또 하나의 심각한 문제는 부모와 자녀간에 對話가 결여되고 있는 점이다. 우리의 문화는 대화에 익숙해 있지 않기 때문에 가정에서 진정한 의미의 대화가 이루어지지 못하고 있는 실정이다. 대화라면 주로 부모의 일방적인 命命이나 訓示로 잘못 생각하는 경우가 많다. 청소년 문제들 가운데는 만약 가정에 對話의 通路가 열려 있었다면 豫防될 수도 있었을 문제들이 많은 것으로 알려져 있다. 학생들 자신도 가정과 관련된 청소년 문제의 원인 중 대화 기회의 결여를 가장 심각한 문제로 들고 있다.

대화와 관련해서는 세 가지 문제를 들 수 있다.

첫째, 對話의 機會가 없다는 것이다. 일반적으로 우리 나라 가정에서 부모와 자녀가 대화할 수 있는 시간이 절대적으로 부족하다. 학생들은 아침 일찍 학교에 가서 밤늦게 귀가한다. 어쩌다 주말이나 휴일에 집에 있게 될 때도 자기 방문을 걸어 잠그고 혼자 있으며 부모도 그렇게 하기를 바란다.

부모는 부모대로 職場 일로 늦게 들어오든지 어른들끼리 어울리게 된다. 아이들이 무엇을 議論하고 싶어도 부모를 맨 정신으로 만날 수가 없다. 특히, 아버지를 만나 보기는 더 어렵다. 주중에는 직장 일로 늦게 집에 돌아오고 아침에는 서로 경쟁하듯이 먼저 나간다. 모처럼 주말이 되면 피곤해서 낮잠을 자든지 신문이나 텔레비전을 보는 게 일쑤이다. 감히 가까이 접근할 수 없는 상태이다. 그렇지 않으면 친구들과 어울려 낚시나 골프를 치러 나가게 된다. 만남의 시간과 횟수가 절대적으로 부족하다.

둘째, 對話의 內容이 문제이다. 어쩌다가 시간을 내어서 모처럼 대화를 하게 되면, 자녀가 부모와 함께 이야기하고 싶어하는 내용이 아니라, 이야기하기도, 듣기도 싫은 공부에 관한 것만으로 일관된다. 내용이 자녀의 고민을 같이 고민하고, 위로하고, 解決策을 모색하거나, 또 자녀의 정서적인 성숙을 도와주고 온 가정이 함께 지니고 있는 문제에 관한 그런 내용들이 아니다.

셋째, 對話의 方法이 또한 문제이다. 대화라는 것은 상대방이 이야기하는 것을 정성

을 다하여 들어주고 상대방의 대화 내용을 收容하고, 상대방의 意思와 意見을 尊重하는 태도로 내 의견도 함께 제시하는 것이다. 그런데 우리 가정에서 이루어지는 대부분의 對話 場面은 상사와 부하, 혹은 淸조관과 죄인과의 관계를 방불케 한다. 즉, 아이에게는 이야기할 기회를 주지 않고 부모의 一方的인 訓戒나 命令이 있을 뿐이다. 이런 방법으로서는 진정한 대화가 형성될 수 없다.

이렇게 진행되는 대화 상황은 자연적으로 자녀들이 대화를 기피하게 만들고 있다. 가족 중 한 사람이라도 대화를 기피한다면 자연히 대화의 기회는 없어지고 對話 通路는 단절되게 된다. 대화의 통로가 단절되면 쌍방간에 관계 유지 및 영향력의 행사가 어렵게 된다. 즉 부모의 意思를 傳達하거나 관철시킬 수가 없다. 부모와 자녀가 物理的으로는 같은 지붕 밑에 살고 있어도 心理的으로는 천리 만리 떨어져 있는 것이다. 자녀의 심중에 무엇이 들어 있는지, 어떤 친구와 어울리는지, 어떤 행동 반응을 보이는지 전혀 알 길이 없다. 따라서 學生暴力을 豫防하는 對策은 가정에서 부모와 자녀간에 또 다른 가족 구성원간에 진정한 의미의 대화가 이루어지도록 노력하는 것이다.

6) 家庭의 規律回復

우리의 가정은 나름대로 오랫동안 지켜 온 전통이 있고 가족 구성원들이 生活信條로 삼는 家訓도 가지고 있었다. 특별히 이렇다 할 가훈이 없다 해도 傳統社會의 도덕과 윤리 그리고 규범이 가정 내에서 그대로 지켜지도록 노력해 왔으며 가정내의 분위기도 매우 規範的이었다.

이렇게 가정 안에서 傳統的 倫理와 규범이 지켜지지 않으면 이에 相應하는 벌을 받게 되고 벌을 받은 사람도 이를 당연하게 생각해 왔다. 이러한 규범이 가정에서는 물론 사회에의 개인의 行動 指針으로 작용했던 것이다. 그러나 언제부터인가 이러한 것을 가정에서 가르치고 지키는 것이 중지되어 버렸다.

規律의 缺如는 生活 基準과 原則의 결여를 초래한다. 아이들이 옳고 그른 것, 지켜야 될 것과 아닌 것을 판단하는 기준을 모르고 생활하게 된다. 칭찬을 받는 일은 칭찬을 받고 벌을 받을 일에 대해서는 이에 상응하는 처벌을 받아야 한다. 자기의 분풀이로 남을 때렸으면 이에 상응하는 처벌을 받아야 하는데 가정에서는 이러한 것이 지켜지지 않고 있다.

規律의 回復은 秩序의 回復이다. 思考와 行動의 軌道를 찾아야 한다. 경우에 따라서

는 따끔한 훈육이 필요한데 가정에서의 규율회복이 이 때의 기능을 되찾는 것이다. 규율 회복을 통해서 학생들의 규율에 어긋난 폭력 행동을 유발시키는 원인적인 행동을 다스려야 할 것이다.

7) 父母教育의 強化

부모들은 나름대로 자녀 교육에 대한 일가견을 가지고 있다고 생각한다. 그렇지만 자신들의 자녀 교육에 대해서만은 客觀性을 잃고 아집에 집착해서 자녀 교육을 그르치는 경우도 있다. 때에 따라서는 부모들이 급격히 변화하는 사회에서의 靑少年 文化에 대한 인식이 부족한 경우도 있고, 또한 인간 發達 特性에 대해서 잘 모르고 특히 특정한 異常 行動에 대해서는 어떻게 대처해야 할 지 전혀 모르는 경우도 있다.

부모들에게 자녀의 發達過程과 이에 따른 特性을 이해하고 때에 따라서는 이런 과정에서 발생하는 문제점들도 잘 해결할 수 있는 방법을 갖추도록 父母 教育이 強化되어야 한다. 이러한 부모 교육은 학교 단위로 또 地域單位로 시행할 수 있으며 宗教 團體나 社會團體를 활용할 수도 있다. 직접적인 부모교육과 아울러 자녀 지도에 대한 책자를 無償으로 普及하는 것도 필요하다.

이상과 같은 부모 교육과 아울러서 자녀 문제로 相談을 원하는 부모나 가정에 대한 상담활동을 강화해야 한다. 이는 앞에서 제시한 일반적인 부모 교육과 관련되는 문제를 상담할 수도 있고 자녀의 특정한 문제에 대해서 상담할 수도 있다. 이러한 상담 활동도 부모들이 쉽게 도움을 받을 수 있도록 학교나 지역 단위로 相談所가 설치되고 相談 專門家가 상담을 맡아서 해야 될 것이다.

오늘날처럼 경제적 환경이 크게 향상된 시점에서는 가정 교육의 중요성이 더욱 요구된다. 가정 교육이 효과적으로 수행되기 위해서는 선행되어야 할 몇 가지 조건이 있다. 부모의 교육 수준, 양육 방식, 사회·경제적 지위가 자녀 교육에 결정적인 영향을 미치는 것은 당연한 일이지만 문제는 부모가 어떤 방식으로 어떻게 교육을 시키는가가 더 중요하다.

모든 조건이 좋은 부모가 나쁜 조건의 부모보다 자녀에 대해서 올바른 교육을 시킬 수 있으리라는 점은 假定할 수 있으나 모든 경우에 반드시 성공적인 것은 아니다. 일례로 反社會的 兒童(Antisocial behavior disorder)의 경우에는 가정 환경이 좋은 경우가 거의 대부분이다. 이는 환경 조건보다 교육 또는 양육의 질적인 차이에서 온 결과

라고 할 수 있다. 가정 교육의 질적인 측면을 고려한다면 좋은 환경의 부모나 나쁜 환경의 부모에 관계없이 바람직한 자녀 교육을 위한 '부모 교육 프로그램'을 생각해 볼 수 있다. 부모 교육은 현실적으로 父母-子女 關係의 改善은 물론 청소년에 대한 고정 관념을 타파시키는 지름길이 될 수도 있다.

3. 學校에서의 豫防과 對策

학생 비행이 주로 발생하는 곳이 학교나 학교 주변 또는 통학로이기 때문에 학교에서의 예방 대책이야말로 직접적인 대책이라고 할 수 있고, 가장 중심적인 豫防對策이 된다고 할 수 있다. 학교에서 할 수 있는 학생 비행 예방 대책은 헤아릴 수 없이 많겠지만, 여기서는 ① 학교 교육의 정상화 ② 학교환경의 개선 ③ 교사의 자질 향상과 교권의 확립 ④ 특별 활동 강화 ⑤ 생활 지도 활동의 강화 ⑥ 심리교육의 실시 ⑦ 도덕 및 가치관 교육의 강화 ⑧ 교사·학생 협의체 ⑨ 결연 운동 ⑩ 학생 자치회의 활용 ⑪ 학생지도 연계 체제 확립으로 구분하여 살펴보고자 한다.

1) 學校教育의 正常化

학교와 관련된 가장 根本的인 對策은 학교 교육을 正常化시키는 일이다. 즉, 학교를 지나친 入試爲主의 지식 注入 教育에서 개인의 知·德·體를 골고루 발달시킬 수 있는 全人 教育의 場으로 만드는 일이다.

학생 비행의 원인에서 지적한 바와 같이 우리의 학교입시에 치우친 注入式의 主知主義 教育은 학생 비행뿐만 아니라 다른 많은 副作用의 근본적인 원인이 된다고 할 수 있다.

우리의 교육 여건과 현실을 완전히 무시하고 등한히 할 수는 없어도, 그래도 한 개인의 건전한 성장 발달을 위해서는 지적인 측면 이외에 情意的인 측면의 교육에도 관심을 기울여야 될 것이다. 학교의 教科課程이나 교육내용, 교수방법 등도 이러한 요인을 고려해서 만들어져야 할 것이다. 상급학교에 進學시키는 것도 중요하지만 이보다도 학생으로 하여금 자기 스스로 사태를 판단해서 대처할 수 있는 능력을 갖게 하고, 행복한 삶을 영위할 수 있는 능력을 길러 줘야 한다. 학교가 실생활과는 거리가 먼 지식만을 공급하는 곳이 아니고 日常生活과 연관된 지식과 기술을 제공해 주고, 또 공부와 성적의 공포로 긴 시간을 보내는 것이 아니고, 배우는 것도 재미있고 선생님을 만나고 친구를 만나는 것도 즐거운, 부담 없는 장소가 되어야 한다.

그러기 위해서는 학교 교육의 基本目標가 바로 정해져야 하고, 이에 합당한 교육 과정이 개발·활용되어야 한다. 이렇게 학교 교육을 正常化하는 것이 학생 폭력을 예방하는 가장 근본적인 방법이라고 할 수 있다.

2) 學校環境의 改善

오늘날 우리의 학교환경은 학생들이 등교해서 하교할 때까지 편안하게 보낼 수 있는 쾌적한 환경은 결코 아니다. 學校의 施設은 落後되고 책상과 걸상도 체구에 잘 맞지 않는다. 千篇一律인 교실의 배치와 구조도 숨막히게 한다. 마음놓고 뛰어 놀 운동장도 부족하다. 特別活動을 위한 特別教室도 제대로 갖추어져 있지 않다.

한 교실에 학생이 너무 많아서 선생님의 목소리도 잘 들리지 않고, 뒤에 앉으면 칠판 글씨도 보이지 않는다. 알아듣지 못한 것을 질문을 하려고 해도 학생들이 너무 많아서 내 차례는 오지도 않는다.

학교 밖의 환경은 어떠한가? 교문만 나서면 학생의 폰돈을 유혹하는 각종 상점이 즐비하다. 아예 학생과 학교를 생각지 않은 각종 遊興業所가 즐비하다. 어쩌다가 청소년들의 餘暇施設이라는 것이 있으면 이것은 오히려 犯罪와 非行의 溫床이 되고 있다.

이러한 학교 내외의 劣惡한 非教育的 教育 환경을 개선하거나 정화하지 않고는 학생 폭력을 예방하기는 어려울 것이다. 이와 같은 학교 환경이야말로 다른 요인보다 학생 폭력과 직접적인 연관이 있다고 할 수 있다. 따라서 學校環境의 개선에 적극적인 노력을 기울여야 할 것이다.

프랑스에서 全國教育聯盟이 首相과 教育部長官에게 학생 폭력의 예방 대책으로 건의한 내용도 학교의 교육 환경 개선을 가장 우선으로 들고 있다. 즉, 학교 규모의 적정화, 학교 건축의 개선, 각종 회의실의 설치, 홈룸(Home Room)의 설치, 소규모 식당 설치, 보건, 위생, 복지를 위한 단체의 설치, 학교 버스의 개선 등을 들고 있다.

3) 教師의 資質向上과 教權의 確立

학생 비행을 예방하고 治療하는 데 가장 중요한 역할을 하는 사람은 교사들이라고 할 수 있다. 교사는 직접 학생을 가르치고 最一線에서 학생들과 접촉하는 사람들이다. 따라서 학생의 비행이나 異常 行動을 제일 먼저 발견하는 것도 교사이고, 이에 대한 對應 行動을 하고 그 학생에게 적절한 指導 方法을 선택하여 治療를 시작하는 것도 교사이다. 그런데 우리의 現實 與件은 教師들의 學生 指導에 많은 制約을 가하고 있는

실정이다. 우선 過大學校, 過密學級의 상황에서는 학생의 행동 발달 사항이나 개개 학생의 특성을 고려한 개별 지도가 불가능하다. 입시 위주 교육이 지배하고 있는 學校風土는 수업 이외의 다른 특별 활동이나 생활 지도에 관심을 갖고 시간을 할애하기 어렵게 만들고 있다.

학교에서도 교사의 주기능은 교과 지도라고 인식하고 있기 때문에 교사의 학생 지도에 대한 專門的 資質은 별로 중시하지 않는 경향이 있다. 처음에 교사를 임용할 때에도 교사의 학생 지도 능력과 자질은 고려되지 않고 교과 교수 능력만을 고려하게 된다. 임용 후에 실시되는 現職 研修에서도 학생 지도에 대한 내용이 별로 강화되고 있다고 느껴지지 않는다. 더구나 教授나 학생 생활 지도와 비교적 상관이 없는 과중한 雜務들 때문에 수업 기술 향상과 학생의 행동, 정서 지도 등을 위한 전문적 능력을 갖추어 가기 힘든 형편이다.

이외에도 학교의 교과 위주 교육의 경직된 분위기 속에서는 설사 교사가 의욕을 가지고 학생의 특별 활동이나 생활지도를 하려고 해도 교장이나 교감의 반대에 부딪치거나 그런 일이 교사의 主任務라고 생각지 않는 동료 교사의 거부 반응을 받는 경우도 있다.

이와 아울러 학생들과 학부모가 교사의 權威를 인정해 주지 않는다. 이전에는 자녀의 교육을 전적으로 교사에게 맡기고 자녀 교육과 지도에 대해서 절대적으로 교사의 권위를 인정하고 신뢰하였다. 그러나 지금은 학부모가 교사의 一舉一動을 감시하고 영향력을 행사하려 하고 있다. 학생들은 선생님에 대한 尊敬心과 信賴가 약하다. 한마디로 교사의 권위가 땅에 떨어졌다. 이러한 상황에서는 교사가 소신을 가지고 학생 지도를 할 수 없다.

학생 비행을 예방하는 방법은 첫째, 教師養成過程에서 학생 이해와 지도에 관한, 즉 생활지도와 상담 과정을 강화하여 교사들이 우선 학생들의 성격이나 행동을 이해하고 이에 대한 적절한 지도를 할 수 있는 能力과 資質을 갖추도록 해야 한다.

둘째, 教師의 現場研修를 강화해서 변화하는 학생들의 문제와 이에 대한 대처 방안에 대한 정보를 수시로 주고받으면서 필요한 지식과 기법을 학습하도록 해야 한다. 教權은 스스로 지키려는 노력도 필요하겠지만 교사의 높은 專門的 意見과 學生 指導 技術을 학생과 학부모가 인정하고 信賴하게 될 때 흔들리지 않는 권위로 행사될 수 있다고

믿는다.

셋째, 敎權의 回復이 시급하다. 교사의 권위가 인정되어야 교사가 所信을 가지고 학생을 지도할 수 있고, 학부모나 학생들이 교사를 신뢰하고 이에 따를 수 있게 된다. 만약의 경우 교사가 業務上의 過失로 부당한 피해를 받는다면 학부모나 학생, 또는 학교 경영자에 의해서 부당한 대우를 받게 되는 일에 대비하는 자체적인 노력도 요구된다고 생각한다.

4) 特別活動 強化

일반적으로 교육의 궁극적인 목표는 인간 능력의 조화로운 발달, 즉 全人으로서의 인간 育成과 개인의 특성을 존중하는 個性教育으로 집약해서 표현할 수 있다. 따라서 학교 교육도 궁극적으로 이상의 두 가지 목표를 달성하는 데 초점을 맞추어야 한다고 할 수 있다. 이는 학생의 認知的 특성의 발달을 강조하는 교과 교육뿐만 아니라 학생의 非知的 特性 및 情緒的 특성의 발달을 강조하는 특별 활동이 중요시되어야 함을 의미한다. 특히 학생 폭력과 같은 과격한 表出을 자제시키고 사전에 예방하기 위해서는 학교에서의 다양한 특별활동, 과외활동, 수련활동, 독서 교육 프로그램을 개발하여 전 인교육을 지향하는 새로운 경영을 시도해야 한다. 체육, 음악, 미술, HR, 특활시간 등을 파행적으로 운영해 온 잘못된 교육과정의 전개에서 벗어나 예체능 프로그램을 다양하게 실시해 HR, 특활시간에 국, 영, 수 또는 보충수업을 하지 말고 국, 영, 수를 잘하지 못하는 학생들도 자기 발견, 자기 표현의 기회를 만들어 주고 가치관의 발견, 조화적인 발전에 힘을 쏟도록 해 주어야 한다.

그러나 우리 나라에서는 적어도 다음과 같은 이유로 특별 활동이 정상적으로 운영되지 못하고 있다.

첫째, 학교 교육이 너무 교과 중심, 지식 위주로 추진되고 있다. 교육의 목표를 전인 교육이나 개성 신장 교육으로 내걸었어도 현장에서는 여전히 교과 중심 교육이 판을 치고 있다. 특히, 중등 학교에서는 入試가 가장 주된 교육의 목표이기 때문에 자연히 입시 준비 위주의 교과 운영을 하게 된다. 이러한 현상은 대부분의 학교 행정가나 교사가 교과 중심의 교육에 익숙해져 있기 때문에 특별 활동이 제대로 실시되지 못하고 있는 것에 별로 갈등을 느끼지 않고 있다는 것을 뜻한다.

둘째, 교사와 학생, 그리고 학부모들의 特別 活動에 대한 인식 부족이다. 오랜 인습

때문에 특별 활동은 교육이 아닌 레크리에이션 정도로 생각하는 경우가 많다. 특별 활동의 의의나 목적, 기능 등을 제대로 이해하지 못하고 있는 실정이다.

셋째, 교사의 과중한 業務負擔을 들 수 있다. 교사들은 가르치는 일 이외에 처리해야 할 잡무가 너무 많다. 여기에다 과밀 학급으로 인해 상대해야 할 학생 수도 너무 많아 특별 활동을 운영할 시간적 여유가 없다. 또한 부서별로도 학생 수가 너무 많아 제대로 지도하기 어려운 실정이다.

넷째, 교사들의 특별 활동에 대한 專門知識이 부족하다. 설사 교사들이 특별 활동의 의의와 필요성을 인식한다 하더라도 교사의 養成 過程이나 研修 過程에서 특별 활동에 관한 전문적인 지식을 학습할 기회가 별로 없다. 따라서 많은 교사들이 교과보다 특별 활동이 지도하기가 더 어렵다고 생각하고 있고, 특별활동을 기피하거나 아니면 지도하더라도 교과지도의 형태를 벗어나지 못하고 있는 실정이다.

다섯째, 특별 활동의 計劃 및 組織이 체계화되어 있지 못하다. 각 학교의 특별 활동은 그 학교의 특수성을 고려해서 계획하고 조직, 운영되어야 하는데, 학교마다 이러한 특수성을 무시하고 획일적인 계획을 세워서 운영하기 때문에 그 학교의 실정에 맞지 않는 경우가 많다. 또한 교과와도 연계와 연관이 없이 획일적, 독자적으로 조직, 운영되는 경우가 많다.

여섯째, 특별 활동 프로그램이 다양하지 못하다. 앞에서 언급한 바와 같이 특별 활동의 계획, 조직, 운영이 획일적이기 때문에 다양한 프로그램을 開發하고 適用하는 때에도 많은 제한을 받게 된다. 특별 활동 프로그램은 학생의 다양한 요구를 충족시킬 수 있도록 개발되어야 함에도 불구하고 학생들의 다양한 요구나 발달 상황 등이 제대로 조사되고 연구되어 있지 않기 때문에 이에 부응하는 다양한 프로그램을 개발, 활용하지 못하는 실정이다.

일곱째, 특별 활동을 위한 學校施設 및 與件이 부족하다. 학교 교육의 주된 영역이라고 생각하고 있는 교과 교육을 위한 시설도 부족한 형편에 특별 활동을 위한 시설까지 갖출 여유가 없다.

여덟째, 특별 활동의 효과에 대한 評價도 제대로 시행되지 않고 있다. 모든 교육 활동은 그 활동의 효과를 검증하고 새로운 방법의 개선을 위해서 항상 평가 과정을 수반하게 된다. 그러나 특별 활동의 평가에 대해서는 별로 관심이 없고 따라서 體系的

인 評價 基準도 제대로 개발되어 있지 않은 실정이다.

이상과 같은 우리 나라 학교 현장에서의 특별 활동의 問題點을 해결하기 위해서 다음과 같은 점을 고려해야 한다.

첫째, 우선 특별 활동에 관해서 교사들이 올바른 인식을 가져야 한다. 특별 활동이 교과 교육에 장애를 주는 것이 아니고 교과 교육을 보완하는 것이라는 신념, 즉 전인 교육의 목표를 달성하기 위해서는 교과 교육과 특별 활동이 병행되어야 한다는 신념을 가져야 한다.

둘째, 특별 활동에 관해서 교사가 전문성을 갖출 것이 요구된다. 특별 활동의 目的과 內容을 이해하고 필요한 프로그램을 개발하고 이를 운영할 수 있는 지식과 기술을 갖출 것이 요구된다. 教師養成過程이나 연수 프로그램에 이를 반영해서 강화해야 할 것이다.

셋째, 교장과 교사의 自律性이 인정되어야 한다. 교장에게 학교의 여건에 맞는 개성 있는 특별 활동을 계획하고 조직할 수 있도록 自律性이 인정되어야 하고, 교장은 교사에게 특별 활동 운영에 대한 自律性을 보장해야 한다.

넷째, 학생들에게도 특별 활동의 의미를 제대로 인식시키는 것이 필요하다. 학생 자신이 특별 활동의 필요성과 의의를 제대로 인식하고 있어야 특별 활동에 적극적으로 참여하게 되고 긍정적인 효과도 얻을 수 있는 것이다.

다섯째, 학생의 潛在能力과 성장 가능성을 최대한 인정하도록 해야 한다. 특별 활동이 교과 교육에서는 다루기 어려운 학생의 잠재적인 능력의 개발과 이의 성장을 도모하는 것이기 때문에, 우선 학생의 이러한 잠재 능력과 성장 가능성을 인정하고 특별 활동을 운영하는 것이 그 학생의 성장 발달을 가능하게 한다.

여섯째, 학생의 發達水準과 課業, 그리고 학생의 要求를 명확히 파악해서 특별 활동에 반영해야 한다. 특별 활동의 대상은 학생이기 때문에 이들에 대한 발달 상황과 특성을 바로 이해하는 것이 필요하다.

일곱째, 학교의 특별 활동 프로그램의 계획, 조직, 운영에 학생들이 적극적인 참여를 유도해야 한다. 특별 활동의 가장 큰 학습 효과 중의 하나는 自律性 伸張이라고 할 수 있다. 학생들 스스로 이러한 활동을 계획하고 운영하게 하는 것은 학생들의 흥미 유발과 적극적인 참여를 유도함은 물론, 이러한 과정 자체가 하나의 특별 활동이 되는

것이다. 이러한 과정을 통해서 개인의 獨立性과 自律性은 물론 民主市民으로서의 책임 의식과 협동성, 공동체 의식이 길러지게 되는 것이다.

여덟째, 多樣한 특별 활동 프로그램이 개발되어야 한다. 우리의 교육은 너무나 劃一的인 것을 강요하는 데 익숙해 있다. 특별 활동은 이렇게 定型化된 틀에서 벗어나서 다양한 방법으로 목표에 접근하도록 해야 한다. 특별 활동의 多樣性을 기하기 위해서는 교사와 학생의 자율성과 창의성이 인정되고 적극적인 참여 기회가 주어져야 한다.

아홉째, 특별 활동은 교과 교육과 連繫를 가져야 한다. 교과 교육과 특별 활동은 분리가 아니고 통합되는 것이 원칙이다. 따라서 특별 활동과 교과 교육이 연계를 유지해야 우리가 목표로 하는 전인 교육이 실현될 수 있을 것이다.

열째, 학교의 특성이 특별 활동에 反映되어야 한다. 학교에 따라 학생들의 요구가 다르고, 시설과 활용할 수 있는 지역 사회의 자원이 다르다. 이러한 여러 가지 요인을 고려해서 특별 활동을 계획, 운영해야 劃一的이거나 定型化되지 않고, 그 학교의 실정에 적합한 융통성 있고 개성 있는 특별 활동이 될 수 있을 것이다.

학생 폭력을 자행할 潛在力이 있는 학생을 건전한 방향으로 昇華시키는 가장 적합한 방법이 이들이 에너지를 건전하게 분출시킬 수 있는 특별 활동이라고 할 수 있다. 특히 특별 활동은 다양한 방법과 프로그램을 활용할 수 있기 때문에 학생들이 다양한 욕구를 충족해 주고 해소시킬 수 있는 통로로 작용할 수 있다. 따라서 여러 모양의 학생들의 상태를 수렴할 수 있는 특별 활동을 강화하는 것이 학생 비행을 豫防하는 가장 확실하고 중요한 대책이라고 할 수 있다.

5) 生活指導活動의 強化

(1) 生活 指導의 必要性

첫째, 학교의 특별 활동 정상화와 아울러 생활지도의 강화가 학생 폭력을 예방하기 위한 필수 조건이다. 오늘날과 같이 여러 가지 청소년 문제가 빈번히 발생하고 있는 상황에서는 생활 지도의 강화가 그 어느 때보다도 절실하게 요구된다.

특히 생활 지도는 청소년기의 여러 가지 發達·心理的 특성 그 자체만으로도 필요성이 절실히 요구된다. 이 시기의 身體的·生理的 변화는 정신적·심리적 변화를 가져오게 되고, 이러한 변화에 適應하지 못하면 여러 가지 精神的 障礙를 가져 올 수도 있기 때문이다.

이들은 또한 아동기와 성인기 사이에 존재하면서 이미 아동으로 행동할 시기는 지났고 성인의 역할을 수행하려면 아직 때를 기다려야 하는 대기 상태에 있는 존재이다. 따라서 자신들의 存在意義와 역할에 대해서 의문을 갖게 된다. 그러므로 '나라는 존재는 무엇인가?', '나는 왜 존재하는가?', '나는 존재할 만한 가치가 있는가?' 등의 질문을 통해서 自我正體感(ego identity)을 확립하지 못하면 正體危機(identity crisis)를 경험하게 되는 것이다. 이렇게 청소년기 자체가 갖는 發達過程上的 특성들이 생활 지도를 本質的으로 要求하고 있다.

둘째, 앞에서 지적한 수많은 교육적 문제가 생활 지도를 필요로 한다. 즉, 입시 위주의 知的 偏重教育, 非人間的 학교 교육 환경 등은 학생을 全人으로 성장시키는 데 제 기능을 다 못하고 있다. 이렇수록 학생들의 情意的 측면을 다루는 생활 지도가 요구되는 것이다.

셋째, 생활 지도의 필요성은 사회적인 측면에서도 찾아볼 수 있다. 청소년기의 특성을 變化라고 한다면 우리 사회의 특징도 한마디로 變化라고 표현할 수 있다.

우리 사회는 특히 1960년대 이후 정부의 經濟成長政策에 힘입어 급격한 경제 성장을 가져 왔고 이에 따라 產業構造도 크게 변화하였다. 또 산업 구조의 변화는 都市化와 核家族化 현상을 촉진하고 사회에는 물질과 出世指向的인 불건전한 價値觀이 팽배하게 되었다. 또한 직업의 세분화와 전문화, 도시화에 따른 匿名性和 故郷의 상실 등은 학교에서의 생활 지도 강화를 촉구하는 요인들이다.

특히 최근에 급격히 상승하고 있는 청소년 범죄와 폭력 행위 등은 학교에서의 생활 지도를 形式的인 수준에서 實際的인 수준으로 강화할 것을 요구한다. 그러나 이러한 필요성에 대처하기 위한 생활 지도 활동은 문제 학생의 不適應 行動을 교정·제거·정서적으로 불안정하거나 적응상의 문제가 있는 학생을 도와주기, 학생의 진학 지도, 학습 부진이나 지진아의 지도 대책 모색, 職業과 취업에 대한 지도 등 소극적 기능에 한정되어 있는 실정이다.

(2) 生活指導의 特性

學生 비행을 豫防하기 위한 생활 지도는 특히 다음과 같은 활동에 유념해야 한다.

첫째, 生活指導는 學生理解活動이라는 점이다. 이는 학생 조사 혹은 학생 평가 활동이라고도 불린다. 우리가 학생들에게 助力 活動을 제공하기 위해서는 조력의 대상자인

㉔ 靑少年非行의 原因分析을 통한 豫防對策

학생들에 관한 情報가 필요하다. 특히 도움을 필요로 하는 학생을 發見하기 위해서 또 도움을 필요로 하는 학생에 대한 좀 더 깊은 이해를 위해서 學生理解活動이 필요하게 된다.

학생 조사의 방법은 지능 검사, 성격 검사, 직성 검사 등과 標準化 檢査를 사용해서 학생의 특성을 알아보는 방법이 있고, 또 관찰, 면접, 사회성 측정, 누가 기록, 자서전 법 등과 같은 非標準化된 道具를 사용해서 조사하는 방법이 있다. 표준화 검사 결과 심한 攻撃性이나 欲求不滿이 나타나거나 관찰에 의해 심한 공격적인 행동이 발견되면, 이러한 학생에 대해서는 특별한 관심을 가지고 지도할 것이 요청된다.

둘째, 生活指導는 相談活動이다. 상담 활동은 생활 지도 활동 중에서 가장 核心的인 활동이라고 할 수 있다. 결국 대부분의 생활 지도는 상담 활동을 통해서 이루어진다고 할 수 있다.

앞의 학생 조사 활동에서 도움이 필요한 학생이 밝혀지면 상담의 방법을 통해서 도움을 줄 수가 있다. 특히 상담은 치료적인 기능과 예방적 기능을 다 갖춘 것으로서 폭력의 성향이 보이는 학생은 예방적 입장에서, 그리고 이미 심한 폭력 행위를 자행하고 있는 학생에 대해서는 치료적 입장에서 상담에 임하게 된다.

다음으로 학생 조사 결과 비행 행위를 유발시킬 潛在可能性이 발견되면 이런 학생들은 상담 과정을 통해서 비행 행위가 아직 表出되기 전에 다른 바람직한 방법으로 해소할 수 있도록 豫防할 수 있다.

그리고 아예 건전한 학생들을 대상으로 해서 이들로 하여금 시행될 수 있으며 특히 학생 비행과 관련해서는 비행의 동기나 충동에 관심을 두고 치료하는 精神分析 治療, 바람직한 행동은 報償해 주고 그렇지 않은 행동에 대해서는 처벌을 하며 비행 행동을 유발하는 刺戟要因을 찾아내어 강화의 法則으로 治療하고자 하는 行動主義 상담기법의 활용도 바람직하다.

셋째, 生活指導는 進路指導 및 定置활동이다. 학교에서의 進路指導는 진학 지도에만 치우치고 있다. 진학지도는 학생의 能力과 適性을 고려한 것이 아니고 주로 학생의 성적만을 가지고 판별하고 있는 것이다. 이러한 상황은 학생들이 가진 진로의 가능성을 제한하고 있으며 欲求不滿과 좌절을 경험하게 된다. 즉 상급 학교 진학이 어려운 학생의 경우 별다른 대안이 없고 특별한 대책 없이 학교의 指導圈 밖으로 방치해 버리고

만다. 이런 학생들일수록 학업 성적이 부진하고 비행에의 유혹이 강한 것이다.

학교에서는 진학 지도뿐만 아니고 상급 학교 진학 능력이 없거나 가정의 經濟的 能力이 없어 진학이 곤란한 학생에게 적절한 進路를 마련해 주어야 할 것이다. 그래야만 이런 학생들도 뚜렷한 目的 意識을 가지고 학교 공부에 충실하고 학교 생활에 의미를 갖게 될 것이다.

이와 같은 정상적인 진로 지도를 위하여는 이를 전담하는 유자격 상담 교사의 확보와 함께 각 시·도 교육위원회별로 進路 指導 情報 센터의 설립이 필요하다. 학교간에 그리고 人力 需給 機關인 産業體와 學校間에 서로 필요한 정보를 교환하면서 학생의 진로 결정을 돕는 것은 希望的이고 운택한 삶을 기약하는 계기가 되기 때문에 공격적 심성을 누그러뜨리고 일탈 행동을 예방하는 좋은 결과를 가져올 수 있을 것이다.

6) 心理教育의 實施

식자들 간에는 빈발하는 청소년 문제의 원인이 교육에서 精神的인 면을 등한히 한 데 있다고 지적한다.

인간은 인생을 좀 더 潤澤하고 幸福하게 살기 위해서 우리들 자신의 감정과 정서, 공포와 희망, 그리고 갈등과 좌절 등을 다루는 기술을 배워야 한다. 이러한 것이 바로 '삶의 기술'(life skill)이며, 학교가 이러한 기술을 습득하는 중요한 '學習의 場'이 되는 것이다. 학생들에게 이러한 기술을 학습시키는 대표적인 방법이 1970년대 초에 美國에서 시작된 心理教育(psychological education)이다. 우리에게서 약간 생소하지만 우리의 학교 현장에서도 이 심리 교육을 실시할 필요가 있다.

1960년대 말과 1970년대 초의 美國의 생활지도 발달에 있어서 획기적인 사실은 心理的 혹은 情意的 교육을 생활 지도의 개념에 도입시킨 것이다. 최근에 심리 교육을 중시하는 이유는 인간 발달과 價値의 明瞭化를 포함하는 情意的 교육이 학교 교육에서 요구되기 때문이다.

심리교육은 성장을 위한 특수한 기술이며 精神健康 과 個人適應을 포함하여 주의깊게 설계된 교육과정이며, 개인이 자신을 이해하고 자신이 원하는 것을 좀 더 효과적으로 발달시키기 위한 방법을 배울 수 있는 교육 과정의 영역이다. 심리 교육의 主目標은 모든 학생을 대상으로 인간 발달을 촉진시킬 수 있는 教育課程 내용과 教授方法을 창조해 내는 것이다. 이 프로그램은 一次的 豫防에 초점을 두고 있고 프로그램의 핵심은

치료가 아니고 敎育이다. 이러한 점에서 문제가 있는 학생을 다루는 치료나 상담과 같은 二次的 豫防과 다르다. 이러한 심리 敎育의 敎育 과정은 학교 정규 敎育 과정의 일부가 되어야 한다.

심리 敎育에서는 학습자로 하여금 이 세계에 존재하는 자신의 獨特한 樣式에 관한 기술, 개념, 태도 등을 훈련시키는 프로그램 다룬다. 학습자로 하여금 자신과 타인, 또는 주위 세계와의 관계 및 자신의 개인적 經驗의 현상을 좀 더 정확하게 豫測할 수 있도록 훈련시킴으로써 그들이 자신의 존재 양식을 선택할 수 있는 힘을 증대시켜 나갈 수 있도록 한다.

심리 敎育을 실시하기 위해서 상담자는 다른 동료 교사에게 助言을 해 줘야 하며 학교의 직장 연수를 통해서 다른 교사에게 심리 敎育의 이론과 기법에 대해서 강의할 수도 있다.

교사 현직 연수에 사용할 수 있는 프로그램으로는 고든(Gordon)의 '敎師資質訓練'(Teacher Effectiveness Training : TET) 프로그램 같은 것을 들 수 있는데, 여기에서는 능동적인 청취 기술, 감정의 의사 유통, 相互 問題解決 方法등을 가르치고 있다. 이외에도 의사 소통 기술을 가르치는 프로그램, 가치관을 명료화하는 전략·기술·실습 방법 등을 가르치는 프로그램들이 있다.

道德的 問題를 가진 2,3학년 학생들은 討論·映畫·役割·演出 등을 통해서 다루도록 하는 프로그램이 있고, 또 6학년 학생들을 훈련시켜서 1학년들의 도덕적인 문제를 가르치도록 하는 것도 있다.

중등 학교 수준에서 심리 敎育을 실시할 수 있는 대표적인 방법은 학급을 통해서 하는 방법이다. 심리 敎育의 내용을 교사나 상담자가 협동해서 전통적인 교과목에 삼입시키거나 정의적인 내용을 주로 다루는 별개의 과목을 추가할 수도 있다.

심리 敎育은 아직 우리에게 생소하지만 이 방법이야말로 청소년비행의 豫防에 초점을 둔 정의적 측면의 '삶의 기술'을 터득하도록 하는 방법이기 때문에 학생 폭력을 예방하기 위한 방법으로써 적극적으로 개발·활용되어야 할 것이다.

7) 道德 및 價値觀 敎育의 強化

오늘날 가장 심각한 청소년 문제 가운데 하나가 道德 및 倫理意識의 결여와 價値觀에 관한 문제라고 할 수 있다. 우리 나라 청소년들은 심한 가치관의 혼란과 갈등을

경험하고 있으며 긍정적인 가치관보다는 부정적인 가치관을 가지고 있는 것으로 나타나 있다. 이들은 利己的·個人主義的 성향, 요령 및 편법주의적 성향, 물질주의적 성향, 既成世代에 대한 不信意識 등의 부정적인 가치관을 가지고 있는 것으로 많은 연구들이 보고하고 있다.

따라서 청소년 문제를 해결하고 예방하기 위한 중요한 방법 중의 하나는 이들로 하여금 건전한 가치관을 갖도록 價值觀 敎育을 강화하는 것이라고 할 수 있다. 학생의 폭력 문제 역시 학생들이 그릇된 가치관과 생활 태도에 기인하는 바가 큰 것으로 생각된다. 그러므로 학교에서는 학생들로 하여금 건전한 倫理意識을 계발하도록 가치관 교육을 강화할 필요가 있다.

청소년들이 가치관의 혼란과 갈등을 경험하는 데는 여러 가지 원인이 있으나 현대 사회 자체가 경험하는 가치의 혼란과 갈등이 가장 큰 것이라 할 수 있다.

현대 사회 産業構造의 변화는 가족 구조와 가정 생활에 변화를 가져 왔다. 核家族化, 여성의 社會進出, 缺損家庭의 증대, 가정교육의 부재와 교육적 기능 약화, 가족 구성원간의 心理的 紐帶感의 감소 및 붕괴, 가족 구성원간의 대화 단절, 그리고 役割葛藤 현상 등이 일어나고 있다. 이러한 변화로 인해 오늘날의 청소년들은 전통 사회에서 가족 구성원과의 접촉과 대화를 통해서 형성·발달시킬 수 있었을 가치관을 습득 할 수 있는 기회를 잃게 되었다.

다음으로 오늘날의 아동과 청소년들은 어느 시대보다도 다양하고 풍부한 대중매체 문화 속에서 생활하고 있다. 그러나 TV, 라디오, 신문, 잡지 등과 같은 대중 매체들이 제시하는 가치관은 가정이나 학교에서 이들에게 요구하는 것과 일관성을 보이지 않는 경우가 많기 때문에 청소년들로 하여금 價值判斷의 기준을 모호하게 만들어 가치관의 혼란과 갈등을 가져오게 하고 있다.

현대사회는 國際化의 추세와 함께 한 사회 내에서도 수많은 異質的인 下位 문화가 공존하게 된다. 오늘날의 청소년들은 자신들이 속한 하위 문화의 가치 인식과 보다 큰 공존 문화에로의 和尙과 調和를 이루는 데 있어서 갈등을 경험하게 된다.

또한 가치 규범의 부재와 가치 기준의 변화도 가치관 정립 및 가치관 발달의 阻害 要素가 되고 있다. 전통 사회에서는 비교적 뚜렷한 規範이 존재하였으나 현대 사회에서는 사회 자체가 價值觀의 혼란을 경험하고 있어 성인이나 사회가 청소년들에게 제시하

고 강요할 뚜렷한 가치관을 정립하지 못하고 있는 실정이다.

이상과 같은 여러 요인들로 인해서 오늘날 청소년들이 경험하게 되는 가치 영역과 範疇은 극도로 다양해지고, 청소년들은 자신의 뚜렷한 가치관을 정립하지 못한 채 목적의식이나 방향감을 상실하게 되는 것이다. 가치관의 부재나 불명료성은 무의미하고 비생산적이며 자기 소외적이고 욕구 불만적인 행동으로 연결되게 된다. 즉 가치관의 부재나 왜곡된 가치관이 학생 非行의 주요 원인이 되는 것이다. 따라서 학생 비행을 예방하기 위해서는 올바른 가치관을 정립하도록 하는 가치관 명료화 활동이 필요하다.

8) 敎師·學生 協議體

학교의 현실은 학생들의 의사를 학교 당국에 반영할 공식적인 장치가 되어 있지 않다. 즉, 학교 당국과 학생간의 意思疏通을 할 수 있는 통로가 없는 것이다. 이는 그만큼 학교 행정이나 운영이 하향식 절차에 익숙해 있기 때문이라고 할 수 있다.

이러한 문제를 해소하는 한 가지 방법이 교사와 학생이 같이 참여해서 학교의 문제와 학생들의 요구 사항을 논의하고 필요한 대안을 모색하는 모임이라고 할 수 있다. 이렇게 함으로써 학생의 의사를 학교 당국에 알리는 것은 물론 학교의 입장도 학생들에게 더 잘 전달할 수 있게 되고, 따라서 학생들도 자기들이 처한 상황을 더 객관적으로 잘 이해할 수 있게 되는 것이다.

구성원은 교장, 교감, 상담주임, 학생주임, 교사 대표, 학생 대표 등으로 구성될 수 있다. 정기적으로 주 1회나 월 1회 정도로 모임을 가져 수시로 학생들의 의사를 반영할 수 있도록 해야 한다. 이 기구는 학생들이 욕구 불만의 분출구로서 작용하리라고 생각한다.

9) 結緣運動

과밀 학급과 과대 학교의 실정으로 인해서 학생과 교사의 개별적인 접촉이 어렵다. 특히, 문제나 비행 행위의 발생 가능성이 있는 학생은 교사의 持續的인 지도와 편달이 요구되나 교사의 과중한 업무와 너무나 많은 학생 수가 이러한 업무를 제대로 수행할 수 없게 하고 있다. 이러한 현실 문제에 대한 解決策의 하나가 결연 운동이라고 할 수 있다.

소위 문제 학생이나 문제를 일으킬 가능성이 있는 학생들에게 개인적으로 관계를 맺고 접촉할 수 있는 사람과 관계를 지어 줌으로써 학생이 필요할 때 조언도 해 주고,

하나의 '삶의 모형'을 제고하고 학생들의 疎外感도 해소시켜 줄 수 있다. 문제 예상 학생들과 결연을 맺을 수 있는 사람들은 다음과 같다.

첫째, 교사들을 생각해 볼 수 있다. 교사 중에 학생 지도에 경험과 연륜이 있어 인생에 대한 풍부한 경험을 가진 교사들에게 부탁하여 학생과 일대일의 결연을 맺는 것이다. 結緣 대상자로서 교사는 여러 가지 이점이 있다. 우선 학생과 같은 학교 현장에 있기 때문에 쉽게 접촉할 수 있고, 학생의 생활을 잘 관찰하고 理解할 수 있다. 학생의 입장에서라도 같은 학교의 선생님이기 때문에 더 信賴할 수 있을 것이다.

둘째, 先輩와 결연을 맺는 것이다. 경우에 따라서 학생들이 교사보다 선배에게 더 친근감과 신뢰감, 同一視를 느낄 수 있을 것이다. 교사에 대해 반항하는 학생도 선배들에게는 별로 반항하지 못하는 경우를 볼 수 있다. 특히, 존경하는 선배는 후배에게 절대적인 영향력을 행사할 수 있다.

셋째, 사회 著名 人事와 결연을 맺는 것이다. 이는 학생 지도에 대한 지역 사회의 관심과 책임을 환기시키는 것이며 학생은 지역 사회에 대한 所屬感을 발전시켜 자신의 행동에 대한 책임감을 갖도록 하는 효과도 있다. 특히, 지역사회의 저명 인사는 이미 학생으로부터 尊敬과 信望의 대상이 되기 때문에 이들과 개별적인 인연을 맺는 것은 효과가 크리라 기대된다.

넷째, 警察이나 檢察의 실무자와도 결연한다. 특히, 경찰이나 검찰은 학생의 폭력 문제를 직접 다루는 전문가들이기 때문에 이 문제에 대해서 도움을 줄 수 있을 것으로 사료된다.

10) 學生 自治會의 活用

학생 자치회는 학생들의 대표 기관이다. 학생들이 대표 기관이기 때문에 이것을 잘 활용하면 학생과 관련된 사항을 해결하는 데 많은 도움을 줄 수 있으리라 생각된다.

예를 들어 학생 자치회의 暴力對策委員會 같은 것을 구성하여 학생들 스스로가 학생 폭력의 실태를 調査, 分析하고, 이에 대한 대책도 수립하게 한다. 또한 폭력 학생에 대한 自律的인 제재나 처벌도 행사할 수 있도록 하면 학생들이 학생 폭력에 대해서 더 객관적이고 현실적인 측면에서 이해할 수 있게 되고, 이를 예방하기 위한 학교 활동에 적극적으로 참여할 수 있으리라고 생각한다.

학생 자치회는 본교의 教師, 學生 協議會와 긴밀한 관계를 가지고 이 문제를 다루며,

이웃 학교의 학생 자치회와도 긴밀한 유대 관계를 갖고 불량 서클에 관한 정보를 교환하는 등의 활동을 한다면 기대 이상으로 학생 暴力豫防에 큰 기능을 할 수 있을 것이다.

11) 學生指導 連繫體制 確立

학생지도는 가정·학교·사회가 三位一體가 되어서 활동을 해야 그 효과를 발휘할 수 있다. 특히, 학생 폭력과 같은 심각한 문제는 이상의 三者가 수시로 모여서 정보를 교환하고 상황을 판단해서 이에 대한 대책을 모색해야 한다.

이러한 連繫體制는 학교 단위의 學生指導 委員會의 形態로 구성될 수 있다. 위원회나 協議體는 학부모, 교사, 지역 사회 인사, 또는 警察이나 檢察들로 구성하여 가정, 학교, 사회가 共通의 작전을 펴는 방법이다.

이러한 기구가 실효를 거두려면 학부모들의 적극적인 관심과 參與精神, 학교, 行政當局의 적극적인 지원과 협조, 지역 사회 인사의 그 지역 발전에 대한 使命感이 절대로 요구된다.

4. 社會에서의 豫防對策

청소년 문제를 비롯한 학생 폭력의 문제는 가정·학교·사회가 三位一體가 되어 이에 대한 해결책과 예방책을 모색해야 된다. 이 중 어느 하나가 제 기능을 못해도 학생 폭력을 예방하기는 어렵다. 따라서 가정·학교·사회의 연계 체제가 더 절실한 것이다. 여기서는 사회에서 강조되어야 할 대책을 ① 사회의 학교화 ② 유해환경의 정비 ③ 매스컴의 교육적 기능강화 ④ 지역 단위 청소년 지도 기구설치 ⑤ 지역 단위 청소년 회관 설치 ⑥ 지역별 상담소 설치 ⑦ 청소년 단체의 활성화 ⑧ 스포츠 시설의 확충 등으로 나누어 고찰하고자 한다.

1) 社會의 學校化

우리 모두는 사회의 한 구성원이다. 가정이나 학교도 사회 속에 존재하고 있는 한 제재 기관이다. 그러므로 개인은 물론 가정, 학교도 그 사회의 影響圈 속에 존재하고 있는 것이다. 따라서 사회의 구성원인 청소년과 학생들의 건전한 지도 육성을 위해서는 사회가 여기에 맞는 환경을 제공하고 필요한 기능을 수행해야 한다. 즉, 사회가 하나의

學習場이 되어야 하는 것이다. 이것이 바로 社會의 學校化이다. 社會가 이러한 참다운 의미의 '教育의 場', '學習의 場'이 되지 않고서는 학생 폭력을 비롯한 청소년 문제는 해결의 실마리를 찾기 어려울 것이다.

社會의 教育的 機能은 현대 社會에 들어오면서 그 重要性이 더 강조되고 있는 실정이다. 平生教育의 이념은 교육을 학교 교육뿐만 아니라 학교 밖의 교육도 다 같이 포함해서 그 기능을 논하고 있다. 따라서 학교 교육과 사회 교육은 연계를 맺고 커다란 교육적 기능을 수행해야 하는 것이다. 어떻게 보면 학교라는 교육장보다 사회라는 교육장이 청소년들 앞에 더 많이 개방된 채 더 많은 교육적인 영향력을 행사한다고 할 수 있다.

이와 아울러 현대 社會의 특수성은 사회 구성원, 특히 학습자들로 하여금 사회와 더 직접적으로 접하게 만들고 있다. 大衆媒體와 交通手段의 발달 등은 이런 변화에 특이 큰 역할을 하였다. 우리는 신문이나 라디오, 텔레비전을 통해서 사회 곳곳에서 일어나는 일들을 즉각적으로 알 수 있고, 편리한 교통 수단을 이용해서 어디나 단시간에 갈 수 있다. 이러한 時間과 空間을 단축시킨 현대 社會에서는 싫든 좋든 항상 社會에서 제공하는 環境과 밀접한 相互作用을 하게 된다. 따라서 사회 환경이 사회 구성원, 특히 어린 아동과 청소년에게 미치는 영향력은 대단하다.

그런데 우리의 社會 現場은 어떠한가?

첫째, 청소년들의 교육에 有害한 物理的 環境이 그대로 방치되고 있다. 학교 주변이나 주택가 어디에나 즐비한 有害業所들, 어깨를 펴고 뛰어 놀 수도 없는 제한된 休息 空間, 또 부족한 운동 시설과 오락 시설 등 이루 헤아릴 수 없을 정도이다. 그나마 청소년들의 餘暇施設이라고 만들어 놓은 곳은 값싼 상혼이 판치고 감독·관리 소홀로 오히려 청소년들의 비행과 범죄의 온상이 되고 있는 실정이다.

둘째, 現代社會의 가장 대표적인 특징은 大衆媒體의 발달이라고 할 수 있다. 이러한 매체의 보편화는 청소년들에게 가장 큰 영향력을 미치는 도구로 작용하게 되었다. 이들 매체가 교육적으로 순기능을 하지 못하고 역기능을 하는 측면이 더 많다는 비판을 듣고 있다.

셋째, 사회를 지배하고 있는 價値觀을 생각해 볼 필요가 있다. 현재 우리 사회를 지배하고 있는 가치관은 긍정적인 것보다는 부정적인 것이 대부분이다. 즉, 물질 만능

주의, 이기주의, 출세주의, 요령 및 편법주의 등의 부정적인 가치관이 팽배해 있다.

이렇게 볼 때 우리 사회는 청소년에게 너무나 비교육적인 환경이 되고 있는 것을 알 수 있다. 따라서 靑少年 非行, 學生 非行을 미연에 방지하기 위해서는 사회 자체가 淨化되어서 사회가 學習의 場, 즉 학교로서의 기능을 할 수 있어야 한다.

2) 有害環境의 整備

앞에서도 언급했지만 우리 사회는 너무나 많은 유해업소 등이 청소년들의 바른 성장을 沮害하고 있다. 주택가는 물론 학교 주변에도 산재해 있는 유흥 업소들은 호기심에 차 있고 衝動的이며 判斷力이 약한 청소년들을 불건전한 成人文化로 유혹하고 있다.

학교 주변의 유해 업소는 애당초 허가하지 말아야 하며, 이러한 업소 주변에는 경찰과 校外 生活 指導 教師를 항상 배치해서 청소년의 출입을 금함은 물론 다른 부상자가 발생하는 것을 사전에 예방해야 한다.

위반 업소는 철저히 단속해서 엄중한 처벌을 내림과 동시에 수시로 유해 업소의 經營主와 고용원을 상대로 靑少年善導에 대한 교육을 실시해야 한다. 뿐만 아니라 이들을 인근 학교의 名譽教師로 위촉하여 실제 청소년 선도 업무를 수행하는 협조자가 되도록 유도해야 한다.

3) 매스컴의 教育的 機能 強化

신문, 라디오, TV를 위시한 각종 인쇄물, 음반, 비디오 등의 대중매체들이 올바른 교육력을 행사할 수 있도록 노력해야 한다.

각종 대중매체는 청소년들이 학교에서 배운 것을 뒤바꾸거나 오히려 파괴하기까지 하는 엄청난 교육력을 지니고 있음을 우리는 본다. 그 중에서도 텔레비전은 학교 선생님의 영향력을 능가할 수도 있을 만큼 직접적으로 작용하는 것으로 보여진다. 그런데 이 텔레비전의 프로그램이 대부분 성인 위주로 짜여 있고, 어쩌다가 청소년용으로 만들어진 프로그램도 너무나 소재가 단순해서 청소년들의 흥미를 유발하기 어렵다. 특히, 청소년들의 末梢神經을 자극하는 폭력물이나 애정물, 저속한 코미디가 자주 放映되어 그들의 모방 행동에 직접적으로 영향을 주고 있음은 속히 시정되어야 할 일이다.

텔레비전뿐만 아니라 深夜에 방송되고 있는 라디오 프로그램도 너무 大衆音樂에 치우쳐 있는 실정이다. 그리고 범람하는 成人用 雜誌는 煽情的인 사진과 선전 문구로 청소년들의 호기심과 흥미를 자극하고 있으며, 청소년용 잡지들도 건전한 教養과 삶의 지혜

및 가치관 형성을 위한 내용보다는 연예인들의 사생활이나 선정적인 내용이 지면을 채우고 있다.

이와 아울러 요즈음 범람하는 불량 만화와 음란 비디오는 우리 사회의 청소년들을 망치기 위해서 존재하는 듯한 인상을 줄 정도로 내용과 체제가 저속하고 저질이다.

앞으로 텔레비전에서는 성인과 청소년의 프로그램을 구분하고, 放映 시간대도 고려해서 편성해 주었으면 하는 바람이다. 그리고 청소년에게 부적합한 프로그램은 방영에 앞서 부모들의 주의를 환기하고 청소년들의 자제를 촉구하는 지시 사항을 내보내야 할 것이며, 언제나 청소년들도 보고 있다는 여건을 감안해서 그들의 非行을 유도할 저질의 프로그램은 제작과 방영에 자제를 하도록 해야 할 것이다. 특히 너무 商業性에만 치우치고 있는 방송 당국자의 의식과 사명감을 일깨워야 할 것이다. 그러기 위해서는 이들에게 '텔레비전 프로그램이 청소년들의 行動發達에 미치는 영향'에 관한 연구 결과들을 일깨워 주어 작품 제작권에 '과연 내 아들이 시청한다고 해도 아무 문제가 없겠는가?'를 자문하는 습관을 갖도록 해 주어야 한다.

청소년들을 위한 교양 프로그램 등은 이 분야의 전문가의 諮問과 協議를 통해서 만들어져야 할 것이다. 텔레비전을 이용해서 올바른 가치관을 형성해서 바른 생활 태도를 갖도록 함은 물론, 강한 욕구나 충동을 다른 건설적인 행동으로 승화시킬 수 있도록 유도해야 한다. 이는 일반교양이나 오락 프로그램을 통해서 할 수도 있고, 특히 폭력과 관련해서는 학생 폭력의 피해나 이의 否定的인 측면을 납득시키고 폭력이 아닌 다른 건설적인 방법에 의해서 해소할 수 있는 방법을 간접 경험시킬 수도 있다.

요즈음 범람하는 유해 잡지나 만화, 비디오 등은 철저히 단속하고, 이들도 청소년들의 欲求나 衝動을 건설적으로 해소할 수 있고 나아가 건전한 가치관과 생활 태도를 일깨워 주는 도구가 되도록 철저히 감독해야 할 것이다. 이를 여기는 출판물에 대해서는 엄벌하고, 잘 된 내용은 선정해서 표창하거나 널리 보급해서 잘 활용되도록 권장할 필요가 있다.

4) 地域單位 靑少年指導 機構 設置

이는 가정·학교·사회가 연계가 되는 학교 단위의 학생 지도 기구와 유사하나 경우에 따라서는 지역적인 특성을 고려해서 이러한 기구를 설치할 필요가 있다. 특히, 청소년들의 오락시설이 많아서 청소년들의 집합이 잦고 犯罪의 發生도 많은 지역에는 이러

한 기구가 더 필요하다.

그 지역의 학부모, 교사, 精神科 醫師, 카운슬러, 교육학자, 심리학자, 청소년 단체 지도자, 법률가, 경찰, 검찰 등으로 기구를 구성하는 것이 좋다. 이 기구는 그 지역의 청소년 범죄에 대한 전반적인 調査와 研究, 정책 및 대책 수립 등의 기능을 수행하도록 하면 좋을 것이다. 지역 사회에 교육적 영향을 행사하는 이들이 직접 청소년을 지도하고, 유해 업소 정화와 유해 업소 경영자에 대한 교육을 담당해도 역시 효과적일 것이다.

5) 地域單位 青少年會館 設置

지역단위로 청소년 회관을 설치해서 청소년들을 위한 제반 활동과 프로그램을 운영하고 학생들의 여가 시설로 활용할 필요가 있다.

이러한 회관에는 청소년들을 위한 체육 시설이 있어서 강한 욕구와 충동, 스트레스 등을 운동을 통해서 해소할 수 있는 여건을 마련해 주어야 한다. 여기에는 有資格 체육 지도자가 고정 배치되어 체계적으로 신체를 단련하고 각종 경기에 참여하고 운영하는 방법 등을 지도해 주어야 한다. 團體競技의 운영을 통하여 협동심과 공동체 의식을 기를 수 있도록 하는 것이 바람직하다.

체육 시설뿐만 아니라 각종 여가와 서클 활동을 할 수 있는 시설도 마련되어야 한다. 시설뿐만 아니라 다양한 프로그램을 개발해서 훈련을 받은 專門指導者가 직접 운영하면 더욱 효과적일 것이다.

이와 아울러 각종 文化行事도 이 곳에서 할 수 있어야 한다. 감수성이 예민한 청소년들의 情緒涵養을 위해서 이러한 활동이 적극적으로 권장되어야 하고, 이런 시설을 통해서 참여하고 활동할 기회가 주어짐으로써 민주적 생활 방식을 익혀 가게 된다. 청소년을 위한 부모 교육, 청소년 유관 업소 종사자들의 교육도 이 회관을 통해서 실시할 수 있을 것이다. 청소년 相談室을 두어서 청소년에 관한 모든 문제를 청소년뿐만 아니라 부모나 다른 관계자들에게도 활용할 수 있도록 해야 한다.

6) 地域別 相談所 設置

물론 앞에서 제언한 청소년 회관에 상담실이 있어서 상담 활동을 전개하지만 청소년 회관은 성격이나 규모면에 있어서 더 작은 지역까지 확산되기 어려운 문제가 있다. 특히, 청소년 본인이나 학부모들이 손쉽게 아무 문제나 상의할 수 있는 相談所가 그들의

주거지에 가까이 있으면 많은 부모나 자녀간의 문제든지 청소년 자신들의 문제가 해결될 수 있으리라 생각된다. 이런 상담소에는 상담을 전공하고 訓練을 받은 전문 상담자가 배치되어야 할 것이 절대적으로 전제된다. 이러한 상담소는 지역 사회와 가정, 그 지역의 학교나 경찰, 종교 단체, 청소년 단체 등과 긴밀한 유대 관계를 갖고 상담 활동을 전개해야 한다. 상담 활동뿐만 아니라 부모 교육이나 자녀 지도에 대한 워크숍, 청소년들을 위한 自己 成長 프로그램 같은 것들도 운영해야 한다. 이러한 지역 단위의 상담소는 학생 폭력 예방에 중요한 기능을 할 것이다.

7) 靑少年 團體의 活性化

우리 나라에서는 현재 29개의 단체가 한국청소년단체협의회에 등록되어 있다. 이들 단체들은 나름대로 청소년들을 위한 다양한 활동을 전개하고 있으나 문제점도 많이 지적되고 있다.

첫째, 財政的 支援이 미흡하다. 몇 개 단체를 제외하고는 재정적으로 영세하기 때문에 제 기능을 제대로 발휘하지 못하고 있다.

둘째, 이들의 활동이 주로 都市 地域 학생들을 위주로 하고 있고, 활동에의 참여가 회원에게만 제한되어 있기 때문에 일반 학생들의 참여 기회가 매우 제한되어 있는 실정이다.

셋째, 각 단체의 프로그램 내용이 대개 비슷하다. 각 단체의 特性을 살려서 프로그램을 개발하지 않고 다른 기관의 것을 모방하기 때문에 기관에 따른 특성이 부족한 실정이다.

넷째, 프로그램을 운영할 전문가가 부족하다. 이 분야에 대한 전문 지식을 가지고 훈련을 받은 전문가가 프로그램을 개발하고 운영해야 하는데 그렇지 못한 경우가 많고 대부분의 프로그램이 娛樂爲主로 되는 경우가 많이 있다.

청소년 단체가 가지고 있는 이상과 같은 문제점을 잘 해결해서 청소년 단체가 제 기능을 할 수 있도록 청소년 단체 자체의 노력은 물론 정부에서도 적극적으로 지원할 것이 요청된다. 청소년 단체가 제 기능을 하게 되면 청소년 지도가 그만큼 실효를 거둘 것이고 그렇게 되면 학생 폭력도 많이 줄어들고 미연에 방지할 수 있을 것으로 생각한다.

8) 스포츠 施設의 擴充

靑少年 스포츠 시설은 靑少年 健康 및 體力의 管理 場所로서 靑少年의 사회·정서적 기능 강화의 장으로서 靑少年 비행 예방에 일익을 담당할 수 있다. 靑少年 시설로서 공공 체육 시설의 수를 늘려 靑少年이 마음껏 운동할 수 있도록 해 주며 특히 民間 體育 施設을 각 직장별로 확충하여 직업 여건상 스포츠 활동에 자주 참가하지 못하는 근로 靑少年들에게도 건전한 心身 修練의 場所를 제공함으로써 교육적 사회 환경 여건으로 개선해야 할 것이다. 이 시설의 운영은 民間 團體가 맡아서 하되 누구에게나 개방하고 국민의 공유하는 재산의 되어야 하며, 이 시설이 商業性을 배제하면서 소기의 목적을 실현해 갈 수 있기 위해서는 政府의 支援이 따라야만 한다.

VI. 結 論

오늘날 靑少年 비행이 주요한 사회문제가 되고 있음은 새삼스런 일이 아니다. 靑少年 비행이라면 예전에는 저소득 불우계층의 결손가정 근로 靑少年들의 문제가 주된 비율을 점해 왔으나 최근에는 정상적인 가정, 중류층 그리고 학생으로 그 초점이 옮겨지고 있고 그 증가 추세도 두드러져 문제의 심각성을 드러내고 있다.

비행내용을 보더라도 흡연, 음주, 폭행 등이 오히려 가벼운 사안으로 인식될 정도이고 절도, 강간, 약물남용, 퇴폐행위 등에 이르기까지 反社會的인 유형으로 진전되고 있으며 게다가 점차 年少化, 知能化, 組織化, 集團化, 凶暴化되는 추세는 더 이상 간과해서는 안 된다. 따라서 보다 더 적극적이고 효율적인 대책 마련이 시급한 실정이다. 靑少年 비행이 다방면에서 나타나고 있으므로 그 대책 역시 다각적으로 원인의 정밀 분석과 함께 마련되어야 할 것이다. 더욱이 문제 발생의 원인을 과학적으로 검토, 분석하여 靑少年 문제에 효율적으로 대처해야 할 것이다. 이에 본 논문은 현재의 靑少年 비행을 줄이는 데 도움을 주고자 하는 의도에서 靑少年 비행의 발생원인을 분석하고 그 예방 대책을 가정, 학교, 사회 측면을 중심으로 고찰해 본 것이다. 여기에서는 그 내용을 요약하면서 결론에 가름하고자 한다.

첫째, 가정은 靑少年들에 대한 무관심 過剩保護 過剩期待를 갖기 보다는 올바른 애정과 훈육 충분한 대화 등으로 靑少年들을 동등한 인격체로 대우하여 자녀들이 건전한 가치관을 형성하고 올바르게 성장할 수 있도록 도와주어야 할 것이다.

둘째, 학교는 모든 학생들에 대한 올바른 가치관 교육을 실시하고 전인교육을 통해서 청소년들을 건전한 인격체로 성장시켜야 할 것이다. 그러기 위해 현재의 입시위주의 교육풍토, 성적 중심의 교육환경을 개선해야 한다. 또한 교사 자신부터 달라져야 한다. 지식관이 달라져야 하고 교과관이 달라져야 하며, 건전한 가치관에 기초한 학생 진학진로 지도가 이루어져야 한다. 특히 그 효율성을 높이기 위해 교사 1인당의 학생수도 적정한 수준으로 줄이는 것이 필요하다 할 것이다.

셋째, 사회는 학교 주변뿐만 아니라 사회 곳곳에 산재해 있는 有害環境을 정화하고 그들의 여가 시간을 보낼 수 있는 건전한 환경을 조성해 주어야 할 것이다. 또한 청소년들을 상대로 하는 유흥업소, 불량서적 판매, 음란과 폭력물로 가득찬 매스컴들에 대하여 엄중하게 단속해야 할 것이다.

넷째, 기성 세대는 자신의 지낸 청소년 시절의 사고 방식이나 행동 양식에 준하여 오늘날의 청소년을 대하는 어리석음을 범해서는 안 된다. 부모와 자녀를 포함한 모든 기성 세대와 젊은이들은 서로의 입장을 바꾸어서 隔意 없는 對話를 나눌 수 있어야 하고, 이러한 대화를 통하여 젊은이의 올바른 가치관 정립을 위하여 노력해야 한다. 어른이 두렵고 어려워서 중요한 문제를 동료와 상의하고 결정하는 풍토는 하루 빨리 청산되어야 하겠다.

다섯째, 고도의 산업 사회가 몰고 온 물질 만능적 이기주의로부터 청소년을 보호해야 한다. '나와는 관계없다'라는 식의 청소년에 대한 무관심과 방관은 청소년 비행을 증가시키는 요인이다. 따라서 사랑과 관심을 가지고 그들을 지도하고 격려해 주어야 한다.

여섯째, 청소년의 심리적·신체적 리듬을 읽어야 한다. 그들의 生態를 理解하는 것은 원만한 관계를 발전시키는 지름길이다. 따라서 무리한 요구보다는 합리적이고 타당한 요구와 선도를 해야 한다.

일곱째로 가능한 한 청소년에게 긍정적인 사회 참여의 기회를 단계적으로 제공하여야 한다. 독서, 음악, 미술, 운동, 레크레이션 등의 청소년 활동을 통해 현실을 이해하고 바람직한 인간 관계를 배울 수 있으며 스트레스 해소와 餘暇善用的 좋은 기회가 될 수 있다.

청소년 문제는 가정·학교·사회의 어느 한 곳의 노력에 의해 해결 될 성질이 아니므로 부모 교사 및 어른들이 국가 정책적·사회적·교육적·심리적 측면에서 보다 관심을 갖고 청소년을 지도해 나갈 때 우리의 장래인 청소년들이 건전하게 육성될 것이다.

參 考 文 獻

1. 교육부, 「우리나라 청소년의 신체발육상황」, 1993.
2. 김덕용, “청소년 범죄에 관한 연구”, 석사학위논문, 청주대학교 대학원, 1986.
3. 김병성·정영애, 「중등학교 자율화에 따른 학생생활지도 종합대책」, 한국교육개발원, 1982.
4. 김영모, 「한국사회문제론」, 「한국복지정책연구소」, 1982.
5. 교육주보사, “학생사안 예방과 지도”, 1993.
6. 노성호, “사회계층과 청소년 비행의 관계에 대한 경험적 연구”, 석사학위논문, 고려대학교 대학원, 1986.
7. 문화체육부, 「청소년 백서」, 1994.
8. 대한교육연합회, 「새 교실」, 3월호, 1989.
9. 대한교육연합회, 「학교의 교육 환경 개선에 관한 연구」, 1981.
10. 박성수, 「생활지도」, 정민사, 1986.
11. 박재황, “비행 청소년과 정상 청소년의 합리적 신념의 차이”, 석사학위논문, 서울대학교 대학원, 1981.
12. 박정선, “청소년의 가출에 대한 제언”, 「형사정책연구소」, 통권 제8호, 1991.
13. 박창식, “청소년 범죄의 예방과 대책에 관한 연구”, 석사학위논문, 제주대학교 대학원, 1993.
14. 서울소년감별소, 「비행소년의 감별」, 제3집, 1981.
15. 심응철, 「청소년 비행의 이론과 연구 동향」, 한국심리학회, 1985.
16. 안순덕, “한국 소년 비행의 실태에 관한 연구”, 한국여성개발원 연구보고서, 1985.
17. 양 춘, 「청소년 문제와 노인문제」, 정음사, 1984.
18. 윤달원, “일반 청소년과 비행 청소년간의 자아 실현에 관한 비교 연구”, 경상대학교 학생생활연구소, 1984.
19. 윤덕중, 「범죄 사회학」, 박영사, 1982.
20. 이석호, “청소년 비행의 환경적 원인 분석과 예방 대책”, 석사학위논문, 조선대학교 대학원, 1989.

21. 이순형, 「허황된 교육관 비교육적인 사회」, 제주대학교 행정대학원, 1995.
22. 이장현, 「사회학의 이해」, 범문사, 1982.
23. 이재창, “청소년 행동 성향에 관한 연구”, 대한교육연합회, 1986.
24. 이탁제, “청소년 범죄의 원인과 예방 대책에 관한 연구”, 석사학위논문, 한양대학교 대학원, 1990.
25. 이한교, 「청소년의 비행경향과 대책」, 청소년대책위원회, 1987.
26. 주왕기, 「한국의 약물남용 실태」, 강원대학교 청소년 비행연구소, 1982.
27. 최은희, “청소년 범죄의 예방을 위한 T.V 프로그램의 교육 기능의 강화 방안에 관한 연구”, 석사학위논문, 경남대학교 대학원, 1991.
28. 최재석, “소년 비행과 가족 유형”, 「행동과학연구」, 제4권, 고려대학교 행동과학연구소, 1979.
29. 한국교육개발원, “한국교육정상화 보완대책 연구”, 1985.
30. 한국 청소년 개발원, 「한국 청소년 연구」, 제4권 4호, 1993.
31. 한국청소년단체 협의회, 「오늘의 청소년」, 4월, 1991.
32. 한국카운슬링연구소, 「비행 청소년의 이해와 지도」, 1992.