

運動의 關心度와 傾向에 대한 調查研究

— 濟州道 高等學生을 中心으로 —

任 尙 鎔

I 緒 論

學習指導에 있어서는 兒童의 흥미, 要求, 經驗, 能力 등에 充分한 배려가 되지 않으면 안 된다고 한다. 이것은 兒童의 學習을 自發的인 것으로 하기 위해서이다. 흥미와 要求는 行動을 惹起시키는 動因으로서, 사람은 흥미있는 것, 要求하는 것을 自發的으로 배우려고 한다. 무엇에 흥미를 가지며, 무엇을 要求하는가 하는 것은 經驗 여하에 關係되는 것이고 그것에 흥미를 가지고 그것을 要求한다는 것은 그것에 흥미를 가질 수 있고 그것을 要求할 수 있기 때문이다. ”

sports 活動은 大筋活動이 풍부한 中·高等學生들에게 더욱 많은 興味와 趣味를 주고 있다. 한창 發育狀態에 있는 이들 學生들에게 하고 싶어하는 것도 제대로 하지 못하게 하고 좋아하는 것도 제대로 좋아하지 못하게 한다건 意慾을 상실하게 되어 每事에 無關心한 狀態가 되는 것이 려다할 것이며 結局 健全한 社會生活을 하는 데도 바람직하지 못한 行動들이 일어날 것이다. 더구나 다른 學科와는 달리 有機體의 活動과 精神活動을 必要로 하는 同時에 全人教育을 目的으로 하는 體育活動에 있어서는 年齡에 따라 또 身體의 能力에 따라 흥미와 趣味가 달라지므로 이들의 慾求에 適合한 運動種目이 무엇인가를 알고 그것에 대한 實現을 最大限으로 努力해 주어야 할 것이고 또 個人의 慾求가 社會的 慾求에 符合되도록 하는 努力이 必要할 것이다.

william. J. F. ”는 “自己가 하고 싶어하는 活動에 參加하려고 自發的으로 身體運動을 選擇한 者의 學習態度와 他動的으로 할 수 없이 一定한 活動에 參加하는 者의 學習態度는 體育活動에 있어서 현저한 차이를 나타낸다.””고 말하고 있다.

또 中·高等學生들은 運動 後에 自己 自身들의 滿足感을 맛보게 되어야만 學習의 效果는

- 1) 活用教育大事典, 教育大事典編纂委員會, 信進出版社, 1972. p. 156
- 2) 미국의 체육지도자로서 현재 콜럼비아 대학교교육학부 교수 체육의 기초를 만든 사람, 著書로는 Principle of physical education, 1928. The administration of physieal education, 1947. (체육대사전, 경향신문사)
- 3) 윤인호, 체육학습론, 1978. p. 41

크다고 본다.

Mitchel and mason은 그의 著書⁴⁾ “Theory of play”에서 「사람은 自己가 잘하는 活動을 하려고 하는 傾向을 가지고 있다.」⁵⁾라고 말했다. 즉 사람은 自己가 잘하는 것은 하고 싶어 하고 잘 못하는 것을 避하려고 한다. 이러한 根源的 傾向으로 말미암아 사람은 滿足을 얻기 위하여 活動을 한다고 말할 수 있으며 이것은 中·高等學生들의 身體活動에 있어서도 더욱 그러하다.

“學校體育의 場에서 教師의 存在는 教育의 目的을 達成하는데 있어 重要な 位置를 차지하고 있다.”⁶⁾ 그러므로 “教師는 教育의 成敗에 커다란 比重을 차지하고 있음을 認識하고 行動에 바람직한 變化를 가져오도록 誘導하는 過程을 進行 시키는데 全心全力을 기울여야 할 것이다.”⁷⁾

여기서 本研究는 濟州道 高等學生들의 運動에 대한 關心도와 傾向을 調査研究하여 學校體育에 있어 선수활동이 向上될 수 있는 要因을 提示하고 본도 體育發展에 보탬이 되고자 實施하게 되었다.

II 研究方案

1. 調査研究의 計劃

- 가. 研究計劃 및 準備 : 1976. 3. 6~1976. 3. 10
- 나. 研究資料 收集 : 1976. 5. 6~1976. 7. 25
- 다. 質問紙 作成 : 1976. 8. 1~1976. 8. 30
- 라. 質問紙 配布 및 回收 : 1976. 9. 1~1976. 9. 30
- 마. 分類 및 分析 結果處理 : 1976. 10. 20.~1976. 12. 10.

2. 調査對象 및 資料處理 方法

濟州道內 公私立 高等學校中에서 濟州市 6個校 (男高3, 女高3) 南郡 2個校 (男高1, 女高1) 北郡 2個校 (男高1, 女高1) 인 10個校를 임의로 선정하여 各 學校 300名에게 本 調研究에 必要한 質問紙를 作成 使用하였고 回收한 가운데 應答原則에 벗어난 것과 여러 項目에 대답한 것등 使用 不可能한 것은 全部 除外한 1學年 (男學生 287名, 女學生 327名) 2學年 (男學生 435名, 女學生 318名) 3學年 (男學生 280名, 女學生 295名) 인 1,943名을 선정하

4) Elmer, D. Mitchell and Berard's Mason ; 인간의 욕구로부터 유희흥미를 분류한 자 (체육에 사진, 경향신문사, 1961, p. 691)

5) 윤인호, 前揭書, p. 42

6) 丹下保夫, 體育教師, 特殊性, 問題, 體育教師像, 日本體育原理研究會, 東京 ; 不日未堂書店, 昭和, 42, p. 54

7) 小澤謙致, 教師-특히 體育教師의 問題, 日本體育原理研究會, 東京 ; 不味堂書店, 昭和, 42, p. 31

여 各 項目別로 頻度를 百分率로 算出하였다.

3. 本 研究의 制限點 및 前提

10個校만 임의로 선정하였기 때문 全道的인 全體의 標準과는 차이가 있을 것이고 모든 學校의 標準이 된다고 볼 수 없다.

質問紙 作成에 여러 參考書籍과^{8) 9) 10) 11)} sample을^{12) 13) 14)} 參考로 하여 細密히 檢討한 後에 文項을 作成하였으나 現想的인 質問紙로 볼 수 없을 것이다.

Ⅲ 研究結果 및 考察

1. 하고 싶은 한가지 運動

(表1)의 結果를 보면 男學生인 경우 : 蹴球 12.4%, 卓球 10.3%, 排球 7.1%인데 3種이 차지하는 比率는 29.8%로서 가장 높고 태권도 11.5%, 柔道 5.0%, 拳鬪 4.9%의 3種目 比率는 21.4%이다. 이러한 結果의 反應은 흥미가 있고 마음껏 活動할 수 있으며 순간순간에 自己의 妙技를 느낄 수 있는 球技種目과 護身術에 必要한 運動에 좋은 反應을 보이고 있음을 나타낸 것이다. 반면, 럭비 (Rugby) 0.9%, 필드하키 (Field-Hockey) 0.2%, 레슬링 (Wrestling) 0.5%, 씨름 0.3%, 力道 0.2%에는 低調한 反應을 보이고 있으며 전혀 關心을 나타내지 않은 學年이 나타났다. 女學生인 경우 탁구 21.6%, 테니스 (Tennis) 15.0%, 배드민트 (Badminton) 14.8, 水上 11.6%의 順으로 좋은 反應을 보여주었고, 陸上 (0.8%)에는 가장 적은 關心을 보였다. 이러한 것은 과감한 身體活動을 避할 수 있는 種目과 Rdcacation的 價置가 높고 쉽게 할 수 있는 種目を 擇할려는 傾向에서 온 것으로 思慮된다. 그외 공기총사격 (男學生 5.9%, 女學生 6.4%)에 男女學生이 좋은 關心을 보여주고 있으며 女學生인 경우, 태권도 (1.3%)에도 關心을 보여주고 있는 事實은 特記할만 하다.

2. 競技를 直接 觀覽하지 못한 種目 (T. V. 중계는 제외)

(表2)의 結果를 보면 男學生인 경우 보다 女學生인 경우가 競技를 觀覽하고 있지 못하다. 많은 比率를 차지한 種目を 보면 럭비 (Rugby), 필드하키 (Field-Hockey), 배드민트 (Badminton), 劍道, 레슬링 (Wrestling), 力道, 아이스하키 (Ice-Hockey), 水上, 器械

8) 尹海植, 體育評價, 同和文化社, 1975. p. 129

9) 活用教育大辭典; 前掲書, p. 473

10) 羅炳述, 發達心理學, 載東文化社, 1972. p. 29

11) 張秉琳, 一般心理學, 博英社, 1975. p. 45

12) 한국체육학회지 제3호, 한국체육학회, 1962. 12. p. 32

13) 한국체육학회지 제6호, 한국체육학회, 1972. 9. p. 16

14) 體育 제101호, 대한체육회, 1975. p. 63

4 논문집

<표1> 하고 싶은 한가지 운동

종목	성별	1년		2년		3년		계	
		N	%	N	%	N	%	N	%
럭비	남	1	0.4	8	1.9			9	0.9
필드하키	남	1	0.4	1	0.2			2	0.2
배구	남	21	7.5	28	6.6	19	7.6	68	7.1
	여	27	8.8	25	8.6	20	7.3	72	8.2
농구	남	10	3.5	24	5.7	9	3.6	43	4.5
	여	4	1.3	7	2.4	6	2.2	17	1.9
축구	남	37	13.1	46	10.8	36	14.3	119	12.4
렌드볼	남	6	2.1	22	5.2	2	0.8	30	3.1
	여	9	2.9	6	2.1	9	3.3	24	2.8
탁구	남	29	10.3	42	9.9	28	11.1	99	10.3
	여	68	22.1	69	23.6	52	18.9	189	21.6
배드민턴	남	12	4.3	29	6.8	10	4.0	51	5.3
	여	52	16.9	41	14.0	36	13.1	129	14.8
야구	남	13	4.6	25	5.9	17	6.8	55	5.7
테니스	남	11	3.9	25	5.9	14	5.6	50	5.2
	여	43	14.0	38	13.0	50	18.1	131	15.0
일식경구	남	4	1.4	7	1.6	2	0.8	13	1.4
	여	15	4.9	12	4.1	9	3.3	36	4.1
유도	남	15	5.3	15	3.5	18	7.1	48	5.0
타권도	남	34	12.1	43	10.1	33	13.1	110	11.5
	여	2	0.7	4	1.4	5	1.8	11	1.3
권투	남	13	4.6	17	4.0	17	6.8	47	4.9
길노	여	8	2.8	12	2.8	14	5.6	34	3.6
레스링	남	3	1.1	2	0.5			5	0.5
씨름	남	2	0.7			1	0.4	3	0.3
궁도	남	4	1.4	5	1.2	2	0.8	11	1.2
	여	5	1.6	17	5.8	8	2.9	30	3.4
공기총사격	남	19	6.7	24	5.6	14	5.6	57	5.9
	여	18	5.9	16	5.5	22	8.0	56	6.4
탁도	남			2	0.5			2	0.2
노산	남	3	1.1	7	1.6	1	0.4	11	1.2
	여	2	0.7	3	1.0	2	0.7	7	0.8
가예레주	남	7	2.5	13	3.1	3	1.2	23	2.4
	여	18	5.9	23	7.9	8	2.9	49	5.6
나라름	남	6	2.1	3	0.7	2	0.8	11	1.2
수영	남	6	2.1	8	1.9	6	2.4	20	2.1
	여	6	1.9	7	2.4	9	3.3	22	2.5
아이스하키	남	7	2.5	3	0.7	2	0.8	12	1.3
빙상	남	10	3.5	9	2.1	1	0.4	20	2.1
	여	38	12.4	24	8.2	39	14.2	101	11.6
기타	남			5	1.2			5	0.5
총계	남	282	100	425	100	251	100	958	100
	여	307	100	292	100	275	100	874	100

<표2> 경기를 직접 관람하지 못한 종목 (T·V중계는 제외)

(인원수 : 남1003 여640)

종목	성별	구분	1년		2년		3년		계	
			N	%	N	%	N	%	N	%
럭비	남		268	93.4	410	94.0	256	91.4	934	93.1
	여		313	97.2	313	98.4	285	96.6	916	97.4
필드하키	남		270	94.1	413	94.7	253	90.4	936	93.3
	여		320	97.9	311	97.8	290	98.3	921	98.0
배구	남		2	0.7			1	0.4	3	0.3
	여		1	0.3					1	0.1
농구	남		9	3.1	9	2.1	1	0.4	19	1.9
	여				3	0.9	1	0.3	4	0.4
축구	남		2	0.7	1	0.2			3	0.3
	여		6	1.8	8	2.5	5	1.7	19	2.0
핸드볼	남		3	1.0	14	3.2	3	1.1	20	1.9
	여				6	1.9	5	1.7	11	1.2
탁구	남		13	4.5	32	7.3	6	2.1	51	5.1
	여		2	0.6	6	1.9	17	5.8	25	2.7
배드민턴	남		252	87.8	390	89.4	210	75.0	852	84.9
	여		287	87.8	295	92.8	217	73.6	799	85.0
야구	남		13	4.5	15	3.4	2	0.7	30	3.0
	여		13	4.0	15	4.7	35	11.9	63	6.7
테니스	남		47	16.4	47	10.8	6	2.1	100	10.0
	여		20	6.1	31	9.7	31	10.5	82	8.7
연식정구	남		121	42.2	162	37.2	24	8.6	307	30.6
	여		65	19.9	109	34.3	115	39.0	289	30.7
유도	남		107	37.3	120	27.5	14	5	241	24
	여		218	66.7	274	86.2	253	85.8	745	74.3
태권	남		26	9.1	14	3.2	5	1.8	45	4.5
	여		48	14.7	56	17.6	60	20.3	164	17.4
권투	남		149	51.9	125	28.7	46	16.4	320	31.9
	여		275	84.1	290	91.2	270	91.5	835	88.8
검도	남		259	90.2	398	91.3	257	91.8	914	91.1
	여		315	96.3	315	99.1	286	96.9	916	97.4
레슬링	남		228	79.4	385	88.3	252	90.0	865	86.2
	여		317	96.9	315	99.1	283	95.9	915	97.3
식름	남		5	1.7	9	2.1	1	0.4	15	1.5
	여		11	3.4	16	5	33	11.1	60	6.4
상도	남		123	63.8	233	53.4	39	13.9	455	45.4
	여		58	17.7	84	26.4	100	33.8	242	25.7
경기총사격	남		98	32.4	120	27.5	12	4.3	225	22.4
	여		67	20.5	56	17.6	68	23.1	191	20.3
역도	남		270	94.1	420	96.3	274	97.9	964	96.1
	여		325	99.4	314	98.7	290	98.3	929	98.8
육상	남		11	3.8	35	8.0	6	2.1	52	5.2
	여		20	6.1	25	7.9	19	6.4	64	6.8
기계체조	남		133	48.1	223	51.1	155	55.4	516	51.4
	여		210	64.2	254	79.9	262	88.8	726	77.2
마라톤	남		17	5.9	15	3.4	13	4.6	45	4.5
	여		5	1.5	7	2.2	12	4.1	24	2.6
수영	남		68	23.7	87	20.0	13	4.6	168	16.7
	여		19	5.8	37	11.6	52	17.6	108	11.5
아이스하키	남		259	90.2	356	81.7	246	87.9	861	85.3
	여		310	94.8	315	99.1	276	93.5	901	95.9
빙상	남		247	86.1	341	78.2	248	88.6	836	83.3
	여		308	94.2	316	99.4	279	94.5	906	96.4

體操, 拳鬪, 軟式庭球, 弓道로서 高等學校 體育時間에 다루기*困難한 種目¹⁵⁾과 濟州道에서 行하고 있지 않는 種目¹⁶⁾에 大部分 學生들이 競技를 구경하지 못하고 있다. 軟式庭球에서 男女學生이 30.~7%를 나타내고 있는 傾向은 言語에 대한 理解不足이라 思慮된다.

3. 運動에 대한 好惡問題

<표3>

운동에 대한 好惡問題

항 목	구 분 성별	1 년		2 년		3 년		계	
		N	%	N	%	N	%	N	%
운동 한가지는 반드시 할 필요성이 있다.	남	281	97.9	431	93.9	277	98.9	989	98.6
	여	302	92.4	299	94.0	286	96.9	887	94.4
운동을 할 필요성이 없다.	남	6	2.1	5	1.1	3	1.1	14	1.4
	여	25	7.6	19	6.0	9	3.1	53	5.6
총 계	남	287	100	436	100	280	100	1003	100
	여	327	100	318	100	295	100	940	100

(表3)의 結果를 보면 運動을 할 必要性이 있다. 男學生 98.6%, 女學生 94.4%로 肯定的인 대답을 보이고 있고 不定的인 대답은 女學生 5.6%, 男學生 1.4%로서 女學生이 많음을 보여 주었다. 全體의으로 肯定的인 대답을 한 理由는 몸의 健康, 1人1技의 必要性, 自己 몸의 保護를 들고 있다. 男學生인 경우를 보면 몸의 健康, 自己몸이 保護, 1人1技 必要性에 많은 理由를 들고 있으며 女學生은 몸의 健康, Recadation的 價置가 있다는 理由를 들어 肯定하고 있다. 不定的인 理由로는 工夫의 支障을 준다. 運動을 하면 性格이 나빠지기 때문, 將來性이 없다는 理由를 들고 있는데 이러한 점은 잘못된 認識에서 온 것으로 思慮된다.

4. 選手活動의 可否

<표4>

선수활동의 可否

항 목	구 분 성별	1 학년		2 학년		3 학년		계	
		N	%	N	%	N	%	N	%
선수활동을 하고 싶다.	남	174	60.0	222	50.9	106	37.9	502	50.0
	여	168	51.4	180	56.6	180	61.0	528	56.2
선수활동을 하고 싶지 않다.	남	113	39.4	214	49.1	174	62.1	501	50.0
	여	159	48.6	138	43.4	115	39.0	412	43.8
총 계	남	287	100	436	100	280	100	1003	100
	여	327	100	318	100	295	100	940	100

(表4)의 結果를 보면 選手활동을 하고 싶다, 選手활동을 하고 싶지 않다. 라는 質問에서 男女學生 모두 비슷한 대답을 하고 있다. 女學生인 경우 ; 選手활동을 하고 싶다라는 대

15) 베드민턴 사격 필드하키 탁구 테니스 연식정구 유도 권투 레스링 빙상 (김석중, 장영환, 경기규칙집, 서울학교체육사, 1965)

16) 럭비 필드하키 검도 레스링 역도 하이스하키 빙상 조정 (전도체육대회지, 제주도체육회, 1976, p. 15)

답에 56.2%로서 男學生보다 6.2%가 많은 反應을 보여주고 있다. 이러한 結果의 理由는 (表7) (表8) (表9) (表10) 에서 調査하였다.

5. 體育時間에 대한 好惡 問題

<표5> 體育時間에 대한 好惡問題

항 목	구 분 성별	1 년		2 년		3 년		총 계	
		N	%	N	%	N	%	N	%
體育시간을 즐거운 마음으로 참어한다.	남	253	88.2	394	92.3	195	80.9	842	88.2
	여	262	83.7	238	76.5	206	78.3	706	79.6
體育시간은 한수없이 참어한다.	남	34	11.8	33	7.7	46	19.1	113	11.8
	여	51	16.3	73	23.5	57	21.7	181	20.4
총 계	남	287	100	429	100	241	100	955	100
	여	313	100	311	100	263	100	887	100

(表5) 의 結果를 보면 體育時間에 好意的인 反應을 보인 男學生은 88.2% 女學生 79.6% 로 男學生보다 女學生이 8.6%의 적은 好應을 보이고 있다. 好意的인 反應을 보인 理由는 健康에 좋기 때문, 趣味가 있어서, 모든 雜念을 잊고 즐겁게 運動할 수 있기 때문에 들고 있다. 不定的인 反應을 보인 理由는 男女學生 모두 취미가 없기 때문에, 大部分을 차지하고 있으며 女學生인 경우 體育服을 갖아 입기 싫어서, 땀 흘리거나 얼굴 타는 것이 싫어서, 先生任이 싫어서의 理由를 들고 있는데 別다른 의미를 나타내고 있지않은 것으로 思慮된다. 趣味는 타고난 性向이기도 하겠지만 環境이나 過去의 經驗 過程에서 생기는 수도 있으므로 體育敎師가 많은 關心을 두어야 할 問題이다.

6. 選手活動의 與否 및 期間(時期)

<표6> 選手활동 與否 및 期間

항 목	구 분 성별	1 년		2 년		3 년		총 계	
		N	%	N	%	N	%	N	%
선수활동은 전혀 해보지 않았다	남	164	57.2	281	64.5	178	62.9	621	61.9
	여	244	74.6	218	68.5	180	61.0	642	68.3
선수활동은 국민학교 때 해 보았다	남	54	18.8	57	13.1	46	16.4	157	15.6
	여	42	12.9	43	13.5	54	18.3	139	14.8
선수활동은 중학교 때 해 보았다	남	11	3.3	10	2.3	5	1.8	26	2.6
	여	5	1.5	6	1.9	11	3.7	22	2.3
선수활동은 국민학교 부터 중학교까지 해 보았다	남	20	7.0	28	6.4	23	8.2	71	7.1
	여	15	4.6	20	6.3	25	8.5	60	6.4
선수활동은 국민학교 부터 지금까지 하고 있다	남	19	6.6	32	7.3	11	3.9	62	6.2
	여	8	2.4	19	6.0	11	3.7	38	4.1
선수활동은 중학교 부터 하고 있다	남	11	3.8	18	4.1	3	1.1	32	3.2
	여	9	2.8	5	1.6	2	0.7	16	1.7
선수활동은 고등학교에서 시작 했다	남	8	2.8	10	2.3	16	5.7	34	3.4
	여	4	1.2	7	2.2	12	4.1	23	2.4
총 계	남	287	100	436	100	280	100	1003	100
	여	327	100	318	100	295	100	940	100

(表6)의 結果를 보면 선수활동을 해 보지 않은 學生이 男學生 61.9%, 女學生 68.3%로 나타났으며 선수활동을 했던 學生中에 國民學校때 해본 學生이 男學生 15.6%, 女學生 14.8%로 가장 많으며 國民學校부터 中學校까지 해본 學生이 男學生 7.1%, 女學生 6.4%로 다음을 차지하고 있다. 그리고 國民學校부터 계속하고 있는 學生이 男學生 6.2%, 女學生 4.1%이다. 이러한 結果의 傾向은 한가지 運動에 持續性있게 이어가지 못할 것으로 思慮되며 많은 學生이 參與할 수 있는 機會提供과 自己 素質 및 關心이 있는 種目에 持續性 있게 이어갈 수 있도록 해야 할 것이다.

선수활동을 하다 그만둔 理由 및 계속하는 理由, 하지 않는 理由 (表8) (表9) (表10)에서 調査를 했다.

7. 選手活動을 하게 된 理由

<표7>

선수활동을 하게 된 理由

항 목	구 분 성별	1 년		2 년		3 년		계	
		N	%	N	%	N	%	N	%
부모님의 권고에 의해서	남 여	2	2.4	1	1.0	1	1.9	4	1.7
친구의 권고에 의해서	남 여	12	14.5	7	6.7	2	3.9	21	8.8
선생님의 권고에 의해서	남 여	2	7.4	4	7.7	3	4.5	9	6.2
자신이 하고 싶어서	남 여	9	10.9	28	26.7	6	11.5	43	17.9
건강이 좋다고 생각되었기 때문	남 여	9	33.3	27	51.9	12	18.2	48	33.1
사람을 구경하다보니 취미가 생겨	남 여	28	33.7	40	38.0	32	61.5	100	41.7
지도하시는 선생님이 좋으시니까	남 여	9	33.3	10	19.2	23	34.9	42	28.9
선장이 대장이 되고 싶어서	남 여	12	14.5	12	11.4	5	9.6	29	12.0
학교를 위해서 하고 싶기 때문	남 여	3	11.1	3	5.9	11	16.7	17	11.7
운동선수가 부러운생각에서	남 여	8	9.6	5	4.7	1	1.9	14	5.8
대속에 적응과를 지명하기 위해	남 여	2	7.4	5	9.6	12	18.2	19	13.1
공부에 자신이 없으니깐	남 여			3	2.9			3	1.3
운동선수가 부러운생각에서	남 여	2	2.4	2	1.9			4	1.7
학교를 위해서 하고 싶기 때문	남 여	2	7.4	1	1.9	1	1.5	4	2.8
운동선수가 부러운생각에서	남 여	4	4.8	5	4.7			9	3.8
대속에 적응과를 지명하기 위해	남 여					3	4.5	3	2.1
공부에 자신이 없으니깐	남 여	1	1.2	1	1.0			2	0.8
운동선수가 부러운생각에서	남 여	3	3.6					6	2.5
대속에 적응과를 지명하기 위해	남 여	2	2.4	1	1.0	2	3.9	5	2.0
공부에 자신이 없으니깐	남 여			2	3.6			2	1.4
총 계	남 여	83	100	105	100	52	100	204	100
		27	100	52	100	66	100	145	100

(表7)의 結果를 보면 男學生인 경우 ; 自身이 하고 싶어서 41.7%는 自己選擇에 의해 行動의 結定을 할 수 있음을 나타낸 것이며, 先生님의 勸告에 의해서 17.9%의 傾向을 나타낸 것은 敎育의 現場에서 指導敎師의 助言을 통해 “動機誘發을 시킴으로서 自己의 表現을 할 수 있는 原動力을 提供 해 주는 동시에 行動을 目標의 方向으로 이끌어 가게 하는 方向指示의 역할을 할 수 있으므로써 現場學習에서 바람직한 일이다.”¹⁷⁾ 그러므로 그 方面에 指導敎師는 많은 研究와 努力이 必要하리라 본다. 女學生인 경우 ; 男學生과는 差異가 있는 傾向을 나타내고 있다. 先生님의 勸告에 의해서 33.1%, 自身이 하고 싶어서 29.9%, 시험을 구경하다 보니 趣味가 생겨서 11.7%의 順으로 나타나고 있다. 이러한 傾向은 “男子는 情緒的으로 比較的 安定하고 積極的인 行動을 할 수 있는데 反對로 女子는 情緒的으로 不安定하여 그의 行動이 消極的인 것을 보여 주는 때문이라 본다.”¹⁸⁾

8. 選手로서 活動하다 그만둔 理由

(表8)의 結果를 보면 男學生인 경우 ; 工夫에 支障이 있어서 33.7%, 부모님의 반대로 24.7%, 運動部가 해체 되었기 때문 11.8%, 하고 싶어도 進學한 高等學校에 했던 運動部가 없어서 5.9%의 順으로 나타났다. 女學生의 경우 ; 부모님의 반대로 24.5%, 工夫에 支障이 있어서 22.7%, 運動部가 해체 되었기 때문 16.8%, 하고 싶어도 進學한 高等學校에 했던 運動部가 없어서 8.2%의 順으로 나타났다. 그리고 분위기가 마음에 들지 않아서가 男女 共히 意義있는 反應을 보이고 있다. 이러한 점으로 미루어 볼때 運動을 하면 工夫에는 으레 支障이 생긴다는 認識에서 벗어나도록 運動 이전에 正常的인 學習을 할 수 있도록 배려 되어야 하겠고 부모님의 反對現象은 다른 理由도 있으리라 보지만 주로 工夫에 關聯되어 있다고 본다면 이러한 傾向을 解消시키기 위해 理解되도록 努力해야 할 것이다. 그리고 運動部가 해체 되었기 때문과 進學한 高等學校에 했던 運動部가 없어서의 이유에 적지않은 反應을 보인 데 대해서는 體育行政의 一元化, 體系化, 學校에서의 積極的인 배려로서 계속 할 수 있는 與件을 만들어 주는 것이 重要하다. 그러므로써 濟州道 體育에 問題點으로 指適 되고 있는 體育의 底邊擴大에도 많은 도움이 될 것이다. 그외에 선수생활의 분위기 선수의 脫落뿐만 아니라 能率的인 面에서도 重要한 것이기 때문 “明朗하고 獨特한 분위기 造成에 애써야 하며 모든 生活속에서 導動的 安定性을 갖도록 外部接觸을 排除하고 意慾向上과 人和團結을 꾀 하는데 온갖 努力을 아끼지 말아야 할 것이다.”¹⁹⁾

17) 金大植, 金知鶴, 李敎求共著, 體育心理學(운동학습심리), 보신문화사, 1972, p. 217

18) 金德善, 體育心理學, 형설출판사, 1973, p. 23

19) 蔡鴻遠, 姜忠新, 李希相, 共著, 現代코우정論, 형설출판사, 1975, p. 50

<표8>

선수로서 활동하다 그만둔 理由

항 목	구 분 성별	1 년		2 년		3 년		계	
		N	%	N	%	N	%	N	%
부모님의 반대로	남	21	24.4	19	20.0	23	31.0	63	24.7
	여	19	30.7	14	20.3	21	23.6	54	24.5
선생님의 권고에 의해서	남	1	1.2	3	3.1	1	1.4	5	2.0
	여	2	3.2	1	1.4	1	1.1	4	1.8
공부에 지장이 있어서	남	25	29.1	29	30.5	32	43.2	86	33.7
	여	16	25.8	13	18.8	21	23.6	50	22.7
건디기 힘이 들어서	남	5	5.8	5	5.3	1	1.4	11	4.3
	여	2	3.2	4	5.8	10	11.2	16	7.3
운동부가 해체 되었기 때문	남	11	12.8	13	13.7	6	8.1	30	11.8
	여	12	19.4	13	18.8	12	13.5	37	16.8
테보아도 진학을 할 수 없을것 같아서	남			5	5.3			5	2.0
	여			1	1.4	1	1.1	2	0.9
하고 싶어도 진학한 고등학교에 했던 운 동부가 없어서	남	9	10.4	6	6.3			15	5.9
	여	7	11.3	7	10.2	4	4.5	18	8.2
후보선수이기 때문	남	3	3.5	1	1.1			4	1.5
	여			4	5.8	1	1.1	5	2.3
해보아도 전국체전에 출전 할 수 없기 때 문	남	4	4.6	3	3.1	1	1.4	8	3.1
	여			2	2.9	2	2.3	4	1.8
운동선수를 좋게 생각하지 않기 때문	남	1	1.2	1	1.1	1	1.4	3	1.2
	여					6	6.7	6	2.7
분위기가 마음에 들지 않아서	남	3	3.5	4	4.2	5	6.7	12	4.7
	여	2	3.2	5	7.3	6	6.7	13	5.9
선배들이 것군게 굴어서	남			1	1.1			1	0.4
	여								
지도자가 마음에 들지 않아서	남	2	2.3	1	1.1	1	1.4	4	1.5
	여			2	2.9	2	2.3	4	1.8
부담해야 할 경비가 많아서	남			1	1.1			1	0.4
	여								
학교에서 대우가 좋지 않아서	남					2	2.7	2	0.8
	여	1	1.6					1	0.5
연습을 하더라도 학교에서 출전을 시켜주 지 않기 때문	남	1	1.2	3	3.1	1	1.4	5	2.0
	여	1	1.6	3	4.4	2	2.3	6	2.7
총 계	남	86	100	95	100	74	100	255	100
	여	62	100	69	100	89	100	220	100

9. 選手로서 계속하는 理由

(表9)의 結果를 보면 健康에 좋으니까 男學生 21.2%, 女學生 24.2%로 가장 좋은 反應을 보이고 있다. “體育과 健康敎育 兩者는 概念的으로 明確히 區別 되지만 實質的인 生活의 維持, 健康增進이란 立場에서 相互 密接한 兩敎關係를 맺고 共同的인 敎育 program에 依存하게 되는 것”²⁰⁾이므로 體育에 健康을 直結시키는 것은 妥當한 일이며 條件의 傾向 이

20) 李進和外 5人, 大學體育, 형설출판사, 1973. p. 14

<표9>

선수로서 계속하는 理由

항 목	구 분 성별	1 년		2 년		3 년		계	
		N	%	N	%	N	%	N	%
자신의 건강에 좋으니까	남 여	12 3	35.4 18.7	10 9	17.9 33.4	3 4	10.7 17.5	25 16	21.2 24.2
모든 잡념을 잊고 즐겁게 운동할 수 있기 때문	남 여	3 4	8.8 25.0	17 2	30.3 7.4	2 2	8.7 8.7	20 8	16.9 12.1
취미가 생기고 재미가 있어서	남 여	5 5	14.7 31.2	8 7	14.3 25.9	5 3	17.9 13.0	18 15	15.3 22.7
시합에 참여했을 교 이기고자 하는 경쟁심에서	남 여	2	5.9	2	3.6	1 1	3.6 4.3	5 1	4.2 1.5
자도하시는 선생님이 잘 가르치시기 때문	남 여	1	6.3	1 2	1.8 7.4			1 3	0.9 4.6
기술이 차츰 향상되므로 흥미가 있어서	남 여	2 2	5.9 12.5	3 1	5.3 3.7	1	4.3	5 4	4.2 6.1
시합에 참여 했을때 승리감을 맛 볼수 있기 때문	남 여	1	2.9	2	3.6	2	7.1	5	4.2
자기를 필요로 하기때문 할수 없어서	남 여					1 2	3.6 8.7	1 2	0.9 3.0
특기생으로 입학했기 때문 어쩔수 없어서	남 여	5	14.7	1 1	1.8 3.7	1 2	3.6 8.7	7 3	5.9 4.6
대학에 체육과를 지망하기 위하여	남 여	3	8.8	4 1	7.1 3.7	11 2	39.2 8.7	18 3	15.3 4.6
공부하는 것보다 운동하는 것이 좋으니까	남 여	1	2.9	2 1	3.6 3.7	1 1	3.6 4.3	4 2	3.4 3.0
부모님이 적극적으로 밀어 주시기 때문	남 여			1	1.8	1	3.6	2	1.7
어려움을 참고나서 끝난후의 기분이 좋으니까	남 여			5	8.9	2 1	7.1 4.3	7 1	5.9 1.5
그만두면 선배들에게 혼이 날까 봐서	남 여								
그만두면 선생님이 뭐라 하실까 봐서	남 여	1	6.3	3	11.1	4	17.5	8	12.1
운동을 그만 두면 친구들과 사이가 멀어질까 봐서	남 여								
총 계	남 여	34 16	100 100	56 27	100 100	28 23	100 100	118 66	100 100

전에 純粹한 活動의 立場에서 參與하고 있음을 나타낸 것으로 思慮된다. 그외의 反應을 나타낸 體育科를 志望하기 위하여, 男學生 15.3%는 運動을 계속하다 보니 目的이 選定된 것으로 解析되어 體育發展에 바람직한 일이라 본다. 女學生의 경우 그만두면 先生님이 뭐라 하실까 봐서 12.1%의 傾向은 自意에 의한 것보다 他意에 의해 行하는 것이기 때문 興味를 얻을 수 없을 것이며 발전에도 좋은 效果를 期待할 수 없는 일이어서 問題點을 內包하고 있는 것이므로 指導者의 努力을 통해 흥미를 갖도록 하고 目的意識을 붙여넣어 줄 수 있도록

를 해야 할 것이다.

10. 選手活動을 하지 않는 理由

<표10>

선수활동을 하지 않는 理由

항 목	구 분 성별	1 년		2 년		3 년		계	
		N	%	N	%	N	%	N	%
하고 싶어도 기회가 없어서	남	58	25.5	65	23.6	21	9.4	144	19.8
	여	67	25.0	63	28.3	71	27.0	201	26.7
공부에 지장이 있을까봐 부모님의 반대로	남	39	17.2	45	16.3	62	27.8	146	20.1
	여	34	12.7	15	6.7	32	12.2	81	10.7
운동하는 것을 좋게 생각하지 않기 때문	남	3	1.3	12	4.3	2	0.9	17	2.4
	여	8	3.0	4	1.8	13	4.9	25	3.3
공부하는 것이 운동하는 것 보다 졸업 후 좋은 것 같으니까	남	13	5.7	24	8.7	56	25.1	93	12.8
	여	15	5.6	9	4.0	14	5.3	38	5.0
선생님이 허락해 주시지 않아서	남	4	1.8	7	2.5	13	5.8	24	3.3
	여	6	2.2	6	2.7	9	3.4	21	2.8
하고 싶은 운동부가 없어서	남	37	16.3	54	15.6	36	16.1	127	17.5
	여	27	10.1	36	16.1	49	18.6	112	14.9
지도해주실 마땅한 선생님이 없어서	남	2	0.9	2	0.7	10	4.5	14	1.9
	여			2	0.9	3	1.1	5	0.7
선수들의 생활태도가 좋지 않다고 생각돼 서	남	4	1.8	1	0.4	6	2.7	11	1.5
	여	2	0.7	2	0.9			4	0.5
신체적으로 이상이 있기 때문	남	15	6.6	9	3.3	1	0.5	25	3.5
	여	18	6.7	8	3.6	2	0.8	28	3.7
소질이 없다고 생각되기 때문	남	52	22.9	53	19.2	14	6.3	119	16.4
	여	91	40.0	78	35.0	69	26.2	238	31.6
기 타	남			4	1.4	2	0.9	6	0.8
	여					1	0.4	1	0.1
총 계	남	227	100	276	100	223	100	726	100
	여	268	100	223	100	263	100	754	100

(表10)의 結果를 보면 男學生인 경우 ; 工夫에 支障 때문 부모님 반대 19.8%, 工夫하는 것이 卒業後 좋은 것 같아 12.8%로 工夫와 關係 되는 質問에 32.6%를 차지하고 있는 것은 卒業後 就業과 聯關시킨 知를 더 重視하는 傾向에서 온 이라 본다. 그외의 이유로 나타난 機會가 없어서 19.8%, 하고 싶은 運動部가 없어서 17.5% 素質이 없다고 생각되기 때문 16.4%의 順으로 나타난 傾向은 現場指導에서 考慮 되어야 할 것이다. 女學生의 경우 ; 男學生이 工夫에 支障과 卒業後 就業에 結符시켜 생각하는 傾向이 두드러진데 비해 素質이 없다고 생각되기 때문 31.6% 機會가 없어서 26.7% 하고 싶은 運動部가 없어서 14.9%로 나타난 것은 素質을 開發할 수 있는 與件을 마련 해 주고 폭 넓은 機會提供과 關心을 보일 수 있도록 學校當局과 指導教師의 배려가 있어야 함은 물론 底邊擴大를 통해 運動의 必要性이 認識되어야 할 줄 믿는다.

IV 結論 및 提言

1. 結 論

이상과 같이 濟州道 高等學生을 中心으로 한 運動의 關心度와 傾向에 대한 調査研究 結果 다음과 같은 結論을 얻었다.

- 가. 많은 男學生이 球技種目과 護身術에 必要한 種目を 하고 싶어 하는 傾向이 있으며 많은 女學生이 Recreation的 價値가 높은 運動을 하고 싶어 하는 傾向이 있다.
- 나. 大部分 學生들이 競技를 直接 구경하지 못한 種目들은 學校 體育時間에 다루기 困難한 種目과 全道 體育大會에서 하고 있지 않은 種目이다.
- 다. 運動의 必要性은 大部分 學生들이 肯定하고 있으며 그 이유 中 으뜸인 것은 男學生인 경우 몸의 健康과 自己 命의 保護를 위해서이다. 女學生인 경우는 Recreation으로 즐기 때문이다.
- 라. 體育時間을 80%이상이 좋아하고 있으며 體育時間을 싫어하는 傾向은 男學生보다 女學生이 많다.
- 마. 選手活動은 많은 學生이 國民學校에서 始作하고 있고 中 高等學校에 갈수록 적은 數의 傾向을 나타내며 계속성 있게 이어가지를 못하고 있다.
- 바. 선수활동을 하게 된 이유로는 自身이 하고 싶어서 先生님의 勸告에 의해서가 많음을 보여 주었다.
- 사. 선수활동을 하다 그만둔 大部分의 이유는 工夫에 支障이 있어서, 부모님의 방해로 運動部가 해체되었기 때문 進學한 高等學校에 舊을 運動部가 없어서이다.
- 아. 선수로서 계속하는 이유로는 健康에 좋으니까, 趣味가 생기고 재미있어서 등 種種한 Sports活動의 傾向에 많은 反應을 보이고 있다.
- 자. 선수활동을 하지 않는 이유로는 男學生인 경우 工夫에 支障 때문에, 女學生인 경우 素質이 없다고 생각되기 때문이라는 質問에 많은 反應을 나타내고 있다.
- 차. 機會가 없어서 선수활동을 못하는 경우에 意義 있는 傾向을 보이고 있다.

2. 提 言

- 가. 施設環境의 助成으로 Sports 活動을 폭 넓게 할 수 있도록 해야 한다.
- 나. 體育에 대한 認識을 學習을 통해 理解시켜야 한다.
- 다. 競技관람의 機會를 提供하여야 한다.
- 라. 形式的인 것을 強調하는 것보다 學習動機를 誘發할 수 있도록 興味를 助成하여야 한다.
- 마. 하고자 하는 學生에게 學校當局의 配慮와 指導教師의 努力을 傾注해야 한다.

바. 一貫性 있는 體育의 行政으로 持續性 있게 運動할 수 있는 與件助成을 마련해야 한다.

사. Sports 活動 이전에 正常的인 學習의 機會를 提供하여 他 教科에 關心을 갖도록 해야 한다.

아. 未普級된 種目的 普級을 하루 빨리 해야 할 것이다.

이상과 같이 濟州道 高等學生들에게 運動의 關心도와 傾向에 대한 調査研究를 해 보았다.

여기서 學校當局은 學生들의 欲求를 最大限으로 滿足할 수 있도록 運動施設과 場所를 提供하는데 積極적으로 努力해야 할 것이고 指導教師는 많은 研究와 努力으로 學生들의 바라는 바가 무엇인가를 알도록 하여 그것에 대한 실천이 있어야 하겠다.

— Summery —

A study on sports interest and tendency.

— Special reference to highschool boys girls in JeJu Do —

by Im Sang Young

This study was excated to investigate sports interest and tendency of hghschool boys and girls in JeJu Do area, and to present various factors to improve the player's activities and physical edueation program

The total number of 1943 highschool boys and girls were selected randomly as the subjects for this study. The data were treated in terms of percentile ranks and the obtained results are summarized as follow;

1. Male stadents showed high interest for ball games and certain activisties sach as Teakwon Do, Ju Do, Boxing and so on.
2. Female students showed high interest in sports which might be popular as recreational activities.
3. Female students showed high favors on the physical education time, the other hand unfavorable tendency in female students.
4. Most students begined their players activities from elementary school days but gradually decreased in middle and high school days.
5. Most players showed high tendency which their motivation to be players were players self motivation, and techers advices.
6. The reasons giving up their players activities were handicap in others subjects, parent's opposite opinion and so on.